

ภาคผนวก

Prince of Songkhla University  
Pattani Campus

Prince of Songkla University  
Pattani Campus

ภาคผนวก 1

หนังสือขอความอนุเคราะห์



ที่ ศธ 0521.2.0703/ว0๑๘

ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี  
ต. รุสะมิแล อ.เมือง จ.ปัตตานี 94000

กุมภาพันธ์ 2555

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน .....

- |                  |  |             |
|------------------|--|-------------|
| สิ่งที่ส่งมาด้วย | 1. แผนการจัดประสบการณ์แบบปกติ                          | จำนวน 1 ชุด |
|                  | 2. แผนการจัดประสบการณ์โดยใช้นิทาน                      | จำนวน 1 ชุด |
|                  | 3. แบบทดสอบวัดการรับรู้ความมีระเบียบวินัยของเด็กปฐมวัย | จำนวน 2 ชุด |
|                  | 4. หนังสือนิทานเกี่ยวกับความมีระเบียบวินัย             | จำนวน 1 ชุด |

ด้วยนางรัชณี หลงขาว นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการปฐมวัยศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี กำลังดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ผลของการใช้นิทานที่มีต่อการรับรู้ความมีระเบียบวินัยของเด็กปฐมวัย โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุวลัย महाกันธา เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ รองศาสตราจารย์ ดร.วิรัตน์ ธรรมภรณ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม ได้พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความสามารถในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัยดังกล่าวเพื่อให้วิทยานิพนธ์มีความถูกต้องสมบูรณ์และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(นางวิรินทร อักษรนิตย์)

หัวหน้าภาควิชาการศึกษา

ภาควิชาการศึกษา

โทร 0 73337 3828

โทรสาร 0 73337 3828



ที่ ศธ 0521.2.0703/ว0๑๗

ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี  
ต. รุสะมิแล อ.เมือง จ.ปัตตานี 94000

มกราคม 2555

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ดำเนินการทดลองเครื่องมือวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียนภัทรียาอนุบาล

ด้วยนางรัชณี หลงขาว นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการปฐมวัยศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี กำลังดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ผลของการใช้นิทานที่มีต่อการรับรู้ความมีระเบียบวินัยของเด็กปฐมวัย โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุวลัย มหากันธา เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ มีความประสงค์ขอความอนุเคราะห์จากโรงเรียน ภัทรียาอนุบาล ให้นักศึกษาดำเนินการทดลองเครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์ กับนักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 จนกว่างานวิจัยจะแล้วเสร็จ

ในการนี้ ภาควิชาการศึกษา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์ด้วยดีจากทางโรงเรียน และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นางวิรินทร์ อักษรนิศย์)  
หัวหน้าภาควิชาการศึกษา

ภาควิชาการศึกษา  
โทร 0 73337 3828  
โทรสาร 0 73337 3828



ที่ ศช 0521.2.0703/ว0๑๗

ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี  
ต. รุสะมิแล อ.เมือง จ.ปัตตานี 94000

มกราคม 2555

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล

เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียนภัทรียาอนุบาล

ด้วยนางรัชณี หลงขาว นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการปฐมวัยศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี กำลังดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ผลของการใช้นิทานที่มีต่อการรับรู้ความมีระเบียบวินัยของเด็กปฐมวัย โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุวลัย महाกันธา เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ มีความประสงค์ขอความอนุเคราะห์จากโรงเรียน ภัทรียาอนุบาล ให้นักศึกษาดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์ กับนักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 จนกว่างานวิจัยจะแล้วเสร็จ

ในการนี้ ภาควิชาการศึกษา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์ด้วยดีจากทางโรงเรียน และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นางวิรินทร อักษรนิตย์)

หัวหน้าภาควิชาการศึกษา

ภาควิชาการศึกษา

โทร 0 73337 3828

โทรสาร 0 73337 3828

ภาคผนวก 2

รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือเพื่อการวิจัย

## รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือเพื่อการวิจัย

### แผนการจัดประสบการณ์ และแบบทดสอบวัดการรับรู้ความมีระเบียบวินัยของเด็กปฐมวัย

1. นายณัฐพร ไชยเดช  
ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
ปัตตานี เขต 3
2. นายคันนียาล สารี  
ตำแหน่งครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านเกาะเปาะ อำเภอนงจิก จังหวัดปัตตานี
3. นางสาวชนัญญา ไทยนิวัฒน์วิไล  
ตำแหน่ง ประธานคณะกรรมการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย วิทยาลัยชุมชนยะลา จังหวัดยะลา

### หนังสือนิทาน

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุภา วัชรสุขุม  
ตำแหน่ง รองคณบดีฝ่ายวิชาการคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์  
ประจำหลักสูตรสาขาวิชาภาษาไทย สายครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา
2. นางคณพรพรณ ทองแดง  
ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 1
3. นางสาวชนัญญา ไทยนิวัฒน์วิไล  
ตำแหน่ง ประธานคณะกรรมการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย วิทยาลัยชุมชนยะลา จังหวัดยะลา

### ภาคผนวก 3

การตรวจสอบคุณภาพของแบบทดสอบวัดการรับรู้ความมีระเบียบของเด็กปฐมวัย

- ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมกับแบบทดสอบ
- ค่าความยากง่าย ค่าอำนาจจำแนก และค่าความเชื่อมั่น



ตาราง 10 ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมกับแบบทดสอบ

วัตถุประสงค์	แบบทดสอบ (ข้อที่)	คะแนนความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ			รวม	ค่า IOC	สรุปผล
		คนที่	คนที่	คนที่			
		1	2	3			
(ชุดที่ 1)	1						
1. บอกการปฏิบัติตนที่แสดงถึงความมีระเบียบวินัยด้านการแต่งกายสะอาดเรียบร้อยได้	หน้าข้าง ข้อแดงโม	+1	+1	+1	3	100	ใช้ได้
2. บอกประโยชน์ของการแต่งกายที่สะอาดเรียบร้อยได้	2 หน้าข้าง ข้อแอปเปิ้ล	+1	+1	+1	3	100	ใช้ได้
3. บอกโทษของการแต่งกายที่ไม่สะอาดเรียบร้อยได้	3 หน้ายี่ราฟ ข้อสับประรด	+1	+1	+1	3	100	ใช้ได้
4. บอกการปฏิบัติตนที่แสดงถึงความมีระเบียบวินัยด้านการเลือกรับประทานอาหารที่ถูกหลักอนามัยและสุขวิทยาได้	4 หน้ายี่ราฟ ข้อกล้วย	+1	+1	+1	3	100	ใช้ได้
5. บอกประโยชน์ของการเลือกรับประทานอาหารที่ถูกหลักอนามัยและสุขวิทยาได้	5 หน้าม้า ข้อ พริกหยวก	+1	+1	+1	3	100	ใช้ได้

ตาราง 10 (ต่อ) ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมกับแบบทดสอบ

วัตถุประสงค์	แบบทดสอบ (ข้อที่)	คะแนนความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ			รวม	ค่า IOC	สรุปผล
		คนที่	คนที่	คนที่			
		1	2	3			
6. บอกโทษของการไม่ เลือกรับประทานอาหารที่ ถูก หลักอนามัยและ สุข วิทยาได้	6 หน้าม้า ข้อแดงกวาง	+1	+1	+1	3	100	ใช้ได้
7. บอกการปฏิบัติตนที่ แสดงถึงความมีระเบียบ วินัยด้านการรับประทาน อาหารเป็นเวลาได้	7 หน้าสิงโต ข้อ กะหล่ำปลี	+1	+1	+1	3	100	ใช้ได้
8. บอกประโยชน์ของการ รับประทานอาหารเป็นเวลา ได้	8 หน้าสิงโต ข้อถั่วลิสงเตา	+1	+1	+1	3	100	ใช้ได้
9. บอกโทษของ การไม่รับประทานอาหาร เป็นเวลาได้	9 หน้าจระเข้ ข้อนกแก้ว	+1	+1	+1	3	100	ใช้ได้
10. บอกการปฏิบัติตนที่ แสดงถึงความมีระเบียบ วินัยด้านการรักษากฎ ระเบียบ กติกา ของ ห้องเรียนและ โรงเรียนได้	10 หน้าจระเข้ ข้อเป็ด	+1	+1	+1	3	100	ใช้ได้

