

### ภาคผนวก ก. เครื่องมือ

แบบสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้างเพื่อสังเคราะห์ตัวแปร

แบบตรวจสอบคุณภาพของแบบสอบถาม

แบบสอบถามองค์ประกอบสมรรถนะด้าน ICT ของผู้บริหารโรงเรียน

เอกสารประกอบการสัมภาษณ์เชิงลึกเพื่อตรวจสอบยุทธศาสตร์ฯ

เอกสารประกอบการสนทนากลุ่มเพื่อยืนยันยุทธศาสตร์ฯ



แบบสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้างสำหรับสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ  
 ประกอบการวิจัยเรื่อง  
 ยุทธศาสตร์การพัฒนาสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร  
 ของผู้บริหารโรงเรียนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้  
 Strategy in Developing Competency on Information and Communication  
 Technology of School Administrators in Special Separate  
 Development Zone in Southern Border Provinces

อาจารย์ที่ปรึกษา รศ.ดร.ผ่องศรี วาณิชยศุภวงค์  
 อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ผศ.ดร.เอกรินทร์ สังข์ทอง  
 อ.ดร.ชวลิต เกิดทิพย์

โดย  
 สุริยา หมดทิ่ง  
 นักศึกษาศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต (การบริหารการศึกษา)  
 มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี

## แบบสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ

เรื่อง ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาสมรรถนะด้าน ICT ของผู้บริหารโรงเรียน

.....

ผู้ให้สัมภาษณ์ .....ตำแหน่ง.....

วัน เดือน ปี ที่ให้สัมภาษณ์ .....

สถานที่สัมภาษณ์ .....

เริ่มสัมภาษณ์เวลา ..... สัมภาษณ์เสร็จเวลา .....

วัตถุประสงค์ของการสัมภาษณ์ : เพื่อหาตัวแปรองค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาสมรรถนะด้าน ICT ของผู้บริหารโรงเรียน สำหรับนำไปวิเคราะห์องค์ประกอบในขั้นต่อไป

ประเด็นข้อคำถาม	คำให้สัมภาษณ์
1. ท่านคิดว่าผู้บริหารโรงเรียนควรมีความสามารถด้าน ICT อย่างไรบ้าง?	
2. ท่านคิดว่าผู้บริหารโรงเรียนควรมีความสามารถด้าน ICT อย่างไรบ้าง เพื่อให้มีสมรรถนะตามหัวข้อต่อไปนี้	
2.1 การเข้าถึงข้อมูล	
2.2 การจัดการข้อมูล	
2.3 การบูรณาการข้อมูล	
2.4 การประเมินข้อมูล	

ประเด็นข้อคำถาม	คำให้สัมภาษณ์
2.5 การสร้างสรรค์ข้อมูล	
2.6 การนำข้อมูลไปสื่อสาร	
2.7 อื่น ๆ (ตามความเห็นของผู้ ถูกสัมภาษณ์)	

Prince of Songkla University  
Pattani Campus

## แบบตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาของแบบสอบถาม

คำชี้แจง ให้ผู้เชี่ยวชาญใส่ค่าใดค่าหนึ่งจาก 3 ค่า ลงในช่องความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ โดยที่  
 กรณีเห็นด้วย ให้ใส่เลข 1  
 กรณีไม่แน่ใจ ให้ใส่เลข 0  
 กรณีไม่เห็นด้วย ให้ใส่เลข -1

ข้อ	รายการสมรรถนะด้าน ICT	ความเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ
	<b>ด้านที่ 1 สมรรถนะด้าน ICT ขั้นพื้นฐาน</b>	
1	ผอ.ร.ร. มีความสามารถในการเปิดเครื่องคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ที่เกี่ยวข้อง	
2	ผอ.ร.ร. มีความสามารถในการใช้เมาส์	
3	ผอ.ร.ร. มีความสามารถในการพิมพ์ โดยใช้แป้นพิมพ์ (keyboard) ของคอมพิวเตอร์	
4	ผอ.ร.ร. มีความสามารถในการติดตั้งอุปกรณ์ต่อพ่วง เช่น เครื่องพิมพ์ (Printer) แป้นพิมพ์ (Keyboard) เมาส์ (Mouse) ไดรฟ์ภายนอก (External Drive)	
5	ผอ.ร.ร. มีความสามารถในการเชื่อมต่อเครือข่ายอินเทอร์เน็ตแบบมีสาย	
6	ผอ.ร.ร. มีความสามารถในการเชื่อมต่อเครือข่ายอินเทอร์เน็ตแบบไร้สาย หรือ Wifi	
7	ผอ.ร.ร. สามารถเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตผ่านโทรศัพท์มือถือ	
8	ผอ.ร.ร. สามารถเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตผ่าน Air Card	
9	ผอ.ร.ร. สามารถสร้างและบันทึกโปรแกรมประมวลผลคำ เช่น Microsoft Word	
10	ผอ.ร.ร. สามารถสร้างและบันทึกโปรแกรมตารางทำการ เช่น Microsoft Excel	
11	ผอ.ร.ร. สามารถสร้างและบันทึกโปรแกรมนำเสนอ เช่น Microsoft Powerpoint	
12	ผอ.ร.ร. สามารถสร้างแผนภูมิประกอบการรายงานโดยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ได้	
13	ผอ.ร.ร. สามารถใช้โปรแกรมท่องอินเทอร์เน็ต (Web Browser)	
14	ผอ.ร.ร. มี e-Mail เป็นของตนเอง	

ข้อ	รายการสมรรถนะด้าน ICT	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ
15	ผอ.ร.ร. สามารถรับ-ส่ง e-Mail	
16	ผอ.ร.ร. มีรหัสเข้า Social Network เช่น Facebook, Twitter ฯลฯ	
17	ผอ.ร.ร. สามารถโต้ตอบผ่านกระดานสนทนา	
18	ผอ.ร.ร. สามารถสืบค้นข้อมูลผ่าน Search Engine	
19	ผอ.ร.ร. สามารถนำเสนอข้อความผ่านเว็บไซต์	
20	ผอ.ร.ร. สามารถนำเสนอภาพนิ่งผ่านเว็บไซต์	
21	ผอ.ร.ร. สามารถนำเสนอภาพเคลื่อนไหวผ่านเว็บไซต์	
22	ผอ.ร.ร. สามารถสร้างสื่อผสม (มีทั้ง ข้อความ ภาพ ภาพเคลื่อนไหว เสียง)	
23	ผอ.ร.ร. สามารถนำเสนอสื่อผสมผ่านเว็บไซต์	
24	ผอ.ร.ร. สามารถใช้โทรศัพท์มือถือ (Smartphone) ตั้งเวลาเตือน	
25	ผอ.ร.ร. สามารถใช้โทรศัพท์มือถือ (Smartphone) บันทึกภาพ	
26	ผอ.ร.ร. สามารถใช้โทรศัพท์มือถือ (Smartphone) บันทึกเสียง	
27	ผอ.ร.ร. สามารถใช้โทรศัพท์มือถือ (Smartphone) บันทึกภาพเคลื่อนไหว	
28	ผอ.ร.ร. สามารถใช้ Smart Phone ในการทำงานด้านเอกสาร	
29	ผอ.ร.ร. สามารถใช้ Smart Phone ที่เป็นระบบปฏิบัติการ Android หรือ iOS ในการเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ต รับส่ง e-mail และ จัดการไฟล์เอกสาร	
30	ผอ.ร.ร. สามารถดาวโหลด ติดตั้ง และยกเลิกการติดตั้งโปรแกรม (Application) ในโทรศัพท์มือถือ	
	<b>ด้านที่ 2 สมรรถนะด้าน ICT สำหรับการบริหารจัดการโรงเรียน</b>	
31	ผอ.ร.ร. มีการกำหนดภาพอนาคตด้าน ICT ของโรงเรียน	
32	ผอ.ร.ร. อธิบายภาพอนาคตด้านการใช้ ICT ของโรงเรียน	
33	ผอ.ร.ร. มีความสามารถในการกำหนดเป้าหมายของการนำ ICT มาใช้ในโรงเรียน	
34	ผอ.ร.ร. สามารถประเมินความคุ้มค่าของการใช้ ICT	
35	ผอ.ร.ร. สามารถเรียนรู้หลักสูตรการเรียนรู้แบบออนไลน์ด้วยตนเอง เช่น UTQ	
36	ผอ.ร.ร. เป็นต้นแบบของการใช้ ICT เพื่อการบริหารจัดการ	
37	ผอ.ร.ร. เป็นต้นแบบของการใช้ ICT เพื่อการเรียนรู้	

ข้อ	รายการสมรรถนะด้าน ICT	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ
38	ผอ.ร.ร. สามารถบูรณาการงานโดยใช้ ICT เป็นเครื่องมือ	
39	ผอ.ร.ร. มีการส่งเสริมการนำ ICT มาใช้ในการบริหารงานวิชาการ	
40	ผอ.ร.ร. มีการส่งเสริมการนำ ICT มาใช้ในการบริหารงานงบประมาณ	
41	ผอ.ร.ร. มีการส่งเสริมการนำ ICT มาใช้ในการบริหารงานบุคลากร	
42	ผอ.ร.ร. มีการส่งเสริมการนำ ICT มาใช้ในการบริหารงานทั่วไป	
43	ผอ.ร.ร. มีการส่งเสริมให้ครูมีความสามารถด้าน ICT	
44	ผอ.ร.ร. มีการส่งเสริมการพัฒนาครูให้สามารถใช้ ICT บูรณาการการเรียนการสอน	
45	ผอ.ร.ร. สามารถกำหนดเกณฑ์ความสามารถด้าน ICT ของบุคลากรในโรงเรียน	
46	ผอ.ร.ร. มี Weblog หรือ Website เป็นของตนเอง	
47	ผอ.ร.ร. สามารถเลือกข้อมูลจากการสืบค้น	
48	ผอ.ร.ร. สามารถใช้โปรแกรมรับ-ส่งหนังสือราชการ	
49	ผอ.ร.ร. สามารถประชาสัมพันธ์งานผ่าน ICT	
50	ผอ.ร.ร. มีความรู้เรื่องฐานข้อมูลเบื้องต้น	
51	ผอ.ร.ร. ใช้โปรแกรมฐานข้อมูลของโรงเรียน	
52	ผอ.ร.ร. สร้างตารางนัดหมายด้วยสื่อดิจิทัลได้ เช่น ปฏิทินออนไลน์ของ Google Calendar	
53	ผอ.ร.ร. สามารถบรรยาย/อภิปราย โดยใช้แหล่งข้อมูลบนอินเทอร์เน็ตเป็นแหล่งอ้างอิง	
54	ผอ.ร.ร. สามารถดูรายงานข้อมูลจากโปรแกรมฐานข้อมูลของโรงเรียน	
55	ผอ.ร.ร. สามารถให้คำแนะนำการจัดการข้อมูลโรงเรียน	
56	ผอ.ร.ร. สามารถระบุความต้องการในการนำ ICT มาใช้ในการจัดข้อมูลของโรงเรียน	
57	ผอ.ร.ร. สามารถออกแบบระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ (MIS) ของโรงเรียน	
58	ผอ.ร.ร. สามารถระบุข้อบกพร่องของ MIS ของโรงเรียน	
59	ผอ.ร.ร. สามารถเสนอความเห็นเกี่ยวกับการปรับปรุงระบบ MIS	
60	ผอ.ร.ร. สามารถประเมินระบบ MIS ของโรงเรียน	
61	ผอ.ร.ร. เข้าใจและรู้วิธีการใช้แท็บเล็ตของนักเรียน	

ข้อ	รายการสมรรถนะด้าน ICT	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ
62	ผอ.ร.ร. ส่งเสริมให้ครูสามารถใช้แท็บเล็ตเพื่อบูรณาการการเรียนการสอน	
63	ผอ.ร.ร. ส่งเสริมการใช้แท็บเล็ตเพื่อการเรียนรู้ของนักเรียน	
64	ผอ.ร.ร. จัดให้มีวางระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตให้ครูและนักเรียนสามารถสืบค้นแหล่งเรียนรู้แบบออนไลน์ด้วยแท็บเล็ต	
65	ผอ.ร.ร. บริหารจัดการให้ครูสามารถจัดการเรียนการสอนตาม Software ที่มีในแท็บเล็ต	
66	ผอ.ร.ร. สามารถใช้กล้อง Webcam ประชุมทางไกล	
67	ผอ.ร.ร. สามารถใช้อุปกรณ์ GPS สำหรับเลือกเส้นทางเดินทาง	
68	ผอ.ร.ร. มีความรู้เกี่ยวกับ พ.ร.บ. ว่าด้วยความผิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์	
69	ผอ.ร.ร. จัดให้มีการเก็บข้อมูลจราจรคอมพิวเตอร์	
70	ผอ.ร.ร. จัดให้มีระบบป้องกันการเข้าสู่เว็บไซต์ไม่พึงประสงค์	

Prince of Songkhla University  
Pattani Campus





แบบสอบถาม

องค์ประกอบสมรรถนะด้านไอซีทีของผู้บริหารโรงเรียน  
ในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

Information and Communication Technology Competency Factors  
for School Administrators in Special Separate Development Zone  
in Southern Border Provinces

อาจารย์ที่ปรึกษา รศ.ดร.ผ่องศรี วาณิชยศุภวงศ์  
อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ผศ.ดร.เอกรินทร์ สังข์ทอง  
อ.ดร.ชวลิต เกิดทิพย์

โดย

สุรียา หมดทิ้ง

นักศึกษาศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต (การบริหารการศึกษา)  
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี

เรียน ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนที่เคารพ

แบบสอบถามองค์ประกอบสมรรถนะด้าน ICT ของผู้บริหารโรงเรียนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ มีวัตถุประสงค์เพื่อวิเคราะห์องค์ประกอบสมรรถนะด้าน ICT ของผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาที่ตั้งอยู่ในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ ซึ่งข้อมูลที่ได้จากท่านจะมีประโยชน์และมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการสร้างองค์ความรู้ใหม่เพื่อเป็นข้อมูลหลักในการนำไปกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาสมรรถนะด้าน ICT ของผู้บริหารโรงเรียนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

ขอให้ตอบแบบสอบถามโรงเรียนละ 4 ท่าน ๆ ละ 1 ชุด ประกอบด้วย

1. ผู้อำนวยการโรงเรียน หรือ ผู้ที่รักษาราชการแทนผู้อำนวยการโรงเรียน
2. รองผู้อำนวยการโรงเรียน หรือ ครูที่มักได้รับการมอบหมายให้รักษาราชการแทนผู้อำนวยการโรงเรียน (กรณี ผอ.ร.ร. ไม่อยู่)
3. ครูที่ทำหน้าที่หัวหน้างานวิชาการ
4. ครูที่รับผิดชอบงานข้อมูลสารสนเทศหรืองานไอซีทีหรือครูคอมพิวเตอร์

ผู้วิจัยขอยืนยันและให้ความมั่นใจว่าข้อมูลที่ท่านตอบแบบสอบถามฉบับนี้ จะเป็นความลับและไม่ก่อให้เกิดผลเสียหายใด ๆ ต่อตัวท่านและหน่วยงานของท่าน

แบบสอบถามองค์ประกอบสมรรถนะด้าน ICT ของผู้บริหารโรงเรียนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ มี 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้นของท่าน

ตอนที่ 2 สมรรถนะด้าน ICT ของผู้บริหารโรงเรียนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

ผู้วิจัยขอขอบคุณล่วงหน้ามา ณ โอกาสนี้ที่ท่านให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามด้วยดี

นายสุริยา หมาดทิ้ง

นักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี

### ตอนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้นของท่าน

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง  หรือเติมข้อมูลใน.....เกี่ยวกับตัวท่านและเกี่ยวกับโรงเรียนที่ท่านปฏิบัติงานอยู่

1. เพศ  ชาย  หญิง
2. วุฒิการศึกษาสูงสุด
  - ต่ำกว่า ป.ตรี
  - ป.ตรี
  - ป.โท
  - ป.เอก
3. ตำแหน่งที่ท่านดำรงอยู่ในปัจจุบัน (ตอบแบบสอบถามโรงเรียนละ 4 ท่าน ๆ ละ 1 ชุด)
  - 5.1  ผู้อำนวยการโรงเรียน
  - 5.2  รองผู้อำนวยการโรงเรียน หรือ
  - 5.3  ครู ที่มักได้รับมอบหมายให้รักษาราชการแทน ผอ.ร.ร. (กรณีที่ ผอ.ร.ร. ไม่อยู่)
4. จำนวนนักเรียนในโรงเรียน .....คน

### ตอนที่ 2 สมรรถนะด้าน ICT ของผู้บริหารโรงเรียนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

คำชี้แจง โปรดอ่านข้อความแล้วพิจารณาว่าในแต่ละข้อมีระดับความจำเป็นต่อสมรรถนะด้าน ICT ของผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาที่ตั้งอยู่ในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยมีตัวเลข ตั้งแต่ 5 ถึง 1 ให้ท่าน วงกลมรอบตัวเลขเพียงข้อละตัวเลขเดียว โดยใช้เกณฑ์ ดังนี้

