



รายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์

การศึกษาภูมิหลังและความคาดหวัง
ของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ต่อ
คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

ผู้วิจัย นางฐานิตา ลอยวิรัตน์
ที่ปรึกษา ผศ.ดร.แสงสุรีย์ วสุพงศ์อัยยะ

งานวิจัยนี้ได้รับทุนอุดหนุนการวิจัย จากเงินรายได้
คณะวิศวกรรมศาสตร์ ประจำปี 2556

บทคัดย่อ

งานวิจัยนี้ มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาภูมิหลัง ความคาดหวังของนักศึกษา ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจศึกษาที่คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ข้อเสนอแนะและความต้องการให้คณะวิศวกรรมศาสตร์ดำเนินการ เพื่อนำผลการศึกษามาใช้เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับความต้องการของนักศึกษา กลุ่มที่ศึกษา คือ นักศึกษาที่เข้าศึกษาชั้นปีที่ 1 ปีการศึกษา 2556 จากวิธีการโดยใช้แบบสอบถาม ผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 548 คน ผลการศึกษาพบว่า นักศึกษามีความคาดหวังด้านอาจารย์ผู้สอนมากที่สุด ในหัวข้อ “มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพ” และปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจศึกษาที่คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์มากที่สุด คือ ความโดดเด่นของคณะวิศวกรรมศาสตร์ ความรู้ความสามารถของอาจารย์ งานวิชาการและวิจัย โดยมีข้อเสนอแนะและความต้องการให้คณะวิศวกรรมศาสตร์ดำเนินการจัดโครงการเรียนปรับพื้นฐานก่อนเรียนและโครงการติว เพื่อเตรียมความพร้อมและมีความรู้เพิ่มมากขึ้น

คำสำคัญ : ภูมิหลัง, ความคาดหวัง, นักศึกษาชั้นปีที่ 1

ABSTRACT

This research aims to study the background, student expectations, factors that affect the decision to select Faculty of Engineering, Prince of Songkla University, suggestion and requirements for the faculty to improve the education management to suit the student needs. Target group is the first year undergraduate students of the 2014 academic year. This research uses the results from the questionnaire survey. There are 548 students responded to the study. The results show that the highest expectation is on the instructors in terms of "moral and professional ethics". Moreover, the factor that influences the decision on selecting Faculty of Engineering the most is the reputation of the faculty, the lecturer ability, academic and research reputation. The suggestions and the requirement for the Faculty of Engineering include the preparation courses and tutoring projects to prepare the students for the university level classes and the student knowledge improvement.

Keywords: backgrounds, expectations, first year students.

กิตติกรรมประกาศ

งานวิจัย “การศึกษาภูมิหลังและความคาดหวังของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ต่อคณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์” ได้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี เพราะได้รับความอนุเคราะห์และการสนับสนุนจาก ผศ.ดร.แสงสุริย์ วสุพงศ์อัยยะ ซึ่งเป็นที่ปรึกษาโครงการวิจัย ได้กรุณาเป็นที่ปรึกษาได้ให้แนวคิด คำแนะนำ ตรวจสอบและแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ผู้วิจัยจึงขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิของคณะวิศวกรรมศาสตร์ทุกท่านที่ได้พิจารณาและให้ข้อเสนอแนะต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ จนทำให้ผลงานชิ้นนี้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี นอกจากนี้ ขอขอบคุณนักศึกษาที่ตอบแบบสอบถามเพื่อนำข้อมูลประกอบการดำเนินงานวิจัย

สุดท้ายนี้ขอขอบคุณ คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ที่ได้ให้การสนับสนุนทุนวิจัยในการทำผลงานวิจัยวิศวกรรมศึกษาจากงบประมาณเงินรายได้ของคณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ประเภทวิจัยวิศวกรรมศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2556 สัญญาเลขที่ ENG-56-2-7-18-0186-S

คณะผู้วิจัย

มีนาคม 2557

คำนำ

งานวิจัย “การศึกษาภูมิหลังและความคาดหวังของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ต่อคณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์” มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาภูมิหลัง ความคาดหวังของนักศึกษา ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจศึกษาที่คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ และข้อเสนอแนะ ความต้องการให้คณะวิศวกรรมศาสตร์ดำเนินการ และนำผลการศึกษามาใช้เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับความต้องการของนักศึกษา

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารงานวิจัยชิ้นนี้จะเป็นประโยชน์ต่อคณะวิศวกรรมศาสตร์ และผู้ที่สนใจทั่วไป หากมีข้อผิดพลาดประการใด ผู้วิจัยขอน้อมรับด้วยความเต็มใจและพร้อมที่จะแก้ไขเพื่อประโยชน์ในโอกาสต่อไป

คณะผู้วิจัย

มีนาคม 2557

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อ	(1)
ABSTRACT	(2)
กิตติกรรมประกาศ	(3)
คำนำ	(4)
สารบัญ	(5)
รายการตาราง	(7)
รายการภาพประกอบ	(8)
บทที่ 1 บทนำ	1
1.1 หลักการและเหตุผล	1
1.2 วัตถุประสงค์ของการศึกษา	2
1.3 ขอบเขตการศึกษา	2
1.4 นิยามศัพท์เฉพาะ	3
1.5 ประโยชน์ที่ได้รับ	4
บทที่ 2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	5
บทที่ 3 วิธีการดำเนินการวิจัย	12
3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	12
3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	12
3.3 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	13
3.4 การวิเคราะห์ข้อมูล	13
3.5 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	14
3.6 สถานที่ทำการวิจัย	15
3.7 ระยะเวลาที่ทำการวิจัย	15
บทที่ 4 ผลการศึกษา	16
ตอนที่ 1 คุณลักษณะทั่วไปของนักศึกษา	16
ตอนที่ 2 ความคาดหวังของนักศึกษา และปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจศึกษาที่ คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	32

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่ 5 สรุปและข้อเสนอแนะ	45
5.1 สรุปผลการศึกษาอย่างสังเขป	45
5.2 ข้อเสนอแนะของผู้วิจัย	47
5.3 ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป	48
เอกสารอ้างอิง	49
ภาคผนวก	51
ภาคผนวก ก แบบสอบถาม	51
ประวัติผู้วิจัย	55

รายการตาราง

ตารางที่		หน้า
4.1	ข้อมูลทั่วไปของนักศึกษา	16
4.2	ข้อมูลด้านการศึกษาของนักศึกษา	18
4.3	ข้อมูลด้านสังคมและเศรษฐกิจของนักศึกษา	29
4.4	ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	32
4.5	ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นความคาดหวังของนักศึกษา	36
4.6	ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็น ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจศึกษาที่คณะวิศวกรรมศาสตร์	38
4.7	ข้อเสนอแนะและความต้องการให้คณะวิศวกรรมศาสตร์ ดำเนินการ	40

รายการภาพประกอบ

ภาพประกอบที่		หน้า
4.1	ค่าเฉลี่ยความคาดหวังของนักศึกษาในภาพรวม 6 ด้าน	37
4.2	ค่าเฉลี่ยปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจศึกษาที่คณะวิศวกรรมศาสตร์	39

บทที่ 1

บทนำ

1.1 หลักการและเหตุผล

การศึกษาเป็นสิ่งสำคัญยิ่งในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เพื่อให้มีคุณภาพ เป็นกำลังที่สำคัญในการพัฒนาทางด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง และวัฒนธรรมของประเทศ โดยเฉพาะการศึกษาในระดับอุดมศึกษา ซึ่งสภาพแวดล้อมและระบบการเรียนในระดับอุดมศึกษานั้น แตกต่างจากระดับมัธยมศึกษาเป็นอย่างมาก นักศึกษาในระดับนี้จึงจำเป็นต้องปรับสภาพตัวเอง เนื่องจากความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอาจมีผลต่อความสำเร็จในการศึกษาได้

คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ มีภารกิจหลัก 4 ด้าน คือ การเรียนการสอน การวิจัย การบริการทางวิชาการแก่สังคม และการทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม สำหรับภารกิจหลักที่สำคัญเป็นอันดับแรก คือ การเรียนการสอน เพื่อให้บรรลุตามแผนการดำเนินงาน เป้าหมาย และตัวชี้วัดหลักตามแผนกลยุทธ์ และมาตรฐานตัวบ่งชี้คุณภาพ โดยมุ่งเน้นให้บัณฑิตเป็นทั้งคนดี มีคุณธรรม และเป็นคนเก่งมีความรู้ความสามารถ ในปัจจุบันคณะวิศวกรรมศาสตร์มีการจัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรี 12 สาขาวิชา มีนักศึกษาระดับปริญญาตรีในปีการศึกษา 2556 รวมทั้งสิ้น 2,647 คน ซึ่งเป็นนักศึกษาชั้นปีที่ 1 จำนวน 686 คน (จากสถิติจำนวนนักศึกษามหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่, ข้อมูล ณ วันที่ 17 มิถุนายน 2556) ผู้ที่เข้าศึกษาทุกคนต่างก็มีความคาดหวัง แต่ความคาดหวังอาจจะแตกต่างกันในแต่ละคน นักศึกษาบางคนคาดหวังจะมีการศึกษาที่ดีคาดหวังที่จะรู้และเข้าใจอย่างแท้จริง บางคนต้องการยกระดับสถานภาพของตนหรือบางคนเรียนเพราะได้รับการกดดันจากสิ่งที่อยู่รอบ ๆ ตัวเขา ไม่ว่าจะคาดหวังในเรื่องใด สิ่งสำคัญก็คือผลที่เกิดขึ้นจริง เมื่อผลที่เกิดขึ้นจริงเป็นไปตามที่คนผู้นั้นคาดหวัง ก็จะทำให้ผู้นั้นเกิดความพึงพอใจ แต่ถ้าผลที่ได้รับจริงตรงกันข้ามกับสิ่งที่คาดหวัง ก็จะเกิดความไม่พอใจ ซึ่งการพอใจหรือการไม่พอใจดังกล่าวก็จะเป็นผลกระทบไปยังสถานศึกษานั้น นอกจากนี้การศึกษาข้อมูลพื้นฐานของนักศึกษาในด้านต่าง ๆ ทั้งด้านประชากร สังคม และเศรษฐกิจ ซึ่งเป็นภูมิหลังของนักศึกษาในแต่ละปีนั้น มีส่วนสำคัญต่อการนำไปประกอบการพิจารณากำหนดแนวทาง วางแผนพัฒนาการศึกษาของหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร การจัดสวัสดิการต่าง ๆ อันทำให้การผลิตบุคลากรของสถาบันการศึกษามีคุณภาพ จริยธรรม และสามารถรับใช้สังคมต่อไป

จากความเป็นมาและเหตุผลดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยได้ตระหนักถึงความสำคัญเกี่ยวกับความคาดหวังของนักศึกษาในการเข้ามาศึกษา และปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจศึกษาที่คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ จึงได้ทำการศึกษาวิจัย เรื่อง “การศึกษาภูมิหลังและความคาดหวังของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ต่อคณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ขึ้น

เพื่อที่จะได้นำข้อมูลที่ได้จากศึกษาวิจัย ไปใช้ประกอบการพิจารณาพัฒนา ปรับปรุง แก้ไข ในการจัดการศึกษาด้านต่าง ๆ ให้สามารถสนองความคาดหวังของนักศึกษาต่อไป

1.2 วัตถุประสงค์

- 1.2.1 เพื่อศึกษาภูมิหลังในด้านต่าง ๆ ของนักศึกษา ซึ่งประกอบด้วย ข้อมูลทั่วไป ข้อมูลด้านการศึกษา และข้อมูลด้านสังคมและเศรษฐกิจ
- 1.2.2 เพื่อศึกษาความคาดหวังของนักศึกษาที่มีต่อคณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
- 1.2.3 เพื่อศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจศึกษาที่คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

1.3 ขอบเขตการวิจัย

1.3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า คือ นักศึกษาที่เข้าศึกษาชั้นปีที่ 1 ปีการศึกษา 2556 จำนวน 648 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ได้คำนวณขนาดของกลุ่มตัวอย่างจากสูตรการหาขนาดของกลุ่มตัวอย่างแบบทราบจำนวนประชากร โดยกำหนดความเชื่อมั่นที่ร้อยละ 95 ความผิดพลาดไม่เกินร้อยละ 5 ดังสูตรของ Taro Yamane (1967) ดังนี้

$$n = \frac{N}{1+N \cdot E^2}$$

เมื่อ

n = ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง

N = จำนวนประชากร

E = 0.05 ที่ระดับความเชื่อมั่น ร้อยละ 95

เมื่อแทนค่าในสูตรจะได้ว่า

$$n = \frac{648}{1+648 \cdot (0.05)^2}$$

n = 247.32 หรือ 248 คน

1.3.2 วิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ จำนวน ร้อยละ และค่าเฉลี่ยของนักศึกษาที่ตอบแบบสอบถามเรื่อง ความคาดหวังของนักศึกษา และปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจศึกษาที่คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

1.3.3 วิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ จำนวนและร้อยละของนักศึกษา ที่เข้าศึกษาในปีการศึกษา 2556 จำแนก ตามข้อมูลทั่วไป ข้อมูลด้านการศึกษา และข้อมูลด้านสังคมและเศรษฐกิจ

1.4 นิยามศัพท์เฉพาะ

1.4.1 นักศึกษา หมายถึง นักศึกษาปริญญาตรีที่เข้าศึกษาคณะวิศวกรรมศาสตร์ ชั้นปีที่ 1 ปีการศึกษา 2556

1.4.2 ภูมิภาค หมายถึง 6 ภูมิภาค ดังนี้

- 1) ภาคเหนือ มี 9 จังหวัด ได้แก่ เชียงราย น่าน พะเยา เชียงใหม่ แม่ฮ่องสอน แพร่ ลำปาง ลำพูน และอุตรดิตถ์
- 2) ภาคกลาง ประกอบด้วย กรุงเทพมหานคร และอีก 21 จังหวัด ได้แก่ พิษณุโลก สุโขทัย เพชรบูรณ์ พิจิตร กำแพงเพชร นครสวรรค์ ลพบุรี ชัยนาท อุทัยธานี สิงห์บุรี อ่างทอง สระบุรี พระนครศรีอยุธยา สุพรรณบุรี นครนายก ปทุมธานี นนทบุรี นครปฐม สมุทรปราการ สมุทรสาคร และสมุทรสงคราม
- 3) ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มี 19 จังหวัด ได้แก่ หนองคาย นครพนม สกลนคร อุครธานี หนองบัวลำภู เลย มุกดาหาร กาฬสินธุ์ ขอนแก่น อ่างนาจเจริญ ยโสธร ร้อยเอ็ด มหาสารคาม ชัยภูมิ นครราชสีมา บุรีรัมย์ สุรินทร์ ศรีสะเกษ และอุบลราชธานี
- 4) ภาคตะวันออก มี 7 จังหวัด ได้แก่ สระแก้ว ปราจีนบุรี ฉะเชิงเทรา ชลบุรี ระยอง จันทบุรี และตราด
- 5) ภาคตะวันตก มี 5 จังหวัด ได้แก่ ตาก กาญจนบุรี ราชบุรี เพชรบุรี และประจวบคีรีขันธ์
- 6) ภาคใต้ มี 14 จังหวัด ได้แก่ ชุมพร ระนอง สุราษฎร์ธานี นครศรีธรรมราช กระบี่ พังงา ภูเก็ต พัทลุง ตรัง ปัตตานี สงขลา สตูล นราธิวาส และยะลา

1.4.3 วิธีการเข้าศึกษาในคณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ มี 3 วิธี คือ

- 1) สมาคมอธิการบดีแห่งประเทศไทย (สอท.) เป็นผู้ดำเนินการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาในระบบกลาง (Admissions)
- 2) มหาวิทยาลัยเป็นผู้ดำเนินการ โดยวิธีรับตรง (สอบตรง) และโควตาพิเศษต่าง ๆ ได้แก่
 - โครงการรับนักเรียนที่มีผลการเรียนดี
 - โครงการสอบคัดเลือกนักเรียนใน 14 จังหวัดภาคใต้
 - โครงการรับตรงโดยใช้ผลคะแนนสอบ GAT/PAT
 - โครงการส่งเสริมผู้มีคุณธรรม จริยธรรม บำเพ็ญประโยชน์ ช่วยเหลือสังคม

- โครงการรับบุคคลที่มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา
 - การคัดเลือกนักเรียน โดยใช้ข้อสอบรวมกับการรับตรงของมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ประจำปีการศึกษา 2556
 - การคัดเลือกนักเรียน โดยใช้ข้อสอบรวมกับการรับตรงของมหาวิทยาลัยขอนแก่น ประจำปีการศึกษา 2556
 - โครงการสนับสนุนการจัดตั้งห้องเรียนวิทยาศาสตร์ในโรงเรียน โดยการกำกับดูแลของมหาวิทยาลัย (โครงการ รวมว.)
 - โครงการส่งเสริมโอลิมปิกวิชาการและพัฒนามาตรฐานวิทยาศาสตร์ศึกษา (โครงการ สอวน.)
- 3) คณะวิศวกรรมศาสตร์ เป็นผู้ดำเนินการ ตามโครงการพิเศษต่าง ๆ เช่น โครงการทุนมงคลสุข แบบพิจารณาผลการเรียนและแบบยื่นเกียรติบัตร, โครงการโควตาวิศวกรรมศาสตร์ ม.อ., โครงการลูกพระราชบิดา 1-2 และ โครงการดาวรุ่งคอมพิวเตอร์ ประเภทที่ 1-2

1.5 ประโยชน์ที่ได้รับ

- 1.5.1 ได้ทราบถึงภูมิหลังในด้านต่าง ๆ ของนักศึกษา ก่อนเข้าศึกษาที่คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
- 1.5.2 ได้ทราบความคาดหวังของนักศึกษาที่มีต่อคณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
- 1.5.3 ได้ทราบปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจศึกษาที่คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
- 1.5.4 เพื่อเป็นแนวทางให้ผู้บริหารและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา สามารถนำผลการวิจัยที่ได้ ใช้เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับความต้องการของนักศึกษา เช่น การรับนักศึกษา การจัดการเรียนการสอน
- 1.5.5 เพื่อนำผลวิจัยที่ได้ นำเสนอในการประชุมวิชาการ

