

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลสภาพปัญหาการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาในจังหวัดสตูล ผู้วิจัยขอนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถามของครูสอนอิสลามศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาและมัธยมศึกษาจำนวน 159 คน และจากการสัมภาษณ์จำนวน 5 คน ผลการวิเคราะห์แบ่งออกเป็น 5 ตอน ตามลำดับดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยใช้ค่าความถี่และค่าร้อยละ

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลระดับสภาพปัญหาการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาในจังหวัดสตูล 4 ด้าน คือ ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านสื่อการเรียนการสอน และด้านการวัดและประเมินผล

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบสภาพปัญหาการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาในจังหวัดสตูล โดยจำแนกตามวุฒิการศึกษาทางศาสนาและสามัญ ประสบการณ์การสอน และระดับชั้นของโรงเรียน โดยใช้ค่าสถิติเปรียบเทียบ t-test และ F-test

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์เนื้อหาเกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะแนวทางการปรับปรุงแก้ไขสภาพปัญหาการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาในจังหวัดสตูล 4 ด้าน คือ ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ การจัดการเรียนการสอน สื่อการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลโดยใช้ค่าความถี่

ตอนที่ 5 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสภาพปัญหาการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาในจังหวัดสตูลจากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ นำเสนอข้อมูลในเชิงบรรยาย

#### 4.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผู้ตอบแบบสอบถามครูสอนอิสลามศึกษาโรงเรียนประถมศึกษาและมัธยมศึกษาในจังหวัดสตูล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล จำนวน 147 โรงเรียน ครูสอนอิสลามศึกษาจำนวน 147 คนและ โรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดสำนักงานการศึกษามัธยมศึกษาที่ 16 จำนวน 12 โรงเรียนในจังหวัดสตูล ครูสอนอิสลามศึกษาจำนวน 12 คน รวมจำนวนประชากร 159 คน

#### 4.1.1 เพศ

ตารางที่ 4.1 จำนวนร้อยละของประชากร จำแนกตามเพศ

เพศ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ชาย	76	47.8
หญิง	83	52.2
รวม	159	100.0

จากตารางที่ 4.1 ข้อมูลของกลุ่มประชากรจำนวน 159 คน พบว่า ประชากรประกอบไปด้วยเพศชายจำนวน 76 คน คิดเป็นร้อยละ 47.8 และเพศหญิง จำนวน 83 คน คิดเป็นร้อยละ 52.2 ซึ่งร้อยละของประชากรหญิงมากกว่าประชากรชาย 4.4 หรืออาจเทียบเคียงได้ว่าจำนวนประชากรหญิงและประชากรชายไม่มีความแตกต่างกันมากนักหรือมีจำนวนใกล้เคียงกัน

#### 4.1.2 อายุ

ตารางที่ 4.2 จำนวนร้อยละของประชากร จำแนกตามช่วงอายุ

อายุ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
20-30 ปี	26	16.4
31-40 ปี	60	37.7
41 ปีขึ้นไป	73	45.9
รวม	159	100.0

จากตารางที่ 4.2 ข้อมูลของกลุ่มประชากรจำนวน 159 คน พบว่า ประชากรส่วนใหญ่อยู่ในกลุ่มอายุ 41 ปีขึ้นไป โดยมีจำนวน 73 คนคิดเป็นร้อยละ 45.9 รองลงมาเป็นประชากรกลุ่มอายุ 31-40 ปี มีจำนวน 60 คน คิดเป็นร้อยละ 37.7 กลุ่มอายุ 21-30ปี มีจำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 16.4 ตามลำดับ

### 4.1.3 ระดับการศึกษาด้านสามัญ

ตารางที่ 4.3 จำนวนร้อยละของประชากร จำแนกตามระดับการศึกษาด้านสามัญ

ระดับการศึกษาด้านสามัญ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ต่ำกว่าปริญญาตรี	13	8.2
ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	138	86.8
ปริญญาโท	8	5.0
รวม	159	100.0

จากตารางที่ 4.3 ข้อมูลของกลุ่มประชากรจำนวน 159 คน พบว่า ประชากรมีระดับการศึกษาปริญญาตรีหรือเทียบเท่า 138 คน คิดเป็นร้อยละ 86.8 คน ระดับการศึกษาต่ำกว่าระดับปริญญาตรี 13 คน คิดเป็นร้อยละ 8.2 และระดับการศึกษาปริญญาโท 8 คน คิดเป็นร้อยละ 5.0

### 4.1.4 ระดับการศึกษาด้านศาสนา

ตารางที่ 4.4 จำนวนร้อยละของประชากร จำแนกตามระดับการศึกษาด้านศาสนา

ระดับการศึกษาด้านศาสนา	จำนวน (คน)	ร้อยละ
อับคิลาอีย์	4	2.5
มุดตาวัชชีเตาะ	64	40.3
ชานาวี	72	45.3
ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	19	11.9
รวม	159	100.0

จากตารางที่ 4.4 ข้อมูลของกลุ่มประชากรจำนวน 159 คน พบว่าประชากรส่วนใหญ่ศึกษา ระดับชานาวี 72 คน คิดเป็นร้อยละ 45.3 ศึกษา ระดับมุดตาวัชชีเตาะ 64 คน คิดเป็นร้อยละ 40.3 ศึกษา ระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า 19 คนคิดเป็นร้อยละ 11.9 ศึกษา ระดับอับคิลาอีย์ 4 คนคิดเป็นร้อยละ 2.5

#### 4.1.5 ประสบการณ์ในการสอน

ตารางที่ 4.5 จำนวนร้อยละของประชากร จำแนกตามประสบการณ์ในการสอน

ประสบการณ์ในการสอน	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ต่ำกว่า 5 ปี	11	6.9
5-10 ปี	47	29.6
11-15 ปี	38	23.9
16-20 ปี	31	19.5
20 ปีขึ้นไป	32	20.1
รวม	159	100.0

จากตารางที่ 4.5 ข้อมูลของกลุ่มประชากรจำนวน 159 คน พบว่าประชากรมีประสบการณ์ในการสอน 5 -10 ปี 47 คน คิดเป็นร้อยละ 29.6 ประสบการณ์ในการสอน 11- 15 ปี 38 คน คิดเป็นร้อยละ 23.9 ประสบการณ์ในการสอน 20 ปี ขึ้นไป 32 คน คิดเป็นร้อยละ 20.1 ประสบการณ์ในการสอน 16-20 ปี 31 คน คิดเป็นร้อยละ 19.5 และประสบการณ์ในการสอนต่ำกว่า 5 ปี 11 คนคิดเป็นร้อยละ 6.9

#### 4.1.6 ช่วงชั้นที่ทำการสอน

ตารางที่ 4.6 จำนวนร้อยละของประชากร จำแนกตามช่วงชั้นที่ทำการสอน

ช่วงชั้นที่ทำการสอน	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ประถมศึกษา	147	92.5
มัธยมศึกษา	12	7.5
รวม	159	100.0

จากตารางที่ 4.6 พบว่า ข้อมูลของกลุ่มประชากรจำนวน 159 คน พบว่าช่วงระดับการสอน ประถมศึกษา 147 คน คิดเป็นร้อยละ 92.5 และมัธยมศึกษา จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 7.5

**ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลระดับสภาพปัญหาการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาในจังหวัดสตูล**  
**ด้านการจัดการเรียนการสอน**

**1. ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้**

**ตารางที่ 4.7** ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพปัญหาการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาในจังหวัดสตูล ด้านหลักสูตรและการนำไปใช้

สภาพปัญหาการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาในจังหวัดสตูล	N	$\bar{X}$	SD	ระดับผลการประเมิน
<b>ก.ด้านหลักสูตรและการนำไปใช้</b>		<b>2.49</b>	<b>0.708</b>	<b>น้อย</b>
1.การทำความเข้าใจหลักการจุดมุ่งหมายและโครงสร้างของหลักสูตรอิสลามศึกษา	159	2.46	0.891	น้อย
2.การทำความเข้าใจหลักเกณฑ์การใช้หลักสูตรอิสลามศึกษา	159	2.48	0.920	น้อย
3.การศึกษาวิเคราะห์หลักสูตร แผนการสอน คู่มือครูและเอกสารที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรอิสลามศึกษา	159	2.40	0.915	น้อย
4.การจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับหลักสูตร	159	2.42	0.791	น้อย
5.การประเมินผลของการนำหลักสูตรไปใช้อย่างต่อเนื่อง	159	2.54	0.926	ปานกลาง
6.การพัฒนาหลักสูตรอิสลามศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน	159	2.42	0.930	น้อย
7.การทำแผนการสอนอย่างสม่ำเสมอความสามารถในการดำเนินการสอนที่สอดคล้องกับหลักสูตรอิสลามศึกษา	159	2.57	0.958	ปานกลาง
8.การจัดหาหลักสูตร แผนการสอน คู่มือครูและปัญหาเกี่ยวกับเอกสารอื่น ๆ ที่เกี่ยวกับหลักสูตรไว้บริการแก่ครูภายในโรงเรียนอย่างพอเพียง	159	2.34	0.870	น้อย
9.การแจ้งจุดประสงค์และการเรียนรู้ให้นักเรียนรูล่วงหน้าก่อนทำการสอน	159	2.74	1.026	ปานกลาง

