

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิจัยเรื่องการ ดำเนินงานตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียน เอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดยะลา ผู้วิจัยขอเสนอข้อมูลกลุ่มประชากรและผลการวิเคราะห์ ข้อมูล ดังนี้

4.1 ข้อมูลกลุ่มประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ข้อมูลกลุ่มประชากรของการวิจัย เป็นกลุ่มผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนใน โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดยะลา ปีการศึกษา 2555 จำนวนทั้งสิ้น 115 คน โดย จำแนกเป็น 2 กลุ่ม กลุ่มที่ 1 ตัวแทนผู้บริหารสถานศึกษาที่ใช้ในการสัมภาษณ์จำนวน 10 คน ได้ ตอบรับการสัมภาษณ์ทั้ง 10 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00 และกลุ่มที่ 2 ผู้บริหารสถานศึกษาและ ครูผู้สอนในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดยะลาที่เป็นกลุ่มตัวอย่างได้ตอบ แบบสอบถามและส่งคืนจำนวน 115 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

2. ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 2 จำนวนและร้อยละ ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

รายการ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	47	40.90
หญิง	68	59.10
รวม	115	100.00
ตำแหน่ง		
ผู้บริหารสถานศึกษา	23	20.00
ครูผู้สอน	92	80.00
รวม	115	100.00
ขนาดของสถานศึกษา		
ขนาดใหญ่	25	21.74
ขนาดกลาง	90	78.26
รวม	115	100.00

จากตารางที่ 2 แสดงข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่าผู้ตอบแบบสอบถาม เพศชาย มีจำนวน 47 คน คิดเป็นร้อยละ 40.90 เพศหญิง มีจำนวน 68 คน คิดเป็นร้อยละ 59.10 ผู้บริหารสถานศึกษา มีจำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 20.00 ครูผู้สอน มีจำนวน 92 คน คิดเป็นร้อยละ 80.00 โรงเรียนขนาดใหญ่ มีจำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 21.74 โรงเรียนขนาดกลาง มีจำนวน 90 คน คิดเป็นร้อยละ 78.26

4.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ซึ่งจะนำเสนอตามวัตถุประสงค์ดังนี้

1.ระดับ การดำเนินงานตาม ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดยะลา ผลปรากฏดังนี้

1.1ระดับการดำเนินงานตาม ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดยะลา ในด้านการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล ด้านการคัดกรองนักเรียน ด้านการส่งเสริมและพัฒนา นักเรียน ด้านการป้องกันช่วยเหลือและแก้ไข และด้านการส่งต่อนักเรียนซึ่งวิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเป็นรายด้านและผลเฉลี่ยรวม ได้ผลการวิเคราะห์ดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 แสดงค่าเฉลี่ย (μ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) ความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนใน โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดยะลา จำแนกเป็นรายด้านและผลเฉลี่ยรวม

การดำเนินงานตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนใน โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดยะลา	μ	σ	ระดับ
1.ด้านการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล	3.54	0.983	มาก
2.ด้านการคัดกรองนักเรียน	3.38	1.139	ปานกลาง
3.ด้านการส่งเสริมและพัฒนา นักเรียน	3.45	1.089	ปานกลาง
4.ด้านการป้องกันช่วยเหลือและแก้ไข	3.44	1.102	ปานกลาง
5.ด้านการส่งต่อนักเรียน	3.05	1.316	ปานกลาง
ผลเฉลี่ยรวม	3.37	1.126	ปานกลาง

จากตารางที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดยะลา โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 3.37, \sigma = 1.126$) และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า มีความคิดเห็น ต่อการดำเนินงานตาม ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้น ด้านการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล ($\mu = 3.54, \sigma = 0.983$) ด้านการส่งเสริมและพัฒนานักเรียน ($\mu = 3.45, \sigma = 1.089$) ด้านการป้องกันช่วยเหลือและแก้ไข ($\mu = 3.44, \sigma = 1.102$) ด้านการคัดกรองนักเรียน ($\mu = 3.38, \sigma = 1.139$) และด้านการส่งต่อนักเรียน ($\mu = 3.05, \sigma = 1.316$)

เมื่อพิจารณารายข้อในแต่ละด้าน ผลปรากฏดังนี้

1.1.1 ระดับการดำเนินงานตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดยะลา ในด้านการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลผลปรากฏดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4 แสดงค่าเฉลี่ย (μ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) ของความคิดเห็นเกี่ยวกับ การดำเนินงานตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดยะลา ในด้านการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล

การดำเนินงานตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนใน โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดยะลา	μ	σ	ระดับ
ด้านการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล			
1.มีการจัดทำระเบียบสะสมนักเรียนทุกระดับชั้นและเป็นปัจจุบันอยู่เสมอ	3.90	0.931	มาก
2.มีการบันทึกและรายงานผลการเรียนนักเรียนเป็นรายบุคคล	4.06	0.841	มาก
3.มีการใช้แบบสัมภาษณ์ผู้ปกครองและเยี่ยมบ้านนักเรียน	3.32	1.128	ปานกลาง
4.มีการศึกษานักเรียนเป็นรายกรณี(Case Study) ทุกครั้งที่พบนักเรียนมีปัญหา	3.54	1.020	มาก
5.มีการรวบรวมข้อมูลนักเรียนเพิ่มเติมจากผู้ปกครองนักเรียนและชุมชน	3.34	1.008	ปานกลาง
6.มีการวิเคราะห์ข้อมูลนักเรียน สรุปผลและจัดเก็บอย่างเป็นระบบ	3.56	0.910	มาก

ตารางที่ 4 (ต่อ)

การดำเนินงานตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนใน โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดยะลา	μ	σ	ระดับ
7.มีการนำข้อมูลนักเรียนรายบุคคลไปใช้ส่งเสริม พัฒนา และช่วยเหลือนักเรียน	3.30	1.044	ปานกลาง
8.ผู้บริหารได้นิเทศ ติดตามผลเกี่ยวกับการรู้จักนักเรียน เป็นรายบุคคลอย่างสม่ำเสมอ	3.37	0.932	ปานกลาง
9.ผู้บริหารได้ประเมินคุณภาพภายในการปฏิบัติงาน เกี่ยวกับการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลอย่างน้อยภาค การศึกษาละ 1 ครั้ง	3.50	1.003	มาก
10.ครูผู้สอนและผู้บริหารได้นำปัญหาอุปสรรคการ ปฏิบัติงานเกี่ยวกับการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลมา ปรับปรุงแก้ไข	3.50	1.012	มาก
ผลเฉลี่ยรวม	3.54	0.983	มาก

จากตารางที่ 4 ความคิดเห็นเกี่ยวกับ การดำเนินงานตาม ระบบการดูแลช่วยเหลือ
นักเรียนใน โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดยะลา ในด้านการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล
โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.54$, $\sigma = 0.983$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่
อยู่ในระดับมาก โดยที่ข้อที่มีความคิดเห็นมากที่สุด คือมีการบันทึกและรายงานผลการเรียนนักเรียน
เป็นรายบุคคล ($\mu = 4.06$, $\sigma = 0.841$) รองลงมาคือ มีการจัดทำระเบียบสะสมนักเรียนทุกระดับชั้น
และเป็นปัจจุบันอยู่เสมอ ($\mu = 3.90$, $\sigma = 0.931$) และมีการวิเคราะห์ข้อมูลนักเรียน สรุปผลและ
จัดเก็บอย่างเป็นระบบ ($\mu = 3.56$, $\sigma = 0.910$) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีระดับน้อยที่สุด คือ มีการนำ
ข้อมูลนักเรียนรายบุคคลไปใช้ส่งเสริม พัฒนาและช่วยเหลือนักเรียน ($\mu = 3.30$, $\sigma = 1.044$)

1.1.2 ระดับการดำเนินงานตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียนเอกชน
สอนศาสนาอิสลามจังหวัดยะลา ในด้านการคัดกรองนักเรียนผลปรากฏดังตารางที่ 5

ตารางที่ 5 แสดงค่าเฉลี่ย (μ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) ของความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดยะลา ในด้านการคัดกรองนักเรียน

การดำเนินงานตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนใน โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดยะลา	μ	σ	ระดับ
ด้านการคัดกรองนักเรียน			
1. มีการวางแผนการคัดกรองนักเรียน	3.43	1.163	ปานกลาง
2. มีการคัดกรองนักเรียนเป็นกลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง กลุ่มมีปัญหา เป็นห้องเรียน	3.66	1.034	มาก
3. มีการบันทึกและรายงานผลการวิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนเป็นห้องเรียน	3.39	1.182	ปานกลาง
4. มีการประชุมครูเพื่อกำหนดเกณฑ์การคัดกรองในการจัดกลุ่มนักเรียนได้อย่างชัดเจน	3.37	1.172	ปานกลาง
5. ข้อมูลการคัดกรองนักเรียนถือเป็นความลับ ไม่ให้นักเรียนรู้ว่าตนจัดอยู่ในกลุ่มใด	3.57	1.257	มาก
6. มีการจัดทำเอกสารสารสนเทศผลการคัดกรองนักเรียนระดับสถานศึกษาที่เป็นปัจจุบันและจัดเก็บอย่างเป็นระบบ	3.27	1.071	ปานกลาง
7. นักเรียนทุกคนได้รับการวิเคราะห์ข้อมูลอย่างละเอียดเพื่อการคัดกรอง	3.25	1.075	ปานกลาง
8. สถานศึกษาได้แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานด้านการคัดกรองนักเรียน โดยแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยงหรือกลุ่มมีปัญหา	3.35	1.132	ปานกลาง
9. สถานศึกษาจัดทำสารสนเทศเกณฑ์การคัดกรองนักเรียนออกเป็นกลุ่มปกติและกลุ่มเสี่ยงหรือมีปัญหา	3.37	1.079	ปานกลาง
10. สถานศึกษาได้ออกแบบเครื่องมือคัดกรองนักเรียนออกเป็นกลุ่มปกติและกลุ่มเสี่ยงหรือมีปัญหา	3.22	1.212	ปานกลาง
11. ครูผู้สอนและผู้บริหารได้ติดตามผลและประเมินผลนักเรียนกลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยงหรือมีปัญหาอย่างใกล้ชิด	3.27	1.157	ปานกลาง
ผลเฉลี่ยรวม	3.38	1.139	ปานกลาง

จากตารางที่ 5 ความคิดเห็นเกี่ยวกับ การดำเนินงานตาม ระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียนในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดยะลา ในด้านการคัดกรองนักเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 3.38$, $\sigma = 1.139$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง โดยที่ข้อที่มีความคิดเห็นมากที่สุด คือมีการคัดกรองนักเรียนเป็นกลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง กลุ่มมีปัญหา เป็นห้องเรียน ($\mu = 3.66$, $\sigma = 1.034$) รองลงมาคือ ข้อมูลการคัดกรองนักเรียน ถือเป็นความลับ ไม่ให้นักเรียนรู้ว่าตนจัดอยู่ในกลุ่มใด ($\mu = 3.57$, $\sigma = 1.257$) และมีการวางแผนการคัดกรองนักเรียน ($\mu = 3.43$, $\sigma = 1.163$) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีระดับน้อยที่สุด คือ สถานศึกษาได้ออกแบบเครื่องมือคัดกรองนักเรียนออกเป็นกลุ่มปกติและกลุ่มเสี่ยงหรือมีปัญหา ($\mu = 3.22$, $\sigma = 1.212$)

1.1.3 ระดับการดำเนินงานตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดยะลา ในด้านการคัดกรองนักเรียนผลปรากฏดังตารางที่ 6

ตารางที่ 6 แสดงค่าเฉลี่ย (μ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) ของความคิดเห็นเกี่ยวกับ การดำเนินงานตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดยะลา ในด้านการส่งเสริมและพัฒนานักเรียน

การดำเนินงานตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนใน โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดยะลา	μ	σ	ระดับ
ด้านการส่งเสริมและพัฒนานักเรียน			
1.มีการวางแผนการจัดกิจกรรมโฮมรูมและการจัดประชุม ผู้ปกครองนักเรียน	3.61	1.106	มาก
2.มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมนักเรียนโดยให้นักเรียนและ ผู้ปกครองมีส่วนร่วม	3.34	1.050	ปานกลาง
3.มีการพูดคุยให้การปรึกษาเบื้องต้นและบันทึกเป็นลาย ลักษณ์อักษร	3.23	1.142	ปานกลาง
4.มีการประเมินผลและรายงานผลการจัดกิจกรรมส่งเสริม นักเรียนอย่างสม่ำเสมอ	3.45	0.901	ปานกลาง
5.มีการวางแผน/โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนา นักเรียนที่ครอบคลุมนักเรียนทุกกลุ่ม	3.57	1.035	มาก

ตารางที่ 6 (ต่อ)

การดำเนินงานตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนใน โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดยะลา	μ	σ	ระดับ
6.มีการจัดตั้งชมรม/กลุ่มตามความสนใจของนักเรียน	3.30	1.306	ปานกลาง
7.มีการจัดกิจกรรมอบรมคุณธรรมจริยธรรมประจำ สัปดาห์	3.57	1.170	มาก
8.มีการเสริมสร้างความสามารถพิเศษของนักเรียนที่ เหมาะสมเต็มตามศักยภาพ	3.40	1.107	ปานกลาง
9.มีการสำรวจความต้องการของนักเรียนในการจัด กิจกรรมต่าง ๆ	3.43	1.019	ปานกลาง
10.ผู้ปกครองให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมของทาง โรงเรียน	3.62	1.056	มาก
ผลเฉลี่ยรวม	3.45	1.089	ปานกลาง

จากตารางที่ 6 ความคิดเห็นเกี่ยวกับ การดำเนินงานตาม ระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียนใน โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดยะลา ในด้านการส่งเสริมและพัฒนานักเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 3.45$, $\sigma = 1.089$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วน ใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง โดยที่ข้อที่มีความคิดเห็นมากที่สุด คือผู้ปกครองให้ความร่วมมือในการ จัดกิจกรรมของทางโรงเรียน ($\mu = 3.62$, $\sigma = 1.056$) รองลงมาคือมีการวางแผนการจัดกิจกรรมโฮม รุมและการจัดประชุมผู้ปกครองนักเรียน ($\mu = 3.61$, $\sigma = 1.106$) มีการวางแผน/โครงการ/กิจกรรมที่ ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนที่ครอบคลุมนักเรียนทุกกลุ่ม ($\mu = 3.57$, $\sigma = 1.035$) มีการจัดกิจกรรม อบรมคุณธรรมจริยธรรมประจำสัปดาห์ ($\mu = 3.57$, $\sigma = 1.170$) และมีการประเมินผลและรายงาน ผลการจัดกิจกรรมส่งเสริมนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ ($\mu = 3.45$, $\sigma = 0.901$) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มี ระดับน้อยที่สุด คือ มีการพูดคุยให้การปรึกษาเบื้องต้นและบันทึกเป็นลายลักษณ์อักษร ($\mu = 3.23$, $\sigma = 1.142$)

1.1.4 ระดับการดำเนินงานตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียนเอกชน สอนศาสนาอิสลามจังหวัดยะลา ในด้านการป้องกันช่วยเหลือและแก้ไขปัญหา ผลปรากฏดังตาราง ที่ 7

ตารางที่ 7 แสดงค่าเฉลี่ย (μ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) ของความคิดเห็นเกี่ยวกับ การดำเนินงานตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนใน โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดยะลา ในด้านการป้องกันช่วยเหลือและแก้ไขปัญหา

การดำเนินงานตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนใน โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดยะลา	μ	σ	ระดับ
ด้านการป้องกันช่วยเหลือและแก้ไขปัญหา			
1. มีการประชุมและวางแผนการป้องกันและแก้ไขปัญหา นักเรียนอย่างต่อเนื่อง	3.40	1.146	ปานกลาง
2. มีการรายงานผลการป้องกันและแก้ปัญหานักเรียน เป็นลายลักษณ์อักษร	3.49	1.095	ปานกลาง
3. มีการบันทึกการช่วยเหลือแก้ไขปัญหาและติดตามผล นักเรียน	3.32	1.239	ปานกลาง
4. จัดกิจกรรมพัฒนานักเรียนในกลุ่มเสี่ยงและกลุ่มมี ปัญหา	3.55	1.011	มาก
5. จัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริมให้กับนักเรียนที่มีปัญหาด้าน การเรียน	3.31	1.046	ปานกลาง
6. จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา ของนักเรียน	3.10	1.331	ปานกลาง
7. มีการเยี่ยมบ้านนักเรียนทุกคนอยู่เสมอ	3.17	1.201	ปานกลาง
8. จัดให้มีกิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อนที่เป็นระบบอย่าง ต่อเนื่อง	3.30	1.304	ปานกลาง
9. ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่ตนเองถนัด	3.84	0.996	มาก
10. มีครูแนะแนวหรือครูที่ทำหน้าที่แนะแนวโดยเฉพาะ	3.68	0.951	มาก
11. ครูผู้สอนเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ปรึกษาปัญหา เบื้องต้นอย่างจริงจังเพื่อใช้เป็นข้อมูลเกี่ยวกับการป้องกัน และแก้ปัญหานักเรียน	3.63	0.873	มาก
12. ครูผู้สอนได้นำแผนการปฏิบัติงานการป้องกันและ แก้ปัญหานักเรียนมาปรับปรุงเพื่อให้ทันกับ สถานการณ์ปัจจุบัน	3.44	1.036	ปานกลาง
ผลเฉลี่ยรวม	3.44	1.102	ปานกลาง

จากตารางที่ 7 ความคิดเห็นเกี่ยวกับ การดำเนินงานตาม ระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียนใน โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดยะลา ในด้านการป้องกันช่วยเหลือและแก้ไข ปัญหา โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 3.44$, $\sigma = 1.102$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง โดยที่ข้อที่มีความคิดเห็นมากที่สุด คือ ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการ จัดกิจกรรมที่ตนเองถนัด ($\mu = 3.84$, $\sigma = 0.996$) รองลงมาคือ มีครูแนะแนวหรือครูที่ทำหน้าที่แนะ แนวโดยเฉพาะ ($\mu = 3.68$, $\sigma = 0.951$) และครูผู้สอนเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ปรึกษาปัญหาเบื้องต้น อย่างจริงจังเพื่อใช้เป็นข้อมูลเกี่ยวกับการป้องกันและแก้ไขปัญหาให้นักเรียน ($\mu = 3.63$, $\sigma = 0.873$) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีระดับน้อยที่สุด คือ จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา ของนักเรียน ($\mu = 3.10$, $\sigma = 1.331$)

1.1.5 ระดับการดำเนินงานตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนใน โรงเรียนเอกชน สอนศาสนาอิสลามจังหวัดยะลา ในด้านด้านการส่งต่อ ผลปรากฏดังตารางที่ 8

ตารางที่ 8 แสดงค่าเฉลี่ย (μ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) ของความคิดเห็นเกี่ยวกับ การ ดำเนินงานตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนใน โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดยะลา ในด้านการส่งต่อ

การดำเนินงานตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนใน โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดยะลา	μ	σ	ระดับ
ด้านการส่งต่อ			
1.มีการส่งต่อนักเรียนให้กับผู้เกี่ยวข้องในโรงเรียนเพื่อ การช่วยเหลือนักเรียน	3.39	1.182	ปานกลาง
2.มีการบันทึกการส่งต่อและการช่วยเหลือนักเรียนให้กับ ผู้เกี่ยวข้องในโรงเรียน	3.20	1.265	ปานกลาง
3.มีการส่งต่อนักเรียนไปยังผู้เชี่ยวชาญภายนอกเมื่อ โรงเรียนไม่สามารถแก้ไขปัญหาได้	2.76	1.405	ปานกลาง
4.ครูผู้สอนและผู้บริหารทำความเข้าใจและชี้แจงนักเรียน ถึงความจำเป็นที่ต้องส่งต่อ	2.90	1.389	ปานกลาง
5.ครูผู้สอนและผู้บริหารสร้างความเข้าใจกับผู้ปกครอง นักเรียนเมื่อมีการส่งต่อนักเรียน	3.15	1.333	ปานกลาง
6.ครูผู้สอนและผู้บริหารมีความจริงใจปฏิบัติงานเกี่ยวกับ การส่งต่อนักเรียน	3.27	1.385	ปานกลาง

ตารางที่ 8 (ต่อ)

การดำเนินงานตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนใน โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดยะลา	μ	σ	ระดับ
7.สรุปข้อมูลนักเรียนและวิธีการช่วยเหลือที่ผ่านมาใน บันทึกการส่งต่อ	3.02	1.351	ปานกลาง
8.คณะกรรมการร่วมกันพิจารณาข้อมูลนักเรียนที่มีปัญหาเพื่อ การส่งต่อภายนอก	2.92	1.458	ปานกลาง
9.มีการวางระบบประสานงานกับหน่วยงานด้าน สาธารณสุขและเครือข่ายอื่น	3.16	1.211	ปานกลาง
10.มีการแยกกลุ่มนักเรียนที่จะส่งต่อของ โรงเรียนอย่าง ชัดเจน	2.87	1.436	ปานกลาง
11.ครูผู้สอนนำข้อมูลการส่งต่อนักเรียนมาปรับปรุงแก้ไข ให้ทันกับสถานการณ์ปัจจุบัน	2.93	1.425	ปานกลาง
ผลเฉลี่ยรวม	3.05	1.316	ปานกลาง

จากตารางที่ 8 ความคิดเห็นเกี่ยวกับ การดำเนินงานตาม ระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียนใน โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดยะลา ในด้านการส่งต่อ โดยภาพรวมอยู่ใน ระดับปานกลาง ($\mu = 3.05$, $\sigma = 1.316$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับ ปานกลาง โดยที่ข้อที่มีความคิดเห็นมากที่สุด คือ มีการส่งต่อนักเรียนให้กับผู้เกี่ยวข้องใน โรงเรียน เพื่อการช่วยเหลือนักเรียน ($\mu = 3.39$, $\sigma = 1.182$) รองลงมาคือ ครูผู้สอนและผู้บริหารมีความจริงจัง ปฏิบัติงานเกี่ยวกับการส่งต่อนักเรียน ($\mu = 3.27$, $\sigma = 1.385$) และมีการบันทึกการส่งต่อและการ ช่วยเหลือนักเรียนให้กับผู้เกี่ยวข้องในโรงเรียน ($\mu = 3.20$, $\sigma = 1.265$) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีระดับ น้อยที่สุด คือ มีการส่งต่อนักเรียนไปยังผู้เชี่ยวชาญภายนอกเมื่อโรงเรียนไม่สามารถแก้ไขปัญหาได้ ($\mu = 2.76$, $\sigma = 1.405$)

2. การเปรียบเทียบการดำเนินงานตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียน เอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดยะลา จำแนกตามเพศ ตำแหน่งและขนาดของโรงเรียนปรากฏผล ดังตารางที่ 9- 11

2.1 การเปรียบเทียบ การดำเนินงานตาม ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนใน โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดยะลา จำแนกตามเพศ เป็นรายด้านและผลเฉลี่ยรวม ปรากฏผลดังตารางที่ 9

ตารางที่ 9 เปรียบเทียบการดำเนินงานตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนใน โรงเรียนเอกชนสอน ศาสนาอิสลามจังหวัดยะลา ระหว่างเพศชายและเพศหญิง โดยภาพรวมและรายด้าน

การดำเนินงานตามระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียนในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนา อิสลามจังหวัดยะลา	ชาย		ระดับ	หญิง		ระดับ
	μ	σ		μ	σ	
	1.ด้านการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล	3.55		.999	มาก	
2.ด้านการคัดกรองนักเรียน	3.47	1.094	ปานกลาง	3.31	1.168	ปานกลาง
3.ด้านการส่งเสริมและพัฒนานักเรียน	3.54	1.019	มาก	3.39	1.135	ปานกลาง
4.ด้านการป้องกันช่วยเหลือและแก้ไข	3.47	1.061	ปานกลาง	3.41	1.131	ปานกลาง
5.ด้านการส่งต่อนักเรียน	3.14	1.260	ปานกลาง	2.99	1.410	ปานกลาง
ผลเฉลี่ยรวม	3.43	1.087	ปานกลาง	3.33	1.163	ปานกลาง

