



การใช้สื่อสภาพจริงเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ
ความรู้ด้านคำศัพท์และความคงทนในการจำคำศัพท์ของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

The Use of Authentic Materials to Promote English Reading Ability,
Vocabulary Knowledge and Vocabulary Retention of
Matthayomsuksa 5 Students

พรศักดิ์ หนูวงษ์

Pornsak Noowong

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษานานาชาติ
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements for the
Degree of Master of Arts in Teaching English as an International Language
Prince of Songkla University

2560

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

ชื่อวิทยานิพนธ์	การใช้สื่อสภาพจริงเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ความรู้ ด้านคำศัพท์และความคงทนในการจำคำศัพท์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5
ผู้เขียน	นายพรศักดิ์ หนูวงษ์
สาขาวิชา	การสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษานานาชาติ

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

.....
(ดร.พนิดา สุขศรีเมือง)

คณะกรรมการสอบ

.....ประธานกรรมการ
(ดร.วรรัตน์ หวานจิตต์)

.....กรรมการ
(ดร.พนิดา สุขศรีเมือง)

.....กรรมการ
(ดร.สิตา มุสิกรังษี)

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัย
เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา ตามหลักสูตรปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา
การสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษานานาชาติ

.....
(รองศาสตราจารย์ ดร. อธิวัฒน์ ศรีชนะ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ขอรับรองว่า ผลงานวิจัยนี้มาจากการศึกษาวิจัยของนักศึกษาเอง และได้แสดงความขอบคุณบุคคลที่มีส่วนช่วยเหลือแล้ว

ลงชื่อ

(ดร.พนิดา สุขศรีเมือง)

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

ลงชื่อ

(นายพรศักดิ์ หนองงษ์)

นักศึกษา

ข้าพเจ้าขอรับรองว่า ผลงานวิจัยนี้ไม่เคยเป็นส่วนหนึ่งในการอนุมัติปริญญาในระดับใดมาก่อน และ
ไม่ได้ถูกใช้ในการยื่นขออนุมัติปริญญาในขณะนี้

ลงชื่อ

(นายพรศักดิ์ หนูวงษ์)

นักศึกษา

ชื่อวิทยานิพนธ์	การใช้สื่อสภาพจริงเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ความรู้ด้านคำศัพท์และความคงทนในการจำคำศัพท์ของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 5
ผู้เขียน	นายพรศักดิ์ หนูวงษ์
สาขาวิชา	การสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษานานาชาติ
ปีการศึกษา	2559

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ คือ 1) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนก่อนและหลังการเรียนรู้โดยใช้สื่อสภาพจริง 2) เพื่อเปรียบเทียบด้านความรู้ด้านคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนก่อนและหลังการเรียนรู้โดยใช้สื่อสภาพจริง 3) เพื่อศึกษาความคงทนในการจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนหลังจากการเรียนรู้โดยใช้สื่อสภาพจริง และ 4) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการสอนทักษะการอ่านโดยใช้สื่อสภาพจริง กลุ่มตัวอย่างคือนักเรียนซึ่งกำลังศึกษาอยู่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 โรงเรียนมัธยมศึกษาแห่งหนึ่งในจังหวัดตรัง จำนวน 1 ห้องเรียน 40 คน ซึ่งได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ดำเนินการทดลองสอน 10 สัปดาห์ รวม 20 คาบ เครื่องมือที่ใช้เก็บข้อมูลประกอบด้วย แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อสภาพจริง แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ แบบทดสอบวัดความรู้ด้านคำศัพท์ แบบทดสอบวัดความคงทนในการจำคำศัพท์ และแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการสอนทักษะการอ่านโดยใช้สื่อสภาพจริง สถิติที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า t-test for dependent

ผลการวิจัยพบว่า 1) ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01 2) นักเรียนมีความรู้ด้านคำศัพท์ภาษาอังกฤษสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 3) ความคงทนในการจำคำศัพท์ของนักเรียน หลังจากการเรียนรู้โดยใช้สื่อสภาพจริง หลังเรียนผ่านไปแล้ว 2 สัปดาห์ และ 4 สัปดาห์ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ .01 และ 4) นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการสอนทักษะการอ่านโดยใช้สื่อสภาพจริง อยู่ในระดับมาก จึงสรุปได้ว่าการใช้สื่อสภาพจริงสามารถพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ความรู้ด้านคำศัพท์และเพิ่มความคงทนในการจำคำศัพท์ของนักเรียน

คำสำคัญ: สื่อสภาพจริง ความสามารถในการอ่าน ความรู้ด้านคำศัพท์ ความคงทนในการจำคำศัพท์

Thesis Title	The Use of Authentic Materials to Promote English Reading Ability, Vocabulary Knowledge and Vocabulary Retention of Matthayomsuksa 5 Students
Author	Mister Pornsak Noowong
Major Program	Teaching English as an International language
Academic Year	2016

ABSTRACT

This research aimed 1) to compare the students' English reading ability before and after being taught using authentic materials 2) to study the students' English vocabulary knowledge before and after being taught using authentic materials 3) to study the students' English vocabulary retention after being taught using authentic materials and 4) to study the students' satisfaction towards teaching English reading skills using authentic materials. The subjects were 40 Matthayomsuksa 5 students studying at one of secondary schools in Trang. They were selected by the purposive sampling. The research was carried out for ten weeks for twenty class periods. The instruments were ten lesson plans, an English reading ability test, an English vocabulary knowledge, English vocabulary retention test and a satisfaction questionnaire. The data were statically analyzed by means, standard deviation and t-test for dependent samples.

The findings revealed that 1) the student's English reading ability was significantly improved at the level of .01. 2) the students' English vocabulary knowledge was significantly improved at the level of .01. 3) the students' English vocabulary retention mean scores after the 2 weeks and 4 weeks experiment were not significantly different at the level of .01. and 4) the students' satisfaction towards teaching English reading skills using authentic materials was at a good level. It can be signified that using authentic materials can enhance the students' English reading ability, English vocabulary knowledge and English vocabulary retention.

Keywords: Authentic Materials, English Reading Ability, English Vocabulary Knowledge, English Vocabulary Retention

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์เล่มนี้สามารถสำเร็จไปได้ด้วยดีอันเนื่องมาจากความช่วยเหลือและความร่วมมือจากบุคคลหลายท่าน ซึ่งผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งและขอขอบพระคุณเป็นอย่างยิ่งมา ณ ที่นี้ด้วย

ขอขอบพระคุณในความกรุณาอย่างยิ่งจาก ดร. พนิดา สุขศรีเมือง อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ในครั้งนี้ ซึ่งเป็นผู้ที่คอยให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ ชี้แนะแนวทางการดำเนินการวิจัย เป็นผู้ทุ่มเทเสียสละเวลาอันมีค่าในการตรวจสอบแก้ไขและเพิ่มเติมสิ่งที่ผู้วิจัยขาดตกบกพร่องในงานวิจัยจนทำให้วิทยานิพนธ์เล่มนี้ออกมาเสร็จสมบูรณ์ นอกจากนี้ขอขอบพระคุณสำหรับกำลังใจที่อาจารย์มอบให้ และคอยติดตามสอบถามด้วยดีเสมอมา ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งและยินดีเป็นอย่างยิ่งที่ได้รับความอนุเคราะห์นี้

ขอขอบพระคุณ ดร.วรรัตน์ หวานจิตต์และ ดร.ลิตา มุสิกรัมย์ ประธานและกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ที่เสียสละเวลาให้คำแนะนำและข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการปรับปรุงแก้ไขวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ให้เสร็จสมบูรณ์และถูกต้องตามระเบียบวิธีวิจัย และขอขอบพระคุณรองศาสตราจารย์ ดร.อดิศา แซ่เตียว ที่ให้ความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบโครงร่างวิจัยและแก้ไขเครื่องมือวิจัย นอกจากนี้ขอขอบพระคุณท่านอาจารย์ทุกท่านในหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษานานาชาติที่ประสิทธิ์ประสาทความรู้ที่มีคุณค่าแก่ผู้วิจัย

ขอขอบคุณคณะครู บุคลากรโรงเรียนสวัสดิ์รัตนากิมุขและนักเรียนกลุ่มตัวอย่างชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/2 ทุกคนที่ให้ความร่วมมืออย่างดีในการเก็บรวบรวมข้อมูล ตลอดจนกำลังใจที่มอบให้แก่ผู้วิจัยตลอดระยะเวลาที่ศึกษาหลักสูตรการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษานานาชาติ

สุดท้ายนี้ขอขอบพระคุณครอบครัวเป็นอย่างยิ่งที่คอยให้การสนับสนุนและส่งเสริมด้านการเรียน รวมถึงมอบกำลังใจอันมีค่าและเป็นแรงผลักดันสำคัญในการเรียน นอกจากนี้ขอขอบสำหรับมิตรภาพจากเพื่อนร่วมหลักสูตรการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษานานาชาติ รหัส 58 ทุกคนที่คอยให้คำแนะนำ เป็นกำลังใจและช่วยเหลือซึ่งกันและกันตลอดมา

พรศักดิ์ หนูวงษ์

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อ.....	(5)
ABSTRACT	(6)
กิตติกรรมประกาศ.....	(7)
สารบัญ	(8)
สารบัญตาราง.....	(10)
สารบัญแผนภูมิ	(11)
รายการผลงานที่ตีพิมพ์.....	(12)
สำเนาหนังสือตอบรับบทความจากวารสาร.....	(13)
เนื้อหา	
1. บทนำ.....	1
2. วัตถุประสงค์ในการวิจัย.....	4
3. นิยามศัพท์เฉพาะ	5
4. วิธีการดำเนินการวิจัย.....	6
5. ผลการศึกษาและการอภิปรายผล	11
6. สรุปผลและข้อเสนอแนะ	19
เอกสารอ้างอิง	21
ภาคผนวก.....	25
ภาคผนวก (1) เครื่องมือวิจัย.....	26
ก. แผนการจัดการเรียนรู้	27
ข. รายการคำศัพท์ The Academic Word List.....	101
ค. แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ	106
ง. แบบทดสอบวัดความรู้ด้านคำศัพท์และความคงทนในการจำคำศัพท์.....	114
จ. แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการสอนทักษะการอ่านโดยใช้สื่อสภาพจริง	117
ภาคผนวก (2) บทความวิจัย	119
2.1 การใช้สื่อสภาพจริงเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5.....	120

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

2.2 การพัฒนาความรู้ด้านคำศัพท์ภาษาอังกฤษและความคงทนในการจำคำศัพท์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้สื่อสภาพจริงร่วมกับทักษะการอ่าน	129
ประวัติผู้เขียน	139

สารบัญตาราง

ตาราง	หน้า
1. โครงสร้างแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อสภาพจริง.....	8
2. ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษจำแนกเป็น 5 หัวข้อ	9
3. ความรู้ด้านคำศัพท์จำแนกเป็น 2 หัวข้อ.....	10
4. ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้สื่อสภาพจริง	12
5. ผลการเปรียบเทียบคะแนนความรู้ด้านคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้สื่อสภาพจริง	14
6. ผลการศึกษาความคงทนในการจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 หลังสิ้นสุดการทดลองไปแล้ว 2 สัปดาห์ และ 4 สัปดาห์.....	16
7. ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการสอนทักษะการอ่านโดยใช้สื่อสภาพจริง.....	18

สารบัญแผนภูมิ

แผนภูมิ

หน้า

1. ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 แยกเป็น 5 หัวข้อ 13
2. ความรู้ด้านคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 แยกเป็น 2 หัวข้อ 15

รายงานผลงานที่ตีพิมพ์

1. พรศักดิ์ หนูวงษ์ และพนิดา สุขศรีเมือง. (2560). การใช้สื่อสภาพจริงเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5. โครงการประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 8: “Research Innovation and Development SSRU’s 80th Anniversary”มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา, หน้า 1605-1613.
2. พรศักดิ์ หนูวงษ์ และพนิดา สุขศรีเมือง. (อยู่ระหว่างการตีพิมพ์). การพัฒนาความรู้ด้านคำศัพท์ภาษาอังกฤษและความคงทนในการจำคำศัพท์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้สื่อสภาพจริงร่วมกับทักษะการอ่าน. วารสารปริชาต มหาวิทยาลัยทักษิณ.

สำเนาหนังสือตอบรับจากวารสารและงานประชุมวิชาการ (1)



ที่ ศธ ๐๕๖๗.๘/๐๗๗

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
เลขที่ ๑ ถนนอุทองนอก แขวงดุสิต
เขตดุสิต กรุงเทพฯ ๑๐๓๐๐

๒๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๐

เรื่อง แจ้งผลการพิจารณาบทความวิจัย

เรียน นายพรศักดิ์ หนูวงษ์

ตามที่ท่านได้ส่งบทความวิจัย เรื่อง “การใช้สื่อสภาพจริงเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5” เพื่อรับการพิจารณาให้นำเสนอในการประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ ๘ “RESEARCH 4.0 INNOVATION AND DEVELOPMENT SSRU'S 80TH ANNIVERSARY” นั้น

ในการนี้บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ขอเรียนให้ทราบว่า บทความวิจัยของท่านได้รับพิจารณาให้นำเสนอในการประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ ๘ ในกลุ่มวิชาด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ โดยการนำเสนอด้วยวาจา วันที่ ๑๖ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๐ ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ตวงสมร รุ่งสวรค์โพธิ์)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐-๒๑๖๐-๑๑๗๔-๗๕

โทรสาร. ๐-๒๑๖๐-๑๑๗๗

สำเนาหนังสือตอบรับจากวารสารและงานประชุมวิชาการ (2)



ที่ ศธ 64.26/0484

สถาบันวิจัยและพัฒนา
มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตพัทลุง
อำเภอป่าพะยอม จังหวัดพัทลุง 93210

30 มิถุนายน 2560

เรื่อง แจ้งผลการประเมินบทความจากผู้ทรงคุณวุฒิและขอให้ปรับปรุงแก้ไขบทความวิจัย

เรียน นายพรศักดิ์ หนูวงษ์

ตามที่ท่านได้ส่งบทความวิจัย เรื่อง “การพัฒนาความรู้ด้านคำศัพท์ภาษาอังกฤษและความคงทนในการจำคำศัพท์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้สื่อสภาพจริงร่วมกับทักษะการอ่าน” เพื่อพิจารณาตีพิมพ์ในวารสารปาริชาติฉบับพิเศษ (สืบเนื่องจากงานประชุมวิชาการระดับชาติมหาวิทยาลัยทักษิณ ครั้งที่ 27 ประจำปี 2560 และการประชุมวิชาการระดับชาติด้านบริหารธุรกิจและเศรษฐศาสตร์ ครั้งที่ 3) นั้น กองบรรณาธิการวารสารปาริชาติ ได้ดำเนินการจัดส่งบทความให้ผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาคุณภาพของบทความก่อนการตีพิมพ์และได้รับผลการพิจารณาจากผู้ทรงคุณวุฒิแล้ว (รายละเอียดตั้งเอกสารแนบ) จึงแจ้งผลการประเมินบทความมายังท่านและขอความกรุณาปรับแก้ไขรายละเอียดตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิและปรับปรุงเนื้อหาในบทความให้มีความกระชับ (ไม่ควรเกิน 15 หน้า ตามรูปแบบของวารสารฯ) ให้เสร็จสิ้น และจัดส่งบทความที่ปรับแก้ไขแล้วเป็นไฟล์ “.doc” และ “.pdf” อย่างละ 1 ไฟล์ มายังกองบรรณาธิการฯ ทาง E-mail: parichartjournal@gmail.com ภายในวันที่ 14 กรกฎาคม 2560 เพื่อดำเนินการต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ และดำเนินการ

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิชลินจ์ จินนุ่น)
บรรณาธิการวารสารปาริชาติ

นางสาวกัญญณัชช เลียดรักษ์ (กองจัดการวารสารฯ)
โทรศัพท์ / โทรสาร 074-609600 ต่อ 7242/ 081-5407304
E-mail: parichartjournal@gmail.com หรือ research.tsu@gmail.com

1. บทนำ

โลกในศตวรรษที่ 21 เป็นช่วงที่มีการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาอย่างรวดเร็วในหลายๆ ด้าน เช่น ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ด้านสังคม เศรษฐกิจ และวัฒนธรรม ด้านการเมือง การปกครอง ด้านการศึกษา รวมทั้งด้านการติดต่อสื่อสารระดับนานาชาติ ไม่ว่าจะเป็นการเจรจาทางการทูต การติดต่อสื่อสารระหว่างบุคคลและการติดต่อสื่อสารทางธุรกิจ ทำให้ภาษาอังกฤษมีความสำคัญและจำเป็นเป็นอย่างยิ่ง เนื่องจากภาษาอังกฤษถือเป็นภาษาสากล (Global Language) หรือภาษานานาชาติ (International Language) ที่กลายเป็นเครื่องมือสำคัญที่ใช้ในการตอบสนองความต้องการและการแสวงหาความรู้ของแต่ละบุคคล (McKay, 2002) สำหรับประเทศไทยในปัจจุบันนั้น จำเป็นต้องพัฒนาขีดความสามารถของบุคคลเพื่อเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศให้เจริญก้าวหน้า ก้าวทันต่อกระแสความเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก โดยเฉพาะอย่างยิ่งการเข้าสู่เสรีประชาคมอาเซียน ที่กำหนดให้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากลที่ใช้ในการติดต่อสื่อสารระหว่างกลุ่มประเทศอาเซียน ดังนั้นผู้ที่สามารถสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษย่อมได้เปรียบในทุกทาง ภาษาอังกฤษจึงเข้ามามีบทสำคัญต่อการดำรงชีวิตของคนไทยมากขึ้น

จากความสำคัญที่กล่าวมาข้างต้นกระทรวงศึกษาธิการ (2551) เล็งเห็นความสำคัญและความจำเป็นของภาษาอังกฤษ โดยได้มีการกำหนดนโยบายการปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยให้มีการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในทุกระดับชั้นที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรอบรู้ในภาษาอังกฤษ มีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการติดต่อสื่อสารในชีวิตประจำวันและมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนสามารถนำภาษาอังกฤษไปใช้ในการศึกษาต่อระดับสูง เพื่อนำไปสู่การเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทยต่อไป

ทั้งนี้นโยบายดังกล่าวสอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในศตวรรษที่ 21 ซึ่งเป็นการเรียนการสอนที่เน้นการเรียนสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (Communicative Language Teaching) โดยที่บทบาทของครูไม่ได้มีหน้าที่เป็นผู้สอน (Instructor) แต่ครูเปรียบเสมือนผู้เตรียม และดำเนินการจัดกิจกรรมที่เน้นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร เพื่อผู้เรียนได้มีโอกาสใช้ภาษาให้มากที่สุด ครูผู้สอนจะเป็นผู้ควบคุมการเรียนในช่วงที่มีการฝึกรูปแบบภาษาเท่านั้น แต่ในช่วงที่ผู้เรียนใช้ภาษา ครูผู้สอนจะมีบทบาทเป็นผู้กำกับรายการคอยให้ความสะดวก (Facilitator) ตลอดจนให้ความช่วยเหลือเมื่อผู้เรียนต้องการเท่านั้น (Richards, 2006) นอกจากนี้ครูยังเป็นผู้กระตุ้นและให้กำลังใจแก่ผู้เรียนในการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างอิสระ สืบแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และเพื่อตนเอง (Moore, 2010) ทั้งนี้เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะที่จำเป็นในการดำรงชีวิตได้แก่ ทักษะการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ (Creative Problem Solving Skills) ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ (Critical Thinking Skills) ทักษะการทำงานเป็นกลุ่มแบบร่วมมือ (Collaborative Skills) ทักษะการสื่อสาร (Communicative Skills) ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ (Computing Skills) ทักษะอาชีพและการใช้ชีวิต (Career and Life Skills) และทักษะการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม (Cross-Cultural Skills) (พิมพันธ์ เดชะคุปต์, 2558)

ทักษะในการเรียนภาษาอังกฤษนั้นประกอบด้วยทักษะพื้นฐาน 4 ทักษะ คือ ทักษะ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน การอ่านเป็นทักษะหนึ่งที่มีความสำคัญต่อผู้เรียน เพราะผู้เรียนสามารถใช้ทักษะการอ่านเป็นพื้นฐานในการแสวงหาความรู้และวิทยาการสมัยใหม่ ดังที่ มณีรัตน์ สุกโชติรัตน์ (2549) กล่าวว่า เบื้องหลังแห่งการประสบความสำเร็จในการศึกษาเล่าเรียนคือการอ่าน เพราะการอ่านนั้นสะดวก รวดเร็ว ประหยัดเวลาและทรัพยากร ราคาถูก และเป็นเครื่องมือที่สำคัญที่สุดที่จะพาผู้อ่านท่องโลกแห่งความรู้ ยิ่งไปกว่านั้นการอ่านเป็นการเพิ่มทักษะที่สำคัญในการดำเนินชีวิต ซึ่งจะทำให้ผู้อ่านเข้าใจประเทศเพื่อนบ้าน เข้าใจโลก และนำไปสู่สันติภาพของโลก นอกจากนี้ Maley (2005) และ Wright (2000 อ้างอิงใน Case, 2001) ได้แบ่งจุดประสงค์หลักในการอ่านของผู้อ่านส่วนใหญ่ไว้ 3 ประการ คือ ประการแรก การอ่านเพื่อความเพลิดเพลิน เช่น การอ่านทำความเข้าใจสิ่งที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน ได้แก่ การอ่านฉลากผลิตภัณฑ์ต่างๆ และตารางเดินทาง เป็นต้น ประการที่สอง คือการอ่านเพื่อเสาะแสวงหาความรู้ ได้แก่การอ่านตำราเรียนในสาขาต่างๆ และประการสุดท้าย คือ การอ่านเพื่อความเพลิดเพลินและความพึงพอใจ ได้แก่ การอ่านหนังสือการ์ตูน เรื่องสั้น และนวนิยาย เป็นต้น

การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายของโรงเรียนในประเทศไทย ถึงแม้ว่าทุกโรงเรียนจะให้ความสำคัญต่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยได้จัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 แต่อย่างไรก็ตาม ผลของการจัดการเรียนการสอนยังไม่เป็นที่น่าพึงพอใจเท่าที่ควร เมื่อพิจารณาจากผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ ปีการศึกษา 2558 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ผ่าน มาในภาพรวมระดับประเทศในรายวิชาภาษาอังกฤษ พบว่านักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ที่ร้อยละ 24.98 (สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ, 2559) แสดงให้เห็นว่านักเรียนส่วนใหญ่มีความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษไม่ถึงครึ่งหนึ่ง (50%) และจากประสบการณ์การสอนภาษาอังกฤษของผู้วิจัยในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย พบว่านักเรียนส่วนใหญ่ไม่มีความกระตือรือร้นในการเรียนภาษาอังกฤษ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในทักษะการอ่าน นักเรียนเบื่อหน่ายต่อการอ่านข้อความหรือเนื้อหาต่างๆ ส่วนหนึ่งอาจจะมาจากนักเรียนขาดความรู้ ความเข้าใจในเรื่องที่อ่าน เพราะเนื้อหาในหนังสือเรียนส่วนใหญ่ไกลตัวตัวผู้เรียน อีกทั้งนักเรียนอาจจะมีความรู้ด้านคำศัพท์ที่จำกัด ทำให้รู้สึกท้อแท้ ขาดความสนใจและความใส่ใจในเรื่องที่อ่าน อีกทั้งมีทัศนคติที่ไม่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ

จากงานวิจัยที่ศึกษาเกี่ยวกับการอ่านภาษาอังกฤษในประเทศไทย พบว่านักเรียนไทยยังมีความสามารถในการอ่านอยู่ในระดับที่ไม่น่าพอใจเท่าที่ควร เช่นจากงานวิจัยของ สุทธิรา ปลั่งแสงมาศ (2550) จรรยา ชาญสมุทร (2551) อารีรัตน์ พฤกษ์สุวรรณ (2553) และ สุนันทา ไพรินทร์ (2554) ได้ศึกษาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาพบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษอยู่ในเกณฑ์ที่ต่ำกว่ามาตรฐาน นอกจากนี้จากงานวิจัยหลายเรื่องระบุว่า สาเหตุที่การเรียนการสอนภาษาอังกฤษไม่ประสบความสำเร็จ เนื่องจากผู้เรียนขาดทักษะในการอ่าน ดังเช่นจากการศึกษาของงานวิจัยของ นิชาภัทร วัฒนพานิช (2543) และ สุวรรณี เวทโธสงค์ (2544) พบว่าผู้เรียนมีปัญหาด้านการอ่าน เช่น ไม่สามารถหารายละเอียดของเรื่องที่อ่าน และไม่สามารถสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สมพงษ์ จินดารุ่งเรืองรัตน์ (2551) ที่พบว่านักศึกษาไทยยังขาดทักษะด้านการอ่าน สรุปและจับใจความเรื่องที่อ่านไม่ได้เพราะ

ไม่เข้าใจเรื่องที่อ่าน นอกจากนี้ปัญหาอาจเกิดมาจากครูผู้สอนด้วยเช่นกัน จากงานวิจัยของกรมสามัญศึกษา (2541 อ้างอิงใน สุนันทา ไพรินทร์, 2554) พบว่า ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและใช้สื่อการสอนที่ไม่น่าสนใจ กล่าวคือ ครูผู้สอนใช้วิธีการสอนแบบแปล อธิบายหลักไวยากรณ์ และคำศัพท์ เพื่อให้นักเรียนสามารถทำแบบฝึกหัดท้ายบทได้ และนอกจากนี้บทอ่านบางบทนั้นเรื่องราวห่างไกลตัวผู้เรียน หรือบางบทอ่านไม่น่าสนใจและไม่ทันสมัยส่งผลให้นักเรียนขาดความกระตือรือร้นและเบื่อหน่ายในการอ่านภาษาอังกฤษ

Bowen & Marks (2002) ได้กล่าวว่า ในการอ่านภาษาต่างประเทศนั้น ผู้เรียนมักจะมีปัญหาต่างๆเกิดขึ้นซึ่งจะส่งผลให้ผู้เรียนอ่านและเข้าใจบทอ่านได้ช้าลง อาจมีผลเนื่องจากผู้เรียนอาจขาดทักษะในการอ่าน ขาดแรงจูงใจและความสนใจในบทอ่าน หรือมีความกังวลเกี่ยวกับกับคำศัพท์และบทอ่าน ดังนั้นเพื่อแก้ปัญหาการอ่านและเสริมสร้างแรงจูงใจในการอ่าน ครูผู้สอนภาษาอังกฤษควรที่จะเลือกเนื้อหาที่มีความเหมาะสมเพื่อนำมาใช้เป็นบทอ่าน ซึ่งการเลือกเนื้อหาที่จะนำมาสอนนั้น ควรเป็นเรื่องที่อยู่ในความสนใจของนักเรียน และเป็นประโยชน์ที่จะนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น การอ่านผลิตภัณฑ์ ประกาศและโฆษณาต่างๆ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านตามแนวการสอนเพื่อการสื่อสารด้วยการจัดเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนในชีวิตประจำวัน โดยใช้สื่อสภาพจริงที่พบเห็นได้ในชีวิตประจำวัน เช่น หนังสือพิมพ์ พยากรณ์อากาศ การ์ตูน ประกาศโฆษณาต่างๆ ซึ่ง Williams (1994) ได้ให้คำนิยามของ สื่อสภาพจริง (Authentic Materials) ว่าเป็นเอกสารที่ไม่ได้เขียนขึ้นมาเพื่อการสอนภาษาโดยตรง แต่เขียนขึ้นมาเพื่อสื่อความหมายและถ่ายทอดข้อมูลต่างๆโดยไม่ได้ดัดแปลงภาษาให้ง่ายขึ้น สื่อสภาพจริงยังเป็นสิ่งจูงใจ น่าสนใจและเป็นประโยชน์ เนื่องจากเนื้อหาทันสมัย ถึงแม้จะมีเนื้อหาและศัพท์ที่ยากกว่าสื่อที่สร้างขึ้นเพื่อการสอนก็ตาม นอกจากนี้ Swaffar (1985) ได้กล่าวถึงข้อดีของการใช้สื่อสภาพจริงในการเรียนการสอนว่า มีเนื้อหาที่เป็นธรรมชาติและมีความหลากหลาย สามารถนำมาเสริมหลักสูตรได้โดยไม่ต้องดัดแปลงแก้ไข และยังให้ความเพลิดเพลินทำให้นักเรียนมีแรงจูงใจในการเรียนสูง และนักเรียนสามารถเลือกอ่านตามความสนใจของตนเองเมื่อพ้นจากห้องเรียนไปแล้ว

ในการเลือกใช้สื่อสภาพจริงในการเรียนการสอน ครูผู้สอนต้องมีความรู้ในการเลือกสื่อให้เหมาะสมกับระดับความสามารถและความสนใจของผู้เรียน โดยต้องคำนึงระดับความยากง่ายและความแตกต่างในด้านลักษณะของภาษาเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน ดังที่ Sanderson (1999 : 7-9) ได้เสนอแนะเกณฑ์ในการเลือกสื่อสภาพจริงไว้ดังต่อไปนี้ 1) ควรเลือกเอกสารที่เหมาะสมกับความต้องการและความสนใจของผู้เรียน เพื่อให้เกิดแรงจูงใจในการเรียน 2) เลือกเอกสารที่เหมาะสมกับระดับผู้เรียน โดยคำนึงถึงความยากง่ายของเอกสาร 3) เลือกเอกสารที่มีความเหมาะสมด้านข้อมูลความรู้ เช่น ความรู้ด้านวัฒนธรรม ความรู้ทั่วไป หรือความรู้เฉพาะด้านสาขาวิชา 4) ควรเลือกเอกสารที่เป็นเรื่องใหม่ ทันสมัย ผู้เรียนมีความคุ้นเคยอยู่บ้าง เพื่อช่วยเพิ่มความสามารถของผู้เรียน 5) เลือกบทอ่านให้ตรงตามรูปแบบของภาษา และจุดมุ่งหมายในการใช้

จากการศึกษางานวิจัยของ วันเพ็ญ สุขเกษม (2550) สุทธิรา ปลั่งแสงมาศ (2550) จรรยา ชาญสมุทร (2551) อารีรัตน์ พฤษสุวรรณ (2553) และ สุนันทา ไพรินทร์ (2554) ในแง่ของบทเรียนที่ใช้ในการสอนอ่าน และเอกสารที่ใช้ในการสอน พบว่ามีการใช้สื่อสภาพจริงในชีวิตประจำวัน เช่น หนังสือพิมพ์ ป้ายโฆษณา จดหมาย แบบฟอร์มต่างๆ รวมทั้งสื่อจากอินเทอร์เน็ต มาใช้ในการสอน

อ่าน พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการอ่านสูงขึ้น ซึ่งวิธีนี้อาจจะเป็นวิธีการหนึ่งที่จะช่วยพัฒนาภาษาอังกฤษเพราะเนื้อหาที่ใช้อ่านทันสมัย อยู่ในความสนใจของนักเรียนที่สามารถพบเจอได้จริงในชีวิตประจำวัน

สิ่งสำคัญอีกประการหนึ่งที่ทำให้การเรียนภาษาอังกฤษประสบความสำเร็จคือ ความสามารถด้านคำศัพท์ เนื่องจากคำศัพท์ถือเป็นพื้นฐานและองค์ประกอบที่สำคัญในการเรียนรู้ทักษะอื่นๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในทักษะการอ่าน เพราะความรู้ด้านคำศัพท์ถือเป็นปัจจัยหนึ่งที่ส่งผลต่อความสามารถในการอ่านของผู้เรียน (Alderson, 1984; Laufer, 1991) ส่วน Wilkins (1972, น. 111) กล่าวว่า การสื่อสารโดยไม่มีไวยากรณ์ ก็ยังสามารถสื่อสารได้บ้าง แต่ถ้าไม่มีความรู้ศัพท์แล้วไม่สามารถที่จะสื่อสารได้เลย ซึ่งสอดคล้องกับ Lightbown และ Spada (2006) ที่ว่าในการสื่อสารนั้นถึงแม้จะวางคำศัพท์ผิดที่ ออกเสียงไม่ชัด ไม่ถูกไวยากรณ์ก็พอสื่อสารได้ แต่การสื่อสารจะสิ้นสุดถ้าใช้คำศัพท์ผิด นอกจากนี้ Nation (2001) กล่าวว่า “การเรียนรู้คำศัพท์ไม่ได้เป็นไปเพื่อจุดมุ่งหมายในตัวเอง แต่คำศัพท์เป็นสิ่งที่ช่วยให้ผู้เรียนมีความสามารถในการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนอย่างมีประสิทธิภาพ” ซึ่งสอดคล้องกับ Stahl (2006) ที่ว่า คำศัพท์นั้นเปรียบเสมือนเครื่องมือที่ใช้ในการถ่ายทอดความคิดและการเรียนรู้ใหม่ๆ คนที่รู้ศัพท์มากจะสามารถพูดและคิดได้ดีกว่าคนที่รู้ศัพท์ในวงจำกัด ในการเรียนภาษาที่สองนั้นสิ่งที่มีประโยชน์คือคำศัพท์

จากการศึกษางานวิจัยพบว่า มีการนำสื่อสภาพจริงมาใช้เพื่อพัฒนาความรู้คำศัพท์ของนักเรียน โดย Gou (2012) ได้ศึกษาการใช้สื่อสภาพจริงร่วมกับการอ่านแบบหลากหลายเพื่อพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักศึกษาระดับวิทยาลัยแห่งหนึ่งในประเทศไต้หวัน ผลการวิจัยพบว่า นักศึกษาที่เรียนในชั้นเรียนปกติและได้รับมอบหมายให้อ่านสื่อสภาพจริง นอกเหนือจากการเรียนในชั้นเรียนสามารถพัฒนาความรู้ด้านคำศัพท์ได้ดีกว่ากลุ่มที่เรียนในชั้นเรียนปกติเพียงอย่างเดียวอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 นอกจากนี้ Zoghi et al. (2014) ได้ศึกษาผลของการใช้สื่อสภาพจริงเพื่อการพัฒนาความรู้ด้านคำศัพท์ของนักเรียนที่เตรียมตัวสอบ IELTS ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนส่วนใหญ่ใช้สื่อสภาพจริงในการพัฒนาคำศัพท์และเห็นด้วยในระดับมากที่สุดว่าสื่อสภาพจริงสามารถช่วยพัฒนาความรู้ด้านคำศัพท์ได้

