

## บทที่ 5

### สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัย เรื่อง บทบาทที่เป็นจริงและบทบาทที่คาดหวังของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการจัดการเรียนรู้ ตามความคิดเห็นของครู โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในจังหวัดสตูล ผู้วิจัยจะสรุปผลการวิจัย ที่ทำการวิจัยมาทั้งหมด คือ วัตถุประสงค์ของการวิจัย กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลการวิจัย และข้อเสนอแนะ ดังต่อไปนี้

#### 5.1 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาบทบาทที่เป็นจริงและบทบาทที่คาดหวังของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการจัดการเรียนรู้ ตามความคิดเห็นของครู โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในจังหวัดสตูล
2. เพื่อเปรียบเทียบบทบาทที่เป็นจริงและบทบาทที่คาดหวังของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการจัดการเรียนรู้ ตามความคิดเห็นของครู โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในจังหวัดสตูล จำแนกตามเพศ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการสอนและขนาดของโรงเรียน
3. เพื่อประมวลข้อเสนอแนะแนวทางส่งเสริมและพัฒนาบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการจัดการเรียนรู้ ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดสตูล ตามความคาดหวังของครูทั้ง 5 ด้าน

#### 5.2 กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย

1. กลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถามเป็นครูผู้สอนของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูล จำนวน 217 คน
2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้สัมภาษณ์ เป็นครูผู้ทรงคุณวุฒิที่มีวุฒิปริญญาตรีขึ้นไป มีประสบการณ์ในการสอนไม่น้อยกว่า 5 ปี ใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจง ได้ตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิที่ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนขนาดเล็ก 2 คน โรงเรียนขนาดกลาง 2 คน และโรงเรียนขนาดใหญ่ 2 คน รวมทั้งสิ้น จำนวน 6 คน

### 5.3 สรุปผลการวิจัย

ผู้วิจัยได้สรุปผลการวิจัยเกี่ยวกับบทบาทที่เป็นจริงและบทบาทที่คาดหวังของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการจัดการเรียนรู้ ของครูผู้สอน โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูล เป็น 5 ตอน คือ ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปครูผู้สอน ผลการวิเคราะห์ข้อมูลระดับบทบาทที่เป็นจริงและบทบาทที่คาดหวังของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการจัดการเรียนรู้ ตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในจังหวัดสตูล ผลการเปรียบเทียบบทบาทที่เป็นจริงและบทบาทที่คาดหวังของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการจัดการเรียนรู้ ตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ที่มีเพศ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการสอนและขนาดของโรงเรียนแตกต่างกัน ประมวลข้อคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทที่เป็นจริงและบทบาทที่คาดหวังของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการจัดการเรียนรู้ ตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในจังหวัดสตูล และประมวลข้อเสนอแนะแนวทางส่งเสริมและพัฒนาบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการจัดการเรียนรู้ ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดสตูล ตามความคาดหวังของครูทั้ง 5 ด้าน ดังรายละเอียดต่อไปนี้

#### ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของครูผู้สอน

ข้อมูลทั่วไปของครูผู้สอนโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในจังหวัดสตูล พบว่า ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จบการศึกษาสูงสุดระดับปริญญาโทแต่ส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับปริญญาตรี มีประสบการณ์ในการสอน 5 - 10 ปี และเป็นครูผู้สอนอยู่ในโรงเรียนขนาดกลาง ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลระดับบทบาทที่เป็นจริงและบทบาทที่คาดหวังของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการจัดการเรียนรู้ ตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในจังหวัดสตูล สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

2.1 บทบาทที่เป็นจริงของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการจัดการเรียนรู้ ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดสตูล ตามความเห็นของครูผู้สอน เป็นรายชื่อทั้ง 5 ด้าน ดังนี้

2.1.1 ด้านการจัดการเรียนการสอนของครู ครูผู้สอนมีความคิดเห็นว่าบทบาทที่เป็นจริงของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการจัดการเรียนรู้ ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดสตูล โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณารายข้อพบว่าอยู่ในระดับปานกลาง ทุกรายการ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ส่งเสริมให้ครูมีการวางแผนการสอน และใช้วิธีการสอนที่ฝึกทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหาให้นักเรียน

2.1.2 ด้านการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน ครูผู้สอนมีความคิดเห็นว่าบทบาทที่เป็นจริงในการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนของครู ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดสตูล โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับปานกลาง ทุกรายการ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ พัฒนาและปรับปรุงสภาพแวดล้อมในบริเวณโรงเรียนให้สวยงาม ร่มรื่น

2.1.3 ด้านการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน ครูผู้สอนมีความคิดเห็นว่าบทบาทที่เป็นจริงของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการจัดการเรียนรู้ ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดสตูล โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับปานกลาง ทุกรายการ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ สามารถประสานงานกับผู้ปกครองและชุมชนได้เป็นอย่างดี

2.1.4 ด้านการวัดผลและการประเมินผลการเรียนรู้ ครูผู้สอนมีความคิดเห็นว่าบทบาทที่เป็นจริงของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการจัดการเรียนรู้ ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดสตูล โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณารายข้อพบว่าอยู่ในระดับปานกลาง ทุกรายการ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ส่งเสริมให้ครูใช้วิธีการประเมินผลตามสภาพจริงของนักเรียน

2.1.5 ด้านการส่งเสริมความก้าวหน้าในตำแหน่งหน้าที่ของครู ครูผู้สอนมีความคิดเห็นว่าบทบาทที่เป็นจริงของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการจัดการเรียนรู้ ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดสตูล โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมาก 1 รายการ อยู่ในระดับปานกลาง 6 รายการ

2.2 บทบาทที่คาดหวังของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการจัดการเรียนรู้ ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดสตูล ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน เป็นรายข้อทั้ง 5 ด้าน ดังนี้

2.2.1 ด้านการจัดการเรียนการสอนของครู ครูผู้สอนมีความคิดเห็นว่าบทบาทที่คาดหวังของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการจัดการเรียนรู้ ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดสตูล โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายข้อพบว่าอยู่ในระดับมาก

ทุกรายการ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ ส่งเสริมให้ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อนำมาพัฒนาการเรียนการสอน

2.2.2 ด้านการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน ครูผู้สอนมีความคิดเห็นว่าบทบาทที่คาดหวังของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการจัดการเรียนรู้ ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดสตูล โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมาก ทุกรายการ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ พัฒนาและปรับปรุงสภาพแวดล้อมในบริเวณโรงเรียนให้สวยงาม ร่มรื่น

2.2.3 ด้านการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน ครูผู้สอนมีความคิดเห็นว่าบทบาทที่คาดหวังของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการจัดการเรียนรู้ ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดสตูล โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมาก ทุกรายการ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ สามารถประสานงานกับผู้ปกครองและชุมชนได้เป็นอย่างดี

2.2.4 ด้านการวัดผลและการประเมินผลการเรียนรู้ ครูผู้สอนมีความคิดเห็นว่าบทบาทที่คาดหวังของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการจัดการเรียนรู้ ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดสตูล โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อยู่ในระดับมาก ทุกรายการ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ ส่งเสริมให้ครูใช้วิธีการประเมินผลตามสภาพจริงของนักเรียน

2.2.5 ด้านการส่งเสริมความก้าวหน้าในตำแหน่งหน้าที่ของครู ครูผู้สอนมีความคิดเห็นว่าบทบาทที่คาดหวังของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการจัดการเรียนรู้ ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดสตูล โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมาก ทุกรายการ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ ส่งเสริมให้ครูไปประชุม อบรม สัมมนา ศึกษาดูงานเพื่อเพิ่มพูนความรู้อยู่เสมอ

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบบทบาทที่เป็นจริงและบทบาทที่คาดหวังของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการจัดการเรียนรู้ ตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในจังหวัดสตูล ที่มีเพศ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการสอนและขนาดของโรงเรียน ต่างกัน ซึ่งปรากฏผลดังนี้

3.1 ผลการเปรียบเทียบบทบาทที่เป็นจริงและบทบาทที่คาดหวังของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการจัดการเรียนรู้ ตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในจังหวัดสตูล ที่มีเพศ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการสอนและขนาดของโรงเรียนต่างกัน

3.1.1 บทบาทที่เป็นจริงของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการจัดการเรียนรู้ ตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในจังหวัดสตูล ตามทัศนคติของครูผู้สอนที่มีเพศต่างกัน โดยรวมมีทัศนคติไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ครูผู้สอนที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทที่เป็นจริงของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการจัดการเรียนรู้ ในด้านการจัดการเรียนการสอนของครู แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยครูผู้สอนเพศชายมีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทที่เป็นจริงของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการจัดการเรียนรู้ ด้านการจัดการเรียนการสอนของครูน้อยกว่าครูผู้สอนเพศหญิง

3.1.2 บทบาทที่เป็นจริงของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการจัดการเรียนรู้ ตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในจังหวัดสตูล ตามทัศนคติของครูผู้สอนที่มีระดับการศึกษาต่างกัน โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

3.1.3 บทบาทที่เป็นจริงของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการจัดการเรียนรู้ ตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในจังหวัดสตูล ตามทัศนคติของครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการสอนต่างกัน โดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ครูผู้สอนโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในจังหวัดสตูลที่มีประสบการณ์ในการสอนต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทที่เป็นจริงของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการจัดการเรียนรู้ ในด้านการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