จากตาราง 4.7 ผลการวิเคราะห์สภาพปัญหาการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาในจังหวัดสตูลด้านหลักสูตรและการนำไปใช้ สภาพปัญหาการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาในจังหวัดสตูลด้านหลักสูตรและการนำไปใช้ มีค่าเฉลี่ย 2.49 ซึ่งอยู่ในระดับน้อย และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.708 โดยที่ การทำแผนการสอนอย่างสม่ำเสมอความสามารถในการดำเนินการสอนที่สอดคล้องกับหลักสูตรอิสลามศึกษา มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 2.57 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.958 รองลงมาคือ การประเมินผลของการนำหลักสูตรไปใช้อย่างต่อเนื่อง มีค่าเฉลี่ย 2.54 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.926 และการจัดหาหลักสูตร แผนการสอน คู่มือครูและปัญหาเกี่ยวกับเอกสารอื่น ๆ ที่เกี่ยวกับหลักสูตรไว้บริการแก่ครูภายในโรงเรียนอย่างพอเพียง มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด 2.34 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.870

## 2. ด้านการจัดการเรียนการสอน

ตารางที่ 4.8 ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพปัญหาการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาในจังหวัดสตูล ด้านการจัดการเรียนการสอน

สภาพปัญหาการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาในจังหวัดสตูล	N	$\bar{X}$	SD	ระดับผลการประเมิน
<b>ข.ด้านการจัดการเรียนการสอน</b>		<b>2.51</b>	<b>0.682</b>	<b>ปานกลาง</b>
10.การใช้นวัตกรรมการสอนแบบใหม่ ๆ เพื่อเพิ่มความเข้าใจ	159	2.5	0.956	ปานกลาง
11.การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง	159	2.70	0.912	น้อย
12.การจัดตารางสอน	159	2.32	0.888	น้อย
13.การสอนพิเศษสำหรับนักเรียนที่มีปัญหา	159	2.33	1.009	ปานกลาง
14.การศึกษาคูงานการเรียนการสอนอิสลามศึกษาของโรงเรียนอื่นเพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไขการสอนของตนเอง	159	2.65	0.956	ปานกลาง
15.การจัดบรรยากาศห้องเรียนที่ไม่เหมาะสมกับการเรียนการสอน	159	2.68	0.957	น้อย
16.การจัดการเรียนการสอนที่เน้นปฏิบัติจริง เช่น ห้องละหมาดไม่เพียงพอ ที่อาบน้ำละหมาดไม่เพียงพอ	159	2.33	0.912	น้อย
17.การจัดการเรียนการสอนที่ไม่เหมาะสมกับระดับของนักเรียน	159	2.60	1.222	ปานกลาง
18.การศึกษาเทคนิคการสอนแบบใหม่ ๆ	159	2.33	0.912	น้อย
19.การร่วมมือกับนักเรียนในการวางแผนเพื่อจัดการเรียนการสอน	159	2.53	0.899	ปานกลาง

จากตาราง 4.8 ผลการวิเคราะห์สภาพปัญหาการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาในจังหวัดสตูลด้านการจัดการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ย 2.51 อยู่ในระดับปานกลาง และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

0.683 โดยที่การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางมีค่าเฉลี่ยสูงสุด 2.70 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.912 รองลงมาคือ การจัดบรรยากาศห้องเรียนที่ไม่เหมาะสมกับการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ย 2.68 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.957 และการจัดตารางสอน มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด 2.32 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.888

### 3. ด้านสื่อการเรียนการสอน

ตารางที่ 4.9 ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพปัญหาการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาในจังหวัดสตูล ด้านสื่อการเรียนการสอน

สภาพปัญหาการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาในจังหวัดสตูล	N	$\bar{X}$	SD	ระดับผลการประเมิน
ก.ด้านสื่อการเรียนการสอน		2.78	0.738	ปานกลาง
20.การเลือกใช้สื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหา บทเรียน	159	2.42	0.903	น้อย
21.การใช้สื่อที่มีความทันสมัย	159	2.47	0.848	น้อย
22.การใช้สื่อการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับวัยของผู้เรียนและ ประสบการณ์ของผู้เรียนงบประมาณในการจัดซื้อ จัดหาสื่อ	159	2.54	0.898	ปานกลาง
23.การใช้สื่อสิ่งพิมพ์ เช่นหนังสือ วารสาร	159	3.96	0.993	มาก
24.หนังสืออ่านเพิ่มเติมในห้องสมุด	159	4.08	0.883	มาก

จากตาราง 4.9 ผลการวิเคราะห์สภาพปัญหาการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาในจังหวัดสตูลด้านสื่อการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ย 2.78 อยู่ในระดับปานกลาง มีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.738 โดยที่หนังสืออ่านเพิ่มเติมในห้องสมุด มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 4.08 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.883 รองลงมาคือ การใช้สื่อสิ่งพิมพ์ เช่นหนังสือ วารสาร มีค่าเฉลี่ย 3.96 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.993 และการเลือกใช้สื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหา บทเรียน มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด 2.42 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.903

#### 4. ด้านการวัดและประเมินผล

ตารางที่ 4.10 ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพปัญหาการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาในจังหวัดสตูล ด้านการวัดและประเมินผล

สภาพปัญหาการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาในจังหวัดสตูล	N	$\bar{X}$	SD	ระดับผลการประเมิน
จ. ด้านการวัดและประเมินผล		3.53	0.553	มาก
25.การวัดและประเมินผลเป็นไปตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรอิสลามศึกษา	159	2.42	0.903	น้อย
26.การวัดและประเมินผลของผู้เรียนทั้งก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน	159	2.47	0.848	น้อย
27.การวัดและประเมินผลที่ครอบคลุมทั้งด้านพุทธรพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย	159	2.54	0.898	ปานกลาง
28.ครูผู้สอนไม่มีความรู้ความเข้าใจในการวัดและประเมินผล	159	3.96	0.993	มาก
29.การใช้เกณฑ์การวัดและประเมินผลผู้เรียนที่ไม่เหมาะสม	159	4.09	0.883	มาก
30.การวัดและประเมินผลไม่หลากหลายวิธีเพื่อให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน	159	3.94	0.902	มาก
31.การใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลไม่เหมาะสม	159	4.14	0.846	มาก
32.การวัดและประเมินผลไม่เป็นไปอย่างต่อเนื่อง ไม่แจ้งผลให้ผู้เรียนทราบเพื่อพัฒนาตนเอง	159	4.08	0.729	มาก
33.การประเมินทั้งวิชาการและกระบวนการเมื่อสิ้นสุดภาคเรียน	159	3.99	0.871	มาก
34.การวัดและประเมินผลไม่หลากหลายไม่ครอบคลุมวิธีการต่างๆ ดังนี้การสังเกต สัมภาษณ์ สอบข้อเขียน แบบฝึกหัด แฟ้มสะสมงาน	159	3.64	0.853	มาก

จากตาราง 4.10 ผลการวิเคราะห์สภาพปัญหาการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาในจังหวัดสตูลด้านการวัดและประเมิน มีค่าเฉลี่ย 3.53 อยู่ในระดับมาก มีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.553 โดยที่การใช้เกณฑ์การวัดและประเมินผลผู้เรียนที่ไม่เหมาะสม มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 4.09 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.883 รองลงมาคือ การวัดและประเมินผลไม่เป็นไปอย่างต่อเนื่อง ไม่แจ้งผลให้ผู้เรียนทราบ



เพื่อพัฒนาตนเอง มีค่าเฉลี่ย 4.08 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.729 และการวัดและประเมินผลเป็นไปตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรอิสลามศึกษา มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด 2.42 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.903

จากสภาพปัญหาการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาในจังหวัดสตูลทั้ง 4 ด้านพบว่าสภาพปัญหาการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาในจังหวัดสตูลอยู่ในระดับปานกลาง โดยมีด้านหลักสูตรและการนำไปใช้ อยู่ในระดับน้อย ด้านการจัดการเรียนการสอนและด้านสื่อการเรียนการสอนอยู่ในระดับปานกลาง และด้านการวัดและประเมินผลอยู่ในระดับมาก

**ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบสภาพปัญหาการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาในจังหวัดสตูลโดยจำแนกตามวุฒิการศึกษาทางศาสนาและสามัญ ประสบการณ์การสอน และระดับชั้นของโรงเรียนโดยใช้ค่าสถิติเปรียบเทียบ t-test และ F-test**

