

ชื่อวิทยานิพนธ์	วิธีการตรึงปิยะสุนักเรียนในโรงเรียนขนาดใหญ่วิทยาคาร
ผู้เขียน	นางสาวไมชาเร้าะ ชุนรักษ์
สาขาวิชา	การบริหารและการจัดการการศึกษาอิสลาม
ปีการศึกษา	2556

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาวิธีการตรึงปิยะสุนักเรียน ในโรงเรียนขนาดใหญ่วิทยาคาร อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา 2) ศึกษาปัญหาในการตรึงปิยะสุนักเรียนในโรงเรียนขนาดใหญ่วิทยาคาร อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา 3) รวบรวมข้อเสนอแนะแนวทางในการพัฒนาวิธีการตรึงปิยะสุนักเรียนในโรงเรียนขนาดใหญ่วิทยาคาร อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา โดยการวิจัยนี้ได้ใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงคุณภาพแบบกรณีศึกษา ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้การสัมภาษณ์เชิงลึกและการสนทนากลุ่ม ซึ่งมีผู้ให้ข้อมูลหลัก คือกลุ่มตัวอย่างในโรงเรียนขนาดใหญ่วิทยาคาร ประกอบด้วย ผู้บริหาร จำนวน 5 คน ครูจำนวน 6 คน และนักเรียน จำนวน 11 คน รวมทั้งหมด 22 คน

ผลการวิจัยพบว่า

1. วิธีการตรึงปิยะสุนักเรียนในโรงเรียนขนาดใหญ่วิทยาคารมี 6 วิธีได้แก่ 1) การใช้เรื่องราวจากอัลกุรอานและอัลหะดีษ 2) การเป็นแบบอย่างที่ดี 3) การสนทนา 4) การฝึกแบบค่อยเป็นค่อยไปจนเกิดความเคยชิน 5) การลงโทษ และ 6) การทำค้าย

2. ปัญหาในการตรึงปิยะสุนักเรียนในโรงเรียนขนาดใหญ่วิทยาคารได้แก่ 1) ครูยังขาดความเชี่ยวชาญในการนำอัลกุรอานและอัลหะดีษมาใช้ในการตรึงปิยะสุนักเรียน 2) การแสดงออกของครูมีรอบคอบบางท่านในสิ่งที่ไม่เหมาะสมต่อการเป็นแบบอย่างที่ดีของครู 3) การบริหารเวลาของทางโรงเรียนในการจัดกิจกรรมตรึงปิยะสุนักเรียน 4) การใช้เวลาของครูมีรอบคอบบางท่านซึ่งหมดไปกับสิ่งที่ไม่เป็นประโยชน์ ในขณะที่กำลังตรึงปิยะสุนักเรียนด้วยการฝึกให้เกิดความเคยชิน 5) มาตรฐานในการลงโทษนักเรียนที่ยังไม่เป็นวิธีการเดียวกัน 6) การติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียน ที่ได้ดำเนินการในส่วนของการปฏิบัติ แต่ยังขาดการติดตามและประเมินถึงผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน 7) ผลตอบรับจากผู้ปกครองบางส่วน ที่ยังไม่พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของนักเรียนหลังจากได้รับการตรึงปิยะสุนักเรียน

3. ผลการรวบรวมข้อเสนอแนะแนวทางในการพัฒนาวิธีการตรึงปิยะสุนักเรียนในโรงเรียนขนาดใหญ่วิทยาคาร อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา มีดังนี้ 1) สร้างแรงจูงใจให้ครูมีกำลังใจในการศึกษาความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับอัลกุรอานและอัลหะดีษ และหาบุคลากรภายนอกที่มีความรู้เกี่ยวกับการใช้อัลกุรอานและอัลหะดีษมาปฏิบัติงานตรึงปิยะสุนักเรียนร่วมกับครูในโรงเรียน 2) พัฒนาครูมีรอบคอบไปสู่การเป็นแบบอย่างที่ดี 3) การจัดสรรเวลาให้เหมาะสมเพื่อให้

ครูผู้รอบบิยสามารถปฏิบัติหน้าที่ มีเวลาเพียงพอในการตํบิยะสุ่นักเรียน 3) ติดตามและประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดําเนินงานตํบิยะสุ่นักเรียน 4) ให้ความสนใจกับผูปกครองให้ทราบถึงวิธีการและผลที่เกิดกับนักเรียนหลังจากได้รับการตํบิยะสุ

Prince of Songkla University
Pattani Campus

Thesis Title	Tarbiyah Method of Hatyai Wittayakarn School
Author	Miss. Maisarah Koonruk
Major Program	Islamic Educational Administration and Management
Academic Year	2013

ABSTRACT

The objectives of this research are: 1) to study the Tarbiyah Method of Hatyai Wittayakarn School, Hat Yai, Songkla 2) to understand the problems related to students' tarbiyah in Hat Yai Wittayakarn school, Hat Yai, Songkla 3) to formulate and conceptualize the resolutions to the problems and recommend supplementary methodologies for further development of the current tarbiyah methodology.

