



การศึกษาเชิงสำรวจระดับความรู้ภาษาอังกฤษของผู้เรียนและการจัดการเรียนการสอน
ภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายของ กศน.
ในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ 6

**Survey Study of Learners' English Knowledge Level and English Teaching
Management of NFE Upper High School Level
in Inspection Area 6**

ปิยะมาศ บุญเลิศ
Piyamat Boonlert

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษานานาชาติ
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

**A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements for the Degree of
Master of Arts in Teaching English as an International Language
Prince of Songkla University**

2557

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

ชื่อวิทยานิพนธ์ การศึกษาเชิงสำรวจระดับความรู้ภาษาอังกฤษของผู้เรียนและการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายของ กศน. ในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ 6

ผู้เขียน นางสาวปิยะมาศ บุญเลิศ

สาขาวิชา การสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษานานาชาติ

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

คณะกรรมการสอบ

.....
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เปรมินทร์ คาระวี)

.....ประธานกรรมการ
(ดร.ศิริรัตน์ สิ้นประจักษ์ผล)

.....กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เข้มทอง สิ้นวงศ์สุวรรณ)

.....กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เปรมินทร์ คาระวี)

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา ตามหลักสูตรปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษานานาชาติ

.....
(รองศาสตราจารย์ ดร.ธีระพล ศรีชนะ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ขอรับรองว่า ผลงานวิจัยนี้มาจากการศึกษาวิจัยของนักศึกษาเอง และได้แสดงความขอบคุณบุคคลที่มีส่วนช่วยเหลือแล้ว

ลงชื่อ.....

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เปรมินทร์ การะวี)

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ลงชื่อ.....

(นางสาวปิยะมาศ บุญเลิศ)

นักศึกษา

ข้าพเจ้าขอรับรองว่า ผลงานวิจัยนี้ไม่เคยเป็นส่วนหนึ่งในการอนุมัติปริญญาในระดับใดมาก่อน และ
ไม่ได้ถูกใช้ในการยื่นอนุมัติปริญญาในขณะนี้

ลงชื่อ.....

(นางสาวปิยะมาศ บุญเลิศ)

นักศึกษา

ชื่อวิทยานิพนธ์	การศึกษาเชิงสำรวจระดับความรู้ภาษาอังกฤษของผู้เรียนและ การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายของ กศน. ในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ 6
ผู้เขียน	นางสาวปิยะมาศ บุญเลิศ
สาขาวิชา	การสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษานานาชาติ
ปีการศึกษา	2556

บทคัดย่อ

งานวิจัยเรื่องการศึกษาสำรวจระดับความรู้ภาษาอังกฤษของผู้เรียนและการจัดการเรียนการสอน การศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ของ กศน. ในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ 6 นี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) ศึกษาความรู้ภาษาอังกฤษของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ของ กศน. (2) ศึกษาสภาพปัจจุบันในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ของ กศน. และ (3) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความรู้ภาษาอังกฤษของผู้เรียนมัธยมศึกษาตอนปลายกับสภาพปัจจุบันในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษของสถานศึกษาในสังกัด กศน. กลุ่มตัวอย่างในการศึกษาคั้งนี้ คือ ผู้อำนวยการสำนักงาน กศน.อำเภอ จำนวน 18 คน ครู กศน. ตำบล ผู้สอนภาษาอังกฤษ จำนวน 100 คน และผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 388 คน โดยสุ่มประชากรจาก จำนวนทั้งหมดของผู้อำนวยการสำนักงาน กศน.อำเภอ ครู กศน. ตำบล ผู้สอนภาษาอังกฤษ และผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัด กศน. ในจังหวัดชุมพร สุราษฎร์ธานี นครศรีธรรมราช และพัทลุง เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลในงานวิจัยคั้งนี้ ประกอบด้วย (1) ข้อสอบความรู้ภาษาอังกฤษของผู้เรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัด กศน. (2) แบบสอบถามสภาพปัจจุบันและความต้องการในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของผู้เรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัด กศน. (3) แบบสอบถามสภาพปัจจุบันในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของผู้สอน สังกัด กศน. (4) แบบสอบถามสภาพปัจจุบันในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของผู้อำนวยการสำนักงาน กศน.อำเภอ ด้วยโปรแกรมประมวลผลหาค่าถี่ (Frequency) ค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ค่าร้อยละ (Percentage) และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เพียร์สัน (Pearson's Correlation Coefficient)

ผลการศึกษาพบว่า ความรู้ภาษาอังกฤษของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายของ กศน. ในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ 6 อยู่ในระดับต่ำกว่าเกณฑ์ขั้นต่ำที่กำหนด ($\bar{x} = 17.34$) และสภาพปัจจุบันในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายของ กศน. พบว่า อยู่ที่ระดับปานกลาง ($\bar{x} = 60.05$) และเมื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความรู้ภาษาอังกฤษของผู้เรียนกับสภาพปัจจุบันในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ โดยพิจารณาภาพรวมทุกด้าน จากมุมมองของกลุ่มเป้าหมายทุกกลุ่ม ปรากฏว่า ไม่มีความสัมพันธ์กัน แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ในความคิดเห็นของผู้เรียน ความรู้ภาษาอังกฤษมีความสัมพันธ์กับด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ($r = 0.13$)

งานวิจัยนี้ได้เสนอแนะให้ผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษของ กศน. ควรตระหนักถึงปัญหาระดับความรู้ภาษาอังกฤษ สาเหตุของปัญหา และควรหามาตรการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษให้ดีขึ้น นอกจากนี้ ควรสนับสนุนงบประมาณในการจ้างครูผู้สอนที่มีความรู้และประสบการณ์ด้านการสอนวิชาภาษาอังกฤษ การพัฒนาอบรมการสอนของครูผู้สอน และ สื่อการเรียนการสอน ให้เพียงพอ

Thesis Title	Survey Study of Learners' English Knowledge Level and English Teaching Management of NFE Upper High School Level in Inspection Area 6
Author	Miss Piyamat Boonlert
Major Program	Teaching English as an International Language
Academic Year	2556

ABSTRACT

The purposes of this study were to determine learners' English knowledge level, to investigate the current practice of English teaching management and to explore the relationship between students' level of English knowledge and the English teaching management of Non Formal Education (NFE) upper high school level in Inspection Area 6. The participants were 18 directors of District NFE Center, 100 English teachers and 388 upper high school students who were selected from NFE population in Chumphon, Surat Thani, Nakhon Si Thammarat and Phatthalung provinces. Two kinds of English test and three kinds of questionnaire were used as the instruments for data collection. The obtained data were calculated for Frequency, Mean, Standard Deviation, Percentage and Pearson's Correlation Coefficient.

The results revealed the following: (1) the knowledge of NFE upper high school students was at the unacceptable level by the NFE criterion ($\bar{x} = 17.34$); (2) the current practice of English teaching management of NFE upper secondary school level was at the moderate level ($\bar{x} = 60.05$); and (3) as for the overall view, there was no relationship between the knowledge level of NFE upper high school students and the current practices of English teaching management. However, when the discrete items were considered, the findings showed that the students' English knowledge level were significantly correlated with the current practices of teaching and learning process ($r = 0.13$). Thus, the officers concerning with English teaching management of NFE Upper High School level should be aware of the level of learner's English knowledge, the cause of the problem and how to improve and develop it. Furthermore, they should also sufficiently support budgets to employ teachers with knowledge and experience, teachers' teaching trainings and materials.

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้ด้วยความอนุเคราะห์และความช่วยเหลืออย่างดียิ่งจากบุคลากรหลายฝ่าย ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งและขอขอบพระคุณทุกท่านอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้ด้วย

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เปรมินทร์ คาระวี อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ที่คอยให้คำปรึกษาและให้ความรู้ในการศึกษาวิจัย พร้อมทั้งได้สละเวลาอันมีค่าให้คำแนะนำในการเขียนวิทยานิพนธ์ ตลอดจนตรวจสอบ และแก้ไขวิทยานิพนธ์ให้แล้วเสร็จอย่างสมบูรณ์

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณ ดร.ศิริรัตน์ สิ้นประจักษ์ผล ประธานกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ที่กรุณาเสียสละเวลาตรวจสอบและให้คำแนะนำที่เป็นประโยชน์ในการแก้ไขวิทยานิพนธ์ให้มีความถูกต้องยิ่งขึ้น และขอขอบคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เข้มทอง สิ้นวงศ์สุวรรณ กรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ที่ได้กรุณาเสียสละเวลาตรวจสอบเครื่องมือวิจัยและให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการแก้ไขข้อบกพร่องของวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ให้มีความถูกต้องและสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณ คณะผู้อำนวยการศูนย์ กศน. อำเภอ คณะครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ และผู้เรียนในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดชุมพร สุราษฎร์ธานี นครศรีธรรมราช และพัทลุง ที่ได้ให้ความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการทำวิจัยเป็นอย่างดี

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณ อาจารย์ทุกท่านในหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษานานาชาติ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ที่ได้ประสิทธิ์ประสาทความรู้แก่ผู้วิจัยจนสามารถทำงานวิจัยครั้งนี้ได้สำเร็จลุล่วงด้วยดี

นอกจากนี้ ผู้วิจัยขอขอบพระคุณกำลังใจที่ยิ่งใหญ่จาก พ่อ แม่ ญาติพี่น้อง เพื่อน และเพื่อนร่วมงาน ที่คอยช่วยเหลือและให้กำลังใจในการเรียนครั้งนี้มาโดยตลอด

คุณค่าและประโยชน์ที่เกิดจากวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบเพื่อบูชาแด่ คณาจารย์ ครอบครัว ญาติพี่น้องและผู้มีพระคุณทุกท่าน

ปิยะมาศ บุญเลิศ

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อ.....	(5)
Abstract.....	(7)
กิตติกรรมประกาศ.....	(8)
สารบัญตาราง.....	(12)
บทที่	
1 บทนำ	1
1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	6
1.3 คำถามในการวิจัย.....	6
1.4 สมมุติฐานของการวิจัย.....	7
1.5 ขอบเขตและข้อจำกัดของการวิจัย.....	7
1.6 กรอบแนวคิดของการวิจัย.....	9
1.7 ประโยชน์ของการวิจัย.....	10
1.8 นิยามศัพท์เฉพาะ.....	10
2 วรรณกรรมและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	12
2.1 หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551.....	12
2.2 การจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ.....	22
2.3 สัมฤทธิ์ผลทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของผู้เรียน กศน.....	25
2.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	26
3 วิธีดำเนินการวิจัย	31
3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง (Population and Samples).....	31
3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย (Research Instruments).....	32
3.2.1 การสร้างเครื่องมือวิจัย (Research Instrument Construction).....	33
3.2.1.1 ข้อสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษ (Test Papers).....	33
1) ข้อสอบเติมคำ (Gap Filling).....	34
2) ข้อสอบเลือกตอบ (Multiple Choices).....	34

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
3.2.1.2 แบบสอบถาม (Questionnaires).....	35
1) แบบสอบถามสำหรับผู้เรียน.....	35
2) แบบสอบถามสำหรับครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ.....	36
3) แบบสอบถามสำหรับผู้อำนวยการศูนย์ กศน. อำเภอ.....	37
3.2.2 การทดลองใช้เครื่องมือวิจัย (Pilot Testing).....	38
3.2.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล (Data Collection).....	39
3.2.4 การวิเคราะห์ข้อมูล (Data Analysis).....	40
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลและการอภิปรายผล.....	43
4.1 ระดับความรู้ภาษาอังกฤษของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษา ตอนปลายของ กศน. ในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ 6.....	44
4.2 ระดับสภาพปัจจุบันในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายของ กศน. ในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ 6.....	47
4.2.1 ระดับสภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ เขตตรวจราชการที่ 6 ในภาพรวม.....	48
4.2.2 ระดับสภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ จากการตอบแบบสอบถามของผู้เรียน.....	49
4.2.3 ระดับสภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ จากการตอบแบบสอบถามของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ.....	53
4.2.4 ระดับสภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ จากการตอบแบบสอบถามของผู้อำนวยการศูนย์ กศน. อำเภอ.....	57
4.3 ความสัมพันธ์ระหว่างระดับความรู้ภาษาอังกฤษของผู้เรียนกับสภาพปัจจุบัน ในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษของสถานศึกษาในสังกัด กศน. ในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ 6.....	59
5 การสรุปผลการศึกษาและข้อเสนอแนะ.....	63
5.1 ระดับความรู้ภาษาอังกฤษของผู้เรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายของ กศน.....	64
5.2 สภาพปัจจุบันในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษา ตอนปลายของ กศน.....	67

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
5.3 ความสัมพันธ์ระหว่างระดับความรู้ภาษาอังกฤษของผู้เรียนกับสภาพปัจจุบัน ในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ	69
5.4 ข้อเสนอแนะในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ของ กศน.	71
5.5 ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป	73
บรรณานุกรม	74
ภาคผนวก	79
ภาคผนวก ก ข้อสอบความรู้ภาษาอังกฤษ ชุดที่ 1 (ข้อสอบเติมคำ)	80
ภาคผนวก ข ข้อสอบความรู้ภาษาอังกฤษ ชุดที่ 2 (ข้อสอบตัวเลือก)	91
ภาคผนวก ค แบบสอบถามเพื่อสำรวจสภาพปัจจุบันและความต้องการ ของการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ สำหรับผู้เรียน	99
ภาคผนวก ง แบบสอบถามเพื่อสำรวจสภาพปัจจุบันและความต้องการ ของการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ สำหรับครูผู้สอน	109
ภาคผนวก จ แบบสอบถามเพื่อสำรวจสภาพปัจจุบันและความต้องการ ของการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ สำหรับผู้อำนวยการศูนย์ กศน.อำเภอ	120
ภาคผนวก ฉ เกณฑ์การให้คะแนนสำหรับคำตอบในแบบสอบถาม เพื่อสำรวจสภาพปัจจุบันและความต้องการของ การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	128
ประวัติผู้เขียน	156

สารบัญตาราง

ตาราง	หน้า
4.1 ระดับความรู้ภาษาอังกฤษของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ของ กศน. ในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ 6.....	45
4.2 การเปรียบเทียบสมรรถนะระหว่างข้อสอบเติมคำ (Gap Filling) และข้อสอบเลือกตอบ (Multiple Choices).....	46
4.3 ระดับสภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ เขตตรวจราชการที่ 6 ในภาพรวม.....	49
4.4 ระดับสภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ จากการตอบแบบสอบถามของผู้เรียน.....	50
4.5 ระดับสภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ จากการตอบแบบสอบถามของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ.....	54
4.6 ระดับสภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ จากการตอบแบบสอบถามของผู้อำนวยการศูนย์ กศน. อำเภอ.....	58
4.7 ความสัมพันธ์ระหว่างความรู้ภาษาอังกฤษของผู้เรียนกับสภาพปัจจุบัน การจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ 6.....	60
4.8 ความสัมพันธ์ระหว่างความรู้ภาษาอังกฤษของผู้เรียนกับ สภาพปัจจุบันการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษรายด้าน จากการตอบแบบสอบถามของผู้เรียน.....	61
4.9 ความสัมพันธ์ระหว่างความรู้ภาษาอังกฤษของผู้เรียนกับ สภาพปัจจุบันการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษรายด้าน จากการตอบแบบสอบถามของครูผู้สอน.....	61
4.10 ความสัมพันธ์ระหว่างความรู้ภาษาอังกฤษของผู้เรียนกับ สภาพปัจจุบันการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษรายด้าน จากการตอบแบบสอบถามของผู้อำนวยการศูนย์ กศน.อำเภอ.....	62

บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ปัจจุบันในสังคมในโลกยุคโลกาภิวัตน์ วิธีการเรียนรู้ของมนุษย์เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็วอันเป็นผลสืบเนื่องมาจากความก้าวหน้าขององค์ความรู้และวิทยาการสมัยใหม่ การพัฒนาด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ตลอดจนพัฒนาการของระบบเศรษฐกิจที่ใช้ความรู้เป็นฐาน (Knowledge-based Economy) ทำให้เกิดความต้องการการเรียนรู้อย่างกว้างขวางมากขึ้น นอกจากนี้ รูปแบบการเรียนรู้ได้พัฒนาขึ้นอย่างหลากหลาย เพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียนให้ครอบคลุมทุกกลุ่มคน ทำให้เกิดกิจกรรมการศึกษาและแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย

การศึกษาในประเทศไทย แบ่งออกได้เป็น 3 รูปแบบ ตามที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) 2545 ซึ่งได้แก่ (1) การศึกษาในระบบ (Formal Education) (2) การศึกษานอกระบบ (Non-Formal Education) และ(3) การศึกษาตามอัธยาศัย (Informal education) การศึกษาทั้งสามรูปแบบมีลักษณะแตกต่างกัน ดังนี้ (1) การศึกษาในระบบ เป็นการศึกษาที่กำหนดจุดมุ่งหมาย วิธีการศึกษา หลักสูตร ระยะเวลาของการศึกษา การวัดและการประเมินผล ซึ่งเป็นเงื่อนไขของการสำเร็จการศึกษาที่แน่นอน (2) การศึกษานอกระบบ เป็นการศึกษาที่มีความยืดหยุ่นในการกำหนดจุดมุ่งหมาย รูปแบบวิธีการจัดการศึกษา ระยะเวลาของการศึกษา การวัดและประเมินผล ซึ่งเป็นเงื่อนไขสำคัญของการสำเร็จการศึกษา โดยเนื้อหาและหลักสูตรจะต้องมีความเหมาะสมสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของบุคคลแต่ละกลุ่ม และ (3) การศึกษาตามอัธยาศัย เป็นการศึกษาที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองตามความสนใจศักยภาพ ความพร้อมและโอกาส โดยศึกษาจากบุคคล ประสบการณ์ สังคม สภาพแวดล้อม หรือแหล่งความรู้อื่นๆ (สำนักความสัมพันธ์ต่างประเทศ, 2557)

การศึกษานอกระบบหรือ Non-Formal Education (NFE) เกิดขึ้นครั้งแรกในปี พ.ศ. 2510 ซึ่งการประชุมของ UNESCO เรื่อง The World Educational Crisis ได้ให้ความหมายไว้ว่าเป็นการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ แต่ไม่กรอบของการจัดการศึกษาในระบบ โรงเรียนปกติ โดยมุ่งบริการให้เกิดการเรียนรู้ของประชากรกลุ่มต่างๆ ทั้งที่เป็นผู้ใหญ่และเด็ก (อัญชลี ธรรมะวิธิกุล, 2552) ต่อมา พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 15 ได้กำหนดนิยามการศึกษานอกระบบว่า เป็นการศึกษาที่มีความยืดหยุ่นในการกำหนดจุดมุ่งหมาย รูปแบบ วิธีการจัดการศึกษา ระยะเวลา ของการศึกษา การวัดและประเมินผล ซึ่งเป็นเงื่อนไขสำคัญ

ของการสำเร็จการศึกษา โดยเนื้อหาและหลักสูตรจะต้องมีความเหมาะสม สอดคล้องกับสภาพ ปัญหาและความต้องการของบุคคลแต่ละกลุ่มเป้าหมาย

และตั้งแต่ปี พ.ศ. 2551 เป็นต้นมา การศึกษานอกระบบ หมายถึงรวมถึงการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยรวมกัน ซึ่งสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (สำนักงาน กศน.) เป็นผู้รับผิดชอบจัดการศึกษาดังกล่าว ภายใต้วินัยแห่งกฎกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งการจัดการเรียนการสอนการศึกษานอกระบบในปัจจุบัน กระทรวงศึกษาธิการ ได้บังคับใช้หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 วันที่ 18 กันยายน พ.ศ. 2551 ซึ่งได้แบ่งระดับการศึกษาออกเป็น 3 ระดับ คือ ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (กลุ่มพัฒนาการศึกษานอกระบบโรงเรียน, 2556, น. 1-2)

ในแต่ละระดับการศึกษาจะมีโครงสร้างหลักสูตร ประกอบด้วย 5 สาระการเรียนรู้ ได้แก่ **สาระทักษะการเรียนรู้** เป็นสาระเกี่ยวกับการเรียนรู้ด้วยตนเอง การใช้แหล่งการเรียนรู้ การจัดการความรู้ การคิดเป็น และการวิจัยอย่างง่าย **สาระความรู้พื้นฐาน** เป็นสาระเกี่ยวกับภาษาและการสื่อสาร ได้แก่ วิชาภาษาอังกฤษ วิชาภาษาไทย วิชาคณิตศาสตร์ และวิชาวิทยาศาสตร์ **สาระการประกอบอาชีพ** เป็นสาระเกี่ยวกับการมองเห็นช่องทางและการตัดสินใจประกอบอาชีพ ทักษะในอาชีพ **สาระทักษะการดำเนินชีวิต** เป็นสาระเกี่ยวกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สุขศึกษา พลศึกษา และศิลปศึกษา และ **สาระการพัฒนาสังคม** เป็นสาระเกี่ยวกับภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ การเมือง การปกครอง ศาสนา วัฒนธรรม ประเพณี หน้าที่พลเมือง และการพัฒนาตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม ซึ่งแต่ละสาระการเรียนรู้จะประกอบด้วยรายวิชาบังคับ และรายวิชาเลือก ตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ใน (กลุ่มพัฒนาการศึกษานอกระบบโรงเรียน, 2556, น. 3-4)

การจัดการเรียนการสอนทั้ง 5 สาระการเรียนรู้ จะมีรูปแบบการจัดกระบวนการเรียนรู้ คือ วิธีเรียน กศน. ซึ่งสามารถจัดการเรียนรู้ได้หลายรูปแบบ อย่งไรก็ตามในปัจจุบันนิยมจัดการเรียนการสอนใน 4 รูปแบบ ได้แก่ (1) การเรียนรู้แบบพบกลุ่ม (2) การเรียนรู้ด้วยตนเอง (3) การเรียนรู้แบบทางไกล และ (4) การเรียนรู้แบบชั้นเรียน โดยการเรียนรู้แต่ละรูปแบบ จะมีลักษณะการจัดการเรียนการสอนแตกต่างกันไป เช่น การเรียนแบบพบกลุ่ม เป็นการกำหนดให้ผู้เรียนมาพบกัน โดยมีครูเป็นผู้ดำเนินการให้เกิดกระบวนการกลุ่ม เพื่อให้มีการอภิปราย แลกเปลี่ยนเรียนรู้และหาข้อสรุปร่วมกัน ใช้เวลาในการพบกลุ่มทุกสัปดาห์ สัปดาห์ละอย่างน้อย 3 ชั่วโมง ในทางตรงกันข้าม รูปแบบการเรียนรู้ด้วยตนเอง ผู้เรียนจะสามารถกำหนดแผนการเรียนรู้ของตนเองให้สอดคล้องกับรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียน โดยระบุว่ากระบวนการเรียนรู้แต่ละครั้งเกิดขึ้นได้อย่างไร เรียนรู้ด้วย

วิธีใด มีขั้นตอนตั้งแต่เริ่มต้นจนจบอย่างไร และมีครูเป็นที่ปรึกษาให้คำแนะนำในการศึกษาหาความรู้จากสื่อต่างๆ เป็นต้น (กลุ่มพัฒนาการศึกษานอกระบบโรงเรียน, 2553, น. 26-29)

อย่างไรก็ตาม ถึงแม้หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 จะกำหนดรูปแบบการจัดการเรียนการสอนในแต่ละสาระการเรียนรู้และแต่ละระดับการศึกษาให้มีความยืดหยุ่นและตอบสนองความต้องการของผู้เรียน อีกทั้งยังกำหนดบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบของผู้ที่เกี่ยวข้องไว้อย่างชัดเจน แต่เมื่อพิจารณาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ก็พบว่ายังคงมีปัญหาอยู่ในระดับหนึ่ง จากค่าสถิติพื้นฐานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ค่าเฉลี่ยทุกรายสาระรวมกัน (รายสาระ ทักษะการเรียนรู้ รายละเอียดความรู้พื้นฐาน รายละเอียดการประกอบอาชีพ รายละเอียดทักษะการดำเนินชีวิต รายละเอียดการพัฒนาสังคม) ในปีการศึกษา 2554 ปีการศึกษา 2555 และ ปีการศึกษา 2556 อยู่ที่ระดับค่อนข้างต่ำอย่างต่อเนื่อง เป็น 44.54, 42.48 และ 42.56 ตามลำดับ และเมื่อพิจารณารายสาระความรู้พื้นฐาน ในปี 2556 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จากคะแนนเต็ม 100 คะแนน พบว่า ผู้เรียน กศน. มีผลคะแนน N-NET รายวิชาต่างๆ ดังนี้ วิชาภาษาอังกฤษ เท่ากับ 24.24 วิชาคณิตศาสตร์ เท่ากับ 24.85 วิชาวิทยาศาสตร์ เท่ากับ 28.85 และ วิชาภาษาไทย เท่ากับ 54.39 จะเห็นได้ว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน กศน. ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย อยู่ที่ค่อนข้างต่ำมาก โดยเฉพาะวิชาภาษาอังกฤษ ที่ได้ผลคะแนน N-Net ต่ำที่สุด

ผู้วิจัยในฐานะที่เป็นผู้ปฏิบัติงานด้านการพัฒนาการศึกษา ในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ 6 ซึ่งมีขอบเขตรับผิดชอบงานการศึกษาในจังหวัดชุมพร สุราษฎร์ธานี นครศรีธรรมราช และพัทลุง มีความสนใจในวิชาภาษาอังกฤษและมีข้อสงสัยว่าผลสัมฤทธิ์ด้านภาษาอังกฤษของผู้เรียน กศน. ในพื้นที่ที่รับผิดชอบอยู่ที่ระดับใด จึงได้สำรวจผลคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ 6 และพบว่า ผลคะแนน N-Net รายวิชาภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในปี 2555 และ ปี 2556 ของผู้เรียนในจังหวัด จังหวัดชุมพร ได้คะแนนอยู่ที่ 27.78 และ 21.40 ตามลำดับ จังหวัดสุราษฎร์ธานี ได้คะแนนอยู่ที่ 30.07 และ 23.62 จังหวัดนครศรีธรรมราช ได้คะแนนอยู่ที่ 28.98 และ 22.76 และ จังหวัดพัทลุง ได้คะแนนอยู่ที่ 28.85 และ 24.73 ตามลำดับ จะเห็นได้ว่า ค่าเฉลี่ยผลคะแนน N-Net รายวิชาภาษาอังกฤษ ของทั้ง 4 จังหวัด ในปี 2555 อยู่ที่ 28.92 และ ปี 2556 อยู่ที่ 23.12 ซึ่งเป็นคะแนนที่ค่อนข้างต่ำมาก ยิ่งไปกว่านั้นยังมีแนวโน้มที่ต่ำลงกว่าปี 2555 อีกด้วย

จากผลคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ดังกล่าวข้างต้น อาจกล่าวได้ว่า ผู้เรียน กศน. ยังมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ โดยเฉพาะอย่างยิ่งผลสัมฤทธิ์ในวิชาภาษาอังกฤษ

นอกจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนแล้ว ระบบการจัดการเรียนการสอนของการศึกษานอกระบบก็มีปัญหาอีกด้วย ดังที่ พรพิพัฒน์ ชื่อสัตย์ (2555) ซึ่งได้ศึกษาแนวทางการพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงานครู กศน. ตำบลในเขตภูมิภาคตะวันตก พบว่า กศน. ในเขตภูมิภาคตะวันตก ส่วนใหญ่ยังขาดแคลนสื่ออุปกรณ์ สถานที่ และการบริการอินเทอร์เน็ต นอกจากนี้ ในเรื่องของหลักสูตรและเทคนิคการสอน ก็พบปัญหาการเตรียมความพร้อมของครู กศน. ตำบล ในด้านความรู้สำหรับการเปิดประชาคมอาเซียน ซึ่งสอดคล้องกับ จิรัฏฐ์ แก้วกุล (2554) ที่ศึกษาแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาในการจัดการศึกษาของศูนย์ กศน. เขตบางรัก พบว่า กศน. เขตบางรักควรพัฒนาในด้านกำหนดเนื้อหาหลักสูตรให้ตรงกับความต้องการของนักศึกษา ควรมีการจัดหาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เพียงพอกับนักศึกษา และมีความรู้ตรงกับสาขาวิชาที่สอน ควรจัดหาวิทยากรสอนเสริมที่มีความเชี่ยวชาญ และควรจัดทรัพยากรทางการศึกษาและสื่อให้เพียงพอ

จากปัญหาดังกล่าวข้างต้น อาจกล่าวได้ว่า การจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษของ กศน. ยังประสบปัญหาในการดำเนินงาน ทั้งนี้ ผู้วิจัยมองว่าปัจจัยที่ส่งผลต่อปัญหาดังกล่าว มาจากบุคคลที่เกี่ยวข้อง 3 กลุ่ม ได้แก่ ผู้เรียน ที่ขาดแรงจูงใจในการเรียนพร้อมทั้งไม่ตระหนักถึงความสำคัญในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ครูผู้สอน ที่ยังขาดประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ เช่น สอนไม่ครบชั่วโมงตามที่หลักสูตรกำหนด ไม่สามารถจัดการสอนเสริมในส่วนที่เป็นเนื้อหายาก หนังสือเรียนและสื่อการเรียนการสอนมีไม่เพียงพอกับจำนวนผู้เรียน เป็นต้น ทั้งนี้ ผู้อำนวยการศูนย์ กศน. อำเภอ ควรให้ความสำคัญในการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษด้วยการดำเนินการต่างๆ เช่น จัดสรรงบประมาณสำหรับการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษอย่างเพียงพอ กำหนดนโยบายให้ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษต้องเป็นครูที่จบเอก/โท วิชาภาษาอังกฤษเท่านั้น หรือ มีประกาศนียบัตรรับรองประสบการณ์การสอนภาษาอังกฤษ และควรให้ความสำคัญกับการอบรมพัฒนาครูผู้สอนภาษาอังกฤษในด้านต่างๆ อย่างสม่ำเสมอ เป็นต้น

นอกจากนี้ เนื่องจาก ปี พ.ศ.2558 ประเทศไทยจะต้องเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนอย่างเป็นทางการ ความเปลี่ยนแปลงในด้านต่างๆ จะปรากฏให้เห็นชัดเจนขึ้น เช่น การเคลื่อนย้ายแรงงานในระดับวิชาชีพ และแรงงานที่มีฝีมือ การแข่งขันทางการค้า ซึ่งจะเป็นไปอย่างเสรี จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ประเทศไทยจะต้องเตรียมทรัพยากรบุคคลให้มีความพร้อมเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลง โดยเฉพาะทักษะด้านภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็นภาษากลางในการสื่อสาร และติดต่อธุรกิจการค้าของโลกและประชาคมอาเซียน (ศรีวิการ์ เมฆวัชชัยกุล, 2555)

สำนักงาน กศน. ตระหนักถึงความสำคัญในการเตรียมความพร้อมผู้เรียนด้านทักษะภาษาอังกฤษเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน จึงจัดให้มีกิจกรรมการเรียนการสอนหลากหลายรูปแบบ ได้แก่ จัดตั้งศูนย์ภาษาอาเซียน กศน. อำเภอที่เป็นต้นแบบ เพื่อจัดกระบวนการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ และเป็นแหล่งเรียนรู้ แลกเปลี่ยน เผยแพร่ข้อมูล และการสื่อสารโดยการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และจัดให้มีการศึกษานอกระบบภาคภาษาอังกฤษขึ้น เพื่อสร้างทางเลือกให้กับประชาชนที่มีความพร้อมและมีศักยภาพ สามารถเข้าศึกษาต่อในหลักสูตรการศึกษานอกระบบ และเรียนรู้ตามรูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้การศึกษานอกโรงเรียนได้ (กลุ่มพัฒนาการศึกษานอกโรงเรียน, 2554, น. 4)

สำหรับการจัดการเรียนการสอนภาคปกติของการศึกษานอกระบบระดับขั้นพื้นฐาน ได้จัดให้วิชาภาษาอังกฤษอยู่ในสาระความรู้พื้นฐาน มีการสอนทั้ง 3 ระดับ ได้แก่ ระดับประถมศึกษา จัดการเรียนการสอนในรายวิชา พต 11001 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน จำนวน 3 หน่วยกิต ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จัดการเรียนการสอนในรายวิชา พต21001 ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน จำนวน 4 หน่วยกิต และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จัดการเรียนการสอนในรายวิชา พต31001 ภาษาอังกฤษเพื่อชีวิตและสังคม จำนวน 5 หน่วยกิต

อย่างไรก็ตาม การดำเนินงานเพื่อเตรียมความพร้อมทักษะภาษาอังกฤษของสำนักงาน กศน. ยังคงมีจุดอ่อนในหลายด้าน ซึ่งกลุ่มพัฒนาการศึกษานอกโรงเรียน (2556) ได้กล่าวว่า จุดอ่อนของสำนักงาน กศน. มีหลายประการ ได้แก่ จุดอ่อนด้านบุคลากรของสำนักงาน กศน. บุคลากรทุกระดับยังขาดทักษะในการใช้ภาษาต่างประเทศ เนื่องจากไม่ได้ใช้ภาษาต่างประเทศในชีวิตประจำวัน และไม่ได้รับการพัฒนาความรู้ทางด้านภาษาต่างประเทศอย่างต่อเนื่อง ผู้ที่มาสมัครเป็นครู กศน. ก็ไม่มีวุฒิด้านภาษาต่างประเทศตรงตามที่สถานศึกษาต้องการ และครูเองก็มีภาระงานมากและส่วนหนึ่งมองว่าอาชีพครู กศน. นั้น เป็นอาชีพที่ไม่มีความมั่นคง และขาดการเสริมแรง จึงเป็นสาเหตุที่ทำให้ครู กศน. มีการลาออกบ่อย ทำให้การดำเนินงานขาดความต่อเนื่อง นอกจากนี้ปัญหาด้านความรู้ภาษาอังกฤษของผู้เรียนก็ยังคงมีต่อเนื่องและมีแนวโน้มที่ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนจะตกต่ำลงอีกด้วย

สภาพการจัดการเรียนการสอนรายวิชาภาษาอังกฤษของการศึกษานอกระบบระดับขั้นพื้นฐานยังคงเป็นปัจจัยหนึ่งที่ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ด้านการเรียนที่ตกต่ำ นอกจากนั้นแล้วตัวผู้เรียนก็เป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อสัมฤทธิ์ผลทางการเรียน ดังที่ ธวัชชัย ศุภดิษฐ์ (2556) ได้กล่าวว่า ความรู้ ความสามารถ ทักษะ เชี่ยวชาญ ปัญหา ความถนัด ความสนใจ พื้นฐานของผู้เรียน การตระหนักถึงความสามารถของตนเอง และภูมิหลังของผู้เรียน ล้วนส่งผลต่อสัมฤทธิ์ผลทางการเรียน

ผู้วิจัยซึ่งในขณะทำวิจัยนี้เป็นผู้ปฏิบัติงานอยู่ในสำนักงานศึกษาธิการภาค 11 และมีหน้าที่หลักในการ ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของหน่วยงานในสังกัด กระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่เขตตรวจราชการ ที่ 6 ได้ตระหนักถึงปัญหาของการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของสถานศึกษาในสังกัด กศน. และต้องการศึกษาให้รู้ว่าผลการเรียนภาษาอังกฤษของผู้เรียน ในสังกัด กศน. ในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ 6 อยู่ในระดับใดและผลการเรียนดังกล่าวมีความสัมพันธ์กับกระบวนการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษหรือไม่ อย่างไร จึงมุ่งศึกษาระดับความรู้ภาษาอังกฤษของผู้เรียน การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ และความสัมพันธ์ระหว่างระดับความรู้ภาษาอังกฤษของผู้เรียนกับสภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายของ กศน. ในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ 6” ซึ่งประกอบด้วยพื้นที่การศึกษาในจังหวัดชุมพร สุราษฎร์ธานี นครศรีธรรมราช และพัทลุง การวิจัยนี้ นอกจากจะเป็นประโยชน์สำหรับการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาพรวมแล้ว ยังสามารถเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานของผู้วิจัยเพื่อพัฒนาการศึกษาในทิศทางที่เหมาะสมมากยิ่งขึ้น

1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

งานวิจัยชิ้นนี้มีเป้าหมายเพื่อศึกษาความรู้ภาษาอังกฤษของผู้เรียนและสภาพปัจจุบันในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายของ กศน. ในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ 6 โดยมีวัตถุประสงค์หลัก 3 ประการ ดังต่อไปนี้

1. เพื่อศึกษาระดับความรู้ภาษาอังกฤษของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายของ กศน. ในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ 6
2. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายของ กศน. ในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ 6
3. ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างระดับความรู้ภาษาอังกฤษของผู้เรียนมัธยมศึกษาตอนปลายกับสภาพปัจจุบันในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษของสถานศึกษาในสังกัด กศน. ในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ 6

1.3 คำถามในการวิจัย

คำถามในงานวิจัยชิ้นนี้ มี 3 ข้อ ดังนี้

1. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ของ กศน. ในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ 6 ในปัจจุบัน มีความรู้ภาษาอังกฤษอยู่ที่ระดับใด

2. สภาพปัจจุบันในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ของ กศน. ในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ 6 เป็นอย่างไร

3. ระดับความรู้ภาษาอังกฤษของผู้เรียนมัธยมศึกษาตอนปลายมีความสัมพันธ์กับสภาพปัจจุบันของการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ของ กศน. ในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ 6 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติหรือไม่

1.4 สมมุติฐานของการวิจัย

สมมุติฐานของงานวิจัยนี้มี 3 ข้อ ดังนี้

1. ระดับความรู้ภาษาอังกฤษของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ของ กศน. ในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ 6 อยู่ที่ระดับต่ำกว่าเกณฑ์ขั้นต่ำที่กำหนด

2. สภาพปัจจุบันในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ของ กศน. ในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ 6 อยู่ที่ระดับต่ำกว่าเกณฑ์ขั้นต่ำที่กำหนด

3. ระดับความรู้ภาษาอังกฤษของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายมีความสัมพันธ์ กับสภาพปัจจุบันของการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ของ กศน. ในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ 6 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