จากตารางที่ 9 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในโรงเรียนเอกชนสอน ศาสนาอิสลามจังหวัดยะลา ที่มีเพศต่างกัน การดำเนินงานตาม ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ไม่ แตกต่างกัน

2.2 การเปรียบเทียบ การดำเนินงานตาม ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนใน โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดยะลา จำแนกตามตำแหน่ง เป็นรายด้านและผลเฉลี่ยรวม ปรากฏผลดังตารางที่ 10

ตารางที่ 10 เปรียบเทียบ การดำเนินงานตาม ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียนเอกชน
สอนศาสนาอิสลามจังหวัดยะลา ระหว่างผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน โดยภาพรวมและราย
ด้าน

การดำเนินงานตามระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียนในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนา อิสลามจังหวัดยะลา	ผู้บริหาร สถานศึกษา		ระดับ	ครูผู้สอน		ระดับ
	μ	σ		μ	σ	
	1. ด้านการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล	3.68		.851	มาก	
2. ด้านการคัดกรองนักเรียน	3.61	.950	มาก	3.33	1.168	ปานกลาง
3. ด้านการส่งเสริมและพัฒนาการเรียน	3.68	.895	มาก	3.41	1.117	ปานกลาง
4. ด้านการป้องกันช่วยเหลือและแก้ไข	3.66	.939	มาก	3.39	1.128	ปานกลาง
5. ด้านการส่งต่อนักเรียน	3.25	1.067	ปานกลาง	3.02	1.395	ปานกลาง
ผลเฉลี่ยรวม	3.58	.940	มาก	3.33	1.162	ปานกลาง

จากตารางที่ 10 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในโรงเรียนเอกชนสอน
ศาสนาอิสลามจังหวัดยะลา ที่มีตำแหน่งต่างกัน การดำเนินงานตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
แตกต่างกัน

2.3 การเปรียบเทียบ การดำเนินงานตาม ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนใน
โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดยะลา จำแนกตามขนาดของโรงเรียน เป็นรายด้านและผล
เฉลี่ยรวมปรากฏผลดังตารางที่ 11

ตารางที่ 11 เปรียบเทียบ การดำเนินงานตาม ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนใน โรงเรียนเอกชน สอนศาสนาอิสลามจังหวัดยะลา ระหว่างขนาดของโรงเรียน โดยภาพรวมและรายด้าน

การดำเนินงานตามระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียนในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนา อิสลามจังหวัดยะลา	ขนาดใหญ่			ขนาดกลาง		
			ระดับ			ระดับ
	μ	σ		μ	σ	
1.ด้านการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล	3.74	.847	มาก	3.49	1.005	ปานกลาง
2.ด้านการคัดกรองนักเรียน	3.49	1.178	ปานกลาง	3.35	1.133	ปานกลาง
3.ด้านการส่งเสริมและพัฒนานักเรียน	3.62	1.094	มาก	3.42	1.087	ปานกลาง
4.ด้านการป้องกันช่วยเหลือและแก้ไข	3.71	1.028	มาก	3.38	1.111	ปานกลาง
5.ด้านการส่งต่อนักเรียน	3.10	1.487	ปานกลาง	3.04	1.312	ปานกลาง
ผลเฉลี่ยรวม	3.53	1.127	มาก	3.34	1.129	ปานกลาง

จากตารางที่ 11 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนใน โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดยะลา ที่มีขนาดของโรงเรียนต่างกัน การดำเนินงานตาม ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนแตกต่างกัน

3. ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับ การดำเนินงานตาม ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนใน โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดยะลา ตามความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดยะลา

ผู้วิจัยได้รวบรวมข้อมูลจาก ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดยะลา ที่เกี่ยวกับข้อเสนอแนะเพิ่มเติมที่เกี่ยวกับ การดำเนินงานตาม ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ซึ่งเป็นข้อคำถามปลายเปิด ในประเด็นดังต่อไปนี้ คือ ด้านการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล ด้านการคัดกรองนักเรียน ด้านการส่งเสริมและพัฒนานักเรียน ด้านการป้องกันช่วยเหลือและแก้ไข และด้านการส่งต่อนักเรียน โดยสรุปข้อเสนอแนะที่คล้ายคลึงกันได้ นำมาเรียงจากค่าความถี่มากไปหาน้อย ซึ่งปรากฏผลดังนี้

ตารางที่ 12 ข้อเสนอแนะด้านการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล เกี่ยวกับ การจัดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดยะลา

ข้อเสนอแนะ	ความถี่	ร้อยละ
1. รู้จักเป็นรายบุคคล โดยการสังเกตและเก็บข้อมูลเป็นรายบุคคลในคาบสอนและรู้จักนักเรียนทั้งหมดที่สอน	16	20.00
2. มีการบันทึกข้อมูล สังเกต สัมภาษณ์ เชื่อมบ้านนักเรียน ศึกษาข้อมูล สอบถามผู้ปกครอง ผู้เกี่ยวข้อง เพื่อให้รู้ปัญหาต่างๆ และทำการจัดเก็บเป็นแฟ้มข้อมูล	15	18.75
3. ใช้วิธีการศึกษาข้อมูลของนักเรียนเป็นรายบุคคลโดยให้นักเรียนเป็นผู้ให้ข้อมูลของตนเอง แต่การเก็บข้อมูลของครูไม่ได้ติดตามอย่างจริงจัง ทำให้ข้อมูลที่ได้ไม่สมบูรณ์	12	15.00
4. การทำให้นักเรียนวิธีระบบดูแลก่อน และให้ครูติดตามอย่างใกล้ชิด	10	12.50
5. ทางโรงเรียนได้ดำเนินการแบ่งครูโฮมรูม รับผิดชอบนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 15-17 คนต่อครูหนึ่งคน ครูก็จะให้นักเรียนแต่ละคนบันทึกที่อยู่ของบ้าน เบอร์โทรศัพท์ติดต่อ ตามคู่มือระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	7	8.75
6. เมื่อรับนักเรียนแล้ว ควรดูแลตลอดการศึกษาและมีทุนให้สำหรับนักเรียนยากจน	6	7.50
7. ทางโรงเรียนได้จัดกิจกรรมโฮมรูมและกิจกรรมศาลาเกาะฮ์ โดยมีผู้รับผิดชอบครูหนึ่งคน ต่อนักเรียน 9 คน	3	3.75
8. ผู้บริหารได้มีกิจกรรมเชื่อมบ้านนักเรียน พร้อมกับฝ่ายปกครอง หรือฝ่ายดูแลนักเรียน	2	2.50
9. ผู้บริหารต้องนิเทศติดตามผลการปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ และต่อเนื่องนำผลการประเมินปัญหา อุปสรรค มาปรับปรุงแก้ไข	1	1.25
10. ทางโรงเรียนมีการจัดกิจกรรมพบปะผู้ปกครองและนักเรียนทุกภาคการศึกษา	1	1.25
11. การสังเกตนักเรียนและการศึกษาข้อมูลนักเรียนในช่วงรับสมัครนักเรียนใหม่จากใบสมัครและปพ.8 รวบรวมข้อมูลและส่งต่อครูประจำชั้น เพื่อเป็นข้อมูล	1	1.25
12. มีการจัดทำระเบียบสนทนนักเรียนทุกระดับชั้น และมีการวิเคราะห์ข้อมูลของนักเรียนและสรุปผล	1	1.25

ตารางที่ 12 (ต่อ)