In this study we investigated the problems using case-based qualitative method including in-depth interview and group discussion. Five administrative staffs, six teachers and twenty students (together 22 people) were chosen as representatives of the whole people involved in the tarbiyah responsibility.

It was found that :

1. The school used six methods in its tarbiyah namely: 1) story telling from Al-Qur'an and Al-Hadith 2) encouraging students to follow the step of people who serve as good role-models 3) group discussion 4) repetitive good practices until they had become habits 5) punishment and 6) tarbiyah camps.
2. There were seven problems related to the tarbiyah process namely: 1) the teachers lacked of sufficient expertise in reciting and explaining the meaning of Al-Qur'an and Al-Hadith to the students 2) some teachers did not behave according to the Islamic norm and thus showed inferior examples to the students 3) the school could not manage the tarbiyah time-schedules efficiently 4) during repetitive good practices which were imposed on the students, some teachers stayed idle and wasting their time with non-constructive activities 5) no standard criteria for punishment and it was applied inconsistently 6) the school could not implement the monitoring and evaluation processes for tarbiyah activities effectively 7) some parents were not ready to push students to continue their tarbiyah activities and impregnated habits while at homes
3. We recommend the following measure to enhance the current tarbiyah process: 1) create suitable incentives for teachers in pursuing their Qur'anic and Hadith studies or/and get the external Qur'anic and Hadith experts involved into the tarbiyah process with both students

and teachers 2) further develop the current Murabbis to the level of good role-models 3) allocate sufficient and suitable time such that Murabbis can manage the tarbiyah processes effectively 4) implement an effective monitoring and evaluation methods for the tarbiyah processes 4) get the parents involved in the tarbiyah process so that they proceed the processes at their homes.

Prince of Songkla University
Pattani Campus

اسم الرسالة : كيفية تربية الطلاب بمعهد هادياي ويتياخان
الكاتب : الأنسة ميسرة خون راكس
التخصص : إدارة وتدبير التربية الإسلامية
العام الدراسي : 2556

ملخص الرسالة

يهدف هذا البحث إلى الأغراض التالية - (1) دراسة طرق تربية الطلاب والطالبات بمعهد هادياي ويتياخان ، دائرة هادياي ، محافظة سونخلا (2) دراسة مشكلات التي تواجه تربية الإسلامية للطلاب والطالبات في هذا المعهد (3) جمع المقترحات لتطوير طرق تربية إسلامية للطلاب والطالبات في هذا المعهد . بحيث يتم هذا البحث على دراسة الحالة والتحليل والتنظيم وتجميع المعلومات بطرق المقابلة الشخصية والمحادثة الجماعية الأساسية المكونة من 5 الإداريين

و 6 المدرسين و 11 طالبا والمجموع الكلي 22 شخص

نتائج الدراسة تبرز كما يلي -

1- يحتوي كيفية التربية الإسلامية في هذا المعهد على 6 طرق آتية :

(1) الأخذ من الآيات القرآنية والأحاديث النبوية (2) القدوة الحسنة (3) المحادثات (4) تكوين العادات والخلق الكريمة (5) العقاب (6) تكوين المخيم

2- المشكلات التي تواجه تربية الإسلامية في هذا المعهد كما يلي :

(1) نقص الخبرة لدي المدرسين في الاستدلال من الآيات القرآنية والأحاديث النبوية لتربية الطلاب (2) القدوة غير اللائقة من قبل بعض المدرسين (3) استثمار الأوقات غير الكافية لتخصيص الأنشطة الطلابية (4) بعض المدرسين يقضي الأوقات في الأمور التافهة ليس لصالح الطلاب (5) طرق عقاب الطلاب غير مستويات واحدة (6) قلة المتابعة والمراقبة والمراجعة (7) عدم تعاون بعض أولياء الأمور الطلاب مع المعهد في تربية أولادهم

3- المقترحات لتطوير طرق التربية الإسلامية للطلاب في هذا المعهد :

(1) تشجيع المدرسين على مواصلة تعليم القرآن والاستدلال والعمل بما فيه من الآيات القرآنية والأحاديث النبوية وقبول المدرسين الجدد ذو خبرة عالية في استدلالهما (2) تدريب المدرسين والمربين لكي يكونوا قدوة حسنة للطلاب (3) استثمار الأوقات المناسبة والمتنوعة ليكونوا قادرا على أداء المهمات التربوية المتكاملة (4) استمرار المراجعة والمتابعة والمراقبة لإنجاح عملية تربوية (5) تعميق العلاقات والتنسيق بين المدرسين وأولياء الأمور الطلاب للإعلامهم طرق التربية والإطلاع على النتائج المرجوة من التربية الإسلامية