



การแสวงหาและการใช้สารสนเทศเพื่อความปลอดภัยและความมั่นคงส่วนบุคคลของครู
และบุคลากรทางการศึกษา : กรณีศึกษาอำเภอบาเจาะ จังหวัดนราธิวาส

**Information Seeking and Use for Personal Safety and Security of Teachers and
Education Personnel : A Case Study of Bacho District, Narathiwat Province.**

ชานูซี เจ๊ะมะ

Sanoosee Chema

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาการจัดการสารสนเทศ

มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

**A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements for the Degree of
Master of Arts in Information Management**

Prince of Songkla University

2558

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

ชื่อวิทยานิพนธ์	การแสวงหาและการใช้สารสนเทศเพื่อความปลอดภัยและความมั่นคงส่วนบุคคลของครูและบุคลากรทางการศึกษา:กรณีศึกษาอำเภอบาเจาะ จังหวัดนราธิวาส
ผู้เขียน	นายชานูชี เจ๊ะมะ
สาขาวิชา	การจัดการสารสนเทศ

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก	คณะกรรมการสอบ
..... (รองศาสตราจารย์อัมจิต เลิศพงษ์สมบัติ)ประธานกรรมการ (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ชุมจิตต์ แซ่ฉั่น)
อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมกรรมการ (รองศาสตราจารย์อัมจิต เลิศพงษ์สมบัติ)
..... (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ฐะปะนีย์ เทพญา)กรรมการ (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ฐะปะนีย์ เทพญา)
กรรมการ (ดร. สัจจารีย์ ศิริชัย)

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา ตามหลักสูตรปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการสารสนเทศ

.....
(รองศาสตราจารย์ ดร.ธีระพล ศรีชนะ

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ขอรับรองว่า ผลงานวิจัยนี้มาจากการศึกษาวิจัยของนักศึกษาเอง และได้แสดงความขอบคุณบุคคลที่มีส่วนช่วยเหลือแล้ว

ลงชื่อ

(รองศาสตราจารย์อิมจิต เลิศพงษ์สมบัติ)

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

ลงชื่อ.....

(ชานูชี เจ๊ะมะ)

นักศึกษา

Prince of Songkla University
Pattani Campus

ข้าพเจ้าขอรับรองว่า ผลงานวิจัยนี้ไม่เคยเป็นส่วนหนึ่งในการอนุมัติปริญญาในระดับใดมาก่อน และ
ไม่ได้ถูกใช้ในการยื่นขออนุมัติปริญญาในขณะนี้

ลงชื่อ.....

(ชานูชี ใจะมะ)

นักศึกษา

Prince of Songkla University
Pattani Campus

ชื่อวิทยานิพนธ์ การแสวงหาและการใช้สารสนเทศเพื่อความปลอดภัยและความมั่นคงส่วนบุคคล
 ของครูและบุคลากรทางการศึกษา : กรณีศึกษาอำเภอบาเจาะ จังหวัดนราธิวาส
 ชื่อผู้เขียน นายชานูชี เจ๊ะมะ
 สาขาวิชา การจัดการสารสนเทศ
 ปีการศึกษา 2557

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อศึกษาพฤติกรรมการแสวงหา การประเมินและการใช้สารสนเทศเพื่อความปลอดภัยและความมั่นคงส่วนบุคคลของครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อ การปฏิบัติงานและการใช้ชีวิตประจำวันในจังหวัดนราธิวาส2) เพื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมการแสวงหา การประเมินและการใช้สารสนเทศเพื่อความปลอดภัยและความมั่นคงส่วนบุคคลของครูและ บุคลากรทางการศึกษาตามคุณลักษณะทางประชากร สถานการณ์แวดล้อมและวัตถุประสงค์ในการ แสวงหาและการใช้สารสนเทศ รวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามจากกลุ่มตัวอย่างจำนวน 375 คน และวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่า (t – test) และ ANOVA

กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เป็นเพศหญิงคิดเป็นร้อยละ 66.40 นับถือศาสนาอิสลาม คิดเป็นร้อย ละ93.00 มีภูมิลำเนาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้คิดเป็นร้อยละ 95.50 ส่วนใหญ่มีอายุอยู่ระหว่าง 30 -39 ปี คิดเป็นร้อยละ46.60 รองลงมามีอายุมากกว่า 50 ปี คิดเป็นร้อยละ17.60 มีอายุงาน ระหว่าง 6-10 ปี คิดเป็นร้อยละ 34.50 รองลงมา ต่ำกว่า 6 ปี คิดเป็นร้อยละ 32.90 มีตำแหน่งครูคิดเป็นร้อยละ 81.66รองลงมา เป็นบุคลากรทางการศึกษาคิดเป็นร้อยละ15.98 ส่วนผู้บริหาร มีเพียงคิดเป็นร้อยละ 2.37ครูและบุคลากรทางการศึกษาส่วนใหญ่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่ตั้งอยู่ที่ตำบลบาเจาะ คิดเป็น ร้อยละ 33.43 รองลงมาปฏิบัติงานในโรงเรียนที่ตั้งอยู่ที่ตำบลปะลุกาสาเมาะคิดเป็นร้อยละ22.38 ผลการวิจัยพบว่า ครูและบุคลากรทางการศึกษาส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ47.16 ปฏิบัติงานใน โรงเรียนที่ตั้งอยู่ในพื้นที่เสี่ยงรองลงมา คิดเป็นร้อยละ 45.38 อยู่ในพื้นที่เสี่ยงทั้งสถานที่ทำงานและ ที่พักครูและบุคลากรทางการศึกษาส่วนใหญ่มีวัตถุประสงค์ในการแสวงหาและการใช้สารสนเทศ เพื่อใช้ในการปฏิบัติงานและใช้ชีวิตประจำวัน คิดเป็นร้อยละ 60.83 รองลงมาเพื่อใช้ในการ ปฏิบัติงานคิดเป็นร้อยละ 19.72 และเพื่อใช้ชีวิตประจำวัน 16.39

การเปรียบเทียบความแตกต่างของพฤติกรรมแสวงหา การประเมินและการใช้สารสนเทศเพื่อความปลอดภัยและความมั่นคงพบว่า ครูและบุคลากรทางการศึกษาจะแสวงหาสารสนเทศจากเพื่อนร่วมงานอยู่ในระดับมากและจะมีรูปแบบการแสวงหาสารสนเทศเพื่อความปลอดภัยและความมั่นคงส่วนบุคคล โดยแสวงหาสารสนเทศจากสื่อบุคคล เช่น จากผู้นำท้องถิ่น ผู้นำศาสนา เพื่อนร่วมงานถึงจะไปแสวงหาจากแหล่งอื่น อยู่ในระดับมากเช่นกันครูและบุคลากรจะใช้สารสนเทศในขณะที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนอยู่ในระดับมากและจะมีการประเมินสารสนเทศจากความทันสมัยของสารสนเทศอยู่ในระดับมาก โดยส่วนใหญ่จะแสวงหาจากเฟสบุ๊คอยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน

ผลการศึกษาพบข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะ ความเหมือน และความแตกต่างของพฤติกรรมแสวงหา การประเมินและการใช้สารสนเทศเพื่อความปลอดภัยและความมั่นคงส่วนบุคคลของครูและบุคลากรทางการศึกษาในจังหวัดนราธิวาส โดยมีวัตถุประสงค์ทั้งเพื่อการปฏิบัติงานและการใช้ชีวิตประจำวันสามารถใช้เป็นข้อมูลสำหรับการพัฒนาระบบสารสนเทศ หรือการจัดการสารสนเทศของฝ่ายที่ดูแลรักษาความปลอดภัยของของครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งผู้เกี่ยวข้อง เพื่อให้สามารถพัฒนาระบบข้อมูลและช่องทางการสื่อสารข้อมูลสำหรับสนับสนุนการตัดสินใจของครูและบุคลากรทางการศึกษาในการปฏิบัติงานและการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมต่อไป

Prince of Songkhla University
Pattani Campus

Thesis Title	Information Seeking and Use for Personal Safety and Security of Teachers and Education Personnel : A Case Study of Bacho District, Narathiwat Province.
Author	Mr. Sanoosee Chema
Major Program	Information Management
Academic Year	2014

ABSTRACT

The main objectives of this research were focused on two points. Firstly, to study the information seeking behavior, evaluation and usage the information for personal safety and security of teachers and educational personnel for dailyworking routine in Narathiwat province. Secondly, to compare the information seeking behavior, evaluation and usage the information for personal safety and security of teachers and educational personnel based on demographic characteristics, circumstances and the purposes of information utilization. The data was collected by using questionnaire to survey on 375 samples totally. The statistical analysis namely Mean, T-Test and ANOVA were conducted in data analysis.

The results showed that 66.40% of the respondents were female, 93% were Muslimand 95.50% lived in three southern border provinces. Mostly, the respondents them were aged between 30 -39 years and lower than 50 years (46.60% and 17.60%, respectively).They had working experience between 6-10 years and lower than 6 years (17.60% and 34.50%, respectively).81.66% of participants were teacher and 15.98% were education personnelsand only 2.37% were educational administrators. 33.43% of teachers andeducation personnelsworked in schools located in Bacho Sub-district and 22.38% worked in Pa Luka Samoh Sub-district. There were 47.16% of respondents worked in schoolslocated in risk-prone areas. The workplace and accommodation of them located in risk-prone areas were 45.38%. The seeking and using the information of this samples were 60.83% for working and daily routine, used for only working 19.72% and used foronly daily routine were 16.39%.

The comparison of this research revealed that teachers and educational personnel sought the information through their colleagues at high level. The most frequently style of seeking information for personal safety and security were sought information throughpersonal mediasuch

as local leaders, religious leaders, colleagues and other sources at high level. Teachers and educational personnel used the information while working in the school and evaluated the information from the modernized sources at a high level. Most of them sought from Facebook at a high level as well.

The similarities and differences of seeking knowledge behavior, the evaluation and using Information Technology for private security of teacher and educational staff in Narathiwass were found in this study. Moreover, the study aimed to improve the usage of Information Technology in daily life and adopted data to develop the Information system and management of the data of security staff for teacher and educational staff. In the same way, the study's purposes are to enhance the data system and communication way to support decision of teacher and educational staff for working in daily life appropriately.

Prince of Songkla University
Pattani Campus

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงอย่างสมบูรณ์ได้ด้วยความกรุณาอย่างยิ่งจากอาจารย์ที่ปรึกษา
รองศาสตราจารย์อัมจิต เลิศพงษ์สมบัติและผู้ช่วยศาสตราจารย์ฐะปะนีย์ เทพญา ซึ่งเปรียบเสมือน
คุณครูที่คอยสอนและมอบความรู้ ข้อเสนอแนะ ความหวังใจ ความรักและสิ่งดีที่ครูท่านจะมอบ
ให้แก่ศิษย์ได้ โดยมีข้อท้อในการมอบความรู้ เพื่อปรับปรุงให้งานวิจัยฉบับนี้เป็นไปตามแนวทางที่
ถูกต้อง ขอขอบพระคุณอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้

ขอขอบพระคุณเขตการศึกษานราธิวาสเขต 1 ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ใน
สังกัดประถมศึกษาและมัธยมศึกษา อำเภอ บาเจาะจังหวัดนราธิวาส ที่คอยให้การช่วยเหลือในการ
เก็บกลุ่มตัวอย่างและจัดเตรียมข้อมูลที่ใช้ในการวิจัย ซึ่งมีความยากลำบากในการเข้าถึงสถานศึกษา
บางแห่งที่อยู่ห่างไกลจากตัวเมืองและมีความเสี่ยงต่อภัยก่อการร้ายในพื้นที่สามจังหวัดชายแดน
ภาคใต้ ขอขอบพระคุณไว้ ณ ที่นี้

ขอขอบพระคุณ คุณอิบรอเฮง สากล คุณซัลมาน หยหฺลิ คุณมะแอ เย็ง คุณพาตีเมาะ เจ๊ะเลาะ
คุณสุทธิมา โต๊ะหะ คุณนูรีดา สะอูและเพื่อนๆ สาขาการจัดการสารสนเทศทุกคนที่คอยให้
คำปรึกษาในการค้นคว้าและร่วมกันถกคิดในประเด็นปัญหาในการดำเนินการจัดทำวิจัยฉบับนี้ รวมไปถึง
ไปถึงการช่วยเหลือในการลงพื้นที่ในการแจกแบบสอบถาม ขอขอบพระคุณอย่างยิ่งไว้ ณ ที่นี้

ในท้ายสุดนี้ขอพระคุณบิดา มารดา ที่คอยให้กำลังใจและเป็นแรงผลักดันให้บรรลุตาม
เป้าประสงค์ที่วางไว้เป็นกำลังใจในการเรียนมาโดยตลอด ขอขอบพระคุณไว้ ณ ที่นี้ด้วย

นายชานูชี เจ๊ะมะ

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อ.....	(5)
Abstract.....	(7)
กิตติกรรมประกาศ.....	(9)
สารบัญ.....	(10)
รายการตาราง.....	(14)
บทที่ 1 บทนำ	1
ความเป็นมาของปัญหาและปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	3
คำถามในการวิจัย.....	4
สมมุติฐานของการวิจัย.....	4
ความสำคัญและประโยชน์ของการวิจัย.....	4
ขอบเขตของการวิจัย.....	5
ประชากรที่ใช้ในการศึกษา.....	5
ตัวแปรที่ศึกษา.....	6
นิยามศัพท์เฉพาะ	6
บทที่ 2 แนวคิดทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	9
สถานการณ์ความไม่สงบในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้และผลกระทบ.....	9
แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา.....	9
พฤติกรรมกรรมแสวงหาสารสนเทศ.....	16
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	19
กรอบแนวคิดเชิงทฤษฎี	23

สารบัญ(ต่อ)

	หน้า
บทที่ 3 วิธีการดำเนินการวิจัย	25
ประชากรที่ใช้ในการวิจัย.....	25
กรอบแนวคิดการวิจัย.....	26
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	27
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	29
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	30
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	30
บทที่ 4 ผลการวิจัย	33
ลักษณะทางประชากรของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง...	33
สถานการณ์แวดล้อมในการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา	35
วัตถุประสงค์ในการแสวงหาและการใช้สารสนเทศของครูและบุคลากรทางการศึกษา	36
พฤติกรรมแสวงหาและการใช้สารสนเทศของครูและบุคลากรทางการศึกษา	37
พฤติกรรมประเมินสารสนเทศของครูและบุคลากรทางการศึกษา.....	47
ปัญหาและอุปสรรคในการแสวงหา การประเมินและการใช้สารสนเทศ.....	52
การเปรียบเทียบการแสวงหาและการใช้สารสนเทศเพื่อความปลอดภัยและความมั่นคง	
ส่วนบุคคลของครูและบุคลากรทางการศึกษา.....	53
การเปรียบเทียบการแสวงหาและการใช้สารสนเทศเพื่อความปลอดภัยและความมั่นคง	
ส่วนบุคคลของครูและบุคลากรทางการศึกษาตามเนื้อหาสารสนเทศ	125
การเปรียบเทียบการแสวงหาและการใช้สารสนเทศเพื่อความปลอดภัยและความมั่นคง	
ส่วนบุคคลของครูและบุคลากรทางการศึกษาตามแหล่งสารสนเทศ	150

สารบัญ(ต่อ)

	หน้า
การเปรียบเทียบรูปแบบการแสวงหาสารสนเทศเพื่อความปลอดภัยและความมั่นคง	
ส่วนบุคคลของครูและบุคลากรทางการศึกษา.....	224
เปรียบเทียบเวลาการแสวงหาและการใช้สารสนเทศเพื่อความปลอดภัยและความมั่นคง	
ส่วนบุคคลของครูและบุคลากรทางการศึกษา	255
การเปรียบเทียบปัญหาและอุปสรรค ในการแสวงหา การประเมิน และการใช้สารสนเทศ	
เพื่อความปลอดภัยและความมั่นคงส่วนบุคคลของครูและบุคลากรทางการศึกษา	339
บทที่ 5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ	361
ลักษณะทางประชากรของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง....	361
สถานการณ์แวดล้อมในการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา.....	362
วัตถุประสงค์ในการแสวงหาและการใช้สารสนเทศของครูและบุคลากรทางการศึกษา	362
พฤติกรรมการแสวงหาและการใช้สารสนเทศของครูและบุคลากรทางการศึกษา	362
พฤติกรรมการประเมินสารสนเทศของครูและบุคลากรทางการศึกษา.....	366
ปัญหาและอุปสรรคในการแสวงหา การประเมินและการใช้สารสนเทศ.....	367
การเปรียบเทียบการแสวงหาและการใช้สารสนเทศเพื่อความปลอดภัยและความมั่นคง	
ส่วนบุคคลของครูและบุคลากรทางการศึกษาตามประเภทสารสนเทศ	371
การเปรียบเทียบการแสวงหาและการใช้สารสนเทศเพื่อความปลอดภัยและความมั่นคง	
ส่วนบุคคลของครูและบุคลากรทางการศึกษาตามเนื้อหาสารสนเทศ	379
การเปรียบเทียบการแสวงหาและการใช้สารสนเทศเพื่อความปลอดภัยและความมั่นคง	
ส่วนบุคคลของครูและบุคลากรทางการศึกษาตามแหล่งสารสนเทศ	384
การเปรียบเทียบรูปแบบการแสวงหาสารสนเทศเพื่อความปลอดภัยและความมั่นคง	
ส่วนบุคคลของครูและบุคลากรทางการศึกษา	396

สารบัญ(ต่อ)

	หน้า
การเปรียบเทียบรูปแบบการใช้สารสนเทศเพื่อความปลอดภัยและความมั่นคง	
ส่วนบุคคลของครูและบุคลากรทางการศึกษา	400
เปรียบเทียบเวลาการแสวงหาและการใช้สารสนเทศเพื่อความปลอดภัยและความมั่นคง	
ส่วนบุคคลของครูและบุคลากรทางการศึกษา	403
การเปรียบเทียบแนวทางการประเมินสารสนเทศเพื่อความปลอดภัยและความมั่นคง	
ส่วนบุคคลของครูและบุคลากรทางการศึกษา	406
การเปรียบเทียบปัญหาและอุปสรรคในการแสวงหา การประเมิน และการใช้สารสนเทศ	
เพื่อความปลอดภัยและความมั่นคงส่วนบุคคลของครูและบุคลากรทางการศึกษา	416
อภิปรายผล.....	499
ข้อเสนอแนะ.....	503
บรรณานุกรม.....	504
ภาคผนวก.....	504

รายการตาราง

ตาราง		หน้า
1	ลักษณะทางประชากรของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง.....	34
2	สถานการณ์แวดล้อมในการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา.....	36
3	วัตถุประสงค์ในการแสวงหาและการใช้สารสนเทศของครูและบุคลากรทางการศึกษา	37
4	พฤติกรรมแสวงหาและการใช้สารสนเทศของครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามประเภทสารสนเทศ.....	39
5	พฤติกรรมแสวงหาและการใช้สารสนเทศของครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามเนื้อหาสารสนเทศ.....	41
6	พฤติกรรมแสวงหาและการใช้สารสนเทศของครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามแหล่งสารสนเทศ	43
7	รูปแบบการแสวงหาสารสนเทศของครูและบุคลากรทางการศึกษา.....	45
8	รูปแบบการใช้สารสนเทศของครูและบุคลากรทางการศึกษา.....	46
9	ช่วงเวลาที่ครูและบุคลากรทางการศึกษาแสวงหาและใช้สารสนเทศ.....	47
10	พฤติกรรมประเมินสารสนเทศของครูและบุคลากรทางการศึกษา.....	49
11	ปัญหาและอุปสรรคในการแสวงหา การประเมินและการใช้สารสนเทศ.....	51
12	การเปรียบเทียบการแสวงหาสารสนเทศเพื่อความปลอดภัยและความมั่นคงส่วนบุคคล ของครูและบุคลากรทางการศึกษาตามเพศกับประเภทสารสนเทศ.....	53
13	การเปรียบเทียบการใช้สารสนเทศเพื่อความปลอดภัยและความมั่นคงส่วนบุคคลของครู และบุคลากรทางการศึกษาตามเพศกับประเภทสารสนเทศ.....	55
14	การเปรียบเทียบการแสวงหาสารสนเทศเพื่อความปลอดภัยและความมั่นคงส่วนบุคคลของครู และบุคลากรทางการศึกษาตามศาสนากับประเภทสารสนเทศ.....	58

รายการตาราง (ต่อ)

ตาราง		หน้า
15	การเปรียบเทียบการใช้สารสนเทศเพื่อความปลอดภัยและความมั่นคงส่วนบุคคลของครู และบุคลากรทางการศึกษาตามศาสนากับประเภทสารสนเทศ	60
16	การเปรียบเทียบการแสวงหาสารสนเทศเพื่อความปลอดภัยและความมั่นคงส่วนบุคคลของครู และบุคลากรทางการศึกษาตามอายุกับประเภทสารสนเทศ.....	62
17	การเปรียบเทียบการใช้สารสนเทศเพื่อความปลอดภัยและความมั่นคงส่วนบุคคลของครู และบุคลากรทางการศึกษาตามอายุกับประเภทสารสนเทศ.....	67
18	การเปรียบเทียบรายชื่อของการใช้สารสนเทศของครูและบุคลากรทางการศึกษาตามอายุ	71
19	การเปรียบเทียบการแสวงหาสารสนเทศเพื่อความปลอดภัยและความมั่นคงส่วนบุคคลของครู และบุคลากรทางการศึกษาตามอายุงานกับประเภทสารสนเทศ.....	72
20	การเปรียบเทียบรายชื่อของการแสวงหาสารสนเทศของครูและบุคลากรทางการศึกษาตามอายุงาน	77
21	การเปรียบเทียบการใช้สารสนเทศเพื่อความปลอดภัยและความมั่นคงส่วนบุคคลของครู และบุคลากรทางการศึกษาตามอายุงานกับประเภทสารสนเทศ.....	79
22	การเปรียบเทียบรายชื่อของการใช้สารสนเทศของครูและบุคลากรทางการศึกษาตามอายุงาน	84
23	การเปรียบเทียบการแสวงหาสารสนเทศเพื่อความปลอดภัยและความมั่นคงส่วนบุคคลของครู และบุคลากรทางการศึกษาตามตำแหน่งกับประเภทสารสนเทศ.....	87
24	การเปรียบเทียบรายชื่อของการแสวงหาสารสนเทศของครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามตำแหน่งหน้าที่.....	92
25	การเปรียบเทียบการใช้สารสนเทศเพื่อความปลอดภัยและความมั่นคงส่วนบุคคลของครู และบุคลากรทางการศึกษาตามตำแหน่งกับประเภทสารสนเทศ.....	96
26	การเปรียบเทียบรายชื่อของการใช้สารสนเทศของครูและบุคลากรทางการศึกษาตาม ตำแหน่งหน้าที่	101

รายการตาราง (ต่อ)

ตาราง		หน้า
27	การเปรียบเทียบการแสวงหาสารสนเทศเพื่อความปลอดภัยและความมั่นคงส่วนบุคคลของครู และบุคลากรทางการศึกษาตามสถานการณ์แวดล้อมกับประเภทสารสนเทศ	105
28	การเปรียบเทียบการใช้สารสนเทศเพื่อความปลอดภัยและความมั่นคงส่วนบุคคลของครู และบุคลากรทางการศึกษาตามสถานการณ์แวดล้อมกับประเภทสารสนเทศ	110
29	การเปรียบเทียบการแสวงหาสารสนเทศเพื่อความปลอดภัยและความมั่นคงส่วนบุคคลของครู และบุคลากรทางการศึกษาตามวัตถุประสงค์กับประเภทสารสนเทศ.....	114
30	การเปรียบเทียบรายชื่อของการแสวงหาสารสนเทศของครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามวัตถุประสงค์.....	118
31	การเปรียบเทียบรายชื่อของการใช้สารสนเทศของครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามวัตถุประสงค์กับประเภทสารสนเทศ.....	119
32	การเปรียบเทียบรายชื่อของการใช้สารสนเทศของครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามวัตถุประสงค์.....	124
33	การเปรียบเทียบการแสวงหาสารสนเทศเพื่อความปลอดภัยและความมั่นคงส่วนบุคคลของครู และบุคลากรทางการศึกษาตามเพศกับเนื้อหาสารสนเทศ.....	125
34	การเปรียบเทียบการใช้สารสนเทศเพื่อความปลอดภัยและความมั่นคงส่วนบุคคลของครู และบุคลากรทางการศึกษาตามเพศกับเนื้อหาสารสนเทศ.....	126
35	การเปรียบเทียบการแสวงหาสารสนเทศเพื่อความปลอดภัยและความมั่นคงส่วนบุคคลของครู และบุคลากรทางการศึกษาตามศาสนากับเนื้อหาสารสนเทศ.....	127
36	การเปรียบเทียบการใช้สารสนเทศเพื่อความปลอดภัยและความมั่นคงส่วนบุคคลของครู และบุคลากรทางการศึกษาตามศาสนากับเนื้อหาสารสนเทศ.....	128

รายการตาราง (ต่อ)

ตาราง		หน้า
37	การเปรียบเทียบการแสวงหาสารสนเทศเพื่อความปลอดภัยและความมั่นคงส่วนบุคคลของครู และบุคลากรทางการศึกษาตามอายุกับเนื้อหาสารสนเทศ.....	129
38	การเปรียบเทียบการใช้เนื้อหาสารสนเทศเพื่อความปลอดภัยและความมั่นคงส่วนบุคคลของครู และบุคลากรทางการศึกษาตามอายุ	131
39	การเปรียบเทียบการแสวงหาเนื้อหาสารสนเทศเพื่อความปลอดภัยและความมั่นคงส่วนบุคคลของครู และบุคลากรทางการศึกษาตามอายุงาน.....	133
40	การเปรียบเทียบการใช้เนื้อหาสารสนเทศเพื่อความปลอดภัยและความมั่นคงส่วนบุคคลของครู และบุคลากรทางการศึกษาตามอายุงาน.....	135
41	การเปรียบเทียบการแสวงหาเนื้อหาสารสนเทศเพื่อความปลอดภัยและความมั่นคงส่วนบุคคลของครู และบุคลากรทางการศึกษาตามตำแหน่ง.....	137
42	การเปรียบเทียบการใช้เนื้อหาสารสนเทศเพื่อความปลอดภัยและความมั่นคงส่วนบุคคลของครู และบุคลากรทางการศึกษาตามตำแหน่ง.....	139
43	การเปรียบเทียบการแสวงหาเนื้อหาสารสนเทศเพื่อความปลอดภัยและความมั่นคงส่วนบุคคลของครู และบุคลากรทางการศึกษาตามสถานการณ์แวดล้อม.....	141
44	การเปรียบเทียบการใช้เนื้อหาสารสนเทศเพื่อความปลอดภัยและความมั่นคงส่วนบุคคลของครู และบุคลากรทางการศึกษาตามสถานการณ์แวดล้อม.....	143
45	การเปรียบเทียบการแสวงหาเนื้อหาสารสนเทศเพื่อความปลอดภัยและความมั่นคงส่วนบุคคลของครู และบุคลากรทางการศึกษาตามวัตถุประสงค์.....	145
46	การเปรียบเทียบรายคู่ตามเนื้อหาของสารสนเทศของครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามวัตถุประสงค์	147

รายการตาราง (ต่อ)

ตาราง		หน้า
47	การเปรียบเทียบการใช้เนื้อหาสารสนเทศเพื่อความปลอดภัยและความมั่นคงส่วนบุคคลของครู และบุคลากรทางการศึกษาตามวัตถุประสงค์	148
48	การเปรียบเทียบการแสวงหาสารสนเทศจากแหล่งสารสนเทศเพื่อความปลอดภัย และความมั่นคงส่วนบุคคลของครูและบุคลากรทางการศึกษาตามเพศ	150
49	การเปรียบเทียบการใช้สารสนเทศจากแหล่งสารสนเทศเพื่อความปลอดภัยและความมั่นคง ส่วนบุคคลของครูและบุคลากรทางการศึกษาตามเพศ.....	152
50	การเปรียบเทียบการแสวงหาสารสนเทศจากแหล่งสารสนเทศเพื่อความปลอดภัยและความมั่นคง ส่วนบุคคลของครูและบุคลากรทางการศึกษาตามศาสนา.....	154
51	การเปรียบเทียบการใช้สารสนเทศจากแหล่งสารสนเทศเพื่อความปลอดภัยและความมั่นคง ส่วนบุคคลของครูและบุคลากรทางการศึกษาตามศาสนา.....	156
52	การเปรียบเทียบการแสวงหาสารสนเทศจากแหล่งสารสนเทศเพื่อความปลอดภัยและความมั่นคง ส่วนบุคคลของครูและบุคลากรทางการศึกษาตามอายุ.....	158
53	การเปรียบเทียบรายชื่อของการแสวงหาสารสนเทศจากแหล่งสารสนเทศของครูและ บุคลากรทางการศึกษาตามอายุ	163
54	การเปรียบเทียบการใช้สารสนเทศจากแหล่งสารสนเทศเพื่อความปลอดภัยและความมั่นคง ส่วนบุคคลของครูและบุคลากรทางการศึกษาตามอายุ.....	164
55	การเปรียบเทียบรายชื่อของการใช้สารสนเทศจากแหล่งสารสนเทศของครูและบุคลากร ทางการศึกษาตามอายุ	169
56	การเปรียบเทียบการแสวงหาสารสนเทศจากแหล่งสารสนเทศเพื่อความปลอดภัยและ ความมั่นคงส่วนบุคคลของครูและบุคลากรทางการศึกษาตามอายุงาน	172

รายการตาราง (ต่อ)

ตาราง		หน้า
57	การเปรียบเทียบการใช้สารสนเทศจากแหล่งสารสนเทศเพื่อความปลอดภัยและ ความมั่นคงส่วนบุคคลของครูและบุคลากรทางการศึกษาตามอายุงาน	177
58	การเปรียบเทียบรายชื่อของการใช้สารสนเทศจากแหล่งสารสนเทศของครูและ บุคลากรทางการศึกษาตามอายุงาน	182
59	การเปรียบเทียบการแสวงหาสารสนเทศจากแหล่งสารสนเทศเพื่อความปลอดภัยและ ความมั่นคงส่วนบุคคลของครูและบุคลากรทางการศึกษาตามตำแหน่ง	184
60	การเปรียบเทียบรายชื่อของการแสวงหาสารสนเทศจากแหล่งสารสนเทศของครูและ บุคลากรทางการศึกษาตามตำแหน่งหน้าที่	189
61	การเปรียบเทียบการใช้สารสนเทศจากแหล่งสารสนเทศเพื่อความปลอดภัยและ ความมั่นคงส่วนบุคคลของครูและบุคลากรทางการศึกษาตามตำแหน่ง	193
62	การเปรียบเทียบรายชื่อของการแสวงหาสารสนเทศจากแหล่งสารสนเทศของครูและ บุคลากรทางการศึกษาตามตำแหน่งหน้าที่	198
63	การเปรียบเทียบการแสวงหาสารสนเทศจากแหล่งสารสนเทศเพื่อความปลอดภัยและ ความมั่นคงส่วนบุคคลของครูและบุคลากรทางการศึกษาตามสถานการณ์แวดล้อม	201
64	การเปรียบเทียบการใช้สารสนเทศจากแหล่งสารสนเทศเพื่อความปลอดภัยและความมั่นคง ส่วนบุคคลของครูและบุคลากรทางการศึกษาตามสถานการณ์แวดล้อม	206
65	การเปรียบเทียบการแสวงหาสารสนเทศจากแหล่งสารสนเทศเพื่อความปลอดภัยและ ความมั่นคงส่วนบุคคลของครูและบุคลากรทางการศึกษาตามสถานวัตถุประสงค์	211
66	การเปรียบเทียบรายชื่อของการแสวงหาสารสนเทศตามแหล่งสารสนเทศของครูและ บุคลากรทางการศึกษาตามวัตถุประสงค์	216

รายการตาราง (ต่อ)

ตาราง		หน้า
67	การเปรียบเทียบรูปแบบการแสวงหาสารสนเทศเพื่อความปลอดภัยและความมั่นคง ส่วนบุคคลของครูและบุคลากรทางการศึกษาตามเพศ.....	224
68	การเปรียบเทียบรูปแบบการแสวงหาสารสนเทศเพื่อความปลอดภัยและความมั่นคง ส่วนบุคคลของครูและบุคลากรทางการศึกษาตามศาสนา	226
69	การเปรียบเทียบรูปแบบการแสวงหาสารสนเทศเพื่อความปลอดภัยและความมั่นคง ส่วนบุคคลของครูและบุคลากรทางการศึกษาตามอายุ.....	228
70	การเปรียบเทียบรูปแบบการแสวงหาสารสนเทศเพื่อความปลอดภัยและความมั่นคง ส่วนบุคคลของครูและบุคลากรทางการศึกษาตามอายุงาน	231
71	การเปรียบเทียบรูปแบบการแสวงหาสารสนเทศเพื่อความปลอดภัยและความมั่นคง ส่วนบุคคลของครูและบุคลากรทางการศึกษาตามตำแหน่ง	233
72	การเปรียบเทียบรายครุ่รูปแบบการใช้สารสนเทศของครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามตำแหน่งหน้าที่.....	235
73	การเปรียบเทียบรูปแบบการแสวงหาสารสนเทศเพื่อความปลอดภัยและความมั่นคง ส่วนบุคคลของครูและบุคลากรทางการศึกษาตามสถานการณ์แวดล้อม	238
74	การเปรียบเทียบรูปแบบการแสวงหาสารสนเทศเพื่อความปลอดภัยและความมั่นคง ส่วนบุคคลของครูและบุคลากรทางการศึกษาตามวัตถุประสงค์	240
75	การเปรียบเทียบรูปแบบการใช้สารสนเทศเพื่อความปลอดภัยและความมั่นคงส่วน บุคคลของครูและบุคลากรทางการศึกษาตามเพศ	242
76	การเปรียบเทียบรูปแบบการใช้สารสนเทศเพื่อความปลอดภัยและความมั่นคงส่วน บุคคลของครูและบุคลากรทางการศึกษาตามศาสนา	243

รายการตาราง (ต่อ)

ตาราง		หน้า
77	การเปรียบเทียบรูปแบบการใช้สารสนเทศเพื่อความปลอดภัยและความมั่นคงส่วนบุคคลของครูและบุคลากรทางการศึกษาตามอายุ	244
78	การเปรียบเทียบรูปแบบการใช้สารสนเทศเพื่อความปลอดภัยและความมั่นคงส่วนบุคคลของครูและบุคลากรทางการศึกษาตามอายุงาน	246
79	การเปรียบเทียบรูปแบบการใช้สารสนเทศเพื่อความปลอดภัยและความมั่นคงส่วนบุคคลของครูและบุคลากรทางการศึกษาตามตำแหน่ง	248
80	การเปรียบเทียบรายคู่มือรูปแบบการใช้สารสนเทศของครูและบุคลากรทางการศึกษาตามตำแหน่งหน้าที่	250
81	การเปรียบเทียบรูปแบบการใช้สารสนเทศเพื่อความปลอดภัยและความมั่นคงส่วนบุคคลของครูและบุคลากรทางการศึกษาตามสถานการณ์แวดล้อม	251
82	การเปรียบเทียบรูปแบบการใช้สารสนเทศเพื่อความปลอดภัยและความมั่นคงส่วนบุคคลของครูและบุคลากรทางการศึกษาตามวัตถุประสงค์	253
83	การเปรียบเทียบเวลาการแสวงหาสารสนเทศเพื่อความปลอดภัยและความมั่นคงส่วนบุคคลของครูและบุคลากรทางการศึกษาตามเพศ	255
84	การเปรียบเทียบเวลาการใช้สารสนเทศเพื่อความปลอดภัยและความมั่นคงส่วนบุคคลของครูและบุคลากรทางการศึกษาตามเพศ	256
85	การเปรียบเทียบเวลาการแสวงหาสารสนเทศเพื่อความปลอดภัยและความมั่นคงส่วนบุคคลของครูและบุคลากรทางการศึกษาตามศาสนา	257
86	การเปรียบเทียบเวลาการใช้สารสนเทศเพื่อความปลอดภัยและความมั่นคงส่วนบุคคลของครูและบุคลากรทางการศึกษาตามศาสนา	258

รายการตาราง (ต่อ)

ตาราง		หน้า
87	การเปรียบเทียบเวลาการแสวงหาสารสนเทศเพื่อความปลอดภัยและความมั่นคง ส่วนบุคคลของครูและบุคลากรทางการศึกษาตามอายุ	259
88	การเปรียบเทียบเวลาการใช้สารสนเทศเพื่อความปลอดภัยและความมั่นคงส่วน บุคคลของครูและบุคลากรทางการศึกษาตามอายุ	261
89	การเปรียบเทียบรายชื้อเวลาการใช้สารสนเทศเพื่อความปลอดภัยและความมั่นคง ส่วนบุคคลของครูและบุคลากรทางการศึกษาตามอายุ	263
90	การเปรียบเทียบเวลาการแสวงหาสารสนเทศเพื่อความปลอดภัยและความมั่นคง ส่วนบุคคลของครูและบุคลากรทางการศึกษาตามอายุงาน	264
91	การเปรียบเทียบรายชื้อเวลาการแสวงหาสารสนเทศเพื่อความปลอดภัยและความมั่นคง ส่วนบุคคลของครูและบุคลากรทางการศึกษาตามอายุงาน.....	266
92	การเปรียบเทียบเวลาการใช้สารสนเทศเพื่อความปลอดภัยและความมั่นคงส่วน บุคคลของครูและบุคลากรทางการศึกษาตามอายุงาน	267
93	การเปรียบเทียบรายชื้อเวลาการใช้สารสนเทศเพื่อความปลอดภัยและความมั่นคง ส่วนบุคคลของครูและบุคลากรทางการศึกษาตามอายุงาน	269
94	การเปรียบเทียบเวลาการแสวงหาสารสนเทศเพื่อความปลอดภัยและความมั่นคง ส่วนบุคคลของครูและบุคลากรทางการศึกษาตามตำแหน่ง	270
95	การเปรียบเทียบรายชื้อของการแสวงหาสารสนเทศของครูและบุคลากรทางการ ศึกษาตามตำแหน่งหน้าที่	272
96	การเปรียบเทียบเวลาการใช้สารสนเทศเพื่อความปลอดภัยและความมั่นคงส่วน บุคคลของครูและบุคลากรทางการศึกษาตามตำแหน่ง	273

รายการตาราง (ต่อ)

ตาราง		หน้า
97	การเปรียบเทียบรายชื่อของการแสวงหาสารสนเทศของครูและบุคลากรทางการศึกษาตามตำแหน่งหน้าที่	275
98	การเปรียบเทียบเวลาการแสวงหาสารสนเทศเพื่อความปลอดภัยและความมั่นคงส่วนบุคคลของครูและบุคลากรทางการศึกษาตามสถานการณ์แวดล้อม	276
99	การเปรียบเทียบเวลาการใช้สารสนเทศเพื่อความปลอดภัยและความมั่นคงส่วนบุคคลของครูและบุคลากรทางการศึกษาตามสถานการณ์แวดล้อม	278
100	การเปรียบเทียบเวลาการแสวงหาสารสนเทศเพื่อความปลอดภัยและความมั่นคงส่วนบุคคลของครูและบุคลากรทางการศึกษาตามวัตถุประสงค์	280
101	การเปรียบเทียบเวลาการใช้สารสนเทศเพื่อความปลอดภัยและความมั่นคงส่วนบุคคลของครูและบุคลากรทางการศึกษาตามวัตถุประสงค์	282
102	การเปรียบเทียบแนวทางการประเมินสารสนเทศเพื่อความปลอดภัยและความมั่นคงส่วนบุคคลของครูและบุคลากรทางการศึกษาตามเพศ	284
103	การเปรียบเทียบแนวทางการประเมินสารสนเทศเพื่อความปลอดภัยและความมั่นคงส่วนบุคคลของครูและบุคลากรทางการศึกษาตามศาสนา	287
104	การเปรียบเทียบแนวทางการประเมินสารสนเทศเพื่อความปลอดภัยและความมั่นคงส่วนบุคคลของครูและบุคลากรทางการศึกษาตามอายุ	290
105	การเปรียบเทียบรายชื่อแนวทางการประเมินสารสนเทศของครูและบุคลากรทางการศึกษาตามอายุ	297
106	การเปรียบเทียบแนวทางการประเมินสารสนเทศเพื่อความปลอดภัยและความมั่นคงส่วนบุคคลของครูและบุคลากรทางการศึกษาตามอายุงาน	301

รายการตาราง (ต่อ)

ตาราง		หน้า
107	การเปรียบเทียบรายคู่แนวทางการประเมินสารสนเทศของครูและบุคลากร ทางการศึกษาตามอายุงาน.....	308
108	การเปรียบเทียบแนวทางการประเมินสารสนเทศเพื่อความปลอดภัยและความมั่นคง ส่วนบุคคลของครูและบุคลากรทางการศึกษาตามตำแหน่ง	311
109	การเปรียบเทียบรายคู่แนวทางการประเมินสารสนเทศของครูและบุคลากร ทางการศึกษาตามตำแหน่งหน้าที่	318
110	การเปรียบเทียบแนวทางการประเมินสารสนเทศเพื่อความปลอดภัยและความมั่นคง ส่วนบุคคลของครูและบุคลากรทางการศึกษาตามสถานการณ์แวดล้อม	323
111	การเปรียบเทียบแนวทางการประเมินสารสนเทศเพื่อความปลอดภัยและความมั่นคง ส่วนบุคคลของครูและบุคลากรทางการศึกษาตามวัตถุประสงค์	330
112	การเปรียบเทียบรายคู่ตามแนวทางการประเมินสารสนเทศของครูและบุคลากร ทางการศึกษาตามวัตถุประสงค์	337
113	การเปรียบเทียบปัญหาและอุปสรรคในการแสวงหา การประเมิน และการใช้สารสนเทศเพื่อ ความปลอดภัยและความมั่นคงส่วนบุคคลของครูและบุคลากรทางการศึกษาตามเพศ	339
114	การเปรียบเทียบปัญหาและอุปสรรคในการแสวงหา การประเมิน และการใช้สารสนเทศเพื่อ ความปลอดภัยและความมั่นคงส่วนบุคคลของครูและบุคลากรทางการศึกษาตามศาสนา	341
115	การเปรียบเทียบปัญหาและอุปสรรคในการแสวงหา การประเมิน และการใช้สารสนเทศเพื่อ ความปลอดภัยและความมั่นคงส่วนบุคคลของครูและบุคลากรทางการศึกษาตามอายุ	343
116	การเปรียบเทียบปัญหาและอุปสรรคในการแสวงหา การประเมิน และการใช้สารสนเทศเพื่อ ความปลอดภัยและความมั่นคงส่วนบุคคลของครูและบุคลากรทางการศึกษาตามอายุงาน	346

รายการตาราง (ต่อ)

ตาราง		หน้า
117	การเปรียบเทียบปัญหาและอุปสรรคในการแสวงหา การประเมิน และการใช้สารสนเทศ เพื่อความปลอดภัยและความมั่นคงส่วนบุคคลของครูและบุคลากร ทางการศึกษาตามตำแหน่ง.....	349
118	การเปรียบเทียบรายคู่ของปัญหาและอุปสรรคในการแสวงหา การประเมิน และการใช้สารสนเทศ จากแหล่งสารสนเทศของครูและบุคลากรทางการศึกษาตามตำแหน่งหน้าที่	352
119	การเปรียบเทียบปัญหาและอุปสรรคในการแสวงหา การประเมิน และการใช้สารสนเทศ เพื่อความปลอดภัยและความมั่นคงส่วนบุคคลของครูและบุคลากร ทางการศึกษาตามสถานการณ์แวดล้อม.....	354
120	การเปรียบเทียบปัญหาและอุปสรรค ในการแสวงหา การประเมิน และการใช้ สารสนเทศเพื่อความปลอดภัยและความมั่นคงส่วนบุคคลของครูและบุคลากร ทางการศึกษาตามวัตถุประสงค์	357

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

สถานการณ์ความไม่สงบในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้เกิดขึ้นเมื่อปลายปี พ.ศ. 2547 และมีเหตุการณ์เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่องโดยมีหลายเหตุการณ์ที่มีความรุนแรง เช่น เหตุการณ์ปล้นปืน เฝ้าโรงเรียน ลอบทำร้าย ฆ่า และ วางระเบิด สร้างความหวาดกลัวและหวาดระแวงแก่ประชาชนที่อยู่ในพื้นที่สามจังหวัดชายแดนภาคใต้ เนื่องจากมีหลายเหตุการณ์ที่สะท้อนเจตนามุ่งทำร้ายเจ้าหน้าที่รัฐ และประชาชนผู้บริสุทธิ์ โดยเฉพาะข้าราชการครูที่ปฏิบัติงานในพื้นที่สามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ถือเป็นเป้าหมายสำคัญอีกเป้าหมายหนึ่งของผู้ก่อเหตุ

ศูนย์ปฏิบัติการตำรวจจังหวัดชายแดนภาคใต้ (ศชต.) (“ศชต. เผยเหตุไฟใต้ 7 ปี ตายกว่า 4 พัน เจ็บ 7 พัน ออกหมายจับแล้วกว่า 8 พัน”, 2554) ได้รายงานว่าตั้งแต่ปี พ.ศ. 2547 จนถึงเดือนกุมภาพันธ์ 2554 ได้เกิดเหตุสถานการณ์ความไม่สงบขึ้นในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ จำนวน 7,499 เหตุ เฉลี่ยวันละ 2.8 เหตุ เฉพาะภาพรวมของปี พ.ศ. 2550 มีเหตุเกิดมากที่สุด 2,475 เหตุ นอกนั้น เฉลี่ยปีละ กว่า 1,300 เหตุ สำหรับผู้บาดเจ็บและเสียชีวิต นับแต่ปี พ.ศ. 2547 จนถึงเดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. 2554 มีผู้บาดเจ็บรวม 7,773 คน เป็นประชาชน 5,212 คน เจ้าหน้าที่ทหาร และตำรวจอีกจำนวนหนึ่ง มีผู้เสียชีวิตรวม 4,200 คน เป็นประชาชน 3,643 คน ครูได้รับบาดเจ็บ 103 คน เสียชีวิต 111 คน ส่วนผู้ก่อเหตุได้รับบาดเจ็บ 31 คน และเสียชีวิต 215 คน ตลอดเวลาที่ผ่านมา กลุ่มผู้ก่อเหตุยังมีความพยายามก่อเหตุอย่างต่อเนื่อง

จากรายงานของศชต.ข้างต้น นอกจากการทำร้ายเจ้าหน้าที่ทหาร ตำรวจแล้ว จะเห็นได้ว่าข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในพื้นที่เป็นอีกกลุ่มหนึ่งที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์ความไม่สงบในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ จัดเป็นกลุ่มเป้าหมายของผู้ก่อเหตุความไม่สงบซึ่งเห็นได้จากเหตุการณ์ความรุนแรงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มดังกล่าว โดยระบุว่า ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2547-2554 มีครูที่ได้รับบาดเจ็บจำนวน 103 คน เสียชีวิต 111 คน และมีเหตุการณ์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง เช่น การเผาโรงเรียน การเผาบ้านพักครู เป็นต้น สำหรับการลอบทำร้ายครูและบุคลากรทางการศึกษามักจะเกิดขึ้นในช่วงขณะที่เดินทางไปโรงเรียน และมีทั้งการทำร้ายครูภายในโรงเรียน จากเหตุความรุนแรงต่อชีวิตที่เกิด

ขึ้นกับครู ส่งผลให้ทำให้เกิดความหวาดระแวง สร้างความกังวลใจกับครูที่ปฏิบัติหน้าที่ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ถึงแม้รัฐบาลจะเข้ามาดูแลเกี่ยวกับเหตุการณ์ความไม่สงบแต่ก็ยังไม่สามารถยุติปัญหาความรุนแรงลงได้อย่างเด็ดขาด โดยยังคงมีการลอบยิงลอบทำร้ายประชาชนและครูอย่างต่อเนื่อง ทำให้มีครูจำนวนหนึ่งขอย้ายออกจากพื้นที่

จากการสัมภาษณ์ นายมุฮัมมัด วาเฮง (2 เมษายน 2556) ข้าราชการครูในจังหวัดนราธิวาส พบว่าครูที่ปฏิบัติงานในพื้นที่จังหวัดนราธิวาส มีความวิตกกังวลกับสถานการณ์ที่เกิดขึ้น เพราะถึงแม้ว่าปัจจุบันจะมีมาตรการด้านความปลอดภัยของข้าราชการครู เช่น จัดกำลังทหารดูแลความปลอดภัยภายในโรงเรียนและนอกโรงเรียน แต่ยังคงเกิดเหตุการณ์ทำร้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาสำหรับสาเหตุการทำร้ายครูและบุคลากรทางการศึกษานั้น ศูนย์ประเมินผล กองอำนวยการรักษาความมั่นคงภายในภาค 4 ส่วนหน้า (ม.ป.ป.) ระบุในเอกสาร การศึกษาความคิดเห็นในการรักษาความปลอดภัยข้าราชการครูบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษาของเจ้าหน้าที่รัฐในพื้นที่ 3 จชต. และ 4 อำเภอของ จ.สงขลา (ห้วงระยะเวลาศึกษาตั้งแต่ 13 พ.ย. – 31 ธ.ค. 55) ว่า เนื่องจากกลุ่มผู้ก่อเหตุรุนแรงมีจุดมุ่งหมายในการก่อเหตุร้ายอย่างต่อเนื่องในรูปแบบที่หลากหลายในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ และยังมีแผนปฏิบัติการตอบโต้การปฏิบัติของเจ้าหน้าที่ต่อเป้าหมายที่มีการระวังป้องกันตนเองต่ำ รวมทั้งเป้าหมายที่มีการปฏิบัติเป็นระเบียบปฏิบัติประจำและเน้นการก่อเหตุแล้ว ส่งผลกระทบต่อความรู้สึกของประชาชนในวงกว้างและเป็นกระแสทางสังคม ทั้งนี้เพื่อแสดงให้เห็นว่ากลุ่มผู้ก่อเหตุรุนแรงยังคงมีศักยภาพในการก่อเหตุรุนแรงและเพื่อเป็นการควบคุมมวลชนไม่ให้ร่วมมือกับฝ่ายเจ้าหน้าที่ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการก่อเหตุต่อครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้วยการลอบยิงในขณะที่เดินทางไปและกลับโรงเรียน หรือในระหว่างที่ครูเดินทางไปทำภารกิจส่วนตัวเนื่องจากง่ายต่อการถูกระงับและผู้ที่ก่อเหตุรุนแรงสามารถหลบหนีได้ง่าย สำหรับการปฏิบัติต่อสถานศึกษานั้น ผู้ก่อเหตุรุนแรงมักใช้การลอบวางเพลิง รวมถึงการจับครูเป็นตัวประกันเพื่อกดดันและต่อรองให้เจ้าหน้าที่กระทำตามข้อเรียกร้องอย่างใดอย่างหนึ่ง

จากผลการศึกษาความคิดเห็นของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อมาตรการรักษาความปลอดภัยของครู บุคลากรทางการศึกษา และที่ตั้งสถานศึกษาในพื้นที่สามจังหวัดชายแดนภาคใต้และสี่อำเภอของจังหวัดสงขลา ซึ่งดำเนินการ โดยของเจ้าหน้าที่รัฐในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ พบว่า ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพื่อการเพิ่มประสิทธิภาพด้านมาตรการรักษาความปลอดภัยของครู โดยเฉพาะประเด็นที่เกี่ยวข้องกับความต้องการและการใช้สารสนเทศดังนี้ (กองอำนวยการรักษาความมั่นคงภายในภาค 4 ส่วนหน้า, ศูนย์ประเมินผล, ม.ป.ป.)

- 1) การได้รับข่าวสารจากประชาชนในหมู่บ้านหรือในชุมชนเกี่ยวกับการก่อเหตุรุนแรงที่ประสงค์ทำร้ายครูและลอบวางเพลิงสถานศึกษา มีแนวโน้มเพิ่มมากขึ้น
- 2) การสืบเปลี่ยนกำลังหรือชุดรักษาความปลอดภัย การแจ้งหรือประสานงานให้ครูและบุคลากรทางการศึกษารับทราบ
- 3) ควรให้คำแนะนำการใช้อาวุธ และการซักซ้อมแผนเผชิญเหตุ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการป้องกันตนเอง

ความคิดเห็นและข้อเสนอข้างต้นได้สะท้อนให้เห็นว่า ครูและบุคลากรทางการศึกษาในพื้นที่สามจังหวัดชายแดนภาคใต้และสี่อำเภอของจังหวัดสงขลามีความต้องการและการใช้สารสนเทศเพื่อเพิ่มความสามารถในการดูแลความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินของตนเอง รวมทั้งเพื่อการปรับตัวในสถานการณ์ที่มีความไม่แน่นอน ทั้งที่เป็นข้อมูลจากแหล่งบุคคลและจากการฝึกปฏิบัติจริง

ดังนั้น ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาว่าครูและบุคลากรทางการศึกษาในพื้นที่สามจังหวัดชายแดนภาคใต้มีพฤติกรรมแสวงหา การประเมิน และการใช้สารสนเทศเพื่อความปลอดภัยและความมั่นคงส่วนบุคคลอย่างไรทั้งในช่วงเวลาการปฏิบัติงานและในชีวิตประจำวัน โดยคาดหวังว่าผลการวิจัยสามารถเป็นข้อมูลในการจัดการสารสนเทศของฝ่ายที่ดูแลรักษาความปลอดภัยของครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งผู้เกี่ยวข้อง เพื่อให้สามารถพัฒนาระบบข้อมูลและช่องทางการสื่อสารข้อมูลสำหรับสนับสนุนการตัดสินใจของครูและบุคลากรทางการศึกษาในการปฏิบัติงานและการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาพฤติกรรมแสวงหา การประเมินและการใช้สารสนเทศเพื่อความปลอดภัยและความมั่นคงส่วนบุคคลของครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อการปฏิบัติงานและการใช้ชีวิตประจำวันในจังหวัดนราธิวาส
2. เพื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมแสวงหา การประเมินและการใช้สารสนเทศเพื่อความปลอดภัยและความมั่นคงส่วนบุคคลของครูและบุคลากรทางการศึกษาตามคุณลักษณะทางประชากรสถานการณ์แวดล้อมและวัตถุประสงค์ในการแสวงหาและการใช้สารสนเทศ

คำถามในการวิจัย

1. พฤติกรรมการแสวงหา การประเมินและการใช้สารสนเทศเพื่อความปลอดภัยและความมั่นคงส่วนบุคคลของครูและบุคลากรทางการศึกษาจังหวัดนครราชสีมา เพศ ศาสนา ภูมิลำเนา อายุ อาชีพ สถานที่ตั้งของโรงเรียน ตำแหน่งหน้าที่ มีพฤติกรรมการแสวงหา การประเมินและการใช้สารสนเทศที่ต่างกันหรือไม่ อย่างไร

2. พฤติกรรมการแสวงหา การประเมินและการใช้สารสนเทศเพื่อความปลอดภัยและความมั่นคงส่วนบุคคลของครูและบุคลากรทางการศึกษาจังหวัดนครราชสีมาที่มีสถานการณ์แวดล้อม ได้แก่ สถานที่ทำงานอยู่ในพื้นที่เสี่ยง ที่พักอยู่ในพื้นที่เสี่ยง สถานที่พักและที่ทำงานอยู่ในพื้นที่เสี่ยง มีพฤติกรรมการแสวงหา การประเมินและการใช้สารสนเทศที่ต่างกันหรือไม่ อย่างไร

3. พฤติกรรมการแสวงหา การประเมินและการใช้สารสนเทศเพื่อความปลอดภัยและความมั่นคงส่วนบุคคลของครูและบุคลากรทางการศึกษาจังหวัดนครราชสีมาที่มีวัตถุประสงค์ในการแสวงหา และการใช้สารสนเทศ เพื่อใช้ในการปฏิบัติงาน เพื่อในชีวิตประจำวันด้วยการดูแลความปลอดภัยของตนเอง มีพฤติกรรมการแสวงหา การประเมินและการใช้สารสนเทศที่ต่างกันหรือไม่ อย่างไร

สมมุติฐานของการวิจัย

การวิจัย เรื่อง การแสวงหาและการใช้สารสนเทศเพื่อความปลอดภัยและความมั่นคงส่วนบุคคลของครูและบุคลากรทางการศึกษาจังหวัดนครราชสีมาสมมุติฐานดังต่อไปนี้

ครูและบุคลากรทางการศึกษาจังหวัดนครราชสีมาที่มีความแตกต่างตามตัวแปร เพศ ศาสนา ภูมิลำเนา อายุ อาชีพ สถานที่ตั้งของโรงเรียน ตำแหน่งหน้าที่ สถานการณ์แวดล้อม และวัตถุประสงค์ มีพฤติกรรมการแสวงหา การประเมินและการใช้สารสนเทศเพื่อความปลอดภัยและความมั่นคงส่วนบุคคล แตกต่างกัน

ความสำคัญและประโยชน์ของการวิจัย

1. ผลการวิจัยทำให้ได้ข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะ ความเหมือน และความแตกต่างของพฤติกรรมการแสวงหา การประเมินและการใช้สารสนเทศเพื่อความปลอดภัยและความมั่นคงส่วนบุคคลของครูและบุคลากรทางการศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา โดยมีวัตถุประสงค์ทั้งเพื่อการปฏิบัติงานและการใช้ชีวิตประจำวัน

2. ผลการวิจัยสามารถใช้เป็นข้อมูลสำหรับการพัฒนาระบบสารสนเทศ หรือการจัดการสารสนเทศของฝ่ายที่ดูแลรักษาความปลอดภัยขององค์กรและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งผู้เกี่ยวข้อง เพื่อให้สามารถพัฒนาระบบข้อมูลและช่องทางการสื่อสารข้อมูลสำหรับสนับสนุนการตัดสินใจของครูและบุคลากรทางการศึกษาในการปฏิบัติงานและการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมต่อไป

ขอบเขตของการวิจัย

การศึกษาและการเปรียบเทียบพฤติกรรมการแสวงหา การประเมิน การใช้สารสนเทศเพื่อความปลอดภัยและความมั่นคงส่วนบุคคลของครูและบุคลากรทางการศึกษามีขอบข่ายตัวแปรที่ที่ใช้ศึกษา ดังนี้

1. ตัวแปรคุณลักษณะทางประชากร ได้แก่ เพศ ศาสนา ภูมิลำเนา อายุ อายุงาน สถานที่ตั้งของโรงเรียน ตำแหน่งหน้าที่
2. ตัวแปรสถานการณ์แวดล้อม ได้แก่ สถานที่ทำงานอยู่ในพื้นที่เสี่ยง ที่พักอยู่ในพื้นที่เสี่ยง สถานที่พักและที่ทำงานอยู่ในพื้นที่เสี่ยง
3. ตัวแปรวัตถุประสงค์ในการแสวงหาและการใช้สารสนเทศ ได้แก่ เพื่อใช้ในการปฏิบัติงาน เพื่อใช้ในชีวิตประจำวันด้วยการดูแลความปลอดภัยของตนเอง

ประชากรที่ใช้ในการศึกษา

ขอบเขตพื้นที่ในการศึกษาครั้งนี้ คือ โรงเรียนรัฐที่ตั้งอยู่ในพื้นที่เสี่ยง 6 อำเภอของจังหวัดนราธิวาส ได้แก่ บาเจาะ จะนะ เจาะไอร้อง ตากใบ ยี่งอ และ แว้ง ทั้งนี้ ผู้วิจัยได้เจาะจงเลือกโรงเรียนในอำเภอบาเจาะเป็นพื้นที่ศึกษา เนื่องจากเกิดสถานการณ์ความรุนแรงในพื้นที่บ่อยครั้ง โดยครั้งที่มีความรุนแรงและสร้างความวิตกอย่างมากแก่ประชาชน คือ กรณีกองกำลังนอกกฎหมายประมาณ 50 คนแต่งกายคล้ายทหารติดอาวุธสงครามบุกโจมตีฐานปฏิบัติการทหารหน่วยเฉพาะกิจนาวิกโยธินภาคใต้ ตำบลบาระเหนือ อำเภอบาเจาะ จังหวัดนราธิวาส เมื่อวันที่ 13 กุมภาพันธ์ 2556 เวลาประมาณ 01.30 น. เกิดการยิงต่อสู้กับฝ่ายทหาร เป็นเหตุให้ฝ่ายผู้ก่อความไม่สงบถูกยิงเสียชีวิต 16 ศพ และคาดว่ามียกพลหลบหนี ในพื้นที่ 4 ตำบลของอำเภอบาเจาะ ได้แก่ บาเจาะได้ บาระเหนือ ปะลุกาสามะ และ กายะมาตี (ชาวบาเจาะหวาดกลัว เหตุโจมตีฐานปฏิบัติการนาวิกโยธิน วอนช่วยเหลือเยียวยา, 2556)

ตัวแปรที่ศึกษา

1. ตัวแปรต้นหรือตัวแปรอิสระ ประกอบด้วย

1.1 คุณลักษณะทางประชากรของครูและบุคลากรทางการศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ได้แก่ เพศ ศาสนา ภูมิลำเนา อายุตัว อายุงานราชการ ตำแหน่งหน้าที่ สถานที่ตั้งของโรงเรียน

1.2 สถานการณ์แวดล้อมที่ส่งผลต่อความปลอดภัยและความมั่นคงส่วนบุคคลของครูและบุคลากรทางการศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ได้แก่ สถานที่ตั้ง ที่พักและที่ทำงาน จำแนกเป็น

1.2.1 สถานที่ทำงานอยู่ในพื้นที่เสี่ยง

1.2.2 ที่พักอยู่ในพื้นที่เสี่ยง

1.2.3 สถานที่พักและที่ทำงานอยู่ในพื้นที่เสี่ยง

1.3 วัตถุประสงค์ในการแสวงหาและการใช้สารสนเทศ จำแนกเป็น

1.3.1 เพื่อใช้ในการปฏิบัติงาน

1.3.2 เพื่อใช้ในการดูแลความปลอดภัยและความมั่นคงของตนเอง

2. ตัวแปรตาม ประกอบด้วย

2.1 พฤติกรรมการแสวงหาสารสนเทศเพื่อความปลอดภัยและความมั่นคงส่วนบุคคลของครูและบุคลากรทางการศึกษาจังหวัดนครราชสีมา

2.2 การประเมินสารสนเทศเพื่อความปลอดภัยและความมั่นคงส่วนบุคคลของครูและบุคลากรทางการศึกษาจังหวัดนครราชสีมา

2.3 การใช้สารสนเทศเพื่อความปลอดภัยและความมั่นคงส่วนบุคคลของครูและบุคลากรทางการศึกษาจังหวัดนครราชสีมา

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. ครู หมายถึง ครูของ โรงเรียนที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและมัธยมศึกษาสังกัดภาครัฐ อำเภอบาเจาะจังหวัดนครราชสีมา

2. บุคลากรทางการศึกษา หมายถึง ผู้สนับสนุนการศึกษาซึ่งเป็นผู้ทำหน้าที่ให้บริการหรือปฏิบัติงานเกี่ยวกับการจัดกระบวนการเรียนการสอน การนิเทศที่ปฏิบัติงานในพื้นที่อำเภอบาเจาะจังหวัดนครราชสีมา

3. ผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง ผู้อำนวยการโรงเรียน
4. การใช้สารสนเทศ หมายถึง การใช้สารสนเทศของครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้แก่ ความถี่ในการใช้สารสนเทศ รูปแบบการใช้สารสนเทศ เวลาที่ใช้สารสนเทศ
5. การประเมินสารสนเทศ หมายถึง แนวทางที่ครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้ในการประเมินสารสนเทศที่ได้จากการแสวงหา ประกอบด้วย ความน่าเชื่อถือของสารสนเทศ ความน่าเชื่อถือของแหล่งสารสนเทศ ประโยชน์ในการสนับสนุนการตัดสินใจ
6. พฤติกรรมการแสวงหาสารสนเทศ หมายถึง พฤติกรรมของครูและบุคลากรทางการศึกษาในการแสวงหาสารสนเทศ ได้แก่ ประเภทของสารสนเทศ ความถี่ในการแสวงหาสารสนเทศ รูปแบบการแสวงหาสารสนเทศ เวลาในการแสวงหาสารสนเทศ เนื้อหาของสารสนเทศ เพื่อความปลอดภัยในชีวิตในการปฏิบัติงานในพื้นที่จังหวัดนราธิวาส
7. สถานการณ์แวดล้อม หมายถึง พื้นที่ที่ครูหรือบุคลากรทางการศึกษาจะต้องใช้ในชีวิตประจำวันซึ่งกำหนดเป็น 3 ลักษณะ คือ สถานที่ทำงานอยู่ในพื้นที่เสี่ยง ที่พักอยู่ในพื้นที่เสี่ยง และสถานที่ทำงานและที่พักอยู่ในพื้นที่เสี่ยง
8. วัตถุประสงค์ในการแสวงหาและการใช้สารสนเทศ หมายถึง เป้าหมายที่ครูและบุคลากรทางการศึกษากำหนดในการแสวงหาและการใช้สารสนเทศ จำแนกเป็น เพื่อประโยชน์ในการการปฏิบัติงาน และ เพื่อใช้ในการดูแลความปลอดภัยและความมั่นคงของตนเอง
9. พื้นที่เสี่ยง คือ บริเวณพื้นที่หรือสถานที่ตั้งในจังหวัดนราธิวาส ที่มีโอกาสหรือความเป็นไปได้ที่จะเกิดหรือเคยเกิดเหตุการณ์ความรุนแรงต่อร่างกายและทรัพย์สินของครูและบุคลากรทางการศึกษารวมทั้งเจ้าหน้าที่ของรัฐ และประชาชน
10. สารสนเทศเพื่อความปลอดภัยและความมั่นคงส่วนบุคคลของครูและบุคลากรทางการศึกษา หมายถึง ข้อมูล หรือ สารสนเทศที่ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้แสวงหาและนำมาใช้เพื่อประกอบการดำเนินชีวิตและการตัดสินใจในการดูแลความปลอดภัยของตนเองในโอกาสต่าง ๆ

บทที่ 2

แนวคิดทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยเรื่อง “การแสวงหาและการใช้สารสนเทศเพื่อความปลอดภัยและความมั่นคงส่วนบุคคลของครูและบุคลากรทางการศึกษา: กรณีศึกษาอำเภอเขาเจ็ซ จังหวัดนราธิวาส” ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิดทฤษฎีและผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์ความไม่สงบในพื้นที่ที่ศึกษา รวมทั้งด้านพฤติกรรมกรรมการแสวงหา และการใช้สารสนเทศเพื่อการแก้ปัญหาและเพื่อการตัดสินใจในบริบทที่เกี่ยวข้องกับหัวข้อวิจัย ดังนี้

สถานการณ์ความไม่สงบในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้และผลกระทบ

สามจังหวัดชายแดนภาคใต้เป็นพื้นที่ที่มีลักษณะทางสังคมที่แตกต่างจากภูมิภาคอื่นของประเทศ พลเมืองส่วนใหญ่คือร้อยละ 97.3 หรือ 1.4 ล้านคนนับถือศาสนาอิสลามใช้ภาษามลายูถิ่นเป็นภาษาในชีวิตประจำวัน โดยมีประชาชนชาวพุทธอยู่เพียงร้อยละ 20.1 กระจายอยู่ทั่วไปทั้งในเขตเมืองและชนบท มีอัตลักษณ์ที่แตกต่างจากความเป็นไทยกระแสหลัก มีประวัติศาสตร์และความภูมิใจในมาตุภูมิของตนเองมายาวนาน ความแตกต่างดังกล่าวผนวกกับการดำเนินนโยบายที่ผิดพลาดของรัฐในบางยุคสมัย ก่อให้เกิดกระแสความขัดแย้งระหว่างประชาชนกับรัฐมาโดยตลอด โดยมีการต่อต้านอำนาจรัฐในรูปแบบต่างๆ ในแต่ละยุคสมัย จึงอาจกล่าวได้ว่า ความรุนแรงในพื้นที่ดำรงอยู่มาโดยตลอด นับตั้งแต่การผนวกพื้นที่นี้เข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของสยามเมื่อประมาณหนึ่งศตวรรษมาแล้ว

อย่างไรก็ตามความรุนแรงในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้กลับเป็นที่สนใจของประชาชนอีกครั้งเมื่อเกิดเหตุการณ์คนร้ายไม่ทราบจำนวนบุกเข้าไปในกองพันพัฒนาที่ 4 ค่ายกรมหลวงนราธิวาสราชนครินทร์บ้านปีเหล็ง อำเภอเขาไอร่อง จังหวัดนราธิวาส ในวันที่ 4 มกราคม 2547 โดยปล้นปืนไป 413 กระบอก และสังหารทหารทั้งหมด 4 นาย ในเวลาไล่เลี่ยกันมีการลอบวางเพลิงอาคาร โรงเรียนและที่พักสายตรวจทั่วจังหวัดนราธิวาสทั้งหมด 22 จุด เหตุการณ์นี้มีนัยสำคัญที่แตกต่างจากการก่อการในอดีตอย่างสิ้นเชิง กล่าวคือ ที่ผ่านมากลุ่มคนร้ายมักเน้นการโจมตีสัญลักษณ์ทางอำนาจรัฐที่อ่อนแอที่สุด เช่น โรงเรียนหรืออาคารสถานที่ราชการต่างๆ ดังนั้น การบุกค่ายทหาร ปล้นปืน และฆ่าทหารในครั้งนี้เท่ากับ

เป็นการ โจมตีจุดที่เป็นสัญลักษณ์ทางอำนาจที่เข้มแข็งที่สุดของรัฐซึ่งหมายถึงการสั่นคลอนอำนาจรัฐใน
 สายตาของประชาชนในพื้นที่ (ชัยวัฒน์ สถาอานันท์, 2551 : 405)

สถานการณ์ความไม่สงบดังกล่าวข้างต้นในพื้นที่สามจังหวัดชายแดนภาคใต้เกิดขึ้นอย่าง
 ต่อเนื่อง นับวันยิ่งรุนแรง ถึงแม้ภาครัฐได้เข้ามาแก้ไขแต่ก็ไม่สามารถยุติสถานการณ์ดังกล่าวได้ ได้
 ส่งผลกระทบต่อประชาชนที่อยู่ในพื้นที่ รวมถึงข้าราชการครูซึ่งเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญในการพัฒนา
 เยาวชนสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ แต่กลับเป็นเป้าหมายของการลอบทำร้าย และถือเป็นเป้าหมาย
 สำคัญของผู้ก่อความไม่สงบ ซึ่งส่งผลกระทบทางการศึกษา ทำให้เกิดความรู้สึกไม่ปลอดภัยในชีวิตและ
 ทรัพย์สิน ข้าราชการครูต้องมีการปรับเปลี่ยนเวลาหรือหลีกเลี่ยงเส้นทางที่อยู่ในพื้นที่เสี่ยง เช่น ต้อง
 เดินทางไปทำงานและกลับบ้านเร็วขึ้น ไม่เดินทางไปไหนมาไหนคนเดียวถ้าต้องเดินทางไปในพื้นที่
 เดียวกัน เช่น โรงเรียนจะต้องไปพร้อมๆกัน โดยมีเจ้าหน้าที่ตำรวจ และทหารคอยทำหน้าที่คุ้มครองดูแล
 ความปลอดภัย และได้สร้างผลกระทบต่อการทำงาน เหตุการณ์ที่เกิดขึ้น เช่น การลอบทำร้ายครู การ
 เผาโรงเรียน การเข้าไปยิงครูกำลังสอนอยู่ ถึงแม้ว่าเจ้าหน้าที่ตำรวจ ทหาร คอยดูแลความปลอดภัยแต่
 ครูก็ยังเป็นเป้าหมายจากผู้ก่อการร้าย มีการยิงครูอย่างต่อเนื่องทำให้เกิดความรู้สึกไม่มั่นใจในชีวิตและ
 ทรัพย์สิน ด้วยเหตุดังกล่าวครูและบุคลากรทางการศึกษาจึงจำเป็นที่จะต้องปรับตัวกับสถานการณ์ที่
 เกิดขึ้นในปัจจุบัน

แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

1. แนวคิดและทฤษฎีการปรับตัว

แนวคิดทฤษฎีการปรับตัวของรอย (Roy Adaptation Model) กล่าวถึงการปรับตัวและการให้
 ความช่วยเหลือบุคคลที่มีปัญหาในการปรับตัวเมื่อมีเหตุการณ์หรือการเปลี่ยนแปลงเข้ามาในชีวิต โดยการ
 ปรับตัวเป็นกระบวนการและผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจากการที่บุคคลมีความคิดและความรู้สึก จากการใช้ความ
 ตระหนักรู้ทางปัญญา และการสร้างสรรค์ในการบูรณาการระหว่างบุคคลกับสิ่งแวดล้อมให้กลมกลืน

รอยใช้แนวคิดจากทฤษฎีระบบมาอธิบายระบบการปรับตัวของบุคคลว่า บุคคลเป็นเหมือน
 ระบบการปรับตัวที่มีความเป็นองค์รวม (holistic adaptive system) และเป็นระบบเปิด ประกอบด้วยสิ่ง
 นำเข้า (input) กระบวนการเผชิญปัญหา (coping process) สิ่งนำออก (output) และกระบวนการ
 ป้อนกลับ (feedback process) แต่ละส่วนนี้จะทำงานสัมพันธ์กันเป็นหนึ่งเดียว โดยเมื่อสิ่งเร้าที่เกิดจาก
 การเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมทั้งภายนอกและภายในผ่านเข้าสู่ระบบการปรับตัว จะกระตุ้นให้บุคคล

มีการปรับตัวตอบสนองต่อสิ่งเร้านั้น โดยใช้กระบวนการเผชิญปัญหา 2 กลไกคือกลไกการควบคุม และกลไกการคิดรู้กลไกทั้งสองนี้จะทำงานควบคู่กันเสมอ ส่งผลให้บุคคลแสดงพฤติกรรมการปรับตัวออกมา 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอัตมโนทัศน์ ด้านบทบาทหน้าที่ และด้านการพึ่งพาระหว่างกัน ผลลัพธ์การปรับตัวมี 2 ลักษณะคือปรับตัวได้และปรับตัวไม่มีประสิทธิภาพ โดยสิ่งนำออกจากระบบนี้จะป้อนกลับไป เป็นสิ่งนำเข้าสู่ระบบเพื่อการปรับตัวที่เหมาะสมต่อไป ทั้งนี้ความสามารถในการปรับตัวของแต่ละบุคคลจะแตกต่างกัน โดยขึ้นอยู่กับความรุนแรงของสิ่งเร้า และระดับความสามารถในการปรับตัวของบุคคลในขณะนั้น (เบญจมาศ สุขศรีเพ็ญ, ม.ป.ป.)

2. ทฤษฎีการใช้ประโยชน์และความพึงพอใจจากสื่อ

ทฤษฎีการใช้ประโยชน์และความพึงพอใจจากสื่อ เป็นทฤษฎีที่ให้ความสำคัญกับกลุ่มผู้รับสาร โดยพยายามอธิบายว่ามนุษย์ใช้สื่อต่าง ๆ เพื่อตอบสนองความพึงพอใจของคนและสนองความต้องการของสังคมอย่างไร ทฤษฎีนี้มีแนวคิดว่าผู้รับสารเป็นผู้เลือกใช้สื่อประเภทต่าง ๆ และเลือกรับสารเพื่อสนองตอบความต้องการของตน โดยเกิดจากกระบวนการทางสังคมและจิตวิทยาของผู้ใช้สื่ออันมีพื้นฐานมาจากความต้องการพื้นฐาน 5 ประการ หรือลำดับขั้นความต้องการ (hierarchy of needs) ตามที่ Maslow (1970: 51-53) กล่าวไว้ ประกอบด้วย

- 1) ความต้องการทางกายภาพ (physiological needs) เป็นความต้องการขั้นแรกของมนุษย์ เพื่อให้มีชีวิตอยู่รอดต่อไป เช่น ต้องการน้ำ อาหาร ที่อยู่อาศัย
- 2) ความต้องการด้านความปลอดภัยและมั่นคง (safety and security needs) เป็นความต้องการที่จะให้ตนเองปลอดภัยจากอันตรายจากสภาพแวดล้อมภายนอกและโรคร้ายไข้เจ็บหลังจากที่มนุษย์ได้ความต้องการในขั้นแรกแล้ว จะเริ่มแสวงหาสถานที่ซึ่งให้ความปลอดภัยกับตนได้
- 3) ความต้องการทางสังคม (social need) หรือ ความต้องการความรักและความเป็นพวกเดียวกัน มนุษย์เป็นสัตว์สังคม ต้องการอยู่ร่วมกันเป็นกลุ่มเป็นสังคม ต้องการความรักความอบอุ่น การยอมรับ เพื่อให้สามารถดำรงอยู่ได้อย่างสมบูรณ์
- 4) ความต้องการทางด้านเกียรติยศหรือการรู้จักคุณค่าของตน (self-esteem needs) เมื่อมนุษย์อยู่ร่วมกันเป็นสังคมแล้ว นอกจากการมีส่วนร่วมในสังคมแล้วยังต้องการให้ผู้อื่นยกย่องว่ามีความรู้ความสามารถ มีคุณค่า ต้องการได้รับเกียรติยศชื่อเสียงและการยกย่องจากสังคม

5) ความต้องการประสบความสำเร็จในชีวิต (self-actualization) เมื่อมนุษย์เข้ามารวมกลุ่มกันเป็นสังคมจะพยายามพัฒนาตนเองตลอดเวลา เพื่อให้สามารถประสบความสำเร็จในชีวิตตามที่ตั้งเป้าหมายไว้

ทั้งนี้ อาจอธิบายได้ว่า นอกจากความต้องการพื้นฐาน 5 ประการตามที่ Maslow กล่าวไว้แล้ว มนุษย์ยังมีความต้องการที่จะสื่อสารกับเพื่อนมนุษย์ด้วยกัน ต้องการรู้ต้องการเห็น ต้องการแสวงหาระเบียบและเข้าใจสภาวะแวดล้อมของตน ความต้องการที่จะรู้เป็นแรงผลักดันให้มนุษย์เรียนรู้จากการอยู่ภายในสังคม นอกจากนั้นแล้ว มนุษย์แต่ละคนจะมีกระบวนการเรียนรู้ภายใต้สภาพแวดล้อมที่แตกต่างกันในการหล่อหลอมความคิด ความเชื่อ ความรู้สึก และความต้องการ ในขณะที่เดียวกัน สภาพการณ์ต่าง ๆ ทางสังคม จะเป็นตัวกระตุ้นให้บุคคลต้องเปิดรับข่าวสารจากสื่อต่าง ๆ ที่มีอยู่รอบตัว แนวการศึกษา (approach) ของทฤษฎีการใช้ประโยชน์และความพึงพอใจ จึงเน้นถึงผู้รับสารหรือผู้ใช้สื่อ และใช้หลักหน้าที่ของสื่อมวลชน (functional media) ศึกษาว่า บุคคลใช้สื่อมวลชนเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ และได้รับความพึงพอใจจากการตอบสนองความต้องการนั้น ๆ

3. ทฤษฎีเกี่ยวกับการเปิดรับข่าวสาร

การสื่อสารนั้นจัดได้ว่าเป็นปัจจัยที่สำคัญปัจจัยหนึ่งในชีวิตของมนุษย์ นอกเหนือจากปัจจัยสี่ที่มีความจำเป็นต่อความอยู่รอดของมนุษย์ ซึ่งได้แก่ อาหาร ที่อยู่อาศัย เครื่องนุ่งห่มและยารักษาโรค แม้ว่าการสื่อสารจะไม่ได้มีความเกี่ยวข้องโดยตรงกับความเป็นความตายของมนุษย์เหมือนกับปัจจัยสี่ แต่การที่จะให้ได้มาซึ่งปัจจัยสี่เหล่านั้น ย่อมต้องอาศัยการสื่อสารเป็นเครื่องมืออย่างแน่นอน มนุษย์ต้องอาศัยการสื่อสารเป็นเครื่องมือเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ในการดำเนินกิจกรรมใดๆ ของตน และ เพื่ออยู่ร่วมกับคนอื่น ๆ ในสังคม การสื่อสารเป็นพื้นฐานของการติดต่อของกระบวนการสังคม ยิ่งสังคมมีความสลับซับซ้อนมาก และประกอบด้วยคนจำนวนมากขึ้นเท่าใดการสื่อสารก็ยิ่งมีความสำคัญมากขึ้นเท่านั้น ทั้งนี้เพราะการเปลี่ยนแปลงเศรษฐกิจ อุตสาหกรรม และสังคมจะนำมาซึ่งความสลับซับซ้อนหรือความสับสนต่าง ๆ จนอาจก่อให้เกิดความไม่เข้าใจและไม่แน่ใจแก่สมาชิกของสังคม ดังนั้น จึงต้องอาศัยการสื่อสารเป็นเครื่องมือเพื่อแก้ไขปัญหา ดังกล่าว (ยุพดี ฐิติกุลเจริญ, 2537: 3) ข่าวสารจึงเป็นปัจจัยสำคัญที่ใช้ประกอบการตัดสินใจในกิจกรรมต่าง ๆ ของมนุษย์ ความต้องการข่าวสารจะเพิ่มมากขึ้นเมื่อบุคคลนั้นต้องการข้อมูลในการตัดสินใจหรือไม่แน่ใจในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง นอกจากนั้นข่าวสาร

ยังเป็นสิ่งที่ทำให้ผู้เปิดรับมีความทันสมัย สามารถปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ของโลกปัจจุบันได้ดียิ่งขึ้น

อย่างไรก็ตาม บุคคลจะไม่รับข่าวสารทุกอย่างที่ผ่านมาสู่ตนทั้งหมด แต่จะเลือกรับรู้เพียงบางส่วนที่คิดว่ามีประโยชน์ต่อตน ดังนั้น ข่าวสารที่หลั่งไหลผ่านเข้ามาไปยังบุคคลจากช่องทางต่าง ๆ นั้น มักจะถูกคัดเลือกตลอดเวลา ข่าวสารที่น่าสนใจ มีประโยชน์และเหมาะสมตามความนึกคิดของผู้รับสาร จะเป็นข่าวสารที่ก่อให้เกิดความสำเร็จในการสื่อสาร (กิติมา สุรสนธิ, 2533 : 46-47) การเลือกสรรข่าวสารของบุคคลเป็นสิ่งที่อธิบายถึงพฤติกรรมการสื่อสารของแต่ละบุคคลว่าความแตกต่างกันทางสภาพส่วนบุคคลหรือสภาพจิตวิทยามีผลต่อการเปิดรับข่าวสาร โดยมีกระบวนการเลือกสรร (selective process) ที่แตกต่างกัน

แคลปเปอร์ (Klapper, 1960: 19-25) ได้กล่าวไว้ว่า กระบวนการเลือกรับข่าวสารหรือเปิดรับข่าวสารเปรียบเสมือนเครื่องกรองข่าวสารในการรับรู้ของมนุษย์ ซึ่งประกอบด้วยการกลั่นกรอง 4 ขั้นตอนตามลำดับดังต่อไปนี้

1) การเลือกเปิดรับ (selective exposure) เป็นขั้นแรกในการเลือกช่องทางการสื่อสารบุคคลจะเลือกเปิดรับสื่อและข่าวสารจากแหล่งสารที่มีอยู่ด้วยกันหลายแหล่ง เช่น การเลือกซื้อหนังสือพิมพ์ฉบับใดฉบับหนึ่ง เลือกเปิดวิทยุกระจายเสียงสถานีใดสถานีหนึ่งตามความสนใจและความต้องการของตน อีกทั้งทักษะและความชำนาญในการรับรู้ข่าวสารของคนเรานั้นก็ต่างกัน บางคนถนัดที่จะฟังมากกว่าอ่าน ก็จะชอบฟังวิทยุ ดูโทรทัศน์มากกว่าอ่านหนังสือ เป็นต้น

2) การเลือกให้ความสนใจ (selective attention) ผู้เปิดรับข่าวสารมีแนวโน้มที่จะเลือกสนใจข่าวจากแหล่งใดแหล่งหนึ่ง โดยมักเลือกตามความคิดเห็น ความสนใจของตน เพื่อสนับสนุนทัศนคติเดิมที่มีอยู่และหลีกเลี่ยงสิ่งที่ไม่สอดคล้องกับความรู้ความเข้าใจหรือ ทัศนคติเดิมที่มีอยู่แล้ว เพื่อไม่ให้เกิดภาวะทางจิตใจที่ไม่สมดุลหรือมีความไม่สบายใจ ที่เรียกว่า ความไม่สอดคล้องทางด้านความเข้าใจ (cognitive dissonance)

3) การเลือกรับรู้และตีความหมาย (selective perception and interpretation) เมื่อบุคคลเปิดรับข้อมูลข่าวสารแล้ว ก็เชื่อว่ารับรู้ข่าวสารทั้งหมดตามเจตนาารมณ์ของ ผู้ส่งสารเสมอไปเพราะคนเรามักเลือกรับรู้และตีความหมายสารแตกต่างกันไปตามความสนใจ ทัศนคติ ประสบการณ์ ความเชื่อ ความต้องการ ความคาดหวัง แรงจูงใจ สภาวะทางร่างกาย หรือสภาวะทางอารมณ์และจิตใจ ฉะนั้นแต่ละคน

อาจตีความเฉพาะข่าวสารที่สอดคล้องกับลักษณะส่วนบุคคลดังกล่าว นอกจากจะทำให้ข่าวสารบางส่วน ถูกตัดทิ้งไปยังมีการบิดเบือนข่าวสารให้มีทิศทางเป็นที่น่าพอใจของแต่ละบุคคลด้วย

4) การเลือกจดจำ (selective retention) บุคคลจะเลือกจดจำข่าวสารในส่วนที่ตรงกับ ความสนใจ ความต้องการ ทักษะคติ ฯลฯ ของตนเอง และมักจะลืมหรือไม่นำไป ถ่ายทอดต่อในส่วนที่ตนเอง ไม่สนใจ ไม่เห็นด้วย หรือเรื่องที่ขัดแย้งกับความคิดของตนเอง ข่าวสารที่คนเราเลือกจดจำไว้นั้น มักมีเนื้อหาที่จะช่วยส่งเสริมหรือสนับสนุนความรู้สึกนึกคิด ทักษะคติ ค่านิยม หรือความเชื่อของแต่ละ คนที่มีอยู่เดิมให้มีความมั่นคงชัดเจนยิ่งขึ้นและเปลี่ยนแปลงยากขึ้น เพื่อนำไปใช้เป็นประโยชน์ใน โอกาสต่อไป ส่วนหนึ่งอาจนำไปใช้เมื่อเกิดความรู้สึกขัดแย้งและมีสิ่งที่ไม่สบายใจขึ้น

สำหรับปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเลือกเปิดรับข่าวสารของบุคคลนั้น สรุปได้ ดังนี้ (ประม ะ ส ตระ เวทิน, 2541: 122-124)

1) ความต้องการ (need) ปัจจัยที่สำคัญที่สุดปัจจัยหนึ่งในกระบวนการเลือกของมนุษย์คือความ ต้องการ ความต้องการทุกอย่างของมนุษย์ทั้งความต้องการทางกายและใจทั้งความต้องการระดับสูงและ ความต้องการระดับต่ำ ย่อมเป็นตัวกำหนดการเลือกของมนุษย์ ซึ่งเลือกตอบสนองความต้องการของตน เพื่อให้ได้ข่าวสารที่ต้องการ เพื่อแสดงรสนิยม เพื่อการยอมรับในสังคม เพื่อความพอใจ ฯลฯ

2) ทักษะคติและค่านิยม (attitude and values) ทักษะคติ คือความชอบและมีใจโน้มเอียง (preference and predisposition) ต่อเรื่องต่าง ๆ ส่วนค่านิยม คือหลักพื้นฐานที่เรายึดถือ เป็นความรู้สึก ที่ว่าเราควรจะทำหรือไม่ควรทำอะไรในการมีความสัมพันธ์กับ สิ่งแวดล้อมและคนซึ่งทักษะคติและ ค่านิยมมีอิทธิพลอย่างยิ่งต่อการเลือกใช้สื่อมวลชน การเลือกข่าวสาร การเลือกตีความหมายและการ เลือกจดจำ

3) เป้าหมาย (goal) มนุษย์ทุกคนมีเป้าหมาย มนุษย์ทุกคนกำหนดเป้าหมายในการดำเนินชีวิตทั้ง ในเรื่องอาชีพ การเข้าสมาคม การพักผ่อน เป้าหมายของกิจกรรม ต่าง ๆ ที่เรากำหนดขึ้นนี้จะมีอิทธิพล ต่อการเลือกใช้สื่อมวลชน การเลือกข่าวสาร การเลือกตีความหมาย และการเลือกจดจำเพื่อสนอง เป้าหมายของตน

4) ความสามารถ (capability) ความสามารถของมนุษย์เกี่ยวกับเรื่องใดเรื่องหนึ่ง รวมทั้ง ความสามารถด้านภาษาที่มีอิทธิพลต่อการที่จะเลือกรับข่าวสาร เลือกตีความหมาย และเลือกเก็บเนื้อหา ของข่าวนั้นไว้

5) การใช้ประโยชน์ (utility) กล่าวโดยทั่วไปแล้ว มนุษย์จะให้ความสนใจและใช้ความพยายาม ในการที่จะเข้าใจ และจดจำข่าวสารที่ตัวเองสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้

6) ลีลาในการสื่อสาร (communication style) การเป็นผู้รับสารของมนุษย์นั้นส่วนหนึ่งขึ้นอยู่กับลีลาในการสื่อสาร คือ ความชอบหรือไม่ชอบสื่อบางประเภท ดังนั้นบางคนจึงชอบฟังวิทยุ บางคนชอบดูโทรทัศน์ บางคนชอบอ่านหนังสือพิมพ์ ฯลฯ

7) สถานะ (context) สถานะในที่นี้หมายถึง สถานที่ บุคคล และเวลาที่อยู่ในสถานการณ์ การสื่อสาร สิ่งต่าง ๆ เหล่านี้มีอิทธิพลต่อการเลือกของผู้รับสาร การมีคนอื่นอยู่ด้วย มีอิทธิพลตรงต่อการเลือกใช้สื่อและข่าวสาร การเลือกตีความหมายและเลือกจดจำข่าวสาร การที่เราต้องถูกมองว่าเป็นอย่างไร การที่เราคิดว่าคนอื่นมองเราอย่างไร เราเชื่อว่าคนอื่นคาดหวังอะไรจากเรา และการที่คิดว่าคนอื่นคิดว่าเราอยู่ในสถานการณ์อะไร ล้วนแต่มีอิทธิพลต่อการเลือกของเรา

8) ประสบการณ์และนิสัย (experience and habit) ในฐานะของผู้รับสาร ผู้รับสารแต่ละคนพัฒนานิสัยการรับสารอันเป็นผลมาจากประสบการณ์ในการรับข่าวสารของแต่ละคน คนพัฒนาความชอบสื่อชนิดใดชนิดหนึ่ง รายการประเภทใดประเภทหนึ่ง ดังนั้นเขาจึงเลือกใช้สื่อชนิดใดชนิดหนึ่ง สนใจเรื่องใดเรื่องหนึ่ง ตีความหมายอย่างใดอย่างหนึ่ง และเลือกจดจำเรื่องใดเรื่องหนึ่ง

ส่วน ขวัญเรือน กิติวัฒน์ (2531: 23-26) มีความเห็นว่า ปัจจัยที่ทำให้บุคคลมีการ เปิดรับข่าวสารที่แตกต่างกันคือ

1) ปัจจัยด้านบุคลิกภาพและจิตวิทยาส่วนบุคคล มีแนวคิดว่าคนเราแต่ละคนมีความแตกต่างเฉพาะตัวบุคคลอย่างมากในด้านโครงสร้างทางจิตวิทยาส่วนบุคคล ซึ่งเป็นผลสืบเนื่องมาจากลักษณะการอบรมเลี้ยงดูที่แตกต่างกัน การดำรงชีวิตในสภาพแวดล้อมที่แตกต่างไม่เหมือนกัน ซึ่งส่งผลกระทบต่อระดับสติปัญญา ความคิด ทักษะ ทลอดจนกระบวนการของการรับรู้ การสนใจ

2) ปัจจัยด้านสภาพความสัมพันธ์ทางสังคม เนื่องจากคนเรามักจะยึดติดกับกลุ่มสังคมที่ตนสังกัดอยู่เป็นกลุ่มอ้างอิง (reference group) ในการตัดสินใจที่จะแสดงออกซึ่งพฤติกรรมใด ๆ ก็ตาม นั่นคือ มักจะคล้อยตามกลุ่มในแง่ความคิด ทักษะ และพฤติกรรมเพื่อให้เป็นที่ยอมรับของกลุ่ม

3) ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมนอกจากกระบวนการสื่อสาร เชื่อว่าลักษณะต่าง ๆ ได้แก่ เพศ อาชีพ ระดับการศึกษา รายได้ ทำให้เกิดความคล้อยคลึงของการเปิดรับเนื้อหาของสื่อสาร รวมถึงการตอบสนองต่อเนื้อหาดังกล่าวไม่แตกต่างกันด้วย

สำหรับกรณีของครูและบุคลากรทางการศึกษาในพื้นที่สามจังหวัดชายแดนภาคใต้ อาจกล่าวได้ว่า ต้องมีการปรับตัวเช่นกัน เมื่อเกิดเหตุการณ์รุนแรงในพื้นที่ที่ส่งผลกระทบต่อครูและบุคลากรทางการศึกษา ทำให้รู้สึกไม่มั่นใจเกี่ยวกับความปลอดภัยในการปฏิบัติงาน เพื่อการปรับตัวด้านอัตมโนทัศน์เมื่อเกิดสิ่งเร้าดังกล่าวสารสนเทศอาจจะเป็นปัจจัยหนึ่งที่จะสนับสนุนการปรับตัวและตัดสินใจได้ดีขึ้น ในการศึกษาครั้งนี้ เกิดขึ้นจากการตั้งสมมติฐานว่า ครูและบุคลากรทางการศึกษาอาจจะเป็นที่จะต้องแสวงหาสารสนเทศเพื่อความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน และจำเป็นต้องเปิดรับข่าวสารจากสื่อต่าง ๆ ที่มีอยู่รอบตัว ซึ่งอาจมีความแตกต่างกันไปตามลักษณะทางประชากร และปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมดังกล่าวมาแล้วข้างต้น

พฤติกรรมแสวงหาสารสนเทศ

ตัวแบบพฤติกรรมแสวงหาสารสนเทศของนักสังคมศาสตร์ (The information seeking behavioral model of social scientist) ซึ่งเป็นตัวแบบพื้นฐานที่เอลิสพัฒนาขึ้นมาจากผลการวิจัยพฤติกรรมแสวงหาสารสนเทศของนักวิชาการด้านสังคมศาสตร์ในปี ค.ศ.1987 และ ค.ศ.1988 ซึ่งตัวแบบพฤติกรรมแสวงหาสารสนเทศของนักสังคมศาสตร์ ประกอบด้วย พฤติกรรมหรือกิจกรรม 6 ประการ ได้แก่ (Ellis, 1997 : 385)

1) **การเริ่มต้น (starting)** เป็นการเริ่มต้นกระบวนการแสวงหาสารสนเทศ โดยอาจเป็นการทำงานชิ้นใหม่หรือสนใจศึกษาหาความรู้ในเรื่องใหม่ ซึ่งผู้แสวงหาสารสนเทศอาจเริ่มต้นจากการสอบถามเพื่อนร่วมงานหรือผู้รู้ การอ่านตำราพื้นฐานเรื่องนั้น ๆ เป็นต้น

2) **การเชื่อมโยง (chaining)** เป็นการเชื่อมโยงสารสนเทศจากการอ้างอิงหรือบรรณานุกรม โดยอาจเป็นการเชื่อมโยงย้อนหลัง (backward chaining) คือเชื่อมโยงจากรายการอ้างอิงหรือบรรณานุกรมในเอกสารที่มีอยู่ หรือการเชื่อมโยงข้างหน้า (forward chaining) คือเชื่อมโยงว่ามีเอกสารใดอ้างอิงเอกสารที่มีอยู่บ้าง

3) **การสำรวจเลือกดู (browsing)** เป็นการค้นหาโดยมีเรื่องที่ต้องการหรือสนใจอยู่อย่างกว้าง ๆ จึงต้องสำรวจบริการเวียนสารบรรณวารสารในสาขาวิชาที่สนใจ เพื่อเลือกดูบทความที่อาจตรงกับความสนใจเฉพาะได้ เป็นการเลือกดูอย่างผ่าน ๆ ซึ่งต่างจากการค้นแบบเฉพาะเจาะจง (specific searching) ที่ค้นจากหัวข้อหรือชื่อเรื่องโดยตรง

4) การแยกแยะ (differentiating) เป็นการแยกแยะสารสนเทศที่แสวงหาได้ โดยใช้เกณฑ์ต่าง ๆ เช่น ชื่อผู้แต่ง ชื่อวารสาร ฯลฯ เป็นเกณฑ์เพื่อกรองสารสนเทศที่แสวงหาได้

5) การตรวจตรา (monitoring) เป็นการตรวจตราวรรณกรรมหรือสารสนเทศใหม่ในสาขาวิชาหรือแวดวงวิชาการที่ตนสนใจและคุ้นเคย เช่น การติดตามจากรายชื่อหนังสือใหม่ของสำนักพิมพ์ในสาขาวิชานั้น ๆ การติดตามอ่านวารสารบางรายชื่อทุกฉบับที่ตีพิมพ์ การติดต่อสื่อสารกับนักวิจัยหรือนักวิชาการที่ตนรู้จัก เป็นต้น

6) การดึงสารสนเทศออกมา (extracting) เป็นการดึงสารสนเทศที่ต้องการจากรายงานการวิจัย บทความวารสาร หนังสือ ฐานข้อมูลดัชนี หรือเอกสารประกอบการประชุม ซึ่งเป็นสารสนเทศเพียงบางส่วนในเอกสารที่สามารถนำไปใช้ได้ทันที เช่น สถิติค่ากล่าวหรือคำพูดสำคัญ ผลการศึกษา ผลวิจัย ฯลฯ ผู้แสวงหาสารสนเทศจำเป็นต้องระบุเอกสารที่มีสารสนเทศที่ต้องการเสียก่อน จึงจะสามารถดึงสารสนเทศออกมาได้

พฤติกรรมแสวงหาสารสนเทศเป็นผลมาจากการเกิดภาวะต้องการสารสนเทศ ซึ่ง สิริยุคลา สิทธิบุญ (2541) ให้ความหมายของความต้องการสารสนเทศว่า หมายถึง การที่บุคคลพบว่าตนเองอยู่ในสถานการณ์ใดสถานการณ์หนึ่งที่ทำให้ต้องตัดสินใจค้นหาคำตอบหรือหาข้อเท็จจริงเกี่ยวกับเรื่องใดเรื่องหนึ่งและมีความต้องการสารสนเทศเพื่อนำมาใช้ในสถานการณ์นี้ทำให้ผู้ใช้สังเกตเห็นความต้องการของตนเอง

พฤติกรรมแสวงหาสารสนเทศ (Information-seeking behavior) คือ การแสวงหาสารสนเทศอย่างมีวัตถุประสงค์โดยเป็นผลมาจากความต้องการใดความต้องการหนึ่ง ทั้งนี้ในระหว่างแสวงหาสารสนเทศบุคคลผู้นั้นจึงต้องปฏิสัมพันธ์กับระบบสารสนเทศซึ่งอาจเป็นระบบสารสนเทศโดยมนุษย์เช่นห้องสมุดหนังสือพิมพ์หรือระบบสารสนเทศด้วยคอมพิวเตอร์เช่นเว็ลด์ไวด์เว็บ เป็นต้น (Wilson, 2000 : 50) พฤติกรรมสารสนเทศครอบคลุมพฤติกรรมหรือกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง 2 ด้าน คือ พฤติกรรมแสวงหาสารสนเทศและพฤติกรรมการใช้สารสนเทศ ซึ่งเกิดมาจากความต้องการสารสนเทศ สำหรับตัวแบบหรือทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมสารสนเทศนั้น ผู้วิจัยจะได้ศึกษาโดยละเอียดและคัดเลือกตัวแบบที่เหมาะสมกับปัญหาในการวิจัยครั้งนี้ต่อไป

ทฤษฎีของ (Leckie, 1996 : 161-193) เป็นทฤษฎีเกี่ยวกับการแสวงหาสารสนเทศของบุคคลในอาชีพ โดยมีหลักว่าบุคคลมีความต้องการสารสนเทศตามอาชีพและภาระงานของแต่ละบุคคล ซึ่งจะส่งผลให้เกิดพฤติกรรมการแสวงหาสารสนเทศ โดยมีปัจจัยต่าง ๆ ที่เป็นตัวแปรต่อพฤติกรรมการ

แสวงหาสารสนเทศ ได้แก่ คุณลักษณะของความต้องการสารสนเทศ (Characteristic of information needs) การคัดเลือกแหล่งสารสนเทศที่ต้องการ และการตระหนักรู้ในความต้องการสารสนเทศ จากนั้นก็จะดำเนินการสืบค้นสารสนเทศที่ตนเองต้องการ เพื่อนำไปเป็นข้อมูลในการประกอบอาชีพของตน และเมื่อได้ข้อมูลเป็นที่น่าพอใจหรือตรงตามความต้องการของตนแล้วก็จะหยุดพฤติกรรมการแสวงหาสารสนเทศนั้น แต่หากผลลัพธ์ที่ได้นั้นยังไม่เป็นที่น่าพอใจหรือไม่ตรงตามความต้องการบุคคลนั้นก็จะเริ่มพฤติกรรมการแสวงหาสารสนเทศใหม่อีกครั้ง

อาชีพเป็นตัวกำหนดให้แต่ละบุคคลนั้นมีภาระงานที่แตกต่างกัน และด้วยภาระงานนั้นๆ ก็จะส่งผลให้บุคคลมีลักษณะความต้องการสารสนเทศที่แตกต่างกันออกไปอีกเช่นกัน ดังนั้นบุคคลแต่ละคนจะรู้ถึงความต้องการว่าตนต้องการสารสนเทศอะไร รวมทั้งรู้แหล่งสารสนเทศที่ต้องการ จากนั้นก็จะดำเนินการแสวงหาสารสนเทศดังกล่าว และผลลัพธ์ที่ได้จะสามารถใช้เป็นข้อมูลย้อนกลับไปยังแหล่งข้อมูล และการตระหนักรู้ รวมทั้งการแสวงหาสารสนเทศ ของบุคคลนั้นๆ ได้

ขั้นตอนรูปแบบพฤติกรรมการแสวงหาสารสนเทศของ Leckie มีส่วนประกอบ 6 ส่วน ดังนี้

1. อาชีพ
2. ภาระงาน
3. คุณลักษณะของความต้องการสารสนเทศ (Characteristic of information needs)
4. การตระหนักรู้ในความต้องการสารสนเทศ
5. การคัดเลือกแหล่งสารสนเทศที่ต้องการ
6. ผลลัพธ์

แบบจำลองของ Leckie นี้แสดงให้เห็นถึงพฤติกรรมการแสวงหาสารสนเทศเหมือนกับว่าสารสนเทศคือสิ่งที่ต้องแสวงหา และผลที่ได้จากการแสวงหาสารสนเทศ คือ ผลลัพธ์ ซึ่งมีส่วนสัมพันธ์กับส่วนอื่น ๆ ของโมเดล ตลอดจนเป็นผลย้อนกลับไปยังแหล่งของข้อมูล การตระหนักรู้ และการแสวงหาสารสนเทศ

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1. ปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้

มีงานวิจัยที่ศึกษาปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงานของครูสามจังหวัดชายแดนภาคใต้หลายเรื่องด้วยกัน เช่น งานวิจัยของ ต่วน โรสณา โต้ะนิเต (2550) ได้ศึกษาขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานของครูในเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดยะลา จำแนกตามปัจจัยอนามัยและปัจจัยจิตใจ ผลการวิจัยพบว่า ขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานโดยรวมของครูในเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดยะลาอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อวิเคราะห์ตามตัวแปรด้านประชากรศาสตร์และด้านสถานการณ์ ได้แก่ เพศ อายุ สถานภาพสมรส ศาสนา ประสบการณ์ในการทำงานเขตพื้นที่การปฏิบัติงานสถานที่ตั้งของโรงเรียน การเกิดเหตุการณ์กับคนใกล้ชิดและการเกิดเหตุการณ์ในโรงเรียน ครูมีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ส่วนการวิเคราะห์ตัวแปรลักษณะทางประชากรของครูด้านภูมิลำเนา วุฒิทางการศึกษา รายได้ที่ได้รับต่อเดือน การใช้ภาษามลายูท้องถิ่น และการมีเจ้าหน้าที่รักษาความสงบในโรงเรียน มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน พบว่าไม่แตกต่างกัน สำหรับ ปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงานโดยรวมของครูในเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดยะลาที่ค้นพบ คือ ปัญหาทางด้านความมั่นคงและความปลอดภัย และปัญหาทางด้านสวัสดิการ

เมื่อพิจารณาจากผลการวิจัยของ อนุชาติ จูวัตร์ (2539) ที่ได้ศึกษาขวัญของครู โรงเรียนประถมศึกษาในโครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาหมู่บ้านในเขตชนบทสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ และงานวิจัยของ และ นิมิต ชกกิจ (2541) ที่ศึกษาเรื่องขวัญของครูประถมศึกษาในโรงเรียนเลี้ยงภัยในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ งานทั้งสองเรื่องที่มีช่วงเวลาการศึกษาห่างกับงานวิจัยของ ต่วน โรสณา โต้ะนิเต (2550) ประมาณ 10 ปี พบว่าผลการศึกษาทั้งที่ต่างกันและคล้ายคลึงกัน กล่าวคือ

1) ผลของการศึกษาในปี พ.ศ. 2539 โดย อนุชาติ จูวัตร์ พบว่าครูมีขวัญในการปฏิบัติงานอยู่ในระดับสูง 3 ด้าน คือความเชื่อมั่นและนับถือผู้บังคับบัญชา ด้านความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคลากรในหน่วยงาน และด้านลักษณะและสภาพการปฏิบัติงาน ส่วนด้านอื่น ๆ พบว่าครูมีขวัญอยู่ในระดับปานกลาง ในขณะที่ผลการศึกษาของต่วน โรสณา โต้ะนิเต ในปี พ.ศ. 2550 พบว่า ขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานโดยรวมของครูในเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดยะลาอยู่ในระดับปานกลาง อย่างไรก็ตามเป็นไปได้ว่าผลของการศึกษาที่แตกต่าง อาจเกิดจากขอบเขตในการศึกษาแตกต่างกันในเชิงความกว้างของพื้นที่

2) สำหรับผลการศึกษาที่เป็นไปในทิศทางเดียวกันคือ ครูที่เพศต่างกันมีขวัญโดยภาพรวมแตกต่างกัน โดยครูเพศชายมีขวัญสูงกว่าครูเพศหญิง ครูที่มีภูมิลำเนาเดิมต่างกัน มีขวัญโดยภาพรวมและด้านความมั่นคงปลอดภัยในการปฏิบัติงาน ด้านลักษณะและสภาพการปฏิบัติงาน ด้านความสัมพันธ์อันดีกับชุมชน ด้านความเชื่อมั่นและนับถือผู้บังคับบัญชาแตกต่างกัน โดยครูที่มีภูมิลำเนาเดิมในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้มีขวัญสูงกว่าครูที่มีภูมิลำเนาเดิมนอกสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ และ ครูที่ปฏิบัติงานในจังหวัดที่ตั้งของโรงเรียนต่างกัน มีขวัญโดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน แต่ในด้านความมั่นคงปลอดภัยในการปฏิบัติงานพบว่าครูที่ปฏิบัติงานในจังหวัดยะลามีขวัญต่ำกว่าครูที่ปฏิบัติงานในจังหวัดนราธิวาส และ ปัตตานี

3) ครูที่นับถือศาสนาต่างกันมีขวัญโดยภาพรวมแตกต่างกัน โดยครูที่นับถือศาสนาอิสลามมีขวัญสูงกว่าครูที่นับถือศาสนาพุทธเมื่อพิจารณาทางด้านพบว่า ด้านความพึงพอใจในงานด้านความมั่นคงปลอดภัยและด้านความมีสัมพันธภาพ ครูที่นับถือศาสนาอิสลามมีขวัญสูงกว่าครูที่นับถือศาสนาพุทธ ส่วนด้านอื่น ๆ พบว่าครูมีขวัญไม่แตกต่างกัน

4) ครูที่มีความสามารถในการใช้ภาษามลายูท้องถิ่นต่างกันมีขวัญโดยภาพรวมแตกต่างกัน โดยครูที่สามารถใช้ภาษามลายูท้องถิ่นในการสื่อสารมีขวัญสูงกว่าครูที่ไม่สามารถใช้ภาษามลายูท้องถิ่นในการสื่อสารเมื่อพิจารณาทางด้านพบว่า ครูมีขวัญแตกต่างกันเกือบทุกด้าน โดยครูที่สามารถใช้ภาษามลายูท้องถิ่นในการสื่อสารมีขวัญสูงกว่าครูที่ไม่สามารถใช้ภาษามลายูท้องถิ่นในการสื่อสารเว้นแต่ด้านสวัสดิการครูมีขวัญไม่แตกต่างกัน

5) ครูที่มีความเข้าใจในวัฒนธรรมชุมชนต่างกันมีขวัญโดยภาพรวมแตกต่างกัน โดยครูที่มีความเข้าใจในวัฒนธรรมชุมชนสูงมีขวัญสูงกว่าครูที่มีความเข้าใจในวัฒนธรรมชุมชน ปานกลาง และต่ำเมื่อพิจารณาทางด้านพบว่าในทุก ๆ ด้านครูที่มีความเข้าใจในวัฒนธรรมชุมชนสูงมีขวัญสูงกว่าครูที่มีความเข้าใจในวัฒนธรรมชุมชนปานกลางและต่ำ ส่วนในด้านความมั่นคงปลอดภัยครูที่มีความเข้าใจในวัฒนธรรมชุมชนปานกลาง ยังมีขวัญสูงกว่าครูที่มีความเข้าใจในวัฒนธรรมชุมชนต่ำอีกด้วย

6) ปัญหาที่ส่งผลกระทบต่อขวัญของครู 3 อันดับแรก ได้แก่ 1) ความไม่ปลอดภัยจากการก่อการร้าย 2) การได้รับพิจารณาค่าเบี้ยเลี้ยง เบี้ยกันดารและเลี้ยงภรรยาอย่างไม่ยุติธรรม 3) บุคลากรและงบประมาณไม่เพียงพอ

2. พฤติกรรมการแสวงหาสารสนเทศของผู้ที่อยู่ในภาวะมีข้อจำกัดในการเข้าถึงสารสนเทศ

วารกรณ์ ชุมณี (2551) ได้ศึกษาพฤติกรรมการแสวงหาสารสนเทศของผู้ต้องขังในทัณฑสถานหญิงกลางแสวงหาสารสนเทศจากแหล่งต่างๆ ผลการวิจัยพบว่า ผู้ต้องขังจะแสวงหาข่าวสารจากห้องหนังสือทั่วไปมากที่สุด รองลงมาได้แก่ ความคิด ประสบการณ์ของตนเองและเพื่อนหรือผู้ร่วมงาน ผู้ต้องขังจะใช้วิธีการในการแสวงหาข่าวสาร โดยอ่านจากตัวเล่มหนังสือ ตำราเรียน หนังสืออ้างอิง และสิ่งพิมพ์ต่างๆมากที่สุด รองลงมาได้แก่ ยืมหนังสือหรือสิ่งพิมพ์จากห้องสมุด ใช้วิธีการสังเกตสารสนเทศกับเพื่อน และใช้ประสบการณ์ของตนเอง ส่วนวิธีการนำสารสนเทศมาใช้ประโยชน์โดยผู้ต้องขังใช้วิธีการนำสารสนเทศมาใช้ประโยชน์โดยการจำมากที่สุด รองลงมาได้แก่ การยืม และการจดบันทึก ส่วนการอัดเสียงจะเป็นวิธีการนำสารสนเทศมาใช้ น้อยที่สุด วิธีการนำสารสนเทศมาใช้ประโยชน์ โดยการจำมากที่สุด รองลงมาได้แก่การยืม และการจดบันทึก ส่วนการอัดเสียงจะเป็นวิธีการนำสารสนเทศมาใช้ น้อยที่สุด ประเภทของของทรัพยากรสารสนเทศ พบว่า ผู้ต้องขังในทัณฑสถานหญิงกลางมีการใช้ทรัพยากรสารสนเทศ โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้ผู้ต้องขังมีการใช้สารสนเทศประเภทหนังสือ ตำราเรียน หนังสืออ้างอิงมากที่สุด รองลงมาได้แก่ วารสาร นิตยสาร คู่มือ การฝึกอบรม หนังสือพิมพ์ บอร์ดข่าว และรายการโทรทัศน์

วัตถุประสงค์ในการนำสารสนเทศไปใช้ พบว่า ผู้ต้องขังในทัณฑสถานหญิงกลาง มีวัตถุประสงค์ของการใช้สารสนเทศโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ผู้ต้องขังมีวัตถุประสงค์ในการใช้สารสนเทศเพื่อต้องการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์มากที่สุด รองลงมาได้แก่ เพื่อเพิ่มพูน ความรู้ในเรื่องที่สนใจ และเพื่อเพิ่มพูนความรู้ในเรื่องที่สนใจ และการฝึกอบรมวิชาชีพ

ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคจากการแสวงหาสารสนเทศของผู้ต้องขัง พบว่าผู้ต้องขังในทัณฑสถานหญิงกลางมีความคิดเห็นต่อปัญหาและอุปสรรคในการแสวงหาและการใช้สารสนเทศ โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลางเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าการขาดแคลนทรัพยากรสารสนเทศ เช่นหนังสือไม่เพียงพอเป็นปัญหาและอุปสรรคในการแสวงหาและใช้สารสนเทศมากที่สุดรองลงมาได้แก่มีข้อจำกัดด้านเวลามีปัญหาด้านขาดความรู้เกี่ยวกับอุปกรณ์และเทคโนโลยีนอกจากนี้ยังมีข้อจำกัดด้านแหล่งสารสนเทศตลอดจนแหล่งสารสนเทศมีสภาพไม่เอื้อต่อการศึกษาค้นคว้าและเข้าไปใช้บริการ สถานที่แออัดคับแคบ เป็นต้น

3. ความปลอดภัย

ทัศนะเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมในพื้นที่ สุริดา วงษ์พันธุ์ (2544) ได้ศึกษาเรื่อง ทัศนคติของนักท่องเที่ยวต่างประเทศที่มีแต่ปัญหาความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินในจังหวัดเชียงใหม่ ผลการวิจัยเกี่ยวกับข้อมูลความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินของนักท่องเที่ยวต่างประเทศ ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาอาชญากรรมในจังหวัดเชียงใหม่ ส่วนนักท่องเที่ยวที่เคยรับรู้เกี่ยวกับปัญหาอาชญากรรมจะรับรู้ข้อมูลข่าวสารจากหนังสือนำเที่ยวเป็นส่วนใหญ่ นอกจากนี้นักท่องเที่ยวต่างประเทศที่เดินทางเข้ามาในจังหวัดเชียงใหม่ ส่วนใหญ่ไม่เคยประสบกับปัญหาอาชญากรรม ส่วนทัศนคติของนักท่องเที่ยวต่างประเทศต่อปัญหาความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน นักท่องเที่ยวต่างประเทศส่วนใหญ่จะเห็นด้วยในประเด็นต่อไปนี้เป็นคือ มีความรู้สึกปลอดภัยเมื่ออยู่ในจังหวัดเชียงใหม่ มีความรู้สึกปลอดภัยต่อที่พักในจังหวัดเชียงใหม่ สามารถไว้วางใจมัคคุเทศก์ในจังหวัดเชียงใหม่ได้ และนักท่องเที่ยวต่างประเทศส่วนใหญ่มีแนวโน้มที่จะกลับมาท่องเที่ยวจังหวัดเชียงใหม่อีกครั้ง

4. อาชีพที่เสี่ยงต่อความปลอดภัยกับพฤติกรรมสารสนเทศ

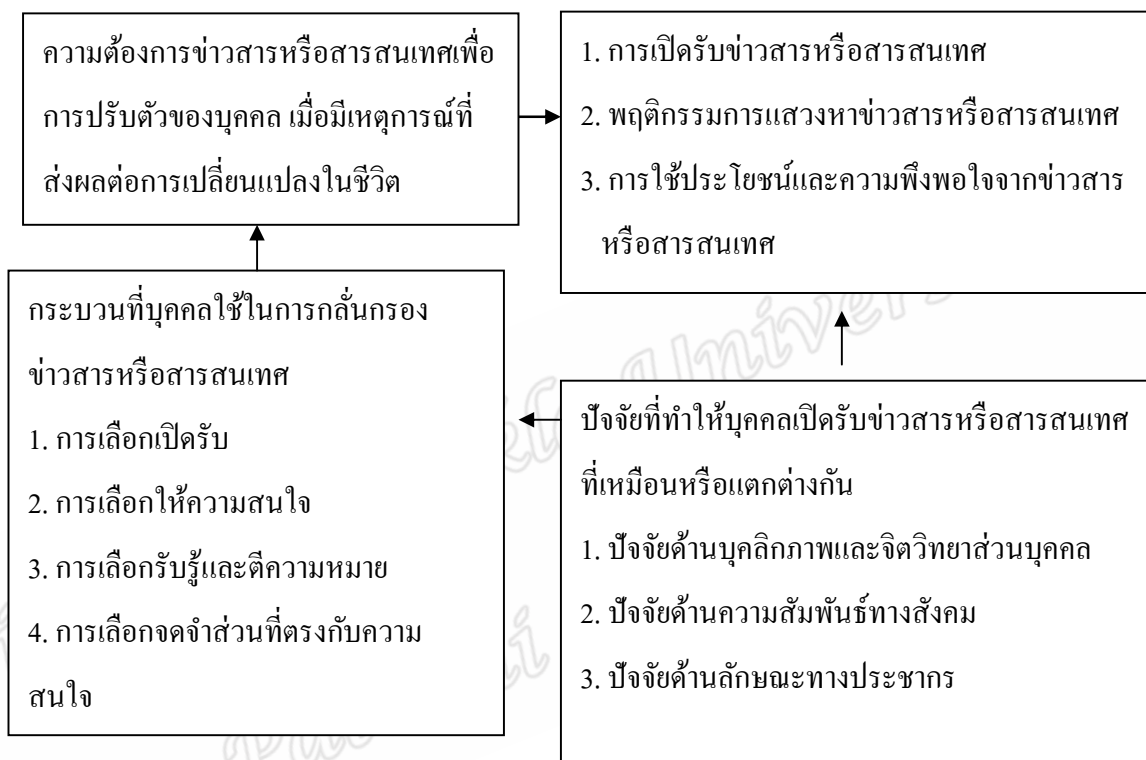
พฤติกรรมการแสวงหาสารสนเทศของบุคคลที่ปฏิบัติงานในภาวะเสี่ยงภัยมีการศึกษาโดยนักวิจัยหลายคน เช่น งานของ เบเกอร์ (Baker, 2004) ที่ศึกษาพฤติกรรมสารสนเทศของเจ้าหน้าที่ตำรวจหญิงซึ่งปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องกับโสเภณีในเมือง Midelwestern City ประเทศสหรัฐอเมริกา โดยทำหน้าที่เป็นนางนกต่อ ดังนั้นเจ้าหน้าที่กลุ่มนี้จึงมีความจำเป็นที่จะต้องใช้สารสนเทศเพื่อประกอบการปฏิบัติงานดังกล่าว

จากผลการวิจัยพบว่าเจ้าหน้าที่ตำรวจหญิงต้องการสารสนเทศตลอดเวลา อย่างรวดเร็วและถูกต้อง และมีการแสวงหาสารสนเทศใหม่ ๆ ตามบริบทของสถานที่ที่ปฏิบัติงาน รวมทั้งมีแหล่งสารสนเทศได้ทุกแห่ง ทุกประเภท ซึ่งสามารถสรุปได้ว่า เจ้าหน้าที่ตำรวจหญิงที่ทำหน้าที่ดังกล่าวนี้มีความต้องการสารสนเทศที่สามารถทำให้ปฏิบัติงานได้สะดวกและปลอดภัยที่สุดตลอดเวลา แต่ถ้าไม่ได้สารสนเทศที่ต้องการก็จะเริ่มต้นแสวงหาสารสนเทศต่อไปจนเป็นที่พอใจ

จะเห็นได้ว่า อาชีพเป็นส่วนสำคัญในการกำหนดพฤติกรรมการแสวงหาสารสนเทศ ซึ่งนอกจากการได้รับการฝึกอบรมให้เกิดความรู้ ทักษะแล้ว เจ้าหน้าที่ตำรวจหญิงดังกล่าวยังจะต้องมีการแสวงหาสารสนเทศในขณะที่ปฏิบัติงานด้วย ซึ่งปัจจัยที่เป็นตัวแปรในการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการแสวงหาสารสนเทศซึ่งเกิดขึ้นตลอดเวลา ได้แก่ ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อม ซึ่งตำรวจหญิงจะต้องปรับเปลี่ยนตัวเองให้เข้ากับสภาพแวดล้อมอยู่ตลอดเวลา คือ ต้องหาข้อมูลเกี่ยวกับบริเวณที่ปฏิบัติงานเพื่อความปลอดภัยจากกับดัก และอันตรายต่าง ๆ เพราะความปลอดภัยของตนเองสำคัญที่สุด

กรอบแนวคิดเชิงทฤษฎี

จากการศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย ผู้วิจัยประมวลประเด็นที่เกี่ยวข้องตามกรอบแนวคิดเชิงทฤษฎีดังต่อไปนี้ ซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนาเป็นกรอบแนวคิดการวิจัยในบทที่ 3 ต่อไป



บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การแสวงหาและการใช้สารสนเทศเพื่อความปลอดภัยและความมั่นคงส่วนบุคคลของครูและบุคลากรทางการศึกษา: กรณีศึกษาอำเภอบาเจาะ จังหวัดนราธิวาส เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (survey research) มีวัตถุประสงค์เพื่อ ศึกษาและเปรียบเทียบพฤติกรรมการแสวงหา การประเมินและการใช้สารสนเทศเพื่อความปลอดภัยและความมั่นคงส่วนบุคคลของครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้วิจัยได้กำหนดวิธีการวิจัยและดำเนินการดังนี้

- 1) ประชากรที่ใช้ในการวิจัย
- 2) กรอบแนวคิดการวิจัย
- 3) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
- 4) การเก็บรวบรวมข้อมูล
- 5) การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

สำหรับประชากรที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ ครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัด โรงเรียนจำนวน 27 แห่ง ใน 6 ตำบลของอำเภอบาเจาะ จำนวน 375 คน โดยมีรายละเอียดดังนี้

อำเภอบาเจาะ: ขอบเขตพื้นที่ในการศึกษา	ประชากรในการศึกษา	
	โรงเรียน	ครูและบุคลากรทางการศึกษา
ตำบลบาเจาะ	5	91
ตำบลบาเราะใต้	5	56
ตำบลบาเราะเหนือ	4	46
ตำบลกาเยาะมาตี	2	30
ตำบลปะลุกาสาเมาะ	6	93
ตำบลลูโบะสาวอ	5	59
รวม	27	375

กรอบแนวคิดการวิจัย

การศึกษาและเปรียบเทียบพฤติกรรมการแสวงหา การประเมิน และการใช้สารสนเทศเพื่อความปลอดภัยและความมั่นคงส่วนบุคคลของครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อการปฏิบัติงานและการใช้ชีวิตประจำวันในจังหวัดนครราชสีมา ซึ่งเป็นกรณีศึกษาเฉพาะอำเภอบาเจาะ จะดำเนินการตามกรอบแนวคิดในการวิจัยและตัวแปรที่ศึกษา ดังนี้

ตัวแปรอิสระหรือตัวแปรต้น

1. คุณลักษณะทางประชากรของครูและบุคลากรทางการศึกษาจังหวัดนครราชสีมา
 - 1.1 เพศ
 - 1.2 ศาสนา
 - 1.3 ภูมิลำเนา
 - 1.4 อายุ
 - 1.5 อายุงาน
 - 1.6 ตำแหน่งหน้าที่
 - 1.7 สถานที่ตั้งของโรงเรียน
2. สถานการณ์แวดล้อม
 - 2.1 สถานที่ทำงานอยู่ในพื้นที่เสี่ยง
 - 2.2 ที่พักอยู่ในพื้นที่เสี่ยง
 - 2.3 สถานที่พักและที่ทำงานอยู่ในพื้นที่เสี่ยง
3. วัตถุประสงค์ในการแสวงหาและการใช้สารสนเทศ
 - 3.1 เพื่อใช้ในการปฏิบัติงาน
 - 3.2 เพื่อใช้ในชีวิตประจำวัน
 - ในการดูแลความปลอดภัยของตนเอง

ตัวแปรตาม

1. พฤติกรรมการแสวงหาสารสนเทศ
 - 1.1 ประเภทของสารสนเทศ
 - 1.2 ความถี่ในการแสวงหาสารสนเทศ
 - 1.3 รูปแบบการแสวงหาสารสนเทศ
 - 1.4 เวลาในการแสวงหาสารสนเทศ
 - 1.5 เนื้อหาของสารสนเทศ
2. การประเมินสารสนเทศ: แนวทางที่ครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้ในการประเมินสารสนเทศที่ได้จากการแสวงหา
 - 2.1 ความน่าเชื่อถือของสารสนเทศ
 - 2.2 ความน่าเชื่อถือของแหล่งสารสนเทศ
 - 2.3 ประโยชน์ในการสนับสนุนการตัดสินใจ
3. การใช้สารสนเทศ
 - 3.1 ประเภทสารสนเทศ
 - 3.2 ความถี่ในการใช้สารสนเทศ
 - 3.3 รูปแบบการใช้สารสนเทศ
 - 3.4 เวลาที่ใช้สารสนเทศ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วย แบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ โดยจะสร้างแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัยก่อนนำไปเก็บข้อมูล ดังนี้

1. แบบสอบถาม ประกอบด้วยประเด็นสอบถาม 5 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับลักษณะข้อมูลด้านประชากรศาสตร์ของครูและบุคลากรทางการศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ดังนี้

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป ประกอบด้วย เพศ ศาสนา ภูมิลำเนา อายุ อายุงาน ตำแหน่งหน้าที่สถานที่ตั้งของโรงเรียน

ส่วนที่ 2 ข้อมูลด้านสถานการณ์แวดล้อม ประกอบด้วย สถานที่ทำงานอยู่ในพื้นที่เสี่ยง ที่พักอยู่ในพื้นที่เสี่ยง สถานที่พักและที่ทำงานอยู่ในพื้นที่เสี่ยง

ส่วนที่ 3 ข้อมูลด้านวัตถุประสงค์ในการแสวงหาและการใช้สารสนเทศ ประกอบด้วย เพื่อใช้ในการปฏิบัติงาน เพื่อใช้ในการชีวิตประจำวันด้วยการดูแลความปลอดภัยของตนเอง

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับพฤติกรรมการแสวงหา การประเมิน และการใช้สารสนเทศเพื่อความปลอดภัยและความมั่นคงส่วนบุคคลของครูและบุคลากรทางการศึกษา จังหวัดนครราชสีมา 3 ด้าน ได้แก่ การแสวงหาสารสนเทศ การประเมินสารสนเทศ การใช้สารสนเทศ เป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า โดยใช้เทคนิคการวัดแบบ Likert Scale ซึ่งกำหนดตัวเลือก 5 ระดับ ดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง ครูและบุคลากรทางการศึกษามีพฤติกรรมการแสวงหา การประเมิน และการใช้สารสนเทศเพื่อความปลอดภัย และความมั่นคงส่วนบุคคลของครูและบุคลากรทางการศึกษาในระดับมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง ครูและบุคลากรทางการศึกษามีพฤติกรรมการแสวงหา การประเมิน และการใช้สารสนเทศเพื่อความปลอดภัยและความมั่นคงส่วนบุคคลของครูและบุคลากรทางการศึกษาในระดับมาก

ระดับ 3 หมายถึง ครูและบุคลากรทางการศึกษามีพฤติกรรมการแสวงหา การประเมิน และการใช้สารสนเทศเพื่อความปลอดภัยและความมั่นคงส่วนบุคคลของครูและบุคลากรทางการศึกษาในระดับปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง ครูและบุคลากรทางการศึกษามีพฤติกรรมการแสวงหา การประเมิน และการใช้สารสนเทศเพื่อความปลอดภัยและความมั่นคงส่วนบุคคลของครูและบุคลากรทางการศึกษาในระดับน้อย

ระดับ 1 หมายถึง ครูและบุคลากรทางการศึกษามีพฤติกรรมการแสวงหา การประเมิน และการใช้สารสนเทศเพื่อความปลอดภัยและความมั่นคงส่วนบุคคลของครูและบุคลากรทางการศึกษาในระดับน้อยที่สุด

ทั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดหลักเกณฑ์ประเมินระดับพฤติกรรม เพื่อเป็นแนวทางในการตอบแบบสอบถาม ดังนี้

ระดับมากที่สุด	ระดับมาก	ระดับปานกลาง	ระดับน้อย	ระดับน้อยที่สุด
ทุกวัน	4-5 ครั้งต่อสัปดาห์	3 ครั้งต่อสัปดาห์	2 ครั้งต่อสัปดาห์	1 ครั้งต่อสัปดาห์

ตอนที่ 3 แบบสอบถามปลายเปิดเกี่ยวกับการมีพฤติกรรมการแสวงหา การประเมินและการใช้สารสนเทศเพื่อความปลอดภัยและความมั่นคงส่วนบุคคลของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่นอกเหนือจากประเด็นคำถามในตอนต้นที่ 2

2. แบบแนวทางการสัมภาษณ์ เพื่อการเก็บข้อมูลเชิงลึกเกี่ยวกับการแสวงหา การประเมิน และการใช้สารสนเทศเพื่อความปลอดภัยและความมั่นคงส่วนบุคคลของครูและบุคลากรทางการศึกษาจังหวัดนราธิวาส หลังจากได้ประมวลข้อมูลจากแบบสอบถามแล้ว

การสร้างเครื่องมือในการวิจัย

เครื่องมือการวิจัยนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างแบบสอบถามเรื่อง การแสวงหาและการใช้สารสนเทศเพื่อความปลอดภัยและความมั่นคงส่วนบุคคลของครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยมีขั้นตอนดังนี้

1. ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อสร้างแบบสอบถามการวิจัย จำแนกตามคุณลักษณะ ได้แก่ เพศ ศาสนา ภูมิภาค อาชีพ อายุ สถานที่ตั้งของ โรงเรียน ตำแหน่งหน้าที่ สถานการณ์แวดล้อม และวัตถุประสงค์
2. ลงพื้นที่อำเภอบาเจาะ สัมภาษณ์ครูในพื้นที่จำนวน 5 คน เพื่อสร้างแบบสอบถาม
3. นำแบบสอบถามการวิจัยเสนอผู้เชี่ยวชาญ คือ อาจารย์ภาควิชาบรรณารักษ์และสารนิเทศศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี
4. นำแบบสอบถามการวิจัยมาวิเคราะห์หาค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาจากการประเมินของผู้เชี่ยวชาญ ด้วยวิธีหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) แล้วนำมาปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ และสิ่งที่ควรปรับปรุงแก้ไข ให้ถูกต้องสมบูรณ์
5. นำผลการวิเคราะห์แบบสอบถามการวิจัยเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อพิจารณา
6. นำแบบสอบถามที่อาจารย์ให้แก้ไขมาปรับปรุงให้สมบูรณ์

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูล โดยใช้แบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์ซึ่งมีลำดับการดำเนินงานดังนี้

1. ขอนหนังสือรับรองจากภาควิชาบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี ทำหนังสือขอความร่วมมือไปยังสถานศึกษา เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลจากครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เป็นกลุ่มประชากรในการวิจัย
2. ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยนำแบบสอบถามจำนวน 375 ฉบับ ไปให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษากลุ่มเป้าหมาย สังกัดโรงเรียนรัฐในอำเภอบาเจาะ จังหวัดนราธิวาส ในระหว่างเดือนพฤศจิกายน 2556
3. ตรวจสอบจำนวนและความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม
4. วิเคราะห์ข้อมูลตามวิธีการทางสถิติตามที่ได้กำหนดไว้
5. ส่วนการรวบรวมข้อมูล โดยการสัมภาษณ์ก็จะขอให้ภาควิชาจัดทำหนังสือราชการติดต่อสถานศึกษา เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลจากครูและบุคลากรทางการศึกษากลุ่มเป้าหมายที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในการสัมภาษณ์ และจะสัมภาษณ์ทีละคน ตามกลุ่มตัวอย่างที่กำหนดไว้ อาจสัมภาษณ์ในโรงเรียน หรือตามโทรศัพท์ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับความสะดวกของผู้ให้สัมภาษณ์

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ข้อมูลจากแบบสอบถาม ผู้พัฒนาประมวลและนำมาวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ โดยดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1.1 วิเคราะห์แบบสอบถามตอนที่ 1 โดยนำข้อมูลด้านลักษณะประชากร ด้านสถานการณ์แวดล้อม และ ด้านวัตถุประสงค์ โดยการหาค่าร้อยละ

1.2 วิเคราะห์แบบสอบถามตอนที่ 2 โดยนำข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรมแสวงหา การประเมิน และการใช้สารสนเทศเพื่อความปลอดภัยและความมั่นคงส่วนบุคคลของครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยการหาค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

1.3 ทดสอบสมมุติฐานโดยเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระดับพฤติกรรมแสวงหา การประเมิน และการใช้สารสนเทศเพื่อความปลอดภัยและความมั่นคงส่วนบุคคลของครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกตามลักษณะทางประชากร ด้านสถานการณ์แวดล้อม และ ด้านวัตถุประสงค์

1.4 วิเคราะห์เนื้อหาคำถามปลายเปิดเกี่ยวกับพฤติกรรมแสวงหา การประเมินและการใช้สารสนเทศเพื่อความปลอดภัยและความมั่นคงของครูและบุคลากรทางการศึกษาจังหวัดนราธิวาส โดยนำเสนอเป็นภาพรวม

1.5 สรุปผลการวิจัยและอภิปรายผล

2. ข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ จะประมวลผลและตีความและนำเสนอเป็นข้อมูลพรรณนา ประกอบผลการศึกษาจากการสำรวจโดยใช้แบบสอบถาม

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์เพื่อหาค่าสถิติพื้นฐาน ได้แก่

1.1 ค่าเฉลี่ย (μ)

1.2 ค่าร้อยละ (Percentage)

1.3 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

1.4 การทดสอบค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง 2 กลุ่มที่อิสระจากกัน (Two Independent Samples Test) เพื่อต้องการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง 2 กลุ่ม ที่เป็นอิสระจากกัน ไม่เกี่ยวข้องกัน

1.5 การทดสอบค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างมากกว่า 2 กลุ่มขึ้นไป แบบทางเดียว (One-Way Analysis of Variance) เพื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย สำหรับกลุ่มตัวอย่างหลายกลุ่ม ตามวิธีการเปรียบเทียบแบบ Scheffe Test ได้แก่ กลุ่มตัวอย่างที่มีขนาดเท่ากัน และขนาดไม่เท่ากัน นำมาเปรียบเทียบกับตัวแปร

2. สถิติอ้างอิง

2.1 การเปรียบเทียบ การแสวงหาและการใช้สารสนเทศเพื่อความปลอดภัยและความมั่นคงส่วนบุคคลของครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกตามเพศและศาสนา โดยใช้สถิติเปรียบเทียบ T-test (Two Independent Samples Test)

2.2 การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างคุณลักษณะทางประชากรของครูและบุคลากรทางการศึกษาจังหวัดนครราชสีมา (ภูมิลำเนา อายุ อายุงาน ตำแหน่งหน้าที่ สถานที่ตั้ง โรงเรียน) สถานการณ์แวดล้อม (สถานที่ทำอยู่ในพื้นที่เสี่ยง สถานที่พักและที่ทำงานอยู่ในพื้นที่เสี่ยง) และวัตถุประสงค์ในการแสวงหาและการใช้สารสนเทศ (เพื่อใช้ในการปฏิบัติงาน เพื่อใช้ในชีวิตประจำวันในการดูแลความปลอดภัยของตนเอง) โดยสถิติเปรียบเทียบ ANOVA (One- Way Analysis of Variance)

3. เกณฑ์การแปรผล

เกณฑ์ในการวิเคราะห์และแปรผลความพึงพอใจ (บุญชม ศรีสะอาด 2545, 73)

คะแนนเฉลี่ย 1.00 - 1.49	แปลความว่า	มีความพึงพอใจน้อยที่สุด
คะแนนเฉลี่ย 1.50 - 2.49	แปลความว่า	มีความพึงพอใจน้อย
คะแนนเฉลี่ย 2.50 - 3.49	แปลความว่า	มีความพึงพอใจปานกลาง
คะแนนเฉลี่ย 3.50 - 4.49	แปลความว่า	มีความพึงพอใจมาก
คะแนนเฉลี่ย 4.50 - 5.00	แปลความว่า	มีความพึงพอใจมากที่สุด

บทที่ 4

ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง “การแสวงหาและการใช้สารสนเทศเพื่อความปลอดภัยและความมั่นคงส่วนบุคคลของครูและบุคลากรทางการศึกษา : กรณีศึกษาอำเภอเขาเจ็ฐ จังหวัดนราธิวาส” มีวัตถุประสงค์การวิจัยไว้ 2 ประการ คือ 1) เพื่อศึกษาการแสวงหาและการใช้สารสนเทศเพื่อความปลอดภัยและความมั่นคงส่วนบุคคลของครูและบุคลากรทางการศึกษา 2) เพื่อเปรียบเทียบการแสวงหาและการใช้สารสนเทศเพื่อความปลอดภัยและความมั่นคงส่วนบุคคลของครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้วิจัยจัดลำดับการนำเสนอข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยและผลการวิจัย ดังนี้

- 1) ลักษณะทางประชากรของครูบุคลากรทางการศึกษา
- 2) สถานการณ์แวดล้อมในการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 3) วัตถุประสงค์ในการแสวงหาและการใช้สารสนเทศ
- 4) พฤติกรรมการแสวงหาและการใช้สารสนเทศเพื่อความปลอดภัยและความมั่นคงส่วนบุคคล
- 5) การประเมินสารสนเทศของครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 6) ปัญหาและอุปสรรคในการแสวงหาการประเมินและการใช้สารสนเทศของครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 7) การเปรียบเทียบการแสวงหาและการใช้สารสนเทศเพื่อความปลอดภัยและความมั่นคงส่วนบุคคลของครูและบุคลากรทางการศึกษา

ลักษณะทางประชากรของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 66.40 นับถือศาสนาอิสลาม คิดเป็นร้อยละ 93.00 มีภูมิลำเนาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ คิดเป็นร้อยละ 95.50 ส่วนใหญ่มีอายุอยู่ระหว่าง 30 -39 ปี คิดเป็นร้อยละ 46.60 รองลงมา มีอายุมากกว่า 50 ปี คิดเป็นร้อยละ 17.60 มีอายุงาน ระหว่าง 6-10 ปี คิดเป็นร้อยละ 34.50 รองลงมา ต่ำกว่า 6 ปี คิดเป็นร้อยละ 32.90 มีตำแหน่งครูคิดเป็นร้อยละ 81.66 รองลงมา เป็นบุคลากรทางการศึกษาคิดเป็นร้อยละ 15.98 ส่วนผู้บริหาร มีเพียงคิดเป็นร้อยละ 2.37 ดังปรากฏรายละเอียดในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ลักษณะทางประชากรของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

ลักษณะทางประชากร	จำนวน	ร้อยละ
1.เพศ		
หญิง	229	66.40
ชาย	116	33.60
รวม	345	100
2.ศาสนา		
อิสลาม	307	93.00
พุทธ	23	7.00
คริสต์	-	-
รวม	330	100
3.ภูมิลำเนา		
สามจังหวัดชายแดนภาคใต้	322	95.50
ภาคใต้นอกเหนือจากสาม จังหวัดชายแดนภาคใต้	10	3.00
ภาคกลาง	4	1.20
ภาคเหนือ	-	-
ภาคตะวันออก	-	-
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	1	0.30
ภาคตะวันออกเฉียงใต้	-	-
รวม	337	100
4.อายุ		
ต่ำกว่า 30 ปี	50	14.90
30 -39 ปี	156	46.60

ตารางที่ 1 (ต่อ).....

