



ความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะผู้บริหาร ลักษณะสถาบันการศึกษาและสมรรถนะ
ของนักบัญชีตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาการบัญชี
ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเพื่อรองรับ
การเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน

The Relationship between the Quality of Executive Officers, Description of
Educational Institutions and Competencies of Accountants
Holding Diplomas in Accounting in the Office of the
Vocational Commission with regard to Readiness
for the Asean Economic Community

สุพิศ วรพันธ์

Supis Worrapun

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญา
บัญชีมหาบัณฑิต
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements for the Degree of
Master of Accountancy
Prince of Songkla University

2559

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

ชื่อวิทยานิพนธ์ ความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะผู้บริหาร ลักษณะสถาบันการศึกษาและ
สมรรถนะของนักบัญชีตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)
สาขาการบัญชี ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเพื่อรองรับ
การเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน

ผู้เขียน นางสุพิศ วรพันธ์

สาขาวิชา การบัญชี

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก	คณะกรรมการสอบ
..... ประธานกรรมการ
(ดร.บุญทริกา ใจกระจ่าง)	(ดร.ศิริดา นवलประดิษฐ์)
 กรรมการ
	(ดร.กุลวดี ลิ้มอุสัน โน)
 กรรมการ
	(ดร.มัทนชัย สุทธิพันธ์)
 กรรมการ
	(ดร.บุญทริกา ใจกระจ่าง)

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ อนุมัติให้รับวิทยานิพนธ์ฉบับนี้
เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา ตามหลักสูตรปริญญามหาบัณฑิต

.....
(รองศาสตราจารย์ ดร.ธีระพล ศรีชนะ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ขอรับรองว่า ผลงานวิจัยนี้มาจากการศึกษาวิจัยของนักศึกษาเอง และได้แสดงความขอบคุณบุคคล
ที่มีส่วนช่วยเหลือแล้ว

ลงชื่อ.....

(ดร.บุญทริกา ใจกระจ่าง)

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ลงชื่อ.....

(นางสุพิศ วรรณธ์)

นักศึกษา

(4)

ข้าพเจ้าขอรับรองว่า ผลงานวิจัยนี้ไม่เคยเป็นส่วนหนึ่งในการอนุมัติปริญญาในระดับใดมาก่อน
และไม่ได้ถูกใช้ในการยื่นขออนุมัติปริญญาในขณะนี้

ลงชื่อ.....

(นางสุพิศ วรรณธ์)

นักศึกษา

ชื่อวิทยานิพนธ์ ความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะผู้บริหาร ลักษณะสถาบันการศึกษาและสมรรถนะของนักบัญชีตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาการบัญชี ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน

ผู้เขียน นางสาวสุพิศ วรพันธ์

สาขาวิชา การบัญชี

ปีการศึกษา 2558

บทคัดย่อ

การศึกษาในครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะผู้บริหาร ลักษณะสถาบันการศึกษา ต่อการกำหนดสมรรถนะของนักบัญชีตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาการบัญชี ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน โดยได้ศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับ เพศ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ทำงาน การพัฒนาตนเอง ขนาดของสถานศึกษา รูปแบบการจัดการศึกษา และประเภทของสถานศึกษา จากแบบสอบถาม ที่ได้รับตอบกลับจากผู้บริหารสถานศึกษาในอาชีวศึกษาภาคใต้ จำนวน 375 คน มาวิเคราะห์เพื่อให้ได้ค่าทางสถิติ โดยใช้การทดสอบแบบที (T-test) เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยตัวแปรอิสระ (F-test) วิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One-way ANOVA) เพื่อเปรียบเทียบ ค่าเฉลี่ยของตัวแปรอิสระตั้งแต่ 3 กลุ่มขึ้นไป หาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน และการวิเคราะห์สมการถดถอยเชิงพหุ (Multiple Regression) ซึ่งจากการศึกษาข้อมูลดังกล่าว พบความแตกต่างด้านประเภทของสถานศึกษาต่อการกำหนดสมรรถนะของนักบัญชีระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาการบัญชี ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.05 ส่วนปัจจัยอื่นๆ ไม่พบความแตกต่าง และสมรรถนะของนักบัญชีตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาการบัญชีมีความสัมพันธ์เชิงบวกกับความพร้อมของนักบัญชีไทยเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน

Thesis title	The Relationship between the Quality of Executive Officers, Description of Educational Institutions and Competencies of Accountants Holding Diplomas in Accounting in the Office of the Vocational Commission with regard to Readiness for the Asean Economic Community
Author	Mrs. Supis Worrapun
Major Program	Accountancy
Academic Year	2015

ABSTRACT

The objective of this Research is to study the relationship between the quality of executive officers, description of educational institutions and competencies of accountants holding Diplomas in Accounting in the Office of the Vocational Commission with regard to readiness for the Asean Economic Community. Data about gender, educational level, experience, self development, size of institution, and type of institution were collected from 375 executive officers of Southern. The T-test shall be use in comparative the independent variable. The F-test shall be use that analysis a varying on One-way ANOVA for comparative the independent mean of over three groups the Pearson's Product Moment Correlation Coefficient and analysis Multiple Regression. The result shows that only difference in type of institution has different in competencies of accountants holding Diplomas in Accounting in the Office of the Vocational Commission at the significant level of 0.05. Moreover, the competencies of accountants holding Diplomas in Accounting have positively relate with the readiness for the Asean Economic Community.

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้ ด้วยความกรุณาและความช่วยเหลือ อย่างดียิ่งจาก รศ.สมแก้ว รุ่งเลิศเกรียงไกรและดร.บุญทริกา ใจกระจ่าง ที่ได้กรุณาเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และสละเวลาอันมีค่า ให้คำปรึกษาและคำแนะนำ ตลอดจนแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ เป็นอย่างดียิ่ง ทำให้ วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี ผู้วิจัยขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงในความกรุณาของท่าน ไว้ ณ ที่นี้

ขอขอบพระคุณ ดร.ศิริดา นวลประดิษฐ์,ดร.มัทนชัย สุทธิพันธุ์ และดร.กุลวดี ลิ้มอุสันโน ที่ให้เกียรติในการเป็นกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ และกรุณาให้คำชี้แนะอันเป็นประโยชน์ในการแก้ไข วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ให้สมบูรณ์มากขึ้น

ขอขอบพระคุณ ครูและอาจารย์ทุกท่าน ที่ได้ประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้ ตลอดจนเจ้าของผลงาน ตำราและเอกสารทางวิชาการทุกท่านที่ผู้วิจัยได้นำมาศึกษาก่อให้เกิดแนวคิด จนมี งานวิจัยฉบับนี้

สุดท้ายนี้ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ คุณพ่อ – คุณแม่ ดร.ปรีดี เกตุทองและคุณ วินัย เพชรบุรี ที่คอยส่งเสริมและสนับสนุนทางการเรียนมาโดยตลอด และเป็นกำลังที่สำคัญยิ่ง จนสำเร็จการศึกษา คณาจารย์ภาควิชาการบัญชี คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ และขอขอบคุณสมาชิกในครอบครัว พี่ ๆ น้อง ๆ ทุกคน ที่คอยช่วยเหลือและเป็นกำลังใจให้ตลอดมา จนถึงทุกวันนี้

สุพิศ วรพันธ์

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อ	(5)
ABSTRACT	(6)
กิตติกรรมประกาศ	(7)
สารบัญ	(8)
รายการตาราง	(10)
รายการภาพประกอบ	(14)
บทที่ 1 บทนำ	1
1.1 ที่มาและความสำคัญของปัญหา	1
1.2 คำถามของการวิจัย	3
1.3 วัตถุประสงค์ในการวิจัย	4
1.4 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย	4
1.5 ขอบเขตการศึกษา	5
1.6 นิยามศัพท์เฉพาะ	5
บทที่ 2 แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	7
2.1 ประวัติความเป็นมาของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	7
2.2 คุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษา	13
2.3 ลักษณะสถาบันการศึกษา	14
2.4 การจัดการหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาการบัญชี	15
2.5 ความรู้เกี่ยวกับสมรรถนะของนักบัญชีในหลักสูตรประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาการบัญชี	20
2.6 แนวคิดความพร้อมของนักบัญชีไทยเพื่อรองรับเข้าสู่ประชาคม เศรษฐกิจอาเซียน	22
2.7 แนวความคิดทฤษฎีความรู้ความเข้าใจ	26
2.8 การทบทวนวรรณกรรมและการพัฒนาสมมติฐาน	29
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	39
3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	39
3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	37
3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล	40
3.4 การวิเคราะห์ข้อมูล	40

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่ 4 ผลการศึกษา	43
4.1 ข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะผู้บริหาร	44
4.2 ข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะสถาบันการศึกษา	45
4.3 ข้อมูลเกี่ยวกับสมรรถนะของนักบัญชีตามหลักสูตรประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาการบัญชี	48
4.4 ข้อมูลเกี่ยวกับความพร้อมของนักบัญชีไทยเพื่อรองรับการเข้าสู่ ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน	51
4.5 สรุปสมมุติฐานการวิจัย	73
บทที่ 5 สรุปผล อภิปรายและข้อเสนอแนะ	75
5.1 สรุปผลและอภิปรายผลการวิจัย	76
5.2 ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย	81
5.3 ข้อจำกัดในงานวิจัย	82
5.4 ข้อเสนอแนะการวิจัยในอนาคต	82
บรรณานุกรม	83
ภาคผนวก	87
1. แบบสอบถาม	88
2. ผลการทดสอบความเที่ยงตรงและความเชื่อมั่นแบบสอบถาม	96
ประวัติผู้เขียน	100

รายการตาราง

ตารางที่		หน้า
3.1	ตารางแสดงจำนวนประชากร	39
4.1	แสดงข้อมูลเกี่ยวกับคุณลักษณะผู้บริหาร	44
4.2	แสดงข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะสถาบันการศึกษา	46
4.3	แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สมรรถนะของนักบัญชีตามหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาการบัญชี	47
4.4	แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความพร้อมของนักบัญชีไทยเพื่อรองรับ การเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน	47
4.5	แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานสมรรถนะของนักบัญชีตามหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาการบัญชี ของสำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	48
4.6	แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สมรรถนะของนักบัญชีตามหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาการบัญชี ของสำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา ด้านสมรรถนะหลักและทั่วไป	49
4.7	แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สมรรถนะของนักบัญชีตามหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาการบัญชี ของสำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา ด้านสมรรถนะวิชาชีพ	50
4.8	แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความพร้อมของนักบัญชีไทย เพื่อการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ด้านสมรรถนะวิชาชีพ	51
4.9	แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความพร้อมของนักบัญชีไทย เพื่อการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ด้านภาษา	53
4.10	แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความพร้อมของนักบัญชีไทยเพื่อ รองรับการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ด้านกฎหมาย	54
4.11	แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความพร้อมของนักบัญชีไทยเพื่อ รองรับการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ด้านเทคโนโลยี	55

รายการตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
4.12	แสดงผลการทดสอบ ความแตกต่างข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะผู้บริหารด้านเพศกับสมรรถนะของนักบัญชีระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาการบัญชี	56
4.13	แสดงผลการทดสอบความแตกต่างข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะผู้บริหาร ลักษณะสถาบัน การศึกษากับสมรรถนะของนักบัญชีระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาการบัญชี	57
4.14	เปรียบเทียบความแตกต่างของคุณลักษณะผู้บริหาร ด้านเพศ กับสมรรถนะของนักบัญชีตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาการบัญชี	58
4.15	เปรียบเทียบความแตกต่างของคุณลักษณะผู้บริหารด้านอายุ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ทำงาน การพัฒนาตนเองและลักษณะของสถาบันการศึกษากับสมรรถนะของนักบัญชีตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาการบัญชี	59
4.16	เปรียบเทียบความแตกต่างของคุณลักษณะผู้บริหาร ด้านระดับการศึกษากับสมรรถนะของนักบัญชีตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาการบัญชีของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน	59
4.17	แสดงค่าเฉลี่ยความแตกต่างรายคู่ ของคุณลักษณะผู้บริหารด้านระดับการศึกษากับสมรรถนะ ของนักบัญชีตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาการบัญชี ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	60
4.18	แสดงค่าเฉลี่ยความแตกต่างรายคู่ ของคุณลักษณะผู้บริหารด้านระดับการศึกษากับสมรรถนะของนักบัญชีตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาการบัญชี ด้านสมรรถนะหลักและทั่วไป	61
4.19	แสดงค่าเฉลี่ย ความแตกต่างรายคู่ ของคุณลักษณะผู้บริหารสถาบันการศึกษา ด้านระดับการศึกษากับสมรรถนะของนักบัญชีตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาการบัญชี ด้านสมรรถนะอาชีพ	61

ตารางที่	รายการตาราง (ต่อ)	หน้า
4.20	เปรียบเทียบความแตกต่าง คุณลักษณะผู้บริหาร ด้านประสิทธิภาพทำงาน กับสมรรถนะของนักบัญชีตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาการบัญชี ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน	62
4.21	เปรียบเทียบความแตกต่าง ของลักษณะสถาบันการศึกษา ด้านขนาดของสถานศึกษากับสมรรถนะของนักบัญชีตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาการบัญชีของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน	63
4.22	เปรียบเทียบความแตกต่าง ของลักษณะสถาบันการศึกษา ด้านขนาดของสถานศึกษากับสมรรถนะของนักบัญชีตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาการบัญชี ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน	64
4.23	เปรียบเทียบความแตกต่างลักษณะสถาบันการศึกษา ด้านรูปแบบการจัดการศึกษากับสมรรถนะของนักบัญชีตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาการบัญชี ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน	65
4.24	แสดงค่าเฉลี่ยความแตกต่างรายคู่ ของลักษณะสถาบันการศึกษา ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์กับสมรรถนะของนักบัญชีตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาการบัญชี ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน	66
4.25	แสดงค่าเฉลี่ยความแตกต่างรายคู่ ของลักษณะสถาบันการศึกษา ด้านสมรรถนะอาชีพกับสมรรถนะของนักบัญชีตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาการบัญชี ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน	66
4.26	เปรียบเทียบความแตกต่างของลักษณะสถาบันการศึกษาด้านประเภทของสถานศึกษากับสมรรถนะของนักบัญชีตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาการบัญชี ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน	67

ตารางที่	รายการตาราง (ต่อ)	หน้า
4.27	แสดงค่าเฉลี่ยความแตกต่างของลักษณะสถาบันการศึกษา ด้านประเภทของสถานศึกษากับสมรรถนะของนักบัญชีตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาการบัญชี ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ด้านสมรรถนะหลักและทั่วไป	68
4.28	แสดงค่าเฉลี่ยความแตกต่างของลักษณะสถาบันการศึกษา กับสมรรถนะของนักบัญชีตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาการบัญชี จำแนกตามประเภทของสถานศึกษา ด้านสมรรถนะหลักและทั่วไป	69
4.29	แสดงความสัมพันธ์ของปัจจัยด้านสมรรถนะของนักบัญชี ที่มีอิทธิพลต่อความพร้อมของนักบัญชีไทย เพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาการบัญชี ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	71
4.30	การวิเคราะห์การถดถอยเพื่อพยากรณ์ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะของนักบัญชีตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาการบัญชีของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กับความพร้อมของนักบัญชีไทยเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน	72
4.31	สรุปผลการทดสอบสมมุติฐาน	74

รายการภาพประกอบ

ภาพที่	หน้า
2.1 โครงสร้างการบริหารจัดการหลักสูตรระดับสถานศึกษา	20
2.2 กรอบแนวคิดการวิจัย	35

บทที่ 1

บทนำ

1.1 ที่มาและความสำคัญของปัญหา

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาการบัญชีเป็นหลักสูตรหนึ่ง ที่ผลิตนักบัญชีในระดับต่ำกว่าปริญญาตรี โดยมีจุดประสงค์สาขาวิชา คือ (1) เพื่อให้สามารถประยุกต์ใช้ ความรู้ ทักษะด้านการสื่อสาร ทักษะการคิด การแก้ปัญหา ทักษะทางสังคมและการดำรงชีวิต ในการพัฒนา ตนเองและวิชาชีพ (2) เพื่อให้มีความเข้าใจหลักการบริหารและจัดการวิชาชีพ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ หลักการของงานอาชีพที่สัมพันธ์เกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพการบัญชีให้ทันต่อ การเปลี่ยนแปลง ความก้าวหน้าของเศรษฐกิจ สังคมและเทคโนโลยี (3) เพื่อให้มีความเข้าใจในหลักการ กระบวนการทำงานในกลุ่มงานพื้นฐานด้านบริหารจัดการธุรกิจสามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในด้านการจัดการ การตัดสินใจ แก้ไขปัญหา วางแผนการจัดการใช้ทรัพยากรและเทคโนโลยีในงานอาชีพได้อย่างเหมาะสม (4) เพื่อให้สามารถคิด วิเคราะห์ ประยุกต์ทักษะ บูรณาการความรู้ในวิชาการที่สัมพันธ์ กับวิชาชีพบัญชีอย่าง เป็นระบบ นำไปใช้ในงานอาชีพและการพัฒนางานอาชีพบัญชีอย่างต่อเนื่อง (5) เพื่อให้สามารถปฏิบัติงาน ด้านบัญชีที่ใช้ทักษะและสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพในระดับเทคนิคปฏิบัติงานบัญชีในเชิงวิเคราะห์ วางแผน และจัดระบบบัญชีให้เหมาะสมกับประเภทธุรกิจ (6) เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานด้านบัญชีใน สถานประกอบการ ประกอบอาชีพอิสระ รวมทั้งการใช้ความรู้และทักษะเป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อใน ระดับสูงขึ้นได้ (7) เพื่อให้มีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ซื่อสัตย์สุจริต มีระเบียบ วินัยเป็นผู้มีความรับผิดชอบต่อสังคม สิ่งแวดล้อม ต่อต้านความรุนแรงและสารเสพติด (สำนัก มาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ, 2557)

หลายปีที่ผ่านมา การอาชีวศึกษาได้เผชิญกับปัญหาจำนวนผู้เรียนลดลง อันเนื่อง มาจาก ปัญหาหลายประการ เช่น ด้านงบประมาณที่สถานศึกษาจะได้รับ ต้องจัดทำแผนยุทธศาสตร์ แผนปฏิบัติ การมาประกอบ การของบประมาณซึ่งจะต้องสอดคล้องและเป็นไปตามแผนยุทธศาสตร์ของ กระทรวงศึกษาธิการ (สำนักนายกรัชมุนตรี, 2555) ในขณะเดียวกันรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ได้บัญญัติให้รัฐต้องจัดให้มีการเรียนฟรีสิบสองปี การให้เงินอุดหนุนหรืองบประมาณแก่สถานศึกษา ซึ่งคิดจากอัตรารายหัว ทำให้สถานศึกษาเดิมพยายามที่จะให้นักเรียนเรียนต่อในสถานศึกษานั้น ส่งผลให้นักเรียนมาเรียนต่อในหลักสูตรอาชีวศึกษาน้อยลง และเมื่อมีการเข้าเรียนอาชีวศึกษา ก็ ประสบปัญหาการออกกลางคัน การก่อเหตุทะเลาะวิวาทของนักศึกษา และปัญหาค่านิยมการเรียน จบปริญญาตรีที่รัฐบาลได้กำหนดให้เงินเดือนๆ ละ 15,000 บาท (จอมพงศ์ มงคลวนิช, 2557) และผู้ ที่จบอาชีวศึกษาก็จะศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี ส่งผลให้การผลิตกำลังคนไม่เพียงพอ ต่อความ ต้องการของตลาดแรงงาน ทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ ประกอบกับประเทศไทยได้เข้าสู่ประชาคม เศรษฐกิจอาเซียน ส่งผลให้สังคมมีความคาดหวังต่อบทบาทของอาชีวศึกษา ในการจัดเตรียม

กำลังคน (อนันต์ งามสะอาด, 2555) ดังนั้น สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจึงร่วมมือกับภาคเอกชน สถานประกอบการเพื่อจัดทำแผนการผลิตกำลังคน และการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ร่วมกัน สำหรับสถานศึกษาเองก็มีปัญหามาตรฐานสถานศึกษาที่ไม่เท่าเทียมกัน เนื่องจากมีปัจจัยและศักยภาพที่แตกต่างกันทั้งด้านบุคลากร อาคารสถานที่ เครื่องมือ ครุภัณฑ์และอุปกรณ์ ปัญหาในการจัดตั้งสถาบันการศึกษาเอกชนเพิ่มขึ้น ปัญหาหน่วยงานที่กำกับดูแลวิชาชีพบัญชี ที่มีการกำหนดขอบเขตการทำงานของนักบัญชีระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) กับผู้ที่จบการศึกษา ในระดับปริญญาตรีการบัญชีไว้แตกต่างกัน ซึ่งถือเป็นช่องว่างอย่างหนึ่ง ปัญหาปัจจัยแวดล้อมทางธุรกิจที่มีความซับซ้อนและเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ทำให้แนวความคิดการบริหารจัดการธุรกิจเปลี่ยนแปลงไป ส่งผลต่อบทบาทหน้าที่ของนักบัญชี ที่จะต้องมีการจัดทำข้อมูลเพื่อประกอบการตัดสินใจของผู้บริหาร หรือเริ่มเข้ามามีส่วนร่วมในการตัดสินใจและกำหนดกลยุทธ์ในการสร้างมูลค่าให้กับผู้มีส่วนได้เสีย

จากสภาพปัญหาข้างต้น ทำให้สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนดแนวทางการจัดการหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาการบัญชี โดยให้สถานศึกษาที่มีความพร้อมในการจัดการศึกษาในระบบปกติ ระบบทวิภาคี หรือระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ เพื่อให้ผู้เรียนมีทางเลือกมากขึ้นและเมื่อจบการศึกษาก็สามารถที่จะเลือกออกไปประกอบอาชีพอิสระ เข้าสู่ตลาดแรงงาน หรือศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น หรือทำงานและศึกษาต่อควบคู่กันไป ทั้งนี้ จึงได้กำหนดกลยุทธ์เพื่อเตรียมความพร้อมการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน โดยให้สถานศึกษาทุกแห่งเร่งรัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ พัฒนาสื่อการเรียนการสอนหรือใช้ตำราที่เป็นภาษาอังกฤษมากขึ้น กำหนดให้มีการประเมินผลความรู้ความสามารถด้านภาษาอังกฤษอย่างเป็นรูปธรรม และให้สถานศึกษาที่มีความร่วมมือกับต่างประเทศอยู่แล้วให้ขยายความร่วมมือไปยังประเทศอื่นๆ ให้ครบถ้วน สร้างความรู้ ความเข้าใจให้กับบุคลากร ในประเทศไทย เข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (อนันต์ งามสะอาด, 2556)

ดังนั้น ในการเตรียมความพร้อมของนักศึกษาสาขาการบัญชีให้มีสมรรถนะตรงตามมาตรฐานการศึกษาวิชาชีพของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน หรือศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น จึงตกเป็นหน้าที่ของผู้บริหาร สถาบันการศึกษา ซึ่งลักษณะของสถาบันการศึกษามีความแตกต่างกัน ทางด้านขนาดของสถานศึกษา รูปแบบการจัดการศึกษา และประเภทของสถานศึกษา ดังนั้นผู้บริหารจึงต้องมีความรู้ความสามารถ แนวคิดทัศนคติ วิธีการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นภายใต้ข้อจำกัดต่างๆ เพื่อให้การบริหารจัดการหลักสูตร ให้สอดคล้องตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน ชุมชน สังคม ท้องถิ่น ตลอดจนการจัดการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ซึ่งแต่ละสถานศึกษามีปัญหา ที่แตกต่างกันตามบริบทที่เกี่ยวข้อง เช่น ความรู้ของครูผู้สอน ความทันสมัยทางวิชาการ (ปกรณ เพ็ญภาคกุล, 2551)

การเข้าถึงข้อมูลที่มีการเปลี่ยนแปลงตามสถานการณ์ และสถาบัน การศึกษาต้องเปิดโอกาสให้มีโอกาสเลือกวิธีการเรียนได้ตามความต้องการและเหมาะสม

ดังนั้น ผู้วิจัยจึงเห็นควรศึกษาถึงคุณลักษณะที่แตกต่างกัน ทางด้านเพศ อายุ ระดับการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน และการพัฒนาตนเองของผู้บริหารว่าจะส่งผลต่อการจัดการหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาการบัญชีซึ่งมีลักษณะที่แตกต่างไปจากสาขาอื่น เพื่อให้สามารถสร้างนักบัญชีให้สอดคล้องกับสมรรถนะนักบัญชีที่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน ผู้ใช้ และนโยบายของหน่วยงานกำกับหลักสูตร และความพร้อมตามความต้องการของอาเซียน เพื่อได้ทราบถึงปัญหาและปัจจัยที่เกี่ยวข้องมีผลอย่างไร เพื่อจะได้กำหนดแนวทางการแก้ปัญหาในระยะยาวต่อไป

จากการศึกษาพบว่า สถานศึกษาที่เปิดการเรียนหลักสูตรดังกล่าว เผชิญปัญหาการลดลงของผู้เรียน ทำให้ผู้วิจัยประเมินว่า ความสำเร็จในการบริหารจัดการหลักสูตรต้องมาจากผู้บริหารสถาบันการศึกษา และลักษณะของสถาบันการศึกษา ดังนั้น ผู้วิจัยสนใจศึกษาความเชื่อมโยงของคุณลักษณะผู้บริหาร รูปแบบของการจัดการศึกษาและสมรรถนะของนักบัญชีตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาการบัญชี ของสำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา เพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน และได้พิจารณาศึกษาด้านลักษณะขนาดของสถานศึกษา ซึ่งกำหนดโดยปริมาณผู้เรียน อันมีผลต่อการจัดสรรงบประมาณของสถานศึกษา โดยพิจารณาจากจำนวนนักศึกษา (รายหัว) จำนวนครู อาจารย์ และบุคลากรฝ่ายสนับสนุนการศึกษา ฝ่ายสนับสนุนอื่น ตลอดจนวัสดุ อุปกรณ์และครุภัณฑ์ ซึ่งส่งผลต่อการเรียนการสอนที่แตกต่างกัน ขณะเดียวกันสถานศึกษาขนาดใหญ่จะมีความพร้อมในการจัดการศึกษาในรูปแบบต่างๆ ได้ครบถ้วน ทั้ง 3 ระบบ อย่างไรก็ตาม แม้ว่าการจัดการหลักสูตรจะใช้มาตรฐานเดียวกันก็ตาม แต่ด้วยเงื่อนไขและปัจจัยที่จำกัด ส่งผลให้การจัดการศึกษามีความเหลื่อมล้ำกัน ดังนั้น จึงต้องมีการศึกษา วิจัยเพื่อจะได้ทราบถึงสภาพปัญหาและนำไปพัฒนาต่อไป

1.2 คำถามของการวิจัย

1. ระดับสมรรถนะของนักบัญชีตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาการบัญชี กับระดับความพร้อมของนักบัญชีไทยเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน อยู่ในระดับใด

2. คุณลักษณะผู้บริหาร ลักษณะสถาบันการศึกษา ที่แตกต่างกันมีความสัมพันธ์กับสมรรถนะของนักบัญชีตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาการบัญชี หรือไม่ ถ้ามีอย่างไร

3. สมรรถนะนักบัญชีตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) มีความสัมพันธ์กับความพร้อมของนักบัญชีไทยเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนหรือไม่ถ้ามี อย่างไร

1.3 วัตถุประสงค์ในการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับสมรรถนะของนักบัญชีตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาการบัญชี ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและระดับความพร้อมของนักบัญชีไทยเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน

2. เพื่อทดสอบความแตกต่างระหว่างคุณลักษณะผู้บริหาร ลักษณะสถาบันการศึกษาที่แตกต่างกัน กับสมรรถนะของนักบัญชีตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาการบัญชี

3. เพื่อทดสอบความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะของนักบัญชีตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาการบัญชีกับความพร้อมของนักบัญชีไทยเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน

1.4 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย

1. ประโยชน์ทางด้านวิชาการ

1.1 เป็นแนวทางในการกำหนดคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในด้านต่าง ๆ ให้เหมาะสมและมีประสิทธิภาพมากขึ้น

1.2 วางแผนการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับลักษณะสถาบันการศึกษา และตรงตามความต้องการของผู้เรียน ตลาดแรงงาน ชุมชนและท้องถิ่น

1.3 สามารถนำผลการวิจัยเสนอต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อใช้ในการกำหนดทิศทางการเตรียมความพร้อมของนักศึกษา สาขาการบัญชี เพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน

2. ประโยชน์ด้านการนำไปปฏิบัติ

2.1 ใช้เป็นแนวทางในการกำหนดหลักสูตรการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ให้สามารถผลิตนักบัญชีที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงสภาพแวดล้อมทางการบริหาร

2.2 ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพนักศึกษาในด้านต่าง ๆ เพื่อเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ตลาดแรงงานของประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนได้อย่างเหมาะสม

1.5 ขอบเขตการศึกษา

1. ขอบเขตด้านเนื้อหา

ผู้วิจัยมุ่งศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะผู้บริหาร ลักษณะสถาบันการศึกษา และสมรรถนะของนักบัญชีตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาการบัญชีของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน

2. ขอบเขตด้านประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษา คือ ผู้บริหารสถานศึกษาในวิทยาลัย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ใน 14 จังหวัดภาคใต้ 80 แห่ง (ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและกำลังคนอาชีวศึกษา, 2558) จำนวน 450 คน

3. ขอบเขตด้านระยะเวลา

ระยะเวลาในการศึกษา ระหว่างเดือนพฤศจิกายน พ.ศ. 2557 ถึงเดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2559

4. ขอบเขตด้านตัวแปร

ตัวแปรอิสระของงานวิจัยนี้ประกอบด้วย

1. ลักษณะผู้บริหารสถานศึกษาประกอบด้วย เพศ อายุ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ทำงานด้านการบริหารและการพัฒนาตนเอง
2. ลักษณะสถาบันการศึกษาประกอบด้วยขนาดของสถานศึกษา รูปแบบการจัดการศึกษาและประเภทของสถานศึกษา
3. สมรรถนะของนักบัญชีตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาการบัญชีของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ตัวแปรตามของงานวิจัยนี้ประกอบด้วย

1. สมรรถนะของนักบัญชีตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาการบัญชี
2. ความพร้อมของนักบัญชีไทยเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน

1.6 นิยามศัพท์เฉพาะ

1. สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา หมายถึง หน่วยงานของรัฐ สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่กำกับดูแล รับผิดชอบงานทางการศึกษาอาชีวศึกษา (พระราชบัญญัติ ระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ, 2546)

2. สมรรถนะของนักบัญชีตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขา การบัญชี หมายถึง สมรรถนะความสามารถที่จะทำหน้าที่การทำงานได้ถึงระดับตามที่กำหนดไว้ในมาตรฐาน โดยขึ้นอยู่กับสภาพแวดล้อมการทำงานจริงตามข้อกำหนดของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ, 2557)

3. ความพร้อมของนักบัญชีไทยเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน หมายถึง ความพร้อมของนักบัญชีตามผลการศึกษาระดับปริญญาตรีของนักบัญชีไทยที่เข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน

4. ความรู้ความเข้าใจ หมายถึง ความรู้ ความเข้าใจของผู้บริหารสถานศึกษาในการ บริหารจัดการหลักสูตร และนักศึกษาสาขาการบัญชี สามารถพัฒนาตนเองให้ตรงตามความต้องการ ของตลาดแรงงานและประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน

บทที่ 2

แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะผู้บริหาร ลักษณะสถาบันการศึกษา และสมรรถนะของนักบัญชีตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาการบัญชีของ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ผู้วิจัยได้ค้นคว้า รวบรวมข้อมูล และสืบค้นงานวิจัย วิทยานิพนธ์ ตำรา เอกสารทางวิชาการที่เกี่ยวข้องดังต่อไปนี้

- 2.1 ประวัติความเป็นมาของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
- 2.2 คุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษา
- 2.3 ลักษณะสถาบันการศึกษา
- 2.4 การจัดการหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาการบัญชี
- 2.5 ความรู้เกี่ยวกับสมรรถนะของนักบัญชีตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาการบัญชี
- 2.6 แนวคิดความพร้อมของนักบัญชีไทยเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน
- 2.7 แนวความคิดทฤษฎีความรู้ความเข้าใจ
- 2.8 การทบทวนวรรณกรรมและการพัฒนาสมมติฐาน

2.1 ประวัติความเป็นมาของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

การนำเสนอประวัติความเป็นมาของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างความเข้าใจถึงบทบาทหน้าที่ แนวทางการดำเนินงานซึ่งจะนำเสนอเป็น 2 ส่วน คือ ส่วนที่ 1 วิวัฒนาการระยะแรก ส่วนที่ 2 การเปลี่ยนแปลงและการพัฒนา

2.1.1 วิวัฒนาการระยะแรก

แนวคิดการจัดการศึกษาอาชีพได้มีมาตั้งแต่ยุคสมัยที่ประเทศไทยเริ่มมีอาชีพ หัตถกรรมมากขึ้นนอกเหนือไปจากอาชีพ กสิกรรม การอาชีวศึกษาเริ่มอย่างเป็นระบบ เมื่อได้รับการบรรจุ ในโครงการศึกษา พ.ศ. 2441 เป็นการศึกษาพิเศษซึ่งหมายถึง การเรียนวิชาเฉพาะเพื่อให้เกิดความชำนาญ โดยในปี พ.ศ.2452 การจัดการศึกษาได้แบ่งออกเป็น 2 ประเภท คือ โรงเรียนสามัญศึกษา สอนวิชาสามัญ และ โรงเรียนวิสามัญศึกษาสอนวิชาเพื่อออกไปประกอบอาชีพ เช่น แพทย์ วิศวกร ภาษาอังกฤษ พาณิชยการ ครู เป็นต้น ในปี พ.ศ.2453 ได้จัดตั้งโรงเรียนอาชีวศึกษาแห่งแรกคือ โรงเรียนพาณิชยการที่ วัดมหาพฤฒารามและวัดราชบูรณะ ปี พ.ศ. 2456 จัดตั้งโรงเรียนเพาะช่างและปี พ.ศ.2460 จัดตั้งโรงเรียนฝึกหัดครูประถมกสิกรรม

