

บทที่ 4 ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง สภาพการณ์ แนวโน้ม และความต้องการเรียนภาษาฝรั่งเศสของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายในโรงเรียน 14 จังหวัดภาคใต้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพการณ์ของการเรียนการสอนภาษาฝรั่งเศสในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ใน 14 จังหวัดภาคใต้ เพื่อศึกษาความต้องการเรียนภาษาฝรั่งเศสในระดับอุดมศึกษาของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย จากโรงเรียนใน 14 จังหวัดภาคใต้ และเพื่อศึกษาแนวโน้มการจัดการเรียนการสอนภาษาฝรั่งเศสในระดับอุดมศึกษาในภาคใต้ การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ โดยดำเนินการเก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างจำนวน 549 คน ผู้วิจัยได้รับแบบสอบถามคืนมาทั้งสิ้น 529 ชุด คิดเป็นร้อยละ 96.35 และได้นำมาวิเคราะห์ข้อมูลด้วยการหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานจากแบบสอบถาม โดยผู้วิจัยขอแบ่งผลการวิเคราะห์ข้อมูลออกเป็น 4 ตอนดังต่อไปนี้

- ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของนักเรียน
- ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อภาษาต่างประเทศ
- ตอนที่ 3 ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อภาษาฝรั่งเศส และการเรียนภาษาฝรั่งเศส
- ตอนที่ 4 แนวโน้ม ความต้องการเรียนภาษาฝรั่งเศสในระดับอุดมศึกษาของนักเรียน

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของนักเรียน

ตารางที่ 3 เพศของนักเรียน

เพศ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
เพศชาย	130	24.57
เพศหญิง	399	75.42
รวม	529	100

จากตารางที่ 3 นักเรียนที่เรียนภาษาฝรั่งเศสในระดับมัธยมศึกษาส่วนใหญ่เป็นนักเรียนหญิงคิดเป็นร้อยละ 75.4 และนักเรียนชายเพียงร้อยละ 24.6

ตารางที่ 4 อายุของนักเรียน

อายุ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
อายุ 14 ปี	2	0.4
อายุ 15 ปี	30	5.7
อายุ 16 ปี	164	31

ตารางที่ 4 อายุของนักเรียน (ต่อ)

อายุ 17 ปี	175	33.08
อายุ 18 ปี	147	27.78
อายุ 19 ปี	11	2.07
รวม	529	100

จากตารางที่ 4 นักเรียนที่เรียนภาษาฝรั่งเศสในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 มีอายุระหว่าง 14-19 ปี นักเรียนร้อยละ 33.08 มีอายุ 17 ปี ร้อยละ 31 อายุ 16 ปี ร้อยละ 22.78 อายุ 18 ปี และร้อยละ 5.7 มีอายุ 15 ปี ตามลำดับ

ตารางที่ 5 ภูมิลำเนาของนักเรียน

ภูมิลำเนาของนักเรียน	จำนวน (คน)	ร้อยละ
สงขลา	163	30.8
ภูเก็ต	101	19.1
พัทลุง	73	13.8
นครศรีธรรมราช	68	12.9
สุราษฎร์ธานี	57	10.8
กระบี่	1	0.2
พังงา	4	0.8
ชลบุรี	4	0.8
ยะลา	9	1.7
ตรัง	7	1.3
เชียงใหม่	1	0.2
กทม.	15	2.8
ราชบุรี	1	0.2
นราธิวาส	4	0.8
สมุทรสาคร	2	0.4
อุดรธานี	1	0.2
นครราชสีมา	1	0.2
ลพบุรี	1	0.2
สตูล	4	0.8
ปัตตานี	2	0.4
ชุมพร	3	0.6
ประจวบคีรีขันธ์	1	0.2

ตารางที่ 5 ภูมิลำเนาของนักเรียน (ต่อ)

ภูมิลำเนาของนักเรียน	จำนวน (คน)	ร้อยละ
สกลนคร	1	0.2
นนทบุรี	2	0.4
เพชรบุรี	1	0.2
จันทบุรี	1	0.2
นครพนม	1	0.2
รวม	529	100

จากตารางที่ 5 พบว่านักเรียนที่เรียนภาษาฝรั่งเศสในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 ร้อยละ 30.8 มีภูมิลำเนาอยู่ในจังหวัดสงขลา ร้อยละ 19.1 มีภูมิลำเนาในจังหวัดภูเก็ต ร้อยละ 13.8 มีภูมิลำเนาในจังหวัดพัทลุง ร้อยละ 12.9 มีภูมิลำเนาในจังหวัดนครศรีธรรมราช และร้อยละ 10.8 มีภูมิลำเนาในจังหวัดสุราษฎร์ธานี นอกเหนือจากนั้นมีภูมิลำเนาจากจังหวัดอื่นๆ ในสัดส่วนที่แตกต่างกัน

ตารางที่ 6 โรงเรียน

โรงเรียน	จำนวน (คน)	ร้อยละ
โรงเรียนสตรีภูเก็ต	24	4.5
โรงเรียนเมืองกลาง	21	4
โรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย	53	10
โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์	22	4.2
โรงเรียนมหาวชิราวุธ	9	1.7
โรงเรียนวรนารีเฉลิม	52	9.8
โรงเรียนนวมินทราชูทิศทักษิณ	10	1.9
โรงเรียนหาดใหญ่วิทยาลัย	110	20.8
โรงเรียนสุราษฎร์พิทยา	22	4.2
โรงเรียนสุราษฎร์ธานี	25	4.7
โรงเรียนพุนพินพิทยาคม	31	5.9
โรงเรียนเบญจมราชูทิศ นครศรีธรรมราช	33	6.2
โรงเรียนกัลยาณีศรีธรรมราช	19	3.6
โรงเรียนสตรีทุ่งสง	10	1.9
โรงเรียนสตรีปากพนัง	7	1.3
โรงเรียนพัทลุงพิทยาคม	12	2.3
โรงเรียนพัทลุง	69	13
รวม	529	100