โดยสรุปจากภาพรวมพบว่านักเรียนไทยส่วนใหญ่ยังมีความสามารถในการอ่านและความรู้ด้านคำศัพท์อยู่ในเกณฑ์ที่ไม่น่าพอใจ ผู้เรียนขาดทักษะในการอ่านและการเรียนรู้คำศัพท์รวมทั้งการเรียนการสอน การใช้สื่อการสอนที่ไม่เอื้อให้นักเรียนสนใจ ครูจึงเป็นผู้มีบทบาทสำคัญในการส่งเสริมความสามารถในการอ่านและความรู้ด้านคำศัพท์ของนักเรียน ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะนำเอาสื่อสภาพจริงที่อาจจะอยู่ในความสนใจของนักเรียนและเป็นประโยชน์ที่จะไปใช้ในชีวิตประจำวันมาสอนอ่านแก่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่ยังขาดความรู้ความสามารถในการอ่านและความรู้ศัพท์ เพื่อช่วยให้นักเรียนสามารถพัฒนาในการอ่านและความรู้ด้านคำศัพท์ได้ดีขึ้น และสามารถนำความรู้ภาษาอังกฤษไปใช้ในชีวิตประจำวันและการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

2. วัตถุประสงค์ในการวิจัย

งานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนและหลังการเรียนรู้โดยใช้สื่อสภาพจริง ความรู้ด้านคำศัพท์ภาษาอังกฤษก่อนและหลังการเรียนรู้โดยใช้สื่อสภาพจริง เพื่อศึกษาความคงทนในการจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษหลังจากการเรียนรู้โดยใช้สื่อสภาพจริง รวมถึงศึกษาความพึงพอใจต่อการสอนทักษะการอ่านโดยใช้สื่อสภาพจริงของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ 4 (อ32102) จากโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาแห่งหนึ่งในจังหวัดตรัง ซึ่งการศึกษาครั้งนี้มุ่งตอบคำถามวิจัย 4 ประเด็น ดังนี้

1. ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนหลังจากได้รับการเรียนรู้โดยใช้สื่อสภาพจริงเพิ่มขึ้นจากก่อนเรียนหรือไม่ และเพียงใด
2. ความรู้ด้านคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนหลังจากได้รับการเรียนรู้โดยใช้สื่อสภาพจริงเพิ่มขึ้นจากก่อนเรียนหรือไม่ และเพียงใด
3. นักเรียนมีความคงทนในการจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษหลังจากได้รับการเรียนรู้โดยใช้สื่อสภาพจริงมากน้อยเพียงใด
4. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการสอนทักษะการอ่านโดยใช้สื่อสภาพจริงหรือไม่ และเพียงใด

3. นิยามศัพท์เฉพาะ

1. สื่อสภาพจริง (Authentic Materials) หมายถึง เอกสารประเภทเขียนหรือสื่อสิ่งพิมพ์รวมทั้งสื่อทางอินเทอร์เน็ตที่ไม่ได้สร้างขึ้นมาเพื่อใช้ในการเรียนการสอนโดยเฉพาะ แต่มีจุดประสงค์เพื่อใช้ในการสื่อความหมายในชีวิตจริงและสถานการณ์จริง ได้แก่ หนังสือพิมพ์ โฆษณา บทความ ข่าว พยากรณ์อากาศ การ์ตูน คำแนะนำวิธีใช้ อุปกรณ์ ฉลากยา จดหมาย แผ่นพับ เป็นต้น

2. ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ (Reading Ability) หมายถึง ความสามารถในการอ่านแบบskimมิ่ง การอ่านแบบสแกนนิ่ง การอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ การอ่านเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ การเดาความหมายคำศัพท์ การใช้คำอ้างอิง และการตีความจากเรื่องที่อ่าน โดยประเมินจากคะแนนแบบทดสอบความสามารถในการอ่าน

2.1 การอ่านแบบskimมิ่ง (Skimming) หมายถึง การอ่านข้อความอย่างรวดเร็ว เป็นจุดๆ เช่น อ่าน 2-3 คำแรก หรือ 2-3 ประโยคแรกแล้วข้ามไป โดยมีจุดมุ่งหมายในการอ่าน 2 ประการ คือ อ่านเพื่อเก็บประเด็นหรือใจความสำคัญ และอ่านเพื่อเก็บรายละเอียดที่สำคัญบางอย่าง

2.2 การอ่านแบบสแกนนิ่ง (Scanning) หมายถึง การอ่านผ่าน เป็นการอ่านอย่างรวดเร็ว คร่าวๆ เพื่อจับประเด็นที่ต้องการ เช่น ชื่อคน เวลา ตัวเลข คำสำคัญบางคำ เป็นต้น

2.3 การอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ (Reading for Main Ideas) หมายถึง การอ่านเพื่อจับใจความสำคัญหรือใจความหลักของเรื่อง ซึ่งเป็นส่วนสำคัญที่สุดของเรื่อง และเป็นส่วนที่ครอบคลุมและควบคุมเรื่องนั้นๆ

2.4 การอ่านเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ (Reading for Details) หมายถึง การอ่านเพื่อหาข้อมูลที่เฉพาะเจาะจง และระบุหรือบ่งบอกเอาไว้ในตัวเนื้อหาหรือบทความที่ได้อ่าน เพื่อที่จะได้นำข้อมูลเหล่านี้มาตอบคำถามต่างๆ

2.5 การเดาความหมายคำศัพท์ (Guessing Word Meaning) หมายถึง การระบุความหมายของคำศัพท์ที่ไม่ทราบความหมายในบทอ่าน โดยอาจอาศัยตัวชี้แนะในบริบทเป็นส่วนช่วยในการสื่อความหมาย

2.6 การใช้คำอ้างอิง (Using Reference Words) หมายถึง การหาความสัมพันธ์ของคำศัพท์ หรือวลีที่ถูกกล่าวมาแล้วข้างต้น เพื่อให้ผู้อ่านสามารถเข้าใจในเนื้อหาโดยภาพรวมมากขึ้น

2.7 การตีความ (Making Inferences) หมายถึง การสรุปหรือข้อสรุปที่ได้มาตามความรู้ความเข้าใจของผู้อ่าน ถึงสิ่งที่ผู้เขียนบอกโดยอ้อม เป็นสิ่งที่มีเหตุให้ผู้อ่านอนุมานหรือน่าจะเข้าใจได้ว่าเป็นเช่นนั้น

3. ความรู้ด้านคำศัพท์ (Vocabulary Knowledge) หมายถึง ความรู้ของผู้เรียนด้านคำศัพท์ในการแปลความหมาย และการนำคำศัพท์ไปใช้ในประโยคได้ถูกต้องโดยประเมินจากคะแนนแบบทดสอบความรู้ด้านคำศัพท์

4. ความคงทนในการจำคำศัพท์ (Vocabulary Retention) หมายถึง ความสามารถของผู้เรียนในการจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษที่เรียนรู้ไปแล้ว ในการแปลความหมาย และการนำคำศัพท์ไปใช้ในประโยคได้ถูกต้องหลังจากที่เรียนไปแล้ว 2 สัปดาห์ และ 4 สัปดาห์โดยประเมินจากคะแนนแบบทดสอบความคงทนในการจำคำศัพท์

4. วิธีดำเนินการวิจัย

4.1 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ของโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาแห่งหนึ่งในจังหวัดตรังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 13 ที่เรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ 4 (อ32102) ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 1 ห้องเรียน ซึ่งประกอบด้วยนักเรียนจำนวน 40 คน ซึ่งคัดเลือกโดยใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

4.2 ระยะเวลา

ระยะเวลาในการดำเนินงานวิจัยทั้งหมด 18 สัปดาห์ โดยใช้เวลาในการดำเนินการทดลองปฏิบัติการสอน 10 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 2 คาบ คาบละ 50 นาที รวมระยะเวลาที่ใช้ในการทดลองปฏิบัติการสอนทั้งสิ้น 20 คาบ ไม่นับรวมคาบทดสอบ ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559

4.3 การสร้างและการพัฒนาเครื่องมือวิจัย

การศึกษาครั้งนี้มีขั้นตอนการสร้างและพัฒนาเครื่องมือวิจัย จำนวน 4 ประเภท ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้ 2) แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ 3) แบบทดสอบวัดความรู้ด้านคำศัพท์และความคงทนในการจำคำศัพท์ และ 4) แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการสอนทักษะการอ่านโดยใช้สื่อสภาพจริง ดังนี้

4.3.1 แผนการจัดการเรียนรู้ เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้สื่อสภาพจริง เป็นบทอ่านประเภทต่างๆ ประกอบด้วย บทอ่านข่าว บทความเกี่ยวกับสุขภาพ บทอ่านทำนาย โชคชะตา บทอ่านโฆษณารับสมัครงาน และโฆษณาซื้อขายบ้านและที่ดิน จำนวน 10 แผนๆ ละ 2 คาบ รวม 20 คาบ โดยได้คัดเลือกเนื้อหาจากสื่อสภาพจริงมาจากสื่อ The Bangkok Post Newspaper ในคอลัมน์ Classifieds, I Get English Magazine จากคอลัมน์ News from around the world และเนื้อหาข่าวและบทความบางส่วน จากเว็บไซต์ที่มีความน่าเชื่อถือได้แก่ www.bangkokpost.com, www.jobdb.com, www.bbc.com และ www.nydailynews.com โดยพิจารณาจาก 1) วัตถุประสงค์ของการอ่าน 2) ระดับความยากง่ายของภาษาและคำศัพท์ 3) ความน่าสนใจและความเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน 4) เรื่องราวที่ใกล้ตัวและสอดคล้องกับชีวิตประจำวันของผู้เรียน และ 5) สามารถสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน และในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ผู้วิจัยได้ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อให้แผนการสอนที่จัดทำขึ้นตรงตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่กำหนดในหลักสูตร และเขียนแผนการสอนโดยใช้แนวทางการจัดกิจกรรมการสอนอ่านตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (Communicative Teaching Approach) ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และฝึกการใช้ภาษาในสถานการณ์จริงที่มีโอกาสพบในชีวิตประจำวัน โดยเน้นการนำสื่อสภาพจริง (Authentic Materials) ในชีวิตประจำวันมาใช้ เนื่องจากมีลักษณะภาษาที่เป็นธรรมชาติ (สูมิตรา อังวัฒนกุล, 2540; Reeves, 2004; Richards, 2006) ซึ่งมีขั้นตอนและกิจกรรมการสอนดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 กิจกรรมนำเข้าสู่การอ่าน (Pre-Reading Activities) ในขั้นนี้เป็นการสร้างความสนใจและปูพื้นความรู้ในเรื่องที่จะอ่าน เริ่มต้นจากการสนทนาโต้ตอบระหว่างครูกับนักเรียน และระหว่างนักเรียนกับนักเรียน เพื่อทบทวนความรู้เดิม (Background Knowledge) และเตรียมรับความรู้ใหม่จากเรื่องที่อ่าน รวมทั้งเป็นการนำทฤษฎีโครงสร้างความรู้ (Schema Theory) ที่มีหลักการว่า ผู้ที่เรียนรู้ภาษาที่สองหรือภาษาต่างประเทศ จะสามารถอ่านภาษาที่เรียนได้เข้าใจดีขึ้น หากผู้เรียนมีความรู้และประสบการณ์เดิมในสิ่งที่อ่าน (Carrell & Eisterhold, 1983; Anderson & Pearson, 1984; Nunan, 2001) ในขั้นตอนนี้ได้ใช้เทคนิคการอ่านแบบskimming (Skimming) เพื่อจับใจความสำคัญของเรื่อง และให้ผู้เรียนคาดเดาเกี่ยวเรื่องที่อ่าน (Predicting) โดยใช้รูปภาพประกอบเนื้อหาในเรื่องที่จะอ่านหรือหัวเรื่องของบทอ่าน โดยการสนทนา หรืออภิปรายความคิดที่ผู้เรียนทราบ และได้คัดเลือกคำศัพท์เป้าหมายในบทอ่านที่ผู้วิจัยเห็นว่าเป็นคำศัพท์ใหม่และสำคัญที่นักเรียนควรรู้ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายมาทำแบบฝึกหัดจับคู่คำศัพท์กับความหมายก่อนการอ่าน

ขั้นตอนที่ 2 กิจกรรมระหว่างการอ่าน (While-Reading Activities) ในขั้นนี้เป็นการฝึกทักษะการอ่านโดยใช้กลวิธีในการอ่านแบบต่างๆ ได้แก่ การอ่านแบบสแกนนิ่ง (Scanning) เป็นการอ่านผ่าน เป็นการอ่านอย่างรวดเร็ว คร่าวๆ เพื่อจับประเด็นที่ต้องการ เช่น ชื่อคน

เวลา ตัวเลข คำสำคัญบางคำ เป็นต้น Skimming เป็นการอ่านข้อความอย่างรวดเร็ว เป็นจุดๆ เพื่อเก็บประเด็นหรือใจความสำคัญ และเพื่อเก็บรายละเอียดที่สำคัญบางอย่าง การใช้บริบท (Context Clues) เพื่อเดาความหมายคำศัพท์ที่นักเรียนไม่รู้ ซึ่งรูปแบบกิจกรรมประกอบด้วย การตอบคำถามเพื่อบอกรายละเอียด (Reading for Details) และจับใจความสำคัญของเรื่อง (Reading for Main Ideas) การเดาความหมายคำศัพท์ในบทอ่าน (Guessing Word Meaning) การศึกษาคำอ้างอิงในประโยคที่พบจากการอ่าน (Using Reference words) และการสรุปความจากเรื่องที่อ่าน (Making Inferences) โดยนำรูปแบบการอ่านที่เหมาะสมคือแบบปฏิสัมพันธ์ (Interactive Model) ซึ่งนักเรียนสามารถนำความรู้เดิมที่มีอยู่ คือ ความรู้ด้านตัวภาษา ความรู้เดิมด้านเนื้อหาในภาษา และความรู้เดิมด้านรูปแบบการเขียนเพื่อให้ได้มาซึ่งความเข้าใจในเรื่องที่อ่าน (Anderson; 2003)

ขั้นตอนที่ 3 กิจกรรมหลังการอ่าน (Post-Reading Activities) เป็นขั้นตอนที่มุ่งเน้นให้นักเรียนได้ฝึกการใช้ภาษาในลักษณะทักษะสัมพันธ์เพิ่มขึ้นจากการอ่าน รวมทั้งการทำแบบฝึกหัดเพิ่มเติมเกี่ยวกับคำศัพท์ใหม่ที่เจอในบทอ่าน นอกจากนี้กิจกรรมที่ทำการเชื่อมโยงไปสู่ทักษะอื่นๆ เช่น ทักษะการพูดและการเขียน โดยการให้นักเรียนอภิปราย แสดงความคิดเห็น และสรุปสาระสำคัญและสิ่งที่ได้รับจากการอ่านหรือประสบการณ์ รวมทั้งการนำความรู้ที่ได้จากการอ่านไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริงได้

เมื่อได้สร้างแผนการจัดการเรียนรู้ทั้ง 10 แผนแล้ว ได้ดำเนินการตรวจหาความถูกต้องของภาษา โดยนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และผู้เชี่ยวชาญตรวจ แล้วนำมาปรับแก้ไขปรับปรุงเพื่อนำไปใช้จริงในการทดลอง (ภาคผนวก ก) โดยโครงสร้างแผนการจัดการเรียนรู้มีรายละเอียดดังตารางที่ 1 ดังนี้

ตารางที่ 1 โครงสร้างแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อสภาพจริง จำนวน 10 แผน

บทเรียน	เนื้อหา	กลวิธีการอ่าน
1. Job Advertisements		skimming, scanning, reading for details guessing word meaning
2. Property Guide		skimming, scanning, reading for details guessing word meaning
3. Horoscope		skimming, scanning, reading for details guessing word meaning
4. World's smelliest and- largest flower blooms in Brazil		skimming, scanning, reading for details guessing word meaning, using reference words
5. 'Smart drug' warning for- students		skimming, scanning, reading for details guessing word meaning, reading for main ideas using reference words
6. Men tip more to- waitresses- in red		skimming, scanning, reading for details guessing word meaning, reading for main ideas using reference words, making inferences

ตารางที่ 1 โครงสร้างแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อสภาพจริง จำนวน 10 แผน (ต่อ)

บทเรียน	เนื้อหา	กลวิธีการอ่าน
7.	Sugary drinks key cause of ailments	skimming, scanning, reading for details guessing word meaning, reading for main ideas using reference words, making inferences
8.	Learning a new skill? Talk to yourself about it	skimming, scanning, reading for details guessing word meaning, reading for main ideas using reference words, making inference
9.	New study reveals dark side of too much sitting	skimming, scanning, reading for details guessing word meaning, using reference words reading for main ideas, making inferences
10.	Hooligans again stoning vehicles in Ayutthaya	skimming, scanning, reading for details guessing word meaning, reading for main ideas using reference words, making inferences

4.3.2 แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ โดยได้ปรับมาจากข้อสอบ O-NET ย้อนหลังตั้งแต่ปีการศึกษา 2553-2558 วัดความสามารถทางภาษาอังกฤษ โดยคัดเลือกเฉพาะข้อสอบทดสอบทักษะการอ่านจำนวน 30 ข้อ เวลา 90 นาที ซึ่งแต่ละข้อมี 4 ตัวเลือก ใช้ทดสอบก่อนและหลังการทดลอง โดยแบบทดสอบดังกล่าวทดสอบความสามารถในการอ่านตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยจำแนกเป็น 5 หัวข้อตามความสามารถในการอ่านดังตารางที่ 2 ดังนี้

ตารางที่ 2 ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษจำแนกเป็น 5 หัวข้อ

หัวข้อ	ข้อที่
1. การอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ (reading for main ideas)	1, 11, 16, 23, 25, 27
2. การอ่านเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ (reading for details)	4, 6, 7, 8, 12, 13, 24, 28
3. การเดาความหมายคำศัพท์ (guessing word meaning)	2, 9, 14, 17, 22, 29
4. การใช้คำอ้างอิง (using reference words)	3, 15, 18, 21, 26
5. การตีความจากเรื่องที่อ่าน (making inferences)	5, 10, 19, 20, 30

ทั้งนี้ แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษได้ผ่านการตรวจสอบคุณภาพจากผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน และนำไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จากโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาแห่งหนึ่งในจังหวัดตรัง เพื่อหาคุณภาพแบบทดสอบก่อนนำไปใช้จริงกับกลุ่มตัวอย่าง โดยค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบอยู่ที่ 0.76 ซึ่งมีค่าความเชื่อมั่นอยู่ในระดับสูง (ภาคผนวก ข)

4.3.3 แบบทดสอบวัดความรู้ด้านคำศัพท์และความคงทนในการจำคำศัพท์

จำนวน 40 ข้อ เวลา 60 นาที ซึ่งแต่ละข้อมี 4 ตัวเลือก ใช้ทดสอบความรู้ด้านคำศัพท์ ก่อนและหลังการทดลอง และใช้ทดสอบความคงทนในการจำคำศัพท์เมื่อระยะเวลาผ่านไป 2 สัปดาห์ และ 4 สัปดาห์ด้านคำศัพท์และความคงทนของคำศัพท์ที่ผู้วิจัยได้คัดเลือกศัพท์ที่จะทดสอบจากคำศัพท์เป้าหมายในสื่อสภาพจริงในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้โดยคำศัพท์นั้นเป็นวงคำศัพท์ที่เหมาะสมกับระดับความรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายโดยอ้างอิงจากรายการคำศัพท์ The Academic Word List (ภาคผนวก ค) ที่รวบรวมในหนังสือ Teaching Vocabulary: Strategies and Techniques โดย Nation (2008) และจากวงคำศัพท์มาตรฐานที่ปรากฏในหนังสือเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายที่รวบรวมโดย สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (2559) โดยแบบทดสอบดังกล่าววัดความรู้ด้านคำศัพท์ของผู้เรียนในหัวข้อดังตารางที่ 3 ดังนี้

หัวข้อ	ข้อที่
1. การแปลความหมาย	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20
2. การนำคำศัพท์ไปใช้ในประโยค	21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 31, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40

ทั้งนี้แบบทดสอบวัดความรู้ด้านคำศัพท์และความคงทนในการจำคำศัพท์ได้ผ่านการตรวจสอบคุณภาพจากผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน และนำไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จากโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาแห่งหนึ่งในจังหวัดตรัง เพื่อหาคุณภาพแบบทดสอบก่อนนำไปใช้จริงกับกลุ่มตัวอย่าง โดยค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบอยู่ที่ 0.73 ซึ่งมีค่าความเชื่อมั่นอยู่ในระดับสูง (ภาคผนวก ง)

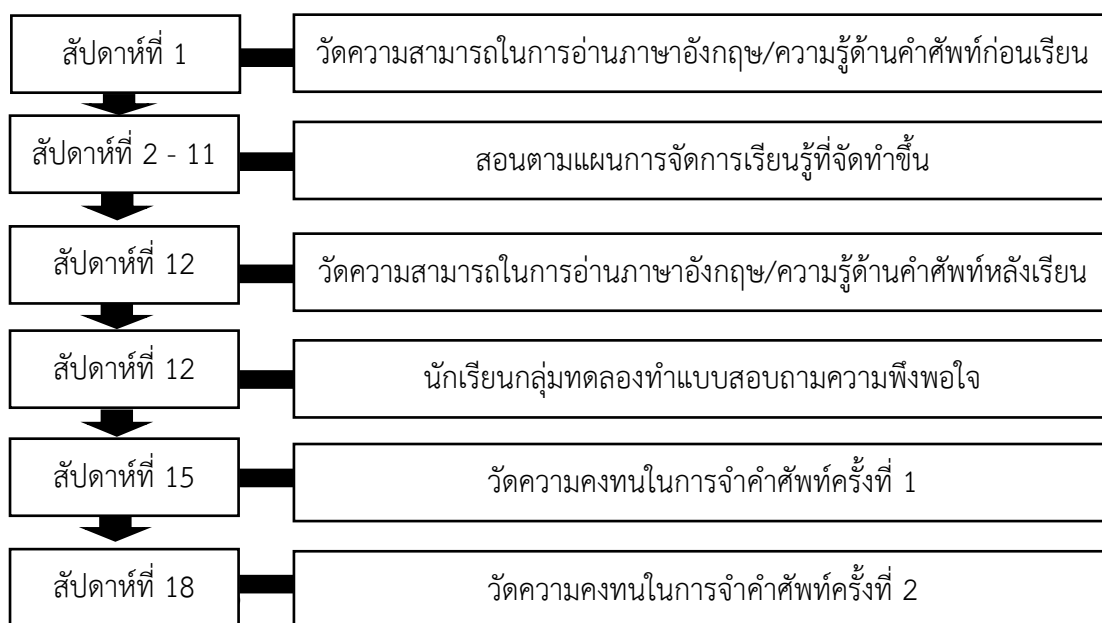
4.3.4 แบบสอบถามความพึงพอใจ ครอบคลุมประเด็น 3 ด้านคือ ด้านวิธีการสอน ด้านเนื้อหา และด้านความสามารถในการอ่าน แบบสอบถามชุดนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนในกลุ่มทดลองที่มีต่อการสอนทักษะการอ่านโดยใช้สื่อสภาพจริงจำนวน 19 ข้อ โดยออกแบบสอบถามแบบตารางประเมินค่า 5 ระดับของลิเคิร์ต (Likert) โดยใช้ระดับความพึงพอใจเป็น 5 ระดับ คือ มากที่สุด (5) มาก (4) ปานกลาง (3) น้อย (2) และน้อยที่สุด (1) และคำถามปลายเปิด จำนวน 2 ข้อ และได้ผ่านการตรวจสอบความถูกต้องจากผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน ก่อนนำไปใช้จริง (ภาคผนวก จ)

4.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บข้อมูลมีขั้นตอนทั้งหมด 18 สัปดาห์ดังนี้ สัปดาห์ที่ 1 วัดความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษและความรู้ด้านคำศัพท์ของนักเรียนกลุ่มทดลอง ต่อมาสัปดาห์ที่ 2 – 11 ผู้วิจัยเริ่มสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่จัดทำขึ้น หลังจากสอนครบทั้ง 10 สัปดาห์ วัดความสามารถ

ทางการอ่านภาษาอังกฤษและความรู้ด้านคำศัพท์หลังเรียนโดยใช้ข้อสอบชุดเดียวกับข้อสอบก่อนเรียน และหลังจากนั้นจึงให้นักเรียนตอบแบบสอบถามความพึงพอใจ และเมื่อเวลาผ่านไป 2 สัปดาห์ และ 4 สัปดาห์ ทำการทดสอบวัดความคงทนในการจำคำศัพท์โดยใช้ข้อสอบวัดความรู้ด้านคำศัพท์ชุดเดียวกันกับก่อนเรียนและหลังเรียน

ขั้นตอนการดำเนินการทดลองมีดังต่อไปนี้



4.5 การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ t-test for dependent โดยเปรียบเทียบค่าคะแนนเฉลี่ย ก่อนและหลังการเรียนโดยใช้สื่อสภาพจริง จากนั้นจึงนำคะแนนที่ได้มาวิเคราะห์ด้วยวิธีการทางสถิติ โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ SPSS for Windows โดยคะแนนที่ได้จากการทดสอบก่อนเรียน (Pretest) เป็นตัวบ่งชี้บอกความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและความรู้ด้านคำศัพท์ของนักเรียนแต่ละคนก่อนการเรียนโดยใช้สื่อสภาพจริง และคะแนนที่ได้จากการทดสอบหลังการเรียน (Post-test) เป็นตัวบ่งชี้บอกความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและความรู้ด้านคำศัพท์ของนักเรียนแต่ละคนหลังการเรียนโดยใช้สื่อสภาพจริง สำหรับคะแนนที่ได้จากการทดสอบความคงทนในการจำคำศัพท์ (Vocabulary Retention Test) ทั้งสองครั้ง เป็นตัวบ่งชี้บอกความคงทนในการจำคำศัพท์ของนักเรียนแต่ละคนหลังจากการเรียนโดยใช้สื่อสภาพจริง

5. ผลการศึกษาและการอภิปรายผล

จากการศึกษาผลการใช้สื่อสภาพจริงเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ความรู้ด้านคำศัพท์และความคงทนในการจำคำศัพท์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 นั้น ผลการวิเคราะห์แบ่งเป็น 4 ประเด็นดังนี้

1. ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้สื่อสภาพจริง

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์แบบทดสอบก่อนและหลังเรียนโดยหาค่าเฉลี่ย (Mean Score) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของคะแนนก่อนเรียนและคะแนนหลังเรียน เพื่อวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ และนำคะแนนมาเปรียบเทียบหาความแตกต่าง (t-test) ดังตารางที่ 4 ตารางที่ 4 ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้สื่อสภาพจริง

กลุ่มตัวอย่าง 40 คน	คะแนนก่อนเรียน		คะแนนหลังเรียน		Mean Differences	t	P
	Mean	S.D.	Mean	S.D.			
Reading Ability	16.15	3.70	21.58	3.07	5.43	17.99	0.00*

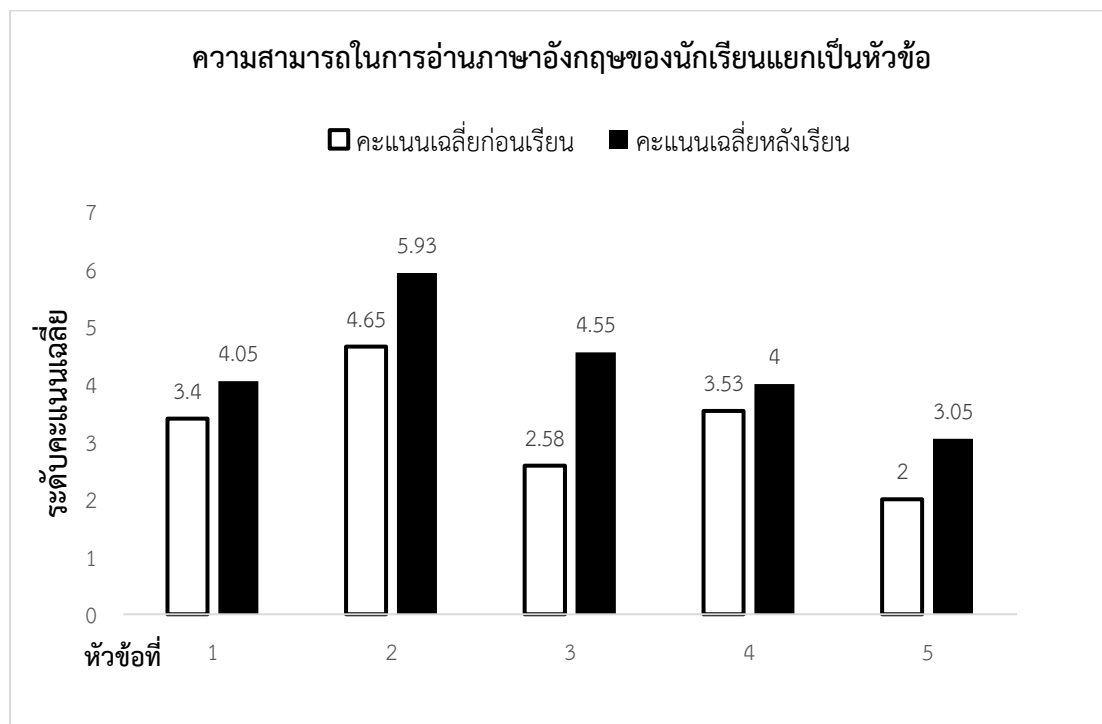
*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01

จากตารางที่ 4 แสดงให้เห็นว่าความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของกลุ่มตัวอย่างโดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยระดับคะแนนก่อนเรียนเท่ากับ 16.15 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 3.70 แต่หลังจากกลุ่มตัวอย่างได้รับการสอนโดยใช้สื่อสภาพจริง ค่าเฉลี่ยระดับคะแนนหลังเรียนเพิ่มขึ้นเป็น 21.58 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 3.07 โดยค่าเฉลี่ยระดับคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนต่างกัน 5.43 ซึ่งระดับคะแนนก่อนและหลังเรียนมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01 ($t = 17.99$) สามารถสรุปได้ว่าการสอนโดยใช้สื่อสภาพจริงสามารถพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษผู้เรียนให้สูงขึ้น

นอกจากนี้เมื่อจำแนกความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษออกเป็นหัวข้อ ทำให้เห็นว่าความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษหัวข้อใดบ้างของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่มีการพัฒนาสูงขึ้นหลังจากการสอนโดยใช้สื่อสภาพจริง ผลปรากฏดังแผนภูมิที่ 1 ทั้งนี้ ข้อสอบจำแนกเป็น 5 หัวข้อ ดังนี้

1. การอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ (Reading for Main Ideas)
2. การอ่านเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ (Reading for Details)
3. การเดาความหมายคำศัพท์ (Guessing Word Meaning)
4. การใช้คำอ้างอิง (Using Reference Words)
5. การตีความจากเรื่องที่อ่าน (Making Inferences)

แผนภูมิที่ 1 ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 แยกเป็น 5 หัวข้อ



* คะแนนก่อนและหลังเรียนเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01 และ .05

จากแผนภูมิที่ 1 เมื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเป็นหัวข้อ จากแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ พบว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีพัฒนาการความสามารถในการอ่านเพิ่มสูงขึ้นทุกด้าน โดยค่าเฉลี่ยความสามารถที่เพิ่มสูงขึ้น 2 ลำดับแรก ได้แก่ ด้านที่ 2 การอ่านเพื่อหาข้อมูลเฉพาะพัฒนาสูงมากที่สุด ($x=5.93$) รองลงมาคือ ด้านที่ 3 การเดาความหมายคำศัพท์ ($x=4.55$) และเมื่อพิจารณาความก้าวหน้าจากคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนด้านที่มีการพัฒนาสูงสุด ได้แก่ ด้านที่ 3 การเดาความหมายคำศัพท์ โดยมีความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 1.97 นอกจากนี้เมื่อหาค่าความแตกต่างของคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนปรากฏว่าด้านที่มีการพัฒนาสูงสุดทั้ง 2 ด้านที่กล่าวมานั้น มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญที่ .01 ทั้งสิ้น และมีเพียงด้านเดียวที่ค่าเฉลี่ยระดับคะแนนเพิ่มสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญที่ .05 และมีความก้าวหน้าน้อยที่สุดเท่ากับ 0.47 คือ ด้านที่ 4 การใช้คำอ้างอิง

จากการเปรียบเทียบคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนเรียนและหลังเรียน พบว่าหลังจากนักเรียนได้รับการสอนอ่านโดยใช้สื่อสภาพจริงมีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพิ่มสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 แสดงว่าการใช้สื่อสภาพจริงช่วยให้นักเรียนมีการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ การนำสื่อสภาพจริงมาใช้สอนอ่านช่วยให้นักเรียนมีการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษให้สูงขึ้น และยังช่วยให้นักเรียนเกิดทักษะด้านการอ่านด้านต่างๆ ได้แก่ การอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ การอ่านเพื่อหารายละเอียด การเดาความหมาย