\*ค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 1

ตาราง 11 ค่าความยากง่าย (P) และค่าอำนาจจำแนก (D) ของแบบทดสอบวัดการรับรู้  
 ความมีระเบียบวินัยระดับปฐมวัย

จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อ	ความยากง่าย	อำนาจจำแนก
1. บอกรูปปฏิบัติตนที่แสดงถึงความมีระเบียบวินัยด้านการแต่งกายสะอาดเรียบร้อยได้	ชุดที่ 1 ( 21 ข้อ) หน้าซ้าง ข้อแดงโม	0.6	0.53
2. บอกรูปโยชน์ของการแต่งกายที่สะอาดเรียบร้อยได้	หน้าซ้าง ข้อแอบเปิ้ล	0.7	0.6
3. บอกรูปโยชน์ของการแต่งกายที่ไม่สะอาดเรียบร้อยได้	หน้ายี่ราฟ ข้อสัปะรด	0.73	0.53
4. บอกรูปปฏิบัติตนที่แสดงถึงความมีระเบียบวินัย ด้านการเลือกรับประทานอาหารที่ถูกหลักอนามัยและสุขวิทยาได้	หน้ายี่ราฟ ข้อกล้วย	0.77	0.47
5. บอกรูปโยชน์ของการเลือกรับประทานอาหารที่ถูกหลักอนามัยและสุขวิทยาได้	หน้าม้า ข้อพริกหยวก	0.6	0.8
6. บอกรูปโยชน์ของการไม่เลือกรับประทานอาหารที่ถูกหลักอนามัยและสุขวิทยาได้	หน้าม้า ข้อแดงกวา	0.57	0.73
7. บอกรูปปฏิบัติตนที่แสดงถึงความมีระเบียบวินัยด้านการรับประทานอาหารเป็นเวลาได้	หน้าสิงโต ข้อกะหล่ำปลี	0.6	0.67
8. บอกรูปโยชน์ของการรับประทานอาหารเป็นเวลาได้	หน้าสิงโต ข้อถั่วลิสงเตา	0.53	0.67
9. บอกรูปโยชน์ของการไม่รับประทานอาหารเป็นเวลาได้	หน้าจระเข้ ข้อนกแก้ว	0.67	0.4
10. บอกรูปปฏิบัติตนที่แสดงถึงความมีระเบียบวินัย ด้านการรักษากฎ ระเบียบ กติกา ของห้องเรียนและ โรงเรียนได้	หน้าจระเข้ ข้อเป็ด	0.57	0.6

\*\* ค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบทดสอบ = .96

ภาคผนวก 4

คะแนนที่ได้จากการทดสอบวัดการรับรู้ความมีระเบียบวินัยของเด็กปฐมวัย

Prince of Songkhla University  
Pattani Campus

ตาราง 12 คะแนนที่ได้จากการทดสอบวัดการรับรู้ความมีระเบียบวินัยของเด็กปฐมวัยก่อนและ  
หลังการจัดประสบการณ์โดยใช้นิทาน

เด็กคนที่	คะแนนก่อนการจัดประสบการณ์	คะแนนหลังการจัดประสบการณ์
	(คะแนนเต็ม 42 คะแนน)	(คะแนนเต็ม 42 คะแนน)
1	29.00	38.00
2	38.00	41.00
3	28.00	35.00
4	32.00	42.00
5	36.00	40.00
6	27.00	32.00
7	35.00	41.00
8	29.00	39.00
9	28.00	34.00
10	29.00	38.00
11	23.00	33.00
12	26.00	34.00
13	35.00	42.00
14	26.00	34.00
15	26.00	34.00
16	28.00	35.00
17	24.00	33.00
18	34.00	39.00
19	29.00	36.00
20	39.00	42.00
21	37.00	42.00
22	36.00	40.00
23	32.00	36.00
24	31.00	38.00
25	40.00	42.00
รวม	777	940
$\bar{X}$	31.08	37.60
S.D	04.87	03.42

ตาราง 13 คะแนนที่ได้จากการทดสอบวัดการรับรู้ความมีระเบียบวินัยของเด็กปฐมวัย  
ก่อนและหลังการจัดประสบการณ์แบบปกติ

เด็กคนที่	คะแนนก่อนการจัดประสบการณ์	คะแนนหลังการจัดประสบการณ์
	(คะแนนเต็ม 42 คะแนน)	(คะแนนเต็ม 42 คะแนน)
1	37.00	39.00
2	27.00	29.00
3	25.00	25.00
4	28.00	32.00
5	34.00	34.00
6	32.00	37.00
7	26.00	28.00
8	28.00	28.00
9	27.00	28.00
10	38.00	38.00
11	27.00	31.00
12	22.00	26.00
13	24.00	31.00
14	26.00	26.00
15	34.00	34.00
16	37.00	38.00
17	20.00	26.00
18	31.00	36.00
19	27.00	30.00
20	25.00	30.00
21	26.00	32.00
22	28.00	31.00
23	35.00	35.00
24	24.00	25.00
25	27.00	28.00
รวม	715	777
$\bar{X}$	28.60	31.08
S.D	04.86	04.32

## ภาคผนวก 5

### ตัวอย่างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

- ตัวอย่างหนังสือนิทานเกี่ยวกับความมีระเบียบวินัย
- ตัวอย่างแผนการจัดประสบการณ์โดยใช้นิทาน
- ตัวอย่างแผนการจัดประสบการณ์แบบปกติ
- ตัวอย่างแบบทดสอบวัดการรับรู้ความมีระเบียบวินัย ของเด็กปฐมวัย
- ตัวอย่างคู่มือการใช้แบบทดสอบวัดการรับรู้ความมีระเบียบวินัย  
ของเด็กปฐมวัย

ตัวอย่างหนังสือนิทาน เรื่อง ความมีระเบียบวินัย

หนังสือนิทานเกี่ยวกับความมีระเบียบวินัย

เล่มที่

1

# การแต่งกายสะอาดเรียบร้อย\*



Copyright © 2013  
Patia Patia Patia Patia





หนังสือนิทานเพื่อพัฒนาการรับรู้ความมีระเบียบวินัย เป็นหนังสือนิทานคำกลอนสั้นๆ โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อเน้นให้เด็กรับรู้ความมีระเบียบวินัยตั้งแต่เยาว์วัย

หนังสือนิทานเพื่อพัฒนาการรับรู้ความมีระเบียบวินัยนี้ ทั้งหมดมี 14 เล่ม ประกอบด้วย

- เล่มที่ 1 การแต่งกายสะอาดเรียบร้อย
- เล่มที่ 2 การเลือกรับประทานอาหารให้ถูกหลักโภชนาการและสุขวิทยา
- เล่มที่ 3 การรับประทานอาหารเป็นเวลา
- เล่มที่ 4 การรักษากฎ ระเบียบ กติกา ของห้องเรียนและโรงเรียน
- เล่มที่ 5 การตรงต่อเวลา
- เล่มที่ 6 การเข้าแถวและเดินแถวให้เป็นระเบียบ
- เล่มที่ 7 การเข้าแถวรอลำดับ
- เล่มที่ 8 การเก็บของเข้าที่และจัดให้เป็นระเบียบ
- เล่มที่ 9 การทิ้งขยะให้ถูกที่
- เล่มที่ 10 การมีมารยาทในการรับประทานอาหาร
- เล่มที่ 11 การมีมารยาทในการฟัง
- เล่มที่ 12 การมีมารยาทในการพูด
- เล่มที่ 13 การจัดหาทาง ทำที่ต่างๆ อย่างเหมาะสม
- เล่มที่ 14 การควบคุมและปรับปรุงกิริยาให้เหมาะสม

เพื่อให้หนังสือนิทานชุดนี้มีประสิทธิภาพสูงสุดต่อการเรียนรู้ของเด็ก ครูสามารถจัดกิจกรรมได้ดังนี้