จากตารางที่ 6 พบว่านักเรียนที่เรียนภาษาฝรั่งเศสในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 ร้อยละ 20.8 จากโรงเรียนหาดใหญ่วิทยาลัย ร้อยละ 13 จากโรงเรียนพัทลุง ร้อยละ 10 จากโรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย และร้อยละ 9.8 จากโรงเรียนวรรณาริเฉลิม

ตารางที่ 7 ระดับชั้นของนักเรียน

ระดับชั้น	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ม.4	175	33.08
ม.5	178	33.64
ม.6	176	33.27
รวม	529	100

จากตารางที่ 7 พบว่านักเรียนที่เรียนภาษาฝรั่งเศสในโรงเรียนมัธยม 14 จังหวัดภาคใต้ ร้อยละ 33.64 กำลังเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ร้อยละ 33.27 กำลังเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 และร้อยละ 33.08 อยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ตารางที่ 8 เกรดเฉลี่ยของนักเรียนในภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2553

เกรดเฉลี่ย	จำนวน (คน)	ร้อยละ
น้อยกว่า 2.00	19	3.59
2.01 - 2.50	91	17.20
2.51 - 3.00	168	31.75
3.01 - 3.50	158	29.86
3.51 - 4.00	86	16.25
รวม	529	100

จากตารางที่ 8 พบว่านักเรียนที่เรียนภาษาฝรั่งเศสในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 ใน 14 จังหวัดภาคใต้ ร้อยละ 31.75 มีผลการเรียนเฉลี่ยระหว่าง 2.51- 3.00 รองลงมา ร้อยละ 29.86 มีผลการเรียนเฉลี่ยระหว่าง 3.01-3.50 ร้อยละ 17.20 มีผลการเรียนเฉลี่ยระหว่าง 2.01-2.50 ร้อยละ 16.25 มีผลการเรียนเฉลี่ยระหว่าง 3.51- 4.00 และร้อยละ 3.59 มีผลการเรียนเฉลี่ยต่ำกว่า 2.00

ตารางที่ 9 ภาษาต่างประเทศที่นักเรียนเคยเรียนศึกษาในมัธยมศึกษาตอนต้น (เลือกตอบได้หลายคำตอบ)

ภาษาต่างประเทศที่เคยศึกษาในมัธยมศึกษาตอนต้น	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ภาษาอังกฤษ	529	100
ภาษาฝรั่งเศส	106	20.2
ภาษาเยอรมัน	5	1.0
ภาษาสเปน	2	0.4
ภาษาอิตาลี	2	0.4
ภาษาจีน	122	23.2
ภาษาญี่ปุ่น	35	6.6
ภาษาเกาหลี	9	1.7
ภาษาอาหรับ	7	1.7
ภาษามลายู	9	1.7

จากตารางที่ 9 พบว่านักเรียนที่เรียนภาษาฝรั่งเศสในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 ใน 14 จังหวัดภาคใต้ เคยเรียนภาษาต่างประเทศอื่นๆ ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นดังนี้ ร้อยละ 100 เคยเรียนภาษาอังกฤษ ร้อยละ 23.2 เคยเรียนภาษาจีน ร้อยละ 20.2 เคยเรียนภาษาฝรั่งเศส และร้อยละ 6.6 เคยเรียนภาษาญี่ปุ่น

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับภาษาต่างประเทศ

ตารางที่ 10 ความสำคัญของภาษาต่างประเทศต่างๆ ในประเทศไทย

ท่านคิดว่าภาษาต่างประเทศต่อไปนี้มีความสำคัญอยู่ในระดับใดในประเทศไทย	ค่าเฉลี่ย
ภาษาอังกฤษ	4.90
ภาษาฝรั่งเศส	3.74
ภาษาเยอรมัน	3.08
ภาษาสเปน	2.84
ภาษาโปรตุเกส	2.60
ภาษาอิตาลี	2.82
ภาษารัสเซีย	2.77
ภาษาจีน	4.40
ภาษาญี่ปุ่น	3.63
ภาษาเกาหลี	3.40
ภาษาอาหรับ	2.59
ภาษามลายู	2.61

จากตารางที่ 10 พบว่านักเรียนที่เรียนภาษาฝรั่งเศสในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 ใน 14 จังหวัดภาคใต้ คิดว่าภาษาต่างประเทศมีความสำคัญในประเทศไทยตามลำดับดังนี้ คิดว่าภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่มีความสำคัญมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 4.90) ภาษาฝรั่งเศสเป็นภาษาที่มีความสำคัญมาก (ค่าเฉลี่ย 3.74) ส่วนภาษาเยอรมัน ภาษาสเปน ภาษาโปรตุเกส ภาษาอิตาลี และภาษารัสเซียมีความสำคัญในระดับปานกลาง (ค่าเฉลี่ย 3.08, 2.84, 2.60, 2.82, และ 2.77 ตามลำดับ) นอกจากนี้นักเรียนที่เรียนภาษาฝรั่งเศสในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 ใน 14 จังหวัดภาคใต้ คิดว่าภาษาจีนเป็นภาษาที่มีความสำคัญมากที่สุดในประเทศไทย (ค่าเฉลี่ย 4.40) ภาษาญี่ปุ่นมีความสำคัญมาก (ค่าเฉลี่ย 3.63) ภาษาเกาหลี ภาษาอาหรับ และภาษามลายูมีความสำคัญในระดับปานกลาง (ค่าเฉลี่ย 3.40, 2.59 และ 2.61 ตามลำดับ)

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับภาษาฝรั่งเศส

ตารางที่ 11 แรงจูงใจในการเรียนภาษาฝรั่งเศส (เลือกตอบได้หลายคำตอบ)