1.5 ขอบเขตและข้อจำกัดของการวิจัย

งานวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) โดยมีขอบเขตของการวิจัย ดังนี้

1. ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร (Population)

ประชากรในงานวิจัยชิ้นนี้ ประกอบด้วยบุคคล 3 กลุ่ม จาก 4 จังหวัดในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ 6 (จังหวัดชุมพร สุราษฎร์ธานี นครศรีธรรมราช และพัทลุง) ได้แก่ (1) ผู้เรียนที่กำลังศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัด กศน. ปีการศึกษา 2556 จำนวน 15,901 คน (2) ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ จำนวน 431 คน และ (3) ผู้อำนวยการสำนักงาน กศน.อำเภอ จำนวน 61 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง (Samples)

ผู้วิจัยได้สุ่มกลุ่มตัวอย่างจากประชากรโดยยึดเกณฑ์การสุ่มของ เกรจซีและมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970) ได้กลุ่มตัวอย่างจากบุคคล 3 กลุ่ม ดังนี้ (1) ผู้เรียนที่กำลังศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 377 คน (2) ผู้อำนวยการสำนักงาน กศน.อำเภอ จำนวน 59 คน และ (3) ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ จำนวน 207 คน การกำหนดพื้นที่จัดเก็บข้อมูล ใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) แบบจับฉลากไม่ใส่กลับคืน ได้พื้นที่จัดเก็บข้อมูล ดังนี้ **จังหวัดชุมพร** ได้แก่ อำเภอละแม อำเภอหลังสวนและ อำเภอปะทิว **จังหวัดสุราษฎร์ธานี** ได้แก่ อำเภอไชยา อำเภอเวียงสระ อำเภอบ้านนาสาร อำเภอพระแสง อำเภอกีรีรัฐนิคม และ อำเภอบ้านนาเดิม **จังหวัดนครศรีธรรมราช** ได้แก่ อำเภอหัวไทร อำเภอเชียรใหญ่ อำเภอเฉลิมพระเกียรติ อำเภอปากพะนัง อำเภอเมืองนครศรีธรรมราช อำเภอพระพรหม อำเภอลานสกา และ อำเภอท่าศาลา และ **จังหวัดพัทลุง** ได้แก่ อำเภอศรีบรรพต อำเภอเขาชัยสน อำเภอเมืองพัทลุง และ อำเภอตะโหมด

2. ขอบเขตการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการสำรวจความรู้ภาษาอังกฤษของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายและการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนปลายของ กศน. ในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ 6 ซึ่งผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตของการวิจัย ดังนี้

2.1 ศึกษาระดับความรู้ภาษาอังกฤษของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เฉพาะในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ 6 ครอบคลุม 4 จังหวัด คือ จังหวัดชุมพร สุราษฎร์ธานี นครศรีธรรมราช และพัทลุง เท่านั้น

2.2 ศึกษาการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับผู้เรียน กศน. ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ตามข้อ 2.1 ในเขตตรวจราชการที่ 6 เท่านั้น

2.3 ศึกษาการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของผู้ผู้อำนวยการศูนย์ กศน. อำเภอ ที่เกี่ยวข้องกับผู้เรียน กศน. ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ตามข้อ 2.1 ในเขตตรวจราชการที่ 6 เท่านั้น

2.4 ศึกษาระดับความรู้ภาษาอังกฤษของผู้เรียนและสภาพปัจจุบันในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ของ กศน. ในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ 6 ในภาคการศึกษาที่ 1/2556 เท่านั้น

2.5 ความรู้ภาษาอังกฤษของผู้เรียน ใช้ข้อสอบที่สร้างขึ้น ส่วน การจัดการเรียนการสอนใช้แบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง

3. ขอบเขตด้านตัวแปร

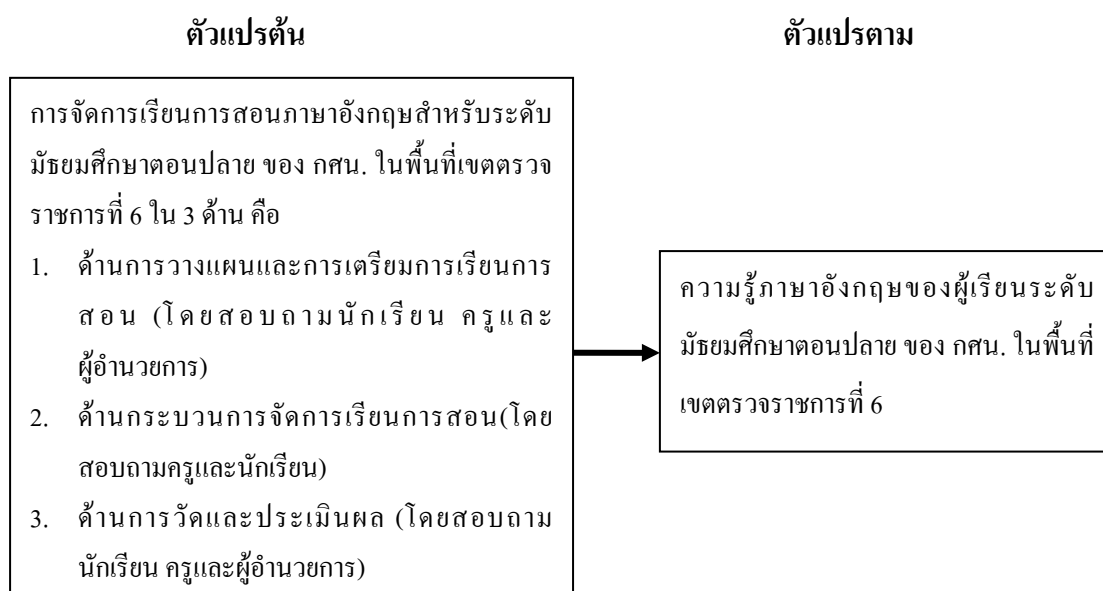
การศึกษานี้เป็นการศึกษาเชิงสำรวจ อย่างไรก็ตาม ในเนื้อหาหลักของการวิจัย ประกอบด้วยตัวแปรที่ส่งผลหรือสัมพันธ์ระหว่างกันในทางปฏิบัติ ดังนี้

1. ตัวแปรต้น ได้แก่ การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษสำหรับผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ของ กศน. ในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ 6

2. ตัวแปรตาม ได้แก่ ความรู้ภาษาอังกฤษของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ของ กศน. ในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ 6 (คะแนนสอบจากเครื่องมือวิจัยซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้นสำหรับงานวิจัยชิ้นนี้โดยเฉพาะ)

1.6 กรอบแนวคิดของการวิจัย

งานวิจัยชิ้นนี้ เป็นการสำรวจความรู้ภาษาอังกฤษของผู้เรียนและการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายของ กศน. ในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ 6 โดยมีกรอบแนวคิดของการวิจัย ดังนี้



1.7 ประโยชน์ของการวิจัย

ผลจากการวิจัยนี้จะเอื้อประโยชน์กับการศึกษาภาษาอังกฤษของผู้เรียน ดังนี้

1. ทำให้ผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา กศน. ทราบระดับความรู้ภาษาอังกฤษของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ของ กศน. ในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ 6 ว่าอยู่ที่ระดับใด และนำผลนี้ไปใช้ในการวางแผนปรับปรุงและพัฒนาต่อไป

2. ทำให้ผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา กศน. ทราบถึงสภาพปัจจุบัน ความต้องการ และข้อเสนอแนะในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ของ กศน. ในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ 6 เพื่อ กศน. สามารถมองเห็นภาพการจัดการเรียนการสอน จุดอ่อน จุดแข็ง เพื่อการปรับปรุงต่อไป

3. ผู้บริหาร ครูผู้สอน รวมทั้งผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา กศน. สามารถใช้ข้อมูลดังกล่าว เป็น แนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ของ กศน. ในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ 6 เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษต่อไป

1.8 นิยามศัพท์เฉพาะ

ในงานวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดนิยามศัพท์เฉพาะที่ใช้ในงานวิจัย ได้แก่

1. **ระดับความรู้ภาษาอังกฤษของผู้เรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัด กศน.** หมายถึง ผลคะแนนการทดสอบจากข้อสอบวัดระดับความรู้ภาษาอังกฤษของผู้เรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัด กศน. ซึ่งเป็นข้อสอบที่ออกแบบสำหรับงานวิจัยนี้โดยเฉพาะ การสร้างข้อสอบนี้อยู่บนพื้นฐานของเนื้อหาจากหลักสูตรและข้อสอบของ กศน. ข้อสอบจะวัดระดับความรู้ด้านวากยสัมพันธ์และการใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน

2. **สภาพปัจจุบันของการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ** หมายถึง กิจกรรมปัจจุบันที่เป็นกิจกรรมที่ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนปฏิบัติอยู่อย่างเป็นปกติวิสัย ทั้งนี้ หมายรวมถึงทั้งด้านการวางแผนและการเตรียมการเรียนการสอน ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน และด้านการวัดและประเมินผล ซึ่งเกี่ยวข้องกับบุคคล 3 กลุ่ม ได้แก่ ผู้เรียน ครูผู้สอน และผู้อำนวยการศูนย์ กศน. อำเภอ

3. การศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง การจัดการศึกษานอกระบบที่มีโครงสร้างหลักสูตรยืดหยุ่นด้านสาระการเรียนรู้ เวลาเรียน และการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นการบูรณาการเนื้อหาให้สอดคล้องกับวิถีชีวิต ความแตกต่างของบุคคล และสังคม โดยมีกลุ่มเป้าหมายเป็นประชากรที่ไม่ได้อยู่ในระบบโรงเรียน ซึ่งในงานวิจัยนี้จะศึกษาเฉพาะระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ของสถานศึกษาสังกัด กศน. ในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ 6 เท่านั้น

4. เขตตรวจราชการที่ 6 หมายถึง เขตพื้นที่ให้บริการทางการศึกษาในความรับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 11 ซึ่งครอบคลุม 4 จังหวัด ได้แก่ จังหวัดชุมพร สุราษฎร์ธานี นครศรีธรรมราช และพัทลุง

5. ผู้อำนวยการศูนย์ กศน. อำเภอ หมายถึง ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ ซึ่งอยู่ในเขตพื้นที่จังหวัดชุมพร สุราษฎร์ธานี นครศรีธรรมราช และพัทลุง ซึ่งเป็นผู้มีหน้าที่ วางแผน ส่งเสริม สนับสนุน ประสานงาน และจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยร่วมกับภาคีเครือข่ายภายในอำเภอนั้นๆ

6. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ หมายถึง ผู้ที่ปฏิบัติหน้าที่จัดการเรียนการสอนรายวิชาภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในปีการศึกษา 2556 ซึ่งประกอบด้วย ครูประจำ กศน. ตำบล หรือ ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษจากหน่วยงานภายนอกที่ กศน.อำเภอ เชิญมาสอน ในพื้นที่จังหวัดชุมพร สุราษฎร์ธานี นครศรีธรรมราช และพัทลุง

7. ผู้เรียน หมายถึง นักเรียน กศน. ที่ลงทะเบียนเรียนในรายวิชา พต 21001 ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน ในปีการศึกษา 2556 และผ่านการเรียนวิชานี้มาแล้ว ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ ในพื้นที่จังหวัดชุมพร สุราษฎร์ธานี นครศรีธรรมราช และพัทลุง

บทที่ 2

วรรณกรรมและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างความรู้ ภาษาอังกฤษของผู้เรียนในศูนย์การศึกษานอกระบบ (กศน.) และการจัดการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนปลายของ กศน. และได้นำเสนอเป็นหัวข้อสำคัญจำนวน 5 หัวข้อ คือ 1. หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 2. การจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ 3. สัมฤทธิ์ผลทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของผู้เรียน กศน. และ 4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังรายละเอียดต่อไปนี้

2.1 หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เมื่อวันที่ 18 กันยายน พ.ศ.2551 โดยกำหนดให้เป็นหลักสูตรที่มุ่งจัดการศึกษาเพื่อตอบสนองอุดมการณ์การจัดการศึกษาตลอดชีวิต และการสร้างสังคมไทยให้เป็น สังคมแห่งการเรียนรู้ตามปรัชญา “คิดเป็น” เพื่อสร้างคุณภาพชีวิตและสังคม มีการบูรณาการอย่าง สมดุลระหว่างปัญญาธรรม ศิลปธรรม และวัฒนธรรม (สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและ การศึกษาตามอัธยาศัย, 2551, น. 1) โดยมี หลักการ จุดมุ่งหมาย กลุ่มเป้าหมาย ระดับการศึกษา และ สาระการเรียนรู้ ดังนี้

ในส่วนของหลักการ หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กำหนดหลักการไว้ 4 ประการ ดังนี้ (1) เป็นหลักสูตรที่มีโครงสร้างยืดหยุ่นด้าน สาระการเรียนรู้ เวลาเรียน และการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นการบูรณาการเนื้อหาให้สอดคล้องกับวิถี ชีวิต ความแตกต่างของบุคคล ชุมชน และสังคม (2) ส่งเสริมให้มีการเทียบโอนผลการเรียนจาก การศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย (3) ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนา และเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตโดยตระหนักว่าผู้เรียนมีความสำคัญ สามารถพัฒนาตนเองได้ ตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ (4) ส่งเสริมให้ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มี กลุ่มเป้าหมายเป็นประชาชนที่ไม่ได้อยู่ในระบบโรงเรียน (สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย, 2551, น. 1)

สำหรับจุดมุ่งหมายนั้น หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กำหนดจุดมุ่งหมาย 7 ข้อ ดังนี้ (1) มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และ

สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสันติสุข (2) มีความรู้พื้นฐานสำหรับการดำรงชีวิต และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง (3) มีความสามารถในการประกอบสัมมาอาชีพ ให้สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดและตามทันความเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และการเมือง (4) มีทักษะการดำเนินชีวิตที่ดี และสามารถจัดการกับชีวิต ชุมชน สังคม ได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง (5) มีความเข้าใจประวัติศาสตร์ชาติไทย ภูมิใจในความเป็นไทย โดยเฉพาะภาษา ศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณี กีฬา ภูมิปัญญาไทย ความเป็นพลเมืองดี ปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนา ยึดมั่นในวิถีชีวิต และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข (6) มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ และพัฒนาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และ (7) เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีทักษะในการแสวงหาความรู้ สามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้และบูรณาการความรู้มาใช้ในการพัฒนาตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ (สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย, 2551, น. 3)

นอกจากนั้น หลักสูตรยังได้กำหนดกลุ่มเป้าหมายเป็นประชาชนที่ไม่ได้อยู่ในระบบโรงเรียน ซึ่งสอดคล้องตามพระราชบัญญัติส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย พ.ศ.2551 (มาตรา 5) ที่ระบุว่า “เพื่อประโยชน์ในการส่งเสริม และสนับสนุนการศึกษาให้บุคคลได้รับการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติโดยให้บุคคลซึ่งได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานไปแล้วหรือไม่ก็ตาม มีสิทธิได้รับการศึกษาในรูปแบบการศึกษานอกระบบหรือการศึกษาตามอัธยาศัยได้แล้วแต่กรณี ทั้งนี้ ตามกระบวนการและการดำเนินการที่ได้บัญญัติไว้ในพระราชบัญญัตินี้”

สำหรับระดับที่จัดสอนนั้น หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กำหนดระดับการศึกษาเป็น 3 ระดับ ได้แก่ ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยแต่ละระดับใช้เวลาเรียน 4 ภาคเรียน ยกเว้นกรณีที่มีการเทียบโอน ทั้งนี้ต้องลงทะเบียนเรียนในสถานศึกษาอย่างน้อย 1 ภาคเรียน

หลักสูตรได้จัดสาระการเรียนรู้ ซึ่งประกอบด้วย 5 สาระดังนี้ (1) สาระทักษะการเรียนรู้ เป็นสาระเกี่ยวกับการเรียนรู้ด้วยตนเอง การใช้แหล่งเรียนรู้ การจัดการความรู้ การคิดเป็น และการวิจัยอย่างง่าย (2) สาระความรู้พื้นฐาน เป็นสาระเกี่ยวกับภาษาและการสื่อสาร คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (3) สาระการประกอบอาชีพ เป็นสาระเกี่ยวกับการมองเห็นช่องทาง และการตัดสินใจประกอบอาชีพ ทักษะในอาชีพ การจัดการอาชีพอย่างมีคุณธรรม และการพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคง (4) สาระทักษะการดำเนินชีวิต เป็นสาระเกี่ยวกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สุขศึกษา พลศึกษา และศิลปศึกษา และ (5) สาระการพัฒนาสังคม เป็นสาระเกี่ยวกับภูมิศาสตร์

ประวัติศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ การเมือง การปกครอง ศาสนา วัฒนธรรม ประเพณี และการพัฒนาตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม

สำหรับรายวิชาภาษาอังกฤษนั้น หลักสูตรได้กำหนดให้อยู่ในสาระความรู้พื้นฐาน และกำหนดเป็นรายวิชาบังคับตามระดับการศึกษา คือ ระดับประถมศึกษา กำหนดให้ วิชา พต 11001 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน เป็นวิชาบังคับ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กำหนดให้ วิชา พต 21001 ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน เป็นวิชาบังคับ และ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย กำหนดให้ วิชา พต 31001 ภาษาอังกฤษเพื่อชีวิตและสังคม เป็นวิชาบังคับ รายละเอียดดังนี้

สาระการเรียนรู้	ประถมศึกษา (หน่วยกิต)	มัธยมศึกษาตอนต้น (หน่วยกิต)	มัธยมศึกษาตอนปลาย (หน่วยกิต)
1. ทักษะการเรียนรู้	ทักษะการเรียนรู้(5)	ทักษะการเรียนรู้(5)	ทักษะการเรียนรู้(5)
2. ความรู้พื้นฐาน	ภาษาไทย 1(3) ภาษาอังกฤษพื้นฐาน(3) คณิตศาสตร์(3) วิทยาศาสตร์(3)	ภาษาไทย 2(4) ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน(4) คณิตศาสตร์(4) วิทยาศาสตร์(4)	ภาษาไทย 3(5) ภาษาอังกฤษเพื่อชีวิตและสังคม(5) คณิตศาสตร์(5) วิทยาศาสตร์(5)
3. การประกอบอาชีพ	ช่องทางการเข้าสู่อาชีพ(2) การเข้าสู่อาชีพ(4) พัฒนาอาชีพให้มีผู้มีกิน(2)	ช่องทางการพัฒนาอาชีพ(2) การพัฒนาอาชีพ(4) พัฒนาอาชีพให้มีความเข้มแข็ง (2)	ช่องทางการขยายอาชีพ(2) การขยายอาชีพ(4) พัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคง(2)
4. ทักษะการดำเนินชีวิต	เศรษฐกิจพอเพียง(1) สุขศึกษา พลศึกษา(2) ศิลปศึกษา(2)	เศรษฐกิจพอเพียง(1) สุขศึกษา พลศึกษา(2) ศิลปศึกษา(2)	เศรษฐกิจพอเพียง(1) สุขศึกษา พลศึกษา(2) ศิลปศึกษา(2)
5. การพัฒนาสังคม	สังคมศึกษา(3) ศาสนาและหน้าที่พลเมือง(2) การพัฒนาตนเองชุมชน สังคม(1)	สังคมศึกษา(3) ศาสนาและหน้าที่พลเมือง(2) การพัฒนาตนเอง ชุมชน สังคม(1)	สังคมศึกษา(3) ศาสนาและหน้าที่พลเมือง(2) การพัฒนาตนเอง ชุมชน สังคม(1)

ที่มา : สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย, 2553, น. 18

สำหรับรายวิชาเลือก หลักสูตรกำหนดให้ผู้เรียนสามารถเลือกได้จากรายวิชาเลือกที่สำนักงาน กศน. กำหนดมาให้ หรือ รายวิชาเลือกที่สถานศึกษาพัฒนาขึ้นตามความต้องการของผู้เรียนเอง ซึ่งผู้เรียนสามารถเลือกเรียนได้ตามความต้องการ โดยพิจารณาเลือกให้ครบตามจำนวนหน่วยกิตวิชาเลือกที่กำหนดในแต่ละระดับ (สำนักงาน กศน. จังหวัดฉะเชิงเทรา, 2554, น. 8-9)

ทั้งนี้ สำหรับรายวิชาภาษาอังกฤษ สำนักงาน กศน. และสถานศึกษาแต่ละแห่ง ก็ได้พัฒนาเป็นรายวิชาเลือกด้วยเหมือนกัน ตัวอย่างเช่น ภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาต่อ ภาษาอังกฤษบริหาร ภาษาอังกฤษสำหรับงานบริการ ภาษาอังกฤษสำหรับการค้าขายอาหารและเครื่องดื่ม ภาษาอังกฤษสำหรับอาชีพมัคคุเทศก์ ภาษาอังกฤษสำหรับอาชีพอิสระหรือผู้ประกอบการ และ ภาษาอังกฤษสำหรับการท่องเที่ยว เป็นต้น

การลงทะเบียนเรียน ผู้เรียนจะต้องลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคเรียน ดังต่อไปนี้

(1) ระดับประถมศึกษา ลงทะเบียนเรียนทั้งหมด ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต ให้ลงทะเบียนเรียนได้ภาคเรียนละไม่เกิน 14 หน่วยกิต (2) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ลงทะเบียนเรียนทั้งหมด ไม่น้อยกว่า 56 หน่วยกิต โดยลงทะเบียนเรียนได้ภาคเรียนละไม่เกิน 16 หน่วยกิต และ (3) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ลงทะเบียนเรียนทั้งหมด ไม่น้อยกว่า 76 หน่วยกิต โดยกำหนดให้ลงทะเบียนเรียนได้ภาคเรียนละไม่เกิน 20 หน่วยกิต สำหรับรายวิชาภาษาอังกฤษที่เป็นรายวิชาบังคับ แต่ละระดับการศึกษา ต้องลงทะเบียน ดังนี้ ระดับประถมศึกษา ลงทะเบียนรายวิชา พด 11001 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน จำนวน 3 หน่วยกิต ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ลงทะเบียนรายวิชา พด21001 ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน จำนวน 4 หน่วยกิต และ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ลงทะเบียนรายวิชา พด31001 ภาษาอังกฤษเพื่อชีวิตและสังคม จำนวน 5 หน่วยกิต

วิธีการจัดการเรียนรู้

หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 กำหนดวิธีการจัดการเรียนรู้ ที่เรียกว่า **วิธีเรียน กศน.** ซึ่งสามารถจัดการเรียนรู้ได้หลากหลายรูปแบบ โดยพิจารณาจากปัจจัย ดังต่อไปนี้ (1) ความพร้อม ความสนใจ และศักยภาพของผู้เรียน (2) ความพร้อมในการบริหารจัดการของสถานศึกษา (3) ความพร้อมและศักยภาพของครูผู้สอน และ (4) ความยากง่ายของเนื้อหาวิชา (สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย, 2553, น. 26)

ในปัจจุบันรูปแบบการเรียนการสอนที่เป็นที่นิยม มี 4 รูปแบบ ได้แก่ (1) การจัดการเรียนการสอนแบบพบกลุ่ม (2) การเรียนรู้ด้วยตนเอง (3) การเรียนรู้ทางไกล และ (4) การเรียนรู้แบบชั้นเรียน ซึ่งแต่ละรูปแบบ มีลักษณะดังนี้

1. การเรียนรู้แบบพบกลุ่ม การเรียนรู้แบบพบกลุ่มเป็นการจัดการเรียนรู้ที่กำหนดให้ผู้เรียนมาพบกันเป็นกลุ่ม โดยมีครูเป็นผู้ดำเนินการให้เกิดกระบวนการกลุ่ม เพื่อให้มีการอภิปราย แลกเปลี่ยนเรียนรู้และหาข้อสรุปร่วมกัน โดยทุกสัปดาห์ ครูจะต้องดำเนินการให้มีการพบกลุ่ม โดยใช้เวลาอย่างน้อยสัปดาห์ละ 3 ชั่วโมง และในการพบกลุ่มนั้น ควรคำนึงถึงประเด็นต่อไปนี้ (1) ให้จัดพบกลุ่มในรายวิชาที่มีความยากในระดับปานกลาง (2) เน้นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้เรียนด้วยกัน และระหว่างผู้เรียนและผู้สอน (3) ผู้เรียนมีการศึกษาค้นคว้างานเดี่ยว งานกลุ่ม มีการทำโครงการ (4) เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (5) มีการทดสอบย่อย (Quizzes) และ (6) กำหนดให้มีการจัดพบกลุ่มอย่างน้อย สัปดาห์ละ 3 ชั่วโมง

จากคู่มือการดำเนินงานหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กล่าวถึงวิธีการเรียนรู้แบบพบกลุ่มว่า ควรดำเนินการ ดังนี้ (1) ผู้เรียนมีการนำเสนอผลจากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองหรืองานกลุ่ม และผู้สอนกระตุ้นให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน และสรุปลงข้อความรู้ร่วมกันระหว่างผู้เรียนและผู้สอน (2) ผู้สอนจัดกระบวนการเรียนรู้เพิ่มเติมในเนื้อหาสาระที่จำเป็น ที่ผู้เรียนไม่เข้าใจ และที่ผู้เรียนต้องการ โดยอาจสอนเพิ่มเติมหรือจัดสอนเสริมนอกเหนือจากเวลาการพบกลุ่ม (3) ผู้เรียนนำเสนอโครงการและความก้าวหน้าของโครงการ เพื่อให้ผู้เรียนคนอื่นและผู้สอนช่วยกันวิเคราะห์ ชักถาม ให้ข้อเสนอแนะ (4) ผู้สอนจัดทำข้อสอบย่อย ในลักษณะ ถาม-ตอบ (Quizzes) ให้ผู้เรียนเขียนตอบสั้นๆ ในลักษณะสรุปความคิดรวบยอด (5) ให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อต่างๆ ส่วนผู้สอนทำหน้าที่ กระตุ้น เสริมแรง ให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันตลอดช่วงเวลาการพบกลุ่ม (6) ฝึกให้ผู้เรียนได้แสดงออกเพื่อให้สามารถนำไปใช้ในชีวิตจริง (7) วางแผนจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และ (8) ใช้กระบวนการติดตามช่วยเหลือ โดยเพื่อน กลุ่มเพื่อน หรือระหว่างผู้สอนและผู้เรียน หรือใช้ระบบหัวหน้ากลุ่มผู้เรียน

การเรียนรู้แบบพบกลุ่ม นับเป็นวิธีการเรียนการสอนที่นิยมมากที่สุด เนื่องจากเป็นวิธีการเรียนที่ผู้เรียนได้ใช้เวลาร่วมกับครูผู้สอน อีกทั้ง ช่วงเวลาดังกล่าวมีความยืดหยุ่นและตอบสนองความต้องการของผู้เรียนได้มากที่สุด เพราะเป็นการกำหนดวัน เวลา และสถานที่เรียนร่วมกันระหว่างผู้เรียนและผู้สอน รายวิชาภาษาอังกฤษทั้งเป็นรายวิชาบังคับและรายวิชาเลือก มีความเหมาะสมกับการเรียนการสอนแบบพบกลุ่มมาก เนื่องจากเป็นวิชาที่ผู้เรียนต้องได้รับการฝึกทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน อย่างสม่ำเสมอ การเรียนการสอนแบบพบกลุ่มจะทำให้ผู้เรียนได้พบครูผู้สอน ได้เรียนและฝึกฝนทักษะทั้ง 4 ร่วมกับเพื่อนและครูผู้สอนได้ ในบางเนื้อหาที่ค่อนข้างยาก ต้องอาศัยความชำนาญพิเศษ ก็สามารถจัดการได้ด้วยการสอนเสริมจากวิทยากรข้างนอกที่เป็นผู้รู้หรือผู้เชี่ยวชาญได้

2. การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้ด้วยตนเองเป็นการเรียนรู้ที่ผู้เรียนกำหนดแผนการเรียนรู้ของตนเองตามรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียน โดยมีครูเป็นที่ปรึกษาและให้คำแนะนำ ในการศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองจากภูมิปัญญา ผู้รู้ และสื่อต่างๆ การจัดการเรียนรู้ด้วยตนเอง ควรคำนึงในเรื่องดังต่อไปนี้ (1) ผู้เรียนต้องมีความสมัคร มีความพร้อม และศึกษาวิธีเรียนให้เข้าใจ ขั้นตอนการเรียนรู้ (2) มีทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเองและมีความรับผิดชอบ (3) ผู้เรียนกำหนดแผนการเรียนรู้รายบุคคลให้สอดคล้องกับรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียน (4) ผู้เรียนกำหนดสื่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง (5) ครูและผู้เรียนจัดทำสัญญาการเรียนรู้ ซึ่งเป็นข้อตกลงระหว่างกัน (6) มีการพบครู

เพื่อให้คำปรึกษา ประมาณ 2-4 ครั้ง/ภาคเรียน (7) สถานศึกษาและครู ต้องอำนวยความสะดวกและให้ความช่วยเหลือผู้เรียนให้สำเร็จตามจุดมุ่งหมาย

จากคู่มือการดำเนินงานหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กล่าวถึงวิธีการเรียนรู้ด้วยตนเองว่า ผู้เรียนควรดำเนินการดังนี้ (1) วิเคราะห์และกำหนดเนื้อหาที่จะเรียนของตนเอง (2) กำหนดจุดมุ่งหมายในการเรียนรู้ที่สามารถปฏิบัติได้จริง เป็นจุดมุ่งหมายที่วัดได้ และมีความแตกต่างอย่างเห็นได้ชัดในแต่ละระดับ (3) วางแผนการเรียน โดยกำหนดเวลาเรียน (จำนวนชั่วโมง/จำนวนครั้ง) ที่ต้องการพบครู กำหนดเวลาในการทำกิจกรรมกลุ่มร่วมกับผู้เรียนคนอื่น กำหนดเวลาที่ต้องการเรียนด้วยตนเอง พร้อมทั้งกำหนดการสิ้นสุดของกิจกรรมการเรียนรู้ (4) เลือกรูปแบบการเรียนรู้/กิจกรรมการเรียนรู้/ แหล่งวิทยาการ/ สื่อที่จะใช้ เรียนด้วยตนเอง (5) กำหนดบทบาทของผู้ช่วยเหลือ เนื่องจากผู้เรียนไม่สามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้ทั้งหมด และ (6) กำหนดวิธีการประเมินผลการเรียน ควรเป็นการประเมินผลร่วมกันระหว่างครูกับผู้เรียน โดยครูและผู้เรียนตั้งเกณฑ์การประเมินร่วมกัน เลือกประเภทของการทดสอบ ลักษณะของการให้ผลย้อนกลับ (Feedback) ที่จะใช้

3. การเรียนรู้แบบทางไกล เป็นการเรียนรู้จากสื่อต่างๆ โดยที่ผู้เรียนและครูจะสื่อสารกันทางสื่ออิเล็กทรอนิกส์เป็นส่วนใหญ่ มุ่งเน้นไปที่การเรียนรู้แบบ e-learning การเรียนรู้แบบทางไกล ควรคำนึงในเรื่องดังต่อไปนี้ (1) ผู้เรียนต้องมีเครื่องมือสื่อสารและสามารถใช้งานได้ เช่น คอมพิวเตอร์ โทรศัพท์ ฯลฯ (2) ผู้เรียนมีเวลาสื่อสารทางสื่ออิเล็กทรอนิกส์กับครู ตามเวลาที่ได้ตกลงร่วมกันไว้ (3) สถานศึกษาและครู มีบทบาทในการจัดเตรียมสื่อทางไกล หรืออำนวยความสะดวก ให้ความช่วยเหลือแนะนำให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้แบบทางไกลได้สำเร็จตามจุดมุ่งหมาย

วิธีการเรียนรู้แบบทางไกล ควรดำเนินการดังนี้ (1) ศึกษาแนวทางการเรียนรู้แบบทางไกลจากสื่อต่างๆ (2) เรียนรู้จากสื่อทางไกลตามที่สถานศึกษากำหนด (3) ประเมินความรู้ก่อนเรียน (4) ศึกษาเนื้อหาสาระจากสื่อต่างๆ และส่งงานตามที่กำหนด (5) สื่อสารกับครูตามเวลาที่กำหนด เพื่อซักถาม นัดหมาย ขอคำปรึกษา ฯลฯ และ (6) การประเมินความรู้หลังเรียนของตนเอง

สำหรับรายวิชาภาษาอังกฤษ วิธีเรียนรู้แบบนี้มีความเหมาะสมน้อยกว่าการเรียนรู้แบบพบกลุ่ม เนื่องจากการเรียนรู้แบบทางไกล ส่วนใหญ่ผู้เรียนใช้เวลาเรียนรู้ผ่านสื่อต่างๆ โดยที่ผู้เรียนและครูผู้สอนไม่มีโอกาสได้พบปะพูดคุยกัน ในการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ ผู้เรียนจำเป็นต้องได้รับการฝึกฝนทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน โดยต้องอาศัยการให้ผลย้อนกลับ (Feedback) เพื่อการปรับปรุง จึงไม่ค่อยเหมาะสมสำหรับการเรียนรู้ด้วยวิธีแบบทางไกล

4. การเรียนรู้แบบชั้นเรียน เป็นวิธีการเรียนรู้ที่สถานศึกษากำหนดรายวิชา เวลาเรียน และสถานที่เรียนที่ชัดเจน และมีผู้สอนประจำวิชา ซึ่งเหมาะสำหรับผู้เรียนที่มีเวลามาเข้าชั้นเรียนสม่ำเสมอ การเรียนรู้แบบชั้นเรียนมีข้อควรคำนึงดังต่อไปนี้ (1) สถานศึกษากำหนดสถานที่เรียน ตารางเรียนที่เหมาะสม (2) มีการประชาสัมพันธ์สถานที่ วัน เวลา ครูผู้สอน ให้ผู้เรียนทราบทั่วกัน (3) สถานศึกษาจัดหาสื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอน ที่มีคุณภาพ เหมาะสมกับการเรียนรู้แบบชั้นเรียน (4) ผู้เรียนต้องมีเวลาเข้าชั้นเรียนตามที่กำหนดในตารางเรียน

วิธีการเรียนรู้แบบชั้นเรียน ควรดำเนินการ ดังนี้ (1) จัดกระบวนการเรียนรู้ โดยให้ครู/ผู้รู้/ผู้เชี่ยวชาญ ในเนื้อหานั้นๆ เป็นผู้ถ่ายทอดเนื้อหา ในการถ่ายทอดเนื้อหาครูต้องเปิดโอกาสให้ผู้เรียนซักถาม แสดงความคิดเห็น ได้ โดยเพิ่มการเขียนถาม/ตอบหลังการบรรยาย รวมทั้งให้โอกาสให้ผู้เรียนในการฝึกในห้องปฏิบัติการ และจัดเวลาในการให้คำปรึกษา (2) จัดกระบวนการปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้เรียน และ ระหว่างผู้เรียนด้วยกัน โดยกระตุ้นให้ผู้เรียนตอบ พร้อมกับใช้กิจกรรมที่เน้นการสื่อสาร เช่น กิจกรรมคู่ กิจกรรมกลุ่ม และจัดที่นั่งในชั้นเรียนที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรม (3) จัดให้มีการปรับบทบาทผู้เรียน โดยแบ่งเป็นกลุ่มเล็กๆ และมอบหมายงานให้ปฏิบัติ ในการจัดการเรียนการสอน ครูจะสอดแทรกกิจกรรม 3 ลักษณะ คือ กิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนรับข้อมูลข้อเท็จจริง กิจกรรมลงมือปฏิบัติ/สังเกต และกิจกรรมสะท้อนการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างครูและผู้เรียน และ 4) ติดตามช่วยเหลือผู้เรียน โดยเพื่อนหรือกลุ่มเพื่อน จัดให้มีการปรึกษาหารือระหว่างครูและผู้เรียน ใช้ผู้ช่วยสอน ใช้ระบบหัวหน้ากลุ่มผู้เรียน ใช้เพิ่มสะสมงาน ใช้การเรียนแบบทีม ใช้ e-mail discussion boards และ Internet เป็นต้น

การเรียนรู้แบบชั้นเรียนมีข้อดีและมีความเหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาภาษาอังกฤษ กล่าวคือ เป็นการจัดการเรียนการสอนที่ครูสามารถถ่ายทอดเนื้อหาอย่างต่อเนื่อง มีการปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้เรียน ผู้เรียนกับผู้เรียน และมีการใช้สื่อในการเรียนการสอน อย่างไรก็ตาม การเรียนรู้แบบชั้นเรียนก็มีข้อจำกัดสำหรับผู้เรียนการศึกษานอกระบบ ในเรื่องเวลาเรียนที่ผู้เรียนไม่สามารถเข้าเรียนได้อย่างสม่ำเสมอ ตามกำหนดเวลาที่สถานศึกษากำหนดให้ เนื่องจาก ส่วนใหญ่เป็นผู้เรียนในวัยแรงงาน (15-59 ปี) ที่ประกอบอาชีพแล้ว

ในการจัดการเรียนรู้แท้จริงแล้ว สถานศึกษาสามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบอื่นๆ ได้ตามความต้องการของผู้เรียน และผู้เรียนสามารถเลือกเรียนวิธีใดวิธีหนึ่ง หรือหลายวิธีได้ตามความต้องการ แต่ไม่ว่าจะเรียนรู้ด้วยแบบใด ต้องมีช่วงเวลาที่ผู้เรียนและครูได้พบกัน หรือมีการสื่อสารกัน เพื่อติดตาม ตรวจสอบ ซักถามการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยเสมอ

การวางแผนการเรียนรู้ หลังจากสถานศึกษาได้วิเคราะห์การจัดการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชาเรียบร้อยแล้ว สถานศึกษาจะทราบว่า แต่ละรายวิชาจะจัดการเรียนรู้แบบไหนบ้าง มี