ลักษณะทางประชากร	จำนวน	ร้อยละ
40- 49 ปี	70	20.90
มากกว่า 50 ปี	84	17.6
รวม	360	100
5.อายุงาน		
ต่ำกว่า 6 ปี	105	32.90
6-10 ปี	110	34.50
11- 15 ปี	26	8.20
16-20 ปี	31	9.70
มากกว่า 20 ปี	88	14.70
รวม	360	100
6.ตำแหน่ง		
ครู	276	81.66
บุคลากรทางการศึกษา	54	15.98
ผู้บริหาร	8	2.37
รวม	338	100

สถานการณ์แวดล้อมในการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา

ครูและบุคลากรทางการศึกษาส่วนใหญ่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่ตั้งอยู่ที่ตำบลบาเจาะ คิดเป็นร้อยละ 33.43 รองลงมาปฏิบัติงานในโรงเรียนที่ตั้งอยู่ที่ตำบลปะดุกาสามะ คิดเป็นร้อยละ 22.38 ทั้งนี้ครูและบุคลากรทางการศึกษาส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 47.16 ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในพื้นที่เสี่ยง รองลงมา คิดเป็นร้อยละ 45.38 อยู่ในพื้นที่เสี่ยงทั้งสถานที่ทำงานและที่พัก ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 สถานการณ์แวดล้อมในการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา

1. สถานที่ตั้งของโรงเรียนที่ปฏิบัติงาน	จำนวน	ร้อยละ
ตำบล บาเจาะ	115	33.43
ตำบล ปะลุกาสามะ	77	22.38
ตำบล บาเราะใต้	46	13.37
ตำบล ลูโบะสาวอ	43	12.51
ตำบล กายะมาตี	32	9.30
ตำบล บาเราะเหนือ	31	9.01
รวม	344	100
2. สถานการณ์แวดล้อมของสถานที่ทำงานและที่พัก		
สถานที่ทำงานอยู่ในพื้นที่เสี่ยง	158	47.16
สถานที่พักและที่ทำงานอยู่ในพื้นที่เสี่ยง	152	45.38
ที่พักอยู่ในพื้นที่เสี่ยง	25	7.46
รวม	335	100

วัตถุประสงค์ในการแสวงหาและการใช้สารสนเทศของครูและบุคลากรทางการศึกษา

ครูและบุคลากรทางการศึกษาส่วนใหญ่มีวัตถุประสงค์ในการแสวงหาและการใช้สารสนเทศเพื่อใช้ในการปฏิบัติงานและใช้ในชีวิตประจำวัน คิดเป็นร้อยละ 60.83 รองลงมาเพื่อใช้ในการปฏิบัติงาน คิดเป็นร้อยละ 19.72 และเพื่อใช้ในชีวิตประจำวัน 16.39 ดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 วัตถุประสงค์ในการแสวงหาและการใช้สารสนเทศของครูและบุคลากรทางการศึกษา

วัตถุประสงค์ในการแสวงหาและการใช้สารสนเทศ	จำนวน	ร้อยละ
1. เพื่อใช้ในการปฏิบัติงานและใช้ในชีวิตประจำวัน	219	62.75
2. เพื่อใช้ในการปฏิบัติงาน	71	20.34
3. เพื่อใช้ในชีวิตประจำวัน	59	16.91
รวม	349	100

พฤติกรรมในการแสวงหาและการใช้สารสนเทศของครูและบุคลากรทางการศึกษา

1. พฤติกรรมในการแสวงหาและการใช้สารสนเทศตามประเภทของสารสนเทศ

1.1 สื่อสิ่งพิมพ์

ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีพฤติกรรมในการแสวงหาสารสนเทศประเภทสื่อสิ่งพิมพ์มากที่สุด จากหนังสือพิมพ์รายวันเกี่ยวกับสถานการณ์ภาคใต้อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.32$) รองลงมาจากหนังสือภายในของทางราชการเกี่ยวกับสถานการณ์ภาคใต้อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.25$) และจากหนังสือประชาสัมพันธ์ของทางราชการเกี่ยวกับสถานการณ์ภาคใต้อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.21$) ส่วนการใช้สารสนเทศนิชมใช้มากที่สุดจากหนังสือภายในของทางราชการเกี่ยวกับสถานการณ์ภาคใต้อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.36$) รองลงมาจากหนังสือภายนอกของทางราชการเกี่ยวกับสถานการณ์ภาคใต้อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.26$) และจากหนังสือพิมพ์รายวันเกี่ยวกับสถานการณ์ภาคใต้อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.23$)

1.2 สื่อไม่ตีพิมพ์

ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีพฤติกรรมในการแสวงหาสารสนเทศประเภทสื่อไม่ตีพิมพ์มากที่สุดจากรูปภาพเกี่ยวกับเหตุการณ์สามจังหวัดชายแดนภาคใต้อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.25$) และจากแผนที่สามจังหวัดภาคใต้เพื่อบอกจุดที่เกิดเหตุการณ์บ่อยครั้งอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 2.80$) ส่วนการใช้สารสนเทศนิชมใช้มากที่สุดจากจากรูปภาพเกี่ยวกับเหตุการณ์สามจังหวัดชายแดนภาคใต้อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.17$) และจากแผนที่สามจังหวัดภาคใต้เพื่อบอกจุดที่เกิดเหตุการณ์บ่อยครั้งอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 2.88$)

1.3 สื่อบุคคล

ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีพฤติกรรมการแสวงหาสารสนเทศประเภทสื่อบุคคลมากที่สุดจากเพื่อนร่วมงานอยู่ในระดับมากมีค่าเฉลี่ย 3.69 รองลงมาจากผู้นำศาสนาอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.32$) และจากผู้นำชุมชน กำนัน ผู้ใหญ่บ้านอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.16$) ส่วนการใช้สารสนเทศชนิดมีใช้มากที่สุดจากเพื่อนร่วมงานอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.33$) รองลงมาจากเจ้าหน้าที่รัฐอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.26$) และจากผู้นำศาสนาอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.05$)

1.4 สื่ออิเล็กทรอนิกส์

ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีพฤติกรรมการแสวงหาสารสนเทศประเภทสื่ออิเล็กทรอนิกส์มากที่สุด จากโทรทัศน์อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.45$) รองลงมาจากเว็บไซต์เกี่ยวกับการบริการข้อมูลด้านสถานการณ์สามจังหวัดชายแดนภาคใต้อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.28$) และจากวิทยุอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.17$) ส่วนการใช้สารสนเทศชนิดมีใช้มากที่สุดจากโทรทัศน์อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.49$) รองลงมาจากเว็บไซต์เกี่ยวกับการบริการข้อมูลด้านสถานการณ์สามจังหวัดชายแดนภาคใต้อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.25$) และจากโทรทัศน์ออนไลน์เกี่ยวกับสถานการณ์ภาคใต้อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.14$) ดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4 พฤติกรรมการแสวงหาและการใช้สารสนเทศของครูและบุคลากรทางการศึกษาตามประเภท
สารสนเทศ

ประเภทของสารสนเทศ	ระดับการแสวงหา สารสนเทศ		ระดับการใช้ สารสนเทศ	
	\bar{x}	S.D	\bar{x}	S.D
สื่อสิ่งพิมพ์				
1. หนังสือภายในของทางราชการเกี่ยวกับสถานการณ์ภาคใต้	3.25	0.87	3.36	0.92
2. หนังสือภายนอกของทางราชการเกี่ยวกับสถานการณ์ภาคใต้	3.19	0.93	3.26	0.94
3. หนังสือประชาสัมพันธ์ของทางราชการเกี่ยวกับสถานการณ์ภาคใต้	3.21	0.93	3.19	1.02
4. หนังสือพิมพ์รายวันเกี่ยวกับสถานการณ์ภาคใต้	3.32	0.95	3.23	0.97
5. บทความทางวิชาการเกี่ยวกับสถานการณ์ภาคใต้	3.12	0.92	3.05	0.98
6. นิตยสารต่างๆเกี่ยวกับภาคใต้	2.97	0.99	3.17	1.00
สื่อไม่ตีพิมพ์				
1. แผนที่สามจังหวัดภาคใต้เพื่อบอกจุดที่เกิดเหตุการณ์บ่อยครั้ง	2.80	1.12	2.88	1.16
2. รูปภาพเกี่ยวกับเหตุการณ์สามจังหวัดชายแดนภาคใต้	3.25	1.04	3.17	1.13
สื่อบุคคล				
1. จากผู้นำศาสนา	3.32	1.14	3.15	1.12
2. จากผู้นำชุมชน กำนัน ผู้ใหญ่บ้าน	3.16	1.06	3.05	1.07
3. จากเจ้าหน้าที่รัฐ	3.08	0.97	3.26	0.97
4. จากเพื่อนร่วมงาน	3.69	0.95	3.33	1.07

ตารางที่ 4 (ต่อ).....

ประเภทของสารสนเทศ	ระดับการแสวงหา สารสนเทศ		ระดับการใช้ สารสนเทศ	
	\bar{x}	S.D	\bar{x}	S.D
สื่ออิเล็กทรอนิกส์				
1. เว็บไซต์เกี่ยวกับการบริการข้อมูลด้านสถานการณ์สามจังหวัดชายแดนภาคใต้	3.28	1.05	3.25	1.01
2. วิทยุออนไลน์เกี่ยวกับสถานการณ์ภาคใต้	3.11	0.99	2.93	1.01
3. หนังสือพิมพ์ออนไลน์จากเว็บไซต์ต่างๆ	2.83	1.07	3.06	1.01
4. โทรทัศน์ออนไลน์เกี่ยวกับสถานการณ์ภาคใต้	3.15	1.04	3.14	1.05
5. ฐานข้อมูลสามจังหวัดชายแดนภาคใต้	3.08	0.98	3.02	1.05
6. โทรทัศน์	3.45	1.03	3.49	0.98
7. วิทยุ	3.17	1.08	3.03	1.07

2. พฤติกรรมการแสวงหาและการใช้สารสนเทศตามเนื้อหาของสารสนเทศ

ครูและบุคลากรทางการศึกษามีพฤติกรรมในการแสวงหา สารสนเทศที่มีเนื้อหาเรื่องข่าวความเคลื่อนไหวของเหตุการณ์สามจังหวัดชายแดนภาคใต้อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=3.61$) รองลงมาเป็นเนื้อหาเรื่องการทำร้ายครูในแต่ละวัน และเรื่องเส้นทางที่เกิดเหตุในแต่ละวันอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=3.59$) และ ($\bar{x}=3.52$) ตามลำดับ ส่วนการใช้สารสนเทศนั้น ครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้สารสนเทศเรื่องการทำร้ายครูในแต่ละวันอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=3.53$) รองลงมาเป็นเนื้อหาเรื่องข่าวความเคลื่อนไหวของเหตุการณ์สามจังหวัดชายแดนภาคใต้และเรื่องนโยบายของรัฐในการดูแลครูในจังหวัดชายแดนภาคใต้เพื่อความปลอดภัยในชีวิตอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x}=3.48$) และ ($\bar{x}=3.43$) ดังตารางที่ 5

ตารางที่ 5 พฤติกรรมการแสวงหาและการใช้สารสนเทศของครูและบุคลากรทางการศึกษาตามเนื้อหา
สารสนเทศ

เนื้อหาของสารสนเทศ	ระดับการแสวงหา สารสนเทศ		ระดับการใช้ สารสนเทศ	
	\bar{x}	S.D	\bar{x}	S.D
1. ข่าวกวามเคลื่อนไหวของเหตุการณ์สามจังหวัดชายแดนภาคใต้	3.61	0.94	3.48	0.91
2. ข้อมูลการทำร้ายครูในแต่ละวัน	3.59	0.91	3.53	0.92
3. เส้นทางที่เกิดเหตุในแต่ละวัน	3.52	0.98	3.37	0.94
4. เส้นทางที่เกิดเหตุการณ์บ่อยครั้ง	3.49	0.98	3.39	0.93
5. ช่วงเวลาการก่อเหตุของคนร้าย	3.38	1.07	3.33	1.02
6. ข้อมูลการก่อเหตุในแต่ละเดือน	3.31	1.06	3.20	1.04
7. ข้อมูลเกี่ยวกับการปฏิบัติตนในชุมชนที่ตนเองทำงานเพื่อความปลอดภัยและความมั่นคงส่วนบุคคล	3.42	0.99	3.37	0.93
8. ข้อมูลเกี่ยวกับนโยบายของรัฐในการดูแลครูในจังหวัดชายแดนภาคใต้เพื่อความปลอดภัยในชีวิต	3.50	0.92	3.43	0.92
9. ข้อมูลเกี่ยวกับการติดต่อกับหน่วยงานของรัฐเพื่อความปลอดภัยในการปฏิบัติงานและเพื่อใช้ในชีวิตประจำวัน	3.43	0.94	3.34	0.92

3. พฤติกรรมการแสวงหาและการใช้สารสนเทศตามแหล่งของสารสนเทศ

การแสวงหาและการใช้สารสนเทศตามแหล่งของสารสนเทศประเภทต่าง ๆ ได้แก่ แหล่งสารสนเทศสื่อมวลชน สื่อบุคคล สื่ออิเล็กทรอนิกส์ และแหล่งสารสนเทศสถาบัน จากการศึกษาพบว่า

3.1 แหล่งสารสนเทศจากสื่อมวลชน

ครูและบุคลากรทางการศึกษา แสวงหาสารสนเทศจากหนังสือพิมพ์ส่วนกลางอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x}=3.27$) รองลงมาเป็นแผ่นป้าย แผ่นพับของทางราชการ และวิทยุท้องถิ่น อยู่ในระดับปานกลางเช่นกัน ($\bar{x}=2.97$) และ ($\bar{x}=2.95$) ตามลำดับ

ส่วนการใช้แหล่งสารสนเทศ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ใช้หนังสือพิมพ์ส่วนกลางอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x}=3.22$) รองลงมาใช้จากแผ่นป้าย แผ่นพับของทางราชการ หนังสือพิมพ์ท้องถิ่นอยู่ในระดับปานกลางเช่นกัน ($\bar{x}=2.97$) และ ($\bar{x}=2.95$) ตามลำดับ

3.2 แหล่งสารสนเทศจากบุคคล

ครูและบุคลากรทางการศึกษาแสวงหาสารสนเทศจากเพื่อนร่วมงานอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x}=3.32$) รองลงมาจากผู้นำศาสนา ผู้นำท้องถิ่นอยู่ในระดับปานกลางเช่นกัน ($\bar{x}=3.18$) และจากเจ้าหน้าที่รัฐอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x}=3.03$) ส่วนการใช้สารสนเทศจากเพื่อนร่วมงานอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x}=3.40$) รองลงมาจากผู้นำศาสนาและจากเจ้าหน้าที่รัฐอยู่ในระดับปานกลางเช่นกัน ($\bar{x}=3.33$) และ ($\bar{x}=3.25$) ตามลำดับ

3.3 สื่ออิเล็กทรอนิกส์

ครูและบุคลากรทางการศึกษาแสวงหาสารสนเทศจากไลน์อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x}=3.47$) รองลงมาจากเฟสบุ๊คและจากโทรทัศน์อยู่ในระดับปานกลางเช่นกัน ($\bar{x}=3.45$) และ ($\bar{x}=3.38$) ตามลำดับ ส่วนการใช้สารสนเทศจากฐานข้อมูลเกี่ยวกับจังหวัดชายแดนภาคใต้อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x}=3.11$) รองลงมาจากเฟสบุ๊คและจากโทรทัศน์อยู่ในระดับปานกลางเช่นกัน ($\bar{x}=3.08$) และ ($\bar{x}=3.01$) ตามลำดับ

3.4 แหล่งสารสนเทศสถาบัน

ครูและบุคลากรทางการศึกษา แสวงหาสารสนเทศ จากศูนย์วัฒนธรรมภาคใต้อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x}=3.18$) รองลงมาจากห้องสมุดโรงเรียนและจากศูนย์สารสนเทศอยู่ในระดับปานกลางเช่นกัน ($\bar{x}=2.98$) และ ($\bar{x}=2.95$) ตามลำดับ ส่วนการใช้สารสนเทศจากห้องสมุดโรงเรียนอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x}=2.91$) รองลงมาจากศูนย์วัฒนธรรมภาคใต้และจากห้องสมุดประชาชนอยู่ในระดับปานกลางเช่นกัน ($\bar{x}=2.77$) และ ($\bar{x}=2.74$) ตามลำดับ ดังตารางที่ 6

ตารางที่ 6 พฤติกรรมการแสวงหาและการใช้สารสนเทศของครูและบุคลากรทางการศึกษาตามแหล่งสารสนเทศ

แหล่งสารสนเทศ	ระดับการแสวงหา สารสนเทศ		ระดับการใช้ สารสนเทศ	
	\bar{x}	S.D	\bar{x}	S.D
1. แหล่งสารสนเทศจากสื่อมวลชน				
1.1 หนังสือพิมพ์ส่วนกลาง	3.27	0.97	3.22	96
1.2 หนังสือพิมพ์ท้องถิ่น	2.92	1.00	2.97	1.05
1.3 แผ่นป้าย แผ่นพับของทางราชการ	2.97	0.95	2.97	1.07
1.4 วิทยุส่วนกลาง	2.94	0.98	3.03	1.06
1.5 วิทยุท้องถิ่น	2.95	1.01	2.92	1.02
2. แหล่งสารสนเทศจากบุคคล				
2.1 จากผู้นำท้องถิ่น	3.18	1.04	3.18	1.17
2.2 จากเจ้าหน้าที่รัฐ	3.03	0.97	3.25	1.03
2.3 จากผู้นำศาสนา	3.18	1.11	3.33	1.06
2.4 จากเพื่อนร่วมงาน	3.32	1.11	3.40	1.06
3. สื่ออิเล็กทรอนิกส์				
3.1 วิทยุออนไลน์เกี่ยวกับสามจังหวัดชายแดนภาคใต้	3.11	1.01	2.90	1.10

ตารางที่ 6 (ต่อ)...

แหล่งสารสนเทศ	ระดับการแสวงหา สารสนเทศ		ระดับการใช้ สารสนเทศ	
	\bar{x}	S.D	\bar{x}	S.D
3.2 โทรทัศน์ออนไลน์เกี่ยวกับสามจังหวัดชายแดนภาคใต้	3.17	1.04	2.93	1.05
3.3 ฐานข้อมูลเกี่ยวกับจังหวัดชายแดนภาคใต้	3.16	0.97	3.11	1.03
3.4 เว็บไซต์ต่างๆเกี่ยวกับสามจังหวัดชายแดนภาคใต้	3.20	1.03	2.89	1.12
3.5 ไลน์	3.47	1.05	2.96	1.20
3.6 เฟสบุ๊ก	3.45	1.18	3.08	1.21
3.7 โทรทัศน์	3.38	1.03	3.01	1.20
3.8 วิทยุ	3.17	0.98	2.98	1.12
4. แหล่งสารสนเทศสถาบัน				
4.1 ศูนย์วัฒนธรรมภาคใต้	3.18	1.04	2.77	1.08
4.2 ห้องสมุดประชาชน	2.85	1.01	2.74	1.06
4.3 ห้องสมุดโรงเรียน	2.98	1.08	2.91	1.08
4.4 ห้องสมุดมหาวิทยาลัย	2.87	1.10	2.67	1.18
4.5 ห้องสมุดวิทยาลัย	2.86	1.09	2.57	1.11
4.6 องค์กรอิสระ เกี่ยวกับภาคใต้	2.94	1.11	2.73	1.20
4.7 หอจดหมายเหตุ	2.82	1.22	2.48	1.12
4.8 ศูนย์สารสนเทศ	2.95	1.18	2.71	1.15

4. รูปแบบการแสวงหาสารสนเทศของครูและบุคลากรทางการศึกษา

จากการศึกษาพบว่า ครูและบุคลากรทางการศึกษามีรูปแบบการแสวงหาสารสนเทศเพื่อความปลอดภัยและความมั่นคงส่วนบุคคล โดยแสวงหาสารสนเทศจากสื่อบุคคล เช่น จากผู้นำท้องถิ่น ผู้นำศาสนา เพื่อนร่วมงานถึงจะไปแสวงหาจากแหล่งอื่น อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=3.56$) รองลงมา คือ การมีพฤติกรรมในการใช้รูปแบบการแสวงหาสารสนเทศจากสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เช่น วิทยุและโทรทัศน์ออนไลน์ เว็บไซต์ต่าง ๆ ก่อน ถึงจะไปแสวงหาจากแหล่งอื่น และ จากบทความทางวิชาการก่อน ถึงจะไปหาข้อมูลจากแหล่งอื่นๆ อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x}=3.34$) และ ($\bar{x}=3.18$) ดังตารางที่ 7

ตารางที่ 7 รูปแบบการแสวงหาสารสนเทศของครูและบุคลากรทางการศึกษา

รูปแบบการแสวงหาสารสนเทศ	ระดับพฤติกรรม	
	\bar{x}	S.D
1. สื่อบุคคล เช่น จากผู้นำท้องถิ่น ผู้นำศาสนา เพื่อนร่วมงานถึงจะไปแสวงหาจากแหล่งอื่น	3.56	0.96
2. สื่ออิเล็กทรอนิกส์ เช่น วิทยุและโทรทัศน์ออนไลน์ เว็บไซต์ต่างๆถึงจะไปแสวงหาจากแหล่งอื่น	3.34	0.93
3. บทความทางวิชาการถึงจะไปหาข้อมูลจากแหล่งอื่นๆเพื่อความปลอดภัยและความมั่นคงส่วนบุคคล	3.18	0.98
4. สื่อสิ่งพิมพ์ก่อน เช่น จากหนังสือพิมพ์ท้องถิ่น หนังสือพิมพ์จากส่วนกลางถึงจะไปแสวงหาจากแหล่งอื่น	3.16	1.00
5. แหล่งสารสนเทศสถาบัน เช่น ห้องสมุด โรงเรียน ศูนย์วัฒนธรรมภาคใต้ถึงจะไปแสวงหาจากแหล่งอื่น	3.09	1.03
6. ใบบลิวของหน่วยงานรัฐ	3.08	1.05
7. เจ้าหน้าที่รัฐเป็นหลัก เช่น ทหาร ตำรวจ จึงจะไปหาสารสนเทศจากแหล่งอื่นๆ	3.04	1.05
9. ศูนย์สารสนเทศถึงจะไปแสวงหาจากแหล่งอื่น	3.02	1.06
8. หอจดหมายเหตุถึงจะไปแสวงหาจากแหล่งอื่น	2.90	1.08

5. รูปแบบการใช้สารสนเทศของครูและบุคลากรทางการศึกษา

ครูและบุคลากรทางการศึกษามีรูปแบบใช้สารสนเทศเพื่อความปลอดภัยและความมั่นคงส่วนบุคคล โดยใช้สารสนเทศในขณะปฏิบัติงานในโรงเรียนอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=3.61$) รองลงมาใช้สารสนเทศเมื่ออยู่กับเพื่อนร่วมงาน และใช้เมื่อต้องการตัดสินใจเพื่อความปลอดภัยและความมั่นคงส่วนบุคคล อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x}=3.50$) และ ($\bar{x}=3.49$) ตามลำดับ ดังตารางที่ 8

ตารางที่ 8 รูปแบบการใช้สารสนเทศของครูและบุคลากรทางการศึกษา

รูปแบบการใช้สารสนเทศ	ระดับพฤติกรรม	
	\bar{x}	S.D
1. ใช้สารสนเทศในขณะปฏิบัติงานในโรงเรียน	3.61	0.95
2. ใช้สารสนเทศเมื่ออยู่กับเพื่อนร่วมงาน	3.50	0.90
3. ใช้สารสนเทศเมื่อต้องการตัดสินใจเพื่อความปลอดภัยและความมั่นคงส่วนบุคคล	3.49	0.88
4. ใช้สารสนเทศเมื่อท่านไม่คุ้นเคยกับพื้นที่	3.48	0.95
5. ใช้สารสนเทศเมื่อรู้สึกว่าตนเองไม่ปลอดภัย	3.44	1.03
6. ใช้สารสนเทศเมื่อทำกิจกรรมกับคนในชุมชนเพื่อความปลอดภัยของตนเอง	3.40	0.99
7. ใช้สารสนเทศในระหว่างเดินทางไปทำงาน	3.32	1.00

6. ช่วงเวลาที่ครูและบุคลากรทางการศึกษาแสวงหาและใช้สารสนเทศ

ครูและบุคลากรทางการศึกษา แสวงหาสารสนเทศในช่วงเวลา 18.00–21.00 น. อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x}=3.25$) รองลงมาแสวงหาในช่วงเวลา 6.00–9.00 น. และ 15.00–18.00 น. อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x}=3.25$) และ ($\bar{x}=3.1$) ตามลำดับ

ส่วนในการใช้สารสนเทศ ครูและบุคลากรทางการศึกษาในช่วงเวลา 6.00– 9.00 น. อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x}=3.26$) รองลงมาใช้ในช่วงเวลา 15.00–18.00 น. และ ช่วงเวลา 9.00–12.00 น. อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x}=3.24$) และ ($\bar{x}=3.12$) ตามลำดับ ดังตารางที่ 9

ตารางที่ 9 ช่วงเวลาที่ครูและบุคลากรทางการศึกษาแสวงหาและใช้สารสนเทศ

ช่วงเวลาในการแสวงหาและการใช้สารสนเทศ	ระดับพฤติกรรมการแสวงหา		ระดับพฤติกรรมการใช้	
	\bar{x}	S.D	\bar{x}	S.D
1. 06.01 – 09.00 น.	3.24	1.19	3.26	1.17
2. 09.01 – 12.00 น.	3.07	1.01	3.12	1.09
3. 12.01 – 15.00 น.	3.05	1.01	3.06	1.07
4. 15.01 – 18.00 น.	3.20	1.06	3.24	1.11
5. 18.01 – 21.00 น.	3.25	1.22	3.01	1.15
6. 21.01 – 24.00 น.	2.98	1.29	2.72	1.25
7. 00.01 – 03.00 น.	2.35	1.19	2.27	1.19
8. 03.01 – 06.00 น.	2.22	1.17	2.19	1.17

พฤติกรรมการประเมินสารสนเทศของครูและบุคลากรทางการศึกษา

1. พฤติกรรมการประเมินสารสนเทศตามความน่าเชื่อถือของสารสนเทศ

ครูและบุคลากรทางการศึกษา ประเมินความน่าเชื่อถือของสารสนเทศ จากความทันสมัยของสารสนเทศอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=3.41$) รองลงมาพิจารณาจากเนื้อหาสารสนเทศและจากแหล่งสารสนเทศอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x}=3.37$) และ ($\bar{x}=3.35$) ตามลำดับ ดังตารางที่ 10

2. พฤติกรรมการประเมินสารสนเทศตามความน่าเชื่อถือของแหล่งสารสนเทศ

2.1 แหล่งสารสนเทศจากสื่อมวลชน

ครูและบุคลากรทางการศึกษาประเมินความน่าเชื่อถือของแหล่งสารสนเทศจากสื่อมวลชน ได้แก่ จากหนังสือพิมพ์ส่วนกลางอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.28$) รองลงมาจากหนังสือพิมพ์ท้องถิ่น และจากวิทยุท้องถิ่นอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.20$) และ ($\bar{x} = 3.15$) ตามลำดับ ดังตารางที่ 10

2.2 แหล่งสารสนเทศจากบุคคล

ครูและบุคลากรทางการศึกษา ประเมินความน่าเชื่อถือของแหล่งสารสนเทศบุคคลจากเพื่อนร่วมงานอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.59$) รองลงมาจากจากผู้นำศาสนาและจากผู้นำท้องถิ่นอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.40$) และ ($\bar{x} = 3.36$) ตามลำดับ ดังตารางที่ 10

2.3 สื่ออิเล็กทรอนิกส์

ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีพฤติกรรมในการประเมินสารสนเทศ จากเฟสบุ๊คอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.47$) รองลงมาจากไลน์และจากเว็บไซต์ต่างๆเกี่ยวกับสามจังหวัดชายแดนภาคใต้อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.30$) และ ($\bar{x} = 3.17$) ตามลำดับ ดังตารางที่ 10

2.4 แหล่งสารสนเทศสถาบัน

ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีพฤติกรรมในการประเมินสารสนเทศ จากห้องสมุดโรงเรียนอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.11$) รองลงมาจากศูนย์สารสนเทศและศูนย์วัฒนธรรมภาคใต้อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.05$) และ ($\bar{x} = 2.95$) ตามลำดับ

3. พฤติกรรมการประเมินสารสนเทศตามประโยชน์ในการนำสารสนเทศไปใช้เพื่อการตัดสินใจ

ครูและบุคลากรทางการศึกษา ประเมินสารสนเทศเพื่อใช้ในการปฏิบัติงานและเพื่อความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.85$) รองลงมาเพื่อความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินและเพื่อใช้ในการปฏิบัติงานอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.75$) และ ($\bar{x} = 3.73$) ดังตารางที่ 10

ตารางที่ 10 พฤติกรรมการประเมินสารสนเทศของครูและบุคลากรทางการศึกษา

การประเมินสารสนเทศ	ระดับการประเมิน	
	\bar{x}	S.D
1. ความน่าเชื่อถือของสารสนเทศ		
1.1 รูปแบบสารสนเทศ	3.33	0.89
1.2 เนื้อหาสารสนเทศ	3.37	0.93
1.3 แหล่งสารสนเทศ	3.35	0.89
1.4 ความทันสมัยของสารสนเทศ	3.41	0.98
2. ความน่าเชื่อถือของแหล่งสารสนเทศ		
2.1 แหล่งสารสนเทศจากสื่อมวลชน		
2.1.1 หนังสือพิมพ์ส่วนกลาง	3.28	0.89
2.1.2 หนังสือพิมพ์ท้องถิ่น	3.20	0.94
2.1.3 แผ่นป้าย แผ่นพับของทางราชการ	3.13	0.90
2.1.4 วิทยุส่วนกลาง	3.13	0.92
2.1.5 วิทยุท้องถิ่น	3.15	0.92
2.2 แหล่งสารสนเทศบุคคล		
2.2.1 จากผู้นำท้องถิ่น	3.36	0.99
2.2.2 จากเจ้าหน้าที่รัฐ	3.20	0.92
2.2.3 จากผู้นำศาสนา	3.40	1.05
2.2.4 จากเพื่อนร่วมงาน	3.59	0.96
2.3 สื่ออิเล็กทรอนิกส์		
2.3.1 วิทยุออนไลน์เกี่ยวกับสามจังหวัดชายแดนภาคใต้	3.16	0.96
2.3.2 โทรทัศน์ออนไลน์เกี่ยวกับสามจังหวัดชายแดนภาคใต้	3.16	0.96
2.3.3 ฐานข้อมูลเกี่ยวกับจังหวัดชายแดนภาคใต้	3.00	0.91
2.3.4 เว็บไซต์ต่างๆเกี่ยวกับสามจังหวัดชายแดนภาคใต้	3.17	0.95
2.3.5 ไลน์	3.30	1.10
2.3.6 เฟสบุค	3.47	1.17

ตารางที่ 10 (ต่อ)....

การประเมินสารสนเทศ	ระดับการประเมิน	
	\bar{x}	S.D
2.4 แหล่งสารสนเทศสถาบัน		
2.4.1 ศูนย์วัฒนธรรมภาคใต้	2.97	1.01
2.4.2 ห้องสมุดประชาชน	2.95	0.99
2.4.3 ห้องสมุดโรงเรียน	3.11	0.96
2.4.4 ศูนย์สารสนเทศ	3.05	1.06
2.4.5 ห้องสมุดมหาวิทยาลัย	2.84	1.09
2.4.6 ห้องสมุดวิทยาลัย	2.80	1.05
2.4.7 องค์กรอิสระ เกี่ยวกับภาคใต้	2.84	1.03
2.4.8 หอจดหมายเหตุ	2.66	1.05
3. ประโยชน์ในการนำสารสนเทศไปใช้เพื่อการตัดสินใจ		
3.1 เพื่อใช้ในการปฏิบัติงาน	3.73	0.97
3.2 เพื่อความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน	3.75	0.96
3.3 เพื่อใช้ในการปฏิบัติงานและเพื่อความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน	3.85	1.00

ตารางที่ 11 ปัญหาและอุปสรรคในการแสวงหา การประเมินและการใช้สารสนเทศ

ปัญหาและอุปสรรค	ระดับปัญหาและอุปสรรค	
	\bar{x}	S.D
ปัญหาการแสวงหาสารสนเทศ		
1. ประสบปัญหาการแสวงหาสารสนเทศ	3.43	0.97
2. แสวงหาสารสนเทศที่ต้องการไม่พบ	3.26	0.99
3. ขาดเครื่องมือในการแสวงหาสารสนเทศ	3.31	1.01
4. ขาดเครื่องมือที่จะช่วยให้ทราบว่า มีหน่วยงานใดจัดพิมพ์หนังสือเอกสารรายงานออกมาเผยแพร่บ้าง	3.36	0.98
5. ไม่ทราบวิธีการค้นหาสารสนเทศที่ต้องการ	3.14	1.08
ปัญหาการประเมินสารสนเทศ		
1. ไม่มีประสบการณ์ในการประเมินสารสนเทศ	3.34	1.01
2. ตัวชี้วัดในการประเมินสารสนเทศไม่ชัดเจน	3.28	0.95
ปัญหาการใช้สารสนเทศ		
1. แหล่งสารสนเทศอยู่ห่างไกลที่ทำงาน	3.34	1.09
2. ขั้นตอนการใช้บริการยุ่งยาก	3.23	0.99
3. ไม่ได้ได้รับความร่วมมือจากเจ้าหน้าที่	3.22	1.00
4. สิ้นเปลืองค่าใช้จ่าย	3.17	1.01
5. เนื้อหาสารสนเทศไม่ตรงตามวัตถุประสงค์ที่ต้องการ	3.30	0.99

ปัญหาและอุปสรรคในการแสวงหา การประเมินและการใช้สารสนเทศ

1. ปัญหาการแสวงหาสารสนเทศ

ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีประสบปัญหาการแสวงหาสารสนเทศอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x}=3.43$) รองลงมาขาดเครื่องมือที่จะช่วยให้ทราบว่า มีหน่วยงานใดจัดพิมพ์หนังสือ เอกสารรายงานออกมาเผยแพร่บ้าง และขาดเครื่องมือในการแสวงหาสารสนเทศอยู่ในระดับปานกลางเช่นกัน ($\bar{x}=3.36$) และ 3.31 ตามลำดับ

2. ปัญหาการประเมินสารสนเทศ

ครูและบุคลากรทางการศึกษา ไม่มีประสบการณ์ในการประเมินสารสนเทศอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x}=3.34$) และปัญหาตัวชี้วัดในการประเมินสารสนเทศไม่ชัดเจนอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x}=3.28$)

3. ปัญหาการใช้สารสนเทศ

ครูและบุคลากรทางการศึกษา จะพบปัญหาแหล่งสารสนเทศอยู่ห่างไกลที่ทำงานอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x}=3.34$) รองลงมาเนื้อหาสารสนเทศไม่ตรงตามวัตถุประสงค์ที่ต้องการและขั้นตอนการใช้บริการยุ่งยากอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x}=3.30$) และ ($\bar{x}=3.23$)

การเปรียบเทียบการแสวงหาและการใช้สารสนเทศเพื่อความปลอดภัยและความมั่นคงส่วนบุคคลของครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตารางที่ 12 การเปรียบเทียบการแสวงหาสารสนเทศเพื่อความปลอดภัยและความมั่นคงส่วนบุคคลของครูและบุคลากรทางการศึกษาตามเพศกับประเภทสารสนเทศ

ประเภทของสารสนเทศ	ระดับการแสวงหาสารสนเทศ				t
	ชาย		หญิง		
	\bar{x}	S.D	\bar{x}	S.D	
ภาพรวมสื่อสิ่งพิมพ์	3.11	0.81	3.15	0.76	-35
สื่อสิ่งพิมพ์					
1. หนังสือภายในของทางราชการเกี่ยวกับสถานการณ์ภาคใต้	3.19	0.92	3.29	0.86	-0.98
2. หนังสือภายนอกของทางราชการเกี่ยวกับสถานการณ์ภาคใต้	3.15	1.04	3.20	0.89	-0.51
3. หนังสือประชาสัมพันธ์ของทางราชการเกี่ยวกับสถานการณ์ภาคใต้	3.22	0.94	3.19	0.93	0.30
4. หนังสือพิมพ์รายวันเกี่ยวกับสถานการณ์ภาคใต้	3.33	1.01	3.31	0.93	0.14
5. บทความทางวิชาการเกี่ยวกับสถานการณ์ภาคใต้	3.11	1.02	3.10	0.88	0.02*
6. นิตยสารต่างๆเกี่ยวกับภาคใต้	2.94	1.11	2.99	0.96	0.41*
ภาพรวมสื่อไม่ตีพิมพ์	2.94	0.93	3.02	0.90	-0.69
สื่อไม่ตีพิมพ์					
1. แผนที่สามจังหวัดภาคใต้เพื่อบอกจุดที่เกิดเหตุการณ์บ่อยครั้ง	2.88	1.15	2.73	1.13	1.12
2. รูปภาพเกี่ยวกับเหตุการณ์สามจังหวัดชายแดนภาคใต้	3.09	1.00	3.32	1.09	-1.83

มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 12 (ต่อ)...

ประเภทของสารสนเทศ	ระดับการแสวงหา สารสนเทศ				t
	ชาย		หญิง		
	\bar{x}	S.D	\bar{x}	S D	
ภาพรวมสื่อบุคคล	2.71	0.95	2.99	0.95	-2.45
สื่อบุคคล					
1. จากผู้นำศาสนา	3.16	1.06	3.41	1.18	-1.86*
2. จากผู้นำชุมชน กำนัน ผู้ใหญ่บ้าน	3.08	1.04	3.20	1.08	-0.94
3. จากเจ้าหน้าที่รัฐ	2.97	1.05	3.14	0.94	-1.46
4. จากเพื่อนร่วมงาน	3.74	1.02	3.70	0.93	0.27
ภาพรวมสื่ออิเล็กทรอนิกส์	2.65	2.93	2.71	2.90	-0.57
สื่ออิเล็กทรอนิกส์					
1. เว็บไซต์เกี่ยวกับการบริการข้อมูลด้านสถานการณ์ สามจังหวัดชายแดนภาคใต้	3.29	1.10	3.27	1.05	0.12
2. วิทยูออนไลน์เกี่ยวกับสถานการณ์ภาคใต้	3.16	1.13	3.06	0.95	0.66
3. หนังสือพิมพ์ออนไลน์จากเว็บไซต์ต่างๆ	2.76	1.13	2.87	1.05	-0.83
4. โทรทัศน์ออนไลน์เกี่ยวกับสถานการณ์ภาคใต้	3.20	1.13	3.13	1.02	0.51
5. ฐานข้อมูลสามจังหวัดชายแดนภาคใต้	3.14	1.18	3.04	0.89	0.64*
6. โทรทัศน์	3.53	1.06	3.16	1.11	0.91
7. วิทยู	3.16	1.11	3.14	1.07	0.15

มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 12 แสดงการเปรียบเทียบการแสวงหาสารสนเทศของครูและบุคลากรทางการศึกษาจากสื่อประเภทสื่อสิ่งพิมพ์ สื่อไม่ตีพิมพ์ สื่อบุคคล และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ โดยภาพรวมระหว่างเพศชายและเพศหญิง พบว่าไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาจำแนกเป็นรายชื่อของสื่อทั้ง 4 กลุ่มดังกล่าว

พบว่า ครูและบุคลากรทางการศึกษาเพศชายและเพศหญิงแสวงหาสารสนเทศแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 กล่าวคือ เพศชายแสวงหาสารสนเทศ จากบทความทางวิชาการเกี่ยวกับสถานการณ์ภาคใต้ จากสื่อบุคคล ผู้นำทางศาสนา และจากฐานข้อมูลสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ มากกว่าเพศหญิง ส่วนเพศหญิงแสวงหาสารสนเทศจากนิตยสารต่าง ๆ เกี่ยวกับภาคใต้มากกว่าเพศชาย

ตารางที่ 13 การเปรียบเทียบการใช้สารสนเทศเพื่อความปลอดภัยและความมั่นคงส่วนบุคคลของครูและบุคลากรทางการศึกษาตามเพศกับประเภทสารสนเทศ

ประเภทของสารสนเทศ	ระดับการใช้สารสนเทศ				t
	ชาย		หญิง		
	\bar{x}	S.D	\bar{x}	S.D	
ภาพรวมสื่อสิ่งพิมพ์	2.72	0.95	2.82	0.90	-0.86
สื่อสิ่งพิมพ์					
1. หนังสือภายในของทางราชการเกี่ยวกับสถานการณ์ภาคใต้	3.38	1.02	3.35	0.88	0.30*
2. หนังสือภายนอกของทางราชการเกี่ยวกับสถานการณ์ภาคใต้	3.11	1.15	3.31	0.85	-1.15*
3. หนังสือประชาสัมพันธ์ของทางราชการเกี่ยวกับสถานการณ์ภาคใต้	3.30	1.10	3.12	0.98	1.39*
4. หนังสือพิมพ์รายวันเกี่ยวกับสถานการณ์ภาคใต้	3.24	1.05	2.95	1.10	0.45*
5. บทความทางวิชาการเกี่ยวกับสถานการณ์ภาคใต้	2.95	1.10	3.06	0.93	-0.90*
6. นิตยสารต่างๆเกี่ยวกับภาคใต้	3.29	1.17	3.08	0.91	1.49*

มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 13 (ต่อ)...

ประเภทของสารสนเทศ	ระดับการใช้ สารสนเทศ				t
	ชาย		หญิง		
	\bar{x}	S.D	\bar{x}	S D	
ภาพรวมสื่อไม่ตีพิมพ์	0.95	0.96	0.98	0.97	-23
สื่อไม่ตีพิมพ์					
1. แผนี่สามจังหวัดภาคใต้เพื่อบอกจุดที่เกิดเหตุการณ์บ่อยครั้ง	2.97	1.21	2.80	1.16	1.19
2. รูปภาพเกี่ยวกับเหตุการณ์สามจังหวัดชายแดนภาคใต้	3.02	1.08	3.25	1.15	-1.72
ภาพรวมสื่อบุคคล	2.71	0.95	2.99	0.95	-2.45
สื่อบุคคล					
1. จากผู้นำศาสนา	3.11	1.16	3.17	1.11	-0.48
2. จากผู้นำชุมชน กำนัน ผู้ใหญ่บ้าน	3.09	1.13	3.03	1.08	0.44
3. จากเจ้าหน้าที่รัฐ	3.27	1.04	3.27	0.95	0.05
4. จากเพื่อนร่วมงาน	3.30	1.17	3.36	1.04	-0.52
ภาพรวมสื่ออิเล็กทรอนิกส์	2.96	0.86	3.09	0.80	-1.41
สื่ออิเล็กทรอนิกส์					
1. เว็บไซต์เกี่ยวกับการบริการข้อมูลด้านสถานการณ์สามจังหวัดชายแดนภาคใต้	3.22	1.11	3.25	0.99	-0.25
2. วิทยูออนไลน์เกี่ยวกับสถานการณ์ภาคใต้	2.79	1.05	3.00	1.01	-1.66*
3. หนังสือพิมพ์ออนไลน์จากเว็บไซต์ต่างๆ	2.99	1.03	3.09	1.00	-0.79
4. โทรทัศน์ออนไลน์เกี่ยวกับสถานการณ์ภาคใต้	2.96	1.05	3.20	1.05	-1.90

มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 13 (ต่อ)...

ประเภทของสารสนเทศ	ระดับการใช้สารสนเทศ				t
	ชาย		หญิง		
	\bar{x}	S.D	\bar{x}	S D	
5. ฐานข้อมูลสามจังหวัดชายแดนภาคใต้	2.96	1.15	3.01	1.01	-0.36*
6. โทรทัศน์	3.43	1.03	3.53	0.96	-0.85
7. วิทย์	2.93	1.13	3.07	1.05	-1.09

มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 13 แสดงการเปรียบเทียบการใช้สารสนเทศของครูและบุคลากรทางการศึกษาตามประเภทสื่อสิ่งพิมพ์โดยภาพรวมระหว่างเพศชายและเพศหญิงพบว่าไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาจำแนกเป็นรายชื่อของสื่อทั้ง 4 กลุ่มดังกล่าวพบว่า ครูและบุคลากรทางการศึกษาเพศชายและเพศหญิงใช้สารสนเทศแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 กล่าวคือ เพศชายใช้สารสนเทศจากหนังสือภายในของทางราชการเกี่ยวกับสถานการณ์ภาคใต้ หนังสือประชาสัมพันธ์ของทางราชการเกี่ยวกับสถานการณ์ภาคใต้ หนังสือพิมพ์รายวันเกี่ยวกับสถานการณ์ภาคใต้ นิตยสารต่างๆเกี่ยวกับภาคใต้ มากกว่าเพศหญิง ส่วนเพศหญิงใช้สารสนเทศจาก จากหนังสือภายนอกของทางราชการเกี่ยวกับสถานการณ์ภาคใต้ บทความทางวิชาการเกี่ยวกับสถานการณ์ภาคใต้และหนังสือพิมพ์รายวันเกี่ยวกับสถานการณ์ภาคใต้ มากกว่าเพศชาย

ตารางที่ 14 การเปรียบเทียบการแสวงหาสารสนเทศเพื่อความปลอดภัยและความมั่นคงส่วนบุคคลของ
ครูและบุคลากรทางการศึกษาตามศาสนากับประเภทสารสนเทศ

ประเภทของสารสนเทศ	ระดับการแสวงหา สารสนเทศ				t
	ศาสนา พุทธ		ศาสนา อิสลาม		
	\bar{x}	S.D	\bar{x}	S.D	
ภาพรวมสื่อสิ่งพิมพ์	2.98	0.92	3.17	0.75	-1.15
สื่อสิ่งพิมพ์					
1. หนังสือภายในของทางราชการเกี่ยวกับสถานการณ์ภาคใต้	3.29	1.03	3.29	0.85	0.32
2. หนังสือภายนอกของทางราชการเกี่ยวกับสถานการณ์ภาคใต้	3.22	1.08	3.22	0.92	-0.64
3. หนังสือประชาสัมพันธ์ของทางราชการเกี่ยวกับสถานการณ์ภาคใต้	3.24	0.93	3.24	0.92	-0.97
4. หนังสือพิมพ์รายวันเกี่ยวกับสถานการณ์ภาคใต้	3.35	1.07	3.35	0.95	-0.87
5. บทความทางวิชาการเกี่ยวกับสถานการณ์ภาคใต้	3.14	1.05	3.14	0.91	-1.60
6. นิตยสารต่างๆเกี่ยวกับภาคใต้	3.01	0.99	3.01	1.00	-2.25
ภาพรวมสื่อไม่ตีพิมพ์	2.67	1.07	3.03	0.88	-1.86
สื่อไม่ตีพิมพ์					
1. แผนที่สามจังหวัดภาคใต้เพื่อบอกจุดที่เกิดเหตุการณ์บ่อยครั้ง	2.35	1.15	2.82	1.11	-1.96
2. รูปภาพเกี่ยวกับเหตุการณ์สามจังหวัดชายแดนภาคใต้	3.00	1.13	3.29	1.04	-1.26

มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 14 (ต่อ)...

ประเภทของสารสนเทศ	ระดับการแสวงหา สารสนเทศ				t
	ศาสนา พุทธ		ศาสนา อิสลาม		
	\bar{x}	S.D	\bar{x}	S D	
	ภาพรวมสื่อบุคคล	2.68	0.82	2.93	
สื่อบุคคล					
1. จากผู้นำศาสนา	2.34	1.07	2.43	1.11	-4.48
2. จากผู้นำชุมชน กำนัน ผู้ใหญ่บ้าน	2.39	0.99	3.24	1.04	-3.77
3. จากเจ้าหน้าที่รัฐ	3.04	1.07	3.10	0.97	-0.25
4. จากเพื่อนร่วมงาน	4.00	0.61	3.65	0.97	2.13*
ภาพรวมสื่ออิเล็กทรอนิกส์	2.45	0.82	2.74	0.89	-1.52
1. เว็บไซต์เกี่ยวกับการบริการข้อมูลด้านสถานการณ์ สามจังหวัดชายแดนภาคใต้	2.77	1.02	3.32	1.05	-2.36
2. วิทยุออนไลน์เกี่ยวกับสถานการณ์ภาคใต้	2.25	0.93	3.15	0.99	-3.53
3. หนังสือพิมพ์ออนไลน์จากเว็บไซต์ต่างๆ	2.55	0.80	2.85	1.09	-1.30
4. โทรทัศน์ออนไลน์เกี่ยวกับสถานการณ์ภาคใต้	2.68	0.99	3.19	1.04	-2.20
5. ฐานข้อมูลสามจังหวัดชายแดนภาคใต้	2.50	0.73	3.13	1.00	-2.45
6. โทรทัศน์	3.41	1.14	3.47	1.03	-0.26
7. วิทยุ	2.91	1.00	3.18	1.09	-1.16

มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 14 แสดงการเปรียบเทียบการแสวงหาสารสนเทศของครูและบุคลากรทางการศึกษาจากสื่อประเภทสื่อสิ่งพิมพ์ สื่อไม่ตีพิมพ์ สื่อบุคคล โดยภาพรวมระหว่างศาสนาพุทธและศาสนาอิสลามไม่แตกต่างกัน ส่วนสื่ออิเล็กทรอนิกส์ โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาจำแนกเป็นรายชื่อของสื่อทั้ง 4 กลุ่มดังกล่าว พบว่า ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่นับถือศาสนาพุทธและศาสนาอิสลามแสวงหาสารสนเทศแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 กล่าวคือศาสนาพุทธแสวงหาสารสนเทศ จากเพื่อนร่วมงาน มากกว่าศาสนาอิสลาม

ตารางที่ 15 การเปรียบเทียบการใช้สารสนเทศเพื่อความปลอดภัยและความมั่นคงส่วนบุคคลของครูและบุคลากรทางการศึกษาตามศาสนากับประเภทสารสนเทศ

ประเภทของสารสนเทศ	ระดับการใช้สารสนเทศ				t
	ศาสนาพุทธ		ศาสนาอิสลาม		
	\bar{x}	S.D	\bar{x}	S.D	
ภาพรวมสื่อสิ่งพิมพ์	2.86	0.89	2.81	0.93	-26
สื่อสิ่งพิมพ์					
1. หนังสือภายในของทางราชการเกี่ยวกับสถานการณ์ภาคใต้	3.09	1.02	3.39	0.92	-1.47
2. หนังสือภายนอกของทางราชการเกี่ยวกับสถานการณ์ภาคใต้	2.81	0.98	3.31	0.96	-1.97
3. หนังสือประชาสัมพันธ์ของทางราชการเกี่ยวกับสถานการณ์ภาคใต้	2.71	1.06	3.25	1.02	-2.32
4. หนังสือพิมพ์รายวันเกี่ยวกับสถานการณ์ภาคใต้	3.09	0.97	3.25	0.97	-0.65
5. บทความทางวิชาการเกี่ยวกับสถานการณ์ภาคใต้	3.05	1.07	3.05	0.99	-0.01
6. นิตยสารต่างๆเกี่ยวกับภาคใต้	2.82	1.18	3.20	0.99	-1.71

มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 15 (ต่อ) ...

ประเภทของสารสนเทศ	ระดับการใช้สารสนเทศ				t
	ศาสนาพุทธ		ศาสนาอิสลาม		
	\bar{x}	S.D	\bar{x}	S.D	
ภาพรวมสื่อไม่ตีพิมพ์	2.39	1.00	3.04	0.96	-3.07
สื่อไม่ตีพิมพ์					
1. แผนที่สามจังหวัดภาคใต้เพื่อบอกจุดที่เกิดเหตุการณ์บ่อยครั้ง	2.20	1.11	2.94	1.17	-2.74
2. รูปภาพเกี่ยวกับเหตุการณ์สามจังหวัดชายแดนภาคใต้	2.77	1.11	3.22	1.12	-1.81
สื่อบุคคล					
1. จากผู้นำศาสนา	2.45	1.10	3.21	1.12	-3.06
2. จากผู้นำชุมชน กำนัน ผู้ใหญ่บ้าน	2.45	1.22	3.09	1.07	-2.66
3. จากเจ้าหน้าที่รัฐ	3.27	1.08	3.28	0.99	-0.04
4. จากเพื่อนร่วมงาน	3.55	1.10	3.34	1.08	0.85
ภาพรวมสื่ออิเล็กทรอนิกส์	2.64	0.82	3.10	0.80	-2.58
สื่ออิเล็กทรอนิกส์					
1. เว็บไซต์เกี่ยวกับการบริการข้อมูลด้านสถานการณ์สามจังหวัดชายแดนภาคใต้	2.85	1.14	3.30	1.01	-1.90
2. วิทยูออนไลน์เกี่ยวกับสถานการณ์ภาคใต้	2.38	1.07	2.98	1.01	-2.59
3. หนังสือพิมพ์ออนไลน์จากเว็บไซต์ต่างๆ	2.50	0.76	3.11	1.02	-2.61
4. โทรทัศน์ออนไลน์เกี่ยวกับสถานการณ์ภาคใต้	2.61	1.06	3.17	1.05	-2.10
5. ฐานข้อมูลสามจังหวัดชายแดนภาคใต้	2.62	0.97	3.03	1.07	-1.69
6. โทรทัศน์	3.50	1.01	3.50	1.00	-0.01
7. วิทยู	2.82	.96	3.04	1.08	-0.95

จากตารางที่ 15 แสดงการเปรียบเทียบการใช้สารสนเทศของครูและบุคลากรทางการศึกษาจากสื่อประเภทสื่อสิ่งพิมพ์ สื่อไม่ตีพิมพ์ สื่อบุคคล สื่ออิเล็กทรอนิกส์โดยภาพรวมระหว่างศาสนาพุทธและศาสนาอิสลามไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาจำแนกเป็นรายชื่อของสื่อทั้ง 4 กลุ่มดังกล่าว พบว่าครูและบุคลากรทางการศึกษาที่นับถือศาสนาพุทธและศาสนาอิสลามใช้สารสนเทศไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 16 การเปรียบเทียบการแสวงหาสารสนเทศเพื่อความปลอดภัยและความมั่นคงส่วนบุคคลของครูและบุคลากรทางการศึกษาตามอายุกับประเภทสารสนเทศ

ประเภทสารสนเทศ	แหล่งความแปรปรวน	df	Sum of Squares	Mean Square	F	Sig.
ภาพรวมสื่อสิ่งพิมพ์	ระหว่างกลุ่ม	3.00	3.07	1.02	1.77	0.15
	ภายในกลุ่ม	354.00	204.26	0.58		
	ผลรวม	357.00	207.33			
สื่อสิ่งพิมพ์	ระหว่างกลุ่ม	3.00	5.53	1.84	2.45	0.06
	ภายในกลุ่ม	354.00	266.34	0.75		
	ผลรวม	357.00	271.87			
1. หนังสือภายในของทางราชการเกี่ยวกับสถานการณ์ภาคใต้	ระหว่างกลุ่ม	3.00	7.22	2.41	2.78	0.04*
	ภายในกลุ่ม	353.00	305.82	0.87		
	ผลรวม	356.00	313.05			
2. หนังสือภายนอกของทางราชการเกี่ยวกับสถานการณ์ภาคใต้	ระหว่างกลุ่ม	3.00	2.78	0.93	1.06	0.36
	ภายในกลุ่ม	353.00	307.88	0.87		
	ผลรวม	356.00	310.66			
3. หนังสือประชาสัมพันธ์ของทางราชการเกี่ยวกับสถานการณ์ภาคใต้	ระหว่างกลุ่ม	3.00	2.78	0.93	1.06	0.36
	ภายในกลุ่ม	353.00	307.88	0.87		
	ผลรวม	356.00	310.66			

มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 16 (ต่อ)...

ประเภทสารสนเทศ	แหล่งความแปรปรวน	df	Sum of Squares	Mean Square	F	Sig.
4. หนังสือพิมพ์รายวันเกี่ยวกับสถานการณ์ภาคใต้	ระหว่างกลุ่ม	3.00	3.88	1.29	1.42	0.24
	ภายในกลุ่ม	348.00	316.85	0.91		
	ผลรวม	351.00	320.72			
5. บทความทางวิชาการเกี่ยวกับสถานการณ์ภาคใต้	ระหว่างกลุ่ม	3.00	6.23	2.08	2.44	0.06
	ภายในกลุ่ม	349.00	296.77	0.85		
	ผลรวม	352.00	303.00			
6. นิตยสารต่างๆเกี่ยวกับภาคใต้	ระหว่างกลุ่ม	3.00	3.42	1.14	1.15	0.33
	ภายในกลุ่ม	342.00	340.16	0.99		
	ผลรวม	345.00	343.58			
ภาพรวมสื่อไม่ตีพิมพ์	ระหว่างกลุ่ม	3.00	2.40	0.80	0.99	0.40
	ภายในกลุ่ม	336.00	270.59	0.81		
	ผลรวม	399.00	272.99			
สื่อไม่ตีพิมพ์ 1. แผนที่สามจังหวัดภาคใต้เพื่อบอกจุดที่เกิดเหตุการณ์บ่อยครั้ง	ระหว่างกลุ่ม	3.00	0.82	0.27	0.22	0.89
	ภายในกลุ่ม	333.00	422.05	1.27		
	ผลรวม	336.00	422.87			

มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 16 (ต่อ)...

ประเภทสารสนเทศ	แหล่งความแปรปรวน	df	Sum of Squares	Mean Square	F	Sig.	
2. รูปภาพเกี่ยวกับเหตุการณ์สามจังหวัดชายแดนภาคใต้	ระหว่างกลุ่ม	3.00	7.71	2.57	2.37	0.07	
	ภายในกลุ่ม	335.00	363.97	1.09			
	ผลรวม	338.00	371.69				
ภาพรวมสื่อบุคคล	ระหว่างกลุ่ม	3.00	8.86	2.95	3.34	0.02*	
	ภายในกลุ่ม	337.00	298.19	0.88			
	ผลรวม	340.00	307.05				
สื่อบุคคล	1. จากผู้นำศาสนา	ระหว่างกลุ่ม	3.00	5.51	1.84	1.41	0.24
		ภายในกลุ่ม	328.00	428.28	1.31		
		ผลรวม	331.00	433.79			
2. จากผู้นำชุมชน กำนันผู้ใหญ่บ้าน	ระหว่างกลุ่ม	3.00	8.82	2.94	2.65	0.05*	
	ภายในกลุ่ม	335.00	371.25	1.11			
	ผลรวม	338.00	380.08				
3. จากเจ้าหน้าที่รัฐ	ระหว่างกลุ่ม	3.00	7.15	2.38	2.55	0.06	
	ภายในกลุ่ม	323.00	301.62	0.93			
	ผลรวม	326.00	308.77				
4. จากเพื่อนร่วมงาน	ระหว่างกลุ่ม	3.00	4.01	1.34	1.49	0.22	
	ภายในกลุ่ม	200.00	179.91	0.90			
	ผลรวม	203.00	183.92				
ภาพรวมสื่ออิเล็กทรอนิกส์	ระหว่างกลุ่ม	3.00	8.43	2.81	3.53	.02*	
	ภายในกลุ่ม	353.00	281.25	0.80			
	ผลรวม	356.00	289.69				

มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 16 (ต่อ)...

ประเภทสารสนเทศ	แหล่งความแปรปรวน	df	Sum of Squares	Mean Square	F	Sig.
สื่ออิเล็กทรอนิกส์ 1. เว็บไซต์เกี่ยวกับการบริการข้อมูลด้านสถานการณ์สามจังหวัดชายแดนภาคใต้	ระหว่างกลุ่ม	3.00	11.77	3.92	3.58	0.01*
	ภายในกลุ่ม	344.00	376.63	1.09		
	ผลรวม	347.00	388.40			
2. วิทยูออนไลน์เกี่ยวกับสถานการณ์ภาคใต้	ระหว่างกลุ่ม	3.00	2.85	0.95	0.95	0.41
	ภายในกลุ่ม	215.00	213.74	0.99		
	ผลรวม	218.00	216.58			
3. หนังสือพิมพ์ออนไลน์จากเว็บไซต์ต่างๆ	ระหว่างกลุ่ม	3.00	8.37	2.79	2.43	0.07
	ภายในกลุ่ม	327.00	375.49	1.15		
	ผลรวม	330.00	383.86			
4. โทรทัศน์ออนไลน์เกี่ยวกับสถานการณ์ภาคใต้	ระหว่างกลุ่ม	3.00	1.94	0.65	0.59	0.62
	ภายในกลุ่ม	330.00	361.87	1.10		
	ผลรวม	333.00	363.81			
5. ฐานข้อมูลสามจังหวัดชายแดนภาคใต้	ระหว่างกลุ่ม	3.00	1.03	0.34	0.35	0.79
	ภายในกลุ่ม	205.00	200.58	0.98		
	ผลรวม	208.00	201.6			
6. โทรทัศน์	ระหว่างกลุ่ม	5.07	3.00	1.69	1.58	0.20
	ภายในกลุ่ม	366.50	342.00	1.07		
	ผลรวม	371.56	345.00			
7. วิทยู	ระหว่างกลุ่ม	3.00	5.73	1.91	1.65	0.18
	ภายในกลุ่ม	342.00	396.55	1.16		
	ผลรวม	345.00	402.28			

มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 16 แสดงการเปรียบเทียบการแสวงหาสารสนเทศของครูและบุคลากรทางการศึกษาจากสื่อประเภทสื่อสิ่งพิมพ์ และสื่อไม่ตีพิมพ์โดยภาพรวมและรายข้อระหว่างผู้ที่มีช่วงอายุต่ำกว่า 30 ปี ช่วงอายุ 30-39 ปี ช่วงอายุ 40-49 ปี และช่วงอายุ 50 ปีขึ้นไป พบว่าไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีช่วงอายุแตกต่างกันแสวงหาสารสนเทศจากสื่อสิ่งพิมพ์ประเภทหนังสือภายนอกของหน่วยงานราชการเกี่ยวกับสถานการณ์ภาคใต้แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ส่วนการแสวงหาสารสนเทศจากสื่อบุคคล โดยภาพรวมระหว่างผู้ที่มีช่วงอายุแตกต่างกันดังกล่าวข้างต้น พบว่าไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าผู้ที่มีช่วงอายุแตกต่างกันมีการแสวงหาสารสนเทศจากสื่อบุคคลประเภทผู้นำชุมชน กำนัน ผู้ใหญ่บ้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ส่วนการแสวงหาสารสนเทศจากสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ระหว่างผู้ที่มีช่วงอายุแตกต่างกัน โดยภาพรวมพบว่ามี ความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อจำแนกเป็นรายข้อพบว่าครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีช่วงอายุแตกต่างกัน มีการแสวงหาสารสนเทศจากเว็บไซต์เกี่ยวกับการบริการข้อมูลด้านสถานการณ์สามจังหวัดชายแดนภาคใต้แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และจากสื่อทั้ง 4 ประเภทได้มีการเปรียบเทียบรายข้อด้วยวิธีการของ scheffe แล้วไม่พบความแตกต่างกันเช่นเดียวกัน

ตารางที่ 17 การเปรียบเทียบการใช้สารสนเทศเพื่อความปลอดภัยและความมั่นคงส่วนบุคคลของครู
และบุคลากรทางการศึกษาตามอายุกับประเภทสารสนเทศ

ประเภทสารสนเทศ	แหล่งความ แปรปรวน	df	Sum of Squares	Mean Square	F	Sig.
ภาพรวมสื่อสิ่งพิมพ์	ระหว่างกลุ่ม	3.00	6.08	2.03	2.46	0.06
	ภายในกลุ่ม	333.00	274.35	0.82		
	ผลรวม	336.00	280.42			
สื่อสิ่งพิมพ์	ระหว่างกลุ่ม	3.00	6.76	2.25	2.66	0.05*
	ภายในกลุ่ม	331.00	280.25	0.85		
	ผลรวม	334.00	287.01			
1. หนังสือภายในของทาง ราชการเกี่ยวกับสถานการณ์ ภาคใต้	ระหว่างกลุ่ม	3.00	6.09	2.03	2.30	0.08
	ภายในกลุ่ม	193.00	170.18	0.88		
	ผลรวม	196.00	176.27			
2. หนังสือภายนอกของทาง ราชการเกี่ยวกับสถานการณ์ ภาคใต้	ระหว่างกลุ่ม	3.00	6.09	2.03	2.30	0.08
	ภายในกลุ่ม	193.00	170.18	0.88		
	ผลรวม	196.00	176.27			
3. หนังสือประชาสัมพันธ์ของ ทางราชการเกี่ยวกับ สถานการณ์ภาคใต้	ระหว่างกลุ่ม	2.22	3.00	0.74	0.70	0.55
	ภายในกลุ่ม	318.78	302.00	1.06		
	ผลรวม	321.01	305.00			
4. หนังสือพิมพ์รายวันเกี่ยวกับ สถานการณ์ภาคใต้	ระหว่างกลุ่ม	2.54	3.00	0.85	0.90	0.44
	ภายในกลุ่ม	291.38	308.00	0.95		
	ผลรวม	293.92	311.00			
5. บทความทางวิชาการ เกี่ยวกับสถานการณ์ภาคใต้	ระหว่างกลุ่ม	3.78	3.00	1.26	1.31	0.27
	ภายในกลุ่ม	293.40	306.00	0.96		
	ผลรวม	297.17	309.00			

มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 17 (ต่อ)...

ประเภทสารสนเทศ	แหล่งความแปรปรวน	df	Sum of Squares	Mean Square	F	Sig.
6. นิตยสารต่างๆเกี่ยวกับภาคใต้	ระหว่างกลุ่ม	0.61	3.00	0.20	0.20	0.90
	ภายในกลุ่ม	308.64	305.00	1.01		
	ผลรวม	309.25	308.00			
ภาพรวมสื่อไม่ตีพิมพ์	ระหว่างกลุ่ม	3.00	3.93	1.31	1.41	0.24
	ภายในกลุ่ม	333.00	309.42	0.93		
	ผลรวม	336.00	313.35			
สื่อไม่ตีพิมพ์ 1. แผนที่สามจังหวัดภาคใต้เพื่อบอกจุดที่เกิดเหตุการณ์บ่อยครั้ง	ระหว่างกลุ่ม	3.00	5.61	1.87	1.39	0.25
	ภายในกลุ่ม	325.00	438.28	1.35		
	ผลรวม	328.00	443.89			
2. รูปภาพเกี่ยวกับเหตุการณ์สามจังหวัดชายแดนภาคใต้	ระหว่างกลุ่ม	3.00	12.75	4.25	3.39	0.02*
	ภายในกลุ่ม	331.00	414.55	1.25		
	ผลรวม	334.00	427.30			
ภาพรวมสื่อบุคคล	ระหว่างกลุ่ม	3.00	8.86	2.95	3.34	0.02*
	ภายในกลุ่ม	337.00	298.19	0.88		
	ผลรวม	340.00	307.05			
สื่อบุคคล 1. จากผู้นำศาสนา	ระหว่างกลุ่ม	3.00	26.17	8.72	7.35	0.00*
	ภายในกลุ่ม	323.00	383.49	1.19		
	ผลรวม	409.66	326.00			
2. จากผู้นำชุมชน กำนันผู้ใหญ่บ้าน	ระหว่างกลุ่ม	3.00	6.53	2.18	1.89	0.13
	ภายในกลุ่ม	327.00	377.60	1.15		
	ผลรวม	330.00	384.13			

มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 17 (ต่อ)...

ประเภทสารสนเทศ	แหล่งความแปรปรวน	df	Sum of Squares	Mean Square	F	Sig.
3. จากเจ้าหน้าที่รัฐ	ระหว่างกลุ่ม	3.00	6.16	2.05	2.17	0.09
	ภายในกลุ่ม	331.00	312.73	0.94		
	ผลรวม	334.00	318.88			
4. จากเพื่อนร่วมงาน	ระหว่างกลุ่ม	3.00	8.62	2.87	2.53	0.06
	ภายในกลุ่ม	321.00	365.15	1.14		
	ผลรวม	324.00	373.77			
ภาพรวมสื่ออิเล็กทรอนิกส์	ระหว่างกลุ่ม	3.00	7.19	2.40	3.68	0.01*
	ภายในกลุ่ม	326.00	212.01	0.65		
	ผลรวม	329.00	219.20			
สื่ออิเล็กทรอนิกส์ 1. เว็บไซต์เกี่ยวกับการบริการ ข้อมูลด้านสถานการณ์สาม จังหวัดชายแดนภาคใต้	ระหว่างกลุ่ม	3.00	6.98	2.33	2.28	0.08
	ภายในกลุ่ม	308.00	314.01	1.02		
	ผลรวม	311.00	321.00			
2. วิชยูออนไลน์เกี่ยวกับ สถานการณ์ภาคใต้	ระหว่างกลุ่ม	3.00	4.89	1.63	1.58	0.19
	ภายในกลุ่ม	321.00	330.49	1.03		
	ผลรวม	324.00	335.37			
3. หนังสือพิมพ์ออนไลน์จาก เว็บไซต์ต่างๆ	ระหว่างกลุ่ม	3.00	5.96	1.99	1.94	0.12
	ภายในกลุ่ม	320.00	327.04	1.02		
	ผลรวม	323.00	333.00			
4. โทรทัศน์ออนไลน์เกี่ยวกับ สถานการณ์ภาคใต้	ระหว่างกลุ่ม	3.00	7.06	2.35	2.15	0.09
	ภายในกลุ่ม	319.00	348.95	1.09		
	ผลรวม	322.00	356.01			

มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 17 (ต่อ)...

ประเภทสารสนเทศ	แหล่งความแปรปรวน	df	Sum of Squares	Mean Square	F	Sig.
5. ฐานข้อมูลสามจังหวัดชายแดนภาคใต้	ระหว่างกลุ่ม	3.00	1.89	.63	0.57	0.64
	ภายในกลุ่ม	321.00	355.03	1.11		
	ผลรวม	324.00	356.92			
6. โทรทัศน์	ระหว่างกลุ่ม	3.00	6.02	2.01	2.11	0.10
	ภายในกลุ่ม	321.00	305.17	0.95		
	ผลรวม	324.00	311.19			
7. วิทยุ	ระหว่างกลุ่ม	7.11	3.00	2.37	2.08	0.10
	ภายในกลุ่ม	318.00	361.52	1.14		
	ผลรวม	321.00	368.62			

มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 17 แสดงการเปรียบเทียบการใช้สารสนเทศของครูและบุคลากรทางการศึกษาจากสื่อประเภทสื่อสิ่งพิมพ์ และสื่อไม่ตีพิมพ์ โดยภาพรวมและรายชื่อระหว่างผู้ที่มีช่วงอายุต่ำกว่า 30 ปี ช่วงอายุ 30-39 ปี ช่วงอายุ 40-49 ปี และช่วงอายุ 50 ปีขึ้นไป พบว่าไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่าครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีช่วงอายุแตกต่างกัน ใช้สารสนเทศจากสื่อสิ่งพิมพ์ประเภทหนังสือภายในของทางราชการเกี่ยวกับสถานการณ์ภาคใต้และจากสื่อไม่ตีพิมพ์ประเภทรูปภาพเกี่ยวกับเหตุการณ์สามจังหวัดชายแดนภาคใต้ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ส่วนการใช้สารสนเทศจากสื่อบุคคล โดยภาพรวมระหว่างผู้ที่มีช่วงอายุแตกต่างกันดังกล่าวข้างต้น พบว่ามีความแตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อพบว่าผู้ที่มีช่วงอายุแตกต่างกันมีการใช้สารสนเทศจากสื่อบุคคลจากผู้นำศาสนาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ส่วนการใช้สารสนเทศจากสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ระหว่างผู้ที่มีช่วงอายุแตกต่างกัน โดยภาพรวมพบว่ามี ความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อจำแนกเป็นรายชื่อพบว่าครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีช่วงอายุแตกต่างกัน มีการใช้สารสนเทศไม่แตกต่างกันจากตารางเปรียบเทียบการใช้สารสนเทศจากสื่อประเภทต่างๆของครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยวิธีการของ scheffe พบความแตกต่างกัน ดังนี้

ตารางที่ 18 การเปรียบเทียบรายกลุ่มของการใช้สารสนเทศของครูและบุคลากรทางการศึกษาตามอายุ

รูปภาพเกี่ยวกับ		ต่ำกว่า 30 ปี	อายุ 30 -39 ปี	ระหว่าง 40- 49 ปี	มากกว่า 50ปี
เหตุการณ์สามจังหวัดชายแดนภาคใต้	\bar{x}	2.96	2.98	3.46	3.09
ต่ำกว่า 30 ปี	2.96				
อายุ 30 -39 ปี	2.98				
อายุ 40- 49 ปี	3.46				0.56*
มากกว่า 50 ปี	3.09				
จากผู้นำศาสนา	\bar{x}	3.55	3.27	3.42	3.16
ต่ำกว่า 30 ปี	3.55				0.59*
อายุ 30 -39 ปี	3.27				
อายุ 40- 49 ปี	3.42		0.58*		
มากกว่า 50 ปี	3.16			-0.73*	

มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 18 การเปรียบเทียบพบว่าครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีช่วงอายุ 40-49ปี (\bar{x} =3.46) ใช้สารสนเทศจากสื่อไม่ตีพิมพ์ ประเภทรูปภาพเกี่ยวกับเหตุการณ์สามจังหวัดชายแดนภาคใต้ มากกว่าผู้ที่มีอายุมากกว่า 50 ปี (\bar{x} = 3.09) และการเปรียบเทียบพบว่าครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีช่วงอายุต่ำกว่า 30 ปี (\bar{x} = 3.55) ใช้สารสนเทศจากสื่อบุคคล ผู้นำศาสนา มากกว่าผู้ที่มีอายุมากกว่า 50 ปี (\bar{x} = 3.16) และอายุ 40-49ปี (\bar{x} = 3.42) ใช้สารสนเทศจากผู้นำศาสนา มากกว่าอายุ 30 -39 ปี (\bar{x} = 3.27) และอายุมากกว่า 50 ปี (\bar{x} = 3.16) จะใช้สารสนเทศจากผู้นำศาสนา น้อยกว่า อายุ 40 - 49 ปี (\bar{x} = 3.42)

ตารางที่ 19 การเปรียบเทียบการแสวงหาสารสนเทศเพื่อความปลอดภัยและความมั่นคงส่วนบุคคลของ
ครูและบุคลากรทางการศึกษาตามอายุงานกับประเภทสารสนเทศ

ประเภทสารสนเทศ	แหล่งความ แปรปรวน	df	Sum of Squares	Mean Square	F	Sig.
ภาพรวมสื่อสิ่งพิมพ์	ระหว่างกลุ่ม	4.00	5.96	1.49	2.61	0.04*
	ภายในกลุ่ม	353.00	201.37	0.57		
	ผลรวม	357.00	207.33			
สื่อสิ่งพิมพ์	ระหว่างกลุ่ม	4.00	4.77	1.19	1.58	0.18
	ภายในกลุ่ม	353.00	267.10	0.76		
	ผลรวม	357.00	271.87			
1. หนังสือภายในของทาง ราชการเกี่ยวกับสถานการณ์ ภาคใต้	ระหว่างกลุ่ม	4.00	2.50	0.63	0.71	0.59
	ภายในกลุ่ม	352.00	310.55	0.88		
	ผลรวม	356.00	313.05			
2. หนังสือภายนอกของทาง ราชการเกี่ยวกับสถานการณ์ ภาคใต้	ระหว่างกลุ่ม	4.00	4.33	1.08	1.24	0.29
	ภายในกลุ่ม	352.00	306.33	0.87		
	ผลรวม	356.00	310.66			
3. หนังสือประชาสัมพันธ์ของ ทางราชการเกี่ยวกับ สถานการณ์ภาคใต้	ระหว่างกลุ่ม	4.00	6.79	1.70	1.88	0.11
	ภายในกลุ่ม	347.00	313.93	0.90		
	ผลรวม	351.00	320.72			
4. หนังสือพิมพ์รายวันเกี่ยวกับ สถานการณ์ภาคใต้	ระหว่างกลุ่ม	4.00	6.90	1.73	2.03	0.09
	ภายในกลุ่ม	348.00	296.10	0.85		
	ผลรวม	352.00	303.00			
5. บทความทางวิชาการ เกี่ยวกับสถานการณ์ภาคใต้	ระหว่างกลุ่ม	4.00	6.90	1.73	2.03	0.09
	ภายในกลุ่ม	348.00	296.10	0.85		
	ผลรวม	352.00	303.00			

มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 19 (ต่อ)...

ประเภทสารสนเทศ	แหล่งความแปรปรวน	df	Sum of Squares	Mean Square	F	Sig.
6. นิตยสารต่างๆเกี่ยวกับภาคใต้	ระหว่างกลุ่ม	4.00	9.05	2.26	2.31	0.06
	ภายในกลุ่ม	341.00	334.54	0.98		
	ผลรวม	345.00	343.58			
ภาพรวมสื่อไม่ตีพิมพ์	ระหว่างกลุ่ม	4.00	12.08	3.02	3.88	0.00*
	ภายในกลุ่ม	335.00	260.91	0.78		
	ผลรวม	339.00	272.99			
สื่อไม่ตีพิมพ์ 1. แผนที่สามจังหวัดภาคใต้เพื่อบอกจุดที่เกิดเหตุการณ์บ่อยครั้ง	ระหว่างกลุ่ม	4.00	27.93	6.98	5.87	0.00*
	ภายในกลุ่ม	332.00	394.95	1.19		
	ผลรวม	336.00	422.87			
2. รูปภาพเกี่ยวกับเหตุการณ์สามจังหวัดชายแดนภาคใต้	ระหว่างกลุ่ม	4.00	9.47	2.37	2.18	0.07
	ภายในกลุ่ม	334.00	362.22	1.08		
	ผลรวม	338.00	371.69			
ภาพรวมสื่อบุคคล	ระหว่างกลุ่ม	4.00	7.01	1.75	1.96	0.10
	ภายในกลุ่ม	336.00	300.04	0.89		
	ผลรวม	340.00	340.00			
สื่อบุคคล 1. จากผู้นำศาสนา	ระหว่างกลุ่ม	4.00	11.90	2.98	2.31	0.06
	ภายในกลุ่ม	327.00	421.89	1.29		
	ผลรวม	331.00	433.79			

มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 19 (ต่อ)...

ประเภทสารสนเทศ	แหล่งความแปรปรวน	df	Sum of Squares	Mean Square	F	Sig.	
2. จากผู้นำชุมชน กำนัน ผู้ใหญ่บ้าน	ระหว่างกลุ่ม	4.00	13.68	3.42	3.12	0.02*	
	ภายในกลุ่ม	334.00	366.39	1.10			
	ผลรวม	338.00	380.08				
3. จากเจ้าหน้าที่รัฐ	ระหว่างกลุ่ม	4.00	12.32	3.08	3.35	0.01*	
	ภายในกลุ่ม	322.00	296.45	0.92			
	ผลรวม	308.77	326.00				
4. จากเพื่อนร่วมงาน	ระหว่างกลุ่ม	4.00	1.60	0.40	0.44	0.78	
	ภายในกลุ่ม	199.00	182.32	0.92			
	ผลรวม	203.00	183.92				
ภาพรวมสื่ออิเล็กทรอนิกส์	ระหว่างกลุ่ม	5.45	4.00	1.36	1.69	0.15	
	ภายในกลุ่ม	284.23	352.00	0.81			
	ผลรวม	289.69	356.00				
สื่ออิเล็กทรอนิกส์	1. เว็บไซต์เกี่ยวกับการบริการ ข้อมูลด้านสถานการณ์สาม จังหวัดชายแดนภาคใต้	ระหว่างกลุ่ม	4.00	14.50	3.63	3.33	0.01*
		ภายในกลุ่ม	343.00	373.90	1.09		
		ผลรวม	347.00	388.40			
2. วิทยูออนไลน์เกี่ยวกับ สถานการณ์ภาคใต้	ระหว่างกลุ่ม	4.00	8.39	2.10	2.16	0.08	
	ภายในกลุ่ม	214.00	208.19	0.97			
	ผลรวม	218.00	216.58				
3. หนังสือพิมพ์ออนไลน์จาก เว็บไซต์ต่างๆ	ระหว่างกลุ่ม	4.00	6.75	1.69	1.46	0.21	
	ภายในกลุ่ม	326.00	377.11	1.16			
	ผลรวม	330.00	383.86				

มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 19 (ต่อ)...

ประเภทสารสนเทศ	แหล่งความแปรปรวน	df	Sum of Squares	Mean Square	F	Sig.
4. โทรทัศน์ออนไลน์เกี่ยวกับสถานการณ์ภาคใต้	ระหว่างกลุ่ม	4.00	8.87	2.22	2.05	0.09
	ภายในกลุ่ม	329.00	354.94	1.08		
	ผลรวม	333.00	363.81			
5. ฐานข้อมูลสามจังหวัดชายแดนภาคใต้	ระหว่างกลุ่ม	4.00	13.11	3.28	3.55	0.01*
	ภายในกลุ่ม	204.00	188.51	0.92		
	ผลรวม	201.62	208.00			
6. โทรทัศน์	ระหว่างกลุ่ม	4.00	7.69	1.92	1.80	0.13
	ภายในกลุ่ม	341.00	363.87	1.07		
	ผลรวม	345.00	371.56			
7. วิทยู	ระหว่างกลุ่ม	4.00	10.31	2.58	2.28	0.06
	ภายในกลุ่ม	317.00	358.32	1.13		
	ผลรวม	321.00	368.62			

มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 19 แสดงการเปรียบเทียบการแสวงหาสารสนเทศของครูและบุคลากรทางการศึกษาจากสื่อประเภทสื่อสิ่งพิมพ์ และสื่อไม่ตีพิมพ์โดยภาพรวมระหว่างผู้ที่มีอายุงานต่ำกว่า 6 ปี อายุงาน 6-10 ปี อายุงาน 11- 15 ปี อายุงาน 16-20 ปี อายุงานมากกว่า 20 ปีพบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีอายุงานแตกต่างกันแสวงหาสารสนเทศจากสื่อไม่ตีพิมพ์ประเภทแผนที่สามจังหวัดภาคใต้เพื่อบอกจุดที่เกิดเหตุการณ์บ่อยครั้งมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ส่วนการแสวงหาสารสนเทศจากสื่อบุคคล โดยภาพรวมระหว่างผู้ที่มีช่วงอายุงานแตกต่างกันดังกล่าวข้างต้น พบว่าไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าผู้ที่มีอายุงานแตกต่างกัน

มีการแสวงหาสารสนเทศจากสื่อบุคคลประเภทผู้นำชุมชน กำนัน ผู้ใหญ่บ้าน เจ้าหน้าที่รัฐแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ส่วนการแสวงหาสารสนเทศจากสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ระหว่างผู้ที่มีอายุงานแตกต่างกัน โดยภาพรวมพบว่าไม่มีความแตกต่างกัน เมื่อพิจารณาจำแนกเป็นรายข้อพบว่าครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีอายุแตกต่างกัน มีการแสวงหาสารสนเทศจากเว็บไซต์เกี่ยวกับการบริการข้อมูลด้าน สถานการณ์สามจังหวัดชายแดนภาคใต้และฐานข้อมูลสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ แตกต่างกันอย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และจากสื่อทั้ง 4 ประเภทเปรียบเทียบรายคู่ด้วยวิธีการของ scheffe พบความแตกต่างกันดังนี้

Prince of Songkla University
Pattani Campus

ตารางที่ 20 การเปรียบเทียบรายคู่ของการแสวงหาสารสนเทศของครูและบุคลากรทางการศึกษาตามอายุงาน

แผนที่สามจังหวัดภาคใต้เพื่อบอกจุดที่เกิดเหตุการณ์บ่อยครั้ง	\bar{x}	ต่ำกว่า 6 ปี	อายุ 6-10 ปี	ระหว่าง 11-15 ปี	ระหว่าง 16-20 ปี	มากกว่า 20 ปี
		2.96	2.93	2.32	2.03	2.87
ต่ำกว่า 6 ปี	2.96				0.93*	
อายุ 6-10 ปี	2.93				0.90*	
ระหว่าง 11-15 ปี	2.32					
ระหว่าง 16-20 ปี	2.03					
มากกว่า 20 ปี	2.87				0.81*	
สื่ออิเล็กทรอนิกส์ฐานข้อมูลสามจังหวัดชายแดนภาคใต้	\bar{x}	3.37	3.11	2.75	2.58	2.45
ต่ำกว่า 6 ปี	3.37				0.79*	
อายุ 6-10 ปี	3.11					
ระหว่าง 11-15 ปี	2.75					
ระหว่าง 16-20 ปี	2.58					
มากกว่า 20 ปี	2.45					

มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 20 เปรียบเทียบพบว่าครูและบุคลากรทางการศึกษาอายุต่ำกว่า 6 ปี ($\bar{x} = 2.96$) แสวงหาสารสนเทศจากสื่อไม่ตีพิมพ์ แผนที่สามจังหวัดภาคใต้เพื่อบอกจุดที่เกิดเหตุการณ์บ่อยครั้งสูงกว่าอายุงานระหว่าง 16-20 ปี ($\bar{x} = 2.03$) และอายุงานระหว่าง 6-10 ปี ($\bar{x} = 2.93$) มีการแสวงหาสารสนเทศจากแผนที่สามจังหวัดภาคใต้เพื่อบอกจุดที่เกิดเหตุการณ์บ่อยครั้งมากกว่าอายุงาน

ระหว่าง 16-20 ปี ($\bar{x} = 2.03$) และอายุงานมากกว่า 20 ปี ($\bar{x} = 2.85$) จะแสวงหาสารสนเทศจากแผนที่สามจังหวัดภาคใต้เพื่อบอกจุดที่เกิดเหตุการณ์บ่อยครั้งมากกว่าอายุงานระหว่าง 16-20 ปี ($\bar{x} = 2.03$) เช่นเดียวกันการแสวงหาสารสนเทศประเภทสื่อไม่ตีพิมพ์จากแผนที่สามจังหวัดภาคใต้เพื่อบอกจุดที่เกิดเหตุการณ์บ่อยครั้งอายุงานต่ำกว่า 6 ปี ($\bar{x} = 3.37$) มีการแสวงหาสารสนเทศจากสื่ออิเล็กทรอนิกส์ฐานข้อมูลสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ สูงกว่าอายุงานระหว่าง 16-20 ปี ($\bar{x} = 2.58$)

Prince of Songkla University
Pattani Campus

ตารางที่ 21 การเปรียบเทียบการใช้สารสนเทศเพื่อความปลอดภัยและความมั่นคงส่วนบุคคลของครู
และบุคลากรทางการศึกษาตามอายุงานกับประเภทสารสนเทศ

ประเภทสารสนเทศ	แหล่งความ แปรปรวน	df	Sum of Squares	Mean Square	F	Sig.
ภาพรวมสื่อสิ่งพิมพ์	ระหว่างกลุ่ม	4.73	4.00	1.18	1.42	0.23
	ภายในกลุ่ม	275.69	332.00	0.83		
	ผลรวม	280.42	336.00			
สื่อสิ่งพิมพ์	ระหว่างกลุ่ม	4.00	4.77	1.19	1.58	0.18
	ภายในกลุ่ม	353.00	267.10	0.76		
	ผลรวม	357.00	271.87			
1. หนังสือภายในของทาง ราชการเกี่ยวกับสถานการณ์ ภาคใต้	ระหว่างกลุ่ม	4.00	4.75	1.19	1.33	0.26
	ภายในกลุ่ม	192.00	171.52	0.89		
	ผลรวม	196.00	176.27			
2. หนังสือภายนอกของทาง ราชการเกี่ยวกับสถานการณ์ ภาคใต้	ระหว่างกลุ่ม	4.00	8.48	2.12	2.04	0.09
	ภายในกลุ่ม	301.00	312.53	1.04		
	ผลรวม	305.00	321.01			
3. หนังสือประชาสัมพันธ์ของ ทางราชการเกี่ยวกับ สถานการณ์ภาคใต้	ระหว่างกลุ่ม	4.00	4.11	1.03	1.09	0.36
	ภายในกลุ่ม	307.00	289.81	0.94		
	ผลรวม	311.00	293.92			
4. หนังสือพิมพ์รายวันเกี่ยวกับ สถานการณ์ภาคใต้	ระหว่างกลุ่ม	4.00	5.84	1.46	1.53	0.19
	ภายในกลุ่ม	305.00	291.34	0.96		
	ผลรวม	309.00	297.17			
5. บทความทางวิชาการ เกี่ยวกับสถานการณ์ภาคใต้	ระหว่างกลุ่ม	4.00	4.11	1.03	1.09	0.36
	ภายในกลุ่ม	307.00	289.81	0.94		
	ผลรวม	311.00	293.92			

มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 21 (ต่อ)...

ประเภทสารสนเทศ	แหล่งความแปรปรวน	df	Sum of Squares	Mean Square	F	Sig.
6. นิตยสารต่างๆเกี่ยวกับภาคใต้	ระหว่างกลุ่ม	4.00	6.82	1.70	1.71	0.15
	ภายในกลุ่ม	304.00	302.43	0.99		
	ผลรวม	308.00	309.25			
ภาพรวมสื่อไม่ตีพิมพ์	ระหว่างกลุ่ม	15.99	4.00	1.19	1.58	0.18
	ภายในกลุ่ม	297.37	332.00	0.76		
	ผลรวม	313.35	336.00			
สื่อไม่ตีพิมพ์ 1. แผนี่สามจังหวัดภาคใต้เพื่อบอกจุดที่เกิดเหตุการณ์บ่อยครั้ง	ระหว่างกลุ่ม	4.00	30.41	7.60	5.96	0.00*
	ภายในกลุ่ม	324.00	413.48	1.28		
	ผลรวม	328.00	443.89			
2. รูปภาพเกี่ยวกับเหตุการณ์สามจังหวัดชายแดนภาคใต้	ระหว่างกลุ่ม	4.00	7.92	1.98	1.56	0.19
	ภายในกลุ่ม	330.00	419.38	1.27		
	ผลรวม	334.00	427.30			
ภาพรวมสื่อบุคคล	ระหว่างกลุ่ม	7.01	4.00	1.75	1.96	0.10
	ภายในกลุ่ม	300.04	336.00	0.89		
	ผลรวม	307.05	340.00			

มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 21 (ต่อ)...

ประเภทสารสนเทศ	แหล่งความแปรปรวน	df	Sum of Squares	Mean Square	F	Sig.
สี่บุคคล 1. จากผู้นำศาสนา	ระหว่างกลุ่ม	4.00	11.03	2.76	2.23	0.07
	ภายในกลุ่ม	322.00	398.62	1.24		
	ผลรวม	326.00	409.66			
2. จากผู้นำชุมชน กำนัน ผู้ใหญ่บ้าน	ระหว่างกลุ่ม	4.00	13.53	3.38	2.97	0.02*
	ภายในกลุ่ม	326.00	370.60	1.14		
	ผลรวม	330.00	384.13			
3. จากเจ้าหน้าที่รัฐ	ระหว่างกลุ่ม	4.00	16.27	4.07	4.43	0.00*
	ภายในกลุ่ม	330.00	302.62	0.92		
	ผลรวม	334.00	318.88			
4. จากเพื่อนร่วมงาน	ระหว่างกลุ่ม	4.00	8.61	2.15	1.89	0.11
	ภายในกลุ่ม	320.00	365.16	1.14		
	ผลรวม	324.00	373.77			
ภาพรวมสื่ออิเล็กทรอนิกส์	ระหว่างกลุ่ม	4.00	10.31	2.58	4.01	0.00*
	ภายในกลุ่ม	325.00	208.89	0.64		
	ผลรวม	329.00	219.20			
สื่ออิเล็กทรอนิกส์ 1. เว็บไซต์เกี่ยวกับการบริการ ข้อมูลด้านสถานการณ์สาม จังหวัดชายแดนภาคใต้	ระหว่างกลุ่ม	4.00	21.21	5.30	5.43	0.00*
	ภายในกลุ่ม	307.00	299.79	0.98		
	ผลรวม	311.00	321.00			

มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 21 (ต่อ)...

ประเภทสารสนเทศ	แหล่งความแปรปรวน	df	Sum of Squares	Mean Square	F	Sig.
2. วิทยูออนไลน์เกี่ยวกับสถานการณ์ภาคใต้	ระหว่างกลุ่ม	4.00	9.30	2.33	2.28	0.06
	ภายในกลุ่ม	320.00	326.07	1.02		
	ผลรวม	324.00	335.37			
3. หนังสือพิมพ์ออนไลน์จากเว็บไซต์ต่างๆ	ระหว่างกลุ่ม	4.00	15.62	3.90	3.92	0.00*
	ภายในกลุ่ม	319.00	317.38	0.99		
	ผลรวม	323.00	333.00			
4. โทรทัศน์ออนไลน์เกี่ยวกับสถานการณ์ภาคใต้	ระหว่างกลุ่ม	4.00	10.63	2.66	2.45	0.05*
	ภายในกลุ่ม	318.00	345.38	1.09		
	ผลรวม	322.00	356.01			
5. ฐานข้อมูลสามจังหวัดชายแดนภาคใต้	ระหว่างกลุ่ม	4.00	15.95	3.99	3.74	0.01*
	ภายในกลุ่ม	320.00	340.97	1.07		
	ผลรวม	324.00	356.92			
6. โทรทัศน์	ระหว่างกลุ่ม	4.00	2.83	0.71	0.73	0.57
	ภายในกลุ่ม	320.00	308.36	0.96		
	ผลรวม	324.00	311.19			
7. วิทยู	ระหว่างกลุ่ม	4.00	10.31	2.58	2.28	0.06
	ภายในกลุ่ม	317.00	358.32	1.13		
	ผลรวม	321.00	368.62			

มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 21 แสดงการเปรียบเทียบการใช้สารสนเทศของครูและบุคลากรทางการศึกษาจากสื่อประเภทสื่อสิ่งพิมพ์ และสื่อไม่ตีพิมพ์โดยภาพรวมระหว่างผู้ที่มีอายุงานต่ำกว่า 6 ปี อายุงาน 6 -10 ปี อายุงาน 11- 15 ปี อายุงาน 16-20 ปี อายุงานมากกว่า 20 ปีพบว่าไม่มีความแตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีอายุงานแตกต่างกันใช้สารสนเทศจากสื่อไม่ตีพิมพ์ประเภทแผนที่สามจังหวัดภาคใต้เพื่อบอกจุดที่เกิดเหตุการณ์บ่อยครั้งมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ส่วนการใช้สารสนเทศจากสื่อบุคคล โดยภาพรวมระหว่างผู้ที่มีช่วงอายุงานแตกต่างกันดังกล่าวข้างต้น พบว่าไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าผู้ที่มีอายุงานแตกต่างกันมีการใช้สารสนเทศจากสื่อบุคคลประเภทผู้นำชุมชน กำนัน ผู้ใหญ่บ้าน เจ้าหน้าที่รัฐแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ส่วนการใช้สารสนเทศจากสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ระหว่างผู้ที่มีอายุงานแตกต่างกัน โดยภาพรวมพบว่าไม่มีความแตกต่างกัน เมื่อจำแนกเป็นรายข้อพบว่าครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีอายุแตกต่างกัน มีการใช้สารสนเทศจากเว็บไซต์เกี่ยวกับการบริการข้อมูลด้านสถานการณ์สามจังหวัดชายแดนภาคใต้ โทรศัพท์ออนไลน์เกี่ยวกับสถานการณ์ภาคใต้ หนังสือพิมพ์ออนไลน์จากเว็บไซต์ต่างๆ และฐานข้อมูลสามจังหวัดชายแดนภาคใต้แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และจากสื่อทั้ง 4 ประเภทเปรียบเทียบรายคู่ด้วยวิธีการของ scheffe พบความแตกต่างกันดังนี้

ตารางที่ 22 การเปรียบเทียบรายกลุ่มของการใช้สารสนเทศของครูและบุคลากรทางการศึกษาตามอายุงาน

แผน ที่ สาม จังหวัด ภาคใต้เพื่อบอกจุดที่เกิด เหตุการณ์บ่อยครั้ง	\bar{x}	ต่ำกว่า 6 ปี	อายุ 6 -10 ปี	ระหว่าง 11- 15 ปี	ระหว่าง 16 -20 ปี	มากกว่า 20 ปี
		3.11	3.01	2.26	2.19	3.17
ต่ำกว่า 6 ปี	3.11			0.85*		
อายุ 6 -10 ปี	3.01					
ระหว่าง 11- 15 ปี	2.26					
ระหว่าง 16-20 ปี	2.19	- 0.92*	- 0.82*			
มากกว่า 20 ปี	3.17					
สื่อบุคคลจากเจ้าหน้าที่ รัฐ	\bar{x}	3.28	3.30	2.61	3.00	3.49
ต่ำกว่า 6 ปี	3.28					
อายุ 6 -10 ปี	3.30		0.69*			
ระหว่าง 11- 15 ปี	2.61					
ระหว่าง 16-20 ปี	3.00					
มากกว่า 20 ปี	3.49		0.88*			
เว็บไซต์เกี่ยวกับการ บริการ ข้อมูลด้าน สถานการณ์สามจังหวัด ชายแดนภาคใต้	\bar{x}	3.57	3.27	2.74	2.90	3.10
ต่ำกว่า 6 ปี	3.57					
อายุ 6 -10 ปี	3.27					
ระหว่าง 11- 15 ปี	2.74					
ระหว่าง 16-20 ปี	2.90					
มากกว่า 20 ปี	3.10					

ตารางที่ 22 (ต่อ)...

สื่ออิเล็กทรอนิกส์		ต่ำกว่า 6 ปี	อายุ 6 -10 ปี	ระหว่าง 11- 15 ปี	ระหว่าง 16 - 20 ปี	มากกว่า 20 ปี
หนังสือพิมพ์ออนไลน์เกี่ยวกับสถานการณ์ได้	\bar{x}	3.30	3.14	2.78	2.87	2.77
ต่ำกว่า 6 ปี	3.30					0.53*
อายุ 6 -10 ปี	3.14					
ระหว่าง 11- 15 ปี	2.78					
ระหว่าง 16-20 ปี	2.87					
มากกว่า 20 ปี	2.77					
สื่ออิเล็กทรอนิกส์ฐานข้อมูลสามจังหวัดแดนใต้	\bar{x}	3.24	3.05	2.43	2.71	2.97
ต่ำกว่า 6 ปี	3.24			0.81*		
อายุ 6 -10 ปี	3.05					
ระหว่าง 11- 15 ปี	2.43					
ระหว่าง 16-20 ปี	2.71					
มากกว่า 20 ปี	2.97					

มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 22 เปรียบเทียบพบว่าครูและบุคลากรทางการศึกษาอายุต่ำกว่า 6 ปี ($\bar{x} = 3.11$) ใช้สารสนเทศจากสื่อไม่ตีพิมพ์ แผนที่สามจังหวัดภาคใต้เพื่อบอกจุดที่เกิดเหตุการณ์บ่อยครั้งสูงกว่าอายุระหว่าง 11- 15 ปี ($\bar{x} = 2.26$) และอายุระหว่าง 16-20 ปี ($\bar{x} = 2.19$) มีการใช้สารสนเทศจากแผนที่สามจังหวัดภาคใต้เพื่อบอกจุดที่เกิดเหตุการณ์บ่อยครั้งน้อยกว่าอายุต่ำกว่า 6 ปี ($\bar{x} = 3.11$) และอายุระหว่าง 16-20 ปี ($\bar{x} = 2.19$) จะใช้สารสนเทศจากแผนที่สามจังหวัดภาคใต้เพื่อบอกจุดที่เกิด

เหตุการณ์บ่อยครั้งน้อยกว่า อายุ 6 -10 ปี ($\bar{x} = 3.01$) และจากพบว่าครูและบุคลากรทางการศึกษา อายุงาน 6 -10 ปี ($\bar{x} = 3.30$) ใช้สารสนเทศจากสื่อบุคคล จากเจ้าหน้าที่รัฐสูงกว่าอายุงานระหว่าง 11- 15 ปี ($\bar{x} = 2.61$) และอายุงานมากกว่า 20 ปี ($\bar{x} = 3.49$) ใช้สารสนเทศจากสื่อบุคคล จากเจ้าหน้าที่รัฐมากกว่า อายุงานระหว่าง 11- 15 ปี ($\bar{x} = 2.61$) ส่วนจากเว็บไซต์พบว่าครู และบุคลากรทางการศึกษา อายุงานต่ำกว่า 6 ปี ($\bar{x} = 3.57$) ใช้สารสนเทศประเภทสื่ออิเล็กทรอนิกส์จากเว็บไซต์เกี่ยวกับการบริการข้อมูลด้านสถานการณ์สามจังหวัดชายแดนภาคใต้สูงกว่า อายุงานระหว่าง 11- 15 ปี ($\bar{x} = 2.74$) และอายุงานต่ำกว่า 6 ปี ($\bar{x} = 3.57$) สูงกว่า อายุงานระหว่าง 16-20 ปี ($\bar{x} = 2.90$) เปรียบเทียบพบว่าครูและบุคลากรทางการศึกษา อายุงานต่ำกว่า 6 ปี ($\bar{x} = 3.57$) ใช้สารสนเทศประเภทสื่ออิเล็กทรอนิกส์จากเว็บไซต์เกี่ยวกับการบริการข้อมูลด้านสถานการณ์สามจังหวัดชายแดนภาคใต้สูงกว่า อายุงานระหว่าง 11- 15 ปี ($\bar{x} = 2.74$) และอายุงานต่ำกว่า 6 ปี ($\bar{x} = 3.57$) สูงกว่า อายุงานระหว่าง 16-20 ปี ($\bar{x} = 2.90$) และเปรียบเทียบพบว่าครูและบุคลากรทางการศึกษาอายุงานต่ำกว่า 6 ปี ($\bar{x} = 3.30$) ใช้สารสนเทศประเภทสื่ออิเล็กทรอนิกส์ จากหนังสือพิมพ์ออนไลน์เกี่ยวกับสถานการณ์ภาคใต้ สูงกว่า อายุงานมากกว่า 20 ปี ($\bar{x} = 2.77$) และเมื่อเปรียบเทียบพบว่าครูและบุคลากรทางการศึกษาอายุงานต่ำกว่า 6 ปี ($\bar{x} = 3.24$) ใช้สารสนเทศประเภทสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ฐานข้อมูลสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ สูงกว่า อายุงานมากกว่า 20 ปี ($\bar{x} = 2.97$)

ตารางที่ 23 การเปรียบเทียบการแสวงหาสารสนเทศเพื่อความปลอดภัยและความมั่นคงส่วนบุคคลของ
ครูและบุคลากรทางการศึกษาตามตำแหน่งกับประเภทสารสนเทศ

ประเภทสารสนเทศ	แหล่งความ แปรปรวน	df	Sum of Squares	Mean Square	F	Sig.
ภาพรวมสื่อสิ่งพิมพ์	ระหว่างกลุ่ม	8.56	3.00	2.85	5.02	0.00*
	ภายในกลุ่ม	196.65	346.00	0.57		
	ผลรวม	205.21	349.00			
สื่อสิ่งพิมพ์	ระหว่างกลุ่ม	4.00	6.74	1.69	0.87	0.06
	ภายในกลุ่ม	339.00	252.65	0.75		
	ผลรวม	343.00	259.40			
1. หนังสือภายในของทาง ราชการเกี่ยวกับสถานการณ์ ภาคใต้	ระหว่างกลุ่ม	4.00	3.93	0.98	1.11	0.35
	ภายในกลุ่ม	338.00	297.99	0.88		
	ผลรวม	342.00	301.91			
2. หนังสือภายนอกของทาง ราชการเกี่ยวกับสถานการณ์ ภาคใต้	ระหว่างกลุ่ม	4.00	4.70	1.17	1.35	0.25
	ภายในกลุ่ม	338.00	294.46	0.87		
	ผลรวม	342.00	299.16			
3. หนังสือประชาสัมพันธ์ของ ทางราชการเกี่ยวกับ สถานการณ์ภาคใต้	ระหว่างกลุ่ม	4.00	4.70	1.12	1.23	0.30
	ภายในกลุ่ม	333.00	294.46	0.91		
	ผลรวม	337.00	299.16			
4. หนังสือพิมพ์รายวันเกี่ยวกับ สถานการณ์ภาคใต้	ระหว่างกลุ่ม	4.00	11.83	2.96	3.55	0.01*
	ภายในกลุ่ม	334.00	277.93	0.83		
	ผลรวม	338.00	289.76			
5. บทความทางวิชาการ เกี่ยวกับสถานการณ์ภาคใต้	ระหว่างกลุ่ม	4.00	11.83	2.96	3.55	0.01*
	ภายในกลุ่ม	334.00	277.93	0.83		
	ผลรวม	338.00	289.76			

มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 23 (ต่อ)...

ประเภทสารสนเทศ	แหล่งความแปรปรวน	df	Sum of Squares	Mean Square	F	Sig.
6. นิตยสารต่างๆเกี่ยวกับภาคใต้	ระหว่างกลุ่ม	4.00	9.98	2.50	2.53	0.04*
	ภายในกลุ่ม	327.00	322.87	0.99		
	ผลรวม	331.00	332.85			
ภาพรวมสื่อไม่ตีพิมพ์	ระหว่างกลุ่ม	8.70	3.00	2.90	3.64	0.01*
	ภายในกลุ่ม	261.29	328.00	0.80		
	ผลรวม	269.99	331.00			
สื่อไม่ตีพิมพ์ 1. แผนที่สามจังหวัดภาคใต้เพื่อบอกจุดที่เกิดเหตุการณ์บ่อยครั้ง	ระหว่างกลุ่ม	4.00	17.15	4.29	3.46	0.01*
	ภายในกลุ่ม	327.00	395.73	1.24		
	ผลรวม	331.00	412.88			
2. รูปภาพเกี่ยวกับเหตุการณ์สามจังหวัดชายแดนภาคใต้	ระหว่างกลุ่ม	4.00	5.74	1.44	1.29	0.27
	ภายในกลุ่ม	327.00	356.61	1.11		
	ผลรวม	331.00	362.36			
ภาพรวมสื่อบุคคล	ระหว่างกลุ่ม	25.56	3.00	8.52	10.09	0.00*
	ภายในกลุ่ม	277.74	329.00	0.84		
	ผลรวม	303.29	332.00			
สื่อบุคคล 1. จากผู้นำศาสนา	ระหว่างกลุ่ม	4.00	4.39	1.10	0.83	0.51
	ภายในกลุ่ม	327.00	417.05	1.33		
	ผลรวม	331.00	421.44			

มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 23 (ต่อ)...

ประเภทสารสนเทศ	แหล่งความแปรปรวน	df	Sum of Squares	Mean Square	F	Sig.
2. จากผู้นำชุมชน กำนันผู้ใหญ่บ้าน	ระหว่างกลุ่ม	4.00	6.35	1.59	1.40	0.23
	ภายในกลุ่ม	321.00	363.98	1.13		
	ผลรวม	325.00	370.32			
3. จากเจ้าหน้าที่รัฐ	ระหว่างกลุ่ม	4.00	8.17	2.04	2.23	0.07
	ภายในกลุ่ม	310.00	284.16	0.92		
	ผลรวม	314.00	292.33			
4. จากเพื่อนร่วมงาน	ระหว่างกลุ่ม	4.00	4.60	1.15	1.29	0.28
	ภายในกลุ่ม	194.00	172.91	0.89		
	ผลรวม	198.00	177.51			
ภาพรวมสื่ออิเล็กทรอนิกส์	ระหว่างกลุ่ม	16.14	3.00	5.38	6.89	0.00*
	ภายในกลุ่ม	269.43	345.00	0.78		
	ผลรวม	285.57	348.00			
สื่ออิเล็กทรอนิกส์ 1. เว็บไซต์เกี่ยวกับการบริการข้อมูลด้านสถานการณ์สามจังหวัดชายแดนภาคใต้	ระหว่างกลุ่ม	4.00	7.25	1.81	1.60	0.17
	ภายในกลุ่ม	330.00	374.81	1.14		
	ผลรวม	334.00	382.06			
2. วิทยูออนไลน์เกี่ยวกับสถานการณ์ภาคใต้	ระหว่างกลุ่ม	4.00	4.20	1.05	1.04	0.39
	ภายในกลุ่ม	209.00	211.11	1.01		
	ผลรวม	213.00	215.31			

มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 23 (ต่อ)...

ประเภทสารสนเทศ	แหล่งความแปรปรวน	df	Sum of Squares	Mean Square	F	Sig.
3. หนังสือพิมพ์ออนไลน์จากเว็บไซต์ต่างๆ	ระหว่างกลุ่ม	4.00	3.16	0.79	0.68	.61
	ภายในกลุ่ม	209.00	365.60	1.17		
	ผลรวม	213.00	368.75			
4. โทรศัพท์ออนไลน์เกี่ยวกับสถานการณ์ภาคใต้	ระหว่างกลุ่ม	4.00	10.77	2.69	2.49	.04*
	ภายในกลุ่ม	316.00	342.06	1.08		
	ผลรวม	320.00	352.82			
5.ฐานข้อมูลสามจังหวัดชายแดนภาคใต้	ระหว่างกลุ่ม	4.00	10.35	2.59	2.72	.03*
	ภายในกลุ่ม	199.00	189.23	0.95		
	ผลรวม	203.00	199.58			
6. โทรศัพท์	ระหว่างกลุ่ม	4.00	4.48	1.12	2.72	.39
	ภายในกลุ่ม	327.00	352.15	1.08		
	ผลรวม	331.00	356.64			
7. วิทย์	ระหว่างกลุ่ม	4.00	3.48	0.87	0.75	.56
	ภายในกลุ่ม	327.00	379.08	1.16		
	ผลรวม	331.00	382.55			

มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 23 แสดงการเปรียบเทียบการแสวงหาสารสนเทศของครูและบุคลากรทางการศึกษาประเภทสื่อสิ่งพิมพ์ตามตำแหน่งโดยภาพรวมผู้ที่ดำรงตำแหน่ง ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรฝ่ายสนับสนุนพบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีตำแหน่งแตกต่างกันแสวงหาสารสนเทศจากประเภทสื่อสิ่งพิมพ์ บทความทางวิชาการเกี่ยวกับสถานการณ์ภาคใต้ นิตยสารต่างๆเกี่ยวกับภาคใต้ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ส่วนการแสวงหาสารสนเทศจากสื่อไม่ตีพิมพ์ โดยภาพรวมที่มีตำแหน่งแตกต่างกันดังกล่าวข้างต้น พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าผู้ที่มีตำแหน่งแตกต่างกันมีการแสวงหาสารสนเทศจากสื่อไม่ตีพิมพ์แผนที่สามจังหวัดภาคใต้เพื่อออกจุดที่เกิดเหตุการณ์บ่อยครั้งมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ส่วนการแสวงหาสารสนเทศจากแหล่งสารสนเทศจากบุคคล โดยภาพรวมที่มีตำแหน่งแตกต่างกันดังกล่าวข้างต้น พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าไม่มีความแตกต่างกัน

ส่วนการแสวงหาสารสนเทศจากประเภทสื่ออิเล็กทรอนิกส์ โดยภาพรวมที่มีตำแหน่งแตกต่างกันดังกล่าวข้างต้น พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าผู้ที่มีตำแหน่งแตกต่างกันมีการแสวงหาสารสนเทศจากประเภทสื่ออิเล็กทรอนิกส์โทรทัศน์ออนไลน์เกี่ยวกับสถานการณ์ภาคใต้ และฐานข้อมูลสามจังหวัดชายแดนภาคใต้พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จากการเปรียบเทียบรายคู่ด้วยวิธีการของ scheffe พบความแตกต่างกันดังนี้

Prince of Songkhla University
Pattani Campus

ตารางที่ 24 การเปรียบเทียบรายคู่ของการแสวงหาสารสนเทศของครูและบุคลากรทางการศึกษาตามตำแหน่ง

ผู้นำศาสนา	\bar{x}	ผู้บริหาร	ครู	บุคลากรทางการศึกษา	บุคลากรฝ่ายสนับสนุน
		2.50	3.21	3.88	3.62
ผู้บริหาร	2.50				
ครู	3.21	1.38*			
บุคลากรทางการศึกษา	3.88	0.67*			
บุคลากรฝ่ายสนับสนุน	3.62				
บทความทางวิชาการเกี่ยวกับสถานการณ์ภาคใต้	\bar{x}	2.38	3.06	3.44	3.57
ผู้บริหาร	2.38				1.20*
ครู	3.06				
บุคลากรทางการศึกษา	3.44		1.07*		
บุคลากรฝ่ายสนับสนุน	3.57				
นิตยสารต่างๆเกี่ยวกับภาคใต้	\bar{x}	2.25	2.89	3.34	3.43
ผู้บริหาร	2.25				
ครู	2.89				
บุคลากรทางการศึกษา	3.34	1.09*	-0.45*		
บุคลากรฝ่ายสนับสนุน	3.43				

ตารางที่ 24 (ต่อ)...

ผู้นำชุมชน กำนัน ผู้ใหญ่บ้าน	\bar{x}	ผู้บริหาร	ครู	บุคลากร ทางการศึกษา	บุคลากรฝ่าย สนับสนุน
		2.14	3.05	3.67	3.71
ผู้บริหาร	2.14				
ครู	3.05				
บุคลากรทางการศึกษา	3.67	1.52*			
บุคลากรฝ่ายสนับสนุน	3.71	1.57*			
จากเจ้าหน้าที่รัฐ	\bar{x}	2.29	3.03	3.25	3.71
ผู้บริหาร	2.29				-1.43*
ครู	3.03				
บุคลากรทางการศึกษา	3.25				
บุคลากรฝ่ายสนับสนุน	3.71				
วิทยุออนไลน์เกี่ยวกับ สถานการณ์ภาคใต้	\bar{x}	4.00	3.08	3.06	3.67
ผู้บริหาร	4.00				
ครู	3.08			1.07*	
บุคลากรทางการศึกษา	3.06				1.20*
บุคลากรฝ่ายสนับสนุน	3.67				

ตารางที่ 24 (ต่อ)...

หนังสือพิมพ์ออนไลน์ จากเว็บไซต์ต่างๆ	\bar{x}	ผู้บริหาร	ครู	บุคลากร ทางการศึกษา	บุคลากรฝ่าย สนับสนุน
		2.43	3.24	3.56	3.62
ผู้บริหาร	2.43				1.68*
ครู	3.24				
บุคลากรทางการศึกษา	3.56				
บุคลากรฝ่ายสนับสนุน	3.62				
โทรทัศน์	\bar{x}	2.33	3.39	3.81	3.57
ผู้บริหาร	2.33				1.47*
ครู	3.39				
บุคลากรทางการศึกษา	3.81				
บุคลากรฝ่ายสนับสนุน	3.57				

จากตารางที่ 24 เปรียบเทียบพบว่าครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีตำแหน่งเป็นครู ($\bar{x} = 3.21$) จะแสวงหาสารสนเทศจากผู้นำศาสนา สูงกว่าผู้บริหาร ($\bar{x} = 2.50$) และบุคลากรทางการศึกษา ($\bar{x} = 3.44$) จะแสวงหาสารสนเทศสูงกว่าผู้บริหาร ($\bar{x} = 2.38$) และบุคลากรทางการศึกษาที่มีตำแหน่งผู้บริหาร ($\bar{x} = 2.38$) มีการแสวงหาสารสนเทศจากบทความทางวิชาการเกี่ยวกับสถานการณ์ภาคใต้ สูงกว่าบุคลากรฝ่ายสนับสนุน ($\bar{x} = 2.03$) และบุคลากรทางการศึกษา ($\bar{x} = 3.81$) มีการแสวงหาจากบทความข้างต้นสูงกว่าครู ($\bar{x} = 3.06$) และครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษา ($\bar{x} = 3.34$) มีการแสวงหาสารสนเทศสื่อสิ่งพิมพ์ จากนิตยสารต่างๆสูงกว่าผู้บริหาร ($\bar{x} = 2.25$) และบุคลากรทางการศึกษา ($\bar{x} = 3.34$) จะแสวงหาสูงกว่าครู ($\bar{x} = 2.89$) ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษา ($\bar{x} = 3.67$) มีการแสวงหาสารสนเทศสื่อบุคคล จากผู้นำชุมชน กำนัน ผู้ใหญ่บ้านสูงกว่าผู้บริหาร ($\bar{x} = 2.14$) และบุคลากรฝ่ายสนับสนุน ($\bar{x} = 3.71$) จะแสวงหาสูงกว่าผู้บริหาร ($\bar{x} = 2.14$) ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีตำแหน่งผู้บริหาร ($\bar{x} = 2.29$) มีการแสวงหาสารสนเทศสื่อบุคคล จากเจ้าหน้าที่รัฐน้อยกว่าบุคลากรฝ่ายสนับสนุน ($\bar{x} = 3.71$)

ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีตำแหน่ง เป็นครู ($\bar{x} = 2.84$) มีการแสวงหาสารสนเทศ จากวิทยุออนไลน์ เกี่ยวกับสถานการณ์ภาคใต้ สูงกว่าผู้บริหาร ($\bar{x} = 2.17$) ส่วนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีตำแหน่ง เป็นผู้บริหาร ($\bar{x} = 2.33$) มีการแสวงหาสารสนเทศจาก โทรทัศน์น้อยกว่าบุคลากรทางการศึกษา ($\bar{x} = 3.81$)

Prince of Songkla University
Pattani Campus

ตารางที่ 25 การเปรียบเทียบการใช้สารสนเทศเพื่อความปลอดภัยและความมั่นคงส่วนบุคคลของครู
และบุคลากรทางการศึกษาตามตำแหน่งกับประเภทสารสนเทศ

ประเภทสารสนเทศ	แหล่งความ แปรปรวน	df	Sum of Squares	Mean Square	F	Sig.
ภาพรวมสื่อสิ่งพิมพ์	ระหว่างกลุ่ม	6.14	3.00	2.05	2.44	0.06
	ภายในกลุ่ม	272.50	325.00	0.84		
	ผลรวม	278.64	328.00			
สื่อสิ่งพิมพ์	ระหว่างกลุ่ม	4.00	1.24	0.31	0.38	0.77
	ภายในกลุ่ม	316.00	272.84	0.86		
	ผลรวม	320.00	274.08			
1. หนังสือภายในของทาง ราชการเกี่ยวกับสถานการณ์ ภาคใต้	ระหว่างกลุ่ม	4.00	5.74	1.44	1.13	0.34
	ภายในกลุ่ม	187.00	169.71	0.91		
	ผลรวม	191.00	175.45			
2. หนังสือภายนอกของทาง ราชการเกี่ยวกับสถานการณ์ ภาคใต้	ระหว่างกลุ่ม	4.00	5.98	1.50	2.61	0.05*
	ภายในกลุ่ม	290.00	304.00	1.05		
	ผลรวม	294.00	309.99			
3. หนังสือประชาสัมพันธ์ของ ทางราชการเกี่ยวกับ สถานการณ์ภาคใต้	ระหว่างกลุ่ม	4.00	1.22	0.31	1.31	0.27
	ภายในกลุ่ม	294.00	275.85	0.94		
	ผลรวม	298.00	277.08			
4. หนังสือพิมพ์รายวันเกี่ยวกับ สถานการณ์ภาคใต้	ระหว่างกลุ่ม	4.00	14.23	3.56	2.34	0.07
	ภายในกลุ่ม	292.00	267.11	0.91		
	ผลรวม	296.00	281.34			
5. บทความทางวิชาการ เกี่ยวกับสถานการณ์ภาคใต้	ระหว่างกลุ่ม	4.00	14.23	3.56	2.34	0.07
	ภายในกลุ่ม	292.00	267.11	0.91		
	ผลรวม	296.00	281.34			

มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 25 (ต่อ)...

ประเภทสารสนเทศ	แหล่งความแปรปรวน	df	Sum of Squares	Mean Square	F	Sig.
6. นิตยสารต่างๆเกี่ยวกับภาคใต้	ระหว่างกลุ่ม	4.00	1.72	0.43	1.20	0.31
	ภายในกลุ่ม	291.00	293.16	1.01		
	ผลรวม	295.00	294.89			
ภาพรวมสื่อไม่ตีพิมพ์	ระหว่างกลุ่ม	8.97	3.00	2.99	3.22	0.02*
	ภายในกลุ่ม	301.92	325.00	0.93		
	ผลรวม	310.89	328.00			
สื่อไม่ตีพิมพ์ 1. แผนที่สามจังหวัดภาคใต้เพื่อบอกจุดที่เกิดเหตุการณ์บ่อยครั้ง	ระหว่างกลุ่ม	3.00	8.53	2.13	1.48	0.22
	ภายในกลุ่ม	317.00	421.87	1.36		
	ผลรวม	320.00	430.40			
2. รูปภาพเกี่ยวกับเหตุการณ์สามจังหวัดชายแดนภาคใต้	ระหว่างกลุ่ม	4.00	10.57	2.64	5.30	0.00*
	ภายในกลุ่ม	310.00	393.58	1.25		
	ผลรวม	314.00	404.16			
ภาพรวมสื่อบุคคล	ระหว่างกลุ่ม	25.56	3.00	8.52	10.09	0.00*
	ภายในกลุ่ม	277.74	329.00	0.84		
	ผลรวม	303.29	332.00			
สื่อบุคคล 1. จากผู้นำศาสนา	ระหว่างกลุ่ม	4.00	2.72	0.68	4.42	0.00*
	ภายในกลุ่ม	316.00	393.97	1.28		
	ผลรวม	320.00	396.69			
2. จากผู้นำชุมชน กำนันผู้ใหญ่บ้าน	ระหว่างกลุ่ม	4.00	8.33	2.08	4.09	0.01*
	ภายในกลุ่ม	308.00	358.15	1.15		
	ผลรวม	312.00	366.47			

มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 25 (ต่อ)...

ประเภทสารสนเทศ	แหล่งความแปรปรวน	df	Sum of Squares	Mean Square	F	Sig.	
3. จากเจ้าหน้าที่รัฐ	ระหว่างกลุ่ม	4.00	1.29	0.32	0.16	0.92	
	ภายในกลุ่ม	312.00	306.25	0.97			
	ผลรวม	316.00	307.54				
4. จากเพื่อนร่วมงาน	ระหว่างกลุ่ม	4.00	6.75	0.32	4.45	0.00*	
	ภายในกลุ่ม	316.00	348.05	0.97			
	ผลรวม	320.00	354.80				
ภาพรวมสื่ออิเล็กทรอนิกส์	ระหว่างกลุ่ม	16.94	3.00	5.65	8.92	0.00*	
	ภายในกลุ่ม	201.32	318.00	0.63			
	ผลรวม	218.26	321.00				
สื่ออิเล็กทรอนิกส์	1. เว็บไซต์เกี่ยวกับการบริการข้อมูลด้านสถานการณ์สามจังหวัดชายแดนภาคใต้	ระหว่างกลุ่ม	4.00	1.06	32	2.94	0.03*
		ภายในกลุ่ม	306.00	310.73	0.97		
		ผลรวม	310.00	311.79			
2. วิทยูออนไลน์เกี่ยวกับสถานการณ์ภาคใต้	ระหว่างกลุ่ม	4.00	6.59	0.26	6.72	0.00*	
	ภายในกลุ่ม	296.00	310.38	1.05			
	ผลรวม	300.00	316.96				
3. หนังสือพิมพ์ออนไลน์จากเว็บไซต์ต่างๆ	ระหว่างกลุ่ม	4.00	4.95	1.65	8.22	0.00*	
	ภายในกลุ่ม	307.00	316.35	1.01			
	ผลรวม	311.00	321.30				
4. โทรทัศน์ออนไลน์เกี่ยวกับสถานการณ์ภาคใต้	ระหว่างกลุ่ม	4.00	4.27	1.24	4.25	0.01*	
	ภายในกลุ่ม	306.00	339.49	1.03			
	ผลรวม	310.00	343.75				

มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 25 (ต่อ)...

ประเภทสารสนเทศ	แหล่งความแปรปรวน	df	Sum of Squares	Mean Square	F	Sig.
5. ฐานข้อมูลสามจังหวัดชายแดนภาคใต้	ระหว่างกลุ่ม	4.00	9.40	1.07	8.58	0.00*
	ภายในกลุ่ม	305.00	330.39	1.11		
	ผลรวม	309.00	339.79			
6. โทรทัศน์	ระหว่างกลุ่ม	4.00	1.51	2.35	0.52	0.67
	ภายในกลุ่ม	307.00	296.49	1.08		
	ผลรวม	311.00	298.00			
7. วิทยู	ระหว่างกลุ่ม	4.00	2.22	0.56	4.56	0.00*
	ภายในกลุ่ม	307.00	352.05	1.16		
	ผลรวม	311.00	354.27			

มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 25 แสดงการเปรียบเทียบการใช้สารสนเทศของครูและบุคลากรทางการศึกษาประเภทสื่อสิ่งพิมพ์ตามตำแหน่ง โดยภาพรวมผู้ที่ดำรงตำแหน่ง ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรฝ่ายสนับสนุนพบว่าไม่มีความแตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ หนังสือประชาสัมพันธ์ของสามจังหวัดชายแดนภาคใต้มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ส่วนการใช้สารสนเทศจากสื่อไม่ตีพิมพ์ โดยภาพรวมที่มีตำแหน่งแตกต่างกันดังกล่าวข้างต้นพบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าผู้ที่มีตำแหน่งแตกต่างกันมีการใช้สารสนเทศจากรูปภาพเกี่ยวกับเหตุการณ์สามจังหวัดชายแดนภาคใต้มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ส่วนการใช้สารสนเทศจากประเภทสื่อบุคคล โดยภาพรวมที่มีตำแหน่งแตกต่างกันดังกล่าวข้างต้น พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าไม่มีความแตกต่างกัน

ส่วนการใช้สารสนเทศจากประเภทสื่ออิเล็กทรอนิกส์ โดยภาพรวมที่มีตำแหน่งแตกต่างกันดังกล่าวข้างต้น พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ

พบว่าผู้ที่มีตำแหน่งแตกต่างกันมีการใช้สารสนเทศจากประเภทสื่ออิเล็กทรอนิกส์ โทรทัศน์ออนไลน์ เกี่ยวกับสถานการณ์ภาคใต้ และฐานข้อมูลสามจังหวัดชายแดนภาคใต้พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จากการเปรียบเทียบทั้ง 4 ประเภทสื่อแบบรายคู่ด้วยวิธีการของ scheffe พบความแตกต่างกันดังนี้

Prince of Songkla University
Pattani Campus

ตารางที่ 26 การเปรียบเทียบรายคู่ของการใช้สารสนเทศของครูและบุคลากรทางการศึกษาตามตำแหน่ง

ผู้นำศาสนา	\bar{x}	ผู้บริหาร	ครู	บุคลากรทางการศึกษา	บุคลากรฝ่ายสนับสนุน
		2.50	3.06	3.62	3.33
ผู้บริหาร	2.50				
ครู	3.06	1.38*			
บุคลากรทางการศึกษา	3.62	0.67*			
บุคลากรฝ่ายสนับสนุน	3.33				
บทความทางวิชาการเกี่ยวกับสถานการณ์ภาคใต้	\bar{x}	2.33	3.02	3.31	2.92
ผู้บริหาร	2.33				1.20*
ครู	3.02				
บุคลากรทางการศึกษา	3.31		1.07*		
บุคลากรฝ่ายสนับสนุน	2.92				
นิตยสารต่างๆเกี่ยวกับภาคใต้	\bar{x}	2.57	3.16	3.32	3.23
ผู้บริหาร	2.57				
ครู	3.16				
บุคลากรทางการศึกษา	3.32	1.09*	-0.45*		
บุคลากรฝ่ายสนับสนุน	3.23				

ตารางที่ 26 (ต่อ)

ผู้นำชุมชน กำนัน ผู้ใหญ่บ้าน	\bar{x}	ผู้บริหาร	ครู	บุคลากร ทางการศึกษา	บุคลากรฝ่าย สนับสนุน
		2.50	2.96	3.46	3.38
ผู้บริหาร	2.50				
ครู	2.96				
บุคลากรทางการศึกษา	3.46	1.52*			
บุคลากรฝ่ายสนับสนุน	3.38				1.57*
จากเจ้าหน้าที่รัฐ	\bar{x}	3.14	2.29	3.19	3.25
ผู้บริหาร	3.14				-1.43*
ครู	2.29				
บุคลากรทางการศึกษา	3.19				
บุคลากรฝ่ายสนับสนุน	3.25				
วิทยุออนไลน์เกี่ยวกับ สถานการณ์ภาคใต้	\bar{x}	2.17	2.84	3.26	3.71
ผู้บริหาร	2.17				1.20*
ครู	2.84			1.07*	
บุคลากรทางการศึกษา	3.26				
บุคลากรฝ่ายสนับสนุน	3.71				

ตารางที่ 26 (ต่อ)

หนังสือพิมพ์ออนไลน์จาก เว็บไซต์ต่างๆ	\bar{x}	ผู้บริหาร	ครู	บุคลากร ทางการศึกษา	บุคลากรฝ่าย สนับสนุน
		1.83	2.93	3.36	3.86
ผู้บริหาร	1.83				1.68*
ครู	2.93				
บุคลากรทางการศึกษา	3.36				
บุคลากรฝ่ายสนับสนุน	3.86				
โทรทัศน์	\bar{x}	3.00	3.49	3.52	3.54
ผู้บริหาร	3.00			1.47*	
ครู	3.49				
บุคลากรทางการศึกษา	3.52				
บุคลากรฝ่ายสนับสนุน	3.54				

จากตารางที่ 26 เปรียบเทียบพบว่าครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีตำแหน่งเป็น ครู ($\bar{x} = 3.06$) ใช้สารสนเทศประเภทสื่อบุคคล จากผู้นำศาสนา สูงกว่าผู้บริหาร ($\bar{x} = 2.50$) และบุคลากรทางการศึกษา ($\bar{x} = 3.33$) มีการใช้สื่อดังกล่าวสูงกว่าผู้บริหาร ($\bar{x} = 2.50$) ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีตำแหน่งผู้บริหาร ($\bar{x} = 2.33$) มีการใช้สารสนเทศจาก บทความทางวิชาการเกี่ยวกับสถานภาคได้น้อยกว่าบุคลากรฝ่ายสนับสนุน ($\bar{x} = 2.92$) และบุคลากรทางการศึกษา ($\bar{x} = 3.31$) ใช้สูงกว่าครู ($\bar{x} = 3.02$) ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษา ($\bar{x} = 3.32$) มีการใช้สารสนเทศสื่อสิ่งพิมพ์จากนิตยสารต่างๆเกี่ยวกับภาคได้สูงกว่าผู้บริหาร ($\bar{x} = 2.57$) และบุคลากรทางการศึกษา ($\bar{x} = 3.32$) มีการใช้สารสนเทศดังกล่าวสูงกว่าครู ($\bar{x} = 3.16$) ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษา ($\bar{x} = 3.46$) มีการแสวงหาสารสนเทศสื่อบุคคล จากผู้นำชุมชน กำนัน ผู้ใหญ่บ้านสูงกว่าผู้บริหาร ($\bar{x} = 2.50$) และบุคลากรฝ่ายสนับสนุน ($\bar{x} = 3.38$) มีการใช้สื่อดังกล่าวสูงกว่าผู้บริหาร ($\bar{x} = 2.50$)

ส่วนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีตำแหน่งผู้บริหาร ($\bar{x} = 3.14$) มีการใช้สารสนเทศสื่อบุคคล จากเจ้าหน้าที่รัฐน้อยกว่าบุคลากรฝ่ายสนับสนุน ($\bar{x} = 3.25$) ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีตำแหน่งครู ($\bar{x} = 2.84$) มีการใช้สารสนเทศ จากวิทยุออนไลน์เกี่ยวกับสถานการณ์ภาคใต้ สูงกว่าผู้บริหาร ($\bar{x} = 2.17$) และบุคลากรทางการศึกษา ($\bar{x} = 3.26$) ใช้สารสนเทศดังกล่าวสูงกว่าผู้บริหาร ($\bar{x} = 2.17$) ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีตำแหน่งเป็นบุคลากรฝ่ายสนับสนุน ($\bar{x} = 3.86$) มีการใช้สารสนเทศสื่ออิเล็กทรอนิกส์ จากหนังสือพิมพ์ออนไลน์จากเว็บไซต์ต่างๆ สูงกว่าผู้บริหาร ($\bar{x} = 1.86$) และครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีตำแหน่งผู้บริหาร ($\bar{x} = 3.00$) มีการใช้สารสนเทศจากสื่ออิเล็กทรอนิกส์ โทรทัศน์ สูงกว่าบุคลากรทางการศึกษา ($\bar{x} = 3.54$)

Prince of Songkla University
Pattani Campus

ตารางที่ 27 การเปรียบเทียบการแสวงหาสารสนเทศเพื่อความปลอดภัยและความมั่นคงส่วนบุคคลของ
ครูและบุคลากรทางการศึกษาตามสถานการณ์แวดล้อมกับประเภทสารสนเทศ

ประเภทสารสนเทศ	แหล่งความ แปรปรวน	df	Sum of Squares	Mean Square	F	Sig.
ภาพรวมสื่อสิ่งพิมพ์	ระหว่างกลุ่ม	4.00	5.94	1.48	2.60	0.04*
	ภายในกลุ่ม	339.00	193.56	0.57		
	ผลรวม	343.00	199.50			
สื่อสิ่งพิมพ์	ระหว่างกลุ่ม	4.00	6.74	1.69	0.87	0.06
	ภายในกลุ่ม	339.00	252.65	0.75		
	ผลรวม	343.00	259.40			
1. หนังสือภายในของทาง ราชการเกี่ยวกับสถานการณ์ ภาคใต้	ระหว่างกลุ่ม	4.00	3.93	0.98	1.11	0.35
	ภายในกลุ่ม	338.00	297.99	0.88		
	ผลรวม	342.00	301.91			
2. หนังสือภายนอกของทาง ราชการเกี่ยวกับสถานการณ์ ภาคใต้	ระหว่างกลุ่ม	4.00	4.70	1.17	1.35	0.25
	ภายในกลุ่ม	338.00	294.46	0.87		
	ผลรวม	342.00	299.16			
3. หนังสือประชาสัมพันธ์ของ ทางราชการเกี่ยวกับ สถานการณ์ภาคใต้	ระหว่างกลุ่ม	4.00	4.70	1.12	1.23	0.30
	ภายในกลุ่ม	333.00	294.46	0.91		
	ผลรวม	337.00	299.16			
4. หนังสือพิมพ์รายวันเกี่ยวกับ สถานการณ์ภาคใต้	ระหว่างกลุ่ม	4.00	11.83	2.96	3.55	0.01*
	ภายในกลุ่ม	334.00	277.93	0.83		
	ผลรวม	338.00	289.76			
5. บทความทางวิชาการ เกี่ยวกับสถานการณ์ภาคใต้	ระหว่างกลุ่ม	4.00	11.83	2.96	3.55	0.01*
	ภายในกลุ่ม	334.00	277.93	0.83		
	ผลรวม	338.00	289.76			

มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 27 (ต่อ)...