- 5 หมายถึง มีความจำเป็นต่อสมรรถนะด้าน ICT ของผู้บริหารโรงเรียนอยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีความจำเป็นต่อสมรรถนะด้าน ICT ของผู้บริหารโรงเรียนอยู่ในระดับมาก
- 3 หมายถึง มีความจำเป็นต่อสมรรถนะด้าน ICT ของผู้บริหารโรงเรียนอยู่ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง มีความจำเป็นต่อสมรรถนะด้าน ICT ของผู้บริหารโรงเรียนอยู่ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง มีความจำเป็นต่อสมรรถนะด้าน ICT ของผู้บริหารโรงเรียนอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ข้อ	รายการสมรรถนะด้าน ICT	ระดับความจำเป็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	<b>ด้านที่ 1 สมรรถนะด้าน ICT ขั้นพื้นฐาน</b>					
1	ผอ.ร.ร. มีความสามารถในการเปิดเครื่องคอมพิวเตอร์ และอุปกรณ์ที่เกี่ยวข้อง	5	4	3	2	1
2	ผอ.ร.ร. มีความสามารถในการใช้เมาส์	5	4	3	2	1
3	ผอ.ร.ร. มีความสามารถในการพิมพ์ โดยใช้แป้นพิมพ์ (keyboard) ของคอมพิวเตอร์	5	4	3	2	1
4	ผอ.ร.ร. มีความสามารถในการติดตั้งอุปกรณ์ต่อพวง เช่น เครื่องพิมพ์ (Printer) แป้นพิมพ์ (Keyboard) เมาส์ (Mouse) ไดรฟ์ภายนอก (External Drive)	5	4	3	2	1
5	ผอ.ร.ร. มีความสามารถในการเชื่อมต่อเครือข่าย อินเทอร์เน็ตแบบมีสาย	5	4	3	2	1
6	ผอ.ร.ร. มีความสามารถในการเชื่อมต่อเครือข่าย อินเทอร์เน็ตแบบไร้สาย หรือ Wifi	5	4	3	2	1
7	ผอ.ร.ร. สามารถเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตผ่าน โทรศัพท์มือถือ	5	4	3	2	1
8	ผอ.ร.ร. สามารถเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตผ่าน Air Card	5	4	3	2	1
9	ผอ.ร.ร. สามารถสร้างและบันทึกโปรแกรมประมวลผล คำ เช่น Microsoft Word	5	4	3	2	1
10	ผอ.ร.ร. สามารถสร้างและบันทึกโปรแกรมตารางทำการ เช่น Microsoft Excel	5	4	3	2	1
11	ผอ.ร.ร. สามารถสร้างและบันทึกโปรแกรมนำเสนอ เช่น Microsoft Powerpoint	5	4	3	2	1
12	ผอ.ร.ร. สามารถสร้างแผนภูมิประกอบการรายงานโดย โปรแกรมคอมพิวเตอร์ได้	5	4	3	2	1
13	ผอ.ร.ร. สามารถใช้โปรแกรมท่องอินเทอร์เน็ต (Web Browser)	5	4	3	2	1
14	ผอ.ร.ร. มี e-Mail เป็นของตนเอง	5	4	3	2	1
15	ผอ.ร.ร. สามารถรับ-ส่ง e-Mail	5	4	3	2	1
16	ผอ.ร.ร. มีรหัสเข้า Social Network เช่น Facebook, Twitter ฯลฯ	5	4	3	2	1
17	ผอ.ร.ร. สามารถโต้ตอบผ่านกระดานสนทนา	5	4	3	2	1

ข้อ	รายการสมรรถนะด้าน ICT	ระดับความจำเป็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
18	ผอ.ร.ร. สามารถสืบค้นข้อมูลผ่าน Search Engine	5	4	3	2	1
19	ผอ.ร.ร. สามารถนำเสนอข้อความผ่านเว็บไซต์	5	4	3	2	1
20	ผอ.ร.ร. สามารถนำเสนอภาพนิ่งผ่านเว็บไซต์	5	4	3	2	1
21	ผอ.ร.ร. สามารถนำเสนอภาพเคลื่อนไหวผ่านเว็บไซต์	5	4	3	2	1
22	ผอ.ร.ร. สามารถสร้างสื่อผสม (มีทั้ง ข้อความ ภาพ ภาพเคลื่อนไหว เสียง)	5	4	3	2	1
23	ผอ.ร.ร. สามารถนำเสนอสื่อผสมผ่านเว็บไซต์	5	4	3	2	1
24	ผอ.ร.ร. สามารถใช้โทรศัพท์มือถือ (Smartphone) ตั้งเวลาเตือน	5	4	3	2	1
25	ผอ.ร.ร. สามารถใช้โทรศัพท์มือถือ (Smartphone) บันทึกภาพ	5	4	3	2	1
26	ผอ.ร.ร. สามารถใช้โทรศัพท์มือถือ (Smartphone) บันทึกเสียง	5	4	3	2	1
27	ผอ.ร.ร. สามารถใช้โทรศัพท์มือถือ (Smartphone) บันทึกภาพเคลื่อนไหว	5	4	3	2	1
28	ผอ.ร.ร. สามารถใช้ Smart Phone ในการทำงานด้านเอกสาร	5	4	3	2	1
29	ผอ.ร.ร. สามารถใช้ Smart Phone ที่เป็นระบบปฏิบัติการ Android หรือ iOS ในการเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ต รับส่ง e-mail และ จัดการไฟล์เอกสาร	5	4	3	2	1
30	ผอ.ร.ร. สามารถดาวโหลด ติดตั้ง และยกเลิกการติดตั้งโปรแกรม (Application) ในโทรศัพท์มือถือ	5	4	3	2	1
	<b>ด้านที่ 2 สมรรถนะด้าน ICT สำหรับการบริหารจัดการโรงเรียน</b>					
31	ผอ.ร.ร. มีการกำหนดภาพอนาคตด้าน ICT ของโรงเรียน	5	4	3	2	1
32	ผอ.ร.ร. อธิบายภาพอนาคตด้านการใช้ ICT ของโรงเรียน	5	4	3	2	1
33	ผอ.ร.ร. มีความสามารถในการกำหนดเป้าหมายของการนำ ICT มาใช้ในโรงเรียน	5	4	3	2	1
34	ผอ.ร.ร. สามารถประเมินความคุ้มค่าของการใช้ ICT	5	4	3	2	1

ข้อ	รายการสมรรถนะด้าน ICT	ระดับความจำเป็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
35	ผอ.ร.ร. สามารถเรียนรู้หลักสูตรการเรียนรู้แบบออนไลน์ด้วยตนเอง เช่น UTQ	5	4	3	2	1
36	ผอ.ร.ร. เป็นต้นแบบของการใช้ ICT เพื่อการบริหารจัดการ	5	4	3	2	1
37	ผอ.ร.ร. เป็นต้นแบบของการใช้ ICT เพื่อการเรียนรู้	5	4	3	2	1
38	ผอ.ร.ร. สามารถบูรณาการงานโดยใช้ ICT เป็นเครื่องมือ	5	4	3	2	1
39	ผอ.ร.ร. มีการส่งเสริมการนำ ICT มาใช้ในการบริหารงานวิชาการ	5	4	3	2	1
40	ผอ.ร.ร. มีการส่งเสริมการนำ ICT มาใช้ในการบริหารงานงบประมาณ	5	4	3	2	1
41	ผอ.ร.ร. มีการส่งเสริมการนำ ICT มาใช้ในการบริหารงานบุคลากร	5	4	3	2	1
42	ผอ.ร.ร. มีการส่งเสริมการนำ ICT มาใช้ในการบริหารงานทั่วไป	5	4	3	2	1
43	ผอ.ร.ร. มีการส่งเสริมให้ครูมีความสามารถด้าน ICT	5	4	3	2	1
44	ผอ.ร.ร. มีการส่งเสริมการพัฒนาครูให้สามารถใช้ ICT บูรณาการการเรียนการสอน	5	4	3	2	1
45	ผอ.ร.ร. สามารถกำหนดเกณฑ์ความสามารถด้าน ICT ของบุคลากรในโรงเรียน	5	4	3	2	1
46	ผอ.ร.ร. มี Weblog หรือ Website เป็นของตนเอง	5	4	3	2	1
47	ผอ.ร.ร. สามารถเลือกข้อมูลจากการสืบค้น	5	4	3	2	1
48	ผอ.ร.ร. สามารถใช้โปรแกรมรับ-ส่งหนังสือราชการ	5	4	3	2	1
49	ผอ.ร.ร. สามารถประชาสัมพันธ์งานผ่าน ICT	5	4	3	2	1
50	ผอ.ร.ร. มีความรู้เรื่องฐานข้อมูลเบื้องต้น	5	4	3	2	1
51	ผอ.ร.ร. ใช้โปรแกรมฐานข้อมูลของโรงเรียน	5	4	3	2	1
52	ผอ.ร.ร. สร้างตารางนัดหมายด้วยสื่อดิจิทัลได้ เช่น ปฏิทินออนไลน์ของ Google Calendar	5	4	3	2	1
53	ผอ.ร.ร. สามารถบรรยาย/อภิปราย โดยใช้แหล่งข้อมูลบนอินเทอร์เน็ตเป็นแหล่งอ้างอิง	5	4	3	2	1
54	ผอ.ร.ร. สามารถดูรายงานข้อมูลจากโปรแกรม	5	4	3	2	1

ข้อ	รายการสมรรถนะด้าน ICT	ระดับความจำเป็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	ฐานข้อมูลของโรงเรียน					
55	ผอ.ร.ร. สามารถให้คำแนะนำการจัดการข้อมูลโรงเรียน	5	4	3	2	1
56	ผอ.ร.ร. สามารถระบุความต้องการในการนำ ICT มาใช้ในการจัดข้อมูลของโรงเรียน	5	4	3	2	1
57	ผอ.ร.ร. สามารถออกแบบระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ (MIS) ของโรงเรียน	5	4	3	2	1
58	ผอ.ร.ร. สามารถระบุข้อบกพร่องของ MIS ของโรงเรียน	5	4	3	2	1
59	ผอ.ร.ร. สามารถเสนอความเห็นเกี่ยวกับการปรับปรุงระบบ MIS	5	4	3	2	1
60	ผอ.ร.ร. สามารถประเมินระบบ MIS ของโรงเรียน	5	4	3	2	1
61	ผอ.ร.ร. เข้าใจและรู้วิธีการใช้แท็บเล็ตของนักเรียน	5	4	3	2	1
62	ผอ.ร.ร. ส่งเสริมให้ครูสามารถใช้แท็บเล็ตเพื่อบูรณาการการเรียนการสอน	5	4	3	2	1
63	ผอ.ร.ร. ส่งเสริมการใช้แท็บเล็ตเพื่อการเรียนรู้ของนักเรียน	5	4	3	2	1
64	ผอ.ร.ร. จัดให้มีวางระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตให้ครูและนักเรียนสามารถสืบค้นแหล่งเรียนรู้แบบออนไลน์ด้วยแท็บเล็ต	5	4	3	2	1
65	ผอ.ร.ร. บริหารจัดการให้ครูสามารถจัดการเรียนการสอนตาม Software ที่มีในแท็บเล็ต	5	4	3	2	1
66	ผอ.ร.ร. สามารถใช้กล้อง Webcam ประชุมทางไกล	5	4	3	2	1
67	ผอ.ร.ร. สามารถใช้อุปกรณ์ GPS สำหรับเลือกเส้นทางเดินทาง	5	4	3	2	1
68	ผอ.ร.ร. มีความรู้เกี่ยวกับ พ.ร.บ.ว่าด้วยความผิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์	5	4	3	2	1
69	ผอ.ร.ร. จัดให้มีการเก็บข้อมูลจราจรคอมพิวเตอร์	5	4	3	2	1
70	ผอ.ร.ร. จัดให้มีระบบป้องกันการเข้าสู่เว็บไซต์ไม่พึงประสงค์	5	4	3	2	1

ผู้วิจัยขอขอบคุณท่านที่กรุณาให้ข้อมูลครบถ้วนทุกข้อ



เอกสารประกอบการสัมมนาเชิงลึก

ยุทธศาสตร์การพัฒนาสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร  
 ของผู้บริหารโรงเรียนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้  
 Strategy in Developing Competency on Information and Communication  
 Technology of School Administrators in Special Separate  
 Development Zone in Southern Border Provinces

อาจารย์ที่ปรึกษา รองศาสตราจารย์ ดร.ผ่องศรี วาณิชย์ศุภวงศ์  
 อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เอกรินทร์ สังข์ทอง  
 อาจารย์ ดร.ชวลิต เกิดทิพย์

โดย

นายสุรียา หมาดทิ้ง  
 นักศึกษาศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต (การบริหารการศึกษา)  
 มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี



ยุทธศาสตร์การพัฒนาสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร  
ของผู้บริหารโรงเรียนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

### คำชี้แจง

1. การวิจัยนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต (การบริหารการศึกษา) คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาองค์ประกอบของสมรรถนะด้าน ICT ของผู้บริหารโรงเรียนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ และเพื่อเสนอยุทธศาสตร์การพัฒนาสมรรถนะด้าน ICT ของผู้บริหารโรงเรียนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

การดำเนินการวิจัยที่ผ่านมาได้ดำเนินการ 2 ระยะ ระยะแรกเป็นการวิเคราะห์องค์ประกอบ (Factor Analysis) ใช้วิธีการ ศึกษา วิเคราะห์และสังเคราะห์เอกสารเกี่ยวกับแนวคิดทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสมรรถนะด้าน ICT ของผู้บริหาร เพื่อให้ได้ประเด็นข้อคำถามแล้วนำไปสัมภาษณ์เชิงลึก (Indepth Interview) ผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อให้ได้ตัวแปรเกี่ยวกับสมรรถนะด้าน ICT ของผู้บริหารโรงเรียน และนำตัวแปรที่ได้มาสร้างข้อคำถามสำหรับการวิเคราะห์องค์ประกอบโดยใช้เทคนิคการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจ (Exploratory Factor Analysis) เพื่อให้ได้องค์ประกอบสมรรถนะด้าน ICT ของผู้บริหารโรงเรียนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ ระยะที่สองเป็นการยกร่าง ตรวจสอบและยืนยันยุทธศาสตร์ ใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงคุณภาพ เพื่อให้ได้ยุทธศาสตร์การพัฒนาสมรรถนะด้าน ICT ของผู้บริหารโรงเรียนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

2. เอกสารฉบับนี้จัดทำเพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญด้านบริหารการศึกษาและ/หรือด้านเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา ได้ตรวจสอบร่างยุทธศาสตร์การพัฒนาสมรรถนะด้าน ICT ของผู้บริหารโรงเรียนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ และให้ความเห็นเพื่อการปรับปรุง โดยวิธีการสัมภาษณ์เชิงลึก (In-depth Interview)

3. ข้อมูลในเอกสารฉบับนี้ ประกอบด้วย 2 ส่วน คือ

3.1 ส่วนแรก เป็นรายละเอียดข้อมูลที่ได้จากผลการวิจัย

(1) รายละเอียดองค์ประกอบของสมรรถนะด้าน ICT ของผู้บริหารโรงเรียนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

(2) ร่างยุทธศาสตร์การพัฒนาสมรรถนะด้าน ICT ของผู้บริหารโรงเรียนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

3.2 ส่วนที่สอง เป็นประเด็นการสัมภาษณ์เชิงลึกผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อปรับปรุงร่างยุทธศาสตร์การพัฒนาสมรรถนะด้าน ICT ของผู้บริหารโรงเรียนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความกรุณาจากท่านในการสัมภาษณ์เชิงลึกในครั้งนี้

ด้วยความเคารพอย่างสูง

นายสุรียา หมดทั้ง

(นักศึกษาดุขุฎีบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา  
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี)

ข้อมูลนักศึกษา

ที่ทำงาน : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล

ที่อยู่ : 4/6 ถนนสตูลธานี ตำบลพิมาน อำเภอเมืองสตูล จังหวัดสตูล

E-mail : sunny700@gmail.com

## ส่วนที่ 1

ข้อมูลรายละเอียดองค์ประกอบสมรรถนะด้าน ICT ของผู้บริหารโรงเรียน  
ในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

และ

ร่างยุทธศาสตร์การพัฒนาสมรรถนะด้าน ICT ของผู้บริหารโรงเรียนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ  
จังหวัดชายแดนภาคใต้

ตาราง 1 รายละเอียดองค์ประกอบสมรรถนะด้าน ICT ของผู้บริหารโรงเรียนในเขตพัฒนาพิเศษ เฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

