

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับองค์ประกอบในการตัดสินใจของผู้ปกครองมุสลิมที่ส่งบุตรหลานเข้าเรียนต่อในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดสตูล ผู้วิจัยขอเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถามของผู้ปกครองที่นับถือศาสนาอิสลาม จำนวน 387 คน และจากการสัมภาษณ์ตัวแทนผู้ปกครอง จำนวน 10 คน ดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยใช้ค่าความถี่และค่าร้อยละ

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ระดับองค์ประกอบในการตัดสินใจของผู้ปกครองมุสลิมที่ส่งบุตรหลานเข้าเรียนต่อในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดสตูล 5 ด้าน คือ ด้านการบริหารจัดการ ด้านวิชาการ หลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอน ด้านสภาพแวดล้อมและบรรยากาศของโรงเรียน ด้านค่าใช้จ่ายและสวัสดิการของโรงเรียน และด้านความสัมพันธ์ชุมชน โดยใช้ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบองค์ประกอบในการตัดสินใจของผู้ปกครองมุสลิมที่ส่งบุตรหลานเข้าเรียนต่อในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดสตูล โดยจำแนกตามเพศ อายุ อาชีพ ระดับการศึกษา รายได้ในครอบครัวต่อเดือน และประเภทของโรงเรียน โดยใช้สถิติเปรียบเทียบ T - test และ F- test

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลข้อเสนอแนะในการตัดสินใจของผู้ปกครองมุสลิมที่ส่งบุตรหลานเข้าเรียนต่อระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดสตูล โดยใช้ข้อมูลจากแบบสอบถามตอนที่ 3 จัดการข้อมูลตามความถี่แล้วนำเสนอในรูปแบบตาราง และจากการสัมภาษณ์ตัวแทนผู้ปกครอง จำนวน 10 คน แล้วนำเสนอข้อมูลในเชิงบรรยาย

4.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นผู้ปกครองที่นับถือศาสนาอิสลามที่มีบุตรหลานเรียนอยู่ในระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดสตูล จำนวน 387 คน ผู้วิจัยได้สอบถามข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับเพศ อายุ ระดับการศึกษา อาชีพ รายได้ในครอบครัวต่อเดือน และประเภทของโรงเรียน ดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตาม เพศ อายุ ระดับการศึกษา
สูงสุด อาชีพ รายได้ต่อเดือน และประเภทของโรงเรียน

	รายการ	จำนวน	ร้อยละ
เพศ	ชาย	159	41.10
	หญิง	228	58.90
	รวม	387	100.00
อายุ	อายุน้อยกว่า 30 ปี	76	19.60
	อายุระหว่าง 30 - 40 ปี	160	41.30
	อายุระหว่าง 41 - 50 ปี	123	31.80
	อายุระหว่าง 51 - 60 ปี	26	6.70
	อายุมากกว่า 60 ปี	2	0.50
	รวม	387	100.00
ระดับการศึกษาสูงสุด	ต่ำกว่าปริญญาตรี	165	42.60
	ปริญญาตรี	191	49.40
	ปริญญาโท	26	6.70
	ปริญญาเอก	5	1.30
	รวม	387	100.00
อาชีพ	รับจ้างทั่วไป	80	20.70
	เกษตรกร ประมง	74	19.10
	ค้าขาย ธุรกิจส่วนตัว	68	17.60
	ข้าราชการ พนักงานรัฐวิสาหกิจ	102	26.40
	พนักงานบริษัทเอกชน	63	16.30
	ลูกจ้างประจำ		
	รวม	387	100.00

ตารางที่ 4 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตาม เพศ อายุ ระดับการศึกษา สูงสุด อาชีพ รายได้ต่อเดือน และประเภทของโรงเรียน (ต่อ)

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
รายได้ต่อเดือน		
ต่ำกว่า 10,000 บาท	98	25.30
ระหว่าง 10,001 - 30,000 บาท	199	51.40
ระหว่าง 30,001 - 50,000 บาท	58	15.00
ระหว่าง 50,001 - 70,000 บาท	21	5.40
มากกว่า 70,000 บาท	11	2.80
รวม	387	100.00
ประเภทของโรงเรียน		
มัธยมของรัฐ	172	44.40
เอกชนสอนศาสนาอิสลาม	215	55.60
รวม	387	100.00

จากตารางที่ 4 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 58.90 และเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 41.10 ส่วนใหญ่อายุอยู่ระหว่าง 30 - 40 ปี คิดเป็นร้อยละ 41.30 ระดับการศึกษาสูงสุดส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 49.40 ส่วนใหญ่มีอาชีพข้าราชการ พนักงานรัฐวิสาหกิจ คิดเป็นร้อยละ 26.40 รายได้ในครอบครัวต่อเดือนส่วนใหญ่อยู่ระหว่าง 10,001. - 30,000. บาท คิดเป็นร้อยละ 51.40 ประเภทของโรงเรียน ส่วนใหญ่เลือกโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม คิดเป็นร้อยละ 55.60

4.2 ผลการวิเคราะห์ระดับการตัดสินใจของผู้ปกครองมุสลิมในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนต่อระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดสตูล

ผู้วิจัยได้สอบถามระดับการตัดสินใจของผู้ปกครองมุสลิมในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนต่อระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดสตูล 5 ด้าน คือ ด้านการบริหารจัดการ ด้านวิชาการ หลักสูตร และกระบวนการจัดการเรียนการสอน ด้านสภาพแวดล้อมของโรงเรียน ด้านค่าใช้จ่ายและสวัสดิการของโรงเรียน และด้านความสัมพันธ์ชุมชน โดยใช้ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ซึ่งมีรายละเอียดดังตารางที่ 5

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการตัดสินใจของผู้ปกครองมุสลิมในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนต่อระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดสตูล ในภาพรวมและรายด้าน

ด้านที่	การตัดสินใจของผู้ปกครอง	\bar{X}	S.D.	ระดับการตัดสินใจ
1	ด้านการบริหารจัดการ	4.04	.55	มาก
2	ด้านวิชาการ หลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอน	4.09	.47	มาก
3	ด้านสภาพแวดล้อมของโรงเรียน	4.04	.55	มาก
4	ด้านค่าใช้จ่ายและสวัสดิการของโรงเรียน	3.83	.62	มาก
5	ด้านความสัมพันธ์ชุมชน	3.97	.63	มาก
รวม		3.99	.48	มาก

จากตารางที่ 5 พบว่าการตัดสินใจของผู้ปกครองมุสลิมในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนต่อระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดสตูล โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก คือด้านวิชาการ หลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.09$) รองลงมา คือด้านการบริหารจัดการ และด้านสภาพแวดล้อมของโรงเรียน ($\bar{X} = 4.04$) ด้านความสัมพันธ์ชุมชน ($\bar{X} = 3.97$) และด้านค่าใช้จ่ายและสวัสดิการของโรงเรียน ($\bar{X} = 3.83$) ตามลำดับ

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการตัดสินใจของผู้ปกครองมุสลิมในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนต่อระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดสตูล ด้านการบริหารจัดการ

ข้อที่	การตัดสินใจของผู้ปกครอง (ด้านการบริหารจัดการ)	\bar{X}	S.D.	ระดับการตัดสินใจ
1	โรงเรียนได้รับการรับรองมาตรฐานคุณภาพการจัดการศึกษาจาก สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)	4.07	.83	มาก
2	ผู้บริหารมีความรู้ ความสามารถในการบริหารงาน จนเป็นที่ยอมรับของบุคลากรและผู้ปกครองนักเรียน	4.09	.73	มาก
3	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ในการบริหารงานจนเป็นที่ยอมรับของบุคลากรและผู้ปกครองนักเรียน	4.15	.75	มาก
4	ผู้บริหารนำมาตรการทางศาสนามาใช้ในการบริหารจัดการองค์กร	4.05	.85	มาก

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการตัดสินใจของผู้ปกครองมุสลิมในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนต่อระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดสตูล ด้านการบริหารจัดการ (ต่อ)

ข้อที่	การตัดสินใจของผู้ปกครอง (ด้านการบริหารจัดการ)	\bar{X}	S.D.	ระดับการ ตัดสินใจ
5	โรงเรียนมีระบบการคัดเลือกครูผู้สอนตามเกณฑ์ที่ กระทรวงกำหนดไว้	3.98	.81	มาก
6	โรงเรียนมีการส่งเสริมและพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง	4.03	.78	มาก
7	โรงเรียนมีการคัดเลือกนักเรียนเข้าเรียนต่ออย่างมี ระบบ	4.04	.81	มาก
8	โรงเรียนมีระบบและโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน	4.06	.75	มาก
9	โรงเรียนมีผู้มาศึกษาดูงานเป็นประจำ	3.75	.90	มาก
10	ผู้บริหาร คณะครูและบุคลากร ประพฤติตนเป็น แบบอย่างที่ดีและปฏิบัติตนตามหลักศาสนาอย่าง เคร่งครัด	4.18	.81	มาก
รวม		4.04	.55	มาก

จากตารางที่ 6 พบว่าการตัดสินใจของผู้ปกครองมุสลิมในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนต่อระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดสตูล ด้านการบริหารจัดการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก คือผู้บริหาร คณะครูและบุคลากร ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและปฏิบัติตนตามหลักศาสนาอย่างเคร่งครัด ($\bar{X} = 4.18$) รองลงมา คือผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ในการบริหารงานจนเป็นที่ยอมรับของบุคลากรและผู้ปกครองนักเรียน ($\bar{X} = 4.15$) และโรงเรียนมีระบบและโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน ($\bar{X} = 4.06$) ตามลำดับ

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการตัดสินใจของผู้ปกครองมุสลิมในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนต่อระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดสตูล ด้านวิชาการ หลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอน

ข้อที่	การตัดสินใจของผู้ปกครอง (ด้านวิชาการ หลักสูตร และกระบวนการจัดการเรียนการสอน)	\bar{X}	S.D.	ระดับการตัดสินใจ
1	โรงเรียนมีการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการ (สามัญ)	4.30	.72	มาก
2	โรงเรียนมีการใช้หลักสูตรพื้นฐานอิสลามศึกษา (ศาสนา)	4.18	.84	มาก
3	โรงเรียนจัดรายวิชาศาสนา เช่น วิชาหลักศรัทธา วิชาศาสนบัญญัติ วิชาศาสนประวัติ และวิชาจริยธรรม ได้ตามมาตรฐาน เป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง	4.20	.81	มาก
4	โรงเรียนมีครูตรงตามสาขาวิชาที่สอนและมีประสบการณ์ตามมาตรฐานวิชาชีพครู	4.10	.80	มาก
5	โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย	4.01	.79	มาก
6	โรงเรียนระบบการวัดผล และประเมินผลที่มีคุณภาพ เชื่อถือได้และเป็นที่ยอมรับ	4.12	.75	มาก
7	โรงเรียนมีการสอนซ่อมเสริมแก่นักเรียนในวันหยุดหรือหลังเลิกเรียน	3.85	.91	มาก
8	นักเรียนมีทักษะและความสามารถในการแข่งขันทางวิชาการทั้งสามัญและศาสนา	4.07	.78	มาก
9	โรงเรียนจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.06	.75	มาก
10	โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมลูกเสือ นักศึกษาวิชาทหาร และทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้	4.08	.76	มาก
11	โรงเรียนมีหลักสูตรให้เลือกเรียนหลากหลาย เช่น เน้นศาสนา เน้นภาษา เน้นวิทยาศาสตร์	4.14	.76	มาก

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการตัดสินใจของผู้ปกครองมุสลิมในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนต่อระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดสตูล ด้านวิชาการ หลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอน (ต่อ)

