รายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์

ความคาดหวังในการทำงานของนักศึกษา ที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

ผู้วิจัย น.ส.ลัดดาวัลย์ หนูเพชร
นางฐานิตา ลอยวิรัตน์
ที่ปรึกษา รศ.ดร.มิตรชัย จงเชี่ยวชำนาญ

งานวิจัยนี้ได้รับทุนอุดหนุนการวิจัย จากเงินรายได้
คณะวิศวกรรมศาสตร์ ประจำปี 2556

บทคัดย่อ

งานวิจัยนี้ มีจุดประสงค์เพื่อศึกษาความคาดหวังต่อการได้งานทำของนักศึกษาคณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ รับข้อเสนอแนะในการปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอน และเปรียบเทียบการได้งานทำของนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษารุ่นที่จบการศึกษาในปี 2551-2553 ผลการศึกษาพบว่า ร้อยละ 23.43, 29.70 และ 29.37 คาดหวังว่าจะได้งานทำหลังจากสำเร็จการศึกษาไม่เกิน 1 เดือน 2 เดือน และ 3 เดือน ตามลำดับ ร้อยละ 49.17 และ 39.27 คาดหวังว่าได้รับเงินเดือนระหว่าง 15,001-20,000 บาท และมากกว่า 20,000 บาท ตามลำดับ ร้อยละ 54.79 ต้องการทำงานในจังหวัดที่เป็นภูมิลำเนาเดิม ร้อยละ 40.59 ต้องการทำงานในบริษัทเอกชน ร้อยละ 67.00 สนใจทำงานในหน่วยงานและสถานประกอบการที่มีความมั่นคงในอาชีพ ร้อยละ 81.19 และร้อยละ 78.88 หางานโดยใช้ข้อมูลจากคนรู้จักแนะนำ และจากอินเตอร์เน็ต ตามลำดับ นักศึกษาร้อยละ 59.41 ไม่รู้สึกวิตกกังวลต่อการสมัครงาน/สัมภาษณ์งาน ประเด็นที่รู้สึกวิตกกังวลมากที่สุด คือ ภาษาอังกฤษ โดยนักศึกษาร้อยละ 66.01 ยอมรับว่า จุดด้อยของตัวเอง คือ ภาษาอังกฤษ นักศึกษาร้อยละ 53.47 มีความเห็นว่า ความรู้ที่ได้รับจากการศึกษาในหลักสูตรเพียงพอสำหรับการทำงาน สำหรับข้อเสนอแนะต่อการพัฒนาการเรียนการสอน ได้แก่ ควรเน้นการปฏิบัติจริง การนำไปใช้ เน้นทักษะด้านภาษาอังกฤษ ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีต่างๆ ทั้งนี้ได้เปรียบเทียบนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาต่อการได้งานทำของผู้ที่จบในปีการศึกษา 2551-2553 พบว่า ทั้ง 3 รุ่นทำงานเป็นพนักงานบริษัท/องค์กรธุรกิจเอกชนมากที่สุด ส่วนใหญ่ (มากกว่าร้อยละ 70) พอใจในงานที่ทำ

คำสำคัญ : ความคาดหวัง, การทำงาน, ทักษะทางวิชาการ

ABSTRACT

The objectives of this study are: to investigate the employment expectations of Engineering students, Prince of Songkla University; to obtain the suggestions for curriculum improvement; and to compare the employment situation of graduates during 2008-2010. The study results show that 23.43%, 29.70% and 29.37% of the graduates expect to be employed within 1, 2 and 3 months respectively. 49.17% and 39.17% of the graduates expect to obtain salary of 15,001-20,000 Baht and more than 20,000 Baht respectively. 54.79% of the graduates desire to work in their hometown. 40.59% of the graduates desire to work in a private enterprise. 67.00% of the graduates are interested in working with organizations for steady jobs. 81.19% and 78.88% of the graduates utilize information for seeking employment from their acquaintances and internet respectively. 59.41% of the graduates are not worry for their job application and job interview. English skill proficiency is the most concerned issue for job application and 66.01% of the graduates admitted that it is the weakness. 53.47% of the graduates suggested that the knowledge obtained from the study are sufficient for working. Suggestions for to improve student learning in engineering, the curriculum should include more laboratories. Practical works. Improving English skill, computer and technological skills are secondary considerations. Comparison of graduates of the years 2008-2010 show that most of the graduates were employed in private companies. Most of the graduates (more than 70%) were satisfied with their job placements.

Keywords: Expectations, employment, academic skills.

กิตติกรรมประกาศ

งานวิจัย “ความคาดหวังในการทำงานของนักศึกษาที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์” ได้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี เพราะได้รับความอนุเคราะห์และการสนับสนุนจาก รศ.ดร.มิตรชัย จงเชี่ยวชำนาญ ซึ่งเป็นที่ปรึกษาโครงการวิจัย ได้กรุณาเป็นที่ปรึกษา ได้ให้แนวคิด คำแนะนำ ตรวจสอบและแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ เพื่อให้ผลงานชิ้นนี้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี ผู้วิจัยจึงขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิของคณะวิศวกรรมศาสตร์ทุกท่านที่ได้พิจารณาและให้ข้อเสนอแนะต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ จนทำให้ผลงานชิ้นนี้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี นอกจากนี้ ขอขอบคุณนักศึกษาที่ตอบแบบสอบเพื่อนำข้อมูลประกอบการดำเนินงานวิจัย

สุดท้ายนี้ขอขอบคุณ คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ที่ได้ให้การสนับสนุนทุนวิจัยในการทำผลงานวิจัยวิศวศึกษาจากงบประมาณเงินรายได้ของคณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ประเภทวิจัยวิศวศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2556 สัญญาเลขที่ ENG-56-2-7-18-0179-S

คณะผู้วิจัย

มีนาคม 2557

คำนำ

งานวิจัย “ความคาดหวังในการทำงานของนักศึกษาที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์” มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความคาดหวังในการทำงานของนักศึกษาคณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอน และเปรียบเทียบข้อมูลนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาต่อการได้งานทำ

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารงานวิจัยชิ้นนี้จะเป็นประโยชน์ต่อคณะวิศวกรรมศาสตร์และผู้ที่สนใจทั่วไป หากมีข้อผิดพลาดประการใด ผู้วิจัยขอน้อมรับด้วยความเต็มใจและพร้อมที่จะแก้ไขเพื่อประโยชน์ในโอกาสต่อไป

คณะผู้วิจัย

มีนาคม 2557

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อ	(1)
ABSTRACT	(2)
กิตติกรรมประกาศ	(3)
คำนำ	(4)
สารบัญ	(5)
รายการตาราง	(7)
รายการภาพประกอบ	(8)
บทที่ 1 บทนำ	1
1.1 หลักการและเหตุผล	1
1.2 วัตถุประสงค์ของการศึกษา	2
1.3 ขอบเขตการศึกษา	2
1.4 นิยามศัพท์เฉพาะ	3
1.5 ประโยชน์ที่ได้รับ	4
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	5
2.1 ระเบียบมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ว่าด้วยการศึกษาขั้นปริญญาตรี พ.ศ. 2549	5
2.2 ระเบียบมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ว่าด้วยการศึกษาขั้นปริญญาตรี พ.ศ. 2552	6
2.3 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	7
บทที่ 3 วิธีการดำเนินการวิจัย	29
3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	29
3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	29
3.3 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	30
3.4 การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	30
3.5 สถานที่ทำการวิจัย	30
3.6 ระยะเวลาที่ทำการวิจัย	30

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่ 4 ผลการศึกษา	31
ตอนที่ 1 ความคาดหวังในการทำงานของนักศึกษาที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	31
ตอนที่ 2 การเปรียบเทียบนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาต่อการได้งานทำ ตั้งแต่ปีการศึกษา 2551-2553	47
บทที่ 5 สรุปและข้อเสนอแนะ	56
5.1 สรุปผลการศึกษาอย่างสังเขป	56
5.2 ข้อเสนอแนะของผู้วิจัย	58
5.3 ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป	59
เอกสารอ้างอิง	60
ภาคผนวก	
ภาคผนวก ก เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาของนักศึกษา คณะวิศวกรรมศาสตร์ พ.ศ. 2549	61
ภาคผนวก ข แบบสอบถาม	63
ประวัติผู้วิจัย	69

รายการตาราง

ตารางที่		หน้า
4.1	ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม	32
4.2	ความคาดหวังในการทำงานของนักศึกษาที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	42
4.3	ข้อเสนอแนะในการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน	47
4.4	จำนวนและร้อยละของบัณฑิตที่ทำงานแล้ว ศึกษาต่อ และยังไม่ทำงาน	48
4.5	จำนวนและร้อยละของประเภทอาชีพที่ทำงานของบัณฑิต	50
4.6	จำนวนและร้อยละของบัณฑิตที่มีปัญหาการหางานทำ	51
4.7	จำนวนและร้อยละของระดับเงินเดือน เงินเดือนเฉลี่ย	53
4.8	จำนวนและร้อยละของสาเหตุที่บัณฑิตที่ทำงานแล้วไม่พอใจในงานที่ทำ	54

รายการภาพประกอบ

ภาพประกอบที่		หน้า
4.1	เปรียบเทียบร้อยละของบัณฑิตที่ทำงานแล้ว ศึกษาต่อ และยังไม่ทำงาน	49
4.2	เปรียบเทียบร้อยละของประเภทอาชีพที่ทำงานของบัณฑิต	50
4.3	เปรียบเทียบร้อยละของบัณฑิตที่มีปัญหาการหางานทำ	52
4.4	เปรียบเทียบร้อยละของระดับเงินเดือน	53
4.5	เปรียบเทียบร้อยละของสาเหตุที่บัณฑิตที่ทำงานแล้วไม่พอใจในงานที่ทำ	55

บทที่ 1
บทนำ

1.1 หลักการและเหตุผล

การมีงานทำและตลาดแรงงานในอนาคต การเจริญเติบโตจากโลกาภิวัตน์และการเปิดเสรีทางบริการการศึกษาที่จะเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในปี 2558 เยาวชนศึกษาไทย นักศึกษาไทย และบัณฑิตในอนาคต นอกจากความเชี่ยวชาญเฉพาะศาสตร์แล้ว ต้องมีความสามารถที่สำคัญเกี่ยวกับทักษะการสื่อสาร การทำงานเป็นหมู่คณะ การแก้ปัญหา การออกแบบและสร้างสรรค์ การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ต้องมีทักษะทางชีวิตและสังคม

มหาวิทยาลัยหรือสถาบันอุดมศึกษา มีหน้าที่สอนและถ่ายทอดความรู้แก่เยาวชนและผู้เรียนพร้อมๆ กับทำหน้าที่รวบรวม สังเคราะห์ วิเคราะห์ สร้าง และเผยแพร่ “ความรู้” ผ่านกระบวนการศึกษาวิจัยโลกในอดีต สิ่งที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน และสิ่งที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต สามารถเข้าสู่ชีวิตการทำงานเป็นพลเมืองที่ได้รับการขัดเกลาทางสังคมและวัฒนธรรมมาเป็นอย่างดี ส่วนความรู้และองค์ความรู้ที่เป็นผลิตผลจากมหาวิทยาลัย นอกจากจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาประเทศโดยเฉพาะอย่างยิ่งทางเศรษฐกิจแล้ว ยังจะต้องช่วยนำพาสังคมสู่ความเป็นอารยธรรมประเทศยั่งยืนอีกด้วย

คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ มีภารกิจหลัก 4 ด้าน คือ การเรียนการสอน การวิจัย การบริการทางวิชาการแก่สังคม และการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม สำหรับภารกิจหลักที่สำคัญเป็นอันดับแรก คือ การเรียนการสอน เพื่อให้บรรลุผลตามแผนการดำเนินงาน เป้าหมาย และตัวชี้วัดหลักตามแผนกลยุทธ์ และมาตรฐานตัวบ่งชี้คุณภาพ ภายใต้วิสัยทัศน์ เป็นแหล่งเรียนรู้ ผลิตวิศวกร สร้างผลงานทางวิชาการที่มีคุณภาพในระดับสากล และตอบสนองความต้องการของสังคม ในปัจจุบันคณะวิศวกรรมศาสตร์ประกอบด้วย 7 ภาควิชา คือ ภาควิชาวิศวกรรมไฟฟ้า ภาควิชาวิศวกรรมเครื่องกล ภาควิชาวิศวกรรมโยธา ภาควิชาวิศวกรรมอุตสาหการ ภาควิชาวิศวกรรมเหมืองแร่และวัสดุ และภาควิชาวิศวกรรมคอมพิวเตอร์ มีการจัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรี 12 สาขาวิชา โดยมุ่งผลิตบัณฑิตเพื่อตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานในระดับประเทศทั้งภาครัฐและเอกชน

จากรายงานภาวะการหางานทำและความพึงพอใจของบัณฑิต มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ในรุ่นปีการศึกษา 2553 มีบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา จำนวน 653 คน บัณฑิตที่ได้ทำงานแล้วจำนวน 433 คน บัณฑิตที่ได้ทำงานแล้วและกำลังศึกษาต่อ จำนวน 13 คน บัณฑิตที่ศึกษาต่อ จำนวน 87 คน และบัณฑิตที่ยังไม่ได้ทำงาน จำนวน 97 คน และพบว่าบัณฑิตรู้สึกไม่พอใจต่องานที่ทำ ร้อยละ 23.88 ซึ่งมีหลายสาเหตุ เช่น ค่าตอบแทนต่ำ ระบบงานไม่ดี ไม่ได้ใช้ความรู้ที่ได้เรียนมา ขาดความก้าวหน้า ขาดความมั่นคง และผู้ร่วมงานไม่ดี

ในช่วงต้นเดือนมีนาคมของทุก ๆ ปี เป็นช่วงที่นักศึกษาชั้นปีสุดท้ายส่วนใหญ่สำเร็จการศึกษาและเข้าสู่ตลาดแรงงาน ดังนั้นงานวิจัยครั้งนี้เป็นการสำรวจและศึกษาถึงความคาดหวังในการทำงานของนักศึกษา คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ เพื่อสำรวจความคาดหวังในการทำงานและการปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอนต่อไป

1.2 วัตถุประสงค์

1.2.1 เพื่อสำรวจความคาดหวังในการทำงานของนักศึกษาคณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

1.2.2 เพื่อสำรวจข้อเสนอแนะในการปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอน

1.2.3 เพื่อศึกษาเปรียบเทียบข้อมูลนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาต่อการได้งานทำ

1.3 ขอบเขตการวิจัย

1.3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า คือ นักศึกษาชั้นปีที่ 4 ที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2556 จำนวน 558 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ได้คำนวณขนาดของกลุ่มตัวอย่างจากสูตรการหาขนาดของกลุ่มตัวอย่างแบบทราบจำนวนประชากรโดยกำหนดความเชื่อมั่นที่ 95% ความผิดพลาดไม่เกิน 5% ดังสูตรของ Taro Yamane (1967) ดังนี้

$$n = \frac{N}{1+N \cdot E^2}$$

เมื่อ n = ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง

N = จำนวนประชากร

E = 0.05 ที่ระดับความเชื่อมั่น ร้อยละ 95

เมื่อแทนค่าในสูตรจะได้ว่า

$$n = \frac{558}{1+558 \cdot (0.05)^2}$$

n = 232.98 หรือ 233 คน

1.3.2 วิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ จำนวน ร้อยละ และค่าเฉลี่ยของนักศึกษาที่ตอบแบบสอบถาม

1.3.3 วิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ เพื่อเปรียบเทียบนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาต่อการได้งานทำตั้งแต่ปีการศึกษา 2551-2553

1.4 นิยามศัพท์เฉพาะ

1.4.1 นักศึกษา หมายถึง นักศึกษาปริญญาตรีชั้นปีที่ 4 ที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2556

1.4.2 ผลการเรียน หมายถึง ผลการศึกษาของนักศึกษาที่ได้ลงทะเบียนเรียน คือ แต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม จากการคำนวณ ค่าผลรวมของหน่วยจุดของทุกรายวิชาที่ได้ศึกษามาตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย หารด้วยจำนวนหน่วยกิตรวมของรายวิชาดังกล่าว เฉพาะรายวิชาที่มีการประเมินผลเป็นระดับคะแนน

1.4.3 ผลการเรียนเฉพาะรายวิชาด้านวิศวกรรมศาสตร์ คือ แต้มระดับคะแนนเฉลี่ยของรายวิชาด้านวิศวกรรมศาสตร์ที่เปิดสอนโดยคณะวิศวกรรมศาสตร์ตามหลักสูตรที่ศึกษา

1.4.4 ภูมิลำเนา จำแนกเป็น 6 ภูมิภาค ดังนี้

1) ภาคเหนือ มี 9 จังหวัด ได้แก่ เชียงราย น่าน พะเยา เชียงใหม่ แม่ฮ่องสอน แพร่ ลำปาง ลำพูน และอุตรดิตถ์

2) ภาคกลาง ประกอบด้วย กรุงเทพมหานคร และอีก 21 จังหวัด ได้แก่ พิษณุโลก สุโขทัย เพชรบูรณ์ พิจิตร กำแพงเพชร นครสวรรค์ ลพบุรี ชัยนาท อุทัยธานี สิงห์บุรี อ่างทอง สระบุรี พระนครศรีอยุธยา สุพรรณบุรี นครนายก ปทุมธานี นนทบุรี นครปฐม สมุทรปราการ สมุทรสาคร และสมุทรสงคราม

3) ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มี 19 จังหวัด ได้แก่ หนองคาย นครพนม สกลนคร อุดรธานี หนองบัวลำภู เลย มุกดาหาร กาฬสินธุ์ ขอนแก่น อำนาจเจริญ ยโสธร ร้อยเอ็ด มหาสารคาม ชัยภูมิ นครราชสีมา บุรีรัมย์ สุรินทร์ ศรีสะเกษ และอุบลราชธานี

4) ภาคตะวันออก มี 7 จังหวัด ได้แก่ สระแก้ว ปราจีนบุรี ฉะเชิงเทรา ชลบุรี ระยอง จันทบุรี และตราด

5) ภาคตะวันตก มี 5 จังหวัด ได้แก่ ตาก กาญจนบุรี ราชบุรี เพชรบุรี และประจวบคีรีขันธ์

6) ภาคใต้ มี 14 จังหวัด ได้แก่ ชุมพร ระนอง สุราษฎร์ธานี นครศรีธรรมราช กระบี่ พังงา ภูเก็ต พัทลุง ตรัง ปัตตานี สงขลา สตูล นราธิวาส และยะลา

1.4.5 วิธีการเข้าศึกษาในคณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ มี 3 วิธี คือ

1) สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา เป็นผู้ดำเนินการ เป็นการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาในระบบกลางการรับนักศึกษา (Admissions)

2) มหาวิทยาลัยเป็นผู้ดำเนินการ โดยวิธีรับตรง (สอบตรง) และโควตาพิเศษต่าง ๆ ได้แก่

- การคัดเลือกนักเรียนที่มีผลการเรียนดี
- การคัดเลือกนักเรียนใน 14 จังหวัดภาคใต้ โดยวิธีรับตรง
- โครงการคัดเลือกนักศึกษาไทยที่นับถือศาสนาอิสลามในจังหวัดชายแดนภาคใต้เข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา ตามโครงการกระทรวงมหาดไทย
- การคัดเลือกบุคคลที่มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา
- การคัดเลือกนักเรียนในเขตภาคเหนือโดยความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยเชียงใหม่
- การคัดเลือกนักเรียนในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือโดยความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยขอนแก่น
- โครงการทุนอุดมศึกษาเพื่อพัฒนาจังหวัดชายแดนภาคใต้ (ศอ.บต.)
- โครงการส่งเสริมโอลิมปิกวิชาการและพัฒนามาตรฐานวิทยาศาสตร์ (สอวน.)

3) คณะวิศวกรรมศาสตร์ เป็นผู้ดำเนินการ ตามโครงการพิเศษต่าง ๆ เช่น โครงการทุนมงคลสุข โควตาวิศวกรรมศาสตร์ ม.อ., โครงการลูกพระราชบิดา, และโครงการดาวรุ่งคอมพิวเตอร์

1.5 ประโยชน์ที่ได้รับ

1.5.1 ได้ทราบถึงความคาดหวังในการทำงานของนักศึกษาที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา

1.5.2 เพื่อนำผลการวิจัยที่ได้ ไปใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงการเรียนการสอนของคณะวิศวกรรมศาสตร์

1.5.3 เพื่อนำผลวิจัยที่ได้ นำเสนอในการประชุมวิชาการ

บทที่ 2
เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการศึกษาเรื่อง ความคาดหวังในการทำงานของนักศึกษาที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องมีสาระดังต่อไปนี้

- ระเบียบคณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ว่าด้วยเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาคณะวิศวกรรมศาสตร์ พ.ศ. 2549
- ระเบียบมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ว่าด้วยการศึกษาขั้นปริญญาตรี พ.ศ. 2552
- วิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.1 ระเบียบคณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ว่าด้วยเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาคณะวิศวกรรมศาสตร์ พ.ศ. 2549

จากระเบียบคณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ว่าด้วยเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาคณะวิศวกรรมศาสตร์ พ.ศ. 2549 ให้ใช้บังคับให้ใช้บังคับกับนักศึกษาที่เข้าศึกษาในคณะวิศวกรรมศาสตร์ ตั้งแต่ปีการศึกษา 2549 เป็นต้นไป ซึ่งนักศึกษาคณะวิศวกรรมศาสตร์จะสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีในสาขาวิชาที่สังกัดได้ จะต้องมีคุณสมบัติ ดังต่อไปนี้

1. มีคุณสมบัติครบถ้วนตามระเบียบมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ว่าด้วยการศึกษาขั้นปริญญาตรี และ

2. มีแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยของรายวิชาด้านวิศวกรรมศาสตร์ที่เปิดสอนโดยคณะวิศวกรรมศาสตร์ตามหลักสูตรที่ศึกษา โดยจะต้องได้แต้มระดับคะแนนเฉลี่ย ไม่ต่ำกว่า 2.00

3. กรณีที่มีการเรียนรายวิชาใดมากกว่า 1 ครั้ง และเป็นรายวิชาที่สามารถนำมาคำนวณแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยตามข้อ 2 ได้ ให้ใช้ผลการเรียนครั้งที่ดีที่สุดของรายวิชาดังกล่าวเพียงครั้งเดียวมาคำนวณแต้มระดับคะแนนเฉลี่ย

4. กรณีที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาที่เปิดสอนโดยคณะวิศวกรรมศาสตร์เป็นรายวิชาในหมวดวิชาเลือกเสรี ให้นำผลการเรียนของรายวิชาดังกล่าวมารวมคำนวณแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยตามข้อ 2 ด้วย

2.2 ระเบียบมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ว่าด้วยการศึกษาขั้นปริญญาตรี พ.ศ. 2552

จากระเบียบมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ว่าด้วยการศึกษาขั้นปริญญาตรี พ.ศ. 2552 การเสนอชื่อเพื่อรับปริญญาและการอนุมัติให้ปริญญา มีดังนี้

2.2.1 นักศึกษาที่จะได้รับการเสนอชื่อเพื่อรับปริญญา ต้องมีคุณสมบัติครบถ้วนดังนี้

2.2.1.1 ได้ศึกษาและผ่านการวัดและประเมินผลรายวิชาต่างๆ ครบถ้วนตามหลักสูตรและข้อกำหนดของสาขาวิชาที่จะรับปริญญา โดยไม่มีรายวิชาที่ได้สัญลักษณ์ I หรือ R ค้างอยู่ ทั้งนี้ นับรวมถึงรายวิชาที่ได้รับการเทียบโอนและที่รับโอน และนักศึกษาจะต้องผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อพัฒนานักศึกษาตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดด้วย

2.2.1.2 ยังมีสถานภาพเป็นนักศึกษาอยู่และได้แต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 2.00 หากเป็นนักศึกษาที่โอนย้ายมาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น จะต้องศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์อย่างน้อยหนึ่งปีการศึกษา

2.2.1.3 ระยะเวลาการสำเร็จการศึกษา

1) หลักสูตร 4 ปี สำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อน 6 ภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่ก่อน 14 ภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา
2) หลักสูตร 5 ปี สำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อน 8 ภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่ก่อน 17 ภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา
3) หลักสูตรไม่น้อยกว่า 6 ปี สำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อน 10 ภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่ก่อน 20 ภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

ทั้งนี้ ให้ยกเว้นนักศึกษาที่ได้รับการเทียบโอนหรือรับโอนรายวิชา

2.2.1.4 ไม่อยู่ในระหว่างการรอรับโทษทางวินัยที่ระบุให้งดการเสนอชื่อเพื่อรับปริญญาชั่วระยะเวลาหนึ่ง

2.2.1.5 ได้ปฏิบัติตามระเบียบต่าง ๆ ครบถ้วนและไม่มีหนี้สินใด ๆ ต่อมหาวิทยาลัย

2.2.1.6 ได้ดำเนินการเพื่อขอรับปริญญาตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

2.2.2 นักศึกษาที่จะได้รับการเสนอชื่อเพื่อรับปริญญาเกียรตินิยมอันดับหนึ่ง ต้องมีคุณสมบัติครบถ้วน ดังนี้

2.2.2.1 มีคุณสมบัติตามความในข้อ 2.2.1

2.2.2.2 ได้แต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ 3.50 ขึ้นไป

2.2.2.3 ไม่เคยได้ระดับคะแนนต่ำกว่า 2.00 หรือสัญลักษณ์ F หรือ U ในรายวิชาใดๆ

2.2.2.4 ใช้เวลาศึกษาไม่เกินจำนวนปีการศึกษาต่อเนื่องกัน ตามแผนการศึกษาของสาขาวิชาที่จะได้รับปริญญา

2.2.2.5 ไม่เคยเป็นผู้มีประวัติได้รับการลงโทษ เนื่องจากผิดวินัยอย่างร้ายแรง

2.2.3 นักศึกษาที่จะได้รับการเสนอชื่อเพื่อรับปริญญาเกียรตินิยมอันดังสองต้องมีคุณสมบัติครบถ้วน ดังนี้

2.2.3.1 มีคุณสมบัติตามความในข้อ 2.2.1

2.2.3.2 ได้แต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ 3.25 ขึ้นไป แต่เป็นผู้ไม่มีสิทธิ์ได้รับปริญญาเกียรตินิยมอันดับหนึ่ง

2.2.3.3 ไม่เคยได้ระดับคะแนนต่ำกว่า 2.00 ในรายวิชาเอกใด ๆ ของหลักสูตรสาขาวิชานั้น

2.2.3.4 ไม่เคยได้ระดับคะแนน E หรือสัญลักษณ์ F หรือ U ในรายวิชาใด ๆ

2.2.3.5 มีคุณสมบัติตามความในข้อ 2.2.2.4

2.2.3.6 มีคุณสมบัติตามความในข้อ 2.2.2.5

2.2.4 มหาวิทยาลัยจะเสนอรายชื่อนักศึกษาที่มีสิทธิ์ได้รับการเสนอชื่อเพื่อรับปริญญาหรือปริญญาเกียรตินิยมในสาขาวิชาต่าง ๆ เพื่อขออนุมัติปริญญาต่อสภามหาวิทยาลัย

2.2.5 ในกรณีที่นักศึกษามีคุณสมบัติครบถ้วนตามความในข้อ 2.2.1 แต่ประสงค์จะขอเลื่อนการเสนอชื่อเพื่อรับปริญญาออกไป โดยต้องการลงทะเบียนเรียนบางรายวิชาอีก อธิการบดีโดยการเสนอของคณะกรรมการประจำคณะ อาจอนุมัติให้นักศึกษาลงทะเบียนเรียนบางรายวิชา โดยไม่นับเป็นหน่วยกิตสะสมได้

2.3 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

กองแผนงาน สำนักงานอธิการบดี มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ (2553) ได้จัดทำรายงานภาวการณ์หางานทำและความพึงพอใจของบัณฑิตมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ รุ่นปีการศึกษา 2551 สรุปผลการวิจัย ดังนี้

1. สถานภาพป□จจุบัน จากจำนวนผู□ตอบแบบสอบถาม 7,032 คน เป□นผู□มีงานทำแล□ว 4,870 คนหรือร□อยละ 69.3 ศึกษาต□อ 1,146 คนหรือร□อยละ 16.3 และยังไม□ได□ทำงาน 1,016 คน หรือร□อยละ 14.5 หากไม□นับรวมจำนวนผู□ศึกษาต□อ ตามเกณฑ□ประเด็นการประเมินผลมาตรฐานด□านบัณฑิต (ไม□นับรวมผู□ศึกษาต□อในระดับบัณฑิตศึกษา) อัตราการมีงานทำ ร□อยละ 81.3 และอัตรายังไม□ได□ทำงาน ร□อยละ 19.3 จำแนกตามระดับการศึกษา ดังนี้

ปริญญาตรี 4-6 ป□ เป□นผู□มีงานทำแล□วร□อยละ 80.7 ยังไม□ได□ทำงาน ร□อยละ 19.3

ปริญญาโท เป□นผู□มีงานทำแล□ว ร□อยละ 91.4 ยังไม□ได□ทำงาน ร□อยละ 8.6 ปริญญาเอก เป□นผู□มีงานทำแล□ว ร□อยละ 100