หลักฐานการเรียนรู้และสัดส่วนคะแนนเก็บอย่างไรบ้าง จากนั้นสถานศึกษาจึงจัดทำแผนการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชาและในแต่ละการเรียนรู้แต่ละแบบ (พบกลุ่ม/ ตนเอง/ ทางไกล/ ชั้นเรียน/ อื่นๆ) โดยมีข้อคำนึงดังนี้ (1) การจัดลำดับรายวิชาก่อน-หลัง ให้เป็นไปตามหน่วยการเรียนรู้ (2) การจัดทำแผนการเรียนรู้ในการเรียนรู้แต่ละแบบ ควรมีรายวิชาและเนื้อหา ที่จัดการเรียนรู้ในระยะเวลาเดียวกัน เพื่อความสะดวกในการเรียนของผู้เรียน ในทุกรูปแบบการเรียนรู้ สถานศึกษาต้องทำปฏิทินการจัดกิจกรรม ทั้งภาคเรียน และแจกให้ผู้เรียนทราบ เพื่อผู้เรียนจะได้วางแผนการเรียนรู้ด้วยตนเอง หรือวางแผนร่วมกับครูได้ (3) การเขียนแผนการเรียนรู้ สถานศึกษา ควรเขียนแผนการเรียนรู้ในการจัดการเรียนรู้แต่ละแบบให้สอดคล้องกันกับปฏิทินการจัดกิจกรรมที่วางแผนไว้ และ (4) สถานศึกษาสามารถเปิดให้มีการจัดการเรียนรู้ ก็แบบก็ได้ ตามความพร้อมของสถานศึกษา

สำหรับรายวิชาภาษาอังกฤษ ครูผู้สอนจะต้องวางแผนเรื่องเวลาสำหรับการเรียนการสอนให้รอบคอบ เนื่องจากรายวิชาภาษาอังกฤษมีความจำเป็นต้องได้รับการฝึกฝนทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน อย่างเพียงพอ ครูผู้สอนจึงควรสำรองเวลาในการวางแผนการเรียนการสอนสำหรับการฝึกฝนทักษะทั้ง 4 เพิ่มเติมไว้ด้วย

สื่อการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ของ กศน. มุ่งเน้นให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง โดยการใช้สื่อหลากหลายลักษณะ เช่น สื่อสิ่งพิมพ์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ สื่อบุคคล ภูมิปัญญา แหล่งการเรียนรู้ ที่มีอยู่ในท้องถิ่น ชุมชน และแหล่งอื่นๆ ผู้เรียน ผู้สอน สามารถจัดทำและพัฒนาสื่อการเรียนรู้ขึ้นเองหรือนำสื่อต่างๆ ที่มีอยู่รอบตัว และระบบสารสนเทศมาใช้ในการเรียนรู้ โดยใช้วิจารณญาณในการเลือกใช้สื่อต่างๆ ซึ่งจะช่วยส่งเสริมให้การเรียนรู้เป็นไปอย่างมีคุณค่า น่าสนใจ ชวนคิด ชวนติดตาม เข้าใจง่าย รวมทั้งกระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักวิธีการแสวงหาความรู้ เกิดการเรียนรู้อย่างกว้างขวาง ลึกซึ้งและต่อเนื่องตลอดเวลา

สำหรับรายวิชาภาษาอังกฤษ ผู้บริหาร ครูผู้สอน และผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษทุกฝ่าย ควรสนับสนุนสื่อการเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียน กศน. ฝึกทักษะทั้ง 4 ด้านของภาษาอังกฤษ ผ่านสื่อหรือทรัพยากรอิเล็กทรอนิกส์ เพื่อให้ผู้เรียนได้สัมผัสกับการใช้ภาษาอังกฤษในสถานการณ์จริง

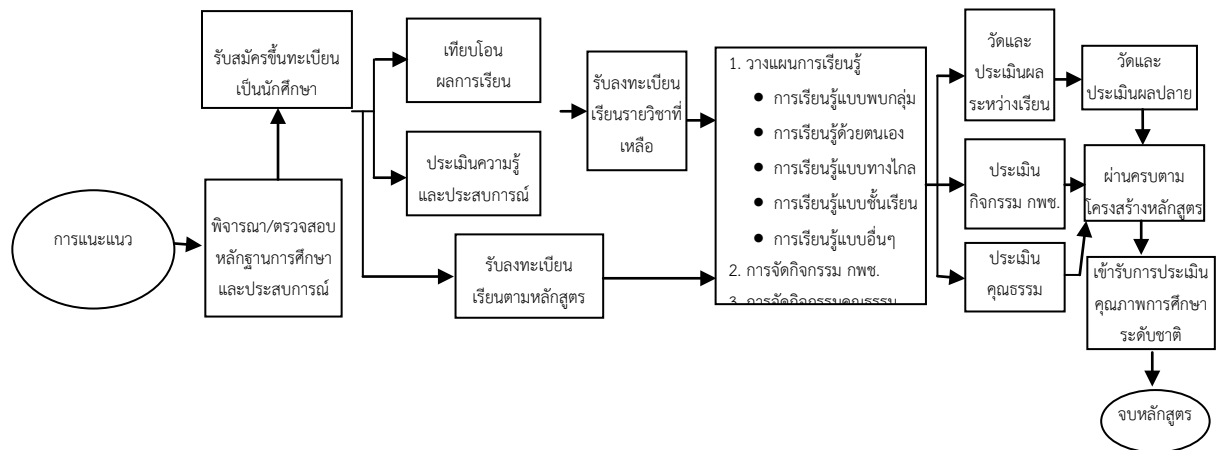
การวัดและประเมินผล มีเป้าหมายสำคัญ เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรฯ หรือนำไปใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงแก้ไข ส่งเสริมการเรียนรู้และการพัฒนาของผู้เรียนโดยตรง และนำไปปรับปรุงแก้ไขการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น รวมทั้งนำไปใช้ในการพิจารณาตัดสินความสำเร็จทางการศึกษาของผู้เรียน ซึ่งกำหนดไว้ 2 ส่วน ได้แก่ (1) การวัดและประเมินผลการเรียน ซึ่งประกอบด้วย การวัดและประเมินผลการเรียนรายวิชา การประเมินกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต และการประเมินคุณธรรม

และ (2) การประเมินคุณภาพการศึกษานอกระบบระดับชาติ ซึ่งสถานศึกษาต้องจัดให้ผู้เรียนเข้ารับการประเมินในภาคเรียนสุดท้ายก่อนสอบปลายภาคของภาคเรียนนั้นๆ โดยไม่มีผลต่อการสอบได้หรือสอบตกของผู้เรียน (สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย, 2553, น. 10)

สำหรับรายวิชาภาษาอังกฤษ ครูผู้สอนควรวางแผนการวัดผลให้ครอบคลุมทั้ง 4 ทักษะของผู้เรียน เนื่องจาก การนำภาษาอังกฤษไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีความสำคัญอย่างยิ่ง โดยเฉพาะในยุคของการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ถึงแม้ทักษะการฟังและพูด เป็นทักษะที่ผู้เรียนมีโอกาสใช้สูง ทักษะการอ่านและการเขียนก็มีความสำคัญสำหรับการต่อยอดความรู้ของผู้เรียน กคน. ในขั้นที่สูงขึ้นไป เพราะฉะนั้นการทดสอบที่ครอบคลุมทั้ง 4 ทักษะ จึงมีความสำคัญในการสร้างมาตรฐานความรู้ภาษาอังกฤษของผู้เรียน กคน. กล่าวคือ ผู้เรียนที่จบการศึกษานอกระบบ จะสามารถใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

การจบหลักสูตร ผู้จบการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในแต่ละระดับ ต้องผ่านเกณฑ์การจบหลักสูตร ดังนี้ 1) ผ่านเกณฑ์การประเมินการเรียนรู้รายวิชาในแต่ละระดับการศึกษา ตามโครงสร้างหลักสูตร คือ **ระดับประถมศึกษา** ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต แบ่งเป็นวิชาบังคับ 36 หน่วยกิต และวิชาเลือกไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต **ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น** ไม่น้อยกว่า 56 หน่วยกิต แบ่งเป็นวิชาบังคับ 40 หน่วยกิต และวิชาเลือกไม่น้อยกว่า 16 หน่วยกิต และ**ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย** ไม่น้อยกว่า 76 หน่วยกิต แบ่งเป็นวิชาบังคับ 44 หน่วยกิต และวิชาเลือกไม่น้อยกว่า 32 หน่วยกิต 2) ผ่านเกณฑ์การประเมินกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต ไม่น้อยกว่า 100 ชั่วโมง 3) ผ่านการประเมินคุณธรรม ในระดับพอใช้ขึ้นไป และ 4) เข้ารับการประเมินคุณภาพการศึกษานอกระบบระดับชาติ (สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย, 2553, น. 11)

สรุปขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ ตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษขั้น
พื้นฐาน พุทธศักราช 2551



ที่มา: สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย, 2553, น. 23

จากแผนผังขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ ตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มีรายละเอียดสำคัญ 4 ขั้นตอนหลัก ดังนี้ (1) การแนะนำ (2) การรับสมัครผู้เรียน และการตรวจสอบหลักฐานการศึกษา (3) การปฐมนิเทศและการวางแผนการเรียน และ (4) การวัดและประเมินผล ซึ่งจะเห็นได้ว่า ขั้นตอนที่ 3 และ 4 เป็นขั้นตอนหลักในการจัดการเรียนการสอน ในเรื่องนี้ อัญชลี ธรรมะวิสิกุล (2554) ได้กล่าวเพิ่มเติมว่า ในขั้นตอนที่ 3 ต้องเปิดโอกาสให้ผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียน ได้เลือกรูปแบบการเรียนรู้ที่เหมาะสม ตามความต้องการสอดคล้องกับวิถีชีวิต และการทำงานของตน เช่น การเรียนแบบพบกลุ่ม การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้แบบทางไกล การเรียนรู้แบบชั้นเรียน และการเรียนรู้รูปแบบอื่น ๆ และสถานศึกษาจะต้องชี้แจงให้ผู้เรียนเข้าใจถึงวิธีการเรียนรู้รูปแบบต่าง ๆ ด้วย ส่วนในขั้นตอนที่ 4 นั้น มีเป้าหมายสำคัญเพื่อนำผลการประเมิน ไปพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรฯ หรือนำไปใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงแก้ไข ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาการของผู้เรียนโดยตรง และนำไปปรับปรุงแก้ไขการกระบวนกรเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นรวมทั้งนำไปใช้ในการพิจารณาตัดสินความสำเร็จทางการศึกษาของผู้เรียน จะเห็นได้ว่า ในการจัดการเรียนการสอนของการศึกษานอกระบบนั้น นอกจากกระบวนกรจัดการเรียนรู้แล้ว การวางแผนการเรียน และ การประเมินผลการเรียน ล้วนส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนทั้งสิ้น

2.2 การจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ

สำหรับการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ในศูนย์การศึกษานอกระบบ ระดับขั้นพื้นฐาน นั้น จะถูกจัดอยู่ในสาระความรู้พื้นฐาน ซึ่งจะประกอบด้วยวิชาหลัก 4 วิชา ได้แก่ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ซึ่งมีการสอนทั้ง 3 ระดับ คือ ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ดังนี้

ระดับการศึกษา	รายวิชา	จำนวนหน่วยกิต
ประถมศึกษา	วิชา พต 11001 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	3 หน่วยกิต
มัธยมศึกษาตอนต้น	วิชา พต21001 ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน	4 หน่วยกิต
มัธยมศึกษาตอนปลาย	วิชา พต31001 ภาษาอังกฤษเพื่อชีวิตและสังคม	5 หน่วยกิต

ที่มา: สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย, 2553

ซึ่งในแต่ละระดับชั้น จะกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้และผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ในวิชาภาษาอังกฤษที่แตกต่างกัน สำหรับระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย วิชา พต31001 ภาษาอังกฤษเพื่อชีวิตและสังคม จำนวน 5 หน่วยกิต กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้และผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ดังตารางนี้

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	
มาตรฐานการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
มีความรู้ ความเข้าใจทักษะและเจตคติ เกี่ยวกับ ภาษาท่าทางการฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาต่างประเทศด้วยประโยคที่ซับซ้อนมากขึ้นในชีวิตประจำวัน และงานอาชีพของตนถูกต้องตามหลักภาษา วัฒนธรรมและกาลเทศะของเจ้าของภาษา	<ol style="list-style-type: none"> เข้าใจเกี่ยวกับภาษา ท่าทาง ฟัง พูด อ่าน เขียน ด้วยประโยคที่ซับซ้อนมากขึ้นในชีวิตประจำวันและงานอาชีพ ปฏิบัติตนได้ถูกต้องตามมารยาทและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา มีทักษะที่ถูกต้องตามหลักภาษา วัฒนธรรม และกาลเทศะของเจ้าของภาษา

ที่มา: สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย, 2553

จากตารางมาตรฐานการเรียนรู้ของ รายวิชา พต31001 ภาษาอังกฤษเพื่อชีวิตและสังคม เน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะในการใช้วัจนภาษา (Verbal language) และ อวัจนภาษา (Non-verbal language) ในการฟัง การพูด การอ่าน การเขียนภาษาต่างประเทศที่ซับซ้อนมากขึ้นในชีวิตประจำวัน และงานอาชีพของตนอย่างถูกต้องตามหลักภาษา และวัฒนธรรม และกาลเทศะของเจ้าของภาษา การจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษของ กศน. จึงเน้นการฟัง พูด อ่าน เขียน จากสถานการณ์จริงหรือสถานการณ์จำลอง โดยใช้สื่อที่เหมาะสมและสอดคล้องกับเนื้อหา และพิจารณาประเมินผลจากความสามารถในการนำความรู้และทักษะไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

การจัดการเรียนการสอนวิชา รายวิชาภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน English in daily life) (พต 21001) มีเนื้อหาที่ใช้สอนทั้งสิ้น 7 บท ได้แก่ บทที่ 1 การใช้ภาษาท่าทางในการสื่อความหมายในชีวิตประจำวัน (language in daily life) บทที่ 2 คุณรู้สึกอย่างไร (How do you feel?) บทที่ 3 คุณคิดอย่างไร (What do you think?) บทที่ 4 รูปแบบประโยคในภาษาอังกฤษ (types of English sentence) บทที่ 5 อดีตกาล (past tense) บทที่ 6 อาชีพพนักงานขับรถรับจ้าง และ บทที่ 7 ภาษาอังกฤษสำหรับพนักงานบริการในสถานที่ต่าง ๆ ซึ่งในแต่ละบทมีรายละเอียดดังนี้

บทที่ 1 การใช้ภาษาท่าทางในการสื่อความหมายในชีวิตประจำวัน (language in daily life) มีวัตถุประสงค์หลักเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจทักษะและเจตคติเกี่ยวกับภาษาท่าทาง การฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาต่างประเทศด้วยประโยคที่ซับซ้อนในชีวิตประจำวัน และงานอาชีพของตนได้ถูกต้องตามหลักภาษา วัฒนธรรมและกาลเทศะของเจ้าของภาษา โดยเนื้อหาจะสอนเรื่องการทักทายและการกล่าวลา (greeting and leave taking) การแนะนำตนเองและผู้อื่น (introducing yourself and others) การให้และการสอบถามข้อมูลส่วนตัว (sharing personal data) การใช้ภาษากาย (body language) และการพูดโทรศัพท์ (telephone conversation) โดยไวยากรณ์ที่ใช้สอน ได้แก่ กริยาช่วย (modal verbs) และ tense ต่างๆ

บทที่ 2 คุณรู้สึกอย่างไร (How do you feel?) มีวัตถุประสงค์หลักเพื่อให้ผู้เรียนใช้ภาษาอังกฤษในการแสดงความรู้สึกในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ เช่น ดีใจ เสียใจ เข้าใจ พอใจ ไม่พอใจ การให้กำลังใจ ความสนใจ และไม่สนใจ เป็นต้น เน้นการสร้างประโยคบอกเล่า ประโยคปฏิเสธ การใช้คำบุพบท (prepositions)

บทที่ 3 คุณคิดอย่างไร (What do you think?) มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้เรียนใช้ภาษาอังกฤษในการพูดแสดงความคิดเห็นและความต้องการ รวมทั้งการเสนอขอความช่วยเหลือและบริการผู้อื่นได้ เน้นการสร้างประโยคการตั้งคำถามท้ายประโยคบอกเล่า หรือประโยคปฏิเสธ (question tags) กริยาช่วย (modal verbs) และ tenses

บทที่ 4 รูปแบบประโยคในภาษาอังกฤษ (types of English sentences) บทนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักและเข้าใจลักษณะของประโยคในภาษาอังกฤษตามวัตถุประสงค์ของการใช้ได้แก่ ประโยคบอกเล่า ประโยคคำถาม ประโยคปฏิเสธ ประโยคคำสั่ง ประโยคอุทานและสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ รวมทั้งทราบลักษณะของประโยคความรวม (compound sentences) โดยเน้นโครงสร้างไวยากรณ์ เรื่องชนิดของประโยคภาษาอังกฤษที่ใช้ในการสื่อสาร ประโยคบอกเล่า (affirmative statements) และ ประโยคคำถาม (questions) เป็นต้น นอกจากนี้ มีการศึกษาไวยากรณ์ที่ซับซ้อนมากขึ้น ได้แก่ ประโยคความรวม (compound sentences) คำสันธาน (conjunctions) และ การใช้รูป yet/but เชื่อมกลางประโยค

บทที่ 5 อดีตกาล (past tense) มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักและเข้าใจโครงสร้างของประโยคในภาษาอังกฤษซึ่งใช้ในอดีตกาล (past tense) ในรูปของ past simple tense และ past continuous tense ได้อย่างถูกต้องและสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ สำหรับบทนี้มีการทบทวนโครงสร้างไวยากรณ์เรื่อง การใช้ present simple tense, present continuous tense และ future simple tense แล้วต่อขยายความรู้ด้วย past simple tense และ past continuous tense และการตั้งคำถามท้ายประโยคบอกเล่า หรือประโยคปฏิเสธ (question tags)

บทที่ 6 อาชีพพนักงานขับรถรับจ้าง มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจและใช้ภาษาอังกฤษตามมารยาทสังคมและเหมาะสมกับสถานการณ์ พุดแสดงความรู้สึก แสดงความคิดเห็น แสดงความช่วยเหลือ ขออนุญาต พุดแทรกอย่างสุภาพ ในอาชีพพนักงานขับรถรับจ้าง เน้นโครงสร้างไวยากรณ์ เรื่อง การเรียงลำดับคำคุณศัพท์ (adjective orders) กริยาช่วย (modal verbs) การเปรียบเทียบ (comparison) ประโยคคำสั่ง (imperatives) ประโยคอุทาน (exclamatory sentences) และประโยคปฏิเสธ (negative sentences) เป็นต้น

บทที่ 7 ภาษาอังกฤษสำหรับพนักงานบริการในสถานที่ต่าง ๆ มีวัตถุประสงค์ให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาในการต้อนรับลูกค้าในสถานบริการต่าง ๆ ได้ และ ใช้ภาษานำเสนอความช่วยเหลือและให้บริการข้อมูลแก่ลูกค้าประเภทต่าง ๆ ณ สถานบริการประเภทต่าง ๆ ได้ สำหรับบทนี้เน้นการใช้กริยาช่วย (modal verbs) การใช้ประโยคในสถานการณ์ต่างๆ เช่น ประโยคคำสั่ง (imperative sentences) ประโยคอุทาน (exclamatory sentences) และประโยคปฏิเสธ (negative sentences) เป็นต้น

2.3. สัมฤทธิ์ผลทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของผู้เรียน กศน.

จากการที่หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดหลักเกณฑ์การวัดและประเมินผล สำหรับผู้เรียนที่ต้องการจบการศึกษาในระดับขั้นพื้นฐานทุกระดับ ว่าต้องเข้ารับการประเมินคุณภาพการศึกษานอกระบบระดับชาติ (N-Net) โดยไม่มีผลต่อการสอบได้หรือสอบตกของผู้เรียน และในการประเมินคุณภาพการศึกษานอกระบบระดับชาติ (N-Net) นั้นดำเนินการโดยสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) ที่มีมาตรฐานการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ประกอบด้วยมาตรฐาน 5 ด้าน ได้แก่ (1) มาตรฐานการบริหารการทดสอบ (2) มาตรฐานบุคลากรด้านทดสอบ (3) มาตรฐานการพัฒนาแบบทดสอบ (4) มาตรฐานการพิมพ์ การรับ/ส่ง การตรวจ และการประมวลผล และ 5) มาตรฐานการรายงานผล และการนำไปใช้ ทำให้ผลของการประเมินเป็นที่ยอมรับทั้งในระดับชาติและนานาชาติ ทั้งในการรายงานผลและการนำไปใช้ สำหรับกำหนดการสอบนั้น การศึกษานอกระบบได้กำหนดให้มีการสอบ N-Net จำนวน 2 ครั้งต่อปีการศึกษา เช่น ในปีการศึกษา 2556 นั้น ครั้งที่ 1 กำหนดการสอบในเดือนสิงหาคม 2556 และครั้งที่ 2 กำหนดการสอบในเดือนกุมภาพันธ์ 2557 (สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน), 2556, น. ง-2)

สำหรับในรายวิชาภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็นรายวิชาหนึ่งในกลุ่มสาระความรู้พื้นฐาน ได้มีการประเมินตามกำหนดการสอบดังกล่าว ผู้วิจัยได้ศึกษาและจัดทำสถิติผลคะแนนการทดสอบ N-NET ของจังหวัดในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ 6 ได้แก่ จังหวัดชุมพร สุราษฎร์ธานี นครศรีธรรมราช และพัทลุง ประจำปีการศึกษา 2555 และ 2556 ผลการสำรวจมีรายละเอียดดังนี้

ค่าสถิติพื้นฐานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET)

รายวิชาภาษาอังกฤษ (คะแนนเต็ม 100 คะแนน)

ครั้งที่/ปีการศึกษา	ชุมพร	สุราษฎร์ธานี	นครศรีธรรมราช	พัทลุง	ระดับประเทศ
1/ 2555	25.74	25.82	25.21	24.86	27.31
2 / 2555	27.78	30.07	28.98	28.85	31.21
1 / 2556	26.41	27.01	27.33	25.73	29.22
2 / 2556	21.40	23.62	22.76	24.73	26.40
ค่าเฉลี่ยรวม	25.33	26.63	26.07	26.04	

ที่มา: สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน), 2557

จากข้อมูลข้างบนนี้ จะเห็นได้ว่า คะแนนการทดสอบ N-NET รายวิชาภาษาอังกฤษ ซึ่งมีคะแนนเต็ม 100 คะแนน ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน กศน. แต่ละจังหวัด มีคะแนนค่อนข้างต่ำมาก ซึ่งให้เห็นถึงปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาภาษาอังกฤษของผู้เรียน กศน. นอกจากนี้ ในแต่ละจังหวัดมีแนวโน้มผลคะแนนที่ต่ำกว่าปีที่ผ่านมา แม้แต่ในภาพรวมของระดับประเทศ จะเห็นได้ว่า ในแต่ละปีตั้งแต่ ปี พ.ศ. 2555-2556 ซึ่งมีการสอบ 4 ครั้งนั้น ผลการสอบล้วนต่ำทั้งสิ้น

ปัญหาดังกล่าวนี้ ทำให้ผู้วิจัยในฐานะผู้ปฏิบัติงานด้านการพัฒนาการศึกษา เกิดความสนใจและมีคำถามว่า เหตุใดผลสัมฤทธิ์ทางภาษาอังกฤษของผู้เรียน กศน. จึงมีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ระดับต่ำ

2.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การจัดการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสำคัญและเป็นช่องทางสำหรับผู้เรียนนอกระบบการศึกษา ที่ต้องการต่อยอดความรู้เพื่อใช้ในการประกอบอาชีพหรือศึกษาต่อ อย่างไรก็ตาม การจัดการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ยังพบว่า มีปัญหาในการจัดการเรียนการสอนอยู่หลายด้าน ดังรายงานวิจัยของสถาบัน กศน.ภาคใต้และคณะ (2553) ที่ศึกษาการจัดการเรียนการสอนการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจชายแดนภาคใต้ ผลการศึกษาโดยใช้วิธีการระดมสมอง (Brainstorming) เทคนิคการวิเคราะห์ด้วย (Mind Map) กับกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหาร กศน.อำเภอ จำนวน 54 คน และครู กศน.อำเภอ จำนวน 54 คน ในจังหวัดสงขลา พบว่า มีสภาพปัญหาจำนวน 11 ด้าน ที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจชายแดนภาคใต้ ดังนี้ 1) ด้านครูผู้สอน 2) ด้านผู้เรียน 3) ด้านผู้บริหาร/บุคลากร 4) ด้านสื่อการเรียนการสอน 5) ด้านสถานที่จัดการเรียนการสอน 6) ด้านรูปแบบการสอน 7) ด้านระยะเวลาเรียนตามหลักสูตร 8) ด้านพื้นที่จัดการเรียนการสอน 9) ด้านงบประมาณ 10) ด้านการวัดผลประเมินผล และ 11) ด้านนิเทศติดตามผล

และได้เสนอแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษานอกระบบระดับขั้นพื้นฐาน ซึ่งแบ่งออกเป็น 11 ด้าน เช่นเดียวกัน ได้แก่ (1) ด้านครูผู้สอน ควรผลิตสื่อการเรียนการสอนเสริมในวิชาที่ครูผู้สอนไม่ตรงวุฒิ ใช้ระบบครูช่วยครู หรือ จัดสอนเป็นทีม จัดอบรมครูประจำการ (2) ด้านผู้เรียน ได้แก่ จัดพบกลุ่มตามวัน/เวลาที่ผู้เรียนส่วนใหญ่ว่างตรงกัน ในการเรียนการสอนมีการฝึกหรือสอดแทรกกิจกรรมการฝึกคิดวิเคราะห์ (3) ด้านผู้บริหาร กศน.จังหวัด ต้นสังกัด ควรนิเทศ

ผู้บริหารทั้งเชิงบริหารและเชิงวิชาการ สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนของผู้บริหารและครู กศน. ในพื้นที่อย่างต่อเนื่องและทั่วถึง ผู้บริหาร และบุคลากร กศน.อำเภอ ร่วมวางแผนการจัดการเรียนการสอนกับครู กศน. (4) ด้านสื่อการเรียนการสอน กศน.อำเภอ จัดหาสื่อการเรียนการสอน บริการ กศน.ตำบล ที่มีคุณภาพ ตรงตามหลักสูตร และเพียงพอต่อผู้เรียน มีการเชื่อมโยง/หมุนเวียนสื่อการเรียนการสอนระหว่าง กศน.ตำบล ด้วยกัน จัดทำทำเนียบสื่อ/แหล่งการเรียนรู้ในพื้นที่และอำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนสามารถใช้เรียนรู้ได้อย่างทั่วถึง (5) ด้านระยะเวลาการเรียนตามหลักสูตร จัดการเรียนสอนเสริม จัดหาสื่อเสริมการเรียน ปรับเวลาเรียนวิชาที่ยากให้มากขึ้น

นอกจากนี้ ผู้วิจัยยังนำเสนอแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานนอกระบบเกี่ยวกับรูปแบบเรียนการสอน สถานที่การเรียนการสอน งบประมาณ และการประเมินผลทั้งผู้เรียนและครูผู้สอนอีกด้วย ได้แก่ 6) ด้านรูปแบบ/วิธีการเรียนการสอน ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมวิเคราะห์เนื้อหาการเรียนและกำหนดวิธีการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับศักยภาพการเรียนรู้แต่ละกลุ่ม ให้ผู้รู้ในชุมชนมีส่วนร่วมเป็นวิทยากร/ผู้สอนในบางเนื้อหา 7) ด้านสถานที่จัดการเรียนการสอน พยายามให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดสถานที่พบกลุ่มโดยจัดทำแผน/กำหนดสถานที่พบกลุ่มไว้ตลอดภาคเรียน 8) ด้านพื้นที่จัดการเรียนการสอน ในช่วงที่มีการก่อความไม่สงบใช้วิธีการเรียนการสอนโดยมอบหมายให้ผู้เรียนเรียนรู้จากสื่อ/แบบเรียน โดยมอบหมายทางโทรศัพท์ อินเทอร์เน็ต หรือผ่านกลไกผู้ประสาน กศน.อำเภอ จัดหาสื่อที่ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองให้มาก 9) ด้านงบประมาณ กศน.อำเภอ จัดทำแผนความต้องการที่จำเป็นใช้งบประมาณ และ กศน.อำเภอและ กศน.ตำบล มีส่วนร่วมในการพิจารณาจัดสรรงบประมาณ ร่วมกับ สำนักงาน กศน. จังหวัด 10) ด้านการวัดและประเมินผล ทุกวิชามีการแจ้งหลักเกณฑ์การวัดและประเมินผลเป็นลายลักษณ์อักษรให้ผู้เรียนทราบตั้งแต่ลงทะเบียนเรียนหรือสัปดาห์แรกของการจัดการเรียนการสอน ใช้เครื่องมือวัดที่หลากหลายสอดคล้องกับจุดประสงค์และเนื้อหาการเรียนรู้ และ 11) ด้านการนิเทศ ติดตามผล ใช้ผู้เรียนในพื้นที่ช่วยเหลือการนิเทศ/ติดตามผล ใช้วิธีการนิเทศ/ติดตามผลระบบทางไกลประกอบผู้บริหาร กศน.อำเภอ เจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง ครูผู้สอน และครูศูนย์การเรียนชุมชน หัวหน้า กศน.ตำบล ร่วมกันจัดทำแผนการนิเทศ/ติดตามผลก่อนเปิดภาคเรียน

สภาพปัญหาในการจัดการเรียนการสอนการศึกษานอกระบบ เกิดจากปัจจัยหลายด้านที่ส่งผลให้การเรียนการสอนไม่ประสบความสำเร็จดังกล่าวข้างต้น โดยเฉพาะด้านครูผู้สอน ที่เป็นผู้มีบทบาทสำคัญที่ส่งผลต่อผู้เรียนโดยตรง กล่าวคือ หากครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนสอนที่ไม่มีประสิทธิภาพ ก็จะส่งผลต่อตัวผู้เรียน กศน. ทำให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำไปด้วย ดังนั้นการพัฒนาครูผู้สอนในด้านการสอนให้มีประสิทธิภาพ จึงเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่ง ดังรายงานวิจัยของ อนงค์ ชูชัยมงคล (2555) ที่ศึกษาแนวทางการพัฒนาคุณภาพในการปฏิบัติงานของครูศูนย์การเรียน

ชุมชนสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดอุทัยธานี โดยมีกระบวนการดำเนินงานวิจัย 2 ขั้นตอน คือ 1) ศึกษาความต้องการพัฒนาครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชนเป็นการศึกษาจากประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 9 คน ครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชน จำนวน 62 คน รวม 71 คน โดยเก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ 2) นำเสนอแนวทางการพัฒนาครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชน สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดอุทัยธานี โดยการประชุมสนทนากลุ่มจากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 15 คน และวิเคราะห์ข้อมูลด้วยเทคนิคการวิเคราะห์เชิงพรรณนา

ซึ่งผลการวิจัยพบว่า 1) ครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชนในภาพรวม มีความต้องการพัฒนา มากที่สุดในด้านบริหารจัดการ ซึ่งเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ มีความต้องการพัฒนาในเรื่องการวางแผนและการจัดทำโครงการ การประเมินโครงการ งานธุรการ การเงินบัญชี และพัสดุ การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ และบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และการสื่อสาร รongลงมา 2) ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ ซึ่งเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ มีความต้องการในการจัดกระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา การวัดผลและประเมินผล การพัฒนาสื่อและเทคโนโลยี และการประกันคุณภาพในสถานศึกษา

สำหรับแนวทางการพัฒนาครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชน สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดอุทัยธานี ที่สอดคล้องกับความต้องการครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชน ดังนี้ 1) ด้านการบริหารจัดการ จัดให้มีการฝึกอบรม สัมมนาและศึกษาดูงาน และส่งเสริมให้ครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชนมีการพัฒนาตนเองและศึกษาต่อเพิ่มคุณวุฒิการศึกษา ในสาขาที่เกี่ยวข้อง และ 2) ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ จัดให้มีการอบรม สัมมนา ประชุมเชิงปฏิบัติการ ฝึกปฏิบัติ และศึกษาดูงาน และ สนับสนุนครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชนเข้ารับการศึกษาคู่เพิ่มวุฒิ ในสาขาต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง และจัดให้มีการนิเทศภายใน เพื่อให้คำแนะนำ ชี้แนะในการปฏิบัติงาน สร้างขวัญและกำลังใจแก่ครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชน อย่างต่อเนื่อง

นอกจากนี้ ด้านหลักสูตรก็เป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งผลกระทบต่อการเรียนการสอนเช่นกัน เพราะเป็นกรอบแนวทางในการดำเนินการจัดการเรียนการสอนให้ไปสู่เป้าหมายได้ ทั้งนี้ หากหลักสูตรไม่สอดคล้องความต้องการและบริบทของผู้เรียน อาจทำให้การเรียนการสอนไม่ประสบความสำเร็จได้ ดังรายงานวิจัยของสถาบัน กศน.ภาคใต้และคณะ (2553) ที่ได้ศึกษาแนวโน้มการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในภาคใต้ โดยวิธีใช้แบบสอบถามความพึงพอใจสภาพการใช้หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน กับ ครู กศน./ครู ทรช. กรรมการสถานศึกษา ข้าราชการครู และผู้บริหาร ผลการศึกษาพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความพึงพอใจสภาพการใช้หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551

ในภาคใต้ โดยภาพรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก ยกเว้น ด้านการมีสื่อและการใช้สื่ออย่างเหมาะสม และ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่มีความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้ยังพบความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยสนับสนุนการใช้หลักสูตรและด้านกระบวนการพัฒนา และความสัมพันธ์ของการใช้หลักสูตรกับด้านผลผลิต

นอกจากนี้ สถาบัน กศน.ภาคใต้และคณะ ยังศึกษาแนวโน้มในการจัดการศึกษานอกระบบและการจัดการศึกษาตามอัธยาศัยในภาคใต้ พบว่า ต้องให้ความสำคัญกับการนิเทศเพื่อนำมาใช้ปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอน คณะกรรมการสถานศึกษา ภาคีเครือข่าย และผู้เกี่ยวข้อง ต้องมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตร กิจกรรมของสถานศึกษา และประเมินผลหลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่จะใช้ในการเรียนการสอน และสำหรับจุดเด่นของหลักสูตรที่ใช้ในการจัดการศึกษานอกระบบและการจัดการศึกษาตามอัธยาศัยในภาคใต้นั้น เป็นหลักสูตรที่มีความยืดหยุ่นด้านการเรียนการสอน ระยะเวลา และหลากหลายวิธีตามความต้องการ และเปิดโอกาสให้ภาคีเครือข่าย นักเรียน และครู ร่วมกันจัดทำหลักสูตรและกิจกรรม ส่วนจุดที่ควรพัฒนาได้แก่ ควรเน้นให้หลักสูตรสอดคล้องกับบริบทและความต้องการของชุมชนเป็นหลัก สื่อที่ใช้ในการเรียนการสอนควรทันสมัย เพียงพอ ต้องมีการพัฒนาบุคลากรผู้สอนด้านหลักสูตรและด้านการจัดการเรียนการสอนที่สม่ำเสมอ

นอกจากด้านครูผู้สอนและด้านหลักสูตรแล้ว ผู้บริหารและการบริหารงานการจัดการศึกษานอกระบบ ก็มีความสำคัญอย่างยิ่งที่ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษากศน. ดำเนินงานไปได้ เพราะเป็นผู้กำหนดนโยบายและแนวปฏิบัติในการทำงานของบุคลากร รวมทั้งควบคุมและดูแล การนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติ ดังนั้นหากผู้บริหารมีความรู้ความสามารถในการบริหารการจัดการศึกษา การจัดการเรียนสอนก็จะประสบผลสำเร็จด้วย ดังรายงานวิจัยของ ณัฐชยารัตน์ ชูมิวสิน (2552) ที่ศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร/การบริหารศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ โดยมีกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ และ ครูหรือบุคลากรทางการศึกษาอื่นๆ รวมทั้งสิ้น 210 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามแนวคิดของโรลด์ เอฟ แคมป์เบล (Roald F. Campbell) และการบริหารศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอตามภารกิจหลัก

ผลวิจัยพบว่า 1) คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอโดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ คุณลักษณะทางวิชาการ ด้านความรู้ทางวิชาชีพ ด้านความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงาน ด้านความรู้ทางวิชาการทั่วไปและประสบการณ์และคุณลักษณะส่วนตัว ด้านความเป็นผู้นำ ด้านร่างกายและจิตใจ ด้านมนุษยสัมพันธ์ 2) การบริหารศูนย์การศึกษานอกระบบ

และการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ การบริหารงบประมาณ มีการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา การบริหารงานบุคคล การพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ตามอัธยาศัยเพื่อการศึกษาตลอดชีวิต การส่งเสริมสนับสนุนให้ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา การเสริมสร้างคุณธรรมนำความรู้สู่ชุมชน การจัดทำระบบควบคุมการเงิน บัญชีและพัสดุ การจัดการกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาหลักสูตร และสื่อการเรียนการสอน และ 3) คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารและการบริหารศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ โดยภาพรวมและรายด้านมีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01

จากงานวิจัยที่เกี่ยวข้องข้างต้น จะเห็นได้ว่า การจัดการศึกษานอกระบบให้ประสบความสำเร็จได้นั้น ล้วนมีปัจจัยหลายด้านที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอน เช่น ด้านครูผู้สอน หลักสูตรการเรียนการสอน ผู้บริหารและการบริหารงานในการจัดการศึกษา เป็นต้น อย่างไรก็ตาม การจัดการศึกษานอกระบบในปัจจุบัน ยังคงประสบปัญหาอยู่ จะเห็นได้จาก ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่ยังต่ำอยู่ โดยพิจารณาจากผลคะแนน N-NET ของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) ปี 2557

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (survey research) มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาระดับความรู้ภาษาอังกฤษของผู้เรียนและการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (กศน.) ในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ 6 และเพื่อดูความสัมพันธ์ระหว่างความรู้ภาษาอังกฤษของผู้เรียนกับสภาพปัจจุบันในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษของสถานศึกษาในสังกัด กศน. โดยมีหัวข้อการดำเนินงานวิจัยดังต่อไปนี้ (1) ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง (2) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย (3) การเก็บรวบรวมข้อมูล และ (4) การวิเคราะห์ข้อมูล ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง (Population and Samples)