ท่านได้แรงจูงใจการเรียนภาษาฝรั่งเศสจากบุคคลใด	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ตัวเอง	395	75.1
รุ่นพี่	138	26.2
พ่อแม่ และสมาชิกในครอบครัว	129	24.5
เพื่อน	126	24
อาจารย์	87	16.5
ญาติ	38	7.2
อื่นๆ	26	4.9

จากตารางที่ 11 พบว่านักเรียนที่เรียนภาษาฝรั่งเศสในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 ใน 14 จังหวัดภาคใต้ ร้อยละ 75.1 ได้รับแรงจูงใจมาจากตัวเอง ร้อยละ 26.2 ได้รับแรงจูงใจมาจากรุ่นพี่ ร้อยละ 24.5 ได้รับแรงจูงใจมาจากพ่อแม่ และสมาชิกในครอบครัว ร้อยละ 24.0 ได้รับแรงจูงใจมาจากเพื่อน ร้อยละ 16.5 ได้รับแรงจูงใจมาจากอาจารย์ ร้อยละ 7.2 ได้รับแรงจูงใจมาจากญาติ และร้อยละ 4.9 ได้รับแรงจูงใจมาจากสิ่งอื่นๆ

ตารางที่ 12 สาเหตุของการเลือกเรียนภาษาฝรั่งเศส (เลือกตอบได้หลายคำตอบ)

ท่านเลือกเรียนแผนการเรียนภาษาฝรั่งเศสเพราะสาเหตุใด	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. ชอบประเทศฝรั่งเศส ภาษาและวัฒนธรรมฝรั่งเศส	347	66.1
2. มีความถนัดและความสนใจทางภาษา	234	44.6
3. ไม่มีความถนัดทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	273	52
4. ชอบภาษาตะวันตกมากกว่าภาษาตะวันออก	116	22.1
5. คิดว่าภาษาฝรั่งเศสง่ายกว่าภาษาต่างประเทศอื่นๆ	96	18.3
6. โรงเรียนไม่มีภาษาต่างประเทศอื่นๆ ให้เลือก	60	11.4

ตารางที่ 12 สาเหตุของการเลือกเรียนภาษาฝรั่งเศส (ต่อ)

ท่านเลือกเรียนแผนการเรียนภาษาฝรั่งเศสเพราะสาเหตุใด	จำนวน (คน)	ร้อยละ
7. เลือกตามเพื่อน	273	52
8. เลือกตามความต้องการของพ่อแม่หรือผู้ปกครอง	273	52
9. ชอบอาจารย์ผู้สอนภาษาฝรั่งเศส	167	31.8
10. คิดว่าภาษาฝรั่งเศสมีประโยชน์ในชีวิตประจำวัน	209	39.8
11. อยากมีพื้นฐานความรู้ทางภาษาฝรั่งเศสเพื่อการศึกษาต่อในอนาคต	317	60.4
12. คิดว่าภาษาฝรั่งเศสมีประโยชน์ต่อการทำงานในอนาคต	317	60.4
13. อื่นๆ	29	5.5

จากตารางที่ 12 พบว่านักเรียนที่เรียนภาษาฝรั่งเศสในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 ใน 14 จังหวัดภาคใต้ ร้อยละ 66.1 เลือกเรียนแผนการเรียนภาษาฝรั่งเศสเพราะชอบประเทศฝรั่งเศส ภาษาและวัฒนธรรมฝรั่งเศส ร้อยละ 60.4 เพราะอยากมีพื้นฐานความรู้ทางภาษาฝรั่งเศสเพื่อการศึกษาต่อในอนาคต และเพราะคิดว่าภาษาฝรั่งเศสมีประโยชน์ต่อการทำงานในอนาคต ร้อยละ 52 เพราะคิดว่าไม่มีความถนัดทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ เช่นเดียวกับเหตุผลที่เลือกเรียนภาษาฝรั่งเศสเพราะตามเพื่อน และเลือกตามความต้องการของพ่อแม่หรือผู้ปกครอง ร้อยละ 44.6 เพราะมีความถนัดและความสนใจทางภาษา ร้อยละ 39.8 เพราะคิดว่าภาษาฝรั่งเศสมีประโยชน์ในชีวิตประจำวัน ร้อยละ 31.8 เพราะชอบอาจารย์ผู้สอนภาษาฝรั่งเศส ร้อยละ 22.1 เพราะชอบภาษาตะวันตกมากกว่าภาษาตะวันออก ร้อยละ 18.3 เพราะคิดว่าภาษาฝรั่งเศสง่ายกว่าภาษาต่างประเทศอื่นๆ ร้อยละ 11.4 เลือกเรียนแผนการเรียนภาษาฝรั่งเศสเพราะโรงเรียนไม่มีภาษาต่างประเทศอื่นให้เลือก และร้อยละ 5.5 เลือกเรียนแผนการเรียนภาษาฝรั่งเศสเพราะสาเหตุอื่นๆ

ตารางที่ 13 ความชอบในการเรียนภาษาฝรั่งเศสแยกตามทักษะต่างๆ

ท่านชอบเรียนภาษาฝรั่งเศส ในระดับใดในหัวข้อต่อไปนี้	ค่าเฉลี่ย
1. การฟัง	3.78
2. การพูด	3.83
3. การอ่าน	3.72
4. การเขียน	3.53
5. คำศัพท์	3.74
6. ไวยากรณ์	3.17
7. วัฒนธรรม	4.39

จากตารางที่ 13 พบว่านักเรียนที่เรียนภาษาฝรั่งเศสในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 ใน 14 จังหวัดภาคใต้ชอบเรียนภาษาฝรั่งเศสแยกตามทักษะต่างๆ ดังนี้ นักเรียนชอบทักษะการพูด การฟัง การอ่าน และการ