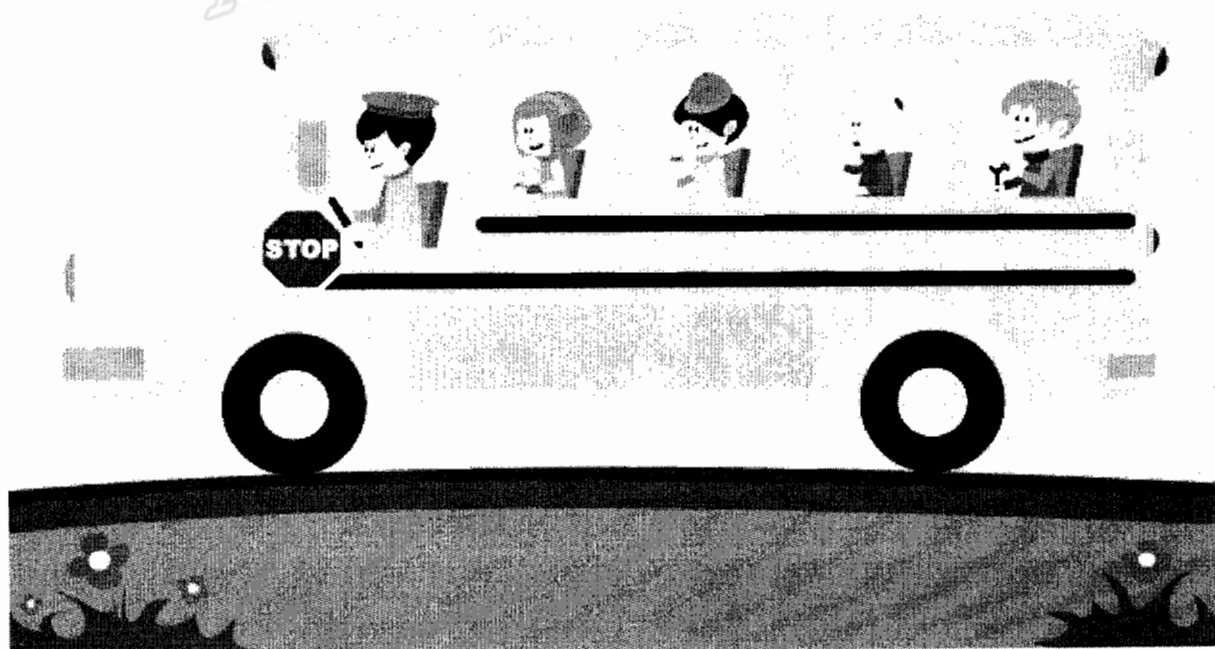
- แนะนำชื่อนิทานแล้วชวนเด็กดูภาพหน้าปก พยายามพูดคุยกันถึงเรื่องราวในหนังสือ
- อ่านเนื้อเรื่องให้เด็กฟังทีละหน้าอย่างต่อเนื่องจนจบเรื่อง ขณะอ่านใช้นิ้วชี้ไปได้คำ ควรใช้น้ำเสียงที่ถูกต้อง ชัดเจน สนุกสนาน และมีชีวิตชีวา
- เมื่ออ่านจบแล้วให้ใช้คำถามเพื่อให้เด็กได้ทบทวนใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน
- มีการสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับนิทาน โดยใช้คำถามเพื่อสรุปข้อคิด
- จัดกิจกรรมเพิ่มเติมที่สอดคล้องกับนิทาน เช่น วาดภาพ ทำแบบฝึกต่างๆ เป็นต้น
- เมื่อจะเล่านิทานเรื่องใหม่ ควรทบทวนเรื่องราวนิทานเรื่องที่เล่าผ่านมาแล้วทุกครั้ง เพื่อเป็นการทบทวนความรู้เดิม

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่า หนังสือนิทานชุดนี้ จะเป็นแนวทางช่วยสร้างเด็กดีที่มีระเบียบวินัย อันจะเป็นกำลังสำคัญของชาติบ้านเมืองต่อไปในอนาคต

นางรัชณี หลงขาว

## รู้หรือไม่ว่า ?

ความมีระเบียบวินัยด้านการแต่งกายสะอาดเรียบร้อย หมายถึง พฤติกรรมที่เด็ก แต่งกายด้วยเสื้อผ้าเครื่องแต่งกายที่สะอาดเรียบร้อย เช่น สวมใส่ชุดนอน ชุดอยู่กับบ้าน ชุดชั้นใน ชุดละหมาด ชุดนักเรียน ชุดกีฬา/ชุดออกกำลังกาย และถุงเท้า รองเท้า ที่สะอาด เสร็จจากสวมใส่ต้องหมั่น ซัก ตาก ชัด เช็ด ถู และไม่ควรมนำเสื้อผ้าเครื่องแต่งกาย ที่ใช้แล้ว แต่ยังไม่ได้ซักมาใส่ซ้ำ เพราะจะทำให้เกิดกลิ่นที่ไม่พึงประสงค์ อาจเป็น ที่อยู่อาศัยของเชื้อโรคต่างๆ เช่น เชื้อแบคทีเรีย เชื้อรา





ระเบียบวินัย

มีไว้ให้ฝึก

เด็กไทยต้องนึก

และตริกรตรองดู



ดาต้าทำได้  
ทั้ง พ่อ แม่ ครู

ใช่เพียงแค่รู้  
ผู้สั่งสอนมา



ตาต้าแต่งกาย  
ตามที่แม่คอย

สะอาดเรียบร้อย  
กำชับหนักหนา



จำต้องระวัง  
ไม่ทำเสียผ้า

ไว้ทุกเวลา  
สกปรกน่าอาย

**แผนการจัดประสบการณ์โดยใช้นิทาน**  
**ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2**

หน่วย เด็กดีทำได้

เรื่อง ความมีระเบียบวินัยด้านการแต่งกายสะอาดเรียบร้อย

เวลา 08.50 – 09.20 น.

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

**ความคิดรวบยอด**

ความมีระเบียบวินัยด้านการแต่งกายสะอาดเรียบร้อย หมายถึง พฤติกรรมที่เด็กแต่งกายด้วยเสื้อผ้าเครื่องแต่งกายที่สะอาดเรียบร้อยอยู่เสมอ ซึ่งประโยชน์ของผู้ที่แต่งกายสะอาดเรียบร้อยคือ ทำให้เป็นคนที่มีระเบียบเรียบร้อย ใคร ๆ ก็ยากคบหาสมาคมด้วย และโทษของผู้ที่ไม่แต่งกายสะอาดเรียบร้อย คือ ทำให้เป็นคนที่ไม่สะอาดเรียบร้อย ส่งผลให้เกิดโรคผิวหนังที่สังคมรังเกียจ

**จุดประสงค์**

1. เพื่อให้เด็กสามารถบอกวิธีการปฏิบัติตนที่แสดงถึงความมีระเบียบวินัยด้านการแต่งกายสะอาดเรียบร้อยได้
2. เพื่อให้เด็กสามารถบอกประโยชน์ของความมีระเบียบวินัยด้านการแต่งกายสะอาดเรียบร้อยได้
3. เพื่อให้เด็กสามารถบอกโทษของความไม่มีระเบียบวินัยด้านการแต่งกายสะอาดเรียบร้อยได้

**สาระการเรียนรู้**

ความมีระเบียบวินัยด้านการแต่งกายสะอาดเรียบร้อย

1. สาระที่ควรเรียนรู้
  - 1.1 การฟังและร้องเพลงเกี่ยวกับความมีระเบียบวินัยด้านการแต่งกายสะอาดเรียบร้อย
  - 1.2 การฟังเรื่องราวนิทานเกี่ยวกับความมีระเบียบวินัยด้านการแต่งกายสะอาดเรียบร้อย
  - 1.3 การทำแบบฝึก

## 2. ประสบการณ์สำคัญ

- 2.1 การฟังและร้องเพลง “สะอวดชื่นใจ”
- 2.2 การฟังเรื่องราวนิทาน
- 2.3 การทำแบบฝึก
- 2.4 การพูดแสดงความรู้สึก
- 2.5 การรับรู้ผ่านสื่อ

## กิจกรรม

### ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูนำแผนภูมิเพลง “สะอวดชื่นใจ” มาติดบนกระดานดำ จากนั้นครูร้องเพลงแล้วให้เด็กร้องตาม 2 เที้ยว โดยครูพูดเด็กดังนี้  
-“วันนี้ครูจะให้เด็ก ๆ ร้องเพลง “สะอวดชื่นใจ” เด็ก ๆ ร้องเพลงและปรบมือเป็นจังหวะตามครูนะคะ”