ข้อที่	การตัดสินใจของผู้ปกครอง (ด้านวิชาการ หลักสูตร และกระบวนการจัดการเรียนการสอน)	\bar{X}	S.D.	ระดับการตัดสินใจ
12	โรงเรียนมีการรายงานผลการเรียนให้ผู้ปกครองทราบทุกภาคการศึกษา	4.18	.79	มาก
13	โรงเรียนสนับสนุนนักเรียนเข้าแข่งขันทักษะทางวิชาการในสายสามัญอย่างต่อเนื่อง	4.06	.73	มาก
14	โรงเรียนสนับสนุนนักเรียนเข้าแข่งขันทักษะทางวิชาการในทางศาสนาอย่างต่อเนื่อง	4.01	.83	มาก
15	โรงเรียนนำกิจกรรมทางศาสนามาใช้ในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และระเบียบวินัยให้นักเรียน	4.07	.80	มาก
16	โรงเรียนจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน	4.04	.77	มาก
17	นักเรียนที่จบการศึกษาไป มีความเป็นผู้นำ มีความรู้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	4.06	.75	มาก
18	โรงเรียนมีชื่อเสียงในทางที่ดีและเป็นที่ยอมรับกันอย่างแพร่หลาย	4.05	.76	มาก
19	ศิษย์เก่าจบไปแล้วสามารถสอบเข้ามหาวิทยาลัยที่มีชื่อเสียงได้	4.05	.75	มาก
20	ศิษย์เก่าจบไปแล้วประสบความสำเร็จในการทำงาน	4.07	.76	มาก
21	โรงเรียนมีการมอบเกียรติบัตรและประกาศเกียรติคุณแก่นักเรียนที่ประพฤติดีและผลการเรียนดี	4.15	.79	มาก
รวม		4.09	.47	มาก

จากตารางที่ 7 พบว่าการตัดสินใจของผู้ปกครองมุสลิมในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนต่อระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดสตูล ด้านวิชาการ หลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอนโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก คือโรงเรียนมีการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการ (สามัญ) ($\bar{X} = 4.30$) รองลงมา คือโรงเรียนจัดรายวิชาศาสนา เช่น วิชาหลักศรัทธา วิชาศาสนบัญญัติ วิชาศาสนประวัติ และวิชาจริยธรรม ได้ตามมาตรฐาน เป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง ($\bar{X} = 4.20$) และโรงเรียนมีการใช้หลักสูตรพื้นฐานอิสลามศึกษา (ศาสนา) และโรงเรียนมีการรายงานผลการเรียนให้ผู้ปกครองทราบทุกภาคการศึกษา ($\bar{X} = 4.18$) ตามลำดับ

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการตัดสินใจของผู้ปกครองมุสลิมในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนต่อระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดสตูล ด้านสภาพแวดล้อมของโรงเรียน

ข้อที่	การตัดสินใจของผู้ปกครอง (ด้านสภาพแวดล้อมของโรงเรียน)	\bar{X}	S.D.	ระดับการตัดสินใจ
1	โรงเรียนตั้งอยู่ใกล้บ้าน การคมนาคมสะดวกและปลอดภัย	4.09	.80	มาก
2	อาคารเรียนมีความสะอาด เป็นระเบียบเรียบร้อย	4.01	.83	มาก
3	สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนมีความร่มรื่น เอื้อต่อการเรียนรู้	3.99	.79	มาก
4	มีอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียนเพียงพอแก่นักเรียน	4.04	.80	มาก
5	มีห้องสมุด ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ เพียงพอแก่นักเรียน	4.03	.82	มาก
6	โรงเรียนมีสถานที่ปฏิบัติศาสนากิจเพียงพอแก่นักเรียน	4.14	.78	มาก
7	โรงเรียนมีการปรับปรุงและซ่อมแซมอาคารอย่างต่อเนื่อง	3.93	.77	มาก
8	โรงเรียนมีรั้วล้อมรอบพื้นที่ เพื่อความปลอดภัย	4.07	.74	มาก
9	โรงเรียนอยู่ท่ามกลางสังคมและวัฒนธรรมบรรยากาศแบบอิสลาม	4.07	.83	มาก
	รวม	4.04	.55	มาก

จากตารางที่ 8 พบว่าการตัดสินใจของผู้ปกครองมุสลิมในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนต่อระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดสตูล ด้านสภาพแวดล้อมของโรงเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก คือโรงเรียนมีสถานที่ปฏิบัติศาสนากิจเพียงพอแก่นักเรียน ($\bar{X} = 4.14$) รองลงมา คือโรงเรียนตั้งอยู่ใกล้บ้าน การคมนาคมสะดวกและปลอดภัย ($\bar{X} = 4.09$) และโรงเรียนมีรั้วล้อมรอบพื้นที่ เพื่อความปลอดภัย และโรงเรียนอยู่ท่ามกลางสังคมและวัฒนธรรมบรรยากาศแบบอิสลาม $\bar{X} (= 4.07)$ ตามลำดับ

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการตัดสินใจของผู้ปกครองมุสลิมในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนต่อระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดสตูล ด้านค่าใช้จ่ายและสวัสดิการของโรงเรียน

ข้อที่	การตัดสินใจของผู้ปกครอง (ด้านค่าใช้จ่ายและสวัสดิการของโรงเรียน)	\bar{X}	S.D.	ระดับการตัดสินใจ
1	โรงเรียนจัดการเรียนการสอนตามนโยบายเรียนฟรีอย่างมีคุณภาพของรัฐบาล	4.10	.77	มาก
2	โรงเรียนมีการเรียกเก็บค่าใช้จ่ายเพิ่มเติมอย่างเหมาะสมและเป็นธรรม เช่น ค่าหอพัก เป็นต้น	3.88	.89	มาก
3	โรงเรียนจัดบริการรถ-รับส่งนักเรียน	3.65	1.07	มาก
4	โรงเรียนจัดบริการหอพักภายในโรงเรียน	3.62	1.15	มาก
5	โรงเรียนจัดให้มีการเรียนการสอนคัมภีร์อัลกุรอานนอกเวลาเรียน	3.80	1.05	มาก
6	โรงเรียนจัดให้มีห้องน้ำ สะอาด และเพียงพอแก่นักเรียน	3.86	.88	มาก
7	โรงเรียนจัดบริการระบบอินเทอร์เน็ตภายในโรงเรียน	3.87	.87	มาก
8	โรงเรียนมีประกันอุบัติเหตุให้นักเรียนทุกคน	3.87	.95	มาก
9	โรงเรียนมีบริการกองทุนกัฎีมาเพื่อการศึกษาที่ถูกต้องตามหลักศาสนาอิสลาม	3.75	.98	มาก
10	โรงเรียนมีผู้สนับสนุนทุนการศึกษาแก่นักเรียนอย่างสม่ำเสมอ	3.91	.86	มาก
11	โรงเรียนมีบริการอาหารที่ฮาลาลและโรงอาหารที่สะอาดปลอดภัย	4.08	.83	มาก

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการตัดสินใจของผู้ปกครองมุสลิมในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนต่อระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดสตูล ด้านค่าใช้จ่ายและสวัสดิการของโรงเรียน (ต่อ)

ข้อที่	การตัดสินใจของผู้ปกครอง (ด้านค่าใช้จ่ายและสวัสดิการของโรงเรียน)	\bar{X}	S.D.	ระดับการ ตัดสินใจ
12	โรงเรียนมีกิจกรรมและการตรวจสอบประจำปีแก่นักเรียน	3.87	.87	มาก
13	โรงเรียนมีการแนะแนว และให้คำปรึกษาแก่นักเรียนอย่างมีระบบ	3.96	.79	มาก
14	โรงเรียนมีระบบกำจัดน้ำเสียและขยะ ได้ถูกสุขลักษณะ	3.79	.97	มาก
15	โรงเรียนจัดให้นักเรียน ครูและบุคลากร ได้มีการซ่อมหนีไฟปีละ 1 ครั้ง	3.40	1.12	มาก
รวม		3.83	.62	มาก

จากตารางที่ 9 พบว่าการตัดสินใจของผู้ปกครองมุสลิมในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนต่อระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดสตูล ด้านค่าใช้จ่ายและสวัสดิการของโรงเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก คือโรงเรียนจัดการเรียนการสอนตามนโยบายเรียนฟรีอย่างมีคุณภาพของรัฐบาล ($\bar{X} = 4.10$) รองลงมา คือโรงเรียนมีบริการอาหารที่ฮาลาลและโรงอาหารที่สะอาดปลอดภัย ($\bar{X} = 4.08$) และโรงเรียนมีการแนะแนว และให้คำปรึกษาแก่นักเรียนอย่างมีระบบ ($\bar{X} = 3.96$) ตามลำดับ

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการตัดสินใจของผู้ปกครองมุสลิมในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนต่อระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดสตูล ด้านความสัมพันธ์ชุมชน

ข้อที่	การตัดสินใจของผู้ปกครอง (ด้านความสัมพันธ์ชุมชน)	\bar{X}	S.D.	ระดับการ ตัดสินใจ
1	โรงเรียนมีการประชุมชี้แจง ประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ ข้อมูลข่าวสารของอย่างสม่ำเสมอ	4.01	.85	มาก
2	ผู้ปกครองสามารถติดต่อ สอบถามข้อมูลของโรงเรียนได้ตลอดเวลาและสะดวก รวดเร็ว	4.03	.84	มาก

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการตัดสินใจของผู้ปกครองมุสลิมในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนต่อระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดสตูล ด้านความสัมพันธ์ชุมชน (ต่อ)

ข้อที่	การตัดสินใจของผู้ปกครอง (ด้านความสัมพันธ์ชุมชน)	\bar{X}	S.D.	ระดับการ ตัดสินใจ
3	โรงเรียนมีการเชิญชวนและเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน	4.00	.82	มาก
4	โรงเรียนมีการเชิญผู้ปกครองในชุมชนมาเป็นวิทยากรและทำกิจกรรมร่วมกับนักเรียนในวาระโอกาสอันควร	3.89	.86	มาก
5	มีการรับฟังและนำข้อเสนอแนะของผู้ปกครองและชุมชนไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาโรงเรียน	3.93	.80	มาก
6	โรงเรียนสามารถเป็นแหล่งบริการทางวิชาการแก่ชุมชนได้	3.99	.83	มาก
รวม		3.97	.63	มาก

จากตารางที่ 10 พบว่าการตัดสินใจของผู้ปกครองมุสลิมในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนต่อระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดสตูล ด้านความสัมพันธ์ชุมชน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก คือผู้ปกครองสามารถติดต่อ สอบถามข้อมูลของโรงเรียนได้ตลอดเวลาและสะดวก รวดเร็ว ($\bar{X} = 4.03$) รองลงมา คือโรงเรียนมีการประชุมชี้แจงประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ข้อมูลข่าวสารของอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{X} = 4.01$) และโรงเรียนมีการเชิญชวนและเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน ($\bar{X} = 4.00$) ตามลำดับ

4.3 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบองค์ประกอบในการตัดสินใจของผู้ปกครองมุสลิมที่ส่งบุตรหลานเข้าเรียนต่อในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดสตูล

ผู้วิจัยได้เปรียบเทียบองค์ประกอบในการตัดสินใจของผู้ปกครองมุสลิมที่ส่งบุตรหลานเข้าเรียนต่อในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดสตูล โดยจำแนกตามเพศ อายุ อาชีพ ระดับการศึกษา รายได้ในครอบครัวต่อเดือน และประเภทของโรงเรียน โดยใช้ค่าทดสอบที (T-test) และค่าทดสอบเอฟ (F-test) และเมื่อพบความแตกต่างจะนำไปทดสอบรายคู่ โดยวิธีการของ Scheffe เพื่อหาความแตกต่างของตัวแปรแต่ละคู่ ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการตัดสินใจของผู้ปกครองมุสลิมในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนต่อระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดสตูล โดยจำแนกตามตัวแปรเพศ

การตัดสินใจของผู้ปกครองมุสลิมในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนต่อระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดสตูล	เพศ			
	ชาย		หญิง	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
ด้านการบริหารจัดการ	4.02	.59	4.05	.52
ด้านวิชาการ หลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอน	4.09	.45	4.09	.48
ด้านสภาพแวดล้อมของโรงเรียน	4.07	.52	4.02	.57
ด้านค่าใช้จ่ายและสวัสดิการของโรงเรียน	3.84	.58	3.82	.65
ด้านความสัมพันธ์ชุมชน	3.98	.65	3.97	.63
รวม	4.01	.47	3.99	.49