3.1.1 ประชากร (Population)

ประชากรในงานวิจัย ประกอบด้วยบุคคล 3 กลุ่ม ใน กศน. จาก 4 จังหวัดในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ 6 ซึ่งได้แก่ จังหวัดชุมพร สุราษฎร์ธานี นครศรีธรรมราช และพัทลุง ประกอบด้วย กลุ่มผู้เรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัด กศน. ปีการศึกษา 2556 จำนวน 15,901 คน กลุ่มผู้อำนวยการสำนักงาน กศน.อำเภอ จำนวน 61 คน และ กลุ่มครูผู้สอนภาษาอังกฤษ จำนวน 431 คน

3.1.2 กลุ่มตัวอย่าง (Samples)

งานวิจัยชิ้นนี้ ได้ดำเนินการสุ่มขนาดของกลุ่มตัวอย่าง (Samples) ออกเป็น 3 ขั้นตอนจากกลุ่มประชากรข้างบนนี้ ดังนี้

1. เนื่องจากประชากรในแต่ละจังหวัดไม่เท่ากัน การสุ่มจึงต้องอิงสัดส่วนของประชากรในแต่ละจังหวัดเป็นฐานในการสุ่ม กล่าวคือ ผู้วิจัยได้สุ่มกลุ่มตัวอย่างโดยวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิตามสัดส่วน (proportionate stratified random sampling) ได้กลุ่มตัวอย่างผู้เรียนในจังหวัดชุมพร สุราษฎร์ธานี นครศรีธรรมราช และพัทลุง เป็นจำนวน 49, 116, 153 และ 59 ตามลำดับ รวม 377 คน ได้กลุ่มตัวอย่างครูผู้สอนภาษาอังกฤษในจังหวัดชุมพร สุราษฎร์ธานี นครศรีธรรมราช และพัทลุง เป็นจำนวน 34, 63, 79, และ 31 ตามลำดับ รวม 207 คน และได้กลุ่มตัวอย่างผู้อำนวยการในจังหวัดชุมพร สุราษฎร์ธานี นครศรีธรรมราช และพัทลุง เป็นจำนวน 8, 18, 22 และ 11 ตามลำดับ รวม 59 คน

2. สำหรับการกำหนดพื้นที่ในแต่ละจังหวัดนั้น เนื่องจากแต่ละจังหวัดมีจำนวนอำเภอไม่เท่ากัน ผู้วิจัยจึงได้สุ่มตัวอย่างกลุ่มพื้นที่ โดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (simple random sampling) โดยการจับฉลากแบบไม่ใส่กลับคืน พบว่า ได้พื้นที่เก็บข้อมูลดังนี้ จังหวัดชุมพร ได้แก่ อำเภอละแม อำเภอหลังสวนและ อำเภอปะทิว จังหวัดสุราษฎร์ธานี ได้แก่ อำเภอไชยา อำเภอเวียงสระ อำเภอบ้านนาสาร อำเภอพระแสง อำเภอกีรีรัฐนิคม และ อำเภอบ้านนาเดิม จังหวัดนครศรีธรรมราช ได้แก่ อำเภอหัวไทร อำเภอเชียรใหญ่ อำเภอเฉลิมพระเกียรติ อำเภอปากพนัง อำเภอเมืองนครศรีธรรมราช อำเภอพระพรหม อำเภอลานสกา และ อำเภอท่าศาลา และจังหวัดพัทลุง ได้แก่ อำเภอศรีบรรพต อำเภอเขาชัยสน อำเภอเมืองพัทลุง และ อำเภอตะโหมด

3. กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างจากประชากรในแต่ละกลุ่ม โดยใช้หลักเกณฑ์การสุ่มของ Krejcie และ Morgan (1970) พบว่าได้กลุ่มตัวอย่างรวมกันจำนวนทั้งสิ้น 643 คน ดังนี้ เป็นผู้เรียนที่กำลังศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 377 คน เป็นผู้อำนวยการศูนย์ กศน.อำเภอ จำนวน 59 คน และ เป็นครูผู้สอนภาษาอังกฤษ จำนวน 207 คน

จังหวัด	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง			รวมทั้งสิ้น
	ผู้เรียน	ครูผู้สอน	ผอ. กศน.	
ชุมพร	49	34	8	91
สุราษฎร์ธานี	116	63	18	197
นครศรีธรรมราช	153	79	22	254
พัทลุง	59	31	11	101
รวมทั้งสิ้น	377	207	59	643

3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย (Research Instruments)

งานวิจัยชิ้นนี้ ตั้งอยู่บนความเชื่อและข้อตกลงเบื้องต้นที่ว่า การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของ กศน. นั้น ส่งผลโดยตรงกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของผู้เรียน กล่าวคือ หากมีการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่ดี ผลสัมฤทธิ์วิชาภาษาอังกฤษของผู้เรียนก็จะสูงด้วย ในทางตรงกันข้าม หากการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษไม่ดี ผลสัมฤทธิ์วิชาภาษาอังกฤษของผู้เรียนก็จะต่ำเช่นกัน ดังนั้น ในงานวิจัยชิ้นนี้ ผู้วิจัยจึงได้สำรวจระดับความรู้ภาษาอังกฤษของผู้เรียน ซึ่งหมายถึง การสำรวจความรู้จากวิชาภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน (พต 21001) ซึ่งผู้เรียนเรียนผ่านมาแล้ว โดยผู้วิจัยสังเกตเห็นว่า วิชาภาษาอังกฤษดังกล่าว มุ่งให้ผู้เรียนนำหลักภาษาอังกฤษที่เป็นความรู้พื้นฐานไปใช้ในชีวิตประจำวันหรือเพื่อใช้ในการศึกษาต่อ หากการจัดการเรียนการสอนในวิชาดังกล่าวอยู่ในระดับต่ำ จะทำให้ผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายการเรียนรู้อยู่ในระดับต่ำด้วย

3.2.1 การสร้างเครื่องมือวิจัย (Research Instrument Construction)

การวิจัยนี้ประกอบด้วยเครื่องมือ 3 ประเภท ดังนี้ (1) ข้อสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษ ประเภทตัวเลือก (multiple choices) (2) ข้อสอบความรู้ภาษาอังกฤษประเภทเติมคำ (gap filling) และ (3) แบบสอบถามสภาพปัจจุบันและความต้องการของการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ สำหรับผู้เรียน ครูผู้สอน และผู้อำนวยการ ศูนย์ กศน.อำเภอ ซึ่งทุกส่วนผู้วิจัยได้สร้างขึ้นเองเพื่อการวิจัยนี้โดยเฉพาะ โดยข้อสอบความรู้ภาษาอังกฤษและข้อคำถามในแบบสอบถามผู้วิจัยได้วิเคราะห์จากหนังสือเรียนและผังการออกข้อสอบสาระความรู้พื้นฐาน รายวิชาภาษาอังกฤษ ในชีวิตประจำวัน พท 21001 หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 คู่มือการดำเนินงานหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และแนวทางการจัดการเรียนรู้หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

3.2.1.1 ข้อสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษ (Test Papers)

การสร้างข้อสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษในงานวิจัยชิ้นนี้ ผู้วิจัยออกแบบเป็น 2 ชุด คือ (1) ข้อสอบเติมคำ (gap filling) และ (2) ข้อสอบตัวเลือก (multiple choices) ทั้งนี้ เนื่องจากพื้นฐานความคิดของผู้วิจัยที่ว่า การทำข้อสอบเติมคำ (gap filling) นั้น ผู้เรียนจะต้องมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับความรู้ที่ออกสอบ จึงจะตอบข้อสอบได้ ในขณะที่ ข้อสอบตัวเลือก (multiple choices) เป็นลักษณะข้อสอบที่ให้ตัวเลือกมา โดยให้ผู้เรียนเลือกตอบ ข้อสอบประเภทนี้ แม้ผู้เรียนไม่มีความรู้ในเรื่องดังกล่าว ก็อาจสามารถเดาคำตอบได้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Collins & Zlabkova (2007) ที่ทำการทดลองกับนักเรียนระดับเกรด 8 ของโรงเรียนประถมศึกษา ในประเทศสาธารณรัฐเช็ก โดยเปรียบเทียบผลการทดสอบความรู้ภาษาอังกฤษของนักเรียนด้วยแบบทดสอบ 2 ชนิด ได้แก่ แบบทดสอบตัวเลือก (multiple choices) และ แบบทดสอบการเขียนแปล (Translation) ผลวิจัยอ้างว่า นักเรียนมีผลคะแนนจากการทำแบบทดสอบตัวเลือก (multiple choices) สูงกว่า ผลคะแนนจากการทำแบบทดสอบการเขียนแปล (translation) โดยผู้วิจัยทั้งสองให้ข้อสังเกตว่าถึงแม้นักเรียนจะทำคะแนนในข้อสอบตัวเลือกได้ดีกว่าข้อสอบการเขียนแปล แต่มีแต่นักเรียนหลายคนที่ไม่สามารถสร้างประโยคได้ในข้อสอบเขียน ดังที่ Collins และ Zlabkova (2007) กล่าวไว้ว่า “ผู้วิจัยสามารถยืนยันสมมติฐานได้ว่า ผู้เรียนจะทำข้อสอบตัวเลือกได้ดีกว่าข้อสอบการแปล นั่นหมายความว่า ถึงแม้ว่าพวกเขาจะสามารถเลือกคำตอบที่ถูกต้องจากตัวเลือกได้ แต่ผู้เรียนหลายคนไม่สามารถสร้างประโยคที่สมบูรณ์ได้” “I had confirmed the hypothesis that students would succeed in Multiple Choices test better than in translation. It means that even though they are able to choose the correct answer from the options, many of them are not able to create complete sentences.” ด้วยเหตุนี้ ผู้วิจัยจึงกำหนดเครื่องมือที่ใช้ในการวัดความรู้ภาษาอังกฤษ

ของผู้เรียนจำนวน 2 ชุด คือ 1) ข้อสอบเติมคำ (gap filling) และ 2) ข้อสอบตัวเลือก (multiple choices) ดังกล่าวมาแล้ว

1) **ข้อสอบเติมคำ (Gap Filling)** มีจำนวนทั้งสิ้น 4 ตอน จำนวน 54 ข้อ คะแนนเต็มทั้งหมด 60 คะแนน (ดูภาคผนวก ก) ซึ่งข้อสอบชุดนี้ ผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อวัดความรู้ภาษาอังกฤษด้านไวยากรณ์ (grammar) ของผู้เรียน กศน. โดยคัดเลือกไวยากรณ์ที่จะใช้ออกข้อสอบจากผังการออกข้อสอบสาระความรู้พื้นฐาน รายวิชาภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน (พต 21001) ซึ่งประกอบด้วยไวยากรณ์ ดังนี้ **คำบุรพบท (prepositions)** 3 ข้อ (ข้อ 29, 35, 40) ตัวอย่างเช่น การใช้ on in และ by **กริยาช่วย (modal verbs)** 3 ข้อ (ข้อ 34, 37, 39) ตัวอย่างเช่น การใช้ should/ ought to และ การใช้ must not **การเรียงลำดับคำคุณศัพท์ (adjective orders)** 2 ข้อ (ข้อ 47, 48) ตัวอย่างเช่น เรียงลำดับคำคุณศัพท์ beautiful black hair และ เรียงลำดับคำคุณศัพท์ two green T-shirts **การเปรียบเทียบคำคุณศัพท์ (comparison)** 5 ข้อ (ข้อ 4, 8, 12, 21, 26) ตัวอย่างเช่น การเปรียบเทียบขั้นปกติได้แก่ as long as การเปรียบเทียบขั้นกว่า ได้แก่ more beautiful than, taller than และ faster than และการเปรียบเทียบขั้นสูงสุด ได้แก่ The best **คำแสดงคำถาม (question words)** 2 ข้อ (ข้อ 41, 42) ตัวอย่างเช่น When และ Why **การตั้งคำถามท้ายประโยคบอกเล่า หรือประโยคปฏิเสธ (question tags)** 5 ข้อ (ข้อ 30, 32, 33, 36, 38) ตัวอย่างเช่น ..., can they?, ..., shall we?, ..., didn't he? และ ..., haven't you?

นอกจากนั้น **มีประโยคเงื่อนไข (if-clauses)** 3 ข้อ (ข้อ 2, 6, 24) ตัวอย่างเช่น การใช้ will ในประโยค If you turn left, you _____ a car park. **ประโยคปฏิเสธ (negative sentences)** 7 ข้อ (ข้อ 28, 49, 50, 51, 52, 53, 54) ตัวอย่างเช่น ให้ผู้เรียนเปลี่ยนรูปประโยคคำถาม Can John speak English? ไปอยู่ในรูปประโยคปฏิเสธ John cannot speak English. ให้ถูกต้อง **ประโยคคำสั่ง (imperatives)** 3 ข้อ (ข้อ 9, 43, 44) ตัวอย่างเช่น _____ naughty! ให้ผู้เรียนเติมกริยาช่วย Don't be ให้ถูกต้อง **ประโยคอุทาน (exclamatory sentences)** 2 ข้อ (ข้อ 45, 46) ตัวอย่างเช่น How beautiful she is! และ What a wonderful girl she is! **คำสันธาน (conjunctions)** 1 ข้อ (ข้อ 31) ได้แก่ การใช้รูป yet/but เชื่อมกลางประโยค และ **tenses** ได้แก่ present simple 3 ข้อ (ข้อ 1, 14, 22), present continuous 3 ข้อ (ข้อ 15, 19, 27), present perfect 3 ข้อ (ข้อ 7, 23, 25), past simple 3 ข้อ (ข้อ 5, 13, 16), past continuous 3 ข้อ (ข้อ 11, 18, 20), future simple 3 ข้อ (ข้อ 3, 10, 17)

2) **ข้อสอบเลือกตอบ (Multiple Choices)** มีจำนวนทั้งสิ้น 2 ตอน รวมทั้งสิ้น 20 ข้อ คะแนนเต็มทั้งหมด 20 คะแนน (ดูภาคผนวก ข) ผู้วิจัยใช้เพื่อวัดความรู้ภาษาอังกฤษด้านการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (language use) ของผู้เรียน กศน. โดย ผู้วิจัยคัดเลือกเนื้อหาข้อสอบจากหนังสือเรียนวิชาภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน (พต 21001) มีเนื้อหาข้อสอบเกี่ยวกับการใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อทดสอบผู้เรียนด้านไวยากรณ์ (grammar) และ การใช้ภาษาอังกฤษ (language use) ดังนี้ **คำบุรพบท (prepositions)** จำนวน 1 ข้อ (ข้อ 1) การตั้ง

คำถามท้ายประโยคบอกเล่า หรือประโยคปฏิเสธ (question tags) จำนวน 1 ข้อ (ข้อ 2) ประโยคเงื่อนไข (if-clauses) จำนวน 1 ข้อ (ข้อ 3) ประโยคคำสั่ง (imperatives) จำนวน 2 ข้อ (ข้อ 4, 8) ประโยคอุทาน (exclamatory sentences) จำนวน 1 ข้อ (ข้อ 6) กริยาช่วย (modal verbs) จำนวน 2 ข้อ (ข้อ 7, 9) การเรียงลำดับคำคุณศัพท์ (adjective orders) จำนวน 1 ข้อ (ข้อ 5) การเปรียบเทียบคำคุณศัพท์ (comparison) จำนวน 1 ข้อ (ข้อ 10) การอ่านจับใจความจากเนื้อเรื่อง ดังนี้ greeting, on the phone, at the department store, at the post office จำนวน 10 ข้อ (ข้อ 11- ข้อ 20)

3.2.1.2 แบบสอบถาม (Questionnaires)

ผู้วิจัยสร้างแบบสอบถามเพื่อสำรวจสภาพปัจจุบันและความต้องการด้านการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนปลายของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงาน กศน. ในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ 6 ซึ่งแบ่งแบบสอบถามออกเป็น 3 ประเภทตามบทบาทหน้าที่ของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ (1) แบบสอบถามสำหรับผู้อำนวยการศูนย์ กศน. อำเภอ (2) แบบสอบถามสำหรับครู กศน.ตำบล ผู้สอนภาษาอังกฤษ หรือ ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษจากหน่วยงานภายนอกที่ กศน.อำเภอ เขียวมาสอน และ (3) แบบสอบถามสำหรับผู้เรียนที่ผ่านการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน พต 21001 แล้ว รายละเอียดมีดังต่อไปนี้

1) แบบสอบถามสำหรับผู้เรียน

แบบสอบถามชุดนี้ ใช้สำหรับสอบถามผู้เรียนเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและความต้องการที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนปลายของสถานศึกษาในสังกัด สำนักงาน กศน. ในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ 6 ซึ่งประกอบด้วยเนื้อหา 2 ตอน ได้แก่ ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม และ ตอนที่ 2 สภาพปัจจุบัน ความต้องการ และข้อเสนอแนะ รายละเอียดดังต่อไปนี้ (ดูภาคผนวก ค)

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้เรียน มีลักษณะเป็นแบบสอบถามแบบผสมผสานระหว่างปลายปิดและปลายเปิด ประกอบด้วย 2 ส่วนหลัก คือ 1. คำถามข้อมูลส่วนตัว ได้แก่ เพศ อายุ สถานภาพการสมรส สถานที่เกิด และสถานะการทำงานในปัจจุบัน 2. คำถามเกี่ยวกับการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ได้แก่ ผู้เรียนได้ผ่านการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน พต 21001 ในภาคการศึกษาใด ผู้เรียนคิดว่าภาษาอังกฤษในหลักสูตรนี้สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างไรบ้าง ผู้เรียนเคยเรียนวิชาภาษาอังกฤษกับครูชาวต่างชาติหรือไม่ ผู้เรียนได้พบกลุ่มในรายวิชาภาษาอังกฤษจำนวนรวมทั้งชั่วโมงใน 1 ภาคการศึกษา ผู้เรียนได้รับการสอนเสริมวิชาภาษาอังกฤษหรือไม่ จำนวนกี่ครั้ง ครั้งละกี่ชั่วโมง เป็นต้น

ตอนที่ 2 สภาพปัจจุบัน ความต้องการและข้อเสนอแนะในการจัดการเรียน
การสอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย การสำรวจสภาพปัจจุบันในการจัดการเรียนการสอน ใช้แบบสอบถามที่มีลักษณะปลายปิดแบบเลือกตอบ ใช่ หรือ ไม่ใช่ สำหรับการสำรวจความต้องการและข้อเสนอแนะ แบบสอบถามที่ใช้มีคำถามลักษณะปลายเปิด(open-ended questions) โดยข้อคำถามจะครอบคลุมปัจจัยที่ส่งผลต่อความรู้ภาษาอังกฤษของผู้เรียน 3 ด้าน ได้แก่ ด้านการวางแผนและการเตรียมการเรียนการสอน ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน และ ด้านการวัดและประเมินผล ซึ่งผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อคำถามจากแนวทางการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษและบทบาทหน้าที่ของผู้เกี่ยวข้องในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษจากคู่มือแนวทางการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 แล้วสรุปเป็นข้อคำถามดังนี้ **1.ด้านการวางแผนและการเตรียมการเรียนการสอน** สอบถามเกี่ยวกับ การคัดเลือกเนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษ ความสอดคล้องของเนื้อหากับความต้องการของผู้เรียน การมีส่วนร่วมในการคัดเลือกเนื้อหา การมีส่วนร่วมในการกำหนดสัดส่วนคะแนนวิชาภาษาอังกฤษ การกำหนดวันพบกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ และ จำนวนครั้งในการพบกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ **2.ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน** สอบถามเกี่ยวกับ หนังสือเรียน สื่อการเรียนการสอน เช่น ห้อง Lab คอมพิวเตอร์ช่วยสอน และบทเรียนออนไลน์ วิธีเรียนภาษาอังกฤษ วิธีการตรวจการบ้าน และภาษาที่ใช้ในการสอน และ **3.ด้านการวัดและประเมินผล** สอบถามเกี่ยวกับ การได้รับการทดสอบก่อนเรียนมีการทำข้อสอบย่อยเก็บคะแนน การเฉลยข้อสอบ และ ลักษณะการจัดสอบกลางภาค

2) แบบสอบถามสำหรับครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ

แบบสอบถามชุดนี้ ใช้สำหรับสอบถามครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและความต้องการของการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนปลายของสถานศึกษาในสังกัด สำนักงาน กศน. ในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ 6 ซึ่งมีเนื้อหาทั้งหมด 2 ตอน ได้แก่ ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม และ ตอนที่ 2 สภาพปัจจุบัน ความต้องการและข้อเสนอแนะ โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้ (ดูภาคผนวก ง)

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ คำถามเรื่องข้อมูลทั่วไปของครูผู้สอน ประกอบด้วย 2 ส่วนหลัก คือ 1. คำถามข้อมูลส่วนตัว ได้แก่ เพศ อายุ ศาสนา จังหวัดที่เกิด และ วุฒิต่างการศึกษา 2. คำถามเกี่ยวกับการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ได้แก่ ประสบการณ์ในการสอนภาษาอังกฤษ การเข้ารับการฝึกอบรมเกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ความต้องการได้รับการฝึกอบรมเกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ จำนวน

ชั่วโมงที่สอนวิชาภาษาอังกฤษใน 1 ภาคการศึกษา เช่น ครูผู้สอนได้จัดสอนเสริมวิชาภาษาอังกฤษแก่ผู้เรียนหรือไม่ จำนวนกี่ครั้ง ครั้งละกี่ชั่วโมง ในการสอบกลางภาคแต่ละครั้ง ครูผู้สอนใช้ข้อสอบประเภทใด

ตอนที่ 2 สอบถามสภาพปัจจุบัน ความต้องการและข้อเสนอแนะในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ซึ่งลักษณะแบบสอบถามตอนนี้ จะมีลักษณะเหมือนกันกับผู้เรียน คือ การสำรวจสภาพปัจจุบันในการจัดการเรียนการสอน แบบสอบถามจะมีคำถามลักษณะปลายปิดแบบเลือกตอบ ใช่ หรือ ไม่ใช่ และการสำรวจความต้องการและข้อเสนอแนะแบบสอบถามจะมีลักษณะปลายเปิด(open-ended questions) โดยข้อคำถามก็จะครอบคลุมปัจจัยที่ส่งผลต่อความรู้ภาษาอังกฤษของผู้เรียนใน 3 ด้านเช่นเดียวกับผู้เรียน แต่เนื้อหาของข้อคำถามจะแตกต่างกันเล็กน้อยตามบทบาทหน้าที่ของครูผู้สอน ดังนี้ **1. ด้านการวางแผนและการเตรียมการเรียนการสอน** สอบถามเกี่ยวกับความต้องการของผู้เรียน วิเคราะห์เนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษร่วมกับผู้เรียน การสรุปเป็นเอกสาร(course outline) การสอนเนื้อหาตามเอกสาร(course outline) การกำหนดสัดส่วนคะแนนวิชาภาษาอังกฤษร่วมกับผู้เรียน การกำหนดวันพบกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษร่วมกับผู้เรียน และ กำหนดจำนวนครั้งในการพบกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษร่วมกับผู้เรียน **2. ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน** สอบถามเกี่ยวกับ หนังสือเรียน สื่อการเรียนการสอน วิธีเรียนภาษาอังกฤษ วิธีการตรวจการบ้าน และ ภาษาที่ใช้ในการสอน นอกจากนี้ ยังสอบถามเกี่ยวกับสร้างแผนการสอนรายชั่วโมง การพิจารณาเลือกหนังสือเรียนวิชาภาษาอังกฤษร่วมกับผู้อำนวยการ กศน. อำเภอ และแหล่งที่มาของหนังสือที่เลือก และ **3. ด้านการวัดและประเมินผล** สอบถามเกี่ยวกับ การทดสอบก่อนเรียน การทำข้อสอบย่อยเก็บคะแนน การเฉลยข้อสอบ การจัดสอบกลางภาค การออกข้อสอบย่อย การตรวจสอบข้อสอบโดยผู้เชี่ยวชาญด้านภาษาอังกฤษ และจากผู้อำนวยการศูนย์ กศน. อำเภอ การได้รับการนิเทศภายใน การนิเทศภายนอก และการปรับปรุงหลังจากการได้รับการนิเทศ

3) แบบสอบถามสำหรับผู้อำนวยการศูนย์ กศน. อำเภอ

แบบสอบถามชุดนี้ ใช้สำหรับสอบถามผู้อำนวยการศูนย์ กศน. อำเภอเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและความต้องการของการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนปลายของสถานศึกษาในสังกัด สำนักงาน กศน. ในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ 6 ซึ่งมีเนื้อหาทั้งหมด 2 ตอน ได้แก่ ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม และ ตอนที่ 2 สภาพปัจจุบัน ความต้องการและข้อเสนอแนะ รายละเอียดดังต่อไปนี้ (ดูภาคผนวก จ)

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้อำนวยการศูนย์ กศน.อำเภอ คำถามข้อมูลทั่วไปของผู้อำนวยการศูนย์ กศน.อำเภอ ประกอบด้วย 2 ส่วนหลัก คือ 1. คำถามข้อมูลส่วนตัว ได้แก่ เพศ อายุ วุฒิทางการศึกษา และตอบแบบสอบถามในฐานะอะไร 2. คำถามเกี่ยวกับการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ได้แก่ ท่านได้จัดฝึกอบรมการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ให้ครูสอนภาษาอังกฤษหรือไม่ จำนวนกี่ครั้งต่อหนึ่งภาคการศึกษา และ กศน.จังหวัด ได้จัดกิจกรรมเสริมความรู้ภาษาอังกฤษให้ กศน.ตำบล ในสังกัดหรือไม่

ตอนที่ 2 สภาพปัจจุบัน ความต้องการและข้อเสนอแนะ ในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ซึ่งแบบสอบถามตอนนี้ มีรูปแบบเช่นเดียวกับของผู้เรียนและครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ คือ การสำรวจสภาพปัจจุบันในการจัดการเรียนการสอน แบบสอบถามจะมีคำถามปลายปิดแบบเลือกตอบ ใช่ หรือ ไม่ใช่ และการสำรวจความต้องการและข้อเสนอแนะแบบสอบถามจะมีลักษณะปลายเปิด (open-ended questions) อย่างไรก็ตาม เนื่องจาก ผู้อำนวยการศูนย์ กศน. อำเภอ มีบทบาทหน้าที่ที่เกี่ยวข้องโดยตรงกับกระบวนการวางแผนและการเตรียมการเรียนการสอนและการวัดและประเมินผลที่เกิดขึ้น ใน กศน. อำเภอของตนเอง ในขณะที่ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน ส่วนใหญ่เป็นขั้นตอนที่เกิดขึ้นในห้องเรียน ซึ่งเป็นหน้าที่ของครูผู้สอนและผู้เรียนเป็นหลัก จึงทำให้ผู้วิจัยไม่เก็บข้อมูลด้านดังกล่าวกับผู้อำนวยการศูนย์ กศน. อำเภอ รายละเอียดข้อคำถามจึงแบ่งออกได้เป็น 2 ด้านเท่านั้น คือ ด้านการวางแผนและการเตรียมการเรียนการสอน และ ด้านการวัดและประเมินผล โดยมีรายละเอียดดังนี้ **1. ด้านการวางแผนและการเตรียมการเรียนการสอน** สอบถามเกี่ยวกับการได้รับการสนับสนุนงบประมาณ การจัดสรรงบประมาณเพื่อสนับสนุนการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ การจ้างครูชาวต่างชาติ นโยบายการรับครูที่จะมาสอนวิชาภาษาอังกฤษ นโยบายการจัดทำแผนการสอนการพิจารณาเลือกหนังสือเรียน การกำกับดูแล ครูผู้สอนภาษาอังกฤษให้ดำเนินการตามนโยบาย และ **2. ด้านการวัดและประเมินผล** สอบถามเกี่ยวกับการจัดสอบกลางภาค การกำหนดหลักเกณฑ์การออกข้อสอบ การนิเทศภายใน การนิเทศภายนอก การแจ้งผลการนิเทศภายในและนิเทศภายนอก และการติดตามและประเมินผลการสอนครูผู้สอนภาษาอังกฤษ

3.2.2 การทดลองใช้เครื่องมือวิจัย (Pilot Testing)

ผู้วิจัยนำข้อสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษ ทั้ง 2 ชุด และ แบบสอบถามสภาพปัจจุบันและความต้องการฯ ทั้ง 3 แบบ ให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 2 ท่าน และ ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จำนวน 1 ท่าน ตรวจสอบคุณภาพเพื่อหาค่าความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence หรือ IOC) ระหว่างข้อสอบ/แบบสอบถามแต่ละข้อกับ

วัตถุประสงค์งานวิจัย ซึ่งข้อสอบเติมคำ มีจำนวนทั้งหมด 49 ข้อ ที่มีค่าความสอดคล้อง IOC มากกว่า 0.5 และ ข้อสอบตัวเลือก มีจำนวนทั้งหมด 16 ข้อ มีค่าความสอดคล้อง IOC มากกว่า 0.5 หลังจากนั้น ผู้วิจัยนำข้อสอบและแบบสอบถามไปแก้ไขปรับปรุง ตัวอย่างเช่น **ข้อสอบเติมคำ (gap filling)** แก้ไขในประเด็นดังต่อไปนี้ (1) แก้ไขคำสั่งให้กระชับและเข้าใจมากขึ้น (2) แก้ไขไวยากรณ์ให้ถูกต้อง เช่น American เป็น America และ (3) ปรับปรุงประโยคภาษาอังกฤษให้เหมาะสมตามวัฒนธรรมการใช้ภาษาอังกฤษ เช่น “Sophia is a nice girl” เป็น “Sophia is a good girl” **ข้อสอบตัวเลือก (multiple choices)** แก้ไขในประเด็นดังต่อไปนี้ (1) แก้ไขประโยคภาษาอังกฤษให้เหมาะสมตามวัฒนธรรมการใช้ภาษาอังกฤษ เช่น “Let’s clean your room.” เป็น “How about cleaning your room?” และ (2) แก้ไขไวยากรณ์ให้ถูกต้อง man of the world เป็น man in the world เป็นต้น **แบบสอบถามสภาพปัจจุบันและความต้องการ** มีการปรับถ้อยคำให้กระชับและเข้าใจง่ายขึ้น ตัดข้อที่ไม่เกี่ยวข้องหรือมีผลกระทบต่อกระบวนการเรียนการสอนวิชาอังกฤษน้อยออกไป และแก้ไขรูปแบบให้ง่ายแก่ผู้ตอบ เป็นต้น

ต่อมาผู้วิจัยนำข้อสอบภาษาอังกฤษทั้ง 2 ชุด และแบบสอบถามสภาพปัจจุบันและความต้องการฯ ทั้ง 3 แบบ ไปทดลองใช้ ณ กศน.อำเภอสะเดา จังหวัดสงขลา โดยทดลองใช้กับนักศึกษา กศน. ตำบลปาดังเบซาร์ ที่เรียนผ่านวิชาภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน (พด 21001) มาแล้ว จำนวน 30 คน ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ สังกัด กศน.อำเภอสะเดา จำนวน 7 คน และผู้อำนวยการ กศน. อำเภอสะเดา จำนวน 1 คน และนำผลมาวิเคราะห์หาความเชื่อมั่นโดยวิธีของคูเดอร์ ริชาร์ดสัน (KR-20) ได้ค่า 0.89 แล้วจึงนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง

3.2.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล (Data Collection)

ในงานวิจัยนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

1) ในเดือนสิงหาคม 2556 ผู้วิจัยส่งหนังสือราชการประสาน กศน.อำเภอ กลุ่มตัวอย่าง ในพื้นที่ 4 จังหวัด ได้แก่ จังหวัดชุมพร สุราษฎร์ธานี นครศรีธรรมราช และพัทลุง เพื่อขออนุญาตลงพื้นที่ทดสอบความรู้ภาษาอังกฤษของผู้เรียนและขอความร่วมมือผู้เรียนตอบแบบสอบถามสภาพปัจจุบันและความต้องการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

2) ระหว่างเดือนสิงหาคม-กันยายน 2556 ผู้วิจัยและผู้ช่วยวิจัย จำนวน 1 คน ลงพื้นที่เพื่อทดสอบความรู้ภาษาอังกฤษของผู้เรียน โดยมีขั้นตอนดังต่อไปนี้ (1) ผู้วิจัยได้จัดทำกำหนดการเดินทาง โดยเริ่มจาก จังหวัดพัทลุง สุราษฎร์ธานี ชุมพร และ นครศรีธรรมราช (2) ผู้วิจัยประสานงานทางโทรศัพท์เพื่อขอความอนุเคราะห์ครูผู้สอนจัดเตรียมสถานที่สำหรับทำข้อสอบและแบบสอบถาม (3) เมื่อผู้วิจัยเดินทางไปถึง กศน.อำเภอ กลุ่มตัวอย่าง ผู้วิจัยได้ชี้แจงวัตถุประสงค์งานวิจัยขั้นนี้ และขออนุญาตครูผู้สอนในการให้ผู้วิจัยได้ควบคุมการสอบเองตั้งแต่เริ่มต้นจนกระทั่งเสร็จสิ้น (4) ในการสอบผู้วิจัยได้ชี้แจงคำสั่งข้อสอบและอ่านข้อสอบเฉพาะข้อสอบภาษาอังกฤษในคอลัมน์ 1 (ดูภาคผนวก ก) ที่ละข้อ เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความคุ้นเคยกับผู้วิจัยและไม่คุ้นเคยกับประเภทข้อสอบ สามารถเชื่อมโยงเสียงของประโยคกับความหมายได้ดีขึ้นและสามารถทำข้อสอบภายในเวลาที่ให้แต่ละข้อเสร็จพร้อมกัน และ (5) หลังจากผู้เรียนทำข้อสอบเสร็จแล้ว ผู้วิจัยได้ให้ผู้เรียนทำแบบสำรวจสภาพปัจจุบันและความต้องการของการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนปลายของสถานศึกษาสังกัด กศน. โดยผู้วิจัยอ่านให้ผู้เรียนตอบที่ละข้อ

3) เดือนกันยายน 2556 ผู้วิจัยส่งหนังสือราชการประสาน กศน.อำเภอ ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง เพื่อขอความร่วมมือผู้อำนวยการ กศน.อำเภอและครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษตอบแบบสอบถามสภาพปัจจุบันและความต้องการของการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

4) ระหว่างเดือน พฤศจิกายน-ธันวาคม 2556 ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามสำหรับผู้อำนวยการ กศน.อำเภอและครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษครั้งที่ 2 และ โทรประสานเพื่อขอความอนุเคราะห์ส่งแบบสอบถาม

5) ระหว่างเดือน ธันวาคม 2556 ผู้วิจัยได้รวบรวมข้อสอบที่ผู้เรียนทำการทดสอบแล้วทั้งสิ้น จำนวน 427 ชุด คิดเป็นร้อยละ 113.26 และแบบสอบถามทั้งหมดที่ได้รับกลับคืน คือ จำนวนทั้งสิ้น 506 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 78.70

3.2.4 การวิเคราะห์ข้อมูล (Data Analysis)

1. เพื่อให้ได้ข้อมูลสำหรับการตอบวัตถุประสงค์ที่ 1 ที่ว่าเพื่อศึกษาความรู้ภาษาอังกฤษของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายของ กศน. ในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ 6 ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลจากผลการทดสอบระดับความรู้ภาษาอังกฤษสำหรับผู้เรียนที่ผ่านการเรียนวิชาภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน (พด 21001) ซึ่งประกอบด้วย ข้อสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษ ชุดที่ 1 (gap filling) และ ข้อสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษ ชุดที่ 2 ((multiple choices) ผู้วิจัยวิเคราะห์ผลการทดสอบด้วยโปรแกรมประมวลผล หาความถี่ (frequency) ค่าร้อยละ (%) ค่าเฉลี่ย (mean) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation) ของผลการทดสอบของข้อสอบทั้งสองชุด และ นำ

ค่าเฉลี่ยความรู้ภาษาอังกฤษ ทั้ง 2 ชุด ของผู้เรียน มาคำนวณเพื่อหาค่าเฉลี่ยร้อยละ (%) แล้วนำมา เทียบเกณฑ์ระดับความรู้ภาษาอังกฤษ 8 ระดับ โดยยึดเกณฑ์ของหลักสูตรการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (กลุ่มพัฒนาการศึกษานอกระบบ โรงเรียน 2553, 42) ดังนี้

ระดับที่	ช่วงคะแนน	ความหมาย
1	80-100	ดีเยี่ยม (Excellent)
2	75-79	ดีมาก (Very Good)
3	70-74	ดี (Good)
4	65-69	ค่อนข้างดี (Fairly Good)
5	60-64	ปานกลาง (Moderate)
6	55-59	พอใช้ (Fair)
7	50-54	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำที่กำหนด (Acceptable)
8	0-49	ต่ำกว่าเกณฑ์ขั้นต่ำที่กำหนด (Unacceptable)

2. เพื่อตอบคำถามที่ว่า สภาพปัจจุบันในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ของ กศน. ในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ 6 อยู่ที่ระดับใด ผู้วิจัยได้ วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามสภาพปัจจุบันและความต้องการของการจัดการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนปลายของสถานศึกษาในสังกัด สำนักงาน กศน. ในพื้นที่เขต ตรวจราชการที่ 6 โดยใช้โปรแกรมประมวลผลหาค่าความถี่ (frequency) ค่าร้อยละ (%) ค่าเฉลี่ย (mean) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation) แล้วนำค่าเฉลี่ยของคะแนนการตอบ แบบสอบถามคำนวณเพื่อหาค่าเฉลี่ยร้อยละ (percentage) แล้วนำมาแปลความหมายโดยใช้เกณฑ์ เดียวกับการวิเคราะห์คะแนนจากข้อสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษ แล้วนำผลที่ได้มาเทียบกับเกณฑ์ที่ วางไว้เพื่อกำหนดระดับความรู้ภาษาอังกฤษของผู้เรียน

สำหรับเกณฑ์ในการคิดคะแนนจากแบบสอบถาม ผู้วิจัยได้กำหนดเกณฑ์การให้ คะแนนแบบสอบถามแต่ละข้อจากหลักเกณฑ์ตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 แนวทางการดำเนินการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ของ กศน. และบนพื้นฐาน ความคิดและการปฏิบัติที่จะส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น (ดูภาคผนวก จ)