3.1.4 บทบาทที่เป็นจริงของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการจัดการเรียนรู้ ตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในจังหวัดสตูล ตามทัศนคติของครูผู้สอนที่ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01 เมื่อพิจารณาเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ้ (Scheffe) พบว่า ครูผู้สอนโรงเรียนขนาดกลางมีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทที่เป็นจริงของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการจัดการเรียนรู้โดยรวมมากกว่าครูผู้สอนโรงเรียนขนาดเล็กและขนาดใหญ่ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า การจัดการเรียนการสอนของครู การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และการส่งเสริมความก้าวหน้าในตำแหน่งหน้าที่ของครู แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01 ส่วนในด้านการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

3.2 ผลการเปรียบเทียบบทบาทที่คาดหวังของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการจัดการเรียนรู้ ตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในจังหวัดสตูล ที่มีเพศ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการสอนและขนาดของโรงเรียนต่างกัน





ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ครูผู้สอนโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูลที่ขนาดของโรงเรียนต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทที่คาดหวังของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการจัดการเรียนรู้แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01 ในด้านการจัดการเรียนการสอนของครู ด้านการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และด้านการส่งเสริมความก้าวหน้าในตำแหน่งหน้าที่ของครู ส่วนด้านการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

#### ตอนที่ 4 ผลการประมวลข้อคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทที่เป็นจริงและบทบาทที่คาดหวังของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการจัดการเรียนรู้ ตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในจังหวัดสตูล

จากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ และจากการรวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถามปลายเปิดของครูผู้สอนโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูล พบว่าครูผู้สอนโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในจังหวัดสตูล มีข้อคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

1. ด้านการจัดการเรียนการสอนของครู ครูผู้สอนส่วนใหญ่เห็นว่า ผู้บริหารมีการจัดหาเอกสารคู่มือให้ไม่เพียงพอ ในบางรายวิชาครูผู้สอน ต้องรับผิดชอบจัดหาเอกสารคู่มือเอง ส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียน อย่างน้อยปีละ 1 เรื่อง แต่ครูในโรงเรียนส่วนใหญ่ยังขาดทักษะในการทำวิจัย ส่งเสริมให้ครูมีการผลิตสื่อใช้เอง แนะนำให้ครูสามารถจัดกิจกรรมที่เน้นวิธีการฝึกทักษะกระบวนการคิด วิเคราะห์ได้ ครูจัดกิจกรรมตามที่ผู้บริหารเสนอแนะ ซึ่งนักเรียนก็มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นอย่างดี มีการส่งเสริมให้ครูได้ทำแผนการจัดการเรียนรู้ ได้มีปฏิทินการกำหนดส่งชัดเจน มีการนิเทศ เพื่อให้ครูเกิดการพัฒนาและปรับปรุงด้านการเรียนการสอน มีการส่งครูเข้าร่วมอบรมกับหน่วยงานภายนอก แต่ไม่ทั่วถึงทุกคน ครูอยากสอนให้นักเรียนเต็มที่ แต่อุปกรณ์ในโรงเรียนไม่ค่อยมี ยิ่งโรงเรียนเอกชนการอุดหนุนของรัฐก็จะน้อย ถ้าพึ่งเงินเดือนครูไม่เพียงพอ ผู้บริหารให้การสนับสนุน แต่ขาดการติดตามดูแล

2. ด้านการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน ครูผู้สอนส่วนใหญ่เห็นว่า ผู้บริหารอำนวยความสะดวกแต่ก็ยังไม่มียุทธศาสตร์ที่ชัดเจน เลขขาดการปฏิบัติอย่างต่อเนื่องในเรื่องนี้ มีการพัฒนาตามศักยภาพ ส่งเสริมให้มีการจัดป้ายนิเทศภายในและภายนอกห้องเรียน ปรับปรุงสภาพแวดล้อมให้สวยงามอยู่เสมอแต่ยังขาดผู้เอาใจใส่ดูแลให้อยู่ในสภาพเรียบร้อย ให้ความสนใจในการดูแลสภาพแวดล้อมของโรงเรียนแต่ยังขาดระบบงานหรือบุคลากรที่

ดูแลอย่างจริงจัง ทางโรงเรียนได้มีการปรับภูมิทัศน์ โลกทัศน์ สถานที่ ห้องเรียน ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ และห้องวิทยาศาสตร์ จัดให้มีแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ ทำให้เด็กเกิดความสนใจ อยากรู้ในสิ่งใหม่ๆ อยากลอง อยากเห็น ได้สัมผัสประสบการณ์จริง และมีการส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมให้ร่มรื่น มีที่นั่งพักผ่อนสำหรับนักเรียน

3. ด้านการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน ครูผู้สอนส่วนใหญ่เห็นว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีการประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ความรู้ ข้อมูลข่าวสารให้ผู้ปกครองและชุมชนทราบน้อยมาก มีการประชาสัมพันธ์เวลาออกแนะแนวโรงเรียน มีการประชุมผู้ปกครองปีละ 2 ครั้งแต่ไม่ค่อยให้ผู้ปกครองแสดงความคิดเห็นเท่าที่ควร มีการเชิญผู้ปกครองหรือชุมชนมาเป็นวิทยากรในการจัดกิจกรรมต่างๆของโรงเรียน และมีการประชุมผู้ปกครองและเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเสนอแนะ ให้อิสระเต็มที่กับผู้ปกครองในการมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็น

4. ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ครูผู้สอนส่วนใหญ่เห็นว่า ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูใช้การวัดและประเมินผลผู้เรียน โดยใช้วิธีการคิด วิเคราะห์ สังเกต ทดลอง ทุกอย่างมีครบ และครอบคลุมทั้งสามด้าน ทำแบบทดสอบ การนำเสนอผลงาน การอภิปราย การทำโครงการ การทดสอบแบบอัตนัยและปรนัยใช้มากที่สุด เพราะสามารถวัดความรู้ได้จริง ส่งเสริมให้ครูนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้แก่ นักเรียนต่อไป

5. ด้านการส่งเสริมความก้าวหน้าในตำแหน่งหน้าที่ของครู ครูผู้สอนส่วนใหญ่เห็นว่า ผู้บริหารส่งเสริมและสนับสนุนให้มีความก้าวหน้าในตำแหน่งหน้าที่ตามศักยภาพของโรงเรียน โดยเปิดโอกาสให้ครูไปสมัครสอบตามหน่วยงานต่างๆได้ แต่ต้องอยู่ในกฎระเบียบของโรงเรียน ส่งเสริมให้ครูไปประชุม อบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน ในหน่วยงานต่างๆอยู่เสมอ ในด้านการยกย่องชมเชยครูมีน้อยมาก ให้ความช่วยเหลือแก่ครูที่เป็นผู้ได้บังคับบัญชาที่ได้รับความเดือดร้อนเป็นบางครั้ง ส่งครูเข้าอบรม และฝึกทักษะการสอนที่ครูยังไม่มี ความถนัด และมีการเสริมแรงให้ครูภูมิใจในตำแหน่งหน้าที่ที่ตัวเองได้รับมอบหมาย เปิดโอกาสให้ครูได้ศึกษาต่อ มีการอบรม สัมมนา ครูอยู่ตลอดทุกเดือน แต่มักจะเลือกคนที่ไม่หลากหลาย ส่วนมากจะเป็นคนเดิมๆ หรือคนที่เป็นหัวหน้างานเท่านั้น

**ตอนที่ 5 ผลการประมวลข้อเสนอแนะแนวทางส่งเสริมและพัฒนาเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการจัดการเรียนรู้ ตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในจังหวัดสตูล**



จากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ และจากการรวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถาม ปลายเปิดของครูผู้สอน โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูล พบว่าครูผู้สอนโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในจังหวัดสตูล ได้ผลการประมวลข้อเสนอแนะแนวทางการส่งเสริมและพัฒนาเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

1. ด้านการจัดการเรียนการสอนของครู ผู้ทรงคุณวุฒิส่วนใหญ่เห็นว่า ผู้บริหารสถานศึกษาโดยเฉพาะ โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ควรจะต้องศึกษา ทำความเข้าใจอย่างลึกซึ้งในเรื่องนี้ และยอมรับข้อคิดเห็นของผู้ได้บังคับบัญชาในบางเรื่อง มีแผนในการบริหารที่ชัดเจน ประกาศให้บุคลากรทราบ และปฏิบัติตามแผน ควรเป็นผู้นำ และเป็นแบบอย่างให้ครูก่อน และควรเสริมแรงให้กับครูบ้าง อยากให้ผู้บริหารสนับสนุนด้านงบประมาณ ซึ่งสอดคล้องกับครูผู้สอนส่วนใหญ่เห็นว่า ควรส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ น่าจะมีคู่มือการสอนตามรายวิชา ควรส่งเสริมให้ครูผลิตสื่อมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ควรสนับสนุนสื่อการเรียนการสอน โดยส่งเสริมให้ครูมีการผลิตสื่อด้วยตนเองหรือสื่อที่นักเรียนผลิตขึ้นและสามารถนำมาใช้เป็นสื่อการเรียนการสอนได้จริง

2. ด้านการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน ผู้ทรงคุณวุฒิส่วนใหญ่เห็นว่า ผู้บริหารสถานศึกษาควรจัดงบประมาณบางส่วนให้กับฝ่ายที่รับผิดชอบ เพื่อดำเนินการในด้านนี้ มีชั่วโมงประมาณอยู่ที่ฝ่ายบริหารเพียงอย่างเดียว ต้องมีแนวคิดด้านนี้โดยพื้นฐานก่อน ต้องอาศัยความรู้ความเข้าใจ และเสียสละเวลา ควรมีการลงทุน ปรับปรุงสภาพแวดล้อมอย่างต่อเนื่อง ซึ่งสอดคล้องกับครูผู้สอนส่วนใหญ่เห็นว่า ควรมีการปรับปรุงสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนอยู่เสมอ ควรมีการจ้างนักการภารโรงที่ดูแลเรื่องดังกล่าวโดยเฉพาะ เพื่อให้เป็นผู้ดูแลสภาพแวดล้อม และมีความรู้ในการจัดวิวทิวทัศน์ทัศนียภาพของโรงเรียน โดยภาพรวมเป็นหลัก เพื่อความสวยงามและเป็นการสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนต่อไป ควรจัดหาวัสดุอุปกรณ์ เพื่อใช้ในการตกแต่งห้องเรียนให้มีบรรยากาศน่าเรียนยิ่งขึ้น มีมุมเพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ในห้องเรียน จัดให้มีการให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างเพียงพอ สมควรแก่การจัดการหาทุนหนึ่งของโรงเรียนให้มีสถานที่นั่งอ่านหนังสือ

