



การใช้วิธีการอ่านแบบกว้างขวางในการพัฒนาสมรรถนะการอ่านภาษาอังกฤษ
การคิดอย่างมีวิจารณญาณ ทักษะคิดและนิสัยการอ่านภาษาอังกฤษ
**The Use of Extensive Reading Activities to Develop English Reading
Competence, Critical Thinking Ability, English Reading Attitudes
and English Reading Habits**

อมฤตา โอมณี
Amalita O-manee

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษานานาชาติ
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

**A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements for the Degree of
Master of Arts in Teaching English as an International Language
Prince of Songkla University**

2558

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

ชื่อวิทยานิพนธ์ การใช้วิธีการอ่านแบบกว้างขวางในการพัฒนาสมรรถนะการอ่านภาษาอังกฤษ
การคิดอย่างมีวิจารณญาณ ทักษะคิดและนิสัยการอ่านภาษาอังกฤษ

ผู้เขียน นางสาวอมฤตา โอมณี

สาขาวิชา การสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษานานาชาติ

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

คณะกรรมการสอบ

.....

.....ประธานกรรมการ

(รองศาสตราจารย์ ดร. นิสากร จารุมณี)

(ดร. พิทยาธร แก้วคง)

.....กรรมการ

(รองศาสตราจารย์ ดร. นิสากร จารุมณี)

.....กรรมการ

(ดร.อุษา อินทร์รักษา)

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ อนุมัติให้รับวิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็น
ส่วนหนึ่ง ของการศึกษา ตามหลักสูตรปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอน
ภาษาอังกฤษเป็นภาษานานาชาติ

.....

(รองศาสตราจารย์ ดร. วีระพล ศรีชนะ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ขอรับรองว่า ผลงานวิจัยนี้มาจากการศึกษาวิจัยของนักศึกษาเอง และได้แสดงความขอบคุณบุคคลที่มีส่วนช่วยเหลือแล้ว

ลงชื่อ.....

(รองศาสตราจารย์ ดร. นิสกร จารุมณี)

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ลงชื่อ.....

(นางสาวอมฤตา โอมณี)

นักศึกษา

ข้าพเจ้าขอรับรองว่า ผลงานวิจัยนี้ไม่เคยเป็นส่วนหนึ่งในการอนุมัติปริญญาในระดับใดมาก่อน และ
ไม่ได้ถูกใช้ในการยื่นขออนุมัติปริญญาในขณะนี้

ลงชื่อ.....

(นางสาวอมฤตา โอมณี)

นักศึกษา

ชื่อวิทยานิพนธ์	การใช้วิธีการอ่านแบบกว้างขวางในการพัฒนาสมรรถนะการอ่านภาษาอังกฤษ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ ทักษะคิดและนิสัยการอ่านภาษาอังกฤษ
ผู้เขียน	นางสาวอมฤตา โอมณี
สาขาวิชา	การสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษานานาชาติ
ปีการศึกษา	2557

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษา 1) ประสิทธิภาพของการใช้วิธีการอ่านแบบกว้างขวางผ่านกิจกรรมในห้องเรียนและกิจกรรมออนไลน์ในการพัฒนาระดับสมรรถนะในการอ่านภาษาอังกฤษและการคิดอย่างมีวิจารณญาณ 2) ความพึงพอใจในการใช้กิจกรรมการอ่านทั้ง 2 แบบและ 3) ศึกษาทักษะคิดและนิสัยการอ่านภาษาอังกฤษของผู้เรียนก่อนและหลังใช้กิจกรรมการอ่านแต่ละแบบ กลุ่มตัวอย่างคือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนกันตังพิทยากร จำนวน 40 คน ซึ่งกำลังศึกษาในปีการศึกษา 2557 แบ่งเป็นกลุ่มทดลอง 2 กลุ่มคือกลุ่มในห้องเรียนและกลุ่มออนไลน์ กลุ่มละ 20 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ บทอ่านภาษาอังกฤษ 10 บท แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบในห้องเรียน 10 แผนและแบบออนไลน์ 10 แผน แบบทดสอบวัดสมรรถนะในการอ่านภาษาอังกฤษซึ่งประกอบด้วยบทอ่าน 2 เรื่องและมีคำถามเรื่องละ 12 ข้อที่สะท้อนระดับการคิดอย่างมีวิจารณญาณตามหลักการคิดของ Bloom's taxonomy (1956) แบบสำรวจความพึงพอใจต่อการใช้วิธีการอ่านแบบกว้างขวางทั้งสองแบบ และ แบบสอบถามทักษะคิดต่อการอ่านภาษาอังกฤษและนิสัยการอ่านภาษาอังกฤษ สถิติที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ ค่าร้อยละ ค่า Mean ค่า S.D. และค่า t-test

ผลการวิจัยด้านสมรรถนะการอ่านพบว่านักเรียนแต่ละกลุ่มมีคะแนนทดสอบหลังกิจกรรมการอ่านเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ $.01^{**}$ และเมื่อเปรียบเทียบกิจกรรมการอ่านทั้ง 2 แบบไม่พบความแตกต่างที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งสรุปได้ว่าการอ่านแบบกว้างขวางผ่านกิจกรรมทั้ง 2 แบบสามารถพัฒนาสมรรถนะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนได้และส่งผลเชิงบวกใกล้เคียงกัน ส่วนด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณนั้น พบว่าทั้งสองกลุ่มมีคะแนนทดสอบหลังการจัดกิจกรรมเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ $.01^{**}$ ทุกระดับ และไม่พบความแตกต่างของระดับการพัฒนาทั้ง 2 กลุ่มยกเว้นกลุ่มในห้องเรียนสามารถพัฒนาความคิดระดับ 2 (ความเข้าใจ) ได้สูงกว่ากลุ่มออนไลน์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ $.01^{**}$ นอกจากนี้ผู้เรียนส่วนใหญ่ทั้ง 2 กลุ่มมีความพึง

พอใจต่อการใช้วิธีการอ่านแบบกว้างขวาง (70% ขึ้นไป) และพบว่า นักเรียนมีทัศนคติที่ดีขึ้นและมีนิสัยการอ่านเพิ่มมากขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01** จึงสรุปได้ว่าวิธีการอ่านแบบกว้างขวางผ่านกิจกรรมทั้ง 2 แบบสามารถพัฒนาทัศนคติและนิสัยการอ่านภาษาอังกฤษได้

คำสำคัญ: การอ่านแบบกว้างขวาง, กิจกรรมในห้องเรียน, กิจกรรมออนไลน์, สมรรถนะในการอ่าน, การคิดอย่างมีวิจารณญาณ, ความพึงพอใจ, ทัศนคติและนิสัยรักการอ่าน

Thesis Title	The Use of Extensive Reading Activities to Develop English Reading Competence, Critical Thinking Ability, English Reading Attitudes and English Reading Habits
Author	Miss Amalita O-manee
Major Program	Teaching English as an International language
Academic Year	2014

ABSTRACT

This research aimed to study 1) the effectiveness of using in-class and online extensive reading activities to develop English reading competence and critical thinking ability, 2) the satisfaction towards the use of in-class and online extensive reading activities, and 3) the English reading attitudes and English reading habits before and after activities. The subjects were 40 Matthayomsuksa 4 students studying at Kantangpittayakorn School, Trang, in the academic year 2014. The two experimental groups consisted of an in-class group and an online group, each consisting of 20 students. The experimental instruments included 10 extensive reading texts, 10 in-class post-reading activities, and 10 online post-reading activities. A pre-post reading test that comprised two reading texts, with 12 questions each, based on the critical thinking level of Bloom's taxonomy (1956), and two questionnaires were used to collect data related to 1) students' satisfaction, and 2) reading attitudes and reading habits. Percentages, means, standard deviations, and a t-test were employed in the data analysis.

In the reading competence and critical thinking ability sections, it was found that the levels of reading competence of both groups increased significantly at the level of .01** signifying that both the in-class and online post-reading activities yielded positive results. A further comparison also showed no significant differences between the two types, making it fair to say that both were equally effective. Regarding critical thinking ability, both groups improved their critical thinking significantly at the level of .01**. Results from the comparison of the two types indicated no significant differences in the progression of all levels of critical thinking, except for Level two (comprehension), in which the in-class group scored significantly higher

(.01** level) than the online group. In the area of satisfaction towards the use of in-class and online extensive reading activities, it was found that most students from both groups were satisfied with extensive reading activities (70% and above). The levels of reading attitudes and reading habits increased significantly at the level of .01** signifying that both in-class and online extensive reading activities could develop English reading attitudes and reading habits.

Keywords: extensive reading, in-class extensive reading, online extensive reading, reading competence, critical thinking ability, satisfaction, reading attitudes and reading habits

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ สำเร็จได้ด้วยความอนุเคราะห์จากบุคคลหลายท่านที่ได้ให้ความช่วยเหลืออย่างดียิ่งจึงทำให้เสร็จลุล่วงได้ด้วยดี ผู้วิจัยซาบซึ้งอย่างที่สุดและขอขอบคุณมา ณ ที่นี้

ขอขอบคุณรองศาสตราจารย์ ดร. นิสากร จารุมนี อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ที่กรุณาให้แนะนำต่างๆ ในการเขียนวิทยานิพนธ์ครั้งนี้ ทุ่มเทเสี่ยสละเวลาในการตรวจแก้ไข พร้อมทั้งให้กำลังใจ ช่วยผลักดันให้ผู้วิจัยมีความอดทนต่ออุปสรรค เพียรพยายามจนทำให้วิทยานิพนธ์เสร็จสมบูรณ์

ขอขอบคุณ ดร. พิทยาธร แก้วคง และดร. อุษา อินทร์รักษา ประธานและกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ที่กรุณาเสี่ยสละเวลาตรวจสอบและให้คำแนะนำในการปรับปรุงวิทยานิพนธ์ ขอขอบคุณ ดร. สิตา มุสิกรัมย์ กรรมการสอบโครงร่างวิทยานิพนธ์ ให้คำแนะนำเพิ่มเติมในการแก้ไขข้อบกพร่องเกี่ยวกับการดำเนินการวิจัย รวมทั้งคณะอาจารย์ทุกท่าน ในหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษานานาชาติ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ที่ได้ให้ความรู้ คำแนะนำตลอดจนให้กำลังใจในการทำวิจัยครั้งนี้

ขอขอบคุณนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง 40 คนที่ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมเป็นอย่างดี เป็นกำลังสำคัญที่ทำให้งานวิจัยครั้งนี้สำเร็จลุล่วง รวมทั้งขอขอบคุณโรงเรียนกัณฑ์ตั้งพิทยากร จังหวัดตรังที่สนับสนุนในการเรียนต่อระดับปริญญาโทในครั้งนี้

ขอขอบคุณบิดามารดา ซึ่งเป็นผู้คอยสนับสนุนอย่างดีตลอดมาในทุกด้าน ทั้งกำลังใจ ภาย กำลังใจและกำลังทรัพย์ รวมทั้งญาติพี่น้องในครอบครัว เพื่อนสนิท เพื่อนๆ ที่น้องร่วมรุ่น หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต การสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษานานาชาติทุกคนที่คอยช่วยเหลือและให้กำลังใจเสมอมา

อมฤตา โอมณี

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อ.....	(5)
ABSTRACT.....	(7)
กิตติกรรมประกาศ.....	(9)
สารบัญ.....	(10)
รายการตาราง.....	(13)
รายการแผนผัง/ แผนภูมิ.....	(14)
รายการผลงานที่ตีพิมพ์.....	(15)
รายการผลการประชุมวิชาการ.....	(16)
สำเนาหนังสือตอบตีพิมพ์จากวารสาร.....	(17)
สำเนาหนังสือตอบรับการประชุมวิชาการ.....	(18)
เนื้อหา	
1. บทนำ.....	1
2. วัตถุประสงค์.....	8
3. วิธีดำเนินการวิจัย.....	10
3.1 กลุ่มตัวอย่าง.....	10
3.2 เครื่องมือในการวิจัย.....	10
3.2.1 เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง.....	11
3.2.2 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	13
3.3 การดำเนินการทดลองและการเก็บข้อมูล.....	17
3.4 การวิเคราะห์ข้อมูล.....	18
4. ผลการศึกษาและการอภิปรายผล.....	18
4.1 ผลการศึกษา.....	18
4.1.1 ผลการเปรียบเทียบระดับสมรรถนะการอ่านภาษาอังกฤษหลังการอ่านแบบกว้างขวางผ่านกิจกรรมในห้องเรียนและกิจกรรมออนไลน์.....	18
4.1.2 การพัฒนาการคิดอย่างมีวิจารณญาณหลังการอ่านแบบกว้างขวางผ่านกิจกรรมในห้องเรียนและกิจกรรมออนไลน์.....	20

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
4.1.3 ความพึงพอใจต่อการใช้วิธีการอ่านแบบกว้างขวางผ่านกิจกรรมในห้องเรียนและกิจกรรมออนไลน์.....	23
4.1.4 ทักษะคิดต่อการอ่านภาษาอังกฤษและนิสัยการอ่านภาษาอังกฤษ.....	28
4.2 อภิปรายผล.....	29
4.2.1 ระดับสมรรถนะการอ่านภาษาอังกฤษหลังการใช้วิธีการอ่านแบบกว้างขวางผ่านกิจกรรมในห้องเรียนและกิจกรรมออนไลน์.....	29
4.2.2 การพัฒนาระดับการคิดอย่างมีวิจารณญาณหลังการใช้วิธีการอ่านแบบกว้างขวางผ่านกิจกรรมในห้องเรียนและกิจกรรมออนไลน์.....	30
4.2.3 ความพึงพอใจต่อการใช้วิธีการอ่านแบบกว้างขวางผ่านกิจกรรมในห้องเรียนและกิจกรรมออนไลน์.....	31
4.2.4 ทักษะคิดต่อการอ่านภาษาอังกฤษและนิสัยการอ่านภาษาอังกฤษ.....	33
5. สรุปผลและข้อเสนอแนะ.....	34
5.1 สรุปผลการวิจัย.....	34
5.2 ข้อเสนอแนะ.....	35
5.2.1 ข้อเสนอแนะในการจัดการเรียนการสอน.....	35
5.2.2 ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป.....	36
เอกสารอ้างอิง.....	37
ภาคผนวก.....	40
ภาคผนวก (1) เครื่องมือวิจัย.....	41
1.1 บทอ่าน.....	41
1.2 แผนการจัดกิจกรรมหลังการอ่านแบบกว้างขวาง:กิจกรรมในห้องเรียนและกิจกรรมออนไลน์.....	81
1.3 แบบทดสอบก่อนและหลังการใช้วิธีการอ่านแบบกว้างขวาง.....	103
1.4 แบบสำรวจความพึงพอใจในการใช้วิธีการอ่านแบบกว้างขวางผ่านกิจกรรมในห้องเรียนและกิจกรรมออนไลน์.....	112
1.5 แบบสอบถามทักษะคิดต่อการอ่านภาษาอังกฤษและนิสัยการอ่านภาษาอังกฤษ.....	115
ภาคผนวก (2) บทความวิจัย.....	119

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

2.1 การใช้วิธีการอ่านแบบกว้างขวางผ่านกิจกรรมแบบดั้งเดิมและแบบออนไลน์ในการพัฒนาสมรรถนะการอ่านภาษาอังกฤษและความสามารถในการคิด อย่างมีวิจารณญาณ .120	
2.2 ความพึงพอใจต่อการใช้วิธีการอ่านแบบกว้างขวางผ่านกิจกรรมแบบดั้งเดิมและแบบออนไลน์ในการพัฒนาทัศนคติและนิสัยการอ่านภาษาอังกฤษ.....138	
ประวัติผู้เขียน.....153	

รายการตาราง

		หน้า
1	เครื่องมือที่ใช้ในการทดลองการใช้วิธีการอ่านแบบกว้างขวางผ่านกิจกรรมในห้องเรียน และกิจกรรมออนไลน์.....	13
2	ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยสมรรถนะการอ่านภาษาอังกฤษก่อนและหลังการอ่านแบบกว้างขวางผ่านกิจกรรมในห้องเรียนและกิจกรรมออนไลน์.....	19
3	ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยสมรรถนะการอ่านภาษาอังกฤษระหว่างกลุ่มกิจกรรมในห้องเรียนและกิจกรรมออนไลน์.....	20
4	ผลการเปรียบเทียบระดับพัฒนาการการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนหลังการอ่านแบบกว้างขวางระหว่างกลุ่มกิจกรรมกิจกรรมในห้องเรียนและกิจกรรมออนไลน์.....	23
5	ความพึงพอใจต่อการใช้วิธีการอ่านแบบกว้างขวางผ่านกิจกรรมในห้องเรียน	25
6	ความพึงพอใจต่อการใช้วิธีการอ่านแบบกว้างขวางผ่านกิจกรรมออนไลน์.....	27
7	ผลการเปรียบเทียบทัศนคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษและนิสัยการอ่านภาษาอังกฤษ ก่อน-หลังใช้วิธีการอ่านแบบกว้างขวางผ่านกิจกรรมกิจกรรมในห้องเรียนและกิจกรรมออนไลน์.....	29

รายการแผนผัง/ แผนภูมิ

	หน้า
1	สรุปขั้นตอนการจัดทำบทอ่าน.....12
2	สรุปการดำเนินการทดลองและการเก็บข้อมูล.....17
3	ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณก่อนและหลังการอ่าน แบบกว้างขวางโดยใช้กิจกรรมในห้องเรียน.....21
4	ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณก่อนและหลังการอ่าน แบบกว้างขวางโดยใช้กิจกรรมออนไลน์.....22

รายการผลงานที่ตีพิมพ์

อมฤตา โอมณี และนิสากร จารุมณี.(). การใช้วิธีการอ่านแบบกว้างขวางผ่านกิจกรรมในห้องเรียนและกิจกรรมออนไลน์ในการพัฒนาสมรรถนะการอ่านภาษาอังกฤษและความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ. *วารสารศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์*, ____ (อยู่ระหว่างการพิจารณาของผู้ทรงคุณวุฒิ).

รายการผลงานการประชุมวิชาการ

อมฤตา โอมณี และนิสากร จารุมณี.(2558). ความพึงพอใจต่อการใช่วิธีการอ่านแบบกว้างขวางผ่านกิจกรรมแบบดั้งเดิมและแบบออนไลน์ในการพัฒนาทัศนคติและนิสัยการอ่านภาษาอังกฤษ. บทความนำเสนอในที่ประชุมวิชาการระดับชาติมหาวิทยาลัยทักษิณ ครั้งที่ 25 “วิจัยไทยเพื่ออนาคต”, 10 มิถุนายน 2558.

1. บทนำ

เมื่อพิจารณาสถานการณ์การอ่านของเยาวชนไทย พบว่าอัตราการอ่านหนังสือมีแนวโน้มลดลง จากร้อยละ 69.1 ในปี 2548 เหลือร้อยละ 66.3 ในปี 2551 และเมื่อเปรียบเทียบกับประเทศอื่นๆ เช่น ประเทศเวียดนามซึ่งประชาชนอ่านหนังสือเฉลี่ย 60 เล่มต่อปี และประเทศสิงคโปร์ซึ่งประชาชนอ่านหนังสือเฉลี่ย 40-60 เล่มต่อปี ประชาชนไทยอ่านหนังสือเพียง 2-5 เล่มต่อปีเท่านั้น (พงศธรันย์ พลศรีเลิศ, 2556) และเมื่อเร็วๆ นี้สำนักข่าวไทย (2556) ยังรายงานด้วยว่าอัตราการอ่านหนังสือมีแนวโน้มต่ำลง ทั้งนี้จากการอ้างอิงขององค์การศึกษาศาสตร์และวัฒนธรรมแห่งสหประชาชาติหรือยูเนสโก (UNESCO) ที่ระบุผลการวิจัยว่าเมื่อ 4-5 ปีก่อนคนไทยอ่านหนังสือโดยเฉลี่ยปีละ 8 บรรทัด และต่ำสุดในปีพุทธศักราช 2556 พบว่าคนไทยอ่านหนังสือลดน้อยลงอีกโดยอ่านแค่เพียงปีละ 4 บรรทัด ภาวะลดลงของอัตราการอ่านนี้อาจเนื่องจากการขาดทัศนคติที่ดี ขาดการปลูกฝังนิสัยการอ่าน และขาดแรงจูงใจในการอ่าน เมื่ออ่านน้อยจึงส่งผลให้เกิดการเรียนรู้ที่น้อยลงเยาวชนไทยในปัจจุบันมีความรู้ความสามารถด้านวิชาการโดยรวมในระดับต่ำ ซึ่งจะเห็นได้จากผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ปีพุทธศักราช 2555 พบว่าคะแนนเฉลี่ยในวิชาหลักของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 ได้แก่ ภาษาไทย สังคมศึกษา ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ อยู่ในระดับต่ำกว่าร้อยละ 50 โดยเฉพาะอย่างยิ่งวิชาคณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษผลสอบอยู่ในระดับต่ำ เฉลี่ยไม่ถึงร้อยละ 20 ซึ่งอยู่ในระดับต่ำกว่าปีที่ผ่านมา (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, 2555) การที่นักเรียนไทยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนลดต่ำลงอย่างต่อเนื่องนั้น หลายฝ่ายได้กล่าวถึงสาเหตุจากการขาดพื้นฐานการอ่านและนิสัยการอ่าน ซึ่งอาจมีส่วนกระทบต่อการเรียนรู้ในภาพรวม

สืบเนื่องจากปัญหาดังกล่าว เยาวชนจำเป็นต้องได้รับการปลูกฝังนิสัยการอ่านและการฝึกฝนทักษะการอ่านเพื่อเป็นการปูทักษะพื้นฐานที่จะนำไปสู่การต่อยอดพัฒนาความคิดและทักษะอื่นๆ เนื่องจากการอ่านเป็นหัวใจสำคัญในการพัฒนาตน พัฒนาสังคม อันจะส่งผลถึงการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคงและมั่งคั่ง จากความสำคัญดังกล่าว กระทรวงศึกษาธิการได้เล็งเห็นถึงความสำคัญของการอ่าน จึงได้มีการส่งเสริมให้การอ่านเป็นวาระแห่งชาติเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต และมีการกำหนดให้วันที่ 2 เมษายนของทุกปีเป็นวันรักการอ่าน และกำหนดให้ปี 2552-2561 เป็นทศวรรษแห่งการอ่านของประเทศ เพื่อให้คนไทยได้พัฒนาความสามารถในการอ่านทั้งในเรื่องของปริมาณและคุณภาพของการอ่านทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ โดยเฉพาะอย่างยิ่งภาษาอังกฤษซึ่งเป็นภาษาที่ใช้มากที่สุดในบริบทนานาชาติในยุคศตวรรษที่ 21 ซึ่งเป็นศตวรรษแห่งการสื่อสารที่ไร้พรมแดน การอ่านภาษาอังกฤษถือว่าเป็นสิ่งสำคัญที่ควรจะได้รับ

ส่งเสริมและสนับสนุน เนื่องจากภาษาอังกฤษถือเป็นภาษาสากลที่ใช้เพื่อการติดต่อสื่อสาร แลกเปลี่ยนข้อมูลกันมากที่สุดในโลก ดังนั้นเพื่อให้เยาวชนไทยได้มีความรู้ความสามารถ เปิดโลกทัศน์เพื่อค้นหาความรู้และข้อมูลข่าวสารได้ด้วยตนเอง ทัดเทียมกับนานาชาติอารยประเทศทั่วโลก กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนด หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2551) กลุ่มสาระ ภาษาต่างประเทศให้มีการจัดการเรียนการสอนทักษะการอ่านในการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ พื้นฐานและวิชาเพิ่มเติมโดยได้ระบุตัวชี้วัดที่ เฉพาะเจาะจง เกี่ยวกับความสามารถของ นักเรียน ในแต่ละระดับชั้น ซึ่งมุ่งเน้นทักษะการอ่านและการคิดอย่างมีวิจารณญาณ

ความเข้าใจในสิ่งที่อ่านและการคิดอย่างมีวิจารณญาณเป็นกระบวนการที่ ต่อเนื่องกันในการพัฒนาทักษะซึ่งจะนำไปสู่คุณภาพการอ่าน Car (2001 อ้างในจิรา จันทรทอง , 2553) ได้กล่าวไว้ว่าความเข้าใจในการอ่าน หมายถึงการที่ผู้อ่านสามารถตีความเรื่องที่อ่านได้ ความ เข้าใจในการอ่านมีหลายระดับตั้งแต่การเข้าใจระดับตัวอักษรซึ่งง่ายที่สุดไปจนถึงระดับ บทที่ยากที่สุด คือระดับการตีความซึ่ง Alderson & Urquhart (1984) ได้อธิบายไว้ว่าผู้อ่าน ใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ในการตีความอันจะส่งผลให้เกิดการคิดอย่างมีวิจารณญาณ หลักคิดดังกล่าว สอดคล้องกับ ทฤษฎีการคิดวิเคราะห์ 6 ระดับ ของ Bloom (1956 อ้างใน สุชาติ ทองไทย , 2556) หรือ Bloom's Taxonomy ได้แก่ 1) ระดับความรู้ความจำ หมายถึงความสามารถในการเก็บข้อมูล จากการที่ได้ รับรู้ไว้และระลึกสิ่งนั้นได้เมื่อต้องการ 2) ระดับความเข้าใจ หมายถึง ความสามารถในการจับ ใจความสำคัญของ เรื่องที่ได้อ่าน และสามารถแสดงออกมาในรูปของการแปลความ ตีความ คาดคะเน ขยายความ หรือ การกระทำอื่น ๆ 3) ระดับความสามารถในการนำไปใช้ เป็นขั้นที่ผู้อ่าน สามารถนำความรู้ ประสบการณ์ไปใช้ในกา รแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ ซึ่งจะต้องอาศัย ความรู้ความเข้าใจ จึงจะสามารถนำไปใช้ได้ 4) ระดับความสามารถในการวิเคราะห์ หมายถึงผู้อ่าน สามารถคิด หรือ แยกแยะเรื่องราวสิ่งต่าง ๆ ออกเป็นส่วนย่อย เป็นองค์ประกอบที่สำคัญได้ และ มองเห็นความสัมพันธ์ของส่วนที่เกี่ยวข้องกัน ความสามารถในการวิเคราะห์จะแตกต่างกันไป แล้วแต่ความคิดของแต่ละคน 5) ระดับความสามารถในการ สังเคราะห์ คือความสามารถในการที่ ผสมผสานส่วนย่อย ๆ เข้าเป็นเรื่องราวเดียวกันอย่างมีระบบ เพื่อให้เกิดสิ่งใหม่ที่สมบูรณ์และดี กว่าเดิม อาจเป็นการถ่ายทอดความคิดออกมาให้ผู้อื่นเข้าใจได้ง่าย การกำหนดวางแผนวิธีการ ดำเนินงานขึ้นใหม่ หรือ อาจเกิดความคิดในอันที่จะสร้างความสัมพันธ์ของสิ่งที่เป็นนามธรรม ขึ้นมาในรูปแบบ หรือ แนวคิดใหม่ 6) ระดับความสามารถในการประเมินคุณค่า เป็นความสามารถ ในการตัดสินใจ ตีราคา หรือ สรุปเกี่ยวกับคุณค่าของสิ่งต่าง ๆ ออกมาในรูปของคุณธรรมอย่างมี กฎเกณฑ์ที่เหมาะสม ซึ่งอาจเป็นไปตามเนื้อหาสาระในเรื่องนั้น ๆ หรืออาจเป็นกฎเกณฑ์ที่สังคม ขอมรับก็ได้

แม้ว่าการส่งเสริมด้านการอ่านจะได้รับการสนับสนุนจากรัฐบาลและกระทรวงศึกษาธิการแต่ในฐานะผู้สอน ผู้วิจัยพบว่า นักเรียนจำนวนมากยังขาดทักษะการอ่านและการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากไม่ได้รับการปลูกฝังวัฒนธรรมการอ่าน หรือนิสัยการอ่าน ขาดแรงจูงใจ และทัศนคติที่ดีต่อการอ่าน ซึ่งจะได้กล่าวถึงความสัมพันธ์ของแง่มุมดังกล่าวดังต่อไปนี้ การสร้างนิสัยการอ่านคือการทำให้ผู้อ่านเกิดความเคยชินในการอ่าน มีความมุ่งมั่นในการอ่าน ถึงแม้จะมีปัญหาหรืออุปสรรคมาขัดขวางก็ไม่สามารถทำให้ผู้อ่านเลิกอ่าน ผู้ที่มีนิสัยรักการอ่านคือผู้อ่านทุกอย่างที่เป็นเอกสาร อ่านได้ทุกที่และทุกเวลา และเมื่อมีโอกาสหรือมีเวลาว่างก็มักเลือกทำกิจกรรมการอ่านมากกว่าการทำกิจกรรมอื่นๆ (ฉวีวรรณ คูหาภินันท์ 2554) เชื่อกันว่าการมีนิสัยรักการอ่านจะทำให้ผู้อ่านมีทัศนคติที่ดีต่อการอ่าน เห็นความสำคัญของการอ่านหนังสือ และเกิดแรงจูงใจให้อ่านหนังสือมากขึ้น อันจะนำไปสู่สังคมที่มีวัฒนธรรมการอ่าน ซึ่งสอดคล้องกับความคิดเห็นของ Good (2000 อ้างใน Ifanti, 2012) ว่านิสัยรักการอ่านจะทำให้มีทัศนคติที่ดีในการอ่านภาษาอังกฤษ

Bamford and Day (1998) ได้เสนอแนวคิดและวิธีการสร้างนิสัยรักการอ่านไว้ว่า ครูผู้สอนควรจะมีการจัดกิจกรรมการอ่านที่หลากหลาย เพื่อสร้างแรงจูงใจ ทำให้อ่านต่อเนื่องเพื่อช่วยปลูกฝังนิสัยรักการอ่านให้เกิดขึ้นกับนักเรียน จากการศึกษางานวิจัยที่ผ่านมาพบว่าวิธีการหนึ่งที่จะช่วยให้นักเรียน มีทัศนคติที่ดีต่อการอ่านและปลูกฝังนิสัยรักการอ่านได้ คือ กิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวาง (extensive reading) Nuttall (1989) ได้กล่าวถึง การอ่านแบบกว้างขวางไว้ว่าเป็นการอ่านโดยใช้รูปแบบ top-down processing เป็นการเลือกอ่านหนังสือตามความต้องการและความสนใจ โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อหาข้อมูลใหม่ๆ ไม่ได้มีจุดมุ่งหมายเพื่อวัดระดับความสามารถในการเข้าใจเนื้อเรื่อง ในการอ่านผู้อ่านจะอ่านด้วยความเพลิดเพลิน ซึ่ง Nuttall (1989) ยังระบุด้วยว่าความบันเทิงที่ได้จากการอ่านจะเป็นแรงจูงใจที่ดีที่สุดที่จะทำให้รู้สึกอยากอ่านอย่างต่อเนื่องไปเรื่อยๆ เนื้อหาและคำศัพท์ในเรื่องที่อ่านไม่ยากเกินระดับความสามารถของผู้อ่าน บทอ่านที่ใช้ในการอ่านแบบกว้างขวางจะต้องมีเนื้อหาที่ยาว จะทำให้ผู้อ่านอ่านได้อย่างต่อเนื่องเพื่อเข้าใจเนื้อหาโดยภาพรวมไม่ได้มุ่งเน้นในการเจาะลึกรายละเอียดของเรื่องที่อ่าน มีจุดมุ่งหมายเพื่อหาความรู้จากเรื่องที่อ่านและเพื่อให้เกิดความสนุกสนานเพลิดเพลิน เนื่องจากหัวใจของการอ่านแบบกว้างขวางคือการได้รับความสนุกสนานเพลิดเพลินจากการอ่าน

สิ่งสำคัญที่ต้องคำนึงถึงในการใช้กิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวางคือบทอ่านและกิจกรรมการอ่าน เพื่อสะท้อนประสบการณ์ที่ได้รับจากการอ่าน (Anderson & Nunan, 2008) การเลือกบทอ่านถือเป็นสิ่งสำคัญยิ่งสำหรับ วิธีการอ่านแบบกว้างขวางโดย Nuttall (1989) เสนอวิธีการหนึ่งสำหรับเลือกหนังสือที่สำหรับใช้ในการอ่านแบบกว้างขวาง คือ SAVE ซึ่ง S ย่อมาจาก คำว่า

Short คือบทอ่านที่มีเนื้อหาสั้นๆ กระชับ เพื่อให้อ่านจบได้เร็ว ไม่เกิดความเบื่อหน่ายจนหมดแรงงูใจ A ย่อมาจากคำว่า Appealing คือ เนื้อหาจะต้องดึงดูดใจและตรงตามความสนใจของผู้อ่าน เพื่อให้เกิดความต้องการอยากอ่านหนังสือ โดยหนังสือจะต้องมีรูปแบบที่น่าสนใจ มีภาพประกอบและมีสีสันสวยงาม V ย่อมาจากคำว่า Varied คือ เนื้อหาควรมีความหลากหลายเพื่อไม่ให้เกิดความเบื่อหน่าย และ E ย่อมาจากคำว่า Easy คือ บทอ่านต้องเหมาะสมกับวัยและความสามารถของผู้อ่าน ไม่ง่ายและไม่ยากจนเกินไปและจะต้องไม่มีคำศัพท์หรือคำถามที่เป็นอุปสรรคในการอ่าน เพื่อให้ผู้อ่านสามารถอ่านเข้าใจได้ง่าย อ่านได้รวดเร็วและเกิดความเพลิดเพลินในการอ่าน ซึ่งสอดคล้องกับความคิดเห็นของ Krashen (1982 อ้างใน Anderson & Nunan, 2008) ในการเลือกบทอ่าน Krashen แนะนำว่า การเลือกบทอ่านสำหรับอ่านแบบกว้างขวาง ควรจะอยู่ในระดับ $i-1$ คือต่ำกว่าระดับความสามารถปัจจุบัน 1 ระดับเพื่อต้องการให้ได้บทอ่านที่ง่าย ซึ่งบทอ่านที่ง่ายกว่าระดับจริงของผู้อ่านจะช่วยให้ผู้อ่านสามารถเข้าใจสิ่งที่อ่าน อ่านได้รวดเร็วและเพิ่มความสามารถในการอ่าน อีกทั้งช่วยให้อ่านสนุกสนานในการอ่านบทอ่านที่ไม่ยากจนเกินไป โดยคำศัพท์ร้อยละ 95 ในบทอ่านที่ใช้สำหรับการอ่านแบบกว้างขวางนั้นควรจะเป็นคำศัพท์ที่ผู้อ่านมีความคุ้นเคยและรู้ความหมาย ส่วนอีกร้อยละ 5 นั้นถึงแม้ว่าผู้อ่านจะไม่รู้ความหมายของคำศัพท์ก็ไม่ส่งผลกระทบต่อความเข้าใจเนื้อหาของเรื่องที่อ่าน

นอกจากบทอ่านที่เหมาะสมซึ่งต้องมีลักษณะดังกล่าวแล้ว สิ่งที่จะต้องทำควบคู่กันคือ การจัดกิจกรรมที่มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์การอ่าน Bamford and Day (2004) ได้กล่าวว่าวิธีเดียวที่สามารถช่วยให้นักเรียนของเราเป็นผู้อ่านที่ดีขึ้นคือช่วยให้พวกเขาอ่านมากขึ้น ครูจะต้องสนับสนุนให้นักเรียนมีโอกาสในการอ่านเพิ่มมากขึ้น สร้างแรงจูงใจให้ กับพวกเขาทำให้พวกเขาอยากอ่านหนังสือ โดยครูจะต้องปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีให้ นักเรียนและโดยเฉพาะอย่างยิ่งครูต้องมีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อเป็นการกระตุ้นให้นักเรียนต้องการแลกเปลี่ยนประสบการณ์การอ่านกับผู้อื่น Bamford and Day (2004) ได้นำเสนอกิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวางไว้ 3 ขั้นตอน คือ ก่อนการอ่าน ขณะอ่านและหลังการอ่าน ในขั้นก่อนการอ่านผู้สอนจะเตรียมความพร้อมของ นักเรียน ก่อนการอ่าน เช่น การสนทนาเกี่ยวกับหนังสือ ชื่อเรื่อง หรือการคาดเดาเกี่ยวกับเรื่องที่กำลังจะอ่านจากรูปภาพประกอบเพื่อเป็นการกระตุ้น ความสนใจของผู้อ่าน ในขั้นการอ่านผู้สอนอาจให้นักเรียนใช้เทคนิคการอ่านต่างๆ เช่น Skim หรือ Scan และให้นักเรียนเดาความหมายของคำศัพท์จากบริบท ในขณะที่อ่านควรให้นักเรียนตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านเพื่อเป็นการกระตุ้นให้นักเรียนตั้งใจอ่านมากขึ้นและเป็นการตรวจสอบความเข้าใจของผู้อ่าน ในขั้นตอนนี้ผู้สอนควรให้อิสระและให้เวลาที่เหมาะสม แก่นักเรียน หลังจากนักเรียนอ่านเสร็จก็ควรมีกิจกรรม

หลังการอ่านซึ่งเป็นการแลกเปลี่ยนประสบการณ์การอ่าน เช่น การตอบคำถามที่มีการเชื่อมโยงสู่กิจกรรมนอกห้องเรียน การอภิปราย การเล่าเรื่อง เป็นต้น

Nuttall (1989) ได้แนะนำกิจกรรมที่น่าสนใจที่ใช้ในกิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวางเพื่อให้ นักเรียนสนใจการอ่านหนังสือมากขึ้น ในห้องเรียนนั้นควรจะให้ นักเรียนนั่งเป็นกลุ่มและควรสร้างบรรยากาศที่เป็นกันเองในห้องเรียน ตัวอย่างกิจกรรมที่เสนอแนะมีดังนี้

- ครูอ่านเนื้อเรื่องบางส่วนให้ นักเรียนฟัง เพื่อกระตุ้นความสนใจของ นักเรียน จากนั้นหยุดอ่านเพื่อให้ นักเรียน ได้ช่วยกันคาดเดาเหตุการณ์ที่จะเกิดขึ้นต่อไป จะทำให้ นักเรียนต้องการอ่านเรื่องต่อไป

- ครูให้นักเรียนพูดหรือเขียนเล่าเรื่องที่อ่าน

- ครูนำเสนอหนังสือใหม่ๆให้ นักเรียน รู้จักและพูดคุยกันเกี่ยวกับชื่อเรื่อง เพื่อกระตุ้นความสนใจให้นักเรียนอยากอ่านหนังสือนั้นๆ

- ครูกระตุ้นให้ นักเรียน ทำกิจกรรมเพื่อให้อ่านหนังสือมากขึ้น เช่น การให้ นักเรียนเตรียมรูปภาพเพื่อนำมาใช้ประกอบในการเล่าเรื่อง นักเรียนจะมีความสนุกสนานเพลิดเพลินในการเตรียมอุปกรณ์และสามารถใช้อุปกรณ์นั้นเพื่อดึงดูดความสนใจของเพื่อนเพื่อช่วยให้เกิดแรงจูงใจในการอ่าน

- ครูนำประเด็นปัญหาที่เจอในเรื่องที่อ่านเพื่อมาอภิปรายในห้องเรียน

มีผู้วิจัยหลายท่านทั้งในประเทศไทยและต่างประเทศ เช่น จิรา จันท์ทอง (2552) จิราภรณ์ ผดุงและนิสากร จารุมณี (2554) สุชาดา ชัยวิวัฒน์ตระกูล (2554) Ching (2002) Yamashita (2004) และ Ifanti (2012) ได้เห็นถึงข้อดีและประโยชน์ของวิธีการอ่านแบบกว้างขวางและนำวิธีการนี้ไปทดลองใช้เพื่อปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน สร้างทัศนคติที่ดีต่อการอ่านตลอดจนพัฒนาความสามารถในการอ่าน มีผลการศึกษาที่สอดคล้องกัน คือพบว่าการใช้วิธีการอ่านแบบกว้างขวางช่วยสร้างนิสัยรักการอ่านอันจะ นำไปสู่การพัฒนาทัศนคติในแง่บวก ซึ่งเป็นปัจจัยส่งเสริมให้เกิดความต้องการในการอ่าน และช่วยพัฒนาสมรรถนะการอ่านให้ดีขึ้น กล่าวคือมีความสามารถในการเข้าใจเรื่องที่อ่านมากขึ้นครอบคลุมถึงการมีวิจารณญาณในการคิดเพิ่มขึ้นด้วย