3. เพื่อตอบคำถามที่ว่า ความรู้ภาษาอังกฤษของผู้เรียนมัธยมศึกษาตอนปลายมี ความสัมพันธ์กับสภาพปัจจุบันในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ของ กศน. ในพื้นที่เขต ตรวจราชการที่ 6 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติหรือไม่ ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลหาความสัมพันธ์ระหว่าง ความรู้ภาษาอังกฤษของผู้เรียนมัธยมศึกษาตอนปลายกับสภาพปัจจุบันในการจัดการเรียนการสอน

วิชาภาษาอังกฤษของสถานศึกษาในสังกัด กศน. โดยนำค่าเฉลี่ยร้อยละความรู้ภาษาอังกฤษของผู้เรียนกับค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนนการตอบแบบสอบถามของผู้เรียน ครูผู้สอน และ ผู้อำนวยการศูนย์ กศน. อำเภอ ที่สังกัดสถานศึกษาเดียวกันมาวิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมประมวลผลข้อมูลหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เพียร์สัน (Pearson's correlation coefficient)

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลและการอภิปรายผล

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) ผู้วิจัยได้สำรวจระดับความรู้ภาษาอังกฤษของผู้เรียนและการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนปลายของ กศน. ในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ 6 ซึ่งมีวัตถุประสงค์สำคัญในการวิจัย 3 ประการ ได้แก่ (1) เพื่อศึกษาระดับความรู้ภาษาอังกฤษของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายของ กศน. ในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ 6 (2) เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนปลายของ กศน. ในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ 6 และ (3) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างระดับความรู้ภาษาอังกฤษของผู้เรียนมัธยมศึกษาตอนปลายกับสภาพปัจจุบันในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษของสถานศึกษาในสังกัด กศน. ในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ 6

โดยมีกลุ่มตัวอย่างจาก 4 จังหวัดในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ 6 คือ จังหวัดชุมพร สุราษฎร์ธานี นครศรีธรรมราช และพัทลุง ได้แก่ ผู้เรียนที่กำลังศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัด กศน. จำนวน 377 คน ผู้อำนวยการศูนย์ กศน.อำเภอ จำนวน 59 คน และ ครูผู้สอน ภาษาอังกฤษ จำนวน 207 คน รวมจำนวนทั้งสิ้น 643 คน

เครื่องมือที่ใช้จัดเก็บข้อมูลมี 2 ประเภท คือ (1) ข้อสอบความรู้ภาษาอังกฤษ ผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง โดยพิจารณาเลือกเนื้อหาข้อสอบจาก *ผังการออกข้อสอบสาระความรู้พื้นฐานรายวิชา ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน (พต 21001) และหนังสือเรียนวิชาภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน (พต 21001)* เพื่อใช้วัดความรู้ภาษาอังกฤษด้านไวยากรณ์ (grammar) และ ด้านการใช้ภาษาอังกฤษ (language use) ของผู้เรียน กศน. และ (2) แบบสอบถามสภาพปัจจุบันและความต้องการด้านการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษมัธยมศึกษาตอนปลายของสถานศึกษาในสังกัด สำนักงาน กศน. ในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ 6 ผู้วิจัยสร้างแบบสอบถามขึ้นเพื่อสำรวจสภาพปัจจุบัน ความต้องการ และข้อเสนอแนะ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนปลายของสถานศึกษาในสังกัด สำนักงาน กศน. ในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ 6 ซึ่งแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ประเภทตามบทบาทหน้าที่ของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ (1) สำหรับผู้อำนวยการศูนย์ กศน.อำเภอ (2) สำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษ และ (3) สำหรับผู้เรียนที่เรียนผ่านรายวิชา ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน พต 21001 โดยข้อคำถามจะครอบคลุมปัจจัย 3 ด้าน ที่ส่งผลกระทบต่อระดับความรู้ภาษาอังกฤษของผู้เรียน ได้แก่ ด้านการวางแผนและการเตรียมการเรียนการสอน ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน และ ด้านการวัดและประเมินผล

ผู้วิจัยได้รวบรวมข้อมูลงานวิจัยทั้งหมดในช่วงเดือนสิงหาคม-ธันวาคม 2556 และนำข้อมูลผลคะแนนการทำข้อสอบความรู้ภาษาอังกฤษ และ คะแนนการตอบแบบสอบถามสภาพปัจจุบันและความต้องการด้านการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษมัธยมศึกษาตอนปลาย มาประมวลผลค่าร้อยละ (%) และนำมาเทียบเกณฑ์ระดับความรู้ภาษาอังกฤษ 8 ระดับ ตามเกณฑ์ของหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อตอบวัตถุประสงค์ข้อ 1 และ 2 หลังจากนั้น นำค่าร้อยละของคะแนนความรู้ภาษาอังกฤษและค่าร้อยละของคะแนนการตอบแบบสอบถามสภาพปัจจุบันและความต้องการมาหาค่าความสัมพันธ์กัน เพื่อตอบวัตถุประสงค์ข้อที่ 3 ซึ่งในบทนี้ จะนำเสนอผลการวิเคราะห์ตามวัตถุประสงค์รายข้อ รายละเอียดดังต่อไปนี้

4.1 ระดับความรู้ภาษาอังกฤษของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายของ กศน. ในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ 6

เพื่อศึกษาระดับความรู้ภาษาอังกฤษของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายของ กศน. ในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ 6 ผู้วิจัยได้ใช้ข้อสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษ จำนวน 2 ชุด ได้แก่ ชุดที่ 1 ข้อสอบเติมคำ (gap filling) และ ชุดที่ 2 ข้อสอบเลือกตอบ (multiple choices) เพื่อวัดความรู้ภาษาอังกฤษด้านไวยากรณ์ (grammar) และ ด้านการใช้ภาษาอังกฤษ (language use) ของผู้เรียนที่ผ่านการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน (พต 21001) จาก 4 จังหวัดในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ 6 ได้แก่ จังหวัดชุมพร จำนวน 41 คน จังหวัดสุราษฎร์ธานี จำนวน 110 คน จังหวัดนครศรีธรรมราช จำนวน 146 คน และ จังหวัดพัทลุง จำนวน 91 คน รวมจำนวนทั้งสิ้น 388 คน

ข้อมูลจากแบบสอบถามชี้ว่า ผู้เรียนที่เข้ารับการทดสอบความรู้ภาษาอังกฤษส่วนใหญ่ ผ่านการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน พต 21001 ในภาคการศึกษา1/2556 คิดเป็นร้อยละ 42.01 รองลงมา เป็นผู้เรียนรายวิชาภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน พต 21001 ในภาคการศึกษา 1/2555 คิดเป็นร้อยละ 13.92 และ ส่วนใหญ่ผู้เรียนจะพบกลุ่มในรายวิชาภาษาอังกฤษ จำนวน 36 ชั่วโมง ต่อ 1 ภาคการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 11.86 ของจำนวนผู้เรียนทั้งหมด รองลงมา จำนวน 15 ชั่วโมง คิดเป็นร้อยละ 11.60 ของจำนวนผู้เรียนทั้งหมด และได้รับการสอนเสริมวิชาภาษาอังกฤษ จำนวน 1 ครั้ง ครั้งละ 1-5 ชั่วโมง คิดเป็นร้อยละ 10.57 ของจำนวนผู้เรียนทั้งหมด รองลงมา จำนวน 2 ครั้งครั้งละ 1-5 ชั่วโมง คิดเป็นร้อยละ 7.99 ของจำนวนผู้เรียนทั้งหมด

ผู้เรียนส่วนใหญ่ คิดว่า การเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน พด 21001 สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 57.22 รองลงมา คิดว่าสามารถนำไปใช้พัฒนาอาชีพในปัจจุบันและอนาคต คิดเป็นร้อยละ 54.90 และคิดว่าสามารถนำไปศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น คิดเป็นร้อยละ 53.87

ก่อนเข้าสู่หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น ใน กศน.อำเภอ ผู้เรียนที่เข้ารับการทดสอบความรู้ภาษาอังกฤษส่วนใหญ่ จบการศึกษาในระบบโรงเรียนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 89.69 ผู้เรียนในกลุ่มนี้ส่วนใหญ่ไม่เคยเรียนวิชาภาษาอังกฤษกับครูชาวต่างชาติ คิดเป็นร้อยละ 91.24

และเมื่อผู้เรียนเหล่านี้ ได้รับการทดสอบระดับความรู้ภาษาอังกฤษภายใต้การควบคุมของผู้วิจัย โดยใช้ข้อสอบความรู้ภาษาอังกฤษที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยเฉพาะสำหรับงานวิจัยชิ้นนี้ ผลการทดสอบ เมื่อนำมาประมวลผลหาค่าเฉลี่ยร้อยละ (%) และนำไปเทียบเกณฑ์ของหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ซึ่งมีทั้งหมด 8 ระดับ ได้แก่ ระดับที่ 1 ช่วงคะแนน 80-100 หมายถึง ดีเยี่ยม ระดับที่ 2 ช่วงคะแนน 75-79 หมายถึง ดีมาก ระดับที่ 3 ช่วงคะแนน 70-74 หมายถึง ดี ระดับที่ 4 ช่วงคะแนน 65-69 หมายถึง ค่อนข้างดี ระดับที่ 5 ช่วงคะแนน 60-64 หมายถึง ปานกลาง ระดับที่ 6 ช่วงคะแนน 55-59 หมายถึง พอใช้ ระดับที่ 7 ช่วงคะแนน 50-54 หมายถึง ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำที่กำหนด และระดับที่ 8 ช่วงคะแนน 0-49 หมายถึง ต่ำกว่าเกณฑ์ขั้นต่ำที่กำหนด พบว่า ระดับความรู้ภาษาอังกฤษของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายของ กศน. ในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ 6 มีคะแนนเฉลี่ยโดยรวมระดับ 8 ซึ่งเป็นระดับต่ำกว่าเกณฑ์ขั้นต่ำที่กำหนด ซึ่งสอดคล้อง กับสมมติฐานของผู้วิจัยที่ว่า ระดับความรู้ภาษาอังกฤษของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ของ กศน.ในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ 6 อยู่ที่ระดับต่ำกว่าเกณฑ์ขั้นต่ำที่กำหนด (ร้อยละ 17.76) รายละเอียดดังตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 ระดับความรู้ภาษาอังกฤษของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายของ กศน. ในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ 6

ที่	จังหวัด	คะแนนข้อสอบชุดที่ 1 (60 คะแนน)			ระดับความรู้ต่ำกว่า เกณฑ์ขั้นต่ำที่ กำหนด	คะแนนข้อสอบชุดที่ 2 (20 คะแนน)			ระดับความรู้ต่ำกว่า เกณฑ์ขั้นต่ำที่ กำหนด	คะแนนรวมของข้อสอบ ทั้ง 2 ชุด (80คะแนน)			ระดับความรู้ต่ำ กว่าเกณฑ์ขั้นต่ำที่ กำหนด
		\bar{X}	S.D.	ร้อยละ		\bar{X}	S.D.	ร้อยละ		\bar{X}	S.D.	ร้อยละ	
1	ชุมพร	4.99	3.70	8.31	✓	5.76	2.78	28.78	✓	10.74	5.78	13.43	✓
2	สุราษฎร์ธานี	5.31	3.76	8.85	✓	6.43	2.60	32.14	✓	11.74	5.30	14.67	✓
3	นครศรีธรรมราช	9.02	5.77	15.04	✓	7.67	3.15	38.36	✓	16.70	8.31	20.87	✓
4	พัทลุง	7.52	7.69	12.53	✓	7.26	3.83	36.29	✓	14.78	10.63	18.47	✓
	ภาพรวม	7.19	5.86	11.98	✓	7.02	3.20	35.09	✓	14.21	8.29	17.76	✓

เมื่อพิจารณารายจังหวัด พบว่า ระดับความรู้ภาษาอังกฤษของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายของ กศน. ทั้ง 4 จังหวัด ก็อยู่ที่ระดับต่ำกว่าเกณฑ์ขั้นต่ำที่กำหนดด้วย โดยเรียงจากคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงสุดไปต่ำสุด ดังนี้ จังหวัดนครศรีธรรมราช (ร้อยละ 20.87) จังหวัดพัทลุง (ร้อยละ 18.47) จังหวัดสุราษฎร์ธานี (ร้อยละ 14.67) และ จังหวัดชุมพร (ร้อยละ 13.43)

นอกจากนั้น เมื่อพิจารณาคะแนนของผู้เรียนจำแนกตามประเภทข้อสอบ พบว่า ข้อสอบเติมคำ (gap filling) ในภาพรวม ผู้เรียนในเขตตรวจราชการที่ 6 ได้คะแนน คิดเป็นร้อยละ 11.98 ในขณะที่ ข้อสอบเลือกตอบ (multiple choices) ผู้วิจัยได้คะแนน คิดเป็นร้อยละ 35.09 ผู้วิจัยจึงนำผลคะแนนจากข้อสอบทั้งสองประเภทมาเปรียบเทียบกัน โดยใช้ค่าสถิติ Dependent Sample t- test ผลการวิเคราะห์ พบว่า คะแนนความรู้ภาษาอังกฤษของผู้เรียน กศน. โดยใช้ข้อสอบแบบเลือกตอบกับคะแนนความรู้ภาษาอังกฤษของผู้เรียน กศน. โดยใช้ข้อสอบแบบเติมคำแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($t = 36.97$) รายละเอียดดังตาราง ที่ 4.2

ตารางที่ 4.2 การเปรียบเทียบสมรรถนะระหว่างข้อสอบเติมคำ (Gap Filling) และ
ข้อสอบเลือกตอบ (Multiple Choices)

ชุดข้อสอบ (N)	คะแนนดิบ		คะแนนเต็มร้อยละ		t-test	Sig
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.		
ข้อสอบเติมคำ (60)	7.19	5.86	11.98	9.76		
ข้อสอบเลือกตอบ (20)	7.02	3.20	35.09	16.01	-36.97**	0.01

**นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

ดังนั้นจึงกล่าวได้ว่า ข้อสอบทั้งสองประเภทมีสมรรถนะในการวัดความรู้ภาษาอังกฤษของผู้เรียนได้แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Collins & Zlabkova (2007) ที่ทำการทดลองเปรียบเทียบผลการทดสอบความรู้ภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับเกรด 8 ของโรงเรียนประถมศึกษา ในประเทศสาธารณรัฐเช็ก ด้วยแบบทดสอบตัวเลือก (multiple choices) และแบบทดสอบการเขียนแปล (translation) ผลการวิจัยพบว่า ผลคะแนนจากการทำแบบทดสอบตัวเลือก (multiple choices) สูงกว่า ผลคะแนนจากการทำแบบทดสอบการเขียนแปล (translation) แต่ทั้งนี้ มีนักเรียนหลายคนที่ไม่สามารถสร้างประโยคที่สมบูรณ์ได้ในข้อสอบเขียน

จากที่ผู้วิจัยได้ตรวจสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษของผู้เรียนด้วยตนเอง ผู้วิจัยค้นพบว่า ในการทำข้อสอบแบบเติมคำ ผู้เรียนส่วนใหญ่เติมคำตอบไม่ได้ และหากเติมคำตอบได้ ก็ไม่สามารถเติมได้อย่างถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ ตัวอย่างเช่น ข้อสอบตอนที่ 1 ข้อ 4 Malee is _____ her sister. ผู้วิจัยได้กำหนด คำว่า (beautiful) ได้ประโยชน์ และให้คำแปลไว้ว่า “มาลีสวยกว่าน้องสาวของหล่อน” ทั้งนี้ ผู้วิจัยมีวัตถุประสงค์ที่ต้องการวัดการเปรียบเทียบคำคุณศัพท์ (comparison) ของผู้เรียน อย่างไรก็ตาม จากการตรวจคำตอบโดยใช้ข้อสอบเติมคำ ผู้วิจัยพบว่า ผู้เรียนที่เติมคำตอบได้อย่างถูกต้อง มีจำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 4.1 ของผู้เรียนทั้งหมดที่ทำข้อสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษ ในขณะที่ ผู้เรียนส่วนใหญ่ไม่เติมคำตอบในข้อดังกล่าว และบางส่วนเติมคำตอบที่ผิดไวยากรณ์ เช่น beautifuls, is beautiful, to beautiful, beautiful และ beautifuler เป็นต้น

นอกจากนี้ สำหรับข้อสอบตัวเลือก ผู้วิจัยได้ทดสอบการเปรียบเทียบด้วยคำคุณศัพท์ (comparison) ของผู้เรียนด้วยเช่นกัน คือ ข้อ 10. Bill Gates is _____ man in the world. และได้กำหนด 4 ตัวเลือก ได้แก่ a. richer b. the richest c. richest และ d. rich ซึ่งจำนวนผู้เรียนที่ตอบถูก (ตอบข้อ b) ทั้งหมด 65 คน คิดเป็นร้อยละ 16.75 ของผู้เรียนทั้งหมดที่ทำข้อสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษ

จะเห็นได้ว่า การทดสอบความรู้ภาษาอังกฤษในเรื่องไวยากรณ์การเปรียบเทียบด้วยคำคุณศัพท์ (comparison) ทั้งในข้อสอบเติมคำและข้อสอบตัวเลือก ผลการทดสอบชี้ให้เห็นว่ามีผู้เรียนถึงร้อยละ 16.75 ของผู้เรียนทั้งหมดที่ทำข้อสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษ ที่ตอบถูกในข้อสอบตัวเลือก แต่ในทางตรงกันข้าม ผู้เรียนกลุ่มเดียวกันไม่สามารถเติมคำตอบที่ถูกต้องได้ในข้อสอบเติมคำ ซึ่งมีเพียงร้อยละ 4.1 เท่านั้นที่ตอบถูก ยืนยันได้ว่า ข้อสอบเติมคำมีสมรรถนะในการวัดความรู้ภาษาอังกฤษได้ดีกว่าข้อสอบตัวเลือก

4.2 ระดับสภาพปัจจุบันในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายของ กศน. ในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ 6

เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและความต้องการที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนปลายของสถานศึกษาในสังกัด กศน. ในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ 6 ผู้วิจัยได้เก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง 3 กลุ่ม ได้แก่ ผู้เรียน ครูผู้สอน และผู้อำนวยการศูนย์ กศน.อำเภอ โดยใช้เครื่องมือแบบสอบถามสภาพปัจจุบัน ความต้องการและข้อเสนอแนะของผู้เรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ในสังกัด กศน.ในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ 6 ซึ่งข้อคำถามในแบบสอบถามนี้ จะประกอบด้วย 3 ด้าน ได้แก่ 1. ด้านการวางแผนและการเตรียมการเรียนการสอน

2. ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน และ 3. ด้านการวัดและประเมินผล โดยผู้วิจัยนำผลที่ได้มาหาค่าเฉลี่ย จากนั้นจึงนำค่าเฉลี่ยนั้นมาทำเป็นอัตราส่วนร้อยละ เพื่อดูว่าระดับสภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษอยู่ที่ระดับใด ทั้งนี้ผู้วิจัยได้ใช้เกณฑ์ของหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในการแปลความหมายคะแนนเฉลี่ยสภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็นเกณฑ์เดียวกันกับการวัดความรู้ภาษาอังกฤษของผู้เรียน มีจำนวนทั้งหมด 8 ระดับ ได้แก่ ระดับที่ 1 ช่วงคะแนน 80-100 หมายถึง *ดีเยี่ยม* ระดับที่ 2 ช่วงคะแนน 75-79 หมายถึง *ดีมาก* ระดับที่ 3 ช่วงคะแนน 70-74 หมายถึง *ดี* ระดับที่ 4 ช่วงคะแนน 65-69 หมายถึง *ค่อนข้างดี* ระดับที่ 5 ช่วงคะแนน 60-64 หมายถึง *ปานกลาง* ระดับที่ 6 ช่วงคะแนน 55-59 หมายถึง *พอใช้* ระดับที่ 7 ช่วงคะแนน 50-54 หมายถึง *ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำที่กำหนด* และระดับที่ 8 ช่วงคะแนน 0-49 หมายถึง *ต่ำกว่าเกณฑ์ขั้นต่ำที่กำหนด* ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถาม ผู้วิจัยจะนำเสนอผลในภาพรวมเขตตรวจราชการที่ 6 และแต่ละรายกลุ่มตัวอย่าง รายละเอียดดังต่อไปนี้

4.2.1 ระดับสภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษเขตตรวจราชการ ที่ 6

ในภาพรวม

กลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถามรวมจำนวนทั้งสิ้น 506 คน ซึ่งแบ่งออกได้ 3 ประเภท ได้แก่ ผู้เรียนที่กำลังศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัด กศน. จำนวน 388 คน ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ จำนวน 100 คน และผู้อำนวยการศูนย์ กศน.อำเภอ จำนวน 18 คน หลังจากเก็บรวบรวมข้อมูลคะแนนจากแบบสอบถามครบทุกข้อแล้ว ผู้วิจัยนำข้อมูลคะแนนที่ได้มาหาค่าเฉลี่ย แล้วนำค่าเฉลี่ยมาทำเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ และนำไปเทียบเกณฑ์ 8 ระดับของหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อแปลความหมายสภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ จากการวิเคราะห์ข้อมูล พบว่า ระดับสภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษในภาพรวมเขตตรวจราชการที่ 6 อยู่ที่ระดับ *ปานกลาง* ซึ่งขัดแย้งกับสมมติฐานของผู้วิจัยที่ว่า สภาพปัจจุบันในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ของ กศน. ในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ 6 อยู่ที่ระดับ *ต่ำกว่าเกณฑ์ขั้นต่ำที่กำหนด* รายละเอียดดังตารางที่ 4.3

ตารางที่ 4.3 ระดับสภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษเขตตรวจราชการที่ 6
ในภาพรวม

ที่	ตัวอย่าง (N)	คะแนนเต็ม	\bar{x}	%	ระดับสภาพ การจัดการเรียนการสอน
1	ผู้เรียน (388)	40	24.02	60.05	ปานกลาง
2	ครูผู้สอน(100)	56	39.31	74.17	ดี
3	ผู้อำนวยการ (18)	29	13.28	57.73	พอใช้
	ภาพรวม	122		63.98	ปานกลาง

จากตารางที่ 4.3 แสดงให้เห็นว่า สภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ในภาพรวมเขตตรวจราชการที่ 6 อยู่ที่ระดับปานกลาง (ร้อยละ 63.98) หมายความว่า ผู้เรียน ครูผู้สอน และผู้อำนวยการศูนย์ กศน.อำเภอ มีความคิดเห็นว่า การจัดการเรียนการสอนวิชา ภาษาอังกฤษของ กศน. ในเขตตรวจราชการที่ 6 อยู่ที่ระดับปานกลาง และยังคงต้องได้รับการ ปรับปรุงและพัฒนาให้ดีขึ้นต่อไป

4.2.2 ระดับสภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ จากการตอบ แบบสอบถามของผู้เรียน

ผู้เรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างมีจำนวนทั้งหมด 388 คน ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง ซึ่งคิด เป็นร้อยละ 58.8 ของผู้เรียนทั้งหมด และมีอายุระหว่าง 16-30 ปี เป็นจำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 87.34 และส่วนใหญ่มีสถานภาพ โสด โดยคิดเป็นร้อยละ 76.55 สถานที่เกิด อยู่ที่จังหวัด นครศรีธรรมราช คิดเป็นร้อยละ 35.31 จังหวัดสุราษฎร์ธานี คิดเป็นร้อยละ 21.91 และ จังหวัดพัทลุง คิดเป็นร้อยละ 17.53 และผู้เรียนที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีสถานะว่างงาน โดยคิดเป็นร้อยละ 55.93 รองลงมา ประกอบอาชีพรับจ้าง คิดเป็นร้อยละ 10.05 และ ค้าขาย คิดเป็นร้อยละ 8.76

ผลการวิเคราะห์ระดับสภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย ของ กศน. ในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ 6 จากการตอบแบบสอบถามของ ผู้เรียน พบว่า ระดับสภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ของ กศน. อยู่ที่ระดับปานกลาง หมายความว่า ผู้เรียนมองว่า การจัดการเรียนการสอนวิชา ภาษาอังกฤษของ กศน.ของตนเองอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งยังคงต้องการการพัฒนาให้ดีขึ้นต่อไป รายละเอียดดังตารางที่ 4.4

ตารางที่ 4.4 ระดับสภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ จากการตอบแบบสอบถามของผู้เรียน

สภาพปัจจุบัน	ผู้เรียน				ระดับ
	คะแนน เต็ม	\bar{x}	S.D.	ร้อยละ	
1. ด้านการวางแผนและการเตรียมการเรียนการสอน	9	5.6	2.26	62.22	ปานกลาง
2. ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน	23	10.4	3.40	65	ค่อนข้างดี
3. ด้านการวัดและประเมินผล	8	4.48	2.22	64	ปานกลาง
ภาพรวม	40	24.02	6.37	60.05	ปานกลาง

ตารางที่ 4.4 แสดงให้เห็นว่า การจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ของ กศน. ในมุมมองของผู้เรียน อยู่ที่ระดับปานกลาง (ร้อยละ 60.05) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ผู้เรียนคิดว่าด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน มีการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ อยู่ที่ระดับค่อนข้างดี (ร้อยละ 65.00) รองลงมา ด้านการวัดและประเมินผล และด้านการวางแผนและการเตรียมการเรียนการสอน อยู่ที่ระดับปานกลาง (ร้อยละ 64.00) และ ร้อยละ 62.22 ตามลำดับ)

นอกจากนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาความต้องการและข้อเสนอแนะในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายของ กศน. ในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ 6 โดยใช้ข้อคำถามปลายเปิดสำหรับผู้เรียน ใน 3 ด้าน ได้แก่ ด้านการวางแผนและการเตรียมการเรียนการสอน ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน และ ด้านการวัดและประเมินผล โดยนำข้อมูลมาหาค่าความถี่ (frequency) พบว่า มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

(1) ด้านการวางแผนและการเตรียมการเรียนการสอน

จากแบบสอบถามสำหรับผู้เรียน ด้านการวางแผนและการเตรียมการเรียนการสอน จะมีข้อคำถามปลายเปิดที่ถามว่า ผู้เรียนต้องการให้ครูผู้สอน และ กศน. อำเภอ ของตนดำเนินการวางแผนและเตรียมการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษในเรื่อง เนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษ สักส่วน คณะณวิชาภาษาอังกฤษ วันพบกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ จำนวนครั้งในการพบกลุ่มวิชา อย่างไรบ้าง

ผลวิเคราะห์ข้อมูล พบว่า เนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษที่ต้องการ ได้แก่ ภาษาอังกฤษ เพื่อใช้ในชีวิตประจำวัน คิดเป็นร้อยละ 43.09 ของจำนวนผู้เรียนที่ตอบคำถามทั้งหมด ภาษาอังกฤษ เพื่อการท่องเที่ยว คิดเป็นร้อยละ 24.86 และ คำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 22.65

สำหรับสัดส่วนคะแนนวิชาภาษาอังกฤษ ผู้เรียนมีความต้องการให้สัดส่วนคะแนนเก็บ : คะแนนสอบกลางภาค: คะแนนปลายภาค เท่ากับ 40:30:30 คิดเป็นร้อยละ 38.33 ของจำนวนผู้เรียนที่ตอบคำถามทั้งหมด รองลงมา ต้องการให้สัดส่วนเท่ากับ 40:40:20 คิดเป็นร้อยละ 31.67 และ เท่ากับ 60:20:20 คิดเป็นร้อยละ 20

นอกจากนี้ ผู้เรียนต้องการพบกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษในวันเสาร์-วันอาทิตย์ คิดเป็นร้อยละ 16.59 ของจำนวนผู้เรียนที่ตอบคำถามทั้งหมด พบกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษเฉพาะวันเสาร์ คิดเป็นร้อยละ 9.95 และ พบกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษในวันทำการ คิดเป็นร้อยละ 7.58

สำหรับจำนวนครั้งในการพบกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ ผู้เรียนต้องการพบกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ จำนวน 2 ครั้ง/สัปดาห์ คิดเป็นร้อยละ 25.28 ของจำนวนผู้เรียนที่ตอบคำถามทั้งหมด รองลงมา ต้องการพบกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษจำนวน 1 ครั้ง/สัปดาห์ คิดเป็นร้อยละ 21.13 และ ต้องการพบกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษจำนวน 3 ครั้ง/สัปดาห์ คิดเป็นร้อยละ 16.60

นอกจากนี้ ผู้เรียนได้ให้ข้อเสนอแนะอื่นๆ ได้แก่ ผู้เรียนอยากเรียนรู้เนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษมากกว่านี้ คิดเป็นร้อยละ 41.94 ของจำนวนผู้เรียนที่ตอบคำถามทั้งหมด รองลงมา ผู้เรียนอยากให้ผู้สอนใช้เวลาในการสอนมากกว่านี้ คิดเป็นร้อยละ 16.13 และ ผู้เรียนอยากให้ผู้สอนทำความเข้าใจกับนักศึกษามากกว่านี้ โดยเฉพาะผู้เรียนไม่เข้าใจเนื้อหาที่นำมาสอน และ บางเรื่องทำความเข้าใจด้วยตนเองลำบากมาก คิดเป็นร้อยละ 9.68

(2) ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน

จากแบบสอบถามสำหรับผู้เรียน ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนจะมีข้อคำถามปลายเปิดที่ถามว่า ผู้เรียนต้องการให้ครูผู้สอน และ กศน. อำเภอ ของตน จัดกระบวนการเรียนการสอนอย่างไร ในเรื่องหนังสือเรียน สื่อการเรียนการสอน วิธีเรียนภาษาอังกฤษ วิธีการตรวจการบ้าน และ ภาษาที่ใช้ในการสอน

ผลวิเคราะห์ข้อมูล พบว่า ผู้เรียนต้องการเรียนวิชาภาษาอังกฤษด้วยหนังสือเรียน จาก เอกสารSheet และ หนังสือเรียน กศน. คิดเป็นร้อยละ 41.61 ของจำนวนผู้เรียนที่ตอบคำถามทั้งหมด ผู้เรียนต้องการเรียนวิชาภาษาอังกฤษด้วยหนังสือเรียนของ กศน. อย่างเดียว คิดเป็นร้อยละ 36.65 และ ผู้เรียนต้องการเรียนด้วยหนังสือเรียนจากสำนักพิมพ์ คิดเป็นร้อยละ 30.43 สำหรับสื่อการเรียนการสอน ผู้เรียนต้องการเรียนด้วยคอมพิวเตอร์ คิดเป็นร้อยละ 88.51 ของจำนวนผู้เรียนที่

ตอบคำถามทั้งหมด ต้องการเรียนกับบทเรียนออนไลน์ คิดเป็นร้อยละ 28.74 และต้องการหนังสือคำศัพท์หรือสมุดทบทวนคำศัพท์ คิดเป็นร้อยละ 22.99 นอกจากนี้ ผู้เรียนต้องการให้ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ โดยให้ครูผู้สอนอธิบายบทเรียนและจัดกลุ่มในการเรียน คิดเป็นร้อยละ 30.94 ของจำนวนผู้เรียนที่ตอบคำถามทั้งหมด ต้องการให้ครูผู้สอนฝึกทักษะ ฟัง พูด อ่าน และเขียน ประโยคภาษาอังกฤษที่ใช้ในชีวิตประจำวัน คิดเป็นร้อยละ 25.90 และต้องการเรียนวิชาภาษาอังกฤษด้วยนิทานและละครเวที คิดเป็นร้อยละ 8.63

สำหรับวิธีการตรวจการบ้าน ผู้เรียนต้องการให้ครูผู้สอนอธิบายเป็นรายข้อและอธิบายเป็นรายบุคคล คิดเป็นร้อยละ 40.68 ของจำนวนผู้เรียนที่ตอบคำถามทั้งหมด ต้องการให้ตรวจการบ้านโดยให้คำแนะนำ คิดเป็นร้อยละ 19.49 และต้องการให้ครูผู้สอนเฉลยการบ้านในห้องเรียน คิดเป็นร้อยละ 16.10 สำหรับภาษาที่ใช้ในการสอน ผู้เรียนมองว่า ครูผู้สอนควรใช้ภาษาไทยควบคู่กับภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 39.13 ของจำนวนผู้เรียนที่ตอบคำถามทั้งหมด ใช้เฉพาะภาษาอังกฤษอย่างเดียว คิดเป็นร้อยละ 24.35 และ ใช้เฉพาะภาษาไทยอย่างเดียว คิดเป็นร้อยละ 18.26 นอกจากนี้ ผู้เรียนได้ให้ข้อเสนอแนะอื่นๆ ดังนี้ ผู้เรียนคิดว่าควรเรียนวิชาภาษาอังกฤษเฉพาะเนื้อหาที่สำคัญ คิดเป็นร้อยละ 14 ของจำนวนผู้เรียนที่ตอบคำถามทั้งหมด ควรให้ผู้เรียนมีโอกาสฝึกพูดสื่อสารภาษาอังกฤษที่ใช้ในชีวิตประจำวัน คิดเป็นร้อยละ 10 และ ควรจัดการเรียนการสอนในช่วงเวลาที่ตรงกับเวลาที่ผู้เรียนว่าง คิดเป็นร้อยละ 6

(3) ด้านการวัดและประเมินผล

จากแบบสอบถามสำหรับผู้เรียน ด้านการวัดและประเมินผล จะมี ข้อ ค 1 ถ 1 ม ปลายเปิดที่ถามว่า ผู้เรียนต้องการให้ครูผู้สอน และ กศน. อำเภอ ของตน ดำเนินการวัดและประเมินผลอย่างไรบ้าง ในเรื่องประเภทของข้อสอบ การเฉลยข้อสอบและลักษณะการจัดสอบกลางภาค

ผลวิเคราะห์ข้อมูล พบว่า ผู้เรียนต้องการทำข้อสอบประเภทข้อสอบตัวเลือก คิดเป็นร้อยละ 22.22 ของจำนวนผู้เรียนที่ตอบคำถามทั้งหมด ผู้เรียนต้องการทำข้อสอบประเภทข้อสอบตัวเลือกและข้อสอบเติมคำผสมกัน คิดเป็นร้อยละ 11.76 และ ผู้เรียนต้องการทำข้อสอบประเภทข้อสอบเติมคำ คิดเป็นร้อยละ 5.88 สำหรับการเฉลยข้อสอบ ผู้เรียนต้องการให้ครูผู้สอนเฉลยคำตอบพร้อมอธิบายคำตอบอย่างชัดเจน คิดเป็นร้อยละ 20.18 ของจำนวนผู้เรียนที่ตอบคำถามทั้งหมด ต้องการให้ครูผู้สอนเฉลยแบบบอกตัวอย่างของข้อสอบแต่ละข้อ คิดเป็นร้อยละ 10.53 และ ต้องการให้ครูผู้สอนอธิบายแบบสรุป คิดเป็นร้อยละ 7.02

ลักษณะการจัดสอบกลางภาค ผู้เรียนต้องการให้ กศน. อำเภอ ของตน จัดสอบ
 อย่างเป็นทางการ คิดเป็นร้อยละ 29.36 ของจำนวนผู้เรียนที่ตอบคำถามทั้งหมด ต้องการให้จัดสอบ
 โดยมีตารางสอบเป็นลายลักษณ์อักษร คิดเป็นร้อยละ 15.60 และ ต้องการให้ส่ง SMS บอกผู้เรียน
 ก่อนสอบ คิดเป็นร้อยละ 10.09 นอกจากนี้ ผู้เรียนได้ให้ข้อเสนอแนะอื่น ได้แก่ อยากให้ครูช่วยตัว
 ก่อนสอบ คิดเป็นร้อยละ 12.20 ของจำนวนผู้เรียนที่ตอบคำถามทั้งหมด

4.2.3 ระดับสภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ จากการตอบ

แบบสอบถามของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ

ครูผู้สอนที่ตอบแบบสอบถามมีจำนวนทั้งสิ้น 100 คน ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย
 โดยคิดเป็นร้อยละ 75 ของครูผู้สอนทั้งหมด มีอายุระหว่าง 31-45 ปี คิดเป็นร้อยละ 63.64 และนับ
 ถือศาสนาพุทธ คิดเป็นร้อยละ 98.00 สถานที่เกิดอยู่ที่จังหวัดสุราษฎร์ธานี คิดเป็นร้อยละ 41.00
 รองลงมา จังหวัดพัทลุง คิดเป็นร้อยละ 19.00 จังหวัดนครศรีธรรมราช คิดเป็นร้อยละ 16.00 และ
 จังหวัดชุมพร คิดเป็นร้อยละ 9.00

นอกจากนี้ ระดับการศึกษาของครูผู้สอนที่ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่จบ
 การศึกษาระดับปริญญาตรี โดยคิดเป็นร้อยละ 92.00 ทั้งนี้ จบในสาขาวิชาเอกภาษาอังกฤษ คิดเป็น
 ร้อยละ 2 ของครูผู้สอนที่ตอบแบบสอบถามทั้งหมด ภาษาอังกฤษธุรกิจและภาษาอังกฤษเพื่อการ
 ท่องเที่ยว คิดเป็นร้อยละ 1 ของครูผู้สอนที่ตอบแบบสอบถามทั้งหมด

ครูผู้สอนที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการสอน จำนวน 1-5 ปี
 คิดเป็นร้อยละ 49.00 รองลงมา มีประสบการณ์ จำนวน 6-10 ปี คิดเป็นร้อยละ 12.00 และมี
 ประสบการณ์ จำนวน 11-15 ปี คิดเป็นร้อยละ 6.00 นอกจากนี้ ครูผู้สอนส่วนใหญ่ไม่ได้รับการ
 อบรมเกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ถึงร้อยละ 59.00 อย่างไรก็ตาม สำหรับครูผู้สอนผู้ที่
 ได้รับการอบรม ส่วนใหญ่มีความถี่ในการอบรมอยู่ที่ จำนวน 1 ครั้ง/ในรอบ 2 ปีที่ผ่านมา คิดเป็นร้อยละ
 25.00 รองลงมา จำนวน 2 ครั้ง/ในรอบ 2 ปีที่ผ่านมา คิดเป็นร้อยละ 9.00 และจำนวน 4 ครั้ง/ในรอบ
 2 ปีที่ผ่านมา คิดเป็นร้อยละ 3.00