3. ด้านการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน ผู้ทรงคุณวุฒิส่วนใหญ่เห็นว่า ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีวิสัยทัศน์ กล้าเสียสละ มีแนวนโยบายในการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน พร้อมทั้งจะตอบคำถาม แก่ผู้ปกครองและชุมชน รับฟังจากผู้ปกครองให้มาก อย่าเพิ่งด่วนสรุปหรือตัดสินใจ ควรส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมสัมพันธ์ชุมชนอย่างต่อเนื่อง มีกิจกรรมร่วมกับชุมชนในหลายๆด้าน ซึ่งสอดคล้องกับครูผู้สอนส่วนใหญ่เห็นว่า ควรเปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามี

ส่วนร่วมทั้งในด้านการให้ความช่วยเหลือ การดูแล และการจัดการเรียนการสอนให้มากกว่านี้ เช่น การเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้เสนอแนะข้อคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ควรมีการประชุมสัมพันธ์ให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายการจัดการเรียนการสอน และผู้บริหารจะต้องมีส่วนร่วมในการสนับสนุนกิจกรรมของชุมชน ชุมชนจึงจะมีส่วนร่วมกับโรงเรียน มีการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชนในหลายๆรูปแบบ เช่น การพัฒนาศูนย์เด็กเล็กของชุมชน การพัฒนามัสยิดตามหมู่บ้านที่นักเรียนอาศัย การออกไปอ่านคุตบะฮ์วันศุกร์

4. ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ผู้ทรงคุณวุฒิส่วนใหญ่เห็นว่า ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีแนวนโยบายในการบริหารการศึกษาอย่างจริงจัง และติดตามข้อมูลในด้านนี้อยู่เสมอ เน้นด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ให้มากเพื่อการพัฒนา ทำความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องนี้ อย่างลึกซึ้ง จนสามารถให้ข้อคิดเห็น คำอธิบายแก่คณะครูได้ และควรจัดส่งครูไปอบรมเพื่อพัฒนาครู แล้วครูมาพัฒนานักเรียน ซึ่งสอดคล้องกับครูผู้สอนส่วนใหญ่เห็นว่า ต้องประเมินผลตามหลักสูตรของสถานศึกษา และควรวางกฎเกณฑ์การวัดและการประเมินผลตามความเป็นจริงของสถานศึกษา ควรจัดการวัดและประเมินผลอย่างจริงจัง มีข้อสอบที่มาตรฐานตามที่โรงเรียนกำหนด ผู้บริหารต้องเป็นผู้นำในการติดตามการทำ การส่งเสริมและแก้ปัญหา มีการติดตามอย่างต่อเนื่อง มีการคอมเม้นต์ และตักเตือนซึ่งกันและกัน ควรให้การอบรมครูเทอมละครั้ง อยาขอให้ผู้อำนวยการส่งเสริมให้ครูประเมินตามสภาพจริง ควรประเมินผลตามโครงสร้างหลักสูตรที่กำหนดด้วย

5. ด้านการส่งเสริมความก้าวหน้าในตำแหน่งหน้าที่ของครู ผู้ทรงคุณวุฒิส่วนใหญ่เห็นว่า ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมครูไปประชุม อบรม สัมมนา ให้ตรงกับภาระงาน ควรสร้างขวัญและกำลังใจให้กับครูตามสมควร อยาให้มีเงินเดือนเต็มตามวุฒิการศึกษา ควรจัดตั้งกองทุนช่วยเหลือเวลาครูเดือดร้อน ผู้บริหารควรใจกว้าง เปิดโอกาสให้ครูมีโอกาสก้าวหน้าในหน้าที่การงาน ซึ่งสอดคล้องกับครูผู้สอนส่วนใหญ่เห็นว่า ควรส่งเสริมให้ครูนำผลจากการอบรมศึกษาดูงาน เผยแพร่แก่คณะครูอื่นๆ เพื่อจะได้เป็นการเพิ่มพูนความรู้แก่ครูคนอื่นๆด้วย ควรส่งเสริมให้ครูได้เข้ารับการอบรมอย่างทั่วถึง อย่าเจาะจงเฉพาะบุคคลกลุ่มเดียวเท่านั้น ควรมีกองทุนช่วยเหลือครูและนักเรียนอย่างเป็นระบบ ให้ความช่วยเหลือครูที่ได้รับความเดือดร้อน สถานศึกษาต้องลงทุนทั้งเวลาและทุนทรัพย์ด้วยความเต็มใจ

#### 5.4 การอภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัยเรื่อง บทบาทที่เป็นจริงและบทบาทที่คาดหวังของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการจัดการเรียนรู้ ตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ใน

จังหวัดสตูล ทำให้สามารถค้นพบข้อเท็จจริงหลายประการ ซึ่งมีประเด็นที่ควรนำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. ระดับบทบาทที่เป็นจริงของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการจัดการเรียนรู้ ตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในจังหวัดสตูล ด้านการจัดการเรียนการสอนของครู ด้านการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน ด้านการให้ความร่วมมือของผู้ปกครองและชุมชน ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และด้านการส่งเสริมความก้าวหน้าในตำแหน่งหน้าที่ของครู พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง สอดคล้องกับผลการวิจัยของวีระชาติ ไชยนุ้ย (2537: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเกี่ยวกับบทบาทของหัวหน้าครูในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในเขตการศึกษา 2 พบว่า การปฏิบัติงานตามบทบาทที่เป็นจริงของหัวหน้าครูโดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง และยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของ เฉลิมพล และชัน (2549 : 79) ที่ได้ศึกษาเรื่อง สภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม เขตภาคกลาง ผลการวิจัยพบว่า การดำเนินการเรียนการสอนอิสลามศึกษาตามความเห็นของครูอิสลามศึกษาในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง และยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ชูมัยยะห์ สาและ (2537) ได้ศึกษาเรื่อง บทบาทที่เป็นจริงและบทบาทที่คาดหวังในการจัดการเรียนการสอนของครูอิสลามศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดยะลา พบว่า บทบาทที่เป็นจริงในการจัดการเรียนการสอนของวิทยากรอิสลามศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดยะลา โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง และยังมีผลสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ฟาริต เตมะหมัด (2550 : 104) ได้ศึกษาเรื่อง แนวทางการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ผลการวิจัยพบว่า สภาพการดำเนินงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง

ผลการวิจัยที่เป็นเช่นนี้ อาจเป็นเพราะว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทที่เป็นจริงของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการจัดการเรียนรู้ นั้น ผู้บริหารสถานศึกษาไม่มีเวลาในการตรวจเอกสารต่างๆ เช่น การจัดทำแผนการสอน บันทึกหลังการสอน ซึ่งครูผู้สอนทุกคนจำเป็นต้องทำ ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาจึงอยู่ในช่วงของการศึกษาเรียนรู้เทคนิค วิธีการบริหารใหม่ ๆ จึงทำให้บทบาทที่เป็นจริงของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน รวมถึงผู้บริหารสถานศึกษาส่วนใหญ่ยังติดขัดอยู่กับภาพลักษณ์ของการบริหารแบบเดิม ๆ อย่างไรก็ตาม ยังมีผู้บริหารสถานศึกษาส่วนหนึ่งที่สามารถนำเทคนิคที่แปลกใหม่มาใช้ในการบริหาร ส่งเสริมและสนับสนุนในการเรียนการสอน ซึ่งส่วนใหญ่เป็นผู้บริหารสถานศึกษาที่

มีอายุน้อยแต่มีความสามารถในเรื่องเทคโนโลยีมากกว่าผู้บริหารสถานศึกษาที่มีอายุมาก จึงสามารถนำเทคโนโลยีต่างๆ มาปรับใช้กับการจัดการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดี

2. ระดับบทบาทที่คาดหวังของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการจัดการเรียนรู้ ตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในจังหวัดสตูล ด้านการจัดการเรียนการสอนของครู ด้านการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน ด้านการให้ความร่วมมือของผู้ปกครองและชุมชน ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และด้านการส่งเสริมความก้าวหน้าในตำแหน่งหน้าที่ของครู พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับผลการวิจัยของวีรชาติ ไชยนุ้ย (2537) ได้ศึกษาเรื่องบทบาทของหัวหน้าครูในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในเขตการศึกษา 2 พบว่า การปฏิบัติงานตามบทบาทที่ถูกคาดหวังของหัวหน้าครูโดยภาพรวมอยู่ในระดับสูง และสอดคล้องกับผลการวิจัยของอรุณ ศิริพันธุ์ (2537) ได้ศึกษาเรื่อง สภาพการปฏิบัติงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน ครูวิชาการ และวิทยากรอิสลามศึกษา ในโรงเรียนโครงการสอนอิสลามศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสงขลา พบว่า สภาพการปฏิบัติงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน ครูวิชาการและวิทยากรอิสลามศึกษาในภาพรวมอยู่ในระดับมาก