ผู้วิจัยเห็นด้วยกับ Krashen (1982) ที่กล่าวว่า การอ่านเป็นวิธีการเดียวเท่านั้นที่จะสามารถช่วยทำให้ผู้อ่านเป็นผู้อ่านที่ดีได้และการอ่านสามารถช่วยพัฒนาทักษะอื่นๆที่เกี่ยวข้อง คือช่วยพัฒนาด้านการเขียน ด้านไวยากรณ์ ตลอดจนทำให้เรียนรู้คำศัพท์เพิ่มมากขึ้น ซึ่งนับว่าเป็นวิธีสำคัญที่จะทำให้สามารถสะกดคำได้ถูกต้อง จากการศึกษาแนวคิดทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งในและต่างประเทศผู้วิจัยจึงสนใจที่จะเลือกใช้วิธีการอ่านแบบกว้างขวางเพื่อเป็นแนวทางแก้ปัญหาการอ่าน โดยเฉพาะอย่างยิ่งการอ่านภาษาอังกฤษซึ่งเป็นข้อบกพร่องของเยาวชนไทยที่มีปริมาณการ

อ่านน้อย และมีแนวโน้มน้อยลงเรื่อยๆ มีคุณภาพของการอ่านต่ำ ส่งผลทำให้การเรียนรู้วิชาการ ในภาพรวมต่ำลงอีกด้วย อีกทั้งต้องการสร้างและส่งเสริมให้เยาวชนไทยคิดอย่างมีวิจารณญาณ ผู้วิจัยเชื่อว่าวิธีการอ่านแบบกว้างขวางซึ่งเป็นการอ่านตามความสนใจของผู้อ่าน มีวัตถุประสงค์เพื่อความสนุกสนานเพลิดเพลิน เนื้อเรื่องไม่ยากเกินระดับความสามารถของผู้อ่าน จะเป็นวิธีการที่สามารถแก้ปัญหาการ อ่านดังที่กล่าวมาข้างต้นของนักเรียนไทยได้และการออกแบบกิจกรรมหลังการอ่าน เป็นสิ่งสำคัญยิ่งเช่นกัน จากการศึกษางานวิจัยที่ผ่านมาเกี่ยวกับการอ่านแบบกว้างขวางนั้นพบว่ารูปแบบการทำกิจกรรมหลังการอ่านส่วนใหญ่เกิดขึ้นในห้องเรียน ซึ่งเป็นกิจกรรมรูปแบบเดิมของกิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวาง ขาดการวิจัยเกี่ยวกับกิจกรรมรูปแบบใหม่ๆที่น่าสนใจที่สามารถกระตุ้นหรือดึงดูดใจนักเรียน อย่างไรก็ตามมีงานวิจัยที่ผ่านมาพบว่าการใช้เทคโนโลยี คอมพิวเตอร์ และอินเทอร์เน็ตได้เข้ามามีบทบาทสำคัญในการศึกษามากขึ้น ดังจะเห็นได้ว่าปัจจุบันนี้ทั้งนักเรียนและผู้สอนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อเป็นสื่อกลางในด้านการศึกษา เช่น ใช้เป็นแหล่งค้นคว้าข้อมูล และข่าวสารต่างๆ ใช้เป็นสื่อการเรียนการสอน เนื่องจากนักเรียนสามารถเข้าถึงได้ง่าย สะดวกรวดเร็ว สามารถดึงดูดความสนใจและช่วยเสริมการเรียนรู้ได้เป็นอย่างมาก อีกทั้งยังสามารถสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ให้แก่นักเรียนได้อีกด้วย (กิดานันท์ มลิทอง, 2548) จากสถิติพบว่าแต่ละวันมีผู้ใช้ Google ค้นหาค้นหาข้อมูลต่างๆ 5.9 พันล้านครั้ง (Google Statistics, 2014) ใช้ Facebook 175 ล้านครั้งทั่วโลก (Facebook Statistics, 2013) ซึ่งถือว่าเฟซบุ๊กเป็นสื่อสังคมออนไลน์ที่ได้รับความนิยมและนิยมเป็นอย่างมาก โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศไทยถือว่าเป็นสื่อสังคมออนไลน์ที่ได้รับความนิยมสูงสุด นักเรียนส่วนใหญ่มีบัญชีผู้ใช้เฟซบุ๊กเป็นของตนเอง จากผลการศึกษาของแอนณา อิมจำลองและวิไลวรรณ จงวิไลเกษม (2554) ที่ใช้เฟซบุ๊กเป็นช่องทางในการสื่อสารในการเรียนการสอน พบว่านักเรียนและครูมีความพึงพอใจต่อการใช้เฟซบุ๊กเป็นช่องทางในการสื่อสารเพื่อการเรียนการสอนและยังช่วยสร้างความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนและผู้สอนได้อย่างต่อเนื่อง ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาพฤติกรรมการอ่านของนิสิตปริญญาตรี มหาวิทยาลัยพะเยา ซึ่งพบว่านักศึกษาใช้อินเทอร์เน็ตและสนใจอ่านสิ่งพิมพ์ต่างๆจากอินเทอร์เน็ตมากที่สุดและมากกว่าสื่ออื่นๆ (พรพรรณ จันทร์แดง, 2555)

ผลการวิจัยของ Nam- Hee (2010) แสดงให้เห็นว่าการเลือกใช้รูปแบบสื่อออนไลน์ที่เหมาะสมกับนักเรียนควบคู่กับการใช้เทคนิคการสอนที่มีประสิทธิภาพจะสามารถกระตุ้นและสร้างแรงจูงใจให้นักเรียนในการเรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษานานาชาติได้ ซึ่งสอดคล้องกับ งานวิจัยของดลวรรณ พวงวิภาต (2554) ที่ได้ศึกษาผลการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้หนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 พบว่านักเรียนมีผลสัมฤทธิ์หลังเรียนโดยใช้ นิทาน

อิเล็กทรอนิกส์สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการใช้นิตินิทานอิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อการสอนในระดับมาก

จากแนวคิดในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้วิธีการอ่านแบบกว้างขวางและผลจากการวิจัยที่ผ่านมา ผู้วิจัยจึงออกแบบกิจกรรมซึ่งเน้นการแลกเปลี่ยนประสบการณ์หลังการอ่านตามแนวคิดของ Nuttall (1989) และ Bamford and Day (2004) ซึ่งกิจกรรมเหล่านี้จะสามารถช่วยทำให้นักเรียนเกิดแรงจูงใจและเป็นการกระตุ้นให้นักเรียนรู้สึกอยากอ่านหนังสือมากขึ้น โดยสร้างกิจกรรม 2 รูปแบบคือกิจกรรมในห้องเรียนและกิจกรรมออนไลน์ โดยกิจกรรมในห้องเรียน คือ การให้นักเรียนอ่านบทอ่านตามหัวข้อที่นักเรียนได้เลือกไว้ตามความสนใจ นักเรียนใช้เวลาว่างนอกห้องเรียนอ่านบทอ่านดังกล่าว เมื่อถึงเวลานัดหมาย (สัปดาห์ละ 1 ครั้ง) นักเรียนทำกิจกรรมแลกเปลี่ยนประสบการณ์จากสิ่งที่อ่าน เช่น เล่าเรื่องที่อ่านในกลุ่มย่อย การแสดงบทบาทสมมติ ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน แสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน กิจกรรมเหล่านี้จะเกิดขึ้นในห้องเรียน และครูผู้สอนเป็นผู้ดำเนินการให้เกิดกิจกรรมขึ้น สำหรับกิจกรรมออนไลน์จัดให้มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์การอ่านโดยใช้กลุ่มสนทนาออนไลน์ คือ การจัดกิจกรรมการอ่านโดยใช้โปรแกรมผ่านระบบอินเทอร์เน็ต โดยนักเรียนสามารถเข้าไปอ่านบทอ่านตามหัวข้อที่นักเรียนได้เลือกตามความสนใจจากสื่อซึ่งเป็นโปรแกรมการอ่านแบบออนไลน์ สามารถอ่านผ่านการใช้คอมพิวเตอร์ในขณะที่อยู่ที่บ้านหรือที่ใดก็ตามที่มีการเชื่อมต่อระบบอินเทอร์เน็ต หลังจากนั้นนักเรียนสามารถทำกิจกรรมแลกเปลี่ยนประสบการณ์จากสิ่งที่อ่านผ่านกลุ่มการสนทนาออนไลน์ในโปรแกรม Facebook โดยครูจะเป็นผู้กำหนดระยะเวลาและกำหนดหัวข้อในการให้นักเรียนเข้ามาทำกิจกรรมหลังจากการอ่านบทอ่านออนไลน์ เช่น การแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน การตอบคำถามต่างๆ โดยบทบาทหน้าที่ของครูจะเป็นผู้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน ครูจะต้องคอยกระตุ้นให้นักเรียนทำกิจกรรมในกลุ่มสนทนาออนไลน์

ดังนั้นงานวิจัยนี้จึงมุ่งใช้วิธีการอ่านแบบกว้างขวางและทำกิจกรรมในห้องเรียนและออนไลน์เพื่อเปรียบเทียบผลการใช้กิจกรรมในห้องเรียนและแบบออนไลน์ว่าจะช่วยส่งเสริมสมรรถนะการอ่านภาษาอังกฤษ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ ทักษะคิดและนิสัยการอ่านภาษาอังกฤษได้เพียงใดและแตกต่างกันหรือไม่ ตลอดจนสำรวจความพึงพอใจในการใช้วิธีการอ่านแบบกว้างขวางและกิจกรรมหลังการอ่านแต่ละแบบ

2. วัตถุประสงค์

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อทดลองใช้กิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวางผ่านกิจกรรมในห้องเรียนและกิจกรรมออนไลน์ในการพัฒนาระดับสมรรถนะในการอ่านภาษาอังกฤษ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ ทักษะคิดและนิสัยการอ่านภาษาอังกฤษ งานวิจัยนี้มุ่งตอบคำถามวิจัยดังต่อไปนี้

2.1 การอ่านแบบกว้างขวางผ่านกิจกรรมในห้องเรียนและกิจกรรมออนไลน์สามารถพัฒนาสมรรถนะการอ่านภาษาอังกฤษได้เพียงใด มีความแตกต่างหรือไม่

2.2 การอ่านแบบกว้างขวางผ่านกิจกรรมในห้องเรียนและกิจกรรมออนไลน์สามารถพัฒนาระดับความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณได้เพียงใด มีความแตกต่างหรือไม่

2.3 นักเรียนมีความพึงพอใจในการใช้วิธีการอ่านแบบกว้างขวางผ่านกิจกรรมในห้องเรียนและกิจกรรมออนไลน์หรือไม่

2.4 ทักษะคิดและนิสัยการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนมีการเปลี่ยนแปลงหรือไม่ หลังจากทำกิจกรรมในห้องเรียนและกิจกรรมออนไลน์

นิยามศัพท์เฉพาะและข้อตกลงในการใช้คำ

เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันระหว่างผู้อ่านและผู้วิจัย ในงานวิจัยฉบับนี้ผู้วิจัยได้ให้นิยามศัพท์และข้อตกลงในการใช้คำ ดังนี้

1. การอ่านแบบกว้างขวาง

หมายถึง การอ่าน โดยใช้รูปแบบ top-down เป็นการเลือกอ่านหนังสือตามความต้องการและความสนใจ โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อหาข้อมูลใหม่ๆ ไม่ได้มีจุดมุ่งหมายเพื่อวัดระดับความสามารถในการเข้าใจเนื้อเรื่อง ในการอ่านผู้อ่านจะอ่านด้วยความเพลิดเพลิน โดยเนื้อหาและคำศัพท์ในเรื่องที่อ่านไม่ยากเกินระดับความสามารถของผู้อ่าน หัวใจของการอ่านแบบกว้างขวางคือการได้รับความสนุกสนานเพลิดเพลินจากการอ่าน ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยเลือกใช้บทอ่านที่เป็นนิทานและเรื่องสั้นรวม 10 เรื่อง

2. การอ่านแบบกว้างขวางผ่านการทำกิจกรรมในห้องเรียน

หมายถึง การให้ นักเรียน อ่านบทอ่านตามหัวข้อที่ นักเรียน ได้เลือกไว้ตามความสนใจ นักเรียน ใช้เวลาว่างนอกห้องเรียนอ่านบทอ่านดังกล่าว เมื่อถึงเวลานัดหมาย (สัปดาห์ละ 1 ครั้ง) นักเรียน ทำกิจกรรมแลกเปลี่ยนประสบการณ์จากสิ่งที่อ่าน เช่น เล่าเรื่องที่อ่านในกลุ่มย่อย ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน แสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน กิจกรรมเหล่านี้จะเกิดขึ้นในห้องเรียน และครูผู้สอนเป็นผู้ดำเนินการให้เกิดกิจกรรมขึ้น

3. การอ่านแบบกว้างขวางผ่านกิจกรรมออนไลน์

หมายถึง การจัดกิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวางโดยใช้โปรแกรมผ่านระบบอินเทอร์เน็ต โดยนักเรียนสามารถเข้าไปอ่านบทอ่านตามหัวข้อที่ นักเรียน ได้เลือกตามความสนใจ จากโปรแกรม Flip Album ซึ่งเป็นโปรแกรมที่นิยมใช้สร้าง e-Book (electronic book) จึงทำให้มีลักษณะ คล้าย หนังสือ จริง แต่เป็นหนังสือออนไลน์ ที่สามารถอ่านผ่านคอมพิวเตอร์ได้ มีภาพประกอบ สี สีสวยงามน่าอ่าน นักเรียนสามารถอ่านได้ผ่านการใช้คอมพิวเตอร์ในขณะที่อยู่ที่บ้านหรือที่ใดก็ตามที่มีการเชื่อมต่อระบบอินเทอร์เน็ต หลังจากนั้น นักเรียน สามารถทำกิจกรรมแลกเปลี่ยนประสบการณ์จากสิ่งที่อ่านผ่านกลุ่มการสนทนาออนไลน์ โดยครูจะเป็นผู้กำหนดระยะเวลาและกำหนดหัวข้อในการให้ นักเรียนเข้ามาทำกิจกรรมหลังจากการอ่านบทอ่านออนไลน์ เช่น การแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน การตอบคำถามต่างๆ โดยบทบาทหน้าที่ของครูจะเป็นผู้สังเกตพฤติกรรมของ นักเรียน ครูจะคอยกระตุ้นให้ นักเรียน ทำกิจกรรมในกลุ่มสนทนาออนไลน์

4. สมรรถนะในการอ่าน

หมายถึง ความสามารถในการเข้าใจบทอ่านภาษาอังกฤษ โดยครอบคลุมทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณซึ่งสะท้อน /อ้างอิงจากระดับความคิดตามทฤษฎีของ Bloom (1956) ซึ่งมี 6 ระดับ คือ 1) ระดับความรู้ความจำ 2) ระดับความเข้าใจ 3) ระดับความสามารถในการนำไปใช้ 4) ระดับความสามารถในการวิเคราะห์ 5) ระดับความสามารถในการสังเคราะห์ และ 6) ระดับความสามารถในการประเมินคุณค่า

5. การคิดอย่างมีวิจารณญาณ

อ้างอิงถึงทฤษฎีของ Bloom (1956) ซึ่งประกอบด้วยการคิดอย่างมีวิจารณญาณ 6 ระดับ ดังที่ได้กล่าวในข้อ 4 สำหรับการวิจัยครั้งนี้ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ หมายถึงการคิดในระดับสูงคือตั้งแต่ระดับที่ 3 ความสามารถในการนำไปใช้ ระดับที่ 4 ความสามารถในการวิเคราะห์ ระดับที่ 5 ความสามารถในการสังเคราะห์ และระดับที่ 6 ความสามารถในการประเมินคุณค่า

3. วิธีดำเนินการวิจัย

3.1 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการทดลอง คือ นักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนกัณฑ์พิทยากร สังกัดสำนักงานพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 13 จังหวัดตรัง จำนวน 40 คน ซึ่งกำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2557 ในการคัดเลือกกลุ่มตัวอย่าง ใช้ ผลคะแนน O-NET รายวิชาภาษาอังกฤษในการสอบประจำปีการศึกษา 2556 เป็นเกณฑ์ โดยคัดเลือกนักเรียน 40 คนที่มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละเท่ากันหรือใกล้เคียงกับค่าเฉลี่ยร้อยละของโรงเรียนในวิชาภาษาอังกฤษ ซึ่งค่าเฉลี่ยร้อยละวิชาภาษาอังกฤษของโรงเรียน คือ 28.31 ทั้งนี้ เพื่อให้ได้นักเรียนที่มีระดับความสามารถภาษาอังกฤษเท่ากัน ผู้วิจัยให้นักเรียนแบ่งกลุ่มตามความสมัครใจเป็น 2 กลุ่ม กลุ่มละ 20 คน โดยกำหนดให้กลุ่มที่ 1 เป็นกลุ่มทดลอง ทำกิจกรรมหลังการอ่านแบบกว้างขวาง ในห้องเรียนและกลุ่มที่ 2 เป็นกลุ่มทดลองกิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวางแบบออนไลน์

3.2 เครื่องมือในการวิจัย

เครื่องมือในการศึกษาครั้งนี้แบ่งเป็น 2 ประเภท คือเครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง และเครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูล

3.2.1 เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง ประกอบด้วยเครื่องมือหลัก ดังนี้

1. บทอ่าน

การสร้างและการตรวจสอบคุณภาพ

1. ผู้วิจัยคัดเลือกบทอ่าน 20 เรื่อง โดยพิจารณาความเหมาะสมตามองค์ประกอบของทฤษฎีการอ่านแบบกว้างขวางของ Nuttall (1989) และ Krashen (1982 อ้างใน Anderson & Nunan, 2008) คือ บทอ่านที่ใช้จะต้องมีความยาวเหมาะสมประมาณ 1-2 หน้า เป็นเรื่องที่อยู่ในความสนใจของ นักเรียน เนื้อเรื่องควรมีความสนุกสนานหรือให้ สาระความรู้หรือแง่คิดที่เป็นประโยชน์ และสอดคล้องกับระดับความสามารถของ นักเรียน ผู้วิจัยนำบทอ่านทั้ง 20 เรื่อง ให้ นักเรียนทั้ง 40 คนอ่านคร่าวๆ (Skimming) และดำเนินการต่อไปนี้

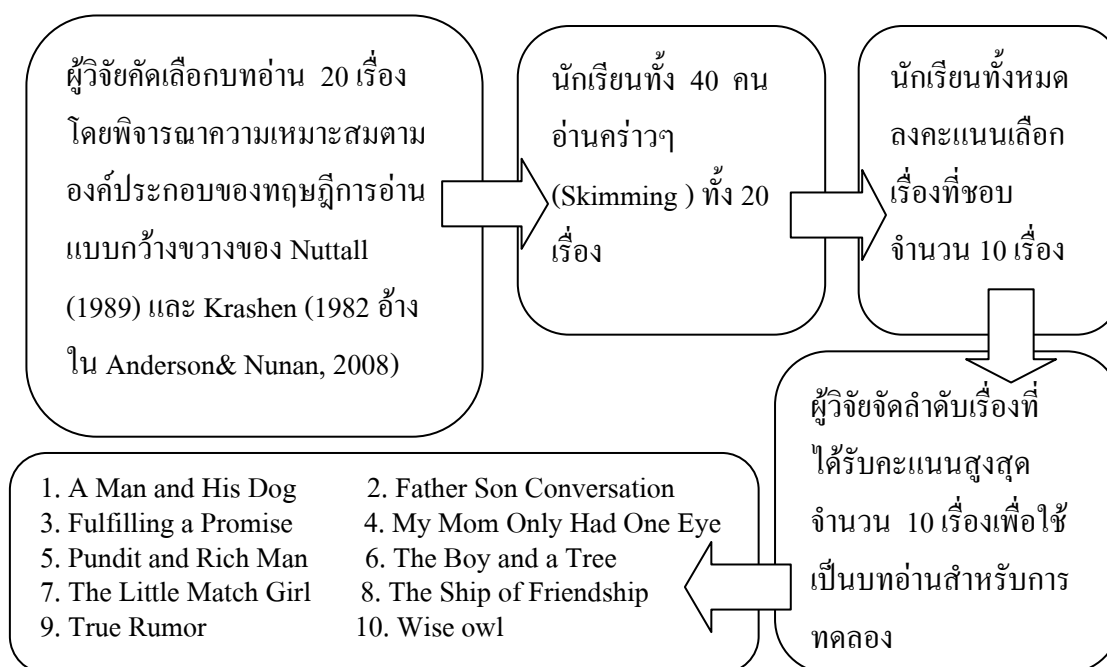
ขั้นตอนที่ 1 ให้นักเรียน ทั้ง 2 กลุ่มลงคะแนนเลือกเรื่องที่ชอบโดยการจดลำดับจำนวน 10 เรื่อง

ขั้นตอนที่ 2 ผู้วิจัยคำนวณค่าน้ำหนักและคัดเลือกเรื่องที่ได้รับคะแนนสูงสุดจำนวน 10 เรื่องเพื่อใช้เป็นบทอ่านสำหรับการทดลองใช้กิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวางทั้ง แบบในห้องเรียนและแบบออนไลน์

2. ผู้วิจัยนำบทอ่านแบบออนไลน์เข้าสู่ระบบโดยใช้โปรแกรม Flip Album และกลุ่มสนทนาออนไลน์ในเว็บไซต์ Facebook เนื่องจากได้รับคำแนะนำจากผู้เชี่ยวชาญให้ใช้โปรแกรม Flip Album เพราะมีขั้นตอนและวิธีการผลิตไม่ยาก มีลักษณะคล้ายหนังสือจริง โดยผู้วิจัยสามารถออกแบบและผลิตสื่อการอ่านได้ด้วยตนเอง

3. ผู้วิจัยนำบทอ่านอัดสำเนาบรรจุลงแฟ้มเอกสารสำหรับใช้ในกิจกรรม ในห้องเรียนตามจำนวนนักเรียน

แผนผัง1 สรุปขั้นตอนการจัดทำบทอ่าน



2.แผนการจัดกิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวาง

การสร้างและการตรวจสอบคุณภาพ

1. ผู้วิจัยออกแบบแผนการจัดกิจกรรม ในห้องเรียน จำนวน 10 แผนและกิจกรรมออนไลน์จำนวน 10 แผน โดยใช้บทอ่านเดียวกัน โดยแผนการจัดกิจกรรมของแต่ละบทอ่านใช้เวลา 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ส่วนกิจกรรมทำบทอ่าน ผู้วิจัยออกแบบกิจกรรมตามทฤษฎีของ Nuttall (1989) และ Bamford and Day (2004) ซึ่งเน้นให้มีกิจกรรมที่สะท้อนประสบการณ์การอ่านหรือแลกเปลี่ยนประสบการณ์การ อ่านหลังการอ่านแบบกว้างขวาง โดยกิจกรรม ในห้องเรียน จะมีกิจกรรมทำบทอ่าน เช่น การเล่าเรื่องที่อ่าน การแสดงบทบาทสมมติ การพูดอภิปราย และกิจกรรมออนไลน์จะมีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์การอ่านโดยใช้กลุ่มสนทนาออนไลน์

แผนกิจกรรมทั้งสองแบบผ่านการตรวจสอบจากผู้ทรงคุณวุฒิใน ด้านความตรงของเนื้อหาและผู้วิจัยปรับปรุงก่อนนำไปใช้

2. ผู้วิจัยได้ตั้งกลุ่มสนทนาออนไลน์โดยเลือกใช้เว็บไซต์ Facebook เนื่องจากเว็บไซต์ดังกล่าวเป็นสังคมออนไลน์ที่เป็นที่นิยมในกลุ่ม นักเรียน นักเรียนส่วนใหญ่มีความคุ้นเคย

และเป็นสมาชิกของเว็บไซต์นี้ จึงมีความสะดวกในการเข้าใช้เพื่อทำกิจกรรมหลังการอ่านบทอ่าน จากโปรแกรม Flip Album

3. ผู้วิจัยเตรียมกิจกรรมท้ายบทอ่านในรูปแบบของใบงาน (worksheet) และอัดสำเนาตามจำนวนนักเรียนกลุ่มกิจกรรมในห้องเรียน

ตาราง 1 สรุปเครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง (ภาคผนวก 1.1 และ 1.2)

ตาราง 1 เครื่องมือที่ใช้ในการทดลองการใช้วิธีการอ่านแบบกว้างขวางผ่านกิจกรรมในห้องเรียนและกิจกรรมออนไลน์

<p style="text-align: center;">กลุ่มที่ 1</p> <p style="text-align: center;">เครื่องมือสำหรับกิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวางแบบในห้องเรียน</p>	<p style="text-align: center;">กลุ่มที่ 2</p> <p style="text-align: center;">เครื่องมือสำหรับกิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวางแบบออนไลน์</p>
<p>1.บทอ่าน ซึ่งเป็นเรื่องสั้นภาษาอังกฤษความยาวประมาณ 1-2 หน้ากระดาษ A4 จำนวน 10 เรื่องพร้อมด้วยกิจกรรมท้ายบทอ่านแต่ละเรื่อง พิมพ์บรรจุเพิ่มเอกสารเท่าจำนวนนักเรียน</p> <p>2.แผนการจัดกิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวางในห้องเรียน จำนวน 10 แผน แผนละ 1 ชั่วโมง</p>	<p>1.บทอ่าน ซึ่งเป็นเรื่องสั้นภาษาอังกฤษความยาวประมาณ 1-2 หน้ากระดาษ A4 จำนวน 10 เรื่อง เหมือนกลุ่มที่ 1 บันทึกลงในโปรแกรมคอมพิวเตอร์ Flip Album และห้องกิจกรรมกลุ่มสนทนาออนไลน์ในเว็บไซต์ Facebook</p> <p>2.แผนการจัดกิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวางแบบออนไลน์ จำนวน 10 แผน แผนละ 1 ชั่วโมง</p>

3.2.2 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ประกอบด้วยเครื่องมือหลัก ดังนี้

1. แบบทดสอบก่อนและหลังเรียนโดยใช้วิธีการอ่านแบบกว้างขวาง

การสร้างและการตรวจสอบคุณภาพ

แบบทดสอบก่อนและหลังเรียนซึ่งเป็นชุดเดียวกันนี้นอกจากจะใช้วัดสมรรถนะในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนและหลังการเรียนรู้โดยวิธีการอ่านแบบกว้างขวาง ของทั้งสองกลุ่มแล้ว แบบทดสอบดังกล่าวยังใช้วัดความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณด้วย โดยข้อสอบจะประกอบไปด้วย บทอ่านจำนวน 2 บท แต่ละบท มีคำถามจำนวน 12 ข้อ

การออกแบบคำถามยึดตามทฤษฎีการคิดของ Bloom (1956) 6 ระดับ คือ 1) ความรู้ ความจำ 2) ความเข้าใจ 3) ความสามารถในการนำไปใช้ 4) ความสามารถในการวิเคราะห์ 5) ความสามารถในการสังเคราะห์ และ 6) ความสามารถในการประเมินคุณค่า ซึ่งในแต่ละระดับจะใช้คำถาม 2 ข้อ ข้อสอบที่อยู่ใน ระดับ ความรู้ความจำ และระดับ ความเข้าใจ กำหนดให้นักเรียนตอบคำถามเป็นภาษาอังกฤษ ส่วนคำถามตั้งแต่ ระดับความสามารถในการนำไปใช้ ความสามารถในการวิเคราะห์ ความสามารถในการสังเคราะห์ และความสามารถในการประเมินคุณค่า นั้นนักเรียนสามารถตอบเป็นภาษาไทย ได้ เนื่องจากเป็นการทดสอบความสามารถในการคิดและไม่ต้องการให้ภาษาเป็นอุปสรรคในการแสดงความคิดเห็นของนักเรียน แบบทดสอบดังกล่าว ได้รับการตรวจสอบความถูกต้องจากผู้ทรงคุณวุฒิ โดยมีค่า IOC คือ 1.0 และปรับปรุงก่อนนำไปทดลองใช้กับ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 20 คน ที่ไม่ได้อยู่ในกลุ่มตัวอย่าง เพื่อหาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบก่อนนำไปใช้จริง ซึ่งมีค่าความเชื่อมั่นอยู่ที่ระดับ 0.78

ในการตรวจข้อสอบวัดสมรรถนะในการอ่านภาษาอังกฤษ ซึ่งครอบคลุมถึงการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ผู้วิจัยใช้หลักคิดของ Northridge (2014) สิ่งที่ต้องคำนึงถึงในการตรวจข้อสอบการคิดอย่างมีวิจารณญาณ คือ

- นักเรียนสามารถสรุปใจความสำคัญได้ และสามารถแยกแยะเรื่องจริงและสิ่งที่อ้างอิงได้
- นักเรียนสามารถพิจารณาสิ่งต่างๆจากบริบทได้ เช่น ประเด็นปัญหา ความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆที่เกิดขึ้น และนักเรียนเข้าใจเนื้อหาภาพรวมของเรื่อง
- นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้มาปรับปรุงพัฒนาให้เป็นแนวทัศนคติของตนเอง ใช้ภาษาแสดงความคิดเห็นจากประสบการณ์ของตนเอง
- นักเรียนสามารถให้เหตุผลเพื่อชี้แจงข้อขัดแย้งหรือสนับสนุนตามทัศนะของตนเองได้
- นักเรียนสามารถสรุปสิ่งต่างๆจากข้อมูลที่มีอย่างมีเหตุผล มีการเชื่อมโยงเหตุและผลอย่างมีตรรกะ

จากหลักคิดดังกล่าวผู้วิจัยกำหนดเกณฑ์ในการตรวจข้อสอบดังนี้

การคิดอย่างมีวิจารณญาณ ระดับ 1-2 (ระดับ 1 ความรู้และความจำ ระดับ 2 ความเข้าใจ)

หลักเกณฑ์การให้คะแนน	คะแนน
ตอบคำถามครบถ้วนตรงตามเรื่องที่อ่าน	2 คะแนน

การคิดอย่างมีวิจารณญาณระดับ 3-6 (ระดับ 3 ความสามารถในการนำไปใช้ ระดับ 4 ความสามารถในการวิเคราะห์ ระดับ 5 ความสามารถในการสังเคราะห์ และระดับ 6 ความสามารถในการประเมินคุณค่า)

หลักเกณฑ์การให้คะแนน	คะแนน
ข้อเท็จจริง	1 คะแนน
สามารถสรุปใจความสำคัญ แยกแยะข้อเท็จจริง ข้อเสนอแนะและข้ออ้างตามประเด็นในเรื่องได้	
ทัศนคติส่วนตัว	1 คะแนน
สามารถใช้ภาษาแสดงความคิดเห็น ให้เหตุผลเพื่อชี้แจง ข้อขัดแย้งหรือสนับสนุนทัศนะของตนเอง พร้อมยกตัวอย่างประกอบ	

ข้อสอบแต่ละข้อมีคะแนนเต็ม 2 คะแนน หากนักเรียนตอบคำถามตรงตามเกณฑ์แต่ละข้อจะได้ คะแนนเต็มและถ้าตอบไม่ตรงตามเกณฑ์ จะได้ 0 คะแนน (ภาคผนวก 1.3 แสดงแบบทดสอบก่อนและหลังเรียน โดยใช้วิธีการอ่านแบบกว้างขวาง)

2. แบบสำรวจความพึงพอใจต่อการใช้วิธีการอ่านแบบกว้างขวางผ่านกิจกรรมในห้องเรียนและกิจกรรมออนไลน์

การสร้างและการตรวจสอบคุณภาพ

ผู้วิจัยออกแบบสำรวจความพึงพอใจการใช้วิธีการอ่านแบบกว้างขวาง โดยกำหนดประเด็นหัวข้อเหมือนกันในทำยบทอ่านทุกเรื่องของกิจกรรมทั้ง 2 แบบ โดยครอบคลุมหัวข้อดังนี้ 1) เนื้อหาของบทอ่าน 2) การจัดกิจกรรม 3) ประโยชน์ที่ได้รับ 4) ปัญหาและอุปสรรคในการอ่านและทำกิจกรรม และ 5) ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

แบบสำรวจความพึงพอใจดังกล่าว ได้รับการตรวจสอบความถูกต้องจากผู้ทรงคุณวุฒิ โดยมีค่า IOC คือ 1.0 และปรับปรุงก่อนนำไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 20 คน กลุ่มเดียวกับที่ทดลองใช้แบบทดสอบ วัดสมรรถนะในการอ่าน เพื่อหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสำรวจความพึงพอใจก่อนนำไปใช้จริง ซึ่งพบค่าความเชื่อมั่นอยู่ที่ระดับ 0.70

(ภาคผนวก 1.4 แสดงแบบสำรวจ ความพึงพอใจต่อการ ใช้วิธีการอ่านแบบกว้างขวางผ่านกิจกรรมในห้องเรียนและกิจกรรมออนไลน์)

3. แบบสอบถามทัศนคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษและนิสัยการอ่านภาษาอังกฤษ

การสร้างและการตรวจสอบคุณภาพ

แบบสอบถามนี้มีจำนวน 30 ข้อ ประกอบด้วยข้อคำถามเกี่ยวกับทัศนคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษจำนวน 15 ข้อ และนิสัยการอ่านภาษาอังกฤษจำนวน 15 ข้อ คำถามดังกล่าวปรับปรุงมาจากแบบสำรวจทัศนคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษและนิสัยการอ่านของ Smith, Smith & Mikulecky (1978) และ จิราภรณ์ ผดุง และนิสากร จารุมณี (2554) ซึ่งได้ทำการศึกษาเรื่องทัศนคติต่อการอ่านและนิสัยการอ่านมาก่อน ผู้วิจัยนำมาปรับปรุงเพื่อให้เกิดความเหมาะสมตามบริบทที่จะศึกษาและตรงตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยมากขึ้น แบบสอบถามนี้เป็นแบบสอบถามแบบประเมินค่า 5 ระดับ จำแนกได้ ดังนี้ 5 ระดับมากที่สุด 4 ระดับมาก 3 ระดับปานกลาง 2 ระดับน้อย และ 1 ระดับน้อยที่สุด การตีความค่าเฉลี่ยกำหนดดังนี้

ระดับคะแนน	ค่าเฉลี่ย	ทัศนคติ/นิสัยการอ่าน
ระดับ 5	ค่าเฉลี่ย 4.21 – 5.00	มากที่สุด
ระดับ 4	ค่าเฉลี่ย 3.41 – 4.20	มาก
ระดับ 3	ค่าเฉลี่ย 2.61 – 3.40	ปานกลาง
ระดับ 2	ค่าเฉลี่ย 1.81 – 2.60	น้อย
ระดับ 1	ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.80	น้อยที่สุด

แบบสอบถามดังกล่าว ได้รับการตรวจสอบความถูกต้อง ด้านเนื้อหา จากผู้ทรงคุณวุฒิ คำนวณค่า IOC เท่ากับ 1.0 และปรับปรุงก่อนนำไปทดลองใช้กับ นักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 20 คน กลุ่มเดียวกับที่ทดลองใช้แบบทดสอบ และแบบสำรวจความพึงพอใจ เพื่อหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามก่อนนำไปใช้จริง พบค่าความเชื่อมั่นในระดับ 0.76 (ภาคผนวก 1.5 แสดงแบบสอบถาม ทัศนคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษและนิสัยการอ่านภาษาอังกฤษ)

3.3 การดำเนินการทดลองและเก็บข้อมูล

ผู้วิจัยเก็บข้อมูลโดยใช้เวลาทั้งสิ้น 12 สัปดาห์เริ่มจากการให้กลุ่มตัวอย่างทั้ง 2 กลุ่มทำแบบทดสอบก่อนเรียน แบบสอบถามทัศนคติและนิสัยการอ่านภาษาอังกฤษ ในสัปดาห์ที่ 1 จากนั้นผู้วิจัยเป็นผู้จัดกิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวางให้กับกลุ่มตัวอย่างทั้ง 2 กลุ่ม ดังนี้

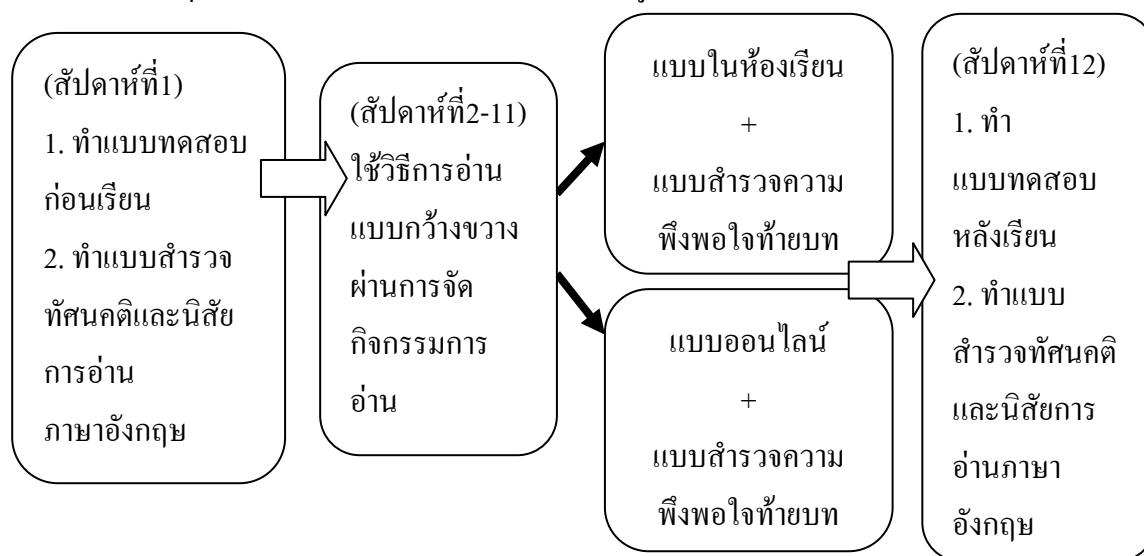
กลุ่มที่ 1) กลุ่มในห้องเรียน ผู้วิจัยกำหนดให้นักเรียนอ่านบทอ่าน 1 เรื่อง ภายใน 1 สัปดาห์และจัดกิจกรรมหลังการอ่านตามแผนการนัดหมายใช้เวลา 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ เมื่อจบกิจกรรมในแต่ละสัปดาห์ นักเรียน ตอบแบบสำรวจความพึงพอใจ ผู้วิจัยใช้เวลาในการดำเนินกิจกรรมทั้งสิ้น 10 สัปดาห์

กลุ่มที่ 2) กลุ่มออนไลน์ ใช้บทอ่านเหมือนกลุ่มที่ 1 แต่บันทึกลงในโปรแกรมคอมพิวเตอร์ Flip Album และห้องกิจกรรมกลุ่มสนทนาออนไลน์ในเว็บไซต์ Facebook ผู้วิจัยจัดกิจกรรมตามแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จำนวน 10 แผน โดยในแต่ละสัปดาห์กำหนดให้นักเรียนอ่านบทอ่าน 1 เรื่องและเข้าร่วมกลุ่มสนทนาออนไลน์ทาง Facebook เพื่อทำกิจกรรมตามที่ระบุในแผน เมื่อจบกิจกรรมท้ายบทอ่านแต่ละเรื่อง นักเรียนทำแบบสำรวจความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการอ่านบทนั้นๆ

หลังจากนั้น ในสัปดาห์ที่ 12 ผู้วิจัยได้ให้กลุ่มตัวอย่างทั้งสองกลุ่มทำแบบทดสอบหลังเรียน

ผู้วิจัยดำเนินการทดลองและเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอน สรุปตามแผนผังดังนี้

แผนผัง 2 สรุปการดำเนินการทดลองและการเก็บข้อมูล



3.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการ วิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ค่าความถี่ (Frequency) และค่า t-test

4. ผลการศึกษาและการอภิปรายผล

4.1 ผลการศึกษา

4.1.1 ผลการเปรียบเทียบระดับสมรรถนะการอ่านภาษาอังกฤษหลังการอ่านแบบกว้างขวางผ่านกิจกรรมในห้องเรียนและกิจกรรมออนไลน์

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนของทั้งสองกลุ่ม และนำคะแนนของทั้งสองกลุ่มมาเปรียบเทียบหาความแตกต่าง โดยใช้ paired-sample t-test ปรากฏผลดังตาราง 2

ตาราง 2 ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยสมรรถนะการอ่านภาษาอังกฤษก่อนและหลังการอ่านแบบกว้างขวางผ่านกิจกรรมในห้องเรียนและกิจกรรมออนไลน์