จากตารางที่ 11 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นเพศชาย มีสภาพการตัดสินใจของผู้ปกครองมุสลิมในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนต่อระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดสตูล โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.01$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ คือ ด้านวิชาการ หลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.09$) ด้านสภาพแวดล้อมของโรงเรียน ($\bar{X} = 4.07$) ด้านการบริหารจัดการ ($\bar{X} = 4.02$) ด้านความสัมพันธ์ชุมชน ($\bar{X} = 3.98$) และด้านค่าใช้จ่ายและสวัสดิการของโรงเรียน ($\bar{X} = 3.84$)

สำหรับผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นเพศหญิง มีสภาพการตัดสินใจของผู้ปกครองมุสลิมในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนต่อระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดสตูล โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.99$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ คือ ด้านวิชาการ หลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.09$) ด้านการบริหารจัดการ ($\bar{X} = 4.05$) ด้านสภาพแวดล้อมของโรงเรียน ($\bar{X} = 4.02$) ด้านความสัมพันธ์ชุมชน ($\bar{X} = 3.97$) และด้านค่าใช้จ่ายและสวัสดิการของโรงเรียน ($\bar{X} = 3.82$)

ตารางที่ 12 การวิเคราะห์เปรียบเทียบการตัดสินใจของผู้ปกครองมุสลิมในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนต่อระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดสตูล โดยจำแนกตามตัวแปรเพศ

t-test for Equality of Means							
การตัดสินใจของผู้ปกครองมุสลิมในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนต่อระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดสตูล	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	St d. Error Difference	99% Confidence Interval of the Difference	
						Lower	Upper
						ด้านการบริหารจัดการ	-0.66
ด้านวิชาการ หลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอน	.10	385	.92	.00	.05	-.09	.10
ด้านสภาพแวดล้อมของโรงเรียน	.89	385	.37	.05	.06	-.06	.16
ด้านค่าใช้จ่ายและสวัสดิการของโรงเรียน	.30	385	.76	.02	.06	-.11	.15
ด้านความสัมพันธ์ชุมชน	.07	385	.95	.00	.07	-.12	.13
รวม	.25	385	.80	.01	.05	-.09	.25

จากตารางที่ 12 พบว่า การเปรียบเทียบการตัดสินใจของผู้ปกครองมุสลิมในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนต่อระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดสตูล โดยจำแนกตามตัวแปรเพศ โดยรวมไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการตัดสินใจของผู้ปกครองมุสลิมในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนต่อระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดสตูล โดยจำแนกตามตัวแปรอายุ

การตัดสินใจของผู้ปกครองมุสลิมในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนต่อระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดสตูล	อายุ									
	น้อยกว่า 30 ปี		30 – 40 ปี		41 – 50 ปี		51 – 60 ปี		มากกว่า 60 ปี	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
ด้านการบริหารจัดการ	4.04	.49	4.13	.50	3.95	.57	3.94	.77	3.60	1.27
ด้านวิชาการ หลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอน	4.08	.46	4.14	.45	4.02	.49	4.10	.57	4.19	.47
ด้านสภาพแวดล้อมของโรงเรียน	4.05	.51	4.10	.51	3.96	.61	4.05	.55	3.61	.24

ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการตัดสินใจของผู้ปกครองมุสลิมในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนต่อระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดสตูล โดยจำแนกตามตัวแปรอายุ (ต่อ)

การตัดสินใจของ ผู้ปกครองมุสลิมในการ ส่งบุตรหลานเข้าเรียนต่อ ระดับมัธยมศึกษาใน จังหวัดสตูล	อายุ									
	น้อยกว่า 30 ปี		30 - 40 ปี		41 - 50 ปี		51 - 60 ปี		มากกว่า 60 ปี	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
ด้านค่าใช้จ่ายและสวัสดิการ ของโรงเรียน	3.86	.57	3.95	.56	3.69	.65	3.63	.78	3.93	.38
ด้านความสัมพันธ์ชุมชน	4.03	.55	4.06	.61	3.82	.67	3.99	.74	3.92	.35
รวม	4.01	.44	4.08	.45	3.90	.51	3.94	.57	3.92	.53

จากตารางที่ 13 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีอายุระหว่าง 30 - 40 ปี มีการตัดสินใจของผู้ปกครองมุสลิมในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนต่อระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดสตูล โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.08$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ คือ ด้านวิชาการ หลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.14$) ด้านการบริหารจัดการ ($\bar{X} = 4.13$) ด้านสภาพแวดล้อมของโรงเรียน ($\bar{X} = 4.10$) ด้านความสัมพันธ์ชุมชน ($\bar{X} = 4.06$) และด้านค่าใช้จ่ายและสวัสดิการของโรงเรียน ($\bar{X} = 3.95$)

ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีอายุน้อยกว่า 30 ปี มีการตัดสินใจของผู้ปกครองมุสลิมในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนต่อระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดสตูล โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.01$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ คือ ด้านวิชาการ หลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.08$) ด้านสภาพแวดล้อมของโรงเรียน ($\bar{X} = 4.05$) ด้านการบริหารจัดการ ($\bar{X} = 4.04$) ด้านความสัมพันธ์ชุมชน ($\bar{X} = 4.03$) และด้านค่าใช้จ่ายและสวัสดิการของโรงเรียน ($\bar{X} = 3.86$)

ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีอายุระหว่าง 51 - 60 ปี มีการตัดสินใจของผู้ปกครองมุสลิมในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนต่อระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดสตูล โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.94$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ คือ ด้านวิชาการ หลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.10$) ด้านสภาพแวดล้อมของโรงเรียน ($\bar{X} = 4.05$) ด้านความสัมพันธ์ชุมชน ($\bar{X} = 3.99$) ด้านการบริหารจัดการ ($\bar{X} = 3.94$) และด้านค่าใช้จ่ายและสวัสดิการของโรงเรียน ($\bar{X} = 3.63$)

ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีอายุมากกว่า 60 ปี มีการตัดสินใจของผู้ปกครองมุสลิมในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนต่อระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดสตูล โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.92$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ คือ ด้านวิชาการ หลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.19$) ด้านค่าใช้จ่ายและสวัสดิการของโรงเรียน ($\bar{X} =$

3.93) ด้านความสัมพันธ์ชุมชน ($\bar{X} = 3.93$) ด้านสภาพแวดล้อมของโรงเรียน ($\bar{X} = 3.61$) และด้านการบริหารจัดการ ($\bar{X} = 3.60$)

ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีระหว่าง 41 – 50 ปี มีการตัดสินใจของผู้ปกครองมุสลิมในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนต่อระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดสตูล โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.90$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ คือ ด้านวิชาการ หลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.02$) ด้านสภาพแวดล้อมของโรงเรียน ($\bar{X} = 3.96$) ด้านการบริหารจัดการ ($\bar{X} = 3.95$) ด้านความสัมพันธ์ชุมชน ($\bar{X} = 3.82$) ด้านค่าใช้จ่ายและสวัสดิการของโรงเรียน ($\bar{X} = 3.69$)

ตารางที่ 14 การวิเคราะห์เปรียบเทียบการตัดสินใจของผู้ปกครองมุสลิมในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนต่อระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดสตูล โดยจำแนกตามตัวแปรอายุ

		แหล่งความแปรปรวน (ตัวแปรอายุ)				
การตัดสินใจของผู้ปกครองมุสลิมในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนต่อระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดสตูล		SS	df	MS	F	Sig.
ด้านการบริหารจัดการ	ระหว่างกลุ่ม	2.922	4	.730	2.468	.044*
	ภายในกลุ่ม	113.079	382	.296		
	รวม	116.001	386			
ด้านวิชาการ หลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอน	ระหว่างกลุ่ม	1.071	4	.268	1.208	.307
	ภายในกลุ่ม	84.700	382	.222		
	รวม	85.771	386			
ด้านสภาพแวดล้อมของโรงเรียน	ระหว่างกลุ่ม	1.752	4	.438	1.465	.212
	ภายในกลุ่ม	114.212	382	.299		
	รวม	115.964	386			
ด้านค่าใช้จ่ายและสวัสดิการของโรงเรียน	ระหว่างกลุ่ม	5.651	4	1.413	3.803	.005*
	ภายในกลุ่ม	141.911	382	.371		
	รวม	147.562	386			
ด้านสภาพแวดล้อมของโรงเรียน	ระหว่างกลุ่ม	4.364	4	1.091	2.767	.027*
	ภายในกลุ่ม	150.638	382	.394		
	รวม	155.002	386			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	2.443	4	.611	2.704	.030*
	ภายในกลุ่ม	86.287	382	.226		

ตารางที่ 14 การวิเคราะห์เปรียบเทียบการตัดสินใจของผู้ปกครองมุสลิมในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนต่อระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดสตูล โดยจำแนกตามตัวแปรอายุ (ต่อ)

แหล่งความแปรปรวน (ตัวแปรอายุ)					
การตัดสินใจของผู้ปกครองมุสลิมในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนต่อระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดสตูล	SS	df	MS	F	Sig.
รวม	88.731	386			

จากตารางที่ 14 พบว่าการเปรียบเทียบการตัดสินใจของผู้ปกครองมุสลิมในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนต่อระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดสตูล จำแนกตามตัวแปรอายุ โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการบริหารจัดการ ด้านค่าใช้จ่ายและสวัสดิการของโรงเรียน และด้านสภาพแวดล้อมของโรงเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ตารางที่ 15 การทดสอบเพื่อเปรียบเทียบการตัดสินใจของผู้ปกครองมุสลิมในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนต่อระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดสตูล โดยจำแนกตามตัวแปรอายุเป็นรายคู่ โดยภาพรวม

	อายุ					
	\bar{X}	น้อยกว่า 30 ปี	30 – 40 ปี	41 – 50 ปี	51 – 60 ปี	มากกว่า 60 ปี
	4.01	4.01	4.08	3.90	3.94	3.92
น้อยกว่า 30 ปี	4.01	-	.875	.644	.981	.999
30 – 40 ปี	4.08	-	-	.037*	.730	.994
41 – 50 ปี	3.90	-	-	-	.997	1.000
51 – 60 ปี	3.94	-	-	-	-	1.000
มากกว่า 60 ปี	3.92	-	-	-	-	-

จากตารางที่ 15 พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่มีอายุระหว่าง 30 – 40 ปี แตกต่างจากกลุ่มตัวอย่างที่มีอายุระหว่าง 41 – 50 ปี โดยกลุ่มตัวอย่างที่มีอายุระหว่าง 30 – 40 ปี มีการตัดสินใจของผู้ปกครองมุสลิมในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนต่อระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดสตูลสูงกว่ากลุ่มตัวอย่างที่มีอายุระหว่าง 41 – 50 ปี

สำหรับส่วนที่พบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิตินั้น ได้ทำการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ โดยใช้วิธีการของเชฟเฟ้ (Scheffe) ดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 16 การทดสอบเพื่อเปรียบเทียบเปรียบเทียบการตัดสินใจของผู้ปกครองมุสลิมในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนต่อระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดสตูล โดยจำแนกตามตัวแปรอายุเป็นรายคู่ ด้านการบริหารจัดการ

	อายุ					
		น้อยกว่า 30 ปี	30 – 40 ปี	41 – 50 ปี	51 – 60 ปี	มากกว่า 60 ปี
	\bar{X}	4.04	4.13	3.95	3.94	3.60
น้อยกว่า 30 ปี	4.04	-	.264	.234	.396	.256
30 – 40 ปี	4.13	-	-	.006*	.100	.173
41 – 50 ปี	3.95	-	-	-	.930	.369
51 – 60 ปี	3.94	-	-	-	-	.397
มากกว่า 60 ปี	3.60	-	-	-	-	-

จากตารางที่ 16 พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่มีอายุระหว่าง 30 – 40 ปี แตกต่างจากกลุ่มตัวอย่างที่มีอายุระหว่าง 41 – 50 ปี โดยกลุ่มตัวอย่างที่มีอายุระหว่าง 30 – 40 ปี มีการตัดสินใจของผู้ปกครองมุสลิมในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนต่อระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดสตูล ด้านการบริหารจัดการ สูงกว่ากลุ่มตัวอย่างที่มีอายุระหว่าง 41 – 50 ปี

ตารางที่ 17 การทดสอบเพื่อเปรียบเทียบเปรียบเทียบการตัดสินใจของผู้ปกครองมุสลิมในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนต่อระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดสตูล โดยจำแนกตามตัวแปรอายุเป็นรายคู่ ด้านค่าใช้จ่ายและสวัสดิการของโรงเรียน