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการศึกษาเรื่อง การศึกษาภูมิหลังและความคาดหวังของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ต่อคณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้างานวิจัยที่เกี่ยวข้องมีสาระดังต่อไปนี้

กองแผนงานวิทยาเขตปัตตานี มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี (2553) ได้จัดทำรายงานผลการวิเคราะห์นักศึกษาใหม่ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี ปีการศึกษา 2553 ได้แยกการวิเคราะห์เป็น 3 ส่วน ประกอบด้วย ข้อมูลทั่วไป ข้อมูลด้านการศึกษา และข้อมูลด้านสังคมและเศรษฐกิจ สรุปได้ดังนี้

ข้อมูลทั่วไป นักศึกษาส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง ร้อยละ 71.7 มีเชื้อชาติไทยร้อยละ 99.7 ส่วนใหญ่นับถือศาสนาอิสลาม ร้อยละ 77.3 นักศึกษามีภูมิลำเนาอยู่ในภาคใต้มากที่สุด ร้อยละ 94.4 และจากจำนวนนักศึกษาทั้งหมด เป็นนักศึกษาจาก 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ร้อยละ 58.4

ข้อมูลด้านการศึกษา นักศึกษาส่วนใหญ่จบการศึกษาจากโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ร้อยละ 55.9 และโรงเรียนรัฐบาล ร้อยละ 26.7 โดยนักศึกษาระดับปริญญาตรีมีเกรดเฉลี่ยจากชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เท่ากับ 2.82 และสอบเข้าเรียนในมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์วิทยาเขตปัตตานี โดยวิธีสอบตรงและวิธีสอบรวม (Admission) มากที่สุด ร้อยละ 33.8 และ 33.0 ตามลำดับ

ข้อมูลด้านสังคมและเศรษฐกิจ นักศึกษาระดับปริญญาตรีส่วนใหญ่มีค่าใช้จ่ายส่วนตัวต่อเดือนเฉลี่ย 3,000 บาท ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต 5,900 บาท ระดับปริญญาโท 7,900 บาท และระดับปริญญาเอก 12,000 บาท เมื่อพิจารณาอาชีพและรายได้ของบิดาและมารดา หรือผู้ปกครองพบว่า ส่วนใหญ่บิดาและมารดา ประกอบอาชีพเป็นเกษตรกรมากที่สุด ร้อยละ 33.3 และร้อยละ 26.3 ตามลำดับ บิดามีรายได้ต่อเดือนเฉลี่ย 9,000 บาท และมารดามีรายได้ต่อเดือนเฉลี่ย 7,800 บาท

สำหรับระดับการศึกษาของบิดาและมารดา สำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษามากที่สุด ร้อยละ 53.0 และร้อยละ 57.8 ตามลำดับ โดยสถานภาพสมรสของบิดาและมารดาส่วนใหญ่ คืออยู่ด้วยกัน ร้อยละ 79.2

งานประสานงานการวางแผน สำนักงานอธิการบดี มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี (2549) ได้จัดทำรายงาน การวิเคราะห์นักศึกษาใหม่ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี ปีการศึกษา 2549 ได้แยกการวิเคราะห์เป็น 3 ส่วน ประกอบด้วย ข้อมูลทั่วไป ข้อมูลด้านการศึกษา และข้อมูลด้านสังคมและเศรษฐกิจ สรุปได้ดังนี้

ข้อมูลทั่วไป นักศึกษาส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง ร้อยละ 72.6 มีเชื้อชาติไทยเกือบทั้งหมด มีเชื้อชาติอื่นๆ เพียง 1 คน คือ เชื้อชาติเกาหลี ส่วนใหญ่นับถือศาสนาอิสลาม ร้อยละ 72.4 อายุเฉลี่ยของนักศึกษาระดับปริญญาตรี 19 ปี ระดับปริญญาโท 30 ปี และระดับปริญญาเอก 40 ปี และร้อยละ 94 ของนักศึกษาใหม่มีสถานภาพเป็นโสด เมื่อพิจารณาตามภูมิภาคส่วนใหญ่จะมีภูมิลำเนาอยู่ในภาคใต้ ร้อยละ 91.1 (เป็นนักศึกษาจาก 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ ร้อยละ 65)

ข้อมูลด้านการศึกษา นักศึกษาโดยส่วนใหญ่จบการศึกษาทางด้านสายวิทยาศาสตร์ ทั้งนี้สาขาวิชาที่เลือกศึกษาต่อมีทั้งที่เป็นสายวิทยาศาสตร์ และสายศิลปศาสตร์ โดยนักศึกษาระดับปริญญาตรีมีเกรดเฉลี่ยจากชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เฉลี่ย 2.99 และวิธีการสอบเข้าเรียนต่อโดยวิธีรับตรง ร้อยละ 38.9 วิธีสอบรวม (Admission) ร้อยละ 50.5 และวิธีอื่น ๆ ร้อยละ 10.6

ข้อมูลด้านสังคมและเศรษฐกิจ นักศึกษาระดับปริญญาตรีส่วนใหญ่มีค่าใช้จ่ายส่วนตัวต่อเดือนโดยเฉลี่ย 2,400 บาท ระดับปริญญาโท 5,500 บาท และระดับปริญญาเอก 11,000 บาท เมื่อพิจารณาอาชีพและรายได้ของบิดา มารดา หรือผู้ปกครอง พบว่า ส่วนใหญ่บิดามารดา ประกอบอาชีพเป็นเกษตรกรมากที่สุด ร้อยละ 41.2 บิดามีรายได้เฉลี่ย 7,000 บาท และมารดามีรายได้เฉลี่ย 4,700 บาท

เฉลิมเผ่า อจละนันท์ (2544) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ความคาดหวังและโอกาสทางการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายในส่วนกลางและส่วนภูมิภาค พบว่า

1. สภาพปัจจุบันของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา 2543 ในระบบโรงเรียนมีนักเรียน มัธยมศึกษาตอนปลายรวมทั้งสิ้นจำนวน 1,761,046 คน หรืออัตราส่วนร้อยละ 58.58 ของประชากรในวัยเรียน (กลุ่มอายุ 15 – 17 ปี) จำแนกสัดส่วนจำนวนนักเรียนหลักสูตรสายสามัญ : สายอาชีพเท่ากับ 63.37 สถานศึกษาของรัฐ : เอกชน เท่ากับ 85 : 15 และจำนวนนักเรียนส่วนกลาง : ส่วนภูมิภาค เท่ากับ 13 : 87 ในอนาคตจากการประมาณการจำนวนนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายในระบบช่วงปีการศึกษา 2544 – 2554 ในภาพรวมมีแนวโน้มเพิ่มสูงขึ้นเป็นลำดับ จากจำนวน 1.72 ล้านคน หรือมีอัตราส่วนร้อยละ 59.2 ของประชากรวัยเรียนในปีการศึกษา 2544 จะเพิ่มเป็น 1.88 ล้านคน และ 1.92 ล้านคน หรือมีอัตราส่วนร้อยละ 64.6 และ 66.9 ของประชากรในวัยเรียนปีการศึกษา 2549 (สิ้นสุดแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 9) และปีการศึกษา 2554 (สิ้นสุดแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 10) ตามลำดับ

2. สถาบันอุดมศึกษาในประเทศไทยมีทั้งสิ้นจำนวน 793 แห่ง เป็นสถาบันอุดมศึกษาในระบบ จำนวน 687 แห่ง (ทบวงมหาวิทยาลัย 74 แห่ง กระทรวงศึกษาธิการ 613 แห่ง) สถาบันอุดมศึกษาของสงฆ์ จำนวน 24 แห่ง และสถาบันเฉพาะกิจ เฉพาะกลุ่ม เฉพาะทาง จำนวน 82 แห่ง (กระทรวงสาธารณสุข 48 แห่ง กระทรวงกลาโหม 24 แห่ง และกระทรวงอื่น ๆ 15 แห่ง) สถาบันอุดมศึกษาในส่วนกลาง (กรุงเทพมหานคร) มีจำนวน 186 แห่ง หรือร้อยละ 23.5 และในส่วนภูมิภาค (6 ภาคพัฒนา) มีจำนวน 607 แห่ง หรือร้อยละ 76.5

3. ความคาดหวัง/ความต้องการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายชั้นปีที่ 6 พบว่า มีความคาดหวัง/ความต้องการศึกษาต่อ ร้อยละ 93.7 ไม่น่าใจ ร้อยละ 3.5 และไม่คาดหวัง/ความต้องการศึกษาต่อ ร้อยละ 2.8 เหตุผลที่สำคัญของกลุ่มตัวอย่างที่คาดหวัง/ความต้องการศึกษาต่อ ซึ่งไม่แตกต่างกันมากนัก คือ ต้องการพัฒนาทักษะในการประกอบอาชีพ ต้องการแสวงหาความรู้อันเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตลอดชีวิต และต้องการมีวุฒิการศึกษาในระดับปริญญา ส่วนเหตุผลที่สำคัญที่สุดที่ไม่คาดหวัง/ความต้องการศึกษาต่อ คือ ต้องการประกอบอาชีพ นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายร้อยละ 81.0 คาดหวัง/ความต้องการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาในสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย โดยร้อยละ 62.0 คาดหวัง/ความต้องการศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยของรัฐประเภทจำกัดรับ คณะ/สาขาวิชาที่คาดหวัง/ความต้องการศึกษาต่อมากที่สุด คือ บริหารธุรกิจและพาณิชยการ รองลงมาเป็นวิศวกรรมศาสตร์ และมนุษยศาสตร์ ตามลำดับ

4. โอกาสทางการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา โดยภาพรวม บิดา มารดาของกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มี วุฒิมัธยมศึกษาตอนปลาย บิดามีอาชีพหลักรับราชการ และมารดามีอาชีพหลัก เกษตรกรรมมากที่สุด บิดามารดามีรายได้เฉลี่ยต่อเดือน 4,000 บาท หรือน้อยกว่าเป็นส่วนใหญ่ และกลุ่มตัวอย่างมีจำนวนพี่น้องที่มีชีวิตอยู่ และกำลังศึกษาอยู่รวมทั้งตัวนักเรียนจำนวน 2 คน มากที่สุด และนักเรียนมีความพร้อมต่อโอกาสทางการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาอยู่ในเกณฑ์ค่อนข้างดี และพบความแตกต่างอันเป็นองค์ประกอบพื้นฐานของนักเรียนที่ส่งผลต่อความคาดหวัง/ความต้องการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา ได้แก่ ที่ตั้งของสถานศึกษา ประเภทของสถานศึกษา หลักสูตรแผนการเรียน/ประเภทวิชา เพศ ภูมิฐานะเดิม คุณวุฒิของบิดามารดา อาชีพหลักของบิดามารดา รายได้เฉลี่ยต่อเดือนของบิดามารดา ความพร้อมด้านจิตวิทยา ความพร้อมด้านสังคม และความพร้อมด้านกายภาพ สำหรับจำนวนพี่น้องที่มีชีวิตอยู่และจำนวนพี่น้องที่กำลังศึกษาอยู่รวมทั้งตัวนักเรียน ผลการวิเคราะห์ข้อมูลไม่พบความแตกต่างทางสถิติ

5. ความเสมอภาคในโอกาสทางการศึกษาระดับอุดมศึกษา พบว่า ผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยม ศึกษาตอนปลาย และได้ศึกษาต่อระดับอุดมศึกษามีร้อยละ 85.4 เพศหญิงได้ศึกษาต่อมากกว่าเพศชายเล็กน้อย หลักสูตรสายสามัญได้ศึกษาต่อมากกว่าสายอาชีพ หลักสูตรสายสามัญในสถานศึกษาของรัฐได้ศึกษาต่อมากกว่าสถานศึกษาของเอกชน และหลักสูตรสายอาชีพในสถานศึกษาของเอกชนได้ศึกษาต่อมากกว่าสถานศึกษาของรัฐ แผนการเรียนในหลักสูตรสายสามัญ แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ ได้ศึกษาต่อมากที่สุด รองลงมาคือ แผนการเรียนศิลป์-ภาษา ศิลป์-คณิต และแผนการเรียนทั่วไป ส่วนประเภทวิชาในหลักสูตรสายอาชีพ ประเภทวิชาพาณิชยกรรม/บริหารธุรกิจ ได้ศึกษาต่อมากที่สุด รองลงมาคือประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม ศิลปหัตถกรรม/ศิลปกรรม และคหกรรม/คหกรรมศาสตร์ ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรสายสามัญจะได้ศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษาสังกัดทบวงมหาวิทยาลัยเป็นส่วนใหญ่ และผู้สำเร็จการศึกษาสายอาชีพจะได้

ศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการเป็นส่วนใหญ่ นอกจากนี้ผู้สำเร็จการศึกษาส่วนมากจะได้ศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษาในภูมิภาคหรือที่ตั้งสถานศึกษาของตน

6. ปัญหาและอุปสรรคเกี่ยวกับความเสมอภาคและความเท่าเทียมกันในโอกาสทางการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายที่สำคัญที่สุด คือ ปัญหาด้านเศรษฐกิจของครอบครัวของนักเรียนที่มีฐานะยากจน รongลงมาเป็น ระบบการเรียนการสอน/หลักสูตรที่ไม่ต่อเนื่องและสอดคล้องกับอุดมศึกษา คุณภาพของนักเรียนในแต่ละโรงเรียนมีความแตกต่างกันและสถาบันอุดมศึกษามีไม่เพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน โดยเฉพาะในภูมิภาค สำหรับข้อเสนอแนะในการสร้างความเสมอภาคและความเท่าเทียมกันของโอกาสทางการศึกษาในระดับอุดมศึกษาของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายที่สำคัญที่สุด คือ รัฐ/สถาบันอุดมศึกษาควรจัดสรรทุน หรือกองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษาให้กับนักศึกษาที่มีฐานะยากจนได้กู้หรือยืมอย่างเพียงพอและทั่วถึง รongลงมาเป็นรัฐควรจัดตั้งสถาบันอุดมศึกษาให้เพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน สถาบันอุดมศึกษาควรให้ความร่วมมือและช่วยเหลือทางด้านวิชาการแก่สถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาให้มากขึ้น และโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายควรสนับสนุน และเพิ่มบทบาทด้านแนะแนวการศึกษาให้มีข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาที่ทันสมัย

ฐานิตา แซ่ลิ้ม และนางกานต์พิชชา อุตทิพฤกษ์ (2553) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การศึกษาประสิทธิผลของโครงการเตรียมความรู้พื้นฐานสำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ได้ผลการศึกษาดังนี้

1. นักศึกษามีความพึงพอใจในการจัดคิวตามโครงการในภาพรวม อยู่ในระดับมาก และควรเพิ่มระยะเวลาในการเรียน เพราะเป็นโครงการที่ดีและมีคุณภาพ
2. ผลการทดสอบของนักศึกษา หลังจากเข้าร่วมโครงการมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยก่อนเข้าร่วมโครงการ
3. นักศึกษาที่ไม่เข้าร่วมโครงการมีการถอนการลงทะเบียนเรียนมากกว่านักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ ทั้ง 3 รายวิชา แม้ว่านักศึกษาที่ไม่เข้าร่วมโครงการ จะมีคะแนนสอบกลางภาคเฉลี่ยทั้ง 3 รายวิชา มากกว่านักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการก็ตาม

ฐานิตา ลอยวิรัตน์ (2555) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การศึกษาประสิทธิผลของโครงการประชาสัมพันธ์เพื่อการรับนักศึกษาใหม่ ในปีการศึกษา 2555 คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ผลการศึกษาพบว่า ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง และสนใจเลือกเข้าศึกษา มากที่สุดเป็นอันดับที่ 1 คือ คณะวิศวกรรมศาสตร์ โดยมีความคิดเห็นต่อการจัดโครงการประชาสัมพันธ์ว่า “คณะวิศวกรรมศาสตร์ควรจัดโครงการนี้ต่อไป” ในส่วนของปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจศึกษาต่อที่คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ คือ “ความโดดเด่นของ

คณะฯ ความรู้ความสามารถของอาจารย์งานวิชาการและวิจัย” และคณะวิศวกรรมศาสตร์ ควรมีการจัดรูปแบบของการประชาสัมพันธ์ให้ทั่วถึงมากยิ่งขึ้น อีกทั้งควรมีรูปแบบในการประชาสัมพันธ์ที่น่าสนใจ และหลากหลาย เพื่อจูงใจให้นักเรียนสนใจและสมัครเข้าศึกษาต่อในคณะวิศวกรรมศาสตร์มากขึ้น

ฐานิตา ลอยวิรัตน์ และเกสินี พัฒนพิสุทธิ (2554) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การศึกษาภูมิหลังต่อสถานภาพของนักศึกษา คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ได้ผลการศึกษาดังนี้

1. นักศึกษาส่วนใหญ่มีภูมิลำเนาและจบการศึกษาจากภาคใต้ และเข้าศึกษาโดยวิธี Admissions และวิธีรับตรง (การคัดเลือกนักเรียนใน 14 จังหวัดภาคใต้) มากที่สุด
2. ผลการศึกษาเปรียบเทียบผลการเรียนของนักศึกษาและผลการเรียนเฉพาะรายวิชาด้านวิศวกรรมศาสตร์ พบว่า ค่าเฉลี่ยผลการเรียนสูงสุดส่วนใหญ่เป็นนักศึกษาที่มาจากโรงเรียนในภาคใต้ และเข้าศึกษาโดยโครงการกระทรวงมหาดไทย โครงการดาวรุ่งคอมพิวเตอร์ และโครงการทุนมงคลสุข
3. โครงการดาวรุ่งคอมพิวเตอร์และโครงการทุนมงคลสุข เป็นโครงการพิเศษที่คณะวิศวกรรมศาสตร์ เป็นผู้ดำเนินการ จึงสมควรรับนักศึกษาโดยวิธีดังกล่าวให้มากขึ้น เพื่อคณะวิศวกรรมศาสตร์ ได้รับนักศึกษาที่มีคุณภาพ