ผลการวิจัยที่เป็นเช่นนี้ อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารสถานศึกษาส่วนใหญ่ต้องการให้มีการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้เป็นมาตรฐานเดียวกัน เพื่อสนองความต้องการของผู้เรียนและชุมชน ดังนั้นครูจึงต้องพัฒนาตนเองและเรียนรู้เทคนิควิธีการสอนใหม่ ๆ พร้อมทั้งทำความเข้าใจในหลักสูตรและต้องปรับให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและเหมาะสมกับวัย การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนต้องมีความหลากหลาย มีการสอนซ่อมเสริมให้แก่แก่นักเรียนที่มีปัญหา ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของสนับสนุนสื่อที่เป็นภาษาไทยให้กับโรงเรียน ควรวัดและประเมินผลตามสภาพจริง และควรจัดให้มีการอบรมด้านการพัฒนาการเรียนการสอนให้แก่ครู จึงทำให้บทบาทที่คาดหวังของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการจัดการเรียนรู้อยู่ในระดับมากทุกด้าน

เมื่อพิจารณาบทบาทที่เป็นจริงกับบทบาทที่คาดหวังของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการจัดการเรียนรู้ ตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในจังหวัดสตูล เป็นรายด้านสามารถอภิปรายผลได้ ดังนี้

1. ด้านการจัดการเรียนการสอนของครู พบว่า บทบาทที่เป็นจริงของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการจัดการเรียนรู้ ตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในจังหวัดสตูล โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณารายข้อพบว่าอยู่ในระดับปานกลางทุกรายการ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ ส่งเสริมให้ครูมีการวางแผนการสอนและใช้วิธีการสอนที่ฝึกทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหาให้แก่แก่นักเรียน รองลงมาส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรม

ที่ให้นักเรียนมีส่วนร่วมคิดและลงมือปฏิบัติจริงมีค่าเฉลี่ย ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ จัดหาเอกสารคู่มือครูในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ครูอย่างเพียงพอ สอดคล้องกับผลการวิจัยของอภิชัย พิศโสระ (2548) ได้ทำวิจัยเรื่อง บทบาทที่เป็นจริงและบทบาทที่คาดหวังของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของข้าราชการครู โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดเลย ผลการวิจัยพบว่า ข้าราชการครูมีความคิดเห็นต่อบทบาทที่เป็นจริงของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง

ผลการวิจัยที่เป็นเช่นนี้ อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารไม่ค่อยมีเวลาในการดูแลครูในการจัดการเรียนการสอนทำให้การจัดหาเอกสารคู่มือให้กับครูไม่เพียงพอ ในแต่ละรายวิชาครูผู้สอนต้องรับผิดชอบจัดหาเอกสารคู่มือเอง แต่ก็มี การส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อยปีละ 1 เรื่อง ส่งเสริมให้ครูมีการผลิตสื่อใช้เอง แนะนำให้ครูสามารถจัดกิจกรรมที่เน้นวิธีการฝึกทักษะกระบวนการคิด วิเคราะห์ได้ ครูจัดกิจกรรมตามที่ผู้บริหารเสนอแนะ สอดคล้องกับชัลมาน บูเดียะ (2557) กล่าวว่า เอกสารคู่มือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อยู่ไม่เพียงพอ ส่วนใหญ่ครูจะได้รับจากสำนักพิมพ์ที่ทางโรงเรียนสั่งซื้อหนังสือ ทางฝ่ายบริหารยังไม่ได้จัดงบประมาณเกี่ยวกับการจัดหาเอกสารดังกล่าวให้กับคณะครู มีการบังคับให้ครูมีการผลิตสื่อและการทำวิจัยในชั้นเรียนปีการศึกษาละ 1 ชิ้นเป็นอย่างน้อย แต่มีใช้วิธีการที่เรียกว่า ส่งเสริม ผู้บริหารยังไม่ได้ให้นโยบายการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยการฝึกทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ ส่วนใหญ่ครูผู้สอนจะคิดกิจกรรมกันเอง ตามแนวทางหลักสูตรหรือเอกสารคู่มือที่มีอยู่

ส่วนบทบาทที่คาดหวังของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการจัดการเรียนรู้ ตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในจังหวัดสตูล ด้านการจัดการเรียนการสอนของครู พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากทุกรายการ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ ส่งเสริมให้ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อนำมาพัฒนาการเรียนการสอน รองลงมาส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมที่ให้นักเรียนมีส่วนร่วมคิดและลงมือปฏิบัติจริงมีค่าเฉลี่ย ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ จัดหาเอกสารคู่มือครูในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ครูอย่างเพียงพอ สอดคล้องกับผลการวิจัยของอภิชัย พิศโสระ (2548) ได้ทำวิจัยเรื่อง บทบาทที่เป็นจริงและบทบาทที่คาดหวังของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของข้าราชการครู โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดเลย ผลการวิจัยพบว่า ข้าราชการครูมีความคิดเห็นต่อบทบาทที่คาดหวังของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับผลการวิจัยของชัมมัยยะห์ สตา และ (2550) ได้ทำวิจัย เรื่อง บทบาทที่เป็นจริงและบทบาทที่คาดหวังในการจัดการเรียนการสอนของวิทยากรอิสลามศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดยะลา ผลการวิจัยพบว่า บทบาทที่



คาดหวังในการจัดการเรียนการสอนของวิทยาการอิสลามศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดยะลา โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

ผลการวิจัยที่เป็นเช่นนี้ อาจเป็นเพราะว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่เห็นว่า ผู้บริหารสถานศึกษาโดยเฉพาะ โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ควรจะต้องศึกษา ทำความเข้าใจอย่างลึกซึ้งในเรื่องนี้ และยอมรับข้อคิดเห็นของผู้ได้บังคับบัญชาในบางเรื่อง มีแผนในการบริหารที่ชัดเจน ประกาศให้บุคลากรทราบ และปฏิบัติตามแผน ควรเป็นผู้นำ และเป็นแบบอย่างให้ครูก่อน และควรเสริมแรงให้กับครูบ้าง อยากให้ผู้บริหารสนับสนุนด้านงบประมาณ สอดคล้องกับสุนิสา สุหลง (2557) กล่าวว่า ผู้บริหารควรเป็นผู้นำ และควรเป็นต้นแบบ ตัวอย่างให้ครูก่อน และควรส่งเสริม เสริมแรงให้กับครูบ้าง หรืออาจเป็นเพราะว่า ครูมีความคาดหวังให้ผู้บริหารเป็นผู้นำแบบอย่างที่ดีแก่ครูในการปฏิบัติหน้าที่ในทุกๆด้านในโรงเรียน ถึงแม้ว่าผู้บริหารอาจจะไม่มีเวลาให้การดูแลการเรียนการสอนของครูในห้องเรียนก็ตาม

2. ด้านการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน พบว่า บทบาทที่เป็นจริงของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการจัดการเรียนรู้ ตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในจังหวัดสตูล โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณารายข้อพบว่าอยู่ในระดับปานกลาง ทุกรายการ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ พัฒนาและปรับปรุงสภาพแวดล้อมในบริเวณโรงเรียนให้สวยงาม ร่มรื่น รongลงมา คือ จัดให้มีเครื่องอำนวยความสะดวกต่อการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาสิ่งแวดล้อมอย่างเหมาะสมมีค่าเฉลี่ย ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ จัดหาวัสดุอุปกรณ์ให้ครูเพื่อใช้จัดตกแต่งมุมการเรียนรู้ภายในห้องเรียนให้เหมาะสม มีบรรยากาศในการเรียน สอดคล้องกับผลการวิจัยของอับดุลลาตีฟ การี (2551) ได้ทำวิจัยเรื่อง การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามแนวปฏิรูปการศึกษาของครูอิสลามศึกษาในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดปัตตานี ผลการวิจัยพบว่า ระดับการดำเนินการในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามแนวปฏิรูปการศึกษาของครูอิสลามศึกษาในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดปัตตานี ในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง และสอดคล้องกับผลการวิจัยของพระครูสมุห์ไกรยสิทธิ์ ฐานโกสโล (2549) ได้ทำวิจัยเรื่อง บทบาทของผู้บริหารและครูอาจารย์ในการจัดการสิ่งแวดล้อมของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรสาคร ผลการวิจัยพบว่า บทบาทของผู้บริหารและครูอาจารย์ในการจัดการสิ่งแวดล้อมของโรงเรียน ทั้ง 5 ด้าน มีค่าเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ด้านการร่วมสร้างสัมพันธภาพระหว่างบุคลากรของโรงเรียน ด้านการจัดกิจกรรมรณรงค์และรักษาสิ่งแวดล้อมของโรงเรียน ด้านการบริหารงานสิ่งแวดล้อมของโรงเรียน และด้านความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ด้านสิ่งแวดล้อม มีค่าเฉลี่ยรวมทุกด้านอยู่ในระดับปานกลาง



ผลการวิจัยที่เป็นเช่นนี้ อาจเป็นเพราะว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่เห็นว่า สภาพการจัดการสิ่งแวดล้อมของโรงเรียน และการบริหารจัดการของผู้บริหารในการอำนวยความสะดวกแต่ก็ยังไม่มียุทธศาสตร์ที่ชัดเจน ทำให้โรงเรียนไม่มีบรรยากาศร่มรื่นสวยงาม มีสถานที่เพียงพอต่อการเรียนการสอนและการพักผ่อน และขาดการปฏิบัติอย่างต่อเนื่องในเรื่องนี้ ไม่มีการส่งเสริมให้มีการจัดปายนิเทศภายในและภายนอกห้องเรียน ปรับปรุงสภาพแวดล้อมให้สวยงามอยู่เสมอ ขาดผู้เอาใจใส่ดูแลให้อยู่ในสภาพเรียบร้อยให้ความสนใจในการดูแลสภาพแวดล้อมของโรงเรียนแต่ยังขาดระบบงานหรือบุคลากรที่ดูแลอย่างจริงจัง สอดคล้องกับกอบเสียม สุขมาศ (2557) กล่าวว่าผู้บริหารอำนวยความสะดวก แต่ก็ยังไม่มียุทธศาสตร์ที่ชัดเจน เลยขาดการปฏิบัติอย่างต่อเนื่องในเรื่องนี้ ผู้บริหารส่งเสริมให้มีการจัดปายนิเทศภายในและนอกห้องเรียน แต่ยังขาดผู้เอาใจใส่ดูแลให้อยู่ในสภาพเรียบร้อย ผู้บริหารให้ความสนใจในการดูแลสภาพแวดล้อมของโรงเรียน แต่ยังขาดระบบงานหรือบุคลากรที่ดูแลอย่างแท้จริง