เขียนภาษาฝรั่งเศสในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 3.83, 3.78, 3.72 และ 3.53 ตามลำดับ) นอกจากนี้ยังพบว่านักเรียนชอบเรียนคำศัพท์ภาษาฝรั่งเศส และไวยากรณ์ภาษาฝรั่งเศสในระดับมากอีกด้วย (ค่าเฉลี่ย 3.74 และ 3.17 ตามลำดับ) และนักเรียนชอบเรียนวัฒนธรรมฝรั่งเศสมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 4.39)

ตารางที่ 14 ความถนัดในการเรียนภาษาฝรั่งเศสของนักเรียน

ในการเรียนภาษาฝรั่งเศส ท่านมีความถนัดในทักษะดังต่อไปนี้อย่างไร	ค่าเฉลี่ย
1. การฟัง	3.24
2. การพูด	3.25
3. การอ่าน	3.43
4. การเขียน	3.16

จากตารางที่ 14 พบว่านักเรียนที่เรียนภาษาฝรั่งเศสในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 ใน 14 จังหวัดภาคใต้ มีความถนัดในการเรียนทักษะการฟัง การพูด การอ่านและการเขียนภาษาฝรั่งเศสในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ย 3.24, 3.25, 3.43 และ 3.16 ตามลำดับ

ตารางที่ 15 วิธีการเรียนภาษาฝรั่งเศส (เลือกตอบได้หลายคำตอบ)

ท่านเรียนภาษาฝรั่งเศสโดยวิธีการใดบ้าง	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. เรียนในชั้นเรียนอย่างเดียว	422	79.8
2. ศึกษาค้นคว้าด้วยตัวเอง	291	55.0
3. ปรึกษาอาจารย์เกี่ยวกับบทเรียน	193	36.5
4. ปรึกษาเพื่อนเกี่ยวกับบทเรียน	315	59.5
5. เรียนพิเศษ/กวดวิชากับอาจารย์ชาวไทย	203	38.4
6. เรียนพิเศษ/กวดวิชากับอาจารย์เจ้าของภาษา	74	14.0
7. อื่นๆ	14	2.7

จากตารางที่ 15 พบว่านักเรียนที่เรียนภาษาฝรั่งเศสในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 ใน 14 จังหวัดภาคใต้ มีวิธีการเรียนภาษาฝรั่งเศสที่แตกต่างกันดังนี้ ร้อยละ 79.8 เรียนในชั้นเรียนอย่างเดียว ร้อยละ 59.5 ปรึกษาเพื่อนเกี่ยวกับบทเรียนด้วย ร้อยละ 55.0 ศึกษาค้นคว้าด้วยตัวเองด้วย ร้อยละ 38.4 เรียนพิเศษหรือเรียนกวดวิชากับอาจารย์ชาวไทยด้วย ร้อยละ 36.5 ปรึกษาอาจารย์เกี่ยวกับบทเรียน ร้อยละ 14.0 เรียนพิเศษหรือเรียนกวดวิชากับอาจารย์เจ้าของภาษา และร้อยละ 2.7 ใช้วิธีการอื่นๆ

ตารางที่ 16 วิธีการพัฒนาทักษะภาษาฝรั่งเศส (เลือกตอบได้หลายคำตอบ)

ท่านพัฒนาทักษะภาษาฝรั่งเศส โดยวิธีการใดบ้าง	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. อ่านหนังสือพิมพ์ นิตยสารภาษาฝรั่งเศส	97	18.8
2. ดูรายการโทรทัศน์ภาษาฝรั่งเศสผ่านดาวเทียม	169	32.8
3. ฟังรายการวิทยุภาษาฝรั่งเศส	34	6.6
4. ดูภาพยนตร์ภาษาฝรั่งเศส เช่น วีซีดี ดีวีดี	232	45
5. ฟังเพลงภาษาฝรั่งเศส	408	79.1
6. ศึกษาเรียนรู้ด้วยตัวเองทางอินเทอร์เน็ต เช่น ทบทวนบทเรียนออนไลน์ ทำแบบฝึกหัด เป็นต้น	269	52.1
7. chat กับเพื่อนชาวต่างชาติโดยใช้ภาษาฝรั่งเศส	39	7.6
8. เขียน e-mail ติดต่อกับเพื่อนชาวต่างชาติโดยใช้ภาษาฝรั่งเศส	29	5.6
9. ฝึกสนทนากับเจ้าของภาษาในห้องเรียน เช่นตามสถานที่ท่องเที่ยวต่างๆ ในจังหวัดของท่าน	111	21.5
10. อื่นๆ	29	5.6

จากตารางที่ 16 พบว่านักเรียนที่เรียนภาษาฝรั่งเศสในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 ใน 14 จังหวัดภาคใต้มีวิธีการพัฒนาทักษะภาษาฝรั่งเศสดังนี้ ร้อยละ 79.1 ฟังเพลงภาษาฝรั่งเศส ร้อยละ 52.1 ศึกษาเรียนรู้ด้วยตัวเองทางอินเทอร์เน็ต เช่น ทบทวนบทเรียนออนไลน์ ทำแบบฝึกหัด ร้อยละ 45.0 ดูภาพยนตร์ภาษาฝรั่งเศส เช่น วีซีดี ดีวีดี เป็นต้น ร้อยละ 32.8 ดูรายการโทรทัศน์ภาษาฝรั่งเศสผ่านดาวเทียม ร้อยละ 21.5 ฝึกสนทนากับเจ้าของภาษาในห้องเรียน เช่นตามสถานที่ท่องเที่ยวต่างๆ ในจังหวัดของท่าน ร้อยละ 18.8 อ่านหนังสือพิมพ์และนิตยสารภาษาฝรั่งเศส ร้อยละ 7.6 สนทนาออนไลน์ (Chat) กับเพื่อนชาวต่างชาติโดยใช้ภาษาฝรั่งเศส ร้อยละ 6.6 ฟังรายการวิทยุภาษาฝรั่งเศส ร้อยละ 5.6 เขียน e-mail ติดต่อกับเพื่อนชาวต่างชาติโดยใช้ภาษาฝรั่งเศส และใช้วิธีการอื่นๆ

