

บทที่ 4

ผลการวิจัย

รายละเอียดที่จะนำเสนอในบทนี้ เป็นผลของการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการศึกษา บทบาทที่เป็นจริงและบทบาทที่คาดหวังของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการจัดการเรียนรู้ ตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในจังหวัดสตูล ผู้วิจัยขอนำเสนอผลการวิเคราะห์ ข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถามของครูผู้สอน จำนวน 217 คน และจากการสัมภาษณ์ ผู้ทรงคุณวุฒิในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดสตูล จำนวน 6 ท่าน ดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยใช้ค่าความถี่ และค่าร้อยละ

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลระดับบทบาทที่เป็นจริงและบทบาทที่คาดหวังของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการจัดการเรียนรู้ ตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูล ใน 5 ด้าน คือ ด้านการจัดการเรียนการสอนของครู ด้านการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน ด้านการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และด้านการส่งเสริมความก้าวหน้าในตำแหน่งหน้าที่ของครู โดยใช้ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบระดับบทบาทที่เป็นจริงและบทบาทที่คาดหวังของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการจัดการเรียนรู้ ตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในจังหวัดสตูล ใน 5 ด้าน โดยจำแนกตามเพศ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการสอน และขนาดของโรงเรียน โดยใช้สถิติเปรียบเทียบ t-test และ F-test

ตอนที่ 4 ผลการประมวลข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะของครูเกี่ยวกับบทบาทที่เป็นจริงและบทบาทที่คาดหวังของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการจัดการเรียนรู้ ตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในจังหวัดสตูล 5 ด้าน คือ ด้านการจัดการเรียนการสอนของครู ด้านการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน ด้านการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และด้านการส่งเสริมความก้าวหน้าในตำแหน่งหน้าที่ของครู โดยใช้ค่าความถี่

ตอนที่ 5 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลบทบาทที่เป็นจริงและบทบาทที่คาดหวังของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการจัดการเรียนรู้ ตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในจังหวัดสตูล จากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ นำเสนอข้อมูลในเชิงบรรยาย

ตอนที่ 6 ผลการวิเคราะห์ข้อเสนอแนะแนวทางการส่งเสริม และพัฒนาบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการจัดการเรียนรู้ ตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในจังหวัดสตูล จากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ นำเสนอข้อมูลในเชิงบรรยาย

4.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นครูผู้สอนในโรงเรียน โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในจังหวัดสตูล คือโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควนคู่สามัญ สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสตูล จำนวน 217 คน ผู้วิจัยได้สอบถามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับเพศ ระดับการศึกษา ขนาดของโรงเรียนและประสบการณ์ในการสอน ซึ่งปรากฏผลดังนี้

ตารางที่ 4 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามเพศ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการสอน และขนาดของโรงเรียน

รายการ	จำนวน (n = 217)	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	88	40.60
หญิง	129	59.40
รวม	217	100.00
ระดับการศึกษา		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	25	11.50
ปริญญาตรี	190	87.60
ปริญญาโทขึ้นไป	2	.90
รวม	217	100.00
ประสบการณ์ในการสอน		
ต่ำกว่า 5 ปี	68	31.30
5 - 10 ปี	87	40.10
11 ปีขึ้นไป	62	28.60
รวม	217	100.00

รายการ	จำนวน (n = 217)	ร้อยละ
ขนาดของโรงเรียน		
ขนาดเล็ก	63	29.00
ขนาดกลาง	93	42.90
ขนาดใหญ่	61	28.10
รวม	217	100.00

จากตารางที่ 4 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 59.40 และเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 40.60 ระดับการศึกษาสูงสุดปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 87.60 รองลงมาต่ำกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 11.50 น้อยที่สุดปริญญาโทขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 0.90 ครูส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการสอน 5 – 10 ปี คิดเป็นร้อยละ 40.10 รองลงมาต่ำกว่า 5 ปี คิดเป็นร้อยละ 31.30 และ 11 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 28.60 และครูส่วนใหญ่ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนขนาดกลาง คิดเป็นร้อยละ 42.90 รองลงมาโรงเรียนขนาดเล็ก คิดเป็นร้อยละ 29.00 น้อยที่สุดโรงเรียนขนาดใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 28.10

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลระดับบทบาทที่เป็นจริงและบทบาทที่คาดหวังของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการจัดการเรียนรู้ ตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูล ใน 5 ด้าน โดยใช้ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ซึ่งจะนำเสนอตามวัตถุประสงค์ดังนี้

1. ระดับบทบาทที่เป็นจริงและบทบาทที่คาดหวังของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการจัดการเรียนรู้ ตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในจังหวัดสตูล ผลปรากฏดังนี้

1.1 ระดับบทบาทที่เป็นจริงและบทบาทที่คาดหวังของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการจัดการเรียนรู้ ตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในจังหวัดสตูล ในด้านการจัดการเรียนการสอนของครู ด้านการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน ด้านการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และด้านการส่งเสริมความก้าวหน้าในตำแหน่งหน้าที่ของครู ซึ่งวิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ยเลขคณิตและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเป็นรายด้านและผลเฉลี่ยรวม ได้ผลการวิเคราะห์ดังตารางที่ 5

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ยเลขคณิตและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทที่เป็นจริงและบทบาทที่คาดหวังของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการจัดการเรียนรู้ ตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในจังหวัดสตูล จำแนกเป็นรายด้านและผลเฉลี่ยรวม

บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการจัดการเรียนรู้ ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดสตูล	บทบาทที่เป็นจริง		ระดับ	บทบาทที่คาดหวัง		ระดับ
	\bar{X}	S.D		\bar{X}	S.D	
	ด้านการจัดการเรียนการสอนของครู	3.15	.52	ปานกลาง	4.27	.53
ด้านการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน	2.97	.64	ปานกลาง	4.29	.62	มาก
ด้านการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน	2.94	.72	ปานกลาง	4.19	.68	มาก
ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้	3.17	.63	ปานกลาง	4.30	.58	มาก
ด้านการส่งเสริมความก้าวหน้าในตำแหน่งหน้าที่ของครู	3.11	.81	ปานกลาง	4.26	.65	มาก
ผลเฉลี่ยรวม	3.07	.54	ปานกลาง	4.26	.54	มาก

จากตารางที่ 5 บทบาทที่เป็นจริงของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการจัดการเรียนรู้ ตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าบทบาทที่เป็นจริงของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการจัดการเรียนรู้ ตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ด้านการจัดการเรียนการสอนของครู ด้านการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน ด้านการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และด้านการส่งเสริมความก้าวหน้าในตำแหน่งหน้าที่ของครู ทุกด้านอยู่ในระดับปานกลาง

บทบาทที่คาดหวังของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการจัดการเรียนรู้ ตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าบทบาทที่คาดหวังของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการจัดการเรียนรู้ ตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ด้านการจัดการเรียนการสอนของครู ด้านการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน ด้านการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และด้านการส่งเสริมความก้าวหน้าในตำแหน่งหน้าที่ของครู ทุกด้านอยู่ในระดับมาก

เมื่อพิจารณารายข้อในแต่ละด้าน ผลปรากฏ ดังนี้

1.1 ระดับบทบาทที่เป็นจริงและบทบาทที่คาดหวังของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการจัดการเรียนรู้ ตามความเห็นของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในจังหวัดสตูล ในด้านการจัดการเรียนการสอนของครู ผลปรากฏดังตารางที่ 6

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ยเลขคณิตและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับบทบาทที่เป็นจริงและบทบาทที่คาดหวังของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการจัดการเรียนรู้ ตามความคิดเห็นของครู โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในจังหวัดสตูล ในด้านการจัดการเรียนการสอนของครู

ด้านการจัดการเรียนการสอนของครู	บทบาทที่เป็นจริง		ระดับ	บทบาทที่คาดหวัง		ระดับ
	\bar{X}	S.D		\bar{X}	S.D	
	1. ส่งเสริมให้ครูมีการวางแผนการสอนและใช้วิธีการสอนที่ฝึกทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหาให้แก่นักเรียน	3.36		.68	ปานกลาง	
2. จัดหาเอกสารคู่มือครูในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ครูอย่างเพียงพอ	2.93	.79	ปานกลาง	4.12	.76	มาก
3. ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมที่ให้นักเรียนมีส่วนร่วมคิดและลงมือปฏิบัติจริง	3.26	.75	ปานกลาง	4.32	.63	มาก
4. ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมที่ให้นักเรียนได้ค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง	3.13	.76	ปานกลาง	4.28	.70	มาก
5. ส่งเสริมให้ครูมีการผลิตสื่อมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	2.95	.82	ปานกลาง	4.24	.74	มาก
6. ส่งเสริมให้ครูสร้างบรรยากาศเพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีอิสระในการคิดแสดงความรู้สึกและความต้องการของตนเอง	3.15	.78	ปานกลาง	4.29	.71	มาก
7. ส่งเสริมให้ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อนำมาพัฒนาการเรียนการสอน	3.26	.86	ปานกลาง	4.34	.74	มาก
ผลเฉลี่ยรวม	3.15	.77	ปานกลาง	4.27	.70	มาก

จากตารางที่ 6 ความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทที่เป็นจริงของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการจัดการเรียนรู้ ตามความคิดเห็นของครู โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในจังหวัดสตูล ด้านการจัดการเรียนการสอนของครู โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณารายข้อพบว่าอยู่ในระดับปานกลาง ทุกรายการ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดที่สุด คือ ส่งเสริมให้ครูมีการวางแผนการสอนและใช้วิธีการสอนที่ฝึกทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหาให้แก่นักเรียน ($\bar{X} = 3.36$, S.D. = .68) รองลงมาส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมที่ให้นักเรียนมีส่วนร่วมคิดและลงมือปฏิบัติจริงมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 3.26$, S.D. = .75) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ จัดหาเอกสารคู่มือครูในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ครูอย่างเพียงพอ ($\bar{X} = 2.93$, S.D. = .79)

ความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทที่คาดหวังของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการจัดการเรียนรู้ ตามความคิดเห็นของครู โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในจังหวัดสตูล ด้านการจัดการเรียนการสอนของครู โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากทุกรายการ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดที่สุด คือ ส่งเสริมให้ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อนำมาพัฒนาการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.34$, S.D. = .74) รองลงมาส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมที่ให้นักเรียนมีส่วนร่วมคิดและลงมือปฏิบัติจริงมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.32$, S.D. = .63) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ จัดหาเอกสารคู่มือครูในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ครูอย่างเพียงพอ ($\bar{X} = 4.12$, S.D. = .76)

1.2 ระดับบทบาทที่เป็นจริงและบทบาทที่คาดหวังของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการจัดการเรียนรู้ ตามความคิดเห็นของครู โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในจังหวัดสตูล ในด้านการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน ผลปรากฏดังตารางที่ 7

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ยเลขคณิตและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทที่เป็นจริงและบทบาทที่คาดหวังของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการจัดการเรียนรู้ ตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในจังหวัดสตูล ในด้านการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน

ด้านการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน	บทบาทที่เป็นจริง		ระดับ	บทบาทที่คาดหวัง		ระดับ
	\bar{X}	S.D		\bar{X}	S.D	
1.อำนวยความสะดวกแก่ครูในการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียน	2.98	.80	ปานกลาง	4.31	.74	มาก
2.จัดหาวัสดุอุปกรณ์ให้ครูเพื่อใช้จัดตกแต่งมุมการเรียนรู้ภายในห้องเรียนให้เหมาะสม มีบรรยากาศในการเรียน	2.79	.80	ปานกลาง	4.24	.81	มาก
3.พัฒนาและปรับปรุงสภาพแวดล้อมในบริเวณโรงเรียนให้สวยงาม ร่มรื่น	3.08	.89	ปานกลาง	4.39	.76	มาก
4.ส่งเสริมให้มีการจัดป้ายนิเทศทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนให้สวยงาม น่าดูชม	3.00	.81	ปานกลาง	4.32	.77	มาก
5.จัดให้มีเครื่องอำนวยความสะดวกต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาสิ่งแวดล้อมอย่างเหมาะสม	3.01	.81	ปานกลาง	4.19	.70	มาก
ผลเฉลี่ยรวม	2.97	.82	ปานกลาง	4.09	.86	มาก

จากตารางที่ 7 ความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทที่เป็นจริงของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการจัดการเรียนรู้ ตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในจังหวัดสตูล ด้านการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนโดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณารายข้อพบว่าอยู่ในระดับปานกลาง ทุกรายการ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ พัฒนาและปรับปรุงสภาพแวดล้อมในบริเวณโรงเรียนให้สวยงาม ร่มรื่น ($\bar{X} = 3.08$, S.D. = .89) รองลงมา คือ จัดให้มีเครื่องอำนวยความสะดวกต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาสิ่งแวดล้อมอย่างเหมาะสมมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 3.01$, S.D. = .81) ส่งเสริมให้มีการจัดป้ายนิเทศทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนให้สวยงาม น่าดูชมมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 3.00$, S.D. = .81) อำนวยความสะดวกแก่ครูในการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียน ($\bar{X} = 2.98$, S.D. = .80) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ จัดหาวัสดุอุปกรณ์ให้ครูเพื่อใช้จัดตกแต่งมุมการเรียนรู้ภายในห้องเรียนให้เหมาะสม มีบรรยากาศในการเรียน ($\bar{X} = 2.79$, S.D. = .80)

ความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทที่คาดหวังของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการจัดการเรียนรู้ ตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในจังหวัดสตูล ด้านการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายข้อพบว่าอยู่ในระดับมาก ทุกรายการ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ พัฒนาและปรับปรุงสภาพแวดล้อมในบริเวณโรงเรียนให้สวยงาม ร่มรื่น ($\bar{X} = 4.39$, S.D. = .76) รองลงมา คือ ส่งเสริมให้มีการจัดป้ายนิเทศทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนให้สวยงาม น่าดูชมมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.32$, S.D. = .77) อำนวยความสะดวกแก่ครูในการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียน ($\bar{X} = 4.31$, S.D. = .74) จัดหาวัสดุอุปกรณ์ให้ครูเพื่อใช้จัดตกแต่งมุมการเรียนรู้ภายในห้องเรียนให้เหมาะสม มีบรรยากาศในการเรียน ($\bar{X} = 4.24$, S.D. = .81) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ จัดให้มีเครื่องอำนวยความสะดวกต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาสิ่งแวดล้อมอย่างเหมาะสม ($\bar{X} = 4.19$, S.D. = .70)

1.3 ระดับบทบาทที่เป็นจริงและบทบาทที่คาดหวังของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการจัดการเรียนรู้ ตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในจังหวัดสตูล ในด้านการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน ผลปรากฏดังตารางที่ 8

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ยเลขคณิตและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทที่เป็นจริงและบทบาทที่คาดหวังของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการจัดการเรียนรู้ ตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในจังหวัดสตูล ในด้านการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน

ด้านการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน	บทบาทที่เป็นจริง		ระดับ	บทบาทที่คาดหวัง		ระดับ
	\bar{X}	S.D		\bar{X}	S.D	
	1. ประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายการจัดการเรียนการสอน	2.88	.87	ปานกลาง	4.17	.76
2. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้เสนอแนะข้อคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	3.03	.88	ปานกลาง	4.20	.79	มาก
3. ส่งเสริมให้ผู้ปกครองที่มีความรู้ความสามารถ เป็นวิทยากรท้องถิ่นเป็นประจำ	2.77	.94	ปานกลาง	4.15	.85	มาก
4. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน	2.94	.87	ปานกลาง	4.18	.78	มาก
5. สามารถประสานงานกับผู้ปกครองและชุมชนได้เป็นอย่างดี	3.09	.86	ปานกลาง	4.26	.80	มาก
ผลเฉลี่ยรวม	2.94	.88	ปานกลาง	4.19	.80	มาก

จากตารางที่ 8 ความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทที่เป็นจริงของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการจัดการเรียนรู้ ตามความคิดเห็นของครู โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในจังหวัดสตูล ด้านการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณารายข้อพบว่าอยู่ในระดับปานกลาง ทุกรายการ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ สามารถประสานงานกับผู้ปกครองและชุมชนได้เป็นอย่างดี ($\bar{X} = 3.09$, S.D. = .86) รองลงมา คือ เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้เสนอแนะข้อคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 3.03$, S.D. = .88) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ส่งเสริมให้ผู้ปกครองที่มีความรู้ความสามารถ เป็นวิทยากรท้องถิ่นเป็นประจำ ($\bar{X} = 2.77$, S.D. = .94)

ความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทที่คาดหวังของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการจัดการเรียนรู้ ตามความคิดเห็นของครู โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในจังหวัดสตูล ด้านการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายข้อพบว่าอยู่ในระดับมาก ทุกรายการ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ สามารถประสานงานกับผู้ปกครองและชุมชนได้เป็นอย่างดี ($\bar{X} = 4.26$, S.D. = .80) รองลงมา คือ เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้เสนอแนะข้อคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.20$, S.D. = .79) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ส่งเสริมให้ผู้ปกครองที่มีความรู้ความสามารถ เป็นวิทยากรท้องถิ่นเป็นประจำ ($\bar{X} = 4.15$, S.D. = .85)

1.4 ระดับบทบาทที่เป็นจริงและบทบาทที่คาดหวังของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการจัดการเรียนรู้ ตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในจังหวัดสตูล ในด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ผลปรากฏดังตารางที่ 9

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ยเลขคณิตและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทที่เป็นจริงและบทบาทที่คาดหวังของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการจัดการเรียนรู้ ตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในจังหวัดสตูล ในด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้	บทบาทที่เป็นจริง		ระดับ	บทบาทที่คาดหวัง		ระดับ
	\bar{X}	S.D		\bar{X}	S.D	
1. ส่งเสริมให้ครูใช้วิธีการประเมินผลตามสภาพจริงของนักเรียน	3.31	.82	ปานกลาง	4.38	.70	มาก
2. ส่งเสริมให้ครูใช้เครื่องมือที่หลากหลายในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน	3.19	.83	ปานกลาง	4.36	.75	มาก
3. ส่งเสริมให้ครูนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอน	3.22	.87	ปานกลาง	4.32	.74	มาก
4. ส่งเสริมให้ครูทำการประเมินผลไปพร้อมๆ กับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	3.17	.80	ปานกลาง	4.31	.71	มาก
5. จัดกิจกรรมพัฒนาครูให้มีเทคนิคการวัดและประเมินผล	3.11	.75	ปานกลาง	4.22	.72	มาก
6. ให้คำปรึกษา แนะนำกับครูในการวัดและประเมินผลนักเรียน	3.01	.80	ปานกลาง	4.23	.71	มาก
ผลเฉลี่ยรวม	3.17	.81	ปานกลาง	4.30	.72	มาก

จากตารางที่ 9 ความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทที่เป็นจริงของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการจัดการเรียนรู้ ตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในจังหวัดสตูล ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณารายข้อพบว่าอยู่ในระดับปานกลาง ทุกรายการ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดที่สุด คือ ส่งเสริมให้ครูใช้วิธีการประเมินผลตามสภาพจริงของนักเรียน ($\bar{X} = 3.31$, S.D. = .82) รองลงมา คือ ส่งเสริมให้ครูนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 3.22$, S.D. = .87) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ให้คำปรึกษา แนะนำกับครูในการวัดและประเมินผลนักเรียน ($\bar{X} = 3.01$, S.D. = .80)

ความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทที่คาดหวังของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการจัดการเรียนรู้ ตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในจังหวัดสตูล ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากทุกรายการ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ส่งเสริมให้ครูใช้วิธีการประเมินผลตามสภาพจริงของนักเรียน ($\bar{X} = 4.38$, S.D. = .70) รองลงมา คือ ส่งเสริมให้ครูใช้เครื่องมือที่หลากหลายในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.36$, S.D. = .75) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ จัดกิจกรรมพัฒนาครูให้มีเทคนิคการวัดและประเมินผล ($\bar{X} = 4.22$, S.D. = .72)

1.5 ระดับบทบาทที่เป็นจริงและบทบาทที่คาดหวังของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการจัดการเรียนรู้ ตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในจังหวัดสตูล ในด้านการส่งเสริมความก้าวหน้าในตำแหน่งหน้าที่ของครู ผลปรากฏดังตารางที่ 10

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ยเลขคณิตและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทที่เป็นจริงและบทบาทที่คาดหวังของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการจัดการเรียนรู้ ตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในจังหวัดสตูล ในด้านการส่งเสริมความก้าวหน้าในตำแหน่งหน้าที่ของครู

ด้านการส่งเสริมความก้าวหน้าในตำแหน่งหน้าที่ของครู	บทบาทที่เป็นจริง		ระดับ	บทบาทที่คาดหวัง		ระดับ
	\bar{X}	S.D		\bar{X}	S.D	
1. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูมีความก้าวหน้าในตำแหน่งหน้าที่การงานด้วยความเต็มใจ	3.08	.96	ปานกลาง	4.32	.76	มาก
2. เผยแพร่เกียรติคุณให้แก่ครูที่สามารถจัดการเรียนการสอนประสพผลสำเร็จ	3.03	.87	ปานกลาง	4.17	.77	มาก
3. ส่งเสริมให้ครูไปประชุม อบรม สัมมนา ศึกษาดูงานเพื่อเพิ่มพูนความรู้อยู่เสมอ	3.56	1.00	มาก	4.45	.70	มาก
4. ส่งเสริมให้ครูส่งผลงานเข้ารับรางวัลที่ทางหน่วยงานต่างๆ จัดขึ้นอยู่เป็นประจำ	3.09	.96	ปานกลาง	4.18	.85	มาก
5. การยกย่องชมเชยครูที่มีความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนดีเด่น	3.10	.94	ปานกลาง	4.26	.82	มาก
6. การให้รางวัลแก่ครูที่มีผลงานดีเด่น	2.78	.93	ปานกลาง	4.15	.89	มาก
7. การให้ความช่วยเหลือแก่ครูที่เป็นผู้ได้บังคับบัญชาที่ได้รับความเดือดร้อน	3.03	.99	ปานกลาง	4.33	.80	มาก
ผลเฉลี่ยรวม	3.10	.95	ปานกลาง	4.27	.80	มาก

จากตารางที่ 10 ความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทที่เป็นจริงของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการจัดการเรียนรู้ ตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในจังหวัดสตูล ด้านการส่งเสริมความก้าวหน้าในตำแหน่งหน้าที่ของครู โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณารายข้อพบว่าส่วนในระดับปานกลาง ทุกรายการ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดที่สุด คือ ส่งเสริมให้ครูไปประชุม อบรม สัมมนา ศึกษาดูงานเพื่อเพิ่มพูนความรู้อยู่เสมอ ($\bar{X} = 3.56$, S.D. = 1.00) รองลงมา คือ การยกย่องชมเชยครูที่มีความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนดีเด่น ($\bar{X} = 3.10$, S.D. = .94) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ การให้รางวัลแก่ครูที่มีผลงานดีเด่น ($\bar{X} = 2.78$, S.D. = .93)

ความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทที่คาดหวังของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการจัดการเรียนรู้ ตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในจังหวัดสตูล ด้านการส่งเสริมความก้าวหน้าในตำแหน่งหน้าที่ของครู โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายข้อพบว่าอยู่ในระดับมาก ทุกรายการ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดที่สุด คือ ส่งเสริมให้ครูไปประชุม อบรม สัมมนา ศึกษาดูงานเพื่อเพิ่มพูนความรู้อยู่เสมอ ($\bar{X} = 4.45$, S.D. = .70) รองลงมา คือ การให้ความช่วยเหลือแก่ครูที่เป็นผู้ได้บังคับบัญชาที่ได้รับความเดือดร้อน ($\bar{X} = 4.33$, S.D. = .80) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ การให้รางวัลแก่ครูที่มีผลงานดีเด่น ($\bar{X} = 4.15$, S.D. = .89)

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบระดับบทบาทที่เป็นจริงและบทบาทที่คาดหวังของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการจัดการเรียนรู้ ตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในจังหวัดสตูล

เป็นการวิเคราะห์เพื่อเปรียบเทียบระดับบทบาทที่เป็นจริงและบทบาทที่คาดหวังของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการจัดการเรียนรู้ ตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในจังหวัดสตูล ใน 5 ด้าน คือ โดยจำแนกตามเพศ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการสอนและขนาดของโรงเรียน ดังนี้

1. การเปรียบเทียบบทบาทที่เป็นจริงของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการจัดการเรียนรู้ ตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในจังหวัดสตูล จำแนกตามเพศ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการสอนและขนาดของโรงเรียน ปรากฏผลดังตาราง 11 - 14

1.1 การเปรียบเทียบบทบาทที่เป็นจริงของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการจัดการเรียนรู้ ตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในจังหวัดสตูล จำแนกตามเพศ เป็นรายด้านและผลเฉลี่ยรวมปรากฏผลดังตารางที่ 11

ตารางที่ 11 เปรียบเทียบระดับบทบาทที่เป็นจริงของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการจัดการเรียนรู้ ตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในจังหวัดสตูล ระหว่างเพศชายและเพศหญิง ด้วยการทดสอบค่าที (t-test) โดยภาพรวมและรายด้าน

ด้าน	ชาย		หญิง		t- Value	t-Prob
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1.การจัดการเรียนการสอนของครู	3.05	.54	3.22	.50	-2.440	.016
2.การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน	2.91	.66	3.02	.62	-1.255	.211
3.การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน	2.88	.71	2.99	.73	-1.135	.258
4.การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	3.07	.63	3.23	.63	-1.822	.070
5.การส่งเสริมความก้าวหน้าในตำแหน่งหน้าที่ของครู	3.03	.92	3.17	.71	-1.182	.239
รวม	2.99	.56	3.13	.52	-1.847	.066

จากตารางที่ 11 พบว่า ครูผู้สอน โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูล เพศชายและเพศหญิง มีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทที่เป็นจริงของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการจัดการเรียนรู้ โดยรวม ไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ครูผู้สอนที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทที่เป็นจริงของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการจัดการเรียนรู้ ในด้านการจัดการเรียนการสอนของครู แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยครูผู้สอนเพศชายมีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทที่เป็นจริงของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการจัดการเรียนรู้ ด้านการจัดการเรียนการสอนของครูน้อยกว่าครูผู้สอนเพศหญิง

1.2 การเปรียบเทียบบทบาทที่เป็นจริงของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการจัดการเรียนรู้ ตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในจังหวัดสตูล จำแนกตามระดับการศึกษา เป็นรายด้านและผลเฉลี่ยรวมปรากฏผลดังตารางที่ 12

ตารางที่ 12 การเปรียบเทียบบทบาทที่เป็นจริงของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการจัดการเรียนรู้ ตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในจังหวัดสตูล ระหว่างครูผู้สอนที่มีระดับการศึกษาต่างกัน ด้วยการทดสอบค่าเอฟ (F-test) โดยภาพรวมและรายด้าน

ด้าน	ต่ำกว่า		ปริญญาตรี		ปริญญาโท		F- Value	F-Prob
	ปริญญาตรี		(2)		(3)			
	(1)		(2)		(3)			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1.การจัดการเรียนการสอนของครู	3.01	.59	3.17	.51	3.43	.20	1.340	.264
2.การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน	2.91	.76	2.98	.62	2.90	.14	.146	.864
3.การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน	2.81	.70	2.95	.72	3.90	.42	2.236	.109
4.การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	3.13	.79	3.17	.62	3.17	.00	.060	.942
5.การส่งเสริมความก้าวหน้าในตำแหน่งหน้าที่ของครู	2.98	.84	3.12	.80	4.21	.71	2.260	.107
รวม	2.97	.64	3.08	.53	3.52	.24	1.185	.308

จากตารางที่ 12 พบว่า ครูผู้สอนโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูลที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทที่เป็นจริงของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการจัดการเรียนรู้ โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

1.3 การเปรียบเทียบบทบาทที่เป็นจริงของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการจัดการเรียนรู้ ตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในจังหวัดสตูล จำแนกตามประสบการณ์ในการสอน เป็นรายด้านและผลเฉลี่ยรวมปรากฏผลดังตารางที่ 13

ตารางที่ 13 เปรียบเทียบบทบาทที่เป็นจริงของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในจังหวัดสตูล ระหว่างครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการสอนต่างกัน ด้วยการทดสอบค่าเอฟ (F-test) โดยภาพรวมและรายด้าน

ด้าน	ต่ำกว่า 5 ปี (1)		5 – 10 ปี (2)		11 ปีขึ้นไป(3)		F- Value	F-Prob	คู่ที่ต่าง กัน
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.			
1.การจัดการเรียนการสอนของครู	3.23	.48	3.14	.53	3.08	.54	1.391	.251	
2.การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน	2.96	.69	3.04	.54	2.90	.70	.929	.396	
3.การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน	3.05	.72	3.01	.68	2.74	.74	3.714	.026*	(1,3)
4.การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	3.15	.64	3.23	.59	3.09	.68	.934	.395	
5.การส่งเสริมความก้าวหน้าในตำแหน่งหน้าที่ของครู	3.19	.87	3.19	.66	2.92	.89	2.463	.088	
รวม	3.12	.54	3.12	.48	2.95	.60	2.324	.100	

จากตารางที่ 13 พบว่า ครูผู้สอน โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในจังหวัดสตูล ที่มีประสบการณ์ในการสอนต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทที่เป็นจริงของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการจัดการเรียนรู้ โดยรวม ไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ครูผู้สอน โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในจังหวัดสตูลที่มีประสบการณ์ในการสอนต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทที่เป็นจริงของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการจัดการเรียนรู้ ในด้านการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

สำหรับส่วนที่พบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิตินั้น ได้ทำการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ ด้วยวิธีการของเชฟเฟ้ (Scheffe) ปรากฏผลดังตารางที่ 14

ตารางที่ 14 การเปรียบเทียบบทบาทที่เป็นจริงของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการจัดการเรียนรู้ ตามความคิดเห็นของครู โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในจังหวัดสตูล โดยจำแนกตามตัวแปรประสบการณ์ในการสอนเป็นรายคู่ ด้วยวิธีการของเชฟเฟ้ (Scheffe) ในด้านการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน

ประสพการณ์ในการสอน				
		ต่ำกว่า 5 ปี	5-10 ปี	11 ปีขึ้นไป
	\bar{X}	3.05	3.01	2.74
ต่ำกว่า 5 ปี	3.05	-	.941	.047*
5-10 ปี	3.01	-	-	.074
11 ปีขึ้นไป	2.74	-	-	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($P < .05$)

จากตารางที่ 14 พบว่า ครูผู้สอนที่มีประสพการณ์ในการสอนต่ำกว่า 5 ปี มีระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทที่เป็นจริงของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการจัดการเรียนรู้มากกว่าครูผู้สอนที่มีประสพการณ์ในการสอน 11 ปีขึ้นไป

ตารางที่ 15 การเปรียบเทียบบทบาทที่เป็นจริงของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการจัดการเรียนรู้ ตามความคิดเห็นของครู โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในจังหวัดสตูล ระหว่างครูผู้สอนที่ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน ด้วยการทดสอบค่าเอฟ (F-test) โดยภาพรวม

ด้าน	ขนาดเล็ก (1)		ขนาดกลาง (2)		ขนาดใหญ่ (3)		F- Value	F-Prob	คู่ที่ต่าง กัน
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.			
1.การจัดการเรียนการสอนของครู	3.03	.58	3.29	.49	3.05	.46	6.348	.002	(1,2) (2,3)
2.การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน	2.81	.69	3.08	.57	2.97	.65	3.570	.030	(1,2)
3.การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน	2.70	.80	3.14	.62	2.88	.71	7.846	.001	(1,2)
4.การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	3.07	.69	3.34	.57	3.02	.61	5.982	.003	(1,2) (2,3)
5.การส่งเสริมความก้าวหน้าในตำแหน่งหน้าที่ของครู	2.88	.71	3.36	.80	2.99	.81	8.456	.000	(1,2) (2,3)
รวม	2.90	.57	3.24	.47	2.98	.54	9.442	.000	(1,2) (2,3)

จากตารางที่ 15 พบว่า ครูผู้สอนโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูลที่มีขนาดของโรงเรียน ต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทที่เป็นจริงของผู้บริหารสถานศึกษาต่อ

การจัดการเรียนรู้ โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01 เมื่อพิจารณาเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe) พบว่า ครูผู้สอนโรงเรียนขนาดกลางมีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทที่เป็นจริงของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการจัดการเรียนรู้โดยรวมมากกว่าครูผู้สอนโรงเรียนขนาดเล็กและขนาดใหญ่

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า การจัดการเรียนการสอนของครู การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และการส่งเสริมความก้าวหน้าในตำแหน่งหน้าที่ของครู แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01 ส่วนในด้านการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

สำหรับส่วนที่พบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ นั้น ได้ทำการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ ด้วยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe) ในแต่ละด้าน ปรากฏผลดังตารางที่ 16 – 18

ตารางที่ 16 การเปรียบเทียบบทบาทที่เป็นจริงของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการจัดการเรียนรู้ ตามความคิดเห็นของครู โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในจังหวัดสตูล โดยจำแนกตามตัวแปรขนาดของโรงเรียนเป็นรายคู่ ด้วยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe) ในด้านการจัดการเรียนการสอนของครู

	ขนาดของ โรงเรียน	ขนาดของ โรงเรียน		
		ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
	\bar{X}	3.03	3.29	3.05
ขนาดเล็ก	3.03	-	.002**	.828
ขนาดกลาง	3.29	-	-	.005**
ขนาดใหญ่	3.05	-	-	-

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($P < .01$)

จากตารางที่ 16 พบว่า ครูผู้สอนที่ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนขนาดกลางมีระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทที่เป็นจริงของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการจัดการเรียนรู้มากกว่าครูผู้สอนที่ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขนาดใหญ่

ตารางที่ 17 การเปรียบเทียบบทบาทที่เป็นจริงของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการจัดการเรียนรู้ ตามความคิดเห็นของครู โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในจังหวัดสตูล โดยจำแนกตามตัวแปรขนาดของโรงเรียนเป็นรายคู่ ด้วยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe) ในด้านการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน

	\bar{X}	ขนาดของโรงเรียน		
		ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
		2.81	3.08	2.97
ขนาดเล็ก	2.81	-	.030*	.350
ขนาดกลาง	3.08	-	-	.570
ขนาดใหญ่	2.97	-	-	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($P < .05$)

จากตารางที่ 17 พบว่า ครูผู้สอนที่ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนขนาดกลางมีระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทที่เป็นจริงของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการจัดการเรียนรู้ มากกว่าครูผู้สอนที่ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนขนาดเล็ก

ตารางที่ 18 การเปรียบเทียบบทบาทที่เป็นจริงของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการจัดการเรียนรู้ ตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในจังหวัดสตูล โดยจำแนกตามตัวแปรขนาดของโรงเรียนเป็นรายคู่ ด้วยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe) ในด้านการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน

	\bar{X}	ขนาดของโรงเรียน		
		ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
		2.70	3.14	2.88
ขนาดเล็ก	2.70	-	.001**	.358
ขนาดกลาง	3.14	-	-	.077
ขนาดใหญ่	2.88	-	-	-

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($P < .01$)

จากตารางที่ 18 พบว่า ครูผู้สอนที่ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนขนาดกลางมีระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทที่เป็นจริงของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการจัดการเรียนรู้ มากกว่าครูผู้สอนที่ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนขนาดเล็ก

ตารางที่ 19 การเปรียบเทียบบทบาทที่เป็นจริงของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการจัดการเรียนรู้ ตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในจังหวัดสตูล โดยจำแนกตามตัวแปรขนาดของโรงเรียนเป็นรายคู่ ด้วยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe) ในด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

	ขนาดของโรงเรียน			
		ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
	\bar{X}	3.07	3.34	3.02
ขนาดเล็ก	3.07	-	.031*	.915
ขนาดกลาง	3.34	-	-	.009**
ขนาดใหญ่	3.02	-	-	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($P < .05$)

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($P < .01$)

จากตารางที่ 19 พบว่า ครูผู้สอนที่ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนขนาดกลางมีระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทที่เป็นจริงของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการจัดการเรียนรู้มากกว่าครูผู้สอนที่ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขนาดใหญ่

ตารางที่ 20 การเปรียบเทียบบทบาทที่เป็นจริงของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการจัดการเรียนรู้ ตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในจังหวัดสตูล โดยจำแนกตามตัวแปรขนาดของโรงเรียนเป็นรายคู่ ด้วยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe) ในด้านการส่งเสริมความก้าวหน้าในตำแหน่งหน้าที่ของครู

	ขนาดของโรงเรียน			
		ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
	\bar{X}	2.88	3.36	2.99
ขนาดเล็ก	2.88	-	.001**	.732
ขนาดกลาง	3.36	-	-	.015*
ขนาดใหญ่	2.99	-	-	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($P < .05$)

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($P < .01$)

จากตารางที่ 20 พบว่า ครูผู้สอนที่ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนขนาดกลางมีระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทที่เป็นจริงของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการจัดการเรียนรู้มากกว่าครูผู้สอนที่ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขนาดใหญ่

2. การเปรียบเทียบบทบาทที่คาดหวังของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการจัดการเรียนรู้ ตามความคิดเห็นของครู โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในจังหวัดสตูล จำแนกตามเพศ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการสอนและขนาดของโรงเรียน

2.1 การเปรียบเทียบบทบาทที่คาดหวังของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการจัดการเรียนรู้ ตามความคิดเห็นของครู โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในจังหวัดสตูล จำแนกตามเพศ เป็นรายด้านและผลเฉลี่ยรวมปรากฏผลดังตารางที่ 21

ตารางที่ 21 เปรียบเทียบระดับบทบาทที่คาดหวังของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการจัดการเรียนรู้ ตามความคิดเห็นของครู โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในจังหวัดสตูล ระหว่างเพศชาย และเพศหญิง ด้วยการทดสอบค่าที (t-test) โดยภาพรวมและรายด้าน

ด้าน	ชาย		หญิง		t- Value	t-Prob
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1.การจัดการเรียนการสอนของครู	4.16	.61	4.34	.46	-2.428	.016
2.การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน	4.23	.68	4.33	.59	-1.111	.268
3.การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน	4.14	.75	4.23	.62	-.971	.333
4.การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	4.20	.65	4.37	.51	-2.046	.042
5.การส่งเสริมความก้าวหน้าในตำแหน่งหน้าที่ของครู	4.13	.71	4.36	.59	-2.526	.012
รวม	4.17	.61	4.33	.48	-2.019	.045

จากตารางที่ 21 พบว่า ครูผู้สอน โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูล เพศชายและเพศหญิง มีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทที่คาดหวังของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการจัดการเรียนรู้ โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยครูผู้สอนเพศหญิงมีระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทที่คาดหวังของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการจัดการเรียนรู้โดยรวมสูงกว่าครูผู้สอนเพศชาย เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ครูผู้สอนที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทที่คาดหวังของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการจัดการเรียนรู้ ในด้านการจัดการเรียนการสอนของครู การวัดและประเมินผลการเรียนรู้และการส่งเสริมความก้าวหน้าในตำแหน่งหน้าที่ของครู แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยครูผู้สอนเพศหญิงมีระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทที่คาดหวังของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการจัดการเรียนรู้สูงกว่าครูผู้สอนเพศชาย

ส่วนบทบาทที่คาดหวังของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการจัดการเรียนรู้ ในด้านการ จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน และด้านการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและ ชุมชน ครูผู้สอนเพศชายและเพศหญิงมีระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทที่คาดหวังของผู้บริหาร สถานศึกษาต่อการจัดการเรียนรู้ไม่แตกต่างกัน

2.2 การเปรียบเทียบบทบาทที่คาดหวังของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการจัดการ เรียนรู้ ตามความคิดเห็นของครู โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในจังหวัดสตูล จำแนกตาม ระดับการศึกษา เป็นรายด้านและผลเฉลี่ยรวมปรากฏผลดังตารางที่ 22

ตารางที่ 22 การเปรียบเทียบบทบาทที่คาดหวังของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการจัดการเรียนรู้ ตาม ความคิดเห็นของครู โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในจังหวัดสตูล ระหว่าง ครูผู้สอนที่มีระดับการศึกษาต่างกัน ด้วยการทดสอบค่าเอฟ (F-test) โดยภาพรวมและ รายด้าน

ด้าน	ต่ำกว่าปริญญาตรี (1)		ปริญญาตรี (2)		ปริญญาโท (3)		F-Value	F-Prob	คู่ที่ต่าง กัน
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.			
1.การจัดการเรียนการสอนของ ครู	4.27	.52	4.36	.56	4.14	.47	7.056	.001	(1,2)
2.การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อ ต่อการจัดการเรียนการสอน	4.24	.67	4.43	.58	4.15	.60	1.825	.164	
3.การมีส่วนร่วมของ ผู้ปกครองและชุมชน	4.24	.63	4.35	.64	3.92	.69	6.673	.002	(1,2)
4.การวัดและประเมินผลการ เรียนรู้	4.30	.57	4.45	.54	4.11	.58	3.357	.037	(1,2)
5.การส่งเสริมความก้าวหน้า ในตำแหน่งหน้าที่ของครู	4.29	.63	4.39	.66	4.06	.62	3.880	.022	(1,2)
รวม	4.27	.52	4.40	.54	4.07	.50	5.435	.005	(1,2)

จากตารางที่ 22 พบว่า ครูผู้สอน โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูล ที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทที่คาดหวังของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการ จัดการเรียนรู้ โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01 เมื่อพิจารณาเป็นรายคู่ด้วยวิธีการ ของเชฟเฟ้ (Scheffe) พบว่าครูผู้สอนที่มีระดับการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรีมีค่าเฉลี่ยระดับความ

คิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทที่คาดหวังของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการจัดการเรียนรู้โดยรวมน้อยกว่าครูผู้สอนที่มีระดับการศึกษาปริญญาตรี

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ครูผู้สอนโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูลที่มีระดับการศึกษาที่ต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทที่คาดหวังของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการจัดการเรียนรู้แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01 ในด้านการจัดการเรียนการสอนของครู และด้านการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน และแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 ในด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และด้านการส่งเสริมความก้าวหน้าในตำแหน่งหน้าที่ของครู

สำหรับส่วนที่พบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิตินั้น ได้ทำการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ ด้วยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe) ปรากฏผลดังตารางที่ 23-26

ตารางที่ 23 การเปรียบเทียบบทบาทที่คาดหวังของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการจัดการเรียนรู้ ตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในจังหวัดสตูล โดยจำแนกตามตัวแปรระดับการศึกษาเป็นรายคู่ ด้วยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe) ในด้านการจัดการเรียนการสอนของครู

	ระดับการศึกษา	ระดับการศึกษา		
		ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโทขึ้นไป
\bar{X}		4.27	4.36	4.14
ต่ำกว่าปริญญาตรี	4.27	-	.001**	.490
ปริญญาตรี	4.36	-	-	.993
ปริญญาโทขึ้นไป	4.14	-	-	-

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($P < .01$)

จากตารางที่ 23 พบว่า ครูผู้สอนโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูลที่มีระดับการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรีมีค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทที่คาดหวังของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการจัดการเรียนรู้ต่ำกว่าครูผู้สอนที่มีระดับการศึกษาปริญญาตรี

ตารางที่ 24 การเปรียบเทียบบทบาทที่คาดหวังของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการจัดการเรียนรู้ ตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในจังหวัดสตูล โดยจำแนกตามตัวแปรระดับการศึกษาเป็นรายคู่ ด้วยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe) ในด้านการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน

	\bar{X}	ระดับการศึกษา		
		ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโทขึ้นไป
		4.24	4.35	3.92
ต่ำกว่าปริญญาตรี	4.24	-	.005**	.070
ปริญญาตรี	4.35	-	-	.375
ปริญญาโทขึ้นไป	3.92	-	-	-

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 (P<.01)

จากตารางที่ 24 พบว่า ครูผู้สอน โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูล ที่มีระดับการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรีมีค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทที่คาดหวังของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการจัดการเรียนรู้น้อยกว่าครูผู้สอนที่มีระดับการศึกษาปริญญาตรี

ตารางที่ 25 การเปรียบเทียบบทบาทที่คาดหวังของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการจัดการเรียนรู้ ตามความคิดเห็นของครู โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในจังหวัดสตูล โดยจำแนกตามตัวแปรระดับการศึกษาเป็นรายคู่ ด้วยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe) ในด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

	\bar{X}	ระดับการศึกษา		
		ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโทขึ้นไป
		4.30	4.45	4.11
ต่ำกว่าปริญญาตรี	4.30	-	.046*	.424
ปริญญาตรี	4.45	-	-	.830
ปริญญาโทขึ้นไป	4.11	-	-	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (P<.05)

จากตารางที่ 25 พบว่า ครูผู้สอน โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูล ที่มีระดับการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรีมีค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทที่คาดหวังของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการจัดการเรียนรู้น้อยกว่าครูผู้สอนที่มีระดับการศึกษาปริญญาตรี