	อายุ					
		น้อยกว่า 30 ปี	30 – 40 ปี	41 – 50 ปี	51 – 60 ปี	มากกว่า 60 ปี
	\bar{X}	3.86	3.95	3.69	3.63	3.93
น้อยกว่า 30 ปี	3.86	-	.902	.463	.615	1.000
30 – 40 ปี	3.95	-	-	.017*	.208	1.000
41 – 50 ปี	3.69	-	-	-	.996	.989
51 – 60 ปี	3.63	-	-	-	-	.978
มากกว่า 60 ปี	3.93	-	-	-	-	-

จากตารางที่ 17 พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่มีอายุระหว่าง 30 – 40 ปี แตกต่างจากกลุ่มตัวอย่างที่มีอายุระหว่าง 41 – 50 ปี โดยกลุ่มตัวอย่างที่มีอายุระหว่าง 30 – 40 ปี มีการตัดสินใจของผู้ปกครองมุสลิมในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนต่อระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดสตูล ด้านค่าใช้จ่ายและสวัสดิการของโรงเรียน สูงกว่ากลุ่มตัวอย่างที่มีอายุระหว่าง 41 – 50 ปี

ตารางที่ 18 การทดสอบเพื่อเปรียบเทียบเปรียบเทียบการตัดสินใจของผู้ปกครองมุสลิมในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนต่อระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดสตูล โดยจำแนกตามตัวแปรอายุเป็นรายคู่ ด้านสภาพแวดล้อมของโรงเรียน

	\bar{X}	อายุ				
		น้อยกว่า 30 ปี	30 – 40 ปี	41 – 50 ปี	51 – 60 ปี	มากกว่า 60 ปี
		4.03	4.06	3.82	3.99	3.92
น้อยกว่า 30 ปี	4.03	-	.997	.277	.999	1.000
30 – 40 ปี	4.06	-	-	.038*	.988	.999
41 – 50 ปี	3.82	-	-	-	.826	1.000
51 – 60 ปี	3.99	-	-	-	-	1.000
มากกว่า 60 ปี	3.92	-	-	-	-	-

จากตารางที่ 18 พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่มีอายุระหว่าง 30 – 40 ปี แตกต่างจากกลุ่มตัวอย่างที่มีอายุระหว่าง 41 – 50 ปี โดยกลุ่มตัวอย่างที่มีอายุระหว่าง 30 – 40 ปี มีการตัดสินใจของผู้ปกครองมุสลิมในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนต่อระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดสตูล ด้านสภาพแวดล้อมของโรงเรียน สูงกว่ากลุ่มตัวอย่างที่มีอายุระหว่าง 41 – 50 ปี

ตารางที่ 19 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการตัดสินใจของผู้ปกครองมุสลิมในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนต่อระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดสตูล โดยจำแนกตามตัวแปรระดับการศึกษา

การตัดสินใจของผู้ปกครองมุสลิมในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนต่อระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดสตูล	ระดับการศึกษา							
	ต่ำกว่าปริญญาตรี		ปริญญาตรี		ปริญญาโท		ปริญญาเอก	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
ด้านการบริหารจัดการ	3.95	.58	4.09	.52	4.18	.44	4.12	.47
ด้านวิชาการ หลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอน	4.00	.50	4.16	.45	4.13	.36	4.06	.46
ด้านสภาพแวดล้อมของโรงเรียน	3.92	.54	4.15	.54	4.07	.50	3.71	.60

ตารางที่ 19 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการตัดสินใจของผู้ปกครองมุสลิมในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนต่อระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดสตูล โดยจำแนกตามตัวแปรระดับการศึกษา (ต่อ)

การตัดสินใจของผู้ปกครองมุสลิมในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนต่อระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดสตูล	ระดับการศึกษา							
	ต่ำกว่าปริญญาตรี		ปริญญาตรี		ปริญญาโท		ปริญญาเอก	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
ด้านค่าใช้จ่ายและสวัสดิการของโรงเรียน	3.75	.64	3.88	.62	3.95	.42	3.73	.39
ด้านความสัมพันธ์ชุมชน	3.90	.71	4.02	.60	4.05	.28	4.20	.48
รวม	3.91	.52	4.07	.46	4.08	.28	3.95	.45

จากตารางที่ 19 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีการศึกษาระดับปริญญาโท มีการตัดสินใจของผู้ปกครองมุสลิมในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนต่อระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดสตูล โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.08$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ คือ ด้านการบริหารจัดการ ($\bar{X} = 4.18$) ด้านวิชาการ หลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.13$) ด้านสภาพแวดล้อมของโรงเรียน ($\bar{X} = 4.07$) ด้านความสัมพันธ์ชุมชน ($\bar{X} = 4.05$) และด้านค่าใช้จ่ายและสวัสดิการของโรงเรียน ($\bar{X} = 3.95$)

ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีการศึกษาระดับปริญญาตรี มีการตัดสินใจของผู้ปกครองมุสลิมในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนต่อระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดสตูล โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.07$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ คือ ด้านวิชาการ หลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.16$) ด้านสภาพแวดล้อมของโรงเรียน ($\bar{X} = 4.15$) ด้านการบริหารจัดการ ($\bar{X} = 4.09$) ด้านความสัมพันธ์ชุมชน ($\bar{X} = 4.02$) และด้านค่าใช้จ่ายและสวัสดิการของโรงเรียน ($\bar{X} = 3.88$)

ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีการศึกษาระดับปริญญาเอก มีการตัดสินใจของผู้ปกครองมุสลิมในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนต่อระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดสตูล โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.95$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ คือ ด้านความสัมพันธ์ชุมชน ($\bar{X} = 4.20$) ด้านการบริหารจัดการ ($\bar{X} = 4.12$) ด้านวิชาการ หลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.06$) และด้านค่าใช้จ่ายและสวัสดิการของโรงเรียน ($\bar{X} = 3.73$) ด้านสภาพแวดล้อมของโรงเรียน ($\bar{X} = 3.71$)

ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีการศึกษาต่ำกว่าระดับปริญญาตรี มีการตัดสินใจของผู้ปกครองมุสลิมในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนต่อระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดสตูล โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.91$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ คือ ด้านวิชาการ หลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.00$) ด้านการบริหารจัดการ ($\bar{X} = 3.95$)

ด้านสภาพแวดล้อมของโรงเรียน ($\bar{X} = 3.92$) ด้านความสัมพันธ์ชุมชน ($\bar{X} = 3.90$) และด้านค่าใช้จ่ายและสวัสดิการของโรงเรียน ($\bar{X} = 3.75$)

ตารางที่ 20 การวิเคราะห์เปรียบเทียบการตัดสินใจของผู้ปกครองมุสลิมในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนต่อระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดสตูล โดยจำแนกตามตัวแปรระดับการศึกษา

แหล่งความแปรปรวน (ตัวแปรระดับการศึกษา)						
การตัดสินใจของผู้ปกครองมุสลิมในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนต่อระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดสตูล		SS	df	MS	F	Sig.
ด้านการบริหารจัดการ	ระหว่างกลุ่ม	2.334	3	.778	2.621	.050*
	ภายในกลุ่ม	113.667	383	.297		
	รวม	116.001	386			
ด้านวิชาการ หลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอน	ระหว่างกลุ่ม	2.097	3	.699	3.200	.023*
	ภายในกลุ่ม	83.674	383	.218		
	รวม	85.771	386			
ด้านสภาพแวดล้อมของโรงเรียน	ระหว่างกลุ่ม	5.023	3	1.674	5.780	.001***
	ภายในกลุ่ม	110.941	383	.290		
	รวม	115.964	386			
ด้านค่าใช้จ่ายและสวัสดิการของโรงเรียน	ระหว่างกลุ่ม	1.834	3	.611	1.606	.187
	ภายในกลุ่ม	145.728	383	.380		
	รวม	147.562	386			
ด้านสภาพแวดล้อมของโรงเรียน	ระหว่างกลุ่ม	1.760	3	.587	1.466	.223
	ภายในกลุ่ม	153.242	383	.400		
	รวม	155.002	386			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	2.286	3	.762	3.377	.018*
	ภายในกลุ่ม	86.444	383	.226		
	รวม	88.731	386			

จากตารางที่ 20 พบว่าการเปรียบเทียบการตัดสินใจของผู้ปกครองมุสลิมในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนต่อระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดสตูล จำแนกตามตัวแปรระดับการศึกษา โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการบริหาร

จัดการ ด้านวิชาการ หลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน และด้านสภาพแวดล้อมของโรงเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ตารางที่ 21 การทดสอบเพื่อเปรียบเทียบเปรียบเทียบการตัดสินใจของผู้ปกครองมุสลิมในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนต่อระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดสตูล โดยจำแนกตามตัวแปรอายุเป็นรายคู่ โดยภาพรวม

ระดับการศึกษา					
	\bar{X}	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญา เอก
		3.91	4.07	4.08	3.95
ต่ำกว่าปริญญาตรี	3.91	-	.026*	.433	.998
ปริญญาตรี	4.07	-	-	1.00	.963
ปริญญาโท	4.08	-	-	-	.960
ปริญญาเอก	3.95	-	-	-	-

จากตารางที่ 21 พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่มีระดับการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี แตกต่างจากกลุ่มตัวอย่างที่มีการศึกษาระดับปริญญาตรี โดยกลุ่มตัวอย่างที่มีการศึกษาระดับปริญญาตรี มีการตัดสินใจของผู้ปกครองมุสลิมในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนต่อระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดสตูลสูงกว่ากลุ่มตัวอย่างที่มีการศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญาตรี

สำหรับส่วนที่พบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิตินั้น ได้ทำการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่โดยใช้วิธีการของเชฟเฟ (Scheffe) ดังตารางที่ 19 – 21

ตารางที่ 22 การทดสอบเพื่อเปรียบเทียบเปรียบเทียบการตัดสินใจของผู้ปกครองมุสลิมในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนต่อระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดสตูล โดยจำแนกตามตัวแปรอายุเป็นรายคู่ ด้านการบริหารจัดการ

ระดับการศึกษา					
	\bar{X}	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญา เอก
		3.95	4.09	4.18	4.12
ต่ำกว่าปริญญาตรี	3.95	-	.015*	.051	.498
ปริญญาตรี	4.09	-	-	.463	.914
ปริญญาโท	4.18	-	-	-	.831
ปริญญาเอก	4.12	-	-	-	-

จากตารางที่ 22 พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่มีระดับการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี แตกต่างจากกลุ่มตัวอย่างที่มีการศึกษาระดับปริญญาตรี โดยกลุ่มตัวอย่างที่มีการศึกษาระดับปริญญาตรี มีการตัดสินใจของผู้ปกครองมุสลิมในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนต่อระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดสตูลสูงกว่ากลุ่มตัวอย่างที่มีการศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญาตรี

ตารางที่ 23 การทดสอบเพื่อเปรียบเทียบเปรียบเทียบการตัดสินใจของผู้ปกครองมุสลิมในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนต่อระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดสตูล โดยจำแนกตามตัวแปรระดับการศึกษา เป็นรายคู่ ด้านวิชาการ หลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอน

ระดับการศึกษา					
	\bar{X}	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญา เอก
		4.00	4.16	4.13	4.06
ต่ำกว่าปริญญาตรี	4.00	-	.026*	.663	.996
ปริญญาตรี	4.16	-	-	.994	.974
ปริญญาโท	4.13	-	-	-	.992
ปริญญาเอก	4.06	-	-	-	-

จากตารางที่ 23 พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่มีระดับการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี แตกต่างจากกลุ่มตัวอย่างที่มีการศึกษาระดับปริญญาตรี โดยกลุ่มตัวอย่างที่มีการศึกษาระดับปริญญาตรี มีการตัดสินใจของผู้ปกครองมุสลิมในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนต่อระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดสตูล ด้านวิชาการ หลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอน สูงกว่ากลุ่มตัวอย่างที่มีการศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญาตรี

ตารางที่ 24 การทดสอบเพื่อเปรียบเทียบเปรียบเทียบการตัดสินใจของผู้ปกครองมุสลิมในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนต่อระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดสตูล โดยจำแนกตามตัวแปรระดับการศึกษา เป็นรายคู่ ด้านสภาพแวดล้อมของโรงเรียน

ระดับการศึกษา					
	\bar{X}	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญา เอก
		3.92	4.15	4.07	3.71
ต่ำกว่าปริญญาตรี	3.92	-	.002*	.620	.864
ปริญญาตรี	4.15	-	-	.936	.367
ปริญญาโท	4.07	-	-	-	.596
ปริญญาเอก	3.71	-	-	-	-

จากตารางที่ 24 พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่มีระดับการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี แตกต่างจากกลุ่มตัวอย่างที่มีการศึกษาระดับปริญญาตรี โดยกลุ่มตัวอย่างที่มีการศึกษาระดับปริญญาตรี มีการตัดสินใจของผู้ปกครองมุสลิมในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนต่อระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดสตูลสูงกว่ากลุ่มตัวอย่างที่มีการศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญาตรี

ตารางที่ 25 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการตัดสินใจของผู้ปกครองมุสลิมในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนต่อระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดสตูล โดยจำแนกตามตัวแปรอาชีพ

การตัดสินใจของ ผู้ปกครองมุสลิมในการ ส่งบุตรหลานเข้าเรียน ต่อระดับมัธยมศึกษาใน จังหวัดสตูล	อาชีพ									
	รับจ้าง ทั่วไป		เกษตรกร ประมง		ค้าขาย ธุรกิจ ส่วนตัว		ข้าราชการ พนักงาน รัฐวิสาหกิจ		พนักงาน บริษัทเอกชน ลูกจ้างประจำ	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
ด้านการบริหารจัดการ	3.92	.56	3.95	5.78	4.07	.44	4.19	.48	4.02	.66
ด้านวิชาการ หลักสูตร และกระบวนการจัดการ เรียนการสอน	4.01	.45	4.01	.45	4.08	.50	4.19	.42	4.13	.54
ด้านสภาพแวดล้อมของ โรงเรียน	3.96	.49	3.88	.47	4.00	.54	4.18	.56	4.14	.63
ด้านค่าใช้จ่ายและ สวัสดิการของโรงเรียน	3.76	.52	3.74	.60	3.91	.60	3.85	.63	3.88	.75
ด้านความสัมพันธ์ชุมชน	3.98	.60	3.89	.69	3.96	.65	4.03	.54	3.99	.73
รวม	3.93	.44	3.90	.48	4.01	.48	4.09	.42	4.04	.59

จากตารางที่ 25 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีอาชีพข้าราชการ พนักงานรัฐวิสาหกิจ มีการตัดสินใจของผู้ปกครองมุสลิมในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนต่อระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดสตูล โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.09$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ คือ ด้านการบริหารจัดการ ($\bar{X} = 4.19$) ด้านวิชาการ หลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.19$) ด้านสภาพแวดล้อมของโรงเรียน ($\bar{X} = 4.18$) ด้านความสัมพันธ์ชุมชน ($\bar{X} = 4.03$) และด้านค่าใช้จ่ายและสวัสดิการของโรงเรียน ($\bar{X} = 3.85$)

ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีอาชีพพนักงานบริษัทเอกชน ลูกจ้างประจำ มีการตัดสินใจของผู้ปกครองมุสลิมในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนต่อระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดสตูล โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.04$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ คือ ด้านสภาพแวดล้อมของโรงเรียน ($\bar{X} = 4.14$) ด้านวิชาการ หลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.13$) ด้านการบริหารจัดการ ($\bar{X} = 4.02$) ด้านความสัมพันธ์ชุมชน ($\bar{X} = 3.99$) และด้านค่าใช้จ่ายและสวัสดิการของโรงเรียน ($\bar{X} = 3.88$)

ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีอาชีพค้าขาย ธุรกิจส่วนตัว มีการตัดสินใจของผู้ปกครองมุสลิมในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนต่อระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดสตูล โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.01$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ คือ ด้านวิชาการ หลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.08$) ด้านการบริหารจัดการ ($\bar{X} = 4.07$) ด้านสภาพแวดล้อมของโรงเรียน ($\bar{X} = 4.00$) ด้านความสัมพันธ์ชุมชน ($\bar{X} = 3.96$) และด้านค่าใช้จ่ายและสวัสดิการของโรงเรียน ($\bar{X} = 3.91$)

ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีอาชีพรับจ้างทั่วไป มีการตัดสินใจของผู้ปกครองมุสลิมในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนต่อระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดสตูล โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.93$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ คือ ด้านวิชาการ หลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.01$) ด้านความสัมพันธ์ชุมชน ($\bar{X} = 3.98$) ด้านสภาพแวดล้อมของโรงเรียน ($\bar{X} = 3.96$) ด้านการบริหารจัดการ ($\bar{X} = 3.92$) และด้านค่าใช้จ่ายและสวัสดิการของโรงเรียน ($\bar{X} = 3.76$)

ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีอาชีพเกษตรกร ประมง มีการตัดสินใจของผู้ปกครองมุสลิมในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนต่อระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดสตูล โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.90$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ คือ ด้านวิชาการ หลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.01$) ด้านการบริหารจัดการ ($\bar{X} = 3.95$) ด้านความสัมพันธ์ชุมชน ($\bar{X} = 3.89$) ด้านสภาพแวดล้อมของโรงเรียน ($\bar{X} = 3.88$) และด้านค่าใช้จ่ายและสวัสดิการของโรงเรียน ($\bar{X} = 3.74$)

ตารางที่ 26 การวิเคราะห์เปรียบเทียบการตัดสินใจของผู้ปกครองมุสลิมในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนต่อระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดสตูล โดยจำแนกตามตัวแปรอาชีพ

แหล่งความแปรปรวน (ตัวแปรอาชีพ)						
การตัดสินใจของผู้ปกครองมุสลิมในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนต่อระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดสตูล		SS	df	MS	F	Sig.
ด้านการบริหารจัดการ	ระหว่างกลุ่ม	3.888	4	.972	3.311	.011*
	ภายในกลุ่ม	112.113	382	.293		
	รวม	116.001	386			
ด้านวิชาการ หลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอน	ระหว่างกลุ่ม	2.288	4	.572	2.618	.035*
	ภายในกลุ่ม	83.483	382	.219		
	รวม	85.771	386			
ด้านสภาพแวดล้อมของโรงเรียน	ระหว่างกลุ่ม	5.132	4	1.283	4.422	.002*
	ภายในกลุ่ม	110.832	382	.290		

ตารางที่ 26 การวิเคราะห์เปรียบเทียบการตัดสินใจของผู้ปกครองมุสลิมในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนต่อระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดสตูล โดยจำแนกตามตัวแปรอาชีพ (ต่อ)

แหล่งความแปรปรวน (ตัวแปรอาชีพ)						
การตัดสินใจของผู้ปกครองมุสลิมในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนต่อระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดสตูล	SS	df	MS	F	Sig.	
รวม	115.964	386				
ด้านค่าใช้จ่ายและสวัสดิการของโรงเรียน						
ระหว่างกลุ่ม	1.514	4	.378	.990	.413	
ภายในกลุ่ม	146.048	382	.382			
รวม	147.562	386				
ด้านความสัมพันธ์ชุมชนของโรงเรียน						
ระหว่างกลุ่ม	.850	4	.212	.527	.716	
ภายในกลุ่ม	154.152	382	.404			
รวม	155.002	386				
รวม						
ระหว่างกลุ่ม	2.000	4	.500	2.202	.068	
ภายในกลุ่ม	86.731	382	.227			
รวม	88.731	386				

จากตารางที่ 26 พบว่าการเปรียบเทียบการตัดสินใจของผู้ปกครองมุสลิมในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนต่อระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดสตูล จำแนกตามตัวแปรอาชีพ โดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการบริหารจัดการ ด้านวิชาการ หลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน และด้านสภาพแวดล้อมของโรงเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ตารางที่ 27 การทดสอบเพื่อเปรียบเทียบเปรียบเทียบการตัดสินใจของผู้ปกครองมุสลิมในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนต่อระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดสตูล โดยจำแนกตามตัวแปรอาชีพเป็นรายคู่ ด้านการบริหารจัดการ

อาชีพ						
	\bar{X}	รับจ้างทั่วไป	เกษตรกรประมง	ค้าขายธุรกิจส่วนตัว	ข้าราชการพนักงานรัฐวิสาหกิจ	พนักงานบริษัทเอกชนลูกจ้างประจำ
		3.92	3.96	4.07	4.18	4.02
รับจ้างทั่วไป	3.92	-	.993	.561	.029*	.860
เกษตรกร ประมง	3.96	-	-	.828	.122	.980
ค้าขาย ธุรกิจส่วนตัว	4.07	-	-	-	.778	.991

ตารางที่ 27 การทดสอบเพื่อเปรียบเทียบเปรียบเทียบการตัดสินใจของผู้ปกครองมุสลิมในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนต่อระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดสตูล โดยจำแนกตามตัวแปรอาชีพเป็นรายคู่ ด้านการบริหารจัดการ (ต่อ)

		อาชีพ				
	\bar{X}	รับจ้าง ทั่วไป	เกษตรกร ประมง	ค้าขาย ธุรกิจ ส่วนตัว	ข้าราชการ พนักงาน รัฐวิสาหกิจ	พนักงาน บริษัทเอกชน ลูกจ้างประจำ
		3.92	3.96	4.07	4.18	4.02
ข้าราชการ พนักงาน รัฐวิสาหกิจ	4.18	-	-	-	-	.477
พนักงานบริษัทเอกชน ลูกจ้างประจำ	4.02	-	-	-	-	-

จากตารางที่ 27 พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่มีอาชีพรับจ้างทั่วไป แตกต่างจากกลุ่มตัวอย่างที่มีอาชีพข้าราชการ พนักงานรัฐวิสาหกิจ โดยกลุ่มตัวอย่างที่มีอาชีพข้าราชการ พนักงานรัฐวิสาหกิจ มีการตัดสินใจของผู้ปกครองมุสลิมในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนต่อระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดสตูลสูงกว่ากลุ่มตัวอย่างที่มีอาชีพรับจ้างทั่วไป

ตารางที่ 28 การทดสอบเพื่อเปรียบเทียบเปรียบเทียบการตัดสินใจของผู้ปกครองมุสลิมในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนต่อระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดสตูล โดยจำแนกตามตัวแปรอาชีพเป็นรายคู่ ด้านวิชาการ หลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอน

		อาชีพ				
	\bar{X}	รับจ้าง ทั่วไป	เกษตรกร ประมง	ค้าขาย ธุรกิจ ส่วนตัว	ข้าราชการ พนักงาน รัฐวิสาหกิจ	พนักงาน บริษัทเอกชน ลูกจ้างประจำ
		4.01	4.01	4.08	4.19	4.13
รับจ้างทั่วไป	4.01	-	.997	.368	.008*	.112
เกษตรกร ประมง	4.01	-	-	.379	.009*	.119
ค้าขาย ธุรกิจส่วนตัว	4.08	-	-	-	.109	.495
ข้าราชการ พนักงาน รัฐวิสาหกิจ	4.19	-	-	-	-	.410
พนักงานบริษัทเอกชน ลูกจ้างประจำ	4.13	-	-	-	-	-

จากตารางที่ 28 พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่มีอาชีพข้าราชการ พนักงานรัฐวิสาหกิจ แตกต่างจากกลุ่มตัวอย่างที่มีอาชีพรับจ้างทั่วไป และเกษตรกร ประมง โดยกลุ่มตัวอย่างที่มีอาชีพข้าราชการ พนักงานรัฐวิสาหกิจ มีการตัดสินใจของผู้ปกครองมุสลิมในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนต่อระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดสตูลสูงกว่ากลุ่มตัวอย่างที่มีอาชีพรับจ้างทั่วไป และเกษตรกร ประมง

ตารางที่ 29 การทดสอบเพื่อเปรียบเทียบเปรียบเทียบการตัดสินใจของผู้ปกครองมุสลิมในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนต่อระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดสตูล โดยจำแนกตามตัวแปรอาชีพเป็นรายคู่ ด้านสภาพแวดล้อมของโรงเรียน