ธีระศักดิ์ หุดากร และคณะ (2552) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การศึกษาประสิทธิผลของการปรับพื้นฐานวิทยาศาสตร์ของนักศึกษาแรกรับเข้าชั้นปีที่ 1 โดยการจัดการเรียนการสอนแบบเน้นในการทำแบบฝึกหัด การวัดค่าประสิทธิผลในการจัดการเรียนการสอนทำได้โดยทำการทดสอบเก็บคะแนนก่อน และหลังการเรียนการสอนในแต่ละสัปดาห์ บทเรียนและ 1 สัปดาห์ นอกจากนี้ยังสำรวจความพึงพอใจที่นักศึกษามีต่อการจัดการเรียนการสอนในลักษณะนี้ พบว่า การปรับพื้นฐานวิชาวิทยาศาสตร์โดยเน้นการทำแบบฝึกหัด ทำให้นักศึกษามีความสามารถในรายวิชาพื้นฐานต่าง ๆ เพิ่มขึ้น โดยนักศึกษามีระดับคะแนนทดสอบเพิ่มขึ้นเฉลี่ย 21.90, 34.40 และ 26.45 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 21.90, 34.40 และ 26.45 ในรายวิชาคณิตศาสตร์ ฟิสิกส์ และเคมี ตามลำดับ และยังพบอีกว่า นักศึกษามีความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอนในลักษณะนี้ในระดับมาก โดยคะแนนจากการประเมินความพึงพอใจด้านกระบวนการปฏิบัติงาน อาจารย์ผู้สอน และความเหมาะสมของสถานที่คิดรวมได้เป็นร้อยละ 74.11

นิติพงศ์ โสภณพงศ์พิพัฒน์ และคณะ (2552) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การประเมินโครงการสอนเสริมความรู้พื้นฐาน นักศึกษาชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาวิศวกรรมเครื่องกล คณะวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยศิลปากร ซึ่งโครงการสอนเสริมนี้มีเพื่อเสริมความรู้ในวิชา

แคลคูลัส ฟิสิกส์ และเคมี ประเมินโดยการทำแบบทดสอบความรู้ก่อนและหลังเข้าเรียน พบว่า นักศึกษามีความรู้ในวิชาแคลคูลัสมากขึ้น ร้อยละ 7.01 วิชาฟิสิกส์ ร้อยละ 11.06 และวิชาเคมี ร้อยละ 47.03 ส่วนการประเมินโดยใช้วิธีตอบแบบสอบถามความพึงพอใจ โดยแบ่งออกเป็น 5 ระดับ คือ “น้อยที่สุด” “น้อย” “ปานกลาง” “มาก” และ “มากที่สุด” นั้น พบว่านักศึกษามีความพึงพอใจในหลักสูตรสอนเสริมในระดับ “มาก” เมื่อแยกลงไปรายวิชา พบว่า นักศึกษามีความพึงพอใจในระดับ “มาก” ทุกวิชา

พรภัสสร ปริญญาญกุล และศรีไพร ภาราทอง (2554) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การศึกษาสภาพปัญหาการจัดการเรียนการสอนและความต้องการในการศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นสูง ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย การศึกษาสภาพปัญหาการจัดการเรียนการสอน คือ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปีที่ 1 ปีการศึกษา 2552 ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี จำนวน 275 คน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาความต้องการในการศึกษาต่อ คือ นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 ปีการศึกษา 2552 ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ จำนวนรวม 240 คน โดยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บข้อมูล สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ (Percent) ค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ผลการวิจัยพบว่า สภาพปัญหาการจัดการเรียนการสอน โดยรวม มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย มีค่าเฉลี่ย 2.49 ส่วนความต้องการในการศึกษาต่อ พบว่า ความต้องการด้านสถานศึกษาเป็นด้านที่มีความต้องการมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 3.97

ยอดนภา เกษเมือง และศิริวัลย์ จันทร์แก้ว (2552) ได้ศึกษาวิจัย “ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเลือกศึกษาระดับปริญญาตรีในมหาวิทยาลัยเอกชน กรณีศึกษา : คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยธนบุรี” ได้แก่ปัจจัยทางเพศ ปัจจัยทางภูมิลำเนา ปัจจัยด้านที่พักอาศัย และปัจจัยรายได้เฉลี่ยต่อเดือน ใช้กลุ่มตัวอย่างของนักศึกษาชั้นปีที่ 1-4 จำนวน 279 ตัวอย่าง และการเก็บข้อมูลนั้นได้ใช้แบบสอบถามในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อวิเคราะห์ผล ซึ่งการวิเคราะห์ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเลือกศึกษาต่อระดับปริญญาตรี ในมหาวิทยาลัยเอกชนทั้ง 5 ปัจจัย ได้แก่ ปัจจัยด้านค่าใช้จ่าย ปัจจัยด้านการยอมรับจากภายนอก ปัจจัยด้านสถานที่ตั้ง ปัจจัยด้านลักษณะทางกายภาพ และปัจจัยด้านสวัสดิการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ส่วนการทดสอบสมมติฐานการวิจัยนั้น พบว่าในทุก ๆ ข้อของการตั้งสมมติฐานนั้น มีการปฏิเสธสมมติฐานหลัก และยอมรับสมมติฐานรอง ทำให้สรุปได้ว่า ไม่ว่าจะมีความแตกต่างด้านเพศ ความแตกต่างด้านภูมิลำเนา ความแตกต่างลักษณะที่พักอาศัย และรายได้เฉลี่ยต่อเดือนของครอบครัวนั้น ไม่มีความแตกต่างในการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี

ศรีจันทร์ พูลทวี (2543) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การวิเคราะห์การศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาของนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ปีการศึกษา 2540-2542 ได้ผลการศึกษาวิจัย ดังนี้

ข้อมูลส่วนบุคคลเกี่ยวกับนักเรียน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ศึกษาในปีการศึกษา 2540 จำนวน 82 คน จำแนกเป็นชาย จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 36.59 และหญิง จำนวน 52 คน คิดเป็นร้อยละ 63.41 ปีการศึกษา 2541 จำนวน 82 คน จำแนกเป็นชาย จำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 40.24 เป็นหญิง จำนวน 49 คน คิดเป็นร้อยละ 59.76 ปีการศึกษา 2542 จำนวน 72 คน จำแนกเป็นชาย 5 คน คิดเป็นร้อยละ 29.07 เป็นหญิงจำนวน 122 คน คิดเป็นร้อยละ 70.93 นักเรียนเลือกเรียนแผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ มากที่สุด ประมาณร้อยละ 62 โดยปีการศึกษา 2541 นักเรียนเลือกเรียนแผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ มากที่สุดถึงร้อยละ 69.51 ส่วนแผนการเรียนศิลป์-ภาษาฝรั่งเศส และศิลป์-คณิตศาสตร์ มีนักเรียนเลือกเรียนใกล้เคียงกันประมาณร้อยละ 20 นักเรียนมีผลการเรียนเฉลี่ยระหว่าง 1.00-2.00 ประมาณร้อยละ 10 ระหว่าง 2.01-3.00 ประมาณร้อยละ 40 และระหว่าง 3.01-4.00 ประมาณร้อยละ 40

บิดาของนักเรียนประกอบอาชีพรับราชการหรือรัฐวิสาหกิจมากที่สุด ประมาณร้อยละ 54 รองลงมาเป็นอาชีพค้าขาย ประมาณร้อยละ 10 ส่วนอาชีพเกษตรกรกรรมน้อยที่สุด ประมาณร้อยละ 2 อาชีพมารดาประกอบอาชีพรับราชการหรือรัฐวิสาหกิจมากที่สุด ประมาณร้อยละ 50 รองลงมาก็คืออาชีพค้าขาย ประมาณร้อยละ 10 และอาชีพแม่บ้านประมาณร้อยละ 10 โดยมีอาชีพเกษตรกรกรรมน้อยที่สุด ประมาณร้อยละ 1 รายได้ของครอบครัวเฉลี่ยต่อเดือนอยู่ระหว่าง 35,001 – 40,000 บาท มากที่สุด ประมาณร้อยละ 25 โดยเฉพาะปีการศึกษา 2541 มีมากถึงร้อยละ 51.22 สำหรับปี 2542 รายได้เฉลี่ยของครอบครัวกระจายไปทุกช่วงรายได้

นักเรียนที่ผ่านการสอบเข้าสถาบันอุดมศึกษาของรัฐของแผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ ของปีการศึกษา 2541-2543 ปรากฏว่าคณะที่นักเรียนเลือกศึกษาต่อทุกปี คือ คณะแพทยศาสตร์ คณะเภสัชศาสตร์ คณะสัตวแพทยศาสตร์ คณะวิศวกรรมศาสตร์ คณะบริหารธุรกิจ ประเภทวิทยาศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์ สาขาภาษาอังกฤษ เลือกสอบคณิตศาสตร์ คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ สำหรับนักเรียนที่เรียนแผนการเรียนศิลป์-ภาษา สอบภาษาฝรั่งเศส คณะมนุษยศาสตร์ สาขาการสื่อสารมวลชน สอบคณิตศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์ สาขาวิชาจิตวิทยา ประเภทศิลป์ สอบคณิตศาสตร์ นอกจากนี้นักเรียนยังได้มีการสอบโครงการพิเศษต่าง ๆ อีกจำนวนหนึ่ง

บทที่ 3

วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการสำรวจและศึกษาภูมิหลังและความคาดหวังของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ต่อคณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ เพื่อศึกษาภูมิหลังในด้านต่าง ๆ ของนักศึกษา ซึ่งประกอบด้วย ข้อมูลทั่วไป ข้อมูลด้านการศึกษา และข้อมูลด้านสังคมและเศรษฐกิจ ศึกษาความคาดหวังของนักศึกษา และศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจศึกษาที่คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ซึ่งมีวิธีการดำเนินการวิจัย ดังต่อไปนี้

3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า คือ นักศึกษาที่เข้าศึกษาชั้นปีที่ 1 ปีการศึกษา 2556 จำนวน 648 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ได้คำนวณขนาดของกลุ่มตัวอย่างจากสูตรการหาขนาดของกลุ่มตัวอย่างแบบทราบจำนวนประชากร โดยกำหนดความเชื่อมั่นที่ร้อยละ 95 ความผิดพลาดไม่เกินร้อยละ 5 ดังสูตรของ Taro Yamane (1967) ดังนี้

$$n = \frac{N}{1+N \cdot E^2}$$

เมื่อ

n = ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง

N = จำนวนประชากร

E = 0.05 ที่ระดับความเชื่อมั่น ร้อยละ 95

เมื่อแทนค่าในสูตรจะได้ว่า

$$n = \frac{648}{1+648 \cdot (0.05)^2}$$

n = 247.32 หรือ 248 คน

3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

3.2.1 การสำเนาข้อมูลในรูปแบบฐานข้อมูล (Database) จากกองทะเบียนและประมวลผล มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ นำมาแปลงรูปจากฐานข้อมูลเป็นแฟ้มข้อมูลในโปรแกรมประยุกต์ทางสถิติเพื่อการวิจัยทางสังคมศาสตร์

3.2.2 แบบสอบถามที่เกี่ยวกับความคาดหวังของนักศึกษาและปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจศึกษาที่คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความคาดหวังของนักศึกษาและปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจศึกษาต่อที่
คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะและความต้องการให้คณะวิศวกรรมศาสตร์ ดำเนินการ
(รายละเอียดดังปรากฏในภาคผนวก ก)

3.3 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

3.3.1 นำข้อมูลจากระบบข้อมูลพื้นฐานนักศึกษา (สน.1-2) ซึ่งมหาวิทยาลัยได้กำหนดให้นักศึกษาทุกคนป้อนข้อมูลส่วนตัวผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตด้วยตนเองให้เป็นฐานข้อมูลที่อยู่ในรูปแบบ Microsoft Excel

3.3.2 ข้อมูลจากแบบสอบถาม ความคาดหวังของนักศึกษา ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจศึกษาต่อที่คณะวิศวกรรมศาสตร์ และข้อเสนอแนะความต้องการ ผู้วิจัยออกแบบสอบถามโดยให้ที่ปรึกษาโครงการ ตรวจสอบความถูกต้องและความสมบูรณ์ของแบบสอบถามเป็นที่เรียบร้อยแล้ว จึงได้ขอความร่วมมือนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ปีการศึกษา 2556 ตอบแบบสอบถาม

3.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

สำหรับวิธีการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยใช้โปรแกรมทางสถิติ เพื่อวิเคราะห์หาค่าสถิติต่างๆ ซึ่งขอชี้แจงรายละเอียดในการวิเคราะห์ข้อมูลแบ่งออกเป็น 2 ส่วน ดังต่อไปนี้

3.4.1 การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานนักศึกษา เพื่อศึกษาภูมิหลังในด้านต่าง ๆ ของนักศึกษา ซึ่งประกอบด้วย ข้อมูลทั่วไป ข้อมูลด้านการศึกษา และข้อมูลด้านสังคมและเศรษฐกิจ โดยการใช้สถิติเชิงพรรณนา ได้แก่ ร้อยละ (Percentage)

3.4.2 การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามเพื่อสำรวจข้อมูลทั่วไป ความคาดหวังของนักศึกษา ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจศึกษาต่อที่คณะวิศวกรรมศาสตร์ และข้อเสนอแนะความต้องการ โดยการใช้สถิติเชิงพรรณนา (Descriptive Statistics) ได้แก่ ร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ยเลขคณิต (Arithmetic Mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation) ซึ่งผู้วิจัยได้แบ่งระดับการปฏิบัติของนักเรียน ออกเป็น 5 ระดับคือ

<u>คะแนน</u>	<u>หมายถึง</u>
5	มากที่สุด
4	มาก
3	ปานกลาง
2	น้อย
1	น้อยที่สุด

และผู้วิจัยได้กำหนดการแปลค่าความหมายของค่าเฉลี่ยเลขคณิต (Arithmetic Mean) ของระดับความคิดเห็นกล่าวที่ได้ตามหลักเกณฑ์ ดังต่อไปนี้

<u>คะแนนเฉลี่ย</u>	<u>หมายถึง</u>
1.00 – 1.80	น้อยที่สุด
1.81 – 2.60	น้อย
2.61 – 3.40	ปานกลาง
3.41 – 4.20	มาก
4.21 – 5.00	มากที่สุด

ซึ่งได้จากการคำนวณตามสูตรอัตราภาคชั้นดังนี้

$$\begin{aligned} \text{อัตราภาคชั้น} &= \frac{\text{คะแนนสูงสุด} - \text{คะแนนต่ำสุด}}{\text{จำนวนชั้น}} \\ &= \frac{5 - 1}{5} \\ &= 0.8 \end{aligned}$$

3.5 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

3.5.1 ค่าสถิติร้อยละ (Percentage) (กัลยา วาณิชย์บัญชา, 2545)

$$P = \frac{f100}{n}$$

เมื่อ P แทน ค่าร้อยละ

f แทน ความถี่ที่ต้องการเปลี่ยนแปลงให้เป็นร้อยละ

n แทน จำนวนความถี่ทั้งหมด

3.5.2 ค่าเฉลี่ย (Mean) (กนกทิพย์ พัฒนาพั้วพันธ์, 2536)

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{n}$$

\bar{X} แทน ค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง

$\sum X$ แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมด

n แทน จำนวนข้อมูลในกลุ่มตัวอย่าง

3.5.3 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (กนกทิพย์ พัฒนาพิวพันธ์, 2536)

$$SD = \sqrt{\frac{\sum (X - \bar{X})^2}{n}}$$

SD แทน ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของกลุ่มตัวอย่าง
 \bar{X} แทน ค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง
 n แทน จำนวนข้อมูลทั้งหมดของกลุ่มตัวอย่าง

3.6 สถานที่ทำการวิจัย

คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

3.7 ระยะเวลาที่ทำการวิจัย 8 เดือน ตั้งแต่เดือนสิงหาคม 2556 – เดือนมีนาคม 2557

บทที่ 4

ผลการศึกษา

งานวิจัยเรื่อง “การศึกษาภูมิหลังและความคาดหวังของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ต่อคณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์” เพื่อศึกษาภูมิหลังในด้านต่าง ๆ ของนักศึกษา ซึ่งประกอบด้วย ข้อมูลทั่วไป ข้อมูลด้านการศึกษา และข้อมูลด้านสังคมและเศรษฐกิจ ศึกษาความคาดหวังของนักศึกษา และศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจศึกษาที่คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ โดยแบ่งผลการศึกษาดังกล่าวออกเป็น 2 ตอน ดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 คุณลักษณะทั่วไปของนักศึกษา

จากระบบข้อมูลพื้นฐานนักศึกษา (สน.1-2) ของมหาวิทยาลัยฯ ประวัติส่วนตัวของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ที่เข้าศึกษาในปีการศึกษา 2556 จำนวน 648 คน จำแนกตามสถานภาพต่างๆ ได้ดังนี้

1.1 ข้อมูลทั่วไป

- เพศ เป็นเพศชายมากกว่าเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 64.04 และร้อยละ 35.96 ตามลำดับ
- ศาสนา ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ คิดเป็นร้อยละ 82.56 รองลงมานับถือศาสนาอิสลาม คิดเป็นร้อยละ 16.98
- กรุ๊ปเลือด ส่วนใหญ่นักศึกษามีเลือดกรุ๊ป O มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 34.26 รองลงมามีเลือดกรุ๊ป B คิดเป็นร้อยละ 25.00
- จำนวนพี่น้อง ส่วนใหญ่มีพี่น้อง 2 คน คิดเป็นร้อยละ 52.47 รองลงมามีพี่น้อง 3 คน คิดเป็นร้อยละ 27.78
- ลำดับการเป็นบุตร ส่วนใหญ่นักศึกษาเป็นบุตรลำดับที่ 1 มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 48.49 รองลงมาเป็นบุตรลำดับที่ 2 คิดเป็นร้อยละ 35.96

รายละเอียดดังตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 ข้อมูลทั่วไปของนักศึกษา

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
n=648		
เพศ		
ชาย	415	64.04
หญิง	233	35.96

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

	n=648
ข้อมูลทั่วไป	ร้อยละ
ศาสนา	
พุทธ	82.56
อิสลาม	16.98
คริสต์	0.46
กรุ๊ปเลือด	
A	21.60
AB	5.25
B	25.00
O	34.26
Rh-	0.15
Rh+	0.31
ไม่ทราบ	9.88
ไม่ระบุ	3.55
จำนวนพี่น้อง	
1	10.03
2	52.47
3	27.78
4	6.17
5	1.54
6	0.77
7	0.77
8	0.15
10	0.31
ลำดับการเป็นบุตร	
1	48.46
2	35.96
3	12.19
4	2.16

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

n=648		
ข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
5	3	0.46
6	3	0.46
7	1	0.15
10	1	0.15

1.2 ข้อมูลด้านการศึกษา

- ภูมิลำเนาที่จบการศึกษา ส่วนใหญ่นักศึกษาจบการศึกษาในภาคใต้ คิดเป็นร้อยละ 97.22 รองลงมาคือ ภาคกลาง ร้อยละ 1.23

- จังหวัดและสถาบันที่จบการศึกษา ส่วนใหญ่นักศึกษาจบการศึกษา ม.6 จากจังหวัดสงขลา คิดเป็นร้อยละ 40.12 ซึ่งเป็น โรงเรียนมหาวิทยาลัยราชภัฏมากที่สุด รองลงมานักศึกษาจบจากจังหวัดนครศรีธรรมราช คิดเป็นร้อยละ 11.73 คือ โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาภาคใต้

- เกรดเฉลี่ยสะสมระดับมัธยม ส่วนใหญ่นักศึกษามีเกรดเฉลี่ยสะสมเมื่อจบม.6 อยู่ในช่วง 3.01-3.50 มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 49.85 รองลงมาอยู่ในช่วง 2.51-3.00 คิดเป็นร้อยละ 23.30

- วิธีเข้าศึกษา ส่วนใหญ่เข้าศึกษาจากโครงการโควตาวิศวกรรมศาสตร์ ม.อ. คิดเป็นร้อยละ 37.19 รองลงมาเข้าศึกษาด้วยวิธีรับตรง (สอบตรง) คิดเป็นร้อยละ 30.25

- สาขาวิชาที่เข้าศึกษา ส่วนใหญ่นักศึกษายังไม่แยกสาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 61.73 รองลงมาคือ สาขาวิชาวิศวกรรมคอมพิวเตอร์ คิดเป็นร้อยละ 12.81

รายละเอียดดังตารางที่ 4.2

ตารางที่ 4.2 ข้อมูลด้านการศึกษานักศึกษา

n=648		
ข้อมูลด้านการศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
ภูมิลำเนาที่จบการศึกษา		
ภาคใต้	630	97.22
ภาคกลาง	8	1.23
ภาคตะวันตก	5	0.77
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	4	0.62
ภาคเหนือ	1	0.15
ภาคตะวันออก	0	0.00

ตารางที่ 4.2 (ต่อ)

n=648		
ข้อมูลด้านการศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
จังหวัดและสถาบันที่จบการศึกษา		
จังหวัดกระบี่		
โรงเรียนเหนือคลองประชาบำรุง	6	
โรงเรียนอามาศย์พานิชกุล	3	
โรงเรียนปลายพระยาวิทยาคม	2	
โรงเรียนเมืองกระบี่	2	
โรงเรียนคลองท่อมราษฎร์รังสรรค์	1	
โรงเรียนวิทยาการอิสลาม	1	
โรงเรียนหนองทะเลวิทยา	1	
รวม	16	2.47
กรุงเทพมหานคร		
โรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง	1	
โรงเรียนเทพศิรินทร์	1	
โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ เบญจมราชาลัย	1	
โรงเรียนมัธยมสันพิทยา	1	
โรงเรียนวัดบวรนิเวศ	1	
โรงเรียนอิสลามวิทยาลัยแห่งประเทศไทย	1	
รวม	6	0.93
จังหวัดกาญจนบุรี		
โรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาญจนบุรี 1 (บ้านเก่าวิทยา)	2	
รวม	2	0.31
จังหวัดชุมพร		
โรงเรียนท่าแซะรัชดาภิเษก	3	
โรงเรียนศรีราษฎร์	3	
โรงเรียนเขาทะลุพิทยาคม	2	
โรงเรียนสวนศรีวิทยา	2	
โรงเรียนสวีวิทยา	2	
โรงเรียนสอาดเผดิมวิทยา	1	
รวม	13	2.01

ตารางที่ 4.2 (ต่อ)

n=648		
ข้อมูลด้านการศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
จังหวัดเชียงใหม่		
โรงเรียนนวมินทราชูทิศ พายัพ	1	
รวม	1	0.15
จังหวัดตรัง		
โรงเรียนสภาราชนิ จังหวัดตรัง	17	
โรงเรียนตรังคริสเตียนศึกษา	8	
โรงเรียนวิเชียรมาตุ	6	
โรงเรียนจูงฮั่วโพะเซียว	4	
โรงเรียนทุ่งหนองแห้งประชาสรรค์	4	
โรงเรียนห้วยยอด	3	
โรงเรียนบูรณะรำลึก	2	
โรงเรียนมัธยมวัดควนวิเศษมูลนิธิ	2	
โรงเรียนย่านตาขาวรัฐชนูปถัมภ์	2	
โรงเรียนวังวิเศษ	2	
โรงเรียนแสงธรรมวิทยาดังมูลนิธิ	2	
โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ตรัง	1	
โรงเรียนตรังวิทยา	1	
โรงเรียนบางคีวิทยาคม	1	
โรงเรียนรัชฎา	1	
รวม	56	8.64
จังหวัดนครราชสีมา		
โรงเรียนมัธยมด่านขุนทด	1	
รวม	1	0.15
จังหวัดนครศรีธรรมราช		
โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาภาคใต้	15	
โรงเรียนกัลยาณีศรีธรรมราช	12	
โรงเรียนสาธิตเทศบาลวัดเพชรจริก	8	
โรงเรียนเบญจมราชูทิศ	7	

ตารางที่ 4.2 (ต่อ)

n=648		
ข้อมูลด้านการศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
โรงเรียนสตรีทุ่งสง	7	
โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย นครศรีธรรมราช	6	
โรงเรียนนาบอน	3	
โรงเรียนขนอมพิทย	2	
โรงเรียน โยชินบำรุง	2	
โรงเรียนลานสกาประชาสรรค์	2	
โรงเรียนศรีธรรมราชศึกษา	2	
โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์	1	
โรงเรียนชะอวดเคร่งธรรมวิทยา	1	
โรงเรียนท่าศาลาประสิทธิ์ศึกษา	1	
โรงเรียนทุ่งสง	1	
โรงเรียนประทีปศาสตร์	1	
โรงเรียนปากพนัง	1	
โรงเรียนพรหมคีรีพิทยาคม	1	
โรงเรียนเมืองนครศรีธรรมราช	1	
โรงเรียนสตรีปากพนัง	1	
โรงเรียนสิชลคุณาธารวิทยา	1	
รวม	76	11.73
จังหวัดนครสวรรค์		
โรงเรียนสตรีนครสวรรค์	1	
รวม	1	0.15
จังหวัดนราธิวาส		
โรงเรียนนราธิวาส	5	
โรงเรียนนราสิกขาลัย	3	
โรงเรียนรือเสาะชนูปถัมภ์	3	
โรงเรียนตันหยงมัส	2	
โรงเรียนอัสตักยะห์อิสลามียะห์	2	
โรงเรียนรอมานีย์	1	

ตารางที่ 4.2 (ต่อ)

n=648		
ข้อมูลด้านการศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
โรงเรียนเรียงราษฎร์อุปถัมภ์	1	
โรงเรียนศรีวารินทร์	1	
โรงเรียนสุโขทัย	1	
โรงเรียนแสงธรรมวิทยา (มูลนิธิ)	1	
รวม	20	3.09
จังหวัดประจวบคีรีขันธ์		
โรงเรียนบางสะพานน้อยวิทยาคม	1	
รวม	1	0.15
จังหวัดปัตตานี		
โรงเรียนเคหะปัตตานยานุกุล	9	
โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	4	
โรงเรียนครุศาสตร์วิทยา	3	
โรงเรียนเบญจมราชูทิศ จังหวัดปัตตานี	3	
โรงเรียนศาสนูปถัมภ์	2	
โรงเรียนสายบุรีอิสลามวิทยา	2	
โรงเรียนจงรักสัตย์วิทยา	1	
โรงเรียนบำรุงอิสลาม	1	
โรงเรียนมุสลิมพัฒนศาสตร์	1	
โรงเรียนมูลนิธิอาชีวะสถาน	1	
โรงเรียนอนุบาลสาธิตมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี	1	
โรงเรียนอัลอิสลามมียะห์วิทยามูลนิธิ	1	
รวม	29	4.48
จังหวัดพังงา		
โรงเรียนคิงกิงพังงาวิทยายน	3	
โรงเรียนตะกั่วป่า"เสนานุกูล"	2	
รวม	5	0.77
จังหวัดพัทลุง		
โรงเรียนพัทลุง	5	

ตารางที่ 4.2 (ต่อ)

n=648		
ข้อมูลด้านการศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
โรงเรียนสตรีพัทลุง	4	
โรงเรียนครุศาสตร์สหวิทยา	1	
โรงเรียนป่าพะยอมพิทยาคม	1	
โรงเรียนพัทลุงพิทยาคม	1	
โรงเรียนอิสลามศาสตร์ มุลินี	1	
รวม	13	2.01
จังหวัดเพชรบุรี		
โรงเรียนบ้านลาดวิทยา	1	
รวม	1	0.15
จังหวัดภูเก็ต		
โรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย	8	
โรงเรียนสตรีภูเก็ต	2	
โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ภูเก็ต	1	
โรงเรียนเมืองกลาง	1	
รวม	12	1.85
จังหวัดยะลา		
โรงเรียนคณะราษฎรบำรุง จังหวัดยะลา	13	
โรงเรียนธรรมวิทยามูลนิธิ	9	
โรงเรียนเบตง (วีระราษฎร์ประสาน)	6	
โรงเรียนพัฒนาวิทยา	5	
โรงเรียนสตรียะลา	4	
รวม	37	5.71
จังหวัดระนอง		
โรงเรียนพิชัยรัตนาคาร	4	
โรงเรียนสตรีระนอง	1	
รวม	5	0.77
จังหวัดราชบุรี		
โรงเรียนรัฐราษฎร์อุปถัมภ์	1	
รวม	1	0.15

ตารางที่ 4.2 (ต่อ)

		n=648	
	ข้อมูลด้านการศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
จังหวัดเลย			
	โรงเรียนเชียงคาน	1	
	รวม	1	0.15
จังหวัดสกลนคร			
	โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	1	
	รวม	1	0.15
จังหวัดสงขลา			
	โรงเรียนมหาวชิราวุธ จังหวัดสงขลา	36	
	โรงเรียนวรนาธิเฉลิม จังหวัดสงขลา	29	
	โรงเรียนหาดใหญ่วิทยาลัย	27	
	โรงเรียนแสงทองวิทยา	26	
	โรงเรียนหาดใหญ่วิทยาลัยสมบูรณ์กุลกันยา	25	
	โรงเรียนหาดใหญ่วิทยาลัย 2	21	
	โรงเรียนมอ. วิทยานุสรณ์	18	
	โรงเรียนหาดใหญ่รัฐประชาสรรค์	14	
	โรงเรียนธิดานุเคราะห์	7	
	โรงเรียนวชิรานุกูล	6	
	โรงเรียนสะเดา (จรรักษ์ชัยกัมพลานนท์อนุสรณ์)	6	
	โรงเรียนพะตงประธานคีรีวัฒน์	5	
	โรงเรียนเทศบาล 5 (วัดหัวป้อมนอก)	4	
	โรงเรียนนวมินทราชูทิศ ทักษิณ	4	
	โรงเรียนสงขลาวิทยาคม	4	
	โรงเรียนรัตภูมิวิทยา	3	
	โรงเรียนกอบกุลวิทยาคม	2	
	โรงเรียนควนเนียงวิทยา	2	
	โรงเรียนท่าใหญ่วิทยา	2	
	โรงเรียนเทศบาล 1 (เอ็งเสียงสามัคคี)	2	
	โรงเรียนส่งเสริมวิद्याมูลนิธิ	2	

ตารางที่ 4.2 (ต่อ)

n=648		
ข้อมูลด้านการศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
โรงเรียนส่งเสริมศาสนาวินิจฉัย	2	
โรงเรียนหาดใหญ่วิทยาการ	2	
โรงเรียนกิตติวิทย์	1	
โรงเรียนกิตติวิทย์บ้านพรุ	1	
โรงเรียนจะนะชนูปถัมภ์	1	
โรงเรียนนาทวีวิทยาคม	1	
โรงเรียนมัธยมสิริวัณวรี 2 สงขลา	1	
โรงเรียนสมบูรณศาสตร์	1	
โรงเรียนส่องแสงพัฒนชยการ	1	
โรงเรียนสะบ้าย้อยวิทยา	1	
โรงเรียนสังคมอิสลามวิทยา	1	
โรงเรียนหาดใหญ่เจริญราษฎร์พิทยา	1	
โรงเรียนหาดใหญ่พิทยาคม	1	
รวม	260	40.12
จังหวัดสตูล		
โรงเรียนสตูลวิทยา	9	
โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย สตูล	8	
โรงเรียนพิมานพิทยาสรรค์	8	
โรงเรียนกำแพงวิทยา	4	
โรงเรียนคารุลอุลุม	1	
โรงเรียนอรุณศาสน์วินิจฉัย	1	
รวม	31	4.78
จังหวัดสมุทรปราการ		
โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ เตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ	1	
รวม	1	0.15
จังหวัดสุราษฎร์ธานี		
โรงเรียนสุราษฎร์พิทยา	10	
โรงเรียนเมืองสุราษฎร์ธานี	8	

ตารางที่ 4.2 (ต่อ)

n=648		
ข้อมูลด้านการศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
โรงเรียนธิดาแม่พระ	7	
โรงเรียนสุราษฎร์ธานี 2	7	
โรงเรียนเคียนซาพิทยาคม	4	
โรงเรียนสุราษฎร์ธานี	3	
โรงเรียนเทพมิตรศึกษา	2	
โรงเรียนเทศบาล 5	2	
โรงเรียนประจักษ์พิทยาคม	2	
โรงเรียนเวียงสระ	2	
โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์สุราษฎร์ธานี	2	
โรงเรียนคีรีรัฐพิทยาคม	1	
โรงเรียนไชยวิทยา	1	
โรงเรียนท่าชนะ	1	
โรงเรียนบ้านตาขุนวิทยา	1	
โรงเรียนพนมศึกษา	1	
โรงเรียนพระแสงวิทยา	1	
โรงเรียนพุนพินพิทยาคม	1	
โรงเรียนมัธยมพัชรกิติยาภา ๓ สุราษฎร์ธานี	1	
รวม	57	8.80
จังหวัดอุดรธานี		
โรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรค์	1	
รวม	1	0.15
เกรดเฉลี่ยสะสมระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย		
2.00-2.50	27	4.17
2.51-3.00	151	23.30
3.01-3.50	323	49.85
มากกว่า 3.50	147	22.69
เกรดเฉลี่ย		3.21

ตารางที่ 4.2 (ต่อ)

n=648		
ข้อมูลด้านการศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
วิธีเข้าศึกษา		
ระบบการคัดเลือกโดยสมาคมอธิการบดีแห่งประเทศไทย (สอท.)		
- Admissions	46	7.10
วิธีรับตรง (สอบตรง) และ โควตาพิเศษต่าง ๆ โดยมหาวิทยาลัย		
- วิธีรับตรง (สอบตรง)	196	30.25
- โครงการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาโดยใช้ผลคะแนนสอบ GAT/PAT และวิชาสามัญ	88	13.58
- โครงการรับนักเรียนที่มีผลการเรียนดี	36	5.56
- โครงการส่งเสริมผู้มีคุณธรรม จริยธรรม บำเพ็ญประโยชน์ ช่วยเหลือสังคม	6	0.93
- โครงการรับบุคคลที่มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา	3	0.46
- โครงการทุนอุดมศึกษาเพื่อพัฒนาจังหวัดชายแดนภาคใต้ (ศอ.บต.)	2	0.31
โครงการพิเศษต่าง ๆ โดยคณะวิศวกรรมศาสตร์		
- โควตาวิศวกรรมศาสตร์ ม.อ.	241	37.19
- โครงการทุนมงคลสุข	20	3.09
- คาวรุ่งคอมพิวเตอร์	9	1.39
- ลูกพระราชบิดา	1	0.15
สาขาวิชาที่เข้าศึกษา		
ยังไม่แยกสาขาวิชา	400	61.73
สาขาวิชาวิศวกรรมคอมพิวเตอร์	83	12.81
สาขาวิชาวิศวกรรมเครื่องกล	40	6.17
สาขาวิชาวิศวกรรมวัสดุ	29	4.48
สาขาวิชาวิศวกรรมเหมืองแร่	27	4.17
สาขาวิชาวิศวกรรมเคมี	18	2.78
สาขาวิชาวิศวกรรมการผลิต	16	2.47
สาขาวิชาวิศวกรรมโยธา	16	2.47
สาขาวิชาวิศวกรรมเมคาทรอนิกส์	9	1.39