ตารางที่ 26 การเปรียบเทียบบทบาทที่คาดหวังของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการจัดการเรียนรู้ ตามความคิดเห็นของครู โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในจังหวัดสตูล โดยจำแนกตามตัวแปรระดับการศึกษาเป็นรายกลุ่ม ด้วยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe) ในด้านการส่งเสริมความก้าวหน้าในตำแหน่งหน้าที่ของครู

	\bar{X}	ระดับการศึกษา		
		ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโทขึ้นไป
		4.29	4.39	4.06
ต่ำกว่าปริญญาตรี	4.29	-	.046*	.424
ปริญญาตรี	4.39	-	-	.830
ปริญญาโทขึ้นไป	4.06	-	-	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($P < .05$)

จากตารางที่ 26 พบว่า ครูผู้สอน โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูล ที่มีระดับการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรีมีค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทที่คาดหวังของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการจัดการเรียนรู้ น้อยกว่าครูผู้สอนที่มีระดับการศึกษาปริญญาตรี

2.3 การเปรียบเทียบบทบาทที่คาดหวังของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการจัดการเรียนรู้ ตามความคิดเห็นของครู โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในจังหวัดสตูล จำแนกตามประสบการณ์ในการสอน เป็นรายด้านและผลเฉลยรวมปรากฏผลดังตารางที่ 27

ตารางที่ 27 เปรียบเทียบบทบาทที่คาดหวังของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูล ระหว่างครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการสอนต่างกัน ด้วยการทดสอบค่าเอฟ (F-test) โดยภาพรวมและรายด้าน

ด้าน	ต่ำกว่า 5 ปี		5 – 10 ปี		11 ปีขึ้นไป		F- Value	F-Prob	คู่ที่ต่าง กัน
	(1)		(2)		(3)				
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.			
1.การจัดการเรียนการสอนของครู	3.90	.51	4.32	.52	4.36	.30	3.258	.040	(2,3)
2.การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนการสอน	4.08	.67	4.31	.62	4.60	.00	4.103	.024	(2,3)
3.การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง และชุมชน	3.78	.76	4.24	.65	4.90	.14	8.222	.021	(1,3) (2,3)
4.การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	4.03	.67	4.34	.56	4.58	.59	6.669	.002	(2,3)
5.การส่งเสริมความก้าวหน้าใน ตำแหน่งหน้าที่ของครู	3.95	.62	4.30	.64	4.79	.30	4.876	.009	(2,3)
รวม	3.95	.55	4.30	.53	4.65	.02	6.784	.001	(2,3)

จากตารางที่ 27 พบว่า ครูผู้สอน โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูล ที่มีประสบการณ์ในการสอนต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทที่คาดหวังของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการจัดการเรียนรู้ โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของ Scheffe พบว่า ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการสอน 5- 10 ปี มีค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทที่คาดหวังของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการจัดการเรียนรู้ โดยรวมน้อยกว่าครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการสอน 11 ปีขึ้นไป

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ครูผู้สอน โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูลที่มีประสบการณ์ในการสอนต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทที่คาดหวังของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการจัดการเรียนรู้แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01 ในด้านการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน ด้านการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และด้านการส่งเสริมความก้าวหน้าในตำแหน่งหน้าที่ของครู ส่วนด้านการจัดการเรียนการสอนของครู แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

สำหรับส่วนที่พบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิตินั้น ได้ทำการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ ด้วยวิธีการของเซฟเฟ (Scheffe) ปรากฏผลดังตารางที่ 28-32

ตารางที่ 28 การเปรียบเทียบบทบาทที่คาดหวังของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการจัดการเรียนรู้ ตามความคิดเห็นของครู โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในจังหวัดสตูล โดยจำแนกตามตัวแปรประสพการณ์ในการสอนเป็นรายคู่ ด้วยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe) ในด้านการจัดการเรียนการสอนของครู

	\bar{X}	ประสพการณ์ในการสอน		
		ต่ำกว่า 5 ปี	5-10 ปี	11 ปีขึ้นไป
		3.90	4.32	4.36
ต่ำกว่า 5 ปี	3.90	-	.541	.381
5-10 ปี	4.32	-	-	.040*
11 ปีขึ้นไป	4.36	-	-	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($P < .05$)

จากตารางที่ 28 พบว่า ครูผู้สอนที่มีประสพการณ์ในการสอน 5-10 ปี มีระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทที่คาดหวังของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการจัดการเรียนรู้ต่ำกว่าครูผู้สอนที่มีประสพการณ์ในการสอน 11 ปีขึ้นไป

ตารางที่ 29 การเปรียบเทียบบทบาทที่คาดหวังของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการจัดการเรียนรู้ ตามความคิดเห็นของครู โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในจังหวัดสตูล โดยจำแนกตามตัวแปรประสพการณ์ในการสอนเป็นรายคู่ ด้วยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe) ในด้านการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน

	\bar{X}	ประสพการณ์ในการสอน		
		ต่ำกว่า 5 ปี	5-10 ปี	11 ปีขึ้นไป
		4.08	4.31	4.60
ต่ำกว่า 5 ปี	4.08	-	.169	.692
5-10 ปี	4.31	-	-	.024*
11 ปีขึ้นไป	4.60	-	-	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($P < .05$)

จากตารางที่ 29 พบว่า ครูผู้สอนที่มีประสพการณ์ในการสอน 5-10 ปี มีระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทที่คาดหวังของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการจัดการเรียนรู้ต่ำกว่าครูผู้สอนที่มีประสพการณ์ในการสอน 11 ปีขึ้นไป

ตารางที่ 30 การเปรียบเทียบบทบาทที่คาดหวังของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการจัดการเรียนรู้ ตามความคิดเห็นของครู โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในจังหวัดสตูล โดยจำแนกตามตัวแปรประสบการณ์ในการสอนเป็นรายคู่ ด้วยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe) ในด้านการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน

		ประสบการณ์ในการสอน		
		ต่ำกว่า 5 ปี	5-10 ปี	11 ปีขึ้นไป
	\bar{X}	3.78	4.24	4.90
ต่ำกว่า 5 ปี	3.78	-	.568	.021*
5-10 ปี	4.24	-	-	.000**
11 ปีขึ้นไป	4.90	-	-	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($P < .05$) ** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($P < .01$)

จากตารางที่ 30 พบว่า ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการสอน 5-10 ปี มีระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทที่คาดหวังของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการจัดการเรียนรู้ต่ำกว่าครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการสอน 11 ปีขึ้นไป

ตารางที่ 31 การเปรียบเทียบบทบาทที่คาดหวังของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการจัดการเรียนรู้ ตามความคิดเห็นของครู โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในจังหวัดสตูล โดยจำแนกตามตัวแปรประสบการณ์ในการสอนเป็นรายคู่ ด้วยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe) ในด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

		ประสบการณ์ในการสอน		
		ต่ำกว่า 5 ปี	5-10 ปี	11 ปีขึ้นไป
	\bar{X}	4.03	4.34	4.58
ต่ำกว่า 5 ปี	4.03	-	.251	.162
5-10 ปี	4.34	-	-	.002**
11 ปีขึ้นไป	4.58	-	-	-

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($P < .01$)

จากตารางที่ 31 พบว่า ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการสอน 5-10 ปี มีระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทที่คาดหวังของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการจัดการเรียนรู้ต่ำกว่าครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการสอน 11 ปีขึ้นไป

ตารางที่ 32 การเปรียบเทียบบทบาทที่คาดหวังของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการจัดการเรียนรู้ ตามความคิดเห็นของครู โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในจังหวัดสตูล โดยจำแนกตามตัวแปรประสบการณ์ในการสอนเป็นรายคู่ ด้วยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe) ในด้านการส่งเสริมความก้าวหน้าในตำแหน่งหน้าที่ของครู

		ประสบการณ์ในการสอน		
		ต่ำกว่า 5 ปี	5-10 ปี	11 ปีขึ้นไป
	\bar{X}	3.95	4.30	4.79
ต่ำกว่า 5 ปี	3.95	-	.665	.115
5-10 ปี	4.30	-	-	.009**
11 ปีขึ้นไป	4.79	-	-	-

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($P < .01$)

จากตารางที่ 32 พบว่า ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการสอน 5-10 ปี มีระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทที่คาดหวังของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการจัดการเรียนรู้ต่ำกว่าครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการสอน 11 ปีขึ้นไป

2.4 การเปรียบเทียบบทบาทที่คาดหวังของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการจัดการเรียนรู้ ตามความคิดเห็นของครู โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในจังหวัดสตูล จำแนกตามขนาดของโรงเรียน เป็นรายด้านและผลเฉลี่ยรวมปรากฏผลดังตารางที่ 33

ตารางที่ 33 การเปรียบเทียบบทบาทที่คาดหวังของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการจัดการเรียนรู้ ตามความคิดเห็นของครู โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในจังหวัดสตูล ระหว่างครูผู้สอนที่ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน ด้วยการทดสอบค่าเอฟ (F-test) โดยภาพรวมและรายด้าน

ด้าน	ขนาดเล็ก		ขนาดกลาง		ขนาดใหญ่		F- Value	F-Prob	คู่ที่ต่าง กัน
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.			
1.การจัดการเรียนการสอนของครู	4.11	.59	4.31	.51	4.36	.47	4.133	.031	(1,3)
2.การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน	4.14	.77	4.30	.59	4.43	.46	3.530	.032	(1,3)
3.การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน	3.95	.80	4.32	.62	4.26	.56	6.266	.003	(1,2) (1,3)
4.การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	4.08	.66	4.39	.55	4.41	.47	6.939	.005	(1,2) (1,3)
5.การส่งเสริมความก้าวหน้าในตำแหน่งหน้าที่ของครู	4.03	.78	4.39	.59	4.31	.53	6.176	.003	(1,2)
รวม	4.06	.63	4.34	.50	4.35	.43	6.531	.006	(1,2) (1,3)

จากตารางที่ 33 พบว่า ครูผู้สอน โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูล ที่ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทที่คาดหวังของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการจัดการเรียนรู้ โดยรวมแตกต่างกันแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01 เมื่อพิจารณาเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของเซฟเฟ (Scheffe) พบว่า ครูผู้สอนที่ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนขนาดเล็กมีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทที่คาดหวังของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการจัดการเรียนรู้โดยรวมน้อยกว่าครูผู้สอนที่ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนขนาดกลางและโรงเรียนขนาดใหญ่

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ครูผู้สอน โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูลที่ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทที่คาดหวังของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการจัดการเรียนรู้แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 ในด้านการจัดการเรียนการสอนของครู และด้านการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน ส่วนด้านการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และด้านการส่งเสริมความก้าวหน้าในตำแหน่งหน้าที่ของครูแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01

สำหรับส่วนที่พบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ นั้น ได้ทำการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ ด้วยวิธีการของเซฟเฟ (Scheffe) ปรากฏผลดังตารางที่ 34-38

ตารางที่ 34 การเปรียบเทียบบทบาทที่คาดหวังของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการจัดการเรียนรู้ ตามความคิดเห็นของครู โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในจังหวัดสตูล โดยจำแนกตามตัวแปรขนาดของโรงเรียนเป็นรายคู่ ด้วยวิธีการของเชฟเฟ้ (Scheffe) ในด้านการจัดการเรียนการสอนของครู

	\bar{X}	ขนาดของโรงเรียน		
		ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
		4.11	4.31	4.36
ขนาดเล็ก	4.11	-	.063	.031*
ขนาดกลาง	4.31	-	-	.861
ขนาดใหญ่	4.36	-	-	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($P < .05$)

จากตารางที่ 34 พบว่า ครูผู้สอนที่ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนขนาดเล็กมีระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทที่คาดหวังของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการจัดการเรียนรู้ต่ำกว่าครูผู้สอนที่ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนขนาดใหญ่

ตารางที่ 35 การเปรียบเทียบบทบาทที่คาดหวังของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการจัดการเรียนรู้ ตามความคิดเห็นของครู โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในจังหวัดสตูล โดยจำแนกตามตัวแปรขนาดของโรงเรียนเป็นรายคู่ ด้วยวิธีการของเชฟเฟ้(Scheffe) ในด้านการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน

	\bar{X}	ขนาดของโรงเรียน		
		ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
		4.14	4.30	4.43
ขนาดเล็ก	4.14	-	.256	.032*
ขนาดกลาง	4.30	-	-	.464
ขนาดใหญ่	4.43	-	-	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($P < .05$)

จากตารางที่ 35 พบว่า ครูผู้สอนที่ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนขนาดใหญ่มีระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทที่คาดหวังของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการจัดการเรียนรู้มากกว่าครูผู้สอนที่ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนขนาดเล็ก

ตารางที่ 36 การเปรียบเทียบบทบาทที่คาดหวังของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการจัดการเรียนรู้ ตามความคิดเห็นของครู โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในจังหวัดสตูล โดยจำแนกตามตัวแปรขนาดของโรงเรียนเป็นรายคู่ ด้วยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe) ในด้านการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน

	\bar{X}	ขนาดของโรงเรียน		
		ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
		3.95	4.32	4.26
ขนาดเล็ก	3.95	-	.003**	.035*
ขนาดกลาง	4.32	-	-	.862
ขนาดใหญ่	4.26	-	-	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($P < .05$)

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($P < .01$)

จากตารางที่ 36 พบว่า ครูผู้สอนที่ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนขนาดเล็กมีระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทที่คาดหวังของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการจัดการเรียนรู้ต่ำกว่าครูผู้สอนที่ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนขนาดกลางและโรงเรียนขนาดใหญ่

ตารางที่ 37 การเปรียบเทียบบทบาทที่คาดหวังของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการจัดการเรียนรู้ ตามความคิดเห็นของครู โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในจังหวัดสตูล โดยจำแนกตามตัวแปรขนาดของโรงเรียนเป็นรายคู่ ด้วยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe) ในด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

	\bar{X}	ขนาดของโรงเรียน		
		ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
		4.08	4.39	4.41
ขนาดเล็ก	4.08	-	.005**	.006**
ขนาดกลาง	4.39	-	-	.973
ขนาดใหญ่	4.41	-	-	-

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($P < .01$)

จากตารางที่ 37 พบว่า ครูผู้สอนที่ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนขนาดเล็กมีระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทที่คาดหวังของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการจัดการเรียนรู้ต่ำกว่าครูผู้สอนที่ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดใหญ่

ตารางที่ 38 การเปรียบเทียบบทบาทที่คาดหวังของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการจัดการเรียนรู้ ตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในจังหวัดสตูล โดยจำแนกตามตัวแปรขนาดของโรงเรียนเป็นรายคู่ ด้วยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe) ในด้านการส่งเสริมความก้าวหน้าในตำแหน่งหน้าที่ของครู

	\bar{X}	ขนาดของโรงเรียน		
		ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
		4.03	4.39	4.31
ขนาดเล็ก	4.03	-	.003**	.056
ขนาดกลาง	4.39	-	-	.732
ขนาดใหญ่	4.31	-	-	-

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 (P<.01)

จากตารางที่ 38 พบว่า ครูผู้สอนที่ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนขนาดกลางมีระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทที่คาดหวังของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการจัดการเรียนรู้มากกว่าครูผู้สอนที่ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนขนาดเล็ก