ประเภทสารสนเทศ	แหล่งความแปรปรวน	df	Sum of Squares	Mean Square	F	Sig.
6. นิตยสารต่างๆเกี่ยวกับภาคใต้	ระหว่างกลุ่ม	4.00	9.98	2.50	2.53	0.04*
	ภายในกลุ่ม	327.00	322.87	0.99		
	ผลรวม	331.00	332.85			
ภาพรวมสื่อไม่ตีพิมพ์	ระหว่างกลุ่ม	4.00	4.47	1.12	1.38	0.24
	ภายในกลุ่ม	322.00	260.52	0.81		
	ผลรวม	326.00	265.00			
สื่อไม่ตีพิมพ์ 1. แผนที่สามจังหวัดภาคใต้เพื่อบอกจุดที่เกิดเหตุการณ์บ่อยครั้ง	ระหว่างกลุ่ม	4.00	17.15	4.29	3.46	0.01*
	ภายในกลุ่ม	327.00	395.73	1.24		
	ผลรวม	331.00	412.88			
2. รูปภาพเกี่ยวกับเหตุการณ์สามจังหวัดชายแดนภาคใต้	ระหว่างกลุ่ม	4.00	5.74	1.44	1.29	0.27
	ภายในกลุ่ม	327.00	356.61	1.11		
	ผลรวม	331.00	362.36			
ภาพรวมสื่อบุคคล	ระหว่างกลุ่ม	4.00	7.10	1.77	2.00	0.09
	ภายในกลุ่ม	323.00	287.21	0.89		
	ผลรวม	327.00	294.30			
สื่อบุคคล 1. จากผู้นำศาสนา	ระหว่างกลุ่ม	4.00	4.39	1.10	0.83	0.51
	ภายในกลุ่ม	327.00	417.05	1.33		
	ผลรวม	331.00	421.44			
2. จากผู้นำชุมชน กำนันผู้ใหญ่บ้าน	ระหว่างกลุ่ม	4.00	6.35	1.59	1.40	0.23
	ภายในกลุ่ม	321.00	363.98	1.13		
	ผลรวม	325.00	370.32			

มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 27 (ต่อ)...

ประเภทสารสนเทศ	แหล่งความแปรปรวน	df	Sum of Squares	Mean Square	F	Sig.
3. จากเจ้าหน้าที่รัฐ	ระหว่างกลุ่ม	4.00	8.17	2.04	2.23	0.07
	ภายในกลุ่ม	310.00	284.16	0.92		
	ผลรวม	314.00	292.33			
4. จากเพื่อนร่วมงาน	ระหว่างกลุ่ม	4.00	4.60	1.15	1.29	0.28
	ภายในกลุ่ม	194.00	172.91	0.89		
	ผลรวม	198.00	177.51			
ภาพรวมสื่ออิเล็กทรอนิกส์	ระหว่างกลุ่ม	4.00	9.12	2.28	2.84	0.02*
	ภายในกลุ่ม	338.00	271.49	0.80		
	ผลรวม	342.00	280.61			
สื่ออิเล็กทรอนิกส์ 1. เว็บไซต์เกี่ยวกับการบริการ ข้อมูลด้านสถานการณ์ สามจังหวัดชายแดนภาคใต้	ระหว่างกลุ่ม	4.00	7.25	1.81	1.60	0.17
	ภายในกลุ่ม	330.00	374.81	1.14		
	ผลรวม	334.00	382.06			
2. วิทยูออนไลน์เกี่ยวกับ สถานการณ์ภาคใต้	ระหว่างกลุ่ม	4.00	4.20	1.05	1.04	0.39
	ภายในกลุ่ม	209.00	211.11	1.01		
	ผลรวม	213.00	215.31			
3. หนังสือพิมพ์ออนไลน์จาก เว็บไซต์ต่างๆ	ระหว่างกลุ่ม	4.00	3.16	0.79	0.68	.61
	ภายในกลุ่ม	209.00	365.60	1.17		
	ผลรวม	213.00	368.75			

มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 27 (ต่อ)...

ประเภทสารสนเทศ	แหล่งความแปรปรวน	df	Sum of Squares	Mean Square	F	Sig.
4. โทรทัศน์ออนไลน์เกี่ยวกับสถานการณ์ภาคใต้	ระหว่างกลุ่ม	4.00	10.77	2.69	2.49	0.04*
	ภายในกลุ่ม	316.00	342.06	1.08		
	ผลรวม	320.00	352.82			
5. ฐานข้อมูลสามจังหวัดชายแดนภาคใต้	ระหว่างกลุ่ม	4.00	10.35	2.59	2.72	0.03*
	ภายในกลุ่ม	199.00	189.23	0.95		
	ผลรวม	203.00	199.58			
6. โทรทัศน์	ระหว่างกลุ่ม	4.00	4.48	1.12	2.72	0.39
	ภายในกลุ่ม	327.00	352.15	1.08		
	ผลรวม	331.00	356.64			
7. วิทย์	ระหว่างกลุ่ม	4.00	3.48	0.87	0.75	0.56
	ภายในกลุ่ม	327.00	379.08	1.16		
	ผลรวม	331.00	382.55			

* มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

จากตารางที่ 27 แสดงการเปรียบเทียบการแสวงหาสารสนเทศของครูและบุคลากรทางการศึกษาประเภทสื่อสิ่งพิมพ์ตามสถานการณ์แวดล้อมโดยภาพรวม สถานที่ทำงานอยู่ในพื้นที่เสี่ยง ที่พักอยู่ในพื้นที่เสี่ยง และสถานที่พักและที่ทำงานอยู่ในพื้นที่เสี่ยงมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า บทความทางวิชาการเกี่ยวกับสถานการณ์ภาคใต้ นิตยสารต่างๆ เกี่ยวกับภาคใต้ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่สถิติที่ระดับ .05

ส่วนการแสวงหาสารสนเทศจากสื่อไม่ตีพิมพ์ โดยภาพรวมที่มีสถานการณ์แวดล้อมแตกต่างกันดังกล่าวข้างต้น พบว่าไม่มีความแตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าสถานการณ์แวดล้อมแตกต่างกันมีการแสวงหาสารสนเทศจาก แผนที่สามจังหวัดภาคใต้เพื่อบอกจุดที่เกิดเหตุการณ์บ่อยครั้ง มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ส่วนการใช้สารสนเทศจากประเภทสื่อบุคคล โดยภาพรวมที่มีสถานการณ์แวดล้อมแตกต่างกันดังกล่าวข้างต้น พบว่าไม่มีความแตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าไม่มีความแตกต่างกัน

ส่วนการแสวงหาสารสนเทศจากประเภทสื่ออิเล็กทรอนิกส์ โดยภาพรวมที่มีสถานการณ์แวดล้อมแตกต่างกันดังกล่าวข้างต้น พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าสถานการณ์แวดล้อมที่แตกต่างกันมีการแสวงหาสารสนเทศจากประเภทสื่ออิเล็กทรอนิกส์โทรทัศน์ออนไลน์เกี่ยวกับสถานการณ์ภาคใต้ และฐานข้อมูลสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จากการเปรียบเทียบทั้ง 4 ประเภทสื่อแบบรายคู่ด้วยวิธีการของ scheffe ไม่พบความแตกต่างกัน

ตารางที่ 28 การเปรียบเทียบการใช้สารสนเทศเพื่อความปลอดภัยและความมั่นคงส่วนบุคคลของครู
และบุคลากรทางการศึกษาตามสถานการณ์แวดล้อมกับประเภทสารสนเทศ

ประเภทสารสนเทศ	แหล่งความ แปรปรวน	df	Sum of Squares	Mean Square	F	Sig.
ภาพรวมสื่อสิ่งพิมพ์	ระหว่างกลุ่ม	4.00	3.70	0.92	1.12	0.35
	ภายในกลุ่ม	318.00	262.95	0.83		
	ผลรวม	322.00	266.64			
สื่อสิ่งพิมพ์	ระหว่างกลุ่ม	4.00	1.24	0.31	0.36	0.84
	ภายในกลุ่ม	316.00	272.84	0.86		
	ผลรวม	320.00	274.08			
1. หนังสือภายในของทาง ราชการเกี่ยวกับสถานการณ์ ภาคใต้	ระหว่างกลุ่ม	4.00	5.74	1.44	1.58	0.18
	ภายในกลุ่ม	187.00	169.71	0.91		
	ผลรวม	191.00	175.45			
2. หนังสือภายนอกของทาง ราชการเกี่ยวกับสถานการณ์ ภาคใต้	ระหว่างกลุ่ม	4.00	5.98	1.50	1.43	0.23
	ภายในกลุ่ม	290.00	304.00	1.05		
	ผลรวม	294.00	309.99			
3. หนังสือประชาสัมพันธ์ของ ทางราชการเกี่ยวกับ สถานการณ์ภาคใต้	ระหว่างกลุ่ม	4.00	1.22	0.31	0.33	0.86
	ภายในกลุ่ม	294.00	275.85	0.94		
	ผลรวม	298.00	277.08			
4. หนังสือพิมพ์รายวันเกี่ยวกับ สถานการณ์ภาคใต้	ระหว่างกลุ่ม	4.00	14.23	3.56	3.89	0.00*
	ภายในกลุ่ม	292.00	267.11	0.91		
	ผลรวม	296.00	281.34			
5. บทความทางวิชาการ เกี่ยวกับสถานการณ์ภาคใต้	ระหว่างกลุ่ม	4.00	14.23	3.56	3.89	0.00*
	ภายในกลุ่ม	292.00	267.11	0.91		
	ผลรวม	296.00	281.34			

มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 28 (ต่อ)...

ประเภทสารสนเทศ	แหล่งความแปรปรวน	df	Sum of Squares	Mean Square	F	Sig.
6. นิตยสารต่างๆเกี่ยวกับภาคใต้	ระหว่างกลุ่ม	4.00	1.72	0.43	0.43	0.79
	ภายในกลุ่ม	291.00	293.16	1.01		
	ผลรวม	295.00	294.89			
ภาพรวมสื่อไม่ตีพิมพ์	ระหว่างกลุ่ม	4.00	5.85	1.46	1.58	0.18
	ภายในกลุ่ม	318.00	294.27	0.93		
	ผลรวม	322.00	300.12			
สื่อไม่ตีพิมพ์ 1. แผนที่สามจังหวัดภาคใต้เพื่อบอกจุดที่เกิดเหตุการณ์บ่อยครั้ง	ระหว่างกลุ่ม	8.53	8.53	2.13	1.57	0.18
	ภายในกลุ่ม	421.87	421.87	1.36		
	ผลรวม	430.40	430.40			
2. รูปภาพเกี่ยวกับเหตุการณ์สามจังหวัดชายแดนภาคใต้	ระหว่างกลุ่ม	4.00	10.57	2.64	2.12	0.08
	ภายในกลุ่ม	310.00	393.58	1.25		
	ผลรวม	314.00	404.16			
ภาพรวมสื่อบุคคล	ระหว่างกลุ่ม	5.00	11.10	1.77	2.00	0.09
	ภายในกลุ่ม	311.00	205.22	0.89		
	ผลรวม	316.00	216.32			
สื่อบุคคล 1. จากผู้นำศาสนา	ระหว่างกลุ่ม	4.00	2.72	0.68	0.53	0.71
	ภายในกลุ่ม	316.00	393.97	1.28		
	ผลรวม	320.00	396.69			
2. จากผู้นำชุมชน กำนันผู้ใหญ่บ้าน	ระหว่างกลุ่ม	4.00	8.33	2.08	1.81	0.13
	ภายในกลุ่ม	308.00	358.15	1.15		
	ผลรวม	312.00	366.47			

มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 28 (ต่อ)...

ประเภทสารสนเทศ	แหล่งความแปรปรวน	df	Sum of Squares	Mean Square	F	Sig.	
3. จากเจ้าหน้าที่รัฐ	ระหว่างกลุ่ม	4.00	1.29	0.32	0.33	0.86	
	ภายในกลุ่ม	312.00	306.25	0.97			
	ผลรวม	316.00	307.54				
4. จากเพื่อนร่วมงาน	ระหว่างกลุ่ม	4.00	6.75	0.32	1.48	0.21	
	ภายในกลุ่ม	316.00	348.05	0.97			
	ผลรวม	320.00	354.80				
ภาพรวมสื่ออิเล็กทรอนิกส์	ระหว่างกลุ่ม	4.00	2.28	0.57	0.85	0.49	
	ภายในกลุ่ม	312.00	207.95	0.67			
	ผลรวม	316.00	210.22				
สื่ออิเล็กทรอนิกส์	1. เว็บไซต์เกี่ยวกับการบริการข้อมูลด้านสถานการณ์สามจังหวัดชายแดนภาคใต้	ระหว่างกลุ่ม	4.00	1.06	32	0.25	0.91
		ภายในกลุ่ม	306.00	310.73	0.97		
		ผลรวม	310.00	311.79			
2. วิชยออนไลน์เกี่ยวกับสถานการณ์ภาคใต้	ระหว่างกลุ่ม	4.00	6.59	0.26	1.63	0.17	
	ภายในกลุ่ม	296.00	310.38	1.05			
	ผลรวม	300.00	316.96				
3. หนังสือพิมพ์ออนไลน์จากเว็บไซต์ต่างๆ	ระหว่างกลุ่ม	4.00	4.95	1.65	1.20	0.31	
	ภายในกลุ่ม	307.00	316.35	1.01			
	ผลรวม	311.00	321.30				

มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 28 (ต่อ)...

ประเภทสารสนเทศ	แหล่งความแปรปรวน	df	Sum of Squares	Mean Square	F	Sig.
4. โทรทัศน์ออนไลน์เกี่ยวกับสถานการณ์ภาคใต้	ระหว่างกลุ่ม	4.00	4.27	1.24	0.96	0.43
	ภายในกลุ่ม	306.00	339.49	1.03		
	ผลรวม	310.00	343.75			
5. ฐานข้อมูลสามจังหวัดชายแดนภาคใต้	ระหว่างกลุ่ม	4.00	9.40	1.07	2.18	0.07
	ภายในกลุ่ม	305.00	330.39	1.11		
	ผลรวม	309.00	339.79			
6. โทรทัศน์	ระหว่างกลุ่ม	4.00	1.51	2.35	0.39	0.82
	ภายในกลุ่ม	307.00	296.49	1.08		
	ผลรวม	311.00	298.00			
7. วิทย์	ระหว่างกลุ่ม	4.00	2.22	0.56	0.48	0.75
	ภายในกลุ่ม	307.00	352.05	1.16		
	ผลรวม	311.00	354.27			

มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 28 แสดงการเปรียบเทียบการใช้สารสนเทศของครูและบุคลากรทางการศึกษาประเภทสื่อสิ่งพิมพ์ตามสถานการณ์แวดล้อมโดยภาพรวม สถานที่ทำงานอยู่ในพื้นที่เสี่ยง ที่พักอยู่ในพื้นที่เสี่ยง และสถานที่พักและที่ทำงานอยู่ในพื้นที่เสี่ยงไม่มีความแตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อบทความทางวิชาการเกี่ยวกับสถานการณ์ภาคใต้ นิตยสารต่างๆเกี่ยวกับภาคใต้ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ส่วนการใช้สารสนเทศจากสื่อไม่ตีพิมพ์ ประเภทสื่อบุคคล ประเภทสื่ออิเล็กทรอนิกส์โดยภาพรวมที่มีสถานการณ์แตกต่างกันดังกล่าวข้างต้น พบว่าไม่มีความแตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าไม่มีความแตกต่างกัน จากการเปรียบเทียบทั้ง 4 ประเภทสื่อแบบรายคู่ด้วยวิธีการของ scheffe ไม่พบความแตกต่างกัน

ตารางที่ 29 การเปรียบเทียบการแสวงหาสารสนเทศเพื่อความปลอดภัยและความมั่นคงส่วนบุคคลของ
ครูและบุคลากรทางการศึกษาตามวัตถุประสงค์กับประเภทสารสนเทศ

ประเภทสารสนเทศ	แหล่งความ แปรปรวน	df	Sum of Squares	Mean Square	F	Sig.
ภาพรวมสื่อสิ่งพิมพ์	ระหว่างกลุ่ม	3.00	0.89	0.30	0.50	0.68
	ภายในกลุ่ม	345.00	203.72	0.59		
	ผลรวม	348.00	204.60			
สื่อสิ่งพิมพ์	ระหว่างกลุ่ม	3.00	0.61	0.20	0.26	0.85
	ภายในกลุ่ม	345.00	267.13	0.77		
	ผลรวม	348.00	267.75			
1. หนังสือภายในของทาง ราชการเกี่ยวกับสถานการณ์ ภาคใต้	ระหว่างกลุ่ม	3.00	0.20	0.07	0.07	0.97
	ภายในกลุ่ม	344.00	308.51	0.90		
	ผลรวม	347.00	308.71			
2. หนังสือภายนอกของทาง ราชการเกี่ยวกับสถานการณ์ ภาคใต้	ระหว่างกลุ่ม	3.00	1.76	0.59	0.66	0.58
	ภายในกลุ่ม	344.00	304.51	0.89		
	ผลรวม	347.00	306.26			
3. หนังสือประชาสัมพันธ์ของ ทางราชการเกี่ยวกับ สถานการณ์ภาคใต้	ระหว่างกลุ่ม	3.00	0.13	0.04	0.05	0.99
	ภายในกลุ่ม	339.00	313.65	0.93		
	ผลรวม	342.00	313.77			
4. หนังสือพิมพ์รายวันเกี่ยวกับ สถานการณ์ภาคใต้	ระหว่างกลุ่ม	3.00	1.45	0.48	0.56	0.64
	ภายในกลุ่ม	340.00	290.18	0.85		
	ผลรวม	343.00	291.62			
5. บทความทางวิชาการ เกี่ยวกับสถานการณ์ภาคใต้	ระหว่างกลุ่ม	3.00	0.13	0.04	0.05	0.99
	ภายในกลุ่ม	339.00	313.65	0.93		
	ผลรวม	342.00	313.77			

มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 29 (ต่อ)...

ประเภทสารสนเทศ	แหล่งความแปรปรวน	df	Sum of Squares	Mean Square	F	Sig.
6. นิตยสารต่างๆเกี่ยวกับภาคใต้	ระหว่างกลุ่ม	3.00	2.08	0.69	0.68	0.56
	ภายในกลุ่ม	333.00	336.68	1.01		
	ผลรวม	336.00	338.76			
ภาพรวมสื่อไม่ตีพิมพ์	ระหว่างกลุ่ม	3.00	1.49	0.50	0.60	0.61
	ภายในกลุ่ม	327.00	268.50	0.82		
	ผลรวม	330.00	269.99			
สื่อไม่ตีพิมพ์ 1. แผนที่สามจังหวัดภาคใต้เพื่อบอกจุดที่เกิดเหตุการณ์บ่อยครั้ง	ระหว่างกลุ่ม	3.00	8.24	2.75	2.17	0.09
	ภายในกลุ่ม	324.00	410.24	1.27		
	ผลรวม	327.00	418.48			
2. รูปภาพเกี่ยวกับเหตุการณ์สามจังหวัดชายแดนภาคใต้	ระหว่างกลุ่ม	3.00	5.07	1.69	1.52	0.21
	ภายในกลุ่ม	326.00	362.03	1.11		
	ผลรวม	329.00	367.11			
ภาพรวมสื่อบุคคล	ระหว่างกลุ่ม	3.00	5.91	1.97	2.42	0.07
	ภายในกลุ่ม	344.00	280.00	0.81		
	ผลรวม	347.00	285.91			
สื่อบุคคล 1. จากผู้นำศาสนา	ระหว่างกลุ่ม	3.00	4.52	1.51	1.14	0.33
	ภายในกลุ่ม	319.00	422.69	1.33		
	ผลรวม	322.00	427.21			

มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 29 (ต่อ)...

ประเภทสารสนเทศ	แหล่งความแปรปรวน	df	Sum of Squares	Mean Square	F	Sig.	
2. จากผู้นำชุมชน กำนัน ผู้ใหญ่บ้าน	ระหว่างกลุ่ม	3.00	2.43	0.81	0.71	0.55	
	ภายในกลุ่ม	326.00	372.06	1.14			
	ผลรวม	329.00	374.50				
3. จากเจ้าหน้าที่รัฐ	ระหว่างกลุ่ม	3.00	8.61	2.87	3.04	0.03*	
	ภายในกลุ่ม	315.00	296.94	0.94			
	ผลรวม	318.00	305.54				
4. จากเพื่อนร่วมงาน	ระหว่างกลุ่ม	3.00	1.93	0.64	0.72	0.54	
	ภายในกลุ่ม	195.00	173.98	0.89			
	ผลรวม	198.00	175.91				
ภาพรวมสื่ออิเล็กทรอนิกส์	ระหว่างกลุ่ม	3.00	5.45	1.82	2.02	0.11	
	ภายในกลุ่ม	328.00	294.38	0.90			
	ผลรวม	331.00	299.83				
สื่ออิเล็กทรอนิกส์	1. เว็บไซต์เกี่ยวกับการบริการ ข้อมูลด้านสถานการณ์สาม จังหวัดชายแดนภาคใต้	ระหว่างกลุ่ม	3.00	2.36	0.79	0.69	0.56
		ภายในกลุ่ม	336.00	381.81	1.14		
		ผลรวม	339.00	384.17			
2. วิทยูออนไลน์เกี่ยวกับ สถานการณ์ภาคใต้	ระหว่างกลุ่ม	3.00	19.20	6.40	6.85	0.00*	
	ภายในกลุ่ม	210.00	196.10	0.93			
	ผลรวม	213.00	215.31				
3. หนังสือพิมพ์ออนไลน์จาก เว็บไซต์ต่างๆ	ระหว่างกลุ่ม	3.00	8.10	2.70	2.30	0.08	
	ภายในกลุ่ม	318.00	373.50	1.17			
	ผลรวม	321.00	381.61				

มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 29 (ต่อ)...

ประเภทสารสนเทศ	แหล่งความแปรปรวน	df	Sum of Squares	Mean Square	F	Sig.
4. โทรทัศน์ออนไลน์เกี่ยวกับสถานการณ์ภาคใต้	ระหว่างกลุ่ม	3.00	5.01	1.67	1.52	0.21
	ภายในกลุ่ม	321.00	353.90	1.10		
	ผลรวม	324.00	358.91			
5. ฐานข้อมูลสามจังหวัดชายแดนภาคใต้	ระหว่างกลุ่ม	3.00	8.81	2.94	3.08	0.03*
	ภายในกลุ่ม	200.00	190.77	0.95		
	ผลรวม	203.00	199.58			
6. โทรทัศน์	ระหว่างกลุ่ม	3.00	4.82	1.61	1.48	0.22
	ภายในกลุ่ม	333.00	360.81	1.08		
	ผลรวม	336.00	365.63			
7. วิทยุ	ระหว่างกลุ่ม	3.00	9.24	3.08	2.64	0.05
	ภายในกลุ่ม	333.00	388.78	1.17		
	ผลรวม	336.00	398.02			

มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 29 แสดงการเปรียบเทียบการแสวงหาสารสนเทศของครูและบุคลากรทางการศึกษาประเภทสื่อสิ่งพิมพ์ สื่อไม่ตีพิมพ์ สื่อบุคคล ตามวัตถุประสงค์ เพื่อใช้ในการปฏิบัติงาน เพื่อความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน เพื่อใช้ในการปฏิบัติงานและเพื่อความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน โดยภาพรวม พบว่าไม่มีความแตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ไม่มีความแตกต่างกันเช่นกัน

ส่วนการแสวงหาสารสนเทศจากประเภทสื่ออิเล็กทรอนิกส์ โดยภาพรวมที่มีวัตถุประสงค์แตกต่างกันดังกล่าวข้างต้น พบว่าไม่มีความแตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าวัตถุประสงค์ที่แตกต่างกันมีการแสวงหาสารสนเทศจากประเภทสื่ออิเล็กทรอนิกส์วิทยุออนไลน์เกี่ยวกับสถานการณ์ภาคใต้ ฐานข้อมูลสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ วิทยุพบว่ามีมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่สถิติที่ระดับ .05 จากการเปรียบเทียบทั้งสี่ประเภทสื่อ แบบรายคู่ด้วยวิธีการของ scheffe พบความแตกต่างกันดังนี้

ตารางที่ 30 การเปรียบเทียบรายคู่ของการแสวงหาสารสนเทศของครูและบุคลากรทางการศึกษาตาม
วัตถุประสงค์

วิทยุออนไลน์เกี่ยวกับ สถานการณ์ภาคใต้	\bar{x}	เพื่อใช้ในการ ปฏิบัติงาน	เพื่อใช้ใน ชีวิตประจำวัน	เพื่อใช้ในการ ปฏิบัติงานและใช้ใน ชีวิตประจำวัน
		3.37	3.58	2.89
เพื่อใช้ในการ ปฏิบัติงาน	3.37			0.48*
เพื่อใช้ใน ชีวิตประจำวัน	3.58			0.70*
เพื่อใช้ในการ ปฏิบัติงานและใช้ใน ชีวิตประจำวัน	2.89			

มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 30 เปรียบเทียบพบว่าครูและบุคลากรทางการศึกษาแสวงหาสารสนเทศเพื่อใช้ในการปฏิบัติงาน ($\bar{x} = 3.37$) แสวงหาสารสนเทศจาก วิทยุออนไลน์เกี่ยวกับสถานการณ์ภาคใต้สูงกว่าเพื่อใช้ในการปฏิบัติงานและใช้ในชีวิตประจำวัน ($\bar{x} = 2.89$) และเพื่อใช้ในชีวิตประจำวัน ($\bar{x} = 3.58$) แสวงหาสารสนเทศจาก วิทยุออนไลน์เกี่ยวกับสถานการณ์ภาคใต้ สูงกว่า เพื่อใช้ในการปฏิบัติงานและใช้ในชีวิตประจำวัน ($\bar{x} = 2.89$)

ตารางที่ 31 การเปรียบเทียบของการใช้สารสนเทศของครูและบุคลากรทางการศึกษาตามวัตถุประสงค์
กับประเภทสารสนเทศ

ประเภทสารสนเทศ	แหล่งความ แปรปรวน	df	Sum of Squares	Mean Square	F	Sig.
ภาพรวมสื่อสิ่งพิมพ์	ระหว่างกลุ่ม	3.00	6.36	2.12	2.54	0.06
	ภายในกลุ่ม	324.00	270.28	0.83		
	ผลรวม	327.00	276.64			
สื่อสิ่งพิมพ์	ระหว่างกลุ่ม	3.00	1.64	0.55	0.63	0.60
	ภายในกลุ่ม	322.00	280.45	0.87		
	ผลรวม	325.00	282.09			
1. หนังสือภายในของทาง ราชการเกี่ยวกับสถานการณ์ ภาคใต้	ระหว่างกลุ่ม	3.00	6.18	2.06	2.28	0.08
	ภายในกลุ่ม	188.00	169.74	0.90		
	ผลรวม	191.00	175.92			
2. หนังสือภายนอกของทาง ราชการเกี่ยวกับสถานการณ์ ภาคใต้	ระหว่างกลุ่ม	3.00	4.51	1.50	1.42	0.24
	ภายในกลุ่ม	293.00	310.93	1.06		
	ผลรวม	296.00	315.44			
3. หนังสือประชาสัมพันธ์ของ ทางราชการเกี่ยวกับ สถานการณ์ภาคใต้	ระหว่างกลุ่ม	3.00	3.61	1.20	1.26	0.29
	ภายในกลุ่ม	299.00	286.22	0.96		
	ผลรวม	302.00	289.83			
4. หนังสือพิมพ์รายวันเกี่ยวกับ สถานการณ์ภาคใต้	ระหว่างกลุ่ม	3.00	5.17	1.72	1.80	0.15
	ภายในกลุ่ม	297.00	284.35	0.96		
	ผลรวม	300.00	289.52			
5. บทความทางวิชาการ เกี่ยวกับสถานการณ์ภาคใต้	ระหว่างกลุ่ม	3.00	5.17	1.72	1.80	0.15
	ภายในกลุ่ม	297.00	284.35	0.96		
	ผลรวม	300.00	289.52			

มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 31 (ต่อ)...

ประเภทสารสนเทศ	แหล่งความแปรปรวน	df	Sum of Squares	Mean Square	F	Sig.
6. นิตยสารต่างๆเกี่ยวกับภาคใต้	ระหว่างกลุ่ม	3.00	4.02	1.34	1.33	0.26
	ภายในกลุ่ม	296.00	298.31	1.01		
	ผลรวม	299.00	302.33			
ภาพรวมสื่อไม่ตีพิมพ์	ระหว่างกลุ่ม	3.00	5.79	1.93	2.07	0.10
	ภายในกลุ่ม	324.00	302.52	0.93		
	ผลรวม	327.00	308.30			
สื่อไม่ตีพิมพ์ 1. แผนี่สามจังหวัดภาคใต้เพื่อบอกจุดที่เกิดเหตุการณ์บ่อยครั้ง	ระหว่างกลุ่ม	3.00	12.08	4.03	2.98	0.03*
	ภายในกลุ่ม	316.00	427.67	1.35		
	ผลรวม	319.00	439.75			
2. รูปภาพเกี่ยวกับเหตุการณ์สามจังหวัดชายแดนภาคใต้	ระหว่างกลุ่ม	3.00	4.52	1.51	1.17	0.32
	ภายในกลุ่ม	322.00	413.20	1.28		
	ผลรวม	325.00	417.72			
ภาพรวมสื่อบุคคล	ระหว่างกลุ่ม	3.00	5.45	1.82	2.02	0.11
	ภายในกลุ่ม	328.00	294.38	0.90		
	ผลรวม	331.00	299.83			
สื่อบุคคล 1. จากผู้นำศาสนา	ระหว่างกลุ่ม	3.00	2.01	0.67	0.52	0.67
	ภายในกลุ่ม	314.00	402.74	1.28		
	ผลรวม	317.00	404.75			
2. จากผู้นำชุมชน กำนันผู้ใหญ่บ้าน	ระหว่างกลุ่ม	3.00	2.42	0.81	0.68	0.57
	ภายในกลุ่ม	318.00	377.68	1.19		
	ผลรวม	321.00	380.10			

มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 31 (ต่อ)...

ประเภทสารสนเทศ	แหล่งความแปรปรวน	df	Sum of Squares	Mean Square	F	Sig.	
3. จากเจ้าหน้าที่รัฐ	ระหว่างกลุ่ม	3.00	0.45	0.15	0.15	0.93	
	ภายในกลุ่ม	322.00	316.86	0.98			
	ผลรวม	325.00	317.31				
4. จากเพื่อนร่วมงาน	ระหว่างกลุ่ม	3.00	1.97	0.66	0.56	0.64	
	ภายในกลุ่ม	312.00	366.14	1.17			
	ผลรวม	315.00	368.11				
ภาพรวมสื่ออิเล็กทรอนิกส์	ระหว่างกลุ่ม	3.00	4.58	1.53	2.31	0.08	
	ภายในกลุ่ม	317.00	210.11	0.66			
	ผลรวม	320.00	214.70				
สื่ออิเล็กทรอนิกส์	1. เว็บไซต์เกี่ยวกับการบริการข้อมูลด้านสถานการณ์สามจังหวัดชายแดนภาคใต้	ระหว่างกลุ่ม	3.00	1.42	0.47	0.45	0.72
		ภายในกลุ่ม	300.00	316.07	1.05		
		ผลรวม	303.00	317.50			
2. วิทยูออนไลน์เกี่ยวกับสถานการณ์ภาคใต้	ระหว่างกลุ่ม	3.00	8.22	2.74	2.69	0.05*	
	ภายในกลุ่ม	312.00	317.39	1.02			
	ผลรวม	315.00	325.60				
3. หนังสือพิมพ์ออนไลน์จากเว็บไซต์ต่างๆ	ระหว่างกลุ่ม	3.00	6.97	2.32	2.26	0.08	
	ภายในกลุ่ม	311.00	319.76	1.03			
	ผลรวม	314.00	326.73				

มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 31 (ต่อ)...

ประเภทสารสนเทศ	แหล่งความแปรปรวน	df	Sum of Squares	Mean Square	F	Sig.
4. โทรทัศน์ออนไลน์เกี่ยวกับสถานการณ์ภาคใต้	ระหว่างกลุ่ม	3.00	5.68	1.89	1.70	0.17
	ภายในกลุ่ม	310.00	344.16	1.11		
	ผลรวม	313.00	349.83			
5. ฐานข้อมูลสามจังหวัดชายแดนภาคใต้	ระหว่างกลุ่ม	3.00	15.13	5.04	4.70	0.00*
	ภายในกลุ่ม	312.00	334.75	1.07		
	ผลรวม	315.00	349.89			
6. โทรทัศน์	ระหว่างกลุ่ม	3.00	3.97	1.32	1.38	0.25
	ภายในกลุ่ม	312.00	299.01	0.96		
	ผลรวม	315.00	302.99			
7. วิทย์	ระหว่างกลุ่ม	3.00	13.93	4.64	4.10	0.01*
	ภายในกลุ่ม	309.00	349.61	1.13		
	ผลรวม	312.00	363.54			

มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 31 แสดงการเปรียบเทียบการใช้สารสนเทศของครูและบุคลากรทางการศึกษา ประเภทสื่อสิ่งพิมพ์ ตามวัตถุประสงค์ เพื่อใช้ในการปฏิบัติงาน เพื่อความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน เพื่อใช้ในการปฏิบัติงานและเพื่อความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน โดยภาพรวม พบว่ามีความแตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อไม่มีความแตกต่างกันเช่นกัน

ส่วนการใช้สารสนเทศจากประเภทสื่อไม่ตีพิมพ์ ที่มีวัตถุประสงค์แตกต่างกันดังกล่าวข้างต้น โดยภาพรวมพบว่าไม่มีความแตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าวัตถุประสงค์ที่แตกต่างกันมีการใช้สารสนเทศจากประเภทสื่อไม่ตีพิมพ์แผนที่สามจังหวัดภาคใต้เพื่อบอกจุดที่เกิดเหตุการณ์บ่อยครั้ง พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ส่วนการใช้สารสนเทศของครูและบุคลากรทางการศึกษาประเภทสื่อบุคคลตามวัตถุประสงค์ของการใช้โดยภาพรวมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ส่วนการใช้สารสนเทศของครูและบุคลากรทางการศึกษาประเภทสื่ออิเล็กทรอนิกส์ตามวัตถุประสงค์ของการใช้โดยภาพรวมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ วิทยูออนไลน์เกี่ยวกับสถานการณ์ภาคใต้ ฐานข้อมูลสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ วิทยู มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จากการเปรียบเทียบทั้ง 4 ประเภทสื่อ แบบรายคู่ ด้วยวิธีการของ scheffe พบความแตกต่างกันดังนี้

ตารางที่ 32 การเปรียบเทียบรายคู่ของการใช้สารสนเทศของครูและบุคลากรทางการศึกษาตามวัตถุประสงค์

ฐานข้อมูลสามจังหวัดชายแดนภาคใต้	\bar{x}	เพื่อใช้ในการปฏิบัติงาน	เพื่อใช้ใน ชีวิตประจำวัน	เพื่อใช้ในการปฏิบัติงานและใช้ใน ชีวิตประจำวัน
		2.98	3.42	2.91
เพื่อใช้ในการปฏิบัติงาน	2.98			
เพื่อใช้ใน ชีวิตประจำวัน	3.42			0.50*
เพื่อใช้ในการปฏิบัติงานและใช้ใน ชีวิตประจำวัน	2.91			

จากตารางที่ 32 จากการเปรียบเทียบพบว่าครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้สารสนเทศจากฐานข้อมูลสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ เพื่อใช้ใน ชีวิตประจำวัน ($\bar{x} = 3.42$) สูงกว่าเพื่อใช้ในการปฏิบัติงานและใช้ใน ชีวิตประจำวัน ($\bar{x} = 2.91$)

การเปรียบเทียบการแสวงหาและการใช้สารสนเทศเพื่อความปลอดภัยและความ
มั่นคงส่วนบุคคลของครูและบุคลากรทางการศึกษาตามเนื้อหาสารสนเทศ

ตารางที่ 33 การเปรียบเทียบการแสวงหาสารสนเทศเพื่อความปลอดภัยและความมั่นคงส่วนบุคคลของ
ครูและบุคลากรทางการศึกษาตามเพศกับเนื้อหาสารสนเทศ

เนื้อหาสารสนเทศ	ระดับการแสวงหา สารสนเทศ				t
	ชาย		หญิง		
	\bar{x}	S.D	\bar{x}	S.D	
ภาพรวมเนื้อหาสารสนเทศ	30.77	6.90	31.03	7.73	-0.30
1. ข่าวกความเคลื่อนไหวของเหตุการณ์สามจังหวัด ชายแดนภาคใต้	3.69	0.96	3.59	0.94	0.93
2. ข้อมูลการทำร้ายครูในแต่ละวัน	3.62	0.92	3.59	0.92	0.35
3. เส้นทางที่เกิดเหตุการณ์ในแต่ละวัน	3.48	0.97	3.57	0.98	-0.74
4. เส้นทางที่เกิดเหตุการณ์บ่อยครั้ง	3.46	0.99	3.51	0.98	-0.51
5. ช่วงเวลาการก่อเหตุของคนร้าย	3.35	1.05	3.40	1.09	-0.36
6. ข้อมูลการก่อเหตุในแต่ละเดือน	3.28	1.05	3.32	1.07	-0.32
7. ข้อมูลเกี่ยวกับการปฏิบัติตนในชุมชนที่ตนเองทำงาน เพื่อความปลอดภัยและความมั่นคงส่วนบุคคล	3.39	1.00	3.46	0.98	-0.60
8. ข้อมูลเกี่ยวกับนโยบายของรัฐในการดูแลครูในจังหวัด ชายแดนภาคใต้เพื่อความปลอดภัยในชีวิต	3.48	0.87	3.52	0.96	-0.43
9. ข้อมูลเกี่ยวกับการติดต่อกับหน่วยงานของรัฐเพื่อความ ปลอดภัยในการปฏิบัติงานและเพื่อใช้ในชีวิตประจำวัน	3.38	1.03	3.44	0.90	-0.61

มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 33 แสดงการเปรียบเทียบการแสวงหาสารสนเทศของครูและบุคลากรทางการศึกษาตามประเภทสื่อสิ่งพิมพ์โดยภาพรวมระหว่างเพศชายและเพศหญิงไม่แตกต่างกัน เมื่อแยกเป็นรายข้อการแสวงหาสารสนเทศประเภทสื่อสิ่งพิมพ์ระหว่างเพศชายและเพศหญิง ไม่มีความแตกต่างกัน

ตารางที่ 34 การเปรียบเทียบการใช้สารสนเทศเพื่อความปลอดภัยและความมั่นคงส่วนบุคคลของครูและบุคลากรทางการศึกษาตามเพศกับเนื้อหาสารสนเทศ

เนื้อหาสารสนเทศ	ระดับการแสวงหาสารสนเทศ				t
	ชาย		หญิง		
	\bar{x}	S.D	\bar{x}	SD	
ภาพรวมเนื้อหาสารสนเทศ	28.74	7.65	30.07	7.26	-1.51
1. ข่าวกความเคลื่อนไหวของเหตุการณ์สามจังหวัดชายแดนภาคใต้	3.52	0.90	3.36	0.95	0.22
2. ข้อมูลการทำร้ายครูในแต่ละวัน	3.56	0.91	3.14	1.08	0.43
3. เส้นทางที่เกิดเหตุการณ์ในแต่ละวัน	3.39	0.93	3.41	1.14	-1.95
4. เส้นทางที่เกิดเหตุการณ์บ่อยครั้ง	3.39	0.94	3.32	1.04	-0.56
5. ช่วงเวลาการก่อเหตุของคนร้าย	3.39	0.94	3.27	1.08	-2.08
6. ข้อมูลการก่อเหตุในแต่ละเดือน	3.21	1.04	3.23	1.11	-2.22
7. ข้อมูลเกี่ยวกับการปฏิบัติตนในชุมชนที่ตนเองทำงานเพื่อความปลอดภัยและความมั่นคงส่วนบุคคล	3.40	0.91	3.23	1.11	-0.01
8. ข้อมูลเกี่ยวกับนโยบายของรัฐในการดูแลครูในจังหวัดชายแดนภาคใต้เพื่อความปลอดภัยในชีวิต	3.43	0.92	3.45	0.96	-0.91
9. ข้อมูลเกี่ยวกับการติดต่อกับหน่วยงานของรัฐเพื่อความปลอดภัยในการปฏิบัติงานและเพื่อใช้ในชีวิตประจำวัน	3.38	0.93	3.27	0.88	-0.17

มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 34 แสดงการเปรียบเทียบการใช้สารสนเทศของครูและบุคลากรทางการศึกษาตามเนื้อหาของสารสนเทศโดยภาพรวมระหว่างเพศชายและเพศหญิงไม่แตกต่างกัน เมื่อแยกเป็นรายข้อการใช้สารสนเทศตามเนื้อหาระหว่างเพศชายและเพศหญิง ไม่มีความแตกต่างกัน

ตารางที่ 35 การเปรียบเทียบการแสวงหาสารสนเทศเพื่อความปลอดภัยและความมั่นคงส่วนบุคคลของครูและบุคลากรทางการศึกษาตามศาสนากับเนื้อหาสารสนเทศ

เนื้อหาสารสนเทศ	ระดับการแสวงหาสารสนเทศ				t
	ศาสนาพุทธ		ศาสนาอิสลาม		
	\bar{x}	S.D	\bar{x}	SD	
ภาพรวมเนื้อหาสารสนเทศ	29.35	9.66	31.06	7.21	-0.30
1. ข่าวกความเคลื่อนไหวของเหตุการณ์สามจังหวัดชายแดนภาคใต้	3.65	0.94	3.36	0.90	-1.39
2. ข้อมูลการทำร้ายครูในแต่ละวัน	3.60	0.89	3.27	1.08	-1.63
3. เส้นทางที่เกิดเหตุการณ์ในแต่ละวัน	3.55	0.96	3.45	1.14	-0.43
4. เส้นทางที่เกิดเหตุการณ์บ่อยครั้ง	3.48	0.97	3.41	1.05	-0.33
5. ช่วงเวลาการก่อเหตุของคนร้าย	3.39	1.08	3.41	1.05	0.08
6. ข้อมูลการก่อเหตุในแต่ละเดือน	3.31	1.06	3.32	1.13	0.05
7. ข้อมูลเกี่ยวกับการปฏิบัติตนในชุมชนที่ตนเองทำงานเพื่อความปลอดภัยและความมั่นคงส่วนบุคคล	3.43	0.97	3.41	1.14	-0.11
8. ข้อมูลเกี่ยวกับนโยบายของรัฐในการดูแลครูในจังหวัดชายแดนภาคใต้เพื่อความปลอดภัยในชีวิต	3.51	0.92	3.55	0.96	0.17
9. ข้อมูลเกี่ยวกับการติดต่อกับหน่วยงานของรัฐเพื่อความปลอดภัยในการปฏิบัติงานและเพื่อใช้ในชีวิตประจำวัน	3.46	0.93	3.35	0.88	-0.54

มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 35 แสดงการเปรียบเทียบการแสวงหาสารสนเทศของครูและบุคลากรทางการศึกษาตามเนื้อหาสารสนเทศโดยภาพรวมระหว่างศาสนาอิสลามกับศาสนาพุทธไม่แตกต่างกัน เมื่อแยกเป็นรายข้อการแสวงหาสารสนเทศตามเนื้อหาระหว่างศาสนาอิสลามกับศาสนาพุทธ ไม่มีความแตกต่างกัน

ตารางที่ 36 การเปรียบเทียบการใช้สารสนเทศเพื่อความปลอดภัยและความมั่นคงส่วนบุคคลของครูและบุคลากรทางการศึกษาตามศาสนากับเนื้อหาสารสนเทศ

เนื้อหาสารสนเทศ	ระดับการแสวงหาสารสนเทศ				t
	ศาสนาพุทธ		ศาสนาอิสลาม		
	\bar{x}	S.D	\bar{x}	SD	
ภาพรวมเนื้อหาสารสนเทศ	28.39	9.55	29.91	7.07	-0.51
1. ข่าวกความเคลื่อนไหวของเหตุการณ์สามจังหวัดชายแดนภาคใต้	3.52	0.90	3.36	0.95	-0.77
2. ข้อมูลการทำร้ายครูในแต่ละวัน	3.56	0.91	3.14	1.08	-2.09
3. เส้นทางที่เกิดเหตุการณ์ในแต่ละวัน	3.39	0.93	3.41	1.14	0.07
4. เส้นทางที่เกิดเหตุการณ์บ่อยครั้ง	3.39	0.94	3.32	1.04	-0.33
5. ช่วงเวลาการก่อเหตุของคนร้าย	3.39	0.94	3.27	1.08	-0.32
6. ข้อมูลการก่อเหตุในแต่ละเดือน	3.21	1.04	3.23	1.11	0.09
7. ข้อมูลเกี่ยวกับการปฏิบัติตนในชุมชนที่ตนเองทำงานเพื่อความปลอดภัยและความมั่นคงส่วนบุคคล	3.40	0.91	3.23	1.11	-0.84
8. ข้อมูลเกี่ยวกับนโยบายของรัฐในการดูแลครูในจังหวัดชายแดนภาคใต้เพื่อความปลอดภัยในชีวิต	3.43	0.92	3.45	0.96	0.12
9. ข้อมูลเกี่ยวกับการติดต่อกับหน่วยงานของรัฐเพื่อความปลอดภัยในการปฏิบัติงานและเพื่อใช้ในชีวิตประจำวัน	3.38	0.93	3.27	0.88	-0.50

มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 36 แสดงการเปรียบเทียบการแสวงหาสารสนเทศของครูและบุคลากรทางการศึกษาตามเนื้อหาสารสนเทศโดยภาพรวมระหว่างศาสนาอิสลามกับศาสนาพุทธไม่แตกต่างกัน เมื่อแยกเป็นรายข้อการแสวงหาสารสนเทศตามเนื้อหาระหว่างศาสนาอิสลามกับศาสนาพุทธ ไม่มีความแตกต่างกัน

ตารางที่ 37 การเปรียบเทียบการแสวงหาสารสนเทศเพื่อความปลอดภัยและความมั่นคงส่วนบุคคลของครูและบุคลากรทางการศึกษาตามอายุกับเนื้อหาสารสนเทศ

เนื้อหาสารสนเทศ	แหล่งความแปรปรวน	df	Sum of Squares	Mean Square	F	Sig.
ภาพรวมเนื้อหาสารสนเทศ	ระหว่างกลุ่ม	3.00	321.40	107.13	1.99	0.12
	ภายในกลุ่ม	355.00	19132.58	53.89		
	ผลรวม	358.00	19453.98			
1. ข่าวกความเคลื่อนไหวของเหตุการณ์สามจังหวัดชายแดนภาคใต้	ระหว่างกลุ่ม	3.00	3.99	1.33	1.50	0.21
	ภายในกลุ่ม	347.00	307.54	0.89		
	ผลรวม	350.00	311.53			
2. ข้อมูลการทำร้ายครูในแต่ละวัน	ระหว่างกลุ่ม	3.00	2.60	0.87	1.04	0.37
	ภายในกลุ่ม	352.00	293.34	0.83		
	ผลรวม	355.00	295.94			
3. เส้นทางที่เกิดเหตุการณ์ในแต่ละวัน	ระหว่างกลุ่ม	3.00	2.69	0.90	0.94	0.42
	ภายในกลุ่ม	353.00	336.44	0.95		
	ผลรวม	356.00	339.13			
4. เส้นทางที่เกิดเหตุการณ์บ่อยครั้ง	ระหว่างกลุ่ม	3.00	2.74	0.91	0.96	0.41
	ภายในกลุ่ม	351.00	333.97	0.95		
	ผลรวม	354.00	336.72			
5. ช่วงเวลาการก่อเหตุของคนร้าย	ระหว่างกลุ่ม	3.00	7.12	2.37	2.08	0.10
	ภายในกลุ่ม	352.00	402.68	1.14		
	ผลรวม	355.00	409.81			

ตารางที่ 37 (ต่อ)...

เนื้อหาสารสนเทศ	แหล่งความแปรปรวน	df	Sum of Squares	Mean Square	F	Sig.
6. ข้อมูลการก่อเหตุในแต่ละเดือน	ระหว่างกลุ่ม	3.00	4.93	1.64	1.47	0.22
	ภายในกลุ่ม	350.00	390.89	1.12		
	ผลรวม	353.00	395.82			
7. ข้อมูลเกี่ยวกับการปฏิบัติตนในชุมชนที่ตนเองทำงานเพื่อความปลอดภัยและความมั่นคงส่วนบุคคล	ระหว่างกลุ่ม	3.00	0.62	0.21	0.21	0.89
	ภายในกลุ่ม	352.00	348.34	0.99		
	ผลรวม	355.00	348.95			
8. ข้อมูลเกี่ยวกับนโยบายของรัฐในการดูแลครูในจังหวัดชายแดนภาคใต้เพื่อความปลอดภัยในชีวิต	ระหว่างกลุ่ม	3.00	4.71	1.57	1.88	0.13
	ภายในกลุ่ม	353.00	294.54	0.83		
	ผลรวม	356.00	299.25			
9. ข้อมูลเกี่ยวกับการติดต่อกับหน่วยงานของรัฐเพื่อความปลอดภัยในการปฏิบัติงานและเพื่อใช้ในชีวิตประจำวัน	ระหว่างกลุ่ม	3.00	7.42	2.47	2.86	0.04*
	ภายในกลุ่ม	348.00	300.66	0.86		
	ผลรวม	351.00	308.08			

มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 37 แสดงการเปรียบเทียบการแสวงหาสารสนเทศของครูและบุคลากรทางการศึกษาจากเนื้อหาสารสนเทศ โดยภาพรวมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และรายข้อระหว่างผู้ที่มีช่วงอายุต่ำกว่า 30 ปี ช่วงอายุ 30-39 ปี ช่วงอายุ 40-49 ปี และช่วงอายุ 50 ปีขึ้นไป พบว่าข้อมูลเกี่ยวกับการติดต่อกับหน่วยงานของรัฐเพื่อความปลอดภัยในการปฏิบัติงานและเพื่อใช้ในชีวิตประจำวันมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 38 การเปรียบเทียบการใช้เนื้อหาสารสนเทศเพื่อความปลอดภัยและความมั่นคงส่วนบุคคล
ของครูและบุคลากรทางการศึกษาตามอายุ

เนื้อหาสารสนเทศ	แหล่งความแปรปรวน	df	Sum of Squares	Mean Square	F	Sig.
ภาพรวมเนื้อหาสารสนเทศ	ระหว่างกลุ่ม	3.00	265.89	88.63	1.66	0.18
	ภายในกลุ่ม	329.00	17590.00	53.47		
	ผลรวม	332.00	17855.89			
1. ข่าวกความเคลื่อนไหวของเหตุการณ์ สามจังหวัดชายแดนภาคใต้	ระหว่างกลุ่ม	3.00	3.15	1.05	1.28	0.28
	ภายในกลุ่ม	315.00	258.50	0.82		
	ผลรวม	318.00	261.66			
2. ข้อมูลการทำร้ายครูในแต่ละวัน	ระหว่างกลุ่ม	3.00	0.21	0.07	0.08	0.97
	ภายในกลุ่ม	322.00	275.04	0.85		
	ผลรวม	325.00	275.25			
3. เส้นทางที่เกิดเหตุการณ์ในแต่ละวัน	ระหว่างกลุ่ม	3.00	2.01	0.67	0.76	0.52
	ภายในกลุ่ม	322.00	284.08	0.88		
	ผลรวม	325.00	286.09			
4. เส้นทางที่เกิดเหตุการณ์บ่อยครั้ง	ระหว่างกลุ่ม	3.00	4.11	1.37	1.58	0.19
	ภายในกลุ่ม	322.00	279.42	0.87		
	ผลรวม	325.00	283.52			
5. ช่วงเวลาการก่อเหตุของคนร้าย	ระหว่างกลุ่ม	3.00	4.90	1.63	1.57	0.20
	ภายในกลุ่ม	322.00	334.64	1.04		
	ผลรวม	325.00	339.53			

มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 38 (ต่อ)...

เนื้อหาสารสนเทศ	แหล่งความแปรปรวน	df	Sum of Squares	Mean Square	F	Sig.
6. ข้อมูลการก่อเหตุในแต่ละเดือน	ระหว่างกลุ่ม	3.00	3.94	1.31	1.22	0.30
	ภายในกลุ่ม	319.00	344.57	1.08		
	ผลรวม	322.00	348.51			
7. ข้อมูลเกี่ยวกับการปฏิบัติตนในชุมชนที่ตนเองทำงานเพื่อความปลอดภัยและความมั่นคงส่วนบุคคล	ระหว่างกลุ่ม	3.00	2.53	0.84	0.98	0.40
	ภายในกลุ่ม	324.00	277.83	0.86		
	ผลรวม	327.00	280.36			
8. ข้อมูลเกี่ยวกับนโยบายของรัฐในการดูแลครูในจังหวัดชายแดนภาคใต้เพื่อความปลอดภัยในชีวิต	ระหว่างกลุ่ม	3.00	3.00	1.00	1.20	0.31
	ภายในกลุ่ม	324.00	271.24	0.84		
	ผลรวม	327.00	274.24			
9. ข้อมูลเกี่ยวกับการติดต่อกับหน่วยงานของรัฐเพื่อความปลอดภัยในการปฏิบัติงานและเพื่อใช้ในชีวิตประจำวัน	ระหว่างกลุ่ม	3.00	6.03	2.01	2.39	0.07
	ภายในกลุ่ม	313.00	263.49	0.84		
	ผลรวม	316.00	269.52			

มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 38 แสดงการเปรียบเทียบการใช้สารสนเทศของครูและบุคลากรทางการศึกษาจากเนื้อหาสารสนเทศ โดยภาพรวมและรายข้อระหว่างผู้ที่มีช่วงอายุต่ำกว่า 30 ปี ช่วงอายุ 30-39 ปี ช่วงอายุ 40-49 ปี และช่วงอายุ 50 ปีขึ้นไป พบว่าไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 39 การเปรียบเทียบการแสวงหาเนื้อหาสารสนเทศเพื่อความปลอดภัยและความมั่นคงส่วนบุคคลของครูและบุคลากรทางการศึกษาตามอายุงาน

เนื้อหาสารสนเทศ	แหล่งความแปรปรวน	df	Sum of Squares	Mean Square	F	Sig.
ภาพรวมเนื้อหาสารสนเทศ	ระหว่างกลุ่ม	4.00	356.60	89.15	1.65	0.16
	ภายในกลุ่ม	354.00	19097.38	53.95		
	ผลรวม	358.00	19453.98			
1. ข่าวความเคลื่อนไหวขอเหตุการณ์สามจังหวัดชายแดนภาคใต้	ระหว่างกลุ่ม	3.00	3.99	1.33	1.50	0.21
	ภายในกลุ่ม	347.00	307.54	0.89		
	ผลรวม	350.00	311.53			
2. ข้อมูลการทำร้ายครูในแต่ละวัน	ระหว่างกลุ่ม	3.00	2.60	0.87	1.04	0.37
	ภายในกลุ่ม	352.00	293.34	0.83		
	ผลรวม	355.00	295.94			
3. เส้นทางที่เกิดเหตุการณ์ในแต่ละวัน	ระหว่างกลุ่ม	3.00	2.69	0.90	0.94	0.42
	ภายในกลุ่ม	353.00	336.44	0.95		
	ผลรวม	356.00	339.13			
4. เส้นทางที่เกิดเหตุการณ์บ่อยครั้ง	ระหว่างกลุ่ม	3.00	2.74	0.91	0.96	0.41
	ภายในกลุ่ม	351.00	333.97	0.95		
	ผลรวม	354.00	336.72			
5. ช่วงเวลาการก่อเหตุของคนร้าย	ระหว่างกลุ่ม	3.00	7.12	2.37	2.08	0.10
	ภายในกลุ่ม	352.00	402.68	1.14		
	ผลรวม	355.00	409.81			

มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 39 (ต่อ)...

เนื้อหาสารสนเทศ	แหล่งความแปรปรวน	df	Sum of Squares	Mean Square	F	Sig.
ภาพรวมเนื้อหาสารสนเทศ	ระหว่างกลุ่ม	4.00	356.60	89.15	1.65	0.16
	ภายในกลุ่ม	354.00	19097.38	53.95		
	ผลรวม	358.00	19453.98			
6. ข้อมูลการก่อเหตุในแต่ละเดือน	ระหว่างกลุ่ม	3.00	4.93	1.64	1.47	0.22
	ภายในกลุ่ม	350.00	390.89	1.12		
	ผลรวม	353.00	395.82			
7. ข้อมูลเกี่ยวกับการปฏิบัติตนในชุมชนที่ตนเองทำงานเพื่อความปลอดภัยและความมั่นคงส่วนบุคคล	ระหว่างกลุ่ม	3.00	0.62	0.21	0.21	0.89
	ภายในกลุ่ม	352.00	348.34	0.99		
	ผลรวม	355.00	348.95			
8. ข้อมูลเกี่ยวกับนโยบายของรัฐในการดูแลครูในจังหวัดชายแดนภาคใต้เพื่อความปลอดภัยในชีวิต	ระหว่างกลุ่ม	3.00	4.71	1.57	1.88	0.13
	ภายในกลุ่ม	353.00	294.54	0.83		
	ผลรวม	356.00	299.25			
9. ข้อมูลเกี่ยวกับการติดต่อกับหน่วยงานของรัฐเพื่อความปลอดภัยในการปฏิบัติงานและเพื่อใช้ในชีวิตประจำวัน	ระหว่างกลุ่ม	3.00	7.42	2.47	2.86	0.04*
	ภายในกลุ่ม	348.00	300.66	0.86		
	ผลรวม	351.00	308.08			

มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 39 แสดงการเปรียบเทียบการแสวงหาสารสนเทศของครูและบุคลากรทางการศึกษาจากเนื้อหาสารสนเทศ โดยภาพรวมระหว่างผู้ที่มีอายุงานต่ำกว่า 6 ปี อายุงาน 6-10 ปี อายุงาน 11-15 ปี อายุงาน 16-20 ปี อายุงานมากกว่า 20 ปี พบว่าไม่มีความแตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีอายุงานแตกต่างกันแสวงหาสารสนเทศจากข้อมูลเกี่ยวกับการติดต่อกับหน่วยงานของรัฐเพื่อความปลอดภัยในการปฏิบัติงานและเพื่อใช้ในชีวิตประจำวันมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จากการเปรียบเทียบรายคู่ด้วยวิธีการของ scheffe ไม่พบความแตกต่างกัน

ตารางที่ 40 การเปรียบเทียบการใช้เนื้อหาสารสนเทศเพื่อความปลอดภัยและความมั่นคงส่วนบุคคล
ของครูและบุคลากรทางการศึกษาตามอายุงาน

เนื้อหาสารสนเทศ	แหล่งความ แปรปรวน	df	Sum of Squares	Mean Square	F	Sig.
ภาพรวมเนื้อหาสารสนเทศ	ระหว่างกลุ่ม	4.00	188.56	47.14	0.88	0.48
	ภายในกลุ่ม	328.00	17667.34	53.86		
	ผลรวม	332.00	17855.89			
1. ข่าวกความเคลื่อนไหวของเหตุการณ์ สามจังหวัดชายแดนภาคใต้	ระหว่างกลุ่ม	4.00	4.26	1.06	1.30	0.27
	ภายในกลุ่ม	314.00	257.40	0.82		
	ผลรวม	318.00	261.66			
2. ข้อมูลการทำร้ายครูในแต่ละวัน	ระหว่างกลุ่ม	4.00	7.96	1.99	2.39	0.05
	ภายในกลุ่ม	321.00	267.29	0.83		
	ผลรวม	325.00	275.25			
3. เส้นทางที่เกิดเหตุการณ์ในแต่ละวัน	ระหว่างกลุ่ม	4.00	7.00	1.75	2.01	0.09
	ภายในกลุ่ม	321.00	279.08	0.87		
	ผลรวม	325.00	286.09			
4. เส้นทางที่เกิดเหตุการณ์บ่อยครั้ง	ระหว่างกลุ่ม	4.00	6.05	1.51	1.75	0.14
	ภายในกลุ่ม	321.00	277.48	0.86		
	ผลรวม	325.00	283.52			
5. ช่วงเวลาการก่อเหตุของคนร้าย	ระหว่างกลุ่ม	3.00	7.12	2.37	2.08	0.10
	ภายในกลุ่ม	352.00	402.68	1.14		
	ผลรวม	355.00	409.81			

มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 40 (ต่อ)...

เนื้อหาสารสนเทศ	แหล่งความแปรปรวน	df	Sum of Squares	Mean Square	F	Sig.
6. ข้อมูลการก่อเหตุในแต่ละเดือน	ระหว่างกลุ่ม	3.00	4.93	1.64	1.47	0.22
	ภายในกลุ่ม	350.00	390.89	1.12		
	ผลรวม	353.00	395.82			
7. ข้อมูลเกี่ยวกับการปฏิบัติตนในชุมชนที่ตนเองทำงานเพื่อความปลอดภัยและความมั่นคงส่วนบุคคล	ระหว่างกลุ่ม	3.00	0.62	0.21	0.21	0.89
	ภายในกลุ่ม	352.00	348.34	0.99		
	ผลรวม	355.00	348.95			
8. ข้อมูลเกี่ยวกับนโยบายของรัฐในการดูแลครูในจังหวัดชายแดนภาคใต้เพื่อความปลอดภัยในชีวิต	ระหว่างกลุ่ม	3.00	4.71	1.57	1.88	0.13
	ภายในกลุ่ม	353.00	294.54	0.83		
	ผลรวม	356.00	299.25			
9. ข้อมูลเกี่ยวกับการติดต่อกับหน่วยงานของรัฐเพื่อความปลอดภัยในการปฏิบัติงานและเพื่อใช้ในชีวิตประจำวัน	ระหว่างกลุ่ม	3.00	7.42	2.47	2.86	0.04*
	ภายในกลุ่ม	348.00	300.66	0.86		
	ผลรวม	351.00	308.08			

มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 40 แสดงการเปรียบเทียบการใช้สารสนเทศของครูและบุคลากรทางการศึกษาจากเนื้อหาสารสนเทศ โดยภาพรวมระหว่างผู้ที่มีอายุงานต่ำกว่า 6 ปี อายุงาน 6 -10 ปี อายุงาน 11- 15 ปี อายุงาน 16-20 ปี อายุงานมากกว่า 20 ปีพบว่าไม่มีความแตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีอายุงานแตกต่างกันใช้สารสนเทศจากข้อมูลเกี่ยวกับการติดต่อกับหน่วยงานของรัฐเพื่อความปลอดภัยในการปฏิบัติงานและเพื่อใช้ในชีวิตประจำวันมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จากการเปรียบเทียบรายคู่ด้วยวิธีการของ scheffe ไม่พบความแตกต่างกัน

ตารางที่ 41 การเปรียบเทียบการแสวงหาเนื้อหาสารสนเทศเพื่อความปลอดภัยและความมั่นคงส่วนบุคคลของครูและบุคลากรทางการศึกษาตามตำแหน่ง

เนื้อหาสารสนเทศ	แหล่งความแปรปรวน	df	Sum of Squares	Mean Square	F	Sig.
ภาพรวมเนื้อหาสารสนเทศ	ระหว่างกลุ่ม	3.00	705.99	235.33	4.40	0.00*
	ภายในกลุ่ม	347.00	18551.98	53.46		
	ผลรวม	350.00	19257.97			
1. ข่าวกความเคลื่อนไหวของเหตุการณ์สามจังหวัดชายแดนภาคใต้	ระหว่างกลุ่ม	3.00	3.75	1.25	1.40	0.24
	ภายในกลุ่ม	339.00	302.98	0.89		
	ผลรวม	342.00	306.73			
2. ข้อมูลการทำร้ายครูในแต่ละวัน	ระหว่างกลุ่ม	3.00	6.97	2.32	2.83	0.04*
	ภายในกลุ่ม	344.00	282.51	0.82		
	ผลรวม	347.00	289.48			
3. เส้นทางที่เกิดเหตุการณ์ในแต่ละวัน	ระหว่างกลุ่ม	3.00	5.77	1.92	2.03	0.11
	ภายในกลุ่ม	345.00	327.31	0.95		
	ผลรวม	348.00	333.09			
4. เส้นทางที่เกิดเหตุการณ์บ่อยครั้ง	ระหว่างกลุ่ม	3.00	7.93	2.64	2.77	0.04*
	ภายในกลุ่ม	343.00	326.80	0.95		
	ผลรวม	346.00	334.73			
5. ช่วงเวลาการก่อเหตุของคนร้าย	ระหว่างกลุ่ม	3.00	9.96	3.32	2.88	0.04*
	ภายในกลุ่ม	344.00	396.44	1.15		
	ผลรวม	347.00	406.40			
6. ข้อมูลการก่อเหตุในแต่ละเดือน	ระหว่างกลุ่ม	3.00	14.72	4.91	4.43	0.00*
	ภายในกลุ่ม	342.00	379.19	1.11		
	ผลรวม	345.00	393.91			

มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 41 (ต่อ)...

เนื้อหาสารสนเทศ	แหล่งความแปรปรวน	df	Sum of Squares	Mean Square	F	Sig.
7. ข้อมูลเกี่ยวกับการปฏิบัติตนในชุมชนที่ตนเองทำงานเพื่อความปลอดภัยและความมั่นคงส่วนบุคคล	ระหว่างกลุ่ม	3.00	8.34	2.78	2.84	0.04*
	ภายในกลุ่ม	344.00	336.87	0.98		
	ผลรวม	347.00	345.20			
8. ข้อมูลเกี่ยวกับนโยบายของรัฐในการดูแลครูในจังหวัดชายแดนภาคใต้เพื่อความปลอดภัยในชีวิต	ระหว่างกลุ่ม	3.00	7.86	2.62	3.12	0.03*
	ภายในกลุ่ม	345.00	289.37	0.84		
	ผลรวม	348.00	297.23			
9. ข้อมูลเกี่ยวกับการติดต่อกับหน่วยงานของรัฐเพื่อความปลอดภัยในการปฏิบัติงานและเพื่อใช้ในชีวิตประจำวัน	ระหว่างกลุ่ม	3.00	10.72	3.57	4.14	0.01*
	ภายในกลุ่ม	341.00	294.19	0.86		
	ผลรวม	344.00	304.91			

มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 41 แสดงการเปรียบเทียบการแสวงหาสารสนเทศของครูและบุคลากรทางการศึกษาในการแสวงหาเนื้อหาสารสนเทศตามตำแหน่ง โดยภาพรวมผู้ที่ดำรงตำแหน่ง ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรฝ่ายสนับสนุนพบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีตำแหน่งแตกต่างกันแสวงหาสารสนเทศจากเนื้อหา ข้อมูลการทำร้ายครูในแต่ละวัน เส้นทางที่เกิดเหตุการณ์บ่อยครั้ง ช่วงเวลาการก่อเหตุของคนร้าย ข้อมูลการก่อเหตุในแต่ละเดือน ข้อมูลเกี่ยวกับการปฏิบัติตนในชุมชนที่ตนเองทำงานเพื่อความปลอดภัยและความมั่นคงส่วนบุคคล ข้อมูลเกี่ยวกับนโยบายของรัฐในการดูแลครูในจังหวัดชายแดนภาคใต้เพื่อความปลอดภัยในชีวิต ข้อมูลเกี่ยวกับการติดต่อกับหน่วยงานของรัฐเพื่อความปลอดภัยในการปฏิบัติงานและเพื่อใช้ในชีวิตประจำวันมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05จากการเปรียบเทียบรายคู่ด้วยวิธีการของ scheffe ไม่พบความแตกต่างกัน

ตารางที่ 42 การเปรียบเทียบการใช้เนื้อหาสารสนเทศเพื่อความปลอดภัยและความมั่นคงส่วนบุคคล
ของครูและบุคลากรทางการศึกษาตามตำแหน่ง

เนื้อหาสารสนเทศ	แหล่งความ แปรปรวน	df	Sum of Squares	Mean Square	F	Sig.
ภาพรวมเนื้อหาสารสนเทศ	ระหว่างกลุ่ม	3.00	204.33	68.11	1.25	0.29
	ภายในกลุ่ม	321.00	17502.39	54.52		
	ผลรวม	324.00	17706.72			
1. ข่าวกความเคลื่อนไหวของเหตุการณ์ สามจังหวัดชายแดนภาคใต้	ระหว่างกลุ่ม	3.00	1.93	0.64	0.77	0.51
	ภายในกลุ่ม	307.00	257.75	0.84		
	ผลรวม	310.00	259.68			
2. ข้อมูลการทำรายครุในแต่ละวัน	ระหว่างกลุ่ม	3.00	2.20	0.73	0.86	0.46
	ภายในกลุ่ม	315.00	267.21	0.85		
	ผลรวม	318.00	269.40			
3. เส้นทางที่เกิดเหตุการณ์ในแต่ละวัน	ระหว่างกลุ่ม	3.00	1.98	0.66	0.74	0.53
	ภายในกลุ่ม	314.00	280.23	0.89		
	ผลรวม	317.00	282.21			
4. เส้นทางที่เกิดเหตุการณ์บ่อยครั้ง	ระหว่างกลุ่ม	3.00	1.68	0.56	0.63	0.60
	ภายในกลุ่ม	315.00	280.12	0.89		
	ผลรวม	318.00	281.80			
5. ช่วงเวลาการก่อเหตุของคนร้าย	ระหว่างกลุ่ม	3.00	6.74	2.25	2.13	0.10
	ภายในกลุ่ม	314.00	331.25	1.05		
	ผลรวม	317.00	337.99			

มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 42 (ต่อ)...

เนื้อหาสารสนเทศ	แหล่งความแปรปรวน	df	Sum of Squares	Mean Square	F	Sig.
6. ข้อมูลการก่อเหตุในแต่ละเดือน	ระหว่างกลุ่ม	3.00	8.69	2.90	2.67	0.05*
	ภายในกลุ่ม	311.00	337.71	1.09		
	ผลรวม	314.00	346.40			
7. ข้อมูลเกี่ยวกับการปฏิบัติตนในชุมชนที่ตนเองทำงานเพื่อความปลอดภัยและความมั่นคงส่วนบุคคล	ระหว่างกลุ่ม	3.00	1.74	0.58	0.66	0.58
	ภายในกลุ่ม	316.00	277.01	0.88		
	ผลรวม	319.00	278.75			
8. ข้อมูลเกี่ยวกับนโยบายของรัฐในการดูแลครูในจังหวัดชายแดนภาคใต้เพื่อความปลอดภัยในชีวิต	ระหว่างกลุ่ม	3.00	4.55	1.52	1.79	0.15
	ภายในกลุ่ม	316.00	267.93	0.85		
	ผลรวม	319.00	272.49			
9. ข้อมูลเกี่ยวกับการติดต่อกับหน่วยงานของรัฐเพื่อความปลอดภัยในการปฏิบัติงานและเพื่อใช้ในชีวิตประจำวัน	ระหว่างกลุ่ม	3.00	11.06	3.69	4.38	0.00*
	ภายในกลุ่ม	306.00	257.61	0.84		
	ผลรวม	309.00	268.67			

มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 42 แสดงการเปรียบเทียบการใช้สารสนเทศของครูและบุคลากรทางการศึกษาในการใช้เนื้อหาสารสนเทศตามตำแหน่งโดยภาพรวม ผู้ที่ดำรงตำแหน่ง ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรฝ่ายสนับสนุนพบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีตำแหน่งแตกต่างกันใช้สารสนเทศจากข้อมูลการก่อเหตุในแต่ละเดือน ข้อมูลเกี่ยวกับการติดต่อกับหน่วยงานของรัฐเพื่อความปลอดภัยในการปฏิบัติงานและเพื่อใช้ในชีวิตประจำวันมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จากการเปรียบเทียบรายคู่ด้วยวิธีการของ scheffe ไม่พบความแตกต่างกัน

ตารางที่ 43 การเปรียบเทียบการแสวงหาเนื้อหาสารสนเทศเพื่อความปลอดภัยและความมั่นคงส่วนบุคคลของครูและบุคลากรทางการศึกษาตามสถานการณ์แวดล้อม

เนื้อหาสารสนเทศ	แหล่งความแปรปรวน	df	Sum of Squares	Mean Square	F	Sig.
ภาพรวมเนื้อหาสารสนเทศ	ระหว่างกลุ่ม	4.00	474.76	118.69	2.23	0.07
	ภายในกลุ่ม	340.00	18110.49	53.27		
	ผลรวม	344.00	18585.26			
1. ข่าวกความเคลื่อนไหวของเหตุการณ์สามจังหวัดชายแดนภาคใต้	ระหว่างกลุ่ม	3.00	6.38	2.13	2.47	0.06
	ภายในกลุ่ม	333.00	287.00	0.86		
	ผลรวม	336.00	293.38			
2. ข้อมูลการทำร้ายครูในแต่ละวัน	ระหว่างกลุ่ม	4.00	4.43	1.11	1.35	0.25
	ภายในกลุ่ม	337.00	275.28	0.82		
	ผลรวม	341.00	279.71			
3. เส้นทางที่เกิดเหตุการณ์ในแต่ละวัน	ระหว่างกลุ่ม	4.00	5.14	1.28	1.37	0.24
	ภายในกลุ่ม	338.00	316.00	0.93		
	ผลรวม	342.00	321.14			
4. เส้นทางที่เกิดเหตุการณ์บ่อยครั้ง	ระหว่างกลุ่ม	4.00	15.94	3.98	4.41	0.00*
	ภายในกลุ่ม	336.00	303.26	0.90		
	ผลรวม	340.00	319.19			
5. ช่วงเวลาการก่อเหตุของคนร้าย	ระหว่างกลุ่ม	4.00	12.48	3.12	2.77	0.03*
	ภายในกลุ่ม	337.00	379.84	1.13		
	ผลรวม	341.00	392.32			
6. ข้อมูลการก่อเหตุในแต่ละเดือน	ระหว่างกลุ่ม	4.00	16.02	4.00	3.70	0.01*
	ภายในกลุ่ม	335.00	362.04	1.08		
	ผลรวม	339.00	378.06			

มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 43 (ต่อ)...

เนื้อหาสารสนเทศ	แหล่งความแปรปรวน	df	Sum of Squares	Mean Square	F	Sig.
7. ข้อมูลเกี่ยวกับการปฏิบัติตนในชุมชนที่ตนเองทำงานเพื่อความปลอดภัยและความมั่นคงส่วนบุคคล	ระหว่างกลุ่ม	4.00	2.72	0.68	0.68	0.60
	ภายในกลุ่ม	337.00	335.37	1.00		
	ผลรวม	341.00	338.08			
8. ข้อมูลเกี่ยวกับนโยบายของรัฐในการดูแลครูในจังหวัดชายแดนภาคใต้เพื่อความปลอดภัยในชีวิต	ระหว่างกลุ่ม	4.00	4.03	1.01	1.21	0.31
	ภายในกลุ่ม	338.00	281.51	0.83		
	ผลรวม	342.00	285.54			
9. ข้อมูลเกี่ยวกับการติดต่อกับหน่วยงานของรัฐเพื่อความปลอดภัยในการปฏิบัติงานและเพื่อใช้ในชีวิตประจำวัน	ระหว่างกลุ่ม	4.00	9.73	2.43	2.88	0.02*
	ภายในกลุ่ม	334.00	282.01	0.84		
	ผลรวม	338.00	291.74			

มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 43 แสดงการเปรียบเทียบการแสวงหาเนื้อหาสารสนเทศของครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามสถานการณ์แวดล้อมโดยภาพรวม สถานที่ทำงานอยู่ในพื้นที่เสี่ยง ที่พักอยู่ในพื้นที่เสี่ยง และสถานที่พักและที่ทำงานอยู่ในพื้นที่เสี่ยงไม่มีความแตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเส้นทางที่เกิดเหตุการณ์บ่อยครั้ง ช่วงเวลาการก่อเหตุของคนร้าย ข้อมูลการก่อเหตุในแต่ละเดือนข้อมูลเกี่ยวกับการติดต่อกับหน่วยงานของรัฐเพื่อความปลอดภัยในการปฏิบัติงานและเพื่อใช้ในชีวิตประจำวันมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จากการเปรียบเทียบรายคู่ด้วยวิธีการของ scheffe ไม่พบความแตกต่างกัน

ตารางที่ 44 การเปรียบเทียบการใช้เนื้อหาสารสนเทศเพื่อความปลอดภัยและความมั่นคงส่วนบุคคล
ของครูและบุคลากรทางการศึกษาตามสถานการณ์แวดล้อม

เนื้อหาสารสนเทศ	แหล่งความ แปรปรวน	df	Sum of Squares	Mean Square	F	Sig.
ภาพรวมเนื้อหาสารสนเทศ	ระหว่างกลุ่ม	4.00	202.17	50.54	0.94	0.44
	ภายในกลุ่ม	315.00	16906.62	53.67		
	ผลรวม	319.00	17108.80			
1. ข่าวกความเคลื่อนไหวของเหตุการณ์ สามจังหวัดชายแดนภาคใต้	ระหว่างกลุ่ม	3.00	3.74	1.25	1.54	0.20
	ภายในกลุ่ม	302.00	244.75	0.81		
	ผลรวม	305.00	248.49			
2. ข้อมูลการทำร้ายครูในแต่ละวัน	ระหว่างกลุ่ม	4.00	4.51	1.13	1.35	0.25
	ภายในกลุ่ม	308.00	257.31	0.84		
	ผลรวม	312.00	261.83			
3. เส้นทางที่เกิดเหตุการณ์ในแต่ละวัน	ระหว่างกลุ่ม	4.00	4.06	1.02	1.17	0.33
	ภายในกลุ่ม	308.00	268.16	0.87		
	ผลรวม	312.00	272.22			
4. เส้นทางที่เกิดเหตุการณ์บ่อยครั้ง	ระหว่างกลุ่ม	4.00	4.64	1.16	1.36	0.25
	ภายในกลุ่ม	308.00	262.64	0.85		
	ผลรวม	312.00	267.28			
5. ช่วงเวลาการก่อเหตุของคนร้าย	ระหว่างกลุ่ม	4.00	4.25	1.06	1.03	0.39
	ภายในกลุ่ม	308.00	316.17	1.03		
	ผลรวม	312.00	320.42			
6. ข้อมูลการก่อเหตุในแต่ละเดือน	ระหว่างกลุ่ม	4.00	4.29	1.07	1.00	0.41
	ภายในกลุ่ม	305.00	327.31	1.07		
	ผลรวม	309.00	331.60			

มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 44 (ต่อ)...

เนื้อหาสารสนเทศ	แหล่งความแปรปรวน	df	Sum of Squares	Mean Square	F	Sig.
7. ข้อมูลเกี่ยวกับการปฏิบัติตนในชุมชนที่ตนเองทำงานเพื่อความปลอดภัยและความมั่นคงส่วนบุคคล	ระหว่างกลุ่ม	4.00	2.22	0.55	0.65	0.63
	ภายในกลุ่ม	310.00	265.58	0.86		
	ผลรวม	314.00	267.80			
8. ข้อมูลเกี่ยวกับนโยบายของรัฐในการดูแลครูในจังหวัดชายแดนภาคใต้เพื่อความปลอดภัยในชีวิต	ระหว่างกลุ่ม	4.00	0.74	0.18	.22	0.93
	ภายในกลุ่ม	310.00	262.80	0.85		
	ผลรวม	314.00	263.54			
9. ข้อมูลเกี่ยวกับการติดต่อกับหน่วยงานของรัฐเพื่อความปลอดภัยในการปฏิบัติงานและเพื่อใช้ในชีวิตประจำวัน	ระหว่างกลุ่ม	4.00	4.13	1.03	1.22	0.30
	ภายในกลุ่ม	300.00	252.73	0.84		
	ผลรวม	304.00	256.85			

มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 44 แสดงการเปรียบเทียบการใช้เนื้อหาสารสนเทศของครูและบุคลากรทางการศึกษาตามสถานการณ์แวดล้อมโดยภาพรวมและพิจารณารายชื่อตาม สถานที่ทำงานอยู่ในพื้นที่เสี่ยงที่พักอยู่ในพื้นที่เสี่ยง และสถานที่พักและที่ทำงานอยู่ในพื้นที่เสี่ยงไม่มีความแตกต่างกัน

ตารางที่ 45 การเปรียบเทียบการแสวงหาเนื้อหาสารสนเทศเพื่อความปลอดภัยและความมั่นคงส่วนบุคคลของครูและบุคลากรทางการศึกษาตามวัตถุประสงค์

เนื้อหาสารสนเทศ	แหล่งความแปรปรวน	df	Sum of Squares	Mean Square	F	Sig.
ภาพรวมเนื้อหาสารสนเทศ	ระหว่างกลุ่ม	4.00	474.76	118.69	2.23	0.07
	ภายในกลุ่ม	340.00	18110.49	53.27		
	ผลรวม	344.00	18585.26			
1. ข่าวกวามเคลื่อนไหวของเหตุการณ์สามจังหวัดชายแดนภาคใต้	ระหว่างกลุ่ม	3.00	3.37	1.12	1.26	0.29
	ภายในกลุ่ม	338.00	300.72	0.89		
	ผลรวม	341.00	304.09			
2. ข้อมูลการทำร้ายครูในแต่ละวัน	ระหว่างกลุ่ม	3.00	5.37	1.79	2.17	0.09
	ภายในกลุ่ม	343.00	283.33	0.83		
	ผลรวม	346.00	288.70			
3. เส้นทางที่เกิดเหตุการณ์ในแต่ละวัน	ระหว่างกลุ่ม	3.00	2.03	0.68	0.70	0.55
	ภายในกลุ่ม	344.00	330.56	0.96		
	ผลรวม	347.00	332.59			
4. เส้นทางที่เกิดเหตุการณ์บ่อยครั้ง	ระหว่างกลุ่ม	3.00	8.24	2.75	2.90	0.04*
	ภายในกลุ่ม	342.00	324.25	0.95		
	ผลรวม	345.00	332.50			
5. ช่วงเวลาการก่อเหตุของคนร้าย	ระหว่างกลุ่ม	3.00	6.60	2.20	1.89	0.13
	ภายในกลุ่ม	343.00	399.65	1.17		
	ผลรวม	346.00	406.25			
6. ข้อมูลการก่อเหตุในแต่ละเดือน	ระหว่างกลุ่ม	3.00	7.32	2.44	2.16	.09
	ภายในกลุ่ม	341.00	384.50	1.13		
	ผลรวม	344.00	391.81			

มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 45 (ต่อ)...

เนื้อหาสารสนเทศ	แหล่งความแปรปรวน	df	Sum of Squares	Mean Square	F	Sig.
7. ข้อมูลเกี่ยวกับการปฏิบัติตนในชุมชนที่ตนเองทำงานเพื่อความปลอดภัยและความมั่นคงส่วนบุคคล	ระหว่างกลุ่ม	3.00	11.33	3.78	3.90	0.01*
	ภายในกลุ่ม	343.00	331.96	0.97		
	ผลรวม	346.00	343.29			
8. ข้อมูลเกี่ยวกับนโยบายของรัฐในการดูแลครูในจังหวัดชายแดนภาคใต้เพื่อความปลอดภัยในชีวิต	ระหว่างกลุ่ม	3.00	9.88	3.29	3.97	0.01*
	ภายในกลุ่ม	344.00	285.07	0.83		
	ผลรวม	347.00	294.95			
9. ข้อมูลเกี่ยวกับการติดต่อกับหน่วยงานของรัฐเพื่อความปลอดภัยในการปฏิบัติงานและเพื่อใช้ในชีวิตประจำวัน	ระหว่างกลุ่ม	3.00	2.20	0.73	0.83	0.48
	ภายในกลุ่ม	339.00	300.21	0.89		
	ผลรวม	342.00	302.40			

มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 45 แสดงการเปรียบเทียบการแสวงหาเนื้อหาสารสนเทศของครูและบุคลากรทางการศึกษาตามวัตถุประสงค์ เพื่อใช้ในการปฏิบัติงาน เพื่อความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน เพื่อใช้ในการปฏิบัติงานและเพื่อความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินโดยภาพรวม พบว่าไม่มีความแตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ เส้นทางที่เกิดเหตุการณ์บ่อยครั้ง ข้อมูลเกี่ยวกับการปฏิบัติตนในชุมชนที่ตนเองทำงานเพื่อความปลอดภัยและความมั่นคงส่วนบุคคล ข้อมูลเกี่ยวกับนโยบายของรัฐในการดูแลครูในจังหวัดชายแดนภาคใต้เพื่อความปลอดภัยในชีวิตมีความแตกต่างกันทางสถิติที่ระดับ .05 จากการเปรียบเทียบ แบบรายคู่ด้วยวิธีการของ scheffe พบความแตกต่างกันดังนี้

ตารางที่ 46 การเปรียบเทียบรายคู่ตามเนื้อหาของการแสวงหาสารสนเทศของครูและบุคลากรทางการศึกษาตามวัตถุประสงค์

ข้อมูลเกี่ยวกับการปฏิบัติตนในชุมชนที่ตนเองทำงานเพื่อความปลอดภัยและความมั่นคงส่วนบุคคล	\bar{x}	เพื่อใช้ในการปฏิบัติงาน	เพื่อใช้ในชีวิตประจำวัน	เพื่อใช้ในการปฏิบัติงานและใช้ในชีวิตประจำวัน
		3.10	3.48	3.52
เพื่อใช้ในการปฏิบัติงาน	3.10			
เพื่อใช้ในชีวิตประจำวัน	3.48			
เพื่อใช้ในการปฏิบัติงานและใช้ในชีวิตประจำวัน	3.52		0.41*	
ข้อมูลเกี่ยวกับนโยบายของรัฐในการดูแลครูในจังหวัดชายแดนภาคใต้เพื่อความปลอดภัยในชีวิต	\bar{x}	3.24	3.41	3.61
เพื่อใช้ในการปฏิบัติงาน	3.24			
เพื่อใช้ในชีวิตประจำวัน	3.41		0.37*	
เพื่อใช้ในการปฏิบัติงานและใช้ในชีวิตประจำวัน	3.61			

มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 46 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการแสวงหาเนื้อหาสารสนเทศเพื่อใช้ในการปฏิบัติงานและใช้ในชีวิตประจำวัน ($\bar{x} = 3.52$) มีการแสวงหาข้อมูลเกี่ยวกับการปฏิบัติตนในชุมชนที่ตนเองทำงานมากกว่าเพื่อใช้ในชีวิตประจำวัน ($\bar{x} = 3.48$) และครูและบุคลากรทางการศึกษาแสวงหาสารสนเทศเพื่อใช้ในการปฏิบัติงานและใช้ในชีวิตประจำวัน ($\bar{x} = 3.61$) จากข้อมูลเกี่ยวกับนโยบายของรัฐในการดูแลครูในจังหวัดชายแดนภาคใต้เพื่อความปลอดภัยในชีวิตมากกว่าเพื่อใช้ในชีวิตประจำวัน ($\bar{x} = 3.41$)

ตารางที่ 47 การเปรียบเทียบการใช้เนื้อหาสารสนเทศเพื่อความปลอดภัยและความมั่นคงส่วนบุคคล
ของครูและบุคลากรทางการศึกษาตามวัตถุประสงค์

เนื้อหาสารสนเทศ	แหล่งความ แปรปรวน	df	Sum of Squares	Mean Square	F	Sig.
ภาพรวมเนื้อหาสารสนเทศ	ระหว่างกลุ่ม	3.00	554.40	184.80	3.43	0.02
	ภายในกลุ่ม	346.00	18619.42	53.81		
	ผลรวม	349.00	19173.82			
1. ข่าวกความเคลื่อนไหวของเหตุการณ์ สามจังหวัดชายแดนภาคใต้	ระหว่างกลุ่ม	3.00	6.14	2.05	2.51	0.06
	ภายในกลุ่ม	306.00	249.36	0.81		
	ผลรวม	309.00	255.50			
2. ข้อมูลการทำร้ายครูในแต่ละวัน	ระหว่างกลุ่ม	3.00	2.52	0.84	0.99	0.40
	ภายในกลุ่ม	313.00	264.07	0.84		
	ผลรวม	316.00	266.59			
3. เส้นทางที่เกิดเหตุการณ์ในแต่ละวัน	ระหว่างกลุ่ม	3.00	1.91	0.64	0.71	0.55
	ภายในกลุ่ม	313.00	279.14	0.89		
	ผลรวม	316.00	281.05			
4. เส้นทางที่เกิดเหตุการณ์บ่อยครั้ง	ระหว่างกลุ่ม	3.00	2.03	0.68	0.76	0.52
	ภายในกลุ่ม	313.00	277.68	0.89		
	ผลรวม	316.00	279.71			
5. ช่วงเวลาการก่อเหตุของคนร้าย	ระหว่างกลุ่ม	3.00	4.54	1.51	1.42	.24
	ภายในกลุ่ม	313.00	333.34	1.06		
	ผลรวม	316.00	337.88			
6. ข้อมูลการก่อเหตุในแต่ละเดือน	ระหว่างกลุ่ม	3.00	3.69	1.23	1.12	.34
	ภายในกลุ่ม	310.00	340.67	1.10		
	ผลรวม	313.00	344.36			

มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 47 (ต่อ)...

เนื้อหาสารสนเทศ	แหล่งความแปรปรวน	df	Sum of Squares	Mean Square	F	Sig.
7. ข้อมูลเกี่ยวกับการปฏิบัติตนในชุมชนที่ตนเองทำงานเพื่อความปลอดภัยและความมั่นคงส่วนบุคคล	ระหว่างกลุ่ม	3.00	6.32	2.11	2.45	0.06
	ภายในกลุ่ม	315.00	270.78	0.86		
	ผลรวม	318.00	277.10			
8. ข้อมูลเกี่ยวกับนโยบายของรัฐในการดูแลครูในจังหวัดชายแดนภาคใต้เพื่อความปลอดภัยในชีวิต	ระหว่างกลุ่ม	3.00	2.71	0.90	1.06	0.37
	ภายในกลุ่ม	315.00	267.72	0.85		
	ผลรวม	318.00	270.43			
9. ข้อมูลเกี่ยวกับการติดต่อกับหน่วยงานของรัฐเพื่อความปลอดภัยในการปฏิบัติงานและเพื่อใช้ในชีวิตประจำวัน	ระหว่างกลุ่ม	3.00	4.41	1.47	1.71	0.17
	ภายในกลุ่ม	304.00	261.72	0.86		
	ผลรวม	307.00	266.13			

มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 47 แสดงการเปรียบเทียบการใช้เนื้อหาสารสนเทศของครูและบุคลากรทางการศึกษาตามวัตถุประสงค์ เพื่อใช้ในการปฏิบัติงาน เพื่อความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน เพื่อใช้ในการปฏิบัติงานและเพื่อความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินโดยภาพรวม พบว่าไม่มีความแตกต่างกันเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ไม่มีความแตกต่างเช่นเดียวกัน

การเปรียบเทียบการแสวงหาและการใช้สารสนเทศเพื่อความปลอดภัยและความ
มั่นคงส่วนบุคคลของครูและบุคลากรทางการศึกษาตามแหล่งสารสนเทศ

ตารางที่ 48 การเปรียบเทียบการแสวงหาสารสนเทศจากแหล่งสารสนเทศเพื่อความปลอดภัยและความ
มั่นคงส่วนบุคคลของครูและบุคลากรทางการศึกษาตามเพศ

แหล่งสารสนเทศสารสนเทศ	ระดับการแสวงหา สารสนเทศ				t
	ชาย		หญิง		
	\bar{x}	S.D	\bar{x}	S.D	
แหล่งสารสนเทศจากสื่อมวลชนโดยภาพรวม	14.63	4.63	15.03	4.02	-.81
1. หนังสือพิมพ์ส่วนกลาง	3.24	1.01	3.29	0.95	-0.14
2. หนังสือพิมพ์ท้องถิ่น	2.88	1.09	2.93	0.95	-1.21
3. แผ่นป้าย แผ่นผ้าของทางราชการ	2.91	1.08	3.00	0.90	-2.20
4. วิทยูส่วนกลาง	2.89	1.09	2.97	0.93	-1.23
แหล่งสารสนเทศจากบุคคลโดยภาพรวม	12.22	3.87	12.77	3.77	-1.24
1. จากผู้นำท้องถิ่น	1.12	0.11	0.97	0.07	-1.28
2. จากเจ้าหน้าที่รัฐ	2.86	1.00	3.11	.96	-0.56
3. จากผู้นำศาสนา	3.06	1.19	3.25	1.10	-2.42
4. จากเพื่อนร่วมงาน	3.21	1.14	3.38	1.11	-0.08
สื่อออนไลน์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์โดยภาพรวม	22.14	6.70	22.95	7.28	-.99
1. วิทยูออนไลน์เกี่ยวกับสามจังหวัดชายแดนภาคใต้	3.17	1.16	3.08	0.96	-1.71
2. โทรทัศน์ออนไลน์เกี่ยวกับสามจังหวัดชายแดนภาคใต้	3.24	1.11	3.12	1.01	-2.12
3. ฐานข้อมูลเกี่ยวกับจังหวัดชายแดนภาคใต้	3.10	1.05	3.19	0.94	-0.22
4. เว็บไซต์ต่างๆเกี่ยวกับสามจังหวัดชายแดนภาคใต้	3.17	1.08	3.18	1.01	-2.06

มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 48 (ต่อ)...

แหล่งสารสนเทศ	ระดับการแสวงหา สารสนเทศ				t
	ชาย		หญิง		
	\bar{x}	S.D	\bar{x}	S.D	
5. ไลน์	3.48	1.04	3.46	1.08	-2.74
6. เฟสบุค	3.37	1.22	3.48	1.17	-2.39
7. โททท์สน์	3.40	1.01	3.37	1.03	-0.53
8. วิทยุ	3.03	0.99	3.25	0.99	-0.86
แหล่งสารสนเทศสถาบันโดยภาพรวม	22.48	7.11	21.14	6.81	1.68
1. ศูนย์วัฒนธรรมภาคใต้	3.35	1.09	3.07	1.02	-1.74
2. ห้องสมุดประชาชน	2.92	1.02	2.83	1.02	-1.90
3. ห้องสมุดโรงเรียน	3.00	1.12	2.96	1.07	-0.78
4. ห้องสมุดมหาวิทยาลัย	2.90	1.18	2.83	1.08	-2.63
5. ห้องสมุดวิทยาลัย	2.98	1.16	2.78	1.06	-3.45
6. องค์กรอิสระ เกี่ยวกับภาคใต้	3.13	1.12	2.85	1.11	-3.63
7. หอจดหมายเหตุ	3.05	1.29	2.69	1.19	-3.15
8. ศูนย์สารสนเทศ	3.14	1.18	2.84	1.18	-3.46

มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 48 แสดงการเปรียบเทียบการแสวงหาสารสนเทศของครูและบุคลากรทางการศึกษาจากแหล่งสารสนเทศ แหล่งสารสนเทศจากสื่อมวลชน แหล่งสารสนเทศจากบุคคล แหล่งสารสนเทศสื่อออนไลน์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ แหล่งสารสนเทศสถาบัน โดยภาพรวมระหว่างเพศชายและเพศหญิง พบว่าไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาจำแนกรายชื่อของแหล่งทั้ง 4 กลุ่มดังกล่าว พบว่า ครูและบุคลากรทางการศึกษาเพศชายและเพศหญิงแสวงหาสารสนเทศไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 49 การเปรียบเทียบการใช้สารสนเทศจากแหล่งสารสนเทศเพื่อความปลอดภัยและความมั่นคง
ส่วนบุคคลของครูและบุคลากรทางการศึกษาตามเพศ

แหล่งสารสนเทศสารสนเทศ	ระดับการแสวงหา สารสนเทศ				t
	ชาย		หญิง		
	\bar{x}	S.D	\bar{x}	S.D	
แหล่งสารสนเทศจากสื่อมวลชนโดยภาพรวม	12.33	4.54	12.94	4.59	-1.15
1. หนังสือพิมพ์ส่วนกลาง	3.14	1.06	3.26	0.92	-0.95
2. หนังสือพิมพ์ท้องถิ่น	2.76	1.16	3.05	1.03	-1.52*
3. แผ่นป้าย แผ่นผ้าของทางราชการ	2.87	1.13	3.00	1.04	-0.98
4. วิทยุส่วนกลาง	2.87	1.15	3.07	1.02	-1.55
แหล่งสารสนเทศจากบุคคลโดยภาพรวม	12.31	4.06	12.19	3.92	0.25
1. จากผู้นำท้องถิ่น	3.00	1.10	2.85	0.99	1.01
2. จากเจ้าหน้าที่รัฐ	3.27	1.17	3.13	1.16	-0.07
3. จากผู้นำศาสนา	3.24	1.06	3.25	1.02	-0.36
4. จากเพื่อนร่วมงาน	3.28	1.22	3.44	0.99	-1.14
สื่อออนไลน์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์โดยภาพรวม	23.03	8.42	23.29	7.51	-.29
1. วิทยุออนไลน์เกี่ยวกับสามจังหวัดชายแดนภาคใต้	3.02	1.20	2.83	1.04	1.47
2. โทรทัศน์ออนไลน์เกี่ยวกับสามจังหวัดชายแดนภาคใต้	2.92	1.09	2.95	1.03	-0.24
3. ฐานข้อมูลเกี่ยวกับจังหวัดชายแดนภาคใต้	3.09	1.15	3.13	0.98	-0.30
4. เว็บไซต์ต่างๆเกี่ยวกับสามจังหวัดชายแดนภาคใต้	2.89	1.17	2.88	1.10	0.13

มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 49 (ต่อ)...

แหล่งสารสนเทศ	ระดับการแสวงหา สารสนเทศ				t
	ชาย		หญิง		
	\bar{x}	S.D	\bar{x}	SD	
5. ไลน์	2.99	1.21	2.96	1.21	0.23
6. เฟสบุค	3.09	1.28	3.08	1.18	0.01
7. โทรทัศน์	2.99	1.25	3.01	1.19	-0.17
8. วิทยู	2.88	1.17	3.00	1.11	-0.86
แหล่งสารสนเทศสถาบันโดยภาพรวม	20.66	8.64	21.06	7.54	-.42
1. ศูนย์วัฒนธรรมภาคใต้	2.79	1.15	2.76	1.06	0.23
2. ห้องสมุดประชาชน	2.69	1.13	2.77	1.03	-0.59
3. ห้องสมุดโรงเรียน	2.88	1.15	2.92	1.05	-0.31
4. ห้องสมุดมหาวิทยาลัย	2.72	1.25	2.62	1.14	0.71
5. ห้องสมุดวิทยาลัย	2.54	1.16	2.58	1.10	-0.28
6. องค์กรอิสระ เกี่ยวกับภาคใต้	2.77	1.30	2.71	1.15	0.40
7. หอจดหมายเหตุ	2.41	1.16	2.51	1.09	-0.66
8. ศูนย์สารสนเทศ	2.66	1.23	2.71	1.10	-0.32

มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 49 แสดงการเปรียบเทียบการใช้สารสนเทศของครูและบุคลากรทางการศึกษาจากแหล่งสารสนเทศ แหล่งสารสนเทศจากสื่อมวลชน แหล่งสารสนเทศจากบุคคล สื่อออนไลน์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ แหล่งสารสนเทศสถาบัน โดยภาพรวมระหว่างเพศชายและเพศหญิง พบว่าไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาจำแนกรายชื่อของแหล่งทั้ง 4 กลุ่มดังกล่าว พบว่า ครูและบุคลากรทางการศึกษาเพศชายและเพศหญิงใช้สารสนเทศแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 กล่าวคือ เพศชายใช้สารสนเทศ จาก หนังสือพิมพ์ท้องถิ่น มากกว่าเพศหญิง

ตารางที่ 50 การเปรียบเทียบการแสวงหาสารสนเทศจากแหล่งสารสนเทศเพื่อความปลอดภัยและความมั่นคงส่วนบุคคลของครูและบุคลากรทางการศึกษาตามศาสนา

แหล่งสารสนเทศสารสนเทศ	ระดับการแสวงหา สารสนเทศ				t
	ศาสนา พุทธ		ศาสนา อิสลาม		
	\bar{x}	S.D	\bar{x}	S.D	
	แหล่งสารสนเทศจากสื่อมวลชนโดยภาพรวม	13.74	3.98	15.02	
1. หนังสือพิมพ์ส่วนกลาง	3.26	0.96	3.29	0.96	-0.14
2. หนังสือพิมพ์ท้องถิ่น	2.48	0.99	2.95	1.00	-2.20
3. แผ่นป้าย แผ่นผ้าของทางราชการ	2.74	0.86	2.98	0.94	-1.21
4. วิทยุส่วนกลาง	2.70	1.11	2.96	0.97	-1.23
แหล่งสารสนเทศจากบุคคลโดยภาพรวม	11.65	3.93	12.66	3.72	-1.24
1. จากผู้นำท้องถิ่น	2.68	0.95	2.97	1.02	-1.28
2. จากเจ้าหน้าที่รัฐ	2.78	1.17	3.22	1.00	-2.00
3. จากผู้นำศาสนา	2.91	1.08	3.03	0.97	-0.56
4. จากเพื่อนร่วมงาน	2.65	1.11	3.23	1.11	-0.08
สื่อออนไลน์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์โดยภาพรวม	20.91	7.31	22.95	7.01	-1.34
1. วิทยุออนไลน์เกี่ยวกับสามจังหวัดชายแดนภาคใต้	3.30	1.18	3.32	1.10	-1.71
2. โทรทัศน์ออนไลน์เกี่ยวกับสามจังหวัดชายแดนภาคใต้	2.71	0.85	3.15	1.02	-2.12
3. ฐานข้อมูลเกี่ยวกับจังหวัดชายแดนภาคใต้	3.14	0.99	3.18	0.97	-0.22
4. เว็บไซต์ต่างๆเกี่ยวกับสามจังหวัดชายแดนภาคใต้	2.77	1.07	3.24	1.02	-2.06

มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 50 (ต่อ)...

แหล่งสารสนเทศ	ระดับการแสวงหา สารสนเทศ				t
	ศาสนา พุทธ		ศาสนา อิสลาม		
	\bar{x}	S.D	\bar{x}	S.D	
5. ไลน์	2.86	1.25	3.51	1.05	-2.74
6. เฟสบุค	2.75	1.29	3.48	1.17	-2.39
7. โทรทัศน์	3.27	0.98	3.39	1.02	-0.53
8. วิทยู	3.00	1.10	3.19	0.98	-0.86
แหล่งสารสนเทศสถาบันโดยภาพรวม	17.59	6.77	21.96	6.84	-2.90
1. ศูนย์วัฒนธรรมภาคใต้	2.77	1.07	3.18	1.05	-1.74
2. ห้องสมุดประชาชน	2.38	.81	2.88	1.03	-1.90
3. ห้องสมุดโรงเรียน	2.82	1.05	3.00	1.08	-0.78
4. ห้องสมุดมหาวิทยาลัย	2.27	1.16	2.92	1.11	-2.63
5. ห้องสมุดวิทยาลัย	2.09	1.02	2.92	1.09	-3.45
6. องค์กรอิสระ เกี่ยวกับภาคใต้	2.10	1.09	3.01	1.11	-3.63
7. หอจดหมายเหตุ	2.00	1.10	2.87	1.23	-3.15
8. ศูนย์สารสนเทศ	2.10	1.04	3.01	1.18	-3.46

มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 50 แสดงการเปรียบเทียบการแสวงหาสารสนเทศของครูและบุคลากรทางการศึกษาจากแหล่งสารสนเทศ แหล่งสารสนเทศจากสื่อมวลชน แหล่งสารสนเทศจากบุคคล แหล่งสารสนเทศสื่อออนไลน์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ แหล่งสารสนเทศสถาบัน โดยภาพรวมระหว่างศาสนาพุทธและศาสนาอิสลามพบว่าไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาจำแนกรายชื่อของแหล่งทั้ง 4 กลุ่มดังกล่าวพบว่า ครูและบุคลากรทางการศึกษาเพศชายและเพศหญิงแสวงหาสารสนเทศไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 51 การเปรียบเทียบการใช้สารสนเทศจากแหล่งสารสนเทศเพื่อความปลอดภัยและความมั่นคง
ส่วนบุคคลของครูและบุคลากรทางการศึกษาตามศาสนา

แหล่งสารสนเทศสารสนเทศ	ระดับการแสวงหา สารสนเทศ				t
	ศาสนา พุทธ		ศาสนา อิสลาม		
	\bar{x}	S.D	\bar{x}	S.D	
แหล่งสารสนเทศจากสื่อมวลชนโดยภาพรวม	13.00	4.10	12.79	4.59	.21
1. หนังสือพิมพ์ส่วนกลาง	3.00	1.00	3.25	.98	-0.14
2. หนังสือพิมพ์ท้องถิ่น	2.59	1.06	3.01	1.07	-2.20
3. แผ่นป้าย แผ่นผ้าของทางราชการ	2.83	0.98	2.98	1.08	-1.21
4. วิทยูส่วนกลาง	2.83	1.03	3.02	1.06	-1.23
แหล่งสารสนเทศจากบุคคลโดยภาพรวม	11.52	3.78	12.41	3.91	-1.05
1. จากผู้นำท้องถิ่น	2.76	1.14	3.22	1.17	-1.28
2. จากเจ้าหน้าที่รัฐ	3.05	1.00	3.29	1.03	-0.56
3. จากผู้นำศาสนา	2.78	1.17	3.38	1.04	-2.42
4. จากเพื่อนร่วมงาน	3.30	1.06	3.41	1.08	-0.08
สื่อออนไลน์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์โดยภาพรวม	20.61	7.72	23.55	7.74	-1.76
1. วิทยูออนไลน์เกี่ยวกับสามจังหวัดชายแดนภาคใต้	2.65	0.88	2.92	1.12	-1.71
2. โทททัศน์ออนไลน์เกี่ยวกับสามจังหวัดชายแดนภาคใต้	2.65	0.88	2.97	1.06	-2.12
3. ฐานข้อมูลเกี่ยวกับจังหวัดชายแดนภาคใต้	2.91	0.97	3.14	1.04	-0.22
4. เว็บไซต์ต่างๆเกี่ยวกับสามจังหวัดชายแดนภาคใต้	2.64	1.22	2.92	1.12	-2.06

มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 51 (ต่อ)...

แหล่งสารสนเทศ	ระดับการแสวงหา สารสนเทศ				t
	ศาสนา พุทธ		ศาสนา อิสลาม		
	\bar{x}	S.D	\bar{x}	S.D	
5. ไลน์	2.55	1.34	3.00	1.19	-2.74
6. เฟสบุค	2.59	1.30	3.13	1.20	-2.39
7. โททส์	2.82	1.22	3.03	1.22	-0.53
8. วิทยุ	2.62	1.12	2.99	1.13	-0.86
แหล่งสารสนเทศสถาบันโดยภาพรวม	17.32	6.97	21.40	7.92	-2.35
1. ศูนย์วัฒนธรรมภาคใต้	2.59	1.05	2.79	1.10	-1.74
2. ห้องสมุดประชาชน	2.32	0.89	2.78	1.09	-1.90
3. ห้องสมุดโรงเรียน	2.68	0.95	2.94	1.10	-0.78
4. ห้องสมุดมหาวิทยาลัย	1.91	1.06	2.74	1.18	-2.63
5. ห้องสมุดวิทยาลัย	1.91	1.06	2.63	1.12	-3.45
6. องค์กรอิสระ เกี่ยวกับภาคใต้	2.00	1.11	2.80	1.20	-3.63
7. หอจดหมายเหตุ	1.86	0.99	2.54	1.14	-3.15
8. ศูนย์สารสนเทศ	2.05	0.95	2.76	1.16	-3.46

มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 51 แสดงการเปรียบเทียบการใช้สารสนเทศของครูและบุคลากรทางการศึกษาจากแหล่งสารสนเทศ แหล่งสารสนเทศจากสื่อมวลชน แหล่งสารสนเทศจากบุคคล แหล่งสารสนเทศสื่อออนไลน์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ แหล่งสารสนเทศสถาบัน โดยภาพรวมระหว่างศาสนาพุทธและศาสนาอิสลามพบว่าไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาจำแนกรายชื่อของแหล่งทั้ง 4 กลุ่มดังกล่าว พบว่าครูและบุคลากรทางการศึกษานับถือศาสนาพุทธและศาสนาอิสลามใช้สารสนเทศไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 52 การเปรียบเทียบการแสวงหาสารสนเทศจากแหล่งสารสนเทศเพื่อความปลอดภัยและความมั่นคงส่วนบุคคลของครูและบุคลากรทางการศึกษาตามอายุ

แหล่งสารสนเทศ	แหล่งความแปรปรวน	df	Sum of Squares	Mean Square	F	Sig.
ภาพรวมแหล่งสารสนเทศจากสื่อมวลชน	ระหว่างกลุ่ม	4.00	194.64	48.66	2.82	0.02*
	ภายในกลุ่ม	347.00	5977.63	17.23		
	ผลรวม	351.00	6172.27			
1. หนังสือพิมพ์ส่วนกลาง	ระหว่างกลุ่ม	3.00	9.16	3.05	3.35	0.02*
	ภายในกลุ่ม	348.00	317.73	0.91		
	ผลรวม	351.00	326.90			
2. หนังสือพิมพ์ท้องถิ่น	ระหว่างกลุ่ม	3.00	10.90	3.63	3.76	0.01*
	ภายในกลุ่ม	344.00	332.85	0.97		
	ผลรวม	347.00	343.75			
3. แผ่นป้าย แผ่นพับของทางราชการ	ระหว่างกลุ่ม	3.00	7.70	2.57	2.87	0.04*
	ภายในกลุ่ม	346.00	309.89	0.90		
	ผลรวม	349.00	317.59			
4. วิทยุส่วนกลาง	ระหว่างกลุ่ม	3.00	5.81	1.94	2.02	0.11
	ภายในกลุ่ม	346.00	331.05	0.96		
	ผลรวม	349.00	336.86			
5. วิทยุท้องถิ่น	ระหว่างกลุ่ม	3.00	5.71	1.90	1.87	0.13
	ภายในกลุ่ม	340.00	346.45	1.02		
	ผลรวม	343.00	352.16			
ภาพรวมแหล่งสารสนเทศจากบุคคล	ระหว่างกลุ่ม	4.00	142.09	35.52	2.56	0.04*
	ภายในกลุ่ม	331.00	4586.84	13.86		
	ผลรวม	335.00	4728.93			

มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 52 (ต่อ)...

แหล่งสารสนเทศ	แหล่งความแปรปรวน	df	Sum of Squares	Mean Square	F	Sig.
1. จากผู้นำท้องถิ่น	ระหว่างกลุ่ม	3.00	6.25	2.08	1.94	0.12
	ภายในกลุ่ม	326.00	349.56	1.07		
	ผลรวม	329.00	355.81			
2. จากเจ้าหน้าที่รัฐ	ระหว่างกลุ่ม	3.00	5.25	1.75	1.86	0.14
	ภายในกลุ่ม	327.00	307.50	0.94		
	ผลรวม	330.00	312.76			
3. จากผู้นำศาสนา	ระหว่างกลุ่ม	3.00	13.99	4.66	3.85	0.01*
	ภายในกลุ่ม	329.00	398.56	1.21		
	ผลรวม	332.00	412.55			
4. จากเพื่อนร่วมงาน	ระหว่างกลุ่ม	3.00	9.42	3.14	2.57	0.05*
	ภายในกลุ่ม	331.00	405.04	1.22		
	ผลรวม	334.00	414.46			
ภาพรวมแหล่งสารสนเทศจากสื่อออนไลน์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์	ระหว่างกลุ่ม	4.00	433.17	108.29	2.22	0.07
	ภายในกลุ่ม	347.00	16961.31	48.88		
	ผลรวม	351.00	17394.47			
1. วิชยออนไลน์เกี่ยวกับสามจังหวัดชายแดนภาคใต้	ระหว่างกลุ่ม	3.00	2.29	0.76	0.75	0.52
	ภายในกลุ่ม	200.00	204.12	1.02		
	ผลรวม	203.00	206.41			
2. โพรทส์นออนไลน์เกี่ยวกับสามจังหวัดชายแดนภาคใต้	ระหว่างกลุ่ม	3.00	5.22	1.74	1.63	0.18
	ภายในกลุ่ม	340.00	363.00	1.07		
	ผลรวม	343.00	368.22			

มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 52 (ต่อ)...

ประเภทสารสนเทศ	แหล่งความแปรปรวน	df	Sum of Squares	Mean Square	F	Sig.
3.ฐานข้อมูลเกี่ยวกับจังหวัดชายแดนภาคใต้	ระหว่างกลุ่ม	3.00	8.94	2.98	3.25	0.02*
	ภายในกลุ่ม	346.00	317.41	0.92		
	ผลรวม	349.00	326.36			
4.เว็บไซต์ต่างๆเกี่ยวกับสามจังหวัดชายแดนภาคใต้	ระหว่างกลุ่ม	3.00	3.47	1.16	1.10	0.35
	ภายในกลุ่ม	338.00	357.01	1.06		
	ผลรวม	341.00	360.48			
5.ไลน์	ระหว่างกลุ่ม	3.00	7.75	2.58	2.38	0.07
	ภายในกลุ่ม	343.00	372.62	1.09		
	ผลรวม	346.00	380.37			
6.เฟสบุค	ระหว่างกลุ่ม	3.00	18.72	6.24	4.73	0.00*
	ภายในกลุ่ม	211.00	278.52	1.32		
	ผลรวม	214.00	297.24			
7.โทรทัศน์	ระหว่างกลุ่ม	3.00	1.50	0.50	0.47	0.70
	ภายในกลุ่ม	319.00	338.66	1.06		
	ผลรวม	322.00	340.16			
8.วิทยุ	ระหว่างกลุ่ม	3.00	7.38	2.46	2.60	0.05*
	ภายในกลุ่ม	320.00	302.94	0.95		
	ผลรวม	323.00	310.32			
ภาพรวมแหล่งสารสนเทศสถาบัน	ระหว่างกลุ่ม	4.00	635.62	158.91	3.46	0.01*
	ภายในกลุ่ม	347.00	15943.60	45.95		
	ผลรวม	351.00	16579.22			

มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 52 (ต่อ)...

ประเภทสารสนเทศ	แหล่งความแปรปรวน	df	Sum of Squares	Mean Square	F	Sig.
1. ศูนย์วัฒนธรรมภาคใต้	ระหว่างกลุ่ม	3.00	12.91	4.30	4.12	0.01*
	ภายในกลุ่ม	320.00	334.07	1.04		
	ผลรวม	323.00	346.97			
2. ห้องสมุดประชาชน	ระหว่างกลุ่ม	3.00	7.47	2.49	2.49	0.06
	ภายในกลุ่ม	203.00	202.89	1.00		
	ผลรวม	206.00	210.36			
3. ห้องสมุดโรงเรียน	ระหว่างกลุ่ม	3.00	7.27	2.42	2.11	0.10
	ภายในกลุ่ม	343.00	393.59	1.15		
	ผลรวม	346.00	400.86			
4. ห้องสมุดมหาวิทยาลัย	ระหว่างกลุ่ม	3.00	13.31	4.44	3.72	0.01*
	ภายในกลุ่ม	338.00	403.03	1.19		
	ผลรวม	341.00	416.34			
5. ห้องสมุดวิทยาลัย	ระหว่างกลุ่ม	3.00	8.44	2.81	2.40	0.07
	ภายในกลุ่ม	346.00	406.42	1.17		
	ผลรวม	349.00	414.86			
6. องค์การอิสระ เกี่ยวกับภาคใต้	ระหว่างกลุ่ม	3.00	15.50	5.17	4.31	0.01*
	ภายในกลุ่ม	339.00	406.22	1.20		
	ผลรวม	342.00	421.71			
7. หอจดหมายเหตุ	ระหว่างกลุ่ม	3.00	20.65	6.88	4.75	0.00*
	ภายในกลุ่ม	337.00	488.07	1.45		
	ผลรวม	340.00	508.73			
8. ศูนย์สารสนเทศ	ระหว่างกลุ่ม	3.00	19.19	6.40	4.73	0.00*
	ภายในกลุ่ม	337.00	455.85	1.35		
	ผลรวม	340.00	475.05			

มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 52 แสดงการเปรียบเทียบการแสวงหาสารสนเทศของครูและบุคลากรทางการศึกษาจากแหล่งสารสนเทศจากสื่อมวลชน โดยภาพรวมและรายข้อระหว่างผู้ที่มีช่วงอายุต่ำกว่า 30 ปี ช่วงอายุ 30-39 ปี ช่วงอายุ 40-49 ปี และช่วงอายุ 50 ปีขึ้นไป พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีช่วงอายุแตกต่างกัน แสวงหาสารสนเทศจากแหล่งสารสนเทศจากสื่อมวลชน หนังสือพิมพ์ส่วนกลาง หนังสือพิมพ์ท้องถิ่น แผ่นป้าย แผ่นพับของทางราชการ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ส่วนการแสวงหาสารสนเทศจากแหล่งสารสนเทศจากบุคคล โดยภาพรวมระหว่างผู้ที่มีช่วงอายุแตกต่างกันดังกล่าวข้างต้น พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าผู้ที่มีช่วงอายุแตกต่างกันมีการแสวงหาสารสนเทศจากแหล่งสารสนเทศจากบุคคลจากผู้นำศาสนาจากเพื่อนร่วมงานแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ส่วนการแสวงหาสารสนเทศจากแหล่งสารสนเทศจากสื่อออนไลน์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ระหว่างผู้ที่มีช่วงอายุแตกต่างกัน โดยภาพรวมพบว่าไม่มีความแตกต่างกัน เมื่อจำแนกเป็นรายข้อพบว่าครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีช่วงอายุแตกต่างกัน มีการแสวงหาสารสนเทศจาก เฟสบุ๊ค วิทยุ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ส่วนการแสวงหาสารสนเทศจากแหล่งสารสนเทศจากแหล่งสถาบัน ระหว่างผู้ที่มีช่วงอายุแตกต่างกัน โดยภาพรวมพบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อจำแนกเป็นรายข้อพบว่าครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีช่วงอายุแตกต่างกัน มีการแสวงหาสารสนเทศจากศูนย์วัฒนธรรมภาคใต้ ห้องสมุดมหาวิทยาลัย องค์กรอิสระ เกี่ยวกับภาคใต้ หอจดหมายเหตุ ศูนย์สารสนเทศแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และจากการเปรียบเทียบรายข้อด้วยวิธีการของ scheffe แล้วพบความแตกต่างกัน ดังนี้

ตารางที่ 53 การเปรียบเทียบรายคู่ของการแสวงหาสารสนเทศจากแหล่งสารสนเทศของครูและบุคลากรทางการศึกษาตามอายุ

หนังสือพิมพ์ส่วนกลาง	\bar{x}	ต่ำกว่า 30 ปี	อายุ 30 -39 ปี	ระหว่าง 40- 49 ปี	มากกว่า 50 ปี
		3.33	3.24	3.54	3.05
ต่ำกว่า 30 ปี	3.33				
อายุ 30 -39 ปี	3.24				
อายุ-40- 49 ปี	3.54				0.49*
มากกว่า 50 ปี	3.05				
หนังสือพิมพ์ท้องถิ่น	\bar{x}				
ต่ำกว่า 30 ปี	3.33				0.59*
อายุ 30 -39 ปี	2.89				
อายุ-40- 49 ปี	2.90				
มากกว่า 50 ปี	2.74				
จากผู้นำศาสนา	\bar{x}	3.60	3.03	3.33	3.06
ต่ำกว่า 30 ปี	3.60		0.57*		
อายุ 30 -39 ปี	3.03				
อายุ-40- 49 ปี	3.33				
มากกว่า 50 ปี	3.06				

มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 53 เปรียบเทียบพบว่าครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีช่วงอายุระหว่าง 40 - 49 ปี ($\bar{x} = 3.54$) แสวงหาสารสนเทศจากหนังสือพิมพ์ส่วนกลาง มากกว่าผู้ที่มียุ่ มากกว่า 50 ปี ($\bar{x} = 3.05$) ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีช่วงอายุต่ำกว่า 30 ปี ($\bar{x} = 3.33$) แสวงหาสารสนเทศจากหนังสือพิมพ์ท้องถิ่นมากกว่าผู้ที่มียุ่ มากกว่า 50 ปี ($\bar{x} = 2.74$) ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีช่วงอายุต่ำกว่า 30 ปี ($\bar{x} = 3.60$) แสวงหาสารสนเทศจากจากผู้นำศาสนามากกว่าผู้ที่มียุ่ 30 -39 ปี ($\bar{x} = 3.03$)

ตารางที่ 54 การเปรียบเทียบการใช้สารสนเทศจากแหล่งสารสนเทศเพื่อความปลอดภัยและความมั่นคง
ส่วนบุคคลของครูและบุคลากรทางการศึกษาตามอายุ

แหล่งสารสนเทศ	แหล่งความแปรปรวน	df	Sum of Squares	Mean Square	F	Sig.
ภาพรวมแหล่งสารสนเทศจากสื่อมวลชน	ระหว่างกลุ่ม	3.00	188.44	62.81	3.13	0.03*
	ภายในกลุ่ม	338.00	6783.03	20.07		
	ผลรวม	341.00	6971.47			
1. หนังสือพิมพ์ส่วนกลาง	ระหว่างกลุ่ม	3.00	6.72	2.24	2.45	0.06
	ภายในกลุ่ม	302.00	275.61	0.91		
	ผลรวม	305.00	282.33			
2. หนังสือพิมพ์ท้องถิ่น	ระหว่างกลุ่ม	3.00	5.56	1.85	1.69	0.17
	ภายในกลุ่ม	178.00	195.30	1.10		
	ผลรวม	181.00	200.86			
3. แผ่นป้าย แผ่นพับของทางราชการ	ระหว่างกลุ่ม	3.00	9.47	3.16	2.81	0.04
	ภายในกลุ่ม	314.00	353.15	1.12		
	ผลรวม	317.00	362.62			
4. วิทยูส่วนกลาง	ระหว่างกลุ่ม	3.00	4.88	1.63	1.45	0.23
	ภายในกลุ่ม	317.00	355.87	1.12		
	ผลรวม	320.00	360.75			
5. วิทยูท้องถิ่น	ระหว่างกลุ่ม	3.00	6.26	2.09	2.01	0.11
	ภายในกลุ่ม	320.00	332.49	1.04		
	ผลรวม	323.00	338.75			
ภาพรวมแหล่งสารสนเทศจากบุคคล	ระหว่างกลุ่ม	3.00	112.53	37.51	2.45	0.06
	ภายในกลุ่ม	321.00	4906.10	15.28		
	ผลรวม	324.00	5018.63			

มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 54 (ต่อ)...

แหล่งสารสนเทศ	แหล่งความแปรปรวน	df	Sum of Squares	Mean Square	F	Sig.
1. จากผู้นำท้องถิ่น	ระหว่างกลุ่ม	3.00	14.33	4.78	3.56	0.01*
	ภายในกลุ่ม	310.00	416.32	1.34		
	ผลรวม	313.00	430.65			
2. จากเจ้าหน้าที่รัฐ	ระหว่างกลุ่ม	3.00	8.71	2.90	2.80	0.04*
	ภายในกลุ่ม	312.00	323.04	1.04		
	ผลรวม	315.00	331.75			
3. จากผู้นำศาสนา	ระหว่างกลุ่ม	3.00	4.38	1.46	1.31	0.27
	ภายในกลุ่ม	299.00	332.28	1.11		
	ผลรวม	302.00	336.65			
4. จากเพื่อนร่วมงาน	ระหว่างกลุ่ม	3.00	4.27	1.42	1.26	0.29
	ภายในกลุ่ม	277.00	312.89	1.13		
	ผลรวม	280.00	317.15			
ภาพรวมแหล่งสารสนเทศจากสื่อออนไลน์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์	ระหว่างกลุ่ม	3.00	867.36	289.12	4.93	0.00*
	ภายในกลุ่ม	336.00	19688.35	58.60		
	ผลรวม	339.00	20555.70			
1. วิทยูออนไลน์เกี่ยวกับสามจังหวัดชายแดนภาคใต้	ระหว่างกลุ่ม	3.00	5.06	1.69	1.41	0.24
	ภายในกลุ่ม	327.00	391.85	1.20		
	ผลรวม	330.00	396.91			
2. โททส์ออนไลน์เกี่ยวกับสามจังหวัดชายแดนภาคใต้	ระหว่างกลุ่ม	3.00	9.80	3.27	3.04	0.03*
	ภายในกลุ่ม	331.00	355.62	1.07		
	ผลรวม	334.00	365.42			

มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 54 (ต่อ)...

ประเภทสารสนเทศ	แหล่งความแปรปรวน	df	Sum of Squares	Mean Square	F	Sig.
3. ฐานข้อมูลเกี่ยวกับจังหวัดชายแดนภาคใต้	ระหว่างกลุ่ม	3.00	8.89	2.96	2.85	0.04*
	ภายในกลุ่ม	333.00	346.05	1.04		
	ผลรวม	336.00	354.94			
4. เว็บไซต์ต่างๆเกี่ยวกับสามจังหวัดชายแดนภาคใต้	ระหว่างกลุ่ม	3.00	11.76	3.92	3.20	0.02*
	ภายในกลุ่ม	326.00	399.52	1.23		
	ผลรวม	329.00	411.29			
5. ไลน์	ระหว่างกลุ่ม	3.00	20.95	6.98	5.07	0.00*
	ภายในกลุ่ม	324.00	446.45	1.38		
	ผลรวม	327.00	467.40			
6. เฟสบุค	ระหว่างกลุ่ม	3.00	24.18	8.06	5.76	0.00*
	ภายในกลุ่ม	328.00	458.94	1.40		
	ผลรวม	331.00	483.12			
7. ทวิตส์	ระหว่างกลุ่ม	3.00	15.31	5.10	3.62	0.01*
	ภายในกลุ่ม	325.00	458.64	1.41		
	ผลรวม	328.00	473.95			
8. วิทยู	ระหว่างกลุ่ม	3.00	6.08	2.03	1.61	0.19
	ภายในกลุ่ม	323.00	405.72	1.26		
	ผลรวม	326.00	411.80			
ภาพรวมแหล่งสารสนเทศสถาบัน	ระหว่างกลุ่ม	3.00	525.81	75.27	2.85	0.04*
	ภายในกลุ่ม	319.00	19615.19	61.49		
	ผลรวม	322.00	20141.00			

มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 54 (ต่อ)...

ประเภทสารสนเทศ	แหล่งความแปรปรวน	df	Sum of Squares	Mean Square	F	Sig.
1. ศูนย์วัฒนธรรมภาคใต้	ระหว่างกลุ่ม	3.00	12.91	4.30	4.12	0.01*
	ภายในกลุ่ม	320.00	334.07	1.04		
	ผลรวม	323.00	346.97			
2. ห้องสมุดประชาชน	ระหว่างกลุ่ม	3.00	7.47	2.49	2.49	0.06
	ภายในกลุ่ม	203.00	202.89	1.00		
	ผลรวม	206.00	210.36			
3. ห้องสมุดโรงเรียน	ระหว่างกลุ่ม	3.00	7.27	2.42	2.11	0.10
	ภายในกลุ่ม	343.00	393.59	1.15		
	ผลรวม	346.00	400.86			
4. ห้องสมุดมหาวิทยาลัย	ระหว่างกลุ่ม	3.00	13.31	4.44	3.72	0.01*
	ภายในกลุ่ม	338.00	403.03	1.19		
	ผลรวม	341.00	416.34			
5. ห้องสมุดวิทยาลัย	ระหว่างกลุ่ม	3.00	8.44	2.81	2.40	0.07
	ภายในกลุ่ม	346.00	406.42	1.17		
	ผลรวม	349.00	414.86			
6. องค์กรอริสระ เกี่ยวกับภาคใต้	ระหว่างกลุ่ม	3.00	15.50	5.17	4.31	0.01*
	ภายในกลุ่ม	339.00	406.22	1.20		
	ผลรวม	342.00	421.71			
7. หอจดหมายเหตุ	ระหว่างกลุ่ม	3.00	20.65	6.88	4.75	0.00*
	ภายในกลุ่ม	337.00	488.07	1.45		
	ผลรวม	340.00	508.73			
8. ศูนย์สารสนเทศ	ระหว่างกลุ่ม	3.00	19.19	6.40	4.73	0.00*
	ภายในกลุ่ม	337.00	455.85	1.35		
	ผลรวม	340.00	475.05			

มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 54 แสดงการเปรียบเทียบการใช้สารสนเทศของครูและบุคลากรทางการศึกษาจากแหล่งสารสนเทศจากสื่อมวลชน โดยภาพรวมระหว่างผู้ที่มีช่วงอายุต่ำกว่า 30 ปี ช่วงอายุ 30-39 ปี ช่วงอายุ 40-49 ปี และช่วงอายุ 50 ปีขึ้นไป พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีช่วงอายุแตกต่างกันใช้สารสนเทศจากแหล่งสารสนเทศจากสื่อมวลชน ไม่แตกต่างกัน

ส่วนการแสวงหาสารสนเทศจากแหล่งสารสนเทศจากบุคคล โดยภาพรวมระหว่างผู้ที่มีช่วงอายุแตกต่างกันดังกล่าวข้างต้น พบว่าไม่มีความแตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าผู้ที่มีช่วงอายุแตกต่างกันมีการใช้สารสนเทศจากแหล่งสารสนเทศจากบุคคล จากเจ้าหน้าที่รัฐ จากผู้นำท้องถิ่นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ส่วนการใช้สารสนเทศจากแหล่งสารสนเทศจากสื่อออนไลน์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ระหว่างผู้ที่มีช่วงอายุแตกต่างกัน โดยภาพรวมพบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อจำแนกเป็นรายข้อพบว่าครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีช่วงอายุแตกต่างกัน มีการใช้สารสนเทศจาก โทรศัพท์ออนไลน์เกี่ยวกับสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ฐานข้อมูลเกี่ยวกับจังหวัดชายแดนภาคใต้ เว็บไซต์ต่างๆเกี่ยวกับสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ เฟสบุ๊ก โทรศัพท์ วิทยุแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ส่วนการใช้สารสนเทศจากแหล่งสารสนเทศจากแหล่งสถาบัน ระหว่างผู้ที่มีช่วงอายุแตกต่างกัน โดยภาพรวมพบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อจำแนกเป็นรายข้อพบว่าครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีช่วงอายุแตกต่างกัน มีการใช้สารสนเทศจากศูนย์วัฒนธรรมภาคใต้ ห้องสมุดมหาวิทยาลัย องค์กรอิสระ เกี่ยวกับภาคใต้ หอจดหมายเหตุ ศูนย์สารสนเทศแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และจากการเปรียบเทียบรายคู่ด้วยวิธีการของ scheffe แล้วพบความแตกต่างกัน ดังนี้

ตารางที่ 55 การเปรียบเทียบรายคู่ของการใช้สารสนเทศจากแหล่งสารสนเทศของครูและบุคลากรทางการศึกษาตามอายุ

เว็บไซต์ต่างๆเกี่ยวกับ		ต่ำกว่า 30 ปี	อายุ 30 -39 ปี	ระหว่าง 40- 49 ปี	มากกว่า 50 ปี
สามจังหวัดชายแดนภาคใต้	\bar{x}	3.17	2.90	3.03	2.59
ต่ำกว่า 30 ปี	3.17				0.58*
อายุ 30 -39 ปี	2.90				
อายุ-40- 49 ปี	3.03				
มากกว่า 50 ปี	2.59				
ไลน์	\bar{x}	3.34	2.97	3.12	2.56
ต่ำกว่า 30 ปี	3.34				0.78*
อายุ 30 -39 ปี	2.97				
อายุ-40- 49 ปี	3.12				0.56*
มากกว่า 50 ปี	2.56				
เฟสบุ๊ก	\bar{x}	3.49	3.08	3.26	2.65
ต่ำกว่า 30 ปี	3.49				
อายุ 30 -39 ปี	3.08				0.84*
อายุ-40- 49 ปี	3.26				
มากกว่า 50 ปี	2.65				
ทวิตสน์	\bar{x}	3.18	2.94	3.36	2.64
ต่ำกว่า 30 ปี	3.18				
อายุ 30 -39 ปี	2.94				
อายุ-40- 49 ปี	3.36				0.61*
มากกว่า 50 ปี	2.64				

มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 55 (ต่อ)...