ตารางที่ 4.2 (ต่อ)

n=648		
ข้อมูลด้านการศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
สาขาวิชาวิศวกรรมสิ่งแวดล้อม	5	0.77
สาขาวิชาวิศวกรรมไฟฟ้า	4	0.62
สาขาวิชาวิศวกรรมชีวการแพทย์	1	0.15

1.3 ข้อมูลด้านสังคมและเศรษฐกิจ

- รายจ่ายต่อเดือนของนักศึกษา ส่วนใหญ่นักศึกษามีรายจ่ายต่อเดือน อยู่ในช่วง 2,000-4,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 48.46 รองลงมามีรายจ่ายต่อเดือน อยู่ในช่วง 4,001-6,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 21.60 หากคิดรายจ่ายเฉลี่ยต่อเดือนของนักศึกษา พบว่า มีรายจ่ายเฉลี่ยเท่ากับ 4,212 บาท
- ระดับการศึกษาของบิดา ส่วนใหญ่บิดามีการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 65.90 รองลงมา มีการศึกษาระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 26.08
- ระดับการศึกษาของมารดา ส่วนใหญ่มารดามีการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 67.28 รองลงมา มีการศึกษาระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 27.31
- อาชีพของบิดา ส่วนใหญ่บิดามีอาชีพรับราชการ คิดเป็นร้อยละ 20.52 รองลงมา มีอาชีพเป็นเกษตรกร คิดเป็นร้อยละ 20.06
- อาชีพของมารดา ส่วนใหญ่มารดามีอาชีพรับราชการ คิดเป็นร้อยละ 18.83 รองลงมา มีอาชีพเป็นเกษตรกร คิดเป็นร้อยละ 17.90
- รายได้ต่อเดือนของบิดา ส่วนใหญ่บิดามีรายได้ต่อเดือนอยู่ในช่วง 5,000-10,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 23.30 รองลงมามีรายได้ต่อเดือนมากกว่า 30,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 22.22 หากคิดรายได้เฉลี่ยต่อเดือนของบิดา พบว่า มีรายได้เฉลี่ยเท่ากับ 22,854 บาท
- รายได้ต่อเดือนของมารดา ส่วนใหญ่มารดามีรายได้ต่อเดือนอยู่ในช่วง 5,000-10,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 26.70 รองลงมามีรายได้ต่อเดือนมากกว่า 30,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 16.20 หากคิดรายได้เฉลี่ยต่อเดือนของมารดา พบว่า มีรายได้เฉลี่ยเท่ากับ 17,887 บาท

รายละเอียดตารางที่ 4.3

ตารางที่ 4.3 ข้อมูลด้านสังคมและเศรษฐกิจของนักศึกษา

	n=648	
ข้อมูลด้านสังคมและเศรษฐกิจ	จำนวน	ร้อยละ
รายจ่ายต่อเดือนของนักศึกษา (บาท)		
น้อยกว่า 2,000	47	7.25
2,000-4,000	314	48.46
4,001-6,000	140	21.60
6,001-8,000	30	4.63
8,001-10,000	18	2.78
10,001-12,000	1	0.15
12,001-15,000	7	1.08
มากกว่า 15,000	15	2.31
ไม่ระบุ	76	11.73
รายจ่ายเฉลี่ยต่อเดือน		4,212
ระดับการศึกษาของบิดา		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	427	65.90
ปริญญาตรี	169	26.08
ปริญญาโท	50	7.72
ปริญญาเอก	2	0.31
ระดับการศึกษาของมารดา		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	436	67.28
ปริญญาตรี	177	27.31
ปริญญาโท	34	5.25
ปริญญาเอก	1	0.15
อาชีพของบิดา		
ข้าราชการ	133	20.52
เกษตรกร	130	20.06
ค้าขาย	82	12.65
รับจ้าง	82	12.65
ทำธุรกิจส่วนตัว	78	12.04
ไม่สามารถระบุได้ เนื่องจากเสียชีวิตแล้ว	43	6.64

ตารางที่ 4.3 (ต่อ)

n=648		
ข้อมูลด้านสังคมและเศรษฐกิจ	จำนวน	ร้อยละ
พนักงานรัฐวิสาหกิจ	27	4.17
พนักงานบริษัท	24	3.70
ข้าราชการบำนาญ, บำนาญ	18	2.78
อื่นๆ ไม่ระบุ	17	2.62
ขาดการติดต่อ (หายสาบสูญ, ไม่ทราบข้อมูล)	5	0.77
ป่วยทำงานไม่ได้ (ทุพพลภาพ, มีโรคประจำตัว, อื่นๆ)	4	0.62
ว่างงาน	3	0.46
พนักงานรัฐวิสาหกิจบำนาญ	1	0.15
สูงอายุ (ไม่ประกอบอาชีพ)	1	0.15
อาชีพของมารดา		
ข้าราชการ	122	18.83
เกษตรกร	116	17.90
ค้าขาย	106	16.36
แม่บ้าน	100	15.43
รับจ้าง	65	10.03
ทำธุรกิจส่วนตัว	55	8.49
พนักงานบริษัท	20	3.09
ว่างงาน	15	2.31
อื่นๆ ไม่ระบุ	13	2.01
ไม่สามารถระบุได้ เนื่องจากเสียชีวิตแล้ว	12	1.85
พนักงานรัฐวิสาหกิจ	11	1.70
ข้าราชการบำนาญ, บำนาญ	10	1.54
ขาดการติดต่อ (หายสาบสูญ, ไม่ทราบข้อมูล)	2	0.31
สูงอายุ (ไม่ประกอบอาชีพ)	1	0.15

ตารางที่ 4.3 (ต่อ)

n=648		
ข้อมูลด้านสังคมและเศรษฐกิจ	จำนวน	ร้อยละ
รายได้ต่อเดือนของบิดา (บาท)		
น้อยกว่า 5,000	16	2.47
5,000-10,000	151	23.30
10,001-15,000	94	14.51
15,001-20,000	82	12.65
20,001-25,000	34	5.25
25,001-30,000	66	10.19
มากกว่า 30,000	144	22.22
ไม่ระบุ	61	9.41
รายได้เฉลี่ยต่อเดือน		22,854
รายได้ต่อเดือนของมารดา (บาท)		
น้อยกว่า 5,000	24	3.70
5,000-10,000	173	26.70
10,001-15,000	92	14.20
15,001-20,000	80	12.35
20,001-25,000	24	3.70
25,001-30,000	57	8.80
มากกว่า 30,000	105	16.20
ไม่ระบุ	93	14.35
รายได้เฉลี่ยต่อเดือน		17,887

ตอนที่ 2 ความคาดหวังของนักศึกษา และปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจศึกษาที่คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

จากการสำรวจข้อมูลความคาดหวังของนักศึกษา และปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจศึกษาที่คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ มีผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด จำนวน 548 คน ได้ผลการศึกษา ดังนี้

2.1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

- เพศ เป็นเพศชายมากกว่าเพศหญิง โดยเพศชายคิดเป็นร้อยละ 62.96 และเพศหญิง ร้อยละ 37.04 ตามลำดับ

- วิธีเข้าศึกษา ส่วนใหญ่เข้าศึกษาในคณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ด้วยโครงการ โควตาวิศวกรรมศาสตร์ ม.อ. มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 35.95 รองลงมาเข้าศึกษาด้วยวิธี รับตรง คิดเป็นร้อยละ 31.02

- สาขาวิชาที่เข้าศึกษา ส่วนใหญ่นักศึกษาสังกัดสาขาวิชาวิศวกรรมศาสตร์ทั่วไป (ยังไม่แยกสาขาวิชา) มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 62.04 รองลงมาสาขาวิชาวิศวกรรมคอมพิวเตอร์ คิดเป็นร้อยละ 11.68

รายละเอียดดังตารางที่ 4.4

ตารางที่ 4.4 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

n=548		
ข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	345	62.96
หญิง	203	37.04
เข้าศึกษาในคณะวิศวกรรมศาสตร์ โดยวิธี		
โครงการรับนักเรียนที่มีผลการเรียนดี	33	6.02
โครงการทุนมงคลสุข	26	4.74
โครงการ โควตาวิศวกรรมศาสตร์ ม.อ.	197	35.95
โครงการรับตรง	170	31.02
โครงการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาโดยใช้ผลคะแนนสอบ GAT/PAT	70	12.77
โครงการดาวรุ่งคอมพิวเตอร์	8	1.46
โครงการ Admission	32	5.84
อื่นๆ (ไม่ระบุ)	12	2.19

ตารางที่ 4.4 (ต่อ)

	n=548	
ข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
เป็นนักศึกษาสังกัดสาขาวิชา		
วิศวกรรมไฟฟ้า	4	0.73
วิศวกรรมเครื่องกล	33	6.02
วิศวกรรมโยธา	13	2.37
วิศวกรรมอุตสาหกรรม	1	0.18
วิศวกรรมเคมี	20	3.65
วิศวกรรมเหมืองแร่ฯ	24	4.38
วิศวกรรมคอมพิวเตอร์	64	11.68
วิศวกรรมเมคาทรอนิกส์	7	1.28
วิศวกรรมวัสดุ	22	4.01
วิศวกรรมสิ่งแวดล้อม	5	0.91
วิศวกรรมการผลิต	14	2.55
วิศวกรรมชีวการแพทย์	1	0.18
วิศวกรรมศาสตร์ทั่วไป	340	62.04

2.2 ความคาดหวังของนักศึกษาที่มีต่อคณะวิศวกรรมศาสตร์ จำแนกเป็น 6 ด้าน ได้แก่ ด้านหลักสูตร ด้านอาจารย์ผู้สอน ด้านสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน ด้านสวัสดิการและการบริการ ด้านอาคารสถานที่ และถนนภายในมหาวิทยาลัย และด้านภาพลักษณ์ สรุปผลการศึกษาได้ดังนี้

2.2.1 ความคาดหวังของนักศึกษาที่มีต่อคณะวิศวกรรมศาสตร์ ภาพรวมและรายด้าน พบว่า นักศึกษามีความคาดหวังต่อคณะวิศวกรรมศาสตร์ โดยภาพรวมทั้ง 6 ด้าน อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.40$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า นักศึกษามีความคาดหวังต่อคณะวิศวกรรมศาสตร์ ในระดับมากที่สุด ทั้ง 6 ด้าน เรียงลำดับความคาดหวังจากมากไปน้อยดังนี้

- 1) ด้านอาจารย์ผู้สอน
- 2) ด้านภาพลักษณ์
- 3) ด้านหลักสูตร
- 4) ด้านอาคารสถานที่ และถนนภายในมหาวิทยาลัย
- 5) ด้านสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน
- 6) ด้านสวัสดิการและการบริการ

2.2.2 ความคาดหวังของนักศึกษาที่มีต่อคณะวิศวกรรมศาสตร์ รายด้านและรายข้อ ดังนี้

1) ด้านหลักสูตร ได้แก่ ความสอดคล้องตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน, ความทันสมัยสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน, นำไปใช้ประโยชน์ในการทำงานได้จริงทั้งภาครัฐและเอกชน และส่งเสริมให้พัฒนาตนเองและสังคมได้ พบว่า นักศึกษามีความคาดหวังโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.39$) ซึ่งเรียงลำดับความคาดหวังรายข้อจากมากไปน้อย ดังนี้

- นำไปใช้ประโยชน์ในการทำงานได้จริงทั้งภาครัฐและเอกชน
- ส่งเสริมให้พัฒนาตนเองและสังคมได้
- ความทันสมัยสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน
- ความสอดคล้องตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน

2) ด้านอาจารย์ผู้สอน ได้แก่ มีความรู้ความสามารถและประสบการณ์ในวิชาที่สอน, คณาจารย์มีคุณวุฒิการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่เปิดสอน, มีเทคนิคและถ่ายทอดความรู้ให้เข้าใจได้ง่าย, มีคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพ และประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่เหมาะสม พบว่า นักศึกษามีความคาดหวังโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.49$) ซึ่งเรียงลำดับความคาดหวังรายข้อจากมากไปน้อย ดังนี้

- มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพ
- ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่เหมาะสม
- คณาจารย์มีคุณวุฒิการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่เปิดสอน
- มีความรู้ความสามารถและประสบการณ์ในวิชาที่สอน
- มีเทคนิคและถ่ายทอดความรู้ให้เข้าใจได้ง่าย

3) ด้านสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน ได้แก่ สื่อและอุปกรณ์ทันสมัยเหมาะสมและเพียงพอต่อการเรียนการสอน, หนังสือมีเนื้อหาวิชาที่ทันสมัยและครบถ้วน, ห้องสมุดมีความทันสมัย ค้นคว้าข้อมูลได้สะดวก รวดเร็ว และมีหนังสือเพียงพอ และมีคอมพิวเตอร์ และเครื่องข่ายคอมพิวเตอร์ที่ทันสมัย เพียงพอ และใช้งานได้ดีตลอดเวลา พบว่า นักศึกษามีความคาดหวังโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.37$) ซึ่งเรียงลำดับความคาดหวังรายข้อจากมากไปน้อย ดังนี้

- สื่อและอุปกรณ์ทันสมัย เหมาะสมและเพียงพอต่อการเรียนการสอน
- ห้องสมุดมีความทันสมัย ค้นคว้าข้อมูลได้สะดวก รวดเร็ว และมีหนังสือเพียงพอ
- มีคอมพิวเตอร์ และเครื่องข่ายคอมพิวเตอร์ที่ทันสมัย เพียงพอ และใช้งานได้ดีตลอดเวลา
- หนังสือมีเนื้อหาวิชาที่ทันสมัยและครบถ้วน

4) ด้านสวัสดิการและการบริการ ได้แก่ การจัดแหล่งเงินทุนสนับสนุนและเงินกู้ในการศึกษา, การประกันสุขภาพและการรักษาพยาบาล, ระบบรักษาความปลอดภัย, สิ่งอำนวยความสะดวก เช่น ธนาคาร ตู้ ATM ที่ทำการไปรษณีย์ ศูนย์คอมพิวเตอร์ เป็นต้น, มีหอพักให้บริการอย่างเพียงพอ สะอาดและเป็นระเบียบ มีร้านอาหารเพียงพอ สะอาด ราคายุติธรรม พบว่า นักศึกษามีความคาดหวังโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.35$) ซึ่งเรียงลำดับความคาดหวังรายชื่อจากมากไปน้อย ดังนี้

- มีร้านอาหารเพียงพอ สะอาด ราคายุติธรรม
- ระบบรักษาความปลอดภัย
- สิ่งอำนวยความสะดวก เช่น ธนาคาร ตู้ ATM ที่ทำการไปรษณีย์ ศูนย์คอมพิวเตอร์ เป็นต้น
- การประกันสุขภาพและการรักษาพยาบาล
- มีหอพักให้บริการอย่างเพียงพอ สะอาดและเป็นระเบียบ
- การจัดแหล่งเงินทุนสนับสนุนและเงินกู้ในการศึกษา

5) ด้านอาคารสถานที่ และถนนภายในมหาวิทยาลัย ได้แก่ ห้องเรียนเพียงพอในการเรียนการสอน, ห้องเรียนสะอาดและถูกสุขลักษณะ และความปลอดภัยและเพียงพอของสถานที่จอดรถ พบว่า นักศึกษามีความคาดหวังโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.39$) ซึ่งเรียงลำดับความคาดหวังรายชื่อจากมากไปน้อย ดังนี้

- ห้องเรียนเพียงพอในการเรียนการสอน
- ห้องเรียนสะอาดและถูกสุขลักษณะ
- ความปลอดภัยและเพียงพอของสถานที่จอดรถ

6) ด้านภาพลักษณ์ ได้แก่ สถาบันมีชื่อเสียงและเป็นที่ยอมรับจากชุมชนและหน่วยงานต่าง ๆ, เป็นสถาบันที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาท้องถิ่นและให้การสนับสนุนกิจกรรมชุมชนอย่างต่อเนื่อง, นักศึกษารุ่นพี่และศิษย์เก่ามีชื่อเสียง และมีนักศึกษาที่ทำชื่อเสียงให้กับคณะฯ และมหาวิทยาลัย พบว่า นักศึกษามีความคาดหวังโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.43$) ซึ่งเรียงลำดับความคาดหวังรายชื่อจากมากไปน้อย ดังนี้

- สถาบันมีชื่อเสียงและเป็นที่ยอมรับจากชุมชนและหน่วยงานต่าง ๆ
- เป็นสถาบันที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาท้องถิ่นและให้การสนับสนุนกิจกรรมชุมชนอย่างต่อเนื่อง
- มีนักศึกษาที่ทำชื่อเสียงให้กับคณะฯ และมหาวิทยาลัย
- นักศึกษารุ่นพี่และศิษย์เก่ามีชื่อเสียง

รายละเอียดดังตารางที่ 4.5 และภาพประกอบที่ 4.1

ตารางที่ 4.5 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นความคาดหวังของนักศึกษา