**ตารางที่ 4.11 เปรียบเทียบสภาพปัญหาการจัดการเรียนการสอนอิสลามด้านหลักสูตรและการนำไปใช้จำแนกตามระดับการศึกษาด้านสามัญ**

สภาพปัญหาการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาในจังหวัดสตูล	ระดับการศึกษาด้านสามัญ							
	ต่ำกว่า		ปริญญาตรี		ปริญญาโท		F-Value	F-Prob
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		
<b>ก.ด้านหลักสูตรและการนำไปใช้</b>								
1. การทำความเข้าใจหลักการจุดมุ่งหมายและโครงสร้างของหลักสูตรอิสลามศึกษา	2.69	0.63	2.69	0.94	2.33	0.82	0.44	0.64
2. การทำความเข้าใจหลักเกณฑ์การใช้หลักสูตรอิสลามศึกษา	2.85	0.80	2.53	0.93	2.67	0.82	0.72	0.50
3. การศึกษาวิเคราะห์หลักสูตร แผนการสอน คู่มือครู และเอกสารที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรอิสลามศึกษา	2.69	0.85	2.59	0.91	2.67	0.52	0.09	0.92
4. การจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับหลักสูตร	2.46	0.78	2.57	0.94	3.00	0.63	0.74	0.48
5. การประเมินผลของการนำหลักสูตรไปใช้อย่างต่อเนื่อง	2.54	0.97	2.66	0.91	2.83	0.41	0.23	0.80

ตารางที่ 4.11 เปรียบเทียบสภาพปัญหาการจัดการเรียนการสอนอิสลามด้านหลักสูตรและการนำไปใช้ในจังหวัดสตูล จำแนกตามระดับการศึกษาด้านสามัญ (ต่อ)

สภาพปัญหาการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาในจังหวัดสตูล	ระดับการศึกษาด้านสามัญ							
	ต่ำกว่าปริญญาตรี		ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า		ปริญญาโท		F-Val	F-Prob
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D		
6. การพัฒนาหลักสูตรอิสลามศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน	2.46	0.97	2.49	1.01	3.17	1.33	1.29	0.28
7. การทำแผนการสอนอย่างสม่ำเสมอความสามารถในการดำเนินการสอนที่สอดคล้องกับหลักสูตรอิสลามศึกษา	2.77	0.83	2.70	0.98	3.17	0.75	0.69	0.50
8. การจัดหาหลักสูตร แผนการสอน คู่มือครูและปัญหาเกี่ยวกับเอกสารอื่น ๆ ที่เกี่ยวกับหลักสูตรไว้บริการแก่ครูภายในโรงเรียนอย่างพอเพียง	3.23	0.93	2.84	1.00	3.33	1.03	1.56	0.21
9. การแจ้งจุดประสงค์และการเรียนรู้ให้นักเรียนรู้อ่วงหน้าก่อนทำการสอน	2.69	0.95	2.44	1.00	2.50	1.22	0.37	0.64

\* ทดสอบโดย F-test ด้วยความเชื่อมั่น 95% (p-value <0.05)

จากตารางที่ 4.11 เมื่อเปรียบเทียบสภาพปัญหาการจัดการเรียนการสอนอิสลามด้านหลักสูตรและการนำไปใช้ในจังหวัดสตูล จำแนกตามระดับการศึกษาด้านสามัญพบว่าครูผู้สอนที่มีระดับการศึกษาด้านสามัญที่ต่างกัน มีสภาพปัญหาการจัดการเรียนการสอนอิสลามด้านหลักสูตรและการนำไปใช้ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.12 เปรียบเทียบสภาพปัญหาการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาในจังหวัดสตูล จำแนกตามระดับการศึกษาด้านสามัญ

สภาพปัญหาการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาใน จังหวัดสตูล	ระดับการศึกษาด้านสามัญ							
	ต่ำกว่าปริญญาตรี		ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า		ปริญญาโท		F-Value	F-Prob
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		
<b>ข.ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน</b>								
1. การใช้นวัตกรรมการสอนแบบใหม่ ๆ เพื่อเพิ่มความเข้าใจ	2.69	0.75	2.67	0.85	2.67	0.82	0.00	0.97
2. การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง	2.38	0.87	2.37	1.04	2.67	0.82	0.24	0.79
3. การจัดตารางสอน	2.69	0.95	2.36	1.16	1.83	1.33	1.17	0.31
4. การสอนพิเศษสำหรับนักเรียนที่มีปัญหา	2.85	0.80	2.72	1.05	2.5	1.05	0.23	0.79
5. การศึกษาดูงานการเรียนการสอนอิสลามศึกษาของโรงเรียนอื่น เพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไขการสอนของตนเอง	2.92	0.76	2.80	1.03	3.33	1.03	0.87	0.42
6. การจัดบรรยากาศห้องเรียนที่ไม่เหมาะสมกับการเรียนการสอน	2.31	0.75	2.38	1.05	2.83	0.98	0.61	0.55
7. การจัดการเรียนการสอนที่เน้นปฏิบัติจริง เช่น ห้องละหมาดไม่เพียงพอ ที่อาบน้ำละหมาดไม่เพียงพอ	2.23	1.30	2.51	1.16	2.67	1.63	0.40	0.67
8. การจัดการเรียนการสอนที่ไม่เหมาะสมกับระดับของนักเรียน	2.00	0.71	2.20	0.93	2.67	0.82	1.10	0.34
9. การศึกษาเทคนิคการสอนแบบใหม่ ๆ	2.69	0.63	2.61	0.91	2.83	0.75	0.21	0.81
10. การร่วมมือกับนักเรียนในการวางแผนเพื่อจัดการเรียนการสอน	2.85	0.55	2.49	0.82	2.83	0.75	1.67	0.19

\* ทดสอบโดย F-test ด้วยความเชื่อมั่น 95% (p-value <0.05)

จากตารางที่ 4.12 เมื่อเปรียบเทียบสภาพปัญหาการจัดการเรียนการสอนอิสลาม ด้านการจัดการเรียนการสอนในจังหวัดสตูล จำแนกตามระดับการศึกษาด้านสามัญ พบว่า ครูผู้สอนที่มีระดับการศึกษาด้าน

สามัญที่ต่างกัน มีสภาพปัญหาการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอน ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.13 เปรียบเทียบสภาพปัญหาการจัดการเรียนการสอนอิสลามด้านสื่อการเรียนการสอนในจังหวัดสตูลจำแนกตามระดับการศึกษาด้านสามัญ

สภาพปัญหาการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาใน จังหวัดสตูล	ระดับการศึกษาด้านสามัญ							
	ต่ำกว่าปริญญาตรี		ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า		ปริญญาโท		F-Value	F-Prob
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		
<b>ค.ด้านสื่อการเรียนการสอน</b>								
1. การเลือกใช้สื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหาบทเรียน	2.54	0.66	2.59	0.94	2.83	0.75	0.23	0.80
2. การใช้สื่อที่มีความทันสมัย	3.00	0.41	2.76	0.96	3.17	1.17	0.90	0.41
3. การใช้สื่อการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับวัยของผู้เรียนและประสบการณ์ของผู้เรียนงบประมาณในการจัดซื้อ จัดหาสื่อ	2.85	0.90	2.88	1.08	3.67	0.82	1.63	0.20
4. การใช้สื่อสิ่งพิมพ์ เช่นหนังสือ วารสาร	2.38	0.51	2.53	1.00	2.67	1.37	0.19	0.83
5. หนังสืออ่านเพิ่มเติมในห้องสมุด	3.00	1.22	2.76	1.10	3.17	1.83	0.58	0.56

\* ทดสอบโดย F-test ด้วยความเชื่อมั่น 95% (p-value <0.05)

จากตารางที่ 4.13 เมื่อเปรียบเทียบสภาพปัญหาการจัดการเรียนการสอนอิสลาม ด้านสื่อการเรียนการสอนในจังหวัดสตูล จำแนกตามระดับการศึกษาด้านสามัญ พบว่า ครูผู้สอนที่มีระดับการศึกษาด้านสามัญที่ต่างกัน มีสภาพปัญหาการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษา ด้านสื่อการเรียนการสอนไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.14 เปรียบเทียบสภาพปัญหาการจัดการเรียนการสอนอิสลาม ด้านการวัดและประเมินผลใน จังหวัดสตูล จำแนกตามระดับการศึกษาด้านสามัญ

สภาพปัญหาการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษา ในจังหวัดสตูล	ระดับการศึกษาด้านสามัญ						F- Value	F- Prob
	ต่ำกว่า ปริญญาตรี		ปริญญาตรีหรือ เทียบเท่า		ปริญญาโท			
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		
<b>จ. ด้านการวัดและประเมินผล</b>								
1. การวัดและประเมินผลเป็นไปตาม จุดมุ่งหมายของหลักสูตรอิสลามศึกษา	2.61	0.96	2.41	1.04	2.33	0.52	2.59	0.77
2. การวัดและประเมินผลของผู้เรียนทั้งก่อน เรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน	2.69	0.95	2.52	0.99	2.50	0.55	0.17	0.84
3. การวัดและประเมินผลที่ครอบคลุมทั้งด้าน พุทธรพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย	2.69	0.95	2.50	1.05	2.67	1.03	0.26	0.77
4. ครูผู้สอนไม่มีความรู้ความเข้าใจในการวัด และประเมินผล	2.31	1.03	2.15	0.86	1.67	1.03	1.12	0.33
5. การใช้เกณฑ์การวัดและประเมินผลผู้เรียนที่ ไม่เหมาะสม	2.54	0.97	2.22	0.83	2.17	0.75	0.88	0.42
6. การวัดและประเมินผลไม่หลากหลายวิธี เพื่อให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน	2.69	0.85	2.44	0.85	2.33	1.21	0.58	0.56
7. การใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลไม่ เหมาะสม	2.38	0.87	2.22	0.79	2.17	0.98	0.28	0.75
8. การวัดและประเมินผลไม่เป็นไปอย่าง ต่อเนื่อง ไม่แจ้งผลให้ผู้เรียนทราบเพื่อ พัฒนาตนเอง	2.54	0.97	2.30	0.88	2.00	0.89	0.81	0.45
9. การประเมินทั้งวิชาการและกระบวนการเมื่อ สิ้นสุดภาคเรียน	2.46	0.97	2.29	0.96	1.83	0.98	0.89	0.41
10. การวัดและประเมินผลไม่หลากหลายวิธีการ ต่างๆ ดังนี้การสังเกตสัมภาษณ์สอบข้อเขียน แบบฝึกหัด แฟ้มสะสมงาน	3.00	1.22	2.76	1.10	3.17	1.83	0.58	0.56

จากตารางที่ 4.14 เมื่อเปรียบเทียบสภาพปัญหาการจัดการเรียนการสอนอิสลาม ด้านการวัดและประเมินผลในจังหวัดสตูล จำแนกตามระดับการศึกษาด้านสามัญ พบว่า ครูผู้สอนที่มีระดับการศึกษา ด้านสามัญที่ต่างกัน มีสภาพปัญหาการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษา ด้านการวัดและประเมินผลไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.15 เปรียบเทียบสภาพปัญหาการจัดการเรียนการสอนอิสลามด้านหลักสูตรและการนำไปใช้ในจังหวัดสตูล จำแนกตามระดับการศึกษาด้านศาสนา

สภาพปัญหาการจัดการเรียนการสอน อิสลามศึกษาในจังหวัดสตูล	ระดับการศึกษาด้านศาสนา									
	อับดีคาอีย์		มุตตาวัซซี เตาะ		ชานาวี		ปริญญตรี หรือ เทียบเท่า		F- Value	F- Prob
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		
<b>ก.ด้านหลักสูตรและการนำไปใช้</b>										
1. การทำความเข้าใจหลักการ จุดมุ่งหมายและโครงสร้างของ หลักสูตรอิสลามศึกษา	3.25	0.96	2.71	0.84	2.69	0.92	2.42	1.12	1.05	0.37
2. การทำความเข้าใจหลักเกณฑ์การ ใช้หลักสูตรอิสลามศึกษา	3.00	1.15	2.56	0.82	2.57	0.97	2.47	1.02	0.36	0.78
3. การศึกษาวิเคราะห์หลักสูตร แผนการสอน คู่มือครูและเอกสารที่ เกี่ยวข้องกับหลักสูตรอิสลามศึกษา	2.5	0.58	2.58	0.76	2.64	1.01	2.58	0.90	0.07	0.98
4. การจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับ หลักสูตร	2.25	0.50	2.76	0.82	2.45	0.97	2.58	1.02	1.49	0.22
5. การประเมินผลของการนำ หลักสูตรไปใช้อย่างต่อเนื่อง	3.00	1.15	2.74	0.79	2.57	0.97	2.63	0.96	0.62	0.60
6. การพัฒนาหลักสูตรอิสลามศึกษา ให้สอดคล้องกับความต้องการของ ชุมชน	2.25	1.26	2.56	0.86	2.54	1.11	2.32	1.11	0.39	0.76

ตารางที่ 4.15 เปรียบเทียบสภาพปัญหาการจัดการเรียนการสอนอิสลามด้านหลักสูตรและการนำไปใช้ในจังหวัดสตูล จำแนกตามระดับการศึกษาด้านศาสนา (ต่อ)

สภาพปัญหาการจัดการเรียนการสอน อิสลามศึกษาในจังหวัดสตูล	ระดับการศึกษาด้านศาสนา									
	อับดีดาอีย์		มุตตาวัซซี เตาะ		ซานาวี		ปริญญาตรี หรือ เทียบเท่า		F- Value	F- Prob
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		
7. การทำแผนการสอนอย่างสม่ำเสมอ ความสามารถในการดำเนินการ สอนที่สอดคล้องกับหลักสูตร อิสลามศึกษา	2.75	0.96	2.77	0.88	2.69	1.05	2.68	0.95	0.10	0.96
8. การจัดหาหลักสูตร แผนการสอน คู่มือครูและปัญหาเกี่ยวกับเอกสาร อื่น ๆ ที่เกี่ยวกับหลักสูตรไว้บริการ แก่ครูภายในโรงเรียนอย่างพอเพียง	2.75	0.50	2.89	0.99	2.91	1.02	2.84	1.07	0.05	0.99
9. การแจ้งจุดประสงค์และการเรียนรู้ ให้นักเรียนรู้อล่วงหน้าก่อนทำการ สอน	2.75	0.96	2.68	0.90	2.35	1.06	2.16	0.96	1.99	0.12

\* ทดสอบโดย F-test ด้วยความเชื่อมั่น 95% (p-value <0.05)

จากตารางที่ 4.15 เมื่อเปรียบเทียบสภาพปัญหาการจัดการเรียนการสอนอิสลาม ด้านหลักสูตร และการนำไปใช้ในจังหวัดสตูล จำแนกตามระดับการศึกษาด้านศาสนา พบว่า ครูผู้สอนที่มีระดับ การศึกษาด้านศาสนา ที่ต่างกัน มีสภาพปัญหาการจัดการเรียนการสอนอิสลาม ด้านหลักสูตรและการ นำไปใช้ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.16 เปรียบเทียบสภาพปัญหาการจัดการเรียนการสอนอิสลาม ด้านการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนในจังหวัดสตูล จำแนกตามระดับการศึกษาด้านศาสนา

สภาพปัญหาการจัดการเรียนการสอน อิสลามศึกษาในจังหวัดสตูล	ระดับการศึกษาด้านศาสนา										
	อิบติดาอีย้		มุตตาวัซซี เตาะ		ชานาวี		ปริญญาดรี หรือเทียบเท่า		F- Value	F- Prob	
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD			
<b>ข.ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการ สอน</b>											
1. การใช้วัตกรรมการสอนแบบ ใหม่ ๆ เพื่อเพิ่มความเข้าใจ	2.50	1.00	2.68	0.78	2.73	0.91	2.47	0.70	0.52	0.67	
2. การจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง	3.00	1.15	2.50	0.92	2.31	1.10	2.16	0.96	1.20	0.31	
3. การจัดตารางสอน	3.25	0.96	2.54	1.02	2.15	1.12	2.42	1.30	2.26	0.84	
4. การสอนพิเศษสำหรับนักเรียนที่ มีปัญหา	2.50	0.58	2.77	1.01	2.74	1.07	2.53	1.02	0.35	0.79	
5. การศึกษาดูงานการเรียนการสอน อิสลามศึกษาของโรงเรียนอื่น เพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไขการสอน ของตนเอง	3.25	0.50	2.69	0.92	2.95	1.13	2.74	0.81	0.99	0.40	
6. การจัดบรรยากาศห้องเรียนที่ไม่ เหมาะสมกับการเรียนการสอน	2.25	0.50	2.53	0.94	2.36	1.12	2.05	0.97	1.13	0.34	
7. การจัดการเรียนการสอนที่เน้น ปฏิบัติจริง เช่นห้องละหมาดไม่ เพียงพอ ที่อาบน้ำละหมาดไม่ เพียงพอ	3.25	1.26	2.51	1.07	2.45	1.26	2.47	1.26	0.59	0.62	
8. การจัดการเรียนการสอนที่ไม่ เหมาะสมกับระดับของนักเรียน	2.25	0.96	2.40	0.80	2.05	0.96	2.47	0.84	1.75	0.16	
9. การศึกษาเทคนิคการสอนแบบ ใหม่ ๆ	2.50	1.00	2.61	0.82	2.69	0.96	2.47	0.84	0.34	0.80	
10. การร่วมมือกับนักเรียนในการ วางแผนเพื่อจัดการเรียนการสอน	2.75	0.50	2.60	0.82	2.49	0.83	2.42	0.69	0.43	0.73	