แผนการศึกษาแห่งชาติ ได้มีผลต่อการกำหนดการศึกษาอาชีพให้ชัดเจนยิ่งขึ้น โดยในแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2475 ได้กำหนดว่าวิสามัญศึกษา ได้แก่ การศึกษาวิชาชีพซึ่งจัดให้เหมาะสมกับภูมิประเทศ เช่น กสิกรรม หัตถกรรมและพาณิชยกรรมเพื่อเป็นพื้นฐานความรู้สำหรับประกอบการเกษตรกรรมและอุตสาหกรรมต่าง ๆ และในแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2479 ได้ปรากฏคำว่า "อาชีวศึกษา" เป็นครั้งแรกในระบบการศึกษาของประเทศไทย โดยแบ่งออกเป็น 3 ชั้น คือ อาชีวศึกษาชั้นต้น กลาง และสูง รับนักเรียนจากโรงเรียนสามัญศึกษาของทุกระดับประโยค

พ.ศ.2481 พระราชกฤษฎีกาจัดวางระเบียบราชการในสังกัดกระทรวงธรรมการ (ปัจจุบัน คือ กระทรวงศึกษาธิการ) ได้บัญญัติให้มีการจัดตั้งกรมใหม่ขึ้น 2 กรม คือ 1. กรมสามัญศึกษา มีหน้าที่จัดการศึกษาสายสามัญ 2. กรมวิชาการ มีหน้าที่จัดการศึกษาสายอาชีพ โดยแบ่งออกเป็น 4 กอง : สำนักงานเลขานุการกรม, กองตำรา, กองสอบไล่, กองอาชีวศึกษา ซึ่งกองอาชีวศึกษามีหน้าที่เกี่ยวกับการจัดโรงเรียนอาชีวศึกษา

ปี พ.ศ.2484 ได้มีพระราชบัญญัติปรับปรุงกระทรวง ทบวง กรม พุทธศักราช 2484 ซึ่งตราขึ้นเมื่อวันที่ 18 สิงหาคม 2484 และมีผลบังคับใช้ตั้งแต่วันที่ 19 สิงหาคม 2484 กระทรวงธรรมการได้มีการเปลี่ยนชื่อเป็น กระทรวงศึกษาธิการ และได้มีการจัดตั้งกรมอาชีวศึกษาขึ้นแทนกรมวิชาการ ส่วนกองวิชาการเป็นกอง ๆ หนึ่งในกรมอาชีวศึกษาดังนั้น กรมอาชีวศึกษาจึงได้ตั้งขึ้นตามพระราชบัญญัติเมื่อวันที่ 19 สิงหาคม 2484

การแบ่งส่วนราชการออกเป็น 3 กอง คือ 1. สำนักงานเลขานุการกรม 2. กองโรงเรียน ทำหน้าที่รับผิดชอบการดำเนินการ โรงเรียนอาชีวศึกษา 3. กองวิชาการ ทำหน้าที่เกี่ยวกับหลักสูตรแบบเรียน ทะเบียน การสอบไล่และการออกประกาศนียบัตร ช่วงระหว่างมหาสงครามเอเชียบูรพา การอาชีวศึกษาได้รับผลกระทบจากภัยสงครามก่อให้เกิดการขาดแคลนอุปกรณ์การสอน นักเรียนต้องหลบภัย จำนวนครูและนักเรียนน้อยลง จนกระทั่งภาวะสงครามสงบลงรัฐบาลได้จัดสรรงบประมาณ เพิ่มขึ้น โดยในแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2494 การอาชีวศึกษาได้ถูกแบ่งออกเป็น 3 ระดับ คือ มัธยม ศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย และมัธยมศึกษาชั้นสูง โดยในแต่ละระดับกำหนดเวลาเรียนไม่เกิน 3 ปี

ปี พ.ศ. 2495 ได้มีพระราชกฤษฎีกาจัดวางระเบียบราชการในกรมอาชีวศึกษาแบ่งส่วนราชการออกเป็น 7 กอง คือ สำนักงานเลขานุการกรม, กองโรงเรียนการช่าง, กองโรงเรียนพาณิชย์และอุตสาหกรรม, กองโรงเรียนเกษตรกรรม, กองวิทยาลัยเทคนิค, กองส่งเสริมอาชีพและกองออกแบบและก่อสร้าง

นอกจากนี้ในปี เดียวกันมีการริเริ่มจัดตั้งวิทยาลัยเทคนิคหลัก 4 แห่งทั่วประเทศคือ วิทยาลัยเทคนิคกรุงเทพ จัดตั้งเมื่อปี 2495 วิทยาลัยเทคนิคภาคใต้สงขลา จัดตั้งเมื่อปี 2497 วิทยาลัยเทคนิคภาคตะวันออกเฉียงเหนือ นครราชสีมา จัดตั้งเมื่อปี 2499 และวิทยาลัยเทคนิคภาคเหนือ เชียงใหม่ จัดตั้งเมื่อปี 2500

ปี พ.ศ. 2499 การอาชีวศึกษาได้มีการพัฒนาขึ้นตามลำดับ โดยโรงเรียนที่เปิดสอนในระดับมัธยมตอนปลาย อาชีวศึกษาหลายแห่งได้รับอนุมัติให้เปิดสอนในระดับอาชีวศึกษาชั้นสูง และโรงเรียนอาชีวศึกษาชั้นสูงเฉพาะวิชาอีกหลายแห่ง ได้จัดตั้งขึ้นเพื่อรับนักเรียนที่จบมัธยมศึกษาปีที่ 6 สายสามัญเข้าศึกษาต่อ

ปี พ.ศ.2501 กรมอาชีวศึกษาได้รับความช่วยเหลือจากองค์การ SEATO โดยมหาวิทยาลัยฮาวายในการปรับปรุงหลักสูตรตามโครงการฝึกช่างฝีมือและฝึกกอบรมครูวิชาช่างก่อสร้าง ช่างยนต์ ช่างไฟฟ้า ช่างวิทยุและช่างเชื่อมโลหะ โดยมีโรงเรียนการช่าง 18 แห่งเข้าร่วมโครงการ ในระยะแรกแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2503 จำนวนนักเรียนอาชีวศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ปีที่ 1-3 มีจำนวนลดลง แต่ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายปีที่ 4 จำนวนนักเรียนในประเภทช่างอุตสาหกรรมมีจำนวนเพิ่มมากขึ้น จนกระทั่งต้องเปิดการเรียนการสอนใน 2 ผลัด

ปี พ.ศ.2508 กรมอาชีวศึกษาได้รับความช่วยเหลือจากรัฐบาลสหพันธ์สาธารณรัฐเยอรมัน ในการก่อตั้งวิทยาลัยเทคนิคขอนแก่น

ปี 2509 ได้รับความช่วยเหลือจากองค์การยูนิเซฟในการปรับปรุงโรงเรียนการช่างสตรี จำนวน 35 แห่งทั้งในด้านหลักสูตรการเรียนการสอนและครุภัณฑ์โดยเฉพาะ

ปี พ.ศ.2510 กรมอาชีวศึกษาได้มีหน่วยงาน โครงการเงินกู้ธนาคารโลกเพื่อพัฒนาอาชีวศึกษา มีหน้าที่ประสานงานระหว่างโรงเรียนในโครงการประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรมและเกษตรกรรมรวม 25 แห่ง กับกรมอาชีวศึกษาและกระทรวงศึกษาธิการ

ปี พ.ศ.2512 ได้รับความช่วยเหลือจากประเทศออสเตรเลียในการจัดตั้งโรงเรียนเทคนิคสัตหีบ จังหวัดชลบุรี สถานศึกษาหลายแห่งได้รับการพัฒนาและเปิดสอนจนถึงระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) โดยในปี พ.ศ.2512 ได้รับการยกฐานะจากโรงเรียนเป็นวิทยาลัยซึ่งแห่งแรก คือ วิทยาลัยพาณิชยการพระนคร จนถึงปี พ.ศ.2522 กรมอาชีวศึกษามีวิทยาลัยอยู่ในสังกัดจำนวน 90 แห่งในจำนวนสถานศึกษาทั้งสิ้น 159 แห่ง

ปี พ.ศ.2513 รวมโรงเรียนการช่างสตรีและโรงเรียนการช่าง 4 จังหวัด คือ อ่างทอง ราชบุรี นุรีรัมย์ และพัทลุง ปี พ.ศ.2514 ได้มีพระราชบัญญัติจัดตั้งสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า โดยรวมวิทยาลัยเทคนิคธนบุรี วิทยาลัยเทคนิคพระนครเหนือ วิทยาลัยโทรคมนาคม และวิทยาลัยช่างก่อสร้าง ในสังกัดกรมอาชีวศึกษา ไปรวมเป็นสถาบันและเปิดสอนถึงระดับปริญญาตรี และต่อมาได้มีการออกประกาศคณะปฏิวัติ ฉบับที่ 217 พ.ศ. 2515 ให้โอนโรงเรียนฝึกฝนอาชีพเคลื่อนที่ 36 แห่งของกรมอาชีวศึกษาไปกรมสามัญ

2.1.2 การเปลี่ยนแปลงและการพัฒนา

ประกาศคณะปฏิวัติ ฉบับที่ 172 พ.ศ.2515 ได้แบ่งส่วนราชการในสังกัดกรมอาชีวศึกษาออกเป็น 9 กอง คือ สำนักงานเลขานุการกรม, กองวิทยาลัย, กองโรงเรียน, กองแผนงาน, กองการเจ้าหน้าที่, กองคลัง, กองออกแบบและก่อสร้าง, กองบริการเครื่องจักรกล, หน่วยศึกษานิเทศก์

ปี พ.ศ.2516-2520 มีโครงการเงินกู้ ADB เพื่อพัฒนาวิทยาลัยเทคนิค 4 แห่ง (กรุงเทพ สงขลา เชียงใหม่ และนครราชสีมา) ปรับปรุงเครื่องมืออุปกรณ์ พัฒนาครู และอาคารสถานที่ ใน 6 สาขาวิชา คือ อิเล็กทรอนิกส์ ไฟฟ้า ก่อสร้าง เครื่องกล เทคนิคโลหะและช่างยนต์

ปี พ.ศ.2518 ได้มีพระราชบัญญัติจัดตั้งวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาขึ้นโดยแยกวิทยาลัย 28 แห่งออกจากกรมอาชีวศึกษา เปิดสอนถึงระดับปริญญาตรีและได้อินศูนย์ฝึกต่อเรือหนองคายของสำนักงานพลังงานแห่งชาติมาอยู่ในสังกัดกรมอาชีวศึกษา โดยเปลี่ยนชื่อเป็นโรงเรียนอุตสาหกรรมต่อเรือหนองคาย

ปี พ.ศ. 2519 รวมโรงเรียนเทคนิค โรงเรียนอาชีวศึกษา โรงเรียนการช่างใน 65 วิทยาเขต และยกฐานะโรงเรียนเกษตรกรรม 12 แห่ง เป็นวิทยาลัย

ปี พ.ศ.2520 จัดตั้งโรงเรียนเกษตรกรรม 10 แห่ง ปี พ.ศ.2521-2527 มีโครงการเงินกู้ธนาคารโลก จัดตั้งศูนย์ฝึกวิชาชีพ 12 แห่งในแต่ละเขตการศึกษาปี พ.ศ.2522-2523 พบว่ามีปัญหาอุปสรรคในการบริหารจัดการดำเนินการแยกวิทยาเขตต่างๆ ออกเป็นอิสระ

ปี พ.ศ. 2522 ได้มีการโอนวิทยาลัยเกษตรเจ้าคุณทหารไปสังกัดสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า ประกาศใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพเทคนิค (ปวท.) และจัดตั้งศูนย์ฝึกอบรมและพัฒนาอาชีวศึกษา ต่อมากระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพเทคนิค (ปวท.) รับนักเรียนผู้จบมัธยมศึกษาตอนปลาย โปรแกรมวิชาสามัญเข้าเรียนวิชาชีพเป็นเวลา 2 ปี

ปี พ.ศ.2523 ได้มี "พระราชกฤษฎีกาแบ่งส่วนราชการกรมอาชีวศึกษากระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2523 " กำหนดให้มี 10 หน่วยงาน ให้เกิดหน่วยงานใหม่จากเดิม คือ กองวิทยาลัยและกองโรงเรียนเป็นกองใหม่ คือ กองวิทยาลัยเกษตรกรรม, กองวิทยาลัยเทคนิค, กองวิทยาลัยอาชีวศึกษา

ปี พ.ศ.2524 กรมอาชีวศึกษา ได้ประกาศใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ.2524 และพ.ศ. 2527 กรมอาชีวศึกษาได้ประกาศใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ.2527 เพื่อรองรับผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ และได้ประกาศใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพเทคนิค พ.ศ.2527 เพื่อรองรับผู้สำเร็จการศึกษาระดับระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย

ปี พ.ศ.2528 ส่งเสริมแนวคิด"การอาชีวศึกษา ครบวงจร" และได้มีการจัดตั้ง "สำนักงานโครงการพิเศษ" เป็นหน่วยงานภายในมีหน้าที่ประสานงานกับสำนักงานโครงการพิเศษ และรับผิดชอบงานที่เกี่ยวข้องกับความมั่นคงและงานพัฒนาชนบท และปี พ.ศ.2530 ได้มีการจัดตั้ง

"วิทยาลัยการอาชีพ" ในพื้นที่จังหวัดมุกดาหารและแม่ฮ่องสอน โดยมีเป้าหมายที่จะจัดการศึกษา
ทุกประเภทวิชาชีพและทุกหลักสูตรทั้งในและนอกระบบการศึกษา

ปี พ.ศ.2531 ได้รับความช่วยเหลือจากเยอรมันเพื่อพัฒนาอาชีวศึกษาทวิภาคี

ปี 2532-2533 The United Nation Development Programmer (UNDP) ให้ความช่วยเหลือ
จัดตั้งสถาบันพัฒนาครูอาชีวศึกษา

ปี พ.ศ. 2533 รัฐบาลเดนมาร์กได้ให้ความช่วยเหลือเงินกู้ยืมเพื่อพัฒนาอาชีวศึกษา
เกษตร ตลอดจนประเทศอื่น ในแถบทวีปยุโรป เช่น สหพันธ์สาธารณรัฐเยอรมนี ออสเตรีย อังกฤษ
และอิตาลี ในการช่วยเหลือสถานศึกษาประเภทช่างอุตสาหกรรม นอกจากนี้ หน่วยงานหรือองค์กร
อื่นต่างประเทศที่ได้ให้ความช่วยเหลือ เช่น The United Nation Development Programmer (UNDP)
International Labour Organization (ILO), UNESCO เป็นต้น รวมถึงการได้รับความช่วยเหลือจาก
ประเทศออสเตรเลีย ญี่ปุ่น คานาดา องค์กร CIDA และการได้รับอาสาสมัครจากออสเตรเลีย เยอรมนี
ญี่ปุ่น และอังกฤษ ในการให้ความร่วมมือต่าง ๆ เพื่อการพัฒนา และแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์
ด้านอาชีวศึกษา และในปี 2533 ได้ประกาศใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรครูเทคนิคชั้นสูง (ปทส.)

ปี พ.ศ.2533-2535 นี้มีผู้สนใจเรียนอาชีวศึกษามาก จึงจัดตั้งสถานศึกษาเพิ่ม 20 แห่ง และ
ในปี พ.ศ. 2535 ได้มีการตราพระราชกฤษฎีกาแบ่งส่วนราชการกรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ
พ.ศ.2535 ขึ้นใช้บังคับมาจนถึงปัจจุบัน แบ่งส่วนราชการออกเป็น 11 หน่วยงาน โดยเพิ่มสถาบันพัฒนา
ครูอาชีวศึกษาเป็นหน่วยงานอิสระระดับกอง

ปี พ.ศ.2535-2539 ได้มีโครงการจัดตั้งวิทยาลัยเพิ่มขึ้นอีกจำนวน 93 แห่งเฉพาะโครงการ
จัดตั้งวิทยาลัยการอาชีพระดับอำเภอ 60 แห่ง วิทยาลัยสารพัดช่าง 25 แห่ง และอีก 8 แห่ง มีวัตถุประสงค์
เพื่อขยายโอกาสทางการศึกษาวิชาชีพไปสู่ท้องถิ่น สนับสนุน การพัฒนาชนบทเพื่อผลิตกำลังคน
ด้านวิชาชีพในระดับช่างกึ่งฝีมือและช่างเทคนิค ให้ตรงกับความต้องการของตลาด แรงงานและ
สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

ปี พ.ศ.2536-2543 ได้รับความร่วมมือจากรัฐบาลญี่ปุ่น พัฒนาการผลิตกำลังคน
สาขาวิชาแมคคาทรอนิกส์ ที่วิทยาลัยช่างกลปทุมวัน ปี พ.ศ.2537 มีโครงการเงินกู้กองทุนความ
ร่วมมือทางเศรษฐกิจไต้หวันแห่งญี่ปุ่น (Overseas Economic Cooperation Fund, JAPAN) โดย
ได้รับอนุมัติให้ดำเนินโครงการเมื่อวันที่ 2 สิงหาคม 2537 เพื่อพัฒนาเครื่องมืออุปกรณ์และบุคลากร
ในสถานศึกษา 20 แห่ง

ปี พ.ศ. 2537-2539 ได้รับความช่วยเหลือ จากรัฐบาลเบลเยียม พัฒนาการผลิตกำลังคน
สาขาวิชาเทคนิคการผลิตและพัฒนาสื่อการสอน

ปี พ.ศ.2538 กรมอาชีวศึกษาได้พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศของ
กรมอาชีวศึกษาและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทางไกล

ปี พ.ศ.2540 การอาชีวศึกษาได้รับความสนใจอย่างมากโดยรัฐบาลให้การสนับสนุนจัดตั้งวิทยาลัยการอาชีพ 70 แห่ง วิทยาลัยเทคนิค 19 แห่ง และวิทยาลัยบริหารธุรกิจและการท่องเที่ยว 2 แห่ง ในปัจจุบันได้มีพระราชกฤษฎีกาแบ่งส่วนราชการกรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ 2) กำหนดให้สถาบันเทคโนโลยีปทุมวันเป็นส่วนราชการของกรมอาชีวศึกษาและกำหนดอำนาจหน้าที่ให้กรมอาชีวศึกษาจัดและส่งเสริมการศึกษาวินิจฉัย ในระดับปริญญาตรี อนุปริญญา ประกาศนียบัตร หลักสูตรระยะสั้นและหลักสูตรพิเศษ รวมถึงพระราชบัญญัติการจัดการศึกษาในสถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน

ปี พ.ศ.2541 ได้กำหนดให้สถาบันเทคโนโลยี ปทุมวันมีอำนาจจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และสถานศึกษาที่จัดหลักสูตรระดับปริญญาหรือเทียบเท่า ได้แก่ หลักสูตรประกาศนียบัตรครุเทคนิคชั้นสูง (ปทส.) และปริญญาตรี ในการเปิดสอนเป็นไปตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ปี พ.ศ.2542 ได้รับโครงการเงินยืมจากรัฐบาลเดนมาร์กเพื่อพัฒนาอาชีวะเกษตรตามโครงการปรับปรุงรูปแบบ โครงสร้างสถานศึกษาเกษตร โดยมีวัตถุประสงค์ของโครงการเพื่อเพิ่มความรู้ ทักษะปฏิบัติและจัดหาเครื่องมือ-อุปกรณ์ เครื่องจักรกลและเทคโนโลยีที่ทันสมัยให้นักเรียน นักศึกษา ในการผลิตสินค้าเกษตรและอุตสาหกรรมเกษตร รวมถึงการขยายผลให้แก่เกษตรกรท้องถิ่น ตลอดจนพัฒนานุเคราะห์ หลักสูตรการจ้ออาชีวศึกษาเกษตร การพัฒนาอาชีวศึกษาได้พัฒนาเป็นลำดับ โดยพิจารณาถึงระบบการประกันคุณภาพอาชีวศึกษา การพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน การเทียบโอนหน่วยกิตสะสม การขยายโอกาสทางการศึกษาให้แก่ประชาชนและการพัฒนานุเคราะห์ ครู อาจารย์อาชีวศึกษา ตลอดจนการส่งเสริมความร่วมมือระหว่างภาครัฐและเอกชน รวมถึงต่างประเทศ

วันที่ 7 กรกฎาคม พ.ศ. 2546 ประกาศในราชกิจจานุเบกษาให้จัดตั้งสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จัดการศึกษาด้านอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติและแผนการศึกษาแห่งชาติ เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนในด้านวิชาชีพ ระดับฝีมือระดับเทคนิคและระดับเทคโนโลยี รวมทั้งเป็นการยกระดับการศึกษาวินิจฉัยให้สูงขึ้น เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน โดยนำความรู้ในทางทฤษฎีอันเป็นสากลและภูมิปัญญาไทย มาพัฒนาผู้รับการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถในทางปฏิบัติและมีสมรรถนะจนสามารถนำไปประกอบอาชีพ ในลักษณะผู้ปฏิบัติหรือประกอบอาชีพโดยอิสระได้ (สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา, 2558)

2.2 คุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษา

ผู้บริหารสถานศึกษาในฐานะผู้นำซึ่งบทบาทของผู้นำจะต้องมีอิทธิพล สร้างแรงจูงใจและผลักดันให้สมาชิกในองค์กรมีส่วนร่วมในการสร้างความสำเร็จให้กับองค์กร ดังนั้น ในยุคนี้ ที่มุ่งเน้นการปฏิรูปการศึกษาที่ต้องการผลผลิตที่มีคุณภาพ ผู้บริหารสถานศึกษาในยุคแห่งการเปลี่ยนแปลง ต้องปรับปรุงตนเองให้เป็นผู้บริหารมืออาชีพ โดยสามารถจูงใจให้สมาชิกในองค์กรทำหน้าที่ไปสู่เป้าหมายที่พึงประสงค์ โดยการกำหนดเป็นยุทธศาสตร์และผู้ประสานความร่วมมือจากทุกฝ่าย ที่สามารถทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในเรื่องการเรียน การสอนและการเรียนรู้ รวมทั้งประสานสัมพันธ์ ระดมและจัดสรรทรัพยากรได้อย่างมีประสิทธิภาพ (กิตติ ตยัคคานนท์, 2533: น.45)

อนึ่ง ผู้บริหารสถานศึกษามีลักษณะส่วนบุคคลที่แตกต่างกัน ทั้งในด้านภาวะผู้นำ ด้านวิชาการ ด้านคุณธรรม ด้านบุคลิกภาพและด้านความสามารถในการบริหาร ทรงสวัสดิ์ แสงมณี (2553) เรื่อง คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความต้องการของครูสังกัดกรุงเทพมหานคร เขตบางขุนเทียน แต่ผู้วิจัย เลือกรายตัวแปรที่ใช้ในการศึกษาประกอบด้วย เพศ อายุ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ทำงาน และการพัฒนาตนเอง เนื่องจากมีงานวิจัยหลายงานที่แสดงว่าตัวแปรดังกล่าวมีอิทธิพลต่อความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ งานวิจัยดังกล่าวประกอบด้วย

จากการศึกษาของ นิตยา ทองไทย (2556) เรื่อง คุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษา มืออาชีพตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยนาท สิงห์บุรีและอ่างทอง พบว่า เพศ อายุ และประสบการณ์ทำงาน มีการแสดงความเห็นที่แตกต่างกัน ในเรื่องคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 แต่พบว่าวุฒิการศึกษาแสดงความเห็นที่ไม่แตกต่างกัน และจากการศึกษาของ จินดา พุ่มสกุล (2555) เรื่องคุณลักษณะผู้บริหารที่พึงประสงค์ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 พบว่า วุฒิการศึกษาแสดงความเห็นที่แตกต่างกัน ในเรื่องคุณลักษณะผู้บริหารที่พึงประสงค์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 แต่พบว่าเพศ อายุ สถานภาพการสมรส รายได้ต่อเดือน ประสบการณ์ในการทำงาน วิทย์ฐานะและการพัฒนาความรู้ของตนเองแสดงความเห็นที่ไม่แตกต่างกัน

จากผลงานวิจัยดังกล่าวข้างต้น ที่เน้นความเชื่อมโยงระหว่างคุณลักษณะของผู้บริหาร กับสมรรถนะของนักบัญชีตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) เป็นแนวทางให้ผู้วิจัยกำหนดตัวแปร ที่เกี่ยวกับลักษณะของผู้บริหารประกอบด้วย เพศ อายุ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ทำงานและการพัฒนาตนเองมาใช้ในการศึกษา

2.3 ลักษณะสถาบันการศึกษา

สถาบันอาชีวศึกษา เป็นสถาบันการศึกษาของรัฐบาล มีนโยบายในการพัฒนา การศึกษาด้านวิชาชีพ เน้นปรัชญาความเท่าเทียมกันโดยมุ่งคุณภาพ ให้เกิดขึ้นในกลุ่มผู้เรียนทุกคน ทุกพื้นที่ โดยวางเป้าหมายผลิตนักศึกษาให้เป็นมีอาชีพ เพื่อให้สถานศึกษามีความพร้อม สนับสนุน โอกาสในการเข้าถึงทรัพยากร โอกาสในการเข้าถึงแหล่งทุน โอกาสในการเพิ่มพูนและฝึกฝนทักษะ รวมทั้งโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต อย่างไรก็ตาม สถานศึกษาในแต่ละพื้นที่ที่มีความแตกต่างกัน ในเรื่องขนาด ซึ่งสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้มีการแบ่งขนาดตาม จำนวนผู้เรียนไว้ ดังนี้ สถานศึกษานขนาดเล็กมีผู้เรียนไม่เกิน 1,000 คน สถานศึกษานขนาดกลางมี ผู้เรียนตั้งแต่ 1,001–2,400 คน และสถานศึกษานขนาดใหญ่มีผู้เรียนตั้งแต่ 2,401 คนขึ้นไป (ศูนย์ เทคโนโลยีสารสนเทศและกำลังคนอาชีวศึกษา, สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา, 2557)

จากการศึกษาของ พิณสุดา สิริธรงค์ศรี (2556) เรื่อง รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษา ขึ้นพื้นฐานพบว่า ปัญหาการบริหารจัดการศึกษาเพื่อรองรับความต้องการ การพัฒนาประเทศ ส่วนหนึ่งเป็นผล มาจากขนาดและความพร้อมในการบริหารจัดการที่แตกต่างกัน สถานศึกษานขนาดใหญ่จะมีความพร้อม และศักยภาพในการบริหารจัดการสูงกว่าสถานศึกษานขนาดเล็กที่จำเป็นต้องได้รับการพัฒนาให้มี ศักยภาพที่จะบริหารจัดการตามขนาดและความพร้อมของสถานศึกษานั้น ๆ

จากการศึกษาของ ประทวน เปรมมกล, เปรมจิตร บุญสายและอรสา โกศลนันทกุล, (2554) เรื่อง สภาพการบริหารสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขึ้นพื้นฐาน ตามความคิดเห็นของ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปราจีนบุรี พบว่า ขนาดของสถานศึกษา ไม่มีความสัมพันธ์กับสภาพการบริหารของสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขึ้นพื้นฐาน และจากการศึกษาของ สมคิด มานะคิด, สุวรรณ โชติสุกานต์และอรสา จรูญธรรม (2554) เรื่อง การ บริหารงานด้านวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนในทัศนะของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ปราจีนบุรี พบว่า ขนาดของโรงเรียนมีความสัมพันธ์กับการบริหารงานด้านวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

นอกจากนี้ สถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษาได้กำหนดให้วิทยาลัยอาชีวศึกษา เปิดสอน หลักสูตรพาณิชยกรรม และบริหารธุรกิจสาขาการบัญชี แต่ในปัจจุบันขยายโอกาสทางการศึกษาซึ่ง เปิดบริการสาขาวิชาเพิ่มในกลุ่มประเภทของสถานศึกษา เช่น เปิดสอนสาขาการบัญชีในวิทยาลัยการอาชีพ วิทยาลัยสารพัดช่าง วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี และ วิทยาลัยเทคนิค ส่งผลให้มีความหลากหลาย ของสถาบันและมีการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาได้ 3 รูปแบบ (สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา, 2557) ประกอบด้วย

1. การศึกษาระบบปกติ เป็นการจัดการศึกษาวิชาชีพที่เน้นการศึกษาในสถานศึกษา อาชีวศึกษา หรือสถาบันเป็นหลัก โดยมีการกำหนดจุดมุ่งหมาย วิธีการศึกษา หลักสูตร ระยะเวลา การวัดและการประเมินผล ที่เป็นเงื่อนไขของการสำเร็จการศึกษา

2. การศึกษาระบบทวิภาคี เป็นการจัดการศึกษาวิชาชีพ ที่เกิดจากข้อตกลงระหว่าง สถานศึกษาอาชีวศึกษาหรือสถาบันการศึกษากับสถานประกอบการ รัฐวิสาหกิจ หรือหน่วยงานของรัฐ ในเรื่องการจัดหลักสูตรการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล โดยผู้เรียนใช้เวลาส่วนหนึ่งใน สถานศึกษาอาชีวศึกษา หรือสถาบันและเรียนภาคปฏิบัติในสถานประกอบการ รัฐวิสาหกิจ หรือ หน่วยงานของรัฐเพื่อประโยชน์ในการผลิตและพัฒนากำลังคน สถานศึกษาอาชีวศึกษาหรือสถาบัน สามารถจัดการศึกษาตามวรรคหนึ่ง ในหลายรูปแบบรวมกันก็ได้ ทั้งนี้สถานศึกษาอาชีวศึกษาหรือ สถาบันนั้น ต้องมุ่งเน้นการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีเป็นสำคัญ

3. การศึกษาระบบเทียบโอนความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ หมายถึง การนำความรู้ ความสามารถ ทักษะความชำนาญ รวมทั้งกิจนิสัยที่เกิดจากการประกอบอาชีพหรือประสบการณ์ ทำงานที่ผ่านมา ซึ่งตรงกับรายวิชาตามหลักสูตรการอาชีวศึกษา มาขอเทียบหน่วยกิตเพื่อให้ได้วุฒิการศึกษา สายอาชีพ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หรือประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

จากผลงานวิจัยดังกล่าวข้างต้นที่เน้นความเชื่อมโยงระหว่างขนาดของสถาบันการศึกษากับรูปแบบการจัดการศึกษาเป็นแนวทางและความหลากหลายของรูปแบบสถาบัน ทำให้ผู้วิจัย กำหนด ตัวแปรที่เกี่ยวกับลักษณะสถาบันการศึกษา คือ ขนาดของสถานศึกษา รูปแบบการจัดการศึกษา และประเภทของสถานศึกษามาใช้ในการศึกษา

2.4. การจัดการหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาการบัญชี

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาการบัญชี ของสำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นการปฏิบัติจริง สามารถจัดการเรียน การสอนได้หลากหลายรูปแบบเพื่อให้ผู้เรียนประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะวิชาการที่สัมพันธ์กับวิชาชีพ ในการวางแผนแก้ปัญหาและจัดการทรัพยากรในการดำเนินงานได้อย่างเหมาะสม จึงมีแนวทางในการ จัดการหลักสูตรตามกระบวนการ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2557) ดังนี้

หลักการของหลักสูตรหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ประกอบด้วย

1. เป็นหลักสูตรเพื่อพัฒนากำลังคนระดับเทคนิคให้มีสมรรถนะ คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ สามารถประกอบอาชีพได้ตรงตามความต้องการของตลาด แรงงานและการ

ประกอบอาชีพอิสระ สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และแผน การศึกษาแห่งชาติ ทั้งในระดับชุมชน ระดับท้องถิ่นและระดับชาติ

2. เป็นหลักสูตรที่เปิดโอกาสให้เรียนได้อย่างกว้างขวางเน้นสมรรถนะด้านการปฏิบัติจริง สามารถเลือกวิธีการเรียนตามศักยภาพและโอกาสของผู้เรียน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถ เทียบโอน ผลการเรียนรู้ สะสมผลการเรียน เทียบความรู้และประสบการณ์ จากแหล่งวิทยาการ สถานประกอบการ และประกอบอาชีพอิสระ

3. เป็นหลักสูตรที่มุ่งเน้นให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะในการประกอบอาชีพ มีความรู้เต็มภูมิ ปฏิบัติได้จริง มีความเป็นผู้นำและสามารถทำงานเป็นหมู่คณะได้ดี

4. เป็นหลักสูตรที่สนับสนุนการประสานความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกัน ระหว่างหน่วยงานและองค์กรที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและเอกชน

5. เป็นหลักสูตรที่เปิดโอกาสให้สถานศึกษา ชุมชนและท้องถิ่น มีส่วนร่วมในการพัฒนา หลักสูตรให้ตรงตามความต้องการและสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ของภูมิภาค เพื่อเพิ่มขีดความสามารถ ในการแข่งขันของประเทศ

จุดหมายของหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประกอบด้วย

1. เพื่อให้มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิต สามารถศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม หรือศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น

