

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษา บทบาทที่เป็นจริงและบทบาทที่คาดหวังของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการจัดการเรียนรู้ ตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในจังหวัดสตูล ซึ่งในบทนี้จะได้กล่าวถึง สาระสำคัญเกี่ยวกับวิธีการดำเนินการศึกษาค้นคว้าตามลำดับ ดังนี้

- 3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
- 3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
- 3.3 วิธีการสร้างเครื่องมือในการวิจัย
- 3.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล
- 3.5 การวิเคราะห์ข้อมูล
- 3.6 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นครูในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดสตูล ปีการศึกษา 2554 จำนวน 16 โรงเรียน มีประชากรทั้งหมด 501 คน

กลุ่มตัวอย่าง ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดสตูล กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้ตารางของ Krejcie & Morgan (อ้างใน ผ่องศรี วาณิชศุภวงศ์, 2546 : 102 - 103) ได้กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการตอบแบบสอบถามโดยใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย จำนวน 217 คน จำแนกกลุ่มตัวอย่างครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จำนวน 217 คน ตามจำนวนครูผู้สอนของโรงเรียน โดยการกำหนดสัดส่วนแล้ว ดังนี้

ตารางที่ 1 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม
ในจังหวัดสตูล จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ขนาดของโรงเรียน	จำนวนโรงเรียน	จำนวนครู	
		ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
ขนาดเล็ก	6	94	41
ขนาดกลาง	8	275	115
ขนาดใหญ่	2	132	61
รวม	16	501	217

ตารางที่ 2 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย จำแนกตามโรงเรียนได้
217 คน ใน 16 โรงเรียน

ลำดับที่	ชื่อโรงเรียน	ครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม			รวม
		ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่	
		กลุ่มตัวอย่าง	กลุ่มตัวอย่าง	กลุ่มตัวอย่าง	
1	มาบาคูลอุลุม	5	-	-	5
2	พัฒนาการศึกษามูลนิธิ	-	20	-	20
3	อันซอเรียหะดีอดีนียะห์	5	-	-	5
4	จริยธรรมอิสลามมูลนิธิ	-	11	-	11
5	สันติศาสตร์ศึกษา	-	13	-	13
6	แสงประทีปวิทยามูลนิธิ	-	16	-	16
7	แสงธรรม	10	-	-	10
8	คารุลอุลุม	-	14	-	14
9	อิสลามศึกษาดารุ้ลบิร	-	9	-	9
10	คารุลมาอาเรฟ	-	-	27	27
11	อิสลามวิทยามูลนิธิ	7	-	-	7
12	ธรรมศาสน์วิทยา	-	13	-	13
13	ศรัทธาตุลอุมมะห์	5	-	-	5
14	ศาสนธรรมวิทยา	9	-	-	9
15	สามัคคีอิสลามวิทยา	-	19	-	19
16	อรุณศาสน์วิทยามูลนิธิ	-	-	34	34
รวม		41	115	61	217

(ที่มา : สำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดสตูล ปีการศึกษา 2554)

3.2 เครื่องมือในการวิจัย

3.2.1 แบบสอบถาม

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับการวิจัยเชิงสำรวจเป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับแบบสอบถามนี้เป็นแบบสอบถามที่ใช้กับครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดสตูล ได้นำมาจากการประมวลและดัดแปลงข้อคำถามจากงานวิจัยที่มีอยู่ (อภิชัย พิศโสระ, 2548 ; สุภาพ บุญเพิ่ม, 2549 ; ไสว สายยศ, 2553 และ ชูมัยยะห์ สาและ, 2551)

แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้ คือ

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับบทบาทที่เป็นจริงและบทบาทที่คาดหวังของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการจัดการเรียนรู้ ตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในจังหวัดสตูล ด้านต่าง ๆ 5 ด้าน คือ

1. ด้านการจัดการเรียนการสอนของครู
2. ด้านการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน
3. ด้านการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน
4. ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้
5. ด้านการส่งเสริมความก้าวหน้าในตำแหน่งหน้าที่ของครู

มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า มี 5 ระดับซึ่งจะทำการวัดระดับบทบาทที่เป็นจริงและบทบาทที่คาดหวังของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการจัดการเรียนรู้ ตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในจังหวัดสตูล โดยมีความหมายของแต่ละระดับดังนี้

