



การพัฒนาเครื่องมือวัดความสามารถในการแยกแยะเสียงวรรณยุกต์
เพื่อใช้เป็นปัจจัยทำนายความผิดปกติในการเรียนรู้ด้านการอ่านในเด็กไทยก่อนวัยเรียน

โดย

นางสาวดวงพร ไกรว่อง

งานวิจัยนี้ถือเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาและฝึกอบรม
ตามหลักสูตรเพื่อวุฒิบัตรแสดงความรู้ความชำนาญ ในการประกอบวิชาชีพเวชกรรม
สาขากุมารเวชศาสตร์ ของแพทยสภา
พุทธศักราช 2559

ลิขสิทธิ์ของสถาบันผู้ฝึกอบรม

ภาควิชากุมารเวชศาสตร์ คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

บทคัดย่อ

บทนำ: ความผิดปกติในการเรียนรู้ด้านการอ่าน (Dyslexia) มีความชุกในเด็กไทยวัยเรียนร้อยละ 7 การตรวจคัดกรอง dyslexia ในเด็กวัยก่อนเรียนและให้การรักษาที่เหมาะสม ได้ตั้งแต่ระยะแรกเริ่ม ทำให้ทักษะการเรียนรู้ด้านการอ่านของเด็กดีขึ้น แม้มีการศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยทำนาย dyslexia ในหลายประเทศ แต่ยังไม่เคยมีการศึกษาถึงปัจจัยทำนาย dyslexia ในเด็กไทยวัยก่อนเรียน

วัตถุประสงค์: เพื่อพัฒนาเครื่องมือวัดความสามารถในการแยกแยะเสียงวรรณยุกต์ ในการใช้คัดกรอง dyslexia และศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความสามารถในการแยกแยะเสียงวรรณยุกต์ รวมทั้งปัจจัยทำนายบางประการกับคะแนนสัมฤทธิ์ผลด้านการเรียน เพื่อใช้เป็นข้อมูลทำนาย dyslexia

วิธีการศึกษา: ได้พัฒนาเครื่องมือวัดความสามารถในการแยกแยะเสียงวรรณยุกต์ ชื่อ Thai Lexical Tone Awareness Test (T-LAT1 และ T-LAT2) ประชากรที่ศึกษาคือเด็กอนุบาลอายุ 5-6 ปี ซึ่งศึกษาในโรงเรียนประถมในอำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา ที่ได้ถูกสุ่มโดยจับสลากแบบไม่แทนที่ รวมทั้งสิ้น 330 คน จากนั้นจะทดสอบปัจจัยทำนาย dyslexia 6 ปัจจัยรวมทั้งจากเครื่องมือที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น ได้แก่ phonological awareness (PA), rapid automatized naming (RAN), letter naming (LN), category naming (CN), T-LAT1, T-LAT2 และวัดคะแนนสัมฤทธิ์ผลด้านการเรียนในประชากรทุกคน จากนั้นใช้ Spearman's correlation และ multiple regression analysis เพื่อหาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยทำนายต่างๆกับคะแนนสัมฤทธิ์ผลด้านการเรียน

ผลการศึกษา: LN, RAN, และ PA มีความสัมพันธ์ระดับปานกลางกับคะแนนสัมฤทธิ์ผลด้านการเรียน ($r=0.59, -0.51, 0.43$, ตามลำดับ, $p<0.001$) เมื่อวิเคราะห์โดยใช้ multiple regression analysis พบว่าปัจจัยทำนายคะแนนสัมฤทธิ์ผลด้านการเรียนที่ดีที่สุดเป็นอันดับแรกคือ LN ($\beta, 0.38; 95\%CI, 0.09-0.16; p<0.001$) ปัจจัยทำนายอันดับที่สองคือ PA ($\beta, 0.22; 95\%CI, 0.16-0.38; p<0.001$) ส่วนความสามารถในการแยกแยะเสียงวรรณยุกต์ที่วัดจากเครื่องมือ T-LAT1 เป็นปัจจัยทำนายอันดับที่สาม ($\beta, 0.14; 95\%CI, 0.04-0.16; p<0.001$)

สรุป: ด้วยสมมติฐานว่าคะแนนสัมฤทธิ์ผลด้านการเรียนบ่งชี้ถึงทักษะความสามารถในด้านการอ่านของเด็ก ดังนั้น LN อาจจะเป็นปัจจัยทำนาย dyslexia ในเด็กไทยวัยก่อนเรียนได้

คำสำคัญ: Dyslexia, predictors, preschooler, และ lexical tone

Abstract

Introduction: Dyslexia affects Thai school-age children with a prevalence of 7.1%. Early screening for dyslexia in preschool period has advantage to enable earlier intervention, for subsequent better reading skills. Although several studies have identified some predictors of dyslexia, the best predictors for dyslexia among Thai preschoolers, is yet unknown.

Objectives: This study aimed to develop lexical tone awareness tests for dyslexia screening and to evaluate the association between lexical tone awareness and several predictors for dyslexia and the achievement score.

Materials and Methods: Two new tests for dyslexia screening, named Thai Lexical Tone Awareness Test (T-LAT1 and T-LAT2) were developed. A total of 330 kindergarten children; aged 5-6 years were randomly selected from twelve primary schools in Hatyai, Songkhla. Six predictors: phonological awareness (PA), rapid automatized naming (RAN), letter naming (LN), category naming (CN), T-LAT1, and T-LAT2 were tested in the participants. The achievement score was evaluated by the Diagnostic Reading Test for Children with Reading Disabilities. Finally, Spearman's correlation and multiple regression analysis were performed to determine the association between each predictor and the achievement score.

Results: LN, RAN, and PA showed moderate correlation with the achievement score ($r=0.59, -0.51, 0.43$, respectively, $p<0.001$). From multiple regression analysis, LN was the best predictor of the achievement score ($\beta, 0.38;95\%CI, 0.09-0.16; p<0.001$). PA was the second best predictor of the achievement score ($\beta, 0.22;95\%CI, 0.16-0.38; p<0.001$). Lexical tone awareness measured from T-LAT1 ran the third best predictor of the achievement score ($\beta, 0.14;95\%CI, 0.04-0.16; p<0.001$).

Conclusion: With the assumption that the achievement score reflects the children's reading skills, LN maybe a good predictor for dyslexia in Thai preschoolers.

Keywords: Dyslexia, predictors, preschooler, and lexical tone