ศูนย์วัฒนธรรมภาคใต้	\bar{x}	ต่ำกว่า 30 ปี	อายุ 30 -39 ปี	ระหว่าง 40-49 ปี	มากกว่า 50 ปี
		3.00	2.76	3.00	2.47
ต่ำกว่า 30 ปี	3.00				
อายุ 30 -39 ปี	2.76				
อายุ 40- 49 ปี	3.00				0.53*
มากกว่า 50 ปี	2.47				
ห้องสมุดมหาวิทยาลัย	\bar{x}	3.12	2.72	2.67	2.31
ต่ำกว่า 30 ปี	3.12				
อายุ 30 -39 ปี	2.72				
อายุ 40- 49 ปี	2.67				0.81*
มากกว่า 50 ปี	2.31				
ห้องสมุดวิทยาลัย	\bar{x}	2.81	2.60	2.76	2.22
ต่ำกว่า 30 ปี	2.81				
อายุ 30 -39 ปี	2.60				
อายุ 40- 49 ปี	2.76				0.60*
มากกว่า 50 ปี	2.22				
องค์กรอิสระ	\bar{x}	3.09	2.67	2.94	2.44
ต่ำกว่า 30 ปี	3.09				
อายุ 30 -39 ปี	2.67				
อายุ 40- 49 ปี	2.94				0.65*
มากกว่า 50 ปี	2.44				

มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 55 เปรียบเทียบพบว่าครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีช่วงอายุต่ำกว่า 30 ปี ($\bar{x} = 3.17$) ใช้สารสนเทศจากศูนย์สารสนเทศมากกว่าผู้ที่มีอายุ มากกว่า 50 ปี ($\bar{x} = 2.59$) และครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีช่วงอายุต่ำกว่า 30 ปี ($\bar{x} = 3.34$) ใช้สารสนเทศจากไลน์มากกว่าผู้ที่มีอายุ มากกว่า 50 ปี ($\bar{x} = 2.56$) และช่วงอายุ 40- 49 ปี ($\bar{x} = 3.32$) ใช้สารสนเทศจากไลน์มากกว่าผู้ที่มีอายุ มากกว่า 50 ปี ($\bar{x} = 2.56$) ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีช่วงอายุ 40- 49 ปี ($\bar{x} = 3.49$) ใช้สารสนเทศจากเฟซบุ๊กมากกว่าผู้ที่มีอายุมากกว่า 50 ปี ($\bar{x} = 2.65$) ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีช่วงอายุ 40- 49 ปี ($\bar{x} = 3.36$) ใช้สารสนเทศจากโทรทัศน์มากกว่าผู้ที่มีอายุ มากกว่า 50 ปี ($\bar{x} = 2.64$) ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีช่วงอายุ 40 - 49 ปี ($\bar{x} = 3.00$) ใช้สารสนเทศจากศูนย์วัฒนธรรมภาคใต้มากกว่าผู้ที่มีอายุ มากกว่า 50 ปี ($\bar{x} = 2.47$) ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีช่วงอายุ 40- 49 ปี ($\bar{x} = 3.12$) ใช้สารสนเทศจากห้องสมุดมหาวิทยาลัยมากกว่าผู้ที่มีอายุ มากกว่า 50 ปี ($\bar{x} = 2.31$) ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีช่วงอายุ 40- 49 ปี ($\bar{x} = 2.81$) ใช้สารสนเทศจากศูนย์สารสนเทศมากกว่าผู้ที่มีอายุ มากกว่า 50 ปี ($\bar{x} = 2.22$) ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีช่วงอายุ 40 - 49 ปี ($\bar{x} = 3.09$) ใช้สารสนเทศจากศูนย์สารสนเทศมากกว่าผู้ที่มีอายุ มากกว่า 50 ปี ($\bar{x} = 2.44$)

Prince of Songkhro University
Pattani Campus

ตารางที่ 56 การเปรียบเทียบการแสวงหาสารสนเทศจากแหล่งสารสนเทศเพื่อความปลอดภัยและความ
มั่นคงส่วนบุคคลของครูและบุคลากรทางการศึกษาตามอายุงาน

แหล่งสารสนเทศ	แหล่งความ แปรปรวน	df	Sum of Squares	Mean Square	F	Sig.
ภาพรวมแหล่งสารสนเทศจาก สื่อมวลชน	ระหว่างกลุ่ม	4.00	194.64	48.66	2.82	0.02*
	ภายในกลุ่ม	347.00	5977.63	17.23		
	ผลรวม	351.00	6172.27			
1. หนังสือพิมพ์ส่วนกลาง	ระหว่างกลุ่ม	4.00	4.51	1.13	1.21	0.30
	ภายในกลุ่ม	347.00	322.39	0.93		
	ผลรวม	351.00	326.90			
2. หนังสือพิมพ์ท้องถิ่น	ระหว่างกลุ่ม	4.00	24.18	6.04	6.49	0.00*
	ภายในกลุ่ม	343.00	319.57	0.93		
	ผลรวม	347.00	343.75			
3. แผ่นป้าย แผ่นพับของทาง ราชการ	ระหว่างกลุ่ม	4.00	7.51	1.88	2.09	0.08
	ภายในกลุ่ม	345.00	310.08	0.90		
	ผลรวม	349.00	317.59			
4. วิทยูส่วนกลาง	ระหว่างกลุ่ม	4.00	10.02	2.50	2.64	0.03*
	ภายในกลุ่ม	345.00	326.84	0.95		
	ผลรวม	349.00	336.86			
5. วิทยูท้องถิ่น	ระหว่างกลุ่ม	4.00	8.56	2.14	2.11	0.08
	ภายในกลุ่ม	339.00	343.60	1.01		
	ผลรวม	343.00	352.16			
ภาพรวมแหล่งสารสนเทศจาก บุคคล	ระหว่างกลุ่ม	4.00	142.09	35.52	2.56	0.04*
	ภายในกลุ่ม	331.00	4586.84	13.86		
	ผลรวม	335.00	4728.93			

มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 56 (ต่อ)...

แหล่งสารสนเทศ	แหล่งความแปรปรวน	df	Sum of Squares	Mean Square	F	Sig.
1. จากผู้นำท้องถิ่น	ระหว่างกลุ่ม	4.00	7.61	1.90	1.78	0.13
	ภายในกลุ่ม	325.00	348.20	1.07		
	ผลรวม	329.00	355.81			
2. จากเจ้าหน้าที่รัฐ	ระหว่างกลุ่ม	4.00	19.45	4.86	5.41	0.00*
	ภายในกลุ่ม	326.00	293.30	0.90		
	ผลรวม	330.00	312.76			
3. จากผู้นำศาสนา	ระหว่างกลุ่ม	4.00	11.41	2.85	2.33	0.06
	ภายในกลุ่ม	328.00	401.14	1.22		
	ผลรวม	332.00	412.55			
4. จากเพื่อนร่วมงาน	ระหว่างกลุ่ม	4.00	11.31	2.83	2.31	0.06
	ภายในกลุ่ม	330.00	403.15	1.22		
	ผลรวม	334.00	414.46			
ภาพรวมแหล่งสารสนเทศจากสื่อออนไลน์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์	ระหว่างกลุ่ม	4.00	433.17	108.29	2.22	0.07
	ภายในกลุ่ม	347.00	16961.31	48.88		
	ผลรวม	351.00	17394.47			
1. วิทยูออนไลน์เกี่ยวกับสามจังหวัดชายแดนภาคใต้	ระหว่างกลุ่ม	4.00	6.64	1.66	1.65	0.16
	ภายในกลุ่ม	199.00	199.77	1.00		
	ผลรวม	203.00	206.41			
2. โทรทัศน์ออนไลน์เกี่ยวกับสามจังหวัดชายแดนภาคใต้	ระหว่างกลุ่ม	4.00	8.52	2.13	2.01	0.09
	ภายในกลุ่ม	339.00	359.70	1.06		
	ผลรวม	343.00	368.22			

มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 56 (ต่อ)...

ประเภทสารสนเทศ	แหล่งความ แปรปรวน	df	Sum of Squares	Mean Square	F	Sig.
3.ฐานข้อมูลเกี่ยวกับจังหวัด ชายแดนภาคใต้	ระหว่างกลุ่ม	4.00	8.37	2.09	2.27	0.06
	ภายในกลุ่ม	345.00	317.98	0.92		
	ผลรวม	349.00	326.36			
4.เว็บไซต์ต่างๆเกี่ยวกับสาม จังหวัดชายแดนภาคใต้	ระหว่างกลุ่ม	4.00	11.66	2.91	2.82	0.03*
	ภายในกลุ่ม	337.00	348.82	1.04		
	ผลรวม	341.00	360.48			
5.ไลน์	ระหว่างกลุ่ม	4.00	10.10	2.52	2.33	0.06
	ภายในกลุ่ม	342.00	370.27	1.08		
	ผลรวม	346.00	380.37			
6.เฟสบุค	ระหว่างกลุ่ม	4.00	21.53	5.38	4.10	0.00*
	ภายในกลุ่ม	210.00	275.70	1.31		
	ผลรวม	214.00	297.24			
7.โทรทัศน์	ระหว่างกลุ่ม	4.00	5.71	1.43	1.36	0.25
	ภายในกลุ่ม	318.00	334.45	1.05		
	ผลรวม	322.00	340.16			
8.วิทยุ	ระหว่างกลุ่ม	4.00	7.20	1.80	1.89	0.11
	ภายในกลุ่ม	319.00	303.12	0.95		
	ผลรวม	323.00	310.32			
ภาพรวมแหล่งสารสนเทศสถาบัน	ระหว่างกลุ่ม	4.00	635.62	158.91	3.46	0.01*
	ภายในกลุ่ม	347.00	15943.60	45.95		
	ผลรวม	351.00	16579.22			

มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 56 (ต่อ)...

ประเภทสารสนเทศ	แหล่งความแปรปรวน	df	Sum of Squares	Mean Square	F	Sig.
1. ศูนย์วัฒนธรรมภาคใต้	ระหว่างกลุ่ม	4.00	7.77	1.94	1.83	0.12
	ภายในกลุ่ม	319.00	339.21	1.06		
	ผลรวม	323.00	346.97			
2. ห้องสมุดประชาชน	ระหว่างกลุ่ม	4.00	24.73	6.18	6.73	0.00*
	ภายในกลุ่ม	202.00	185.62	0.92		
	ผลรวม	206.00	210.36			
3. ห้องสมุดโรงเรียน	ระหว่างกลุ่ม	4.00	7.87	1.97	1.71	0.15
	ภายในกลุ่ม	342.00	392.99	1.15		
	ผลรวม	346.00	400.86			
4. ห้องสมุดมหาวิทยาลัย	ระหว่างกลุ่ม	4.00	21.49	5.37	4.59	0.00*
	ภายในกลุ่ม	337.00	394.85	1.17		
	ผลรวม	341.00	416.34			
5. ห้องสมุดวิทยาลัย	ระหว่างกลุ่ม	4.00	17.63	4.41	3.83	0.00*
	ภายในกลุ่ม	345.00	397.23	1.15		
	ผลรวม	349.00	414.86			
6. องค์กรอิสระ เกี่ยวกับภาคใต้	ระหว่างกลุ่ม	4.00	17.89	4.47	3.74	0.01*
	ภายในกลุ่ม	338.00	403.82	1.19		
	ผลรวม	342.00	421.71			
7. หอจดหมายเหตุ	ระหว่างกลุ่ม	4.00	26.65	6.66	4.64	0.00*
	ภายในกลุ่ม	336.00	482.08	1.43		
	ผลรวม	340.00	508.73			
8. ศูนย์สารสนเทศ	ระหว่างกลุ่ม	4.00	15.39	3.85	2.81	0.03*
	ภายในกลุ่ม	336.00	459.66	1.37		
	ผลรวม	340.00	475.05			

มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 56 แสดงการเปรียบเทียบการแสวงหาสารสนเทศของครูและบุคลากรทางการศึกษาจากแหล่งสารสนเทศจากสื่อมวลชน โดยภาพรวมระหว่างผู้ที่มีอายุงานต่ำกว่า 6 ปี อายุงาน 6 -10 ปี ระหว่าง 11- 15 ปี อายุงาน 16-20 ปี อายุงานมากกว่า 20 ปีพบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีอายุงานแตกต่างกัน แสวงหาสารสนเทศจากแหล่งสารสนเทศจากสื่อมวลชนจากหนังสือพิมพ์ท้องถิ่น วิทยุส่วนกลางมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ส่วนการแสวงหาสารสนเทศจากแหล่งสารสนเทศจากบุคคล โดยภาพรวมระหว่างผู้ที่มีอายุงานแตกต่างกันดังกล่าวข้างต้น พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าผู้ที่มีอายุงานแตกต่างกันมีการแสวงหาสารสนเทศจากแหล่งสารสนเทศจากบุคคลจากเจ้าหน้าที่รัฐ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ส่วนการแสวงหาสารสนเทศจากแหล่งสารสนเทศจากสื่อออนไลน์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ระหว่างผู้ที่มีอายุงานแตกต่างกัน โดยภาพรวมพบว่าไม่มีความแตกต่างกัน เมื่อจำแนกเป็นรายข้อพบว่าครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีอายุงานแตกต่างกัน มีการแสวงหาสารสนเทศจาก เว็บไซต์ต่างๆ เกี่ยวกับสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ เฟสบุ๊ค แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ . 05

ส่วนการแสวงหาสารสนเทศจากแหล่งสารสนเทศจากแหล่งสถาบัน ระหว่างผู้ที่มีอายุงานแตกต่างกัน โดยภาพรวมพบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อจำแนกเป็นรายข้อพบว่าครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีอายุงานแตกต่างกัน มีการแสวงหาสารสนเทศจากห้องสมุดประชาชน ห้องสมุดมหาวิทยาลัย ห้องสมุดวิทยาลัย องค์กรอิสระ เกี่ยวกับภาคใต้ หอจดหมายเหตุ ศูนย์สารสนเทศแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ . 05 และจากการเปรียบเทียบรายคู่ด้วยวิธีการของ scheffe ไม่พบความแตกต่างกัน

ตารางที่ 57 การเปรียบเทียบการใช้สารสนเทศจากแหล่งสารสนเทศเพื่อความปลอดภัยและความมั่นคง
ส่วนบุคคลของครูและบุคลากรทางการศึกษาตามอายุงาน

แหล่งสารสนเทศ	แหล่งความแปรปรวน	df	Sum of Squares	Mean Square	F	Sig.
ภาพรวมแหล่งสารสนเทศจากสื่อมวลชน	ระหว่างกลุ่ม	4.00	133.90	33.47	1.65	0.16
	ภายในกลุ่ม	337.00	6837.57	20.29		
	ผลรวม	341.00	6971.47			
1. หนังสือพิมพ์ส่วนกลาง	ระหว่างกลุ่ม	4.00	8.68	2.17	2.39	0.05*
	ภายในกลุ่ม	301.00	273.65	0.91		
	ผลรวม	305.00	282.33			
2. หนังสือพิมพ์ท้องถิ่น	ระหว่างกลุ่ม	4.00	14.46	3.61	3.43	0.01*
	ภายในกลุ่ม	177.00	186.41	1.05		
	ผลรวม	181.00	200.86			
3. แผ่นป้าย แผ่นพับของทางราชการ	ระหว่างกลุ่ม	4.00	18.07	4.52	4.10	0.00*
	ภายในกลุ่ม	313.00	344.55	1.10		
	ผลรวม	317.00	362.62			
4. วิทยูส่วนกลาง	ระหว่างกลุ่ม	4.00	20.46	5.11	4.75	0.00*
	ภายในกลุ่ม	316.00	340.29	1.08		
	ผลรวม	320.00	360.75			
5. วิทยูท้องถิ่น	ระหว่างกลุ่ม	4.00	12.89	3.22	3.15	0.01*
	ภายในกลุ่ม	319.00	325.86	1.02		
	ผลรวม	323.00	338.75			
ภาพรวมแหล่งสารสนเทศจากบุคคล	ระหว่างกลุ่ม	4.00	41.89	10.47	0.67	0.61
	ภายในกลุ่ม	320.00	4976.74	15.55		
	ผลรวม	324.00	5018.63			

มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 57 (ต่อ)...

แหล่งสารสนเทศ	แหล่งความแปรปรวน	df	Sum of Squares	Mean Square	F	Sig.
1. จากผู้นำท้องถิ่น	ระหว่างกลุ่ม	4.00	15.23	3.81	2.83	0.02*
	ภายในกลุ่ม	309.00	415.43	1.34		
	ผลรวม	313.00	430.65			
2. จากเจ้าหน้าที่รัฐ	ระหว่างกลุ่ม	4.00	15.94	3.98	3.92	0.00*
	ภายในกลุ่ม	311.00	315.81	1.02		
	ผลรวม	315.00	331.75			
3. จากผู้นำศาสนา	ระหว่างกลุ่ม	4.00	10.62	2.65	2.43	0.05*
	ภายในกลุ่ม	298.00	326.03	1.09		
	ผลรวม	302.00	336.65			
4. จากเพื่อนร่วมงาน	ระหว่างกลุ่ม	4.00	8.37	2.09	1.87	0.12
	ภายในกลุ่ม	276.00	308.78	1.12		
	ผลรวม	280.00	317.15			
ภาพรวมแหล่งสารสนเทศจากสื่อออนไลน์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์	ระหว่างกลุ่ม	4.00	465.11	116.28	1.94	0.10
	ภายในกลุ่ม	335.00	20090.59	59.97		
	ผลรวม	339.00	20555.70			
1. วิทยูออนไลน์เกี่ยวกับสามจังหวัดชายแดนภาคใต้	ระหว่างกลุ่ม	4.00	12.14	3.04	2.57	0.04*
	ภายในกลุ่ม	326.00	384.76	1.18		
	ผลรวม	330.00	396.91			
2. โทรทัศน์ออนไลน์เกี่ยวกับสามจังหวัดชายแดนภาคใต้	ระหว่างกลุ่ม	4.00	9.28	2.32	2.15	0.07
	ภายในกลุ่ม	330.00	356.14	1.08		
	ผลรวม	334.00	365.42			

มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 57 (ต่อ)...

ประเภทสารสนเทศ	แหล่งความแปรปรวน	df	Sum of Squares	Mean Square	F	Sig.
3. ฐานข้อมูลเกี่ยวกับจังหวัดชายแดนภาคใต้	ระหว่างกลุ่ม	4.00	10.24	2.56	2.46	0.04*
	ภายในกลุ่ม	332.00	344.70	1.04		
	ผลรวม	336.00	354.94			
4. เว็บไซต์ต่างๆเกี่ยวกับสามจังหวัดชายแดนภาคใต้	ระหว่างกลุ่ม	4.00	13.95	3.49	2.85	0.02*
	ภายในกลุ่ม	325.00	397.34	1.22		
	ผลรวม	329.00	411.29			
5. ไลน์	ระหว่างกลุ่ม	4.00	16.70	4.17	2.99	0.02*
	ภายในกลุ่ม	323.00	450.70	1.40		
	ผลรวม	327.00	467.40			
6. เฟสบุค	ระหว่างกลุ่ม	4.00	13.83	3.46	2.41	0.05*
	ภายในกลุ่ม	327.00	469.28	1.44		
	ผลรวม	331.00	483.12			
7. โทรทัศน์	ระหว่างกลุ่ม	4.00	5.57	1.39	0.96	0.43
	ภายในกลุ่ม	324.00	468.38	1.45		
	ผลรวม	328.00	473.95			
8. วิทยู	ระหว่างกลุ่ม	4.00	5.33	1.33	1.06	0.38
	ภายในกลุ่ม	322.00	406.47	1.26		
	ผลรวม	326.00	411.80			
ภาพรวมแหล่งสารสนเทศสถาบัน	ระหว่างกลุ่ม	4.00	883.58	220.90	3.65	0.01*
	ภายในกลุ่ม	318.00	19257.41	60.56		
	ผลรวม	322.00	20141.00			

มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 57 (ต่อ)...

ประเภทสารสนเทศ	แหล่งความแปรปรวน	df	Sum of Squares	Mean Square	F	Sig.
1. ศูนย์วัฒนธรรมภาคใต้	ระหว่างกลุ่ม	4.00	21.56	5.39	4.84	0.00*
	ภายในกลุ่ม	308.00	343.33	1.11		
	ผลรวม	312.00	364.89			
2. ห้องสมุดประชาชน	ระหว่างกลุ่ม	4.00	17.94	4.48	4.13	0.00*
	ภายในกลุ่ม	312.00	338.85	1.09		
	ผลรวม	316.00	356.79			
3. ห้องสมุดโรงเรียน	ระหว่างกลุ่ม	4.00	8.80	2.20	1.92	0.11
	ภายในกลุ่ม	313.00	358.73	1.15		
	ผลรวม	317.00	367.53			
4. ห้องสมุดมหาวิทยาลัย	ระหว่างกลุ่ม	4.00	30.26	7.57	5.76	0.00*
	ภายในกลุ่ม	309.00	405.62	1.31		
	ผลรวม	313.00	435.89			
5. ห้องสมุดวิทยาลัย	ระหว่างกลุ่ม	4.00	22.30	5.58	4.71	0.00*
	ภายในกลุ่ม	308.00	364.47	1.18		
	ผลรวม	312.00	386.77			
6. องค์กรอิสระ เกี่ยวกับภาคใต้	ระหว่างกลุ่ม	4.00	19.73	4.93	3.53	0.01*
	ภายในกลุ่ม	311.00	434.86	1.40		
	ผลรวม	315.00	454.59			
7. หอจดหมายเหตุ	ระหว่างกลุ่ม	4.00	19.27	4.82	3.97	0.00*
	ภายในกลุ่ม	309.00	375.08	1.21		
	ผลรวม	313.00	394.34			
8. ศูนย์สารสนเทศ	ระหว่างกลุ่ม	4.00	12.36	3.09	2.37	0.05*
	ภายในกลุ่ม	304.00	397.00	1.31		
	ผลรวม	308.00	409.37			

มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 57 แสดงการเปรียบเทียบการใช้สารสนเทศของครูและบุคลากรทางการศึกษาจากแหล่งสารสนเทศจากสื่อมวลชน โดยภาพรวมระหว่างผู้ที่มีอายุงานต่ำกว่า 6 ปี อายุงาน 6 -10 ปี ระหว่าง 11- 15 ปี อายุงาน 16-20 ปี อายุงานมากกว่า 20 ปีพบว่าไม่มีความแตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีอายุงานแตกต่างกัน ใช้สารสนเทศจากแหล่งสารสนเทศจากสื่อมวลชนจากหนังสือพิมพ์ส่วนกลาง แผ่นป้าย แผ่นพับของทางราชการหนังสือพิมพ์ท้องถิ่น วิทยุส่วนกลาง วิทยุท้องถิ่นมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่สถิติที่ระดับ .05

ส่วนการใช้สารสนเทศจากแหล่งสารสนเทศจากบุคคล โดยภาพรวมระหว่างผู้ที่มีอายุงานแตกต่างกันดังกล่าวข้างต้น พบว่าไม่มีความแตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าผู้ที่มีอายุงานแตกต่างกันมีการใช้สารสนเทศจากแหล่งสารสนเทศจากบุคคล ผู้นำท้องถิ่น เจ้าหน้าที่รัฐ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ส่วนการใช้สารสนเทศจากแหล่งสารสนเทศจากสื่อออนไลน์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ระหว่างผู้ที่มีอายุงานแตกต่างกัน โดยภาพรวมพบว่าไม่มีความแตกต่างกัน เมื่อจำแนกเป็นรายข้อพบว่าครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีอายุงานแตกต่างกัน มีการใช้สารสนเทศจากวิทยุออนไลน์เกี่ยวกับสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ฐานข้อมูลเกี่ยวกับจังหวัดชายแดนภาคใต้เว็บไซต์ต่างๆเกี่ยวกับสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ไลน์ เฟสบุ๊ค มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ . 05

ส่วนการใช้สารสนเทศจากแหล่งสารสนเทศจากแหล่งสถาบัน ระหว่างผู้ที่มีอายุงานแตกต่างกัน โดยภาพรวมพบว่าไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อจำแนกเป็นรายข้อพบว่าครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีอายุงานแตกต่างกัน มีการใช้สารสนเทศจากศูนย์วัฒนธรรมภาคใต้ ห้องสมุดประชาชน ห้องสมุดมหาวิทยาลัย ห้องสมุดวิทยาลัย องค์กรอิสระเกี่ยวกับภาคใต้ หอจดหมายเหตุ ศูนย์สารสนเทศแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ . 05 และจากการเปรียบเทียบรายคู่ด้วยวิธีการของ scheffe พบความแตกต่างกัน ดังนี้

ตารางที่ 58 การเปรียบเทียบรายคู่ของการใช้สารสนเทศจากแหล่งสารสนเทศของครูและบุคลากรทางการศึกษาตามอายุงาน

หนังสือพิมพ์ ท้องถิ่น	\bar{x}	ต่ำกว่า 6 ปี	อายุ 6 -10 ปี	ระหว่าง 11- 15 ปี	ระหว่าง 16- 20 ปี	มากกว่า 20 ปี
		3.33	2.83	2.62	2.52	3.07
ต่ำกว่า 6 ปี	3.33				0.81*	
อายุ 6 -10 ปี	2.83					
ระหว่าง 11- 15 ปี	2.62					
ระหว่าง 16-20 ปี	2.52					
มากกว่า 20 ปี	3.07					
แผ่นป้าย แผ่นพับ ของทางวิชาการ	\bar{x}	3.28	2.94	2.65	2.52	3.07
ต่ำกว่า 6 ปี	3.28				0.73*	
อายุ 6 -10 ปี	2.94					
ระหว่าง 11- 15 ปี	2.65					
ระหว่าง 16-20 ปี	2.52					
มากกว่า 20 ปี	3.07					
วิทยุส่วนกลาง	\bar{x}	3.31	3.09	2.43	2.74	2.88
ต่ำกว่า 6 ปี	3.31					
อายุ 6 -10 ปี	3.09					
ระหว่าง 11- 15 ปี	2.43			0.88*		
ระหว่าง 16-20 ปี	2.74					
มากกว่า 20 ปี	2.88					

มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 58 เปรียบเทียบพบว่าครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีอายุงาน ต่ำกว่า 6 ปี ($\bar{x} = 3.33$) ใช้สารสนเทศจากหนังสือพิมพ์ท้องถิ่นมากกว่าผู้ที่มีอายุงาน ระหว่าง 16-20 ปี ($\bar{x} = 2.52$) ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีอายุงาน ต่ำกว่า 6 ปี ($\bar{x} = 3.28$) ใช้สารสนเทศจากแผ่นป้าย แผ่นพับของทางวิชาการมากกว่าผู้ที่มีอายุงาน ระหว่าง 16-20 ปี ($\bar{x} = 2.55$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีอายุงาน ต่ำกว่า 6 ปี ($\bar{x} = 3.31$) ใช้สารสนเทศจากวิทยุส่วนกลางมากกว่าผู้ที่มีอายุงาน ระหว่าง 16-20 ปี ($\bar{x} = 2.43$) ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีอายุงาน ต่ำกว่า 6 ปี ($\bar{x} = 3.15$) ใช้สารสนเทศจากวิทยุท้องถิ่นมากกว่าผู้ที่มีอายุงาน ระหว่าง 16-20 ปี ($\bar{x} = 2.78$) ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีอายุงาน ต่ำกว่า 6 ปี ($\bar{x} = 3.28$) ใช้สารสนเทศจากหนังสือพิมพ์ท้องถิ่นมากกว่าผู้ที่มีอายุงาน ระหว่าง 16-20 ปี ($\bar{x} = 3.03$) ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีอายุงาน ต่ำกว่า 6 ปี ($\bar{x} = 3.16$) ใช้สารสนเทศจากศูนย์วัฒนธรรมภาคใต้มากกว่าผู้ที่มีอายุงาน ระหว่าง 16-20 ปี ($\bar{x} = 2.52$) ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีอายุงาน ต่ำกว่า 6 ปี ($\bar{x} = 3.05$) ใช้สารสนเทศจากห้องสมุดประชาชนมากกว่าผู้ที่มีอายุงาน ระหว่าง 16-20 ปี ($\bar{x} = 2.37$) ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีอายุงาน ต่ำกว่า 6 ปี ($\bar{x} = 3.07$) ใช้สารสนเทศจากห้องสมุดมหาวิทยาลัยมากกว่าผู้ที่มีอายุงานระหว่าง 16-20 ปี ($\bar{x} = 2.27$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และอายุงานต่ำกว่า 6 ปี ($\bar{x} = 3.07$) ใช้สารสนเทศจากห้องสมุดมหาวิทยาลัยมากกว่าผู้ที่มีอายุงาน มากกว่า 20 ปีครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีอายุงาน ต่ำกว่า 6 ปี ($\bar{x} = 2.94$) ใช้สารสนเทศจากห้องสมุดวิทยาลัยมากกว่าผู้ที่มีอายุงาน ระหว่าง 16-20 ปี ($\bar{x} = 2.34$) ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีอายุงาน ต่ำกว่า 6 ปี ($\bar{x} = 2.78$) ใช้สารสนเทศจากหอจดหมายเหตุมากกว่าผู้ที่มีอายุงาน ระหว่าง 16-20 ปี ($\bar{x} = 2.00$)

ตารางที่ 59 การเปรียบเทียบการแสวงหาสารสนเทศจากแหล่งสารสนเทศเพื่อความปลอดภัยและความ
มั่นคงส่วนบุคคลของครูและบุคลากรทางการศึกษาตามตำแหน่ง

แหล่งสารสนเทศ	แหล่งความแปรปรวน	df	Sum of Squares	Mean Square	F	Sig.
ภาพรวมแหล่งสารสนเทศจากสื่อมวลชน	ระหว่างกลุ่ม	3.00	325.92	108.64	6.35	0.00*
	ภายในกลุ่ม	341.00	5834.29	17.11		
	ผลรวม	344.00	6160.21			
1. หนังสือพิมพ์ส่วนกลาง	ระหว่างกลุ่ม	3.00	15.21	5.07	5.57	0.00*
	ภายในกลุ่ม	341.00	310.72	0.91		
	ผลรวม	344.00	325.93			
2. หนังสือพิมพ์ท้องถิ่น	ระหว่างกลุ่ม	3.00	18.01	6.00	6.23	0.00*
	ภายในกลุ่ม	337.00	324.52	0.96		
	ผลรวม	340.00	342.53			
3. แผ่นป้าย แผ่นพับของทางราชการ	ระหว่างกลุ่ม	3.00	14.83	4.94	5.55	0.00*
	ภายในกลุ่ม	339.00	301.82	0.89		
	ผลรวม	342.00	316.65			
4. วิทยูส่วนกลาง	ระหว่างกลุ่ม	3.00	7.38	2.46	2.55	0.06
	ภายในกลุ่ม	339.00	327.45	0.97		
	ผลรวม	342.00	334.83			
5. วิทยูท้องถิ่น	ระหว่างกลุ่ม	3.00	11.35	3.78	3.71	0.01*
	ภายในกลุ่ม	333.00	339.89	1.02		
	ผลรวม	336.00	351.24			
ภาพรวมแหล่งสารสนเทศจากบุคคล	ระหว่างกลุ่ม	3.00	240.35	80.12	5.82	0.00*
	ภายในกลุ่ม	325.00	4470.22	13.75		
	ผลรวม	328.00	4710.57			

มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 59 (ต่อ)...

แหล่งสารสนเทศ	แหล่งความแปรปรวน	df	Sum of Squares	Mean Square	F	Sig.
1. จากผู้นำท้องถิ่น	ระหว่างกลุ่ม	3.00	17.87	5.96	5.66	0.00*
	ภายในกลุ่ม	319.00	335.72	1.05		
	ผลรวม	322.00	353.59			
2. จากเจ้าหน้าที่รัฐ	ระหว่างกลุ่ม	3.00	17.43	5.81	6.36	0.00*
	ภายในกลุ่ม	320.00	292.37	0.91		
	ผลรวม	323.00	309.80			
3. จากผู้นำศาสนา	ระหว่างกลุ่ม	3.00	15.16	5.05	4.11	0.01*
	ภายในกลุ่ม	323.00	397.19	1.23		
	ผลรวม	326.00	412.35			
4. จากเพื่อนร่วมงาน	ระหว่างกลุ่ม	3.00	15.60	5.20	4.23	0.01*
	ภายในกลุ่ม	324.00	397.79	1.23		
	ผลรวม	327.00	413.39			
ภาพรวมแหล่งสารสนเทศจากสื่อออนไลน์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์	ระหว่างกลุ่ม	3.00	667.74	222.58	4.58	0.00*
	ภายในกลุ่ม	341.00	16568.91	48.59		
	ผลรวม	344.00	17236.65			
1. วิทยูออนไลน์เกี่ยวกับสามจังหวัดชายแดนภาคใต้	ระหว่างกลุ่ม	3.00	7.80	2.60	2.55	0.06
	ภายในกลุ่ม	195.00	198.55	1.02		
	ผลรวม	198.00	206.34			
2. โทรทัศน์ออนไลน์เกี่ยวกับสามจังหวัดชายแดนภาคใต้	ระหว่างกลุ่ม	3.00	5.42	1.81	1.67	0.17
	ภายในกลุ่ม	334.00	361.97	1.08		
	ผลรวม	337.00	367.39			

มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 59 (ต่อ)...

ประเภทสารสนเทศ	แหล่งความแปรปรวน	df	Sum of Squares	Mean Square	F	Sig.
3.ฐานข้อมูลเกี่ยวกับจังหวัดชายแดนภาคใต้	ระหว่างกลุ่ม	3.00	7.86	2.62	2.81	0.04*
	ภายในกลุ่ม	339.00	315.64	0.93		
	ผลรวม	342.00	323.50			
4.เว็บไซต์ต่างๆเกี่ยวกับสามจังหวัดชายแดนภาคใต้	ระหว่างกลุ่ม	3.00	17.93	5.98	5.81	0.00*
	ภายในกลุ่ม	331.00	340.46	1.03		
	ผลรวม	334.00	358.39			
5.ไลน์	ระหว่างกลุ่ม	3.00	9.05	3.02	2.75	0.04*
	ภายในกลุ่ม	337.00	369.99	1.10		
	ผลรวม	340.00	379.04			
6.เฟสบุค	ระหว่างกลุ่ม	3.00	9.48	3.16	2.31	0.08
	ภายในกลุ่ม	206.00	282.34	1.37		
	ผลรวม	209.00	291.81			
7.โทรทัศน์	ระหว่างกลุ่ม	3.00	9.23	3.08	2.94	0.03*
	ภายในกลุ่ม	313.00	327.34	1.05		
	ผลรวม	316.00	336.57			
8.วิทยุ	ระหว่างกลุ่ม	3.00	7.18	2.39	2.48	0.06
	ภายในกลุ่ม	313.00	301.57	0.96		
	ผลรวม	316.00	308.75			
ภาพรวมแหล่งสารสนเทศสถาบัน	ระหว่างกลุ่ม	3.00	762.14	254.05	5.51	0.00*
	ภายในกลุ่ม	340.00	15670.75	46.09		
	ผลรวม	343.00	16432.88			

มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 59 (ต่อ)...

ประเภทสารสนเทศ	แหล่งความแปรปรวน	df	Sum of Squares	Mean Square	F	Sig.
1. ศูนย์วัฒนธรรมภาคใต้	ระหว่างกลุ่ม	3.00	5.29	1.76	1.62	0.19
	ภายในกลุ่ม	313.00	341.46	1.09		
	ผลรวม	316.00	346.75			
2. ห้องสมุดประชาชน	ระหว่างกลุ่ม	3.00	3.87	1.29	1.25	0.29
	ภายในกลุ่ม	198.00	204.25	1.03		
	ผลรวม	201.00	208.12			
3. ห้องสมุดโรงเรียน	ระหว่างกลุ่ม	3.00	10.00	3.33	2.87	0.04*
	ภายในกลุ่ม	336.00	389.90	1.16		
	ผลรวม	339.00	399.89			
4. ห้องสมุดมหาวิทยาลัย	ระหว่างกลุ่ม	3.00	12.12	4.04	3.32	0.02*
	ภายในกลุ่ม	331.00	402.61	1.22		
	ผลรวม	334.00	414.73			
5. ห้องสมุดวิทยาลัย	ระหว่างกลุ่ม	3.00	10.00	3.33	2.82	0.04*
	ภายในกลุ่ม	338.00	399.98	1.18		
	ผลรวม	341.00	409.98			
6. องค์การอิสระ เกี่ยวกับภาคใต้	ระหว่างกลุ่ม	3.00	14.71	4.90	4.03	0.01*
	ภายในกลุ่ม	331.00	403.21	1.22		
	ผลรวม	334.00	417.92			
7. หอจดหมายเหตุ	ระหว่างกลุ่ม	3.00	12.95	4.32	2.88	0.04*
	ภายในกลุ่ม	329.00	492.94	1.50		
	ผลรวม	332.00	505.90			
8. ศูนย์สารสนเทศ	ระหว่างกลุ่ม	3.00	12.59	4.20	3.01	0.03*
	ภายในกลุ่ม	329.00	458.82	1.39		
	ผลรวม	332.00	471.41			

มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 59 แสดงการเปรียบเทียบการแสวงหาสารสนเทศของครูและบุคลากรทางการศึกษาจากแหล่งสารสนเทศจากสื่อมวลชน โดยภาพรวมผู้ที่ดำรงตำแหน่ง ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรฝ่ายสนับสนุนพบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีตำแหน่งแตกต่างกันแสวงหาสารสนเทศจากแหล่งสารสนเทศจากสื่อมวลชน หนังสือพิมพ์ส่วนกลาง หนังสือพิมพ์ท้องถิ่น แผ่นป้าย แผ่นพับ ของทางราชการ วิทยุท้องถิ่นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ส่วนการแสวงหาสารสนเทศจากแหล่งสารสนเทศจากบุคคล โดยภาพรวมที่มีตำแหน่งแตกต่างกันดังกล่าวข้างต้น พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าผู้ที่มีตำแหน่งแตกต่างกันมีการแสวงหาสารสนเทศจากแหล่งสารสนเทศจากบุคคล ผู้นำท้องถิ่น เจ้าหน้าที่รัฐ ผู้นำศาสนาและจากเพื่อนร่วมงาน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ส่วนการแสวงหาสารสนเทศจากแหล่งสารสนเทศจากสื่อออนไลน์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ โดยภาพรวมที่มีตำแหน่งแตกต่างกันดังกล่าวข้างต้น พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าผู้ที่มีตำแหน่งแตกต่างกันมีการแสวงหาสารสนเทศจากแหล่งสารสนเทศจากสื่อออนไลน์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ จากฐานข้อมูลเกี่ยวกับจังหวัดชายแดนภาคใต้เว็บไซต์ต่างๆเกี่ยวกับสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ โลกออนไลน์ โทททัศน์แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ส่วนการแสวงหาสารสนเทศจากแหล่งสารสนเทศจากแหล่งสถาบัน โดยภาพรวมที่มีตำแหน่งแตกต่างกันดังกล่าวข้างต้น พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าผู้ที่มีตำแหน่งแตกต่างกันมีการแสวงหาสารสนเทศจากแหล่งสารสนเทศจากแหล่งสถาบัน ห้องสมุดโรงเรียน ห้องสมุดมหาวิทยาลัย ห้องสมุดวิทยาลัย องค์การอิสระ เกี่ยวกับภาคใต้ หอจดหมายเหตุ ศูนย์สารสนเทศแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และจากการเปรียบเทียบรายคู่ด้วยวิธีการของ scheffe แล้วพบความแตกต่างกัน ดังนี้

ตารางที่ 60 การเปรียบเทียบรายคู่ของการแสวงหาสารสนเทศจากแหล่งสารสนเทศของครูและบุคลากรทางการศึกษาตามตำแหน่งหน้าที่

หนังสือพิมพ์ส่วนกลาง	\bar{x}	ผู้บริหาร	ครู	บุคลากรทางการศึกษา	บุคลากรฝ่ายสนับสนุน
		2.14	3.23	3.54	3.64
ผู้บริหาร	2.14				
ครู	3.23	1.08*			
บุคลากรทางการศึกษา	3.54				
บุคลากรฝ่ายสนับสนุน	3.64	1.50*			
หนังสือพิมพ์ท้องถิ่น	\bar{x}	ผู้บริหาร	ครู	บุคลากรทางการศึกษา	บุคลากรฝ่ายสนับสนุน
ผู้บริหาร	2.00				
ครู	2.84				
บุคลากรทางการศึกษา	3.30	1.30*			
บุคลากรฝ่ายสนับสนุน	3.36	1.36*			
แผ่นป้าย แผ่นพับของ ทางราชการ	\bar{x}	ผู้บริหาร	ครู	บุคลากรทางการศึกษา	บุคลากรฝ่ายสนับสนุน
ผู้บริหาร	2.00				
ครู	2.91				
บุคลากรทางการศึกษา	3.23	1.23*			
บุคลากรฝ่ายสนับสนุน	3.50	1.50*			

มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 60 (ต่อ)....

ผู้นำท้องถิ่น	\bar{x}	ผู้บริหาร	ครู	บุคลากรทางการศึกษา	บุคลากรฝ่ายสนับสนุน
		2.29	3.10	3.59	3.59
ผู้บริหาร	2.29				
ครู	3.10				
บุคลากรทางการศึกษา	3.59	1.30*			
บุคลากรฝ่ายสนับสนุน	3.59				
เจ้าหน้าที่รัฐ	\bar{x}	1.86	2.96	3.27	3.57
ผู้บริหาร	1.86				
ครู	2.96	1.12*			
บุคลากรทางการศึกษา	3.27				
บุคลากรฝ่ายสนับสนุน	3.57	1.17*			
เพื่อนร่วมงาน	\bar{x}	2.29	3.26	3.60	3.79
ผู้บริหาร	2.29				
ครู	3.26	1.32*			
บุคลากรทางการศึกษา	3.60				
บุคลากรฝ่ายสนับสนุน	3.79	1.50*			
เว็บไซต์ต่างๆเกี่ยวกับ สามจังหวัดชายแดน ภาคใต้	\bar{x}	2.17	3.12	3.58	3.57
ผู้บริหาร	2.17				
ครู	3.12				
บุคลากรทางการศึกษา	3.58				
บุคลากรฝ่ายสนับสนุน	3.57				

มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 60 (ต่อ)....

ไลน์	\bar{x}	ผู้บริหาร	ครู	บุคลากรทางการศึกษา	บุคลากรฝ่ายสนับสนุน
		2.57	3.40	3.85	3.57
ผู้บริหาร	2.57				
ครู	3.40				
บุคลากรทางการศึกษา	3.85		0.45*		
บุคลากรฝ่ายสนับสนุน	3.57				
องค์กรอิสระ	\bar{x}	2.75	2.85	3.39	3.23
ผู้บริหาร	2.75				
ครู	2.85				
บุคลากรทางการศึกษา	3.39		0.55*		
บุคลากรฝ่ายสนับสนุน	3.23				

มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 60 เปรียบเทียบพบว่าครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีตำแหน่งเป็นครู ($\bar{x} = 3.23$) แสวงหาสารสนเทศจากหนังสือพิมพ์ส่วนกลางมากกว่าผู้ที่มีตำแหน่งผู้บริหาร ($\bar{x} = 2.14$) และบุคลากรทางการศึกษาที่มีตำแหน่งบุคลากรฝ่ายสนับสนุน ($\bar{x} = 3.64$) แสวงหาสารสนเทศจากหนังสือพิมพ์ส่วนกลางมากกว่าผู้ที่มีตำแหน่งผู้บริหาร ($\bar{x} = 2.14$) ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีตำแหน่งเป็นบุคลากรทางการศึกษา ($\bar{x} = 3.30$) แสวงหาสารสนเทศจากหนังสือพิมพ์ท้องถิ่นมากกว่าผู้ที่มีตำแหน่งผู้บริหาร ($\bar{x} = 2.00$) และบุคลากรทางการศึกษาที่มีตำแหน่งบุคลากรฝ่ายสนับสนุน ($\bar{x} = 3.36$) แสวงหาสารสนเทศจากหนังสือพิมพ์ท้องถิ่นมากกว่าผู้ที่มีตำแหน่งผู้บริหาร ($\bar{x} = 2.00$) ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีตำแหน่งเป็นบุคลากรทางการศึกษา ($\bar{x} = 3.23$) แสวงหาสารสนเทศจากแผ่นป้าย แผ่นพับของทางราชการมากกว่าผู้ที่มีตำแหน่งผู้บริหาร ($\bar{x} = 2.00$) และบุคลากรทางการศึกษาที่มีตำแหน่งบุคลากรฝ่ายสนับสนุน ($\bar{x} = 3.50$) แสวงหาสารสนเทศจากแผ่นป้าย แผ่นพับของทางราชการมากกว่าผู้ที่มีตำแหน่งผู้บริหาร ($\bar{x} = 2.00$) ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีตำแหน่งเป็นบุคลากรทางการศึกษา ($\bar{x} = 3.59$) แสวงหาสารสนเทศจากผู้นำท้องถิ่นมากกว่าผู้ที่มีตำแหน่งผู้บริหาร ($\bar{x} = 2.29$) ครูและบุคลากรทางการศึกษา

ที่มีตำแหน่งเป็นครู ($\bar{x} = 2.98$) แสวงหาสารสนเทศจากเจ้าหน้าที่รัฐมากกว่าผู้ที่มีตำแหน่งผู้บริหาร ($\bar{x} = 1.86$) และบุคลากรฝ่ายสนับสนุน ($\bar{x} = 3.57$) มีการแสวงหาสูงกว่าผู้บริหาร ($\bar{x} = 1.86$) เช่นเดียวกัน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีตำแหน่งเป็นครู ($\bar{x} = 3.26$) แสวงหาสารสนเทศเพื่อนร่วมงานมากกว่าผู้ที่มีตำแหน่งผู้บริหาร ($\bar{x} = 2.29$) และบุคลากรฝ่ายสนับสนุน ($\bar{x} = 3.79$) แสวงหาสูงกว่าผู้บริหาร ($\bar{x} = 2.29$) เช่นเดียวกันครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีตำแหน่งเป็นบุคลากรทางการศึกษา ($\bar{x} = 3.58$) แสวงหาสารสนเทศจากเว็บไซต์ต่างๆเกี่ยวกับสามจังหวัดชายแดนภาคใต้มากกว่าผู้ที่มีตำแหน่งครู ($\bar{x} = 3.12$) และบุคลากรฝ่ายสนับสนุน ($\bar{x} = 3.57$) มีการแสวงหาสูงกว่าผู้บริหาร ($\bar{x} = 2.17$) เช่นเดียวกันครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีตำแหน่งเป็นบุคลากรทางการศึกษา ($\bar{x} = 3.85$) แสวงหาสารสนเทศจากไลน์มากกว่าผู้ที่มีตำแหน่งเป็นครู ($\bar{x} = 3.40$) ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีตำแหน่งเป็นบุคลากรทางการศึกษา ($\bar{x} = 3.39$) แสวงหาสารสนเทศจากองค์กรอิสระเกี่ยวกับภาคใต้มากกว่าผู้ที่มีตำแหน่งครู ($\bar{x} = 2.84$)

Prince of Songkla University
Pattani Campus

ตารางที่ 61 การเปรียบเทียบการใช้สารสนเทศจากแหล่งสารสนเทศเพื่อความปลอดภัยและความมั่นคง
ส่วนบุคคลของครูและบุคลากรทางการศึกษาตามตำแหน่ง

แหล่งสารสนเทศ	แหล่งความแปรปรวน	df	Sum of Squares	Mean Square	F	Sig.
ภาพรวมแหล่งสารสนเทศจากสื่อมวลชน	ระหว่างกลุ่ม	3.00	191.91	63.97	3.15	0.03*
	ภายในกลุ่ม	330.00	6701.95	20.31		
	ผลรวม	333.00	6893.86			
1. หนังสือพิมพ์ส่วนกลาง	ระหว่างกลุ่ม	3.00	5.55	1.85	1.97	0.12
	ภายในกลุ่ม	294.00	276.39	0.94		
	ผลรวม	297.00	281.94			
2. หนังสือพิมพ์ท้องถิ่น	ระหว่างกลุ่ม	3.00	2.48	0.83	0.72	0.54
	ภายในกลุ่ม	173.00	198.37	1.15		
	ผลรวม	176.00	200.86			
3. แผ่นป้าย แผ่นพับของทางราชการ	ระหว่างกลุ่ม	3.00	14.99	5.00	4.41	0.00*
	ภายในกลุ่ม	307.00	347.62	1.13		
	ผลรวม	310.00	362.61			
4. วิทยูส่วนกลาง	ระหว่างกลุ่ม	3.00	8.51	2.84	2.50	0.06
	ภายในกลุ่ม	310.00	351.29	1.13		
	ผลรวม	313.00	359.80			
5. วิทยูท้องถิ่น	ระหว่างกลุ่ม	3.00	7.55	2.52	2.40	0.07
	ภายในกลุ่ม	313.00	328.79	1.05		
	ผลรวม	316.00	336.35			
ภาพรวมแหล่งสารสนเทศจากบุคคล	ระหว่างกลุ่ม	3.00	75.88	25.29	1.63	0.18
	ภายในกลุ่ม	314.00	4875.54	15.53		
	ผลรวม	317.00	4951.41			

มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 61 (ต่อ)...

แหล่งสารสนเทศ	แหล่งความแปรปรวน	df	Sum of Squares	Mean Square	F	Sig.
1. จากผู้นำท้องถิ่น	ระหว่างกลุ่ม	3.00	7.97	2.66	1.92	0.13
	ภายในกลุ่ม	303.00	419.07	1.38		
	ผลรวม	306.00	427.04			
2. จากเจ้าหน้าที่รัฐ	ระหว่างกลุ่ม	9.45	3.00	3.15	3.01	0.03
	ภายในกลุ่ม	319.35	305.00	1.05		
	ผลรวม	328.80	308.00			
3. จากผู้นำศาสนา	ระหว่างกลุ่ม	3.00	6.98	2.33	2.08	0.10
	ภายในกลุ่ม	294.00	328.79	1.12		
	ผลรวม	297.00	335.77			
4. จากเพื่อนร่วมงาน	ระหว่างกลุ่ม	3.00	5.86	1.95	1.72	0.16
	ภายในกลุ่ม	271.00	308.33	1.14		
	ผลรวม	274.00	314.20			
ภาพรวมแหล่งสารสนเทศจากสื่อออนไลน์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์	ระหว่างกลุ่ม	3.00	1282.73	427.58	7.35	0.00*
	ภายในกลุ่ม	328.00	19085.87	58.19		
	ผลรวม	331.00	20368.60			
1. วิทยูออนไลน์เกี่ยวกับสามจังหวัดชายแดนภาคใต้	ระหว่างกลุ่ม	3.00	17.20	5.73	4.85	0.00*
	ภายในกลุ่ม	319.00	377.20	1.18		
	ผลรวม	322.00	394.40			
2. โทรทัศน์ออนไลน์เกี่ยวกับสามจังหวัดชายแดนภาคใต้	ระหว่างกลุ่ม	3.00	14.25	4.75	4.47	0.00*
	ภายในกลุ่ม	323.00	343.13	1.06		
	ผลรวม	326.00	357.38			

มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 61 (ต่อ)...

ประเภทสารสนเทศ	แหล่งความแปรปรวน	df	Sum of Squares	Mean Square	F	Sig.
3. ฐานข้อมูลเกี่ยวกับจังหวัดชายแดนภาคใต้	ระหว่างกลุ่ม	3.00	11.90	3.97	3.79	0.01*
	ภายในกลุ่ม	325.00	340.16	1.05		
	ผลรวม	328.00	352.06			
4. เว็บไซต์ต่างๆเกี่ยวกับสามจังหวัดชายแดนภาคใต้	ระหว่างกลุ่ม	3.00	19.31	6.44	5.28	0.00*
	ภายในกลุ่ม	318.00	387.89	1.22		
	ผลรวม	321.00	407.20			
5. ไลน์	ระหว่างกลุ่ม	3.00	32.26	10.75	7.98	0.00*
	ภายในกลุ่ม	317.00	427.29	1.35		
	ผลรวม	320.00	459.55			
6. เฟสบุค	ระหว่างกลุ่ม	3.00	27.36	9.12	6.57	0.00*
	ภายในกลุ่ม	320.00	444.00	1.39		
	ผลรวม	323.00	471.37			
7. โทรทัศน์	ระหว่างกลุ่ม	3.00	19.94	6.65	4.73	0.00*
	ภายในกลุ่ม	317.00	445.03	1.40		
	ผลรวม	320.00	464.97			
8. วิทยู	ระหว่างกลุ่ม	3.00	15.13	5.04	4.03	0.01*
	ภายในกลุ่ม	315.00	393.62	1.25		
	ผลรวม	318.00	408.75			
ภาพรวมแหล่งสารสนเทศสถาบัน	ระหว่างกลุ่ม	3.00	861.15	287.05	4.65	0.00*
	ภายในกลุ่ม	311.00	19210.73	61.77		
	ผลรวม	314.00	20071.89			

มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 61 (ต่อ)...

ประเภทสารสนเทศ	แหล่งความแปรปรวน	df	Sum of Squares	Mean Square	F	Sig.
1. ศูนย์วัฒนธรรมภาคใต้	ระหว่างกลุ่ม	3.00	10.27	3.42	2.94	0.03*
	ภายในกลุ่ม	302.00	351.17	1.16		
	ผลรวม	305.00	361.44			
2. ห้องสมุดประชาชน	ระหว่างกลุ่ม	3.00	10.03	3.34	2.96	0.03*
	ภายในกลุ่ม	305.00	344.28	1.13		
	ผลรวม	308.00	354.31			
3. ห้องสมุดโรงเรียน	ระหว่างกลุ่ม	3.00	7.29	2.43	2.08	0.10
	ภายในกลุ่ม	306.00	358.18	1.17		
	ผลรวม	309.00	365.47			
4. ห้องสมุดมหาวิทยาลัย	ระหว่างกลุ่ม	3.00	9.64	3.21	2.30	0.08
	ภายในกลุ่ม	302.00	422.03	1.40		
	ผลรวม	305.00	431.66			
5. ห้องสมุดวิทยาลัย	ระหว่างกลุ่ม	3.00	20.46	6.82	5.70	0.00*
	ภายในกลุ่ม	301.00	360.28	1.20		
	ผลรวม	304.00	380.73			
6. องค์กรอิสระ เกี่ยวกับภาคใต้	ระหว่างกลุ่ม	3.00	18.45	6.15	4.32	0.01*
	ภายในกลุ่ม	304.00	432.77	1.42		
	ผลรวม	307.00	451.22			
7. หอจดหมายเหตุ	ระหว่างกลุ่ม	3.00	13.49	4.50	3.58	0.01*
	ภายในกลุ่ม	302.00	378.96	1.25		
	ผลรวม	305.00	392.45			
8. ศูนย์สารสนเทศ	ระหว่างกลุ่ม	3.00	11.82	3.94	2.98	0.03*
	ภายในกลุ่ม	297.00	392.45	1.32		
	ผลรวม	300.00	404.27			

มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 61 แสดงการเปรียบเทียบการใช้สารสนเทศของครูและบุคลากรทางการศึกษาจากแหล่งสารสนเทศจากสื่อมวลชน โดยภาพรวมผู้ที่ดำรงตำแหน่ง ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และพบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีตำแหน่งแตกต่างกันใช้สารสนเทศจากแหล่งสารสนเทศจากสื่อมวลชนจาก แผ่นป้าย แผ่นพับของทางราชการ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ส่วนการใช้สารสนเทศจากแหล่งสารสนเทศจากบุคคล โดยภาพรวมที่มีตำแหน่งแตกต่างกันดังกล่าวข้างต้น พบว่าไม่มีความแตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าผู้ที่มีตำแหน่งแตกต่างกันมีการใช้สารสนเทศไม่แตกต่างกันเช่นเดียวกัน

ส่วนการใช้สารสนเทศจากแหล่งสารสนเทศจากสื่อออนไลน์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ โดยภาพรวมที่มีตำแหน่งแตกต่างกันดังกล่าวข้างต้น พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าผู้ที่มีตำแหน่งแตกต่างกันมีการใช้สารสนเทศจากวิทยุออนไลน์เกี่ยวกับสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ โทรศัพท์ออนไลน์เกี่ยวกับสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ฐานข้อมูลเกี่ยวกับจังหวัดชายแดนภาคใต้ เว็บไซต์ต่างๆเกี่ยวกับสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ไลน์ เฟสบุ๊ค โทรศัพท์ วิทยุแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ส่วนการใช้สารสนเทศจากแหล่งสารสนเทศจากแหล่งสถาบัน โดยภาพรวมที่มีตำแหน่งแตกต่างกันดังกล่าวข้างต้น พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าผู้ที่มีตำแหน่งแตกต่างกันมีการใช้สารสนเทศจากแหล่งสารสนเทศจากแหล่งสถาบัน ห้องสมุดประชาชน ห้องสมุดมหาวิทยาลัย ห้องสมุดวิทยาลัย องค์กรอิสระ เกี่ยวกับภาคใต้ จดหมายเหตู ศูนย์สารสนเทศแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และจากการเปรียบเทียบรายคู่ด้วยวิธีการของ scheffe แล้วพบความแตกต่างกัน ดังนี้

ตารางที่ 62 การเปรียบเทียบรายกลุ่มของการใช้สารสนเทศจากแหล่งสารสนเทศของครูและบุคลากรทางการศึกษาตามตำแหน่งหน้าที่

โทรทัศน์ออนไลน์ เกี่ยวกับสามจังหวัด ชายแดนภาคใต้	\bar{x}	ผู้บริหาร	ครู	บุคลากรทางการศึกษา	บุคลากรฝ่ายสนับสนุน
		2.50	2.84	3.33	3.38
ผู้บริหาร	2.50				
ครู	2.84				
บุคลากรทางการศึกษา	3.33		0.49*		
บุคลากรฝ่ายสนับสนุน	3.59				
เว็บไซต์ต่างๆเกี่ยวกับ สามจังหวัดชายแดน ภาคใต้	\bar{x}	2.40	2.78	3.37	3.38
		ผู้บริหาร	2.40		
ครู	2.78				
บุคลากรทางการศึกษา	3.37		0.59*		
บุคลากรฝ่ายสนับสนุน	3.38				
ไลน์	\bar{x}	2.50	2.81	3.66	3.31
		ผู้บริหาร	2.50		
ครู	2.81				
บุคลากรทางการศึกษา	3.66		0.85*		
บุคลากรฝ่ายสนับสนุน	3.31				

ตารางที่ 62 (ต่อ)...

การเปรียบเทียบรายคู่		ผู้บริหาร	ครู	บุคลากรทางการศึกษา	บุคลากรฝ่ายสนับสนุน
เฟสบู๊ค	\bar{x}	2.80	2.93	3.69	3.50
ผู้บริหาร	2.80				
ครู	2.93				
บุคลากรทางการศึกษา	3.69		0.85*		
บุคลากรฝ่ายสนับสนุน	3.50				
โทรทัศน์	\bar{x}	2.00	2.92	3.47	3.38
ผู้บริหาร	2.00				
ครู	2.92				
บุคลากรทางการศึกษา	3.47		0.55*		
บุคลากรฝ่ายสนับสนุน	3.38				
ห้องสมุดมหาวิทยาลัย	\bar{x}	2.40	2.59	3.04	2.92
ผู้บริหาร	2.40				
ครู	2.59				
บุคลากรทางการศึกษา	3.04		0.63*		
บุคลากรฝ่ายสนับสนุน	2.92				
องค์กรอิสระเกี่ยวกับภาคใต้	\bar{x}	2.60	2.62	3.27	2.92
ผู้บริหาร	2.60				
ครู	2.62				
บุคลากรทางการศึกษา	3.27		0.65*		
บุคลากรฝ่ายสนับสนุน	2.92				

ตารางที่ 62 (ต่อ)...

การเปรียบเทียบรายคู่		ผู้บริหาร	ครู	บุคลากรทางการศึกษา	บุคลากรฝ่ายสนับสนุน
หोजดหมายเหตุ	\bar{x}	2.00	2.39	2.92	2.69
ผู้บริหาร	2.00				
ครู	2.39				
บุคลากรทางการศึกษา	2.92		0.53*		
บุคลากรฝ่ายสนับสนุน	2.69				

มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 62 เปรียบเทียบพบว่าครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีตำแหน่งเป็นบุคลากรทางการศึกษา ($\bar{x}=3.33$) ใช้สารสนเทศจากโทรทัศน์ออนไลน์เกี่ยวกับสามจังหวัดชายแดนภาคใต้มากกว่าผู้ที่มีตำแหน่งครู ($\bar{x}=2.84$) ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีตำแหน่งเป็นบุคลากรทางการศึกษา ($\bar{x}=3.37$) ใช้สารสนเทศจากเว็บไซต์ต่างๆเกี่ยวกับสามจังหวัดชายแดนภาคใต้มากกว่าผู้ที่มีตำแหน่งครู ($\bar{x}=2.78$) ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีตำแหน่งเป็นบุคลากรทางการศึกษา ($\bar{x}=3.66$) ใช้สารสนเทศจากไลน์มากกว่าผู้ที่มีตำแหน่ง ครู ($\bar{x}=2.81$) ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีตำแหน่งเป็นบุคลากรทางการศึกษา ($\bar{x}=3.69$) ใช้สารสนเทศจากไลน์มากกว่าผู้ที่มีตำแหน่ง ครู ($\bar{x}=2.93$) ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีตำแหน่งเป็นบุคลากรทางการศึกษา ($\bar{x}=3.47$) ใช้สารสนเทศจากโทรทัศน์มากกว่าผู้ที่มีตำแหน่ง ครู ($\bar{x}=2.92$) ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีตำแหน่งเป็นบุคลากรทางการศึกษา ($\bar{x}=3.04$) ใช้สารสนเทศจากโทรทัศน์มากกว่าผู้ที่มีตำแหน่ง ครู ($\bar{x}=2.59$) ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีตำแหน่งเป็นบุคลากรทางการศึกษา ($\bar{x}=3.27$) ใช้สารสนเทศจากองค์กรอิสระเกี่ยวกับภาคใต้มากกว่าผู้ที่มีตำแหน่ง ครู ($\bar{x}=2.62$) ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีตำแหน่งเป็นบุคลากรทางการศึกษา ($\bar{x}=2.92$) ใช้สารสนเทศจากหोजดหมายเหตุมากกว่าผู้ที่มีตำแหน่งครู ($\bar{x}=2.39$)

ตารางที่ 63 การเปรียบเทียบการแสวงหาสารสนเทศจากแหล่งสารสนเทศเพื่อความปลอดภัยและความมั่นคงส่วนบุคคลของครูและบุคลากรทางการศึกษาตามสถานการณ์แวดล้อม

แหล่งสารสนเทศ	แหล่งความแปรปรวน	df	Sum of Squares	Mean Square	F	Sig.
ภาพรวมแหล่งสารสนเทศจากสื่อมวลชน	ระหว่างกลุ่ม	4.00	260.60	65.15	3.88	0.00*
	ภายในกลุ่ม	334.00	5606.05	16.78		
	ผลรวม	338.00	5866.64			
1. หนังสือพิมพ์ส่วนกลาง	ระหว่างกลุ่ม	4.00	18.34	4.58	5.16	0.00*
	ภายในกลุ่ม	334.00	296.48	0.89		
	ผลรวม	338.00	314.81			
2. หนังสือพิมพ์ท้องถิ่น	ระหว่างกลุ่ม	4.00	5.72	1.43	1.46	0.21
	ภายในกลุ่ม	330.00	323.42	0.98		
	ผลรวม	334.00	329.13			
3. แผ่นป้าย แผ่นพับของทางราชการ	ระหว่างกลุ่ม	4.00	11.52	2.88	3.28	0.01*
	ภายในกลุ่ม	332.00	291.41	0.88		
	ผลรวม	336.00	302.93			
4. วิทยูส่วนกลาง	ระหว่างกลุ่ม	4.00	4.58	1.15	1.21	0.31
	ภายในกลุ่ม	332.00	315.56	0.95		
	ผลรวม	336.00	320.14			
5. วิทยูท้องถิ่น	ระหว่างกลุ่ม	4.00	16.78	4.20	4.26	0.00*
	ภายในกลุ่ม	326.00	320.78	0.98		
	ผลรวม	330.00	337.56			
ภาพรวมแหล่งสารสนเทศจากบุคคล	ระหว่างกลุ่ม	4.00	61.39	15.35	1.11	0.35
	ภายในกลุ่ม	319.00	4423.36	13.87		
	ผลรวม	323.00	4484.75			

มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 63 (ต่อ)...

แหล่งสารสนเทศ	แหล่งความแปรปรวน	df	Sum of Squares	Mean Square	F	Sig.
1. จากผู้นำท้องถิ่น	ระหว่างกลุ่ม	4.00	5.02	1.25	1.17	0.33
	ภายในกลุ่ม	313.00	336.28	1.07		
	ผลรวม	317.00	341.30			
2. จากเจ้าหน้าที่รัฐ	ระหว่างกลุ่ม	4.00	3.91	0.98	1.05	0.38
	ภายในกลุ่ม	314.00	291.48	0.93		
	ผลรวม	318.00	295.39			
3. จากผู้นำศาสนา	ระหว่างกลุ่ม	4.00	5.96	1.49	1.21	0.31
	ภายในกลุ่ม	316.00	388.47	1.23		
	ผลรวม	320.00	394.43			
4. จากเพื่อนร่วมงาน	ระหว่างกลุ่ม	4.00	8.47	2.12	1.74	0.14
	ภายในกลุ่ม	318.00	386.39	1.22		
	ผลรวม	322.00	394.85			
ภาพรวมแหล่งสารสนเทศจากสื่อออนไลน์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์	ระหว่างกลุ่ม	4.00	322.39	80.60	1.65	0.16
	ภายในกลุ่ม	334.00	16343.53	48.93		
	ผลรวม	338.00	16665.92			
1. วิทยุออนไลน์เกี่ยวกับสามจังหวัดชายแดนภาคใต้	ระหว่างกลุ่ม	4.00	4.16	1.04	1.00	0.41
	ภายในกลุ่ม	194.00	202.18	1.04		
	ผลรวม	198.00	206.34			
2. โทรทัศน์ออนไลน์เกี่ยวกับสามจังหวัดชายแดนภาคใต้	ระหว่างกลุ่ม	4.00	1.39	0.35	0.32	0.87
	ภายในกลุ่ม	327.00	355.77	1.09		
	ผลรวม	331.00	357.16			

มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 63 (ต่อ)...

ประเภทสารสนเทศ	แหล่งความแปรปรวน	df	Sum of Squares	Mean Square	F	Sig.
3. ฐานข้อมูลเกี่ยวกับจังหวัดชายแดนภาคใต้	ระหว่างกลุ่ม	4.00	6.55	1.64	1.78	0.13
	ภายในกลุ่ม	332.00	305.46	0.92		
	ผลรวม	336.00	312.02			
4. เว็บไซต์ต่างๆเกี่ยวกับสามจังหวัดชายแดนภาคใต้	ระหว่างกลุ่ม	4.00	6.68	1.67	1.58	0.18
	ภายในกลุ่ม	324.00	341.84	1.06		
	ผลรวม	328.00	348.53			
5. ไลน์	ระหว่างกลุ่ม	4.00	4.83	1.21	1.09	0.36
	ภายในกลุ่ม	329.00	364.59	1.11		
	ผลรวม	333.00	369.43			
6. เฟสบุค	ระหว่างกลุ่ม	4.00	4.42	1.10	0.78	0.54
	ภายในกลุ่ม	205.00	289.61	1.41		
	ผลรวม	209.00	294.02			
7. โทรทัศน์	ระหว่างกลุ่ม	4.00	1.51	0.38	0.36	0.84
	ภายในกลุ่ม	307.00	325.21	1.06		
	ผลรวม	311.00	326.72			
8. วิทยู	ระหว่างกลุ่ม	4.00	1.64	0.41	0.43	0.78
	ภายในกลุ่ม	307.00	290.04	0.94		
	ผลรวม	311.00	291.68			
ภาพรวมแหล่งสารสนเทศสถาบัน	ระหว่างกลุ่ม	4.00	194.74	48.68	1.02	0.39
	ภายในกลุ่ม	333.00	15818.67	47.50		
	ผลรวม	337.00	16013.41			

มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 63 (ต่อ)...

ประเภทสารสนเทศ	แหล่งความแปรปรวน	df	Sum of Squares	Mean Square	F	Sig.
1. ศูนย์วัฒนธรรมภาคใต้	ระหว่างกลุ่ม	4.00	1.50	0.37	0.34	0.85
	ภายในกลุ่ม	307.00	336.45	1.10		
	ผลรวม	311.00	337.95			
2. ห้องสมุดประชาชน	ระหว่างกลุ่ม	4.00	3.82	0.96	0.92	0.45
	ภายในกลุ่ม	197.00	205.02	1.04		
	ผลรวม	201.00	208.84			
3. ห้องสมุดโรงเรียน	ระหว่างกลุ่ม	4.00	5.52	1.38	1.18	0.32
	ภายในกลุ่ม	329.00	384.43	1.17		
	ผลรวม	333.00	389.95			
4. ห้องสมุดมหาวิทยาลัย	ระหว่างกลุ่ม	4.00	7.11	1.78	1.45	0.22
	ภายในกลุ่ม	324.00	398.03	1.23		
	ผลรวม	328.00	405.14			
5. ห้องสมุดวิทยาลัย	ระหว่างกลุ่ม	4.00	5.01	1.25	1.04	0.39
	ภายในกลุ่ม	331.00	397.42	1.20		
	ผลรวม	335.00	402.43			
6. องค์การอิสระ เกี่ยวกับภาคใต้	ระหว่างกลุ่ม	4.00	6.99	1.75	1.40	0.24
	ภายในกลุ่ม	325.00	406.92	1.25		
	ผลรวม	329.00	413.91			
7. หอจดหมายเหตุ	ระหว่างกลุ่ม	4.00	4.85	1.21	0.80	0.53
	ภายในกลุ่ม	323.00	492.25	1.52		
	ผลรวม	327.00	497.09			
8. ศูนย์สารสนเทศ	ระหว่างกลุ่ม	4.00	5.26	1.32	0.92	0.45
	ภายในกลุ่ม	323.00	460.14	1.42		
	ผลรวม	327.00	465.40			

มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 63 แสดงการเปรียบเทียบการแสวงหาสารสนเทศของครูและบุคลากรทางการศึกษาจากแหล่งสารสนเทศจากสื่อมวลชน โดยภาพรวมสถานที่ทำงานอยู่ในพื้นที่เสี่ยง ที่พักอยู่ในพื้นที่เสี่ยง และสถานที่พักและที่ทำงานอยู่ในพื้นที่เสี่ยงไม่มีความแตกต่างกัน พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีตำแหน่งแตกต่างกันแสวงหาสารสนเทศจากแหล่งสารสนเทศจากสื่อมวลชน หนังสือพิมพ์ส่วนกลาง แผ่นป้าย แผ่นพับของทางราชการ วิทยุท้องถิ่นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ส่วนการแสวงหาสารสนเทศจากแหล่งสารสนเทศจากบุคคล โดยภาพรวมที่มีสถานการณ์แวดล้อมแตกต่างกันดังกล่าวข้างต้น พบว่าไม่มีความแตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าสถานการณ์แวดล้อมแตกต่างกันมีการแสวงหาสารสนเทศไม่แตกต่างกันเช่นเดียวกัน

ส่วนการแสวงหาสารสนเทศจากแหล่งสารสนเทศจากสื่อออนไลน์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์และสารสนเทศจากแหล่งสถาบัน โดยภาพรวมที่มีสถานการณ์แวดล้อมแตกต่างกันดังกล่าวข้างต้น พบว่าไม่มีความแตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าไม่มีความแตกต่างกันและจากการเปรียบเทียบรายคู่ด้วยวิธีการของ scheffe แล้วไม่พบความแตกต่างกัน

ตารางที่ 64 การเปรียบเทียบการใช้สารสนเทศจากแหล่งสารสนเทศเพื่อความปลอดภัยและความมั่นคง
ส่วนบุคคลของครูและบุคลากรทางการศึกษาตามสถานการณ์แวดล้อม

แหล่งสารสนเทศ	แหล่งความแปรปรวน	df	Sum of Squares	Mean Square	F	Sig.
ภาพรวมแหล่งสารสนเทศจากสื่อมวลชน	ระหว่างกลุ่ม	4.00	7.71	1.93	0.09	0.98
	ภายในกลุ่ม	324.00	6656.57	20.54		
	ผลรวม	328.00	6664.29			
1. หนังสือพิมพ์ส่วนกลาง	ระหว่างกลุ่ม	3.00	2.58	0.86	0.92	0.43
	ภายในกลุ่ม	292.00	273.80	0.94		
	ผลรวม	295.00	276.38			
2. หนังสือพิมพ์ท้องถิ่น	ระหว่างกลุ่ม	3.00	5.00	1.67	1.48	0.22
	ภายในกลุ่ม	173.00	194.80	1.13		
	ผลรวม	176.00	199.80			
3. แผ่นป้าย แผ่นพับของทางราชการ	ระหว่างกลุ่ม	4.00	7.73	1.93	1.70	0.15
	ภายในกลุ่ม	301.00	342.88	1.14		
	ผลรวม	305.00	350.60			
4. วิทยุส่วนกลาง	ระหว่างกลุ่ม	4.00	2.06	0.51	0.45	0.77
	ภายในกลุ่ม	304.00	345.73	1.14		
	ผลรวม	308.00	347.79			
5. วิทยุท้องถิ่น	ระหว่างกลุ่ม	4.00	4.39	1.10	1.05	0.38
	ภายในกลุ่ม	307.00	319.91	1.04		
	ผลรวม	311.00	324.30			
ภาพรวมแหล่งสารสนเทศจากบุคคล	ระหว่างกลุ่ม	4.00	45.38	11.34	0.75	0.56
	ภายในกลุ่ม	308.00	4670.72	15.16		
	ผลรวม	312.00	4716.10			

มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 64 (ต่อ)...

แหล่งสารสนเทศ	แหล่งความแปรปรวน	df	Sum of Squares	Mean Square	F	Sig.
1. จากผู้นำท้องถิ่น	ระหว่างกลุ่ม	4.00	4.30	1.07	0.78	0.54
	ภายในกลุ่ม	298.00	410.60	1.38		
	ผลรวม	302.00	414.90			
2. จากเจ้าหน้าที่รัฐ	ระหว่างกลุ่ม	3.00	2.05	0.68	0.65	0.58
	ภายในกลุ่ม	301.00	314.97	1.05		
	ผลรวม	304.00	317.02			
3. จากผู้นำศาสนา	ระหว่างกลุ่ม	4.00	3.89	0.97	0.86	0.49
	ภายในกลุ่ม	287.00	322.89	1.13		
	ผลรวม	291.00	326.78			
4. จากเพื่อนร่วมงาน	ระหว่างกลุ่ม	4.00	6.14	1.53	1.36	0.25
	ภายในกลุ่ม	267.00	301.57	1.13		
	ผลรวม	271.00	307.70			
ภาพรวมแหล่งสารสนเทศจากสื่อออนไลน์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์	ระหว่างกลุ่ม	4.00	360.50	90.12	1.50	0.20
	ภายในกลุ่ม	321.00	19308.80	60.15		
	ผลรวม	325.00	19669.30			
1. วิทยูออนไลน์เกี่ยวกับสามจังหวัดชายแดนภาคใต้	ระหว่างกลุ่ม	4.00	1.64	0.41	0.33	0.86
	ภายในกลุ่ม	313.00	383.90	1.23		
	ผลรวม	317.00	385.53			
2. โทรทัศน์ออนไลน์เกี่ยวกับสามจังหวัดชายแดนภาคใต้	ระหว่างกลุ่ม	4.00	3.72	0.93	0.84	0.50*
	ภายในกลุ่ม	317.00	349.49	1.10		
	ผลรวม	321.00	353.20			

มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 64 (ต่อ)...

ประเภทสารสนเทศ	แหล่งความแปรปรวน	df	Sum of Squares	Mean Square	F	Sig.
3.ฐานข้อมูลเกี่ยวกับจังหวัดชายแดนภาคใต้	ระหว่างกลุ่ม	4.00	6.55	1.64	1.78	0.13
	ภายในกลุ่ม	332.00	305.46	0.92		
	ผลรวม	336.00	312.02			
4.เว็บไซต์ต่างๆเกี่ยวกับสามจังหวัดชายแดนภาคใต้	ระหว่างกลุ่ม	4.00	6.68	1.67	1.58	0.18
	ภายในกลุ่ม	324.00	341.84	1.06		
	ผลรวม	328.00	348.53			
5.ไลน์	ระหว่างกลุ่ม	4.00	4.83	1.21	1.09	0.36
	ภายในกลุ่ม	329.00	364.59	1.11		
	ผลรวม	333.00	369.43			
6.เฟสบุค	ระหว่างกลุ่ม	4.00	4.42	1.10	0.78	0.54
	ภายในกลุ่ม	205.00	289.61	1.41		
	ผลรวม	209.00	294.02			
7.โทรทัศน์	ระหว่างกลุ่ม	4.00	1.51	0.38	0.36	0.84
	ภายในกลุ่ม	307.00	325.21	1.06		
	ผลรวม	311.00	326.72			
8.วิทยุ	ระหว่างกลุ่ม	4.00	1.64	0.41	0.43	0.78
	ภายในกลุ่ม	307.00	290.04	0.94		
	ผลรวม	311.00	291.68			
ภาพรวมแหล่งสารสนเทศสถาบัน	ระหว่างกลุ่ม	4.00	145.50	36.38	0.57	0.68
	ภายในกลุ่ม	305.00	19367.45	63.50		
	ผลรวม	309.00	19512.95			

มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 64 (ต่อ)...

ประเภทสารสนเทศ	แหล่งความแปรปรวน	df	Sum of Squares	Mean Square	F	Sig.
1. ศูนย์วัฒนธรรมภาคใต้	ระหว่างกลุ่ม	4.00	1.50	0.37	0.34	0.85
	ภายในกลุ่ม	307.00	336.45	1.10		
	ผลรวม	311.00	337.95			
2. ห้องสมุดประชาชน	ระหว่างกลุ่ม	4.00	3.82	0.96	0.92	0.45
	ภายในกลุ่ม	197.00	205.02	1.04		
	ผลรวม	201.00	208.84			
3. ห้องสมุดโรงเรียน	ระหว่างกลุ่ม	4.00	5.52	1.38	1.18	0.32
	ภายในกลุ่ม	329.00	384.43	1.17		
	ผลรวม	333.00	389.95			
4. ห้องสมุดมหาวิทยาลัย	ระหว่างกลุ่ม	4.00	7.11	1.78	1.45	0.22
	ภายในกลุ่ม	324.00	398.03	1.23		
	ผลรวม	328.00	405.14			
5. ห้องสมุดวิทยาลัย	ระหว่างกลุ่ม	4.00	5.01	1.25	1.04	0.39
	ภายในกลุ่ม	331.00	397.42	1.20		
	ผลรวม	335.00	402.43			
6. องค์กรอิสระ เกี่ยวกับภาคใต้	ระหว่างกลุ่ม	4.00	6.99	1.75	1.40	0.24
	ภายในกลุ่ม	325.00	406.92	1.25		
	ผลรวม	329.00	413.91			
7. หอจดหมายเหตุ	ระหว่างกลุ่ม	4.00	4.85	1.21	0.80	0.53
	ภายในกลุ่ม	323.00	492.25	1.52		
	ผลรวม	327.00	497.09			
8. ศูนย์สารสนเทศ	ระหว่างกลุ่ม	4.00	5.26	1.32	0.92	0.45
	ภายในกลุ่ม	323.00	460.14	1.42		
	ผลรวม	327.00	465.40			

มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 64 แสดงการเปรียบเทียบการใช้สารสนเทศของครูและบุคลากรทางการศึกษาจากแหล่งสารสนเทศจากสื่อมวลชน แหล่งสารสนเทศจากบุคคล แหล่งสารสนเทศจากสื่อออนไลน์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ แหล่งสารสนเทศจากแหล่งสถาบัน โดยภาพรวมสถานที่ทำงานอยู่ในพื้นที่เสี่ยง ที่พักอยู่ในพื้นที่เสี่ยง และสถานที่พักและที่ทำงานอยู่ในพื้นที่เสี่ยงพบว่าจะไม่มีความแตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีสถานการณ์แวดล้อมแตกต่างกันใช้สารสนเทศไม่แตกต่างกัน

Prince of Songkla University
Pattani Campus

ตารางที่ 65 การเปรียบเทียบการแสวงหาสารสนเทศจากแหล่งสารสนเทศเพื่อความปลอดภัยและความมั่นคงส่วนบุคคลของครูและบุคลากรทางการศึกษาตามสถานวัตถุประสงค์

แหล่งสารสนเทศ	แหล่งความแปรปรวน	df	Sum of Squares	Mean Square	F	Sig.
ภาพรวมแหล่งสารสนเทศจากสื่อมวลชน	ระหว่างกลุ่ม	4.00	260.60	65.15	3.88	0.00*
	ภายในกลุ่ม	334.00	5606.05	16.78		
	ผลรวม	338.00	5866.64			
1. หนังสือพิมพ์ส่วนกลาง	ระหว่างกลุ่ม	4.00	18.34	4.58	5.16	0.00*
	ภายในกลุ่ม	334.00	296.48	0.89		
	ผลรวม	338.00	314.81			
2. หนังสือพิมพ์ท้องถิ่น	ระหว่างกลุ่ม	4.00	5.72	1.43	1.46	0.21
	ภายในกลุ่ม	330.00	323.42	0.98		
	ผลรวม	334.00	329.13			
3. แผ่นป้าย แผ่นพับของทางราชการ	ระหว่างกลุ่ม	4.00	11.52	2.88	3.28	0.01*
	ภายในกลุ่ม	332.00	291.41	0.88		
	ผลรวม	336.00	302.93			
4. วิทยุส่วนกลาง	ระหว่างกลุ่ม	4.00	4.58	1.15	1.21	0.31
	ภายในกลุ่ม	332.00	315.56	0.95		
	ผลรวม	336.00	320.14			
5. วิทยุท้องถิ่น	ระหว่างกลุ่ม	4.00	16.78	4.20	4.26	0.00*
	ภายในกลุ่ม	326.00	320.78	0.98		
	ผลรวม	330.00	337.56			
ภาพรวมแหล่งสารสนเทศจากบุคคล	ระหว่างกลุ่ม	4.00	61.39	15.35	1.11	0.35
	ภายในกลุ่ม	319.00	4423.36	13.87		
	ผลรวม	323.00	4484.75			

มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 65 (ต่อ)...

แหล่งสารสนเทศ	แหล่งความแปรปรวน	df	Sum of Squares	Mean Square	F	Sig.
1. จากผู้นำท้องถิ่น	ระหว่างกลุ่ม	4.00	5.02	1.25	1.17	0.33
	ภายในกลุ่ม	313.00	336.28	1.07		
	ผลรวม	317.00	341.30			
2. จากเจ้าหน้าที่รัฐ	ระหว่างกลุ่ม	4.00	3.91	0.98	1.05	0.38
	ภายในกลุ่ม	314.00	291.48	0.93		
	ผลรวม	318.00	295.39			
3. จากผู้นำศาสนา	ระหว่างกลุ่ม	4.00	5.96	1.49	1.21	0.31
	ภายในกลุ่ม	316.00	388.47	1.23		
	ผลรวม	320.00	394.43			
4. จากเพื่อนร่วมงาน	ระหว่างกลุ่ม	4.00	8.47	2.12	1.74	0.14
	ภายในกลุ่ม	318.00	386.39	1.22		
	ผลรวม	322.00	394.85			
ภาพรวมแหล่งสารสนเทศจากสื่อออนไลน์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์	ระหว่างกลุ่ม	4.00	322.39	80.60	1.65	0.16
	ภายในกลุ่ม	334.00	16343.53	48.93		
	ผลรวม	338.00	16665.92			
1. วิชชออนไลน์เกี่ยวกับสามจังหวัดชายแดนภาคใต้	ระหว่างกลุ่ม	4.00	4.16	1.04	1.00	0.41
	ภายในกลุ่ม	194.00	202.18	1.04		
	ผลรวม	198.00	206.34			
2. โทททัศน์ออนไลน์เกี่ยวกับสามจังหวัดชายแดนภาคใต้	ระหว่างกลุ่ม	4.00	1.39	0.35	0.32	0.87
	ภายในกลุ่ม	327.00	355.77	1.09		
	ผลรวม	331.00	357.16			

มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 65 (ต่อ)...

ประเภทสารสนเทศ	แหล่งความแปรปรวน	df	Sum of Squares	Mean Square	F	Sig.
3. ฐานข้อมูลเกี่ยวกับจังหวัดชายแดนภาคใต้	ระหว่างกลุ่ม	4.00	6.55	1.64	1.78	0.13
	ภายในกลุ่ม	332.00	305.46	0.92		
	ผลรวม	336.00	312.02			
4. เว็บไซต์ต่างๆเกี่ยวกับสามจังหวัดชายแดนภาคใต้	ระหว่างกลุ่ม	4.00	6.68	1.67	1.58	0.18
	ภายในกลุ่ม	324.00	341.84	1.06		
	ผลรวม	328.00	348.53			
5. ไลน์	ระหว่างกลุ่ม	4.00	4.83	1.21	1.09	0.36
	ภายในกลุ่ม	329.00	364.59	1.11		
	ผลรวม	333.00	369.43			
6. เฟสบุค	ระหว่างกลุ่ม	4.00	4.42	1.10	0.78	0.54
	ภายในกลุ่ม	205.00	289.61	1.41		
	ผลรวม	209.00	294.02			
7. โทรทัศน์	ระหว่างกลุ่ม	4.00	1.51	0.38	0.36	0.84
	ภายในกลุ่ม	307.00	325.21	1.06		
	ผลรวม	311.00	326.72			
8. วิทยู	ระหว่างกลุ่ม	4.00	1.64	0.41	0.43	0.78
	ภายในกลุ่ม	307.00	290.04	0.94		
	ผลรวม	311.00	291.68			
ภาพรวมแหล่งสารสนเทศสถาบัน	ระหว่างกลุ่ม	4.00	194.74	48.68	1.02	0.39
	ภายในกลุ่ม	333.00	15818.67	47.50		
	ผลรวม	337.00	16013.41			

มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 65 (ต่อ)...

ประเภทสารสนเทศ	แหล่งความแปรปรวน	df	Sum of Squares	Mean Square	F	Sig.
1. ศูนย์วัฒนธรรมภาคใต้	ระหว่างกลุ่ม	4.00	1.50	0.37	0.34	0.85
	ภายในกลุ่ม	307.00	336.45	1.10		
	ผลรวม	311.00	337.95			
2. ห้องสมุดประชาชน	ระหว่างกลุ่ม	4.00	3.82	0.96	0.92	0.45
	ภายในกลุ่ม	197.00	205.02	1.04		
	ผลรวม	201.00	208.84			
3. ห้องสมุดโรงเรียน	ระหว่างกลุ่ม	4.00	5.52	1.38	1.18	0.32
	ภายในกลุ่ม	329.00	384.43	1.17		
	ผลรวม	333.00	389.95			
4. ห้องสมุดมหาวิทยาลัย	ระหว่างกลุ่ม	4.00	7.11	1.78	1.45	0.22
	ภายในกลุ่ม	324.00	398.03	1.23		
	ผลรวม	328.00	405.14			
5. ห้องสมุดวิทยาลัย	ระหว่างกลุ่ม	4.00	5.01	1.25	1.04	0.39
	ภายในกลุ่ม	331.00	397.42	1.20		
	ผลรวม	335.00	402.43			
6. องค์กรอิสระ เกี่ยวกับภาคใต้	ระหว่างกลุ่ม	4.00	6.99	1.75	1.40	0.24
	ภายในกลุ่ม	325.00	406.92	1.25		
	ผลรวม	329.00	413.91			
7. หอจดหมายเหตุ	ระหว่างกลุ่ม	4.00	4.85	1.21	0.80	0.53
	ภายในกลุ่ม	323.00	492.25	1.52		
	ผลรวม	327.00	497.09			
8. ศูนย์สารสนเทศ	ระหว่างกลุ่ม	4.00	5.26	1.32	0.92	0.45
	ภายในกลุ่ม	323.00	460.14	1.42		
	ผลรวม	327.00	465.40			

มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 65 แสดงการเปรียบเทียบการแสวงหาสารสนเทศของครูและบุคลากรทางการศึกษาจากแหล่งสารสนเทศจากสื่อมวลชนตามวัตถุประสงค์ เพื่อใช้ในการปฏิบัติงาน เพื่อความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน เพื่อใช้ในการปฏิบัติงานและเพื่อความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน โดยภาพรวม โดยภาพรวมพบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีวัตถุประสงค์แตกต่างกันแสวงหาสารสนเทศจากแหล่งสารสนเทศจากสื่อมวลชน จากหนังสือพิมพ์ส่วนกลาง แผ่นป้าย แผ่นพับของทางราชการ วิทยุท้องถิ่นมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ส่วนการแสวงหาสารสนเทศจากแหล่งสารสนเทศจากบุคคล แหล่งสารสนเทศออนไลน์และจากสถาบัน โดยภาพรวมและพิจารณารายข้อที่มีวัตถุประสงค์แตกต่างกันดังกล่าวข้างต้น พบว่าไม่มีความแตกต่างกัน จากทั้งสี่แหล่งเปรียบเทียบรายคู่ด้วยวิธีการของ scheffe พบความแตกต่างกันนี้

Prince of Songkhla University
Pattani Campus

ตารางที่ 66 การเปรียบเทียบรายคู่ของการแสวงหาสารสนเทศตามแหล่งสารสนเทศของครูและบุคลากรทางการศึกษาตามวัตถุประสงค์

แผ่นป้าย แผ่นพับของทางราชการ	\bar{x}	เพื่อใช้ในการปฏิบัติงาน	เพื่อใช้ในชีวิตประจำวัน	เพื่อใช้ในการปฏิบัติงานและใช้ในชีวิตประจำวัน
		3.02	3.25	3.86
เพื่อใช้ในการปฏิบัติงาน	3.02			
เพื่อใช้ในชีวิตประจำวัน	3.25			
เพื่อใช้ในการปฏิบัติงานและใช้ในชีวิตประจำวัน	3.86			0.43*
วิทยุท้องถิ่น	\bar{x}	2.89	3.15	2.84
เพื่อใช้ในการปฏิบัติงาน	2.89			
เพื่อใช้ในชีวิตประจำวันในการดูแลความปลอดภัยของตนเอง	3.15			0.53*
เพื่อใช้ในการปฏิบัติงานและใช้ในชีวิตประจำวัน	2.84			

มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 66 เปรียบเทียบพบว่าครูและบุคลากรทางการศึกษามีการแสวงหาสารสนเทศตามแหล่งสารสนเทศจากข้อมูลแผ่นป้าย แผ่นพับของทางราชการเพื่อใช้ในการปฏิบัติงานและใช้ในชีวิตประจำวัน ($\bar{x} = 3.31$) มากกว่าเพื่อใช้ในชีวิตประจำวัน ($\bar{x} = 2.88$) ครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อใช้ในการปฏิบัติงานและใช้ในชีวิตประจำวัน ($\bar{x} = 3.35$) แสวงหาสารสนเทศตามแหล่งสารสนเทศจากวิทยุท้องถิ่นมากกว่าเพื่อใช้ในชีวิตประจำวัน ($\bar{x} = 2.82$)

ตารางที่ 67 การเปรียบเทียบการใช้สารสนเทศจากแหล่งสารสนเทศเพื่อความปลอดภัยและความมั่นคง
ส่วนบุคคลของครูและบุคลากรทางการศึกษาตามวัตถุประสงค์

แหล่งสารสนเทศ	แหล่งความแปรปรวน	df	Sum of Squares	Mean Square	F	Sig.
ภาพรวมแหล่งสารสนเทศจากสื่อมวลชน	ระหว่างกลุ่ม	4.00	7.71	1.93	0.09	0.98
	ภายในกลุ่ม	324.00	6656.57	20.54		
	ผลรวม	328.00	6664.29			
1. หนังสือพิมพ์ส่วนกลาง	ระหว่างกลุ่ม	3.00	1.65	0.55	0.59	0.62
	ภายในกลุ่ม	293.00	272.23	0.93		
	ผลรวม	296.00	273.89			
2. หนังสือพิมพ์ท้องถิ่น	ระหว่างกลุ่ม	3.00	14.30	4.77	4.45	0.00*
	ภายในกลุ่ม	173.00	185.50	1.07		
	ผลรวม	176.00	199.80			
3. แผ่นป้าย แผ่นพับของทางราชการ	ระหว่างกลุ่ม	3.00	9.03	3.01	2.61	0.05*
	ภายในกลุ่ม	305.00	351.58	1.15		
	ผลรวม	308.00	360.61			
4. วิทยูส่วนกลาง	ระหว่างกลุ่ม	3.00	9.91	3.30	2.92	0.03*
	ภายในกลุ่ม	308.00	347.89	1.13		
	ผลรวม	311.00	357.79			
5. วิทยูท้องถิ่น	ระหว่างกลุ่ม	3.00	6.34	2.11	2.00	0.11
	ภายในกลุ่ม	312.00	329.17	1.06		
	ผลรวม	315.00	335.52			
ภาพรวมแหล่งสารสนเทศจากบุคคล	ระหว่างกลุ่ม	4.00	45.38	11.34	0.75	0.56
	ภายในกลุ่ม	308.00	4670.72	15.16		
	ผลรวม	312.00	4716.10			

มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 67 (ต่อ)...

แหล่งสารสนเทศ	แหล่งความแปรปรวน	df	Sum of Squares	Mean Square	F	Sig.
1. จากผู้นำท้องถิ่น	ระหว่างกลุ่ม	3.00	1.70	0.57	0.41	0.75
	ภายในกลุ่ม	302.00	419.93	1.39		
	ผลรวม	305.00	421.62			
2. จากเจ้าหน้าที่รัฐ	ระหว่างกลุ่ม	3.00	5.87	1.96	1.87	0.13
	ภายในกลุ่ม	304.00	317.83	1.05		
	ผลรวม	307.00	323.70			
3. จากผู้นำศาสนา	ระหว่างกลุ่ม	3.00	5.03	1.68	1.51	0.21
	ภายในกลุ่ม	292.00	324.52	1.11		
	ผลรวม	295.00	329.55			
4. จากเพื่อนร่วมงาน	ระหว่างกลุ่ม	3.00	3.21	1.07	0.94	0.42
	ภายในกลุ่ม	269.00	304.85	1.13		
	ผลรวม	272.00	308.05			
ภาพรวมแหล่งสารสนเทศจากสื่อออนไลน์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์	ระหว่างกลุ่ม	4.00	360.50	90.12	1.50	0.20
	ภายในกลุ่ม	321.00	19308.80	60.15		
	ผลรวม	325.00	19669.30			
1. วิทยุออนไลน์เกี่ยวกับสามจังหวัดชายแดนภาคใต้	ระหว่างกลุ่ม	3.00	8.75	2.92	2.44	0.06
	ภายในกลุ่ม	318.00	380.45	1.20		
	ผลรวม	321.00	389.20			
2. โทรทัศน์ออนไลน์เกี่ยวกับสามจังหวัดชายแดนภาคใต้	ระหว่างกลุ่ม	3.00	10.32	3.44	3.18	0.02*
	ภายในกลุ่ม	322.00	348.69	1.08		
	ผลรวม	325.00	359.01			

มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 67 (ต่อ)...

ประเภทสารสนเทศ	แหล่งความแปรปรวน	df	Sum of Squares	Mean Square	F	Sig.
3. ฐานข้อมูลเกี่ยวกับจังหวัดชายแดนภาคใต้	ระหว่างกลุ่ม	3.00	5.92	1.97	1.86	0.14
	ภายในกลุ่ม	324.00	343.20	1.06		
	ผลรวม	327.00	349.12			
4. เว็บไซต์ต่างๆเกี่ยวกับสามจังหวัดชายแดนภาคใต้	ระหว่างกลุ่ม	3.00	13.36	4.45	3.61	0.01*
	ภายในกลุ่ม	317.00	390.65	1.23		
	ผลรวม	320.00	404.01			
5. ไลน์	ระหว่างกลุ่ม	3.00	16.73	5.58	3.99	0.01*
	ภายในกลุ่ม	315.00	440.02	1.40		
	ผลรวม	318.00	456.75			
6. เฟสบุค	ระหว่างกลุ่ม	3.00	11.32	3.77	2.62	0.05*
	ภายในกลุ่ม	319.00	459.42	1.44		
	ผลรวม	322.00	470.74			
7. โทรทัศน์	ระหว่างกลุ่ม	3.00	11.61	3.87	2.70	0.05*
	ภายในกลุ่ม	316.00	453.24	1.43		
	ผลรวม	319.00	464.85			
8. วิทยู	ระหว่างกลุ่ม	3.00	9.29	3.10	2.46	0.06
	ภายในกลุ่ม	314.00	395.56	1.26		
	ผลรวม	317.00	404.85			
ภาพรวมแหล่งสารสนเทศสถาบัน	ระหว่างกลุ่ม	4.00	145.50	36.38	0.57	0.68
	ภายในกลุ่ม	305.00	19367.45	63.50		
	ผลรวม	309.00	19512.95			

มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 67 (ต่อ)...

ประเภทสารสนเทศ	แหล่งความแปรปรวน	df	Sum of Squares	Mean Square	F	Sig.
1. ศูนย์วัฒนธรรมภาคใต้	ระหว่างกลุ่ม	3.00	6.12	2.04	1.74	0.16
	ภายในกลุ่ม	300.00	352.11	1.17		
	ผลรวม	303.00	358.23			
2. ห้องสมุดประชาชน	ระหว่างกลุ่ม	3.00	12.80	4.27	3.83	0.01*
	ภายในกลุ่ม	304.00	338.45	1.11		
	ผลรวม	307.00	351.25			
3. ห้องสมุดโรงเรียน	ระหว่างกลุ่ม	3.00	0.33	0.11	0.09	0.96
	ภายในกลุ่ม	305.00	362.65	1.19		
	ผลรวม	308.00	362.98			
4. ห้องสมุดมหาวิทยาลัย	ระหว่างกลุ่ม	3.00	13.78	4.59	3.31	0.02*
	ภายในกลุ่ม	301.00	417.09	1.39		
	ผลรวม	304.00	430.87			
5. ห้องสมุดวิทยาลัย	ระหว่างกลุ่ม	3.00	23.55	7.85	6.64	0.00*
	ภายในกลุ่ม	300.00	354.85	1.18		
	ผลรวม	303.00	378.41			
6. องค์การอิสระ เกี่ยวกับภาคใต้	ระหว่างกลุ่ม	3.00	23.05	7.68	5.49	0.00*
	ภายในกลุ่ม	303.00	424.10	1.40		
	ผลรวม	306.00	447.15			
7. หอจดหมายเหตุ	ระหว่างกลุ่ม	3.00	25.64	8.55	7.06	0.00*
	ภายในกลุ่ม	301.00	364.59	1.21		
	ผลรวม	304.00	390.23			
8. ศูนย์สารสนเทศ	ระหว่างกลุ่ม	3.00	12.37	4.12	3.12	0.03*
	ภายในกลุ่ม	296.00	390.98	1.32		
	ผลรวม	299.00	403.35			

มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 67 แสดงการเปรียบเทียบการใช้สารสนเทศของครูและบุคลากรทางการศึกษาจากแหล่งสารสนเทศสื่อมวลชนตามวัตถุประสงค์ เพื่อใช้ในการปฏิบัติงาน เพื่อความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน เพื่อใช้ในการปฏิบัติงานและเพื่อความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน โดยภาพรวม พบว่าไม่มีความแตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีวัตถุประสงค์แตกต่างกันใช้ หนังสือพิมพ์ท้องถิ่น แผ่นป้าย แผ่นพับของทางราชการและวิทยุส่วนกลางมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ส่วนการใช้สารสนเทศจากแหล่งสารสนเทศบุคคลโดยภาพรวมและพิจารณารายข้อไม่มีความแตกต่างกัน ส่วนแหล่งสารสนเทศจากออนไลน์โดยภาพรวมไม่มีความแตกต่างเช่นเดียวกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โทรศัพท์ออนไลน์เกี่ยวกับสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ เว็บไซต์ต่างๆเกี่ยวกับสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ไลน์ เฟสบุ๊ก โทรศัพท์ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ส่วนการใช้สารสนเทศจากแหล่งสารสนเทศสถาบันโดยภาพรวมไม่มีความแตกต่างกันเมื่อพิจารณารายข้อการใช้สารสนเทศจาก ห้องสมุดประชาชน ห้องสมุดมหาวิทยาลัย ศูนย์สารสนเทศองค์กรอิสระ เกี่ยวกับภาคใต้ หอจดหมายเหตุ ห้องสมุดวิทยาลัยมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จากทั้งสี่แหล่งเปรียบเทียบรายคู่ด้วยวิธีการของ scheffe พบความแตกต่างกันดังนี้

ตารางที่ 68 การเปรียบเทียบรายคู่ของการใช้สารสนเทศตามแหล่งสารสนเทศของครูและบุคลากร
ทางการศึกษาตามวัตถุประสงค์

โทรศัพท์ออนไลน์เกี่ยวกับสาม จังหวัดชายแดนภาคใต้	\bar{x}	เพื่อใช้ในการ ปฏิบัติงาน	เพื่อใช้ใน ชีวิตประจำวัน	เพื่อใช้ในการ ปฏิบัติงานและใช้ใน ชีวิตประจำวัน
		2.97	3.30	3.84
เพื่อใช้ในการปฏิบัติงาน	2.97			
เพื่อใช้ในชีวิตประจำวัน	3.30			0.47*
เพื่อใช้ในการปฏิบัติงานและใช้ใน ชีวิตประจำวัน	3.84			
เว็บไซต์ต่างๆเกี่ยวกับสามจังหวัด ชายแดนภาคใต้	\bar{x}	3.00	3.26	2.77
		3.00		
เพื่อใช้ในการปฏิบัติงาน	3.00			
เพื่อใช้ในชีวิตประจำวันในการดูแล ความปลอดภัยของตนเอง	3.26			0.49*
เพื่อใช้ในการปฏิบัติงานและใช้ใน ชีวิตประจำวัน	2.77			
ไลน์	\bar{x}	3.05	3.35	2.83
เพื่อใช้ในการปฏิบัติงาน	3.05			
เพื่อใช้ในชีวิตประจำวันในการดูแล ความปลอดภัยของตนเอง	3.35			0.52*
เพื่อใช้ในการปฏิบัติงานและใช้ใน ชีวิตประจำวัน	2.83			

มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 68 (ต่อ)...

ห้องสมุดประชาชน	\bar{x}	เพื่อใช้ในการ ปฏิบัติงาน	เพื่อใช้ในการ ปฏิบัติงาน	เพื่อใช้ในการ ปฏิบัติงานและใช้ใน ชีวิตประจำวัน
		2.93	3.11	2.61
เพื่อใช้ในการปฏิบัติงาน	2.93			
เพื่อใช้ในชีวิตประจำวัน	3.11			0.51*
เพื่อใช้ในการปฏิบัติงานและ ใช้ในชีวิตประจำวัน	2.61			

มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 68 เปรียบเทียบพบว่าครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อใช้ในชีวิตประจำวัน ($\bar{x} = 3.30$) ใช้สารสนเทศจากโทรทัศน์ออนไลน์เกี่ยวกับสามจังหวัดชายแดนภาคใต้มากกว่าเพื่อใช้ในชีวิตประจำวัน ($\bar{x} = 2.84$) ครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อใช้ในชีวิตประจำวัน ($\bar{x} = 3.26$) ใช้สารสนเทศจากเว็บไซต์ต่างๆเกี่ยวกับสามจังหวัดชายแดนภาคใต้มากกว่าเพื่อใช้ในชีวิตประจำวัน ($\bar{x} = 2.77$) ครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อใช้ในชีวิตประจำวัน ($\bar{x} = 3.35$) ใช้สารสนเทศจากไลน์มากกว่าเพื่อใช้ในชีวิตประจำวัน ($\bar{x} = 2.83$) ครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อใช้ในชีวิตประจำวัน ($\bar{x} = 3.11$) ใช้สารสนเทศจากโทรทัศน์ออนไลน์เกี่ยวกับสามจังหวัดชายแดนภาคใต้มากกว่าเพื่อใช้ในชีวิตประจำวัน ($\bar{x} = 2.61$)

การเปรียบเทียบรูปแบบการแสวงหาสารสนเทศเพื่อความปลอดภัยและความมั่นคงส่วนบุคคลของครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตารางที่ 69 การเปรียบเทียบรูปแบบการแสวงหาสารสนเทศเพื่อความปลอดภัยและความมั่นคงส่วนบุคคลของครูและบุคลากรทางการศึกษาตามเพศ

รูปแบบการแสวงหาสารสนเทศ	ระดับการแสวงหา สารสนเทศ				t
	ชาย		หญิง		
	\bar{x}	S.D	\bar{x}	SD	
ภาพรวมรูปแบบการแสวงหาสารสนเทศ	26.83	8.34	28.01	8.12	-1.26
1. ท่านแสวงหาสารสนเทศจากสื่อบุคคล เช่น จากผู้นำท้องถิ่น ผู้นำศาสนา เพื่อนร่วมงานถึงจะไปแสวงหาจากแหล่งอื่น	3.50	1.04	3.58	0.94	-0.77
2. ท่านแสวงหาสารสนเทศจากใบปลิวของหน่วยงานรัฐ	2.98	1.12	3.13	1.03	-1.18
3. ท่านแสวงหาสารสนเทศจากสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เช่น วิทยุและโทรทัศน์ออนไลน์ เว็บไซต์ต่างๆถึงจะไปแสวงหาจากแหล่งอื่น	3.30	1.01	3.39	0.88	-0.87
4. ท่านแสวงหาสารสนเทศจากแหล่งสารสนเทศสถาบัน เช่น ห้องสมุด โรงเรียน ศูนย์วัฒนธรรมภาคใต้ ถึงจะไปแสวงหาจากแหล่งอื่น	3.03	1.12	3.14	0.99	-0.90
5. ท่านแสวงหาสารสนเทศจากเจ้าหน้าที่รัฐเป็นหลัก เช่น ทหาร ตำรวจ จึงจะไปหาสารสนเทศจากแหล่งอื่นๆ	2.93	1.04	3.12	1.07	-1.58
6. ท่านแสวงหาสารสนเทศจากบทความทางวิชาการถึงจะไปหาข้อมูลจากแหล่งอื่นๆเพื่อความปลอดภัยและความมั่นคงส่วนบุคคล	3.16	1.00	3.19	0.97	-0.29

มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 69 (ต่อ)...

รูปแบบการแสวงหาสารสนเทศ	ระดับการแสวงหา สารสนเทศ				t
	ชาย		หญิง		
	\bar{x}	S.D	\bar{x}	S D	
7. ท่านแสวงหาสารสนเทศจากสื่อสิ่งพิมพ์ก่อน เช่น จากหนังสือพิมพ์ท้องถิ่น หนังสือพิมพ์จากส่วนกลางถึงจะไปแสวงหาจากแหล่งอื่น	3.15	1.01	3.17	1.00	-0.16
8. ท่านแสวงหาสารสนเทศจากหอจดหมายเหตุถึงจะไปแสวงหาจากแหล่งอื่น	2.83	1.08	2.95	1.08	-0.97
9. ท่านแสวงหาสารสนเทศจากศูนย์สารสนเทศถึงจะไปแสวงหาจากแหล่งอื่น	2.96	1.09	3.06	1.06	-0.87

มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 69 แสดงการเปรียบเทียบการแสวงหาสารสนเทศของครูและบุคลากรทางการศึกษาจากรูปแบบการแสวงหาสารสนเทศ โดยภาพรวมและพิจารณาจำแนกเป็นรายข้อระหว่างเพศชายและเพศหญิง พบว่าไม่มีความแตกต่างกัน

ตารางที่ 70 การเปรียบเทียบรูปแบบการแสวงหาสารสนเทศเพื่อความปลอดภัยและความมั่นคงส่วนบุคคลของครูและบุคลากรทางการศึกษาตามศาสนา

รูปแบบการแสวงหาสารสนเทศ	ระดับการแสวงหาสารสนเทศ				t
	ศาสนาพุทธ		ศาสนาอิสลาม		
	\bar{x}	S.D	\bar{x}	S D	
ภาพรวมรูปแบบการแสวงหาสารสนเทศ	24.74	7.42	27.84	8.19	-1.76
1. ท่านแสวงหาสารสนเทศจากสื่อบุคคล เช่น จากผู้นำท้องถิ่น ผู้นำศาสนา เพื่อนร่วมงานถึงจะไปแสวงหาจากแหล่งอื่น	3.20	1.01	3.59	0.96	-1.75
2. ท่านแสวงหาสารสนเทศจากใบปลิวของหน่วยงานรัฐ	2.70	1.02	3.13	1.06	-1.89
3. ท่านแสวงหาสารสนเทศจากสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เช่น วิทยุและโทรทัศน์ออนไลน์ เว็บไซต์ต่างๆถึงจะไปแสวงหาจากแหล่งอื่น	3.13	1.01	3.36	0.90	-1.19
4. ท่านแสวงหาสารสนเทศจากแหล่งสารสนเทศสถาบัน เช่น ห้องสมุดโรงเรียน ศูนย์วัฒนธรรมภาคใต้ ถึงจะไปแสวงหาจากแหล่งอื่น	2.70	0.82	3.14	1.03	-2.02
5. ท่านแสวงหาสารสนเทศจากเจ้าหน้าที่รัฐเป็นหลัก เช่น ทหาร ตำรวจ จึงจะไปหาสารสนเทศจากแหล่งอื่นๆ	2.91	1.00	3.06	1.06	-0.65
6. ท่านแสวงหาสารสนเทศจากบทความทางวิชาการถึงจะไปหาข้อมูลจากแหล่งอื่นๆเพื่อความปลอดภัยและความมั่นคงส่วนบุคคล	2.78	0.90	3.22	0.98	-2.09

มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 70 (ต่อ)...

รูปแบบการแสวงหาสารสนเทศ	ระดับการแสวงหา สารสนเทศ				t
	ศาสนาพุทธ		ศาสนา อิสลาม		
	\bar{x}	S.D	\bar{x}	S D	
7. ท่านแสวงหาสารสนเทศจากสื่อสิ่งพิมพ์ก่อน เช่น จากหนังสือพิมพ์ท้องถิ่น หนังสือพิมพ์จากส่วนกลางถึงจะไปแสวงหาจากแหล่งอื่น	3.00	0.95	3.21	1.00	-0.96
8. ท่านแสวงหาสารสนเทศจากหอจดหมายเหตุถึงจะไปแสวงหาจากแหล่งอื่น	2.26	0.86	2.97	1.08	-3.05
9. ท่านแสวงหาสารสนเทศจากศูนย์สารสนเทศถึงจะไปแสวงหาจากแหล่งอื่น	2.48	0.85	3.08	1.07	-2.62

มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 70 แสดงการเปรียบเทียบการแสวงหาสารสนเทศของครูและบุคลากรทางการศึกษาจากรูปแบบการแสวงหาสารสนเทศ โดยภาพรวมและพิจารณาจำแนกเป็นรายข้อระหว่างศาสนาพุทธและศาสนาอิสลาม พบว่าไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 71 การเปรียบเทียบรูปแบบการแสวงหาสารสนเทศเพื่อความปลอดภัยและความมั่นคงส่วนบุคคลของครูและบุคลากรทางการศึกษาตามอายุ

รูปแบบการแสวงหาสารสนเทศ	แหล่งความ แปรปรวน	df	Sum of Squares	Mean Square	F	Sig.
ภาพรวมรูปแบบการแสวงหาสารสนเทศ	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม ผลรวม	3.00 351.00 354.00	906.92 22341.38 23248.30	302.31	4.75	0.00*
1. ท่านแสวงหาสารสนเทศจากสื่อ บุคคล เช่น จากผู้นำท้องถิ่น ผู้นำศาสนา เพื่อนร่วมงานถึงจะไปแสวงหาจาก แหล่งอื่น	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม ผลรวม	3.00 329.00 332.00	1.86 306.36 308.22	63.65	0.67	0.57
2. ท่านแสวงหาสารสนเทศจากใบปลิว ของหน่วยงานรัฐ	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม ผลรวม	3.00 338.00 341.00	8.26 370.28 378.54	2.75 1.10	2.51	0.06
3. ท่านแสวงหาสารสนเทศจากสื่อ อิเล็กทรอนิกส์ เช่น วิทยุและโทรทัศน์ ออนไลน์ เว็บไซต์ต่างๆถึงจะไปแสวงหา จากแหล่งอื่น	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม ผลรวม	3.00 342.00 345.00	5.02 291.05 296.07	1.67 0.85	1.97	0.12
4. ท่านแสวงหาสารสนเทศจากแหล่ง สารสนเทศสถาบัน เช่น ห้องสมุด โรงเรียน ศูนย์วัฒนธรรมภาคใต้ถึงจะไป แสวงหาจากแหล่งอื่น	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม ผลรวม	3.00 345.00 348.00	10.43 361.45 371.88	3.48 1.05	3.32	0.02*
5. ท่านแสวงหาสารสนเทศจาก เจ้าหน้าที่รัฐเป็นหลัก เช่น ทหาร ตำรวจ จึงจะไปหาสารสนเทศจากแหล่งอื่นๆ	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม ผลรวม	3.00 344.00 347.00	13.91 366.45 380.35	4.64 1.07	4.35	0.01*

มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 71 (ต่อ)...

รูปแบบการแสวงหาสารสนเทศ	แหล่งความแปรปรวน	df	Sum of Squares	Mean Square	F	Sig.
6. ท่านแสวงหาสารสนเทศจากบทความทางวิชาการถึงจะไปหาข้อมูลจากแหล่งอื่นๆเพื่อความปลอดภัยและความมั่นคงส่วนบุคคล	ระหว่างกลุ่ม	3.00	11.97	3.99	4.31	0.01*
	ภายในกลุ่ม	345.00	319.66	0.93		
	ผลรวม	348.00	331.63			
7. ท่านแสวงหาสารสนเทศจากสิ่งพิมพ์ก่อน เช่น จากหนังสือพิมพ์ท้องถิ่น หนังสือพิมพ์จากส่วนกลางถึงจะไปแสวงหาจากแหล่งอื่น	ระหว่างกลุ่ม	3.00	11.65	3.88	3.96	0.01*
	ภายในกลุ่ม	343.00	336.63	0.98		
	ผลรวม	346.00	348.28			
8. ท่านแสวงหาสารสนเทศจากหอจดหมายเหตุถึงจะไปแสวงหาจากแหล่งอื่น	ระหว่างกลุ่ม	3.00	19.48	6.49	5.85	0.00*
	ภายในกลุ่ม	343.00	380.79	1.11		
	ผลรวม	346.00	400.27			
9. ท่านแสวงหาสารสนเทศจากศูนย์สารสนเทศถึงจะไปแสวงหาจากแหล่งอื่น	ระหว่างกลุ่ม	3.00	10.32	3.44	3.13	0.03*
	ภายในกลุ่ม	342.00	375.49	1.10		
	ผลรวม	345.00	385.82			

มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 71 แสดงการเปรียบเทียบการแสวงหาสารสนเทศของครูและบุคลากรทางการศึกษาตามรูปแบบการแสวงหาสารสนเทศโดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณารายข้อระหว่างผู้ที่มีช่วงอายุต่ำกว่า 30 ปี 30-39 ปี 40-49 ปี และช่วงอายุ 50 ปีขึ้นไปพบว่าแสวงหาสารสนเทศจากแหล่งสารสนเทศสถาบัน เช่น ห้องสมุดโรงเรียน ศูนย์วัฒนธรรมภาคใต้ แสวงหาสารสนเทศจากเจ้าหน้าที่รัฐเป็นหลัก เช่น ทหาร ตำรวจ แสวงหาสารสนเทศจากบทความทางวิชาการเพื่อความปลอดภัยและความมั่นคงส่วนบุคคล แสวงหาสารสนเทศจากสิ่งพิมพ์ก่อน เช่น จากหนังสือพิมพ์ท้องถิ่น หนังสือพิมพ์จากส่วนกลาง แสวงหาสารสนเทศจากหอจดหมายเหตุและ แสวงหาสารสนเทศจากศูนย์สารสนเทศถึงจะไปแสวงหาจากแหล่งอื่น มีการแสวงหาที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่สถิติที่ระดับ .05 และจากการเปรียบเทียบรายคู่ด้วยวิธีการของ scheffe แล้วพบความแตกต่างกันดังนี้

ตารางที่ 72 การเปรียบเทียบรายกลุ่มของรูปแบบการแสวงหาสารสนเทศของครูและบุคลากรทางการศึกษาตามอายุ

แสวงหาสารสนเทศจาก เจ้าหน้าที่รัฐ	\bar{x}	ต่ำกว่า 30 ปี	อายุ 30 -39 ปี	ระหว่าง 40- 49 ปี	มากกว่า 50 ปี
		3.25	2.96	3.35	2.81
ต่ำกว่า 30 ปี	3.25				
อายุ 30 -39 ปี	2.96				
อายุ 40- 49 ปี	3.35				0.54*
มากกว่า 50 ปี	2.81				
จากบทความวิชาการ	\bar{x}	3.46	3.15	3.37	2.91
ต่ำกว่า 30 ปี	3.46				0.55*
อายุ 30 -39 ปี	3.15				
อายุ 40- 49 ปี	3.37				
มากกว่า 50 ปี	2.91				
จากหอจดหมายเหตุ	\bar{x}	3.15	2.88	3.19	2.53
ต่ำกว่า 30 ปี	3.15				0.61*
อายุ 30 -39 ปี	2.88				
อายุ 40- 49 ปี	3.19				
มากกว่า 50 ปี	2.53				

มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 72 เปรียบเทียบพบว่าครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีช่วงอายุ 40 - 49 ปี (\bar{x} = 3.35) มีรูปแบบการแสวงหาสารสนเทศจากเจ้าหน้าที่รัฐมากกว่าผู้ที่มีอายุ มากกว่า 50 ปี (\bar{x} = 2.81) ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีช่วงอายุ ต่ำกว่า 30 ปี (\bar{x} = 3.46) มีรูปแบบการแสวงหาสารสนเทศจากบทความวิชาการมากกว่าผู้ที่มีอายุ มากกว่า 50 ปี (\bar{x} = 2.91) ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีช่วงอายุ ต่ำกว่า 30 ปี (\bar{x} = 3.15) มีรูปแบบการแสวงหาสารสนเทศจากหอจดหมายเหตุมากกว่าผู้ที่มีอายุ มากกว่า 50 ปี (\bar{x} = 2.53)

ตารางที่ 73 การเปรียบเทียบรูปแบบการแสวงหาสารสนเทศเพื่อความปลอดภัยและความมั่นคงส่วนบุคคลของครูและบุคลากรทางการศึกษาตามอายุงาน

รูปแบบการแสวงหาสารสนเทศ	แหล่งความแปรปรวน	df	Sum of Squares	Mean Square	F	Sig.
ภาพรวมรูปแบบการแสวงหาสารสนเทศ	ระหว่างกลุ่ม	4.00	444.77	111.19	1.71	0.15
	ภายในกลุ่ม	350.00	22803.53	65.15		
	ผลรวม	354.00	23248.30			
1. ท่านแสวงหาสารสนเทศจากสื่อบุคคล เช่น จากผู้นำท้องถิ่น ผู้นำศาสนา เพื่อนร่วมงานถึงจะไปแสวงหาจากแหล่งอื่น	ระหว่างกลุ่ม	4.00	7.62	1.90	2.08	0.08
	ภายในกลุ่ม	328.00	300.61	0.92		
	ผลรวม	332.00	308.22			
2. ท่านแสวงหาสารสนเทศจากใบปลิวของหน่วยงานรัฐ	ระหว่างกลุ่ม	4.00	8.60	2.15	1.96	0.10
	ภายในกลุ่ม	337.00	369.94	1.10		
	ผลรวม	341.00	378.54			
3. ท่านแสวงหาสารสนเทศจากสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เช่น วิทยูและโทรทัศน์ออนไลน์ เว็บไซต์ต่างๆถึงจะไปแสวงหาจากแหล่งอื่น	ระหว่างกลุ่ม	4.00	6.84	1.71	2.02	0.09
	ภายในกลุ่ม	341.00	289.23	0.85		
	ผลรวม	345.00	296.07			
4. ท่านแสวงหาสารสนเทศจากแหล่งสารสนเทศสถาบัน เช่น ห้องสมุดโรงเรียน ศูนย์วัฒนธรรมภาคใต้ ถึงจะไปแสวงหาจากแหล่งอื่น	ระหว่างกลุ่ม	4.00	8.19	2.05	1.94	0.10
	ภายในกลุ่ม	344.00	363.69	1.06		
	ผลรวม	348.00	371.88			
5. ท่านแสวงหาสารสนเทศจากเจ้าหน้าที่รัฐเป็นหลัก เช่น ทหาร ตำรวจ จึงจะไปหาสารสนเทศจากแหล่งอื่นๆ	ระหว่างกลุ่ม	4.00	5.41	1.35	1.24	0.30
	ภายในกลุ่ม	343.00	374.95	1.09		
	ผลรวม	347.00	380.35			

มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 73 (ต่อ)...

รูปแบบการแสวงหาสารสนเทศ	แหล่งความ แปรปรวน	df	Sum of Squares	Mean Square	F	Sig.
6 . ท่านแสวงหาสารสนเทศจากบทความทางวิชาการถึงจะไปหาข้อมูลจากแหล่งอื่นๆเพื่อความปลอดภัยและความมั่นคงส่วนบุคคล	ระหว่างกลุ่ม	4.00	7.82	1.96	2.08	0.08
	ภายในกลุ่ม	344.00	323.80	0.94		
	ผลรวม	348.00	331.63			
7. ท่านแสวงหาสารสนเทศจากสื่อสิ่งพิมพ์ก่อน เช่น จากหนังสือพิมพ์ท้องถิ่น หนังสือพิมพ์จากส่วนกลางถึงจะไปแสวงหาจากแหล่งอื่น	ระหว่างกลุ่ม	4.00	2.99	0.75	0.74	0.57
	ภายในกลุ่ม	342.00	345.30	1.01		
	ผลรวม	346.00	348.28			
8. ท่านแสวงหาสารสนเทศจากหอจดหมายเหตุถึงจะไปแสวงหาจากแหล่งอื่น	ระหว่างกลุ่ม	4.00	6.13	1.53	1.33	0.26
	ภายในกลุ่ม	342.00	394.13	1.15		
	ผลรวม	346.00	400.27			
9. ท่านแสวงหาสารสนเทศจากศูนย์สารสนเทศถึงจะไปแสวงหาจากแหล่งอื่น	ระหว่างกลุ่ม	4.00	15.92	3.98	3.67	0.01*
	ภายในกลุ่ม	341.00	369.90	1.08		
	ผลรวม	345.00	385.82			

มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 73 แสดงการเปรียบเทียบการแสวงหาสารสนเทศของครูและบุคลากรทางการศึกษาจากรูปแบบการแสวงหาสารสนเทศโดยภาพรวมระหว่างผู้ที่มีอายุงานต่ำกว่า 6 ปี 6-10 ปี 11-15 ปี 16-20 ปี และอายุงานมากกว่า 20 ปีพบว่าไม่มีความแตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ไม่พบความแตกต่างเช่นเดียวกัน

ตารางที่ 74 การเปรียบเทียบรูปแบบการแสวงหาสารสนเทศเพื่อความปลอดภัยและความมั่นคงส่วนบุคคลของครูและบุคลากรทางการศึกษาตามตำแหน่ง

รูปแบบการแสวงหาสารสนเทศ	แหล่งความ แปรปรวน	df	Sum of Squares	Mean Square	F	Sig.
ภาพรวมรูปแบบการแสวงหาสารสนเทศ	ระหว่างกลุ่ม	4.00	444.77	111.19	1.71	0.15
	ภายในกลุ่ม	350.00	22803.53	65.15		
	ผลรวม	354.00	23248.30			
1. ท่านแสวงหาสารสนเทศจากสื่อบุคคล เช่น จากผู้นำท้องถิ่น ผู้นำศาสนา เพื่อน ร่วมงานถึงจะไปแสวงหาจากแหล่งอื่น	ระหว่างกลุ่ม	3.00	10.40	3.47	3.76	0.01*
	ภายในกลุ่ม	321.00	295.80	0.92		
	ผลรวม	324.00	306.20			
2. ท่านแสวงหาสารสนเทศจากใบปลิวของ หน่วยงานรัฐ	ระหว่างกลุ่ม	3.00	17.66	5.89	5.40	0.00*
	ภายในกลุ่ม	331.00	360.83	1.09		
	ผลรวม	334.00	378.49			
3. ท่านแสวงหาสารสนเทศจากสื่อ อิเล็กทรอนิกส์ เช่น วิทยูและโทรทัศน์ ออนไลน์ เว็บไซต์ต่างๆถึงจะไปแสวงหา จากแหล่งอื่น	ระหว่างกลุ่ม	3.00	3.18	1.06	1.23	0.30
	ภายในกลุ่ม	335.00	288.35	0.86		
	ผลรวม	338.00	291.52			
4. ท่านแสวงหาสารสนเทศจากแหล่ง สารสนเทศสถาบัน เช่น ห้องสมุด โรงเรียน ศูนย์วัฒนธรรมภาคใต้ ถึงจะไปแสวงหา จากแหล่งอื่น	ระหว่างกลุ่ม	3.00	16.37	5.46	5.25	0.00*
	ภายในกลุ่ม	338.00	351.05	1.04		
	ผลรวม	341.00	367.42			
5. ท่านแสวงหาสารสนเทศจากเจ้าหน้าที่ รัฐเป็นหลัก เช่น ทหาร ตำรวจ จึงจะไปหา สารสนเทศจากแหล่งอื่นๆ	ระหว่างกลุ่ม	3.00	11.46	3.82	3.50	0.02*
	ภายในกลุ่ม	337.00	367.96	1.09		
	ผลรวม	340.00	379.43			

มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 74 (ต่อ)...

รูปแบบการแสวงหาสารสนเทศ	แหล่งความแปรปรวน	df	Sum of Squares	Mean Square	F	Sig.
6. ท่านแสวงหาสารสนเทศจากบทความทางวิชาการถึงจะไปหาข้อมูลจากแหล่งอื่นๆเพื่อความปลอดภัยและความมั่นคงส่วนบุคคล	ระหว่างกลุ่ม	3.00	19.37	6.46	7.06	0.00*
	ภายในกลุ่ม	338.00	309.28	0.92		
	ผลรวม	341.00	328.65			
7. ท่านแสวงหาสารสนเทศจากสื่อสิ่งพิมพ์ก่อน เช่น จากหนังสือพิมพ์ท้องถิ่น หนังสือพิมพ์จากส่วนกลางถึงจะไปแสวงหาจากแหล่งอื่น	ระหว่างกลุ่ม	3.00	13.34	4.45	4.51	0.00*
	ภายในกลุ่ม	336.00	331.43	0.99		
	ผลรวม	339.00	344.78			
8. ท่านแสวงหาสารสนเทศจากหอจดหมายเหตุถึงจะไปแสวงหาจากแหล่งอื่น	ระหว่างกลุ่ม	3.00	23.01	7.67	6.85	0.00*
	ภายในกลุ่ม	336.00	376.39	1.12		
	ผลรวม	339.00	399.40			
9. ท่านแสวงหาสารสนเทศจากศูนย์สารสนเทศถึงจะไปแสวงหาจากแหล่งอื่น	ระหว่างกลุ่ม	3.00	25.32	8.44	7.89	0.00*
	ภายในกลุ่ม	336.00	359.44	1.07		
	ผลรวม	339.00	384.76			

มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 74 แสดงการเปรียบเทียบการแสวงหาสารสนเทศของครูและบุคลากรทางการศึกษาจากรูปแบบการแสวงหาสารสนเทศตามตำแหน่งโดยภาพรวมผู้ที่ดำรงตำแหน่งผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรฝ่ายสนับสนุนพบว่ามีความแตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อครูและบุคลากรทางการศึกษาแสวงหาสารสนเทศจากสื่อบุคคล เช่น จากผู้นำท้องถิ่น ผู้นำศาสนา เพื่อนร่วมงาน แสวงหาสารสนเทศจากใบปลิวของหน่วยงานรัฐ แสวงหาสารสนเทศจากแหล่งสารสนเทศสถาบัน เช่น ห้องสมุดโรงเรียน ศูนย์วัฒนธรรมภาคใต้ แสวงหาสารสนเทศจากเจ้าหน้าที่รัฐเป็นหลัก เช่น ทหาร ตำรวจ แสวงหาสารสนเทศจากบทความทางวิชาการ แสวงหาสารสนเทศจากสื่อสิ่งพิมพ์ก่อน เช่น จากหนังสือพิมพ์ท้องถิ่น หนังสือพิมพ์จากส่วนกลาง แสวงหาสารสนเทศจากหอจดหมายเหตุ และแสวงหาสารสนเทศจากศูนย์สารสนเทศมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และจากการเปรียบเทียบรายคู่ด้วยวิธีการของ scheffe แล้วพบความแตกต่างกัน ดังนี้

ตารางที่ 75 การเปรียบเทียบรายคู่รูปแบบการแสวงหาสารสนเทศของครูและบุคลากรทางการศึกษา
ตามตำแหน่งหน้าที่

แสวงหาสารสนเทศจากสื่อ บุคคล เช่น จากผู้นำท้องถิ่น ผู้นำศาสนา เพื่อนร่วมงาน	\bar{x}	ผู้บริหาร	ครู	บุคลากรทางการศึกษา	บุคลากรฝ่าย สนับสนุน
		3.02	3.25	3.86	
ผู้บริหาร	3.00				
ครู	3.50				
บุคลากรทางการศึกษา	3.94		0.44*		
บุคลากรฝ่ายสนับสนุน	3.45				
แสวงหาสารสนเทศจาก ใบปลิวของหน่วยงานรัฐ	\bar{x}	2.57	2.99	3.54	3.54
ผู้บริหาร	2.57				
ครู	2.99				
บุคลากรทางการศึกษา	3.54		0.55*		
บุคลากรฝ่ายสนับสนุน	3.54				
แสวงหาสารสนเทศจาก แหล่งสารสนเทศสถาบัน เช่น ห้องสมุดโรงเรียน ศูนย์วัฒนธรรมภาคใต้	\bar{x}	2.43	3.02	3.50	3.57
ผู้บริหาร	2.43				
ครู	3.02				
บุคลากรทางการศึกษา	3.50		0.46*		
บุคลากรฝ่ายสนับสนุน	3.57				

มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 75 (ต่อ)...

แสวงหาสารสนเทศจากเจ้าหน้าที่รัฐเป็นหลัก เช่น ทหาร ตำรวจ	\bar{x}	ผู้บริหาร	ครู	บุคลากรทางการศึกษา	บุคลากรฝ่ายสนับสนุน
		2.57	2.99	3.54	3.54
ผู้บริหาร	2.57				
ครู	2.99				
บุคลากรทางการศึกษา	3.54		0.46*		
บุคลากรฝ่ายสนับสนุน	3.54				
บทความทางวิชาการ	\bar{x}	2.43	3.10	3.63	3.64
ผู้บริหาร	2.43				
ครู	3.10				
บุคลากรทางการศึกษา	3.63		0.46*		
บุคลากรฝ่ายสนับสนุน	3.64				
แสวงหาสารสนเทศจากสื่อสิ่งพิมพ์	\bar{x}	2.29	3.11	3.40	3.71
ผู้บริหาร	2.29				
ครู	3.11				
บุคลากรทางการศึกษา	3.40				
บุคลากรฝ่ายสนับสนุน	3.71	1.43*			
แสวงหาสารสนเทศจากหอจดหมายเหตุ	\bar{x}	1.86	2.81	3.35	3.36
ผู้บริหาร	1.86				
ครู	2.81				
บุคลากรทางการศึกษา	3.35				
บุคลากรฝ่ายสนับสนุน	3.36	1.50*			

มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 75 (ต่อ)...

แสวงหาสารสนเทศจากศูนย์ สารสนเทศ	\bar{x}	ผู้บริหาร	ครู	บุคลากร ทางการศึกษา	บุคลากรฝ่าย สนับสนุน
		1.86	2.94	3.50	3.43
ผู้บริหาร	1.86				
ครู	2.94				
บุคลากรทางการศึกษา	3.50				
บุคลากรฝ่ายสนับสนุน	3.43	1.50*			

มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 75 เปรียบเทียบพบว่าครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีตำแหน่งเป็น บุคลากรทาง
ศึกษา ($\bar{x} = 3.94$) มีรูปแบบการแสวงหาสารสนเทศจากสื่อบุคคล เช่น จากผู้นำท้องถิ่น ผู้นำศาสนา
เพื่อนร่วมงานสูงกว่าครู ($\bar{x} = 3.50$) ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีตำแหน่งเป็น บุคลากรทางศึกษา
($\bar{x} = 3.54$) มีรูปแบบการแสวงหาสารสนเทศจากใบปลิวของหน่วยงานรัฐสูงกว่าครู ($\bar{x} = 2.99$) ครูและ
บุคลากรทางการศึกษาที่มีตำแหน่งเป็น บุคลากรทางศึกษา ($\bar{x} = 3.50$) มีรูปแบบการแสวงหาสารสนเทศ
จากแหล่งสารสนเทศสถาบัน เช่น ห้องสมุด โรงเรียน ศูนย์วัฒนธรรมภาคใต้สูงกว่าครู ($\bar{x} = 3.02$)
ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีตำแหน่งเป็น บุคลากรทางศึกษา ($\bar{x} = 3.42$) มีรูปแบบการแสวงหา
สารสนเทศจากเจ้าหน้าที่รัฐเป็นหลัก เช่น ทหาร ตำรวจสูงกว่าครู ($\bar{x} = 2.97$) ครูและบุคลากรทางการ
ศึกษาที่มีตำแหน่งเป็น บุคลากรทางศึกษา ($\bar{x} = 3.63$) มีรูปแบบการแสวงหาสารสนเทศจากบทความทาง
วิชาการสูงกว่าครู ($\bar{x} = 3.10$) ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีตำแหน่งเป็น บุคลากรฝ่ายสนับสนุน
($\bar{x} = 3.71$) มีรูปแบบการแสวงหาสารสนเทศจากสื่อสิ่งพิมพ์สูงกว่าผู้บริหาร ($\bar{x} = 2.79$) ครูและบุคลากร
ทางการศึกษาที่มีตำแหน่งเป็น บุคลากรฝ่ายสนับสนุน ($\bar{x} = 3.63$) มีรูปแบบการแสวงหาสารสนเทศจาก
สื่อสิ่งพิมพ์สูงกว่าผู้บริหาร ($\bar{x} = 3.10$) ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีตำแหน่งเป็น บุคลากรฝ่าย
สนับสนุน ($\bar{x} = 3.71$) มีรูปแบบการแสวงหาสารสนเทศจากสื่อสิ่งพิมพ์สูงกว่าผู้บริหาร ($\bar{x} = 2.29$)

ตารางที่ 76 การเปรียบเทียบรูปแบบการแสวงหาสารสนเทศเพื่อความปลอดภัยและความมั่นคงส่วนบุคคลของครูและบุคลากรทางการศึกษาตามสถานการณ์แวดล้อม

รูปแบบการแสวงหาสารสนเทศ	แหล่งความแปรปรวน	df	Sum of Squares	Mean Square	F	Sig.
ภาพรวมรูปแบบการแสวงหาสารสนเทศ	ระหว่างกลุ่ม	4.00	493.89	123.47	1.88	0.11
	ภายในกลุ่ม	336.00	22032.39	65.57		
	ผลรวม	340.00	22526.28			
1. ท่านแสวงหาสารสนเทศจากสื่อบุคคล เช่น จากผู้นำท้องถิ่น ผู้นำศาสนา เพื่อนร่วมงานถึงจะไปแสวงหาจากแหล่งอื่น	ระหว่างกลุ่ม	4.00	2.16	0.54	0.57	0.68
	ภายในกลุ่ม	315.00	296.33	0.94		
	ผลรวม	319.00	298.49			
2. ท่านแสวงหาสารสนเทศจากใบปลิวของหน่วยงานรัฐ	ระหว่างกลุ่ม	4.00	9.91	2.48	2.24	0.06
	ภายในกลุ่ม	323.00	357.77	1.11		
	ผลรวม	327.00	367.68			
3. ท่านแสวงหาสารสนเทศจากสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เช่น วิทยุและโทรทัศน์ออนไลน์ เว็บไซต์ต่างๆถึงจะไปแสวงหาจากแหล่งอื่น	ระหว่างกลุ่ม	4.00	2.38	0.59	0.69	0.60
	ภายในกลุ่ม	327.00	283.68	0.87		
	ผลรวม	331.00	286.06			
4. ท่านแสวงหาสารสนเทศจากแหล่งสารสนเทศสถาบัน เช่น ห้องสมุด โรงเรียน ศูนย์วัฒนธรรมภาคใต้ ถึงจะไปแสวงหาจากแหล่งอื่น	ระหว่างกลุ่ม	4.00	7.58	1.90	1.78	0.13
	ภายในกลุ่ม	330.00	351.33	1.06		
	ผลรวม	334.00	358.91			
5. ท่านแสวงหาสารสนเทศจากเจ้าหน้าที่รัฐเป็นหลัก เช่น ทหาร ตำรวจ จึงจะไปหาสารสนเทศจากแหล่งอื่นๆ	ระหว่างกลุ่ม	4.00	10.35	2.59	2.36	0.05*
	ภายในกลุ่ม	329.00	360.68	1.10		
	ผลรวม	333.00	371.03			

ตารางที่ 76 (ต่อ).....