องค์ประกอบ	ตัวแปร	ค่าน้ำหนักองค์ประกอบ
ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ขั้นพื้นฐาน	1. ผอ.ร.ร. มีความสามารถในการพิมพ์ โดยใช้แป้นพิมพ์ (keyboard) ของคอมพิวเตอร์	.816
	2. ผอ.ร.ร. มีความสามารถในการเปิดเครื่องคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ที่เกี่ยวข้อง	.806
	3. ผอ.ร.ร. มีความสามารถในการใช้เมาส์	.791
	4. ผอ.ร.ร. มีความสามารถในการติดตั้งอุปกรณ์ต่อพ่วง เช่น เครื่องพิมพ์ (Printer) แป้นพิมพ์ (Keyboard) เมาส์ (Mouse) ไดรฟ์ภายนอก (External Drive)	.714
	5. ผอ.ร.ร. มีความสามารถในการเชื่อมต่อเครือข่ายอินเทอร์เน็ตแบบมีสาย	.693
	6. ผอ.ร.ร. มีความสามารถในการเชื่อมต่อเครือข่ายอินเทอร์เน็ตแบบไร้สาย หรือ Wifi	.651
	7. ผอ.ร.ร. สามารถสร้างและบันทึกโปรแกรมประมวลผลคำ เช่น Microsoft Word	.590
	8. ผอ.ร.ร. สามารถเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตผ่านโทรศัพท์มือถือ	.503
ทักษะการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตเบื้องต้น	1. ผอ.ร.ร. สามารถสร้างสื่อผสม (มีทั้ง ข้อความ ภาพ ภาพเคลื่อนไหว เสียง)	.730
	2. ผอ.ร.ร. สามารถนำเสนอภาพเคลื่อนไหวผ่านเว็บไซต์	.721
	3. ผอ.ร.ร. สามารถสร้างแผนภูมิประกอบการรายงานโดยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ได้	.629
	4. ผอ.ร.ร. สามารถนำเสนอข้อความผ่านเว็บไซต์	.535
	5. ผอ.ร.ร. สามารถสร้างและบันทึกโปรแกรมตารางทำการ เช่น Microsoft Excel	.524
	6. ผอ.ร.ร. สามารถนำเสนอสื่อผสมผ่านเว็บไซต์	.522
	7. ผอ.ร.ร. สามารถสืบค้นข้อมูลผ่าน Search Engine	.509

องค์ประกอบ	ตัวแปร	ค่าน้ำหนักองค์ประกอบ
ทักษะการจัดกรงานเอกสารและการสื่อสารผ่านสมาร์ทโฟน	1. ผอ.ร.ร. สามารถใช้โทรศัพท์มือถือ (Smartphone) บันทึกภาพเคลื่อนไหว	.851
	2. ผอ.ร.ร. สามารถใช้โทรศัพท์มือถือ (Smartphone) บันทึกเสียง	.846
	3. ผอ.ร.ร. สามารถใช้โทรศัพท์มือถือ (Smartphone) บันทึกภาพ	.809
	4. ผอ.ร.ร. สามารถใช้โทรศัพท์มือถือ (Smartphone) ตั้งเวลาเตือน	.765
	5. ผอ.ร.ร. สามารถใช้ Smart Phone ในการทำงานด้านเอกสาร	.648
	6. ผอ.ร.ร. สามารถใช้ Smart Phone ที่เป็นระบบปฏิบัติการ Android หรือ iOS ในการเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ต รับส่ง e-mail และ จัดการไฟล์เอกสาร	.575
ทักษะการใช้อีเมลและโซเชียลเน็ตเวิร์ค	1. ผอ.ร.ร. มี e-Mail เป็นของตนเอง	.779
	2. ผอ.ร.ร. มีรหัสเข้า Social Network เช่น Facebook, Twitter ฯลฯ	.724
	3. ผอ.ร.ร. สามารถรับ-ส่ง e-Mail	.721
	4. ผอ.ร.ร. สามารถโต้ตอบผ่านกระดานสนทนา	.629

องค์ประกอบ	ตัวแปร	ค่าน้ำหนักองค์ประกอบ
ทักษะการบริหารจัดการข้อมูลโรงเรียนและการสื่อสารทางไกล	5.1 ผอ.ร.ร. จัดให้มีการเก็บข้อมูลจรรยาบรรณคอมพิวเตอร์	.806
	5.2 ผอ.ร.ร. สามารถใช้กล้อง Webcam ประชุมทางไกล	.769
	5.3 ผอ.ร.ร. สามารถระบุข้อบกพร่องของ MIS ของโรงเรียน	.724
	5.4 ผอ.ร.ร. จัดให้มีระบบป้องกันการเข้าสู่เว็บไซต์ไม่พึงประสงค์	.720
	5.5 ผอ.ร.ร. สร้างตารางนัดหมายด้วยสื่อดิจิทัลได้ เช่น ปฏิทินออนไลน์ของ Google Calendar	.719
	5.6 ผอ.ร.ร. สามารถประเมินระบบ MIS ของโรงเรียน	.716
	5.7 ผอ.ร.ร. สามารถเสนอความเห็นเกี่ยวกับการปรับปรุงระบบ MIS	.715
	5.8 ผอ.ร.ร. สามารถออกแบบระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ (MIS) ของโรงเรียน	.696
	5.9 ผอ.ร.ร. สามารถใช้อุปกรณ์ GPS สำหรับเลือกเส้นทางเดินทาง	.689
	5.10 ผอ.ร.ร. มี Weblog หรือ Website เป็นของตนเอง	.653
	5.11 ผอ.ร.ร. มีความรู้เกี่ยวกับ พ.ร.บ.ว่าด้วยความผิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์	.573
ทักษะการบูรณาการ ICT เพื่อการบริหารงานในสถานศึกษา	6.1 ผอ.ร.ร. มีการส่งเสริมการนำ ICT มาใช้ในการบริหารงานบุคลากร	.765
	6.2 ผอ.ร.ร. มีการส่งเสริมการนำ ICT มาใช้ในการบริหารงานงบประมาณ	.757
	6.3 ผอ.ร.ร. มีการส่งเสริมการนำ ICT มาใช้ในการบริหารงานทั่วไป	.753
	6.4 ผอ.ร.ร. มีการส่งเสริมการนำ ICT มาใช้ในการบริหารงานวิชาการ	.719
	6.5 ผอ.ร.ร. มีการส่งเสริมการพัฒนาครูให้สามารถใช้ ICT บูรณาการการเรียนการสอน	.608
	6.6 ผอ.ร.ร. สามารถระบุความต้องการในการนำ ICT มาใช้ในการจัดข้อมูลของโรงเรียน	.515
	6.7 ผอ.ร.ร. สามารถกำหนดเกณฑ์ความสามารถด้าน ICT ของบุคลากรในโรงเรียน	.505

องค์ประกอบ	ตัวแปร	ค่าน้ำหนักองค์ประกอบ
ทักษะการใช้ระบบสำนักงานอิเล็กทรอนิกส์และการเรียนรู้แบบออนไลน์	7.1 ผอ.ร.ร. สามารถใช้โปรแกรมรับ-ส่งหนังสือราชการ	.696
	7.2 ผอ.ร.ร. มีความรู้เรื่องฐานข้อมูลเบื้องต้น	.693
	7.3 ผอ.ร.ร. ใช้โปรแกรมฐานข้อมูลของโรงเรียน	.641
	7.4 ผอ.ร.ร. สามารถประชาสัมพันธ์งานผ่าน ICT	.618
	7.5 ผอ.ร.ร. สามารถเลือกข้อมูลจากการสืบค้น	.613
	7.6 ผอ.ร.ร. สามารถดูรายงานข้อมูลจากโปรแกรมฐานข้อมูลของโรงเรียน	.534
	7.7 ผอ.ร.ร. สามารถเรียนรู้หลักสูตรการเรียนรู้แบบออนไลน์ด้วยตนเอง เช่น UTQ	.511
ทักษะการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนด้วยคอมพิวเตอร์แท็บเล็ต	8.1 ผอ.ร.ร. ส่งเสริมให้ครูสามารถใช้แท็บเล็ตเพื่อบูรณาการการเรียนการสอน	.730
	8.2 ผอ.ร.ร. ส่งเสริมการใช้แท็บเล็ตเพื่อการเรียนรู้ของนักเรียน	.729
	8.3 ผอ.ร.ร. จัดให้มีวางระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตให้ครูและนักเรียนสามารถสืบค้นแหล่งเรียนรู้แบบออนไลน์ด้วยแท็บเล็ต	.616
	8.4 ผอ.ร.ร. เข้าใจและรู้วิธีการใช้แท็บเล็ตของนักเรียน	.567
	8.5 ผอ.ร.ร. บริหารจัดการให้ครูสามารถจัดการเรียนการสอนตาม Software ที่มีในแท็บเล็ต	.567
ทักษะการกำหนดวิสัยทัศน์เพื่อการใช้ ICT อย่างมีประสิทธิภาพ	9.1 ผอ.ร.ร. อธิบายภาพอนาคตด้านการใช้ ICT ของโรงเรียน	.721
	9.2 ผอ.ร.ร. มีความสามารถในการกำหนดเป้าหมายของการนำ ICT มาใช้ในโรงเรียน	.712
	9.3 ผอ.ร.ร. มีการกำหนดภาพอนาคตด้าน ICT ของโรงเรียน	.709
	9.4 ผอ.ร.ร. สามารถประเมินความคุ้มค่าของการใช้ ICT	.679

## ร่างยุทธศาสตร์การพัฒนาสมรรถนะด้าน ICT ของผู้บริหารโรงเรียนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

### วิสัยทัศน์

ผู้บริหารโรงเรียนที่มีสมรรถนะด้าน ICT สามารถบริหารโรงเรียนได้อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัยท่ามกลางวิกฤติการณ์ความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้

### พันธกิจ

1. พัฒนาสมรรถนะด้าน ICT ของผู้บริหารโรงเรียนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้
2. ส่งเสริมให้ผู้บริหารโรงเรียนสามารถนำ ICT มาประยุกต์ใช้เพื่อการบริหารจัดการและเพื่อการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. พัฒนาโครงข่ายอินเทอร์เน็ตของโรงเรียนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้
4. จัดทำแผนการพัฒนากการใช้ ICT อย่างต่อเนื่อง
5. นำ ICT มาสนับสนุนให้สามารถบริหารจัดการอย่างปลอดภัย

### เป้าประสงค์

1. เพื่อผู้บริหารโรงเรียนมีสมรรถนะด้าน ICT ขั้นพื้นฐาน
2. เพื่อให้ผู้บริหารโรงเรียนมีสมรรถนะด้าน ICT เพื่อการบริหารจัดการโรงเรียน
3. เพื่อให้โรงเรียนมีโครงข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงและสามารถกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตแบบไร้สายครอบคลุมพื้นที่ของโรงเรียน
4. เพื่อให้มีแผนพัฒนากการใช้ ICT ใช้ทุกระดับ
5. เพื่อให้มีการนำ ICT มาสนับสนุนความปลอดภัยในการบริหารจัดการ

### ยุทธศาสตร์ที่ 1 จัดให้ผู้บริหารโรงเรียนมีสมรรถนะด้านการใช้ ICT ขั้นพื้นฐาน

#### มาตรการ

1. กำหนดหน่วยงานรับผิดชอบการกำหนดเกณฑ์มาตรฐานและวิธีการประเมินเกณฑ์มาตรฐานสมรรถนะด้าน ICT ขั้นพื้นฐานของผู้บริหารโรงเรียน
2. กำหนดหลักสูตรสมรรถนะด้าน ICT ขั้นพื้นฐาน บรรจุไว้ในหลักสูตรการอบรมก่อนแต่งตั้งผู้บริหารโรงเรียน
3. กำหนดให้ผู้สอบผ่านการคัดเลือกผู้บริหารโรงเรียนต้องผ่านเกณฑ์มาตรฐานสมรรถนะด้าน ICT ขั้นพื้นฐานของผู้บริหารโรงเรียนก่อนได้รับการแต่งตั้งเป็นผู้บริหารโรงเรียน
4. จัดให้ผู้บริหารโรงเรียนเข้ารับการประเมินสมรรถนะด้าน ICT ขั้นพื้นฐานและจัดกิจกรรมพัฒนาสมรรถนะด้าน ICT ขั้นพื้นฐานให้กับผู้บริหารโรงเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานสมรรถนะด้าน ICT ขั้นพื้นฐานของผู้บริหารโรงเรียน



5. กำหนดให้ผู้บริหารโรงเรียนที่จะเลื่อนวิทยฐานะ ต้องผ่านเกณฑ์มาตรฐานสมรรถนะด้าน ICT ขั้นพื้นฐานของผู้บริหารโรงเรียนก่อน

## ยุทธศาสตร์ที่ 2 ส่งเสริมให้ผู้บริหารโรงเรียนมีสมรรถนะด้านการใช้ ICT เพื่อการบริหารจัดการโรงเรียน

### มาตรการ

1. ส่งเสริมให้ผู้บริหารโรงเรียนรวมกลุ่มแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการใช้ ICT เพื่อการบริหารจัดการและการเรียนรู้
2. รวบรวมและจัดแหล่งเนื้อหาความรู้เกี่ยวกับการใช้ ICT เพื่อการบริหารจัดการและการเรียนรู้ให้ผู้บริหารโรงเรียนสามารถสืบค้นได้อย่างรวดเร็ว
3. ร่วมมือกับมหาวิทยาลัยในพื้นที่และภาคเอกชนเพื่อพัฒนาสื่อการเรียนในรูปแบบสื่อมัลติมีเดียแบบออนไลน์ให้ผู้บริหารโรงเรียนเรียนรู้และทดสอบสมรรถนะด้าน ICT เพื่อการบริหารจัดการโรงเรียนด้วยตนเอง
4. ขอความร่วมมือกับหน่วยงานเอกชนในการจัดอบรมการใช้โปรแกรมสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้
5. พัฒนาระบบการประเมินสมรรถนะด้าน ICT เพื่อการบริหารจัดการโรงเรียนและกำหนดให้ผู้บริหารโรงเรียนประเมินสมรรถนะด้าน ICT เพื่อการบริหารจัดการโรงเรียนด้วยตนเอง
6. ส่งเสริมให้มีการประกวดกิจกรรมการนำ ICT มาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
7. จัดกิจกรรมยกย่องผู้บริหารโรงเรียนที่มีผลงานดีเด่นเชิงประจักษ์ด้านการใช้ ICT เพื่อการบริหารโรงเรียน

## ยุทธศาสตร์ที่ 3 สนับสนุนให้โรงเรียนมีโครงข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพและมีคอมพิวเตอร์อย่างเพียงพอ

### มาตรการ

1. จัดให้โรงเรียนมีโครงข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีความเร็วไม่ต่ำกว่า 10 Mbps.
2. ประสานองค์ปกครองส่วนท้องถิ่นจัดวางโครงข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง กรณีที่ไม่ได้รับการจัดจากส่วนกลาง
3. จัดให้โรงเรียนมีเสากกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตแบบไร้สาย (Wifi) ครอบคลุมพื้นที่ของโรงเรียน
4. จัดวางเนื้อหาวิชาหลักและคลังข้อสอบระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้นในเครื่องแม่ข่ายของโรงเรียนเพื่อให้นักเรียนสามารถสืบค้น เรียนรู้และทดสอบผ่านระบบเครือข่ายภายในแบบไร้สาย
5. จัดสรรงบประมาณให้โรงเรียนจัดหาหรือเช่าคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอน

6. ส่งเสริมให้โรงเรียนใช้อุปกรณ์คอมพิวเตอร์ร่วมกับชุมชน ท้องถิ่น สถานศึกษาระดับ อาชีวศึกษา หรือสถานศึกษาระดับอุดมศึกษาใกล้เคียง

#### ยุทธศาสตร์ที่ 4 จัดให้มีการวางแผนและการพัฒนาการใช้ ICT อย่างต่อเนื่อง

##### มาตรการ

1. จัดทำแผนแม่บทด้าน ICT ของโรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่สอดคล้องกับบริบทของเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัด ชายแดนภาคใต้
2. จัดให้มีแผนพัฒนาการใช้ ICT ประจำปีการศึกษาหรือปีงบประมาณ
3. กำหนดให้โรงเรียนรายงานผลการปฏิบัติงานตามแผนพัฒนาการใช้ ICT และเสนอความ ต้องการที่จะขอสนับสนุนด้าน ICT ทุกปีการศึกษา
4. จัดให้มีกองทุน ICT ประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อสนับสนุน ช่วยเหลือ และ ซ่อมบำรุงระบบโครงข่ายและอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ของโรงเรียน
5. ส่งเสริมให้โรงเรียนจัดการเรียนรู้ ICT สู่ชุมชน

#### ยุทธศาสตร์ที่ 5 จัดให้มีการใช้ ICT เพื่อความปลอดภัยในการปฏิบัติงานตามภารกิจ

##### มาตรการ

1. พัฒนาระบบสำนักงานอิเล็กทรอนิกส์ที่สนับสนุนการปฏิบัติงานตามภารกิจได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และสามารถใช้งานได้ทุกที่ ทุกเวลาผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต
2. จัดให้มีระบบและอุปกรณ์สำหรับการประชุมทางไกล (Teleconference) ระหว่าง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากับโรงเรียน และระหว่างโรงเรียนกับโรงเรียน ทั้งการ ประชุมเป็นกลุ่มและการประชุมแบบหนึ่งต่อหนึ่ง
3. จัดให้ผู้บริหารโรงเรียนมีอุปกรณ์นำทาง (GPS Navigator) และกำหนดให้มีระบบรายงาน พิกัดที่ตั้งจุดเกิดเหตุร้าย เพื่อให้ผู้บริหารโรงเรียนสามารถใช้อุปกรณ์นำทาง (GPS Navigator) เลือก เส้นทางเดินทางที่ปลอดภัยได้อย่างรวดเร็ว
4. สนับสนุนให้ผู้บริหารโรงเรียนมีสมาร์ทโฟน (Smart Phone) ที่มีประสิทธิภาพสูง
5. จัดให้ทุกโรงเรียนติดตั้งกล้องวงจรปิด (CCTV) ที่สามารถเรียกดูผ่านระบบออนไลน์ได้ อย่างสะดวกและรวดเร็ว
6. จัดให้ทุกโรงเรียนมีระบบตรวจสอบการใช้งานอินเทอร์เน็ตเพื่อให้สามารถใช้งาน อินเทอร์เน็ตในทางสร้างสรรค์ได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และสามารถป้องกันการใช้งานที่ไม่พึงประสงค์

## ส่วนที่ 2

ประเด็นการสัมภาษณ์เชิงลึกผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อปรับปรุงร่างยุทธศาสตร์การพัฒนาศมรรณะด้าน  
ICT ของผู้บริหารโรงเรียนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ  
จังหวัดชายแดนภาคใต้

แบบสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ

เรื่อง ยุทธศาสตร์การพัฒนาสมรรถนะด้าน ICT ของผู้บริหารโรงเรียน  
ในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

.....