2. เพื่อให้มีทักษะและสมรรถนะในงานอาชีพตามมาตรฐานวิชาชีพ

3. เพื่อให้สามารถบูรณาการ ความรู้ ทักษะจากศาสตร์ต่าง ๆ ประยุกต์ใช้ในงานอาชีพ สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี

4. เพื่อให้มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ มีความมั่นใจและภาคภูมิใจในอาชีพ รักงาน รักองค์กร สามารถทำงานเป็นหมู่คณะได้ดี และมีความภาคภูมิใจในตนเองต่อการเรียนวิชาชีพ

5. เพื่อให้มีปัญญา ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน มีความคิดสร้างสรรค์ มีความสามารถในการจัดการ การตัดสินใจและการแก้ปัญหา รู้จักแสวงหาแนวทางใหม่ ๆ มาพัฒนาตนเอง ประยุกต์ใช้ความรู้ใน การสร้างงานให้สอดคล้องกับวิชาชีพและการพัฒนางานอาชีพอย่างต่อเนื่อง

6. เพื่อให้มีบุคลิกภาพที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม ซื่อสัตย์ มีวินัย สุขภาพแข็งแรงทั้ง ร่างกาย และจิตใจเหมาะสมกับการปฏิบัติในอาชีพนั้นๆ

7. เพื่อให้เป็นผู้มีพฤติกรรมทางสังคมที่ดีงาม ต่อต้านความรุนแรงและสารเสพติด ทั้งในการทำงาน การอยู่ร่วมกัน มีความรับผิดชอบต่อครอบครัว องค์กร ท้องถิ่นและประเทศชาติ อุทิศตนเพื่อสังคม เข้าใจและเห็นคุณค่าของศิลปวัฒนธรรมไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น ตระหนักในปัญหา และความสำคัญของสิ่งแวดล้อม

8. เพื่อให้ตระหนักและมีส่วนร่วมในการพัฒนา และแก้ไขปัญหาเศรษฐกิจของประเทศ โดยเป็นกำลังในด้านการผลิตและให้บริการ

9. เพื่อให้เห็นคุณค่าและดำรงไว้ซึ่งสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ปฏิบัติตนในฐานะพลเมืองดีตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข

โครงสร้างการบริหารจัดการหลักสูตรระดับสถานศึกษา

1. การเตรียมการส่งเสริม สนับสนุน

1.1 การพัฒนาครูในสถานศึกษา พัฒนาครูอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง เน้นการสร้างความรู้ เข้าใจ ปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์ในการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ รวมทั้งการวัดและประเมินผล โดยมีมาตรฐานและตัวชี้วัดเป็นเป้าหมาย พัฒนาโดยใช้รูปแบบที่หลากหลาย เช่นการนิเทศ ทั้งแบบกลุ่ม และรายบุคคล การสอนแนะ (Coaching) การศึกษาดูงาน การฝึกอบรม

ขั้นตอนการพัฒนาครู มอบหมายให้มีคณะทำงานด้านการพัฒนาครู ประเมินความต้องการ จำเป็นในการพัฒนาครูและวางแผนการพัฒนาทั้งระยะสั้นและระยะยาว ดำเนินการพัฒนาครูตามแผน โดยใช้รูปแบบที่หลากหลาย ส่งเสริมสนับสนุนให้มีมุมหรือศูนย์รวมความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ครูได้ศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมด้วยตนเอง ส่งเสริมให้ครูได้มีโอกาสเข้าอบรมแลกเปลี่ยนความรู้และความคิดเห็นอย่างต่อเนื่อง โดยมีผู้บริหารเป็นที่ปรึกษาของครู ทั้งในด้านวิชาการและบริหารจัดการ

1.2 การสนับสนุนงบประมาณ ทรัพยากร จัดสรรงบประมาณสำหรับการพัฒนาหลักสูตร การติดตามประเมินผลการใช้หลักสูตร รวมทั้งการพัฒนาบุคลากรและวัสดุอุปกรณ์เอกสารต่าง ๆ ในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ จัดให้มีห้องเรียน สถานที่เรียนห้องปฏิบัติการต่าง ๆ และแหล่งเรียนรู้ อย่างเพียงพอและสอดคล้องกับความต้องการ จัดสรรการใช้ทรัพยากรของสถานศึกษาได้อย่างเหมาะสม และคุ้มค่า โดยเฉพาะด้านการใช้อาคารสถานที่ต่าง ๆ บริหารทรัพยากรบุคคลอย่างมีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการจัดครูเข้าสอน

1.3 การดำเนินงานแบบมีส่วนร่วม ให้ฝ่ายต่าง ๆ ทั้งผู้ปกครอง ชุมชน ผู้บริหาร ครู และนักเรียน ได้มีส่วนร่วมในการวางแผน พัฒนาหลักสูตรและตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษา สร้างบรรยากาศการร่วมคิด ร่วมทำ โดยจัดสรรเวลาให้ครูได้วางแผนการจัดการเรียนรู้ร่วมกันพูดคุย แลกเปลี่ยนประสบการณ์และพยายามลดภาระงานอื่น ๆ ของครู เพื่อให้มุ่งทำงานสอนเป็นหลักสร้างเครือข่ายให้เกิดการมีส่วนร่วมและการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา เช่น เครือข่ายผู้ปกครอง เครือข่ายสถานศึกษา เป็นต้น

1.4 การส่งเสริมสนับสนุนทางวิชาการ จัดระบบการบริหารงานทางวิชาการและโครงการที่จะส่งเสริมการเรียนรู้และคุณธรรม สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ ทั้งห้องสมุด แหล่งการเรียนรู้ มุมค้นคว้าสำหรับครูและนักเรียน การพัฒนาสื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอน สนับสนุนให้มีระบบข้อมูล

พื้นฐานที่จำเป็นเพื่อใช้ในการพัฒนาหลักสูตรและงานวิชาการ ส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครู ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูได้นำเสนอหรือเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

2. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

2.1 การแต่งตั้งคณะกรรมการ คณะทำงาน แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ ประกอบด้วย ผู้บริหารและครูผู้สอน มีหน้าที่จัดทำหลักสูตร ใช้หลักสูตรและประเมินผลการใช้หลักสูตร

2.2 ศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูล ศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องและเป็นประโยชน์ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา เช่น หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 กรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น สภาพปัญหา จุดเน้นและความต้องการของชุมชน ของโรงเรียนและความต้องการของผู้เรียน

2.3 จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาซึ่งประกอบด้วย วิสัยทัศน์ สมรรถนะสำคัญ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา คำอธิบายรายวิชา กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เกณฑ์การจบหลักสูตร พร้อมกันนี้สถานศึกษาจะต้องจัดทำเอกสารระเบียบการวัด และประเมินผลเพื่อใช้ควบคู่กับหลักสูตรสถานศึกษา

2.4 ประกาศใช้หลักสูตรสถานศึกษา นำเสนอร่างเอกสารหลักสูตรสถานศึกษา และระเบียบการวัดประเมินผลต่อคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อพิจารณา ให้ความเห็นชอบ หากมีข้อเสนอแนะให้นำไปพิจารณาปรับปรุงร่างหลักสูตรสถานศึกษา เมื่อได้รับความเห็นชอบแล้วให้จัดทำเป็นประกาศหรือคำสั่งให้ใช้หลักสูตรสถานศึกษา โดยผู้บริหารและหรือประธานกรรมการสถานศึกษาเป็นผู้ลงนาม

3. การใช้หลักสูตรสถานศึกษา

การนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ การดำเนินการก่อนการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ กำหนดโครงสร้างรายวิชา ออกแบบหน่วยการเรียนรู้แบบอิงมาตรฐาน ออกแบบแผนจัดการเรียนรู้แบบอิงมาตรฐาน กำหนดการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนที่ได้กำหนดไว้ วัดและประเมินผลการเรียนรู้ ทั้งนี้ ผู้บริหารควรส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอนทำการวิจัยในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่องเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

4. การกำกับดูแลคุณภาพระดับสถานศึกษา

4.1 การนิเทศ ติดตามการใช้หลักสูตร สร้างความเข้าใจและทัศนคติเกี่ยวกับการนิเทศติดตามการใช้หลักสูตร ผู้บริหารและครูร่วมกันกำหนดความต้องการในการนิเทศ กำกับ ติดตาม กำหนด ข้อตกลง

และแผนการดำเนินการนิเทศติดตามร่วมกันอย่างชัดเจน เป็นรูปธรรม ดำเนินการนิเทศ ติดตามอย่างเป็นระบบ ครบวงจร ทั้งในระดับชั้นเรียนและระดับสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

4.2 การประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาต้องจัดระบบประกันคุณภาพภายใน ที่เน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาที่ชัดเจน จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ ดำเนินการประกันคุณภาพอย่างต่อเนื่อง รายงานผลเป็นระยะ ๆ นำผลมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

4.3 การวิจัยและติดตามผลการใช้หลักสูตร

4.3.1 การวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ประกอบด้วย การประเมินตัวหลักสูตร การประเมินความต้องการจำเป็น ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพของนักเรียนในอนาคต เพื่อนำมาใช้กำหนดโปรแกรมการเรียนและเวลาเรียน การประเมินความต้องการของพ่อแม่ ผู้ปกครองและชุมชน ในการพัฒนาผู้เรียนเพื่อนำมาใช้กำหนดโปรแกรมการเรียนและโครงการต่างๆ

4.3.2 การวิจัยและติดตามผลการใช้หลักสูตร การวิจัยเพื่อประเมินผลการใช้หลักสูตร โดยดำเนินการได้ทั้งระหว่างการใช้หลักสูตร และเมื่อนำหลักสูตร ไปใช้เรียบร้อยแล้ว หรือติดตามจากผลผลิตของหลักสูตร (ผู้เรียนที่จบการศึกษาตามหลักสูตร) กำหนดให้มีการประเมินการใช้หลักสูตร เป็นกิจกรรมหลักของสถานศึกษา วางระบบเครือข่ายการทำงานและมอบหมายงานประเมินให้คณะ ผู้ปฏิบัติงานแต่ละคณะดำเนินการประเมินเป็นระยะ ๆ สรุปผลการประเมินและนำผลมาใช้ในการ ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

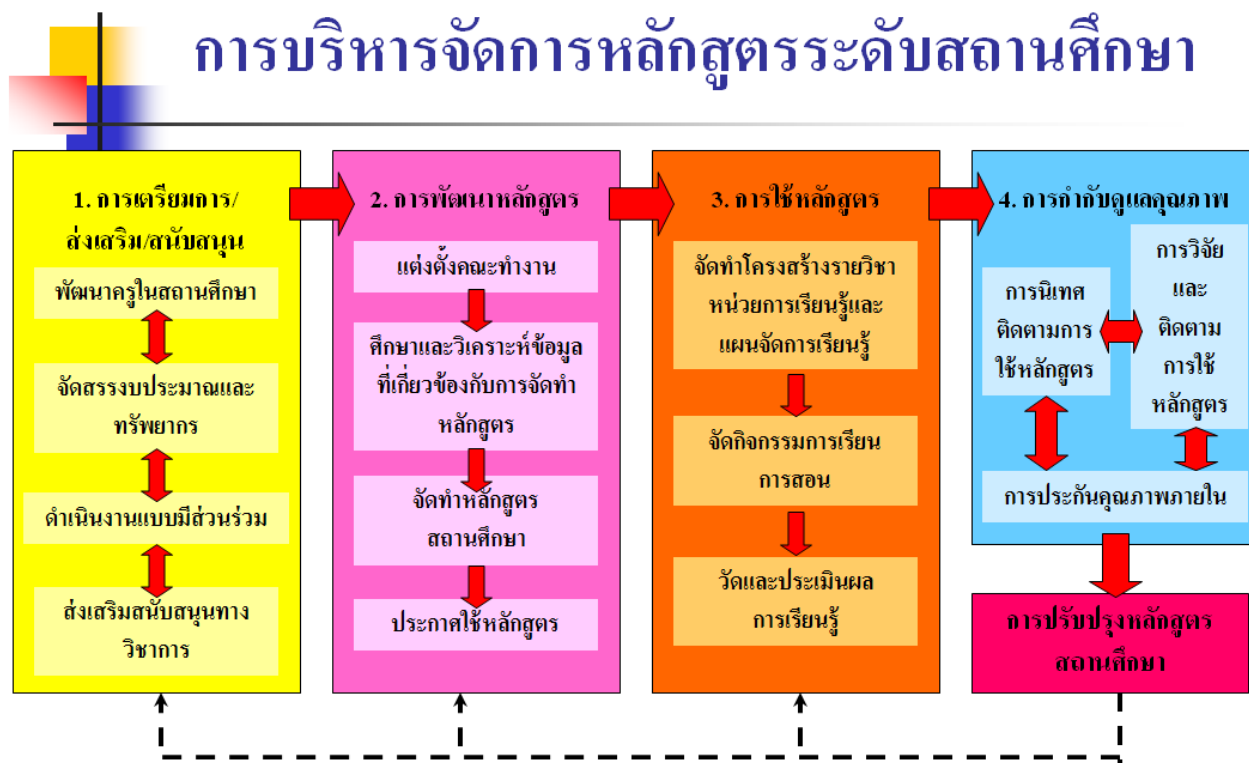
การวิจัยเพื่อประเมินผลการใช้หลักสูตร การประเมินปัจจัยของการใช้หลักสูตร การประเมินกระบวนการใช้หลักสูตร การประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน

การประเมินปัจจัยของการใช้หลักสูตร เอกสารหลักสูตรสถานศึกษา บุคลากร (ผู้บริหารและครู) วัสดุ อุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอน การวัดประเมินผล การบริหารจัดการ

การประเมินกระบวนการใช้หลักสูตร เอกสารหลักสูตรตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ แผนการเรียนรู้ การออกแบบและการจัดการเรียนรู้ของครู การประเมินผลการเรียนรู้

การประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน คุณภาพของผู้เรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม ของผู้เรียน ความสำเร็จในการศึกษาและประกอบอาชีพ (วัชรีย์ เหล่มตระกูล, 2558)

โครงสร้างการบริหารจัดการหลักสูตรระดับสถานศึกษา



รูปภาพที่ 2.1 โครงสร้างการบริหารจัดการหลักสูตรระดับสถานศึกษา

ที่มา : กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ลำปาง เขต 3

2.5. ความรู้เกี่ยวกับสมรรถนะของนักบัญชีตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาการบัญชี

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้กำหนดหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) และมาตรฐานการศึกษาวิชาชีพ พุทธศักราช 2557 สาขาการบัญชี มีการกำหนดแนวทางในการพัฒนาผู้เรียน ตามจุดประสงค์ของสาขา วิชาดังนี้

1. เพื่อให้สามารถประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะด้านการสื่อสาร ทักษะการคิดและการแก้ปัญหา และทักษะทางสังคมและการดำรงชีวิตในการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ

2. เพื่อให้มีความเข้าใจหลักการบริหารและจัดการวิชาชีพ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และหลักการของงานอาชีพที่สัมพันธ์เกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพการบัญชี ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง และความก้าวหน้าของเศรษฐกิจ สังคมและเทคโนโลยี

3. เพื่อให้มีความเข้าใจในหลักการและกระบวนการทำงานในกลุ่มงานพื้นฐานด้านบริหาร จัดการธุรกิจ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการ การตัดสินใจ แก้ไขปัญหาและวางแผน การจัดการ ใช้ทรัพยากรและเทคโนโลยีในงานอาชีพได้อย่างเหมาะสม

4. เพื่อให้สามารถคิด วิเคราะห์ ประยุกต์ทักษะและบูรณาการความรู้ในวิชาการที่สัมพันธ์ กับวิชาชีพบัญชีอย่างเป็นระบบ นำไปใช้ในงานอาชีพและการพัฒนางานอาชีพบัญชีอย่างต่อเนื่อง

5. เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานที่ใช้ทักษะและสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพบัญชีในระดับเทคนิคปฏิบัติงานบัญชีในเชิงวิเคราะห์ วางแผน และจัดระบบบัญชีให้เหมาะสมกับประเภท ธุรกิจ

6. เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานด้านบัญชีในสถานประกอบการและประกอบอาชีพอิสระ รวมทั้งการใช้ความรู้และทักษะเป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อในระดับสูงขึ้นไป

7. เพื่อให้มีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ซื่อสัตย์สุจริต มีระเบียบ วินัย เป็นผู้มีความรับผิดชอบต่อสังคม สิ่งแวดล้อม ต่อด้านความรุนแรงและสารเสพติด (สำนักมาตรฐาน การอาชีวศึกษาและวิชาชีพ, 2557)

คณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาวิชาชีพของหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นสูง (ปวส.) ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ สาขาการบัญชี

1. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วย

1.1 ด้านคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ เช่น ความเสียสละ ซื่อสัตย์สุจริต กตัญญูกตเวที อดกลั้น ละเว้นสิ่งเสพติดและการพนัน มีจิตสำนึกและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ และสังคม เป็นต้น

1.2 ด้านพฤติกรรมลักษณะนิสัย เช่น ความมีวินัย ความรับผิดชอบ ความรัก ความสามัคคี มีมนุษยสัมพันธ์ เชื่อมมั่นในตนเอง ขยัน ประหยัด อดทน พึ่งตนเอง ปฏิบัติงานโดยคำนึง ถึงความปลอดภัย อาชีวอนามัย การอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม เป็นต้น

1.3 ด้านทักษะทางปัญญา เช่น ความรู้ในหลักทฤษฎี ความสนใจใฝ่รู้ ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ เป็นต้น

2. สมรรถนะหลักและทั่วไป ประกอบด้วย

2.1 สามารถสื่อสารโดยใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศในชีวิตประจำวันและเพื่อ พัฒนางานอาชีพ

2.2 สามารถแก้ไขปัญหาพัฒนางานอาชีพโดยใช้หลักการ กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์

2.3 ต้องมีบุคลิกภาพ คุณลักษณะที่เหมาะสมกับการปฏิบัติงานอาชีพและการอยู่ร่วมกับผู้อื่น

2.4 สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริม และพัฒนางานอาชีพ

3. สมรรถนะด้านวิชาชีพ ได้แก่

3.1 สามารถวางแผนดำเนินงานจัดการพัฒนางานอาชีพตามหลักการกระบวนการ โดยคำนึงถึงการบริหารงานคุณภาพ การอนุรักษ์พลังงาน สิ่งแวดล้อม และหลักความปลอดภัย

3.2 สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์และสารสนเทศเพื่อพัฒนางานอาชีพ

3.3 ต้องมีทักษะและสมรรถนะในงานอาชีพที่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน

3.4 สามารถวางแผนการใช้ทรัพยากร เทคโนโลยีในงานอาชีพอย่างเหมาะสม โดยคำนึงถึงความปลอดภัยและสิ่งแวดล้อม

3.5 สามารถคิด วิเคราะห์ ประยุกต์ใช้ทักษะและความรู้ในการจัดการงานอาชีพได้อย่างมีระบบ

3.6 สามารถปฏิบัติงานด้านบัญชีการเงินครบทั้งวงจร ตามมาตรฐานการบัญชี และหลักการบัญชีที่รับรองทั่วไป

3.7 สามารถปฏิบัติงานในฐานะผู้ช่วยงานด้านการวิเคราะห์ข้อมูลทางการเงิน ต้นทุน การตรวจสอบ และการวางระบบบัญชีเพื่อใช้ในการวางแผนและตัดสินใจ

3.8 สามารถปฏิบัติงานเกี่ยวกับภาษีอากรตามประมวลรัษฎากร

3.9 สามารถใช้ระบบสารสนเทศในงานบัญชี

3.10 สามารถปฏิบัติงานตามกฎหมาย ข้อบังคับ และจริยธรรมแห่งวิชาชีพ ในงานบัญชี (สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ, 2557) ดังนี้

2.6. แนวคิดความพร้อมของนักบัญชีไทยเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน

คุณสมบัติที่นักบัญชีที่สมาชิกประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนเจรจาเพื่อหาข้อตกลงยอมรับร่วมกัน คือ เรื่องการศึกษาและประสบการณ์การทำงาน ใบอนุญาตและการแสดงให้เห็นว่ามีความสามารถ ซึ่งทั้งหมดล้วนเป็นเงื่อนไขในการได้รับอนุญาตให้ทำงานในประเทศหนึ่งๆ วัตถุประสงค์หลักของข้อตกลงการยอมรับร่วม (Mutual Recognition Arrangements (MRAs)) คือ การช่วยให้นักบัญชีของประเทศที่เป็นสมาชิกประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน สามารถเคลื่อนย้ายเข้าไปทำงานในประเทศอื่นที่เป็นสมาชิกประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนอื่นได้สะดวกมากขึ้น สามารถยื่น

คำขอใบอนุญาตโดยไม่เสียเวลาตรวจสอบคุณสมบัติซ้ำ ทั้งนี้ ผู้ประกอบวิชาชีพบัญชียังต้องปฏิบัติตามกฎระเบียบและข้อกำหนดที่เกี่ยวข้องของประเทศที่เข้าไปทำงาน เช่น การสอบ การขึ้นทะเบียน การขอใบอนุญาต ทำงาน เป็นต้น ดังนั้น ผู้ประกอบวิชาชีพบัญชีของประเทศสมาชิกประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน มีโอกาสไปทำงานในประเทศอื่นภายในกลุ่มประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนที่ได้ผลตอบแทนมากกว่าได้ง่ายขึ้น ส่วนผู้ประกอบวิชาชีพบัญชีของแต่ละประเทศ หากกลัวถูกแย่งงานก็จำเป็นที่จะต้องกระตุ้นเพิ่มพูนศักยภาพตนเองซึ่งประโยชน์จากการยกระดับความสามารถนี้ก็จะต้องอยู่กับผู้บริหาร โภค (ศูนย์บริการวิชาการแห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2557: น. 8-1, 8-2)

แนวทางการจัดทำหลักสูตร เพื่อสร้างนักบัญชีที่มีคุณลักษณะเป็นนักบัญชีมืออาชีพ พบว่า ประเทศไทยมีความพยายามพัฒนาหลักสูตรในระดับปริญญาตรีเข้าสู่สากลโดยนำ มาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศของผู้ประกอบวิชาชีพบัญชี (International Education Standards for Professional Accountants : IES) มาใช้เป็นแนวทาง ดังนั้นคุณลักษณะของผู้ทำบัญชีที่ต้องการทำงานในกลุ่มประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนซึ่งจะมีข้อตกลงร่วมกันระหว่างสมาชิก

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในฐานะผู้กำกับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในสาขาต่างๆ ได้กำหนดนโยบาย เป้าหมาย ยุทธศาสตร์ เพื่อเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคน ตามความต้องการของตลาดแรงงาน โดยผู้ที่สำเร็จการศึกษาสาขาการบัญชีเป็นที่ต้องการในตลาดแรงงานในประเทศและประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน จึงจำเป็นต้องยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษามีการพัฒนากระบวนการเรียนการสอน ใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนความพร้อม ด้านอุปกรณ์ เครื่องมือ ครุภัณฑ์ เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษามีความสามารถในการแข่งขันในสมรรถนะหลักและสมรรถนะการทำงานตามตำแหน่งหน้าที่ โดยใช้การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (อนันท์ งามสะอาด, 2556)

อย่างไรก็ตาม มีผลการศึกษเกี่ยวกับความพร้อมของนักบัญชี ที่ผู้วิจัยได้ศึกษา จำนวนหลายเล่ม ที่สามารถนำมาสร้างแนวทางในการประเมินความพร้อม ผลงานดังกล่าว ประกอบด้วย

1. จากผลการศึกษาของ นฤมล สุมรรคา (2554) เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อความพร้อมของบุคลากรทางบัญชีเพื่อรองรับประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน : กรณีศึกษา สถานประกอบการจังหวัดสระบุรี พบว่า ระดับความรู้ ระดับความพร้อมและปัจจัยที่มีผลต่อความพร้อมในการรองรับประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนของบุคลากรทางบัญชีในสถานประกอบการจังหวัดสระบุรี โดยใช้การวิจัยเชิงปริมาณและใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการวิจัย กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา คือ บุคลากรทางบัญชีในสถานประกอบการ อำเภอหนองแคและอำเภอแก่งคอย จังหวัดสระบุรี สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบสมมติฐานด้วยสถิติ Independent Sample t-test, One-Way ANOVA และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation Coefficient) ผลการศึกษาพบว่า เพศและอายุที่แตกต่างกัน

ไม่มีผลต่อความพร้อมในการรองรับประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ระดับการศึกษามีผลต่อความพร้อมทุกด้าน ได้แก่ ด้านวิชาชีพ ด้านภาษา ด้านกฎหมายและด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ส่วนประสบการณ์ทำงานบัญชี มีผลต่อความพร้อมด้านภาษาและด้านกฎหมาย ระดับความรู้ความเข้าใจในประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนของบุคลากรทางบัญชีในสถานประกอบการ มีความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน มีความสัมพันธ์ในทิศทางเดียวกันกับความพร้อมของบุคลากรทางบัญชี เพื่อรองรับประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนในด้านวิชาชีพบัญชีและด้านเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

2. จากผลการศึกษาของ มัทนชัย สุทธิพันธุ์ (2556) เรื่อง ความพร้อมและปัจจัยที่ส่งผลต่อความพร้อมของผู้จัดทำบัญชีไทยกับประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน : ข้อมูลสำรวจจากผู้จัดทำบัญชีในจังหวัดสงขลา พบว่า ผู้จัดทำบัญชีมีความพร้อมสูงสุด คือ ความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย จรรยาบรรณของผู้ประกอบวิชาชีพบัญชี ทักษะการทำงานเป็นทีมและปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาความพร้อมของผู้จัดทำบัญชีไทย กับการเข้ามาของประชาคมอาเซียน ประกอบด้วย จรรยาบรรณของผู้ประกอบวิชาชีพบัญชี ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิชาชีพบัญชี ทักษะการใช้ระบบสารสนเทศทางการบัญชี ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการสื่อสาร ทักษะการทำงานเป็นทีม ความรู้และทักษะด้านภาษาอังกฤษ

3. จากผลการศึกษาของวิรุทธิ์ สุขมากและกนกศักดิ์ สุขวัฒนาสินิทธิ (2556) เรื่อง ความคิดเห็นของผู้ประกอบวิชาชีพบัญชีเกี่ยวกับ ปัจจัยที่มีผลต่อการเพิ่มมูลค่าของผู้ประกอบวิชาชีพบัญชี เพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน(AEC) พบว่า ปัจจัยที่มีผลต่อการเพิ่มมูลค่าของผู้ประกอบวิชาชีพบัญชี ได้แก่ด้านความรู้ความสามารถในมาตรฐานการรายงานทางการเงิน ด้านความรู้ความสามารถในภาษีอากร ด้านจรรยาบรรณของผู้ประกอบวิชาชีพบัญชี ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศทางการบัญชี ด้านภาษาอังกฤษ และภาษาอื่นในกลุ่มประเทศอาเซียน ด้านความรู้ ความสามารถในการประมวลกฎหมายแพ่งและพาณิชย์ และด้านความสามารถในการเรียนรู้เพื่อปรับตัวให้เข้ากับสังคมและวัฒนธรรมของกลุ่มประเทศอาเซียน อยู่ในระดับมาก

4. จากผลการศึกษาของวลัยลักษณ์ สุวรรณวัลย์กรและมนวิภา ผดุงสิทธิ์ (2556) เรื่อง ความคาดหวังและความพร้อมของผู้สอบบัญชีไทยในการแข่งขันในประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน พบว่าคุณสมบัติที่ผู้บังคับบัญชาคาดหวังจากผู้ประกอบวิชาชีพมากที่สุดคือความมีคุณธรรม จริยธรรม ความรับผิดชอบในหน้าที่การงาน ความรู้ความสามารถด้านภาษาอังกฤษและทักษะการทำงาน

5. จากผลการศึกษาของนงลักษณ์ ศิริพิศ,สุชญา มานวกุลและปฐมภรณ์ คำชื่น (2556) เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อความพร้อมของนักบัญชีไทยกับการเปิดเขตการค้าเสรีอาเซียน (AEC) กรณีศึกษาสำนักงานบัญชีที่ผ่านการรับรองคุณภาพจากสำนักงานบัญชีตามข้อกำหนด การรับรอง

คุณภาพสำนักงานบัญชี ในกรุงเทพมหานคร พบว่าการเตรียมความพร้อมนักบัญชีไทยคือความรู้ด้านวิชาชีพบัญชี ความรู้ด้านกฎหมาย และความรู้ด้านเทคโนโลยี สารสนเทศและความรู้ด้านภาษา

6. จากผลการศึกษาของลัดดา นิลละอองและจันทนา แสนสุข (2556) เรื่อง การตระหนักในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน การสนับสนุนขององค์กรและศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนของครูวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชน จังหวัดพระนครศรีอยุธยา พบว่า การตระหนักในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนซึ่งประกอบด้วย ทักษะด้านภาษา บทบาทเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และการเชื่อมโยงทางวัฒนธรรมส่งผลเชิงบวกต่อศักยภาพในการจัดการเรียนการสอน การสนับสนุนขององค์กร ประกอบด้วย การพัฒนานวัตกรรมไม่ส่งผลเชิงบวกต่อศักยภาพในการจัดการเรียนการสอน สำหรับคุณภาพสื่อการเรียนการสอนและการจัดสภาพแวดล้อมส่งผลเชิงบวกต่อศักยภาพในการจัดการเรียนการสอน

7. จากผลการศึกษาของกานดาวรรณ แก้วผาบ (2554) ศึกษาเรื่อง การเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ของนักศึกษาสาขาวิชาชีพบัญชี มหาวิทยาลัยกรุงเทพ พบว่าความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนสามารถเรียงจากมากไปน้อยได้ ดังนี้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ค่าครองชีพของแต่ละประเทศ สิทธิมนุษยชนของแต่ละประเทศ การติดต่อสื่อสาร ทางสื่อต่าง ๆ การคมนาคม ความรู้ทางวิชาชีพบัญชี ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น เชื้อชาติและศาสนาของแต่ละประเทศ ความพร้อมของประเทศไทย การเป็นส่วนหนึ่งของประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ความรู้อื่นๆ เกี่ยวกับประเทศประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน การศึกษาภาวะเศรษฐกิจของประเทศต่างๆ ความพร้อมของผู้ตอบแบบสอบถาม ภาวะ การจ้างงาน และความพร้อมด้านภาษาอังกฤษ

กล่าวโดยสรุป จากการศึกษางานวิจัยในอดีตที่เกี่ยวกับปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความพร้อมเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนของผู้ประกอบวิชาชีพบัญชี ที่เกี่ยวกับการกำหนดหลักสูตรเพื่อเตรียมความพร้อมให้กับผู้เรียน โดยผู้บริหารและสถาบันการศึกษานั้นมีน้อยมาก และในส่วนของงานวิจัยเกี่ยวกับความสัมพันธ์ลักษณะของผู้บริหาร สถาบันการศึกษาต่อการจัดการหลักสูตรการศึกษาของนักศึกษา สาขาการบัญชีของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ยังไม่ปรากฏ โดยที่ผ่านมาสำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ ได้มีการกำหนดนโยบายและยุทธศาสตร์ต่าง ๆ เพื่อเตรียมความพร้อมให้กับผู้เรียน ในการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ซึ่งปัจจัยหนึ่งก็ขึ้นอยู่กับคุณลักษณะของผู้บริหาร ลักษณะสถาบันการศึกษาที่จะกำหนดหลักสูตรการศึกษาเพื่อให้นักศึกษา มีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน ชุมชน สังคม ท้องถิ่นและอาเซียน ผู้วิจัยเลยมีความสนใจในการศึกษาเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะผู้บริหาร ลักษณะสถาบันการศึกษาและสมรรถนะของนักบัญชีตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาการบัญชีของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน

จากการทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องนั้นพบว่า ความรู้ทางด้านภาษาเป็นปัจจัยหลักที่สำคัญที่สุด รองลงมาคือความรู้ทางด้านกฎหมาย เทคโนโลยี ความรู้ด้านวิชาชีพ จรรยาบรรณ วัฒนธรรม ความรับผิดชอบและการทำงานเป็นทีม ถึงแม้ว่าจะมีผู้ทำการศึกษาในด้านศักยภาพของการจัดการเรียนการสอนและการสนับสนุนขององค์กร ลัดดา นิลละอองและจันทนา แสนสุข (2556) แต่ผู้วิจัยมีความเห็นว่า ปัจจัยดังกล่าวมีอิทธิพลต่อการเตรียมความพร้อมของนักศึกษาให้มีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและอาเซียนแม้ว่าระบบการศึกษาไทยจะกำหนดแนวทางการผลิตบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานสากล แต่จากผลการศึกษา ความพร้อมของนักบัญชีมืออาชีพ ที่กล่าวมาข้างต้นสะท้อนให้เห็นถึงความพร้อมและความต้องการพัฒนาซึ่งจะเป็นแนวทางการศึกษาเกี่ยวกับความพร้อมของนักบัญชีไทยซึ่งจะส่งผลกระทบต่อการปรับปรุงหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

2.7. แนวความคิดทฤษฎีความรู้ความเข้าใจ

แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจ ผู้ศึกษาได้ค้นคว้าและตรวจสอบความหมายโดยได้ตรวจสอบจากพจนานุกรม ฉบับราชบัณฑิตยสถานโดยปรากฏความหมาย ดังนี้

“ความรู้” เป็นคำนาม หมายถึง สิ่งที่สั่งสมมาจากการศึกษาเล่าเรียน การค้นคว้า ประสบการณ์ รวมทั้งความสามารถเชิงปฏิบัติและทักษะ ความเข้าใจหรือสารสนเทศที่ได้รับมาจากประสบการณ์ สิ่งที่ได้รับจากการได้ยิน ได้ฟัง การคิด หรือการปฏิบัติ องค์กรวิชาในแต่ละสาขา