ระดับปริญญาตรี พบว□า อัตราการทำงานของบัณฑิตรุ□นป□การศึกษา 2551 เมื่อเทียบกับป□ที่ผ□านมาอัตราการได□งานทำ (ไม□รวมผู□ศึกษาต□อ) เพิ่มขึ้นร□อยละ 6.4 และส□วนใหญ่□หรือเกือบทุกคณะบัณฑิตได□งานทำเพิ่มขึ้นระหว□างร□อยละ 30.8-0.5 ส□วนคณะที่มีอัตราการได□งานทำสูงขึ้นกว□าคณะอื่นๆ (เพิ่มขึ้นกว□าร□อยละ 20) ได□แก□ คณะศิลปกรรมศาสตร□ (ร□อยละ 30.8) และคณะวิทยาศาสตร□และเทคโนโลยี (ร□อยละ 22.0) รองลงมาระหว□างร□อยละ 20-15 ได□แก□ คณะเทคโนโลยีและการจัดการ (ร□อยละ 18.1) คณะศิลปศาสตร□ (ร□อยละ 17.0) และคณะอุตสาหกรรมเกษตร (ร□อยละ 16.6) ส□วนคณะอื่นเพิ่มขึ้นร□อยละ 13.6-0.5 และมีเพียง 2 คณะที่บัณฑิตมีอัตราการได□งานทำลดลงเล็กน□อย ได□แก□ คณะเทคโนโลยีและสิ่งแวดล□อม และคณะพยาบาลศาสตร□ (ร□อยละ 0.8 และ 0.9) (ไม□รวมบัณฑิตคณะทันตแพทยศาสตร□ และคณะแพทยศาสตร□ ที่บัณฑิตได□งานทำเกือบทุกคน และคณะที่มีบัณฑิตสำเร็จการศึกษาในป□การศึกษา 2551 เป□นป□แรก ได□แก□ คณะวิเทศศึกษา คณะวิทยาศาสตร□และเทคโนโลยีอุตสาหกรรม และคณะการแพทย□แผนไทย)

คณะและสาขาวิชาที่ได□งานทำมากที่สุด เมื่อพิจารณาในแต□ละสาขาวิชาโดยเปรียบเทียบสัดส□วนระหว□างสาขาที่ได□งานทำมากที่สุด พบว□า มี 4 คณะ/สาขาวิชาที่ได□งานทำอัตราร□อยละ 100 ได□แก□ คณะศิลปกรรมศาสตร□ สาขาทัศนศิลป□ (10 คน) คณะศึกษาศาสตร□ สาขาวิชาฟ□สิกส□ (19 คน) คณะวิทยาศาสตร□และเทคโนโลยี สาขาวิชาคณิตศาสตร□ประยุกต□ (13 คน) และคณะมนุษยศาสตร□และสังคมศาสตร□ สาขาภาษาอาหรับได□งานทำ (16 คน)

2. การสมัครงานและการทำงานของผู□มีงานทำ

2.1 ประเภทงานที่ทำ มีสัดส□วนของผู□ที่ทำงานในภาคเอกชน : ภาครัฐ : อื่นๆ คิดเป□น 6.1 : 3.2 : 0.9 และเมื่อเปรียบกับป□ที่ผ□านมา พบว□า บัณฑิตทำงานเป□นพนักงาน/ลูกจ□างเอกชนลดลง ร□อยละ 7.6 ทำงานเป□นข□าราชการ/เจ□าหน□าที่หน□วยงานของรัฐ และดำเนินธุรกิจอิสระ/เจ□าของกิจการ เพิ่มขึ้น (ร□อยละ 7.2 และ 1.4 ตามลำดับ) และทำงานประเภทอื่นๆ ลดลง ร□อยละ 1.0 โดยคณะที่ทำงานในบริษัทเอกชนมากกว□าร□อยละ 80 มี 4 คณะ ได□แก□ คณะการบริการและการท□องเที่ยว คณะวิศวกรรมศาสตร□ คณะอุตสาหกรรมเกษตร และคณะวิทยาศาสตร□และเทคโนโลยีอุตสาหกรรม สำหรับบัณฑิตที่ประกอบอาชีพอิสระในป□นี้เพิ่มขึ้นร□อยละ 1.4 เมื่อเทียบกับป□ที่ผ□านมา

2.2 ภาคที่ทำงาน ทำงานในภาคใต□สูงสุดหรือร□อยละ 79.2 รองลงมา ทำงานในกรุงเทพฯและปริมณฑล ร□อยละ 15.5 และทำงานกระจายอยู□ในภาคอื่นๆ ร□อยละ 5.3 เมื่อ

เทียบกับป□ที่ผ□านมา พบว□า บัณฑิตทำงานในภาคใต□เพิ่มขึ้นร□อยละ 10.1 และกระจายไปทำงานอยู□ในภูมิภาคอื่นๆ และทำงานในกรุงเทพฯ ในอัตราที่ลดลงร□อยละ 6.9 และ 3.2 ตามลำดับ เฉพาะบัณฑิตที่ทำงานในภาคใต□ 3,273 คน หรือร□อยละ 79.2 ทำงานในจังหวัดสงขลา 1.220 คนหรือร□อยละ 37.3 รองลงมา ทำงานในจังหวัดภูเก็ต ร□อยละ 15.5 และทำงานในจังหวัดป□ตตานี สุราษฎร□ธานี และตรัง ร□อยละ 11.1, 6.7 และ 5.2 ตามลำดับ ส□วนภาคที่ทำงานและภูมิลำเนาเดิม พบว□า บัณฑิตที่ทำงานแล□วทั้งหมดมีภูมิลำเนาเดิมอยู□ภาคใต□จำนวน 3,907 คนหรือร□อยละ 94.5 ของบัณฑิตที่ทำงานแล□วซึ่งเพิ่มขึ้นจากป□ที่ผ□านมา ร□อยละ 11.2 และในจำนวนนี้เป□นบัณฑิตที่มีภูมิลำเนาเดิมอยู□ในภาคใต□และทำงานในภาคใต□จำนวน 3,187 คนหรือคิดเป□นร□อยละ 97.4 ซึ่งสูงกว□าป□ที่ผ□านมาร□อยละ 19.2

2.3 เงินเดือน ในภาพรวมบัณฑิตที่ทำงานแล□วได□รับเงินเดือนเฉลี่ย 12,114 บาท ลดลงจากป□ที่ผ□านมา 2,247 บาท ในป□นี้บัณฑิตคณะทันตแพทยศาสตร□ คณะแพทยศาสตร□ และคณะเภสัชศาสตร□ ได□รับเงินเดือนเฉลี่ยสูงกว□าคณะอื่นๆ คือ 34,203, 31,352 และ 26,026 บาท เมื่อเปรียบเทียบกับป□ที่ผ□านมา พบว□า ในป□นี้บัณฑิตคณะทันตแพทยศาสตร□ และคณะเภสัชศาสตร□ มีเงินเดือนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น 4,907 และ 1,067 บาท ตามลำดับ ส□วนคณะแพทยศาสตร□บัณฑิตมีเงินเดือนเฉลี่ยลดลง 3,480 บาท สำหรับคณะนิติศาสตร์ บัณฑิตได□รับเงินเดือนเฉลี่ย 23,081 บาท ซึ่งสูงกว□า คณะอื่นๆ และสูงกว□าป□ที่ผ□านมา 2,794 บาท

เมื่อเปรียบเทียบเงินเดือนเฉลี่ยของบัณฑิตแต□ละคณะกับป□ที่ผ□านมา พบว□า ส□วนใหญ□หรือเกือบทุกคณะ บัณฑิตมีเงินเดือนเฉลี่ยลดลงร□อยละ 21.7-0.3 ยกเว□นคณะนิติศาสตร□ และวิทยาลัยอิสลามศึกษาที่บัณฑิตมีเงินเดือนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (เพิ่มขึ้นร□อยละ 12.1 และร□อยละ 3.9)

สำหรับคณะที่บัณฑิตมีเงินเดือนเฉลี่ยลดลงสูงกว□าร□อยละ 20 (ระหว□างร□อยละ 21.7-20.0) มี 3 คณะ ได□แก□ คณะวิทยาศาสตร□และเทคโนโลยี คณะวิทยาการสื่อสาร และคณะมนุษยศาสตร□และสังคมศาสตร□ ส□วนกลุ□มคณะที่เหลือมีเงินเดือนเฉลี่ยลดลงระหว□างร□อยละ 20-10 มี 7 คณะ ได□แก□ คณะวิศวกรรมศาสตร□ คณะการบริการและการท□องเที่ยว คณะพาณิชยศาสตร□และการจัดการ คณะเศรษฐศาสตร□ คณะเทคโนโลยีและสิ่งแวดล□อม คณะศิลปกรรมศาสตร□ คณะอุตสาหกรรมเกษตร

บัณฑิตประกอบอาชีพอิสระที่มีกิจการเป□นของตัวเองมีเงินเดือนเฉลี่ย 16,369 บาท ซึ่งมี
เงินเดือนเฉลี่ยสูงกว□าบัณฑิตที่ทำงานเป□นข□าราชการ/เจ□าหน□าที่หน□วยงานของรัฐ และบัณฑิตที่เป□น พนักงานบริษัท/องค□กรธุรกิจเอกชน (13,268 และ 11,005 บาท)

2.4 ความรู□ความสามารถพิเศษที่ทำให□ได□งาน บัณฑิตคิดว□าความรู□ความสามารถพิเศษที่ทำให□ได□งาน ได□แก□ การใช□คอมพิวเตอร□ ร□อยละ 43.2

รองลงมา ภาษาต□างประเทศ ร□อยละ 23.7 กิจกรรมสันทนาการ ร□อยละ 8.3 และอื่นๆ ร□อยละ 24.8 เมื่อพิจารณาภาพคณะ บัณฑิตเห็นว□า การมีความรู□ความสามารถพิเศษด□านการใช□คอมพิวเตอร□ทำให□มีงานทำสูงกว□าร□อยละ 70 ได□แก□ คณะเทคโนโลยีและสิ่งแวดล□อม ในส□วนความรู□ความสามารถพิเศษด□านภาษาต□างประเทศ พบว□า มี 3 คณะที่บัณฑิตมากกว□าร□อยละ 80 เห็นว□าการมีความรู□ความสามารถพิเศษด□านภาษาต□างประเทศทำให□มีงานทำ ได□แก□ คณะการจัดการบริการและการท□องเที่ยว คณะวิเทศศึกษา และคณะศิลปศาสตร□

2.5 การนำความรู□ไปประยุกต□ใช□ พบว□า บัณฑิตได□นำความรู□ไปประยุกต□ใช□ในระดับมาก
(ค□าเฉลี่ย 3.88) โดยกลุ□มวิทยาศาสตร□สุขภาพ บัณฑิตสามารถนำความรู□ไปประยุกต□ใช□ได□มากที่สุด ได□แก□ คณะแพทยศาสตร□ คณะพยาบาลศาสตร□ และคณะทันตแพทยศาสตร□ ยกเว□นคณะเภสัชศาสตร□และคณะการแพทย□แผนไทย บัณฑิตสามารถนำความรู□ไปประยุกต□ใช□ได□มาก ส□วนที่เหลือบัณฑิตสามารถนำความรู□ไปประยุกต□ใช□ได□มาก (มีค□าเฉลี่ย 4.40-3.50) ยกเว□นคณะวิทยาศาสตร□และเทคโนโลยีอุตสาหกรรม คณะทรัพยากรธรรมชาติ และคณะเศรษฐศาสตร□ บัณฑิตสามารถนำความรู□ไปประยุกต□ใช□ได□ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาการนำความรู□ไปประยุกต□ใช□กับประเภทงานที่ทำ พบว□า ส□วนใหญ□บัณฑิตสามารถนำความรู□ไปประยุกต□ใช□กับประเภทงานที่ทำได□มาก โดยบัณฑิตที่ทำงานเป□นข□าราชการ/เจ□าหน□าที่หน□วยงานของรัฐ และทำงานพนักงานองค□กรต□างประเทศ/ระหว□างประเทศ สามารถนำความรู□ไปประยุกต□ใช□ได□มากโดยมีค□าเฉลี่ยสูงใกล□เคียงกัน

2.6 ระยะเวลาในการหางานทำ พบว□า บัณฑิตที่ได□งานทำส□วนใหญ□หรือร□อยละ 95.7 ได□งานทำภายในเวลา 6 เดือนหลังจากสำเร็จการศึกษา ซึ่งส□วนใหญ□หรือร□อยละ 82.2 ได□งานทำภายใน 2 เดือนแรก โดยร□อยละ 38.2 ได□งานทำทันทีที่สำเร็จการศึกษา และได□งานทำภายใน 2 เดือน ร□อยละ 44.0 เมื่อพิจารณาการได□งานทำทันทีที่สำเร็จการศึกษา พบว□า กลุ□มวิทยาศาสตร□สุขภาพเกือบทุกคณะได□งานทันทีสูงกว□าคณะอื่นๆ ได□แก□ คณะพยาบาลศาสตร□ คณะทันตแพทยศาสตร□ และคณะแพทยศาสตร□ ยกเว□นคณะเภสัชศาสตร□ ส□วนระยะเวลาในการหางานทำใน 6 เดือน เป□นรายคณะ พบว□า ส□วนใหญ□หรือเกือบทุกคณะบัณฑิตได□งานทำภายใน 6 เดือนสูงกว□าร□อยละ 90 ยกเว□นคณะพยาบาลศาสตร□ คณะการแพทย□แผนไทย คณะอุตสาหกรรมเกษตร และคณะการบริการและการท□องเที่ยวบัณฑิตได□งานทำหลัง 6 เดือนร□อยละ 100

2.7 ลักษณะงานที่ทำกับสาขาที่สำเร็จการศึกษา พบว□า บัณฑิตที่ได□งานทำส□วนใหญ□ หรือร□อยละ 85.2 ได□งานทำตรงสาขาที่สำเร็จการศึกษา และร□อยละ 14.8 งานที่

ทำไม□ตรงกับสาขาที่สำเร็จการศึกษา โดยคณะในกลุ□มวิทยาศาสตร□สุขภาพเกือบทุกคณะได□งานทำตรงสาขาที่สำเร็จการศึกษา ซึ่งเหมือนกับป□ที่ผ□านมา และคณะส□วนใหญ่□บัณฑิตได□งานทำตรงสาขาที่สำเร็จการศึกษา ระหว□างร□อยละ 95.0-68.0

2.8 ความรู□สึกต□องานที่ทำ พบว□า บัณฑิตที่ได□งานทำส□วนใหญ่□หรือร□อยละ 73.4 มีความพอใจในงานที่ทำ และร□อยละ 26.6 รู□สึกไม□พอใจในงานที่ทำ เมื่อพิจารณาบัณฑิตที่ทำงานแล□วและมีความรู□สึกที่ไม□พอใจในงานที่ทำโดยมีสาเหตุที่สำคัญ ได□แก□ ระบบงานไม□ดี ขาดความมั่นคง ผู□ร□วมงานไม□ดี และค□าตอบแทนต่ำ

คณะบัณฑิตที่รู□สึกไม□พอใจในงานที่ทำสาเหตุจากระบบงานไม□ดีสูงกว□าคณะอื่นๆได□แก□ คณะพาณิชยศาสตร□และการจัดการ คณะวิทยาศาสตร□ คณะวิทยาการจัดการ คณะวิศวกรรมศาสตร□ และคณะมนุษยศาสตร□และสังคมศาสตร□

คณะที่บัณฑิตที่รู□สึกไม□พอใจในงานที่ทำสาเหตุจากขาดความมั่นคงสูงกว□าคณะอื่นๆ ได□แก□ คณะพาณิชยศาสตร□และการจัดการ คณะวิทยาการจัดการ คณะวิทยาศาสตร□ และคณะมนุษยศาสตร□และสังคมศาสตร□

คณะที่บัณฑิตที่รู□สึกไม□พอใจในงานที่ทำสาเหตุจากผู□ร□วมงานไม□ดีสูงกว□าคณะอื่นๆ ได□แก□ คณะวิทยาการจัดการ คณะวิศวกรรมศาสตร□ และคณะมนุษยศาสตร□และสังคมศาสตร□ คณะวิทยาศาสตร□และคณะพาณิชยศาสตร□และการจัดการ

คณะที่บัณฑิตที่รู□สึกไม□พอใจในงานที่ทำสาเหตุจากค□าตอบแทนต่ำสูงกว□าคณะอื่นๆ ได□แก□ คณะวิทยาศาสตร□ คณะวิทยาการจัดการ คณะวิศวกรรมศาสตร□ และคณะมนุษยศาสตร□และสังคมศาสตร□

เมื่อเปรียบเทียบความรู□สึกในสาเหตุที่ไม□พอใจในงานที่ทำกับประเภทงานที่ทำพบว□า บัณฑิตที่เป□นพนักงานบริษัท/องค□กรธุรกิจเอกชน และเป□นข□าราชการ/เจ□าหน□าที่หน□วยงานของรัฐ มีความรู□สึกไม□พอใจในงานที่ทำ ร□อยละ 65.4 และ 28.2 ตามลำดับ โดยเฉพาะบัณฑิตที่เป□นพนักงานบริษัท/องค□กรธุรกิจเอกชนจำนวน 720 คนหรือร□อยละ 65.4 ไม□พอใจในงานที่ทำเนื่องจากระบบงานไม□ดี ขาดความมั่นคง และผู□ร□วมงานไม□ดี

3. บัณฑิตที่ยังไม□ได□ทำงาน จากบัณฑิตที่ยังมิได□ทำงานจำนวน 950 คนหรือร□อยละ 18.7 ของบัณฑิตที่สำรวจ (ไม□นับรวมผู□ศึกษาต□อ) มีสาเหตุที่ยังไม□ได□ทำงานเนื่องจากรอฟ□งคำตอบจากหน□วยงานจำนวน 354 คนหรือร□อยละ 34.8 ยังไม□ประสงค□จะทำงาน 229 คนหรือร□อยละ 22.5 หางานทำไม□ได□จำนวน 289 คนหรือร□อยละ 28.4 ที่เหลือมีสาเหตุอื่นๆ โดยคณะที่ยังไม□ได□งานทำสูงกว□า คณะอื่นๆ ได□แก□ คณะมนุษยศาสตร□และสังคมศาสตร□ (ร□อยละ 43.4) คณะวิทยาศาสตร□และเทคโนโลยี

อุตสาหกรรม (ร□อยละ 43.0) คณะวิทยาการสื่อสาร (ร□อยละ 42.1) คณะทรัพยากร ธรรมชาติ (ร□อยละ 41.5) และวิทยาลัยอิสลามศึกษา (ร□อยละ 38.1)

4. บัณฑิตที่ศึกษาต□อ จากบัณฑิตที่ทำงานแล□ว พบว□า บัณฑิตต□องการศึกษาต□อ ร□อยละ 71.3 และไม□ต□องการศึกษาต□อ ร□อยละ 28.7 ซึ่งในจำนวนที่ต□องการศึกษาต□อ ในป□นี้มีผู□ศึกษาต□อในอัตราที่ลดลงเล็กน□อย (ลดลงร□อยละ 1.7) โดยกลุ□มคณะที่บัณฑิตที่ต□องการศึกษาต□อสูงกว□าคณะอื่นๆ และสูงกว□าร□อยละ 80 ได□แก□ คณะทันตแพทยศาสตร□ (ร□อยละ 90.7) คณะนิติศาสตร□ (ร□อยละ 86.7) คณะแพทยศาสตร□ คณะการแพทย□แผนไทย และคณะวิเทศศึกษา (เท□ากันคือ ร□อยละ 85) คณะศึกษาศาสตร□ (ร□อยละ 83.4) คณะเศรษฐศาสตร□ (ร□อยละ83.1) และคณะมนุษยศาสตร□และสังคมศาสตร□ (ร□อยละ 80.1) คณะวิทยาศาสตร□ ส□วนคณะอื่นๆ บัณฑิตต□องการศึกษาต□อ ระหว□างร□อยละ 77.3-47.0

เฉพาะบัณฑิตที่ศึกษาต□อ ส□วนใหญ□หรือร□อยละ 82.7 ต□องการศึกษาต□อในระดับปริญญาโท และต□องการศึกษาต□อในสาขาวิชาใหม□และสาขาวิชาเดิมใกล□เคียงกัน (ร□อยละ 45.9 และ 54.1) ประเภทสถาบันการศึกษา ส□วนใหญ□หรือร□อยละ 89.0 ต□องการศึกษาต□อในสถาบันการศึกษาของรัฐ โดยให□เหตุผลที่ต□องการศึกษาต□อเนื่องจากงานที่ทำต□องการใช□วุฒิสูงกว□าปริญญาตรี ป□ญหาที่สำคัญในการศึกษาต□อ คือ ขาดแคลนเงินทุน และมีข□อมูลสถานที่ศึกษาไม□เพียงพอ

5. ป□ญหาในการหางานทำ จากบัณฑิตที่สำรวจทั้งหมด 6,193 คน พบว□า บัณฑิตส□วนใหญ□หรือร□อยละ 84.5 ไม□มีป□ญหาในการหางานทำ มีเพียงร□อยละ 14.8 ที่มีป□ญหาในการหางานทำ จากบัณฑิตที่มีป□ญหาในการหางานทำจำนวน 914 คนหรือร□อยละ 14.8 พบว□า ในภาพรวมมีป□ญหาในการหางานทำไม□เหมือนป□ที่ผ□านมา โดยป□นี้บัณฑิตมีป□ญหาที่สำคัญลำดับแรก ได□แก□ ไม□ทราบแหล□งงานในอัตราร□อยละ 62.0 ซึ่งสูงกว□าป□ที่ผ□านมาถึงร□อยละ 44 ลำดับที่สอง ต□องสอบจึงไม□อยากสมัคร และลำดับที่สาม หางานที่ถูกใจไม□ได□ ซึ่งป□ที่ผ□านมาลำดับแรกคือ หางานที่ถูกใจไม□ได□ ลำดับที่สอง ไม□ทราบแหล□งงาน และลำดับสาม และสอบเข□าทำงานไม□ได□

เมื่อพิจารณาบัณฑิตที่มีป□ญหา 914 คน พบว□า ส□วนใหญ□ที่มีป□ญหาเกินกว□าร□อยละ 20 มี 5 คณะ ได□แก□ คณะทรัพยากรธรรมชาต ิคณะมนุษยศาสตร□และสังคมศาสตร□ คณะวิทยาการสื่อสาร คณะวิทยาศาสตร□และเทคโนโลยีอุตสาหกรรม และวิทยาลัยอิสลามศึกษา

6. ข□อเสนอแนะเกี่ยวกับการเพิ่มรายวิชาหรือความรู□เพื่อเอื้อประโยชน□ต□อการประกอบอาชีพ จากบัณฑิตที่ตอบแบบสอบถาม 6,193 คนหรือร□อยละ 95.6 ของบัณฑิตที่สำรวจทั้งที่ทำงานแล□ว ศึกษาต□อ และยังไม□ได□ทำงาน พบว□า บัณฑิตให□ข□อเสนอแนะ

เกี่ยวกับการเพิ่มรายวิชาหรือความรู□เพื่อเอื้อประโยชน□ต□อการประกอบอาชีพ โดยสรุป 3 ด□านหลักที่เสนอแนะให□เพิ่ม ได□แก□ ให□เพิ่มรายวิชา/ความรู□ด□านภาษาอังกฤษ 2,804 คนหรือร□อยละ 45.3 ให□เพิ่มรายวิชา/ความรู□ด□านการปฏิบัติจริง 2,613 คนหรือร□อยละ 42.4 และให□เพิ่มรายวิชา/ความรู□ด□านคอมพิวเตอร□ 2,102 คนหรือร□อยละ 33.9

ระดับปริญญาโท มีมหาบัณฑิตที่ทำงานแล□ว 699 คนหรือร□อยละ 91.4 (ไม□นับรวมผู□ศึกษาต□อ) โดยทำงานในส□วนราชการ (ร□อยละ 70.5) เพิ่มขึ้นจากป□ที่ผ□านมา ร□อยละ 10.1 และทำงานเป□นพนักงาน/ลูกจ□างเอกชน (ร□อยละ 17.3) ลดลงจากป□ที่ผ□านมาร□อยละ 9.8 มีเงินเดือนเฉลี่ย 20,349 บาท (เพิ่มจากป□ที่ผ□านมา 306 บาท) สาเหตุที่ไม□พอใจในงานที่ทำ เนื่องจากระบบงานไม□ดี ขาดความมั่นคง และขาดความก□าวหน□า การนำความรู□ไปประยุกต□ใช□ บัณฑิตเห็นว□าสามารถนำความรู□ไปประยุกต□ได□มาก (ค□าเฉลี่ย 4.47) สำหรับมหาบัณฑิตที่ยังไม□ได□ทำงาน พบว□า มีจำนวน 66 คนหรือร□อยละ 9.4 ซึ่งสาเหตุสำคัญที่ยังไม□ได□ทำงานเนื่องจาก รอฟ□งคำตอบจากหน□วย งาน 23 คน และหางานทำไม□ได□ 26 คน ไม□ประสงค□จะทำงาน 9 คน และอื่นๆ 8 คน มหาบัณฑิตที่ทำงานแล□วและยังไม□ได□ทำงาน ส□วนใหญ□หรือร□อยละ 96.6 มีภูมิลำเนาเดิมอยู□ในภาคใต□ ป□ญหาในการหางานทำ พบว□า มีป□ญหาเหมือนป□ที่ผ□านมาใน 3 ลำดับแรก ได□แก□ ไม□ทราบแหล□งงาน ต□องสอบจึงไม□อยากสมัคร และเงินเดือนน□อย สำหรับมหาบัณฑิตที่ศึกษาต□อมีจำนวน 36 คน ส□วนใหญ□เป□นมหาบัณฑิตคณะวิทยาศาสตร□และคณะอุตสาหกรรมเกษตร ข□อเสนอแนะเกี่ยวกับการเพิ่มรายวิชาหรือความรู□เพื่อเอื้อประโยชน□ต□อการประกอบอาชีพ จากบัณฑิตที่สำรวจทั้งที่ทำงานแล□ว ศึกษาต□อ และยังไม□ได□ทำงาน พบว□า บัณฑิตให□ข□อเสนอแนะการเพิ่มรายวิชาหรือความรู□เพื่อประโยชน□ต□อการประกอบอาชีพ ใน 3 ลำดับแรก ได□แก□ ให□เพิ่มรายวิชา/ความรู□ด□านภาษาอังกฤษ 545 คนหรือร□อยละ 68.0 ให□เพิ่มเทคนิคการวิจัย 360 คนหรือร□อยละ 44.9 และให□เพิ่มการฝ□กปฏิบัติจริง 339 คนหรือร□อยละ 42.3

ระดับปริญญาเอก มีจำนวน 38 คน เป□นผู□มีงานทำแล□วทั้งหมด ประเภทงานที่ทำส□วนใหญ□หรือร□อยละ 89.5 (34 คน) เป□นข□าราชการ/เจ□าหน□าที่หน□วยงานของรัฐ พนักงานบริษัท/องค□กรธุรกิจเอกชน 2 คน และอื่นๆ 2 คน มีเงินเดือนเฉลี่ย 24,468 บาท และการนำความรู□ไปประยุกต□ใช□ ได□ในระดับมากที่สุด (ค□าเฉลี่ย 4.58) สำหรับข□อเสนอแนะเกี่ยวกับการเพิ่มรายวิชาหรือความรู□เพื่อเอื้อประโยชน□ต□อการประกอบอาชีพ มีข□อเสนอแนะให□เพิ่มรายวิชาหรือความรู□เพื่อประโยชน□ต□อการประกอบอาชีพที่สำคัญ คือ ให□เพิ่มรายวิชา/ความรู□ด□านภาษาอังกฤษ 32 คนหรือร□อยละ 84.2 และให□เพิ่มเทคนิคการวิจัย 27 คนหรือร□อยละ 77.1

กองแผนงาน สำนักงานอธิการบดี มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ (2554) ได้จัดทำรายงานภาวการณ์หางานทำและความพึงพอใจของบัณฑิตมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ รุ่นปีการศึกษา 2552 สรุปผลการวิจัย ดังนี้

1. สถานภาพปัจจุบัน จากจำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม 6,483 คน เป็นผู้มีงานทำแล้ว 4,562 คนหรือร้อยละ 70.4 มีงานทำและกำลังศึกษาต่อ 222 คนหรือร้อยละ 3.4 ศึกษาต่อ 606 คนหรือร้อยละ 9.3 และยังไม่ได้ทำงาน 1,093 คน หรือร้อยละ 16.9 หากไม่นับรวมจำนวนผู้ศึกษาต่อ ตามเกณฑ์ประเด็นการประเมินผลมาตรฐานด้านบัณฑิต (ไม่นับรวมผู้ศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษา) ในภาพรวมทุกระดับการศึกษาอัตราการมีงานทำ ร้อยละ 81.4 และอัตรายังไม่ได้ทำงาน ร้อยละ 18.6 จำแนกตามระดับการศึกษา ดังนี้

ปริญญาตรี 4-6 ปี เป็นผู้มีงานทำแล้วร้อยละ 78.6 ยังไม่ได้ทำงาน ร้อยละ 21.4

ปริญญาโท เป็นผู้มีงานทำแล้วร้อยละ 93.9 ยังไม่ได้ทำงานร้อยละ 6.1

ปริญญาเอก เป็นผู้มีงานทำแล้วร้อยละ 96.1 ยังไม่ได้ทำงานร้อยละ 3.9

ประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง เป็นผู้มีงานทำร้อยละ 100.0