ตอนที่ 4 ผลการรวบรวมข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะของครูผู้สอนเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการจัดการเรียนรู้ ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดสตูล ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน

ผู้วิจัยได้รวบรวมข้อมูลจากครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูล สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสตูล ที่เกี่ยวกับข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะเพิ่มเติมที่เกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการจัดการเรียนรู้ ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดสตูล ซึ่งเป็นข้อคำถามปลายเปิด ในประเด็นดังต่อไปนี้คือ ด้านการจัดการเรียนการสอนของครู ด้านการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน ด้านการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และด้านการส่งเสริมความก้าวหน้าในตำแหน่งหน้าที่ของครู โดยสรุปข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะที่คล้ายคลึงกันได้นำมาเรียงจากค่าความถี่มากไปหาน้อย ซึ่งปรากฏผลดังตารางที่ 39 - 43

ตารางที่ 39 ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการจัดการเรียนรู้อในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดสตูล ในด้านการจัดการเรียนการสอนของครู

รายการ	ข้อคิดเห็น	ความถี่	ข้อเสนอแนะ	ความถี่
1.ด้านการจัดการเรียนการสอนของครู	1. มีการส่งเสริมให้ครูได้ทำแผนการจัดการเรียนรู้ ได้มีปฏิทินการกำหนดส่งชัดเจน มีการนิเทศ เพื่อให้ครูเกิดการพัฒนาและปรับปรุงด้านการเรียนการสอน มีการส่งครูเข้าร่วมอบรมกับหน่วยงานภายนอก แต่ไม่ทั่วถึงทุกคน	22	1. ควรส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ น่าจะมีคู่มือการสอนตามรายวิชา	18
	2. จัดให้ครูได้มีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นในกระบวนการจัดการเรียนการสอน ครูจัดการเรียนการสอนโดยใช้วิธีที่หลากหลาย มีการสอนและใช้ทักษะในการพูดที่ดี ใช้สื่อการเรียนการสอนมากขึ้น เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนสนุกกับการสอนของครูและช่วยให้นักเรียนกระจ่างในเนื้อหามากยิ่งขึ้น	16	2. ควรส่งเสริมให้ครูผลิตสื่อมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ควรสนับสนุนสื่อการเรียนการสอน โดยส่งเสริมให้ครูมีการผลิตสื่อด้วยตนเองหรือสื่อที่นักเรียนผลิตขึ้นและสามารถนำมาใช้ป็นสื่อการเรียนการสอนได้จริง	16
	3. ครูสอนให้นักเรียนเต็มที่ แต่อุปกรณ์ในโรงเรียนไม่ค่อยมี ยิ่งโรงเรียนเอกชน การอุดหนุนของรัฐก็จะน้อย ลำพังเงินเดือนครูไม่เพียงพอ ผู้บริหารให้การสนับสนุน แต่ขาดการติดตามดูแล	9	3. ควรจัดทำแผนการสอนที่เน้นการปฏิบัติจริง การประเมินผลงานของครูตามสภาพที่เกิดขึ้นจริง ส่งเสริมให้ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียน	5
	4. ในด้านการจัดการเรียนการสอนของครูไม่แน่นอน เปลี่ยนตารางการเรียนการสอนบ่อยครั้ง ทำให้นักเรียนสับสนในการเรียนการสอนของครูแต่ละวิชา	6	4. ควรให้มีการบูรณาการอิสลามในทุกรายวิชา ควรเอาหลักการอิสลามมาใช้ในส่วนที่เหมาะสม เน้นถึงความถูกต้อง ความเอาใจใส่ในอิสลาม	3

จากตารางที่ 39 พบว่า ครูผู้สอนโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูล มีการแสดงความคิดเห็นด้านการจัดการเรียนการสอนของครู ข้อที่มีความถี่มากที่สุด คือ มีการส่งเสริมให้ครูได้ทำแผนการจัดการเรียนรู้ ได้มีปฏิทินการกำหนดส่งชัดเจน มีการนิเทศ เพื่อให้ครูเกิดการพัฒนาและปรับปรุงด้านการเรียนการสอน มีการส่งครูเข้าร่วมอบรมกับหน่วยงานภายนอก แต่ไม่ทั่วถึงทุกคน รองลงมา คือ จัดให้ครูได้มีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นในกระบวนการจัดการ

เรียนการสอน ครูจัดการเรียนการสอนโดยใช้วิธีที่หลากหลาย มีการสอนและใช้ทักษะในการพูดที่ดี ใช้สื่อการเรียนการสอนมากขึ้น เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนสนุกกับการสอนของครูและช่วยให้นักเรียนกระจ่างในเนื้อหามากยิ่งขึ้น

ส่วนข้อเสนอแนะในการส่งเสริมและพัฒนาบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการจัดการเรียนรู้ ในด้านการจัดการเรียนการสอนของครู ข้อที่มีความถี่มากที่สุด คือ ควรส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ น่าจะมีคู่มือการสอนตามรายวิชา รองลงมา คือ ควรส่งเสริมให้ครูผลิตสื่อมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ควรสนับสนุนสื่อการเรียนการสอน โดยส่งเสริมให้ครูมีการผลิตสื่อด้วยตนเองหรือสื่อที่นักเรียนผลิตขึ้นและสามารถนำมาใช้เป็นสื่อการเรียนการสอนได้จริง

ตารางที่ 40 ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดสตูล ในด้านการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน

รายการ	ข้อคิดเห็น	ความถี่	ข้อเสนอแนะ	ความถี่
1. ด้านการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน	1. ทางโรงเรียนได้มีการปรับภูมิทัศน์ โลโก้ สถานที่ ห้องเรียน ห้องสมุด ห้อง คอมพิวเตอร์ และห้องวิทยาศาสตร์ จัดให้มีแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ ทำให้เด็กเกิดความสนใจ อยากรู้ในสิ่งใหม่ๆอยากลอง อยากเห็น ได้สัมผัสประสบการณ์จริง	32	1. ควรมีการปรับปรุงสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนอยู่สม่ำเสมอ มีการจ้างนักการภารโรงที่ดูแลเรื่องดังกล่าวโดยเฉพาะ เพื่อให้เป็นคู่ดูแลสภาพแวดล้อม ที่สวยงามและเป็นการสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนต่อไป	26
	2. มีการส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมให้ร่มรื่น จัดสภาพแวดล้อมให้มีความสะอาดและปลอดภัย มีที่นั่งพักผ่อนสำหรับนักเรียน จัดมุมการเรียนรู้และค้นคว้าของนักเรียนที่เหมาะสม มีบอร์ดป้ายนิเทศภายในและภายนอกห้องเรียน แต่ละห้องเรียน มีป้ายประกาศ หะดีษ อัลกุรอาน คำพูดของนักปราชญ์ และคำศัพท์ภาษาต่างประเทศ แต่ขาดการส่งเสริมพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เช่น ที่นั่งพักผ่อนมีไม่เพียงพอ ที่สำหรับใส่ขยะ ห้องน้ำมีน้อย และน้ำก็มีไม่เพียงพอ	23	2. ควรจัดหาวัสดุอุปกรณ์ เพื่อใช้ในการตกแต่งห้องเรียนให้มีบรรยากาศน่าเรียนยิ่งขึ้น มีมุมเพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ในห้องเรียน จัดให้มีการให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างเพียงพอ สมควรแก่การจัดการหาทุนหนึ่งของโรงเรียนให้มีสถานที่นั่งอ่านหนังสือ	15

ตารางที่ 40 (ต่อ)

รายการ	ข้อคิดเห็น	ความถี่	ข้อเสนอแนะ	ความถี่
	3. มีอาคารสถานที่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน แต่จัดวางพื้นที่หรือสถานที่ไม่เหมาะสม ห้องเรียนมีความหนาแน่น ทำให้บรรยากาศในห้องเรียนแออัด ไม่ค่อนำเรียน	14	3. อยากให้ผู้บริหารใส่ใจสภาพห้องน้ำของโรงเรียนให้มากที่สุด ควรปรับปรุงห้องน้ำ ห้องส้วมให้สะอาดพร้อมใช้งานเสมอ ควรจัดการเรื่องความสะอาด ปัญหา	9
	4. ห้องสมุดมีสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอ มีหนังสือเพียงพอ ในการค้นคว้า มีสื่อและอุปกรณ์ในการสอน	8	ขยะในโรงเรียน มีการจัดการขยะที่ดีและสุกัลยณะ 4. ควรจัดห้องเรียนให้กว้างและแยกห้องเรียน เมื่อนักเรียนแน่นเกินไป จัดอาคารเอนกประสงค์เล็กๆ เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ศึกษานอกห้องเรียน	7

จากตารางที่ 40 พบว่า ครูผู้สอน โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูล มีการแสดงความคิดเห็นด้านการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน ข้อที่มีความถี่มากที่สุด คือ ทางโรงเรียน ได้มีการปรับภูมิทัศน์ โลกทัศน์ สถานที่ ห้องเรียน ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ และห้องวิทยาศาสตร์ จัดให้มีแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ ทำให้เด็กเกิดความสนใจ อยากรู้ในสิ่งใหม่ๆอยากลอง อยากเห็น ได้สัมผัสประสบการณ์จริง รองลงมา คือ มีการส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมให้ร่มรื่น มีที่นั่งพักผ่อนสำหรับนักเรียน

ส่วนข้อเสนอแนะในการส่งเสริมและพัฒนาบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการจัดการเรียนรู้ในด้านการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน ข้อที่มีความถี่มากที่สุด คือ ควรมีการปรับปรุงสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนอยู่เสมอ ควรมีการจ้างนักการภารโรงที่ดูแลเรื่องดังกล่าวโดยเฉพาะ เพื่อให้เป็นผู้ดูแลสภาพแวดล้อม และมีความรู้ในการจัดวิวทิวทัศน์ ทัศนียภาพของโรงเรียน โดยภาพรวมเป็นหลัก เพื่อความสวยงามและเป็นการสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนต่อไป รองลงมา คือ ควรจัดหาวัสดุอุปกรณ์ เพื่อใช้ในการตกแต่งห้องเรียนให้มีบรรยากาศน่าเรียนยิ่งขึ้น มีมุมเพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ในห้องเรียน จัดให้มีการให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างเพียงพอ สมควรแก่การจัดการหาทุนหนึ่งของโรงเรียนให้มีสถานที่นั่งอ่านหนังสือ

ตารางที่ 41 ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดสตูล ในด้านการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน

รายการ	ข้อคิดเห็น	ความถี่	ข้อเสนอแนะ	ความถี่
1. ด้านการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน	1. การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในกิจกรรมด้านการเรียนการสอน เช่น การเชิญผู้ปกครองที่มีความรู้ความสามารถในด้านต่างๆมาเป็นวิทยากร ให้ความรู้กับนักเรียน	22	1. ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมทั้งในด้านการให้ความช่วยเหลือ การดูแล และการจัดการเรียนการสอนให้มากกว่านี้ เช่น การเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้เสนอแนะข้อคิดเห็นเกี่ยวกับ	20
	2. มีการประชุมผู้ปกครองและเปิดโอกาสผู้ปกครองให้เสนอแนะให้อิสระเต็มที่กับผู้ปกครองในการมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็น ประชุมผู้ปกครองภาคเรียนละ 1 ครั้ง	21	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	11
	3. ผู้ปกครองที่มีรายได้ค่อนข้างน้อยหรือหาเช้ากินค่ำ มีเวลาในการทำงานมากกว่าและด้วยการศึกษาของผู้ปกครองอยู่ในระดับปานกลางและต้องไปทำงานรับจ้างจึงไม่มีเวลาจะให้ความร่วมมือกับโรงเรียนเท่าที่ควร	12	2. ควรมีการประชุมสัมพันธให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายการจัดการเรียนการสอน	9
	4. ชุมชนเข้ามามีบทบาทต่อการเรียนการสอนโดยโรงเรียนเป็นแหล่งการเรียนการสอนสู่ชุมชน มีการสอนมุสลิมินและมุสลิมะฮ์ด้วย	8	3. ผู้บริหารจะต้องมีส่วนร่วมในการสนับสนุนกิจกรรมของชุมชนชุมชนจึงจะมีส่วนร่วมกับโรงเรียน มีการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชนในหลายรูปแบบ เช่น การพัฒนาศูนย์เด็กเล็กของชุมชน การพัฒนามัชยิตตามหมู่บ้านที่นักเรียนอาศัย การออกไปอ่านคุตบะฮ์วันศุกร์	4
	5. ความร่วมมือของผู้ปกครองเป็นไปได้ดี ให้ความร่วมมือเมื่อทางโรงเรียนจัดกิจกรรม แต่ยังมีข้อบกพร่อง คือ ผู้บริหารไม่ค่อยเข้าหาผู้ปกครอง มีอะไรก็ฝากกับครูผู้สอน จึงทำให้บางครั้งการตัดสินใจแก้ปัญหา เป็นไปอย่างยากลำบาก	9	4. ผู้บริหารต้องจัดตารางเวลาสักช่วงหนึ่งให้กับชุมชนและผู้ปกครอง เพื่อสร้างความใกล้ชิดและรับรู้ความทุกข์สุขของชุมชนและผู้ปกครอง	2
			5. ควรมีการเยี่ยมเยียนผู้ปกครองของนักเรียน โดยกำหนดเวลาอย่างชัดเจน	

จากตารางที่ 41 พบว่า ครูผู้สอนโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูล มีการแสดงความคิดเห็นในด้านการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน ข้อที่มีความถี่มากที่สุด คือ การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในกิจกรรมด้านการเรียนการสอน เช่น การเชิญผู้ปกครองที่มีความรู้ความสามารถในด้านต่างๆมาเป็นวิทยากรให้ความรู้กับนักเรียน รองลงมา คือ . มีการประชุม

ผู้ปกครองและเปิดโอกาสผู้ปกครองให้เสนอแนะให้อิสระเต็มที่กับผู้ปกครองในการมีส่วนร่วม แสดงความคิดเห็น ประชุมผู้ปกครองภาคเรียนละ 1 ครั้ง และผู้ปกครองที่มีรายได้ค่อนข้างน้อย หรือหาเช้ากินค่ำ มีเวลาในการทำงานมากกว่าและด้วยการศึกษาของผู้ปกครองอยู่ในระดับปานกลางและต้องไปทำงานรับจ้างจึงไม่มีเวลาจะให้ความร่วมมือกับโรงเรียนเท่าที่ควร

ส่วนข้อเสนอแนะในการส่งเสริมและพัฒนาบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการจัดการเรียนรู้ในด้านการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน ข้อที่มีความถี่มากที่สุด คือ ควรเปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมทั้งในด้านการให้ความช่วยเหลือ การดูแล และการจัดการเรียนการสอนให้มากกว่านี้ เช่น การเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้เสนอแนะข้อคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน รองลงมา คือ ควรมีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายการจัดการเรียนการสอน และผู้บริหารจะต้องมีส่วนร่วมในการสนับสนุนกิจกรรมของชุมชน ชุมชนจึงจะมีส่วนร่วมกับโรงเรียน มีการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน ในหลายรูปแบบ เช่น การพัฒนาศูนย์เด็กเล็กของชุมชน การพัฒนามัสยิดตามหมู่บ้านที่นักเรียนอาศัย การออกไปอ่านคุตบะฮวันศุกร์