กลุ่มตัวอย่าง	ก่อนเรียน (Pre-test)		หลังเรียน (Post-test)		Mean Difference	t-values	p-values
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.			
กลุ่ม ในห้องเรียน (N=20)	27.30 (56.88%)	4.49	39.20 (81.67%)	3.32	11.90 (24.79%)	-24.21	.000**
กลุ่ม ออนไลน์ (N=20)	26.75 (55.73%)	4.35	37.25 (77.60%)	3.42	10.50 (21.87%)	-16.13	.000**
รวม (N=40)	27.03 (56.31)	4.37	38.23 (79.65)	3.47	11.20 (23.33)	-26.80	.000**

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

จากตาราง 2 พบว่า โดยภาพรวม สมรรถนะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนทั้งสองกลุ่มเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01** ($t=-26.80$) กลุ่มกิจกรรมในห้องเรียน มีสมรรถนะการอ่านภาษาอังกฤษก่อน ร่วมกิจกรรมอยู่ที่ระดับ 27.30 (56.88%) และหลังจัดกิจกรรม อยู่ที่ระดับ 39.20 (81.67%) จากคะแนนเต็ม 48 คะแนน ซึ่งเป็นการเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01** ($t=-24.21$) ทำนองเดียวกันพบว่า นักเรียน กลุ่มออนไลน์สามารถพัฒนาคะแนนเพิ่มขึ้นจากเดิมที่ระดับ 26.75 (55.73%) ไปอยู่ที่ระดับ 37.25 (77.60%) และเป็นการเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01** ($t=-16.13$) เช่นกัน สามารถสรุปได้ว่า ไม่ว่าจะใ้ ้วิธีการอ่านแบบกว้างขวางผ่าน กิจกรรมในห้องเรียน หรือ กิจกรรม ออนไลน์ช่วยให้ นักเรียน กลุ่มทดลองทั้งสองกลุ่มสามารถพัฒนาสมรรถนะการอ่านภาษาอังกฤษได้ดีขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ โดยกลุ่ม กิจกรรมในห้องเรียน เพิ่มขึ้น 24.79%และกลุ่มออนไลน์เพิ่มขึ้น 21.87%

อย่างไรก็ตามเมื่อเปรียบเทียบต่อไปว่ากิจกรรมแบบใดสามารถพัฒนาสมรรถนะได้ดีกว่ากัน ผลการวิเคราะห์โดยใช้ Dependent sample t-test ไม่พบความแตกต่างที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ ดังแสดงในตาราง3 ซึ่งทำให้กล่าวได้ว่ากิจกรรมทั้งสองแบบส่งผลเชิงบวกใกล้เคียงกัน

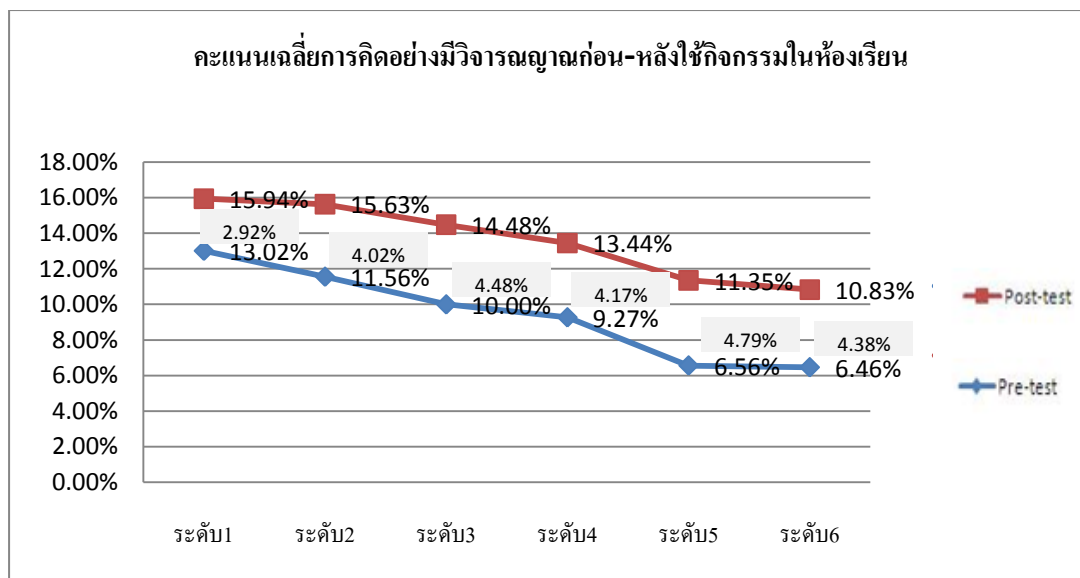
ตาราง 3 ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยสมรรถนะการอ่านภาษาอังกฤษระหว่างกลุ่มกิจกรรมในห้องเรียนและกิจกรรมออนไลน์

กลุ่มตัวอย่าง	หลังเรียน (Post-test)		Mean Difference	t-values	p-values
	\bar{x}	S.D.			
กลุ่มในห้องเรียน (N=20)	39.20 (81.67%)	3.32	1.95 (4.06%)	1.83	.007
กลุ่มออนไลน์ (N=20)	37.25 (77.60%)	3.42			

4.1.2 การพัฒนาการคิดอย่างมีวิจารณญาณหลังการอ่านแบบกว้างขวาง ผ่านกิจกรรมในห้องเรียนและกิจกรรมออนไลน์

สมรรถนะการอ่านในการวิจัยครั้งนี้ครอบคลุมถึงการอ่านอย่างมีวิจารณญาณตามหลักทฤษฎีของ Bloom (1956) 6 ระดับ คือ 1) ความรู้ ความจำ 2) ความเข้าใจ 3) ความสามารถในการนำไปใช้ 4) ความสามารถในการวิเคราะห์ 5) ความสามารถในการสังเคราะห์ และ 6) ความสามารถในการประเมินคุณค่า ปรากฏผลดังแผนภูมิและตารางต่อไปนี้

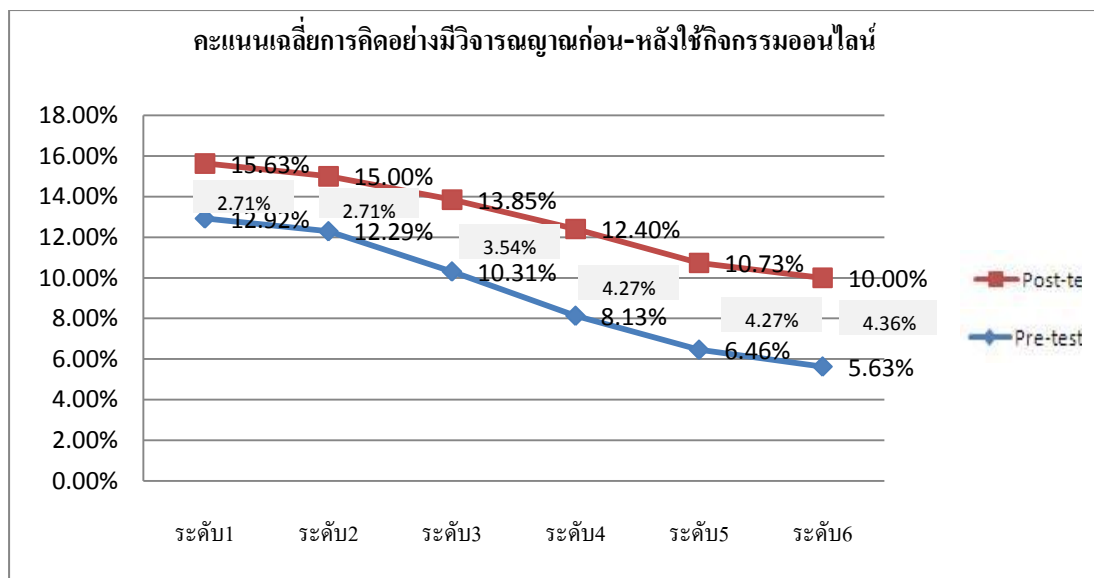
แผนภูมิ 1 ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณก่อนและหลังการอ่านแบบกว้างขวางโดยใช้กิจกรรมในห้องเรียน



มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01**

ผลการเปรียบเทียบคะแนนแสดงให้เห็นว่า นักเรียนกลุ่มกิจกรรมในห้องเรียน มีความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณในระดับต้นๆมากกว่าระดับสูงโดยเรียงจากระดับ 1-6 ทั้งก่อนและหลังจัดกิจกรรม อย่างไรก็ตามเมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของการคิดแต่ละระดับ พบว่ามีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติทุกด้านที่ระดับ 0.01** ($P = .000$) และเป็นที่น่าสังเกตว่าการคิดในระดับสูง กล่าวคือความสามารถในการนำไปใช้(ระดับ3) ความสามารถในการวิเคราะห์ (ระดับ4) ความสามารถในการสังเคราะห์ (ระดับ5) และความสามารถในการประเมินคุณค่า (ระดับ6) พัฒนาเพิ่มขึ้นมากกว่าในระดับความรู้ความจำและความเข้าใจ (ระดับ1,2) ผลแบบนี้พบในกลุ่มกิจกรรมออนไลน์ด้วยเช่นกัน ผลดังกล่าวแสดงในแผนภูมิ 2

แผนภูมิ 2 ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณก่อนและหลังการอ่านแบบกว้างขวางโดยใช้กิจกรรมออนไลน์



มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01**

อย่างไรก็ตามเมื่อเปรียบเทียบต่อไปว่ากิจกรรมแบบใดสามารถพัฒนาการคิดอย่างมีวิจารณญาณได้ดีกว่ากัน โดยนำคะแนนพัฒนาการ (Pre-Post differences) ในแต่ละระดับของนักเรียน กลุ่มกิจกรรมในห้องเรียน และกลุ่ม กิจกรรม ออนไลน์มาเปรียบเทียบโดยใช้ dependent sample t-test ผลการวิเคราะห์ ไม่พบความแตกต่างที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติในทุกระดับการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ซึ่งกล่าวได้ว่ากิจกรรมการอ่านทั้ง 2 แบบส่งผลเชิงบวกใกล้เคียงกัน ยกเว้นในระดับที่ 2 ความเข้าใจ ซึ่งพบว่าคะแนนพัฒนาการของนักเรียนกลุ่มในห้องเรียนและกลุ่มออนไลน์มีความแตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ ระดับ 0.1** ($P=0.01$) กล่าวคือการใช้กิจกรรมการอ่านในห้องเรียนสามารถพัฒนาการคิดอย่างมีวิจารณญาณในระดับ 2 (ความเข้าใจ) ได้ดีกว่ากิจกรรมการอ่านออนไลน์ ดังแสดงในตารางที่ 4

ตาราง 4 ผลการเปรียบเทียบระดับพัฒนาการการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนหลังการอ่านแบบกว้างขวางระหว่างกลุ่มกิจกรรมในห้องเรียนและกิจกรรมออนไลน์

ระดับการคิด อย่างมีวิจารณญาณ	ในห้องเรียน (n=20)		ออนไลน์ (n=20)		t-values	p-values
	Mean difference	S.D.	Mean difference	S.D.		
1. ความรู้ความจำ	1.40 (2.92%)	1.01	1.30 (2.71%)	0.66	-8.85	0.66
2. ความเข้าใจ	1.95 (4.02%)	0.91	1.30 (2.71%)	0.73	-7.93	0.01**
3. ความสามารถในการนำไปใช้	2.15 (4.48%)	1.15	1.70 (3.54%)	0.92	-8.23	0.10
4. ความสามารถในการวิเคราะห์	2.00 (4.17%)	1.12	2.05 (4.27%)	1.10	-8.34	0.87
5. ความสามารถในการสังเคราะห์	2.30 (4.79%)	1.02	2.05 (4.27%)	0.89	-10.34	0.34
6. ความสามารถในการประเมินคุณค่า	2.10 (4.38%)	0.80	2.10 (4.38%)	0.85	-11.02	1.00
รวม	11.90 (24.79%)	2.20	10.50 (21.86)	2.91	1.72	0.09

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

4.1.3 ความพึงพอใจต่อการใช้วิธีการอ่านแบบกว้างขวางผ่านกิจกรรมในห้องเรียนและกิจกรรมออนไลน์

ความพึงพอใจต่อการใช้วิธีการอ่านแบบกว้างขวางผ่านกิจกรรมในห้องเรียน

ผลการศึกษาความพึงพอใจต่อการอ่านแบบกว้างขวางผ่านกิจกรรมในห้องเรียนในประเด็นของเนื้อเรื่องพบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีความพึงพอใจเรื่องี่อ่าน (ร้อยละ 70-100) และมีเพียงสองเรื่องที่อยู่ในระดับปานกลาง (ร้อยละ 60 และร้อยละ 65) นอกจากนี้ นักเรียนส่วนใหญ่ยังระบุในคำถามปลายเปิดว่าสาเหตุที่ชอบเพราะได้รับประโยชน์จากเรื่องี่อ่านในแง่ความสนุกสนาน

คติสอนใจ ความกตัญญูและการประพฤตินเป็นคนดี สาเหตุที่ไม่ชอบเพราะเนื้อเรื่องไม่น่าสนใจ เนื้อเรื่องเกินจริง เป็นนิทานเน้นจินตนาการ สำหรับกิจกรรมท้ายบทอ่านซึ่ง นักเรียน พบปะ แลกเปลี่ยนประสบการณ์การอ่านในกลุ่มพบว่า กิจกรรมที่พึงพอใจมากที่สุดคือ การแสดงบทบาทสมมติ (ร้อยละ 85 และ 90) รองลงมาคือการวาดภาพประกอบเรื่อง (ร้อยละ 80 และ 85) ซึ่งนักเรียน ระบุว่า เป็นกิจกรรมที่สนุกมีโอกาสดูฝึกพูดภาษาอังกฤษ ได้ใช้จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ กิจกรรมที่เป็นที่พึงพอใจน้อยที่สุดคือ อภิปรายประเด็นปัญหา (ร้อยละ 50) โดยระบุสาเหตุว่าเป็น กิจกรรมที่ยากและไม่สนุก (ตาราง 5 แสดงรายละเอียด)

ตาราง 5 ความพึงพอใจต่อการใช้วิธีการอ่านแบบกว้างขวางผ่านกิจกรรมในห้องเรียน

บทอ่าน	ความพึงพอใจเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง		กิจกรรมท้ายบทอ่าน	ความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรม	
	ชอบ	ไม่ชอบ		ชอบ	ไม่ชอบ
1. A Man and His Dog	16 (80%)	4 (20%)	วาดภาพประกอบเรื่อง	16 (80%)	4 (20%)
2. Father Son Conversation	20 (100%)	0 (0%)	แสดงบทบาทสมมติ	17 (85%)	3 (25%)
3. Fulfilling a Promise	20 (100%)	0 (0%)	เล่าเรื่องและเปลี่ยนตอนจบของเรื่องตามจินตนาการ	15 (75%)	5 (25%)
4. My Mom Only Had One Eye	17 (85%)	3 (15%)	อภิปรายประเด็นปัญหา	15 (75%)	5 (25%)
5. Pundit and Rich Man	13 (65%)	7 (35%)	แสดงบทบาทสมมติ	18 (90%)	2 (10%)
6. The Boy and a Tree	17 (85%)	3 (15%)	เล่าเรื่องโดยทำเสียงประกอบบทบาท	15 (75%)	5 (25%)
7. The Little Match Girl	12 (60%)	8 (40%)	อภิปรายประเด็นปัญหา	10 (50%)	10 (50%)
8. The Ship of Friendship	16 (80%)	4 (20%)	วาดภาพประกอบเรื่อง	17 (85%)	3 (15%)
9. True Rumor	15 (75%)	5 (25%)	อภิปรายประเด็นปัญหา	12 (60%)	8 (40%)
10. Wise owl	14 (70%)	6 (30%)	เล่าเรื่องซ้ำ	11 (55%)	9 (45%)
รวม	80%		รวม	73%	

ความพึงพอใจต่อการใช้วิธีการอ่านแบบกว้างขวางผ่านกิจกรรมออนไลน์

ผลการศึกษาความพึงพอใจต่อการใช้วิธีการอ่านแบบกว้างขวางผ่านกิจกรรมออนไลน์ (รายละเอียดดังตาราง 6) ในแง่เนื้อหาพบว่านักเรียนส่วนใหญ่มีความพึงพอใจเนื้อเรื่องที่อ่าน (ร้อยละ 70-100) ยกเว้นเรื่องที่ 7 ซึ่งมีผู้พอใจประมาณครึ่งหนึ่ง (ร้อยละ 55) นักเรียนได้ให้ความเห็นถึงเหตุผลที่ชอบซึ่งเกี่ยวข้องกับคติสอนใจ ความกตัญญู ความสัมพันธ์ ค่านิยมและความสนุกเพลิดเพลิน สำหรับเหตุผลที่ไม่ชอบ นักเรียนบางคนระบุว่าเนื้อเรื่องยาวเกินไป ภาษายากเกินไป หรือเนื้อเรื่องไม่น่าสนใจ สำหรับความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมทำขบทอ่านผ่านห้องสนทนาออนไลน์ซึ่งส่วนใหญ่เป็นการอภิปรายประเด็นที่หยิบยกจากเนื้อเรื่องพบว่า นักเรียนส่วนใหญ่พึงพอใจในการสนทนาออนไลน์ (ร้อยละ 70-90) ยกเว้นเรื่องที่ 4,7 และ 10 ซึ่งมีความพึงพอใจน้อยกว่าประเด็นอื่นๆ (ร้อยละ 55, 45 และ 65 ตามลำดับ) ซึ่งเป็นที่น่าสังเกตว่ากิจกรรมที่นักเรียนเกือบทั้งหมดชอบคือการเปลี่ยนตอนจบของเรื่อง (ร้อยละ 90) และการ สมมติตนเองเป็นตัวละคร (ร้อยละ 90) ซึ่งเป็นกิจกรรมซึ่งต่างจากเรื่องอื่นๆ ที่ส่วนใหญ่เน้นการอภิปรายประเด็น โดยได้ระบุสาเหตุที่ชอบว่าเป็นกิจกรรมที่ได้ใช้จินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ และสาเหตุที่ไม่ชอบกิจกรรมการอภิปรายเนื่องจากการแสดงความคิดเห็นเป็นสิ่งที่ยาก และมี กิจกรรมซ้ำกันในหลายเรื่องจึงเกิดความเบื่อหน่าย

ตาราง 6 ความพึงพอใจต่อการใช้วิธีการอ่านแบบกว้างขวางผ่านกิจกรรมออนไลน์

บทอ่าน	ความพึงพอใจเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง		กิจกรรมท้ายบทอ่าน	ความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรม	
	ชอบ	ไม่ชอบ		ชอบ	ไม่ชอบ
1. A Man and His Dog	16 (80%)	4 (20%)	อภิปรายความเชื่อเกี่ยวกับนรกสวรรค์	14 (70%)	6 (30%)
2. Father Son Conversation	17 (85%)	3 (15%)	อภิปรายการกระทำของพ่อ	17 (85%)	3 (15%)
3. Fulfilling a Promise	20 (100%)	0 (0%)	เปลี่ยนตอนจบของเรื่อง	18 (90%)	2 (10%)
4. My Mom Only Had One Eye	18 (90%)	2 (10%)	อภิปรายการกระทำของลูกชาย	11 (55%)	9 (45%)
5. Pundit and Rich Man	14 (70%)	6 (30%)	อภิปรายประเด็น Don't judge the book by its cover	15 (75%)	5 (25%)
6. The Boy and A Tree	16 (70%)	4 (30%)	ตีความและอภิปรายความเห็นเกี่ยวกับ A Tree	16 (70%)	4 (30%)
7. The Little Match Girl	11 (55%)	9 (45%)	อภิปรายการกระทำของเด็กผู้หญิง	9 (45%)	11 (55%)
8. The Ship of Friendship	15 (75%)	5 (25%)	สมมติตนเองเป็นชายคนที่2	18 (90%)	2 (10%)
9. True Rumor	16 (80%)	4 (20%)	ตัดสินและอภิปรายการกระทำของ God	14 (70%)	6 (30%)
10. Wise owl	14 (70%)	6 (30%)	อภิปรายประเด็น “หน้าตาดี VS ปัญญาดี”	13 (65%)	7 (35%)
รวม	78.5%		รวม	72.5%	

โดยภาพรวมอาจกล่าวได้ว่า นักเรียน ทั้งสองกลุ่มมีความพึงพอใจเนื้อเรื่องที่อ่าน และกิจกรรมที่ถ่ายทอด

4.1.4 ทักษะคิดต่อการอ่านภาษาอังกฤษและนิสัยการอ่านภาษาอังกฤษ

ผลการวิจัย (ตาราง 7) แสดงให้เห็นว่าก่อนเริ่มการอ่านแบบกว้างขวาง นักเรียน ทั้งสองกลุ่มประเมินทักษะคิดในการอ่านภาษาอังกฤษของตนในระดับปานกลาง (ในห้องเรียน $\bar{x}=2.67$, ออนไลน์ $\bar{x}=2.97$) แต่หลังจากที่ได้ทำกิจกรรมการอ่านพบว่าทั้งสองกลุ่มมีทักษะคิดดีขึ้นต่างจากเดิม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ $.01^{**}$ โดยกลุ่มทำกิจกรรมในห้องเรียนเพิ่มขึ้นเป็นระดับมากที่สุด ($\bar{x}=4.23$) และกลุ่มออนไลน์เพิ่มขึ้นเป็นระดับมาก ($\bar{x}=4.10$) ทักษะคิดดังกล่าวได้แก่ การอ่านเป็น กุญแจสู่ความสำเร็จในชีวิต ช่วยให้เกิดการคิดอย่างมีเหตุผล ช่วยให้เกิดทักษะในการคิดวิเคราะห์ที่ เปิดโลกทัศน์ของผู้อ่านทำให้รู้เท่าทัน โลกทันเหตุการณ์ สามารถนำข้อคิดไปใช้ในชีวิตประจำวัน ช่วยให้เห็นรู้ศัพท์ใหม่ ตลอดจนใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ ผลดังกล่าวแสดงให้เห็นถึง พัฒนาการทางด้านทักษะคิดต่อการอ่านที่เห็นได้ชัด

เมื่อเปรียบเทียบพัฒนาการด้านนิสัยการอ่านภาษาอังกฤษก่อนและหลังการใช้ กิจกรรมการอ่านแบบ กว้างขวางพบว่า กลุ่มทำกิจกรรม ในห้องเรียน นักเรียน ประเมินนิสัยการอ่าน เพิ่มขึ้นแตกต่างจากเดิมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ $.01^{**}$ กล่าวคือเพิ่มจากระดับน้อยเป็น ระดับปานกลาง (ก่อน $\bar{x}=2.15$, หลัง $\bar{x}=3.16$) แตกต่างจากกลุ่มออนไลน์ซึ่งประเมินนิสัยการอ่าน ทั้งก่อนและหลังอยู่ที่ระดับปานกลาง (ก่อน $\bar{x}=2.27$, หลัง $\bar{x}=2.83$) อย่างไรก็ตามเป็นการเพิ่มขึ้น อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ $.01^{**}$ เช่นกัน ตัวอย่างนิสัยรักการอ่านที่พัฒนาเพิ่มขึ้น สูงสุด ทั้งสองกลุ่ม ได้แก่ นักเรียน มีความรู้สึกสนุกเพลิดเพลินและมีความสุขขณะอ่านภาษาอังกฤษ และที่ เพิ่มขึ้นรองลงมา ได้แก่ นักเรียนอ่านหนังสือภาษาอังกฤษจากแหล่งเรียนรู้ที่ นอกห้องเรียน เช่น เว็บไซต์ นักเรียนให้เวลากับการอ่านหนังสือภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น นักเรียนอ่านหนังสือภาษาอังกฤษ ได้ในปริมาณมากกว่าที่ครูกำหนด นักเรียนมีการแบ่งเวลาให้กับการอ่านหนังสือภาษาอังกฤษแม้จะมีกิจกรรมอื่นๆมาก และนักเรียนอ่านหนังสือภาษาอังกฤษที่ชอบซ้ำมากกว่าหนึ่งครั้ง

ตาราง 7 ผลการเปรียบเทียบทัศนคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษและนิสัยการอ่านภาษาอังกฤษก่อน-หลังใช้วิธีการอ่านแบบกว้างขวางผ่านกิจกรรมในห้องเรียนและกิจกรรมออนไลน์

ประเด็นเปรียบเทียบ	กลุ่มทดลอง	ก่อน		หลัง		t- values	p-values
		\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.		
ทัศนคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษ	ในห้องเรียน	2.67	0.26	4.23	0.22	-33.47**	0.00**
	ออนไลน์	2.97	0.28	4.10	0.11	-17.39**	0.00**
นิสัยการอ่านภาษาอังกฤษ	ในห้องเรียน	2.15	0.40	3.16	0.23	-14.65**	0.00**
	ออนไลน์	2.27	0.57	2.83	0.27	-7.33**	0.00**

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.01

4.2 อภิปรายผล

4.2.1 ระดับสมรรถนะการอ่านภาษาอังกฤษหลังการใช้วิธีการอ่านแบบกว้างขวางผ่านกิจกรรมในห้องเรียนและกิจกรรมออนไลน์

จากผลการวิเคราะห์การใช้วิธีการอ่านแบบกว้างขวางโดยใช้กิจกรรมในห้องเรียนและกิจกรรมออนไลน์ พบว่าคะแนนสมรรถนะการอ่านภาษาอังกฤษหลังเรียนของทั้งสองกลุ่มเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01** ซึ่งแสดงให้เห็นว่าวิธีการอ่านแบบกว้างขวางผ่านกิจกรรมในห้องเรียนและออนไลน์สามารถพัฒนาสมรรถนะการอ่านได้ และเมื่อเปรียบเทียบต่อไปว่ากิจกรรมแบบใดสามารถพัฒนาสมรรถนะได้ดีกว่ากัน ผลการวิเคราะห์ไม่พบความแตกต่างที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งทำให้กล่าวได้ว่ากิจกรรมทั้งสองแบบส่งผลเชิงบวกใกล้เคียงกัน

สาเหตุที่นักเรียนกลุ่มทดลองทั้ง 2 กลุ่มมีคะแนนพัฒนาการเพิ่มมากขึ้นจนทำให้กล่าวได้ว่าวิธีการอ่านแบบกว้างขวางทั้งกิจกรรมในห้องเรียน และออนไลน์ทำให้นักเรียนมีสมรรถนะในการอ่านภาษาอังกฤษดีขึ้น อาจเนื่องมาจากบทอ่านและกิจกรรมทำยบทอ่านที่ใช้ทั้งกับกิจกรรมออนไลน์และในห้องเรียน บทอ่านที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ตรงตามความสนใจของผู้อ่าน เนื่องจากนักเรียนกลุ่มทดลองมีส่วนร่วมในการเลือกเรื่องที่ชอบ นอกจากนี้บทอ่านดังกล่าวมีความยาวเหมาะสม ประมาณ 350-600 คำ ไม่ยากเกินความสามารถของผู้อ่าน ซึ่งสอดคล้องกับที่ Krashen (1982 อ้างใน Anderson & Nunan, 2008) เสนอแนะว่าบทอ่านสำหรับอ่านแบบกว้างขวางควรอยู่ในระดับ $i-1$ คือต่ำกว่าระดับความสามารถปัจจุบัน 1 ระดับเพื่อต้องการให้ได้บทอ่านที่

ง่าย ไม่มีคำศัพท์ยากซึ่งเป็นอุปสรรคในการอ่าน ซึ่งจะช่วยให้ผู้อ่านสามารถเข้าใจสิ่งที่อ่าน สนุกสนานเพลิดเพลินในขณะที่อ่าน อ่านได้เร็วและเพิ่มความสามารถในการอ่าน นอกจากนี้ บทอ่านแล้วกิจกรรมท้ายบทอ่านก็ช่วยพัฒนาสมรรถนะในการอ่านภาษาอังกฤษได้ โดยผู้วิจัยได้จัด กิจกรรมท้ายบทอ่านที่หลากหลายและให้อิสระทางความคิดแก่ผู้อ่าน เช่น การวาดภาพ การเล่าเรื่อง การอภิปราย การแสดงบทบาทสมมติจากเรื่องที่ อ่าน ตรงตามแนวคิดของ Nuttall (1989) และ Bamford and Day (2004) ซึ่งกล่าวว่ากิจกรรมที่ใช้ในวิธีการอ่านแบบกว้างขวางนั้นจะต้องส่งเสริม ให้ผู้อ่านมีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์การอ่าน กิจกรรมนั้นควรมีการกระตุ้นให้ผู้อ่านเกิดการคิด และตั้งใจอ่านมากขึ้นซึ่งผลการทดลอง สอดคล้องกับงานวิจัยผลของการใช้วิธีการอ่านแบบกว้าง ของ จิรา จันทรททอง (2552) , จิราภรณ์ ผดุง และนิสากร จารุมณี (2554) และ Bell (2001) ซึ่งสรุป ประโยชน์ของวิธีการอ่านแบบกว้างขวางไว้ว่า นอกจากช่วยให้ผู้อ่านมีความสนุกสนานเพลิดเพลิน และมีความสนใจในการอ่านยังช่วยให้มีความเข้าใจในเรื่องที่อ่านได้ดีขึ้น สามารถพัฒนาสมรรถนะ ในการอ่านภาษาอังกฤษของผู้อ่านได้

4.2.2. การพัฒนาระดับการคิดอย่างมีวิจารณญาณหลังการใช้วิธีการอ่านแบบ กว้างขวางผ่านกิจกรรมในห้องเรียนและกิจกรรมออนไลน์

จากการศึกษาผลของการอ่านแบบกว้างขวางโดยใช้กิจกรรม ในห้องเรียน และ กิจกรรม ออนไลน์เพื่อพัฒนาการคิดอย่างมีวิจารณญาณผลปรากฏว่า นักเรียน ทั้ง 2 กลุ่มมีความสามารถสูงสุด-ต่ำสุด ตามลำดับจากระดับ 1-6 ทั้งก่อนและหลังการทำกิจกรรม อย่างไรก็ตาม ระดับความสามารถในการคิดแต่ละระดับพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการคิดในระดับสูงขึ้น กล่าวคือความสามารถในการนำไปใช้ (ระดับ3) ความสามารถในการ วิเคราะห์ (ระดับ4) ความสามารถในการ สังเคราะห์ (ระดับ5) และความสามารถในการ ประเมินคุณค่า (ระดับ6) พัฒนาเพิ่มขึ้นมากกว่าระดับต้นๆ ในทั้ง 2 กลุ่ม ซึ่งอาจทำให้กล่าวได้ว่ากิจกรรม หลังการอ่านทั้งแบบ ในห้องเรียน และแบบออนไลน์ช่วยให้ผู้อ่านสามารถพัฒนาการคิดอย่างมี วิจารณญาณระดับสูงได้เพิ่มมากขึ้นอย่างเห็น ได้ชัด และเมื่อเปรียบเทียบระหว่างกิจกรรม ใน ห้องเรียน และออนไลน์ว่าแบบใดจะช่วยพัฒนาได้ดีกว่า ผลจากคะแนนระดับพัฒนาการจาก นักเรียน แสดงให้เห็นว่าทั้ง 2 วิธีไม่มีนัยสำคัญทางสถิติต่อกันในทุกๆระดับ ยกเว้นในระดับที่ 2 (ความเข้าใจ) ซึ่งพบว่าคะแนนพัฒนาการของ นักเรียน กลุ่ม ในห้องเรียน สูงกว่ากลุ่มออนไลน์และ แตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01** ($t = 0.01$) กล่าวคือการใช้กิจกรรม ในห้องเรียน สามารถพัฒนาการคิดอย่างมีวิจารณญาณในระดับ 2 (ความเข้าใจ) ได้ดีกว่ากิจกรรม ออนไลน์

ผลดังกล่าวอาจเนื่องจากการที่ นักเรียนกลุ่มในห้องเรียน มีการรวมกลุ่มกันทำกิจกรรมหลังการอ่าน ซึ่งเป็นการแลกเปลี่ยนประสบการณ์การอ่าน เช่น การวาดภาพ การเล่าเรื่อง การอภิปราย การแสดงบทบาทสมมติจากเรื่องที่อ่าน โดยมีครูผู้สอนเป็นผู้ดำเนินการให้เกิดกิจกรรม ซึ่งกิจกรรมดังกล่าว อาจช่วยทำให้ นักเรียนกลุ่มในห้องเรียน สามารถเข้าใจเนื้อหาของเรื่อง ได้มากกว่ากิจกรรมหลังการอ่านออนไลน์ซึ่งครูผู้สอนเป็นเพียงผู้กระตุ้นให้ นักเรียน ทำกิจกรรมแลกเปลี่ยนประสบการณ์การอ่านผ่านห้องสนทนาออนไลน์เท่านั้น จากผลการศึกษาดังกล่าวทำให้เห็นว่าครูผู้สอนมีส่วนในการพัฒนาความเข้าใจเนื้อหาจากเรื่องที่อ่านของ นักเรียน ได้ สอดคล้องกับแนวคิดของ Bamford and Day (2004) ที่ได้กล่าวไว้ว่าครูต้องมีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อเป็นการกระตุ้นให้ นักเรียน ได้แลกเปลี่ยนประสบการณ์การอ่านกับผู้อื่น จะสามารถช่วยให้นักเรียนเป็นผู้อ่านที่ดีขึ้น และ Nuttall (1989) ได้แนะนำกิจกรรมต่างๆที่น่าสนใจที่ใช้ในวิธีการอ่านแบบกว้างขวาง เช่น ครูอ่านเนื้อเรื่องบางส่วนให้นักเรียน ฟัง เพื่อกระตุ้นความสนใจของ นักเรียน จากนั้นหยุดอ่านเพื่อให้นักเรียนได้ช่วยกันคาดเดาเหตุการณ์ที่จะเกิดขึ้นต่อไป ครูให้นักเรียน พูดหรือเขียนเล่าเรื่องที่อ่าน ครูกระตุ้นให้นักเรียน ทำกิจกรรมเพื่อให้อ่านหนังสือมากขึ้น ครูนำประเด็นปัญหาที่เจอในเรื่องที่อ่านเพื่อมาอภิปรายในห้องเรียน ซึ่งจะสังเกตได้ว่าทุกกิจกรรมนั้นมีครูเป็นผู้ดำเนินการให้เกิดกิจกรรมขึ้น

4.2.3 ความพึงพอใจต่อการใช้วิธีการอ่านแบบกว้างขวางผ่านกิจกรรมในห้องเรียน และกิจกรรมออนไลน์

ความพึงพอใจต่อการใช้วิธีการอ่านแบบกว้างขวางผ่านกิจกรรมในห้องเรียน

ผลการศึกษาคความพึงพอใจต่อการอ่านแบบกว้างขวางผ่านกิจกรรมในห้องเรียน ในประเด็นของเนื้อเรื่องพบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีความพึงพอใจเรื่องที่อ่าน สำหรับกิจกรรมทำบทบาทอ่านซึ่งนักเรียนพบปะแลกเปลี่ยนประสบการณ์การอ่านในกลุ่มพบว่า กิจกรรมที่พึงพอใจมากที่สุดคือ การแสดงบทบาทสมมติ (ร้อยละ 85 และ 90) รองลงมาคือการวาดภาพประกอบเรื่อง (ร้อยละ 80 และ 85) ซึ่งนักเรียนระบุว่าเป็นกิจกรรมที่สนุกมีโอกาสดูฝึกพูดภาษาอังกฤษ ได้ใช้จินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ผลดังกล่าวสอดคล้องกับงานวิจัยที่ผ่านมาของ จิราภรณ์ ผดุงและนิสากร จารุมณี (2554) และ Charumane (2014) ที่พบว่านักเรียนชอบทำกิจกรรมแสดงบทบาทสมมติหลังการอ่าน นอกจากนี้เป็นที่น่าสังเกตว่านักเรียนมีความพึงพอใจกิจกรรมอภิปรายประเด็นปัญหาน้อยกว่ากิจกรรมประเภทอื่นๆ (ร้อยละ 50และ 60) สอดคล้องกับการให้ความเห็น ในคำถามปลายเปิด ว่าการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาเป็นเรื่องยาก

ความพึงพอใจต่อการใช้วิธีการอ่านแบบกว้างขวางผ่านกิจกรรมออนไลน์

ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจต่อการใช้วิธีการอ่านแบบกว้างขวางผ่านกิจกรรมออนไลน์ ในแง่เนื้อหาพบว่านักเรียนส่วนใหญ่มีความพึงพอใจเนื้อเรื่องที่อ่าน ยกเว้นเรื่องที่ 7 ซึ่งมีผู้พอใจประมาณครึ่งหนึ่ง สำหรับเหตุผลที่ไม่ชอบ นักเรียนบางคนระบุว่าเนื้อเรื่องยาวเกินไป ภาษายากเกินไป หรือเนื้อเรื่องไม่น่าสนใจ สำหรับความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมทำยบทำอ่านผ่านห้องสนทนาออนไลน์ซึ่งส่วนใหญ่เป็นการอภิปรายประเด็นที่หยิบยกจากเนื้อเรื่องพบว่า นักเรียนส่วนใหญ่พึงพอใจในการสนทนาออนไลน์ ยกเว้นเรื่องที่ 4,7 และ 10 ซึ่งมีความพึงพอใจน้อยกว่าประเด็นอื่นๆ เป็นที่น่าสังเกตว่ากิจกรรมที่นักเรียนเกือบทั้งหมดชอบคือการเปลี่ยนตอนจบของเรื่อง (เรื่อง 3 = ร้อยละ 90) และการสมมติตนเองเป็นตัวละคร (เรื่อง 8 = ร้อยละ 90) ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ต่างจากเรื่องอื่นๆ ที่เน้นการอภิปราย/ ร่วมแสดงความคิดเห็นเฉพาะประเด็นเท่านั้น

สรุปโดยภาพรวมอาจกล่าวได้ว่า นักเรียนทั้งกลุ่มในห้องเรียนและกลุ่มออนไลน์มีความพึงพอใจเนื้อเรื่องที่อ่านและกิจกรรมทำยบทำอ่าน อย่างไรก็ดีจำนวน นักเรียนกลุ่มในห้องเรียน ที่มีความพึงพอใจกิจกรรมทำยบทำอ่านในหลายบทสูงกว่าจำนวน นักเรียนกลุ่มออนไลน์ที่ระบุความพึงพอใจต่อการสนทนาผ่าน Facebook

จากผลดังกล่าวที่ทั้งกลุ่มในห้องเรียนและกลุ่มออนไลน์มีความพึงพอใจเนื้อเรื่องที่อ่าน อาจเนื่องมาจากนักเรียน มีส่วนร่วมในการเลือกบทอ่านตามที่ตนเองสนใจ โดยเนื้อเรื่องที่นักเรียนส่วนใหญ่เลือกนั้นมีความยาวเหมาะสม เนื้อหาสนุกสนาน สอดแทรกคติข้อคิดในการใช้ชีวิตประจำวัน และผลการวิจัยยังพบว่า นักเรียน กลุ่มในห้องเรียน มีความพึงพอใจกิจกรรมทำยบทำอ่านในหลายบทสูงกว่าจำนวน นักเรียนกลุ่มออนไลน์อาจมีสาเหตุ มาจากความหลากหลายของกิจกรรมในกลุ่มห้องเรียน ประกอบกับการได้พบปะแลกเปลี่ยนประสบการณ์การอ่านโดยตรง ต่างจากกลุ่มออนไลน์ที่กิจกรรมส่วนใหญ่เน้นการโพสต์ ข้อความอภิปรายความเห็นเท่านั้นและในเวลาต่างกัน จึงอาจทำให้เกิดความเบื่อรูปแบบของกิจกรรม นอกจากนี้กลุ่มออนไลน์ระบุปัญหาอุปสรรคในการอ่าน คือ ร้อยละ 60 รู้สึกว่าการอ่านผ่านคอมพิวเตอร์นั้นไม่สะดวก การอ่านและทำกิจกรรมใช้เวลานานส่งผลกระทบต่อสายตา และ นักเรียน ร้อยละ 30 พบความไม่สะดวกในการเข้าใช้ระบบอินเทอร์เน็ตทั้งในขณะที่อ่านและขณะทำกิจกรรมทำยบทำอ่าน

4.2.4 ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษและนิสัยการอ่านภาษาอังกฤษ

ผลการวิเคราะห์แสดงให้เห็นว่าก่อนเริ่มการอ่านแบบกว้างขวาง นักเรียน ทั้งสองกลุ่มประเมินทัศนคติในการอ่านภาษาอังกฤษของตนในระดับปานกลาง แต่หลังจากที่ได้ทำกิจกรรมการอ่านพบว่าทั้งสองกลุ่มมีทัศนคติดีขึ้นต่างจากเดิมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01** ผลดังกล่าวแสดงให้เห็นถึงพัฒนาการทางด้านทัศนคติต่อการอ่านที่เห็นได้ชัด