ข้อเสนอแนะ	ความถี่	ร้อยละ
13.ปัจจัยสำคัญที่จะทำให้บรรลุผลคือ ครูที่ดูแลจะต้องรู้จักนักเรียนจริงๆ และให้ความจริงใจต่อนักเรียน เอาใจใส่เขาเหมือนเอาใจใส่เรา	1	1.25
14.ครูผู้สอนไม่มีเวลาพอที่จะทำความรู้จักนักเรียน เนื่องจากการงานส่วนตัวและนักเรียนสมัยนี้ไม่ค่อยชอบเข้าหาครู	1	1.25
15. ไม่มีงบประมาณที่จะมอบให้บุคลากร ต้องขอจากรัฐบาลมาดูแลและสนับสนุน	1	1.25
16.ครูอาจจะรู้จักนักเรียนจากการศึกษาข้อมูลและการสังเกตเท่านั้น จึงทำให้การรู้จักนักเรียนไม่ทั่วถึง ซึ่งส่งผล ไปถึงการแก้ปัญหาที่ไม่ถูกจุด	1	1.25
17.บันทึกและรวบรวมข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล ทำให้เป็นระบบและเป็นปัจจุบัน	1	1.25
ผลเฉลี่ยรวม	80	100.00

จากตารางที่ 12 พบว่าข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินงานตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดยะลา ด้านการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลมากที่สุด คือ รู้จักเป็นรายบุคคล โดยการสังเกตและเก็บข้อมูลเป็นรายบุคคลในคาบสอน และรู้จักนักเรียนทั้งหมดที่สอน รองลงมา คือ มีการบันทึกข้อมูล สังเกต สัมภาษณ์ เยี่ยมบ้าน นักเรียน ศึกษาข้อมูล สอบถามผู้ปกครอง ผู้เกี่ยวข้อง เพื่อให้รู้ปัญหาต่างๆ และทำการจัดเก็บเป็นแฟ้มข้อมูล

ตารางที่ 13 ข้อเสนอแนะด้านการคัดกรองนักเรียนเกี่ยวกับการดำเนินงานตาม ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดยะลา

ข้อเสนอแนะ	ความถี่	ร้อยละ
1.มีการคัดกรองนักเรียนแต่ปฏิบัติไม่ปฏิบัติสม่ำเสมอ	18	17.14
2.ข้อมูลที่วิเคราะห์หรือเก็บจากนักเรียนไม่ชัดเจนและไม่ตรงกับความเป็นจริงเนื่องจากนักเรียนไม่ให้ความร่วมมือ	17	16.19
3.การนำข้อมูลไปวิเคราะห์ต้องนำไปสู่การแก้ปัญหาอย่างเป็นรูปธรรม	15	14.29

ตารางที่ 13 (ต่อ)

ข้อเสนอแนะ	ความถี่	ร้อยละ
4.จัดกิจกรรมเพื่อสนับสนุนต่อยอดการคัดกรองนักเรียน - กลุ่มปกติ : ได้นำนักเรียนมาเป็นแกนนำ - กลุ่มเสี่ยง : ได้นำนักเรียนมาอบรมตักเตือนให้ความเข้าใจ - กลุ่มมีปัญหา : ได้นำนักเรียนมาอบรมเข้มและแก้ปัญหาเป็นรายบุคคล	13	12.38
5.การคัดกรองนักเรียน โดยการสังเกตจากในห้องเรียนและนอกห้องเรียน	9	8.57
6.การวิเคราะห์ข้อมูลจากการคัดกรองไม่ชัดเจนทำให้มีปัญหาในการจำแนกกลุ่ม	7	6.67
7.ครูต้องรู้ภูมิหลังของนักเรียนอย่างละเอียดโดยผ่านกระบวนการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล	6	5.71
8.การทำงานเป็นระบบและประสานกันของครูผู้สอนและครูผู้ดูแลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและผู้ปกครองในการคัดกรองนักเรียน	5	4.76
9.ให้มีการวิเคราะห์ข้อมูลจากกลุ่มปกติกลุ่มเสี่ยงและกลุ่มมีปัญหา โดยให้มีการรายงานตัวของกลุ่มแต่ละกลุ่มทุกวัน	4	3.83
10.แต่งตั้งผู้รับผิดชอบเพื่อดูแลและติดตามเป็นการเฉพาะ	3	2.86
11.การคัดกรองรักเรียนจะมีประสิทธิภาพนั้นก็ขึ้นอยู่กับกระบวนการแรกคือการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล	2	1.90
12.ดำเนินการโดยใช้ระบบ SDQ ในการคัดกรองนักเรียน	2	1.90
13.การคัดกรองนักเรียนนั้นควรให้ครูที่ปรึกษาในแต่ละชั้นเรียนเป็นผู้คัดกรอง	1	0.95
14.ควรมีการศึกษาดูงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับโรงเรียนที่มีการปฏิบัติจริงและประสบความสำเร็จแล้ว	1	0.95
15.รายงานผลการปฏิบัติงานให้ผู้บริหารเป็นระยะๆ	1	0.95
16.การคัดกรองนักเรียนควรมีตัวแทนนักเรียนตัวแทนผู้ปกครองกรรมการสถานศึกษาหรือชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม	1	0.95
ผลเฉลี่ยรวม	105	100.00

จากตารางที่ 13 พบว่าข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินงานตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดยะลา ด้านการคัดกรองนักเรียนมากที่สุด คือ มีการคัดกรองนักเรียนแต่ปฏิบัติไม่ปฏิบัติสม่ำเสมอ รองลงมา คือ ข้อมูลที่วิเคราะห์หรือเก็บจากนักเรียนไม่ชัดเจนและไม่ตรงกับความเป็นจริงเนื่องจากนักเรียนไม่ให้ความร่วมมือ

ตารางที่ 14 ข้อเสนอแนะด้านการส่งเสริมและพัฒนานักเรียนเกี่ยวกับการ ดำเนินงานตาม ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนใน โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดยะลา

ข้อเสนอแนะ	ความถี่	ร้อยละ
1.มีการจัดระบบการทำงานให้เข้มแข็งและมีความสามัคคีกัน ไม่ว่าจะ เป็นฝ่ายปกครอง ฝ่ายพัฒนาบุคลากรของ โรงเรียน	18	18.00
2.มีการส่งเสริมและพัฒนาอย่างสม่ำเสมอและมีการติดตาม	16	16.00
3.มีการสนับสนุนการพัฒนานักเรียนในหลายๆด้านหลากหลายให้ เหมาะสมกับนักเรียน	14	14.00
4.จัดกิจกรรมให้กับนักเรียนเป็นกิจกรรมอาลาเกาะฮุกๆเดือนและกิ กรรมศึกษาดูงานนอกสถานที่ กิจกรรมอบรมคุณธรรม จริยธรรม กิจกรรมด้านวิชาการ กิจกรรมด้านอาชีพ เป็นต้น	13	13.00
5.จัดกิจกรรมร่วมกันระหว่างครูและนักเรียนเพื่อสร้างความใกล้ชิด และคุ้นเคย	11	11.00
6.ควรจัดกิจกรรมที่ฝึกให้นักเรียน ได้ใช้ความคิดของตนเองในการ แก้ไขปัญหา	10	10.00
7.จัดกิจกรรมโดยเชิญวิทยากรจากภายนอกเพื่อความหลากหลายของ การจัดกิจกรรม	8	8.00
8.โรงเรียนควรกำหนดกิจกรรมที่จะส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้ ครอบคลุมและเหมาะสมกับเวลาเพราะ โรงเรียนเอกชนมีข้อจำกัดใน เรื่องของเวลา	5	5.00
9.จัดเวทีแสดงครบบคิเห็นของนักเรียนให้มีส่วนร่วมในการส่งเสริม และพัฒนา	3	3.00
10.โรงเรียนควรจัด โครงการหรือกิจกรรมร่วมกับ โรงเรียนอื่นเพื่อจะ ได้แลกเปลี่ยนประสบการณ์ร่วมกันระหว่างครูกับครูและนักเรียน กับนักเรียน	1	1.00

ตารางที่ 14 (ต่อ)

ข้อเสนอแนะ	ความถี่	ร้อยละ
11. จัดประชุมผู้ปกครอง 2 ครั้ง/ปี	1	1.00
ผลเฉลี่ยรวม	100	100.00

จากตารางที่ 14 พบว่าข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินงานตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดยะลา ด้านการส่งเสริมและพัฒนา นักเรียนมากที่สุด คือ มีการจัดระบบการทำงานให้เข้มแข็งและมีความสามัคคีกัน ไม่ว่าจะเป็นฝ่ายปกครอง ฝ่ายพัฒนาบุคลิกภาพของโรงเรียน รองลงมา คือ มีการส่งเสริมและพัฒนาอย่างสม่ำเสมอ และมีการติดตาม