ตารางที่ 42 ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดสตูล ในด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

รายการ	ข้อคิดเห็น	ความถี่	ข้อเสนอแนะ	ความถี่
1. ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้	1. ส่งเสริมครูให้มีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย ทดสอบใบงาน กิจกรรม จัดทำแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อให้สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยมีงบประมาณสนับสนุน	28	1. ต้องประเมินผลตามหลักสูตรของสถานศึกษา และควรวางกฎเกณฑ์การวัดและการประเมินผลตามความเป็นจริงของสถานศึกษา ควรจัดการวัดและประเมินผลอย่างจริงจัง มีข้อสอบที่มาตรฐานตามที่โรงเรียนกำหนด	26
	2. ส่งเสริมให้ครูมีการวัดและประเมินผลของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ เพื่อจะได้หาสิ่งดีมาเสริมให้นักเรียน ให้ครูทำการประเมินผลไปพร้อมกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน นำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอน	19	2. ผู้บริหารต้องเป็นผู้นำในการติดตามการทำ การส่งเสริมและแก้ปัญหา มีการติดตามอย่างต่อเนื่อง มีการคอมเม้นต์ และตักเตือนซึ่งกันและกัน ควรให้การอบรมครูเทอมละครั้ง อยากรให้ผู้อำนวยการส่งเสริมให้ครูประเมินตามสภาพจริง ควรประเมินผลตาม	14

ตารางที่ 42 (ต่อ)

รายการ	ข้อคิดเห็น	ความถี่	ข้อเสนอแนะ	ความถี่
	3. ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีระบบการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ นำระบบโปรแกรมเข้ามาช่วยในการวัดผลและประเมินผล มีการนำระบบสารสนเทศมาใช้ในการประเมินผลการเรียนรู้	10	โครงสร้างหลักสูตรที่กำหนดด้วย 3. ครูต้องมีรูปแบบการวัดและประเมินผลผู้เรียนให้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง อยาที่จะให้การเรียนซ้ำกลับมาใช้อีก	9
	4. ทางโรงเรียนเปิดโอกาสให้ครูได้จัดทำการวัดและประเมินตามความต้องการของครูผู้สอนเอง และได้มีการทดสอบระหว่างภาค	9	4. ควรจัดอบรมเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลแก่คณะครู ภายในโรงเรียนอย่างน้อยปีละครั้ง โดยเฉพาะครูสอนศาสนาควรให้ความรู้ให้มากขึ้น และทุกกลุ่มสาระ	7
	5. ออกแบบการวัดและประเมินผลไม่ครอบคลุมตัวชี้วัด ตัวชี้วัดบางอย่างนักเรียนไม่สามารถบรรลุได้	4	5. ส่งเสริมให้ผู้ออกข้อสอบตามตัวชี้วัด	2

จากตารางที่ 42 พบว่า ครูผู้สอนโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูล มีการแสดงความคิดเห็นในด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ข้อที่มีความถี่มากที่สุด คือ ส่งเสริมครูให้มีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย ทดสอบ ใบงาน กิจกรรม จัดทำแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อให้สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยมีงบประมาณสนับสนุน รองลงมา คือ ส่งเสริมให้ครูมีการวัดและประเมินผลของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ เพื่อจะได้หาสิ่งดีๆ มาเสริมให้นักเรียน ให้ครูทำการประเมินผลไปพร้อมๆ กับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน นำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอน

ส่วนข้อเสนอแนะในการส่งเสริมและพัฒนาบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการจัดการเรียนรู้ในด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ข้อที่มีความถี่มากที่สุด คือ ต้องประเมินผลตามหลักสูตรของสถานศึกษา และควรวางกฎเกณฑ์การวัดและการประเมินผลตามความเป็นจริงของสถานศึกษา ควรจัดการวัดและประเมินผลอย่างจริงจัง มีข้อสอบที่มาตรฐานตามที่โรงเรียนกำหนด รองลงมา คือ ผู้บริหารต้องเป็นผู้นำในการติดตามการทำ การส่งเสริมและแก้ปัญหา มีการติดตามอย่างต่อเนื่อง มีการคอมเม้นต์ และตักเตือนซึ่งกันและกัน ควรให้การอบรมครูทอมละครั้ง อยากให้ผู้อำนวยการส่งเสริมให้ครูประเมินตามสภาพจริง ควรประเมินผลตามโครงสร้างหลักสูตรที่กำหนดด้วย

ตารางที่ 43 ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการจัดการ
เรียนรู้ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดสตูล ในด้านการส่งเสริม
ความก้าวหน้าในตำแหน่งหน้าที่ของครู

รายการ	ข้อคิดเห็น	ความถี่	ข้อเสนอแนะ	ความถี่
1. ด้านการส่งเสริม ความก้าวหน้าใน ตำแหน่งหน้าที่ของครู	1. เปิดโอกาสให้ครูได้ศึกษาต่อ ส่งเสริมให้ครูได้ เรียนรู้เพิ่มเติม โดยเฉพาะอย่างยิ่งเรื่องของ เทคโนโลยี	17	1. ควรส่งเสริมให้ครูนำผลจากการ อบรม ศึกษาดูงาน เผยแพร่แก่ คณะครูอื่นๆ เพื่อจะได้เป็นการ เพิ่มพูนความรู้แก่ครูคนอื่นๆด้วย	28
	2. มีการจัดอบรม หรือส่งผลงานของครูเข้าร่วม ประกวด เป็นวิทยากรแก่คนอื่นหรือหน่วยงาน อื่นๆมีการส่งครูไปฝึกอบรมในด้านต่างๆ เพื่อ พัฒนาความรู้ความสามารถ ทั้งที่เป็นของ หน่วยงาน สข. หน่วยงานสมาคม หน่วยงานรัฐ และเอกชน แต่มีจุดคือตรงที่ทางโรงเรียน เมื่อ ส่งไปแล้วไม่ติดตามว่าครูที่ไปอบรมนั้น สามารถ พัฒนาความรู้ความสามารถที่ได้ไปอบรมมากน้อย เพียงใด	11	2. ควรมีกองทุนช่วยเหลือครูและ นักเรียนอย่างเป็นระบบ ให้ความ ช่วยเหลือครูที่ได้รับความ เดือดร้อน สถานศึกษาต้องลงทุน ทั้งเวลาและทุนทรัพย์ ด้วยความ เต็มใจ	15
	3. ส่งครูเข้าอบรม และฝึกทักษะการสอนที่ครูยัง ไม่มีความถนัด และมีการเสริมแรงให้ครูภูมิใจใน ตำแหน่งหน้าที่ที่ตัวเองได้รับมอบหมาย	10	3. ควรเปิดโอกาสให้ครูได้ไปสอบ บรรจุโดยไม่กีดขวางอนาคตที่	13
	4. มีการอบรม สัมมนา ครูอยู่ตลอดทุกเดือน แต่ มักจะเลือกคนที่ไม่หลากหลาย ส่วนมากจะเป็น คนเดิมๆ หรือคนที่เป็นหัวหน้างานเท่านั้น	7	4. ควรส่งเสริมให้ครูนำผลจากการ อบรม ศึกษาดูงาน เผยแพร่แก่ คณะครูอื่นๆ เพื่อจะได้เป็นการ เพิ่มพูนความรู้แก่บุคคลอื่นด้วย	12
	5. ไม่ค่อยส่งเสริมในเรื่องความก้าวหน้าของครู ยัง ไม่มีการส่งเสริมให้ครูไปอบรมเพื่อเพิ่มพูนความรู้ เท่าที่ควรในวิชาที่เกี่ยวข้อง	4	5. ต้องสร้างขวัญกำลังใจสำหรับ ครูทุกคนและบุคลากร ให้ทาง หน่วยงานต้นสังกัดได้ปรับ เงินเดือนและสวัสดิการให้เท่ากับ ของรัฐ ให้มีสวัสดิการให้กับครู และครอบครัว	10

จากตารางที่ 43 พบว่า ครูผู้สอนโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูล มีการแสดงความคิดเห็นในด้านการส่งเสริมความก้าวหน้าในตำแหน่งหน้าที่ของครู ข้อที่มีความถี่มากที่สุด คือ เปิดโอกาสให้ครูได้ศึกษาต่อ ส่งเสริมให้ครูได้เรียนรู้เพิ่มเติม โดยเฉพาะอย่างยิ่งเรื่องของเทคโนโลยี รองลงมา คือ มีการจัดอบรม หรือส่งผลงานของครูเข้าร่วมประกวด เป็นวิทยากร

แก่คนอื่นหรือหน่วยงานอื่น ๆ มีการส่งครูไปฝึกอบรมในด้านต่างๆ เพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถ ทั้งที่เป็นของหน่วยงานสำนักงานการศึกษาเอกชน หน่วยงานสมาคม หน่วยงานรัฐและเอกชน แต่มีจุดโดยตรงที่ทางโรงเรียน เมื่อส่งไปแล้วไม่ติดตามว่าครูที่ไปอบรมนั้น สามารถพัฒนาความรู้ความสามารถที่ได้ไปอบรมมากน้อยเพียงใด

ส่วนข้อเสนอแนะในการส่งเสริมและพัฒนาบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการจัดการเรียนรู้ในด้านการส่งเสริมความก้าวหน้าในตำแหน่งหน้าที่ของครู ข้อที่มีความถี่มากที่สุดคือ ควรส่งเสริมให้ครูนำผลจากการอบรม ศึกษาดูงาน เผยแพร่แก่คณะครูอื่นๆ เพื่อจะได้เป็นการเพิ่มพูนความรู้แก่ครูคนอื่นๆ ด้วย ควรส่งเสริมให้ครูได้เข้ารับการอบรมอย่างทั่วถึง อย่าเจาะจงเฉพาะบุคคลกลุ่มเดียวเท่านั้น รองลงมา คือ ควรมีกองทุนช่วยเหลือครูและนักเรียนอย่างเป็นระบบ ให้ความช่วยเหลือครูที่ได้รับความเดือดร้อน สถานศึกษาต้องลงทุนทั้งเวลาและทุนทรัพย์ ด้วยความเต็มใจ

ตอนที่ 5 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลบทบาทที่เป็นจริงและบทบาทที่คาดหวังของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการจัดการเรียนรู้ ตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในจังหวัดสตูล จากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ

ผู้วิจัยได้สัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดสตูล เกี่ยวกับบทบาทที่เป็นจริงและบทบาทที่คาดหวังของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการจัดการเรียนรู้ ตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในจังหวัดสตูล ในประเด็นดังต่อไปนี้ คือ ด้านการจัดการเรียนการสอนของครู ด้านการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน ด้านการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ด้านการส่งเสริมความก้าวหน้าในตำแหน่งหน้าที่ของครู ซึ่งปรากฏผลดังนี้

1. ด้านการจัดการเรียนการสอนของครู

บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการจัดการเรียนรู้ ผู้ทรงคุณวุฒิส่วนใหญ่เห็นว่า ผู้บริหารมีการจัดหาเอกสารคู่มือให้ไม่เพียงพอ ในบางรายวิชาครูผู้สอน ต้องรับผิดชอบจัดหาเอกสารคู่มือเอง ส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียน อย่างน้อยปีละ 1 เรื่อง แต่ครูในโรงเรียนส่วนใหญ่ยังขาดทักษะในการทำวิจัย ส่งเสริมให้ครูมีการผลิตสื่อใช้เอง แนะนำให้ครูสามารถจัดกิจกรรมที่เน้นวิธีการฝึกทักษะกระบวนการคิด วิเคราะห์ได้ ครูจัดกิจกรรมตามที่ผู้บริหารเสนอแนะ ซึ่งนักเรียนก็มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นอย่างดี ดังที่ผู้ทรงคุณวุฒิได้ให้ความเห็นไว้คือ

“จัดหาเอกสารคู่มืออย่างเพียงพอ ตามที่ครูเสนอ ส่งเสริมให้ผลิตสื่อตามที่ครูนำเสนอ การทำวิจัยส่วนใหญ่ ทำเพื่อการตรวจสอบมากกว่า จัดกิจกรรมตามที่ผู้บริหารเสนอแนะ บางครั้งต้องพลิกแพลงในบางโอกาส ตามความเหมาะสม”

อาบุญบาทก หลังปูเต๊ะ

“เอกสารคู่มือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ยังไม่เพียงพอ ส่วนใหญ่ครูจะได้รับจากสำนักพิมพ์ที่ทางโรงเรียนสั่งซื้อหนังสือ ทางฝ่ายบริหารยังไม่ได้จัดงบประมาณเกี่ยวกับการจัดหาเอกสารดังกล่าวให้กับคณะครู มีการบังคับให้ครูมีการผลิตสื่อและการทำวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ 1 ชิ้นเป็นอย่างน้อย แต่มีใช้วิธีการที่เรียกว่า ส่งเสริม ผู้บริหารยังไม่ได้ให้นโยบายการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยการฝึกทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ ส่วนใหญ่ครูผู้สอนจะคิดกิจกรรมกันเอง ตามแนวทางหลักสูตรหรือเอกสารคู่มือที่มี”

ชลมาน บุญเดชะ

“ผู้บริหารส่งเสริมจัดให้มีเอกสารคู่มือ ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แต่ก็ยังมีไม่เพียงพอ มีการทำวิจัยทุกปี แต่ก็ไม่สามารถแก้ปัญหาให้นักเรียนกลุ่มที่ขาดความสามารถดำเนินการ โดยนักเรียนให้ความร่วมมือในการค้นหาจากแหล่งข้อมูลต่างๆ ถึงแม้ผู้บริหารให้บริการเครื่องมือไม่เพียงพอ ต้องอาศัยการค้นคว้าด้วยตนเองมากกว่า”

กอเต็ม สุขมาศ

“เอกสารคู่มือเพียงพอต่อการสอน มีความพร้อมทุกอย่าง มีส่วนร่วมคิดและได้ปฏิบัติจริงตามคำแนะนำของผู้บริหารในการพัฒนา มีการผลิตสื่อและทำการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อนำมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครู โดยการอบรมและการปฏิบัติจริง”

มุฮัมหมัดชุกรี โตะดอละ

“เอกสารคู่มือไม่เพียงพอ ในบางรายวิชาครูผู้สอนต้องรับผิดชอบจัดหาเอกสารคู่มือเอง ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูทำวิจัย แต่ครูในโรงเรียนส่วนใหญ่ยังขาดทักษะในการทำวิจัยส่วนใหญ่จะคัดลอกจากอินเทอร์เน็ต สามารถจัดกิจกรรมที่เน้นวิธีการฝึกทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ได้ ซึ่งนักเรียนก็มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นอย่างดี”

สุนิสา สุหลง

“เอกสารคู่มือมีเพียงพอ ส่วนใหญ่ได้รับคู่มือในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนจากการสั่งซื้อหนังสือเรียน ส่งเสริมให้ครูมีการผลิตสื่อ และทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อยปีละ 1

เรื่อง สามารถดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นวิธีการฝึกทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ได้ ส่วนใหญ่แล้วผู้บริหารจะให้คำแนะนำในบันทึกหลังสอน ครูเอามาปรับใช้ได้”