คำศัพท์ การใช้คำอ้างอิงและการตีความจากเรื่องที่อ่าน ซึ่งผลการวิจัยครั้งนี้สอดคล้องกับผลการวิจัยของ สุทธิธา ปลั่งแสงมาศ (2550) ที่ศึกษาการใช้สื่อสภาพจริง โดยเน้นสื่อที่ใช้ในชีวิตประจำวันเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผลการวิจัยพบว่า หลังการใช้สื่อสภาพจริงในการสอนอ่านภาษาอังกฤษ นักเรียนมีพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และมีความพึงใจในระดับมาก ต่อการใช้สื่อสภาพจริงในการเรียนการอ่านภาษาอังกฤษ นอกจากนี้ผลการวิจัยยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุนันทา ไพรินทร์ (2554) ศึกษาการใช้สื่อสภาพจริงเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ชลบุรี ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีพัฒนาความสามารถในการอ่านที่สูงขึ้นก่อนการเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 นอกจากนี้ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนในงานวิจัยนี้เพิ่มขึ้นอาจสืบเนื่องมาจาก การที่ผู้วิจัยได้จัดกิจกรรมการสอนอ่านตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารทั้ง 3 ขั้นตอน คือ กิจกรรมนำเข้าสู่การอ่าน กิจกรรมระหว่างการอ่าน และกิจกรรมหลังการอ่าน ในการสอนอ่านนั้น กิจกรรมนำเข้าสู่การอ่านสามารถพัฒนาความรู้ความเข้าใจในเรื่องที่จะอ่านเบื้องต้น โดยใช้กิจกรรมการกระตุ้นความรู้เดิมของนักเรียนเพื่อเชื่อมโยงความรู้ใหม่กับความรู้เดิมที่มี เนื่องจากเนื้อหาที่ใช้สอนเป็นเนื้อหาที่นักเรียนมีพื้นความรู้เดิมอยู่แล้ว จึงส่งผลให้นักเรียนสามารถเข้าใจเรื่องที่อ่านได้มากขึ้น ในด้านกิจกรรมระหว่างการอ่าน นักเรียนได้ฝึกกลยุทธ์การอ่านแบบต่างๆ ที่ช่วยให้นักเรียนประสบความสำเร็จในการอ่านมากขึ้น ได้แก่ การอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ การอ่านเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ การเดาความหมายคำศัพท์ การใช้คำอ้างอิง และการตีความจากเรื่องที่อ่าน โดยนักเรียนจะได้ฝึกกลยุทธ์การอ่านต่างๆ หมุนเวียนกันไปทั้ง 10 บท จากเหตุผลดังกล่าว ทำให้ความสามารถในการอ่านของนักเรียนหลังเรียนเพิ่มขึ้น

2. ผลการเปรียบเทียบความรู้ด้านคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้สื่อสภาพจริง

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์แบบทดสอบก่อนและหลังเรียนโดยหาค่าเฉลี่ย (Mean Score) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของคะแนนก่อนเรียนและคะแนนหลังเรียน เพื่อวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ และนำคะแนนมาเปรียบเทียบหาความแตกต่าง (t-test) ดังตารางที่ 5 ตารางที่ 5 ผลการเปรียบเทียบคะแนนความรู้ด้านคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้สื่อสภาพจริง

กลุ่มตัวอย่าง 40 คน	คะแนนก่อนเรียน		คะแนนหลังเรียน		Mean Differences	t	P
	Mean	S.D.	Mean	S.D.			
Vocabulary Knowledge	20.58	5.31	27.78	5.90	7.20	16.92	0.00*

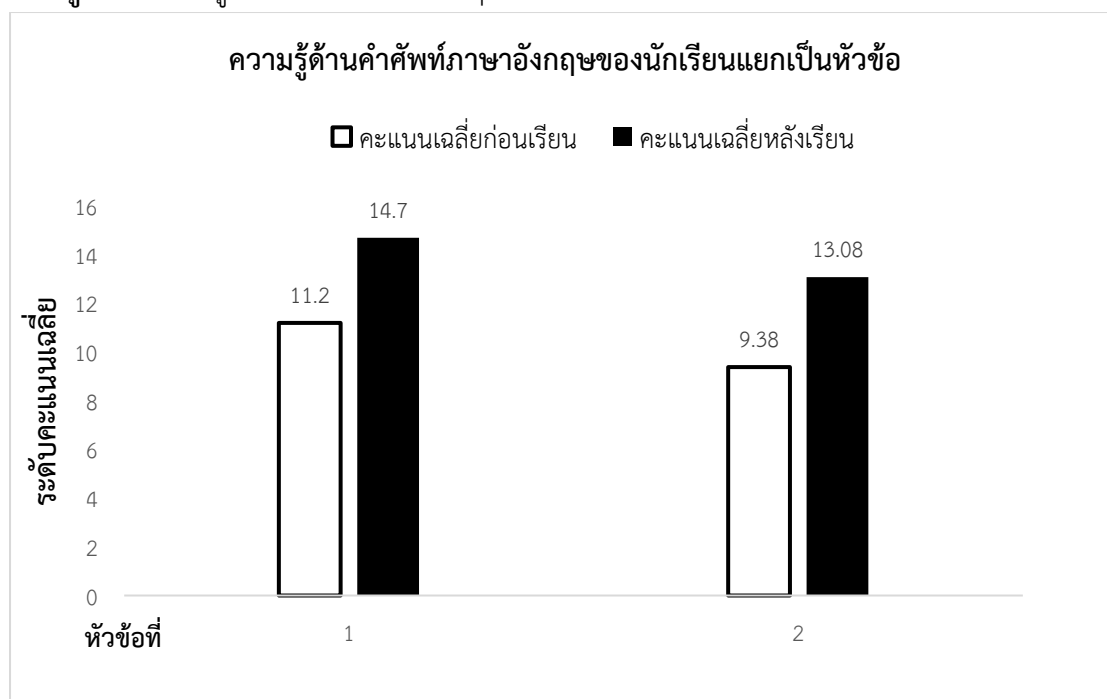
*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01

จากตารางที่ 5 แสดงให้เห็นว่าความสามารถด้านความรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของกลุ่มตัวอย่างโดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยระดับคะแนนก่อนเรียนเท่ากับ 20.58 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 5.31 แต่หลังจากกลุ่มตัวอย่างได้รับการสอนโดยใช้สื่อสภาพจริงค่าเฉลี่ยระดับคะแนนหลังเรียนเพิ่มขึ้นเป็น 27.78 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 5.90 โดยค่าเฉลี่ยระดับคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนต่างกัน 5.43 ซึ่งระดับคะแนนก่อนและหลังเรียนมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01

นอกจากนั้นเมื่อจำแนกความรู้ด้านคำศัพท์ภาษาอังกฤษออกเป็นหัวข้อทำให้เห็นว่ารู้ด้านคำศัพท์หัวข้อใดบ้างของนักเรียนที่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่มีการพัฒนาสูงขึ้นหลังจากการสอนโดยใช้สื่อสภาพจริง ผลปรากฏดังแผนภูมิที่ 2 ทั้งนี้ ข้อสอบจำแนกเป็น 2 หัวข้อ ดังนี้

1. การแปลความหมาย
2. การนำคำศัพท์ไปใช้ในประโยค

แผนภูมิที่ 2 ความรู้ด้านคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 แยกเป็น 2 หัวข้อ



* คะแนนก่อนและหลังเรียนเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01

จากแผนภูมิที่ 2 เมื่อเปรียบเทียบความรู้ด้านคำศัพท์ภาษาอังกฤษเป็นหัวข้อจากแบบทดสอบวัดความรู้ด้านคำศัพท์ภาษาอังกฤษ พบว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีพัฒนาการความรู้ด้านคำศัพท์เพิ่มสูงขึ้นทั้ง 2 ด้าน โดยค่าเฉลี่ยความสามารถด้านการแปลความหมายคำศัพท์ ($x=14.7$) สูงกว่าการนำคำศัพท์ไปใช้ในประโยค ($x=13.08$) โดยคะแนนทั้ง 2 ด้าน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ .01

จากการเปรียบเทียบคะแนนความรู้ด้านคำศัพท์ภาษาอังกฤษก่อนเรียนและหลังเรียน พบว่านักเรียนที่เรียนโดยใช้สื่อสภาพจริงมีความรู้ด้านคำศัพท์เพิ่มขึ้น ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากเนื้อหาจากสื่อสภาพจริงที่ผู้วิจัยเลือกมาใช้เป็นสื่อการอ่านร่วมกับการพัฒนาความรู้ด้านคำศัพท์นั้น

ผู้วิจัยได้เลือกเนื้อหาที่มีความหลากหลาย และนักเรียนสามารถพบเห็นและอาจจะได้ในชีวิตประจำวัน จึงช่วยกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความสนใจและรู้สึกอยากอ่าน ภาษาที่ใช้ในสื่อสภาพจริงก็เป็นภาษาในชีวิตจริงจึงเป็นสิ่งที่กระตุ้นให้นักเรียนเกิดแรงจูงใจในการอ่านและพัฒนาความรู้ด้านคำศัพท์ในขณะเดียวกันซึ่งสอดคล้องกับประเด็นคำถามในแบบสอบถามความพึงพอใจในการอ่านที่ได้ให้นักเรียนทำหลังจากการทดลองในประเด็นที่ว่า เนื้อหาในสื่อสภาพจริงช่วยเพิ่มพูนความรู้ด้านคำศัพท์ นักเรียนมีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด โดยมีคะแนนเฉลี่ย ($x=4.68$) แสดงให้เห็นว่าการใช้สื่อสภาพจริงในการสอนอ่านส่งผลให้นักเรียนมีความรู้ด้านคำศัพท์เพิ่มมากขึ้น

นอกจากนี้การนำสื่อสภาพจริงมาใช้เพื่อพัฒนาความรู้ด้านคำศัพท์ภาษาอังกฤษของผู้เรียนนั้น ยังสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ Gou (2012) ที่ได้ศึกษาการใช้สื่อสภาพจริงร่วมกับการอ่านแบบหลากหลายเพื่อพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักศึกษาระดับวิทยาลัยแห่งหนึ่งในประเทศไต้หวัน ผลการวิจัยพบว่า นักศึกษาที่เรียนในชั้นเรียนปกติและได้รับมอบหมายให้อ่านสื่อสภาพจริงนอกเหนือชั้นเรียนสามารถพัฒนาความรู้ด้านคำศัพท์ได้ดีกว่ากลุ่มที่เรียนในชั้นเรียนปกติเพียงอย่างเดียวอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 และสอดคล้องกับ Zoghi et al. (2014) ที่ได้ศึกษาผลของการใช้สื่อสภาพจริงเพื่อการพัฒนาความรู้ด้านคำศัพท์ของนักเรียนที่เตรียมตัวสอบ IELTS ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนส่วนใหญ่ใช้สื่อสภาพจริงในการพัฒนาคำศัพท์ และเห็นด้วยในระดับมากที่สุด ว่าสื่อสภาพจริงสามารถช่วยพัฒนาความรู้ด้านคำศัพท์ได้

3. ผลการศึกษาความคงทนในการจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 หลังจากการเรียนผ่านไป 2 และ 4 สัปดาห์

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์แบบทดสอบโดยหาค่าเฉลี่ย (Mean Score) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของคะแนนก่อนเรียนและคะแนนหลังเรียน เพื่อวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ และนำคะแนนมาเปรียบเทียบหาความแตกต่าง (t-test) ดังตารางที่ 6

ตารางที่ 6 ผลการศึกษาความคงทนในการจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนหลังสิ้นสุดการทดลองไปแล้ว 2 สัปดาห์ และ 4 สัปดาห์

กลุ่มตัวอย่าง 40 คน	ความคงทน 2 สัปดาห์		ความคงทน 4 สัปดาห์		Mean Differences	t	P
	Mean	S.D.	Mean	S.D.			
Vocabulary Retention	25.78	4.99	24.98	5.90	0.80	2.929	0.01*

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01

จากตารางที่ 6 แสดงให้เห็นว่าความคงทนในการจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษของกลุ่มตัวอย่างหลังสิ้นสุดการทดลองไปแล้ว 2 สัปดาห์ กับ 4 สัปดาห์ ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งคะแนนค่าเฉลี่ยหลังสิ้นสุดการทดลองไปแล้ว 2 สัปดาห์เท่ากับ 25.78 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 4.99 ส่วนคะแนนค่าเฉลี่ยหลังสิ้นสุดการทดลองไปแล้ว 4 สัปดาห์เท่ากับ 24.98 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 5.90 ซึ่งแสดงให้เห็นว่านักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้สื่อ

สภาพจริงมีความคงทนในการจำคำศัพท์ไม่แตกต่างกัน แม้จะผ่านระยะเวลา 2 และ 4 สัปดาห์หลังการทดลองไปแล้วก็ตาม ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการใช้สื่อสภาพจริงร่วมกับทักษะการอ่านนั้นช่วยให้ผู้เรียนสามารถสื่อสารในสภาพที่เป็นจริงได้และจะมีการใช้รูปภาพที่จะช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้และจดจำคำศัพท์และจากการที่ผู้วิจัยได้ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดคำศัพท์เพิ่มเติมหลังจากที่นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์เป้าหมายสื่อสภาพจริงแต่ละบทเรียนไปแล้วอาจช่วยให้นักเรียนจดจำคำศัพท์ได้มากขึ้น การที่คะแนนเฉลี่ยในการทดสอบหลังสิ้นสุดการทดลองไปแล้ว 4 สัปดาห์ลดลงมากกว่าหลังสิ้นสุดการทดลองไปแล้ว 2 สัปดาห์นั้น เกิดจากการที่นักเรียนไม่ได้ทบทวนบทเรียนหลังจากการทดลองสิ้นสุดไปแล้ว ซึ่งสอดคล้องกับคำกล่าวของ Schmitt (2000) ที่ว่า ความจำจะสัมพันธ์กับระยะเวลาที่ล่วงไปแล้ว ความจำระยะสั้นถ้าได้ทบทวนอย่างสม่ำเสมอก็จะกลายเป็นความจำระยะยาวได้ แต่ถ้าหากไม่ได้ทบทวนก็จะทำให้ลืมได้ นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับคำกล่าวของ Atkinson & Shiffrin (1997) ที่กล่าวถึงทฤษฎีความจำสองกระบวนการเกี่ยวกับความคงทนในการเรียนรู้ว่า ช่วงระยะเวลาที่ความจำระยะสั้นจะฝังตัวกลายเป็นระยะยาว หรือความคงทนในการจำนั้นจะใช้เวลาประมาณ 14 วัน หรือ 2 สัปดาห์

นอกจากนี้การนำสื่อสภาพจริงมาใช้เพื่อพัฒนาความคงทนในการจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษของผู้เรียนนั้น ยังสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ Aidinlou (2016) ที่ได้นำสื่อสภาพจริงประเภทสื่อวีดิทัศน์ที่มีคำอธิบายใต้ภาพมาใช้เพื่อพัฒนาความคงทนในการจำคำศัพท์ของนักเรียนชาวอิหร่าน ผลการวิจัยพบว่านักเรียนกลุ่มที่ได้รับการสอนโดยใช้สื่อสภาพจริงประเภทสื่อวีดิทัศน์ที่มีคำอธิบายใต้ภาพมีความคงทนในการจำคำศัพท์ที่ดีและนานกว่ากลุ่มที่ได้รับการสอนในชั้นเรียนปกติ และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ Lebkatem (2012) ที่ศึกษาผลของความคุ้นเคยทางเนื้อหาต่อการเรียนรู้คำศัพท์และความทรงจำความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษจากการอ่านข่าวจากสื่อสภาพจริงหนังสือพิมพ์ภาษาอังกฤษของนักศึกษาชั้นปีที่สอง วิชาเอกภาษาอังกฤษของมหาวิทยาลัยแห่งหนึ่งในประเทศไทย ผลการวิจัยพบว่า ความคุ้นเคยกับเนื้อหาของบทอ่านส่งเสริมการจดจำความหมายของคำศัพท์ที่เรียนรู้

4. ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ต่อการสอนทักษะการอ่านโดยใช้สื่อสภาพจริง

ผู้วิจัยนำข้อมูลจากการตอบแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการสอนทักษะการอ่านโดยใช้สื่อสภาพจริงมาคำนวณหาค่าเฉลี่ยจากจำนวนของแต่ละข้อ แล้วบรรยายผลในภาพรวมรายข้อและในแต่ละด้านตามมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ตามวิธีการของลิเกิร์ต สามารถแปลผลออกมาเป็นระดับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการสอนทักษะการอ่านโดยใช้สื่อสภาพจริงดังนี้

- ค่าเฉลี่ยระหว่าง 4.51 – 5.00 หมายความว่า นักเรียนมีความพึงพอใจในระดับ มากที่สุด
- ค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.51 – 4.50 หมายความว่า นักเรียนมีความพึงพอใจในระดับ มาก
- ค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.51 – 3.50 หมายความว่า นักเรียนมีความพึงพอใจในระดับ ปานกลาง
- ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.51 – 2.50 หมายความว่า นักเรียนมีความพึงพอใจในระดับ น้อย
- ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.00 – 1.50 หมายความว่า นักเรียนมีความพึงพอใจในระดับ น้อยที่สุด

ตารางที่ 7 ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการสอนทักษะการอ่านโดยใช้สื่อสภาพจริง

ความพึงพอใจ	Mean	S.D.	ผล
ด้านวิธีการสอน			
1. กิจกรรมการนำเข้าสู่บทเรียนมีส่วนช่วยในการเชื่อมโยงเนื้อหาในสื่อสภาพจริง เข้ากับประสบการณ์เดิมของนักเรียน	4.35	0.53	มาก
2. วิธีสอนคำศัพท์มีความน่าสนใจ	4.53	0.51	มากที่สุด
3. กิจกรรมการอ่านช่วยให้นักเรียนได้ฝึกคิด และทำความเข้าใจบทอ่านโดยใช้สื่อสภาพจริง อย่างเป็นลำดับขั้นตอน	4.43	0.50	มาก
4. การทำแบบฝึกหัดหลังอ่านมีความเหมาะสมกับเนื้อหาที่อ่าน	4.53	0.51	มากที่สุด
5. การทำแบบฝึกหัดหลังอ่านช่วยฝึกฝนและพัฒนาทักษะการอ่าน	4.53	0.55	มากที่สุด
ภาพรวมความพึงพอใจด้านวิธีการสอน	4.47	0.53	มาก
ด้านเนื้อหา			
1. เนื้อหาในสื่อสภาพจริงมีความน่าสนใจ	4.33	0.57	มาก
2. เนื้อหาในสื่อสภาพจริงช่วยเพิ่มพูนความรู้ด้านคำศัพท์	4.68	0.53	มากที่สุด
3. เนื้อหาในสื่อสภาพจริงเป็นเรื่องใกล้ตัว	4.48	0.64	มาก
4. เนื้อหาในสื่อสภาพจริงสอดคล้องกับประสบการณ์เดิมของนักเรียน	4.00	0.64	มาก
5. เนื้อหาในสื่อสภาพจริงเป็นเรื่องใกล้ตัวทำให้อ่านได้รวดเร็วขึ้น	4.05	0.60	มาก
6. เนื้อหาในสื่อสภาพจริงเป็นเรื่องใกล้ตัวทำให้อ่านได้เข้าใจมากยิ่งขึ้น	4.13	0.56	มาก
7. ระดับของภาษาในสื่อสภาพจริงมีความเหมาะสมกับความสามารถทางภาษาของนักเรียน	4.13	0.56	มาก
8. ตัวอักษรและรูปภาพในสื่อสภาพจริงช่วยเสริมสร้างความเข้าใจในการอ่านแก่นักเรียน	4.40	0.67	มาก
ภาพรวมความพึงพอใจด้านเนื้อหา	4.27	0.35	มาก
ด้านความสามารถในการอ่าน			
1. นักเรียนสามารถจับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้	4.20	0.61	มาก
2. นักเรียนสามารถอ่านเพื่อหาข้อมูลเฉพาะได้	4.08	0.47	มาก
3. นักเรียนสามารถเดาความหมายคำศัพท์จากเนื้อเรื่องได้	4.03	0.66	มาก
4. นักเรียนสามารถตีความจากเรื่องที่อ่านได้	3.83	0.50	มาก
5. นักเรียนสามารถคาดเดาเหตุการณ์หรือเนื้อเรื่องจากหัวข้อเรื่องได้	4.18	0.68	มาก
6. นักเรียนสามารถเข้าใจคำที่อ้างอิงถึงได้ (เช่น It ในบทอ่าน หมายถึงอะไร)	4.33	0.57	มาก
ภาพรวมด้านความสามารถในการอ่าน	4.10	0.39	มาก
ภาพรวมความพึงพอใจทั้งหมด	4.27	0.27	มาก

จากตารางที่ 7 ความพึงพอใจของนักเรียนที่ได้รับการสอนทักษะการอ่านโดยใช้สื่อสภาพจริงในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.27 และมีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.27 เมื่อพิจารณาทางด้านพบว่า ด้านวิธีการสอนมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($x=4.47$) โดยหัวข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดในด้านวิธีการสอนมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับสามข้อคือ วิธีสอนคำศัพท์มีความน่าสนใจ การทำแบบฝึกหัดหลังอ่านมีความเหมาะสมกับเนื้อหาที่อ่าน และการทำแบบฝึกหัดหลังอ่านช่วยฝึกฝนและพัฒนาทักษะการอ่าน ($x=53$) และหัวข้อที่มีคะแนนน้อยสุดในด้านวิธีการสอน คือ กิจกรรมการนำเข้าสู่บทเรียนมีส่วนช่วยในการเชื่อมโยงเนื้อหาในสื่อสภาพจริง เข้ากับประสบการณ์เดิมของนักเรียน ($x=4.35$) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ด้านความสามารถในการอ่าน โดยหัวข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดในด้านการอ่านคือนักเรียนสามารถเข้าใจคำที่อ้างอิงถึงได้ ($x=4.33$) และหัวข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดของด้านความสามารถในการอ่านคือนักเรียนสามารถตีความจากเรื่องที่อ่านได้ ($x=3.83$)

ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการสอนทักษะการอ่านโดยใช้สื่อสภาพจริง พบว่านักเรียนมีความพึงพอใจต่อการสอนทักษะการอ่านโดยใช้สื่อสภาพจริงในระดับมาก ($x=4.27$) ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุทธิรา ปลั่งแสงมาศ (2550) ที่ศึกษาการใช้สื่อสภาพจริง โดยเน้นสื่อที่ใช้ในชีวิตประจำวันเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผลการวิจัยพบว่า หลังการใช้สื่อสภาพจริงในการสอนอ่านภาษาอังกฤษ นักเรียนมีการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และมีความพึงใจในระดับมาก ต่อการใช้สื่อสภาพจริงในการเรียนการอ่านภาษาอังกฤษ นอกจากนี้อาจเนื่องมาจากเนื้อหาที่ผู้วิจัยใช้สอนเป็นสื่อสภาพจริงซึ่งเป็นเรื่องที่อยู่ในความสนใจของนักเรียน ทันสมัยและเกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันของนักเรียน ซึ่งสอดคล้องกับ Swaffar (1985), Day & Bamford (1998), Guariento & Morley (2001), Matinez (2002) Gou (2012) และ Landsford (2014) ที่ว่า เนื้อหาที่จะนำมาสอนนั้นควรเป็นเรื่องที่อยู่ในความสนใจของนักเรียน และเป็นประโยชน์ที่จะนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ส่งผลให้นักเรียนมีความพึงพอใจและมีแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษที่สูงขึ้น

ข้อมูลจากแบบสอบถามปลายเปิดที่ให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นถึงประโยชน์และปัญหาของการเรียนโดยใช้สื่อสภาพจริง แสดงให้เห็นว่านักเรียนส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าการเรียนโดยใช้สื่อสภาพจริงนั้นเป็นเนื้อหาใกล้ตัว ทำให้ไม่น่าเบื่อ ช่วยพัฒนาความสามารถในการอ่านได้ดียิ่งขึ้น ได้เรียนรู้คำศัพท์ใหม่ๆ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ และปัญหาที่เจอในการเรียนโดยใช้สื่อสภาพจริง คือ เนื้อหาในสื่อสภาพจริงมีคำศัพท์หลายคำที่นักเรียนไม่คุ้นเคยและไม่รู้ความหมายมาก่อน และนักเรียนไม่สามารถเดาคำศัพท์จากบริบทได้ในบางคำ อย่างไรก็ตามเมื่อได้เรียนโดยใช้สื่อสภาพจริงไปแล้วนักเรียนมีความคิดเห็นว่าได้พัฒนาความรู้ด้านคำศัพท์เพิ่มมากขึ้น

6. สรุปผลและข้อเสนอแนะ

ผลการศึกษสามารถสรุปได้ว่าหลังจากการสอนโดยใช้การใช้สื่อสภาพจริงสามารถพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ความรู้ด้านคำศัพท์และเพิ่มความคงทนในการจำคำศัพท์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

5.1 ข้อเสนอแนะในการเรียนการสอน

5.1.1 ขั้นตอนการจัดกิจกรรมก่อนการอ่าน เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนมีความสนใจในเนื้อหาและเป็นการเตรียมความพร้อมในการรับข้อมูล ผู้สอนควรจัดกิจกรรมที่มีความยากง่ายและท้าทาย กระตุ้นประสบการณ์เดิมของนักเรียน นอกจากนี้ในการสอนคำศัพท์ยาก ควรใช้เทคนิคการสอนที่ช่วยให้นักเรียนสามารถที่จะเดาความหมายของคำศัพท์

5.1.2 ผู้สอนควรออกแบบกิจกรรมและกำหนดภาระงานให้เหมาะสมกับเวลา เพื่อให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้น และรับผิดชอบการทำงานได้เสร็จภายในเวลาที่กำหนด

5.1.3 ผู้สอนควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้สื่อสภาพจริงให้แก่ผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง และควรปลูกฝังให้ผู้เรียนตระหนักและเห็นความสำคัญของการอ่านภาษาอังกฤษ

5.1.4 การเลือกบทอ่านที่เป็นสื่อสภาพจริงมาใช้ในการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษนั้น ควรเปิดโอกาสให้นักเรียนเลือกบทอ่าน โดยสำรวจความต้องการของผู้เรียน เพื่อให้ นักเรียนได้เลือกบทอ่านที่ตนเองสนใจ และเป็นการสร้างการมีส่วนร่วมในการเรียนตั้งแต่ต้น นอกจากนี้ แหล่งที่มาของบทอ่านเป็นสิ่งสำคัญ ควรเป็นแหล่งที่เชื่อถือได้ มีความถูกต้องทั้งด้านข้อมูลภาษาที่ใช้ รวมทั้งต้องมีความยากง่ายเหมาะสมกับระดับผู้เรียน

5.2 ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

5.2.1 ควรมีการศึกษาการนำสื่อสภาพจริงพัฒนาความสามารถทางการอ่านกับนักเรียนหลายๆ ระดับ เช่น ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมหาวิทยาลัย เพื่อให้มั่นใจว่าสื่อสภาพจริงช่วยพัฒนาความสามารถในการอ่านของนักเรียนในแต่ละระดับได้ เพราะบทอ่านที่เป็นสื่อสภาพจริงช่วยให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์จริง และสามารถนำไปใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน

5.2.2 ควรมีการศึกษาการใช้สื่อสภาพจริง โดยบูรณาการกับทักษะอื่นๆ ด้วย เช่น ทักษะการฟังเพื่อความเข้าใจ ทักษะการพูดเชิงอภิปราย หรือทักษะการเขียนเชิงวิเคราะห์ เป็นต้น

5.2.3 ควรมีการศึกษาตัวแปรอื่นๆ ที่คาดว่าจะได้รับประโยชน์จากการใช้สื่อสภาพจริง นอกเหนือจากความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและความรู้ด้านคำศัพท์ เช่นความสัมพันธ์ระหว่างความสามารถในการอ่านกับความรู้ด้านคำศัพท์ และปัจจัยที่เป็นอุปสรรคต่อการอ่านโดยใช้สื่อสภาพจริงและวิธีการแก้ปัญหาของนักเรียน

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551*. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทยจำกัด.
- จรรยา ชาญสมุทร. (2551). *การศึกษาการใช้เอกสารจริงเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3*. สารนิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
- ณิชภัทร วัฒนพานิช.(2543). *การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านและความสนใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการสอนตามแนวทฤษฎีอรรถฐานด้วยสื่อหนังสือพิมพ์กับการสอนตามคู่มือครู*. ปรินญาานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์. (2558). *การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21*. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- มณีรัตน์ สุโขติรัตน์. (2549). *อ่านเป็น เรียนก่อน สอนเก่ง*. กรุงเทพมหานคร: นานมีบุ๊คส์พับลิเคชันส์.
- วันเพ็ญ สุขเกษม.(2550). *การใช้สื่อสภาพจริงเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4*. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ. (2559). *รายงานผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา 2558*. สืบค้นเมื่อ 18 สิงหาคม 2559, จาก<http://www.niets.or.th/>
- _____. (2555). *วงคำศัพท์มาตรฐานที่ปรากฏในหนังสือเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย*. สืบค้นเมื่อ 18 สิงหาคม 2559, จาก<http://www.niets.or.th/>
- สมพงษ์ จินดารุ่งเรืองรัตน์. (2551). *ผลของการใช้กลวิธีการตั้งคำถามผู้เขียนเพื่อพัฒนาความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์*. สารนิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สุทธิรา ปลั่งแสงมาศ. (2550). *การใช้เอกสารจริงที่เน้นสื่อในชีวิตประจำวันเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2*. สารนิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สุนันทา ไพรินทร์.(2554). *การพัฒนาความสามารถและแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัยชลบุรี*. สารนิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สุมิตรา อังวัฒนกุล. (2540). *วิธีสอนภาษาอังกฤษ*. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- สุวรรณณี เวทโธสง. (2544). *การพัฒนาความสามารถและแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้เอกสารจริง*. สารนิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- อารีรัตน์ พฤษสุพรรณ.(2553). *การพัฒนาการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้หนังสือพิมพ์ภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา*. สารนิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต. สงขลา: มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- Aidinlou, N. A. (2016). *Short-term and Long-term Retention of Vocabulary through Authentic Subtitled Videos*. Retrieved March 27, 2017 from <http://www.journals.aiac.org.au/index.php/all/article/view/2546>
- Alderson, J. C. (1984). *Reading in a foreign language: A reading problem or a language problem?*. In J. C.
- Anderson, N. J. (2003). Reading. In D. Nunan (Ed.), *Practical English language teaching*. (pp. 67-86). New York: McGraw-Hill.
- Anderson, R. C., & Pearson. P. D. (1984). A schema-theoretic view of basic processes in reading. In P. D. Pearson (Ed), *Handbook of Reading Research*. (pp.225-259). New York: Longman.
- Atkinson, R.C. & Shiffrin, R.M. (1968). Human memory: a proposed system and its control processes. In K.W. Spence & J.T. Spence (Eds.), *The psychology of learning and motivation: Advances in research and theory*. (Vol. 2). New York: Academic Press.
- Bowen, T. & Marks, J. (2002). *Inside Teaching: Options for English language Teachers*. Oxford: Macmillan Heinemann.
- Carrell, P. L., & Eisterhold, C. J. (1983). Schema theory and ESL reading pedagogy. *TESOL Quarterly*, 17(4), 553-573
- Case, A. (2001). *“Discourse Analysis, Advanced Learners and the Cambridge”* Retrieved March 27, 2017 from <http://www.developingteachus>.
- Day, R., & Bamford, J. (1998). *Extensive reading in the second language classroom*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Guariento, W., & Morley, J. (2001). “Text and task authenticity in EFL classroom.” *EFL Journal*, 55(\$), 347-349.
- Guo, S. (2012). Using authentic materials for extensive reading to promote English proficiency. *English Language Teaching*, 5(8). Retrieved 15 September, 2016 from <http://www.ccsenet.org/journal/index.php/elt/article/view/18851/12442>

- Landsford L. (2014). *Authentic materials in the classroom: the advantage*. Retrieved 18 November, 2016 from <http://www.cambridge.org/elt/blog/authentic-materials-classroom-advantages/>
- Laufer, B. (1991). How much lexis is necessary for reading comprehension?. In P. Arnaud & H. Bejoint (Eds.), *Vocabulary and applied linguistics*. London: Macmillan.
- Lebkatem, W. (2012). *Incidental vocabulary acquisition through newspaper reading: the impact of familiarity*. Retrieved March 27, 2017 from <http://kb.psu.ac.th/psukb/bitstream/2010/9278/1/361989.pdf>
- Lightbown, P., & Spada, N. (1990). Focus on form and corrective feedback in communicative language teaching: Effects on second language learning. *Studies in Second Language Acquisition*, 12(4), 429-488.
- Maley, A. (2005). Review of Extensive Reading Activities for the Second Language Classroom. *ELT Journal*, 59(4), 354-355.
- Matinez, A. G. (2002). "Authentic materials: An overview". Retrieved March 27, 2017 from <http://www3.telus.net/linguisticsissues/authenticmaterials.html>
- McKay, S. L. (2002). *Teaching English as an international language: rethinking goals and approaches*. Oxford: Oxford University Press.
- Moore, I. (2010, March). *Learner Independent & Cross-Curriculum Integration*. Paper presented at the meeting of the ERIC's Annual Conference, Bangkok.
- Nation, I. S. P. (2001). *Learning vocabulary in another language*. Cambridge: Cambridge University.
- Nation, I. S. P. (2008). *Teaching vocabulary: Strategies and Techniques*. Boston: Heinle.
- Reeves, A. R. (2004). *Teaching an assigned reading*. Unpublished manuscript. Retrieved July 20, 2016, from www.atomicchildhood.songsmyth.com
- Richards, J. C. (2006) *Communicative Language Teaching Today*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Robinson, P. (1980). *English of specific purposes*. Oxford: Pergannon Press.
- Sanderson, P. (1999). *Using Newspaper in the Classroom*. New York: Cambridge University.
- Schmitt, N. (2000). *Vocabulary in Language Teaching*. Cambridge: Cambridge University Press.

- Stahl, S. A., & Nagy, W. E. (2006). *Teaching word meanings*. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.
- Swaffar, J. K. (1985). "Reading authentic texts in a foreign language: A cognitive model." *The Modern Language Journal*, 4, 21-24.
- Wilkins, D.A. (1972). *Linguistics in Language Teaching*. London: Arnold.
- Williams, E. (1994). *Reading in the language classroom (8th ed)*. London: MacMillan.
- Zoghi, M., Moradiyan, F., and Kazemi, A. (2014). *The Effects of Authentic Materials Vocabulary Development*. Retrieved August 20, 2016, from <http://ijllalw.org/finalversion5431.pdf>.