	อาชีพ					
	\bar{X}	รับจ้าง ทั่วไป	เกษตรกร ประมง	ค้าขาย ธุรกิจ ส่วนตัว	ข้าราชการ พนักงาน รัฐวิสาหกิจ	พนักงาน บริษัทเอกชน ลูกจ้างประจำ
		3.96	3.88	4.00	4.18	4.14
รับจ้างทั่วไป	3.96	-	.927	.995	.113	.448
เกษตรกร ประมง	3.88	-	-	.769	.010*	.106
ค้าขาย ธุรกิจส่วนตัว	4.00	-	-	-	.336	.730
ข้าราชการ พนักงาน รัฐวิสาหกิจ	4.18	-	-	-	-	.991
พนักงานบริษัทเอกชน ลูกจ้างประจำ	4.14	-	-	-	-	-

จากตารางที่ 29 พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่มีเกษตรกร ประมง แตกต่างจากกลุ่มตัวอย่างที่มีอาชีพข้าราชการ พนักงานรัฐวิสาหกิจ โดยกลุ่มตัวอย่างที่มีอาชีพข้าราชการ พนักงานรัฐวิสาหกิจ มีการตัดสินใจของผู้ปกครองมุสลิมในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนต่อระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดสตูลสูงกว่ากลุ่มตัวอย่างที่มีอาชีพเกษตรกร ประมง

ตารางที่ 30 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการตัดสินใจของผู้ปกครองมุสลิมในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนต่อระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดสตูล โดยจำแนกตามตัวแปรรายได้ต่อเดือนของครอบครัว

การตัดสินใจของ ผู้ปกครองมุสลิมในการส่ง บุตรหลานเข้าเรียนต่อ ระดับมัธยมศึกษาใน จังหวัดสตูล	อายุ									
	ต่ำกว่า 10,000	10,001 – 30,000	30,001 – 50,000	50,001 – 70,000	มากกว่า 70,000					
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
ด้านการบริหารจัดการ	3.95	.56	4.05	.52	4.12	.49	4.12	.60	4.05	.96

ตารางที่ 30 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการตัดสินใจของผู้ปกครองมุสลิมในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนต่อระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดสตูล โดยจำแนกตามตัวแปรรายได้ต่อเดือนของครอบครัว (ต่อ)

การตัดสินใจของ ผู้ปกครองมุสลิมในการ ส่งบุตรหลานเข้าเรียนต่อ ระดับมัธยมศึกษาใน จังหวัดสตูล	อายุ									
	ต่ำกว่า 10,000	10,001 – 30,000	30,001 – 50,000	50,001 – 70,000	มากกว่า 70,000					
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
ด้านวิชาการ หลักสูตรและ กระบวนการจัดการเรียนการ สอน	4.00	.48	4.11	.48	4.12	.47	4.22	.32	4.01	.47
ด้านสภาพแวดล้อมของ โรงเรียน	3.97	.57	4.02	.55	4.11	.58	4.24	.39	4.14	.39
ด้านค่าใช้จ่ายและสวัสดิการ ของโรงเรียน	3.77	.56	3.81	.65	3.85	.65	4.04	.48	4.13	.58
ด้านความสัมพันธ์ชุมชน	4.00	.66	3.91	.63	3.99	.64	4.29	.45	4.15	.47
รวม	3.93	.48	3.99	.49	4.04	.46	4.17	.31	4.08	.52

จากตารางที่ 30 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีรายได้ต่อเดือน 50,001 – 70,000 บาท มีการตัดสินใจของผู้ปกครองมุสลิมในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนต่อระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดสตูล โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.17$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ คือ ด้านความสัมพันธ์ชุมชน ($\bar{X} = 4.29$) ด้านสภาพแวดล้อมของโรงเรียน ($\bar{X} = 4.24$) ด้านวิชาการ หลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.22$) ด้านการบริหารจัดการ ($\bar{X} = 4.12$) และด้านค่าใช้จ่ายและสวัสดิการของโรงเรียน ($\bar{X} = 4.04$)

ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีรายได้ต่อเดือน มากกว่า 70,000 บาท มีการตัดสินใจของผู้ปกครองมุสลิมในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนต่อระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดสตูล โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.15$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ คือ ด้านความสัมพันธ์ชุมชน ($\bar{X} = 4.29$) ด้านสภาพแวดล้อมของโรงเรียน ($\bar{X} = 4.14$) ด้านค่าใช้จ่ายและสวัสดิการของโรงเรียน ($\bar{X} = 4.04$) ด้านการบริหารจัดการ ($\bar{X} = 4.05$) และด้านวิชาการ หลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.01$)

ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีรายได้ต่อเดือน 30,001 – 50,000 บาท มีการตัดสินใจของผู้ปกครองมุสลิมในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนต่อระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดสตูล โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.04$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ คือ ด้านการบริหารจัดการ ($\bar{X} = 4.12$) ด้านวิชาการ หลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.12$) ด้าน

สภาพแวดล้อมของโรงเรียน ($\bar{X} = 4.11$) ด้านความสัมพันธ์ชุมชน ($\bar{X} = 3.99$) และด้านค่าใช้จ่ายและสวัสดิการของโรงเรียน ($\bar{X} = 3.85$)

ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีรายได้ต่อเดือน 10,001 – 30,000 บาท มีการตัดสินใจของผู้ปกครองมุสลิมในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนต่อระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดสตูล โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.99$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ คือ ด้านวิชาการ หลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.11$) ด้านการบริหารจัดการ ($\bar{X} = 4.05$) ด้านสภาพแวดล้อมของโรงเรียน ($\bar{X} = 4.02$) ด้านความสัมพันธ์ชุมชน ($\bar{X} = 3.91$) และด้านค่าใช้จ่ายและสวัสดิการของโรงเรียน ($\bar{X} = 3.81$)

ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีรายได้ต่อเดือน ต่ำกว่า 10,000 บาท มีการตัดสินใจของผู้ปกครองมุสลิมในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนต่อระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดสตูล โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.93$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ คือ ด้านวิชาการ หลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.00$) ด้านความสัมพันธ์ชุมชน ($\bar{X} = 4.00$) ด้านสภาพแวดล้อมของโรงเรียน ($\bar{X} = 3.97$) ด้านการบริหารจัดการ ($\bar{X} = 3.95$) และด้านค่าใช้จ่ายและสวัสดิการของโรงเรียน ($\bar{X} = 3.77$)

ตารางที่ 31 การวิเคราะห์เปรียบเทียบการตัดสินใจของผู้ปกครองมุสลิมในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนต่อระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดสตูล โดยจำแนกตามตัวแปรรายได้ต่อเดือน

แหล่งความแปรปรวน (ตัวแปรรายได้ต่อเดือน)

การตัดสินใจของผู้ปกครองมุสลิมในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนต่อระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดสตูล		SS	df	MS	F	Sig.
ด้านการบริหารจัดการ	ระหว่างกลุ่ม	1.333	4	.333	1.110	.351
	ภายในกลุ่ม	114.668	382	.300		
	รวม	116.001	386			
ด้านวิชาการ หลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอน	ระหว่างกลุ่ม	1.294	4	.324	1.463	.213
	ภายในกลุ่ม	84.477	382	.221		
	รวม	85.771	386			
ด้านสภาพแวดล้อมของโรงเรียน	ระหว่างกลุ่ม	1.751	4	.438	1.464	.212
	ภายในกลุ่ม	114.213	382	.299		
	รวม	115.964	386			
ด้านค่าใช้จ่ายและสวัสดิการของโรงเรียน	ระหว่างกลุ่ม	2.392	4	.598	1.574	.181
	ภายในกลุ่ม	145.170	382	.380		

ตารางที่ 31 การวิเคราะห์เปรียบเทียบการตัดสินใจของผู้ปกครองมุสลิมในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนต่อระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดสตูล โดยจำแนกตามตัวแปรรายได้ต่อเดือน (ต่อ)

แหล่งความแปรปรวน (ตัวแปรรายได้ต่อเดือน)						
การตัดสินใจของผู้ปกครองมุสลิมในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนต่อระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดสตูล						
		SS	df	MS	F	Sig.
	รวม	147.562	386			
ด้านสภาพแวดล้อมของโรงเรียน	ระหว่างกลุ่ม	3.447	4	.862	2.172	.072
	ภายในกลุ่ม	151.555	382	.397		
	รวม	155.002	386			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	1.219	4	.305	1.330	.258
	ภายในกลุ่ม	87.512	382	.229		
	รวม	88.731	386			

จากตารางที่ 31 พบว่าการเปรียบเทียบการตัดสินใจของผู้ปกครองมุสลิมในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนต่อระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดสตูล จำแนกตามตัวแปรรายได้ต่อเดือน โดยรวมไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 32 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการตัดสินใจของผู้ปกครองมุสลิมในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนต่อระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดสตูล โดยจำแนกตามตัวแปรประเภทของโรงเรียน

การตัดสินใจของผู้ปกครองมุสลิมในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนต่อระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดสตูล	ประเภทของโรงเรียน			
	มัธยมของรัฐ		เอกชนสอนศาสนาอิสลาม	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
ด้านการบริหารจัดการ	4.08	.52	4.00	.57
ด้านวิชาการ หลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอน	4.06	.49	4.11	.46
ด้านสภาพแวดล้อมของโรงเรียน	3.99	.55	4.07	.55
ด้านค่าใช้จ่ายและสวัสดิการของโรงเรียน	3.80	.63	3.85	.61
ด้านความสัมพันธ์ชุมชน	3.96	.62	3.89	.64
รวม	3.98	.48	4.01	.47

จากตารางที่ 32 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่เลือกโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม มีการตัดสินใจของผู้ปกครองมุสลิมในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนต่อระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดสตูล โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.01$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงลำดับจากมากไปหา

น้อย ดังนี้ คือ ด้านวิชาการ หลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.11$) ด้านสภาพแวดล้อมของโรงเรียน ($\bar{X} = 4.07$) ด้านการบริหารจัดการ ($\bar{X} = 4.00$) ด้านความสัมพันธ์ชุมชน ($\bar{X} = 3.89$) และด้านค่าใช้จ่ายและสวัสดิการของโรงเรียน ($\bar{X} = 3.85$)

ผู้ตอบแบบสอบถามที่เลือกโรงเรียนมัธยมของรัฐ มีการตัดสินใจของผู้ปกครองมุสลิมในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนต่อระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดสตูล โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.98$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ คือ ด้านการบริหารจัดการ ($\bar{X} = 4.08$) ด้านวิชาการ หลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.06$) ด้านสภาพแวดล้อมของโรงเรียน ($\bar{X} = 3.99$) ด้านความสัมพันธ์ชุมชน ($\bar{X} = 3.96$) และด้านค่าใช้จ่ายและสวัสดิการของโรงเรียน ($\bar{X} = 3.80$)

ตารางที่ 33 การวิเคราะห์เปรียบเทียบการตัดสินใจของผู้ปกครองมุสลิมในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนต่อระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดสตูล โดยจำแนกตามตัวแปรประเภทของโรงเรียน

t-test for Equality of Means							
การตัดสินใจของผู้ปกครองมุสลิมในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนต่อระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดสตูล	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	St d. Error Difference	99% Confidence Interval of the Difference	
						Lower	Upper
ด้านการบริหารจัดการ	1.437	385	.152	.08047	.05600	-.02964	.19058
ด้านวิชาการ หลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอน	1.048	385	.295	-.05052	.04822	-.14532	.04428
ด้านสภาพแวดล้อมของโรงเรียน	1.409	385	.160	-.07888	.05600	-.18898	.03123
ด้านค่าใช้จ่ายและสวัสดิการของโรงเรียน	-.728	385	.467	-.04607	.06329	-.17050	.07837
ด้านความสัมพันธ์ชุมชน	-.415	385	.678	-.02694	.06490	-.15453	.10066
รวม	-.672	385	.502	-.03296	.04908	-.12947	.06354

จากตารางที่ 33 พบว่า การเปรียบเทียบการตัดสินใจของผู้ปกครองมุสลิมในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนต่อระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดสตูล โดยจำแนกตามตัวแปรประเภทของโรงเรียน โดยรวมไม่แตกต่างกัน