ส่วนคำว่า “ความเข้าใจ” ไม่ปรากฏความหมายที่ตรงตัว แต่เป็นคำประสมของคำว่า “ความ” กับคำว่า “เข้าใจ” ซึ่งคำว่า “ความ” เป็นคำนาม หมายถึงเรื่อง เช่น เนื้อความ เกิดความ; อาการ เช่น ความทุกข์ ความสุข; คติที่ฟ้องร้องกันในศาล; คำนำหน้ากริยาหรือวิเศษเพื่อแสดงภาพ เช่น ความตาย ความดี ความชั่ว ส่วนคำว่า “เข้าใจ” เป็นคำกริยา หมายถึง รู้เรื่อง รู้ความหมาย

เมื่อนำสองคำมาประสมกันเป็นคำว่า “ความเข้าใจ” พอดีสรุปความหมายได้ว่าเป็น การแสดงถึงการรู้เรื่อง รู้ความหมายในเรื่องต่างๆ

นอกจากนี้ ผู้ศึกษาได้ค้นคว้าวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องปรากฏว่าได้มีการกล่าวอ้างไว้โดย นฤมล สุมรรคา (2554) ซึ่งได้มีการกล่าวถึงผู้ที่ให้ความหมายของคำว่า “ความรู้ความเข้าใจ” ซึ่งเป็นนักวิชาการของไทย มีรายละเอียดพอจะสรุปได้ดังนี้

ชันยกร คำก้อน (2548) ได้ให้ความหมายของคำว่า “ความรู้” ไว้ว่า “ความรู้” เป็นนามธรรมที่เกี่ยวข้องกับการระลึกถึงสิ่งเฉพาะอย่างหรือเรื่องทั่วไป เป็นกระบวนการทางจิตวิทยาของความจำ การจัดระบบข้อมูลใหม่ เกี่ยวกับข้อเท็จจริงที่มนุษย์ได้รับจากการศึกษาค้นคว้า การสังเกตประสบการณ์ที่ต้องอาศัยการรวบรวมสะสมไว้เป็นสิ่งที่กระตุ้นให้บุคคลเกิดความคิดและมีการเปลี่ยนพฤติกรรม ได้ก่อน

ที่บุคคลจะปฏิบัติอะไรก็ตาม บุคคลนั้นจะต้องมีความรู้เกี่ยวกับเรื่องนั้นก่อน และพึงพอใจที่จะปฏิบัติสิ่งนั้น และได้กล่าวต่อไปว่า “ความรู้” เป็นข้อเท็จจริง กฎเกณฑ์และรายละเอียดต่าง ๆ ที่มนุษย์ได้รับ และเก็บรวบรวมสะสมไว้ ซึ่งการให้ความรู้หรือพฤติกรรมด้านความรู้ มี 6 ขั้นตอนคือ

1. ความรู้ ความจำ (Knowledge Memory) เป็นการสอนให้ผู้เรียนได้ระลึกถึงเรื่องราวต่าง ๆ ที่เคยมีประสบการณ์มาแล้ว คือความสามารถในการจดจำสิ่งต่าง ๆ ได้

2. ความเข้าใจ (Comprehension) เป็นการสอนให้ผู้เรียนสามารถจับใจความสำคัญ หรือแปลความหมายของสิ่งของหรือสัญลักษณ์ที่พบเห็นได้ถูกต้อง สามารถย่อใจความสำคัญของสิ่งนั้น ตลอดจนสามารถตีความและจินตนาการ เหตุการณ์ที่พบเห็นได้อย่างกว้างขวางถูกต้อง

3. การนำไปใช้ (Application) ผู้เรียนสามารถนำความรู้หรือความเข้าใจ สิ่งที่อยู่เห็นมาขึ้น ไปแก้ไขปัญหาใหม่ได้

4. การวิเคราะห์ (Analysis) ผู้เรียนสามารถแยกแยะเรื่องราวต่าง ๆ ออกเป็นส่วนย่อย ๆ ส่วนใด เป็นเรื่องสำคัญที่สุด แต่ละส่วนย่อยนั้นมีความสัมพันธ์กันอย่างไรและสัมพันธ์กันในหลักเกณฑ์ใด ทฤษฎีใด

5. การสังเคราะห์ (Synthesis) เป็นการนำสิ่งต่าง ๆ หรือหน่วยต่าง ๆ ตั้งแต่สองสิ่งขึ้นไป รวมกัน เพื่อทำให้เป็นเรื่องเดียวกัน เป็นสิ่งใหม่ที่ทำให้เป็นลักษณะบางอย่างแปลกพิสดารไปจากส่วนประกอบย่อยเดิม การรวมนี้เป็นการรวบรวมวัตถุ สิ่งของ ข้อเท็จจริงของข้อความที่รวบรวมมาได้ ผสมกับความคิดเห็นส่วนตัวเข้าด้วยกัน

6. การประเมินค่า (Evaluation) เกี่ยวข้องกับการให้ค่าของความรู้หรือข้อเท็จจริงต่าง ๆ ซึ่งจะต้องใช้เกณฑ์หรือมาตรฐานอย่างใดอย่างหนึ่งเป็นส่วนประกอบของการประเมินผล

นัยนา กรรณาค (2558) ได้ให้ความหมายของคำว่า “ความรู้” ไว้ว่า “ความรู้” หมายถึง ความสามารถรักษาไว้ซึ่งข้อเท็จจริง กฎเกณฑ์ สถานที่ สิ่งของหรือบุคคล ข่าวสารที่เป็นประโยชน์ ซึ่งเกิดจากการสังเกตจากประสบการณ์ทั้งทางตรงและทางอ้อม

และได้ให้ความหมายของคำว่า “ความเข้าใจ” ไว้ว่า “ความเข้าใจ” หมายถึง ความสามารถในการนำความรู้ ความจำ ไปดัดแปลง ปรับปรุงเพื่อให้อาจจับใจความ ตีความ อธิบาย จัดกลุ่ม จัดลำดับ จัดระบบ หรือทำการเปรียบเทียบข้อเท็จจริงที่เกิดขึ้นได้

ภราดร จินดาวงศ์ (2549) ได้อธิบายแนวคิดของ Brain Quinn ที่ได้เสนอแนวคิดเกี่ยวกับระดับความรู้ออกเป็น 4 ระดับดังนี้

ระดับที่ 1 Cognitive Knowledge : Know - what (รู้ว่าคืออะไร) เป็นความรู้เชิงการรับรู้ เป็นความรู้ในเชิงทฤษฎี ซึ่งเปรียบเสมือนผู้เรียนจบใหม่ เมื่อนำความรู้ไปใช้เชิงปฏิบัติ อาจได้ผลหรืออาจไม่ได้ผลก็ได้ ความรู้นี้เป็นเพียงการรับรู้

ระดับที่ 2 Advance Skill : Knowledge - how (รู้วิธีการ) เป็นความรู้ในเชิงทฤษฎี และมีการนำไปใช้ผสมผสานกัน เจ้าของความรู้จะเริ่มมีประสบการณ์และเริ่มเกิดความเข้าใจในสภาพของความเป็นจริง สามารถนำความรู้ที่มีไปปรับใช้ให้ตรงกับสภาพงานมากขึ้น

ระดับที่ 3 System Understanding : Knowledge - why (รู้เหตุผล) เป็นการเข้าใจอย่างลึกซึ้งเชิงเหตุผลที่สลับซับซ้อนอันอยู่ภายใต้เหตุการณ์และสถานการณ์ต่าง ๆ ความรู้ในระดับนี้สามารถพัฒนาบนพื้นฐานของประสบการณ์ในการแก้ปัญหาและการอภิปรายเกี่ยวกับประสบการณ์ร่วมกับผู้อื่นเจ้าของความรู้เริ่มจะบรรลุผลในความรู้นั้น สามารถอธิบายเหตุและผลหรือที่มาที่ไปผลของการกระทำและผลของการไม่ได้กระทำได้

ระดับที่ 4 Self - motivate Creativity : Care-why (ใส่ใจกับเหตุผล) ความรู้ที่อาจกล่าวได้ว่าถึงจุดบรรลุในเรื่องความรู้ นั้น ๆ สามารถนำความรู้มาพลิกแพลงหยิบใช้ได้อย่างเหมาะสม เป็นความรู้ลักษณะสร้างสรรค์ที่มาจากตัวเอง บุคคลที่มีความรู้ระดับนี้จะมีเจตจำนง แรงจูงใจและการปรับตัวเพื่อความสำเร็จ สร้างสรรค์ความรู้ใหม่ ๆ ต่อยอดจากความรู้เดิมได้

ผู้ศึกษาได้พิจารณาความหมายของคำว่า “ความรู้ ความเข้าใจ” จากคำจำกัดความที่นักวิชาการและนักวิจัยที่ได้กล่าวมา รวมทั้งความหมายของคำว่า “ความรู้” และ “ความเข้าใจ” ตามพจนานุกรม ฉบับราชบัณฑิตยสถาน แล้วผู้ศึกษาขอสรุปความหมายของ “ความรู้ ความเข้าใจ” ได้ดังนี้

“ความรู้” หมายถึง สิ่งที่ได้รับการถ่ายทอดมาจากการได้ยิน ได้ฟัง การคิด หรือการปฏิบัติ การศึกษาเล่าเรียน การค้นคว้า ประสบการณ์ ความเข้าใจหรือสารสนเทศที่ได้รับมาในแต่ละสาขาวิชา ซึ่งสามารถนำไปสู่การปฏิบัติหรือใช้เป็นทักษะได้ นอกจากนี้ ยังสามารถถ่ายทอดไปยังบุคคลอื่น หรือจากรุ่นสู่รุ่นต่อไปได้

“ความเข้าใจ” หมายถึง การรับรู้ การรู้ความหมายของความรู้ที่ได้รับจากการถ่ายทอดมา และสามารถสร้างความคิดจากสิ่งที่ได้รับมาอย่างเป็นระบบ สามารถนำมาใช้ปฏิบัติหรือใช้แก้ไขปัญหา หรือสร้างแนวความคิดที่สามารถพัฒนาให้เกิดความรู้ใหม่ และสามารถถ่ายทอด ไปยังบุคคลอื่น หรือจากรุ่นสู่รุ่นเพื่อที่จะมีการพัฒนาต่อไปได้

ภราดร จินดาวงศ์ (2549) การวัดความรู้ คือ เครื่องมือที่ใช้ในการวัดความรู้ มีหลายชนิดเหมาะสมกับการวัดความรู้ตามลักษณะคุณลักษณะซึ่งแตกต่างกันออกไป เครื่องมือวัดความรู้ซึ่งนิยมใช้กันมากคือ แบบสอบถามแบบทดสอบถือว่าเป็นสิ่งเร้าเพื่อนำไปเร้าผู้สอบ ให้แสดงอาการตอบสนองออกมาด้วยพฤติกรรมบางอย่าง เช่น การพูด การเขียน การทำท่า ฯลฯ เพื่อให้สามารถสังเกตเห็น

หรือสามารถนับจำนวน ปริมาณ ได้ เพื่อนำไปแทนกัน กับคุณลักษณะของบุคคลนั้น รูปแบบของ ข้อสอบหรือแบบทดสอบ มี 3 ลักษณะคือ

1. ข้อสอบปากเปล่า เป็นการทดสอบโดยการโต้ตอบด้วยวาจาหรือคำพูด ปฏิบัติระหว่าง ผู้ทำการสอบถามกับผู้ถูกถามโดยตรงหรือบางครั้งเรียกว่าการสัมภาษณ์
2. สอบข้อเขียน ซึ่งแบ่งออกเป็น 2 แบบคือ
 - 2.1 แบบเรียงความ เป็นแบบที่ต้องการให้ผู้ตอบอธิบาย บรรยาย ประพันธ์หรือวิจารณ์ เรื่องราวที่เกี่ยวข้องกับความรู้นั้น
 - 2.2 แบบจำกัดคำตอบ เป็นข้อสอบที่ให้ผู้สอบพิจารณา เปรียบเทียบ ตัดสิน ข้อความ หรือรายละเอียดต่าง ๆ ซึ่งมีอยู่ 4 แบบคือ แบบถูกผิด แบบเติมคำ แบบจับคู่และแบบเลือกตอบ
3. ข้อสอบภาคปฏิบัติ เป็นข้อสอบที่ไม่ต้องการให้ผู้สอบสนองออกมาด้วยคำพูด หรือการเขียนใด ๆ แต่มุ่งให้แสดงพฤติกรรมด้วยการกระทำจริง

จากแนวความคิดทฤษฎีความรู้ความเข้าใจ บุคคลนั้นจะสามารถรับรู้และเข้าใจได้ดั่งนั้น จะต้องได้รับข้อเท็จจริง กฎเกณฑ์และรายละเอียดต่าง ประกอบด้วย ความรู้ ความจำ ความเข้าใจ การนำไปใช้ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การประเมินค่า จากการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะ ของนักบัญชี ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาการบัญชี ซึ่งผู้ศึกษาได้นำ ทฤษฎีความรู้ความเข้าใจ มาใช้โดยกำหนดสมรรถนะของนักศึกษา สาขาการบัญชี จากปัจจัย 3 ด้าน คือ คุณลักษณะพึงประสงค์ สมรรถนะหลักและทั่วไปและสมรรถนะวิชาชีพ ในการทดสอบสมมติฐาน และเมื่อนักศึกษามีความรู้ความเข้าใจตรงตามสมรรถนะวิชาชีพที่กำหนดไว้ นักศึกษาก็สามารถพัฒนาตนเอง ได้ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน ตลอดจนการศึกษาต่อเพื่อเป็นผู้ประกอบวิชาชีพต่อไป

2.8. การทบทวนวรรณกรรมและการพัฒนาสมมติฐาน

จากการศึกษางานวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ทำการศึกษางานวิจัยในอดีตที่เกี่ยวข้องเพื่อนำมาเป็นข้อมูลในการทดสอบ เปรียบเทียบและพัฒนาสมมติฐานเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่าง คุณลักษณะผู้บริหาร ลักษณะสถาบันการศึกษา ต่อการกำหนดสมรรถนะของนักบัญชีตามหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในการเตรียมความพร้อมนักบัญชีไทยเพื่อรองรับการเข้าสู่ ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ซึ่งจากการศึกษางานวิจัยในอดีตพบว่า ในประเทศไทย ยังมีงานวิจัยที่ เกี่ยวข้องโดยตรงน้อยมาก ดังนั้น ผู้วิจัยจึงได้ตั้งสมมติฐานโดยนำข้อมูลของงานวิจัยที่เกี่ยวข้องหรือใกล้เคียงมาพัฒนาสมมติฐาน ดังนี้

2.8.1 ระดับความคิดเห็นของคุณลักษณะผู้บริหาร ต่อสมรรถนะของนักบัญชี หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ด้านลักษณะคุณผู้บริหารกำหนดตัวแปรย่อยจำนวน 5 ตัวแปร ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ทำงาน และการพัฒนาตนเอง

2.8.1.1 คุณลักษณะผู้บริหาร ด้านเพศกับสมรรถนะของนักบัญชีตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

จากผลการศึกษา งานวิจัยที่เกี่ยวข้องและใกล้เคียงมาพิจารณา พบว่า คุณลักษณะของผู้บริหาร ด้านเพศ มีความสัมพันธ์กับระดับความคิดเห็นของผู้บริหารประกอบด้วย งานวิจัยของ ขวัญกมล พลเยี่ยม และไพโรจน์ พรหมมีเนตร (2556) แต่มีงานวิจัยบางกลุ่มที่มีผลการศึกษาในลักษณะตรงข้ามประกอบด้วย งานวิจัยของเต็มสิริ ทิพย์จันทา (2553), นิตยา ทองไทย (2556) และจินดา พุ่มสกุล (2555) ผู้วิจัยมีความเห็นว่า แม้ผลการศึกษาไม่ชัดเจนในเรื่องปัจจัยทางด้านเพศ แต่จะนำปัจจัยดังกล่าวมาเป็นตัวแปรในการศึกษา จึงกำหนดสมมติฐานดังนี้

H1: ลักษณะผู้บริหารสถานศึกษาด้านเพศ ที่แตกต่างกันมีสมรรถนะของนักบัญชีตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) แตกต่างกัน

2.8.1.2 คุณลักษณะผู้บริหาร ด้านอายุกับสมรรถนะของนักบัญชีตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

จากผลการศึกษา งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และใกล้เคียงมาพิจารณา พบว่าคุณลักษณะของผู้บริหารด้านอายุ มีความสัมพันธ์กับระดับความคิดเห็นของผู้บริหาร ประกอบด้วยงานวิจัยของ นิตยา ทองไทย (2556) แต่มีงานวิจัยบางกลุ่มที่มีผลการศึกษาในลักษณะตรงข้ามประกอบด้วย งานวิจัยของจินดา พุ่มสกุล (2555) ผู้วิจัยมีความเห็นว่า แม้ผลการศึกษาไม่ชัดเจนในเรื่องปัจจัยทางด้านอายุ แต่จะนำปัจจัยดังกล่าวมาเป็นตัวแปรในการศึกษาจึงกำหนดสมมติฐานดังนี้

H2: ลักษณะผู้บริหารสถานศึกษาด้านอายุ ที่แตกต่างกันมีสมรรถนะของนักบัญชีตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) แตกต่างกัน

2.8.1.3 คุณลักษณะผู้บริหารด้านระดับการศึกษากับสมรรถนะของนักบัญชีตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

จากผลการศึกษา งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และใกล้เคียงมาพิจารณา พบว่าคุณลักษณะของผู้บริหารด้านระดับการศึกษา มีความสัมพันธ์กับระดับความคิดเห็นของผู้บริหาร ประกอบด้วยงานวิจัยของจินดา พุ่มสกุล (2555) และเต็มสิริ ทิพย์จันทา (2553) แต่มีงานวิจัยบางกลุ่มที่มีผลการศึกษาในลักษณะตรงข้ามประกอบด้วยงานวิจัยของ ขวัญกมล พลเยี่ยมและไพโรจน์ พรหมมีเนตร (2556) ผู้วิจัยมีความเห็นว่า แม้ผลการศึกษาไม่ชัดเจนในเรื่องปัจจัยทางด้านระดับการศึกษา แต่จะนำปัจจัยดังกล่าว มาเป็นตัวแปรในการศึกษา จึงกำหนดสมมติฐานดังนี้

H3: ลักษณะผู้บริหารสถานศึกษาด้านระดับการศึกษา ที่แตกต่างกันมีสมรรถนะของนักบัญชีตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) แตกต่างกัน

2.8.1.4 คุณลักษณะผู้บริหารด้านประสิทธิภาพการทำงานกับสมรรถนะของนักบัญชีตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

จากผลการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และใกล้เคียงมาพิจารณา พบว่าคุณลักษณะของผู้บริหารด้านระดับการศึกษา มีความสัมพันธ์กับระดับความเห็นของผู้บริหาร ประกอบด้วยงานวิจัยของเต็มสิริ ทิพย์จันทา (2556) และนิตยา ทองไทย (2556) แต่มีงานวิจัยบางกลุ่ม ที่มีผลการศึกษาในลักษณะตรงข้ามประกอบด้วยงานวิจัยของขวัญกมล พลเยี่ยม และไพโรจน์ พรหมมีเนตร (2556) และจินดา พุ่มสกุล (2555) ผู้วิจัยมีความเห็นว่าแม้ผลการศึกษาไม่ชัดเจนในเรื่องปัจจัยทางด้านระดับการศึกษา แต่จะนำปัจจัยดังกล่าวมาเป็นตัวแปรในการศึกษา จึงกำหนดสมมติฐานดังนี้

H4: ลักษณะผู้บริหารสถานศึกษาด้านประสิทธิภาพการทำงาน ที่แตกต่างกันมีสมรรถนะของนักบัญชีตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) แตกต่างกัน

2.8.1.5 คุณลักษณะผู้บริหารด้าน การพัฒนาตนเองกับสมรรถนะของนักบัญชีตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

จากผลการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และใกล้เคียงมาพิจารณา พบว่าคุณลักษณะของผู้บริหารด้านประสิทธิภาพ มีความสัมพันธ์กับระดับความเห็นของผู้บริหาร ประกอบด้วยงานวิจัยของจินดา พุ่มสกุล (2555) ผู้วิจัยมีความเห็นว่าแม้ผลการศึกษาจะแสดงว่าปัจจัยทางด้านการพัฒนาตนเองของผู้บริหาร ไม่มีความสัมพันธ์ แต่จะนำปัจจัยดังกล่าวมาเป็นตัวแปรในการศึกษา จากประวัติความเป็นมาของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา พบว่ามีการปรับเปลี่ยนและพัฒนาการดำเนินงานมาตลอด รวมทั้งการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ดังนั้นผู้บริหารที่ประสบความสำเร็จ จะต้องมีการพัฒนาตนเอง จึงกำหนดสมมติฐานดังนี้

H5: ลักษณะผู้บริหารสถานศึกษาด้านการพัฒนาตนเอง ที่แตกต่างกันมีสมรรถนะของนักบัญชีตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) แตกต่างกัน

2.8.2 ความแตกต่างระหว่างลักษณะสถาบันการศึกษา กับสมรรถนะของนักบัญชีตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ด้านลักษณะสถาบันการศึกษากำหนดตัวแปรย่อยจำนวน 3 ตัวแปรคือ ขนาดของสถานศึกษา รูปแบบการจัดการศึกษา และประเภทของสถานศึกษา

2.8.2.1 ลักษณะสถาบันการศึกษาด้านขนาดของสถานศึกษา กับสมรรถนะของนักบัญชีตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

จากผลการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และใกล้เคียงมาพิจารณา พบว่า คุณลักษณะของผู้บริหารด้านขนาดของสถานศึกษา มีความสัมพันธ์กับระดับความเห็นของผู้บริหาร ประกอบด้วยงานวิจัยของพิณสุดา สิริธรรังศรี (2556) และสมคิด มานะคิด, สุวรรณา โชติสุกานต์ และอรสา จรุงธรรม (2554) แต่มีงานวิจัยบางกลุ่มที่มีผลการศึกษาในลักษณะตรงข้ามประกอบด้วยงานวิจัยของประทวน เปรมมกล เปรมจิตร์, บุญสาย และอรสา โกศลานันทกุล (2554) ผู้วิจัยมีความเห็นว่า แม้ผลการศึกษาไม่ชัดเจนในเรื่องปัจจัยทางด้านขนาดของสถานศึกษา แต่จะนำปัจจัยดังกล่าวมาเป็นตัวแปรในการศึกษา จึงกำหนดสมมติฐานดังนี้

H6: ลักษณะสถาบันการศึกษาด้านขนาดของสถานศึกษา มีความสัมพันธ์กับ สมรรถนะของนักบัญชีตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

2.8.2.2 ลักษณะสถาบันการศึกษา ด้านรูปแบบการจัดการศึกษา กับสมรรถนะของนักบัญชีตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

เนื่องจากไม่มีงานวิจัยที่เกี่ยวข้องโดยตรง ผู้วิจัยจึงมีความสนใจในการศึกษาผลที่จะเกิดจากรูปแบบของการจัดการศึกษา ที่เป็นการจัดการศึกษาระบบปกติ การจัดการศึกษาระบบ ทวิภาคี และระบบเทียบ โอนความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ (สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา, 2557) ส่งผลต่อคุณลักษณะของนักบัญชีตามหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในเรื่องปัจจัยทางด้านรูปแบบของการจัดการศึกษา แต่จะนำปัจจัย ดังกล่าวมาเป็นตัวแปรในการศึกษา จึงกำหนดสมมติฐานดังนี้

H7: ลักษณะสถาบันการศึกษาด้านรูปแบบการจัดการศึกษา มีความสัมพันธ์ กับสมรรถนะของนักบัญชีตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

2.8.2.3 ลักษณะสถาบันการศึกษาด้านประเภทของสถานศึกษากับสมรรถนะของนักบัญชีตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

เนื่องจากไม่มีงานวิจัยที่เกี่ยวข้องโดยตรง ผู้วิจัยจึงมีความสนใจในการศึกษาผลที่จะเกิดจากประเภทของสถานศึกษา ที่เป็นวิทยาลัยเทคนิค วิทยาลัยอาชีวศึกษา วิทยาลัยการอาชีพ วิทยาลัยสารพัดช่าง วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี วิทยาลัยเทคโนโลยีและการจัดการ และอื่น ๆ (สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา, 2557) ส่งผลต่อคุณลักษณะของนักบัญชีตามหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในเรื่องปัจจัยประเภทของสถานศึกษา แต่จะนำปัจจัยดังกล่าวมาเป็นตัวแปรในการศึกษา จึงกำหนดสมมติฐานดังนี้

H8: ลักษณะสถาบันการศึกษาด้านประเภทของสถานศึกษา มีความสัมพันธ์ กับสมรรถนะของนักบัญชีตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

2.8.3 ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะของนักบัญชีตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) กับความพร้อมของนักบัญชีไทยเพื่อรองรับเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน

เนื่องจากคณะกรรมการการอาชีวศึกษามีอำนาจหน้าที่ในการพิจารณาเสนอนโยบาย แผนพัฒนามาตรฐานและหลักสูตรการอาชีวศึกษาทุกระดับที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ พ.ศ. 2550-2554 และแผนการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งที่ผ่านมาแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 10 ได้มีการกำหนดวิสัยทัศน์ และการพัฒนาโดยเน้นการพัฒนาในภาพรวม โดยใช้ “คนเป็นศูนย์กลางของการพัฒนา” และยึดหลัก “ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” เป็นปรัชญานำทาง ในการพัฒนาประเทศให้เข้าสู่สังคมที่ยึดหลักทางสายกลาง มีความสมดุล รู้จักพอประมาณ มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกัน รู้เท่าทันโลก ประเทศไทยได้รับผลกระทบจากวิกฤตเศรษฐกิจที่มีการเปลี่ยนแปลง และปัญหาคุณภาพการศึกษา ส่งผลกระทบต่อขีดความสามารถในการเพิ่มสมรรถนะทางเศรษฐกิจของประเทศ ทำให้ต้องมีการปรับตัวเตรียมความพร้อมของคนให้สามารถ รองรับกระแสการเปลี่ยนแปลง ได้อย่างเหมาะสม ดังนั้นประเทศไทยจึงมีความจำเป็นที่ต้องเตรียมความพร้อมของการศึกษาให้กับคนในชาติ เพื่อรองรับระบบเศรษฐกิจโลกที่เปลี่ยนแปลงสลับซับซ้อน และเชื่อมโยงกันมากขึ้น มีการพัฒนาเทคโนโลยีสมัยใหม่ ที่ได้ก่อให้เกิดความเหลื่อมล้ำทางเทคโนโลยี และแรงผลักดันของประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน

แรงผลักดันที่สำคัญ คือการจัดตั้งประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ซึ่งประเทศไทยเข้าร่วมปฏิญญาว่าด้วยความร่วมมือในอาเซียน ฉบับที่ 2 (Bali Concord II) ซึ่งเป็นผลมาจากการประชุมสุดยอดอาเซียน ครั้งที่ 9 เมื่อวันที่ 7 ตุลาคม พ.ศ. 2547 ณ เกาะบาหลี ประเทศอินโดนีเซียได้กำหนด ให้จัดทำข้อตกลงยอมรับร่วมกัน (Mutual Recognition Arrangements: MRAs) ด้านคุณสมบัติในสาขาวิชาชีพหลัก เพื่ออำนวยความสะดวกในการเคลื่อนย้ายนักวิชาชีพหรือแรงงานเชี่ยวชาญ หรือผู้มีความสามารถ พิเศษของอาเซียน การเคลื่อนย้ายแรงงานดังกล่าว เป็นการเคลื่อนย้ายเฉพาะแรงงานฝีมือและจะต้องมีคุณสมบัติตามมาตรฐานที่กำหนดไว้ในข้อตกลง MRAs ของอาเซียน การเคลื่อนย้ายแรงงานเสรีนั้น จะเริ่มต้นในปี พ.ศ. 2558 (ค.ศ.2015) ซึ่งปัจจุบันประเทศสมาชิกอาเซียนได้จัดทำข้อตกลง MRAs ร่วมกันไปแล้วใน 7 สาขา คือ วิศวกรรม พยาบาลสถาปัตยกรรม การสำรวจ แพทย์ ทันตแพทย์ นักบัญชี และปัจจุบันได้มีการจัดทำข้อตกลง MRAs เพิ่มอีก คือ สาขาวิชาชีพด้านการท่องเที่ยว ส่วนสาขาอื่นๆ ยังอยู่ระหว่างการเจรจา

จากผลกระทบดังกล่าว ทำให้ผู้วิจัยต้องการนำปัจจัยเรื่องความพร้อมของนักบัญชีไทย เพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน เชื่อมโยงกับสมรรถนะของนักบัญชีตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ซึ่งเป็นบุคลากรส่วนหนึ่งที่ต้องมีการเตรียมความพร้อม เพราะมีแนวโน้มจะเข้าสู่ตลาดแรงงาน หรือเรียนต่อในระดับอุดมศึกษาด้านการบัญชี ซึ่งผู้วิจัยมีความเห็นว่าการจัดการเรียนการสอนเป็นส่วนหนึ่งในการควบคุมคุณภาพของผู้เรียน จึงกำหนดสมมติฐานดังนี้

H9: สมรรถนะของนักบัญชี ตามหลักสูตรการประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาการบัญชี มีความสัมพันธ์กับความพร้อมของนักบัญชีไทยเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน

สมรรถนะด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วย คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ พฤติกรรมลักษณะนิสัย ทักษะทางปัญญา ความรู้ในหลักทฤษฎี ความสนใจใฝ่รู้ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศของผู้ประกอบวิชาชีพบัญชี (IES) และงานวิจัย ของมัทนชัย สุทธิพันธุ์ (2556) ศึกษาเรื่องความพร้อมและปัจจัยที่ส่งผลต่อความพร้อมของผู้จัดทำบัญชีไทยกับประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน พบว่า ผู้จัดทำบัญชีมีความพร้อมสูงสุด คือความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย จรรยาบรรณของผู้ประกอบวิชาชีพบัญชี วัลย์ลักษณ์ สุวรรณวลัยกรและมนวิภา ผดุงสิทธิ์ (2556) ความคาดหวังและความพร้อมของผู้สอบบัญชีไทยในการแข่งขันในประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน พบว่า คุณสมบัติที่ผู้บังคับบัญชาคาดหวังจากผู้ประกอบวิชาชีพบัญชีมากที่สุดคือ ความมีคุณธรรม จริยธรรม ความรับผิดชอบในหน้าที่การงาน จึงกำหนดสมมติฐานดังนี้

H10: สมรรถนะของนักบัญชีตามหลักสูตรการประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาการบัญชี ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีความสัมพันธ์กับความพร้อมของนักบัญชีไทยเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน

ด้านสมรรถนะหลักและทั่วไปประกอบด้วย สามารถสื่อสารโดยใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศในชีวิตประจำวัน และเพื่อพัฒนางานอาชีพ สามารถแก้ไขปัญหา พัฒนางานอาชีพโดยใช้หลักการ กระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ต้องมีบุคลิกภาพ คุณลักษณะที่เหมาะสมกับการปฏิบัติงานอาชีพและการอยู่ร่วมกับผู้อื่น สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ เทคโนโลยี เพื่อส่งเสริมและพัฒนางานอาชีพ สอดคล้องกับงานวิจัยในอดีตของ ลัดดา นิลละอองและจันทนา แสนสุข (2556) พบว่า ทักษะด้านภาษา บทบาททางเทคโนโลยีสารสนเทศ กานดาวรรณ แก้วผาบ (2554) พบว่า ความรู้ทางวิชาชีพบัญชี ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นและความพร้อมด้านภาษาอังกฤษ อย่างไรก็ตามการศึกษาค้นคว้านี้จะทดสอบความสัมพันธ์อีกครั้งจึงกำหนดสมมติฐานดังนี้

H11: สมรรถนะของนักบัญชีตามหลักสูตรการประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาการบัญชี ด้านสมรรถนะหลักและทั่วไป มีความสัมพันธ์กับความพร้อมของนักบัญชีไทยเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน

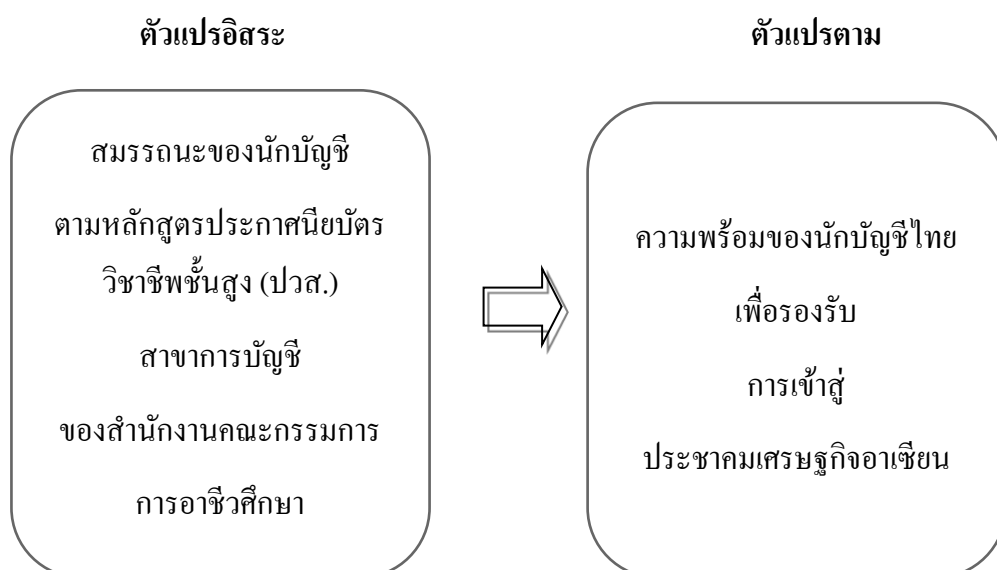
ด้านสมรรถนะวิชาชีพ ประกอบด้วย สามารถวางแผนดำเนินงานจัดการพัฒนางานอาชีพตามหลักการกระบวนการโดยคำนึงถึงการบริหารงานคุณภาพ การอนุรักษ์พลังงาน สิ่งแวดล้อม และหลักความปลอดภัย สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์และสารสนเทศเพื่อพัฒนางานอาชีพ ต้องมีทักษะและสมรรถนะในงานอาชีพที่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานสามารถวางแผน

คำการใช้ทรัพยากร เทคโนโลยีในงานอาชีพอย่างเหมาะสมโดยคำนึงถึงความปลอดภัยและสิ่งแวดล้อม สามารถคิด วิเคราะห์ ประยุกต์ใช้ทักษะและความรู้ในการจัดการงานอาชีพได้อย่างมีระบบ สามารถปฏิบัติงานด้านบัญชีการเงินครบทั้งวงจร ตามมาตรฐานการบัญชีและหลักการบัญชีที่รับรองทั่วไป สามารถปฏิบัติงานในฐานะผู้ช่วยงานด้านการวิเคราะห์ข้อมูลทางการเงิน ต้นทุน การตรวจสอบ และการวางระบบบัญชีเพื่อใช้ในการวางแผนและตัดสินใจ สามารถปฏิบัติงานเกี่ยวกับภาษีอากรตามประมวลรัษฎากร สามารถใช้ระบบสารสนเทศในงานบัญชี สามารถปฏิบัติงานตามกฎหมายข้อบังคับ และจริยธรรมแห่งวิชาชีพในงานบัญชี สอดคล้องกับงานวิจัยในอดีตของ วิรุทธิ์ สุขมาก และกนกศักดิ์ สุขวัฒนาสินธุ์ (2556) ปัจจัยที่มีผลต่อการเพิ่ม มูลค่าของผู้ประกอบวิชาชีพบัญชี ด้านความรู้ความสามารถในมาตรฐานรายงานทางการเงิน ด้านภาษีอากร ด้านวิชาชีพบัญชี เทคโนโลยีสารสนเทศทางการบัญชี อย่างไรก็ตามการศึกษาคั้งนี้จะทดสอบความสัมพันธ์อีกครั้ง จึงกำหนดสมมติฐานดังนี้

H12: สมรรถนะของนักบัญชีตามหลักสูตรการประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาการบัญชี ด้านสมรรถนะวิชาชีพ มีความสัมพันธ์กับความพร้อมของนักบัญชีไทยเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน

กรอบแนวคิดการวิจัย

การศึกษา เรื่องความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะผู้บริหาร ลักษณะสถาบันการศึกษา และสมรรถนะของนักบัญชี ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาการบัญชีของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน สามารถแสดงได้ดังรูปภาพ 2.2 ดังนี้



รูปภาพ 2.2 แสดงกรอบแนวคิดการวิจัย

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การศึกษา เรื่องความสัมพันธ์ระหว่าง คุณลักษณะผู้บริหาร ลักษณะสถาบันการศึกษา และสมรรถนะของนักบัญชีตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาการบัญชี ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน งานวิจัยครั้งนี้เป็นงานวิจัยเชิงสำรวจโดยผู้วิจัยได้ทำการศึกษาค้นคว้าจากหนังสือ ตำรา เอกสาร วิทยานิพนธ์ ขั้นตอน และวิธีการดำเนินวิจัยดังนี้

- 3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
- 3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
- 3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล
- 3.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร คือ ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้บริหารสถานศึกษา ในวิทยาลัย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ภูมิภาคภาคใต้ จำนวน 14 จังหวัด รวม 80 แห่ง รวมทั้งหมด 375 คน
ตารางที่ 3.1 ตารางแสดงจำนวนประชากร

ลำดับที่	ประเภทสถานศึกษา	จำนวน (คน)
1.	วิทยาเทคนิค	80
2.	วิทยาลัยอาชีวศึกษา	25
3.	วิทยาลัยการอาชีพ	148
4.	วิทยาลัยสารพัดช่าง	47
5.	วิทยาเกษตรและเทคโนโลยี	48
6.	วิทยาลัยเทคโนโลยีและการจัดการ	10
7.	วิทยาลัยเทคโนโลยีและอุตสาหกรรมการต่อเรือ	7
8.	วิทยาลัยศิลปหัตถกรรม	7
	รวม	375

ที่มา : ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและกำลังคนอาชีวศึกษา. ([http:// www.techno.vec.go.th.](http://www.techno.vec.go.th))

3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

3.2.1 ลักษณะเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถามที่สร้างขึ้นตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ โดยศึกษาจากแนวคิดและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ซึ่งลักษณะเป็นคำถามปลายปิด โดยแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้บริหาร

ประกอบด้วย เพศ อายุ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ทำงานด้านการบริหาร และการพัฒนาตนเอง โดยประยุกต์มาจากนฤมล สุวรรณ (2554) ณัฐชา วัฒนวิไลและจุฑามาน สิทธิพลวนิชกุล, (2555) และนงคราญ ช่างสาน (2557) ซึ่งมีลักษณะแบบเลือกตอบ มีจำนวน 5 ข้อดังนี้

1. เพศ (Nominal scale)

1.1 เพศชาย

1.2 เพศหญิง

2. อายุ (Ordinal scale)

2.1 ต่ำกว่า 30 ปี

2.2 ตั้งแต่ 30 ปี แต่ไม่ถึง 40 ปี

2.3 ตั้งแต่ 40 ปี แต่ไม่ถึง 50 ปี

2.4 ตั้งแต่ 50 ปี แต่ไม่ถึง 60 ปี

3. ระดับการศึกษา (Ordinal scale)

3.1 ปริญญาตรี

3.2 ปริญญาโท

3.3 ปริญญาเอก

3.4 อื่น ๆ (ไม่มี)

4. ประสบการณ์ทำงานด้านการบริหาร (Ordinal scale)

4.1 ต่ำกว่า 5 ปี

4.2 ตั้งแต่ 5 ปี แต่ไม่ถึง 10 ปี

4.3 ตั้งแต่ 10 ปี แต่ไม่ถึง 15 ปี

4.4 ตั้งแต่ 15 ปี ขึ้นไป

5. การพัฒนาตนเองในรอบ 1 ปี

5.1 อบรม / สัมมนา.....ชม./ปี

5.2 การศึกษาคูงาน.....ชม./ปี

5.3 อื่น ๆ ได้แก่ การประชุมทางวิชาการ

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะสถาบันการศึกษา ประกอบด้วย ขนาดของสถานศึกษา รูปแบบการจัดการศึกษา และประเภทของสถานศึกษา ซึ่งมีลักษณะแบบเลือกตอบโดยประยุกต์ มาจาก นฤมล สุมรรคา (2554), ณิชฐา วัฒนวิไลและจุฑามน สิทธิผลวานิชกุล, 2555) และ นครราญ ช่างสาน (2557) ซึ่งมีลักษณะแบบเลือกตอบมีจำนวน 3 ข้อดังนี้

1. ขนาดของสถานศึกษา แบ่งออกเป็น
 - 1.1 สถานศึกษาขนาดเล็ก (จำนวนนักศึกษา ไม่เกิน 1,000 คน)
 - 1.2 สถานศึกษาขนาดกลาง (จำนวนนักศึกษา 1,001 – 2,400 คน)
 - 1.3 สถานศึกษาขนาดใหญ่ (จำนวนนักศึกษา 2,401 คนขึ้นไป)
 2. รูปแบบการจัดการศึกษา
 - 2.1 การศึกษาระบบปกติ
 - 2.2 การศึกษาระบบทวิภาคี
 - 2.3 การศึกษาระบบเทียบ โอนความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ
 3. ประเภทของสถานศึกษา
 - 3.1 วิทยาลัยเทคนิค
 - 3.2 วิทยาลัยอาชีวศึกษา
 - 3.3 วิทยาลัยการอาชีพ
 - 3.4 วิทยาลัยสารพัดช่าง
 - 3.5 วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี
 - 3.6 วิทยาลัยเทคโนโลยีและการจัดการ
 - 3.7 อื่น ๆ ได้แก่ วิทยาลัยศิลปหัตถกรรม วิทยาลัยเทคโนโลยีและอุตสาหกรรม
- การต่อเรือ

ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับสมรรถนะของนักบัญชีตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาการบัญชี ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคม เศรษฐกิจอาเซียน ประกอบด้วย คุณลักษณะที่พึงประสงค์ สมรรถนะหลักและทั่วไป สมรรถนะวิชาชีพ มีลักษณะแบบเลือกตอบโดยประยุกต์มาจาก นฤมล สุมรรคา (2554); ณิชฐา วัฒนวิไลและจุฑามน สิทธิผลวานิชกุล (2555) และนครราญ ช่างสาน (2557) ลักษณะประเมินค่า 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด โดยเกณฑ์การให้คะแนน บุญชม ศรีสะอาด (2545) ข้อคำถามมี 25 ข้อ จำแนกเป็น 3 ด้านดังนี้

ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	จำนวน	8	ข้อ
ด้านสมรรถนะหลักและทั่วไป	จำนวน	8	ข้อ
ด้านสมรรถนะวิชาชีพ	จำนวน	9	ข้อ

ตอนที่ 4 ข้อมูลเกี่ยวกับ ความพร้อมของนักบัญชีไทยเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคม เศรษฐกิจอาเซียน ประกอบด้วย ความพร้อมด้านวิชาชีพ ความพร้อมด้านภาษา ความพร้อมด้านกฎหมาย

และความพร้อมด้านเทคโนโลยี มีลักษณะแบบเลือกตอบโดยประยุกต์มาจาก นฤมล สุพรรณคา (2554) , ณิชฐา วัฒนวิไลและจุฑามน สิทธิพลวนิชกุล (2555)และนางคราญ ช่างสาน (2557) ลักษณะ ประเมินค่า 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด โดยเกณฑ์การให้คะแนน บุญชม ศรีสะอาด (2545) ข้อคำถามมี 34 ข้อ จำแนกเป็น 4 ด้านดังนี้

ด้านวิชาชีพบัญชี	จำนวน	10	ข้อ
ด้านภาษา	จำนวน	6	ข้อ
ด้านกฎหมาย	จำนวน	9	ข้อ
ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ	จำนวน	9	ข้อ

คำถามตอนที่ 1 และตอนที่ 2 มีลักษณะเป็นคำถามปลายปิดให้เลือกตอบ ส่วนคำถามตอนที่ 3 และ ตอนที่ 4 ลักษณะคำตอบมีการเรียงลำดับคะแนน(Rating Scale) และมี มาตรฐานของแต่ละตัวแปร (Level of Measurement) ตามแนวคิดของลิเคิร์ต (Likert) ซึ่งคำถาม แต่ละข้อจะมีคำตอบให้เลือกในลักษณะประเมินค่า 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด โดยเกณฑ์การให้คะแนน (บุญชม ศรีสะอาด, 2545) ดังนี้

ค่าเฉลี่ย	4.50 – 5.00	หมายถึง	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	3.50 – 4.49	หมายถึง	มาก
ค่าเฉลี่ย	2.50 – 3.49	หมายถึง	ปานกลาง
ค่าเฉลี่ย	1.50 – 2.49	หมายถึง	น้อย
ค่าเฉลี่ย	1.00 – 1.49	หมายถึง	น้อยที่สุด

3.2.2 การสร้างและการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังต่อไปนี้

1. ศึกษาแนวคิด เอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัย
2. สร้างแบบสอบถาม
3. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา (Content Validity)

จากผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 3 ท่าน นำความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิมาปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามก่อนนำไปทดลองใช้

4. นำแบบสอบถามที่ได้ปรับปรุงแล้ว ไปทดลองใช้กับกลุ่มที่มีลักษณะใกล้เคียงกับกลุ่มประชากรที่ต้องการศึกษา จำนวน 20 ราย เพื่อหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยวิธีสัมประสิทธิ์อัลฟา ของครอนบัก (Cronbachs' Alpha Coefficient) ได้ค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 0.875 – 0.946 ซึ่งเหมาะสมกับข้อมูลสเกลแบบช่วง โดยเฉพาะอย่างยิ่งสเกลตามแนวคิดของ ลิเคิร์ต (Likert) (กัลยา วานิชย์บัญชา, 2550) ซึ่งค่าเฉลี่ยที่ยอมรับควรมีค่า 0.60 ขึ้นไป

5. นำแบบสอบถามที่ได้ทดสอบใช้มาทำการปรับปรุงข้อคำถามให้ชัดเจน เข้าใจง่าย มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น โดยนำเสนอให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์พิจารณาอีกครั้งเพื่อแก้ไขให้ถูกต้องแล้วจัดพิมพ์

3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

3.3.1 แหล่งที่มาของข้อมูล

ข้อมูลที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้มาจาก 2 แหล่ง คือ

1. แหล่งข้อมูลปฐมภูมิ ได้มาจากการใช้แบบสอบถามกับผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ภาคใต้ 14 จังหวัด จำนวน 80 แห่ง
2. แหล่งข้อมูลทุติยภูมิ ได้จากการศึกษาค้นคว้าแนวคิด การรวบรวมและประมวลผล งานด้านวิชาการ ได้แก่ ตำราวิชาการ วารสาร บทความ เอกสารด้านวิชาการ วิทยานิพนธ์ สารนิพนธ์ รายงานการวิจัย และเว็บไซต์ (Web Site)

3.3.2 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

ขั้นตอนการดำเนินงานมีดังนี้

1. ส่งแบบสอบถามไปยังผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาภาคใต้ 14 จังหวัด โดยการส่งทางไปรษณีย์ ซึ่งประกอบด้วยแบบสอบถามที่ได้รับการตรวจสอบคุณภาพแล้ว และหนังสือราชการจากหลักสูตรบัญชีมหาบัณฑิต ภาควิชาการบัญชี คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ เพื่อขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามและส่งแบบสอบถามที่ตอบแล้วคืนผู้วิจัยทางไปรษณีย์ตามที่อยู่ระบุไว้บนซองจดหมายที่แนบไว้
2. หลังจากได้รับแบบสอบถามกลับคืนมา ผู้วิจัยจะดำเนินการตรวจสอบ ข้อมูล โดยตรวจสอบความถูกต้องและความสมบูรณ์ของแบบสอบถามที่ได้รับทั้งหมด ก่อนนำไปวิเคราะห์

3.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ใช้สถิติเพื่ออธิบายค่าตัวแปรดังนี้

1. สถิติเชิงพรรณนา (Descriptive Statistics) เพื่อสรุปลักษณะของกลุ่มข้อมูลดังนี้
 - 1.1 การแจกแจงความถี่ (Frequency) และ ค่าร้อยละ (Percentage) ใช้สรุปคุณลักษณะผู้บริหารและลักษณะสถาบันการศึกษา
 - 1.2 ค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviations) ใช้วิเคราะห์ระดับของข้อมูลดังนี้ สมรรถนะของนักบัญชีตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาการบัญชี

ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและความพร้อมของนักบัญชีไทยเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน

ในการแปลความหมายเพื่อการจัดระดับค่าเฉลี่ย (ชานินทร์ ศิลป์จารุ, 2553) ผู้วิจัยได้แบ่งเกณฑ์การวัดระดับความพร้อมออกเป็น 5 ระดับ ดังนี้

ค่าเฉลี่ย	4.50 – 5.00	หมายถึง	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	3.50 – 4.49	หมายถึง	มาก
ค่าเฉลี่ย	2.50 – 3.49	หมายถึง	ปานกลาง
ค่าเฉลี่ย	1.50 – 2.49	หมายถึง	น้อย
ค่าเฉลี่ย	1.00 – 1.49	หมายถึง	น้อยที่สุด

2. สถิติเชิงอนุมาน (Inferential Statistics) เพื่อวิเคราะห์ความแตกต่างและความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรต่างๆ ดังนี้

2.1 การทดสอบที (T-test) แบบ 2 กลุ่มอิสระต่อกัน เพื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของตัวแปรอิสระ 2 กลุ่มของผู้บริหารสถานศึกษากับสมรรถนะของนักบัญชีตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาการบัญชี ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน

2.2 การทดสอบเอฟ (F-test) โดยวิธีการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One-way ANOVA) เพื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของตัวแปรอิสระตั้งแต่ 3 กลุ่มขึ้นไปของคุณลักษณะผู้บริหารลักษณะสถาบันการศึกษา กับสมรรถนะของนักบัญชีตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาการบัญชี ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน

2.3 การวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation Coefficient) ใช้ในการหาความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะของนักบัญชีตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาการบัญชีกับความพร้อมของนักบัญชีไทยเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน

2.4 วิเคราะห์สมการถดถอยเชิงพหุ (Multiple Regression) เพื่อทำการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านสมรรถนะของนักบัญชีตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาการบัญชี ที่มีอิทธิพลต่อความพร้อมของนักบัญชีไทยเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน เพื่อวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของตัวแปร โดยแสดงสมการจากงานวิจัยได้ดังนี้

$$Y = a + b_1 X_1 + b_2 X_2 + b_3 X_3 + b_4 X_4 + e$$

Y = ความพร้อมของนักบัญชีไทยเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน

X₁ = สมรรถนะของนักบัญชี ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์

X₂ = สมรรถนะของนักบัญชี ด้านสมรรถนะหลักและทั่วไป

X₃ = สมรรถนะของนักบัญชี ด้านสมรรถนะวิชาชีพ

X₄ = สมรรถนะของนักบัญชีตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส)

e = ค่าความคลาดเคลื่อน

บทที่ 4

ผลการศึกษา

การศึกษาครั้งนี้เป็นการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะผู้บริหาร ลักษณะสถาบันการศึกษาและสมรรถนะของนักบัญชีตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาการบัญชี ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ผู้วิจัยได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง ผู้บริหารสถานศึกษาในอาชีวศึกษาภาคใต้ 14 จังหวัด จำนวน 80 แห่ง รวม 450 คน และได้รับตอบกลับจำนวน 375 คน โดยการวิเคราะห์สถิติเชิงพรรณนา เพื่อหาความถี่ ร้อยละและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ในการวัด คุณลักษณะผู้บริหารและลักษณะสถาบันศึกษาค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ใช้วิเคราะห์ระดับข้อมูล สมรรถนะของนักบัญชีตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาการบัญชีและความพร้อมของนักบัญชีไทยเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน การวิเคราะห์เชิงอนุมาน เพื่อวิเคราะห์ความแตกต่างและความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร คือการทดสอบ T-test แบบ 2 กลุ่มอิสระ เพื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของตัวแปรอิสระ 2 กลุ่มของผู้บริหารสถานศึกษากับสมรรถนะของนักบัญชี ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาการบัญชี การทดสอบ F-test โดยวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว โดยเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของตัวแปรอิสระ 3 กลุ่ม ของผู้บริหารสถานศึกษาและสมรรถนะของนักบัญชีตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาการบัญชีและวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน เพื่อหาความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะของนักบัญชีตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาการบัญชีกับความพร้อมของนักบัญชีไทยเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน รวมทั้งสรุปสมมติฐานการศึกษา ตลอดจนนำเสนอผลการศึกษารูปแบบตารางประกอบการบรรยาย มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

4.1 ข้อมูลเกี่ยวกับคุณลักษณะผู้บริหาร ประกอบด้วย เพศ อายุ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ทำงานและการพัฒนาตนเอง

4.2 ข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะสถาบันการศึกษา ประกอบด้วย ขนาดของสถานศึกษารูปแบบการจัดการศึกษาและประเภทของสถานศึกษา

4.3 ข้อมูลเกี่ยวกับสมรรถนะของนักบัญชีตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาการบัญชี ประกอบด้วย คุณลักษณะที่พึงประสงค์ สมรรถนะหลักและทั่วไป และสมรรถนะวิชาชีพ

4.4 ข้อมูลเกี่ยวกับความพร้อมของนักบัญชีไทยเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ประกอบด้วย ความพร้อมด้านวิชาชีพ ความพร้อมด้านภาษา ความพร้อมด้านกฎหมายและความพร้อมด้านเทคโนโลยี

4.5 สรุปสมมติฐานการศึกษา

4.1 ข้อมูลเกี่ยวกับคุณลักษณะผู้บริหาร

จากการศึกษาเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะผู้บริหาร ลักษณะสถาบัน การศึกษา และสมรรถนะของนักบัญชีตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาการบัญชี ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะผู้บริหาร โดยใช้สถิติหาค่าความถี่และร้อยละ ดังตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1. แสดงข้อมูลเกี่ยวกับคุณลักษณะผู้บริหาร

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน (คน)	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	193	51
หญิง	182	49
รวม	375	100
อายุ		
ต่ำกว่า 30 ปี	10	2.70
ตั้งแต่ 30 ปี แต่ไม่ถึง 40 ปี	61	16.30
ตั้งแต่ 40 ปี แต่ไม่ถึง 50 ปี	174	46.40
ตั้งแต่ 50 ปี ขึ้นไป	130	34.60
รวม	375	100.00
ระดับการศึกษา		
ปริญญาตรี	166	31.00
ปริญญาโท	252	67.00
ปริญญาเอก	7	2.00
อื่น ๆ	0	0.00
รวม	375	100.00

ตารางที่ 4.1. แสดงข้อมูลเกี่ยวกับคุณลักษณะผู้บริหาร (ต่อ)

ข้อมูลทั่วไป	จำนวนคน	ร้อยละ
ประสบการณ์การทำงาน		
ต่ำกว่า 5 ปี	71	19.00
ตั้งแต่ 5 ปี แต่ไม่ถึง 10 ปี	109	29.00
ตั้งแต่ 10 ปี แต่ไม่ถึง 15 ปี	88	23.50
ตั้งแต่ 15 ปี ขึ้นไป	107	28.50
รวม	375	100.00
การพัฒนาตนเอง		
อบรม/สัมมนา	267	71.00
การศึกษาดูงาน	104	27.70
การศึกษาต่อ	3	1.00
อื่นๆ	1	0.30
รวม	375	100.00

จากตารางที่ 4.1 ข้อมูลเกี่ยวกับคุณลักษณะผู้บริหาร ที่ให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัย ที่มีความแตกต่างกับสมรรถนะของนักบัญชีตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาการบัญชี ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน พบว่า กลุ่มตัวอย่างจำนวน 375 คน แบ่งเป็นเพศชาย 193 คน (ร้อยละ 51) เพศหญิง 182 คน (ร้อยละ 49) มีอายุระหว่าง 40-50 ปี มากที่สุด (ร้อยละ 46.40) ช่วงอายุต่ำกว่า 30 ปี จำนวน 10 คน น้อยที่สุด (ร้อยละ 2.70 คน) การศึกษาระดับปริญญาโท จำนวน 252 คนมากที่สุด (ร้อยละ 67) การศึกษาปริญญาเอก จำนวน 7 คน น้อยที่สุด (ร้อยละ 2) ประสบการณ์ทำงานด้านการบริหาร ช่วงตั้งแต่ 5 ปีแต่ไม่ถึง 10 ปี จำนวน 109 คน มากที่สุด (ร้อยละ 29) ช่วงต่ำกว่า 5 ปี จำนวน 71 คน น้อยที่สุด (ร้อยละ 19.00) และการพัฒนาตนเอง การอบรมสัมมนา จำนวน 267 คน มากที่สุด (ร้อยละ 71) อื่นๆ จำนวน 1 คน น้อยที่สุด (ร้อยละ 0.30)

4.2 ข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะสถาบันการศึกษา ประกอบด้วย ขนาดของการศึกษา รูปแบบการจัดการศึกษา และประเภทของสถานศึกษา

จากการศึกษา เรื่องความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะผู้บริหาร ลักษณะสถาบันการศึกษาและสมรรถนะของนักบัญชีตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาการบัญชี ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ผู้วิจัย ได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลในส่วนของ ระดับความคิดเห็นของผู้บริหารต่อสมรรถนะของนักบัญชี ระดับ

ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาการบัญชี โดยใช้สถิติหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ในแต่ละด้าน ดังตารางที่ 4.2

ตารางที่ 4.2 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะสถาบันการศึกษา

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. ขนาดของสถานศึกษา		
สถานศึกษาขนาดเล็ก	272	72.30
สถานศึกษาขนาดกลาง	71	19.00
สถานศึกษาขนาดใหญ่	32	8.70
รวม	375	100.00
2. รูปแบบการจัดการศึกษา		
การศึกษาระบบปกติ	276	73.40
การศึกษาระบบทวิภาคี	63	17.00
การศึกษาระบบเทียบโอนฯ	36	9.60
รวม	375	100.00
3. ประเภทของสถานศึกษา		
วิทยาลัยเทคนิค	83	22.10
วิทยาลัยอาชีวศึกษา	25	6.60
วิทยาลัยการอาชีพ	148	39.40
วิทยาลัยสารพัดช่าง	47	12.50
วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี	48	13.00
วิทยาลัยเทคโนโลยีและการจัดการ	10	2.70
อื่น ๆ (ระบุ)	14	3.70
รวม	375	100.00

จากตารางที่ 4.2 ข้อมูลเกี่ยวกับ ลักษณะสถาบันการศึกษา ที่ให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับความแตกต่างระหว่าง ลักษณะสถาบันการศึกษา กับสมรรถนะของนักบัญชีตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาการบัญชี ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน พบว่า กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 375 คน เห็นว่า ด้านขนาดของสถานศึกษา ประกอบด้วย สถานศึกษาขนาดเล็ก จำนวน 272 แห่ง มากที่สุด (ร้อยละ 72.30) สถานศึกษาขนาดใหญ่ จำนวน 32 แห่ง น้อยที่สุด (ร้อยละ 8.70) ด้านรูปแบบการจัดการศึกษา เห็นว่าการจัดการศึกษาระบบปกติจำนวน 276 แห่ง มากที่สุด (ร้อยละ 73.40) การจัดการศึกษาระบบเทียบโอนความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ จำนวน 36 แห่ง (ร้อยละ 9.60) และประเภทของสถานศึกษา เห็นว่า

วิทยาลัยการอาชีพจำนวน 148 แห่ง มากที่สุด (ร้อยละ 39.40) วิทยาลัยเทคโนโลยีและการจัดการ จำนวน 10 คน น้อยที่สุด (ร้อยละ 2.70)

ตารางที่ 4.3 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและสมรรถนะของนักบัญชีตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาการบัญชี

สมรรถนะของนักบัญชี	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับความคิดเห็น
ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4.62	0.411	มากที่สุด
ด้านสมรรถนะหลักและทั่วไป	4.41	0.489	มาก
ด้านสมรรถนะวิชาชีพ	4.38	0.468	มาก
รวม	4.34	0.514	มาก

จากตาราง 4.3 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและสมรรถนะของนักบัญชีตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาการบัญชี ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา พบว่า โดยภาพรวมกลุ่มตัวอย่างมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.34 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า กลุ่มตัวอย่างมีระดับความคิดเห็นมากที่สุด คือ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เท่ากับ 4.62 รองลงมา คือด้านสมรรถนะหลักและทั่วไป มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.41 และด้านสมรรถนะวิชาชีพ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.38

ตารางที่ 4.4 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความพร้อมของนักบัญชีไทยเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน

ความพร้อมของนักบัญชี	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับความคิดเห็น
ด้านวิชาชีพบัญชี	4.55	0.466	มากที่สุด
ด้านภาษา	4.01	0.773	มาก
ด้านกฎหมาย	4.34	0.514	มาก
ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ	4.24	0.568	มาก
รวม	4.32	0.413	มาก

จากตาราง 4.4 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความพร้อมของนักบัญชีไทยเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน พบว่า โดยภาพรวมกลุ่มตัวอย่างมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.32 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า กลุ่มตัวอย่างมีระดับความคิดเห็นมากที่สุด คือ ด้านวิชาชีพบัญชี เท่ากับ 4.55 รองลงมา คือด้านกฎหมาย มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.34 ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.24 และด้านภาษา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.01

**4.3 ข้อมูลเกี่ยวกับสมรรถนะของนักบัญชี ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขา
การบัญชี ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจ
อาเซียน**

ตารางที่ 4.5 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและสมรรถนะของนักบัญชีตามหลักสูตร
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาการบัญชี ของสำนักงานคณะกรรมการ
การอาชีวศึกษา : ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ข้อที่	ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับความ คิดเห็น
1.	ความซื่อสัตย์	4.47	0.446	มาก
2.	ความมีวินัย	4.71	0.498	มากที่สุด
3.	ความรับผิดชอบ	4.71	0.503	มากที่สุด
4.	ความสามัคคี	4.58	0.575	มากที่สุด
5.	ความมีมนุษยสัมพันธ์	4.52	0.584	มากที่สุด
6.	ความเชื่อมั่นในตนเอง	4.46	0.644	มาก
7.	ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	4.62	0.527	มากที่สุด
8.	มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ	4.42	0.704	มาก
	รวม	4.57	0.560	มากที่สุด

จากตาราง 4.5 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็นของ
ผู้บริหารต่อสมรรถนะของนักบัญชีตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาการบัญชี
ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ พบว่า โดยภาพรวม กลุ่ม
ตัวอย่าง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.57 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า
ด้านความมีวินัยและความรับผิดชอบ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ 4.71 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีค่าเฉลี่ย
เท่ากับ 4.62 ความสามัคคีมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.58 รองลงมาความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก คือความซื่อสัตย์ มี
ค่าเฉลี่ย 4.47 ความเชื่อมั่นในตัวเอง ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.46 และมีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.42

ตารางที่ 4.6 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สมรรถนะของนักบัญชีตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาการบัญชี ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ด้านสมรรถนะหลักและทั่วไป

ข้อที่ / ด้านสมรรถนะหลักและทั่วไป	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับความคิดเห็น
1. ความสามารถในการสื่อสารภาษาไทยเพื่อพัฒนาอาชีพ	4.42	0.619	มาก
2. ความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาอาชีพ	4.39	0.704	มาก
3. ความสามารถในการพัฒนาอาชีพโดยใช้หลักทางวิทยาศาสตร์,คณิตศาสตร์	4.39	0.645	มาก
4. ความสามารถในการแก้ปัญหาโดยใช้หลักทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์	4.36	0.670	มาก
5. บุคลิกภาพและคุณลักษณะเหมาะสมกับการพัฒนาอาชีพ	4.47	0.614	มาก
6. ความสามารถในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น	4.46	0.592	มาก
7. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริม	4.47	0.593	มาก
8. ประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะและประสบการณ์ในการพัฒนาอาชีพ	4.45	0.613	มาก
รวม	4.42	0.640	มาก

จากตาราง 4.6 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็นของผู้บริหาร ต่อสมรรถนะของนักบัญชีตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาการบัญชี ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ด้านสมรรถนะหลักและทั่วไป พบว่า โดยภาพรวมกลุ่มตัวอย่างมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.42 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า กลุ่มตัวอย่างมีระดับความคิดเห็นในระดับมาก คือ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมและพัฒนาอาชีพ โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.47 รองลงมา คือ ด้านความสามารถในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.46 ด้านความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะและประสบการณ์ในการพัฒนาอาชีพ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.45 ด้านความสามารถในการสื่อสารภาษาไทยเพื่อพัฒนาอาชีพ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.42 ด้านความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษเพื่อ พัฒนาอาชีพ และความสามารถในการพัฒนาอาชีพโดยใช้หลักทาง

วิทยาศาสตร์, คณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ย อยู่ในระดับ 4.39 ด้านบุคลิกภาพและคุณลักษณะเหมาะสมกับการพัฒนาอาชีพ ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ 4.37 และด้านความสามารถในการแก้ปัญหาโดยใช้หลักทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ 4.36

ตารางที่ 4.7 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สมรรถนะของนักบัญชีตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาการบัญชี ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ด้านสมรรถนะวิชาชีพ

ข้อที่ / ด้านสมรรถนะวิชาชีพ	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับความคิดเห็น
1. วางแผนดำเนินงาน จัดการและพัฒนางานอาชีพตามหลักการ และกระบวนการ โดยคำนึงถึงการบริหารงานคุณภาพ การอนุรักษ์พลังงาน สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย	4.43	0.589	มาก
2. ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์และสารสนเทศ เพื่อพัฒนาอาชีพ	4.38	0.595	มาก
3. มีทักษะและสมรรถนะในงานอาชีพตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน	4.32	0.658	มาก
4. วางแผนจัดการใช้ทรัพยากรและเทคโนโลยีในงานอาชีพอย่างเหมาะสม	4.30	0.608	มาก
5. สามารถคิดวิเคราะห์ ประยุกต์ใช้ทักษะและความรู้ในการจัดการได้อย่างมีระบบ	4.32	0.623	มาก
6. ปฏิบัติงานด้านบัญชีการเงินครบทั้งวงจรตามมาตรฐานการบัญชีและหลักการบัญชีที่รับรองโดยทั่วไป	4.41	0.590	มาก
7. ปฏิบัติงานในฐานะผู้ช่วยงานด้านการวิเคราะห์ข้อมูลทางการเงิน ต้นทุน การตรวจสอบและวางระบบบัญชี	4.41	0.630	มาก
8. ปฏิบัติงานเกี่ยวกับภาษีอากรตามประมวลรัษฎากร	4.40	0.620	มาก
9. ปฏิบัติงานตามกฎหมายเกณฑ์ ข้อบังคับ และจริยธรรมแห่งวิชาชีพในงานบัญชี	4.45	0.601	มาก
รวม	4.38	0.620	มาก