ภาคผนวก

ภาคผนวก (1) เครื่องมือวิจัย

- ก. แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อสภาพจริง
- ข. แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ
- ค. รายการคำศัพท์ (The Academic Word List)
- ง. แบบทดสอบความรู้ด้านคำศัพท์และความคงทนในการจำคำศัพท์
- จ. แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการสอนทักษะการอ่านโดยใช้สื่อสภาพจริง

ภาคผนวก ก
แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อสภาพจริง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	รายวิชาภาษาอังกฤษ 4 (อ32102)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559
เรื่อง Job Advertisements	เวลา 2 คาบ

1. สาระสำคัญ

ทักษะการอ่านเป็นทักษะหนึ่งที่สำคัญและจำเป็นสำหรับนักเรียนอย่างยิ่งต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ และเนื่องด้วยปัจจุบันภาษาอังกฤษมีบทบาทสำคัญในปัจจุบันมากขึ้น โดยเฉพาะอย่างยิ่งการอ่านสื่อที่พบเจอในชีวิตประจำวัน เช่น โฆษณารับสมัครงาน จะช่วยให้ผู้ที่ต้องการหางานทำสามารถเลือกตำแหน่งงานที่เหมาะสมกับคุณสมบัติและความสามารถของตนเองได้

2. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ม 5/4 จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ สรุปความ ตีความ และแสดงความคิดเห็นจากการฟังและเรื่องี่อ่านที่เป็นสารคดีและบันเทิงคดี พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องี่อ่านได้
2. นักเรียนสามารถเดาความหมายคำศัพท์ยากจากเรื่องี่อ่านได้
3. นักเรียนสามารถอ่านเพื่อหาข้อมูลเฉพาะจากเรื่องี่อ่านได้

4. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ (Vocabulary)

salary	invalid	position	qualification	require
instructor	proficient	cuisine	carer	candidate

กระบวนการ/ทักษะทางภาษา (Process/skills)

- เทคนิคการอ่านเร็วแบบ skimming และ scanning
- การอ่านเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ (reading for details)
- การเดาความหมายคำศัพท์ (guessing word meaning)

5. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	การจัดการเรียนรู้						
<p>1. ชี้นำเข้าสู่บทเรียน (Pre-reading activities)</p>	<p>1. ครูแสดงรูปภาพบุคคลที่ประกอบอาชีพต่างๆ เช่น แพทย์ พยาบาล ครู พนักงานต้อนรับ วิศวกร ผู้จัดการ แล้วถามคำถามนักเรียนเกี่ยวกับรูปภาพ และให้นักเรียนช่วยกันตอบคำถาม ดังนี้</p> <p>“What does he/she do?”</p> <p>“Where does he/she work?”</p> <p>“What do you want to be in the future?”</p> <p>“If you would like to apply for a job, where can you find the details?”</p> <p>2. ครูยกตัวอย่างประโยคของคำศัพท์ต่อไปนี้เป็นภาษาอังกฤษ และให้นักเรียนช่วยกันเดาความหมาย</p> <table border="0" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td><i>Position</i></td> <td><i>Qualification</i></td> <td><i>Advertisement</i></td> </tr> <tr> <td><i>Applicant</i></td> <td><i>Experience</i></td> <td><i>Salary</i></td> </tr> </table>	<i>Position</i>	<i>Qualification</i>	<i>Advertisement</i>	<i>Applicant</i>	<i>Experience</i>	<i>Salary</i>
<i>Position</i>	<i>Qualification</i>	<i>Advertisement</i>					
<i>Applicant</i>	<i>Experience</i>	<i>Salary</i>					
<p>2. ชี้นฝึกปฏิบัติ (While-reading activities)</p>	<p>1. ครูอธิบายใบงานที่ 1 (Worksheet 1) ให้นักเรียนอ่านประกาศโฆษณารับสมัครงาน โดยให้อ่านเร็วเพื่อหาข้อมูลเฉพาะโดยใช้เทคนิค skimming, scanning และ reading for details และเขียนตอบข้อมูลลงในช่องว่าง</p> <p>2. ครูให้นักเรียนทบทวนว่าจะทำอะไรบ้าง และแจกใบงานที่ 1</p> <p>3. ครูสุ่มนักเรียนให้เฉลยคำตอบ</p> <p>4. ครูอธิบายใบงานที่ 2 (Worksheet 2) ให้นักเรียนอ่านประกาศโฆษณารับสมัครงานและจับคู่โฆษณาให้สอดคล้องกับตำแหน่งงานโดยใช้เทคนิค skimming และ scanning หลังจากนั้นแจกใบงานให้แก่นักเรียน</p> <p>5. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยแบบฝึกหัด</p> <p>6. ครูอธิบายใบงานที่ 3 (Worksheet 3) ให้นักเรียนจับคู่คำศัพท์ที่เจอในประกาศโฆษณารับสมัครงานกับความหมาย</p> <p>7. ครูให้นักเรียนช่วยเฉลยคำตอบโดยเขียนคำตอบบนกระดานและช่วยกันตรวจสอบ</p>						
<p>3. ชี้นทำกิจกรรมและสรุปบทเรียน (Post-reading activities)</p>	<p>1. ครูอธิบายใบงานที่ 4 (Worksheet 4) ให้นักเรียนนำศัพท์จากใบงานที่ 3 (Worksheet 3) มาเติมในประโยคให้ถูกต้อง และให้นักเรียนช่วยเฉลยคำตอบ</p> <p>2. ครูให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปเนื้อหาที่ได้อ่านเกี่ยวกับคุณสมบัติของผู้สมัครงานที่เป็นที่ต้องการในตำแหน่งงานต่างๆ ที่คล้ายกัน</p>						

6. สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. บทความการโฆษณารับสมัครงานจากหนังสือพิมพ์ The Bangkok Post และเว็บไซต์ www.jobdb.com
2. ใบงานที่ 1, 2, 3 และ 4

7. การวัดและประเมินผล

1. สังเกตความสนใจ และความตั้งใจในการทำกิจกรรม
2. ตรวจสอบความถูกต้องจากใบงานที่นักเรียนทำ

Worksheet 1

Directions: Read the advertisement and write the answer.



Production Assistant– Film and TV Commercial
BENETONE FILMS

Description:- We are seeking several candidates to work in the film and TV commercial production projects for the company. These will be a full time position. The candidate would be required to work on various productions and handles all elements of production. We are seeking those who are interested in working in the film production industry. Any direct experience including training in the production services company will be a plus. The nature of film production will require the candidate to work in the office as well as out on the field. The candidate must be able to work flexible hours and days. All our clients are English speaking and therefore you must have good knowledge of both written and spoken English.

Requirement:-

- Bachelor degree from 4-year college
- EXPERIENCE IN THE FILM PRODUCTION, LOCAL OR INTERNATIONAL, IS A MUST
- Film related major is preferred - Must have good understanding of spoken and written English
- Excellent current references
- Computer-literate, especially in graphics programs. Editing software knowledge is a big plus.
- Able to multitask. Well organized & detail oriented - Must be able to work with flexible schedule.

Contact

Benetone (Thailand) Company Limited
 21/10 Soi Ruamrudee 1 Ploenchit Road, Lumpinee,
 Pathumwa District, Bangkok 10330

- | | |
|--------------------------|-------------------------------|
| 1. Company: | 4. Age: |
| 2. Position: | 5. Ability of language: |
| 3. Qualifications: | 6. Experience |

(Source: www.jobdb.com)

Worksheet 2

Directions: Read the advertisement and find the appropriate job for the people below. Write the letter (a, b, c, ... etc.) next to each item.

a.

JA
Jentana & Associates

SPEAK THAI WITH CONFIDENCE

Thai Language Lessons
(Speaking, Reading & Writing)
at our School, or in the privacy of your Home or Office.
Lessons can be arranged at a time of your choosing.

Jentana & Associates
Mob: 081-808-5180/ Tel: 02-260-6138-9
www.thai-lessons.com
email: jentana@loxinfo.co.th

b.

HELP NEEDED

English speaking carer for elderly male invalid. Light cooking.
Basic Hours : 10am to 4pm.
Location alongside Rachadamri Sky Train.
Salary 20,000 per month
Call 02-650-2495

c.

NIDA
WISDOM for Change

NIDA's Graduate School of Language and Communication is inviting applications to fill the position of an

English instructor.

Qualifications:

- English native speaker
- A Master's Degree in Linguistics, Applied Linguistics, TESL/TEFL, TESOL

Please submit an application and relevant information to
K. Jareeporn's
email: chompoo49@hotmail.com
no later than June 30, 2016

d.

Le CORDON BLEU DUSIT CULINARY SCHOOL

Le Cordon Bleu Dusit Culinary School

URGENTLY REQUIRES FRENCH CUISINE & PASTRY CHEF INSTRUCTORS

Qualifications:

- French nationality preferred
- Other nationalities encouraged to apply
- Experience living/working in Thailand is a plus
- Highly proficient in spoken English
- Must have a positive attitude and be a team player
- Minimum of 8-year professional experience

Send your resume with recent photo to:
thitiporn.ks@dusit.com

e.

**Positions required for a
"Singapore Based Company" in Thailand**

A fast growing Bulk material handling Components Company established for 20 years in Singapore, has opened an office in Bangkok, Onnut -Soi 67

Sales Engineer (Thai Citizen Only)

We need an energetic Person with the following minimum qualifications

- Engineering background
- Communicate in English
- Willing to travel
- One or 2 years of experience in sales in Thailand
- Thai driving License must

Service Engineer (Thai Citizen Only)

We need an energetic Person with the following minimum qualifications

- Experience with mechanical engineering
- One or 2 years of experience in Pump & Valve Services
- Able to communicate in Basic English and Thai
- Thai driving license must
- Self motivated

Please send your resume with expected salary to raqu@rapengineers.com

Please visit our website www.rapengineers.com for more details.
We will provide adequate training on our products both for sales and service

f.

Bangkok Post

The Bangkok Post, Thailand's leading English-language daily is looking for self-motivated, energetic persons with for the position of

**Account Executive
2 Positions
(Market Place Section)**

Necessary qualifications are :

- Age 25 – 35 years old
- Thai nationality
- University graduate
- Good command of both spoken and written English
- Sales experience is a plus
- Proficient in the use of Microsoft office

We offer a competitive salary and benefits to the suitable candidate. Please send application letters with a detailed resume, recent photograph to

Email : classified@bangkokpost.co.th
Tel. 02-616-4388

(Source: The Bangkok Post)

1. A woman used to work in a nursery school in England. She loves taking care of children, patients and elderly people. She has just moved to Thailand and is looking for a job at the moment.
2. A man who is from England has just married with a Thai lady. He runs his own business in Thailand and he wants to learn the Thai language.
3. A thirty-one year old man graduated from Mahidol University in marketing. He can speak and write English very well.
4. A woman comes from Britain. She graduated a Master's Degree in English. She used to be a teacher in a university in England and now she is looking for a job in Thailand.
5. A professional French man who loves cooking and has 10 – year experiences working in a Thai restaurant. He can speak English very well.
6. A Thai man graduated in engineering field. He can speak English.

Worksheet 3

Directions: Match the words with their meanings.

- | | |
|------------------------|---|
| 1. salary | a. someone who looks after a person who is young, old or ill |
| 2. invalid | b. to need or make necessary |
| 3. position | c. skilled and experienced |
| 4. necessary | d. a style of cooking |
| 5. qualification | e. a person whose job is to teach people a practical skill |
| 6. require | f. someone who is ill, usually for a long time and often needing to be cared for by another person |
| 7. instructor | g. an ability, characteristic or experience that makes you suitable for a particular job or activity |
| 8. proficient | h. a post of employment; job |
| 9. cuisine | i. essential |
| 10. carer | j. a fixed amount of money agreed every year as pay for an employee, usually paid directly into his or her bank account every month |

Worksheet 4

Directions: Fill in each blank with one of the following words. Each word can be used only once.

salary	invalid	position	qualification	require
instructor	proficient	cuisine	carer	necessary

1. If you are in something, you can do it very well.
2. He loves teaching but he doesn't have a/an to be a teacher.
3. I hate being treated as a/an
4. Women are more likely than men to be a/an of elderly dependent relatives.
5. He left a career in teaching to take up a/an with the Arts Council.
6. Mr. William works as a/an at Thammasat University.
7. Your is the money that you earn each month from your employer.
8. Water is for life
9. The dining room has lakeside views and offers excellent
10. If you further information, you should consult the registrar.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

รายวิชาภาษาอังกฤษ 4 (อ32102)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559

เรื่อง Property Guide

เวลา 2 คาบ

1. สาระสำคัญ

ทักษะการอ่านเป็นทักษะหนึ่งที่มีความจำเป็นและสำคัญเป็นอย่างยิ่ง ซึ่งในชีวิตประจำวันของเราต้องเกี่ยวข้องกับการอ่านจากสื่อที่หลากหลายทั้ง หนังสือพิมพ์ วารสาร นิตยสารและสื่อทางอินเทอร์เน็ต ดังนั้นนักเรียนควรได้รับการฝึกฝนทักษะการอ่าน เพื่อที่จะสามารถนำทักษะการอ่านไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ม 5/4 จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ สรุปความ ตีความ และแสดงความคิดเห็นจากการฟังและเรื่องี่อ่านที่เป็นสารคดีและบันเทิงคดี พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องี่อ่านได้
2. นักเรียนสามารถเดาความหมายคำศัพท์ยากจากเรื่องี่อ่านได้
3. นักเรียนสามารถการอ่านเพื่อหาข้อมูลเฉพาะได้

4. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ (Vocabulary)

beautiful	condominium	land	sale,	comfortably
furnished	compound	tranquil	rental	luxury

กระบวนการ/ทักษะทางภาษา (Process/skills)

- เทคนิคการอ่านเร็วแบบ skimming และ scanning
- การอ่านเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ (reading for details)
- การเดาความหมายคำศัพท์ (guessing word meaning)

5. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	การจัดการเรียนรู้
<p>1. ชี้นำเข้าสู่บทเรียน (Pre-reading activities)</p>	<p>1. ครูกระตุ้นให้นักเรียนสนใจเนื้อหาที่จะอ่านโดยการพูดคุยเกี่ยวกับที่อยู่อาศัย</p> <p><i>“What kind of house do you live?”</i></p> <p><i>“Have you ever lived in an apartment?”</i></p> <p><i>“What kind of house do you want to have in the future?”</i></p> <p><i>“Tell the names of the villages in Trang.”</i></p> <p>2. ครูแสดงโฆษณาเกี่ยวกับที่อยู่อาศัยหรือซื้อขายที่ดิน ให้นักเรียนดู 1 ชี้น จากนั้นถามนักเรียนเกี่ยวกับโฆษณา</p> <p><i>“What is it?”</i></p> <p><i>“Where can you see this advertisement?”</i></p> <p><i>“What does this advertisement tell you about?”</i></p>
<p>2. ชี้นฝึกปฏิบัติ (While-reading activities)</p>	<p>1. ครูอธิบายใบงานที่ 1 (Worksheet 1) โดยให้นักเรียนจับคู่ อ่านประกาศโฆษณาที่อยู่อาศัยหรือซื้อขายที่ดิน แล้วนำข้อมูลที่ได้มาเขียนลงในตาราง โดยใช้เทคนิค skimming, scanning และ reading for details</p> <p>2. ครูให้นักเรียนทบทวนว่าจะทำอะไรบ้าง และแจกใบงานที่ 1 (Worksheet 1) ให้แก่นักเรียน</p> <p>3. ครูสุ่มนักเรียนให้เฉลยคำตอบ จากนั้นครูและนักเรียนเฉลยคำตอบร่วมกัน</p> <p>4. ครูอธิบายใบงานที่ 2 (Worksheet 2) ให้นักเรียนแต่ละคู่ อ่านข้อความและโฆษณา โดยจับคู่ข้อความกับโฆษณา เพื่อตัดสินใจข้อความแต่ละข้อความกล่าวถึงตึกไหน อาคารไหนโดยใช้เทคนิค skimming, scanning และ reading for details</p> <p>5. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยแบบฝึกหัด</p> <p>6. ครูอธิบายใบงานที่ 3 (Worksheet 3) โดยให้นักเรียนจับคู่ คำศัพท์ที่เจอในประกาศโฆษณาที่อยู่อาศัยหรือซื้อขายที่ดินกับความหมาย</p> <p>7. ครูให้นักเรียนช่วยเฉลยคำตอบ ครูเขียนคำตอบบนกระดาน และช่วยกันตรวจสอบ</p>
<p>3. ชี้นทำกิจกรรมและสรุปบทเรียน (Post-reading activities)</p>	<p>1. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 4 (Worksheet 4) โดยให้เติมคำศัพท์จากใบงานที่ 3 (Worksheet 3) ลงในประโยคให้ถูกต้อง</p> <p>2. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปเนื้อหาที่ได้อ่านเกี่ยวกับประกาศโฆษณาที่อยู่อาศัยหรือซื้อขายที่ดิน</p>

6. สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. บทอ่านเรื่อง Property Guide จากหนังสือพิมพ์ The Bangkok Post
2. ใบงานที่ 1, 2, 3 และ 4

7. การวัดและประเมินผล

1. การให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรม การมีส่วนร่วมและการตอบคำถาม
2. ความถูกต้องจากใบงานที่นักเรียนทำ

Worksheet 1

a.

Natean Beach – Koh Samui
This most beautiful beach front land
For Sale
Good For
4-5 Star Resort

GPS. : 9.42754 N, 100.01682 E
 Total Area : 8 Rai 0 Ngan 49 Sq.wa (12,996 Sq.meters)
 Beach Frontage : 64 meters x 225 meters
 Price : 20.5 Million Baht / Rai (Negotiable)
Contact
 Thai language : Ms. Phensri 081 485 7021 English language : Ms. Tommy
 Phone : 081 485 7021 ID Line : phensri0123 Phone : 081 406 0703 Line : tommy4060703
 Email : livingco@yahoo.com Email : patcharapontommy@gmail.com

b.

Restaurant & Bar
For Sale
CLUB 99
 Located at The Nine Center (Community Mall), Rama 9 Rd.
 - Thai & Western Kitchen
 - Size 760 sqm.
 - 200 seats
Contact us. : 097-195-7194 (Thai)
095-946-4952 (Foreign)

c.

LAND FOR SALE
Samrong
 • 4-0-38.1 rai (1,638.1 w²)
 • Sukhumvit Road frontage
 • Located next to Samrong BTS
 • To be connected to Samrong MRT
290,000 B/w²
02 119 2997 SOLE AGENT
 investment@cbre.co.th **CBRE**
 www.cbre.co.th

d.

PEARL BANGKOK
Office/Retail
FOR RENT
 Phaholyothin Road

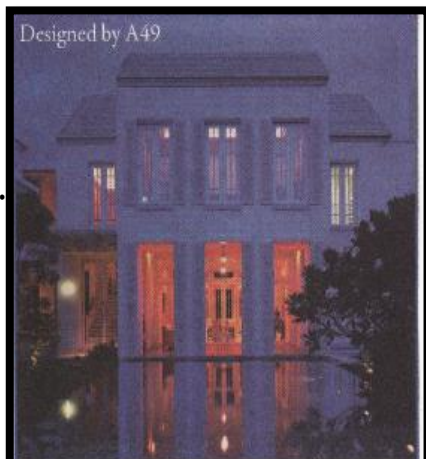
• Prime Grade office building
 • Easy access to BTS Ari station and expressway
 • Sizes from 105 sqm
Contact Sole Agent
02 624 6400
 www.jll.co.th

e.

Vibhavadi Suite Condominium

Fl. 15th size 61.76 sq.m.
 1 bedroom 1 bathroom 1 living Room
Location : Comfortably and nearby MRT Phaholyothin Station
 Fully furnished & Built-in Kitchen
Sale 2,300,000 baht
T. 086-004-8000, 083-054-6418

f.



Designed by A49

**Luxury House
for Urgent Sale**

Fully furnished, ready to move in!
Moo Baan Panya (Pattanakarn)
230 sq.wah. 4 beds, 5 full baths,
high quality specs throughout.
Contact Owner: 090-564-5551

g.



Very special offer.

**THAI COMPOUND
ON SUKHUMVIT 67
FOR SALE!**

3 beautiful modern-thai house
special price on prime sukhumvit.
Tranquil and peaceful for residence
or to continue rental business.
Land size 241 sq.w. NEAR BAAN SANSIRI.

**CONTACT K'JURAI
089 819 1291
a.wongsakon@gmail.com**

(Source: The Bangkok Post)

Directions: Read the advertisements and complete the chart below.

No.	Type	Description	Price	Place	Contact
a.					
b.					
c.					
d.					
e.					
f.					
g.					

Worksheet 2

Directions: Read the advertisements and match each with the person in each situation below.

..... 1. Mr. and Mrs. Smiths are looking for a condominium in Bangkok which is near MRT Phaholyothin Station.

..... 2. John and his friends are planning to run a restaurant business and now are looking for a place around Rama 9 Rd., Bangkok.

..... 3. A wealthy businessman wants to buy a modern and elegant house which is ready to move in around Pattanakarn.

..... 4. An Indian investor is looking for a quiet and peaceful residence near Sukhumvit 67 to discuss some business with his customers in that area.

..... 5. Mary and her friends are looking for an office to make a new studio around BTS Station.

Worksheet 3

Directions: Match the words with their meanings.

- | | |
|----------------------|--|
| 1. rental | a. very attractive |
| 2. tranquil | b. great comfort, especially as provided by expensive and beautiful things |
| 3. compound | c. an apartment building in which each apartment is owned separately by the people living in it , but also containing shared areas |
| 4. furnished | d. the surface of the Earth that is not covered by water |
| 5. land | e. an act of exchanging something for money |
| 6. beautiful | f. in a comfortable way |
| 7. Comfortably | g. containing furniture or furniture of a particular type |
| 8. condominium | h. an area surrounded by fences or walls which contains a group of buildings |
| 9. luxury | i. calm and peaceful and without noise, violence, worry, etc. |
| 10. sale | j. an arrangement to rent something, or the amount of money that you pay to rent something |

Worksheet 4

Directions: Fill in each blank with one of the following words. Each word can be used only once.

beautiful	condominium	land	sale	comfortably
furnished	compound	tranquil	rental	luxury

1. Are you sitting ? Then I'll begin.
2. The of cigarettes/alcohol is forbidden.
3. The atmosphere of The Connaught allows guests to feel totally at home.
4. Police fired on them as they fled into the embassy
5. We want to buy a plot of to build a house.
6. Their house is expensively
7. I'll give you the keys to my
8. We can organise car from Chicago O'Hare Airport.
9. We certainly don't lead a life of but we're not poor either.
10. She looked so in her wedding dress.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	รายวิชาภาษาอังกฤษ 4 (อ32102)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559
เรื่อง Horoscope	เวลา 2 คาบ

1. สาระสำคัญ

ทักษะการอ่านเป็นทักษะหนึ่งที่มีความจำเป็นและสำคัญเป็นอย่างยิ่ง ซึ่งในชีวิตประจำวันของเราต้องเกี่ยวข้องกับการอ่านจากสื่อที่หลากหลายทั้ง หนังสือพิมพ์ วารสาร นิตยสารและสื่อทางอินเทอร์เน็ต ดังนั้นนักเรียนควรได้รับการฝึกฝนทักษะการอ่าน เพื่อที่จะสามารถนำทักษะการอ่านไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ม 5/4 จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ สรุปความ ตีความ และแสดงความคิดเห็นจากการฟังและเรื่องี่อ่านที่เป็นสารคดีและบันเทิงคดี พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องี่อ่านได้
2. นักเรียนสามารถอ่านเพื่อหาข้อมูลเฉพาะได้
3. นักเรียนสามารถเดาความหมายคำศัพท์ยากจากเรื่องี่อ่านได้

4. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ (Vocabulary)

tough	obstacle	prosper	unemployed	satisfied
resume	financial	jeopardy	stuffed	persuasion

กระบวนการ/ทักษะทางภาษา (Process/skills)

- เทคนิคการอ่านเร็วแบบ skimming และ scanning
- การอ่านเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ (reading for details)
- การเดาความหมายคำศัพท์ (guessing word meaning)

5. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	การจัดการเรียนรู้
1. ชี้นำเข้าสู่บทเรียน (Pre-reading activities)	<p>1. ครูให้นักเรียนจับคู่กัน หลังจากนั้นครูแจกใบงานกิจกรรมก่อนอ่าน (Worksheet 1) แก่ นักเรียน โดยให้นักเรียนจับคู่ คำศัพท์กับความหมายภาษาอังกฤษ</p> <p>2. ครูแจกบทอ่านแก่นักเรียน และชี้ชวนให้นักเรียนดูบทอ่าน แล้วครูสุ่มนักเรียนถามคำถามดังต่อไปนี้</p> <p>“When is your birthday?”</p> <p>“What star sign are you in?”</p> <p>“Who was born under Aries?”</p> <p>“How often do you read your own horoscope?”</p>
2. ชี้นำฝึกปฏิบัติ (While-reading activities)	<p>1. ครูเฉลยใบงาน (Worksheet 1)</p> <p>2. นักเรียนอ่านบทอ่าน หลังจากนั้นนักเรียนทำใบงานที่ 2 (Worksheet 2) เพื่อวัดความสามารถในการอ่านโดยใช้เทคนิค skimming, scanning, reading for details และ guessing word meaning,</p> <p>3. ครูสอบถามความเข้าใจของนักเรียนในเรื่องที่อ่าน</p> <p>4. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ 2 (Worksheet 2)</p> <p>5. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 3 (Worksheet 3) และร่วมกันเฉลย</p>
3. ชี้นำทำกิจกรรมและสรุป บทเรียน (Post-reading activities)	<p>1. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 4 (Worksheet 4) โดยเติม คำศัพท์ในประโยคให้ถูกต้อง และร่วมกันเฉลย</p> <p>2. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน</p>

6. สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. บทอ่านเรื่อง Horoscope จากเว็บไซต์
<http://www.bangkokpost.com/lifestyle/horoscope>
2. ใบงานที่ 1 และ 2


7. การวัดและประเมินผล


1. สังเกตความสนใจ และความตั้งใจในการทำกิจกรรม
2. ตรวจสอบความถูกต้องจากใบงานที่นักเรียนทำ


Your horoscope for August 12-18 (1)




Aries (Mar 21 – Apr 19)

 Brace yourself for a heavier workload. Many challenges await you. Things that appear easy turn out to be **tough**. Someone may try to claim credit for your work or steal it. There are so many **obstacles** but you'll conquer them all, eventually.


 Your mailbox will be **stuffed** with so many bills but you'll be able to pay them all in time. A windfall is on the cards for you.


 Trying couples may conceive a baby. You and your partner show love and support for one another.


 Someone who ticks all the boxes of qualities you want in a lover shows up. This could be the beginning of a great love. Woohoo for you.




Taurus (Apr 20 – May 20)

 Your career or business **prosper**s. An end to a problem that weighs heavy in your mind is near. Whatever you touch turns into success. The **unemployed** may receive a job offer from an older relative.

 You make more money but don't get to save as much as you should. Several people depend on you financially.

 You may develop feelings for someone you first met through work. A hookup with a colleague is on the cards.

 Enjoy attention from several admirers. Take your time to choose the right person and don't play with people's hearts.

Your horoscope for August 12-18 (2)



Gemini (May 21 – Jun 20)

Everything goes as planned. A business negotiation or a legal battle will conclude in a way that you're **satisfied** with. You may be promoted with more power and pay. Ooh. Big shot.

Extra cash as a result of winning a lawsuit is on the cards. What you lost will be returned.

Lovers learn to communicate with each other better. You two finally get over a serious issue and become emotionally closer than ever.

You may get to go out with someone who's a self-made millionaire.



Cancer (Jun 21 – Jul 22)

An old friend brings you some good news. A project that has been interrupted may **resume**. You may receive help when you least expect it. Businesses dealing with children flourish.

A new source of income presents itself. You can solve a **financial** problem by yourself, if you have one.

Trying to win every argument with your boo only puts your love in **jeopardy**.

Someone already taken shows interest in you. With a little **persuasion** on your part, they may even dump their current love for you.

(Source: <http://www.bangkokpost.com/lifestyle/horoscope>)

Worksheet 1

Directions: Match the words with their meanings.

- | | |
|----------------------|---|
| 1. tough | a. (of a person or a business) to be or become successful, especially financially |
| 2. obstacle | b. in danger of being damaged or destroyed |
| 3. prosper | c. pleased because you have got what you wanted, or because something has happened in the way that you wanted |
| 4. satisfied | d. something that blocks you so that movement, going forward or action are prevented or made more difficult |
| 5. resume | e. to start doing something again after stopping or being interrupted |
| 6. financial | f. the act of causing people to do or believe something |
| 7. jeopardy | g. not having a job that provides money |
| 8. stuffed | h. relating to money or how money is managed |
| 9. unemployed | i. to completely fill a container with something |
| 10. persuasion | j. difficult to do or to deal with |

Worksheet 2

Directions: Read the horoscope, then answer the following questions.

1. If you were born on July 15, which star sign should you read?
 - a. Aries
 - b. Gemini
 - c. Taurus
 - d. Cancer
2. What time period does this horoscope cover?
 - a. March 21 – April 19
 - b. April 20 – May 20
 - c. June 21 - July 22
 - d. August 12 – August 18
3. Which sentence is **NOT TRUE** according to Cancer?
 - a. You may fall in love with someone who is your colleague.
 - b. You are able to cope with financial problems by yourself.
 - c. Any businesses that deal with kids will be successful.
 - d. Your friend will tell you some good news.
4. Which star sign talks about a couple getting a baby?
 - a. Aries
 - b. Gemini
 - c. Taurus
 - d. Cancer
5. Which star sign talks about difficult work that you have to deal with?
 - a. Aries
 - b. Gemini
 - c. Taurus
 - d. Cancer
6. Which sentence is **TRUE** about money for Taurus?
 - a. If you have a financial problem, you can solve it by yourself.
 - b. There are lot of expenses waiting for you to pay.
 - c. Many people have to rely on you financially.
 - d. The debtors will pay you money they owe.

Worksheet 3

Directions: Match the details in column B with the star signs in column A.

A.

B.

..... **1. Aries**

a. You will be successful in your work or business.

..... **2. Taurus**

b. You will receive some lucky news from your old friends.

..... **3. Gemini**

c. You will get a promotion and gain more money and power.

..... **4. Cancer**

d. You may have difficulty with your work at this moment.

Worksheet 4

Directions: Fill in each blank with one of the following words. Each word can be used only once.

tough	obstacle	prosper	unemployed	satisfied
resume	financial	jeopardy	stuffed	persuasion

1. The meeting will after lunch.
2. His business are starting to
3. The biggest in our way was a tree trunk in the road.
4. His financial problems worsened after he became
5. Mr. Smiths is our advisor.
6. We'll have to make some decisions - there are no easy options.
7. My school bags are with many books.
8. The lives of thousands of birds are in as a result of the oil spillage.
9. She will help you - she just needs a bit of gentle
10. Are you with the new arrangement?

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

รายวิชาภาษาอังกฤษ 4 (อ32102)
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559

เรื่อง World's smelliest and largest flower blooms in Brazil เวลา 2 คาบ

1. สาระสำคัญ

ทักษะการอ่านเป็นทักษะหนึ่งที่มีความจำเป็นและสำคัญเป็นอย่างยิ่ง ซึ่งในชีวิตประจำวันของเราต้องเกี่ยวข้องกับการอ่านจากสื่อที่หลากหลายทั้ง หนังสือพิมพ์ วารสาร นิตยสารและสื่อทางอินเทอร์เน็ต ดังนั้นนักเรียนควรได้รับการฝึกฝนทักษะการอ่าน เพื่อที่จะสามารถนำทักษะการอ่านไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ม 5/4 จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ สรุปความ ตีความ และแสดงความคิดเห็นจากการฟังและเรื่องี่อ่านที่เป็นสารคดีและบันเทิงคดี พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้
2. นักเรียนสามารถเดาความหมายคำศัพท์ยากจากเรื่องที่อ่านได้
3. นักเรียนสามารถอ่านเพื่อหาข้อมูลเฉพาะได้
4. นักเรียนสามารถเข้าใจการใช้อ้างอิงในเรื่องที่อ่านได้

4. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ (Vocabulary)

flock	botanical	rare	corpse	stink
massive	incredibly	cultivate	spread	bloom

กระบวนการ/ทักษะทางภาษา (Process/skills)

- เทคนิคการอ่านเร็วแบบ skimming และ scanning
- การเดาความหมายคำศัพท์ (guessing word meaning)
- การใช้คำอ้างอิง (using reference words)
- การอ่านเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ (reading for details)

5. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	การจัดการเรียนรู้
1. ชี้นำเข้าสู่บทเรียน (Pre-reading activities)	<p>1. ครูให้นักเรียนจับคู่กัน หลังจากนั้นครูแจกใบงานกิจกรรมก่อนอ่าน (Worksheet 1) แก่ นักเรียน โดยให้นักเรียนจับคู่คำศัพท์กับความหมายภาษาอังกฤษ</p> <p>2. ครูแจกบทอ่านแก่นักเรียน และชี้ชวนให้นักเรียนดูบทอ่านแล้วครูถามคำถามดังต่อไปนี้</p> <p>“What can you see in the picture?”</p> <p>“Do you know where the biggest flower is?”</p> <p>“What does the tree in the picture look like?”</p>
2. ชี้นฝึกปฏิบัติ (While-reading activities)	<p>1. ครูเฉลยใบงานที่ 1 (Worksheet 1)</p> <p>2. นักเรียนอ่านบทอ่าน หลังจากนั้นนักเรียนทำใบงานที่ 2 (Worksheet 2) เพื่อวัดความสามารถในการอ่านโดยใช้เทคนิค skimming, scanning, reading for details, guessing word meaning, และ using reference words</p> <p>3. ครูสอบถามความเข้าใจของนักเรียนในเรื่องที่อ่าน</p> <p>4. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ 2 (Worksheet 2)</p> <p>5. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 3 (Worksheet 3) โดยให้นักเรียนจับคู่ข้อความให้ถูกต้องจากเรื่องที่อ่าน และร่วมกันเฉลย</p>
3. ชี้นทำกิจกรรมและสรุปบทเรียน (Post-reading activities)	<p>1. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 4 (Worksheet 4) โดยเติมคำศัพท์ในประโยคให้ถูกต้อง และร่วมกันเฉลย</p> <p>2. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน</p>

6. สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. บทอ่านเรื่อง World’s biggest and smelliest flower blooms in Brazil จากเว็บไซต์ <http://www.manager.co.th/home/viewnews.aspx?NewsID=9550000157773>
2. ใบงานที่ 1, 2, 3 และ 4

7. การวัดและประเมินผล

1. สังเกตความสนใจ ความตั้งใจในการทำกิจกรรม
2. ความถูกต้องจากใบงานที่นักเรียนทำ

World's biggest and smelliest flower blooms in Brazil



Hundreds of visitors are **flocking** to a botanical garden in southeastern Brazil to watch the **rare** blooming of the Titan arum, the world's smelliest and largest tropical flower.