เมื่อเปรียบเทียบพัฒนาการด้านนิสัยการอ่านภาษาอังกฤษก่อนและหลังการใช้กิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวางพบว่าในกลุ่มในห้องเรียนนักเรียนประเมินนิสัยการอ่านเพิ่มขึ้นจากระดับน้อยเป็นระดับปานกลาง แตกต่างจากกลุ่มออนไลน์ซึ่งประเมินนิสัยการอ่านทั้งก่อนและหลังอยู่ที่ระดับปานกลาง อย่างไรก็ตามเป็นการเพิ่มอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01** ทั้ง 2 กลุ่ม

สาเหตุที่ทัศนคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษและนิสัยการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน ทั้ง 2 กลุ่มดีขึ้นหลังการจัดกิจกรรมการอ่านโดยวิธีการอ่านแบบกว้างขวางนั้น อาจเป็นผลมาจากบทอ่านที่ใช้ในกิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวาง ซึ่งเป็นบทอ่านที่มีความยาวเหมาะสม (350-600 คำ) มีระดับ ความยากเหมาะสมกับระดับความสามารถของผู้อ่าน ตามความคิดเห็นของ Krashen (1982 อ้างใน Anderson & Nunan, 2008) ที่ระบุว่าควรเลือกบทอ่านที่อยู่ในระดับ i-1 คือต่ำกว่าความสามารถจริง ทำให้นักเรียนเกิดทัศนคติที่ดีต่อการอ่านภาษาอังกฤษ ไม่คิดว่าเป็นสิ่งที่ยากเกินความสามารถ เกิดความต้องการที่จะอ่านภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น และอ่านซ้ำๆจนกลายเป็นนิสัย ซึ่งผลการทดลองสอดคล้องกับงานวิจัย ทั้งในและต่างประเทศเกี่ยวกับ ผลการใช้วิธีการอ่านแบบกว้างขวาง ในการพัฒนาทัศนคติภาษาอังกฤษและนิสัยการอ่านภาษาอังกฤษของ จิรา จันทร์ทอง (2552) จิราภรณ์ ผดุง (2554) สุชาดา ชัยวิวัฒน์ตระกูล (2554) Ching (2002) และ Yamashita (2004) ซึ่งสรุปผลการวิจัยไว้ว่าวิธีการอ่านแบบกว้างขวางสามารถช่วยเพิ่มแรงจูงใจในการอ่าน สร้างทัศนคติเชิงบวกในการอ่านภาษาอังกฤษได้ และการอ่านแบบกว้างขวางยังช่วยสร้างนิสัยการอ่านและทำให้เป็นผู้มีนิสัยรักการอ่านได้

5. สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ

5.1 สรุปผลการวิจัย

ผลจากการวิจัยการใช้วิธีการอ่านแบบกว้างขวางผ่านกิจกรรมในห้องเรียนและ
กิจกรรมออนไลน์ สรุปได้ดังนี้

1. ระดับสมรรถนะการอ่านภาษาอังกฤษหลังการใช้วิธีการอ่านแบบกว้างขวางผ่าน กิจกรรมในห้องเรียนและกิจกรรมออนไลน์

ผลการวิจัยพบว่าการใช้วิธีการอ่านแบบกว้างขวางและทำกิจกรรมหลังการอ่านทั้ง
2 แบบช่วยให้นักเรียนกลุ่มทดลองทั้งกลุ่มในห้องเรียนและกลุ่มออนไลน์สามารถพัฒนาสมรรถนะ
การอ่านภาษาอังกฤษของได้ดี ขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ $.01^{**}$ และเมื่อเปรียบเทียบต่อไปว่า
วิธีการใดสามารถพัฒนาสมรรถนะการอ่านภาษาอังกฤษได้ดีกว่ากัน พบว่าไม่ มีความแตกต่างอย่าง
มีนัยสำคัญทางสถิติ จึงสามารถสรุปได้ว่ากิจกรรมในห้องเรียนและกิจกรรมออนไลน์ส่งผลเชิงบวก
ใกล้เคียงกัน

2. การคิดอย่างมีวิจารณญาณหลังการใช้วิธีการอ่านแบบกว้างขวางผ่านกิจกรรมใน ห้องเรียนและกิจกรรมออนไลน์

ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนกลุ่มตัวอย่างทั้ง 2 กลุ่มมีความสามารถในการคิดอย่างมี
วิจารณญาณเพิ่มขึ้นในทุกด้านที่ระดับ $.01^{**}$ โดยนักเรียนกลุ่มในห้องเรียนมีความสามารถในการคิด
อย่างมีวิจารณญาณในระดับต้นๆ (1-2) มากกว่าระดับสูง (3-6) และเป็นที่น่าสังเกตว่าการคิดใน
ระดับสูง (3-6) พัฒนาเพิ่มขึ้นมากกว่าในระดับต้นๆ (1-2) ในทั้ง 2 กลุ่มและเมื่อเปรียบเทียบต่อไปว่า
กิจกรรมใดสามารถพัฒนาการคิดอย่างมีวิจารณญาณได้ดีกว่ากัน ผลการวิเคราะห์ไม่พบความ
แตกต่างที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติในทุกระดับการคิด สรุปคือกิจกรรมการอ่านทั้ง 2 แบบส่งผลเชิง
บวกใกล้เคียงกัน ยกเว้นระดับที่ 2 (ความเข้าใจ) กิจกรรมในห้องเรียน สามารถพัฒนาการคิดอย่างมี
วิจารณญาณในระดับ 2 (ความเข้าใจ) ได้ดีกว่ากิจกรรมออนไลน์

3. ความพึงพอใจต่อการใช้วิธีการอ่านแบบกว้างขวางผ่านกิจกรรมในห้องเรียน และกิจกรรมออนไลน์

ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีความพึงพอใจการอ่านแบบกว้างขวางผ่านกิจกรรมในห้องเรียน และกิจกรรมออนไลน์โดยจำนวน นักเรียน กลุ่มในห้องเรียน ที่พึงพอใจเนื้อเรื่องในบทอ่านและการจัดกิจกรรมทำยบทอ่านมีจำนวนมากกว่ากลุ่มออนไลน์เล็กน้อย

4. ทักษะต่อการอ่านภาษาอังกฤษและนิสัยการอ่านภาษาอังกฤษ

ผลการวิจัยด้านทักษะและนิสัยการอ่านภาษาอังกฤษสรุปได้ว่า หลังใช้วิธีการอ่านแบบกว้างขวาง นักเรียนมีทักษะที่ดีขึ้นและนิสัยการอ่านภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติทั้งสองกลุ่ม

5.2 ข้อเสนอแนะ

5.2.1 ข้อเสนอแนะในการจัดการเรียนการสอน

1. เนื่องจากการศึกษาครั้งนี้พบว่า วิธีการอ่านแบบกว้างขวาง และทำกิจกรรมหลังการอ่านทั้งแบบ กิจกรรมในห้องเรียน และกิจกรรมออนไลน์สามารถพัฒนาสมรรถนะการอ่านภาษาอังกฤษและการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียน ได้ดี ดังนั้นครูผู้สอน จึงสามารถนำกิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวางไปใช้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของ นักเรียน ได้ทั้งสองกิจกรรมการที่ครูผู้สอนจะเลือกกิจกรรมการอ่านแบบใดนั้นขึ้นอยู่กับบริบทของสิ่งแวดล้อมของตัวผู้สอน นักเรียน และสถานศึกษาด้วย เช่น ในการ ใช้กิจกรรมออนไลน์ ผู้สอนและนักเรียน ควรมีความรู้ความสามารถเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์เบื้องต้น มีเครื่องคอมพิวเตอร์และสัญญาณอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพ

2. ผลการวิจัยชี้ให้เห็นความสำคัญของการสะท้อนประสบการณ์การอ่านผ่านกิจกรรมรูปแบบใดรูปแบบหนึ่ง เพื่อพัฒนาทัศนคติในการอ่าน นิสัยการอ่าน การคิดและการเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ ดังนั้นการจัดกิจกรรมสะท้อนประสบการณ์การอ่านจึงเป็นสิ่งจำเป็นในการสอนอ่าน

3. รูปแบบกิจกรรมหลังการอ่านที่เป็นที่พึงพอใจมากที่สุดในการศึกษาครั้งนี้ คือ การแสดงบทบาทสมมติ และแม้กระทั่งกลุ่มออนไลน์ซึ่งไม่มีโอกาสดังกล่าวแต่ก็ระบุความพึงพอใจ

มากที่สุดในการกิจกรรมการอภิปรายโดยสมมติตัวเองเป็นตัวละครในเรื่องและกิจกรรมปรับเปลี่ยนตอนจบของเรื่องดังนั้นผู้สอน ควรให้ความสำคัญกับรูปแบบกิจกรรม ดังกล่าวซึ่งอาจเป็นรูปแบบที่สร้างแรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษ

4. การจัดกิจกรรมกลุ่มสนทนาออนไลน์ในการศึกษาครั้งนี้ มีข้อจำกัดหลายประการ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการขาดความหลากหลายของการทำกิจกรรมท้ายบท ความไม่สะดวกในการอ่าน ขาดการปฏิสัมพันธ์ที่ต่อเนื่อง ดังนั้นผู้สอนควรคำนึงถึงข้อจำกัดดังกล่าวในการพัฒนาแบบเรียนออนไลน์

5. การใช้กิจกรรมกลุ่มสนทนาออนไลน์ผ่าน โปรแกรม Facebook ในการวิจัยครั้งนี้ ขาดการปฏิสัมพันธ์ที่ต่อเนื่องระหว่างผู้สอนกับนักเรียนและ ระหว่าง นักเรียน ในกลุ่มสนทนา เพื่อให้กิจกรรมแบบออนไลน์มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ผู้สอน ควรมีการนัดหมายเวลาในการทำกิจกรรมในกลุ่ม พร้อมกัน เพื่อให้เกิดการปฏิสัมพันธ์ที่ต่อเนื่อง ที่จะช่วยกระตุ้นความสนใจในการทำกิจกรรมและการแสดงความคิดเห็น

6. จากผลการวิจัยครั้งนี้พบว่านักเรียนส่วนใหญ่ไม่ชอบการอภิปรายประเด็นและการแสดงความคิดเห็นในกิจกรรมหลังการอ่าน โดยให้เหตุผลว่าเป็นเรื่องที่ยาก อย่างไรก็ตามผู้สอนไม่ควรจะละเลยกิจกรรมดังกล่าว ควรจะหาวิธีการพัฒนา กิจกรรมที่เกี่ยวกับการอภิปรายและเน้นการแสดงความคิดเห็น เนื่องจากเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกการคิดอย่างมีวิจารณญาณ

5.2.2 ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

งานวิจัยครั้งนี้แสดงให้เห็นข้อดีของการอ่านแบบกว้างขวางและการแลกเปลี่ยนประสบการณ์การอ่านผ่านกิจกรรม ในห้องเรียนและกิจกรรมออนไลน์ในการพัฒนาสมรรถนะการอ่านภาษาอังกฤษและการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียน อย่างไรก็ตามข้อดีที่อ่านในการวิจัยครั้งนี้มีความยาวไม่มากนัก ในกา รวิจัยครั้งต่อไปอาจทดลองใช้บทอ่านที่มีความยาวเพิ่มขึ้น โดยอาจใช้หนังสือ Readers สำหรับนักเรียนระดับต่างๆ เป็นเครื่องมือในการทดลอง นอกจากนี้ควรมีการวิจัยเพิ่มเติมเกี่ยวกับรูปแบบหรือกิจกรรมหลังการอ่านแบบกว้างขวางที่เป็นที่พอใจของผู้อ่าน

เอกสารอ้างอิง

- กิดานันท์ มลิทอง. (2548). *เทคโนโลยีและการสื่อสารเพื่อการศึกษา*. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2552). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย
- จิรา จันทร์ทอง. (2552). *การพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจและนิสัยรักการอ่านผ่านกิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวางและการตั้งคำถาม*. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สงขลา: มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- จิราภรณ์ ผดุงและนิสากร จารุณี. (2554). *การใช้กิจกรรมการอ่านแบบหลากหลายเพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่านภาษาอังกฤษและความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ*. *วารสารศิลปศาสตร์*. 1(3), 71-91.
- ฉวีวรรณ คูหาภินันท์. (2554). *การอ่านและการส่งเสริมการอ่าน*. กรุงเทพฯ: บุรพสาส์น. 62-65
- ฉลววรรณ พวงวิภาต. (2554). *ผลการเรียนรู้และความคงทนเรื่องคำศัพท์ภาษาอังกฤษจากการเรียนด้วยหนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5*. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. นครปฐม: มหาวิทยาลัยศิลปากร
- พงศ์ศรันย์ พลศรีเลิศ. (2556). *การอ่านหนังสือของคนไทย*. สืบค้นเมื่อ 18 มกราคม 2557, จาก <http://www.phongzahrun.wordpress.com>
- พรพรรณ จันทร์แดง. (2555). *พฤติกรรมการอ่านของนิสิตปริญญาตรี มหาวิทยาลัยพะเยา*. *การประชุมวิชาการพะเยาวิจัยครั้งที่ 1 มหาวิทยาลัยพะเยา*. 1(3), 1-10.
- สำนักข่าวไทย. (2556). *คนไทยอ่านหนังสือเฉลี่ย 8 บรรทัด/ปี เร่งหนุนเยาวชนอ่านหนังสือเพิ่มขึ้น*. สืบค้นเมื่อ 18 มกราคม 2557, จาก http://www.sanook.com/m/campus_detail/latest
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2555). *คะแนนเฉลี่ย O-NET วิชาหลักตกต่ำ*. สืบค้นเมื่อ 12 กุมภาพันธ์ 2557, จาก <http://www.samarjarn1980.com>
- สุชาดา ชัยวิวัฒน์ตระกูล. (2554). *การใช้กิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวาง เพื่อเพิ่มพูนความสามารถทางการอ่าน-เขียนภาษาอังกฤษและนิสัยรักการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4*. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- สุชาดา ทองไทย. (2556). *ทฤษฎีการคิดวิเคราะห์ของบลูม*. สืบค้นเมื่อ 10 มีนาคม 2557, จาก <http://www.maewongpit.ac.th>

- แอนณา อิมจำลองและวิไลวรรณ จงวิไลเกษม. (2554). การใช้เฟซบุ๊กเป็นช่องทางการสื่อสารการเรียนรู้การสอนทางด้านนิเทศศาสตร์. *วารสารนิเทศศาสตร์*. 7(2),75-93.
- Alderson, J. C. and Urquhart, A. H. (1984). *Reading in a foreign language*. London: Longman.
- Anderson, N. J., & Nunan, D. (2008). *Practical English language teaching: reading*. New York: McGraw-Hill ESL/ELT.
- Bamford, J., & Day, R.R. (1998). Teaching reading. *Annual Review of Applied Linguistics*, 18, 124- 141.
- Bamford, J., & Day, R.R. (2004). *Extensive reading activities for teaching language*. New York, NY: Cambridge University Press.
- Bell. (2001). *Extensive reading: speed and comprehension. The reading Matrix*, Retrieved January, 2014, from <http://www.readingmatrix.com>
- Bloom, B.S., et al. (1956). *Taxonomy of educational objectives handbook I: Cognitive Domain*. New York: David Mckay Company, Inc.
- Charumane, N. (2014). The use of Read- Share- Act to promote extensive reading. *PASAA*. 2014(47), 183-198.
- Ching, Y. L. (2002). Extensive Reading and Language Learning: A Diary Study of Begining Learner of Japanese. *Reading in a Foreign Language*, 2002(14), 161.
- Iftanti, E. (2012). A survey of the English reading habits of EFL students in Indonesia. *TEFIN*, (23), 150.
- Nam-Hee, K. (2010). EFL Online Reading for Adult Learners. *College English: Issues and Trends*, (3), 101-132.
- Krashen, S.D. (1982). *Principle and practice in second language acquisition*. New York: Prentice Hall.
- Northridge. K (2014). *Measure Critical Thinking Skills*. cited 28 April 2014, Available from: http://www.ehow.com/how_5864397_measure-critical-thinking-skills.html
- Nuttall, C. E., (1989). *Teaching reading skills in a foreign language*. Oxford [England]; Chicago: Heinemann English Language Teaching.
- Smith, C.B., Smith, S.C., & Mikulecky, L. (1978). *Teaching reading in second language school content subject: a Bookthinking process*. New York: Holt Rinehart and Winston.

Statistics Brain Research Institute. (2013). *Text Message Statistics*. Retrieved April 10, 2015, from [http:// www.statisticbrain.com/ facebook-statistics/](http://www.statisticbrain.com/facebook-statistics/)

Statistics Brain Research Institute. (2014). *Google Annual Search Statistics*. Retrieved April 10, 2015, from [http:// www.statisticbrain.com/google-searches/](http://www.statisticbrain.com/google-searches/)

Yamashita, J. (2004). Reading attitudes in L1 and L2, and their influence on L2 extensive reading. *Reading in a Foreign Language*, 16, 1–19.

เอกสารอ้างอิง

- กิดานันท์ มลิทอง. (2548). *เทคโนโลยีและการสื่อสารเพื่อการศึกษา*. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2552). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย
- จิรา จันทร์ทอง. (2552). *การพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจและนิสัยรักการอ่านผ่านกิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวางและการตั้งคำถาม*. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สงขลา: มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- จิราภรณ์ ผดุงและนิสากร จารุมนี. (2554). *การใช้กิจกรรมการอ่านแบบหลากหลายเพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่านภาษาอังกฤษและความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ*. *วารสารศิลปศาสตร์*. 1(3), 71-91.
- ฉวีวรรณ คูหาภินันท์. (2554). *การอ่านและการส่งเสริมการอ่าน*. กรุงเทพฯ: นурพสาส์น. 62-65
- ฉลววรรณ พวงวิภาต. (2554). *ผลการเรียนรู้และความคงทนเรื่องคำศัพท์ภาษาอังกฤษจากการเรียนด้วยหนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5*. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. นครปฐม: มหาวิทยาลัยศิลปากร
- พงศ์ศรันย์ พลศรีเลิศ. (2556). *การอ่านหนังสือของคนไทย*. สืบค้นเมื่อ 18 มกราคม 2557, จาก <http://www.phongzahrun.wordpress.com>
- พรพรรณ จันทร์แดง. (2555). *พฤติกรรมการอ่านของนิสิตปริญญาตรี มหาวิทยาลัยพะเยา*. *การประชุมวิชาการพะเยาวิจัยครั้งที่ 1 มหาวิทยาลัยพะเยา*. 1(3), 1-10.
- สำนักข่าวไทย. (2556). *คนไทยอ่านหนังสือเฉลี่ย 8 บรรทัด/ปี เร่งหนุนเยาวชนอ่านหนังสือเพิ่มขึ้น*. สืบค้นเมื่อ 18 มกราคม 2557, จาก http://www.sanook.com/m/campus_detail/latest
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2555). *คะแนนเฉลี่ย O-NET วิชาหลักตกต่ำ*. สืบค้นเมื่อ 12 กุมภาพันธ์ 2557, จาก <http://www.samarjarn1980.com>
- สุชาดา ชัยวิวัฒน์ตระกูล. (2554). *การใช้กิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวาง เพื่อเพิ่มพูนความสามารถทางการอ่าน-เขียนภาษาอังกฤษและนิสัยรักการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4*. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- สุชาดา ทองไทย. (2556). *ทฤษฎีการคิดวิเคราะห์ของบลูม*. สืบค้นเมื่อ 10 มีนาคม 2557, จาก <http://www.maewongpit.ac.th>

- แอนณา อิ่มจำลองและวิไลวรรณ จงวิไลเกษม. (2554). การใช้เฟซบุ๊กเป็นช่องทางการสื่อสารการเรียนรู้การสอนทางด้านนิเทศศาสตร์. *วารสารนิเทศศาสตร์*. 7(2),75-93.
- Alderson, J. C. and Urquhart, A. H. (1984). *Reading in a foreign language*. London: Longman.
- Anderson, N. J., & Nunan, D. (2008). *Practical English language teaching: reading*. New York: McGraw-Hill ESL/ELT.
- Bamford, J., & Day, R.R. (1998). Teaching reading. *Annual Review of Applied Linguistics*, 18, 124- 141.
- Bamford, J., & Day, R.R. (2004). *Extensive reading activities for teaching language*. New York, NY: Cambridge University Press.
- Bell. (2001). *Extensive reading: speed and comprehension*. *The reading Matrix*, Retrieved January, 2014, from <http://www.readingmatrix.com>
- Bloom, B.S., et al. (1956). *Taxonomy of educational objectives handbook I: Cognitive Domain*. New York: David Mckay Company, Inc.
- Charumanee, N. (2014). The use of Read- Share- Act to promote extensive reading. *PASAA*. 2014(47), 183-198.
- Ching, Y. L. (2002). Extensive Reading and Language Learning: A Diary Study of Beginning Learner of Japanese. *Reading in a Foreign Language*, 2002(14), 161.
- Iftanti, E. (2012). A survey of the English reading habits of EFL students in Indonesia. *TEFIN*, (23), 150.
- Nam-Hee, K. (2010). EFL Online Reading for Adult Learners. *College English: Issues and Trends*, (3), 101-132.
- Krashen, S.D. (1982). *Principle and practice in second language acquisition*. New York: Prentice Hall.
- Northridge. K (2014). *Measure Critical Thinking Skills*. cited 28 April 2014, Available from: http://www.ehow.com/how_5864397_measure-critical-thinking-skills.html
- Nuttall, C. E., (1989). *Teaching reading skills in a foreign language*. Oxford [England]; Chicago: Heinemann English Language Teaching.
- Smith, C.B., Smith, S.C., & Mikulecky, L. (1978). *Teaching reading in second language school content subject: a Bookthinking process*. New York: Holt Rinehart and Winston.

Statistics Brain Research Institute. (2013). *Text Message Statistics*. Retrieved April 10, 2015, from [http:// www.statisticbrain.com/ facebook-statistics/](http://www.statisticbrain.com/facebook-statistics/)

Statistics Brain Research Institute. (2014). *Google Annual Search Statistics*. Retrieved April 10, 2015, from [http:// www.statisticbrain.com/google-searches/](http://www.statisticbrain.com/google-searches/)

Yamashita, J. (2004). Reading attitudes in L1 and L2, and their influence on L2 extensive reading. *Reading in a Foreign Language*, 16, 1–19.

ภาคผนวก

ภาคผนวก (1) เครื่องมือวิจัย

ภาคผนวก 1.1

บทอ่าน

เรื่องที่ 1 A Man and His Dog

เรื่องที่ 2 Father Son Conversation

เรื่องที่ 3 Fulfilling a Promise

เรื่องที่ 4 My Mom Only Had One Eye

เรื่องที่ 5 Pundit and Rich Man

เรื่องที่ 6 The Boy and a Tree

เรื่องที่ 7 The Little Match Girl

เรื่องที่ 8 The Ship of Friendship

เรื่องที่ 9 True Rumor

เรื่องที่ 10 Wise owl

Story 1

A MAN AND HIS DOG

A man and his dog were walking along a road. The man was enjoying the scenery, when it suddenly occurred to him that he was dead. He remembered dying, and that the dog had been dead for years. He wondered where the road was leading them.

After a while, they came to a high, white stone wall along one side of the road. It looked like fine marble. At the top of a long hill, it was broken by a tall arch that glowed in the sunlight. When he was standing before it, he saw a magnificent gate in the arch that looked like mother of pearl, and the street that led to the gate looked like pure gold.

He and the dog walked toward the gate, and as he got closer, he saw a man at a desk to one side. When he was close enough, he called out, "Excuse me, where are we?"

"This is Heaven, sir," the man answered.

"Wow! Would you happen to have some water?" the man asked.

"Of course, sir. Come right in, and I'll have some ice water brought right up." The man gestured, and the gate began to open.

"Can **my friend**," gesturing toward his dog, "come in, too?" the traveler asked.

"I'm sorry; sir, but we don't accept pets."

The man thought a moment and then turned back toward the road and continued the way he had been going. After another long walk, and at the top of another long hill, he came to a dirt road which led through a farm gate that looked as if it had never been closed. There was no fence. As he approached the gate, he saw a man inside, leaning against a tree and reading a book. "Excuse me!" he called to the reader. "Do you have any water?"

"Yeah, sure, there's a pump over there" The man pointed to a place that couldn't be seen from outside the gate. "Come on in."

"How about my friend here?" the traveler gestured to the dog.

"There should be a bowl by the pump."

They went through the gate, and sure enough, there was an old-fashioned hand pump with a bowl beside it. The traveler filled the bowl and took a long drink himself, then he gave some to the dog. When they were full, he and the dog walked back toward the man who was standing by the tree waiting for them. "What do you call this place?" the traveler asked.

"This is Heaven," was the answer.

"Well, that's confusing," the traveler said. "The man down the road said that was Heaven, too."

"Oh, you mean the place with the gold street and pearly gates? Nope. That's Hell."

"Doesn't it make you mad for them to use your name like that?"

"No. I can see how you might think so, but we're just happy that they screen out the folks who'll leave their best friends behind."



Direction: Write a summary of the story in Thai.

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Part II

Direction: Answer the following questions in English or Thai.

1. What type of water would be served in the first place? (English)

.....

2. Why didn't he drink water in the first beautiful place? (English)

.....

3. What does "my friend" refer to? (English)

.....
.....

4. What are exactly the first and the second place mentioned in the story? (English)

.....
.....
.....
.....

5. What are the differences between the features of the heaven and the hell as stated in the story? (English)

.....
.....
.....
.....

6. Why was the man in the second place not angry when his name was used? (Thai)

.....
.....
.....
.....

7. What are the features of hell in your opinion? (Thai)

.....
.....
.....
.....

8. What are the features of heaven in your opinion? (Thai)

.....
.....
.....
.....

9. If you were the man, would you enter the first place? Why or why not? (Thai)

.....
.....
.....

10. What is the lesson from this story? (Thai)

.....
.....
.....

Story 2

Father Son Conversation



One day, the father was doing some work when his son came and asked, “Daddy, may I ask you a question?” Father said, “Yeah sure, what is it?” So his son asked, “Dad, how much do you make an hour?” Father got a bit upset and said, “That’s none of your business. Why do you ask such a thing?” Son said, “I just want to know. Please tell me, how much do you make an hour?” So, father told him “I make THB. 500 per hour.”

“Oh”, the little boy replied, with his head down. Looking up, he said, “Dad, may I please borrow THB. 300?” The father furiously said, “if the only reason you asked about my pay is so that you can borrow some money to buy a silly toy or other nonsense, then march yourself to your room and go to bed. Think why you are being so selfish. I work hard every day and do not like this childish behavior.”

The little boy quietly went to his room and shut the door. The man sat down and started to get even angrier about the little boy’s questions. How dare he ask such questions only to get some money? After about an hour or so, the man had calmed down, and started to think,

“May be there was something he really needed to buy with that THB. 300 and he really didn’t ask for money very often!” The man went to the door of little boy’s room and opened the door. “Are you a sleeping, son?” He asked. “No daddy, I’m awake,” replied the boy. “I’ve been thinking, maybe I was too hard on you earlier”, said the man. “It’s been a long day and I took out my aggravation on you. Here’s the THB.300 you asked for”.

The little boy sat straight up, smiling “oh thank you dad!” He yelled. Then, reaching under his pillow he pulled some crippled up notes. The man, seeing that the boy already had money, started to get angry again. The little boy slowly counted out his money, then looked up at his father.

“Why do you want money if you already had some?” the father grumbled. “Because I didn’t have enough, but now I do,” the little boy replied. “Daddy I have THB. 500 now. Can I buy an hour of your time? Please come home early tomorrow. I would like to have dinner with you”. Father was dumbstruck.



Worksheet 2 (Father Son Conversation)

Part I

Direction: Write a summary of the story in Thai.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Part II

Direction: Answer the following questions in English or Thai.

1. How did the father feel when the son asked, "Dad, how much do you make an hour?"
(English)

.....

.....

2. Why did the father get angry when his son borrowed his money? (English)

.....

.....

3. Why did the father give the money to his son? (English)

.....

.....

.....

.....

..

4. How did the boy feel and express after getting the money? (English)

.....
.....
.....

5. How would the boy plan to spend the money? (English)

.....
.....

6. How did the father feel after knowing the truth? (English)

.....
.....
.....
.....
.....

7. Why did the boy plan to spend the money that way? (Thai)

.....
.....
.....

8. What could have been his problems? (Thai)

.....
.....
.....

9. What should the father do next? (Thai)

.....
.....
.....

10. How did you feel at the end of the story? Why? (Thai)

.....
.....
.....

Story 3

Fulfilling a Promise

Ever since the beginning, the girl's family members have disagreed her at relationship with the boy. Saying that because of family background, if she insists of being together with the boy, she'll suffer for her whole lifetime.

Because of the pressure applied by family members, she frequently quarrels with him. The girl does love the boy. She used to ask him, "How much do you love me?" Because the boy is not good with words, he used to make her angry. With additional comment from her parents, her mood got even worse. The boy became her "anger releasing target". And the boy, just silently allowed her to continuously release her anger on him.

Later, the boy graduated from University. He plans to further study overseas. But before he left, he proposed to the girl... "I don't know how to say nice words but I do know that, I love you. If you agree, I am willing to take care of you, the whole life. About your family members, I will work hard to convince them and make them agree on us." "Marry me, will you?", the girl agreed.

And her parent, looking at the effort shown by the boy, agreed with them. Finally, before the boy went overseas, they were engaged. The girl stayed back in the hometown, stepped into the working society whereas the boy was continuing his study overseas. They maintained their relationship through telephone and letters. Although time was difficult to get through with, but both of them never gave up.

One day, the girl left home for work as usual. On her way to the bus stop, a car lost control and knocked her down. As she was awake from unconsciousness, she saw her parents and realized how seriously she got hurt and how fortunate of her, not to get killed.

Looking at her parents, with their faces got all wet by their tears, she tried to comfort them. But then, she found out that she couldn't even spell out a word. She tried her best to make some voice but all she managed, was to breathe without any voice. She's mute. According to the doctor, the injury affected her brain, and that caused her to be mute for the rest of her life. Listening to her parents persuade, but couldn't even reply with a single word, the girl Collapsed.

Throughout the days, others than crying silently, still it is crying. Later, the girl was discharged from the hospital. Returning to her home, everything was still like before except that the phone rang. It has turned into the worst nightmare of hers. Rang after rang, continuously stimulated her, stimulating her pain but she couldn't tell the boy. She didn't want to be a burden to him, and wrote him a letter telling him that she no longer wanted to wait. The relationship between them ended, and she even returned him the engagement ring. Facing the letters and telephone from the boy, all she can do, was to allow tears falling from her eyes.

Her father decided to move, after seeing the pain she was suffering. Hoping that she could forget everything and be happier in a new environment, the girl started to learn, slowly picking up sign language and start over again. Also she was telling herself to forget the boy.

One day, her best friend tells her that the boy came back. He had been searching all around for her. She asked her best friend not to tell him about her and asked her to tell him to forget her. After that for more than a year there was no news of boy. One day her best friend told her, that the boy was getting married soon, and passed the wedding card to her. She opened the card sadly, but she found her name on the card.

The moment she wanted to ask her best friend, the boy appeared in front of her. With an unfamiliar sign language, he told her "I spent more than a year's time to force myself to learn sign language, in order to tell you I have not forgotten our promise. Give me an opportunity. Let me be your voice. I love you."

Looking at the slow sign language by the boy, and the engagement ring she gave back to him, she finally smiled.



Worksheet 3 (Fulfilling a Promise)

Part I

Direction: Write a summary of the story in Thai.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Part II

Direction: Answer the following questions in English or Thai.

1. Why did the girl family disagree with her relationship? (English)

.....

.....

2. Why did she usually quarrel with him? (English)

.....

.....

3. What kind of person was the boy? (English)

.....

.....

4. If you were her, would you believe in his promise when proposing to her? Why? (Thai)

.....

.....

5. During his study, has their relationship been changed? How? (English)

.....
.....
.....

6. What happened to her after the accident? (Thai)

.....
.....
.....
.....

7. How was their relationship changed after she had the accident? (Thai)

.....
.....
.....
.....

8. Do you agree with her to stop contacting with him? Why? (Thai)

.....
.....
.....

9. How do you feel knowing that he still asked her to marry even though she was mute? (Thai)

.....
.....
.....
.....

10. Do you believe in true love? Why? (Thai)

.....
.....
.....

Story 4

My Mom Only Had One Eye

My mom only had one eye. I hated her... She was such an embarrassment. She cooked for students and teachers to support the family.

There was this one day during elementary school where my mom came to say hello to me. I was so embarrassed.

How could she do this to me? I ignored her, threw her a hateful look and ran out. The next day at school one of my classmates said, 'EEEE, your mom only has one eye!'

I wanted to bury myself. I also wanted my mom to just disappear. I confronted her that day and said, 'If you're only gonna make me a laughing stock, why don't you just die?'

My mom did not respond... I didn't even stop to think for a second about what I had said, because I was full of anger. I was oblivious to her feelings.

I wanted out of that house, and have nothing to do with her. So I studied real hard, got a chance to go abroad to study.

Then, I got married. I bought a house of my own. I had kids of my own. I was happy with my life, my kids and the comforts. Then one day, my mother came to visit me. She hadn't seen me in years and she didn't even meet her grandchildren.

When she stood by the door, my children laughed at her, and I yelled at her for coming over uninvited. I screamed at her, 'How dare you come to my house and scare my children!' GET OUT OF HERE! NOW!!!'

And to this, my mother quietly answered, 'Oh, I'm so sorry. I may have gotten the wrong address,' and she disappeared out of sight.

One day, a letter regarding a school reunion came to my house. So I lied to my wife that I was going on a business trip. After the reunion, I went to the old shack just out of curiosity.

My neighbors said that she died. I did not shed a single tear. They handed me a letter that she had wanted me to have.

'My dearest son,

I think of you all the time. I'm sorry that I came to your house and scared your children.

I was so glad when I heard you were coming for the reunion. But I may not be able to even get out of bed to see you. I'm sorry that I was a constant embarrassment to you when you were growing up.

You see.....when you were very little, you got into an accident, and lost your eye. As a mother, I couldn't stand watching you having to grow up with one eye. So I gave you mine.

I was so proud of my son who was seeing a whole new world for me, in my place, with that eye. With all my love to you, Your mother.'



Worksheet 4 (My Mom Only Had One Eye)

Part I

Direction: Write a summary of the story in Thai.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Part II

Direction: Answer the following questions in English or Thai.

1. What job did the mother do? (English)

.....

2. Why did her son hate her? (English)

.....

.....

.....

3. Why did he study hard? (English)

.....

.....

.....

4. What were the bad behaviors the son did to his mother? (English)

.....

.....

5. What do you think about his actions towards his mother? (Thai)

.....
.....
.....
.....

6. Why did he visit his old school after the reunion? (English)

.....
.....
.....
.....

7. Did he cry when he knew his mother died? (English)

.....

8. Do you agree with his mother's action? Why? (Thai)

.....
.....
.....
.....
.....

9. If you were the son and knew the truth at the end, how would you feel and what would you do? (Thai)

.....
.....
.....
.....

10. What moral have you learned from the story? (Thai)

.....
.....
.....

Story 5

Pundit and Rich Man



There was a **pundit** in the village. He was well-versed in all Scriptures(Bible). He knew everything, but, he was poor. He did not have a house. He used to get his meals also with great difficulties. Even his clothes were very much worn out.

So, the Pundit used to beg for his meals. He went from house-to-house begging. “Please give me **alms**”. On seeing his old clothes, many people were thinking that he is mad. So, saying “Go away” they shut the door. For many days he had eaten nothing.

Once somehow he obtained new clothes. A rich man gave those clothes to the Pundit. Wearing those new clothes he went to beg as before. To the very first house he went, the householder said, “sir, please come in. Please have your food in our house”. Saying thus, with great respect, he took the Pundit inside for food.

The Pundit sat down to eat. Varieties of soups, sweet meals, and sweet foods were served.

Having prayed first, the Pundit took a sweetmeat with his hand and began to feed his new clothes saying, “eat, eat!”

On seeing that all the householders were surprised and were not able to understand. So, they asked, “The clothes do not eat right? Why, Great Pundit, do you offer food to the clothes?”

Then that Pundit answered, “Indeed because of these new clothes you offered me food today. Yesterday in this very house you asked me to go away. Since I obtained food due to these clothes, I am grateful to them. This is why I am feeding them.” The householders were a little ashamed.

Worksheet 5 (Pundit and Rich Man)

Part I

Direction: Write a summary of the story in Thai.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Part II

Direction: Answer the following questions in English or Thai.

1. What does a pundit means? (English)

.....

2. How was the Pundit described in the story? (English)

.....

.....

3. How did he manage to get food for himself? (English)

.....

.....

4. What does “alms” mean? (Thai)

.....

.....

5. What did people think about him when they saw him? (English)

.....
.....

6. Why didn't people give a meal to him? (English)

.....
.....
.....

7. How did people react when he wore new clothes? (Thai)

.....
.....

8. What was used to judge other people according to this story? (Thai)

.....
.....
.....
.....

9. Is it a good idea to judge people from their look/appearance? Why? (Thai)

.....
.....
.....
.....

10. Which statement is relevant to this story? Why do you think so? (Thai)

- a. Don't judge the book by its cover.
- b. Sharing keeps the world going.

.....
.....
.....
.....

Story 6 The Boy and a Tree



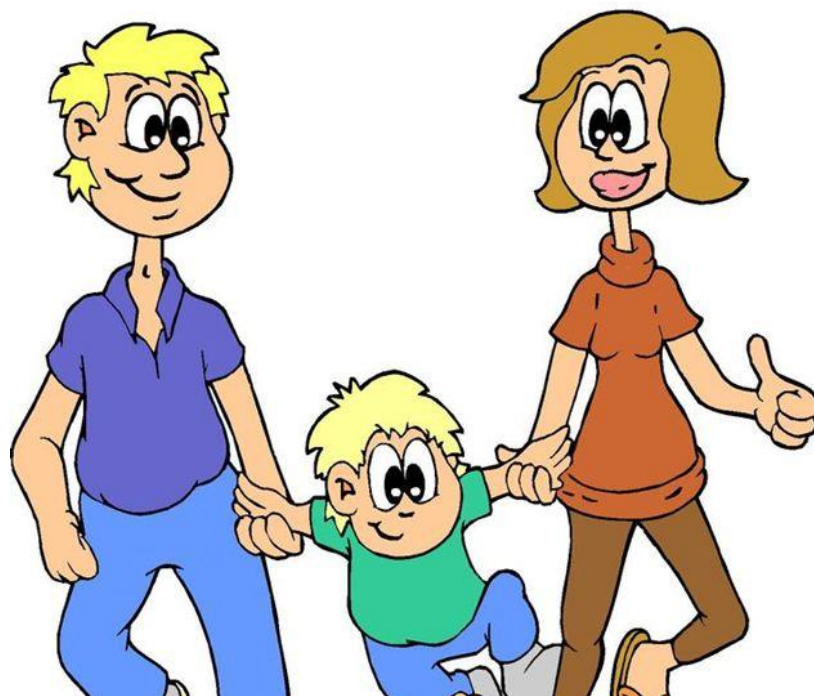
A long time ago, there was a huge apple tree. A little boy loved to come and play around it everyday. He climbed to the treetop, ate the apples, took a nap under the shadow. He loved the tree and the tree loved to play with him. Time went by...the little boy had grown up and he no longer played around the tree everyday.

One day, the boy came back to the tree and he looked sad. "Come and play with me" the tree asked the boy. "I am no longer a kid, I do not play around trees any more" the boy replied. "I want toys. I need money to buy them." "Sorry, but I do not have money.. but you can pick all my apples and sell them. So, you will have money." The boy was so excited. He grabbed all the apples on the tree and left happily. The boy never came back after he picked the apples. The tree was sad.

One day, the boy who now turned into a man returned and the tree was excited. "Come and play with me" the tree said. "I do not have time to play. I have to work for my family. We need a house for shelter. Can you help me?" "Sorry, but I do not have any house. But you can chop off my branches to build your house." So the man cut all the branches of the tree and left happily. The tree was glad to see him happy but the man never came back since then. The tree was again lonely and sad.