4.4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลข้อเสนอแนะในการตัดสินใจของผู้ปกครองมุสลิมที่ส่งบุตรหลานเข้าเรียนต่อระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดสตูล

4.4.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลข้อเสนอแนะจากตอนที่ 3 ของแบบสอบถามเกี่ยวกับองค์ประกอบในการตัดสินใจของผู้ปกครองมุสลิมที่ส่งบุตรหลานเข้าเรียนต่อในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดสตูล

ผู้วิจัยได้เก็บข้อมูลจากตอนที่ 3 ของแบบสอบถาม องค์ประกอบในการตัดสินใจของผู้ปกครองมุสลิมที่ส่งบุตรหลานเข้าเรียนต่อในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดสตูล ซึ่งเป็นคำถามปลายเปิดที่ถามถึงประเด็นข้อเสนอแนะในการตัดสินใจของผู้ปกครองมุสลิมที่ส่งบุตรหลานเข้าเรียนต่อระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดสตูล นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์โดยการจัดลำดับความถี่แล้วนำเสนอในรูปแบบตารางดังต่อไปนี้

ตารางที่ 34 ความถี่ของประเด็นข้อเสนอแนะในการตัดสินใจของผู้ปกครองมุสลิมที่ส่งบุตรหลานเข้าเรียนต่อระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดสตูล

ที่	ประเด็นข้อเสนอแนะ	ความถี่
1	ควรเป็นโรงเรียนที่สอนศาสนาควบคู่กับวิชาสามัญ มีคุณภาพทางวิชาการ ผลสัมฤทธิ์เป็นที่ยอมรับ เน้นสิ่งที่นำไปใช้ในการปฏิบัติศาสนกิจในชีวิตประจำวันได้ ปลอดภัยทั้งโลกนี้และโลกหน้า มีมาตรการในเรื่องของการละหมาด อัลกรุอ่าน ดุอา และการใช้ชีวิตประจำวันอย่างชัดเจน	34
2	ควรเป็นโรงเรียนที่มีสิ่งแวดล้อมและบรรยากาศที่ดี ให้ความสำคัญและมีมาตรการในการจัดการปัญหาเสพยาเสพติดและการชู้สาวอย่างเป็นพิเศษและชัดเจน	25
3	ควรเป็นโรงเรียนที่ใกล้บ้าน สะดวกในการเดินทาง มีชื่อเสียงเป็นที่ยอมรับของคนในพื้นที่และคนทั่วไป	21
4	ควรเป็นโรงเรียนที่สามารถทำให้ผู้ปกครองมีความมั่นใจในการมีโอกาสสอบเข้ามหาวิทยาลัย มีพื้นฐานทางวิชาการเพียงพอเพื่อเรียนต่อในระดับสูงต่อไป สู้งานมีงานทำและคุณภาพชีวิตที่ดีต่อไป	18
5	ควรเป็นโรงเรียนที่ผู้บริหารเป็นที่รู้จักของคนทั่วไป มีวิสัยทัศน์ มีความโปร่งใสในการบริหารงานและมีชื่อเสียง	14
6	ควรเป็นโรงเรียนที่ผู้ปกครองสามารถเข้าไปมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ ได้ง่าย มีบุคลากรของโรงเรียนที่มีความสนิทสนมกับผู้ปกครอง	12

ตารางที่ 35 ความถี่ของประเด็นข้อเสนอแนะในการตัดสินใจของผู้ปกครองมุสลิมที่ส่งบุตรหลานเข้าเรียนต่อระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดสตูล (ต่อ)

ที่	ประเด็นข้อเสนอแนะ	ความถี่
7	ควรเป็นโรงเรียนที่มีหอพักให้นักเรียนอยู่ประจำ ไม่อนุญาตให้กลับระหว่างสัปดาห์ และต้องมีผู้ปกครองเป็นผู้มารับเพื่อความปลอดภัยของบุตรหลาน	8
8	ควรเป็นโรงเรียนที่มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ การเรียนการสอนที่ทันสมัย ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในสถานการณ์ปัจจุบัน	5
9	ควรเป็นโรงเรียนที่จำกัดจำนวนนักเรียนในแต่ละห้องเรียน	2
10	ควรเป็นโรงเรียนที่มีความต่อเนื่องจากระดับประถมศึกษาเพื่อค้นหาความถนัดของบุตรหลาน	2

จากตารางที่ 34 พบว่า ประเด็นข้อเสนอแนะในการตัดสินใจของผู้ปกครองมุสลิมที่ส่งบุตรหลานเข้าเรียนต่อระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดสตูล มีประเด็นที่มีความถี่มากที่สุด คือ ควรเป็นโรงเรียนที่สอนศาสนาควบคู่กับวิชาสามัญ มีคุณภาพทางวิชาการ ผลสัมฤทธิ์เป็นที่ยอมรับ เน้นสิ่งทีนำไปใช้ในการปฏิบัติศาสนกิจในชีวิตประจำวันได้ ปลอดภัยทั้งโลกนี้และโลกหน้า มีมาตรการในเรื่องของการละหมาด อัลกรุอ่าน ดุอา และการใช้ชีวิตประจำวันอย่างชัดเจน รองลงมาคือ ควรเป็นโรงเรียนที่มีสิ่งแวดล้อมและบรรยากาศที่ดี ให้ความสำคัญและมีมาตรการในการจัดการปัญหา ยาเสพติดและการสูบบุหรี่อย่างเป็นพิเศษและชัดเจน และควรเป็นโรงเรียนที่ใกล้บ้าน สะดวกในการเดินทาง มีชื่อเสียงเป็นที่ยอมรับของคนในพื้นที่และคนทั่วไป ตามลำดับ

4.4.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ข้อเสนอแนะในการตัดสินใจของผู้ปกครองมุสลิมที่ส่งบุตรหลานเข้าเรียนต่อระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดสตูล จากการสัมภาษณ์ตัวแทนผู้ปกครอง นำเสนอข้อมูลในเชิงบรรยาย

ผู้วิจัยได้เก็บข้อมูลโดยวิธีการสัมภาษณ์กลุ่มจากตัวแทนผู้ปกครองที่เป็นมุสลิมที่เป็นกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองหรือกรรมการชมรมผู้ปกครองในโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดสตูลที่บุตรหลานของตนกำลังเรียนอยู่ จำนวน 10 คน ในประเด็นข้อเสนอแนะหรือข้อคิดเห็นในการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนต่อในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดสตูล

ผู้เข้าร่วมสัมภาษณ์ มีความเห็นว่า การให้การศึกษาแก่บุตรหลานนั้นเป็นสิ่งสำคัญมาก เพราะการศึกษานั้นจะเป็นสิ่งที่ดูแลเขาไปตลอดทั้งโลกดุนยาและอาคีเราะห์ ทำให้เขามีหลักในการประพฤติปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง พ่อแม่ ผู้ปกครองต้องมีการวางแผนตั้งแต่เนิ่น ๆ เอาใจใส่ทุกรายละเอียด และที่สำคัญส่วนใหญ่มีความเห็นตรงกันว่า “บ้าน หรือ ครอบครัวคือโรงเรียนที่ดีที่สุด และ พ่อแม่ผู้ปกครอง คือ ครูที่ดีที่สุดในการหล่อหลอม ชัดเกล้า บุตรหลานของตน” ซึ่งได้มีการแสดงความคิดเห็นและคำแนะนำไว้อย่างน่าสนใจ ดังนี้

1) ด้านการบริหารจัดการ

“ควรรับนักเรียนจำกัดในแต่ละห้องเรียน/ชั้นเรียน เพื่อการดูแลนักเรียนอย่างทั่วถึง ควรจะไม่เกิน 30 คน/ห้องเรียน”

มานิช มณีวิทย์

15 เมษายน 2557

“อยากให้มึระบบสารสนเทศที่เป็นระบบ One Stop Service ที่ชัดเจนและครอบคลุมมากกว่าที่เป็นอยู่ ผู้บริหารต้องเป็นที่เคารพของบุคคลทั่วไป”

วีรวิทย์ หลงหัน

28 มิถุนายน 2557

“ปัจจัยที่ตัดสินใจส่งลูกหลานเข้าเรียนต่อมัธยม ได้แก่ มาตรฐานการจัดการศึกษาของสถานศึกษานั้น ผลงานของสถานศึกษา การดูแลนักเรียนอย่างมีระบบ ให้นักเรียนมีวินัยอย่างเคร่งครัดโดยไม่คำนึงถึงผลประโยชน์อื่นๆ การมีบุคลากรของโรงเรียนที่ผู้ปกครองมีความสนิทสนมสามารถปรึกษาหารือได้เป็นกรณีพิเศษ สามารถเป็นหูเป็นตาแทนได้ เป็นสถานศึกษาที่สามารถจัดการกับเรื่องอบายมุขและสิ่งเสพยติดได้ดี อยากให้ช่วยกันเพื่อยกระดับการศึกษาบ้านเราให้ดีขึ้นกว่านี้”

ประติษฐ์ แดงนุ้ย

8 มิถุนายน 2557

“ผมจะมองถึงความสำคัญในเรื่องระบบการจัดการภายในโรงเรียนในทุกๆ ด้าน ซึ่งสามารถดูได้ดังนี้ เช่น ระบบงานวิชาการมีความชัดเจน และระบบดูแลนักเรียน ซึ่งเป็นสิ่งที่สำคัญมาก”

ตายุตติน มาราสา

28 มิถุนายน 2557

“อยากให้ผู้ปกครองเล็งเห็นความสำคัญของสถานศึกษาในพื้นที่ก่อนเพื่อส่งเสริมให้เจริญก้าวหน้าและสามารถแข่งขันกับโรงเรียนของรัฐได้”

สละมแอน ปังหลีเส็น

28 มิถุนายน 2557

“อยากให้สถานศึกษาในระดับมัธยมศึกษา ให้มีความต่อเนื่องไปจากระดับประถมศึกษา เพื่อจะได้มีแนวทางที่ชัดเจนในระดับอุดมศึกษา ว่าเด็กมีความถนัดด้านใด เพื่อให้บุตรหลานได้รับความรู้เพิ่มขึ้น เพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถให้มาก”

มูฮำหมัด บาโจย

29 มิถุนายน 2557

“ครูต้องตามเอก ผู้บริหารโปร่งใสสามารถดูแลผู้ใต้บังคับบัญชาให้อาติล (ยุติธรรม)ได้ โรงเรียนต้องมีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน บุคลากรมีคุณภาพ”

อาหมาด หลังปูเต๊ะ

18 มิถุนายน 2557

2) ด้านวิชาการ หลักสูตร และกระบวนการจัดการเรียนการสอน

“ก็ควรมีการเรียนการสอนวิชาศาสนาและให้มีการปฏิบัติอย่างเคร่งครัด”

มาโนช มณีวิทย์

15 เมษายน 2557

“ผมดูที่คุณภาพวิชาการก่อน แล้วดูที่คุณภาพการบริการ และความเป็นมิตร และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นที่ยอมรับ เนื่องจากการศึกษาเป็นรากฐานของชีวิตทุกคนควรศึกษาหาความรู้โดยเฉพาะเรื่องศาสนาเพื่อการใช้ชีวิตแต่ละวัน การส่งบุตรหลานเข้าเรียนต่อ ควรเน้นที่ตัวผู้เรียนเป็นศูนย์กลางเองเพราะเด็กสามารถใช้ความรู้ความสามารถที่มีอยู่อย่างเต็มความสามารถ การเรียนสายสามัญต้องควบคู่ไปกับการเรียนสายศาสนา”

นิรัตน์ เสมอภาพ

11 มิถุนายน 2557

“เพื่อให้บุตรหลานมีความรู้ความสามารถในการดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุขในสังคมปัจจุบัน อยากให้โรงเรียนเน้นด้านวิชาการสามัญและศาสนาให้ควบคู่กัน เน้นกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เน้นทักษะการดำเนินชีวิตในอนาคต เมื่อเข้าไปเรียน นักเรียนต้องทำละหมาด 5 เวลา และอ่านอัลกรุอ่านได้คล่อง มีกิจวัตรประจำวันที่ถูกต้อง เป็นไปตามหลักการของศาสนา”