- 5 หมายถึง ปฏิบัติมากที่สุด หรือคาดหวังมากที่สุด
- 4 หมายถึง ปฏิบัติมาก หรือคาดหวังมาก
- 3 หมายถึง ปฏิบัติปานกลาง หรือคาดหวังปานกลาง
- 2 หมายถึง ปฏิบัติน้อย หรือคาดหวังน้อย
- 1 หมายถึง ปฏิบัติน้อยที่สุด หรือคาดหวังน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะแนวทางพัฒนาบทบาทที่เป็นจริงและแนวทางส่งเสริมบทบาทที่คาดหวังของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการจัดการเรียนรู้ ตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในจังหวัดสตูล

3.2.2 แบบสัมภาษณ์

การวิจัยครั้งนี้จะใช้แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง (Structure Interview Protocol) ซึ่งเป็นการสัมภาษณ์แบบปลายเปิด แต่เน้นการเจาะลึกของการสัมภาษณ์จากกลุ่มตัวอย่าง นอกจากนี้ผู้วิจัยจะใช้เอกสารที่เกี่ยวข้องในการสนับสนุนอธิบายเกี่ยวกับแนวทางสนับสนุนและพัฒนาเกี่ยวกับบทบาทที่เป็นจริงและบทบาทที่คาดหวังของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการจัดการเรียนรู้ ตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในจังหวัดสตูล ทั้ง 5 ด้าน คือ ด้านการจัดการเรียนการสอนของครู ด้านการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน ด้านการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ด้านการส่งเสริมความก้าวหน้าในตำแหน่งหน้าที่ของครูให้ดียิ่งขึ้น

3.3 วิธีการสร้างเครื่องมือในการวิจัย

3.3.1 การสร้างแบบสอบถาม

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างแบบสอบถามเกี่ยวกับบทบาทที่เป็นจริงและบทบาทที่คาดหวังของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการจัดการเรียนรู้ ตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในจังหวัดสตูล ตามขั้นตอน ดังรายละเอียดดังต่อไปนี้

1. ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องของผู้วิจัยท่านอื่นๆ ได้แก่ อภิชัย พิศโสระ, 2548 ; สุภาพ บุญเพิ่ม, 2549 ; ไสว สายยศ, 2553 และ ชุมมัยยะห์ สาและ, 2551 มาเป็นแนวในการสร้างแบบสอบถาม

2. กำหนดขอบเขตคำถามให้ครอบคลุมบทบาทที่เป็นจริงและบทบาทที่คาดหวังของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการจัดการเรียนรู้ ตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในจังหวัดสตูล ทั้ง 5 ด้าน คือ ด้านการจัดการเรียนการสอนของครู ด้านการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน ด้านการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน ด้าน

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ด้านการส่งเสริมความก้าวหน้าในตำแหน่งหน้าที่ของครู แล้วนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ และให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแก้ไข

3. นำแบบสอบถามมาปรับปรุงแก้ไข และให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบพิจารณาหาความเที่ยงตรงตามเนื้อหา (Content Validity) คือพิจารณาข้อคำถามที่สร้างขึ้นว่ามีความสอดคล้องระหว่างเนื้อหาสาระของเครื่องมือกับเนื้อหาสาระของสิ่งที่ต้องการศึกษา โดยใช้ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับลักษณะเฉพาะกลุ่มพฤติกรรมนั้น และคัดเลือกเฉพาะข้อคำถามที่มีค่าความตรง ตั้งแต่ 0.67 ขึ้นไป โดยนำเครื่องมือที่สร้างขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญ 3 คน พิจารณาลงความเห็นและให้คะแนน (พวงรัตน์ ทวีรัตน์, 2540 : 116 - 117) ดังนี้ (รายละเอียดในภาคผนวก ก)

+1 เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นมีความสอดคล้อง

0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อคำถามนั้นมีความสอดคล้อง

-1 เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นไม่มีความสอดคล้อง

4. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขครั้งสุดท้าย ไปทดลองใช้กับประชากรที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างในการศึกษาค้นคว้า ซึ่งเป็นครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในจังหวัดสตูล จำนวน 30 คน

5. นำแบบสอบถามที่ทดลองใช้มาตรวจสอบให้คะแนนและหาความเชื่อมั่น โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach) (พวงรัตน์ ทวีรัตน์, 2540 : 125-126) ผลการตรวจสอบค่าความเชื่อมั่น (Coefficient Alpha) บทบาทที่เป็นจริงทั้งฉบับ มีค่าเท่ากับ 0.85 และบทบาทที่คาดหวังทั้งฉบับ มีค่าเท่ากับ 0.88