One hot summer day, the man returned and the tree was delighted. "Come and play with me!" the tree said. "I am getting old. I want to go sailing to relax myself. Can you give me a boat?" said the man. "Use my trunk to build your boat. You can sail far away and be happy." So the man cut the tree trunk to make a boat. He went sailing and never showed up for a long time.

Finally, the man returned after many years. "Sorry, my boy, but I do not have anything for you anymore. No more apples for you" the tree said. "No problem, I do not have any teeth to bite" the man replied. "No more trunk for you to climb on" the tree said. "I am too old for that now" the man said. "I really cannot give you anything...the only thing left is my dying roots" the tree said with tears. "I do not need much now, just a place to rest. I am tired after all these years" the man replied. "Good! Old tree roots are the best place to lean on and rest, come...come sit down with me and rest." The man sat down and the tree was glad and smiled with tears...



Worksheet 6 (The Boy and a Tree)

Part I

Direction: Write a summary of the story in Thai.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Part II

Direction: Answer the following questions in English or Thai.

1. Why did the little boy love the apple tree? (English)

.....

2. Why was the apple tree sad when the little boy grew up? (English)

.....

3. Every time the little boy came back, what was the first thing that the apple tree usually said to him? (English)

.....

4. When the boy returned as a man, what did he want to have for his family? (English)

.....

5. From the 4th question, what did the tree offer to him? (English)

.....
.....

6. When the man wanted a boat, what was the tree's offer? (English)

.....
.....

7. According to this statement " Sorry, my boy, but I do not have anything for you anymore."
How did the apple tree feel? (Thai)

.....
.....
.....
.....

8. What was the last offer from the tree? (Thai)

.....
.....

9. Who in our life can be compared with the apple tree? Why do you think so? (Thai)

.....
.....
.....
.....

10. What do you get from the story? (Thai)

.....
.....
.....
.....
.....

Story 7

The Little Match Girl

Most terribly cold it was; it snowed, and was nearly quite dark, and evening-- the last evening of the year. In this cold and darkness there went along the street a poor little girl, bareheaded, and with naked feet. When she left home she had slippers on, it is true; but what was the good of that? They were very large slippers, which her mother had hitherto worn; so large were they; and the poor little thing lost them as she scuffled away across the street, because of two carriages that rolled by dreadfully fast.

One slipper was nowhere to be found; the other had been laid hold of by an urchin, and off he ran with it; he thought it would do capitally for a cradle when he some day or other should have children himself. So the little maiden walked on with her tiny naked feet, that were quite red and blue from cold. She carried a quantity of matches in an old apron, and she held a bundle of them in her hand. Nobody had bought anything of her the whole livelong day; no one had given her a single farthing.

She crept along trembling with cold and hunger--a very picture of sorrow, the poor little thing!

The flakes of snow covered her long fair hair, which fell in beautiful curls around her neck; but of that, of course, she never once now thought. From all the windows the candles were gleaming, and it smelt so deliciously of roast goose, for you know it was New Year's Eve; yes, of that she thought.

In a corner formed by two houses, of which one advanced more than the other, she seated herself down and cowered together. Her little feet she had drawn close up to her, but she grew colder and colder, and to go home she did not venture, for she had not sold any matches and could not bring a farthing of money: from her father she would certainly get blows, and at home it was cold too, for above her she had only the roof, through which the wind whistled, even though the largest cracks were stopped up with straw and rags.

Her little hands were almost numbed with cold. Oh! a match might afford her a world of comfort, if she only dared take a single one out of the bundle, draw it against the wall, and warm her fingers by it. She drew one out. "Rischt!" how it blazed, how it burnt! It was a warm, bright flame, like a candle, as she held her hands over it: it was a wonderful light. It seemed really to the little maiden as though she were sitting before a large iron stove, with burnished brass feet and a brass ornament at top. The fire burned with such blessed influence; it warmed so delightfully.

The little girl had already stretched out her feet to warm them too; but--the small flame went out, the stove vanished: she had only the remains of the burnt-out match in her hand.

She rubbed another against the wall: it burned brightly, and where the light fell on the wall, there the wall became transparent like a veil, so that she could see into the room. On the table was spread a snow-white tablecloth; upon it was a splendid porcelain service, and the roast goose was steaming famously with its stuffing of apple and dried plums. And what was still more capital to behold was, the goose hopped down from the dish, reeled about on the floor with knife and fork in its breast, till it came up to the poor little girl; when--the match went out and nothing but the thick, cold, damp wall was left behind. She lighted another match. Now there she was sitting under the most magnificent Christmas tree: it was still larger, and more decorated than the one which she had seen through the glass door in the rich merchant's house.

Thousands of lights were burning on the green branches, and gaily-colored pictures, such as she had seen in the shop-windows, looked down upon her. The little maiden stretched out her hands towards them when--the match went out. The lights of the Christmas tree rose higher and higher, she saw them now as stars in heaven; one fell down and formed a long trail of fire.

"Someone is just dead!" said the little girl; for her old grandmother, the only person who had loved her, and who was now no more, had told her, that when a star falls, a soul ascends to God.

She drew another match against the wall: it was again light, and in the lustre there stood the old grandmother, so bright and radiant, so mild, and with such an expression of love.

"Grandmother!" cried the little one. "Oh, take me with you! You go away when the match burns out; you vanish like the warm stove, like the delicious roast goose, and like the magnificent Christmas tree!" And she rubbed the whole bundle of matches quickly against the wall, for she wanted to be quite sure of keeping her grandmother near her. And the matches gave such a brilliant light that it was brighter than at noon-day: never formerly had the grandmother been so beautiful and so tall. She took the little maiden, on her arm, and both flew in brightness and in joy so high, so very high, and then above was neither cold, nor hunger, nor anxiety--they were with God.

But in the corner, at the cold hour of dawn, sat the poor girl, with rosy cheeks and with a smiling mouth, leaning against the wall--frozen to death on the last evening of the old year. Stiff and stark sat the child there with her matches, of which one bundle had been burnt. "She wanted to warm herself," people said. No one had the slightest suspicion of what beautiful things she had seen; no one even dreamed of the splendor in which, with her grandmother she had entered on the joys of a new year.

Worksheet 7 (The Little Match Girl)

Part I

Direction: Write a summary of the story in Thai.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Part II

Direction: Answer the following questions in English or Thai.

1. At what time did the story take place? (English)

.....

.....

2. What was the weather like? (English)

.....

.....

3. Were the slippers useful for the girl? (English)

.....

4. What did the girl carry with her? (English)

.....

5. Why did she carry them? (English)

.....
.....
.....

6. How did the girl feel when she burned the first match? Did it last long enough?
(Thai)

.....
.....
.....

7. What came into her mind each time she burned a new match? (Thai)

.....
.....
.....

8. Why did the girl finally burn the whole bundle of matches? (Thai)

.....
.....
.....

9. What happened to her at the end of the story? (Thai)

.....
.....
.....

10. How would you change the ending of this story? (Thai)

.....
.....
.....
.....

Story 8

The Ship of Friendship



A voyaging ship was wrecked during a storm at sea and only two of the men on it were able to swim to a small, desert like island.

The two survivors who have been a good friends, not knowing what else to do, agreed that they had no other recourse but to pray to God. However, to find out whose prayer was more powerful, they agreed to divide the territory between them and stay on opposite sides of the island.

The first thing they prayed for was food. The next morning, the first man saw a fruit-bearing tree on his side of the land, and he was able to eat its fruit. The other man's parcel of land remained barren.

After a week, the first man was lonely and he decided to pray for a wife. The next day, another ship was wrecked, and the only survivor was a woman who swam to his side of the land. On the other side of the island, there was nothing.

Soon the first man prayed for a house, clothes, more food. The next day, like magic, all of these were given to him. However, the second man still had nothing.

Finally, the first man prayed for a ship, so that he and his wife could leave the island. In the morning, he found a ship docked at his side of the island. The first man boarded the ship with his wife and decided to leave the second man on the island.

He considered the other man unworthy to receive God's blessings, since none of his prayers had been answered.

As the ship was about to leave, the first man heard a voice from heaven booming, "Why are you leaving your companion on the island?"

"My blessings are mine alone, since I was the one who prayed for them," the first man answered. "His prayers were all unanswered and so he does not deserve anything."

"You are mistaken!" the voice rebuked him. "He had only one prayer, which I answered. If not for that, you would not have received any of my blessings."

"Tell me," the first man asked the voice, "What did he pray for that I should owe him anything?"

"He prayed that all your prayers be answered".



Worksheet 8 (The Ship of Friendship)

Part I

Direction: Write a summary of the story in Thai.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Part II

Direction: Answer the following questions in English or Thai.

1. What was the weather like when the ship was wrecked? (English)

.....

2. How many survivors were there? (English)

.....

3. What was the island like? (English)

.....

.....

4. What kind of person was the first man? (English)

.....

.....

5. What kind of person was the second man? (English)

.....
.....

6. Why did the first man receive a lot from God? (English)

.....
.....
.....
.....

7. What moral have you learned from the story? (Thai)

.....
.....
.....

8. If you were a survivor, what would be the three things you pray for? (Thai)

.....
.....
.....
.....
.....

9. If you happened to get stuck with someone on an island, who would it be? Why?
(Thai)

.....
.....
.....
.....

10. If you were a writer, how would you end this story? (Thai)

.....
.....
.....
.....

Story 9

True Rumor

Once, God was angry and upset about human's evil activities. The crime, cruelty, fraud, cheating, wars, and ignorance toward nature made God angry. So this anger turned into wrath. And God decided to make humans realize that here is almighty whose eyes are on all, good and Evil. So God created some hurdles in humans way like Earthquakes, hurricanes, cyclones, Tsunamis, volcano burst, downpours, and storms etc. but instead of understanding God's Fury the humans didn't heed this warning seriously and after a few times ignored all. So again when God saw that the graph of human sins was increasing rapidly, God's anger turned into wrath and this time God decided to destroy the planet earth finally, by himself, instead of by humans. So God made a Giant fireball and threw it at earth. But when Goddess saw all, Goddess requested God not to take any decision in a hurry and to think of the good humans too, not just the worse alone. So on Goddess' request God said to Goddess, "ok, I will slow the speed of the Giant fireball so that humans can realize the danger and change themselves and if they change then I'll change my decision too" then God took a visit on Earth.

Here it was nighttime on earth and God saw a little boy was still awake and playing with some fireflies. He was trying to catch some fireflies and wanted to put them in his jar. God turned into a firefly too in order to know the boy more, and went flying around the boy. Then the boy lied on the grass and started staring at the moon and the stars. He then started counting the stars by fingers node, this made him sleepy with joy.

All these cute and innocent activities of the boy made God glad. God realized that this boy loves and cares for nature. So God decided to live with that boy for some days and to decide about what to do next.

The next day the boy went to school and God was around him. The boy heard the news from the school campus and students that "a Giant fireball is coming near to earth, if this clashes with earth then earth will be destroyed". The students, teachers, and other people were talking about the news. Some were saying it's a rumor like the rest while others were afraid of the news. The boy asked one of his friends what will happen if the earth is destroyed, then the friend told that everything will be destroyed like butterflies, trees, birds etc.

So when the boy returned home, in TV channels was the same news again. Some were telling it's a rumor while others were determining the time left for humans to save earth. Some were telling that earth will be destroyed but the boy was unhappy and upset of the news because he loves and cares for nature. So he went to the Church and prayed for the earth safety. God was around him as a fly. The boy prayed, "Dear Almighty God! Please save the earth with that Giant fireball, because if the earth will be destroyed what will I see at night, who will be my friend, because I have only friends like fireflies, butterflies, birds etc, I can't live without them so please, please, please, please...save it for me".

This so cute and so innocent prayer of the boy and these nature loving words filled God's heart with Joy. So God decided to save earth for him and those alike him who will help save the beauty of earth. So God made lists of Good and Evil, and decided to teach a lesson to bad humans by another way, separately, and reward good humans separately.

Almighty turned the way of Giant fireball to the other side of the galaxy and saved the earth. On the other hand, near the boy God turned into a priest and said to the boy, my son! The earth is safe now, you may play now.

While on earth TV channels, people were telling about the recent news, some are calling it a miracle that earth is safe now, and some were calling it a RUMOR. However it was A TRUE RUMOR.

Since then many rumors are announced, like the one of 2012 and the rest perhaps every time God reminds the good humans like the boy. Well God only knows what is TRUE and what is RUMOR.



Worksheet 9 (True Rumor)

Part I

Direction: Write a summary of the story in Thai.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Part II

Direction: Answer the following questions in English or Thai.

1. What were some examples of human’s evil activities? (English)

.....

.....

2. What were some examples of hurdles in humans that God created? (English)

.....

.....

3. Why did the Goddess disagree with God in using the giant fireball? (English)

.....

.....

4. What did the boy like to play with at night? (English)

.....

.....

5. How did the boy feel after hearing the rumor? (Thai)

.....
.....
.....

6. What did he do after hearing the rumor? (Thai)

.....
.....
.....

7. Why did God change his mind not to use the Giant fireball to destroy the world?
(Thai)

.....
.....
.....
.....

8. Why did God make lists of Good and Evil? (Thai)

.....
.....
.....
.....

9. Do you think God is punishing the world? Why or why not? (Thai)

.....
.....
.....
.....

10. What do you learn from the story? (Thai)

.....
.....
.....

Story 10

Wise owl

There is an old saying, "wise as an owl". People are always saying that, but the truth is, owls were not always wise.

Once upon a time, a long time ago, the Everything-Maker was very busy, making all the animals and all the plants and all the rocks and caverns and everything else that covered the earth.

Owl had not yet been made. He had been given a voice. And two eyes. And a head and a body and strong wings. Owl was waiting his turn to be formed. "I want a long neck like Swan," Owl told the Everything-Maker. "I want red feathers like Cardinal and a beak like Hawk."

"Yes, yes," mumbled the Everything-Maker. "Whatever you want. But you must wait your turn." The Everything-Maker looked sharply at Owl. "Your eyes are open again. You know that no one is allowed to watch me work. Turn around and close your eyes. I have no time for you now. I am busy creating Rabbit."

The Everything-Maker turned his attention back to Rabbit who was shaking with nervousness. "And what do you want, little rabbit?" the Everything-Maker asked encouragingly.

"Long legs and ears," Rabbit spoke softly. "And fangs. Could I possibly have a fang or two? And claws. I would dearly love to have claws!"

The Everything-Maker smiled. "I think we could manage some claws and fangs." He smoothed Rabbit's long legs and ears.

"Silly Rabbit!" Owl hooted loudly. "Why don't you ask for something useful, like wisdom?"

"This is your last warning, Owl. Be quiet and wait your turn."

Owl twisted around and glared at the Everything-Maker. "You have to do it," he hooted. "You have to give us what we ask. I demand wisdom!"

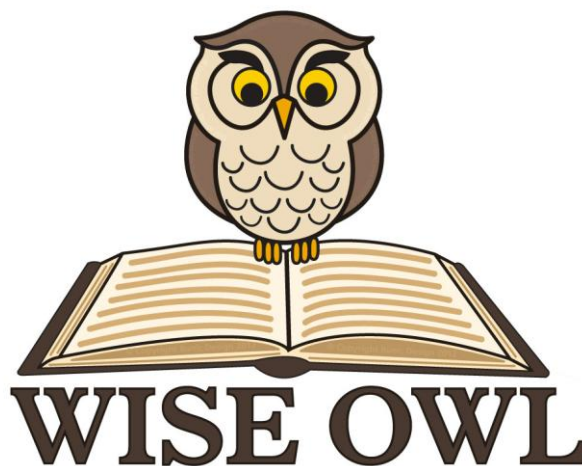
"I warned you, Owl!" shouted the Everything-Maker. He shoved Owl's head down into his body, which made Owl's neck disappear. He gave Owl a shake, which made Owl's eyes widen in fright. He pulled Owl's ears until they stuck out from his head.

The Everything-Maker snapped his fingers. "I have made your ears big, the better to listen. I have made your eyes big, the better to see. I have made your neck short, the better to hold up your head. I have packed your head with wisdom, as you have asked. Now, use your wisdom and fly away before you lose what I have given."

Owl was no longer a fool. He flew quickly away, pouting and hooting.

The Everything-Maker turned back to Rabbit, smiling gently. "Claws," he reminded himself. But Rabbit was gone. Rabbit had hopped hurriedly away, too afraid of the Everything-Maker to stay for his fangs and claws.

As for Owl, Owl knew if he angered the Everything-Maker again, he would lose all that he had gained. Even today, Owl only comes out at night, when the Everything-Maker is fast asleep. As for Rabbit, his claws and fangs are waiting. Perhaps someday ...



Worksheet 10 (Wise owl)

Part I

Direction: Write a summary of the story in Thai.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Part II

Direction: Answer the following questions in English or Thai.

1. What did the Everything-Maker do? (English)

.....

2. What was the Everything-Maker trying to do while the owl was waiting for his turn? (English)

.....

.....

3. What did the Rabbit ask for? (English)

.....

.....

4. What did the Owl ask for? (English)

.....

.....

5. What did the Owl finally get? (English)

.....
.....

6. Why didn't the Rabbit get all he had asked for? (Thai)

.....
.....
.....

7. What might have happened to the Rabbit if the Everything-Maker had not been angry with the Owl? (Thai)

.....
.....
.....
.....

8. From the story, why does the Owl not appear during daytime? (Thai)

.....
.....
.....

9. If you were the Owl, what would you prefer: being wise or good looking? (Thai)

.....
.....
.....
.....

10. Finish the last sentence in the story. "Perhaps somewhere....." (Thai)

.....
.....
.....
.....

ภาคผนวก 1.2

แผนการจัดกิจกรรมหลังการอ่านแบบกว้างขวาง:

กิจกรรมในห้องเรียน (10 แผน)

แผนการจัดกิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวางผ่านกิจกรรมในห้องเรียน แผนที่1 บทอ่านที่ 1 เรื่อง A Man and His Dog กิจกรรมการวาดภาพประกอบเรื่อง จำนวน 1 ชั่วโมง			
--	--	--	--

ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการอ่าน

ขั้นตอน	กิจกรรม	บทบาทของครู	บทบาทของนักเรียน
1.	นักเรียนทุกคนช่วยกันเล่าสรุปเรื่องที่อ่าน เพื่อเป็นการทบทวนเนื้อเรื่อง	- กระตุ้นให้นักเรียนพูดเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน	- เล่าเรื่องที่อ่านพร้อมๆกันในชั้นเรียน
2.	ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านลงในใบงาน เพื่อตรวจสอบความเข้าใจและวัดการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ	- กระตุ้นให้นักเรียนตอบคำถามเพื่อตรวจสอบความเข้าใจ - ให้คำชี้แจงเกี่ยวกับใบงาน - ตรวจใบงาน (นอกห้องเรียน)	- ตอบคำถาม - ส่งใบงานให้ครูในห้องเรียน
3.	นักเรียนวาดภาพตามความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านเป็นรายบุคคล	- กระตุ้นให้นักเรียนเกิดความคิดสร้างสรรค์ เพื่อวาดภาพตามจินตนาการที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหา เช่น สถานที่, ตัวละคร - เรียกชื่อนักเรียนเพื่อให้แสดงผลงาน - ประเมินชิ้นงาน (นอกห้องเรียน) โดยเน้นการใช้ความคิดสร้างสรรค์	- วาดภาพตามความเข้าใจเนื้อเรื่องที่อ่าน - แสดงผลงานพร้อมทั้งอธิบายภาพวาดหน้าห้องเรียน

แผนการจัดกิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวางผ่านกิจกรรมในห้องเรียน แผนที่ 2		
บทอ่านที่ 2 เรื่อง Father Son Conversation	กิจกรรมการแสดงบทบาทสมมติ	จำนวน 1 ชั่วโมง

ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการอ่าน

ขั้นตอน	กิจกรรม	บทบาทของครู	บทบาทของนักเรียน
1.	นักเรียนทุกคนช่วยกันเล่าสรุปเรื่องที่อ่าน เพื่อเป็นการทบทวนเนื้อเรื่อง	- กระตุ้นให้นักเรียนพูดเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน	- เล่าเรื่องที่อ่านพร้อมๆกันในชั้นเรียน
2.	ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านลงในใบงาน เพื่อตรวจสอบความเข้าใจและวัดการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ	- กระตุ้นให้นักเรียนตอบคำถามเพื่อตรวจสอบความเข้าใจ - ให้คำชี้แจงเกี่ยวกับใบงาน - ตรวจใบงาน (นอกห้องเรียน)	- ตอบคำถาม - ส่งใบงานให้ครูในห้องเรียน
3.	แสดงบทบาทสมมติ (เป็นคู่)	- ให้คำชี้แจงนักเรียน - กระตุ้นให้นักเรียนพูดและแสดงท่าทางให้สมบทบาทมากที่สุด - ประเมินผลการแสดง	- ฟังคำชี้แจง - พูดและแสดงท่าทางตามบทบาทที่แสดง

แผนการจัดกิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวางผ่านกิจกรรมในห้องเรียน แผนที่ 3

บทอ่านที่ 3 เรื่อง Fulfilling a Promise กิจกรรมการเล่าเรื่องและเปลี่ยนตอนจบของเรื่องตามจินตนาการ จำนวน 1 ชั่วโมง

ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการอ่าน

ขั้นตอน	กิจกรรม	บทบาทของครู	บทบาทของนักเรียน
1.	นักเรียนทุกคนพูดระดมความคิด แลกเปลี่ยน ความคิดเห็นเกี่ยวกับชื่อเรื่อง ตัวละคร	- กระตุ้นให้นักเรียนพูดเกี่ยวกับชื่อเรื่อง และตัวละคร	- แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับชื่อเรื่อง และตัวละคร
2.	ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านลงในใบงาน เพื่อตรวจสอบความเข้าใจและวัดการอ่านอย่าง มีวิจารณญาณ	- กระตุ้นให้นักเรียนตอบคำถามเพื่อ ตรวจสอบความเข้าใจ - ให้คำชี้แจงเกี่ยวกับใบงาน - ตรวจใบงาน (นอกห้องเรียน)	- ตอบคำถาม - ส่งใบงานให้ครูในห้องเรียน
3.	เล่าเรื่องที่อ่านและเปลี่ยนตอนจบของเรื่องตาม จินตนาการ - ครูเรียกชื่อให้เล่าเรื่องที่อ่านคนละตอนอย่าง ต่อเนื่อง ส่วนตอนจบของเรื่องให้เล่ารายบุคคล	- ให้คำชี้แจง - กระตุ้นให้นักเรียนเล่าเรื่องที่อ่าน - กระตุ้นให้นักเรียนจินตนาการตอนจบ ของเรื่องอย่างสร้างสรรค์	- ฟังคำชี้แจง - เล่าเรื่องที่อ่านตามความเข้าใจ และเปลี่ยนตอนจบของเรื่องใหม่ตาม ความคิดเห็นของตนเอง

บทอ่านที่ 4 เรื่อง My Mom Only Had One Eye กิจกรรมการอภิปรายประเด็นปัญหาเพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์การอ่าน จำนวน 1 ชั่วโมง

ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการอ่าน

ขั้นตอน	กิจกรรม	บทบาทของครู	บทบาทของนักเรียน
1.	นักเรียนทุกคนช่วยกันเล่าสรุปเรื่องที่อ่าน เพื่อเป็นการทบทวนเนื้อเรื่อง	- กระตุ้นให้นักเรียนพูดเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน	- เล่าเรื่องที่อ่านพร้อมๆกันในชั้นเรียน
2.	ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านลงในใบงานเพื่อตรวจสอบความเข้าใจและวัดการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ	- กระตุ้นให้นักเรียนตอบคำถามเพื่อตรวจสอบความเข้าใจ - ให้คำชี้แจงเกี่ยวกับใบงาน - ตรวจใบงาน (นอกห้องเรียน)	- ตอบคำถาม - ส่งใบงานให้ครูในห้องเรียน
3.	อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากประเด็นปัญหาจากเนื้อเรื่องในห้องเรียนเป็นกลุ่ม (กลุ่มละ 5 คน)	- ถามคำถามนักเรียนทีละข้อ เช่น นักเรียนเห็นด้วยกับการกระทำของลูกชายที่กระทำต่อมารดาของตนเองหรือไม่ เพราะเหตุใด เป็นต้น - กระตุ้นให้นักเรียนเสนอความคิดเห็น - เรียกชื่อนักเรียนเพื่อให้ตอบคำถาม อภิปรายและเสนอความคิดเห็น	- พุดคุย อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับประเด็นปัญหาจากเนื้อเรื่อง

แผนการจัดกิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวางผ่านกิจกรรมในห้องเรียน แผนที่ 5
บทอ่านที่ 5 เรื่อง Pundit and Rich Man กิจกรรมการแสดงบทบาทสมมติ จำนวน 1 ชั่วโมง

ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการอ่าน

ขั้นตอน	กิจกรรม	บทบาทของครู	บทบาทของนักเรียน
1.	นักเรียนทุกคนช่วยกันเล่าสรุปเรื่องที่อ่าน เพื่อเป็นการทบทวนเนื้อเรื่อง	- กระตุ้นให้นักเรียนพูดเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน	- เล่าเรื่องที่อ่านพร้อมๆกันในชั้นเรียน
2.	ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านลงในใบงาน เพื่อตรวจสอบความเข้าใจและวัดการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ	- กระตุ้นให้นักเรียนตอบคำถามเพื่อตรวจสอบความเข้าใจ - ให้คำชี้แจงเกี่ยวกับใบงาน - ตรวจใบงาน (นอกห้องเรียน)	- ตอบคำถาม - ส่งใบงานให้ครูในห้องเรียน
3.	แสดงบทบาทสมมติ (เป็นคู่)	- ให้คำชี้แจงนักเรียน - กระตุ้นให้นักเรียนพูดและแสดงท่าทางให้สมบทบาทมากที่สุด - ประเมินผลการแสดง	- ฟังคำชี้แจง - พูดและแสดงท่าทางตามบทบาทที่แสดง

แผนการจัดกิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวางผ่านกิจกรรมในห้องเรียน แผนที่ 6
บทอ่านที่ 6 เรื่อง The Boy and a Tree กิจกรรมการเล่าเรื่องโดยทำเสียงประกอบบทบาท จำนวน 1 ชั่วโมง

ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการอ่าน

ขั้นตอน	กิจกรรม	บทบาทของครู	บทบาทของนักเรียน
1.	นักเรียนทุกคนช่วยกันเล่าสรุปเรื่องที่อ่าน เพื่อเป็นการทบทวนเนื้อเรื่อง	- กระตุ้นให้นักเรียนพูดเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน	- เล่าเรื่องที่อ่านพร้อมๆกันในชั้นเรียน
2.	ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านลงในใบงาน เพื่อตรวจสอบความเข้าใจและวัดการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ	- กระตุ้นให้นักเรียนตอบคำถามเพื่อตรวจสอบความเข้าใจ - ให้คำชี้แจงเกี่ยวกับใบงาน - ตรวจใบงาน (นอกห้องเรียน)	- ตอบคำถาม - ส่งใบงานให้ครูในห้องเรียน
3.	การเล่าเรื่อง โดยทำเสียงประกอบบทบาทให้สมจริงตามความเข้าใจเนื้อเรื่องที่อ่าน	- ให้คำชี้แจงนักเรียนพร้อมทั้งแสดงตัวอย่าง - ประเมินโดยเน้นน้ำเสียงสมจริงและความสนุกสนาน	- เล่าเรื่องที่อ่านในรูปแบบนิทาน ใช้รูปภาพประกอบ ทำเสียงต่างๆให้เหมาะสมกับเนื้อเรื่อง

<p>แผนการจัดกิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวางผ่านกิจกรรมในห้องเรียน แผนที่ 7</p> <p>บทอ่านที่ 7 เรื่อง The Little Match Girl กิจกรรมการอภิปรายประเด็นปัญหาเพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์การอ่าน จำนวน 1 ชั่วโมง</p>

ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการอ่าน

ขั้นตอน	กิจกรรม	บทบาทของครู	บทบาทของนักเรียน
1.	นักเรียนทุกคนช่วยกันเล่าสรุปเรื่องที่อ่าน เพื่อเป็นการทบทวนเนื้อเรื่อง	- กระตุ้นให้นักเรียนพูดเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน	- เล่าเรื่องที่อ่านพร้อมๆกันในชั้นเรียน
2.	ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านลงในใบงาน เพื่อตรวจสอบความเข้าใจและวัดการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ	- กระตุ้นให้นักเรียนตอบคำถามเพื่อตรวจสอบความเข้าใจ - ให้คำชี้แจงเกี่ยวกับใบงาน - ตรวจใบงาน (นอกห้องเรียน)	- ตอบคำถาม - ส่งใบงานให้ครูในห้องเรียน
3.	อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากประเด็นปัญหาจากเนื้อเรื่องในห้องเรียน	- ถามคำถามที่เป็นประเด็นจากเรื่องที่ละข้อ - กระตุ้นนักเรียน โดยเรียกชื่อทีละคนให้ตอบคำถาม เสนอความคิดเห็นและอภิปราย	- พุฒคุย อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับประเด็นปัญหาจากเนื้อเรื่อง

แผนการจัดกิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวางผ่านกิจกรรมในห้องเรียน แผนที่ 8
บทอ่านที่ 8 เรื่อง The Ship of Friendship กิจกรรมการวาดภาพประกอบเรื่อง จำนวน 1 ชั่วโมง

ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการอ่าน

ขั้นตอน	กิจกรรม	บทบาทของครู	บทบาทของนักเรียน
1.	นักเรียนทุกคนช่วยกันเล่าสรุปเรื่องที่อ่าน เพื่อเป็นการทบทวนเนื้อเรื่อง	- กระตุ้นให้นักเรียนพูดเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน	- เล่าเรื่องที่อ่านพร้อมๆกันในชั้นเรียน
2.	ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านลงในใบงาน เพื่อตรวจสอบความเข้าใจและวัดการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ	- กระตุ้นให้นักเรียนตอบคำถามเพื่อตรวจสอบความเข้าใจ - ให้คำชี้แจงเกี่ยวกับใบงาน - ตรวจใบงาน (นอกห้องเรียน)	- ตอบคำถาม - ส่งใบงานให้ครูในห้องเรียน
3.	วาดภาพตามจินตนาการและความเข้าใจเรื่องที่อ่านเป็นรายบุคคล	- ให้คำชี้แจง - กระตุ้นให้นักเรียนเกิดความคิดสร้างสรรค์ เพื่อวาดภาพที่เกี่ยวข้องกับเนื้อเรื่องตามที่นักเรียนเข้าใจ เช่น สถานที่, ตัวละคร, เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในเรื่อง - เรียกชื่อนักเรียนเพื่อให้แสดงผลงาน - ประเมินชิ้นงาน (นอกห้องเรียน)	- ฟังคำชี้แจง - วาดภาพตามความเข้าใจเนื้อเรื่องที่อ่าน - แสดงผลงานพร้อมทั้งอธิบายภาพวาดหน้าห้องเรียน

แผนการจัดกิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวางผ่านกิจกรรมในห้องเรียน แผนที่ 9			
บทอ่านที่ 9 เรื่อง True Rumor	กิจกรรมการอภิปรายประเด็นปัญหาเพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์การอ่าน	จำนวน 1 ชั่วโมง	

ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการอ่าน

ขั้นตอน	กิจกรรม	บทบาทของครู	บทบาทของนักเรียน
1.	นักเรียนทุกคนช่วยกันเล่าสรุปเรื่องที่อ่าน เพื่อเป็นการทบทวนเนื้อเรื่อง	- กระตุ้นให้นักเรียนพูดเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน	- เล่าเรื่องที่อ่านพร้อมๆกันในชั้นเรียน
2.	ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านลงในใบงาน เพื่อตรวจสอบความเข้าใจและวัดการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ	- กระตุ้นให้นักเรียนตอบคำถามเพื่อตรวจสอบความเข้าใจ - ให้คำชี้แจงเกี่ยวกับใบงาน - ตรวจใบงาน (นอกห้องเรียน)	- ตอบคำถาม - ส่งใบงานให้ครูในห้องเรียน
3.	อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากประเด็นปัญหาจากเนื้อเรื่องในห้องเรียนเป็นกลุ่ม (กลุ่มละ 5 คน)	- ถามคำถามนักเรียนทีละข้อ - กระตุ้นให้นักเรียนเสนอความคิดเห็น - เรียกชื่อนักเรียนเพื่อให้ตอบคำถาม อภิปรายและเสนอความคิดเห็น	- พูดคุย อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับประเด็นปัญหาจากเนื้อเรื่อง

แผนการจัดกิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวางผ่านกิจกรรมในห้องเรียน แผนที่ 10 บทอ่านที่ 10 เรื่อง Wise owl กิจกรรมการเล่าเรื่องซ้ำ จำนวน 1 ชั่วโมง			
---	--	--	--

ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการอ่าน

ขั้นตอน	กิจกรรม	บทบาทของครู	บทบาทของนักเรียน
1.	นักเรียนทุกคนช่วยกันระดมความคิดให้ข้อมูลต่างๆเกี่ยวกับบนกฮูก	- กระตุ้นให้นักเรียนพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องบนกฮูกที่นักเรียนรู้	- ตอบคำถามเพื่อระดมความคิดความรู้เกี่ยวกับบนกฮูก
2.	ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านลงในใบงานเพื่อตรวจสอบความเข้าใจและวัดการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ	- กระตุ้นให้นักเรียนตอบคำถามเพื่อตรวจสอบความเข้าใจ - ให้คำชี้แจงเกี่ยวกับใบงาน - ตรวจใบงาน (นอกห้องเรียน)	- ตอบคำถาม - ส่งใบงานให้ครูในห้องเรียน
3.	เล่าเรื่องซ้ำเรื่องที่อ่าน	- ให้คำชี้แจงนักเรียน - เรียกชื่อนักเรียนเพื่อให้ออกไปทำกิจกรรมหน้าชั้นเรียน - กระตุ้นให้นักเรียนพูดเพื่อเล่าเรื่องให้มากที่สุด	- ฟังคำชี้แจง - เล่าเรื่องที่อ่านหน้าห้องเรียน

ภาคผนวก 1.2 (ต่อ)

แผนการจัดกิจกรรมหลังการอ่านแบบกว้างขวาง:

กิจกรรมออนไลน์ (10 แผน)

<p>แผนการจัดกิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวางผ่านกิจกรรมออนไลน์ แผนที่ 1</p> <p>บทอ่านที่ 1 เรื่อง A Man and His Dog กิจกรรมการอภิปรายเรื่องความเชื่อเกี่ยวกับนรกและสวรรค์</p>

ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการอ่าน

ขั้นตอน	กิจกรรม	บทบาทของครู	บทบาทของนักเรียน
1.	นักเรียนอ่านบทอ่านออนไลน์		- อ่านบทอ่านออนไลน์
2.	ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ทำลงในกลุ่มสนทนาออนไลน์เพื่อตรวจสอบความเข้าใจและวัดการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ	- กระตุ้นให้นักเรียนตอบคำถาม - ตรวจสอบคำตอบและติดตามการเข้าใช้งานของนักเรียน	- ตอบคำถาม
3.	อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากประเด็นปัญหาจากเนื้อเรื่องในกลุ่มสนทนาออนไลน์	- เลือกคำถาม 1 ข้อจากจำนวน 10 ข้อที่มีประเด็นที่น่าสนใจ นำมาตั้งกระทู้ในกลุ่มสนทนาออนไลน์ เพื่อให้นักเรียนมาอภิปรายและแสดงความคิดเห็น - กระตุ้นนักเรียนให้นักเรียนตอบคำถามและเสนอความคิดเห็นให้มากที่สุด - ตรวจสอบการเข้าใช้งานและติดตามการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมของนักเรียน	- พูดยุคในกระทู้ที่ครูตั้งขึ้นผ่านกลุ่มสนทนาออนไลน์เพื่อ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นตามทัศนะของตนเอง

แผนการจัดกิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวางผ่านกิจกรรมออนไลน์ แผนที่ 2
บทอ่านที่ 2 เรื่อง Father Son Conversation กิจกรรมการอภิปรายเรื่องการกระทำของพ่อ

ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการอ่าน

ขั้นตอน	กิจกรรม	บทบาทของครู	บทบาทของนักเรียน
1.	นักเรียนอ่านบทอ่านออนไลน์		- อ่านบทอ่านออนไลน์
2.	ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องทีอ่านลงในกลุ่มสนทนาออนไลน์เพื่อตรวจสอบความเข้าใจและวัดการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ	- กระตุ้นให้นักเรียนตอบคำถาม - ตรวจสอบคำตอบและติดตามการเข้าใช้งานของนักเรียน	- ตอบคำถาม
3.	อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากประเด็นปัญหาจากเนื้อเรื่องในกลุ่มสนทนาออนไลน์	- เลือกคำถาม 1 ข้อจากจำนวน 10 ข้อที่มีประเด็นที่น่าสนใจ นำมาตั้งกระทู้ในกลุ่มสนทนาออนไลน์ เพื่อให้นักเรียนมาอภิปรายและแสดงความคิดเห็น - กระตุ้นนักเรียนให้นักเรียนตอบคำถามและเสนอความคิดเห็นให้มากที่สุด - ตรวจสอบการเข้าใช้งานและติดตามการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมของนักเรียน	- พุดคุยในกระทู้ที่ครูตั้งขึ้นผ่านกลุ่มสนทนาออนไลน์เพื่อ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นตามทัศนะของตนเอง

แผนการจัดกิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวางผ่านกิจกรรมออนไลน์ แผนที่ 3

บทอ่านที่ 3 เรื่อง **Fulfilling a Promise** กิจกรรมเปลี่ยนตอนจบของเรื่อง

ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการอ่าน

ขั้นตอน	กิจกรรม	บทบาทของครู	บทบาทของนักเรียน
1.	นักเรียนอ่านบทอ่านออนไลน์		- อ่านบทอ่านออนไลน์
2.	ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องทีอ่านลงในกลุ่มสนทนาออนไลน์เพื่อตรวจสอบความเข้าใจและวัดการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ	- กระตุ้นให้นักเรียนตอบคำถาม - ตรวจสอบคำตอบและติดตามการเข้าใช้งานของนักเรียน	- ตอบคำถาม
3.	เปลี่ยนตอนจบของเรื่องตามความคิดเห็นของตนเองในกลุ่มสนทนาออนไลน์	- เลือกคำถาม 1 ข้อจากจำนวน 10 ข้อที่มีประเด็นที่น่าสนใจ นำมาตั้งกระทู้ในกลุ่มสนทนาออนไลน์ เพื่อให้ให้นักเรียนมาอภิปรายและแสดงความคิดเห็น - กระตุ้นนักเรียนให้นักเรียนตอบคำถามและเสนอความคิดเห็นให้มากที่สุด - ตรวจสอบการเข้าใช้งานและติดตามการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมของนักเรียน	- พุดคุยในกระทู้ที่ครูตั้งขึ้นผ่านกลุ่มสนทนาออนไลน์เพื่อ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นตามทัศนะของตนเอง

แผนการจัดกิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวางผ่านกิจกรรมออนไลน์ แผนที่ 4

บทอ่านที่ 4 เรื่อง My Mom Only Had One Eye กิจกรรมการอภิปรายเรื่องการกระทำของลูกชาย

ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการอ่าน

ขั้นตอน	กิจกรรม	บทบาทของครู	บทบาทของนักเรียน
1.	นักเรียนอ่านบทอ่านออนไลน์		- อ่านบทอ่านออนไลน์
2.	ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านลงในกลุ่มสนทนาออนไลน์เพื่อตรวจสอบความเข้าใจและวัดการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ	- กระตุ้นให้นักเรียนตอบคำถาม - ตรวจสอบคำตอบและติดตามการเข้าใช้งานของนักเรียน	- ตอบคำถาม
3.	อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากประเด็นปัญหาจากเนื้อเรื่องในกลุ่มสนทนาออนไลน์	- เลือกคำถาม 1 ข้อจากจำนวน 10 ข้อที่มีประเด็นที่น่าสนใจ นำมาตั้งกระทู้ในกลุ่มสนทนาออนไลน์ เพื่อให้ให้นักเรียนมาอภิปรายและแสดงความคิดเห็น - กระตุ้นนักเรียนให้นักเรียนตอบคำถามและเสนอความคิดเห็นให้มากที่สุด - ตรวจสอบการเข้าใช้งานและติดตามการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมของนักเรียน	- พุดคุยในกระทู้ที่ครูตั้งขึ้นผ่านกลุ่มสนทนาออนไลน์เพื่อ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นตามทัศนะของตนเอง

แผนการจัดกิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวางผ่านกิจกรรมออนไลน์ แผนที่ 5