สุจิตรา ระสุโสะ

2. ด้านการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน

บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการจัดการเรียนรู้ ผู้ทรงคุณวุฒิส่วนใหญ่เห็นว่า ผู้บริหารอำนวยความสะดวกแต่ก็ยังไม่มียระบบงานที่ชัดเจน เลขขาดการปฏิบัติอย่างต่อเนื่องในเรื่องนี้ มีการพัฒนาตามศักยภาพ ส่งเสริมให้มีการจัดป้ายนิเทศภายในและภายนอกห้องเรียน ปรับปรุงสภาพแวดล้อมให้สวยงามอยู่เสมอ แต่ยังคงขาดผู้เอาใจใส่ดูแลให้อยู่ในสภาพเรียบร้อยให้ความสนใจในการดูแลสภาพแวดล้อมของโรงเรียนแต่ยังคงขาดระบบงานหรือบุคลากรที่ดูแลอย่างจริงจัง ดังที่ผู้ทรงคุณวุฒิได้ให้ความเห็นไว้คือ

“ผู้บริหารอำนวยความสะดวกในการจัดหาวัสดุอุปกรณ์เพื่อตกแต่ง ห้องเรียน โดยให้งบประมาณและให้ครูจัดซื้อตามต้องการ พัฒนาคตามศักยภาพ ส่งเสริมให้มีการจัดป้ายนิเทศทั้งภายในและภายนอกครบ แต่ล่าช้าในเรื่องงบประมาณ”

อาบุญบาทก หลังปู่เต๊ะ

“มีการอำนวยความสะดวกในการตกแต่งห้องเรียน เฉพาะเวลาที่จะมีการตรวจเยี่ยมโรงเรียน มีการลงทุนขนาดใหญ่ แต่ไม่ได้ทำเป็นระบบตลอดปีการศึกษา มีการส่งเสริมการจัดป้ายนิเทศทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน โดยเฉพาะเวลาที่จะมีการตรวจเยี่ยมโรงเรียน มีการพัฒนา ปรับปรุงสภาพแวดล้อมอยู่เสมอ แต่ก็ทำเฉพาะในส่วนที่ผู้บริหารคิดเอง มีการใช้งบประมาณมากพอสมควร แต่การปรับปรุงที่มาจากความต้องการของคณะครูและนักเรียนยังไม่ค่อยมี”

ชัลมาน บูเดียะ

“ผู้บริหารอำนวยความสะดวก แต่ก็ยังไม่มียระบบงานที่ชัดเจน เลขขาดการปฏิบัติอย่างต่อเนื่องในเรื่องนี้ ผู้บริหารส่งเสริมให้มีการจัดป้ายนิเทศภายในและนอกห้องเรียน แต่ยังคงขาดผู้เอาใจใส่ดูแลให้อยู่ในสภาพเรียบร้อย ผู้บริหารให้ความสนใจในการดูแลสภาพแวดล้อมของโรงเรียน แต่ยังคงขาดระบบงานหรือบุคลากรที่ดูแลอย่างแท้จริง”

กอเล็ม สุขมาศ

“มีความพร้อม และให้วัสดุอุปกรณ์ทุกอย่าง ในการจัดสภาพแวดล้อม ให้มีการ ตกแต่งทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนเป็นอย่างดี มีความพร้อมเต็มที่ในการจัดป้ายนิเทศทั้ง ภายในและภายนอกห้องเรียน มีการปรับปรุงโดยการจัดสรรให้สวยงาม และตกแต่งต้นไม้ จัด สวนหย่อมให้น่าอยู่”

มุขัมหมาดชุกรี โตะอะคอดี

“ผู้บริหารจัดหาวัสดุอุปกรณ์ให้ไม่เท่าที่ควร การจัดหาวัสดุอุปกรณ์จะเก็บเงินจาก เด็กนักเรียนในส่วนของภายในห้องเรียน ปรับปรุงสภาพแวดล้อมให้สวยงามอยู่เสมอ มีการ ส่งเสริมให้มีการจัดป้ายนิเทศทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน แต่ไม่มีการลงทุนให้”

สุนิสา สุหลง

“อำนวยความสะดวกในการจัดหาวัสดุอุปกรณ์ให้แก่ครู น้อยมาก ขึ้นอยู่กับ งบประมาณ ส่งเสริมการจัดป้ายนิเทศทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน น้อยมาก ขึ้นอยู่กับ งบประมาณแต่ละปี ได้พัฒนา ปรับปรุงสภาพแวดล้อมในบริเวณโรงเรียนให้สวยงาม ร่มรื่นอยู่ เสมอ ปีละ 2 ครั้ง”

สุจิตรา ระสุโตะ

3. ด้านการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน

บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการจัดการเรียนรู้ ผู้ทรงคุณวุฒิส่วนใหญ่เห็น ว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีการประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ความรู้ ข้อมูลข่าวสารให้ผู้ปกครองและ ชุมชนทราบน้อยมาก มีการประชาสัมพันธ์เวลาออกแนะแนวโรงเรียน มีการประชุมผู้ปกครองปี ละ 2 ครั้ง แต่ไม่ค่อยให้ผู้ปกครองแสดงความคิดเห็นเท่าที่ควร มีการเชิญผู้ปกครองหรือชุมชนมา เป็นวิทยากรในการจัดกิจกรรมต่างๆของโรงเรียน ดังที่ผู้ทรงคุณวุฒิได้ให้ความเห็นไว้คือ

“จัดให้มีจุดสารสภานักเรียน ให้ความรู้แก่ชุมชนทุกวันศุกร์ มีการประชุม ผู้ปกครองปีละ 2 ครั้ง เชิญชุมชนมาเป็นวิทยากร ผู้ปกครองที่เป็นอาจารย์มาสอนพิเศษให้แก่ นักเรียน มีการจัดประชุมผู้ปกครองปีละ 2 ครั้ง ประชุมคณะกรรมการโรงเรียนอย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง”

อาบูบาคาก หลั่งปุเต๊ะ

“มีการประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ความรู้ ข้อมูล ด้วยวิธีการเผยแพร่ทางรายการวิทยุ การทำเอกสารเผยแพร่ข่าวสาร การประชุมผู้ปกครอง การเชิญผู้ปกครองมาพบ มีการเชิญ ผู้ปกครอง หรือชุมชนมาร่วม โดยเฉพาะกิจกรรมใหญ่ๆประจำปี และมีการเชิญวิทยากรโดยเฉพาะ

เวลาอบรมนักเรียน มีการจัดประชุมผู้ปกครองเทอมละ 1 ครั้ง เพื่อพบปะพูดคุยรับฟังความคิดเห็นซึ่งกันและกัน แต่ส่วนใหญ่ผู้ปกครองจะมาฟังผู้บริหารมากกว่า”

ชัลมาน บูเดียะ

“ข้อมูลด้านนี้น่าจะอยู่ในระดับ 50 % จากการสังเกตผู้ปกครอง ชุมชนมีการพูดคุยเกี่ยวกับโรงเรียน หรือข้อมูลข่าวสารจากโรงเรียนมีน้อย มีการเชิญวิทยากรมาร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนจัดแต่ก็น้อยมาก เพราะจัดยังไม่ต่อเนื่อง หรือขาดการวางแผนที่เป็นระบบ ผู้บริหารจัดประชุมผู้ปกครอง ปีละ 1 ครั้ง แต่การให้ความร่วมมือจากผู้ปกครองและชุมชนยังน้อย”

กอเส็ม สุขมาศ

“มีการประชาสัมพันธ์ โดยการติดประกาศ และออกเยี่ยมบ้านผู้ปกครองนักเรียน และความสัมพันธ์ต่อชุมชน และพบปะผู้นำท้องถิ่น มีการเชิญผู้ปกครองมาเป็นวิทยากรให้ความรู้กับนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 ก่อนจบ มีการประชุม ชี้แนะให้ผู้ปกครองได้รับทราบปัญหาต่างๆ ของโรงเรียน”

มุฮัมหมาดซุกรี โต๊ะคอดี๊ะ

“มีการประชาสัมพันธ์ โดยจัดเป็นกิจกรรมต่างๆ เช่น การเดินรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด ฯลฯ ทั่วหมู่บ้าน มีการจัดการประชุมผู้ปกครอง แต่ไม่ค่อยให้ผู้ปกครองแสดงความคิดเห็นเท่าที่ควร เคยเชิญผู้ปกครองหรือชุมชนมาเป็นวิทยากร ไม่ว่าจะป็นด้านสาธารณสุข อสม. มาให้ความรู้แก่นักเรียน”

สุนิสา สุหลง

“มีการประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ความรู้ ข้อมูลข่าวสารให้ผู้ปกครองและชุมชนทราบน้อยมาก มีการประชาสัมพันธ์เวลาออกแนะแนวโรงเรียน มีการประชุมผู้ปกครอง ปีละ 2 ครั้ง เชิญผู้ปกครองมาเป็นวิทยากรในการจัดกิจกรรมเป็นบางครั้ง เวลาจัดกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ”

ศุจิตรา ระสุโด้๊ะ

4. ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการจัดการเรียนรู้ ผู้ทรงคุณวุฒิส่วนใหญ่เห็นว่า ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูใช้การวัดและประเมินผลผู้เรียนโดยใช้วิธีการคิด วิเคราะห์ สังเกต ทดลอง ทุกอย่างมีครบ และครอบคลุมทั้งสามด้าน ทำแบบทดสอบ การนำเสนอผลงาน การอภิปราย การทำโครงการ การทดสอบแบบอัตนัยและปรนัยใช้มากที่สุด เพราะสามารถวัด

ความรู้ได้จริง ส่งเสริมให้ครูนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้แก่แก่นักเรียนต่อไป ดังที่ผู้ทรงคุณวุฒิได้ให้ความเห็นไว้คือ

“การวัดและประเมินผลผู้เรียนใช้วิธีการสังเกต สอบถาม สภาพจริง รวมกลุ่ม ทำข้อสอบ และทำข้อสอบมากที่สุด จะครอบคลุมทั้ง 3 ด้านหรือไม่ยังสรุปไม่ได้ ส่งเสริมให้ครูนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการสอน โดยดูจากผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน จัดโครงการตัว เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์”

อาบุญบาทก หลังปุเต๊ะ

“การวัดและประเมินผลผู้เรียนใช้วิธีการทำแบบทดสอบ การนำเสนอผลงาน การอภิปราย การทำโครงการ การทดสอบแบบอ้อมนัยและปรนัยใช้มากที่สุด เพราะสามารถวัดความรู้ได้จริง ครอบคลุมครบ 3 ด้าน โดยเฉพาะการนำเสนอผลงานของนักเรียน (นำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน) ส่งเสริมให้ครูนำผลไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอน แต่ผู้บริหารไม่ค่อยรับรู้ มีเพียงฝ่ายวิชาการที่รับรู้ในเรื่องนี้”

ชลมาน บุญเคียะ

“การวัดและประเมินผลผู้เรียนใช้วิธีการให้เขียนใบงาน ชักถามแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้เรียน ชอบให้ผู้เรียนมีการคิดวิเคราะห์ในเนื้อหาต่างๆ มีการประเมินครอบคลุมทั้ง 3 ด้าน โดยการศึกษาจากแหล่งข้อมูลต่างๆ นำมาคิดวิเคราะห์ เปรียบเทียบ วิพากษ์ วิจรณ์ ครูควรนำผลการประเมินไปปรับปรุง พัฒนาการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง แต่ต้องอาศัยความร่วมมือจากทุกฝ่ายจะประสบความสำเร็จ”

กอเส็ม สุขมาศ

“การวัดและประเมินผลผู้เรียนใช้วิธีการคิด วิเคราะห์ สังเกต ทดลอง ทุกอย่างมีครบ และครอบคลุมทั้งสามด้าน เพื่อให้การประเมินมีคุณภาพ แล้วเราสามารถได้รู้ลึกซึ้งมาก เพื่อให้ครูได้ทดสอบผลของผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ ส่งเสริมให้ครูมีการปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนตลอดเวลา และสม่ำเสมอ”

มุฮัมหมาดชุกรี โต๊ะคอ๊ะ

“การวัดและประเมินผลผู้เรียนใช้วิธีการทดสอบ การปฏิบัติ การทำชิ้นงาน สามารถวัดความสามารถของนักเรียน อาจจะไม่ครอบคลุมทั้ง 3 ด้าน เนื่องจากต้องดูที่ตัวของนักเรียนด้วย (ความแตกต่างระหว่างบุคคลของเด็ก) ส่งเสริมให้คุณครูมีการปรับปรุง และการพัฒนาการเรียนการสอน เช่น มีการสอนซ่อมเสริม วิจัย เป็นต้น”

สุนิสา สุหลง

“มีการวัดและประเมินผลผู้เรียน โดยใช้วิธีที่หลากหลาย วิธีที่ใช้มากที่สุดคือวัดนักเรียนเป็นรายบุคคล และวัดแบบแบ่งกลุ่ม เพราะได้ข้อมูลที่ชัดเจน มีการวัดและประเมินผลผู้เรียนครอบคลุมทั้ง 3 ด้าน ตามแผนการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ครูนำผลไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอน”

สุจิตรา ระสุโสะ

5. ด้านการส่งเสริมความก้าวหน้าในตำแหน่งหน้าที่ของครู

บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการจัดการเรียนรู้ ผู้ทรงคุณวุฒิส่วนใหญ่เห็นว่า ผู้บริหารส่งเสริมและสนับสนุนให้มีความก้าวหน้าในตำแหน่งหน้าที่ตามศักยภาพของโรงเรียน โดยเปิดโอกาสให้ครูไปสมัครสอบตามหน่วยงานต่างๆ ได้ แต่ต้องอยู่ในกฎระเบียบของโรงเรียน ส่งเสริมให้ครูไปประชุม อบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน ในหน่วยงานต่างๆ อยู่เสมอ ในด้านการยกย่องชมเชยครูมีน้อยมาก ให้ความช่วยเหลือแก่ครูที่เป็นผู้ได้บังคับบัญชาที่ได้รับความเดือดร้อนเป็นบางครั้ง ดังที่ผู้ทรงคุณวุฒิได้ให้ความเห็นไว้คือ

“ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนให้ครูมีความก้าวหน้าในตำแหน่งหน้าที่การทำงานตามศักยภาพของโรงเรียน ส่งเสริมให้ครูไปประชุม อบรม สัมมนา อย่างสม่ำเสมอ ให้งบประมาณในการเดินทาง ที่พัก อาหาร อย่างพอเหมาะ มีการยกย่อง ชมเชยครู โดยการตั้งรางวัลให้ครูที่สามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ O-net เพิ่มขึ้น และมีการปรับเงินเดือนสำหรับผู้ที่มีผลงานดี”

อาบุญอากาศ หลังปูเต๊ะ

“ไม่ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูมีความก้าวหน้าในตำแหน่งหน้าที่ โดยเฉพาะเวลาครูไปสอบบรรจุเข้ารับราชการก็ต้องแอบไปสอบอย่าให้ผู้บริหารรู้ มิฉะนั้นจะมีการปรับเงินเดือนเริ่มสตาร์ทใหม่ ส่งเสริมให้ครูไปประชุม แต่ไม่ค่อยให้งบประมาณในการเดินทางไปอบรม การศึกษาดูงาน โดยเฉพาะบางกลุ่ม เช่น หัวหน้างาน ครูส่วนใหญ่ ไม่ค่อยได้ไปกันทั้งหมด ผู้บริหารไม่ค่อยยกย่อง จะยกย่องชมเชยครูที่ไม่ขัดใจผู้บริหาร แต่ก็ยังมีการมอบรางวัลครูดีเด่นปีละ 1 ครั้ง ไม่ค่อยช่วยเหลืออย่างเป็นรูปธรรม เช่น การจัดตั้งกองทุนช่วยเหลือครู”