ตารางที่ 15 ข้อเสนอแนะด้านการป้องกันช่วยเหลือและแก้ไขเกี่ยวกับการดำเนินงานตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดยะลา

ข้อเสนอแนะ	ความถี่	ร้อยละ
1. ครูผู้รับผิดชอบไม่ค่อยมีเวลาในการปฏิบัติหน้าที่เพราะต้องรับผิดชอบงานหลายอย่าง	15	21.43
2. ทุกฝ่ายที่รับผิดชอบต้องช่วยกันดูแลไม่ควรปล่อยให้ฝ่ายใดฝ่ายหนึ่งรับผิดชอบโดยลำพัง	14	20.00
3. ผู้ปกครองต้องให้ความร่วมมือกับทางโรงเรียนในการให้ข้อมูลที่เป็นความจริงเพื่อประโยชน์ในการแก้ปัญหาและพัฒนาต่อไป	12	17.14
4. ทางโรงเรียนควรมีการดูแลและช่วยเหลือนักเรียนอย่างทั่วถึงและครอบคลุมทุกด้านเช่น ด้านพฤติกรรม ด้านสถานภาพทางการเงิน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และด้านความมั่นคงของฐานะทางครอบครัว เป็นต้น	9	12.86
5. ครูผู้รับผิดชอบควรสร้างความเป็นกันเองและความไว้วางใจกับนักเรียนเพื่อเป็นประโยชน์ในการวางแผนการแก้ปัญหาและพัฒนาต่อไป	8	11.42
6. ครูผู้รับผิดชอบและฝ่ายที่รับผิดชอบควรทำงานให้เป็นระบบและเป็นปัจจุบัน	5	7.14

ตารางที่ 15 (ต่อ)

ข้อเสนอแนะ	ความถี่	ร้อยละ
7.ครูและบุคลากรทุกคนในโรงเรียนต้องช่วยกันเป็นหูเป็นตาในการดูแลและช่วยเหลือนักเรียน ทั้งนี้เพื่อเป็นการเพิ่มประสิทธิภาพการทำงาน โดยไม่ปล่อยให้ครูหรือฝ่ายที่ได้รับการแต่งตั้งจากโรงเรียนปฏิบัติหน้าที่อยู่ฝ่ายเดียว	4	5.71
8.ควรมีการติดตามและประเมินผลอย่างจริงจังทุกครั้ง หลังจากที่มีการช่วยเหลือและแก้ไข	2	2.86
9.โรงเรียนควรสร้างความเข้าใจกับชุมชนรอบ ๆ โรงเรียนให้รู้ถึงวัตถุประสงค์ตลอดจนแนวทางในการปฏิบัติกิจกรรมดังกล่าวและเปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการแก้ไขและพัฒนา	1	1.44
ผลเฉลี่ยรวม	70	100.00

จากตารางที่ 15 พบว่าข้อเสนอแนะ เกี่ยวกับการดำเนินงานตาม ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดยะลา ด้านการป้องกันช่วยเหลือและแก้ไขมากที่สุด คือ ครูผู้รับผิดชอบไม่ค่อยมีเวลาในการปฏิบัติหน้าที่เพราะต้องรับผิดชอบงานหลายอย่าง รongลงมา คือ ทุกฝ่ายที่รับผิดชอบต้องช่วยกันดูแลไม่ควรปล่อยให้ฝ่ายใดฝ่ายหนึ่งรับผิดชอบโดยลำพัง

ตารางที่ 16 ข้อเสนอแนะด้านการส่งต่อนักเรียน เกี่ยวกับการดำเนินงานตาม ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดยะลา

ข้อเสนอแนะ	ความถี่	ร้อยละ
1.โรงเรียนควรตรวจสอบและศึกษาข้อมูลของผู้เชี่ยวชาญหรือหน่วยงานที่จะส่งต่อนักเรียนให้ละเอียดและรอบคอบ	12	29.27
2.โรงเรียนควรทำความเข้าใจถึงแนวทางการขอของโรงเรียนให้แก่ผู้เชี่ยวชาญหรือหน่วยงานที่จะส่งต่อนักเรียนให้เข้าใจอย่างแท้จริง	11	26.83
3.ผู้บริหารควรลงสนามด้วยตัวเองทั้งนี้เพื่อเป็นการให้กำลังใจแก่คณะทำงานและยังเป็นการสร้างความไว้วางใจให้กับผู้ปกครองและนักเรียนถึงการแก้ปัญหาอย่างจริงจังของผู้บริหาร	9	21.95

ตารางที่ 16 (ต่อ)

ข้อเสนอแนะ	ความถี่	ร้อยละ
4.ทาง โรงเรียนต้องมีการติดตามการปฏิบัติหน้าที่ของผู้เชี่ยวชาญหรือหน่วยงานที่จะส่งต่อนักเรียนไปอย่างใกล้ชิดและรายงานให้ผู้ปกครองทราบเป็นระยะๆ และทาง โรงเรียนต้องเก็บข้อมูลทั้งหมดให้เป็นความลับ	7	17.07
5. เพื่อเป็นการเพื่อประสิทธิภาพในการทำงาน ทาง โรงเรียนต้องทำ ความเข้าใจให้กับผู้ปกครองถึงวัตถุประสงค์ของการดำเนินงานในขั้นตอนนี้ และเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนและคิดกระบวนการทำงานร่วมกัน	2	4.88
ผลเฉลี่ยรวม	41	100.00

จากตารางที่ 16 พบว่าข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินงานตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดยะลา ด้านการส่งต่อนักเรียนมากที่สุด คือ โรงเรียนควรตรวจสอบและศึกษาข้อมูลของผู้เชี่ยวชาญหรือหน่วยงานที่จะส่งต่อนักเรียนให้ละเอียดและรอบคอบ รองลงมา คือ โรงเรียนควรทำความเข้าใจถึงแนวทางการความต้องการของโรงเรียนให้แก่ผู้เชี่ยวชาญหรือหน่วยงานที่จะส่งต่อนักเรียนให้เข้าใจอย่างแท้จริง

4. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล การดำเนินงานตามระบบการ ดูแลช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดยะลา จากการสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษา

ผู้วิจัยได้สัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษา ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดยะลา เกี่ยวกับ สภาพปัญหาและความต้องการในการจัดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดยะลา ในประเด็นดังต่อไปนี้คือ คือ ด้านการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล ด้านการคัดกรองนักเรียน ด้านการส่งเสริมและพัฒนา นักเรียน ด้านการป้องกันช่วยเหลือและแก้ไขและด้านการส่งต่อนักเรียน ซึ่งปรากฏผลดังนี้

1. ด้านการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล

ผู้บริหารสถานศึกษาส่วนใหญ่เห็นว่า ควรให้ครูที่ปรึกษารู้จักนักเรียน โดยการเยี่ยมบ้านทำความคุ้นเคยกับผู้ปกครองให้มากขึ้น สร้างความตระหนัก ความจำเป็นที่จะต้องทำความรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลให้กับบุคลากรทั้งครูผู้สอน ครูที่ปรึกษา นักเรียนและผู้ปกครอง ดังที่ผู้บริหารสถานศึกษาได้ให้ความเห็นไว้ คือ

“นักเรียนให้ข้อมูลไม่ชัดเจน จึงไม่สามารถติดตามความคืบหน้าได้ ส่วน การเยี่ยม บ้าน นักเรียน นั้นยังมีข้อจำกัดในเรื่อง ของเวลา/ ยานพาหนะ จากข้อมูลที่ได้รับจากนักเรียนส่วนน้อยมากที่ข้อมูลไม่เป็น ปัจจุบัน โดยเฉพาะเบอร์โทรศัพท์ของผู้ปกครอง จึงต้องปรับปรุงเรื่อง แบบฟอร์มใหม่ให้เพิ่มเบอร์โทรศัพท์ ที่สำรอง สำหรับวิธีการพัฒนา ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ควรเพิ่มเวลาในการรู้จักตัวตน พบปะ นักเรียนให้มากขึ้น”