บทอ่านที่ 5 เรื่อง **Pundit and Rich Man**

กิจกรรมการอภิปรายประเด็น **Don't judge the book by its cover.**

ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการอ่าน

ขั้นตอน	กิจกรรม	บทบาทของครู	บทบาทของนักเรียน
1.	นักเรียนอ่านบทอ่านออนไลน์		- อ่านบทอ่านออนไลน์
2.	ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านลงในกลุ่มสนทนาออนไลน์เพื่อตรวจสอบความเข้าใจและวัดการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ	- กระตุ้นให้นักเรียนตอบคำถาม - ตรวจสอบคำตอบและติดตามการเข้าใช้งานของนักเรียน	- ตอบคำถาม
3.	อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากประเด็นปัญหาจากเนื้อเรื่องในกลุ่มสนทนาออนไลน์	- เลือกคำถาม 1 ข้อจากจำนวน 10 ข้อที่มีประเด็นที่น่าสนใจ นำมาตั้งกระทู้ในกลุ่มสนทนาออนไลน์ เพื่อให้ นักเรียน มา อภิปรายและแสดงความคิดเห็น - กระตุ้นนักเรียนให้นักเรียนตอบคำถามและเสนอความคิดเห็นให้มากที่สุด - ตรวจสอบการเข้าใช้งานและติดตามการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมของนักเรียน	- พุดคุยในกระทู้ที่ครูตั้งขึ้นผ่านกลุ่มสนทนาออนไลน์เพื่อ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นตามทัศนะของตนเอง

แผนการจัดกิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวางผ่านกิจกรรมออนไลน์ แผนที่ 6

บทอ่านที่ 6 เรื่อง The Boy and a Tree กิจกรรมตีความและอภิปรายความเห็นเกี่ยวกับ a Tree

ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการอ่าน

ขั้นตอน	กิจกรรม	บทบาทของครู	บทบาทของนักเรียน
1.	นักเรียนอ่านบทอ่านออนไลน์		- อ่านบทอ่านออนไลน์
2.	ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านลงในกลุ่มสนทนาออนไลน์เพื่อตรวจสอบความเข้าใจและวัดการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ	- กระตุ้นให้นักเรียนตอบคำถาม - ตรวจสอบคำตอบและติดตามการเข้าใช้งานของนักเรียน	- ตอบคำถาม
3.	อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากประเด็นปัญหาจากเนื้อเรื่องในกลุ่มสนทนาออนไลน์	- เลือกคำถาม 1 ข้อจากจำนวน 10 ข้อที่มีประเด็นที่น่าสนใจ นำมาตั้งกระทู้ในกลุ่มสนทนาออนไลน์ เพื่อให้นักเรียนมาอภิปรายและแสดงความคิดเห็น - กระตุ้นนักเรียนให้นักเรียนตอบคำถามและเสนอความคิดเห็นให้มากที่สุด - ตรวจสอบการเข้าใช้งานและติดตามการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมของนักเรียน	- พุดคุยในกระทู้ที่ครูตั้งขึ้นผ่านกลุ่มสนทนาออนไลน์เพื่อ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นตามทัศนะของตนเอง

แผนการจัดกิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวางผ่านกิจกรรมออนไลน์ แผนที่ 7

บทอ่านที่ 7 เรื่อง **The Little Match Girl**

การอภิปรายการกระทำของเด็กผู้หญิงในเรื่อง

ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการอ่าน

ขั้นตอน	กิจกรรม	บทบาทของครู	บทบาทของนักเรียน
1.	นักเรียนอ่านบทอ่านออนไลน์		- อ่านบทอ่านออนไลน์
2.	ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านลงในกลุ่มสนทนาออนไลน์เพื่อตรวจสอบความเข้าใจและวัดการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ	- กระตุ้นให้นักเรียนตอบคำถาม - ตรวจสอบคำตอบและติดตามการเข้าใช้งานของนักเรียน	- ตอบคำถาม
3.	อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากประเด็นปัญหาจากเนื้อเรื่องในกลุ่มสนทนาออนไลน์	- เลือกคำถาม 1 ข้อจากจำนวน 10 ข้อที่มีประเด็นที่น่าสนใจ นำมาตั้งกระทู้ในกลุ่มสนทนาออนไลน์ เพื่อให้ให้นักเรียนมาอภิปรายและแสดงความคิดเห็น - กระตุ้นนักเรียนให้นักเรียนตอบคำถามและเสนอความคิดเห็นให้มากที่สุด - ตรวจสอบการเข้าใช้งานและติดตามการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมของนักเรียน	- พุดคุยในกระทู้ที่ครูตั้งขึ้นผ่านกลุ่มสนทนาออนไลน์เพื่อ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นตามทัศนะของตนเอง

แผนการจัดกิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวางผ่านกิจกรรมออนไลน์ แผนที่ 8

บทอ่านที่ 8 เรื่อง The Ship of Friendship กิจกรรมการอภิปรายประเด็นถ้าสมมติตัวเราเป็นชายคนที่ 2 ในเรื่อง

ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการอ่าน

ขั้นตอน	กิจกรรม	บทบาทของครู	บทบาทของนักเรียน
1.	นักเรียนอ่านบทอ่านออนไลน์		- อ่านบทอ่านออนไลน์
2.	ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านลงในกลุ่มสนทนาออนไลน์เพื่อตรวจสอบความเข้าใจและวัดการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ	- กระตุ้นให้นักเรียนตอบคำถาม - ตรวจสอบคำตอบและติดตามการเข้าใช้งานของนักเรียน	- ตอบคำถาม
3.	อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากประเด็นปัญหาจากเนื้อเรื่องในกลุ่มสนทนาออนไลน์	- เลือกคำถาม 1 ข้อจากจำนวน 10 ข้อที่มีประเด็นที่น่าสนใจ นำมาตั้งกระทู้ในกลุ่มสนทนาออนไลน์ เพื่อให้นักเรียนมาอภิปรายและแสดงความคิดเห็น - กระตุ้นนักเรียนให้นักเรียนตอบคำถามและเสนอความคิดเห็นให้มากที่สุด - ตรวจสอบการเข้าใช้งานและติดตามการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมของนักเรียน	- พุดคุยในกระทู้ที่ครูตั้งขึ้นผ่านกลุ่มสนทนาออนไลน์เพื่อ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นตามทัศนะของตนเอง

<p>แผนการจัดกิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวางผ่านกิจกรรมออนไลน์ แผนที่ 9</p> <p>บทอ่านที่ 9 เรื่อง True Rumor กิจกรรมการตัดสินใจและอภิปรายการกระทำของ God</p>

ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการอ่าน

ขั้นตอน	กิจกรรม	บทบาทของครู	บทบาทของนักเรียน
1.	นักเรียนอ่านบทอ่านออนไลน์		- อ่านบทอ่านออนไลน์
2.	ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านลงในกลุ่มสนทนาออนไลน์เพื่อตรวจสอบความเข้าใจและวัดการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ	- กระตุ้นให้นักเรียนตอบคำถาม - ตรวจสอบคำตอบและติดตามการเข้าใช้งานของนักเรียน	- ตอบคำถาม
3.	อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากประเด็นปัญหาจากเนื้อเรื่องในกลุ่มสนทนาออนไลน์	- เลือกคำถาม 1 ข้อจากจำนวน 10 ข้อที่มีประเด็นที่น่าสนใจ นำมาตั้งกระทู้ในกลุ่มสนทนาออนไลน์ เพื่อให้ให้นักเรียนมาอภิปรายและแสดงความคิดเห็น - กระตุ้นนักเรียนให้นักเรียนตอบคำถามและเสนอความคิดเห็นให้มากที่สุด - ตรวจสอบการเข้าใช้งานและติดตามการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมของนักเรียน	- พุดคุยในกระทู้ที่ครูตั้งขึ้นผ่านกลุ่มสนทนาออนไลน์เพื่อ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นตามทัศนคติของตนเอง

<p>แผนการจัดกิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวางผ่านกิจกรรมออนไลน์ แผนที่ 10</p> <p>บทอ่านที่ 10 เรื่อง Wise owl กิจกรรม การอภิปรายประเด็น “หน้าตาดี หรือ ปัญญาดี”</p>

ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการอ่าน

ขั้นตอน	กิจกรรม	บทบาทของครู	บทบาทของนักเรียน
1.	นักเรียนอ่านบทอ่านออนไลน์		- อ่านบทอ่านออนไลน์
2.	ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องี่อ่านลงในกลุ่มสนทนาออนไลน์เพื่อตรวจสอบความเข้าใจและวัดการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ	- กระตุ้นให้นักเรียนตอบคำถาม - ตรวจสอบคำตอบและติดตามการเข้าใช้งานของนักเรียน	- ตอบคำถาม
3.	อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากประเด็นปัญหาจากเนื้อเรื่องในกลุ่มสนทนาออนไลน์	- เลือกคำถาม 1 ข้อจากจำนวน 10 ข้อที่มีประเด็นที่น่าสนใจ นำมาตั้งกระทู้ในกลุ่มสนทนาออนไลน์ เพื่อให้ นักเรียน มา อภิปรายและแสดงความคิดเห็น - กระตุ้นนักเรียนให้นักเรียนตอบคำถามและเสนอความคิดเห็นให้มากที่สุด - ตรวจสอบการเข้าใช้งานและติดตามการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมของนักเรียน	- พุดคุยในกระทู้ที่ครูตั้งขึ้นผ่านกลุ่มสนทนาออนไลน์เพื่อ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นตามทัศนะของตนเอง

ภาคผนวก 1.3

แบบทดสอบก่อนและหลังการใช้วิธีการอ่านแบบกว้างขวาง

Name.....Surname..... No. Class

The test consists of

Story 1 : The King : 12 items

Story 2 : One Good Turn : 12 items

Total : 24 items

Time : 1 hour

Directions: Read the story below and answer the questions with follow.

THE KING!

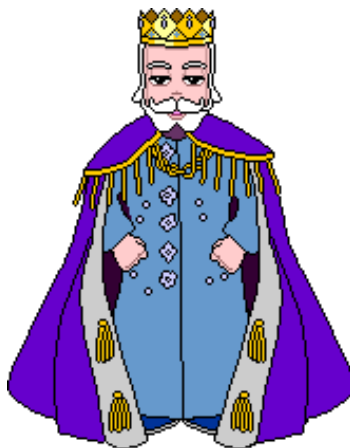
There was a country long time ago where the people would change a king every year. The person who would become the king had to agree to a contract that he would be sent to an island after his one year of being a king. One king finished his term and it was time for him to go to the island and live there. The people dressed him up in expensive clothes and put him on an elephant and took him around the cities to say goodbye to all the people. This was the moment of sadness for all the kings who ruled for one year. After saying farewell, the people took the king with a boat to remote island and left him there. On their way back, they discovered a ship that had sunk just recently. They saw a young man who survived by holding on to a floating piece of wood. As they needed a new king, they picked up the young man and took him to their country. They requested him to be a king for a year. First he refused but later he agreed to be a king. People told him about all the rules and regulations and that how he will be sent to an island after one year.

After three days of being a king, he asked the ministers if they could show him the island where all the other kings were sent. They agreed and took him to the island. The island was covered with thick jungles and sounds of vicious animals were heard coming out of them. The king went little bit inside to check. Soon he discovered the dead bodies of all the past kings.

He understood that as soon as they were left in the island, the animals came and killed them. The king went back to the country and collected 100 strong workers. He took them to the island and instructed them to clean the jungle, remove all the deadly animals and cut down all excess trees. He would visit the island every month to see how the work was progressing. In the first month, all the animals were removed and many trees were cut down.

In the second month, the whole island was cleaned out. The king then told the workers to plant gardens in various parts of the island. He also took with himself useful animals like chickens, ducks, birds, goats, cows etc. In the third month, he ordered the workers to build big houses and docking stations for ships. Over the months, the island turned into a beautiful place. The young king would wear simple clothes and spend very little from his earnings as a king. He sent all the earnings to the island for storage. When nine months passed like this, the king called the ministers and told them: "I know that I have to go the island after one year, but I would like to go there right now." But the ministers didn't agree to this and said that he has to wait for another 3 months to complete the year.

3 months passed and now it was a full year. The people dressed up the young king and put him on an elephant to take him around the country to say goodbye to others. However, this king is unusually happy to leave the kingdom. People asked him, "All the other kings would cry at this moment and why are you laughing?" He replied, "Don't you know what the wise people say? They say that when you came to this world as a baby, you were crying and everyone was smiling. Live such a life that when you die, you will be smiling and everyone around you will be crying. I have lived that life. While all the other kings were lost into the luxuries of the kingdom, I always thought about the future and planned for it. I turned the deadly island into a beautiful abode for me where I can stay peacefully."



1. How often did this country change their king? (knowledge level) (English)

.....

2. What would happen to a king when he finished his term? (knowledge level)
(English)

.....

.....

.....

3. Why did the new king have the island cleaned up? (comprehension level)
(English)

.....

.....

.....

4. What kind of person was the new king? Why do you think so?
(comprehension level) (English)

.....

.....

.....

5. How would you conclude about the characteristics of the past kings? Give
evidence to support your answer. (analysis level)(Thai)

.....

.....

.....

6. How would you conclude about the characteristics of the new king?
Give evidence to support your answer. (analysis level) (Thai)

.....

.....

.....

7. What kind of life the new king would have after finishing his term? (synthesis
level) (Thai)

.....

.....

8. In what way could the past kings change themselves in order to survive?
(synthesis level) (Thai)

.....
.....
.....

9. Would you do the same things as the new king did if you were asked to be a king? Why or why not? (evaluation level) (Thai)

.....
.....
.....

10. If you were the citizen of this country, would you agree on the way they selected their king? Why? (evaluation level) (Thai)

.....
.....
.....

11. What do you learn from the new king's action? (application level) (Thai)

.....
.....
.....

12. How would you apply what you learned from the story in your real life? Please explain. (application level) (Thai)

.....
.....
.....



Directions: Read the story below and answer the questions with follow.

One Good Turn

Nick walked around to the back of the school building, propped his bike against the wall and stepped back to look at it. The seat was ripped and some of the paint was peeling off. The bare metal was starting to rust and both tyres had worn thin. It was already an old bike when he got it. He couldn't wait to buy a new one. He'd been working at his father's car wash after school and had already saved about half the money.

In class that morning, Mrs. Hall explained how the school was going to collect money to help poor families that lived near an Africa desert. These families had very little food to eat and, if the rains didn't come soon, many people would starve. She went on to explain how the children could help. For every ten dollars the class collected, an African family could get a chicken. The chicken would give them fresh eggs. If the class raised forty dollars then the family could get a goat and have fresh milk each day. Nick thought the goat was a better idea than a chicken because he didn't like eggs very much.

Several students put coins into the money tin on the teacher's desk. Mrs. Hall counted it up and announced that the class had almost enough to buy a chicken. Everyone seemed pleased and most of the class promised to bring money in the next day.

That afternoon, as Nick rode from the training field to the car wash, he thought about the poor families they had talked about at school. He hoped the class would raise enough money for a goat. Nick also thought about his new bike and the hundred dollars he had saved. He had worked hard for the money and it had taken a long time to save up. He didn't sleep well that night.

The next day, Nick took twenty dollars out of his bike savings. During reading, when he thought no one was watching, he dropped the money into the tin.

Just before lunch Mrs. Hall told the class they had now raised over fifty dollars. Excitement rippled through the room. Someone called out that the class was rich now because it could buy a chicken and a goat. Everyone laughed, even Mrs. Hall, who praised the class for their efforts. She then explained how valuable the goat would be to the African family.

Nick felt good about giving his money. It made him feel important; that even though he was only a kid, he was still able to help someone on the other side of the world. That afternoon after working at the car wash, he counted up his saving. He had eighty-five dollars—that was enough to buy two goats and a half of a chicken. Goats and chickens, he decided, were more important to these families than a new bike was to him. After all, he still had a bike, even if didn't look too good. The next day he slipped the rest of his saving into the money jar and returned to his seat, not realising a smiling Mrs. Hall had seen what he'd done.

Later in the week the school newsletter announced that the children had raised enough money to purchase fourteen goats and two chickens. It also stated that Mrs. Hall's class had raised the most money and, as a reward, they were to get extra playtime.

When Nick arrived home that afternoon he couldn't wait to show his mother the newsletter. He was very excited about the total number of goats the school was able to donate to the families. His mum agreed; she thought it was wonderful. She then told Nick she had received a phone call from Mrs. Hall, who had been very impressed by Nick's generosity. Nick looked surprised. He didn't know what to say.

That night Nick's dad brought home a large brown box. Inside was a new mountain bike. His dad told him how proud he and his mother were and they both thought that one good turn deserved another.



1. Why was the school going to collect money from the students? (knowledge level) (English)

.....
.....
.....

2. Where did Nick get his money from? (knowledge level) (English)

.....

3. What kind of person is Nick? Why do you think so? (comprehension level) (English)

.....
.....
.....

4. Did Nick come from the poor family? How do you know that? (comprehension level) (English)

.....
.....

5. Why did Nick decide to give away all his money? (analysis level) (Thai)

.....
.....
.....

6. Why did Nick drop his money into the jar when no one was watching? (analysis level) (Thai)

.....
.....

6. What would happen to the African families after the school's donation? (synthesis level) (Thai)

.....
.....

7. If you were Mrs. Hall, what would you say or do for Nick? Why? (synthesis level) (Thai)

.....
.....
.....

8. Do you agree with Nick's action? Why? (evaluation level) (Thai)

.....
.....
.....

10. Is it a good idea when Nick's father brought him a new mountain bike? Why? (evaluation level) (Thai)

.....
.....
.....

11. What do you learn from this story? (application level) (Thai)

.....
.....
.....

12. Please explain how you would apply this lesson in your life. (application level) (Thai)

.....
.....
.....



ภาคผนวก 1.4

แบบสำรวจความพึงพอใจในการใช้วิธีการอ่านแบบกว้างขวางผ่าน

กิจกรรมในห้องเรียนและกิจกรรมออนไลน์

แบบสอบถามความพึงพอใจในการใช้วิธีการอ่านแบบกว้างขวาง (Extensive reading)

โดยใช้กิจกรรมในห้องเรียน

เรื่อง

❖ ความพึงพอใจเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง

ชอบ ไม่ชอบ

เพราะ

❖ ความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรม (.....)

ชอบ ไม่ชอบ

เพราะ

❖ ประโยชน์ที่ได้รับ

.....

❖ ปัญหาและอุปสรรคในการอ่านและทำกิจกรรม

.....

❖ ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

😊😊ขอบคุณ😊😊

แบบสอบถามความพึงพอใจในการใช้วิธีการอ่านแบบกว้างขวาง (Extensive reading)

โดยใช้กิจกรรมออนไลน์

เรื่อง

❖ ความพึงพอใจเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง

ชอบ ไม่ชอบ

เพราะ

❖ ความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรม (.....)

ชอบ ไม่ชอบ

เพราะ

❖ ประโยชน์ที่ได้รับ

.....

❖ ปัญหาและอุปสรรคในการอ่านและทำกิจกรรม

.....

❖ ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

😊😊ขอบคุณ😊😊

ภาคผนวก 1.5

แบบสอบถามทัศนคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษและนิสัยการอ่านภาษาอังกฤษ

แบบสอบถามทัศนคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษและนิสัยการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน

คำชี้แจง: ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย (✓) ในช่องที่ตรงกับทัศนคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษและนิสัยการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน ซึ่งมี 5 ระดับ ดังนี้

5	หมายถึง	มากที่สุด
4	หมายถึง	มาก
3	หมายถึง	ปานกลาง
2	หมายถึง	น้อย
1	หมายถึง	น้อยที่สุด

ที่	ทัศนคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษ	ระดับทัศนคติต่อการอ่าน				
		5	4	3	2	1
การอ่านภาษาอังกฤษ						
1.	เป็นสิ่งสำคัญและจำเป็นในชีวิตประจำวัน					
2.	ช่วยให้เกิดข้อคิดและสาระที่สามารถนำไปใช้ ในชีวิตประจำวัน					
3.	ทำให้รู้เท่าทันคน ทันโลก และทันเหตุการณ์					
4.	เป็นเครื่องมือสู่ความสำเร็จในชีวิต					
5.	ช่วยพัฒนาความสามารถในการแก้ปัญหาใน ชีวิตประจำวันได้ดี					
6.	ช่วยเปิดโลกทัศน์ของผู้อ่านให้กว้างขึ้น					
7.	ช่วยให้เกิดการคิดอย่างมีเหตุผล					
8.	ช่วยให้เกิดทักษะการคิดวิเคราะห์					
9.	ช่วยให้เรียนรู้คำศัพท์ใหม่					

ที่	ทัศนคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษ	ระดับทัศนคติต่อการอ่าน				
		5	4	3	2	1
การอ่านภาษาอังกฤษ						
10.	ช่วยพัฒนาความสามารถทักษะต่างๆเช่น ฟัง พูด อ่าน เขียน					
11.	ช่วยพัฒนาความสามารถด้านไวยากรณ์					
12.	เป็นการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์					
13.	ช่วยให้เกิดความบันเทิง เช่น การอ่านนิทาน หรือ นิตยสารภาคภาษาอังกฤษ					
14.	ช่วยให้เข้าใจวัฒนธรรมของประเทศต่างๆที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาประจำชาติ					
15.	ช่วยทำให้เกิดการเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ					
ที่	นิสัยการอ่านภาษาอังกฤษ	ระดับนิสัยการอ่าน				
		5	4	3	2	1
นิสัยการอ่านภาษาอังกฤษ						
16.	นักเรียนอ่านหนังสือภาษาอังกฤษจากแหล่งการเรียนรู้อื่นๆ นอกห้องเรียนเช่น ห้องสมุด เว็บไซต์					
17.	นักเรียนใช้เวลากับการอ่านหนังสือภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้นในแต่ละวัน					
18.	นักเรียนอ่านหนังสือภาษาอังกฤษได้ในปริมาณมากกว่าที่ครูกำหนด					
19.	นักเรียนมีความรู้สึกรักสนุก เพลิดเพลินและมีความสุขขณะอ่านหนังสือภาษาอังกฤษ					

ที่	นิสัยการอ่านภาษาอังกฤษ	ระดับนิสัยการอ่าน				
		5	4	3	2	1
20.	นักเรียนรู้สึกหงุดหงิดเมื่อไม่ได้อ่านหนังสือภาษาอังกฤษ					
21.	นักเรียนอ่านหนังสือภาษาอังกฤษที่ชอบซ้ำๆ หลายครั้ง					
22.	นักเรียนมีการแบ่งเวลาให้กับการอ่านหนังสือภาษาอังกฤษ แม้จะมีกิจกรรมอื่นๆ มากมาย					
23.	นักเรียนซื้อหนังสือภาษาอังกฤษที่ชอบมาอ่าน เช่น นิตยสาร นิทาน เรื่องสั้น					
24.	นักเรียนพยายามที่จะอ่านหนังสือภาษาอังกฤษเล่มนั้นต่อไป แม้จะไม่เข้าใจเนื้อหาทั้งหมด					
25.	นักเรียนสามารถแนะนำหนังสือภาษาอังกฤษที่นักเรียนชอบให้แก่ผู้อื่นได้					
26.	นักเรียนอ่านหนังสือภาษาอังกฤษด้วยความสนใจ ไม่มีใครบังคับ					
27.	นักเรียนมีการแลกเปลี่ยนหนังสือภาษาอังกฤษอ่านกับผู้อื่นเสมอ					
28.	นักเรียนนำเรื่องที่อ่านจากหนังสือภาษาอังกฤษมาเล่าให้ผู้อื่นฟังเสมอ					
29.	นักเรียนมีการจดบันทึกเนื้อเรื่องจากหนังสือภาษาอังกฤษที่ชอบ					
30.	นักเรียนอ่านหนังสือภาษาอังกฤษทุกครั้งที่มีเวลาว่าง					

-- ขอบคุณค่ะ --

ภาคผนวก (2)

บทความวิจัย

บทความที่ 1

อมฤตา โอมณี และนิสากร จารุมนี.(). การใช้วิธีการอ่านแบบกว้างขวางผ่านกิจกรรมแบบดั้งเดิม และแบบออนไลน์ในการพัฒนาสมรรถนะการอ่านภาษาอังกฤษและความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ. วารสารศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, ___ (อยู่ระหว่างการพิจารณาของผู้ทรงคุณวุฒิ).

บทความที่ 2

อมฤตา โอมณี และนิสากร จารุมนี.(2558). ความพึงพอใจต่อการใช้วิธีการอ่านแบบกว้างขวางผ่านกิจกรรมแบบดั้งเดิมและแบบออนไลน์ในการพัฒนาทัศนคติและนิสัยการอ่านภาษาอังกฤษ. บทความนำเสนอในที่ประชุมวิชาการระดับชาติมหาวิทยาลัยทักษิณ ครั้งที่ 25 “วิจัยไทยเพื่ออนาคต”, 10 มิถุนายน 2558.

ภาคผนวก 2.1

บทความที่ 1

อมฤตา โอมณี และนิสากร จารุมณี.(). การใช้วิธีการอ่านแบบกว้างขวางผ่านกิจกรรมในห้องเรียนและกิจกรรมออนไลน์ในการพัฒนาสมรรถนะการอ่านภาษาอังกฤษและความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ. *วารสารศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์*, ____ (อยู่ระหว่างการพิจารณาของผู้ทรงคุณวุฒิ).

การใช้วิธีการอ่านแบบกว้างขวางผ่านกิจกรรมในห้องเรียนและกิจกรรมออนไลน์ในการ
พัฒนาสมรรถนะการอ่านภาษาอังกฤษและความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ

**The Use of n-class and Online Extensive Reading Activities to Develop English
Reading Competence and Critical Thinking Ability**

1

อมฤตา โอมณี

Amalita O-manee

นิสากร จารุมนธ์²

Nisakorn Charumanee

Abstract

This research aimed to study the effectiveness of using in-class and online extensive reading activities to develop English reading competence and critical thinking ability. The subjects were 40 Matthayomsuksa four students studying at Kantangpittayakorn School, Trang, in the academic year of 2014. Two experimental groups, each consisting of 20 students, constituted the in-class group and online group. The experimental instruments included 10 reading texts of 350-600 words, 10 in-class post-reading activities, and 10 online post-reading activities. A pre-post reading test, used as the data collection instrument, comprised of two reading texts and each had 12 questions based on the critical thinking level of Bloom's taxonomy (1956). Percentages, means, standard deviations, and a t-test were employed in the data analysis.

นักศึกษาระดับปริญญาโท (สาขาการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษานานาชาติ) คณะศิลปศาสตร์,
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่

M.A. student (Teaching English as an International Language) Faculty of Liberal Arts, Prince of Songkla University, Hat Yai Campus

รองศาสตราจารย์ ดร. อาจารย์ภาควิชาภาษาและภาษาศาสตร์ คณะศิลปศาสตร์, มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
วิทยาเขตหาดใหญ่

Associate Professor, Ph.D, Department of Languages and Linguistics, Faculty of Liberal Arts, Prince of Songkla University, Hat Yai Campus

It was found that the levels of reading competence of the two groups increased significantly at the level of .01** signifying that both the in-class and online post-

reading activities yielded positive results. A further comparison also showed no significant differences between the two types, making it fair to say that both are equally effective. Regarding critical thinking ability, both groups can improve their critical thinking significantly at the level of .01**. Results from the comparison of the two types indicated no significant differences in the progression of all levels of critical thinking, except level two (comprehension), in which the in-class group scored significantly higher (.01** level) than the online group.

Keywords: extensive reading, in-class extensive reading, online extensive reading, reading competence, critical thinking

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อทดลองใช้การอ่านแบบกว้างขวางผ่านกิจกรรมในห้องเรียนและออนไลน์ในการพัฒนาระดับสมรรถนะในการอ่านภาษาอังกฤษและการคิดอย่างมีวิจารณญาณ กลุ่มตัวอย่างคือนักเรียนซึ่งกำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2557 โรงเรียนกันตังพิทยากร อำเภอกันตัง จังหวัดตรัง จำนวน 40 คน แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มทดลอง 2 กลุ่มคือกลุ่มในห้องเรียนและกลุ่มออนไลน์ กลุ่มละ 20 คน เครื่องมือทดลองคือบทอ่านภาษาอังกฤษจำนวน 10 เรื่อง มีความยาวประมาณ 350-600 คำ และแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทำยบทอ่านกิจกรรมในห้องเรียนจำนวน 10 แผนและกิจกรรมออนไลน์จำนวน 10 แผน ส่วนเครื่องมือในการเก็บข้อมูล คือแบบทดสอบวัดสมรรถนะในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนและหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีการอ่านแบบกว้างขวาง แบบทดสอบประกอบด้วยบทอ่าน 2 เรื่อง มีคำถามเรื่องละ 12 ข้อซึ่งครอบคลุมการคิดอย่างมีวิจารณญาณทั้ง 6 ระดับตามทฤษฎีของ Bloom (1956) สถิติที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าความแตกต่าง

ผลการวิจัยในด้านสมรรถนะการอ่านพบว่านักเรียนแต่ละกลุ่มมีคะแนนทดสอบหลังกิจกรรมการอ่านเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01** ซึ่งสรุปได้ว่าการอ่านแบบกว้างขวางผ่านกิจกรรมในห้องเรียนและออนไลน์สามารถเพิ่มสมรรถนะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนได้ และเมื่อเปรียบเทียบระหว่างกิจกรรมการอ่านทั้ง 2 แบบพบว่า นักเรียนมีคะแนนทดสอบหลังเรียนเพิ่มขึ้นใกล้เคียงกันและไม่มี ความแตกต่างที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ จึงอาจกล่าวได้ว่าทั้งสองวิธีสามารถพัฒนาสมรรถนะการอ่าน

ภาษาอังกฤษได้ดีเหมือนกัน ส่วนด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณนั้น พบว่าทั้งกลุ่มในห้องเรียนและกลุ่มออนไลน์มีคะแนนทดสอบหลังการจัดกิจกรรม เพิ่มขึ้นทุกระดับอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01** และผลจากการเปรียบเทียบ 2 แบบไม่พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติในทุกระดับ ยกเว้นระดับที่ 2 ความเข้าใจ ซึ่งพบว่ากลุ่มในห้องเรียนสามารถพัฒนาระดับความเข้าใจได้สูงกว่ากลุ่มออนไลน์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01**

คำสำคัญ: การอ่านแบบกว้างขวาง, การอ่านแบบกว้างขวางโดยใช้กิจกรรมในห้องเรียน, การอ่านแบบกว้างขวางโดยใช้กิจกรรมออนไลน์, สมรรถนะในการอ่าน, การคิดอย่างมีวิจารณญาณ

บทนำ

การอ่านเป็นหัวใจสำคัญในการพัฒนาคน พัฒนาสังคม อันจะส่งผลถึงการพัฒนาประเทศ เนื่องจากการอ่านมีบทบาทในการพัฒนาคุณภาพชีวิตไม่ว่าจะเป็นด้านการศึกษาหรือการประกอบอาชีพ ถ้าหากคนในชาติเห็นถึงความสำคัญของการอ่าน ใช้ทักษะการอ่านในการขวนขวายเพิ่มพูนความรู้ความสามารถให้ตนเอง ก็จะประสบความสำเร็จในการเรียนและส่งผลถึงความก้าวหน้าในด้านการงานอาชีพ เมื่อพลเมืองในประเทศมีการศึกษาสูงก็จะกลายเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพของประเทศ ช่วยนำความรู้มาพัฒนาประเทศทั้งในด้าน การเมือง เศรษฐกิจและสังคม นำพาประเทศสู่ความมั่นคงและมั่งคั่ง

จากความสำคัญดังกล่าว เยาวชนจำเป็นต้องได้รับการปลูกฝังนิสัยการอ่านและการฝึกฝนทักษะการอ่านเพื่อเป็นการปูทักษะพื้นฐานที่จะนำไปสู่การต่อยอดพัฒนาความคิดและทักษะอื่นๆ ใดๆก็ดีเมื่อพิจารณาสถานการณ์การอ่านของเยาวชนไทย พบว่าอัตราการอ่านหนังสือมีแนวโน้มลดลง จากร้อยละ 69.1 ในปี 2548 เป็นร้อยละ 66.3 ในปี 2551 และเมื่อเปรียบเทียบกับประเทศอื่นๆ เช่น ประเทศเวียดนามซึ่งประชาชนอ่านหนังสือเฉลี่ย 60 เล่มต่อปี และประเทศสิงคโปร์ซึ่งประชาชนอ่านหนังสือเฉลี่ย 40-60 เล่มต่อปี ประชาชนในประเทศไทยอ่านหนังสือเพียง 2-5 เล่มต่อปีเท่านั้น (พงศ์ศรันย์ พลศรีเลิศ , 2556) จึงอาจส่งผลให้เยาวชนไทยมีความรู้ความสามารถด้านวิชาการโดยรวมในระดับต่ำ ซึ่งจะเห็นได้จากผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ปีพุทธศักราช 2555 พบว่าคะแนนเฉลี่ยในวิชาหลักของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 ได้แก่ ภาษาไทย สังคมศึกษา ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ อยู่ในระดับต่ำกว่าร้อยละ 50 โดยเฉพาะอย่างยิ่งวิชาคณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษผลสอบอยู่ในระดับต่ำเฉลี่ยไม่ถึงร้อยละ 20 ซึ่งอยู่ในระดับต่ำกว่าปีที่ผ่านมา (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา ,

2555) การที่นักเรียนไทยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนลดต่ำลงอย่างต่อเนื่องนั้น หลายฝ่ายได้ กล่าวถึงสาเหตุจากการขาดพื้นฐานการอ่านและนิสัยการอ่านซึ่งอาจมีส่วนกระทบต่อการเรียนรู้ในภาพรวม

สืบเนื่องจากวิกฤตดังกล่าว กระทรวงศึกษาธิการได้เล็งเห็นถึงความสำคัญของการอ่าน จึงได้มีการส่งเสริมให้การอ่านเป็นวาระแห่งชาติเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต และมีการกำหนดให้วันที่ 2 เมษายนของทุกปีเป็นวันรักการอ่าน และกำหนดให้ปี 2552-2561 เป็นทศวรรษแห่งการอ่านของประเทศ เพื่อให้คนไทยได้พัฒนาความสามารถในการอ่านทั้งในเรื่องของปริมาณและคุณภาพของการอ่านทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ โดยเฉพาะอย่างยิ่งภาษาอังกฤษซึ่งเป็นภาษาที่ใช้มากที่สุดในการบริบทนานาชาติ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในยุคศตวรรษที่ 21 ซึ่งเป็นศตวรรษแห่งการสื่อสารที่ไร้พรมแดน การอ่านภาษาอังกฤษถือว่าเป็นสิ่งสำคัญที่ควรจะได้รับส่งเสริมและสนับสนุน เนื่องจากภาษาอังกฤษถือเป็นภาษาสากลที่มีผู้คนใช้เพื่อการติดต่อสื่อสารแลกเปลี่ยนข้อมูลกันมากที่สุดในโลก ดังนั้นเพื่อให้เด็กไทยได้มีความรู้ความสามารถ เปิดโลกทัศน์เพื่อค้นหาความรู้และข้อมูลข่าวสารได้ด้วยตนเอง ทัดเทียมกับนานาชาติอารยประเทศทั่วโลก หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2551) กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศได้เล็งเห็นความจำเป็นดังกล่าว จึงได้กำหนดให้มีการจัดการเรียนการสอนทักษะการอ่านในการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐานและวิชาเพิ่มเติม โดยได้ระบุตัวชี้วัดที่ชัดเจนเกี่ยวกับความสามารถของนักเรียนในแต่ละระดับชั้น ที่เน้นเฉพาะทักษะการอ่าน การคิดอย่างมีวิจารณญาณ

แม้ว่าการส่งเสริมด้านการอ่านจะได้รับการสนับสนุนจากรัฐบาลและกระทรวงศึกษาธิการ แต่ในฐานะผู้สอน ผู้วิจัยพบว่านักเรียนจำนวนมากรู้สึกว่าการอ่านหนังสือเป็นกิจกรรมที่ไม่สนุกหรือ น่าเบื่อ จึงทำให้การอ่านหนังสือในปริมาณน้อยและขาดคุณภาพในการอ่าน ดังนั้นการแก้ปัญหาดังกล่าวของเยาวชนไทยจะต้องเริ่มจากการ ปลุกฝังให้มีนิสัยรักการอ่าน อันจะนำไปสู่สังคมที่มีวัฒนธรรมการอ่าน ในขณะที่เดียวกันก็จะส่งผลให้สมรรถนะการอ่านของเด็กไทยดีขึ้น ทำให้ได้รับความรู้จากการอ่านเพิ่มขึ้นและมีวิจารณญาณในการอ่านมากขึ้น ทั้งนี้จากการศึกษางานวิจัยที่ผ่านมามีพบว่าวิธีการหนึ่งที่จะช่วยให้นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการอ่านและปลุกฝังนิสัยรักการอ่านได้ คือ กิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวาง (extensive reading) Nuttall (1989) ได้กล่าวถึง การอ่านแบบกว้างขวาง ไว้ว่า เป็นการอ่านโดยใช้รูปแบบ top-down processing เป็นการเลือกอ่านหนังสือตามความต้องการและความสนใจ โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อหาข้อมูลใหม่ๆ ไม่ได้มีจุดมุ่งหมายเพื่อวัดระดับความสามารถในการเข้าใจเนื้อเรื่อง ในการอ่านผู้อ่านจะอ่านด้วยความเพลิดเพลิน โดยเนื้อหาและคำศัพท์ในเรื่องที่อ่านไม่ยากเกินระดับความสามารถของผู้อ่าน หัวใจของการอ่านแบบกว้างขวางคือการได้รับความสนุกสนานเพลิดเพลินจากการอ่าน ซึ่ง Nuttall ยังระบุด้วยว่าความบันเทิงที่ได้จากการอ่านจะเป็นแรงจูงใจที่ดีที่สุดที่จะทำให้รู้สึกอยากอ่านอย่างต่อเนื่องไปเรื่อยๆ

ด้วยเหตุนี้ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะหาแนว ทางแก้ปัญหาการอ่าน โดยเฉพาะอย่างยิ่งการอ่านภาษาอังกฤษซึ่งเป็นข้อบกพร่องของเยาวชนไทยที่มีปริมาณการอ่านน้อยและมีคุณภาพของการอ่าน

คำ โดยเลือกใช้วิธีการอ่านแบบกว้างขวางที่มีกิจกรรมหลังการอ่าน 2 แบบ คือ กิจกรรมในห้องเรียนและกิจกรรมออนไลน์ เนื่องจากในยุคปัจจุบันนี้สื่อออนไลน์ได้เข้ามามีบทบาทในชีวิตประจำวันมากขึ้น นักเรียนส่วนใหญ่ให้ความสนใจในการใช้สื่อออนไลน์กันอย่างแพร่หลาย ดังนั้นผู้วิจัยจึงเห็นว่าการใช้วิธีการอ่านแบบกว้างขวางผ่านบทเรียนออนไลน์อาจจะเป็นวิธีหนึ่งที่ได้รับ ความสนใจจากนักเรียนและจะเปรียบเทียบผลการใช้กิจกรรมแต่ละรูปแบบว่าจะช่วยส่งเสริมสมรรถนะการอ่านภาษาอังกฤษและการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ได้เพียงใดและแตกต่างกันหรือไม่

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อทดลองใช้การอ่านแบบกว้างขวางผ่านกิจกรรมในห้องเรียนและกิจกรรมออนไลน์ในการพัฒนา ระดับสมรรถนะในการอ่านภาษาอังกฤษและการคิดอย่างมีวิจารณญาณ โดยมีคำถามวิจัยดังนี้

- 1) การอ่านแบบกว้างขวางผ่านกิจกรรมในห้องเรียนและออนไลน์สามารถพัฒนาสมรรถนะในการอ่านภาษาอังกฤษได้เพียงใด มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติหรือไม่
- 2) การอ่านแบบกว้างขวางผ่านกิจกรรมในห้องเรียนและออนไลน์สามารถพัฒนาระดับการคิดอย่างมีวิจารณญาณได้เพียงใด มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติหรือไม่

นิยามศัพท์เฉพาะและข้อตกลงในการใช้คำ

1. การอ่านแบบกว้างขวางโดยใช้กิจกรรมการอ่านในห้องเรียน

หมายถึง การให้นักเรียนอ่านบทอ่านตามที่นักเรียน ได้เลือกไว้ตามความสนใจ นักเรียนใช้เวลาว่างนอกเวลาเรียนอ่านบทอ่านดังกล่าว เมื่อถึงเวลานัดหมาย (สัปดาห์ละ 1 ครั้ง) นักเรียนรวมกลุ่มทำกิจกรรมแลกเปลี่ยนประสบการณ์จากสิ่งที่อ่าน เช่น เล่าเรื่องที่อ่านในกลุ่มย่อย ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน แสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน โดยครูผู้สอนเป็นผู้ดำเนินการให้เกิดกิจกรรมขึ้น