จากตาราง 4.7 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็นของผู้บริหารต่อสมรรถนะของนักบัญชีตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาการบัญชี ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในด้านสมรรถนะวิชาชีพ พบว่าโดยภาพรวมกลุ่มตัวอย่างมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.38 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า กลุ่มตัวอย่างมีระดับความคิดเห็นในระดับมาก คือปฏิบัติงานตามกฎหมายเกณฑ์ ข้อบังคับ และจริยธรรมแห่งวิชาชีพใน

งานบัญชี ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.45 วางแผนดำเนินงานจัดการและพัฒนางานอาชีพตามหลักการและกระบวนการ โดยคำนึงถึงการบริหารงานคุณภาพ การอนุรักษ์พลังงานสิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.43 ปฏิบัติงานด้านบัญชีการเงินครบทั้งวงจร ตามมาตรฐานการบัญชี และหลักการบัญชีที่รับรองโดยทั่วไป การปฏิบัติงานในฐานะผู้ช่วยงานด้านการวิเคราะห์ข้อมูลทางการเงิน ต้นทุน การตรวจสอบและการวางระบบบัญชี ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.41 ปฏิบัติงานเกี่ยวกับภาษีอากรตามประมวลรัษฎากร ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.40 ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์และสารสนเทศเพื่อพัฒนาอาชีพ ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.38 มีทักษะและสมรรถนะในงานอาชีพตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน สามารถคิดวิเคราะห์ ประยุกต์ใช้ทักษะและความรู้ในการจัดการได้อย่างมีระบบ ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.32 และวางแผนจัดการใช้ทรัพยากรและเทคโนโลยีในงานอาชีพอย่างเหมาะสม ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.30

4.4. ข้อมูลเกี่ยวกับความพร้อมของนักบัญชีไทยเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ประกอบด้วย ความพร้อมด้านวิชาชีพ ความพร้อมด้านภาษา ความพร้อมด้านกฎหมายและความพร้อมด้านเทคโนโลยี

ตารางที่ 4.8 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความพร้อมของนักบัญชีไทยเพื่อการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน: ด้านสมรรถนะวิชาชีพ

ข้อที่ / ด้านสมรรถนะวิชาชีพ	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับความคิดเห็น
1. การปฏิบัติงานวิชาชีพบัญชีด้วยความซื่อสัตย์สุจริต	4.62	0.553	มาก
2. การปฏิบัติวิชาชีพบัญชีอย่างไม่ปกปิดหรือบิดเบือนความจริงอันเป็นสาระสำคัญ	4.55	0.554	มาก
3. ความซื่อตรงต่อวิชาชีพและไม่มีส่วนได้เสียใด ๆ ของงานที่ตนบริการทางวิชาชีพ	4.56	0.572	มาก
4. ความเที่ยงธรรมในการใช้ดุลยพินิจซึ่งอยู่บนพื้นฐานของหลักฐานที่ เชื่อถือได้โดยปราศจากการลำเอียง	4.57	0.607	มาก
5. การใช้ความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพและกฎหมายที่เกี่ยวข้องด้วยความมีสติและระมัดระวังรอบคอบ	4.58	0.560	มาก
6. การมีทักษะความชำนาญและประสบการณ์ทางวิชาชีพ	4.47	0.570	มาก

ตารางที่ 4.8 (ต่อ)

ข้อที่ / ด้านสมรรถนะวิชาชีพ	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับความคิดเห็น
7. การศึกษาหาความรู้และความชำนาญทางวิชาชีพ เพิ่มเติมอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาความรู้ ความ สามารถให้ทันสมัยอยู่เสมอ	4.43	0.562	มาก
8. การไม่นำความลับของกิจการที่ตนเองได้มา ระหว่างปฏิบัติไปใช้เพื่อประโยชน์ของตนเอง	4.55	0.578	มาก
9. การปฏิบัติงานด้วยความโปร่งใส สามารถ ตรวจสอบได้	4.63	0.588	มาก
10. การให้บริการทางวิชาชีพบัญชีสอดคล้องกับ มาตรฐานของวิชาชีพบัญชี	4.52	0.607	มาก
รวม	4.55	0.580	มาก

จากตาราง 4.8 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็นของ
ผู้บริหารต่อระดับความพร้อมของนักบัญชีตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขา
การบัญชี ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในด้านวิชาชีพ พบว่าโดยภาพรวมกลุ่ม
ตัวอย่างมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.55 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า
กลุ่มตัวอย่างมีระดับความคิดเห็นในระดับมากที่สุด คือการปฏิบัติงานด้วยความโปร่งใส สามารถ
ตรวจสอบได้ ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.63 การปฏิบัติงานวิชาชีพบัญชีด้วยความซื่อสัตย์สุจริต ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.62
การใช้ความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพและกฎหมายที่เกี่ยวข้องด้วยความมีสติ และระมัดระวังรอบคอบ
ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.58 ความซื่อตรงต่อวิชาชีพและไม่มีส่วนได้เสียใด ๆ ของงานที่ตนบริการทางวิชาชีพ
ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.56 การปฏิบัติวิชาชีพบัญชีอย่างไม่ปกปิดหรือบิดเบือนความจริงอันเป็นสาระสำคัญ
การไม่นำความลับของกิจการที่ตนเองได้มาระหว่างปฏิบัติไปใช้เพื่อประโยชน์ของตนเอง ค่าเฉลี่ย
เท่ากับ 4.55 การให้บริการทางวิชาชีพบัญชีสอดคล้องกับมาตรฐานของวิชาชีพบัญชี ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.52
และรองลงมาอยู่ในระดับมาก คือการมีทักษะความชำนาญและประสบการณ์ทางวิชาชีพ ค่าเฉลี่ย
เท่ากับ 4.47 และการศึกษาหาความรู้และความชำนาญทางวิชาชีพ เพิ่มเติมอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาความรู้
ความสามารถให้ทันสมัยอยู่เสมอ ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.43

ตารางที่ 4.9 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความพร้อมของนักบัญชีไทยเพื่อรองรับ
เข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน : ด้านภาษา

ข้อที่ / ด้านภาษา	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับความ คิดเห็น
1. ความสามารถในการพัฒนาตนเอง แสวงหาความรู้ ใหม่และทักษะด้านภาษาต่างประเทศ	4.47	0.788	มาก
2. ความสามารถในการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศด้วย ตนเอง	4.05	0.814	มาก
3. ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษในการพูด ฟัง อ่าน เขียนเพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ	4.07	0.837	มาก
4. ความสามารถในการใช้ภาษาอื่นของสมาชิกใน อาเซียน	3.89	0.923	มาก
5. ความสามารถในการสรุปสาระสำคัญในการอ่าน ภาษาอังกฤษอย่างมีประสิทธิภาพ	3.99	0.929	มาก
6. ความสามารถในการจัดทำรายงานทางการเงิน เป็นภาษาอังกฤษและภาษา อื่นในอาเซียน	3.91	0.936	มาก
รวม	4.02	0.880	มาก

จากตาราง 4.9 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็นของ
ผู้บริหารต่อระดับความพร้อมของนักบัญชีตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขา
การบัญชี ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในด้านภาษา พบว่าโดยภาพรวมกลุ่มตัวอย่าง
มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.02 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่ากลุ่มตัวอย่างมี
ระดับความคิดเห็นในระดับมากความสามารถในการพัฒนาตนเอง แสวงหาความรู้ใหม่และทักษะ
ด้านภาษาต่างประเทศ ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.17 ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษในการพูด ฟัง อ่าน
เขียนเพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.07 ความสามารถในการเรียนรู้
ภาษาต่างประเทศด้วยตนเอง ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.05 ความสามารถในการสรุปสาระสำคัญในการอ่าน
ภาษาอังกฤษอย่างมีประสิทธิภาพ ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.99 ความสามารถในการจัดทำรายงานทางการเงิน
เป็นภาษาอังกฤษและภาษาอื่นในอาเซียน ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.91 และความสามารถในการใช้ภาษาอื่นของ
สมาชิกในอาเซียน ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.89

ตารางที่ 4.10 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความพร้อมของนักบัญชีไทยเพื่อ
รองรับการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน : ด้านกฎหมาย

ข้อที่ / ด้านกฎหมาย	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับความ คิดเห็น
1. ความรู้เกี่ยวกับพระราชบัญญัติการบัญชี	4.28	0.712	มาก
2. ความรู้เกี่ยวกับมาตรฐานการบัญชี	4.31	0.658	มาก
3. ความรู้เกี่ยวกับภาษีตามประมวลรัษฎากร	4.37	0.649	มาก
4. ความสามารถในการปฏิบัติงานตาม พระราชบัญญัติการบัญชี	4.40	0.650	มาก
5. ความสามารถในการปฏิบัติงานตามมาตรฐาน การบัญชี	4.42	0.668	มาก
6. การปฏิบัติงานเกี่ยวกับภาษีตามประมวลรัษฎากร	4.44	0.642	มาก
7. ความรู้เกี่ยวกับกฎหมายว่าด้วยวิชาชีพบัญชี	4.38	0.630	มาก
8. ความรู้เกี่ยวกับมาตรฐานการศึกษาระหว่าง ประเทศของผู้ประกอบวิชาชีพบัญชี (IES)	4.24	0.679	มาก
9. ความรู้เกี่ยวกับข้อตกลงยอมรับร่วม (MRAs) ระหว่างประเทศ	4.25	0.764	มาก
รวม	4.35	0.680	มาก

จากตาราง 4.10 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความคิดเห็นของ
ผู้บริหารต่อระดับความพร้อมของนักบัญชีตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขา
การบัญชี ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในด้านกฎหมาย พบว่าโดยภาพรวมกลุ่ม
ตัวอย่างมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.35 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า
กลุ่มตัวอย่างมีระดับความคิดเห็นในระดับมาก การปฏิบัติงานเกี่ยวกับภาษีตามประมวลรัษฎากร
มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.44 ความสามารถในการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการบัญชีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.42
ความสามารถในการปฏิบัติงานตามพระราชบัญญัติการบัญชี ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.40 ความรู้เกี่ยวกับ
กฎหมายว่าด้วยวิชาชีพบัญชี ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.38

ตารางที่ 4.11 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความพร้อมของนักบัญชีไทยเพื่อรองรับ การเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน:ด้านเทคโนโลยี

ข้อที่ /ด้านเทคโนโลยี	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับความ คิดเห็น
1. ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ	4.41	0.672	มาก
2. ความรู้ในการสื่อสารด้วยระบบเครือข่าย Social network	4.34	0.658	มาก
3. ความสามารถในการทำงานด้วยระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเบื้องต้น	4.22	0.713	มาก
4. ความสามารถในการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทั่วไป	4.21	0.733	มาก
5. ความสามารถในการใช้โปรแกรม Excel	4.27	0.745	มาก
6. การประยุกต์ใช้โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี	4.17	0.823	มาก
7. การมีทักษะในการใช้งานทางบัญชีด้วยระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศ	4.18	0.798	มาก
8. การถ่ายทอดความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศ	4.09	0.819	มาก
9. ความมีประสิทธิภาพในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	4.32	0.657	มาก
รวม	4.25	0.740	มาก

จากตาราง 4.11 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความคิดเห็นของ ผู้บริหารต่อระดับความพร้อมของนักบัญชีตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาการบัญชี ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในด้านเทคโนโลยี พบว่าโดยภาพรวมกลุ่มตัวอย่างมี ความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.25 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า กลุ่มตัวอย่างมีระดับ ความคิดเห็นในระดับมาก ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับระบบสารสนเทศมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.41 ความรู้ในการสื่อสาร ด้วยระบบเครือข่าย Social Network ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.34 ความมีประสิทธิภาพในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.32 ความสามารถในการใช้โปรแกรม Excel ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.27

เปรียบเทียบความแตกต่างสมรรถนะของนักบัญชีตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาการบัญชี กับข้อมูลเกี่ยวกับคุณลักษณะผู้บริหาร ลักษณะสถาบันการศึกษากับความพร้อมของนักบัญชีไทยเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน

จากการศึกษาในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลในส่วนของการเปรียบเทียบความแตกต่างสมรรถนะของนักบัญชีตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาการบัญชีของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน กับข้อมูลเกี่ยวกับคุณลักษณะผู้บริหาร ลักษณะสถาบันการศึกษา กรณีข้อมูลมี 2 กลุ่มย่อย ใช้สถิติทดสอบ Independent Sample และถ้าข้อมูล 3 กลุ่มย่อยขึ้นไป ใช้สถิติทดสอบ One-way ANOVA เมื่อมีความแตกต่างระหว่างกลุ่ม ทำทดสอบความแตกต่างรายคู่ด้วยวิธี Post Hoc โดยกำหนดนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 4.12 แสดงผลการทดสอบ ความแตกต่างข้อมูลเกี่ยวกับคุณลักษณะผู้บริหารด้านเพศกับสมรรถนะของนักบัญชีตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาการบัญชีของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน

H1:

สมรรถนะของนักบัญชี	เพศ	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	t	p-value
1. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	ชาย	4.486	0.401	-0.822	0.439
	หญิง	4.634	0.421	-0.821	
2. ด้านสมรรถนะหลักและทั่วไป	ชาย	4.443	0.478	1.234	0.218
	หญิง	4.381	0.499	1.233	
3. ด้านสมรรถนะวิชาชีพ	ชาย	4.409	0.474	1.242	0.215
	หญิง	4.349	0.461	1.243	
รวม	หญิง	4.481	0.384	0.849	0.905
	ชาย	4.487	0.393	0.848	

จากตารางที่ 4.12 ผลการทดสอบสมมติฐานด้วย Independent Sample t-test พบว่า เพศที่แตกต่างกัน ไม่พบความแตกต่างต่อสมรรถนะของนักบัญชีตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาการบัญชี ทั้งด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านสมรรถนะหลักและทั่วไป และด้านสมรรถนะวิชาชีพ

ตารางที่ 4.13 แสดงผลการทดสอบความแตกต่างข้อมูลเกี่ยวกับ คุณลักษณะผู้บริหาร ลักษณะสถาบัน การศึกษากับสมรรถนะของนักบัญชีระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขา การบัญชี ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคม เศรษฐกิจอาเซียน (H2 – H8)

สมรรถนะนักบัญชี			SS	df	MS	F	Sig
1.อายุ (H2)	ระหว่าง		28.279	39	0.725	1.237	0.164
	ภายใน		196.318	335	0.586		
	รวม		224.597	374			
2.ระดับการศึกษา (H3)	ระหว่าง		11.675	39	0.299	1.266	0.141
	ภายใน		79.221	335	0.236		
	รวม		90.896	374			
3.ประสบการณ์ทำงาน (H4)	ระหว่าง		59.782	39	1.533	1.335	0.094
	ภายใน		384.687	335	1.148		
	รวม		444.469	374			
4.การพัฒนาตนเอง (H5)	ระหว่าง		59.782	39	1.533	1.335	0.094
	ภายใน		384.687	335	1.148		
	รวม		444.469	374			
5.ขนาดของสถานศึกษา (H6)	ระหว่าง		19.061	39	0.489	1.244	0.159
	ภายใน		131.616	335	0.393		
	รวม		150.677	374			
6.รูปแบบการจัดการศึกษา (H7)	ระหว่าง		21.712	39	0.557	1.364	0.079
	ภายใน		136.688	335	0.408		
	รวม		158.400	374			
7.ประเภทของสถานศึกษา (H8)	ระหว่าง		145.457	39	3.730	1.633	0.012*
	ภายใน		765.087	335	2.284		
	รวม		910.544	374			

* นัยสำคัญที่ 0.05

จากตารางที่ 4.13 ทดสอบสมมุติฐาน H2 - H8 ด้วย F-test โดยวิธีการวิเคราะห์ ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One-way ANOVA) ประกอบด้วย อายุ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ทำงาน การพัฒนาตนเอง ขนาดของสถานศึกษา รูปแบบการจัดการศึกษาและประเภทของสถานศึกษาที่แตกต่างกัน พบว่า ไม่มีความแตกต่างด้านสมรรถนะของนักบัญชี ส่วนประเภทของสถานศึกษาที่แตกต่างกัน มีความแตกต่างที่ระดับนัยสำคัญทางที่ 0.05

ตารางที่ 4.14 เปรียบเทียบความแตกต่างของคุณลักษณะผู้บริหาร ด้านอายุ กับสมรรถนะของนักบัญชี ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาการบัญชี ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน

สมรรถนะของนักบัญชี	อายุ	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	F	p-value
1.ด้านคุณลักษณะที่ พึงประสงค์	ต่ำกว่า 30 ปี	4.475	0.503	3.726	0.012*
	30 – 39 ปี	4.582	0.423		
	40 – 49 ปี	4.689	0.400		
	50 ปี ขึ้นไป	4.545	0.310		
2.ด้านสมรรถนะหลัก และทั่วไป	ต่ำกว่า 30 ปี	4.463	0.472	0.813	0.478
	30 – 39 ปี	4.432	0.448		
	40 – 49 ปี	4.443	0.489		
	50 ปี ขึ้นไป	4.359	0.508		
3.ด้านสมรรถนะวิชาชีพ	ต่ำกว่า 30 ปี	4.456	0.446	0.610	0.609
	30 – 39 ปี	4.419	0.399		
	40 – 49 ปี	4.393	0.459		
	50 ปี ขึ้นไป	4.339	0.511		
รวม	ต่ำกว่า 30 ปี	4.464	0.469	1.311	0.271
	30 – 39 ปี	4.475	0.358		
	40 – 49 ปี	4.419	0.383		
	50 ปี ขึ้นไป	4.411	0.388		

* นัยสำคัญที่ 0.05

จากตารางที่ 4.14 แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างของคุณลักษณะผู้บริหาร ด้านอายุกับสมรรถนะของนักบัญชีตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาการบัญชี ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน จำแนกตามอายุ พบว่า ไม่มีความแตกต่างด้านสมรรถนะหลักและทั่วไป ด้านสมรรถนะวิชาชีพ ส่วนด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่แตกต่างกันมีความแตกต่างที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 ภาพรวม กลุ่มตัวอย่างที่มีอายุระหว่าง 40-49 มีระดับความแตกต่างสูงสุด จึงทำการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ ด้วย วิธี Post-Hoc ดังตารางที่ 4.15

ตารางแสดง 4.15 ค่าเฉลี่ยความแตกต่างรายคู่ ของคุณลักษณะผู้บริหารด้านอายุ กับสมรรถนะของนักบัญชีตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาการบัญชี ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์

อายุ	ค่าเฉลี่ยความแตกต่าง	P - value	
ต่ำกว่า 30 ปี	ตั้งแต่ 30 แต่ไม่ถึง 40 ปี	-0.107	0.897
	ตั้งแต่ 40 แต่ไม่ถึง 50 ปี	-0.214	0.455
	ตั้งแต่ 50 ปี ขึ้นไป	-0.070	0.964
ตั้งแต่ 30 แต่ไม่ถึง 40 ปี	ตั้งแต่ 40 แต่ไม่ถึง 50 ปี	-0.107	0.374
	ตั้งแต่ 50 ปี ขึ้นไป	0.037	0.952
ตั้งแต่ 40 แต่ไม่ถึง 50 ปี	ตั้งแต่ 50 ปี ขึ้นไป	0.048	0.027*
ตั้งแต่ 50 ปี ขึ้นไป	-	-	-

* นัยสำคัญที่ 0.05

จากตารางที่ 4.15 แสดงค่าเฉลี่ยความแตกต่างรายคู่ ของคุณลักษณะผู้บริหารด้านอายุ กับสมรรถนะของนักบัญชีตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.) สาขาการบัญชี ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ พบว่า ไม่แตกต่างของกลุ่มตัวอย่างที่มีอายุ ต่ำกว่า 30 ปี กับกลุ่มตัวอย่าง ตั้งแต่ 30 ปี แต่ไม่ถึง 40 ปี กลุ่มตัวอย่างที่มีอายุอยู่ตั้งแต่ 40 ปี แต่ไม่ถึง 50 ปี กับกลุ่มตัวอย่างที่มีอายุตั้งแต่ 50 ปี ขึ้นไป มีความแตกต่างด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่ระดับนัยสำคัญที่ 0.05

ตารางที่ 4.16 เปรียบเทียบความแตกต่างของคุณลักษณะผู้บริหาร ด้านระดับการศึกษา กับสมรรถนะของนักบัญชีตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาการบัญชี ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน

สมรรถนะของนักบัญชี	ระดับการศึกษา	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	F	p-value
ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	ปริญญาตรี	4.576	0.440	3.139	0.044*
	ปริญญาโท	4.643	0.395		
	ปริญญาเอก	4.304	0.353		
	อื่น ๆ	-	-		

ตารางที่ 4.16 (ต่อ)

สมรรถนะของนักบัญชี	ระดับ การศึกษา	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	F	p-value
ด้านสมรรถนะหลัก และทั่วไป	ปริญญาตรี	4.319	0.496	3.989	0.019*
	ปริญญาโท	4.461	0.477		
	ปริญญาเอก	4.213	0.558		
	อื่น ๆ	-	-		
ด้านสมรรถนะวิชาชีพ	ปริญญาตรี	4.284	0.457	3.769	0.024*
	ปริญญาโท	4.246	0.471		
	ปริญญาเอก	4.302	0.292		
	อื่น ๆ	-	-		
รวม	ปริญญาตรี	4.389	0.402	4.396	0.013*
	ปริญญาโท	4.504	0.381		
	ปริญญาเอก	4.274	0.208		
	อื่น ๆ	-	-		

* นัยสำคัญที่ 0.05

จากตารางที่ 4.16 แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างของคุณลักษณะผู้บริหารด้านระดับการศึกษา กับสมรรถนะของนักบัญชีตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาการบัญชี จำแนกตามระดับการศึกษา พบว่า ผู้บริหารที่มีการศึกษาระดับปริญญาโท มีค่าเฉลี่ยความแตกต่างสูงสุด และภาพรวมกลุ่มตัวอย่างด้านระดับการศึกษา มีความแตกต่าง ต่อการกำหนดสมรรถนะของนักศึกษา สาขาการบัญชี ที่ระดับนัยสำคัญที่ 0.05

ตารางที่ 4.17 แสดงค่าเฉลี่ยความแตกต่างรายคู่ ของคุณลักษณะผู้บริหารด้านระดับการศึกษา กับสมรรถนะของนักบัญชีตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาการบัญชี ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ระดับการศึกษา		ค่าเฉลี่ยความแตกต่าง	P - value
ปริญญาตรี	ปริญญาโท	-0.067	0.147
	ปริญญาเอก	0.272	0.087
ปริญญาโท	ปริญญาเอก	0.339	0.031*
ปริญญาเอก	-	-	-

* นัยสำคัญที่ 0.05

จากตารางที่ 4.17 แสดงค่าเฉลี่ยความแตกต่างรายคู่ ของคุณลักษณะผู้บริหารด้านระดับการศึกษา กับสมรรถนะของนักบัญชีตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาการบัญชี ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ พบว่า กลุ่มตัวอย่างระดับปริญญาโทกับกลุ่มตัวอย่างระดับปริญญาเอก มีความแตกต่างกันด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่ระดับนัยสำคัญทางที่ 0.05

ตารางที่ 4.18 แสดงค่าเฉลี่ยความแตกต่างรายคู่ ของคุณลักษณะผู้บริหารด้านระดับการศึกษา กับสมรรถนะ ของนักบัญชีตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาการบัญชี ด้านสมรรถนะหลักและทั่วไป

ระดับการศึกษา		ค่าเฉลี่ยความแตกต่าง	P - value
ปริญญาตรี	ปริญญาโท	-0.142	0.010*
	ปริญญาเอก	0.104	0.581
ปริญญาโท	ปริญญาเอก	0.246	0.186
ปริญญาเอก	-	-	-

* นัยสำคัญที่ 0.05

จากตารางที่ 4.18 แสดงค่าเฉลี่ยความแตกต่างรายคู่ ของคุณลักษณะผู้บริหารด้านระดับการศึกษากับสมรรถนะของนักบัญชีตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาการบัญชี ด้านสมรรถนะหลักและทั่วไป พบว่า กลุ่มตัวอย่างระดับปริญญาตรีกับกลุ่มระดับปริญญาโท มีความแตกต่างกันด้านสมรรถนะหลักและทั่วไป ที่ระดับนัยสำคัญที่ 0.05

ตารางที่ 4.19 แสดงค่าเฉลี่ย ความแตกต่างรายคู่ ของคุณลักษณะผู้บริหารสถาบันการศึกษาด้านระดับการศึกษา กับสมรรถนะของนักบัญชีตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.) สาขาการบัญชี ด้านสมรรถนะอาชีพ

ระดับการศึกษา		ค่าเฉลี่ยความแตกต่าง	P - value
ปริญญาตรี	ปริญญาโท	-0.141	0.007*
	ปริญญาเอก	-0.017	0.923
ปริญญาโท	ปริญญาเอก	0.124	0.487
ปริญญาเอก	-	-	-

* นัยสำคัญที่ 0.05

จากตารางที่ 4.19 แสดงค่าเฉลี่ยความแตกต่างรายคู่ ของคุณลักษณะผู้บริหารด้านระดับการศึกษา กับสมรรถนะของนักบัญชีตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาการบัญชี ด้านสมรรถนะอาชีพ พบว่า กลุ่มตัวอย่างระดับปริญญาตรีกับกลุ่มระดับปริญญาโท มีความแตกต่างกันด้านสมรรถนะอาชีพ ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.05

ตารางที่ 4.20 เปรียบเทียบความแตกต่างคุณลักษณะผู้บริหาร ด้านประสบการณ์ทำงานกับสมรรถนะของนักบัญชีตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาการบัญชี ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน

สมรรถนะของนักบัญชี	ประสบการณ์ทำงาน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	F	p-value
1.ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	ต่ำกว่า 5 ปี	4.634	0.410	0.188	0.904
	5 ปี แต่ไม่ถึง 10 ปี	4.510	0.425		
	10 ปี แต่ไม่ถึง 15 ปี	4.356	0.442		
	15 ปี ขึ้นไป	4.605	4.373		
2.ด้านสมรรถนะหลักและทั่วไป	ต่ำกว่า 5 ปี	4.439	0.516	0.351	0.788
	5 ปี แต่ไม่ถึง 10 ปี	4.396	0.528		
	10 ปี แต่ไม่ถึง 15 ปี	4.380	0.478		
	15 ปี ขึ้นไป	4.440	0.439		
3.ด้านสมรรถนะวิชาชีพ	ต่ำกว่า 5 ปี	4.355	0.575	0.560	0.642
	5 ปี แต่ไม่ถึง 10 ปี	4.381	0.569		
	10 ปี แต่ไม่ถึง 15 ปี	4.345	0.404		
	15 ปี ขึ้นไป	4.425	0.440		
รวม	ต่ำกว่า 5 ปี	4.471	0.451	0.254	0.858
	5 ปี แต่ไม่ถึง 10 ปี	4.456	0.409		
	10 ปี แต่ไม่ถึง 15 ปี	4.441	0.357		
	15 ปี ขึ้นไป	4.487	0.349		

* นัยสำคัญที่ 0.05

จากตารางที่ 4.20 แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างของคุณลักษณะผู้บริหาร ด้านประสิทธิภาพการทำงานกับสมรรถนะของนักบัญชีตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาการบัญชี ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนพบว่า ไม่มีความแตกต่างด้านประสิทธิภาพการทำงาน

ตารางที่ 4.21 เปรียบเทียบความแตกต่างของคุณลักษณะผู้บริหาร ด้านการพัฒนาตนเองกับสมรรถนะของนักบัญชีตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาการบัญชีของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน

สมรรถนะของนักบัญชี	การพัฒนาตนเอง	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	F	p-value
1.ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	อบรม 0-20 ชม.	4.624	0.407	0.188	0.829
	อบรม 21-40 ชม.	4.595	0.421		
	อบรม 41 ชม. ขึ้นไป	4.625	0.479		
2.ด้านสมรรถนะหลักและทั่วไป	อบรม 0-20 ชม.	4.426	0.499	0.687	0.504
	อบรม 21-40 ชม.	4.370	0.463		
	อบรม 41 ชม. ขึ้นไป	4.563	0.484		
3.ด้านสมรรถนะวิชาชีพ	อบรม 0-20 ชม.	4.392	0.481	0.377	0.686
	อบรม 21-40 ชม.	4.346	0.433		
	อบรม 41 ชม. ขึ้นไป	4.417	0.500		
รวม	อบรม 0-20 ชม.	4.459	0.407	0.265	0.767
	อบรม 21-40 ชม.	4.492	0.324		
	อบรม 41 ชม. ขึ้นไป	4.444	0.360		

* นัยสำคัญที่ 0.05

จากตารางที่ 4.21 แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างคุณลักษณะผู้บริหาร ด้านการพัฒนาตนเอง กับสมรรถนะของนักบัญชีตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาการบัญชี พบว่า ไม่มีความแตกต่างด้านการพัฒนาตนเอง

ตารางที่ 4.22 เปรียบเทียบความแตกต่าง ของลักษณะสถาบันการศึกษา ด้านขนาดของสถานศึกษา กับสมรรถนะของนักบัญชีตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขา การบัญชีของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคม เศรษฐกิจอาเซียน

สมรรถนะของนักบัญชี	ขนาดของสถานศึกษา	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	F	p-value
1.ด้านคุณลักษณะที่ พึงประสงค์	ขนาดเล็ก	4.591	0.424	2.814	0.061
	ขนาดกลาง	4.719	0.349		
	ขนาดใหญ่	4.594	0.400		
2.ด้านสมรรถนะหลัก และทั่วไป	ขนาดเล็ก	4.409	0.498	0.087	0.917
	ขนาดกลาง	4.432	0.479		
	ขนาดใหญ่	4.394	0.439		
3.ด้านสมรรถนะวิชาชีพ	ขนาดเล็ก	4.385	0.479	0.075	0.928
	ขนาดกลาง	4.372	0.441		
	ขนาดใหญ่	4.354	0.447		
รวม	ขนาดเล็ก	4.459	0.407	0.265	0.767
	ขนาดกลาง	4.493	0.324		
	ขนาดใหญ่	4.444	0.360		

จากตารางที่ 4.22 แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างของลักษณะสถาบันการศึกษา ด้านขนาดของสถานศึกษากับสมรรถนะของนักบัญชีตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาการบัญชี ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคม เศรษฐกิจอาเซียน พบว่า ไม่มีความแตกต่างด้านขนาดของสถานศึกษา

ตารางที่ 4.23 เปรียบเทียบความแตกต่างลักษณะสถาบันการศึกษา ด้านรูปแบบการจัดการศึกษากับสมรรถนะของนักบัญชีตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาการบัญชี ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน

สมรรถนะของนักบัญชี	รูปแบบการจัดการศึกษา	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	F	p-value
1.ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	ระบบปกติ	4.637	0.407	3.426	0.034*
	ระบบทวิภาคี	4.619	0.357		
	ระบบเทียบโอนฯ	4.448	0.491		
2.ด้านสมรรถนะหลักและทั่วไป	ระบบปกติ	4.423	4.423	2.046	0.131
	ระบบทวิภาคี	4.454	4.454		
	ระบบเทียบโอนฯ	4.260	4.260		
3.ด้านสมรรถนะวิชาชีพ	ระบบปกติ	4.380	0.474	3.054	0.048*
	ระบบทวิภาคี	4.466	0.439		
	ระบบเทียบโอนฯ	4.225	0.442		
รวม	ระบบปกติ	4.474	0.384	3.506	0.031*
	ระบบทวิภาคี	4.511	0.376		
	ระบบเทียบโอนฯ	4.308	0.413		

* นัยสำคัญที่ 0.05

จากตารางที่ 4.23 แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างของลักษณะสถาบันการศึกษา ด้านรูปแบบการจัดการศึกษากับสมรรถนะของนักบัญชีตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาการบัญชี ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ไม่พบความแตกต่าง ด้านสมรรถนะหลักและทั่วไปส่วนด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ การจัดการศึกษาระบบปกติมีค่าเฉลี่ยสูงสุด และด้านสมรรถนะวิชาชีพ การจัดการศึกษาระบบทวิภาคีมีค่าเฉลี่ยสูงสุด และโดยภาพรวมมีความแตกต่างต่อการกำหนดสมรรถนะของนักศึกษาสาขาการบัญชี ที่ระดับนัยสำคัญที่ 0.05 จึงทำการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้วยวิธี Post – Hoc ดังตารางที่ 4.24

ตารางที่ 4.24 แสดงค่าเฉลี่ยความแตกต่างรายคู่ ของลักษณะสถาบันการศึกษา ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์กับสมรรถนะของนักบัญชีตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาการบัญชี ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน

รูปแบบการจัดการศึกษา		ค่าเฉลี่ยความแตกต่าง	P - value
ระบบปกติ	ระบบทวิภาคี	0.018	0.750
	ระบบเทียบโอน	0.189	0.009*
ระบบทวิภาคี	ระบบเทียบโอน	0.171	0.046*
ระบบเทียบโอน	-	-	-

* นัยสำคัญที่ 0.05

จากตารางที่ 4.24 แสดงค่าเฉลี่ยความแตกต่างรายคู่ ของลักษณะสถาบันการศึกษา ด้านรูปแบบการจัดการศึกษากับสมรรถนะของนักบัญชีตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาการบัญชี ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ พบว่า กลุ่มตัวอย่างการจัดการศึกษาระบบปกติ กับการจัดการศึกษาระบบเทียบโอนความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ และการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีกับการจัดการศึกษาระบบเทียบโอนความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ มีความแตกต่างกันด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.05

ตารางที่ 4.25 แสดงค่าเฉลี่ยความแตกต่างรายคู่ ของลักษณะสถาบันการศึกษา ด้านสมรรถนะอาชีพ กับสมรรถนะของนักบัญชีตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาการบัญชี ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน

รูปแบบการจัดการศึกษา		ค่าเฉลี่ยความแตกต่าง	P - value
ระบบปกติ	ระบบทวิภาคี	-0.085	0.191
	ระบบเทียบโอน	0.155	0.061
ระบบทวิภาคี	ระบบเทียบโอน	0.240	0.014*
ระบบเทียบโอน	-	-	-

* นัยสำคัญที่ 0.05

จากตารางที่ 4.25 แสดงค่าเฉลี่ยความแตกต่างรายคู่ ของลักษณะสถาบันการศึกษา ด้านสมรรถนะอาชีพ กับสมรรถนะของนักบัญชีตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาการบัญชี พบว่ากลุ่มตัวอย่างการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีกับการจัดการศึกษาระบบเทียบโอนความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ มีความแตกต่างกันด้านสมรรถนะอาชีพ ที่ระดับนัยสำคัญที่ 0.05

ตารางที่ 4.26 เปรียบเทียบความแตกต่างของลักษณะสถาบันการศึกษาด้านประเภทของสถานศึกษา กับสมรรถนะของนักบัญชีตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขา การบัญชี ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคม เศรษฐกิจอาเซียน

สมรรถนะของ นักบัญชี	ประเภทของ สถานศึกษา	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	F	p-value
1.ด้านคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์	เทคนิค	4.741	0.326	2.098	0.053
	อาชีวศึกษา	4.665	0.364		
	การอาชีพ	4.576	0.447		
	สารพัดช่าง	4.519	0.515		
	เกษตรฯ	4.607	0.352		
	เทคโนโลยีฯ	4.587	0.060		
	อื่น ๆ	4.571	0.366		
2.ด้านสมรรถนะ หลักและทั่วไป	เทคนิค	4.512	0.459	3.447	0.003*
	อาชีวศึกษา	4.435	0.393		
	การอาชีพ	4.346	0.513		
	สารพัดช่าง	4.255	0.573		
	เกษตรฯ	4.604	0.336		
	เทคโนโลยีฯ	4.500	0.349		
	อื่น ๆ	4.277	0.505		
3.ด้านสมรรถนะ วิชาชีพ	เทคนิค	4.438	0.442	3.980	0.001*
	อาชีวศึกษา	4.449	0.361		
	การอาชีพ	4.327	0.506		
	สารพัดช่าง	4.110	0.460		
	เกษตรฯ	4.576	0.336		
	เทคโนโลยีฯ	4.579	0.465		
	อื่น ๆ	4.317	0.500		
รวม	เทคนิค	4.550	0.330	3.621	0.002*
	อาชีวศึกษา	4.514	0.309		
	การอาชีพ	4.413	0.424		
	สารพัดช่าง	4.312	0.452		
	เกษตรฯ	4.595	0.270		
	เทคโนโลยีฯ	4.556	0.277		
	อื่น ๆ	4.386	0.412		

* นัยสำคัญที่ 0.05

จากตารางที่ 4.26 แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ของลักษณะสถาบัน การศึกษา ด้านประเภทของสถานศึกษากับสมรรถนะของนักบัญชีตามหลักสูตรประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาการบัญชีของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเพื่อรองรับการเข้า ผู้ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน พบว่า ไม่มีความแตกต่างด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และพบความ แตกต่างด้านสมรรถนะหลักและทั่วไป ด้านสมรรถนะวิชาชีพ และภาพรวมมี ที่ระดับนัยสำคัญที่ 0.05

ตารางที่ 4.27 แสดงค่าเฉลี่ยความแตกต่างของลักษณะสถาบันการศึกษา ด้านประเภทของสถานศึกษา กับสมรรถนะของนักบัญชีตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาการ บัญชี ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคม เศรษฐกิจอาเซียน ด้านสมรรถนะหลักและทั่วไป

ประเภทของสถานศึกษา	ค่าเฉลี่ยความแตกต่าง	P - value	
1. เทคนิค	อาชีวศึกษา	0.077	0.482
	การอาชีพ	0.166	0.012*
	สารพัดช่าง	0.257	0.003*
	เกษตรฯ	-0.092	0.288
	เทคโนโลยีการ	0.012	0.941
	อื่น ๆ	0.235	0.090
2.อาชีวศึกษา	การอาชีพ	0.089	0.392
	สารพัดช่าง	0.180	0.131
	เกษตรฯ	-0.169	0.153
	เทคโนโลยีการ	-0.065	0.717
	อื่น ๆ	0.158	0.323
3.การอาชีพ	สารพัดช่าง	0.091	0.259
	เกษตรฯ	-0.258	0.001**
	เทคโนโลยีฯ	-0.154	0.326
	อื่น ๆ	0.069	0.605
4.สารพัดช่าง	เกษตรฯ	-0.349*	0.000**
	เทคโนโลยีการ	-0.245	0.143
	อื่น ๆ	-0.021	0.883
5.เทคโนโลยีฯ	อื่น ๆ	0.223	0.261
อื่น ๆ	-	-	-

** นัยสำคัญที่ 0.01, * นัยสำคัญที่ 0.05

จากตารางที่ 4.27 แสดงค่าเฉลี่ยความแตกต่างรายคู่ ของลักษณะสถาบันการศึกษาด้านประเภทของสถานศึกษา กับสมรรถนะของนักบัญชีตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาการบัญชีของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ด้านสมรรถนะหลักและทั่วไป พบว่า กลุ่มตัวอย่างประเภทของสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคกับวิทยาลัยการอาชีพ, วิทยาลัยเทคนิคกับวิทยาลัยสารพัดช่าง, วิทยาลัยการอาชีพกับวิทยาลัยเกษตรฯ และวิทยาลัยสารพัดช่างกับวิทยาลัยเกษตรมีความแตกต่างกัน ที่ระดับนัยสำคัญที่ 0.05

ตารางที่ 4.28 แสดงค่าเฉลี่ยความแตกต่างรายคู่ ของลักษณะสถาบันการศึกษาด้านประเภทของสถานศึกษา กับสมรรถนะของนักบัญชีตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาการบัญชี ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ด้านสมรรถนะวิชาชีพ

รูปแบบการจัดการศึกษา		ค่าเฉลี่ยความแตกต่าง	P - value
1.เทคนิค	อาชีวศึกษา	-0.011	0.916
	การอาชีพ	0.110	0.078
	สารพัดช่าง	0.258*	0.002*
	เกษตรฯ	-0.138	0.095
	เทคโนโลยีการจัดการ	-0.140	0.361
	อื่น ๆ	0.120	0.362
2.อาชีวศึกษา	การอาชีพ	0.122	0.220
	สารพัดช่าง	0.269*	0.018*
	เกษตรฯ	-0.127	0.259
	เทคโนโลยีการจัดการ	-0.129	0.452
	อื่น ๆ	0.131	0.390
3.การอาชีพ	สารพัดช่าง	0.148	0.055
	เกษตรฯ	-0.249*	0.001*
	เทคโนโลยีฯ	-0.250	0.094
	อื่น ๆ	0.010	0.939
4.สารพัดช่าง	เกษตรฯ	-0.397*	0.000*
	เทคโนโลยีการจัดการ	-0.398*	0.013*
	อื่น ๆ	-0.138	0.323
5.เทคโนโลยีฯ	อื่น ๆ	-0.260	0.170
6.อื่น ๆ	-	-	-

* นัยสำคัญที่ 0.05

จากตารางที่ 4.28 แสดงค่าเฉลี่ยความแตกต่างรายคู่ ของลักษณะสถาบันการศึกษาด้านสมรรถนะวิชาชีพ กับสมรรถนะของนักบัญชีตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาการบัญชี ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนพบว่ากลุ่มตัวอย่าง ประเภทของสถานศึกษา คือวิทยาลัยเทคนิคกับวิทยาลัยสารพัดช่าง,

วิทยาลัยอาชีวศึกษากับวิทยาลัยสารพัดช่าง,วิทยาลัยการอาชีพกับวิทยาลัยเกษตรฯ และวิทยาลัยสารพัดช่างกับวิทยาลัยเกษตร, วิทยาลัยสารพัดช่างกับวิทยาลัยกับวิทยาลัยเทคโนโลยีฯ มีความแตกต่างกัน ในด้านสมรรถนะอาชีพ ที่ระดับนัยสำคัญที่ 0.05 ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะของนักบัญชีตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาการบัญชีของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ด้านสมรรถนะวิชาชีพ กับความพร้อมของนักบัญชีไทยเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน

จากการศึกษาในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation Coefficient) ใช้ในการหาความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะของนักบัญชีตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาการบัญชีกับความพร้อมของนักบัญชีไทยเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน

ตารางที่ 4.29 แสดงความสัมพันธ์ของปัจจัย ด้านสมรรถนะของนักบัญชี ที่มีอิทธิพลต่อความพร้อมของนักบัญชีไทยเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาการบัญชี ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ตัวแปร (Variables)	คุณลักษณะที่ พึงประสงค์	สมรรถนะหลัก และทั่วไป	สมรรถนะ วิชาชีพ	ความพร้อมของนักบัญชีไทยเพื่อรองรับ การเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน
คุณลักษณะที่พึงประสงค์	1.000			
สมรรถนะหลักและทั่วไป	0.633	1.000		
สมรรถนะวิชาชีพ	0.477	0.652	1.000	
ความพร้อมของนักบัญชีไทยเพื่อรองรับการเข้าสู่- ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน	0.354	0.451	0.489	1.000

* นัยสำคัญที่ 0.05

จากตารางที่ 4.29 แสดงความสัมพันธ์ของปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความพร้อมของนักบัญชีไทยเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาการบัญชี ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา พบว่า ปัจจัยทางด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านสมรรถนะหลักและทั่วไป ด้านสมรรถนะวิชาชีพ ส่งผลในเชิงบวกกับความพร้อมของนักบัญชีไทยเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน และจากการตรวจสอบ Multicollinearity โดยใช้ Variance Inflation Factor (VIF) พบว่าปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความพร้อมของนักบัญชีไทยเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนทั้ง 3 ด้าน ไม่มีความสัมพันธ์กันเองหรือไม่เกิด Multicollinearity เพราะมีค่า VIF น้อยกว่า 10

ความสัมพันธ์ของปัจจัยด้านสมรรถนะของนักบัญชีตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาการบัญชี ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กับความพร้อมของนักบัญชีไทยเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน โดยใช้วิธีทดสอบความถดถอยเชิงพหุ (Multiple Regression Analysis) โดยกำหนดปัจจัยสำคัญทางสถิติระดับ 0.05 ดังตารางที่ 4.30

ตารางที่ 4.30 การวิเคราะห์การถดถอยเพื่อพยากรณ์ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะของนักบัญชีตาม หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาการบัญชี ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กับความพร้อมของนักบัญชีไทยเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน

Model	B	Beta	t	P - value
(Constant)	1.981		8.906	0.000
ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	0.080	0.079	1.381	0.168
ด้านสมรรถนะหลักและทั่วไป	0.156	0.184	2.768	0.006**
ด้านสมรรถนะวิชาชีพ	0.293	0.331	5.644	0.000**

ค่าคงที่ = 1.981; $SE_{est} = \pm 0.268$

$R = 0.523$; $R^2 = 0.273$; $F = 46.542$; $p\text{-value} = 0.00*$

**นัยสำคัญที่ 0.01

จากตารางที่ 4.30 การวิเคราะห์การถดถอยเพื่อพยากรณ์ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะของนักบัญชีตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาการบัญชีของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กับความพร้อมของนักบัญชีไทยเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน พบว่าทั้ง 3 ด้าน มีความสัมพันธ์กัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ปัจจัย

ที่มีความสัมพันธ์มากที่สุด คือ ด้านสมรรถนะวิชาชีพ และด้านสมรรถนะหลักและทั่วไป สามารถพยากรณ์ความพร้อมของนักบัญชีไทยเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05

จากผลการศึกษา ด้านสมรรถนะหลักและทั่วไป มีความสัมพันธ์เชิงบวกกับความพร้อมของนักบัญชีไทยเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน พบว่า ความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาอาชีพมีความสัมพันธ์สูงสุด

ด้านสมรรถนะวิชาชีพ มีความสัมพันธ์เชิงบวกกับความพร้อมของนักบัญชีไทยเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน พบว่า การวางแผนดำเนินงาน จัดการและพัฒนางานอาชีพตามหลักการและกระบวนการ โดยคำนึงถึงการบริหารงานคุณภาพ การอนุรักษ์พลังงาน สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย และการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์และสารสนเทศเพื่อพัฒนางานอาชีพ มีความสัมพันธ์สูงสุด อาจเนื่องจากปัจจุบันการทำงานทางด้านบัญชี มีความจำเป็นต้องใช้คอมพิวเตอร์ในการประมวลผลการดำเนินงาน ตลอดจนการศึกษา ค้นคว้างานเอกสารในด้านต่าง ๆ

การศึกษาครั้งนี้ไม่พบความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วย ความซื่อสัตย์ ความมีวินัย ความรับผิดชอบ ความสามัคคี ความมีมนุษยสัมพันธ์ ความเชื่อมั่นในตนเอง ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และมีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ

4.5. สรุปสมมติฐานการวิจัย

จากการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะผู้บริหาร ลักษณะสถาบันการศึกษา และสมรรถนะของนักบัญชีตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาการบัญชีของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน โดยกำหนดสมมติฐาน ข้อมูลเกี่ยวกับคุณลักษณะผู้บริหาร จำนวน 5 ข้อ ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ทำงาน การพัฒนาตนเอง ลักษณะสถาบันการศึกษา จำนวน 3 ข้อ ได้แก่ ขนาดของสถานศึกษา รูปแบบการจัดการศึกษา และประเภทของสถานศึกษา ด้านสมรรถนะของนักบัญชีตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาการบัญชี ประกอบด้วย 3 ข้อ ได้แก่ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านสมรรถนะหลักและทั่วไป และด้านสมรรถนะวิชาชีพ กับความพร้อมของนักบัญชีไทยเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ผลจากการศึกษายอมรับสมมติฐานจำนวน 4 สมมติฐาน ปฏิเสธสมมติฐานจำนวน 7 สมมติฐาน ดังตาราง 4.31

ตารางที่ 4.31 สรุปผลการทดสอบสมมติฐาน

สมมติฐาน	ตัวแปร	ยอมรับ/ปฏิเสธ
H1	ความแตกต่างของลักษณะผู้บริหารด้านเพศ	ปฏิเสธ
H2	ความแตกต่างของลักษณะผู้บริหารด้านอายุ	ปฏิเสธ
H3	ความแตกต่างของลักษณะผู้บริหารด้านระดับการศึกษา	ปฏิเสธ
H4	ความแตกต่างของลักษณะผู้บริหารด้านประสบการณ์ทำงาน	ปฏิเสธ
H5	ความแตกต่างของลักษณะผู้บริหารด้านการพัฒนาตนเอง	ปฏิเสธ
H6	ความแตกต่างของลักษณะสถาบันการศึกษาด้านขนาดของสถานศึกษา	ปฏิเสธ
H7	ความแตกต่างของลักษณะสถาบันการศึกษาด้านรูปแบบการจัดการศึกษา	ปฏิเสธ
H8	ความแตกต่างของสถาบันการศึกษาด้านประเภทของสถานศึกษา	ยอมรับ
H9	ความสัมพันธ์สมรรถนะของนักบัญชีตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาการบัญชีกับความพร้อมของนักบัญชีไทยเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน	ยอมรับ
H10	ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะของนักบัญชีตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาการบัญชีกับความพร้อมของนักบัญชีไทยเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	ปฏิเสธ
H11	ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะของนักบัญชีตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาการบัญชีกับความพร้อมของนักบัญชีไทยเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ด้านสมรรถนะหลักและทั่วไป	ยอมรับ
H12	ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะของนักบัญชีตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาการบัญชีกับความพร้อมของนักบัญชีไทยเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ด้านสมรรถนะวิชาชีพ	ยอมรับ

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

จากการศึกษาเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะผู้บริหาร ลักษณะสถาบัน การศึกษาและสมรรถนะของนักบัญชีตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาการบัญชี ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะผู้บริหาร ลักษณะสถาบันการศึกษาต่อการ กำหนดสมรรถนะของนักบัญชีระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาการบัญชี ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน โดยทดสอบ ความแตกต่างของคุณลักษณะผู้บริหาร ลักษณะสถาบันการศึกษาต่อสมรรถนะของนักบัญชีตามหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาการบัญชี และทดสอบความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะ ของนักบัญชีระดับประกาศนียบัตรชั้นสูง (ปวส.) กับความพร้อมของนักบัญชีไทยเพื่อรองรับการเข้าสู่ ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน โดยกำหนดประชากรคือ ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษาภาคใต้ ทั้งหมด 80 แห่ง จำนวน 450 คน เก็บกลุ่มตัวอย่างได้ จำนวน 375 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ใช้แบบสอบถาม มีลักษณะคำถามเป็นแบบปลายปิด แบ่งออกเป็น 4 ส่วน

ส่วนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะผู้บริหาร เป็นแบบเลือกตอบ จำนวน 5 ข้อ แบ่งออกเป็น 3 ด้าน ได้แก่ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 8 ข้อ ด้านสมรรถนะหลักและทั่วไป จำนวน 8 ข้อ และ สมรรถนะอาชีพ จำนวน 9 ข้อ

ส่วนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะสถาบันการศึกษา เป็นแบบเลือกตอบ จำนวน 3 ข้อ ได้แก่ ขนาดของสถานศึกษา จำนวน 3 ข้อ รูปแบบการจัดการศึกษา จำนวน 3 ข้อ และประเภทของสถานศึกษา จำนวน 7 ข้อ

ส่วนที่ 3 แบบสอบถามวัดระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถนะของนักบัญชีตาม หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาการบัญชีของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มาตรฐานประเมินค่า 5 ระดับ แบ่งออกเป็น 3 ด้าน ได้แก่ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 8 ข้อ ด้านสมรรถนะหลักและทั่วไปและจำนวน 8 ข้อ สมรรถนะอาชีพ จำนวน 9 ข้อ

ส่วนที่ 4 แบบสอบถามวัดระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับความพร้อมของนักบัญชีไทย เพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน มาตรฐานประเมินค่า 5 ระดับ แบ่งออกเป็น 4 ด้าน ได้แก่

ด้านวิชาชีพบัญชี จำนวน 10 ข้อ ด้านภาษา จำนวน 6 ข้อ ด้านกฎหมาย จำนวน 9 ข้อและด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ จำนวน 9 ข้อ

การวิเคราะห์ข้อมูล การวิจัยครั้งนี้ใช้สถิติเพื่ออธิบายค่าตัวแปร ดังนี้ สถิติเชิงพรรณนา (Descriptive Statistics) เพื่อสรุปลักษณะของกลุ่มข้อมูลการแจกแจงความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage) ใช้สรุปคุณลักษณะผู้บริหารและลักษณะสถาบันการศึกษาค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviations) ใช้วิเคราะห์ระดับของข้อมูล สมรรถนะของนักบัญชี ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาการบัญชี กับความพร้อมของนักบัญชี ไทยเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน สถิติเชิงอนุมาน (Inferential Statistics) เพื่อวิเคราะห์ความแตกต่างและความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรต่างๆ การทดสอบที (T-test) แบบ 2 กลุ่มอิสระ ต่อกัน เพื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของตัวแปรอิสระ 2 กลุ่มของผู้บริหารสถาบันกับสมรรถนะของนักบัญชี ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาการบัญชี การทดสอบเอฟ (F-test) โดยวิธีการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One-way ANOVA) เพื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของตัวแปรอิสระตั้งแต่ 3 กลุ่มขึ้นไปของผู้บริหารสถาบันกับสมรรถนะของนักบัญชีตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาการบัญชี การวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation Coefficient) ใช้ในการหาความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะของนักบัญชี ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาการบัญชี กับความพร้อมของนักบัญชีไทย เพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล มีประเด็นสำคัญในการนำเสนอตามลำดับดังนี้

- 5.1 สรุปผลและอภิปรายผลการวิจัย
- 5.2 ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย
- 5.3 ข้อจำกัดในงานวิจัย
- 5.4 ข้อเสนอแนะการวิจัยในอนาคต

5.1 สรุปผลและอภิปรายผลการวิจัย

1. ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษา ลักษณะสถาบันการศึกษา กับสมรรถนะของนักบัญชีตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาการบัญชี ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน

ผลการศึกษา พบว่า ภาพรวมกลุ่มตัวอย่างผู้บริหารสถานศึกษา มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า กลุ่มตัวอย่างมีระดับความคิดเห็นต่อสมรรถนะของนักบัญชีตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาการบัญชี กับความพร้อมของนักบัญชีไทยเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน อยู่ในระดับมาก ยกเว้นด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนระดับความคิดเห็นด้านความพร้อมของนักบัญชีไทยเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนอยู่ในระดับมาก ยกเว้นด้านวิชาชีพ อยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของนางลักษณ์ ศิริพิศ, สุขญา มานวกุลและปฐมภรณ์ คำชื่น (2556) พบว่า ความพร้อมของนักบัญชีไทย คือความรู้ด้านวิชาชีพบัญชี ความรู้ด้านกฎหมาย ความรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และความรู้ด้านภาษา

2. ทดสอบความแตกต่าง คุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษา ลักษณะสถาบัน การศึกษามีความสัมพันธ์กับสมรรถนะของนักบัญชีตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาการบัญชี ปรากฏผลดังนี้

ด้านประเภทของสถานศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้แบ่งประเภทของสถานศึกษา ออกตามวัตถุประสงค์ที่แตกต่างกัน ประกอบด้วย วิทยาลัยเทคนิค วิทยาลัยอาชีวศึกษา วิทยาลัยการอาชีพ วิทยาลัยสารพัดช่าง วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี วิทยาลัยเทคโนโลยีและการจัดการ และสถานศึกษาที่ใช้ชื่ออย่างอื่น (ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและกำลังคนอาชีวศึกษา, 2558) แต่เนื่องจากปัจจุบัน รัฐบาล ได้มีนโยบายเพิ่มปริมาณผู้เรียน ด้านการอาชีวศึกษา จึงได้ขยายโอกาสทางการศึกษา โดยให้สถานศึกษา เปิดสอนสาขาต่าง ๆ ตามความต้องการของผู้เรียน ตลาดแรงงาน ชุมชนและท้องถิ่น ผู้วิจัยจึงทำการศึกษาเพื่อทดสอบความแตกต่าง ในการกำหนดสมรรถนะของนักบัญชีหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาการบัญชี และพบว่าประเภทของสถานศึกษา มีความแตกต่างกัน

อย่างไรก็ตามการศึกษารั้งนี้ไม่พบความแตกต่าง ด้าน เพศ อายุ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ทำงาน การพัฒนาตนเอง ขนาดของสถานศึกษาและรูปแบบการจัดการศึกษา

ด้านเพศ แบ่งออกเป็น เพศชายและเพศหญิง จากการศึกษาไม่พบความแตกต่างระหว่างเพศ เนื่องจากกลุ่มตัวอย่างเพศชายและเพศหญิงมีจำนวน ใกล้เคียงกัน และปัจจุบันเพศชายเพศหญิงมีสิทธิและโอกาสทางสังคมที่เท่าเทียมกันในด้านต่าง ๆ จึงส่งผลให้ปัจจัยทางด้านเพศไม่แตกต่างกัน ซึ่งค้านกับงานวิจัยในอดีตของ ขวัญมล พลเยี่ยม,ไพโรจน์ พรหมมีเนตร (2556) ซึ่งพบว่า ลักษณะผู้บริหารสถานศึกษาด้านเพศ มีความสัมพันธ์กับระดับความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา

ด้านอายุ ของผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งจากแบบสอบถามพบว่า ผู้บริหารส่วนใหญ่ มีอายุตั้งแต่ 40 ปี ขึ้นไปจำนวน 304 คน คิดเป็นร้อยละ 81% ดังนั้นประสบการณ์ทำงานและโอกาสในการพัฒนาตนเองของผู้บริหารสถานศึกษาไม่แตกต่างกัน เนื่องจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษามีนโยบายการบริหารจัดการด้านต่างๆ ในภาพรวม สอดคล้องกับงานวิจัยของจินดา พุ่มสกุล (2555) พบว่า อายุไม่มีความแตกต่าง ต่อคุณลักษณะผู้บริหารที่พึงประสงค์ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 และค้ำกับงานวิจัยของ นิตยา ทองไทย (2556) คุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษามีอาชีพตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท สิงห์บุรีและอ่างทอง ที่ไม่พบความแตกต่าง

ด้านระดับการศึกษา ของผู้บริหารสถานศึกษาได้กำหนดช่วงระดับการศึกษาปริญญาตรี ปริญญาโท ปริญญาเอก และอื่น ๆ จากการศึกษาพบว่า ไม่มีความแตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยในอดีตของ ขวัญกมล พลเยี่ยมและไพโรจน์ พรหมมีเนตร (2556) ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะกลุ่มตัวอย่าง เป็นกลุ่มผู้บริหารสถานศึกษา ลักษณะหน้าที่ที่รับผิดชอบไม่แตกต่างกัน จึงไม่มีผลต่อการศึกษา

ด้านประสบการณ์ทำงาน แบ่งออกเป็น 4 ช่วง คือ ต่ำกว่า 5 ปี, ตั้งแต่ 5 ปี แต่ไม่ถึง 10 ปี, ตั้งแต่ 10 ปี แต่ไม่ถึง 15 ปี, ตั้งแต่ 15 ปีขึ้นไป จากการศึกษาไม่พบความแตกต่างระหว่างประสบการณ์ทำงานของผู้บริหารสถานศึกษา ทั้งนี้ เนื่องจาก ผู้บริหารสถานศึกษาได้มีการจัดอบรมสัมมนา และประชุมทางวิชาการร่วมกัน ในการกำหนดยุทธศาสตร์ การพัฒนาสถานศึกษาในด้านต่าง ๆ ตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ดังนั้นประสบการณ์ทำงานจึงไม่มีผลต่อความแตกต่าง ต่อการกำหนดสมรรถนะของนักบัญชีตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาการบัญชี ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยในอดีตของ จินดา พุ่มสกุล (2555), ขวัญกมล พลเยี่ยมและไพโรจน์ พรหมมีเนตร (2556)

ด้านการพัฒนาตนเอง ได้กำหนดเป็น อบรมสัมมนา ศึกษาดูงานและอื่นๆ จากการศึกษา พบว่า ไม่พบข้อแตกต่าง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยในอดีตของ จินดา พุ่มสกุล (2555) และค้ำกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ซึ่งพบว่า การปรับเปลี่ยนการดำเนินงาน รวมทั้งการเตรียมความพร้อมเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ผู้บริหารสถานศึกษาที่ประสบความสำเร็จจะต้องมีการพัฒนาตนเองในทุกด้าน

ด้านขนาดของสถานศึกษา ได้กำหนดเป็น สถานศึกษาขนาดเล็ก สถานศึกษาขนาดกลางและสถานศึกษาขนาดใหญ่ จากการศึกษาพบว่า ไม่พบข้อแตกต่างทางด้านขนาดของสถาน

ศึกษาต่อสมรรถนะของนักบัญชีระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาการบัญชี ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยในอดีตของประทวน เปรมกมล,เปรมจิต บุญสาย และอรสา โกศลนันทกุล (2554) ซึ่งต้านกับงานวิจัยของ สมคิด มานะคิด, สุวรรณ โชติสุกานต์ และอรสา จรูญธรรม (2554) และ พิณสุดา สิริธรงค์ศรี (2556) ซึ่งพบว่าขนาดของสถานศึกษามีความสัมพันธ์ต่อระดับความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา

ด้านรูปแบบการจัดการศึกษา ได้กำหนดเป็น การศึกษาระบบปกติ การศึกษาระบบทวิภาคีและการศึกษาระบบเทียบโอนความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ จากการศึกษาพบว่าด้านรูปแบบการจัดการศึกษาของหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาการบัญชีของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ต่อสมรรถนะของนักบัญชีตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ไม่แตกต่างกัน อาจเป็นเพราะการกำหนดคุณสมบัติของผู้เข้ารับการศึกษา ระยะเวลาในการศึกษา วิธีการจัดการศึกษา หลักสูตรที่ใช้ในการศึกษา จึงไม่มีผลต่อการศึกษา

3. ทดสอบความสัมพันธ์ของปัจจัยด้านสมรรถนะของนักศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาการบัญชี ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากับความพร้อมของนักบัญชีไทยเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน

จากการศึกษา พบว่าความสัมพันธ์ทางด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านสมรรถนะหลัก และทั่วไปและด้านสมรรถนะวิชาชีพ ซึ่งสามารถอภิปรายผลครั้งนี้ได้ว่า

ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ซึ่งแบ่งออกเป็น ความซื่อสัตย์ ความมีวินัย ความรับผิดชอบ ความสามัคคี ความมีมนุษยสัมพันธ์ ความเชื่อมั่นในตนเอง ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และมีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ ไม่มีอิทธิพลกับความพร้อมของนักบัญชีไทยเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ซึ่งขัดแย้งกับสมมติฐานที่ 10 กล่าวคือ สมรรถนะด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์มีอิทธิพลต่อความพร้อมของนักบัญชีไทยเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ซึ่งไม่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศของผู้ประกอบวิชาชีพบัญชี IES8 และว่าที่ ร.ต.ชอบ สมบุญเพ็ญ ครูชำนาญการพิเศษ (2552) เรื่อง คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 15 ประการ

ด้านสมรรถนะหลักและทั่วไป มีความสัมพันธ์เชิงบวกกับความพร้อมของนักบัญชีไทยเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ซึ่งระดับความเห็นของผู้บริหารอยู่ในระดับมาก ผลการศึกษาพบว่า ด้านความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาอาชีพมี ความสัมพันธ์สูงสุดและความสามารถในการพัฒนาอาชีพโดยใช้หลักทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะและประสบการณ์ในการพัฒนาอาชีพ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมและพัฒนาอาชีพ ความสามารถในการแก้ปัญหาโดยใช้หลัก วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ความสามารถในการอยู่

ร่วมกับผู้อื่น บุคลิกภาพและคุณลักษณะเหมาะสมกับการพัฒนาอาชีพ ความสามารถในการสื่อสารภาษาไทยเพื่อพัฒนาอาชีพ ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานข้อ 11 กล่าวคือ สมรรถนะหลักและทั่วไปมีความสัมพันธ์กับความพร้อมของนักบัญชีไทยเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน สอดคล้องกับงานวิจัยของวีรยุทธ์ สุขมากและกนกศักดิ์ สุขวัฒนาสินิทธิ์ (2556) ความเห็นเกี่ยวกับผู้ประกอบการวิชาชีพบัญชี เกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อการเพิ่มมูลค่าของผู้ประกอบวิชาชีพบัญชี พบว่าด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและด้านภาษามีความสัมพันธ์เชิงบวก วลัยลักษณ์ สุวรรณวัลย์กรและมนวิกา ผดุงสิทธิ์ (2556) ความคาดหวังและความพร้อมของผู้สอบบัญชีไทยในการแข่งขันในประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน พบว่า คุณสมบัติที่ผู้บังคับบัญชาคาดหวังจากผู้ประกอบวิชาชีพมากที่สุด คือ ความรู้ความสามารถด้านภาษาอังกฤษและทักษะการทำงาน นงลักษณ์ ศิริพิศ, สุขญามานวกุลและปฐมภรณ์ คำชื่น (2556) พบว่า การเตรียมความพร้อมของนักบัญชีไทยคือความรู้ด้านวิชาชีพ ด้านกฎหมาย ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและความรู้ด้านภาษา

ด้านสมรรถนะวิชาชีพ มีความสัมพันธ์เชิงบวกกับความพร้อมของนักบัญชีไทยเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ผลการศึกษาพบว่า การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์และสารสนเทศเพื่อพัฒนางานอาชีพมีความสัมพันธ์สูงสุด วางแผน ดำเนินงานจัดการและพัฒนางานอาชีพตามหลักการและกระบวนการโดยคำนึงถึงการบริหารงานคุณภาพ การอนุรักษ์พลังงาน สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย สามารถคิด วิเคราะห์ ประยุกต์ใช้ทักษะและความรู้ในการจัดการงานอาชีพได้อย่างมีระบบ ปฏิบัติงานตามกฎหมาย ข้อบังคับ และจริยธรรมแห่งวิชาชีพในงานบัญชี ปฏิบัติงานเกี่ยวกับภาษีอากรตามประมวลรัษฎากร มีทักษะและสมรรถนะในงานอาชีพตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน วางแผนจัดการใช้ทรัพยากรและเทคโนโลยีในงานอาชีพอย่างเหมาะสม ประยุกต์ใช้ทักษะและความรู้ในการจัดการงานอาชีพได้อย่างมีระบบ ปฏิบัติงานในฐานะผู้ช่วยงานด้านการวิเคราะห์ข้อมูลทางการเงิน ต้นทุนการตรวจสอบ ปฏิบัติงานด้านบัญชีการเงินครบถ้วนจริง ตามมาตรฐานการบัญชีและหลักการบัญชีซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานข้อ 12 กล่าวคือ สมรรถนะวิชาชีพ มีความสัมพันธ์กับความพร้อมของนักบัญชีไทยเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศของผู้ประกอบวิชาชีพบัญชี (IES3),(IES8) สอดคล้องกับ วีรยุทธ์ สุขมากและกนกศักดิ์ สุขวัฒนาสินิทธิ์ (2556) พบว่า ความรู้ความสามารถด้านภาษีอากร ความรู้ความสามารถในมาตรฐานรายงานทางการเงิน มีผลต่อการเพิ่มมูลค่าของผู้ประกอบวิชาชีพบัญชี