Also known as the "**corpse** flower" because of a smell likened to rotting flesh, it began blooming on Christmas Day and is already beginning to close, botanist Patricia Oliveira said.

The flower "has a lifespan of 72 hours, during which **its stink** and meat-coloration attract pollinators: carrion flies and beetles," added Ms Oliveira, who works at the Inhotim garden, about 275 miles from Rio de Janeiro, housing the **massive** flower.

Titan arum, also known by its scientific name, "Amorphophallus titanum," which means misshapen giant penis, is native to the rainforests of western Sumatra. It rarely flowers, is **incredibly** difficult to **cultivate** and takes six years to grow.

On Thursday, the Brazilian specimen reached 5 feet 3 inches in height, but the species can grow up to over 10 feet tall. This "is the second time it bloomed. The first time was in December 2010," Ms Oliveira said.

When it flowers, the **bloom** has the same temperature as that of the human body, which helps **spread** its pungent smell.

The species was first described in 1878 by Italian natural scientist Odoardo Beccari. Ten years later, it bloomed in a London **botanical** garden and its next flowering occurred in 1926.

Source: I Get English Magazine: News from around the world

Worksheet 1

Directions: Match the words with their meanings based on the reading passage above.

- | | |
|---------------------|---|
| 1. flock | a. very large in size, amount or number |
| 2. botanical | b. to move or come together in large numbers |
| 3. rare | c. a dead body, usually of a person |
| 4. corpse | d. to (cause to) cover, reach or have an effect on a wider or increasing area |
| 5. stink | e. not common; very unusual |
| 6. massive | f. a flower on a plant |
| 7. incredibly | g. to prepare land and grow crops on it, or to grow a particular crop |
| 8. cultivate | h. to smell very unpleasant |
| 9. spread | i. involving or relating to plants or the study of plants |
| 10. bloom | j. used for saying that something is very difficult to believe |

Worksheet 2

Directions: Read the article, then answer the following questions.

1. When did the flower in the news first bloom?
 - a. December 2010.
 - b. December 1978.
 - c. On Christmas Day.
 - d. On New Year's Day.
2. The flower is named "**corpse flower**" because of its
 - a. appearance
 - b. smell
 - c. color
 - d. origin
3. According to the news, which of the following statements is **NOT TRUE**?
 - a. The flower is the largest and smelliest flower blooms in the world.
 - b. The flower is native to the rainforest of western Sumatra.
 - c. The flower smells like a rotting flesh.
 - d. The flower looks like a corpse.
4. The word "**its**" in paragraph 3 refers to
 - a. the rotting flesh
 - b. the Titan arum
 - c. the lifespan
 - d. the pollinator
5. The word "**massive**" in paragraph 3 can be replaced by
 - a. enormous
 - b. charming
 - c. elegant
 - d. highest
6. According to paragraph 4, where can the flower be found?
 - a. In a London botanical garden
 - b. In southeastern Brazil
 - c. In western Sumatra
 - d. In the rainforest

Worksheet 3

Directions: The statement under **X** have to be followed by the statements under **Y**. Match them by writing the appropriate letter (a, b, c, ... etc.) in front of the number (1, 2, 3, ... etc.) under **X**.

X

- 1. Many tourist are heading to a botanical garden in Southeastern Brazil
- 2. The Titan arum was also known as the “corpse”
- 3. The meat-colouration as well as the stink of the flower
- 4. Ms. Oliveira works at the Inhotim garden
- 5. “Amorphophallus titanum” is the scientific name of Titan arum
- 6. When the Titan arum flowers
- 7. The species was first described in 1878

Y

- a. its bloom has the same temperature as that of the human body.
- b. which means misshapen giant penis.
- c. to see the flower of the Titan arum.
- d. due to its smell like rotting flesh.
- e. are attracted to the insects like carrion flies and beetles.
- f. which is about 275 miles from Rio de Janeiro.
- g. by Italian natural scientist “ Odoardo Beccari.”

Worksheet 4

Directions: Fill in each blank with one of the following words. Each word can be used only once.

flock	botanical	rare	corpse	stink
massive	incredibly	cultivate	spread	bloom

1. The people usually at the stadium to see the football match.
2. , no one was hurt in the accident.
3. Most of the were badly burned, making identification almost impossible for the police.
4. The apple trees are in full
5. The museum is full of and precious treasures.
6. Rats and flies germs.
7. If the drought continues, deaths will occur on a scale.
8. The of rotting seaweed was strong along the seashore.
9. Most of the land there is too poor to
10. John is a scientist who studies plants. He works in a garden.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	รายวิชาภาษาอังกฤษ 4 (อ32102)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559
เรื่อง 'Smart drug' warning for students	เวลา 2 คาบ

1. สาระสำคัญ

ทักษะการอ่านเป็นทักษะหนึ่งที่มีความจำเป็นและสำคัญเป็นอย่างยิ่ง ซึ่งในชีวิตประจำวันของเราต้องเกี่ยวข้องกับการอ่านจากสื่อที่หลากหลายทั้ง หนังสือพิมพ์ วารสาร นิตยสารและสื่อทางอินเทอร์เน็ต ดังนั้นนักเรียนควรได้รับการฝึกฝนทักษะการอ่าน เพื่อที่จะสามารถนำทักษะการอ่านไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ม 5/4 จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ สรุปความ ตีความ และแสดงความคิดเห็นจากการฟังและเรื่องที่อ่านที่เป็นสารคดีและบันเทิงคดี พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้
2. นักเรียนสามารถเดาความหมายคำศัพท์ใหม่ในเรื่องที่อ่านได้
3. นักเรียนสามารถจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้
4. นักเรียนสามารถเข้าใช้การใช้คำอ้างอิงในเรื่องที่อ่าน
5. นักเรียนสามารถอ่านเพื่อหาข้อมูลเฉพาะได้

4. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ (Vocabulary)

watchdog	smart	gamble	prescription	valid
unlicensed	inappropriate	alert	boost	potent

กระบวนการ/ทักษะทางภาษา (Process/skills)

- เทคนิคการอ่านเร็วแบบ skimming และ scanning
- การอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ (reading for main ideas)
- การอ่านเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ (reading for details)
- การเดาความหมายคำศัพท์ (guessing word meaning)
- การใช้คำอ้างอิง (using reference words)

5. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	การจัดการเรียนรู้
1. ชี้นำเข้าสู่บทเรียน (Pre-reading activities)	<p>1. ครูให้นักเรียนจับคู่กัน หลังจากนั้นครูแจกใบงานกิจกรรมก่อนอ่าน (Worksheet 1) แก่ นักเรียน โดยให้นักเรียนจับคู่คำศัพท์กับความหมายภาษาอังกฤษ</p> <p>2. ครูแจกบทอ่านแก่นักเรียน และชี้ชวนให้นักเรียนดูบทอ่านแล้วครูถามคำถามดังต่อไปนี้</p> <p>“What can you see in the picture?”</p> <p>“Have you ever taken smart drugs?”</p> <p>“Should we take smart drugs or not?”</p>
2. ชี้นฝึกปฏิบัติ (While-reading activities)	<p>1. ครูเฉลยใบงานที่ 1 (Worksheet 1)</p> <p>2. นักเรียนอ่านบทอ่าน หลังจากนั้นนักเรียนทำใบงานที่ 2 (Worksheet 2) เพื่อวัดความสามารถในการอ่านโดยใช้เทคนิค skimming, scanning, reading for details, guessing word meaning, reading for main ideas และ using reference words</p> <p>3. ครูสอบถามความเข้าใจของนักเรียนในเรื่องที่อ่าน</p> <p>4. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ 2 (Worksheet 2)</p> <p>5. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 3 (Worksheet 3)</p> <p>4. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ 3 (Worksheet 3)</p>
3. ชี้นทำกิจกรรมและสรุปบทเรียน (Post-reading activities)	<p>1. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 4 (Worksheet 4) โดยเติมคำศัพท์ในประโยคให้ถูกต้อง และร่วมกันเฉลย</p> <p>2. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน</p>

6. สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. บทอ่านเรื่อง 'Smart drug' warning for students จากเว็บไซต์ <http://www.bbc.com/news/health-37471077>
2. ใบงานที่ 1, 2, 3 และ 4

7. การวัดและประเมินผล

1. สังเกตความสนใจ และความตั้งใจในการทำกิจกรรม
2. ตรวจสอบความถูกต้องจากใบงานที่นักเรียนทำ

'Smart drug' warning for students



The government's **watchdog** has issued a warning to students about the dangers of taking "**smart** drugs". The Medicines and Healthcare products Regulatory Agency says young people are **gambling** with their health by using **prescription** medicines in a bid to get higher marks in exams.

Many websites illegally sell drugs like Ritalin and Modafinil without a **valid** prescription. The drugs can cause dependency, heart problems and psychosis.

So far this year, the MHRA has closed nearly 5,000 websites selling fake or **unlicensed** medicines.

Modafinil is designed to be used for a health condition called narcolepsy - a rare but serious brain disorder that causes a person to suddenly fall asleep at **inappropriate** times. But some students take **it** to stay **alert**. **Others** take Ritalin, a treatment for Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD), for a cognitive **boost**.

MHRA Senior Policy Manager Lynda Scammell said: "You may be offered 'smart drugs' or 'cognitive enhancers' at university - some of them may be **potent** medicines which should only be prescribed by a doctor.

"Modafinil is licensed for specific medical conditions - not for use as a 'boost' during exams. Don't put your health at risk by self-medication - it could have serious side-effects.

"It's a criminal offence to supply prescription-only medicines without a valid prescription - websites offering them are acting illegally.

"Be smart - don't put your health at risk by buying medicines online and don't give your student loan to a criminal."

Source: <http://www.bbc.com/news/health-37471077>

Worksheet 1

Directions: Match the words with their meanings.

- | | |
|------------------------|---|
| 1. watchdog | a. intelligent, or able to think quickly or cleverly in difficult situations |
| 2. smart | b. having legal force |
| 3. gamble | c. not having a license (= a document giving legal permission) to do something, for example to sell alcohol, or use or own something, for example a gun |
|4. prescription | d. a piece of paper on which a doctor writes the details of the medicine or drugs that someone needs |
| 5. valid | e. unsuitable |
| 6. unlicensed | f. to do something risky that might result in loss of money or failure, hoping to get money or achieve success |
| 7. inappropriate | g. very powerful, forceful or effective |
| 8. alert | h. to improve or increase something |
| 9. boost | i. quick to see, understand and act in a particular situation |
| 10. potent | j. a person or organization responsible for making certain that companies obey particular standards and do not act illegally |

Worksheet 2

Directions: Read the article, then answer the following questions.

1. What medicine do students take for staying alert?

.....

2. What does the word “MHRA” stand for?

.....

3. What is Modafinil produced for?

.....

4. What medicine do students take for a cognitive boost?

.....

5. Who is Lynda Scammell?

.....

6. Which word in line 1 can be replaced by the word “**clever**”?

.....

7. What does the word “**others**” in paragraph 4 refer to?

.....

8. What is the main idea of this article?

- a. The students are warned to be aware of the dangers of taking smart drugs.
- b. Many students take smart drugs to get higher scores in exams.
- c. Many websites illegally sell smart drugs at the present.
- d. The smarts drugs are popular among the students.

Worksheet 3

Directions: A Write “T” in front of the statements that are correct and “F” in front of the statements that are not correct.

..... 1. Taking Ritalin and Modafinil without valid prescription can cause heart problems.

..... 2. The students take smart drugs in order to get higher scores in exams.

..... 3. Modafinil is licensed for specific medical conditions

..... 4. It is a good idea to buy drugs online.

..... 5. So far this year, the MHRA has closed more than 5,000 websites selling fake or unlicensed medicines.

Directions: B According to the article, do you think smart drugs are necessary for you or not? Why? Write your opinion and share with your classmates.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Worksheet 4

Directions: Fill in each blank with one of the following words. Each word can be used only once.

watchdog	smart	gamble	prescription	valid
unlicensed	inappropriate	alert	boost	potent

1. A is a person or committee whose job is to make sure that companies do not act illegally or irresponsibly.
2. I was given the wrong tablets when the chemist misread my
3. This is a very drug and can have unpleasant side-effects.
4. Tony is so that he gets the highest scores in every subject.
5. I'm not feeling very today - not enough sleep last night!
6. If something, such as an activity or product, is, it is done or produced without the official permission of an authority.
7. People who on the stock exchange has to be prepared to lose money.
8. The theatre managed to its audiences by cutting ticket prices.
9. I think it would be to invite her to a party so soon after her husband's death.
10. Is this contract still ?

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	รายวิชาภาษาอังกฤษ 4 (อ32102)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559
เรื่อง Men tip more to waitresses in red	เวลา 2 คาบ

1. สาระสำคัญ

ทักษะการอ่านเป็นทักษะหนึ่งที่มีความจำเป็นและสำคัญเป็นอย่างยิ่ง ซึ่งในชีวิตประจำวันของเราต้องเกี่ยวข้องกับการอ่านจากสื่อที่หลากหลายทั้ง หนังสือพิมพ์ วารสาร นิตยสารและสื่อทางอินเทอร์เน็ต ดังนั้นนักเรียนควรได้รับการฝึกฝนทักษะการอ่าน เพื่อที่จะสามารถนำทักษะการอ่านไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ม 5/4 จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ สรุปความ ตีความ และแสดงความคิดเห็นจากการฟังและเรื่องที่อ่านที่เป็นสารคดีและบันเทิงคดี พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้
2. นักเรียนสามารถตีความจากเรื่องที่อ่านได้
3. นักเรียนสามารถเดาความหมายคำศัพท์ยากจากเรื่องที่อ่านได้
4. นักเรียนสามารถจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้
5. นักเรียนสามารถเข้าใจการใช้คำอ้างอิงในเรื่องที่อ่าน

4. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ (Vocabulary)

wardrobe	generous	associated	waitress	instruct
receive	seductive	claim	empirical	amorous

กระบวนการ/ทักษะทางภาษา (Process/skills)

- เทคนิคการอ่านเร็วแบบ skimming และ scanning
- การอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ (reading for main ideas)
- การอ่านเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ (reading for details)
- การเดาความหมายคำศัพท์ (guessing word meaning)
- การใช้คำอ้างอิง (using reference words)
- การตีความจากเรื่องที่อ่าน (making inferences)

5. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	การจัดการเรียนรู้
1. ชี้นำเข้าสู่บทเรียน (Pre-reading activities)	1. ครูให้นักเรียนจับคู่กัน หลังจากนั้นครูแจกใบงานกิจกรรมก่อนอ่าน (Worksheet 1) แก่ นักเรียน โดยให้นักเรียนจับคู่คำศัพท์กับความหมายภาษาอังกฤษ 2. ครูแจกบทอ่านแก่นักเรียน และชี้ชวนให้นักเรียนดูบทอ่านแล้วครูถามคำถามดังต่อไปนี้ <i>“What can you see in the picture?”</i> <i>“How often do you go to the restaurant?”</i> <i>“Have you ever tipped the waiters / waitresses?”</i>
2. ชี้นฝึกปฏิบัติ (While-reading activities)	1. ครูเฉลยใบงานที่ 1 (Worksheet 1) 2. นักเรียนอ่านบทอ่าน หลังจากนั้นนักเรียนทำใบงานที่ 2 (Worksheet 2) เพื่อวัดความสามารถในการอ่านโดยใช้เทคนิค skimming, scanning, reading for details, guessing word meaning, reading for main ideas, making inferences และ using reference words 3. ครูสอบถามความเข้าใจของนักเรียนในเรื่องที่อ่าน 4. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ 2 (Worksheet 2) 5. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 3 (Worksheet 3) โดยให้นักเรียนจับคู่ข้อความให้ถูกต้องจากเรื่องที่อ่าน และร่วมกันเฉลย
3. ชี้นทำกิจกรรมและสรุปบทเรียน (Post-reading activities)	1. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 4 (Worksheet 4) โดยเติมคำศัพท์ในประโยคให้ถูกต้อง และร่วมกันเฉลย 2. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน

6. สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. บทอ่านเรื่อง Men tip more to waitresses in red จากนิตยสาร I Get English
2. ใบงานที่ 1, 2, 3 และ 4

7. การวัดและประเมินผล

1. สังเกตความสนใจ และความตั้งใจในการทำกิจกรรม
2. ตรวจสอบความถูกต้องจากใบงานที่นักเรียนทำ

Men tip more to waitresses in red



Waitresses may want to stock their **wardrobes** full of crimson-hued T-shirts after a new French study found that men are much more **generous** in tipping women who wear red. By the same token, gents may want to take a step back and take off their red-tinted glasses when tipping

Those are the conclusions of a study published in the *Journal of Hospitality and Tourism Research* and released this week, which put waitresses in various colored Ts and observed 722 restaurant consumers in France. Not only did the researchers find male diners to be more generous tippers than female customers, but **they** also found that men gave between 15 to 26 percent more in tips to waitresses when they wore red.

The color had no effect, meanwhile, on the female patrons. For their study, researchers Nicolas Gueguen and Celine Jacob from the Universite de Bretagne-Sud instructed 11 waitresses in five different restaurants to wear the same T-shirt in different colors—black, white, red, blue, green and yellow on different days over a six-week period.

They were also **instructed** to act normally every day and record how much they **received** in tips from each customers.

The results further support the powerful **seductive** sway that the color red holds for males. A 2008 study out of the University of Rochester, New York, **claimed** to provide the first **empirical** evidence that the color – long **associated** with feelings of love and passion – made men feel more **amorous** towards women.

Source: I get English Magazine: News from around the world

Worksheet 1

Directions: Match the words with their meanings.

- | | |
|---------------------|---|
| 1. wardrobe | a. to get or be given something |
| 2. generous | b. having or showing strong feelings of sexual attractive |
| 3. associated | c. connected |
| 4. waitress | d. a tall cupboard in which you hang your clothes, or all of the clothes that a person owns |
| 5. instruct | e. to say that something is true or is a fact, although you cannot prove it and other people might not believe it |
| 6. receive | f. based on what is experienced or seen rather than on theory |
| 7. seductive | g. to order or tell someone to do something, especially in a formal way |
| 8. claim | h. sexually attractive |
| 9. empirical | i. a woman whose job is to bring the food to customers at their tables in a restaurant |
| 10. amorous | j. willing to give money, help, kindness, etc., especially more than is usual or expected |

Worksheet 2

Directions: Read the article, then answer the following questions.

1. According to the article, which one is **NOT** true?
 - a. Customers were observed more than 40 days.
 - b. Waitresses in red can get more tips from male dinners.
 - c. The color had no effect on tipping of female customers.
 - d. The waitresses were told to wear different colored T-shirts in one day.
2. The word “**they**” in paragraph 2 refers to
 - a. the researchers
 - b. the waitresses
 - c. the female customers
 - d. the tippers
3. The second paragraph implies that male tippers were
 - a. content to be tippers
 - b. richer than female tippers
 - c. impressive with waitresses in red
 - d. satisfied with the waitress wearing dress with different colors
4. According to the 2008 study, for males, color is connected with
 - a. sexual attraction
 - b. hospitality
 - c. happiness
 - d. friendship
5. The word “**amorous**” in paragraph 5 can be replaced by
 - a. impressive
 - b. blissful
 - c. emotional
 - d. passionate

Worksheet 3

Directions: The statement under **X** have to be followed by the statements under **Y**. Match them by writing the appropriate letter (a, b, c, ... etc.) in front of the number (1, 2, 3, ... etc.) under **X**.

X

- 1. A new French study revealed that
- 2. Not only did male diners are more generous tippers than female dinners,
- 3. The color of T-shirts, however,
- 4. In the study, 11 waitresses in five different restaurants
- 5. The waitress were also told to act normally every day

Y

- a. had no effect on the tipping of female customers.
- b. male dinners tip much more waitresses who wear red clothes.
- c. but male dinners also gave between 15 to 26 percent more in tips to waitresses who wore in red clothes.
- d. were told to wear the same T-shirt in different colors on different days over a six-week period.
- e. and write down how much they got in tips from each customers.

Worksheet 4

Directions: Fill in each blank with one of the following words. Each word can be used only once.

wardrobe	generous	associated	waitress	instruct
receive	seductive	claim	empirical	amorous

1. She was prepared to take on the job, with all its risks.
2. It was most of you to lend me the money.
3. Members all a free copy of the monthly newsletter.
4. He chose a shirt from the many in his
5. An example of is someone dancing in a sexy way to attract someone to come dance.
6. He works in a sports centre to people in the use of the gym equipment.
7. Many companies that they are not responsible for the pollution in the river.
8. According to the study, men feel more towards waitresses in red dresses.
9. studies show that some forms of alternative medicine are extremely effective.
10. She works as a in the Japanese restaurant.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	รายวิชาภาษาอังกฤษ 4 (อ32102)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559
เรื่อง Sugary drinks key cause of ailments	เวลา 2 คาบ

1. สาระสำคัญ

ทักษะการอ่านเป็นทักษะหนึ่งที่มีความจำเป็นและสำคัญเป็นอย่างยิ่ง ซึ่งในชีวิตประจำวันของเราต้องเกี่ยวข้องกับการอ่านจากสื่อที่หลากหลายทั้ง หนังสือพิมพ์ วารสาร นิตยสารและสื่อทางอินเทอร์เน็ต ดังนั้นนักเรียนควรได้รับการฝึกฝนทักษะการอ่าน เพื่อที่จะสามารถนำทักษะการอ่านไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ม 5/4 จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ สรุปความ ตีความ และแสดงความคิดเห็นจากการฟังและเรื่องี่อ่านที่เป็นสารคดีและบันเทิงคดี พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้
2. นักเรียนสามารถเดาความหมายคำศัพท์ยากจากเรื่องที่อ่านได้
3. นักเรียนสามารถจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้
4. นักเรียนสามารถเข้าใจการใช้คำอ้างอิงในเรื่องที่อ่าน
5. นักเรียนสามารถอ่านเพื่อหาข้อมูลเฉพาะได้
6. นักเรียนสามารถตีความจากเรื่องที่อ่านได้

4. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ (Vocabulary)

addiction	beverage	prime	obesity	diabetes
excessive	consumption	overweight	dietary	prevalence

กระบวนการ/ทักษะทางภาษา (Process/skills)

- เทคนิคการอ่านเร็วแบบ skimming และ scanning
- การอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ (reading for main ideas)
- การอ่านเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ (reading for details)
- การเดาความหมายคำศัพท์ (guessing word meaning)
- การใช้คำอ้างอิง (using reference words)
- การตีความจากเรื่องที่อ่าน (making inferences)

5. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	การจัดการเรียนรู้
1. ชี้นำเข้าสู่บทเรียน (Pre-reading activities)	<p>1. ครูให้นักเรียนจับคู่กัน หลังจากนั้นครูแจกใบงานกิจกรรมก่อนอ่าน (Worksheet 1) แก่ นักเรียน โดยให้นักเรียนจับคู่คำศัพท์กับความหมายภาษาอังกฤษ</p> <p>2. ครูแจกบทอ่านแก่นักเรียน และชี้ชวนให้นักเรียนดูบทอ่านแล้วครูถามคำถามดังต่อไปนี้</p> <p>“What can you see in the picture?”</p> <p>“Can you name the brand of sugary drinks that you know?”</p> <p>“Do you like drinking sugary drinks?”</p>
2. ชี้นำฝึกปฏิบัติ (While-reading activities)	<p>1. ครูเฉลยใบงาน (Worksheet 1)</p> <p>2. นักเรียนอ่านบทอ่าน หลังจากนั้นนักเรียนทำใบงานที่ 2 (Worksheet 2) เพื่อวัดความสามารถในการอ่านโดยใช้เทคนิค skimming, scanning, reading for details, guessing word meaning, reading for main ideas, making inferences และ using reference words</p> <p>3. ครูสอบถามความเข้าใจของนักเรียนในเรื่องที่อ่าน</p> <p>4. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ 2 (Worksheet 2)</p> <p>5. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 3 (Worksheet 3) และร่วมกันเฉลย</p>
3. ชี้นำทำกิจกรรมและสรุปบทเรียน (Post-reading activities)	<p>1. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 4 (Worksheet 4) โดยเติมคำศัพท์ในประโยคให้ถูกต้อง และร่วมกันเฉลย</p> <p>2. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน</p>

6. สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. บทอ่านเรื่อง Sugary drinks key cause of ailments จากเว็บไซต์
<http://www.bangkokpost.com/news/general/1044417/sugary-drinks-key-cause-of-ailments>
2. ใบงานที่ 1, 2 และ 3

7. การวัดและประเมินผล

1. สังเกตความสนใจ ความตั้งใจในการทำกิจกรรม
2. ตรวจสอบความถูกต้องจากใบงานที่นักเรียนทำ

Sugary drinks key cause of ailments



Thai people's **addiction** to **beverages** with a high sugar content remains a **prime** cause of serious health problems, despite a recent health survey showing eating behavior has improved, Deputy Prime Minister Narong Pipatanasai says.

Speaking at a news briefing yesterday at the Thai Health Promotion Foundation

(Thai Health) in Bangkok, Adm Narong said despite Thais' eating habits improving, most are still at risk of **obesity** and **diabetes** due to **excessive** sugar **consumption**.

"Compared with a health study conducted in 2009, eating behavior among Thais is improving amid a fall in alcohol consumption and a decline in smoking. However, we are still concerned about people's daily consumption of food items with a heavy sugar content," Adm Narong said.

"In Thailand, the **prevalence** of obesity in women has remained higher than men in recent years. Recent figures show Thai women on average are the second fattest in Asia, after China, while women in Japan and Hong Kong are less obese," he said.

Of Thailand's population of 68 million people, Adm Naraong said 19 million are **overweight** and 7.7 million are at risk of serious health diseases such as diabetes.

"About 43% of diabetes patients do not even know they suffer from the disease," he said.

The survey also found the amount of sugary drinks consumed by children aged 10-14 has increased.

"Parents will play a key role in helping us reduce unhealthy **dietary** risks among kids. We will come up with a campaign to educate parents and their children about dietary fats soon," **he** said.

Source: <http://www.bangkokpost.com/news/general/1044417/sugary-drinks-key-cause-of-ailments>



Worksheet 1

Directions: Match the words with their meanings.

- | | |
|----------------------|---|
| 1. addiction | a. too much |
| 2. beverage | b. when someone is very fat in a way that is unhealthy |
| 3. prime | c. relating to your diet |
| 4. obesity | d. a strong desire to do or have something regularly |
| 5. diabetes | e. main or most important |
| 6. excessive | f. a disease in which the body cannot control the level of sugar in the blood |
| 7. consumption | g. the fact of something existing or happening often |
| 8. overweight | h. fat |
| 9. dietary | i. the amount used or eaten |
| 10. prevalence | j. a drink of any type |

Worksheet 2

Directions: Read the news, then answer the following questions.

1. Who is Narong Pipatanasai?

.....

2. Which word in paragraph 3 can be replaced by the word “**worried**”?

.....

3. Of Thailand's population of 68 million people, how many people are considering overweight?

.....

4. In a health study conducted in 2009, what behavior of Thai people is getting better?

.....

5. According to the news, who will play a main role in helping decreasing unhealthy dietary risks among children?

.....

6. What does the word “**he**” in the last paragraph refer to?

.....

7. We can infer from the article that

- a. Sugary beverages are popular among Thai people.
- b. Eating behavior among Thai people is getting better.
- c. The amount of sugary drinks consumed by children aged 10-14 has increased.
- d. Most of the Thai people are still at risk of obesity and diabetes because of too much sugar consumption.

Worksheet 3

Directions: A. Write the drawbacks of drinking too much sugary drinks.

Drawbacks of drinking
too much sugary drinks

Directions: B. Write the sugary drinks brands that you know.



Sugary Drinks Brands

Worksheet 4

Directions: Fill in each blank with one of the following words. Each word can be used only once.

addiction	beverages	prime	obesity	diabetes
excessive	consumption	overweight	dietary	prevalence

1. exercise can sometimes cause health problems.
2. I'm only a few pounds , but I just can't seem to lose them.
3. We need to cut down on our fuel by having fewer cars on the road.
4. The of these diseases are among young children.
5. Do you think supplements are necessary for everyone?
6. There is a growing problem of drug in our cities
7. is a medical condition in which someone has too much sugar in their blood.
8. The hotel is in a location in the city centre.
9. Most of the children are still at risk of because of too much sugary consumption.
10. We do not sell alcoholic

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

รายวิชาภาษาอังกฤษ 4 (อ32102)
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559

เรื่อง Learning a new skill? Talk to yourself about it เวลา 2 คาบ

1. สาระสำคัญ

ทักษะการอ่านเป็นทักษะหนึ่งที่มีความจำเป็นและสำคัญเป็นอย่างยิ่ง ซึ่งในชีวิตประจำวันของเราต้องเกี่ยวข้องกับการอ่านจากสื่อที่หลากหลายทั้ง หนังสือพิมพ์ วารสาร นิตยสารและสื่อทางอินเทอร์เน็ต ดังนั้นนักเรียนควรได้รับการฝึกฝนทักษะการอ่าน เพื่อที่จะสามารถนำทักษะการอ่านไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ม 5/4 จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ สรุปความ ตีความ และแสดงความคิดเห็นจากการฟัง และเรื่องี่อ่านที่เป็นสารคดีและบันเทิงคดี พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้
2. นักเรียนสามารถตีความจากเรื่องที่อ่านได้
3. นักเรียนสามารถเดาความหมายคำศัพท์จากเรื่องที่อ่านได้
4. นักเรียนสามารถจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้
5. นักเรียนสามารถเข้าใช้การใช้คำอ้างอิงในเรื่องที่อ่าน
6. นักเรียนสามารถตีความจากเรื่องที่อ่านได้

4. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ (Vocabulary)

mantra	accomplish	regulate	effort	enhance
emotional	adjustment	performance	benefit	crazy

กระบวนการ/ทักษะทางภาษา (Process/skills)

- เทคนิคการอ่านเร็วแบบ skimming และ scanning
- การอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ (reading for main ideas)
- การอ่านเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ (reading for details)
- การเดาความหมายคำศัพท์ (guessing word meaning)
- การใช้คำอ้างอิง (using reference words)
- การตีความจากเรื่องที่อ่าน (making inferences)

5. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	การจัดการเรียนรู้
1. ชี้นำเข้าสู่บทเรียน (Pre-reading activities)	<p>1. ครูให้นักเรียนจับคู่กัน หลังจากนั้นครูแจกใบงานกิจกรรมก่อนอ่าน (Worksheet 1) แก่ นักเรียน โดยให้นักเรียนจับคู่คำศัพท์กับความหมายภาษาอังกฤษ</p> <p>2. ครูแจกบทอ่านแก่นักเรียน และชี้ชวนให้นักเรียนดูบทอ่านแล้วครูถามคำถามดังต่อไปนี้</p> <p>“What can you see in the picture?”</p> <p>“Do you like to learn something new?”</p> <p>“What do you do to make things you are learning easier?”</p>
2. ชี้นำฝึกปฏิบัติ (While-reading activities)	<p>1. ครูเฉลยใบงาน (Worksheet 1)</p> <p>2. นักเรียนอ่านบทอ่าน หลังจากนั้นนักเรียนทำใบงานที่ 2 (Worksheet 2) เพื่อวัดความสามารถในการอ่านโดยใช้เทคนิค skimming, scanning, reading for details, guessing word meaning, reading for main ideas, making inferences และ using reference words</p> <p>3. ครูสอบถามความเข้าใจของนักเรียนในเรื่องที่อ่าน</p> <p>4. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ 2 (Worksheet 2)</p> <p>5. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 3 (Worksheet 3) และร่วมกันเฉลย</p>
3. ชี้นำทำกิจกรรมและสรุปบทเรียน (Post-reading activities)	<p>1. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 4 (Worksheet 4) โดยเติมคำศัพท์ในประโยคให้ถูกต้อง และร่วมกันเฉลย</p> <p>2. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน</p>

6. สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. บทอ่านเรื่อง Learning a new skill? Talk to yourself about it จากเว็บไซต์ <http://www.nydailynews.com/life-style/health/learning-new-skill-talk-article-1.1086143>
2. ใบงานที่ 1, 2 และ 3

7. การวัดและประเมินผล

1. สังเกตความสนใจ และความตั้งใจในการทำกิจกรรม
2. ตรวจสอบความถูกต้องจากใบงานที่นักเรียนทำ

Learning a new skill? Talk to yourself about it



We all have an ongoing inner dialogue with ourselves, but a new study suggests what you might want to start saying to yourself when trying to learn a new skill.

While the more positive among us may have motivational **mantras** ("You can do it!")

running through our heads when trying to **accomplish** a goal, even better is what is dubbed "instructional self-talk," especially when learning something new.

American magazine Time reports that instructional self-talk can **enhance** our attention, helps us **regulate** our **effort** and make decisions about what to do and how to do it, and third, "allows us to control our cognitive and **emotional** reactions, steadying us so we stay on task."