2. การอ่านแบบกว้างขวางโดยใช้กิจกรรมการอ่านออนไลน์

หมายถึง การจัดกิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวางโดยใช้โปรแกรมผ่านระบบอินเทอร์เน็ต โดยนักเรียนสามารถเข้าไปอ่านบทอ่านตามที่นักเรียนได้ เลือกไว้ตามความสนใจจากสื่อซึ่งเป็นโปรแกรมการอ่านออนไลน์ หลังจากนั้นนักเรียนสามารถทำกิจกรรมแลกเปลี่ยนประสบการณ์จากสิ่งที่อ่านผ่านกลุ่มการสนทนาออนไลน์ โดยครูจะเป็นผู้กำหนดระยะเวลาและกำหนดหัวข้อในการให้นักเรียนเข้ามาทำกิจกรรมหลังจากการอ่านบทอ่านออนไลน์ เช่น การแสดงความคิดเห็น

เกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน การตอบคำถามต่างๆ โดยบทบาทหน้าที่ของครูจะเป็นผู้สังเกตการณ์พฤติกรรมของนักเรียน ครูเป็นผู้กระตุ้นให้นักเรียนทำกิจกรรมในกลุ่มสนทนาออนไลน์

3. สมรรถนะในการอ่าน

หมายถึง ความสามารถในการเข้าใจบทอ่านภาษาอังกฤษ โดยครอบคลุมทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณซึ่งสะท้อน/อ้างอิงจากระดับความคิดตามทฤษฎีของ Bloom (1956) ซึ่งมี 6 ระดับ คือ ความรู้และความจำ ความเข้าใจ ความสามารถในการนำไปใช้ ความสามารถในการวิเคราะห์ ความสามารถในการสังเคราะห์ ความสามารถในการประเมินคุณค่า

ระเบียบวิธีการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

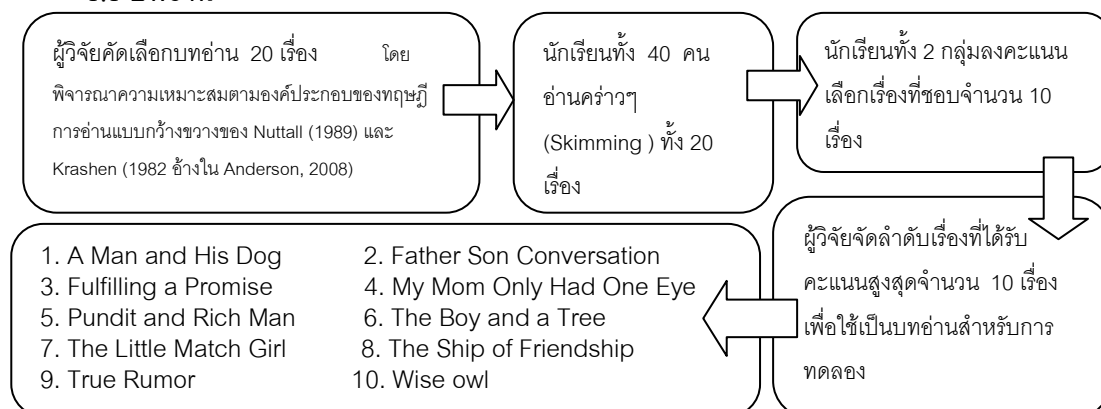
กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการทดลองครั้งนี้ได้จากประชากรซึ่งเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนกันตังพิทยากร สังกัดสำนักงานพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 13 จังหวัดตรัง จำนวน 40 คน ซึ่งกำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2557 ในการคัดเลือกกลุ่มตัวอย่าง ผู้วิจัยใช้คะแนน O-NET รายวิชาภาษาอังกฤษ (ปีการศึกษา 2556) เป็นเกณฑ์ในการคัดเลือก โดยเลือกนักเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละเท่ากับหรือใกล้เคียง 28.31 ซึ่งเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละของโรงเรียนในวิชาภาษาอังกฤษ หลังจากนั้นให้นักเรียนแบ่งกลุ่มตามความสมัครใจเป็น 2 กลุ่ม กลุ่มละ 20 คน โดยกำหนดให้กลุ่มที่ 1 เป็นกลุ่มทดลองกิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวางในห้องเรียนและกลุ่มที่ 2 เป็นกลุ่มทดลองกิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวางออนไลน์

2. เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมี 2 ประเภท ได้แก่ เครื่องมือที่ใช้ในการทดลองและเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ซึ่งสามารถอธิบายได้ดังนี้

1. เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง ประกอบด้วยบทอ่านและกิจกรรมหลังการอ่าน

1.1 บทอ่าน



1.2 กิจกรรมทำขบพอ่าน ผู้วิจัยออกแบบกิจกรรมตามทฤษฎีของ Nuttall (1989) และ Bamford and Day (2004 อ้างใน Anderson, 2008) ซึ่งเน้นให้มีกิจกรรมที่สะท้อนประสบการณ์การอ่านหรือแลกเปลี่ยนประสบการณ์การอ่านหลังการอ่านแบบกว้างขวาง โดยกิจกรรมในห้องเรียนจะมีกิจกรรมทำขบพอ่าน เช่น การเล่าเรื่องที่อ่าน การแสดงบทบาทสมมติ การพูดอภิปราย และกิจกรรมออนไลน์จะมีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์การอ่านโดยใช้กลุ่มสนทนาออนไลน์

ตารางที่ 1 สรุปเครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง

ตาราง1 เครื่องมือที่ใช้ในการทดลองการใช้วิธีการอ่านแบบกว้างขวางผ่านกิจกรรมในห้องเรียนและกิจกรรมออนไลน์

กลุ่มที่ 1 เครื่องมือสำหรับกลุ่มในห้องเรียน	กลุ่มที่ 2 เครื่องมือสำหรับกลุ่มออนไลน์
1. ขบพอ่าน ซึ่งเป็นเรื่องสั้นภาษาอังกฤษความยาวประมาณ 350-600 คำ จำนวน 10 เรื่องพร้อมด้วยกิจกรรมทำขบพอ่านแต่ละเรื่อง พิมพ์บรรจุเพิ่มเอกสารเท่าจำนวนนักเรียน 2. แผนการจัดกิจกรรมการอ่านแบบในห้องเรียน จำนวน 10 แผน แผนละ 1 ชั่วโมง	1. ขบพอ่าน ซึ่งเป็นเรื่องสั้นภาษาอังกฤษความยาวประมาณ 350-600 คำ จำนวน 10 เรื่องเหมือนกลุ่มที่ 1 บันทึกลงในโปรแกรมคอมพิวเตอร์ Flip Album และห้องกิจกรรมกลุ่มสนทนาออนไลน์ในเว็บไซต์ Facebook 2.แผนการจัดกิจกรรมการอ่านแบบออนไลน์ จำนวน 10 แผน แผนละ 1 ชั่วโมง

2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ประกอบด้วยเครื่องมือหลัก ดังนี้

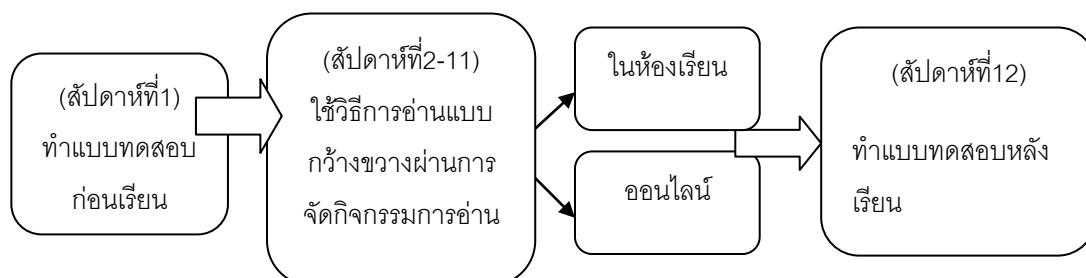
2.1 แบบทดสอบก่อนและหลังเรียนโดยใช้วิธีการอ่านแบบกว้างขวาง

แบบทดสอบก่อนและหลังเรียนซึ่งเป็นชุดเดียวกันนี้นอกจากจะใช้วัดสมรรถนะในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนและหลังการเรียนรู้โดยใช้วิธีการอ่านแบบกว้างขวางทั้งวิธีการอ่านในห้องเรียนและออนไลน์ แบบทดสอบดังกล่าวยังใช้วัดความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณด้วย โดยข้อสอบจะประกอบไปด้วยขบพอ่านจำนวน 2 ขบพ แต่ละขบพมีคำถามจำนวน 12 ข้อ การออกแบบคำถามยึดตามทฤษฎีการคิดของ Bloom (1956) 6 ระดับ คือ 1) ความรู้ความจำ 2) ความเข้าใจ 3) ความสามารถในการนำไปใช้ 4) ความสามารถในการวิเคราะห์ 5) ความสามารถในการสังเคราะห์ และ 6) ความสามารถในการประเมินคุณค่า ซึ่งในแต่ละระดับจะใช้คำถาม 2 ข้อ ข้อสอบที่อยู่ในระดับ 1 และ 2 ให้นักเรียนตอบคำถามเป็นภาษาอังกฤษ ส่วนคำถามตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไปนักเรียนสามารถตอบเป็นภาษาไทยได้ เนื่องจากเป็นการทดสอบความสามารถในการคิดและ

ไม่ต้องการให้ภาษาเป็นอุปสรรคในการแสดงความคิดเห็นของนักเรียน แบบทดสอบดังกล่าวได้รับการตรวจสอบความถูกต้องจากผู้ทรงคุณวุฒิ 3 ท่าน ผู้วิจัยปรับปรุงความถูกต้องของเนื้อหาและตรวจสอบค่า IOC ซึ่งพบในระดับ 1.0 หลังจากนั้นนำไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 20 คน ที่ไม่ได้อยู่ในกลุ่มตัวอย่าง เพื่อหาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบก่อนนำไปใช้จริงซึ่งมีค่าความเชื่อมั่นอยู่ที่ระดับ 0.78

3. การเก็บข้อมูล

ผู้วิจัยเก็บข้อมูลโดยใช้เวลาทั้งสิ้น 12 สัปดาห์เริ่มจากการให้กลุ่มตัวอย่างทั้ง 2 กลุ่มทำแบบทดสอบก่อนเรียนในสัปดาห์ที่ 1 จากนั้นผู้วิจัยเป็นผู้จัดกิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวางให้กับกลุ่มตัวอย่างทั้ง 2 กลุ่ม กลุ่มที่ 1) กลุ่มในห้องเรียนใช้บทอ่านพร้อมด้วยกิจกรรมท้ายบทอ่านจำนวน 10 เรื่อง โดยใช้ 1 บทอ่าน/1 ชั่วโมง กำหนดระยะเวลาภายใน 1 สัปดาห์ ผู้วิจัยจัดกิจกรรมตามแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จำนวน 10 แผน และกลุ่มที่ 2) กลุ่มออนไลน์ ใช้บทอ่านเหมือนกลุ่มที่ 1 แต่บันทึกลงในโปรแกรมคอมพิวเตอร์ Flip Album และห้องกิจกรรมกลุ่มสนทนาออนไลน์ในเว็บไซต์ Facebook ผู้วิจัยจัดกิจกรรมตามแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จำนวน 10 แผน โดยใช้ 1 บทอ่าน/1 ชั่วโมง กำหนดระยะเวลาภายใน 1 สัปดาห์ หลังจากนั้นผู้วิจัยได้ให้กลุ่มตัวอย่างทั้งสองกลุ่มทำแบบทดสอบหลังเรียน



4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการตรวจสอบวัดสมรรถนะในการอ่านภาษาอังกฤษซึ่งครอบคลุมการคิดอย่างมีวิจารณญาณนั้น ผู้วิจัยใช้หลักคิดของ Northridge (2014) สิ่งที่ต้องคำนึงถึงในการตรวจสอบการคิดอย่างมีวิจารณญาณ คือ

- นักเรียนสามารถสรุปใจความสำคัญได้ และสามารถแยกแยะเรื่องจริงและสิ่งที่อ้างอิงได้
- นักเรียนสามารถพิจารณาสิ่งต่างๆจากบริบทได้ เช่น ประเด็นปัญหา ความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆที่เกิดขึ้น และนักเรียนเข้าใจเนื้อหาภาพรวมของเรื่อง
- นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้มาปรับปรุงพัฒนาให้เป็นแนวทัศนคติของตนเอง ใช้ภาษาแสดงความคิดเห็นจากประสบการณ์ของตนเอง

- นักเรียนสามารถให้เหตุผลเพื่อชี้แจงข้อขัดแย้งหรือสนับสนุนตามที่ชนะของตนเองได้
- นักเรียนสามารถสรุปสิ่งต่างๆจากข้อมูลที่มีอย่างมีเหตุผล มีการเชื่อมโยงเหตุและผลอย่างมีตรรกะ

จากหลักคิดดังกล่าวผู้วิจัยกำหนดเกณฑ์ในการตรวจสอบข้อสอบดังนี้ นักเรียนต้องตอบคำถามให้ครบถ้วนตรงตามเรื่องที้อ่าน คะแนนเต็มข้อละ 2 คะแนน แบ่งเป็น ข้อเท็จจริง (สามารถสรุปใจความสำคัญ แยกแยะ ข้อเท็จจริง ข้อเสนอแนะและข้ออ้างตามประเด็นในเรื่องได้) 1 คะแนน และทัศนคติส่วนตัว (สามารถใช้ภาษาแสดงความคิดเห็น ให้เหตุผลเพื่อชี้แจงข้อขัดแย้งหรือสนับสนุนที่ชนะของตนเองพร้อมยกตัวอย่างประกอบ) 1 คะแนน หากนักเรียนตอบคำถามตรงตามเกณฑ์แต่ละข้อจะได้ 2 คะแนนและถ้าตอบไม่ตรงตามเกณฑ์ที่จะได้ 0 คะแนน

ผู้วิจัยได้นำคะแนนที่ได้จากแบบทดสอบก่อนและหลังการใช้กิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวางของกลุ่มในห้องเรียนและกลุ่มออนไลน์เพื่อวัดสมรรถนะการอ่านภาษาอังกฤษและการคิดอย่างมีวิจารณญาณ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติในการประมวลผลข้อมูล โดยสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลประกอบด้วย ค่าร้อยละ (%), ค่าเฉลี่ย (mean), ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation), dependent-sample t-test และ paired-sample t-test ที่ได้จากแบบทดสอบก่อนและหลังเรียน

ผลการศึกษา

1. ผลการเปรียบเทียบระดับสมรรถนะการอ่านภาษาอังกฤษหลังการอ่านแบบกว้างขวางผ่านกิจกรรมในห้องเรียนและออนไลน์

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ของคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนของทั้งสองกลุ่ม และนำคะแนนของทั้งสองกลุ่มมาเปรียบเทียบหาความแตกต่างโดยใช้ paired-sample t-test ปรากฏผลดังตาราง 2

ตาราง 2 ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยสมรรถนะการอ่านภาษาอังกฤษก่อนและหลังการอ่านแบบกว้างขวางผ่านกิจกรรมในห้องเรียนและออนไลน์

กลุ่มตัวอย่าง	แบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-test)		แบบทดสอบหลังเรียน (Post-test)		Mean Difference	t-values	P-values
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.			
กลุ่มในห้องเรียน (N=20)	27.30 (56.88%)	4.49	39.20 (81.67%)	3.32	11.90 (24.79%)	-24.21	.000**
กลุ่มออนไลน์(N=20)	26.75 (55.73%)	4.35	37.25 (77.60%)	3.42	10.50 (21.87%)	-16.13	.000**

มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01**

จากตาราง 2 พบว่าสมรรถนะการอ่านภาษาอังกฤษก่อนเรียนของกลุ่มในห้องเรียนอยู่ที่ระดับ 27.30 (56.88%) และหลังเรียนอยู่ที่ระดับ 39.20 (81.67%) จากคะแนนเต็ม 48 คะแนน ซึ่งเป็นการเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01** ($t=-24.21$) ทำนองเดียวกันพบว่านักเรียนกลุ่มออนไลน์สามารถพัฒนาคะแนนเพิ่มขึ้นจากเดิมที่ระดับ 26.75 (55.73%) ไปอยู่ที่ระดับ 37.25 (77.60%) และเป็นการเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01** ($t=-16.13$) เช่นกัน สามารถสรุปได้ว่า ไม่ว่าจะใช้วิธีการอ่านแบบกว้างขวางผ่านการจัดกิจกรรมในห้องเรียนหรือออนไลน์ช่วยให้นักเรียนกลุ่มทดลองทั้งสองกลุ่มสามารถพัฒนาสมรรถนะการอ่านภาษาอังกฤษได้ดีขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ โดยกลุ่มในห้องเรียนเพิ่มขึ้น 24.79% และกลุ่มออนไลน์เพิ่มขึ้น 21.87%

อย่างไรก็ตามเมื่อเปรียบเทียบต่อไปว่ากิจกรรมแบบใดสามารถพัฒนาสมรรถนะได้ดีกว่ากัน ผลการวิเคราะห์โดยใช้ Dependent sample t-test ไม่พบความแตกต่างที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ ดังแสดงในตาราง 3 ซึ่งทำให้กล่าวได้ว่ากิจกรรมทั้งสองแบบส่งผลเชิงบวกใกล้เคียงกัน

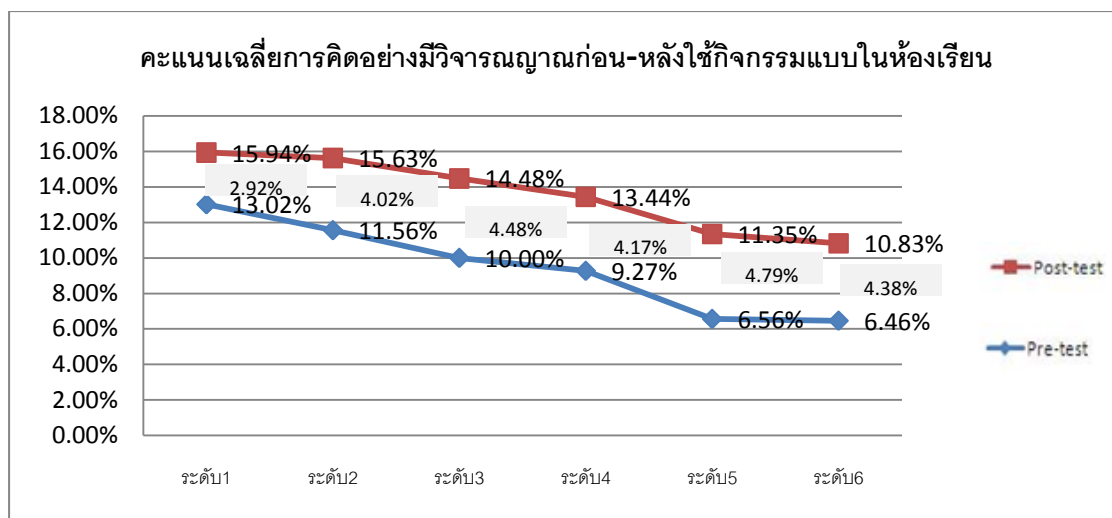
ตาราง 3 ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยสมรรถนะการอ่านภาษาอังกฤษระหว่างกลุ่มกิจกรรมในห้องเรียนและออนไลน์

กลุ่มตัวอย่าง	Post-test		Mean Difference	t-values	P-values
	\bar{x}	S.D.			
กลุ่มในห้องเรียน (N=20)	39.20 (81.67%)	3.32	1.95 (4.06%)	1.83	.007
กลุ่มออนไลน์ (N=20)	37.25 (77.60%)	3.42			

2. การพัฒนาการคิดอย่างมีวิจารณญาณหลังการอ่านแบบกว้างขวางโดยผ่านกิจกรรมในห้องเรียนและออนไลน์

สมรรถนะการอ่านในการวิจัยครั้งนี้ครอบคลุมถึงการอ่านอย่างมีวิจารณญาณตามหลักทฤษฎีของ Bloom (1956) 6 ระดับ คือ 1) ความรู้ 2) ความจำ 3) ความเข้าใจ 4) ความสามารถในการนำไปใช้ 5) ความสามารถในการวิเคราะห์ และ 6) ความสามารถในการประเมินคุณค่า ปรากฏผลดังแผนภูมิและตารางต่อไปนี้

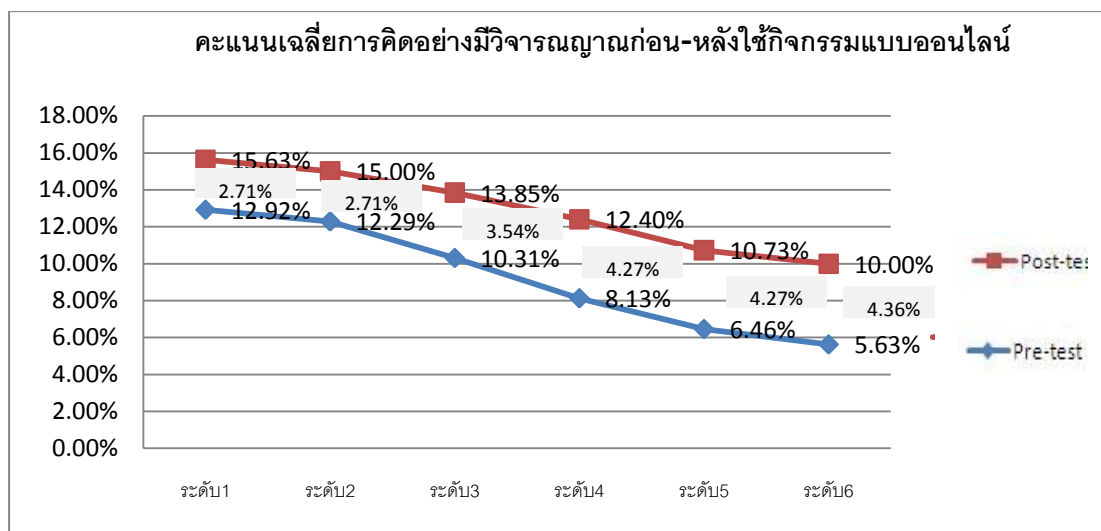
แผนภูมิ 1 ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณก่อนและหลังการใช้วิธีการอ่านแบบกว้างขวางโดยใช้กิจกรรมในห้องเรียน



มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01**

ผลการเปรียบเทียบคะแนนแสดงให้เห็นว่า นักเรียนกลุ่มกิจกรรมในห้องเรียนมีความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณในระดับต้นๆมากกว่าระดับสูง โดยเรียงจากระดับ 1-6 ทั้งก่อนเรียนและหลังเรียน อย่างไรก็ตามเมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของการคิดแต่ละระดับ พบว่ามีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติทุกด้านที่ระดับ 0.01** ($P = .000$) และเป็นที่น่าสังเกตว่าการคิดในระดับสูง กล่าวคือความสามารถในการนำไปใช้ (ระดับ 3) ความสามารถในการวิเคราะห์ (ระดับ 4) ความสามารถในการสังเคราะห์ (ระดับ 5) และความสามารถในการประเมินคุณค่า (ระดับ 6) พัฒนาเพิ่มขึ้นมากกว่าในระดับความรู้ความจำและความเข้าใจ (ระดับ 1,2) ผลแบบเดียวกันนี้พบในกลุ่มกิจกรรมออนไลน์ด้วยเช่นกัน ผลดังกล่าวแสดงในแผนภูมิ 2

แผนภูมิ 2 ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณก่อนและหลังการใช้วิธีการอ่านแบบกว้างขวางโดยใช้กิจกรรมออนไลน์



มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01**

อย่างไรก็ตามเมื่อเปรียบเทียบต่อไปว่ากิจกรรมแบบใดสามารถพัฒนาการคิดอย่างมีวิจารณญาณได้ดีกว่ากัน โดยนำคะแนนพัฒนาการ (Pre-Post differences) ในแต่ละระดับของนักเรียนกลุ่มในห้องเรียนและกลุ่มออนไลน์มาเปรียบเทียบโดยใช้ Dependent sample t-test ผลการวิเคราะห์ ไม่พบความแตกต่างที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติในทุกระดับการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ซึ่งกล่าวได้ว่ากิจกรรมการอ่านทั้ง 2 แบบส่งผลเชิงบวกใกล้เคียงกัน ยกเว้นในระดับที่ 2 ความเข้าใจ ซึ่งพบว่าคะแนนพัฒนาการของนักเรียนกลุ่มในห้องเรียนและกลุ่มออนไลน์มีความแตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ ระดับ 0.1** ($P=0.01$) กล่าวคือการใช้กิจกรรมในห้องเรียนสามารถพัฒนาการคิดอย่างมีวิจารณญาณในระดับ 2 (ความเข้าใจ) ได้ดีกว่ากิจกรรมออนไลน์ ดังแสดงในตารางที่ 4

ตาราง 4 ผลการเปรียบเทียบระดับพัฒนาการการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนหลังการอ่านแบบกว้างขวางระหว่างกลุ่มกิจกรรมในห้องเรียนและออนไลน์

ระดับการคิดอย่างมีวิจารณญาณ	ในห้องเรียน (n=20)		ออนไลน์ (n=20)		t	P-values
	Mean difference	S.D.	Mean difference	S.D.		
1. ความรู้ความจำ	1.40 (2.92%)	1.01	1.30 (2.71%)	0.66	-8.85	0.66
2. ความเข้าใจ	1.95 (4.02%)	0.91	1.30 (2.71%)	0.73	-7.93	0.01*
3. ความสามารถในการนำไปใช้	2.15 (4.48%)	1.15	1.70 (3.54%)	0.92	-8.23	0.10
4. ความสามารถในการวิเคราะห์	2.00 (4.17%)	1.12	2.05 (4.27%)	1.10	-8.34	0.87
5. ความสามารถในการสังเคราะห์	2.30 (4.79%)	1.02	2.05 (4.27%)	0.89	-10.34	0.34
6. ความสามารถในการประเมินคุณค่า	2.10 (4.38%)	0.80	2.10 (4.38%)	0.85	-11.02	1.00
รวม	11.90 (24.79%)	2.20	10.50 (21.86)	2.91	1.72	0.09

มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01*

สรุปและอภิปรายผลการวิจัย

1. ระดับสมรรถนะการอ่านภาษาอังกฤษหลังการใช้วิธีการอ่านแบบกว้างขวางผ่านกิจกรรมในห้องเรียนและออนไลน์

จากการศึกษาผลของการใช้วิธีการอ่านแบบกว้างขวางโดยใช้กิจกรรมในห้องเรียนและออนไลน์ เพื่อพัฒนาสมรรถนะในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนกันตังพิทยากร ผลปรากฏว่า นักเรียนกลุ่มทดลองทั้ง 2 กลุ่ม มีคะแนนจากแบบทดสอบหลังเรียนเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01** ซึ่งสามารถสรุปได้ว่าวิธีการอ่านแบบกว้างขวางโดยใช้กิจกรรมการอ่านทั้งสองแบบสามารถพัฒนาสมรรถนะในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนได้ เมื่อเปรียบเทียบกิจกรรมในห้องเรียนและออนไลน์ นักเรียนมีคะแนนแบบทดสอบหลังเรียนเพิ่มขึ้นใกล้เคียงกัน ซึ่งพบว่าทั้งสองวิธีไม่มีนัยสำคัญทางสถิติต่อกัน จึงไม่สามารถสรุปได้ว่าวิธีการใดใช้ได้ผลดีกว่า แต่ทั้งสองวิธีสามารถพัฒนาสมรรถนะการอ่านภาษาอังกฤษได้ดีเหมือนกัน

สาเหตุที่นักเรียนกลุ่มทดลองทั้ง 2 กลุ่มมีคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ซึ่งสรุปได้ว่าวิธีการอ่านแบบกว้างขวางทั้งกิจกรรมในห้องเรียนและออนไลน์ทำให้นักเรียนมีสมรรถนะในการอ่านภาษาอังกฤษดีขึ้น อาจเป็นเพราะบทอ่านและกิจกรรมทำยบทอ่านที่ใช้ทั้งกับกิจกรรมออนไลน์และกิจกรรมในห้องเรียน บทอ่านที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ตรงตามความสนใจของผู้อ่าน เนื่องจาก

นักเรียนกลุ่มทดลองมีส่วนร่วมในการเลือกเรื่องที่ชอบ นอกจากนี้บทอ่านดังกล่าวมีความยาวเหมาะสม ประมาณ 350-600 คำ ไม่ยากเกินความสามารถของผู้อ่าน ซึ่งสอดคล้องกับที่ Krashen (1982 อ้างใน Anderson, 2008) เสนอแนะว่าบทอ่านสำหรับอ่านแบบกว้างขวางควรอยู่ในระดับ $i-1$ คือต่ำกว่าระดับความสามารถปัจจุบัน 1 ระดับเพื่อต้องการให้ได้บทอ่านที่ง่าย ไม่มีคำศัพท์ยาก ซึ่งเป็นอุปสรรคในการอ่าน ซึ่งจะช่วยให้ผู้อ่านสามารถเข้าใจสิ่งที่อ่าน สนุกสนานเพลิดเพลินในขณะที่อ่าน อ่านได้รวดเร็วและเพิ่มความสามารถในการอ่าน นอกจากบทอ่านแล้วกิจกรรมท้ายบทอ่านก็ช่วยพัฒนาสมรรถนะในการอ่านภาษาอังกฤษได้ โดยผู้วิจัยได้จัดกิจกรรมท้ายบทอ่านที่หลากหลายและให้อิสระทางความคิดแก่ผู้อ่าน เช่น การวาดภาพ การเล่าเรื่อง การอภิปราย การแสดงบทบาทสมมติจากเรื่องที่อ่าน ตรงตามแนวคิดของ Nuttall (1989) และ Bamford and Day (2004 อ้างใน Anderson, 2008) ซึ่งกล่าวว่ากิจกรรมที่ใช้ในวิธีการอ่านแบบกว้างขวางนั้นจะต้องส่งเสริมให้ผู้อ่านมีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์การอ่าน กิจกรรมนั้นควรมีการกระตุ้นให้ผู้อ่านเกิดการคิดและตั้งใจอ่านมากขึ้นซึ่งผลการทดลองสอดคล้องกับงานวิจัยผลของการใช้วิธีการอ่านแบบกว้างของ จิรา จันทรทอง (2552) , จิราภรณ์ ผดุง และนิสากร จารุมณี (2554) และ Bell (2001) ซึ่งสรุปประโยชน์ของวิธีการอ่านแบบกว้างขวางไว้ว่า นอกจากช่วยให้ผู้อ่านมีความสนุกสนานเพลิดเพลินและมีความสนใจในการอ่านยังช่วยให้มีความเข้าใจในเรื่องที่อ่านได้ดีขึ้น สามารถพัฒนาสมรรถนะในการอ่านภาษาอังกฤษของผู้อ่านได้

2. การพัฒนาระดับการคิดอย่างมีวิจารณญาณหลังการใช้วิธีการอ่านแบบกว้างขวางผ่านกิจกรรมในห้องเรียนและกิจกรรมออนไลน์

จากการศึกษาผลของการอ่านแบบกว้างขวางโดยใช้กิจกรรมในห้องเรียนและออนไลน์เพื่อพัฒนาการคิดอย่างมีวิจารณญาณผล ปรากฏว่า นักเรียนทั้ง 2 กลุ่มมีความสามารถสูงสุด -ต่ำสุดตามลำดับจากระดับ 1-6 ทั้งก่อนและหลังการทำกิจกรรม อย่างไรก็ตามระดับความสามารถในการคิดแต่ละระดับพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการคิดในระดับสูงขึ้น กล่าวคือความสามารถในการนำไป ใช้ (ระดับ 3) ความสามารถในการวิเคราะห์ (ระดับ 4) การสังเคราะห์ (ระดับ 5) และการประเมินคุณค่า (ระดับ 6) พัฒนาเพิ่มขึ้นมากกว่าระดับต้นๆ ในทั้ง 2 กลุ่ม ซึ่งอาจทำให้กล่าวได้ว่ากิจกรรมหลังอ่านทั้งแบบในห้องเรียนและแบบออนไลน์ช่วยให้ผู้อ่านสามารถพัฒนาการคิดอย่างมีวิจารณญาณระดับสูงได้เพิ่มมากขึ้นอย่างเห็นได้ชัด และเมื่อเปรียบเทียบระหว่างกิจกรรมการอ่านในห้องเรียนและออนไลน์ว่าแบบใดจะช่วยพัฒนาได้ดีกว่า ผลจากคะแนนระดับพัฒนาการจากนักเรียนช่วยให้เห็นว่าทั้ง 2 วิธีไม่มีนัยสำคัญทางสถิติต่อกันในทุกๆระดับ ยกเว้นในระดับที่ 2 (ความเข้าใจ) ซึ่งพบว่าคะแนนพัฒนาการของนักเรียนกลุ่มในห้องเรียนสูงกว่ากลุ่มออนไลน์และแตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01^{**} ($t = 0.01$) กล่าวคือการใช้กิจกรรมในห้องเรียนสามารถพัฒนาการคิดอย่างมีวิจารณญาณในระดับ 2 (ความ

เข้าใจ) ได้ดีกว่ากิจกรรมออนไลน์ ผลดังกล่าวอาจเนื่องจากการที่นักเรียนกลุ่มในห้องเรียนมีการรวมกลุ่มกันทำกิจกรรมหลังการอ่านซึ่งเป็นการแลกเปลี่ยนประสบการณ์การอ่าน เช่น การวาดภาพ การเล่าเรื่อง การอภิปราย การแสดงบทบาทสมมติจากเรื่องที่อ่าน โดยมีครูผู้สอนเป็นผู้ดำเนินการให้เกิดกิจกรรม ซึ่งกิจกรรมดังกล่าวอาจช่วยทำให้นักเรียนกลุ่มในห้องเรียนสามารถเข้าใจเนื้อหาของเรื่องได้มากกว่ากิจกรรมหลังการอ่านออนไลน์ซึ่งครูผู้สอนเป็นเพียงผู้กระตุ้นให้นักเรียนทำกิจกรรมแลกเปลี่ยนประสบการณ์การอ่านผ่านห้องสนทนาออนไลน์เท่านั้น จากผลการศึกษาดังกล่าวทำให้เห็นว่าครูผู้สอนมีส่วนในการพัฒนาความเข้าใจเนื้อหาจากเรื่องที่อ่านของนักเรียนได้สอดคล้องกับแนวคิดของ Bamford and Day (2004 อ้างใน Anderson, 2008) ที่ได้กล่าวไว้ว่าครูต้องมีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อเป็นการกระตุ้นให้นักเรียนต้องแลกเปลี่ยนประสบการณ์การอ่านกับผู้อื่น จะสามารถช่วยให้นักเรียนเป็นผู้อ่านที่ดีขึ้น และ Nuttall (1989) ก็ได้แนะนำกิจกรรมที่น่าสนใจที่ใช้ในวิธีการอ่านแบบกว้างขวาง เช่น ครูอ่านเนื้อเรื่องบางส่วนให้นักเรียนฟัง เพื่อกระตุ้นความสนใจของนักเรียน จากนั้นหยุดอ่านเพื่อให้นักเรียนได้ช่วยกันคาดเดาเหตุการณ์ที่จะเกิดขึ้นต่อไป ครูให้นักเรียนออกมาพูดหรือเขียนเล่าเรื่องที่อ่าน ครูกระตุ้นให้นักเรียนทำกิจกรรมเพื่อให้อ่านหนังสือมากขึ้น ครูนำประเด็นปัญหาที่เจอในเรื่องที่อ่านเพื่อมาอภิปรายในห้องเรียน ซึ่งจะสังเกตได้ว่าทุกกิจกรรมนั้นมีครูเป็นผู้ดำเนินการให้เกิดกิจกรรมขึ้น

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการจัดการเรียนการสอน

เนื่องจากการศึกษาครั้งนี้พบว่า วิธีการอ่านแบบกว้างขวางทั้งกิจกรรมในห้องเรียนและออนไลน์สามารถพัฒนาสมรรถนะการอ่านภาษาอังกฤษและการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนได้ดี ดังนั้นครูผู้สอนจึงสามารถนำกิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวางไปใช้เพื่อทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนได้ทั้งสองกิจกรรม การที่ครูผู้สอนจะเลือกกิจกรรมการอ่านแบบใดนั้นขึ้นอยู่กับบริบทของสิ่งแวดล้อมของตัวผู้สอน นักเรียนและสถานศึกษาด้วย เช่น ถ้าใช้กิจกรรมออนไลน์ครูและนักเรียนควรมีความรู้ความสามารถเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์เบื้องต้น มีเครื่องคอมพิวเตอร์และสัญญาณอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพ

ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป

งานวิจัยครั้งนี้แสดงให้เห็นข้อดีของการอ่านแบบกว้างขวางและการแลกเปลี่ยนประสบการณ์การอ่านผ่านกิจกรรมในห้องเรียนและออนไลน์ในการพัฒนาสมรรถนะการอ่านภาษาอังกฤษและการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียน อย่างไรก็ตามการวิจัยครั้งนี้มีความยาวไม่มากนัก ในการวิจัยครั้งต่อไปอาจทดลองใช้บทอ่านที่มีความยาวเพิ่มขึ้นโดยอาจใช้หนังสือ

Readers สำหรับนักเรียนระดับต่างๆ เป็นเครื่องมือในการทดลอง นอกจากนี้ควรมีการวิจัยเพิ่มเติมเกี่ยวกับรูปแบบหรือกิจกรรมหลังการอ่านแบบกว้างขวางที่เป็นที่พอใจของผู้อ่าน

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2552). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย
- จิรา จันทร்தอง. (2552). *การพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจและนิสัยรักการอ่านผ่านกิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวางและการตั้งคำถาม*. วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต. สงขลา: มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- จิราภรณ์ ผดุงและนิสากร จารุมนี. (2554). *การใช้กิจกรรมการอ่านแบบหลากหลายเพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่านภาษาอังกฤษและความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ*. วารสารศิลปศาสตร์. 1(3), 71-91.
- พงศ์สรณ์ย์ พลศรีเลิศ. (2556). *การอ่านหนังสือของคนไทย*. สืบค้นเมื่อ 18 มกราคม 2557, จาก <http://www.phongzahrun.wordpress.com>
- สำนักข่าวไทย. (2555). *คนไทยอ่านหนังสือเฉลี่ย 8 บรรทัด/ปี เร่งหนุนเยาวชนอ่านหนังสือเพิ่มขึ้น*. สืบค้นเมื่อ 18 มกราคม 2557, จาก http://www.sanook.com/m/campus_detail/latest
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2555). *คะแนนเฉลี่ย O-NET วิชาหลักตกต่ำ*. สืบค้นเมื่อ 12 กุมภาพันธ์ 2557, จาก <http://www.samarjarn1980.com>
- Anderson, N. J., & Nunan, D. (2008). *Practical English language teaching: reading*. New York: McGraw-Hill ESL/ELT.
- Bell. (2001). *Extensive reading: speed and comprehension. The reading Matrix*, Retrieved January, 2014, from <http://www.readingmatrix.com>
- Broom, B.S., et al. (1956). *Taxonomy of Educational Objectives Handbook I: Cognitive Domain*. New York: David McKay Company, Inc.
- Krashen, S.D. (1982). *Principle and Practice in Second Language Acquisition*. New York: Prentice Hall.

- Northridge, K. (2014). *Measure Critical Thinking Skills*. cited 28 April 2014, Available from: http://www.ehow.com/how_5864397_measure-critical-thinking-skills.html
- Nuttall, C. E., (1989). *Teaching reading skills in a foreign language*. Oxford [England]; Chicago: Heinemann English Language Teaching.
- Nuttall, C. E., & Alderson, J. C. (1996). *Teaching reading skills in a foreign language*. Oxford [England]; Chicago: Heinemann English Language Teaching.

ภาคผนวก 2.1 (ต่อ)

บทความที่ 2

อมฤตา โอมณี และนิสากร จารุมณี.(2558). ความพึงพอใจต่อการใช่วิธีการอ่านแบบกว้างขวางผ่านกิจกรรมแบบดั้งเดิมและแบบออนไลน์ในการพัฒนาทัศนคติและนิสัยการอ่านภาษาอังกฤษ. บทความนำเสนอในที่ประชุมวิชาการระดับชาติมหาวิทยาลัยทักษิณ ครั้งที่ 25 “วิจัยไทยเพื่ออนาคต”, 10 มิถุนายน 2558.