\* ทดสอบโดย F-test ด้วยความเชื่อมั่น 95% (p-value <0.05)

จากตารางที่ 4.16 เมื่อเปรียบเทียบสภาพปัญหาการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนในจังหวัดสตูล จำแนกตามระดับการศึกษาด้านศาสนา พบว่า ครูผู้สอนที่มีระดับการศึกษาด้านศาสนา ที่ต่างกัน มีสภาพปัญหาการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.17 เปรียบเทียบสภาพปัญหาการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาด้านสื่อการเรียนการสอนในจังหวัดสตูลจำแนกตามระดับการศึกษาด้านศาสนา

สภาพปัญหาการจัดการเรียนการสอน อิสลามศึกษาในจังหวัดสตูล	ระดับการศึกษาด้านศาสนา									
	อิติดาอีย้		มุดตาวัชชิตะ		ชานาวี		ปริญญาตรี หรือ เทียบเท่า		F- Value	F- Prob
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		
<b>ค.ด้านสื่อการเรียนการสอน</b>										
1. การเลือกใช้สื่อการเรียนการสอน ที่เหมาะสมกับเนื้อหา บทเรียน	2.75	0.96	2.68	0.83	2.59	1.02	2.32	0.75	0.79	0.50
2. การใช้สื่อที่มีความทันสมัย	3.00	0.82	2.74	0.92	2.88	0.96	2.58	0.90	0.66	0.58
3. การใช้สื่อการเรียนการสอนที่ สอดคล้องกับวัยของผู้เรียนและ ประสบการณ์ของผู้เรียน งบประมาณในการจัดซื้อ จัดหา สื่อ	2.75	0.96	2.89	0.96	2.96	1.12	2.79	1.23	0.17	0.92
4. การใช้สื่อสิ่งพิมพ์ เช่น หนังสือ วารสาร	2.75	0.96	2.63	0.83	2.51	1.06	2.16	1.12	1.18	0.32
5. หนังสืออ่านเพิ่มเติมในห้องสมุด	2.50	1.29	2.66	1.00	2.86	1.15	3.05	1.43	0.79	0.50

\* ทดสอบโดย F-test ด้วยความเชื่อมั่น 95% (p-value <0.05)

จากตารางที่ 4.17 เมื่อเปรียบเทียบสภาพปัญหาการจัดการเรียนการสอนอิสลาม ด้านสื่อการเรียนการสอนในจังหวัดสตูล จำแนกตามระดับการศึกษาด้านศาสนาพบว่าครูผู้สอนที่มีระดับการศึกษา

ด้านศาสนาที่ต่างกัน มีสภาพปัญหาการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษา ด้านสื่อการเรียนการสอนไม่แตกต่างกัน

**ตารางที่ 4.18** เปรียบเทียบสภาพปัญหาการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษา ด้านการวัดและประเมินผลในจังหวัดสตูล จำแนกตามระดับการศึกษาด้านศาสนา

สภาพปัญหาการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาในจังหวัดสตูล	ระดับการศึกษาด้านศาสนา									
	อับดุลอาอ์ย		มุตตาวัซซี เตาะ		ชานาวี		ปริญญาตรี หรือ เทียบเท่า		F- Value	F- Prob
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		
<b>ง. ด้านการวัดและประเมินผล</b>										
1. การวัดและประเมินผลเป็นไปตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรอิสลามศึกษา	3.00	1.15	2.58	0.93	2.34	1.05	2.16	1.07	1.55	0.20
2. การวัดและประเมินผลของผู้เรียนทั้งก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน	2.75	0.96	2.65	0.89	2.52	0.97	2.21	1.13	1.04	0.38
3. การวัดและประเมินผลที่ครอบคลุมทั้งด้านพุทธรพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย	2.75	0.96	2.68	0.94	2.49	1.11	2.11	1.00	1.60	0.19
4. ครูผู้สอนไม่มีความรู้ความเข้าใจในการวัดและประเมินผล	2.50	1.29	2.34	0.70	2.12	0.98	1.53	0.61	4.70	<0.01
5. การใช้เกณฑ์การวัดและประเมินผลผู้เรียนที่ไม่เหมาะสม	2.50	1.29	2.37	0.73	2.22	0.88	1.89	0.88	1.74	0.16
6. การวัดและประเมินผลไม่หลากหลายวิธีเพื่อให้เหมาะสม	2.50	1.29	2.53	0.80	2.45	0.91	2.21	0.79	0.68	0.57

สภาพปัญหาการจัดการเรียน การสอนอิสลามศึกษาใน จังหวัดสตูล	ระดับการศึกษาด้านศาสนา									
	อับดุลอาอีย์		มุดตาวัซซี เดาะ		ซานาวี		ปริญญาศรี หรือ เทียบเท่า		F- Value	F- Prob
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		
7.การใช้เครื่องมือวัดและ ประเมินผลไม่เหมาะสม	2.50	1.29	2.34	0.75	2.19	0.82	1.95	0.78	1.39	0.25
8.การวัดและประเมินผลไม่ เป็นไปอย่างต่อเนื่อง ไม่แจ้งผล ให้ผู้เรียนทราบเพื่อพัฒนา ตนเอง	2.50	1.29	2.40	0.73	2.32	0.99	1.89	0.74	1.71	0.17
9.การประเมินทั้งวิชาการและ กระบวนการเมื่อสิ้นสุดภาค เรียน	2.50	1.29	2.50	0.82	2.16	1.03	2.05	0.91	1.92	0.13
10.การวัดและประเมินผลไม่ หลากหลายไม่ครอบคลุม วิธีการต่างๆ ดังนั้นการสังเกต สัมภาษณ์ สอบข้อเขียน แบบฝึกหัด แฟ้มสะสมงาน	2.50	1.29	2.45	0.78	2.36	0.93	1.89	0.74	2.10	0.10

\* ทดสอบโดย F-test ด้วยความเชื่อมั่น 95% (p-value <0.05)

จากตารางที่ 4.18 เมื่อเปรียบเทียบสภาพปัญหาการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษา ด้านการวัดและประเมินผลในจังหวัดสตูล จำแนกตามระดับการศึกษาด้านศาสนา พบว่า ครูผู้สอนที่มีระดับการศึกษาด้านศาสนาที่ต่างกัน มีสภาพปัญหาการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษา ด้านการวัดและประเมินผลแตกต่างกัน

ตารางที่ 4.19 เปรียบเทียบสภาพปัญหาการจัดการเรียนการสอนอิสลาม ด้านหลักสูตรและการนำไปใช้ในจังหวัดสตูล จำแนกตามประสบการณ์ในการสอน

สภาพปัญหาการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาในจังหวัดสตูล	ประสบการณ์ในการสอน										F-Value	F-Prob
	ต่ำกว่า 5 ปี		5-10 ปี		11-15 ปี		16-20 ปี		20 ปีขึ้นไป			
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		
<b>ก.ด้านหลักสูตรและการนำไปใช้</b>												
1. การทำความเข้าใจหลักการจุดมุ่งหมายและโครงสร้างของหลักสูตรอิสลามศึกษา	2.60	0.97	2.80	0.92	2.58	0.72	2.64	1.07	2.69	0.97	0.33	0.86
2. การทำความเข้าใจหลักเกณฑ์การใช้หลักสูตรอิสลามศึกษา	2.80	0.63	2.42	0.87	2.53	0.86	2.62	1.07	2.69	0.97	0.62	0.65
3. การศึกษาวิเคราะห์หลักสูตร แผนการสอน คู่มือครูและเอกสารที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรอิสลามศึกษา	2.50	0.53	2.49	0.79	2.53	0.92	2.50	0.96	3.00	0.95	2.03	0.09
4. การจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับหลักสูตร	2.50	0.97	2.51	0.84	2.58	0.72	2.50	1.08	2.78	1.04	0.53	0.72
5. การประเมินผลของการนำหลักสูตรไปใช้อย่างต่อเนื่อง	2.60	1.26	2.53	0.76	2.63	0.63	2.74	1.16	2.78	0.94	0.44	0.78
6. การพัฒนาหลักสูตรอิสลามศึกษาให้	2.50	1.27	2.27	0.81	2.61	0.86	2.56	1.21	2.72	1.14	1.08	0.37