ตอนที่ 4 ความต้องการและแนวโน้มการเรียนภาษาฝรั่งเศสในระดับอุดมศึกษาของนักเรียน

ตารางที่ 17 ความต้องการเรียนภาษาฝรั่งเศสในระดับอุดมศึกษา

ท่านต้องการเรียนภาษาฝรั่งเศสในระดับอุดมศึกษาหรือไม่	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. ต้องการ	198	37.42
2. ไม่ต้องการ	53	10.03
3. ยังไม่ทราบ	278	52.55
รวม	529	100.0

จากตารางที่ 17 พบว่านักเรียนที่เรียนภาษาฝรั่งเศสในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 ใน 14 จังหวัดภาคใต้ ร้อยละ 52.55 ยังไม่ทราบว่า จะเรียนภาษาฝรั่งเศสในระดับอุดมศึกษาต่อหรือไม่ ร้อยละ 37.42 ต้องการเรียนภาษาฝรั่งเศสในระดับอุดมศึกษา ร้อยละ 10.03 ไม่ต้องการเรียนภาษาฝรั่งเศสในระดับอุดมศึกษา

ตารางที่ 18 สาเหตุของการเลือกเรียนภาษาฝรั่งเศสในระดับอุดมศึกษา (เลือกตอบได้หลายคำตอบ)

หากต้องการเรียนภาษาฝรั่งเศสในระดับอุดมศึกษา ท่านเลือกเรียนเพราะสาเหตุใด	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. ชอบประเทศฝรั่งเศส ภาษาและวัฒนธรรมฝรั่งเศส	278	56.2
2. มีความถนัดและความสนใจทางภาษา	164	33.1
3. คิดว่าภาษาฝรั่งเศสง่ายกว่าภาษาต่างประเทศอื่นๆ	72	14.5
4. คิดว่าภาษาฝรั่งเศสมีประโยชน์ในชีวิตประจำวัน	166	33.5
5. อยากมีพื้นฐานความรู้ทางภาษาฝรั่งเศสเพื่อการศึกษาต่อในอนาคต	292	59
6. คิดว่าภาษาฝรั่งเศสมีประโยชน์ต่อการทำงานในอนาคต	260	52.5
7. อื่นๆ	21	4.2

จากตารางที่ 18 พบว่าหากนักเรียนที่เรียนภาษาฝรั่งเศสในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 ใน 14 จังหวัดภาคใต้ต้องการเรียนภาษาฝรั่งเศสต่อในระดับอุดมศึกษา นักเรียนร้อยละ 59.0 เพราะอยากมีพื้นฐานความรู้ทางภาษาฝรั่งเศสเพื่อการศึกษาต่อในอนาคต ร้อยละ 56.2 เลือกเรียนเพราะชอบประเทศฝรั่งเศส ภาษาและวัฒนธรรมฝรั่งเศส ร้อยละ 52.5 เพราะคิดว่าภาษาฝรั่งเศสมีประโยชน์ต่อการทำงานในอนาคต ร้อยละ 33.5 เพราะคิดว่าภาษาฝรั่งเศสมีประโยชน์ในชีวิตประจำวัน ร้อยละ 33.1 เพราะมีความถนัดและความสนใจทางภาษา ร้อยละ 14.5 เพราะคิดว่าภาษาฝรั่งเศสง่ายกว่าภาษาต่างประเทศอื่นๆ และร้อยละ 4.2 เลือกเรียนแผนการเรียนภาษาฝรั่งเศสเพราะเหตุผลอื่นๆ

ตารางที่ 19 เนื้อหาสำหรับการเรียนการสอนภาษาฝรั่งเศสในระดับอุดมศึกษา

ท่านคิดว่า การเรียนการสอนภาษาฝรั่งเศสในระดับอุดมศึกษาควรเน้นเนื้อหาต่อไปนี้ระดับใด	ค่าเฉลี่ย
1. ภาษาและไวยากรณ์	4.28
2. วรรณคดี	3.60
3. วัฒนธรรมฝรั่งเศส	4.22
4. การแปลและล่าม	4.46
5. การท่องเที่ยวและการโรงแรม	4.35
6. ธุรกิจและการค้า	4.12
7. การทูต	4.42
8. ภาษาฝรั่งเศสเพื่อวิชาชีพครู	4.17

จากตารางที่ 19 พบว่านักเรียนที่เรียนภาษาฝรั่งเศสในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 ใน 14 จังหวัดภาคใต้ คิดว่าการเรียนการสอนภาษาฝรั่งเศสในระดับอุดมศึกษาควรเน้นเนื้อหาด้านต่างๆ ต่อไปนี้ระดับมาก เนื้อหาด้านการแปล/ล่าม (ค่าเฉลี่ย 4.46) เนื้อหาด้านการทูต (ค่าเฉลี่ย 4.42) เนื้อหาด้านการท่องเที่ยวและการโรงแรม (ค่าเฉลี่ย 4.35) เนื้อหาด้านภาษาและไวยากรณ์ (ค่าเฉลี่ย 4.28) เนื้อหาด้านวัฒนธรรมฝรั่งเศส (ค่าเฉลี่ย 4.22) เนื้อหาภาษาฝรั่งเศสเพื่อวิชาชีพครู (ค่าเฉลี่ย 4.17) เนื้อหาด้านธุรกิจและการค้า (ค่าเฉลี่ย 4.12) เนื้อหาด้านการทูต ส่วนเนื้อหาทางด้านวรรณคดีฝรั่งเศสควรเน้นในระดับปานกลาง (ค่าเฉลี่ย 3.60)