A new study published this week in the International Journal of Sport and Exercise Psychology finds that "self-talk" works best when you think about the goal for yourself and then make a mental plan for how to get there.

In the study, Athanasios Kolovelonis and his team at the University of Thessaly in Greece looked at students learning to throw darts in a gym class. The top performers first developed a mental plan, then attempted to enact the plan when throwing darts. Afterward, **they** self-reflected on their **performances**, evaluating what happened and making **adjustments** in the plan for the next attempt.

While self-talking aloud may seem a bit **crazy**, it can also have **benefits**. A recent study in the Quarterly Journal of Experimental Psychology showed that talking to yourself as you search for something could actually help you find the missing item faster.

Source: <http://www.nydailynews.com/life-style/health/learning-new-skill-talk-article-1.1086143>

Worksheet 1

Directions: Based on the context in the passage above, match the words in bold with their meanings.

- | | |
|-----------------------------|---|
| 1. mantra | a. to control something, especially by making it work in a particular way |
| 2. accomplish | b. how well a person, machine, etc. does a piece of work or an activity |
| 3. regulate | c. to finish something successfully or to achieve something |
| 4. effort | d. a small change |
| 5. enhance | e. physical or mental activity needed to achieve something |
| 6. emotional | f. a word or phrase that is often repeated and expresses a particular strong belief |
| 7. adjustment | g. a helpful or good effect, or something intended to help |
| 8. performance | h. relating to the emotions |
| 9. benefit | i. stupid or not sensible / unreasonable |
| 10. crazy | j. to improve the quality, amount or strength of something |

Worksheet 2

Directions: Read the article, then answer the following questions.

1. What is the main idea of this article?
 - a. Self-talking is good for learning new skills.
 - b. Self-talking aloud seems a bit crazy.
 - c. Self –talking can help to improve your attention.
 - d. Self-talking helps you find the missing thing faster.
2. According to the article, when did self-talking work best?
 - a. When you learn new skills.
 - b. When you are happy and relaxed.
 - c. When you make a decision what to do and how to do it.
 - d. When you set the goal for yourself and then make a mental plan how to obtain it.
3. The word “**regulate**” in paragraph 3 can be replaced by
 - a. omit
 - b. ignore
 - c. cancel
 - d. control
4. The word “**they**” in paragraph 5 refers to
 - a. the researchers
 - b. the Americans
 - c. the performers
 - d. the new skills
5. We can infer from the article that
 - a. Self – talking is the best way to learn new skills
 - b. If you want to learn a new skill, self-talk will help.
 - c. Instructional self - talking is a method of achieving something
 - d. Some people may have motivational mantras such as “You can do it!

Worksheet 3

Directions: A Write “T” in front of the statements that are correct and “F” in front of the statements that are not correct.

..... 1. You might want to start sharing your ideas with others when trying to learn a new skill.

..... 2. According to American magazine Time, instructional self-talk can develop our attention.

..... 3. Self-talking does not have control of mental process.

..... 4. What the top performers do first is to work out a plan in their mind.

..... 5. The top performers in the article means Athanasios Kolovelonis and his team.

..... 6. Although self-talking aloud seems a bit crazy, it also has some advantages.

..... 7. According to Quarterly Journal of Experimental Psychology, talking to yourself as you search for something could actually help you find the missing item faster.

Directions: B According to the article, have you ever used self-talking in learning something new? If so, how did you use it? Write your opinions and share with your classmates.

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Worksheet 4

Directions: Fill in each blank with one of the following words. Each word can be used only once.

mantra	accomplish	regulate	effort	enhance
emotional	adjustments	performance	benefits	crazy

1. Some athletes take drugs to improve their
2. Reading can your knowledge and experiences.
3. You can't expect to have any friends if you don't make any with people.
4. One of the many of foreign travel is learning how to cope with the unexpected.
5. His untidiness drives her
6. If we'd all work together, I think we could our goal.
7. She made a few minor to the focus of her camera.
8. You can the temperature in the house by adjusting the thermostat.
9. People generally think that women are more than men, but in my experience that often isn't the case.
10. The British fans chanted that familiar football: "Here we go, here we go, here we go..."

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

รายวิชาภาษาอังกฤษ 4 (อ32102)
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559

เรื่อง New study reveals dark side of too much sitting เวลา 2 คาบ

1. สาระสำคัญ

ทักษะการอ่านเป็นทักษะหนึ่งที่มีความจำเป็นและสำคัญเป็นอย่างยิ่ง ซึ่งในชีวิตประจำวันของเราต้องเกี่ยวข้องกับการอ่านจากสื่อที่หลากหลายทั้ง หนังสือพิมพ์ วารสาร นิตยสารและสื่อทางอินเทอร์เน็ต ดังนั้นนักเรียนควรได้รับการฝึกฝนทักษะการอ่าน เพื่อที่จะสามารถนำทักษะการอ่านไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ม 5/4 จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ สรุปความ ตีความ และแสดงความคิดเห็นจากการฟังและเรื่องี่อ่านที่เป็นสารคดีและบันเทิงคดี พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้
2. นักเรียนสามารถอ่านเพื่อหาข้อมูลเฉพาะได้
3. นักเรียนสามารถตีความจากเรื่องที่อ่านได้
4. นักเรียนสามารถเดาความหมายคำศัพท์ยากจากเรื่องที่อ่านได้
5. นักเรียนสามารถจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้
6. นักเรียนสามารถเข้าใจการใช้คำอ้างอิงในเรื่องที่อ่าน

4. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ (Vocabulary)

reveal	shorten	necessary	prolonged	obesity
breath	increase	motivation	leisure	diabetes

กระบวนการ/ทักษะทางภาษา (Process/skills)

- เทคนิคการอ่านเร็วแบบ skimming และ scanning
- การอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ (reading for main ideas)
- การอ่านเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ (reading for details)
- การเดาความหมายคำศัพท์ (guessing word meaning)
- การใช้คำอ้างอิง (using reference words)
- การตีความจากเรื่องที่อ่าน (making inferences)

5. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	การจัดการเรียนรู้
1. ชี้นำเข้าสู่บทเรียน (Pre-reading activities)	<p>1. ครูให้นักเรียนจับคู่กัน หลังจากนั้นครูแจกใบงานกิจกรรมก่อนอ่าน (Worksheet 1) แก่ นักเรียน โดยให้นักเรียนจับคู่คำศัพท์กับความหมายภาษาอังกฤษ</p> <p>2. ครูแจกบทอ่านแก่นักเรียน และชี้ชวนให้นักเรียนดูบทอ่านแล้วครูถามคำถามดังต่อไปนี้</p> <p>“What can you see in the picture?”</p> <p>“What might happen with the woman in the picture?”</p> <p>“Look at the topic. What are we going to read?”</p>
2. ชี้นำฝึกปฏิบัติ (While-reading activities)	<p>1. ครูเฉลยใบงาน (Worksheet 1)</p> <p>2. นักเรียนอ่านบทอ่าน 1. ครูเฉลยใบงาน (Worksheet 1)</p> <p>2. นักเรียนอ่านบทอ่าน หลังจากนั้นนักเรียนทำใบงานที่ 2 (Worksheet 2) เพื่อวัดความสามารถในการอ่านโดยใช้เทคนิค skimming, scanning, reading for details, guessing word meaning, reading for main ideas, making inferences และ using reference words</p> <p>3. ครูสอบถามความเข้าใจของนักเรียนในเรื่องที่อ่าน</p> <p>4. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ 2 (Worksheet 2)</p> <p>5. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 3 (Worksheet 3) และร่วมกันเฉลย</p>
3. ชี้นำทำกิจกรรมและสรุปบทเรียน (Post-reading activities)	<p>1. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 4 (Worksheet 4) โดยเติมคำศัพท์ในประโยคให้ถูกต้อง และร่วมกันเฉลย</p> <p>2. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน</p>

6. สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. บทอ่านเรื่อง New study reveals dark side of too much sitting จากนิตยสาร I Get English
2. ใบงานที่ 1, 2, 3 และ 4

7. การวัดและประเมินผล

1. สังเกตความสนใจ และความตั้งใจในกิจกรรม
2. ตรวจสอบความถูกต้องจากใบงานที่นักเรียนทำ

New study reveals dark side of too much sitting



Need **motivation** to get up from your desk? A new published this study led by the University of Sydney has found that too much sitting can **shorten** your life.

In the study, adults who sat 11 or more hours per day had a 40 percent **increased** risk of dying in the next three years compared with **those** who sat for fewer than four hours a day.

Researchers took into account their physical activity, weight, and health status. The study of more than 200,000 people is published today in *Archives of Internal Medicine*.

"These results have important public health implications," said study lead author Dr. Hidde van der Ploeg, a senior research fellow at the University of Sydney's School of Public Health.

"That morning walk or trip to the gym is still **necessary**, but it's also important to avoid **prolonged** sitting. Our results suggest the time people spend sitting at home, at work and in traffic should be reduced by standing or walking more," he said.

The new study adds to growing scientific research suggesting that sitting can raise your risks for a host of problems, including **obesity** and **diabetes** – this is especially true if you spend time outside of work in front of the TV or in your car. In one study, researchers found that people who spend more than two hours per day of **leisure** time watching television or sitting in front of a screen face double the risk of heart disease.

You may be surprised to learn how much time you actually spend sitting a day. To find out, you can try tracking your activities using a sensor tracking device, such as BodyMedia, FitBit, Nike+, and DirectLife. At home, cut back on television time and opt for more activity.

If you're deskbound by day, try moving as much as possible during office hours. Stand up when taking phone calls, take the stairs instead of the elevator, and walking to see a colleague rather than emailing. Take micro-breaks every 20 to 30 minutes: Get up, move around, or at least move your shoulders and take deep **breaths** to relieve muscle tension.

Source: I get English Magazine: News from around the world

Worksheet 1

Directions: Match the words with their meanings based on the reading passage above.

- | | |
|---------------------|--|
| 1. shorten | a. a condition in which someone is too fat in a way that is dangerous for their health |
| 2. necessary | b. to reduce or retrench in length or duration |
| 3. reveal | c. continuing for a long time |
| 4. prolonged | d. so important that you must do it or have it |
| 5. obesity | e. to make known or show something that is surprising or that was previously secret |
| 6. breath | f. to make something become larger in amount or size |
| 7. increase | g. the time when you are not working or doing other duties |
| 8. motivation | h. a disease in which the body cannot control the level of sugar in the blood |
| 9. leisure | i. the air that goes into and out of your lungs |
| 10. diabetes | j. enthusiasm for doing something |

Worksheet 2

Directions: Read the article, then answer the following questions.

1. What does the word “**those**” in paragraph 2 refer to?

.....

2. What did the study find?

.....

3. How many people participated in this study?

.....

4. Who is Dr. Hidde van der Ploeg?

.....

5. What should we do to reduce sitting time?

.....

6. What diseases can be caused by sitting too much?

.....

7. What are sensor tracking devices that you can use to track your activities?

.....

8. According to the last paragraph, what should we do to relieve muscle tension?

.....

9. Where can you probably find this article?

.....

Worksheet 3

Directions: Write “T” if the sentence is true and write “F” if the sentence is false.

..... 1. Sitting too much can shorten your life.

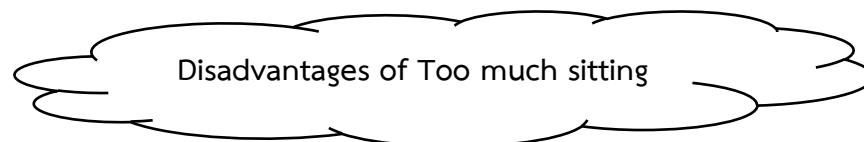
..... 2. Dr. Hidde van der Ploeg is a senior research fellow at the University of Sydney's School of Public Health.

..... 3. From the article, taking stairs instead of the elevator can help relieve muscle tension.

..... 4. Try moving as much as you can during office hours if you are deskbound.

..... 5. The participants in the study are Australians.

Directions: According to the article, draw mind mapping showing the disadvantages of “too much sitting”



Worksheet 4

Directions: Fill in each blank with one of the following words. Each word can be used only once.

reveals	shorten	necessary	prolonged	obesity
breath	increase	motivation	leisure	diabetes

1. His puts him at risk for major health problems.
2. use of the drug is known to have harmful side-effects.
3. The survey that two-thirds of married women earn less than their husbands.
4. Smoking can lifespans at least ten years.
5. It was for all students to register a week in advance.
6. Reading can help your vocabulary knowledge.
7. Most people only have a limited amount of time .
8. is a medical condition in which someone has too much sugar in their blood.
9. He's a bright enough student - he just lacks
10. She was dizzy and short of

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

รายวิชาภาษาอังกฤษ 4 (อ32102)
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559

เรื่อง Hooligans again stoning vehicles in Ayutthaya เวลา 2 คาบ

1. สาระสำคัญ

ทักษะการอ่านเป็นทักษะหนึ่งที่มีความจำเป็นและสำคัญเป็นอย่างยิ่ง ซึ่งในชีวิตประจำวันของเราต้องเกี่ยวข้องกับการอ่านจากสื่อที่หลากหลายทั้ง หนังสือพิมพ์ วารสาร นิตยสารและสื่อทางอินเทอร์เน็ต ดังนั้นนักเรียนควรได้รับการฝึกฝนทักษะการอ่าน เพื่อที่จะสามารถนำทักษะการอ่านไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ม 5/4 จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ สรุปความ ตีความ และแสดงความคิดเห็นจากการฟังและเรื่องที่อ่านที่เป็นสารคดีและบันเทิงคดี พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้
2. นักเรียนสามารถอ่านเพื่อหาข้อมูลเฉพาะได้
3. นักเรียนสามารถตีความจากเรื่องที่อ่านได้
4. นักเรียนสามารถเดาความหมายคำศัพท์ยากจากเรื่องที่อ่านได้
5. นักเรียนสามารถจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้
6. นักเรียนสามารถเข้าใช้การใช้คำอ้างอิงในเรื่องที่อ่าน

4. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ (Vocabulary)

hooligan	injure	arrest	skinny	impact
startle,	dare	approach	damage	hurl

กระบวนการ/ทักษะทางภาษา (Process/skills)

- เทคนิคการอ่านเร็วแบบ skimming และ scanning
- การอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ (reading for main ideas)
- การอ่านเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ (reading for details)
- การเดาความหมายคำศัพท์ (guessing word meaning)
- การใช้คำอ้างอิง (using reference words)
- การตีความจากเรื่องที่อ่าน (making inferences)

5. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	การจัดการเรียนรู้
1. ชี้นำเข้าสู่บทเรียน (Pre-reading activities)	<p>1. ครูให้นักเรียนจับคู่กัน หลังจากนั้นครูแจกใบงานกิจกรรมก่อนอ่าน (Worksheet 1) แก่ นักเรียน โดยให้นักเรียนจับคู่คำศัพท์กับความหมายภาษาอังกฤษ</p> <p>2. ครูแจกบทอ่านแก่นักเรียน และชี้ชวนให้นักเรียนดูบทอ่านแล้วครูถามคำถามดังต่อไปนี้</p> <p>“What can you see in the picture?”</p> <p>“What might happen with the bus in the picture?”</p>
2. ชี้นฝึกปฏิบัติ (While-reading activities)	<p>1. ครูเฉลยใบงาน (Worksheet 1)</p> <p>2. นักเรียนอ่านบทอ่าน หลังจากนั้นนักเรียนทำใบงานที่ 2 (Worksheet 2) เพื่อวัดความสามารถในการอ่านโดยใช้เทคนิค skimming, scanning, reading for details, guessing word meaning, reading for main ideas, making inferences และ using reference words</p> <p>3. ครูสอบถามความเข้าใจของนักเรียนในเรื่องที่อ่าน</p> <p>4. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ 2 (Worksheet 2)</p> <p>5. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 3 (Worksheet 3) และร่วมกันเฉลย</p>
3. ชี้นทำกิจกรรมและสรุปบทเรียน (Post-reading activities)	<p>1. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 4 (Worksheet 4) โดยเติมคำศัพท์ในประโยคให้ถูกต้อง และร่วมกันเฉลย</p> <p>2. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน</p>

6. สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. บทอ่านเรื่อง Hooligans again stoning vehicles in Ayutthaya จากเว็บไซต์ <http://www.bangkokpost.com/news/crime/1101320/hooligans-again-stoning-vehicles-in-ayutthaya>
2. ใบงานที่ 1, 2, 3 และ 4

7. การวัดและประเมินผล

1. สังเกตความสนใจ และความตั้งใจในกิจกรรม
2. ความถูกต้องจากใบงานที่นักเรียนทำ

Hooligans again stoning vehicles in Ayutthaya



AYUTTHAYA - A passenger bus, a sedan and a truck were **attacked** by stone-throwing ruffians on the Asian Highway in Ayutthaya province on Sunday night. No one was **injured**, but police on Monday afternoon offered a 30,000 baht reward for information leading to the **arrest** of those responsible

The first-class interprovincial bus was travelling from Bangkok to the northern province of Phayao. It was hit on the windshield by a thrown rock as **it** was **approaching** a bridge over the Lop Buri River at 80-90 kilometres an hour. The attack occurred near kilometre marker 29 of the highway in tambon Khayai of Bang Pahan district, Ayutthaya, about 10.30pm.

Bus driver Wiwet Janthawong said he saw a **skinny** young man with curly hair in a blue shirt and shorts throw the rock from the roadside. There was a motorcycle parked near him. The **impact** made a loud noise and **startled** the passengers, he said. It shattered a 30-centimetre wide area of the window pane. He did not **dare** stop because he had 34 passengers on board and feared they might be robbed, the 45-year-old driver told local police.

He parked his bus some distance down the road, where another vehicle also parked. A group of young motorcyclists arrived and circled around on their bikes for a while before leaving, Mr Wiwet said. The passenger car was also attacked in the same manner in the same area. The white Honda City, with two people on board, received similar **damage** to its windshield.

The driver, Kittisak Nakpongpan, 19, said he and his girlfriend were travelling home from the centre of Ayutthaya and to Bang Pahan district. Their car windshield was struck by a large stone about one kilometre before reaching the same bridge. Fortunately the rock did not pass through the windshield, he said.

Angkhana Prasopsom, 22, said a man **hurled** a rock at their car from the roadside and her boyfriend decided not to stop right away. Instead they parked next to the bus, which had also been stoned. She believed the same gang was responsible.

Pol Maj Gen Sutthi Puangpikul, the Ayutthaya police commander, said the bus had a front view camera and police would identify stone throwers from its recording.

Source: <http://www.bangkokpost.com/news/crime/1101320/hooligans-again-stoning-vehicles-in-ayutthaya>

Worksheet 1

Directions: Match the words with their meanings.

- | | |
|-------------------|--|
| 1. hooligan | a. very thin |
| 2. injure | b. to be brave enough to do something difficult or dangerous |
| 3. arrest | c. to throw something with a lot of force, usually in an angry or violent way |
| 4. skinny | d. to hurt or cause physical harm to a person or animal |
| 5. impact | e. to come nearer in position, time, quality, character, etc, to (someone or something) |
| 6. startle | f. to do something unexpected which surprises and sometimes worries a person or animal |
| 7. dare | g. a person who acts in a violent way without thinking and causes damage |
| 8. approach | h. the force or action of one object hitting another |
| 9. damage | i. to harm or spoil something |
| 10. hurl | j. if the police arrest someone, they take them away to ask them about a crime which they might have committed |

Worksheet 2

Directions: Read the article, then answer the following questions.

1. Where did the accidents happen?

.....

2. What does the word “**attacked**” in paragraph 1 mean?

.....

3. What does the word “**it**” in paragraph 2 mean?

.....

4. How many people were on the passenger bus?

.....

5. Where was the bus travelling to?

.....

6. What is the main idea of this news?

- a. The vehicles were damaged by the gangsters.
- b. The police were looking for the stone throwers.
- c. The gangsters threw stones to vehicles in Ayutthaya.
- d. The police offered money reward for information leading to the arrest of those responsible.

7. What can be inferred from the news?

- a. The accidents happened at night.
- b. The passengers were robbed by the gang.
- c. The passenger bus was hit on the windshield.
- d. The police may find the culprits soon.

Worksheet 4

Directions: Fill in each blank with one of the following words. Each word can be used only once.

hooligans	injure	arrested	skinny	impact
startled	dare	approach	damage	hurled

1. He was when customs officers found drugs in his bag.
2. The of the crash reduced the car to a third of its original length.
3. She was concentrating on her book and his voice her.
4. Youths stones at the soldiers.
5. If you don't warm up before taking exercise, you may yourself.
6. Slow down as you the corner.
7. You should eat more - you're too
8. Smoking is likely to your health permanently.
9. I was going to ask if his dog was better, but I didn't in case she had died.
10. The windows were broken by a gang of teenage

ภาคผนวก ข

รายการคำศัพท์ The Academic Word List

abandon	approach	chart	concurrent
abstract	appropriate	chemical	conduct
academy	approximate	circumstance	confer
access	arbitrary	cite	considerable
accommodate	area	civil	consist
accompany	aspect	clarify	constant
accumulate	assemble	classic	constitute
accurate	assess	clause	constrain
achieve	assign	code	construct
acknowledge	assist	coherent	consult
acquire	assume	coincide	consume
adapt	assure	collapse	contact
adequate	attach	colleague	contemporary
adjacent	attain	commence	context
adjust	attitude	comment	contract
administration	attribute	commission	contradict
adult	author	commit	contrary
advocate	authority	commodity	contrast
affect	automate	communicate	contribute
aggregate	available	community	controversy
aid	aware	compatible	convene
albeit	behalf	compensate	converse
allocate	benefit	compile	convert
alter	bias	complement	convince
alternative	bond	complex	cooperate
ambiguous	brief	component	coordinate
amend	bulk	compound	core
analogy	capable	comprehensive	corporate
analyse	capacity	comprise	correspond
annual	category	compute	couple
anticipate	cease	conceive	create
apparent	challenge	concentrate	credit
append	channel	concept	criteria

culture	distinct	estimate	framework
currency	distort	ethic	function
cycle	distribute	ethnic	fund
confine	diverse	evaluate	fundamental
confirm	document	eventual	furthermore
conflict	domain	evident	gender
conform	domestic	evolve	generate
consent	dominate	exceed	generation
consequent	draft	exclude	globe
data	drama	exhibit	goal
debate	duration	expand	grade
decade	dynamic	expert	grant
decline	economy	explicit	guarantee
deduce	edit	exploit	guideline
define	element	export	hence
definite	eliminate	expose	hierarchy
demonstrate	emerge	external	highlight
denote	emphasis	extract	hypothesis
deny	empirical	facilitate	identical
depress	enable	factor	identify
derive	encounter	feature	ideology
design	energy	federal	ignorance
despite	enforce	fee	illustrate
detect	enhance	file	image
deviate	enormous	final	immigrate
device	ensure	finance	impact
devote	entity	finite	implement
differentiate	environment	flexible	implicate
dimension	equate	fluctuate	implicit
diminish	equip	focus	imply
discrete	equivalent	format	impose
discriminate	erode	formula	incentive
displace	error	forthcoming	incidence
display	establish	foundation	incline
dispose	estate	found	income

incorporate	invoke	migrate	overlap
index	involve	military	overseas
indicate	isolate	minimal	panel
individual	issue	minimise	paradigm
induce	item	minimum	paragraph
inevitable	job	ministry	parallel
infer	journal	minor	parameter
infrastructure	justify	mode	participate
inherent	label	modify	partner
inhibit	labour	monitor	passive
initial	layer	motive	perceive
initiate	lecture	mutual	percent
injure	legal	negate	period
innovate	legislate	network	persist
input	levy	neutral	perspective
insert	liberal	nevertheless	phase
insight	licence	nonetheless	phenomenon
inspect	likewise	norm	philosophy
instance	link	normal	physical
institute	locate	notion	plus
instruct	logic	notwithstanding	policy
integral	maintain	nuclear	portion
integrate	major	objective	pose
integrity	manipulate	obtain	positive
intelligence	manual	obvious	potential
intense	margin	occupy	practitioner
interact	mature	occur	precede
intermediate	maximise	odd	precise
internal	mechanism	offset	predict
interpret	media	ongoing	predominant
interval	mediate	option	preliminary
intervene	medical	orient	presume
intrinsic	medium	outcome	previous
invest	mental	output	primary
investigate	method	overall	prime

principal	release	substitute	tape
principle	relevant	successor	target
prior	reluctance	sufficient	task
priority	rely	sum	team
proceed	remove	scenario	technical
process	require	schedule	technique
professional	research	scheme	technology
prohibit	reside	summary	temporary
project	resolve	supplement	tense
promote	resource	survey	terminate
proportion	respond	survive	text
prospect	restore	suspend	theme
protocol	restrain	sustain	theory
psychology	restrict	symbol	thereby
publication	retain	scope	thesis
publish	reveal	section	topic
purchase	revenue	sector	trace
pursue	reverse	secure	tradition
qualitative	revise	seek	transfer
quote	revolution	select	transform
radical	rigid	sequence	transit
random	role	series	transmit
range	route	sex	transport
ratio	stable	shift	trend
rational	statistic	significant	trigger
react	status	similar	ultimate
recover	straightforward	simulate	undergo
refine	strategy	site	underlie
regime	stress	so-called	undertake
region	structure	sole	uniform
register	style	somewhat	unify
regulate	submit	source	unique
reinforce	subordinate	specific	utilise
reject	subsequent	specify	valid
relax	subsidy	sphere	vary

vehicle version via	violate virtual visible	vision visual volume	voluntary welfare whereas whereby widespread
---------------------------	-------------------------------	----------------------------	--

ภาคผนวก ค
แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ
Reading Ability Test

Level: Matthayomsuksa 5 Time allotted: 90 minutes 30 items (30 marks)

Directions: Read the passages carefully and choose the correct answer for each question.

Berlin - Two German teenagers robbed a girl but accidentally left their own pictures behind for police on a **discarded** mobile phone. After stealing a 15-year-old's shoes, money and mobile phone, the two older girls gave her an old mobile phone, police in the western city of Bochum said on Wednesday.

But the two 17-year-olds had forgotten that the phone had their own photos, striking smiley poses, **which** police published online on Tuesday in an effort to find the culprits. The two muggers turned themselves in when the pictures appeared on the evening news.

1. The best headline for this news article would be _____.
 - a. Girl accidentally robbed
 - b. Muggers leave photos
 - c. Mobile phone discarded
 - d. Photos appear online
2. The word "**discarded**" in line 2 is the nearest in meaning to _____.
 - a. unattended
 - b. unused
 - c. unwanted
 - d. unidentified
3. The word "**which**" in line 6 refers to _____.
 - a. the striking smiley poses
 - b. the forgotten phones
 - c. the mobile phones with photos
 - d. the girls' own photos
4. The unlucky girl was robbed of _____.
 - a. her own pictures
 - b. her 15-year-old shoes
 - c. a mobile phone with pictures on it.
 - d. her money, shoes and mobile phone

5. It can be inferred that _____.
- the unlucky teenager was new to the city
 - the robbers were older than the girl who was robbed
 - the two German teenagers were smiling in the pictures
 - the unlucky girl's mobile phone was newer than the robbers'

Dealing Well Development Co., Ltd.

If you are seeking an interesting and rewarding career in finance,
We are the right company for you.

Marketing Executive

- Male or female individuals who are ambitious and energetic
- Able to work well under challenging conditions
- Can work independently after the training period
- Successful applicants can expect excellent **remuneration**, rapid promotion and overseas travel
- Age or nationality is not a factor, and working hours can be flexible from Monday to Friday
- Those interested are welcome for a walk-in interview any time between 10 am to 8 pm Monday to Friday at

Dealing Well Development Co., Ltd.

11 Q House Sathorn, 9th floor, South Sathorn Road, Bangkok

6. The company is located _____.
- at the Dealing Well Development Co., Ltd.
 - in the south of Bangkok
 - in South Sathorn Road
 - overseas

7. Which of the following time is not suitable to apply for the position?
- a. 9 am on Monday
 - b. 5 pm on Tuesday
 - c. 7 pm on Thursday
 - d. 4 pm on Saturday
8. One requirement for this job is that the applicants must _____.
- a. be at least thirty years old
 - b. have at least three year experiences in related field
 - c. be able to work under challenging conditions
 - d. hold an international driving license
9. The word “**remuneration**” in the advertisement means _____.
- a. opportunity
 - b. pay
 - c. training
 - d. medical benefits
10. The passage could probably be found in the _____.
- a. Editorial
 - b. Property Guide
 - c. Classifieds
 - d. Shipping Guide

Onions are odorous, but who wouldn't welcome a little social shunning for a chance to bite into a pungent white slice, so thick and raw, atop the fixings of some mouth-watering sandwich? Onions just taste too good to resist! But more than that, they're good for you.

Modern medicine has proved that onions can help lower cholesterol and reduce blood clotting.

It's also been said that chewing a raw onion for five minutes renders the lining of the mouth free of all germs. Since **such a practice** is also likely to render a room free of all friends, it's good to know that the healthful benefits of onions go beyond eating them raw. Onions in any state are nutritious. **They're** a good source of potassium and also contain calcium, phosphorus, iron, vitamins A and C, thiamine, riboflavin and niacin.

11. The main idea in paragraph 1 is that _____.
- a. no matter how hard you try to avoid onions, you cannot resist tasting them
 - b. besides its good taste, an onion is good for you
 - c. we should eat onions with a sandwich
 - d. onions are too odorous to resist
12. According to the passage, onions are good for anyone who has _____.
- a. the problem of blood clotting
 - b. high blood pressure
 - c. high cholesterol
 - d. insomnia
13. Chewing a raw onion for five minutes can _____.
- a. definitely cause you to have fewer friends because of its strong smell
 - b. certainly help you to reduce germs in your mouth
 - c. also test how much your friends like you.
 - d. hurt your gums and tongue
14. The phrase “**such a practice**” in line 8 means _____.
- a. having no germs
 - b. having health benefits
 - c. putting an onion in your mouth
 - d. chewing a raw onion for five minutes
15. The word “**They**” in line 10 refers to _____.
- a. nutrition
 - b. onions
 - c. germs
 - d. friends

A study presented in proceedings of the National Academy of Sciences, USA, indicates that broccoli, grown under the right conditions, contains sulforaphane glucosinolate (SGS), a substance that may **boost** the body’s natural defense systems against cancer and even kill cancer cells. But you would have to eat pounds of broccoli to get enough SGS to be effective. Continued food research by John Hopkins University, Baltimore, and the USDA, however, found that three-

day-old broccoli seedlings contain a concentrated amount of SGS – 20 times the amount found in broccoli – so only an ounce provides the same benefits. Sold as BroccoSprouts, the seedlings are grown under controlled conditions to ensure SGS content, and can be used on salads, sandwiches and omelets for a “zingy” taste. They have been patented by John Hopkins University, and 19 growers nationwide are licensed to grow **them**. BroccoSprouts are available in select grocery and health food stores nationwide.

16. The best heading for this passage is _____.
- a. Baby broccoli may fight cancer
 - b. SGS is important for the body
 - c. Cancer cells can be killed
 - d. Broccoli is found useful
17. The verb “**boost**” in line 3 can be placed by _____.
- a. advance
 - b. preserve
 - c. expand
 - d. improve
18. The pronoun “**them**” in line 12 refers to _____.
- a. salads
 - b. broccoli plants
 - c. the seedlings
 - d. health foods
19. The passage could probably be found in the section _____.
- a. Secrets for Safety
 - b. Natural Health
 - c. Health Medicine
 - d. Natural Safety Systems
20. We can infer from the passage that SGS _____.
- a. is very beneficial to our health
 - b. is used mainly to kill cancer cells
 - c. can be found only in broccoli sprouts
 - d. can be used on salads and some other foods

Attack the problem at its source. It is the most effective way of dealing with garbage since **it** reduces the amount of materials that become garbage. You can practice source reduction while shopping because you **vote on** products every time you make a purchase.

Here are some ways you can put source reduction into action. You will also be surprised how often you can save money at the same time.

- Look for products that use only enough packaging to insure quality and do not appear to be unnecessarily overpackaged with multiple layers of plastics, foils, paper and other wrapping. But remember, some of this packaging is designed to insure product safety, making packages temper-resistant. Other wrapping preserves freshness and quality.
- Buy the largest size package whenever practical. You get more product with less packaging than with smaller sizes.
- Favor products sold in concentrated forms or in compact packages. Some beverages, liquid soaps, cleaning products and fabric softeners are package this way. Simply mix the concentrate with water-refilling the original container at home. This process can be repeated indefinitely.
- Use products that do more than one thing such as laundry soaps that combine detergents with fabric softeners and shampoos that include conditioners.

21. The word “**it**” in line 2 refers to _____.
- a. the amount of materials b. the most effective way
c. dealing with garbage d. attacking the problem at its source
22. The word “**vote on**” in line 3 could be best replaced by _____.
- a. elect b. select c. nominate d. determine
23. The best title for this passage is _____.
- a. How to Separate Garbage b. Unnecessary Packaging
c. Ways to Reduce Garbage d. Choosing Wrapping Materials

24. According to the passage, all of the following products come in concentrated form **EXCEPT** _____.

- a. hair conditioners
- b. fabric softeners
- c. liquid soaps
- d. cleaning products

Genetics plays a big role in the way our skin develops, determining its color, pore, concentration, thickness, even the number of veins and nerves situated in its deepest layer. Yet your skin's well-being not only depends on a really efficient, scientific skincare routine, but on a healthy lifestyle too.

Getting enough sleep is important, for example, because this is the time when skin works especially hard at repairing itself. Lack of it leaves skin looking dull. If you're suffering from insomnia, the chances are that stress is a significant factor. Whereas happiness makes skin glow, stress makes skin show the worst side of its nature. Spots, pimples, eczema, blotchiness and flakiness: these are just some of the stress symptoms you may see in your skin.

Luckily, one of the best ways of reducing stress is also very beneficial to skin: getting more exercise. Both aerobic exercise such as tennis, dancing, and jogging, and anaerobic exercise like stretching and yoga, are highly beneficial, because they improve circulation. And it is blood that brings the vitamins and nutrients necessary for cell metabolism to the skin. For your general well-being, it is always best to mix the two types of exercise.