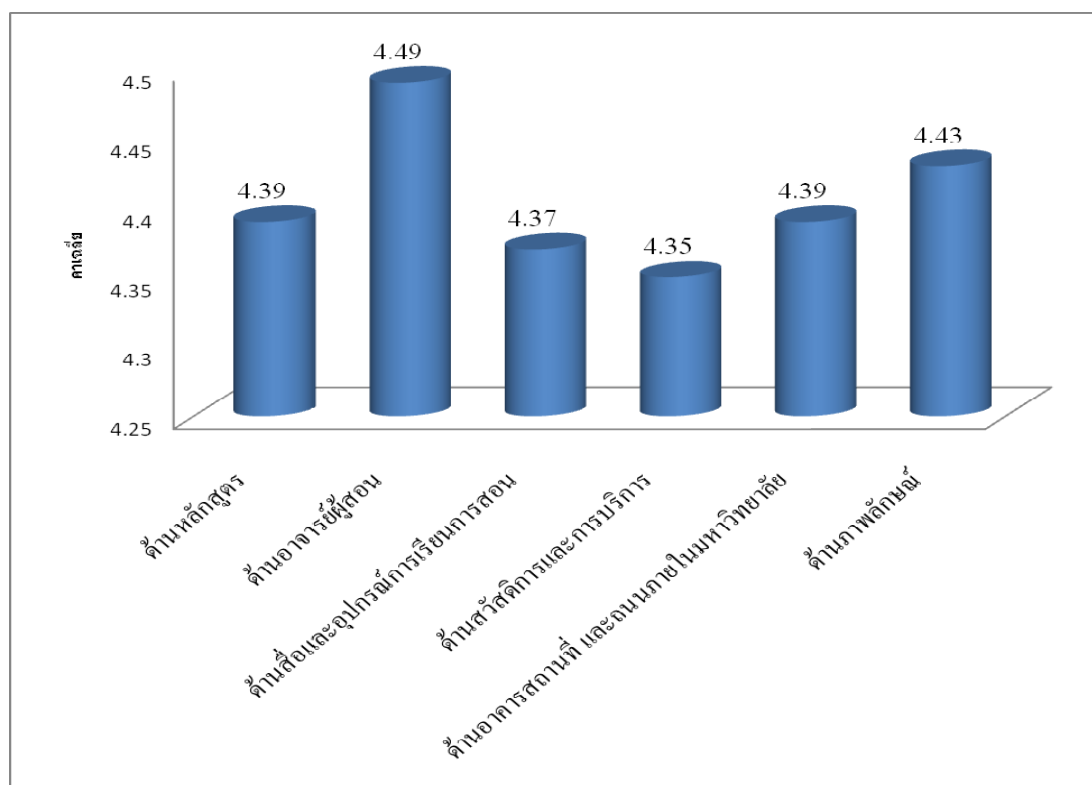
n=548

รายการ	ความคิดเห็น		
	\bar{X}	SD	ระดับ
1. ความคาดหวังด้านหลักสูตร	4.39	0.612	มากที่สุด
1) ความสอดคล้องตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน	4.27	0.589	มากที่สุด
2) ความทันสมัยสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน	4.31	0.607	มากที่สุด
3) นำไปใช้ประโยชน์ในการทำงานได้จริงทั้งภาครัฐและเอกชน	4.50	0.603	มากที่สุด
4) ส่งเสริมให้พัฒนาตนเองและสังคมได้	4.49	0.615	มากที่สุด
2. ความคาดหวังด้านอาจารย์ผู้สอน	4.49	0.642	มากที่สุด
1) มีความรู้ความสามารถและประสบการณ์ในวิชาที่สอน	4.47	0.623	มากที่สุด
2) คณาจารย์มีคุณวุฒิการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่เปิดสอน	4.51	0.612	มากที่สุด
3) มีเทคนิคและถ่ายทอดความรู้ให้เข้าใจได้ง่าย	4.33	0.755	มากที่สุด
4) มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพ	4.57	0.599	มากที่สุด
5) ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่เหมาะสม	4.55	0.580	มากที่สุด
3. ความคาดหวังด้านสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน	4.37	0.680	มากที่สุด
1) สื่อและอุปกรณ์ทันสมัย เหมาะสมและเพียงพอต่อการเรียนการสอน	4.41	0.643	มากที่สุด
2) หนังสือมีเนื้อหาวิชาที่ทันสมัยและครบถ้วน	4.30	0.668	มากที่สุด
3) ห้องสมุดมีความทันสมัย ค้นคว้าข้อมูลได้สะดวก รวดเร็ว และมีหนังสือเพียงพอ	4.40	0.683	มากที่สุด
4) มีคอมพิวเตอร์ และเครือข่ายคอมพิวเตอร์ที่ทันสมัย เพียงพอ และใช้งานได้ดีตลอดเวลา	4.37	0.723	มากที่สุด
4. ความคาดหวังด้านสวัสดิการและการบริการ	4.35	0.706	มากที่สุด
1) การจัดแหล่งเงินทุนสนับสนุนและเงินกู้ในการศึกษา	4.22	0.707	มากที่สุด
2) การประกันสุขภาพและการรักษาพยาบาล	4.31	0.704	มากที่สุด
3) ระบบรักษาความปลอดภัย	4.44	0.664	มากที่สุด
4) สิ่งอำนวยความสะดวก เช่น ธนาคาร ตู้ ATM ที่ทำการ ไปรษณีย์ ศูนย์คอมพิวเตอร์ เป็นต้น	4.38	0.691	มากที่สุด
5) มีหอพักให้บริการอย่างเพียงพอ สะอาดและเป็นระเบียบ	4.30	0.772	มากที่สุด
6) มีร้านอาหารเพียงพอ สะอาด ราคายุติธรรม	4.46	0.673	มากที่สุด

ตารางที่ 4.5 (ต่อ)

n=548

รายการ	ความคิดเห็น		
	\bar{X}	SD	ระดับ
5. ความคาดหวังด้านอาคารสถานที่ และถนนภายในมหาวิทยาลัย	4.39	0.689	มากที่สุด
1) มีห้องเรียนเพียงพอในการเรียนการสอน	4.52	0.572	มากที่สุด
2) ห้องเรียนสะอาดและถูกสุขลักษณะ	4.45	0.625	มากที่สุด
3) ความปลอดภัยและเพียงพอของสถานที่จอดรถ	4.20	0.805	มาก
6. ความคาดหวังด้านภาพลักษณ์	4.43	0.669	มากที่สุด
1) สถาบันมีชื่อเสียงและเป็นที่ยอมรับจากชุมชนและหน่วยงานต่าง ๆ	4.55	0.601	มากที่สุด
2) เป็นสถาบันที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาท้องถิ่นและให้การสนับสนุนกิจกรรมชุมชนอย่างต่อเนื่อง	4.44	0.647	มากที่สุด
3) นักศึกษารุ่นพี่และศิษย์เก่ามีชื่อเสียง	4.36	0.718	มากที่สุด
4) มีนักศึกษาที่ทำชื่อเสียงให้กับคณะฯ และมหาวิทยาลัย	4.40	0.691	มากที่สุด
ความคาดหวังโดยรวมทั้ง 6 ด้าน	4.40	0.670	มากที่สุด



ภาพประกอบที่ 4.1 ค่าเฉลี่ยความคาดหวังของนักศึกษาในภาพรวม 6 ด้าน

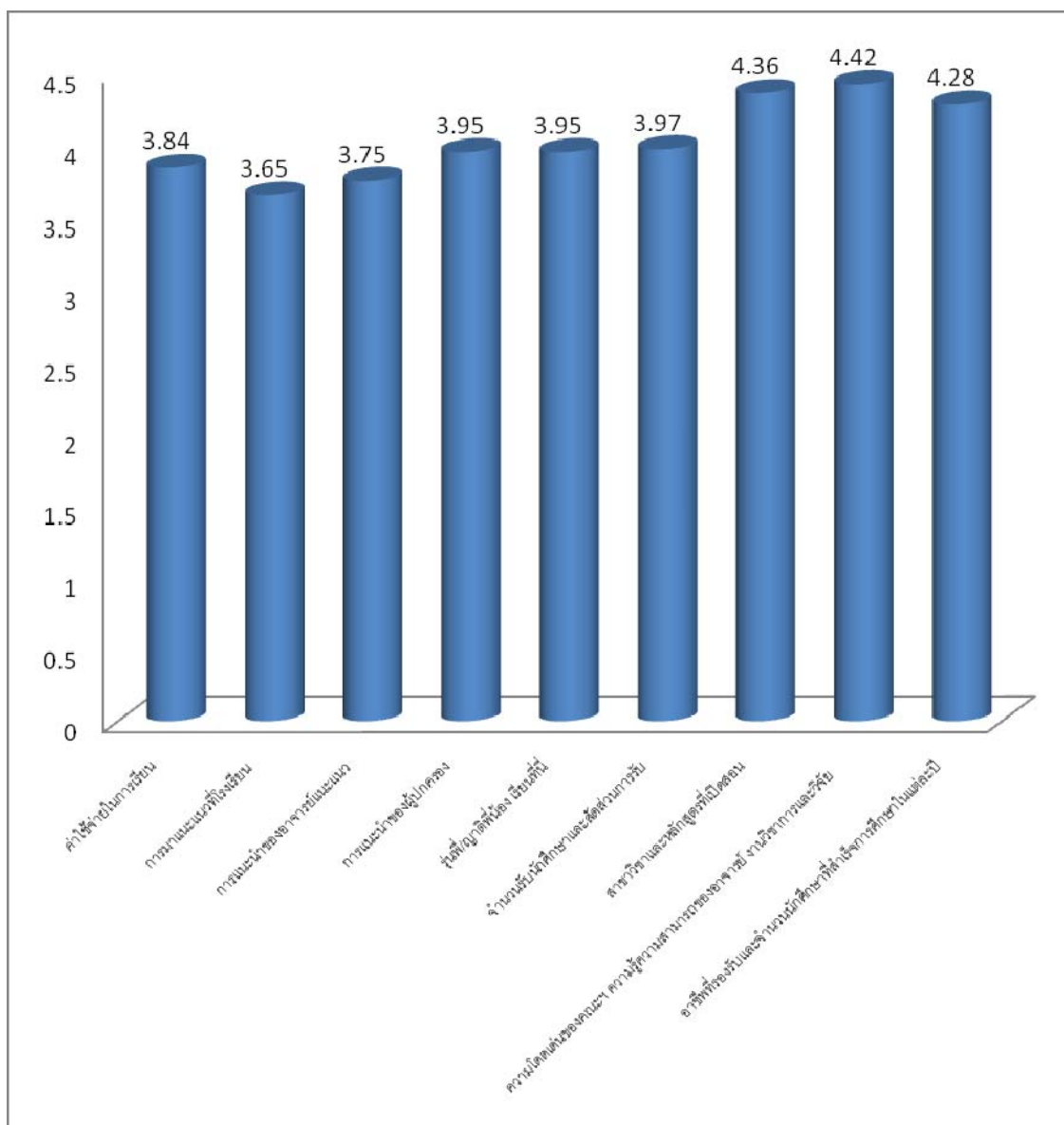
2.3 ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจศึกษาที่คณะวิศวกรรมศาสตร์ จากปัจจัยทั้งหมด 9 ข้อ ที่ส่งผลให้นักศึกษาตัดสินใจศึกษาที่คณะวิศวกรรมศาสตร์ ได้แก่ ค่าใช้จ่ายในการเรียน, การมาแนะนำที่โรงเรียน, การแนะนำของอาจารย์แนะแนว, การแนะนำของผู้ปกครอง, รุ่นพี่/ญาติพี่น้อง เรียนที่นี่, จำนวนรับนักศึกษาและสัดส่วนการรับ, สาขาวิชาและหลักสูตรที่เปิดสอน, ความโดดเด่นของคณะฯ ความรู้ความสามารถของอาจารย์ งานวิชาการและวิจัย, อาชีพที่รองรับและจำนวนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในแต่ละปี พบว่า ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจศึกษาที่คณะวิศวกรรมศาสตร์มากที่สุด คือ ความโดดเด่นของคณะวิศวกรรมศาสตร์ ความรู้ความสามารถของอาจารย์ งานวิชาการและวิจัย คิดเป็นค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.42 รองลงมา คือ สาขาวิชาและหลักสูตรที่เปิดสอน คิดเป็นค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.36)

รายละเอียดดังตารางที่ 4.6 และภาพประกอบที่ 4.2

ตารางที่ 4.6 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็น ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจศึกษาที่คณะวิศวกรรมศาสตร์

n=548

ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจศึกษาที่คณะวิศวกรรมศาสตร์	ความคิดเห็น		
	\bar{X}	SD	ระดับ
1) ค่าใช้จ่ายในการเรียน	3.84	0.866	มาก
2) การมาแนะนำที่โรงเรียน	3.65	0.942	มาก
3) การแนะนำของอาจารย์แนะแนว	3.75	0.924	มาก
4) การแนะนำของผู้ปกครอง	3.95	0.931	มาก
5) รุ่นพี่/ญาติพี่น้อง เรียนที่นี่	3.95	0.929	มาก
6) จำนวนรับนักศึกษาและสัดส่วนการรับ	3.97	0.860	มาก
7) สาขาวิชาและหลักสูตรที่เปิดสอน	4.36	0.681	มากที่สุด
8) ความโดดเด่นของคณะฯ ความรู้ความสามารถของอาจารย์ งานวิชาการและวิจัย	4.42	0.659	มากที่สุด
9) อาชีพที่รองรับและจำนวนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในแต่ละปี	4.28	0.719	มากที่สุด



ภาพประกอบที่ 4.2 ค่าเฉลี่ยปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจศึกษาที่คณะวิศวกรรมศาสตร์

2.4 ข้อเสนอแนะและความต้องการให้คณะวิศวกรรมศาสตร์ ดำเนินการ มีดังนี้

สำหรับส่วนนี้เป็นข้อเสนอแนะและความต้องการของนักศึกษา ที่ต้องการให้คณะวิศวกรรมศาสตร์ดำเนินการ โดยเรียงลำดับตามความต้องการจากอันดับที่ 1 – 3 ได้ผลการศึกษา ดังนี้

อันดับที่ 1 ข้อเสนอแนะที่มีความถี่มากที่สุด คือ ควรมีการจัดโครงการติวเพิ่มความรู้ เช่น ฟิสิกส์ คณิตศาสตร์ เคมี เขียนแบบวิศวกรรม, จัดติวแบบพี่สอนน้อง, จำนวนการติวไม่เกิน 20 คน และการติวความรู้พื้นฐานควรจัดก่อนประชุมเชียร์ คิดเป็นร้อยละ 14.81 รองลงมาคือ ควรนำเทคโนโลยีต่าง ๆ มาใช้ในการเรียนการสอน มีการเน้นให้นักศึกษาได้เข้าใจ จดจำได้ง่าย ไม่เครียด

และมีเอกสารการเรียนทุกรายวิชา คิดเป็นร้อยละ 11.11 และมีรถรับส่งที่คณะ คิดเป็นร้อยละ 7.41 ตามลำดับ

อันดับที่ 2 ข้อเสนอแนะที่มีความถี่มากที่สุด คือ มีการเรียนปรับพื้นฐานก่อนเรียนและโครงการติว คิดเป็นร้อยละ 14.29 รองลงมาคือ มีงานรองรับ และมีการแนะแนวต่อในการทำงานใน ภายภาคหน้า, มีระบบอินเทอร์เน็ตไร้สายความเร็วสูง (WiFi Internet) ทั่วถึงรวมทั้งหอพักด้วย, จัดค่ายหรือติวภาษาอังกฤษ เพื่อส่งเสริมและเพิ่มทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ ให้แก่นักศึกษาทุกชั้นปี ให้ใช้งานได้จริง คิดเป็นร้อยละ 8.57 ตามลำดับ

อันดับที่ 3 ข้อเสนอแนะที่มีความถี่มากที่สุด คือ มีการแนะแนวการทำงานทำ, มีกิจกรรมในที่ร่มและปลอดภัย, มีร้านสะดวกซื้อ ร้านขายของเพิ่มเติมในคณะ จะได้ไม่ต้องเดินไกล ประหยัดเวลา, มีกิจกรรมแบบอย่างพอเหมาะ และช่วงเวลาที่เหมาะสม, มีกิจกรรมระหว่างรุ่นพี่และรุ่นน้อง สอน ปรึกษาการเรียน การใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัย, มีการพัฒนาการเรียนการสอน และสื่อทัศนูปกรณ์ที่ดีขึ้น, ไม่ควรออกข้อสอบยาก และเรียนเข้าเกินไป คิดเป็นร้อยละ 11.11

รายละเอียดดังตารางที่ 4.7

ตารางที่ 4.7 ข้อเสนอแนะและความต้องการให้คณะวิศวกรรมศาสตร์ ดำเนินการ

ข้อเสนอแนะและความต้องการ	จำนวน	ร้อยละ
อันดับที่ 1		
1) ควรมีการจัดโครงการติวเพิ่มความรู้ เช่น ฟิสิกส์ คณิตศาสตร์ เคมี เขียนแบบวิศวกรรม, จัดติวแบบพี่สอนน้อง, จำนวนการติวไม่เกิน 20 คน และการติวความรู้พื้นฐานควรจัดก่อนประชุมเชียร์	16	14.81
2) ควรนำเทคโนโลยีต่าง ๆ มาใช้ในการเรียนการสอน มีการเน้นให้นักศึกษาได้เข้าใจ จดจำได้ง่าย ไม่เครียด และมีเอกสารการเรียนทุกรายวิชา	12	11.11
3) มีรถรับส่งที่คณะ	8	7.41
4) สนับสนุนด้านทุนการศึกษา และมีทุนหลากหลาย	5	4.63
5) มีการเปิดสอนสาขาวิชาปีโตเลียม	5	4.63
6) มีการแนะแนวสาขาวิชา โดยอาจารย์และรุ่นพี่ ในการเลือกสาขาวิชาในชั้นปีที่ 2 และเปิดรับนักศึกษาเพิ่มขึ้นในสาขาที่มีนักศึกษาเลือกเป็นจำนวนมาก	5	4.63
7) มีห้องเรียน โต๊ะ เก้าอี้ อุปกรณ์เครื่องมือทันสมัยและเพียงพอต่อความต้องการของนักศึกษา	5	4.63

ตารางที่ 4.7 (ต่อ)