รูปแบบการแสวงหาสารสนเทศ	แหล่งความ แปรปรวน	df	Sum of Squares	Mean Square	F	Sig.
6. ท่านแสวงหาสารสนเทศจากบทความ ทางวิชาการถึงจะไปหาข้อมูลจากแหล่ง อื่นๆเพื่อความปลอดภัยและความมั่นคง ส่วนบุคคล	ระหว่างกลุ่ม	4.00	3.98	1.00	1.05	0.38
	ภายในกลุ่ม	330.00	312.21	0.95		
	ผลรวม	334.00	316.20			
7. ท่านแสวงหาสารสนเทศจากสื่อ สิ่งพิมพ์ก่อน เช่น จากหนังสือพิมพ์ ท้องถิ่น หนังสือพิมพ์จากส่วนกลางถึงจะ ไปแสวงหาจากแหล่งอื่น	ระหว่างกลุ่ม	4.00	10.06	2.52	2.59	0.04*
	ภายในกลุ่ม	328.00	318.49	0.97		
	ผลรวม	332.00	328.55			
8. ท่านแสวงหาสารสนเทศจากหอ จดหมายเหตุถึงจะไปแสวงหาจากแหล่ง อื่น	ระหว่างกลุ่ม	4.00	19.97	4.99	4.46	0.00*
	ภายในกลุ่ม	328.00	367.33	1.12		
	ผลรวม	332.00	387.30			
9. ท่านแสวงหาสารสนเทศจากศูนย์ สารสนเทศถึงจะไปแสวงหาจากแหล่งอื่น	ระหว่างกลุ่ม	4.00	8.76	2.19	1.98	0.10
	ภายในกลุ่ม	327.00	361.73	1.11		
	ผลรวม	331.00	370.49			

มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 76 แสดงการเปรียบเทียบการแสวงหาสารสนเทศของครูและบุคลากรทางการศึกษาจากรูปแบบการแสวงหาสารสนเทศตามสถานการณ์แวดล้อมโดยภาพรวม สถานที่ทำงานอยู่ในพื้นที่เสี่ยง ที่พักอยู่ในพื้นที่เสี่ยง และสถานที่พักและที่ทำงานอยู่ในพื้นที่เสี่ยงไม่มีความแตกต่าง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อครูและบุคลากรทางการศึกษาแสวงหาสารสนเทศจากเจ้าหน้าที่รัฐเป็นหลัก เช่น ทหาร ตำรวจ จากสื่อสิ่งพิมพ์ก่อน เช่น จากหนังสือพิมพ์ท้องถิ่น หนังสือพิมพ์จากส่วนกลาง และจากหอจดหมายเหตุถึงจะไปแสวงหาจากแหล่งอื่นมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และจากการเปรียบเทียบรายคู่ด้วยวิธีการของ scheffe แล้วไม่พบความแตกต่างกัน

ตารางที่ 77 การเปรียบเทียบรูปแบบการแสวงหาสารสนเทศเพื่อความปลอดภัยและความมั่นคงส่วนบุคคลของครูและบุคลากรทางการศึกษาตามวัตถุประสงค์

รูปแบบการแสวงหาสารสนเทศ	แหล่งความแปรปรวน	df	Sum of Squares	Mean Square	F	Sig.
ภาพรวมรูปแบบการแสวงหาสารสนเทศ	ระหว่างกลุ่ม	3.00	422.98	140.99	2.15	0.09
	ภายในกลุ่ม	342.00	22459.09	65.67		
	ผลรวม	345.00	22882.07			
1. ท่านแสวงหาสารสนเทศจากสื่อบุคคล เช่น จากผู้นำท้องถิ่น ผู้นำศาสนา เพื่อนร่วมงานถึงจะไปแสวงหาจากแหล่งอื่น	ระหว่างกลุ่ม	3.00	4.20	1.40	1.50	0.21
	ภายในกลุ่ม	321.00	299.76	0.93		
	ผลรวม	324.00	303.96			
2. ท่านแสวงหาสารสนเทศจากใบปลิวของหน่วยงานรัฐ	ระหว่างกลุ่ม	3.00	8.28	2.76	2.49	0.06
	ภายในกลุ่ม	329.00	365.02	1.11		
	ผลรวม	332.00	373.30			
3. ท่านแสวงหาสารสนเทศจากสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เช่น วิทยุและโทรทัศน์ออนไลน์ เว็บไซต์ต่างๆถึงจะไปแสวงหาจากแหล่งอื่น	ระหว่างกลุ่ม	3.00	2.89	0.96	1.13	0.34
	ภายในกลุ่ม	333.00	282.67	0.85		
	ผลรวม	336.00	285.55			
4. ท่านแสวงหาสารสนเทศจากแหล่งสารสนเทศสถาบัน เช่น ห้องสมุดโรงเรียน ศูนย์วัฒนธรรมภาคใต้ ถึงจะไปแสวงหาจากแหล่งอื่น	ระหว่างกลุ่ม	3.00	2.41	0.80	0.75	0.53
	ภายในกลุ่ม	336.00	361.78	1.08		
	ผลรวม	339.00	364.19			
5. ท่านแสวงหาสารสนเทศจากเจ้าหน้าที่รัฐเป็นหลัก เช่น ทหาร ตำรวจ จึงจะไปหาสารสนเทศจากแหล่งอื่นๆ	ระหว่างกลุ่ม	3.00	7.94	2.65	2.41	0.07
	ภายในกลุ่ม	335.00	368.21	1.10		
	ผลรวม	338.00	376.15			

มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 77 (ต่อ).....

รูปแบบการแสวงหาสารสนเทศ	แหล่งความ แปรปรวน	df	Sum of Squares	Mean Square	F	Sig.
ภาพรวมรูปแบบการแสวงหาสารสนเทศ	ระหว่างกลุ่ม	3.00	422.98	140.99	2.15	0.09
	ภายในกลุ่ม	342.00	22459.09	65.67		
	ผลรวม	345.00	22882.07			
6 . ท่านแสวงหาสารสนเทศจากบทความทางวิชาการถึงจะไปหาข้อมูลจากแหล่งอื่นๆเพื่อความปลอดภัยและความมั่นคงส่วนบุคคล	ระหว่างกลุ่ม	3.00	6.42	2.14	2.27	0.08
	ภายในกลุ่ม	336.00	317.38	0.94		
	ผลรวม	339.00	323.80			
7. ท่านแสวงหาสารสนเทศจากสื่อสิ่งพิมพ์ก่อน เช่น จากหนังสือพิมพ์ท้องถิ่น หนังสือพิมพ์จากส่วนกลางถึงจะไปแสวงหาจากแหล่งอื่น	ระหว่างกลุ่ม	3.00	2.85	0.95	0.94	0.42
	ภายในกลุ่ม	334.00	336.53	1.01		
	ผลรวม	337.00	339.39			
8. ท่านแสวงหาสารสนเทศจากหอจดหมายเหตุถึงจะไปแสวงหาจากแหล่งอื่น	ระหว่างกลุ่ม	3.00	13.49	4.50	3.93	0.01*
	ภายในกลุ่ม	334.00	382.29	1.14		
	ผลรวม	337.00	395.78			
9. ท่านแสวงหาสารสนเทศจากศูนย์สารสนเทศถึงจะไปแสวงหาจากแหล่งอื่น	ระหว่างกลุ่ม	3.00	6.87	2.29	2.05	0.11
	ภายในกลุ่ม	333.00	372.83	1.12		
	ผลรวม	336.00	379.70			

มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 77 แสดงการเปรียบเทียบการแสวงหาสารสนเทศของครูและบุคลากรทางการศึกษาจากรูปแบบการแสวงหาสารสนเทศตามวัตถุประสงค์ เพื่อใช้ในการปฏิบัติงาน เพื่อความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน เพื่อใช้ในการปฏิบัติงานและเพื่อความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน โดยภาพรวม พบว่าไม่มีความแตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ครูและบุคลากรทางการศึกษาแสวงหาสารสนเทศจากหอจดหมายเหตุถึงจะไปแสวงหาจากแหล่งอื่นมีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จากการเปรียบเทียบรายคู่ด้วยวิธีการของ scheffe แล้วไม่พบความแตกต่างกัน

การเปรียบเทียบรูปแบบการใช้สารสนเทศเพื่อความปลอดภัยและความมั่นคงส่วนบุคคล
ของครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตารางที่ 78 การเปรียบเทียบรูปแบบการใช้สารสนเทศเพื่อความปลอดภัยและความมั่นคงส่วนบุคคล
ของครูและบุคลากรทางการศึกษาตามเพศ

รูปแบบการใช้สารสนเทศ	ระดับการใช้ สารสนเทศ				t
	ชาย		หญิง		
	\bar{x}	S.D	\bar{x}	S.D	
ภาพรวมรูปแบบการใช้สารสนเทศ	23.53	6.42	24.20	5.92	-0.96
1. ใช้สารสนเทศในขณะที่ปฏิบัติงานในโรงเรียน	3.52	1.03	3.67	0.93	-1.33
2. ใช้สารสนเทศในระหว่างเดินทางไปทำงาน	3.35	1.05	3.33	0.97	0.15
3. ใช้สารสนเทศเมื่อรู้สึกว่าคุณเองไม่ปลอดภัย	3.43	1.10	3.46	1.02	-0.24
4. ใช้สารสนเทศเมื่อทำกิจกรรมกับคนในชุมชนเพื่อความปลอดภัยของตนเอง	3.40	0.94	3.41	1.02	-0.11
5. ใช้สารสนเทศเมื่ออยู่กับเพื่อนร่วมงาน	3.53	0.95	3.50	0.90	0.21
6. ใช้สารสนเทศเมื่อท่านไม่คุ้นเคยกับพื้นที่	3.41	1.01	3.54	0.92	-1.19
7. ใช้สารสนเทศเมื่อต้องการตัดสินใจเพื่อความปลอดภัยและความมั่นคงส่วนบุคคล	3.50	0.86	3.49	0.89	0.09

มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 78 แสดงการเปรียบเทียบการใช้สารสนเทศของครูและบุคลากรทางการศึกษา
จากรูปแบบการใช้สารสนเทศ โดยภาพรวมและพิจารณาจำแนกเป็นรายข้อระหว่างเพศชายและเพศ
หญิง พบว่าไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 79 การเปรียบเทียบรูปแบบการใช้สารสนเทศเพื่อความปลอดภัยและความมั่นคงส่วนบุคคล
ของครูและบุคลากรทางการศึกษาตามศาสนา

รูปแบบการใช้สารสนเทศ	ระดับการใช้ สารสนเทศ				t
	ชาย		หญิง		
	\bar{x}	S.D	\bar{x}	S D	
ภาพรวมรูปแบบการใช้สารสนเทศ	20.70	6.59	24.20	5.95	-2.70
1. ใช้สารสนเทศในขณะที่ปฏิบัติงานในโรงเรียน	3.04	0.93	3.66	0.94	-3.01
2. ใช้สารสนเทศในระหว่างเดินทางไปทำงาน	2.65	0.98	3.39	0.98	-3.48
3. ใช้สารสนเทศเมื่อรู้สึกว่าคุณเองไม่ปลอดภัย	2.91	1.00	3.48	1.02	-2.54
4. ใช้สารสนเทศเมื่อทำกิจกรรมกับคนในชุมชนเพื่อความปลอดภัยของตนเอง	2.87	0.97	3.45	0.99	-2.73
5. ใช้สารสนเทศเมื่ออยู่กับเพื่อนร่วมงาน	3.26	1.01	3.54	0.89	-1.41
6. ใช้สารสนเทศเมื่อท่านไม่คุ้นเคยกับพื้นที่	2.87	1.18	3.54	0.92	-3.32
7. ใช้สารสนเทศเมื่อต้องการตัดสินใจเพื่อความปลอดภัยและความมั่นคงส่วนบุคคล	3.09	1.12	3.53	0.85	-2.33

มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 79 แสดงการเปรียบเทียบการใช้สารสนเทศของครูและบุคลากรทางการศึกษา
จากรูปแบบการใช้สารสนเทศ โดยภาพรวมและพิจารณาจำแนกเป็นรายชื่อระหว่างศาสนาพุทธและ
ศาสนาอิสลาม พบว่าไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 80 การเปรียบเทียบรูปแบบการใช้สารสนเทศเพื่อความปลอดภัยและความมั่นคงส่วนบุคคล
ของครูและบุคลากรทางการศึกษาตามอายุ

ประเภทสารสนเทศ	แหล่งความแปรปรวน	df	Sum of Squares	Mean Square	F	Sig.
ภาพรวมรูปแบบการใช้สารสนเทศ	ระหว่างกลุ่ม	3.00	366.15	122.05	3.44	0.02*
	ภายในกลุ่ม	350.00	12414.96	35.47		
	ผลรวม	353.00	12781.11			
1. ใช้สารสนเทศในขณะที่ปฏิบัติงานในโรงเรียน	ระหว่างกลุ่ม	3.00	6.97	2.32	2.62	0.05*
	ภายในกลุ่ม	345.00	306.03	0.89		
	ผลรวม	348.00	313.00			
2. ใช้สารสนเทศในระหว่างเดินทางไปทำงาน	ระหว่างกลุ่ม	3.00	6.15	2.05	2.08	0.10
	ภายในกลุ่ม	344.00	339.08	0.99		
	ผลรวม	347.00	345.23			
3. ใช้สารสนเทศเมื่อรู้สึกว่ตนเองไม่ปลอดภัย	ระหว่างกลุ่ม	3.00	8.76	2.92	2.80	0.04*
	ภายในกลุ่ม	344.00	358.85	1.04		
	ผลรวม	347.00	367.61			
4. ใช้สารสนเทศเมื่อทำกิจกรรมกับคนในชุมชนเพื่อความปลอดภัยของตนเอง	ระหว่างกลุ่ม	3.00	7.78	2.59	2.71	0.05*
	ภายในกลุ่ม	345.00	330.26	0.96		
	ผลรวม	348.00	338.03			
5. ใช้สารสนเทศเมื่ออยู่กับเพื่อนร่วมงาน	ระหว่างกลุ่ม	3.00	7.49	2.50	3.13	0.03*
	ภายในกลุ่ม	345.00	275.75	0.80		
	ผลรวม	348.00	283.24			

มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 80 (ต่อ)...

ประเภทสารสนเทศ	แหล่งความแปรปรวน	df	Sum of Squares	Mean Square	F	Sig.
6. ใช้สารสนเทศเมื่อท่านไม่คุ้นเคยกับพื้นที่	ระหว่างกลุ่ม	3.00	3.53	1.18	1.32	0.27
	ภายในกลุ่ม	346.00	309.86	0.90		
	ผลรวม	349.00	313.40			
7. ใช้สารสนเทศเมื่อต้องการตัดสินใจเพื่อความปลอดภัยและความมั่นคงส่วนบุคคล	ระหว่างกลุ่ม	3.00	2.38	0.79	1.02	0.38
	ภายในกลุ่ม	347.00	269.31	0.78		
	ผลรวม	350.00	271.69			

* มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

จากตารางที่ 80 แสดงการเปรียบเทียบการใช้สารสนเทศของครูและบุคลากรทางการศึกษาตามรูปแบบการใช้สารสนเทศโดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณารายข้อระหว่างผู้ที่มีช่วงอายุต่ำกว่า 30 ปี 30-39 ปี 40-49 ปี และช่วงอายุ 50 ปีขึ้นไป พบว่าใช้สารสนเทศในขณะที่ปฏิบัติงานในโรงเรียน เมื่อรู้สึกว่าคุณเองไม่ปลอดภัย เมื่อทำกิจกรรมกับคนในชุมชนเพื่อความปลอดภัยของตนเอง และเมื่ออยู่กับเพื่อนร่วมงานแตกต่างกัน และจากการเปรียบเทียบรายคู่ด้วยวิธีการของ scheffe แล้วไม่พบความแตกต่างกัน

ตารางที่ 81 การเปรียบเทียบรูปแบบการใช้สารสนเทศเพื่อความปลอดภัยและความมั่นคงส่วนบุคคล
ของครูและบุคลากรทางการศึกษาตามอายุงาน

ประเภทสารสนเทศ	แหล่งความ แปรปรวน	df	Sum of Squares	Mean Square	F	Sig.
ภาพรวมรูปแบบการใช้ สารสนเทศ	ระหว่างกลุ่ม	4.00	181.09	45.27	1.25	0.29
	ภายในกลุ่ม	349.00	12600.02	36.10		
	ผลรวม	353.00	12781.11			
1. ใช้สารสนเทศในขณะที่ ปฏิบัติงานในโรงเรียน	ระหว่างกลุ่ม	4.00	4.94	1.23	1.38	0.24
	ภายในกลุ่ม	344.00	308.07	0.90		
	ผลรวม	348.00	313.00			
2. ใช้สารสนเทศในระหว่าง เดินทางไปทำงาน	ระหว่างกลุ่ม	4.00	1.81	0.45	0.45	0.77
	ภายในกลุ่ม	343.00	343.42	1.00		
	ผลรวม	347.00	345.23			
3. ใช้สารสนเทศเมื่อรู้สึกว่ ตนเองไม่ปลอดภัย	ระหว่างกลุ่ม	4.00	6.31	1.58	1.50	0.20
	ภายในกลุ่ม	343.00	361.30	1.05		
	ผลรวม	347.00	367.61			
4. ใช้สารสนเทศเมื่อทำ กิจกรรมกับคนในชุมชนเพื่อ ความปลอดภัยของตนเอง	ระหว่างกลุ่ม	4.00	4.91	1.23	1.27	0.28
	ภายในกลุ่ม	344.00	333.13	0.97		
	ผลรวม	348.00	338.03			
5. ใช้สารสนเทศเมื่ออยู่กับ เพื่อนร่วมงาน	ระหว่างกลุ่ม	4.00	2.13	0.53	0.65	0.63
	ภายในกลุ่ม	344.00	281.11	0.82		
	ผลรวม	348.00	283.24			
6. ใช้สารสนเทศเมื่อท่านไม่ คุ้นเคยกับพื้นที่	ระหว่างกลุ่ม	4.00	6.16	1.54	1.73	0.14
	ภายในกลุ่ม	345.00	307.24	0.89		
	ผลรวม	349.00	313.40			

มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 81 (ต่อ)...

ประเภทสารสนเทศ	แหล่งความแปรปรวน	df	Sum of Squares	Mean Square	F	Sig.
7. ใช้สารสนเทศเมื่อต้องการตัดสินใจเพื่อความปลอดภัยและความมั่นคงส่วนบุคคล	ระหว่างกลุ่ม	4.00	4.36	1.09	1.41	0.23
	ภายในกลุ่ม	346.00	267.33	0.77		
	ผลรวม	350.00	271.69			

มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 81 แสดงการเปรียบเทียบการใช้สารสนเทศของครูและบุคลากรทางการศึกษาจากรูปแบบการใช้สารสนเทศโดยภาพรวมระหว่างผู้ที่มีอายุงานต่ำกว่า 6 ปี 6 -10 ปี 11- 15 ปี 16-20 ปี และอายุงานมากกว่า 20 ปีพบว่าไม่มีความแตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีอายุงานแตกต่างกันมีรูปแบบการใช้สารสนเทศไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 82 การเปรียบเทียบรูปแบบการใช้สารสนเทศเพื่อความปลอดภัยและความมั่นคงส่วนบุคคล
ของครูและบุคลากรทางการศึกษาตามตำแหน่ง

ประเภทสารสนเทศ	แหล่งความ แปรปรวน	df	Sum of Squares	Mean Square	F	Sig.
ภาพรวมรูปแบบการใช้ สารสนเทศ	ระหว่างกลุ่ม	3.00	362.78	120.93	3.45	0.02*
	ภายในกลุ่ม	342.00	11996.08	35.08		
	ผลรวม	345.00	12358.86			
1. ใช้สารสนเทศในขณะที่ ปฏิบัติงานในโรงเรียน	ระหว่างกลุ่ม	3.00	6.86	2.29	2.54	0.06
	ภายในกลุ่ม	338.00	303.72	0.90		
	ผลรวม	341.00	310.58			
2. ใช้สารสนเทศในระหว่าง เดินทางไปทำงาน	ระหว่างกลุ่ม	3.00	10.05	3.35	3.41	0.02*
	ภายในกลุ่ม	337.00	330.82	0.98		
	ผลรวม	340.00	340.87			
3. ใช้สารสนเทศเมื่อรู้สึกว่ ตนเองไม่ปลอดภัย	ระหว่างกลุ่ม	3.00	3.93	1.31	1.23	0.30
	ภายในกลุ่ม	337.00	358.32	1.06		
	ผลรวม	340.00	362.25			
4. ใช้สารสนเทศเมื่อทำ กิจกรรมกับคนในชุมชนเพื่อ ความปลอดภัยของตนเอง	ระหว่างกลุ่ม	3.00	11.03	3.68	3.84	0.01*
	ภายในกลุ่ม	338.00	323.84	0.96		
	ผลรวม	341.00	334.87			
5. ใช้สารสนเทศเมื่ออยู่กับ เพื่อนร่วมงาน	ระหว่างกลุ่ม	3.00	12.31	4.10	5.19	0.00*
	ภายในกลุ่ม	338.00	267.14	0.79		
	ผลรวม	341.00	279.45			
6. ใช้สารสนเทศเมื่อท่านไม่ คุ้นเคยกับพื้นที่	ระหว่างกลุ่ม	3.00	12.09	4.03	4.59	0.00*
	ภายในกลุ่ม	339.00	297.60	0.88		
	ผลรวม	342.00	309.69			

มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 82 (ต่อ)...

ประเภทสารสนเทศ	แหล่งความแปรปรวน	df	Sum of Squares	Mean Square	F	Sig.
7. ใช้สารสนเทศเมื่อต้องการตัดสินใจเพื่อความปลอดภัยและความมั่นคงส่วนบุคคล	ระหว่างกลุ่ม	3.00	4.14	1.38	1.79	0.15
	ภายในกลุ่ม	339.00	261.61	0.77		
	ผลรวม	342.00	265.75			

มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 82 แสดงการเปรียบเทียบการใช้สารสนเทศของครูและบุคลากรทางการศึกษาจากรูปแบบการใช้สารสนเทศตามตำแหน่ง โดยภาพรวมผู้ที่ดำรงตำแหน่ง ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรฝ่ายสนับสนุนพบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ใช้สารสนเทศในระหว่างเดินทางไปทำงาน เมื่อท่านไม่คุ้นเคยกับพื้นที่ เมื่ออยู่กับเพื่อนร่วมงาน เมื่อทำกิจกรรมกับคนในชุมชนเพื่อความปลอดภัยของตนเองมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และจากการเปรียบเทียบรายคู่ด้วยวิธีการของ scheffe แล้วพบความแตกต่างกันดังนี้

ตารางที่ 83 การเปรียบเทียบรายกลุ่มรูปแบบการใช้สารสนเทศของครูและบุคลากรทางการศึกษาตามตำแหน่งหน้าที่

ใช้สารสนเทศเมื่อไม่คุ้นเคยกับพื้นที่	\bar{x}	ผู้บริหาร	ครู	บุคลากรทางการศึกษา	บุคลากรฝ่ายสนับสนุน
		3.29	3.40	3.90	3.71
ผู้บริหาร	3.29				
ครู	3.40				
บุคลากรทางการศึกษา	3.90		0.50*		
บุคลากรฝ่ายสนับสนุน	3.71				

มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 83 เปรียบเทียบพบว่าครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีตำแหน่งเป็น บุคลากรทางการศึกษา ($\bar{x} = 3.90$) มีรูปแบบการใช้สารสนเทศเมื่อไม่คุ้นเคยกับพื้นที่ สูงกว่าครู ($\bar{x} = 3.40$)

ตารางที่ 84 การเปรียบเทียบรูปแบบการใช้สารสนเทศเพื่อความปลอดภัยและความมั่นคงส่วนบุคคล
ของครูและบุคลากรทางการศึกษาตามสถานการณ์แวดล้อม

ประเภทสารสนเทศ	แหล่งความ แปรปรวน	df	Sum of Squares	Mean Square	F	Sig.
ภาพรวมรูปแบบการใช้ สารสนเทศ	ระหว่างกลุ่ม	3.00	362.78	120.93	3.45	0.02*
	ภายในกลุ่ม	342.00	11996.08	35.08		
	ผลรวม	345.00	12358.86			
1. ใช้สารสนเทศในขณะที่ ปฏิบัติงานในโรงเรียน	ระหว่างกลุ่ม	4.00	11.00	2.75	3.07	0.02*
	ภายในกลุ่ม	330.00	295.36	0.90		
	ผลรวม	334.00	306.36			
2. ใช้สารสนเทศในระหว่าง เดินทางไปทำงาน	ระหว่างกลุ่ม	4.00	11.97	2.99	3.10	0.02*
	ภายในกลุ่ม	329.00	317.43	0.96		
	ผลรวม	333.00	329.40			
3. ใช้สารสนเทศเมื่อรู้สึกว่ ตนเองไม่ปลอดภัย	ระหว่างกลุ่ม	4.00	7.12	1.78	1.70	0.15
	ภายในกลุ่ม	329.00	344.01	1.05		
	ผลรวม	333.00	351.14			
4. ใช้สารสนเทศเมื่อทำ กิจกรรมกับคนในชุมชนเพื่อ ความปลอดภัยของตนเอง	ระหว่างกลุ่ม	4.00	8.76	2.19	2.31	0.06
	ภายในกลุ่ม	330.00	313.20	0.95		
	ผลรวม	334.00	321.96			
5. ใช้สารสนเทศเมื่ออยู่กับ เพื่อนร่วมงาน	ระหว่างกลุ่ม	4.00	6.12	1.53	1.92	0.11
	ภายในกลุ่ม	330.00	263.36	0.80		
	ผลรวม	334.00	269.48			
6. ใช้สารสนเทศเมื่อท่านไม่ คุ้นเคยกับพื้นที่	ระหว่างกลุ่ม	4.00	13.04	3.26	3.72	0.01*
	ภายในกลุ่ม	332.00	291.20	0.88		
	ผลรวม	336.00	304.24			

มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 84 (ต่อ)...

ประเภทสารสนเทศ	แหล่งความแปรปรวน	df	Sum of Squares	Mean Square	F	Sig.
7. ใช้สารสนเทศเมื่อต้องการตัดสินใจเพื่อความปลอดภัยและความมั่นคงส่วนบุคคล	ระหว่างกลุ่ม	4.00	4.31	1.08	1.41	0.23
	ภายในกลุ่ม	332.00	253.91	0.76		
	ผลรวม	336.00	258.21			

มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 84 แสดงการเปรียบเทียบการใช้สารสนเทศของครูและบุคลากรทางการศึกษาจากรูปแบบการใช้สารสนเทศตามสถานการณ์แวดล้อมโดยภาพรวม สถานที่ทำงานอยู่ในพื้นที่เสี่ยง ที่พักอยู่ในพื้นที่เสี่ยง และสถานที่พักและที่ทำงานอยู่ในพื้นที่เสี่ยงมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อใช้สารสนเทศในขณะที่ปฏิบัติงานในโรงเรียน ระหว่างเดินทางไปทำงานและเมื่อไม่คุ้นเคยกับพื้นที่ที่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และจากการเปรียบเทียบรายคู่ด้วยวิธีการของ scheffe แล้วไม่พบความแตกต่างกัน

ตารางที่ 85 การเปรียบเทียบรูปแบบการใช้สารสนเทศเพื่อความปลอดภัยและความมั่นคงส่วนบุคคล
ของครูและบุคลากรทางการศึกษาตามวัตถุประสงค์

ประเภทสารสนเทศ	แหล่งความ แปรปรวน	df	Sum of Squares	Mean Square	F	Sig.
ภาพรวมรูปแบบการใช้ สารสนเทศ	ระหว่างกลุ่ม	3.00	382.14	127.38	3.56	0.01*
	ภายในกลุ่ม	341.00	12184.86	35.73		
	ผลรวม	344.00	12567.00			
1. ใช้สารสนเทศในขณะที่ ปฏิบัติงานในโรงเรียน	ระหว่างกลุ่ม	3.00	2.55	0.85	0.93	0.42
	ภายในกลุ่ม	336.00	305.27	0.91		
	ผลรวม	339.00	307.81			
2. ใช้สารสนเทศในระหว่าง เดินทางไปทำงาน	ระหว่างกลุ่ม	3.00	5.30	1.77	1.78	0.15
	ภายในกลุ่ม	335.00	333.69	1.00		
	ผลรวม	338.00	339.00			
3. ใช้สารสนเทศเมื่อรู้สึกว่ ตนเองไม่ปลอดภัย	ระหว่างกลุ่ม	3.00	3.17	1.06	0.99	0.40
	ภายในกลุ่ม	335.00	356.87	1.07		
	ผลรวม	338.00	360.04			
4. ใช้สารสนเทศเมื่อทำ กิจกรรมกับคนในชุมชนเพื่อ ความปลอดภัยของตนเอง	ระหว่างกลุ่ม	3.00	5.82	1.94	1.98	0.12
	ภายในกลุ่ม	336.00	328.71	0.98		
	ผลรวม	339.00	334.53			
5. ใช้สารสนเทศเมื่ออยู่กับ เพื่อนร่วมงาน	ระหว่างกลุ่ม	3.00	6.69	2.23	2.75	0.04*
	ภายในกลุ่ม	336.00	272.23	0.81		
	ผลรวม	339.00	278.93			
6. ใช้สารสนเทศเมื่อท่านไม่ คุ้นเคยกับพื้นที่	ระหว่างกลุ่ม	3.00	7.55	2.52	2.84	0.04*
	ภายในกลุ่ม	338.00	299.95	0.89		
	ผลรวม	341.00	307.50			

มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 85 (ต่อ)...

ประเภทสารสนเทศ	แหล่งความแปรปรวน	df	Sum of Squares	Mean Square	F	Sig.
7. ใช้สารสนเทศเมื่อต้องการตัดสินใจเพื่อความปลอดภัยและความมั่นคงส่วนบุคคล	ระหว่างกลุ่ม	3.00	4.79	1.60	2.07	0.10
	ภายในกลุ่ม	338.00	260.71	0.77		
	ผลรวม	341.00	265.50			

มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 85 แสดงการเปรียบเทียบการใช้สารสนเทศของครูและบุคลากรทางการศึกษาจากรูปแบบการใช้สารสนเทศตามวัตถุประสงค์ เพื่อใช้ในการปฏิบัติงาน เพื่อความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน เพื่อใช้ในการปฏิบัติงานและเพื่อความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน โดยภาพรวม พบว่ามีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ใช้สารสนเทศเมื่ออยู่กับเพื่อนร่วมงาน และเมื่อไม่คุ้นเคยกับพื้นที่ที่มีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จากการเปรียบเทียบรายคู่ด้วยวิธีการของ scheffe แล้วไม่พบความแตกต่างกัน

เปรียบเทียบเวลาการแสวงหาและการใช้สารสนเทศเพื่อความปลอดภัยและความมั่นคงส่วนบุคคลของครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตารางที่ 86 การเปรียบเทียบเวลาการแสวงหาสารสนเทศเพื่อความปลอดภัยและความมั่นคงส่วนบุคคลของครูและบุคลากรทางการศึกษาตามเพศ

เวลาการแสวงหาสารสนเทศ	ระดับการแสวงหาสารสนเทศ				t
	ชาย		หญิง		
	\bar{x}	S.D	\bar{x}	S.D	
ภาพรวมเวลาการแสวงหาสารสนเทศ	21.95	8.07	21.5 6	7.95	.42
1. 06.00 – 09.00 น.	3.33	1.31	3.20	1.13	0.86*
2. 09.00 – 12.00 น.	3.15	1.04	3.03	1.02	0.97
3. 12.00 – 15.00 น.	3.14	1.01	3.00	1.02	1.10
4. 15.00 – 18.00 น.	3.18	1.11	3.21	1.03	-0.19
5. 18.00 – 21.00 น.	3.20	1.23	3.30	1.22	-0.69
6. 21.00 – 24.00 น.	2.85	1.31	3.04	1.30	-1.18
7. 24.00 – 03.00 น.	2.39	1.30	2.33	1.14	0.37
8. 03.00 – 06.00 น.	2.26	1.24	2.20	1.14	0.40

มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 86 แสดงการเปรียบเทียบเวลาการแสวงหาสารสนเทศของครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยภาพรวมไม่แตกต่างกันและพิจารณาจำแนกเป็นรายข้อระหว่างเพศชายและเพศหญิงพบว่าเวลาการแสวงหา 06.00 – 09.00 น. มีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 87 การเปรียบเทียบเวลาการใช้สารสนเทศเพื่อความปลอดภัยและความมั่นคงส่วนบุคคลของครูและบุคลากรทางการศึกษาตามเพศ

เวลาการใช้สารสนเทศ	ระดับการใช้สารสนเทศ				t
	ชาย		หญิง		
	\bar{x}	S.D	\bar{x}	S.D	
ภาพรวมเวลาการใช้สารสนเทศ	21.00	8.45	21.2 3	7.80	-.24
1. 06.00 – 09.00 น.	3.25	1.31	3.26	1.10	-0.11*
2. 09.00 – 12.00 น.	3.07	1.18	3.15	1.06	-0.57
3. 12.00 – 15.00 น.	2.95	1.11	3.13	1.06	-1.32
4. 15.00 – 18.00 น.	3.12	1.22	3.28	1.05	-1.16
5. 18.00 – 21.00 น.	3.00	1.22	3.03	1.10	-0.18
6. 21.00 – 24.00 น.	2.68	1.33	2.76	1.23	-0.47
7. 24.00 – 03.00 น.	2.33	1.29	2.25	1.15	0.54
8. 03.00 – 06.00 น.	2.16	1.21	2.19	1.15	-0.14

มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 87 แสดงการเปรียบเทียบเวลาการใช้สารสนเทศของครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยภาพรวมไม่แตกต่างกันและพิจารณาจำแนกเป็นรายชื่อระหว่างเพศชายและเพศหญิง พบว่าเวลาการแสวงหา 06.00 – 09.00 น. มีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 88 การเปรียบเทียบเวลาการแสวงหาสารสนเทศเพื่อความปลอดภัยและความมั่นคงส่วนบุคคล
ของครูและบุคลากรทางการศึกษาตามศาสนา

เวลาการแสวงหาสารสนเทศ	ระดับการแสวงหา สารสนเทศ				t
	ศาสนาพุทธ		ศาสนา อิสลาม		
	\bar{x}	S.D	\bar{x}	S.D	
ภาพรวมเวลาการแสวงหาสารสนเทศ	16.17	11.30	22.10	7.47	-2.48
1. 06.00 – 09.00 น.	3.32	1.29	3.26	1.20	0.20
2. 09.00 – 12.00 น.	3.31	0.95	3.07	1.02	0.92
3. 12.00 – 15.00 น.	2.87	1.13	3.06	1.01	-0.72
4. 15.00 – 18.00 น.	3.31	1.08	3.20	1.05	0.43
5. 18.00 – 21.00 น.	3.11	1.33	3.27	1.20	-0.57
6. 21.00 – 24.00 น.	2.47	1.41	3.00	1.30	-1.55
7. 24.00 – 03.00 น.	2.13	1.46	2.34	1.17	-0.66
8. 03.00 – 06.00 น.	2.13	1.46	2.23	1.16	-0.30

มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 88 แสดงการเปรียบเทียบเวลาการแสวงหาสารสนเทศของครูและบุคลากร
ทางการศึกษา โดยภาพรวมไม่แตกต่างกันและพิจารณาจำแนกเป็นรายข้อระหว่างศาสนาพุทธและ
ศาสนาอิสลาม พบว่าไม่มีความแตกต่างเช่นเดียวกัน

ตารางที่ 89 การเปรียบเทียบเวลาการใช้สารสนเทศเพื่อความปลอดภัยและความมั่นคงส่วนบุคคลของ
ครูและบุคลากรทางการศึกษาตามศาสนา

เวลาการใช้สารสนเทศ	ระดับการใช้ สารสนเทศ				t
	ศาสนาพุทธ		ศาสนา อิสลาม		
	\bar{x}	S.D	\bar{x}	S.D	
ภาพรวมเวลาการใช้สารสนเทศ	16.52	11.53	21.55	7.54	-2.06
1. 06.00 – 09.00 น.	3.50	1.38	3.26	1.16	0.84
2. 09.00 – 12.00 น.	3.50	1.10	3.12	1.09	1.34
3. 12.00 – 15.00 น.	3.00	1.20	3.08	1.05	-0.29
4. 15.00 – 18.00 น.	3.39	1.04	3.24	1.10	0.56
5. 18.00 – 21.00 น.	3.06	1.26	3.03	1.13	0.09
6. 21.00 – 24.00 น.	2.47	1.46	2.75	1.26	-0.85
7. 24.00 – 03.00 น.	2.13	1.46	2.28	1.17	-0.45
8. 03.00 – 06.00 น.	2.07	1.49	2.19	1.15	-0.41

มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 89 แสดงการเปรียบเทียบเวลาการใช้สารสนเทศของครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยภาพรวมไม่แตกต่างกันและพิจารณาจำแนกเป็นรายชื่อระหว่างศาสนาพุทธและศาสนาอิสลาม พบว่าเวลาการใช้สารสนเทศไม่ มีความแตกต่างกันเช่นเดียวกัน

ตารางที่ 90 การเปรียบเทียบเวลาการแสวงหาสารสนเทศเพื่อความปลอดภัยและความมั่นคงส่วนบุคคล
ของครูและบุคลากรทางการศึกษาตามอายุ

เวลาการแสวงหาสารสนเทศ	แหล่งความ แปรปรวน	df	Sum of Squares	Mean Square	F	Sig.
ภาพรวมเวลาการแสวงหา สารสนเทศ	ระหว่างกลุ่ม	3.00	769.42	256.47	4.13	0.01*
	ภายในกลุ่ม	344.00	21360.06	62.09		
	ผลรวม	347.00	22129.48			
1. 06.00 - 09.00 น	ระหว่างกลุ่ม	3.00	5.74	1.91	1.35	0.26
	ภายในกลุ่ม	324.00	457.71	1.41		
	ผลรวม	327.00	463.45			
2. 09.00 - 12.00 น	ระหว่างกลุ่ม	3.00	4.70	1.57	1.53	0.21
	ภายในกลุ่ม	319.00	326.94	1.02		
	ผลรวม	322.00	331.63			
3. 12.00 - 15.00 น	ระหว่างกลุ่ม	3.00	6.12	2.04	2.02	0.11
	ภายในกลุ่ม	313.00	316.17	1.01		
	ผลรวม	316.00	322.29			
4. 15.00 - 18.00 น	ระหว่างกลุ่ม	3.00	3.22	1.07	0.96	0.41
	ภายในกลุ่ม	317.00	354.62	1.12		
	ผลรวม	320.00	357.84			
5. 18.00 - 21.00 น	ระหว่างกลุ่ม	3.00	11.15	3.72	2.53	0.06
	ภายในกลุ่ม	325.00	476.91	1.47		
	ผลรวม	328.00	488.06			
6. 21.00 - 24.00 น	ระหว่างกลุ่ม	3.00	5.73	1.91	1.15	0.33
	ภายในกลุ่ม	316.00	524.07	1.66		
	ผลรวม	319.00	529.80			

มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 90 (ต่อ)...

เวลาการแสวงหาสารสนเทศ	แหล่งความ แปรปรวน	df	Sum of Squares	Mean Square	F	Sig.
7. 24.00 - 03.00 น	ระหว่างกลุ่ม	3.00	5.50	1.83	1.30	0.27
	ภายในกลุ่ม	312.00	440.21	1.41		
	ผลรวม	315.00	445.71			
8. 03.00 - 06.00 น	ระหว่างกลุ่ม	3.00	7.44	2.48	1.83	0.14
	ภายในกลุ่ม	309.00	418.35	1.35		
	ผลรวม	312.00	425.79			

* มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

จากตารางที่ 90 แสดงการเปรียบเทียบการแสวงหาสารสนเทศของครูและบุคลากรทางการศึกษาตามเวลาการแสวงหาสารสนเทศโดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณารายข้อระหว่างผู้ที่มีช่วงอายุต่ำกว่า 30 ปี 30-39 ปี 40-49 ปี และช่วงอายุ 50 ปีขึ้นไป พบว่าแสวงหาสารสนเทศไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 91 การเปรียบเทียบเวลาการใช้สารสนเทศเพื่อความปลอดภัยและความมั่นคงส่วนบุคคลของ
ครูและบุคลากรทางการศึกษาตามอายุ

เวลาการใช้สารสนเทศ	แหล่งความแปรปรวน	df	Sum of Squares	Mean Square	F	Sig.
ภาพรวมเวลาการใช้ สารสนเทศ	ระหว่างกลุ่ม	3.00	659.81	219.94	3.51	0.02*
	ภายในกลุ่ม	323.00	20267.20	62.75		
	ผลรวม	326.00	20927.01			
1. 06.00 - 09.00 น	ระหว่างกลุ่ม	3.00	2.95	0.98	0.71	0.54
	ภายในกลุ่ม	302.00	416.14	1.38		
	ผลรวม	305.00	419.08			
2. 09.00 - 12.00 น	ระหว่างกลุ่ม	3.00	9.47	3.16	2.72	0.04*
	ภายในกลุ่ม	293.00	340.16	1.16		
	ผลรวม	296.00	349.64			
3. 12.00 - 15.00 น	ระหว่างกลุ่ม	3.00	7.95	2.65	2.34	0.07
	ภายในกลุ่ม	293.00	331.84	1.13		
	ผลรวม	296.00	339.78			
4. 15.00 - 18.00 น	ระหว่างกลุ่ม	3.00	8.63	2.88	2.35	0.07
	ภายในกลุ่ม	299.00	366.78	1.23		
	ผลรวม	302.00	375.41			
5. 18.00 - 21.00 น	ระหว่างกลุ่ม	3.00	1.98	0.66	0.50	0.68
	ภายในกลุ่ม	306.00	406.99	1.33		
	ผลรวม	309.00	408.97			
6. 21.00 - 24.00 น	ระหว่างกลุ่ม	3.00	1.98	0.66	0.42	0.74
	ภายในกลุ่ม	293.00	462.26	1.58		
	ผลรวม	296.00	464.24			

มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 91 (ต่อ)...

เวลาการใช้สารสนเทศ	แหล่งความแปรปรวน	df	Sum of Squares	Mean Square	F	Sig.
7. 24.00 - 03.00 น	ระหว่างกลุ่ม	3.00	3.83	1.28	0.90	.44
	ภายในกลุ่ม	294.00	416.23	1.42		
	ผลรวม	297.00	420.06			
8. 03.00 - 06.00 น	ระหว่างกลุ่ม	3.00	13.98	4.66	3.49	.02*
	ภายในกลุ่ม	294.00	392.12	1.33		
	ผลรวม	297.00	406.10			

มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 91 แสดงการเปรียบเทียบการใช้สารสนเทศของครูและบุคลากรทางการศึกษาตามเวลาการใช้สารสนเทศโดยภาพรวมแตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายชื่อระหว่างผู้ที่มีช่วงอายุต่ำกว่า 30 ปี 30-39 ปี 40-49 ปี และช่วงอายุ 50 ปีขึ้นไป พบว่าเวลา 09.00 - 12.00 น และเวลา 03.00 - 06.00 น ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการใช้สารสนเทศแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จากการเปรียบเทียบรายคู่ด้วยวิธีการของ scheffe พบความแตกต่างกันนี้

ตารางที่ 92 การเปรียบเทียบรายช่วงเวลาการใช้สารสนเทศเพื่อความปลอดภัยและความมั่นคงส่วนบุคคล
ของครูและบุคลากรทางการศึกษาตามอายุ

3.00 – 06.00 น	\bar{x}	ต่ำกว่า 30 ปี	อายุ 30 -39 ปี	ระหว่าง 40- 49 ปี	มากกว่า 50 ปี
		2.25	2.17	1.36	1.96
ต่ำกว่า 30 ปี	2.25				0.72*
อายุ 30 -39 ปี	2.17				
อายุ-40- 49 ปี	1.36				
มากกว่า 50 ปี	1.96				

* มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

จากตารางที่ 92 เปรียบเทียบพบว่าครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีช่วงอายุ ต่ำกว่า 30 ปี ($\bar{x}=2.25$) ใช้สารสนเทศในช่วงเวลา 3.00 – 06.00 น มากกว่าผู้ที่มีอายุ มากกว่า 50 ปี ($\bar{x} = 1.96$)

ตารางที่ 93 การเปรียบเทียบเวลาการแสวงหาสารสนเทศเพื่อความปลอดภัยและความมั่นคงส่วนบุคคล
ของครูและบุคลากรทางการศึกษาตามอายุงาน

เวลาการแสวงหาสารสนเทศ	แหล่งความแปรปรวน	df	Sum of Squares	Mean Square	F	Sig.
ภาพรวมเวลาการแสวงหา สารสนเทศ	ระหว่างกลุ่ม	4.00	657.73	164.43	2.63	0.03*
	ภายในกลุ่ม	343.00	21471.75	62.60		
	ผลรวม	347.00	22129.48			
1. 06.00 - 09.00 น	ระหว่างกลุ่ม	4.00	11.45	2.86	2.05	0.09
	ภายในกลุ่ม	323.00	452.00	1.40		
	ผลรวม	327.00	463.45			
2. 09.00 - 12.00 น	ระหว่างกลุ่ม	4.00	11.09	2.77	2.75	0.03*
	ภายในกลุ่ม	318.00	320.55	1.01		
	ผลรวม	322.00	331.63			
3. 12.00 - 15.00 น	ระหว่างกลุ่ม	4.00	6.43	1.61	1.59	0.18
	ภายในกลุ่ม	312.00	315.86	1.01		
	ผลรวม	316.00	322.29			
4. 15.00 - 18.00 น	ระหว่างกลุ่ม	4.00	13.95	3.49	3.20	0.01*
	ภายในกลุ่ม	316.00	343.89	1.09		
	ผลรวม	320.00	357.84			
5. 18.00 - 21.00 น	ระหว่างกลุ่ม	4.00	6.58	1.65	1.11	0.35
	ภายในกลุ่ม	324.00	481.48	1.49		
	ผลรวม	328.00	488.06			

มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 93 (ต่อ)...

เวลาการแสวงหาสารสนเทศ	แหล่งความ แปรปรวน	df	Sum of Squares	Mean Square	F	Sig.
6. 21.00 - 24.00 น	ระหว่างกลุ่ม	4.00	0.75	0.19	0.11	0.98
	ภายในกลุ่ม	315.00	529.05	1.68		
	ผลรวม	319.00	529.80			
7. 24.00 - 03.00 น	ระหว่างกลุ่ม	4.00	10.13	2.53	1.81	0.13
	ภายในกลุ่ม	311.00	435.58	1.40		
	ผลรวม	315.00	445.71			
8. 03.00 - 06.00 น	ระหว่างกลุ่ม	4.00	20.35	5.09	3.87	0.00*
	ภายในกลุ่ม	308.00	405.44	1.32		
	ผลรวม	312.00	425.79			

มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 93 แสดงการเปรียบเทียบเวลาการแสวงหาสารสนเทศของครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยภาพรวมระหว่างผู้ที่มีอายุงานต่ำกว่า 6 ปี อายุงาน 6 -10 ปี ระหว่าง 11- 15 ปี อายุงาน 16-20 ปี อายุงานมากกว่า 20 ปีพบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีอายุงานแตกต่างกันมีเวลาการแสวงหาสารสนเทศในช่วงเวลา 09.00 - 12.00 น 15.00 - 18.00 น และเวลา 03.00 - 06.00 น มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จากการเปรียบเทียบรายคู่ด้วยวิธีการของ scheffe พบความแตกต่างกันดังนี้

ตารางที่ 94 การเปรียบเทียบรายช่วงเวลาการแสวงหาสารสนเทศเพื่อความปลอดภัยและความมั่นคงส่วนบุคคลของครูและบุคลากรทางการศึกษาตามอายุงาน

3.00 – 06.00 น	\bar{x}	ต่ำกว่า 6 ปี	อายุ 6 -10 ปี	ระหว่าง 11-15 ปี	ระหว่าง 16-20 ปี	มากกว่า 20 ปี
		2.46	2.18	1.61	1.76	2.32
ต่ำกว่า 6 ปี	2.46			0.58*		
อายุ 6 -10 ปี	2.18					
ระหว่าง 11- 15 ปี	1.61					
ระหว่าง 16-20 ปี	1.76					
มากกว่า 20 ปี	2.32					

มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 94 เปรียบเทียบพบว่าครูและบุคลากรทางการศึกษาอายุงานอายุต่ำกว่า 6 ปี (\bar{x} = 2.46) แสวงหาสารสนเทศในช่วงเวลา 3.00 – 06.00 น มากกว่าอายุระหว่าง 11- 15 ปี (\bar{x} = 1.61)

ตารางที่ 95 การเปรียบเทียบเวลาการใช้สารสนเทศเพื่อความปลอดภัยและความมั่นคงส่วนบุคคลของ
ครูและบุคลากรทางการศึกษาตามอายุงาน

เวลาการใช้สารสนเทศ	แหล่งความ แปรปรวน	df	Sum of Squares	Mean Square	F	Sig.
ภาพรวมเวลาการแสวงหา สารสนเทศ	ระหว่างกลุ่ม	4.00	657.73	164.43	2.63	0.03*
	ภายในกลุ่ม	343.00	21471.75	62.60		
	ผลรวม	347.00	22129.48			
1. 06.00 - 09.00 น	ระหว่างกลุ่ม	4.00	11.45	2.86	2.05	0.09
	ภายในกลุ่ม	323.00	452.00	1.40		
	ผลรวม	327.00	463.45			
2. 09.00 - 12.00 น	ระหว่างกลุ่ม	4.00	11.09	2.77	2.75	0.03*
	ภายในกลุ่ม	318.00	320.55	1.01		
	ผลรวม	322.00	331.63			
3. 12.00 - 15.00 น	ระหว่างกลุ่ม	4.00	6.43	1.61	1.59	0.18
	ภายในกลุ่ม	312.00	315.86	1.01		
	ผลรวม	316.00	322.29			
4. 15.00 - 18.00 น	ระหว่างกลุ่ม	4.00	13.95	3.49	3.20	0.01*
	ภายในกลุ่ม	316.00	343.89	1.09		
	ผลรวม	320.00	357.84			
5. 18.00 - 21.00 น	ระหว่างกลุ่ม	4.00	6.58	1.65	1.11	0.35
	ภายในกลุ่ม	324.00	481.48	1.49		
	ผลรวม	328.00	488.06			
6. 21.00 - 24.00 น	ระหว่างกลุ่ม	4.00	.75	0.19	0.11	0.98
	ภายในกลุ่ม	315.00	529.05	1.68		
	ผลรวม	319.00	529.80			

มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 95 (ต่อ)...

เวลาการใช้สารสนเทศ	แหล่งความแปรปรวน	df	Sum of Squares	Mean Square	F	Sig.
7. 24.00 - 03.00 น	ระหว่างกลุ่ม	4.00	10.13	2.53	1.81	0.13
	ภายในกลุ่ม	311.00	435.58	1.40		
	ผลรวม	315.00	445.71			
8. 03.00 - 06.00 น	ระหว่างกลุ่ม	4.00	20.35	5.09	3.87	0.00*
	ภายในกลุ่ม	308.00	405.44	1.32		
	ผลรวม	312.00	425.79			

มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 95 แสดงการเปรียบเทียบเวลาการใช้สารสนเทศของครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยภาพรวมระหว่างผู้ที่มีอายุงานต่ำกว่า 6 ปี อายุงาน 6-10 ปี ระหว่าง 11- 15 ปี อายุงาน 16-20 ปี อายุงานมากกว่า 20 ปีพบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีอายุงานแตกต่างกันมีเวลาการใช้สารสนเทศในช่วงเวลา 09.00 - 12.00 น 15.00 - 18.00 น และเวลา 03.00 - 06.00 น มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จากการเปรียบเทียบรายคู่ด้วยวิธีการของ scheffe พบความแตกต่างกันดังนี้

ตารางที่ 96 การเปรียบเทียบรายกลุ่มเวลาการใช้สารสนเทศเพื่อความปลอดภัยและความมั่นคงส่วนบุคคล
ของครูและบุคลากรทางการศึกษาตามอายุงาน

3.00 – 06.00 น	\bar{x}	ต่ำกว่า 6 ปี	อายุ 6 -10 ปี	ระหว่าง 11-15 ปี	ระหว่าง 16-20 ปี	มากกว่า 20 ปี
		2.52	2.17	1.36	1.96	2.11
ต่ำกว่า 6 ปี	2.52			1.16*		
อายุ 6 -10 ปี	2.17					
ระหว่าง 11- 15 ปี	1.36					
ระหว่าง 16-20 ปี	1.96					
มากกว่า 20 ปี	2.11					

มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 96 เปรียบเทียบพบว่าครูและบุคลากรทางการศึกษาอายุงานอายุต่ำกว่า 6 ปี ($\bar{x}=2.52$) ใช้สารสนเทศในช่วงเวลา 3.00 – 06.00 น. มากกว่าอายุระหว่าง 11- 15 ปี ($\bar{x}=1.36$)

ตารางที่ 97 การเปรียบเทียบเวลาการแสวงหาสารสนเทศเพื่อความปลอดภัยและความมั่นคงส่วนบุคคล
ของครูและบุคลากรทางการศึกษาตามตำแหน่ง

เวลาการแสวงหาสารสนเทศ	แหล่งความ แปรปรวน	df	Sum of Squares	Mean Square	F	Sig.
ภาพรวมเวลาการแสวงหา สารสนเทศ	ระหว่างกลุ่ม	3.00	1025.93	341.98	5.59	0.00*
	ภายในกลุ่ม	336.00	20568.85	61.22		
	ผลรวม	339.00	21594.78			
1. 06.00 - 09.00 น	ระหว่างกลุ่ม	3.00	4.45	1.48	1.03	0.38
	ภายในกลุ่ม	317.00	455.11	1.44		
	ผลรวม	320.00	459.56			
2. 09.00 - 12.00 น	ระหว่างกลุ่ม	3.00	3.93	1.31	1.26	0.29
	ภายในกลุ่ม	312.00	324.25	1.04		
	ผลรวม	315.00	328.18			
3. 12.00 - 15.00 น	ระหว่างกลุ่ม	3.00	3.41	1.14	1.09	0.35
	ภายในกลุ่ม	306.00	317.77	1.04		
	ผลรวม	309.00	321.17			
4. 15.00 - 18.00 น	ระหว่างกลุ่ม	3.00	7.62	2.54	2.30	0.08
	ภายในกลุ่ม	310.00	342.74	1.11		
	ผลรวม	313.00	350.36			
5. 18.00 - 21.00 น	ระหว่างกลุ่ม	3.00	6.86	2.29	1.54	0.20
	ภายในกลุ่ม	319.00	472.82	1.48		
	ผลรวม	322.00	479.67			
6. 21.00 - 24.00 น	ระหว่างกลุ่ม	3.00	9.44	3.15	1.88	0.13
	ภายในกลุ่ม	309.00	517.41	1.67		
	ผลรวม	312.00	526.84			

มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 97 (ต่อ)...

เวลาการแสวงหาสารสนเทศ	แหล่งความแปรปรวน	df	Sum of Squares	Mean Square	F	Sig.
7. 24.00 - 03.00 น	ระหว่างกลุ่ม	3.00	13.16	4.39	3.15	0.03*
	ภายในกลุ่ม	306.00	426.59	1.39		
	ผลรวม	309.00	439.75			
8. 03.00 - 06.00 น	ระหว่างกลุ่ม	3.00	15.95	5.32	4.00	0.01*
	ภายในกลุ่ม	303.00	402.43	1.33		
	ผลรวม	306.00	418.38			

มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 97 แสดงการเปรียบเทียบเวลาการแสวงหาสารสนเทศของครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยภาพรวมผู้ที่ดำรงตำแหน่ง ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรฝ่ายสนับสนุน พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีตำแหน่งแตกต่างกันแสวงหาสารสนเทศในช่วงเวลา 24.00 - 03.00น และเวลา 03.00 - 06.00 น มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จากการเปรียบเทียบรายคู่ด้วยวิธีการของ scheffe พบความแตกต่างกันดังนี้

ตารางที่ 98 การเปรียบเทียบรายคู่ของการแสวงหาสารสนเทศของครูและบุคลากรทางการศึกษาตามตำแหน่งหน้าที่

03.00 - 06.00 น	\bar{x}	ผู้บริหาร	ครู	บุคลากรทางการศึกษา	บุคลากรฝ่ายสนับสนุน
		1.40	2.13	2.67	2.29
ผู้บริหาร	1.40				
ครู	2.13				
บุคลากรทางการศึกษา	2.67		0.54*		
บุคลากรฝ่ายสนับสนุน	2.29				

มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 98 เปรียบเทียบพบว่าครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษา ($\bar{x} = 2.67$) มีการแสวงหาสารสนเทศในช่วงเวลา 03.00 - 06.00 น สูงกว่าครู ($\bar{x} = 2.13$)

ตารางที่ 99 การเปรียบเทียบเวลาการใช้สารสนเทศเพื่อความปลอดภัยและความมั่นคงส่วนบุคคลของ
ครูและบุคลากรทางการศึกษาตามตำแหน่ง

เวลาการแสวงหาสารสนเทศ	แหล่งความ แปรปรวน	df	Sum of Squares	Mean Square	F	Sig.
ภาพรวมเวลาการแสวงหา สารสนเทศ	ระหว่างกลุ่ม	3.00	1104.78	368.26	5.97	0.00*
	ภายในกลุ่ม	315.00	19423.93	61.66		
	ผลรวม	318.00	20528.71			
1. 06.00 - 09.00 น	ระหว่างกลุ่ม	3.00	6.99	2.33	1.68	0.17
	ภายในกลุ่ม	295.00	409.61	1.39		
	ผลรวม	298.00	416.60			
2. 09.00 - 12.00 น	ระหว่างกลุ่ม	3.00	3.81	1.27	1.07	0.36
	ภายในกลุ่ม	288.00	342.50	1.19		
	ผลรวม	291.00	346.31			
3. 12.00 - 15.00 น	ระหว่างกลุ่ม	3.00	13.39	4.46	3.95	0.01*
	ภายในกลุ่ม	287.00	324.09	1.13		
	ผลรวม	290.00	337.48			
4. 15.00 - 18.00 น	ระหว่างกลุ่ม	3.00	15.39	5.13	4.24	0.01*
	ภายในกลุ่ม	292.00	353.10	1.21		
	ผลรวม	295.00	368.49			
5. 18.00 - 21.00 น	ระหว่างกลุ่ม	3.00	2.74	0.91	0.69	0.56
	ภายในกลุ่ม	299.00	398.17	1.33		
	ผลรวม	302.00	400.92			
6. 21.00 - 24.00 น	ระหว่างกลุ่ม	3.00	2.91	0.97	0.61	0.61
	ภายในกลุ่ม	286.00	456.33	1.60		
	ผลรวม	289.00	459.24			

มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 99 (ต่อ)...

เวลาการแสวงหาสารสนเทศ	แหล่งความแปรปรวน	df	Sum of Squares	Mean Square	F	Sig.
7. 24.00 - 03.00 น	ระหว่างกลุ่ม	3.00	12.37	4.12	2.97	0.03*
	ภายในกลุ่ม	287.00	398.81	1.39		
	ผลรวม	290.00	411.18			
8. 03.00 - 06.00 น	ระหว่างกลุ่ม	3.00	22.31	7.44	5.69	0.00*
	ภายในกลุ่ม	287.00	375.04	1.31		
	ผลรวม	290.00	397.35			

มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 99 แสดงการเปรียบเทียบเวลาการใช้สารสนเทศของครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยภาพรวมผู้ที่ดำรงตำแหน่ง ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรฝ่ายสนับสนุนพบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่สถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีตำแหน่งแตกต่างกันใช้สารสนเทศในช่วงเวลา 12.00 - 15.00 น 15.00 - 18.00 น 24.00 - 03.00 น และเวลา 03.00 - 06.00 น มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่สถิติที่ระดับ .05 จากการเปรียบเทียบรายคู่ด้วยวิธีการของ scheffe พบความแตกต่างกันดังนี้

ตารางที่ 100 การเปรียบเทียบรายคู่ของการใช้สารสนเทศของครูและบุคลากรทางการศึกษาตามตำแหน่งหน้าที่

12.00 - 15.00 น.	\bar{x}	ผู้บริหาร	ครู	บุคลากรทางการศึกษา	บุคลากรฝ่ายสนับสนุน
		2.00	3.01	3.37	3.36
ผู้บริหาร	2.00				
ครู	3.01				
บุคลากรทางการศึกษา	3.37	1.37*			
บุคลากรฝ่ายสนับสนุน	3.36				

มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 100 เปรียบเทียบพบว่าครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษา ($\bar{x} = 3.37$) มีการใช้สารสนเทศในช่วงเวลา 12.00 - 15.00 น. สูงกว่าครู ($\bar{x} = 2.00$)

ตารางที่ 101 การเปรียบเทียบเวลาการแสวงหาสารสนเทศเพื่อความปลอดภัยและความมั่นคงส่วนบุคคลของครูและบุคลากรทางการศึกษาตามสถานการณืแวดล้อม

เวลาการแสวงหาสารสนเทศ	แหล่งความแปรปรวน	df	Sum of Squares	Mean Square	F	Sig.
ภาพรวมเวลาการแสวงหาสารสนเทศ	ระหว่างกลุ่ม	4.00	736.79	184.20	2.94	0.02*
	ภายในกลุ่ม	329.00	20578.45	62.55		
	ผลรวม	333.00	21315.24			
1. 06.00 - 09.00 น.	ระหว่างกลุ่ม	4.00	10.52	2.63	1.87	0.12
	ภายในกลุ่ม	310.00	435.54	1.40		
	ผลรวม	314.00	446.06			
2. 09.00 - 12.00 น.	ระหว่างกลุ่ม	4.00	6.55	1.64	1.60	0.17
	ภายในกลุ่ม	305.00	312.43	1.02		
	ผลรวม	309.00	318.98			
3. 12.00 - 15.00 น.	ระหว่างกลุ่ม	4.00	10.97	2.74	2.73	0.03*
	ภายในกลุ่ม	299.00	299.96	1.00		
	ผลรวม	303.00	310.93			
4. 15.00 - 18.00 น.	ระหว่างกลุ่ม	4.00	8.40	2.10	1.89	0.11
	ภายในกลุ่ม	303.00	336.02	1.11		
	ผลรวม	307.00	344.43			
5. 18.00 - 21.00 น.	ระหว่างกลุ่ม	4.00	13.26	3.31	2.26	0.06
	ภายในกลุ่ม	312.00	456.49	1.46		
	ผลรวม	316.00	469.74			
6. 21.00 - 24.00 น.	ระหว่างกลุ่ม	4.00	9.29	2.32	1.38	0.24
	ภายในกลุ่ม	302.00	508.70	1.68		
	ผลรวม	306.00	517.99			

มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 101 (ต่อ)...

เวลาการแสวงหาสารสนเทศ	แหล่งความแปรปรวน	df	Sum of Squares	Mean Square	F	Sig.
7. 24.00 - 03.00 น.	ระหว่างกลุ่ม	4.00	17.00	4.25	3.05	0.02*
	ภายในกลุ่ม	299.00	416.63	1.39		
	ผลรวม	303.00	433.63			
8. 03.00 - 06.00 น.	ระหว่างกลุ่ม	4.00	18.26	4.57	3.43	0.01*
	ภายในกลุ่ม	296.00	393.83	1.33		
	ผลรวม	300.00	412.09			

มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 101 แสดงการเปรียบเทียบการแสวงหาสารสนเทศของครูและบุคลากรทางการศึกษาตามสถานการณืแวดล้อมโดยภาพรวม สถานที่ทำงานอยู่ในพื้นที่เสี่ยง ที่พักอยู่ในพื้นที่เสี่ยง และสถานที่พักและที่ทำงานอยู่ในพื้นที่เสี่ยงมีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า การแสวงหาสารสนเทศในช่วงเวลา 12.00 - 15.00 น. 24.00 - 03.00 น. และในช่วงเวลา 03.00 - 06.00 น. มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และจากการเปรียบเทียบรายคู่ด้วยวิธีการของ scheffe แล้วไม่พบความแตกต่างกัน

ตารางที่ 102 การเปรียบเทียบเวลาการใช้สารสนเทศเพื่อความปลอดภัยและความมั่นคงส่วนบุคคลของ
ครูและบุคลากรทางการศึกษาตามสถานการณ์แวดล้อม

เวลาการใช้สารสนเทศ	แหล่งความ แปรปรวน	df	Sum of Squares	Mean Square	F	Sig.
ภาพรวมเวลาการแสวงหา สารสนเทศ	ระหว่างกลุ่ม	4.00	525.38	131.34	2.05	0.09
	ภายในกลุ่ม	308.00	19699.71	63.96		
	ผลรวม	312.00	20225.09			
1. 06.00 - 09.00 น.	ระหว่างกลุ่ม	4.00	3.08	0.77	0.55	0.70
	ภายในกลุ่ม	288.00	400.84	1.39		
	ผลรวม	292.00	403.92			
2. 09.00 - 12.00 น.	ระหว่างกลุ่ม	4.00	7.31	1.83	1.56	0.19
	ภายในกลุ่ม	281.00	329.64	1.17		
	ผลรวม	285.00	336.95			
3. 12.00 - 15.00 น.	ระหว่างกลุ่ม	4.00	7.60	1.90	1.66	0.16
	ภายในกลุ่ม	280.00	319.85	1.14		
	ผลรวม	284.00	327.45			
4. 15.00 - 18.00 น.	ระหว่างกลุ่ม	4.00	12.28	3.07	2.51	0.04*
	ภายในกลุ่ม	285.00	348.83	1.22		
	ผลรวม	289.00	361.12			
5. 18.00 - 21.00 น.	ระหว่างกลุ่ม	4.00	7.08	1.77	1.33	0.26
	ภายในกลุ่ม	292.00	387.89	1.33		
	ผลรวม	296.00	394.97			
6. 21.00 - 24.00 น.	ระหว่างกลุ่ม	4.00	7.12	1.78	1.10	0.35
	ภายในกลุ่ม	280.00	451.29	1.61		
	ผลรวม	284.00	458.41			

มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 102 (ต่อ)...

เวลาการใช้สารสนเทศ	แหล่งความแปรปรวน	df	Sum of Squares	Mean Square	F	Sig.
7. 24.00 - 03.00 น.	ระหว่างกลุ่ม	4.00	10.99	2.75	1.94	0.10
	ภายในกลุ่ม	280.00	396.74	1.42		
	ผลรวม	284.00	407.73			
8. 03.00 - 06.00 น.	ระหว่างกลุ่ม	4.00	10.63	2.66	1.95	0.10
	ภายในกลุ่ม	280.00	381.14	1.36		
	ผลรวม	284.00	391.77			

มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 102 แสดงการเปรียบเทียบการใช้สารสนเทศของครูและบุคลากรทางการศึกษาตามสถานการณ์แวดล้อมโดยภาพรวม สถานที่ทำงานอยู่ในพื้นที่เสี่ยง ที่พักอยู่ในพื้นที่เสี่ยง และสถานที่พักและที่ทำงานอยู่ในพื้นที่เสี่ยงไม่มีความแตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อการใช้สารสนเทศในช่วงเวลา 15.00 - 18.00 น. มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่สถิติที่ระดับ .05 และจากการเปรียบเทียบรายคู่ด้วยวิธีการของ scheffe แล้วไม่พบความแตกต่างกัน

ตารางที่ 103 การเปรียบเทียบเวลาการแสวงหาสารสนเทศเพื่อความปลอดภัยและความมั่นคงส่วนบุคคลของครูและบุคลากรทางการศึกษาตามวัตถุประสงค์

เวลาการแสวงหาสารสนเทศ	แหล่งความแปรปรวน	df	Sum of Squares	Mean Square	F	Sig.
ภาพรวมเวลาการแสวงหาสารสนเทศ	ระหว่างกลุ่ม	3.00	224.67	74.89	1.18	0.32
	ภายในกลุ่ม	335.00	21341.14	63.70		
	ผลรวม	338.00	21565.81			
1. 06.00 - 09.00 น.	ระหว่างกลุ่ม	3.00	2.32	0.77	0.54	0.66
	ภายในกลุ่ม	316.00	455.68	1.44		
	ผลรวม	319.00	458.00			
2. 09.00 - 12.00 น.	ระหว่างกลุ่ม	3.00	7.75	2.58	2.51	0.06
	ภายในกลุ่ม	311.00	320.42	1.03		
	ผลรวม	314.00	328.17			
3. 12.00 - 15.00 น.	ระหว่างกลุ่ม	3.00	10.30	3.43	3.38	0.02
	ภายในกลุ่ม	305.00	309.76	1.02		
	ผลรวม	308.00	320.06			
4. 15.00 - 18.00 น.	ระหว่างกลุ่ม	3.00	1.51	0.50	0.44	0.72
	ภายในกลุ่ม	309.00	349.41	1.13		
	ผลรวม	312.00	350.91			
5. 18.00 - 21.00 น.	ระหว่างกลุ่ม	3.00	2.13	0.71	0.47	0.70
	ภายในกลุ่ม	318.00	477.96	1.50		
	ผลรวม	321.00	480.09			
6. 21.00 - 24.00 น.	ระหว่างกลุ่ม	3.00	4.06	1.35	0.80	0.50
	ภายในกลุ่ม	308.00	522.78	1.70		
	ผลรวม	311.00	526.84			

มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 103 (ต่อ)...

เวลาการแสวงหาสารสนเทศ	แหล่งความแปรปรวน	df	Sum of Squares	Mean Square	F	Sig.
7. 24.00 - 03.00 น.	ระหว่างกลุ่ม	3.00	21.71	7.24	5.28	0.00*
	ภายในกลุ่ม	305.00	417.93	1.37		
	ผลรวม	308.00	439.64			
8. 03.00 - 06.00 น.	ระหว่างกลุ่ม	3.00	22.28	7.43	5.67	0.00*
	ภายในกลุ่ม	302.00	395.48	1.31		
	ผลรวม	305.00	417.76			

มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 103 แสดงการเปรียบเทียบเวลาการแสวงหาสารสนเทศของครูและบุคลากรทางการศึกษาตามวัตถุประสงค์ เพื่อใช้ในการปฏิบัติงาน เพื่อความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน เพื่อใช้ในการปฏิบัติงานและเพื่อความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน โดยภาพรวม พบว่าไม่มีความแตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าครูและบุคลากรทางการศึกษามีการแสวงหาในช่วงเวลา 24.00 - 03.00 น. และ 03.00 - 06.00 น. มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จากการเปรียบเทียบรายคู่ด้วยวิธีการของ scheffe แล้วไม่พบความแตกต่างกัน

ตารางที่ 104 การเปรียบเทียบเวลาการใช้สารสนเทศเพื่อความปลอดภัยและความมั่นคงส่วนบุคคลของ
ครูและบุคลากรทางการศึกษาตามวัตถุประสงค์

เวลาการใช้สารสนเทศ	แหล่งความ แปรปรวน	df	Sum of Squares	Mean Square	F	Sig.
ภาพรวมเวลาการแสวงหา สารสนเทศ	ระหว่างกลุ่ม	3.00	235.29	78.43	1.21	0.30
	ภายในกลุ่ม	314.00	20293.34	64.63		
	ผลรวม	317.00	20528.63			
1. 06.00 - 09.00 น.	ระหว่างกลุ่ม	3.00	11.49	3.83	2.79	0.04*
	ภายในกลุ่ม	294.00	403.49	1.37		
	ผลรวม	297.00	414.98			
2. 09.00 - 12.00 น.	ระหว่างกลุ่ม	3.00	4.64	1.55	1.30	0.28
	ภายในกลุ่ม	287.00	342.40	1.19		
	ผลรวม	290.00	347.04			
3. 12.00 - 15.00 น.	ระหว่างกลุ่ม	3.00	9.18	3.06	2.67	0.05*
	ภายในกลุ่ม	286.00	327.15	1.14		
	ผลรวม	289.00	336.33			
4. 15.00 - 18.00 น.	ระหว่างกลุ่ม	3.00	6.62	2.21	1.77	0.15
	ภายในกลุ่ม	291.00	361.81	1.24		
	ผลรวม	294.00	368.43			
5. 18.00 - 21.00 น.	ระหว่างกลุ่ม	3.00	8.68	2.89	2.20	0.09
	ภายในกลุ่ม	298.00	391.20	1.31		
	ผลรวม	301.00	399.88			
6. 21.00 - 24.00 น.	ระหว่างกลุ่ม	3.00	8.03	2.68	1.69	0.17
	ภายในกลุ่ม	285.00	452.26	1.59		
	ผลรวม	288.00	460.30			

มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 104 (ต่อ)...

เวลาการใช้สารสนเทศ	แหล่งความแปรปรวน	df	Sum of Squares	Mean Square	F	Sig.
7. 24.00 - 03.00 น.	ระหว่างกลุ่ม	3.00	8.78	2.93	2.06	0.11
	ภายในกลุ่ม	286.00	405.31	1.42		
	ผลรวม	289.00	414.08			
8. 03.00 - 06.00 น.	ระหว่างกลุ่ม	3.00	8.73	2.91	2.14	0.10
	ภายในกลุ่ม	286.00	389.22	1.36		
	ผลรวม	289.00	397.94			

มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 104 แสดงการเปรียบเทียบเวลาการใช้สารสนเทศของครูและบุคลากรทางการศึกษาตามวัตถุประสงค์ เพื่อใช้ในการปฏิบัติงาน เพื่อความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน เพื่อใช้ในการปฏิบัติงานและเพื่อความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินโดยภาพรวม พบว่าไม่มีความแตกต่างกันเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าไม่มีความแตกต่างเช่นเดียวกัน

ตารางที่ 105 การเปรียบเทียบแนวทางการประเมินสารสนเทศเพื่อความปลอดภัยและความมั่นคงส่วนบุคคลของครูและบุคลากรทางการศึกษาตามเพศ

แนวทางการประเมินสารสนเทศ	ระดับการแสวงหาสารสนเทศ				t
	ชาย		หญิง		
	\bar{x}	S.D	\bar{x}	S.D	
ภาพรวมความน่าเชื่อถือของสารสนเทศ	13.10	3.45	13.54	3.31	-1.15
1. รูปแบบสารสนเทศ	3.30	0.93	3.36	0.86	-0.57
2. เนื้อหาสารสนเทศ	3.30	0.94	3.40	0.93	-0.93
3. แหล่งสารสนเทศ	3.22	0.88	3.42	0.90	-1.96
4. ความทันสมัยของสารสนเทศ	3.37	1.02	3.44	0.95	-0.64
ความน่าเชื่อถือของแหล่งสารสนเทศ	79.18	22.37	79.36	20.87	-0.08
แหล่งสารสนเทศจากสื่อมวลชน					
1. จากหนังสือพิมพ์ส่วนกลาง	3.23	0.95	3.33	0.86	-0.90
2. จากหนังสือพิมพ์ท้องถิ่น	3.05	1.03	3.26	0.90	-1.90
3. จากแผ่นป้าย แผ่นพับของทางราชการ	3.02	0.99	3.18	0.86	-1.56
4. จากวิทยุส่วนกลาง	3.08	1.02	3.17	0.88	-0.80
5. จากวิทยุท้องถิ่น	3.04	1.03	3.19	0.88	-1.36
แหล่งสารสนเทศบุคคล					
1. จากผู้นำท้องถิ่น	3.35	1.04	3.38	1.00	-0.23
2. จากเจ้าหน้าที่รัฐ	3.12	0.99	3.25	0.90	-1.25
3. จากผู้นำศาสนา	3.42	1.12	3.40	1.03	0.15
4. จากเพื่อนร่วมงาน	3.70	1.01	3.54	0.94	1.46

มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 105 (ต่อ)...

แนวทางการประเมินสารสนเทศ	ระดับการแสวงหา สารสนเทศ				t
	ชาย		หญิง		
	\bar{x}	S.D	\bar{x}	SD	
สื่อออนไลน์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์					
1. วิทยุออนไลน์เกี่ยวกับสามจังหวัดชายแดนภาคใต้	3.13	1.05	3.18	0.92	-0.49
2. โทรทัศน์ออนไลน์เกี่ยวกับสามจังหวัดชายแดนภาคใต้	3.12	1.00	3.15	0.95	-0.27
3. ฐานข้อมูลเกี่ยวกับจังหวัดชายแดนภาคใต้	3.10	0.99	2.92	0.85	1.74
4. เว็บไซต์ต่างๆเกี่ยวกับสามจังหวัดชายแดนภาคใต้	3.09	1.00	3.22	0.93	-1.16
5. ไลน์	3.41	1.17	3.24	1.08	1.25
6. เฟสบุค	3.55	1.21	3.44	1.16	0.77
7. โทรทัศน์	3.53	1.05	3.63	0.91	-0.92
8. วิทยุ	3.14	1.05	3.31	0.96	-1.38
แหล่งสารสนเทศสถาบัน					
1. ศูนย์วัฒนธรรมภาคใต้	3.04	1.12	2.94	0.96	0.80*
2. ห้องสมุดประชาชน	2.87	1.03	2.99	0.99	-1.01
3. ห้องสมุดโรงเรียน	3.16	1.01	3.09	0.95	0.60
4. ห้องสมุดมหาวิทยาลัย	2.84	1.14	2.82	1.07	0.14
5. ห้องสมุดวิทยาลัย	2.75	1.07	2.81	1.04	-0.49
6. องค์กรอิสระ เกี่ยวกับภาคใต้	2.90	1.13	2.79	1.00	0.89
7. หอจดหมายเหตุ	2.64	1.12	2.65	1.01	0.00
8. ศูนย์สารสนเทศ	3.03	1.09	3.04	1.07	-0.11

มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 106 (ต่อ)...

แนวทางการประเมินสารสนเทศ	ระดับการแสวงหา สารสนเทศ				t
	ชาย		หญิง		
	\bar{x}	S.D	\bar{x}	SD	
ภาพรวมประโยชน์ในการนำสารสนเทศไปใช้เพื่อการตัดสินใจ	11.19	2.86	11.34	2.85	-0.44
1.เพื่อใช้ในการปฏิบัติงาน	3.73	0.98	3.75	0.99	-0.21
2.เพื่อความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน	3.77	0.92	3.75	1.00	0.16
3.เพื่อใช้ในการปฏิบัติงานและเพื่อความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน	3.83	1.00	3.87	1.00	-0.36

มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 106 แสดงการเปรียบเทียบแนวทางการประเมินสารสนเทศของครูและบุคลากรทางการศึกษาจากความน่าเชื่อถือของสารสนเทศ โดยภาพรวมระหว่างศาสนาพุทธและศาสนาอิสลาม พบว่าไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาจำแนกเป็นรายข้อไม่มีความแตกต่างเช่นเดียวกัน

ส่วนแนวทางการประเมินสารสนเทศของครูและบุคลากรทางการศึกษาจากความน่าเชื่อถือของแหล่งสารสนเทศโดยภาพรวมระหว่างศาสนาพุทธและศาสนาอิสลาม พบว่าไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาจำแนกเป็นรายข้อแนวทางการประเมินจากแหล่งสารสนเทศจากสื่อมวลชน สื่อออนไลน์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ วิทยุส่วนกลาง และไลน์มีแนวทางการประเมินสารสนเทศแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ส่วนแนวทางการประเมินสารสนเทศของครูและบุคลากรทางการศึกษาจากประโยชน์ในการนำสารสนเทศไปใช้เพื่อการตัดสินใจ โดยภาพรวมระหว่างศาสนาพุทธและศาสนาอิสลาม พบว่าไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาจำแนกเป็นรายข้อไม่มีความแตกต่างเช่นเดียวกัน

ตารางที่ 107 การเปรียบเทียบแนวทางการประเมินสารสนเทศเพื่อความปลอดภัยและความมั่นคงส่วนบุคคลของครูและบุคลากรทางการศึกษาตามศาสนา

แนวทางการประเมินสารสนเทศ	ระดับการแสวงหาสารสนเทศ				t
	ศาสนาพุทธ		ศาสนาอิสลาม		
	\bar{x}	S.D	\bar{x}	SD	
ภาพรวมความน่าเชื่อถือของสารสนเทศ	12.32	3.82	13.55	3.26	-1.68
1. รูปแบบสารสนเทศ	3.05	0.95	3.37	0.88	-1.69
2. เนื้อหาสารสนเทศ	3.00	1.02	3.41	0.91	-2.03
3. แหล่งสารสนเทศ	3.14	0.99	3.38	0.89	-1.22
4. ความทันสมัยของสารสนเทศ	3.14	0.94	3.45	0.97	-1.47
ความน่าเชื่อถือของแหล่งสารสนเทศ	71.82	21.48	80.17	20.79	-1.82
แหล่งสารสนเทศจากสื่อมวลชน					
1. จากหนังสือพิมพ์ส่วนกลาง	3.18	0.96	3.32	0.88	-0.71
2. จากหนังสือพิมพ์ท้องถิ่น	2.86	1.13	3.24	0.91	-1.84
3. จากแผ่นป้าย แผ่นพับของทางราชการ	3.00	0.93	3.15	0.88	-0.76
4. จากวิทยุส่วนกลาง	2.82	1.01	3.17	0.90	-1.76
5. จากวิทยุท้องถิ่น	2.77	1.11	3.19	0.89	-1.72*
แหล่งสารสนเทศบุคคล					
1. จากผู้นำท้องถิ่น	3.00	1.02	3.41	0.98	-1.91
2. จากเจ้าหน้าที่รัฐ	3.27	0.94	3.21	0.92	0.31
3. จากผู้นำศาสนา	2.68	1.17	3.47	1.02	-3.49
4. จากเพื่อนร่วมงาน	3.45	1.06	3.63	0.94	-0.82

มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 107 (ต่อ)...

แนวทางการประเมินสารสนเทศ	ระดับการแสวงหา สารสนเทศ				t
	ศาสนาพุทธ		ศาสนาอิสลาม		
	\bar{x}	S.D	\bar{x}	SD	
สื่อออนไลน์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์					
1. วิทยุออนไลน์เกี่ยวกับสามจังหวัดชายแดนภาคใต้	2.91	1.02	3.19	0.95	-1.35
2. โทรศัพท์ออนไลน์เกี่ยวกับสามจังหวัดชายแดนภาคใต้	2.91	0.97	3.19	0.95	-1.36
3. ฐานข้อมูลเกี่ยวกับจังหวัดชายแดนภาคใต้	3.10	0.89	2.99	0.91	0.50
4. เว็บไซต์ต่างๆเกี่ยวกับสามจังหวัดชายแดนภาคใต้	2.91	0.97	3.21	0.94	-1.47
5. ไลน์	2.71	1.35	3.35	1.07	-2.11*
6. เฟสบุค	2.64	1.29	3.53	1.14	-3.52
7. โทรศัพท์	3.32	1.09	3.61	0.94	-1.37
8. วิทยุ	2.91	1.02	3.29	0.95	-1.79
แหล่งสารสนเทศสถาบัน					
1. ศูนย์วัฒนธรรมภาคใต้	2.59	1.10	3.00	1.01	-1.85
2. ห้องสมุดประชาชน	2.64	1.09	2.97	1.00	-1.50
3. ห้องสมุดโรงเรียน	2.68	0.95	3.16	0.98	-2.20
4. ห้องสมุดมหาวิทยาลัย	2.24	1.00	2.88	1.09	-2.60
5. ห้องสมุดวิทยาลัย	2.19	1.03	2.84	1.04	-2.76
6. องค์กรอิสระ เกี่ยวกับภาคใต้	2.24	1.00	2.88	1.04	-2.73
7. หอจดหมายเหตุ	2.15	1.04	2.69	1.05	-2.22
8. ศูนย์สารสนเทศ	2.55	0.91	3.08	1.08	-2.27

มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 107 (ต่อ)...

แนวทางการประเมินสารสนเทศ	ระดับการแสวงหา สารสนเทศ				t
	ชาย		หญิง		
	\bar{x}	S.D	\bar{x}	S.D	
ภาพรวมประโยชน์ในการนำสารสนเทศไปใช้เพื่อการตัดสินใจ	11.19	2.86	11.34	2.85	-0.44
1. เพื่อใช้ในการปฏิบัติงาน	3.73	0.98	3.75	0.99	-0.21
2. เพื่อความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน	3.77	0.92	3.75	1.00	0.16
3. เพื่อใช้ในการปฏิบัติงานและเพื่อความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน	3.83	1.00	3.87	1.00	-0.36

มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 107 แสดงการเปรียบเทียบแนวทางการประเมินสารสนเทศของครูและบุคลากรทางการศึกษาจากความน่าเชื่อถือของสารสนเทศ โดยภาพรวมระหว่างศาสนาพุทธและศาสนาอิสลาม พบว่าไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาจำแนกเป็นรายข้อไม่มีความแตกต่างเช่นเดียวกัน

ส่วนแนวทางการประเมินสารสนเทศของครูและบุคลากรทางการศึกษาจากความน่าเชื่อถือของแหล่งสารสนเทศโดยภาพรวมระหว่างศาสนาพุทธและศาสนาอิสลาม พบว่าไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาจำแนกเป็นรายข้อแนวทางการประเมินจากแหล่งสารสนเทศจากสื่อมวลชน สื่อออนไลน์ และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ วิทยูส่วนกลาง และไลน์มีแนวทางการประเมินสารสนเทศแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ส่วนแนวทางการประเมินสารสนเทศของครูและบุคลากรทางการศึกษาจากประโยชน์ในการนำสารสนเทศไปใช้เพื่อการตัดสินใจ โดยภาพรวมระหว่างศาสนาพุทธและศาสนาอิสลาม พบว่าไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาจำแนกเป็นรายข้อไม่มีความแตกต่างเช่นเดียวกัน

ตารางที่ 108 การเปรียบเทียบแนวทางการประเมินสารสนเทศเพื่อความปลอดภัยและความมั่นคงส่วนบุคคลของครูและบุคลากรทางการศึกษาตามอายุ

แนวทางการประเมินสารสนเทศ	แหล่งความแปรปรวน	df	Sum of Squares	Mean Square	F	Sig.
ภาพรวมความน่าเชื่อถือของสารสนเทศ	ระหว่างกลุ่ม	3.00	117.40	39.13	3.63	0.01*
	ภายในกลุ่ม	347.00	3742.13	10.78		
	ผลรวม	350.00	3859.53			
1. รูปแบบสารสนเทศ	ระหว่างกลุ่ม	3.00	7.24	2.41	3.12	0.03*
	ภายในกลุ่ม	344.00	266.09	0.77		
	ผลรวม	347.00	273.33			
2. เนื้อหาสารสนเทศ	ระหว่างกลุ่ม	3.00	7.34	2.45	2.87	0.04*
	ภายในกลุ่ม	346.00	294.38	0.85		
	ผลรวม	349.00	301.71			
3. แหล่งสารสนเทศ	ระหว่างกลุ่ม	3.00	8.20	2.73	3.53	0.02*
	ภายในกลุ่ม	346.00	267.87	0.77		
	ผลรวม	349.00	276.07			
4. ความทันสมัยของสารสนเทศ	ระหว่างกลุ่ม	3.00	7.59	2.53	2.70	0.05*
	ภายในกลุ่ม	344.00	322.47	0.94		
	ผลรวม	347.00	330.06			
ความน่าเชื่อถือของแหล่งสารสนเทศ	ระหว่างกลุ่ม	3.00	3663.84	1221.28	2.79	0.04*
	ภายในกลุ่ม	351.00	153372.23	436.96		
	ผลรวม	354.00	157036.07			

มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 108 (ต่อ)...

แนวทางการประเมินสารสนเทศ	แหล่งความแปรปรวน	df	Sum of Squares	Mean Square	F	Sig.
แหล่งสารสนเทศจากสื่อมวลชน 1. จากหนังสือพิมพ์ส่วนกลาง	ระหว่างกลุ่ม	3.00	3.43	1.14	1.45	0.23
	ภายในกลุ่ม	338.00	266.06	0.79		
	ผลรวม	341.00	269.49			
2. จากหนังสือพิมพ์ท้องถิ่น	ระหว่างกลุ่ม	3.00	5.07	1.69	1.92	0.13
	ภายในกลุ่ม	347.00	305.57	0.88		
	ผลรวม	350.00	310.64			
3. จากแผ่นป้าย แผ่นพับของทางราชการ	ระหว่างกลุ่ม	3.00	2.83	0.94	1.18	0.32
	ภายในกลุ่ม	345.00	277.10	0.80		
	ผลรวม	348.00	279.94			
4. จากวิทยุส่วนกลาง	ระหว่างกลุ่ม	3.00	4.15	1.38	1.64	0.18
	ภายในกลุ่ม	347.00	292.33	0.84		
	ผลรวม	350.00	296.48			
5. จากวิทยุท้องถิ่น	ระหว่างกลุ่ม	3.00	7.37	2.46	2.93	0.03*
	ภายในกลุ่ม	343.00	287.54	0.84		
	ผลรวม	346.00	294.90			
แหล่งสารสนเทศบุคคล 1. จากผู้นำท้องถิ่น	ระหว่างกลุ่ม	3.00	9.98	3.33	3.44	0.02*
	ภายในกลุ่ม	344.00	332.67	0.97		
	ผลรวม	347.00	342.65			

มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 108 (ต่อ)...

แนวทางการประเมินสารสนเทศ	แหล่งความแปรปรวน	df	Sum of Squares	Mean Square	F	Sig.
2. จากเจ้าหน้าที่รัฐ	ระหว่างกลุ่ม	3.00	5.10	1.70	2.02	0.11
	ภายในกลุ่ม	344.00	289.41	0.84		
	ผลรวม	347.00	294.51			
3. จากผู้นำศาสนา	ระหว่างกลุ่ม	3.00	10.74	3.58	3.29	0.02*
	ภายในกลุ่ม	345.00	375.29	1.09		
	ผลรวม	348.00	386.03			
4. จากเพื่อนร่วมงาน	ระหว่างกลุ่ม	3.00	10.08	3.36	3.77	0.01*
	ภายในกลุ่ม	343.00	305.82	0.89		
	ผลรวม	346.00	315.89			
สื่อออนไลน์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ 1. วิชยออนไลน์เกี่ยวกับสาม จังหวัดชายแดนภาคใต้	ระหว่างกลุ่ม	3.00	7.39	2.46	2.73	0.04*
	ภายในกลุ่ม	342.00	308.87	0.90		
	ผลรวม	345.00	316.26			
2. โทรทัศน์ออนไลน์เกี่ยวกับสาม จังหวัดชายแดนภาคใต้	ระหว่างกลุ่ม	3.00	4.28	1.43	1.56	0.20
	ภายในกลุ่ม	345.00	314.74	0.91		
	ผลรวม	348.00	319.01			
3. ฐานข้อมูลเกี่ยวกับจังหวัด ชายแดนภาคใต้	ระหว่างกลุ่ม	3.00	1.21	0.40	0.49	0.69
	ภายในกลุ่ม	335.00	276.79	0.83		
	ผลรวม	338.00	278.00			

มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 108 (ต่อ)...

แนวทางการประเมินสารสนเทศ	แหล่งความแปรปรวน	df	Sum of Squares	Mean Square	F	Sig.
4. เว็บไซต์ต่างๆเกี่ยวกับสามจังหวัดชายแดนภาคใต้	ระหว่างกลุ่ม	3.00	10.78	3.59	4.12	0.01*
	ภายในกลุ่ม	346.00	301.59	0.87		
	ผลรวม	349.00	312.37			
5. ไลน์	ระหว่างกลุ่ม	3.00	19.47	6.49	5.59	0.00*
	ภายในกลุ่ม	331.00	384.68	1.16		
	ผลรวม	334.00	404.15			
6. เฟสบุค	ระหว่างกลุ่ม	3.00	56.45	18.82	15.59	0.00*
	ภายในกลุ่ม	345.00	416.54	1.21		
	ผลรวม	348.00	472.99			
7. ทวิตส์	ระหว่างกลุ่ม	3.00	8.80	2.93	3.29	0.02*
	ภายในกลุ่ม	332.00	296.34	0.89		
	ผลรวม	335.00	305.14			
8. วิทยู	ระหว่างกลุ่ม	3.00	6.54	2.18	2.29	.08
	ภายในกลุ่ม	319.00	303.14	.95		
	ผลรวม	322.00	309.67			
แหล่งสารสนเทศสถาบัน 1. ศูนย์วัฒนธรรมภาคใต้	ระหว่างกลุ่ม	3.00	12.78	4.26	4.31	.01*
	ภายในกลุ่ม	342.00	337.98	.99		
	ผลรวม	345.00	350.77			

มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 108 (ต่อ)...

แนวทางการประเมินสารสนเทศ	แหล่งความแปรปรวน	df	Sum of Squares	Mean Square	F	Sig.
2.ห้องสมุดประชาชน	ระหว่างกลุ่ม	3.00	13.61	4.54	4.74	0.00*
	ภายในกลุ่ม	341.00	326.55	0.96		
	ผลรวม	344.00	340.16			
3.ห้องสมุดโรงเรียน	ระหว่างกลุ่ม	3.00	6.00	2.00	2.18	0.09
	ภายในกลุ่ม	345.00	315.86	0.92		
	ผลรวม	348.00	321.86			
4.ห้องสมุดมหาวิทยาลัย	ระหว่างกลุ่ม	3.00	12.57	4.19	3.58	0.01*
	ภายในกลุ่ม	341.00	398.98	1.17		
	ผลรวม	344.00	411.55			
5.ห้องสมุดวิทยาลัย	ระหว่างกลุ่ม	3.00	8.87	2.96	2.73	0.04*
	ภายในกลุ่ม	338.00	365.61	1.08		
	ผลรวม	341.00	374.48			
6.องค์กรอิสระ เกี่ยวกับภาคใต้	ระหว่างกลุ่ม	3.00	18.09	6.03	5.89	0.00*
	ภายในกลุ่ม	339.00	346.77	1.02		
	ผลรวม	342.00	364.86			
7.หอจดหมายเหตุ	ระหว่างกลุ่ม	3.00	5.39	1.80	1.64	0.18
	ภายในกลุ่ม	320.00	351.27	1.10		
	ผลรวม	323.00	356.65			

มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 108 (ต่อ)...

แนวทางการประเมินสารสนเทศ	แหล่งความแปรปรวน	df	Sum of Squares	Mean Square	F	Sig.
8. ศูนย์สารสนเทศ	ระหว่างกลุ่ม	3.00	9.85	3.28	2.95	0.03*
	ภายในกลุ่ม	343.00	382.32	1.11		
	ผลรวม	346.00	392.17			
ภาพรวมประโยชน์ในการนำสารสนเทศไปใช้เพื่อการตัดสินใจ	ระหว่างกลุ่ม	3.00	44.39	14.80	1.87	0.13
	ภายในกลุ่ม	347.00	2743.50	7.91		
	ผลรวม	350.00	2787.89			
1. เพื่อใช้ในการปฏิบัติงาน	ระหว่างกลุ่ม	3.00	4.56	1.52	1.62	0.18
	ภายในกลุ่ม	345.00	323.66	0.94		
	ผลรวม	348.00	328.22			
2. เพื่อความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน	ระหว่างกลุ่ม	3.00	2.95	0.98	1.06	0.37
	ภายในกลุ่ม	344.00	318.79	0.93		
	ผลรวม	347.00	321.75			
3. เพื่อใช้ในการปฏิบัติงานและเพื่อความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน	ระหว่างกลุ่ม	3.00	4.18	1.39	1.41	0.24
	ภายในกลุ่ม	346.00	341.49	0.99		
	ผลรวม	349.00	345.67			

มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 108 แสดงการเปรียบเทียบการแนวทางการประเมินสารสนเทศของครูและบุคลากรทางการศึกษาจากความน่าเชื่อถือของสารสนเทศโดยภาพรวมระหว่างผู้ที่มีช่วงอายุต่ำกว่า 30 ปี ช่วงอายุ 30-39 ปี ช่วงอายุ 40-49 ปี และช่วงอายุ 50 ปีขึ้นไป พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีช่วงอายุแตกต่างกัน มีแนวทางการประเมินสารสนเทศจากความน่าเชื่อถือของสารสนเทศ จากรูปแบบสารสนเทศ เนื้อหาสารสนเทศ แหล่งสารสนเทศ ความทันสมัยของสารสนเทศมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ส่วนแนวทางการประเมินสารสนเทศจากความน่าเชื่อถือของแหล่งสารสนเทศสื่อมวลชน โดยภาพรวมระหว่างผู้ที่มีช่วงอายุแตกต่างกันดังกล่าวข้างต้น พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าผู้ที่มีช่วงอายุแตกต่างกันมีแนวทางการประเมินสารสนเทศจากสื่อมวลชนจากวิทยุท้องถิ่นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่สถิติที่ระดับ .05

ส่วนแนวทางการประเมินสารสนเทศจากแหล่งสารสนเทศสถาบัน ระหว่างผู้ที่มีช่วงอายุแตกต่างกัน โดยภาพรวมพบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อจำแนกเป็นรายข้อพบว่าครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีช่วงอายุแตกต่างกัน มีแนวทางการประเมินสารสนเทศจากศูนย์วัฒนธรรมภาคใต้ห้องสมุดประชาชน ห้องสมุดโรงเรียน ห้องสมุดมหาวิทยาลัย ห้องสมุดวิทยาลัย องค์กรอิสระ เกี่ยวกับภาคใต้และศูนย์สารสนเทศแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ส่วนแนวทางการประเมินสารสนเทศจากประโยชน์ในการนำสารสนเทศไปใช้เพื่อการตัดสินใจ ระหว่างผู้ที่มีช่วงอายุแตกต่างกัน โดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายข้อพบว่าไม่มีความแตกต่างกัน จากการเปรียบเทียบรายคู่ด้วยวิธีการของ scheffe พบความแตกต่างกันดังนี้

ตารางที่ 109 การเปรียบเทียบรายกลุ่มแนวทางการประเมินสารสนเทศของครูและบุคลากรทางการศึกษาตามอายุ

ความน่าเชื่อถือของ สารสนเทศจากเนื้อหา สารสนเทศ	\bar{x}	ต่ำกว่า 30 ปี	อายุ 30 -39 ปี	ระหว่าง 40- 49 ปี	มากกว่า 50 ปี
		3.40	3.48	3.41	3.11
ต่ำกว่า 30 ปี	3.40				
อายุ 30 -39 ปี	3.48				0.37*
อายุ 40- 49 ปี	3.41				
มากกว่า 50 ปี	3.11				
แหล่งสารสนเทศ	\bar{x}				
ต่ำกว่า 30 ปี	3.44	3.44	3.42	3.47	3.08
อายุ 30 -39 ปี	3.42				0.35*
อายุ 40- 49 ปี	3.47				
มากกว่า 50 ปี	3.08				
ผู้นำท้องถิ่น	\bar{x}	3.64	3.39	3.43	3.09
ต่ำกว่า 30 ปี	3.64				0.55*
อายุ 30 -39 ปี	3.39				
อายุ 40- 49 ปี	3.43				
มากกว่า 50 ปี	3.09				
ผู้นำศาสนา	\bar{x}	3.69	3.38	3.56	3.15
ต่ำกว่า 30 ปี	3.69				
อายุ 30 -39 ปี	3.38				
อายุ 40- 49 ปี	3.56				
มากกว่า 50 ปี	3.15				

มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 109 (ต่อ)....

เพื่อนร่วมงาน	\bar{x}	ต่ำกว่า 30 ปี	อายุ 30 -39 ปี	ระหว่าง 40-49 ปี	มากกว่า 50 ปี
		3.85	3.58	3.73	3.33
ต่ำกว่า 30 ปี	3.85				0.54*
อายุ 30 -39 ปี	3.58				
อายุ 40- 49 ปี	3.73				
มากกว่า 50 ปี	3.33				
เว็บไซต์ต่างๆเกี่ยวกับสามจังหวัดชายแดนภาคใต้	\bar{x}	3.56	3.14	3.22	2.98
ต่ำกว่า 30 ปี	3.56				0.59*
อายุ 30 -39 ปี	3.14				
อายุ 40- 49 ปี	3.22				
มากกว่า 50 ปี	2.98				
ไลน์	\bar{x}	3.62	3.35	3.43	2.88
ต่ำกว่า 30 ปี	3.62				0.74*
อายุ 30 -39 ปี	3.35				0.47*
อายุ 40- 49 ปี	3.43				0.55*
มากกว่า 50 ปี	2.88				
เฟซบุ๊ก	\bar{x}	4.12	3.60	3.48	2.82
ต่ำกว่า 30 ปี	4.12		0.53*	0.64*	1.30*
อายุ 30 -39 ปี	3.60				
อายุ 40- 49 ปี	3.48				
มากกว่า 50 ปี	2.82				

มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 109 (ต่อ)....

โทรทัศน์	\bar{x}	ต่ำกว่า 30 ปี	อายุ 30 -39 ปี	ระหว่าง 40-49 ปี	มากกว่า 50 ปี
		3.87	3.59	3.70	3.35
ต่ำกว่า 30 ปี	3.87			0.54*	
อายุ 30 -39 ปี	3.59				
อายุ-40- 49 ปี	3.70				
มากกว่า 50 ปี	3.35				
ศูนย์วัฒนธรรมภาคใต้	\bar{x}	3.21	3.03	3.08	2.64
ต่ำกว่า 30 ปี	3.21				0.57*
อายุ 30 -39 ปี	3.03				0.39*
อายุ-40- 49 ปี	3.08				
มากกว่า 50 ปี	2.64				
ห้องสมุดประชาชน	\bar{x}	3.17	2.95	3.18	2.64
ต่ำกว่า 30 ปี	3.17				0.53*
อายุ 30 -39 ปี	2.95				
อายุ-40- 49 ปี	3.18				0.54*
มากกว่า 50 ปี	2.64				
ห้องสมุดวิทยาลัย	\bar{x}	3.04	2.83	2.88	2.54
ต่ำกว่า 30 ปี	3.04				0.61*
อายุ 30 -39 ปี	2.83				
อายุ-40- 49 ปี	2.88				
มากกว่า 50 ปี	2.54				

มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 110 การเปรียบเทียบแนวทางการประเมินสารสนเทศเพื่อความปลอดภัยและความมั่นคงส่วนบุคคลของครูและบุคลากรทางการศึกษาตามอายุงาน

แนวทางการประเมินสารสนเทศ	แหล่งความแปรปรวน	df	Sum of Squares	Mean Square	F	Sig.
ภาพรวมความน่าเชื่อถือของสารสนเทศ	ระหว่างกลุ่ม	4.00	98.79	24.70	2.27	0.06
	ภายในกลุ่ม	346.00	3760.73	10.87		
	ผลรวม	350.00	3859.53			
1. รูปแบบสารสนเทศ	ระหว่างกลุ่ม	4.00	4.89	1.22	1.56	0.18
	ภายในกลุ่ม	343.00	268.44	0.78		
	ผลรวม	347.00	273.33			
2. เนื้อหาสารสนเทศ	ระหว่างกลุ่ม	4.00	8.64	2.16	2.54	0.04*
	ภายในกลุ่ม	345.00	293.07	0.85		
	ผลรวม	349.00	301.71			
3. แหล่งสารสนเทศ	ระหว่างกลุ่ม	4.00	8.08	2.02	2.60	0.04*
	ภายในกลุ่ม	345.00	267.99	0.78		
	ผลรวม	349.00	276.07			
4. ความทันสมัยของสารสนเทศ	ระหว่างกลุ่ม	4.00	7.81	1.95	2.08	0.08
	ภายในกลุ่ม	343.00	322.25	0.94		
	ผลรวม	347.00	330.06			
ความน่าเชื่อถือของแหล่งสารสนเทศ	ระหว่างกลุ่ม	4.00	4698.58	1174.64	2.70	0.03*
	ภายในกลุ่ม	350.00	152337.50	435.25		
	ผลรวม	354.00	157036.07			

มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 110 (ต่อ)...

แนวทางการประเมินสารสนเทศ	แหล่งความแปรปรวน	df	Sum of Squares	Mean Square	F	Sig.
แหล่งสารสนเทศจากสื่อมวลชน 1. จากหนังสือพิมพ์ส่วนกลาง	ระหว่างกลุ่ม	4.00	7.52	1.88	2.42	0.05*
	ภายในกลุ่ม	337.00	261.97	0.78		
	ผลรวม	341.00	269.49			
2. จากหนังสือพิมพ์ท้องถิ่น	ระหว่างกลุ่ม	4.00	9.57	2.39	2.75	0.03*
	ภายในกลุ่ม	346.00	301.07	0.87		
	ผลรวม	350.00	310.64			
3. จากแผ่นป้าย แผ่นพับของทางราชการ	ระหว่างกลุ่ม	4.00	5.88	1.47	1.85	0.12
	ภายในกลุ่ม	344.00	274.06	0.80		
	ผลรวม	348.00	279.94			
4. จากวิทยุส่วนกลาง	ระหว่างกลุ่ม	4.00	8.92	2.23	2.68	0.03*
	ภายในกลุ่ม	346.00	287.56	0.83		
	ผลรวม	350.00	296.48			
5. จากวิทยุท้องถิ่น	ระหว่างกลุ่ม	4.00	6.61	1.65	1.96	0.10
	ภายในกลุ่ม	342.00	288.30	0.84		
	ผลรวม	346.00	294.90			
แหล่งสารสนเทศบุคคล 1. จากผู้นำท้องถิ่น	ระหว่างกลุ่ม	4.00	8.41	2.10	2.16	0.07
	ภายในกลุ่ม	343.00	334.25	0.97		
	ผลรวม	347.00	342.65			

มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 110 (ต่อ)...

แนวทางการประเมินสารสนเทศ	แหล่งความแปรปรวน	df	Sum of Squares	Mean Square	F	Sig.
2. จากเจ้าหน้าที่รัฐ	ระหว่างกลุ่ม	4.00	7.94	1.99	2.38	0.05*
	ภายในกลุ่ม	343.00	286.57	0.84		
	ผลรวม	347.00	294.51			
3. จากผู้นำศาสนา	ระหว่างกลุ่ม	4.00	8.80	2.20	2.01	0.09
	ภายในกลุ่ม	344.00	377.24	1.10		
	ผลรวม	348.00	386.03			
4. จากเพื่อนร่วมงาน	ระหว่างกลุ่ม	4.00	7.55	1.89	2.09	0.08
	ภายในกลุ่ม	342.00	308.34	0.90		
	ผลรวม	346.00	315.89			
สื่อออนไลน์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ 1. วิทยูออนไลน์เกี่ยวกับสาม จังหวัดชายแดนภาคใต้	ระหว่างกลุ่ม	4.00	2.65	0.66	0.72	0.58
	ภายในกลุ่ม	341.00	313.61	0.92		
	ผลรวม	345.00	316.26			
2. โททส์สน์ออนไลน์เกี่ยวกับสาม จังหวัดชายแดนภาคใต้	ระหว่างกลุ่ม	4.00	11.56	2.89	3.23	0.01*
	ภายในกลุ่ม	344.00	307.45	0.89		
	ผลรวม	348.00	319.01			
3. ฐานข้อมูลเกี่ยวกับจังหวัด ชายแดนภาคใต้	ระหว่างกลุ่ม	4.00	2.21	0.55	0.67	0.61
	ภายในกลุ่ม	334.00	275.79	0.83		
	ผลรวม	338.00	278.00			

มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 110 (ต่อ)...

แนวทางการประเมินสารสนเทศ	แหล่งความแปรปรวน	df	Sum of Squares	Mean Square	F	Sig.
4. เว็บไซต์ต่างๆเกี่ยวกับสามจังหวัดชายแดนภาคใต้	ระหว่างกลุ่ม	4.00	7.59	1.90	2.15	0.07
	ภายในกลุ่ม	345.00	304.78	0.88		
	ผลรวม	349.00	312.37			
5. โลกน์	ระหว่างกลุ่ม	4.00	14.43	3.61	3.06	0.02*
	ภายในกลุ่ม	330.00	389.72	1.18		
	ผลรวม	334.00	404.15			
6. เฟสบุค	ระหว่างกลุ่ม	4.00	37.45	9.36	7.39	0.00*
	ภายในกลุ่ม	344.00	435.54	1.27		
	ผลรวม	348.00	472.99			
7. โทรทัศน์	ระหว่างกลุ่ม	4.00	7.74	1.94	2.15	0.07
	ภายในกลุ่ม	331.00	297.40	0.90		
	ผลรวม	335.00	305.14			
8. วิทย์	ระหว่างกลุ่ม	4.00	9.51	2.38	2.52	0.04*
	ภายในกลุ่ม	318.00	300.16	0.94		
	ผลรวม	322.00	309.67			
แหล่งสารสนเทศสถาบัน 1. ศูนย์วัฒนธรรมภาคใต้	ระหว่างกลุ่ม	4.00	14.20	3.55	3.60	0.01*
	ภายในกลุ่ม	341.00	336.57	0.99		
	ผลรวม	345.00	350.77			

มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 110 (ต่อ)...

แนวทางการประเมินสารสนเทศ	แหล่งความแปรปรวน	df	Sum of Squares	Mean Square	F	Sig.
2.ห้องสมุดประชาชน	ระหว่างกลุ่ม	4.00	13.34	3.33	3.47	0.01*
	ภายในกลุ่ม	340.00	326.83	0.96		
	ผลรวม	344.00	340.16			
3. ห้องสมุดโรงเรียน	ระหว่างกลุ่ม	4.00	7.65	1.91	2.09	0.08
	ภายในกลุ่ม	344.00	314.22	0.91		
	ผลรวม	348.00	321.86			
4.ห้องสมุดมหาวิทยาลัย	ระหว่างกลุ่ม	4.00	22.26	5.57	4.86	0.00*
	ภายในกลุ่ม	340.00	389.29	1.14		
	ผลรวม	344.00	411.55			
5.ห้องสมุดวิทยาลัย	ระหว่างกลุ่ม	4.00	20.28	5.07	4.82	0.00*
	ภายในกลุ่ม	337.00	354.20	1.05		
	ผลรวม	341.00	374.48			
6.องค์กรอิสระ เกี่ยวกับภาคใต้	ระหว่างกลุ่ม	4.00	18.81	4.70	4.59	0.00*
	ภายในกลุ่ม	338.00	346.04	1.02		
	ผลรวม	342.00	364.86			
7.หอจดหมายเหตุ	ระหว่างกลุ่ม	4.00	16.16	4.04	3.78	0.01*
	ภายในกลุ่ม	319.00	340.50	1.07		
	ผลรวม	323.00	356.65			

มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 110 (ต่อ)...

แนวทางการประเมินสารสนเทศ	แหล่งความแปรปรวน	df	Sum of Squares	Mean Square	F	Sig.
8. ศูนย์สารสนเทศ	ระหว่างกลุ่ม	4.00	17.60	4.40	4.02	0.00*
	ภายในกลุ่ม	342.00	374.56	1.10		
	ผลรวม	346.00	392.17			
ภาพรวมประโยชน์ในการนำสารสนเทศไปใช้เพื่อการตัดสินใจ	ระหว่างกลุ่ม	4.00	56.13	14.03	1.78	0.13
	ภายในกลุ่ม	346.00	2731.76	7.90		
	ผลรวม	350.00	2787.89			
1. เพื่อใช้ในการปฏิบัติงาน	ระหว่างกลุ่ม	4.00	7.74	1.94	2.08	0.08
	ภายในกลุ่ม	344.00	320.48	0.93		
	ผลรวม	348.00	328.22			
2. เพื่อความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน	ระหว่างกลุ่ม	4.00	4.12	1.03	1.11	0.35
	ภายในกลุ่ม	343.00	317.62	0.93		
	ผลรวม	347.00	321.75			
3. เพื่อใช้ในการปฏิบัติงานและเพื่อความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน	ระหว่างกลุ่ม	4.00	7.42	1.85	1.89	0.11
	ภายในกลุ่ม	345.00	338.25	0.98		
	ผลรวม	349.00	345.67			

มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 110 แสดงการเปรียบเทียบแนวทางการประเมินสารสนเทศของครูและบุคลากรทางการศึกษาจากความน่าเชื่อถือของสารสนเทศโดยภาพรวมระหว่างผู้ที่มีอายุงานต่ำกว่า 6 ปี อายุงาน 6 -10 ปี อายุงาน 11- 15 ปี อายุงาน 16-20 ปี อายุงานมากกว่า 20 ปี พบว่าไม่มีความแตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีอายุงานแตกต่างกันมีแนวทางการประเมินสารสนเทศจากเนื้อหาสารสนเทศและแหล่งสารสนเทศมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ส่วนแนวทางการประเมินสารสนเทศจากความน่าเชื่อถือของแหล่งสารสนเทศโดยภาพรวมระหว่างผู้ที่มีช่วงอายุแตกต่างกันดังกล่าวข้างต้น พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าผู้ที่มีช่วงอายุแตกต่างกันมีแนวทางการประเมินสารสนเทศจากแหล่งสารสนเทศจากสื่อมวลชน จากหนังสือพิมพ์ส่วนกลาง จากหนังสือพิมพ์ท้องถิ่นจากวิทยุ ส่วนกลางแหล่งสารสนเทศจากเจ้าหน้าที่รัฐ และจากสื่อออนไลน์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ โทรทัศน์ออนไลน์เกี่ยวกับสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ไลน์ เฟสบุค วิทยุ ส่วนแหล่งสารสนเทศสถาบันจากศูนย์วัฒนธรรมภาคใต้ ห้องสมุดประชาชน ห้องสมุดมหาวิทยาลัย ห้องสมุดวิทยาลัย ศูนย์สารสนเทศ หอจดหมายเหตุ องค์กรอิสระ เกี่ยวกับภาคใต้แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ส่วนแนวทางการประเมินสารสนเทศจากประโยชน์ในการนำสารสนเทศไปใช้เพื่อการตัดสินใจ ระหว่างผู้ที่มีช่วงอายุงานแตกต่างกัน โดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายข้อพบว่าไม่มีความแตกต่างกัน จากการเปรียบเทียบรายคู่ด้วยวิธีการของ scheffe พบความแตกต่างกันดังนี้

ตารางที่ 111 การเปรียบเทียบรายกลุ่มแนวทางการประเมินสารสนเทศของครูและบุคลากรทางการศึกษา
ตามอายุงาน

ไลน์	\bar{x}	ต่ำกว่า 6 ปี	อายุ 6 -10 ปี	ระหว่าง 11-15 ปี	ระหว่าง 16 -20 ปี	มากกว่า 20 ปี
		3.58	3.23	3.04	3.41	3.08
ต่ำกว่า 6 ปี	3.58					0.50*
อายุ 6 -10 ปี	3.23					
ระหว่าง 11- 15 ปี	3.04					
ระหว่าง 16-20 ปี	3.41					
มากกว่า 20 ปี	3.08					
เฟสบุ๊ค	\bar{x}	3.96	3.37	3.20	3.29	3.14
ต่ำกว่า 6 ปี	3.96		0.59*			0.82*
อายุ 6 -10 ปี	3.37					
ระหว่าง 11- 15 ปี	3.20					
ระหว่าง 16-20 ปี	3.29					
มากกว่า 20 ปี	3.14					
ศูนย์สารสนเทศ	\bar{x}	3.32	3.05	2.50	2.74	3.00
ต่ำกว่า 6 ปี	3.32					
อายุ 6 -10 ปี	3.05					
ระหว่าง 11- 15 ปี	2.50			0.82*		
ระหว่าง 16-20 ปี	2.74					
มากกว่า 20 ปี	3.00					

มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 111 (ต่อ)...

ห้องสมุด มหาวิทยาลัย	\bar{x}	ต่ำกว่า 6 ปี	อายุ 6-10 ปี	ระหว่าง 11- 15 ปี	ระหว่าง 16- 20 ปี	มากกว่า 20 ปี
		3.14	2.86	2.21	2.52	2.77
ต่ำกว่า 6 ปี	3.14					
อายุ 6-10 ปี	2.86					
ระหว่าง 11-15 ปี	2.21			0.93*		
ระหว่าง 16-20 ปี	2.52					
มากกว่า 20 ปี	2.77					
ห้องสมุดวิทยาลัย	\bar{x}	3.11	2.76	2.25	2.48	2.76
ต่ำกว่า 6 ปี	3.11					
อายุ 6-10 ปี	2.76					
ระหว่าง 11-15 ปี	2.25			0.86*		
ระหว่าง 16-20 ปี	2.48					
มากกว่า 20 ปี	2.76					
หอจดหมายเหตุ	\bar{x}	2.87	2.75	2.10	2.29	2.59
ต่ำกว่า 6 ปี	2.87					
อายุ 6-10 ปี	2.75					
ระหว่าง 11-15 ปี	2.10			0.77*		
ระหว่าง 16-20 ปี	2.29					
มากกว่า 20 ปี	2.59					

มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 111 การเปรียบเทียบพบว่าครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีอายุงานต่ำกว่า 6 ปี ($\bar{x} = 3.58$) มีแนวทางการประเมินสารสนเทศจากไลน์มากกว่าผู้ที่มีอายุมากกว่า 50 ปี ($\bar{x} = 3.08$) ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีอายุงานต่ำกว่า 6 ปี ($\bar{x} = 3.96$) มีแนวทางการประเมินสารสนเทศจากเฟสบุ๊กมากกว่าผู้ที่มีอายุ 6 -10 ปี ($\bar{x} = 3.37$) และอายุงานต่ำกว่า 6 ปี ($\bar{x} = 3.96$) มีแนวทางการประเมินสารสนเทศจากเฟสบุ๊กมากกว่าผู้ที่มีอายุมากกว่า 20 ปี ($\bar{x} = 3.14$) ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีอายุงานต่ำกว่า 6 ปี ($\bar{x} = 3.32$) มีแนวทางการประเมินสารสนเทศจากศูนย์สารสนเทศมากกว่าผู้ที่มีอายุงานระหว่าง 11- 15 ปี ($\bar{x} = 3.50$) ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีอายุงานต่ำกว่า 6 ปี ($\bar{x} = 3.14$) มีแนวทางการประเมินสารสนเทศจากห้องสมุดมหาวิทยาลัยมากกว่าผู้ที่มีอายุงานระหว่าง 11- 15 ปี ($\bar{x} = 2.21$) ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีอายุงานต่ำกว่า 6 ปี ($\bar{x} = 3.11$) มีแนวทางการประเมินสารสนเทศจากห้องสมุดวิทยาลัยมากกว่าผู้ที่มีอายุงานระหว่าง 11- 15 ปี ($\bar{x} = 2.25$) ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีอายุงานต่ำกว่า 6 ปี ($\bar{x} = 2.87$) มีแนวทางการประเมินสารสนเทศจากหอจดหมายเหตุมากกว่าผู้ที่มีอายุงานระหว่าง 11- 15 ปี ($\bar{x} = 2.10$)

ตารางที่ 112 การเปรียบเทียบแนวทางการประเมินสารสนเทศเพื่อความปลอดภัยและความมั่นคงส่วนบุคคลของครูและบุคลากรทางการศึกษาตามตำแหน่ง

แนวทางการประเมินสารสนเทศ	แหล่งความแปรปรวน	df	Sum of Squares	Mean Square	F	Sig.
ภาพรวมความน่าเชื่อถือของสารสนเทศ	ระหว่างกลุ่ม	3.00	132.72	44.24	4.08	0.01*
	ภายในกลุ่ม	340.00	3688.66	10.85		
	ผลรวม	343.00	3821.38			
1. รูปแบบสารสนเทศ	ระหว่างกลุ่ม	3.00	7.70	2.57	3.29	0.02*
	ภายในกลุ่ม	337.00	262.84	0.78		
	ผลรวม	340.00	270.54			
2. เนื้อหาสารสนเทศ	ระหว่างกลุ่ม	3.00	3.21	1.07	1.23	0.30
	ภายในกลุ่ม	339.00	295.52	0.87		
	ผลรวม	342.00	298.73			
3. แหล่งสารสนเทศ	ระหว่างกลุ่ม	3.00	11.77	3.92	5.07	0.00*
	ภายในกลุ่ม	340.00	262.96	0.77		
	ผลรวม	343.00	274.73			
4. ความทันสมัยของสารสนเทศ	ระหว่างกลุ่ม	3.00	12.23	4.08	4.35	0.01*
	ภายในกลุ่ม	337.00	316.11	0.94		
	ผลรวม	340.00	328.34			
ความน่าเชื่อถือของแหล่งสารสนเทศ	ระหว่างกลุ่ม	3.00	7230.84	2410.28	5.61	0.00*
	ภายในกลุ่ม	343.00	147332.92	429.54		
	ผลรวม	346.00	154563.76			

มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 112 (ต่อ)...

แนวทางการประเมินสารสนเทศ	แหล่งความแปรปรวน	df	Sum of Squares	Mean Square	F	Sig.
แหล่งสารสนเทศจากสื่อมวลชน 1. จากหนังสือพิมพ์ส่วนกลาง	ระหว่างกลุ่ม	3.00	5.95	1.98	2.50	0.06
	ภายในกลุ่ม	331.00	262.54	0.79		
	ผลรวม	334.00	268.49			
2. จากหนังสือพิมพ์ท้องถิ่น	ระหว่างกลุ่ม	3.00	8.80	2.93	3.32	0.02*
	ภายในกลุ่ม	340.00	300.35	0.88		
	ผลรวม	343.00	309.16			
3. จากแผ่นป้าย แผ่นพับของทางราชการ	ระหว่างกลุ่ม	3.00	6.47	2.16	2.68	0.05*
	ภายในกลุ่ม	338.00	271.87	0.80		
	ผลรวม	341.00	278.34			
4. จากวิทยุส่วนกลาง	ระหว่างกลุ่ม	3.00	10.94	3.65	4.36	0.00*
	ภายในกลุ่ม	340.00	284.68	0.84		
	ผลรวม	343.00	295.62			
5. จากวิทยุท้องถิ่น	ระหว่างกลุ่ม	3.00	6.54	2.18	2.56	0.05*
	ภายในกลุ่ม	336.00	286.10	0.85		
	ผลรวม	339.00	292.65			
แหล่งสารสนเทศบุคคล 1. จากผู้นำท้องถิ่น	ระหว่างกลุ่ม	3.00	13.37	4.46	4.58	0.00*
	ภายในกลุ่ม	337.00	327.81	0.97		
	ผลรวม	340.00	341.18			

มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 112 (ต่อ)...

แนวทางการประเมินสารสนเทศ	แหล่งความแปรปรวน	df	Sum of Squares	Mean Square	F	Sig.
2. จากเจ้าหน้าที่รัฐ	ระหว่างกลุ่ม	3.00	6.41	2.14	2.52	0.06
	ภายในกลุ่ม	337.00	286.03	0.85		
	ผลรวม	340.00	292.44			
3. จากผู้นำศาสนา	ระหว่างกลุ่ม	3.00	19.76	6.59	6.10	0.00*
	ภายในกลุ่ม	338.00	364.75	1.08		
	ผลรวม	341.00	384.51			
4. จากเพื่อนร่วมงาน	ระหว่างกลุ่ม	3.00	7.11	2.37	2.60	0.05*
	ภายในกลุ่ม	336.00	306.68	0.91		
	ผลรวม	339.00	313.80			
สื่อออนไลน์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ 1. วิทยูออนไลน์เกี่ยวกับสาม จังหวัดชายแดนภาคใต้	ระหว่างกลุ่ม	3.00	2.41	0.80	0.86	0.46
	ภายในกลุ่ม	335.00	313.67	0.94		
	ผลรวม	338.00	316.08			
2. โททส์สน์ออนไลน์เกี่ยวกับสาม จังหวัดชายแดนภาคใต้	ระหว่างกลุ่ม	3.00	13.93	4.64	5.18	0.00*
	ภายในกลุ่ม	338.00	302.85	0.90		
	ผลรวม	341.00	316.79			
3. ฐานข้อมูลเกี่ยวกับจังหวัด ชายแดนภาคใต้	ระหว่างกลุ่ม	3.00	4.42	1.47	1.79	0.15
	ภายในกลุ่ม	327.00	269.58	0.82		
	ผลรวม	330.00	274.00			

มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 112 (ต่อ)...

แนวทางการประเมินสารสนเทศ	แหล่งความแปรปรวน	df	Sum of Squares	Mean Square	F	Sig.
4. เว็บไซต์ต่างๆเกี่ยวกับสามจังหวัดชายแดนภาคใต้	ระหว่างกลุ่ม	3.00	7.23	2.41	2.70	0.05*
	ภายในกลุ่ม	339.00	302.96	0.89		
	ผลรวม	342.00	310.19			
5. ไลน์	ระหว่างกลุ่ม	3.00	16.00	5.33	4.48	0.00*
	ภายในกลุ่ม	324.00	385.52	1.19		
	ผลรวม	327.00	401.51			
6. เฟสบุค	ระหว่างกลุ่ม	3.00	19.67	6.56	4.94	0.00*
	ภายในกลุ่ม	337.00	447.49	1.33		
	ผลรวม	340.00	467.16			
7. โทรทัศน์	ระหว่างกลุ่ม	3.00	5.04	1.68	1.84	0.14
	ภายในกลุ่ม	324.00	295.83	0.91		
	ผลรวม	327.00	300.88			
8. วิทยู	ระหว่างกลุ่ม	3.00	7.46	2.49	2.59	0.05*
	ภายในกลุ่ม	311.00	298.23	0.96		
	ผลรวม	314.00	305.68			
แหล่งสารสนเทศสถาบัน 1. ศูนย์วัฒนธรรมภาคใต้	ระหว่างกลุ่ม	3.00	14.64	4.88	4.89	0.00*
	ภายในกลุ่ม	334.00	333.17	1.00		
	ผลรวม	337.00	347.81			

มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 112 (ต่อ)...

แนวทางการประเมินสารสนเทศ	แหล่งความแปรปรวน	df	Sum of Squares	Mean Square	F	Sig.
2.ห้องสมุดประชาชน	ระหว่างกลุ่ม	3.00	9.76	3.25	3.32	0.02*
	ภายในกลุ่ม	333.00	326.57	0.98		
	ผลรวม	336.00	336.33			
3. ห้องสมุดโรงเรียน	ระหว่างกลุ่ม	3.00	12.80	4.27	4.68	0.00*
	ภายในกลุ่ม	337.00	306.97	0.91		
	ผลรวม	340.00	319.77			
4.ห้องสมุดมหาวิทยาลัย	ระหว่างกลุ่ม	3.00	15.55	5.18	4.39	0.00*
	ภายในกลุ่ม	333.00	393.11	1.18		
	ผลรวม	336.00	408.66			
5.ห้องสมุดวิทยาลัย	ระหว่างกลุ่ม	3.00	6.97	2.32	2.11	0.10
	ภายในกลุ่ม	330.00	363.99	1.10		
	ผลรวม	333.00	370.96			
6.องค์กรอิสระ เกี่ยวกับภาคใต้	ระหว่างกลุ่ม	3.00	17.97	5.99	5.80	0.00*
	ภายในกลุ่ม	331.00	342.00	1.03		
	ผลรวม	334.00	359.97			
7.หอจดหมายเหตุ	ระหว่างกลุ่ม	3.00	11.03	3.68	3.35	0.02*
	ภายในกลุ่ม	312.00	342.05	1.10		
	ผลรวม	315.00	353.09			

มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 112 (ต่อ)...

แนวทางการประเมินสารสนเทศ	แหล่งความแปรปรวน	df	Sum of Squares	Mean Square	F	Sig.
8. ศูนย์สารสนเทศ	ระหว่างกลุ่ม	3.00	14.03	4.68	4.17	0.01*
	ภายในกลุ่ม	335.00	376.11	1.12		
	ผลรวม	338.00	390.15			
ภาพรวมประโยชน์ในการนำสารสนเทศไปใช้เพื่อการตัดสินใจ	ระหว่างกลุ่ม	3.00	43.72	14.57	1.82	0.14
	ภายในกลุ่ม	339.00	2707.14	7.99		
	ผลรวม	342.00	2750.86			
1. เพื่อใช้ในการปฏิบัติงาน	ระหว่างกลุ่ม	3.00	6.58	2.19	2.33	0.07
	ภายในกลุ่ม	337.00	317.73	0.94		
	ผลรวม	340.00	324.31			
2. เพื่อความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน	ระหว่างกลุ่ม	3.00	3.72	1.24	1.33	0.27
	ภายในกลุ่ม	336.00	313.98	0.93		
	ผลรวม	339.00	317.70			
3. เพื่อใช้ในการปฏิบัติงานและเพื่อความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน	ระหว่างกลุ่ม	3.00	4.39	1.46	1.47	0.22
	ภายในกลุ่ม	338.00	336.15	0.99		
	ผลรวม	341.00	340.54			

มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 112 แสดงการเปรียบเทียบแนวทางการประเมินสารสนเทศของครูและบุคลากรทางการศึกษาจากความน่าเชื่อถือของสารสนเทศโดยภาพรวมระหว่าง ผู้ที่ดำรงตำแหน่ง ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรฝ่ายสนับสนุนพบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีตำแหน่งแตกต่างกันมีแนวทางการประเมินสารสนเทศจากรูปแบบสารสนเทศ แหล่งสารสนเทศ ความทันสมัยของสารสนเทศมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ส่วนแนวทางการประเมินสารสนเทศจากความน่าเชื่อถือของแหล่งสารสนเทศโดยภาพรวมระหว่างผู้ที่มีตำแหน่งแตกต่างกันดังกล่าวข้างต้น พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าผู้ที่มีตำแหน่งแตกต่างกันมีแนวทางการประเมินสารสนเทศจากแหล่งสารสนเทศจากสื่อมวลชน จากหนังสือพิมพ์ท้องถิ่น วิทยุส่วนกลาง วิทยุท้องถิ่น แผ่นป้าย แผ่นพับของทางราชการและจากสื่อออนไลน์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ โทรทัศน์ออนไลน์เกี่ยวกับสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ เว็บไซต์ต่างๆเกี่ยวกับสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ไลน์ เฟสบุค วิทยุ ส่วนแหล่งสารสนเทศสถาบันจาก ศูนย์วัฒนธรรมภาคใต้ ห้องสมุดประชาชน ห้องสมุดโรงเรียน ห้องสมุดมหาวิทยาลัย องค์กรอิสระ เกี่ยวกับภาคใต้ ศูนย์สารสนเทศ หอจดหมายเหตุแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ส่วนแนวทางการประเมินสารสนเทศจากประโยชน์ในการนำสารสนเทศไปใช้เพื่อการตัดสินใจ ระหว่างผู้ที่มีช่วงอายุงานแตกต่างกัน โดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายข้อพบว่าไม่มีความแตกต่างกัน จากการเปรียบเทียบรายคู่ด้วยวิธีการของ scheffe พบความแตกต่างกันดังนี้

ตารางที่ 113 การเปรียบเทียบรายคู่แนวทางการประเมินสารสนเทศของครูและบุคลากรทางการศึกษา
ตามตำแหน่งหน้าที่

รูปแบบสารสนเทศ	\bar{x}	ผู้บริหาร	ครู	บุคลากร ทางการศึกษา	บุคลากรฝ่าย สนับสนุน
		3.20	3.27	3.66	3.57
ผู้บริหาร	3.20				
ครู	3.27				
บุคลากรทางการศึกษา	3.66		0.39*		
บุคลากรฝ่ายสนับสนุน	3.57				
แหล่งสารสนเทศ	\bar{x}	3.00	3.27	3.75	3.57
ผู้บริหาร	3.00				
ครู	3.27				
บุคลากรทางการศึกษา	3.75		0.48*		
บุคลากรฝ่ายสนับสนุน	3.57				
ความทันสมัยของสารสนเทศ	\bar{x}	3.29	3.32	3.84	3.57
ผู้บริหาร	3.29				
ครู	3.32				
บุคลากรทางการศึกษา	3.84		0.52*		
บุคลากรฝ่ายสนับสนุน	3.57				
แหล่งสารสนเทศจาก หนังสือพิมพ์ท้องถิ่น	\bar{x}	2.29	3.32	3.84	3.57
ผู้บริหาร	2.29				
ครู	3.32				
บุคลากรทางการศึกษา	3.84		1.11*		
บุคลากรฝ่ายสนับสนุน	3.57				

มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 113 (ต่อ)...

วิทยุส่วนกลาง	\bar{x}	ผู้บริหาร	ครู	บุคลากรทางการศึกษา	บุคลากรฝ่ายสนับสนุน
		2.00	3.11	3.25	3.43
ผู้บริหาร	2.00				
ครู	3.11				
บุคลากรทางการศึกษา	3.25	1.25*	1.11*		
บุคลากรฝ่ายสนับสนุน	3.43	1.43*			
ผู้นำท้องถิ่น	\bar{x}	2.29	3.32	3.84	3.57
ผู้บริหาร	2.29				
ครู	3.32				
บุคลากรทางการศึกษา	3.84	1.37*			
บุคลากรฝ่ายสนับสนุน	3.57				
จากผู้นำศาสนา	\bar{x}	2.29	3.34	3.83	3.57
ผู้บริหาร	2.29				
ครู	3.34				
บุคลากรทางการศึกษา	3.83	1.54*	0.49*		
บุคลากรฝ่ายสนับสนุน	3.57				
โทรศัพท์ออนไลน์เกี่ยวกับ สามจังหวัดชายแดนภาคใต้	\bar{x}	2.57	3.07	3.55	3.50
ผู้บริหาร	2.57				
ครู	3.07				
บุคลากรทางการศึกษา	3.55		0.47*		
บุคลากรฝ่ายสนับสนุน	3.50				

มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 113 (ต่อ)...

