

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง ผลของการสอนตามแนวคิดวิถีธรรมชาติต่อความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับเตรียมความพร้อมครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ ศึกษาความสามารถทางภาษาอังกฤษ พัฒนาการในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ และศึกษาเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับเตรียมความพร้อม (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1) ที่เรียนตามแนวคิดวิถีธรรมชาติ มีผลการวิเคราะห์ข้อมูลนำเสนอเป็นลำดับดังต่อไปนี้

1. ผลการศึกษาความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียนที่เรียนตามแนวคิดวิถีธรรมชาติ
2. ผลการศึกษาพัฒนาการในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักเรียนที่เรียนตามแนวคิดวิถีธรรมชาติ
3. ผลการศึกษาเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนที่เรียนตามแนวคิดวิถีธรรมชาติ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ผลการศึกษาความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียนที่เรียนตามแนวคิดวิถีธรรมชาติ ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียนที่เรียนตามแนวคิดวิถีธรรมชาติ

คนที่	ชุดที่ 1 10 คะแนน	ชุดที่ 2 10 คะแนน	ชุดที่ 3 10 คะแนน	Total (30)	ค่าเฉลี่ย (เต็ม10)	ร้อยละ
1	9	6	2	17	5.67	56.7
2	7	4	0	11	3.67	36.7
3	8	8	1	17	5.67	56.7
4	8	7	1	16	5.33	53.3
5	9	10	3	22	7.33	73.3
6	8	7	1	16	5.33	53.3

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ยค่าร้อยละและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความสามารถทาง
ภาษาอังกฤษของนักเรียนที่เรียนตามแนวคิดวิถีธรรมชาติ (ต่อ)

คนที่	ชุดที่ 1 10 คะแนน	ชุดที่ 2 10 คะแนน	ชุดที่ 3 10 คะแนน	Total (30)	ค่าเฉลี่ย (เต็ม10)	ร้อยละ
7	9	7	2	18	6	60
8	7	8	2	17	5.67	56.7
9	7	5	1	13	4.33	43.3
10	7	5	0	12	4	40
11	7	8	3	18	6	60
12	8	9	1	18	6	60
13	9	7	2	18	6	60
14	5	3	1	9	3	30
15	9	10	3	22	7.33	73.3
16	6	6	1	13	4.33	43.3
17	8	7	1	16	5.33	53.3
18	9	9	3	21	7	70
19	9	7	3	19	6.33	63.3
20	9	7	2	18	6	60
21	9	5	0	14	4.67	46.7
22	7	4	1	12	4	40
23	5	5	0	10	3.33	33.3
24	9	7	2	18	6	60
25	6	5	0	11	3.67	36.7
26	8	9	1	18	6	60
	202	175	37	414	138	1380
ค่าเฉลี่ย	7.76923	6.73077	1.42308	15.9231	5.3077	53.077
ค่าS.D.	1.24	1.83	1	3.54	1.18	

จากตารางที่ 1 แสดงให้เห็นว่า คะแนนความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียนที่เรียนตามแนวคิดวิถีธรรมชาติอยู่ในระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 5.307 คิดเป็นร้อยละ 53.07 และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.18

และจะเห็นว่า ผลการทดสอบโดยใช้แบบวัดความสามารถทางภาษาอังกฤษชุดที่ 1 ลักษณะข้อสอบเป็นการทดสอบโดยการฟังคำสั่งหรือคำขอร้องแล้วให้ปฏิบัติตามหรือแสดงท่าทาง นักเรียนมีคะแนนความสามารถอยู่ในระดับสูง ผลการทดสอบโดยใช้แบบวัดความสามารถทางภาษาอังกฤษชุดที่ 2 ลักษณะข้อสอบเป็นการทดสอบโดยให้นักเรียนตอบคำถามโดยใช้คำหรือวลีสั้นๆ นักเรียนมีคะแนนความสามารถอยู่ในระดับปานกลาง และผลการทดสอบโดยใช้แบบวัดความสามารถทางภาษาอังกฤษชุดที่ 3 ลักษณะข้อสอบเป็นการทดสอบโดยให้นักเรียนตอบคำถามด้วยการพูดวลีหรือประโยคนักเรียนมีคะแนนความสามารถอยู่ในระดับต่ำ

2. ผลการศึกษาพัฒนาการในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักเรียนที่เรียนตามแนวคิดวิถีธรรมชาติ

ตารางที่ 2 สรุปผลการศึกษาพัฒนาการในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักเรียนที่เรียนตามแนวคิดวิถีธรรมชาติ