ตารางที่ 20 มหาวิทยาลัยที่นักเรียนต้องการเรียนภาษาฝรั่งเศส (เลือกตอบได้หลายคำตอบ)

หากท่านต้องการเรียนวิชาภาษาฝรั่งเศสในมหาวิทยาลัยท่านต้องการเรียนที่ใด	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	300	57.4
2. มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	280	53.5
3. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	188	35.9
4. มหาวิทยาลัยศิลปากร	306	58.5
5. มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	196	37.5
6. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	126	24.1
7. มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	235	44.9
8. มหาวิทยาลัยขอนแก่น	61	11.7
9. มหาวิทยาลัยนเรศวร	40	7.6
10. มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	11	2.1
11. มหาวิทยาลัยบูรพา	37	7.1
12. มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม	8	1.5
13. มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย	9	1.7
14. มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	32	6.1
15. อื่นๆ	33	6.3

จากตารางที่ 20 พบว่านักเรียนที่เรียนภาษาฝรั่งเศสในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 ใน 14 จังหวัดภาคใต้ต้องการเรียนวิชาภาษาฝรั่งเศสในมหาวิทยาลัยต่างๆ ดังนี้ ร้อยละ 58.5 ต้องการเรียนภาษาฝรั่งเศสที่มหาวิทยาลัยศิลปากร ร้อยละ 57.4 ต้องการเรียนภาษาฝรั่งเศสที่จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ร้อยละ 53.5 ต้องการเรียนภาษาฝรั่งเศสที่มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ร้อยละ 44.9 ต้องการเรียนภาษาฝรั่งเศสที่มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ร้อยละ 37.5 ต้องการเรียนภาษาฝรั่งเศสที่มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ร้อยละ 35.9 ต้องการเรียนภาษาฝรั่งเศสที่มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ร้อยละ 24.1 ต้องการเรียนภาษาฝรั่งเศสที่มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ร้อยละ 11.7 ต้องการเรียนภาษาฝรั่งเศสที่มหาวิทยาลัยขอนแก่น ร้อยละ 7.6 ต้องการเรียนภาษาฝรั่งเศสที่มหาวิทยาลัยนเรศวร ร้อยละ 7.1 ต้องการเรียนภาษาฝรั่งเศสที่มหาวิทยาลัยบูรพา ร้อยละ 6.3 คิดว่าต้องการเรียนภาษาฝรั่งเศสที่มหาวิทยาลัยอื่นๆ ร้อยละ 6.1 ต้องการเรียนภาษาฝรั่งเศสที่

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ร้อยละ 2.1 ต้องการเรียนภาษาฝรั่งเศสที่มหาวิทยาลัยมหาสารคาม และร้อยละ 1.5 ต้องการเรียนภาษาฝรั่งเศสที่มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

ตารางที่ 21 ความต้องการเรียนภาษาฝรั่งเศสในมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

หากมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์เปิดสอนสาขาวิชาภาษาฝรั่งเศส ท่านต้องการเลือกเรียนที่วิทยาเขตใด	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. วิทยาเขตปัตตานี	14	2.7
2. วิทยาเขตหาดใหญ่	296	56.6
3. วิทยาเขตสุราษฎร์ธานี	34	6.5
4. วิทยาเขตตรัง	2	0.4
5. วิทยาเขตภูเก็ต	177	33.8

จากตารางที่ 21 พบว่าหากมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์เปิดสอนสาขาวิชาภาษาฝรั่งเศส นักเรียนที่เรียนภาษาฝรั่งเศสในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 ใน 14 จังหวัดภาคใต้ร้อยละ 56.6 ต้องการเลือกเรียนที่วิทยาเขตหาดใหญ่ ร้อยละ 33.8 ต้องการเลือกเรียนที่วิทยาเขตภูเก็ต ร้อยละ 6.5 ต้องการเลือกเรียนที่วิทยาเขตสุราษฎร์ธานี ร้อยละ 2.7 ต้องการเลือกเรียนที่วิทยาเขตปัตตานี และร้อยละ 0.4 ต้องการเลือกเรียนที่วิทยาเขตตรัง

ตารางที่ 22 เหตุผลการเลือกเรียนภาษาฝรั่งเศสที่มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี

ท่านเลือกเรียนมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ที่วิทยาเขตปัตตานี เพราะสาเหตุใด	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. ไม่ไกลจากภูมิลำเนา	7	50
2. ค่าครองชีพต่ำ	5	35.7
3. ชอบใช้ชีวิตในภาคใต้	3	21.4
4. สมาชิกในครอบครัวเป็นศิษย์เก่า	3	21.4
5. เป็นมหาวิทยาลัยที่มีชื่อเสียง	4	28.6
6. เลือกตามเพื่อน	0	0
7. เลือกตามความต้องการของบิดา/มารดา หรือผู้ปกครอง	1	7.1
8. ไม่มีความกังวลต่อเหตุการณ์ความรุนแรงอันเนื่องมาจากความไม่สงบในจังหวัดชายแดนใต้	6	42.9
9. มีโอกาสได้ฝึกการใช้ภาษาต่างประเทศกับเจ้าของภาษาโดยตรง	3	21.4
10. อื่น ๆ	1	7.1