ศูนย์วัฒนธรรมภาคใต้	\bar{x}	ผู้บริหาร	ครู	บุคลากรทางการศึกษา	บุคลากรฝ่ายสนับสนุน
		2.67	2.88	3.38	3.46
ผู้บริหาร	2.67				
ครู	2.88				
บุคลากรทางการศึกษา	3.38		0.60*		
บุคลากรฝ่ายสนับสนุน	3.46				
ห้องสมุดประชาชน	\bar{x}	2.50	2.89	3.32	3.08
ผู้บริหาร	2.50				
ครู	2.89				
บุคลากรทางการศึกษา	3.32		0.50*		
บุคลากรฝ่ายสนับสนุน	3.08				
ห้องสมุดโรงเรียน	\bar{x}	2.50	3.04	3.53	3.14
ผู้บริหาร	2.50				
ครู	3.04				
บุคลากรทางการศึกษา	3.53		0.50*		
บุคลากรฝ่ายสนับสนุน	3.14				
ห้องสมุดมหาวิทยาลัย	\bar{x}	3.00	2.73	3.28	2.84
ผู้บริหาร	3.00				
ครู	2.73				
บุคลากรทางการศึกษา	3.28		0.55*		
บุคลากรฝ่ายสนับสนุน	2.84				

มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 113 (ต่อ)...

องค์กรอิสระเกี่ยวกับภาคใต้	\bar{x}	ผู้บริหาร	ครู	บุคลากรทางการศึกษา	บุคลากรฝ่ายสนับสนุน
		3.00	2.72	3.36	2.92
ผู้บริหาร	3.00				
ครู	2.72				
บุคลากรทางการศึกษา	3.36		0.63*		
บุคลากรฝ่ายสนับสนุน	2.92				
หोजดหมายเหตุ	\bar{x}	2.25	2.57	3.04	3.00
ผู้บริหาร	2.25				
ครู	2.57				
บุคลากรทางการศึกษา	3.04		0.47*		
บุคลากรฝ่ายสนับสนุน	3.00				

มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 113 เปรียบเทียบพบว่าครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษา ($\bar{x} = 3.66$) จะมีแนวทางการประเมินสารสนเทศจากรูปแบบสารสนเทศสูงกว่าครู ($\bar{x} = 3.27$) ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษา ($\bar{x} = 3.75$) จะมีแนวทางการประเมินสารสนเทศจากแหล่งสารสนเทศสูงกว่าครู ($\bar{x} = 3.27$) ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษา ($\bar{x} = 3.84$) จะมีแนวทางการประเมินสารสนเทศจากแหล่งสารสนเทศสูงกว่าครู ($\bar{x} = 3.32$) ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษา ($\bar{x} = 3.40$) จะมีแนวทางการประเมินสารสนเทศจากแหล่งสารสนเทศสูงกว่าครู ($\bar{x} = 3.32$) ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษา ($\bar{x} = 3.25$) จะมีแนวทางการประเมินสารสนเทศจากวิทยุส่วนกลางสูงกว่าผู้บริหาร ($\bar{x} = 2.00$) และบุคลากรทางการศึกษา ($\bar{x} = 3.25$) จะมีแนวทางการประเมินสารสนเทศจากวิทยุส่วนกลางสูงกว่าครู ($\bar{x} = 3.11$) และบุคลากรฝ่ายสนับสนุน ($\bar{x} = 3.43$) จะมีแนวทางการประเมินสารสนเทศจากวิทยุส่วนกลางสูงกว่าผู้บริหาร ($\bar{x} = 2.00$) ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษา ($\bar{x} = 3.66$) จะมีแนวทางการประเมินสารสนเทศจากผู้นำท้องถิ่นสูงกว่าผู้บริหาร

$(\bar{x} = 2.29)$ ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษา $(\bar{x} = 3.84)$ จะมีแนวทางการประเมินสารสนเทศจากผู้นำศาสนาสูงกว่าผู้บริหาร $(\bar{x} = 2.29)$ และบุคลากรทางการศึกษา $(\bar{x} = 3.84)$ จะมีแนวทางการประเมินสารสนเทศจากผู้นำศาสนาสูงกว่าครู $(\bar{x} = 3.34)$ ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษา $(\bar{x} = 3.55)$ จะมีแนวทางการประเมินสารสนเทศจากโทรทัศน์ออนไลน์เกี่ยวกับสามจังหวัดชายแดนภาคใต้สูงกว่าผู้บริหาร $(\bar{x} = 3.07)$ ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษา $(\bar{x} = 3.38)$ จะมีแนวทางการประเมินสารสนเทศจากศูนย์วัฒนธรรมภาคใต้สูงกว่าผู้บริหาร $(\bar{x} = 2.88)$ ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษา $(\bar{x} = 3.32)$ จะมีแนวทางการประเมินสารสนเทศจากห้องสมุดประชาชนสูงกว่าผู้บริหาร $(\bar{x} = 2.89)$ ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษา $(\bar{x} = 3.53)$ จะมีแนวทางการประเมินสารสนเทศจากห้องสมุดโรงเรียนสูงกว่าผู้บริหาร $(\bar{x} = 3.04)$ ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษา $(\bar{x} = 3.13)$ จะมีแนวทางการประเมินสารสนเทศจากห้องสมุดมหาวิทยาลัยสูงกว่าครู $(\bar{x} = 2.73)$ ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษา $(\bar{x} = 3.36)$ จะมีแนวทางการประเมินสารสนเทศจากห้องสมุดมหาวิทยาลัยสูงกว่าครู $(\bar{x} = 2.72)$ ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษา $(\bar{x} = 3.04)$ จะมีแนวทางการประเมินสารสนเทศจากห้องสมุดมหาวิทยาลัยสูงกว่าครู $(\bar{x} = 2.57)$

ตารางที่ 114 การเปรียบเทียบแนวทางการประเมินสารสนเทศเพื่อความปลอดภัยและความมั่นคงส่วนบุคคลของครูและบุคลากรทางการศึกษาตามสถานการณ์แวดล้อม

แนวทางการประเมินสารสนเทศ	แหล่งความแปรปรวน	df	Sum of Squares	Mean Square	F	Sig.
ภาพรวมความน่าเชื่อถือของสารสนเทศ	ระหว่างกลุ่ม	4.00	148.85	37.21	3.42	0.01*
	ภายในกลุ่ม	332.00	3614.77	10.89		
	ผลรวม	336.00	3763.62			
1. รูปแบบสารสนเทศ	ระหว่างกลุ่ม	3.00	.34	0.11	0.15	0.93
	ภายในกลุ่ม	321.00	246.10	0.77		
	ผลรวม	324.00	246.44			
2. เนื้อหาสารสนเทศ	ระหว่างกลุ่ม	3.00	1.70	0.57	0.67	0.57
	ภายในกลุ่ม	323.00	274.26	0.85		
	ผลรวม	326.00	275.96			
3. แหล่งสารสนเทศ	ระหว่างกลุ่ม	3.00	3.03	1.01	1.25	0.29
	ภายในกลุ่ม	324.00	260.52	0.80		
	ผลรวม	327.00	263.55			
4. ความทันสมัยของสารสนเทศ	ระหว่างกลุ่ม	3.00	1.78	0.59	0.63	0.60
	ภายในกลุ่ม	321.00	302.97	0.94		
	ผลรวม	324.00	304.75			
ความน่าเชื่อถือของแหล่งสารสนเทศ	ระหว่างกลุ่ม	4.00	1314.09	328.52	0.73	0.57
	ภายในกลุ่ม	336.00	150401.97	447.62		
	ผลรวม	340.00	151716.06			

มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 114 (ต่อ)...

แนวทางการประเมินสารสนเทศ	แหล่งความแปรปรวน	df	Sum of Squares	Mean Square	F	Sig.
แหล่งสารสนเทศจากสื่อมวลชน	ระหว่างกลุ่ม	3.00	0.95	0.32	0.39	0.76
	ภายในกลุ่ม	316.00	255.43	0.81		
	ผลรวม	319.00	256.39			
2. จากหนังสือพิมพ์ท้องถิ่น	ระหว่างกลุ่ม	3.00	0.91	0.30	0.33	0.80
	ภายในกลุ่ม	324.00	294.60	0.91		
	ผลรวม	327.00	295.51			
3. จากแผ่นป้าย แผ่นพับของทางราชการ	ระหว่างกลุ่ม	3.00	3.26	1.09	1.37	.25
	ภายในกลุ่ม	322.00	256.31	0.80		
	ผลรวม	325.00	259.57			
4. จากวิทยุส่วนกลาง	ระหว่างกลุ่ม	3.00	.23	0.08	0.09	0.97
	ภายในกลุ่ม	324.00	280.14	0.86		
	ผลรวม	327.00	280.36			
5. จากวิทยุท้องถิ่น	ระหว่างกลุ่ม	3.00	.68	0.23	0.26	0.85
	ภายในกลุ่ม	320.00	275.35	0.86		
	ผลรวม	323.00	276.02			
แหล่งสารสนเทศบุคคล	ระหว่างกลุ่ม	3.00	3.46	1.15	1.14	0.33
	ภายในกลุ่ม	322.00	324.63	1.01		
	ผลรวม	325.00	328.09			

มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 114 (ต่อ)...

แนวทางการประเมินสารสนเทศ	แหล่งความแปรปรวน	df	Sum of Squares	Mean Square	F	Sig.
2. จากเจ้าหน้าที่รัฐ	ระหว่างกลุ่ม	3.00	0.81	0.27	0.31	0.82
	ภายในกลุ่ม	321.00	277.79	0.87		
	ผลรวม	324.00	278.60			
3. จากผู้นำศาสนา	ระหว่างกลุ่ม	3.00	0.86	0.29	0.26	0.86
	ภายในกลุ่ม	322.00	357.50	1.11		
	ผลรวม	325.00	358.36			
4. จากเพื่อนร่วมงาน	ระหว่างกลุ่ม	3.00	2.08	0.69	0.75	0.52
	ภายในกลุ่ม	320.00	295.95	0.92		
	ผลรวม	323.00	298.03			
สื่อออนไลน์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ 1. วิทยูออนไลน์เกี่ยวกับสาม จังหวัดชายแดนภาคใต้	ระหว่างกลุ่ม	3.00	1.43	0.48	0.52	0.67
	ภายในกลุ่ม	319.00	290.87	0.91		
	ผลรวม	322.00	292.30			
2. โทรทัศน์ออนไลน์เกี่ยวกับสาม จังหวัดชายแดนภาคใต้	ระหว่างกลุ่ม	3.00	0.09	0.03	0.03	0.99
	ภายในกลุ่ม	322.00	293.55	0.91		
	ผลรวม	325.00	293.63			
3. ฐานข้อมูลเกี่ยวกับจังหวัด ชายแดนภาคใต้	ระหว่างกลุ่ม	3.00	2.19	0.73	0.90	0.44
	ภายในกลุ่ม	313.00	252.56	0.81		
	ผลรวม	316.00	254.74			

มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 114 (ต่อ)...

แนวทางการประเมินสารสนเทศ	แหล่งความแปรปรวน	df	Sum of Squares	Mean Square	F	Sig.
4. เว็บไซต์ต่างๆเกี่ยวกับสามจังหวัดชายแดนภาคใต้	ระหว่างกลุ่ม	3.00	4.23	1.41	1.57	0.20
	ภายในกลุ่ม	323.00	290.18	0.90		
	ผลรวม	326.00	294.41			
5. ไลน์	ระหว่างกลุ่ม	3.00	0.88	0.29	0.24	0.87
	ภายในกลุ่ม	308.00	376.80	1.22		
	ผลรวม	311.00	377.68			
6. เฟสบุค	ระหว่างกลุ่ม	3.00	1.51	0.50	0.37	0.77
	ภายในกลุ่ม	323.00	438.02	1.36		
	ผลรวม	326.00	439.53			
7. โทรทัศน์	ระหว่างกลุ่ม	3.00	0.67	0.22	0.24	0.87
	ภายในกลุ่ม	310.00	285.99	0.92		
	ผลรวม	313.00	286.67			
8. วิทยู	ระหว่างกลุ่ม	3.00	3.08	1.03	1.06	0.37
	ภายในกลุ่ม	297.00	287.23	0.97		
	ผลรวม	300.00	290.31			
แหล่งสารสนเทศสถาบัน 1. ศูนย์วัฒนธรรมภาคใต้	ระหว่างกลุ่ม	3.00	1.95	0.65	0.65	0.59
	ภายในกลุ่ม	320.00	321.61	1.01		
	ผลรวม	323.00	323.56			

มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 114 (ต่อ)...

แนวทางการประเมินสารสนเทศ	แหล่งความแปรปรวน	df	Sum of Squares	Mean Square	F	Sig.
2.ห้องสมุดประชาชน	ระหว่างกลุ่ม	3.00	4.63	1.54	1.59	0.19
	ภายในกลุ่ม	319.00	309.48	0.97		
	ผลรวม	322.00	314.11			
3. ห้องสมุดโรงเรียน	ระหว่างกลุ่ม	3.00	0.61	0.20	0.22	0.89
	ภายในกลุ่ม	323.00	304.00	0.94		
	ผลรวม	326.00	304.61			
4.ห้องสมุดมหาวิทยาลัย	ระหว่างกลุ่ม	3.00	7.75	2.58	2.18	0.09
	ภายในกลุ่ม	319.00	377.88	1.18		
	ผลรวม	322.00	385.63			
5.ห้องสมุดวิทยาลัย	ระหว่างกลุ่ม	3.00	3.06	1.02	0.92	0.43
	ภายในกลุ่ม	317.00	350.78	1.11		
	ผลรวม	320.00	353.84			
6.องค์กรอิสระ เกี่ยวกับภาคใต้	ระหว่างกลุ่ม	3.00	0.10	0.03	0.03	0.99
	ภายในกลุ่ม	317.00	346.81	1.09		
	ผลรวม	320.00	346.92			
7.หอจดหมายเหตุ	ระหว่างกลุ่ม	3.00	2.48	0.83	0.75	0.52
	ภายในกลุ่ม	298.00	328.61	1.10		
	ผลรวม	301.00	331.09			

มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 114 (ต่อ)...

แนวทางการประเมินสารสนเทศ	แหล่งความแปรปรวน	df	Sum of Squares	Mean Square	F	Sig.
8. ศูนย์สารสนเทศ	ระหว่างกลุ่ม	3.00	4.53	1.51	1.33	0.26
	ภายในกลุ่ม	321.00	363.78	1.13		
	ผลรวม	324.00	368.31			
ภาพรวมประโยชน์ในการนำสารสนเทศไปใช้เพื่อการตัดสินใจ	ระหว่างกลุ่ม	4.00	83.39	20.85	2.73	0.03*
	ภายในกลุ่ม	332.00	2531.30	7.62		
	ผลรวม	336	2614.682			
1. เพื่อใช้ในการปฏิบัติงาน	ระหว่างกลุ่ม	3.00	0.84	0.28	0.29	0.83
	ภายในกลุ่ม	323.00	313.10	0.97		
	ผลรวม	326.00	313.93			
2. เพื่อความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน	ระหว่างกลุ่ม	3.00	1.04	0.35	0.36	0.78
	ภายในกลุ่ม	322.00	308.34	0.96		
	ผลรวม	325.00	309.37			
3. เพื่อใช้ในการปฏิบัติงานและเพื่อความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน	ระหว่างกลุ่ม	3.00	0.70	0.23	0.23	0.88
	ภายในกลุ่ม	324.00	329.74	1.02		
	ผลรวม	327.00	330.44			

มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 114 แสดงการเปรียบเทียบแนวทางการประเมินสารสนเทศของครูและบุคลากรทางการศึกษาจากความน่าเชื่อถือของสารสนเทศโดยภาพรวมระหว่างสถานที่ทำงานอยู่ในพื้นที่เสี่ยง ที่พักอยู่ในพื้นที่เสี่ยง และสถานที่พักและที่ทำงานอยู่ในพื้นที่เสี่ยงมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าไม่มีความแตกต่างกัน

ส่วนแนวทางการประเมินสารสนเทศจากความน่าเชื่อถือของแหล่งสารสนเทศโดยภาพรวมที่มีสถานการณ์แวดล้อมแตกต่างกันดังกล่าวข้างต้น พบว่าไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าไม่มีความแตกต่างเช่นเดียวกัน

ส่วนแนวทางการประเมินสารสนเทศจากประโยชน์ในการนำสารสนเทศไปใช้เพื่อการตัดสินใจที่มีสถานการณ์แวดล้อมแตกต่างกัน โดยภาพรวมพบว่ามีมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และจำแนกเป็นรายข้อพบว่าไม่มีความแตกต่างกัน จากการเปรียบเทียบ ความน่าเชื่อถือ แหล่งสารสนเทศ และประโยชน์ในการนำเสนอสารสนเทศแบบรายคู่ด้วยวิธีการของ scheffe ไม่พบความแตกต่างกัน

Prince of Songkhla University
Pattani Campus

ตารางที่ 115 การเปรียบเทียบแนวทางการประเมินสารสนเทศเพื่อความปลอดภัยและความมั่นคงส่วนบุคคลของครูและบุคลากรทางการศึกษาตามวัตถุประสงค์

แนวทางการประเมิน สารสนเทศ	แหล่งความ แปรปรวน	df	Sum of Squares	Mean Square	F	Sig.
ภาพรวมความน่าเชื่อถือของ สารสนเทศ	ระหว่างกลุ่ม	3.00	29.91	9.97	0.90	0.44
	ภายในกลุ่ม	338.00	3753.80	11.11		
	ผลรวม	341.00	3783.71			
1. รูปแบบสารสนเทศ	ระหว่างกลุ่ม	3.00	1.84	0.61	0.77	0.51
	ภายในกลุ่ม	335.00	265.49	0.79		
	ผลรวม	338.00	267.33			
2. เนื้อหาสารสนเทศ	ระหว่างกลุ่ม	3.00	2.86	0.95	1.09	0.35
	ภายในกลุ่ม	337.00	293.34	0.87		
	ผลรวม	340.00	296.20			
3. แหล่งสารสนเทศ	ระหว่างกลุ่ม	3.00	5.08	1.69	2.14	0.10
	ภายในกลุ่ม	337.00	266.98	0.79		
	ผลรวม	340.00	272.06			
4. ความทันสมัยของสารสนเทศ	ระหว่างกลุ่ม	3.00	2.00	0.67	0.69	0.56
	ภายในกลุ่ม	335.00	321.83	0.96		
	ผลรวม	338.00	323.82			
ความน่าเชื่อถือของแหล่ง สารสนเทศ	ระหว่างกลุ่ม	3.00	1356.11	452.04	1.01	0.39
	ภายในกลุ่ม	342.00	153325.76	448.32		
	ผลรวม	345.00	154681.88			

มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 115 (ต่อ)...

แนวทางการประเมินสารสนเทศ	แหล่งความแปรปรวน	df	Sum of Squares	Mean Square	F	Sig.
แหล่งสารสนเทศจากสื่อมวลชน	ระหว่างกลุ่ม	3.00	2.19	0.73	0.92	0.43
	ภายในกลุ่ม	329.00	261.71	0.80		
	ผลรวม	332.00	263.90			
2. จากหนังสือพิมพ์ท้องถิ่น	ระหว่างกลุ่ม	3.00	1.04	0.35	0.38	0.77
	ภายในกลุ่ม	338.00	306.04	0.91		
	ผลรวม	341.00	307.08			
3. จากแผ่นป้าย แผ่นพับของทางราชการ	ระหว่างกลุ่ม	3.00	1.93	0.64	0.79	0.50
	ภายในกลุ่ม	336.00	272.38	0.81		
	ผลรวม	339.00	274.31			
4. จากวิทยุส่วนกลาง	ระหว่างกลุ่ม	3.00	0.62	0.21	0.24	0.87
	ภายในกลุ่ม	338.00	292.22	0.86		
	ผลรวม	341.00	292.84			
5. จากวิทยุท้องถิ่น	ระหว่างกลุ่ม	3.00	0.90	0.30	0.35	0.79
	ภายในกลุ่ม	334.00	289.70	0.87		
	ผลรวม	337.00	290.60			
แหล่งสารสนเทศบุคคล	ระหว่างกลุ่ม	3.00	1.92	0.64	0.64	0.59
	ภายในกลุ่ม	335.00	336.99	1.01		
	ผลรวม	338.00	338.91			

มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 115 (ต่อ)...

แนวทางการประเมินสารสนเทศ	แหล่งความแปรปรวน	df	Sum of Squares	Mean Square	F	Sig.
2. จากเจ้าหน้าที่รัฐ	ระหว่างกลุ่ม	3.00	3.57	1.19	1.39	0.25
	ภายในกลุ่ม	335.00	287.39	0.86		
	ผลรวม	338.00	290.96			
3. จากผู้นำศาสนา	ระหว่างกลุ่ม	3.00	9.28	3.09	2.79	0.04*
	ภายในกลุ่ม	336.00	372.90	1.11		
	ผลรวม	339.00	382.17			
4. จากเพื่อนร่วมงาน	ระหว่างกลุ่ม	3.00	11.27	3.76	4.19	0.01*
	ภายในกลุ่ม	334.00	299.81	0.90		
	ผลรวม	337.00	311.08			
สื่อออนไลน์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ 1. วิทยูออนไลน์เกี่ยวกับสาม จังหวัดชายแดนภาคใต้	ระหว่างกลุ่ม	3.00	2.57	0.86	0.93	0.43
	ภายในกลุ่ม	333.00	308.10	0.93		
	ผลรวม	336.00	310.66			
2. โทรทัศน์ออนไลน์เกี่ยวกับสาม จังหวัดชายแดนภาคใต้	ระหว่างกลุ่ม	3.00	3.24	1.08	1.16	0.32
	ภายในกลุ่ม	336.00	311.50	0.93		
	ผลรวม	339.00	314.74			
3. ฐานข้อมูลเกี่ยวกับจังหวัด ชายแดนภาคใต้	ระหว่างกลุ่ม	3.00	3.92	1.31	1.58	0.19
	ภายในกลุ่ม	326.00	269.07	0.83		
	ผลรวม	329.00	273.00			

มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 115 (ต่อ)...

แนวทางการประเมินสารสนเทศ	แหล่งความแปรปรวน	df	Sum of Squares	Mean Square	F	Sig.
4. เว็บไซต์ต่างๆเกี่ยวกับสามจังหวัดชายแดนภาคใต้	ระหว่างกลุ่ม	3.00	4.52	1.51	1.69	0.17
	ภายในกลุ่ม	337.00	300.95	0.89		
	ผลรวม	340.00	305.47			
5. ไลน์	ระหว่างกลุ่ม	3.00	4.15	1.38	1.13	0.34
	ภายในกลุ่ม	322.00	392.39	1.22		
	ผลรวม	325.00	396.54			
6. เฟสบุค	ระหว่างกลุ่ม	3.00	8.92	2.97	2.20	0.09
	ภายในกลุ่ม	336.00	453.98	1.35		
	ผลรวม	339.00	462.89			
7. โทรทัศน์	ระหว่างกลุ่ม	3.00	7.55	2.52	2.79	0.04*
	ภายในกลุ่ม	323.00	290.97	0.90		
	ผลรวม	326.00	298.52			
8. วิทยู	ระหว่างกลุ่ม	3.00	6.85	2.28	2.39	0.07
	ภายในกลุ่ม	310.00	296.28	0.96		
	ผลรวม	313.00	303.12			
แหล่งสารสนเทศสถาบัน 1. ศูนย์วัฒนธรรมภาคใต้	ระหว่างกลุ่ม	3.00	4.37	1.46	1.44	0.23
	ภายในกลุ่ม	333.00	337.33	1.01		
	ผลรวม	336.00	341.70			

มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 115 (ต่อ)...

แนวทางการประเมินสารสนเทศ	แหล่งความแปรปรวน	df	Sum of Squares	Mean Square	F	Sig.
2.ห้องสมุดประชาชน	ระหว่างกลุ่ม	3.00	4.11	1.37	1.38	0.25
	ภายในกลุ่ม	332.00	330.03	0.99		
	ผลรวม	335.00	334.14			
3. ห้องสมุดโรงเรียน	ระหว่างกลุ่ม	3.00	4.14	1.38	1.49	0.22
	ภายในกลุ่ม	336.00	311.25	0.93		
	ผลรวม	339.00	315.40			
4.ห้องสมุดมหาวิทยาลัย	ระหว่างกลุ่ม	3.00	10.33	3.44	2.88	0.04*
	ภายในกลุ่ม	332.00	396.99	1.20		
	ผลรวม	335.00	407.32			
5.ห้องสมุดวิทยาลัย	ระหว่างกลุ่ม	3.00	13.00	4.33	4.00	0.01*
	ภายในกลุ่ม	329.00	356.52	1.08		
	ผลรวม	332.00	369.52			
6.องค์กรอิสระ เกี่ยวกับภาคใต้	ระหว่างกลุ่ม	3.00	8.93	2.98	2.80	0.04*
	ภายในกลุ่ม	330.00	351.02	1.06		
	ผลรวม	333.00	359.94			
7.หอจดหมายเหตุ	ระหว่างกลุ่ม	3.00	14.90	4.97	4.61	0.00*
	ภายในกลุ่ม	312.00	336.50	1.08		
	ผลรวม	315.00	351.40			

มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 115 (ต่อ)...

แนวทางการประเมินสารสนเทศ	แหล่งความแปรปรวน	df	Sum of Squares	Mean Square	F	Sig.
8. ศูนย์สารสนเทศ	ระหว่างกลุ่ม	3.00	4.53	1.51	1.33	.26
	ภายในกลุ่ม	321.00	363.78	1.13		
	ผลรวม	324.00	368.31			
ภาพรวมประโยชน์ในการนำสารสนเทศไปใช้เพื่อการตัดสินใจ	ระหว่างกลุ่ม	4.00	83.39	20.85	2.73	0.03*
	ภายในกลุ่ม	332.00	2531.30	7.62		
	ผลรวม	336	2614.682			
1. เพื่อใช้ในการปฏิบัติงาน	ระหว่างกลุ่ม	3.00	0.84	0.28	0.29	0.83
	ภายในกลุ่ม	323.00	313.10	0.97		
	ผลรวม	326.00	313.93			
2. เพื่อความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน	ระหว่างกลุ่ม	3.00	1.04	0.35	0.36	0.78
	ภายในกลุ่ม	322.00	308.34	0.96		
	ผลรวม	325.00	309.37			
3. เพื่อใช้ในการปฏิบัติงานและเพื่อความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน	ระหว่างกลุ่ม	3.00	0.70	0.23	0.23	0.88
	ภายในกลุ่ม	324.00	329.74	1.02		
	ผลรวม	327.00	330.44			

มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 115 แสดงการเปรียบเทียบแนวทางการประเมินสารสนเทศของครูและบุคลากรทางการศึกษาจากความน่าเชื่อถือของสารสนเทศโดยภาพรวมและพิจารณาเป็นรายข้อตามวัตถุประสงค์เพื่อใช้ในการปฏิบัติงาน เพื่อความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน เพื่อใช้ในการปฏิบัติงานและเพื่อความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน ไม่มีความแตกต่างกัน

ส่วนแนวทางการประเมินสารสนเทศจากความน่าเชื่อถือของแหล่งสารสนเทศโดยภาพรวมที่มีวัตถุประสงค์แตกต่างกันดังกล่าวข้างต้น พบว่าไม่มีความแตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าจากสื่อบุคคลเพื่อนร่วมงาน ผู้นำศาสนา จากสื่อออนไลน์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์จาก โทรทัศน์ และแหล่งสถาบันจากห้องสมุดมหาวิทยาลัย ห้องสมุดวิทยาลัย องค์กรอิสระ เกี่ยวกับภาคใต้ และ หอจดหมายเหตุมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05เช่นเดียวกัน

ส่วนแนวทางการประเมินสารสนเทศจากประโยชน์ในการนำสารสนเทศไปใช้เพื่อการตัดสินใจที่มีวัตถุประสงค์แตกต่างกัน โดยภาพรวมพบว่ามีมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และจำแนกเป็นรายข้อพบว่า เพื่อใช้ในการปฏิบัติงาน เพื่อความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน เพื่อใช้ในการปฏิบัติงานและเพื่อความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินมีความแตกต่างกัน จากการเปรียบเทียบความน่าเชื่อถือ แหล่งสารสนเทศ และประโยชน์ในการนำเสนอสารสนเทศแบบรายคู่ด้วยวิธีการของ scheffe พบความแตกต่างกันดังนี้

ตารางที่ 116 การเปรียบเทียบรายคู่ตามแนวทางการประเมินสารสนเทศของครูและบุคลากรทางการศึกษาตามวัตถุประสงค์

เพื่อความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน	\bar{x}	เพื่อใช้ในการปฏิบัติงาน	เพื่อใช้ในชีวิตประจำวันเพื่อความปลอดภัยของตน	เพื่อใช้ในการปฏิบัติงานและใช้ในชีวิตประจำวัน
		3.47	3.51	3.92
เพื่อใช้ในการปฏิบัติงาน	3.47			
เพื่อใช้ในชีวิตประจำวันเพื่อความปลอดภัยของตน	3.51			
เพื่อใช้ในการปฏิบัติงานและใช้ในชีวิตประจำวัน	3.92	0.44*	0.41*	
เพื่อใช้ในการปฏิบัติงานและเพื่อความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน	\bar{x}	3.57	3.62	4.01
เพื่อใช้ในการปฏิบัติงาน	3.57			
เพื่อใช้ในชีวิตประจำวันเพื่อความปลอดภัยของตน	3.62			-0.44*
เพื่อใช้ในการปฏิบัติงานและใช้ในชีวิตประจำวัน	4.01			

มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 116 เปรียบเทียบพบว่าครูและบุคลากรทางการศึกษามีแนวทางการประเมินสารสนเทศเพื่อใช้ในการตัดสินใจ เพื่อใช้ในการปฏิบัติงานและเพื่อความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน เพื่อใช้ในการปฏิบัติงานและใช้ในชีวิตประจำวัน ($\bar{x} = 3.92$) มากกว่าเพื่อใช้ในการปฏิบัติงานและใช้ในชีวิตประจำวัน ($\bar{x} = 3.51$) และมีแนวทางการประเมินสารสนเทศเพื่อใช้ในการตัดสินใจเพื่อความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินในการปฏิบัติงานและใช้ในชีวิตประจำวันเพื่อความปลอดภัยของตนเอง

$(\bar{x} = 3.92)$ มากกว่าเพื่อใช้ในการชีวิตประจำวัน $(\bar{x} = 3.51)$ ใช้ในชีวิตประจำวัน ครูและบุคลากรทางการศึกษามีแนวทางการประเมินสารสนเทศเพื่อใช้ในการตัดสินใจ เพื่อใช้ในการปฏิบัติงานและเพื่อความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินใช้ในการชีวิตประจำวัน $(\bar{x} = 3.51)$ น้อยกว่าเพื่อใช้ในการปฏิบัติงานและใช้ในชีวิตประจำวัน $(\bar{x} = 3.92)$

Prince of Songkla University
Pattani Campus

การเปรียบเทียบปัญหาและอุปสรรค ในการแสวงหา การประเมิน และการใช้สารสนเทศเพื่อ
ความปลอดภัยและความมั่นคงส่วนบุคคลของครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตารางที่117 การเปรียบเทียบปัญหาและอุปสรรค ในการแสวงหา การประเมิน และการใช้สารสนเทศ
เพื่อความปลอดภัยและความมั่นคงส่วนบุคคลของครูและบุคลากรทางการศึกษาตามเพศ

ปัญหาและอุปสรรค	ระดับการใช้ สารสนเทศ				t
	ชาย		หญิง		
	\bar{x}	S.D	\bar{x}	S D	
ภาพรวมปัญหาสารสนเทศ	16.39	4.88	16.41	4.18	-0.04*
1.ปัญหาการแสวงหาสารสนเทศ	3.55	1.04	3.41	0.92	1.24
2 .แสวงหาสารสนเทศที่ต้องการไม่พบ	3.26	1.10	3.28	0.93	-0.19*
3 .ขาดเครื่องมือในการแสวงหาสารสนเทศ	3.30	1.10	3.31	0.97	-0.03
4 .ขาดเครื่องมือที่จะช่วยให้ทราบว่า มีหน่วยงานใด จัดพิมพ์หนังสือ เอกสาร รายงานออกมาเผยแพร่บ้าง	3.35	1.03	3.38	0.97	-0.22
5 .ไม่ทราบวิธีการค้นหาสารสนเทศที่ต้องการ	3.19	1.19	3.13	1.03	0.45*
ภาพรวมปัญหาการประเมินสารสนเทศ	6.54	2.12	6.67	1.74	-0.57*
1 .ไม่มีประสบการณ์ในการประเมินสารสนเทศ	3.31	1.12	3.36	0.97	-0.46*
2 .ตัวชี้วัดในการประเมินสารสนเทศไม่ชัดเจน	3.26	1.11	3.33	0.87	-0.52*
ภาพรวมปัญหาการใช้สารสนเทศ	16.89	4.48	15.78	4.40	2.17
1 .แหล่งสารสนเทศอยู่ห่างไกลที่ทำงาน	3.41	1.16	3.32	1.04	0.64
2 .ขั้นตอนการใช้บริการยุ่งยาก	3.47	1.05	3.12	0.94	3.02*
3 .ไม่ได้รับความร่วมมือจากเจ้าหน้าที่	3.36	1.08	3.17	0.96	1.56*
4 .สิ้นเปลืองค่าใช้จ่าย	3.40	1.02	3.06	0.98	2.90*
5 .เนื้อหาสารสนเทศไม่ตรงตามวัตถุประสงค์ที่ต้องการ	3.35	1.10	3.29	0.93	0.44*

มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 117 แสดงการเปรียบเทียบปัญหา อุปสรรค การแสวงหาสารสนเทศของครูและบุคลากรทางการศึกษาจากปัญหาของสารสนเทศ โดยภาพรวมระหว่างเพศชายและเพศหญิง พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาจำแนกเป็นรายข้อ พบว่า ครูและบุคลากรทางการศึกษาเพศชายและเพศหญิงแสวงหาสารสนเทศที่ต้องการไม่พบและไม่ทราบวิธีการค้นหาสารสนเทศที่ต้องการมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ส่วนการเปรียบเทียบปัญหาและอุปสรรค การประเมินสารสนเทศของครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยภาพรวมระหว่างเพศชายและเพศหญิงพบว่ามี ความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาจำแนกเป็นรายข้อพบว่า ไม่มีประสบการณ์ในการประเมินสารสนเทศและตัวชี้วัดในการประเมินสารสนเทศไม่ชัดเจนมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ส่วนการเปรียบเทียบปัญหาและอุปสรรค การใช้สารสนเทศของครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยภาพรวมระหว่างเพศชายและเพศหญิงพบว่ามี ความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาจำแนกเป็นรายข้อพบว่า ขั้นตอนการใช้บริการยุ่งยาก ไม่ได้ได้รับความร่วมมือจากเจ้าหน้าที่สิ้นเปลืองค่าใช้จ่าย เนื้อหาสารสนเทศไม่ตรงตามวัตถุประสงค์ที่ต้องการมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 118 การเปรียบเทียบปัญหาและอุปสรรคในการแสวงหา การประเมิน และการใช้สารสนเทศเพื่อ
ความปลอดภัยและความมั่นคงส่วนบุคคลของครูและบุคลากรทางการศึกษาตามศาสนา

ปัญหาและอุปสรรค	ระดับการใช้ สารสนเทศ				t
	ศาสนาพุทธ		ศาสนาอิสลาม		
	\bar{x}	S.D	\bar{x}	S.D	
ภาพรวมปัญหาสารสนเทศ	14.77	4.94	16.51	4.28	-0.04*
1.ปัญหาการแสวงหาสารสนเทศ	3.27	1.16	3.45	0.94	-0.83
2 .แสวงหาสารสนเทศที่ต้องการไม่พบ	3.09	1.19	3.27	0.96	-0.83
3 .ขาดเครื่องมือในการแสวงหาสารสนเทศ	3.05	1.09	3.32	1.01	-1.21
4 .ขาดเครื่องมือที่จะช่วยให้ทราบว่า มีหน่วยงานใด จัดพิมพ์หนังสือ เอกสาร รายงานออกมาเผยแพร่ บ้าง	3.05	1.09	3.39	0.97	-1.57
5 .ไม่ทราบวิธีการค้นหาสารสนเทศที่ต้องการ	2.43	1.25	3.19	1.05	-3.17
ภาพรวมปัญหาการประเมินสารสนเทศ	6.05	2.17	6.64	1.85	-0.57*
1 .ไม่มีประสบการณ์ในการประเมินสารสนเทศ	3.00	1.11	3.35	1.01	-1.57
2 .ตัวชี้วัดในการประเมินสารสนเทศไม่ชัดเจน	3.05	1.09	3.31	0.95	-1.26
ภาพรวมปัญหาการใช้สารสนเทศ	14.09	4.89	16.19	4.33	2.17
1 .แหล่งสารสนเทศอยู่ห่างไกลที่ทำงาน	2.96	1.11	3.36	1.08	-1.74
2 .ขั้นตอนการใช้บริการยุ่งยาก	2.96	1.15	3.23	0.97	-1.31
3 .ไม่ได้รับความร่วมมือจากเจ้าหน้าที่	2.74	1.01	3.24	0.99	-2.33
4 .สิ้นเปลืองค่าใช้จ่าย	2.65	1.27	3.20	0.96	2.05*
5 .เนื้อหาสารสนเทศไม่ตรงตามวัตถุประสงค์ที่ ต้องการ	2.78	1.00	3.33	0.97	-2.59

มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 118 แสดงการเปรียบเทียบปัญหา อุปสรรค การแสวงหาสารสนเทศของครูและบุคลากรทางการศึกษาจากปัญหาของสารสนเทศ โดยภาพรวมระหว่างศาสนาพุทธและศาสนาอิสลาม พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาจำแนกเป็นรายข้อ พบว่า ไม่แตกต่างเช่นเดียวกัน

ส่วนการเปรียบเทียบปัญหาและอุปสรรค การประเมินสารสนเทศของครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยภาพรวมระหว่างศาสนาพุทธและศาสนาอิสลาม พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาจำแนกเป็นรายข้อพบว่า ไม่มีความแตกต่างกัน

ส่วนการเปรียบเทียบปัญหาและอุปสรรค การใช้สารสนเทศของครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยภาพรวมระหว่างศาสนาพุทธและศาสนาอิสลาม พบว่าไม่มีความแตกต่างกัน เมื่อพิจารณาจำแนกเป็นรายข้อพบว่า สั้นเปลืองค่าใช้จ่ายมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

Prince of Songkhla University
Pattani Campus

ตารางที่ 119 การเปรียบเทียบปัญหาและอุปสรรคในการแสวงหา การประเมิน และการใช้สารสนเทศ เพื่อความปลอดภัยและความมั่นคงส่วนบุคคลของครูและบุคลากรทางการศึกษาตามอายุ

ปัญหาและอุปสรรค	แหล่งความแปรปรวน	df	Sum of Squares	Mean Square	F	Sig.
ภาพรวมปัญหาสารสนเทศ	ระหว่างกลุ่ม	3.00	114.04	38.01	1.98	0.12
	ภายในกลุ่ม	343.00	6583.51	19.19		
	ผลรวม	346.00	6697.55			
1. ปัญหาการแสวงหาสารสนเทศ	ระหว่างกลุ่ม	3.00	2.70	0.90	0.95	0.42
	ภายในกลุ่ม	339.00	321.30	0.95		
	ผลรวม	342.00	324.00			
2. แสวงหาสารสนเทศที่ต้องการไม่พบ	ระหว่างกลุ่ม	3.00	2.79	0.93	0.95	0.42
	ภายในกลุ่ม	341.00	333.25	0.98		
	ผลรวม	344.00	336.04			
3. ขาดเครื่องมือในการแสวงหาสารสนเทศ	ระหว่างกลุ่ม	3.00	2.67	0.89	0.88	0.45
	ภายในกลุ่ม	339.00	344.19	1.02		
	ผลรวม	342.00	346.86			
4. ขาดเครื่องมือที่จะช่วยให้ทราบว่า มีหน่วยงานใดจัดพิมพ์หนังสือ เอกสาร รายงานออกมาเผยแพร่บ้าง	ระหว่างกลุ่ม	3.00	2.72	0.91	0.94	0.42
	ภายในกลุ่ม	342.00	330.84	0.97		
	ผลรวม	345.00	333.56			
5. ไม่ทราบวิธีการค้นหาสารสนเทศที่ต้องการ	ระหว่างกลุ่ม	3.00	5.82	1.94	1.68	0.17
	ภายในกลุ่ม	338.00	390.72	1.16		
	ผลรวม	341.00	396.54			

มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 119 (ต่อ).....

ปัญหาและอุปสรรค	แหล่งความแปรปรวน	df	Sum of Squares	Mean Square	F	Sig.
ภาพรวมปัญหาการประเมินสารสนเทศ	ระหว่างกลุ่ม	3.00	15.99	5.33	1.55	0.20
	ภายในกลุ่ม	343.00	1182.92	3.45		
	ผลรวม	346.00	1198.91			
1 .ไม่มีประสบการณ์ในการประเมินสารสนเทศ	ระหว่างกลุ่ม	3.00	4.08	1.36	1.33	0.26
	ภายในกลุ่ม	342.00	349.68	1.02		
	ผลรวม	345.00	353.76			
2 .ตัวชี้วัดในการประเมินสารสนเทศไม่ชัดเจน	ระหว่างกลุ่ม	3.00	4.05	1.35	1.49	0.22
	ภายในกลุ่ม	342.00	310.19	0.91		
	ผลรวม	345.00	314.24			
ภาพรวมปัญหาการใช้สารสนเทศ	ระหว่างกลุ่ม	3.00	143.00	47.67	2.41	0.07
	ภายในกลุ่ม	346.00	6854.76	19.81		
	ผลรวม	349.00	6997.76			
1 .แหล่งสารสนเทศอยู่ห่างไกลที่ทำงาน	ระหว่างกลุ่ม	3.00	14.54	4.85	4.20	0.01*
	ภายในกลุ่ม	344.00	397.44	1.16		
	ผลรวม	347.00	411.99			
2 .ขั้นตอนการใช้บริการยุ่งยาก	ระหว่างกลุ่ม	3.00	3.54	1.18	1.20	0.31
	ภายในกลุ่ม	344.00	339.52	0.99		
	ผลรวม	347.00	343.07			
3 .ไม่ได้รับความร่วมมือจากเจ้าหน้าที่	ระหว่างกลุ่ม	3.00	3.02	1.01	1.01	0.39
	ภายในกลุ่ม	342.00	341.72	1.00		
	ผลรวม	345.00	344.74			

มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 119 (ต่อ).....

ปัญหาและอุปสรรค	แหล่งความแปรปรวน	df	Sum of Squares	Mean Square	F	Sig.
4. สิ้นเปลืองค่าใช้จ่าย	ระหว่างกลุ่ม	3.00	6.67	2.22	2.22	0.09
	ภายในกลุ่ม	342.00	342.93	1.00		
	ผลรวม	345.00	349.60			
5. เนื้อหาสารสนเทศไม่ตรงตามวัตถุประสงค์ที่ต้องการ	ระหว่างกลุ่ม	3.00	5.69	1.90	1.96	0.12
	ภายในกลุ่ม	339.00	328.38	0.97		
	ผลรวม	342.00	334.07			

มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 119 แสดงการเปรียบเทียบปัญหา อุปสรรค การแสวงหาสารสนเทศของครูและบุคลากรทางการศึกษาจากปัญหาของสารสนเทศและการประเมินสารสนเทศ โดยภาพรวมและพิจารณาจำแนกเป็นรายข้อระหว่างผู้ที่มีช่วงอายุต่ำกว่า 30 ปี ช่วงอายุ 30-39 ปี ช่วงอายุ 40-49 ปี และช่วงอายุ 50 ปีขึ้นไป พบว่าไม่มีความแตกต่างกัน

ส่วนการเปรียบเทียบปัญหาและอุปสรรค การใช้สารสนเทศของครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยภาพรวมระหว่างผู้ที่มีช่วงอายุแตกต่างกันดังกล่าวข้างต้น พบว่าไม่มีความแตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าผู้ที่มีช่วงอายุแตกต่างกันมีปัญหาแหล่งสารสนเทศอยู่ห่างไกลที่ทำงาน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และจากการเปรียบเทียบรายคู่ทั้งสามสภาพปัญหาข้างต้นด้วยวิธีการของ scheffe แล้วไม่พบความแตกต่างกัน

ตารางที่ 120 การเปรียบเทียบปัญหาและอุปสรรค ในการแสวงหา การประเมิน และการใช้สารสนเทศเพื่อ
ความปลอดภัยและความมั่นคงส่วนบุคคลของครูและบุคลากรทางการศึกษาตามอายุงาน

ปัญหาและอุปสรรค	แหล่งความ แปรปรวน	df	Sum of Squares	Mean Square	F	Sig.
ภาพรวมปัญหาสารสนเทศ	ระหว่างกลุ่ม	4.00	131.73	32.93	1.72	0.15
	ภายในกลุ่ม	342.00	6565.82	19.20		
	ผลรวม	346.00	6697.55			
1. ปัญหาการแสวงหา สารสนเทศ	ระหว่างกลุ่ม	4.00	4.70	1.18	1.24	0.29
	ภายในกลุ่ม	338.00	319.30	0.94		
	ผลรวม	342.00	324.00			
2. แสวงหาสารสนเทศที่ ต้องการไม่พบ	ระหว่างกลุ่ม	4.00	6.28	1.57	1.62	0.17
	ภายในกลุ่ม	340.00	329.76	0.97		
	ผลรวม	344.00	336.04			
3. ขาดเครื่องมือในการ แสวงหาสารสนเทศ	ระหว่างกลุ่ม	4.00	3.06	0.76	0.75	0.56
	ภายในกลุ่ม	338.00	343.80	1.02		
	ผลรวม	342.00	346.86			
4. ขาดเครื่องมือที่จะช่วยให้ ทราบว่าหน่วยงานใด จัดพิมพ์หนังสือ เอกสาร รายงานออกมาเผยแพร่บ้าง	ระหว่างกลุ่ม	4.00	9.17	2.29	2.41	0.05*
	ภายในกลุ่ม	341.00	324.39	0.95		
	ผลรวม	345.00	333.56			
5. ไม่ทราบวิธีการค้นหา สารสนเทศที่ต้องการ	ระหว่างกลุ่ม	4.00	10.62	2.65	2.32	0.06
	ภายในกลุ่ม	337.00	385.92	1.15		
	ผลรวม	341.00	396.54			

มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 120 (ต่อ).....

ปัญหาและอุปสรรค	แหล่งความแปรปรวน	df	Sum of Squares	Mean Square	F	Sig.
ภาพรวมปัญหาการประเมินสารสนเทศ	ระหว่างกลุ่ม	4.00	7.24	1.81	0.52	0.72
	ภายในกลุ่ม	342.00	1191.67	3.48		
	ผลรวม	346.00	1198.91			
1. ไม่มีประสบการณ์ในการประเมินสารสนเทศ	ระหว่างกลุ่ม	4.00	0.53	0.13	0.13	0.97
	ภายในกลุ่ม	341.00	353.23	1.04		
	ผลรวม	345.00	353.76			
2. ตัวชี้วัดในการประเมินสารสนเทศไม่ชัดเจน	ระหว่างกลุ่ม	4.00	2.77	0.69	0.76	0.55
	ภายในกลุ่ม	341.00	311.47	0.91		
	ผลรวม	345.00	314.24			
ภาพรวมปัญหาการใช้สารสนเทศ	ระหว่างกลุ่ม	4.00	17.99	4.50	0.22	0.93
	ภายในกลุ่ม	345.00	6979.77	20.23		
	ผลรวม	349.00	6997.76			
1. แหล่งสารสนเทศอยู่ห่างไกลที่ทำงาน	ระหว่างกลุ่ม	4.00	1.44	0.36	0.30	0.88
	ภายในกลุ่ม	343.00	410.55	1.20		
	ผลรวม	347.00	411.99			
2. ขั้นตอนการใช้บริการยุ่งยาก	ระหว่างกลุ่ม	4.00	2.23	0.56	0.56	0.69
	ภายในกลุ่ม	343.00	340.83	0.99		
	ผลรวม	347.00	343.07			
3. ไม่ได้ได้รับความร่วมมือจากเจ้าหน้าที่	ระหว่างกลุ่ม	4.00	0.59	0.15	0.15	0.96
	ภายในกลุ่ม	341.00	344.15	1.01		
	ผลรวม	345.00	344.74			

มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 120 (ต่อ)...

ปัญหาและอุปสรรค	แหล่งความแปรปรวน	df	Sum of Squares	Mean Square	F	Sig.
4. สิ้นเปลืองค่าใช้จ่าย	ระหว่างกลุ่ม	4.00	6.01	1.50	1.49	0.20
	ภายในกลุ่ม	341.00	343.59	1.01		
	ผลรวม	345.00	349.60			
5. เนื้อหาสารสนเทศไม่ตรงตามวัตถุประสงค์ที่ต้องการ	ระหว่างกลุ่ม	4.00	2.84	0.71	0.72	0.58
	ภายในกลุ่ม	338.00	331.23	0.98		
	ผลรวม	342.00	334.07			

มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 120 แสดงการเปรียบเทียบปัญหาอุปสรรค การแสวงหาสารสนเทศของครูและบุคลากรทางการศึกษาจากปัญหาของสารสนเทศ โดยภาพรวมระหว่างผู้ที่มีอายุงานต่ำกว่า 6 ปี อายุงาน 6 -10 ปี ระหว่าง 11- 15 ปี อายุงาน 16-20 ปี อายุงานมากกว่า 20 ปีพบว่าไม่มีความแตกต่างกัน เมื่อพิจารณาจำแนกเป็นรายข้อ พบว่าขาดเครื่องมือที่จะช่วยให้ทราบว่ามีหน่วยงานใดจัดพิมพ์หนังสือ เอกสาร รายงานออกมาเผยแพร่บ้าง มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ส่วนการเปรียบเทียบปัญหาและอุปสรรค การประเมินและการใช้สารสนเทศของครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยภาพรวมและพิจารณาจำแนกเป็นรายข้อระหว่างผู้ที่มีอายุงานแตกต่างกันดังกล่าวข้างต้น พบว่าไม่มีความแตกต่างกันและจากการเปรียบเทียบรายคู่ทั้งสามสภาพปัญหาข้างต้น ด้วยวิธีการของ scheffe แล้วไม่พบความแตกต่างกัน

ตารางที่ 121 การเปรียบเทียบปัญหาและอุปสรรค ในการแสวงหา การประเมิน และการใช้สารสนเทศเพื่อ
ความปลอดภัยและความมั่นคงส่วนบุคคลของครูและบุคลากรทางการศึกษาตามตำแหน่ง

ปัญหาและอุปสรรค	แหล่งความแปรปรวน	df	Sum of Squares	Mean Square	F	Sig.
ภาพรวมปัญหาสารสนเทศ	ระหว่างกลุ่ม	3.00	192.38	64.13	3.33	0.02*
	ภายในกลุ่ม	335.00	6453.99	19.27		
	ผลรวม	338.00	6646.37			
1. ปัญหาการแสวงหา สารสนเทศ	ระหว่างกลุ่ม	3.00	12.90	4.30	4.66	0.00*
	ภายในกลุ่ม	331.00	305.71	0.92		
	ผลรวม	334.00	318.61			
2. แสวงหาสารสนเทศที่ ต้องการไม่พบ	ระหว่างกลุ่ม	3.00	5.67	1.89	1.93	0.12
	ภายในกลุ่ม	333.00	325.82	0.98		
	ผลรวม	336.00	331.50			
3. ขาดเครื่องมือในการ แสวงหาสารสนเทศ	ระหว่างกลุ่ม	3.00	5.23	1.74	1.70	0.17
	ภายในกลุ่ม	331.00	340.10	1.03		
	ผลรวม	334.00	345.33			
4. ขาดเครื่องมือที่จะช่วยให้ ทราบว่า มีหน่วยงานใด จัดพิมพ์หนังสือ เอกสาร รายงานออกมาเผยแพร่บ้าง	ระหว่างกลุ่ม	3.00	7.21	2.40	2.48	0.06
	ภายในกลุ่ม	334.00	323.03	0.97		
	ผลรวม	337.00	330.24			
5. ไม่ทราบวิธีการค้นหา สารสนเทศที่ต้องการ	ระหว่างกลุ่ม	3.00	17.06	5.69	4.97	0.00*
	ภายในกลุ่ม	330.00	377.33	1.14		
	ผลรวม	333.00	394.39			

มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 121 (ต่อ)...

ปัญหาและอุปสรรค	แหล่งความแปรปรวน	df	Sum of Squares	Mean Square	F	Sig.
ภาพรวมปัญหาการประเมินสารสนเทศ	ระหว่างกลุ่ม	3.00	37.08	12.36	3.60	0.01*
	ภายในกลุ่ม	335.00	1151.52	3.44		
	ผลรวม	338.00	1188.60			
1. ไม่มีประสบการณ์ในการประเมินสารสนเทศ	ระหว่างกลุ่ม	3.00	11.15	3.72	3.66	0.01*
	ภายในกลุ่ม	334.00	339.04	1.02		
	ผลรวม	337.00	350.19			
2. ตัวชี้วัดในการประเมินสารสนเทศไม่ชัดเจน	ระหว่างกลุ่ม	3.00	7.67	2.56	2.82	0.04*
	ภายในกลุ่ม	334.00	303.49	0.91		
	ผลรวม	337.00	311.16			
ภาพรวมปัญหาการใช้สารสนเทศ	ระหว่างกลุ่ม	3.00	169.46	56.49	2.87	0.04*
	ภายในกลุ่ม	339.00	6668.64	19.67		
	ผลรวม	342.00	6838.10			
1. แหล่งสารสนเทศอยู่ห่างไกลที่ทำงาน	ระหว่างกลุ่ม	3.00	4.04	1.35	1.12	0.34
	ภายในกลุ่ม	337.00	404.82	1.20		
	ผลรวม	340.00	408.86			
2. ขั้นตอนการใช้บริการยุ่งยาก	ระหว่างกลุ่ม	3.00	7.06	2.35	2.38	0.07
	ภายในกลุ่ม	337.00	333.09	0.99		
	ผลรวม	340.00	340.16			
3. ไม่ได้ได้รับความร่วมมือจากเจ้าหน้าที่	ระหว่างกลุ่ม	3.00	15.15	5.05	5.19	0.00*
	ภายในกลุ่ม	336.00	327.30	0.97		
	ผลรวม	339.00	342.46			

มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 121 (ต่อ).....

ปัญหาและอุปสรรค	แหล่งความแปรปรวน	df	Sum of Squares	Mean Square	F	Sig.
4. สิ้นเปลืองค่าใช้จ่าย	ระหว่างกลุ่ม	3.00	5.48	1.83	1.80	0.15
	ภายในกลุ่ม	336.00	341.93	1.02		
	ผลรวม	339.00	347.41			
5. เนื้อหาสารสนเทศไม่ตรงตามวัตถุประสงค์ที่ต้องการ	ระหว่างกลุ่ม	3.00	7.85	2.62	2.68	0.05*
	ภายในกลุ่ม	333.00	325.28	0.98		
	ผลรวม	336.00	333.13			

มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 121 แสดงการเปรียบเทียบปัญหา อุปสรรค การแสวงหาสารสนเทศของครูและบุคลากรทางการศึกษาจากปัญหาของสารสนเทศ โดยภาพรวมผู้ที่ดำรงตำแหน่ง ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรฝ่ายสนับสนุน พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาจำแนกเป็นรายชื่อ พบว่าปัญหาการแสวงหาสารสนเทศและไม่ทราบวิธีการค้นหาสารสนเทศที่ต้องการมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ส่วนการเปรียบเทียบปัญหาและอุปสรรค การประเมินสารสนเทศของครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยภาพรวมระหว่างที่มีตำแหน่งแตกต่างกันดังกล่าวข้างต้น พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อพบว่าผู้ที่มีตำแหน่งแตกต่างกันนี้ไม่มีประสบการณ์ในการประเมินสารสนเทศและ ตัวชี้วัดในการประเมินสารสนเทศไม่ชัดเจนพบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ส่วนการเปรียบเทียบปัญหาและอุปสรรค การใช้สารสนเทศของครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยภาพรวมระหว่างผู้ที่มีตำแหน่งแตกต่างกันดังกล่าวข้างต้นพบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาจำแนกเป็นรายชื่อพบว่าไม่ได้รับความร่วมมือจากเจ้าหน้าที่และ เนื้อหาสารสนเทศไม่ตรงตามวัตถุประสงค์ที่ต้องการมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จากการเปรียบเทียบรายคู่ทั้งสามสภาพปัญหาข้างต้นด้วยวิธีการของ scheffe แล้วพบความแตกต่างกัน ดังนี้

ตารางที่ 122 การเปรียบเทียบรายกลุ่มของปัญหาและอุปสรรค ในการแสวงหา การประเมิน และการใช้
สารสนเทศจากแหล่งสารสนเทศของครูและบุคลากรทางการศึกษาตามตำแหน่งหน้าที่

ปัญหาการแสวงหาสารสนเทศ	\bar{x}	ผู้บริหาร	ครู	บุคลากร ทางการศึกษา	บุคลากรฝ่าย สนับสนุน
		4.43	3.36	3.72	3.43
ผู้บริหาร	4.43		1.07*		
ครู	3.36				
บุคลากรทางการศึกษา	3.72				
บุคลากรฝ่ายสนับสนุน	3.43				
ไม่ทราบวิธีการค้นหาสารสนเทศที่ ต้องการ	\bar{x}	4.00	3.03	3.54	3.14
ผู้บริหาร	4.00				
ครู	3.03				
บุคลากรทางการศึกษา	3.54		0.50*		
บุคลากรฝ่ายสนับสนุน	3.14				
ไม่มีประสบการณ์ในการประเมิน สารสนเทศ	\bar{x}	4.38	3.29	3.50	3.34
ผู้บริหาร	4.38				
ครู	3.29				
บุคลากรทางการศึกษา	3.50		1.08*		
บุคลากรฝ่ายสนับสนุน	3.34				
ไม่ได้รับความร่วมมือจากเจ้าหน้าที่	\bar{x}	3.88	3.12	3.63	3.14
ผู้บริหาร	3.88				
ครู	3.12				
บุคลากรทางการศึกษา	3.63		0.51*		
บุคลากรฝ่ายสนับสนุน	3.14				

จากตารางที่ 122 เปรียบเทียบพบว่าครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีตำแหน่งเป็นผู้บริหาร ($\bar{x} = 4.43$) มีปัญหาและอุปสรรคเกี่ยวกับปัญหาการแสวงหาสารสนเทศมากกว่าผู้ที่มีตำแหน่งเป็นครู ($\bar{x} = 3.36$) ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีตำแหน่งเป็นบุคลากรทางการศึกษา ($\bar{x} = 3.54$) มีปัญหาและอุปสรรคเกี่ยวกับไม่ทราบวิธีการค้นหาสารสนเทศที่ต้องการมากกว่าผู้ที่มีตำแหน่งเป็นครู ($\bar{x} = 3.03$)

Prince of Songkla University
Pattani Campus

ตารางที่ 123 การเปรียบเทียบปัญหาและอุปสรรค ในการแสวงหา การประเมิน และการใช้สารสนเทศเพื่อความ
ปลอดภัยและความมั่นคงส่วนบุคคลของครูและบุคลากรทางการศึกษาตามสถานการณ์แวดล้อม

ปัญหาและอุปสรรค	แหล่งความ แปรปรวน	df	Sum of Squares	Mean Square	F	Sig.
ภาพรวมปัญหาสารสนเทศ	ระหว่างกลุ่ม	4.00	62.33	15.58	0.81	0.52
	ภายในกลุ่ม	328.00	6333.12	19.31		
	ผลรวม	332.00	6395.45			
1. ปัญหาการแสวงหา สารสนเทศ	ระหว่างกลุ่ม	4.00	4.80	1.20	1.28	0.28
	ภายในกลุ่ม	324.00	302.89	0.93		
	ผลรวม	328.00	307.70			
2. แสวงหาสารสนเทศที่ ต้องการไม่พบ	ระหว่างกลุ่ม	4.00	3.53	0.88	0.91	0.46
	ภายในกลุ่ม	326.00	315.78	0.97		
	ผลรวม	330.00	319.31			
3. ขาดเครื่องมือในการ แสวงหาสารสนเทศ	ระหว่างกลุ่ม	4.00	0.98	0.25	0.24	0.92
	ภายในกลุ่ม	324.00	332.87	1.03		
	ผลรวม	328.00	333.85			
4. ขาดเครื่องมือที่จะช่วยให้ ทราบว่า มีหน่วยงานใด จัดพิมพ์หนังสือ เอกสาร รายงานออกมาเผยแพร่บ้าง	ระหว่างกลุ่ม	4.00	1.00	0.25	0.26	0.91
	ภายในกลุ่ม	327.00	316.94	0.97		
	ผลรวม	331.00	317.94			
5. ไม่ทราบวิธีการค้นหา สารสนเทศที่ต้องการ	ระหว่างกลุ่ม	4.00	7.03	1.76	1.50	0.20
	ภายในกลุ่ม	323.00	379.24	1.17		
	ผลรวม	327.00	386.27			

มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 123 (ต่อ).....

ปัญหาและอุปสรรค	แหล่งความแปรปรวน	df	Sum of Squares	Mean Square	F	Sig.
ภาพรวมปัญหาการประเมินสารสนเทศ	ระหว่างกลุ่ม	4.00	2.78	0.69	0.20	0.94
	ภายในกลุ่ม	328.00	1158.79	3.53		
	ผลรวม	332.00	1161.57			
1. ไม่มีประสบการณ์ในการประเมินสารสนเทศ	ระหว่างกลุ่ม	4.00	2.80	0.70	0.67	0.61
	ภายในกลุ่ม	327.00	340.67	1.04		
	ผลรวม	331.00	343.47			
2. ตัวชี้วัดในการประเมินสารสนเทศไม่ชัดเจน	ระหว่างกลุ่ม	4.00	2.96	0.74	0.80	0.52
	ภายในกลุ่ม	327.00	300.92	0.92		
	ผลรวม	331.00	303.88			
ภาพรวมปัญหาการใช้สารสนเทศ	ระหว่างกลุ่ม	4.00	119.77	29.94	1.54	0.19
	ภายในกลุ่ม	331.00	6452.87	19.50		
	ผลรวม	335.00	6572.64			
1. แหล่งสารสนเทศอยู่ห่างไกลที่ทำงาน	ระหว่างกลุ่ม	4.00	5.81	1.45	1.21	0.31
	ภายในกลุ่ม	329.00	396.20	1.20		
	ผลรวม	333.00	402.01			
2. ขั้นตอนการใช้บริการยุ่งยาก	ระหว่างกลุ่ม	4.00	6.01	1.50	1.53	0.19
	ภายในกลุ่ม	329.00	323.77	0.98		
	ผลรวม	333.00	329.78			
3. ไม่ได้ได้รับความร่วมมือจากเจ้าหน้าที่	ระหว่างกลุ่ม	4.00	9.55	2.39	2.44	0.05*
	ภายในกลุ่ม	328.00	321.64	0.98		
	ผลรวม	332.00	331.20			

มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 123 (ต่อ)...

ปัญหาและอุปสรรค	แหล่งความแปรปรวน	df	Sum of Squares	Mean Square	F	Sig.
4. สิ้นเปลืองค่าใช้จ่าย	ระหว่างกลุ่ม	4.00	6.31	1.58	1.60	0.17
	ภายในกลุ่ม	328.00	324.14	0.99		
	ผลรวม	332.00	330.46			
5. เนื้อหาสารสนเทศไม่ตรงตามวัตถุประสงค์ที่ต้องการ	ระหว่างกลุ่ม	4.00	2.20	0.55	0.56	0.69
	ภายในกลุ่ม	325.00	318.65	0.98		
	ผลรวม	329.00	320.85			

มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 123 แสดงการเปรียบเทียบปัญหา อุปสรรค การแสวงหาสารสนเทศของครูและบุคลากรทางการศึกษาจากปัญหาของสารสนเทศและการประเมินสารสนเทศโดยภาพรวมและพิจารณาจำแนกเป็นรายชื่อสถานที่ทำงานอยู่ในพื้นที่เสี่ยง ที่พักอยู่ในพื้นที่เสี่ยง และสถานที่พักและที่ทำงานอยู่ในพื้นที่เสี่ยงไม่มีความแตกต่างกัน

ส่วนการเปรียบเทียบปัญหาและอุปสรรค การใช้สารสนเทศของครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยภาพรวมจากสิ่งแวดล้อมที่แตกต่างกันดังกล่าวข้างต้นพบว่าไม่มีความแตกต่างกัน เมื่อพิจารณาจำแนกเป็นรายชื่อพบว่าปัญหาไม่ได้รับความร่วมมือจากเจ้าหน้าที่ที่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05จากการเปรียบเทียบรายคู่ทั้งสามสภาพปัญหาข้างต้นด้วยวิธีการของ scheffe แล้วไม่พบความแตกต่างกัน

ตารางที่ 124 การเปรียบเทียบปัญหาและอุปสรรคในการแสวงหา การประเมิน และการใช้สารสนเทศเพื่อความ
ปลอดภัยและความมั่นคงส่วนบุคคลของครูและบุคลากรทางการศึกษาตามวัตถุประสงค์

ปัญหาและอุปสรรค	แหล่งความ แปรปรวน	df	Sum of Squares	Mean Square	F	Sig.
ภาพรวมปัญหาสารสนเทศ	ระหว่างกลุ่ม	3.00	134.19	44.73	2.31	0.08
	ภายในกลุ่ม	334.00	6470.58	19.37		
	ผลรวม	337.00	6604.77			
1. ปัญหาการแสวงหา สารสนเทศ	ระหว่างกลุ่ม	3.00	3.41	1.14	1.19	0.31
	ภายในกลุ่ม	330.00	314.89	0.95		
	ผลรวม	333.00	318.30			
2. แสวงหาสารสนเทศที่ ต้องการไม่พบ	ระหว่างกลุ่ม	3.00	1.72	0.57	0.58	0.63
	ภายในกลุ่ม	332.00	328.17	0.99		
	ผลรวม	335.00	329.89			
3. ขาดเครื่องมือในการ แสวงหาสารสนเทศ	ระหว่างกลุ่ม	3.00	12.75	4.25	4.24	0.01*
	ภายในกลุ่ม	330.00	330.49	1.00		
	ผลรวม	333.00	343.24			
4. ขาดเครื่องมือที่จะช่วยให้ ทราบว่า มีหน่วยงานใด จัดพิมพ์หนังสือ เอกสาร รายงานออกมาเผยแพร่บ้าง	ระหว่างกลุ่ม	3.00	8.51	2.84	2.95	0.03*
	ภายในกลุ่ม	333.00	319.86	0.96		
	ผลรวม	336.00	328.37			
5. ไม่ทราบวิธีการค้นหา สารสนเทศที่ต้องการ	ระหว่างกลุ่ม	3.00	14.70	4.90	4.27	0.01*
	ภายในกลุ่ม	329.00	377.67	1.15		
	ผลรวม	332.00	392.37			

มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 124 (ต่อ)...

ปัญหาและอุปสรรค	แหล่งความแปรปรวน	df	Sum of Squares	Mean Square	F	Sig.
ภาพรวมปัญหาการประเมินสารสนเทศ	ระหว่างกลุ่ม	3.00	26.58	8.86	2.56	0.05*
	ภายในกลุ่ม	334.00	1155.87	3.46		
	ผลรวม	337.00	1182.45			
1. ไม่มีประสบการณ์ในการประเมินสารสนเทศ	ระหว่างกลุ่ม	3.00	6.44	2.15	2.08	0.10
	ภายในกลุ่ม	333.00	343.31	1.03		
	ผลรวม	336.00	349.76			
2. ตัวชี้วัดในการประเมินสารสนเทศไม่ชัดเจน	ระหว่างกลุ่ม	3.00	6.58	2.19	2.41	0.07
	ภายในกลุ่ม	333.00	302.50	0.91		
	ผลรวม	336.00	309.08			
ภาพรวมปัญหาการใช้สารสนเทศ	ระหว่างกลุ่ม	3.00	147.81	49.27	2.48	0.06
	ภายในกลุ่ม	337.00	6703.50	19.89		
	ผลรวม	340.00	6851.31			
1. แหล่งสารสนเทศอยู่ห่างไกลที่ทำงาน	ระหว่างกลุ่ม	3.00	10.97	3.66	3.07	0.03*
	ภายในกลุ่ม	335.00	399.34	1.19		
	ผลรวม	338.00	410.31			
2. ขั้นตอนการใช้บริการยุ่งยาก	ระหว่างกลุ่ม	3.00	8.88	2.96	2.99	0.03*
	ภายในกลุ่ม	335.00	331.18	0.99		
	ผลรวม	338.00	340.05			
3. ไม่ได้ได้รับความร่วมมือจากเจ้าหน้าที่	ระหว่างกลุ่ม	3.00	6.38	2.13	2.10	0.10
	ภายในกลุ่ม	334.00	337.42	1.01		
	ผลรวม	337.00	343.80			

มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 124 (ต่อ).....

ปัญหาและอุปสรรค	แหล่งความแปรปรวน	df	Sum of Squares	Mean Square	F	Sig.
4. สิ้นเปลืองค่าใช้จ่าย	ระหว่างกลุ่ม	3.00	10.43	3.48	3.43	0.02*
	ภายในกลุ่ม	334.00	338.27	1.01		
	ผลรวม	337.00	348.70			
5. เนื้อหาสารสนเทศไม่ตรงตามวัตถุประสงค์ที่ต้องการ	ระหว่างกลุ่ม	3.00	6.23	2.08	2.10	0.10
	ภายในกลุ่ม	331.00	326.72	0.99		
	ผลรวม	334.00	332.94			

มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 124 แสดงการเปรียบเทียบปัญหา อุปสรรค การแสวงหาสารสนเทศของครูและบุคลากรทางการศึกษาจากปัญหาของสารสนเทศ โดยภาพรวมตามวัตถุประสงค์ เพื่อใช้ในการปฏิบัติงาน เพื่อความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน เพื่อใช้ในการปฏิบัติงานและเพื่อความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน โดยภาพรวม พบว่าไม่มีความแตกต่างกัน เมื่อพิจารณาจำแนกเป็นรายชื่อ พบว่าปัญหาขาดเครื่องมือในการแสวงหาสารสนเทศ ขาดเครื่องมือที่จะช่วยให้ทราบว่าหน่วยงานใดจัดพิมพ์หนังสือ เอกสาร รายงานออกมาเผยแพร่บ้างไม่ทราบวิธีการค้นหาสารสนเทศที่ต้องการพบว่ามี ความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ส่วนการเปรียบเทียบปัญหาและอุปสรรค การประเมินสารสนเทศของครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยภาพรวมตามวัตถุประสงค์ที่แตกต่างกันดังกล่าวข้างต้น พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อพบว่าไม่มีความแตกต่างกัน

ส่วนการเปรียบเทียบปัญหาและอุปสรรค การใช้สารสนเทศของครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยภาพรวมตามวัตถุประสงค์ที่แตกต่างกันดังกล่าวข้างต้นพบว่าไม่มีความแตกต่างกัน เมื่อพิจารณาจำแนกเป็นรายชื่อพบว่าปัญหาแหล่งสารสนเทศอยู่ห่างไกลที่ทำงาน ขั้นตอนการให้บริการยุ่งยาก สิ้นเปลืองค่าใช้จ่ายมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จากการเปรียบเทียบรายคู่ ทั้งสามสภาพปัญหาข้างต้นด้วยวิธีการของ scheffe แล้วพบความแตกต่างกัน ดังนี้

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัย การอภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

สรุปผลการศึกษาเรื่อง “การแสวงหาและการใช้สารสนเทศเพื่อความปลอดภัยและความมั่นคงส่วนบุคคลของครูและบุคลากรทางการศึกษา : กรณีศึกษาอำเภอบาเจาะ จังหวัดนราธิวาส” จำแนกเป็น 7 ประเด็น ดังนี้

- 1) ลักษณะทางประชากรของครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 2) สถานการณ์แวดล้อมในการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 3) วัตถุประสงค์ในการแสวงหาและการใช้สารสนเทศ
- 4) พฤติกรรมการแสวงหาและการใช้สารสนเทศเพื่อความปลอดภัยและความมั่นคงส่วนบุคคล
- 5) การประเมินสารสนเทศของครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 6) ปัญหาและอุปสรรคในการแสวงหา การประเมินและการใช้สารสนเทศของครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 7) การเปรียบเทียบการแสวงหาและการใช้สารสนเทศเพื่อความปลอดภัยและความมั่นคงส่วนบุคคลของครูและบุคลากรทางการศึกษา

สรุปผลการวิจัย

1. ลักษณะทางประชากรของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 66.40 นับถือศาสนาอิสลาม คิดเป็นร้อยละ 93.00 มีภูมิลำเนาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ คิดเป็นร้อยละ 95.50 รองลงมาคือภาคใต้นอกเหนือจากสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ คิดเป็นร้อยละ 3.00 ตามลำดับ ส่วนใหญ่มีอายุอยู่ระหว่าง 30 -39 ปี คิดเป็นร้อยละ 46.60 รองลงมาคืออายุมากกว่า 50 ปี คิดเป็นร้อยละ 17.60 ตามลำดับ มีอายุงานระหว่าง 6-10 ปี คิดเป็นร้อยละ 34.50 รองลงมาต่ำกว่า 6 ปี คิดเป็นร้อยละ 32.90 ตามลำดับ มีตำแหน่งครู คิดเป็นร้อยละ 81.66 รองลงมาเป็นบุคลากรทางการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 15.98 ตามลำดับ

2. สถานการณ์แวดล้อมในการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา

ครูและบุคลากรทางการศึกษาส่วนใหญ่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่ตั้งอยู่ที่ตำบลบาเจาะ คิดเป็นร้อยละ 33.43 รองลงมาปฏิบัติงานในโรงเรียนที่ตั้งอยู่ที่ตำบลปะลุกาสาเมาะ คิดเป็นร้อยละ 22.38 ตามลำดับ ทั้งนี้ครูและบุคลากรทางการศึกษาส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 47.16 ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในพื้นที่เสี่ยง รองลงมา คิดเป็นร้อยละ 45.38 อยู่ในพื้นที่เสี่ยงทั้งสถานที่ทำงานและที่พัก ตามลำดับ

3. วัตถุประสงค์ในการแสวงหาและการใช้สารสนเทศของครูและบุคลากรทางการศึกษา

ครูและบุคลากรทางการศึกษาส่วนใหญ่มีวัตถุประสงค์ในการแสวงหาและการใช้สารสนเทศเพื่อใช้ในการปฏิบัติงานและใช้ในชีวิตประจำวัน คิดเป็นร้อยละ 60.83 รองลงมาเพื่อใช้ในการปฏิบัติงาน คิดเป็นร้อยละ 19.72 และเพื่อใช้ในชีวิตประจำวัน คิดเป็นร้อยละ 16.39 ตามลำดับ

4. พฤติกรรมการแสวงหาและการใช้สารสนเทศของครูและบุคลากรทางการศึกษา

4.1. พฤติกรรมการแสวงหาและการใช้สารสนเทศจำแนกตามประเภทของสารสนเทศ

4.1.1 สื่อสิ่งพิมพ์

ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีพฤติกรรมในการแสวงหาสารสนเทศประเภทสื่อสิ่งพิมพ์มากที่สุด จากหนังสือพิมพ์รายวันเกี่ยวกับสถานการณ์ภาคใต้อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x}=3.32$) รองลงมาจากหนังสือภายในของทางราชการเกี่ยวกับสถานการณ์ภาคใต้อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x}=3.25$) และจากหนังสือประชาสัมพันธ์ของทางราชการเกี่ยวกับสถานการณ์ภาคใต้อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x}=3.21$) ตามลำดับ ส่วนการใช้สารสนเทศที่นิยมใช้มากที่สุดจากหนังสือภายในของทางราชการเกี่ยวกับสถานการณ์ภาคใต้อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x}=3.36$) รองลงมาจากหนังสือภายนอกของทางราชการเกี่ยวกับสถานการณ์ภาคใต้อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x}=3.26$) และจากหนังสือพิมพ์รายวันเกี่ยวกับสถานการณ์ภาคใต้อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x}=3.23$) ตามลำดับ

4.1.2 สื่อไม่ตีพิมพ์

ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีพฤติกรรมการแสวงหาสารสนเทศประเภทสื่อไม่ตีพิมพ์มากที่สุดจากรูปภาพเกี่ยวกับเหตุการณ์สามจังหวัดชายแดนภาคใต้อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x}=3.25$) และจากแผนที่สามจังหวัดภาคใต้เพื่อบอกจุดที่เกิดเหตุการณ์บ่อยครั้งอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x}=2.80$) ตามลำดับ ส่วนการใช้สารสนเทศนิยมใช้มากที่สุดจากรูปภาพเกี่ยวกับเหตุการณ์สามจังหวัดชายแดนภาคใต้อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x}=3.17$) และจากแผนที่สามจังหวัดภาคใต้เพื่อบอกจุดที่เกิดเหตุการณ์บ่อยครั้งอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x}=3.17$) 2.88 ตามลำดับ

4.1.3 สื่อบุคคล

ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีพฤติกรรมการแสวงหาสารสนเทศประเภทสื่อบุคคลมากที่สุดจากเพื่อนร่วมงานอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=3.69$) รองลงมาจากผู้นำศาสนาอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x}=3.32$) และจากผู้นำชุมชน กำนัน ผู้ใหญ่บ้านอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x}=3.16$) ตามลำดับ ส่วนการใช้สารสนเทศนิยมใช้มากที่สุดจากเพื่อนร่วมงานอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x}=3.33$) รองลงมาจากเจ้าหน้าที่รัฐอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x}=3.26$) และจากผู้นำศาสนาอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x}=3.05$) ตามลำดับ

4.1.4 สื่ออิเล็กทรอนิกส์

ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีพฤติกรรมการแสวงหาสารสนเทศประเภทสื่ออิเล็กทรอนิกส์มากที่สุด จากโทรทัศน์อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x}=3.45$) รองลงมาจากเว็บไซต์เกี่ยวกับการบริการข้อมูลด้านสถานการณ์สามจังหวัดชายแดนภาคใต้อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x}=3.28$) และจากวิทยุอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x}=3.17$) ตามลำดับ ส่วนการใช้สารสนเทศนิยมใช้มากที่สุดจากโทรทัศน์อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x}=3.49$) รองลงมาจากเว็บไซต์เกี่ยวกับการบริการข้อมูลด้านสถานการณ์สามจังหวัดชายแดนภาคใต้อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x}=3.25$) และจากโทรทัศน์ออนไลน์เกี่ยวกับสถานการณ์ภาคใต้อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x}=3.14$) ตามลำดับ

4.2 พฤติกรรมการแสวงหาและการใช้สารสนเทศตามเนื้อหาของสารสนเทศ

ครูและบุคลากรทางการศึกษามีพฤติกรรมในการแสวงหาสารสนเทศที่มีเนื้อหาเรื่องข่าวความเคลื่อนไหวของเหตุการณ์สามจังหวัดชายแดนภาคใต้ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.61$) รองลงมา เป็นเนื้อหาเรื่องการทำร้ายครูในแต่ละวัน และเรื่องเส้นทางที่เกิดเหตุในแต่ละวันอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.59$) และ ($\bar{x} = 3.52$) ตามลำดับ ส่วนการใช้สารสนเทศนั้น ครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้สารสนเทศเรื่องการทำร้ายครูในแต่ละวันอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.53$) รองลงมาเป็นเนื้อหาเรื่องข่าวความเคลื่อนไหวของเหตุการณ์สามจังหวัดชายแดนภาคใต้และเรื่องนโยบายของรัฐในการดูแลครูในจังหวัดชายแดนภาคใต้เพื่อความปลอดภัยในชีวิตอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.48$) และ ($\bar{x} = 3.43$) ตามลำดับ

4.3 พฤติกรรมการแสวงหาและการใช้สารสนเทศตามแหล่งของสารสนเทศ

จากการศึกษาพฤติกรรมการแสวงหาและการใช้สารสนเทศตามแหล่งของสารสนเทศประเภทต่าง ๆ ได้แก่ แหล่งสารสนเทศสื่อมวลชน สื่อบุคคล สื่ออิเล็กทรอนิกส์ และแหล่งสารสนเทศสถาบันพบว่า

4.3.1 แหล่งสารสนเทศจากสื่อมวลชน

ครูและบุคลากรทางการศึกษา แสวงหาสารสนเทศจากหนังสือพิมพ์ส่วนกลางอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.27$) รองลงมาเป็นแผ่นป้ายแผ่นพับของทางราชการ และวิทยุท้องถิ่น อยู่ในระดับปานกลางเช่นกัน ($\bar{x} = 2.97$) และ ($\bar{x} = 2.95$) ตามลำดับ

ส่วนการใช้แหล่งสารสนเทศ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ใช้หนังสือพิมพ์ส่วนกลางอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.22$) รองลงมาใช้จากแผ่นป้าย แผ่นพับของทางราชการ หนังสือพิมพ์ท้องถิ่นอยู่ในระดับปานกลางเช่นกัน ($\bar{x} = 2.97$) และ ($\bar{x} = 2.95$) ตามลำดับ

4.3.2 แหล่งสารสนเทศจากบุคคล

ครูและบุคลากรทางการศึกษาแสวงหาสารสนเทศจากเพื่อนร่วมงานอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.32$) รองลงมาจากผู้นำศาสนา ผู้นำท้องถิ่นอยู่ในระดับปานกลางเช่นกัน ($\bar{x} = 3.18$) และจากเจ้าหน้าที่รัฐอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.03$) ส่วนการใช้สารสนเทศจากเพื่อนร่วมงานอยู่ใน

ระดับปานกลาง ($\bar{x}=3.40$) รองลงมาจากผู้นำศาสนาและจากเจ้าหน้าที่รัฐอยู่ในระดับปานกลาง เช่นกัน ($\bar{x}=3.33$) และ ($\bar{x}=3.25$) ตามลำดับ

4.3.3 สื่ออิเล็กทรอนิกส์

ครูและบุคลากรทางการศึกษา แสวงหาสารสนเทศจากไล่อนอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x}=3.47$) รองลงมาจากเฟสบุ๊กและจากโทรทัศน์อยู่ในระดับปานกลางเช่นกัน ($\bar{x}=3.45$) และ ($\bar{x}=3.38$) ตามลำดับ ส่วนการใช้สารสนเทศจากฐานข้อมูลเกี่ยวกับจังหวัดชายแดนภาคใต้อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x}=3.11$) รองลงมาจากเฟสบุ๊กและจากโทรทัศน์อยู่ในระดับปานกลางเช่นกัน ($\bar{x}=3.08$) และ ($\bar{x}=3.01$) ตามลำดับ

4.3.4 แหล่งสารสนเทศสถาบัน

ครูและบุคลากรทางการศึกษา แสวงหาสารสนเทศ จากศูนย์วัฒนธรรมภาคใต้อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x}=3.18$) รองลงมาจากห้องสมุด โรงเรียนและจากศูนย์สารสนเทศอยู่ในระดับปานกลางเช่นกัน ($\bar{x}=2.98$) และ ($\bar{x}=2.95$) ตามลำดับ ส่วนการใช้สารสนเทศจากห้องสมุดโรงเรียนอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x}=2.91$) รองลงมาจากศูนย์วัฒนธรรมภาคใต้และจากห้องสมุดประชาชนอยู่ในระดับปานกลางเช่นกัน ($\bar{x}=2.77$) และ ($\bar{x}=2.74$) ตามลำดับ

4.4 รูปแบบการแสวงหาสารสนเทศของครูและบุคลากรทางการศึกษา

จากการศึกษาพบว่า ครูและบุคลากรทางการศึกษามีรูปแบบการแสวงหาสารสนเทศเพื่อความปลอดภัยและความมั่นคงส่วนบุคคล โดยแสวงหาสารสนเทศจากสื่อบุคคล เช่น จากผู้นำท้องถิ่น ผู้นำศาสนา เพื่อนร่วมงานถึงจะไปแสวงหาจากแหล่งอื่น อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=3.56$) รองลงมา คือ การมีพฤติกรรมในการใช้รูปแบบการแสวงหาสารสนเทศจากสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เช่น วิทยุและโทรทัศน์ออนไลน์ เว็บไซต์ต่าง ๆ ก่อน ถึงจะไปแสวงหาจากแหล่งอื่น และจากบทความทางวิชาการก่อน ถึงจะไปหาข้อมูลจากแหล่งอื่น ๆ อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x}=3.34$) และ ($\bar{x}=3.18$) ตามลำดับ

4.5 รูปแบบการใช้สารสนเทศของครูและบุคลากรทางการศึกษา

ครูและบุคลากรทางการศึกษามีรูปแบบการใช้สารสนเทศเพื่อความปลอดภัยและความมั่นคงส่วนบุคคล โดยใช้สารสนเทศในขณะปฏิบัติงานใน โรงเรียนอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=3.61$) รองลงมา

ใช้สารสนเทศเมื่ออยู่กับเพื่อนร่วมงาน และใช้เมื่อต้องการตัดสินใจเพื่อความปลอดภัยและความมั่นคงส่วนบุคคล อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.50$) และ ($\bar{x} = 3.49$) ตามลำดับ

4.6 ช่วงเวลาที่ครูและบุคลากรทางการศึกษาแสวงหาและใช้สารสนเทศ

ครูและบุคลากรทางการศึกษาแสวงหาสารสนเทศในช่วงเวลา 18.00–21.00 น. อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.25$) รองลงมาแสวงหาในช่วงเวลา 6.00–9.00 น. และ 15.00–18.00 น. อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.25$) และ ($\bar{x} = 3.1$) ตามลำดับ

ส่วนการใช้สารสนเทศครูและบุคลากรทางการศึกษาในช่วงเวลา 6.00–9.00 น. อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.26$) รองลงมาใช้ใน ช่วงเวลา 15.00–18.00 น. และ ช่วงเวลา 9.00–12.00 น. อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.24$) และ ($\bar{x} = 3.12$) ตามลำดับ

5. พฤติกรรมการประเมินสารสนเทศของครูและบุคลากรทางการศึกษา

5.1 พฤติกรรมการประเมินสารสนเทศตามความน่าเชื่อถือของสารสนเทศ

ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีพฤติกรรมในการประเมินความน่าเชื่อถือของแหล่งสารสนเทศ จากความทันสมัยของสารสนเทศอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.41$) รองลงมาจากเนื้อหาสารสนเทศและจากแหล่งสารสนเทศอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.37$) และ ($\bar{x} = 3.35$) ตามลำดับ

5.2 พฤติกรรมการประเมินสารสนเทศตามความน่าเชื่อถือของแหล่งสารสนเทศ

5.2.1 แหล่งสารสนเทศจากสื่อมวลชน

ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีพฤติกรรมการประเมิน จากหนังสือพิมพ์ ส่วนกลางอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.28$) รองลงมาจากหนังสือพิมพ์ท้องถิ่นและจากวิทยุท้องถิ่นอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.20$) และ ($\bar{x} = 3.15$) ตามลำดับ

5.2.2 แหล่งสารสนเทศจากบุคคล

ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีพฤติกรรมในการประเมินความน่าเชื่อถือของแหล่งสารสนเทศจากเพื่อนร่วมงานอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.59$) รองลงมาจากผู้นำศาสนาและจากผู้นำท้องถิ่นอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.40$) และ ($\bar{x} = 3.36$) ตามลำดับ

5.2.3 สื่ออิเล็กทรอนิกส์

ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีพฤติกรรมในการประเมินสารสนเทศ จากฟล็อปปี้ดิสก์อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.47$) รองลงมาจากไลน์และจากเว็บไซต์ต่างๆเกี่ยวกับสามจังหวัดชายแดนภาคใต้อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.30$) และ ($\bar{x} = 3.17$) ตามลำดับ

5.2.4 แหล่งสารสนเทศสถาบัน

ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีพฤติกรรมในการประเมินสารสนเทศ จากห้องสมุดโรงเรียนอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.11$) รองลงมาจากศูนย์สารสนเทศและศูนย์วัฒนธรรมภาคใต้อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.05$) และ ($\bar{x} = 2.95$) ตามลำดับ

5.3 พฤติกรรมการประเมินสารสนเทศตามประโยชน์ในการนำสารสนเทศไปใช้เพื่อการตัดสินใจ

ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีพฤติกรรมในการประเมินสารสนเทศเพื่อใช้ในการปฏิบัติงานและเพื่อความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.85$) รองลงมาเพื่อความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินและเพื่อใช้ในการปฏิบัติงานอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.75$) และ ($\bar{x} = 3.73$)

6. ปัญหาและอุปสรรคในการแสวงหา การประเมินและการใช้สารสนเทศ

6.1 ปัญหาการแสวงหาสารสนเทศ

ครูและบุคลากรทางการศึกษาประสบปัญหาการแสวงหาสารสนเทศอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.43$) รองลงมาขาดเครื่องมือที่จะช่วยให้ทราบว่า มีหน่วยงานใดจัดพิมพ์หนังสือเอกสารรายงานออกมาเผยแพร่บ้างและขาดเครื่องมือในการแสวงหาสารสนเทศอยู่ในระดับปานกลางเช่นกัน ($\bar{x} = 3.36$) และ ($\bar{x} = 3.31$) ตามลำดับ

6.2 ปัญหาการประเมินสารสนเทศ

ครูและบุคลากรทางการศึกษาประสบปัญหาในการประเมินสารสนเทศอันเนื่องมาจากการไม่มีประสบการณ์ในการประเมินสารสนเทศอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x}=3.34$) และประสบปัญหาตัวชี้วัดในการประเมินสารสนเทศไม่ชัดเจนอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x}=3.28$)

6.3 ปัญหาการใช้สารสนเทศ

ครูและบุคลากรทางการศึกษาจะพบปัญหาแหล่งสารสนเทศอยู่ห่างไกลที่ทำงานอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x}=3.34$) รองลงมาเนื้อหาสารสนเทศไม่ตรงตามวัตถุประสงค์ที่ต้องการและขั้นตอนการใช้บริการยุ่งยากอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x}=3.30$) และ ($\bar{x}=3.23$)

สรุปผลการศึกษาเปรียบเทียบและการอภิปรายผล

1. การเปรียบเทียบการแสวงหาและการใช้สารสนเทศเพื่อความปลอดภัยและความมั่นคงส่วนบุคคลของครูและบุคลากรทางการศึกษาตามเพศกับประเภทสารสนเทศ

1.1 การแสวงหาสารสนเทศ

1.1.1 ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างค่าเฉลี่ยการแสวงหาสารสนเทศของครูและบุคลากรทางการศึกษาจากสื่อประเภทสื่อสิ่งพิมพ์ สื่อไม่ตีพิมพ์ สื่อบุคคล และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ โดยภาพรวมระหว่างเพศชายและเพศหญิง พบว่าไม่แตกต่างกัน

1.1.2 ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างค่าเฉลี่ยจำแนกเป็นรายชื่อของสื่อทั้ง 4 กลุ่มดังกล่าว พบว่า ครูและบุคลากรทางการศึกษาเพศชายและเพศหญิงแสวงหาสารสนเทศแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 กล่าวคือ เพศชายแสวงหาสารสนเทศ จากบทความทางวิชาการเกี่ยวกับสถานการณ์ภาคใต้ จากสื่อบุคคล ผู้นำทางศาสนา และจากฐานข้อมูลสามจังหวัดชายแดนภาคใต้มากกว่าเพศหญิง ส่วนเพศหญิงแสวงหาสารสนเทศจากนิตยสารต่าง ๆ เกี่ยวกับภาคใต้มากกว่าเพศชาย

1.2 การใช้สารสนเทศ

1.2.1 ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างค่าเฉลี่ย การใช้สารสนเทศของครูและบุคลากรทางการศึกษาตามประเภทสื่อสิ่งพิมพ์โดยภาพรวมระหว่างเพศชายและเพศหญิงพบว่าไม่แตกต่างกัน

1.2.2 ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างค่าเฉลี่ย จำแนกเป็นรายชื่อของสื่อทั้ง 4 กลุ่มดังกล่าว พบว่า ครูและบุคลากรทางการศึกษาเพศชายและเพศหญิงใช้สารสนเทศแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 กล่าวคือเพศชายใช้สารสนเทศ จากหนังสือภายในของทางราชการเกี่ยวกับสถานการณ์ภาคใต้ หนังสือประชาสัมพันธ์ของทางราชการเกี่ยวกับสถานการณ์ภาคใต้ หนังสือพิมพ์รายวันเกี่ยวกับสถานการณ์ภาคใต้ นิตยสารต่างๆเกี่ยวกับภาคใต้ มากกว่าเพศหญิง ส่วนเพศหญิงใช้สารสนเทศจาก จากหนังสือภายนอกของทางราชการเกี่ยวกับสถานการณ์ภาคใต้ บทความทางวิชาการเกี่ยวกับสถานการณ์ภาคใต้และหนังสือพิมพ์รายวันเกี่ยวกับสถานการณ์ภาคใต้ มากกว่าเพศชาย

2. การเปรียบเทียบการแสวงหาและการใช้สารสนเทศเพื่อความปลอดภัยและความมั่นคงส่วนบุคคลของครูและบุคลากรทางการศึกษาตามศาสนากับประเภทสารสนเทศ

2.1 การแสวงหาสารสนเทศ

2.1.1 ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างค่าเฉลี่ย การแสวงหาสารสนเทศของครูและบุคลากรทางการศึกษาจากสื่อประเภทสิ่งพิมพ์ สื่อไม่ตีพิมพ์ สื่อบุคคล โดยภาพรวมระหว่างศาสนาพุทธและศาสนาอิสลามไม่แตกต่างกัน ส่วนสื่ออิเล็กทรอนิกส์ โดยภาพรวมไม่แตกต่างกันเช่นเดียวกัน เมื่อพิจารณาผลการวิเคราะห์จำแนกเป็นรายชื่อของสื่อทั้ง 4 กลุ่มดังกล่าว พบว่า ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่นับถือศาสนาพุทธและศาสนาอิสลามแสวงหาสารสนเทศแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 กล่าวคือศาสนาพุทธแสวงหาสารสนเทศ จากเพื่อนร่วมงาน มากกว่าศาสนาอิสลาม

2.2 การใช้สารสนเทศ

2.2.1 ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างค่าเฉลี่ยการใช้สารสนเทศของครูและบุคลากรทางการศึกษาจากสื่อประเภทสิ่งพิมพ์ สื่อไม่ตีพิมพ์ สื่อบุคคล สื่ออิเล็กทรอนิกส์โดยภาพรวมระหว่างศาสนาพุทธและศาสนาอิสลามไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาจำแนกเป็นรายชื่อของสื่อทั้ง 4 กลุ่มดังกล่าว พบว่า ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่นับถือศาสนาพุทธและศาสนาอิสลามใช้สารสนเทศไม่แตกต่างกัน

3. การเปรียบเทียบการแสวงหาและการใช้สารสนเทศเพื่อความปลอดภัยและความมั่นคงส่วนบุคคลของครูและบุคลากรทางการศึกษาจำแนกตามอายุกับประเภทสารสนเทศ

3.1 การแสวงหาสารสนเทศ

3.1.1 ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างค่าเฉลี่ยการแสวงหาสารสนเทศของครูและบุคลากรทางการศึกษาประเภทสื่อสิ่งพิมพ์ตามอายุ โดยภาพรวมผู้ที่ดำรงตำแหน่ง ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรฝ่ายสนับสนุนพบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาผลการวิเคราะห์ความแตกต่างค่าเฉลี่ยเป็นรายข้อ พบว่าครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีอายุแตกต่างกันแสวงหาสารสนเทศจากประเภทสื่อสิ่งพิมพ์ บทความทางวิชาการเกี่ยวกับสถานการณ์ภาคใต้ นิตยสารต่างๆเกี่ยวกับภาคใต้มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3.1.2 ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างค่าเฉลี่ยส่วนการแสวงหาสารสนเทศจากสื่อบุคคล โดยภาพรวมระหว่างผู้ที่มีช่วงอายุแตกต่างกันดังกล่าวข้างต้น พบว่าไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าผู้ที่มีช่วงอายุแตกต่างกันมีการแสวงหาสารสนเทศจากสื่อบุคคลประเภทผู้นำชุมชน กำนัน ผู้ใหญ่บ้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3.1.3 ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างค่าเฉลี่ยส่วนการแสวงหาสารสนเทศจากสื่ออิเล็กทรอนิกส์ระหว่างผู้ที่มีช่วงอายุแตกต่างกัน โดยภาพรวมพบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อจำแนกเป็นรายข้อพบว่าครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีช่วงอายุแตกต่างกัน มีการแสวงหาสารสนเทศจากเว็บไซต์เกี่ยวกับการบริการข้อมูลด้านสถานการณ์สามจังหวัดชายแดนภาคใต้แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และจากสื่อทั้ง 4 ประเภทได้มีการเปรียบเทียบรายคู่ด้วยวิธีการของ scheffe แล้วไม่พบความแตกต่างกันเช่นเดียวกัน

3.2 การใช้สารสนเทศ

3.2.1 ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างค่าเฉลี่ยการใช้สารสนเทศของครูและบุคลากรทางการศึกษาจากสื่อประเภทสื่อสิ่งพิมพ์ และสื่อไม่ตีพิมพ์ โดยภาพรวมและรายข้อระหว่างผู้ที่มีช่วงอายุต่ำกว่า 30 ปี ช่วงอายุ 30-39 ปี ช่วงอายุ 40-49 ปี และช่วงอายุ 50 ปีขึ้นไปพบว่าไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีช่วงอายุแตกต่างกันใช้สารสนเทศจากสื่อสิ่งพิมพ์ประเภทหนังสือภายในของทางราชการเกี่ยวกับสถานการณ์ภาคใต้และจากสื่อไม่ตีพิมพ์ประเภทรูปภาพเกี่ยวกับเหตุการณ์สามจังหวัดชายแดนภาคใต้แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 การเปรียบเทียบพบว่าครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีช่วงอายุ 40 -49 ปี ($\bar{x} = 3.46$) ใช้สารสนเทศจากสื่อไม่ตีพิมพ์ ประเภทรูปภาพเกี่ยวกับเหตุการณ์สามจังหวัดชายแดนภาคใต้ มากกว่าผู้ที่มีอายุมากกว่า 50 ปี ($\bar{x} = 3.09$)

3.2.2 ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างค่าเฉลี่ยการใช้สารสนเทศจากสื่อบุคคล โดยภาพรวมระหว่างผู้ที่มีช่วงอายุแตกต่างกันดังกล่าวข้างต้นพบว่ามีความแตกต่างกันเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าผู้ที่มีช่วงอายุแตกต่างกัน มีการใช้สารสนเทศจากสื่อบุคคลจากผู้นำศาสนาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 การเปรียบเทียบพบว่าครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีช่วงอายุต่ำกว่า 30 ปี ($\bar{x} = 3.55$) ใช้สารสนเทศจากสื่อบุคคล ผู้นำศาสนา มากกว่าผู้ที่มีอายุมากกว่า 50 ปี ($\bar{x} = 3.16$) และ อายุ 40-49 ปี ($\bar{x} = 3.42$) ใช้สารสนเทศ จากผู้นำศาสนา มากกว่าอายุ 30-39 ปี ($\bar{x} = 3.27$) และอายุมากกว่า 50 ปี ($\bar{x} = 3.16$) จะใช้สารสนเทศจากผู้นำศาสนา น้อยกว่าอายุ 40-49 ปี ($\bar{x} = 3.42$)

3.2.3 ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างค่าการใช้สารสนเทศจากสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ระหว่างผู้ที่มีช่วงอายุแตกต่างกัน โดยภาพรวมพบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อจำแนกเป็นรายข้อพบว่าครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีช่วงอายุแตกต่างกัน มีการใช้สารสนเทศไม่แตกต่างกัน

4. การเปรียบเทียบการแสวงหาและการใช้สารสนเทศเพื่อความปลอดภัยและความมั่นคงส่วนบุคคลของครูและบุคลากรทางการศึกษาตามอายุงานกับประเภทสารสนเทศ

4.1 การแสวงหาสารสนเทศ

4.1.1 ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างค่าเฉลี่ยการเปรียบเทียบการแสวงหาสารสนเทศของครูและบุคลากรทางการศึกษาจากสื่อประเภทสื่อสิ่งพิมพ์ โดยภาพรวมและรายข้อระหว่างผู้ที่มีอายุงานต่ำกว่า 6 ปี อายุงาน 6 -10 ปี อายุงาน 11- 15 ปี อายุงาน 16-20 ปี อายุงานมากกว่า 20 ปี พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่สถิติที่ระดับ .05

4.1.2 ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างค่าเฉลี่ยการเปรียบเทียบการแสวงหาสารสนเทศของครูและบุคลากรทางการศึกษาจากสื่อประเภทสื่อไม่ตีพิมพ์ โดยภาพรวมระหว่างผู้ที่มีอายุงานต่ำกว่า 6 ปี อายุงาน 6-10 ปี อายุงาน 11- 15 ปี อายุงาน 16-20 ปี อายุงานมากกว่า 20 ปี พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนผลการวิเคราะห์ความแตกต่างค่าเฉลี่ยแบบรายข้อ พบว่าครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีอายุงานแตกต่างกันแสวงหาสารสนเทศจากสื่อไม่ตีพิมพ์ประเภทแผนที่สามจังหวัดภาคใต้เพื่อบอกจุดที่เกิดเหตุการณ์บ่อยครั้งมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบพบว่าครูและบุคลากรทางการศึกษาอายุต่ำกว่า 6 ปี ($\bar{x} = 2.96$) แสวงหาสารสนเทศจากสื่อไม่ตีพิมพ์ แผนที่สามจังหวัดภาคใต้ เพื่อบอกจุดที่เกิดเหตุการณ์บ่อยครั้งสูงกว่าอายุงานระหว่าง 16-20 ปี ($\bar{x} = 2.03$) และอายุงานระหว่าง 6-10 ปี ($\bar{x} = 2.93$) มีการแสวงหาสารสนเทศจากแผนที่สามจังหวัดภาคใต้เพื่อบอกจุดที่เกิดเหตุการณ์บ่อยครั้งมากกว่าอายุงานระหว่าง 16-20 ปี ($\bar{x} = 2.03$) และอายุงานมากกว่า 20 ปี ($\bar{x} = 2.85$) จะแสวงหาสารสนเทศจากแผนที่สามจังหวัดภาคใต้เพื่อบอกจุดที่เกิดเหตุการณ์บ่อยครั้งมากกว่าอายุงานระหว่าง 16-20 ปี ($\bar{x} = 2.03$) เช่นเดียวกัน

4.1.3 ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างค่าเฉลี่ยการแสวงหาสารสนเทศจากสื่อบุคคล โดยภาพรวมระหว่างผู้ที่มีช่วงอายุงานแตกต่างกันดังกล่าวข้างต้น พบว่าไม่แตกต่างกันส่วนผลการวิเคราะห์ความแตกต่างค่าเฉลี่ยแบบรายข้อ พบว่าผู้ที่มีอายุงานแตกต่างกันมีการแสวงหาสารสนเทศจากสื่อบุคคลประเภทผู้นำชุมชน กำนัน ผู้ใหญ่บ้าน เจ้าหน้าที่รัฐแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4.1.4 ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างค่าเฉลี่ยการแสวงหาสารสนเทศจากสื่ออิเล็กทรอนิกส์ระหว่างผู้ที่มีอายุงานแตกต่างกัน โดยภาพรวมพบว่าไม่มีความแตกต่างกัน ส่วน ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างค่าเฉลี่ยแบบรายข้อ พบว่าครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีอายุแตกต่างกัน มีการแสวงหาสารสนเทศจากเว็บไซต์เกี่ยวกับการบริการข้อมูลด้านสถานการณ์สามจังหวัดชายแดนภาคใต้และฐานข้อมูลสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4.2 การใช้สารสนเทศ

4.2.1 ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างค่าเฉลี่ยการเปรียบเทียบการแสวงหาสารสนเทศของครูและบุคลากรทางการศึกษาจากสื่อประเภทสื่อสิ่งพิมพ์ โดยภาพรวมระหว่างผู้ที่มีอายุงานต่ำกว่า 6 ปี อายุงาน 6 - 10 ปี อายุงาน 11 - 15 ปี อายุงาน 16 - 20 ปี อายุงานมากกว่า 20 ปีพบว่าไม่มีความแตกต่างกัน ส่วนผลการวิเคราะห์ความแตกต่างค่าเฉลี่ยแบบรายข้อจากสื่อประเภทสื่อสิ่งพิมพ์ไม่มีความแตกต่างกัน

4.2.2 ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างค่าเฉลี่ยการเปรียบเทียบการแสวงหาสารสนเทศของครูและบุคลากรทางการศึกษาจากสื่อประเภทสื่อไม่ตีพิมพ์ โดยภาพรวมระหว่างผู้ที่มีอายุงานต่ำกว่า 6 ปี อายุงาน 6-10 ปี อายุงาน 11- 15 ปี อายุงาน 16-20 ปี อายุงานมากกว่า 20 ปีพบว่าไม่มีความแตกต่างกันส่วนผลวิเคราะห์ความแตกต่างค่าเฉลี่ยแบบรายข้อ พบว่าครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีอายุงานแตกต่างกัน ใช้สารสนเทศจากสื่อไม่ตีพิมพ์ประเภทแผนที่สามจังหวัดภาคใต้เพื่อบอจุดที่เกิดเหตุการณ์บ่อยครั้งมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบพบว่าครูและบุคลากรทางการศึกษาอายุต่ำกว่า 6 ปี ($\bar{x} = 3.11$) ใช้สารสนเทศจากสื่อไม่ตีพิมพ์ แผนที่สามจังหวัดภาคใต้เพื่อบอจุดที่เกิดเหตุการณ์บ่อยครั้ง สูงกว่าอายุระหว่าง 11- 15 ปี ($\bar{x} = 2.26$) และอายุระหว่าง 16-20 ปี ($\bar{x}=2.19$) มีการใช้สารสนเทศจากแผนที่สามจังหวัดภาคใต้เพื่อบอจุดที่เกิดเหตุการณ์บ่อยครั้งน้อยกว่าอายุต่ำกว่า 6 ปี ($\bar{x}= 3.11$) และอายุระหว่าง 16-20 ปี ($\bar{x}= 2.19$) จะใช้สารสนเทศจากแผนที่สามจังหวัดภาคใต้เพื่อบอจุดที่เกิดเหตุการณ์บ่อยครั้งน้อยกว่าอายุ 6-10 ปี ($\bar{x}=3.01$)

4.2.3 ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างค่าเฉลี่ยการใช้สารสนเทศจากสื่อบุคคล โดยภาพรวมระหว่างผู้ที่มีช่วงอายุงานแตกต่างกันดังกล่าวข้างต้น พบว่าไม่แตกต่างกันเมื่อพิจารณา

ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างค่าเฉลี่ยแบบรายข้อ พบว่าผู้ที่มีอายุงานแตกต่างกันมีการแสวงหาสารสนเทศจากสื่อบุคคลประเภทผู้นำชุมชน กำนัน ผู้ใหญ่บ้าน เจ้าหน้าที่รัฐแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนผลการวิเคราะห์ เปรียบเทียบพบว่าครูและบุคลากรทางการศึกษาอายุงาน 6 - 10 ปี ($\bar{x}=3.30$) ใช้สารสนเทศจากสื่อบุคคล จากเจ้าหน้าที่รัฐสูงกว่าอายุงานระหว่าง 11-15 ปี ($\bar{x}=2.61$) และอายุงานมากกว่า 20 ปี ($\bar{x}=3.49$) ใช้สารสนเทศจากสื่อบุคคล จากเจ้าหน้าที่รัฐมากกว่าอายุงานระหว่าง 11-15 ปี ($\bar{x}=2.61$)

4.2.4 ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างค่าเฉลี่ยการใช้สารสนเทศจากสื่ออิเล็กทรอนิกส์ระหว่างผู้ที่มีอายุงานแตกต่างกัน โดยภาพรวมพบว่าไม่มีความแตกต่างกัน ส่วนผลการวิเคราะห์ความแตกต่างค่าเฉลี่ยแบบรายข้อ พบว่าครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีอายุแตกต่างกัน มีการใช้สารสนเทศจากเว็บไซต์เกี่ยวกับการบริการข้อมูลด้านสถานการณ์สามจังหวัดชายแดนภาคใต้ โทรศัพท์ออนไลน์เกี่ยวกับสถานการณ์ภาคใต้ หนังสือพิมพ์ออนไลน์จากเว็บไซต์ต่างๆ และฐานข้อมูลสามจังหวัดชายแดนภาคใต้แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนผลครูและบุคลากรทางการศึกษา อายุงานต่ำกว่า 6 ปี ($\bar{x}=3.57$) ใช้สารสนเทศประเภทสื่ออิเล็กทรอนิกส์จากเว็บไซต์เกี่ยวกับการบริการข้อมูลด้านสถานการณ์สามจังหวัดชายแดนภาคใต้สูงกว่าอายุงานระหว่าง 11-15 ปี ($\bar{x}=2.74$) และอายุงานต่ำกว่า 6 ปี ($\bar{x}=3.57$) สูงกว่า อายุงานระหว่าง 16-20 ปี ($\bar{x}=2.90$) ครูและบุคลากรทางการศึกษาอายุงานต่ำกว่า 6 ปี ($\bar{x}=3.30$) ใช้สารสนเทศประเภทสื่ออิเล็กทรอนิกส์ หนังสือพิมพ์ออนไลน์เกี่ยวกับสถานการณ์ภาคใต้ สูงกว่า อายุงานมากกว่า 20 ปี ($\bar{x}=2.77$) ครูและบุคลากรทางการศึกษาอายุงานต่ำกว่า 6 ปี ($\bar{x}=3.24$) ใช้สารสนเทศประเภทสื่ออิเล็กทรอนิกส์ฐานข้อมูลสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ สูงกว่า อายุงานมากกว่า 20 ปี ($\bar{x}=2.97$)

5. การเปรียบเทียบการแสวงหาและการใช้สารสนเทศเพื่อความปลอดภัยและความมั่นคงส่วนบุคคลของครูและบุคลากรทางการศึกษาตามตำแหน่งกับประเภทสารสนเทศ

5.1 การแสวงหาสารสนเทศ

5.1.1 ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างค่าเฉลี่ยการเปรียบเทียบการแสวงหาสารสนเทศของครูและบุคลากรทางการศึกษาประเภทสื่อสิ่งพิมพ์ตามตำแหน่ง โดยภาพรวมผู้ที่ดำรงตำแหน่งผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรฝ่ายสนับสนุนพบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีตำแหน่งแตกต่างกันแสวงหาสารสนเทศจากประเภทสื่อสิ่งพิมพ์ บทความทางวิชาการเกี่ยวกับสถานการณ์ภาคใต้ นิตยสารต่างๆเกี่ยวกับภาคใต้มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ส่วนผลครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีตำแหน่งผู้บริหาร ($\bar{x} = 2.38$) มีการแสวงหาสารสนเทศจากบทความทางวิชาการเกี่ยวกับสถานการณ์ภาคใต้ สูงกว่าบุคลากรฝ่ายสนับสนุน ($\bar{x} = 2.03$) และบุคลากรทางการศึกษา ($\bar{x} = 3.44$) มีการแสวงหาจากบทความข้างต้นสูงกว่าครู ($\bar{x} = 3.06$) ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษา ($\bar{x} = 3.34$) มีการแสวงหาสารสนเทศสื่อสิ่งพิมพ์ จากนิตยสารต่างๆ สูงกว่าผู้บริหาร ($\bar{x} = 2.25$) และบุคลากรทางการศึกษา ($\bar{x} = 3.34$) จะแสวงหาสูงกว่าครู ($\bar{x} = 2.89$)

5.1.2 ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างค่าเฉลี่ยการแสวงหาสารสนเทศจากสื่อไม่ดีพิมพ์ โดยภาพรวมที่มีตำแหน่งแตกต่างกันดังกล่าวข้างต้น พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าผู้ที่มีตำแหน่งแตกต่างกันมีการแสวงหาสารสนเทศจากสื่อไม่ดีพิมพ์แผนที่สามจังหวัดภาคใต้เพื่อบอกจุดที่เกิดเหตุการณ์บ่อยครั้งมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

5.1.3 ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างค่าเฉลี่ยการแสวงหาสารสนเทศจากแหล่งสารสนเทศจากบุคคล โดยภาพรวมที่มีตำแหน่งแตกต่างกันดังกล่าวข้างต้น พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าไม่มีความแตกต่างกันครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีตำแหน่งเป็นครู ($\bar{x} = 3.21$) จะแสวงหาสารสนเทศจากผู้นำศาสนา สูงกว่าผู้บริหาร ($\bar{x} = 2.50$) และบุคลากรทางการศึกษา ($\bar{x} = 3.88$) จะแสวงหาสารสนเทศสูงกว่าผู้บริหาร ($\bar{x} = 2.50$) ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีตำแหน่งเป็นครู ($\bar{x} = 3.21$) จะแสวงหาสารสนเทศจากผู้นำศาสนาสูงกว่าผู้บริหาร ($\bar{x} = 2.50$) และบุคลากรทางการศึกษา ($\bar{x} = 3.88$) จะแสวงหาสารสนเทศสูงกว่าผู้บริหาร ($\bar{x} = 2.50$) ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีตำแหน่ง บุคลากรทางการศึกษา ($\bar{x} = 3.67$) มีการแสวงหาสารสนเทศสื่อบุคคล จากผู้นำชุมชน กำนัน ผู้ใหญ่บ้านสูงกว่าผู้บริหาร ($\bar{x} = 2.14$) และบุคลากรฝ่ายสนับสนุน ($\bar{x} = 3.71$) จะแสวงหาสูงกว่าผู้บริหาร ($\bar{x} = 2.14$) ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีตำแหน่งผู้บริหาร ($\bar{x} = 2.29$) มีการแสวงหาสารสนเทศสื่อบุคคล จากเจ้าหน้าที่รัฐน้อยกว่าบุคลากรฝ่ายสนับสนุน ($\bar{x} = 3.71$) ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีตำแหน่ง เป็นครู ($\bar{x} = 3.21$) มีการแสวงหาสารสนเทศสื่อบุคคล จากผู้นำศาสนา สูงกว่าผู้บริหาร ($\bar{x} = 2.50$) และบุคลากรทางการศึกษาแสวงหาจากผู้นำศาสนา บุคลากรทางการศึกษา ($\bar{x} = 3.88$) สูงกว่าผู้บริหาร ($\bar{x} = 2.50$)

5.1.4 ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างค่าเฉลี่ยการแสวงหาสารสนเทศจากประเภทสื่ออิเล็กทรอนิกส์ โดยภาพรวมที่มีตำแหน่งแตกต่างกันดังกล่าวข้างต้น พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าผู้ที่มีตำแหน่งแตกต่างกันมีการแสวงหาสารสนเทศจากประเภทสื่ออิเล็กทรอนิกส์โทรทัศน์ออนไลน์เกี่ยวกับสถานการณ์ภาคใต้ และฐานข้อมูลสามจังหวัดชายแดนภาคใต้พบว่ามีมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีตำแหน่งเป็นบุคลากรฝ่ายสนับสนุน ($\bar{x} = 3.54$) มีการแสวงหา

สารสนเทศสื่ออิเล็กทรอนิกส์จากหนังสือพิมพ์ออนไลน์จากเว็บไซต์ต่างๆสูงกว่าผู้บริหาร ($\bar{x}=1.86$) ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีตำแหน่งเป็นผู้บริหาร ($\bar{x}=2.33$) มีการแสวงหาสารสนเทศจากสื่อบุคคล โทรทัศน์สูงกว่าบุคลากรทางการศึกษา ($\bar{x} = 3.81$)

5.2 การใช้สารสนเทศ

5.2.1 ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างค่าเฉลี่ยการเปรียบเทียบการใช้สารสนเทศของครู และบุคลากรทางการศึกษาประเภทสื่อสิ่งพิมพ์ตามตำแหน่งโดยภาพรวมผู้ที่ดำรงตำแหน่ง ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรฝ่ายสนับสนุนพบว่าไม่มีความแตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ หนังสือประชาสัมพันธ์ของสามจังหวัดชายแดนภาคใต้มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่สถิติที่ระดับ .05 ส่วนผลครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีตำแหน่งผู้บริหาร ($\bar{x}=2.38$) มีการใช้ สารสนเทศจาก บทความทางวิชาการเกี่ยวกับสถานภาคใต้สูงกว่าบุคลากรฝ่ายสนับสนุน ($\bar{x} = 2.00$) และบุคลากรทางการศึกษา ($\bar{x} = 3.44$) ใช้สูงกว่าครู ($\bar{x} = 3.06$) ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษา ($\bar{x} = 3.34$) มีการใช้สารสนเทศสื่อสิ่งพิมพ์ จากนิตยสารต่างๆเกี่ยวกับภาคใต้สูงกว่าผู้บริหาร ($\bar{x}= 2.25$) และ บุคลากรทางการศึกษา ($\bar{x} = 3.34$) มีการใช้ สารสนเทศดังกล่าวสูงกว่าครู ($\bar{x} = 2.89$)

5.2.2 ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างค่าเฉลี่ยการใช้สารสนเทศจากสื่อไม่ตีพิมพ์ โดยภาพรวมที่มีตำแหน่งแตกต่างกันดังกล่าวข้างต้น พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าผู้ที่มีตำแหน่งแตกต่างกันมีการใช้สารสนเทศจากรูปภาพเกี่ยวกับเหตุการณ์สามจังหวัดชายแดนภาคใต้มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

5.2.3 ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างค่าเฉลี่ยการใช้สารสนเทศจากประเภทสื่อบุคคล โดยภาพรวมที่มีตำแหน่งแตกต่างกันดังกล่าวข้างต้น พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่ามีความแตกต่างกันส่วนผลครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษา ($\bar{x}=3.67$) มีการแสวงหาสารสนเทศสื่อบุคคล จากผู้นำชุมชน กำนัน ผู้ใหญ่บ้านสูงกว่าผู้บริหาร ($\bar{x} = 2.14$) และ บุคลากรฝ่ายสนับสนุน ($\bar{x} = 3.71$) มีการใช้สื่อดังกล่าวสูงกว่าผู้บริหาร ($\bar{x} = 2.14$) ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีตำแหน่งผู้บริหาร ($\bar{x} = 2.29$) มีการใช้สารสนเทศสื่อบุคคล จากเจ้าหน้าที่รัฐน้อยกว่าบุคลากรฝ่ายสนับสนุน ($\bar{x}=3.71$) ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีตำแหน่งครู ($\bar{x} = 3.21$) มีการใช้สารสนเทศสื่อบุคคล จากผู้นำศาสนา สูงกว่าผู้บริหาร ($\bar{x} = 2.50$) และบุคลากรทางการศึกษา ($\bar{x} = 3.88$) ใช้สารสนเทศดังกล่าวสูงกว่าผู้บริหาร ($\bar{x} = 2.50$)

5.2.4 ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างค่าเฉลี่ยการใช้สารสนเทศจากประเภทสื่ออิเล็กทรอนิกส์ โดยภาพรวมที่มีตำแหน่งแตกต่างกันดังกล่าวข้างต้น พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าผู้ที่มีตำแหน่งแตกต่างกันมีการใช้สารสนเทศจากประเภทสื่ออิเล็กทรอนิกส์ โทรทัศน์ออนไลน์เกี่ยวกับสถานการณ์ภาคใต้ และฐานข้อมูลสามจังหวัดชายแดนภาคใต้พบว่ามี ความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนผลครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีตำแหน่งเป็นบุคลากรฝ่ายสนับสนุน ($\bar{x}=3.54$) มีการใช้สารสนเทศสื่ออิเล็กทรอนิกส์จากหนังสือพิมพ์ออนไลน์จากเว็บไซต์ต่างๆสูงกว่าผู้บริหาร ($\bar{x} = 1.86$) ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีตำแหน่งผู้บริหาร ($\bar{x} = 2.33$) มีการใช้สารสนเทศจากสื่ออิเล็กทรอนิกส์ โทรทัศน์ สูงกว่าบุคลากรทางการศึกษา ($\bar{x} = 3.81$)

6. การเปรียบเทียบการแสวงหาและการแสวงหาสารสนเทศเพื่อความปลอดภัยและความมั่นคงส่วนบุคคลของครูและบุคลากรทางการศึกษาตามสถานการณ์แวดล้อมกับประเภทสารสนเทศ

6.1 การแสวงหาสารสนเทศ

6.1.1 ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างค่าเฉลี่ยการแสวงหาสารสนเทศของครูและบุคลากรทางการศึกษาประเภทสื่อสิ่งพิมพ์ตามสถานการณ์แวดล้อมโดยภาพรวม สถานที่ทำงานอยู่ในพื้นที่เสี่ยง ที่พักอยู่ในพื้นที่เสี่ยง และสถานที่พักและที่ทำงานอยู่ในพื้นที่เสี่ยงมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า บทความทางวิชาการเกี่ยวกับสถานการณ์ภาคใต้ นิตยสารต่างๆเกี่ยวกับภาคใต้ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่สถิติที่ระดับ .05

6.1.2 ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างค่าเฉลี่ยการแสวงหาสารสนเทศจากสื่อไม่ตีพิมพ์ โดยภาพรวมที่มีสถานการณ์แวดล้อมแตกต่างกันดังกล่าวข้างต้น พบว่าไม่มีความแตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าสถานการณ์แวดล้อมแตกต่างกันมีการแสวงหาสารสนเทศจาก แผนที่สามจังหวัดภาคใต้เพื่อบอกจุดที่เกิดเหตุการณ์บ่อยครั้งมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

6.1.3 ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างค่าเฉลี่ยการใช้สารสนเทศจากประเภทสื่อบุคคล โดยภาพรวมที่มีสถานการณ์แวดล้อมแตกต่างกันดังกล่าวข้างต้น พบว่าไม่มีความแตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าไม่มีความแตกต่างกัน

6.1.4 ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างค่าเฉลี่ยการแสวงหาสารสนเทศจากประเภทสื่ออิเล็กทรอนิกส์ โดยภาพรวมที่มีสถานการณ์แวดล้อมแตกต่างกันดังกล่าวข้างต้น พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าสถานการณ์แวดล้อม

ที่แตกต่างกันมีการแสวงหาสารสนเทศจากประเภทสื่ออิเล็กทรอนิกส์โทรทัศนออนไลน์เกี่ยวกับสถานการณ์ภาคใต้ และฐานข้อมูลสามจังหวัดชายแดนภาคใต้พบที่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

6.2 การใช้สารสนเทศ

6.2.1 ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างค่าเฉลี่ยการเปรียบเทียบการใช้สารสนเทศของครูและบุคลากรทางการศึกษาประเภทสื่อสิ่งพิมพ์ตามสถานการณ์แวดล้อมโดยภาพรวม สถานที่ทำงานอยู่ในพื้นที่เสี่ยง ที่พักอยู่ในพื้นที่เสี่ยง และสถานที่พักและที่ทำงานอยู่ในพื้นที่เสี่ยงไม่มีความแตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ บทความทางวิชาการเกี่ยวกับสถานการณ์ภาคใต้ นิตยสารต่างๆ เกี่ยวกับภาคใต้ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่สถิติที่ระดับ .05

6.2.2 ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างค่าเฉลี่ยการใช้สารสนเทศจากสื่อไม่ตีพิมพ์ ประเภทสื่อบุคคล ประเภทสื่ออิเล็กทรอนิกส์โดยภาพรวมที่มีสถานการณ์แตกต่างกันดังกล่าวข้างต้น พบว่าไม่มีความแตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าไม่มีความแตกต่างกัน

7. การเปรียบเทียบการแสวงหาและการแสวงหาสารสนเทศเพื่อความปลอดภัยและความมั่นคงส่วนบุคคลของครูและบุคลากรทางการศึกษาตามสถานการณ์แวดล้อมกับประเภทสารสนเทศ

7.1 การแสวงหาสารสนเทศ

7.1.1 ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างค่าเฉลี่ยการเปรียบเทียบการแสวงหาสารสนเทศของครูและบุคลากรทางการศึกษาประเภทสื่อสิ่งพิมพ์ สื่อไม่ตีพิมพ์ สื่อบุคคล ตามวัตถุประสงค์ เพื่อใช้ในการปฏิบัติงาน เพื่อความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน เพื่อใช้ในการปฏิบัติงานและเพื่อความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน โดยภาพรวม พบว่าไม่มีความแตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ไม่มีความแตกต่างกันเช่นกัน

7.1.2 ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างค่าเฉลี่ยการแสวงหาสารสนเทศจากประเภทสื่ออิเล็กทรอนิกส์ โดยภาพรวมที่มีวัตถุประสงค์แตกต่างกันดังกล่าวข้างต้น พบว่าไม่มีความแตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าวัตถุประสงค์ที่แตกต่างกันมีการแสวงหาสารสนเทศจากประเภทสื่ออิเล็กทรอนิกส์วิทยุออนไลน์เกี่ยวกับสถานการณ์ภาคใต้ ฐานข้อมูลสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ วิทยุพบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่สถิติที่ระดับ .05

7.1.3 ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างค่าเฉลี่ยการเปรียบเทียบการแสวงหาสารสนเทศจากสื่อทั้ง 4 ประเภทต่างๆของครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยวิธีการของ scheffe พบความแตกต่างกันดังนี้

7.1.3.1 เปรียบเทียบพบว่าครูและบุคลากรทางการศึกษาแสวงหาสารสนเทศเพื่อใช้ในการปฏิบัติงาน ($\bar{x}=3.37$)แสวงหาสารสนเทศจาก วิทยุออนไลน์เกี่ยวกับสถานการณ์ภาคใต้สูงกว่าเพื่อใช้ในการปฏิบัติงานและใช้ในชีวิตประจำวัน ($\bar{x}=2.89$) และเพื่อใช้ในชีวิตประจำวัน ($\bar{x}=3.58$)แสวงหาสารสนเทศจากวิทยุออนไลน์เกี่ยวกับสถานการณ์ภาคใต้ สูงกว่าเพื่อใช้ในการปฏิบัติงานและใช้ในชีวิตประจำวัน ($\bar{x}=2.89$)ครูและบุคลากรทางการศึกษาแสวงหาสารสนเทศเพื่อใช้ในการปฏิบัติงาน ($\bar{x}=3.37$)แสวงหาสารสนเทศจากวิทยุออนไลน์เกี่ยวกับสถานการณ์ภาคใต้สูงกว่าเพื่อใช้ในการปฏิบัติงานและใช้ในชีวิตประจำวัน ($\bar{x}=2.89$) และเพื่อใช้ในชีวิตประจำวัน ($\bar{x}=3.58$)แสวงหาสารสนเทศจาก วิทยุออนไลน์เกี่ยวกับสถานการณ์ภาคใต้ สูงกว่าเพื่อใช้ในการปฏิบัติงานและใช้ในชีวิตประจำวัน ($\bar{x}=2.89$)

7.2 การใช้สารสนเทศ

7.2.1 ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างค่าเฉลี่ยการเปรียบเทียบการใช้สารสนเทศของครูและบุคลากรทางการศึกษาประเภทสื่อสิ่งพิมพ์ ตามวัตถุประสงค์ เพื่อใช้ในการปฏิบัติงาน เพื่อความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน เพื่อใช้ในการปฏิบัติงานและเพื่อความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน โดยภาพรวม พบว่ามีความแตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อไม่มีความแตกต่างกันเช่นกัน

7.2.2 ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างค่าเฉลี่ยการใช้สารสนเทศจากประเภทสื่อไม่ตีพิมพ์ ที่มีวัตถุประสงค์แตกต่างกันดังกล่าวข้างต้น โดยภาพรวมพบว่าไม่มีความแตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าวัตถุประสงค์ที่แตกต่างกันมีการใช้สารสนเทศจากประเภทสื่อไม่ตีพิมพ์แผนที่สาม จังหวัดภาคใต้เพื่อบอกจุดที่เกิดเหตุการณ์บ่อยครั้งพบว่ามี ความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

7.2.3 ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างค่าเฉลี่ยการใช้สารสนเทศของครูและบุคลากรทางการศึกษาประเภทสื่อบุคคลตามวัตถุประสงค์ของการใช้โดยภาพรวมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

7.2.4 ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างค่าเฉลี่ยการใช้สารสนเทศของครูและบุคลากรทางการศึกษาประเภทสื่ออิเล็กทรอนิกส์ตามวัตถุประสงค์ของการใช้โดยภาพรวมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ วิทยุออนไลน์เกี่ยวกับสถานการณ์ภาคใต้ ฐานข้อมูลสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ วิทยุ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ส่วนผลจากการเปรียบเทียบพบว่าครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้สารสนเทศจากฐานข้อมูลสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ เพื่อใช้ในชีวิตประจำวัน ($\bar{x}=3.40$) สูงกว่าเพื่อใช้ในการปฏิบัติงานและใช้ในชีวิตประจำวัน ($\bar{x}=2.94$)

การเปรียบเทียบการแสวงหาและการใช้สารสนเทศเพื่อความปลอดภัยและความมั่นคงส่วนบุคคลของครูและบุคลากรทางการศึกษาตามเนื้อหาสารสนเทศ

1. การเปรียบเทียบการแสวงหาและการใช้สารสนเทศเพื่อความปลอดภัยและความมั่นคงส่วนบุคคลของครูและบุคลากรทางการศึกษาตามเพศกับเนื้อหาสารสนเทศ

1.1 การแสวงหาสารสนเทศ

1.1.1 การเปรียบเทียบการแสวงหาสารสนเทศของครูและบุคลากรทางการศึกษาตามประเภทสื่อสิ่งพิมพ์โดยภาพรวมและรายชื่อระหว่างเพศชายและเพศหญิงไม่แตกต่างกัน

1.2 การใช้สารสนเทศ

1.2.1 ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างค่าเฉลี่ย การเปรียบเทียบการใช้สารสนเทศของครูและบุคลากรทางการศึกษาตามเนื้อหาของสารสนเทศโดยภาพรวมและรายชื่อระหว่างเพศชายและเพศหญิงไม่แตกต่างกัน

2. การเปรียบเทียบการแสวงหาและการใช้สารสนเทศเพื่อความปลอดภัยและความมั่นคงส่วนบุคคลของครูและบุคลากรทางการศึกษาตามศาสนากับประเภทสารสนเทศ

2.1 การแสวงหาสารสนเทศ

2.1.1 ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างค่าเฉลี่ย การเปรียบเทียบการแสวงหาสารสนเทศของครูและบุคลากรทางการศึกษาตามเนื้อหาสารสนเทศโดยภาพรวมระหว่างศาสนาอิสลามกับศาสนาพุทธไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาผลการวิเคราะห์จำแนกเป็นรายชื่อของสื่อทั้ง 4 กลุ่มดังกล่าว พบว่า การแสวงหาสารสนเทศตามเนื้อหาระหว่างศาสนาอิสลามกับศาสนาพุทธ ไม่มีความแตกต่างกันเช่นเดียวกัน

2.2 การใช้สารสนเทศ

2.2.1 ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างค่าเฉลี่ย การเปรียบเทียบการแสวงหาสารสนเทศของครูและบุคลากรทางการศึกษาตามเนื้อหาสารสนเทศโดยภาพรวมระหว่างศาสนาอิสลามกับศาสนาพุทธไม่แตกต่างกัน

2.2.2 ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างค่าเฉลี่ย เป็นรายชื่อของสื่อทั้ง 4 กลุ่มดังกล่าว พบว่าการแสวงหาสารสนเทศตามเนื้อหาระหว่างศาสนาอิสลามกับศาสนาพุทธ ไม่มีความแตกต่างกัน

3. การเปรียบเทียบการแสวงหาและการใช้สารสนเทศเพื่อความปลอดภัยและความมั่นคงส่วนบุคคลของครูและบุคลากรทางการศึกษาตามอายุกับเนื้อหาสารสนเทศ

3.1 การแสวงหาสารสนเทศ

ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างค่าเฉลี่ยการเปรียบเทียบการแสวงหาสารสนเทศของครูและบุคลากรทางการศึกษาจากเนื้อหาสารสนเทศ โดยภาพรวมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนผลการวิเคราะห์ความแตกต่างค่าเฉลี่ยรายข้อระหว่างผู้ที่มีช่วงอายุต่ำกว่า 30 ปี ช่วงอายุ 30-39 ปี ช่วงอายุ 40-49 ปี และช่วงอายุ 50 ปีขึ้นไป พบว่าข้อมูลเกี่ยวกับการติดต่อกับหน่วยงานของรัฐเพื่อความปลอดภัยในการปฏิบัติงานและเพื่อใช้ในการชีวิตประจำวันมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3.2 การใช้สารสนเทศ

3.2.1 ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างค่าเฉลี่ยการเปรียบเทียบการใช้สารสนเทศของครูและบุคลากรทางการศึกษาจากเนื้อหาสารสนเทศ โดยภาพรวมระหว่างผู้ที่มีช่วงอายุต่ำกว่า 30 ปี ช่วงอายุ 30-39 ปี ช่วงอายุ 40-49 ปี และช่วงอายุ 50 ปีขึ้นไป พบว่าไม่แตกต่างกัน

3.2.2 ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างค่าเฉลี่ยรายข้อระหว่างผู้ที่มีช่วงอายุต่ำกว่า 30 ปี ช่วงอายุ 30-39 ปี ช่วงอายุ 40-49 ปี และช่วงอายุ 50 ปีขึ้นไป พบว่าไม่แตกต่างกัน

4. การเปรียบเทียบการแสวงหาและการใช้สารสนเทศเพื่อความปลอดภัยและความมั่นคงส่วนบุคคลของครูและบุคลากรทางการศึกษาตามอายุงานกับเนื้อหาสารสนเทศ

4.1 การแสวงหาสารสนเทศ

ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างค่าเฉลี่ยการเปรียบเทียบการแสวงหาสารสนเทศของครูและบุคลากรทางการศึกษาจากเนื้อหาสารสนเทศ โดยภาพรวมระหว่างผู้ที่มีอายุงานต่ำกว่า 6 ปี อายุงาน 6 -10 ปี อายุงาน 11- 15 ปี อายุงาน 16-20 ปี อายุงานมากกว่า 20 ปีพบว่าไม่มีความแตกต่างกัน ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างค่าเฉลี่ยรายข้อ พบว่าครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีอายุงานแตกต่างกันแสวงหาสารสนเทศจากข้อมูลเกี่ยวกับการติดต่อกับหน่วยงานของรัฐเพื่อความปลอดภัยในการปฏิบัติงานและเพื่อใช้ในการชีวิตประจำวันมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .0

4.2 การใช้สารสนเทศ

4.2.1 ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างค่าเฉลี่ยการเปรียบเทียบการใช้สารสนเทศของครูและบุคลากรทางการศึกษาจากเนื้อหาสารสนเทศ โดยภาพรวมระหว่างผู้ที่มีอายุงานต่ำกว่า 6 ปี อายุงาน 6-10 ปี อายุงาน 11-15 ปี อายุงาน 16-20 ปี อายุงานมากกว่า 20 ปี พบว่าไม่มีความแตกต่างกัน ส่วนผลการวิเคราะห์ความแตกต่างค่าเฉลี่ยรายข้อ พบว่าครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีอายุงานแตกต่างกันใช้สารสนเทศ จากข้อมูลเกี่ยวกับการติดต่อกับหน่วยงานของรัฐเพื่อความปลอดภัยในการปฏิบัติงานและเพื่อใช้ในชีวิตประจำวันมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