สอดคล้องกับความ ต้องการของชุมชน												
7. การทำแผนการสอน อย่างสม่ำเสมอ ความสามารถในการ ดำเนินการสอนที่ สอดคล้องกับ หลักสูตรอิสลาม ศึกษา	2.60	1.26	2.58	0.75	2.50	0.86	2.88	1.15	3.06	0.95	2.10	0.08
8. การจัดหาหลักสูตร แผนการสอน คู่มือ ครู และ ปัญหา เกี่ยวกับเอกสารอื่น ๆ ที่ เกี่ยว ข ับ หลักสูตรไว้บริการ แก่ครูภายใน โรงเรียนอย่าง พอเพียง	3.10	1.37	2.69	0.87	2.82	0.83	2.82	1.09	3.25	1.08	1.72	0.15
9. การแจ้งจุดประสงค์ และการเรียนรู้ให้ นักเรียนรู้ล่วงหน้า ก่อนทำการสอน	2.40	1.26	2.51	0.84	2.42	0.79	2.50	1.19	2.44	1.16	0.07	0.99

\* ทดสอบโดย F-test ด้วยความเชื่อมั่น 95% (p-value <0.05)

จากตารางที่ 4.19 เมื่อเปรียบเทียบสภาพปัญหาการจัดการเรียนการสอนอิสลาม ด้านหลักสูตร และการนำไปใช้ในจังหวัดสตูล จำแนกตามประสบการณ์ในการสอน พบว่า ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการสอนที่ต่างกัน มีสภาพปัญหาการจัดการเรียนการสอนอิสลาม ด้านหลักสูตรและการนำไปใช้ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.20 เปรียบเทียบสภาพปัญหาการจัดการเรียนการสอนอิสลาม ด้านการจัดการเรียนการสอนในจังหวัดสตูล จำแนกตามประสบการณ์ในการสอน

สภาพปัญหาการ จัดการเรียนการ สอนอิสลามศึกษา ในจังหวัดสตูล	ประสบการณ์ในการสอน										F- Value	F- Prob
	ต่ำกว่า 5 ปี		5-10 ปี		11-15 ปี		16-20 ปี		20 ปีขึ้นไป			
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		
<b>ข.ด้านการจัดกิจกรรม</b>												
<b>การเรียนการสอน</b>												
1. การใช้นวัตกรรม การสอนแบบ ใหม่ ๆ เพื่อเพิ่ม ความเข้าใจ	2.70	1.06	2.73	0.91	2.52	0.65	2.82	0.80	2.59	0.91	0.69	0.60
2. การจัดการเรียน การสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็น ศูนย์กลาง	2.40	1.26	2.42	0.92	2.32	0.93	2.32	1.06	2.47	1.16	0.14	0.97
3. การจัดตารางสอน	2.41	1.26	2.27	0.91	2.50	1.03	2.30	1.29	2.40	1.41	0.25	0.91
4. การสอนพิเศษ สำหรับนักเรียนที่ มีปัญหา	3.00	1.33	2.56	0.78	2.66	0.99	2.62	1.07	3.06	1.19	1.49	0.21
5. การศึกษาดูงาน การเรียนการสอน อิสลามศึกษาของ โรงเรียนอื่น เพื่อ นำมาปรับปรุง แก้ไขการสอน ของตนเอง	2.90	1.10	2.71	0.99	2.80	0.90	2.73	1.11	3.13	1.01	0.94	0.44
6. การจัดบรรยากาศ ห้องเรียนที่ไม่	2.40	0.70	2.24	0.88	2.34	0.99	2.67	1.20	2.38	1.13	0.78	0.54

เหมาะสมกับการเรียนการสอน												
7. การจัดการเรียนการสอนที่เน้นปฏิบัติจริง เช่น ห้องละหมาดไม่เพียงพอ ที่อาบนี้ ละหมาดไม่เพียงพอ	2.70	1.25	2.60	1.19	2.39	0.75	2.41	1.40	2.50	1.37	0.27	0.90
8. การจัดการเรียนการสอนที่ไม่เหมาะสมกับระดับของนักเรียน	2.50	0.85	2.22	0.82	2.34	0.88	1.88	0.88	2.25	1.08	1.58	0.18
9. การศึกษาเทคนิคการสอนแบบใหม่ ๆ	2.50	0.97	2.64	0.93	2.63	0.88	2.38	0.65	2.90	1.00	1.51	0.20
10. การร่วมมือกับนักเรียนในการวางแผนเพื่อจัดการเรียนการสอน	2.50	0.97	2.38	0.81	2.58	0.64	2.56	0.86	2.66	0.87	0.65	0.63

\* ทดสอบโดย F-test ด้วยความเชื่อมั่น 95% (p-value <0.05)

จากตารางที่ 4.20 เมื่อเปรียบเทียบสภาพปัญหาการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนในจังหวัดสตูล จำแนกตามประสบการณ์ในการสอน พบว่า ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการสอนที่ต่างกัน มีสภาพปัญหาการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.21 เปรียบเทียบสภาพปัญหาการจัดการเรียนการสอนอิสลาม ด้านสื่อการเรียนการสอนใน  
จังหวัดสตูล จำแนกตามประสบการณ์ในการสอน

สภาพปัญหาการจัดการ เรียนการสอนอิสลาม ศึกษาในจังหวัดสตูล	ประสบการณ์ในการสอน										F- Value	F- Prob
	ต่ำกว่า 5 ปี		5-10 ปี		11-15 ปี		16-20 ปี		20 ปีขึ้นไป			
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		
ค.ด้านสื่อการเรียนการ สอน												
1. การเลือกใช้สื่อการ เรียนการสอนที่ เหมาะสมกับเนื้อหา บทเรียน	2.60	1.17	2.40	0.81	2.68	0.84	2.47	0.86	2.90	1.06	1.72	0.15
2. การใช้สื่อที่มีความ ทันสมัย	2.80	1.03	2.58	0.86	2.68	0.81	2.79	0.98	3.22	1.01	2.47	0.04
3. การใช้สื่อการเรียนการ สอนที่สอดคล้องกับ วัยของผู้เรียนและ ประสบการณ์ของ ผู้เรียนงบประมาณใน การจัดซื้อ จัดหาสื่อ	2.80	1.14	2.71	1.01	2.87	0.96	2.97	1.19	3.20	1.06	1.01	0.40
4. การใช้สื่อสิ่งพิมพ์ เช่น หนังสือ วารสาร	2.60	0.97	2.62	0.94	2.53	0.89	2.29	1.03	2.59	1.13	0.62	0.65
5. หนังสืออ่านเพิ่มเติม ในห้องสมุด	2.90	1.20	2.82	1.13	2.76	1.05	2.60	1.28	3.00	1.08	0.57	0.68

\* ทดสอบโดย F-test ด้วยความเชื่อมั่น 95% (p-value <0.05)

จากตารางที่ 4.21 เมื่อเปรียบเทียบสภาพปัญหาการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษา ด้านสื่อการเรียนการสอนในจังหวัดสตูล จำแนกตามประสบการณ์ในการสอน พบว่า ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการสอนที่ต่างกัน มีสภาพปัญหาการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษา ด้านสื่อการเรียนการสอนแตกต่างกัน



ตารางที่ 4.22 เปรียบเทียบสภาพปัญหาการจัดการเรียนการสอนอิสลาม ด้านสื่อการเรียนการสอนใน  
จังหวัดสตูล จำแนกตามประสบการณ์ในการสอน

สภาพปัญหาการ จัดการเรียนการ สอนอิสลามศึกษา ในจังหวัดสตูล	ประสบการณ์ในการสอน										F- Value	F- Prob
	ต่ำกว่า 5 ปี		5-10 ปี		11-15 ปี		16-20 ปี		20 ปีขึ้นไป			
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		
ง.ด้านการวัดและประเมินผล												
1. การวัดและ ประเมินผลเป็นไปตาม จุดมุ่งหมายของ หลักสูตรอิสลามศึกษา	2.30	0.95	2.40	0.81	2.50	0.83	2.53	1.08	2.87	1.18	1.36	0.25
2. การวัดและ ประเมินผลของผู้เรียน ทั้งก่อนเรียน ระหว่าง เรียน และหลังเรียน	2.60	1.07	2.44	0.87	2.42	0.89	2.24	1.18	2.56	1.16	0.59	0.67
3. การวัดและ ประเมินผลที่ ครอบคลุมทั้ง ด้านพุทธรพิสัย จิต พิสัย และทักษะ พิสัย	2.30	1.25	2.47	0.99	2.68	0.84	2.26	1.08	2.75	1.16	1.30	0.27
4. ครูผู้สอนไม่มี ความรู้ความ เข้าใจในการวัด และประเมินผล	2.00	0.67	2.33	0.85	2.32	0.77	1.76	0.85	2.13	1.10	2.65	0.03
5. การใช้เกณฑ์การ วัดและประเมินผล ผู้เรียนที่ไม่เหมาะสม	2.40	0.70	2.24	0.74	2.37	0.82	2.08	0.97	2.22	0.91	0.52	0.73
6. การวัดและ ประเมินผลไม่	2.30	0.67	2.42	0.84	2.63	0.76	2.30	0.87	2.50	1.02	0.81	0.52