ระดับปริญญาตรี พบว่า อัตราการทำงานของบัณฑิตรุ่นปีการศึกษา 2552 เมื่อเทียบกับปีที่ผ่านมาอัตราการได้งานทำ (ไม่รวมผู้ศึกษาต่อ) ลดลงร้อยละ 2.7 และคณะส่วนใหญ่บัณฑิตได้งานทำลดลงระหว่างร้อยละ 53.6-1.5 มีทั้งสิ้น 16 คณะ ส่วนคณะที่มีอัตราการได้งานทำลดลงมากกว่าคณะอื่นๆ (ลดลงมากกว่าร้อยละ 10) ได้แก่ คณะศิลปกรรมศาสตร์ (ลดลงร้อยละ 53.6) วิทยาลัยอิสลามศึกษา (ลดลงร้อยละ 16.4) คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (ลดลงร้อยละ 14.0) และคณะเศรษฐศาสตร์ (ลดลงร้อยละ 10.2) ส่วนคณะที่มีอัตราการได้งานทำเพิ่มขึ้นร้อยละ 9.0-1.0 มีทั้งสิ้น 4 คณะ ได้แก่ คณะเทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม (เพิ่มขึ้นร้อยละ 9.0) คณะนิติศาสตร์ (เพิ่มขึ้นร้อยละ 3.0) คณะอุตสาหกรรมเกษตร (เพิ่มขึ้นร้อยละ 2.9) และคณะวิศวกรรมศาสตร์ (เพิ่มขึ้นร้อยละ 1.1) สำหรับคณะแพทยศาสตร์และคณะทันตแพทยศาสตร์ บัณฑิตมีงานทำทุกคน ยกเว้นคณะพยาบาลศาสตร์ คณะวิทยาการสื่อสาร และคณะเภสัชศาสตร์ ที่อัตราการได้งานทำลดลงเล็กน้อย คือ ร้อยละ 0.8-0.3 และคณะที่มีบัณฑิตสำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2552 เป็นปีแรก ได้แก่ คณะรัฐศาสตร์

คณะและสาขาวิชาที่ได้งานทำมากที่สุด เมื่อพิจารณาในแต่ละสาขาวิชาโดยเปรียบเทียบสัดส่วนระหว่างสาขาที่ได้งานทำมากที่สุด พบว่า มี 4 คณะ/สาขาวิชาที่ได้งานทำอัตราร้อยละ 100 ได้แก่ คณะศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาคณิตศาสตร์ (36 คน) คณะวิทยาศาสตร์ สาขาวิชาวิทยาศาสตร์พอลิเมอร์ (29 คน) คณะวิศวกรรมศาสตร์ สาขาวิศวกรรมเหมืองแร่ (13 คน) และคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ สาขาวิชาภูมิศาสตร์ (11 คน)

2. การสมัครงานและการทำงานของผู้มีงานทำ

2.1 ประเภทงานที่ทำ มีสัดส่วนของผู้ที่ทำงานในภาคเอกชน : ภาครัฐ : อื่นๆ คิดเป็น 6.2 : 2.5 : 1.3 และเมื่อเปรียบกับปีที่ผ่านมา พบว่า บัณฑิตทำงานเป็นข้าราชการ/เจ้าหน้าที่หน่วยงาน

ของรัฐลดลงร้อยละ 5.1 ทำงานธุรกิจอิสระ/เจ้าของกิจการ พนักงาน/ลูกจ้างเอกชน เพิ่มขึ้นเล็กน้อย อยู่ระหว่างร้อยละ 0.4-0.7 และทำงานประเภทอื่นๆ เพิ่มขึ้น ร้อยละ 3.9 โดยคณะที่ทำงานในบริษัทเอกชนมากกว่าร้อยละ 80 มี 4 คณะ ได้แก่ คณะการบริการและการท่องเที่ยว (ร้อยละ 89.5) คณะอุตสาหกรรมเกษตร (ร้อยละ 87.4) คณะวิศวกรรมศาสตร์ (ร้อยละ 86.1) และคณะพาณิชยศาสตร์และการจัดการ (ร้อยละ 82.3)

2.2 ภาคที่ทำงาน ทำงานในภาคใต้สูงสุดหรือร้อยละ 72.6 รองลงมา ทำงานในกรุงเทพฯ และปริมณฑล ร้อยละ 9.3 และทำงานกระจายอยู่ในภาคอื่นๆ ร้อยละ 18.1 เมื่อเทียบกับปีที่ผ่านมา พบว่า บัณฑิตทำงานในภาคใต้ และกรุงเทพฯ ลดลงร้อยละ 6.6 และ 6.2 ตามลำดับ และกระจายไปทำงานอยู่ในภูมิภาคอื่นๆ ในอัตราที่เพิ่มขึ้นร้อยละ 0.3-2.3 เฉพาะบัณฑิตที่ทำงานในภาคใต้ 2,762 คน หรือร้อยละ 72.6 พบว่า มีจำนวน 959 คนหรือร้อยละ 34.7 ทำงานในจังหวัดสงขลา รองลงมา ร้อยละ 9.8 ทำงานในจังหวัดนครศรีธรรมราช และทำงานในจังหวัดปัตตานี ตรัง นราธิวาส ยะลา ร้อยละ 9.5, 8.0, 7.4 และ 5.9 ตามลำดับ ทำงานในจังหวัดพัทลุงและภูเก็ต เท่ากันคือร้อยละ 5.6 และร้อยละ 13.5 กระจายทำงานในจังหวัดอื่นๆ ในภาคใต้ ส่วนภาคที่ทำงานและภูมิลำเนาเดิม พบว่า บัณฑิตที่ทำงานแล้วทั้งหมดมีภูมิลำเนาเดิมอยู่ภาคใต้ จำนวน 3,605 คนหรือร้อยละ 94.7 ของบัณฑิตที่ทำงานแล้วซึ่งเพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมาเล็กน้อย และในจำนวนนี้เป็นบัณฑิตที่มีภูมิลำเนาเดิมอยู่ในภาคใต้และทำงานในภาคใต้จำนวน 2,685 คนหรือคิดเป็นร้อยละ 74.5 ซึ่งต่ำกว่าปีที่ผ่านมาร้อยละ 22.9

2.3 เงินเดือน ในภาพรวมบัณฑิตที่ทำงานแล้วได้รับเงินเดือนเฉลี่ย 13,291 บาท เพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมา 1,177 บาท ในปีนี้บัณฑิต คณะแพทยศาสตร์ คณะทันตแพทยศาสตร์ คณะนิติศาสตร์ และคณะเภสัชศาสตร์ ได้รับเงินเดือนเฉลี่ยสูงกว่าคณะอื่นๆ คือ 37,396, 31,384, 29,345 และ 24,729 บาทตามลำดับ เมื่อเปรียบเทียบกับปีที่ผ่านมา พบว่า ในปีนี้บัณฑิตคณะดังกล่าว ได้รับเงินเดือนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น ได้แก่ คณะแพทยศาสตร์ เพิ่มขึ้น 6,044 บาท คณะนิติศาสตร์ เพิ่มขึ้น 6,264 บาท สำหรับคณะทันตแพทยศาสตร์และคณะเภสัชศาสตร์ มีเงินเดือนเฉลี่ยลดลง 2,819 และ 1,477 บาท ตามลำดับ

เมื่อเปรียบเทียบเงินเดือนเฉลี่ยของบัณฑิตแต่ละคณะกับปีที่ผ่านมา พบว่า ส่วนใหญ่บัณฑิตมีเงินเดือนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ 23.5-0.5 โดยคณะที่มีเงินเดือนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นสูงสุด 5 อันดับแรก ได้แก่ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีอุตสาหกรรม คณะนิติศาสตร์ คณะแพทยศาสตร์ คณะวิทยาการสื่อสารคณะอุตสาหกรรมเกษตร (เพิ่มขึ้นร้อยละ 23.5, 21.4, 16.2, 14.4 และ 13.4 ตามลำดับ)

สำหรับคณะที่บัณฑิตมีเงินเดือนเฉลี่ยลดลง มีจำนวน 9 คณะ โดยเงินเดือนเฉลี่ยลดลงร้อยละ 11.6-0.08 คณะที่มีเงินเดือนเฉลี่ยลดลงมากกว่าร้อยละ 5 มี 5 คณะ ได้แก่ คณะเภสัชศาสตร์

(ร้อยละ 5.2) คณะวิทยาศาสตร์ (ร้อยละ 5.3) คณะทันตแพทยศาสตร์ (ร้อยละ 9.1) คณะศิลปศาสตร์ (ร้อยละ 10.1) และคณะศิลปกรรมศาสตร์ (ร้อยละ 11.6)

บัณฑิตมีเงินเดือนเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 17,670-8,384 บาท โดยบัณฑิตที่เป็นข้าราชการ/เจ้าหน้าที่หน่วยงานของรัฐและพนักงานองค์การต่างประเทศ/ระหว่างประเทศ มีเงินเดือนเฉลี่ยใกล้เคียงกันและสูงกว่ากลุ่มอาชีพอื่นๆ คือ 17,670 และ 17,438 บาท รองลงมา บัณฑิตที่ดำเนินธุรกิจอิสระ/เป็นเจ้าของกิจการมีเงินเดือนเฉลี่ย 14,656 บาท บัณฑิตที่ทำงานรัฐวิสาหกิจ เงินเดือนเฉลี่ย 13,470 บาท พนักงานบริษัท/องค์กรธุรกิจเอกชน มีเงินเดือนเฉลี่ย 11,743 บาท และอื่นๆ มีเงินเดือนเฉลี่ย 8,384 บาท

2.4 ความรู้ความสามารถพิเศษที่ทำให้ได้งาน บัณฑิตคิดว่าความรู้ความสามารถพิเศษที่ทำให้ได้งาน ได้แก่ การใช้คอมพิวเตอร์ ร้อยละ 43.1 รองลงมาอื่นๆ เช่น วิชาชีพเฉพาะ การใช้ทุนทักษะการประสานและการสื่อสาร ทักษะในการทำงาน เป็นต้น ร้อยละ 23.7 ด้านภาษาต่างประเทศ ร้อยละ 19.9 กิจกรรมสันทนาการ ร้อยละ 9.7 และด้านศิลปะ กีฬา และนาฏศิลป์ รวมร้อยละ 3.6 เมื่อพิจารณาภาพคณะ บัณฑิตเห็นว่า การมีความรู้ความสามารถพิเศษด้านการใช้คอมพิวเตอร์ทำให้มีงานทำสูงกว่าร้อยละ 70 ได้แก่ คณะเทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม (ร้อยละ 85.4) ในส่วนความรู้ความสามารถพิเศษด้านภาษาต่างประเทศ พบว่า มี 3 คณะที่บัณฑิตมากกว่าร้อยละ 80 เห็นว่าการมีความรู้ความสามารถพิเศษด้านภาษาต่างประเทศทำให้มีงานทำ ได้แก่ คณะการบริการและการท่องเที่ยว (ร้อยละ 88.0) คณะศิลปศาสตร์ (ร้อยละ 84.9) และคณะวิเทศศึกษา (ร้อยละ 78.9)

2.5 การนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ พบว่า บัณฑิตได้นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 3.89) โดยกลุ่มวิทยาศาสตร์สุขภาพ บัณฑิตสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้มากที่สุด (มีค่าเฉลี่ย 4.77-4.15) ได้แก่ คณะพยาบาลศาสตร์ (ค่าเฉลี่ย 4.77) คณะแพทยศาสตร์ (ค่าเฉลี่ย 4.70) และคณะทันตแพทยศาสตร์ (ค่าเฉลี่ย 4.70) ยกเว้นคณะการแพทย์แผนไทย และคณะเภสัชศาสตร์ บัณฑิตสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้มาก (ค่าเฉลี่ย 4.16 และ 4.15) กลุ่มบัณฑิตที่ประเมินว่าสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้มาก มี 13 คณะ (ค่าเฉลี่ย 4.40-3.50) กลุ่มบัณฑิตที่ประเมินว่าสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้ปานกลาง มี 7 คณะ (ค่าเฉลี่ย 3.49-3.31) และคณะที่บัณฑิตประเมินว่าสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้ในระดับปานกลางมี 1 คณะ ได้แก่ คณะเทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม (ค่าเฉลี่ย 3.23)

2.6 ระยะเวลาในการหางานทำ พบว่า บัณฑิตที่ได้งานทำส่วนใหญ่หรือร้อยละ 95.7 ได้งานทำภายในเวลา 6 เดือนหลังจากสำเร็จการศึกษา ซึ่งส่วนใหญ่หรือร้อยละ 80.6 ได้งานทำภายใน 3 เดือนแรก ร้อยละ 34.2 ได้งานทำทันทีที่สำเร็จการศึกษา และได้งานทำภายใน 3 เดือน ร้อยละ 46.4 เมื่อพิจารณาการได้งานทำทันทีที่สำเร็จการศึกษา พบว่า กลุ่มวิทยาศาสตร์สุขภาพ 3 คณะ ที่ได้งานทันทีสูงกว่าคณะอื่นๆ ได้แก่ คณะทันตแพทยศาสตร์ (ร้อยละ 93.3) คณะพยาบาลศาสตร์ (ร้อยละ 75.5) และคณะแพทยศาสตร์ (ร้อยละ 69.1) ยกเว้นคณะเภสัชศาสตร์และคณะการแพทย์แผนไทย

ส่วนระยะเวลาในการหางานทำใน 6 เดือน เป็นรายคณะ พบว่า ส่วนใหญ่หรือเกือบทุกคณะบัณฑิตได้งานทำภายใน 6 เดือนสูงกว่าร้อยละ 70 ยกเว้นคณะรัฐศาสตร์ คณะเศรษฐศาสตร์ คณะวิเทศศึกษา คณะศิลปกรรมศาสตร์ และคณะนิติศาสตร์ มีระยะเวลาในการได้งานภายใน 6 เดือนแรก เป็นร้อยละ 69.6, 64.4, 50.0, 50.0 และ 21.7 ตามลำดับ

2.7 ลักษณะงานที่ทำกับสาขาที่สำเร็จการศึกษา พบว่า บัณฑิตที่ได้งานทำส่วนใหญ่หรือร้อยละ 72.0 ได้งานทำตรงสาขาที่สำเร็จการศึกษา และร้อยละ 28.0 งานที่ทำไม่ตรงกับสาขาที่สำเร็จการศึกษา โดยคณะในกลุ่มวิทยาศาสตร์สุขภาพเกือบทุกคณะได้งานทำตรงสาขาที่สำเร็จการศึกษา และคณะส่วนใหญ่บัณฑิตได้งานทำตรงสาขาที่สำเร็จการศึกษา ระหว่างร้อยละ 86.0-54.8 คณะที่ได้งานทำตรงสาขาที่สำเร็จการศึกษาต่ำกว่าร้อยละ 50 ได้แก่ คณะวิเทศศึกษา (ร้อยละ 45.7) และคณะรัฐศาสตร์ (ร้อยละ 35.7)

2.8 ความรู้สึกต่องานที่ทำ พบว่า บัณฑิตที่ได้งานทำส่วนใหญ่หรือร้อยละ 72.0 มีความพอใจในงานที่ทำ และร้อยละ 28.0 รู้สึกไม่พอใจในงานที่ทำ เมื่อพิจารณาบัณฑิตที่ทำงานแล้วและมีความรู้สึกที่ไม่พอใจในงานที่ทำโดยมีสาเหตุที่สำคัญ ได้แก่ ค่าตอบแทนต่ำ ไม่ได้ใช้ความรู้ที่เรียนมา ขาดความมั่นคงบัณฑิตที่รู้สึกไม่พอใจในงานที่ทำสาเหตุจากค่าตอบแทนต่ำสูงกว่าคณะอื่นๆ ได้แก่ คณะวิทยาการจัดการ คณะพาณิชยศาสตร์และการจัดการ คณะวิทยาศาสตร์ และคณะศึกษาศาสตร์

บัณฑิตที่รู้สึกไม่พอใจในงานที่ทำสาเหตุจากไม่ได้ใช้ความรู้ที่เรียนมาสูงกว่าคณะอื่นๆ ได้แก่ คณะพาณิชยศาสตร์และการจัดการ และคณะวิทยาศาสตร์

คณะที่บัณฑิตที่รู้สึกไม่พอใจในงานที่ทำสาเหตุจากขาดความมั่นคงสูงกว่าคณะอื่นๆ ได้แก่ วิทยาลัยอิสลามศึกษา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์ คณะเทคโนโลยีและการจัดการ และคณะทรัพยากรธรรมชาติ

เมื่อเปรียบเทียบความรู้สึกในสาเหตุที่ไม่พอใจในงานที่ทำกับประเภทงานที่ทำ พบว่า บัณฑิตที่ดำเนินธุรกิจอิสระ/เจ้าของกิจการ พนักงานบริษัท/องค์กรธุรกิจเอกชน ข้าราชการ/เจ้าหน้าที่หน่วยงานของรัฐ ไม่พอใจในงานที่ทำร้อยละ 34.9, 30.1 และ 21.4 ตามลำดับ บัณฑิตที่ดำเนินธุรกิจอิสระและไม่พอใจในงานเนื่องจากไม่ได้ใช้ความรู้ที่เรียนมา และสาเหตุอื่นๆ เช่น เพิ่งเริ่มกิจการ งานหนัก ขาดงบประมาณ เป็นต้น พนักงาน/องค์กรธุรกิจเอกชนไม่พอใจในงานที่ทำตอบถึงสาเหตุที่ไม่พอใจ เนื่องจากค่าตอบแทนต่ำและไม่ได้ใช้ความรู้ที่เรียนมา สำหรับกลุ่มข้าราชการ/เจ้าหน้าที่หน่วยงานของรัฐ ตอบถึงสาเหตุของการไม่พอใจในงานที่ทำใกล้เคียงกับกลุ่มพนักงาน/องค์กรธุรกิจเอกชน

3. บัณฑิตที่ยังไม่ได้ทำงาน จากบัณฑิตที่ยังมิได้ทำงานจำนวน 1,038 คนหรือร้อยละ 21.4 ของบัณฑิตที่สำรวจ (ไม่นับรวมผู้ศึกษาต่อ) มีสาเหตุที่ยังไม่ได้ทำงานเนื่องจาก รอฟังคำตอบจากหน่วยงานจำนวน 417 คนหรือร้อยละ 40.2 ยังไม่ประสงค์จะทำงาน 250 คนหรือร้อยละ 24.1 หางานทำไม่ได้จำนวน 260 คนหรือร้อยละ 25.0 นอกนั้นมีสาเหตุอื่นๆ และไม่ระบุ โดยคณะที่ยังไม่ได้งาน

ทำสูงกว่าคณะอื่นๆ ได้แก่ คณะศิลปกรรมศาสตร์ (ร้อยละ 55.0) คณะรัฐศาสตร์ (ร้อยละ 50.0) วิทยาลัยอิสลามศึกษา (ร้อยละ 43.5) และคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ (ร้อยละ 30.2)

4. บัณฑิตที่ศึกษาต่อ จากบัณฑิตที่ทำงานแล้ว พบว่า บัณฑิตต้องการศึกษาต่อ ร้อยละ 62.8 และไม่ต้องการศึกษาต่อ ร้อยละ 37.2 ซึ่งในจำนวนที่ต้องการศึกษาต่อ ในปีนี้มีผู้ศึกษาต่อในอัตราที่ลดลง (ร้อยละ 8.5) โดยกลุ่มคณะที่บัณฑิตที่ต้องการศึกษาต่อสูงกว่าคณะอื่นๆ และสูงกว่าร้อยละ 80 ได้แก่ คณะทันตแพทยศาสตร์ (ร้อยละ 98.3) วิทยาลัยอิสลามศึกษา (ร้อยละ 85.1) คณะการแพทย์แผนไทย (ร้อยละ 81.8) ส่วนคณะอื่นๆ มีบัณฑิตต้องการศึกษาต่ออยู่ในร้อยละ 79.5-44.0

เฉพาะบัณฑิตที่ศึกษาต่อ ส่วนใหญ่หรือร้อยละ 86.9 ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโท และต้องการศึกษาต่อในสาขาวิชาใหม่และสาขาวิชาเดิมใกล้เคียงกัน (ร้อยละ 51.4 และ 48.2) ประเภทสถาบันการศึกษา ส่วนใหญ่หรือร้อยละ 85.5 ต้องการศึกษาต่อในสถาบันการศึกษาของรัฐ โดยให้เหตุผลที่ต้องการศึกษาต่อเนื่องจากงานที่ทำต้องการใช้วุฒิสูงกว่าปริญญาตรี ปัญหาที่สำคัญในการศึกษาต่อ คือ มีข้อมูลสถานที่ศึกษาไม่เพียงพอ และขาดแคลนเงินทุน

5. ปัญหาในการหางานทำ จากบัณฑิตที่สำรวจทั้งหมด 5,413 คน พบว่า บัณฑิตส่วนใหญ่หรือร้อยละ 88.6 ไม่มีปัญหาในการหางานทำ มีเพียงร้อยละ 11.4 ที่มีปัญหาในการหางานทำ จากบัณฑิตที่มีปัญหาในการหางานทำจำนวน 615 คนหรือร้อยละ 11.4 พบว่า ในภาพรวมมีปัญหาในการหางานทำไม่เหมือนปีที่ผ่านมา โดยปีนี้บัณฑิตมีปัญหาที่สำคัญลำดับแรก ได้แก่ หางานที่ถูกใจไม่ได้ ในอัตราร้อยละ 34.8 รองลงมา คือ ไม่ทราบแหล่งงาน ร้อยละ 20.0 และ สอบเข้าทำงานไม่ได้ ร้อยละ 16.7 ซึ่งปีที่ผ่านมาลำดับแรก คือ ไม่ทราบแหล่งงาน ลำดับที่สอง ต้องสอบจึงไม่อยากสมัคร และลำดับสามหางานที่ถูกใจไม่ได้ เมื่อพิจารณารายคณะ พบว่า ส่วนใหญ่ที่มีปัญหาเกินกว่าร้อยละ 20 มี 4 คณะ ได้แก่ คณะรัฐศาสตร์ วิทยาลัยอิสลามศึกษา คณะศิลปกรรมศาสตร์ และคณะทรัพยากรธรรมชาติ

6. ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการเพิ่มรายวิชาหรือความรู้เพื่อเอื้อประโยชน์ต่อการประกอบอาชีพ จากบัณฑิตที่ตอบแบบสอบถาม 5,413 คนหรือร้อยละ 95.4 ของบัณฑิตที่สำรวจ ทั้งที่ทำงานแล้ว ศึกษาต่อ และยังไม่ได้ทำงาน พบว่า บัณฑิตให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการเพิ่มรายวิชาหรือความรู้เพื่อเอื้อประโยชน์ต่อการประกอบอาชีพ โดยสรุป 3 ด้านหลักที่เสนอแนะให้เพิ่ม ได้แก่ ให้เพิ่มรายวิชา/ความรู้ด้านภาษาอังกฤษ 3,861 คนหรือร้อยละ 71.3 ให้เพิ่มรายวิชา/ความรู้ด้านการปฏิบัติจริง 3,421 คนหรือร้อยละ 63.2 และให้เพิ่มรายวิชา/ความรู้ด้านคอมพิวเตอร์ 2,548 คนหรือร้อยละ 47.1

ระดับปริญญาโท มีมหาบัณฑิตที่ทำงานแล้ว 867 คนหรือร้อยละ 93.9 (ไม่นับรวมผู้ศึกษาต่อ) โดยทำงานในส่วนราชการ (ร้อยละ 69.2) ลดลงจากปีที่ผ่านมา ร้อยละ 1.3 และทำงานเป็นพนักงาน/ลูกจ้างเอกชน (ร้อยละ 20.1) เพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมาร้อยละ 2.8 มีเงินเดือนเฉลี่ย 20,043 บาท (ลดลงจากปีที่ผ่านมา 306 บาท) สาเหตุที่ไม่พอใจในงานที่ทำ เนื่องจากขาดความก้าวหน้า ค่าตอบแทนต่ำ ขาดความมั่นคง และไม่ได้ใช้ความรู้ที่เรียนมา การนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ บัณฑิต

เห็นว่าสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ได้มาก (ค่าเฉลี่ย 4.24) สำหรับมหาบัณฑิตที่ยังไม่ได้ทำงาน พบว่า มีจำนวน 53 คนหรือร้อยละ 5.9 ซึ่งสาเหตุสำคัญที่ยังไม่ได้ทำงานเนื่องจาก รอฟังคำตอบจากหน่วยงาน 23 คน และหางานทำไม่ได้ 12 คน ไม่ประสงค์จะทำงาน 12 คน และอื่นๆ 6 คน มหาบัณฑิตที่ทำงานแล้วและยังไม่ได้ทำงานส่วนใหญ่หรือร้อยละ 96.0 มีภูมิลำเนาเดิมอยู่ในภาคใต้ ปัญหาในการหางานทำใน 3 ลำดับแรก ได้แก่ หางานที่ถูกใจไม่ได้ ต้องสอบจึงไม่อยากสมัคร และไม่ทราบแหล่งงาน สำหรับมหาบัณฑิตที่ศึกษาต่อมีจำนวน 16 คน ส่วนใหญ่เป็นมหาบัณฑิตคณะวิศวกรรมศาสตร์ คณะอุตสาหกรรมเกษตร และคณะทรัพยากรธรรมชาติ ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการเพิ่มรายวิชาหรือความรู้เพื่อเอื้อประโยชน์ต่อการประกอบอาชีพ จากบัณฑิตที่สำรวจทั้งที่ทำงานแล้ว ศึกษาต่อ และยังไม่ได้ทำงาน พบว่า บัณฑิตให้ข้อเสนอแนะการเพิ่มรายวิชาหรือความรู้เพื่อประโยชน์ต่อการประกอบอาชีพ ใน 3 ลำดับแรก ได้แก่ ให้เพิ่มเทคนิคการวิจัย 405 คนหรือร้อยละ 44.8 ให้เพิ่มการฝึกปฏิบัติจริง 375 คนหรือร้อยละ 41.4 และให้เพิ่มรายวิชา/ความรู้ด้านภาษาอังกฤษ 363 คนหรือร้อยละ 40.1

ระดับปริญญาเอก มีจำนวน 51 คน เป็นผู้มีงานทำแล้ว 49 คน (ร้อยละ 96.1) ทั้งหมดประเภทงานที่ทำ ส่วนใหญ่หรือร้อยละ 89.8 (44 คน) เป็นข้าราชการ/เจ้าหน้าที่หน่วยงานของรัฐ เป็นพนักงานบริษัท/องค์กรธุรกิจเอก และอื่นๆ มีเงินเดือนเฉลี่ย 25,920 บาท และการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 4.76) สำหรับข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการเพิ่มรายวิชาหรือความรู้เพื่อเอื้อประโยชน์ต่อการประกอบอาชีพ มีข้อเสนอแนะที่สำคัญ คือ ให้เพิ่มรายวิชา/ความรู้ด้านภาษาอังกฤษ 41 คนหรือร้อยละ 80.4 และให้เพิ่มเทคนิคการวิจัย 32 คนหรือร้อยละ 62.7

กองแผนงาน สำนักงานอธิการบดี มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ (2555) ได้จัดทำรายงานภาวการณ์หางานทำและความพึงพอใจของบัณฑิตมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ รุ่นปีการศึกษา 2553 สรุปผลการวิจัย ดังนี้

1. สถานภาพป□จจุบัน จากจำนวนผู□ตอบแบบสอบถาม 7,108 คน เป□นผู□มีงานทำแล□ว 5,392 คนหรือร□อยละ 83.0 กำลังศึกษาต□อ/จะศึกษาต□อ 608 คนหรือร□อยละ 8.6 และยังไม□ได□ทำงาน 1,108 คน หรือร□อยละ 15.6 จำแนกตามระดับการศึกษา ดังนี้

ปริญญาตรี 4-6 ป□ เป□นผู□มีงานทำแล□วร□อยละ 80.8 ยังไม□ไดท□ำงาน ร□อยละ 19.2

ปริญญาโท เป□นผู□มีงานทำแล□วร□อยละ 93.1 ยังไม□ได□ทำงานร□อยละ 6.9

ปริญญาเอก เป□นผู□มีงานทำแล□วร□อยละ 97.8 ยังไม□ได□ทำงานร□อยละ 2.2

ประกาศนียบัตรบัณฑิต เป□นผู□มีงานทำแล□วร□อยละ 98.0 ยังไม□ได□ทำงานร□อยละ 2.0

ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง เป□นผู□มีงานทำร□อยละ 100.0