5. การเปรียบเทียบการแสวงหาและการใช้สารสนเทศเพื่อความปลอดภัยและความมั่นคงส่วนบุคคลของครูและบุคลากรทางการศึกษาตามตำแหน่งกับเนื้อหาสารสนเทศ

5.1 การแสวงหาสารสนเทศ

ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างค่าเฉลี่ยการเปรียบเทียบการแสวงหาสารสนเทศของครูและบุคลากรทางการศึกษาในการแสวงหาเนื้อหาสารสนเทศตามตำแหน่ง โดยภาพรวมผู้ที่ดำรงตำแหน่ง ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรฝ่ายสนับสนุนพบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนผลการวิเคราะห์ความแตกต่างค่าเฉลี่ยรายข้อ พบครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีตำแหน่งแตกต่างกันแสวงหาสารสนเทศจากเนื้อหา ข้อมูลการทำร้ายครูในแต่ละวัน เส้นทางที่เกิดเหตุการณ์บ่อยครั้ง ช่วงเวลาการก่อเหตุของคนร้าย ข้อมูลการก่อเหตุในแต่ละเดือน ข้อมูลเกี่ยวกับการปฏิบัติตนในชุมชนที่ตนเองทำงาน เพื่อความปลอดภัยและความมั่นคงส่วนบุคคล ข้อมูลเกี่ยวกับนโยบายของรัฐในการดูแลครูในจังหวัดชายแดนภาคใต้เพื่อความปลอดภัยในชีวิต ข้อมูลเกี่ยวกับการติดต่อกับหน่วยงานของรัฐเพื่อความปลอดภัยในการปฏิบัติงานและเพื่อใช้ในชีวิตประจำวันมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

5.2 การใช้สารสนเทศ

ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างค่าเฉลี่ยการเปรียบเทียบการใช้สารสนเทศของครูและบุคลากรทางการศึกษาในการใช้เนื้อหาสารสนเทศตามตำแหน่ง โดยภาพรวมผู้ที่ดำรงตำแหน่ง ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรฝ่ายสนับสนุนพบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วน ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างค่าเฉลี่ยรายข้อพบว่าครูเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีตำแหน่งแตกต่างกันใช้สารสนเทศจาก ข้อมูลการก่อเหตุ ในแต่ละเดือน ข้อมูลเกี่ยวกับการติดต่อกับหน่วยงานของรัฐเพื่อความปลอดภัยในการปฏิบัติงานและเพื่อใช้ในชีวิตประจำวันมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

6. การเปรียบเทียบการแสวงหาและการใช้สารสนเทศเพื่อความปลอดภัยและความมั่นคงส่วนบุคคลของครูและบุคลากรทางการศึกษาตามสถานการณ์แวดล้อมกับเนื้อหาสารสนเทศ

6.1 การแสวงหาสารสนเทศ

ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างค่าเฉลี่ยการเปรียบเทียบการแสวงหาเนื้อหาสารสนเทศของครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามสถานการณ์แวดล้อมโดยภาพรวม สถานที่ทำงานอยู่ในพื้นที่เสี่ยง ที่พักอยู่ในพื้นที่เสี่ยง และสถานที่พักและที่ทำงานอยู่ในพื้นที่เสี่ยงไม่มีความแตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ เส้นทางที่เกิดเหตุการณ์บ่อยครั้ง ช่วงเวลาการก่อเหตุของคนร้าย ข้อมูลการก่อเหตุในแต่ละเดือนข้อมูลเกี่ยวกับการติดต่อกับหน่วยงานของรัฐเพื่อความปลอดภัยในการปฏิบัติงานและเพื่อใช้ในชีวิตประจำวัน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

6.2 การใช้สารสนเทศ

ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างค่าเฉลี่ยการเปรียบเทียบการใช้เนื้อหาสารสนเทศของครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามสถานการณ์แวดล้อมโดยภาพรวมและพิจารณารายข้อตาม สถานที่ทำงานอยู่ในพื้นที่เสี่ยง ที่พักอยู่ในพื้นที่เสี่ยง และสถานที่พักและที่ทำงานอยู่ในพื้นที่เสี่ยงไม่มีความแตกต่างกัน ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างค่าเฉลี่ยรายข้อ พบว่า การเปรียบเทียบการใช้เนื้อหาสารสนเทศของครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามสถานการณ์แวดล้อม สถานที่ทำงานอยู่ในพื้นที่เสี่ยง ที่พักอยู่ในพื้นที่เสี่ยง และสถานที่พักและที่ทำงานอยู่ในพื้นที่เสี่ยงไม่มีความแตกต่างกัน

7. การเปรียบเทียบการแสวงหาและการใช้สารสนเทศเพื่อความปลอดภัยและความมั่นคงส่วนบุคคลของครูและบุคลากรทางการศึกษาตามวัตถุประสงค์กับเนื้อหาสารสนเทศ

7.1 การแสวงหาสารสนเทศ

ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างค่าเฉลี่ยการเปรียบเทียบการแสวงหาเนื้อหาสารสนเทศของครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามวัตถุประสงค์ เพื่อใช้ในการปฏิบัติงาน เพื่อความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน เพื่อใช้ในการปฏิบัติงานและเพื่อความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน โดยภาพรวมพบว่าไม่มีความแตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ เส้นทางที่เกิดเหตุการณ์บ่อยครั้ง ข้อมูลเกี่ยวกับการปฏิบัติตนในชุมชนที่ตนเองทำงานเพื่อความปลอดภัยและความมั่นคงส่วนบุคคล ข้อมูลเกี่ยวกับนโยบายของรัฐในการดูแลครูในจังหวัดชายแดนภาคใต้เพื่อความปลอดภัยในชีวิตมีความแตกต่างกัน

ทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนผลการวิเคราะห์ความแตกต่างค่าเฉลี่ย เปรียบเทียบพบว่าครูและบุคลากรทางการศึกษามีการแสวงหาเนื้อหาสารสนเทศเพื่อใช้ในการปฏิบัติงานและในชีวิตประจำวัน ($\bar{x} = 3.57$) มีการแสวงหาข้อมูลเกี่ยวกับการปฏิบัติตนในชุมชนที่ตนเองทำงานมากกว่าเพื่อใช้ในการชีวิตประจำวัน ($\bar{x} = 3.53$) ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างค่าเฉลี่ยเปรียบเทียบว่าการแสวงหาเนื้อหาสารสนเทศของครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อใช้ในการปฏิบัติงานและในชีวิตประจำวัน ($\bar{x} = 3.61$) แสวงหาข้อมูลเกี่ยวกับนโยบายของรัฐในการดูแลครูในจังหวัดชายแดนภาคใต้เพื่อความปลอดภัยในชีวิตมากกว่าเพื่อใช้ในการชีวิตประจำวัน ($\bar{x} = 3.41$)

7.2 การใช้สารสนเทศ

ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างค่าเฉลี่ยการการใช้เนื้อหาสารสนเทศของครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามวัตถุประสงค์ เพื่อใช้ในการปฏิบัติงาน เพื่อความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน เพื่อใช้ในการปฏิบัติงานและเพื่อความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน โดยภาพรวม พบว่าไม่มีความแตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ไม่มีความแตกต่างเช่นเดียวกัน ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างค่าเฉลี่ยรายข้อ พบว่า การการใช้เนื้อหาสารสนเทศของครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามวัตถุประสงค์ เพื่อใช้ในการปฏิบัติงาน เพื่อความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน เพื่อใช้ในการปฏิบัติงานและเพื่อความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน พบว่าไม่มีความแตกต่างกัน

การเปรียบเทียบการแสวงหาและการใช้สารสนเทศเพื่อความปลอดภัยและความมั่นคงส่วนบุคคลของครูและบุคลากรทางการศึกษาตามแหล่งสารสนเทศ

1. การเปรียบเทียบการแสวงหาและการใช้สารสนเทศเพื่อความปลอดภัยและความมั่นคงส่วนบุคคลของครูและบุคลากรทางการศึกษาตามเพศกับแหล่งสารสนเทศ สารสนเทศ

1.1 การแสวงหาสารสนเทศ

แสดงการเปรียบเทียบการแสวงหาสารสนเทศของครูและบุคลากรทางการศึกษาจากแหล่งสารสนเทศ แหล่งสารสนเทศจากสื่อมวลชน แหล่งสารสนเทศจากบุคคล แหล่งสารสนเทศสื่อออนไลน์ และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ แหล่งสารสนเทศสถาบัน โดยภาพรวมระหว่างเพศชายและเพศหญิง พบว่าไม่แตกต่างกัน ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างค่าเฉลี่ย รายชื่อของแหล่งทั้ง 4 กลุ่มดังกล่าว พบว่า ครูและบุคลากรทางการศึกษาเพศชายและเพศหญิงแสวงหาสารสนเทศไม่แตกต่างกัน

1.2 การใช้สารสนเทศ

ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างค่าเฉลี่ย การเปรียบเทียบการใช้สารสนเทศของครูและบุคลากรทางการศึกษาจากแหล่งสารสนเทศ แหล่งสารสนเทศจากสื่อมวลชน แหล่งสารสนเทศจากบุคคล สื่อออนไลน์ และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ แหล่งสารสนเทศสถาบัน โดยภาพรวมระหว่างเพศชายและเพศหญิง พบว่าไม่แตกต่างกัน ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างค่าเฉลี่ย จำนวนรายชื่อของแหล่งทั้ง 4 กลุ่มดังกล่าว พบว่า ครูและบุคลากรทางการศึกษาเพศชายและเพศหญิงใช้สารสนเทศแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 กล่าวคือ เพศชายใช้สารสนเทศ จาก หนังสือพิมพ์ท้องถิ่น มากกว่าเพศหญิง

2. การเปรียบเทียบการแสวงหาและการใช้สารสนเทศเพื่อความปลอดภัยและความมั่นคงส่วนบุคคลของครูและบุคลากรทางการศึกษาตามศาสนากับแหล่งสารสนเทศ

2.1 การแสวงหาสารสนเทศ

ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างค่าเฉลี่ย การเปรียบเทียบการแสวงหาสารสนเทศของครูและบุคลากรทางการศึกษาจากแหล่งสารสนเทศ แหล่งสารสนเทศจากสื่อมวลชน แหล่งสารสนเทศจากบุคคล แหล่งสารสนเทศสื่อออนไลน์ และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ แหล่งสารสนเทศสถาบัน โดยภาพรวมระหว่างศาสนาพุทธและศาสนาอิสลามพบว่าไม่แตกต่างกัน ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างค่าเฉลี่ยแบบรายชื่อของแหล่งทั้ง 4 กลุ่มดังกล่าว พบว่า ครูและบุคลากรทางการศึกษาเพศชายและเพศหญิงแสวงหาสารสนเทศไม่แตกต่างกัน

2.2 การใช้สารสนเทศ

ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างค่าเฉลี่ย การเปรียบเทียบการใช้สารสนเทศของครูและบุคลากรทางการศึกษาจากแหล่งสารสนเทศ แหล่งสารสนเทศจากสื่อมวลชน แหล่งสารสนเทศจากบุคคล แหล่งสารสนเทศสื่อออนไลน์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ แหล่งสารสนเทศสถาบัน โดยภาพรวมระหว่างศาสนาพุทธและศาสนาอิสลามพบว่าไม่แตกต่างกัน ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างค่าเฉลี่ย เป็นรายชื่อของแหล่งทั้ง 4 กลุ่มดังกล่าว พบว่า ครูและบุคลากรทางการศึกษานับถือศาสนาพุทธและศาสนาอิสลามใช้สารสนเทศไม่แตกต่างกัน

3. การเปรียบเทียบการแสวงหาและการใช้สารสนเทศเพื่อความปลอดภัยและความมั่นคงส่วนบุคคลของครูและบุคลากรทางการศึกษาตามอายุกับแหล่งสารสนเทศ

3.1 การแสวงหาสารสนเทศ

3.1.1 ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างค่าเฉลี่ยการเปรียบเทียบการแสวงหาสารสนเทศของครูและบุคลากรทางการศึกษาจากแหล่งสารสนเทศจากสื่อมวลชน โดยภาพรวมระหว่างผู้ที่มีช่วงอายุต่ำกว่า 30 ปี ช่วงอายุ 30-39 ปี ช่วงอายุ 40-49 ปี และช่วงอายุ 50 ปีขึ้นไป พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างค่าเฉลี่ยรายชื่อ พบว่าครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีช่วงอายุแตกต่างกันแสวงหาสารสนเทศจากแหล่งสารสนเทศจากสื่อมวลชน หนังสือพิมพ์ส่วนกลาง หนังสือพิมพ์ท้องถิ่น แผ่นป้าย แผ่นพับของทางราชการ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนผลการวิเคราะห์ เปรียบเทียบพบว่าครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีช่วงอายุระหว่าง 40 - 49 ปี ($\bar{x} = 3.54$) แสวงหาสารสนเทศจากหนังสือพิมพ์ส่วนกลาง มากกว่าผู้ที่มีอายุ มากกว่า 50 ปี ($\bar{x} = 3.05$) ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีช่วงอายุต่ำกว่า 30 ปี ($\bar{x} = 3.33$) แสวงหาสารสนเทศจากหนังสือพิมพ์ท้องถิ่นมากกว่าผู้ที่มีอายุ มากกว่า 50 ปี ($\bar{x} = 2.74$)

3.1.2 ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างค่าเฉลี่ยการแสวงหาสารสนเทศจากแหล่งสารสนเทศจากบุคคล โดยภาพรวมระหว่างผู้ที่มีช่วงอายุแตกต่างกันดังกล่าวข้างต้น พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อพบว่าผู้ที่มีช่วงอายุแตกต่างกันมีการแสวงหาสารสนเทศจากแหล่งสารสนเทศจากบุคคลจากผู้นำศาสนาจากเพื่อนร่วมงานแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างค่าเฉลี่ยรายชื่อ พบว่าผู้ที่มีช่วงอายุแตกต่างกันมีการแสวงหาสารสนเทศจากแหล่งสารสนเทศจากบุคคลจากผู้นำศาสนาจากเพื่อนร่วมงานแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3.1.3 ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างค่าเฉลี่ยการแสวงหาสารสนเทศจากแหล่งสารสนเทศจากสื่อออนไลน์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ระหว่างผู้ที่มีช่วงอายุแตกต่างกัน โดยภาพรวมพบว่าไม่มีความแตกต่างกัน ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างค่าเฉลี่ย เป็นรายข้อพบว่าครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีช่วงอายุแตกต่างกัน มีการแสวงหาสารสนเทศจาก เฟสบุ๊ค วิทยูแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีช่วงอายุต่ำกว่า 30 ปี ($\bar{x} = 3.60$) แสวงหาสารสนเทศจากจากผู้นำศาสนามากกว่าผู้ที่มีอายุ 30 -39 ปี ($\bar{x} = 3.03$) ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีช่วงอายุต่ำกว่า 30 ปี ($\bar{x} = 3.94$) แสวงหาสารสนเทศจากเฟสบุ๊ค มากกว่าผู้ที่มีอายุมากกว่า 50 ปี ($\bar{x} = 2.98$)

3.1.4 ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างค่าเฉลี่ยการแสวงหาสารสนเทศจากแหล่งสารสนเทศจากแหล่งสถาบัน ระหว่างผู้ที่มีช่วงอายุแตกต่างกัน โดยภาพรวมพบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อจำแนกเป็นรายข้อพบว่าครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีช่วงอายุแตกต่างกัน มีการแสวงหาสารสนเทศจากศูนย์วัฒนธรรมภาคใต้ ห้องสมุดมหาวิทยาลัย องค์กรอิสระเกี่ยวกับภาคใต้ หอจดหมายเหตุ ศูนย์สารสนเทศแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างค่าเฉลี่ยเป็นรายข้อพบว่าครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีช่วงอายุแตกต่างกัน มีการแสวงหาสารสนเทศจากศูนย์วัฒนธรรมภาคใต้ ห้องสมุดมหาวิทยาลัย องค์กรอิสระเกี่ยวกับภาคใต้ หอจดหมายเหตุ ศูนย์สารสนเทศแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีช่วงอายุอายุ 40 - 49 ปี ($\bar{x} = 3.43$) แสวงหาสารสนเทศจากจากศูนย์วัฒนธรรมภาคใต้มากกว่าผู้ที่มีอายุ มากกว่า 50 ปี ($\bar{x} = 2.58$) ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีช่วงอายุต่ำกว่า 30 ปี ($\bar{x} = 3.19$) แสวงหาสารสนเทศจากห้องสมุดมหาวิทยาลัยมากกว่าผู้ที่มีอายุมากกว่า 50 ปี ($\bar{x} = 2.66$) ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีช่วงอายุต่ำกว่า 30 ปี ($\bar{x} = 3.35$) แสวงหาสารสนเทศจากองค์กรอิสระ เกี่ยวกับภาคใต้มากกว่าผู้ที่มีอายุ มากกว่า 50 ปี ($\bar{x} = 2.64$) ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีช่วงอายุต่ำกว่า 30 ปี ($\bar{x} = 3.32$) แสวงหาสารสนเทศจากหอจดหมายเหตุมากกว่าผู้ที่มีอายุ มากกว่า 50 ปี ($\bar{x} = 2.49$) ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีช่วงอายุต่ำกว่า 30 ปี ($\bar{x} = 3.32$) แสวงหาสารสนเทศจากศูนย์สารสนเทศมากกว่าผู้ที่มีอายุ มากกว่า 50 ปี ($\bar{x} = 2.58$)

3.2 การใช้สารสนเทศ

3.2.1 ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างค่าเฉลี่ยการเปรียบเทียบการใช้สารสนเทศของครูและบุคลากรทางการศึกษาจากแหล่งสารสนเทศจากสื่อมวลชน โดยภาพรวมระหว่างผู้ที่มีช่วงอายุต่ำกว่า 30 ปี ช่วงอายุ 30-39 ปี ช่วงอายุ 40-49 ปี และช่วงอายุ 50 ปีขึ้นไป พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างค่าเฉลี่ยรายข้อ พบว่าครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีช่วงอายุแตกต่างกัน ใช้สารสนเทศจากแหล่งสารสนเทศจากสื่อมวลชน ไม่แตกต่างกัน

3.2.2 ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างค่าเฉลี่ยการแสวงหาสารสนเทศจากแหล่งสารสนเทศจากบุคคล โดยภาพรวมระหว่างผู้ที่มีช่วงอายุแตกต่างกันดังกล่าวข้างต้น พบว่าไม่มีความแตกต่างกัน ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างค่าเฉลี่ยรายข้อ พบว่าผู้ที่มีช่วงอายุแตกต่างกันมีการใช้สารสนเทศจากแหล่งสารสนเทศจากบุคคล จากเจ้าหน้าที่รัฐ จากผู้นำท้องถิ่นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3.2.3 ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างค่าเฉลี่ยการใช้สารสนเทศจากแหล่งสารสนเทศจากสื่อออนไลน์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ระหว่างผู้ที่มีช่วงอายุแตกต่างกัน โดยภาพรวมพบว่ามี ความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างค่าเฉลี่ยรายข้อ พบว่าครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีช่วงอายุแตกต่างกัน มีการใช้สารสนเทศจาก โทรทัศน์ออนไลน์เกี่ยวกับสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ฐานข้อมูลเกี่ยวกับจังหวัดชายแดนภาคใต้ เว็บไซต์ต่างๆเกี่ยวกับสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ เฟสบุ๊ก โทรทัศน์ วิทยุแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนผลครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีช่วงอายุต่ำกว่า 30 ปี ($\bar{x} = 3.34$) ใช้สารสนเทศจากไลน์มากกว่าผู้ที่มีอายุ มากกว่า 50 ปี ($\bar{x} = 2.56$) และช่วงอายุ 40-49 ปี ($\bar{x} = 3.32$) ใช้สารสนเทศจากไลน์มากกว่าผู้ที่มีอายุ มากกว่า 50 ปี ($\bar{x} = 2.56$) ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีช่วงอายุ 40-49 ปี ($\bar{x} = 3.49$) ใช้สารสนเทศจากเฟสบุ๊กมากกว่าผู้ที่มีอายุ มากกว่า 50 ปี ($\bar{x} = 2.65$) ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีช่วงอายุ 40-49 ปี ($\bar{x} = 3.36$) ใช้สารสนเทศจากโทรทัศน์มากกว่าผู้ที่มีอายุมากกว่า 50 ปี ($\bar{x} = 2.76$)

3.2.4 ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างค่าเฉลี่ยพบว่าครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีช่วงอายุแตกต่างกันการใช้สารสนเทศจากแหล่งสารสนเทศสถานบัน ระหว่างผู้ที่มีช่วงอายุแตกต่างกัน โดยภาพรวมพบว่ามี ความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างค่าเฉลี่ยรายข้อ พบว่าครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีช่วงอายุแตกต่างกัน มีการ ใช้สารสนเทศจากศูนย์วัฒนธรรมภาคใต้ ห้องสมุดมหาวิทยาลัย องค์กรอิสระ เกี่ยวกับภาคใต้ หอจดหมายเหตุ ศูนย์สารสนเทศแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนผลการวิเคราะห์ เปรียบเทียบพบว่าครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีช่วงอายุต่ำกว่า 30 ปี ($\bar{x} = 3.17$) ใช้สารสนเทศจากศูนย์สารสนเทศมากกว่าผู้ที่มีอายุ มากกว่า 50 ปี ($\bar{x} = 2.59$) ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีช่วงอายุ 40-49 ปี ($\bar{x} = 3.00$) ใช้สารสนเทศจากศูนย์วัฒนธรรมภาคใต้มากกว่าผู้ที่มีอายุ มากกว่า 50 ปี ($\bar{x} = 2.47$) ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีช่วงอายุ 40 - 49 ปี ($\bar{x} = 3.12$) ใช้สารสนเทศจากห้องสมุดมหาวิทยาลัยมากกว่าผู้ที่มีอายุ มากกว่า 50 ปี ($\bar{x} = 2.31$) ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีช่วงอายุ 40-49 ปี ($\bar{x} = 2.81$) ใช้สารสนเทศจากศูนย์สารสนเทศมากกว่าผู้ที่มีอายุ มากกว่า 50 ปี ($\bar{x} = 2.22$) ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีช่วงอายุ 40-49 ปี ($\bar{x} = 3.09$) ใช้สารสนเทศจากศูนย์สารสนเทศมากกว่าผู้ที่มีอายุ มากกว่า 50 ปี ($\bar{x} = 2.44$)

4. การเปรียบเทียบการแสวงหาและการใช้สารสนเทศเพื่อความปลอดภัยและความมั่นคงส่วนบุคคลของครูและบุคลากรทางการศึกษาตามอายุงานกับแหล่งสารสนเทศ

4.1 การแสวงหาสารสนเทศ

4.1.1 ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างค่าเฉลี่ยการเปรียบเทียบการแสวงหาสารสนเทศของครูและบุคลากรทางการศึกษาจากแหล่งสารสนเทศจากสื่อมวลชน โดยภาพรวมระหว่างผู้ที่มีอายุงานต่ำกว่า 6 ปี อายุงาน 6 -10 ปี ระหว่าง 11- 15 ปี อายุงาน 16-20 ปี อายุงานมากกว่า 20 ปีพบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างค่าเฉลี่ยรายข้อ พบว่าครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีอายุงานแตกต่างกันแสวงหาสารสนเทศจากแหล่งสารสนเทศจากสื่อมวลชนจากหนังสือพิมพ์ท้องถิ่น วิทยุส่วนกลางมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4.1.2 ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างค่าเฉลี่ย การแสวงหาสารสนเทศจากแหล่งสารสนเทศบุคคล โดยภาพรวมระหว่างผู้ที่มีอายุงานแตกต่างกันดังกล่าวข้างต้น พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างค่าเฉลี่ยรายข้อ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าผู้ที่มีอายุงานแตกต่างกันมีการแสวงหาสารสนเทศจากแหล่งสารสนเทศจากบุคคลจากเจ้าหน้าที่รัฐ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4.1.3 ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างค่าเฉลี่ย การแสวงหาสารสนเทศจากแหล่งสารสนเทศจากสื่อออนไลน์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ระหว่างผู้ที่มีอายุงานแตกต่างกัน โดยภาพรวมพบว่าไม่มีความแตกต่างกัน ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างค่าเฉลี่ยรายข้อ เมื่อจำแนกเป็นรายข้อพบว่าครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีอายุงานแตกต่างกัน มีการแสวงหาสารสนเทศจาก เว็บไซต์ต่างๆเกี่ยวกับสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ เฟสบุ๊ค แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4.1.4 ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างค่าเฉลี่ยการแสวงหาสารสนเทศจากแหล่งสารสนเทศจากแหล่งสถาบัน ระหว่างผู้ที่มีอายุงานแตกต่างกัน โดยภาพรวมพบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างค่าเฉลี่ยรายข้อพบว่าครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีอายุงานแตกต่างกัน มีการแสวงหาสารสนเทศจากห้องสมุดประชาชน ห้องสมุดมหาวิทยาลัย ห้องสมุดวิทยาลัย องค์กรอิสระ เกี่ยวกับภาคใต้ หอจดหมายเหตุ ศูนย์สารสนเทศแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4.2 การใช้สารสนเทศ

4.2.1 ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างค่าเฉลี่ยการเปรียบเทียบการใช้สารสนเทศของครูและบุคลากรทางการศึกษาจากแหล่งสารสนเทศจากสื่อมวลชน โดยภาพรวมระหว่างผู้ที่มีอายุงานต่ำกว่า 6 ปี อายุงาน 6 -10 ปี ระหว่าง 11- 15 ปี อายุงาน 16-20 ปี อายุงานมากกว่า 20 ปีพบว่าไม่มีความแตกต่างกัน ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างค่าเฉลี่ยรายข้อ พบว่าครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีอายุงานแตกต่างกัน ใช้สารสนเทศจากแหล่งสารสนเทศจากสื่อมวลชนจากหนังสือพิมพ์ส่วนกลาง แผ่นป้าย แผ่นพับของทางราชการหนังสือพิมพ์ท้องถิ่น วิทยุส่วนกลาง วิทยุท้องถิ่นมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่สถิติที่ระดับ .05 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบพบว่าครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีอายุงาน ต่ำกว่า 6 ปี ($\bar{x} = 3.33$) ใช้สารสนเทศจากหนังสือพิมพ์ท้องถิ่นมากกว่าผู้ที่มีอายุงานระหว่าง 16-20 ปี ($\bar{x} = 2.52$) ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบพบว่าครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีอายุงาน ต่ำกว่า 6 ปี ($\bar{x} = 3.28$) ใช้สารสนเทศจากแผ่นป้าย แผ่นพับของทางวิชาการมากกว่าผู้ที่มีอายุงาน ระหว่าง 16-20 ปี ($\bar{x} = 2.55$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4.2.2 ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างค่าเฉลี่ยการใช้สารสนเทศจากแหล่งสารสนเทศจากบุคคล โดยภาพรวมระหว่างผู้ที่มีอายุงานแตกต่างกันดังกล่าวข้างต้น พบว่าไม่มีความแตกต่างกัน ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างค่าเฉลี่ยรายข้อ พบว่าผู้ที่มีอายุงานแตกต่างกันมีการใช้สารสนเทศจากแหล่งสารสนเทศจากบุคคล ผู้นำท้องถิ่น เจ้าหน้าที่รัฐ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4.2.3 ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างค่าเฉลี่ยการใช้สารสนเทศจากแหล่งสารสนเทศจากสื่อออนไลน์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ระหว่างผู้ที่มีอายุงานแตกต่างกัน โดยภาพรวมพบว่าไม่มีความแตกต่างกัน ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างค่าเฉลี่ยรายข้อ พบว่าครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีอายุงานแตกต่างกัน มีการใช้สารสนเทศจากวิทยุออนไลน์เกี่ยวกับสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ฐานข้อมูลเกี่ยวกับจังหวัดชายแดนภาคใต้เว็บไซต์ต่างๆเกี่ยวกับสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ไลน์ เฟสบุค มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนผลผลการวิเคราะห์ที่เทียบพบว่าครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีอายุงานต่ำกว่า 6 ปี ($\bar{x} = 3.31$) ใช้สารสนเทศจากวิทยุส่วนกลางมากกว่าผู้ที่มีอายุงาน ระหว่าง 16-20 ปี ($\bar{x} = 2.43$) ผลการวิเคราะห์ เปรียบเทียบพบว่าครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีอายุงานต่ำกว่า 6 ปี ($\bar{x} = 3.15$) ใช้สารสนเทศจากวิทยุท้องถิ่นมากกว่าผู้ที่มีอายุงาน ระหว่าง 16-20 ปี ($\bar{x} = 2.78$) ผลการวิเคราะห์ เปรียบเทียบพบว่าครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีอายุงาน ต่ำกว่า 6 ปี ($\bar{x} = 3.28$) ใช้สารสนเทศจากหนังสือพิมพ์ท้องถิ่นมากกว่าผู้ที่มีอายุงาน ระหว่าง 16-20 ปี ($\bar{x} = 3.03$)

4.2.4 ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างค่าเฉลี่ยการใช้สารสนเทศจากแหล่งสารสนเทศจากแหล่งสถาบัน ระหว่างผู้ที่มีอายุงานแตกต่างกัน โดยภาพรวมพบว่าไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างค่าเฉลี่ยรายข้อ เมื่อจำแนกเป็นรายข้อพบว่าครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีอายุงานแตกต่างกัน มีการใช้สารสนเทศจากศูนย์วัฒนธรรมภาคใต้ ห้องสมุดประชาชน ห้องสมุดมหาวิทยาลัย ห้องสมุดวิทยาลัย องค์กรอิสระเกี่ยวกับภาคใต้ หอจดหมายเหตุ ศูนย์สารสนเทศแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบพบว่าครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีอายุงานต่ำกว่า 6 ปี ($\bar{x} = 3.16$) ใช้สารสนเทศจากศูนย์วัฒนธรรมภาคใต้มากกว่าผู้ที่มีอายุงานระหว่าง 16-20 ปี ($\bar{x} = 2.52$) ผลการวิเคราะห์ เปรียบเทียบพบว่าครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีอายุงาน ต่ำกว่า 6 ปี ($\bar{x} = 3.05$) ใช้สารสนเทศจากห้องสมุดประชาชนมากกว่าผู้ที่มีอายุงาน ระหว่าง 16-20 ปี ($\bar{x} = 2.37$) ผลการวิเคราะห์ เปรียบเทียบพบว่าครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีอายุงาน ต่ำกว่า 6 ปี ($\bar{x} = 3.07$) ใช้สารสนเทศจากหนังสือพิมพ์ท้องถิ่นมากกว่าผู้ที่มีอายุงาน ระหว่าง 16-20 ปี ($\bar{x} = 2.27$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ใช้สารสนเทศจากห้องสมุดวิทยาลัยมากกว่าผู้ที่มีอายุงาน ระหว่าง 16-20 ปี ($\bar{x} = 2.34$) ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบพบว่าครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีอายุงาน ต่ำกว่า 6 ปี ($\bar{x} = 2.78$) ใช้สารสนเทศจากหอจดหมายเหตุมากกว่าผู้ที่มีอายุงานระหว่าง 16-20 ปี ($\bar{x} = 2.00$)

5. การเปรียบเทียบการแสวงหาและการใช้สารสนเทศเพื่อความปลอดภัยและความมั่นคงส่วนบุคคลของครูและบุคลากรทางการศึกษาตามตำแหน่งกับแหล่งสารสนเทศ

5.1 การแสวงหาสารสนเทศ

5.1.1 ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างค่าเฉลี่ยการเปรียบเทียบการแสวงหาสารสนเทศของครูและบุคลากรทางการศึกษาจากแหล่งสารสนเทศจากสื่อมวลชน โดยภาพรวมผู้ที่ดำรงตำแหน่ง ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรฝ่ายสนับสนุนพบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างค่าเฉลี่ยรายข้อ พบว่าครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีตำแหน่งแตกต่างกันแสวงหาสารสนเทศจากแหล่งสารสนเทศจากสื่อมวลชน หนังสือพิมพ์ส่วนกลาง หนังสือพิมพ์ท้องถิ่น แผ่นป้าย แผ่นผ้าของทางราชการ วิทยุท้องถิ่นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบพบว่าครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีตำแหน่งเป็นครู ($\bar{x} = 3.23$) แสวงหาสารสนเทศ

จากหนังสือพิมพ์ส่วนกลางมากกว่าผู้ที่มีตำแหน่งผู้บริหาร ($\bar{x} = 2.14$) และบุคลากรทางการศึกษาที่มีตำแหน่งบุคลากรฝ่ายสนับสนุน ($\bar{x} = 3.64$) แสงหาสารสนเทศจากหนังสือพิมพ์ส่วนกลางมากกว่าผู้ที่มีตำแหน่งผู้บริหาร ($\bar{x} = 2.14$) ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีตำแหน่งเป็นบุคลากรทางการศึกษา ($\bar{x} = 3.30$) แสงหาสารสนเทศจากหนังสือพิมพ์ท้องถิ่นมากกว่าผู้ที่มีตำแหน่งผู้บริหาร ($\bar{x} = 2.00$) และบุคลากรทางการศึกษาที่มีตำแหน่งบุคลากรฝ่ายสนับสนุน ($\bar{x} = 3.36$) แสงหาสารสนเทศจากหนังสือพิมพ์ท้องถิ่นมากกว่าผู้ที่มีตำแหน่งผู้บริหาร ($\bar{x} = 2.00$) ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีตำแหน่งเป็นบุคลากรทางการศึกษา ($\bar{x} = 3.23$) แสงหาสารสนเทศจากแผ่นป้ายแผ่นพับของทางราชการมากกว่าผู้ที่มีตำแหน่งผู้บริหาร ($\bar{x} = 2.00$) และบุคลากรทางการศึกษาที่มีตำแหน่งบุคลากรฝ่ายสนับสนุน ($\bar{x} = 3.50$) แสงหาสารสนเทศจากแผ่นป้ายแผ่นพับของทางราชการมากกว่าผู้ที่มีตำแหน่งผู้บริหาร ($\bar{x} = 2.00$)

5.1.2 ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างค่าเฉลี่ยการแสวงหาสารสนเทศจากแหล่งสารสนเทศจากบุคคล โดยภาพรวมที่มีตำแหน่งแตกต่างกันดังกล่าวข้างต้น พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างค่าเฉลี่ยรายข้อ พบว่าผู้ที่มีตำแหน่งแตกต่างกันมีการแสวงหาสารสนเทศจากแหล่งสารสนเทศจากบุคคล ผู้นำท้องถิ่นเจ้าหน้าที่รัฐผู้นำศาสนา และจากเพื่อนร่วมงาน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนผลครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีตำแหน่งเป็นบุคลากรทางการศึกษา ($\bar{x} = 3.25$) แสงหาสารสนเทศจากผู้นำท้องถิ่นมากกว่าผู้ที่มีตำแหน่งผู้บริหาร ($\bar{x} = 2.33$) ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีตำแหน่งเป็นครู ($\bar{x} = 2.98$) แสงหาสารสนเทศจากเจ้าหน้าที่รัฐมากกว่าผู้ที่มีตำแหน่งผู้บริหาร ($\bar{x} = 1.86$) และบุคลากรฝ่ายสนับสนุน ($\bar{x} = 3.57$) มีการแสวงหาสูงกว่าผู้บริหาร ($\bar{x} = 1.86$) เช่นเดียวกัน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีตำแหน่งเป็นครู ($\bar{x} = 3.36$) แสงหาสารสนเทศเพื่อนร่วมงานมากกว่าผู้ที่มีตำแหน่งผู้บริหาร ($\bar{x} = 2.26$) และบุคลากรฝ่ายสนับสนุน ($\bar{x} = 3.79$) แสงหาสูงกว่าผู้บริหาร ($\bar{x} = 2.26$) เช่นเดียวกัน

5.1.3 ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างค่าเฉลี่ย การแสวงหาสารสนเทศจากแหล่งสารสนเทศจากสื่อออนไลน์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ โดยภาพรวมที่มีตำแหน่งแตกต่างกันดังกล่าวข้างต้น พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างค่าเฉลี่ยรายข้อพบว่าผู้ที่มีตำแหน่งแตกต่างกันมีการแสวงหาสารสนเทศจากแหล่งสารสนเทศจากสื่อออนไลน์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ จากฐานข้อมูลเกี่ยวกับจังหวัดชายแดนภาคใต้เว็บไซต์ต่างๆเกี่ยวกับสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ไลน์ โทรศัพท์แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนผลครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีตำแหน่งเป็นบุคลากรทางการศึกษา ($\bar{x} = 3.58$) แสงหาสารสนเทศจากเว็บไซต์ต่างๆเกี่ยวกับสามจังหวัดชายแดนภาคใต้มากกว่าผู้ที่มีตำแหน่งครู ($\bar{x} = 3.12$) และบุคลากรฝ่ายสนับสนุน ($\bar{x} = 3.57$) มีการแสวงหาสูงกว่าผู้บริหาร ($\bar{x} = 2.17$) เช่นเดียวกัน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีตำแหน่งเป็นบุคลากรทางการศึกษา ($\bar{x} = 3.85$) แสงหาสารสนเทศจากไลน์มากกว่าผู้ที่มีตำแหน่งเป็นครู ($\bar{x} = 3.40$)

5.1.4 ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างค่าเฉลี่ยการแสวงหาสารสนเทศจากแหล่งสารสนเทศจากแหล่งสถาบัน โดยภาพรวมที่มีตำแหน่งแตกต่างกันดังกล่าวข้างต้น พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างค่าเฉลี่ยรายข้อเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าผู้ที่มีตำแหน่งแตกต่างกันมีการแสวงหาสารสนเทศจากแหล่งสารสนเทศจากแหล่งสถาบัน ห้องสมุด โรงเรียน ห้องสมุดมหาวิทยาลัย ห้องสมุดวิทยาลัย องค์กรอิสระเกี่ยวกับภาคใต้ หอจดหมายเหตุ ศูนย์สารสนเทศแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนผลครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีตำแหน่งเป็นบุคลากรทางการศึกษา ($\bar{x}=3.39$)แสวงหาสารสนเทศจากองค์กรอิสระเกี่ยวกับภาคใต้มากกว่าผู้ที่มีตำแหน่งครู ($\bar{x}=2.84$)

5.2 การใช้สารสนเทศ

5.2.1 ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างค่าเฉลี่ยการเปรียบเทียบการใช้สารสนเทศของครูและบุคลากรทางการศึกษาจากแหล่งสารสนเทศจากสื่อมวลชน โดยภาพรวมผู้ที่มีตำแหน่งผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและพบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างค่าเฉลี่ยรายข้อ พบว่าครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีตำแหน่งแตกต่างกันใช้สารสนเทศจากแหล่งสารสนเทศจากสื่อมวลชน จาก แผ่นป้าย แผ่นพับของทางราชการ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

5.2.2 ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างค่าเฉลี่ยการใช้สารสนเทศจากแหล่งสารสนเทศจากบุคคล โดยภาพรวมและพิจารณารายข้อที่มีตำแหน่งแตกต่างกันดังกล่าวข้างต้น พบว่าไม่มีความแตกต่างกัน

5.2.3 ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างค่าเฉลี่ยการใช้สารสนเทศจากแหล่งสารสนเทศจากสื่อออนไลน์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ โดยภาพรวมที่มีตำแหน่งแตกต่างกันดังกล่าวข้างต้น พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างค่าเฉลี่ยรายข้อพบว่าผู้ที่มีตำแหน่งแตกต่างกันมีการใช้สารสนเทศจากวิทยุออนไลน์เกี่ยวกับสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ โทรศัพท์ออนไลน์เกี่ยวกับสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ฐานข้อมูลเกี่ยวกับจังหวัดชายแดนภาคใต้ เว็บไซต์ต่างๆเกี่ยวกับสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ไลน์ เฟสบุค โทรศัพท์ วิทยุแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบพบว่าครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีตำแหน่งเป็นบุคลากรทางการศึกษา ($\bar{x}=3.33$) ใช้สารสนเทศจากโทรศัพท์ออนไลน์เกี่ยวกับสามจังหวัดชายแดนภาคใต้มากกว่าผู้ที่มีตำแหน่งครู ($\bar{x}=2.84$) ผลการวิเคราะห์ เปรียบเทียบ

พบว่าครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีตำแหน่งเป็นบุคลากรทางการศึกษา ($\bar{x}=3.37$) ใช้สารสนเทศจากเว็บไซต์ต่างๆเกี่ยวกับสามจังหวัดชายแดนภาคใต้มากกว่าผู้ที่มีตำแหน่งครู ($\bar{x}=2.78$) ผลการวิเคราะห์ เปรียบเทียบพบว่าครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีตำแหน่งเป็นบุคลากรทางการศึกษา ($\bar{x}=3.66$) ใช้สารสนเทศจากไลน์ มากกว่าผู้ที่มีตำแหน่ง ครู ($\bar{x}=2.81$) ผลการวิเคราะห์ เปรียบเทียบพบว่าครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีตำแหน่งเป็นบุคลากรทางการศึกษา ($\bar{x}=3.69$) ใช้สารสนเทศจากไลน์มากกว่าผู้ที่มีตำแหน่ง ครู ($\bar{x}=2.93$) ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีตำแหน่งเป็นบุคลากรทางการศึกษา ($\bar{x}=3.47$) ใช้สารสนเทศจากโทรทัศน์มากกว่า ผู้ที่มีตำแหน่ง ครู ($\bar{x}=2.92$) ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีตำแหน่งเป็นบุคลากรทางการศึกษา ($\bar{x}=3.04$) ใช้สารสนเทศจากโทรทัศน์มากกว่าผู้ที่มีตำแหน่ง ครู ($\bar{x}=2.59$)

5.2.4 ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างค่าเฉลี่ยการใช้สารสนเทศจากแหล่งสารสนเทศจากแหล่งสถาบัน โดยภาพรวมที่มีตำแหน่งแตกต่างกันดังกล่าวข้างต้น พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างค่าเฉลี่ยรายข้อ พบว่าผู้ที่มีตำแหน่งแตกต่างกันมีการใช้สารสนเทศจากแหล่งสารสนเทศจากแหล่งสถาบัน ห้องสมุดประชาชน ห้องสมุดมหาวิทยาลัย ห้องสมุดวิทยาลัย องค์กรอิสระ เกี่ยวกับภาคใต้ จดหมายเหตุนโยบายสารสนเทศแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนผลวิเคราะห์ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีตำแหน่งเป็นบุคลากรทางการศึกษา ($\bar{x}=3.27$) ใช้สารสนเทศจากองค์กรอิสระเกี่ยวกับภาคใต้มากกว่าผู้ที่มีตำแหน่ง ครู ($\bar{x}=2.62$) ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีตำแหน่งเป็นบุคลากรทางการศึกษา ($\bar{x}=2.92$) ใช้สารสนเทศจากจดหมายเหตุมากกว่าผู้ที่มีตำแหน่ง ครู ($\bar{x}=2.39$)

6. การเปรียบเทียบการแสวงหาและการใช้สารสนเทศเพื่อความปลอดภัยและความมั่นคงส่วนบุคคลของครูและบุคลากรทางการศึกษาตามสถานการณ์แวดล้อมกับแหล่งสารสนเทศ

6.1 การแสวงหาสารสนเทศ

6.1.1 ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างค่าเฉลี่ยการเปรียบเทียบการแสวงหาสารสนเทศของครูและบุคลากรทางการศึกษาจากแหล่งสารสนเทศจากสื่อมวลชน โดยภาพรวมสถานที่ทำงานอยู่ในพื้นที่เสี่ยง ที่พักอยู่ในพื้นที่เสี่ยง และสถานที่พักและที่ทำงานอยู่ในพื้นที่เสี่ยงไม่มีความแตกต่างกัน พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีสถานการณ์แวดล้อมแตกต่างกันแสวงหาสารสนเทศจากแหล่งสารสนเทศจากสื่อมวลชน หนังสือพิมพ์ส่วนกลาง แผ่นป้าย แผ่นพับของทางราชการ วิทยุท้องถิ่นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

6.1.2 ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างค่าเฉลี่ยการแสวงหาสารสนเทศจากแหล่งสารสนเทศจากบุคคล โดยภาพรวมที่มีสถานการณ์แวดล้อมแตกต่างกันดังกล่าวข้างต้น พบว่าไม่มีความแตกต่างกัน ผลการวิเคราะห์เป็นรายชื่อพบว่าสถานการณ์แวดล้อมแตกต่างกันมีการแสวงหาสารสนเทศไม่แตกต่างกันเช่นเดียวกัน

6.1.3 ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างค่าเฉลี่ยการแสวงหาสารสนเทศจากแหล่งสารสนเทศจากสื่อออนไลน์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์และสารสนเทศจากแหล่งสถาบัน โดยภาพรวมและพิจารณาเป็นรายชื่อที่มีสถานการณ์แวดล้อมแตกต่างกันดังกล่าวข้างต้น พบว่าไม่มีความแตกต่างกัน

6.2 การใช้สารสนเทศ

6.2.1 ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างค่าเฉลี่ยการเปรียบเทียบการใช้สารสนเทศของครูและบุคลากรทางการศึกษาจากแหล่งสารสนเทศจากสื่อมวลชน แหล่งสารสนเทศจากบุคคล แหล่งสารสนเทศจากสื่อออนไลน์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ แหล่งสารสนเทศจากแหล่งสถาบัน โดยภาพรวมสถานที่ทำงานอยู่ในพื้นที่เสี่ยง ที่พักอยู่ในพื้นที่เสี่ยง และสถานที่พักและที่ทำงานอยู่ในพื้นที่เสี่ยงพบว่าไม่มีความแตกต่างกัน ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างค่าเฉลี่ยรายชื่อ เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่าครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีสถานการณ์แวดล้อมแตกต่างกันใช้สารสนเทศไม่แตกต่างกัน

7. การเปรียบเทียบการแสวงหาและการใช้สารสนเทศเพื่อความปลอดภัยและความมั่นคงส่วนบุคคลของครูและบุคลากรทางการศึกษาตามวัตถุประสงค์กับแหล่งสารสนเทศ

7.1 การแสวงหาสารสนเทศ

7.1.1 ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างค่าเฉลี่ยการเปรียบเทียบการแสวงหาสารสนเทศของครูและบุคลากรทางการศึกษาจากแหล่งสารสนเทศจากสื่อมวลชนตามวัตถุประสงค์ เพื่อใช้ในการปฏิบัติงาน เพื่อความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน เพื่อใช้ในการปฏิบัติงานและเพื่อความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน โดยภาพรวม โดยภาพรวมพบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างค่าเฉลี่ยเป็นรายชื่อ เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่าครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีวัตถุประสงค์แตกต่างกันแสวงหาสารสนเทศจากแหล่งสารสนเทศจากสื่อมวลชน จากหนังสือพิมพ์ส่วนกลาง แผ่นป้าย แผ่นผ้าของทางราชการ วิทยูทูปท้องถิ่นมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนผลวิเคราะห์ความแตกต่างค่าเฉลี่ยเปรียบเทียบพบว่าครูและบุคลากรทางการศึกษามีการแสวงหาสารสนเทศตามแหล่งสารสนเทศจากข้อมูล แผ่นป้าย แผ่นผ้าของทางราชการเพื่อใช้ในการปฏิบัติงานและใช้ในชีวิตประจำวัน ($\bar{x} = 3.31$) มากกว่าเพื่อใช้

ในชีวิตประจำวัน ($\bar{x} = 2.88$) ครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อใช้ในการปฏิบัติงานและใช้ในชีวิตประจำวัน ($\bar{x} = 3.35$) แสวงหาสารสนเทศตามแหล่งสารสนเทศจากวิทยุท้องถิ่นมากกว่าเพื่อใช้ในชีวิตประจำวัน ($\bar{x} = 2.82$)

7.1.2 ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างค่าเฉลี่ยการแสวงหาสารสนเทศจากแหล่งสารสนเทศจากบุคคล แหล่งสารสนเทศออนไลน์และจากสถาบัน โดยภาพรวม และพิจารณารายข้อ ที่มีวัตถุประสงค์แตกต่างกันดังกล่าวข้างต้น พบว่าไม่มีความแตกต่างกัน

7.2 การใช้สารสนเทศ

7.2.1 ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างค่าเฉลี่ยการเปรียบเทียบการใช้สารสนเทศของครูและบุคลากรทางการศึกษาจากแหล่งสารสนเทศสื่อมวลชนตามวัตถุประสงค์ เพื่อใช้ในการปฏิบัติงาน เพื่อความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน เพื่อใช้ในการปฏิบัติงานและเพื่อความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน โดยภาพรวม พบว่าไม่มีความแตกต่างกัน ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างค่าเฉลี่ยรายข้อ พบว่าครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีวัตถุประสงค์แตกต่างกันใช้ หนังสือพิมพ์ท้องถิ่น แผ่นป้าย แผ่นพับ ของทางราชการและวิทยุส่วนกลางมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

7.2.2 ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างค่าเฉลี่ยการใช้สารสนเทศจากแหล่งสารสนเทศบุคคล โดยภาพรวมและพิจารณารายข้อไม่มีความแตกต่างกัน ส่วนแหล่งสารสนเทศจากออนไลน์ โดยภาพรวมไม่มีความแตกต่างเช่นเดียวกัน ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างค่าเฉลี่ยรายข้อพบว่า โทรทัศน์ออนไลน์เกี่ยวกับสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ เว็บไซต์ต่างๆเกี่ยวกับสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ "ไลน์ เฟสบุ๊ก โทรทัศน์ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบพบว่าครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อใช้ในชีวิตประจำวัน ($\bar{x} = 3.30$) ใช้สารสนเทศจากโทรทัศน์ออนไลน์เกี่ยวกับสามจังหวัดชายแดนภาคใต้มากกว่าเพื่อใช้ในชีวิตประจำวัน ($\bar{x} = 2.84$) ครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อใช้ในชีวิตประจำวัน ($\bar{x} = 3.26$) ใช้สารสนเทศจากเว็บไซต์ต่างๆเกี่ยวกับสามจังหวัดชายแดนภาคใต้มากกว่าเพื่อใช้ในชีวิตประจำวัน ($\bar{x} = 2.77$) ครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อใช้ในชีวิตประจำวัน ($\bar{x} = 3.35$) ใช้สารสนเทศจากไลน์มากกว่าเพื่อใช้ในชีวิตประจำวัน ($\bar{x} = 2.83$) ครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อใช้ในชีวิตประจำวัน ($\bar{x} = 3.11$) ใช้สารสนเทศจากโทรทัศน์ออนไลน์เกี่ยวกับสามจังหวัดชายแดนภาคใต้มากกว่าเพื่อใช้ในชีวิตประจำวัน ($\bar{x} = 2.61$)

7.2.3 ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างค่าเฉลี่ย การใช้สารสนเทศจากแหล่งสารสนเทศสถาบัน โดยภาพรวมไม่มีความแตกต่างกัน ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างค่าเฉลี่ยรายข้อพบว่าการใช้สารสนเทศจาก ห้องสมุดประชาชน ห้องสมุดมหาวิทยาลัย ศูนย์สารสนเทศองค์กรอิสระ เกี่ยวกับภาคใต้ หอจดหมายเหตุ ห้องสมุดวิทยาลัยมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

การเปรียบเทียบรูปแบบการแสวงหาสารสนเทศเพื่อความปลอดภัยและความมั่นคงส่วนบุคคลของครูและบุคลากรทางการศึกษา

1. การเปรียบเทียบรูปแบบการแสวงหาสารสนเทศเพื่อความปลอดภัยและความมั่นคงส่วนบุคคลของครูและบุคลากรทางการศึกษาตามเพศ การแสวงหาสารสนเทศ

1.1 รูปแบบการแสวงหาสารสนเทศ

ผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบการแสวงหาสารสนเทศของครูและบุคลากรทางการศึกษาจากรูปแบบการแสวงหาสารสนเทศ โดยภาพรวม ผลการวิเคราะห์เป็นรายข้อระหว่างเพศชายและเพศหญิง พบว่าไม่มีความแตกต่างกัน

2. การเปรียบเทียบรูปแบบการแสวงหาสารสนเทศเพื่อความปลอดภัยและความมั่นคงส่วนบุคคลของครูและบุคลากรทางการศึกษาตามศาสนา

2.1 รูปแบบการแสวงหาสารสนเทศ

ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างค่าเฉลี่ย การเปรียบเทียบการแสวงหาสารสนเทศของครูและบุคลากรทางการศึกษาจากรูปแบบการแสวงหาสารสนเทศ โดยภาพรวมและพิจารณาจำแนกเป็นรายข้อระหว่างศาสนาพุทธและศาสนาอิสลาม พบว่าไม่แตกต่างกัน

3. การเปรียบเทียบรูปแบบการแสวงหาสารสนเทศเพื่อความปลอดภัยและความมั่นคงส่วนบุคคลของครูและบุคลากรทางการศึกษาตามอายุ

3.1 รูปแบบการแสวงหาสารสนเทศ

ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างค่าเฉลี่ยการเปรียบเทียบการแสวงหาสารสนเทศของครูและบุคลากรทางการศึกษาตามรูปแบบการแสวงหาสารสนเทศโดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างค่าเฉลี่ยรายข้อระหว่างผู้ที่มีช่วงอายุต่ำกว่า 30 ปี 30-39 ปี 40-49 ปี และช่วงอายุ 50 ปีขึ้นไป พบว่าแสวงหาสารสนเทศจากแหล่งสารสนเทศสถาบัน เช่น ห้องสมุดโรงเรียน ศูนย์วัฒนธรรมภาคใต้ แสวงหาสารสนเทศจากเจ้าหน้าที่รัฐเป็นหลัก เช่น ทหาร ตำรวจ แสวงหาสารสนเทศจากบทความทางวิชาการเพื่อ

ความปลอดภัยและความมั่นคงส่วนบุคคล แสงหาสารสนเทศจากสื่อสิ่งพิมพ์ก่อน เช่น จากหนังสือพิมพ์ท้องถิ่น หนังสือพิมพ์จากส่วนกลาง แสงหาสารสนเทศจากหอจดหมายเหตุและ แสงหาสารสนเทศจากศูนย์สารสนเทศถึงจะไปแสงหาจากแหล่งอื่น มีการแสวงหาที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่สถิติที่ระดับ .05 ส่วนผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบพบว่าครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีช่วงอายุ 40-49 ปี ($\bar{x}=3.35$) มีรูปแบบการแสวงหาสารสนเทศจากเจ้าหน้าที่รัฐมากกว่าผู้ที่มีอายุ มากกว่า 50 ปี ($\bar{x}=2.81$) ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีช่วงอายุ ต่ำกว่า 30 ปี ($\bar{x}=3.46$) มีรูปแบบการแสวงหาสารสนเทศจากบทความวิชาการมากกว่า ผู้ที่มีอายุ มากกว่า 50 ปี ($\bar{x}=2.91$) ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีช่วงอายุ 40-49 ปี ($\bar{x}=3.46$) มีรูปแบบการแสวงหาสารสนเทศจากสื่อสิ่งพิมพ์มากกว่าผู้ที่มีอายุ มากกว่า 50 ปี ($\bar{x}=2.91$) ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีช่วงอายุ ต่ำกว่า 30 ปี ($\bar{x}=3.15$) มีรูปแบบการแสวงหาสารสนเทศจากหอจดหมายเหตุมากกว่าผู้ที่มีอายุ มากกว่า 50 ปี ($\bar{x}=2.53$)

4. การเปรียบเทียบรูปแบบการแสวงหาสารสนเทศเพื่อความปลอดภัยและความมั่นคงส่วนบุคคลของครูและบุคลากรทางการศึกษาตามอายุงาน

4.1 รูปแบบการแสวงหาสารสนเทศ

ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างค่าเฉลี่ยการเปรียบเทียบการแสวงหาสารสนเทศของครูและบุคลากรทางการศึกษาจากรูปแบบการแสวงหาสารสนเทศโดยภาพรวมระหว่างผู้ที่มี อายุงานต่ำกว่า 6 ปี 6-10 ปี 11-15 ปี 16-20 ปี และอายุงานมากกว่า 20 ปีพบว่าไม่มีความแตกต่างกัน ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างค่าเฉลี่ยรายข้อ พบว่า ไม่พบความแตกต่างเช่นเดียวกัน

5. การเปรียบเทียบรูปแบบการแสวงหาสารสนเทศเพื่อความปลอดภัยและความมั่นคงส่วนบุคคลของครูและบุคลากรทางการศึกษาตามตำแหน่ง

5.1 รูปแบบการแสวงหาสารสนเทศ

ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างค่าเฉลี่ยการเปรียบเทียบการแสวงหาสารสนเทศของครูและบุคลากรทางการศึกษาจากรูปแบบการแสวงหาสารสนเทศตามตำแหน่งโดยภาพรวมผู้ที่ดำรงตำแหน่งผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรฝ่ายสนับสนุนพบว่ามีความแตกต่างกัน ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างค่าเฉลี่ยรายข้อพบว่าครูและบุคลากรทางการศึกษาแสวงหาสารสนเทศจากสื่อบุคคล เช่น จากผู้นำท้องถิ่น ผู้นำศาสนา เพื่อนร่วมงาน แสงหาสารสนเทศ จากใบปลิวของหน่วยงานรัฐ แสงหาสารสนเทศจากแหล่งสารสนเทศสถาบัน เช่น ห้องสมุดโรงเรียน ศูนย์วัฒนธรรมภาคใต้ แสงหาสารสนเทศจากเจ้าหน้าที่รัฐเป็นหลัก เช่น ทหาร ตำรวจ แสงหา

สารสนเทศจากบทความทางวิชาการ แสวงหาสารสนเทศจากสื่อสิ่งพิมพ์ก่อน เช่น จากหนังสือพิมพ์ท้องถิ่น หนังสือพิมพ์จากส่วนกลาง แสวงหาสารสนเทศจากหอจดหมายเหตุ และแสวงหาสารสนเทศจากศูนย์สารสนเทศมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบพบว่าครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีตำแหน่งเป็น บุคลากรทางการศึกษา ($\bar{x}=3.94$) มีรูปแบบการแสวงหาสารสนเทศจากสื่อบุคคล เช่น จากผู้นำท้องถิ่น ผู้นำศาสนาเพื่อนร่วมงานสูงกว่าครู ($\bar{x}=3.50$) ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีตำแหน่งเป็น บุคลากรทางการศึกษา ($\bar{x}=3.54$) มีรูปแบบการแสวงหาสารสนเทศจากใบปลิวของหน่วยงานรัฐสูงกว่าครู ($\bar{x}=2.99$) ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีตำแหน่งเป็น บุคลากรทางการศึกษา ($\bar{x}=3.50$) มีรูปแบบการแสวงหาสารสนเทศจากแหล่งสารสนเทศสถาบัน เช่น ห้องสมุดโรงเรียน ศูนย์วัฒนธรรมภาคใต้สูงกว่าครู ($\bar{x}=3.02$) ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีตำแหน่งเป็น บุคลากรทางการศึกษา ($\bar{x}=3.42$) มีรูปแบบการแสวงหาสารสนเทศจากเจ้าหน้าที่รัฐเป็นหลัก เช่น ทหาร ตำรวจสูงกว่าครู ($\bar{x}=2.97$) ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีตำแหน่งเป็น บุคลากรทางการศึกษา ($\bar{x}=3.63$) มีรูปแบบการแสวงหาสารสนเทศจากบทความทางวิชาการสูงกว่าครู ($\bar{x}=3.10$) ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีตำแหน่งเป็น บุคลากรฝ่ายสนับสนุน ($\bar{x}=3.71$) มีรูปแบบการแสวงหาสารสนเทศจากสื่อสิ่งพิมพ์สูงกว่าผู้บริหาร ($\bar{x}=2.79$) ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีตำแหน่งเป็น บุคลากรฝ่ายสนับสนุน ($\bar{x}=3.63$) มีรูปแบบการแสวงหาสารสนเทศจากสื่อสิ่งพิมพ์สูงกว่าผู้บริหาร ($\bar{x}=3.10$) ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีตำแหน่งเป็น บุคลากรฝ่ายสนับสนุน ($\bar{x}=3.71$) มีรูปแบบการแสวงหาสารสนเทศจากสื่อสิ่งพิมพ์สูงกว่าผู้บริหาร ($\bar{x}=2.29$)

6. การเปรียบเทียบรูปแบบการแสวงหาสารสนเทศเพื่อความปลอดภัยและความมั่นคงส่วนบุคคลของครูและบุคลากรทางการศึกษาตามสถานการณ์แวดล้อม

6.1 การแสวงหาสารสนเทศ

ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างค่าเฉลี่ยการเปรียบเทียบการแสวงหาสารสนเทศของครูและบุคลากรทางการศึกษาจากรูปแบบการแสวงหาสารสนเทศตามสถานการณ์แวดล้อมโดยภาพรวม สถานที่ทำงานอยู่ในพื้นที่เสี่ยง ที่พักอยู่ในพื้นที่เสี่ยงและสถานที่พักและที่ทำงานอยู่ในพื้นที่เสี่ยงไม่มีความแตกต่าง ผลการวิเคราะห์เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าครูและบุคลากรทางการศึกษาแสวงหาสารสนเทศจากเจ้าหน้าที่รัฐเป็นหลัก เช่น ทหาร ตำรวจ จากสื่อสิ่งพิมพ์ก่อน เช่น จากหนังสือพิมพ์ท้องถิ่น หนังสือพิมพ์จากส่วนกลาง และจากหอจดหมายเหตุจะไปแสวงหาจากแหล่งอื่นมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05

7. การเปรียบเทียบรูปแบบการแสวงหาสารสนเทศเพื่อความปลอดภัยและความมั่นคงส่วนบุคคลของครูและบุคลากรทางการศึกษาตามวัตถุประสงค์

7.1 การแสวงหาสารสนเทศ

ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างค่าเฉลี่ยการเปรียบเทียบการแสวงหาสารสนเทศของครูและบุคลากรทางการศึกษาจากรูปแบบการแสวงหาสารสนเทศตามวัตถุประสงค์ เพื่อใช้ในการปฏิบัติงาน เพื่อความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน เพื่อใช้ในการปฏิบัติงานและเพื่อความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน โดยภาพรวม พบว่าไม่มีความแตกต่างกัน ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างค่าเฉลี่ย เป็นรายข้อ พบว่า ครูและบุคลากรทางการศึกษาแสวงหาสารสนเทศจากหอจดหมายเหตุถึงจะไปแสวงหาจากแหล่งอื่นมีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบรายคู่ด้วยวิธีการของ scheffe ไม่พบความแตกต่างกัน

Prince of Songkhla University
Pattani Campus

การเปรียบเทียบรูปแบบการใช้สารสนเทศเพื่อความปลอดภัยและความมั่นคงส่วนบุคคลของครูและบุคลากรทางการศึกษา

1. การเปรียบเทียบรูปแบบการใช้สารสนเทศเพื่อความปลอดภัยและความมั่นคงส่วนบุคคลของครูและบุคลากรทางการศึกษาตามเพศ การแสวงหาสารสนเทศ

1.1 รูปแบบการใช้สารสนเทศ

ผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบการใช้สารสนเทศของครูและบุคลากรทางการศึกษาจากรูปแบบการใช้สารสนเทศ โดยภาพรวม ผลการวิเคราะห์เป็นรายชื่อพบว่าระหว่างเพศชายและเพศหญิงพบว่าไม่แตกต่างกัน

2. การเปรียบเทียบรูปแบบการใช้สารสนเทศเพื่อความปลอดภัยและความมั่นคงส่วนบุคคลของครูและบุคลากรทางการศึกษาตามศาสนา

2.1 รูปแบบการใช้สารสนเทศ

ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างค่าเฉลี่ยการเปรียบเทียบการใช้สารสนเทศของครูและบุคลากรทางการศึกษาจากรูปแบบการใช้สารสนเทศ โดยภาพรวมและพิจารณาจำแนกเป็นรายชื่อระหว่างศาสนาพุทธและศาสนาอิสลามพบว่าไม่แตกต่างกัน ผลการวิเคราะห์เป็นรายชื่อพบว่าระหว่างศาสนาพุทธและศาสนาอิสลามพบว่าไม่แตกต่างกัน

3. การเปรียบเทียบรูปแบบการใช้สารสนเทศเพื่อความปลอดภัยและความมั่นคงส่วนบุคคลของครูและบุคลากรทางการศึกษาตามอายุ

3.1 รูปแบบการใช้สารสนเทศ

ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างค่าเฉลี่ยการเปรียบเทียบการใช้สารสนเทศของครูและบุคลากรทางการศึกษาตามรูปแบบการใช้สารสนเทศโดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างค่าเฉลี่ยรายชื่อพบว่าระหว่างผู้ที่มีช่วงอายุต่ำกว่า 30 ปี 30-39 ปี 40-49 ปี และช่วงอายุ 50 ปีขึ้นไป พบว่าใช้สารสนเทศในขณะที่ปฏิบัติงานในโรงเรียน เมื่อรู้สึกรู้สึกว่าตนเองไม่ปลอดภัย เมื่อทำกิจกรรมกับคนในชุมชนเพื่อความปลอดภัยของตนเอง และเมื่ออยู่กับเพื่อนร่วมงานแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. การเปรียบเทียบรูปแบบการใช้สารสนเทศเพื่อความปลอดภัยและความมั่นคงส่วนบุคคลของครูและบุคลากรทางการศึกษาตามอายุงาน

4.1 รูปแบบการใช้สารสนเทศ

ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างค่าเฉลี่ยการเปรียบเทียบการใช้สารสนเทศของครูและบุคลากรทางการศึกษาจากรูปแบบการใช้สารสนเทศโดยภาพรวมระหว่างผู้ที่มีอายุงานต่ำกว่า 6 ปี 6-10 ปี 11-15 ปี 16-20 ปี และอายุงานมากกว่า 20 ปีพบว่า ไม่มีความแตกต่างกัน ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างค่าเฉลี่ยรายข้อพบว่าพบว่าครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีอายุงานแตกต่างกันมีรูปแบบการใช้สารสนเทศไม่แตกต่างกัน

5. การเปรียบเทียบรูปแบบการใช้สารสนเทศเพื่อความปลอดภัยและความมั่นคงส่วนบุคคลของครูและบุคลากรทางการศึกษาตามตำแหน่ง

5.1 รูปแบบการใช้สารสนเทศ

ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างค่าเฉลี่ยการเปรียบเทียบการใช้สารสนเทศของครูและบุคลากรทางการศึกษาจากรูปแบบการใช้สารสนเทศตามตำแหน่งโดยภาพรวมผู้ที่ดำรงตำแหน่งผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรฝ่ายสนับสนุนพบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างค่าเฉลี่ยรายข้อ ใช้สารสนเทศในระหว่างเดินทางไปทำงาน เมื่อทำไม่คุ้นเคยกับพื้นที่ เมื่ออยู่กับเพื่อนร่วมงาน เมื่อทำกิจกรรมกับคนในชุมชนเพื่อความปลอดภัยของตนเองมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบพบว่าครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีตำแหน่งเป็น บุคลากรทางการศึกษา ($\bar{x}=3.90$) มีรูปแบบการใช้สารสนเทศเมื่อไม่คุ้นเคยกับพื้นที่ สูงกว่าครู ($\bar{x}=3.40$)

6. การเปรียบเทียบรูปแบบการใช้สารสนเทศเพื่อความปลอดภัยและความมั่นคงส่วนบุคคลของครูและบุคลากรทางการศึกษาตามสถานการณ์แวดล้อม

6.1 รูปแบบการใช้สารสนเทศ

ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างค่าเฉลี่ยการเปรียบเทียบการใช้สารสนเทศของครูและบุคลากรทางการศึกษาจากรูปแบบการใช้สารสนเทศตามสถานการณ์แวดล้อมโดยภาพรวม สถานะที่ทำงานอยู่ในพื้นที่เสี่ยง ที่พักอยู่ในพื้นที่เสี่ยง และสถานที่พักและที่ทำงานอยู่ในพื้นที่เสี่ยงมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผลการวิเคราะห์เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าเมื่อ

พิจารณาเป็นรายชื่อใช้สารสนเทศในขณะที่ปฏิบัติงานในโรงเรียน ระหว่างเดินทางไปทำงานและเมื่อไม่คุ้นเคยกับพื้นที่ที่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

7. การเปรียบเทียบรูปแบบการใช้สารสนเทศเพื่อความปลอดภัยและความมั่นคงส่วนบุคคลของครูและบุคลากรทางการศึกษาตามวัตถุประสงค์

7.1 รูปแบบการใช้สารสนเทศ

ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างค่าเฉลี่ยการเปรียบเทียบการใช้สารสนเทศของครูและบุคลากรทางการศึกษาจากรูปแบบการใช้สารสนเทศตามวัตถุประสงค์ เพื่อใช้ในการปฏิบัติงาน เพื่อความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน เพื่อใช้ในการปฏิบัติงานและเพื่อความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินโดยภาพรวม พบว่ามีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างค่าเฉลี่ยเป็นรายชื่อ พบว่า เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อพบว่า ใช้สารสนเทศเมื่ออยู่กับเพื่อนร่วมงาน และเมื่อไม่คุ้นเคยกับพื้นที่ที่มีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เปรียบเทียบเวลาการแสวงหาและการใช้สารสนเทศเพื่อความปลอดภัยและความมั่นคงส่วนบุคคลของครูและบุคลากรทางการศึกษา

1. การเปรียบเทียบเวลาการแสวงหาและการใช้สารสนเทศเพื่อความปลอดภัยและความมั่นคงส่วนบุคคลของครูและบุคลากรทางการศึกษาตามเพศ

1.1 เวลาการแสวงหาสารสนเทศ

ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างค่าเฉลี่ยการเปรียบเทียบเวลาการแสวงหาสารสนเทศของครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างค่าเฉลี่ยจำแนกเป็นรายข้อระหว่างเพศชายและเพศหญิง พบว่าครูและบุคลากรทางการศึกษามีการแสวงหาสารสนเทศในช่วงเวลา 06.00 – 09.00 น. มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

1.2 เวลาการใช้สารสนเทศ

ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างค่าเฉลี่ย การเปรียบเทียบเวลาการใช้สารสนเทศของครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างค่าเฉลี่ย รายข้อพบว่าระหว่างเพศชายและเพศหญิง พบว่าครูและบุคลากรทางการศึกษามีการใช้สารสนเทศในช่วงเวลา 06.00 – 09.00 น. มีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. การเปรียบเทียบเวลาการแสวงหาและการใช้สารสนเทศเพื่อความปลอดภัยและความมั่นคงส่วนบุคคลของครูและบุคลากรทางการศึกษาตามศาสนา

2.1 เวลาการแสวงหาสารสนเทศ

ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างค่าเฉลี่ยการเปรียบเทียบเวลาการแสวงหาสารสนเทศของครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน ผลการวิเคราะห์เป็นรายข้อระหว่างศาสนาพุทธและศาสนาอิสลาม พบว่าไม่มีความแตกต่างเช่นเดียวกัน

2.2 เวลาการใช้สารสนเทศ

ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างค่าเฉลี่ย การเปรียบเทียบเวลาการใช้สารสนเทศของครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน ผลการวิเคราะห์เป็นรายข้อระหว่างศาสนาพุทธและศาสนาอิสลาม พบว่าเวลาการใช้สารสนเทศไม่ มีความแตกต่างกันเช่นเดียวกัน

3. การเปรียบเทียบเวลาการแสวงหาและการใช้สารสนเทศเพื่อความปลอดภัยและความมั่นคงส่วนบุคคลของครูและบุคลากรทางการศึกษาตามอายุ

3.1 เวลาการแสวงหาสารสนเทศ

3.1.1 ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างค่าเฉลี่ยการเปรียบเทียบการแสวงหาสารสนเทศของครูและบุคลากรทางการศึกษาตามเวลาการแสวงหาสารสนเทศโดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างค่าเฉลี่ยเมื่อพิจารณารายข้อระหว่างผู้ที่มีช่วงอายุต่ำกว่า 30 ปี 30-39 ปี 40-49 ปี และช่วงอายุ 50 ปีขึ้นไป พบว่าแสวงหาสารสนเทศไม่แตกต่างกัน

3.1.2 ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างค่าเฉลี่ยการเปรียบเทียบเวลาการแสวงหาสารสนเทศจากสื่อทั้ง 4 ประเภทต่างๆของครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยวิธีการของ scheffe ไม่พบความแตกต่างกัน

3.2 การใช้สารสนเทศ

ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างค่าเฉลี่ยการเปรียบเทียบการใช้สารสนเทศของครูและบุคลากรทางการศึกษาตามเวลาการใช้สารสนเทศโดยภาพรวมแตกต่างกันผลการวิเคราะห์ความแตกต่างค่าเฉลี่ยรายข้อพบว่า ระหว่างผู้ที่มีช่วงอายุต่ำกว่า 30 ปี 30-39 ปี 40-49 ปี และช่วงอายุ 50 ปีขึ้นไป พบว่าเวลา 09.00 - 12.00 น. และเวลา 03.00 - 06.00 น. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการใช้สารสนเทศแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. การเปรียบเทียบเวลาการแสวงหาและการใช้สารสนเทศเพื่อความปลอดภัยและความมั่นคงส่วนบุคคลของครูและบุคลากรทางการศึกษาตามอายุงาน

4.1 เวลาการแสวงหาสารสนเทศ

4.1.1 ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างค่าเฉลี่ยการเปรียบเทียบเวลาการแสวงหาสารสนเทศของครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยภาพรวมระหว่างผู้ที่มีอายุงานต่ำกว่า 6 ปี อายุงาน 6 -10 ปี ระหว่าง 11- 15 ปี อายุงาน 16-20 ปี อายุงานมากกว่า 20 ปีพบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4.1.2 ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างค่าเฉลี่ยรายข้อ พบว่าครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีอายุงานแตกต่างกันมีเวลาการแสวงหาสารสนเทศในช่วงเวลา 09.00 - 12.00 น. 15.00 - 18.00 น. และเวลา 03.00 - 06.00 น. มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผลการวิเคราะห์พบว่าครูและบุคลากรทางการศึกษาอายุงานอายุต่ำกว่า 6 ปี ($\bar{x}=2.46$) แสวงหาสารสนเทศในช่วงเวลา 3.00-06.00 น. มากกว่าอายุงาน ระหว่าง 11- 15 ปี ($\bar{x}=1.61$)

4.2 เวลาการใช้สารสนเทศ

4.2.1 ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างค่าเฉลี่ยการเปรียบเทียบเวลาการใช้สารสนเทศของครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยภาพรวมระหว่างผู้ที่มีอายุงานต่ำกว่า 6 ปี อายุงาน 6 -10 ปี ระหว่าง 11- 15 ปี อายุงาน 16-20 ปี อายุงานมากกว่า 20 ปี พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4.2.2 ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างค่าเฉลี่ยรายข้อ พบว่าครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีอายุงานแตกต่างกันมีเวลาการใช้สารสนเทศในช่วงเวลา 09.00 - 12.00 น. 15.00 - 18.00 น. และเวลา 03.00-06.00 น. มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบพบว่าครูและบุคลากรทางการศึกษาอายุงานอายุต่ำกว่า 6 ปี ($\bar{x}= 2.52$) ใช้สารสนเทศในช่วงเวลา 3.00 – 06.00 น. มากกว่า อายุระหว่าง 11- 15 ปี ($\bar{x}=1.36$)

5. การเปรียบเทียบเวลาการแสวงหาและการใช้สารสนเทศเพื่อความปลอดภัยและความมั่นคงส่วนบุคคลของครูและบุคลากรทางการศึกษาตามตำแหน่ง

5.1 เวลาการแสวงหาสารสนเทศ

เวลาการแสวงหาสารสนเทศผลการวิเคราะห์ความแตกต่างค่าเฉลี่ยการเปรียบเทียบเวลาการแสวงหาสารสนเทศของครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยภาพรวมผู้ที่ดำรงตำแหน่งผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรฝ่ายสนับสนุนพบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างค่าเฉลี่ยรายข้อ พบว่าเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีตำแหน่งแตกต่างกันแสวงหาสารสนเทศในช่วงเวลา 24.00-03.00น.และเวลา 03.00-06.00 น. มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบพบว่าครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษา ($\bar{x}=2.67$) มีการแสวงหาสารสนเทศในช่วงเวลา 03.00-06.00 น. สูงกว่าครู ($\bar{x}=2.13$) ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษา ($\bar{x}= 3.61$) มีการแสวงหาสารสนเทศในช่วงเวลา 15.00 - 18.00 น. สูงกว่าครู ($\bar{x} = 2.17$) ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษา ($\bar{x}= 2.73$) มีการแสวงหาสารสนเทศในช่วงเวลา 03.00 - 06.00 น. สูงกว่าครู ($\bar{x} = 2.06$) ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษา ($\bar{x}=2.67$) มีการแสวงหาสารสนเทศในช่วงเวลา 03.00-06.00 น. สูงกว่าครู ($\bar{x} =2.13$)

5.2 เวลาการใช้สารสนเทศ

ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างค่าเฉลี่ยการเปรียบเทียบการแสวงหาสารสนเทศของครูและบุคลากรทางการศึกษาตามสถานการณ์แวดล้อมโดยภาพรวม สถานที่ทำงานอยู่ในพื้นที่เสี่ยง ที่พักอยู่ในพื้นที่เสี่ยง และสถานที่พักและที่ทำงานอยู่ในพื้นที่เสี่ยงมีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างค่าเฉลี่ยรายข้อ พบว่าการแสวงหาสารสนเทศในช่วงเวลา 12.00 - 15.00 น. 24.00 - 03.00 น. และในช่วงเวลา 03.00 - 06.00 น. มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

6. การเปรียบเทียบเวลาการแสวงหาและการใช้สารสนเทศเพื่อความปลอดภัยและความมั่นคงส่วนบุคคลของครูและบุคลากรทางการศึกษาตามสถานการณ์แวดล้อม

6.1 เวลาการแสวงหาสารสนเทศ

ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างค่าเฉลี่ยการเปรียบเทียบการแสวงหาสารสนเทศของครูและบุคลากรทางการศึกษาตามสถานการณ์แวดล้อมโดยภาพรวม สถานที่ทำงานอยู่ในพื้นที่เสี่ยง ที่พักอยู่ในพื้นที่เสี่ยง และสถานที่พักและที่ทำงานอยู่ในพื้นที่เสี่ยงมีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผลการวิเคราะห์เป็นรายข้อ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าการแสวงหาสารสนเทศในช่วงเวลา 12.00 - 15.00 น. 24.00 - 03.00 น. และในช่วงเวลา 03.00 - 06.00 น. มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

6.2 เวลาการใช้สารสนเทศ

ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างค่าเฉลี่ยการเปรียบเทียบการใช้สารสนเทศของครูและบุคลากรทางการศึกษาตามสถานการณ์แวดล้อมโดยภาพรวม สถานที่ทำงานอยู่ในพื้นที่เสี่ยง ที่พักอยู่ในพื้นที่เสี่ยง และสถานที่พักและที่ทำงานอยู่ในพื้นที่เสี่ยงไม่มีความแตกต่างกัน ผลการวิเคราะห์เป็นรายข้อ พบว่าเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อการใช้สารสนเทศในช่วงเวลา 15.00 - 18.00 น. มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่สถิติที่ระดับ .05

7. การเปรียบเทียบเวลาการแสวงหาและการใช้สารสนเทศเพื่อความปลอดภัยและความมั่นคงส่วนบุคคลของครูและบุคลากรทางการศึกษาตามวัตถุประสงค์

7.1 เวลาการแสวงหาสารสนเทศ

ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างค่าเฉลี่ยการเปรียบเทียบเวลาการแสวงหาสารสนเทศของครูและบุคลากรทางการศึกษาตามวัตถุประสงค์ เพื่อใช้ในการปฏิบัติงาน เพื่อความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน เพื่อใช้ในการปฏิบัติงานและเพื่อความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน โดยภาพรวมพบว่าไม่มีความแตกต่างกัน ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างค่าเฉลี่ยเป็นรายข้อ พบว่าครูและบุคลากรทางการศึกษามีการแสวงหาในช่วงเวลา 24.00 - 03.00 น. และ 03.00 - 06.00 น. มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

7.2 เวลาการใช้สารสนเทศ

ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างค่าเฉลี่ยการเปรียบเทียบเวลาการใช้สารสนเทศของครูและบุคลากรทางการศึกษาตามวัตถุประสงค์ เพื่อใช้ในการปฏิบัติงาน เพื่อความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน เพื่อใช้ในการปฏิบัติงานและเพื่อความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน โดยภาพรวมพบว่าไม่มีความแตกต่างกัน ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างค่าเฉลี่ยรายข้อ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าไม่มีความแตกต่างเช่นเดียวกัน

การเปรียบเทียบแนวทางการประเมินสารสนเทศเพื่อความปลอดภัยและความมั่นคงส่วนบุคคลของครูและบุคลากรทางการศึกษา

1. การเปรียบเทียบแนวทางการประเมินสารสนเทศเพื่อความปลอดภัยและความมั่นคงส่วนบุคคลของครูและบุคลากรทางการศึกษาตามเพศ

1.1 แนวทางการประเมินสารสนเทศ

1.1.1 ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างค่าเฉลี่ยการเปรียบเทียบแนวทางการประเมินสารสนเทศของครูและบุคลากรทางการศึกษาจากความน่าเชื่อถือของสารสนเทศ โดยภาพรวมระหว่างศาสนาพุทธและศาสนาอิสลาม พบว่าไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาจำแนกเป็นรายชื่อไม่มีความแตกต่างเช่นเดียวกัน

1.1.2 ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างค่าเฉลี่ยแนวทางการประเมินสารสนเทศของครูและบุคลากรทางการศึกษาจากความน่าเชื่อถือของแหล่งสารสนเทศโดยภาพรวมระหว่างศาสนาพุทธและศาสนาอิสลาม พบว่าไม่แตกต่างกัน ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างค่าเฉลี่ยจำแนกเป็นรายชื่อพบว่าแนวทางการประเมินจากแหล่งสารสนเทศจากสื่อมวลชน สื่อออนไลน์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ วิทยุส่วนกลางและไลน์มีแนวทางการประเมินสารสนเทศแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

1.1.3 ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างค่าเฉลี่ยแนวทางการประเมินสารสนเทศของครูและบุคลากรทางการศึกษาจากประโยชน์ในการนำสารสนเทศไปใช้เพื่อการตัดสินใจ โดยภาพรวมระหว่างศาสนาพุทธและศาสนาอิสลาม พบว่าไม่แตกต่างกัน ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างค่าเฉลี่ยจำแนกเป็นรายชื่อไม่มีความแตกต่างเช่นเดียวกัน

2. การเปรียบเทียบแนวทางการประเมินสารสนเทศเพื่อความปลอดภัยและความมั่นคงส่วนบุคคลของครูและบุคลากรทางการศึกษาตามศาสนา

2.1 แนวทางการประเมินสารสนเทศ

2.1.1 ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างค่าเฉลี่ยการเปรียบเทียบแนวทางการประเมินสารสนเทศของครูและบุคลากรทางการศึกษาจากความน่าเชื่อถือของสารสนเทศ โดยภาพรวมและพิจารณารายชื่อระหว่างศาสนาพุทธและศาสนาอิสลาม พบว่าไม่แตกต่างกัน

2.1.2 ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างค่าเฉลี่ยแนวทางการประเมินสารสนเทศของครูและบุคลากรทางการศึกษาจากความน่าเชื่อถือของแหล่งสารสนเทศโดยภาพรวมระหว่างศาสนาพุทธและศาสนาอิสลาม พบว่าไม่แตกต่างกัน ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างค่าเฉลี่ยจำแนกเป็นรายข้อ พบว่าพบว่าแนวทางการประเมินจากแหล่งสารสนเทศจากสื่อมวลชน สื่อออนไลน์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ วิทยุส่วนกลาง และไลน์มีแนวทางการประเมินสารสนเทศแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.1.3 ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างค่าเฉลี่ยแนวทางการประเมินสารสนเทศของครูและบุคลากรทางการศึกษาจากประโยชน์ในการนำสารสนเทศไปใช้เพื่อการตัดสินใจ โดยภาพรวมระหว่างศาสนาพุทธและศาสนาอิสลาม พบว่าไม่แตกต่างกัน ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างค่าเฉลี่ยจำแนกเป็นรายข้อไม่มีความแตกต่างเช่นเดียวกัน

3. การเปรียบเทียบแนวทางการประเมินสารสนเทศเพื่อความปลอดภัยและความมั่นคงส่วนบุคคลของครูและบุคลากรทางการศึกษาตามอายุ

3.1 แนวทางการประเมินสารสนเทศ

3.1.1 ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างค่าเฉลี่ยการเปรียบเทียบการแนวทางการประเมินสารสนเทศของครูและบุคลากรทางการศึกษาจากความน่าเชื่อถือของสารสนเทศโดยภาพรวมระหว่างผู้ที่มีช่วงอายุต่ำกว่า 30 ปี ช่วงอายุ 30-39 ปี ช่วงอายุ 40-49 ปี และช่วงอายุ 50 ปีขึ้นไป พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างค่าเฉลี่ยเป็นรายข้อ พบว่าครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีช่วงอายุแตกต่างกันมีแนวทางการประเมินสารสนเทศจากความน่าเชื่อถือของสารสนเทศ จากรูปแบบสารสนเทศ เนื้อหาสารสนเทศ แหล่งสารสนเทศ ความทันสมัยของสารสนเทศมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบพบว่าครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีช่วงอายุ 40 - 49 ปี ($\bar{x} = 3.40$) มีแนวทางการประเมินสารสนเทศจากเนื้อหาสารสนเทศ มากกว่าผู้ที่มีอายุมากกว่า 50 ปี ($\bar{x} = 3.11$) ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีช่วงอายุ 40 - 49 ปี ($\bar{x} = 3.44$) มีแนวทางการประเมินสารสนเทศจากความน่าเชื่อถือของสารสนเทศจากแหล่งสารสนเทศมากกว่าผู้ที่มีอายุมากกว่า 50 ปี ($\bar{x} = 3.08$) ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีช่วงอายุต่ำกว่า 30 ปี ($\bar{x} = 3.64$) มีแนวทางการประเมินสารสนเทศจากแหล่งสารสนเทศจากผู้นำท้องถิ่นมากกว่าผู้ที่มีอายุมากกว่า 50 ปี ($\bar{x} = 3.09$) ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีช่วงอายุต่ำกว่า 30 ปี ($\bar{x} = 3.85$) มีแนวทางการประเมินสารสนเทศจากแหล่งสารสนเทศจากผู้นำศาสนา มากกว่าผู้ที่มีอายุมากกว่า 50 ปี ($\bar{x} = 3.33$) ครูและบุคลากร

ทางการศึกษาที่มีช่วงอายุต่ำกว่า 30 ปี ($\bar{x} = 3.85$) มีแนวทางการประเมินสารสนเทศจากแหล่งสารสนเทศเพื่อนร่วมงานมากกว่าผู้ที่มีอายุมากกว่า 50 ปี ($\bar{x} = 3.33$) ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีช่วงอายุต่ำกว่า 30 ปี ($\bar{x} = 3.55$)

3.1.2 ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างค่าเฉลี่ยแนวทางการประเมินสารสนเทศจากความน่าเชื่อถือของแหล่งสารสนเทศสื่อมวลชน โดยภาพรวมระหว่างผู้ที่มีช่วงอายุแตกต่างกันดังกล่าวข้างต้น พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างค่าเฉลี่ยเป็นรายข้อ พบว่าผู้ที่มีช่วงอายุแตกต่างกันมีแนวทางการประเมินสารสนเทศจากสื่อมวลชนจากวิทยุท้องถิ่นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่สถิติที่ระดับ .05 ส่วนแนวทางการประเมินสารสนเทศจากเว็บไซต์ต่างๆ เกี่ยวกับสามจังหวัดชายแดนภาคใต้มากกว่าผู้ที่มีอายุมากกว่า 50 ปี ($\bar{x} = 2.98$) ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีช่วงอายุต่ำกว่า 30 ปี ($\bar{x} = 3.62$) มีแนวทางการประเมินสารสนเทศจากไลน์มากกว่าผู้ที่มีอายุมากกว่า 50 ปี ($\bar{x} = 2.88$) และอายุ 30-39 ปี ($\bar{x} = 3.35$) มีแนวทางการประเมินสารสนเทศจากไลน์มากกว่าผู้ที่มีอายุมากกว่า 50 ปี ($\bar{x} = 2.88$) และอายุ 40-49 ปี ($\bar{x} = 3.43$) มีแนวทางการประเมินสารสนเทศจากไลน์มากกว่าผู้ที่มีอายุมากกว่า 50 ปี ($\bar{x} = 2.88$) ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีช่วงอายุต่ำกว่า 30 ปี ($\bar{x} = 4.12$) มีแนวทางการประเมินสารสนเทศจากเฟซบุ๊กมากกว่าผู้ที่มีอายุ 30-39 ปี ($\bar{x} = 3.60$) และอายุต่ำกว่า 30 ปี ($\bar{x} = 4.13$) มีแนวทางการประเมินสารสนเทศจากเฟซบุ๊กมากกว่าผู้ที่มีอายุมากกว่า อายุ 40-49 ปี ($\bar{x} = 3.48$) และอายุต่ำกว่า 30 ปี ($\bar{x} = 4.12$) มีแนวทางการประเมินสารสนเทศจากเฟซบุ๊กมากกว่าผู้ที่มีอายุมากกว่า 50 ปี ($\bar{x} = 2.82$) ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีช่วงอายุต่ำกว่า 30 ปี ($\bar{x} = 3.87$) มีแนวทางการประเมินสารสนเทศจากโทรทัศน์มากกว่าผู้ที่มีอายุมากกว่า 50 ปี ($\bar{x} = 3.70$)

3.1.3 ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างค่าเฉลี่ยแนวทางการประเมินสารสนเทศจากแหล่งสารสนเทศสถาบัน ระหว่างผู้ที่มีช่วงอายุแตกต่างกัน โดยภาพรวมพบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างค่าเฉลี่ยเป็นรายข้อ พบว่าครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีช่วงอายุแตกต่างกัน มีแนวทางการประเมินสารสนเทศจากศูนย์วัฒนธรรมภาคใต้ห้องสมุดประชาชน ห้องสมุดโรงเรียน ห้องสมุดมหาวิทยาลัย ห้องสมุดวิทยาลัย องค์กรอิสระ เกี่ยวกับภาคใต้และศูนย์สารสนเทศแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ . 05

3.1.4 ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างค่าเฉลี่ยแนวทางการประเมินสารสนเทศจากประโยชน์ในการนำสารสนเทศไปใช้เพื่อการตัดสินใจ ระหว่างผู้ที่มีช่วงอายุแตกต่างกัน โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างค่าเฉลี่ยเป็นรายข้อ พบว่าไม่มีความแตกต่างกัน

4. การเปรียบเทียบแนวทางการประเมินสารสนเทศเพื่อความปลอดภัยและความมั่นคงส่วนบุคคล ของครูและบุคลากรทางการศึกษาตามอายุงาน

4.1 แนวทางการประเมินสารสนเทศ

4.1.1 ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างค่าเฉลี่ยการเปรียบเทียบแนวทางการประเมินสารสนเทศของครูและบุคลากรทางการศึกษาจากความน่าเชื่อถือของสารสนเทศโดยภาพรวมระหว่างผู้ที่มีอายุงานต่ำกว่า 6 ปี อายุงาน 6 -10 ปี อายุงาน 11- 15 ปี อายุงาน 16-20 ปี อายุงานมากกว่า 20 ปี พบว่าไม่มีความแตกต่างกัน ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างค่าเฉลี่ยเป็นรายข้อ พบว่าครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีอายุงานแตกต่างกันมีแนวทางการประเมินสารสนเทศจากเนื้อหาสารสนเทศและแหล่งสารสนเทศมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4.1.2 ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างค่าเฉลี่ยแนวทางการประเมินสารสนเทศจากความน่าเชื่อถือของแหล่งสารสนเทศโดยภาพรวมระหว่างผู้ที่มีช่วงอายุแตกต่างกันดังกล่าวข้างต้น พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างค่าเฉลี่ยเป็นรายข้อ พบว่าผู้ที่มีช่วงอายุแตกต่างกันมีแนวทางการประเมินสารสนเทศจากแหล่งสารสนเทศจากสื่อมวลชน จากหนังสือพิมพ์ส่วนกลาง จากหนังสือพิมพ์ท้องถิ่นจากวิทยุส่วนกลางแหล่งสารสนเทศจากเจ้าหน้าที่รัฐ และจากสื่อออนไลน์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ โทรทัศน์ออนไลน์เกี่ยวกับสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ไลน์ เฟสบุค วิทยุ ส่วนแหล่งสารสนเทศสถาบันจาก ศูนย์วัฒนธรรมภาคใต้ ห้องสมุดประชาชน ห้องสมุดมหาวิทยาลัย ห้องสมุดวิทยาลัย ศูนย์สารสนเทศ หอจดหมายเหตุ องค์การอิสระ เกี่ยวกับภาคใต้แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบพบว่าครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีอายุงาน ต่ำกว่า 6 ปี ($\bar{x} = 3.58$) มีแนวทางการประเมินสารสนเทศจากไลน์มากกว่าผู้ที่มีอายุมากกว่า 50 ปี ($\bar{x} = 3.08$) ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีอายุงาน ต่ำกว่า 6 ปี ($\bar{x} = 3.96$) มีแนวทางการประเมินสารสนเทศจากเฟสบุคมากกว่าผู้ที่มีอายุ 6-10 ปี ($\bar{x} = 3.37$) และอายุงาน ต่ำกว่า 6 ปี ($\bar{x} = 3.96$) มีแนวทางการประเมินสารสนเทศจากเฟสบุคมากกว่าผู้ที่มีอายุมากกว่า 20 ปี ($\bar{x} = 3.47$) ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีอายุงาน ต่ำกว่า 6 ปี ($\bar{x} = 3.32$) มีแนวทางการประเมินสารสนเทศจากศูนย์สารสนเทศมากกว่าผู้ที่มีอายุงานระหว่าง 11- 15 ปี ($\bar{x} = 3.50$) ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีอายุงาน ต่ำกว่า 6 ปี ($\bar{x} = 3.14$) มีแนวทางการประเมินสารสนเทศจากห้องสมุดมหาวิทยาลัยมากกว่าผู้ที่มีอายุงานระหว่าง 11- 15 ปี ($\bar{x} = 2.21$) ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีอายุงาน ต่ำกว่า 6 ปี ($\bar{x} = 3.11$) มีแนวทางการประเมินสารสนเทศจากห้องสมุดวิทยาลัยมากกว่าผู้ที่มีอายุงานระหว่าง 11- 15 ปี ($\bar{x} = 2.25$) ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีอายุงาน ต่ำกว่า 6 ปี ($\bar{x} = 2.87$) มีแนวทางการประเมินสารสนเทศจากหอจดหมายเหตุมากกว่าผู้ที่มีอายุงานระหว่าง 11- 15 ปี ($\bar{x} = 2.10$)

4.1.3 ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างค่าเฉลี่ยแนวทางการประเมินสารสนเทศจากประโยชน์ในการนำสารสนเทศไปใช้เพื่อการตัดสินใจ ระหว่างผู้ที่มีช่วงอายุงานแตกต่างกัน โดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายข้อพบว่าไม่มีความแตกต่างกัน ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างค่าเฉลี่ยเป็นรายข้อ พบว่าไม่มีความแตกต่างกัน

5. การเปรียบเทียบแนวทางการประเมินสารสนเทศเพื่อความปลอดภัยและความมั่นคงส่วนบุคคลของครูและบุคลากรทางการศึกษาตามตำแหน่ง

5.1 แนวทางการประเมินสารสนเทศ

5.1.1 ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างค่าเฉลี่ยการเปรียบเทียบแนวทางการประเมินสารสนเทศของครูและบุคลากรทางการศึกษาจากความน่าเชื่อถือของสารสนเทศโดยภาพรวมระหว่าง ผู้ที่ดำรงตำแหน่ง ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรฝ่ายสนับสนุนพบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างค่าเฉลี่ยเป็นรายข้อ พบว่าครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีตำแหน่งแตกต่างกันมีแนวทางการประเมินสารสนเทศจากรูปแบบสารสนเทศ แหล่งสารสนเทศ ความทันสมัยของสารสนเทศมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบพบว่าครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษา ($\bar{x} = 3.66$) จะมีแนวทางการประเมินสารสนเทศจากรูปแบบสารสนเทศสูงกว่าครู ($\bar{x} = 3.27$) ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษา ($\bar{x} = 3.75$) จะมีแนวทางการประเมินสารสนเทศจากแหล่งสารสนเทศสูงกว่าครู ($\bar{x} = 3.27$) ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษา ($\bar{x} = 3.84$) จะมีแนวทางการประเมินสารสนเทศจากแหล่งสารสนเทศสูงกว่าครู ($\bar{x} = 3.32$) ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษา ($\bar{x} = 3.40$) จะมีแนวทางการประเมินสารสนเทศจากแหล่งสารสนเทศสูงกว่าครู ($\bar{x} = 3.17$)

5.1.2 ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างค่าเฉลี่ยแนวทางการประเมินสารสนเทศจากความน่าเชื่อถือของแหล่งสารสนเทศโดยภาพรวมระหว่างผู้ที่มีตำแหน่งแตกต่างกันดังกล่าวข้างต้น พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างค่าเฉลี่ยเป็นรายข้อ พบว่าผู้ที่มีตำแหน่งแตกต่างกันมีแนวทางการประเมินสารสนเทศจากแหล่งสารสนเทศจากสื่อมวลชน จากหนังสือพิมพ์ท้องถิ่น วิทยุส่วนกลาง วิทยุท้องถิ่น แผ่นป้าย แผ่นพับของทางราชการ และจากสื่อออนไลน์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ โทรศัพท์ออนไลน์เกี่ยวกับสามจังหวัดชายแดนภาคใต้

เว็บไซต์ต่างๆเกี่ยวกับสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ โลกออนไลน์ เฟสบุค วิทยุ ส่วนแหล่งสารสนเทศสถาบันจาก ศูนย์วัฒนธรรมภาคใต้ ห้องสมุดประชาชน ห้องสมุดโรงเรียน ห้องสมุดมหาวิทยาลัย องค์กรอิสระเกี่ยวกับภาคใต้ ศูนย์สารสนเทศ หอจดหมายเหตุแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนผลครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษา ($\bar{x} = 3.25$) จะมีแนวทางการประเมินสารสนเทศจากวิทยุส่วนกลางสูงกว่าผู้บริหาร ($\bar{x} = 2.00$) และบุคลากรทางการศึกษา ($\bar{x} = 3.25$) จะมีแนวทางการประเมินสารสนเทศจากวิทยุส่วนกลางสูงกว่าครู ($\bar{x} = 3.11$) และบุคลากรฝ่ายสนับสนุน ($\bar{x} = 3.43$) จะมีแนวทางการประเมินสารสนเทศจากวิทยุส่วนกลางสูงกว่าผู้บริหาร ($\bar{x} = 2.00$) ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษา ($\bar{x} = 3.66$) จะมีแนวทางการประเมินสารสนเทศจากผู้นำท้องถิ่นสูงกว่าผู้บริหาร ($\bar{x} = 2.29$) ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษา ($\bar{x} = 3.84$) จะมีแนวทางการประเมินสารสนเทศจากผู้นำศาสนาสูงกว่าผู้บริหาร ($\bar{x} = 2.29$) และบุคลากรทางการศึกษา ($\bar{x} = 3.84$) จะมีแนวทางการประเมินสารสนเทศจากผู้นำศาสนาสูงกว่าครู ($\bar{x} = 3.34$) ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษา ($\bar{x} = 3.55$) จะมีแนวทางการประเมินสารสนเทศจากโทรทัศน์ออนไลน์เกี่ยวกับสามจังหวัดชายแดนภาคใต้สูงกว่าผู้บริหาร ($\bar{x} = 3.07$) ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษา ($\bar{x} = 3.38$) จะมีแนวทางการประเมินสารสนเทศจากศูนย์วัฒนธรรมภาคใต้สูงกว่าผู้บริหาร ($\bar{x} = 2.88$) ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษา ($\bar{x} = 3.38$) จะมีแนวทางการประเมินสารสนเทศจากศูนย์วัฒนธรรมภาคใต้สูงกว่าผู้บริหาร ($\bar{x} = 2.88$) ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษา ($\bar{x} = 3.32$) จะมีแนวทางการประเมินสารสนเทศจากห้องสมุดประชาชนสูงกว่าผู้บริหาร ($\bar{x} = 2.89$) ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษา ($\bar{x} = 3.53$) จะมีแนวทางการประเมินสารสนเทศจากห้องสมุดโรงเรียนสูงกว่าผู้บริหาร ($\bar{x} = 3.04$) ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษา ($\bar{x} = 3.13$) จะมีแนวทางการประเมินสารสนเทศจากห้องสมุดมหาวิทยาลัยสูงกว่าครู ($\bar{x} = 2.73$) ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษา ($\bar{x} = 3.36$) จะมีแนวทางการประเมินสารสนเทศจากห้องสมุดมหาวิทยาลัยสูงกว่าครู ($\bar{x} = 2.72$) ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษา ($\bar{x} = 3.04$) จะมีแนวทางการประเมินสารสนเทศจากห้องสมุดมหาวิทยาลัยสูงกว่าครู ($\bar{x} = 2.57$)

5.1.3 ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างค่าเฉลี่ยแนวทางการประเมินสารสนเทศจากประโยชน์ในการนำสารสนเทศไปใช้เพื่อการตัดสินใจ ระหว่างผู้ที่มีช่วงอายุงานแตกต่างกัน โดยภาพรวมพบว่าไม่มีความแตกต่างกัน ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างค่าเฉลี่ยเป็นรายข้อ พบว่าไม่มีความแตกต่างกัน

6. การเปรียบเทียบแนวทางการประเมินสารสนเทศเพื่อความปลอดภัยและความมั่นคงส่วนบุคคลของครูและบุคลากรทางการศึกษาตามสถานการณ์แวดล้อม

6.1 แนวทางการประเมินสารสนเทศ

6.1.1 ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างค่าเฉลี่ยการเปรียบเทียบแนวทางการประเมินสารสนเทศของครูและบุคลากรทางการศึกษาจากความน่าเชื่อถือของสารสนเทศโดยภาพรวมระหว่างสถานที่ทำงานอยู่ในพื้นที่เสี่ยง ที่พักอยู่ในพื้นที่เสี่ยง และสถานที่พักและที่ทำงานอยู่ในพื้นที่เสี่ยงมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างค่าเฉลี่ยเป็นรายข้อ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าไม่มีความแตกต่างกัน

6.1.2 ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างค่าเฉลี่ยการประเมินสารสนเทศจากความน่าเชื่อถือของแหล่งสารสนเทศโดยภาพรวมที่มีสถานการณ์แวดล้อมแตกต่างกันดังกล่าวข้างต้น พบว่าไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าไม่มีความแตกต่างเช่นเดียวกัน

6.1.3 ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างค่าเฉลี่ยแนวทางการประเมินสารสนเทศจากประโยชน์ในการนำสารสนเทศไปใช้เพื่อการตัดสินใจ ที่มีสถานการณ์แวดล้อมแตกต่างกัน โดยภาพรวมพบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างค่าเฉลี่ยเป็นรายข้อ พบว่าไม่มีความแตกต่างกัน

7. การเปรียบเทียบแนวทางการประเมินสารสนเทศเพื่อความปลอดภัยและความมั่นคงส่วนบุคคลของครูและบุคลากรทางการศึกษาตามวัตถุประสงค์

7.1 แนวทางการประเมินสารสนเทศ

7.1.1 ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างค่าเฉลี่ยการเปรียบเทียบแนวทางการประเมินสารสนเทศของครูและบุคลากรทางการศึกษาจากความน่าเชื่อถือของสารสนเทศโดยภาพรวมตามวัตถุประสงค์ เพื่อใช้ในการปฏิบัติงาน เพื่อความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน เพื่อใช้ในการปฏิบัติงานและเพื่อความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินไม่มีความแตกต่างกัน

7.1.2 ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างค่าเฉลี่ยเป็นรายข้อ พบว่าตามวัตถุประสงค์ เพื่อใช้ในการปฏิบัติงาน เพื่อความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน เพื่อใช้ในการปฏิบัติงานและเพื่อความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน ไม่มีความแตกต่างกัน

7.1.3 ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างค่าเฉลี่ยแนวทางการประเมินสารสนเทศจากความน่าเชื่อถือของแหล่งสารสนเทศโดยภาพรวมที่มีวัตถุประสงค์แตกต่างกันดังกล่าวข้างต้น พบว่าไม่มีความแตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าจากสื่อบุคคลเพื่อนร่วมงาน ผู้นำศาสนา จากสื่อออนไลน์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์จาก โทรทัศน์ และแหล่งสถาบันจากห้องสมุดมหาวิทยาลัย ห้องสมุดวิทยาลัย องค์กรอิสระ เกี่ยวกับภาคใต้ และ หอจดหมายเหตุมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เช่นเดียวกันผลการวิเคราะห์ความแตกต่างค่าเฉลี่ยเป็นรายข้อเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าไม่มีความแตกต่างเช่นเดียวกัน

7.1.4 ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างค่าเฉลี่ยแนวทางการประเมินสารสนเทศจากประโยชน์ในการนำสารสนเทศไปใช้เพื่อการตัดสินใจ ที่มีวัตถุประสงค์แตกต่างกัน โดยภาพรวมพบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างค่าเฉลี่ยเป็นรายข้อ พบว่าไม่มีความแตกต่างกัน ส่วนผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบพบว่าครูและบุคลากรทางการศึกษามีแนวทางการประเมินสารสนเทศเพื่อใช้ในการตัดสินใจ เพื่อใช้ในการปฏิบัติงานและเพื่อความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน เพื่อใช้ในการปฏิบัติงานและใช้ในชีวิตประจำวัน ($\bar{x} = 3.87$) มากกว่าเพื่อใช้ในการปฏิบัติงานและใช้ในชีวิตประจำวัน ($\bar{x} = 3.56$) และมีแนวทางการประเมินสารสนเทศเพื่อใช้ในการตัดสินใจเพื่อความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินในการปฏิบัติงานและใช้ในชีวิตประจำวันเพื่อความปลอดภัยของตนเอง ($\bar{x} = 3.87$) มากกว่าเพื่อใช้ในชีวิตประจำวัน ($\bar{x} = 3.56$) ใช้ในชีวิตประจำวัน ครูและบุคลากรทางการศึกษามีแนวทางการประเมินสารสนเทศเพื่อใช้ในการตัดสินใจ เพื่อใช้ในการปฏิบัติงานและเพื่อความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินใช้ในชีวิตประจำวัน ($\bar{x} = 3.51$) น้อยกว่าเพื่อใช้ในการปฏิบัติงานและใช้ในชีวิตประจำวัน ($\bar{x} = 3.92$)

การเปรียบเทียบปัญหาและอุปสรรค ในการแสวงหา การประเมิน และการใช้สารสนเทศ เพื่อความปลอดภัยและความมั่นคงส่วนบุคคลของครูและบุคลากรทางการศึกษา

1. การเปรียบเทียบปัญหาและอุปสรรค ในการแสวงหา การประเมิน และการใช้สารสนเทศเพื่อความปลอดภัยและความมั่นคงส่วนบุคคลของครูและบุคลากรทางการศึกษาตามเพศ

1.1 ปัญหาและอุปสรรค ในการแสวงหา การประเมิน และการใช้สารสนเทศ

1.1.1 ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างค่าเฉลี่ยการเปรียบเทียบปัญหา อุปสรรค การแสวงหาสารสนเทศของครูและบุคลากรทางการศึกษาจากปัญหาของสารสนเทศ โดยภาพรวมระหว่างเพศชายและเพศหญิง พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างค่าเฉลี่ยจำแนกเป็นรายข้อเมื่อพิจารณาจำแนกเป็นรายข้อ พบว่า ครูและบุคลากรทางการศึกษาเพศชายและเพศหญิงแสวงหาสารสนเทศที่ต้องการไม่พบและไม่ทราบวิธีการค้นหาสารสนเทศที่ต้องการมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

1.1.2 ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างค่าเฉลี่ยการเปรียบเทียบปัญหาและอุปสรรค การประเมินสารสนเทศของครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยภาพรวมระหว่างเพศชายและเพศหญิง พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างค่าเฉลี่ยจำแนกเป็นรายข้อพบว่า ไม่มีประสบการณ์ในการประเมินสารสนเทศและ ตัวชี้วัดในการประเมินสารสนเทศไม่ชัดเจนมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

1.1.3 ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างค่าเฉลี่ยการเปรียบเทียบปัญหาและอุปสรรค การใช้สารสนเทศของครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยภาพรวมระหว่างเพศชายและเพศหญิงพบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างค่าเฉลี่ยจำแนกเป็นรายข้อพบว่า ขั้นตอนการใช้บริการยุ่งยาก ไม่ได้ได้รับความร่วมมือจากเจ้าหน้าที่ สิ้นเปลืองค่าใช้จ่าย เนื้อหาสารสนเทศไม่ตรงตามวัตถุประสงค์ที่ต้องการมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. การเปรียบเทียบปัญหาและอุปสรรค ในการแสวงหา การประเมิน และการใช้สารสนเทศเพื่อความปลอดภัยและความมั่นคงส่วนบุคคลของครูและบุคลากรทางการศึกษาตามศาสนา

2.1 ปัญหาและอุปสรรค ในการแสวงหา การประเมิน และการใช้สารสนเทศ

2.1.1 ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างค่าเฉลี่ยการเปรียบเทียบปัญหา อุปสรรค การแสวงหาสารสนเทศของครูและบุคลากรทางการศึกษาจากปัญหาของสารสนเทศ โดยภาพรวมระหว่างศาสนาพุทธและศาสนาอิสลาม พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างค่าเฉลี่ยจำแนกเป็นรายชื่อ ไม่มีความแตกต่างเช่นเดียวกัน

2.1.2 ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างค่าเฉลี่ยการเปรียบเทียบปัญหาและอุปสรรค การประเมินสารสนเทศของครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยภาพรวมระหว่างศาสนาพุทธและศาสนาอิสลาม พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างค่าเฉลี่ยจำแนกเป็นรายชื่อพบว่า ไม่มีความแตกต่างกัน

2.1.3 ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างค่าเฉลี่ยการเปรียบเทียบปัญหาและอุปสรรค การใช้สารสนเทศของครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยภาพรวมระหว่างศาสนาพุทธและศาสนาอิสลาม พบว่าไม่มีความแตกต่างกัน ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างค่าเฉลี่ยจำแนกเป็นรายชื่อพบว่า สั้นเปลื้องค่าใช้จ่ายมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. การเปรียบเทียบปัญหาและอุปสรรค ในการแสวงหา การประเมิน และการใช้สารสนเทศเพื่อความปลอดภัยและความมั่นคงส่วนบุคคลของครูและบุคลากรทางการศึกษาตามอายุ

3.1 ปัญหาและอุปสรรค ในการแสวงหา การประเมิน และการใช้สารสนเทศ

3.1.1 ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างค่าเฉลี่ยการเปรียบเทียบปัญหา อุปสรรค การแสวงหาสารสนเทศของครูและบุคลากรทางการศึกษาจากปัญหาของสารสนเทศ โดยภาพรวมมีความแตกต่างกัน ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างค่าเฉลี่ยเป็นรายชื่อ พบว่าระหว่างผู้ที่มีช่วงอายุต่ำกว่า 30 ปี ช่วงอายุ 30-39 ปี ช่วงอายุ 40-49 ปี และช่วงอายุ 50 ปีขึ้นไป พบว่ามีความแตกต่างกัน

3.1.2 ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างค่าเฉลี่ยการเปรียบเทียบปัญหา อุปสรรค การแสวงหาสารสนเทศของครูและบุคลากรทางการศึกษาจากการประเมินสารสนเทศโดยภาพรวมมีความแตกต่างกัน ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างค่าเฉลี่ยเป็นรายชื่อ พบว่าระหว่างผู้ที่มีช่วงอายุต่ำกว่า 30 ปี ช่วงอายุ 30-39 ปี ช่วงอายุ 40-49 ปี และช่วงอายุ 50 ปีขึ้นไป พบว่ามีความแตกต่างกัน

3.1.3 ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างค่าเฉลี่ยการเปรียบเทียบปัญหาและอุปสรรค การใช้สารสนเทศของครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยภาพรวมระหว่างผู้ที่มีช่วงอายุแตกต่างกันดังกล่าวข้างต้น พบว่าไม่มีความแตกต่างกัน ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างค่าเฉลี่ยเป็นรายข้อ พบว่าผู้ที่มีช่วงอายุแตกต่างกัน มีปัญหาแหล่งสารสนเทศอยู่ห่างไกลที่ทำงาน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. การเปรียบเทียบปัญหาและอุปสรรค ในการแสวงหา การประเมิน และการใช้สารสนเทศเพื่อ ความปลอดภัยและความมั่นคงส่วนบุคคลของครูและบุคลากรทางการศึกษาตามอายุงาน

4.1 ปัญหาและอุปสรรค ในการแสวงหา การประเมิน และการใช้สารสนเทศ

4.1.1 ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างค่าเฉลี่ยการเปรียบเทียบปัญหา อุปสรรค การแสวงหา สารสนเทศของครูและบุคลากรทางการศึกษาจากปัญหาของสารสนเทศ โดยภาพรวมระหว่างผู้ที่มีอายุงานต่ำกว่า 6 ปี อายุงาน 6-10 ปี ระหว่าง 11- 15 ปี อายุงาน 16-20 ปี อายุงานมากกว่า 20 ปี พบว่าไม่มีความแตกต่างกัน ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างค่าเฉลี่ยเป็นรายข้อ พบว่าขาดเครื่องมือที่จะช่วยให้ทราบว่ามีหน่วยงานใด จัดพิมพ์หนังสือเอกสาร รายงานออกมาเผยแพร่บ้าง มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4.1.2 ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างค่าเฉลี่ยการเปรียบเทียบปัญหาและอุปสรรค การประเมิน สารสนเทศของครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยภาพรวมและ พบว่าไม่มีความแตกต่างกัน ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างค่าเฉลี่ยเป็นรายข้อ พบว่าระหว่างผู้ที่มีอายุงานแตกต่างกันดังกล่าวข้างต้น พบว่าไม่มีความแตกต่างกัน

4.1.3 ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างค่าเฉลี่ยการเปรียบเทียบปัญหาและอุปสรรค การใช้สารสนเทศ ของครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยภาพรวม พบว่าไม่มีความแตกต่างกัน ผลการวิเคราะห์ความแตกต่าง ค่าเฉลี่ยเป็นรายข้อ พบว่าระหว่างผู้ที่มีอายุงานแตกต่างกันดังกล่าวข้างต้น พบว่าไม่มีความแตกต่างกัน

5. การเปรียบเทียบปัญหาและอุปสรรค ในการแสวงหา การประเมิน และการใช้สารสนเทศเพื่อ ความปลอดภัยและความมั่นคงส่วนบุคคลของครูและบุคลากรทางการศึกษาตามตำแหน่ง

5.1 ปัญหาและอุปสรรคในการแสวงหา การประเมิน และการใช้สารสนเทศ

5.1.1 ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างค่าเฉลี่ยการเปรียบเทียบปัญหา อุปสรรค การแสวงหา สารสนเทศของครูและบุคลากรทางการศึกษาจากปัญหาของสารสนเทศ โดยภาพรวมผู้ที่ดำรงตำแหน่ง

ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรฝ่ายสนับสนุน พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างค่าเฉลี่ยเป็นรายชื่อ พบว่า พบว่าปัญหาการแสวงหาสารสนเทศและไม่ทราบวิธีการค้นหาสารสนเทศที่ต้องการมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

5.1.2 ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างค่าเฉลี่ยการเปรียบเทียบปัญหาและอุปสรรค การประเมินสารสนเทศของครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยภาพรวมระหว่างที่มีตำแหน่งแตกต่างกันดังกล่าวข้างต้น พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างค่าเฉลี่ยเป็นรายชื่อ พบว่าผู้ที่มีตำแหน่งแตกต่างกันมีไม่มีความประสพการณ์ในการประเมินสารสนเทศและ ตัวชี้วัดในการประเมินสารสนเทศไม่ชัดเจนพบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

5.1.3 ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างค่าเฉลี่ยการเปรียบเทียบปัญหาและอุปสรรค การใช้สารสนเทศของครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยภาพรวมระหว่างผู้ที่มีตำแหน่งแตกต่างกันดังกล่าวข้างต้นพบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างค่าเฉลี่ยเป็นรายชื่อ พบว่าไม่ได้รับความร่วมมือจากเจ้าหน้าที่และ เนื้อหาสารสนเทศไม่ตรงตามวัตถุประสงค์ที่ต้องการมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบพบว่าครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีตำแหน่งเป็นผู้บริหาร ($\bar{x} = 4.43$) มีปัญหาและอุปสรรคเกี่ยวกับปัญหาการแสวงหาสารสนเทศมากกว่าผู้ที่มีตำแหน่งเป็นครู ($\bar{x} = 3.36$) ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีตำแหน่งเป็นบุคลากรทางการศึกษา ($\bar{x} = 3.54$) มีปัญหาและอุปสรรคเกี่ยวกับไม่ทราบวิธีการค้นหาสารสนเทศที่ต้องการมากกว่าผู้ที่มีตำแหน่งเป็นครู ($\bar{x} = 3.03$) ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีตำแหน่งเป็นบุคลากรทางการศึกษา ($\bar{x} = 3.50$) มีปัญหาและอุปสรรคเกี่ยวกับปัญหาไม่มีประสพการณ์ในการประเมินสารสนเทศมากกว่าผู้ที่มีตำแหน่งเป็นครู ($\bar{x} = 3.29$) ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีตำแหน่งเป็นบุคลากรทางการศึกษา ($\bar{x} = 3.63$) มีปัญหาและอุปสรรคเกี่ยวกับปัญหาไม่มีประสพการณ์ในการประเมินสารสนเทศมากกว่าผู้ที่มีตำแหน่งเป็นครู ($\bar{x} = 3.12$)

6. การเปรียบเทียบปัญหาและอุปสรรค ในการแสวงหา การประเมิน และการใช้สารสนเทศเพื่อความปลอดภัยและความมั่นคงส่วนบุคคลของครูและบุคลากรทางการศึกษาตามสถานการณ์แวดล้อม

6.1 ปัญหาและอุปสรรค ในการแสวงหา การประเมิน และการใช้สารสนเทศ

6.1.1 ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างค่าเฉลี่ยการเปรียบเทียบปัญหา อุปสรรค การแสวงหาสารสนเทศของครูและบุคลากรทางการศึกษาจากปัญหาของสารสนเทศโดยภาพรวมไม่มีความแตกต่างกัน ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างค่าเฉลี่ยเป็นรายข้อ พบว่าสถานที่ทำงานอยู่ในพื้นที่เสี่ยง ที่พักอยู่ในพื้นที่เสี่ยง และสถานที่พักและที่ทำงานอยู่ในพื้นที่เสี่ยงไม่มีความแตกต่างกัน

6.1.2 ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างค่าเฉลี่ยแสดงการเปรียบเทียบปัญหา อุปสรรค การแสวงหาสารสนเทศของครูและบุคลากรทางการศึกษาจากการประเมินสารสนเทศโดยภาพรวมไม่มีความแตกต่างกัน ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างค่าเฉลี่ยเป็นรายข้อ พบว่าสถานที่ทำงานอยู่ในพื้นที่เสี่ยง ที่พักอยู่ในพื้นที่เสี่ยง และสถานที่พักและที่ทำงานอยู่ในพื้นที่เสี่ยงไม่มีความแตกต่างกัน

6.1.3 ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างค่าเฉลี่ยการเปรียบเทียบปัญหาและอุปสรรค การใช้สารสนเทศของครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยภาพรวมจากสิ่งแวดล้อมที่แตกต่างกันดังกล่าวข้างต้นพบว่า ไม่มีความแตกต่างกัน ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างค่าเฉลี่ยเป็นรายข้อ พบว่าปัญหาไม่ได้รับความร่วมมือจากเจ้าหน้าที่ที่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

7. การเปรียบเทียบปัญหาและอุปสรรค ในการแสวงหา การประเมิน และการใช้สารสนเทศเพื่อความความปลอดภัยและความมั่นคงส่วนบุคคลของครูและบุคลากรทางการศึกษาตามวัตถุประสงค์

7.1 ปัญหาและอุปสรรค ในการแสวงหา การประเมิน และการใช้สารสนเทศ

7.1.1 ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างค่าเฉลี่ยการเปรียบเทียบปัญหา อุปสรรค การแสวงหาสารสนเทศของครูและบุคลากรทางการศึกษาจากปัญหาของสารสนเทศ โดยภาพรวมตามวัตถุประสงค์เพื่อใช้ในการปฏิบัติงาน เพื่อความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน เพื่อใช้ในการปฏิบัติงานและเพื่อความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินโดยภาพรวม พบว่าไม่มีความแตกต่างกัน ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างค่าเฉลี่ยเป็นรายข้อ พบว่าปัญหาขาดเครื่องมือในการแสวงหาสารสนเทศ ขาดเครื่องมือที่จะช่วยให้ทราบว่าหน่วยงานใดจัดพิมพ์หนังสือ เอกสาร รายงานออกมาเผยแพร่บ้าง ไม่ทราบวิธีการค้นหาสารสนเทศที่ต้องการพบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

7.1.2 ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างค่าเฉลี่ยการเปรียบเทียบปัญหาและอุปสรรค การประเมินสารสนเทศของครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยภาพรวมตามวัตถุประสงค์ที่แตกต่างกันดังกล่าวข้างต้น พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างค่าเฉลี่ยเป็นรายข้อ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าไม่มีความแตกต่างกัน

7.1.3 ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างค่าเฉลี่ยการเปรียบเทียบปัญหาและอุปสรรค การใช้สารสนเทศของครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยภาพรวมตามวัตถุประสงค์ที่แตกต่างกันดังกล่าวข้างต้นพบว่าไม่มีความแตกต่างกัน ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างค่าเฉลี่ยเป็นรายข้อ พบว่าปัญหาแหล่งสารสนเทศอยู่ห่างไกลที่ทำงาน ขั้นตอนการใช้บริการยุ่งยาก สิ้นเปลืองค่าใช้จ่ายมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบพบว่าเปรียบเทียบพบว่าครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีวัตถุประสงค์เพื่อใช้ในการปฏิบัติงาน ($\bar{x} = 3.31$) จะมีปัญหาขาดเครื่องมือในการแสวงหาสารสนเทศมากกว่าเพื่อใช้ในการชีวิตประจำวัน ($\bar{x} = 2.31$)

Prince of Songkla University
Pattani Campus

ตารางที่ 129 การเปรียบเทียบการแสวงหาสารสนเทศเพื่อความปลอดภัยและความมั่นคงส่วนบุคคลของครูและบุคลากรทางการศึกษาตาม เพศ ศาสนา อายุ
อายุงาน ตำแหน่ง สถานการณ์แวดล้อม วัตถุประสงค์ กับประเภทสารสนเทศ

พฤติกรรม การแสวงหา สารสนเทศ	ระดับการ วิเคราะห์ ผล	ประเภทสื่อ			
		สื่อสิ่งพิมพ์	สื่อไม่ตีพิมพ์	สื่อบุคคล	สื่ออิเล็กทรอนิกส์
1. เพศ	ภาพรวม	ไม่แตกต่างกัน	ไม่แตกต่างกัน	ไม่แตกต่างกัน	ไม่แตกต่างกัน
1.1 ชาย	รายชื่อ	แตกต่างกัน 1. เพศชายแสวงหาจาก บทความวิชาการสูงกว่า เพศหญิง 2. เพศหญิงจะแสวงหาจาก นิตยสารสูงกว่าเพศชาย	-	แตกต่างกัน 1. เพศชายแสวงหาสารสนเทศ จากผู้นำศาสนาสูงกว่าเพศ หญิง	แตกต่างกัน 1. เพศชายจะแสวงหาสารสนเทศ จากฐานข้อมูลสามจังหวัดชายแดน ภาคใต้มากกว่าเพศหญิง
1.2 หญิง				2. ศาสนา	ภาพรวม
2.1 อิสลาม	รายชื่อ	-	-	1. ศาสนาพุทธแสวงหา สารสนเทศจากเพื่อนร่วมงาน มากกว่าศาสนาอิสลาม	-
2.2 พุทธ				-	

ตารางที่ 129 (ต่อ)

พฤติกรรม การแสวงหาสารสนเทศ	ระดับการวิเคราะห์ผล	ประเภทสื่อ			
		สื่อสิ่งพิมพ์	สื่อไม่ตีพิมพ์	สื่อบุคคล	สื่ออิเล็กทรอนิกส์
3. อายุ	ภาพรวม	แตกต่างกัน	แตกต่างกัน	ไม่แตกต่างกัน	แตกต่างกัน
3.1 ต่ำกว่า 30 ปี 3.2 30 - 39 ปี 3.3 40 - 49 ปี 3.4 มากกว่า 50 ปี	รายชื่อ	1. อายุต่างกันมีการแสวงหาสารสนเทศจากบทความวิชาการ และนิตยสารต่างๆเกี่ยวกับภาคใต้แตกต่างกัน	-	1. อายุต่างกันมีการแสวงหาสารสนเทศจากผู้นำชุมชน กำนัน ผู้ใหญ่บ้าน แตกต่างกัน	1. อายุต่างกันมีการแสวงหาสารสนเทศจากเว็บไซต์เกี่ยวกับการบริการข้อมูลด้านสถานการณ์สามจังหวัดชายแดนภาคใต้

ตารางที่ 129 (ต่อ)

พฤติกรรม การแสวงหา สารสนเทศ	ระดับการ วิเคราะห์ ผล	ประเภทสื่อ			
		สื่อสิ่งพิมพ์	สื่อไม่ตีพิมพ์	สื่อบุคคล	สื่ออิเล็กทรอนิกส์
4. อายุงาน	ภาพรวม	แตกต่างกัน	แตกต่างกัน	ไม่แตกต่างกัน	ไม่แตกต่างกัน
4.1 ต่ำกว่า 6 ปี	รายชื่อ		1. มีอายุงานต่ำกว่า 6 ปี มีการแสวงหาจากแผนที่สามจังหวัดภาคใต้มากกว่าอายุงาน 16 – 20 ปี	-	1. มีอายุงานต่ำกว่า 6 ปี มีการแสวงหาสารสนเทศจากฐานข้อมูลสามจังหวัดชายแดนภาคใต้มากกว่าอายุงาน 16 – 20 ปี
4.2 6 -10 ปี					
4.3 11- 15 ปี					
4.4 16-20 ปี					
4.5 มากกว่า 20 ปี					

ตารางที่ 129 (ต่อ)

พฤติกรรม การแสวงหา สารสนเทศ	ระดับการ วิเคราะห์ ผล	ประเภทสื่อ			
		สื่อสิ่งพิมพ์	สื่อไม่ตีพิมพ์	สื่อบุคคล	สื่ออิเล็กทรอนิกส์
5. ตำแหน่ง	ภาพรวม	แตกต่างกัน	แตกต่างกัน	แตกต่างกัน	ไม่แตกต่างกัน
5.1 ผู้บริหาร	รายชื่อ	-	1. ผู้บริหารมีการแสวงหาสารสนเทศจากบทความทางวิชาการสูงกว่าบุคลากร	1. บุคลากรทางการศึกษามีการแสวงหาจากผู้นำชุมชน	1. บุคลากรฝ่ายสนับสนุนมีการแสวงหาสารสนเทศจากหนังสือพิมพ์ออนไลน์ จาก
5.2 ครู			2. บุคลากรมีการแสวงหาจากบทความข้างต้นสูงกว่าครู	กำนัน ผู้ใหญ่บ้าน สูงกว่า	เว็บไซต์ต่างๆ สูงกว่าผู้บริหาร และ
5.3 บุคลากรทางการศึกษา			3. บุคลากรทางการศึกษามีการแสวงหาสารสนเทศจากนิตยสารสูงกว่าผู้บริหาร	ผู้บริหาร	ผู้บริหารจะแสวงหาสารสนเทศจาก
5.4 บุคลากรฝ่ายสนับสนุน			4. ผู้บริหารจะแสวงหาจากนิตยสารมากกว่าครู	เจ้าหน้าที่รัฐน้อยกว่าบุคลากรฝ่ายสนับสนุน	โทรศัพท์สูงกว่าบุคลากรทางการศึกษา
				3. ครูมีการแสวงหาจากผู้นำศาสนาสูงกว่าผู้บริหาร	

ตารางที่ 129 (ต่อ)

พฤติกรรม แสวงหา สารสนเทศ	ระดับการ วิเคราะห์ ผล	ประเภทสื่อ			
		สื่อสิ่งพิมพ์	สื่อไม่ตีพิมพ์	สื่อบุคคล	สื่ออิเล็กทรอนิกส์
6. สถานการณ์ แวดล้อม	ภาพรวม	แตกต่างกัน	ไม่แตกต่างกัน	ไม่แตกต่างกัน	ไม่แตกต่างกัน
6.1 สถานที่ ทำงานอยู่ในพื้นที่ เสี่ยง	รายชื่อ	1.ครูและบุคลากรทาง ศึกษามีการแสวงหา สารสนเทศจาก บทความทางวิชาการ และจากนิตยสารมี ความแตกต่างกัน	1. ครูและบุคลากรทางศึกษามีการ แสวงหาสารสนเทศจากแผนที่ สามจังหวัดภาคใต้มีความ แตกต่างกัน	-	1. ครูและบุคลากรทางศึกษามีการ แสวงหาสารสนเทศจากโทรทัศน์ ออนไลน์และจากฐานข้อมูลมีความ แตกต่างกัน
6.2 ที่พักอยู่ใน พื้นที่เสี่ยง					
6.3 สถานที่พัก และที่ทำงานอยู่ใน พื้นที่เสี่ยง					

ตารางที่ 129 (ต่อ)

พฤติกรรมกร แสวงหา สารสนเทศ	ระดับการ วิเคราะห์ ผล	ประเภทสื่อ			
		สื่อสิ่งพิมพ์	สื่อไม่ตีพิมพ์	สื่อบุคคล	สื่ออิเล็กทรอนิกส์
7. วัตถุประสงค์ 7.1 เพื่อใช้ในการ ปฏิบัติงาน 7.2 เพื่อใช้ใน ชีวิตประจำวันเพื่อ ดู แล ค ว า ม ป ล อ ด ก ั ย ข อ ง ตนเอง 7.3 เพื่อใช้ในการ ปฏิบัติงานและใช้ ในชีวิตประจำวัน	ภาพรวม	แตกต่างกัน	ไม่แตกต่างกัน	ไม่แตกต่างกัน	ไม่แตกต่างกัน
	รายชื่อ	-	-	-	1. ครูแสวงหาสารสนเทศจากวิทยุ ออนไลน์เพื่อใช้ในการปฏิบัติงาน มากกว่าเพื่อใช้การปฏิบัติงานและใช้ ในชีวิตประจำวัน 2. ครูแสวงหาสารสนเทศจากวิทยุ ออนไลน์เพื่อใช้ในชีวิตประจำวัน มากกว่าเพื่อใช้การ ปฏิบัติงานและใช้ในชีวิตประจำวัน

ตารางที่ 130 การเปรียบเทียบการใช้สารสนเทศเพื่อความปลอดภัยและความมั่นคงส่วนบุคคลของครูและบุคลากรทางการศึกษาตาม เพศ ศาสนา อายุ อายุนาน
ตำแหน่ง สถานการณ์แวดล้อม วัตถุประสงค์ กับประเภทสารสนเทศ

พฤติกรรมการใช้สารสนเทศ	ระดับการวิเคราะห์ผล	ประเภทสื่อ			
		สื่อสิ่งพิมพ์	สื่อไม่ตีพิมพ์	สื่อบุคคล	สื่ออิเล็กทรอนิกส์
1.เพศ	ภาพรวม	ไม่แตกต่างกัน	ไม่แตกต่างกัน	ไม่แตกต่างกัน	ไม่แตกต่างกัน
1.1 ชาย	รายชื่อ	แตกต่างกัน 1. เพศชายใช้สารสนเทศจากหนังสือภายในของทางราชการ หนังสือประชาสัมพันธ์ของทางราชการ หนังสือพิมพ์รายวัน และนิตยสารต่างๆเกี่ยวกับภาคใต้มากกว่าเพศหญิง 2. เพศหญิงจะแสวงหาจากหนังสือภายนอกและจากบทความวิชาการสูงกว่าเพศชาย	-	-	แตกต่างกัน 1. เพศหญิงจะใช้สารสนเทศจากวิทยุออนไลน์และจากฐานข้อมูลสามจังหวัดชายแดนภาคใต้มากกว่าเพศชาย
1.2 หญิง					

ตารางที่ 130 (ต่อ)

พฤติกรรมการใช้สารสนเทศ	ระดับการวิเคราะห์ผล	ประเภทสื่อ			
		สื่อสิ่งพิมพ์	สื่อไม่ตีพิมพ์	สื่อบุคคล	สื่ออิเล็กทรอนิกส์
2. ศาสนา	ภาพรวม	ไม่แตกต่างกัน	ไม่แตกต่างกัน	ไม่แตกต่างกัน	ไม่แตกต่างกัน
2.1 อิสลาม	รายชื่อ				
2.2 พุทธ					
3.อายุ	ภาพรวม	ไม่แตกต่างกัน	ไม่แตกต่างกัน	แตกต่างกัน	ไม่แตกต่างกัน
3.1 ต่ำกว่า30ปี	รายชื่อ	แตกต่างกัน 1. อายุต่างกันจะใช้สารสนเทศจากหนังสือภายในของทางราชการต่างกัน	แตกต่างกัน 1. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีอายุ 40 - 49 ปี ใช้สารสนเทศจากรูปภาพเกี่ยวกับเหตุการณ์สามจังหวัดมากกว่าอายุ มากกว่า	แตกต่างกัน 1. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีอายุ ต่ำกว่า 30 ปี ใช้สารสนเทศจากผู้นำศาสนา มากกว่าอายุ มากกว่า 30 -39 ปี 2. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีอายุ มากกว่า 50 ปี ใช้สารสนเทศจากผู้นำศาสนาน้อยกว่าอายุ มากกว่า 40 - 49 ปี	-
3.2 30 -39 ปี					
3.3 40 - 49 ปี					
3.4 มากกว่า50ปี					

ตารางที่ 130 (ต่อ)...

พฤติกรรมการใช้สารสนเทศ	ระดับการวิเคราะห์ผล	ประเภทสื่อ			
		สื่อสิ่งพิมพ์	สื่อไม่ตีพิมพ์	สื่อบุคคล	สื่ออิเล็กทรอนิกส์
4.อายุงาน	ภาพรวม	ไม่แตกต่างกัน	ไม่แตกต่างกัน	ไม่แตกต่างกัน	ไม่แตกต่างกัน
4.1 ต่ำกว่า6ปี	รายชื่อ		แตกต่างกัน	แตกต่างกัน	แตกต่างกัน
4.2 6 -10 ปี			1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีอายุงาน ต่ำกว่า 6 ปี	1. อายุงาน ต่ำกว่า 6 ปี ใช้สารสนเทศจากเจ้าหน้าที่รัฐ	1. อายุงาน ต่ำกว่า 6 ปี ใช้สารสนเทศจากเว็บไซต์เกี่ยวกับการบริการ
4.3 11- 15 ปี			ใช้สารสนเทศจากแผนที่มีมากกว่า 11-15ปี	มากกว่าอายุงาน มากกว่า 11 - 15 ปี	ข้อมูลด้านสถานการณ์ภาคใต้สูงกว่าอายุงาน มากกว่าอายุงาน 11 - 15 ปี และอายุงาน ต่ำกว่า 6 ปี
4.4 16-20 ปี			2. อายุงาน 16-20 ปี ใช้สารสนเทศจากแผนที่สูงกว่าอายุงาน ต่ำกว่า 6 ปี		ใช้สูงกว่าอายุงาน 16-20 ปี
4.5 มากกว่า20ปี			3. อายุงาน 16-20 ปี ใช้สารสนเทศจากแผนที่น้อยกว่าอายุงาน ต่ำกว่า 16 -10 ปี		2. อายุงาน ต่ำกว่า 6 ปี ใช้สารสนเทศจากหนังสือพิมพ์ออนไลน์และจากฐานข้อมูลสามจังหวัดภาคใต้สูงกว่าอายุงาน มากกว่าอายุงาน มากกว่า 20 ปี

ตารางที่ 130 (ต่อ)...