ผู้ให้สัมภาษณ์ ..... ตำแหน่ง.....

วัน เดือน ปี ที่ให้สัมภาษณ์ .....

สถานที่สัมภาษณ์ .....

เริ่มสัมภาษณ์เวลา ..... สัมภาษณ์เสร็จเวลา .....

วัตถุประสงค์ของการสัมภาษณ์ : เพื่อปรับปรุงร่างยุทธศาสตร์การพัฒนาสมรรถนะด้าน ICT ของ  
ผู้บริหารโรงเรียนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้  
ให้สอดคล้องกับองค์ประกอบสมรรถนะด้าน ICT และบริบทของ  
โรงเรียนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

ประเด็นข้อคำถาม	คำให้สัมภาษณ์
1. ท่านคิดว่าร่างยุทธศาสตร์ข้างต้นมีความเหมาะสมหรือไม่อย่างไร?	
2. ท่านคิดว่าร่างยุทธศาสตร์ข้างต้นสามารถนำไปใช้ได้หรือไม่อย่างไร?	
3. ท่านมีข้อเสนอแนะเพิ่มเติมอะไรบ้าง?	



เอกสารประกอบการสนทนากลุ่ม

ยุทธศาสตร์การพัฒนาสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร  
 ของผู้บริหารโรงเรียนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้  
 Strategy in Developing Competency on Information and Communication Technology  
 of School Administrators in Special Separate Development Zone in Southern Border  
 Provinces

อาจารย์ที่ปรึกษา รองศาสตราจารย์ ดร.ผ่องศรี วาณิชย์ศุภวงศ์  
 อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เอกรินทร์ สังข์ทอง  
 อาจารย์ ดร.ชวลิต เกิดทิพย์

โดย

นายสุรียา หมาดทั้ง  
 นักศึกษาศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต (การบริหารการศึกษา)  
 มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี

## ยุทธศาสตร์การพัฒนาสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ของผู้บริหารโรงเรียนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

### คำชี้แจง

1. การวิจัยนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต (การบริหารการศึกษา) คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาองค์ประกอบของสมรรถนะด้าน ICT ของผู้บริหารโรงเรียนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ และเพื่อเสนอยุทธศาสตร์การพัฒนาสมรรถนะด้าน ICT ของผู้บริหารโรงเรียนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

การดำเนินการวิจัยที่ผ่านมาได้ดำเนินการ 2 ระยะ ระยะแรกเป็นการวิเคราะห์องค์ประกอบ (Factor Analysis) ใช้วิธีการศึกษา วิเคราะห์และสังเคราะห์เอกสารเกี่ยวกับแนวคิดทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสมรรถนะด้าน ICT ของผู้บริหาร เพื่อให้ได้ประเด็นข้อคำถามแล้วนำไปสัมภาษณ์เชิงลึก (In-depth Interview) ผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อให้ได้ตัวแปรเกี่ยวกับสมรรถนะด้าน ICT ของผู้บริหารโรงเรียน และนำตัวแปรที่ได้มาสร้างข้อคำถามสำหรับการวิเคราะห์องค์ประกอบโดยใช้เทคนิคการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจ (Exploratory Factor Analysis) เพื่อให้ได้องค์ประกอบสมรรถนะด้าน ICT ของผู้บริหารโรงเรียนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ ระยะที่สองเป็นการยกร่าง ตรวจสอบและยืนยันยุทธศาสตร์ ใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงคุณภาพ เพื่อให้ได้ยุทธศาสตร์การพัฒนาสมรรถนะด้าน ICT ของผู้บริหารโรงเรียนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

2. เอกสารฉบับนี้จัดทำเพื่อให้ผู้บริหารโรงเรียนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ ใช้ประกอบในการพิจารณายืนยันยุทธศาสตร์การพัฒนาสมรรถนะด้าน ICT ของผู้บริหารโรงเรียนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ และให้ความเห็นเพิ่มเติม โดยวิธีการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion)

3. ข้อมูลในเอกสารฉบับนี้ ประกอบด้วย 3 ส่วน คือ

3.1 ส่วนแรก เป็นรายละเอียดข้อมูลที่ได้จากผลการวิจัย

(1) รายละเอียดองค์ประกอบของสมรรถนะด้าน ICT ของผู้บริหารโรงเรียนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

(2) ยุทธศาสตร์การพัฒนาสมรรถนะด้าน ICT ของผู้บริหารโรงเรียนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

(3) ความเชื่อมโยงระหว่างยุทธศาสตร์การพัฒนาสมรรถนะด้าน ICT กับองค์ประกอบสมรรถนะด้าน ICT ของผู้บริหารโรงเรียนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

3.2 ส่วนที่สอง กำหนดการสนทนากลุ่ม

3.3 ส่วนที่สาม ประเด็นการสนทนากลุ่ม เพื่อยืนยันยุทธศาสตร์การพัฒนาสมรรถนะด้าน ICT ของผู้บริหารโรงเรียนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ และให้ความเห็นเพิ่มเติม

หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความกรุณาจากท่านในการสนทนากลุ่มในครั้งนี้

ด้วยความเคารพอย่างสูง

นายสุรียา หมดทั้ง

(นักศึกษาดุซงญอบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา  
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี)

Prince of Songkla University  
Pattani Campus

#### ข้อมูลนักศึกษา

ที่ทำงาน : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล

ที่อยู่ : 4/6 ถนนสตูลธานี ตำบลพิมาน อำเภอเมืองสตูล จังหวัดสตูล

E-mail : sunny700@gmail.com

### ส่วนที่ 1

1. ข้อมูลรายละเอียดองค์ประกอบสมรรถนะด้าน ICT ของผู้บริหารโรงเรียน  
ในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้
2. ยุทธศาสตร์การพัฒนาสมรรถนะด้าน ICT ของผู้บริหารโรงเรียนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ  
จังหวัดชายแดนภาคใต้
3. ความเชื่อมโยงระหว่างยุทธศาสตร์การพัฒนาสมรรถนะด้าน ICT กับองค์ประกอบสมรรถนะด้าน  
ICT ของผู้บริหารโรงเรียนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้



ตาราง 1 รายละเอียดองค์ประกอบสมรรถนะด้าน ICT ของผู้บริหารโรงเรียนในเขตพัฒนาพิเศษ  
เฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

องค์ประกอบ	ตัวแปร	ค่าน้ำหนักองค์ประกอบ
ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ขั้นพื้นฐาน	1. ผอ.ร.ร. มีความสามารถในการพิมพ์ โดยใช้แป้นพิมพ์ (keyboard) ของคอมพิวเตอร์	.816
	2. ผอ.ร.ร. มีความสามารถในการเปิดเครื่องคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ที่เกี่ยวข้อง	.806
	3. ผอ.ร.ร. มีความสามารถในการใช้เมาส์	.791
	4. ผอ.ร.ร. มีความสามารถในการติดตั้งอุปกรณ์ต่อพ่วง เช่น เครื่องพิมพ์ (Printer) แป้นพิมพ์ (Keyboard) เมาส์ (Mouse) ไดรฟ์ภายนอก (External Drive)	.714
	5. ผอ.ร.ร. มีความสามารถในการเชื่อมต่อเครือข่ายอินเทอร์เน็ตแบบมีสาย	.693
	6. ผอ.ร.ร. มีความสามารถในการเชื่อมต่อเครือข่ายอินเทอร์เน็ตแบบไร้สาย หรือ Wifi	.651
	7. ผอ.ร.ร. สามารถสร้างและบันทึกโปรแกรมประมวลผลคำ เช่น Microsoft Word	.590
	8. ผอ.ร.ร. สามารถเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตผ่านโทรศัพท์มือถือ	.503
ทักษะการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตเบื้องต้น	1. ผอ.ร.ร. สามารถสร้างสื่อผสม (มีทั้ง ข้อความ ภาพ ภาพเคลื่อนไหว เสียง)	.730
	2. ผอ.ร.ร. สามารถนำเสนอภาพเคลื่อนไหวผ่านเว็บไซต์	.721
	3. ผอ.ร.ร. สามารถสร้างแผนภูมิประกอบการรายงานโดยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ได้	.629
	4. ผอ.ร.ร. สามารถนำเสนอข้อความผ่านเว็บไซต์	.535
	5. ผอ.ร.ร. สามารถสร้างและบันทึกโปรแกรมตารางทำการ เช่น Microsoft Excel	.524
	6. ผอ.ร.ร. สามารถนำเสนอสื่อผสมผ่านเว็บไซต์	.522
	7. ผอ.ร.ร. สามารถสืบค้นข้อมูลผ่าน Search Engine	.509

องค์ประกอบ	ตัวแปร	ค่าน้ำหนักองค์ประกอบ
ทักษะการจัดกรงานเอกสารและการสื่อสารผ่านสมาร์ทโฟน	1. ผอ.ร.ร. สามารถใช้โทรศัพท์มือถือ (Smartphone) บันทึกภาพเคลื่อนไหว	.851
	2. ผอ.ร.ร. สามารถใช้โทรศัพท์มือถือ (Smartphone) บันทึกเสียง	.846
	3. ผอ.ร.ร. สามารถใช้โทรศัพท์มือถือ (Smartphone) บันทึกภาพ	.809
	4. ผอ.ร.ร. สามารถใช้โทรศัพท์มือถือ (Smartphone) ตั้งเวลาเตือน	.765
	5. ผอ.ร.ร. สามารถใช้ Smart Phone ในการทำงานด้านเอกสาร	.648
	6. ผอ.ร.ร. สามารถใช้ Smart Phone ที่เป็นระบบปฏิบัติการ Android หรือ iOS ในการเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ต รับส่ง e-mail และ จัดการไฟล์เอกสาร	.575
ทักษะการใช้อีเมลและโซเชียลเน็ตเวิร์ค	1. ผอ.ร.ร. มี e-Mail เป็นของตนเอง	.779
	2. ผอ.ร.ร. มีรหัสเข้า Social Network เช่น Facebook, Twitter ฯลฯ	.724
	3. ผอ.ร.ร. สามารถรับ-ส่ง e-Mail	.721
	4. ผอ.ร.ร. สามารถโต้ตอบผ่านกระดานสนทนา	.629

องค์ประกอบ	ตัวแปร	ค่าน้ำหนักองค์ประกอบ
ทักษะการบริหารจัดการข้อมูลโรงเรียนและการสื่อสารทางไกล	5.1 ผอ.ร.ร. จัดให้มีการเก็บข้อมูลจรรยาบรรณคอมพิวเตอร์	.806
	5.2 ผอ.ร.ร. สามารถใช้กล้อง Webcam ประชุมทางไกล	.769
	5.3 ผอ.ร.ร. สามารถระบุข้อบกพร่องของ MIS ของโรงเรียน	.724
	5.4 ผอ.ร.ร. จัดให้มีระบบป้องกันการเข้าสู่เว็บไซต์ไม่พึงประสงค์	.720
	5.5 ผอ.ร.ร. สร้างตารางนัดหมายด้วยสื่อดิจิทัลได้ เช่น ปฏิทินออนไลน์ของ Google Calendar	.719
	5.6 ผอ.ร.ร. สามารถประเมินระบบ MIS ของโรงเรียน	.716
	5.7 ผอ.ร.ร. สามารถเสนอความเห็นเกี่ยวกับการปรับปรุงระบบ MIS	.715
	5.8 ผอ.ร.ร. สามารถออกแบบระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ (MIS) ของโรงเรียน	.696
	5.9 ผอ.ร.ร. สามารถใช้อุปกรณ์ GPS สำหรับเลือกเส้นทางเดินทาง	.689
	5.10 ผอ.ร.ร. มี Weblog หรือ Website เป็นของตนเอง	.653
	5.11 ผอ.ร.ร. มีความรู้เกี่ยวกับ พ.ร.บ.ว่าด้วยความผิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์	.573
ทักษะการบูรณาการ ICT เพื่อการบริหารงานในสถานศึกษา	6.1 ผอ.ร.ร. มีการส่งเสริมการนำ ICT มาใช้ในการบริหารงานบุคลากร	.765
	6.2 ผอ.ร.ร. มีการส่งเสริมการนำ ICT มาใช้ในการบริหารงานงบประมาณ	.757
	6.3 ผอ.ร.ร. มีการส่งเสริมการนำ ICT มาใช้ในการบริหารงานทั่วไป	.753
	6.4 ผอ.ร.ร. มีการส่งเสริมการนำ ICT มาใช้ในการบริหารงานวิชาการ	.719
	6.5 ผอ.ร.ร. มีการส่งเสริมการพัฒนาครูให้สามารถใช้ ICT บูรณาการการเรียนการสอน	.608
	6.6 ผอ.ร.ร. สามารถระบุความต้องการในการนำ ICT มาใช้ในการจัดข้อมูลของโรงเรียน	.515
	6.7 ผอ.ร.ร. สามารถกำหนดเกณฑ์ความสามารถด้าน ICT ของบุคลากรในโรงเรียน	.505

องค์ประกอบ	ตัวแปร	ค่าน้ำหนักองค์ประกอบ
ทักษะการใช้ระบบสำนักงานอิเล็กทรอนิกส์และการเรียนรู้แบบออนไลน์	7.1 ผอ.ร.ร. สามารถใช้โปรแกรมรับ-ส่งหนังสือราชการ	.696
	7.2 ผอ.ร.ร. มีความรู้เรื่องฐานข้อมูลเบื้องต้น	.693
	7.3 ผอ.ร.ร. ใช้โปรแกรมฐานข้อมูลของโรงเรียน	.641
	7.4 ผอ.ร.ร. สามารถประชาสัมพันธ์งานผ่าน ICT	.618
	7.5 ผอ.ร.ร. สามารถเลือกข้อมูลจากการสืบค้น	.613
	7.6 ผอ.ร.ร. สามารถดูรายงานข้อมูลจากโปรแกรมฐานข้อมูลของโรงเรียน	.534
	7.7 ผอ.ร.ร. สามารถเรียนรู้หลักสูตรการเรียนรู้แบบออนไลน์ด้วยตนเอง เช่น UTQ	.511
ทักษะการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนด้วยคอมพิวเตอร์แท็บเล็ต	8.1 ผอ.ร.ร. ส่งเสริมให้ครูสามารถใช้แท็บเล็ตเพื่อบูรณาการการเรียนการสอน	.730
	8.2 ผอ.ร.ร. ส่งเสริมการใช้แท็บเล็ตเพื่อการเรียนรู้ของนักเรียน	.729
	8.3 ผอ.ร.ร. จัดให้มีวางระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตให้ครูและนักเรียนสามารถสืบค้นแหล่งเรียนรู้แบบออนไลน์ด้วยแท็บเล็ต	.616
	8.4 ผอ.ร.ร. เข้าใจและรู้วิธีการใช้แท็บเล็ตของนักเรียน	.567
	8.5 ผอ.ร.ร. บริหารจัดการให้ครูสามารถจัดการเรียนการสอนตาม Software ที่มีในแท็บเล็ต	.567
ทักษะการกำหนดวิสัยทัศน์เพื่อการใช้ ICT อย่างมีประสิทธิภาพ	9.1 ผอ.ร.ร. อธิบายภาพอนาคตด้านการใช้ ICT ของโรงเรียน	.721
	9.2 ผอ.ร.ร. มีความสามารถในการกำหนดเป้าหมายของการนำ ICT มาใช้ในโรงเรียน	.712
	9.3 ผอ.ร.ร. มีการกำหนดภาพอนาคตด้าน ICT ของโรงเรียน	.709
	9.4 ผอ.ร.ร. สามารถประเมินความคุ้มค่าของการใช้ ICT	.679

## 2. ยุทธศาสตร์การพัฒนาสมรรถนะด้าน ICT ของผู้บริหารโรงเรียนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

### วิสัยทัศน์

ผู้บริหารโรงเรียนที่มีสมรรถนะด้าน ICT สามารถบริหารโรงเรียนได้อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัยท่ามกลางวิกฤติการณ์ความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้

### พันธกิจ

1. พัฒนาสมรรถนะด้าน ICT ชั้นพื้นฐานของผู้บริหารโรงเรียนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้
2. ส่งเสริมให้ผู้บริหารโรงเรียนมีสมรรถนะด้าน ICT เพื่อการบริหารจัดการโรงเรียน และสามารถนำ ICT มาประยุกต์ใช้เพื่อการบริหารจัดการและการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. พัฒนาโครงข่ายอินเทอร์เน็ตของโรงเรียนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้
4. จัดทำแผนการพัฒนาการใช้ ICT อย่างต่อเนื่อง
5. นำ ICT มาสนับสนุนให้สามารถบริหารจัดการโรงเรียนได้อย่างปลอดภัย