ข้อเสนอแนะและความต้องการ	จำนวน	ร้อยละ
8) มีสถานที่ทำกิจกรรมเพียงพอ มีต้นไม้เยอะๆ ใว้นั่งทำกิจกรรมได้ ร่มไม้ อากาศถ่ายเท สว่างและสะดวก	4	3.70
9) มีการให้คำแนะนำของอาจารย์ รุ่นพี่ ในการจัดระเบียบเวลา การ เรียนให้ประสบความสำเร็จ การใช้ชีวิตในมหาลัยและการทำงาน หลังจากการเรียนจบ	4	3.70
10) ส่งเสริมและติวด้านภาษาอังกฤษ	4	3.70
11) มีการเรียนปรับพื้นฐานให้นานกว่านี้ หลายๆวัน ก่อนเปิดเทอม	4	3.70
12) ลดกิจกรรมของรุ่นพี่, รูปแบบเวลาที่ใช้ในการทำกิจกรรมให้มี ขอบเขตและระยะเวลาที่แน่นอน, จัดการทำกิจกรรมและการสอบ ให้มีเวลาเหมาะสมสอดคล้องกันเพื่อทำให้การสอบเกิด ประสิทธิภาพสูงสุด	3	2.78
13) สร้างโรงอาหารคณะให้ใหญ่ขึ้น จัดการระบบขายอาหารให้ เพียงพอ มีร้านอาหารอิสลาม	3	2.78
14) สถานที่ที่ใช้รองรับนักศึกษาควรจะกว้างกว่านี้ มีที่จอดรถเพิ่มให้ เพียงพอ และสร้างห้องประชุมที่สามารถรับจำนวนคนได้ทั้งหมด	3	2.78
15) มีการแนะแนวตาม โรงเรียนต่างๆ	2	1.85
16) ในอาคารร้อนมาก ควรมีพัดลมไอน้ำ	2	1.85
17) มีการดูงานตามที่ต่างๆ เพื่อเป็นการสร้างเสริมความรู้ การลงมือ ปฏิบัติจริง ในสถานที่ต่างๆ เพื่อให้นักศึกษาปฏิบัติงานได้จริง ได้ เรียนรู้งาน	2	1.85
18) เพิ่มสัดส่วนในการรับนักศึกษาและช่องทางในการเข้ามาศึกษา	2	1.85
19) จำนวนสัดส่วนการรับนักศึกษามากเกินไป อาจทำให้เรียนรู้ไม่ ทั่วถึง ทำให้เกิดปัญหาการตกออก ควรจะรับให้สัดส่วนตรงตามที่ คาดหวังของสาขา	3	2.78
20) มีระบบอินเทอร์เน็ตไร้สายความเร็วสูง (WiFi Internet) ใช้ได้ ตลอดเวลา	2	1.85
21) ควรมีกิจกรรมที่จะให้นักศึกษากลับแสดงออก กล้าคิด กล้าที่จะทำ	2	1.85
22) ร่วมกันสร้างชื่อเสียงให้แก่คณะเพื่อพิสูจน์ว่ามหาวิทยาลัยมีศักยภาพ ที่ดีในการพัฒนานักศึกษาให้ดีขึ้น รักษาคุณภาพและพัฒนาต่อไป	2	1.85

ตารางที่ 4.7 (ต่อ)

ข้อเสนอแนะและความต้องการ	จำนวน	ร้อยละ
23)เน้นวิชาเฉพาะทางของวิศวกรรมสาขาต่างๆ ไม่ต้องเรียนเหมือนมัธยมปลาย และไม่ต้องเรียนวิชาที่ไม่จำเป็น	1	0.93
24)มีวิดีโอบันทึกการเรียนการสอน และนำไปอัปโหลดให้นักศึกษาสามารถทบทวนบทเรียนได้ดีขึ้นจากการฟังแทนการอ่าน	1	0.93
25)มีการฝึกงานแบบสหกิจศึกษา ในทุกๆสาขาวิชา	1	0.93
26)มีแนะนำการจัดหางานให้แก่นักศึกษาชั้นปีที่ 4 ให้มากขึ้น	1	0.93
27)จัดโครงการวิศวกรรมศาสตร์ไปญี่ปุ่น เพื่อศึกษาการทำอุปกรณ์เตือนภัยต่างๆ	1	0.93
28)พัฒนาการวิจัยให้ก้าวไกลมากขึ้นเรื่อยๆ เพื่อที่จะสร้างบัณฑิตที่มีศักยภาพทัดเทียมกับนานาชาติต่อไป	1	0.93
29)มีคู่มือคำแนะนำในการใช้อาคาร สถานที่ สิทธิที่มีและขอบเขตการใช้สถานที่	1	0.93
30)ให้อาจารย์สนับสนุนความคิด ความสร้างสรรค์ของนักศึกษา ไม่ว่าจะคิดหรือทำอะไรในสิ่งที่เป็นไปได้หรือเป็นไปได้ก็ตาม ก็อยากให้อาจารย์อนุญาต ให้ลองทำดูก่อน ผลเป็นอย่างไรมิสำคัญอย่างน้อยก็ขอแค่ได้ทำ	1	0.93
31)มีการเรียนในวันศุกร์เฉพาะช่วงเช้า เพื่อให้ตอนบ่ายสามารถเดินทางกลับบ้านไปหาผู้ปกครองได้	1	0.93
32)มีคณะสถาปัตยกรรม	1	0.93
รวม	108	100.00
อันดับที่ 2		
1) มีการเรียนปรับพื้นฐานก่อนเรียนและโครงการติว	5	14.29
2) มีงานรองรับ และมีการแนะแนวต่อในการทำงานในภาคหน้า	3	8.57
3) มีระบบ Internet wifi ทั่วถึงรวมทั้งหอพักด้วย	3	8.57
4) จัดค่ายหรือติวภาษาอังกฤษ เพื่อส่งเสริมและเพิ่มทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ ให้แก่นักศึกษาทุกชั้นปี ให้ใช้งานได้จริง	3	8.57
5) ขยายโรงอาหารให้ใหญ่ขึ้น และเพิ่มจำนวนโต๊ะในโรงอาหาร	2	5.71
6) เน้นการปฏิบัติเป็นหลัก เพื่อให้สามารถนำไปใช้ได้จริง	2	5.71

ตารางที่ 4.7 (ต่อ)

ข้อเสนอแนะและความต้องการ	จำนวน	ร้อยละ
7) จัดโครงการค่ายอาสา เพื่อเป็นการกระชับความสัมพันธ์ และเป็น การร่วมมือกัน ทำให้รุ่นพี่และรุ่นน้องรู้จักกันมากขึ้น ทั้งคณะ วิศวกรรมศาสตร์ มีการช่วยเหลือ ดูแลซึ่งกันและกัน	2	5.71
8) อาจารย์ให้คะแนนโดยชอบธรรม และสอนเนื้อหาให้ตรงตาม วิชาชีพที่จะนำไปใช้ได้จริง เน้นให้มีการฝึกทำโจทย์ในแนวต่างๆ	2	5.71
9) มีการจัดทำแบบบันทึกวิธีโอการเรียนการสอนในวิชาต่างๆ	1	2.86
10) มีรถรับส่งจากหอพักมาที่คณะ	1	2.86
11) มีห้องเรียนปรับอากาศทุกห้อง	1	2.86
12) เมื่อจัดกิจกรรม คณะและมหาลัยฯ ควรมียรถรับส่งอย่างเพียงพอ สถานที่ไกลกว่า 1 กิโลเมตร	1	2.86
13) จัดแปลหนังสือ text เป็นภาษาไทย	1	2.86
14) จัดกิจกรรมด้านธรรมะ เพื่อให้เกิดความจรรโลงใจและนำคติธรรม มาปรับในการใช้ชีวิตในรั้วมหาวิทยาลัยได้	1	2.86
15) สนับสนุนทุนเพื่อไปศึกษาหรือแลกเปลี่ยนกับประเทศอื่น ๆ ที่มี ชื่อเสียงทางด้านวิศวกรรมศาสตร์ เพื่อที่จะได้รับความรู้และความ คิดเห็นรวมทั้งเทคโนโลยีใหม่ๆ	1	2.86
16) อยากให้นักศึกษาที่อยู่หอพักสามารถใช้รถจักรยานยนต์ในมหาลัย ได้ เพื่อเพิ่มความสะดวกและประหยัดเวลาที่ไม่จำเป็น	1	2.86
17) มีอุปกรณ์ที่ทันสมัยและเพียงพอต่อนักศึกษา	1	2.86
18) ควรปรับหรือลดระยะเวลาในการทำกิจกรรม	1	2.86
19) มีการแนะนำจากอาจารย์ รุ่นพี่ ในเรื่องต่างๆ	1	2.86
20) ลานหน้าภาควิชาวิศวกรรมโยธา อาคารอื่นมาก ควรมีพดลมเพดาน	1	2.86
21) มีการแนะนำสาขาวิชาให้นักศึกษาปี 1	1	2.86
รวม	35	100.00
อันดับที่ 3		
1) มีการแนะนำการทำงานทำ	2	11.11
2) มีจอครดในที่ร่มและปลอดภัย	2	11.11
3) มีร้านสะดวกซื้อ ร้านขายของเพิ่มเติมในคณะ จะได้ไม่ต้องเดิน ไกล ประหยัดเวลา	2	11.11
4) มีกิจกรรมแบบอย่างพอเหมาะ และช่วงเวลาที่เหมาะสม	2	11.11

ตารางที่ 4.7 (ต่อ)

ข้อเสนอแนะและความต้องการ	จำนวน	ร้อยละ
5) มีกิจกรรมระหว่างรุ่นพี่และรุ่นน้อง สอน ปริญญาการเขียน การใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัย	2	11.11
6) มีการพัฒนาการเรียนการสอน และสื่อที่สนับสนุนที่ดีขึ้น	2	11.11
7) ไม่ควรออกข้อสอบยาก และเรียนเข้าเกินไป	2	11.11
8) มีทุนการศึกษาสำหรับคนเรียนดีและคนยากจนโดยไม่ต้องมีวิธีการใดๆ ในการรับทุนการศึกษา	1	5.56
9) มีบริการรับส่งนักศึกษาตอนเดินทางมาคณะที่ดีและสะดวกขึ้น	1	5.56
10) เพิ่มพื้นที่แผนผังคณะวิศวกรรมให้มากขึ้น นักศึกษาปี 1 จะได้ไม่ต้องเสียเวลาค้นหาห้องเรียน	1	5.56
11) จัดสรรพื้นที่การเรียนรู้ทางด้านวิศวกรรมเพิ่มเติม เพื่อให้มองเห็นและเข้าใจในองค์ความรู้ด้านประยุกต์มากขึ้น	1	5.56
รวม	18	100.00

บทที่ 5

สรุปและข้อเสนอแนะ

5.1 สรุปผลการศึกษาอย่างสังเขป

งานวิจัยเรื่อง “การศึกษาภูมิหลังและความคาดหวังของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ต่อคณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์” เพื่อศึกษาภูมิหลังในด้านต่าง ๆ ของนักศึกษา ซึ่งประกอบด้วย ข้อมูลทั่วไป ข้อมูลด้านการศึกษา และข้อมูลด้านสังคมและเศรษฐกิจ ศึกษาความคาดหวังของนักศึกษา ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจศึกษาที่คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ และข้อเสนอแนะ/ความต้องการของนักศึกษา ผลการศึกษาพบว่า

5.1.1 คุณลักษณะทั่วไปของนักศึกษา จากนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ที่เข้าศึกษาในปีการศึกษา 2556 จำนวน 648 คน พบว่า

1) ข้อมูลทั่วไป ส่วนใหญ่นักศึกษาเป็นเพศชาย ร้อยละ 64.04 นับถือศาสนาพุทธ ร้อยละ 82.56 มีเลือดกรุ๊ปโอ (O) ร้อยละ 34.26 และมีจำนวนพี่น้อง 2 คน ร้อยละ 52.47 ซึ่งเป็นบุตรลำดับที่ 1 มากที่สุด ร้อยละ 48.46

2) ข้อมูลด้านการศึกษา ส่วนใหญ่นักศึกษาจบการศึกษาในภาคใต้ ร้อยละ 97.22 จากจังหวัดสงขลามากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 40.12 ซึ่งนักศึกษามีเกรดเฉลี่ยสะสมเมื่อจบม.6 อยู่ในช่วง 3.01-3.05 คิดเป็นร้อยละ 49.85 และเข้าศึกษาจากโครงการ โควตาวิศวกรรมศาสตร์ มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 37.19 โดยส่วนใหญ่นักศึกษายังไม่แยกสาขาวิชา ร้อยละ 61.73

3) ข้อมูลด้านสังคมและเศรษฐกิจ ส่วนใหญ่นักศึกษามีรายจ่ายต่อเดือน อยู่ในช่วง 2,000-4,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 48.46 เมื่อพิจารณาอาชีพและรายได้ของบิดาและมารดาของนักศึกษา พบว่า ทั้งบิดาและมารดามีอาชีพรับราชการ และมีรายได้ต่อเดือน อยู่ในช่วง 5,000-10,000 บาท หากคิดรายได้เฉลี่ยต่อเดือน บิดามีรายได้เฉลี่ยสูงกว่ามารดา คือ บิดามีรายได้เฉลี่ยเท่ากับ 22,854 บาท และมารดามีรายได้เฉลี่ยเท่ากับ 17,887 บาท

5.1.2 ความคาดหวังของนักศึกษา

จากนักศึกษาตอบแบบสอบถาม จำนวน 548 คน ในภาพรวมของความคาดหวังทั้งหมด 6 ด้าน ได้แก่ ด้านหลักสูตร ด้านอาจารย์ผู้สอน ด้านสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน ด้านสวัสดิการและการบริการ ด้านอาคารสถานที่ และถนนภายในมหาวิทยาลัย และด้านภาพลักษณ์ พบว่า นักศึกษามีความคาดหวังด้านอาจารย์ผู้สอนมากที่สุด คิดเป็นค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.49 คือหัวข้อ “มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพ” รองลงมาเป็นความคาดหวังด้านภาพลักษณ์ คิดเป็นค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.43 คือหัวข้อ “สถาบันมีชื่อเสียงและเป็นที่ยอมรับจากชุมชนและหน่วยงานต่างๆ”

5.1.3 ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจศึกษาที่คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

ปัจจัยที่มีผลมากที่สุด คือ ความโดดเด่นของคณะวิศวกรรมศาสตร์ ความรู้ความสามารถของอาจารย์ งานวิชาการและวิจัย คิดเป็นค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.42 รองลงมา คือ สาขาวิชาและหลักสูตรที่เปิดสอน คิดเป็นค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.36 และอาชีพที่รองรับและจำนวนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในแต่ละปี คิดเป็นค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.28 ซึ่งทั้ง 3 ปัจจัย อยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของฐานิตา ลอยวิรัตน์ (2555) ซึ่งได้ศึกษาวิจัยเรื่อง “การศึกษาประสิทธิผลของโครงการประชาสัมพันธ์เพื่อการรับนักศึกษาใหม่ ในปีการศึกษา 2555 คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์” โดยได้ผลการศึกษาว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจศึกษาต่อที่คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ คือ “ความโดดเด่นของคณะฯ ความรู้ความสามารถของอาจารย์งานวิชาการและวิจัย”

5.1.4 ข้อเสนอแนะและความต้องการให้คณะวิศวกรรมศาสตร์ ดำเนินการ

นักศึกษามีข้อเสนอแนะและความต้องการมากที่สุด เรียงลำดับดังนี้

อันดับที่ 1 คือ ควรมีการจัดโครงการติวเพิ่มความรู้ เช่น ฟิสิกส์ คณิตศาสตร์ เคมี เขียนแบบวิศวกรรม, ติวแบบพี่สอนน้อง, จำนวนการติวไม่เกิน 20 คน และการติวความรู้พื้นฐานควรจัดก่อนประชุมเชียร์

อันดับที่ 2 คือ มีการเรียนปรับพื้นฐานก่อนเรียนและโครงการติว

อันดับที่ 3 คือ มีการแนะแนวการทำงาน, มีจอครดในที่รมและปลอดภัย, มีร้านสะดวกซื้อ ร้านขายของเพิ่มเติมในคณะ จะได้ไม่ต้องเดินไกล ประหยัดเวลา, มีกิจกรรมแบบอย่างพอเหมาะ และช่วงเวลาที่เหมาะสม, มีกิจกรรมระหว่างรุ่นพี่และรุ่นน้อง สอน ปรึกษาการเรียน การใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัย, มีการพัฒนาการเรียนการสอน และสื่อที่สนับสนุนที่ดียิ่งขึ้น, ไม่ควรออกข้อสอบยาก และเรียนเข้าเกินไป

จึงสรุปได้ว่า จากข้อเสนอแนะและความต้องการของนักศึกษา มีความต้องการให้คณะวิศวกรรมศาสตร์ ดำเนินการ คือ ควรมีการจัดโครงการเรียนปรับพื้นฐานก่อนเรียนและโครงการติว เพื่อให้ นักศึกษาได้มีความรู้เพิ่มมากขึ้น ซึ่งเป็นกลไกสำคัญในการช่วยเหลือและส่งเสริมพัฒนาศักยภาพของนักศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของ ฐานิตา แซ่ลิ้ม และ กานต์พิชชา ฤทธิพิฤกษ์ (2553) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การศึกษาประสิทธิผลของโครงการเตรียมความรู้พื้นฐานสำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ โดยได้ผลการศึกษาว่า นักศึกษามีความพึงพอใจในการจัดติวตามโครงการในภาพรวม อยู่ในระดับมาก และควรเพิ่มระยะเวลาในการเรียน เพราะเป็นโครงการที่ดีและมีคุณภาพ

5.2 ข้อเสนอแนะของผู้วิจัย

จากการวิจัยเรื่อง “การศึกษานูมิหลังและความคาดหวังของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ต่อคณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์” ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังต่อไปนี้

5.2.1 คณะวิศวกรรมศาสตร์ควรกำกับดูแล ปรับปรุง และพัฒนาด้านการจัดการศึกษาของคณะวิศวกรรมศาสตร์ ให้มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ โดยนักศึกษามีความคาดหวังด้านอาจารย์ผู้สอนมากที่สุด และปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจที่คณะวิศวกรรมศาสตร์ คือ ความโดดเด่นของคณะฯ ความรู้ความสามารถของอาจารย์งานวิชาการและวิจัย ดังนั้นคณะวิศวกรรมศาสตร์ควรดำเนินการ ดังนี้

1) จัดกิจกรรมหรือโครงการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพ พร้อมทั้งพัฒนาศักยภาพของอาจารย์อย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถ เทคนิค และถ่ายทอดความรู้ให้นักศึกษาได้เข้าใจได้ง่าย มีการเรียนการสอนที่หลากหลาย และการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนให้ทันสมัยตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน

2) ส่งเสริมและให้การสนับสนุนอาจารย์ในการสร้างผลงานด้านวิชาการและวิจัย เพื่อเผยแพร่เป็นที่รู้จักในท้องถิ่น ในประเทศและต่างประเทศ

5.2.2 จากข้อเสนอแนะและความต้องการให้คณะวิศวกรรมศาสตร์ ดำเนินการมากที่สุด ในอันดับที่ 1 และอันดับที่ 2 คือ การจัดโครงการติวและมีการปรับพื้นฐานก่อนเรียน ดังนั้น คณะวิศวกรรมศาสตร์ ดำเนินการ ดังนี้

1) จัดกิจกรรมหรือการปฐมนิเทศที่เน้นให้นักศึกษาเตรียมพร้อมในการปรับตัวและปรับพื้นฐานก่อนเรียนในมหาวิทยาลัย เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมและเสริมสร้างความรู้พื้นฐานอย่างต่อเนื่องและทุก ๆ ปี

2) จัดให้มีโครงการติว โดยคัดเลือกผู้ที่จะสอนจากนักศึกษารุ่นพี่ และจัดอบรมเตรียมความพร้อมให้รุ่นพี่ เพราะเริ่มแรกรุ่นพี่มักเป็นผู้ที่มีผลการเรียนดีแต่ขาดประสบการณ์ ขาดทักษะหรือขาดจิตวิทยาในการสอน เช่น การเสริมความเข้าใจในบทบาท หน้าที่และความสำคัญ รวมถึงการเสริมทักษะหรือเทคนิคการถ่ายทอด ซึ่งการดำเนินการถ่ายทอดโดยรุ่นพี่ เป็นวิธีที่ใกล้เคียงกัน จะทำให้นักศึกษาคุ่นเคยและกล้าซักถาม นอกจากนี้ยังสามารถให้คำแนะนำด้านการใช้ชีวิตแก่นักศึกษาได้อีกด้วย

5.3 ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

5.3.1 ควรทำการศึกษากระบวนการการจูงใจนักเรียนในการเข้าศึกษาที่คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

5.3.2 ควรทำการศึกษาความคาดหวังและความพึงพอใจของนักศึกษาทุกชั้นปี ต่อการจัดการศึกษาทุกๆ ด้าน อย่างสม่ำเสมอ

5.3.3 ควรทำการศึกษาปัญหาและความต้องการของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาเกี่ยวกับการจัดการศึกษา เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาให้มีประสิทธิภาพและตรงกับความต้องการอย่างแท้จริง

เอกสารอ้างอิง

- กัลยา วาณิชย์บัญชา. (2545). การใช้ SPSS for Windows ในการวิเคราะห์ข้อมูล. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- กนกทิพย์ พัฒนาพัฑฒ์. (2536). สถิติอ้างอิงเพื่อการวิจัยทางการศึกษา. เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- กองแผนงานวิทยาเขตปัตตานี มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี. (2553). รายงานการวิเคราะห์นักศึกษาใหม่ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี ปีการศึกษา 2553.
- งานประสานงานการวางแผน สำนักงานอธิการบดี มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี. (2549). รายงานการวิเคราะห์นักศึกษาใหม่ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี ปีการศึกษา 2549.
- เฉลิมเผ่า อจละนันท์. (2544). ความคาดหวังและโอกาสทางการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายในส่วนกลางและส่วนภูมิภาค. สำนักงานอธิการบดี มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- ฐานิตา แซ่ลิ่ม และกานต์พิชชา ฤทธิพิฤกษ์. (2553). การศึกษาประสิทธิผลของโครงการเตรียมความรู้พื้นฐานสำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์. คณะวิศวกรรมศาสตร์, มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- ฐานิตา ลอยวิรัตน์. (2555). การศึกษาประสิทธิผลของโครงการประชาสัมพันธ์เพื่อการรับนักศึกษาใหม่ ในปีการศึกษา 2555 คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์. คณะวิศวกรรมศาสตร์, มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- ฐานิตา ลอยวิรัตน์ และเกสินี พัฒนพิสุทธิ. (2554). การศึกษาภูมิหลังต่อสถานภาพของนักศึกษา คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์. คณะวิศวกรรมศาสตร์, มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- ธีระศักดิ์ หุดากร, นิตินงค์ โสภณพงศ์พิพัฒน์, นิตินงค์ คำเมืองลือ, ชิบดินทร์ แสงสว่าง, ภูเทพ คอนท้วม และชัชวาลย์ ชูรักษ์. (2552). การศึกษาประสิทธิผลของการปรับพื้นฐานวิทยาศาสตร์ของนักศึกษาแรกรับเข้าชั้นปีที่ 1 โดยการจัดการเรียนการสอนแบบเน้นในการทำแบบฝึกหัด. การประชุมวิชาการวิศวกรรมศาสตร์ ครั้งที่ 7 วันที่ 14-16 พฤษภาคม 2552, หน้า 213-217.
- นิตินงค์ โสภณพงศ์พิพัฒน์, ชิบดินทร์ แสงสว่าง, ธีระศักดิ์ หุดากร, ทสพล เขตเจนการ และคลฤดี วาสนานนท์. (2552). การประเมินโครงการสอนเสริมความรู้พื้นฐาน นักศึกษาชั้นปีที่ 1 สาขาวิศวกรรมเครื่องกล คณะวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยศิลปากร. การประชุมวิชาการวิศวกรรมศาสตร์ ครั้งที่ 7 วันที่ 14-16 พฤษภาคม 2552, หน้า 190-195.

พรปภัตสร ปริญญาญกุล และศรีไพร ภาราทอง. (2554). การศึกษาสภาพปัญหาการจัดการเรียนการสอนและความต้องการในการศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นสูง ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี. การประชุมวิชาการ ครั้งที่ 49 มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วันที่ 1-4 กุมภาพันธ์ 2554, หน้า 147.

ยอดนภา เกษเมือง และศิริวัลย์ จันทร์แก้ว. (2552). ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเลือกศึกษาระดับปริญญาตรีในมหาวิทยาลัยเอกชน กรณีศึกษา : คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยธนบุรี. คณะวิศวกรรมศาสตร์, มหาวิทยาลัยธนบุรี.

ศรีจันทร์ พูลทวี (2543). การวิเคราะห์การศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาของนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ปีการศึกษา 2540-2542. โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Yamane, Taro. 1967. Statistics, An Introductory Analysis, 2nd ED., New York: Harper and Row.

ภาคผนวก ก

แบบสอบถาม

**เรื่อง ความคาดหวังของนักศึกษา และปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจศึกษาที่
คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์**

แบบสอบถาม

เรื่อง ความคาดหวังของนักศึกษา และปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจศึกษาที่ คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

คำชี้แจง

แบบสอบถามนี้เป็นเครื่องมือในการศึกษาความคาดหวังของนักศึกษาและปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจศึกษาที่คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ เพื่อเป็นข้อมูลที่ได้ไปใช้ประกอบการวางแผนพัฒนาคณะวิศวกรรมศาสตร์ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ดังนั้น จึงขอความร่วมมือจากนักศึกษาทุกท่าน โปรดตอบแบบสอบถามโดยทำเครื่องหมาย ลงใน ตามความเป็นจริงให้มากที่สุด คำตอบที่ได้จะเก็บไว้เป็นความลับและนำไปวิเคราะห์โดยรวม

แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน

- ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
- ตอนที่ 2 ความคาดหวังของนักศึกษาและปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจศึกษาต่อที่คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
- ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะและความต้องการให้คณะวิศวกรรมศาสตร์ ดำเนินการ

ขอขอบคุณในการตอบแบบสอบถาม

ผู้วิจัย

ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

1. เพศ 1. ชาย 2. หญิง
2. เข้าศึกษาในคณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ โดยวิธี
- | | |
|---|---|
| 1. <input type="checkbox"/> โครงการเรียนดี | 2. <input type="checkbox"/> โครงการทุนมงคลสุข |
| 3. <input type="checkbox"/> โครงการโควตาวิศวกรรมศาสตร์ ม.อ. | 4. <input type="checkbox"/> โครงการรับตรง |
| 5. <input type="checkbox"/> โครงการ GAT/PAT | 6. <input type="checkbox"/> โครงการดาวรุ่งคอมพิวเตอร์ |
| 7. <input type="checkbox"/> โครงการ Admission | 8. <input type="checkbox"/> โครงการอื่น ๆ ระบุ..... |
3. เป็นนักศึกษาสังกัดสาขาวิชา
- | | | | |
|-------------------------------------|--|---|--|
| 1. <input type="checkbox"/> ไฟฟ้า | 2. <input type="checkbox"/> เครื่องกล | 3. <input type="checkbox"/> โยธา | 4. <input type="checkbox"/> อุตสาหการ |
| 5. <input type="checkbox"/> เคมี | 6. <input type="checkbox"/> เหมืองแร่ฯ | 7. <input type="checkbox"/> คอมพิวเตอร์ | 8. <input type="checkbox"/> เมคาทรอนิกส์ |
| 9. <input type="checkbox"/> วัสดุ | 10. <input type="checkbox"/> สิ่งแวดล้อม | 11. <input type="checkbox"/> การผลิต | 12. <input type="checkbox"/> ชีวการแพทย์ |
| 13. <input type="checkbox"/> ทั่วไป | | | |

ตอนที่ 2 ความคาดหวังของนักศึกษาและปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจศึกษาที่คณะวิศวกรรมศาสตร์

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
1. ความคาดหวังด้านหลักสูตร					
1) ความสอดคล้องตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน					
2) ความทันสมัยสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน					
3) นำไปใช้ประโยชน์ในการทำงานได้จริงทั้งภาครัฐและเอกชน					
4) ส่งเสริมให้พัฒนาตนเองและสังคมได้					
2. ความคาดหวังด้านอาจารย์ผู้สอน					
1) มีความรู้ความสามารถและประสบการณ์ในวิชาที่สอน					
2) คณาจารย์มีคุณวุฒิการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่เปิดสอน					
3) มีเทคนิคและถ่ายทอดความรู้ให้เข้าใจได้ง่าย					
4) มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพ					
5) ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่เหมาะสม					
3. ความคาดหวังด้านสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน					
1) สื่อและอุปกรณ์ทันสมัย เหมาะสมและเพียงพอต่อการเรียนการสอน					
2) หนังสือที่ใช้มีความทันสมัยและครบถ้วน					
3) ห้องสมุดมีความทันสมัย ค้นคว้าข้อมูลได้สะดวก รวดเร็ว และมีหนังสือเพียงพอ					
4) มีคอมพิวเตอร์ และเครือข่ายคอมพิวเตอร์ที่ทันสมัย เพียงพอ และใช้งานได้ตลอดเวลา					
4. ความคาดหวังด้านสวัสดิการและการบริการ					
1) การจัดแหล่งเงินทุนสนับสนุนและเงินกู้ในการศึกษา					
2) การประกันสุขภาพและการรักษาพยาบาล					
3) ระบบรักษาความปลอดภัย					
4) สิ่งอำนวยความสะดวก เช่น ธนาคาร ตู้ ATM ที่ทำการไปรษณีย์ ศูนย์คอมพิวเตอร์ เป็นต้น					
5) มีหอพักให้บริการอย่างเพียงพอ สะอาดและเป็นระเบียบ					
6) มีร้านอาหารเพียงพอ สะอาด ราคายุติธรรม					
5. ความคาดหวังด้านอาคารสถานที่ และถนนภายในมหาวิทยาลัย					
1) มีห้องเรียนเพียงพอในการเรียนการสอน					
2) ห้องเรียนสะอาดและถูกสุขลักษณะ					
3) ความปลอดภัยและเพียงพอของสถานที่จอดรถ					

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
6. ความคาดหวังด้านภาพลักษณ์					
1) สถาบันมีชื่อเสียงและเป็นที่ยอมรับจากชุมชนและหน่วยงานต่าง ๆ					
2) เป็นสถาบันที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาท้องถิ่นและให้การสนับสนุนกิจกรรมชุมชนอย่างต่อเนื่อง					
3) นักศึกษารุ่นพี่และศิษย์เก่ามีชื่อเสียง					
4) มีนักศึกษาที่ทำชื่อเสียงให้กับคณะฯ และมหาวิทยาลัย					
7. ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจศึกษาที่คณะวิศวกรรมศาสตร์					
1) ค่าใช้จ่ายในการเรียน					
2) การมาแนะแนวที่โรงเรียน					
3) การแนะนำของอาจารย์แนะแนว					
4) การแนะนำของผู้ปกครอง					
5) การแนะนำของรุ่นพี่/ญาติพี่น้อง					
6) จำนวนรับนักศึกษาและสัดส่วนการรับ					
7) สาขาวิชาและหลักสูตรที่เปิดสอน					
8) ความโดดเด่นของคณะฯ ความรู้ความสามารถของอาจารย์งานวิชาการและวิจัย					
9) อาชีพที่รองรับและจำนวนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในแต่ละปี					

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะและความต้องการให้คณะวิศวกรรมศาสตร์ ดำเนินการ (เรียงลำดับความต้องการ)

อันดับที่ 1

.....

.....

อันดับที่ 2

.....

.....

อันดับที่ 3

.....

.....

ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ สกุล นางฐานิตา ลอยวิรัตน์
ตำแหน่ง ผู้ปฏิบัติงานบริหารชำนาญงานพิเศษ
หน่วยงาน หน่วยทะเบียนและพัฒนาวិชาการ กลุ่มงานสนับสนุนวิชาการและกิจการนักศึกษา
วุฒิการศึกษา

วุฒิ	ชื่อสถาบัน	ปีสำเร็จการศึกษา
ปริญญาตรี บ.บ. การตลาด	มหาวิทยาลัยทักษิณ	2540

ตำแหน่งและสถานที่ทำงาน

พ.ศ. 2540-2549	พนักงานธุรการ
พ.ศ. 2550 – ปัจจุบัน	ผู้ปฏิบัติงานบริหารชำนาญงานพิเศษ หน่วยทะเบียนและพัฒนาวิชาการ สำนักงานเลขานุการ คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา

ประสบการณ์การทำงานวิจัยและบทความที่เผยแพร่

งานวิจัยที่ได้รับการสนับสนุนจากคณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

- หัวหน้าโครงการวิจัยวิศวกรรมศึกษา “การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา ที่เข้าร่วมโครงการพี่ช่วยน้องของคณะวิศวกรรมศาสตร์” ประจำปี 2553
- หัวหน้าโครงการวิจัยวิศวกรรมศึกษา “การศึกษาประสิทธิผลของโครงการเตรียมความรู้พื้นฐานสำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์” ประจำปี 2553
- ผู้ร่วมโครงการวิจัยวิศวกรรมศึกษา “การศึกษาพฤติกรรมผลการเรียนต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา รายวิชา 200-101 แนะนำวิศวกรรมศาสตร์” ประจำปี 2554
- ผู้ร่วมโครงการวิจัยสถาบัน “การพัฒนาระบบการแจ้งข่าวสารผู้ปกครอง คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์” ประจำปี 2553
- หัวหน้าโครงการวิจัยสถาบัน “การศึกษาภูมิหลังต่อสถานภาพของนักศึกษา คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์” ประจำปี 2554

- ผู้ร่วมโครงการวิจัยศึกษา “การศึกษาปัญหาและพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการยื่นคำร้องลงทะเบียนเรียนของนักศึกษา คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์” ประจำปี 2554
- หัวหน้าโครงการวิจัย “การศึกษาประสิทธิผลของโครงการประชาสัมพันธ์เพื่อการรับนักศึกษาใหม่ในปีการศึกษา 2555 คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ประจำปี 2555
- หัวหน้าโครงการวิจัย “ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อการเรียนของนักศึกษาภาวะวิกฤตและภาวะรอพินิจ คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ประจำปี 2555”
- ผู้ร่วมโครงการวิจัยศึกษา “การศึกษาและสถานภาพทางการเรียนของนักศึกษาที่ลาพักการศึกษา คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์” ประจำปี 2556
- ผู้ร่วมโครงการวิจัยศึกษา “ความคาดหวังในการทำงานของนักศึกษาที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์” ประจำปี 2556

บทความ

- การประชุมวิชาการวิศวกรรมศาสตร์ ครั้งที่ 8 ที่ จ.เชียงใหม่ ประจำปี 2553
เรื่อง “โครงการเตรียมความรู้พื้นฐานสำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์”
- การประชุมวิชาการ/เสนอผลงานวิจัย มหาวิทยาลัยทักษิณ ครั้งที่ 20 ประจำปี 2553
เรื่อง “การศึกษาความพึงพอใจและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ที่เข้าร่วมโครงการพี่ช่วยน้อง คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์”
- การประชุมวิชาการวิศวกรรมศาสตร์ ครั้งที่ 10 ที่ จ.เพชรบุรี ประจำปี 2555
เรื่อง “การพัฒนาระบบเว็บไซต์สารสนเทศเพื่อการยื่นคำร้องลงทะเบียน”
- การประชุมวิชาการวิจัยสำหรับบุคลากรสายสนับสนุนในสถาบันอุดมศึกษา ครั้งที่ 5 ที่ กรุงเทพฯ
เรื่อง “การศึกษาประสิทธิผลของโครงการประชาสัมพันธ์เพื่อการรับนักศึกษาใหม่ ในปีการศึกษา 2555 คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์”
- การประชุมวิชาการระดับนานาชาติและระดับชาติวิศวกรรมศาสตร์ ครั้งที่ 11 ที่ จ.ภูเก็ต
เรื่อง “การศึกษาภูมิหลังต่อสถานภาพของนักศึกษา คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์”
เรื่อง “การศึกษาพฤติกรรมการเรียนต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา รายวิชา 200-101 แนะนำวิศวกรรมศาสตร์”