จากตารางที่ 22 พบว่านักเรียนที่เรียนภาษาฝรั่งเศสในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 ใน 14 จังหวัดภาคใต้ คิดว่าหากมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์เปิดสอนสาขาวิชาภาษาฝรั่งเศส นักเรียนต้องการเลือกเรียนที่วิทยาเขตปัตตานี ร้อยละ 50 เพราะคิดว่าไม่ไกลจากภูมิลำเนา ร้อยละ 42.9 เพราะไม่มีความกังวลต่อเหตุการณ์ความรุนแรงอันเนื่องมาจากความไม่สงบในจังหวัดชายแดนใต้ ร้อยละ 35.7 เพราะค่าครองชีพต่ำ ร้อยละ 28.6 เพราะเป็นมหาวิทยาลัยที่มีชื่อเสียง ร้อยละ 21.4 เพราะชอบใช้ชีวิตในภาคใต้ และเพราะสมาชิกในครอบครัวเป็นศิษย์เก่า เช่นเดียวกับเหตุผลเพราะมีโอกาสได้ฝึกการใช้ภาษาต่างประเทศกับเจ้าของภาษาโดยตรง ร้อยละ 7.1 เพราะเลือกตามความต้องการของบิดา/มารดาหรือผู้ปกครอง และเพราะเหตุผลอื่นๆ และไม่มีนักเรียนที่ต้องการเลือกเรียนที่วิทยาเขตปัตตานีเพราะตามเพื่อนเลย (ร้อยละ 0)

ตารางที่ 23 เหตุผลการเลือกเรียนภาษาฝรั่งเศสที่มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่ (เลือกตอบได้หลายคำตอบ)

ท่านเลือกเรียนมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ที่วิทยาเขตหาดใหญ่เพราะสาเหตุใด	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. ไม่ไกลจากภูมิลำเนา	234	79.05
2. ค่าครองชีพต่ำ	76	25.67
3. ชอบใช้ชีวิตในภาคใต้	107	36.14
4. สมาชิกในครอบครัวเป็นศิษย์เก่า	31	10.47
5. เป็นมหาวิทยาลัยที่มีชื่อเสียง	175	59.12
6. เลือกตามเพื่อน	18	6.08
7. เลือกตามความต้องการของบิดา/มารดา หรือผู้ปกครอง	67	22.63
8. ไม่มีความกังวลต่อเหตุการณ์ความรุนแรงอันเนื่องมาจากความไม่สงบในจังหวัดชายแดนใต้	104	35.13
9. มีโอกาสได้ฝึกการใช้ภาษาต่างประเทศกับเจ้าของภาษาโดยตรง	68	22.97
10. อื่น ๆ	8	2.70

จากตารางที่ 23 พบว่านักเรียนที่เรียนภาษาฝรั่งเศสในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 ใน 14 จังหวัดภาคใต้ คิดว่าหากมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์เปิดสอนสาขาวิชาภาษาฝรั่งเศส นักเรียนต้องการเลือกเรียนที่วิทยาเขตหาดใหญ่เพราะไม่ไกลจากภูมิลำเนาคิดเป็นร้อยละ 79.05 เพราะเป็นมหาวิทยาลัยที่มีชื่อเสียงร้อยละ 59.12 เพราะชอบใช้ชีวิตในภาคใต้ร้อยละ 36.14 เพราะไม่มีความกังวลต่อเหตุการณ์ความรุนแรงอันเนื่องมาจากความไม่สงบในจังหวัดชายแดนใต้ร้อยละ 35.13 เพราะค่าครองชีพต่ำร้อยละ 25.67 เพราะมีโอกาสได้ฝึกการใช้ภาษาต่างประเทศกับเจ้าของภาษาโดยตรงร้อยละ 22.97 เพราะเลือกตามความต้องการของบิดา/มารดาหรือผู้ปกครองร้อยละ 22.63 เพราะสมาชิกในครอบครัวเป็นศิษย์เก่าร้อยละ 10.47 เพราะตามเพื่อนร้อยละ 6.08 และต้องการเลือกเรียนที่วิทยาเขตหาดใหญ่เพราะเหตุผลอื่นๆ ร้อยละ 2.70

ตารางที่ 24 เหตุผลการเลือกเรียนภาษาฝรั่งเศสที่มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตสุราษฎร์ธานี

ท่านเลือกเรียนมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ที่วิทยาเขตสุราษฎร์ธานีเพราะสาเหตุใด	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. ไม่ไกลจากภูมิลำเนา	30	88.2
2. ค่าครองชีพต่ำ	6	17.6
3. ชอบใช้ชีวิตในภาคใต้	15	44.1
4. สมาชิกในครอบครัวเป็นศิษย์เก่า	1	2.9
5. เป็นมหาวิทยาลัยที่มีชื่อเสียง	5	14.7
6. เลือกตามเพื่อน	2	5.9
7. เลือกตามความต้องการของบิดา/มารดา หรือผู้ปกครอง	5	14.7
8. ไม่มีความกังวลต่อเหตุการณ์ความรุนแรงอันเนื่องมาจากความไม่สงบในจังหวัดชายแดนใต้	13	38.2
9. มีโอกาสได้ฝึกการใช้ภาษาต่างประเทศกับเจ้าของภาษาโดยตรง	3	8.8
10. อื่น ๆ	1	2.9

จากตารางที่ 24 พบว่านักเรียนที่เรียนภาษาฝรั่งเศสในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 ใน 14 จังหวัดภาคใต้ คิดว่าหากมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์เปิดสอนสาขาวิชาภาษาฝรั่งเศส นักเรียนต้องการเลือกเรียนที่วิทยาเขตสุราษฎร์ธานี เพราะไม่ไกลจากภูมิลำเนาคิดเป็นร้อยละ 88.2 เพราะชอบใช้ชีวิตในภาคใต้ร้อยละ 44.1 เพราะไม่มีความกังวลต่อเหตุการณ์ความรุนแรงอันเนื่องมาจากความไม่สงบในจังหวัดชายแดนใต้ร้อยละ 38.2 เพราะค่าครองชีพต่ำร้อยละ 17.6 เพราะเป็นมหาวิทยาลัยที่มีชื่อเสียง และเพราะเลือกตามความต้องการของบิดา/มารดาหรือผู้ปกครองร้อยละ 14.7 เพราะมีโอกาสได้ฝึกการใช้ภาษาต่างประเทศกับเจ้าของภาษาโดยตรงร้อยละ 8.8 เพราะตามเพื่อนร้อยละ 5.9 เพราะสมาชิกในครอบครัวเป็นศิษย์เก่า และต้องการเลือกเรียนที่วิทยาเขตสุราษฎร์ธานี เพราะเหตุผลอื่นๆ ร้อยละ 2.9