2. เด็กและครูร้องเพลง “สะอวดชื่นใจ” พร้อมกัน 1 เที้ยว

### ขั้นจัดประสบการณ์

3. เด็กและครูร่วมกันสนทนาซักถามเกี่ยวกับเนื้อร้องของเพลง ซึ่งเป็นเนื้อหาเรื่องการประพฤติปฏิบัติตนให้เป็นคนที่มีระเบียบวินัยด้านการแต่งกายสะอวดเรียบร้อย โดยครูใช้คำถามดังนี้

- “เนื้อหาของเพลงพูดถึงเรื่องอะไรบ้างคะ”
- “เครื่องแต่งกายที่สะอวดเรียบร้อยมีลักษณะอย่างไรคะ”
- “เด็ก ๆ มีวิธีดูแลรักษาความสะอาดของเสื้อผ้า ถุงเท้า รองเท้า อย่างไรบ้างคะ”

4. ครูนำหนังสือนิทานเกี่ยวกับความมีระเบียบวินัย “การแต่งกายสะอวดเรียบร้อย” มาให้เด็กดูหน้าชื่อเรื่อง โดยครูพูดกับเด็กดังนี้

- “วันนี้ครูมีหนังสือนิทานเกี่ยวกับความมีระเบียบวินัย “การแต่งกายสะอวดเรียบร้อย” มาให้เด็ก ๆ ดูและฟังเรื่องราวในนิทานนะคะ”

- “เด็ก ๆ อ่านชื่อเรื่องตามครูนะคะ “การแต่งกายสะอวดเรียบร้อย”

5. ครูอธิบายเด็ก ๆ เกี่ยวกับข้อตกลงของการฟังนิทาน

- “ก่อนที่ครูจะเล่านิทานให้เด็ก ๆ ฟัง ครูมีข้อตกลงที่จะให้เด็กปฏิบัติระหว่างการฟังนิทานของครู อธิบายให้เด็กทราบค่ะ”



- “เด็ก ๆ ตั้งใจฟังนะค่ะ ข้อหนึ่ง ไม่เล่นชนขณะฟังนิทาน ข้อสอง ไม่พูดคุยเสียงดัง หรือเล่นหยอกล้อกับเพื่อน ๆ ขณะฟังนิทาน ข้อสาม ใครมีอะไรจะถามหรือพูดให้ยกมือขึ้น และรอให้ครูอนุญาตก่อนที่จะถามหรือพูดนะค่ะ” จากนั้นครูเริ่มเล่านิทานเกี่ยวกับความ มีระเบียบวินัย “การแต่งกายสะอาดเรียบร้อย” ที่ละวรรค แล้วให้เด็กอ่านตามพร้อมชี้ให้เด็กดูภาพ ในนิทานประกอบ ซึ่งเนื้อหาในนิทานมีรายละเอียดพอสรุปได้ดังนี้ ความมีระเบียบวินัย ด้านการแต่งกายสะอาดเรียบร้อย เป็นพฤติกรรมที่เด็กแต่งกายสะอาดเรียบร้อย เช่น แต่งกายด้วยชุดนักเรียนหรือชุดอื่น ๆ ที่สะอาดเรียบร้อย ไม่นำเสื้อผ้าใช้แล้วที่ยังไม่ได้ซัก มาใส่ซ้ำ และต้องดูแลรักษาความสะอาดของเสื้อผ้า ถุงเท้า รองเท้า ให้สะอาดอยู่เสมอ

6. เด็กและครูร่วมกันสนทนาซักถามเกี่ยวกับเนื้อหาของนิทาน ซึ่งเป็นเนื้อหา เรื่องการประพฤติปฏิบัติตนให้เป็นคนที่มีระเบียบวินัยด้านการแต่งกายสะอาดเรียบร้อย โดยครู ใช้คำถามดังนี้

- “เนื้อหาของนิทานพูดถึงเรื่องอะไรบ้างคะ”
- “เครื่องแต่งกายที่สะอาดเรียบร้อยมีลักษณะอย่างไรคะ”
- “เด็ก ๆ มีวิธีดูแลรักษาความสะอาดของเสื้อผ้า ถุงเท้า รองเท้า อย่างไรบ้างคะ”

7. ครูแจกแบบฝึกให้เด็ก ๆ คนละ 1 แผ่น โดยครูอธิบายกับเด็ก ดังนี้

- “เด็ก ๆ สังเกตภาพการปฏิบัติตนด้านการแต่งกายสะอาดเรียบร้อย ในแบบฝึกซึ่งมีทั้งหมด 4 ภาพ”
- “ต่อมาให้เด็ก ๆ เลือกกากบาท (X) ทับภาพการปฏิบัติตนที่เหมาะสม ด้านการแต่งกายสะอาดเรียบร้อยนะค่ะ”

8. อาสาสมัครเด็ก 2 – 3 คน นำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน และบอก การปฏิบัติตนที่แสดงถึงความมีระเบียบวินัยด้านการแต่งกายสะอาดเรียบร้อย

#### ขั้นสรุป

9. เด็กและครูร่วมกันอภิปรายถึงประโยชน์ของความมีระเบียบวินัย ด้านการแต่งกายสะอาดเรียบร้อย และโทษของความไม่มีระเบียบวินัยด้านการแต่งกาย สะอาดเรียบร้อย ดังนี้

- “ประโยชน์ของความมีระเบียบวินัยด้านการแต่งกายสะอาดเรียบร้อย คือ ทำให้เป็นคนที่ดีสะอาดเรียบร้อย เพราะเสื้อผ้าเครื่องแต่งกายที่สะอาด มีกลิ่นหอม ใคร ๆ ก็อยากเข้าใกล้ อยากคบหาสมาคมด้วย”

- “โทษของความไม่มีระเบียบวินัยด้านการแต่งกายสะอาดเรียบร้อย คือ ทำให้เป็นคนที่ดูไม่สะอาดเรียบร้อย เพราะเสื้อผ้าเครื่องแต่งกายที่สกปรก มีกลิ่นเหม็นอับ ไม่มีใครอยากเข้าใกล้ อยากคบหาสมาคมด้วย และยังทำให้เกิดโรคผิวหนังที่สังคมรังเกียจ เช่น ผื่นคัน หรือกลากเกลื้อน เป็นต้น”

10. เด็กและครูร่วมกันสรุปถึงวิธีการปฏิบัติตนให้เป็นคนที่มีระเบียบวินัยด้านการแต่งกายสะอาดเรียบร้อย ดังนี้

- “วิธีการปฏิบัติตนให้เป็นคนที่มีระเบียบวินัยด้านการแต่งกายสะอาดเรียบร้อย คือ ต้องแต่งกายด้วยเสื้อผ้าเครื่องแต่งกายที่สะอาดเรียบร้อย เช่น สวมใส่ชุดนอน ชุดชั้นใน ชุดอยู่กับบ้าน ชุดละหมาด ชุดนักเรียน ชุดกีฬา/ชุดออกกำลังกาย และถุงเท้า รองเท้าที่สะอาด เสริมจากสวมใส่ต้องหมั่น ซัก ตาก ขัด เช็ด ถู และไม่ควรนำเสื้อผ้าเครื่องแต่งกายที่ใช้แล้ว แต่ยังไม่ได้ซักมาใส่ซ้ำ เพราะจะทำให้เกิดกลิ่นที่ไม่พึงประสงค์ อาจเป็นที่อยู่อาศัยของเชื้อโรคต่าง ๆ”

#### สื่อการจัดประสบการณ์

1. แผนภูมิเพลง “สะอาดชื่นใจ”
2. หนังสือนิทานเกี่ยวกับความมีระเบียบวินัย “การแต่งกายสะอาดเรียบร้อย”
3. เครื่องเคาะจังหวะ
4. แบบฝึก

#### การวัดและการประเมินผล

- สังเกตความสนใจในการทำกิจกรรม
- สังเกตการร่วมสนทนาและการตอบคำถาม

คุณลักษณะเชิงพฤติกรรม	ผลการประเมิน			หมายเหตุ
	3	2	1	
1. บอกการปฏิบัติตนด้านการแต่งกายที่สะอาดเรียบร้อย				
2. บอกประโยชน์ของการแต่งกายให้สะอาดเรียบร้อย				
3. บอกโทษของการไม่แต่งกายให้สะอาดเรียบร้อย				

### เกณฑ์การประเมิน

3 = บอกได้อย่างคล่องแคล่ว (บอกได้ทุกข้อ)