ใน 1 ภาคการศึกษา ครูผู้สอนได้นำผู้เรียนเข้าพบกลุ่มในรายวิชาภาษาอังกฤษ
 ส่วนใหญ่ จำนวน 18 ชั่วโมง คิดเป็นร้อยละ 2.06 รองลงมา จำนวน 15 ชั่วโมง คิดเป็นร้อยละ 1.29
 และได้รับการสอนเสริมวิชาภาษาอังกฤษ จำนวน 1 ครั้ง ครั้งละ 1-5 ชั่วโมง คิดเป็นร้อยละ 6.70
 รองลงมา จำนวน 4 ครั้งครั้งละ 3 ชั่วโมง คิดเป็นร้อยละ 5.15

และสำหรับการสอบกลางภาค (mid-term exam) แต่ละครึ่ง ครูผู้สอนที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ใช้ข้อสอบเก่าที่ปรับปรุงใหม่บางส่วนทุกครั้ง คิดเป็นร้อยละ 49.00 รองลงมา ข้อสอบเก่าทุกครั้ง คิดเป็นร้อยละ 29.00 และ ข้อสอบใหม่ทุกครั้ง คิดเป็นร้อยละ 17.00

จากการเก็บรวบรวมข้อมูลและนำมาวิเคราะห์ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามสภาพปัจจุบันในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายของ กศน. ในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ 6 ในมุมมองของครูผู้สอน ในภาพรวม พบว่า การจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ของ กศน. ในมุมมองของครูผู้สอนอยู่ที่ระดับดี รายละเอียดดังตารางที่ 4.5

ตารางที่ 4.5 ระดับสภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ จากการตอบ

แบบสอบถามของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ

สภาพปัจจุบัน	ครูผู้สอน				ระดับ
	คะแนน	\bar{x}	S.D.	ร้อยละ	
					เต็ม
1. ด้านการวางแผนและการเตรียมการเรียนการสอน	15	6.40	1.72	71.11	ดี
2. ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน	23	14.84	3.06	78.10	ดีมาก
3. ด้านการวัดและประเมินผล	18	10.81	2.89	77.21	ดีมาก
ภาพรวม	56	39.31	6.64	74.17	ดี

จากตารางที่ 4.5 แสดงให้เห็นว่า การจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ของ กศน. ในมุมมองของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ภาพรวม อยู่ที่ระดับดี (ร้อยละ 74.17) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน และ ด้านการวัดและประเมินผล อยู่ที่ระดับดีมาก (ร้อยละ 78.10 และ ร้อยละ 77.21 ตามลำดับ) ส่วนด้านการวางแผนและการเตรียมการเรียนการสอน อยู่ที่ระดับดี (ร้อยละ 71.11) หมายความว่า ครูมีทัศนคติว่าการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษของตน อยู่ที่ระดับดีถึงดีมาก

นอกจากนี้ ผู้วิจัย ได้ศึกษาความต้องการและข้อเสนอแนะในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายของ กศน. ในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ 6 สำหรับครูผู้สอนเช่นเดียวกับผู้เรียน ซึ่งประกอบด้วย 3 ด้าน ได้แก่ ด้านการวางแผนและการเตรียมการเรียนการสอน ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน และ ด้านการวัดและประเมินผล โดยนำข้อมูลมาหาค่าความถี่ (frequency) พบว่า มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

(1) ด้านการวางแผนและการเตรียมการเรียนการสอน

สำหรับแบบสอบถามสำหรับครูผู้สอน ด้านการวางแผนและการเตรียมการเรียนการสอนจะมีข้อคำถามปลายเปิดที่ถามว่า ครูผู้สอนต้องการให้ กศน. อำเภอ ของตน สนับสนุนด้านงบประมาณ วัสดุครุภัณฑ์ การอบรมพัฒนา เนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษอย่างไร และครูผู้สอนมีความต้องการอย่างไรในเรื่องสัดส่วนคะแนน (คะแนนเก็บ : คะแนนสอบกลางภาค : คะแนนปลายภาค)

ผลวิเคราะห์ข้อมูล พบว่า ครูผู้สอนต้องการได้รับการสนับสนุนด้านงบประมาณจากผู้บริหาร ในเรื่องการสอนเสริมวิชาภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 34.48 ของจำนวนครูผู้สอนที่ตอบคำถามทั้งหมด ต้องการได้รับการสนับสนุนสื่อการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 22.41 ต้องการได้รับงบประมาณสำหรับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษและวัสดุ ครุภัณฑ์ คิดเป็นร้อยละ 10.34 ต้องการได้รับการสนับสนุนด้านวัสดุอุปกรณ์จากผู้บริหาร เช่น CD, VCD, DVD ภาษาอังกฤษ และเครื่องเล่น คิดเป็นร้อยละ 26 ต้องการได้รับการสนับสนุนสื่อสิ่งพิมพ์, หนังสือเสริม หรือสื่อเอกสารภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 20 และต้องการได้รับการสนับสนุนหนังสือแบบเรียน, หนังสือเรียนเสริมภาษาอังกฤษ, แบบฝึกนักเรียน, แบบทดสอบ คิดเป็นร้อยละ 19

ในการด้านการอบรมพัฒนา ครูผู้สอนต้องการให้ผู้บริหารสนับสนุนในการอบรมการสอน คิดเป็นร้อยละ 29.09 ของจำนวนครูผู้สอนที่ตอบคำถามทั้งหมด และสำหรับเนื้อหาในการอบรม ครูผู้สอนต้องการอบรมเทคนิคการสอนภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 21.82 และต้องการอบรมเกี่ยวกับเนื้อหาภาษาอังกฤษต่างๆ คิดเป็นร้อยละ 20

สำหรับเนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษที่ครูผู้สอนต้องการสอน ได้แก่ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร คิดเป็นร้อยละ 19.23 ของจำนวนครูผู้สอนที่ตอบคำถามทั้งหมด ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันและภาษาอังกฤษสำหรับอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 17.31 และ การใช้คำศัพท์ คิดเป็นร้อยละ 13.46

สำหรับสัดส่วนคะแนนเก็บ:คะแนนกลางภาค:คะแนนปลาย ครูผู้สอนต้องการให้มีคะแนน เท่ากับ 50:10:40 คิดเป็นร้อยละ 45.28 ของจำนวนครูผู้สอนที่ตอบคำถามทั้งหมด ต้องการสัดส่วนเท่ากับ 40:20:40 คิดเป็นร้อยละ 33.96 ต้องการสัดส่วนเท่ากับ 0:70:30 คิดเป็นร้อยละ 5.66 และ ต้องการสัดส่วนเท่ากับ 0:60:40 คิดเป็นร้อยละ 5.66

นอกจากนี้ ครูผู้สอนได้ให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ได้แก่ ควรจัดอบรมด้านภาษาอังกฤษให้แก่ครูผู้สอนและควรจัดหาสื่อการเรียนให้พอกับจำนวนผู้เรียน คิดเป็นร้อยละเท่ากัน คือ ร้อยละ 21.43 ของจำนวนครูผู้สอนที่ตอบคำถามทั้งหมด และ ควรจัดหาวิทยากรมาสอนเสริม คิดเป็นร้อยละ 17.86

(2) ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน

สำหรับแบบสอบถามสำหรับครูผู้สอน ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน จะมีข้อคำถามปลายเปิดที่ถามว่า ครูผู้สอนต้องการให้ กศน. อำเภอ ของตน จัดกระบวนการจัดการเรียนการสอน ในด้านหนังสือเรียน สื่อการเรียนการสอน การพัฒนาความรู้ภาษาอังกฤษ 4 ทักษะอย่างไร

ผลวิเคราะห์ข้อมูล พบว่า การเลือกหนังสือเรียน ครูผู้สอนต้องการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษโดยใช้หนังสือเรียน กศน. คิดเป็นร้อยละ 51.92 ของจำนวนครูผู้สอนที่ตอบคำถามทั้งหมด ใช้หนังสือเรียนจากสำนักพิมพ์ คิดเป็นร้อยละ 11.54 และ เลือกใช้หนังสือเรียนด้านภาษาอังกฤษพื้นฐานและมีคู่มือครูด้วย คิดเป็นร้อยละ 5.77 นอกจากนี้ ด้านสื่อการเรียนการสอน ครูผู้สอนต้องการคอมพิวเตอร์ช่วยสอน (CAI) คิดเป็นร้อยละ 23.88 ของจำนวนครูผู้สอนที่ตอบคำถามทั้งหมด VCD หรือ DVD ช่วยสอน คิดเป็นร้อยละ 17.91 และ ต้องการคอมพิวเตอร์ คิดเป็นร้อยละ 16.42

สำหรับการพัฒนาความรู้ภาษาอังกฤษ 4 ทักษะ ครูผู้สอนต้องการได้รับการฝึกอบรม คิดเป็นร้อยละ 40.91 ของจำนวนครูผู้สอนที่ตอบคำถามทั้งหมด และต้องการให้ กศน. อำเภอหรือ กศน. จังหวัด สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการไปอบรม คิดเป็นร้อยละ 25 และ ข้อเสนอแนะอื่นๆ ได้แก่ ควรให้บุคลากรอบรมภาษาอังกฤษทุกคน คิดเป็นร้อยละ 37.50 ควรให้ครูผู้สอนที่จบเอกภาษาอังกฤษมาสอน โดยเฉพาะ คิดเป็นร้อยละ 25

(3) ด้านการวัดและประเมินผล

สำหรับแบบสอบถามสำหรับครูผู้สอน ด้านการวัดและประเมินผล จะมีข้อคำถามปลายเปิดที่ถามว่า ครูผู้สอนต้องการให้ กศน. อำเภอ ของตน ดำเนินการด้านการวัดและประเมินผลในเรื่อง ประเภทของข้อสอบ การออกข้อสอบวิชาภาษาอังกฤษ การจัดสอบกลางภาค และการนิเทศการสอนภายในและภายนอกอย่างไร

ผลวิเคราะห์ข้อมูล พบว่า ครูผู้สอนต้องการใช้ข้อสอบประเภทตัวเลือกในการทดสอบผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ 53.85 ของจำนวนครูผู้สอนที่ตอบคำถามทั้งหมด รองลงมาต้องการใช้ข้อสอบแบบเติมคำและตัวเลือกผสมกัน คิดเป็นร้อยละ 28.85 สำหรับการออกข้อสอบวิชาภาษาอังกฤษ ครูผู้สอนต้องการออกข้อสอบใหม่ทุกครั้ง คิดเป็นร้อยละ 41.51 ซึ่งมีร้อยละเท่ากันกับต้องการนำข้อสอบเก่ามาปรับปรุงใหม่ให้สอดคล้องกันเนื้อหา คิดเป็นร้อยละ 41.51 นอกจากนี้ การจัดสอบกลางภาค ครูผู้สอนต้องการจัดตารางสอบอย่างเป็นทางการ คิดเป็นร้อยละ 32.56 รองลงมา

ต้องการจัดสอบแบบไม่เป็นทางการ คิดเป็นร้อยละ 11.63 และ ต้องการให้จัดสอบกลางภาคให้เหมือนกันทั้งอำเภอ คิดเป็นร้อยละ 6.98

สำหรับการนิเทศการสอนภายในและภายนอก ครูผู้สอนคิดว่า ควรติดตามอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ คิดเป็นร้อยละ 20.59 ควรได้รับการนิเทศจากคณะนิเทศของ กศน.อำเภอ คิดเป็นร้อยละ 11.76 และ ควรมีการนิเทศทั้งภายในและภายนอก คิดเป็นร้อยละ 8.82

นอกจากนี้ ครูผู้สอนได้ให้ข้อเสนอแนะอื่น ได้แก่ ฝึกอบรมครูที่มีหน้าที่การสอนจากวิทยากรภายนอก คิดเป็นร้อยละ 50 ของจำนวนครูผู้สอนที่ตอบคำถามทั้งหมด และ ควรมีการทดสอบผู้เรียนทั้งก่อนพบกลุ่มและหลังพบกลุ่ม คิดเป็นร้อยละ 50

4.2.4 ระดับสภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ จากการตอบแบบสอบถามของผู้อำนวยการศูนย์ กศน. อำเภอ

ผู้อำนวยการศูนย์ กศน.อำเภอที่ตอบแบบสอบถามมีจำนวนทั้งสิ้น 18 คน เป็นเพศชาย จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 61.10 มีอายุระหว่าง 46-60 ปี คิดเป็นร้อยละ 66.66 มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาโท คิดเป็นร้อยละ 72.22 ผู้ตอบแบบสอบถามชุดนี้ ส่วนใหญ่ คือ ผู้บริหารสถานศึกษา (ผู้อำนวยการศูนย์ กศน.อำเภอ) คิดเป็นร้อยละ 77.78 รองลงมา เป็นผู้ได้รับมอบหมายให้ตอบแบบสอบถามแทน ได้แก่ ครู กศน.ตำบล และครูอาสา มีจำนวนเท่ากัน คิดเป็นร้อยละ 5.56

จากการสำรวจโดยแบบสอบถาม พบว่า ที่ผ่านมา กศน.อำเภอ ส่วนใหญ่ไม่ได้จัดฝึกอบรมการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ให้ครูผู้สอน คิดเป็นร้อยละ 61.11 และสำหรับบาง กศน.อำเภอที่มีการจัดฝึกอบรม ส่วนใหญ่จัดฝึกอบรมให้ครูผู้สอน จำนวน 1 ครั้งต่อหนึ่งภาคการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 27.78 และ ส่วนใหญ่ กศน.จังหวัด ไม่ได้จัดกิจกรรมเสริมความรู้ภาษาอังกฤษให้ กศน.ตำบลในสังกัด คิดเป็นร้อยละ 61.11

การสำรวจสภาพปัจจุบันในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายของ กศน. ในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ 6 สำหรับผู้อำนวยการศูนย์ กศน.อำเภอ แบบสอบถามที่ใช้จะมีรายละเอียดข้อคำถามที่เป็นบทบาทหน้าที่ของผู้อำนวยการศูนย์ กศน.อำเภอที่เกี่ยวข้องโดยตรงกับสภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ซึ่งแบ่งออกเป็น 2 ด้าน คือ ด้านการวางแผนและการเตรียมการเรียนการสอน และ ด้านการวัดและประเมินผล ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่า การจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ของ กศน.ในมุมมองของผู้อำนวยการศูนย์ กศน.อำเภอ อยู่ที่ระดับพอใช้ รายละเอียดดังตารางที่ 4.6

ตารางที่ 4.6 ระดับสภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ จากการตอบ

แบบสอบถามของผู้อำนวยการ ศูนย์ กศน. อำเภอ

สภาพปัจจุบัน	ผู้อำนวยการ				ระดับ
	คะแนนเต็ม	\bar{x}	S.D.	ร้อยละ	
1. ด้านการวางแผนและการเตรียมการเรียนการสอน	19	6.22	1.73	44.43	ต่ำกว่าเกณฑ์ขั้นต่ำที่กำหนด
3. ด้านการวัดและประเมินผล	10	6.28	1.87	69.78	ดี
ภาพรวม	29	13.283	2.20	57.73	พอใช้

จากตารางที่ 4.6 แสดงให้เห็นว่า การจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ของ กศน. ในมุมมองของผู้อำนวยการ โดยภาพรวม อยู่ในระดับพอใช้ (ร้อยละ 57.73) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการวัดและประเมินผล อยู่ในระดับดี (ร้อยละ 69.78) แต่ในทางตรงกันข้าม ด้านการวางแผนและการเตรียมการเรียนการสอน อยู่ในระดับต่ำกว่าเกณฑ์ขั้นต่ำที่กำหนด (ร้อยละ 44.43) แสดงว่า ผู้อำนวยการศูนย์ กศน. อำเภอ มองว่าการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษในสถานศึกษาของตน อยู่ในระดับพอใช้ หมายความว่ายังต้องได้รับการปรับปรุงให้ดีขึ้น

สำหรับแบบสอบถามผู้อำนวยการศูนย์ กศน. ตำบล จะมีข้อคำถามปลายเปิดใน 2 ประเด็น ได้แก่ (1) ข้าพเจ้าต้องการได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัด ในการดำเนินการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษในด้านงบประมาณ ด้านวัสดุอุปกรณ์ และด้านบุคลากรอย่างไร และ (2) ข้าพเจ้าวางแผนหรือต้องการความช่วยเหลือแก่ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ใน กศน. อำเภอ ของข้าพเจ้าอย่างไร

ผลวิเคราะห์ข้อมูล พบว่า ผู้อำนวยการศูนย์ กศน. ตำบล ต้องการได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัด ด้านงบประมาณ ได้แก่ งบประมาณด้านสื่อการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 26.67 งบประมาณจ้างครูชาวต่างชาติ คิดเป็นร้อยละ 26.67 และ ค่าตอบแทนในการจ้างวิทยากรชำนาญการ คิดเป็นร้อยละ 20 ด้านวัสดุอุปกรณ์ ได้แก่ วัสดุอุปกรณ์ด้านเทคโนโลยี เช่น คอมพิวเตอร์ เครื่องขยายเสียง โทรทัศน์ VCD และ DVD พร้อมเครื่องเล่น และเทป คิดเป็นร้อยละ 50 สื่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษด้วยตนเอง เช่น วิทยุสนั้ แบบทดสอบฝึกปฏิบัติ บทเรียนสำเร็จรูป และ หนังสือ คิดเป็นร้อยละ 44.44 ห้องเรียนภาษาอังกฤษ โดยมีสื่อการเรียนการสอน เช่น หนังสือเรียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารพร้อม CD , คอมพิวเตอร์ , หูฟัง คิดเป็นร้อยละ 5.56 ด้านบุคลากร ได้แก่ การอบรมให้ความรู้อย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ คิดเป็นร้อยละ 40 ครูผู้สอนชาวต่างชาติ เช่น ประเทศอังกฤษ, แคนาดา คิดเป็นร้อยละ 20 และ ขอตำแหน่งครูผู้สอนที่

จบวิชาเอกภาษาอังกฤษประจำ กศน. คิดเป็นร้อยละ 13.33 ด้านสถานที่ ได้แก่ ห้องปฏิบัติการทางด้านภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 71.43 อาคารเฉพาะไม่มี(อาศัยอาคารเครือข่ายเสมอ) คิดเป็นร้อยละ 14.29 และ คอมพิวเตอร์ช่วยการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 14.29

นอกจากนี้ ผู้อำนวยการศูนย์ กศน. ตำบล ต้องการวางแผนหรือต้องการการช่วยเหลือครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ใน กศน.อำเภอของตนในประเด็น ดังต่อไปนี้ ต้องการส่งครูเข้าอบรมหลักสูตรการสอนภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 55.56 ต้องการได้รับโอกาสศึกษาดูงาน โดยเฉพาะสำหรับกิจกรรมภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 11.11 และต้องการพยายามจัดหางบประมาณเพื่อจัดหาสื่อให้เพียงพอกับผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ 11.11

นอกจากนี้ ผู้อำนวยการศูนย์ กศน. ตำบล ได้ให้ข้อเสนอแนะอื่นๆ ได้แก่ จัดหาสื่อ/อุปกรณ์เพื่อเป็นเครื่องมือในการสอนให้แก่ครู สร้างแรงจูงใจ โดยให้รางวัลไปศึกษาดูงานในประเทศที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาแม่ รัฐบาล/กระทรวงศึกษาธิการควรกำหนดนโยบายให้คนไทยได้เรียนรู้ภาษาอังกฤษอย่างง่าย ที่เน้นการติดต่อสื่อสาร สนับสนุนสื่อการเรียนการสอนที่สามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้อย่างทั่วถึง จัดสรรงบประมาณให้พอเพียงสำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการติดต่อสื่อสาร เพิ่มเติมเพื่อรองรับการเข้าสู่อาเซียนในปี 2558 และ ควรให้ มีนโยบายที่ชัดเจนของกระทรวงศึกษาธิการในการให้การศึกษากับผู้เรียนนักศึกษาและประชาชนในการเรียนภาษาอังกฤษ ซึ่งทุกข้อเสนอแนะคิดเป็นร้อยละเท่ากัน ได้แก่ ร้อยละ 16.67

4.3 ความสัมพันธ์ระหว่างระดับความรู้ภาษาอังกฤษของผู้เรียนกับสภาพปัจจุบันในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษของสถานศึกษาในสังกัด กศน. ในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ 6

เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความรู้ภาษาอังกฤษของผู้เรียนมัธยมศึกษาตอนปลายกับสภาพปัจจุบันในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษของสถานศึกษาในสังกัด กศน. ในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ 6 ผู้วิจัยได้นำคะแนนเฉลี่ยความรู้ภาษาอังกฤษของผู้เรียนมาหาความสัมพันธ์กับสภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษในมุมมองของผู้เกี่ยวข้อง 3 ฝ่าย ได้แก่ ตัวผู้เรียน ครูผู้สอน และ ผู้อำนวยการศูนย์ กศน. อำเภอ ทั้งนี้ ในการหาค่าความสัมพันธ์ดังกล่าว ผู้วิจัยต้องพิจารณาเลือกเฉพาะผลคะแนนเฉลี่ยความรู้ภาษาอังกฤษของผู้เรียนที่อยู่อำเภอเดียวกันกับครูผู้สอนและผู้อำนวยการศูนย์ กศน. อำเภอ เนื่องจากบุคคล 2 กลุ่มนี้ มีนโยบายและการปฏิบัติงานที่ส่งผลต่อกัน โดยนำวิเคราะห์หาค่าสถิติสหสัมพันธ์แบบค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เพียร์สัน (Pearson's Correlation Coefficient) พบว่า ความรู้ภาษาอังกฤษของผู้เรียนกับสภาพปัจจุบันในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษของสถานศึกษาในสังกัด กศน. ในพื้นที่เขต

ตรวจราชการที่ 6 จากมุมมองของผู้เรียน ครูผู้สอน และผู้อำนวยการศูนย์ กศน.อำเภอ ไม่มี ความสัมพันธ์กัน ซึ่งขัดแย้งกับสมมติฐานของผู้วิจัยที่ว่า “ความรู้ภาษาอังกฤษของผู้เรียนระดับ มัธยมศึกษาตอนปลายมีความสัมพันธ์กับสภาพปัจจุบันของการจัดการเรียนการสอนวิชา ภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ของ กศน. ในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ 6 อย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติ” รายละเอียดดังตารางที่ 4.7

ตารางที่ 4.7 ความสัมพันธ์ระหว่างระดับความรู้ภาษาอังกฤษของผู้เรียนกับสภาพปัจจุบัน การจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ 6

ที่	กลุ่มตัวอย่าง(n)	คะแนน สอบ (\bar{X})	คะแนนสภาพ การจัดการเรียน การสอน (\bar{X})	ความรู้ภาษาอังกฤษ (n=100)	
				R	Sig. (1- tailed)
1	ผู้เรียน (388)	13.87	24.02	0.06	0.13
2	ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ (12)	13.87	39.31	0.34	0.14
3	ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอ (9)	13.87	13.28	- 0.17	0.33

จากตารางที่ 4.7 แสดงให้เห็นว่า ระดับความรู้ภาษาอังกฤษของผู้เรียนมัธยมศึกษา ตอนปลาย สังกัด กศน. กับ สภาพปัจจุบันในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษของ สถานศึกษาในสังกัด กศน. ในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ 6 จากมุมมองของผู้เรียน ครูผู้สอน และ ผู้อำนวยการศูนย์ กศน.อำเภอ ปรากฏผลเหมือนกันว่า ไม่มีความสัมพันธ์กัน ดังนี้ ผู้เรียน ($r = 0.06$, $sig = 0.13$) ครูผู้สอน ($r = 0.34$, $sig = 0.14$) และผู้อำนวยการศูนย์ กศน.อำเภอ ($r = - 0.17$, $sig = 0.33$)

แต่อย่างไรก็ตาม เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างระดับความรู้ภาษาอังกฤษกับ สภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษในปัจจุบันเป็นรายด้าน (ด้านการวางแผนและการ เตรียมการเรียนการสอน ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน และด้านการวัดและประเมินผล) กลับพบว่า ระดับความรู้ภาษาอังกฤษมีความสัมพันธ์กับสภาพปัจจุบันด้านกระบวนการจัดการเรียน การสอนวิชาภาษาอังกฤษในความคิดเห็นของผู้เรียน รายละเอียดดังตารางที่ 4.8

ตารางที่ 4.8 ความสัมพันธ์ระหว่างระดับความรู้ภาษาอังกฤษของผู้เรียนกับสภาพปัจจุบัน การจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษรายด้าน จากการตอบแบบสอบถาม ของผู้เรียน

สภาพการจัดการเรียนการสอน จากคำตอบของผู้เรียน	คะแนนสอบ (\bar{X})	คะแนนสภาพ การจัดการเรียนการสอน (\bar{X})	ความรู้ภาษาอังกฤษ (n=100)	
			r	Sig.
1. ด้านการวางแผนและการเตรียมการเรียนการสอน	9	5.6	- 0.05	0.17
2. ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน	23	10.4	0.13**	0.01
3. ด้านการวัดและประเมินผล	8	4.48	0.05	0.15
ภาพรวม	40	24.02	0.06	0.13

** Correlation is significant at the 0.01 level (1-tailed).

จากตารางที่ 4.8 แสดงให้เห็นว่า จากการตอบแบบสอบถามของผู้เรียน ระดับความรู้ภาษาอังกฤษมีความสัมพันธ์กับสภาพปัจจุบันในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($r = .13$, $sig = .01$) กล่าวคือ กระบวนการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษมีอิทธิพลต่อระดับความรู้ภาษาอังกฤษของผู้เรียน

ตารางที่ 4.9 ความสัมพันธ์ระหว่างระดับความรู้ภาษาอังกฤษของผู้เรียนกับสภาพปัจจุบัน การจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษรายด้าน จากการตอบแบบสอบถาม ของครูผู้สอน

สภาพการจัดการเรียนการสอน จากคำตอบของครูผู้สอน	คะแนนสอบ (\bar{X})	คะแนนสภาพ การจัดการเรียนการสอน (\bar{X})	ความรู้ภาษาอังกฤษ (n=100)	
			r	Sig.
1. ด้านการวางแผนและการเตรียมการเรียนการสอน	15	6.40	- 0.06	0.43
2. ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน	23	14.84	0.32	0.15
3. ด้านการวัดและประเมินผล	18	10.81	0.24	0.22
ภาพรวม	56	39.31	0.34	0.14

จากตารางที่ 4.9 แสดงให้เห็นว่า ระดับความรู้ภาษาอังกฤษกับสภาพปัจจุบันในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษเป็นรายด้าน 3 ด้าน ได้แก่ ด้านการวางแผนและการเตรียมการเรียนการสอน ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน และด้านการวัดและประเมินผล จากการตอบแบบสอบถามของครูผู้สอน ไม่มีความสัมพันธ์กัน

ตารางที่ 4.10 ความสัมพันธ์ระหว่างระดับความรู้ภาษาอังกฤษของผู้เรียนกับสภาพปัจจุบัน
การจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษรายด้าน จากการตอบแบบสอบถาม
ของผู้อำนวยการศูนย์ กศน.อำเภอ

สภาพการจัดการเรียนการสอน จากคำตอบของผู้อำนวยการศูนย์ กศน.อำเภอ	คะแนนสอบ (\bar{X})	คะแนนสภาพ การจัดการเรียนการสอน (\bar{X})	ความรู้ภาษาอังกฤษ (n=100)	
			r	Sig.
1. ด้านการวางแผนและการเตรียมการเรียนการสอน	19	6.22	0.04	0.46
3. ด้านการวัดและประเมินผล	10	6.28	- 0.30	0.22
ภาพรวม	29	13.28	- 0.17	0.33

จากตารางที่ 4.10 แสดงให้เห็นว่า ระดับความรู้ภาษาอังกฤษกับสภาพปัจจุบันในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษเป็นรายด้าน 3 ด้าน ได้แก่ ด้านการวางแผนและการเตรียมการเรียนการสอน ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน และด้านการวัดและประเมินผล จากการตอบแบบสอบถามของผู้อำนวยการศูนย์ กศน. อำเภอ ไม่มีความสัมพันธ์กัน

จากผลการวิจัยดังกล่าวมาข้างต้น สามารถสรุปได้ดังนี้ การทดสอบระดับความรู้ภาษาอังกฤษของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ของ กศน. ในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ 6 โดยใช้ข้อสอบความรู้ภาษาอังกฤษแบบข้อสอบเติมคำ (gap filling) และ ข้อสอบเลือกตอบ (multiple choices) พบว่า ระดับความรู้ภาษาอังกฤษของผู้เรียนอยู่ที่ระดับต่ำกว่าเกณฑ์ขั้นต่ำที่กำหนด และเมื่อวิเคราะห์ผลแบบสอบถามสภาพปัจจุบันในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ของผู้อำนวยการ ศูนย์ กศน. ครูผู้สอน และ ผู้เรียน พบว่า สภาพปัจจุบันในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ของ กศน. ในภาพรวมเขตตรวจราชการที่ 6 อยู่ที่ระดับปานกลาง (ร้อยละ 63.98) และเมื่อพิจารณารายกลุ่มตัวอย่าง พบว่า การจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ จากการตอบแบบสอบถามของผู้เรียน อยู่ที่ระดับปานกลาง (ร้อยละ 60.05) การจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ จากการตอบแบบสอบถามของครูผู้สอน อยู่ที่ระดับดี (ร้อยละ 74.17) และการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ จากการตอบแบบสอบถามของผู้อำนวยการ ศูนย์ กศน. อยู่ที่ระดับพอใช้ (ร้อยละ 57.73)

และเมื่อวิเคราะห์หาความสัมพันธ์ระหว่างระดับความรู้ภาษาอังกฤษของผู้เรียนกับสภาพปัจจุบันในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ จากมุมมองของผู้เรียน ครูผู้สอน และผู้อำนวยการศูนย์ กศน.อำเภอ พบว่า ไม่มีความสัมพันธ์กัน แต่อย่างไรก็ตาม เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างระดับความรู้ภาษาอังกฤษกับสภาพปัจจุบันในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษเป็นรายด้าน กลับพบว่า จากการตอบแบบสอบถามของผู้เรียนระดับความรู้ภาษาอังกฤษมีความสัมพันธ์กับสภาพปัจจุบันในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($r = .13, sig = .01$)

บรรณานุกรม

ภาษาไทย

- กรมการปกครอง. (2556). จำนวนประชากรแยกตามช่วงอายุ. ค้นเมื่อ 1 พฤศจิกายน 2556, จาก
กรมการปกครอง เว็บไซต์: http://stat.dopa.go.th/stat/statnew/upstat_age_disp.php
- จรรยาพร ธรณินทร์. (2550). สรุปการบรรยาย ทิศทาง กศน. ในปี 2551 เรื่อง แนวโน้มการศึกษา
นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยยุคใหม่. ค้นเมื่อ 25 กุมภาพันธ์ 2556, จาก สถาบัน
พัฒนาการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยภาคเหนือ เว็บไซต์:
http://www.northnfe.net/download/nfe51_paper2.pdf
- จิรัฏฐ์ แก้วกุล. (2554). แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาเทียบเท่าของศูนย์
การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขตบางรัก. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์
มหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาผู้ใหญ่ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, กรุงเทพฯ.
- ณัฐชยรัตน์ ชูมิวสิน. (2552) คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารกับการบริหารศูนย์การศึกษา
นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขา
การบริหารการศึกษา ภาควิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร, กรุงเทพฯ.
- เต็มศักดิ์ สุขวิบูลย์. (2552) ข้อคำนึงในการสร้างเครื่องมือประเภทมาตราประมาณค่า (Rating Scale)
เพื่องานวิจัย. ค้นเมื่อ 1 พฤศจิกายน 2556, จาก
<http://krupee.blogspot.com/2009/09/rating-scale.html>
- บุญชม ศรีสะอาด. (2545). การวิจัยเบื้องต้นฉบับปรับปรุงใหม่. (พิมพ์ครั้งที่ 8). กรุงเทพฯ: สุวีริยา
สาส์น.
- ประเสริฐ บุญเรือง. (2555). การยกระดับการศึกษาประชาชน จบ ม.6 ใน 8 เดือนอย่างมีคุณภาพ
(การประเมินสมรรถภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน). วารสาร กศน., 19.
- พระราชบัญญัติส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย พ.ศ. 2551. (2551).
กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.

บรรณานุกรม (ต่อ)

- พรพิพัฒน์ ชื้อศักดิ์. (2555). มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ แนวทางการพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงานครู กศน. ตำบลในเขตภูมิภาคตะวันตก. *Veridian E-Journal*, 5, 319-328.
- ศรีวิการ์ เมฆธวัชชัยกุล. (2555). การเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ของกระทรวงศึกษาธิการ ความร่วมมือด้านการศึกษาของประเทศสมาชิกประชาคมอาเซียน ภายใต้ประชาคมสังคมและ วัฒนธรรมอาเซียน (ASEAN Socio-Cultural Community: ASCC). *การสัมมนาวิชาการเครือข่าย นบม. ปี 2555*. คืบเมื่อ 1 พฤศจิกายน 2556, จาก <http://basd.mua.go.th/nbm/upload/documents/document-55-siwikar.pdf>
- สำนักบริหารงานการศึกษานอกโรงเรียน. (2547). *การศึกษารูปแบบศูนย์การเรียนรู้ชุมชนที่เหมาะสมให้เป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ตลอดชีวิตในเขตภาคกลาง*. กรุงเทพฯ: อักษรไทย.
- สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย. กลุ่มพัฒนาการศึกษานอกระบบโรงเรียน. (2553). *คู่มือการดำเนินงานหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษายกระดับขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. นนทบุรี: ไทย พับบลิก เอ็ดดูเคชั่น.
- สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย. กลุ่มพัฒนาการศึกษานอกระบบโรงเรียน. (2553). *แนวทางการจัดการเรียนรู้ หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษายกระดับขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. นนทบุรี: ไทย พับบลิก เอ็ดดูเคชั่น.
- สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย. กลุ่มพัฒนาการศึกษานอกระบบโรงเรียน. (2553). *แนวทางการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษายกระดับขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. นนทบุรี: ไทย พับบลิก เอ็ดดูเคชั่น.
- สถาบัน กศน.ภาคใต้และคณะ. (2553). *ศึกษาแนวโน้มการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในภาคใต้สงขลา*: สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ.
- สถาบัน กศน.ภาคใต้และคณะ. (2553). *ศึกษาสภาพปัญหาการจัดการเรียนการสอนการศึกษายกระดับขั้นพื้นฐานนอกระบบ ที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจชายแดนภาคใต้*. สงขลา: สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ.

บรรณานุกรม (ต่อ)

- สำนักงาน กศน. จังหวัดฉะเชิงเทรา. (2554). *คู่มือพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษารายวิชาเลือกหลักสูตร กศน. พ.ศ. 2551*. กรุงเทพฯ: สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ.
- สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย. (2555). *หนังสือเรียนสาระความรู้พื้นฐานรายวิชาภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน (English in Daily Life) (พต 21001) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2554) หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ: สำนักงาน.
- สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย. (2555). *สาระความรู้พื้นฐานรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย*. กรุงเทพฯ: สำนักงาน.
- สมพงษ์ จิตระดับ สุอังคะวาทิน. (2555). ประเทศไทย...เตรียมการ...การศึกษาตลอดชีวิต. *วารสารการศึกษาตลอดชีวิต*, (ฉบับปฐมฤกษ์), 5-6.
- สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย. กลุ่มพัฒนาการศึกษานอกระบบโรงเรียน. (2556). *คู่มือการดำเนินงานหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ภาคภาษาอังกฤษ (English Program)*. กรุงเทพฯ: รัตติกาลพิมพ์.
- สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย. กลุ่มพัฒนาการศึกษานอกระบบโรงเรียน. (2556). *แนวทางการดำเนินงานศูนย์ภาษาอาเซียนกศน.อำเภอ*. กรุงเทพฯ: สำนักงาน.
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2556). *อนาคตประเทศไทยบนเส้นทางสีเขียว. การประชุมประจำปี 2555 ของ สศช.* กรุงเทพมหานคร.
- สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน). (2556). *คู่มือการบริหารการทดสอบสำหรับศูนย์สอบและสนามสอบ*. กรุงเทพฯ: สถาบัน.

บรรณานุกรม (ต่อ)

สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ(องค์การมหาชน). (2556). *ค่าสถิติพื้นฐานการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น ครั้งที่ 1 ปีการศึกษา 2556*. ค้นเมื่อ 1 พฤศจิกายน 2556, จาก <http://www.niets.or.th/nnet/announcementweb/Notice/FrBasicStat.aspx>

สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย. (2556). *รายงานนักศึกษาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ภาคเรียน 56/1 ปีงบประมาณ 2556*. ค้นเมื่อ 1 พฤศจิกายน 2556, จาก http://203.172.142.230/NFE-MIS/student_itw_conclus_process.php
สำนักความสัมพันธ์ต่างประเทศ. (2557). *ระบบการศึกษาไทย*. ค้นเมื่อ 14 มีนาคม 2557, จาก http://www.bic.moe.go.th/th/index.php?option=com_content&view=article&id=661&catid=61

สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน). (2557). *ระบบประกาศและรายงานผลการทดสอบด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน(N-NET)*. ค้นเมื่อ 13 มีนาคม 2557, จาก <http://www.onetresult.niets.or.th/NNET/AnnouncementWeb/Login.aspx?ReturnUrl=%2fNNET%2fAnnouncementWeb%2fdefault.aspx>

หน่วยศึกษานิเทศก์. (2555). การศึกษานอกระบบ. *วารสาร คัมภีร์ กศน.*, 4.

อัญชลี ธรรมะวิทีกุล. (2552). *การศึกษานอกระบบโรงเรียน (Non-formal Education)*. ค้นเมื่อ 14 มีนาคม 2557, จาก <http://panchalee.wordpress.com/2009/05/17/non-formaleducation/>

อนงค์ ชูชัยมงคล. (2555). แนวทางการพัฒนาคุณภาพในการปฏิบัติงานของครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชน สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดอุทัยธานี. *วารสาร กศน.*, 5, 44-47.