### เป้าประสงค์

1. เพื่อผู้บริหารโรงเรียนมีสมรรถนะด้าน ICT ชั้นพื้นฐาน
2. เพื่อให้ผู้บริหารโรงเรียนมีสมรรถนะด้าน ICT เพื่อการบริหารจัดการโรงเรียน
3. เพื่อให้โรงเรียนมีโครงข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงและสามารถกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตแบบไร้สายครอบคลุมพื้นที่ของโรงเรียน
4. เพื่อให้มีแผนการพัฒนาการใช้ ICT ทุกระดับ
5. เพื่อให้มีการนำ ICT มาสนับสนุนความปลอดภัยในการบริหารจัดการโรงเรียน

## ยุทธศาสตร์ที่ 1 จัดให้ผู้บริหารโรงเรียนมีสมรรถนะด้านการใช้ ICT ชั้นพื้นฐาน

### มาตรการ

1. กำหนดเกณฑ์มาตรฐานและวิธีการประเมินเกณฑ์มาตรฐานสมรรถนะด้าน ICT ชั้นพื้นฐานของผู้บริหารโรงเรียน
2. กำหนดหลักสูตรสมรรถนะด้าน ICT ชั้นพื้นฐาน บรรจุไว้ในหลักสูตรการอบรมก่อนแต่งตั้งผู้บริหารโรงเรียน
3. กำหนดให้ผู้ที่จะสอบผ่านการคัดเลือกผู้บริหารโรงเรียนต้องผ่านเกณฑ์มาตรฐานสมรรถนะด้าน ICT ชั้นพื้นฐานของผู้บริหารโรงเรียนก่อนได้รับการแต่งตั้งเป็นผู้บริหารโรงเรียน

4. จัดให้ผู้บริหารโรงเรียนเข้ารับการประเมินสมรรถนะด้าน ICT ขั้นพื้นฐานและจัดกิจกรรมพัฒนาสมรรถนะด้าน ICT ขั้นพื้นฐานให้กับผู้บริหารโรงเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานสมรรถนะด้าน ICT ขั้นพื้นฐานของผู้บริหารโรงเรียน
5. กำหนดให้ผู้บริหารโรงเรียนที่จะมีหรือเลื่อนวิทยฐานะ ต้องผ่านเกณฑ์มาตรฐานสมรรถนะด้าน ICT ขั้นพื้นฐานของผู้บริหารโรงเรียนก่อน

## ยุทธศาสตร์ที่ 2 ส่งเสริมให้ผู้บริหารโรงเรียนมีสมรรถนะด้านการใช้ ICT เพื่อการบริหารจัดการโรงเรียน

### มาตรการ

1. ส่งเสริมให้ผู้บริหารโรงเรียนรวมกลุ่มแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการใช้ ICT เพื่อการบริหารจัดการและการเรียนรู้
2. รวบรวมและจัดแหล่งเนื้อหาความรู้เกี่ยวกับการใช้ ICT เพื่อการบริหารจัดการและการเรียนรู้ให้ผู้บริหารโรงเรียนสามารถสืบค้นได้อย่างรวดเร็ว
3. ร่วมมือกับมหาวิทยาลัยในพื้นที่และภาคเอกชนเพื่อพัฒนาสื่อการเรียนในรูปแบบสื่อมัลติมีเดียแบบออนไลน์ให้ผู้บริหารโรงเรียนเรียนรู้และทดสอบสมรรถนะด้าน ICT เพื่อการบริหารจัดการโรงเรียนด้วยตนเอง
4. ขอความร่วมมือกับหน่วยงานเอกชนในการจัดอบรมการใช้โปรแกรมสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้
5. พัฒนาระบบการประเมินสมรรถนะด้าน ICT เพื่อการบริหารจัดการโรงเรียนเพื่อให้ผู้บริหารโรงเรียนสามารถประเมินด้วยตนเอง
6. ส่งเสริมให้มีการประกวดกิจกรรมการนำ ICT มาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
7. จัดกิจกรรมยกย่องผู้บริหารโรงเรียนที่มีผลงานดีเด่นเชิงประจักษ์ด้านการใช้ ICT เพื่อการบริหารโรงเรียน

## ยุทธศาสตร์ที่ 3 สนับสนุนให้โรงเรียนมีโครงข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพและมีคอมพิวเตอร์อย่างเพียงพอ

### มาตรการ

1. จัดให้โรงเรียนมีโครงข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีความเร็วไม่ต่ำกว่า 10 Mbps.
2. ประสานองค์ปกครองส่วนท้องถิ่นจัดวางโครงข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง กรณีที่ไม่ได้รับการจัดจากส่วนกลาง
3. จัดให้โรงเรียนมีเสากระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตแบบไร้สาย (Wifi) ครอบคลุมพื้นที่ของโรงเรียน
4. จัดสรรงบประมาณให้โรงเรียนจัดหาหรือเช่าคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอน

5. ประสานงานให้โรงเรียนใช้อุปกรณ์คอมพิวเตอร์ร่วมกับชุมชน ท้องถิ่น สถานศึกษาระดับ อาชีวศึกษา หรือสถานศึกษาระดับอุดมศึกษาใกล้เคียง

#### ยุทธศาสตร์ที่ 4 จัดให้มีการวางแผนและการพัฒนาการใช้ ICT อย่างต่อเนื่อง

##### มาตรการ

1. จัดทำแผนแม่บทด้าน ICT ของโรงเรียนให้สอดคล้องกับบริบทของเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะ กิจจังหวัดชายแดนภาคใต้
2. จัดให้มีแผนพัฒนาการใช้ ICT ประจำปีการศึกษา
3. กำหนดให้โรงเรียนรายงานผลการปฏิบัติงานตามแผนพัฒนาการใช้ ICT และเสนอความต้องการที่จะขอสนับสนุนด้าน ICT ทุกปีการศึกษา
4. จัดให้มีกองทุน ICT ประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อสนับสนุน ช่วยเหลือ และซ่อมบำรุงระบบโครงข่ายและอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ของโรงเรียน
5. ส่งเสริมให้โรงเรียนจัดการเรียนรู้ ICT สู่ชุมชน

#### ยุทธศาสตร์ที่ 5 จัดให้มีการใช้ ICT เพื่อความปลอดภัยในการปฏิบัติงานตาม ภารกิจ

##### มาตรการ

1. พัฒนาระบบสำนักงานอิเล็กทรอนิกส์ที่สนับสนุนการปฏิบัติงานตามภารกิจได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และสามารถใช้งานได้ทุกที่ ทุกเวลาผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต
2. จัดให้มีระบบและอุปกรณ์สำหรับการประชุมทางไกล (Teleconference) ระหว่าง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากับโรงเรียน และระหว่างโรงเรียนกับโรงเรียน ทั้งการ ประชุมเป็นกลุ่มและการประชุมแบบหนึ่งต่อหนึ่ง
3. จัดให้ผู้บริหารโรงเรียนมีอุปกรณ์นำทาง (GPS Navigator) และกำหนดให้มีระบบรายงาน พิกัดที่ตั้งจุดเกิดเหตุร้าย เพื่อให้ผู้บริหารโรงเรียนสามารถใช้อุปกรณ์นำทาง (GPS Navigator) เลือก เส้นทางเดินทางที่ปลอดภัยได้อย่างรวดเร็ว
4. สนับสนุนให้ผู้บริหารโรงเรียนมีสมาร์ทโฟน (Smart Phone) ที่มีประสิทธิภาพสูง
5. จัดให้ทุกโรงเรียนติดตั้งกล้องวงจรปิด (CCTV) ที่สามารถเรียกดูผ่านระบบออนไลน์ได้ อย่างสะดวกและรวดเร็ว
6. จัดให้มีการใช้ระบบ ICT ในการแจ้งเตือนภัยและแจ้งเหตุร้ายที่มีการประสานกับ หน่วยงานความมั่นคง
7. จัดให้ทุกโรงเรียนมีระบบตรวจสอบการใช้งานอินเทอร์เน็ตเพื่อให้สามารถใช้งาน อินเทอร์เน็ตในทางสร้างสรรค์ได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และสามารถป้องกันการใช้งานที่ไม่พึงประสงค์

3. ความเชื่อมโยงระหว่างยุทธศาสตร์การพัฒนาสมรรถนะด้าน ICT กับองค์ประกอบสมรรถนะด้าน ICT ของผู้บริหารโรงเรียนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 จัดให้ผู้บริหารโรงเรียนมีสมรรถนะด้านการใช้ ICT ขั้นพื้นฐาน

มาตรการ	องค์ประกอบและตัวแปร
1. กำหนดเกณฑ์มาตรฐานและวิธีการประเมินเกณฑ์มาตรฐานสมรรถนะด้าน ICT ขั้นพื้นฐานของผู้บริหารโรงเรียน	สมรรถนะด้าน ICT ขั้นพื้นฐาน (องค์ประกอบที่ 1-4) ดังนี้ 1. ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ขั้นพื้นฐาน 2. ทักษะการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตเบื้องต้น 3. ทักษะการจัดการงานเอกสารและการสื่อสารผ่านสมาร์ตโฟน 4. ทักษะการใช้อีเมลและโซเชียลเน็ตเวิร์ค
2. กำหนดหลักสูตรสมรรถนะด้าน ICT ขั้นพื้นฐาน บรรจุไว้ในหลักสูตรการอบรมก่อนตั้งผู้บริหารโรงเรียน	
3. กำหนดให้ผู้ที่จะสอบผ่านการคัดเลือกผู้บริหารโรงเรียนต้องผ่านเกณฑ์มาตรฐานสมรรถนะด้าน ICT ขั้นพื้นฐานของผู้บริหารโรงเรียนก่อนได้รับการแต่งตั้งเป็นผู้บริหารโรงเรียน	
4. จัดให้ผู้บริหารโรงเรียนเข้ารับการประเมินสมรรถนะด้าน ICT ขั้นพื้นฐานและจัดกิจกรรมพัฒนาสมรรถนะด้าน ICT ขั้นพื้นฐานให้กับผู้บริหารโรงเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานสมรรถนะด้าน ICT ขั้นพื้นฐานของผู้บริหารโรงเรียน	
5. กำหนดให้ผู้บริหารโรงเรียนที่จะมีหรือเลื่อนวิทยฐานะ ต้องผ่านเกณฑ์มาตรฐานสมรรถนะด้าน ICT ขั้นพื้นฐานของผู้บริหารโรงเรียนก่อน	



## ยุทธศาสตร์ที่ 2 ส่งเสริมให้ผู้บริหารโรงเรียนมีสมรรถนะด้านการใช้ ICT เพื่อการบริหารจัดการโรงเรียน

มาตรการ	องค์ประกอบและตัวแปร
1. ส่งเสริมให้ผู้บริหารโรงเรียนรวมกลุ่มแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการใช้ ICT เพื่อการบริหารจัดการและการเรียนรู้	5. ทักษะการบริหารจัดการข้อมูลโรงเรียนและการสื่อสารทางไกล 5.3 ผอ.ร.ร. สามารถระบุข้อบกพร่องของ MIS ของโรงเรียน
2. รวบรวมและจัดแหล่งเนื้อหาความรู้เกี่ยวกับการใช้ ICT เพื่อการบริหารจัดการและการเรียนรู้ให้ผู้บริหารโรงเรียนสามารถสืบค้นได้อย่างรวดเร็ว	5.5 ผอ.ร.ร. สร้างตารางนัดหมายด้วยสื่อดิจิทัลได้ เช่น ปฏิทินออนไลน์ของ Google Calendar
3. ร่วมมือกับมหาวิทยาลัยในพื้นที่และภาคเอกชนเพื่อพัฒนาสื่อการเรียนในรูปแบบสื่อมัลติมีเดียแบบออนไลน์ให้ผู้บริหารโรงเรียนเรียนรู้และทดสอบสมรรถนะด้าน ICT เพื่อการบริหารจัดการโรงเรียนด้วยตนเอง	5.6 ผอ.ร.ร. สามารถประเมินระบบ MIS ของโรงเรียน 5.7 ผอ.ร.ร. สามารถเสนอความเห็นเกี่ยวกับการปรับปรุงระบบ MIS
4. ขอความร่วมมือกับหน่วยงานเอกชนในการจัดอบรมการใช้โปรแกรมสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้	5.8 ผอ.ร.ร. สามารถออกแบบระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ (MIS) ของโรงเรียน 5.10 ผอ.ร.ร. มี Weblog หรือ Website เป็นของตนเอง
5. พัฒนาระบบการประเมินสมรรถนะด้าน ICT เพื่อการบริหารจัดการโรงเรียนให้ผู้บริหารโรงเรียนสามารถประเมินด้วยตนเอง	6. ทักษะการบูรณาการ ICT เพื่อการบริหารงานในสถานศึกษา
6. ส่งเสริมให้มีการประกวดกิจกรรมการนำ ICT มาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	6.1 ผอ.ร.ร. มีการส่งเสริมการนำ ICT มาใช้ในการบริหารงานบุคลากร 6.2 ผอ.ร.ร. มีการส่งเสริมการนำ ICT มาใช้ในการบริหารงานงบประมาณ
7. จัดกิจกรรมยกย่องผู้บริหารโรงเรียนที่มีผลงานดีเด่นเชิงประจักษ์ด้านการใช้ ICT เพื่อการบริหารโรงเรียน	6.3 ผอ.ร.ร. มีการส่งเสริมการนำ ICT มาใช้ในการบริหารงานทั่วไป 6.4 ผอ.ร.ร. มีการส่งเสริมการนำ ICT มาใช้ในการบริหารงานวิชาการ 6.5 ผอ.ร.ร. มีการส่งเสริมการพัฒนาครูให้สามารถใช้ ICT บูรณาการการเรียนการสอน 6.6 ผอ.ร.ร. สามารถระบุความต้องการในการนำ ICT มาใช้ในการจัดข้อมูลของโรงเรียน 6.7 ผอ.ร.ร. สามารถกำหนดเกณฑ์ความสามารถด้าน ICT ของบุคลากรในโรงเรียน
	8. ทักษะการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน

มาตรการ	องค์ประกอบและตัวแปร
	<p>ด้วยคอมพิวเตอร์แท็บเล็ต</p> <p>8.1 ผอ.ร.ร. ส่งเสริมให้ครูสามารถใช้แท็บเล็ตเพื่อบูรณาการการเรียนการสอน</p> <p>8.2 ผอ.ร.ร. ส่งเสริมการใช้แท็บเล็ตเพื่อการเรียนรู้ของนักเรียน</p> <p>8.3 ผอ.ร.ร. จัดให้มีวางระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตให้ครูและนักเรียนสามารถสืบค้นแหล่งเรียนรู้แบบออนไลน์ด้วยแท็บเล็ต</p> <p>8.4 ผอ.ร.ร. เข้าใจและรู้วิธีการใช้แท็บเล็ตของนักเรียน</p>

### ยุทธศาสตร์ที่ 3 สนับสนุนให้โรงเรียนมีโครงข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพและมีคอมพิวเตอร์อย่างเพียงพอ

มาตรการ	องค์ประกอบและตัวแปร
1. จัดให้โรงเรียนมีโครงข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีความเร็วไม่ต่ำกว่า 10 Mbps.	(ความเห็นเพิ่มเติมจากการสัมภาษณ์เชิงลึก)
2. ประสานองค์ปกครองส่วนท้องถิ่นจัดวางโครงข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง กรณีที่ไม่ได้รับบริการจัดจากส่วนกลาง	(ความเห็นเพิ่มเติมจากการสัมภาษณ์เชิงลึก)
3. จัดให้โรงเรียนมีเสากระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตแบบไร้สาย (Wifi) ครอบคลุมพื้นที่ของโรงเรียน	<p>8. ทักขะการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนด้วยคอมพิวเตอร์แท็บเล็ต</p> <p>8.3 ผอ.ร.ร. จัดให้มีวางระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตให้ครูและนักเรียนสามารถสืบค้นแหล่งเรียนรู้แบบออนไลน์ด้วยแท็บเล็ต</p>
4. จัดสรรงบประมาณให้โรงเรียนจัดหาหรือเช่าคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอน	(ความเห็นเพิ่มเติมจากการสัมภาษณ์เชิงลึก)
5. ประสานงานให้โรงเรียนใช้อุปกรณ์คอมพิวเตอร์ร่วมกับชุมชน ท้องถิ่น สถานศึกษา ระดับอาชีวศึกษา หรือสถานศึกษา ระดับอุดมศึกษาใกล้เคียง	(ความเห็นเพิ่มเติมจากการสัมภาษณ์เชิงลึก)