2 = บอกได้บางครั้ง (บอกได้ 2 ข้อ)

1 = บอกได้บางครั้งและต้องคอยชี้แนะ (บอกได้ 1 ข้อ)

### ภาคผนวก

#### “เพลงสะอาดชื่นใจ”

คำร้อง รัชนี หลงขาว

ทำนอง เพลงสวัสดิศรัภ / ค่ะ

เด็กหญิงเด็กชายต่างเป็นเด็กดี	ดูงเท่า ร่องเท้าคูชิ
เสื้อผ้าสะอาดดี มีกลิ่นหอมชื่นใจ	ชื่นใจ ชื่นใจ ชื่นใจ
เราต้องระวังไม่ให้สกปรก	เสื้อผ้าที่เราสวมใส่
ใส่แล้วรีบซัก รีบเช็ดดูสะอาดกว่าใคร	ไม่นำมาใส่ ๆ หากยังไม่ซัก

นิทาน “การแต่งกายสะอาดเรียบร้อย”

ระเบียบวินัย	มิไว้ให้ฝึก
เด็กไทยต้องนึก	และตริกรองดู
คาค้าทำได้	ใช่เพียงแค่ว่า
ทั้งพ่อ แม่ ครู	ผู้สั่งสอนมา
คาค้าแต่งกาย	สะอาดเรียบร้อย
ตามที่แม่คอย	กำชับหนักหนา
จำต้องระวัง	ไว้ทุกเวลา
ไม่ทำเสื้อผ้า	สกปรกน่าอาย
ชุดนอนนำใช้	สวมใส่อยู่บ้าน
สะอาดทั้งนั้น	มั่นใจเหลือหลาย
สีขาวสะอาด	ชุดละหมาดสวมใส่
ทุกเวลาให้	จิตใจสงบดี
ทั้งชุดนักเรียน	ชุดกีฬาเข้าชม
สะอาดเหมาะสม	เพื่อนพาทมชี
รองเท้านำ	สะอาดคูดี
เช็ดถูทุกที	อย่างนี้เรื่อยมา
ถุงเท้าต่าง ๆ	ดูช่างน่าใส่
ขยันซักไว้	ใส่ใจจริงหนา
เสร็จจากสวมใส่	อย่าได้รอช้า
เก็บใส่ตะกร้า	พาสักทันที
เสื้อผ้าใช้แล้ว	ไม่ควรใส่ซ้ำ
คาค้ายังจำ	ไม่ทำเช่นนี้
สกปรกต่างคำ	นำพาโรคมิ
แบคทีเรียนี้	ผิวหนังผื่นคัน
ถ้ามีเชื้อรา	เสื้อผ้าเหม็นอับ
ไม่ควรเก็บพับ	จับซักโดยพลัน
เก็บแช่ ซัก ตาก	หากหมั่นทำกัน
เสื้อผ้าเธอฉัน	นั้นสะอาดจริง

บันทึกผลหลังการจัดประสบการณ์

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดประสบการณ์  
 (.....)  
 วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ปัญหาอุปสรรค

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดประสบการณ์  
 (.....)  
 วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดประสบการณ์  
 (.....)  
 วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ข้อเสนอแนะของผู้บริหาร / ผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....  
.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้บริหาร

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

Prince of Songkla University  
Pattani Campus

**แผนการจัดประสบการณ์แบบปกติ**  
**ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2**

หน่วย เด็กดีทำได้

เรื่อง ความมีระเบียบวินัยด้านการแต่งกายสะอาดเรียบร้อย

เวลา 09.30 – 10.00 น.

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

**ความคิดรวบยอด**

ความมีระเบียบวินัยด้านการแต่งกายสะอาดเรียบร้อย หมายถึง พฤติกรรมที่เด็กแต่งกายด้วยเสื้อผ้าเครื่องแต่งกายที่สะอาดเรียบร้อยอยู่เสมอ ซึ่งประโยชน์ของการแต่งกายสะอาดเรียบร้อยคือ ทำให้เป็นคนที่มีระเบียบวินัย ใคร ๆ ก็อยากคบหาสมาคมด้วย และโทษของการไม่แต่งกายสะอาดเรียบร้อย คือ ทำให้เป็นคนที่ไม่สะอาดเรียบร้อย ส่งผลให้เกิดโรคผิวหนังที่ สังกมรังเกียจ

**จุดประสงค์**

1. เพื่อให้เด็กสามารถบอกวิธีการปฏิบัติตนที่แสดงถึงความมีระเบียบวินัยด้านการแต่งกายสะอาดเรียบร้อยได้
2. เพื่อให้เด็กสามารถบอกประโยชน์ของความมีระเบียบวินัยด้านการแต่งกายสะอาดเรียบร้อยได้
3. เพื่อให้เด็กสามารถบอกโทษของความไม่มีระเบียบวินัยด้านการแต่งกายสะอาดเรียบร้อยได้

**สาระการเรียนรู้**

ความมีระเบียบวินัยด้านการแต่งกายสะอาดเรียบร้อย

1. สาระที่ควรเรียนรู้
  - 1.1 การฟังและร้องเพลงเกี่ยวกับความมีระเบียบวินัยด้านการแต่งกายสะอาดเรียบร้อย
  - 1.4 การทำแบบฝึก
2. ประสบการณ์สำคัญ
  - 2.1 การฟังและร้องเพลง “สะอาดชื่นใจ”
  - 2.2 การทำแบบฝึกระบายสีภาพ

## 2.3 การพูดแสดงความรู้สึก

## 2.4 การรับรู้ผ่านสื่อ

### กิจกรรม

#### ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูนำแผนภูมิเพลง “สะอากชื่นใจ” มาติดบนกระดานดำ จากนั้นครูอ่านเนื้อร้องของเพลงทีละวรรค แล้วให้เด็กอ่านตาม 1 เที้ยว โดยครูอธิบายกับเด็กดังนี้

-“วันนี้ครูจะให้เด็ก ๆ ร้องเพลง “สะอากชื่นใจ” แต่ก่อนที่จะร้องเพลงเด็ก ๆ มาอ่านเนื้อร้องของเพลงตามครูก่อนนะคะ”

2. ครูอธิบายเด็ก ๆ เกี่ยวกับข้อตกลงของการร้องเพลง

-“ก่อนที่ครูจะร้องเพลงให้เด็ก ๆ ฟัง ครูมีข้อตกลงที่จะให้เด็กปฏิบัติระหว่างการร้องเพลง อธิบายให้เด็กทราบค่ะ”

- “เด็ก ๆ ตั้งใจฟังนะคะ ข้อหนึ่ง ไม่เล่นขณะร้องเพลง ข้อสอง ไม่พูดคุยส่งเสียงดังกับเพื่อน ๆ หรือหยอกล้อกันขณะร้องเพลงนะคะ” จากนั้นครูร้องเพลง “สะอากชื่นใจ” ทีละวรรค แล้วให้เด็กร้องตามพร้อมปรบมือเป็นจังหวะ 2 เที้ยว ซึ่งเนื้อร้องของเพลงมีรายละเอียดพอสรุปได้ดังนี้ ความมีระเบียบวินัยด้านการแต่งกายสะอากเรียบร้อย เป็นพฤติกรรม ที่เด็กแต่งกายสะอากเรียบร้อย เช่น แต่งกายด้วยชุดนักเรียนหรือชุดอื่น ๆ ที่สะอากเรียบร้อย ไม่นำเสื้อผ้าใช้แล้วที่ยังไม่ได้ซัก มาใส่ซ้ำ และต้องดูแลรักษาความสะอาดของเสื้อผ้า ถุงเท้า รองเท้า ให้สะอากอยู่เสมอ

#### ขั้นจัดประสบการณ์

3. เด็กและครูร่วมกันสนทนาซักถามเกี่ยวกับเนื้อร้องของเพลง ซึ่งเป็นเนื้อหาเรื่องการประพฤติปฏิบัติตนให้เป็นคนที่มีระเบียบวินัยด้านการแต่งกายสะอากเรียบร้อย โดยครูใช้คำถามดังนี้

- “เนื้อร้องของเพลงพูดถึงเรื่องอะไรบ้างคะ”
- “เครื่องแต่งกายที่สะอากเรียบร้อยมีลักษณะอย่างไรคะ”
- “เด็ก ๆ มีวิธีดูแลรักษาความสะอาดของเสื้อผ้า ถุงเท้า รองเท้า