อัญชลี ธรรมะวิทีกุล. (2556). *การสร้างและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. ค้นเมื่อ 25 กุมภาพันธ์ 2556, จาก <http://panchalee.wordpress.com/?s=การศึกษานอกระบบ>

บรรณานุกรม(ต่อ)

ภาษาอังกฤษ

Collins, R., & Zlabkova, D. L. Testing Grammar: Using Multiple Choice Tests versus Translation.

Folse, K. S. (2006). The effect of type of written exercise on L2 vocabulary retention. *Tesol Quarterly*, 40(2), 273-293.

Krejcie, R. V. & Morgan, D. W. (1970). Determining Sample Size for Research Activities. *Educational and Psychological Measurement*, 30(3), 607-610.

Yamashita, J. (2003). Processes of taking a gap-filling test: comparison of skilled and less skilled EFL readers. *Language testing*, 20(3), 267-293.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
ข้อสอบความรู้ภาษาอังกฤษ ชุดที่ 1
(ข้อสอบเติมคำ)

ชื่อ.....นามสกุล.....
 นักศึกษา กศน. ตำบล..... อำเภอ..... จังหวัด

ปี พ.ศ.เกิดอายุ

ข้อสอบความรู้ภาษาอังกฤษ ชุดที่ 1

สำหรับนักเรียนที่ผ่านการเรียนวิชาภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน (พต 21001)

สังกัดสำนักงาน กศน. ในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ 6

คำชี้แจง

- ข้อสอบฉบับนี้ มี 4 ตอน จำนวน 6 หน้า รวมทั้งสิ้น 54 ข้อ ดังนี้

ตอนที่ 1	ข้อสอบเติมคำ (Gap filling)	จำนวน	27 ข้อ
ตอนที่ 2	ข้อสอบเติมคำ (Gap filling)	จำนวน	13 ข้อ
ตอนที่ 3	ข้อสอบเขียนประโยคภาษาอังกฤษ	จำนวน	8 ข้อ
ตอนที่ 4	ข้อสอบเขียนประโยคภาษาอังกฤษ	จำนวน	6 ข้อ

(ข้อสอบตอนที่ 4 อยู่ในกระดาษคำตอบ (Answer Sheet))
- เวลาที่ใช้ในการสอบ จำนวน 120 นาที
- ก่อนทำข้อสอบ ให้เขียนชื่อ-นามสกุล ชื่อสถานศึกษาชื่ออำเภอและชื่อจังหวัดลงในข้อสอบ
- ห้ามนำข้อสอบออกจากห้องสอบ
- ข้อสอบนี้ให้นักเรียนทำพร้อมกันที่ละข้อภายใต้คำอธิบายและการควบคุมการสอบของ
 อาจารย์ผู้คุมสอบ (ผู้วิจัย)

ตอนที่ 1

ข้อสอบเติมคำ (Gap filling)

คำสั่ง (ข้อ 1–27)

- ให้นักเรียนใช้คำที่กำหนดให้ในวงเล็บเติมลงในช่องว่างในแต่ละประโยคในคอลัมน์ที่ ① โดยให้มีความหมายตรงกับประโยคภาษาไทยในคอลัมน์ที่ ②
- นักเรียนจะต้องเปลี่ยนแปลงรูปคำที่กำหนดให้ให้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์
- ให้นักเรียนเขียนคำตอบลงในกระดาษคำตอบ (Answer Sheets) หากนักเรียนที่ไม่ทราบคำตอบ ให้ทำเครื่องหมายกากบาท (X) ลงในกระดาษคำตอบ (Answer Sheets)

ตัวอย่าง:

①	②
ประโยคภาษาอังกฤษ	ประโยคภาษาไทย (คำแปล)
She _____ a teacher. (be)	หล่อน <u>เป็น</u> ครู

คำตอบ: is

คำอธิบาย: จากตัวอย่าง คำกริยาที่กำหนดให้ คือ verb to be ดังนั้นคำตอบคือ is เพราะ is เป็น verb to be ในสภาพปัจจุบันกาลที่เหมาะสมกับประธาน She ซึ่งเป็นบุรุษที่ 3 เอกพจน์

ข้อ	①	②
	ประโยคภาษาอังกฤษ	ประโยคภาษาไทย (คำแปล)
1	Ann wants to be in shape. She _____ tea every morning. (drink)	- แอนอยากมีรูปร่างดี หล่อน <u>ดื่ม</u> น้ำชาทุกเช้า
2	You _____ the exams if you study hard. (pass)	- คุณ <u>อาจจะสอบผ่าน</u> ถ้าคุณเรียนให้หนัก
3	She _____ on the farm next year. (work)	- หล่อน <u>จะทำงาน</u> ที่ฟาร์มปีหน้า
4	Malee is _____ her sister. (beautiful)	- <u>มาลีสวยกว่า</u> น้องสาวของหล่อน
5	They _____ to Chiang Mai last week. (not/go)	- พวกเขา <u>ไม่ได้ไป</u> เชียงใหม่เมื่ออาทิตย์ที่แล้ว
6	If you turn left, you _____ a car park. (see)	- ถ้าคุณเลี้ยวซ้าย คุณจะ <u>เห็น</u> ที่จอดรถ

ข้อ	①	②
	ประโยคภาษาอังกฤษ	ประโยคภาษาไทย (คำแปล)
7	She _____ in America since 1998. (be)	- เธออยู่ที่อเมริกาตั้งแต่ปี 1998 (ปัจจุบันก็ยังอยู่)
8	John is _____ Jim. (tall)	- จอห์น สูงกว่า จิม
9	_____ naughty! (not/be)	- อย่าชมนะ
10	John _____ home next Saturday. (arrive)	- จอห์นจะมาถึงบ้านในวันเสาร์ หน้า
11	While Suda _____ in the bedroom, Malee called her. (sleep)	- ขณะที่สุดากำลังหลับใน ห้องนอน มาลีโทรศัพท์มาหาหล่อน
12	This pencil is _____ that pencil. (long)	- ดินสอดำนี้ยาวเท่ากับดินสอดำ แท่ง นั้น
13	Sorry, I _____ you last night. (not/call)	- ขอโทษค่ะ, ฉันไม่ได้โทรหาคุณ เมื่อคืน
14	Sophia is a good girl. She _____ her bag to school every day. (carry)	- โซเฟียเป็นเด็กดี หล่อนหิ้ว กระเป๋า ของหล่อนไปโรงเรียนทุกวัน
15	My mother _____ T.V. now. (watch)	- แม่ของฉันกำลังดูทีวีอยู่ตอนนี้
16	His mother _____ when he was twelve years old. (die)	- คุณแม่ของเขาตายเมื่อเขาอายุได้ 12ปี
17	I _____ to the party tomorrow. (not/go)	- ฉันจะไม่ไปงานเลี้ยงพรุ่งนี้
18	John slept while the teacher _____. (teach)	- จอห์นนอนหลับขณะที่คุณครูกำลัง สอน
19	Susan _____ her homework now. (do)	- ซูซานกำลังทำการบ้านอยู่ตอนนี้

ข้อ	①	②
	ประโยคภาษาอังกฤษ	ประโยคภาษาไทย (คำแปล)
20	Mr. Brown _____ in this room when I came to him. (not/work)	- คุณบราวน์ไม่ได้ทำงานอยู่ในห้องของเขาตอนที่ฉันไปหาเขา
21	Traveling by plane is _____ traveling by ship. (fast)	- เดินทางโดยเครื่องบินเร็วกว่าเดินทางโดยเรือ
22	My sister _____ a nurse, she is a teacher. (not/be)	- พี่สาวฉันไม่ได้เป็นพยาบาล หล่อนเป็นครูต่างหาก
23	I _____ my keys. (lose)	- ฉันทำกุญแจหาย(ตอนนี้ก็ยังหาไม่เจอ)
24	If it rains, I _____ at home. (stay)	- ถ้าฝนตก ฉันจะอยู่บ้าน
25	I _____ French for ten years. (not/study)	- ฉันไม่ได้เรียนภาษาฝรั่งเศสมา 10 ปีแล้ว (ตอนนี้ก็ยังไม่ได้เรียน)
26	Jane is my _____ friend. (good)	- เจนเป็นเพื่อนที่ดีที่สุดของฉัน
27	I _____ a book. (read)	- ฉันกำลังอ่านหนังสืออยู่

ตอนที่ 2

ข้อสอบเติมคำ (Gap filling)

คำสั่ง (ข้อ 28 – 40)

- 1) ให้นักเรียนเติมคำลงในช่องว่างในประโยคภาษาอังกฤษในคอลัมน์ที่ ① ให้เป็นประโยค
 ที่ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์และมีความหมายตรงกับประโยคภาษาไทยในคอลัมน์ที่ ②
- 2) ให้เขียนคำตอบลงในกระดาษคำตอบ (Answer Sheets)

ข้อ	①	②
	ประโยคภาษาอังกฤษ	ประโยคภาษาไทย (คำแปล)
28	This subject _____ difficult for us.	- วิชานี้ <u>ไม่</u> ยากสำหรับเรา
29	My brother's birthday is _____ the 5th of May 1972.	- วันเกิดน้องชายของฉันคือวันที่ 5 เดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2515
30	Tom and Jenny can't attend the class today, _____?	- <u>ทอม</u> และ <u>เจนนี่</u> มาเรียนวันนี้ไม่ได้, <u>ทำไม</u> ?
31	They tried their best, _____ they didn't succeed.	- เขาพยายามทำดีที่สุดแล้ว แต่เขาก็ <u>ยัง</u> ทำได้ไม่สำเร็จ
32	Let's have a party, _____?	- เรามาจัดงานเลี้ยงกันเถอะ, <u>ดีไหม</u> ?
33	You are interested in English, _____?	- คุณสนใจภาษาอังกฤษ, <u>ทำไม</u> ?
34	You _____ smoke in this restaurant.	- คุณ <u>ต้อง</u> ไม่สูบบุหรี่ในร้านอาหารนี้
35	She was born _____ 2004.	- หล่อนเกิด <u>เมื่อ</u> ปี 2004
36	Peter played football yesterday, _____?	- <u>ปีเตอร์</u> เล่นฟุตบอลเมื่อวาน, <u>ทำไม</u> ?
37	It's late! You _____ hurry up.	- มันสายแล้ว! คุณ <u>ควร</u> จะรีบหน่อย
38	You have cleaned your bike, _____?	- คุณทำความสะอาดจักรยานของคุณ แล้ว, <u>ทำไม</u> ?
39	You look very tired, so you _____ go to bed early.	- คุณดูเหนื่อยจังเลย คุณ <u>ควร</u> เข้านอน แต่หัวค่ำนะ
40	Tom went to school _____ car yesterday.	- <u>ทอม</u> ไปโรงเรียน <u>โดย</u> รถยนต์เมื่อวานนี้

ตอนที่ 3

ข้อสอบเขียนประโยคภาษาอังกฤษ

คำสั่ง (ข้อ 41 – 48)

- จงนำคำที่กำหนดในคอลัมน์ที่ ① มาเขียนเป็นประโยคภาษาอังกฤษที่สมบูรณ์ โดยให้มีความหมายตรงตามประโยคภาษาไทยในคอลัมน์ที่ ②
- นักเรียนอาจต้องหาคำกริยาช่วยเพิ่มเองเพื่อการเขียนประโยคที่ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ในบางข้อ
- ให้เขียนคำตอบลงในกระดาษคำตอบ (Answer Sheets)

ตัวอย่าง:

①	②
ประโยคภาษาอังกฤษ	ประโยคภาษาไทย (คำแปล)
/ ? / a / she / teacher / be /	หล่อนเป็นครูใช่ไหม
คำตอบ = <i>Is she a teacher?</i>	

ข้อ	①	②
	ประโยคภาษาอังกฤษ	ประโยคภาษาไทย (คำแปล)
41	/ ? / you / did / when / come /	คุณได้มาถึงเมื่อไหร่แล้ว ?
42	/ ? / she / why / cry / yesterday /	ทำไมหล่อนถึงร้องไห้เมื่อวานนี้ ?
43	/ door / ! / the / open / not /	จงอย่าเปิดประตู !
44	/ book / your / ! / me / give /	จงเอาหนังสือของคุณมา !
45	/ beautiful / ! / she / how / is /	หล่อนช่างสวยอะไรเช่นนี้ !
46	/ wonderful / what / girl / ! / a /	ช่างเป็นเด็กมหัศจรรย์อะไรเช่นนี้ !
47	/ black / has / . / Maria / hair / beautiful /	มาเรียมีผมสีดำสวย
48	/ I / two / . / T-shirts / have / green /	ฉันมีเสื้อยืดสีเขียว 2 ตัว

(ทำตอนที่ 4 ในกระดาษคำตอบ (Answer Sheets))

ชื่อ.....นามสกุล.....
 นักศึกษา กศน. ตำบล..... อำเภอ..... จังหวัด

กระดาษคำตอบ

ข้อสอบความรู้ภาษาอังกฤษ ชุดที่ 1

คำสั่ง ให้นักเรียนเขียนคำตอบลงในกระดาษคำตอบ กรณีที่ไม่ทราบคำตอบ ให้ทำเครื่องหมาย
 กากบาท (X) ลงในกระดาษคำตอบ

ตอนที่ 1

ข้อ	คำตอบ	ข้อ	คำตอบ	ข้อ	คำตอบ
1		10		19	
2		11		20	
3		12		21	
4		13		22	
5		14		23	
6		15		24	
7		16		25	
8		17		26	
9		18		27	

ตอนที่ 2

ข้อ	คำตอบ	ข้อ	คำตอบ
28		35	
29		36	
30		37	
31		38	
32		39	
33		40	
34			

ตอนที่ 3

ข้อ	คำตอบ
41	
42	
43	
44	
45	
46	
47	
48	

กระดาษคำตอบ

ตอนที่ 4 ข้อสอบเขียนประโยคภาษาอังกฤษ

คำสั่ง (ข้อ 49-54)

1. จงเปลี่ยนประโยคบอกเล่าแต่ละประโยคต่อไปนี้ให้เป็น 1) ประโยคคำถาม 2) ประโยคปฏิเสธ
2. ให้เขียนคำตอบของท่านลงในกระดาษคำตอบ (Answer Sheet)

ตัวอย่าง:

<i>She is a teacher.</i>
1. ประโยคคำถาม: <i>Is she a teacher?</i>
2. ประโยคปฏิเสธ: <i>She is not a teacher.</i>

ข้อ	คำตอบ
49	<p>I like dancing.</p> <p>1. ประโยคคำถาม:</p> <p>2. ประโยคปฏิเสธ:</p>
50	<p>They are football players.</p> <p>1. ประโยคคำถาม:</p> <p>2. ประโยคปฏิเสธ:</p>
51	<p>She gets up early.</p> <p>1. ประโยคคำถาม:</p> <p>2. ประโยคปฏิเสธ:</p>
52	<p>John can speak English.</p> <p>1. ประโยคคำถาม:</p> <p>2. ประโยคปฏิเสธ:</p>
53	<p>We will see him tomorrow.</p> <p>1. ประโยคคำถาม:</p> <p>2. ประโยคปฏิเสธ:</p>
54	<p>Jim ate pizza last night.</p> <p>1. ประโยคคำถาม:</p> <p>2. ประโยคปฏิเสธ:</p>

คำเฉลย
ข้อสอบความรู้ภาษาอังกฤษ ชุดที่ 1

ตอนที่ 1					
ข้อ	คำตอบ	ข้อ	คำตอบ	ข้อ	คำตอบ
1	drinks	10	will arrive/is	19	is doing
2	may pass	11	was sleeping	20	was not working
3	will work	12	as long as	21	faster than
4	more beautiful	13	didn't call	22	is not
5	didn't go	14	carries	23	have lost
6	will see	15	is watching	24	will stay
7	has been	16	died	25	haven't studied
8	taller than	17	will not go	26	best
9	Don't be	18	was teaching	27	am reading

ตอนที่ 2			
ข้อ	คำตอบ	ข้อ	คำตอบ
28	is not	35	in
29	on	36	didn't he
30	can they	37	should/ ought to
31	yet/but	38	haven't you
32	shall we	39	should/ ought to
33	aren't you	40	by
34	must not		

ตอนที่ 3	
ข้อ	คำตอบ
41	When did you come?
42	Why did she cry yesterday?
43	Don't open the door!
44	Give me your book!
45	How beautiful she is!
46	What a wonderful girl!
47	Maria has beautiful black hair.
48	I have two green T-shirts.

คำเฉลย
ข้อสอบความรู้ภาษาอังกฤษ ชุดที่ 1 (ต่อ)

ตอนที่ 4	
ข้อ	คำตอบ
49	Do you like dancing? I don't like dancing.
50	Are they football players? They aren't football players.
51	Does she get up early? She doesn't get up early.
52	Can John speak English? John cannot speak English.
53	Will we see him tomorrow? We won't see him tomorrow.
54	Did Jim eat pizza last night? Jim didn't eat pizza last night.

ภาคผนวก ข
ข้อสอบความรู้ภาษาอังกฤษ ชุดที่ 2
(ข้อสอบตัวเลือก)

ชื่อ.....นามสกุล.....

นักศึกษา กศน. ตำบล..... อำเภอ..... จังหวัด

ข้อสอบความรู้ภาษาอังกฤษ ชุดที่ 2

สำหรับนักเรียนที่ผ่านการเรียนวิชาภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน (พต 21001)

สังกัดสำนักงาน กศน. ในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ 6

คำชี้แจง

1. ข้อสอบฉบับนี้ มีจำนวน 7 หน้า จำนวน 20 ข้อ ดังนี้
 - ตอนที่ 1 ข้อสอบแบบเลือกตอบ (Multiple Choices) จำนวน 10 ข้อ
 - ตอนที่ 2 ข้อสอบแบบเลือกตอบ (Multiple Choices) จำนวน 10 ข้อ
2. เวลาที่ใช้ในการสอบ จำนวน 30 นาที
3. ก่อนทำข้อสอบ ให้เขียนชื่อ – นามสกุล ชื่อสถานศึกษา ชื่ออำเภอ และชื่อจังหวัด ลงในทั้งข้อสอบและกระดาษคำตอบ
4. ห้ามนำข้อสอบและกระดาษคำตอบออกจากห้องสอบ

ตอนที่ 1

ข้อสอบแบบเลือกตอบ (Multiple Choice)

คำสั่ง (ข้อ 1 – 10)

ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว แล้วทำเครื่องหมายกากบาท (X)

ลงในกระดาษคำตอบ ให้ตรงกับข้อและตัวเลือกที่ต้องการ

- | | |
|---|--|
| <p>1. I live _____ Ngamwongwan Road.</p> <p>a. in b. on</p> <p>c. at d. by</p> <p>2. You should come and do the examination next week, _____ ?</p> <p>a. do you</p> <p>b. should you</p> <p>c. don't you</p> <p>d. shouldn't you</p> <p>3. If I _____ to Songkhla, I'll visit the zoo.</p> <p>a. go</p> <p>b. went</p> <p>c. has gone</p> <p>d. will go</p> <p>4. _____ The train is coming.</p> <p>a. Go!</p> <p>b. Sit down here!</p> <p>c. Hurry up!</p> <p>d. Don't walk!</p> <p>5. It was such a _____ day that we decided to go out for a walk.</p> <p>a. lovely rainy</p> <p>b. sunny lovely</p> <p>c. rainy lovely</p> <p>d. lovely sunny</p> | <p>6. Somsri : _____ I like it a lot.</p> <p>Sunee : Thank you. I am glad you like it.</p> <p>a. What a pity!</p> <p>b. What a beautiful dress!</p> <p>c. What is it about?</p> <p>d. What does it look like?</p> <p>7. Jane: "Is it poisonous?"</p> <p>Lisa: "Yes, you _____ drink it."</p> <p>a. may not b. need not</p> <p>c. must not d. should not</p> <p>8. Tom: I have a long holiday this month. _____</p> <p>John: That is a good idea.</p> <p>a. Let's go to the beach.</p> <p>b. Make yourself at home.</p> <p>c. Don't go to the beach.</p> <p>d. How about cleaning your room?</p> <p>9. Speak up! I _____ you.</p> <p>a. shouldn't hear</p> <p>b. wouldn't hear</p> <p>c. can't hear</p> <p>d. won't hear</p> <p>10. Bill Gates is _____ man in the world.</p> <p>a. richer b. the richest</p> <p>c. richest d. rich</p> |
|---|--|

ตอนที่ 2

ข้อสอบแบบเลือกตอบ (Multiple Choice)

คำสั่ง (ข้อ 11- 20)

ให้นักเรียนอ่านบทสนทนาที่กำหนดให้ และเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดในแต่ละข้อเพื่อทำหีบทสนทนาสมบูรณ์ แล้วทำเครื่องหมายกากบาท (X) ลงในกระดาษคำตอบให้ตรงกับข้อและตัวเลือกที่ต้องการ

Conversation 1

Jim: Hi, Tom.

Tom : Hi. Jim. How have you been?

Jim : Very well, thanks. And you?

Tom : Good, thanks. _____ (11) _____

Jim : I've changed my work. Now I'm with John.

Tom : _____ (12) _____ I hope you enjoy it.

Jim : I think so. I'm afraid I have to go now. I've a meeting this afternoon. Bye.

Tom : Bye.

- | | |
|---------------------------------|--------------------|
| 11. a. How are you doing? | 12. a. How nice! |
| b. How about your work? | b. How come? |
| c. How do you do? | c. How's that? |
| d. How are you doing your work? | d. How about that? |

Conversation 2

Suda : Hello. Here's Suda speaking. Is Malee in?

Wipa : Sorry, she is out. _____ (13) _____

Suda : Yes, please tell her that I can't see her tomorrow.

Wipa : Alright, _____ (14) _____

Suda : Thanks a lot. Goodbye.

Wipa : You're welcome. Goodbye.

- | | |
|---------------------------------------|-------------------|
| 13. a. Is there any message? | 14. a. I can go. |
| b. Anything else? | b. I'll tell her. |
| c. Do you have something for her? | c. I'll keep it. |
| d. Would you like to leave a message? | d. I'll see you. |

Conversation 3: At the Department Store

Salesman : Hello. _____ (15) _____

Malee : Hello. I'm looking for a jacket.

Salesman : How about this one?

Malee : What size is it?

Salesman : It's a large size.

Malee : _____ (16) _____

Salesman : Sure

Malee : It's a little bit large.

Salesman : This is a medium size.

Malee : Medium size will do. I will take the black one. _____ (17) _____

Salesman : Twenty-five dollars

Malee : Here's the money.

Salesman : Please wait for a moment.

... After 5 minutes ...

Salesman : Here's your jacket and change.

Malee : Thank you.

Salesman : You're welcome.

- | | |
|--|--|
| <p>15. a. What do you do?</p> <p>b. What have you done?</p> <p>c. What's wrong?</p> <p>d. What can I do for you?</p> | <p>17. a. Can I pay with credit card?</p> <p>b. How much is it?</p> <p>c. How is it?</p> <p>d. How much do you have?</p> |
|--|--|
16. a. Can I try?
- b. How is it used?
- c. Which design do you prefer?
- d. Do you have any idea about it?

Conversation 4: At the post office

Suda : Hi, Malee. _____ (18) _____

Malee : Hi. Suda. I'm going to the post office. Last night I wrote a letter to my family.

Suda : Oh! I would like to send a parcel and buy stamps, too.

Malee : Then, _____ (19) _____

... At the post office ...

Teller : What can I do for you, miss?

Malee : _____ (20) _____ How much do I have to pay for a stamp?

Teller : Two U.S. dollars. Here it is.

Malee : Thank you.

Teller : You're welcome.

- | | |
|--|---|
| <p>18. a. What would you like to do?
 b. What are you looking for?
 c. What are you doing today?
 d. What do you do?</p> | <p>20. a. I would like to send this
 letter to Thailand.
 b. I would like to ask you to
 write the letter.
 c. I would like to get a letter
 from my family.
 d. I would like to send a parcel
 to my family.</p> |
| <p>19. a. Hurry up!
 b. Let's go together!
 c. Good bye.
 d. Good luck.</p> | |

ชื่อ.....นามสกุล.....

นักศึกษา กศน. ตำบล..... อำเภอ..... จังหวัด

กระดาษคำตอบ
ข้อสอบความรู้ภาษาอังกฤษ ชุดที่ 2

คำสั่ง ให้นักเรียนทำเครื่องหมายกากบาท(X) ในกระดาษคำตอบ

ข้อ ตอนที่ 1	ตัวเลือก				ข้อ ตอนที่ 2	ตัวเลือก			
	a	b	c	d		a	b	c	d
1					11				
2					12				
3					13				
4					14				
5					15				
6					16				
7					17				
8					18				
9					19				
10					20				

เฉลยคำตอบ

ข้อสอบความรู้ภาษาอังกฤษ ชุดที่ 2

คำสั่ง ให้นักเรียนทำเครื่องหมายกากบาท(X) ในกระดาษคำตอบ

ข้อ	ตัวเลือก				ข้อ	ตัวเลือก			
ตอนที่ 1	a	b	c	d	ตอนที่ 2	a	b	c	d
1		X			11		X		
2				X	12	X			
3	X				13				X
4			X		14		X		
5				X	15				X
6		X			16	X			
7			X		17		X		
8	X				18			X	
9			X		19		X		
10		X			20	X			

ภาคผนวก ค
แบบสอบถามเพื่อสำรวจสภาพปัจจุบันและความต้องการ
ของการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ
สำหรับผู้เรียน

แบบสอบถาม
สภาพปัจจุบันและความต้องการ
ของการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
ของสถานศึกษาในสังกัด สำนักงาน กศน.
ในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ 6

สำหรับผู้เรียนที่ผ่านการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน
(พต 21001) แล้ว

คำชี้แจง

แบบสอบถามฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสอบถามสภาพปัจจุบันและความต้องการของการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนปลายของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (สำนักงาน กศน.) ในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ 6 ซึ่งประกอบด้วย 4 จังหวัด ได้แก่ จังหวัดชุมพร สุราษฎร์ธานี นครศรีธรรมราช และพัทลุง โดยแบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 สภาพปัจจุบัน ความต้องการและข้อเสนอแนะของผู้เรียน

ผู้วิจัยขอความอนุเคราะห์จากท่าน โปรดตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริง คำตอบของท่านจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในอนาคต หากท่านต้องการให้การเรียนการสอนมีการปรับปรุงในเรื่องใด โปรดระบุให้ชัดเจน

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงที่ท่านให้ความร่วมมือในการตอบแบบถาม

นางสาวปิยะมาศ บุญเลิศ

นิสิตปริญญาโท

สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษานานาชาติ

มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ลงใน หน้าข้อความหรือเติมข้อความลงในช่องว่างตามความเป็นจริง

	สำหรับ ผู้วิจัย
1. เพศ ชาย หญิง	()
2. อายุ ปี	()
3. สถานะภาพการสมรส โสด แต่งงาน หย่าร้าง	()
4. สถานที่เกิด: ตำบล..... อำเภอ จังหวัด.....	()
5. สถานะการทำงานในปัจจุบันของข้าพเจ้า <input type="checkbox"/> ว่างงาน <input type="checkbox"/> มีงานทำ อาชีพของข้าพเจ้าคือ.....	()
6. ข้าพเจ้าได้เรียนผ่านรายวิชาภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน พท 21001 ในภาคการศึกษา.....ปีการศึกษา.....	()
7. ข้าพเจ้าคิดว่าภาษาอังกฤษในหลักสูตรนี้สามารถนำไปใช้ประโยชน์ ดังนี้ (เลือกได้มากกว่า 1 ข้อ) <input type="checkbox"/> นำไปใช้พัฒนาอาชีพในปัจจุบันและอนาคต <input type="checkbox"/> นำไปศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น <input type="checkbox"/> นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน <input type="checkbox"/> อื่นๆ (โปรดระบุ).....	()
8. ก่อนเข้าสู่หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้นใน กศน.อำเภอ นี้ ข้าพเจ้าจบการศึกษาจาก <input type="checkbox"/> การศึกษาในระบบโรงเรียน โดยจบจากโรงเรียน..... จังหวัด..... <input type="checkbox"/> การศึกษานอกระบบโรงเรียน โดยจบจาก..... จังหวัด.....	()
9. ข้าพเจ้าเคยเรียนวิชาภาษาอังกฤษกับครูชาวต่างชาติ ไม่เคย เคย ชื่อ.....	()
10. ใน 1 ภาคการศึกษา (ประมาณ 4 เดือน) ข้าพเจ้าได้พบกลุ่มเฉพาะในรายวิชา ภาษาอังกฤษ จำนวน ชั่วโมง	()
11. ข้าพเจ้าได้รับการสอนเสริมวิชาภาษาอังกฤษ จำนวน ครั้งต่อหนึ่ง ภาคการศึกษา ครั้งละ ชั่วโมง	()

ตอนที่ 2 สภาพปัจจุบัน ความต้องการและข้อเสนอแนะของผู้เรียน

คำชี้แจง: จงพิจารณาประเด็นต่อไปนี้ แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในคอลัมน์ “ใช่” หรือ “ไม่ใช่” ตามความเป็นจริง

ข้อตกลง: วิชาภาษาอังกฤษในแบบสอบถามนี้ หมายถึง วิชาภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน พด 21001 ที่ท่านได้เรียนผ่านมาแล้วในหลักสูตรของ กสน. หลักสูตรนี้

2.1 ด้านการวางแผนและการเตรียมการเรียนการสอน

ข้อคำถาม	การปฏิบัติ		สำหรับ ผู้วิจัย
	ใช่	ไม่ใช่	
12. ในวิชาภาษาอังกฤษ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษเคยให้ข้าพเจ้าตอบแบบสำรวจความต้องการ ด้านเนื้อหา ด้านหนังสือ ด้านสื่อการเรียนการสอน หรือด้านการประเมินผล ในตอนต้นของภาคการศึกษา			()
13. เนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษที่ข้าพเจ้าเรียนสอดคล้องกับความต้องการของข้าพเจ้า กล่าวคือเป็นเนื้อหาที่ตรงตามที่ข้าพเจ้าต้องการเรียนรู้			()
14. ข้าพเจ้า เพื่อนๆ และครูผู้สอนได้อภิปรายเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษ ว่าเนื้อหาไดยาก เนื้อหาใดยาก ก่อนการเริ่มเรียนภาษาอังกฤษของข้าพเจ้า			()
15. ข้าพเจ้า เพื่อนๆ และครูผู้สอนร่วมกันคัดเลือกเนื้อหาที่เห็นว่าเป็นเนื้อหาที่ยาก ซึ่งควรนำมาเรียนรู้และตกลงเป็นเนื้อหาการเรียนการสอน และสรุปเป็นรายการ(List) เป็นข้อๆ พร้อมพิมพ์เป็นเอกสารแจกผู้เรียนทุกคนเพื่อเก็บเป็นเอกสารอ้างอิงและเพื่อความเข้าใจตรงกัน			()
16. ข้าพเจ้า เพื่อนๆ และครูผู้สอนได้กำหนดสัดส่วนของคะแนนวิชาภาษาอังกฤษ แต่ละประเภทร่วมกัน (เช่น คะแนนเก็บร้อยละ = ? , คะแนนกลางภาคร้อยละ=? , และคะแนนปลายภาคร้อยละ=?)			()
17. หลังจากได้กำหนดสัดส่วนคะแนนแล้ว ครูผู้สอนได้สรุปเป็นเอกสารแจกผู้เรียนทุกคนเพื่อเป็นเอกสารอ้างอิงและเข้าใจตรงกัน			()
18. ข้าพเจ้าและครูผู้สอนร่วมกันกำหนดวัน เวลา และสถานที่พบกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ			()
19. ข้าพเจ้าและครูผู้สอนร่วมกันกำหนดจำนวนชั่วโมงและจำนวนครั้งในการพบกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ			()
20. ครูผู้สอนได้ระบุเนื้อหาที่จะสอนในรายวิชาภาษาอังกฤษพร้อมรายละเอียดของ วัน เวลา และสถานที่พบกลุ่มลงในตารางสอน			()

ความต้องการและข้อเสนอแนะอื่นๆ ด้านการวางแผนและการเตรียมการเรียนการสอน

1. ข้าพเจ้าต้องการให้ครูผู้สอน และ กศน. อำเภอ ของข้าพเจ้าดำเนินการในการวางแผนและเตรียมการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ดังนี้

1.1 เนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษที่ต้องการ

1.....

2.....

3.....

1.2. สักส่วนคะแนนวิชาภาษาอังกฤษ (คะแนนเก็บ : คะแนนสอบกลางภาค: คะแนนปลายภาค)

..... : :

1.3 วันพบกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ (เช่น วันทำการ/ วันเสาร์-วันอาทิตย์)

.....

1.4 จำนวนครั้งในการพบกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ

.....ครั้ง / สัปดาห์

1.5 ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

.....

.....

2.2 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน

ข้อคำถาม	การปฏิบัติ		สำหรับ ผู้วิจัย
	ใช่	ไม่ใช่	
21. ข้าพเจ้าเรียนวิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้หนังสือจากสำนักงาน กศน. และ/หรือหนังสือจากสำนักพิมพ์ เป็นหลัก			()
22. ในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษนั้น บางครั้งข้าพเจ้าและเพื่อนๆ เรียนในห้องปฏิบัติการทางภาษาอังกฤษ (ห้อง Lab)			()
23. ข้าพเจ้าเรียนวิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอนและ/หรือบทเรียนออนไลน์ในบางครั้ง			()
24. ในการพบกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษแต่ละครั้ง ข้าพเจ้าได้มีโอกาสฟังเสียงภาษาอังกฤษซึ่งเป็นเสียงของเจ้าของภาษาจากสื่อต่างๆ เช่น เทปเสียง วิดีโอ เป็นต้น			()

ข้อคำถาม	การปฏิบัติ		สำหรับ ผู้วิจัย
	ใช่	ไม่ใช่	
25. ในการพบกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษแต่ละครั้ง ข้าพเจ้าได้มีโอกาสพูดภาษาอังกฤษกับครูผู้สอน เพื่อนร่วมชั้นเรียน หรือบุคคลอื่น			()
26. ในการพบกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษแต่ละครั้ง ข้าพเจ้าได้มีโอกาสอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษมากพอตามที่ข้าพเจ้าต้องการ			()
27. ในการพบกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษแต่ละครั้ง ข้าพเจ้าได้ฝึกเขียนภาษาอังกฤษเป็นประโยค หรือย่อหน้า หรือเป็นบทความ			()
28. ในการพบกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษบางครั้ง ข้าพเจ้าได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับครูผู้สอน หรือกับเพื่อนๆ ในชั้นเรียน			()
29. เมื่อมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูผู้สอนกับข้าพเจ้า หรือข้าพเจ้ากับเพื่อนๆ ในชั้นเรียน ครูผู้สอนจะสรุปเรื่องที่ได้แลกเปลี่ยนนั้นเสมอ			()
30. ในการพบกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ บางครั้งครูผู้สอนได้ให้การบ้านเป็นรายบุคคล			()
31. ครูผู้สอนได้ใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อในการสอน เช่น ใช้ภาษาอังกฤษอธิบายไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ เป็นต้น			()
32. ครูผู้สอนได้ตรวจการบ้านวิชาภาษาอังกฤษของข้าพเจ้าและเพื่อนๆ โดยละเอียดทุกข้อเป็นรายบุคคล พร้อมให้ข้อเสนอแนะ/ข้อปรับปรุง ให้ข้าพเจ้าทราบทุกครั้ง			()
33. ครูผู้สอนตรวจโครงงานวิชาภาษาอังกฤษ พร้อมให้ข้อเสนอแนะ/ข้อปรับปรุง ให้ข้าพเจ้าทราบทุกครั้ง			()
34. ครูผู้สอนได้ผลิตเอกสารแบบฝึกหัดให้ข้าพเจ้าและเพื่อนๆ ทำ และได้ตรวจแก้ไขอย่างละเอียดทุกข้อเสมอ			()

ความต้องการและข้อเสนอแนะอื่นๆ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน

1. ข้าพเจ้าต้องการให้ครูผู้สอน และ กศน. อำเภอ ของข้าพเจ้าดำเนินการในกระบวนการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

1.1 หนังสือเรียน (เช่น ต้องการใช้นักเรียน กศน. หรือ หนังสือเรียนจากสำนักพิมพ์ หรือ เอกสาร(Sheets) ที่ครูเตรียมมา)

1.

2.

1.2. สื่อการเรียนการสอน(เช่น ต้องการคอมพิวเตอร์ช่วยสอน (CAI), บทเรียนออนไลน์ (e-Learning) หรือสื่อมัลติมีเดียอื่นๆ)

1.

2.

3.

1.3 วิธีเรียนภาษาอังกฤษ (เช่น ทักษะการฟัง พูด อ่าน หรือ เขียน เป็นต้น)

1.

.....

2.

.....

3.

.....

4.

.....

1.4 วิธีการตรวจการบ้าน(เช่น วิธีตรวจการบ้าน โดยให้คำแนะนำและคำอธิบายทุกครั้ง เป็นต้น)

1.

2.

3.

1.5 ภาษาที่ใช้ในการสอน (เช่น ครูผู้สอนพูดภาษาอังกฤษอธิบายไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ เป็นต้น)

.....

1.6 ข้อเสนอแนะอื่นๆ (เช่น เวลาเรียน ครูผู้สอน สถานที่เรียน เป็นต้น)

.....

.....

.....

.....