พฤติกรรมการใช้สารสนเทศ	ระดับการวิเคราะห์ผล	ประเภทสื่อ				
		สื่อสิ่งพิมพ์	สื่อไม่ตีพิมพ์	สื่อบุคคล	สื่ออิเล็กทรอนิกส์	
5. ตำแหน่ง	ภาพรวม	ไม่แตกต่างกัน	แตกต่างกัน	แตกต่างกัน	แตกต่างกัน	
5.1 ผู้บริหาร	รายชื่อ	1. บุคลากรทางการศึกษาใช้สารสนเทศจากนิตยสารต่างๆ เกี่ยวกับภาคใต้สูงกว่าผู้บริหารและบุคลากรจะใช้สารสนเทศดังกล่าวสูงกว่าครู		1. ครูใช้สารสนเทศจากผู้นำศาสนาสูงกว่าผู้บริหาร	1. บุคลากรฝ่ายสนับสนุนใช้สารสนเทศจากหนังสือพิมพ์ออนไลน์และจากเว็บไซต์ต่างๆสูงกว่าผู้บริหาร	
5.2 ครู				2. บุคลากรใช้สารสนเทศจากผู้นำศาสนาสูงกว่าผู้บริหาร		
5.3 บุคลากรทางการศึกษา				3. ผู้บริหารใช้สารสนเทศจากบทความวิชาการสูงกว่าบุคลากรฝ่ายสนับสนุน		2. ผู้บริหารใช้สารสนเทศจากโทรทัศน์สูงกว่าผู้บริหาร
5.4 บุคลากรฝ่ายสนับสนุน				4. บุคลากรทางการศึกษาใช้สารสนเทศจากผู้นำชุมชนกำนันผู้ใหญ่บ้านสูงกว่าผู้บริหาร		

ตารางที่ 130 (ต่อ)...

พฤติกรรมการใช้สารสนเทศ	ระดับการวิเคราะห์ผล	ประเภทสื่อ			
		สื่อสิ่งพิมพ์	สื่อไม่ตีพิมพ์	สื่อบุคคล	สื่ออิเล็กทรอนิกส์
5. ตำแหน่ง	ภาพรวม	ไม่แตกต่างกัน	แตกต่างกัน	แตกต่างกัน	แตกต่างกัน
5.1 ผู้บริหาร	รายชื่อ			5. ผู้บริหารมีการใช้สารสนเทศจากเจ้าหน้าที่รัฐน้อยกว่าบุคลากรฝ่ายสนับสนุน	
5.2 ครู				6. ครูมีการใช้สารสนเทศจากผู้นำศาสนาสูงกว่าผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาใช้สูงกว่าผู้บริหาร	
5.3 บุคลากรทางการศึกษา					
5.4 บุคลากรฝ่ายสนับสนุน					

ตารางที่ 130 (ต่อ)...

พฤติกรรมการใช้สารสนเทศ	ระดับการวิเคราะห์ผล	ประเภทสื่อ			
		สื่อสิ่งพิมพ์	สื่อไม่ตีพิมพ์	สื่อบุคคล	สื่ออิเล็กทรอนิกส์
6. สถานการณ์แวดล้อม	ภาพรวม	ไม่แตกต่างกัน	ไม่แตกต่างกัน	ไม่แตกต่างกัน	ไม่แตกต่างกัน
6.1 สถานที่ทำงานอยู่ในพื้นที่เสี่ยง	รายชื่อ	-	-	-	-
6.2 ที่พักอยู่ในพื้นที่เสี่ยง		-	-	-	-
6.3 สถานที่พักและที่ทำงานอยู่ในพื้นที่เสี่ยง		-	-	-	-

ตารางที่ 130 (ต่อ)...

พฤติกรรมการใช้สารสนเทศ	ระดับการวิเคราะห์ผล	ประเภทสื่อ			
		สื่อสิ่งพิมพ์	สื่อไม่ตีพิมพ์	สื่อบุคคล	สื่ออิเล็กทรอนิกส์
7. วัตถุประสงค์ 7.1 เพื่อใช้ในการปฏิบัติงาน 7.2 เพื่อใช้ในการชีวิตประจำวัน เพื่อดูแลความปลอดภัยของตนเอง 7.3 เพื่อใช้ในการปฏิบัติงาน และ ใช้ ใน ชีวิตประจำวัน	ภาพรวม	แตกต่างกัน	ไม่แตกต่างกัน	ไม่แตกต่างกัน	ไม่แตกต่างกัน
	รายชื่อ				แตกต่างกัน 1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้สารสนเทศจากฐานข้อมูลสามจังหวัดชายแดนภาคใต้เพื่อใช้ในการชีวิตประจำวันสูงกว่าเพื่อใช้ในการปฏิบัติงานและใช้ในชีวิตประจำวัน

ตารางที่ 131 การเปรียบเทียบการแสวงหาสารสนเทศเพื่อความปลอดภัยและความมั่นคงส่วนบุคคลของครูและบุคลากรทางการศึกษาตาม เพศ ศาสนา อายุ อายุนงาน
ตำแหน่ง สถานการณ์แวดล้อม วัตถุประสงค์ กับเนื้อหาสารสนเทศ

พฤติกรรมการ แสวงหาสารสนเทศ	ระดับการ วิเคราะห์ ผล	เนื้อหาสารสนเทศ
		ระดับการแสวงหาสารสนเทศ
1.เพศ	ภาพรวม	ไม่แตกต่างกัน
1.1 ชาย	รายชื่อ	ไม่แตกต่างกัน
1.2 หญิง		
2.ศาสนา	ภาพรวม	ไม่แตกต่างกัน
2.1 อิสลาม	รายชื่อ	ไม่แตกต่างกัน
2.2 พุทธ		
3.อายุ	ภาพรวม	แตกต่างกัน
3.1 ต่ำกว่า30 ปี	รายชื่อ	1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีอายุต่างกันมีการติดต่อกับหน่วยงานของรัฐเพื่อความปลอดภัยในการปฏิบัติงานและเพื่อใช้ในชีวิตประจำวันมีความแตกต่างกัน
3.2 30 -39 ปี		
3.3 40 - 49 ปี		
3.4 มากกว่า 50 ปี		

ตารางที่ 131 (ต่อ)...

พฤติกรรมแสวงหา สารสนเทศ	ระดับการ วิเคราะห์ผล	เนื้อหาสารสนเทศ
		ระดับการแสวงหาสารสนเทศ
4.อายุงาน 4.1 ต่ำกว่า 6 ปี 4.2 6 -10 ปี 4.3 11- 15 ปี 4.4 16-20 ปี 4.5 มากกว่า 20 ปี	ภาพรวม	ไม่แตกต่างกัน
	รายชื่อ	1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีอายุงานต่างกันมีการติดต่อกับหน่วยงานของรัฐเพื่อความปลอดภัยในการปฏิบัติงานและเพื่อใช้ในชีวิตประจำวันมีความแตกต่างกัน
5. ตำแหน่ง 5.1 ผู้บริหาร 5.2 ครู 5.3 บุคลากรทางการศึกษา 5.4บุคลากรฝ่ายสนับสนุน	ภาพรวม	แตกต่างกัน
	รายชื่อ	1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีตำแหน่งต่างกันมีการติดต่อข้อมูลการทำร้ายครูในแต่ละวัน เส้นทางที่เกิดเหตุการณ์บ่อยครั้ง ช่วงเวลาการก่อเหตุของคนร้าย ข้อมูลการก่อเหตุในแต่ละเดือน ข้อมูลเกี่ยวกับการปฏิบัติตนในชุมชนที่ตนเองทำงานเพื่อความปลอดภัยและความมั่นคงส่วนบุคคล ข้อมูลเกี่ยวกับนโยบายของรัฐในการดูแลครูในจังหวัดชายแดนภาคใต้เพื่อความปลอดภัยในชีวิต และข้อมูลเกี่ยวกับการติดต่อกับหน่วยงานของรัฐเพื่อความปลอดภัยในการปฏิบัติงานและเพื่อใช้ในชีวิตประจำวันมีความแตกต่างกัน

ตารางที่ 131 (ต่อ)...

พฤติกรรมกรรมการแสวงหา สารสนเทศ	ระดับการ วิเคราะห์ผล	เนื้อหาสารสนเทศ
		ระดับการแสวงหาสารสนเทศ
6. สถานการณ์แวดล้อม	ภาพรวม	ไม่แตกต่างกัน
6.1 สถานที่ทำงานอยู่ใน พื้นที่เสี่ยง 6.2 ที่พักอยู่ในพื้นที่เสี่ยง 6.3 สถานที่พักและที่ทำงาน อยู่ในพื้นที่เสี่ยง	รายละเอียด	1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีสถานการณ์แวดล้อมต่างกันมีการแสวงหาสารสนเทศจากเส้นทางที่เกิดเหตุการณ์บ่อยครั้ง ช่วงเวลาการก่อเหตุของคนร้าย ข้อมูลการก่อเหตุในแต่ละเดือน ข้อมูลเกี่ยวกับการติดต่อกับหน่วยงานของรัฐเพื่อความปลอดภัยในการปฏิบัติงานและเพื่อใช้ในชีวิตประจำวันมีความแตกต่างกัน
7. วัตถุประสงค์	ภาพรวม	ไม่แตกต่างกัน
7.1 เพื่อใช้ในการปฏิบัติงาน 7.2 เพื่อใช้ในชีวิตประจำวันเพื่อ ดูแล ดูแลความปลอดภัยของ ตนเอง 7.3 เพื่อใช้ในการปฏิบัติงาน และใช้ในชีวิตประจำวัน	รายละเอียด	1. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการแสวงหาสารสนเทศจากข้อมูลเกี่ยวกับการปฏิบัติตนในชุมชนที่ตนเองทำงานเพื่อใช้ในการปฏิบัติงานและใช้ในชีวิตประจำวันมากกว่าเพื่อใช้ในชีวิตประจำวัน 2. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการแสวงหาสารสนเทศจากข้อมูลเกี่ยวกับนโยบายของรัฐในการดูแลครูในจังหวัดชายแดนภาคใต้เพื่อความปลอดภัยในชีวิตเพื่อใช้ในการปฏิบัติงานและใช้ในชีวิตประจำวันมากกว่าเพื่อใช้ในชีวิตประจำวัน

ตารางที่ 132 การเปรียบเทียบการใช้สารสนเทศเพื่อความปลอดภัยและความมั่นคงส่วนบุคคลของครูและบุคลากรทางการศึกษาตาม เพศ ศาสนา อายุ อาชีพ
ตำแหน่ง สถานการณ์แวดล้อม วัตถุประสงค์ กับเนื้อหาสารสนเทศ

พฤติกรรมการใช้ สารสนเทศ	ระดับการ วิเคราะห์ ผล	เนื้อหาสารสนเทศ
		ระดับการใช้สารสนเทศ
1.เพศ	ภาพรวม	ไม่แตกต่างกัน
1.1 ชาย	รายชื่อ	ไม่แตกต่างกัน
1.2 หญิง		
2.ศาสนา	ภาพรวม	ไม่แตกต่างกัน
2.1 อิสลาม	รายชื่อ	ไม่แตกต่างกัน
2.2 พุทธ		
3.อายุ	ภาพรวม	ไม่แตกต่างกัน
3.1 ต่ำกว่า30 ปี	รายชื่อ	ไม่แตกต่างกัน
3.2 30 -39 ปี		
3.3 40 - 49 ปี		
3.4 มากกว่า 50 ปี		

ตารางที่ 132 (ต่อ)...

พฤติกรรมการใช้ สารสนเทศ	ระดับการ วิเคราะห์ผล	เนื้อหาสารสนเทศ
		ระดับการแสวงหาสารสนเทศ
4.อายุงาน	ภาพรวม	ไม่แตกต่างกัน
4.1 ต่ำกว่า 6 ปี	รายชื่อ	1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีอายุงานต่างกันมีการใช้สารสนเทศเกี่ยวกับข้อมูลการก่อเหตุในแต่ละเดือน และมีการติดต่อกับหน่วยงานของรัฐเพื่อความปลอดภัยในการปฏิบัติงานและเพื่อใช้ในชีวิตประจำวันมีความแตกต่างกัน
4.2 6 -10 ปี		
4.3 11- 15 ปี		
4.4 16-20 ปี		
4.5 มากกว่า 20 ปี		
5. ตำแหน่ง	ภาพรวม	ไม่แตกต่างกัน
5.1 ผู้บริหาร	รายชื่อ	1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีตำแหน่งต่างกันมีการใช้สารสนเทศจาก ข้อมูลการก่อเหตุในแต่ละเดือน และ ข้อมูลเกี่ยวกับการติดต่อกับหน่วยงานของรัฐเพื่อความปลอดภัยในการปฏิบัติงานและเพื่อใช้ในชีวิตประจำวันมีความแตกต่างกัน
5.2 ครู		
5.3 บุคลากรทางการศึกษา		
5.4 บุคลากรฝ่ายสนับสนุน		

ตารางที่ 132 (ต่อ)...

พฤติกรรมการใช้สารสนเทศ	ระดับการวิเคราะห์	เนื้อหาสารสนเทศ
	ผล	ระดับการแสวงหาสารสนเทศ
6. สถานการณ์แวดล้อม	ภาพรวม	ไม่แตกต่างกัน
6.1 สถานที่ทำงานอยู่ในพื้นที่เสี่ยง	รายชื่อ	ไม่แตกต่างกัน
6.2 ที่พักอยู่ในพื้นที่เสี่ยง		
6.3 สถานที่พักและที่ทำงานอยู่ในพื้นที่เสี่ยง		
7. วัตถุประสงค์	ภาพรวม	ไม่แตกต่างกัน
7.1 เพื่อใช้ในกาปฏิบัติงาน	รายชื่อ	ไม่แตกต่างกัน
7.2 เพื่อใช้ในชีวิตประจำวันเพื่อดูแลดูแลความปลอดภัยของตนเอง		
7.3 เพื่อใช้ในการปฏิบัติงานและใช้ในชีวิตประจำวัน		

ตารางที่ 133 การเปรียบเทียบการแสวงหาสารสนเทศเพื่อความปลอดภัยและความมั่นคงส่วนบุคคลของครูและบุคลากรทางการศึกษาตาม เพศ ศาสนา อายุ อาชีพ
ตำแหน่ง สถานการณ์แวดล้อม วัตถุประสงค์ กับแหล่งสารสนเทศ

พฤติกรรมการ แสวงหา สารสนเทศ	ระดับการ วิเคราะห์ ผล	แหล่งสารสนเทศ			
		สื่อมวลชน	สื่อบุคคล	สื่ออิเล็กทรอนิกส์	สื่อสถาบัน
1.เพศ	ภาพรวม	ไม่แตกต่างกัน	ไม่แตกต่างกัน	ไม่แตกต่างกัน	ไม่แตกต่างกัน
1.1 ชาย	รายชื่อ	ไม่แตกต่างกัน	ไม่แตกต่างกัน	ไม่แตกต่างกัน	ไม่แตกต่างกัน
1.2 หญิง					
2.ศาสนา	ภาพรวม	ไม่แตกต่างกัน	ไม่แตกต่างกัน	ไม่แตกต่างกัน	ไม่แตกต่างกัน
2.1 อิสลาม	รายชื่อ	ไม่แตกต่างกัน	ไม่แตกต่างกัน	ไม่แตกต่างกัน	ไม่แตกต่างกัน
2.2 พุทธ					

ตารางที่ 133 (ต่อ)...

พฤติกรรมกร แสวงหา สารสนเทศ	ระดับการ วิเคราะห์ ผล	ประเภทสื่อ			
		สื่อมวลชน	สื่อบุคคล	สื่ออิเล็กทรอนิกส์	สื่อสถาบัน
3.อายุ	ภาพรวม	แตกต่างกัน	แตกต่างกัน	ไม่แตกต่างกัน	แตกต่างกัน
3.1 ต่ำกว่า 30 ปี	รายชื่อ	1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีอายุ 40- 49 ปี แสวงหาสารสนเทศจากหนังสือพิมพ์ส่วนกลางมากกว่าอายุ มากกว่า 50 ปี	1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีอายุ ต่ำกว่า 30 ปีแสวงหาสารสนเทศจากผู้นำศาสนา มากกว่า อายุ 30 -39 ปี	1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีอายุ ต่ำกว่า 30 ปีแสวงหาสารสนเทศจากเฟสบุ๊กอายุมากกว่า 50 ปี	1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีอายุ 40- 49 ปี แสวงหาสารสนเทศจากศูนย์วัฒนธรรมภาคใต้มากกว่าอายุมากกว่า 50 ปี 2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีอายุ ต่ำกว่า 30ปีแสวงหาสารสนเทศจากห้องสมุดมหาวิทยาลัยมากกว่าอายุ มากกว่า 50ปี
3.2 30 -39 ปี					
3.3 40- 49 ปี					
3.4 มากกว่า 50ปี					

ตารางที่ 133 (ต่อ)

พฤติกรรมกร แสวงหา สารสนเทศ	ระดับการ วิเคราะห์ ผล	ประเภทสื่อ			
		สื่อมวลชน	สื่อบุคคล	สื่ออิเล็กทรอนิกส์	สื่อสถาบัน
3.อายุ	ภาพรวม	แตกต่างกัน	แตกต่างกัน	ไม่แตกต่างกัน	แตกต่างกัน
3.1 ต่ำกว่า 30 ปี	รายชื่อ				3. ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มี อายุ ต่ำกว่า 30 ปีแสวงหาสารสนเทศ จากองค์กรอิสระเกี่ยวกับภาคใต้ มากกว่า 50 ปี
3.2 30 -39 ปี					
3.3 40- 49 ปี					
3.4 มากกว่า 50ปี					

ตารางที่ 133 (ต่อ)...

พฤติกรรมกร แสวงหา สารสนเทศ	ระดับการ วิเคราะห์ ผล	ประเภทสื่อ			
		สื่อมวลชน	สื่อบุคคล	สื่ออิเล็กทรอนิกส์	สื่อสถาบัน
4.อายุงาน	ภาพรวม	แตกต่างกัน	แตกต่างกัน	แตกต่างกัน	แตกต่างกัน
4.1 ต่ำกว่า 6 ปี	รายชื่อ	1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีอายุงานต่างกันมีการแสวงหาสารสนเทศจากหนังสือพิมพ์ท้องถิ่น และจากวิทยุส่วนกลางต่างกัน	1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีอายุงานต่างกัน มีการแสวงหาสารสนเทศจากเจ้าหน้าที่รัฐแตกต่างกัน	1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีอายุงานต่างกัน มีการแสวงหาสารสนเทศจากเว็บไซต์ต่างๆและจากเฟสบุ๊กแตกต่างกัน	1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีอายุงานต่างกันมีการแสวงหาสารสนเทศจากห้องสมุดประชาชน ห้องสมุดมหาวิทยาลัย ห้องสมุดวิทยาลัย องค์กรอิสระเกี่ยวกับภาคใต้ หอจดหมายเหตุ และศูนย์สารสนเทศ มีความแตกต่างกัน
4.2 6-10 ปี					
4.3 11- 15 ปี					
4.4 16-20 ปี					
4.5 มากกว่า 20ปี					

ตารางที่ 133 (ต่อ)...

พฤติกรรมกร แสวงหา สารสนเทศ	ระดับการ วิเคราะห์ ผล	ประเภทสื่อ			
		สื่อมวลชน	สื่อบุคคล	สื่ออิเล็กทรอนิกส์	สื่อสถาบัน
4.อายุงาน	ภาพรวม	แตกต่างกัน	แตกต่างกัน	แตกต่างกัน	แตกต่างกัน
4.1 ต่ำกว่า 6 ปี	รายชื่อ	1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีอายุงานต่างกันมีการแสวงหาสารสนเทศจากหนังสือพิมพ์ท้องถิ่น และจากวิทยุส่วนกลางต่างกัน	1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีอายุงานต่างกัน มีการแสวงหาสารสนเทศจากเจ้าหน้าที่รัฐแตกต่างกัน	1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีอายุงานต่างกัน มีการแสวงหาสารสนเทศจากเว็บไซต์ต่างๆและจากเฟสบุ๊กแตกต่างกัน	1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีอายุงานต่างกันมีการแสวงหาสารสนเทศจากห้องสมุดประชาชน ห้องสมุดมหาวิทยาลัย ห้องสมุดวิทยาลัย องค์กรอิสระเกี่ยวกับภาคใต้ หอจดหมายเหตุ และศูนย์สารสนเทศ มีความแตกต่างกัน
4.2 6 -10 ปี					
4.3 11- 15 ปี					
4.4 16-20 ปี					
4.5 มากกว่า 20ปี					

ตารางที่ 133 (ต่อ)...

พฤติกรรม แสวงหา สารสนเทศ	ระดับการ วิเคราะห์ ผล	ประเภทสื่อ			
		สื่อมวลชน	สื่อบุคคล	สื่ออิเล็กทรอนิกส์	สื่อสถาบัน
5. ตำแหน่ง	ภาพรวม	แตกต่างกัน	แตกต่างกัน	แตกต่างกัน	แตกต่างกัน
5.1 ผู้บริหาร 5.2 ครู 5.3 บุคลากร ทางการศึกษา 5.4 บุคลากรฝ่าย สนับสนุน	รายชื่อ	1. ครูแสวงหาสารสนเทศจากหนังสือพิมพ์ส่วนกลางมากกว่าผู้บริหาร 2. บุคลากรกรฝ่ายสนับสนุนแสวงหาสารสนเทศจากหนังสือพิมพ์ส่วนกลางมากกว่าผู้บริหาร 3. บุคลากรทางการศึกษาแสวงหาสารสนเทศจากหนังสือพิมพ์ท้องถิ่นมากกว่าผู้บริหาร	1. บุคลากรทางการศึกษาแสวงหาสารสนเทศจากผู้นำท้องถิ่นมากกว่าผู้บริหาร 2. ครูแสวงหาสารสนเทศจากเจ้าหน้าที่รัฐมากกว่าผู้บริหาร 3. บุคลากรฝ่ายสนับสนุนแสวงหาสารสนเทศจากเจ้าหน้าที่รัฐมากกว่าผู้บริหาร	1. บุคลากรทางการศึกษาแสวงหาสารสนเทศจากไลน์มากกว่าครู	1. บุคลากรทางการศึกษาแสวงหาสารสนเทศจากองค์กรอิสระมากกว่าครู

ตารางที่ 133 (ต่อ)...

พฤติกรรมกร แสวงหา สารสนเทศ	ระดับการ วิเคราะห์ ผล	ประเภทสื่อ			
		สื่อมวลชน	สื่อบุคคล	สื่ออิเล็กทรอนิกส์	สื่อสถาบัน
5. ตำแหน่ง	ภาพรวม	แตกต่างกัน	แตกต่างกัน	แตกต่างกัน	แตกต่างกัน
5.1 ผู้บริหาร 5.2 ครู 5.3 บุคลากร ทางการศึกษา 5.4 บุคลากรฝ่าย สนับสนุน	รายชื่อ	4. บุคลากรฝ่ายสนับสนุน แสวงหาสารสนเทศจาก หนังสือพิมพ์ท้องถิ่นมากกว่า ผู้บริหาร 5. บุคลากรทางการศึกษา แสวงหาสารสนเทศจากแผ่น ป้ายและแผ่นพับมากกว่า ผู้บริหาร 6. บุคลากรฝ่ายสนับสนุน แสวงหาสารสนเทศจากแผ่น ป้ายและแผ่นพับมากกว่า ผู้บริหาร	4. บุคลากรฝ่ายสนับสนุน แสวงหาสารสนเทศจาก เพื่อนร่วมงานมากกว่า ผู้บริหาร 5. บุคลากรทางการศึกษา แสวงหาสารสนเทศจาก เว็บไซต์สูงกว่าครู 6. บุคลากรทางการศึกษา แสวงหาสารสนเทศจาก เว็บไซต์สูงกว่าผู้บริหาร		

ตารางที่ 133 (ต่อ)...

พฤติกรรมกร แสวงหา สารสนเทศ	ระดับการ วิเคราะห์ผล	ประเภทสื่อ			
		สื่อมวลชน	สื่อบุคคล	สื่ออิเล็กทรอนิกส์	สื่อสถาบัน
6. สถานการณ์ แวดล้อม	ภาพรวม	แตกต่างกัน	ไม่แตกต่างกัน	ไม่แตกต่างกัน	ไม่แตกต่างกัน
6.1 สถานที่ ทำงานอยู่ในพื้นที่ เสี่ยง	รายชื่อ	1. สถานการณ์แวดล้อมที่ แตกต่างกัน ทำให้ครูและ บุคลากรทางการศึกษาจาก หนังสือพิมพ์ส่วนกลาง แผ่นป้าย แผ่นพับของทาง ราชการ วิทยุท้องถิ่น แตกต่างกัน	-	-	-
6.2 ที่พักอยู่ใน พื้นที่เสี่ยง					
6.3 สถานที่พัก และที่ทำงานอยู่ใน พื้นที่เสี่ยง					

ตารางที่ 133 (ต่อ)...

พฤติกรรมกรรมการแสวงหา สารสนเทศ	ระดับการ วิเคราะห์ผล	ประเภทสื่อ			
		สื่อมวลชน	สื่อบุคคล	สื่ออิเล็กทรอนิกส์	สื่อสถาบัน
7. วัตถุประสงค์	ภาพรวม	แตกต่างกัน	ไม่แตกต่างกัน	ไม่แตกต่างกัน	ไม่แตกต่างกัน
7.1 เพื่อใช้ในการ ปฏิบัติงาน	รายชื่อ	1. ครูและบุคลากรจะ แสวงหาสารสนเทศจาก แผ่นป้าย แผ่นพับของ ทางราชการเพื่อใช้ใน การปฏิบัติงานและใช้ใน ชีวิตประจำวันมากกว่า ใช้ในชีวิตประจำวัน	1. ครูและบุคลากรจะ แสวงหาสารสนเทศจาก วิทยุท้องถิ่นเพื่อใช้ในการ ปฏิบัติงาน และ ใช้ใน ชีวิตประจำวันมากกว่าใช้ ในชีวิตประจำวัน	-	-
7.2 เพื่อใช้ในชีวิต ประจำวันเพื่อดูแลความ ปลอดภัยของตนเอง					
7.3 เพื่อใช้ในการ ปฏิบัติงานและใช้ในชีวิตประจำวัน					

ตารางที่ 134 การเปรียบเทียบการใช้สารสนเทศเพื่อความปลอดภัยและความมั่นคงส่วนบุคคลของครูและบุคลากรทางการศึกษาตาม เพศ ศาสนา อายุ อายุงาน
ตำแหน่ง สถานการณ์แวดล้อม วัตถุประสงค์ กับแหล่งสารสนเทศ

พฤติกรรม การแสวงหา สารสนเทศ	ระดับการ วิเคราะห์ ผล	แหล่งสารสนเทศ			
		สื่อมวลชน	สื่อบุคคล	สื่ออิเล็กทรอนิกส์	สื่อสถาบัน
1.เพศ	ภาพรวม	ไม่แตกต่างกัน	ไม่แตกต่างกัน	ไม่แตกต่างกัน	ไม่แตกต่างกัน
1.1 ชาย	รายชื่อ	1. เพศชายใช้สารสนเทศ จากหนังสือพิมพ์ท้องถิ่น มากกว่าเพศหญิง	ไม่แตกต่างกัน	ไม่แตกต่างกัน	ไม่แตกต่างกัน
1.2 หญิง					
2.ศาสนา	ภาพรวม	ไม่แตกต่างกัน	ไม่แตกต่างกัน	ไม่แตกต่างกัน	ไม่แตกต่างกัน
2.1 อิสลาม	รายชื่อ	ไม่แตกต่างกัน	ไม่แตกต่างกัน	ไม่แตกต่างกัน	ไม่แตกต่างกัน
2.2 พุทธ					

ตารางที่ 134 (ต่อ)...

พฤติกรรมการใช้ สารสนเทศ	ระดับการ วิเคราะห์ ผล	ประเภทสื่อ			
		สื่อมวลชน	สื่อบุคคล	สื่ออิเล็กทรอนิกส์	สื่อสถาบัน
3.อายุ	ภาพรวม	แตกต่างกัน	แตกต่างกัน	ไม่แตกต่างกัน	แตกต่างกัน
3.1 ต่ำกว่า 30 ปี	รายชื่อ			1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีอายุต่ำกว่า 30 ปีแสวงหาสารสนเทศจากไลน์ มากกว่า 50 ปี	1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีอายุต่ำกว่า 30 ปี ใช้สารสนเทศจากศูนย์สารสนเทศมากกว่าอายุมากกว่า 50 ปี
3.2 30 -39 ปี				2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีอายุ 40 - 49 ปี ใช้สารสนเทศจากเฟซบุ๊กมากกว่าอายุ 50 ปี	2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีอายุ 40 - 49 ปี ใช้สารสนเทศจากศูนย์วัฒนธรรมภาคใต้มากกว่าอายุ 50 ปี
3.3 40- 49 ปี					
3.4 มากกว่า 20ปี					

ตารางที่ 134 (ต่อ)...

พฤติกรรม แสวงหา สารสนเทศ	ระดับการ วิเคราะห์ ผล	ประเภทสื่อ			
		สื่อมวลชน	สื่อบุคคล	สื่ออิเล็กทรอนิกส์	สื่อสถาบัน
3.อายุ	ภาพรวม	แตกต่างกัน	แตกต่างกัน	ไม่แตกต่างกัน	แตกต่างกัน
3.1 ต่ำกว่า 30 ปี	รายชื่อ		-	3. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่มีอายุ 40 - 49 ปี ใช้สารสนเทศ จากโทรทัศน์มากกว่าอายุ 50 ปี	3. ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มี อายุ 40 - 49 ปี ใช้สารสนเทศจาก ห้องสมุดมหาวิทยาลัยมากกว่าอายุ 50 ปี 4. ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มี อายุ 40- 49 ปี ใช้สารสนเทศจากศูนย์ สารสนเทศมากกว่าอายุ 50 ปี
3.2 30 -39 ปี					
3.3 40- 49 ปี					
3.4 มากกว่า 50ปี					

ตารางที่ 134 (ต่อ)...

พฤติกรรมกร แสวงหา สารสนเทศ	ระดับการ วิเคราะห์ ผล	ประเภทสื่อ			
		สื่อมวลชน	สื่อบุคคล	สื่ออิเล็กทรอนิกส์	สื่อสถาบัน
4.อายุงาน	ภาพรวม	แตกต่างกัน	ไม่แตกต่างกัน	แตกต่างกัน	แตกต่างกัน
4.1 ต่ำกว่า 6 ปี	รายชื่อ	1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีอายุงานต่ำกว่า 6 ปี ใช้สารสนเทศจากหนังสือพิมพ์ท้องถิ่นมากกว่าผู้ที่มีอายุงาน 16 - 20 ปี 2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีอายุงานต่ำกว่า 6 ปี ใช้สารสนเทศจากหนังสือพิมพ์ท้องถิ่นมากกว่าผู้ที่มีอายุงานมากกว่า 20 ปี	-	1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีอายุงานต่างกันมีการแสวงหาสารสนเทศจากเว็บไซต์ต่างๆและจากเฟสบุ๊กแตกต่างกัน 2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีอายุงานต่ำกว่า 6 ปี ใช้สารสนเทศจากวิทยุส่วนกลางมากกว่าผู้ที่มีอายุงานระหว่าง 16-20 ปี	1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีอายุงานต่ำกว่า 6 ปี ใช้สารสนเทศจากศูนย์วัฒนธรรมภาคใต้มากกว่าผู้ที่มีอายุงานระหว่าง 16-20 ปี 2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีอายุงานต่ำกว่า 6 ปี ใช้สารสนเทศจากห้องสมุดประชาชนมากกว่าผู้ที่มีอายุงานระหว่าง 16-20 ปี
4.2 6 -10 ปี					
4.3 11- 15 ปี					
4.4 16-20 ปี					
4.5 มากกว่า 20ปี					

ตารางที่ 134 (ต่อ)...

พฤติกรรมกร แสวงหา สารสนเทศ	ระดับการ วิเคราะห์ ผล	ประเภทสื่อ			
		สื่อมวลชน	สื่อบุคคล	สื่ออิเล็กทรอนิกส์	สื่อสถาบัน
4.อายุงาน	ภาพรวม	แตกต่างกัน	ไม่แตกต่างกัน	แตกต่างกัน	แตกต่างกัน
4.1 ต่ำกว่า 6 ปี	รายชื่อ	3. ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีอายุงานต่ำกว่า 6 ปี ใช้สารสนเทศจากแผ่นป้าย แผ่นพับของทางราชการมากกว่าผู้ที่มีอายุงานระหว่าง 16-20 ปี	-	3. ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีอายุงานต่ำกว่า 6 ปี ใช้สารสนเทศจากวิทยุท้องถิ่นมากกว่าผู้ที่มีอายุงานระหว่าง 16-20 ปี	3. ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีอายุงานต่ำกว่า 6 ปี ใช้สารสนเทศจากห้องสมุดวิทยาลัยมากกว่าผู้ที่มีอายุงานระหว่าง 16-20 ปี
4.2 6 -10 ปี				4. 3. ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีอายุงานต่ำกว่า 6 ปี ใช้สารสนเทศหอจดหมายเหตุมากกว่าผู้ที่มีอายุงานระหว่าง 16-20 ปี	
4.3 11- 15 ปี					
4.4 16-20 ปี					
4.5 มากกว่า 20ปี					

ตารางที่ 134 (ต่อ)...

พฤติกรรมกร แสวงหา สารสนเทศ	ระดับการ วิเคราะห์ ผล	ประเภทสื่อ			
		สื่อมวลชน	สื่อบุคคล	สื่ออิเล็กทรอนิกส์	สื่อสถาบัน
5. ตำแหน่ง	ภาพรวม	ไม่แตกต่างกัน	ไม่แตกต่างกัน	แตกต่างกัน	แตกต่างกัน
5.1 ผู้บริหาร 5.2 ครู 5.3 บุคลากร ทางการศึกษา 5.4 บุคลากรฝ่าย สนับสนุน	รายชื่อ			1. บุคลากรทางการศึกษา แสวงหาสารสนเทศจาก โทรทัศน์ออนไลน์เกี่ยวกับ สามจังหวัดชายแดนภาคใต้ มากกว่าครู 2. บุคลากรทางการศึกษา แสวงหาสารสนเทศจาก เว็บไซต์ต่างๆเกี่ยวกับภาคใต้ มากกว่าครู 3. บุคลากรทางการศึกษา แสวงหาสารสนเทศจากไลน์ มากกว่าครู	1. บุคลากรทางการศึกษาแสวงหา สารสนเทศจากองค์กรอิสระมากกว่า ครู 2. บุคลากรทางการศึกษาแสวงหา สารสนเทศจากองค์กรอิสระเกี่ยวกับ ภาคใต้มากกว่าครู 3. บุคลากรทางการศึกษาแสวงหา สารสนเทศจากหอจดหมายเหตุ มากกว่าครู

ตารางที่ 134 (ต่อ)...

พฤติกรรม แสวงหา สารสนเทศ	ระดับการ วิเคราะห์ ผล	ประเภทสื่อ			
		สื่อมวลชน	สื่อบุคคล	สื่ออิเล็กทรอนิกส์	สื่อสถาบัน
5. ตำแหน่ง	ภาพรวม	ไม่แตกต่างกัน	ไม่แตกต่างกัน	แตกต่างกัน	แตกต่างกัน
5.1 ผู้บริหาร 5.2 ครู 5.3 บุคลากร ทางการศึกษา 5.4 บุคลากรฝ่าย สนับสนุน	รายชื่อ			4. บุคลากรทางการศึกษา แสวงหาสารสนเทศจาก โทรทัศน์มากกว่าครู	

ตารางที่ 134 (ต่อ)...

พฤติกรรมกร แสวงหา สารสนเทศ	ระดับการ วิเคราะห์ผล	ประเภทสื่อ			
		สื่อมวลชน	สื่อบุคคล	สื่ออิเล็กทรอนิกส์	สื่อสถาบัน
6. สถานการณ์ แวดล้อม	ภาพรวม	ไม่แตกต่างกัน	ไม่แตกต่างกัน	ไม่แตกต่างกัน	ไม่แตกต่างกัน
6.1 สถานที่ ทำงานอยู่ในพื้นที่ เสี่ยง	รายชื่อ	ไม่แตกต่างกัน	ไม่แตกต่างกัน	ไม่แตกต่างกัน	ไม่แตกต่างกัน
6.2 ที่พักอยู่ใน พื้นที่เสี่ยง		-	-	-	-
6.3 สถานที่พัก และที่ทำงานอยู่ใน พื้นที่เสี่ยง		-	-	-	-

ตารางที่ 134 (ต่อ)...

พฤติกรรมกรรมการแสวงหา สารสนเทศ	ระดับการ วิเคราะห์ผล	ประเภทสื่อ			
		สื่อมวลชน	สื่อบุคคล	สื่ออิเล็กทรอนิกส์	สื่อสถาบัน
7. วัตถุประสงค์	ภาพรวม	ไม่แตกต่างกัน	ไม่แตกต่างกัน	ไม่แตกต่างกัน	ไม่แตกต่างกัน
7.1 เพื่อใช้ในการ ปฏิบัติงาน	รายชื่อ	1. ครูและบุคลากรจะ แสวงหาสารสนเทศจาก แผ่นป้าย แผ่นพับของ ทางราชการเพื่อใช้ใน การปฏิบัติงานและใช้ใน ชีวิตประจำวันมากกว่า ใช้ในชีวิตประจำวัน	1. ครูและบุคลากรจะ แสวงหาสารสนเทศจาก วิทยุท้องถิ่นเพื่อใช้ในการ ปฏิบัติงานและใช้ใน ชีวิตประจำวันมากกว่าใช้ ในชีวิตประจำวัน	-	-
7.2 เพื่อใช้ในชีวิต ประจำวันเพื่อดูแลความ ปลอดภัยของตนเอง					
7.3 เพื่อใช้ในการ ปฏิบัติงานและใช้ ในชีวิตประจำวัน					

ตารางที่ 135 การเปรียบเทียบรูปแบบการแสวงหาสารสนเทศเพื่อความปลอดภัยและความมั่นคงส่วนบุคคลของครูและบุคลากรทางการศึกษาตาม เพศ ศาสนา อายุ
อายุงาน ตำแหน่ง สถานการณ์แวดล้อม วัตถุประสงค์

พฤติกรรมการ แสวงหาสารสนเทศ	ระดับการ	รูปแบบสารสนเทศ
	วิเคราะห์ผล	ระดับการแสวงหาสารสนเทศ
1.เพศ 1.1 ชาย 1.2 หญิง	ภาพรวม	ไม่แตกต่างกัน
	รายชื่อ	ไม่แตกต่างกัน
2.ศาสนา 2.1 อิสลาม 2.2 พุทธ	ภาพรวม	ไม่แตกต่างกัน
	รายชื่อ	ไม่แตกต่างกัน
3.อายุ 3.1 ต่ำกว่า30 ปี 3.2 30 -39 ปี 3.3 40 - 49 ปี 3.4 มากกว่า 50 ปี	ภาพรวม	แตกต่างกัน
	รายชื่อ	1. ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างค่าเฉลี่ยรายชื่อระหว่างผู้ที่มีช่วงอายุต่ำกว่า 30 ปี 30-39 ปี 40-49 ปี และช่วงอายุ 50 ปีขึ้นไป พบว่าแสวงหาสารสนเทศจากแหล่งสารสนเทศสถาบัน เช่น ห้องสมุด โรงเรียน ศูนย์วัฒนธรรมภาคใต้ แสวงหาสารสนเทศจากเจ้าหน้าที่รัฐเป็นหลัก เช่น ทหาร ตำรวจ แสวงหาสารสนเทศจากบทความทางวิชาการเพื่อความปลอดภัยและความมั่นคงส่วนบุคคล แสวงหาสารสนเทศจากสื่อสิ่งพิมพ์ก่อน เช่น จากหนังสือพิมพ์ท้องถิ่น หนังสือพิมพ์จากส่วนกลาง แสวงหาสารสนเทศจากหอจดหมายเหตุและ แสวงหาสารสนเทศจากศูนย์สารสนเทศถึงจะไปแสวงหาจากแหล่งอื่น มีการแสวงหาที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่สถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 135 (ต่อ)...

พฤติกรรมกรรมการแสวงหา สารสนเทศ	ระดับการ วิเคราะห์ผล	รูปแบบสารสนเทศ
		ระดับการแสวงหาสารสนเทศ
4. อายุงาน 4.1 ต่ำกว่า 6 ปี 4.2 6 -10 ปี 4.3 11- 15 ปี 4.4 16-20 ปี 4.5 มากกว่า 20 ปี	ภาพรวม	ไม่แตกต่างกัน
	รายชื่อ	ไม่แตกต่างกัน
5. ตำแหน่ง 5.1 ผู้บริหาร 5.2 ครู 5.3 บุคลากรทางการศึกษา 5.4 บุคลากรฝ่ายสนับสนุน	ภาพรวม	แตกต่างกัน
	รายชื่อ	1. ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบพบว่าครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีตำแหน่งเป็น บุคลากรทางการศึกษา มีรูปแบบการแสวงหาสารสนเทศจากสื่อบุคคล เช่น จากผู้นำท้องถิ่น ผู้นำศาสนา เพื่อนร่วมงานสูงกว่าครู 2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีตำแหน่งเป็น บุคลากรทางการศึกษา มีรูปแบบการแสวงหาสารสนเทศจากใบปลิวของหน่วยงานรัฐสูงกว่าครู 3. ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีตำแหน่งเป็น บุคลากรทางการศึกษา มีรูปแบบการแสวงหาสารสนเทศจากแหล่งสารสนเทศสถาบัน เช่น ห้องสมุด โรงเรียน ศูนย์วัฒนธรรมภาคใต้สูงกว่าครู 4. ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีตำแหน่งเป็น บุคลากรทางการศึกษาแสวงหาจากเจ้าหน้าที่รัฐเป็นหลัก

ตารางที่ 135 (ต่อ)...

พฤติกรรมกรรมการแสวงหา สารสนเทศ	ระดับการ วิเคราะห์ผล	รูปแบบสารสนเทศ
		ระดับการแสวงหาสารสนเทศ
5. ตำแหน่ง	ภาพรวม	แตกต่างกัน
5.1 ผู้บริหาร	รายชื่อ	5. ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีตำแหน่งเป็น บุคลากรทางการศึกษา มีรูปแบบการแสวงหาสารสนเทศจากบทความทางวิชาการสูงกว่าครู
5.2 ครู		6. ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีตำแหน่งเป็น บุคลากรฝ่ายสนับสนุน มีรูปแบบการแสวงหาสารสนเทศจากสื่อสิ่งพิมพ์สูงกว่าผู้บริหาร
5.3 บุคลากรทางการศึกษา		7. ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีตำแหน่งเป็น บุคลากรฝ่ายสนับสนุนมีรูปแบบการแสวงหาสารสนเทศจากสื่อสิ่งพิมพ์สูงกว่าผู้บริหาร
5.4 บุคลากรฝ่ายสนับสนุน		8. ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีตำแหน่งเป็น บุคลากรฝ่ายสนับสนุนมีรูปแบบการแสวงหาสารสนเทศจากสื่อสิ่งพิมพ์สูงกว่าผู้บริหาร

ตารางที่ 135 (ต่อ)...

พฤติกรรมกรรมการแสวงหา สารสนเทศ	ระดับการ วิเคราะห์ผล	เนื้อหาสารสนเทศ
		ระดับการแสวงหาสารสนเทศ
6. สถานการณ์แวดล้อม	ภาพรวม	ไม่แตกต่างกัน
6.1 สถานที่ทำงานอยู่ใน พื้นที่เสี่ยง 6.2 ที่พักอยู่ในพื้นที่เสี่ยง 6.3 สถานที่พักและที่ทำงาน อยู่ในพื้นที่เสี่ยง	รายละเอียด	1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาแสวงหาสารสนเทศจากเจ้าหน้าที่รัฐเป็นหลัก เช่น ทหาร ตำรวจ จากสื่อ สิ่งพิมพ์ก่อน เช่น จากหนังสือพิมพ์ท้องถิ่น หนังสือพิมพ์จากส่วนกลาง และจากหอจดหมายเหตุถึงจะไป แสวงหาจากแหล่งอื่นมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
7. วัตถุประสงค์	ภาพรวม	ไม่แตกต่างกัน
7.1 เพื่อใช้ในการ ปฏิบัติงาน 7. เพื่อใช้ในชีวิตประจำวัน เพื่อดูแลความปลอดภัยของ ตนเอง 7.3 เพื่อใช้ในการปฏิบัติงาน และใช้ในชีวิตประจำวัน	รายละเอียด	1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาแสวงหาสารสนเทศจากหอจดหมายเหตุถึงจะไปแสวงหาจากแหล่งอื่นมี ความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 136 การเปรียบเทียบรูปแบบการใช้สารสนเทศเพื่อความปลอดภัยและความมั่นคงส่วนบุคคลของครูและบุคลากรทางการศึกษาตาม เพศ ศาสนา อายุ อาชีพ
ตำแหน่ง สถานการณ์แวดล้อม วัตถุประสงค์

พฤติกรรมการใช้ สารสนเทศ	ระดับการ วิเคราะห์ผล	รูปแบบสารสนเทศ
		ระดับการใช้สารสนเทศ
1. เพศ 1.1 ชาย 1.2 หญิง	ภาพรวม	ไม่แตกต่างกัน
	รายชื่อ	ไม่แตกต่างกัน
2. ศาสนา 2.1 อิสลาม 2.2 พุทธ	ภาพรวม	ไม่แตกต่างกัน
	รายชื่อ	ไม่แตกต่างกัน
3. อายุ 3.1 ต่ำกว่า30 ปี 3.2 30 -39 ปี 3.3 40 - 49 ปี 3.4 มากกว่า 50 ปี	ภาพรวม	แตกต่างกัน
	รายชื่อ	1. ครูและบุคลากรที่มีที่มีช่วงอายุต่ำกว่า 30 ปี 30-39 ปี 40-49 ปี และช่วงอายุ 50 ปีขึ้นไป พบว่าใช้สารสนเทศในขณะที่ปฏิบัติงานในโรงเรียน เมื่อรู้สึกว่าคุณเองไม่ปลอดภัย เมื่อทำกิจกรรมกับคนในชุมชนเพื่อความปลอดภัยของตนเอง และเมื่ออยู่กับเพื่อนร่วมงานแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 136 (ต่อ)...

พฤติกรรมการใช้ สารสนเทศ	ระดับการ วิเคราะห์ผล	รูปแบบสารสนเทศ
		ระดับการใช้สารสนเทศ
4. อายุงาน 4.1 ต่ำกว่า 6 ปี 4.2 6 -10 ปี 4.3 11- 15 ปี 4.4 16-20 ปี 4.5 มากกว่า 20 ปี	ภาพรวม	ไม่แตกต่างกัน
	รายชื่อ	ไม่แตกต่างกัน
5. ตำแหน่ง 5.1 ผู้บริหาร 5.2 ครู 5.3 บุคลากรทางการศึกษา 5.4 บุคลากรฝ่ายสนับสนุน	ภาพรวม	แตกต่างกัน
	รายชื่อ	1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีตำแหน่งเป็น บุคลากรทางการศึกษา มีรูปแบบการใช้สารสนเทศเมื่อไม่คุ้นเคยกับพื้นที่ สูงกว่าครู

ตารางที่ 136 (ต่อ)...

พฤติกรรมการใช้สารสนเทศ	ระดับการวิเคราะห์ผล	รูปแบบสารสนเทศ
		ระดับการใช้สารสนเทศ
6. สถานการณ์แวดล้อม	ภาพรวม	ไม่แตกต่างกัน
6.1 สถานที่ทำงานอยู่ในพื้นที่เสี่ยง 6.2 ที่พักอยู่ในพื้นที่เสี่ยง 6.3 สถานที่พักและที่ทำงานอยู่ในพื้นที่เสี่ยง	รายชื่อ	1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้สารสนเทศในขณะที่ปฏิบัติงานในโรงเรียน ระหว่างเดินทางไปทำงานและเมื่อไม่คุ้นเคยกับพื้นที่ที่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
7. วัตถุประสงค์	ภาพรวม	ไม่แตกต่างกัน
7.1 เพื่อใช้ในการ ปฏิบัติงาน 7. เพื่อใช้ในชีวิตประจำวัน เพื่อดูแลสุขภาพปลอดภัยของตนเอง 7.3 เพื่อใช้ในการปฏิบัติงาน และใช้ในชีวิตประจำวัน	รายชื่อ	1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้สารสนเทศเมื่ออยู่กับเพื่อนร่วมงาน และเมื่อไม่คุ้นเคยกับพื้นที่ที่มีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ

ตารางที่ 137 การเปรียบเทียบรูปแบบการแสวงหาสารสนเทศเพื่อความปลอดภัยและความมั่นคงส่วนบุคคลของครูและบุคลากรทางการศึกษาตาม เพศ ศาสนา อายุ
อายุงาน ตำแหน่ง สถานการณ์แวดล้อม วัตถุประสงค์

พฤติกรรมแสวงหา สารสนเทศ	ระดับการ วิเคราะห์ผล	รูปแบบสารสนเทศ
		ระดับการแสวงหาสารสนเทศ
1.เพศ	ภาพรวม	ไม่แตกต่างกัน
	รายชื่อ 1.1 ชาย 1.2 หญิง	ไม่แตกต่างกัน
2.ศาสนา	ภาพรวม	ไม่แตกต่างกัน
	รายชื่อ 2.1 อิสลาม 2.2 พุทธ	ไม่แตกต่างกัน
3.อายุ	ภาพรวม	แตกต่างกัน
	รายชื่อ 3.1 ต่ำกว่า30 ปี 3.2 30 -39 ปี 3.3 40 - 49 ปี 3.4 มากกว่า 50 ปี	ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างค่าเฉลี่ยรายชื่อระหว่างผู้ที่มีช่วงอายุต่ำกว่า 30 ปี 30-39 ปี 40-49 ปี และช่วงอายุ 50 ปีขึ้นไป พบว่าแสวงหาสารสนเทศจากแหล่งสารสนเทศสถาบัน เช่น ห้องสมุด โรงเรียน ศูนย์วัฒนธรรมภาคใต้ แสวงหาสารสนเทศจากเจ้าหน้าที่รัฐเป็นหลัก

ตารางที่ 137 (ต่อ)...

พฤติกรรมกรรมการแสวงหา สารสนเทศ	ระดับการ วิเคราะห์ผล	รูปแบบสารสนเทศ
		ระดับการแสวงหาสารสนเทศ
4. อายุงาน 4.1 ต่ำกว่า 6 ปี 4.2 6 -10 ปี 4.3 11- 15 ปี 4.4 16-20 ปี 4.5 มากกว่า 20 ปี	ภาพรวม	ไม่แตกต่างกัน
	รายชื่อ	ไม่แตกต่างกัน
5. ตำแหน่ง 5.1 ผู้บริหาร 5.2 ครู 5.3 บุคลากรทางการ ศึกษา 5.4 บุคลากรฝ่าย สนับสนุน	ภาพรวม	แตกต่างกัน
	รายชื่อ	1. ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบพบว่าครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีตำแหน่งเป็น บุคลากรทางการศึกษา มีรูปแบบการแสวงหาสารสนเทศจากสื่อบุคคล เช่น จากผู้นำท้องถิ่น ผู้นำศาสนา เพื่อนร่วมงานสูงกว่าครู 2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีตำแหน่งเป็น บุคลากรทางการศึกษา มีรูปแบบการแสวงหาสารสนเทศจากใบปลิวของหน่วยงานรัฐสูงกว่าครู 3. ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีตำแหน่งเป็น บุคลากรทางการศึกษา มีรูปแบบการแสวงหาสารสนเทศจากแหล่งสารสนเทศสถาบัน เช่น ห้องสมุดโรงเรียน ศูนย์วัฒนธรรมภาคใต้สูงกว่าครู 4. ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีตำแหน่งเป็น บุคลากรทางการศึกษาแสวงหาสารสนเทศจากเจ้าหน้าที่รัฐเป็นหลัก

ตารางที่ 137 (ต่อ)...

พฤติกรรมกรรมการแสวงหา สารสนเทศ	ระดับการ	รูปแบบสารสนเทศ
	วิเคราะห์ผล	ระดับการแสวงหาสารสนเทศ
5. ตำแหน่ง	ภาพรวม	แตกต่างกัน
5.1 ผู้บริหาร	รายชื่อ	5. ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีตำแหน่งเป็น บุคลากรทางการศึกษา มีรูปแบบการแสวงหาสารสนเทศจากบทความทางวิชาการสูงกว่าครู
5.2 ครู		6. ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีตำแหน่งเป็น บุคลากรฝ่ายสนับสนุน มีรูปแบบการแสวงหาสารสนเทศจากสื่อสิ่งพิมพ์สูงกว่าผู้บริหาร
5.3 บุคลากรทางการศึกษา		7. ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีตำแหน่งเป็น บุคลากรฝ่ายสนับสนุนมีรูปแบบการแสวงหาสารสนเทศจากสื่อสิ่งพิมพ์สูงกว่าผู้บริหาร
5.4 บุคลากรฝ่ายสนับสนุน		8. ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีตำแหน่งเป็น บุคลากรฝ่ายสนับสนุนมีรูปแบบการแสวงหาสารสนเทศจากสื่อสิ่งพิมพ์สูงกว่าผู้บริหาร

ตารางที่ 137 (ต่อ)...

พฤติกรรมกรรมการแสวงหา สารสนเทศ	ระดับการ วิเคราะห์ผล	เนื้อหาสารสนเทศ
		ระดับการแสวงหาสารสนเทศ
6. สถานการณ์แวดล้อม	ภาพรวม	ไม่แตกต่างกัน
6.1 สถานที่ทำงานอยู่ใน พื้นที่เสี่ยง 6.2 ที่พักอยู่ในพื้นที่เสี่ยง 6.3 สถานที่พักและที่ทำงาน อยู่ในพื้นที่เสี่ยง	รายละเอียด	1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาแสวงหาสารสนเทศจากเจ้าหน้าที่รัฐเป็นหลัก เช่น ทหาร ตำรวจ จากสื่อ สิ่งพิมพ์ก่อน เช่น จากหนังสือพิมพ์ท้องถิ่น หนังสือพิมพ์จากส่วนกลาง และจากหอจดหมายเหตุถึงจะไป แสวงหาจากแหล่งอื่นมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
7. วัตถุประสงค์	ภาพรวม	ไม่แตกต่างกัน
7.1 เพื่อใช้ในการปฏิบัติงาน 7. เพื่อใช้ในชีวิตประจำวัน เพื่อดูแลสุขภาพปลอดภัยของ ตนเอง 7.3 เพื่อใช้ในการปฏิบัติงาน และใช้ในชีวิตประจำวัน	รายละเอียด	1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาแสวงหาสารสนเทศจากหอจดหมายเหตุถึงจะไปแสวงหาจากแหล่งอื่นมี ความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 138 การเปรียบเทียบเวลาการแสวงหาสารสนเทศเพื่อความปลอดภัยและความมั่นคงส่วนบุคคลของครูและบุคลากรทางการศึกษาตามเพศ ศาสนา อายุ อายุงาน ตำแหน่ง สถานการณ์แวดล้อม วัตถุประสงค์

พฤติกรรม การแสวงหาสารสนเทศ	ระดับการ วิเคราะห์ผล	รูปแบบสารสนเทศ
		ช่วงเวลาการแสวงหาสารสนเทศ
1. เพศ 1.1 ชาย 1.2 หญิง	ภาพรวม	ไม่แตกต่างกัน
	รายชื่อ	1. เวลาการแสวงหา 06.00 – 09.00 น. มีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
2. ศาสนา 2.1 อิสลาม 2.2 พุทธ	ภาพรวม	ไม่แตกต่างกัน
	รายชื่อ	ไม่แตกต่างกัน
3. อายุ 3.1 ต่ำกว่า 30 ปี 3.2 30 - 39 ปี 3.3 40 - 49 ปี 3.4 มากกว่า 50 ปี	ภาพรวม	ไม่แตกต่างกัน
	รายชื่อ	ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 138 (ต่อ)...

พฤติกรรมกรรมการแสวงหา สารสนเทศ	ระดับการ วิเคราะห์ผล	รูปแบบสารสนเทศ
		ช่วงเวลาการแสวงหาสารสนเทศ
4. อายุงาน 4.1 ต่ำกว่า 6 ปี 4.2 6 -10 ปี 4.3 11- 15 ปี 4.4 16-20 ปี 4.5 มากกว่า 20 ปี	ภาพรวม	แตกต่างกัน
	รายชื่อ	1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีอายุงานแตกต่างกันมีเวลาการแสวงหาสารสนเทศในช่วงเวลา 09.00 - 12.00 น. 15.00 - 18.00 น. และเวลา 03.00 - 06.00 น. มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
5. ตำแหน่ง 5.1 ผู้บริหาร 5.2 ครู 5.3 บุคลากรทางการศึกษา 5.4 บุคลากรฝ่ายสนับสนุน	ภาพรวม	แตกต่างกัน
	รายชื่อ	1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษา มีการแสวงหาสารสนเทศในช่วงเวลา 03.00 - 06.00 น. สูงกว่าครู 2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษา มีการแสวงหาสารสนเทศในช่วงเวลา 15.00 - 18.00 น. สูงกว่าครู 3. ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษา มีการแสวงหาสารสนเทศในช่วงเวลา 03.00 - 06.00 น. สูงกว่าครู 4. ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษา มีการแสวงหาสารสนเทศในช่วงเวลา 03.00 - 06.00 น. สูงกว่าครู

ตารางที่ 138 (ต่อ)...

พฤติกรรมกรรมการแสวงหา สารสนเทศ	ระดับการ วิเคราะห์ผล	รูปแบบสารสนเทศ
		ช่วงเวลาการแสวงหาสารสนเทศ
6. สถานการณ์แวดล้อม	ภาพรวม	แตกต่างกัน
6.1 สถานที่ทำงานอยู่ใน พื้นที่เสี่ยง 6.2 ที่พักอยู่ในพื้นที่เสี่ยง 6.3 สถานที่พักและที่ทำงาน อยู่ในพื้นที่เสี่ยง	รายละเอียด	1. การแสวงหาสารสนเทศในช่วงเวลา 12.00 - 15.00 น. 24.00 - 03.00 น. และในช่วงเวลา 03.00 - 06.00 น. มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
7. วัตถุประสงค์	ภาพรวม	ไม่แตกต่างกัน
7.1 เพื่อใช้ในการปฏิบัติงาน 7. เพื่อใช้ในชีวิตประจำวัน เพื่อดูแลสุขภาพปลอดภัยของ ตนเอง 7.3 เพื่อใช้ในการปฏิบัติงาน และใช้ในชีวิตประจำวัน	รายละเอียด	1. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการแสวงหาในช่วงเวลา 24.00 - 03.00 น. และ 03.00 - 06.00 น. มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 139 การเปรียบเทียบเวลาการใช้สารสนเทศเพื่อความปลอดภัยและความมั่นคงส่วนบุคคลของครูและบุคลากรทางการศึกษาตามเพศ ศาสนา อายุ อายุงาน ตำแหน่ง สถานการณ์แวดล้อม วัตถุประสงค์

พฤติกรรมการใช้สารสนเทศ	ระดับการวิเคราะห์ผล	รูปแบบสารสนเทศ
		ช่วงเวลาการใช้สารสนเทศ
1. เพศ 1.1 ชาย 1.2 หญิง	ภาพรวม	ไม่แตกต่างกัน
	รายชื่อ	1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีช่วงอายุต่ำกว่า 30 ปี 30-39 ปี 40-49 ปี และช่วงอายุ 50 ปีขึ้นไป พบว่าเวลา 09.00 - 12.00 น. และเวลา 03.00 - 06.00 น. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการใช้สารสนเทศแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
2. ศาสนา 2.1 อิสลาม 2.2 พุทธ	ภาพรวม	ไม่แตกต่างกัน
	รายชื่อ	ไม่แตกต่างกัน
3. อายุ 3.1 ต่ำกว่า 30 ปี 3.2 30 - 39 ปี 3.3 40 - 49 ปี 3.4 มากกว่า 50 ปี	ภาพรวม	แตกต่างกัน
	รายชื่อ	ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 139 (ต่อ)...

พฤติกรรมการใช้ สารสนเทศ	ระดับการ วิเคราะห์ผล	รูปแบบสารสนเทศ
		ช่วงเวลาการใช้สารสนเทศ
4. อายุงาน 4.1 ต่ำกว่า 6 ปี 4.2 6 -10 ปี 4.3 11- 15 ปี 4.4 16-20 ปี 4.5 มากกว่า 20 ปี	ภาพรวม	แตกต่างกัน
	รายชื่อ	1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาอายุงานอยู่ต่ำกว่า 6 ปี ใช้สารสนเทศในช่วงเวลา 3.00 – 06.00 น มากกว่าอายุงานระหว่าง 11- 15 ปี
5. ตำแหน่ง 5.1 ผู้บริหาร 5.2 ครู 5.3 บุคลากรทางการศึกษา 5.4 บุคลากรฝ่ายสนับสนุน	ภาพรวม	แตกต่างกัน
	รายชื่อ	1. ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างค่าเฉลี่ยรายชื่อ พบว่าการแสวงหาสารสนเทศในช่วงเวลา 12.00 - 15.00 น. 24.00 - 03.00 น. และในช่วงเวลา 03.00 - 06.00 น มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 139 (ต่อ)...

พฤติกรรมการใช้สารสนเทศ	ระดับการวิเคราะห์ผล	รูปแบบสารสนเทศ
		ช่วงเวลาการใช้สารสนเทศ
6. สถานการณ์แวดล้อม	ภาพรวม	แตกต่างกัน
6.1 สถานที่ทำงานอยู่ในพื้นที่เสี่ยง	รายชื่อ	1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้สารสนเทศในช่วงเวลา 15.00 - 18.00 น มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่สถิติที่ระดับ .05
6.2 ที่พักอยู่ในพื้นที่เสี่ยง		
6.3 สถานที่พักและที่ทำงานอยู่ในพื้นที่เสี่ยง		
7. วัตถุประสงค์	ภาพรวม	ไม่แตกต่างกัน
7.1 เพื่อใช้ในการปฏิบัติงาน	รายชื่อ	ไม่แตกต่างกัน
7.2 เพื่อใช้ในชีวิตประจำวันเพื่อดูแลความปลอดภัยของตนเอง		
7.3 เพื่อใช้ในการปฏิบัติงานและใช้ในชีวิตประจำวัน		

ตารางที่ 140 การเปรียบเทียบแนวทางการประเมินสารสนเทศเพื่อความปลอดภัยและความมั่นคงส่วนบุคคลของครูและบุคลากรทางการศึกษาตามเพศ ศาสนา อายุ อยุงาน ตำแหน่ง สถานการณ์แวดล้อม วัตถุประสงค์

พฤติกรรม การประเมินสารสนเทศ	ระดับการวิเคราะห์ผล	แนวทางการประเมินสารสนเทศ		
		ความเชื่อถือของสารสนเทศ	ความเชื่อถือของแหล่งสารสนเทศ	ประโยชน์ในการนำสารสนเทศไปใช้ในการตัดสินใจ
1.เพศ 1.1 ชาย 1.2 หญิง	ภาพรวม	ไม่แตกต่างกัน	ไม่แตกต่างกัน	ไม่แตกต่างกัน
	รายชื่อ	ไม่แตกต่างกัน	1. ครู และ บุคลากร ประเมินสารสนเทศจากวิทยุส่วนกลางและไลน์มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05	ไม่แตกต่างกัน
2.ศาสนา 2.1 อิสลาม 2.2 พุทธ	ภาพรวม	ไม่แตกต่างกัน	ไม่แตกต่างกัน	ไม่แตกต่างกัน
	รายชื่อ	ไม่แตกต่างกัน	ไม่แตกต่างกัน	ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่140 (ต่อ)

พฤติกรรมกรรมการ ประเมินสารสนเทศ	ระดับการ วิเคราะห์ผล	แนวทางการประเมินสารสนเทศ		
		ความเชื่อถือของสารสนเทศ	ความเชื่อถือของแหล่ง สารสนเทศ	ประโยชน์ในการนำสารสนเทศไปใช้ใน การตัดสินใจ
3. อายุ	ภาพรวม	แตกต่างกัน	แตกต่างกัน	แตกต่างกัน
3.1 ต่ำกว่า30 ปี	รายชื่อ	1.ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีช่วงอายุ 40 -49ปี มีแนวทางการประเมินสารสนเทศจากเนื้อหาสารสนเทศ มากกว่าผู้ที่มีอายุมากกว่า 50 ปี 2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีช่วงอายุ 40 -49ปี มีแนวทางการประเมินสารสนเทศจากความน่าเชื่อถือของสารสนเทศจากแหล่งสารสนเทศมากกว่าผู้ที่มีอายุมากกว่า 50 ปี	1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีช่วงอายุต่ำกว่า 30 ปี มีแนวทางการประเมินสารสนเทศจากแหล่งสารสนเทศจากผู้นำท้องถิ่นมากกว่าผู้ที่มีอายุมากกว่า 50 ปี 2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีช่วงอายุต่ำกว่า 30 ปี มีแนวทางการประเมินสารสนเทศจากแหล่งสารสนเทศจากผู้นำศาสนา มากกว่าผู้ที่มีอายุมากกว่า 50 ปี	1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีช่วงอายุต่ำกว่า 30 ปีมีแนวทางการประเมินสารสนเทศจากศูนย์วัฒนธรรมภาคใต้ มากกว่าผู้ที่มีอายุมากกว่า 50 ปี 2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีช่วงอายุต่ำกว่า 30 ปี มีแนวทางการประเมินสารสนเทศจากห้องสมุดประชาชน มากกว่าผู้ที่มีอายุมากกว่า 50 ปี และอายุ 40 - 49ปี มีแนวทางการประเมินสารสนเทศจากห้องสมุดประชาชน มากกว่าผู้ที่มีอายุมากกว่า 50 ปี
3.2 30 -39 ปี				
3.3 40 - 49 ปี				
3.4 มากกว่า 50 ปี				

ตารางที่ 140 (ต่อ)

พฤติกรรมการ ประเมินสารสนเทศ	ระดับการ วิเคราะห์ผล	แนวทางการประเมินสารสนเทศ		
		ความเชื่อถือของสารสนเทศ	ความเชื่อถือของแหล่ง สารสนเทศ	ประโยชน์ในการนำสารสนเทศไปใช้ใน การตัดสินใจ
3. อายุ	ภาพรวม	แตกต่างกัน	แตกต่างกัน	แตกต่างกัน
3.1 ต่ำกว่า 30 ปี	รายชื่อ		3. ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีช่วงอายุต่ำกว่า 30 ปี มีแนวทางการประเมินสารสนเทศจากแหล่งสารสนเทศจากเพื่อนร่วมงานมากกว่าผู้ที่มีอายุมากกว่า 50 ปี	3. ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีช่วงอายุต่ำกว่า 30 ปี มีแนวทางการประเมินสารสนเทศจากองค์กรอิสระมากกว่าผู้ที่มีอายุมากกว่า 50 ปี และอายุ 40- 49 ปี มีแนวทางการประเมินสารสนเทศจากองค์กรอิสระมากกว่าผู้ที่มีอายุมากกว่า 50 ปี
3.2 30 -39 ปี			4. ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีช่วงอายุต่ำกว่า 30 ปี มีแนวทางการประเมินสารสนเทศจากเว็บไซต์ต่างๆเกี่ยวกับสามจังหวัดชายแดนภาคได้มากกว่าผู้ที่มีอายุมากกว่า 50 ปี	
3.3 40 - 49 ปี				
3.4 มากกว่า 50 ปี				

ตารางที่ 140 (ต่อ)

พฤติกรรม การประเมินสารสนเทศ	ระดับการ วิเคราะห์ผล	แนวทางการประเมินสารสนเทศ		
		ความเชื่อถือของสารสนเทศ	ความเชื่อถือของแหล่ง สารสนเทศ	ประโยชน์ในการนำสารสนเทศไปใช้ใน การตัดสินใจ
3. อายุ	ภาพรวม	แตกต่างกัน	แตกต่างกัน	แตกต่างกัน
3.1 ต่ำกว่า 30 ปี	รายชื่อ		5. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่มีช่วงอายุต่ำกว่า 30 ปี มีแนว ทางการประเมินสารสนเทศจาก ไลน์มากกว่าผู้ที่มีอายุมากกว่า 50 ปี และอายุ 30 - 39 ปี มีแนวทาง การประเมินสารสนเทศจากไลน์ มากกว่าผู้ที่มีอายุมากกว่า 50 ปี และอายุ 40 - 49 ปี มีแนวทาง การประเมินสารสนเทศจากไลน์ มากกว่าผู้ที่มีอายุมากกว่า 50 ปี	
3.2 30 - 39 ปี				
3.3 40 - 49 ปี				
3.4 มากกว่า 50 ปี				

ตารางที่ 140 (ต่อ)

พฤติกรรมการ ประเมินสารสนเทศ	ระดับการ วิเคราะห์ผล	แนวทางการประเมินสารสนเทศ		
		ความเชื่อถือของสารสนเทศ	ความเชื่อถือของแหล่ง สารสนเทศ	ประโยชน์ในการนำสารสนเทศไปใช้ใน การตัดสินใจ
3. อายุ	ภาพรวม	แตกต่างกัน	แตกต่างกัน	แตกต่างกัน
3.1 ต่ำกว่า 30 ปี	รายชื่อ		6. ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีช่วงอายุต่ำกว่า 30 ปีมีแนวทางการประเมินสารสนเทศจากเฟสบุ๊คมากกว่าผู้ที่มีอายุ 30-39 ปี และอายุต่ำกว่า 30 ปี มีแนวทางการประเมินสารสนเทศจากเฟสบุ๊คมากกว่าผู้ที่มีอายุมากกว่าอายุ 40-49 ปี และอายุต่ำกว่า 30 ปี มีแนวทางการประเมินสารสนเทศจากเฟสบุ๊คมากกว่าผู้ที่มีอายุมากกว่า 50 ปี	
3.2 30 -39 ปี				
3.3 40 - 49 ปี				
3.4 มากกว่า 50 ปี				

ตารางที่ 140 (ต่อ)

พฤติกรรมการ ประเมินสารสนเทศ	ระดับการ วิเคราะห์ผล	แนวทางการประเมินสารสนเทศ		
		ความเชื่อถือของสารสนเทศ	ความเชื่อถือของแหล่งสารสนเทศ	ประโยชน์ในการนำสารสนเทศไปใช้ใน การตัดสินใจ
3. อายุ	ภาพรวม	แตกต่างกัน	แตกต่างกัน	แตกต่างกัน
3.1 ต่ำกว่า 30 ปี	รายชื่อ		7. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่มีช่วงอายุต่ำกว่า 30 ปี มีแนว ทางการประเมินสารสนเทศจาก โทรทัศน์มากกว่าผู้ที่มีอายุ มากกว่า 50 ปี	
3.2 30 - 39 ปี				
3.3 40 - 49 ปี				
3.4 มากกว่า 50 ปี				

ตารางที่ 140(ต่อ)

พฤติกรรมกร ประเมินสารสนเทศ	ระดับการ วิเคราะห์ผล	แนวทางการประเมินสารสนเทศ		
		ความเชื่อถือของสารสนเทศ	ความเชื่อถือของแหล่งสารสนเทศ	ประโยชน์ในการนำสารสนเทศไปใช้ใน การตัดสินใจ
4. อายุงาน	ภาพรวม	ไม่แตกต่างกัน	แตกต่างกัน	ไม่แตกต่างกัน
4.1 ต่ำกว่า 6 ปี	รายชื่อ		1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีอายุงานต่ำกว่า 6 ปี มีแนวทางการประเมินสารสนเทศจากไลน์มากกว่าผู้ที่มีอายุมากกว่า 50 ปี	
4.2 6 -10 ปี				
4.3 11- 15 ปี				
4.4 16-20 ปี				
4.5 มากกว่า 20 ปี				

ตารางที่ 140 (ต่อ)

พฤติกรรมกร ประเมินสารสนเทศ	ระดับการ วิเคราะห์ผล	แนวทางการประเมินสารสนเทศ		
		ความเชื่อถือของสารสนเทศ	ความเชื่อถือของแหล่งสารสนเทศ	ประโยชน์ในการนำสารสนเทศไปใช้ใน การตัดสินใจ
4. อายุงาน	ภาพรวม	ไม่แตกต่างกัน	แตกต่างกัน	ไม่แตกต่างกัน
4.1 ต่ำกว่า 6 ปี	รายชื่อ		3. ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีอายุงานต่ำกว่า 6 ปี มีแนวทางการประเมินสารสนเทศจากศูนย์สารสนเทศมากกว่าผู้ที่มีอายุงานระหว่าง 11- 15 ปี	
4.2 6 -10 ปี				
4.3 11- 15 ปี				
4.4 16-20 ปี				
4.5 มากกว่า 20 ปี				
			4. ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีอายุงานต่ำกว่า 6 ปี มีแนวทางการประเมินสารสนเทศจากห้องสมุดมหาวิทยาลัยมากกว่าผู้ที่มีอายุงานระหว่าง 11- 15 ปี	

ตารางที่ 140 (ต่อ)

พฤติกรรมกร ประเมินสารสนเทศ	ระดับการ วิเคราะห์ผล	แนวทางการประเมินสารสนเทศ		
		ความเชื่อถือของสารสนเทศ	ความเชื่อถือของแหล่งสารสนเทศ	ประโยชน์ในการนำสารสนเทศไปใช้ใน การตัดสินใจ
4. อายุงาน	ภาพรวม	ไม่แตกต่างกัน	แตกต่างกัน	ไม่แตกต่างกัน
4.1 ต่ำกว่า 6 ปี	รายชื่อ	ไม่แตกต่างกัน	5. ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีอายุงานต่ำกว่า 6 ปี มีแนวทางการประเมินสารสนเทศจากห้องสมุดวิทยาลัยมากกว่าผู้ที่มีอายุงานระหว่าง 11- 15 ปี	ไม่แตกต่างกัน
4.2 6 -10 ปี				
4.3 11- 15 ปี				
4.4 16-20 ปี				
4.5 มากกว่า 20 ปี				
			6. ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีอายุงานต่ำกว่า 6 ปี มีแนวทางการประเมินสารสนเทศจากหอจดหมายเหตุมากกว่าผู้ที่มีอายุงานระหว่าง 11- 15 ปี	

ตารางที่ 140 (ต่อ)

พฤติกรรมกร ประเมินสารสนเทศ	ระดับการ วิเคราะห์ผล	แนวทางการประเมินสารสนเทศ		
		ความเชื่อถือของสารสนเทศ	ความเชื่อถือของแหล่งสารสนเทศ	ประโยชน์ในการนำสารสนเทศไปใช้ในการตัดสินใจ
5. ตำแหน่ง	ภาพรวม	แตกต่างกัน	แตกต่างกัน	ไม่แตกต่างกัน
5.1 ผู้บริหาร 5.2 ครู 5.3 บุคลากร ทางการศึกษา 5.4 บุคลากรฝ่าย สนับสนุน	รายชื่อ	1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษา จะมีแนวทางการประเมินสารสนเทศจากรูปแบบสารสนเทศสูงกว่าครู 2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษา จะมีแนวทางการประเมินสารสนเทศจากแหล่งสารสนเทศสูงกว่าครู	1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษา จะมีแนวทางการประเมินสารสนเทศจากวิทยุส่วนกลางสูงกว่าผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษา จะมีแนวทางการประเมินสารสนเทศจากวิทยุส่วนกลางสูงกว่าครู และบุคลากรฝ่ายสนับสนุน จะมีแนวทางการประเมินสารสนเทศจากวิทยุส่วนกลางสูงกว่าผู้บริหาร	

ตารางที่ 140 (ต่อ)

พฤติกรรมกร ประเมินสารสนเทศ	ระดับการ วิเคราะห์ผล	แนวทางการประเมินสารสนเทศ		
		ความเชื่อถือของสารสนเทศ	ความเชื่อถือของแหล่งสารสนเทศ	ประโยชน์ในการนำสารสนเทศไปใช้ใน การตัดสินใจ
5. ตำแหน่ง	ภาพรวม	แตกต่างกัน	แตกต่างกัน	ไม่แตกต่างกัน
5.1 ผู้บริหาร 5.2 ครู 5.3 บุคลากร ทางการศึกษา 5.4 บุคลากรฝ่าย สนับสนุน	รายชื่อ		3. ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มี ตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาจะมี แนวทางการประเมินสารสนเทศจาก ผู้นำท้องถิ่นสูงกว่าผู้บริหาร 4. ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบพบว่า ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มี ตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษา จะมี แนวทางการประเมินสารสนเทศจาก ผู้นำศาสนาสูงกว่าผู้บริหาร และ บุคลากรทางการศึกษา จะมีแนว ทางการประเมินสารสนเทศจากผู้นำ ศาสนาสูงกว่าครู	

ตารางที่ 140 (ต่อ)

พฤติกรรมกร ประเมินสารสนเทศ	ระดับการ วิเคราะห์ผล	แนวทางการประเมินสารสนเทศ		
		ความเชื่อถือของสารสนเทศ	ความเชื่อถือของแหล่งสารสนเทศ	ประโยชน์ในการนำสารสนเทศไปใช้ใน การตัดสินใจ
5. ตำแหน่ง	ภาพรวม	แตกต่างกัน	แตกต่างกัน	ไม่แตกต่างกัน
5.1 ผู้บริหาร 5.2 ครู 5.3 บุคลากร ทางการศึกษา 5.4 บุคลากรฝ่าย สนับสนุน	รายชื่อ		5. ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มี ตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษา จะ มีแนวทางการประเมินสารสนเทศ จากศูนย์วัฒนธรรมภาคใต้สูงกว่า ผู้บริหาร 6. ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มี ตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษา จะ มีแนวทางการประเมินสารสนเทศ จากโทรทัศน์ออนไลน์เกี่ยวกับสาม จังหวัดชายแดนภาคใต้สูงกว่า ผู้บริหาร	

ตารางที่ 140 (ต่อ)

พฤติกรรมกรรมการ ประเมินสารสนเทศ	ระดับการ วิเคราะห์ผล	แนวทางการประเมินสารสนเทศ		
		ความเชื่อถือของสารสนเทศ	ความเชื่อถือของแหล่งสารสนเทศ	ประโยชน์ในการนำสารสนเทศไปใช้ในการตัดสินใจ
5. ตำแหน่ง	ภาพรวม	แตกต่างกัน	แตกต่างกัน	ไม่แตกต่างกัน
5.1 ผู้บริหาร 5.2 ครู 5.3 บุคลากร ทางการศึกษา 5.4 บุคลากรฝ่าย สนับสนุน	รายชื่อ		7. บุคลากรทางการศึกษา จะมีแนวทางการประเมินสารสนเทศจากศูนย์วัฒนธรรมภาคใต้สูงกว่าผู้บริหาร 8. บุคลากรทางการศึกษา จะมีแนวทางการประเมินสารสนเทศจากห้องสมุดประชาชนสูงกว่าผู้บริหาร 9. บุคลากรทางการศึกษา จะมีแนวทางการประเมินสารสนเทศจากห้องสมุดโรงเรียนสูงกว่าผู้บริหาร	

ตารางที่ 140 (ต่อ)

พฤติกรรมกรรมการ ประเมินสารสนเทศ	ระดับการ วิเคราะห์ผล	แนวทางการประเมินสารสนเทศ		
		ความเชื่อถือของสารสนเทศ	ความเชื่อถือของแหล่งสารสนเทศ	ประโยชน์ในการนำสารสนเทศไปใช้ในการตัดสินใจ
5. ตำแหน่ง	ภาพรวม	แตกต่างกัน	แตกต่างกัน	ไม่แตกต่างกัน
5.1 ผู้บริหาร 5.2 ครู 5.3 บุคลากร ทางการศึกษา 5.4 บุคลากรฝ่าย สนับสนุน	รายชื่อ		10. บุคลากรทางการศึกษา จะมี แนวทางการประเมินสารสนเทศ จากศูนย์วัฒนธรรมภาคใต้สูงกว่า ผู้บริหาร 11. บุคลากรทางการศึกษา จะมี แนวทางการประเมินสารสนเทศ จากห้องสมุดประชาชนสูงกว่า ผู้บริหาร 12. บุคลากรทางการศึกษา จะมี แนวทางการประเมินสารสนเทศ จากห้องสมุดโรงเรียนสูงกว่า ผู้บริหาร	

ตารางที่ 140 (ต่อ)

พฤติกรรมกร ประเมินสารสนเทศ	ระดับการ วิเคราะห์ผล	แนวทางการประเมินสารสนเทศ		
		ความเชื่อถือของสารสนเทศ	ความเชื่อถือของแหล่งสารสนเทศ	ประโยชน์ในการนำสารสนเทศไปใช้ในการตัดสินใจ
6. สถานการณ์ แวดล้อม	ภาพรวม	แตกต่างกัน	ไม่แตกต่างกัน	แตกต่างกัน
6.1 สถานที่ทำงาน อยู่ในพื้นที่เสี่ยง	รายชื่อ	ไม่แตกต่างกัน	ไม่แตกต่างกัน	ไม่แตกต่างกัน
6.2 ที่พัก อยู่ใน พื้นที่เสี่ยง				
6.3 สถานที่พัก และที่ทำงานอยู่ใน พื้นที่เสี่ยง				

ตารางที่ 140 (ต่อ)

พฤติกรรมกร ประเมินสารสนเทศ	ระดับการ วิเคราะห์ผล	แนวทางการประเมินสารสนเทศ		
		ความเชื่อถือของสารสนเทศ	ความเชื่อถือของแหล่งสารสนเทศ	ประโยชน์ในการนำสารสนเทศไปใช้ใน การตัดสินใจ
7. วัตถุประสงค์	ภาพรวม	ไม่แตกต่างกัน	ไม่แตกต่างกัน	แตกต่างกัน
7.1 เพื่อใช้ในการ ปฏิบัติงาน 7.2 เพื่อใช้ใน ชีวิตประจำวันเพื่อ ดูแลความปลอดภัย ของตนเอง 7.3 เพื่อใช้ในการ ปฏิบัติงานและใช้ ในชีวิตประจำวัน	รายชื่อ	ไม่แตกต่างกัน	1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มี วัตถุประสงค์ต่างกันจะประเมิน สารสนเทศจากสื่อบุคคลเพื่อน ร่วมงาน ผู้นำศาสนา จากสื่อ ออนไลน์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์จาก โทรทัศน์ และแหล่งสถาบันจาก ห้องสมุดมหาวิทยาลัย ห้องสมุด วิทยาลัย องค์กรอิสระ เกี่ยวกับ ภาคใต้ และ หอจดหมายเหตุมีความ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทาง สถิติที่ระดับ .05	

ตารางที่ 141 การเปรียบเทียบปัญหาและอุปสรรคในการแสวงหา การประเมิน และการใช้สารสนเทศเพื่อความปลอดภัยและความมั่นคงส่วนบุคคลของครูและบุคลากรทางการศึกษาตามสถานการณ์แวดล้อม

พฤติกรรมการพบปัญหาและอุปสรรค	ระดับการวิเคราะห์ผล	ปัญหาและอุปสรรค		
		ปัญหาการแสวงหาสารสนเทศ	ปัญหาการประเมินสารสนเทศ	ปัญหาการใช้สารสนเทศ
1.เพศ 1.1 ชาย 1.2 หญิง	ภาพรวม	แตกต่างกัน	แตกต่างกัน	ไม่แตกต่างกัน
	รายชื่อ	1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาเพศชายและเพศหญิงแสวงหาสารสนเทศที่ต้องการไม่พบและไม่ทราบวิธีการค้นหาสารสนเทศที่ต้องการมีความแตกต่างกัน	1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาเพศชายและเพศหญิงไม่มีประสบการณ์ในการประเมินสารสนเทศและตัวชี้วัดในการประเมินสารสนเทศไม่ชัดเจนมีความแตกต่างกัน	1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาเพศชายและเพศหญิงพบว่า ขั้นตอนการใช้บริการยุ่งยากไม่ได้รับความร่วมมือจากเจ้าหน้าที่ สิ้นเปลืองค่าใช้จ่าย เนื้อหาสารสนเทศไม่ตรงตามวัตถุประสงค์ที่ต้องการมีความแตกต่างกัน
2.ศาสนา 2.1 อิสลาม 2.2 พุทธ	ภาพรวม	แตกต่างกัน	แตกต่างกัน	ไม่แตกต่างกัน
	รายชื่อ	ไม่แตกต่างกัน	ไม่แตกต่างกัน	1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่นับถือศาสนาต่างกัน สิ้นเปลืองค่าใช้จ่ายมีความแตกต่างกัน

ตารางที่ 141 (ต่อ)

พฤติกรรมการพบ ปัญหาและอุปสรรค	ระดับการ วิเคราะห์ผล	ปัญหาและอุปสรรค		
		ปัญหาการแสวงหาสารสนเทศ	ปัญหาการประเมินสารสนเทศ	ปัญหาการใช้สารสนเทศ
3. อายุ	ภาพรวม	ไม่แตกต่างกัน	ไม่แตกต่างกัน	ไม่แตกต่างกัน
3.1 ต่ำกว่า 30 ปี	รายชื่อ	ไม่แตกต่างกัน	ไม่แตกต่างกัน	1. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีปัญหาการใช้สารสนเทศแหล่งสารสนเทศอยู่ห่างไกลที่ทำงาน มีความแตกต่างกัน
3.2 30 - 39 ปี				
3.3 40 - 49 ปี				
3.4 มากกว่า 50 ปี				
4. อายุงาน	ภาพรวม	ไม่แตกต่างกัน	ไม่แตกต่างกัน	ไม่แตกต่างกัน
4.1 ต่ำกว่า 6 ปี	รายชื่อ	1. ปัญหาขาดเครื่องมือที่จะช่วยให้ทราบว่า มีหน่วยงานใดจัดพิมพ์หนังสือ เอกสาร รายงานออกมาเผยแพร่บ้าง มีความแตกต่างกัน	ไม่แตกต่างกัน	ไม่แตกต่างกัน
4.2 6 - 10 ปี				
4.3 11- 15 ปี				
4.4 16-20 ปี				
4.5 มากกว่า 20 ปี				

ตารางที่ 141 (ต่อ)

พฤติกรรมกรพบ ปัญหาและอุปสรรค	ระดับการ วิเคราะห์ผล	ปัญหาและอุปสรรค		
		ปัญหาการแสวงหาสารสนเทศ	ปัญหาการประเมินสารสนเทศ	ปัญหาการใช้สารสนเทศ
5. ตำแหน่ง	ภาพรวม	แตกต่างกัน	แตกต่างกัน	แตกต่างกัน
5.1 ผู้บริหาร 5.2 ครู 5.3 บุคลากร ทางการศึกษา 5.4 บุคลากรฝ่าย สนับสนุน	รายชื่อ	1. บุคลากรทางการศึกษาที่มีตำแหน่งเป็นผู้บริหาร มีปัญหาและอุปสรรคเกี่ยวกับปัญหาการแสวงหาสารสนเทศมากกว่าผู้ที่มีตำแหน่งเป็นครู	1. บุคลากรทางการศึกษา มีปัญหาและอุปสรรคเกี่ยวกับไม่ทราบวิธีการค้นหาสารสนเทศที่ต้องการมากกว่าผู้ที่มีตำแหน่งเป็นครู	1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาพบว่าไม่ได้รับความร่วมมือจากเจ้าหน้าที่และเนื้อหาสารสนเทศไม่ตรงตามวัตถุประสงค์ที่ต้องการมีความแตกต่างกัน

ตารางที่ 141 (ต่อ)

พฤติกรรมกรพบ ปัญหาและอุปสรรค	ระดับการ วิเคราะห์ผล	ปัญหาและอุปสรรค		
		ปัญหาการแสวงหาสารสนเทศ	ปัญหาการประเมินสารสนเทศ	ปัญหาการใช้สารสนเทศ
5. ตำแหน่ง	ภาพรวม	แตกต่างกัน	แตกต่างกัน	แตกต่างกัน
5.1 ผู้บริหาร 5.2 ครู 5.3 บุคลากร ทางการศึกษา 5.4 บุคลากรฝ่าย สนับสนุน	รายชื่อ	2. เปรียบเทียบพบว่าครูและ บุคลากรทางการศึกษาที่มี ตำแหน่งเป็นบุคลากรทาง การศึกษา มีปัญหาและ อุปสรรคเกี่ยวกับไม่ทราบ วิธีการค้นหาสารสนเทศที่ ต้องการมากกว่าผู้ที่มีตำแหน่ง เป็นครู		

ตารางที่ 141 (ต่อ)

พฤติกรรมการพบ ปัญหาและอุปสรรค	ระดับการ วิเคราะห์ผล	ปัญหาและอุปสรรค		
		ปัญหาการแสวงหาสารสนเทศ	ปัญหาการประเมินสารสนเทศ	ปัญหาการใช้สารสนเทศ
6. สถานการณ์ แวดล้อม	ภาพรวม	ไม่แตกต่างกัน	ไม่แตกต่างกัน	ไม่แตกต่างกัน
6.1 สถานที่ทำงาน อยู่ในพื้นที่เสี่ยง 6.2 ที่พัก อยู่ใน พื้นที่เสี่ยง 6.3 สถานที่พัก และที่ทำงานอยู่ใน พื้นที่เสี่ยง	รายชื่อ	ไม่แตกต่างกัน	ไม่แตกต่างกัน	1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาพบว่า ปัญหาไม่ได้รับความร่วมมือจาก เจ้าหน้าที่ที่มีความแตกต่างกัน

ตารางที่ 141 (ต่อ)

พฤติกรรมการพบ ปัญหาและอุปสรรค	ระดับการ วิเคราะห์ผล	ปัญหาและอุปสรรค		
		ปัญหาการแสวงหาสารสนเทศ	ปัญหาการประเมินสารสนเทศ	ปัญหาการใช้สารสนเทศ
7. วัตถุประสงค์	ภาพรวม	ไม่แตกต่างกัน	แตกต่างกัน	ไม่แตกต่างกัน
7.1 เพื่อใช้ในการ ปฏิบัติงาน	รายชื่อ	1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีวัตถุประสงค์เพื่อใช้ในการปฏิบัติงาน จะมีปัญหาขาดเครื่องมือในการแสวงหาสารสนเทศมากกว่าเพื่อใช้ในการชีวิตประจำวัน		
7.2 เพื่อใช้ใน ชีวิตประจำวันเพื่อ ดูแลความปลอดภัย ของตนเอง				
7.3 เพื่อใช้ในการ ปฏิบัติงานและใช้ ในชีวิตประจำวัน				

อภิปรายผลการวิจัย

ประเด็นสำคัญที่ได้พบจากผลวิจัยในเรื่องนี้ ผู้วิจัยจะได้นำมาอภิปรายเพื่อสรุปเป็นข้อยุติให้ทราบถึงข้อเท็จจริงโดยมีการนำเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องมาอ้างอิงสนับสนุนหรือขัดแย้งได้ตามวัตถุประสงค์ 2 ข้อดังนี้

1. พฤติกรรมการแสวงหาสารสนเทศเพื่อความปลอดภัยและมั่นคงส่วนบุคคลของครูและบุคลากรทางการศึกษา

จากผลการวิจัยพบว่า ครูและบุคลากรทางการศึกษามีพฤติกรรมการแสวงหาสารสนเทศเพื่อการปฏิบัติงานและใช้ในชีวิตประจำวันจากเพื่อนร่วมงานมากที่สุดอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.69$) และมีระดับการใช้สารสนเทศจากสื่อสิ่งพิมพ์ประเภทหนังสือภายในของทางราชการเกี่ยวกับสถานการณ์ภาคใต้อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.37$) ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยด้านพฤติกรรมการแสวงหาสารสนเทศของผู้ต้องขังในทัณฑสถานหญิงกลาง (วราภรณ์ ชุมณี, 2551) พบว่าผู้ต้องขังมีพฤติกรรมการแสวงหาสารสนเทศจากหนังสือทั่วไปมากที่สุด รองลงมาคือเพื่อนร่วมงาน

ทั้งนี้พบว่าด้านเนื้อหาสารสนเทศที่ครูและบุคลากรทางการศึกษามีพฤติกรรมการแสวงหาและใช้สารสนเทศเกี่ยวกับข่าวความเคลื่อนไหวของเหตุการณ์สามจังหวัดชายแดนภาคใต้อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.61$) และมีระดับการใช้สารสนเทศในเรื่องข้อมูลการทำร้ายครูในแต่ละวันมากที่สุดอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.53$)

ด้านแหล่งสารสนเทศพบว่าครูและบุคลากรทางการศึกษามีพฤติกรรมการแสวงหาสารสนเทศและการใช้สารสนเทศผ่านแหล่งสารสนเทศคือเฟสบุ๊คมากที่สุดอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.45$) และ ($\bar{x} = 3.08$) ตามลำดับ

ด้านรูปแบบการแสวงหาสารสนเทศพบว่าครูและบุคลากรทางการศึกษามีพฤติกรรมการแสวงหาและใช้สารสนเทศผ่านสื่อบุคคล เช่น ผู้นำท้องถิ่น ผู้นำศาสนา เพื่อนร่วมงาน มากที่สุดอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.56$) โดยมีรูปแบบการใช้สารสนเทศในขณะที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนมากที่สุดอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.61$) ทั้งนี้เมื่อพิจารณาช่วงเวลาในการแสวงหาและใช้สารสนเทศพบว่า การแสวงหาสารสนเทศอยู่ในช่วงเวลา 18.00 – 21.00 น. อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.25$) และใช้สารสนเทศส่วนใหญ่อยู่ในช่วงเวลา 06.00 – 09.00 น. อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.26$)

ด้านการประเมินสารสนเทศ พบว่าครูและบุคลากรทางการศึกษาพิจารณาตามความเชื่อถือของสารสนเทศตามความทันสมัยของสารสนเทศมากที่สุดอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.41$) โดยแหล่งสารสนเทศที่น่าเชื่อถือที่สุดคือ แหล่งสารสนเทศบุคคล จากเพื่อนร่วมงานมากที่สุด ($\bar{x} = 3.59$)

ทั้งนี้มีการนำเสนอสารสนเทศมาใช้ประโยชน์ เพื่อทราบการปฏิบัติงานและเพื่อความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินมากที่สุดอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 3.85$)

ด้านอุปสรรคและปัญหาในการแสวงหา การประเมิน และการใช้สารสนเทศพบว่าครูและบุคลากรทางการศึกษา พบว่าครูและบุคลากรทางการศึกษามีปัญหาดังนี้ มีปัญหาวิธีการแสวงหาสารสนเทศอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.43$) ไม่มีประสบการณ์ในการประเมินสารสนเทศอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.34$) ปัญหาแหล่งสารสนเทศอยู่ห่างไกลที่ทำงานอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.34$) ซึ่งสอดคล้องกับผลของวิจัยของ (วารกรณ์ ชุมณี, 2551) พบว่า ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคจากการแสวงหาสารสนเทศของผู้ต้องขัง พบว่าผู้ต้องขังในทัณฑสถานหญิงกลางมีความคิดเห็นต่อปัญหาและอุปสรรคในการแสวงหาและการใช้สารสนเทศโดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลางเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าการขาดแคลนทรัพยากรสารสนเทศ เช่นหนังสือไม่เพียงพอเป็นปัญหาและอุปสรรคในการแสวงหาและใช้สารสนเทศมากที่สุดรองลงมาได้แก่มิชอบจำกัดด้านเวลา มีปัญหาด้านขาดความรู้เกี่ยวกับอุปกรณ์และเทคโนโลยี นอกจากนี้ยังมีข้อจำกัดด้านแหล่งสารสนเทศ ตลอดจนแหล่งสารสนเทศมีสภาพไม่เอื้อต่อการศึกษาหาความรู้และเข้าไปใช้บริการ สถานที่แออัดคับแคบ เป็นต้น

2. เปรียบเทียบพฤติกรรมการแสวงหา การประเมิน และการใช้สารสนเทศของครูและบุคลากรทางการศึกษาตามคุณลักษณะของประชากร สถานการณ์แวดล้อม และวัตถุประสงค์ในการแสวงหาและการใช้สารสนเทศ จากผลการวิจัยพบว่า

พฤติกรรมการแสวงหาและการใช้สารสนเทศของครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามประเภทสารสนเทศ ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความแตกต่างกันทางด้าน เพศ ศาสนา อายุ อายุงาน ตำแหน่ง สถานการณ์แวดล้อม และวัตถุประสงค์การแสวงหาและการใช้สารสนเทศต่างกัน โดยส่วนใหญ่ครูและบุคลากรทางการศึกษาจะแสวงหาสารสนเทศจากเพื่อนร่วมงาน เมื่อเข้ามาทำงานในพื้นที่รู้สึกสนิทสนมมากขึ้นจึงไวใจเพื่อนร่วมงานมากที่สุด เพราะคนในพื้นที่มักจะเข้าใจบริบทของชุมชนมากที่สุดว่าในชุมชนเกิดอะไรขึ้น และควรปฏิบัติอย่างไร โดยเฉพาะความแตกต่างทางด้านตำแหน่ง มีความสอดคล้องกับทฤษฎีของ (Leckie) พบว่า อาชีพเป็นตัวกำหนดให้แต่ละบุคคลนั้นมีภาระงานที่แตกต่างกัน และด้วยภาระงานนั้นๆ ก็จะส่งผลให้บุคคลมีลักษณะความต้องการสารสนเทศที่แตกต่างกันออกไปอีกเช่นกัน ดังนั้นบุคคลแต่ละคนจะรู้ถึงความต้องการว่าตนต้องการสารสนเทศอะไร รวมทั้งรู้แหล่งสารสนเทศที่ต้องการ จากนั้นก็จะดำเนินการแสวงหาสารสนเทศดังกล่าว และผลลัพธ์ที่ได้จะสามารถใช้เป็นข้อมูลย้อนกลับไปยังแหล่งข้อมูล และการตระหนักรู้ รวมทั้งการแสวงหาสารสนเทศ ของบุคคลนั้น ๆ ได้

พฤติกรรมกรรมการแสวงหาและการใช้สารสนเทศของครูและบุคลากรทางการศึกษาตามเนื้อหาสารสนเทศ โดยส่วนใหญ่จะติดตามข่าวความเคลื่อนไหวของเหตุการณ์สามจังหวัดชายแดนภาคใต้ว่าเกิดอะไรขึ้น อย่างเช่นข้อมูลการทำร้ายครู หรือเหตุการณ์ลอบวางระเบิด เป็นต้น ผู้วิจัยเห็นว่าครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ติดตามความเคลื่อนไหวต่างๆ ทำให้ทันต่อเหตุการณ์สามารถป้องกันการลอบทำร้ายจากคนก่อเหตุการณ์ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ซึ่งมีความสอดคล้องกับงานวิจัยของ ของ เบเกอร์ (Baker, 2004) ที่ศึกษาพฤติกรรมสารสนเทศของเจ้าหน้าที่ตำรวจหญิงซึ่งปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องกับโสเภณีในเมือง Midelwestern City ประเทศสหรัฐอเมริกา โดยทำหน้าที่เป็นนางนกต่อ ดังนั้นเจ้าหน้าที่กลุ่มนี้จึงมีความจำเป็นที่จะต้องใช้สารสนเทศเพื่อประกอบการปฏิบัติงานดังกล่าว

จากผลการวิจัยพบว่าเจ้าหน้าที่ตำรวจหญิงต้องการสารสนเทศตลอดเวลา อย่างรวดเร็วและถูกต้อง และมีการแสวงหาสารสนเทศใหม่ ๆ ตามบริบทของสถานที่ที่ปฏิบัติงาน รวมทั้งมีแหล่งสารสนเทศได้ทุกแห่ง ทุกประเภท ซึ่งสามารถสรุปได้ว่า เจ้าหน้าที่ตำรวจหญิงที่ทำหน้าที่ดังกล่าวนี้มีความต้องการสารสนเทศที่สามารถทำให้ปฏิบัติงานได้สะดวกและปลอดภัยที่สุดตลอดเวลา แต่ถ้าไม่ได้สารสนเทศที่ต้องการก็จะเริ่มต้นแสวงหาสารสนเทศต่อไปจนเป็นที่พอใจ

จะเห็นได้ว่า อาชีพเป็นส่วนสำคัญในการกำหนดพฤติกรรมกรรมการแสวงหาสารสนเทศ ซึ่งนอกจากการได้รับการฝึกอบรมให้เกิดความรู้ ทักษะแล้ว เจ้าหน้าที่ตำรวจหญิงดังกล่าวยังจะต้องมีการแสวงหาสารสนเทศในขณะที่ปฏิบัติงานด้วย ซึ่งปัจจัยที่เป็นตัวแปรในการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมกรรมการแสวงหาสารสนเทศซึ่งเกิดขึ้นตลอดเวลา ได้แก่ ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อม ซึ่งตำรวจหญิงจะต้องปรับเปลี่ยนตัวเองให้เข้ากับสภาพแวดล้อมอยู่ตลอดเวลา คือ ต้องหาข้อมูลเกี่ยวกับบริเวณที่ปฏิบัติงานเพื่อความปลอดภัยจากกบฏ และอันตรายต่าง ๆ เพราะความปลอดภัยของตนเองสำคัญที่สุด

รูปแบบการแสวงหาสารสนเทศเพื่อความปลอดภัยและความมั่นคงส่วนบุคคล โดยส่วนใหญ่แล้วจะแสวงจากเพื่อนร่วมงานและจากผู้นำศาสนา และ จากผู้นำท้องถิ่น เป็นต้น เมื่อครูและบุคลากรทางการศึกษามาอยู่ในพื้นที่ใดพื้นที่หนึ่งจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องแสวงหาสารสนเทศเพื่อความเข้าใจบริบทต่างๆมีความสอดคล้องกับทฤษฎีของ ลิริจูดาลิทิชบุ่น (2541) ให้ความหมายของความ ต้องการสารสนเทศว่า หมายถึง การที่บุคคลพบว่าตนเองอยู่ในสถานการณ์ใดสถานการณ์หนึ่งที่ทำให้ต้องตัดสินใจค้นหาคำตอบหรือหาข้อเท็จจริงเกี่ยวกับเรื่องใดเรื่องหนึ่งและมีความต้องการสารสนเทศเพื่อนำมาใช้ในสถานการณ์นี้ทำให้ผู้ใช้สังเกตเห็นความต้องการของตนเอง

รูปแบบการใช้สารสนเทศของครูและบุคลากรทางการศึกษาจะมีความแตกต่างกันอยู่ที่ความแตกต่างกันด้านสถานการณ์แวดล้อม เช่น จะใช้สารสนเทศเมื่อรู้ว่าตนเองอยู่ในสถานการณ์ที่

ไม่ปลอดภัย ก็จะใช้สารสนเทศ พฤติกรรมการแสวงหาสารสนเทศของบุคคลที่ปฏิบัติงานในภาวะเสี่ยงภัยมีความสอดคล้องกับ งานของ เบเกอร์ (Baker, 2004) ที่ศึกษาพฤติกรรมสารสนเทศของเจ้าหน้าที่ตำรวจหญิงซึ่งปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องกับโศกณิในเมือง Midelwestern City ประเทศสหรัฐอเมริกา โดยทำหน้าที่เป็นนางนกดอ ดังนั้นเจ้าหน้าที่กลุ่มนี้จึงมีความจำเป็นที่จะต้องใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อประกอบการปฏิบัติงานดังกล่าว

ช่วงเวลาการแสวงหาสารสนเทศและการใช้สารสนเทศของครูและบุคลากรทางการศึกษา จะมีความแตกต่างกัน ผู้วิจัยมีความเห็นว่าส่วนใหญ่แล้วจะแสวงหาสารสนเทศช่วงเวลา กลางคืน เพราะเป็นช่วงเวลาที่ว่าง และจะใช้สารสนเทศช่วงเดินทางไปทำงานเนื่องจากการเดินทางช่วงเช้าจะเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องทราบถึงข้อมูลข่าวคราวและช่วงเวลากลับที่พักเป็นต้น

การประเมินสารสนเทศของครูและบุคลากรทางการศึกษา ก็มีความแตกต่างกัน อยู่ที่ความน่าเชื่อถือ ของสารสนเทศเช่น ความทันสมัยของสารสนเทศ ความน่าเชื่อถือของแหล่งสารสนเทศ และประโยชน์การนำสารสนเทศไปใช้เพื่อการตัดสินใจ เป็นไปตามทฤษฎีเกี่ยวกับการเปิดรับข่าวสาร แคลปเปอร์ (Klapper, 1960: 19-25) ได้กล่าวไว้ว่า กระบวนการเลือกรับข่าวสารหรือเปิดรับข่าวสารเปรียบเสมือนเครื่องกรองข่าวสารในการรับรู้ของมนุษย์ ซึ่งประกอบด้วย การกรอง 4 ขั้นตอนลำดับดังต่อไปนี้

1) การเลือกเปิดรับ (selective exposure) เป็นขั้นแรกในการเลือกช่องทางการสื่อสารบุคคล จะเลือกเปิดรับสื่อและข่าวสารจากแหล่งสารที่มีอยู่ด้วยกันหลายแหล่ง เช่น การเลือกซื้อหนังสือพิมพ์ฉบับใดฉบับหนึ่ง เลือกเปิดวิทยุกระจายเสียงสถานีใดสถานีหนึ่งตามความสนใจและความต้องการของตน อีกทั้งทักษะและความชำนาญในการรับรู้ข่าวสารของคนเรานั้นก็ต่างกัน บางคนนัดที่จะฟังมากกว่าอ่าน ก็จะชอบฟังวิทยุ ดูโทรทัศน์มากกว่าอ่านหนังสือเป็นต้น

2) การเลือกให้ความสนใจ (selective attention) ผู้เปิดรับข่าวสารมีแนวโน้มที่จะเลือกสนใจข่าวจากแหล่งใดแหล่งหนึ่ง โดยมักเลือกตามความคิดเห็น ความสนใจของตน เพื่อสนับสนุนทัศนคติเดิมที่มีอยู่และหลีกเลี่ยงสิ่งที่ไม่สอดคล้องกับความรู้ความ เข้าใจหรือ ทัศนคติเดิมที่มีอยู่แล้ว เพื่อไม่ให้เกิดภาวะทางจิตใจที่ไม่สมดุลหรือมีความไม่สบายใจ ที่เรียกว่า ความไม่สอดคล้องทางด้านความเข้าใจ (cognitive dissonance)

3) การเลือกรับรู้และตีความหมาย (selective perception and interpretation) เมื่อบุคคลเปิดรับข้อมูลข่าวสารแล้ว ก็คาดว่าจะรับรู้ข่าวสารทั้งหมดตามเจตนารมณ์ของผู้ส่งสารเสมอไป เพราะคนเรามักเลือกรับรู้และตีความหมายสารแตกต่างกันไปตามความสนใจ ทัศนคติ ประสบการณ์ ความเชื่อ ความต้องการ ความคาดหวัง แรงจูงใจ สภาวะทางร่างกาย หรือสภาวะทางอารมณ์และจิตใจ ฉะนั้นแต่ละคนอาจตีความเฉพาะข่าวสารที่สอดคล้องกับลักษณะส่วนบุคคลดังกล่าว

นอกจากจะทำให้ข่าวสารบางส่วนถูกตัดทิ้งไปยังมีการบิดเบือนข่าวสารให้มีทิศทางเป็นที่น่าพอใจของแต่ละบุคคลด้วย

4) การเลือกจดจำ (selective retention) บุคคลจะเลือกจดจำข่าวสารในส่วนที่ตรงกับความสนใจ ความต้องการ ทักษะคติ ฯลฯ ของตนเอง และมักจะลืมหรือไม่นำไป ถ่ายทอดต่อในส่วนที่ตนเองไม่สนใจ ไม่เห็นด้วย หรือเรื่องที่ขัดแย้งค้ำกับความคิดของตนเอง ข่าวสารที่คนเราเลือกจดจำไว้นั้น มักมีเนื้อหาที่จะช่วยส่งเสริมหรือสนับสนุนความรู้สึกรู้สึกนึกคิด ทักษะคติ ค่านิยม หรือความเชื่อของแต่ละคนที่มีอยู่เดิมให้มีความมั่นคงชัดเจนยิ่งขึ้นและเปลี่ยนแปลงยากขึ้น เพื่อนำไปใช้เป็นประโยชน์ในโอกาสต่อไป ส่วนหนึ่งอาจนำไปใช้เมื่อเกิดความรู้สึกขัดแย้งและมีสิ่งที่ไม่สบายใจขึ้น

ปัญหาและอุปสรรคในการแสวงหา การประเมินและการใช้สารสนเทศเพื่อความปลอดภัยและความมั่นคงส่วนบุคคล จะเจอปัญหาที่แตกต่างกัน เช่น ไม่มีประสบการณ์ในการประเมินสารสนเทศ ผู้วิจัยคิดว่า ปัญหาอยู่ที่ละบุคคล ความแตกต่างกันทางด้านอายุ และประสบการณ์จึงมีปัญหาธรรมดา บางคนจะมีปัญหาเกี่ยวกับการการไม่คุ้นเคยกับเทคโนโลยีรุ่นใหม่จึงเป็นปัญหาในการแสวงหาและใช้สารสนเทศเช่นเดียวกัน

ข้อเสนอแนะสำหรับหน่วยงานภาครัฐ

ภาครัฐควรจัดกลไกการบริการสารสนเทศและแหล่งสารสนเทศที่น่าเชื่อถือเพื่อการเข้าถึงความปลอดภัยและความมั่นคงส่วนบุคคลของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติงานในพื้นที่สามจังหวัดชายแดนภาคใต้

ข้อเสนอแนะสำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา

ครูและบุคลากรทางการศึกษาจะต้องติดตามข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับเหตุการณ์สามจังหวัดชายแดนภาคใต้โดยเฉพาะจากแหล่งที่เชื่อถือได้และควรใช้ข้อมูลจากหลายแหล่งเพื่อการวิเคราะห์เปรียบเทียบให้ได้ข้อมูลรอบด้านเพื่อการตัดสินใจ

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

ควรขยายขอบเขตการศึกษาไปยังกลุ่มเป้าหมายที่เป็นครูและบุคลากรทางการศึกษาในพื้นที่อื่นในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้เพื่อวิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างของแต่ละจังหวัด

บรรณานุกรม

กองอำนวยการรักษาความมั่นคงภายในภาค 4 ส่วนหน้า. ศูนย์ประเมินผล. (ม.ป.ป.). การศึกษา
ความคิดเห็นในการรักษาความปลอดภัยข้าราชการครูบุคลากรทางการศึกษาและ
สถานศึกษาของเจ้าหน้าที่รัฐในพื้นที่ 3 จชต. และ 4 อำเภอของ จ.สงขลา (ห้วงระยะเวลา
ศึกษาตั้งแต่ 13 พ.ย. - 31 ธ.ค.55).<http://www.evaluation-center.com/images/Teacher18-1-56.pdf> (สืบค้นเมื่อ 10 พฤษภาคม 2556).

กิติมา สุรสนธิ. (2533). *ความรู้ทางการสื่อสาร*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

ขวัญเรือน กิตติวัฒน์. (2531). *พลศาสตร์ของการสื่อสาร*. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยสุโขทัย
ธรรมาธิราช.

ชาวบาเจาะหวาดกลัว เหตุ โจมตีฐานปฏิบัติการนาวิกโยธิน วอนช่วยเหลือเยียวยา. (2556).

MCOT.net.<http://www.mcot.net/site/content?id=511b4a00150ba>

04179000422#.UkKQ4tW2lg(สืบค้นเมื่อ 14 กันยายน 2556).

ชัยวัฒน์ สถาอานันท์. (2551). *แผ่นดินจินตนาการ*. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์มติชน.

ถ้วนโรสณา โตะนี่แต. (2550). *ขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานของครูในเขตพื้นที่การศึกษา
จังหวัดยะลา*. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.

นิมิต ยศกิจ. (2541). *ขวัญของครูประถมศึกษาในโรงเรียนเลี้ยงภัยในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้*.

วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.

บุญชม ศรีสะอาด. (2545). *การวิจัยเบื้องต้น*. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.

เบญจมาศ สุขศรีเพ็ง. (ม.ป.ป.). *ทฤษฎีการปรับตัวของรอย*.<http://www.gotoknow.org/posts/115432>(สืบค้นเมื่อ 2 กรกฎาคม 2556).

ปรมะ สตะเวทิน. (2541). *การสื่อสารมวลชน: กระบวนการสื่อสารและทฤษฎี*. กรุงเทพฯ : ห้าง
หุ้นส่วน-ภาพพิมพ์.

ยุพดี ฐิติกุลเจริญ. (2537). *ทฤษฎีการสื่อสาร*. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

วราภรณ์ ชุมณี. (2551). *พฤติกรรมกรรมแสวงหาสารสนเทศของผู้ต้องขัง : กรณีศึกษาทัณฑสถานหญิงกลาง*. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

วรรณมา มณีโชติ. (2541). *พฤติกรรมจรรยาบรรณครู ของครู โรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตการศึกษา 2.วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์*.

ศษต.เผยเหตุไฟใต้ 7 ปี ดายกว่า 4 พัน เจ็บ 7 พันออกหมายจับแล้วกว่า 8 พัน. (2554). *ผู้จัดการออนไลน์*. <http://www.manager.co.th/Local/Views NewsID=954000020778>
(สืบค้นเมื่อ 16 กุมภาพันธ์ 2554)

สมรภัฏ สหพงศ์. (2549). *เค้าโครงวิทยานิพนธ์เรื่อง บทบาทและความรู้ความสามารถของนักสารสนเทศทางการแพทย์ในกระบวนการเวชปฏิบัติเชิงประจักษ์: Roles and Competencies of Medical Information Professionals in Evidence-Based Medicine*. หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาสารสนเทศศึกษา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

สิริญดา สิทธิบุญ. (2541). *การใช้และความต้องการใช้สารนิเทศของครูสังคมศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดขอนแก่น.วิทยานิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิตบัณฑิตวิทยาลัย, สาขาวิชาบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น*.

สุธิดา วงษ์พันธุ์. (2544). *ทัศนคติของนักท่องเที่ยวดังประเทศต่อปัญหาความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินในจังหวัดเชียงใหม่*. บัณฑิตวิทยาลัย, สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

อนุชาติ จูวัตร. (2539). *ขวัญของครู โรงเรียนประถมศึกษาใน โครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาหมู่บ้านในเขตชนบทสามจังหวัดชายแดนภาคใต้.วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาศึกษาศาสตร์เพื่อพัฒนาชุมชน, มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์*.

Baker L.M., Pettigrew K.E. (2004). Theories for practitioners: two frameworks for studying consumer health information-seeking behavior. *Bull Med Libr Assoc.* 87 (4), 444–50.

Case, Donald O. (c2002). Looking for information [electronic resource] : a survey of research on information seeking, need, and behavior. Amsterdam ; New York : Academic Press.

Ellis, David.1997. “Modeling the information seeking patterns of engineering research scientists in an industrial environment”. *Journal of Documentation.* 53(4) : 385

Klapper, J.T. (1960). *The Effects of Mass Communication.* New York : The Free Press.

Leckie, Gloria J. (1996) “Modeling the Information Seeking of Professionals : A General Model Derived from Research on Engineer Health Care Professionals, and Lawyers.” *Library Quarterly* 66, 2 : 161-193

Maslow, Ab. (1970). *Motivation and Personality.* New York : Harper and Row Publishers.

Wilson, T.D. (2000). Human Information Behaviour. *Information Science.* 3, 49-55

Prince of Songkla University
Pattani Campus

ภาคผนวก

Prince of Songkla University
Pattani Campus

แบบสอบถาม

เรื่อง การแสวงหาและการใช้สารสนเทศเพื่อความปลอดภัยและความมั่นคงส่วนบุคคลของ
ครูและบุคลากรทางการศึกษา : กรณีศึกษาอำเภอบาเจาะ จังหวัดนราธิวาส

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

1. แบบสอบถามฉบับนี้แบ่งออกเป็น 4 ตอนคือ

ตอนที่ 1 สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 การแสวงหาและการใช้สารสนเทศ

ตอนที่ 3 การประเมินสารสนเทศ

ตอนที่ 4 ปัญหาและอุปสรรคในการแสวงหา การประเมินและการใช้สารสนเทศ

2. ขอให้ท่านตอบคำถามอย่างครบถ้วนสมบูรณ์ทุกข้อและตรงกับสภาพความเป็นจริงในการแสวงหา
และการใช้สารสนเทศเพื่อความปลอดภัยและความมั่นคงส่วนบุคคลของท่าน ในฐานะที่ท่านเป็นครู
และบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติงานในพื้นที่สามจังหวัดชายแดนภาคใต้

3. คำอธิบายศัพท์ที่ใช้ในการวิจัย

พฤติกรรมแสวงหาสารสนเทศ หมายถึง พฤติกรรมของครูและบุคลากรทางการศึกษาในการ
แสวงหาสารสนเทศ ได้แก่ ประเภทของสารสนเทศ ความถี่ในการแสวงหาสารสนเทศ รูปแบบการ
แสวงหาสารสนเทศ เวลาในการแสวงหาสารสนเทศ เนื้อหาของสารสนเทศ เพื่อความปลอดภัยใน
ชีวิตในการปฏิบัติงานในพื้นที่จังหวัดนราธิวาส

การประเมินสารสนเทศ หมายถึง แนวทางที่ครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้ในการประเมิน
สารสนเทศที่ได้จากการแสวงหา ประกอบด้วย ความน่าเชื่อถือของสารสนเทศ ความน่าเชื่อถือของ
แหล่งสารสนเทศ ประโยชน์ในการสนับสนุนการตัดสินใจ

การใช้สารสนเทศ หมายถึง การใช้สารสนเทศของครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้แก่ ความถี่ใน
การใช้สารสนเทศ รูปแบบการใช้สารสนเทศ เวลาที่ใช้สารสนเทศ

4. ข้อมูลที่ได้จากคำตอบในแบบสอบถามฉบับนี้จะได้ข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะความเหมือนและความ
แตกต่างของพฤติกรรมแสวงหาสารสนเทศ การประเมินและการใช้สารสนเทศโดยมี
วัตถุประสงค์ทั้งเพื่อการปฏิบัติงานและการใช้ในชีวิตประจำวันและใช้เป็นข้อมูลสำหรับการพัฒนา
ระบบสารสนเทศหรือการจัดการสารสนเทศของฝ่ายดูแลรักษาความปลอดภัยและความมั่นคงของ
ครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตอนที่ 2 พฤติกรรมการแสวงหาสารสนเทศและการใช้สารสนเทศ

โปรดพิจารณาข้อความในแต่ละข้อว่าตรงกับพฤติกรรมกรรมการแสวงหาและการใช้สารสนเทศของท่านในระดับใดแล้วระบุเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมของท่านมากที่สุดทั้งนี้ช่วงความถี่ของระดับการแสวงหาและการใช้สารสนเทศแบ่งเป็น 5 ระดับ คือ

ระดับ 5 หมายถึง ท่านมีพฤติกรรมการแสวงหาและการใช้สารสนเทศเพื่อความปลอดภัยและความมั่นคง ระดับมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง ท่านมีพฤติกรรมการแสวงหาและการใช้สารสนเทศเพื่อความปลอดภัยและความมั่นคงระดับมาก

ระดับ 3 หมายถึง ท่านมีพฤติกรรมการแสวงหาและการใช้สารสนเทศเพื่อความปลอดภัยและความมั่นคง ระดับปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง ท่านมีพฤติกรรมการแสวงหาและการใช้สารสนเทศเพื่อความปลอดภัยและความมั่นคงระดับน้อย

ระดับ 1 หมายถึง ท่านมีพฤติกรรมการแสวงหาและการใช้สารสนเทศเพื่อความปลอดภัยและความมั่นคงระดับน้อยที่สุด

สำหรับเกณฑ์เพื่อใช้เป็นแนวทางในการประเมินระดับพฤติกรรมการแสวงหาและการใช้สารสนเทศของท่านมีดังนี้

ระดับมากที่สุด	ระดับมาก	ระดับปานกลาง	ระดับน้อย	ระดับน้อยที่สุด
ทุกวัน	4-5 ครั้งต่อสัปดาห์	3 ครั้งต่อสัปดาห์	2 ครั้งต่อสัปดาห์	1 ครั้งต่อสัปดาห์

2.1 ระดับพฤติกรรมการแสวงหาและการใช้สารสนเทศของท่านซึ่งประกอบด้วยประเภทสารสนเทศ เนื้อหาสารสนเทศ แหล่งสารสนเทศ รูปแบบการแสวงหาสารสนเทศ รูปแบบการใช้สารสนเทศ เวลาการแสวงหาและการใช้สารสนเทศเพื่อความปลอดภัยและความมั่นคงส่วนบุคคล

แหล่งสารสนเทศ	ระดับการแสวงหาสารสนเทศ					ระดับการใช้สารสนเทศ				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3.3 ฐานข้อมูลเกี่ยวกับจังหวัดชายแดนภาคใต้										
3.4 เว็บไซต์ต่างๆเกี่ยวกับสามจังหวัดชายแดนภาคใต้										
3.5 ไลน์										
3.6 เฟสบุค										
3.7 อื่นๆโปรดระบุ.....										
4.แหล่งสารสนเทศสถาบัน										
4.1 ศูนย์วัฒนธรรมภาคใต้										
4.2 ห้องสมุดประชาชน										
4.3 ห้องสมุดโรงเรียน										
4.4 ห้องสมุดมหาวิทยาลัย										
4.5 ห้องสมุดวิทยาลัย										
4.6 องค์กรอิสระ เกี่ยวกับภาคใต้										
4.7 หอจดหมายเหตุ										
4.8 ศูนย์สารสนเทศ										
4.9 อื่นๆโปรดระบุ.....										

2.1.4 ท่านมีรูปแบบการแสวงหาสารสนเทศเพื่อความปลอดภัยและความมั่นคงส่วนบุคคลในลักษณะใดบ้าง

รูปแบบการแสวงหาสารสนเทศ	ระดับการแสวงหาสารสนเทศ				
	5	4	3	2	1
1. ท่านแสวงหาสารสนเทศจากสื่อบุคคล เช่น จากผู้นำท้องถิ่น ผู้นำศาสนา เพื่อนร่วมงาน ถึงจะไปแสวงหาจากแหล่งอื่น					

รูปแบบการแสวงหาสารสนเทศ	ระดับการแสวงหา สารสนเทศ				
	5	4	3	2	1
2. ท่านแสวงหาสารสนเทศจากใบปลิวของหน่วยงานรัฐ					
3. ท่านแสวงหาสารสนเทศจากสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เช่น วิทยุและโทรทัศน์ออนไลน์ เว็บไซต์ต่างๆ ถึงจะไปแสวงหาจากแหล่งอื่น					
4. ท่านแสวงหาสารสนเทศจากแหล่งสารสนเทศสถาบัน เช่น ห้องสมุดโรงเรียน ศูนย์วัฒนธรรมภาคใต้ ถึงจะไปแสวงหาจากแหล่งอื่น					
5. ท่านแสวงหาสารสนเทศจากเจ้าหน้าที่รัฐเป็นหลัก เช่น ทหาร ตำรวจ จึงจะไปหาสารสนเทศจากแหล่งอื่นๆ					
6. ท่านแสวงหาสารสนเทศจากบทความทางวิชาการถึงจะไปหาข้อมูลจากแหล่งอื่นๆ เพื่อความปลอดภัยและความมั่นคงส่วนบุคคล					
7. ท่านแสวงหาสารสนเทศจากสื่อสิ่งพิมพ์ก่อน เช่น จากหนังสือพิมพ์ท้องถิ่น หนังสือพิมพ์จากส่วนกลางถึงจะไปแสวงหาจากแหล่งอื่น					
8. ท่านแสวงหาสารสนเทศจากจดหมายเหตุดังจะไปแสวงหาจากแหล่งอื่น					
9. ท่านแสวงหาสารสนเทศจากศูนย์สารสนเทศถึงจะไปแสวงหาจากแหล่งอื่น					
10. ท่านแสวงหาสารสนเทศจากที่อื่น โปรดระบุ.....					

2.1.5 ท่านมีรูปแบบการใช้สารสนเทศเพื่อความปลอดภัยและความมั่นคงส่วนบุคคลในลักษณะใดบ้าง

รูปแบบการใช้สารสนเทศ	ระดับการแสวงหา สารสนเทศ				
	5	4	3	2	1
1. ใช้สารสนเทศในขณะที่ปฏิบัติงานในโรงเรียน					
2. ใช้สารสนเทศในระหว่างเดินทางไปทำงาน					
3. ใช้สารสนเทศเมื่อรู้สึกว่าคุณเองไม่ปลอดภัย					
4. ใช้สารสนเทศเมื่อทำกิจกรรมกับคนในชุมชนเพื่อความปลอดภัยของตนเอง					
5. ใช้สารสนเทศเมื่ออยู่กับเพื่อนร่วมงาน					

รูปแบบการใช้สารสนเทศ	ระดับการแสวงหา สารสนเทศ				
	5	4	3	2	1
6. ใช้สารสนเทศเมื่อท่านไม่คุ้นเคยกับพื้นที่					
7. ใช้สารสนเทศเมื่อต้องการตัดสินใจเพื่อความปลอดภัยและความมั่นคงส่วนบุคคล					
8. ใช้สารสนเทศรูปแบบอื่น โปรดระบุ.....					

2.1.6 ช่วงที่ใช้ในการแสวงหาและการใช้สารสนเทศเพื่อความปลอดภัยและความมั่นคงส่วนบุคคลของท่าน

เวลาการแสวงหาและการใช้สารสนเทศ	ระดับการแสวงหาสารสนเทศ					ระดับการใช้สารสนเทศ				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1. 6.00 – 9.00 น.										
2. 9.00 - 12.00 น.										
3. 12.00 – 15.00 น.										
4. 15.00 – 18.00 น.										
5. 18.00 – 21.00 น.										
6. 21.00 - 24.00 น.										
7. 24.00 – 3.00 น.										
8. 3.00 – 6.00 น.										

ตอนที่ 3 การประเมินสารสนเทศ

โปรดพิจารณาข้อความในแต่ละข้อว่าตรงกับแนวทางที่ท่านใช้ในการประเมินสารสนเทศที่ได้จากการแสวงหาเพื่อความปลอดภัยและความมั่นคงส่วนบุคคล ซึ่งประกอบด้วย ความน่าเชื่อถือของสารสนเทศ ความน่าเชื่อถือของแหล่งสารสนเทศ และประโยชน์ในการตัดสินใจ และให้ท่านระบุเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับแนวทางที่ท่านใช้ในการประเมินสารสนเทศดังกล่าวซึ่งแบ่งเป็น 5 ระดับ คือ

ระดับ 5 หมายถึง ท่านใช้แนวทางนั้นในการประเมินสารสนเทศในระดับมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง ท่านใช้แนวทางนั้นในการประเมินสารสนเทศในระดับมาก

ระดับ 3 หมายถึง ท่านใช้แนวทางนั้นในการประเมินสารสนเทศในระดับปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง ท่านใช้แนวทางนั้นในการประเมินสารสนเทศในระดับน้อย

ระดับ 1 หมายถึง ท่านใช้แนวทางนั้นในการประเมินสารสนเทศในระดับน้อยที่สุด

ประเด็นศึกษา แนวทางการประเมินสารสนเทศที่ท่านใช้เพื่อประเมินสารสนเทศที่ได้จากการ
แสวงหาและจะนำไปใช้เพื่อความปลอดภัยและความมั่นคงส่วนบุคคล

แนวทางการประเมินสารสนเทศ	ระดับแนวทางที่ใช้ในการประเมิน				
	5	4	3	2	1
1. ความน่าเชื่อถือของสารสนเทศ					
1.1 รูปแบบสารสนเทศ					
1.2 เนื้อหาสารสนเทศ					
1.3 แหล่งสารสนเทศ					
1.4 ความทันสมัยของสารสนเทศ					
1.5 อื่นๆ โปรดระบุ.....					
2. ความน่าเชื่อถือของแหล่งสารสนเทศ					
2.1 แหล่งสารสนเทศจากสื่อมวลชน					
2.1.1 หนังสือพิมพ์ส่วนกลาง					
2.1.2 หนังสือพิมพ์ท้องถิ่น					
2.1.3 แผ่นป้าย แผ่นพับของทางราชการ					
2.1.4 วิทยุส่วนกลาง					
2.1.5 วิทยุท้องถิ่น					
2.1.6 อื่นๆ โปรดระบุ.....					
2.2 แหล่งสารสนเทศบุคคล					
2.2.1 จากผู้นำท้องถิ่น					
2.2.2 จากเจ้าหน้าที่รัฐ					
2.2.3 จากผู้นำศาสนา					
2.2.4 จากเพื่อนร่วมงาน					
2.2.5 อื่นๆ โปรดระบุ.....					
2.3 สื่ออิเล็กทรอนิกส์					
2.3.1 วิทยุออนไลน์เกี่ยวกับสามจังหวัดชายแดนภาคใต้					
2.3.2 โทรทัศน์ออนไลน์เกี่ยวกับสามจังหวัดชายแดนภาคใต้					
2.3.3 ฐานข้อมูลเกี่ยวกับจังหวัดชายแดนภาคใต้					
2.3.4 เว็บไซต์ต่างๆเกี่ยวกับสามจังหวัดชายแดนภาคใต้					
2.3.5 ไลน์					

แนวทางการประเมินสารสนเทศ	ระดับแนวทางที่ใช้ในการประเมิน				
	5	4	3	2	1
2.3.6 เฟสบุค					
2.3.7 อื่นๆโปรดระบุ.....					
2.4 แหล่งสารสนเทศสถาบัน					
2.4.1 ศูนย์วัฒนธรรมภาคใต้					
2.4.2 ห้องสมุดประชาชน					
2.4.3 ห้องสมุดโรงเรียน					
2.4.4 ศูนย์สารสนเทศ					
2.4.5 ห้องสมุดมหาวิทยาลัย					
2.4.6 ห้องสมุดวิทยาลัย					
2.4.7 องค์กรอิสระ เกี่ยวกับภาคใต้					
2.4.8 หอจดหมายเหตุ					
2.4.9 อื่นๆโปรดระบุ.....					
3. ประโยชน์ในการนำสารสนเทศไปใช้เพื่อการตัดสินใจ					
3.1 เพื่อใช้ในการปฏิบัติงาน					
3.2 เพื่อความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน					
3.3 เพื่อใช้ในการปฏิบัติงานและเพื่อความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน					

ตอนที่ 4 ปัญหาและอุปสรรคของท่านในการแสวงหา การประเมินและการใช้สารสนเทศเพื่อความปลอดภัยและความมั่นคงส่วนบุคคล

โปรดพิจารณาข้อความในแต่ละข้อว่าตรงกับแนวทางที่ท่านใช้ในการประเมินสารสนเทศที่ได้จากการแสวงหาเพื่อความปลอดภัยและความมั่นคงส่วนบุคคลซึ่งประกอบด้วยความน่าเชื่อถือของสารสนเทศ ความน่าเชื่อถือของแหล่งสารสนเทศและประโยชน์ในการตัดสินใจและให้ท่านระบุเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับแนวทางที่ท่านมีปัญหาและอุปสรรคที่แบ่งเป็น 5 ระดับ คือ

ระดับ 5 หมายถึง ท่านมีปัญหาและอุปสรรคในการแสวงหา การประเมินและการใช้สารสนเทศ
ในระดับมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง ท่านมีปัญหาและอุปสรรคในการแสวงหา การประเมินและการใช้สารสนเทศ
ในระดับมาก

ระดับ 3 หมายถึง ท่านมีปัญหาและอุปสรรคในการแสวงหา การประเมินและการใช้สารสนเทศ
ในระดับปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง ท่านมีปัญหาและอุปสรรคในการแสวงหา การประเมินและการใช้สารสนเทศ
ในระดับน้อย

ระดับ 1 หมายถึง ท่านมีปัญหาและอุปสรรคในการแสวงหา การประเมินและการใช้สารสนเทศ
ในระดับน้อยที่สุด

4.1 ระดับของปัญหาและอุปสรรคในการแสวงหา การประเมินและการใช้สารสนเทศเพื่อความ
ปลอดภัยและความมั่นคงส่วนบุคคล

ปัญหาและอุปสรรค	ระดับปัญหาและอุปสรรค				
	5	4	3	2	1
1. ปัญหาการแสวงหาสารสนเทศ					
1.1 ปัญหาการแสวงหาสารสนเทศ					
1.2 แสวงหาสารสนเทศที่ต้องการไม่พบ					
1.3 ขาดเครื่องมือในการแสวงหาสารสนเทศ					
1.4 ขาดเครื่องมือที่จะช่วยให้ทราบว่า มีหน่วยงานใดจัดพิมพ์ หนังสือ เอกสารรายงานออกมาเผยแพร่บ้าง					
1.5 ไม่ทราบวิธีการค้นหาสารสนเทศที่ต้องการ					
1.6 อื่นๆ โปรดระบุ.....					
2. ปัญหาการประเมินสารสนเทศ					
2.1 ไม่มีประสบการณ์ในการประเมินสารสนเทศ					
2.2 ตัวชี้วัดในการประเมินสารสนเทศไม่ชัดเจน					
2.3 อื่นๆ โปรดระบุ.....					
3. ปัญหาการใช้สารสนเทศ					
3.1 แหล่งสารสนเทศอยู่ห่างไกลที่ทำงาน					

ปัญหาและอุปสรรค	ระดับปัญหาและอุปสรรค				
	5	4	3	2	1
3.2 ขั้นตอนการใช้บริการยุ่งยาก					
3.3 ไม่ได้ได้รับความร่วมมือจากเจ้าหน้าที่					
3.4 สิ้นเปลืองค่าใช้จ่าย					
3.5 เนื้อหาสารสนเทศไม่ตรงตามวัตถุประสงค์ที่ต้องการ					
3.6 อื่นๆ(โปรดระบุ).....					

4.2 ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

.....

.....

.....

Prince of Songkhla University
Pattani Campus

ประวัติผู้เขียน

ชื่อ สกุล นายชานูชี เจ๊ะมะ

รหัสประจำตัวนักศึกษา 5420220709

วุฒิการศึกษา

วุฒิ	ชื่อสถาบัน	ปีที่สำเร็จการศึกษา
มัธยมศึกษาตอนปลาย	โรงเรียนนราสิกขาลัย	2548
ศิลปศาสตรบัณฑิต (พัฒนาสังคม) (วิชาโท เทคโนโลยีเพื่อการ สื่อสารและการจัดการ)	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2553

การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงาน

ชานูชี เจ๊ะมะ อิมจิต เลิศพงษ์สมบัติ. และฐะปะนีย์ เทพญา (2558). การแสวงหาและการใช้สารสนเทศเพื่อความ ปลอดภัยและความมั่นคงส่วนบุคคลของครูและบุคลากรทางการศึกษา : กรณีศึกษา อำเภอบาเจาะ จังหวัดนราธิวาส. วารสารวิทยบริการมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, 27(1) ปีที่ 27 ฉบับที่ 1