(รุตติ บาเกาะ ,วันที่ 6 มกราคม 2557;มระอเซะ มะตีไม่ ,วันที่ 12 มกราคม 2557; นาซอพะห์ หะยีเวะยา,วันที่ 8 มกราคม 2557)

“สภาพการจัดการดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้รู้จักนักเรียน สถานภาพ และพฤติกรรมเป็นอย่างดี แนวทางการดำเนินงานควรให้คุณครูเข้ามามี ส่วนร่วมในการช่วยเหลือนักเรียนในด้านการทำความรู้จักกับนักเรียน เป็นรายบุคคล สำหรับวิธีการแก้ปัญหาของแต่ละคนนั้น ไม่เหมือนกัน แล้วยแต่บุคคลและให้คุณครูเป็นผู้รับผิดชอบนักเรียนในจำนวนที่ เหมาะสมกับสัดส่วนของคุณครู”

(รุตตาน แวกาจิ ,วันที่ 14 มกราคม 2557: มาหะมะ ดือระะ ,วันที่ 19 มกราคม 2557)

“การจัดระบบดูแลนักเรียนสามารถทำได้อย่างเรียบร้อย สำหรับปัญหา เกี่ยวกับสถานภาพทางครอบครัวของนักเรียน ความร่วมมือของ ผู้ปกครอง ปัญหาทางสังคมของนักเรียน แนวทางการดำเนินการ ควร ปลูกจิตสำนึกในตัวนักเรียน สร้างความตระหนักแก่ผู้ปกครองและ สร้างระบบบริหารและการพึ่งพาและช่วยเหลือระหว่างนักเรียน”

(อับดุลเราะห์มาน ปือเร็ง,วันที่ 21 มกราคม 2557; หวันสะปีเยาะ กอระ ,วันที่ 23 มกราคม 2557)

“การจัดระบบดูแลนักเรียนด้านการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลเป็นเรื่องที่ทางโรงเรียนได้ให้ความสำคัญมาก เพราะเป็นจุดเริ่มต้นของการจัดระบบดูแลนักเรียน ต้องการให้เป็นระบบมากกว่าที่มีอยู่ เช่น ให้นักเรียนทางสถานภาพของครอบครัว ปัญหาในครอบครัวและสังคมรอบข้าง เป็นต้น ให้ผู้รับผิดชอบทุกระดับให้ความสำคัญโดยเฉพาะผู้บริหารระดับสูง สำหรับวิธีการพัฒนาให้ไปตามวิถีอิสลาม คือทำความรู้จัก ทำความเข้าใจซึ่งกันและกัน และการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน”

(อับดุลเราะห์มัน มะโซะ ,วันที่ 26 มกราคม 2557; มุหะมัดนาเชร์ โชะะฮูบะ ,วันที่ 28 มกราคม 2557; สอลาหุดดีน เหมและ ,วันที่ 30 มกราคม 2557)

2. ด้านการคัดกรองนักเรียน

ผู้บริหารสถานศึกษาส่วนใหญ่เห็นว่า ครูที่ปรึกษา/ครูประจำชั้นเป็นผู้ดำเนินการคัดกรองนักเรียน ต้องการให้ตัวแทนนักเรียนมีส่วนร่วมในการคัดกรอง ประสานงานกับผู้ปกครอง และดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ดังที่ผู้บริหารสถานศึกษาได้ให้ความเห็นไว้ คือ

“ครูที่ปรึกษา/ครูประจำชั้นเป็นผู้ดำเนินการคัดกรองนักเรียน มีปัญหาคือนักเรียนมีจำนวนมากหลายห้องเรียน การคัดกรองจึงไม่มีมาตรฐานเดียวกัน ต้องการให้ตัวแทนนักเรียนมีส่วนร่วมในการคัดกรอง เพิ่มความเข้มแข็งการจัดระบบดูแลนักเรียนโดยกำหนดเป็นนโยบายเร่งด่วนที่ทุกภาคส่วนจะต้องให้ความสำคัญเป็นลำดับต้น ๆ ควรให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการคัดกรองในระดับเบื้องต้นหรือให้ผู้ปกครองยอมรับการคัดกรองของสถานศึกษาเป็นลายลักษณ์อักษร”

(รูสดี บาเกาะ,วันที่ 6 มกราคม 2557; นาซอพะห์ หะยีเวาะยา,วันที่ 8 มกราคม 2557;มุหะมัดนาเชร์ โชะะฮูบะ ,วันที่ 28 มกราคม 2557)

“คัดกรองนักเรียนจากพฤติกรรมในการเรียนรู้ในห้องเรียนหรือเวลาเรียนทำให้ทราบผลการเรียนของนักเรียน ข้อมูลผู้ปกครองไม่เป็นปัจจุบันทำให้การติดตามไม่ทั่วถึงและไม่ประสบผลสำเร็จ ต้องการให้มีการเยี่ยมเยียนนักเรียน รู้จักสภาพจริงของนักเรียนที่บ้าน รู้จักพ่อแม่ และครอบครัว แนวทางการดำเนินงานควรเพิ่มเวลาในการพบปะนักเรียนให้มากขึ้น และอาจให้ข้อมูลจากครูประจำชั้นมาเสริมในการประเมินนักเรียน”

(มะรอเซะ มะดีไม่, วันที่ 12 มกราคม 2557; อับดุลเราะห์มาน บือเร็ง, วันที่ 21 มกราคม 2557; มาหะมะ ดือเระ, วันที่ 19 มกราคม 2557; ส่อลาหุ้ดดีน เหมและ, วันที่ 30 มกราคม 2557)

“การคัดกรองโดยคัดนักเรียนปกติเอาไว้เป็นแบบอย่างของนักเรียนที่มีพฤติกรรมกลุ่มเสี่ยงและมีปัญหา ปัญหาคือนักเรียนอยู่ในระดับปกติค่อนข้างมีไม่มาก แต่กลุ่มเสี่ยงมีมากกว่ากลุ่มอื่น ๆ ต้องการให้ผู้ดูแลทำความเข้าใจกับนักเรียนเป็นรายบุคคลและรายด้าน โดยดำเนินการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้านการคัดกรอง”

(รุสลาน แวกาจิ, วันที่ 14 มกราคม 2557; หวันสะปีเยาะ กอระ, วันที่ 23 มกราคม 2557; อับดุลเราะห์มัน มะโซะ, วันที่ 26 มกราคม 2557)

3. ด้านการส่งเสริมและพัฒนานักเรียน

ผู้บริหารสถานศึกษาส่วนใหญ่เห็นว่า ทางโรงเรียนได้มีการส่งเสริมและพัฒนานักเรียนได้ส่งนักเรียนเข้าร่วมแข่งขัน/อบรม ทักษะศึกษาและเข้าค่ายคุณธรรมจริยธรรม บำเพ็ญประโยชน์ จิตอาสา ต้องการให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่เป็นมุสลิมที่สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมที่หลากหลายทางวัฒนธรรม ดังที่ผู้บริหารสถานศึกษาได้ให้ความเห็นไว้ คือ

“มีการสนับสนุนให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผ่านกิจกรรม ชุมนุมต่าง ๆ กิจกรรมลูกเสือ บำเพ็ญประโยชน์ จิตอาสา ต้องการให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่เป็นมุสลิมที่สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมที่หลากหลายทางวัฒนธรรม”

(รุสดี บาเกาะ, วันที่ 6 มกราคม 2557; ส่อลาหุ้ดดีน เหมและ, วันที่ 30 มกราคม 2557)

“ส่งเสริมพัฒนาให้นักเรียนมีความใกล้ชิดกับโรงเรียน ใกล้ชิดกับครูประจำชั้นและพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ๆ ให้นักเรียนรู้จักคิดอย่างมีเหตุผลและดำเนินชีวิตอย่างมีความสุข ควรจัดสรรงบประมาณหนุนโรงเรียนให้มากกว่านี้ อยากรู้ให้หน่วยงานต่าง ๆ เข้ามาช่วยโรงเรียน เอกชน เช่นห้องวิทย์ ครูต่างชาติ เป็นต้น แนวทางการดำเนินการคัดกรองนักเรียนเพื่อความสะดวกและประสิทธิภาพในการช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนต้องใกล้ชิดกับนักเรียน โดยจัดทำโครงการเยี่ยมบ้าน และควรมีการประชุมผู้ปกครองอย่างน้อยปีละสองครั้ง เพื่อให้ชี้แจงผลการดำเนินงานของโรงเรียน”