ชัลมาน บุญเคียะ

“การส่งเสริมสนับสนุนให้ครูมีความก้าวหน้าในตำแหน่งหน้าที่ผู้บริหารยังไม่เต็มใจ เพราะเหตุผลจากการเอาใจใส่ดูแลครูน้อยมาก หรืออาจจะไม่มีแนวคิดในการบริหารเรื่องนี้เลย ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูไปประชุม อบรม สัมมนาอยู่เสมอ เพราะด้านนี้มีครูหลายคน ได้มีโอกาสไปร่วมประชุมสัมมนาอย่างต่อเนื่อง ตามสถานที่ต่างๆ ที่หน่วยงานจัดให้ ในด้านการยกย่องชมเชยครู

ไม่มี เพราะผู้บริหารไม่มีเวลาเอาใจใส่เรื่องนี้อย่างจริงจัง ยังไม่มีการช่วยเหลือครูที่ได้รับความเดือดร้อน หรืออาจจะมาจากสาเหตุที่ครูไม่นำเสนอ เลยผู้บริหารไม่รู้”

กอเต็ม สุขมาศ

“มีการส่งเสริมและสนับสนุนให้มีความก้าวหน้าในตำแหน่งหน้าที่การทำงานด้วยความเต็มใจมากเลย ส่งเสริมเต็มที่ในการอบรม สัมมนา ประชุม ทุกอย่างเลย มีการยกย่อง และมีรางวัลตอบแทนบ้างเล็กน้อย มีความเต็มใจในการให้ความช่วยเหลือครูที่ได้รับความเดือดร้อน”

มุฮัมหมัดชุกรี โตะะคอดี๊ะ

“ไม่มีการส่งเสริมและสนับสนุนให้มีความก้าวหน้าในตำแหน่งหน้าที่ ผู้บริหารไม่ค่อยจะส่งเสริมให้ครูมีความก้าวหน้า สังเกตจากการส่งครูไปอบรมถ้าเกิดว่าต้องเสียค่าใช้จ่ายก็จะไม่ส่งไป ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูไปประชุม อบรม สัมมนาถ้าไม่เสียค่าใช้จ่าย ในด้านการยกย่อง ชมเชยครูไม่มีเลย ไม่มีการเสริมแรงให้ครูเลย ไม่ค่อยให้ความช่วยเหลือครูที่ได้รับความเดือดร้อน ไม่ค่อยให้ความร่วมมือเท่าที่ควร”

สุนิสา สุหลง

“ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีความก้าวหน้าในตำแหน่งหน้าที่ด้วยความเต็มใจ โดยเปิดโอกาสให้ครูไปสมัครสอบตามหน่วยงานต่างๆ ได้ แต่ต้องอยู่ในกฎระเบียบของโรงเรียน ส่งเสริมให้ครูไปประชุม อบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน ในหน่วยงานต่างๆอยู่เสมอ ในด้านการยกย่อง ชมเชยครูมีน้อยมาก ให้ความช่วยเหลือแก่ครูที่เป็นผู้ได้บังคับบัญชาที่ได้รับความเดือดร้อนเป็นบางครั้ง”

สุจิตรา ระสุโสี๊ะ

ตอนที่ 6 ผลการวิเคราะห์ข้อเสนอแนะแนวทางการส่งเสริม และพัฒนาบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการจัดการเรียนรู้ ตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในจังหวัดสตูล จากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ

ผู้วิจัยได้สัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิในจังหวัดสตูล เกี่ยวกับแนวทางการส่งเสริม และพัฒนาบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการจัดการเรียนรู้ ตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในจังหวัดสตูล ในประเด็นดังต่อไปนี้คือ ด้านการจัดการเรียนการสอนของครู ด้านการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน ด้านการมีส่วนร่วมของ

ผู้ปกครองและชุมชน ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ด้านการส่งเสริมความก้าวหน้าในตำแหน่งหน้าที่ของครู ซึ่งปรากฏผลดังนี้

1. ด้านการจัดการเรียนการสอนของครู

บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการจัดการเรียนรู้ ผู้ทรงคุณวุฒิส่วนใหญ่เห็นว่า ผู้บริหารสถานศึกษาโดยเฉพาะ โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ควรจะต้องศึกษา ทำความเข้าใจอย่างลึกซึ้งในเรื่องนี้ และยอมรับข้อคิดเห็นของผู้ได้บังคับบัญชาในบางเรื่อง มีแผนในการบริหารที่ชัดเจน ประกาศให้บุคลากรทราบ และปฏิบัติตามแผน ควรเป็นผู้นำ และเป็นแบบอย่างให้ครูก่อนและควรเสริมแรงให้กับครูบ้าง อยากให้ผู้บริหารสนับสนุนด้านงบประมาณ ดังที่ผู้ทรงคุณวุฒิได้ให้ข้อเสนอแนะไว้ คือ

“ควรให้ผู้บริหารมีแผนในการบริหารที่ชัดเจน ประกาศให้บุคลากรทราบ และปฏิบัติตามแผน”

อาบูบากาก หลังปูเต๊ะ

“ผู้บริหารสถานศึกษาโดยเฉพาะ โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ควรจะต้องศึกษา ทำความเข้าใจอย่างลึกซึ้งในเรื่องเหล่านี้ และยอมรับข้อคิดเห็นของผู้ได้บังคับบัญชาในบางเรื่อง que ผู้บริหารไม่ทราบ”

ซัลมาน บูเดียะ

“ผู้บริหารต้องมีความคิด โดยพื้นฐาน และวางแผนนโยบายอย่างต่อเนื่องในการพัฒนาการเรียนการสอน”

กอเล็ม สุขมาศ

“อยากให้ผู้บริหารทุกคน ทุกท่าน มีความคิดช่วยพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครู โดยการอบรมและการปฏิบัติจริง”

มุฮัมหมาดซุกรี โต๊ะคอลี๊ะ

“ผู้บริหารควรเป็นผู้นำ และควรเป็นต้นแบบ ตัวอย่างให้ครูก่อน และควรส่งเสริม เสริมแรงให้กับครูบ้าง”

สุนิสา สุหลง

“ในการจัดการเรียนการสอนแต่ละวิชาต้องใช้งบประมาณในการผลิตสื่อ อยากให้ผู้บริหารสนับสนุนด้านงบประมาณ”

สุจิตรา ระสุโสีะ

2. ด้านการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน

บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการจัดการเรียนรู้ ผู้ทรงคุณวุฒิส่วนใหญ่เห็นว่า ผู้บริหารสถานศึกษาควรจัดงบประมาณบางส่วนให้กับฝ่ายที่รับผิดชอบ เพื่อดำเนินการในด้านนี้ มีใช้งบประมาณอยู่ที่ฝ่ายบริหารเพียงอย่างเดียว ต้องมีแนวคิดด้านนี้โดยพื้นฐานก่อน ต้องอาศัยความรู้ความเข้าใจ และเสียสละเวลา ควรมีการลงทุน ปรับปรุงสภาพแวดล้อมอย่างต่อเนื่อง ดังที่ผู้ทรงคุณวุฒิได้ให้ข้อเสนอแนะไว้ คือ

“ควรให้มีงบประมาณที่ชัดเจน สะดวกในการบริหารงบประมาณว่าจะทำอย่างไรก่อน”

อาบุญบาคาก หลังปุเต๊ะ

“ผู้บริหารควรจัดงบประมาณบางส่วนให้กับฝ่ายที่รับผิดชอบ เพื่อดำเนินการในด้านนี้ มีใช้งบประมาณอยู่ที่ฝ่ายบริหารเพียงอย่างเดียว”

ซัลมาน บูเด๊ะ

“ผู้บริหารต้องมีแนวคิดด้านนี้โดยพื้นฐานก่อน ต้องอาศัยความรู้ความเข้าใจ และเสียสละเวลาเฉพาะในเรื่องนี้”

กอเล็ม สุขมาศ

“อยากให้ผู้บริหารมีแนวคิด หรือวิธีการดังกล่าว เชื่อว่าการพัฒนาบทบาทของผู้บริหารนั้น แน่นนอน โรงเรียนจะมีคุณภาพมาก”

มุฮัมหมาดซุกรี โต๊ะคอดี๊ะ

“ควรมีการลงทุน ปรับปรุงสภาพแวดล้อมอย่างต่อเนื่อง”

สุนิสา สุหลง

“การส่งเสริมให้มีการจัดป้ายนิเทศทั้งภายใน ภายนอกห้องเรียนให้มากขึ้น และควรมีงบประมาณในด้านนี้ด้วย”

สุจิตรา ระสุโสีะ

3. ด้านการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน

บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการจัดการเรียนรู้ ผู้ทรงคุณวุฒิส่วนใหญ่เห็นว่า ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีวิสัยทัศน์ กล้าเสียสละ มีแนวนโยบายในการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน พร้อมทั้งจะตอบคำถาม แก่ผู้ปกครองและชุมชน รับฟังจากผู้ปกครองให้มาก อย่าเพิ่งด่วนสรุปหรือตัดสินใจ ควรส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมสัมพันธ์ชุมชนอย่างต่อเนื่อง มีกิจกรรมร่วมกับชุมชนในหลายๆด้าน ดังที่ผู้ทรงคุณวุฒิได้ให้ข้อเสนอแนะไว้คือ

“อยากให้ผู้บริหารมีกิจกรรมร่วมกับชุมชนในหลายๆด้าน”

อาบุญบากาก หลังกปุเต๊ะ

“ผู้บริหารมีความสามารถสูงในด้านนี้ เพียงแต่อยากให้ผู้บริหารรับฟังจากผู้ปกครองให้มาก และหลายๆด้านอย่าเพิ่งด่วนสรุปหรือตัดสินใจ”

ซัลมาน บูเคียะ

“ผู้บริหารต้องมีวิสัยทัศน์ กล้าเสียสละ มีแนวนโยบายในการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน พร้อมทั้งจะตอบคำถาม แก่ผู้ปกครองและชุมชน”

กอเส็ม สุขมาศ

“อยากให้ผู้บริหารทุกโรงเรียน มีแนวคิดอยากให้มีความร่วมมือ มีส่วนร่วมกับผู้ปกครองและชุมชนให้มาก”

มุฮัมหมาดซุกรี โต๊ะดอล๊ะ

“ควรส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมสัมพันธ์ชุมชนอย่างต่อเนื่อง”

สุนิสา สุหลง

“ควรเชิญผู้ปกครอง และชุมชนเข้าร่วมกิจกรรมกับโรงเรียนให้มากขึ้นกว่าเดิม เพื่อให้ผู้ปกครอง ชุมชนได้รับทราบข้อมูลข่าวสารของโรงเรียน”

สุจิตรา ระสุโส๊ะ

4. ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการจัดการเรียนรู้ ผู้ทรงคุณวุฒิส่วนใหญ่เห็นว่า ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีแนวนโยบายในการบริหารการศึกษาอย่างจริงจัง และติดตามข้อมูลในด้านนี้อยู่เสมอ เน้นด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ให้มากเพื่อการพัฒนา ทำความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องนี้ อย่างลึกซึ้ง จนสามารถให้ข้อคิดเห็น คำอธิบายแก่คณะครูได้ และควรจัดส่งครูไปอบรม เพื่อพัฒนาครู แล้วครูมาพัฒนานักเรียน ดังที่ผู้ทรงคุณวุฒิได้ให้ข้อเสนอแนะไว้ คือ

“ควรให้ผู้บริหารลงทุนในด้านวิชาการให้มาก เพราะมองไม่ค่อยเห็น”

อาบุญบากก หลังปู่เต๊ะ

“อยากให้ผู้บริหารทำความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องนี้ อย่างลึกซึ้ง จนสามารถให้ข้อคิดเห็น คำอธิบายแก่คณะครูได้”

ชลมาน บุญเคียะ

“ผู้บริหารต้องมีแนวนโยบายในการบริหารการศึกษาอย่างจริงจัง และติดตามข้อมูลในด้านนี้อยู่เสมอ”

กอเต็ม สุขมาศ

“อยากให้ผู้บริหาร เน้นด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ให้มากเพื่อการพัฒนา”

มุฮัมหมาดชุกรี โต๊ะดอล๊ะ

“ควรจัดส่งครูไปอบรม สัมมนาเพื่อพัฒนาครู แล้วครูนำมาพัฒนาผู้เรียน”

สุนิสา สุหลง

“ควรส่งเสริมให้ครูมีการวัดและประเมินผลให้ครบทั้ง 3 ด้าน โดยการเชิญวิทยากรภายนอกมาให้ความรู้ ปีละครั้ง”

สุจิตรา ระสุไธยะ

5. ด้านการส่งเสริมความก้าวหน้าในตำแหน่งหน้าที่ของครู

บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการจัดการเรียนรู้ ผู้ทรงคุณวุฒิส่วนใหญ่เห็นว่า ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมครูไปประชุม อบรม สัมมนา ให้ตรงกับภาระงาน ควรสร้างขวัญและกำลังใจให้กับครูตามสมควร อยากให้มีเงินเดือนเต็มตามวุฒิการศึกษา ควรจัดตั้งกองทุนช่วยเหลือเวลาครูเด็คร้อน ผู้บริหารควรใจกว้าง เปิดโอกาสให้ครูมีโอกาสก้าวหน้าในหน้าที่การงาน ดังที่ผู้ทรงคุณวุฒิได้ให้ข้อเสนอแนะไว้คือ

“อยากให้มีการปรับเงินเดือนเต็มตามวุฒิการศึกษา เพื่อเป็นขวัญและกำลังใจแก่ครูผู้สอนตามความเหมาะสม”

อาบุบากาก หลังปุเต๊ะ

“ผู้บริหารควรรู้จักครูแต่ละคนอย่างแท้จริงและรู้ศักยภาพของครูแต่ละคน ควรจัดตั้งกองทุนช่วยเหลือเวลาครูเด็คร้อน ผู้บริหารควรใจกว้าง เปิดโอกาสให้ครูมีโอกาสก้าวหน้าในหน้าที่การงาน”

ซัลมาน บูเดยะ

“ผู้บริหารต้องมีข้อมูลที่เป็นชีวิตจริงของครู และเห็นเรื่องนี้สำคัญอันดับหนึ่ง มีนโยบายหรือแผนงานที่ชัดเจนเกี่ยวกับเรื่องนี้”

กอเส็ม สุขมาศ

“อยากให้ผู้บริหารทุกคน ทุกโรงเรียน มีการสนใจและดูแลคุณครูผู้สอนเป็นอย่างดี ให้ความเท่าเทียมกัน”

มุฮัมหมาดซุกรี โต๊ะคอลี๊ะ

“ผู้บริหารควรเป็นผู้ให้มากกว่านี้ ไม่ใช่จะเป็นผู้รับเพียงฝ่ายเดียว”

สุนิสา สุหลง

“ผู้บริหารควรส่งเสริมครูไปประชุม อบรม สัมมนา ให้ตรงกับภาระงาน ควรสร้างขวัญและกำลังใจให้กับครูตามสมควร”

สุจิตรา ระสุโสี๊ะ