ตารางที่ 25 เหตุผลการเลือกเรียนภาษาฝรั่งเศสที่มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตตรัง

ท่านเลือกเรียนมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ที่วิทยาเขตตรังเพราะสาเหตุใด	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. ไม่ไกลจากภูมิลำเนา	1	50
2. ค่าครองชีพต่ำ	1	50
3. ชอบใช้ชีวิตในภาคใต้	2	100
4. สมาชิกในครอบครัวเป็นศิษย์เก่า	1	50
5. เป็นมหาวิทยาลัยที่มีชื่อเสียง	1	50
6. เลือกตามเพื่อน	1	50
7. เลือกตามความต้องการของบิดา/มารดา หรือผู้ปกครอง	1	50

ตารางที่ 25 เหตุผลการเลือกเรียนภาษาฝรั่งเศสที่มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตตรัง (ต่อ)

ท่านเลือกเรียนมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ที่วิทยาเขตตรัง เพราะสาเหตุใด	จำนวน (คน)	ร้อยละ
8. ไม่มีความกังวลต่อเหตุการณ์ความรุนแรงอันเนื่องมาจาก ความไม่สงบในจังหวัดชายแดนใต้	0	0
9. มีโอกาสได้ฝึกการใช้ภาษาต่างประเทศกับเจ้าของภาษา โดยตรง	2	100

จากตารางที่ 25 พบว่านักเรียนที่เรียนภาษาฝรั่งเศสในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 ใน 14 จังหวัดภาคใต้ คิดว่าหากมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์เปิดสอนสาขาวิชาภาษาฝรั่งเศส นักเรียนต้องการเลือกเรียนที่วิทยาเขตตรัง เพราะชอบใช้ชีวิตในภาคใต้ และเพราะมีโอกาสได้ฝึกการใช้ภาษาต่างประเทศกับเจ้าของภาษาโดยตรงร้อยละ 100 เพราะไม่ไกลจากภูมิลำเนา เพราะค่าครองชีพต่ำ เพราะสมาชิกในครอบครัวเป็นศิษย์เก่า เพราะเป็นมหาวิทยาลัยที่มีชื่อเสียง เพราะตามเพื่อน และเพราะเลือกตามความต้องการของบิดา/มารดาหรือผู้ปกครองคิดเป็นร้อยละ 50 เพราะไม่มีความกังวลต่อเหตุการณ์ความรุนแรงอันเนื่องมาจากความไม่สงบในจังหวัดชายแดนใต้ และต้องการเลือกเรียนที่วิทยาเขตตรังเพราะเหตุผลอื่นๆ ร้อยละ 0

ตารางที่ 26 เหตุผลการเลือกเรียนภาษาฝรั่งเศสที่มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตภูเก็ต

ท่านเลือกเรียนมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ที่วิทยาเขตภูเก็ต เพราะสาเหตุใด	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. ไม่ไกลจากภูมิลำเนา	96	55.8
2. ค่าครองชีพต่ำ	10	5.8
3. ชอบใช้ชีวิตในภาคใต้	70	40.7
4. สมาชิกในครอบครัวเป็นศิษย์เก่า	6	3.5
5. เป็นมหาวิทยาลัยที่มีชื่อเสียง	54	31.4
6. เลือกตามเพื่อน	9	5.2
7. เลือกตามความต้องการของบิดา/มารดา หรือผู้ปกครอง	21	12.2
8. ไม่มีความกังวลต่อเหตุการณ์ความรุนแรงอันเนื่องมาจาก ความไม่สงบในจังหวัดชายแดนใต้	56	32.6
9. มีโอกาสได้ฝึกการใช้ภาษาต่างประเทศกับเจ้าของภาษา โดยตรง	120	69.8
10. อื่น ๆ	12	7.0

จากตารางที่ 26 พบว่านักเรียนที่เรียนภาษาฝรั่งเศสในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 ใน 14 จังหวัดภาคใต้ คิดว่าหากมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์เปิดสอนสาขาวิชาภาษาฝรั่งเศส นักเรียนต้องการเลือกเรียนที่วิทยาเขตภูเก็ต เพราะมีโอกาสได้ฝึกการใช้ภาษาต่างประเทศกับเจ้าของภาษาโดยตรงร้อยละ 69.8 เพราะไม่

ไกลจากภูมิลำเนาคิดเป็นร้อยละ 55.8 เพราะชอบใช้ชีวิตในภาคใต้ร้อยละ 40.7 เพราะไม่มีความกังวลต่อเหตุการณ์ความรุนแรงอันเนื่องมาจากความไม่สงบในจังหวัดชายแดนใต้ร้อยละ 32.6 เพราะเป็นมหาวิทยาลัยที่มีชื่อเสียงร้อยละ 31.4 เพราะเลือกตามความต้องการของบิดา/มารดาหรือผู้ปกครองร้อยละ 12.2 ต้องการเลือกเรียนที่วิทยาเขตภูเก็ตเพราะเหตุผลอื่นๆ ร้อยละ 7.0 เพราะค่าครองชีพต่ำร้อยละ 5.8 เพราะตามเพื่อนร้อยละ 5.2 และ เพราะสมาชิกในครอบครัวเป็นศิษย์เก่าร้อยละ 3.5