หลากหลายวิธี เพื่อให้เหมาะสม กับสถานการณ์ ปัจจุบัน	สภาพปัญหาการ											
	ประสบการณ์ในการสอน										F- Value	F- Prob
	ต่ำกว่า 5 ปี		5-10 ปี		11-15 ปี		16-20 ปี		20 ปีขึ้นไป			
จัดการเรียนการ สอนอิสลามศึกษา ในจังหวัดสตูล	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		
7. การใช้เครื่องมือ วัด และ ประเมินผลไม่ เหมาะสม	2.10	0.86	2.29	0.66	2.32	0.74	2.06	0.85	2.25	0.98	0.62	0.65
8. การวัด และ ประเมินผลไม่ เป็นไปอย่าง ต่อเนื่อง ไม่แจ้ง ผลให้ผู้เรียนทราบ เพื่อพัฒนาตนเอง	2.50	0.97	2.36	0.77	2.39	0.89	2.03	0.87	2.38	1.10	1.13	0.34
9. การประเมินทั้ง วิชาการ และ กระบวนการเมื่อ สิ้นสุดภาคเรียน	2.30	0.95	2.31	0.85	2.42	0.86	2.06	1.01	2.34	1.15	0.70	0.59
10. การวัด และ ประเมินผลไม่ หลากหลายไม่ ครอบคลุมวิธีการ ต่างๆ ดังนั้นการ สังเกต สัมภาษณ์ สอบข้อเขียน แบบฝึกหัด แฟ้ม สะสมงาน	2.30	0.95	2.42	0.66	2.37	0.91	2.09	0.90	2.50	1.02	1.10	0.36

\* ทดสอบโดย F-test ด้วยความเชื่อมั่น 95% (p-value <0.05)

จากตารางที่ 4.22 เมื่อเปรียบเทียบสภาพปัญหาการจัดการเรียนการสอนอิสลาม ด้านการวัดและประเมินผล จำแนกตามประสบการณ์ในการสอน พบว่า ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการสอนที่ต่างกัน มีสภาพปัญหาการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษา ด้านการวัดและประเมินผลการสอนแตกต่างกัน

ตารางที่ 4.23 เปรียบเทียบสภาพปัญหาการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษา ด้านหลักสูตรและการนำไปใช้ในจังหวัดสตูล จำแนกตามช่วงระดับการสอน

สภาพปัญหาการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาในจังหวัดสตูล	ช่วงระดับการสอน					
	ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา		t-	t-
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	Value	Prob
<b>ก.ด้านหลักสูตรและการนำไปใช้</b>						
1. การทำความเข้าใจหลักการจุดมุ่งหมายและ โครงสร้างของหลักสูตรอิสลามศึกษา	2.70	0.92	2.57	0.92	0.69	0.49
2. การทำความเข้าใจหลักเกณฑ์การใช้หลักสูตรอิสลามศึกษา	2.55	0.92	2.64	0.91	0.49	0.63
3. การศึกษาวิเคราะห์หลักสูตร แผนการสอน คู่มือครูและเอกสารที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรอิสลามศึกษา	2.59	0.91	2.68	0.82	0.49	0.63
4. การจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับหลักสูตร	2.59	0.94	2.54	0.84	0.27	0.79
5. การประเมินผลของการนำหลักสูตรไปใช้อย่างต่อเนื่อง	2.67	0.87	2.57	1.03	0.53	0.59
6. การพัฒนาหลักสูตรอิสลามศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน	2.53	0.97	2.46	1.23	0.29	0.77
7. การทำแผนการสอนอย่างสม่ำเสมอความสามารถในการดำเนินการสอนที่สอดคล้องกับหลักสูตรอิสลามศึกษา	2.76	0.98	2.54	0.88	1.14	0.26
8. การจัดหาหลักสูตร แผนการสอน คู่มือครูและปัญหาเกี่ยวกับเอกสารอื่น ๆ ที่เกี่ยวกับหลักสูตรไว้บริการแก่ครูภายในโรงเรียนอย่างพอเพียง	2.92	0.95	2.75	1.21	0.80	0.43
9. การแจ้งจุดประสงค์และการเรียนรู้ให้นักเรียนรู้ล่วงหน้าก่อนทำการสอน	2.54	0.97	2.10	1.07	2.11	0.03

\* ทดสอบโดย t-test ด้วยความเชื่อมั่น 95% (p-value <0.05)

จากตารางที่ 4.23 เมื่อเปรียบเทียบสภาพปัญหาการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษา ด้านหลักสูตรและการนำไปใช้ในจังหวัดสตูล จำแนกตามช่วงระดับการสอน พบว่า ครูผู้สอนที่มีช่วงระดับ

การสอนที่ต่างกัน มีสภาพปัญหาการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษา ด้านหลักสูตรและการนำไปใช้แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.24 เปรียบเทียบสภาพปัญหาการจัดการเรียนการสอนอิสลาม ด้านการจัดการเรียนการสอนในจังหวัดสตูล จำแนกตามช่วงระดับการสอน

สภาพปัญหาการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาในจังหวัดสตูล	ช่วงระดับการสอน					
	ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา		t-	t-
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	Value	Prob
<b>ข.ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน</b>						
1. การใช้นวัตกรรมการสอนแบบใหม่ ๆ เพื่อเพิ่มความเข้าใจ	2.69	0.82	2.57	0.92	0.71	0.48
2. การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง	2.41	0.99	2.25	1.14	0.77	0.45
3. การจัดตารางสอน	2.41	1.16	2.14	1.11	1.13	0.26
4. การสอนพิเศษสำหรับนักเรียนที่มีปัญหา	2.79	1.02	2.43	1.03	1.68	0.10
5. การศึกษาคุณภาพการเรียนการสอนอิสลามศึกษาของโรงเรียนอื่น เพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไขการสอนของตนเอง	2.82	1.02	2.86	0.97	0.16	0.88
6. การจัดบรรยากาศห้องเรียนที่ไม่เหมาะสมกับการเรียนการสอน	2.34	1.01	2.60	1.07	1.24	0.22
7. การจัดการเรียนการสอนที่เน้นปฏิบัติจริง เช่นห้องละหมาดไม่เพียงพอ ที่อาบน้ำละหมาดไม่เพียงพอ	2.54	1.18	2.29	1.18	1.04	0.30
8. การจัดการเรียนการสอนที่ไม่เหมาะสมกับระดับของนักเรียน	2.22	0.91	2.11	0.92	0.60	0.55
9. การศึกษาเทคนิคการสอนแบบใหม่ ๆ	2.69	0.92	2.35	0.68	1.79	0.07
10. การร่วมมือกับนักเรียนในการวางแผนเพื่อจัดการเรียนการสอน	2.53	0.82	2.54	0.74	0.05	0.96

\* ทดสอบโดย t-test ด้วยความเชื่อมั่น 95% (p-value <0.05)

จากตารางที่ 4.24 เมื่อเปรียบเทียบสภาพปัญหาการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนในจังหวัดสตูล จำแนกตามช่วงระดับการสอน พบว่า ครูผู้สอนที่มีช่วงระดับการสอนที่ต่างกัน มีสภาพปัญหาการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.25 เปรียบเทียบสภาพปัญหาการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษา ด้านสื่อการเรียนการสอน ในจังหวัดสตูล จำแนกตามช่วงระดับการสอน

สภาพปัญหาการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาในจังหวัดสตูล	ช่วงระดับการสอน					
	ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา		t-	t-
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	Value	Prob
<b>ค.ด้านสื่อการเรียนการสอน</b>						
1. การเลือกใช้สื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหาบทเรียน	2.61	0.93	2.50	0.84	0.62	0.54
2. การใช้สื่อที่มีความทันสมัย	2.80	0.95	2.75	0.89	0.26	0.79
3. การใช้สื่อการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับวัยของผู้เรียนและประสบการณ์ของผู้เรียนงบประมาณในการจัดซื้อ จัดหาสื่อ	2.94	1.05	2.75	1.11	0.86	0.39
4. การใช้สื่อสิ่งพิมพ์ เช่นหนังสือ วารสาร	2.59	0.96	2.21	0.99	1.83	0.07
5. หนังสืออ่านเพิ่มเติมในห้องสมุด	2.82	1.11	2.68	1.28	0.62	0.54

\* ทดสอบโดย t-test ด้วยความเชื่อมั่น 95% (p-value <0.05)