If you are not eating healthy, it certainly becomes evident swiftly in your skin, which loses its glow and shine. The problem can be as simple as a lack of vitamin C, which plays a **vital** role in collagen formation and cell repair. Although vitamin C is found in fresh fruit like lemon, oranges, and even in tomatoes, the body cannot store it. Therefore, **it** needs regular supplies. Other important vitamins are the B group, especially B2 and B12 and vitamin E, along with zinc.

25. The best title for the passage is _____.

- a. Keeping Skin Shiny
- b. Good Skin from Within
- c. How Your Skin Works
- d. Healthy Food, Healthy Look

26. The word "**it**" in line 21 refers to _____.

- a. the body
- b. fresh fruit
- c. vitamin C
- d. cell repair

27. The main idea of the passage is _____.
- a. genetics is necessary for our skin's well-being
 - b. genetics plays a big role in the way our skin develops
 - c. a healthy lifestyle is really important to our skin's well-being
 - d. our skin's well-being depends on a really efficient scientific skincare routine
28. According to the passage, it is **TRUE** that _____.
- a. skin works hard at night to repair itself
 - b. oversleeping may have bad effects on skin
 - c. the most important vitamins for skin are B group
 - d. aerobic exercise is the best way to improve the skin
29. The word "**vital**" in line 19 is the nearest in meaning to _____.
- a. efficient
 - b. popular
 - c. important
 - d. complicated
30. The passage could probably be beneficial for _____.
- a. people trying to live longer
 - b. women desiring to lose weight
 - c. people wanting to have youthful skin
 - d. women preparing to enter a beauty contest

*****End of the test*****

ภาคผนวก ง

แบบทดสอบวัดความรู้ด้านคำศัพท์และความคงทนในการจำคำศัพท์

Vocabulary knowledge and retention test

Level: Matthayomsuksa 5 Time allotted: 60 minutes 40 items (40 marks)

Part I Directions: Choose the best word with the same meaning.

1. เงินเดือน

a. salary	b. promotion	c. benefit	d. expense
-----------	--------------	------------	------------
2. ต้องการ

a. instruct	b. require	c. expand	d. appear
-------------	------------	-----------	-----------
3. คล่องแคล่ว, เชี่ยวชาญ

a. genius	b. attractive	c. ambitious	d. proficient
-----------	---------------	--------------	---------------
4. โรคอ้วน, สภาวะที่น้ำหนักเกิน

a. obesity	b. diabetes	c. mumps	d. insomnia
------------	-------------	----------	-------------
5. เพิ่มขึ้น

a. shorten	b. increase	c. remain	d. treat
------------	-------------	-----------	----------
6. เจียมสัจด์, สงบสบาย

a. modest	b. caring	c. tranquil	d. imaginative
-----------	-----------	-------------	----------------
7. ความหรรษา, ความพุ่มเพ็ญ

a. success	b. pride	c. accomplishment	d. luxury
------------	----------	-------------------	-----------
8. อย่างสบาย, ไร้กังวล

a. comfortably	b. fortunately	c. hopefully	d. carefully
----------------	----------------	--------------	--------------
9. เพาะปลูกพืช

a. eliminate	b. regulate	c. cultivate	d. expand
--------------	-------------	--------------	-----------
10. ใหญ่โตมาก

a. awesome	b. amorous	c. massive	d. tiny
------------	------------	------------	---------
11. ตู้เสื้อผ้า

a. bolster	b. wardrobe	c. cushion	d. curtain
------------	-------------	------------	------------
12. ที่เต็มไปด้วยความรัก

a. generous	b. gorgeous	c. amorous	d. popular
-------------	-------------	------------	------------
13. การบริโภค

a. production	b. reduction	c. cooperation	d. consumption
---------------	--------------	----------------	----------------

30. The task is so difficult than I cannot it.
a. receive b. accomplish c. employ d. build
31. He wants to buy a plot of to build a flat.
a. prosper b. breath c. land d. persuasion
32. The tax cut will the economy.
a. boost b. startle c. shorten d. hurl
33. He would not where he had hidden her chocolate eggs.
a. claim b. reveal c. spread d. instruct
34. Crops were destroyed by the rainfall last August.
a. excessive b. leisure c. luxurious d. financial
35. She works as a in the French restaurant. She serves the food to the customers.
a. cook b. chef c. receptionist d. waitress
36. Doctors should not prescribe drugs if an appropriate licensed drug is available for prescription.
a. unnecessary b. unimportant c. unlicensed d. unlike
37. We have interviewed some very strong
a. workers b. employees c. builders d. candidates
38. Garlic the flavor of meals.
a. enhances b. assists c. worsens d. strengthens
39. The switch is used to the speed at which the machine operates.
a. order b. regulate c. startle d. spin
40. You can't expect to have any friends if you don't make any with people.
a. improvement b. effort c. consumption d. addiction

*****End of the test*****

ภาคผนวก จ

แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการสอนทักษะการอ่านโดยใช้สื่อสภาพจริง

แบบสอบถามฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อศึกษาความพึงพอใจจากการสอนทักษะการอ่านโดยใช้สื่อสภาพจริงของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/2 โรงเรียนสวัสดิ์รัตนากิมุข ซึ่งเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ 4 รหัสวิชา อ 32102 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559

คำชี้แจง: โปรดทำเครื่องหมาย ในแต่ละช่องตามระดับความคิดเห็นของนักเรียน และเขียนแสดงความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนโดยใช้สื่อสภาพจริง

ข้อ	ประเด็นคำถาม	ระดับความพึงพอใจ				
		พอใจมากที่สุด	พอใจมาก	พอใจปานกลาง	พอใจน้อย	พอใจน้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
ด้านวิธีการสอน						
1.	กิจกรรมการนำเข้าสู่บทเรียนมีส่วนช่วยในการเชื่อมโยงเนื้อหาในสื่อสภาพจริง เข้ากับประสบการณ์เดิมของนักเรียน					
2.	วิธีสอนคำศัพท์มีความน่าสนใจ					
3.	กิจกรรมการอ่านช่วยให้นักเรียนได้ฝึกคิด และทำความเข้าใจบทอ่านโดยใช้สื่อสภาพจริง อย่างเป็นลำดับขั้นตอน					
4.	การทำแบบฝึกหัดหลังอ่านมีความเหมาะสมกับเนื้อหาที่อ่าน					
5.	การทำแบบฝึกหัดหลังอ่านช่วยฝึกฝนและพัฒนาทักษะการอ่าน					
ด้านเนื้อหา						
1.	เนื้อหาในสื่อสภาพจริงมีความน่าสนใจ					
2.	เนื้อหาในสื่อสภาพจริงช่วยเพิ่มพูนความรู้ด้านคำศัพท์					
3.	เนื้อหาในสื่อสภาพจริงเป็นเรื่องใกล้ตัว					
4.	เนื้อหาในสื่อสภาพจริงสอดคล้องกับประสบการณ์เดิมของนักเรียน					
5.	เนื้อหาในสื่อสภาพจริงเป็นเรื่องใกล้ตัวทำให้อ่านได้รวดเร็วขึ้น					
6.	เนื้อหาในสื่อสภาพจริงเป็นเรื่องใกล้ตัวทำให้อ่านได้เข้าใจมากยิ่งขึ้น					
7.	ระดับของภาษาในสื่อสภาพจริงมีความเหมาะสมกับความสามารถทางภาษาของนักเรียน					

8.	ตัวอักษรและรูปภาพในสื่อสภาพจริงช่วยเสริมสร้างความเข้าใจในการอ่านแก่นักเรียน					
ด้านความสามารถในการอ่าน						
1.	นักเรียนสามารถจับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้					
2.	นักเรียนสามารถอ่านเพื่อหาข้อมูลเฉพาะได้					
3.	นักเรียนสามารถเดาความหมายคำศัพท์จากเนื้อเรื่องได้					
4.	นักเรียนสามารถตีความจากเรื่องที่อ่านได้					
5.	นักเรียนสามารถคาดเดาเหตุการณ์หรือเนื้อเรื่องจากหัวข้อเรื่องได้					
6.	นักเรียนสามารถเข้าใจคำที่อ้างอิงถึงได้ (เช่น That ในบทอ่านหมายถึงอะไร)					

การเรียนรู้โดยใช้สื่อสภาพจริงให้ประโยชน์อะไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

นักเรียนมีปัญหาในการเรียนรู้โดยใช้สื่อสภาพจริงอะไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ภาคผนวก (2) บทความวิจัย

1. การใช้สื่อสภาพจริงเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5
2. การพัฒนาความรู้ด้านคำศัพท์ภาษาอังกฤษและความคงทนในการจำคำศัพท์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้สื่อสภาพจริงร่วมกับทักษะการอ่าน



การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 8
 “Research 4.0 Innovation and Development SSRU’s 80th Anniversary”

การใช้สื่อสภาพจริงเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ
 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

The Use of Authentic Materials to Promote English Reading Ability
 of Matthayomsuksa 5 Students

พรศักดิ์ หนูวงษ์¹, ดร.พนิดา สุขศรีเมือง²

¹นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษานานาชาติ
 คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่

²อาจารย์ที่ปรึกษา คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียน ก่อนและหลังการเรียนโดยใช้สื่อสภาพจริง 2) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการสอนทักษะการอ่านโดยใช้สื่อสภาพจริง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียน สวัสดิ์รัตนภิรมย์ จำนวน 40 คน ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล ประกอบด้วยแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อสภาพจริง จำนวน 10 แผน แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ และแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการสอนทักษะการอ่านโดยใช้สื่อสภาพจริง สถิติที่ใช้ คือ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ t-test for independent

ผลการวิจัยพบว่า

1. ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 สูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01 ($t = 17.99$) หลังจากวัดผลด้วยแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่าน
2. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการสอนทักษะการอ่านโดยใช้สื่อสภาพจริง อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.27$)

คำสำคัญ: ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ / สื่อสภาพจริง / ความพึงพอใจ

Abstract

This research aims 1) to compare the students' English reading ability before and after being taught using authentic materials and 2) to study the students' satisfaction towards teaching English reading skills using authentic materials. The participants in this study consisted of 40 students in Matthayomsuksa 5 at Sawat Rattanaphimuk School in the



การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 8
 “Research 4.0 Innovation and Development SSRU’s 80th Anniversary”

second semester of the academic year 2016. The instruments used in gathering data were 10-week authentic materials lesson plans, an English reading ability test and a satisfaction questionnaire. The obtained data were analyzed through the statistical procedure of means, standard deviation and t-test for dependent samples.

The findings revealed that

1. The English reading ability of Matthayomsuksa 5 students was significantly improved at the level of .01 ($t = 17.99$) after taking the English reading ability test.
2. The students’ satisfaction towards teaching English reading skills using authentic materials was at a good level. ($\bar{X} = 4.27$)

Keywords: English reading ability / authentic materials / the student’s satisfaction

บทนำ

โลกในศตวรรษที่ 21 ถือเป็นช่วงที่มีการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาอย่างรวดเร็วในหลายๆด้าน เช่น ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ด้านสังคมเศรษฐกิจและวัฒนธรรม ด้านการเมืองการปกครอง ด้านการศึกษา รวมทั้งด้านการติดต่อสื่อสารระดับนานาชาติ ไม่ว่าจะเป็นการเจรจาทางการทูต การติดต่อสื่อสารระหว่างบุคคลและการติดต่อธุรกิจ ทำให้ภาษาอังกฤษมีความสำคัญและจำเป็นเป็นอย่างยิ่ง เนื่องจากภาษาอังกฤษถือเป็นภาษาสากล (Global Language) หรือภาษานานาชาติ (International Language) ที่กลายเป็นเครื่องมือสำคัญที่ใช้ในการตอบสนองความต้องการและการแสวงหาความรู้ของแต่ละบุคคล (McKay, 2002)

นอกจากนี้ กระทรวงศึกษาธิการ (2551) ได้เล็งเห็นความสำคัญของวิชาภาษาอังกฤษ และได้ปรับหลักสูตรการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในปี พุทธศักราช 2551 โดยปรับให้มีการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในทุกระดับชั้น เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรอบรู้ในวิชาภาษาอังกฤษ และมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้สามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการติดต่อสื่อสารในชีวิตประจำวัน และนำไปใช้ในการศึกษาระดับสูงได้

ทักษะการอ่านเป็นทักษะหนึ่งที่มีความสำคัญเป็นอย่างยิ่งต่อผู้เรียน เพราะผู้เรียนสามารถใช้ทักษะการอ่านเป็นพื้นฐานในการแสวงหาความรู้และวิทยาการสมัยใหม่ ดังที่ มณีรัตน์ สุกโชติรัตน์ (2549) กล่าวว่า เบื้องหลังแห่งการประสบความสำเร็จในการศึกษาเล่าเรียนคือการอ่าน เพราะการอ่านนั้นสะดวก รวดเร็ว ประหยัดเวลาและทรัพยากร ราคาถูก และเป็นเครื่องมือที่สำคัญที่สุดที่จะพาเราไปท่องโลกแห่งความรู้ ยิ่งไปกว่านั้นการอ่านเป็นการเพิ่มทักษะที่สำคัญในการดำเนินชีวิต ซึ่งจะช่วยให้เราเข้าใจประเทศเพื่อนบ้าน เข้าใจโลก และนำไปสู่สันติภาพของโลก

จากการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายของโรงเรียนในประเทศไทย ถึงแม้ว่าทุกโรงเรียนจะให้ความสำคัญต่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยได้จัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551) แต่อย่างไรก็ตาม ผลของการจัดการเรียนการสอนยังไม่เป็นที่น่าพึงพอใจเท่าที่ควร โดยหากพิจารณาจากผลการทดสอบทาง



การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 8
 “Research 4.0 Innovation and Development SSRU’s 80th Anniversary”

การศึกษาแห่งชาติ ปีการศึกษา 2558 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ผ่านมาในภาพรวมระดับประเทศ ในรายวิชาภาษาอังกฤษ พบว่านักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ที่ร้อยละ 24.98 (สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ, 2559) ซึ่งแสดงให้เห็นว่านักเรียนมีความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษไม่ถึงครึ่งหนึ่ง (50%) และจากประสบการณ์การสอนภาษาอังกฤษของผู้วิจัยในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย พบว่านักเรียนส่วนใหญ่ไม่มีความกระตือรือร้นในการเรียนภาษาอังกฤษ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในทักษะการอ่าน นักเรียนเบื่อหน่ายต่อการอ่านข้อความหรือเนื้อหาต่างๆ ส่วนหนึ่งอาจจะมาจากนักเรียนขาดความรู้ ความเข้าใจในเรื่องที่อ่าน เพราะเนื้อหาในหนังสือเรียนส่วนใหญ่ไกลตัวผู้เรียน ทำให้นักเรียนมีทัศนคติที่ไม่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ

Day และ Bamford (1998 อ้างใน อารีรัตน์ พุฒสุพรรณ, 2553) กล่าวว่า การเลือกเนื้อหาที่จะนำมาสอนนั้น ควรเป็นเรื่องที่อยู่ในความสนใจของนักเรียน และเป็นประโยชน์ที่จะนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น การอ่านผลิตภัณฑ์ ประกาศและโฆษณาต่างๆ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านตามแนวการสอนเพื่อการสื่อสารด้วยการจัดเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนในชีวิตประจำวัน โดยใช้สื่อสภาพจริงที่พบเห็นได้ในชีวิตประจำวัน เช่น หนังสือพิมพ์ พยากรณ์อากาศ ประกาศโฆษณาต่างๆ ซึ่ง Williams (1994) กล่าวว่า สื่อสภาพจริงเป็นเอกสารที่ไม่ได้เขียนขึ้นมาเพื่อสอนภาษาโดยตรง แต่เพื่อสื่อความหมายและถ่ายทอดข้อมูลต่างๆ สื่อสภาพจริงเป็นสิ่งจูงใจ น่าสนใจ เป็นประโยชน์ และเนื้อหาทันสมัยถึงแม้ว่าเนื้อหาและคำศัพท์ที่อาจจะยากกว่าสื่อที่สร้างขึ้นเพื่อการสอน

จากปัญหาที่พบว่านักเรียนไทยส่วนใหญ่ยังมีความสามารถในการอ่านอยู่ในเกณฑ์ที่ไม่น่าพอใจ ผู้เรียนขาดทักษะในการอ่าน รวมทั้งการเรียนการสอน การใช้สื่อการสอนที่ไม่เอื้อให้นักเรียนสนใจ ครูจึงเป็นผู้มีบทบาทสำคัญในการส่งเสริมความสามารถในการอ่านของนักเรียน ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะนำเอาสื่อสภาพจริงที่อยู่ในความสนใจของนักเรียนและเป็นประโยชน์ที่จะนำไปใช้ในชีวิตประจำวันมาสอนอ่านแก่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่ยังขาดความรู้ความสามารถในการอ่าน เพื่อช่วยให้นักเรียนสามารถพัฒนาในการอ่านได้ดีขึ้น และสามารถนำความรู้ภาษาอังกฤษไปใช้ในชีวิตประจำวันและการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน ก่อนและหลังการเรียนโดยใช้สื่อสภาพจริง
2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการสอนทักษะการอ่านโดยใช้สื่อสภาพจริง

ขอบเขตการวิจัย

1. ขอบเขตด้านประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 โรงเรียนสวัสดิ์รัตนากิมุข อำเภอนาโยง จังหวัดตรัง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 13 (ตรัง-กระบี่) จาก 4 ห้องเรียน จำนวน 130 คน



การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 8
 “Research 4.0 Innovation and Development SSRU’s 80th Anniversary”

2. ขอบเขตด้านตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรอิสระ (Independent Variable) คือ การใช้สื่อสภาพจริง

ตัวแปรตาม (Dependent Variable) คือ ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ และความพึงพอใจต่อการสอนทักษะการอ่านโดยใช้สื่อสภาพจริง

การทบทวนวรรณกรรม

แนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการใช้สื่อสภาพจริง มีนักการศึกษาได้ให้ความหมายของสื่อสภาพจริง เช่น Wallace (1992) กล่าวว่า สื่อสภาพจริงเป็นเอกสารที่มีอยู่ในชีวิตประจำวัน ไม่ได้เขียนมาเพื่อวัตถุประสงค์ของการเรียนการสอน ดังนั้นภาษาที่เขียนจึงเป็นภาษาที่เจ้าของภาษาพูดและใช้จริง ซึ่งสอดคล้องกับ วิสาข์ จิตวิวัฒน์ (2541) ที่ได้ให้คำนิยามของสื่อสภาพจริงไว้ว่า เป็นเอกสารที่ไม่ได้เขียนมาเพื่อการสอนภาษาโดยตรง หากแต่เป็นเอกสารที่เขียนขึ้นมาเพื่อสื่อความหมาย ถ่ายทอดข้อมูลต่างๆ โดยไม่มีการเปลี่ยนแปลงภาษาให้ต่างไปจากต้นฉบับเดิม ไม่ว่าจะเป็นบทความ หรือเอกสารในรูปแบบต่างๆ เช่น ป้ายประกาศ ฉลากยา โฆษณา หนังสือพิมพ์ วารสาร ใบปลิว เรื่องสั้น คู่มือการใช้สินค้า เป็นต้น นอกจากนี้ Swaffar (1985) ได้กล่าวถึงข้อดีของการใช้สื่อสภาพจริงในการเรียนการสอนว่า มีเนื้อหาที่เป็นธรรมชาติและมีความหลากหลาย สามารถนำมาเสริมหลักสูตรได้โดยไม่ต้องดัดแปลงแก้ไข และยังให้ความเพลิดเพลินทำให้นักเรียนมีแรงจูงใจในการเรียนสูง และนักเรียนสามารถเลือกอ่านตามความสนใจของตนเองเมื่อพ้นจากห้องเรียนไปแล้ว

ในการเลือกใช้สื่อสภาพจริงในการเรียนการสอน ครูผู้สอนต้องมีความรู้ในการเลือกสื่อให้เหมาะสมกับระดับความสามารถและความสนใจของผู้เรียน โดยต้องคำนึงระดับความยากง่าย และความแตกต่างในด้านลักษณะของภาษาเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน ดังที่ Sanderson (1999 : 7-9) ได้เสนอแนะเกณฑ์ในการเลือกสื่อสภาพจริงไว้ดังต่อไปนี้ 1) ควรเลือกเอกสารที่เหมาะสมกับความต้องการและความสนใจของผู้เรียน เพื่อให้เกิดแรงจูงใจในการเรียน 2) เลือกเอกสารที่เหมาะสมกับระดับผู้เรียน โดยคำนึงถึงความยากง่ายของเอกสาร 3) เลือกเอกสารที่มีความเหมาะสมด้านข้อมูลความรู้ เช่น ความรู้ด้านวัฒนธรรม ความรู้ทั่วไป หรือความรู้เฉพาะด้านสาขาวิชา 4) ควรเลือกเอกสารที่เป็นเรื่องใหม่ ทันสมัย ผู้เรียนมีความคุ้นเคยอยู่บ้าง เพื่อช่วยเพิ่มความสามารถของผู้เรียน 5) เลือกบทอ่านให้ตรงตามรูปแบบของภาษา และจุดหมายในการใช้

สรุปได้ว่า สื่อสภาพจริงเป็นเอกสารที่ผลิตขึ้นในชีวิตประจำวันในลักษณะต่างๆ ที่ไม่ได้มีจุดมุ่งหมายเพื่อสอนภาษา แต่เป็นเอกสารที่ผลิตขึ้นมาใช้ในชีวิตประจำวันในลักษณะต่างๆ เช่น โฆษณา หนังสือพิมพ์ นิตยสาร เป็นต้น การนำสื่อสภาพจริงมาใช้ในการเรียนการสอนนั้นมีประโยชน์และสอดคล้องกับการสอนในปัจจุบัน เพราะสื่อสภาพจริงช่วยให้ผู้เรียนเกิดแรงจูงใจในการเรียนและให้ผู้เรียนได้เห็นตัวอย่างการใช้ภาษาในสถานการณ์จริง นอกจากนี้การเลือกใช้สื่อสภาพจริงในการเรียนการสอนภาษานั้น ผู้สอนจำเป็นต้องคำนึงถึงความเหมาะสมในด้านต่างๆ เช่น ระดับความรู้ของผู้เรียน ความสนใจ และระดับความยากง่ายของสื่อสภาพจริงที่จะนำมาใช้ต้องสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้



การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 8
 “Research 4.0 Innovation and Development SSRU’s 80th Anniversary”

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

สุทธิรา ปลั่งแสงมาศ (2550) ศึกษาการใช้สื่อสภาพจริง โดยเน้นสื่อที่ใช้ในชีวิตประจำวันเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผลการวิจัยพบว่า หลังการใช้สื่อสภาพจริงในการสอนอ่านภาษาอังกฤษ นักเรียนมีการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และมีความพึงใจในระดับมาก ต่อการใช้สื่อสภาพจริงในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

สุนันทา ไพรินทร์ (2554) ศึกษาการใช้สื่อสภาพจริงเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัยชลบุรี ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีการพัฒนาความสามารถในการอ่านที่สูงขึ้นก่อนการเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเรื่อง การใช้สื่อสภาพจริงเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีขั้นตอนการวิจัยดังนี้ 1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง 2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย 3. การเก็บรวบรวมข้อมูล 4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 โรงเรียนสวัสดิ์รัตนากิมุข อำเภอนาโยง จังหวัดตรัง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 13 (ตรัง-กระบี่) จาก 4 ห้องเรียน จำนวน 130 คน

กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 โรงเรียนสวัสดิ์รัตนากิมุข อำเภอนาโยง จังหวัดตรัง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 13 (ตรัง-กระบี่) ผู้วิจัยเลือกกลุ่มตัวอย่างจากการสุ่มแบบเจาะจง จำนวน 1 ห้องเรียน คือ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/2 จำนวน 40 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย

1. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้สื่อสภาพจริงเป็นบทอ่าน ประกอบด้วย บทอ่านข่าว บทความเกี่ยวกับสุขภาพ บทอ่านทำนายโชคชะตา บทอ่านโฆษณารับสมัครงาน และโฆษณาซื้อขายบ้านและที่ดิน จำนวน 10 แผนๆ ละ 2 คาบ รวม 20 คาบ โดยได้คัดเลือกเนื้อหาจากสื่อสภาพจริงมาจากสื่อ The Bangkok Post, I Get English และเว็บไซต์ที่น่าเชื่อถือ และมีเนื้อหาและความยากง่ายของคำศัพท์ที่เหมาะสมกับระดับความสามารถของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ผู้วิจัยได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อให้แผนการสอนตรงตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด และเขียนแผนการสอนโดยใช้แนวทางการจัดกิจกรรมการสอนอ่านตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร ซึ่งมีขั้นตอนดังนี้ 1) กิจกรรมก่อนการอ่าน 2) กิจกรรมระหว่างอ่าน และ 3) กิจกรรมหลังอ่าน



การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 8
 “Research 4.0 Innovation and Development SSRU’s 80th Anniversary”

2. แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ จำนวน 30 ข้อ เวลา 90 นาที ซึ่งแต่ละข้อมี 4 ตัวเลือก ใช้ทดสอบก่อนและหลังการทดลอง โดยแบบทดสอบดังกล่าวทดสอบความสามารถในการอ่านตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ซึ่งแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษได้ผ่านการตรวจสอบคุณภาพจากผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน และนำไปทดลองกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสวัสดิ์รัตนากิมุข ที่ไม่ใช้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 33 คน เพื่อหาคุณภาพแบบทดสอบ โดยค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบอยู่ที่ 0.76

3. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนต่อการสอนทักษะการอ่านโดยใช้สื่อสภาพจริง ครอบคลุมประเด็น 3 ด้าน คือ ด้านวิธีการสอน ด้านเนื้อหา และด้านความสามารถในการอ่าน แบบสอบถามชุดนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนในกลุ่มทดลองที่มีต่อการสอนทักษะการอ่านโดยใช้สื่อสภาพจริง โดยออกแบบสอบถามแบบตารางประเมินค่า 5 ระดับของลิเกิร์ต จำนวน 20 ข้อ และได้รับการตรวจสอบความถูกต้องจากผู้ทรงคุณวุฒิและปรับปรุงก่อนนำไปทดลอง

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ทำการทดลองสอนด้วยตนเองกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสวัสดิ์รัตนากิมุข จังหวัดตรัง ระยะเวลาทำการสอนใช้เวลาทั้งหมด 10 สัปดาห์ๆ ละ 2 คาบ รวมทั้งหมด 20 คาบ ดังนี้

1. ทำการทดสอบก่อนการเรียน (Pretest) โดยใช้แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ
2. ดำเนินการทดลองโดยผู้วิจัยเป็นผู้สอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่จัดทำขึ้น
3. ทำการทดสอบหลังการเรียน (Post-test) โดยใช้แบบทดสอบชุดเดียวกันกับก่อนการเรียนมาทดสอบอีกครั้งเพื่อวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ แล้วนำข้อมูลมาวิเคราะห์

การวิเคราะห์ข้อมูลที่ใช้สถิติ ดังนี้

1. การหาคุณภาพของแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ และแบบสอบถามความพึงพอใจ การหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ค่าความยากของแบบทดสอบ (P) และ การหาค่าอำนาจจำแนก (R)
2. การหาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ นำผลมาคำนวณโดยใช้ (KR-20)
3. การคำนวณหาค่าเฉลี่ย \bar{X} และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
4. การตรวจความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนโดยใช้ (t-test Dependent)

ผลการวิจัย

จากการศึกษาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ผลการวิจัยแบ่งเป็น 2 ส่วน ดังนี้



การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 8
 “Research 4.0 Innovation and Development SSRU’s 80th Anniversary”

1. ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้สื่อสภาพจริง

จากการที่กลุ่มตัวอย่างได้รับการสอนอ่านโดยใช้สื่อสภาพจริง เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษนั้น ผู้วิจัยได้วิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย (Mean Score) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของคะแนนก่อนเรียนและคะแนนหลังเรียน เพื่อวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ และนำคะแนนมาเปรียบเทียบหาความแตกต่าง (t-test) ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้สื่อสภาพจริง

กลุ่มตัวอย่าง 40 คน	คะแนนก่อนเรียน		คะแนนหลังเรียน		Mean Differences	t	sig
	Mean	S.D.	Mean	S.D.			
Reading Ability	16.15	3.70	21.58	3.07	5.43	17.99	0.00*

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01

จากตารางที่ 1 แสดงให้เห็นว่าความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของกลุ่มตัวอย่างโดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยระดับคะแนนก่อนเรียนเท่ากับ 16.15 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 3.70 แต่หลังจากกลุ่มตัวอย่างได้รับการสอนโดยใช้สื่อสภาพจริง ค่าเฉลี่ยระดับคะแนนหลังเรียนเพิ่มขึ้นเป็น 21.58 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 3.07 โดยค่าเฉลี่ยระดับคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนต่างกัน 5.43 ซึ่งระดับคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01 ($t = 17.99$) สามารถสรุปได้ว่าการสอนโดยใช้สื่อสภาพจริงสามารถพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษผู้เรียนให้สูงขึ้น

2. ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ต่อการสอนทักษะการอ่านโดยใช้สื่อสภาพจริง
 หลังจากในกลุ่มตัวอย่างได้เรียนเป็นระยะเวลา 10 สัปดาห์ ในสัปดาห์สุดท้ายผู้วิจัยได้ดำเนินการให้นักเรียนตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับความพึงพอใจของนักเรียนต่อการสอนทักษะการอ่านโดยใช้สื่อสภาพจริง ซึ่งผลการวิเคราะห์ข้อมูลสามารถแสดงรายละเอียดได้ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการสอนทักษะการอ่านโดยใช้สื่อสภาพจริง

ความพึงพอใจ	Mean	S.D.	แปลความหมาย
1. ความพึงพอใจของนักเรียนด้านวิธีสอน	4.47	0.53	มาก
2. ความพึงพอใจของนักเรียนด้านเนื้อหาที่ใช้สอน	4.27	0.35	มาก
3. ความพึงพอใจของนักเรียนด้านความสามารถในการอ่าน	4.10	0.39	มาก
4. ภาพรวมความพึงพอใจของนักเรียนทั้งหมด	4.27	0.27	มาก



การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 8
 “Research 4.0 Innovation and Development SSRU’s 80th Anniversary”

จากตารางที่ 2 ความพึงพอใจของนักเรียนที่ได้รับการสอนทักษะการอ่านโดยใช้สื่อสภาพจริงในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.27 และมีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.27 ซึ่งแสดงให้เห็นว่าผู้เรียนมีความพึงพอใจในระดับมาก หลังจากที่ได้รับการสอนทักษะการอ่านโดยใช้สื่อสภาพจริง

อภิปรายผลการวิจัย

จากการศึกษาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการสอนอ่านโดยใช้สื่อสภาพจริง นำมาอภิปรายผลได้ดังนี้

1. นักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านโดยใช้สื่อสภาพจริง มีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น แสดงว่าการใช้สื่อสภาพจริงช่วยให้นักเรียนมีการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ การนำสื่อสภาพจริงมาช่วยสอนอ่านช่วยให้นักเรียนมีการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษให้สูงขึ้น และยังช่วยให้นักเรียนเกิดทักษะด้านการอ่าน เช่น การอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ การอ่านเพื่อหารายละเอียด การเดาความหมายคำศัพท์ การใช้คำอ้างอิงและการตีความจากเรื่องที่อ่าน ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ สุทธิรา ปลั่งแสงมาศ (2550) และ สุนันทา ไพรินทร์ (2554) ที่ได้ทำการศึกษเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้สื่อสภาพจริง พบว่านักเรียนมีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษที่สูงขึ้น

2. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการสอนทักษะการอ่านโดยใช้สื่อสภาพจริง พบว่านักเรียนมีความพึงพอใจต่อการสอนทักษะการอ่านโดยใช้สื่อสภาพจริงในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุทธิรา ปลั่งแสงมาศ (2550) ที่พบว่า นักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านโดยใช้สื่อสภาพจริงมีความพึงพอใจในการอ่านในระดับมากนอกจากนี้อาจเนื่องมาจากเนื้อหาที่ผู้วิจัยใช้สอนเป็นสื่อสภาพจริงซึ่งเป็นเรื่องที่อยู่ในความสนใจของนักเรียน ทันสมัยและเกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันของนักเรียน ซึ่งสอดคล้องกับ Day และ Bamford (1998) อังใน อาร์ริตัน พฤษสุพรรณ, 2553) และ Swaffar (1985) ที่กล่าวว่า เนื้อหาที่จะนำมาสอนนั้นควรเป็นเรื่องที่อยู่ในความสนใจของนักเรียน และเป็นประโยชน์ที่จะนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ส่งผลให้นักเรียนมีความพึงพอใจและมีแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษที่สูงขึ้น

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะเพื่อการนำผลการวิจัยไปใช้งาน

1.1 ผู้สอนควรศึกษาและเลือกสื่อสภาพจริงที่มีเนื้อหาเหมาะสมและอยู่ในความสนใจของผู้เรียน มีความยากง่ายเหมาะสมกับระดับความรู้ความสามารถของผู้เรียน

1.2 ผู้สอนควรเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เลือกสื่อสภาพจริงตามความสนใจและความสามารถของตนเอง



การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 8
 “Research 4.0 Innovation and Development SSRU’s 80th Anniversary”

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยต่อไป

- 2.1 ควรมีการศึกษาใช้สื่อสภาพจริงเพื่อพัฒนาทักษะอื่นๆ เช่น ทักษะการพูด ทักษะการเขียน
- 2.2 ในการทำวิจัยควรมีการทำแบบทดสอบย่อยเพื่อดูผลการพัฒนาการอ่านเป็นระยะๆ ระหว่างการทดลอง

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ.(2551). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551**.กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- มณีรัตน์ สุกโชติรัตน์. (2548). **อ่านเป็น เรียนก่อน สอนเก่ง**. กรุงเทพฯ; นานมีบุ๊คส์พับลิเคชันส์.
- สำนักทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ. (2559). **ผลสอบ O-NET ม.6**. สืบค้นเมื่อ 18 สิงหาคม 2559, จาก <http://www.niets.or.th/>
- สุทธิธา ปลั่งแสงมาศ. (2550). **การใช้เอกสารจริงที่เน้นสื่อในชีวิตประจำวันเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**. สารนิพนธ์ปริญญา ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สุนันทา ไพรินทร์. (2554). **การพัฒนาความสามารถและแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่5 โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัยชลบุรี**. สารนิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- วิสาข์ จิตวิรัตน์.(2541). **การสอนอ่านภาษาอังกฤษ**.นครปฐม: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- อารีรัตน์ พฤษสุวรรณ .(2553). **การพัฒนาการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้หนังสือพิมพ์ภาษาอังกฤษสำหรับ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษา**. สารนิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต. สงขลา: มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- McKay, S. L. (2002). **Teaching English as an international language: rethinking goals and approaches**. Oxford: Oxford University Press.
- Sanderson, P. (1999). **Using Newspaper in the Classroom**. New York: Cambridge University.
- Swaffer, J. K. (1985). “Reading authentic texts in a foreign language: A cognitive model.”*The Modern Language Journal*, 4, 21-24.
- Wallace, C. (1992). **Reading**. Oxford University Press.
- Williams, E. (1994). **Reading in the language classroom** (8th ed). London: MacMillan.