6. ผู้วิจัยปรับปรุงแก้ไขคุณภาพของเครื่องมืออีกครั้งเพื่อความสมบูรณ์จากข้อบกพร่องที่พบจากการตอบของกลุ่มตัวอย่าง

7. จัดทำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยต่อไป

3.3.2 การสร้างแบบสัมภาษณ์

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างแบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับบทบาทที่เป็นจริงและบทบาทที่คาดหวังของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการจัดการเรียนรู้ ตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในจังหวัดสตูล ตามขั้นตอน ดังรายละเอียดดังต่อไปนี้

1. ศึกษารายละเอียดเกี่ยวกับการสร้างแบบสัมภาษณ์จากตำรา เอกสารและงานวิจัยต่างๆที่เกี่ยวข้องแล้วนำแนวคิดที่ได้มาสร้างแบบสัมภาษณ์
2. สร้างแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง เพื่อศึกษาแนวทางการส่งเสริมและพัฒนาบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการจัดการเรียนรู้ ตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในจังหวัดสตูล
3. นำแบบสัมภาษณ์เสนออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อพิจารณาตรวจสอบ แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น
4. นำแบบสัมภาษณ์ที่ปรับปรุงแก้ไขแล้ว ไปสัมภาษณ์ครูผู้สอน โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม เพื่อนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยต่อไป

3.4 วิธีดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บข้อมูลจากครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในจังหวัดสตูล ดังนี้

3.4.1 ผู้วิจัยขอหนังสือแนะนำตัวจากบัณฑิตศึกษา วิทยาลัยอิสลามศึกษามหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ เพื่อนำไปประกอบการขออนุญาตเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง

3.4.2 ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล

3.4.2.1 ผู้วิจัยส่งหนังสือแนะนำตัวและแบบสอบถามถึงผู้บริหาร โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในจังหวัดสตูลทั้งหมดเพื่อขออนุญาตเก็บข้อมูล หลังจากส่งแบบสอบถามแล้ว จะรวบรวมแบบสอบถามให้ครบถ้วนภายใน 20 วัน โดยไปรับจากสถานศึกษาด้วยตัวเอง

3.4.2.2 แบบสัมภาษณ์ ผู้วิจัยประสานงาน นัดวัน เวลาการสัมภาษณ์และออกสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีประสบการณ์ในการสอน 5 ปีขึ้นไป มีวุฒิปริญญาตรี ปฏิบัติงานอยู่ใน

โรงเรียนขนาดเล็ก 2 คน ขนาดกลาง 2 คน และขนาดใหญ่ 2 คน รวมทั้งสิ้น 6 คน และได้บันทึกผลการสัมภาษณ์ลงในแบบบันทึกการสัมภาษณ์ด้วยตนเอง ดังรายละเอียดในตารางที่ 3

ตารางที่ 3 กำหนดการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิและรายละเอียดที่เกี่ยวข้อง จำนวน 6 ท่าน

ที่	ชื่อ - นามสกุล	สถานที่ทำงาน	วัน เดือน ปี	เวลา
1	นายกอเส็ม สุขมาศ	โรงเรียนแสงประทีปวิทยามูลนิธิ	16 มี.ค. 57	09.00 น.
2	นายชัชมาน บูเดียะ	โรงเรียนคารุลมาอาเรฟมูลนิธิ	23 มี.ค. 57	14.00 น.
3	นายมุฮัมหมาดซูกรี โต๊ะคอลี๊ะ	โรงเรียนอรุณศาสน์วิทยามูลนิธิ	9 มี.ค. 57	14.30 น.
4	นายสุจิตรา ระสุโสีะ	โรงเรียนอันซอเรียะฮ์ดัดดีนิยะห์	12 มี.ค. 57	16.00 น.
5	นางสาวสุนิสา สุหลง	โรงเรียนสันติศาสตร์ศึกษา	2 มี.ค. 57	16.00 น.
6	นายอานูบากาก หลังปูเต๊ะ	โรงเรียนธรรมศาสน์วิทยา	29 มี.ค. 57	13.30 น.