จากตารางที่ 4.25 เมื่อเปรียบเทียบสภาพปัญหาการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษา ด้านสื่อการเรียนการสอนในจังหวัดสตูล จำแนกตามช่วงระดับการสอน พบว่า ครูผู้สอนที่มีช่วงระดับการสอนที่ต่างกัน มีสภาพปัญหาการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษา ด้านสื่อการเรียนการสอนไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.26 เปรียบเทียบสภาพปัญหาการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษา ด้านการวัดและประเมินผลในจังหวัดสตูล จำแนกตามช่วงระดับการสอน

สภาพปัญหาการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาในจังหวัดสตูล	ช่วงระดับการสอน					
	ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา		t-	t-
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	Value	Prob
<b>จ. ด้านการวัดและประเมินผล</b>						
1. การวัดและประเมินผลเป็นไปตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรอิสลามศึกษา	2.50	1.02	2.11	0.96	1.85	0.06
2. การวัดและประเมินผลของผู้เรียนทั้งก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน	2.60	0.97	2.25	0.93	1.76	0.08
3. การวัดและประเมินผลที่ครอบคลุมทั้งด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย	2.58	1.00	2.29	1.18	1.33	0.19
4. ครูผู้สอนไม่มีความรู้ความเข้าใจในการวัดและประเมินผล	2.19	0.87	1.93	0.90	1.44	0.15
5. การใช้เกณฑ์การวัดและประเมินผลผู้เรียนที่ไม่เหมาะสม	2.24	0.83	2.25	0.89	0.03	0.97
6. การวัดและประเมินผลไม่หลากหลายวิธีเพื่อให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน	2.49	0.87	2.29	0.81	1.13	0.26
7. การใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลไม่เหมาะสม	2.24	0.80	2.14	0.80	0.60	0.55
8. การวัดและประเมินผลไม่เป็นไปอย่างต่อเนื่อง ไม่แจ้งผลให้ผู้เรียนทราบเพื่อพัฒนาตนเอง	2.33	0.88	2.21	0.92	0.62	0.54
9. การประเมินทั้งวิชาการและกระบวนการเมื่อสิ้นสุดภาคเรียน	2.34	0.95	2.03	0.96	1.55	0.12
10. การวัดและประเมินผลไม่หลากหลายไม่ครอบคลุมวิธีการต่างๆ ดังนี้การสังเกต สัมภาษณ์ สอบข้อเขียน แบบฝึกหัด แฟ้มสะสมงาน	2.37	0.88	2.25	0.84	0.64	0.52

\* ทดสอบโดย t-test ด้วยความเชื่อมั่น 95% (p-value <0.05)

จากตารางที่ 4.26 เมื่อเปรียบเทียบสภาพปัญหาการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษา ด้านการวัดและประเมินผลในจังหวัดสตูล จำแนกตามช่วงระดับการสอน พบว่า ครูผู้สอนที่มีช่วงระดับการสอนที่ต่างกัน มีสภาพปัญหาการจัดการเรียนการสอนอิสลาม ด้านการวัดและประเมินผลไม่แตกต่างกัน

## ตอนที่ 4 ผลการประมวลความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับสภาพปัญหาการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาในจังหวัดสตูล

เพื่อประมวลความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับสภาพปัญหาการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาในจังหวัดสตูลเพื่อนำไปสู่การปรับปรุงและแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาในจังหวัดสตูล

ผู้วิจัยจึงได้มีการให้ผู้ทรงคุณวุฒิได้ตอบแบบสัมภาษณ์ร่วมกับผู้บริหารและครูสอนอิสลามศึกษาจำนวน 5 คน เกี่ยวกับสภาพปัญหาการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาในจังหวัดสตูล ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

### 1. ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้

การแจ้งวัตถุประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนล่วงหน้า ก่อนทำการสอน จุดประสงค์การเรียนรู้ ระบุถึงสิ่งที่นักเรียนพึงรู้ และปฏิบัติได้ รวมทั้งคุณลักษณะของผู้เรียน การกำหนดจุดประสงค์เป็นการกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียน ในแต่ละเรื่องที่จะเรียนและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนด้านต่าง ๆ การแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้ผู้เรียนทราบล่วงหน้าเป็นสิ่งจำเป็น สำหรับครูผู้สอน เพื่อให้ผู้เรียนได้ทราบเป้าหมายของการเรียนแต่ละเรื่อง ทำให้ครูจัดการเรียนการสอนได้สำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้ ครูส่วนใหญ่ไม่ค่อยแจ้ง เพราะไม่ค่อยทำแผนการจัดการเรียนรู้ จึงทำให้การจัดการเรียนรู้ไม่ค่อยประสบผลสำเร็จตามหลักสูตร ส่วนใหญ่จะยึดเอกสารสื่อตำรา เป็นหลัก

### 2. ด้านการจัดการเรียนการสอน

การจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง การเรียนที่เน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง เป็นเรื่องที่ดีสำหรับนักเรียน เพื่อให้ นักเรียนสามารถคิดเอง ทำเอง วิเคราะห์เอง ครูเป็นคนแนะนำเท่านั้นการจัดตารางสอน การจัดตารางสอน จะต้องจัดตารางสอนวิชาศาสนาให้อยู่ในช่วงเช้า เพื่อให้ นักเรียนจำง่าย และจำได้มากขึ้น หากจัดตารางเรียนในภาคบ่าย นักเรียนจะเบื่อและไม่อยากเรียน การสอนศาสนาจะต้องป้อนให้เต็มที่ เพื่อให้ นักเรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตรประจำวัน การจัดบรรยากาศห้องเรียนบรรยากาศในห้องเรียนเป็นส่วนหนึ่งในการเรียนการสอน ถ้าบรรยากาศดีนักเรียนจะมีความตั้งใจและมีความพร้อมในการเรียน ครูก็สอนเต็มที่ ทำให้นักเรียนไม่เบื่อ ถ้าหากบรรยากาศ

หรือสิ่งแวดล้อมในห้องเรียนไม่เหมาะสม นักเรียนไม่ชอบ และไม่มีความตั้งใจ เพราะฉะนั้นควรจัดห้องเรียนให้มีบรรยากาศที่เหมาะสมด้วยการจัดการเรียนการสอนที่ไม่เหมาะสมกับระดับของนักเรียน การจัดการเรียนการสอนที่ไม่เหมาะสมกับระดับของนักเรียน จะเป็นปัญหากับนักเรียนมาก เนื่องจากพื้นฐานความรู้ของนักเรียนไม่เท่ากัน ทำให้นักเรียนเบื่อหน่าย และขี้เกียจ เพราะฉะนั้นควรนึกถึงระดับของนักเรียนด้วย

### 3. ด้านสื่อการเรียนการสอน

การใช้สื่อวัสดุ เช่น รูปภาพ ภาพ โฆษณา สื่อการเรียนรู เป็นเครื่องมือส่งเสริม สนับสนุนการจัดกระบวนการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเข้าถึงความรู้ ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะ ตามมาตรฐานของหลักสูตร การเลือกใช้ ควรคำนึงหลักการสำคัญของสื่อ คือ ความสอดคล้องกับ มาตรฐาน ตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้ การออกแบบการเรียนการสอน ความถูกต้อง และทันสมัย มีการใช้ภาพที่ถูกต้อง รูปแบบนำเสนอเข้าใจง่าย และน่าสนใจ การใช้สื่อที่เป็นรูปภาพ ภาพโฆษณา ก็ต้อง สอดคล้องกับเนื้อหาที่จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ควรจะต้องใช้สื่อแบบหลากหลาย ที่สามารถหาได้ ง่ายในห้องเรียนหรือใกล้ตัว สื่อมีอิทธิพลต่อการจัดการเรียนการสอน มีความสำคัญต่อการเรียนรู้ของ ผู้เรียน

### 4. ด้านการวัดและการประเมินผล

ด้านการวัดและการประเมินผล การวัดและประเมินผลเป็นไปตามจุดมุ่งหมายของ หลักสูตรอิสลามศึกษาต้องวัดผลตามจุดประสงค์ เพื่อให้ครบครันในเนื้อหา และผลจากการเรียนที่ ประสพผลสำเร็จ ในการเรียนและการดำเนินชีวิตครูผู้สอนไม่มีความรู้ความเข้าใจในการวัดและ ประเมินผลการใช้เกณฑ์การวัดและประเมินผลผู้เรียนที่ไม่เหมาะสมต้องจัดทำเกณฑ์การวัดผลให้ แน่นนอน เพื่อความถูกต้องและแม่นยำในการวัดผล การวัดและประเมินผลให้หลากหลายวิธีเพื่อให้ เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบันการใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลให้เหมาะสม ต้องตรวจสอบ เครื่องมือการวัดผลให้ถูกต้อง เพื่อไม่ให้เกิดความคลาดเคลื่อนในการวัดและประเมินผลการวัดและ ประเมินผลให้เป็น ไปอย่างต่อเนื่องโดยแจ้งให้ผู้เรียนทราบเพื่อพัฒนาตนเอง