ระดับปริญญาตรี พบว□า อัตราการทำงานของบัณฑิตรุ□นป□การศึกษา 2553 เมื่อเทียบกับป□ที่ผ□านมาอัตราการได□งานทำ (ไม□รวมผู□ศึกษาต□อ) เพิ่มขึ้นร□อยละ 2.2 และคณะส□วนใหญ่□บัณฑิตได□งานทำเพิ่มขึ้นระหว□างร□อยละ 0.4-39.2 มีทั้งสิ้น 15 คณะ ซึ่งคณะที่มีอัตราการได□งานทำเพิ่มขึ้นต่ำกว□าร□อยละ 7.0 มี 9 คณะ ได□แก□ คณะพาณิชยศาสตร□และการจัดการ (ร□อยละ 6.8) คณะวิทยาการจัดการ (ร□อยละ 6.5) คณะเทคโนโลยีและการจัดการ (ร□อยละ 5.8) คณะรัฐศาสตร□ (ร□อยละ 5.2) คณะการบริการและการท□องเที่ยว (ร□อยละ 4.6) คณะวิทยาศาสตร□ (ร□อยละ 3.6) คณะเภสัชศาสตร□ (ร□อยละ 3.6) คณะวิศวกรรมศาสตร□ (ร□อยละ 1.5) และคณะวิทยาลัยอิสลามศึกษา (ร□อยละ 0.4) ส□วนคณะที่มีอัตราการได□งานทำเพิ่มขึ้นมากกว□าร□อยละ 7.0 มี 6 คณะ ได□แก□ คณะศิลปกรรมศาสตร□ (ร□อยละ 39.2) คณะการแพทย□แผนไทย (ร□อยละ 14.7) คณะทรัพยากรธรรมชาติ (ร□อยละ 14.2) คณะวิทยาศาสตร□และเทคโนโลยี (ร□อยละ 14.0) คณะเศรษฐศาสตร□ (ร□อยละ 12.2) และคณะวิทยาการสื่อสาร (ร□อยละ 9.6) ที่เหลืออีก 8 คณะมีอัตราการได□งานทำลดลงต่ำกว□าร□อยละ 7.0 ได□แก□ คณะศึกษาศาสตร□ (ร□อยละ 0.3) คณะวิทยาศาสตร□และเทคโนโลยีอุตสาหกรรม (ร□อยละ 0.7) คณะมนุษยศาสตร□และสังคมศาสตร□ (ร□อยละ 2.6) คณะศิลปศาสตร□ (ร□อยละ 3.3) คณะวิเทศศึกษา (ร□อยละ 8.0) คณะอุตสาหกรรมเกษตร (ร□อยละ 9.2) คณะเทคโนโลยีและสิ่งแวดล□อม (ร□อยละ 9.3) และ คณะนิติศาสตร□ (ร□อยละ 9.5) สำหรับคณะทันตแพทยศาสตร□ คณะพยาบาลศาสตร□ และคณะแพทยศาสตร□ บัณฑิตมีงานทำทุกคน

คณะและสาขาวิชาที่ได□งานทำมากที่สุด เมื่อพิจารณาในแต□ละสาขาวิชาโดยเปรียบเทียบสัดส□วนระหว□างสาขาที่ได□งานทำมากที่สุด 3 อันดับแรก พบว□า มี 2 คณะ/สาขาวิชาที่ได□งานทำอัตราร□อยละ 100 ได□แก□ คณะวิทยาศาสตร□ สาขาวิชาคณิตศาสตร□ (17 คน) และ คณะมนุษยศาสตร□และสังคมศาสตร□ สาขาวิชาภาษาญี่ปุ่น (11 คน) นอกจากนี้มีคณะ/สาขาวิชาที่ได□งานทำอัตราร□อยละ 98.5 คือ คณะวิศวกรรมศาสตร□ สาขาวิชาการจัดการงานช□างและผังเมือง (64 คน)

2. การสมัครงานและการทำงานของผู□มีงานทำ

2.1 ประเภทงานที่ทำ มีสัดส□วนของผู□ที่ทำงานในภาคเอกชน : ภาครัฐ : อื่น ๆ คิดเป□น 6.4 : 2.5 : 1.1 และเมื่อเทียบกับป□ที่ผ□านมา พบว□า บัณฑิตทำงานเป□นพนักงานบริษัท/องค□กรเอกชน เพิ่มขึ้นร□อยละ 2.2 เป□นข□าราชการ/เจ□าหน□าที่หน□วยงานของรัฐ และทำงานธุรกิจอิสระ/เจ□าของกิจการเพิ่มขึ้นเล็กน□อยอยู□ระหว□างร□อยละ 0.3-0.9 และทำงานประเภทอื่น ๆ ลดลงร□อยละ 3.4 โดยคณะที่บัณฑิตทำงานในบริษัทเอกชนมากกว□าร□อยละ 80 มี 6 คณะ ได□แก□ คณะเทคโนโลยีและสิ่งแวดล□อม (ร□อยละ 86.7) คณะ

อุตสาหกรรมเกษตร (ร□อยละ 85.9) คณะวิเทศศึกษา (ร□อยละ 85.1) คณะวิทยาศาสตร□และเทคโนโลยีอุตสาหกรรม (ร□อยละ 84.8) คณะการบริการและการท□องเที่ยว (ร□อยละ 84.3) และคณะศิลปศาสตร□ (ร□อยละ 82.9)

2.2 ภาคที่ทำงาน ทำงานในภาคใต□สูงสุด ร□อยละ 81.8 รองลงมา ทำงานในกรุงเทพฯ ร้อยละ 10.6 และทำงานกระจายอยู□ในภาคอื่น ๆ ร□อยละ 7.6 เมื่อเทียบกับป□ที่ผ□านมา พบว□า บัณฑิตทำงานในภาคใต□ และกรุงเทพฯ เพิ่มขึ้นร□อยละ 9.2 และ 1.3 ตามลำดับ และกระจายไปทำงานอยู□ในภูมิภาคอื่น ๆ ในอัตราที่ลดลงร□อยละ 0.1-0.5 ยกเว□น ภาคตะวันตกเพิ่มขึ้นเล็กน□อยร□อยละ 0.1 เฉพาะบัณฑิตที่ทำงานในภาคใต□ 3,618 คนหรือร□อยละ 81.8 ของบัณฑิตที่ทำงานแล□วทั้งหมด พบว□า มีจำนวน 1,390 คนหรือร□อยละ 38.4 ทำงานในจังหวัดสงขลา รองลงมา ร□อยละ 16.6 ทำงานในจังหวัดภูเก็ต และทำงานในจังหวัดป□ตตานี สุราษฎร□ธานี ตรัง และนครศรีธรรมราช ร□อยละ 8.9, 7.2, 5.9 และ 4.3 ตามลำดับ ทำงานในจังหวัดยะลาและนราธิวาส เท□ากัน คือ ร□อยละ 4.0 ส□วนที่เหลือ ร□อยละ 10.8 กระจายทำงานในจังหวัดอื่น ๆ ในภาคใต□ ส□วนภาคที่ทำงานและภูมิลำเนาเดิม พบว□า บัณฑิตที่ทำงานแล□วมีภูมิลำเนาเดิมอยู□ในภาคใต□จำนวน 4,140 คนหรือคิดเป□นร□อยละ 93.6 ของบัณฑิตที่ทำงานแล□ว ซึ่งเพิ่มขึ้นจากป□ที่ผ□านมาเล็กน□อย และในจำนวนนี้เป□นบัณฑิตที่มีภูมิลำเนาเดิมอยู□ในภาคใต□และทำงานในภาคใต□ จำนวน 3,448 คนหรือคิดเป□นร□อยละ 83.3 ซึ่งสูงกว□าป□ที่ผ□านมาร□อยละ 8.8

2.3 เงินเดือน ในภาพรวมบัณฑิตที่ทำงานแล□วได□รับเงินเดือนเฉลี่ย 12,993 บาท ลดลงจากป□ที่ผ□านมา 298 บาท ในป□นี้บัณฑิต คณะแพทยศาสตร□ คณะทันตแพทยศาสตร□ คณะเภสัชศาสตร□ และคณะนิติศาสตร□ ได□รับเงินเดือนเฉลี่ยสูงกว□าคณะอื่น ๆ คือ 32,615, 31,422, 23,001 และ 17,638 บาท ตามลำดับ เมื่อเปรียบเทียบกับป□ที่ผ□านมา พบว□า ในป□นี้บัณฑิตคณะดังกล□าว ได□รับเงินเดือนเฉลี่ยลดลง ได□แก□ คณะแพทยศาสตร□ คณะเภสัชศาสตร□ และคณะนิติศาสตร□ มีเงินเดือนลดลง 4,781, 6,344 และ 7,091 บาท ตามลำดับ สำหรับคณะทันตแพทยศาสตร□ มีเงินเดือนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น 38 บาท เมื่อเปรียบเทียบเงินเดือนเฉลี่ยของบัณฑิตแต□ละคณะกับป□ที่ผ□านมา พบว□า ส□วนใหญ□บัณฑิตมีเงินเดือนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร□อยละ 21.6-0.2 โดยคณะที่มีเงินเดือนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นสูงสุด 5 อันดับแรก ได□แก□ คณะพาณิชยศาสตร□และการจัดการ คณะเทคโนโลยีและการจัดการ คณะวิทยาศาสตร□ วิทยาลัยอิสลามศึกษา และคณะการบริการและการท□องเที่ยว (เพิ่มขึ้นร□อยละ 21.6, 21.6, 13.0, 12.1 และ 12.0 ตามลำดับ) สำหรับคณะที่บัณฑิตมีเงินเดือนเฉลี่ยลดลง มีจำนวน 10 คณะ โดยเงินเดือนเฉลี่ยลดลง ร□อยละ 39.9-0.7 คณะที่มีเงินเดือนเฉลี่ยลดลงมากกว□าร□อยละ 7.0 มี 6 คณะ ได□แก□ คณะเภสัชศาสตร□ คณะวิทยาศาสตร□และเทคโนโลยีอุตสาหกรรม คณะศิลปกรรมศาสตร□ คณะแพทยศาสตร□ คณะรัฐศาสตร□ และคณะนิติศาสตร□ (ร□อยละ 7.0,

9.7, 11.1, 12.8, 15.9 และ 39.9 ตามลำดับ) นอกจากนี้บัณฑิตมีเงินเดือนเฉลี่ยอยู□ระหว□าง 18,002-7,900 บาท โดยบัณฑิตที่เป□นพนักงานองค□การต□างประเทศ/ระหว□างประเทศ มีเงินเดือนเฉลี่ยสูงกว□ากลุ□มอาชีพอื่น ๆ คือ 18,002 บาท รองลงมาเป□น ข□าราชการ/เจ□าหน□าที่หน□วยงานของรัฐและดำเนินธุรกิจอิสระ/เจ□าของกิจการ มีเงินเดือนเฉลี่ยใกล□เคียงกันคือ 15,608 บาท และ 14,653 บาท ตามลำดับ ถัดมา เป□นพนักงานบริษัท/องคกร์ธุรกิจเอกชนและรัฐวิสาหกิจมีเงินเดือนเฉลี่ยใกล□เคียงกัน คือ 11,826 บาท และ 11,166 บาท และอื่น ๆ มีเงินเดือนเฉลี่ย 7,900 บาท

2.4 ความรู□ความสามารถพิเศษที่ทำให□ได□งาน บัณฑิตคิดว□าความรู□ความสามารถพิเศษที่ทำให□ได□งาน ได□แก□ การใช□คอมพิวเตอร□ ร□อยละ 48.4 รองลงมา ด□านภาษาต□างประเทศ ร□อยละ 18.3 ซึ่งใกล□เคียงกับความสามารถพิเศษอื่น ๆ เช□น วิชาชีพเฉพาะ การใช□ทุน ทักษะการประสานและการสื่อสาร และทักษะในการทำงาน เป□นต□น ร□อยละ 19.4 กิจกรรมสันทนาการ ร□อยละ 9.6 และด□านศิลปะ กีฬา และนาฏศิลป□ รวมร□อยละ 4.0 เมื่อพิจารณาภาพคณะ บัณฑิตเห็นว□า การมีความรู□ความสามารถพิเศษด□านการใช□คอมพิวเตอร□ทำให□มีงานทำสูงกว□าร□อยละ 80 ได□แก□ คณะเทคโนโลยีและสิ่งแวดล□อม (ร□อยละ 89.1) ในส□วนความรู□ความสามารถพิเศษด□านภาษาต□างประเทศ พบว□า มี 2 คณะ ที่บัณฑิตมากกว□าร□อยละ 80 เห็นว□าการมีความรู□ความสามารถพิเศษด□านภาษาต□างประเทศทำให□มีงานทำ ได□แก□ คณะวิเทศศึกษา (ร□อยละ 91.0) และคณะการบริการและการท□องเที่ยว (ร□อยละ 87.7)

2.5 การนำความรู□ไปประยุกต□ใช□ พบว□า บัณฑิตได□นำความรู□ไปประยุกต□ใช□ในระดับมาก (ค□าเฉลี่ย 3.73) โดยกลุ□มวิทยาศาสตร□สุขภาพ บัณฑิตสามารถนำความรู□ไปประยุกต□ใช□ได□มากที่สุด (มีค□าเฉลี่ย 4.70-4.64) ได□แก□ คณะแพทยศาสตร□ (ค□าเฉลี่ย 4.70) คณะพยาบาลศาสตร□ (ค□าเฉลี่ย 4.68) และคณะทันตแพทยศาสตร□ (ค□าเฉลี่ย 4.64) ยกเว□นคณะการแพทย□แผนไทยและคณะเภสัชศาสตร□ บัณฑิตสามารถนำความรู□ไปประยุกต□ใช□ได□มาก (ค□าเฉลี่ย 4.34 และ 4.26) กลุ□มบัณฑิตที่ประเมินว□าสามารถนำความรู□ไปประยุกต□ใช□ได□มาก มี 12 คณะ (ค□าเฉลี่ย 4.15-3.50) กลุ□มบัณฑิตที่ประเมินว□าสามารถนำความรู□ไปประยุกต□ใช□ได□ปานกลาง มี 9 คณะ (ค□าเฉลี่ย 3.45-3.20)

2.6 ระยะเวลาในการหางานทำ พบว□า บัณฑิตที่ได□งานทำส□วนใหญ□หรือร□อยละ 84.9 ได□งานทำภายในเวลา 6 เดือนหลังจากสำเร็จการศึกษา ซึ่งส□วนใหญ□หรือร□อยละ 41.2 ได□งานทำภายใน 2 เดือนแรก ร□อยละ 31.5 ได□งานทำทันทีที่สำเร็จการศึกษา และ ร□อยละ 12.3 ได□งานทำภายใน 3-6 เดือน เมื่อพิจารณาการได□งานทำทันทีที่สำเร็จการศึกษา พบว□า กลุ□มวิทยาศาสตร□สุขภาพ 3 คณะ คณะได□งานทันทีสูงกว□าคณะอื่น ๆ ได□แก

□ คณะทันตแพทยศาสตร□ (ร□อยละ 90.5) คณะพยาบาลศาสตร□ (ร□อยละ 82.7) และคณะแพทยศาสตร□ (ร□อยละ 60.4) ยกเว□น คณะเภสัชศาสตร□และคณะการแพทย□แผนไทย ส□วนระยะเวลาในการหางานทำใน 6 เดือน เป□นรายคณะ พบว□า ส□วนใหญ□หรือเกือบทุกคณะบัณฑิตได□งานทำภายใน 6 เดือนสูงกว□าร□อยละ 70 ยกเว□น 3 คณะ ได□แก□ คณะรัฐศาสตร□ (ร□อยละ 65.5) คณะนิติศาสตร□ (ร□อยละ 58.2) และคณะศิลปกรรมศาสตร□ (50.0)

2.7 ลักษณะงานที่ทำกับสาขาที่สำเร็จการศึกษา พบวา□ บัณฑิตที่ได□งานทำส□วนใหญ□ หรือร□อยละ 58.7 ได□งานทำตรงสาขาที่สำเร็จการศึกษา ร□อยละ 30.4 งานที่ทำไม□ตรงกับสาขาที่สำเร็จการศึกษา และร□อยละ 10.9 ไม□ระบุ โดยคณะในกลุ□มวิทยาศาสตร□สุขภาพเกือบทุกคณะได□งานทำตรงสาขาที่สำเร็จการศึกษา (ร□อยละ 100.0-93.5) ได□แก□ คณะทันตแพทยศาสตร□ คณะพยาบาลศาสตร□ คณะแพทยศาสตร□ และคณะเภสัชศาสตร□ ยกเว□น คณะการแพทย□แผนไทย (ร□อยละ 88.6) และคณะ ส□วนใหญ□บัณฑิตได□งานทำตรงสาขาที่สำเร็จการศึกษา ระหว□างร□อยละ 74.4-51.3 มี 9 คณะ บัณฑิตได□งานทำตรงสาขาที่สำเร็จการศึกษาต่ำกว□าร□อยละ 50 ได□แก□ คณะวิทยาศาสตร□ (ร□อยละ 47.5) คณะเทคโนโลยีและการจัดการ (ร□อยละ 47.0) คณะวิทยาศาสตร□และเทคโนโลยีอุตสาหกรรม (ร□อยละ 42.4) คณะวิเทศศึกษา (ร□อยละ 42.3) คณะทรัพยากรธรรมชาติ (ร□อยละ 42.2) คณะศิลปศาสตร□ (ร□อยละ 41.9) คณะศิลปกรรมศาสตร□ (ร□อยละ 38.5) คณะมนุษยศาสตร□และสังคมศาสตร□ (ร□อยละ 35.5) และคณะรัฐศาสตร□ (ร□อยละ 12.1)

2.8 ความรู□สึกต□องานที่ทำ พบว□า บัณฑิตที่ได□งานทำส□วนใหญ□หรือร□อยละ 70.6 มีความพอใจในงานที่ทำ และร□อยละ 29.4 รู□สึกไม□พอใจในงานที่ทำ เมื่อพิจารณาบัณฑิตที่ทำงานแล□วและมีความรู□สึกที่ไม□พอใจในงานที่ทำโดยมีสาเหตุที่สำคัญ ได□แก□ ค□าตอบแทนต่ำ ไม□ได□ใช□ความรู□ที่เรียนมา และขาดความมั่นคง

บัณฑิตที่รู□สึกไม□พอใจในงานที่ทำสาเหตุจากค□าตอบแทนต่ำสูงกว□าคณะอื่น ๆ ได□แก□ คณะศึกษาศาสตร□ คณะวิทยาศาสตร□ คณะวิทยาการจัดการ และคณะพาณิชยศาสตร□และการจัดการ

บัณฑิตที่รู□สึกไม□พอใจในงานที่ทำสาเหตุจากไม□ได□ใช□ความรู□ที่เรียนมาสูงกว□าคณะอื่น ๆ ได□แก□ คณะมนุษยศาสตร□และสังคมศาสตร□ คณะวิทยาการจัดการ คณะวิทยาศาสตร□ คณะพาณิชยศาสตร□และการจัดการ และคณะวิศวกรรมศาสตร□

เมื่อเปรียบเทียบความรู□สึกในสาเหตุที่ไม□พอใจในงานที่ทำกับประเภทงานที่ทำ พบว□า บัณฑิตที่ดำเนินธุรกิจอิสระ/เจ□าของกิจการ พนักงานบริษัท/องค□กรธุรกิจเอกชน ข□าราชการ/เจ□าหน□าที่หน□วยงานของรัฐ ไม□พอใจในงานที่ทำร□อยละ 31.9, 31.5 และ 22.3 ตามลำดับ บัณฑิตที่ดำเนินธุรกิจอิสระและไม□พอใจในงานเนื่องจากไม□ได□ใช□ความรู□ที่

เรียนมา ใกล□เคียงกับขาดความมั่นคง และขาดความก□าวหน□า ส□วนพนักงาน/องค□กรธุรกิจเอกชนไม□พอใจในงานที่ทำตอบถึงสาเหตุที่ไม□พอใจ เนื่องจากค□าตอบแทนต่ำและไม□ได□ใช□ความรู□ที่เรียนมาใกล□เคียงกับระบบงานไม□ดี สำหรับกลุ□มข□าราชการ/เจ□าหน□าที่หน□วยงานของรัฐ ตอบถึงสาเหตุของการไม□พอใจในงานที่ทำเนื่องจากค□าตอบแทนต่ำ

3. บัณฑิตที่ยังไม□ได□ทำงาน จากบัณฑิตที่ยังมิได□ทำงานจำนวน 1,177 คนหรือร□อยละ 19.5 ของบัณฑิตที่ตอบแบบสำรวจ มีสาเหตุที่ยังไม□ได□ทำงานเนื่องจาก รอฟ□งคำตอบจากหน□วยงาน 606 คนหรือร□อยละ 51.3 ยังไม□ประสงค□จะทำงาน 423 คนหรือร□อยละ 35.9 หางานทำไม□ได□จำนวน 326 คนหรือร□อยละ 27.7 นอกนั้นมีสาเหตุอื่น ๆ และไม□ระบุ โดยคณะที่ยังไม□ได□งานทำสูงกว□าคณะอื่น ๆ ได□แก□ คณะเทคโนโลยีและการจัดการ (ร□อยละ 37.7) คณะศิลปกรรมศาสตร□ (ร□อยละ 34.4) คณะรัฐศาสตร□ (ร□อยละ 33.3) และวิทยาลัยอิสลามศึกษา (ร□อยละ 32.6)

4. บัณฑิตที่ศึกษาต□อ จากบัณฑิตที่ทำงานแล□ว พบว□า บัณฑิตต□องการศึกษาต□อ ร□อยละ 60.9 และไม□ต□องการศึกษาต□อ ร□อยละ 39.1 จำนวนที่ต□องการศึกษาต□อลดลงร□อยละ 1.9 เมื่อเทียบกับป□ที่ ผ□านมา โดยกลุ□มคณะที่บัณฑิตที่ต□องการศึกษาต□อสูงกว□าคณะอื่น ๆ และสูงกว□าร□อยละ 80 ได□แก□ คณะเศรษฐศาสตร□ (ร□อยละ 86.5) และคณะการแพทย□แผนไทย (ร□อยละ 85.7) ส□วนคณะอื่น ๆ มีบัณฑิต ต□องการศึกษาต□ออยู□ในร□อยละ 70.3-36.3

เฉพาะบัณฑิตที่ศึกษาต□อ ส□วนใหญ□หรือร□อยละ 88.5 ต□องการศึกษาต□อในระดับปริญญาโท และต□องการศึกษาต□อในสาขาวิชาใหม□และสาขาวิชาเดิมใกล□เคียงกัน (ร□อยละ 50.3 และ 49.3) ประเภทสถาบันการศึกษา ส□วนใหญ□หรือร□อยละ 85.7 ต□องการศึกษาต□อในสถาบันการศึกษาของรัฐ โดยให□เหตุผลที่ต□องการศึกษาต□อเนื่องจากงานที่ทำต□องการใช□วุฒิสูงกว□าปริญญาตรี ป□ญหาที่สำคัญในการศึกษาต□อ คือ ขาดแคลนเงินทุน และมีข□อมูลสถานที่ศึกษาไม□เพียงพอ

5. ป□ญหาในการหางานทำ จากบัณฑิตที่สำรวจทั้งหมด 6,029 คน พบว□า บัณฑิตส□วนใหญ□หรือร□อยละ 90.4 ไม□มีป□ญหาในการหางานทำ และมีเพียงร□อยละ 9.6 ที่มีป□ญหาในการหางานทำ จากบัณฑิตที่มีป□ญหาในการหางานทำจำนวน 581 คนหรือร□อยละ 9.6 พบว□า ในภาพรวมมีป□ญหาในการหางานทำเหมือนป□ที่ผ□านมาในสามลำดับแรก ได□แก□ หางานที่ถูกใจไม□ได□ ในอัตราร□อยละ 38.9 รองลงมา คือ ไม□ทราบแหล□งงาน ร□อยละ 16.5 และสอบเข□าทำงานไม□ได□ ร□อยละ 15.3 เมื่อพิจารณารายคณะ พบว□า ส□วนใหญ□ที่มีป□ญหาเกินกว□าร□อยละ 10 มี 10 คณะ โดยคณะที่มีป□ญหาสูงเป□น 5 อันดับ

แรก ได□แก□ คณะรัฐศาสตร□ คณะมนุษยศาสตร□และสังคมศาสตร□ วิทยาลัยอิสลามศึกษา คณะศิลปกรรมศาสตร□ และคณะทรัพยากรธรรมชาต ิ

6. ข□อเสนอแนะเกี่ยวกับการเพิ่มรายวิชาหรือความรู□เพื่อเอื้อประโยชน□ต□อการประกอบอาชีพ จากบัณฑิตที่ตอบแบบสอบถาม 6,029 คน หรือร□อยละ 97.5 ของบัณฑิตที่สำรวจทั้งที่ทำงานแล□ว ศึกษาต□อ และยังไม□ได□ทำงาน พบว□า บัณฑิตให□ข□อเสนอแนะเกี่ยวกับการเพิ่มรายวิชาหรือความรู□เพื่อเอื้อประโยชน□ต□อการประกอบอาชีพ โดยสรุป 3 ด□านหลักที่เสนอแนะให□เพิ่ม ได□แก□ ให□เพิ่มรายวิชา/ความรู□ด□านภาษาอังกฤษ 4,302 คนหรือร□อยละ 71.4 ให□เพิ่มรายวิชา/ความรู□ด□านการปฏิบัติจริง 3,806 คนหรือร□อยละ 63.1 และให□เพิ่มรายวิชา/ความรู□ด□านคอมพิวเตอร□ 2,772 คนหรือร□อยละ 46.0

ระดับปริญญาโท มีมหาบัณฑิตที่ทำงานแล□ว 758 คนหรือร□อยละ 93.1 (ไม□นับรวมผู□ศึกษาต□อ) โดยทำงานในส□วนราชการ (ร□อยละ 64.5) ลดลงจากป□ที่ผ□านมา ร□อยละ 4.7 และทำงานเป□นพนักงาน/ลูกจ□างเอกชน (ร□อยละ 23.1) เพิ่มขึ้นจากป□ที่ผ□านมาร□อยละ 3.0 มีเงินเดือนเฉลี่ย 19,450 บาท (ลดลงจากป□ที่ผ□านมา 593 บาท) สาเหตุที่ไม□พอใจในงานที่ทำ เนื่องจากขาดความก□าวหน□า ขาดความมั่นคง ค□าตอบแทนต่ำ และไม□ได□ใช□ความรู□ที่เรียนมา การนำความรู□ไปประยุกต□ใช□บัณฑิตเห็นว□าสามารถนำความรู□ไปประยุกต□ได□มาก (ค□าเฉลี่ย 4.20) สำหรับมหาบัณฑิตที่ยังไม□ได□ทำงานพบว□า มีจำนวน 65 คนหรือร□อยละ 7.5 ซึ่งสาเหตุสำคัญที่ยังไม□ได□ทำงานเนื่องจากรอฟ□งคำตอบจากหน□วยงาน 45 คน หางานทำไม□ได□ 16 คน ไม□ประสงค□จะทำงาน 16 คน และอื่นๆ 4 คน มหาบัณฑิตที่ทำงานแล□ว และยังไม□ได□ทำงาน ส□วนใหญ□หรือร□อยละ 90.2 มีภูมิลำเนาเดิมอยู□ในภาคใต□ ป□ญหาในการหางานทำใน 3 ลำดับแรก ได□แก□ หางานที่ถูกใจไม□ได□ ไม□ทราบแหล□งงาน และสอบเข□าทำงานไม□ได□ สำหรับมหาบัณฑิตที่ศึกษาต□อมีจำนวน 302 คน ส□วนใหญ□เป□นมหาบัณฑิตคณะศึกษาศาสตร□ คณะวิทยาการจัดการ คณะวิศวกรรมศาสตร□ ข□อเสนอแนะเกี่ยวกับการเพิ่มรายวิชาหรือความรู□เพื่อเอื้อประโยชน□ต□อการประกอบอาชีพ จากบัณฑิตที่สำรวจทั้งที่ทำงานแล□ว ศึกษาต□อ และยังไม□ได□ทำงาน พบว□า บัณฑิตให□ข□อเสนอแนะการเพิ่มรายวิชาหรือความรู□เพื่อประโยชน□ต□อการประกอบอาชีพ ใน 3 ลำดับแรก ได□แก□ ให□เพิ่มรายวิชา/ความรู□ด□านภาษาอังกฤษ 562 คนหรือร□อยละ 65.2 ให□เพิ่มการฝ□กปฏิบัติจริง 383 คนหรือร□อยละ 44.4 และให□เพิ่มเทคนิคการวิจัย 377 คนหรือร□อยละ 43.7

ระดับปริญญาเอก มีจำนวน 56 คน เป□นผู□มีงานทำแล□ว 46 คน (ร□อยละ 97.8) ทั้งหมด ประเภทงานที่ทำ ส□วนใหญ□หรือร□อยละ 95.6 (43 คน) เป□นข□าราชการ/เจ□าหน□าที่หน□วยงานของรัฐ ร□อยละ 4.4 (2 คน) ทำงานเป□นพนักงานบริษัท/องค□กรธุรกิจเอกชน และดำเนินธุรกิจอิสระ โดยมีเงินเดือนเฉลี่ย 23,512 บาท และการนำความรู□ไปประยุกต□

ใช□ ได□ในระดับมากที่สุด (ค□าเฉลี่ย 4.60) สำหรับข□อเสนอแนะเกี่ยวกับการเพิ่มรายวิชาหรือความรู□เพื่อเอื้อประโยชน□ต□อการประกอบอาชีพ มี ข□อเสนอแนะที่สำคัญ คือ ให□เพิ่มรายวิชา/ความรู□ด□านภาษาอังกฤษ 36 คนหรือร□อยละ 76.6 และให□เพิ่มเทคนิคการวิจัย 18 คนหรือร□อยละ 38.3