อย่างไรบ้างคะ”

4. ครูแจกแบบฝึกให้เด็ก ๆ คนละ 1 แผ่น โดยครูอธิบายกับเด็ก ดังนี้

- “เด็ก ๆ สังเกตภาพการปฏิบัติตนด้านการแต่งกายสะอากเรียบร้อยในแบบฝึก ซึ่งมีทั้งหมด 4 ภาพ”



- “ต่อมาเด็ก ๆ เลือกกากบาท (X) ทับภาพ การปฏิบัติตนที่เหมาะสม  
ด้านการแต่งกายสะอาดเรียบร้อยนะคะ”

5. อาสาสมัครเด็ก 2-3 คน นำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน และบอก  
การปฏิบัติตนที่แสดงถึงความมีระเบียบวินัยด้านการแต่งกายสะอาดเรียบร้อย

### ขั้นสรุป

6. เด็กและครูร่วมกันอภิปรายถึงประโยชน์ของความมีระเบียบวินัย  
ด้านการแต่งกายสะอาดเรียบร้อย และโทษของความไม่มีระเบียบวินัยด้านการแต่งกายสะอาด  
เรียบร้อย ดังนี้

- “ประโยชน์ของความมีระเบียบวินัยด้านการแต่งกายสะอาดเรียบร้อย  
คือ ทำให้เป็นคนที่คุณสะอาดเรียบร้อย เพราะเสื้อผ้าเครื่องแต่งกายที่สะอาด มีกลิ่นหอม ใคร ๆ ก็  
อยากเข้าใกล้ อยากคบหาสมาคมด้วย”

- “โทษของความไม่มีระเบียบวินัยด้านการแต่งกายสะอาดเรียบร้อย คือ  
ทำให้เป็นคนที่คุณไม่สะอาดเรียบร้อย เพราะเสื้อผ้าเครื่องแต่งกายที่สกปรก มีกลิ่นเหม็นอับ ไม่มี  
ใคร อยากเข้าใกล้ อยากคบหาสมาคมด้วย และยังทำให้เกิดโรคผิวหนังที่สังคมรังเกียจ เช่น ผื่นคัน  
หรือกลากเกลื้อน เป็นต้น”

7. เด็กและครูร่วมกันสรุปถึงวิธีการปฏิบัติตนให้เป็นคนที่มีระเบียบวินัย  
ด้านการแต่งกายสะอาดเรียบร้อย ดังนี้

- “วิธีการปฏิบัติตนให้เป็นคนที่มีระเบียบวินัยด้านการแต่งกายสะอาด  
เรียบร้อย คือ ต้องแต่งกายด้วยเสื้อผ้าเครื่องแต่งกายที่สะอาดเรียบร้อย เช่น สวมใส่ชุดนักเรียน  
หรือชุดอื่นๆ และถุงเท้า รองเท้า ที่สะอาด เสริมจากสวมใส่ต้องหมั่น ซัก ตาก ขัด เช็ด ถู  
และไม่ควรนำเสื้อผ้าเครื่องแต่งกายที่ใช้แล้ว แต่ยังไม่ได้ซักมาใส่ซ้ำ เพราะจะทำให้เกิดกลิ่น  
ที่ไม่พึงประสงค์ อาจเป็นที่อยู่อาศัยของเชื้อโรคต่าง ๆ”

### สื่อการจัดประสบการณ์

1. แผนภูมิเพลง “สะอาดชื่นใจ”
2. เครื่องเคาะจังหวะ
3. แบบฝึก

### การวัดและการประเมินผล

- สังเกตความสนใจในการทำกิจกรรม
- สังเกตการร่วมสนทนาและการตอบคำถาม

คุณลักษณะเชิงพฤติกรรม	ผลการประเมิน			หมายเหตุ
	3	2	1	
1.บอกการปฏิบัติตนด้านการแต่งกายที่สะอาดเรียบร้อย				
2. บอกประโยชน์ของการแต่งกายให้สะอาดเรียบร้อย				
3. บอกโทษของการไม่แต่งกายให้สะอาดเรียบร้อย				

### เกณฑ์การประเมิน

3 = บอกได้อย่างคล่องแคล่ว (บอกได้ทุกข้อ)

2 = บอกได้บางครั้ง (บอกได้ 2 ข้อ)

1 = บอกได้บางครั้งและต้องคอยชี้แนะ (บอกได้ 1 ข้อ)

### ภาคผนวก

#### “เพลงสะอาดชื่นใจ”

คำร้อง รัชนี้ หลงขาว

ทำนอง เพลงสวัสดีครับ / ค่ะ

เด็กหญิงเด็กชายต่างเป็นเด็กดี	ถูงเท้า รองเท้าคูชิ
เสื้อผ้าสะอาดดี มีกลิ่นหอมชื่นใจ	ชื่นใจ ชื่นใจ ชื่นใจ
เราต้องระวังไม่ให้สกปรก	เสื้อผ้าที่เราสวมใส่
ใส่แล้วรีบซัก รีบเช็ดถูสะอาดกว่าใคร	ไม่นำมาใส่ ๆ หากยังไม่ซัก

**บันทึกผลหลังการจัดประสบการณ์**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดประสบการณ์  
 (.....)  
 วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

**ปัญหาอุปสรรค**

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดประสบการณ์  
 (.....)  
 วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

**ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข**

.....

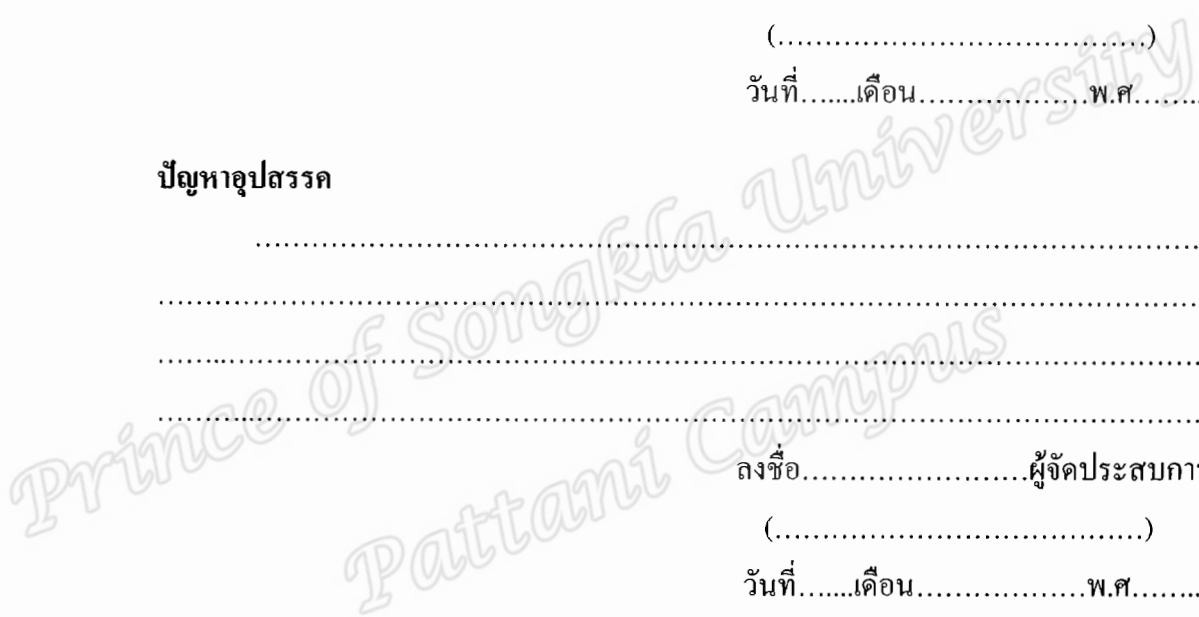
.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดประสบการณ์  
 (.....)  
 วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....