#### ยุทธศาสตร์ที่ 4 จัดให้มีการวางแผนและการพัฒนาการใช้ ICT อย่างต่อเนื่อง

มาตรการ	องค์ประกอบและตัวแปร
1. จัดทำแผนแม่บทด้าน ICT ของโรงเรียนให้สอดคล้องกับบริบทของเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้	9. ทักษะการกำหนดวิสัยทัศน์เพื่อการใช้ ICT อย่างมีประสิทธิภาพ 9.1 ผอ.ร.ร. อธิบายภาพอนาคตด้านการใช้ ICT ของโรงเรียน
2. จัดให้มีแผนพัฒนาการใช้ ICT ประจำปีการศึกษา	9.2 ผอ.ร.ร. มีความสามารถในการกำหนดเป้าหมายของการนำ ICT มาใช้ในโรงเรียน
3. กำหนดให้โรงเรียนรายงานผลการปฏิบัติงานตามแผนพัฒนาการใช้ ICT และเสนอความต้องการที่จะขอสนับสนุนด้าน ICT ทุกปีการศึกษา	9.3 ผอ.ร.ร. มีการกำหนดภาพอนาคตด้าน ICT ของโรงเรียน 9.4 ผอ.ร.ร. สามารถประเมินความคุ้มค่าของการใช้ ICT
4. จัดให้มีกองทุน ICT ประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อสนับสนุน ช่วยเหลือ และซ่อมบำรุงระบบโครงข่ายและอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ของโรงเรียน	(ความเห็นเพิ่มเติมจากการสัมภาษณ์เชิงลึก)
5. ส่งเสริมให้โรงเรียนจัดการเรียนรู้ ICT สู่ชุมชน	(ความเห็นเพิ่มเติมจากการสัมภาษณ์เชิงลึก)

### ยุทธศาสตร์ที่ 5 จัดให้มีการใช้ ICT เพื่อความปลอดภัยในการปฏิบัติงานตามภารกิจ

มาตรการ	องค์ประกอบและตัวแปร
1. พัฒนาระบบสำนักงานอิเล็กทรอนิกส์ที่สนับสนุนการปฏิบัติงานตามภารกิจได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และสามารถใช้งานได้ทุกที่ ทุกเวลาผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต	7. ทักษะการใช้ระบบสำนักงานอิเล็กทรอนิกส์และการเรียนรู้แบบออนไลน์ 7.1 ผอ.ร.ร. สามารถใช้โปรแกรมรับ-ส่งหนังสือราชการ 7.2 ผอ.ร.ร. มีความรู้เรื่องฐานข้อมูลเบื้องต้น 7.3 ผอ.ร.ร. ใช้โปรแกรมฐานข้อมูลของโรงเรียน 7.4 ผอ.ร.ร. สามารถประชาสัมพันธ์งานผ่าน ICT 7.5 ผอ.ร.ร. สามารถเลือกข้อมูลจากการสืบค้น 7.6 ผอ.ร.ร. สามารถดูรายงานข้อมูลจากโปรแกรมฐานข้อมูลของโรงเรียน
2. จัดให้มีระบบและอุปกรณ์สำหรับการประชุมทางไกล (Teleconference) ระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กับโรงเรียน และระหว่างโรงเรียนกับโรงเรียน ทั้งการประชุมเป็นกลุ่มและการประชุมแบบหนึ่งต่อหนึ่ง	5. ทักษะการบริหารจัดการข้อมูลโรงเรียนและการสื่อสารทางไกล 5.2 ผอ.ร.ร. สามารถใช้กล้อง Webcam ประชุมทางไกล
3. จัดให้ผู้บริหารโรงเรียนมีอุปกรณ์นำทาง (GPS Navigator) และกำหนดให้มีระบบรายงานพิกัดที่ตั้งจุดเกิดเหตุร้าย เพื่อให้ผู้บริหารโรงเรียนสามารถใช้อุปกรณ์นำทาง (GPS Navigator) เลือกเส้นทางเดินทางที่ปลอดภัยได้อย่างรวดเร็ว	5. ทักษะการบริหารจัดการข้อมูลโรงเรียนและการสื่อสารทางไกล 5.9. ผอ.ร.ร. สามารถใช้อุปกรณ์ GPS สำหรับเลือกเส้นทางเดินทาง
4. สนับสนุนให้ผู้บริหารโรงเรียนมีสมาร์ทโฟน (Smart Phone) ที่มีประสิทธิภาพสูง	(ความเห็นเพิ่มเติมจากการสัมภาษณ์เชิงลึก)
5. จัดให้ทุกโรงเรียนติดตั้งกล้องวงจรปิด (CCTV) ที่สามารถเรียกดูผ่านระบบออนไลน์ได้อย่างสะดวกและรวดเร็ว	(ความเห็นเพิ่มเติมจากการสัมภาษณ์เชิงลึก)
6. จัดให้มีการใช้ระบบ ICT ในการแจ้งเตือนภัยและแจ้งเหตุร้ายที่มีการประสานกับหน่วยงานความมั่นคง	(ความเห็นเพิ่มเติมจากการสัมภาษณ์เชิงลึก)

<p>7. จัดให้ทุกโรงเรียนมีระบบตรวจสอบการใช้งานอินเทอร์เน็ตเพื่อให้สามารถใช้งานอินเทอร์เน็ตในทางสร้างสรรค์ได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และสามารถป้องกันการใช้งานที่ไม่พึงประสงค์</p>	<p>5. ทักษะการบริหารจัดการข้อมูลโรงเรียนและการสื่อสารทางไกล</p> <p>5.1 ผอ.ร.ร. จัดให้มีการเก็บข้อมูลจรรยาบรรณคอมพิวเตอร์</p> <p>5.4 ผอ.ร.ร. จัดให้มีระบบป้องกันการเข้าสู่เว็บไซต์ไม่พึงประสงค์</p> <p>5.11 ผอ.ร.ร. มีความรู้เกี่ยวกับ พ.ร.บ.ว่าด้วยความผิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์</p>
---	--

Prince of Songkla University  
Pattani Campus

## ส่วนที่ 2

กำหนดการสนทนากลุ่มเพื่อยืนยันยุทธศาสตร์การพัฒนาสมรรถนะด้าน ICT  
 ของผู้บริหารโรงเรียนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ  
 จังหวัดชายแดนภาคใต้  
 ณ ห้องประชุมมิแล โรงแรม ซี.เอส.ปัตตานี อ.เมือง จ.ปัตตานี  
 วันที่ 1 พฤษภาคม 2557

.....

09.00 – 09.30 น.	ผู้ร่วมสนทนากลุ่มเดินทางถึงห้องสนทนากลุ่ม
09.30 – 10.00 น.	เริ่มสนทนากลุ่ม โดยนายสุรียา หมาดทิ้ง นักศึกษาศึกษาศาสตร- ดุษฎีบัณฑิต นำเสนอ “ยุทธศาสตร์การพัฒนาสมรรถนะด้าน ICT ของผู้บริหารโรงเรียนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดน ภาคใต้”
10.00 – 10.15 น.	รับประทานอาหารว่าง
10.15 – 11.45 น.	สนทนากลุ่มในประเด็น 1) ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ในการนำยุทธศาสตร์ไปใช้ 2) เงื่อนไขสำคัญของการนำยุทธศาสตร์ไปใช้ 3) ข้อเสนอแนะอื่น ๆ ที่มีต่อการนำยุทธศาสตร์ไปใช้
11.45 – 12.00 น.	สรุปผลการพิจารณายุทธศาสตร์ และสิ้นสุดการสนทนากลุ่ม
12.00 – 13.00 น.	ร่วมรับประทานอาหารกลางวัน

### ส่วนที่ 3

ประเด็นการสนทนากลุ่มเพื่อยืนยันยุทธศาสตร์การพัฒนาสมรรถนะด้าน ICT  
ของผู้บริหารโรงเรียนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ  
จังหวัดชายแดนภาคใต้

.....

#### 1. สถานภาพทั่วไป

ปัจจุบันท่านดำรงตำแหน่ง..... วิทยฐานะ.....

ท่านมีระดับวุฒิการศึกษาสูงสุด

ปริญญาตรี สาขา.....

ปริญญาโท สาขา.....

ระยะเวลาที่ท่านรับราชการจนถึงปัจจุบัน.....ปี

ระยะเวลาที่ท่านดำรงตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียนจนถึงปัจจุบัน.....ปี

#### 2. บันทึกความคิดเห็นของท่านที่มีต่อยุทธศาสตร์เพื่อการสนทนากลุ่ม ในประเด็นดังต่อไปนี้

2.1 ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ในการนำยุทธศาสตร์ไปใช้

2.2 เงื่อนไขสำคัญของการนำยุทธศาสตร์ไปใช้

3.3 ข้อเสนอแนะอื่น ๆ ที่มีต่อการนำยุทธศาสตร์ไปใช้

---



---



---



---



---



---



---



---



---

ผู้วิจัยขอขอบคุณท่านเป็นอย่างสูง

### ภาคผนวก ข. (สำเนาหนังสือ)

สำเนาหนังสือขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการสัมภาษณ์เชิงลึกเพื่อสังเคราะห์ตัวแปร  
สำเนาหนังสือขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบเครื่องมือ  
สำเนาขออนุญาตในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม  
สำเนาขออนุญาตในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย  
สำเนาขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบยุทธศาสตร์ฯ  
สำเนาขอเชิญร่วมสนทนากลุ่มเพื่อยืนยันยุทธศาสตร์ฯ



(สำเนา)

ที่ ศธ ๐๕๒๑.๒.๐๗๐๒/ว๒๐๗

ภาควิชาการบริหารการศึกษา  
คณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์  
วิทยาเขตปัตตานี ๙๔๐๐๐

๒๒ มิถุนายน ๒๕๕๕

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ  
เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้างสำหรับผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนายสุริยา หมาดทิ่ง นักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี กำลังดำเนินการวิจัย เรื่อง “ยุทธศาสตร์การพัฒนาสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้บริหารโรงเรียนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้” โดยมีรองศาสตราจารย์ ดร.ผ่องศรี วาณิชย์ศุภวงศ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ขณะนี้อยู่ในขั้นของการสัมภาษณ์เชิงลึก (Indepth Interview) ผู้ทรงคุณวุฒิ โดยนำประเด็นที่ได้จากการสังเคราะห์เอกสารไปสอบถามผู้ทรงคุณวุฒิโดยการสัมภาษณ์เชิงลึก เพื่อให้ได้ตัวแปรที่เกี่ยวกับสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้บริหารโรงเรียน

ในการนี้ภาควิชาฯ ได้พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการเสนอตัวแปรที่เกี่ยวกับสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้บริหารโรงเรียน

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอแสดงความขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เอกรินทร์ สังข์ทอง)  
หัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา

ภาควิชาการบริหารการศึกษา  
โทร ๐ ๗๓๓๑ ๓๙๒๘-๕๐ ต่อ ๑๖๒๔  
โทรสาร ๐ ๗๓๓๔ ๘๓๒๒

(สำเนา)

ที่ ศธ ๐๕๒๑.๒.๐๗๐๒/ว๒๗๘

ภาควิชาการบริหารการศึกษา  
คณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์  
วิทยาเขตปัตตานี ๙๔๐๐๐

๑๙ พฤศจิกายน ๒๕๕๕

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาของแบบสอบถาม จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนายสุรียา หมาดทั้ง นักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี กำลังดำเนินการวิจัย เรื่อง “ยุทธศาสตร์การพัฒนาสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้บริหารโรงเรียนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้” โดยมีรองศาสตราจารย์ ดร.ผ่องศรี วาณิชย์ศุภวงศ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ขณะนี้อยู่ในขั้นของการสร้างเครื่องมือเพื่อนำไปสอบถามกลุ่มตัวอย่าง โดยมีผู้บริหารโรงเรียน รองผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอนของโรงเรียนประถมศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ตั้งอยู่ในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ เป็นผู้ตอบแบบสอบถาม

ในการนี้ภาควิชาฯ ได้พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงขอเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาของแบบสอบถามที่ส่งมาด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอแสดงความขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เอกรินทร์ สังข์ทอง)  
หัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา

ภาควิชาการบริหารการศึกษา

โทร ๐ ๗๓๓๑ ๓๙๒๘-๕๐ ต่อ ๑๖๒๔

โทรสาร ๐ ๗๓๓๔ ๘๓๒๒

(สำเนา)

ที่ ศธ ๐๕๒๑.๒.๐๗๐๒/ว๑๐๖

ภาควิชาการบริหารการศึกษา  
คณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์  
วิทยาเขตปัตตานี ๙๔๐๐๐

๘ มีนาคม ๒๕๕๖

เรื่อง ขออนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม  
เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามองค์ประกอบสมรรถนะด้านไอซีทีของผู้บริหารโรงเรียนฯ  
จำนวน ๔ ชุด

ด้วยนายสุรียา หมายดี นักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี กำลังดำเนินการวิจัย เรื่อง “ยุทธศาสตร์การพัฒนาสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้บริหารโรงเรียนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้” โดยมีรองศาสตราจารย์ ดร.ผ่องศรี วาณิชยศุภวงค์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ขณะนี้อยู่ในขั้นของการหาความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

ในการนี้ภาควิชาฯ ขอให้ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียนหรือครูที่มักได้รับมอบหมายให้รักษาราชการแทนผู้อำนวยการโรงเรียน ครูวิชาการโรงเรียน และครูที่รับผิดชอบงานข้อมูลสารสนเทศหรืองานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร รวมทั้งสิ้นจำนวน ๔ คน ตอบแบบสอบถาม ทั้งนี้ขอยืนยันว่าข้อมูลดังกล่าวจะไม่ก่อให้เกิดผลเสียหายใด ๆ ต่อตัวท่านและหน่วยงานของท่าน และขอความกรุณาส่งแบบสอบถามกลับทางผู้รับผิดชอบงานด้านไอซีทีของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาที่สังกัด

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าได้รับการอนุเคราะห์ด้วยดี และขอแสดงความขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.เรชา ชูสุวรรณ)

รักษาการในตำแหน่งหัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา

ภาควิชาการบริหารการศึกษา

โทร ๐ ๗๓๓๑ ๓๙๒๘-๕๐ ต่อ ๑๖๒๔

โทรสาร ๐ ๗๓๓๔ ๘๓๒๒

(สำเนา)

ที่ ศธ ๐๕๒๑.๒.๐๗๐๒/ว๑๐๗

ภาควิชาการบริหารการศึกษา  
คณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์  
วิทยาเขตปัตตานี ๙๔๐๐๐

๘ มีนาคม ๒๕๕๖

เรื่อง ขออนุญาตในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย  
เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามองค์ประกอบสมรรถนะด้านไอซีทีของผู้บริหารโรงเรียนฯ  
จำนวน ๔ ชุด

ด้วยนายสุริยา หมายดี นักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี กำลังดำเนินการวิจัย เรื่อง “ยุทธศาสตร์การพัฒนาสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้บริหารโรงเรียนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้” โดยมีรองศาสตราจารย์ ดร.ผ่องศรี วาณิชศุภวงศ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ขณะนี้อยู่ในขั้นของการสอบถามข้อมูลเพื่อนำไปวิเคราะห์องค์ประกอบ (Factor Analysis) เพื่อให้ได้องค์ประกอบเกี่ยวกับสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้บริหารโรงเรียนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

ในการนี้ภาควิชา ขอให้ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียนหรือครูที่มักได้รับมอบหมายให้รักษาราชการแทนผู้อำนวยการโรงเรียน ครูวิชาการโรงเรียน และครูที่รับผิดชอบงานข้อมูลสารสนเทศหรืองานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร รวมทั้งสิ้นจำนวน ๔ คน ตอบแบบสอบถาม ทั้งนี้ขอยืนยันว่าข้อมูลดังกล่าวจะไม่ก่อให้เกิดผลเสียใดๆ ต่อตัวท่านและหน่วยงานของท่าน และขอความกรุณาส่งแบบสอบถามกลับทางไปรษณีย์ ตามที่อยู่ระบุไว้ในแบบสอบถามหรือส่งกลับทางผู้รับผิดชอบงานด้านไอซีทีของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาที่สังกัด

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าได้รับการอนุเคราะห์ด้วยดี และขอแสดงความขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.เรชา ชูสุวรรณ)

รักษาการในตำแหน่งหัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา

ภาควิชาการบริหารการศึกษา

โทร ๐ ๗๓๓๑ ๓๙๒๘-๕๐ ต่อ ๑๖๒๔

โทรสาร ๐ ๗๓๓๔ ๘๓๒๒

(สำเนา)

ที่ ศธ ๐๕๒๑.๒.๐๗๐๒/ว๔๗๓

ภาควิชาการบริหารการศึกษา  
คณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์  
วิทยาเขตปัตตานี ๙๔๐๐๐

๒๑ มีนาคม ๒๕๕๗

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ  
เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้างสำหรับผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนายสุรียา หมายตั้ง นักศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี กำลังดำเนินการวิจัย เรื่อง “ยุทธศาสตร์การพัฒนาสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้บริหารโรงเรียนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้” โดยมีรองศาสตราจารย์ ดร.ผ่องศรี วาณิชย์ศุภวงศ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ขณะนี้อยู่ในขั้นของการสัมภาษณ์เชิงลึก (Indepth Interview) ผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อตรวจสอบและปรับปรุงยุทธศาสตร์การพัฒนาสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้บริหารโรงเรียนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

ในการนี้ภาควิชาฯ ได้พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถและมีประสบการณ์ในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบและให้ความคิดเห็นเพื่อการปรับปรุงยุทธศาสตร์ฯ ทั้งนี้นักศึกษาจะประสานเพื่อนัด วัน เวลาและสถานที่ในการสัมภาษณ์เชิงลึกอีกครั้งหนึ่ง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์และขอแสดงความขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.เรชา ชูสุวรรณ)

หัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา

ภาควิชาการบริหารการศึกษา

โทร ๐ ๗๓๓๑ ๓๙๒๘-๕๐ ต่อ ๑๖๒๔

โทรสาร ๐ ๗๓๓๔ ๘๓๒๒

(สำเนา)

ที่ ศธ ๐๕๒๑.๒.๐๗๐๒/ว๔๗๘

ภาควิชาการบริหารการศึกษา  
คณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์  
วิทยาเขตปัตตานี ๙๔๐๐๐

๒๒ เมษายน ๒๕๕๗

เรื่อง ขอเชิญร่วมสนทนากลุ่ม  
เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย เอกสารประกอบการสนทนากลุ่ม

จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนายสุรียา หมาดทั้ง นักศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี กำลังดำเนินการวิจัย เรื่อง “ยุทธศาสตร์การพัฒนาสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้บริหารโรงเรียนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้” โดยมีรองศาสตราจารย์ ดร.ผ่องศรี วาณิชย์ศุภวงศ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ขณะนี้อยู่ในขั้นของการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) ผู้บริหารโรงเรียน เพื่อยืนยันยุทธศาสตร์การพัฒนาสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้บริหารโรงเรียนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

ในการนี้ภาควิชาฯ ได้พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และดำรงตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ จึงขอเชิญท่านร่วมสนทนากลุ่ม ในวันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๕๗ เวลา ๐๙:๓๐-๑๒:๐๐ น. ณ ห้องประชุมมิถุน โรงแรมซี.เอส.ปัตตานี

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์และขอแสดงความขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.ธีร หฤทัยธนาสันต์)

รองหัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา ปฏิบัติราชการแทน  
หัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา

ภาควิชาการบริหารการศึกษา

โทร ๐ ๗๓๓๑ ๓๙๒๘-๕๐ ต่อ ๑๖๒๔

โทรสาร ๐ ๗๓๓๔ ๘๓๒๒

### ภาคผนวก ค. รายงาน

1. รายงานผู้ทรงคุณวุฒิในการสัมภาษณ์เชิงลึกสังเคราะห์ตัวแปรสมรรถนะด้าน ICT ของผู้บริหารโรงเรียนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้
2. รายงานผู้เชี่ยวชาญที่ช่วยตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาและความตรงเชิงโครงสร้างของแบบสอบถาม
3. รายงานผู้ทรงคุณวุฒิในตรวจสอบร่างยุทธศาสตร์การพัฒนาศมรรถนะด้าน ICT ของผู้บริหารโรงเรียนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้
4. รายงานผู้ร่วมสนทนากลุ่มเพื่อยืนยันยุทธศาสตร์การพัฒนาศมรรถนะด้าน ICT ของผู้บริหารโรงเรียนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิในการสัมภาษณ์เชิงลึกเพื่อสังเคราะห์ตัวแปรสมรรถนะด้าน ICT ของผู้บริหารโรงเรียนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

1. รองศาสตราจารย์ ดร.ยีน ภู่วรรณ  
รองอธิการบดี ฝ่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ และที่ปรึกษาสำนักบริการคอมพิวเตอร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
2. รองศาสตราจารย์ ดร.อรจรรย์ ณ ตะกั่วทุ่ง  
สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา ภาควิชาหลักสูตร การสอนและเทคโนโลยีการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
3. ดร.พิชญ์ ตูลสุข  
รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ผู้บริหารระดับสูง)  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
4. ดร.รังสรรค์ มณีเล็ก  
ผู้อำนวยการสำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ผู้อำนวยการระดับสูง)  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
5. ดร.พิธาน พันทอง  
ผู้อำนวยการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ผู้อำนวยการระดับสูง)  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



### รายนามผู้เชี่ยวชาญที่ช่วยตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาของแบบสอบถาม

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ จรัส อติวิทยาภรณ์  
ภาควิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยทักษิณ
2. ดร.มานะ อัครบัณฑิต  
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
3. ดร.อาดุลย์ พรหมแสง  
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
4. ดร.สุวิทย์ บึงบัว  
นักวิชาการศึกษา สำนักเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
5. ดร.กมลาศน์ ศรประสิทธิ์  
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสองพี่น้อง  
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิในตรวจสอบร่างยุทธศาสตร์การพัฒนาระบบด้าน ICT ของผู้บริหาร  
โรงเรียนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

1. นายอดิษฐ์ ปากบารา  
ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ  
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ  
อดีต  
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายะลา เขต 2  
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายะลา เขต 1  
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล เขต 1
2. ดร.ประสิทธิ์ หนูกิ้ง  
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ  
อดีต  
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปัตตานี เขต 3  
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานราธิวาส เขต 1  
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1
3. นายศลใจ วิบูลกิจ  
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 16 (สงขลา สตูล)  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ  
อดีต  
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสงขลา เขต 3
4. นายสุรศักดิ์ อินศรีไกร  
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ  
อดีต  
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1
5. นายนิสิต ชายภักตร์  
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

รายนามผู้ร่วมสนทนากลุ่มเพื่อยืนยันยุทธศาสตร์การพัฒนาศูนย์ด้าน ICT ของผู้บริหาร  
โรงเรียนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

1. นางโสภิต ฉิมพลีปักษ์  
ผู้อำนวยการโรงเรียนประชาอุทิศบ้านโคกม่วง  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1
2. นายวิรัตน์ จันทร์งาม  
ผู้อำนวยการโรงเรียนนิคมพัฒนาตนเองบ้านโคกโพธิ์  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 2
3. นายบูรฮานุดดิน เตชะ  
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านป่าทุ่ง  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3
4. นางสาวติฆัมพร สมพงษ์  
รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบันนังนือโย  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1
5. นายอับนอนอาซิด ข่านูร์กัย  
รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคีรีลาดพัฒนา  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 2
6. นายเอกรัฐ สมจิต  
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1  
อดีต ผู้อำนวยการโรงเรียนในพื้นที่ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 3
7. นางสาวโรชียะห์ เบ็นดือราแม  
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสายน้ำทิพย์  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 1
8. นายไพโรจน์ หมิ่นหวัง  
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบ่อเกาะ  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2

9. นายภูฮัมมัดตลมีซั่ม อาบู  
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านไอร์โซ  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 3
  
10. นายนิยม ไกรสนาม  
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านลำซิง  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3
  
11. นายอุมัธ สวาหลัง  
ผู้อำนวยการโรงเรียนสมาคมเลขานุการสตรี 3  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล

Prince of Songkla University  
Pattani Campus

### ภาคผนวก ง. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ผลการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาของแบบสอบถามโดยผู้เชี่ยวชาญ
2. จำนวนและร้อยละผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามคุณลักษณะพื้นฐาน
3. ความเชื่อมโยงระหว่างมาตรการในยุทธศาสตร์กับองค์ประกอบสมรรถนะด้าน ICT ของผู้บริหารโรงเรียนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ และความเห็นเพิ่มเติมของผู้ทรงคุณวุฒิ













ตาราง 18 ผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอกจากตัวแปรเกี่ยวกับสมรรถนะด้าน ICT ของผู้บริหารโรงเรียน

ข้อ	ตัวแปรสมรรถนะด้าน ICT ของผู้บริหารโรงเรียน	ปัจจัยภายใน	ปัจจัยภายนอก
	ด้านที่ 1 สมรรถนะด้าน ICT ขั้นพื้นฐาน		
1	ผอ.ร.ร. มีความสามารถในการเปิดเครื่องคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ที่เกี่ยวข้อง	✓	
2	ผอ.ร.ร. มีความสามารถในการใช้เมาส์	✓	
3	ผอ.ร.ร. มีความสามารถในการพิมพ์ โดยใช้แป้นพิมพ์ (keyboard) ของคอมพิวเตอร์	✓	
4	ผอ.ร.ร. มีความสามารถในการติดตั้งอุปกรณ์ต่อพ่วง เช่น เครื่องพิมพ์ (Printer) แป้นพิมพ์ (Keyboard) เมาส์ (Mouse) ไดรฟ์ภายนอก (External Drive)	✓	
5	ผอ.ร.ร. มีความสามารถในการเชื่อมต่อเครือข่ายอินเทอร์เน็ตแบบมีสาย	✓	
6	ผอ.ร.ร. มีความสามารถในการเชื่อมต่อเครือข่ายอินเทอร์เน็ตแบบไร้สาย หรือ Wifi	✓	
7	ผอ.ร.ร. สามารถเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตผ่านโทรศัพท์มือถือ	✓	
8	ผอ.ร.ร. สามารถเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตผ่าน Air Card	✓	
9	ผอ.ร.ร. สามารถสร้างและบันทึกโปรแกรมประมวลผลคำ เช่น Microsoft Word	✓	
10	ผอ.ร.ร. สามารถสร้างและบันทึกโปรแกรมตารางทำการ เช่น Microsoft Excel	✓	
11	ผอ.ร.ร. สามารถสร้างและบันทึกโปรแกรมนำเสนอ เช่น Microsoft Powerpoint	✓	
12	ผอ.ร.ร. สามารถสร้างแผนภูมิประกอบการรายงานโดยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ได้	✓	
13	ผอ.ร.ร. สามารถใช้โปรแกรมท่องอินเทอร์เน็ต (Web Browser)	✓	
14	ผอ.ร.ร. มี e-Mail เป็นของตนเอง	✓	
15	ผอ.ร.ร. สามารถรับ-ส่ง e-Mail	✓	
16	ผอ.ร.ร. มีรหัสเข้า Social Network เช่น Facebook, Twitter ฯลฯ	✓	
17	ผอ.ร.ร. สามารถโต้ตอบผ่านกระดานสนทนา	✓	
18	ผอ.ร.ร. สามารถสืบค้นข้อมูลผ่าน Search Engine	✓	
19	ผอ.ร.ร. สามารถนำเสนอข้อความผ่านเว็บไซต์	✓	

ข้อ	ตัวแปรสมรรถนะด้าน ICT ของผู้บริหารโรงเรียน	ปัจจัย ภายใน	ปัจจัย ภายนอก
20	ผอ.ร.ร. สามารถนำเสนอภาพนิ่งผ่านเว็บไซต์	✓	
21	ผอ.ร.ร. สามารถนำเสนอภาพเคลื่อนไหวผ่านเว็บไซต์	✓	
22	ผอ.ร.ร. สามารถสร้างสื่อผสม (มีทั้ง ข้อความ ภาพ ภาพเคลื่อนไหว เสียง)	✓	
23	ผอ.ร.ร. สามารถนำเสนอสื่อผสมผ่านเว็บไซต์	✓	
24	ผอ.ร.ร. สามารถใช้โทรศัพท์มือถือ (Smartphone) ตั้งเวลาเตือน	✓	
25	ผอ.ร.ร. สามารถใช้โทรศัพท์มือถือ (Smartphone) บันทึกภาพ	✓	
26	ผอ.ร.ร. สามารถใช้โทรศัพท์มือถือ (Smartphone) บันทึกเสียง	✓	
27	ผอ.ร.ร. สามารถใช้โทรศัพท์มือถือ (Smartphone) บันทึกภาพเคลื่อนไหว	✓	
28	ผอ.ร.ร. สามารถใช้ Smart Phone ในการทำงานด้านเอกสาร	✓	
29	ผอ.ร.ร. สามารถใช้ Smart Phone ที่เป็นระบบปฏิบัติการ Android หรือ iOS ในการเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ต รับส่ง e-mail และ จัดการไฟล์เอกสาร	✓	
30	ผอ.ร.ร. สามารถดาวน์โหลด ติดตั้ง และยกเลิกการติดตั้งโปรแกรม (Application) ในโทรศัพท์มือถือ	✓	
	<b>ด้านที่ 2 สมรรถนะด้าน ICT สำหรับการบริหารจัดการโรงเรียน</b>		
31	ผอ.ร.ร. มีการกำหนดภาพอนาคตด้าน ICT ของโรงเรียน		✓
32	ผอ.ร.ร. อธิบายภาพอนาคตด้านการใช้ ICT ของโรงเรียน		✓
33	ผอ.ร.ร. มีความสามารถในการกำหนดเป้าหมายของการนำ ICT มาใช้ในโรงเรียน		✓
34	ผอ.ร.ร. สามารถประเมินความคุ้มค่าของการใช้ ICT		✓
35	ผอ.ร.ร. สามารถเรียนรู้หลักสูตรการเรียนรู้แบบออนไลน์ด้วยตนเอง เช่น UTQ		✓
36	ผอ.ร.ร. เป็นต้นแบบของการใช้ ICT เพื่อการบริหารจัดการ	✓	
37	ผอ.ร.ร. เป็นต้นแบบของการใช้ ICT เพื่อการเรียนรู้	✓	
38	ผอ.ร.ร. สามารถบูรณาการงานโดยใช้ ICT เป็นเครื่องมือ	✓	
39	ผอ.ร.ร. มีการส่งเสริมการนำ ICT มาใช้ในการบริหารงานวิชาการ	✓	
40	ผอ.ร.ร. มีการส่งเสริมการนำ ICT มาใช้ในการบริหารงานงบประมาณ	✓	
41	ผอ.ร.ร. มีการส่งเสริมการนำ ICT มาใช้ในการบริหารงานบุคลากร	✓	
42	ผอ.ร.ร. มีการส่งเสริมการนำ ICT มาใช้ในการบริหารงานทั่วไป	✓	
43	ผอ.ร.ร. มีการส่งเสริมให้ครูมีความสามารถด้าน ICT	✓	

ข้อ	ตัวแปรสมรรถนะด้าน ICT ของผู้บริหารโรงเรียน	ปัจจัย ภายใน	ปัจจัย ภายนอก
44	ผอ.ร.ร. มีการส่งเสริมการพัฒนาครูให้สามารถใช้ ICT บูรณาการ การเรียนการสอน	✓	
45	ผอ.ร.ร. สามารถกำหนดเกณฑ์ความสามารถด้าน ICT ของ บุคลากรในโรงเรียน	✓	
46	ผอ.ร.ร. มี Weblog หรือ Website เป็นของตนเอง	✓	
47	ผอ.ร.ร. สามารถเลือกข้อมูลจากการสืบค้น	✓	
48	ผอ.ร.ร. สามารถใช้โปรแกรมรับ-ส่งหนังสือราชการ		✓
49	ผอ.ร.ร. สามารถประชาสัมพันธ์งานผ่าน ICT		✓
50	ผอ.ร.ร. มีความรู้เรื่องฐานข้อมูลเบื้องต้น	✓	
51	ผอ.ร.ร. ใช้โปรแกรมฐานข้อมูลของโรงเรียน	✓	
52	ผอ.ร.ร. สร้างตารางนัดหมายด้วยสื่อดิจิทัลได้ เช่น ปฏิทิน ออนไลน์ของ Google Calendar	✓	
53	ผอ.ร.ร. สามารถบรรยาย/อภิปราย โดยใช้แหล่งข้อมูลบน อินเทอร์เน็ตเป็นแหล่งอ้างอิง	✓	
54	ผอ.ร.ร. สามารถดูรายงานข้อมูลจากโปรแกรมฐานข้อมูลของ โรงเรียน	✓	
55	ผอ.ร.ร. สามารถให้คำแนะนำการจัดการข้อมูลโรงเรียน	✓	
56	ผอ.ร.ร. สามารถระบุความต้องการในการนำ ICT มาใช้ในการจัด ข้อมูลของโรงเรียน	✓	
57	ผอ.ร.ร. สามารถออกแบบระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ (MIS) ของโรงเรียน	✓	
58	ผอ.ร.ร. สามารถระบุข้อบกพร่องของ MIS ของโรงเรียน	✓	
59	ผอ.ร.ร. สามารถเสนอความเห็นเกี่ยวกับการปรับปรุงระบบ MIS	✓	
60	ผอ.ร.ร. สามารถประเมินระบบ MIS ของโรงเรียน	✓	
61	ผอ.ร.ร. เข้าใจและรู้วิธีการใช้แท็บเล็ตของนักเรียน	✓	
62	ผอ.ร.ร. ส่งเสริมให้ครูสามารถใช้แท็บเล็ตเพื่อบูรณาการการเรียน การสอน	✓	
63	ผอ.ร.ร. ส่งเสริมการใช้แท็บเล็ตเพื่อการเรียนรู้ของนักเรียน	✓	
64	ผอ.ร.ร. จัดให้มีวางระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตให้ครูและนักเรียน สามารถสืบค้นแหล่งเรียนรู้แบบออนไลน์ด้วยแท็บเล็ต		✓
65	ผอ.ร.ร. บริหารจัดการให้ครูสามารถจัดการเรียนการสอนตาม Software ที่มีในแท็บเล็ต	✓	
66	ผอ.ร.ร. สามารถใช้กล้อง Webcam ประชุมทางไกล		✓

ข้อ	ตัวแปรสมรรถนะด้าน ICT ของผู้บริหารโรงเรียน	ปัจจัย ภายใน	ปัจจัย ภายนอก
67	ผอ.ร.ร. สามารถใช้อุปกรณ์ GPS สำหรับเลือกเส้นทางเดินทาง		✓
68	ผอ.ร.ร. มีความรู้เกี่ยวกับ พ.ร.บ.ว่าด้วยความผิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์		✓
69	ผอ.ร.ร. จัดให้มีการเก็บข้อมูลจรรยาบรรณคอมพิวเตอร์		✓
70	ผอ.ร.ร. จัดให้มีระบบป้องกันการเข้าสู่เว็บไซต์ไม่พึงประสงค์		✓