บรรชร กล้าหาญ (2541) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง "ปัจจัยที่มีผลต่อการเรียนของนักศึกษาโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต" ผลการศึกษาพบว่า ปัจจัยส่วนบุคคลด้านอายุ เพศ ภูมิลำเนา การศึกษา และภูมิหลังของครอบครัวทั้งทางเศรษฐกิจ สังคมและการศึกษา มีความสัมพันธ์กับการเลือกศึกษาต่อในโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต และมีผลต่อความคาดหวังทางการศึกษาและอาชีพของนักศึกษา ทั้งนี้ในระหว่างของการศึกษาปัจจัยเกี่ยวกับความรู้สึกและการกระทำของนักศึกษา มีความสัมพันธ์มากที่สุดเป็นอันดับหนึ่งต่อผลการเรียนของนักศึกษา โดยเฉพาะในส่วนของความต้องการ ความคาดหวัง และคุณลักษณะการเป็นผู้มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของนักศึกษา ซึ่งคิดเป็น 46% ของปัจจัยทั้งหมด และปัจจัยเกี่ยวกับครอบครัว ด้านระบบความสัมพันธ์และการสนับสนุนทางด้านการศึกษาจากครอบครัว จะเป็นปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ในอันดับที่สอง คิดเป็น 38% ของปัจจัยอื่นๆ ส่วนปัจจัยที่นักศึกษาเห็นว่า มีผลต่อการเรียนของนักศึกษาเป็นอันดับที่สามคือ ปัจจัยสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา คิดเป็น 16% ทั้งนี้ปัจจัยในสถานศึกษามีความเชื่อมโยงระหว่างลักษณะความสัมพันธ์ของนักศึกษากับครูอาจารย์ ความสัมพันธ์ระหว่างกลุ่มเพื่อนและพึงพอใจที่มีต่อสถานศึกษาในด้านต่างๆ แสดงให้เห็นว่า ผลการเรียนของนักศึกษาจะเป็นเช่นใดนั้น ขึ้นอยู่ปัจจัยหลายประการที่มีเชื่อมโยงระหว่างกัน ทั้งในส่วนของปัจจัยภายนอกที่เกิดจากบริบทของครอบครัวเกี่ยวกับสภาพสังคม เศรษฐกิจ และการศึกษาของบิดามารดาที่มีการเลี้ยงดูและถ่ายทอดปลูกฝัง คุณสมบัติ คุณลักษณะประจำตัวแก่นักศึกษา ซึ่งจะมีผลต่อการปรับตัวในสถานศึกษาและการสร้างแรงจูงใจในการเรียนของนักศึกษา เช่นเดียวกับกลุ่มเพื่อนซึ่งจะมีอิทธิพลต่อความคิด ทัศนคติ และพฤติกรรมการเรียนของนักศึกษา ประกอบกับการได้รับปัจจัยที่เป็นตัวป้อนอันได้แก่ หลักสูตร พฤติกรรมการสอนของครู การจัดการเรียนการสอน และบริบทของสถานศึกษาล้วนส่งเสริมให้นักศึกษามีทัศนะคติ ความคาดหวังต่อการศึกษาและอาชีพ เกิดเป็นแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ในการแสดงพฤติกรรมการเรียนให้มีลักษณะที่พึงประสงค์

ลำยอง ปลั่งกลาง และชุมพล พืชพันธ์ไพศาล (2554) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง "ความคาดหวังต่อการประกอบอาชีพในธุรกิจท่องเที่ยวของนักศึกษา สาขาวิชาการท่องเที่ยวและการโรงแรมจังหวัดพระนคร ศรีอยุธยา" ผลการศึกษาพบว่า มูลเหตุจูงใจในการเลือกศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยค่าเฉลี่ยเรียงลำดับ คือ โอกาสก้าวหน้าในชีวิต ความมั่นคงในชีวิต และรายได้หรือผลประโยชน์ที่ได้รับ ส่วนความคาดหวังต่อการประกอบอาชีพหลังจบการศึกษา พบว่านักศึกษาคาดหวังต่อปัจจัย

ด้านเศรษฐกิจสูงที่สุด รองลงมาคือ คาดหวังต่อปัจจัยด้านจิตวิทยาและปัจจัยด้านลักษณะงาน ตามลำดับ ผลการศึกษาความต้องการและความคิดเห็นที่เกี่ยวกับวิชาชีพในธุรกิจท่องเที่ยวพบว่า นักศึกษาเห็นว่าเนื้อหาหลักสูตรมีความเหมาะสมต่ออาชีพร้อยละ 78.0 คิดว่าจบแล้วมีทิศทางดีกว่าที่คาดหวังไว้ร้อยละ 54.9 เมื่อจบแล้วจะได้ทำอาชีพตามที่เรียนมาร้อยละ 56.0 และคงต้องใช้ความสามารถสูงจึงจะได้งานทำร้อยละ 76.9 เกี่ยวกับคุณสมบัติของผู้ประกอบอาชีพในธุรกิจท่องเที่ยวลำดับแรกคือ มีใจรักงานบริการ รองลงมาคือ มีมนุษย์สัมพันธ์ และมีบุคลิกภาพดี ตามลำดับ สำหรับแนวทางการพัฒนากระบวนการนักศึกษานั้น ควรเน้นการปรับปรุงหลักสูตรและการใช้หลักสูตรของอาจารย์ผู้สอน พัฒนาสื่อประกอบการสอน ปรับปรุงการวัดผลตามสภาพจริงให้มากขึ้น จัดหาอุปกรณ์ฝึกปฏิบัติการที่เพียงพอ จัดหาอาจารย์ที่มีคุณวุฒิตรงสาขาวิชา จัดหาอาจารย์ภาษาต่างประเทศที่เป็นเจ้าของภาษา การเชิญวิทยากรผู้มีประสบการณ์มาร่วมสอน อาจารย์ควรมีตำราของตนเองและสอนด้วยเทคนิคใหม่ๆ ที่ทันสมัย

วลัยพร ศิริภิรมย์ (2550) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง “การวิเคราะห์เส้นทางสู่ความสำเร็จในวิชาชีพของผู้บริหารสตรีในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน” ผลการวิจัยพบว่า

1. ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในวิชาชีพของผู้บริหารสตรีในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปัจจัยที่ส่งผลทางบวกต่อความสำเร็จในวิชาชีพของผู้บริหารสตรีในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีจำนวน 4 กลุ่มปัจจัยซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานในการวิจัย คือ ปัจจัยด้านจิตสังคม ปัจจัยด้านภูมิหลัง ปัจจัยด้านการสนับสนุนจากองค์การ และปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมภายนอกองค์การ โดยมีปัจจัยย่อยที่ส่งผลทางบวกมากที่สุดคือ แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ รองลงมา คือ ความฉลาดทางอารมณ์ สถานภาพและบทบาททางสังคมของสตรี ภาวะผู้นำ การสนับสนุนจากผู้ใต้บังคับบัญชา การสนับสนุนจากเพื่อนร่วมงานและบุคคลอื่นที่เกี่ยวข้อง กฎหมายและนโยบายเกี่ยวกับสตรี การได้รับโอกาสในการพัฒนา การสนับสนุนจากครอบครัว การสนับสนุนจากผู้บังคับบัญชา ตามลำดับ ทั้งนี้ มีปัจจัยย่อยได้แก่ สถานภาพการสมรส ระดับการศึกษา ระยะเวลาในการทำงาน และค่านิยมทางสังคมที่มีต่อสตรี ไม่ส่งผลต่อความสำเร็จในวิชาชีพของผู้บริหารสตรี นอกจากนี้ เมื่อพิจารณาความสำเร็จในวิชาชีพเป็นรายด้าน ยังพบว่าปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในวิชาชีพมากที่สุดของด้านความพึงพอใจในงานคือ แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ส่วนด้านความก้าวหน้าในวิชาชีพคือ การสนับสนุนจากผู้บังคับบัญชา และด้านบทบาทการทำงานคือ ภาวะผู้นำ นอกจากนี้ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลคือ การสนับสนุนจากผู้ใต้บังคับบัญชา และด้านความสำเร็จในชีวิตคือ สถานภาพและบทบาททางสังคมของสตรี

2. วิถีชีวิตและปัจจัยที่สนับสนุนความสำเร็จในวิชาชีพของผู้บริหารสตรีในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.1 วิถีชีวิตของผู้บริหารสตรี

2.1.1 การใช้เวลา วิถีชีวิตของผู้บริหารสตรีตื่นแต่เช้าระหว่างตีสี่ถึงตีห้า มาถึงโรงเรียนแต่เช้าระหว่าง 6 โมงถึง 7 โมงเช้า เดินดูนักเรียนเข้าแถว เดินดูความเรียบร้อยของอาคารเรียน และดูการเรียนการสอนของครู หากมีประชุมข้างนอกจะออกไปประชุมแล้วกลับมาโรงเรียนทุกครั้ง ดูแฟ้มงาน มักออกจากโรงเรียนเป็นคนสุดท้าย บางครั้งงานไม่เสร็จจะนำงานกลับไปทำที่บ้าน เมื่อกลับถึงบ้านจะอ่านหนังสือพิมพ์ ดูรายการทีวี รายการข่าว บางท่านใช้เวลาในการทบทวนไตร่ตรองทุกวันถึงสิ่งที่ผ่านมา และวางแผนงานที่จะทำต่อไป เข้าห้องพระ ดูข่าว จะเข้านอนไม่เกินเที่ยงคืน งานอดิเรกของผู้บริหารสตรี ได้แก่ ฟังธรรม สวดมนต์ นั่งสมาธิ อ่านหนังสือที่เกี่ยวข้องกับการบริหาร หนังสือธรรมะ และหนังสืออื่นๆ ที่น่าสนใจ ศึกษาเกี่ยวกับสุขภาพ การดูแลตัวเอง การผ่อนคลาย เมื่อมีวันหยุด วันเสาร์-อาทิตย์ จะทำสวน ปลูกต้นไม้ รดน้ำ พรวนดิน ไปวัด หรือไปพักผ่อนกับครอบครัว

2.1.2 เป้าหมายในชีวิต ผู้บริหารสตรีบางท่านได้ตั้งเป้าหมายว่าจะเป็นครูตั้งแต่แรก แต่บางท่านไม่ได้ตั้งเป้าหมายว่าจะเป็นครู แต่มาประกอบวิชาชีพครูเนื่องด้วยได้รับแรงบันดาลใจจากครอบครัว และครูผู้สอนในวัยเด็ก ซึ่งเมื่อได้มาเป็นครูแล้ว ผู้บริหารมีความรู้สึกชอบ ถูกกับนิสัยของตนเอง และมีความภาคภูมิใจในความเป็นครู ทั้งนี้ผู้บริหารสตรีจะตั้งเป้าหมายการทำงานเป็นช่วงๆ เมื่อประกอบวิชาชีพครู ได้ตั้งเป้าหมายว่า จะเป็นครูเพื่อนักเรียน จะเป็นครูสอนหนังสือที่ดี และมีคุณภาพที่สุด มีความตั้งใจทำงานอย่างเต็มที่ ตั้งใจสอนนักเรียน พยายามทำงานด้านต่างๆ เพื่อให้มีประสบการณ์ ผู้บริหารสตรีทุกท่านไม่ได้ตั้งเป้าหมายว่าจะเป็นผู้บริหารมาก่อน แต่เนื่องจากได้รับการสนับสนุนจากผู้บังคับบัญชา ผู้มีพระคุณ ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนจากสามี จึงมีโอกาสก้าวเข้าสู่ตำแหน่งบริหาร เมื่อเป็นผู้บริหารได้ตั้งเป้าหมายในการทำงานไว้ว่า ทำสิ่งใดจะต้องทำให้ดีที่สุด เต็มกำลังความสามารถ พัฒนาให้ดีขึ้นเรื่อยๆ และทำงานสูงกว่ามาตรฐานที่กำหนด

2.1.3 หลักในการดำเนินชีวิต ผู้บริหารสตรีทุกท่านได้นำหลักธรรมทางพระพุทธศาสนามาเป็นหลักในการดำเนินชีวิต และการบริหารงาน เช่น หลักมรรคมีองค์ 8 หลักไตรสิกขา หลักสังคหวัตถุ 4 หลักอิทธิบาท 4 และหลักพรหมวิหาร 4 ผู้บริหารสตรีได้ยึดมั่นในคุณความดี เชื่อในเรื่องบาป บุญ คุณ โทษ เชื่อว่า ศีล 5 ทำให้บุคคลเป็นคนดี และมีความเชื่อว่าหลักพระพุทธศาสนาสามารถช่วยเหลือตนเองและบุคคลต่างๆ ให้อยู่ในชีวิตประจำวันได้อย่างลงตัวและมีความสุข ผู้บริหารสตรีทุกท่านเป็นผู้ดำรงตนเป็นพุทธศาสนิกชนที่ดี ให้การอุปถัมภ์และเผยแผ่พระพุทธศาสนา เป็นผู้มีคุณธรรม มีความซื่อสัตย์ มีความกตัญญู มีความเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีความอดทน อดกลั้น มีความอ่อนน้อมถ่อมตน

2.1.4 ประสบการณ์ที่ได้รับ ผู้บริหารสตรีได้รับประสบการณ์การเรียนรู้จากการดำเนินชีวิตตั้งแต่วัยเยาว์ ได้รับการปลูกฝังให้มีคุณธรรม จริยธรรม ได้รับการหล่อหลอมให้มีความขยัน ความรับผิดชอบ ประหยัด มัธยัสถ์ มีความอดทน เสียสละ มีภาวะผู้นำ ช่างสังเกต คิดแก้ไขปัญหา รัก

การอ่าน สนุกกับการทำงาน เมื่อมีเวลาว่างเมื่อใดจะใช้โอกาสนั้นในการทำภาระงานของตนเอง และได้เรียนรู้ว่าการทำให้เห็นเป็นแบบอย่างทำให้บุคคลที่อยู่ใกล้ชิดสามารถซึมซับและนำไปปฏิบัติตาม ผู้บริหารสตรีทุกคนมีประสบการณ์เป็นครูผู้สอน และส่วนใหญ่ผ่านประสบการณ์เป็นหัวหน้าหมวดวิชา/หัวหน้างาน เป็นผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่/ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน แล้วจึงเป็นครูใหญ่/อาจารย์ใหญ่/ผู้อำนวยการโรงเรียน ทั้งนี้ มีผู้บริหารสตรีเพียงท่านเดียวที่เป็นครูผู้สอน จากนั้นได้ดำรงตำแหน่งเป็นครูใหญ่ ซึ่งในขณะที่เป็นครูผู้สอนนั้นได้รับโอกาสในการเป็นผู้ช่วยของครูใหญ่อย่างเต็มที่ แม้ไม่ได้ดำรงตำแหน่งผู้ช่วยครูใหญ่อย่างเป็นทางการก็ตาม ผู้บริหารสตรีมีแนวทางในการบริหารงานโดยใช้หลักการมีส่วนร่วม หลักการกระจายอำนาจ หลักธรรมาภิบาล การทำงานเป็นทีม การติดตามประเมินผลอย่างต่อเนื่อง การสานต่อนโยบายของผู้บริหารเดิม นอกจากนี้ ผู้บริหารสตรีทุกคนได้มีแบบอย่างของสตรีที่ประสบความสำเร็จทั้งในด้านการดำรงชีวิตและการบริหารงาน

2.2 ปัจจัยที่สนับสนุนความสำเร็จในวิชาชีพของผู้บริหารสตรี ได้แก่ สถานภาพการสมรส ระดับการศึกษา การสนับสนุนจากครอบครัว แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ภาวะผู้นำ ความฉลาดทางอารมณ์ การได้รับโอกาสในการพัฒนา การสนับสนุนจากผู้บังคับบัญชา การสนับสนุนจากผู้ใต้บังคับบัญชา การสนับสนุนจากเพื่อนผู้บริหารและบุคคลอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง สถานภาพและบทบาทของสตรี

3. เส้นทางสู่ความสำเร็จในวิชาชีพของผู้บริหารสตรีในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการวิเคราะห์วิถีชีวิตและปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในวิชาชีพของผู้บริหารสตรี ซึ่งเป็นกลุ่มผู้ให้ข้อมูล พบว่า ผู้บริหารสตรีเป็นผู้ที่ดำรงตนตามเส้นทางแห่งมรรคมีองค์ 8 เป็นผู้มีความประพฤติถูกต้องทั้งกาย วาจา และใจ ซึ่งจากการวิเคราะห์พบว่าผู้บริหารสตรีแต่ละท่านเป็นผู้มีความเห็นชอบ (สัมมาทิฏฐิ) ยึดมั่นในคุณความดี โดยมีความเชื่อว่าคนทำดีได้ดี ทำชั่วได้ชั่ว และเชื่อว่า ศีล 5 ทำให้บุคคลเป็นคนดี นอกจากนี้ ผู้บริหารสตรียังมีความเชื่อว่าหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาเป็นสิ่งสำคัญในการดำเนินชีวิตประจำวัน สามารถช่วยเหลือตนเองและบุคคลอื่นๆ ให้อยู่อย่างลงตัวและมีความสุข ซึ่งความเห็นชอบต่างๆ เหล่านี้ เป็นพื้นฐานสำคัญขององค์ประกอบอื่นในการมีดำริชอบ วาจาชอบ การกระทำชอบ การเลี้ยงชีพชอบ ความพยายามชอบ การระลึกชอบ และความตั้งใจชอบ กล่าวคือ ผู้บริหารสตรีเป็นผู้มีความดำริชอบ (สัมมาสังกัปปะ) เป็นผู้คิดเป็น เป็นการรู้จักคิด คิดถูกต้อง คิดเพื่อกำหนดปัญหา พิจารณาเหตุการณ์ต่างๆ อย่างถูกต้อง ใช้ความคิดถูกทาง มีวาจาชอบ (สัมมาวาจา) เป็นผู้พูดเป็น ใช้คำพูดถูกต้อง เป็นการพูดคำจริงตามที่รู้เห็น ให้ผู้ฟังเกิดกำลังใจประเทืองสติปัญญา หรือให้ได้ความรู้เพิ่มขึ้น มีการกระทำชอบ (สัมมากัมมันตะ) เป็นผู้ทำเป็น กล่าวคือ ทำถูกต้องตามสถานภาพและบทบาทของตน ทำได้ถูกต้องตามที่ควรจะเป็น มีการเลี้ยงชีพชอบ (สัมมาอาชีวะ) โดยประกอบอาชีพสุจริต มีความพยายามชอบ (สัมมาวายามะ) กล่าวคือ มีความขยัน วิริยะอุตสาหะในการประกอบอาชีพการงาน และมีความเพียรพยายามรักษาจิต ไม่ให้เกิดความคิดที่ไม่ดีในจิตใจ มีความระลึกชอบ (สัมมาสติ)

เป็นผู้มีสติระลึกรู้อยู่กับปัจจุบันในสิ่งที่ดีงาม ไม่หลงลืม และมีความตั้งใจชอบ (สัมมาสมาธิ) มีจิตจดจ่ออยู่กับสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ทำจิตใจให้สงบ ผู้บริหารสตรีมีวิถีตามมรรคมีองค์ 8 ครบทุกประการ แต่อาจจะมีระดับความมากน้อยแตกต่างกันไป ทำให้ผู้บริหารสตรีเป็นผู้มีความประพฤติถูกต้องทั้งกาย วาจา และใจ ปฏิบัติในสิ่งสมควรทำ มีความถูกตรง ดังนั้น เส้นทางของมรรคมีองค์ 8 จึงเป็นเส้นทางสู่ความสำเร็จในวิชาชีพของผู้บริหารสตรีอย่างแท้จริง

บทที่ 3
วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการสำรวจและศึกษาถึงความคาดหวังในการทำงานของนักศึกษา คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ เพื่อสำรวจความคาดหวังในการทำงานและการปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอน ซึ่งมีวิธีการดำเนินการวิจัย ดังต่อไปนี้

3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า คือ นักศึกษาชั้นปีที่ 4 ที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2556 จำนวน 558 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ได้คำนวณขนาดของกลุ่มตัวอย่างจากสูตรการหาขนาดของกลุ่มตัวอย่างแบบทราบจำนวนประชากรโดยกำหนดความเชื่อมั่นที่ 95% ความผิดพลาดไม่เกิน 5% ดังสูตรของ Taro Yamane (1967) ดังนี้

$$n = \frac{N}{1+N \cdot E^2}$$

เมื่อ n = ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง

N = จำนวนประชากร

E = 0.05 ที่ระดับความเชื่อมั่น ร้อยละ 95

เมื่อแทนค่าในสูตรจะได้ว่า

$$n = \frac{558}{1+558 \cdot (0.05)^2}$$

n = 232.98 หรือ 233 คน

3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1) แบบสอบถามที่เกี่ยวกับความคาดหวังในการทำงานของนักศึกษาที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความคาดหวังในการทำงานของนักศึกษาที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะในการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน

(รายละเอียดดังปรากฏในภาคผนวก ก)

2) ข้อมูลจากรายงานภาวะการหางานทำและความพึงพอใจของบัณฑิตมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ รุ่นปีการศึกษา 2551-2553 ของกองแผนงาน สำนักงานอธิการบดี มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ นำมาบันทึกเป็นแฟ้มข้อมูลในโปรแกรมประยุกต์ทางสถิติเพื่อการวิจัยทางสังคมศาสตร์

3.3 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูลในแต่ละส่วนดังนี้

1) ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพ ความคาดหวังในการทำงานของนักศึกษาที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา และข้อเสนอแนะในการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน

เมื่อผู้วิจัยออกแบบสอบถาม โดยให้อาจารย์ที่ปรึกษาโครงการ ตรวจสอบความถูกต้องและความสมบูรณ์ของแบบสอบถามเป็นที่เรียบร้อยแล้ว จึงได้ขอความร่วมมือนักศึกษาที่คาดว่าจะ

สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2556 ตอบแบบสอบถามเพื่อสำรวจข้อมูลทั่วไป ความคาดหวังในการทำงาน และข้อเสนอแนะ

2) นำข้อมูลจากรายงานภาวะการหางานทำและความพึงพอใจของบัณฑิตมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ รุ่นปีการศึกษา 2551-2553 ซึ่งกองแผนงาน มหาวิทยาลัย ได้จัดทำขึ้น นำมาบันทึกเป็นแฟ้มข้อมูล

3.4 การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1) นำข้อมูลจากแบบสอบถามความคาดหวังในการทำงานของนักศึกษาที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา และรายงานภาวการณ์หางานทำและความพึงพอใจของบัณฑิตมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ รุ่นปีการศึกษา 2551-2553 จัดเก็บเป็นฐานข้อมูลในรูปแบบ Microsoft Excel

2) การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติมาใช้ในการวิเคราะห์

3.5 สถานที่ทำการวิจัย

คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

3.6 ระยะเวลาที่ทำการวิจัย 8 เดือน ตั้งแต่เดือนมีนาคม 2556 – เดือนตุลาคม 2556

บทที่ 4
ผลการศึกษา

งานวิจัยเรื่อง “ความคาดหวังในการทำงานของนักศึกษาที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษาคณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์” เพื่อศึกษาความคาดหวังในการทำงานของนักศึกษาคณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์และเปรียบเทียบข้อมูลนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาต่อการได้งานทำ โดยแบ่งผลการศึกษาออกเป็น 2 ตอน ดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ความคาดหวังในการทำงานของนักศึกษาที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา

1.1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

จากการสอบถามข้อมูลทั่วไปของนักศึกษาที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา จากผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด จำนวน 303 คน พบว่า

- เพศ เป็นเพศชายมากกว่าเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 69.31 และร้อยละ 30.69 ตามลำดับ

- อายุ ส่วนใหญ่มีอายุ 21 ปี คิดเป็นร้อยละ 52.81 รองลงมามีอายุ 22 ปี คิดเป็นร้อยละ 38.61

- ลำดับการเป็นบุตร ส่วนใหญ่เป็นบุตรคนที่ 1 คิดเป็นร้อยละ 50.50 รองลงมาเป็นบุตรคนที่ 2 คิดเป็นร้อยละ 34.32

- จำนวนพี่น้องรวมผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่มีพี่น้อง 2 คน คิดเป็นร้อยละ 50.83 รองลงมามีพี่น้อง 3 คน คิดเป็นร้อยละ 28.38

- การนับถือศาสนา ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ คิดเป็นร้อยละ 89.44 รองลงมานับถือศาสนาอิสลาม คิดเป็นร้อยละ 10.23

- ภูมิลำเนาที่เกิด ส่วนใหญ่นักศึกษามีภูมิลำเนาในภาคใต้ คิดเป็นร้อยละ 93.07 รองลงมาคือ ภาคกลาง คิดเป็นร้อยละ 3.96

- วิธีการเข้าศึกษาในคณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ส่วนใหญ่เข้าศึกษาโดยวิธีรับตรง คิดเป็นร้อยละ 33.66 รองลงมาเข้าศึกษาโดยโครงการพิเศษต่าง ๆ ของคณะวิศวกรรมศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 29.37

- สังกัดภาควิชา ส่วนใหญ่เป็นนักศึกษาสังกัดภาควิชาวิศวกรรมเครื่องกล คิดเป็นร้อยละ 18.48 รองลงมาเป็นนักศึกษาสังกัดภาควิชาวิศวกรรมโยธา คิดเป็นร้อยละ 15.18

- ภาคการศึกษาที่คาดว่าจะสำเร็จ ส่วนใหญ่นักศึกษาคาดว่าจะสำเร็จการศึกษาในภาคการศึกษาที่ 2/2556 คิดเป็นร้อยละ 68.32 รองลงมา คือ ภาคการศึกษาที่ 3/2556 คิดเป็นร้อยละ 22.11

- แต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม มีตั้งแต่ 1.87 จนถึง 3.80 แต่ส่วนใหญ่มีแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม 2.50 คิดเป็นร้อยละ 3.96 รองลงมามีแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม 2.29 คิดเป็นร้อยละ 2.31 โดยมีค่าเฉลี่ยที่ 2.63

- สุขภาพร่างกาย ส่วนใหญ่นักศึกษามีสุขภาพร่างกายแข็งแรงปกติ คิดเป็นร้อยละ 93.73 และมีโรคประจำตัว คิดเป็นร้อยละ 6.27 ซึ่งส่วนใหญ่เป็นโรคภูมิแพ้

- อาชีพของบิดา ส่วนใหญ่บิดาของนักศึกษามีอาชีพรับราชการ และประกอบธุรกิจ/ค้าขาย คิดเป็นร้อยละ 26.40 รองลงมามีอาชีพเกษตรกร คิดเป็นร้อยละ 22.11

- อาชีพของมารดา ส่วนใหญ่มารดาของนักศึกษามีอาชีพประกอบธุรกิจ/ค้าขาย คิดเป็นร้อยละ 27.06 รองลงมามีอาชีพรับราชการ คิดเป็นร้อยละ 23.10

รายละเอียดดังตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

n=303

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	210	69.31
หญิง	93	30.69
อายุ		
20	2	0.66
21	160	52.81
22	117	38.61
23	20	6.60
24	3	0.99
25	1	0.33
ท่านเป็นบุตรคนที่		
1	153	50.50
2	104	34.32
3	30	9.90
4	8	2.64
5	5	1.65
6	2	0.66
8	1	0.33

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
จำนวนพี่น้อง (รวมตัวท่านด้วย)		
1	30	9.90
2	154	50.83
3	86	28.38
4	16	5.28
5	11	3.63
6	5	1.65

9	1	0.33
ท่านนับถือศาสนา		
พุทธ	271	89.44
อิสลาม	31	10.23
อื่น (ไม่ระบุ)	1	0.33
ภูมิลำเนาที่เกิด		
ภาคกลาง	12	3.96
ตะวันออกเฉียงเหนือ	3	0.99
ตะวันตก	2	0.66
ใต้	282	93.07
ตะวันออก	2	0.66
เหนือ	2	0.66
เข้าศึกษาในคณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ โดยวิธี		
โดยวิธีรับตรง (สอบตรง)	102	33.66
โควตาพิเศษต่าง ๆ	27	8.91
ระบบกลางการรับนักศึกษา (Admissions)	85	28.05
โครงการพิเศษต่าง ๆ ของคณะวิศวกรรมศาสตร์ ได้แก่ โครงการทุนมงคลสุข, โควตาวิศวกรรมศาสตร์ ม.อ., โครงการลูกพระราชบิดา และโครงการดาวรุ่งคอมพิวเตอร์	89	29.37

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
เป็นนักศึกษาสาขาวิชาวิศวกรรม		
ไฟฟ้า	31	10.23
ชีวการแพทย์	18	5.94
โยธา	46	15.18
สิ่งแวดล้อม	26	8.58
เครื่องกล	56	18.48
เมคาทรอนิกส์	12	3.96

การผลิต	17	5.61
อุตสาหการ	17	5.61
เหมืองแร่	17	5.61
วัสดุ	8	2.64
เคมี	29	9.57
คอมพิวเตอร์	26	8.58
นักศึกษาคาดว่าจะสำเร็จการศึกษา		
ภาคการศึกษาที่ 1/2556	29	9.57
ภาคการศึกษาที่ 2/2556	207	68.32
ภาคการศึกษาที่ 3/2556	67	22.11
แต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม		
1.87	1	0.33
1.89	1	0.33
1.91	1	0.33
1.92	1	0.33
1.95	1	0.33
1.96	4	1.32
1.97	1	0.33
1.99	1	0.33
2.00	1	0.33

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
2.01	2	0.66
2.02	5	1.65
2.03	3	0.99
2.04	1	0.33
2.06	3	0.99
2.08	3	0.99
2.09	2	0.66

2.10	4	1.32
2.11	1	0.33
2.12	4	1.32
2.13	4	1.32
2.15	4	1.32
2.16	4	1.32
2.17	2	0.66
2.19	4	1.32
2.20	1	0.33
2.21	1	0.33
2.22	2	0.66
2.23	3	0.99
2.24	4	1.32
2.25	3	0.99
2.26	5	1.65
2.27	3	0.99
2.28	3	0.99
2.29	7	2.31
2.30	5	1.65
2.31	2	0.66

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
2.32	3	0.99
2.33	2	0.66
2.34	4	1.32
2.35	2	0.66
2.36	4	1.32
2.37	1	0.33
2.38	2	0.66