5.2 ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

1. ประโยชน์เชิงทฤษฎี

จากผลการศึกษา เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะผู้บริหาร ลักษณะสถาบันการศึกษาและสมรรถนะของนักบัญชีตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาการบัญชี ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนได้นำทฤษฎีความรู้ความเข้าใจมาใช้ จากผลการศึกษาพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มีหน้าที่บริหารสถานศึกษาโดยต้องปฏิบัติตามนโยบายของรัฐบาล แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ หลักสูตรอาชีวศึกษา ซึ่งได้มีการกำหนดหลักสูตรกลาง โดยเปิดโอกาสให้ผู้บริหารสถานศึกษาร่วมกับชุมชน หรือท้องถิ่น สามารถจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องตรงกับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นหรือตลาดแรงงาน เมื่อผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ นโยบาย หลักเกณฑ์ในการบริหารด้านต่างๆ แล้ว ผู้บริหารสถานศึกษาก็สามารถที่จะกำหนดทิศทางในการพัฒนา เพื่อเตรียมความพร้อมของผู้เรียน ในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาการบัญชี ให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน การเตรียมความพร้อมเพื่อศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี เพื่อเป็นผู้ประกอบวิชาชีพบัญชี ตามความต้องการของประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนต่อไป

2. ประโยชน์เชิงปฏิบัติ

จากการศึกษาครั้งนี้ พบความแตกต่างและความสัมพันธ์ที่มีผลต่อการกำหนดสมรรถนะของผู้เรียนบัญชีหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาการบัญชี ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาดังนี้

2.1 ผลจากลักษณะสถาบันการศึกษาด้านประเภทของสถานศึกษา ที่แตกต่างกัน มีผลต่อการกำหนดสมรรถนะ ของผู้เรียนบัญชี

2.2 ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะของนักบัญชีตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาการบัญชี ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มีความสัมพันธ์กับความพร้อมของนักบัญชีไทย เพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน

ผลการศึกษาดังกล่าว ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถนำผลการศึกษามาใช้ เป็นแนวทางในการกำหนดความพร้อมให้กับสถานศึกษาประเภทต่างๆ ให้มีความรู้ความสามารถที่เท่าเทียมกัน เพื่อรองรับการบริหาร จัดการหลักสูตรและพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนบัญชี หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาการบัญชี ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน และสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

5.3 ข้อจำกัดในงานวิจัย

1. ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้างนี้ เป็นผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ซึ่งบางสถานศึกษามีการเปิดรองรับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาการบัญชีแล้ว แต่บางสถานศึกษามีข้อจำกัดด้านผู้เข้าเรียน

2. การศึกษาในครั้งนี้ ยังมีปัจจัยที่ยังไม่ได้นำมาทดสอบความสัมพันธ์ด้านความพร้อมของผู้เรียน กับความต้องการของประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน เช่น แบบทดสอบวัดความรู้ ทักษะในด้านต่างๆ ของผู้เรียน

5.4 ข้อเสนอแนะการวิจัยในอนาคต

1. ควรมีการศึกษาในเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษา ลักษณะสถาบันการศึกษา และสมรรถนะของนักบัญชีตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาการบัญชี ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน โดยศึกษาจากระดับความคิดเห็นและความต้องการของผู้เข้าเรียน และควรมีการศึกษาจากกลุ่มตัวอย่างของผู้เข้าเรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาการบัญชี จากสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาทั่วประเทศ เพื่อให้ได้ข้อมูลในภาพรวมต่อไป

2. ในอนาคตควรมีการศึกษาถึงความสอดคล้องของหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาการบัญชี ที่นำไปต่อยอดการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา และควรมีศึกษาว่ามีความสัมพันธ์กับมาตรฐานระหว่างประเทศของผู้ประกอบวิชาชีพบัญชี (International Standards for Professional Accountants : IES) หรือไม่ ต่อไป

บรรณานุกรม

- กานดาพรรณ แก้วผาบ. (2554). การเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน. ของนักศึกษาด้านวิชาชีพบัญชี มหาวิทยาลัยกรุงเทพ. วิทยานิพนธ์ ค้นเมื่อ กันยายน 2557, จาก [http:// www. proceedings.bu.ac.th](http://www.proceedings.bu.ac.th)
- กัลยา วานิชย์บัญชา. (2550) .การวิเคราะห์สถิติ : สถิติสำหรับการบริหารและวิจัย. พิมพ์ลักษณ์, กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- กิตติ ดยัคคานนท์, (2533:น.5) เทคนิคการสร้างภาวะผู้นำ.ค้นเมื่อ กันยายน 2558 จาก koha.library.tu.ac.th/cgi-bin/koha/opac-search.pl?q=pb:บิตเตอร์ฟลาย
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2557) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2557. ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ สาขาวิชาการบัญชี.
- ขวัญกมล พลเยี่ยม และไพโรจน์ พรหมมีเนตร. (2556). คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของครูผู้สอนโรงเรียนมัธยมศึกษา สหวิทยาเขต แก่นนครราชพฤกษ์ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25. ค้นเมื่อ ตุลาคม 2558, จาก [http:// www. mis.cola.kku.ac.th/files/gs28_attachment_files/files](http://www.mis.cola.kku.ac.th/files/gs28_attachment_files/files)
- จินดา พุ่มสกุล. (2555). คุณลักษณะผู้บริหารที่พึงประสงค์ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3. บทความวิจัย ค้นเมื่อ กันยายน 2558, <http://ucation.tru.ac.th/education/popup.php?name=research&file...>
- ชอบ สมบุญเพ็ญ. (2552) ชมรมครูวิชาการก่อสร้าง.อาชีวศึกษา เพื่อส่งเสริมวิชาการ วิชาชีพ วิชาชีวิต พัฒนาคุณธรรม พัฒนาวิทยฐานะครู. ค้นเมื่อ ม.ค. 2558 <http://www.oknation.net/blog/BCCamp>
- ณัฐชา วัฒนวิไล และจุฑามาน สิทธิผลวานิชกุล. (2555). การพัฒนาศักยภาพวิชาชีพบัญชีไทยเมื่อเปิดเสรีทางเศรษฐกิจ. *Executive Journal*.
- เต็มสิริ ทิพย์จันทา. (2553). คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของผู้บริหารตามความคิดเห็นของครูผู้สอนกรณีศึกษา : โรงเรียนในสังกัดเทศบาลนคร ภูเก็ต. ค้นเมื่อ กันยายน 2558, จาก [http:// www.tci- .org/index.php/EAUHJ SocSci/article](http://www.tci-.org/index.php/EAUHJ_SocSci/article)
- ทรงสวัสดิ์ แสงมณี. (2553). คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความต้องการของครู สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตบางขุนเทียน. ค้นเมื่อ กันยายน 2558 ,จาก <http://www.tci-thaijo.org/index.php/RMUTP/article/view/4509>

- ชานินทร์ ศิลป์จารุ. (2549). *การวิจัยและวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติด้วย SPSS*. (พิมพ์ครั้งที่ 5)
กรุงเทพฯ: เอส.อาร์. พรินติ้ง แมสโปรดักส์
- ชั้นขจร คำก้อน. (2548). *การจัดการความรู้ของเกษตรกรในการปลูกข้าวขาวดอกมะลิ
ในทุ่งกุลาร้องไห้ จังหวัดร้อยเอ็ด*. วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- นฤมล สุมรรคา. (2554). *ปัจจัยที่มีผลต่อความพร้อมของบุคลากรทางบัญชีเพื่อรองรับ
ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน : กรณีศึกษาสถานประกอบการ จังหวัดสระบุรี*. (วิทยานิพนธ์,
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี). ค้นเมื่อ 6 พฤศจิกายน 2558, จาก [http://
www.repository.rmutt.ac.th/bitstream/handle](http://www.repository.rmutt.ac.th/bitstream/handle)
- นงลักษณ์ ศิริพิศ,สุชญา มานวกุลและปฐมภรณ์ คำชื่น (2556). *ปัจจัยที่มีผลต่อความพร้อม
ของนักบัญชีไทยกับการเปิดเขตการค้าเสรีอาเซียน (AEC) กรณีศึกษาสำนักงานบัญชีที่ผ่าน
การรับรองคุณภาพจากสำนักงานบัญชีตามข้อกำหนด การรับรองคุณภาพสำนักงานบัญชี
ในกรุงเทพมหานคร*.ค้นเมื่อ ต.ค. 2558. จาก www.hu.ac.th/Symposium2014/proceedings
- นิตยา ทองไทย, (2556) . *คุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษามีอาชีพตามความคิดเห็นของผู้บริหาร
และครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท สิงห์บุรี
และอ่างทอง* ค้นเมื่อ กันยายน 2558. จาก education.tru.ac.th/education/index.php?name
- นงคราญ ช่างสาน.(2557). *ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความพร้อมของผู้สอนบัญชีในสำนักงาน
คณะกรรมการการอาชีวศึกษาในการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน*.วิทยานิพนธ์
หลักสูตรบัญชีมหาบัณฑิต ภาควิชาบัญชี มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- นัยนา กรุดนาถ.(2558). *การยอมรับของบุคลากรสถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ ในการจัดการ
ความรู้มาใช้ในการปฏิบัติงาน*.วิทยานิพนธ์ ปริญญามหาบัณฑิต, สถาบันบัณฑิตพัฒนา
บริหารศาสตร์.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2545). *การวิจัยเบื้องต้น*. พิมพ์ลักษณ์, กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- ปกรณ์ เพ็ญภาคกุล. (2551). *ครูบัญชี*.วารสารวิชาชีพบัญชี,4 (10) ,15-18)
- ประทวน เปรมกมล, เปรมจิตร บุญสายและ อรสา โกศลนันทกุล. (2554) . *สภาพการบริหาร
สถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร
สถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปราจีนบุรี*. วารสารบัณฑิตศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ ปีที่ 5 ฉบับที่ 1 มกราคม –
เมษายน 2554 ค้นเมื่อ กันยายน 2558, จาก <http://www.grad.vru.ac.th/>

- พระราชบัญญัติ. (2546) พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2546.
 ค้นเมื่อ กันยายน 2558, จาก [http:// www.krukorsornor.com/knowledge-id38.html](http://www.krukorsornor.com/knowledge-id38.html)
- พิณสุดา สิริธรรังศรี (2556). รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. ค้นเมื่อ พฤศจิกายน 2558. จาก research.rmu.ac.th/journal/file_full/vol1no2.pdf
- ภราดร จินดาวงศ์ (2549). การจัดการความรู้ (พิมพ์ครั้งที่ 1) กรุงเทพฯ: สกายบุ๊กส์
- มัทนชัย สุทธิพันธุ์ (2556). ความพร้อมและปัจจัยที่ส่งผลต่อความพร้อมของผู้จัดทำบัญชีไทย กับประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน. *จุฬาลงกรณ์ธุรกิจปริทัศน์*.
- จอมพงศ์ มงคลวนิช วิกฤติ! แรงงานขาดแคลนทำไมเด็กไทยเรียนอาชีวะน้อยลง.
 (3 มิ.ย. 2557). ค้นเมื่อ ตุลาคม 2558 จาก [http:// www.thairath.co.th. content/426863](http://www.thairath.co.th.content/426863)
- ลัดดา นิลละอองและจันทนา แสนสุข (2556). การตระหนักในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน การสนับสนุนขององค์กรและศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนของครูวิทยาลัยอาชีวศึกษา เอกชน จังหวัดพระนครศรีอยุธยา. ค้นเมื่อ ต.ค. 2558 จาก www.hu.ac.th/conference2013
- วัชรีย์ เหล่ามตระกูล. (2558). โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา 12 - 13 ธันวาคม 2558.
 สืบค้นเมื่อ 2 พ.ย. 2558. จาก www.ms5lp.ac.th/index.php?option=com_content&view=article
- วิรัชฤทธิ์ สุขมากและกนกศักดิ์ สุขวัฒนาสินทิธิ์. (2556). ความคิดเห็นของผู้ประกอบวิชาชีพบัญชีเกี่ยวกับ ปัจจัยที่มีผลต่อการเพิ่มมูลค่าของผู้ประกอบวิชาชีพบัญชี เพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (AEC). ค้นเมื่อ ต.ค. 2558 จาก www.spu.ac.th.
- วัลย์ลักษณ์ สุวรรณวัลย์กรและมนวิภา ผดุงสิทธิ์ (2556) . ความคาดหวังและความพร้อมของผู้สอบบัญชีไทยในการแข่งขันในประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน. ค้นเมื่อ ต.ค. 2558. จาก www.kmutt.ac.th/jif/.../general_search.php?..
- ศูนย์บริการวิชาการแห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย:น.8-1,8-2. (2557). โครงการเตรียมการรองรับการเคลื่อนย้ายของแรงงานสู่การเป็นประชาคมอาเซียน: รายงานการศึกษาฉบับสมบูรณ์ , ค้นเมื่อ กันยายน 2558, จาก [http:// www.mol.go.th](http://www.mol.go.th)
- ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและกำลังคนอาชีวศึกษา, สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. *สถานศึกษาในสังกัด* ค้นเมื่อ กันยายน 2557 จาก [http:// www.techno.vec.go.th](http://www.techno.vec.go.th).
- ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและกำลังคนอาชีวศึกษา, กลุ่มเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานอาชีวศึกษา, 2558 ค้นเมื่อ กันยายน 2558 จาก [http:// www.techno.vec.go.th](http://www.techno.vec.go.th)
- สำนักนายกรัฐมนตรื.มอบนโยบายการอาชีวศึกษาภาครัฐ-เอกชน-รัฐบาล.,(2555) *การประชุมทาง*

- วิชาการมอบนโยบาย. ค้นเมื่อ ตุลาคม 2558 จาก www.thaigov.go.th.
- สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ. สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. *หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส) (พ.ศ. 2557)* จาก <http://www.vec.go.th>
- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. *จำนวนสถานศึกษาในสังกัด. (2558)* ค้นเมื่อ กันยายน 2558, จาก <http://www.vec.go.th>
- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. (ม.ป.ป.). เกี่ยวกับสอศ./ประวัติความเป็นมา ค้นเมื่อ ตุลาคม 2558 จาก <http://www.vec.go.th>
- สมคิด มานะคิด, สุวรรณ โชติสุกานต์, อรสา จรุงธรรม (2554). *การบริหารงานด้านวิชาการของผู้บริหาร*. ค้นเมื่อ พฤศจิกายน 2558 grad.vru.ac.th/pdf-journal/JourTs52/10-Somkit.pdf
- สภาวิชาชีพบัญชีในพระบรมราชูปถัมภ์. *มาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศของผู้ประกอบวิชาชีพบัญชี (International Education Standards for Professional Accountants : IES)*. ค้นเมื่อ ต.ค. 2558. จาก www.fap.or.th/
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. *แผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับปรับปรุง (พ.ศ.2552-2559)* สืบค้นเมื่อ ตุลาคม 2558. www.tu.ac.th/org/ofrector/planning/
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. *กรอบทิศทางการพัฒนาการศึกษา. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (พ.ศ. 2550-2554) ที่สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.2545-2559)*
- อนันท์ งามสะอาด. (2555) *อาชีวศึกษาเข้าสู่อาเซียน*. ค้นเมื่อ ตุลาคม 2558, จาก <http://www.oknation.net/>
- อนันท์ งามสะอาด. (2556) *ยุทธศาสตร์การเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน*. ค้นเมื่อ กันยายน 2558, จาก <http://www.oknation.net/blog/print>.
- อนันท์ งามสะอาด. (2556). *การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา*. ค้นเมื่อ ต.ค. 2558 จาก www.vec.go.th/.
- Cronbach, J. C. (1995). Coefficient Alpha and Internal Structure of Tests. *Psychometrika*, 16 (3), 297-334.

ภาคผนวก

ภาคผนวก 1

แบบสอบถาม



แบบสอบถามงานวิจัย

เรื่อง : ความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะผู้บริหาร ลักษณะสถาบันการศึกษาและสมรรถนะของนักบัญชีตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาการบัญชีของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน

คำชี้แจง แบบสอบถามงานวิจัยแบ่งออกเป็น 4 ส่วน คือ

ส่วนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับคุณลักษณะผู้บริหาร

ส่วนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะสถาบันการศึกษา

ส่วนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับสมรรถนะของนักบัญชีตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาการบัญชี ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ส่วนที่ 4 ข้อมูลเกี่ยวกับความพร้อมของนักบัญชีไทยเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน

ส่วนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะผู้บริหาร

1. เพศ

ชาย

หญิง

2. อายุ

1. ต่ำกว่า 30 ปี

2. ตั้งแต่ 30 ปี แต่ไม่ถึง 40 ปี

3. ตั้งแต่ 40 ปี แต่ไม่ถึง 50 ปี

4. ตั้งแต่ 50 ปีขึ้นไป

3. ระดับการศึกษา

ปริญญาตรี

ปริญญาโท

ปริญญาเอก

อื่นๆ (ระบุ)

4. ประสบการณ์ทำงานด้านการบริหาร

1. ต่ำกว่า 5 ปี

2. ตั้งแต่ 5 ปี แต่ไม่ถึง 10 ปี

3. ตั้งแต่ 10 ปี แต่ไม่ถึง 15 ปี

4. ตั้งแต่ 15 ปี ขึ้นไป

5. การพัฒนาตนเองในรอบ 1 ปี (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

1.อบรม/สัมมนาชม./ปี

2.การศึกษาดูงาน.....ชม./ปี

3. อื่นๆ (ระบุ)ชม./ปี

ส่วนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะสถาบันการศึกษา

1. ขนาดของสถานศึกษา

- 1.สถานศึกษาขนาดเล็ก (จำนวนนักศึกษา ไม่เกิน 1,000 คน)
2. สถานศึกษาขนาดกลาง (จำนวนนักศึกษา 1,001 – 2,400 คน)
3. สถานศึกษาขนาดใหญ่ (จำนวนนักศึกษา 2,401 คนขึ้นไป)

2. รูปแบบการจัดการศึกษา ระดับ ปวส.สาขาการบัญชี

- 1.การจัดการศึกษาในระบบปกติ
- 2.การศึกษาระบบทวิภาคี
- 3.การเทียบโอนความรู้และประสบการณ์

3. ประเภทของสถานศึกษา

- 1.วิทยาลัยเทคนิค
- 2.วิทยาลัยอาชีวศึกษา
- 3.วิทยาลัยการอาชีพ
- 4.วิทยาลัยสารพัดช่าง
- 5.วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี
- 6.วิทยาลัยเทคโนโลยีและการจัดการ
- 7.อื่น ๆ (ระบุ)

ส่วนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับสมรรถนะของนักบัญชีตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

สาขาการบัญชี ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

คำชี้แจง กรุณาทำเครื่องหมาย / ในช่องที่ตรงกับความเห็นของท่านมากที่สุด

สมรรถนะของนักบัญชีตามหลักสูตรประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาการบัญชี ของสำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา	ระดับความคิดเห็น				
	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
(1) ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์					
1.1. ความซื่อสัตย์					
1.2. ความมีวินัย					
1.3. ความรับผิดชอบ					
1.4. ความสามัคคี					
1.5. ความมีมนุษยสัมพันธ์					
1.6. ความเชื่อมั่นในตนเอง					
1.7. ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์					
1.8. มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ					
2.ด้านสมรรถนะหลักและทั่วไป					
2.1. ความสามารถในการสื่อสารภาษาไทยเพื่อพัฒนาอาชีพ					
2.2. ความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาอาชีพ					
2.3. ความสามารถในการพัฒนาอาชีพโดยใช้หลักทาง วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์					
2.4. ความสามารถในการแก้ปัญหาโดยใช้หลักทาง วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์					
2.5. บุคลิกภาพและคุณลักษณะเหมาะสมกับการพัฒนาอาชีพ					
2.6. ความสามารถในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น					
2.7. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมและ พัฒนาอาชีพ					
2.8. ประยุกต์ใช้ความรู้ทักษะและประสบการณ์ในการ พัฒนาอาชีพ					

คำชี้แจง กรุณาทำเครื่องหมาย / ในช่องที่ตรงกับความเห็นของท่านมากที่สุด

สมรรถนะของนักบัญชีตามหลักสูตรประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาการบัญชี ของสำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา	ระดับความคิดเห็น				
	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
3.ด้านสมรรถนะวิชาชีพ					
3.1.วางแผนดำเนินงานจัดการและพัฒนางานอาชีพตาม หลักการและกระบวนการ โดยคำนึงถึงการบริหารงาน คุณภาพการอนุรักษ์พลังงานสิ่งแวดล้อมและความ ปลอดภัย					
3.2.ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์และสารสนเทศเพื่อ พัฒนางานอาชีพ					
3.3.มีทักษะและสมรรถนะในงานอาชีพตรงกับความต้องการ ของตลาดแรงงาน					
3.4.วางแผน จัดการใช้ทรัพยากรและเทคโนโลยีในงาน อาชีพอย่างเหมาะสม					
3.5.สามารถคิด วิเคราะห์ ประยุกต์ใช้ทักษะและความรู้ใน การจัดการงานอาชีพได้อย่างมีระบบ					
3.6.ปฏิบัติงานด้านบัญชีการเงินครบถ้วนจริง ตามมาตรฐาน การบัญชี และหลักการบัญชีที่รับรองโดยทั่วไป					
3.7.ปฏิบัติงานในฐานะผู้ช่วยงานด้านการวิเคราะห์ข้อมูล ทางการเงิน ต้นทุนการตรวจสอบและการวาง ระบบบัญชี					
3.8.ปฏิบัติงานเกี่ยวกับภาษีอากรตามประมวลรัษฎากร					
3.9.ปฏิบัติงานตามกฎหมายเกณฑ์ ข้อบังคับ และจริยธรรมแห่ง วิชาชีพในงานบัญชี					

ส่วนที่ 4 ข้อมูลเกี่ยวกับความพร้อมของนักบัญชีไทยเพื่อการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน
คำชี้แจง กรุณาทำเครื่องหมาย / ในช่องที่ตรงกับความเห็นของท่านมากที่สุด

ความพร้อมของนักบัญชีไทยเพื่อรองรับ การเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน	ระดับความคิดเห็น				
	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
(1) ด้านวิชาชีพบัญชี					
1.1.การปฏิบัติงานวิชาชีพบัญชีด้วยความซื่อสัตย์สุจริต					
1.2.การปฏิบัติวิชาชีพบัญชีอย่างไม่ปกปิดหรือบิดเบือน ความจริงอันสาระสำคัญ					
1.3.ความซื่อตรงต่อวิชาชีพและไม่มีส่วนได้เสียใด ๆ ของ งานที่ตนบริการทางวิชาชีพ					
1.4.ความเที่ยงธรรมในการใช้ดุลยพินิจซึ่งอยู่บนพื้นฐานของ หลักฐานที่เชื่อถือได้โดยปราศจากการลำเอียง					
1.5.การใช้ความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพและกฎหมายที่ เกี่ยวข้องด้วยความมีสติและระมัดระวังรอบคอบ					
1.6.การมีทักษะความชำนาญและประสบการณ์ทางวิชาชีพ					
1.7.การศึกษาหาความรู้และความชำนาญทางวิชาชีพเพิ่มเติม อย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถให้ทันสมัย อยู่เสมอ					
1.8.การไม่นำความลับของกิจการที่ตนเองได้มาระหว่าง ปฏิบัติไปใช้เพื่อประโยชน์ของตนเอง					
1.9.การปฏิบัติงานด้วยความโปร่งใส สามารถตรวจสอบได้					
1.10.การให้บริการทางวิชาชีพบัญชีสอดคล้องกับมาตรฐาน ของวิชาชีพบัญชี					

คำชี้แจง กรุณาทำเครื่องหมาย / ในช่องที่ตรงกับความเห็นของท่านมากที่สุด

ความพร้อมของนักบัญชีไทยเพื่อรองรับ การเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
2.ด้านภาษา					
2.1.ความสามารถในการพัฒนาตนเอง แสวงหาความรู้ใหม่ และทักษะด้านภาษาต่างประเทศ					
2.2.ความสามารถในการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศด้วยตนเอง					
2.3.ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษในการพูด - ฟัง - อ่าน - เขียน เพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ					
2.4.ความสามารถในการใช้ภาษาอื่นของสมาชิกในอาเซียน					
2.5.ความสามารถในการสรุปสาระสำคัญในการอ่านภาษาอังกฤษ อย่างมีประสิทธิภาพ					
2.6.ความสามารถในการจัดทำรายงานทางการเงินเป็น ภาษาอังกฤษและภาษาอื่นในอาเซียน					
3.ด้านกฎหมาย					
3.1.ความรู้เกี่ยวกับพระราชบัญญัติการบัญชี					
3.2.ความรู้เกี่ยวกับมาตรฐานการบัญชี					
3.3.ความรู้เกี่ยวกับภาษีตามประมวลรัษฎากร					
3.4.ความสามารถในการปฏิบัติงานตามพระราชบัญญัติการ บัญชี					
3.5.ความสามารถในการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการบัญชี					
3.6.การปฏิบัติงานเกี่ยวกับภาษีตามประมวลรัษฎากร					
3.7.ความรู้เกี่ยวกับกฎหมายว่าด้วยวิชาชีพบัญชี					
3.8.ความรู้เกี่ยวกับมาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศของ ผู้ประกอบวิชาชีพ					
3.9.ความรู้เกี่ยวกับข้อตกลงยอมรับร่วม (MRAs) ระหว่าง ประเทศ					

คำชี้แจง กรุณาทำเครื่องหมาย / ในช่องที่ตรงกับความเห็นของท่านมากที่สุด

ความพร้อมของนักบัญชีไทยเพื่อรองรับ การเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
4.ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ					
4.1.ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ					
4.2.ความรู้ในการสื่อสารด้วยระบบเครือข่าย Social network					
4.3.ความสามารถในการทำงานด้วยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเบื้องต้น					
4.4.ความสามารถในการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทั่วไป					
4.5.ความสามารถในการใช้โปรแกรม Excel					
4.6.การประยุกต์ใช้โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี					
4.7.การมีทักษะในการใช้งานทางบัญชีด้วยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ					
4.8.การถ่ายทอดความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศ					
4.9.ความมีประสิทธิภาพในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ					

ภาคผนวก 2

ผลการทดสอบความเชื่อมั่น (Reliability)

1. ของแบบสอบถาม

สมรรถนะของนักบัญชีตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาการบัญชีของ
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

	Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha
	if Item Deleted	
ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์		0.892
ความซื่อสัตย์	0.877	
ความมีวินัย	0.877	
ความรับผิดชอบ	0.875	
ความสามัคคี	0.876	
ความมีมนุษยสัมพันธ์	0.879	
ความเชื่อมั่นในตนเอง	0.880	
ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	0.878	
มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ	0.885	
ด้านสมรรถนะหลักและทั่วไป		0.903
ความสามารถในการสื่อสารภาษาไทยเพื่อพัฒนาอาชีพ	0.891	
ความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาอาชีพ	0.896	
ความสามารถในการพัฒนาอาชีพโดยใช้หลักทางวิทยาศาสตร์,คณิตศาสตร์	0.890	
ความสามารถในการแก้ปัญหาโดยใช้หลักทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์	0.890	
บุคลิกภาพและคุณลักษณะเหมาะสมกับการพัฒนาอาชีพ	0.890	
ความสามารถในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น	0.894	
ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมและพัฒนาอาชีพ	0.887	
ประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะและประสบการณ์ในการพัฒนาอาชีพ	0.889	
ด้านสมรรถนะวิชาชีพ		0.910
วางแผน ดำเนินงานจัดการและพัฒนางานอาชีพตามหลักการและ กระบวนการ โดยคำนึงถึงการบริหารงานคุณภาพ การอนุรักษ์พลังงาน สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย	0.911	
ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์และสารสนเทศเพื่อพัฒนางานอาชีพ	0.900	
มีทักษะและสมรรถนะในงานอาชีพตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน	0.901	
วางแผน จัดการใช้ทรัพยากรและเทคโนโลยีในงานอาชีพอย่างเหมาะสม	0.898	
สามารถคิด วิเคราะห์ ประยุกต์ใช้ทักษะและความรู้ในการจัดการงานอาชีพ ได้อย่างมีระบบ	0.896	

	Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha if Item Deleted
ปฏิบัติงานด้านบัญชีการเงินครบทั้งวงจร ตามมาตรฐานการบัญชี และ หลักการบัญชีที่รับรองโดยทั่วไป	0.901	
ปฏิบัติงานในฐานะผู้ช่วยงานด้านการวิเคราะห์ข้อมูลทางการเงิน ต้นทุน การตรวจสอบและการวางระบบบัญชี	0.896	
ปฏิบัติงานเกี่ยวกับภาษีอากรตามประมวลรัษฎากร	0.897	
ปฏิบัติงานตามกฎเกณฑ์ ข้อบังคับ และจริยธรรมแห่งวิชาชีพในงานบัญชี	0.897	
ความพร้อมของนักบัญชีไทยเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจ ด้านวิชาชีพบัญชี		0.942
การปฏิบัติงานวิชาชีพบัญชีด้วยความซื่อสัตย์สุจริต	0.934	
การปฏิบัติวิชาชีพบัญชีอย่างไม่ปกปิดหรือบิดเบือนความจริงอันเป็น สาระสำคัญ	0.936	
ความซื่อตรงต่อวิชาชีพและไม่มีส่วนได้เสียใด ๆ ของงานที่ตนบริการทาง วิชาชีพ	0.934	
ความเที่ยงธรรมในการใช้ดุลยพินิจซึ่งอยู่บนพื้นฐานของหลักฐานที่ เชื่อถือได้โดยปราศจากการลำเอียง	0.935	
การใช้ความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพและกฎหมายที่เกี่ยวข้องด้วยความมีสติ และระมัดระวังรอบคอบ	0.935	
การมีทักษะความชำนาญและประสบการณ์ทางวิชาชีพ	0.938	
การศึกษาหาความรู้และความชำนาญทางวิชาชีพเพิ่มเติมอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถให้ทันสมัยอยู่เสมอ	0.939	
การไม่นำความลับของกิจการที่ตนเองได้มาระหว่างปฏิบัติไปใช้เพื่อ ประโยชน์ของตนเอง	0.935	
การปฏิบัติงานด้วยความโปร่งใส สามารถตรวจสอบได้	0.934	
การให้บริการทางวิชาชีพบัญชีสอดคล้องกับมาตรฐานของวิชาชีพบัญชี	0.940	
ด้านภาษา		0.945
ความสามารถในการพัฒนาตนเอง แสวงหาความรู้ใหม่และทักษะด้าน ภาษาต่างประเทศ	0.946	
ความสามารถในการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศด้วยตนเอง	0.934	
ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษในการพูด - ฟัง-อ่าน- เขียนเพื่อการ สื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ	0.934	

	Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha
	if Item Deleted	
ความสามารถในการใช้ภาษาอื่นของสมาชิกในอาเซียน	0.929	
ความสามารถในการสรุปสาระสำคัญในการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีประสิทธิภาพ	0.930	
ความสามารถในการจัดทำรายงานทางการเงินเป็นภาษาอังกฤษและภาษาอื่นในอาเซียน	0.932	
ด้านกฎหมาย		0.910
ความรู้เกี่ยวกับพระราชบัญญัติการบัญชี	0.915	
ความรู้เกี่ยวกับมาตรฐานการบัญชี	0.914	
ความรู้เกี่ยวกับภาษีตามประมวลรัษฎากร	0.894	
ความสามารถในการปฏิบัติงานตามพระราชบัญญัติการบัญชี	0.892	
ความสามารถในการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการบัญชี	0.894	
การปฏิบัติงานเกี่ยวกับภาษีตามประมวลรัษฎากร	0.894	
ความรู้เกี่ยวกับกฎหมายว่าด้วยวิชาชีพบัญชี	0.897	
ความรู้เกี่ยวกับมาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศของผู้ประกอบวิชาชีพ	0.900	
ความรู้เกี่ยวกับข้อตกลงยอมรับร่วม (MRAs) ระหว่างประเทศ	0.900	
ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ		0.914
ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ	0.920	
ความรู้ในการสื่อสารด้วยระบบเครือข่าย Social network	0.916	
ความสามารถในการทำงานด้วยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเบื้องต้น	0.900	
ความสามารถในการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทั่วไป	0.898	
ความสามารถในการใช้โปรแกรม Excel	0.899	
การประยุกต์ใช้โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี	0.900	
การมีทักษะในการใช้งานทางบัญชีด้วยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ	0.896	
การถ่ายทอดความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศ	0.898	
ความมีประสิทธิภาพในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	0.910	

ประวัติผู้เขียน

ชื่อ สกุล	นางสุพิศ วรพันธ์	
รหัสประจำตัวนักศึกษา	5710521747	
วุฒิการศึกษา		
วุฒิ	ชื่อสถาบัน	ปีที่สำเร็จการศึกษา
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง	โรงเรียนพณิชยการพัทลุง	2540
บริหารธุรกิจบัณฑิต (การบัญชี)	มหาวิทยาลัยเกริก	2542

ตำแหน่งและสถานที่ทำงาน

ตำแหน่ง ครู คศ.1

วิทยาลัยเทคนิคป่าพะยอม สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

เลขที่ 265 หมู่ที่ 2 ตำบลบ้านพร้าว อำเภอป่าพะยอม จังหวัดพัทลุง

การตีพิมพ์และการนำเสนอผลงาน

สุพิศ วรพันธ์. (2559, 2 กรกฎาคม). ความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะผู้บริหาร ลักษณะสถาบัน การศึกษาและสมรรถนะของนักบัญชีตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาการบัญชี ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเพื่อรองรับ การเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน. (การประชุมวิชาการระดับชาติ ด้านการบริหารจัดการ ครั้งที่ 8 ประจำปี 2559, คณะวิทยาการจัดการ, มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์).