การพัฒนาความรู้ด้านคำศัพท์ภาษาอังกฤษและความคงทนในการจำคำศัพท์
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้สื่อสภาพจริงร่วมกับทักษะการอ่าน

The Development of English Vocabulary Knowledge and
Vocabulary Retention of Students in Matthayomsuksa 5
by Using Authentic Materials Plus Reading skills.

พรศักดิ์ หนูวงษ์^{1*} และพนิดา สุขศรีเมือง²

Pornsak Noowong^{1*} and Panida Sukseemuang²

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อเปรียบเทียบด้านความรู้ด้านคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนก่อนและหลังการเรียนโดยใช้สื่อสภาพจริง และเพื่อศึกษาความคงทนในการจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนหลังจากการเรียนโดยใช้สื่อสภาพจริง กลุ่มตัวอย่างคือนักเรียนซึ่งกำลังศึกษาอยู่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 โรงเรียนมัธยมศึกษาแห่งหนึ่งในจังหวัดตรัง จำนวน 1 ห้องเรียน 40 คน ซึ่งได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ดำเนินการทดลองสอน 10 สัปดาห์ รวม 20 คาบ เครื่องมือที่ใช้เก็บข้อมูลประกอบด้วยแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อสภาพจริง แบบทดสอบวัดความรู้ด้านคำศัพท์ก่อนและหลังการทดลอง และแบบทดสอบวัดความคงทนในการจำคำศัพท์ สถิติที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า t-test for dependent ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีความรู้ด้านคำศัพท์ภาษาอังกฤษหลังจากการเรียนโดยใช้สื่อสภาพจริงสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และความคงทนในการจำคำศัพท์ของนักเรียน หลังจากการเรียนโดยใช้สื่อสภาพจริงหลังเรียนผ่านไปแล้ว 2 สัปดาห์ และ 4 สัปดาห์ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ .01 จึงสรุปได้ว่าการใช้สื่อสภาพจริงสามารถพัฒนาความรู้ด้านคำศัพท์และเพิ่มความคงทนในการจำคำศัพท์ของนักเรียน

คำสำคัญ: สื่อสภาพจริง ความรู้ด้านคำศัพท์ ความคงทนในการจำคำศัพท์

¹นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษานานาชาติ คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่ สงขลา 90110

²อาจารย์, ดร., ภาควิชาภาษาและภาษาศาสตร์ คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่ สงขลา 90110

¹Student, M.A. in Teaching English as an International Language, Faculty of Liberal Arts, Prince of Songkla University, Hat Yai Campus., Songkhla, 90110

²Lecturer Ed. D., Faculty of Liberal Arts, Prince of Songkla University, Hat Yai Campus, Songkhla, 90110

*Corresponding author: e-mail: pornsak_bo@hotmail.com Tel. 084-6272164

ABSTRACT

This research aimed to compare the students' English vocabulary knowledge before and after being taught using authentic materials and to study the students' English vocabulary retention after being taught using authentic materials. The subjects were 40 grade 11 students studying at one of secondary schools in Trang. They were selected by the purposive sampling. The research was carried out for ten weeks for twenty class periods. The instruments were ten lesson plans, an English vocabulary knowledge and English vocabulary retention test. The data were statically analyzed by means, standard deviation and t-test for dependent samples. It was found that the students being taught by using authentic materials gained higher posttest mean scores than the pretest mean scores with statistical significance at the .01 level and the students' vocabulary retention mean scores after the 2 weeks and 4 weeks experiment were not significantly different at the .01 level. It can be signified that using authentic materials can enhance the students' English vocabulary and vocabulary retention.

Keywords: Authentic Materials, English Vocabulary Knowledge, English Vocabulary Retention

บทนำ

โลกในศตวรรษที่ 21 ถือเป็นช่วงที่มีการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาอย่างรวดเร็วในหลายๆด้าน เช่น ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ด้านสังคมเศรษฐกิจและวัฒนธรรม ด้านการเมืองการปกครอง ด้านการศึกษา รวมทั้งด้านการติดต่อสื่อสารระดับนานาชาติ ไม่ว่าจะเป็นการเจรจาทางการทูต การติดต่อสื่อสารระหว่างบุคคลและการติดต่อสื่อสารทางธุรกิจ ทำให้ภาษาอังกฤษมีความสำคัญและจำเป็นเป็นอย่างยิ่ง เนื่องจากภาษาอังกฤษถือเป็นภาษาสากล (Global Language) หรือภาษานานาชาติ (International Language) ที่กลายเป็นเครื่องมือสำคัญที่ใช้ในการตอบสนองความต้องการและการแสวงหาความรู้ของแต่ละบุคคล [1] ในประเทศไทยกระทรวงศึกษาธิการ [2] ได้เล็งเห็นความสำคัญและความจำเป็นของภาษาอังกฤษโดยได้จัดให้มีการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในทุกระดับชั้นซึ่งสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรอบรู้ในภาษาอังกฤษ และมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียน สามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการติดต่อสื่อสารในชีวิตประจำวัน และนำไปใช้ในการศึกษาระดับสูงต่อไป

ในการเรียนภาษาอังกฤษ คำศัพท์ถือเป็นพื้นฐานและองค์ประกอบที่สำคัญในการเรียนรู้ทักษะอื่นๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในทักษะการอ่าน เพราะความรู้ด้านคำศัพท์ถือเป็นปัจจัยหนึ่งที่ส่งผลต่อความสามารถในการอ่านของผู้เรียน [3, 4] นอกจากนี้ Wilkins [5] กล่าวว่า การสื่อสารโดยไม่มีไวยากรณ์ ก็ยังสามารถสื่อสารได้บ้าง แต่หากไม่มีความรู้ศัพท์จะไม่สามารถที่จะสื่อสารได้เลย ซึ่งสอดคล้องกับ Lightbown และ Spada [6] ซึ่งกล่าวว่าในการสื่อสารนั้นถึงแม้จะวางคำศัพท์ผิดที่ ออกเสียงไม่ชัด ไม่ถูกไวยากรณ์ก็พอสื่อสารได้ แต่การสื่อสารจะสิ้นสุดหากใช้คำศัพท์ผิด นอกจากนี้ Nation [7] กล่าวเสริมว่า “การเรียนรู้อำนาจที่ไม่ได้เป็นไปเพื่อจุดมุ่งหมายในตัวเอง แต่คำศัพท์เป็นสิ่งที่ช่วยให้ผู้เรียนมีความสามารถในการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนอย่างมีประสิทธิภาพ ” ซึ่งสอดคล้องกับ Stahl [8] ที่ว่า คำศัพท์นั้นเปรียบเสมือนเครื่องมือที่ใช้ในการถ่ายทอดความคิดและการเรียนรู้ใหม่ๆ คนที่รู้ศัพท์มากจะสามารถพูดและคิดได้ดีกว่าคนที่รู้ศัพท์ในวงจำกัด ในการเรียนภาษาที่สองนั้นสิ่งที่มีประโยชน์คือคำศัพท์

จากการรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ ปีการศึกษา 2558 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในภาพรวมระดับประเทศ รายวิชาภาษาอังกฤษ พบว่านักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ที่ร้อยละ 24.98 [9] ซึ่งแสดงให้เห็นว่านักเรียนมีความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษไม่ถึงครึ่งหนึ่ง (50%) และจากประสบการณ์การสอนภาษาอังกฤษของผู้วิจัยในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย พบว่านักเรียนส่วนใหญ่ไม่มีความกระตือรือร้นในการเรียนภาษาอังกฤษ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในทักษะด้านคำศัพท์ นักเรียนส่วนใหญ่มีปัญหาด้านคำศัพท์ มีความรู้ด้านคำศัพท์ที่ค่อนข้างจำกัด อ่านคำศัพท์ไม่ออก และบอกความหมายไม่ได้ จึงทำให้มีปัญหาด้านการอ่านตามมา คือ อ่านไม่ออกและแปลความหมายจากเรื่องที่อ่านไม่ได้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ มัทนา ไชยกุลมาร [10] ที่พบว่าปัญหาที่เกิดขึ้นกับนักเรียนส่วนใหญ่ คือ นักเรียนมีทักษะการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษในระดับต่ำมาก เนื่องจากนักเรียนอ่านคำศัพท์ไม่ออก แปลความหมายไม่ได้ จึงไม่สามารถตอบคำถามในเรื่องที่อ่านได้

จากปัญหาและความสำคัญของการเรียนรู้อำนาจที่ได้กล่าวมาข้างต้น ครูผู้สอนจึงควรมีบทบาทสำคัญในการหาวิธีการสอนหรือสื่อการสอนที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพเพื่อช่วยให้ผู้เรียนมีความรอบรู้ด้านคำศัพท์ซึ่งจะเป็นตัวแปรสำคัญที่ช่วยสร้างเสริมความสำเร็จในการศึกษาและ

ความก้าวหน้าในอาชีพการงาน [11] ซึ่งมีนักการศึกษาและนักวิจัยในต่างประเทศ ได้กล่าวถึงการนำสื่อสภาพจริงมาใช้ในการพัฒนาความรู้ด้านคำศัพท์ เนื่องจากสื่อสภาพจริงเป็นเอกสารเกี่ยวข้องกับนักเรียนในชีวิตประจำวัน เช่น หนังสือพิมพ์ พยากรณ์อากาศ การ์ตูน ประกาศโฆษณาต่างๆ ที่ไม่ได้เขียนขึ้นมาเพื่อใช้ในการสอนภาษาโดยตรง แต่เขียนขึ้นมาเพื่อสื่อความหมายและถ่ายทอดข้อมูลต่างๆ โดยไม่ได้ดัดแปลงภาษาให้ง่ายขึ้น สื่อสภาพจริงยังเป็นสิ่งจูงใจ น่าสนใจและ เป็นประโยชน์ [12] เนื่องจากเนื้อหาทันสมัย ถึงแม้จะมีเนื้อหาและศัพท์ที่ยากกว่าสื่อที่สร้างขึ้นเพื่อการสอน

จากการศึกษางานวิจัยต่างประเทศพบว่า มีการนำสื่อสภาพจริงมาใช้เพื่อพัฒนาความรู้คำศัพท์ของนักเรียน โดย Gou [13] ได้ศึกษาการใช้สื่อสภาพจริงร่วมกับการอ่านแบบหลากหลายเพื่อพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักศึกษาระดับวิทยาลัยแห่งหนึ่งในประเทศไต้หวัน ซึ่งเป็น การวิจัยแบบทดลอง กับนักศึกษาสองกลุ่ม คือกลุ่มที่เรียนในชั้นเรียนปกติ และกลุ่มที่เรียนในชั้นเรียนปกติและมอบหมายให้อ่านสื่อสภาพจริงนอกชั้นเรียน ผลการวิจัยพบว่า นักศึกษาที่เรียนในชั้นเรียนปกติและได้รับมอบหมายให้อ่านสื่อสภาพจริงนอกเหนือชั้นเรียนสามารถพัฒนาความรู้ด้านคำศัพท์ได้ดีกว่ากลุ่มที่เรียนในชั้นเรียนปกติเพียงอย่างเดียวอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 นอกจากนี้ Zoghi et al. [14] ได้ศึกษาผลของการใช้สื่อสภาพจริงเพื่อการพัฒนาความรู้ด้านคำศัพท์ของนักเรียนที่เตรียมตัวสอบ IELTS กลุ่มทดลองเป็นนักเรียนจำนวน 50 คน เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง คือ การสัมภาษณ์ และแบบสอบถาม ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนส่วนใหญ่ใช้สื่อสภาพจริงในการพัฒนาคำศัพท์ และเห็นด้วยในระดับมากที่สุด ว่าสื่อสภาพจริงสามารถช่วยพัฒนาความรู้ด้านคำศัพท์ได้

จากปัญหานักเรียนไทยส่วนใหญ่มีความรู้ด้านคำศัพท์อยู่ในเกณฑ์ที่ไม่น่าพอใจ ผู้เรียนขาดทักษะในการเรียนรู้คำศัพท์ และไม่สามารถบอกความหมายของคำศัพท์ที่ไม่คุ้นเคยในบทอ่านได้ รวมทั้งการใช้สื่อการสอนที่ไม่เอื้อให้นักเรียนสนใจ ครูจึงเป็นผู้มีบทบาทในการส่งเสริมความรู้ด้านคำศัพท์ของนักเรียน ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะนำเอาสื่อสภาพจริงที่อยู่ในความสนใจของนักเรียนและเป็นประโยชน์ที่จะไปใช้ในชีวิตประจำวันมาพัฒนาความรู้ด้านคำศัพท์ร่วมกับทักษะการอ่านแก่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่ยังขาดความรู้ด้านศัพท์ เพื่อช่วยให้นักเรียนสามารถพัฒนาความรู้ด้านคำศัพท์ และความคงทนในการจำคำศัพท์ได้ดีขึ้น โดยมีคำถามวิจัยดังนี้

1. ความรู้ด้านคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนหลังจากการเรียนรู้โดยใช้สื่อสภาพจริงเพิ่มขึ้นจากก่อนเรียนหรือไม่ และเพียงใด
2. นักเรียนมีความคงทนในการจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษมากขึ้นเพียงใด หลังจากได้รับการเรียนโดยใช้สื่อสภาพจริง

วัตถุประสงค์

1. เพื่อเปรียบเทียบความรู้ด้านคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ก่อนและหลังการเรียนรู้โดยใช้สื่อสภาพจริง
2. เพื่อศึกษาความคงทนในการจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 หลังการเรียนรู้โดยใช้สื่อสภาพจริง

ระเบียบวิธีการศึกษา

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 ในโรงเรียนมัธยมศึกษาแห่งหนึ่งในจังหวัดตรัง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 13 จำนวน 4 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 130 คน

กลุ่มตัวอย่างได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนมัธยมศึกษาแห่งหนึ่งในจังหวัดตรัง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 13 ที่เรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ 4 (อ32102) ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 40 คน ซึ่งคัดเลือกโดยใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

2. เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาวิจัย

2.1 แผนการจัดการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้สื่อสภาพจริงร่วมกับทักษะการอ่าน ประกอบด้วย บทอ่านข่าว บทความเกี่ยวกับสุขภาพ บทอ่านทำนายโชคชะตา บทอ่านโฆษณารับสมัครงาน และโฆษณาซื้อขายบ้านและที่ดิน จำนวน 10 แผนๆ ละ 2 คาบ รวม 20 คาบ โดยได้คัดเลือกเนื้อหาจากสื่อสภาพจริงมาจากสื่อ The Bangkok Post Newspaper, I Get English Magazine และเว็บไซต์ที่มีความน่าเชื่อถือได้แก่ www.bangkokpost.com, www.jobdb.com, www.bbc.com และ www.nydailynews.com ที่มีเนื้อหาและความยากง่ายของคำศัพท์ที่เหมาะสมกับระดับความสามารถของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายโดยอ้างอิงจากรายการคำศัพท์ของ Nation [15] โดยในบทอ่านในแต่ละแผนผู้วิจัยได้คัดเลือกคำศัพท์เป้าหมายจำนวน 10 คำ เพื่อให้ให้นักเรียนทำกิจกรรมพัฒนาคำศัพท์หลังการอ่าน และในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ผู้วิจัยได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อให้แผนการสอนตรงตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด และเขียนแผนการสอนโดยใช้แนวทางการจัดกิจกรรมการสอนตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร ซึ่งมีขั้นตอนดังนี้ 1) ขั้นเตรียมความพร้อม 2) ขั้นนำเสนอ 3) ขั้นฝึก 4) ขั้นนำไปใช้ และ 5) ขั้นสรุป

2.2 แบบทดสอบวัดความรู้ด้านคำศัพท์และความคงทนในการจำคำศัพท์ ผู้วิจัยได้คัดเลือกคำศัพท์ที่จะทดสอบจากคำศัพท์เป้าหมายในสื่อสภาพจริงในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ โดยคำศัพท์นั้นเป็นวงศ์คำศัพท์ที่เหมาะสมกับระดับความรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายโดยอ้างอิงจากรายการคำศัพท์ของ Nation [15] จำนวน 40 ข้อ เวลา 60 นาที ซึ่งแต่ละข้อมี 4 ตัวเลือก โดยวัดความรู้ของผู้เรียนด้านคำศัพท์ในการแปลความหมาย และการนำคำศัพท์ไปใช้ในประโยคได้ถูกต้อง ใช้ทดสอบความรู้ด้านคำศัพท์ ก่อนและหลังการทดลอง และใช้ทดสอบความคงทนในการจำคำศัพท์เมื่อระยะเวลาผ่านไป 2 สัปดาห์ และ 4 สัปดาห์ แบบทดสอบดังกล่าวได้รับการตรวจสอบความถูกต้องจากผู้ทรงคุณวุฒิและปรับปรุงก่อนนำไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 33 คนที่ไม่ใช่กลุ่มทดลอง โดยมีค่าความเชื่อมั่นในระดับ 0.73

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ทำการทดลองสอนด้วยตนเองกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนแห่งหนึ่งในจังหวัดตรัง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 13 ระยะเวลาทำการสอนใช้เวลาทั้งหมด 10 สัปดาห์ๆ ละ 2 คาบ รวมทั้งหมด 20 คาบ ดังนี้

3.1 ทำการทดสอบก่อนการเรียนรู้ (Pretest) โดยใช้แบบทดสอบวัดความรู้ด้านคำศัพท์ภาษาอังกฤษ

3.2 ดำเนินการทดลองโดยผู้วิจัยเป็นผู้สอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่จัดทำขึ้น

3.3 ทำการทดสอบหลังการเรียนรู้ (Post-test) โดยใช้แบบทดสอบชุดเดียวกันกับก่อนการเรียนรู้มาทดสอบอีกครั้งเพื่อวัดความรู้ด้านคำศัพท์ภาษาอังกฤษ แล้วนำคะแนนที่ได้ไปวิเคราะห์

3.4 หลังจากการทดลองสิ้นสุดแล้วเป็นเวลา 2 และ 4 สัปดาห์ ทำการทดสอบความคงทนในการจำคำศัพท์ของนักเรียน โดยใช้แบบทดสอบความรู้ด้านคำศัพท์ชุดเดิมซึ่งได้จัดพิมพ์เรียงลำดับข้อและตัวเลือกใหม่ไปทดสอบกับนักเรียนกลุ่มตัวอย่างกลุ่มเดิม

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า t-test for dependent

5. ผลการศึกษา

1. ผลการเปรียบเทียบความรู้ด้านคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ก่อนเรียนและหลัง เรียนโดยใช้สื่อสภาพจริง

จากการที่กลุ่มตัวอย่างได้รับการสอนโดยใช้สื่อสภาพจริงร่วมกับทักษะการอ่าน เพื่อพัฒนาความรู้ด้านคำศัพท์ภาษาอังกฤษนั้น ผู้วิจัยได้วิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย (Mean Score) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของคะแนนก่อนเรียนและคะแนนหลังเรียน เพื่อวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ และนำคะแนนมาเปรียบเทียบหาความแตกต่าง (t-test) ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ผลการเปรียบเทียบคะแนนความรู้ด้านคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้สื่อสภาพจริง

กลุ่มตัวอย่าง 40 คน	คะแนนก่อนเรียน		คะแนนหลังเรียน		Mean Differences	t	p
	Mean	S.D.	Mean	S.D.			
Vocabulary Knowledge	20.58	5.31	27.78	5.90	7.20	16.92	0.00*

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01

จากตารางที่ 1 แสดงให้เห็นว่าความสามารถด้านความรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของกลุ่มตัวอย่างโดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยระดับคะแนนก่อนเรียนเท่ากับ 20.58 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 5.31 แต่หลังจากกลุ่มตัวอย่างได้รับการสอนโดยใช้สื่อสภาพจริงร่วมกับทักษะการอ่าน ค่าเฉลี่ยระดับคะแนนหลังเรียนเพิ่มขึ้นเป็น 27.78 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 5.90 โดยค่าเฉลี่ยระดับคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนต่างกัน 5.43 ซึ่งระดับคะแนนก่อนและหลังเรียนมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01 ($t = 16.92$) ซึ่งสอดคล้องกับคำถามการวิจัยข้อที่ 1 คือ นักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้สื่อสภาพจริงร่วมกับทักษะการอ่านมีความรู้ด้านคำศัพท์สูงกว่าก่อนได้รับการสอน ทั้งนี้ อาจเนื่องมาจากเนื้อหาจากสื่อสภาพจริงที่ผู้วิจัยเลือกมาใช้เป็นสื่อการอ่านร่วมกับการพัฒนาความรู้ด้านคำศัพท์นั้น ผู้วิจัยได้เลือกเนื้อหาที่มีความหลากหลาย และนักเรียนสามารถพบ

เห็นและอาจจะได้ในชีวิตประจำวัน จึงช่วยกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความสนใจและรู้สึกอยากอ่าน ภาษาที่ใช้ในสื่อสภาพจริงก็เป็นภาษาในชีวิตจริงจึงเป็นสิ่งกระตุ้นให้นักเรียนเกิดแรงจูงใจในการอ่านและพัฒนาความรู้ด้านคำศัพท์ในขณะเดียวกัน ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ Williams [12] และ Sanderson [16]

นอกจากนี้การนำสื่อสภาพจริงมาใช้เพื่อพัฒนาความรู้ด้านคำศัพท์ภาษาอังกฤษของผู้เรียนนั้น ยังสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ Gou [13] ที่ได้ศึกษาการใช้สื่อสภาพจริงรวมกับการอ่านแบบหลากหลายเพื่อพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักศึกษาระดับวิทยาลัยแห่งหนึ่งในประเทศไต้หวัน ผลการวิจัยพบว่า นักศึกษาที่เรียนในชั้นเรียนปกติและได้รับมอบหมายให้อ่านสื่อสภาพจริง นอกเหนือชั้นเรียนสามารถพัฒนาความรู้ด้านคำศัพท์ได้ดีกว่ากลุ่มที่เรียนในชั้นเรียนปกติเพียงอย่างเดียวอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 และสอดคล้องกับ Zoghi et al. [14] ที่ได้ศึกษาผลของการใช้สื่อสภาพจริงเพื่อการพัฒนาความรู้ด้านคำศัพท์ของนักเรียนที่เตรียมตัวสอบ IELTS ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนส่วนใหญ่ใช้สื่อสภาพจริงในการพัฒนาคำศัพท์ และเห็นด้วยในระดับมากที่สุด ว่าสื่อสภาพจริงสามารถช่วยพัฒนาความรู้ด้านคำศัพท์ได้

2. ผลการศึกษาความคงทนในการจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 หลังจากการเรียนผ่านไป 2 และ 4 สัปดาห์

ตารางที่ 2 ผลการเปรียบเทียบความคงทนในการจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนหลังสิ้นสุดการทดลองไปแล้ว 2 สัปดาห์ และ 4 สัปดาห์

กลุ่มตัวอย่าง 40 คน	ความคงทน 2 สัปดาห์		ความคงทน 4 สัปดาห์		Mean Differences	t	p
	Mean	S.D.	Mean	S.D.			
	Vocabulary Retention	25.78	4.99	24.98			

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01

จากตารางที่ 2 แสดงให้เห็นว่าความคงทนในการจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษของกลุ่มตัวอย่างหลังสิ้นสุดการทดลองไปแล้ว 2 สัปดาห์ กับ 4 สัปดาห์ ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งคะแนนค่าเฉลี่ยหลังสิ้นสุดการทดลองไปแล้ว 2 สัปดาห์เท่ากับ 25.78 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 4.99 ส่วนคะแนนค่าเฉลี่ยหลังสิ้นสุดการทดลองไปแล้ว 4 สัปดาห์เท่ากับ 24.98 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 5.90 ซึ่งสอดคล้องกับคำถามการวิจัยข้อที่ 2 คือ นักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้สื่อสภาพจริงร่วมกับทักษะการอ่านมีความคงทนในการจำคำศัพท์ไม่แตกต่างกัน แม้จะผ่านระยะเวลา 2 และ 4 สัปดาห์หลังการทดลองไปแล้วก็ตาม ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการใช้สื่อสภาพจริงร่วมกับทักษะการอ่านนั้นช่วยให้ผู้เรียนสามารถสื่อสารในสภาพที่เป็นจริงได้และจะมีการใช้รูปภาพที่จะช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้และจดจำคำศัพท์ [17] และจากการที่ผู้วิจัยได้ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดคำศัพท์เพิ่มเติมหลังจากที่นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์เป้าหมายสื่อสภาพจริงแต่ละบทเรียนไปแล้วอาจช่วยให้นักเรียนจดจำคำศัพท์ได้มากขึ้น การที่คะแนนเฉลี่ยในการทดสอบหลังสิ้นสุดการทดลองไปแล้ว 4 สัปดาห์ลดลงมากกว่าหลังสิ้นสุดการทดลองไปแล้ว 2 สัปดาห์นั้น เกิดจากการที่นักเรียนไม่ได้ทบทวนบทเรียนหลังจากการทดลองสิ้นสุดไปแล้ว ซึ่งสอดคล้องกับคำกล่าวของ Schmitt [18]

ที่ว่า ความจำจะสัมพันธ์กับระยะเวลาที่ล่วงไปแล้ว ความจำระยะสั้นถ้าได้ทบทวนอย่างสม่ำเสมอก็จะกลายเป็นความจำระยะยาวได้ แต่ถ้าหากไม่ได้ทบทวนก็จะทำให้ลืมได้

นอกจากนี้การนำสื่อสภาพจริงมาใช้เพื่อพัฒนาความคงทนในการจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษของผู้เรียนนั้น ยังสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ Aidinlou [19] ที่ได้นำสื่อสภาพจริงประเภทสื่อวีดิทัศน์ที่มีคำอธิบายใต้ภาพมาใช้เพื่อพัฒนาความคงทนในการจำคำศัพท์ของนักเรียนชาวอิหร่าน ผลการวิจัยพบว่านักเรียนกลุ่มที่ได้รับการสอนโดยใช้สื่อสภาพจริงประเภทสื่อวีดิทัศน์ที่มีคำอธิบายใต้ภาพมีความคงทนในการจำคำศัพท์ที่ดีและนานกว่ากลุ่มที่ได้รับการสอนในชั้นเรียนปกติ และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ Wilaiwan [20] ที่ศึกษาผลของความคุ้นเคยทางเนื้อหาต่อการเรียนรู้คำศัพท์และความทรงจำความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษจากการอ่านข่าวจากสื่อสภาพจริงหนังสือพิมพ์ภาษาอังกฤษของนักศึกษาชั้นปีที่สอง วิชาเอกภาษาอังกฤษของมหาวิทยาลัยแห่งหนึ่งในประเทศไทย ผลการวิจัยพบว่า ความคุ้นเคยกับเนื้อหาของบทอ่านส่งเสริมการจดจำความหมายของศัพท์ที่เรียนรู้

จากผลการวิจัยในครั้งนี้สามารถสรุปได้ว่าการใช้สื่อสภาพจริงสามารถช่วยส่งเสริมความรู้ด้านคำศัพท์ และความคงทนในการจำคำศัพท์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

6. ข้อเสนอแนะ

จากการวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะซึ่งอาจเป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอน และเป็นประโยชน์ต่อการวิจัยครั้งต่อไป ดังนี้

1. ในการทำวิจัยควรมีการทำแบบทดสอบย่อยเพื่อดูผลการพัฒนาการความรู้ด้านคำศัพท์เป็นระยะๆ ระหว่างการทดลอง
2. ควรมีการศึกษาเทคนิคในการจดจำคำศัพท์ที่ช่วยพัฒนาความรู้ด้านคำศัพท์และความคงทนในการจำคำศัพท์ของนักเรียนร่วมกับสื่อสภาพจริง
3. ในการเลือกสื่อสภาพจริงมาใช้ในการพัฒนาความรู้ด้านคำศัพท์ ควรเปิดโอกาสให้นักเรียนเลือกสื่อสภาพจริง โดยการสำรวจความต้องการของผู้เรียน
4. ควรมีการศึกษาใช้สื่อสภาพจริงเพื่อพัฒนาทักษะอื่นๆ เช่น ทักษะการพูด ทักษะการเขียน เอกสารอ้างอิง

[1] McKay, S. L. (2002). **Teaching English as an international language: rethinking goals and approaches**. Oxford: Oxford University Press.

[2] กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

[3] Alderson, J.C. (1984). Reading in a foreign language: A reading problem or a language problem?. In J. C. and A. H. Urquhart (Eds.), **Reading in a foreign language** (pp. 1-27). New York: Longman.

[4] Laufer, B. (1991). How much lexis is necessary for reading comprehension?. In P. Arnaud and H. Bejoint (Eds.), **Vocabulary and applied linguistics**. London: Macmillan.

[5] Wilkins, D.A. (1972). **Linguistics in Language Teaching**. London: Arnold.

- [6] Lightbown, P., and Spada, N. (1990). **Focus on form and corrective feedback in communicative language teaching: Effects on second language learning.** *Studies in Second Language Acquisition*, 12(4), 429-488.
- [7] Nation, I. S. P. (2001). **Learning vocabulary in another language.** Cambridge: Cambridge University.
- [8] Stahl, S. A., and Nagy, W. E. (2006). **Teaching word meanings.** Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates
- [9] สำนักทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ. (2559). **ผลสอบ O-NET ม.6. สืบค้นเมื่อ 18 สิงหาคม 2559,** จาก <http://www.niets.or.th/>
- [10] มัทนา ไชย कुमार. (2553). **ผลการฝึกสมาธิ (ไตรสิกขา) ในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง ทักษะการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาหลักสูตร และการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.**
- [11] ทณุ เตียวรัตน์กุล (2553). **Book of Mini A-net and O-net for Entrance.** กรุงเทพฯ: พ.ศ.พัฒนา
- [12] Williams, E. (1994). **Reading in the language classroom** (8th ed). London: MacMillan.
- [13] Guo, S. (2012). **Using authentic materials for extensive reading to promote English proficiency.** *English Language Teaching* 5(8). Retrieved 15 September, 2016 from <http://www.ccsenet.org/journal/index.php/elt/article>
- [14] Zoghi, M., Moradiyan, F., and Kazemi, A. (2014). **The Effects of Authentic Materials Vocabulary Development.** Retrieved August 20, 2016, from <http://ijllalw.org/finalversion5431.pdf>.
- [15] Nation, I. S. P. (2008). **Teaching vocabulary.** Boston: Heinle.
- [16] Sanderson, P. (1999). **Using Newspaper in the Classroom.** New York: Cambridge University
- [17] Richards, J. C. and Rogers, T. S. (1986). **Approaches and methods in language teaching: A description and analysis.** Cambridge: Cambridge University Press.
- [18] Schmitt, N. (2000). **Vocabulary in Language Teaching.** Cambridge: Cambridge University Press.
- [19] Aidinlou, N. A. (2016). **Short - term and Long - term Retention of Vocabulary through Authentic Subtitled Videos.** Retrieved March 27, 2017 from <http://www.journals.aiac.org.au/index.php/all/article/view/2546>

- [20] Wilaiwan, L. (2012). **Incidental vocabulary acquisition through newspaper reading: the impact of familiarity**. Retrieved March 27, 2017 from <http://kb.psu.ac.th/psukb/bitstream/2010/9278/1/361989.pdf>

ประวัติผู้เขียน

ชื่อ สกุล นายพรศักดิ์ หนูงวงษ์
 รหัสประจำตัวนักศึกษา 5811121015
 วุฒิการศึกษา
 วุฒิ การศึกษาระดับบัณฑิต (ภาษาอังกฤษ)
 ชื่อสถาบัน มหาวิทยาลัยทักษิณ
 ปีที่สำเร็จการศึกษา 2557

ทุนการศึกษา (ที่ได้รับในระหว่างการศึกษา)

ทุนช่วยเหลือการทำวิจัยจากคณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
 ทุนช่วยเหลือการทำวิจัยจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

ตำแหน่งและสถานที่ทำงาน

ครู คศ. 1 โรงเรียนสวัสดิ์รัตนากิมุข ตำบลนาโยงเหนือ อำเภอนาโยง จังหวัดตรัง
 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 13 (ตรัง-กระบี่)

การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงาน

พรศักดิ์ หนูงวงษ์ และพนิดา สุขศรีเมือง. (2560). การใช้สื่อสภาพจริงเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5. โครงการประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 8: “Research Innovation and Development SSRU’s 80th Anniversary” มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา, หน้า 1605-1613.

พรศักดิ์ หนูงวงษ์ และพนิดา สุขศรีเมือง. (อยู่ระหว่างการตีพิมพ์). การพัฒนาความรู้ด้านคำศัพท์ภาษาอังกฤษและความคงทนในการจำคำศัพท์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้สื่อสภาพจริงร่วมกับทักษะการอ่าน. วารสารปาริชาติ มหาวิทยาลัยทักษิณ.