

A Full Research Report:

**English reading strategies employed by EFL readers and
their English reading problems**

Ms. Napapat Thongwichit

This research was supported by Prince of Songkla University:

Grant for researcher development.

Year 2014 Research project no. LAM580876S

Abstract

This research study aimed at investigating English reading strategies employed by undergraduate students and exploring problems they faced when reading in English. The quantitative data from a survey was received from 377 non-English major students: the second, third, and fourth year students who experienced studying English reading from two universities in southern Thailand. Concurrently, the qualitative data from semi-structured interviews was obtained from 20 students with purposive sampling. The research was studied based on theories of cognitive and metacognitive strategies in reading. The findings presented that efficient readers and inefficient readers were found to employ both cognitive and metacognitive reading strategies. Efficient readers were reported to employ cognitive reading strategies more than inefficient readers at 54.39% and 48.41% respectively. Additionally, efficient readers were proved to use metacognitive strategies more than inefficient readers at 52.36% and 46.03% respectively. Nevertheless, the interview sessions showed that metacognitive strategies were mentioned by only three efficient readers while none of the inefficient readers indicated the uses of metacognitive strategies. The study result also yielded that the main obstacle among the participants, both efficient and inefficient readers, was verified as vocabulary issues. Consequently, it is suggested metacognitive reading strategies are instructed in English reading classes together with vocabulary knowledge to make students become efficient and strategic readers.

บทคัดย่อ

งานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษากลวิธีการอ่านของนักศึกษาระดับปริญญาตรีและปัญหาในการอ่านเป็นภาษาอังกฤษของนักศึกษา เครื่องมือในการวิจัยประกอบด้วยแบบสอบถามและการสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง กลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษามหาวิทยาลัยในภาคใต้จำนวน 2 แห่ง จำนวน 377 คน ประกอบด้วยนักศึกษาปีที่ 2, 3 และ 4 ที่ผ่านการเรียนการอ่านภาษาอังกฤษ โดยมีนักศึกษาจำนวน 20 คน เข้าร่วมการสัมภาษณ์จากวิธีสุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive sampling) ทฤษฎีหลักในการวิจัย คือ ทฤษฎีกลวิธีการทางความคิด (Cognitive reading strategies) และ กลวิธีเชิงอภิปัญญา (Metacognitive reading strategies)

ผลการศึกษาพบว่า นักศึกษากลุ่มเก่ง (efficient readers) ใช้กลวิธีทางความคิด และกลวิธีเชิงอภิปัญญา โดยกลุ่มเก่งใช้กลวิธีทางความคิดมากกว่ากลุ่มอ่อนที่ ร้อยละ 54.39 และร้อยละ 48.41 ตามลำดับ และกลุ่มเก่งใช้กลวิธีเชิงอภิปัญญามากกว่ากลุ่มอ่อน ร้อยละ 52.36 และ 46.03 ตามลำดับ ซึ่งนักศึกษากล่าวถึงกลวิธีเชิงอภิปัญญาในขณะที่ให้สัมภาษณ์มีจำนวน 3 คนเท่านั้น โดยนักศึกษา 3 คนนี้จัดอยู่ในกลุ่มเก่ง ในขณะที่นักศึกษากลุ่มอ่อนไม่ได้กล่าวถึงกลวิธีประเภทนี้เลย และจากการศึกษายังพบว่าประเด็นเรื่องคำศัพท์เป็นปัญหาหลักในการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษาทั้งสองกลุ่ม ดังนั้น งานวิจัยฉบับนี้จึงเสนอให้มีการสอดแทรกกลวิธีเชิงอภิปัญญาในการเรียนการสอนรายวิชาการอ่านภาษาอังกฤษควบคู่กับการเรียนรู้คำศัพท์เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษามีความรอบรู้ในกลวิธีการอ่านและสามารถอ่านภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