2.39	2	0.66
2.40	1	0.33
2.41	3	0.99
2.42	2	0.66
2.43	5	1.65
2.44	6	1.98
2.45	3	0.99
2.47	5	1.65
2.48	3	0.99
2.49	3	0.99
2.50	12	3.96
2.51	5	1.65
2.52	6	1.98
2.53	3	0.99
2.54	4	1.32
2.55	4	1.32
2.56	3	0.99
2.57	2	0.66
2.58	5	1.65
2.60	4	1.32

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
2.61	2	0.66
2.62	2	0.66
2.63	1	0.33
2.64	2	0.66
2.65	1	0.33
2.66	2	0.66

2.67	2	0.66
2.68	1	0.33
2.69	1	0.33
2.70	4	1.32
2.71	1	0.33
2.72	1	0.33
2.74	1	0.33
2.75	1	0.33
2.76	2	0.66
2.77	1	0.33
2.78	3	0.99
2.79	2	0.66
2.80	2	0.66
2.81	3	0.99
2.82	3	0.99
2.83	1	0.33
2.84	2	0.66
2.86	2	0.66
2.87	4	1.32
2.89	1	0.33
2.90	3	0.99

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
2.91	1	0.33
2.92	1	0.33
2.93	3	0.99
2.94	1	0.33
2.95	1	0.33
2.96	2	0.66

2.97	3	0.99
2.98	2	0.66
2.99	4	1.32
3.00	1	0.33
3.02	5	1.65
3.04	1	0.33
3.05	1	0.33
3.07	2	0.66
3.08	1	0.33
3.12	1	0.33
3.13	2	0.66
3.15	1	0.33
3.16	2	0.66
3.17	3	0.99
3.18	1	0.33
3.19	1	0.33
3.21	1	0.33
3.22	2	0.66
3.26	1	0.33
3.28	1	0.33
3.30	1	0.33

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
3.32	1	0.33
3.38	1	0.33
3.39	1	0.33
3.41	1	0.33
3.43	1	0.33
3.47	1	0.33

3.49	1	0.33
3.56	1	0.33
3.68	1	0.33
3.80	1	0.33
ค่าเฉลี่ย = 2.63		
สุขภาพร่างกาย		
แข็งแรงปกติ	284	93.73
มีโรคประจำตัว	19	6.27
กระเพาะ, ไซนัส	*1*	*0.33*
ธาลัสซีเมีย	*1*	*0.33*
ภูมิแพ้	*13*	*4.29*
ภูมิแพ้,หอบหืด	*2*	*0.66*
โรคลูปัส (SLE)	*1*	*0.33*
โรคหัวใจ	*1*	*0.33*
อาชีพของบิดา		
รับราชการ	80	26.40
พนักงานรัฐวิสาหกิจ	20	6.60
พนักงานบริษัทเอกชน	19	6.27
ประกอบธุรกิจ/ค้าขาย	80	26.40
เกษตรกร	67	22.11

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
อื่นๆ	37	12.21
ข้าราชการบำนาญ	*2*	*0.66*
ต่อเรือ	*1*	*0.33*
ทนายความ	*1*	*0.33*
ธุรกิจส่วนตัว	*1*	*0.33*
ผู้ใหญ่บ้าน	*1*	*0.33*

พ่อบ้าน	*2*	*0.66*
ไม่ทราบ	*1*	*0.33*
รับจ้าง	*19*	*6.27*
ลูกจ้างประจำ	*1*	*0.33*
ว่างงาน	*1*	*0.33*
เสียชีวิต	*7*	*2.31*
อาชีพของมารดา		
รับราชการ	70	23.10
พนักงานรัฐวิสาหกิจ	6	1.98
พนักงานบริษัทเอกชน	19	6.27
ประกอบธุรกิจ/ค้าขาย	82	27.06
เกษตรกร	69	22.77
อื่นๆ	57	18.81
ขายประกันชีวิต	*1*	*0.33*
ครู(เอกชน)	*1*	*0.33*
พนักงานราชการ	*1*	*0.33*
แม่บ้าน	*29*	*9.57*
ไม่ทราบ	*1*	*0.33*
รับจ้าง	*17*	*5.61*
ลูกจ้าง	*1*	*0.33*
ว่างงาน	*2*	*0.66*
เสียชีวิต	*4*	*1.32*

1.2 ความคาดหวังในการทำงานของนักศึกษาที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา

จากการสอบถามความคาดหวังในการทำงานของนักศึกษาที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษาจากผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด จำนวน 303 คน พบว่า

- ระยะเวลาที่คาดหวังว่าจะได้งานทำภายหลังจากการสำเร็จการศึกษา ส่วนใหญ่คาดหวังว่า 2 เดือนจะได้งานทำหลังจากการสำเร็จการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 29.70 รองลงมา คาดหวังว่า 3 เดือนจะได้งานทำหลังจากการสำเร็จการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 29.37

- เงินเดือน ส่วนใหญ่คาดหวังว่าจะได้รับเงินเดือน ระหว่าง 15,001-20,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 49.17 รองลงมาคาดหวังว่าจะได้รับเงินเดือนมากกว่า 20,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 39.27

- พื้นที่ที่ตั้งใจว่าจะทำงานภายหลังจากการสำเร็จการศึกษา ส่วนใหญ่ตั้งใจว่าจะทำงานในจังหวัดภูมิลำเนาเดิม คิดเป็นร้อยละ 54.79 รองลงมาตั้งใจว่าจะทำงานในกรุงเทพฯ และปริมณฑล คิดเป็นร้อยละ 37.29

- การวางแผนชีวิตเมื่อสำเร็จการศึกษา ส่วนใหญ่ จะทำงานบริษัทเอกชน คิดเป็นร้อยละ 56.44 รองลงมา จะทำงานรับราชการ/รัฐวิสาหกิจ คิดเป็นร้อยละ 19.14

- หากวางแผนจะทำงานเมื่อสำเร็จการศึกษา แหล่งที่หางาน/สมัครงาน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ) ส่วนใหญ่จากคนรู้จักแนะนำ คิดเป็นร้อยละ 81.19 รองลงมาจากอินเตอร์เน็ต คิดเป็นร้อยละ 78.88

- ความรู้สึกวิตกกังวลในการสมัครงาน/สัมภาษณ์งาน ส่วนใหญ่ ไม่รู้สึกวิตกกังวล คิดเป็นร้อยละ 59.41 และรู้สึกวิตกกังวลมาก คิดเป็นร้อยละ 40.59 ซึ่งวิตกกังวลในเรื่องภาษาอังกฤษมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 31.71

- ความรู้สึกกังวลที่จะมีโอกาสตกงาน ส่วนใหญ่ค่อนข้างวิตกกังวล คิดเป็นร้อยละ 47.19 รองลงมา ไม่วิตกกังวลเลย คิดเป็นร้อยละ 43.89

- จุดเด่นของตนเองที่จะทำให้ผ่านการสัมภาษณ์เพื่อเข้าทำงาน (ตอบได้มากกว่า 1ข้อ) ส่วนใหญ่ คือ ด้านชื่อเสียงของสถาบันการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 56.44 รองลงมา คือ ด้านบุคลิกภาพ/รูปร่างหน้าตา คิดเป็นร้อยละ 34.98

- จุดด้อยของตนเองที่จะทำให้ไม่ผ่านการสัมภาษณ์เพื่อเข้าทำงาน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ) ส่วนใหญ่ คือ ด้านทักษะภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 66.01 รองลงมา คือ ด้านผลการเรียน คิดเป็นร้อยละ 43.23

- ความสนใจในการทำงานหน่วยงาน และสถานประกอบการ ส่วนใหญ่สนใจในการทำงานหน่วยงานและสถานประกอบการที่มีความมั่นคงในอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 67.00 รองลงมา คือ มีสวัสดิการดี คิดเป็นร้อยละ 22.44

- ความคาดหวังเมื่อสำเร็จการศึกษา ส่วนใหญ่คาดหวังว่าเมื่อสำเร็จการศึกษา แล้วจะมีความรู้ ความสามารถ ทำให้คิดเป็นและสามารถแก้ปัญหาได้อย่างเป็นระบบ คิดเป็นร้อยละ 27.72 รองลงมา เป็นที่ยอมรับในสังคม เช่น ครอบครัว ที่ทำงาน และเพื่อน คิดเป็นร้อยละ 21.45

รายละเอียดดังตารางที่ 4.2

ตารางที่ 4.2 ความคาดหวังในการทำงานของนักศึกษาที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา

n=303

ความคาดหวังในการทำงานของนักศึกษาที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
ระยะเวลาที่คาดหวังว่าจะได้งานทำภายหลังจากการสำเร็จการศึกษา		
ไม่เกิน 1 เดือน	71	23.43

2 เดือน	90	29.70
3 เดือน	89	29.37
4 เดือน	10	3.30
5 เดือน	11	3.63
มากกว่า 5 เดือน	32	10.56
เงินเดือนคาดหวังว่าจะได้รับจากการทำงาน		
ไม่เกิน 10,000 บาท	1	0.33
10,001-15,000 บาท	34	11.22
15,001-20,000 บาท	149	49.17
มากกว่า 20,000 บาท	119	39.27
พื้นที่ที่ตั้งใจว่าจะทำงานภายหลังจากการสำเร็จการศึกษา		
กรุงเทพฯ และปริมณฑล	113	37.29
จังหวัดภูมิลำเนาเดิม	166	54.79
ต่างประเทศ	24	7.92
การวางแผนชีวิตเมื่อสำเร็จการศึกษา		
ทำงานบริษัทเอกชน	171	56.44
ทำงานรับราชการ/รัฐวิสาหกิจ	58	19.14
ทำธุรกิจส่วนตัว/ธุรกิจครอบครัว	44	14.52
ศึกษาต่อภายในประเทศ	16	5.28
ศึกษาต่อต่างประเทศ	11	3.63
อื่น ๆ ไม่ระบุ	3	0.99

ตารางที่ 4.2 (ต่อ)

ความคาดหวังในการทำงานของนักศึกษาที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
หากวางแผนจะทำงานเมื่อสำเร็จการศึกษา แหล่งที่หางาน/สมัครงาน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
คนรู้จักแนะนำ	246	81.19
อินเตอร์เน็ต	239	78.88
กรอกใบสมัครงานฝากไว้ตามหน่วยงานต่างๆ	157	51.82
ตลาดนัดแรงงาน	84	27.72
หนังสือพิมพ์/นิตยสาร	66	21.78

ป้ายประกาศ/แผ่นพับ/ใบปลิว	50	16.50
วิทยุและโทรทัศน์	33	10.89
อื่น ๆ	8	2.64
คณะวิศวกรรมศาสตร์	*1*	*12.50*
ศึกษาเองจากประสบการณ์	*1*	*12.50*
หน่วยงานที่ฝึกงาน	*2*	*25.00*
หางานที่ชอบ	*1*	*12.50*
ไม่ระบุ	*3*	*37.50*
ความรู้สึกวิตกกังวลในการสมัครงาน/สัมภาษณ์งาน		
วิตกกังวลมาก	123	40.59
ด้านภาษาอังกฤษ	*39*	*31.71*
ไม่ระบุ	*17*	*13.82*
ผลการเรียนต่ำ	*15*	*12.20*
การแข่งขันในปัจจุบันสูงมาก ทั้งในประเทศและจากต่างประเทศ	*5*	*4.07*
ตื่นเต้น	*5*	*4.07*
กลัวตกสัมภาษณ์	*4*	*3.25*
กลัวไม่ได้งาน	*3*	*2.44*
กลัวเขาถามคำถามที่เราตอบไม่ได้	*2*	*1.63*
กลัวความรู้ที่มีอยู่ไม่เพียงพอ	*2*	*1.63*
กลัวไม่ผ่าน	*2*	*1.63*
กลัวว่าจบไปแล้วจะไม่ตรงสายที่เรียนและไม่มีงานทำ	*2*	*1.63*

ตารางที่ 4.2 (ต่อ)

ความคาดหวังในการทำงานของนักศึกษาที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	**จำนวน**	**ร้อยละ**
เป็นครั้งแรก	*2*	*1.63*
พูดไม่เก่ง	*2*	*1.63*
ไม่ค่อยมีความมั่นใจ	*2*	*1.63*
ไม่ทราบว่าต้องเตรียมตัวอย่างไรบ้าง	*2*	*1.63*
กลัว	*1*	*0.81*
กลัวจบมาไม่มีงานทำ	*1*	*0.81*

กลัวลืมความรู้เก่าๆ	*1*	*0.81*
การใช้ภาษา	*1*	*0.81*
เกรงว่าทางบริษัทจะไม่เรียก	*1*	*0.81*
ขาดทักษะการพูด	*1*	*0.81*
ความรู้ในสาขาวิชาที่เรียนมีน้อย	*1*	*0.81*
ความสามารถ ผลการเรียน ยังไม่ดีพอ	*1*	*0.81*
ทักษะทางด้านภาษาไม่ค่อยดี	*1*	*0.81*
นักศึกษาคณะวิศวกรรมศาสตร์จบเยอะเกิดภาวะแย่งงานกันทำ	*1*	*0.81*
บุคลิกภาพและทักษะทางด้านภาษาอังกฤษ	*1*	*0.81*
ประสบการณ์การทำงานไม่ดี	*1*	*0.81*
ภาษา, ลำดับการพูด	*1*	*0.81*
ไม่เคยผ่านการสัมภาษณ์งาน	*1*	*0.81*
ไม่จบ 4 ปี	*1*	*0.81*
ไม่มีความพร้อม	*1*	*0.81*
ไม่รู้จะพูดอย่างไร	*1*	*0.81*
สถานที่ทำงานในอนาคต	*1*	*0.81*
อาจเป็นงานที่เหมาะกับผู้ชายมากกว่า (ผู้ชายได้รับการพิจารณาก่อน)	*1*	*0.81*
ไม่มีความวิตกกังวล	180	59.41
ความรู้สึกกังวลที่จะมีโอกาสตกงาน		
วิตกกังวลมาก	27	8.91
ค่อนข้างวิตกกังวล	143	47.19
ไม่วิตกกังวลเลย	133	43.89

ตารางที่ 4.2 (ต่อ)

ความคาดหวังในการทำงานของนักศึกษาที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	**จำนวน**	**ร้อยละ**
จุดเด่นของตนเองที่จะทำให้ผ่านการสัมภาษณ์เพื่อเข้าทำงาน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
ชื่อเสียงของสถาบันการศึกษา	171	56.44
บุคลิกภาพ/รูปร่างหน้าตา	106	34.98
ทักษะด้านคอมพิวเตอร์	97	32.01
ประสบการณ์ทำงาน	80	26.40
ผลการเรียน	70	23.10

ทักษะด้านภาษาอังกฤษ	62	20.46
เส้นสาย	49	16.17
ไม่มีจุดเด่นเลย	33	10.89
อื่น ๆ	20	6.60
ความมั่นใจ	*1*	*5.00*
มนุษยสัมพันธ์	*1*	*5.00*
ไม่ระบุ	*18*	*90.00*
จุดด้อยของตนเองที่จะทำให้ไม่ผ่านการสัมภาษณ์เมื่อเข้าทำงาน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
ทักษะด้านภาษาอังกฤษ	200	66.01
ผลการเรียน	131	43.23
ประสบการณ์ทำงาน	115	37.95
เส้นสาย	87	28.71
ทักษะด้านคอมพิวเตอร์	45	14.85
บุคลิกภาพ/รูปร่างหน้าตา	30	9.90
ชื่อเสียงของสถาบันการศึกษา	17	5.61
ไม่มีจุดด้อยเลย	9	2.97
ความสนใจในการทำงานหน่วยงาน และสถานประกอบการ		
มีความมั่นคงในอาชีพ	203	67.00
มีเกียรติยศ/ชื่อเสียง เป็นที่นับหน้าถือตา	23	7.59
มีสวัสดิการดี	68	22.44
เจริญรอยตามผู้ปกครอง	9	2.97

ตารางที่ 4.2 (ต่อ)

ความคาดหวังในการทำงานของนักศึกษาที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
ความคาดหวังเมื่อสำเร็จการศึกษา		
เป็นที่ยอมรับในสังคม เช่น ครอบครัว ที่ทำงาน และเพื่อน	65	21.45
มีความรู้ ความสามารถ ทำให้คิดเป็นและสามารถแก้ปัญหาได้อย่างเป็นระบบ	84	27.72
มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์เรื่องต่าง ๆ ได้อย่างมีเหตุผล	29	9.57
มีความภูมิใจ และมั่นใจ เมื่อมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่น	11	3.63

สามารถนำความรู้มาพัฒนาตนเองและสังคมได้	31	10.23
ได้รับความก้าวหน้าในด้านอาชีพและการงาน	61	20.13
สามารถนำความรู้ที่ได้จากการศึกษามาทำให้เกิดประโยชน์แก่สังคม	22	7.26

1.3 ข้อเสนอแนะในการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน

จากการสอบถามความคาดหวังในการทำงานของนักศึกษาที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษาจากผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด จำนวน 303 คน พบว่า

- ความคิดเห็นต่อหลักสูตรการเรียนการสอนในสาขาที่ตนเองศึกษาว่ามีความรู้ความสามารถเพียงพอในการทำงานหรือไม่ ส่วนใหญ่ มีความคิดเห็นว่าหลักสูตรการเรียนการสอนในสาขาที่ศึกษามีความรู้ความสามารถเพียงพอในการทำงานแล้ว คิดเป็นร้อยละ 53.47 รองลงมามีความคิดเห็นว่าหลักสูตรการเรียนการสอนในสาขาที่ศึกษามีความรู้ความสามารถไม่เพียงพอในการทำงาน คิดเป็นร้อยละ 28.38

- ด้านการพัฒนาการเรียนการสอน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ) ส่วนใหญ่ มีความคิดเห็นว่า ควรเน้นการปฏิบัติจริง และการนำไปใช้ คิดเป็นร้อยละ 94.72 รองลงมา ควรเน้นทักษะด้านภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 74.26

รายละเอียดดังตารางที่ 4.3

ตารางที่ 4.3 ข้อเสนอแนะในการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน

n=303

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน	จำนวน	ร้อยละ
ความคิดเห็นต่อหลักสูตรการเรียนการสอนในสาขาที่ตนเองศึกษาว่ามีความรู้ความสามารถเพียงพอในการทำงานหรือไม่		
เพียงพอในการทำงาน	162	53.47
ไม่เพียงพอในการทำงาน	86	28.38
ไม่แน่ใจ	55	18.15

ด้านการพัฒนาการเรียนการสอน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
เน้นการปฏิบัติจริง และการนำไปใช้	287	94.72
เน้นทักษะด้านภาษาอังกฤษ	225	74.26
เน้นทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีต่างๆ	183	60.40
เน้นการสอดแทรกความรู้รอบตัว และสถานการณ์ปัจจุบันนอกหลักสูตร	170	56.11
ปลูกฝังมารยาท จริยธรรม และการประกันคุณภาพการศึกษาให้มีมาตรฐานเดียวกัน	158	52.15
ปรับปรุงสื่อการเรียนการสอนให้ทันสมัย	121	39.93
เปิดโอการทางการศึกษาให้กับผู้ด้อยโอกาส	114	37.62
เปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการเรียนการสอน และแสดงความคิดเห็น	110	36.30
มีการพัฒนาคุณภาพ และความรู้ความสามารถของอาจารย์อยู่ตลอดเวลา	100	33.00
อื่น ๆ ไม่ระบุ	2	0.66

ตอนที่ 2 การเปรียบเทียบนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาต่อการได้งานทำ ตั้งแต่ปีการศึกษา 2551-2553

จากข้อมูลรายงานภาวการณ์หางานทำและความพึงพอใจของบัณฑิต มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ รุ่นปีการศึกษา 2551-2553 ที่กองแผนงานสำนักงานอธิการบดี มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ได้สำรวจข้อมูลภาวะการหางานทำของบัณฑิตเป็นประจำทุกปีในวันซ้อมรับพระราชทานปริญญาบัตร โดยให้บัณฑิตบันทึกข้อมูลลงในระบบฐานข้อมูลภาวการณ์หางานทำของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ผ่านระบบออนไลน์ ซึ่งผู้วิจัยได้ดึงข้อมูลในส่วนที่เป็นของคณะวิศวกรรมศาสตร์เพื่อนำมาเปรียบเทียบ ได้ผลการศึกษาดังนี้

2.1 จำนวนและร้อยละของบัณฑิตที่ทำงานแล้ว ศึกษาต่อ และยังไม่ทำงาน

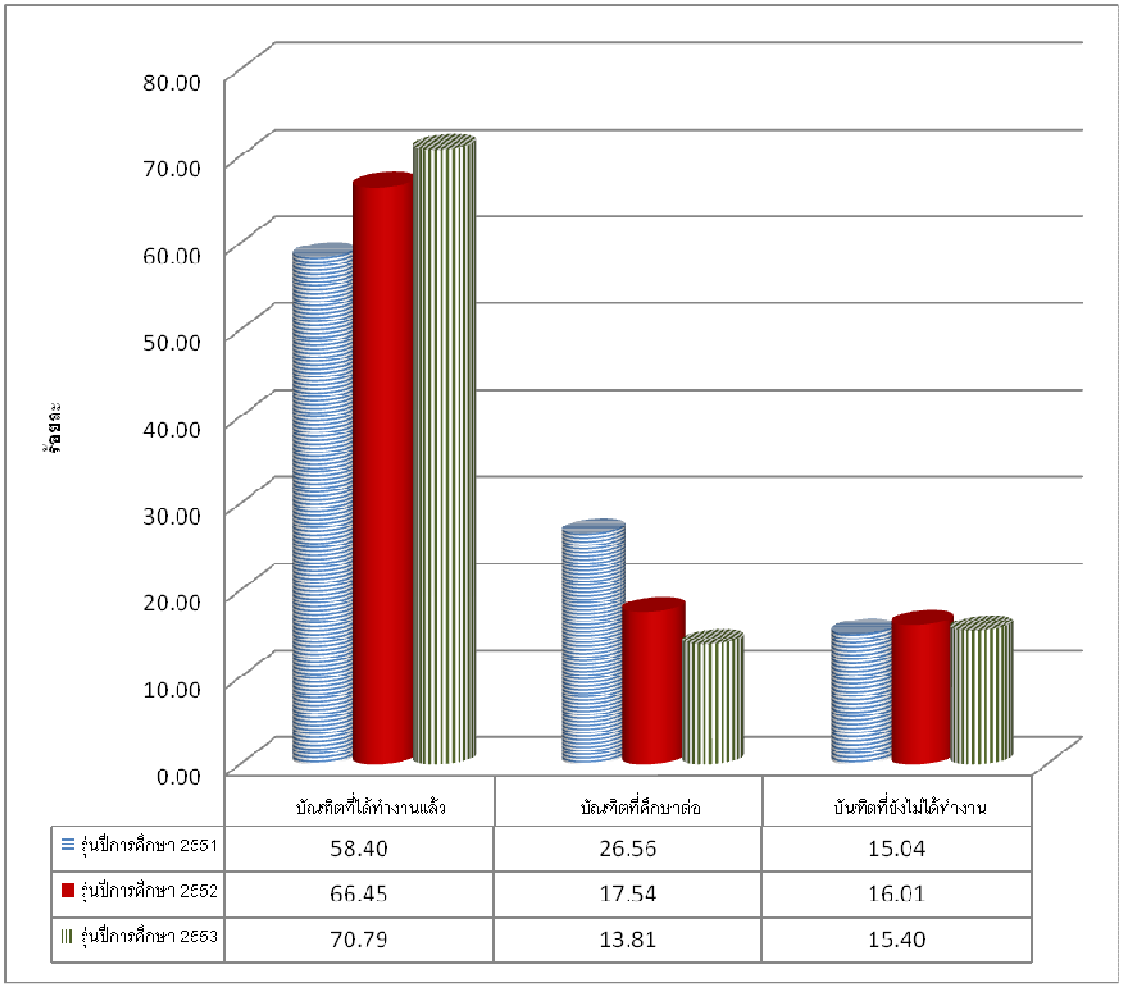
บัณฑิตที่ตอบแบบสอบถามมากที่สุด คือ รุ่นปีการศึกษา 2552 ซึ่งมีบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา จำนวน 465 คน ตอบแบบสอบถามจำนวน 456 คน คิดเป็นร้อยละ 98.06 รองลงมา คือ รุ่นปีการศึกษา 2551 มีบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา จำนวน 527 คน ตอบแบบสอบถามจำนวน 512 คน คิดเป็นร้อยละ 97.15 และรุ่นปีการศึกษา 2553 มีบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา จำนวน 653 คน ตอบแบบสอบถามจำนวน 630 คน คิดเป็นร้อยละ 96.48

บัณฑิตที่ได้งานทำมากที่สุด คือ รุ่นปีการศึกษา 2553 จำนวน 446 คน คิดเป็นร้อยละ 70.79 รองลงมาคือ รุ่นปีการศึกษา 2552 จำนวน 303 คน คิดเป็นร้อยละ 66.45 และรุ่นปีการศึกษา 2551 จำนวน 299 คน คิดเป็นร้อยละ 58.40

รายละเอียดดังตารางที่ 4.4 และภาพประกอบที่ 4.1

ตารางที่ 4.4 จำนวนและร้อยละของบัณฑิตที่ทำงานแล้ว ศึกษาต่อ และยังไม่ทำงาน

รายการ	รุ่นปีการศึกษา 2551		รุ่นปีการศึกษา 2552		รุ่นปีการศึกษา 2553	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา	**527**	**-**	**465**	**-**	**653**	**-**
บัณฑิตที่ตอบแบบสอบถาม	**512**	**97.15**	**456**	**98.06**	**630**	**96.48**
บัณฑิตที่ได้ทำงานแล้ว	*299*	*58.40*	*303*	*66.45*	*446*	*70.79*
บัณฑิตที่ศึกษาต่อ	*136*	*26.56*	*80*	*17.54*	*87*	*13.81*
บัณฑิตที่ยังไม่ได้ทำงาน	*77*	*15.04*	*73*	*16.01*	*97*	*15.40*
รวม	**512**	**100.00**	**456**	**100.00**	**630**	**100.00**



ภาพประกอบที่ 4.1 เปรียบเทียบร้อยละของบัณฑิตที่ทำงานแล้ว ศึกษาต่อ และยังไม่ทำงาน

2.2 จำนวนและร้อยละของประเภทอาชีพที่ทำงานของบัณฑิต

รุ่นปีการศึกษา 2551 ส่วนใหญ่บัณฑิตมีอาชีพเป็นพนักงานบริษัท/องค์กรธุรกิจเอกชนมากที่สุด จำนวน 262 คน คิดเป็นร้อยละ 87.63 รองลงมาคือ อาชีพดำเนินธุรกิจอิสระ/เจ้าของกิจการ จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 5.69

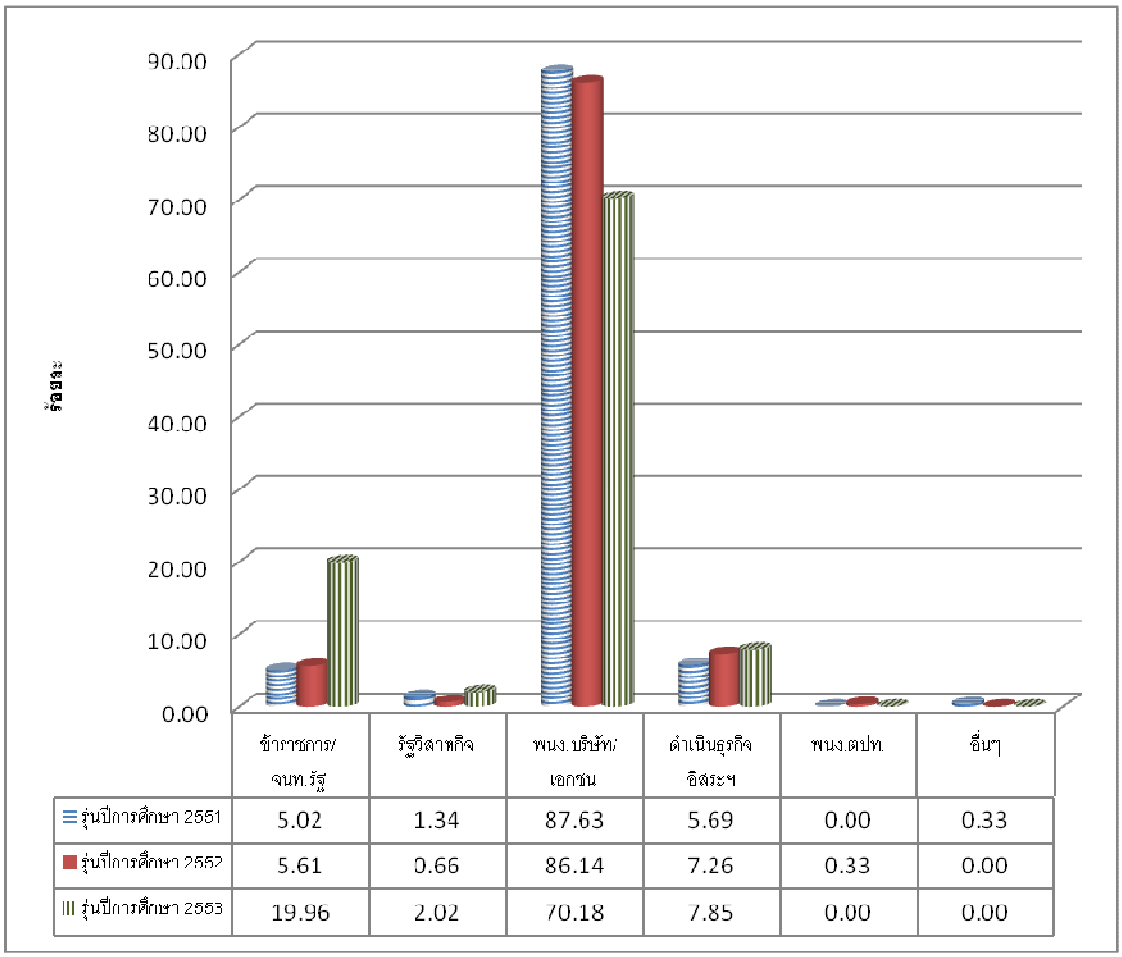
รุ่นปีการศึกษา 2552 ส่วนใหญ่บัณฑิตมีอาชีพเป็นพนักงานบริษัท/องค์กรธุรกิจเอกชนมากที่สุด จำนวน 261 คน คิดเป็นร้อยละ 86.14 รองลงมาคือ อาชีพดำเนินธุรกิจอิสระ/เจ้าของกิจการ จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 7.26