(นาซอพะห์ หะยีเวาะยา, วันที่ 8 มกราคม 2557; มาหะมะ คีอะเร, วันที่ 19 มกราคม 2557; อับดุลเราะห์มาน บือเร็ง, วันที่ 21 มกราคม 2557)

“ส่งเสริมด้านการพัฒนาผู้เรียน โดยส่งนักเรียนไปอบรม/ดูงาน/ทัศนศึกษา การศึกษานอกห้องเรียนจากการส่งนักเรียนไปทำกิจกรรมต่าง ๆ มีปัญหาในเรื่องของการจัดสรรค้ำตัวแทนเพื่อเข้ารับการอบรม บางครั้งผู้รับผิดชอบไม่ตรงความถนัดของนักเรียนทำให้เกิดความล่าช้าในการคัดสรรค้ำนักเรียน อยากรู้ให้ทางโรงเรียนมีการสนับสนุนและส่งเสริมในการส่งนักเรียนเข้ารับการอบรมเพื่อเพิ่มโอกาสให้กับนักเรียนได้แสดงความสามารถอย่างเต็มที่”

(มะรอะเซะ มะตีไม้, วันที่ 12 มกราคม 2557; มุหะมัดนาเซร์ โชะชะบูปะ, วันที่ 28 มกราคม 2557)

“ทางโรงเรียนได้ส่งเสริมกับนักเรียนที่อยู่ในเกณฑ์ปกติให้ดียิ่งขึ้นไป และได้ปรับปรุงแก้ไขกับเด็กนักเรียนที่อยู่ในเกณฑ์เสี่ยง ปัญหาหลักของการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนคือทางโรงเรียนขาดแคลนงบประมาณสนับสนุนและอุปกรณ์การส่งเสริมและพัฒนา นักเรียน และทางโรงเรียนยังต้องการเป็นอย่างมากในการดำเนินงานด้านการส่งเสริมและพัฒนา นักเรียนให้เป็นบุคคลที่เก่ง ดี มีสุขควบคู่กันไป สำหรับแนวทางการดำเนินการส่งเสริมและพัฒนา นักเรียนในโรงเรียน โดยครูแต่ละคนจะต้องความรู้จักกับนักเรียนและลงลึกสู่ผู้ปกครองนักเรียน และครอบครัวต่อไป”

(รุตาน แวกาจิ, วันที่ 14 มกราคม 2557; หวันสะปีเยาะ กอระ, วันที่ 23 มกราคม 2557; อับดุลเราะห์มัน มะโซะ, วันที่ 26 มกราคม 2557)

4. ด้านการป้องกันช่วยเหลือและแก้ไข

ผู้บริหารสถานศึกษาส่วนใหญ่เห็นว่า สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดควรให้ความสำคัญกับการป้องกันช่วยเหลือและแก้ไขนักเรียนที่มีปัญหา โดยใช้หลักศาสนาอิสลามเป็นแนวทางป้องกันและแก้ไข ต้องกระทำอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ ดังที่ผู้บริหารสถานศึกษาได้ให้ความเห็นไว้ คือ

“มีการทำกิจกรรมฮาเลาะฮ์กับนักเรียนทุกสัปดาห์และติดตามนักเรียนทุกเดือน มีการประชุมหารือ วางแผนและติดตามผลการดำเนินงาน และติดตามกับครูที่รับผิดชอบเพื่อหามาตรการต่าง ๆ ในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน นอกจากนี้ยังมีปัญหา คือพ่อแม่ นักเรียนไม่ให้ความช่วยเหลือนักเรียนแม้ทางด้านข้อมูลต่าง ๆ และมีความต้องการให้หน่วยงานต่าง ๆ สนับสนุนทุนการศึกษาให้กับนักเรียนและมาจัดกิจกรรมต่าง ๆ ภายในโรงเรียน”

(นาซอพะห์ หะยีเวะยา , วันที่ 8 มกราคม 2557; รุสดี บาเกาะ , วันที่ 6 มกราคม 2557; ส่อลาหุ้ดดีน เหมและ, วันที่ 30 มกราคม 2557)

“ทางโรงเรียนได้ดำเนินการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อการป้องกันกับปัญหาที่เป็นอุปสรรคต่อนักเรียนและเจอปัญหาจะมีมาตรการดูแลอย่างเป็นระบบ ให้คุณครูที่ได้รับมอบหมายให้ความร่วมมือกับบุคลากรของโรงเรียนทุกคน เมื่อพบปัญหาทางโรงเรียนได้มีมาตรการและมีคณะทำงานเพื่อแก้ไขปัญหาโดยเฉพาะ”

(รุตาน แวกาจิ ,วันที่ 14 มกราคม 2557;มาหะมะ คีอระ ,วันที่ 19 มกราคม 2557;มะรอเซะ มะตีไม่,วันที่ 12 มกราคม 2557)

“การจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในด้านการป้องกัน ช่วยเหลือและแก้ไขตามแนวทางของอิสลาม คือปลูกฝังความศรัทธาที่ถูกต้อง ทำอิบาตะสุให้ถูกต้องและเน้นคุณธรรม จริยธรรมที่ดี โดยต้องพัฒนาให้มีระบบและสามารถปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้จริง”

(หวันสะปีเยาะ กอระ ,วันที่ 23 มกราคม 2557; อับดุลเราะห์มัน มะโซะ,วันที่ 26 มกราคม 2557)

5. ด้านการส่งต่อนักเรียน

ผู้บริหารสถานศึกษาส่วนใหญ่เห็นว่า ยังไม่มีข้อมูลเกี่ยวกับผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการส่งต่อนักเรียน ในการส่งต่อนักเรียนควรมีการติดตามอย่างต่อเนื่องและมีการรายงานให้กับทางโรงเรียนและผู้ปกครองนักเรียน ดังที่ผู้บริหารสถานศึกษาได้ให้ความเห็นไว้คือ

“ทางโรงเรียนยังไม่มีข้อมูลการส่งต่อแก่ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ส่วนใหญ่แล้วทางโรงเรียนได้ดำเนินการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้เสร็จสิ้นภายในสถานศึกษา โดยวิธีการเชิญผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมาให้คำปรึกษาในโรงเรียนดีกว่าการส่งต่อนักเรียนให้ดูแล”

(รุตี บาเกาะ ,วันที่ 6 มกราคม 2557; มาหะมะ คีอระ ,วันที่ 19 มกราคม 2557)

“การดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้านการส่งต่อนักเรียนยังอยู่ในระดับดี มีการติดตาม ดูแลนักเรียนทุกๆ สัปดาห์ มีการส่งเสริมกิจกรรมต่างๆ เพื่อพัฒนากระบวนการคิด ในการส่งต่อนักเรียนทุกๆ ครั้ง ควรมีการหารือกับผู้ปกครองและมีการติดตามนักเรียนทุกระยะ รวมทั้งสรุปผลแล้ว รายงานให้ผู้บริหารและผู้ปกครองทราบ”

(นาซอพะห์ หะยีเวาะยา ,วันที่ 8 มกราคม 2557; ส่อลาหุดดีน เหมและ ,วันที่ 30 มกราคม 2557)

“สำหรับการส่งต่อนักเรียนไม่ค่อยมีปัญหา เพราะปัญหาส่วนใหญ่ไม่จำเป็นต้องส่งต่อ แต่ต้องการให้หน่วยงานต้นสังกัดดูแลเรื่องระบบดูแลนักเรียนให้ดีด้วย และต้องทำอย่างต่อเนื่อง ต้องมีระเบียบและขั้นตอนที่ทุกคนเข้าใจและสามารถปฏิบัติได้ ต้องมีการประสานงานระหว่างผู้ดูแลหรือระหว่างโรงเรียนกับหน่วยงานอื่นให้มีความชัดเจนและมีประสิทธิภาพ”

(หวันสะปีเยาะ กอระ ,วันที่ 23 มกราคม 2557; อับดุลเราะห์มัน มะโซะ ,วันที่ 26 มกราคม 2557; มุหะมัดนาเชร์ โชะชูปะ ,วันที่ 28 มกราคม 2557)