ข้อเสนอแนะของผู้บริหาร / ผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....  
.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้บริหาร

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

Prince of Songkla University  
Pattani Campus

# แบบทดสอบวัดการรับรู้ความมีระเบียบวินัยนักเรียน

## ชั้นอนุบาลปีที่ 2

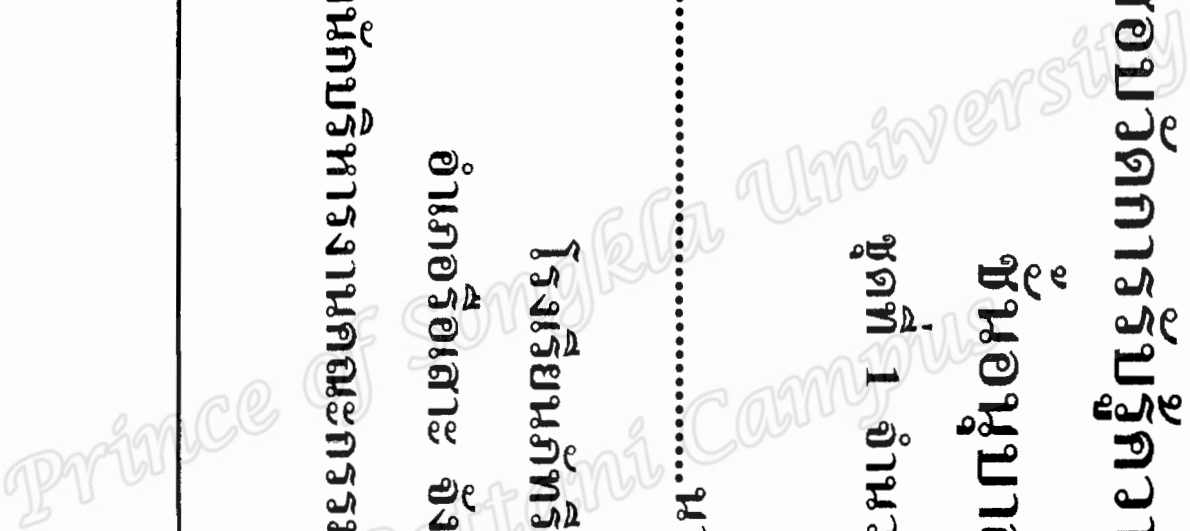
ชุดที่ 1 จำนวน 21 ข้อ

ชื่อ.....นามสกุล.....

โรงเรียนภัทรียาอนุบาล

อำเภอธวัชบุรี จังหวัดมหาสารคาม

สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน





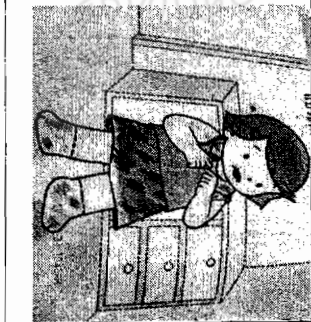
เด็กผู้ชายปรกอกัน ไม่สะอาด



เด็กสะอาดมักกินขนมเพื่อน ๆ ของเขาได้



เด็กที่สกปรกไม่มีใครอยากอยู่กับ



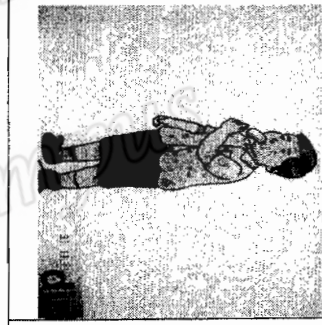
ล้างมือ  จากขนม (X) ที่สกปรกโดยให้ของกินแก่เด็กที่สะอาดเรียบร้อย



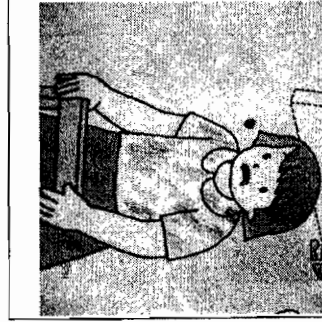
จุดน้ำดื่มสะอาดเรียบร้อย




จุดน้ำดื่ม ไม่มีขวดและสกปรก

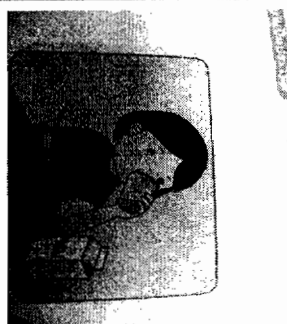


จุดน้ำดื่มสกปรก

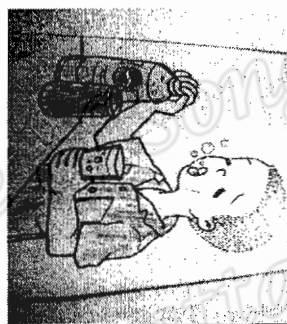


ล้างมือ  จากขนม (X) ที่สกปรกและกินที่สะอาดเรียบร้อย





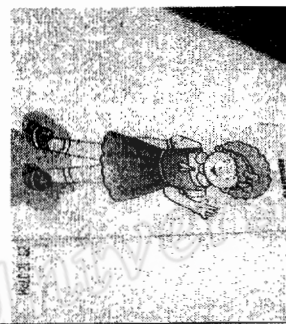
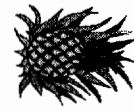
กินนม



กินผลไม้



นั่งดู



ใส่รองเท้าเป็นโรติวานัง



ใส่รองเท้าเป็นโรติวานัง



เป็นโรติวานัง

รูปนี้ (X) เป็นภาพของคนที่ไม่ควรกินหรือ



## คู่มือการใช้แบบทดสอบวัดการรับรู้ความมีระเบียบวินัยระดับปฐมวัย

### ลักษณะของแบบทดสอบ

เป็นแบบทดสอบปรนัยชนิดเลือกตอบ วัดการรับรู้ความมีระเบียบวินัยระดับปฐมวัย ครอบคลุมเนื้อหาที่จะใช้ทดสอบเด็ก แบบทดสอบนี้เป็นแบบเลือกตอบ ให้นักเรียน กากบาท (X) ทับคำตอบที่เด็กเลือก ข้อสอบทั้งหมด แบ่งเป็น 2 ชุด จำนวน 42 ข้อ

### การหาความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ

ผู้วิจัยได้นำแบบทดสอบวัดการรับรู้ความมีระเบียบวินัยระดับปฐมวัยไปทดลองใช้กับเด็ก อายุระหว่าง 4-5 ปี ซึ่งกำลังศึกษาอยู่ในชั้นอนุบาลปีที่ 2 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน เพื่อหาความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ

### การเตรียมการก่อนดำเนินการทดสอบ

1. ศึกษาคู่มือดำเนินการทดสอบทั้งหมดให้เข้าใจ
2. ตรวจสอบจำนวนแบบทดสอบให้เพียงพอกับจำนวนเด็ก
3. กรอกข้อมูลบนหน้าปกแบบทดสอบของเด็กทุกคนให้เรียบร้อย
4. เตรียมดินสอสี หรือสีเทียน เพื่อใช้กากบาทคำตอบที่เด็กเลือก
5. จัดสถานที่ทดสอบให้อยู่ในความเรียบร้อย มีความสะดวกในการทดสอบของเด็ก
6. จัดให้มีผู้ช่วยทดสอบ เพื่อดูแลความสะดวก และดูแลเด็กให้ปฏิบัติตามถูกต้องตามคำสั่ง
7. ก่อนดำเนินการทดสอบให้เด็กคิมน้ำและไปเข้าห้องน้ำให้เรียบร้อย

### ข้อปฏิบัติในการทดสอบ

1. ผู้ดำเนินการทดสอบต้องอ่านคำสั่งให้เด็กฟังอย่างชัดเจน
2. ให้เด็กทำแบบทดสอบด้วยตัวเอง
3. เมื่อดำเนินการทดสอบเสร็จในแต่ละชุด ให้เด็กพัก 5 นาที แล้วดำเนินการทดสอบชุดต่อไปตามลำดับ
4. ใช้เวลาในการดำเนินการทดสอบทั้งหมดประมาณ 1 ชั่วโมง