Prince of Songkla University  
Pattani Campus

ตาราง 19 จำนวนและร้อยละผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามคุณลักษณะพื้นฐาน

คุณลักษณะพื้นฐาน	จำนวน	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	498	62.25
หญิง	302	37.75
ตำแหน่ง		
ผู้อำนวยการโรงเรียน	400	50.00
รองผู้อำนวยการโรงเรียน	76	9.50
ครูที่ได้รับมอบหมายให้รักษาราชการแทนผู้อำนวยการโรงเรียน	324	40.50
ระดับการศึกษา		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	5	0.63
ปริญญาตรี	407	50.88
ปริญญาโท	381	47.63
ปริญญาเอก	7	0.88
ขนาดของโรงเรียน		
ขนาดเล็ก (นักเรียน 1-120 คน)	217	27.12
ขนาดกลาง (นักเรียน 121-300 คน)	407	50.88
ขนาดใหญ่ (นักเรียนตั้งแต่ 301 ขึ้นไป)	176	22.00

จากตาราง 18 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 62.25 ส่วนเพศหญิงมีเพียงร้อยละ 37.75 ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 50.00 รองลงมาเป็นครูที่ได้รับมอบหมายให้รักษาราชการแทนผู้อำนวยการโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 40.50 ส่วนรองผู้อำนวยการโรงเรียน มีเพียงร้อยละ 9.50 ระดับการศึกษาส่วนใหญ่จบการศึกษาสูงสุดระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 50.88 รองลงมาเป็นระดับปริญญาโท คิดเป็นร้อยละ 47.63 ระดับปริญญาเอก คิดเป็นร้อยละ 0.88 ส่วนน้อยที่สุดเป็นระดับต่ำกว่าปริญญาตรี มีเพียงร้อยละ 0.63 ขนาดของโรงเรียนส่วนใหญ่เป็นขนาดกลาง คิดเป็นร้อยละ 50.88 รองลงมาเป็นขนาดเล็ก คิดเป็นร้อยละ 27.12 ส่วนน้อยที่สุดเป็นขนาดใหญ่ มีเพียงร้อยละ 22.00

ตาราง 20 ความเชื่อมโยงระหว่างมาตรการในยุทธศาสตร์ที่ 1 กับองค์ประกอบสมรรถนะด้าน ICT ของผู้บริหารโรงเรียนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ และความเห็นเพิ่มเติมของผู้ทรงคุณวุฒิ

มาตรการ	องค์ประกอบและตัวแปร
1. กำหนดเกณฑ์มาตรฐานและวิธีการประเมินเกณฑ์มาตรฐานสมรรถนะด้าน ICT ชั้นพื้นฐานของผู้บริหารโรงเรียน	สมรรถนะด้าน ICT ชั้นพื้นฐาน (องค์ประกอบที่ 1-4) ดังนี้ <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ขั้นพื้นฐาน</li> <li>2. ทักษะการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตเบื้องต้น</li> <li>3. ทักษะการจัดการงานเอกสารและการสื่อสารผ่านสมาร์ตโฟน</li> <li>4. ทักษะการใช้อีเมลและโซเชียลเน็ตเวิร์ค</li> </ol>
2. กำหนดหลักสูตรสมรรถนะด้าน ICT ชั้นพื้นฐาน บรรจุไว้ในหลักสูตรการอบรมก่อนตั้งแต่ผู้บริหารโรงเรียน	
3. กำหนดให้ผู้ที่จะสอบผ่านการคัดเลือกผู้บริหารโรงเรียนต้องผ่านเกณฑ์มาตรฐานสมรรถนะด้าน ICT ชั้นพื้นฐานของผู้บริหารโรงเรียนก่อนได้รับการแต่งตั้งเป็นผู้บริหารโรงเรียน	
4. จัดให้ผู้บริหารโรงเรียนเข้ารับการประเมินสมรรถนะด้าน ICT ชั้นพื้นฐานและจัดกิจกรรมพัฒนาสมรรถนะด้าน ICT ชั้นพื้นฐานให้กับผู้บริหารโรงเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานสมรรถนะด้าน ICT ชั้นพื้นฐานของผู้บริหารโรงเรียน	
5. กำหนดให้ผู้บริหารโรงเรียนที่จะมีหรือเลื่อนวิทยฐานะ ต้องผ่านเกณฑ์มาตรฐานสมรรถนะด้าน ICT ชั้นพื้นฐานของผู้บริหารโรงเรียนก่อน	



ตาราง 21 ความเชื่อมโยงระหว่างมาตรการในยุทธศาสตร์ที่ 2 กับองค์ประกอบสมรรถนะด้าน ICT ของผู้บริหารโรงเรียนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ และความเห็นเพิ่มเติมของผู้ทรงคุณวุฒิ

มาตรการ	องค์ประกอบและตัวแปร
1. ส่งเสริมให้ผู้บริหารโรงเรียนรวมกลุ่มแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการใช้ ICT เพื่อการบริหารจัดการและการเรียนรู้	5. ทักษะการบริหารจัดการข้อมูลโรงเรียนและการสื่อสารทางไกล 5.3 ผอ.ร.ร. สามารถระบุข้อบกพร่องของ MIS ของโรงเรียน
2. รวบรวมและจัดแหล่งเนื้อหาความรู้เกี่ยวกับการใช้ ICT เพื่อการบริหารจัดการและการเรียนรู้ให้ผู้บริหารโรงเรียนสามารถสืบค้นได้อย่างรวดเร็ว	5.5 ผอ.ร.ร. สร้างตารางนัดหมายด้วยสื่อดิจิทัลได้ เช่น ปฏิทินออนไลน์ของ Google Calendar
3. ร่วมมือกับมหาวิทยาลัยในพื้นที่และภาคเอกชนเพื่อพัฒนาสื่อการเรียนในรูปแบบสื่อมัลติมีเดียแบบออนไลน์ให้ผู้บริหารโรงเรียนเรียนรู้และทดสอบสมรรถนะด้าน ICT เพื่อการบริหารจัดการโรงเรียนด้วยตนเอง	5.6 ผอ.ร.ร. สามารถประเมินระบบ MIS ของโรงเรียน 5.7 ผอ.ร.ร. สามารถเสนอความเห็นเกี่ยวกับการปรับปรุงระบบ MIS
4. ขอความร่วมมือกับหน่วยงานเอกชนในการจัดอบรมการใช้โปรแกรมสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้	5.8 ผอ.ร.ร. สามารถออกแบบระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ (MIS) ของโรงเรียน 5.10 ผอ.ร.ร. มี Weblog หรือ Website เป็นของตนเอง
5. พัฒนาระบบการประเมินสมรรถนะด้าน ICT เพื่อการบริหารจัดการโรงเรียนเพื่อให้ผู้บริหารโรงเรียนสามารถประเมินด้วยตนเอง	6. ทักษะการบูรณาการ ICT เพื่อการบริหารงานในสถานศึกษา
6. ส่งเสริมให้มีการประกวดกิจกรรมการนำ ICT มาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	6.1 ผอ.ร.ร. มีการส่งเสริมการนำ ICT มาใช้ในการบริหารงานบุคลากร 6.2 ผอ.ร.ร. มีการส่งเสริมการนำ ICT มาใช้ในการบริหารงานงบประมาณ
7. จัดกิจกรรมยกย่องผู้บริหารโรงเรียนที่มีผลงานดีเด่นเชิงประจักษ์ด้านการใช้ ICT เพื่อการบริหารโรงเรียน	6.3 ผอ.ร.ร. มีการส่งเสริมการนำ ICT มาใช้ในการบริหารงานทั่วไป 6.4 ผอ.ร.ร. มีการส่งเสริมการนำ ICT มาใช้ในการบริหารงานวิชาการ 6.5 ผอ.ร.ร. มีการส่งเสริมการพัฒนาครูให้สามารถใช้ ICT บูรณาการการเรียนการสอน 6.6 ผอ.ร.ร. สามารถระบุความต้องการในการนำ ICT มาใช้ในการจัดข้อมูลของโรงเรียน 6.7 ผอ.ร.ร. สามารถกำหนดเกณฑ์

มาตรการ	องค์ประกอบและตัวแปร
	<p>ความสามารถด้าน ICT ของบุคลากรในโรงเรียน</p> <p>8. ทักษะการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนด้วยคอมพิวเตอร์แท็บเล็ต</p> <p>8.1 ผอ.ร.ร. ส่งเสริมให้ครูสามารถใช้แท็บเล็ตเพื่อบูรณาการการเรียนการสอน</p> <p>8.2 ผอ.ร.ร. ส่งเสริมการใช้แท็บเล็ตเพื่อการเรียนรู้ของนักเรียน</p> <p>8.3 ผอ.ร.ร. จัดให้มีวางระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตให้ครูและนักเรียนสามารถสืบค้นแหล่งเรียนรู้แบบออนไลน์ด้วยแท็บเล็ต</p> <p>8.4 ผอ.ร.ร. เข้าใจและรู้วิธีการใช้แท็บเล็ตของนักเรียน</p>

Prince of Songkla University  
Pattani Campus

ตาราง 22 ความเชื่อมโยงระหว่างมาตรการในยุทธศาสตร์ที่ 3 กับองค์ประกอบสมรรถนะด้าน ICT ของผู้บริหารโรงเรียนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ และความเห็นเพิ่มเติมของผู้ทรงคุณวุฒิ

มาตรการ	องค์ประกอบและตัวแปร
1. จัดให้โรงเรียนมีโครงข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีความเร็วไม่ต่ำกว่า 10 Mbps.	(ความเห็นเพิ่มเติมจากการสัมภาษณ์เชิงลึก)
2. ประสานองค์ปกครองส่วนท้องถิ่นจัดวางโครงข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง กรณีที่ไม่ได้บริหารจัดการจากส่วนกลาง	(ความเห็นเพิ่มเติมจากการสัมภาษณ์เชิงลึก)
3. จัดให้โรงเรียนมีเสากระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตแบบไร้สาย (Wifi) ครอบคลุมพื้นที่ของโรงเรียน	8. ทักษะการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนด้วยคอมพิวเตอร์แท็บเล็ต 8.3 ผอ.ร.ร. จัดให้มีวางระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตให้ครูและนักเรียนสามารถสืบค้นแหล่งเรียนรู้แบบออนไลน์ด้วยแท็บเล็ต
4. จัดสรรงบประมาณให้โรงเรียนจัดหาหรือเช่าคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอน	(ความเห็นเพิ่มเติมจากการสัมภาษณ์เชิงลึก)
5. ประสานงานให้โรงเรียนใช้อุปกรณ์คอมพิวเตอร์ร่วมกับชุมชน ท้องถิ่น สถานศึกษา ระดับอาชีวศึกษา หรือสถานศึกษา ระดับอุดมศึกษาใกล้เคียง	(ความเห็นเพิ่มเติมจากการสัมภาษณ์เชิงลึก)

ตาราง 23 ความเชื่อมโยงระหว่างมาตรการในยุทธศาสตร์ที่ 4 กับองค์ประกอบสมรรถนะด้าน ICT ของผู้บริหารโรงเรียนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ และความเห็นเพิ่มเติมของผู้ทรงคุณวุฒิ

มาตรการ	องค์ประกอบและตัวแปร
1. จัดทำแผนแม่บทด้าน ICT ของโรงเรียนให้สอดคล้องกับบริบทของเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้	9. ทักษะการกำหนดวิสัยทัศน์เพื่อการใช้ ICT อย่างมีประสิทธิภาพ 9.1 ผอ.ร.ร. อธิบายภาพอนาคตด้านการใช้ ICT ของโรงเรียน
2. จัดให้มีแผนพัฒนาการใช้ ICT ประจำปีการศึกษา	9.2 ผอ.ร.ร. มีความสามารถในการกำหนดเป้าหมายของการนำ ICT มาใช้ในโรงเรียน
3. กำหนดให้โรงเรียนรายงานผลการปฏิบัติงานตามแผนพัฒนาการใช้ ICT และเสนอความต้องการที่จะขอสนับสนุนด้าน ICT ทุกปีการศึกษา	9.3 ผอ.ร.ร. มีการกำหนดภาพอนาคตด้าน ICT ของโรงเรียน 9.4 ผอ.ร.ร. สามารถประเมินความคุ้มค่าของการใช้ ICT
4. จัดให้มีกองทุน ICT ประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อสนับสนุน ช่วยเหลือ และซ่อมบำรุงระบบโครงข่ายและอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ของโรงเรียน	(ความเห็นเพิ่มเติมจากการสัมภาษณ์เชิงลึก)
5. ส่งเสริมให้โรงเรียนจัดการเรียนรู้ ICT สู่ชุมชน	(ความเห็นเพิ่มเติมจากการสัมภาษณ์เชิงลึก)

ตาราง 24 ความเชื่อมโยงระหว่างมาตรการในยุทธศาสตร์ที่ 5 กับองค์ประกอบสมรรถนะด้าน ICT ของผู้บริหารโรงเรียนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ และความเห็นเพิ่มเติมของผู้ทรงคุณวุฒิ

มาตรการ	องค์ประกอบและตัวแปร
<p>1. พัฒนาระบบสำนักงานอิเล็กทรอนิกส์ที่สนับสนุนการปฏิบัติงานตามภารกิจได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และสามารถใช้งานได้ทุกที่ ทุกเวลาผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต</p>	<p>7. ทักษะการใช้ระบบสำนักงานอิเล็กทรอนิกส์และการเรียนรู้แบบออนไลน์</p> <p>7.1 ผอ.ร.ร. สามารถใช้โปรแกรมรับ-ส่งหนังสือราชการ</p> <p>7.2 ผอ.ร.ร. มีความรู้เรื่องฐานข้อมูลเบื้องต้น</p> <p>7.3 ผอ.ร.ร. ใช้โปรแกรมฐานข้อมูลของโรงเรียน</p> <p>7.4 ผอ.ร.ร. สามารถประชาสัมพันธ์งานผ่าน ICT</p> <p>7.5 ผอ.ร.ร. สามารถเลือกข้อมูลจากการสืบค้น</p> <p>7.6 ผอ.ร.ร. สามารถดูรายงานข้อมูลจากโปรแกรมฐานข้อมูลของโรงเรียน</p>
<p>2. จัดให้มีระบบและอุปกรณ์สำหรับการประชุมทางไกล (Teleconference) ระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กับโรงเรียน และระหว่างโรงเรียนกับโรงเรียน ทั้งการประชุมเป็นกลุ่มและการประชุมแบบหนึ่งต่อหนึ่ง</p>	<p>5. ทักษะการบริหารจัดการข้อมูลโรงเรียนและการสื่อสารทางไกล</p> <p>5.2 ผอ.ร.ร. สามารถใช้กล้อง Webcam ประชุมทางไกล</p>
<p>3. จัดให้ผู้บริหารโรงเรียนมีอุปกรณ์นำทาง (GPS Navigator) และกำหนดให้มีระบบรายงานพิกัดที่ตั้งจุดเกิดเหตุร้าย เพื่อให้ผู้บริหารโรงเรียนสามารถใช้อุปกรณ์นำทาง (GPS Navigator) เลือกเส้นทางเดินทางที่ปลอดภัยได้อย่างรวดเร็ว</p>	<p>5. ทักษะการบริหารจัดการข้อมูลโรงเรียนและการสื่อสารทางไกล</p> <p>5.9. ผอ.ร.ร. สามารถใช้อุปกรณ์ GPS สำหรับเลือกเส้นทางเดินทาง</p>
<p>4. สนับสนุนให้ผู้บริหารโรงเรียนมีสมาร์ทโฟน (Smart Phone) ที่มีประสิทธิภาพสูง</p>	<p>(ความเห็นเพิ่มเติมจากการสัมภาษณ์เชิงลึก)</p>
<p>5. จัดให้ทุกโรงเรียนติดตั้งกล้องวงจรปิด (CCTV) ที่สามารถเรียกดูผ่านระบบออนไลน์ได้อย่างสะดวกและรวดเร็ว</p>	<p>(ความเห็นเพิ่มเติมจากการสัมภาษณ์เชิงลึก)</p>

<p>6. จัดให้มีการใช้ระบบ ICT ในการแจ้งเตือนภัยและแจ้งเหตุร้ายที่มีการประสานกับหน่วยงานความมั่นคง</p>	<p>(ความเห็นเพิ่มเติมจากการสัมภาษณ์เชิงลึก)</p>
<p>7. จัดให้ทุกโรงเรียนมีระบบตรวจสอบการใช้งานอินเทอร์เน็ตเพื่อให้สามารถใช้งานอินเทอร์เน็ตในทางสร้างสรรค์ได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และสามารถป้องกันการใช้งานที่ไม่พึงประสงค์</p>	<p>5. ทักษะการบริหารจัดการข้อมูลโรงเรียนและการสื่อสารทางไกล</p> <p>5.1 ผอ.ร.ร. จัดให้มีการเก็บข้อมูลจราจรคอมพิวเตอร์</p> <p>5.4 ผอ.ร.ร. จัดให้มีระบบป้องกันการเข้าสู่เว็บไซต์ไม่พึงประสงค์</p> <p>5.11 ผอ.ร.ร. มีความรู้เกี่ยวกับ พ.ร.บ.ว่าด้วยความผิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์</p>

Prince of Songkla University  
Pattani Campus