ขั้นของพัฒนาการในการเรียนรู้ภาษา	จำนวนนักเรียน	คิดเป็นร้อยละ
ขั้นต้นของช่วงแรกของขั้นพัฒนาการในการเรียนรู้ภาษา	-	-
ขั้นปลายของช่วงแรกของขั้นพัฒนาการในการเรียนรู้ภาษา	2	7.69
ขั้นต้นของช่วงที่ 2 ของขั้นพัฒนาการในการเรียนรู้ภาษา	7	26.92
ขั้นปลายของช่วงที่ 2 ของขั้นพัฒนาการในการเรียนรู้ภาษา	14	53.84
ขั้นต้นของช่วงที่ 3 ของขั้นพัฒนาการในการเรียนรู้ภาษา	3	11.53
ขั้นปลายของช่วงที่ 3 ของขั้นพัฒนาการในการเรียนรู้ภาษา	-	-

จากตารางที่ 2 การศึกษาพัฒนาการในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักเรียนหลังจากการเรียนภาษาอังกฤษตามแนวคิดวิถีธรรมชาติ สรุปผลได้ดังนี้คือ นักเรียนส่วนใหญ่ ร้อยละ 53.84 มีพัฒนาการในการเรียนรู้ภาษาอยู่ในขั้นปลายของช่วงที่ 2 (ขั้นพูดช่วงเริ่มต้น) รองลงมามีนักเรียนร้อยละ 26.92 มีพัฒนาการในการเรียนรู้ภาษาอยู่ในขั้นต้นของช่วงที่ 2 (ขั้นพูดช่วงเริ่มต้น) นักเรียนเพียงร้อยละ 11.53 มีพัฒนาการในการเรียนรู้ภาษาอยู่ในขั้นต้นของช่วงที่ 3 (ขั้นพัฒนาความสามารถด้านการพูด) และนักเรียนร้อยละ 7.69 มีพัฒนาการในการเรียนรู้ภาษาอยู่ในขั้นปลายของช่วงแรก (ขั้นก่อนการพูด)

3. ผลการศึกษาเจตคติที่มีต่อการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนที่เรียนตามแนวคิดวิถีธรรมชาติ
 ตารางที่ 3 สรุปผลการศึกษาเจตคติที่มีต่อการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนที่เรียนตามแนวคิด
 วิถีธรรมชาติ

ที่	รายการ	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	แปลความ
1	ฉันชอบเรียนวิชาภาษาอังกฤษ	3	0	ดีมาก
2	ฉันอยากเรียนภาษาอังกฤษให้เก่ง	3	0	ดีมาก
3	ฉันอยากให้มีชั่วโมงเรียนวิชาภาษาอังกฤษมากที่สุด	2.92	0.38	ดีมาก
4	ฉันกลัวที่จะพูดภาษาอังกฤษ	2.07	0.99	ปานกลาง
5	วิชาภาษาอังกฤษเป็นวิชาที่สนุกสนาน	2.76	0.64	ดีมาก
6	ฉันไม่ยอมเข้าห้องเรียนในวิชาภาษาอังกฤษ	1.15	0.53	ดีมาก
7	ฉันมีความสุขและรู้สึกสนุกที่ได้เรียนวิชาภาษาอังกฤษ	3	0	ดีมาก
8	ฉันชอบร้องเพลงและทำกิจกรรมในชั่วโมงวิชาภาษาอังกฤษ	2.88	0.42	ดีมาก
9	ฉันรู้สึกกลัวเมื่อฟังครูพูดภาษาอังกฤษแล้วไม่เข้าใจ	1.30	0.72	ดีมาก
10	ฉันอยากเรียนวิชาภาษาอังกฤษทุกวัน	2.92	0.38	ดีมาก
11	ฉันรู้สึกดีใจเมื่อสามารถตอบคำถามได้ในวิชาภาษาอังกฤษ	2.96	0.19	ดีมาก
12	ฉันรู้สึกไม่สบายใจเมื่อถึงเวลาเรียนวิชาภาษาอังกฤษ	1.30	0.53	ดีมาก
	รวม	2.82	0.19	ดีมาก

จากตารางที่ 3 พบว่า เจตคติที่มีต่อการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนโดยรวมอยู่ในระดับดีมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายการพบว่า รายการ “ฉันชอบเรียนวิชาภาษาอังกฤษ”, “ฉันอยากเรียนภาษาอังกฤษให้เก่ง” และ “ฉันมีความสุขและรู้สึกสนุกที่ได้เรียนวิชาภาษาอังกฤษ” มีค่าเฉลี่ยสูงสุดเท่ากับ 3 มีเพียงรายการเดียวที่นักเรียนมีเจตคติในระดับปานกลาง คือ “ฉันกลัวที่จะพูดภาษาอังกฤษ”