วีรวุฒ หลงหัน

28 มิถุนายน 2557

“ผมหาโรงเรียนสามัญที่เน้นให้เพิ่มกิจกรรมและหลักสูตรการสอนอิสลามศึกษามากขึ้น เพื่อให้เห็นความสำคัญ เพื่อปลูกฝังให้นำไปใช้ในชีวิตจริง เพื่อให้นักเรียนกลัวบาปให้ได้ ให้นักเรียนได้อ่านกรูอ่านทุกวัน เพื่อให้ให้นักเรียนได้ละหมาดทุกวันในโรงเรียน เพื่อให้จัดการสอนให้สอดคล้องกับการละหมาดเที่ยงและวันศุกร์”

ประดิษฐ์ แดงนุ้ย

8 มิถุนายน 2557

“ควรเป็นโรงเรียนที่โรงเรียนต้องมีการจัดการเรียนการสอนโดยบุคลากรหรืออาจารย์ชาวต่างชาติ เช่น การสอนทางด้านภาษา อย่างอาหรับ หรืออังกฤษ จากเจ้าของภาษาโดยตรง เป็นโรงเรียนที่มีการจัดอบรมศึกษาดูงานให้ครูอาจารย์บุคลากร เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ๆ อยู่เสมอ เป็นโรงเรียนที่ให้ครูอาจารย์เจ้าหน้าที่ เพิ่มองค์ความรู้โดยการศึกษาต่อในแต่ละสาขา โรงเรียนที่มีการกำหนดแผนการสอนรวมถึงชั่วโมงรายวิชาที่เหมาะสมกับนักเรียน”

อัปตลอรอศักดิ์ อาลี

12 มิถุนายน 2557

“ควรเลือกโรงเรียนที่มีการจัดการเรียนการสอนที่สอนศาสนาอย่างเคร่งครัดแต่ทันสมัย มีการบูรณาการศาสตร์ของอิสลามศึกษาเข้ากับโลกของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสมัยใหม่

วินัย สำรา

18 มิถุนายน 2557

“อยากให้ส่งลูกหลานเข้าเรียนศาสนาให้มีความรู้ทางด้านศาสนาและปฏิบัติตามคำสั่งของอัลเลาะห์และรอซูลอย่างถูกต้อง ผู้ปกครองต้องมองให้รอบด้านทั้งด้านปัญหาและความพร้อม ทั้งตัวผู้ปกครองเองและตัวบุตรหลาน โดยการพูดคุยเปลี่ยนและหาข้อสรุป ไม่ใช่ผู้ปกครองตัดสินใจฝ่ายเดียว หรือปล่อยให้บุตรหลานตัดสินใจฝ่ายเดียว จะกลายเป็นการบังคับ ซึ่งอาจจะทำให้เกิดปัญหาการเรียนไม่จบ ขึ้นมาทีหลัง ทำให้เสียเวลา เงินทองและโอกาส หรืออาจจะเสียอนาคต ให้ผู้เรียนเลือกสถานที่เรียนเอง โดยตั้งข้อตกลง เป้าหมาย ให้เด่นชัดด้วยกันทั้งสองฝ่าย อย่าตามใจลูกมากเกินไป เพราะเท่าที่พบเหมือนกับจ้างให้ลูกเรียน เรียนที่ไหนไม่สำคัญเท่ากับการให้ความสนใจติดตามพฤติกรรมลูกหลานของตนเอง ต้องการส่งบุตรหลานไปเรียนต่อในโรงเรียนที่มีการจัดการเรียนการสอนแบบสามัญและศาสนาไปด้วยและผู้บริหารนำแนวทางของศาสนาไปใช้ในการบริหารจัดการการเรียนการสอนต้องเคร่งครัด มีกิจกรรมผ่อนคลาย ครูต้องตามเอก และสอนศาสนาควบคู่สามัญ พ่อแม่ไม่ได้เรียนแล้วอยากส่งให้ลูกหลานได้เรียนให้สูงที่สุดเท่าที่รอด”

อาหมาด หลังปูเต๊ะ

18 มิถุนายน 2557

“หากต้องการให้บุตรหลานได้เข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นไป ผู้ปกครองต้องมีการวางแผนการศึกษาให้บุตรหลานให้ดี ต้องสังเกต ว่าลูกเราเป็นยังไง ส่วนตัวแล้วผมต้องการให้บุตรหลานได้รับความรู้ทั้งวิชาศาสนาและสามัญควบคู่กันทั้งสอง เพื่อให้บุตรหลานสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องปลอดภัยทั้งโลกนี้และโลกหน้า ในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนต่อในระดับมัธยมนั้น และที่สำคัญที่สุดคือ โรงเรียนต้องมีการบูรณาการอิสลามร่วมกับวิชาสามัญ”

ตายุดดีน มาราสา

28 มิถุนายน 2557

“ควรเป็นโรงเรียนที่เรียนควบคู่ศาสนาและสามัญ เน้นสิ่งที่นำไปใช้ในการปฏิบัติศาสนกิจในชีวิตประจำวันได้ โรงเรียนน่าจะจัดให้นักเรียนได้ละหมาดทุกเวลาในช่วงที่เรียนอยู่ในโรงเรียน ต้องสอนคุณธรรมจริยธรรม นำมาใช้ในชีวิตประจำวัน โรงเรียนสามารถสอนวิชาการแก่เด็กให้ตรงเป้าหมายของการศึกษาต่อหรือทำงานร่วมกับการมีศีลธรรมอันดีของเด็กต่อไป ให้อยู่ในกรอบของศาสนาจะทำให้เด็กมีคุณภาพที่ดีแก่สังคมได้ ถ้าโรงเรียนสามารถทำได้ ก็จะเป็นทางเลือกที่ดีแก่ผู้ปกครองในการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อได้เป็นอย่างดี”

มุฮัมมัด บาโง้ย

29 มิถุนายน 2557

“องค์ความรู้ด้านศาสนาต้องมาก่อน เพราะเปรียบเสมือนฐาน ถ้าฐานแน่น สิ่งอันตรายทางพฤติกรรมของบุตรหลานจะลดลง ทางโรงเรียนควรจัดการเรียนรู้แบบ ฮาฟิซและฮาฟิเซาะห์ เพื่อความสมบูรณ์ในด้านวิชาการอิสลามให้มากขึ้น ครูควรเน้นหาความถนัดของผู้เรียนและส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ไปตามแนวทางที่ผู้เรียนถนัด และเรียนสามัญต้องควบคู่ศาสนา เด็กทุกคนสมควรที่จะเรียนต่อในระดับมัธยมหรือเรียนต่อให้สูงขึ้น เพื่อเขาจะได้มีการศึกษา มีงานการที่ดีทำ คุณภาพชีวิตของเด็กจะดีขึ้น ”

สะมะแอน ปังหลี่เส็น

28 มิถุนายน 2557

3) ด้านสภาพแวดล้อมและบรรยากาศของโรงเรียน

“ควรเป็นโรงเรียนที่มีหอพักให้นักเรียน อยู่ประจำวันจันทร์ถึงวันศุกร์ และไม่อนุญาตให้นักเรียนกลับบ้านระหว่างสัปดาห์ ยกเว้นกรณีจำเป็น”

มาโนช มณีวิทย์

15 เมษายน 2557

“ต้องเลือกโรงเรียนที่มีการตื่นตัว ปรับปรุง แก้ปัญหา เกี่ยวกับเรื่องวัยรุ่น ยาเสพติด ยาแก้ไอ น้ำกระเทียม และเรื่องซู้สาว เป็นพิเศษ ห้องน้ำยังไม่พอ ขยะมากต้องมีระบบกำจัดขยะให้ถูกวิธี จัดให้มีโครงการขยะรีไซเคิล”

วีรุตม์ หลงหัน

28 มิถุนายน 2557

“ผมหาโรงเรียนสามัญที่ สิ่งแวดล้อมต้องดี ไม่มีอบายมุข เช่น ยาเสพติด”

ประดิษฐ์ แดงนุ้ย

8 มิถุนายน 2557

“ผมจะมองถึงความสำคัญในเรื่องระบบการจัดการภายในโรงเรียนในทุกๆ ด้าน ซึ่งสามารถดูได้ดังนี้ เช่น การสร้างบรรยากาศของความเป็นพี่น้องในอิสลาม”

ตายุดดีน มาราสา

28 มิถุนายน 2557

“อยากให้ผู้ปกครองเล็งเห็นความสำคัญของสถานศึกษาในพื้นที่ก่อนเพื่อส่งเสริมให้เจริญก้าวหน้าและสามารถแข่งขันกับโรงเรียนของรัฐได้ อยากให้ตกแต่งเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมของโรงเรียนสวยงามขึ้น เพื่อจะเป็นตัวที่จะเชิญชวนให้คนเข้ามามากขึ้น ควรส่งลูกหลานเรียนมัธยมภายในจังหวัด อยู่ใกล้บ้านจะได้ช่วยประหยัดค่าใช้จ่ายให้แก่ครอบครัว”

สะมะแอน ปังหลี่เส็น

28 มิถุนายน 2557

4) ด้านค่าใช้จ่ายและสวัสดิการของโรงเรียน

“ควรเป็นโรงเรียนที่โรงเรียนต้องมีการจัดการเรียนการสอนโดยบุคลากรหรืออาจารย์ชาวต่างชาติ เช่น การสอนทางด้านภาษา อย่างอาหรับ หรืออังกฤษ จากเจ้าของภาษาโดยตรง

อับดุลรอศักดิ์ อาลี

12 มิถุนายน 2557

“เป็นโรงเรียนใกล้บ้าน ช่วยให้ประหยัดรายจ่ายและนักเรียนอยู่ที่บ้าน ผู้ปกครองสามารถดูแลและให้คำปรึกษาและแนะนำได้สะดวก”

มูฮำหมัด บาโง้ย

29 มิถุนายน 2557

“อยากให้ผู้ปกครองเล็งเห็นความสำคัญของสถานศึกษาในพื้นที่ก่อนเพื่อส่งเสริมให้เจริญก้าวหน้าและสามารถแข่งขันกับโรงเรียนของรัฐได้ ควรส่งลูกหลานเรียนมัธยมภายในจังหวัด อยู่ใกล้บ้านจะได้ช่วยประหยัดค่าใช้จ่ายให้แก่ครอบครัว ต้องควบคุมการเล่นคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตให้เหมาะสมกับเวลา พยายามดูแล เด็กทุกคนสมควรที่จะเรียนต่อในระดับมัธยมหรือเรียนต่อให้สูงๆ ขึ้นไป เพื่อเขาจะได้มีการศึกษา มีงานการที่ดีทำ คุณภาพชีวิตของเด็กจะดีขึ้น ”

สะมะแอน ปังหลี่เส็น

28 มิถุนายน 2557

5) ด้านความสัมพันธ์ชุมชน

“ผู้บริหารต้องเป็นที่เคารพของบุคคลทั่วไปและเข้าถึงชุมชนในการจัดกิจกรรมในหลากหลายรูปแบบทั้งระหว่างโรงเรียนกับชุมชนและระหว่างชุมชนกับโรงเรียน”

วีรุฒ หลงหัน

28 มิถุนายน 2557

“การมีบุคลากรของโรงเรียนที่ผู้ปกครองมีความสนิทสนมสามารถปรึกษาหารือได้ เป็นกรณีพิเศษ สามารถเป็นหูเป็นตาแทนได้ เป็นสถานศึกษาที่สามารถจัดการกับเรื่องอบายมุขและสิ่งเสพยาติดได้ดี อยากให้ช่วยกันเพื่อยกระดับการศึกษาบ้านเราให้ดีขึ้นกว่านี้”

ประดิษฐ์ แดงนุ้ย

8 มิถุนายน 2557

“อยากให้ผู้ปกครองให้ความร่วมมือกับทางโรงเรียน ไม่ใช่โยนภาระให้กับทางโรงเรียนทั้งหมด เมื่อมีปัญหาที่โทษโรงเรียนทั้งหมด”

อาหมาต หลังปุเต๊ะ

18 มิถุนายน 2557

“อยากให้ผู้ปกครองเล็งเห็นความสำคัญของสถานศึกษาในพื้นที่ก่อนเพื่อส่งเสริมให้โรงเรียนและผู้ปกครองรวมไปถึงชุมชนจะได้มีกิจกรรมและการติดต่อสื่อสารกันได้สะดวกและให้ความร่วมมือได้ง่ายขึ้น”

สะมะแอน ปังหลีเส็น

28 มิถุนายน 2557