รุ่นปีการศึกษา 2553 ส่วนใหญ่บัณฑิตมีอาชีพเป็นพนักงานบริษัท/องค์กรธุรกิจเอกชนมากที่สุด จำนวน 313 คน คิดเป็นร้อยละ 70.18 รองลงมาคือ อาชีพข้าราชการ/เจ้าหน้าที่หน่วยงานของรัฐ จำนวน 89 คน คิดเป็นร้อยละ 19.96

รายละเอียดดังตารางที่ 4.5 และภาพประกอบที่ 4.2

ตารางที่ 4.5 จำนวนและร้อยละของประเภทอาชีพที่ทำงานของบัณฑิต

ประเภทอาชีพ	รุ่นปีการศึกษา 2551		รุ่นปีการศึกษา 2552		รุ่นปีการศึกษา 2553	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ข้าราชการ/เจ้าหน้าที่หน่วยงานของรัฐ	15	5.02	17	5.61	89	19.96
รัฐวิสาหกิจ	4	1.34	2	0.66	9	2.02
พนักงานบริษัท/องค์กรธุรกิจเอกชน	262	87.63	261	86.14	313	70.18
ดำเนินธุรกิจอิสระ/เจ้าของกิจการ	17	5.69	22	7.26	35	7.85
พนักงานองค์การต่างประเทศ/ระหว่างประเทศ	0	0.00	1	0.33	0	0.00
อื่นๆ	1	0.33	0	0.00	0	0.00
รวม	**299**	**100.00**	**303**	**100.00**	**446**	**100.00**



ภาพประกอบที่ 4.2 เปรียบเทียบร้อยละของประเภทอาชีพที่ทำงานของบัณฑิต

2.3 จำนวนและร้อยละของบัณฑิตที่มีปัญหาการหางานทำ

รุ่นปีการศึกษา 2551 บัณฑิตที่ตอบแบบสอบถาม จำนวน 512 คน ไม่มีปัญหาในการหางานทำ จำนวน 437 คน คิดเป็นร้อยละ 85.35 และมีปัญหาในการหางานทำ จำนวน 75 คน คิดเป็นร้อยละ 14.65 ส่วนใหญ่ปัญหาในการหางานทำที่พบมากที่สุด คือ บัณฑิตไม่ทราบแหล่งงาน จำนวน 59 คน คิดเป็นร้อยละ 78.67 รองลงมา คือ ต้องสอบจึงไม่อยากสมัคร จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 8.00

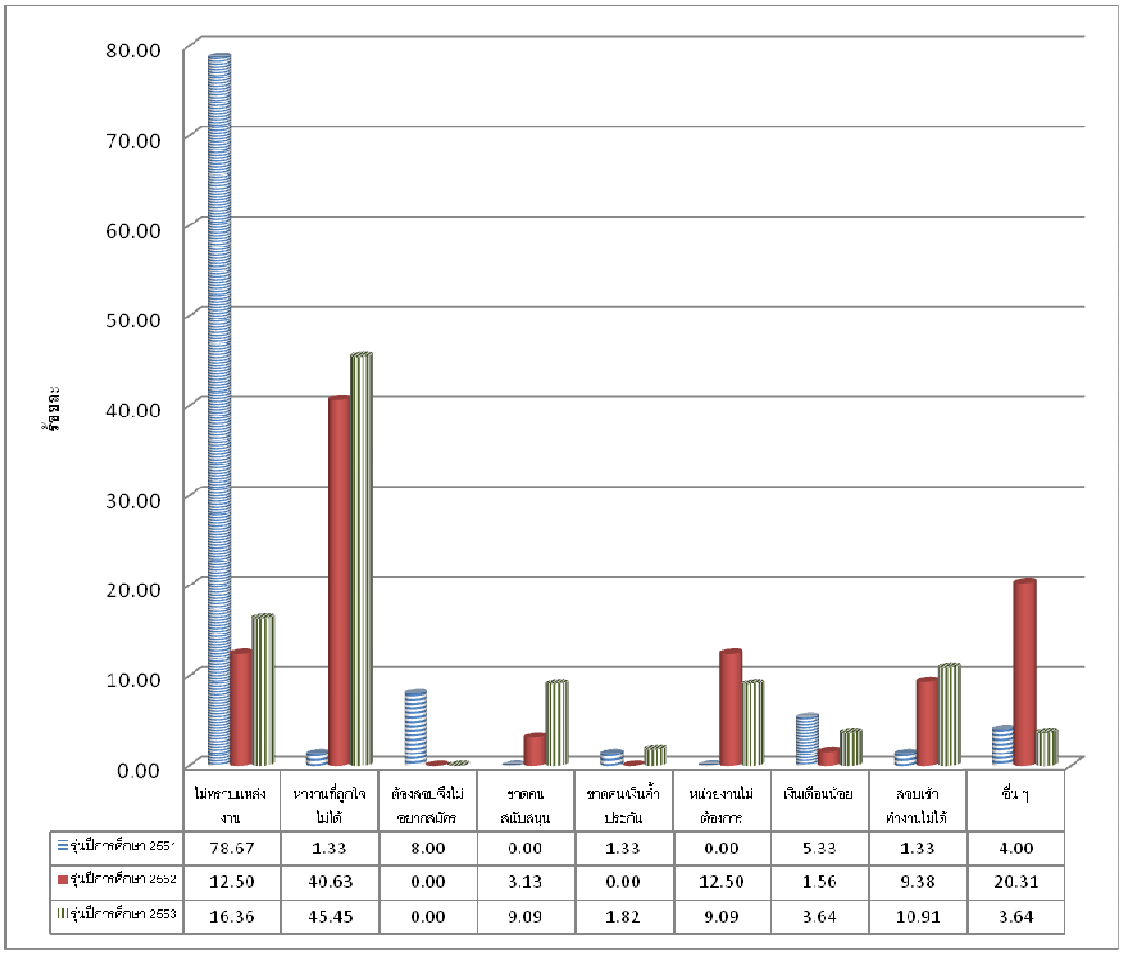
รุ่นปีการศึกษา 2552 บัณฑิตที่ตอบแบบสอบถาม จำนวน 456 คน ไม่มีปัญหาในการหางานทำ จำนวน 392 คน คิดเป็นร้อยละ 85.96 และมีปัญหาในการหางานทำ จำนวน 64 คน คิดเป็นร้อยละ 14.04 ส่วนใหญ่ปัญหาในการหางานทำที่พบมากที่สุด คือ บัณฑิตหางานที่ถูกใจไม่ได้ จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 40.63 รองลงมา คือ อื่น ๆ จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 20.31

รุ่นปีการศึกษา 2553 บัณฑิตที่ตอบแบบสอบถาม จำนวน 630 คน ไม่มีปัญหาในการหางานทำ จำนวน 575 คน คิดเป็นร้อยละ 91.27 และมีปัญหาในการหางานทำ จำนวน 55 คน คิดเป็นร้อยละ 8.73 ส่วนใหญ่ปัญหาในการหางานทำที่พบมากที่สุด คือ บัณฑิตหางานที่ถูกใจไม่ได้ จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 45.45 รองลงมา คือ ไม่ทราบแหล่งงาน คิดเป็นร้อยละ 16.36

รายละเอียดดังตารางที่ 4.6 และภาพประกอบที่ 4.3

ตารางที่ 4.6 จำนวนและร้อยละของบัณฑิตที่มีปัญหาการหางานทำ

บัณฑิตที่มีปัญหาในการหางานทำ	รุ่นปีการศึกษา 2551		รุ่นปีการศึกษา 2552		รุ่นปีการศึกษา 2553	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
บัณฑิตที่ตอบแบบสอบถาม	**512**	**-**	**456**	**-**	**630**	**-**
ไม่มีปัญหาในการหางานทำ	**437**	**85.35**	**392**	**85.96**	**575**	**91.27**
มีปัญหาในการหางานทำ	**75**	**14.65**	**64**	**14.04**	**55**	**8.73**
ไม่ทราบแหล่งงาน	*59*	*78.67*	*8*	*12.50*	*9*	*16.36*
หางานที่ถูกใจไม่ได้	*1*	*1.33*	*26*	*40.63*	*25*	*45.45*
ต้องสอบจึงไม่อยากสมัคร	*6*	*8.00*	*0*	*0.00*	*0*	*0.00*
ขาดคนสนับสนุน	*0*	*0.00*	*2*	*3.13*	*5*	*9.09*
ขาดคน/เงินค้ำประกัน	*1*	*1.33*	*0*	*0.00*	*1*	*1.82*
หน่วยงานไม่ต้องการ	*0*	*0.00*	*8*	*12.50*	*5*	*9.09*
เงินเดือนน้อย	*4*	*5.33*	*1*	*1.56*	*2*	*3.64*
สอบเข้าทำงานไม่ได้	*1*	*1.33*	*6*	*9.38*	*6*	*10.91*
อื่น ๆ	*3*	*4.00*	*13*	*20.31*	*2*	*3.64*
รวม	***75***	***100.00***	***64***	***100.00***	***55***	***100.00***



	ไม่ทราบแหล่งงาน	หางานที่ถูกใจไม่ได้	ต้องสอบเรียนไม่อยากสมัคร	ขาดคนสนับสนุน	ขาดเงินค้ำประกัน	หน่วยงานไม่ต้องการ	เงินเดือนน้อย	จบเข้าทำงานไม่ได้	อื่น ๆ
รุ่นปีการศึกษา 2551	78.67	1.33	8.00	0.00	1.33	0.00	5.33	1.33	4.00
รุ่นปีการศึกษา 2552	12.50	40.63	0.00	3.13	0.00	12.50	1.56	9.38	20.31
รุ่นปีการศึกษา 2553	16.36	45.45	0.00	9.09	1.82	9.09	3.64	10.91	3.64

ภาพประกอบที่ 4.3 เปรียบเทียบร้อยละของบัณฑิตที่มีปัญหาการหางานทำ

2.4 จำนวนและร้อยละของระดับเงินเดือน เงินเดือนเฉลี่ย

รุ่นปีการศึกษา 2551 บัณฑิตที่ได้ทำงานแล้ว จำนวน 299 คน ส่วนใหญ่บัณฑิตได้รับเงินเดือนระหว่าง 11,001-14,000 บาท จำนวน 87 คน คิดเป็นร้อยละ 29.10 รองลงมา คือ ได้รับเงินเดือนระหว่าง 8001-11,000 บาท และเงินเดือนระหว่าง 14,001-17,000 บาท จำนวน 66 คน เท่ากัน คิดเป็นร้อยละ 22.07 และมีเงินเดือนเฉลี่ยเท่ากับ 13,930.90

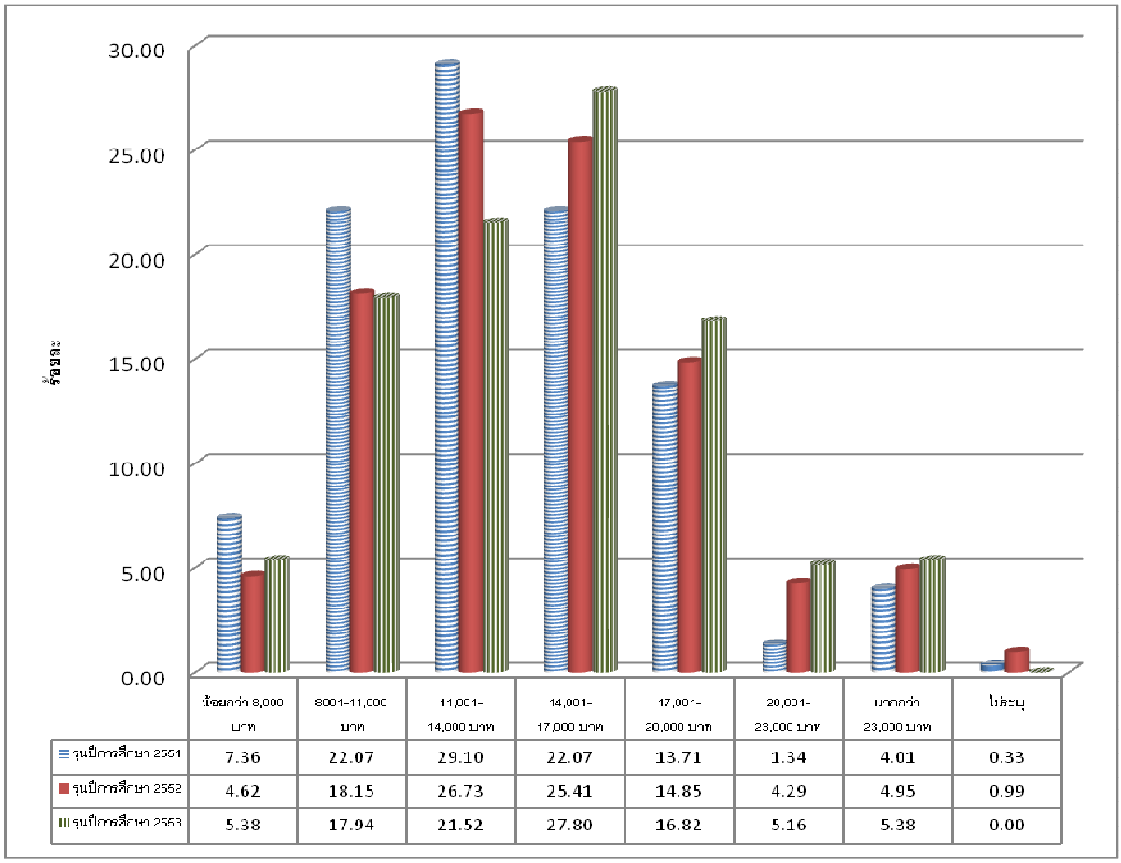
รุ่นปีการศึกษา 2552 บัณฑิตที่ได้ทำงานแล้ว จำนวน 303 คน ส่วนใหญ่บัณฑิตได้รับเงินเดือนระหว่าง 11,001-14,000 บาท จำนวน 81 คน คิดเป็นร้อยละ 26.73 รองลงมา คือ ได้รับเงินเดือนระหว่าง 14,001-17,000 บาท จำนวน 77 คน เท่ากัน คิดเป็นร้อยละ 25.41 และมีเงินเดือนเฉลี่ยเท่ากับ 15,307.70

รุ่นปีการศึกษา 2553 บัณฑิตที่ได้ทำงานแล้ว จำนวน 446 คน ส่วนใหญ่บัณฑิตได้รับเงินเดือนระหว่าง 14,001-17,000 บาท จำนวน 124 คน คิดเป็นร้อยละ 27.80 รองลงมา คือ ได้รับเงินเดือนระหว่าง 11,001-14,000 บาท จำนวน 96 คน เท่ากัน คิดเป็นร้อยละ 21.52 และมีเงินเดือนเฉลี่ยเท่ากับ 15,196.31

รายละเอียดดังตารางที่ 4.7 และภาพประกอบที่ 4.4

ตารางที่ 4.7 จำนวนและร้อยละของระดับเงินเดือน เงินเดือนเฉลี่ย

ระดับเงินเดือน	รุ่นปีการศึกษา 2551		รุ่นปีการศึกษา 2552		รุ่นปีการศึกษา 2553	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
น้อยกว่า 8,000 บาท	22	**7.36**	14	**4.62**	24	**5.38**
8001-11,000 บาท	66	**22.07**	55	**18.15**	80	**17.94**
11,001-14,000 บาท	87	**29.10**	81	**26.73**	96	**21.52**
14,001-17,000 บาท	66	**22.07**	77	**25.41**	124	**27.80**
17,001-20,000 บาท	41	**13.71**	45	**14.85**	75	**16.82**
20,001-23,000 บาท	4	**1.34**	13	**4.29**	23	**5.16**
มากกว่า 23,000 บาท	12	**4.01**	15	**4.95**	24	**5.38**
ไม่ระบุ	1	**0.33**	3	**0.99**	0	**0.00**
รวม	**299**	**100.00**	**303**	**100.00**	**446**	**100.00**
เงินเดือนเฉลี่ย	**13,930.90**		**15,307.70**		**15,196.31**	



ภาพประกอบที่ 4.4 เปรียบเทียบร้อยละของระดับเงินเดือน

2.5 จำนวนและร้อยละของสาเหตุที่บัณฑิตที่ทำงานแล้วไม่พอใจในงานที่ทำ

รุ่นปีการศึกษา 2551 บัณฑิตที่ทำงานแล้ว จำนวน 299 คน มีความรู้สึกพอใจต่องานที่ทำ จำนวน 217 คน คิดเป็นร้อยละ 72.58 และมีความรู้สึกไม่พอใจต่องานที่ทำ จำนวน 82 คน คิดเป็นร้อยละ 27.42 ส่วนใหญ่สาเหตุที่ไม่พอใจในงานที่ทำมากที่สุด คือ ระบบงานไม่ดี จำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 32.93 รองลงมา คือ ผู้ร่วมงานไม่ดี จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 23.17

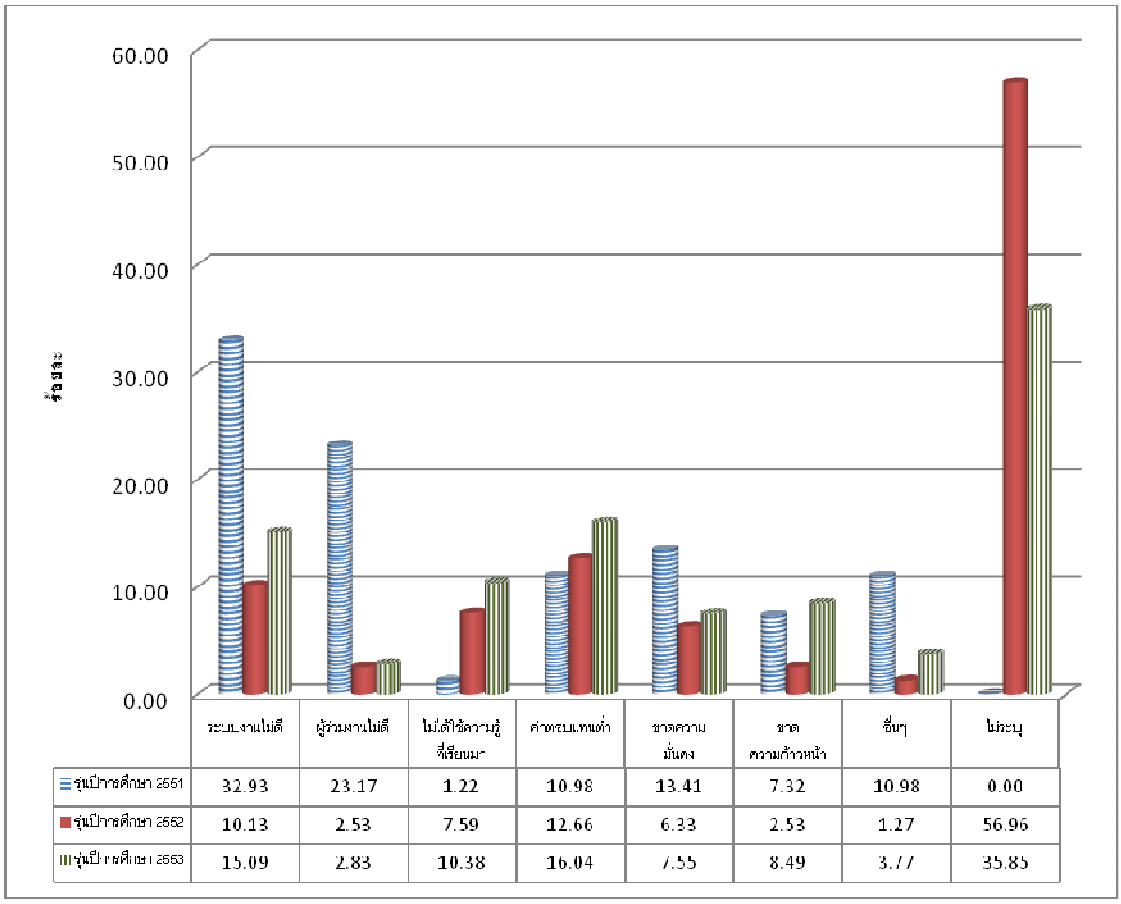
รุ่นปีการศึกษา 2552 บัณฑิตที่ทำงานแล้ว จำนวน 303 คน มีความรู้สึกพอใจต่องานที่ทำ จำนวน 224 คน คิดเป็นร้อยละ 73.93 และมีความรู้สึกไม่พอใจต่องานที่ทำ จำนวน 79 คน คิดเป็นร้อยละ 26.07 ส่วนใหญ่บัณฑิตไม่ระบุ สาเหตุที่ไม่พอใจในงานที่ทำมากที่สุด จำนวน 45 คน คิดเป็นร้อยละ 56.96 รองลงมา คือ ค่าตอบแทนต่ำ จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 12.66

รุ่นปีการศึกษา 2553 บัณฑิตที่ทำงานแล้ว จำนวน 446 คน มีความรู้สึกพอใจต่องานที่ทำ จำนวน 340 คน คิดเป็นร้อยละ 76.23 และมีความรู้สึกไม่พอใจต่องานที่ทำ จำนวน 106 คน คิดเป็นร้อยละ 23.77 ส่วนใหญ่บัณฑิตไม่ระบุ สาเหตุที่ไม่พอใจในงานที่ทำมากที่สุด จำนวน 38 คน คิดเป็นร้อยละ 35.85 รองลงมา คือ ค่าตอบแทนต่ำ จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 16.04

รายละเอียดดังตารางที่ 4.8 และภาพประกอบที่ 4.5

ตารางที่ 4.8 จำนวนและร้อยละของสาเหตุที่บัณฑิตที่ทำงานแล้วไม่พอใจในงานที่ทำ

สาเหตุที่ไม่พอใจในงานที่ทำ	รุ่นปีการศึกษา 2551		รุ่นปีการศึกษา 2552		รุ่นปีการศึกษา 2553	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
บัณฑิตที่ทำงานแล้ว	**299**		**303**		**446**	
ความรู้สึกพอใจต่องานที่ทำ	**217**	**72.58**	**224**	**73.93**	**340**	**76.23**
ความรู้สึกไม่พอใจต่องานที่ทำ	**82**	**27.42**	**79**	**26.07**	**106**	**23.77**
ระบบงานไม่ดี	*27*	*32.93*	*8*	*10.13*	*16*	*15.09*
ผู้ร่วมงานไม่ดี	*19*	*23.17*	*2*	*2.53*	*3*	*2.83*
ไม่ได้ใช้ความรู้ที่เรียนมา	*1*	*1.22*	*6*	*7.59*	*11*	*10.38*
ค่าตอบแทนต่ำ	*9*	*10.98*	*10*	*12.66*	*17*	*16.04*
ขาดความมั่นคง	*11*	*13.41*	*5*	*6.33*	*8*	*7.55*
ขาดความก้าวหน้า	*6*	*7.32*	*2*	*2.53*	*9*	*8.49*
อื่นๆ	*9*	*10.98*	*1*	*1.27*	*4*	*3.77*
ไม่ระบุ	*0*	*0.00*	*45*	*56.96*	*38*	*35.85*
รวม	***82***	***100.00***	***79***	***100.00***	***106***	***100.00***



	ระบบงานไม่ดี	ผู้ร่วมงานไม่ดี	ไม่ได้ใช้ความรู้ที่เรียนมา	ค่าตอบแทนต่ำ	ขาดความมั่นคง	ขาดความก้าวหน้า	อื่นๆ	ไม่ระบุ
รุ่นปีการศึกษา 2551	32.93	23.17	1.22	10.98	13.41	7.32	10.98	0.00
รุ่นปีการศึกษา 2552	10.13	2.53	7.59	12.66	6.33	2.53	1.27	56.96
รุ่นปีการศึกษา 2553	15.09	2.83	10.38	16.04	7.55	8.49	3.77	35.85

ภาพประกอบที่ 4.5 เปรียบเทียบร้อยละของสาเหตุที่บัณฑิตที่ทำงานแล้วไม่พอใจในงานที่ทำ

บทที่ 5
สรุปและข้อเสนอแนะ

5.1 สรุปผลการศึกษาอย่างสังเขป

งานวิจัยเรื่อง ความคาดหวังในการทำงานของนักศึกษาที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ เพื่อศึกษาความคาดหวังในการทำงานของนักศึกษาคณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอน และเปรียบเทียบข้อมูลนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาต่อการได้งานทำ ผลการศึกษาพบว่า

5.1.1 คุณลักษณะทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 69.31 มีอายุ 21 ปี คิดเป็นร้อยละ 52.81 และเป็นบุตรคนที่ 1 คิดเป็นร้อยละ 50.50 มีจำนวนพี่น้องรวมตัวเอง 2 คน คิดเป็นร้อยละ 50.83 นับถือศาสนาพุทธ คิดเป็นร้อยละ 89.44 มีภูมิลำเนาที่เกิดในภาคใต้ คิดเป็นร้อยละ 93.07 เข้าศึกษาในคณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ โดยวิธีรับตรง คิดเป็นร้อยละ 33.66 เป็นนักศึกษาสังกัดภาควิชาวิศวกรรมเครื่องกล คิดเป็นร้อยละ 18.48 คาดว่าจะสำเร็จการศึกษาในภาคการศึกษาที่ 2/2556 คิดเป็นร้อยละ 68.32 ซึ่งนักศึกษามีแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม 2.50 คิดเป็นร้อยละ 3.96 โดยมีค่าเฉลี่ยแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมที่ 2.63 และมีสุขภาพแข็งแรงปกติ คิดเป็นร้อยละ 93.73 และมีโรคประจำตัว คิดเป็นร้อยละ 6.27 ซึ่งส่วนใหญ่เป็นโรคภูมิแพ้ ทั้งนี้ บิดาของนักศึกษามีอาชีพรับราชการ และประกอบธุรกิจ/ค้าขาย มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 26.40 ส่วนมารดาของนักศึกษามีอาชีพประกอบธุรกิจ/ค้าขาย มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 27.06

5.1.2 ความคาดหวังในการทำงานของนักศึกษาที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา

ส่วนใหญ่คาดหวังว่าจะได้งานทำหลังจากการสำเร็จการศึกษาภายใน 2 เดือน คิดเป็นร้อยละ 29.70 และคาดหวังว่าจะได้รับเงินเดือนระหว่าง 15,001-20,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 49.17 โดยตั้งใจว่าจะทำงานในจังหวัดภูมิลำเนาเดิม คิดเป็นร้อยละ 54.79 และวางแผนจะทำงานบริษัทเอกชน คิดเป็นร้อยละ 56.44 จากแหล่งที่หางาน/สมัครงานจากคนรู้จักแนะนำ คิดเป็นร้อยละ 81.19

ในการสมัครงาน/สัมภาษณ์งาน ส่วนใหญ่ ไม่รู้สึกวิตกกังวล คิดเป็นร้อยละ 59.41 และรู้สึกวิตกกังวล คิดเป็นร้อยละ 40.59 ซึ่งวิตกกังวลในเรื่องภาษาอังกฤษมากที่สุด ส่วนความกังวลที่จะมีโอกาสตกงาน ค่อนข้างวิตกกังวล คิดเป็นร้อยละ 47.19 นอกจากนี้ผู้ตอบแบบสอบถามได้ให้ความเห็นว่า จุดเด่นที่จะทำให้ผ่านการสัมภาษณ์เพื่อเข้าทำงาน คือ ด้านชื่อเสียงของสถาบันการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 56.44 ส่วนจุดด้อยที่จะทำให้ไม่ผ่านการสัมภาษณ์ คือ ด้านทักษะภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 66.01 และสนใจที่จะทำงานในหน่วยงานและสถานประกอบการที่มี

ความมั่นคงในอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 67.00 นอกจากนี้ผู้ตอบแบบสอบถามยังคาดหวังว่าเมื่อสำเร็จการศึกษาแล้วจะมีความรู้ ความสามารถ ทำให้คิดเป็นและสามารถแก้ปัญหาได้อย่างเป็นระบบ คิดเป็นร้อยละ 27.72

5.1.3 ข้อเสนอแนะในการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นว่า หลักสูตรการเรียนการสอนในสาขาที่ศึกษามีความรู้ความสามารถเพียงพอในการทำงานแล้ว คิดเป็นร้อยละ 53.47 ในส่วนด้านการพัฒนาการเรียนการ ควรเน้นการปฏิบัติจริง และการนำไปใช้ คิดเป็นร้อยละ 94.72 และควรเน้นทักษะด้านภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 74.26