3.4.3 นำแบบสอบถามและข้อมูลจากการสัมภาษณ์ มาตรวจสอบความถูกต้องเพื่อนำมาวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

3.5 การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

3.5.1 นำแบบสอบถามที่ตอบเรียบร้อยสมบูรณ์มาทำการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยระบบคอมพิวเตอร์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป มีลำดับขั้นตอนดังนี้ คือ

3.5.1.1 ตรวจสอบความสมบูรณ์ของการตอบแบบสอบถามทุกฉบับ แล้วหาค่าร้อยละ

3.5.1.2 แบบสอบถามตอนที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยใช้ค่าร้อยละ เพื่อนำมาประกอบการอภิปรายผลในการศึกษาค้นคว้า

3.5.1.3 กำหนดหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของแบบสอบถามเกี่ยวกับบทบาทที่เป็นจริงและบทบาทที่คาดหวังของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการจัดการเรียนรู้ ตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในจังหวัดสตูล เป็นรายด้านทั้ง 5 ด้าน และหาค่าเฉลี่ยรวมทั้ง 5 ด้าน โดยให้คะแนน ตามเกณฑ์ของครอนบาค (Cronbach,

1990 : 126-127 อ้างถึงในคถมนรจรณ์ บากา และเกษตรจชัย และหีม, 2548 : 82) โดยแบ่งช่วงของค่าตัวกลางเลขคณิต 5 กลุ่ม ในการแปลความหมาย ดังนี้ คือ

1.00 -1.49 หมายถึง ปฏิบัติน้อยที่สุด หรือคาดหวังอยู่ในระดับน้อยที่สุด

1.50 – 2.49 หมายถึง ปฏิบัติน้อย หรือคาดหวังอยู่ในระดับน้อย

2.50 – 3.49 หมายถึง ปฏิบัติปานกลาง หรือคาดหวังอยู่ในระดับปานกลาง

3.50 – 4.49 หมายถึง ปฏิบัติมาก หรือคาดหวังอยู่ในระดับมาก

4.50 – 5.00 หมายถึง ปฏิบัติมากที่สุด หรือคาดหวังอยู่ในระดับมากที่สุด

3.5.1.4 แบบสอบถามตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามปลายเปิดเกี่ยวกับ

ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่อบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการจัดการเรียนรู้ ตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในจังหวัดสตูล วิเคราะห์โดยวิธีการสังเคราะห์ความคิดเห็นที่มีความหมายคล้ายคลึงกัน แล้วหาค่าความถี่เพื่อนำมาประกอบการอภิปรายผล

3.5.2 ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์มาสรุปประเด็นเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการจัดการเรียนรู้ ตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูลทั้ง 5 ด้าน คือ ด้านการจัดการเรียนการสอนของครู ด้านการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน ด้านการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ด้านการส่งเสริมความก้าวหน้าในตำแหน่งหน้าที่ของครู แล้วนำเสนอเชิงบรรยายประกอบการอภิปรายผล

3.6 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยการประมวลผล และวิเคราะห์ข้อมูลด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์เพื่อวิเคราะห์หาค่าต่าง ๆ โดยใช้สถิติ ดังต่อไปนี้

3.6.1 สถิติสำหรับทดสอบความเชื่อมั่นของเครื่องมือ โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach)

3.6.2 สถิติพื้นฐานเพื่อแสดงคุณลักษณะของกลุ่มตัวอย่าง

3.6.2.1 ค่าคะแนนร้อยละ(Percentage)

3.6.2.2 ค่าคะแนนเฉลี่ย (Mean)

3.6.2.3 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

3.6.3 สถิติสำหรับการทดสอบสมมติฐาน ได้แก่

3.6.3.1 สถิติทดสอบที (t – test) วิเคราะห์เปรียบเทียบบทบาทที่เป็นจริงและบทบาทที่คาดหวังของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการจัดการเรียนรู้ตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูล จำแนกตามเพศ โดยการทดสอบความแตกต่างระหว่างกลุ่มตัวอย่าง 2 กลุ่ม

3.6.3.2 สถิติทดสอบเอฟ (F– test) วิเคราะห์เปรียบเทียบบทบาทที่เป็นจริงและบทบาทที่คาดหวังของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการจัดการเรียนรู้ตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูล จำแนกตามระดับการศึกษา ประสิทธิภาพในการสอนและขนาดของโรงเรียน ใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-Way ANOVA) เมื่อพบความแตกต่างจะนำไปทดสอบรายคู่ โดยวิธีการของ Scheffe เพื่อหาความแตกต่างของตัวแปรแต่ละคู่

Prince of Songkla University
Pattani Campus