ส่วนบทบาทที่คาดหวังของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการจัดการเรียนรู้ ตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในจังหวัดสตูล ด้านการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายข้อพบว่าอยู่ในระดับมาก ทุกรายการ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ พัฒนาและปรับปรุงสภาพแวดล้อมในบริเวณโรงเรียนให้สวยงาม ร่มรื่น รongลงมา คือ ส่งเสริมให้มีการจัดปายนิเทศทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนให้สวยงาม ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ จัดให้มีเครื่องอำนวยความสะดวกต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาสิ่งแวดล้อมอย่างเหมาะสม สอดคล้องกับผลการวิจัยของอารีย์ สมนุนดี (2548) ได้ทำวิจัยเรื่อง บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนางานห้องสมุดโรงเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญของโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาปทุมธานี 2 พบว่า บุคลากรครูมีความคิดเห็นต่อบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนางานห้องสมุดโรงเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญ ทั้งภาพรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมากและสอดคล้องกับผลการวิจัยของไพรัช วัชช่วย (2548) ได้ทำวิจัยเรื่องบทบาทของผู้บริหารเกี่ยวกับการใช้แหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาราชบุรีธานี เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทเกี่ยวกับการใช้แหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับมากที่สุดทั้ง 4 ด้าน และสอดคล้องกับผลการวิจัยของเฉลียว กล้าหาญ (2550) ได้ทำวิจัยเรื่อง บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุพรรณบุรี ผลการวิจัยพบว่า บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ส่วนรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้านเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยคือ ด้านการบริหาร

จัดการสิ่งแวดล้อมทางกายภาพ ด้านการบริหารจัดการ และด้านการจัดการเรียนการสอน สอดคล้องกับสุจิตรา ระสุโธ๊ะ (2557) กล่าวว่า การส่งเสริมให้มีการจัดป้ายนิเทศทั้งภายใน ภายนอกห้องเรียนให้มากขึ้น และควรมีงบประมาณในด้านนี้ด้วย

ผลการวิจัยที่เป็นเช่นนี้ อาจเป็นเพราะว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่เห็นว่า ผู้บริหารควร จัดงบประมาณให้เพียงพอทุกฝ่ายที่รับผิดชอบ เพื่อดำเนินการในด้านนี้อย่างเหมาะสมไม่ขาดตกบกพร่อง มิใช่งบประมาณอยู่ที่ฝ่ายบริหารเพียงฝ่ายเดียว ผู้บริหารต้องมีแนวคิดด้านนี้โดยพื้นฐานก่อน ต้องอาศัยความรู้ความเข้าใจ และเสียสละเวลา ควรมีการลงทุน ปรับปรุงสภาพแวดล้อมอย่างต่อเนื่อง ให้โรงเรียนเป็นโรงเรียนน่าอยู่ นำศึกษาเป็นที่พึงพอใจของนักเรียน ครูและผู้ปกครอง สอดคล้องกับไพรัช วัชช่วย (2548) ได้ทำวิจัยเรื่อง บทบาทของผู้บริหารเกี่ยวกับการใช้แหล่งเรียนรู้ ในการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 ผลการวิจัย พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทเกี่ยวกับการใช้แหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับมากที่สุด 4 ด้าน คือ บทบาทเกี่ยวกับการกำหนดนโยบายส่งเสริม สนับสนุนการจัดหา จัดสร้าง หรือพัฒนาและใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน บทบาทเกี่ยวกับการส่งเสริมพัฒนาบุคลากร ให้มีความรู้และประสบการณ์การจัดและการใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน บทบาทเกี่ยวกับการสนับสนุนให้บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการนำเสนอผลงานที่เกิดจากการใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน และบทบาทเกี่ยวกับการกำกับติดตาม ดูแลและประเมินระบบการจัดการเรียนการสอนโดยใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน

3. ด้านการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน พบว่า บทบาทที่เป็นจริงของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการจัดการเรียนรู้ ตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในจังหวัดสตูล โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณารายข้อพบว่าอยู่ในระดับปานกลาง ทุกรายการ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ สามารถประสานงานกับผู้ปกครองและชุมชนได้เป็นอย่างดี รองลงมา คือ เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้เสนอแนะข้อคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ส่งเสริมให้ผู้ปกครองที่มีความรู้ความสามารถ เป็นวิทยากรท้องถิ่นเป็นประจำ สอดคล้องกับผลการวิจัยของอภิชัย พิศโสระ (2548) ได้ทำวิจัยเรื่อง บทบาทที่เป็นจริงและบทบาทที่คาดหวังของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของข้าราชการครูโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดเลย ผลการวิจัยพบว่า ข้าราชการครูมีความคิดเห็นต่อบทบาทที่เป็นจริงของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้น บทบาทในฐานะเข้าสังคมได้ดีและบทบาทในการช่วยเหลือเกื้อกูลผู้ร่วมงาน

ผลการวิจัยที่เป็นเช่นนี้ อาจเป็นเพราะว่าครูมีความต้องการให้ชุมชน ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการแนะนำบริหาร ปรับปรุงโรงเรียนให้เป็นที่ยอมรับของชุมชนและผู้ปกครอง

และส่งผลต่อความพึงพอใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนต่อไปครูผู้สอนส่วนใหญ่เห็นว่า ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีวิสัยทัศน์ กล้าเสียสละ มีแนวนโยบายในการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน พร้อมทั้งจะตอบคำถาม แก่ผู้ปกครองและชุมชน รับฟังจากผู้ปกครองให้มาก อย่าเพิ่งด่วนสรุปหรือตัดสินใจ ควรส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมสัมพันธ์ชุมชนอย่างต่อเนื่อง มีกิจกรรมร่วมกับชุมชนในหลายๆด้าน สอดคล้องกับสุจิตรา ระสุโธ๊ะ (2557) กล่าวว่า ควรเชิญผู้ปกครองและชุมชนเข้าร่วมกิจกรรมกับโรงเรียนให้มากขึ้นกว่าเดิม เพื่อให้ผู้ปกครอง ชุมชนได้รับทราบข้อมูลข่าวสารต่างๆของโรงเรียน

ส่วนบทบาทที่คาดหวังของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการจัดการเรียนรู้ ตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในจังหวัดสตูล ด้านการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายข้อพบว่าอยู่ในระดับมาก ทุกรายการ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ สามารถประสานงานกับผู้ปกครองและชุมชนได้เป็นอย่างดี รองลงมา คือ เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้เสนอแนะข้อคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนมีค่าเฉลี่ย ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ส่งเสริมให้ผู้ปกครองที่มีความรู้ความสามารถ เป็นวิทยากรท้องถิ่นเป็นประจำ สอดคล้องกับผลการวิจัยของทองแดง มณีพงษ์ (2542) ได้ทำวิจัยเรื่อง บทบาทของผู้บริหารโรงเรียนในการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ตามทัศนะของครูและผู้บริหารในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน เห็นว่าผู้บริหารโรงเรียนมีบทบาทในการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนอยู่ในระดับมาก และเห็นว่ามีปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงานอยู่ในระดับปานกลาง และสอดคล้องกับผลการวิจัยของอรษา หวังสวาท (2549) ได้ทำวิจัยเรื่อง บทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนเอกชน สังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ ผลการวิจัยพบว่า บทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนเอกชน สังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

ผลการวิจัยที่เป็นเช่นนี้ อาจเป็นเพราะว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่เห็นว่า ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีวิสัยทัศน์ กล้าเสียสละ มีแนวนโยบายในการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน พร้อมทั้งจะตอบคำถาม แก่ผู้ปกครองและชุมชน รับฟังจากผู้ปกครองให้มาก ไม่ด่วนสรุปหรือตัดสินใจ ควรส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมสัมพันธ์ชุมชนอย่างต่อเนื่อง มีกิจกรรมร่วมกับชุมชนใน

หลายๆด้านสามารถประสานงานกับผู้ปกครองและชุมชนได้เป็นอย่างดี คือ เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้เสนอแนะข้อคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนการปรึกษาหารือยอมรับผู้อื่น ดังที่พระองค์อัลลอฮ์ ﷺ ทรงสั่งใช้ให้มีการประชุม ปรึกษาหารือในกิจการงานต่างๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวมไว้ในอัลกุรอานว่า

﴿وَأْمُرْهُمْ شُورَىٰ بَيْنَهُمْ﴾ (الشورى : 38)

ความว่า “และกิจการของพวกเขานั้นอยู่ที่การปรึกษาหารือ”

(อิซซุรอ : 38)

จากอัลกุรอาน จะเห็นว่า อิสลามให้ความสำคัญการปรึกษาหารือในทุกกิจการการทำงานจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องมีการปรึกษาหารือ จะเห็นว่าแม้กระทั่งท่านนบีมุฮัมมัด ﷺ ก็ยังปรึกษาหารือกับบรรดาศอฮาบะฮ์ ﷺ ของท่าน

4. ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ พบว่า บทบาทที่เป็นจริงของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการจัดการเรียนรู้ ตามความคิดเห็นของครู โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในจังหวัดสตูล โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณารายข้อพบว่าอยู่ในระดับปานกลางทุกรายการ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ส่งเสริมให้ครูใช้วิธีการประเมินผลตามสภาพจริงของนักเรียน รองลงมา คือ ส่งเสริมให้ครูนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนมีค่าเฉลี่ย ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ให้คำปรึกษา แนะนำกับครูในการวัดและประเมินผลนักเรียน สอดคล้องกับซุμμัยยะห์ ฮาและ (2551 : 98) ได้ทำวิจัยเรื่อง บทบาทที่เป็นจริงและบทบาทที่คาดหวังในการจัดการเรียนการสอนของครูอิสลามศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดยะลา พบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทที่เป็นจริงในการจัดการเรียนการสอนของวิทยากรอิสลามศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดยะลา ด้านการวัดและประเมินผลโดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณารายข้อพบว่าส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีบทบาทที่เป็นจริงมากที่สุด คือ การทำการวัดและประเมินผลผู้เรียนโดยเน้นสภาพจริงรองลงมา คือ การประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเมื่อสิ้นสุดภาคเรียน และการวัดและประเมินผลผู้เรียนโดยใช้วิธีการที่หลากหลายเช่นการสังเกตสัมภาษณ์ สอบข้อเขียน แบบฝึกหัด แฟ้มสะสมงาน ฯลฯ ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีระดับน้อยที่สุด คือ การทำการวัดและประเมินผลผู้เรียนเป็นไปตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรอิสลามศึกษา พ.ศ.2544 และสอดคล้องกับมุฮัมมัดนาเซ ฮาและ (2551) ได้ทำวิจัยเรื่อง สภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาในโรงเรียนของรัฐที่เปิดสอนสองหลักสูตร จังหวัดยะลา ผลการวิจัยพบว่า สภาพการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาตาม

ความเห็นของครูสอนอิสลามศึกษาในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า สภาพการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาตามความเห็นของครูสอนอิสลามศึกษา ด้านการวางแผนการสอน ด้านสื่อการเรียนการสอน อยู่ในระดับปานกลาง ส่วนด้านการดำเนินการสอน และด้านการวัดและประเมินผล อยู่ในระดับมาก และปัญหาการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาตามความเห็นของครูสอนอิสลามศึกษาในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง

ผลการวิจัยที่เป็นเช่นนี้ อาจเป็นเพราะว่าครูผู้สอนส่วนใหญ่เห็นว่า ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูใช้การวัดและประเมินผลผู้เรียน โดยใช้วิธีการคิด วิเคราะห์ สังเกต ทดลอง ทุกอย่างมีครบ และครอบคลุมทั้งสามด้าน ทำแบบทดสอบ การนำเสนอผลงาน การอภิปราย การทำโครงการ การทดสอบแบบอัตนัยและปรนัยใช้มากที่สุด เพราะสามารถวัดความรู้ได้จริง ส่งเสริมให้ครูนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้แก่ นักเรียนต่อไป สอดคล้องกับสุนิสา สุหลง (2557) กล่าวว่า การวัดและประเมินผลผู้เรียนใช้วิธีการ ทดสอบ การปฏิบัติ การทำชิ้นงาน สามารถวัดความสามารถของนักเรียน อาจจะไม่ครอบคลุมทั้ง 3 ด้าน เนื่องจากต้องดูที่ตัวของนักเรียนด้วย (ความแตกต่างระหว่างบุคคลของเด็ก) ส่งเสริมให้ คุณครูมีการปรับปรุง และการพัฒนาการเรียนการสอน เช่น มีการสอนซ่อมเสริม วิจัย เป็นต้น ครูมีความต้องการให้มีการประเมินผลตามสภาพจริงของนักเรียน และมีการส่งเสริมให้ครูนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนและผู้บริหารควรให้คำปรึกษา แนะนำ กับครูในการวัดและประเมินผลนักเรียน ทำการวัดและประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง

ส่วนบทบาทที่คาดหวังของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการจัดการเรียนรู้ ตามความคิดเห็นของครู โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในจังหวัดสตูล ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากทุกรายการ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ส่งเสริมให้ครูใช้วิธีการประเมินผลตามสภาพจริงของนักเรียน รองลงมา คือ ส่งเสริมให้ครูใช้เครื่องมือที่หลากหลายในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนมีค่าเฉลี่ย ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ จัดกิจกรรมพัฒนาครูให้มีเทคนิคการวัดและประเมินผล สอดคล้องกับชুমัยยะห์ สาและ (2551 : 98) ได้ทำวิจัยเรื่อง บทบาทที่เป็นจริงและ บทบาทที่คาดหวังในการจัดการเรียนการสอนของครูอิสลามศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดยะลา พบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทที่คาดหวังในการจัดการเรียนการสอนของวิทยากรอิสลามศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดยะลา ด้านการวัดและประเมินผลโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายข้อพบว่าส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากโดยข้อที่มีบทบาทที่คาดหวังมากที่สุด คือ การวัดและประเมินผลผู้เรียน โดยใช้วิธีการที่หลากหลายเช่นการสังเกตสัมภาษณ์ สอบข้อเขียน แบบฝึกหัด แฟ้มสะสมงาน ฯลฯ



ผลการวิจัยที่เป็นเช่นนี้ อาจเป็นเพราะว่าครูผู้สอนส่วนใหญ่เห็นว่า ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีแนวนโยบายในการบริหารการศึกษาอย่างจริงจัง และติดตามข้อมูลในด้านนี้อยู่เสมอ เน้นด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ให้มากเพื่อการพัฒนา ทำความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องนี้ อย่างลึกซึ้ง จนสามารถให้ข้อคิดเห็น คำอธิบายแก่คณะครูได้ และควรจัดส่งครูไปอบรมเพื่อพัฒนาครู แล้วครูมาพัฒนานักเรียน ครูมีความต้องการผู้บริหารมีส่วนร่วมในกระบวนการพัฒนาการเรียนการสอนการประเมินผลตามสภาพจริงของนักเรียน และมีการส่งเสริมให้ครูนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงและควรให้คำปรึกษา แนะนำกับครูในการวัดและประเมินผลนักเรียน

5. ด้านการส่งเสริมความก้าวหน้าในตำแหน่งหน้าที่ของครู พบว่า บทบาทที่เป็นจริงของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการจัดการเรียนรู้ ตามความคิดเห็นของครู โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในจังหวัดสตูล โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ส่วนในระดับปานกลาง ทุกรายการ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ส่งเสริมให้ครูไปประชุม อบรม สัมมนา ศึกษาดูงานเพื่อเพิ่มพูนความรู้ อยู่เสมอ รองลงมา คือ การยกย่องชมเชยครูที่มีความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนดีเด่น ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ การให้รางวัลแก่ครูที่มีผลงานดีเด่น สอดคล้องกับอภิชัย พิศโสระ (2548) ได้ทำวิจัยเรื่อง บทบาทที่เป็นจริงและบทบาทที่คาดหวังของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของข้าราชการครู โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดเลย ผลการวิจัยพบว่า ข้าราชการครูมีความคิดเห็นต่อบทบาทที่เป็นจริงของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้น บทบาทในฐานะเข้าสังคมได้ดีและบทบาทในการช่วยเหลือเกื้อกูลผู้ร่วมงาน

ผลการวิจัยที่เป็นเช่นนี้ อาจเป็นเพราะว่าครูผู้สอนส่วนใหญ่เห็นว่า ผู้บริหารส่งเสริมและสนับสนุนให้มีความก้าวหน้าในตำแหน่งหน้าที่ตามศักยภาพของโรงเรียน โดยเปิดโอกาสให้ครูไปสมัครสอบตามหน่วยงานต่างๆ ได้ แต่ต้องอยู่ในกฎระเบียบของโรงเรียน ส่งเสริมให้ครูไปประชุม อบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน ในหน่วยงานต่างๆ อยู่เสมอ ในด้านการยกย่องชมเชยครูมีน้อยมาก ให้ความช่วยเหลือแก่ครูที่เป็นผู้ได้บังคับบัญชาที่ได้รับความเดือดร้อนเป็นบางครั้ง สอดคล้องกับอาบุบาคาก หลังกูเต๊ะ (2557) กล่าวว่า ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนให้ครูมีความก้าวหน้าในตำแหน่งหน้าที่การงานตามศักยภาพของโรงเรียน ส่งเสริมให้ครูไปประชุม อบรม สัมมนา อย่างสม่ำเสมอ ให้งบประมาณในการเดินทาง ที่พัก อาหาร อย่างพอเหมาะ มีการยกย่อง ชมเชยครู โดยการตั้งรางวัลให้ครูที่สามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ O-net เพิ่มขึ้น และมีการปรับเงินเดือนสำหรับผู้ที่ มีผลงานดี กอปรกับครูมีความต้องการส่งเสริมให้ครูไปประชุม อบรม



สัมมนา ศึกษาคูงานเพื่อเพิ่มพูนความรู้อยู่เสมอ และมีการยกย่องชมเชยครูที่มีความรู้ความสามารถ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนดีเด่น