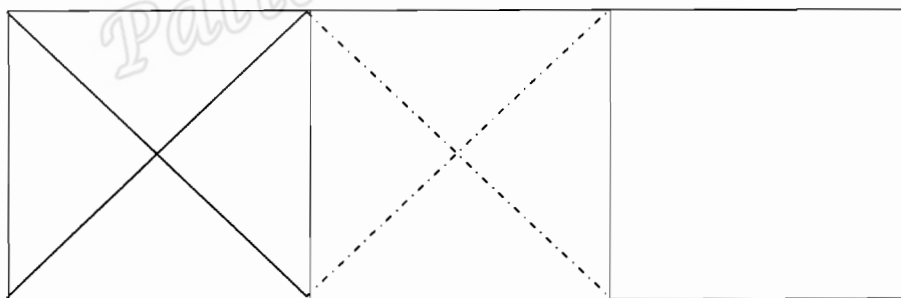
### การตรวจให้คะแนน

1. ข้อที่กากบาท (X) ภาพคำตอบที่ถูกต้อง ให้คะแนน 1 คะแนน
2. ข้อที่กากบาท (X) ไม่ตรงภาพคำตอบที่ถูกต้องหรือไม่ได้กากบาท (X) หรือกากบาท (X) เกินกว่า 1 ภาพ ให้คะแนน 0 คะแนน



### ขั้นตอนในการดำเนินการทดสอบ



- ผู้ดำเนินการสอบ :
- “วันนี้ครูมีภาพสวย ๆ มาให้เด็กเลือกกากบาท แต่มีข้อตกลงว่า เด็ก ๆ จะต้องฟังคำสั่งคุณครูก่อนกากบาทภาพ โดยครูจะอ่านคำสั่ง ให้เด็ก ๆ ฟังก่อน หลังจากนั้นเด็ก ๆ จึงเลือกภาพที่ถูกต้อง แล้วใช้ ดินสอหรือสีเทียนกากบาท (X) ทับลงไปบนภาพนั้นนะคะ/ครับ”
  - “เด็ก ๆ ทำตามข้อตกลงของคุณครูได้ไหมคะ/ครับ”
  - หยิบให้เด็กตอบ
  - “เก่งมากเลยคะ/ครับ”
  - “เด็ก ๆ ทุกคนดูที่กระดานนะคะ”
  - ครูเขียนเครื่องหมายกากบาท (X) บนกระดาน แล้วชี้ให้เด็กดู
  - “เด็ก ๆ คะ นี่คือเครื่องหมายกากบาท (X) เดี่ยวคุณครูจะให้เด็ก ๆ ฝึกกากบาทก่อนที่จะเลือกภาพ”
  - ครูแจกกระดาษสำหรับให้เด็กฝึกกากบาท ดังนี้

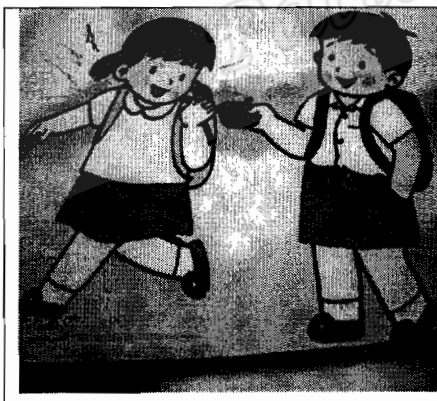


- “ให้เด็ก ๆ ใช้ดินสอหรือสีเทียน กากบาท (X) ให้ครบทุกช่องนะคะ”
- ครูเดินดูเด็กทุกคนกากบาทให้ถูกต้อง

### ชุดที่ 1 จำนวน 21 ข้อ

หน้า  ข้อ 

- ผู้ดำเนินการสอบ :
- “เด็ก ๆ เปิดหน้า  นะคะ/ ครับ”
  - “เด็ก ๆ ดูข้อ  นะคะ/ ครับ”
  - “เด็ก ๆ ดูภาพทั้งสามภาพ ให้เด็กกากบาททับภาพการแต่งกายที่สะอาดเรียบร้อย” (ครูพูดซ้ำอีกหนึ่งรอบ)
  - “ภาพแรกเป็นภาพเด็กใส่เสื้อผ้าที่สะอาดเรียบร้อย  
ภาพที่สองเป็นภาพเด็กใส่ชุดนักเรียนไม่เรียบร้อยและสกปรก  
และภาพที่สามเป็นภาพเด็กใส่ชุดนักเรียนสกปรก”
  - “กากบาททับภาพที่เด็ก ๆ เลือกเพียงภาพเดียว นะคะ/ ครับ”  
(ครูพูดซ้ำอีกหนึ่งรอบ)
  - เมื่อเด็กทุกคนทำเสร็จแล้ว ให้ดำเนินการทดสอบข้อต่อไป



ชุดนักเรียนสะอาดเรียบร้อย





ชุดนักเรียนไม่เรียบร้อยและสกปรก



ชุดนักเรียนสกปรก

หน้า  ข้อ 

ผู้ดำเนินการสอบ :

- “เด็ก ๆ ดู  ที่อยู่ใต้ข้อ  นะคะ/ครับ”
- “เด็ก ๆ ดูภาพทั้งสามภาพ ให้เด็กกากบาททับภาพการเลือกรับประทานอาหารที่ถูกหลักอนามัยและสุขวิทยา” (ครูพูดซ้ำอีกหนึ่งรอบ)
- “ภาพแรกเป็นภาพเด็กดื่มนม  
ภาพที่สองเป็นภาพเด็กดื่มน้ำอัดลม  
และภาพที่สามเป็นภาพเด็กอมลูกอม”
- “กากบาททับภาพที่เด็ก ๆ เลือกเพียงภาพเดียว นะคะ/ครับ” (ครูพูดซ้ำอีกหนึ่งรอบ)
- เมื่อเด็กทุกคนทำเสร็จแล้ว ให้ดำเนินการทดสอบข้อต่อไป





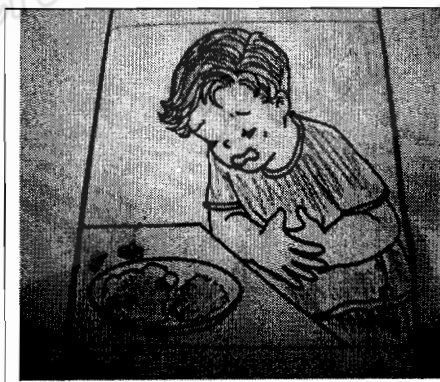
ดื่มนม

ดื่มน้ำอัดลม

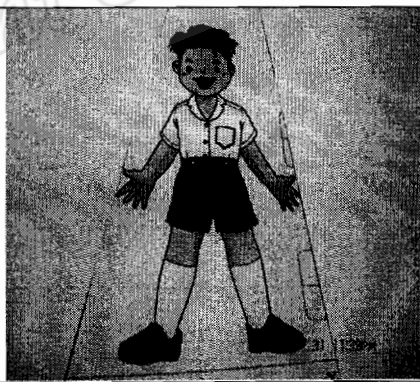
อมลูกอม

หน้า  ข้อ 

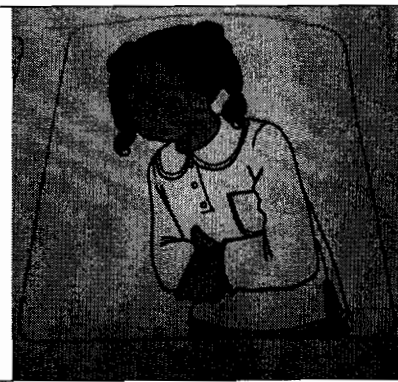
- ผู้ดำเนินการสอบ :
- “เด็ก ๆ เปิดหน้า  นะคะ/ ครับ”
  - “เด็ก ๆ ดูข้อ  นะคะ/ ครับ”
  - “เด็ก ๆ ดูภาพทั้งสามภาพ ให้เด็กกากบาททับภาพประโยชน์ของการเลือกรับประทานอาหารที่ถูกหลักอนามัยและสุขวิทยา” (ครูพูดซ้ำอีกหนึ่งรอบ)
  - “ภาพแรกเป็นภาพเด็กปวดท้องเพราะกินอาหารไม่สะอาด  
ภาพที่สองเป็นภาพเด็กมีร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์  
และภาพที่สามเป็นภาพเด็กเจ็บป่วยเป็นประจำ”
  - “กากบาททับภาพที่เด็ก ๆ เลือกเพียงภาพเดียว นะคะ/ ครับ”  
(ครูพูดซ้ำอีกหนึ่งรอบ)
  - เมื่อเด็กทุกคนทำเสร็จแล้ว ให้ดำเนินการทดสอบข้อต่อไป



ปวดท้องเพราะกินอาหารไม่สะอาด



ร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์



เจ็บป่วยเป็นประจำ