ความพึงพอใจต่อการใช่วิธีการอ่านแบบกว้างขวางผ่านกิจกรรมในห้องเรียนและแบบออนไลน์ใน
การพัฒนาทัศนคติและนิสัยการอ่านภาษาอังกฤษ

Satisfaction Towards the Use of Traditional and Online Extensive Reading Activities to
Develop English Reading Attitudes and Reading Habits

อมฤตา โอมณี^{1*} และนิสากร จารุมณี²
Amalita O-manee^{1*} and Nisakorn Charumane²

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความพึงพอใจในการใช่วิธีการอ่านแบบกว้างขวางผ่านกิจกรรมการอ่านในห้องเรียนและแบบออนไลน์และเพื่อศึกษาทัศนคติและนิสัยการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนก่อนและหลังใช้กิจกรรมการอ่านแต่ละแบบ กลุ่มตัวอย่างคือนักเรียนซึ่งกำลังศึกษาอยู่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2557 โรงเรียนกันตังพิทยากร จังหวัดตรัง เครื่องมือที่ใช้เก็บข้อมูลประกอบด้วย 1) แบบสำรวจความพึงพอใจต่อการใช่วิธีการอ่านแบบกว้างขวางผ่านกิจกรรมในห้องเรียนและแบบออนไลน์ และ 2) แบบสอบถามทัศนคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษและนิสัยการอ่านภาษาอังกฤษ สถิติที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่า t-test ผลการสำรวจความพึงพอใจต่อการใช่วิธีการอ่านแบบกว้างขวางทั้งสองกิจกรรมพบว่านักเรียนจำนวนมากมีความพึงพอใจต่อการใช่วิธีการอ่านแบบกว้างขวาง (ร้อยละ 70 ขึ้นไป) และผลการสอบถามทัศนคติและนิสัยการอ่านภาษาอังกฤษก่อนและหลังการใช่วิธีการอ่านแบบกว้างขวางผ่านกิจกรรมการอ่านทั้งสองแบบพบว่า นักเรียนมีทัศนคติที่ดีขึ้นและมีนิสัยการอ่านเพิ่มมากขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01** จึงสรุปได้ว่าวิธีการอ่านแบบกว้างขวางสามารถพัฒนาทัศนคติและนิสัยการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนได้

คำสำคัญ: ความพึงพอใจ การใช่วิธีการอ่านแบบกว้างขวาง ทัศนคติและนิสัยการอ่านภาษาอังกฤษ

Abstract

This research aimed to study the satisfaction towards the use of traditional and online extensive reading activities to develop English reading attitudes and reading habits. The subjects were 40 Matthayomsuksa Four students studying at Kantangpittayakorn School, Trang, in the 2014 academic year. Two questionnaires were used to collect data related to 1) students' satisfaction and 2) reading attitudes and reading habits. The statistical devices included percentages, means, standard deviations, and t-test. It was found that most students were satisfied with extensive reading activities (70% and above). The levels of reading attitudes and reading habits increased significantly at the level of .01** signifying that both traditional and online extensive reading activities can develop English reading attitudes and reading habits.

Keywords: Satisfaction, Extensive Reading Activities, English Reading Attitudes and Reading Habits

¹ นักศึกษาปริญญาโท สาขาการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษานานาชาติ คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่ สงขลา 90110

²รศ.ดร. ภาควิชาภาษาและภาษาศาสตร์ คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่ สงขลา 90110

* Corresponding author: e-mail : im_eva_su@hotmail.com

บทนำ

ความสำคัญและที่มาของปัญหา

ทักษะการอ่านถือเป็นทักษะที่มีความสำคัญเป็นอย่างยิ่งและไม่ได้มีความสำคัญเฉพาะการอ่านในห้องเรียนหรือเพื่อประสบความสำเร็จในการศึกษาหรืออาชีพเท่านั้น แต่ยังใช้เป็นเครื่องมือในการขวนขวายหาข้อมูลข่าวสารต่างๆ เพื่อเปิดโลกทัศน์ให้ก้าวทันโลกที่ใช้เทคโนโลยีเป็นสื่อกลางในการสื่อสารแบบไร้พรมแดนนอกห้องเรียนอีกด้วย สอดคล้องกับความเห็นของ Nation [1] ที่กล่าวว่า การอ่านเป็นแหล่งข้อมูลของการเรียนรู้และแหล่งข้อมูลของความบันเทิง โดยเฉพาะอย่างยิ่งการอ่านภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็นภาษาที่ใช้มากที่สุดในบริบทนานาชาติ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในยุคศตวรรษที่ 21 ซึ่งเป็นศตวรรษแห่งการสื่อสารที่ไร้พรมแดน การอ่านภาษาอังกฤษถือว่าเป็นสิ่งสำคัญที่ควรจะได้รับส่งเสริมและสนับสนุน เนื่องจากภาษาอังกฤษถือเป็นภาษาสากลที่มีผู้คนใช้เพื่อการติดต่อสื่อสาร แลกเปลี่ยนข้อมูลกันมากที่สุดในโลก ดังนั้นเพื่อให้เยาวชนไทยได้มีความรู้ความสามารถ เปิดโลกทัศน์เพื่อให้หาความรู้และข้อมูลข่าวสารได้ด้วยตนเอง ทัดเทียมกับนานาชาติอารยประเทศทั่วโลกจึงควรให้ความสำคัญกับทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ

เมื่อพิจารณาสถานการณ์การอ่านของเยาวชนไทยพบว่ามีอัตราการอ่านหนังสือน้อยมาก เมื่อเปรียบเทียบกับประเทศอื่นๆ เช่น ประเทศเวียดนามซึ่งประชาชนอ่านหนังสือเฉลี่ย 60 เล่มต่อปี และประเทศสิงคโปร์ซึ่งประชาชนอ่านหนังสือเฉลี่ย 40-60 เล่มต่อปี ประชาชนในประเทศไทยอ่านหนังสือเพียง 2-5 เล่มต่อปีเท่านั้น [2] และอัตราการอ่านหนังสือมีแนวโน้มต่ำลง โดยองค์การศึกษาศาสตร์และวัฒนธรรมแห่งสหประชาชาติหรือยูเนสโก (UNESCO) ได้รายงานผลการวิจัยว่าคนไทยอ่านหนังสือโดยเฉลี่ยปีละ 8 บรรทัดและต่ำสุดในปีพุทธศักราช 2556 พบว่าคนไทยอ่านหนังสือลดน้อยลงอีกโดยอ่านแค่เพียงปีละ 4 บรรทัด สาเหตุของปัญหาดังกล่าวเนื่องจากการขาดทัศนคติที่ดี ขาดการปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน และขาดแรงจูงใจในการอ่าน [3] อันส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในภาพรวมอยู่ในระดับที่ไม่น่าพอใจ [4]

ผู้วิจัยได้ตระหนักถึงปัญหาดังกล่าว จึงต้องการหาแนวทางการแก้ปัญหาโดยต้องเริ่มจากการสร้างนิสัยรักการอ่าน ตามความคิดเห็นของ ฉวีวรรณ คูหาภินันท์ [5] คือต้องทำให้ผู้อ่านเกิดความเคยชินในการอ่าน มีความมุ่งมั่นในการอ่าน ถึงแม้จะมีปัญหาหรืออุปสรรคมาขัดขวางก็ไม่สามารถทำให้ผู้อ่านเลิกอ่าน ผู้ที่มีนิสัยรักการอ่านคือผู้ที่อ่านทุกอย่างที่เป็นเอกสาร อ่านได้ทุกที่และทุกเวลา และเมื่อมีโอกาสหรือมีเวลาว่างก็มักเลือกกิจกรรมการอ่านมากกว่าการทำกิจกรรมอื่นๆ และการสร้างแรงจูงใจในการอ่านเนื่องจากการมีนิสัยรักการอ่านจะทำให้ผู้อ่านมีทัศนคติที่ดีต่อการอ่าน เห็นความสำคัญของการอ่านหนังสือและเกิดแรงจูงใจให้อ่านหนังสือมากขึ้น อันจะนำไปสู่

สังคมที่มีวัฒนธรรมการอ่าน ซึ่งสอดคล้องกับความคิดเห็นของ Good [6] ว่านิสัยรักการอ่านจะทำให้มีทัศนคติที่ดีในการอ่านภาษาอังกฤษ ผู้วิจัยพบว่ามามีวิธีการหนึ่งที่จะช่วยให้นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการอ่านและปลูกฝังนิสัยการอ่านได้ นั่นคือวิธีการอ่านแบบกว้างขวาง (Extensive Reading) Nuttall [7] ได้กล่าวถึง การอ่านแบบกว้างขวาง ไว้ว่าเป็นการอ่านโดยใช้รูปแบบ top-down เป็นการเลือกอ่านหนังสือตามความต้องการและความสนใจ โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อหาข้อมูลใหม่ๆ ไม่ได้มีจุดมุ่งหมายเพื่อวัดระดับความสามารถในการเข้าใจเนื้อเรื่อง ในกา รอ่านผู้อ่านจะอ่านด้วยความเพลิดเพลิน โดยเนื้อหาและคำศัพท์ในเรื่องที่อ่านไม่ยากเกินระดับความสามารถของผู้อ่าน หัวใจของการอ่านแบบกว้างขวางคือการได้รับความสนุกสนานเพลิดเพลินจากการอ่าน ซึ่ง Nuttall ยังระบุว่าความบันเทิงที่ได้จากการอ่านจะเป็นแรงจูงใจที่ดีที่สุดที่จะทำให้รู้สึกอยากอ่านอย่างต่อเนื่องไปเรื่อยๆ

มีผู้วิจัยหลายท่านทั้งในประเทศไทย เช่น จิรา จันทร์ทอง [8] จิราภรณ์ ผดุงและนิสากร จารุมณี [9] สุชาดา ชัยวิวัฒน์ตระกูล [10] และต่างประเทศเช่น Ching [11] Iftanti [6] และ Yamashita [12] ได้เห็นถึงข้อดีและประโยชน์ของวิธีการอ่านแบบกว้างขวางและนำวิธีการนี้ไปใช้ในการสร้างนิสัยรักการอ่านและทัศนคติที่ดีต่อการอ่าน มีผลการศึกษาที่สอดคล้องกัน คือพบว่าการใช้วิธีการอ่านแบบกว้างขวางช่วยสร้างนิสัยรักการอ่านอันจะนำไปสู่การพัฒนาทัศนคติในแง่บวก ซึ่งเป็นปัจจัยส่งเสริมให้เกิดความต้องการในการอ่านและช่วยพัฒนาความสามารถในการอ่านได้

ด้วยเหตุนี้ผู้วิจัยจึงสนใจสนับสนุนการอ่านของเยาวชนไทย โดยเฉพาะการอ่านภาษาอังกฤษที่เยาวชนไทยอาจไม่เห็นความสำคัญและคิดว่าการอ่านภาษาอังกฤษเป็นสิ่งที่ยาก โดยทดลองใช้วิธีการอ่านแบบกว้างขวางผ่านกิจกรรม ในห้องเรียน และกิจกรรมผ่านสื่อออนไลน์ที่เข้ามามีบทบาทในชีวิตประจำวันของเยาวชนมากขึ้น เพื่อศึกษาว่ากิจกรรมทั้งสองแบบสามารถพัฒนาทัศนคติและนิสัยรักการอ่านภาษาอังกฤษของเยาวชนไทยได้หรือไม่ และเยาวชนมีความพึงพอใจรูปแบบกิจกรรมหรือไม่โดยมีคำถามวิจัยดังนี้

1. นักเรียนมีความพึงพอใจในการใช้วิธีการอ่านแบบกว้างขวางผ่านกิจกรรมการอ่าน ในห้องเรียนหรือไม่
2. นักเรียนมีความพึงพอใจในการใช้วิธีการอ่านแบบกว้างขวางผ่านกิจกรรมการอ่านแบบออนไลน์หรือไม่
3. ทัศนคติและนิสัยการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนมีการเปลี่ยนแปลงหรือไม่หลังจากทำกิจกรรมในห้องเรียนและแบบออนไลน์

วิธีการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการทดลองครั้งนี้ได้จากประชากรซึ่งเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนกันตังพิทยากร สังกัดสำนักงานพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 13 จังหวัดตรัง จำนวน 40 คน ซึ่งกำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2557 ในการคัดเลือกกลุ่มตัวอย่าง ผู้วิจัยใช้คะแนน O-NET รายวิชาภาษาอังกฤษ (ปีการศึกษา 2556) เป็นเกณฑ์ในการคัดเลือก โดยเลือกนักเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละเท่ากับหรือใกล้เคียง 28.31 ซึ่งเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละของโรงเรียนในวิชาภาษาอังกฤษ หลังจากนั้นให้นักเรียนแบ่งกลุ่มตามความสมัครใจเป็น 2 กลุ่มกลุ่มละ 20 คน โดยกำหนดให้กลุ่มที่ 1 เป็นกลุ่มทดลองวิธีการอ่านแบบกว้างขวางผ่านกิจกรรมในห้องเรียนและกลุ่มที่ 2 เป็นกลุ่มทดลองวิธีการอ่านแบบกว้างขวางผ่านกิจกรรมแบบออนไลน์

2. เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาวิจัย

เครื่องมือทดลอง

2.1 บทอ่าน 10 เรื่องที่นักเรียนเป็นผู้เลือกโดยการลงคะแนนเรื่องที่ชอบที่สุด 10 เรื่องจากจำนวน 20 เรื่อง

2.2 แฟ้มบทอ่านและกิจกรรมทำยบทอ่านสำหรับกลุ่มดั้งเดิมและบทอ่านใน โปรแกรม Flip album พร้อมด้วย กิจกรรมทำยบทอ่านในกลุ่มสนทนาออนไลน์ผ่าน โปรแกรม Facebook

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

2.3 แบบสำรวจความพึงพอใจต่อการใช้วิธีการอ่านแบบกว้างขวางผ่านกิจกรรมในห้องเรียนและแบบออนไลน์

แบบสำรวจความพึงพอใจเป็นแบบสำรวจทำยบทอ่าน ผู้วิจัยออกแบบสำรวจความพึงพอใจการใช้วิธีการอ่านแบบกว้างขวาง โดยกำหนดประเด็นหัวข้อเหมือนกันในทำยบทอ่านทุกเรื่องของกิจกรรมทั้ง 2 แบบ โดยจะครอบคลุมหัวข้อดังนี้ 1) เนื้อหาของบทอ่าน 2) กิจกรรมทำยบท 3) ประโยชน์ที่ได้รับ 4) ปัญหาและอุปสรรคในการอ่านและทำกิจกรรม และ 5) ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม แบบสำรวจความพึงพอใจดังกล่าวจะได้รับการตรวจสอบความถูกต้องจากผู้ทรงคุณวุฒิ และปรับปรุงก่อนนำไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 20 คน ที่ไม่ได้อยู่ในกลุ่มตัวอย่าง เพื่อหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสำรวจความพึงพอใจก่อนนำไปใช้จริง พบค่าความเชื่อมั่นในระดับ 0.70

2.4 แบบสอบถามทัศนคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษและนิสัยการอ่านภาษาอังกฤษ

แบบสอบถามนี้มีจำนวน 30 ข้อ ประกอบด้วยข้อคำถามเกี่ยวกับทัศนคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษจำนวน 15 ข้อ และนิสัยการอ่านภาษาอังกฤษจำนวน 15 ข้อคำถามดังกล่าวได้นำมาจากแบบสอบถามด้านทัศนคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษและนิสัยการอ่านของ Smith, Smith & Mikulecky [13] ซึ่งได้ทำการศึกษาเรื่องทัศนคติต่อการอ่านและนิสัยการอ่านมาก่อน ผู้วิจัยนำมาปรับปรุงเพื่อให้เกิดความเหมาะสมตามบริบทที่จะศึกษาและตรงตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยมากขึ้น แบบสอบถามนี้เป็นแบบสอบถามแบบประเมินค่า 5 ระดับ (Likert's Scale) จำแนกได้ ดังนี้ 5 ระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 4.21 – 5.00) 4 ระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 3.41 – 4.20) 3 ระดับปานกลาง (ค่าเฉลี่ย 2.61 – 3.40) 2 ระดับน้อย (ค่าเฉลี่ย 1.81 – 2.60) และ 1 ระดับน้อยที่สุด (ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.80) แบบสอบถามดังกล่าวได้รับการตรวจสอบความถูกต้องจากผู้ทรงคุณวุฒิและปรับปรุงก่อนนำไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 20 คน กลุ่มเดียวกับที่ทดลองใช้แบบสำรวจความพึงพอใจในข้อ 2.3 เพื่อหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามก่อนนำไปใช้จริง พบค่าความเชื่อมั่นในระดับ 0.76 กลุ่มทดลองทั้ง 2 กลุ่มจะตอบแบบสอบถามก่อนและหลังการทดลองเพื่อเปรียบเทียบว่ามีความเปลี่ยนแปลงหรือไม่ เพียงใด

3. การทดลองและการเก็บข้อมูล

3.1 การทดลอง

กลุ่มดั้งเดิม อ่านบทอ่านในกระดาษที่บรรจุไว้ในแฟ้มจากนั้นมีการรวมกลุ่มกันทำกิจกรรมท้ายบทอ่านเพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์การอ่าน สัปดาห์ละ 1 ครั้ง/ ชั่วโมง/ บทอ่าน โดยครูผู้สอนเป็นผู้นัดหมายและดำเนินกิจกรรม

กลุ่มออนไลน์ นักเรียนอ่านบทอ่านในโปรแกรม Flip album ผ่านระบบอินเทอร์เน็ต หลังจากนั้นนักเรียนทำกิจกรรมแลกเปลี่ยนประสบการณ์จากสิ่งที่อ่านผ่านกลุ่มสนทนาออนไลน์ในโปรแกรม Facebook เช่น แสดงความคิดเห็นและอภิปรายประเด็นจากเรื่องที่อ่าน โดยครูจะเป็นผู้กำหนดระยะเวลา (1 เรื่อง/ 1 สัปดาห์) และกำหนดหัวข้อในการให้นักเรียนเข้ามาทำกิจกรรมครูเป็นผู้กระตุ้นให้นักเรียนทำกิจกรรมในกลุ่มสนทนาออนไลน์

ถึงแม้ว่ากิจกรรมท้ายบทอ่านของกลุ่มดั้งเดิมและกลุ่มออนไลน์มีรูปแบบการจัดกิจกรรมที่แตกต่างกัน แต่กิจกรรมท้ายบทอ่านของทั้งสองกลุ่มเป็นกิจกรรมที่เน้นให้นักเรียนได้แลกเปลี่ยนประสบการณ์การอ่านหลังการอ่านแบบกว้างขวางเหมือนกันตามทฤษฎีของ Nuttall [7] และ Bamford and Day [14]

3.2 การสำรวจความพึงพอใจต่อการใช่วิธีการอ่านแบบกว้างขวางผ่านกิจกรรมในห้องเรียนและแบบออนไลน์

ผู้วิจัยเก็บข้อมูลโดยใช้เวลาทั้งสิ้น 10 สัปดาห์ โดยให้กลุ่มตัวอย่างทำแบบสำรวจความพึงพอใจต่อการใช่วิธีการอ่านแบบกว้างขวางทั้งกลุ่มดั้งเดิมและกลุ่มออนไลน์ทุกครั้งหลังมีการจัดกิจกรรมทำขบพทในแต่ละสัปดาห์ โดยนักเรียนกลุ่มดั้งเดิมตอบแบบสำรวจความพึงพอใจในกระดาษ ซึ่งได้มีการจัดพิมพ์ไว้และส่งให้ครูผู้สอนหลังทำกิจกรรมทำขบพทอ่านทุกครั้ง สำหรับนักเรียนกลุ่มออนไลน์ตอบกลับแบบสำรวจความพึงพอใจผ่านทาง e-mail ให้ครูผู้สอนภายในเวลาที่กำหนด (1 สัปดาห์)

3.3 สอบถามทัศนคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษและนิสัยการอ่านภาษาอังกฤษ

ผู้วิจัยเก็บข้อมูล 2 ครั้ง คือให้กลุ่มตัวอย่างทั้ง 2 กลุ่มทำแบบสอบถามทัศนคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษและนิสัยการอ่านภาษาอังกฤษในสัปดาห์ที่ 1 จากนั้นผู้วิจัยเป็นผู้จัดกิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวางให้กับกลุ่มตัวอย่างทั้ง 2 กลุ่ม เป็นเวลาทั้งสิ้น 10 สัปดาห์ หลังจากนั้นให้กลุ่มตัวอย่างทั้งสองกลุ่มทำแบบสอบถามซ้ำ เพื่อนำผลก่อนและหลังมาเปรียบเทียบว่าทัศนคติต่อการอ่านและนิสัยการอ่านภาษาอังกฤษมีการเปลี่ยนแปลงหรือไม่ เพียงใด

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่วิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าร้อยละ ค่าความถี่ ค่าเฉลี่ยเลขคณิต ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า t-test

ผลการวิจัยและอภิปรายผลการวิจัย

1. ความพึงพอใจต่อการใช่วิธีการอ่านแบบกว้างขวางผ่านกิจกรรมในห้องเรียน

ผลการศึกษาความพึงพอใจต่อการอ่านแบบกว้างขวางผ่านกิจกรรมในห้องเรียน ในประเด็นของเนื้อเรื่องพบว่า นักเรียนจำนวนมากมีความพึงพอใจเรื่องที่อ่าน (ร้อยละ 70-100) และมีเพียงสองเรื่องที่อยู่ในระดับปานกลาง (ร้อยละ 60 และร้อยละ 65) นอกจากนี้นักเรียนส่วนใหญ่ยังระบุในคำถามปลายเปิดว่าได้รับประโยชน์จากรเรื่องที่อ่านในแง่ความสนุกสนาน คดีสอ นใจ ความกตัญญู และการประพุดิตนเป็นคนดี สำหรับกิจกรรมทำขบพทอ่านซึ่งนักเรียนพบปะแลกเปลี่ยนประสบการณ์การอ่านในกลุ่มพบว่า กิจกรรมที่พึงพอใจมากที่สุดคือ การแสดงบทบาทสมมติ (ร้อยละ 85 และ 90) รองลงมาคือการวาดภาพประกอบเรื่อง (ร้อยละ 80 และ 85) ซึ่งนักเรียนระบุว่าเป็นกิจกรรมที่สนุกมีโอกาสได้ฝึกพูดภาษาอังกฤษ ได้ใช้จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ประเด็นดังกล่าวนี้สอดคล้องกับงานวิจัยที่ผ่านมาของ จิราภรณ์ ผดุงและนิสากร จารุมณี [8] และ

Charumanee [15] นอกจากนี้เป็นที่น่าสังเกตว่านักเรียนมีความพึงพอใจกิจกรรมอภิปรายประเด็นปัญหาน้อยกว่ากิจกรรมประเภทอื่นๆ (ร้อยละ 50 และ 60) (ตารางที่ 1 แสดงรายละเอียด)

ตารางที่ 1 ความพึงพอใจต่อการใช้วิธีการอ่านแบบกว้างขวางผ่านกิจกรรมในห้องเรียน

บทอ่าน	ความพึงพอใจเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง		กิจกรรมท้ายบทอ่าน	ความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรม	
	ชอบ	ไม่ชอบ		ชอบ	ไม่ชอบ
1. A Man and His Dog	16 (80%)	4 (20%)	วาดภาพประกอบเรื่อง	16 (80%)	4 (20%)
2. Father Son Conversation	20 (100%)	0 (0%)	แสดงบทบาทสมมติ	17 (85%)	3 (25%)
3. Fulfilling a Promise	20 (100%)	0 (0%)	เล่าเรื่องและเปลี่ยนตอนจบของเรื่องตามจินตนาการ	15 (75%)	5 (25%)
4. My Mom Only Had One Eye	17 (85%)	3 (15%)	อภิปรายประเด็นปัญหา	15 (75%)	5 (25%)
5. Pundit and Rich Man	13 (65%)	7 (35%)	แสดงบทบาทสมมติ	18 (90%)	2 (10%)
6. The Boy and a Tree	17 (85%)	3 (15%)	เล่าเรื่องโดยทำเสียงประกอบบทบาท	15 (75%)	5 (25%)
7. The Little Match Girl	12 (60%)	8 (40%)	อภิปรายประเด็นปัญหา	10 (50%)	10 (50%)
8. The Ship of Friendship	16 (80%)	4 (20%)	วาดภาพประกอบเรื่อง	17 (85%)	3 (15%)
9. True Rumor	15 (75%)	5 (25%)	อภิปรายประเด็นปัญหา	12 (60%)	8 (40%)
10. Wise owl	14 (70%)	6 (30%)	เล่าเรื่องซ้ำ	11 (55%)	9 (45%)
รวม	80%		รวม	73%	

2. ความพึงพอใจต่อการใช้วิธีการอ่านแบบกว้างขวางผ่านกิจกรรมแบบออนไลน์

ผลการศึกษาความพึงพอใจต่อการใช้วิธีการอ่านแบบกว้างขวางผ่านกิจกรรมแบบออนไลน์ (รายละเอียดดังตารางที่ 2) ในแง่เนื้อหาพบว่านักเรียนจำนวนมากมีความพึงพอใจเนื้อเรื่องที่อ่าน (ร้อยละ 70-100) ยกเว้นเรื่องที่ 7 ซึ่งมีผู้พอใจประมาณครึ่งหนึ่ง (ร้อยละ 55) นักเรียนได้ให้ความเห็นถึงเหตุผลที่ชอบซึ่งเกี่ยวข้องกับคติสอนใจ ความกตัญญู ความสัมพันธ์ ค่านิยมและความสนุกเพลิดเพลิน สำหรับเหตุผลที่ไม่ชอบนักเรียนบางคนระบุว่าเนื้อเรื่องยาวเกินไป ภาษายากเกินไป หรือเนื้อเรื่องไม่น่าสนใจ สำหรับความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมทำยบทำนอ่านผ่านห้องสนทนาออนไลน์ซึ่งส่วนใหญ่เป็นการอภิปรายประเด็นที่หยิบยกจากเนื้อเรื่องพบว่านักเรียนจำนวนมากพึงพอใจในการสนทนาออนไลน์ (ร้อยละ 70-90) ยกเว้นเรื่องที่ 4,7 และ 10 ซึ่งมีความพึงพอใจน้อยกว่าประเด็นอื่นๆ (ร้อยละ 55, 45 และ 65 ตามลำดับ) เป็นที่น่าสังเกตว่ากิจกรรมที่นักเรียนเกือบทั้งหมดชอบคือการเปลี่ยนตอนจบของเรื่อง (เรื่อง 3 = ร้อยละ 90) และการสมมติตนเองเป็นตัวละคร (เรื่อง 8 = ร้อยละ 90) ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ต่างจากเรื่องอื่นๆที่เน้นการอภิปราย / ร่วมแสดงความคิดเห็นเฉพาะประเด็นเท่านั้น

ตารางที่ 2 ความพึงพอใจต่อการใช้วิธีการอ่านแบบกว้างขวางผ่านกิจกรรมแบบออนไลน์

บทอ่าน	ความพึงพอใจเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง		กิจกรรมท้ายบทอ่าน	ความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรม	
	ชอบ	ไม่ชอบ		ชอบ	ไม่ชอบ
1. A Man and His Dog	16 (80%)	4 (20%)	อภิปรายความเชื่อเกี่ยวกับนรกสวรรค์	14 (70%)	6 (30%)
2. Father Son Conversation	17 (85%)	3 (15%)	อภิปรายการกระทำของพ่อ	17 (85%)	3 (15%)
3. Fulfilling a Promise	20 (100%)	0 (0%)	เปลี่ยนตอนจบของเรื่อง	18 (90%)	2 (10%)
4. My Mom Only Had One Eye	18 (90%)	2 (10%)	อภิปรายการกระทำของลูกชาย	11 (55%)	9 (45%)
5. Pundit and Rich Man	14 (70%)	6 (30%)	อภิปรายประเด็น Don't judge the book by its cover	15 (75%)	5 (25%)
6. The Boy and a Tree	16 (70%)	4 (30%)	ตีความและอภิปรายความเห็นเกี่ยวกับ a Tree	16 (70%)	4 (30%)
7. The Little Match Girl	11 (55%)	9 (45%)	อภิปรายการกระทำของเด็กผู้หญิง	9 (45%)	11 (55%)
8. The Ship of Friendship	15 (75%)	5 (25%)	สมมติตนเองเป็นชายคนที่ 2	18 (90%)	2 (10%)
9. True Rumor	16 (80%)	4 (20%)	ตัดสินและอภิปรายการกระทำของ God	14 (70%)	6 (30%)
10. Wise owl	14 (70%)	6 (30%)	อภิปรายประเด็น "หน้าตาดี VS ปัญญาดี"	13 (65%)	7 (35%)
รวม	78.5%		รวม	72.5%	

โดยภาพรวมอาจกล่าวได้ว่านักเรียนทั้งสองกลุ่มมีความพึงพอใจเนื้อเรื่องที่อ่านและกิจกรรมท้ายบท อย่างไรก็ตามจำนวนนักเรียนกลุ่มดั้งเดิมที่มีความพึงพอใจกิจกรรมท้ายบทอ่านในหลายบทสูงกว่าจำนวนนักเรียนกลุ่มออนไลน์ที่ระบุความพึงพอใจต่อการสนทนาผ่าน Facebook ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากความหลากหลายของกิจกรรมในกลุ่มดั้งเดิมประกอบกับการได้พบปะแลกเปลี่ยนประสบการณ์การอ่านโดยตรง ต่างจากกลุ่มออนไลน์ที่กิจกรรมส่วนใหญ่เน้นการโพสต์ข้อความอภิปรายความเห็นเท่านั้นและในเวลาต่างกัน นอกจากนี้กลุ่มออนไลน์ระบุปัญหาอุปสรรค

ในการอ่าน คือร้อยละ 60 รู้สึกว่าการอ่านผ่านคอมพิวเตอร์นั้นไม่สะดวก การอ่านและทำกิจกรรมใช้เวลานาน ส่งผลกระทบต่อสายตา และนักเรียนร้อยละ 30 พบความไม่สะดวกในการเข้าใช้ระบบอินเตอร์เน็ตทั้งในขณะที่อ่านและขณะทำกิจกรรมท้ายบทอ่าน

3. ทักษะต่อการอ่านภาษาอังกฤษและนิสัยการอ่านภาษาอังกฤษ

ผลการวิจัย (ตารางที่ 3) แสดงให้เห็นว่าก่อนเริ่มการอ่านแบบกว้างขวางนักเรียนทั้งสองกลุ่มประเมินทัศนคติในการอ่านภาษาอังกฤษของตนในระดับปานกลาง (ดั้งเดิม $\bar{x} = 2.67$, ออนไลน์ $\bar{x} = 2.97$) แต่หลังจากที่ได้ทำกิจกรรมการอ่านพบว่าทั้งสองกลุ่มมีทัศนคติดีขึ้นต่างจากเดิมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01** โดยกลุ่มดั้งเดิมเพิ่มขึ้นเป็นระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.23$) และกลุ่มออนไลน์เพิ่มขึ้นเป็นระดับมาก ($\bar{x} = 4.10$) ทักษะดังกล่าวได้แก่ การอ่านเป็นกุญแจสู่ความสำเร็จในชีวิต ช่วยให้เกิดการคิดอย่างมีเหตุผล ช่วยให้เกิดทักษะในการคิดวิเคราะห์ เปิดโลกทัศน์ของผู้อ่านทำให้รู้เท่าทันโลกทันเหตุการณ์ สามารถนำข้อคิดไปใช้ในชีวิตประจำวัน ช่วยให้เรียนรู้ศัพท์ใหม่ ตลอดจนใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ ผลดังกล่าวแสดงให้เห็นถึงพัฒนาการทางด้านทัศนคติต่อการอ่านที่เห็นได้ชัด

เมื่อเปรียบเทียบพัฒนาการด้านนิสัยการอ่านภาษาอังกฤษก่อนและหลังการใช้กิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวางพบว่าในกลุ่มดั้งเดิมนักเรียนประเมินนิสัยการอ่านเพิ่มขึ้นแตกต่างจากเดิมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01** กล่าวคือเพิ่มจากระดับน้อยเป็นระดับปานกลาง (ก่อน $\bar{x} = 2.15$, หลัง $\bar{x} = 3.16$) แตกต่างจากกลุ่มออนไลน์ซึ่งประเมินนิสัยการอ่านทั้งก่อนและหลังอยู่ที่ระดับปานกลาง (ก่อน $\bar{x} = 2.27$, หลัง $\bar{x} = 2.83$) อย่างไรก็ตามเป็นการเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01** เช่นกัน ตัวอย่างนิสัยรักการอ่านที่พัฒนาเพิ่มขึ้นสูงสุดทั้งสองกลุ่ม ได้แก่ นักเรียนมีความรู้สึกสนุกเพลิดเพลินและมีความสุขขณะอ่านภาษาอังกฤษ และที่เพิ่มขึ้นรองลงมา ได้แก่ นักเรียนอ่านหนังสือภาษาอังกฤษจากแหล่งเรียนรู้อื่นนอกห้องเรียน เช่น เว็บไซต์ นักเรียนให้เวลากับการอ่านหนังสือภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น นักเรียนอ่านหนังสือภาษาอังกฤษได้ในปริมาณมากกว่าที่ครูกำหนด นักเรียนมีการแบ่งเวลาให้กับการอ่านหนังสือภาษาอังกฤษแม้จะมีกิจกรรมอื่นๆมาก นักเรียนอ่านหนังสือภาษาอังกฤษที่ชอบซ้ำมากกว่าหนึ่งครั้ง

ตารางที่ 3 ผลการเปรียบเทียบทัศนคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษและนิสัยการอ่านภาษาอังกฤษก่อน-หลังใช้วิธีการอ่านแบบกว้างขวางผ่านกิจกรรมการอ่านในห้องเรียนและแบบออนไลน์

ประเด็นเปรียบเทียบ	กลุ่มทดลอง	ก่อน		หลัง		t- values	p-values
		Mean	S.D.	Mean	S.D.		
ทัศนคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษ	ดั้งเดิม	2.67	0.26	4.23	0.22	-33.47**	0.00
	ออนไลน์	2.97	0.28	4.10	0.11	-17.39**	0.00
นิสัยการอ่านภาษาอังกฤษ	ดั้งเดิม	2.15	0.40	3.16	0.23	-14.65**	0.00
	ออนไลน์	2.27	0.57	2.83	0.27	-7.33**	0.00

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01

สรุปผลการวิจัยและการนำไปใช้

นักเรียนส่วนใหญ่มีความพึงพอใจการอ่านแบบกว้างขวางผ่านกิจกรรมการอ่านในห้องเรียนและแบบออนไลน์โดยจำนวนนักเรียนกลุ่มดั้งเดิมที่พึงพอใจเนื้อเรื่องในบทอ่านและการจัดกิจกรรมทำบทอ่านมีจำนวนมากกว่ากลุ่มออนไลน์เล็กน้อย ทั้งนี้อาจเนื่องจากกลุ่มดั้งเดิมมีโอกาสได้พบและทำกิจกรรมหลากหลายร่วมกัน ในขณะที่กลุ่มสนทนาออนไลน์ทำกิจกรรมโพสต์ข้อความแสดงความคิดเห็นเป็นส่วนใหญ่และในเวลาต่างกัน อีกทั้งยังประสบปัญหาความลำบากในการอ่านจากหน้าจอคอมพิวเตอร์เป็นเวลานาน ตลอดจนความไม่สะดวกในการเข้าใช้ระบบ ในส่วนของทัศนคติและนิสัยการอ่านภาษาอังกฤษสรุปได้ว่า นักเรียนมีทัศนคติที่ดีขึ้นและนิสัยการอ่านภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติทั้งสองกลุ่ม

ข้อเสนอแนะในการจัดการเรียนการสอน

1. ผลการวิจัยชี้ให้เห็นความสำคัญของการสะท้อนประสบการณ์การอ่านผ่านกิจกรรมรูปแบบใดรูปแบบหนึ่ง เพื่อพัฒนาทัศนคติในการอ่าน นิสัยการอ่าน การคิดและการเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ ดังนั้นการจัดกิจกรรมสะท้อนประสบการณ์การอ่านจึงเป็นสิ่งจำเป็น

2. รูปแบบกิจกรรมหลังการอ่านที่เป็นที่พึงพอใจมากที่สุดในการศึกษาครั้งนี้ คือการแสดงบทบาทสมมติ และแม้กระทั่งกลุ่มออนไลน์ซึ่งไม่มีโอกาสดังกล่าวแต่ก็ระบุความพึงพอใจมากที่สุดในกิจกรรมการอภิปรายโดยสมมติตัวเองเป็นตัวละครในเรื่องและกิจกรรมปรับเปลี่ยนตอนจบของเรื่องดังนั้นผู้สอนควรให้ความสำคัญกับรูปแบบกิจกรรม ดังกล่าวซึ่งอาจเป็นรูปแบบที่สร้างแรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษ

3. การจัดกิจกรรมกลุ่มสนทนาออนไลน์ในการศึกษาครั้งนี้ยังมีข้อจำกัดหลายประการ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการขาดความหลากหลายของการทำกิจกรรมท้ายบท ความไม่สะดวกในการอ่าน ขาดการปฏิสัมพันธ์ที่ต่อเนื่อง ดังนั้นผู้สอนควรคำนึงถึงข้อจำกัดดังกล่าวในการพัฒนาแบบเรียนออนไลน์

เอกสารอ้างอิง

- [1] Nation, P. (2009). **Teaching ESL/EFL reading and writing**. New York, NY: Routledge.
- [2] พงศ์สรณ์ย์ พลศรีเลิศ. (2556). การอ่านหนังสือของคนไทย. สืบค้นเมื่อ 18 มกราคม 2557, จาก <http://www.phongzahrun.wordpress.com>
- [3] สำนักข่าวไทย. (2555). คนไทยอ่านหนังสือเฉลี่ย 8 บรรทัด/ปี เร่งหนุนเยาวชนอ่านหนังสือเพิ่มขึ้น. สืบค้นเมื่อ 18 มกราคม 2557, จาก http://www.sanook.com/m/campus_detail/latest
- [4] สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2555). คะแนนเฉลี่ยO-NETวิชาหลักตกต่ำ. สืบค้นเมื่อ 12 กุมภาพันธ์ 2557, จาก <http://www.samarjarn1980.com>
- [5] ฉวีวรรณ คูหาภินันท์. (2554). การอ่านและการส่งเสริมการอ่าน. กรุงเทพฯ; บุรพสาส์น. 62-65
- [6] Iftanti, E. (2012). A survey of the English reading habits of EFL students in Indonesia. **TEFIN**, (23), 150.
- [7] Nuttall, C. E., (1989). **Teaching reading skills in a foreign language**. Oxford [England]; Chicago: Heinemann
English Language Teaching.
- [8] จิรา จันท์ทอง. (2552). การพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจและนิสัยรักการอ่านผ่านกิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวางและการตั้งคำถาม. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สงขลา: มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- [9] จิราภรณ์ ผดุง และนิสากร จารุมณี. (2554). การใช้กิจกรรมการอ่านแบบหลากหลายเพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่านภาษาอังกฤษและความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ. **วารสารศิลปศาสตร์**. 1(3), 71-91.
- [10] สุชาติ ชัยวิวัฒน์ตระกูล. (2554). การใช้กิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวาง เพื่อเพิ่มพูนความสามารถทางการอ่าน-เขียนภาษาอังกฤษและนิสัยรักการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- [11] Ching, Y. L. (2002). Extensive Reading and Language Learning: A Diary Study of Beginning Learner of Japanese. **Reading in a Foreign Language**, 2002(14), 161.
- [12] Yamashita, J. (2004). Reading attitudes in L1 and L2, and their influence on L2 extensive reading. **Reading in a Foreign Language**, 16, 1-19.

[13] Smith, C.B., Smith, S.C., & Mikulecky, L. (1978). **Teaching Reading in Second Language School Content**

Subject: a Bookthinking Process. New York: Holt Rinehart and Winston.

[14] Anderson, N. J., & Nunan, D. (2008). **Practical English language teaching: reading**. New York: McGraw-Hill ESL/ELT.

[15] Charumane, N. (2014). The use of Read- Share- Act to promote extensive reading. **PASAA**. 2014(47), 183-198.