ส่วนบทบาทที่คาดหวังของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการจัดการเรียนรู้ ตามความคิดเห็นของครู โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในจังหวัดสตูล ด้านการส่งเสริมความก้าวหน้าในตำแหน่งหน้าที่ของครู พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายข้อพบว่าอยู่ในระดับมาก ทุกรายการ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดที่สุด คือ ส่งเสริมให้ครูไปประชุม อบรม สัมมนา ศึกษาคูงานเพื่อเพิ่มพูนความรู้อยู่เสมอ รองลงมา คือ การให้ความช่วยเหลือแก่ครูที่เป็นผู้ได้บังคับบัญชา ที่ได้รับความเดือดร้อน ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ การให้รางวัลแก่ครูที่มีผลงานดีเด่น สอดคล้องกับอรุณวรรณ นาคทองดี (2549) ได้ทำวิจัยเรื่อง บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาบุคลากรสู่ความเป็นครูมืออาชีพในยุคปฏิรูปการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก ผลการวิจัยพบว่า ระดับการปฏิบัติตามบทบาทในการพัฒนาบุคลากรสู่ความเป็นครูมืออาชีพในยุคปฏิรูปการศึกษา ของผู้บริหารสถานศึกษาในเขตอำเภอองครักษ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายกในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับสุริยา มนตรีภักดิ์ (2550) ได้ทำวิจัยเรื่อง บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาบุคลากรตามมาตรฐานการปฏิบัติงานของข้อบังคับคุรุสภา 2548 ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาบุคลากรตามมาตรฐานการปฏิบัติงานของข้อบังคับคุรุสภา 2548 ในสถานศึกษาเขตอำเภอเขาชัยยศ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 1 ในภาพรวมและรายด้านมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

ผลการวิจัยที่เป็นเช่นนี้ อาจเป็นเพราะว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่เห็นว่า ผู้บริหารส่งเสริมและสนับสนุนให้มีความก้าวหน้าในตำแหน่งหน้าที่ตามศักยภาพของโรงเรียน โดยเปิดโอกาสให้ครูไปสมัครสอบตามหน่วยงานต่างๆ ได้ แต่ต้องอยู่ในกฎระเบียบของโรงเรียน ส่งเสริมให้ครูไปประชุม อบรม สัมมนา ศึกษาคูงาน ในหน่วยงานต่างๆ อยู่เสมอ ในด้านการยกย่องชมเชยครูมีน้อยมาก ให้ความช่วยเหลือแก่ครูที่เป็นผู้ได้บังคับบัญชาที่ได้รับความเดือดร้อนเป็นบางครั้ง สอดคล้องกับอาญาภากร หลังปูเต๊ะ (2557) กล่าวว่า ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนให้ครูมีความก้าวหน้าในตำแหน่งหน้าที่การงานตามศักยภาพของโรงเรียน ส่งเสริมให้ครูไปประชุม อบรม สัมมนา อย่างสม่ำเสมอ ใ้ห้งบประมาณในการเดินทาง ที่พัก อาหาร อย่างพอเหมาะ มีการยกย่อง ชมเชยครู โดยการตั้งรางวัลให้ครูที่สามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ O-net เพิ่มขึ้น และมีการปรับเงินเดือนสำหรับผู้ที่มีผลงานดี กอปรกับครูมีความต้องการให้ผู้บริหาร ให้ความช่วยเหลือแก่ครู ส่งเสริมให้ครูไปประชุม อบรม สัมมนา ศึกษาคูงานเพื่อเพิ่มพูนความรู้อยู่เสมอ

6. ครูผู้สอนที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทที่เป็นจริงของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการจัดการเรียนรู้ โดยรวม ไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ครูผู้สอนที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทที่เป็นจริงของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการจัดการเรียนรู้ ในด้านการจัดการเรียนการสอนของครู แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยครูผู้สอนเพศชายมีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทที่เป็นจริงของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการจัดการเรียนรู้ ด้านการจัดการเรียนการสอนของครูน้อยกว่าครูผู้สอนเพศหญิง สอดคล้องกับอภิชัย พิศโสระ (2548) ได้ทำวิจัยเรื่อง บทบาทที่เป็นจริงและบทบาทที่คาดหวังของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของข้าราชการครู โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดเลย ผลการวิจัยพบว่า ผลการเปรียบเทียบบทบาทที่เป็นจริงของผู้บริหารสถานศึกษาของข้าราชการครู จำแนกตามเพศ มีความคิดเห็นแตกต่างกัน

ผลการวิจัยที่เป็นเช่นนี้ อาจเป็นเพราะว่า ครูผู้สอนที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทที่เป็นจริงของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการจัดการเรียนรู้ ในด้านการจัดการเรียนการสอนของครูแตกต่างกัน อาจเนื่องมาจากการสังสมประสบการณ์มากน้อยไม่เท่ากัน สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนแตกต่างกัน วุฒิภาวะทางอารมณ์ก็แตกต่างกัน

ส่วนครูผู้สอน โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูลที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทที่คาดหวังของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการจัดการเรียนรู้ โดยรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยครูผู้สอนเพศหญิงมีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทที่คาดหวังของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการจัดการเรียนรู้โดยรวมสูงกว่าครูผู้สอนเพศชาย เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ครูผู้สอนที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทที่คาดหวังของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการจัดการเรียนรู้ ในด้านการจัดการเรียนการสอนของครู และการส่งเสริมความก้าวหน้าในตำแหน่งหน้าที่ของครู แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยครูผู้สอนเพศหญิงมีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทที่คาดหวังของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการจัดการเรียนรู้สูงกว่าครูผู้สอนเพศชาย สอดคล้องกับทองแดง มณีพงษ์ (2542) ได้ทำวิจัยเรื่อง บทบาทของผู้บริหารโรงเรียนในการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ตามทัศนะของครูและผู้บริหารในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี ผลการวิจัยพบว่า ครูชายและครูหญิงมีความคิดเห็นต่อบทบาท ปัญหาและอุปสรรคในการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนของผู้บริหารโรงเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ผลการวิจัยที่เป็นเช่นนี้ อาจเป็นเพราะว่า ครูผู้สอนเพศหญิงมีจำนวนมากกว่าเพศชาย ทำให้มีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทที่คาดหวังของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการจัดการเรียนรู้ โดยรวมสูงกว่าครูผู้สอนเพศชาย

7. ครูผู้สอนโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูลที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทที่เป็นจริงของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการจัดการเรียนรู้ โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับอภิชัย พิศโสระ (2548) ได้ทำวิจัยเรื่อง บทบาทที่เป็นจริงและบทบาทที่คาดหวังของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของข้าราชการครูโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดเลย ผลการวิจัยพบว่าผลการเปรียบเทียบบทบาทที่เป็นจริงของผู้บริหารสถานศึกษาของข้าราชการครู จำแนกตามเพศ มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน ในส่วนที่คาดหวังของผู้บริหารสถานศึกษา ของข้าราชการครู จำแนกตามเพศ มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน เช่นเดียวกัน

ส่วนครูผู้สอนโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูลที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทที่คาดหวังของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการจัดการเรียนรู้ โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01 เมื่อพิจารณาเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe) พบว่าครูผู้สอนโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูลที่มีระดับการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรีมีค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทที่คาดหวังของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการจัดการเรียนรู้โดยรวมน้อยกว่าครูผู้สอนที่มีระดับการศึกษาปริญญาตรี

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ครูผู้สอนโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูลที่มีระดับการศึกษาที่ต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทที่คาดหวังของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการจัดการเรียนรู้แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01 ในด้านการจัดการเรียนการสอนของครู และด้านการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน และแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 ในด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และด้านการส่งเสริมความก้าวหน้าในตำแหน่งหน้าที่ของครู สอดคล้องกับทองแดง มณีพงษ์ (2542) ได้ทำวิจัยเรื่องบทบาทของผู้บริหารโรงเรียนในการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ตามทัศนะของครูและผู้บริหารในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี ผลการวิจัยพบว่า ครูที่มีวุฒิการศึกษาแตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อบทบาท ปัญหาและอุปสรรคในการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนของผู้บริหารโรงเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ผลการวิจัยที่เป็นเช่นนี้ อาจเป็นเพราะว่า ครูผู้สอนโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูลที่มีระดับการศึกษาที่ต่างกันย่อมมีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทที่คาดหวังของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการจัดการเรียนรู้แตกต่างกัน

8. ครูผู้สอนโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูลที่ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทที่เป็นจริงของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการจัดการเรียนรู้ โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01 เมื่อพิจารณาเป็นรายคู่ด้วยวิธีการ

ของ เชฟเฟ (Scheffe) พบว่า ครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดกลางมีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทที่เป็นจริงของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการจัดการเรียนรู้โดยรวมมากกว่าครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดเล็กและขนาดใหญ่

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า การจัดการเรียนการสอนของครู การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และการส่งเสริมความก้าวหน้าในตำแหน่งหน้าที่ของครู แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01 ส่วนในด้านการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe) ในแต่ละด้าน พบว่า

ครูผู้สอนที่ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนขนาดกลางมีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทที่เป็นจริงของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการจัดการเรียนรู้มากกว่าครูผู้สอนที่ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนขนาดเล็กในด้านการจัดการเรียนการสอนของครู การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน และการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน และครูผู้สอนโรงเรียนขนาดกลางมีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทที่เป็นจริงของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการจัดการเรียนรู้ มากกว่าครูผู้สอนโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขนาดใหญ่ในด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และด้านการส่งเสริมความก้าวหน้าในตำแหน่งหน้าที่ของครู สอดคล้องกับอภิชัย พิศโสระ (2548) ได้ทำวิจัยเรื่องบทบาทที่เป็นจริงและบทบาทที่คาดหวังของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของข้าราชการครูโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดเลย ผลการวิจัยพบว่า ผลการเปรียบเทียบบทบาทที่เป็นจริงของผู้บริหารสถานศึกษาของข้าราชการครู จำแนกตามเพศ มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

ส่วนครูผู้สอนโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูล ที่ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทที่คาดหวังของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการจัดการเรียนรู้ โดยรวมแตกต่างกันแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01 เมื่อพิจารณาเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe) พบว่า ครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดเล็กมีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทที่คาดหวังของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการจัดการเรียนรู้โดยรวมน้อยกว่าโรงเรียนขนาดกลางและโรงเรียนขนาดใหญ่