5.1.4 การเปรียบเทียบนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาต่อการได้งานทำ ตั้งแต่ปีการศึกษา 2551-2553 บัณฑิตที่ตอบแบบสอบถามมากที่สุด คือ รุ่นปีการศึกษา 2552 ซึ่งมีบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจำนวน 465 คน ตอบแบบสอบถามจำนวน 456 คน คิดเป็นร้อยละ 98.06 รองลงมา คือ รุ่นปีการศึกษา 2551 มีบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา จำนวน 527 คน ตอบแบบสอบถามจำนวน 512 คน คิดเป็นร้อยละ 97.15 และรุ่นปีการศึกษา 2553 มีบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา จำนวน 653 คน ตอบแบบสอบถามจำนวน 630 คน คิดเป็นร้อยละ 96.48 พบว่า บัณฑิตที่ได้งานทำมากที่สุด คือ รุ่นปีการศึกษา 2553 จำนวน 446 คน คิดเป็นร้อยละ 70.79 และทั้ง 3 รุ่นปีการศึกษา ส่วนใหญ่มีอาชีพเป็นพนักงานบริษัท/องค์กรธุรกิจเอกชน มากที่สุด คือ รุ่นปีการศึกษา 2551 คิดเป็นร้อยละ 87.63 รุ่นปีการศึกษา 2552 คิดเป็นร้อยละ 86.14 และรุ่นปีการศึกษา 2553 คิดเป็นร้อยละ 70.18

ปัญหาการหางานทำ พบว่า ในรุ่นปีการศึกษา 2551 มีปัญหามากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 14.65 และปัญหาที่พบมากที่สุด คือ บัณฑิตไม่ทราบแหล่งงาน รองลงมาที่มีปัญหาในการหางานทำเป็นรุ่นปีการศึกษา 2552 คิดเป็นร้อยละ 14.04 และรุ่นปีการศึกษา 2553 คิดเป็นร้อยละ 8.73 ทั้งนี้ปัญหาที่พบมากที่สุดในรุ่นปีการศึกษา 2552-2553 คือ บัณฑิตหางานที่ถูกใจไม่ได้

ระดับเงินเดือน เงินเดือนเฉลี่ย พบว่า รุ่นปีการศึกษา 2551-2552 บัณฑิตได้รับเงินเดือนระหว่าง 11,001 -14,000 บาท มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 29.10 และร้อยละ 26.73 ตามลำดับ ส่วนรุ่นปีการศึกษา 2553 ได้รับเงินเดือนระหว่าง 14,001-17,000 บาท มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 27.80 ส่วนเงินเดือนเฉลี่ย พบว่า ในรุ่นปีการศึกษา 2552 มีเงินเดือนเฉลี่ยสูงที่สุด เท่ากับ 15,307.70

สาเหตุที่ทำงานแล้วไม่พอใจในงานที่ทำ พบว่า รุ่นปีการศึกษา 2551 ไม่พอใจในงานที่ทำมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 27.42 รองลงมาคือ รุ่นปีการศึกษา 2552 และรุ่นปีการศึกษา 2553 คิดเป็นร้อยละ 26.07 และ 23.77 ตามลำดับ และสาเหตุที่ไม่พอใจในงานที่ทำ คือ ระบบงานไม่ดี ผู้ร่วมงานไม่ดี และค่าตอบแทนต่ำ

5.2 ข้อเสนอแนะของผู้วิจัย

จากการวิจัยเรื่อง ความคาดหวังในการทำงานของนักศึกษาที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ผู้วิจัย มีข้อเสนอแนะ ดังต่อไปนี้

5.2.1 จากผลการศึกษาความคาดหวังของผู้ตอบแบบสอบถามเมื่อสำเร็จการศึกษานั้น ที่พบว่า พื้นที่ที่ตั้งใจว่าจะทำงาน คือ จังหวัดภูมิลำเนาเดิม ซึ่งส่วนใหญ่แล้วผู้ตอบแบบสอบถาม มีภูมิลำเนาที่ภาคใต้ มากที่สุด จึงน่าจะสะท้อนให้เห็นว่า ผู้ตอบแบบสอบถามตัดสินใจที่จะหางานทำในภาคใต้เป็นอันดับแรก ดังนั้น คณะวิศวกรรมศาสตร์ ควรใช้ผลการวิจัยนี้ สำรวจหาแหล่งงานเพื่อรองรับนักศึกษาที่กำลังจะสำเร็จการศึกษา หรือจัดการประชาสัมพันธ์ให้มีสถานประกอบการในภาคใต้ เข้าร่วมโครงการสหกิจศึกษา ซึ่งจะส่งผลให้นักศึกษาที่เข้าโครงการสหกิจศึกษา เมื่อสำเร็จการศึกษา มีโอกาสได้งานทำมากขึ้น

นอกจากนี้ ผู้ตอบแบบสอบถามยังคาดหวังว่าเมื่อสำเร็จการศึกษาแล้ว จะมีความรู้ความสามารถ ทำให้คิดเป็นและสามารถแก้ปัญหาได้อย่างเป็นระบบ นั้น คณะวิศวกรรมศาสตร์และผู้กำหนดนโยบายด้านการศึกษา ควรส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นความมีประสิทธิภาพ ท้าทายความสามารถของนักศึกษา เช่น ให้รู้จักคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ ในวิชาที่ศึกษามากขึ้น ซึ่งจะสามารถตอบสนองความคาดหวังของผู้ตอบแบบสอบถามได้ดี และควรเน้นด้านการปรับตัว การอยู่ร่วมกันในสังคมหรือควรมีกระบวนการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมต่าง ๆ ที่จะทำให้นักศึกษาได้มีโอกาสที่พบปะผู้คนหลายระดับหลายประเภทด้วย เพราะการเป็นที่ยอมรับในสังคม เช่น ครอบครัว ที่ทำงาน และเพื่อน เป็นความคาดหวังรองลงมา

5.2.2 ด้านการสมัครงาน/สัมภาษณ์งาน ที่พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม ไม่มีความวิตกกังวลมากกว่า มีความวิตกกังวล นั้น หากพิจารณาสาเหตุที่มีความวิตกกังวล และจากที่ให้ผู้ตอบแบบสอบถามแสดงความคิดเห็นว่า จุดด้อยของตนเองที่จะทำให้ไม่ผ่านการสัมภาษณ์ คือ ด้านภาษาอังกฤษ อีกทั้ง ผลข้อเสนอแนะในการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน มีความคิดว่า ควรเน้นการปฏิบัติจริง และการนำไปใช้ รองลงมา คือ ควรเน้นทักษะด้านภาษาอังกฤษ ดังนั้น กล่าวได้ว่า คณะวิศวกรรมศาสตร์ ควรมีการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน ปรับปรุงห้องปฏิบัติการมีอุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ พร้อมทั้งจัดให้มีหลักสูตรด้านภาษาอังกฤษให้มากขึ้น เพื่อให้ทันต่อการเปิดรับอาเซียนในปี 2558

5.2.3 จากการเปรียบเทียบนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาต่อการได้งานทำ ตั้งแต่ปีการศึกษา 2551-2553 ปัญหาการหางานทำที่พบมากที่สุด คือ ไม่ทราบแหล่งงาน และหางานที่ถูกใจไม่ได้ ดังนั้น คณะวิศวกรรมศาสตร์ ควรมีการทำงานในเชิงรุกในการติดต่อสถานประกอบการให้มากขึ้น เพื่อเปิดตลาดนัดงานด้านวิศวกรรม เป็นแหล่งหางานให้กับนักศึกษาได้อย่างทั่วถึง

5.3 ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

5.3.1 ควรศึกษาปัจจัยและความต้องการของตลาดแรงงานต่ออาชีพวิศวกร เพื่อจัดหลักสูตรที่สนองความต้องการของสังคมได้จริง

5.3.2 ควรทำการศึกษาตัวแปรต่าง ๆ ที่จะส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา เช่น ตัวแปรความรู้พื้นฐาน ตัวแปรสิ่งแวดล้อม บรรยากาศในการเรียน และตัวแปรการจัดการเรียนการสอน ซึ่งจะเป็นผลกระทบในการสมัครงานและการทำงานในอนาคต

5.3.3 ควรศึกษาความต้องการหรือปัจจัยส่งเสริมด้านภาษาอังกฤษ เพื่อการปรับตัวต่อการเปิดรับอาเซียนในปี 2558 ซึ่งอาจเป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตรระยะสั้น

เอกสารอ้างอิง

กองแผนงาน สำนักงานอธิการบดี มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์. (2553). **รายงานภาวการณ์หางานทำและความพึงพอใจของบัณฑิตมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ รุ่นปีการศึกษา 2551**.

กองแผนงาน สำนักงานอธิการบดี มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์. (2554). **รายงานภาวการณ์หางานทำและความพึงพอใจของบัณฑิตมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ รุ่นปีการศึกษา 2552**.

กองแผนงาน สำนักงานอธิการบดี มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์. (2555). **รายงานภาวการณ์หางานทำและความพึงพอใจของบัณฑิตมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ รุ่นปีการศึกษา 2553**.

กลุ่มงานแผนงานและพัฒนาคุณภาพ คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์. **แผนกลยุทธ์คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ปีงบประมาณ 2555-2559**. http://phoenix.eng.psu.ac.th/qa/P&Q/contents/plan/55_59.pdf (สืบค้นเมื่อวันที่ 10 มกราคม 2556).

กลุ่มงานแผนงานและพัฒนาคุณภาพ คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์**. รายงานประจำปีการศึกษา 2551-2552 คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์**. http://phoenix.eng.psu.ac.th/qa/P&Q/contents/report_eng/ENG53.pdf (สืบค้นเมื่อวันที่ 10 มกราคม 2556).

บรรชร กล้าหาญ. (2541). **ปัจจัยที่มีผลต่อการเรียนของนักศึกษาโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต**. วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเชียงใหม่.

ลำยอง ปลั่งกลาง และชุมพล พืชพันธ์ไพศาล. (2554). **ความคาดหวังต่อการประกอบอาชีพในธุรกิจท่องเที่ยวของนักศึกษา สาขาวิชาการท่องเที่ยวและการโรงแรมจังหวัดพระนครศรีอยุธยา**.

วลัยพร ศิริภิรมย์. (2550). **การวิเคราะห์เส้นทางสู่ความสำเร็จในวิชาชีพของผู้บริหารสตรีในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**.

Yamane, Taro. 1967. Statistics, An Introductory Analysis, 2nd ED., New York: Harper and Row.

ภาคผนวก ก

เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาของนักศึกษา

คณะวิศวกรรมศาสตร์ พ.ศ. 2549

ระเบียบคณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
ว่าด้วย เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาคณะวิศวกรรมศาสตร์ พ.ศ. 2549

เพื่อให้บัณฑิตของคณะวิศวกรรมศาสตร์ มีความรู้ทางด้านวิศวกรรมศาสตร์ตามความมุ่งหมายแห่งการผลิตบัณฑิตอย่างมีคุณภาพ และเป็นการรักษามาตรฐานการศึกษาของคณะวิศวกรรมศาสตร์ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 31 (2) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ พ.ศ. 2522 คณะกรรมการประจำคณะวิศวกรรมศาสตร์ ในคราวประชุมวาระพิเศษครั้งที่ 2/2548 เมื่อวันที่ 26 สิงหาคม 2548 ได้วางระเบียบไว้ดังนี้

ข้อ 1. ระเบียบนี้เรียกว่า "ระเบียบคณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ว่าด้วย เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาคณะวิศวกรรมศาสตร์ พ.ศ. 2549"

ข้อ 2. ระเบียบนี้ให้ใช้บังคับกับนักศึกษาที่เข้าศึกษาในคณะวิศวกรรมศาสตร์ ตั้งแต่ปีการศึกษา 2549 เป็นต้นไป

ข้อ 3. นักศึกษาคณะวิศวกรรมศาสตร์จะสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีในสาขาวิชาที่สังกัดได้ จะต้องมีคุณสมบัติ ดังต่อไปนี้

3.1 มีคุณสมบัติครบถ้วนตามระเบียบมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ว่าด้วยการศึกษาขั้นปริญญาตรี และ

3.2 มีแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยของรายวิชาด้านวิศวกรรมศาสตร์ที่เปิดสอนโดยคณะวิศวกรรมศาสตร์ตามหลักสูตรที่ศึกษา โดยจะต้องได้แต้มระดับคะแนนเฉลี่ย ไม่ต่ำกว่า 2.00

ข้อ 4. กรณีที่มีการเรียนรายวิชาใดมากกว่า 1 ครั้ง และเป็นรายวิชาที่สามารถนำมาคำนวณแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยตามข้อ 3.2 ได้ ให้ใช้ผลการเรียนครั้งที่ดีที่สุดของรายวิชาดังกล่าวเพียงครั้งเดียวมาคำนวณแต้มระดับคะแนนเฉลี่ย

ข้อ 5. กรณีที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาที่เปิดสอนโดยคณะวิศวกรรมศาสตร์เป็นรายวิชาในหมวดวิชาเลือกเสรี ให้นำผลการเรียนของรายวิชาดังกล่าวมารวมคำนวณแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยตามข้อ 3.2 ด้วย

ข้อ 6. ให้ประธานกรรมการวิชาการคณะวิศวกรรมศาสตร์ เป็นผู้รักษาการตามระเบียบนี้

ข้อ 7. บรรดาระเบียบ ประกาศ หรือหลักเกณฑ์อื่นใดของคณะวิศวกรรมศาสตร์ ซึ่งประกาศก่อนหน้านี้ ที่มีข้อความขัดหรือแย้งกับความในระเบียบนี้ ให้ใช้ระเบียบนี้แทน

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ 24 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2549

(ลงชื่อ) ชูศักดิ์ ลิ่มสกุล
(รองศาสตราจารย์ ดร.ชูศักดิ์ ลิ่มสกุล)
คณบดีคณะวิศวกรรมศาสตร์

ภาคผนวก ข

แบบสอบถาม
ความคาดหวังในการทำงานของนักศึกษา
ที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา
คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

แบบสอบถาม

เรื่อง ความคาดหวังในการทำงานของนักศึกษาที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา

คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

คำชี้แจง

แบบสอบถามนี้เป็นเครื่องมือในการศึกษาความคาดหวังในการทำงานของนักศึกษาที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ เพื่อสำรวจความคาดหวังในการทำงานของนักศึกษาที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา ดังนั้น จึงขอความร่วมมือจากนักศึกษาที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา โปรดตอบแบบสอบถามโดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน □ ตามความเป็นจริงให้มากที่สุด คำตอบที่ ได้จะเก็บไว้เป็นความลับและนำไปวิเคราะห์โดยรวม

แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความคาดหวังในการทำงานของนักศึกษาที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะในการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน

ขอขอบคุณในการตอบแบบสอบถาม

ผู้วิจัย

ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

1. เพศ 1.□ ชาย 2.□ หญิง

2. อายุ .....ปี

3. ท่านเป็นบุตรคนที่..... จำนวนพี่น้อง (รวมตัวท่านด้วย).....คน

4. ท่านนับถือศาสนา

1.□ พุทธ 2.□ คริสต์ 3.□ อิสลาม 4.□ อื่นๆ .....

5. ภูมิลำเนาที่เกิด

1.□ ภาคกลาง 2.□ ตะวันออกเฉียงเหนือ

3.□ ตะวันตก 4.□ ใต้

5.□ ตะวันออก 6.□ เหนือ

6. เข้าศึกษาในคณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ โดยวิธี

1. ☐ โดยวิธีรับตรง (สอบตรง) 2. ☐ โควตาพิเศษต่าง ๆ

3. ☐ ระบบกลางการรับนักศึกษา (Admissions)

4. ☐ โครงการพิเศษต่าง ๆ ของคณะวิศวกรรมศาสตร์ ได้แก่ โครงการทุนมงคลสุข, โควตาวิศวกรรมศาสตร์ ม.อ., โครงการลูกพระราชบิดา และโครงการดาวรุ่งคอมพิวเตอร์

7. เป็นนักศึกษาสาขาวิชาวิศวกรรม

1. ☐ ไฟฟ้า 2. ☐ ชีวการแพทย์ 3. ☐ โยธา 4. ☐ สิ่งแวดล้อม
5. ☐ เครื่องกล 6. ☐ เมคาทรอนิกส์ 7. ☐ การผลิต 8. ☐ อุตสาหการ
9. ☐ เหมืองแร่ 10. ☐ วัสดุ 11. ☐ เคมี 12. ☐ คอมพิวเตอร์

8. นักศึกษาคาดว่าจะสำเร็จการศึกษา

1. ☐ ภาคการศึกษาที่ 1/2556 2. ☐ ภาคการศึกษาที่ 2/2556
3. ☐ ภาคการศึกษาที่ 3/2556

9. แต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม .....

10. สุขภาพร่างกาย 1.☐ แข็งแรงปกติ 2.☐ มีโรคประจำตัว ระบุ.....

11. อาชีพของบิดา

1.☐ รับราชการ 2.☐ พนักงานรัฐวิสาหกิจ 3.☐ พนักงานบริษัทเอกชน
4.☐ ประกอบธุรกิจ/ค้าขาย 5.☐ เกษตรกร 6.☐ อื่นๆ .....

12. อาชีพของมารดา

1.☐ รับราชการ 2.☐ พนักงานรัฐวิสาหกิจ 3.☐ พนักงานบริษัทเอกชน
4.☐ ประกอบธุรกิจ/ค้าขาย 5.☐ เกษตรกร 6.☐ อื่นๆ .....

ตอนที่ 2 ความคาดหวังในการทำงานของนักศึกษาที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา

1. ระยะเวลาที่คาดหวังว่าจะได้งานทำภายหลังจากการสำเร็จการศึกษา

1.☐ ไม่เกิน 1 เดือน 2.☐ 2 เดือน 3.☐ 3 เดือน
4.☐ 4 เดือน 5.☐ 5 เดือน 6.☐ มากกว่า 5 เดือน

2. เงินเดือนคาดหวังว่าจะได้รับจากการทำงาน

1. ☐ ไม่เกิน 10,000 บาท 2. ☐ 10,001- 15,000 บาท
3. ☐ 15,001- 20,000 บาท 4. ☐ มากกว่า 20,000

3. พื้นที่ที่ตั้งใจว่าจะทำงานภายหลังจากการสำเร็จการศึกษา

1. ☐ กรุงเทพฯ และปริมณฑล 2. ☐ จังหวัดภูมิลำเนาเดิม 3. ☐ ต่างประเทศ

4. การวางแผนชีวิตเมื่อสำเร็จการศึกษา

1. ☐ ทำงานบริษัทเอกชน 2. ☐ ทำงานรับราชการ/รัฐวิสาหกิจ
3. ☐ ทำธุรกิจส่วนตัว/ธุรกิจครอบครัว 4. ☐ ศึกษาต่อภายในประเทศ
5. ☐ ศึกษาต่อต่างประเทศ 6. ☐ อื่นๆ ระบุ.....

5. หากวางแผนจะทำงานเมื่อสำเร็จการศึกษา แหล่งที่หางาน/สมัครงาน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

1. ☐ คนรู้จักแนะนำ 2. ☐ หนังสือพิมพ์/นิตยสาร
3. ☐ อินเตอร์เน็ต 4. ☐ กรอกใบสมัครงานฝากไว้ตามหน่วยงานต่างๆ
5. ☐ ตลาดนัดแรงงาน 6. ☐ ป้ายประกาศ/แผ่นพับ/ใบปลิว
7. ☐ วิทยุ และโทรทัศน์ 8. ☐ อื่นๆ ระบุ.....

6. ความรู้สึกวิตกกังวลในการสมัครงาน/สัมภาษณ์งาน

1. ☐ วิตกกังวลมาก สาเหตุเพราะ.....
2. ☐ ไม่มีความวิตกกังวล

7. ความรู้สึกกังวลที่จะมีโอกาสตกงาน

1. ☐ วิตกกังวลมาก
2. ☐ ค่อนข้างวิตกกังวล
3. ☐ ไม่วิตกกังวลเลย

8. จุดเด่นของตนเองที่จะทำให้ผ่านการสัมภาษณ์เพื่อเข้าทำงาน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

1. ☐ ทักษะด้านภาษาอังกฤษ 2. ☐ เส้นสาย
3. ☐ ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ 4. ☐ บุคลิกภาพ/รูปร่างหน้าตา
5. ☐ ประสบการณ์ทำงาน 6. ☐ ชื่อเสียงของสถาบันการศึกษา
7. ☐ ผลการเรียน 8. ☐ ไม่มีจุดเด่นเลย
9. ☐ อื่นๆ ระบุ.....

9. จุดด้อยของตนเองที่จะทำให้ไม่ผ่านการสัมภาษณ์เพื่อเข้าทำงาน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

1. ☐ ทักษะด้านภาษาอังกฤษ
2. ☐ เส้นสาย
3. ☐ ทักษะด้านคอมพิวเตอร์
4. ☐ บุคลิกภาพ/รูปร่างหน้าตา
5. ☐ ประสบการณ์ทำงาน
6. ☐ ชื่อเสียงของสถาบันการศึกษา
7. ☐ ผลการเรียน
8. ☐ ไม่มีจุดด้อยเลย
9. ☐ อื่นๆ ระบุ.....

10. ความสนใจในการทำงานหน่วยงาน และสถานประกอบการ

1. ☐ มีความมั่นคงในอาชีพ
2. ☐ มีเกียรติยศ/ชื่อเสียง เป็นที่นับหน้าถือตา
3. ☐ มีสวัสดิการดี
4. ☐ เจริญรอยตามผู้ปกครอง

11. ความคาดหวังเมื่อสำเร็จการศึกษา

1. ☐ เป็นที่ยอมรับในสังคม เช่น ครอบครัว ที่ทำงาน และเพื่อน
2. ☐ มีความรู้ ความสามารถ ทำให้คิดเป็นและสามารถแก้ปัญหาได้อย่างเป็นระบบ
3. ☐ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์เรื่องต่างๆ ได้อย่างมีเหตุผล
4. ☐ มีความภูมิใจ และมั่นใจเมื่อมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่น
5. ☐ สามารถนำความรู้มาพัฒนาตนเองและสังคมได้
6. ☐ ได้รับความก้าวหน้าในด้านอาชีพและการงาน
7. ☐ สามารถนำความรู้ที่ได้จากการศึกษามาทำให้เกิดประโยชน์แก่สังคม

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะในการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน

1. ความคิดเห็นต่อหลักสูตรการเรียนการสอนในสาขาที่ตนเองศึกษาว่ามีความรู้ความสามารถเพียงพอในการทำงานหรือไม่

1. ☐ เพียงพอในการทำงาน
2. ☐ ไม่เพียงพอในการทำงาน
3. ☐ ไม่แน่ใจ

2. ด้านการพัฒนาการเรียนการสอน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

1. ☐ เน้นการปฏิบัติจริง และการนำไปใช้
2. ☐ เน้นทักษะด้านภาษาอังกฤษ
3. ☐ เน้นทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีต่างๆ
4. ☐ เน้นการสอดแทรกความรู้รอบตัว และสถานการณ์ปัจจุบันนอกหลักสูตร

5. □ เปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการเรียนการสอน และแสดงความคิดเห็น
6. □ มีการพัฒนาคุณภาพ และความรู้ความสามารถของอาจารย์อยู่ตลอดเวลา
7. □ ปรับปรุงสื่อการเรียนการสอนให้ทันสมัย
8. □ ปลูกฝังมารยาท จริยธรรม และการประกันคุณภาพการศึกษาให้มีมาตรฐานเดียวกัน
9. □ เปิดโอกาสทางการศึกษาให้กับผู้ด้อยโอกาส
10. □ อื่นๆ ระบุ.....

3. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

- ข้อเสนอแนะ ปรับปรุงหรือแก้ไขปัญหาประเด็นต่าง.....

.....

.....

.....

- ระบบตรวจสอบหลักสูตรสำหรับนักศึกษาที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา.....

.....

.....

- อื่น ๆ .....

.....

.....

ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ สกุล น.ส.ลัดดาวัลย์ หนูเพชร

ตำแหน่ง เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป

หน่วยงาน หน่วยทะเบียนและพัฒนาวิชาการ กลุ่มงานสนับสนุนวิชาการและกิจการศึกษา

วุฒิการศึกษา

วุฒิ	**ชื่อสถาบัน**	**ปีสำเร็จการศึกษา**
ปริญญาโท เศรษฐศาสตรมหาบัณฑิต	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	๒๕๕๓

ตำแหน่งและสถานที่ทำงาน

พ.ศ. ๒๕๕๓ – ปัจจุบัน เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป
หน่วยทะเบียนและพัฒนาวิชาการ สำนักงานเลขานุการ
คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา

ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ สกุล นางฐานิตา ลอยวิรัตน์

ตำแหน่ง ผู้ปฏิบัติงานบริหารชำนาญงานพิเศษ

หน่วยงาน หน่วยทะเบียนและพัฒนาวิชาการ กลุ่มงานสนับสนุนวิชาการและกิจการนักศึกษา

วุฒิการศึกษา

วุฒิ	ชื่อสถาบัน	ปีสำเร็จการศึกษา
ปริญญาตรี บธ.บ. การตลาด	มหาวิทยาลัยทักษิณ	2540

ตำแหน่งและสถานที่ทำงาน

พ.ศ. 2540-2549	พนักงานธุรการ
พ.ศ. 2550 – ปัจจุบัน	ผู้ปฏิบัติงานบริหารชำนาญงานพิเศษ หน่วยทะเบียนและพัฒนาวิชาการ สำนักงานเลขานุการ คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา

ประสบการณ์การงานวิจัยและบทความที่เผยแพร่

งานวิจัยที่ได้รับการสนับสนุนจากคณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

- หัวหน้าโครงการวิจัยวิศวศึกษา “การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา ที่เข้าร่วมโครงการพี่ช่วยน้องของคณะวิศวกรรมศาสตร์” ประจำปี 2553
- หัวหน้าโครงการวิจัยวิศวศึกษา “การศึกษาประสิทธิผลของโครงการเตรียมความรู้พื้นฐานสำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์” ประจำปี 2553
- ผู้ร่วมโครงการวิจัยวิศวศึกษา “การศึกษาพฤติกรรมการเรียนต่อผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนของนักศึกษา รายวิชา 200-101 แนะนำวิศวกรรมศาสตร์” ประจำปี 2554
- ผู้ร่วมโครงการวิจัยสถาบัน “การพัฒนาระบบการแจ้งข่าวสารผู้ปกครอง คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์” ประจำปี 2553
- หัวหน้าโครงการวิจัยสถาบัน “การศึกษาภูมิหลังต่อสถานภาพของนักศึกษา คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์” ประจำปี 2554

- ผู้ร่วมโครงการวิจัยวิศวศึกษา “การศึกษาปัญหาและพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการยื่นคำร้องลงทะเบียนเรียนของนักศึกษา คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์” ประจำปี 2554
- หัวหน้าโครงการวิจัย “การศึกษาประสิทธิผลของโครงการประชาสัมพันธ์เพื่อการรับนักศึกษาใหม่ในปีการศึกษา 2555 คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ประจำปี 2555
- หัวหน้าโครงการวิจัย “ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อการเรียนของนักศึกษาภาวะวิกฤตและภาวะรอพินิจ คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ประจำปี 2555”
- ผู้ร่วมโครงการวิจัยวิศวศึกษา “การศึกษาและสถานภาพทางการเรียนของนักศึกษาที่ลาพักการศึกษา คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

บทความ

- การประชุมวิชาการวิศวศึกษา ครั้งที่ 8 ที่ จ.เชียงใหม่ ประจำปี 2553
  เรื่อง “โครงการเตรียมความรู้พื้นฐานสำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์”
- การประชุมวิชาการ/เสนอผลงานวิจัย มหาวิทยาลัยทักษิณ ครั้งที่ 20 ประจำปี 2553
  เรื่อง “การศึกษาความพึงพอใจและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ที่เข้าร่วมโครงการพี่ช่วยน้อง คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลา นครินทร์”
- การประชุมวิชาการวิศวศึกษา ครั้งที่ 10 ที่ จ.เพชรบุรี ประจำปี 2555
  เรื่อง “การพัฒนาระบบเว็บสารสนเทศเพื่อการยื่นคำร้องลงทะเบียน”
- การประชุมวิชาการวิจัยสำหรับบุคลากรสายสนับสนุนในสถาบันอุดมศึกษา ครั้งที่ 5 ที่ กรุงเทพฯ ประจำปี 2556
  เรื่อง “การศึกษาประสิทธิผลของโครงการประชาสัมพันธ์เพื่อการรับนักศึกษาใหม่ ในปีการศึกษา 2555 คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์”
- การประชุมวิชาการระดับนานาชาติและระดับชาติวิศวศึกษา ครั้งที่ 11 ที่ จ.ภูเก็ต ประจำปี 2556
  เรื่อง “การศึกษาภูมิหลังต่อสถานภาพของนักศึกษา คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์”
  เรื่อง “การศึกษาพฤติกรรมการเรียนต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา รายวิชา 200-101 แนะนำวิศวกรรมศาสตร์”
- การสัมมนาวิชาการเครือข่ายระบบทะเบียนนักศึกษาและประมวลผลการศึกษาทั่วประเทศ ครั้งที่ 9 ที่ จ.ขอนแก่น
  เรื่อง “ปัญหาและสถานภาพทางการเรียนของนักศึกษาที่ลาพักการศึกษา”