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ครูผู้สอนโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูลที่ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทที่คาดหวังของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการจัดการเรียนรู้แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01 ในด้านการจัดการเรียนการสอนของครู ด้านการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และด้านการส่งเสริมความก้าวหน้าในตำแหน่งหน้าที่ของครู ส่วนด้านการจัด

สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 ซึ่งสอดคล้องกับไสว สายยศ (2553) ได้ทำวิจัยเรื่อง การศึกษาบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการสนับสนุนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของ โรงเรียนเทศบาล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา ครูปฏิบัติการสอนและครูวิชาการ ผลการเปรียบเทียบบทบาทที่เป็นจริงของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามขนาดโรงเรียน ของข้าราชการครูมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.5

ผลการวิจัยที่เป็นเช่นนี้ อาจเป็นเพราะว่า ครูผู้สอนโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูลที่ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน มีสภาพแวดล้อมไม่เหมือนกัน จำนวนแหล่งเรียนรู้มากน้อยไม่เท่ากัน เลยทำให้มีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทที่คาดหวังของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการจัดการเรียนรู้แตกต่างกัน

8. ครูผู้สอนโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูลที่มีประสบการณ์ในการสอนต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทที่เป็นจริงของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการจัดการเรียนรู้ โดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ครูผู้สอนโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูลที่มีประสบการณ์ในการสอนต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทที่เป็นจริงของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการจัดการเรียนรู้ ในด้านการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe) พบว่า ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการสอน 5 - 10 ปี มีระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทที่เป็นจริงของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการจัดการเรียนรู้ในด้านการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชนมากกว่าครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการสอน 11 ปีขึ้นไป

ส่วนครูผู้สอนโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูล ที่มีประสบการณ์ในการสอนต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทที่คาดหวังของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการจัดการเรียนรู้ โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ครูผู้สอนโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูลที่มีประสบการณ์ในการสอนต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทที่คาดหวังของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการจัดการเรียนรู้แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01 ในด้านการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน ด้านการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน ด้าน



การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และด้านการส่งเสริมความก้าวหน้าในตำแหน่งหน้าที่ของครู ส่วนด้านการจัดการเรียนการสอนของครู แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 สอดคล้องกับไสว สายยศ (2553) ได้ทำวิจัยเรื่อง การศึกษาบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการสนับสนุนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนเทศบาล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศูรินทร์ เขต 3 ผู้บริหารสถานศึกษา ครูปฏิบัติการสอนและครูวิชาการที่มีประสบการณ์น้อยกว่า 10 ปี มีความคิดเห็นต่อบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการสนับสนุนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียน ด้านบทบาทของครูในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแตกต่างจากผู้บริหารสถานศึกษา ครูปฏิบัติการสอนและครูวิชาการที่มีประสบการณ์ 10 – 20 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และผู้บริหารสถานศึกษา ครูปฏิบัติการสอนและครูวิชาการที่มีประสบการณ์ 10 – 20 ปี มีความคิดเห็นแตกต่างจากผู้บริหารสถานศึกษา ครูปฏิบัติการสอนและครูวิชาการที่มีประสบการณ์มากกว่า 20 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ผลการวิจัยที่เป็นเช่นนี้ อาจเป็นเพราะว่า ครูผู้สอนโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูลที่มีประสบการณ์ในการสอนต่างกันย่อมมีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทที่คาดหวังของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการจัดการเรียนรู้แตกต่างกัน ซึ่งครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการสอนมากย่อมรู้ถึงสภาพปัญหาในการบริหารจัดการของผู้บริหารต่อการจัดการเรียนการสอนมากกว่าครูผู้สอนที่มีประสบการณ์น้อย

9. ครูผู้สอนโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูลที่ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทที่เป็นจริงของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการจัดการเรียนรู้ โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01 เมื่อพิจารณาเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของ เชฟเฟ (Scheffe) พบว่า ครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดกลางมีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทที่เป็นจริงของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการจัดการเรียนรู้โดยรวมมากกว่าครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดเล็กและขนาดใหญ่

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า การจัดการเรียนการสอนของครู การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และการส่งเสริมความก้าวหน้าในตำแหน่งหน้าที่ของครู แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01 ส่วนในด้านการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อ



การจัดการเรียนการสอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe) ในแต่ละด้าน พบว่า

ครูผู้สอนที่ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนขนาดกลางมีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทที่เป็นจริงของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการจัดการเรียนรู้มากกว่าครูผู้สอนที่ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนขนาดเล็กในด้านการจัดการเรียนการสอนของครู การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน และการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน และครูผู้สอนโรงเรียนขนาดกลางมีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทที่เป็นจริงของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการจัดการเรียนรู้ มากกว่าครูผู้สอนโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขนาดใหญ่ในด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และด้านการส่งเสริมความก้าวหน้าในตำแหน่งหน้าที่ของครู สอดคล้องกับอภิชัย พิศโสระ (2548) ได้ทำวิจัยเรื่องบทบาทที่เป็นจริงและบทบาทที่คาดหวังของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของข้าราชการครูโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดเลย ผลการวิจัยพบว่า ผลการเปรียบเทียบบทบาทที่เป็นจริงของผู้บริหารสถานศึกษาของข้าราชการครู จำแนกตามเพศ มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

ส่วนครูผู้สอนโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูล ที่ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทที่คาดหวังของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการจัดการเรียนรู้ โดยรวมแตกต่างกันแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01 เมื่อพิจารณาเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe) พบว่า ครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดเล็กมีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทที่คาดหวังของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการจัดการเรียนรู้โดยรวมน้อยกว่าโรงเรียนขนาดกลางและโรงเรียนขนาดใหญ่

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ครูผู้สอนโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูลที่ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทที่คาดหวังของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการจัดการเรียนรู้แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01 ในด้านการจัดการเรียนการสอนของครู ด้านการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และด้านการส่งเสริมความก้าวหน้าในตำแหน่งหน้าที่ของครู ส่วนด้านการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 ซึ่งสอดคล้องกับไสว สายยศ (2553) ได้ทำวิจัยเรื่อง การศึกษาบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการ

สนับสนุนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนเทศบาล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา ครูปฏิบัติการสอนและครูวิชาการ ผลการเปรียบเทียบบทบาทที่เป็นจริงของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามขนาดโรงเรียน ของข้าราชการครูมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.5

ผลการวิจัยที่เป็นเช่นนี้ อาจเป็นเพราะว่า ครูผู้สอนโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูลที่ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน มีสภาพแวดล้อมไม่เหมือนกัน จำนวนแหล่งเรียนรู้มากน้อยไม่เท่ากัน เลยทำให้มีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทที่คาดหวังของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการจัดการเรียนรู้แตกต่างกัน

## 5.5 ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

จากผลการวิจัยเรื่อง บทบาทที่เป็นจริงและบทบาทที่คาดหวังของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการจัดการเรียนรู้ ตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในจังหวัดสตูล ผู้วิจัยมีประเด็นข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ ดังนี้

1. บทบาทที่เป็นจริงของผู้บริหารสถานศึกษาในด้านการจัดการเรียนการสอนของครูอยู่ในระดับปานกลาง ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาควรให้ความสำคัญในด้านการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างจริงจัง
2. บทบาทที่คาดหวังของผู้บริหารสถานศึกษาในด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ดังนั้นผู้บริหารควรให้ความสำคัญและติดตาม ดูแลการวัดและประเมินผลการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
3. ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการวางแผนการดำเนินงานให้ครูผู้สอนสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยการมีนโยบายส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูเห็นความสำคัญของการใช้เทคนิคและวิธีการสอนที่สามารถทำผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น
4. ผู้บริหารสถานศึกษาควรสนับสนุนงบประมาณอย่างต่อเนื่อง และเพียงพอ เพื่อให้ครูผู้สอนใช้ในการจัดการเรียนการสอน หรือพัฒนาผู้เรียนโดยใช้กระบวนการ เทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5. ผู้บริหารสถานศึกษาควรดูแล เอาใจใส่ นิเทศ ติดตาม และให้คำแนะนำแก่ครู เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ ควรจัดสภาพแวดล้อมและ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน เช่น ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องทดลอง ให้ พร้อมใช้งานอยู่เสมอ

6. ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีแผนงาน และโครงการต่าง ๆ เพื่อส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนในด้านต่างๆ และควรจัดตั้งกองทุนสนับสนุนครูผู้สอนให้มีการศึกษา ในระดับที่สูงขึ้น เพื่อจะได้นำความรู้มาพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีคุณภาพต่อไป

## 5.6 ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

จากผลการวิจัยเรื่อง บทบาทที่เป็นจริงและบทบาทที่คาดหวังของผู้บริหาร สถานศึกษาต่อการจัดการเรียนรู้ ตามความคิดเห็นของครู โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ใน จังหวัดสตูล มีประเด็นข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป ดังนี้

1. ควรศึกษาบทบาทที่เป็นจริงและบทบาทที่คาดหวังของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการจัดการเรียนรู้ ใน โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม โดยศึกษาจากทัศนะของผู้บริหาร สถานศึกษา

2. ควรศึกษาบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการจัดการเรียนรู้ในด้านการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามและโรงเรียนเอกชน สามีญ

3. ควรศึกษาเปรียบเทียบบทบาทที่เป็นจริงและบทบาทที่คาดหวังของผู้บริหาร สถานศึกษาต่อการจัดการเรียนรู้ ระหว่างโรงเรียนมัธยมศึกษาของเอกชนกับโรงเรียนมัธยมศึกษา ของรัฐบาล