2.3 ด้านการวัดและประเมินผล

ข้อคำถาม	การปฏิบัติ	สำหรับ ผู้วิจัย
35. ครูผู้สอนได้ให้ข้าพเจ้าและเพื่อนๆ ทำข้อสอบก่อนเรียน(Pre-Test) โดยข้อสอบดังกล่าว มีเนื้อหาเป็นภาพรวมของรายวิชา (เช่น เรื่อง Conjunction หรือ เรื่อง If-Clause เป็นต้น)		()
36. ครูผู้สอนได้ให้ข้าพเจ้าและเพื่อนๆ ทำข้อสอบย่อยเก็บคะแนน (Quizzes) วิชาภาษาอังกฤษในเนื้อหาสำคัญๆ สม่่าเสมอ		()
37. ครูผู้สอนได้แจ้งคะแนนสอบย่อยเก็บคะแนน (Quizzes) วิชาภาษาอังกฤษ ให้ข้าพเจ้าและเพื่อนๆ ทราบเสมอ หลังจากการทดสอบเสร็จสิ้น		()
38. ครูผู้สอนได้เฉลยข้อสอบย่อยเก็บคะแนน (Quizzes) ในรายวิชา ภาษาอังกฤษ ทุกการสอบย่อย พร้อมอธิบายเหตุผลเป็นรายข้อโดยละเอียดเป็นรายกิจกรรมทุกครั้งหลังจากการสอบเสร็จสิ้น		()
39. กศน.อำเภอ ของข้าพเจ้า ได้จัดให้ข้าพเจ้าสอบกลางภาคเรียน (Mid-Term Exam) วิชาภาษาอังกฤษในสัปดาห์ของการสอบกลางภาคเรียนอย่างเป็นทางการ เช่นเดียวกับการสอบปลายภาค		()
40. ครูผู้สอนได้แจ้งคะแนนสอบกลางภาคเรียน (Mid-Term Exam) วิชาภาษาอังกฤษ ให้ข้าพเจ้าและเพื่อนๆ ทราบเสมอ		()
41. ครูผู้สอนได้เฉลยข้อสอบกลางภาคเรียน (Mid-Term Exam) วิชาภาษาอังกฤษ ทุกครั้ง หลังจากการสอบเสร็จสิ้น		()

ความต้องการและข้อเสนอแนะอื่นๆ ด้านการวัดและประเมินผล

1. ข้าพเจ้าต้องการให้ครูผู้สอน และ กศน. อำเภอ ของข้าพเจ้าดำเนินการในด้านการวัดและประเมินผล ดังนี้

1.1 ประเภทของข้อสอบ(เช่น ข้อสอบกลางภาคเป็นข้อสอบเติมคำ(Gap Filling), ข้อสอบตัวเลือก (Multiple Choice) เป็นต้น)

1.

2.

3.

1.2. การเฉลยข้อสอบย่อยเก็บคะแนน (Quizzes) และข้อสอบกลางภาค (Mid-Term Exam)
(เช่น เฉลยคำตอบพร้อมอธิบายคำตอบอย่างชัดเจน เป็นต้น)

1.

2.

3.

1.3. ลักษณะการจัดสอบกลางภาค (Mid-Term Exam) (เช่น การจัดสอบ โดยมีตารางสอบอย่างไร
เป็นทางการ เป็นต้น)

1.

2.

3.

1.4 ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

.....

.....

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณที่ท่านให้ความร่วมมือตอบแบบสอบถามอย่างยิ่ง

ภาคผนวก ง
แบบสอบถามเพื่อสำรวจสภาพปัจจุบันและความต้องการของ
การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ
สำหรับครูผู้สอน

แบบสอบถาม
สภาพปัจจุบันและความต้องการ
ของการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
ของสถานศึกษาในสังกัด สำนักงาน กศน.
ในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ 6

สำหรับครู กศน.ตำบล ผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ
หรือ ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษจากหน่วยงานภายนอกที่ กศน.อำเภอ เข็ญมาสอน

คำชี้แจง

แบบสอบถามฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสอบถามสภาพปัจจุบันและความต้องการของการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนปลายของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (สำนักงาน กศน.) ในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ 6 ซึ่งประกอบด้วย 4 จังหวัด ได้แก่ จังหวัดชุมพร สุราษฎร์ธานี นครศรีธรรมราช และพัทลุง โดยแบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 สภาพปัจจุบัน ความต้องการและข้อเสนอแนะของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ

ผู้วิจัยขอความอนุเคราะห์จากท่าน โปรดตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริง คำตอบของท่านจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในอนาคต หากท่านต้องการให้การเรียนการสอนมีการปรับปรุงในเรื่องใด โปรดระบุให้ชัดเจน

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงที่ท่านให้ความร่วมมือในการตอบแบบถาม

นางสาวปิยะมาศ บุญเลิศ

นิสิตปริญญาโท

สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษานานาชาติ

มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

(สำหรับครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษเท่านั้น)

กศน. ตำบล..... อำเภอ..... จังหวัด
โทร วันที่ตอบแบบสอบถาม/...../.....

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ลงใน หน้าข้อความหรือเติมข้อความลงในช่องว่างตามความเป็นจริง

	สำหรับ ผู้วิจัย
1. เพศ ชาย หญิง	()
2. อายุ ปี	()
3. ศาสนา	()
4. จังหวัดที่เกิด	()
5. วุฒิทางการศึกษา	()
วุฒิมัธยมศึกษา	()
ต่ำกว่าปริญญาตรี	()
ปริญญาตรี	()
ปริญญาโท	()
สูงกว่าปริญญาโท	()
อื่นๆ (ระบุ).....	()
6. ประสบการณ์ในการสอนภาษาอังกฤษ ก่อนภาคเรียนที่ 1/2556	()
ไม่มี	()
มี จำนวน..... ปี	()
7. ข้าพเจ้าเคยเข้ารับการฝึกอบรมเกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	()
ไม่เคย	()
เคย จำนวน..... ครั้ง/ในรอบ 2 ปีที่ผ่านมา	()
8. ข้าพเจ้าต้องการได้รับการฝึกอบรมเกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	()
ไม่ต้องการ	()
ต้องการ ในเนื้อหาเกี่ยวกับ.....	()
.....	()

	สำหรับ ผู้วิจัย
9. ใน 1 ภาคการศึกษา (4 เดือน) ในฐานะครูผู้สอน ข้าพเจ้าได้พบกลุ่มในรายวิชาภาษาอังกฤษ จำนวน ชั่วโมง	()
10. ที่ผ่าน กศน. ตำบลของข้าพเจ้า มีการสอนเสริมวิชาภาษาอังกฤษ จำนวน ครั้งต่อหนึ่งภาคการศึกษา ครั้งละ ชั่วโมง	()
11. ในการสอบกลางภาค (Mid-Term Exam) แต่ละครั้ง ข้าพเจ้าใช้ข้อสอบ....	()
ข้อสอบใหม่ทุกครั้ง	()
ข้อสอบเก่าที่ปรับปรุงใหม่บางส่วน ทุกครั้ง	()
ข้อสอบเก่าทุกครั้ง	()

ตอนที่ 2 สภาพปัจจุบัน ความต้องการและข้อเสนอแนะครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ

คำชี้แจง: จงพิจารณาประเด็นต่อไปนี้ แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในคอลัมน์ “ใช่” หรือ “ไม่ใช่” ตามความเป็นจริง

ข้อตกลง: วิชาภาษาอังกฤษในแบบสอบถามนี้ หมายถึง วิชาภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน พด 21001 ที่ท่านได้สอนผ่านมาแล้วในหลักสูตรนี้

2.1 ด้านการวางแผนและการเตรียมการเรียนการสอน

ข้อความ	การปฏิบัติ		สำหรับ ผู้วิจัย
	ใช่	ไม่ใช่	
1. ที่ผ่านมา ข้าพเจ้าได้สำรวจความต้องการของผู้เรียน ด้านเนื้อหา ด้านหนังสือ ด้านสื่อการเรียนการสอน หรืออัตราส่วนคะแนนการประเมินผลในตอนต้นของภาคการศึกษาเสมอ			()
2. ข้าพเจ้าและผู้เรียนได้อภิปรายเนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษ ว่าเนื้อหาใด ยาก เนื้อหาใดง่าย ในตอนต้นของภาคการศึกษา			()
3. ข้าพเจ้าและผู้เรียนร่วมกันคัดเลือกเนื้อหาที่เห็นว่าเป็นเนื้อหาที่ยาก ซึ่งควรนำมาเป็นเนื้อหาของการเรียนการสอน และทำเป็นรายการ (List) และได้สรุปเป็นข้อๆ พร้อมพิมพ์เป็นเอกสารแจกผู้เรียนทุกคนเพื่อเก็บเป็นเอกสารอ้างอิงด้วยเสมอ			()
4. ข้าพเจ้าและผู้เรียนได้กำหนดสัดส่วนของคะแนนวิชาภาษาอังกฤษ แต่ละประเภทร่วมกัน (เช่น คะแนนเก็บร้อยละ = ? , คะแนนกลางภาคร้อยละ=? , และคะแนนปลายภาคร้อยละ=?)			()

ข้อคำถาม	การปฏิบัติ		สำหรับ ผู้วิจัย
	ใช่	ไม่ใช่	
5. หลังจากได้กำหนดสัดส่วนคะแนนแล้ว ข้าพเจ้าในฐานะผู้สอนได้สรุปเป็นเอกสาร(Course Outline) แจกผู้เรียนทุกคน เพื่อใช้เป็นข้ออ้างอิงหรือแนวปฏิบัติ			()
6. ข้าพเจ้าได้สอนเนื้อหาตามเอกสาร(Course Outline) ที่ได้สรุปไว้ อย่างครบถ้วนและอย่างเคร่งครัดเสมอ			()
7. ข้าพเจ้าและผู้เรียนร่วมกันกำหนดสถานที่พบกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ พร้อมพิมพ์เป็นเอกสารเพื่อใช้อ้างอิง			()
8. ข้าพเจ้าและผู้เรียนร่วมกันกำหนด วันและเวลา จำนวนชั่วโมงและจำนวนครั้ง ในการพบกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ พร้อมพิมพ์เป็นเอกสารเพื่อใช้อ้างอิง			()
9. ข้าพเจ้าได้ระบุเนื้อหาที่จะสอนของรายวิชาภาษาอังกฤษพร้อมรายละเอียดของวัน เวลา และ สถานที่พบกลุ่ม ในตารางสอนเสมอ			()

ความต้องการและข้อเสนอแนะอื่นๆ ด้านการวางแผนและการเตรียมการเรียนการสอน

<p>1. ข้าพเจ้าต้องการให้ กชน. อำเภอ ของข้าพเจ้าดำเนินการในการวางแผนและเตรียมการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ดังนี้</p> <p>1.1 การสนับสนุนจากผู้บริหาร</p> <p>1. ด้านงบประมาณ ได้แก่.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>2. ด้านวัสดุครุภัณฑ์ (เช่น สื่อการเรียนการสอน) ได้แก่.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>3. ด้านการอบรมพัฒนา ได้แก่.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>1.2 ด้านเนื้อหา (เช่น ผู้เรียนกำหนดเนื้อหาเอง เป็นต้น)</p> <p>1.....</p> <p>2.....</p> <p>3.....</p>
--

1.3 สักส่วนคะแนน (คะแนนเก็บ : คะแนนสอบกลางภาค : คะแนนปลายภาค)
 : :

1.4 ข้อเสนอแนะอื่นๆ(สิ่งที่ข้าพเจ้าต้องการให้ กศน.อำเภอช่วยเหลือหรือจัดให้)

2.2 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน

ข้อคำถาม	การปฏิบัติ		สำหรับ ผู้วิจัย
	ใช่	ไม่ใช่	
10. กศน.อำเภอ กำหนดให้ข้าพเจ้าสร้างแผนการสอนรายชั่วโมง และให้ส่งแผนการสอนให้ กศน.อำเภอพิจารณาและอนุมัติให้สอน ก่อนนำไปใช้สอนจริง			()
11. ผู้อำนวยการ กศน. อำเภอและข้าพเจ้าร่วมพิจารณาเลือกหนังสือเรียนวิชาภาษาอังกฤษที่จะใช้ในการสอน			()
12. ข้าพเจ้าสอนวิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้หนังสือจากสำนักงาน กศน. และ/หรือหนังสือจากสำนักพิมพ์ เป็นหลัก			()
13. ในการสอนวิชาภาษาอังกฤษนั้น บางครั้งข้าพเจ้าสอนในห้องปฏิบัติการทางภาษาอังกฤษ (ห้อง Lab)			()
14. ในบางครั้ง ข้าพเจ้าสอนวิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้คอมพิวเตอร์ ช่วยสอน และ/หรือบทเรียนออนไลน์			()
15. ในการพบกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษแต่ละครั้ง ข้าพเจ้าให้ผู้เรียนฟังภาษาอังกฤษซึ่งมาจากเสียงของเจ้าของภาษาจากสื่อต่างๆ เช่น เทปเสียง วีดิโอ เป็นต้น			()
16. ในการพบกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษแต่ละครั้ง ข้าพเจ้าให้ผู้เรียนพูดภาษาอังกฤษกับข้าพเจ้า เพื่อนร่วมชั้นเรียน หรือบุคคลอื่น ในปริมาณที่มากพอกับการเรียนรู้เนื้อหาหนึ่งๆ			()
17. ในการพบกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษแต่ละครั้ง ข้าพเจ้าให้ผู้เรียนอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ เป็นรายบุคคลอย่างเพียงพอ			()

ข้อคำถาม	การปฏิบัติ		สำหรับ ผู้วิจัย
	ใช่	ไม่ใช่	
18. ในการพบกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษแต่ละครั้ง ข้าพเจ้าให้ผู้เรียนฝึกเขียนภาษาอังกฤษเป็นประโยค หรือย่อหน้า หรือบทความอย่างเพียงพอ			()
19. ในการพบกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษแต่ละครั้ง ข้าพเจ้าเปิดโอกาสให้ผู้เรียนแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในเนื้อหาที่กำลังสอนกับข้าพเจ้า หรือให้ผู้เรียนแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันเอง ด้วยเวลาที่เพียงพอ			()
20. เมื่อมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างข้าพเจ้ากับผู้เรียน หรือผู้เรียนกับผู้เรียน ข้าพเจ้าจะสรุปเรื่องหรือดำเนินการให้ผู้เรียนสรุปเรื่องที่ได้แลกเปลี่ยนนั้นพร้อมบันทึกเป็นลายลักษณ์อักษรเสมอ			()
21. ในการพบกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ บางครั้งข้าพเจ้าได้มอบหมายการบ้านเป็นแบบรายบุคคล			()
22. ข้าพเจ้าได้ใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อในการสอน(เช่น ใช้ภาษาอังกฤษอธิบายไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ เป็นต้น)			()
23. ข้าพเจ้าได้ตรวจการบ้านวิชาภาษาอังกฤษของผู้เรียนโดยละเอียดทุกข้อเป็นรายบุคคล พร้อมให้ข้อเสนอแนะ/ข้อปรับปรุง ให้ผู้เรียนทราบเสมอ			()
24. ข้าพเจ้าให้ข้อเสนอแนะ ข้อปรับปรุง ให้ผู้เรียนทราบ หลังจากตรวจโครงงานวิชาภาษาอังกฤษเสมอ			()
25. ข้าพเจ้าได้ผลิตเอกสารแบบฝึกหัดให้ผู้เรียนทำ และตรวจแก้ไขอย่างละเอียดทุกข้อ			()

ความต้องการและข้อเสนอแนะอื่นๆ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน

<p>1. ข้าพเจ้าต้องการให้ กชน. อำนวย ของข้าพเจ้าดำเนินการในกระบวนการจัดการเรียนการสอน ดังนี้</p> <p>1.1 การเลือกหนังสือเรียน(เช่น หนังสือเรียน กชน. หรือ หนังสือเรียนจากสำนักพิมพ์ เป็นต้น)</p> <p>1.....</p> <p>2.....</p> <p>3.....</p>

1.2. สื่อการเรียนการสอน(เช่น คอมพิวเตอร์ช่วยสอน (CAI), บทเรียนออนไลน์ (e-Learning) หรือสื่อมัลติมีเดียอื่นๆ เป็นต้น)

1.....

2.....

3.....

1.3 การพัฒนาความรู้ภาษาอังกฤษ 4 ทักษะ (เช่น การฝึกอบรมการสอนพูดภาษาอังกฤษ, การออกค่าใช้จ่ายให้ไปการอบรม เป็นต้น)

1.....

2.....

3.....

1.4 ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

.....

.....

2.3 ด้านการวัดและประเมินผล

ข้อคำถาม	การปฏิบัติ		สำหรับ ผู้วิจัย
	ใช่	ไม่ใช่	
26. ข้าพเจ้าได้ให้ผู้เรียนทำข้อสอบย่อยเก็บคะแนน (Quizzes) วิชาภาษาอังกฤษในเนื้อหาสำคัญๆ เสมอ			()
27. ข้าพเจ้าแจ้งผลคะแนนสอบย่อย (Quizzes) วิชาภาษาอังกฤษ ให้ผู้เรียนทราบเสมอ หลังจากการสอบเสร็จสิ้น			()
28. ข้าพเจ้าได้เฉลยข้อสอบย่อย(Quizzes) วิชาภาษาอังกฤษ ในรายวิชาภาษาอังกฤษ ทุกการสอบย่อย พร้อมอธิบายเหตุผลเป็นรายชื่อโดยละเอียด รายการทุกครั้งหลังจากการสอบเสร็จสิ้น			()
29. ข้าพเจ้าได้ให้ผู้เรียนทำข้อสอบก่อนเรียน (Pre-Test) โดยแบบทดสอบดังกล่าว มีเนื้อหาเป็นภาพรวมของรายวิชา (เช่น Conjunction หรือ If-clause เป็นต้น)			()
30. กศน.อำเภอ ของข้าพเจ้าได้จัดสอบกลางภาค(Mid-Term Exam) วิชาภาษาอังกฤษในสัปดาห์ของการสอบกลางภาคอย่างเป็นทางการ เช่นเดียวกับการสอบปลายภาค			()

ข้อคำถาม	การปฏิบัติ		สำหรับ ผู้วิจัย
	ใช่	ไม่ใช่	
31. ข้าพเจ้าแจ้งผลคะแนนสอบกลางภาค(Mid-Term Exam) วิชาภาษาอังกฤษ ให้ผู้เรียนทราบเสมอ			()
32. ข้าพเจ้าได้เฉลยข้อสอบกลางภาค (Mid-Term Exam) วิชาภาษาอังกฤษ พร้อมอธิบายเหตุผลเป็นรายข้อโดยละเอียดเสมอ หลังการสอบเสร็จสิ้น			()
33. ที่ผ่านมา ข้าพเจ้าได้ออกข้อสอบย่อย (Quizzes) และข้อสอบกลางภาค (Mid-Term Exam) วิชาภาษาอังกฤษ ร่วมกันครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ กศน. ตำบล อื่น			()
34. ข้าพเจ้าให้ผู้มีความรู้เชี่ยวชาญด้านภาษาอังกฤษตรวจสอบหรือ ทบทวนข้อสอบกลางภาคอีกครั้งก่อนนำไปใช้จริง			()
35. ข้าพเจ้าได้นำเสนอผู้อำนวยการศูนย์ กศน. อำเภอ พิจารณาข้อสอบกลางภาคก่อนนำไปใช้จริง			()
36. ข้าพเจ้าได้รับการนิเทศภายใน โดยผู้อำนวยการหรือผู้ได้รับมอบหมาย เข้าสังเกตการณ์การสอนภาษาอังกฤษ พร้อมให้คำแนะนำ หรือข้อเสนอแนะอย่างเป็นลายลักษณ์อักษรหลังการสอน อย่างน้อย 1 ครั้ง ในหนึ่งปีการศึกษา			()
37. ข้าพเจ้าได้รับการนิเทศภายนอก โดยผู้นิเทศจากภายนอก กศน. อำเภอ เข้าสังเกตการณ์การสอนภาษาอังกฤษ พร้อมให้คำแนะนำ หรือข้อเสนอแนะอย่างเป็นลายลักษณ์อักษรหลังการสอน อย่างน้อย 1 ครั้ง ในหนึ่งปีการศึกษา			()
38. หลังจากได้รับคำแนะนำจากผู้นิเทศภายในและผู้นิเทศภายนอก ข้าพเจ้าได้นำคำแนะนำเหล่านั้นมาปรับปรุงการสอนให้ดีขึ้นเสมอ			()

ความต้องการและข้อเสนอแนะอื่นๆ ด้านการวัดและประเมินผล

<p>1. ข้าพเจ้าต้องการให้ กศน. อำเภอ ของข้าพเจ้าดำเนินการในด้านการวัดและประเมินผล ดังนี้</p> <p>1.1 ประเภทของข้อสอบ(เช่น ข้อสอบกลางภาคเป็นข้อสอบเติมคำ(Gap Filling), ข้อสอบตัวเลือก (Multiple Choice) เป็นต้น)</p> <p>1.....</p> <p>2.....</p> <p>3.....</p>
--

1.2 การออกข้อสอบวิชาภาษาอังกฤษ เช่น นำข้อสอบเก่ามาปรับปรุงใหม่ เป็นต้น

1.....

2.....

3.....

1.3 ลักษณะการจัดสอบกลางภาค (Mid-Term Exam) เช่น การจัดสอบโดยมีตารางสอบอย่างเป็นทางการ เป็นต้น

1.....

2.....

3.....

1.4 การนิเทศการสอนภายในและภายนอก

1.....

2.....

3.....

1.5 ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

.....

.....

.....

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณที่ท่านให้ความร่วมมือตอบแบบสอบถามอย่างยิ่ง

ภาคผนวก จ

แบบสอบถามเพื่อสำรวจสภาพปัจจุบันและความต้องการของ
การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ
สำหรับผู้อำนวยการศูนย์ กศน.อำเภอ

แบบสอบถาม
สภาพปัจจุบันและความต้องการ
ของการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
ของสถานศึกษาในสังกัด สำนักงาน กศน.
ในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ 6

สำหรับผู้อำนวยการศูนย์ กศน.อำเภอ

คำชี้แจง

แบบสอบถามฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสอบถามสภาพปัจจุบันและความต้องการของการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนปลายของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (สำนักงาน กศน.) ในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ 6 ซึ่งประกอบด้วย 4 จังหวัด ได้แก่ จังหวัดชุมพร สุราษฎร์ธานี นครศรีธรรมราช และพัทลุง โดยแบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 สภาพปัจจุบัน ความต้องการและข้อเสนอแนะของผู้อำนวยการศูนย์ กศน.อำเภอ

ผู้วิจัยขอความอนุเคราะห์จากท่าน โปรดตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริง คำตอบของท่านจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในอนาคต หากท่านต้องการให้การเรียนการสอนมีการปรับปรุงในเรื่องใด โปรดระบุให้ชัดเจน

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงที่ท่านให้ความร่วมมือในการตอบแบบถาม

นางสาวปิยะมาศ บุญเลิศ

นิสิตปริญญาโท

สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษานานาชาติ

มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

สำหรับผู้อำนวยการศูนย์ กศน.อำเภอ

กศน. อำเภอ..... จังหวัด

โทร วันที่ตอบแบบสอบถาม/...../.....

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ลงใน หน้าข้อความและเติมข้อความลงในช่องว่างตามความเป็นจริง

	สำหรับ ผู้วิจัย
1. เพศ ชาย หญิง	()
2. อายุ ปี	()
3. วุฒิทางการศึกษา ปริญญาตรี ปริญญาโท สูงกว่าปริญญาโท อื่นๆ (ระบุ).....	()
4. ข้าพเจ้าตอบแบบสอบถามในฐานะ ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ที่ได้รับมอบหมาย คือ ตำแหน่ง	()
5. ที่ผ่านมา กศน.อำเภอ ที่ข้าพเจ้ารับผิดชอบ ได้จัดฝึกอบรมการสอนวิชา ภาษาอังกฤษ ให้ครูสอนภาษาอังกฤษ จำนวน ครั้งต่อหนึ่งภาคการศึกษา	()
6. ที่ผ่านมา กศน.จังหวัด ได้จัดกิจกรรมเสริมความรู้ภาษาอังกฤษให้ กศน.ตำบล ในสังกัด ดังต่อไปนี้	()
1)	
2)	
3)	

ตอนที่ 2 สภาพปัจจุบัน ความต้องการและข้อเสนอแนะของผู้อำนวยการศูนย์ กศน.อำเภอ

คำชี้แจง: จงพิจารณาประเด็นต่อไปนี้ แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในคอลัมน์ “ใช่” หรือ “ไม่ใช่” ตามความเป็นจริง

ข้อตกลง: วิชาภาษาอังกฤษในแบบสอบถามนี้ หมายถึง วิชาภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน พท 21001 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ที่ กศน. ได้กำหนดให้ผู้เรียนลงทะเบียนเรียนตามหลักสูตร

2.1 ด้านการวางแผนและการเตรียมการเรียนการสอน

ข้อความ	การปฏิบัติ		สำหรับ ผู้วิจัย
	ใช่	ไม่ใช่	
1. ที่ผ่านมา กศน.อำเภอ ของข้าพเจ้า ได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากหน่วยงานอื่นๆ เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ นอกเหนือจากงบประมาณประจำจากกระทรวงศึกษาธิการ			()
2. ที่ผ่านมา กศน.อำเภอ ที่ข้าพเจ้ารับผิดชอบ ได้จัดสรรงบประมาณประจำปีเพื่อสนับสนุนการเรียนวิชาภาษาอังกฤษไว้เป็นการเฉพาะ			()
3. ที่ผ่านมา กศน.อำเภอ ที่ข้าพเจ้ารับผิดชอบ ได้จ้างครูชาวต่างชาติที่มีภาษาแม่เป็นภาษาอังกฤษ (Mother Tongue) มาสอนเสริมวิชาภาษาอังกฤษ			()
4. ที่ผ่านมา กศน.อำเภอ ที่ข้าพเจ้ารับผิดชอบ ได้จ้างครูชาวต่างชาติที่ไม่มีภาษาแม่เป็นภาษาอังกฤษ (Mother Tongue เช่น ครูฟิลิปปินส์, ครูสิงคโปร์ เป็นต้น มาสอนเสริมวิชาภาษาอังกฤษ			()
5. ที่ผ่านมา กศน.อำเภอ ที่ข้าพเจ้ารับผิดชอบ มีนโยบายที่ชัดเจนว่าครูที่สอนวิชาภาษาอังกฤษ ต้องเป็นครูที่จบการศึกษาวิชาเอก/โทภาษาอังกฤษ เท่านั้น			()
6. ที่ผ่านมา กศน.อำเภอ ที่ข้าพเจ้ารับผิดชอบ ได้ดำเนินการให้ครูประจำการหรือครูสอนเสริมที่จบการศึกษาวิชาเอก/โทภาษาอังกฤษ เท่านั้น มาสอนวิชาภาษาอังกฤษ			()
7. ที่ผ่านมา ข้าพเจ้าได้กำหนดเป็นหลักเกณฑ์ว่า เนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษที่ทำการสอน ต้องได้เขียนเป็นแผนการสอน(Lesson Plans) รายชั่วโมง พร้อมส่งให้ข้าพเจ้าตรวจเพื่ออนุมัติก่อนการสอนทุกครั้ง			()
8. ข้าพเจ้าได้ตรวจหรือมอบหมายให้ผู้อื่นตรวจแผนการสอน(Lesson Plans) ที่ครูผู้สอนภาษาอังกฤษเขียนเสนอมาเพื่อขออนุมัติการสอน			()

ข้อคำถาม	การปฏิบัติ		สำหรับ ผู้วิจัย
	ใช่	ไม่ใช่	
9. ข้าพเจ้าและครูผู้สอนร่วมพิจารณาเลือกหนังสือเรียนวิชาภาษาอังกฤษที่จะใช้ในการสอน			()
10. ที่ผ่านมา กศน.อำเภอ ที่ข้าพเจ้ารับผิดชอบ มีนโยบายการสอนภาษาอังกฤษเพื่อเตรียมความพร้อมผู้เรียนเข้าสู่ ASEAN			()
11. ข้าพเจ้าได้ กำกับ ดูแล ครูผู้สอนภาษาอังกฤษให้ดำเนินการตามนโยบายการสอนภาษาอังกฤษเพื่อเตรียมความพร้อมผู้เรียนเข้าสู่ ASEAN ที่วางไว้			()

2.2 ด้านการวัดและประเมินผล

ข้อคำถาม	การปฏิบัติ		สำหรับ ผู้วิจัย
	ใช่	ไม่ใช่	
1. ที่ผ่านมา กศน.อำเภอ ที่ข้าพเจ้ารับผิดชอบ มีการจัดสอบกลางภาค (Mid-Term Exam) วิชาภาษาอังกฤษในสัปดาห์ของการสอบกลางภาคอย่างเป็นทางการ เช่นเดียวกับการสอบปลายภาค			()
2. ที่ผ่านมา ข้าพเจ้าได้กำหนดเป็นหลักเกณฑ์ให้ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ ทุก กศน.ตำบลภายในอำเภอ ออกข้อสอบกลางร่วมกัน			()
3. กศน.อำเภอ ได้กำหนดให้มีผู้เชี่ยวชาญตรวจความถูกต้องของข้อสอบก่อนนำไปใช้จริงเสมอ			()
4. ที่ผ่านมา ข้าพเจ้าได้ตรวจและอนุมัติข้อสอบกลางภาคก่อนนำไปใช้จริง			()
5. ที่ผ่านมา กศน.อำเภอ ที่ข้าพเจ้ารับผิดชอบ ใช้ข้อสอบย่อยรายกิจกรรม (Quizzes) และข้อสอบกลางภาค (Mid-Term Exam) ฉบับใหม่ ในการสอบทุกครั้ง			()
6. ที่ผ่านมา ข้าพเจ้ากำหนดเป็นมาตรการของ กศน.อำเภอ ว่า ให้มีการนิเทศการสอนภายในโดยผู้อำนวยการ กศน. อำเภอหรือผู้ได้รับมอบหมาย อย่างน้อย 1 ครั้ง ในหนึ่งปีการศึกษา			()
7. ที่ผ่านมา ข้าพเจ้ากำหนดเป็นมาตรการของ กศน.อำเภอ ว่า ให้มีการนิเทศภายนอกโดยผู้นิเทศจากภายนอก กศน.อำเภอ อย่างน้อย 1 ครั้ง ในหนึ่งปีการศึกษา			()
8. ที่ผ่านมา ข้าพเจ้าได้แจ้งผลการนิเทศภายในและนิเทศภายนอก เป็นลายลักษณ์อักษรให้ครูผู้สอนทราบทุกครั้ง เพื่อการพัฒนา/ปรับปรุง			()

ข้อคำถาม	การปฏิบัติ		สำหรับ ผู้วิจัย ()
	ใช่	ไม่ใช่	
9. ที่ผ่านมา ข้าพเจ้าได้ ติดตามและประเมินผล ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ในเรื่องการนำข้อเสนอแนะจากผู้นิเทศภายในและผู้นิเทศภายนอก ไปพัฒนาปรับปรุงการสอนของตนเองให้ดีขึ้น			()

ความต้องการและข้อเสนอแนะอื่นๆ

1. ข้าพเจ้าต้องการได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัด ในการดำเนินการจัดการเรียน
การสอนวิชาภาษาอังกฤษ ดังนี้

1.1 ด้านงบประมาณ

1.
2.
3.
4.

1.2 ด้านวัสดุอุปกรณ์

1.
2.
3.
4.

1.3 ด้านบุคลากร

1.
2.
3.
4.

1.4 ด้านสถานที่

1.
2.
3.
4.

2. ข้าพเจ้าวางแผนหรือต้องการความช่วยเหลือครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ใน กศน.อำเภอ ของข้าพเจ้า
ในประเด็นต่อไปนี้

1.

.....

2.

.....

3.

.....

4.

.....

5.

.....

3. ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

.....

.....

.....

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณที่ท่านให้ความร่วมมือตอบแบบสอบถามอย่างยิ่ง

ภาคผนวก ฉ
เกณฑ์การให้คะแนนสำหรับคำตอบใน
แบบสอบถามเพื่อสำรวจสภาพปัจจุบันและความต้องการ
ของการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

เกณฑ์การให้คะแนนสำหรับคำตอบใน
แบบสอบถามเพื่อสำรวจสภาพปัจจุบันและความต้องการ
ของการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ
สำหรับผู้เรียน

การพิจารณาเกณฑ์การให้คะแนน

ตอนที่ 1 สำหรับข้อที่นำไปคิดคะแนน จะมีตารางพิจารณาเกณฑ์ด้านขวา โดยสามารถ

พิจารณาเกณฑ์ได้จาก คอลัมน์ 1 = เกณฑ์คะแนน และ คอลัมน์ 2 = พื้นฐานความคิด

ตอนที่ 2 สามารถพิจารณาเกณฑ์ได้จาก คอลัมน์ 3 = เกณฑ์คะแนน และ คอลัมน์ 4 = พื้นฐานความคิด

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน หน้าข้อความหรือเติมข้อความลงในช่องว่างตามความเป็นจริง

1. เพศ ชาย หญิง
2. อายุ ปี
3. สถานะภาพการสมรส โสด แต่งงาน หย่าร้าง
4. สถานที่เกิด: ตำบล..... อำเภอ จังหวัด.....
5. สถานะการทำงานในปัจจุบันของข้าพเจ้า
 - ว่างงาน
 - มีงานทำ อาชีพของข้าพเจ้าคือ.....
6. ข้าพเจ้าได้เรียนผ่านรายวิชาภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน พต 21001
ในภาคการศึกษา.....ปีการศึกษา.....
7. ข้าพเจ้าคิดว่าภาษาอังกฤษในหลักสูตรนี้สามารถนำไปใช้ประโยชน์ ดังนี้
(เลือกได้มากกว่า 1 ข้อ)
 - นำไปใช้พัฒนาอาชีพในปัจจุบันและอนาคต
 - นำไปศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น
 - นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน
 - อื่นๆ (โปรดระบุ).....
8. ก่อนเข้าสู่หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้นใน กศน.อำเภอ นี้ ข้าพเจ้าจบการศึกษาจาก
 - การศึกษาในระบบโรงเรียน โดยจบจากโรงเรียน.....
จังหวัด.....
 - การศึกษานอกระบบโรงเรียน โดยจบจาก.....
จังหวัด.....
9. ข้าพเจ้าเคยเรียนวิชาภาษาอังกฤษกับครูชาวต่างชาติ
 - ไม่เคย
 - เคย ชื่อ.....

เกณฑ์คะแนน	พื้นฐานความคิด
ไม่เคย = 0 เรียน = 1	ครูจากต่างประเทศส่วนเคย ใหญ่ใช้ภาษาอังกฤษในการ เรียนการสอน ซึ่งจะทำให้ ผู้เรียนมีโอกาสรับประสบ การณ์การใช้ภาษาอังกฤษ (expose) สูงกว่าการสอน

10. ใน 1 ภาคการศึกษา (ประมาณ 4 เดือน)
ข้าพเจ้าได้พบกลุ่มเฉพาะในรายวิชา
ภาษาอังกฤษ จำนวน ชั่วโมง

เกณฑ์คะแนน	พื้นฐานความคิด
1-6 ชม. = 1 คะแนน	แต่ละภาคเรียนจะคำนวณจำนวน การพบกลุ่มโดย (จำนวนหน่วยกิต x จำนวนชั่วโมง ต่อสัปดาห์ตามหลักสูตรฯ กำหนด (3 ชั่วโมง)
7-12 ชม. = 2 คะแนน	
13 ชม.ขึ้นไป = 3 คะแนน	

11. ข้าพเจ้าได้รับการสอนเสริมวิชาภาษาอังกฤษ
จำนวน ครั้งต่อหนึ่งภาคการศึกษา
ครั้งละ ชั่วโมง

เกณฑ์คะแนน	พื้นฐานความคิด
ไม่สอน = 1	จากการที่ผู้วิจัยศึกษา หลักเกณฑ์การเรียนรู้แบบ พบกลุ่ม พบว่าสำหรับ รายวิชาที่มีเนื้อหาค่อนข้าง ยาก กศน.ต้องควรจัด กระบวนการเรียนรู้เพิ่มเติม หรือหรือสอนเสริมนอกเหนือ
สอน = 2	

ตอนที่ 2 สภาพปัจจุบัน ความต้องการและข้อเสนอแนะของผู้เรียน

คำชี้แจง: จงพิจารณาประเด็นต่อไปนี้ แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในคอลัมน์ “ใช่” หรือ “ไม่ใช่” ตามความเป็นจริง

ข้อตกลง: วิชาภาษาอังกฤษในแบบสอบถามนี้ หมายถึง วิชาภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน พต 21001 ที่ท่านได้เรียนผ่านมาแล้วในหลักสูตรของ กศน. หลักสูตรนี้

2.1 ด้านการวางแผนและการเตรียมการเรียนการสอน

ข้อ	ประเด็น	เกณฑ์คะแนน	พื้นฐานแนวคิด
12	ในวิชาภาษาอังกฤษ ครูผู้สอน ภาษาอังกฤษเคยให้ข้าพเจ้าตอบแบบ สำรวจความต้องการ ด้านเนื้อหา ด้าน หนังสือ ด้านสื่อการเรียนการสอน หรือ ด้านการประเมินผล ในตอนต้นของภาค การศึกษา <input type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่	= 1 = 0	ตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบขั้น พื้นฐาน พ.ศ.2551 กำหนดให้การศึกษา นอกระบบจัดการศึกษาภายใต้ความ ต้องการ ความสนใจ ความการณัดของ ผู้เรียน นอกจากนี้ การจัดการเรียนการสอน วิชาภาษาอังกฤษที่สอดคล้องความต้องการ ผู้เรียน จะทำให้ผู้เรียนมีแรงจูงใจในการ เรียนมากขึ้น

ข้อ	ประเด็น	เกณฑ์คะแนน	พื้นฐานแนวคิด
13	เนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษที่ข้าพเจ้าเรียน สอดคล้องกับความต้องการของข้าพเจ้า กล่าวคือเป็นเนื้อหาที่ตรงตามที่ข้าพเจ้า ต้องการเรียนรู้ <input type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่	= 1 =0	การจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษที่ สอดคล้องความต้องการผู้เรียน จะทำให้ ผู้เรียนมีแรงจูงใจในการเรียนมากขึ้น
14	ข้าพเจ้า เพื่อนๆ และครูผู้สอนได้อภิปราย เกี่ยวกับเนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษ ว่า เนื้อหาใดยาก เนื้อหาใดง่าย ก่อนการเริ่ม เรียนภาษาอังกฤษของข้าพเจ้า <input type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่	= 1 =0	การวิเคราะห์เนื้อหาพร้อมกันระหว่างครูและ ผู้เรียนจะทำให้ครูสามารถจัดการเรียนการ สอนได้ตรงตามความต้องการและระดับ ความสามารถของผู้เรียน
15	ข้าพเจ้า เพื่อนๆ และครูผู้สอนร่วมกัน คัดเลือกเนื้อหาที่เห็นว่าเป็นเนื้อหาที่ยาก ซึ่ง ควรนำมาเรียนรู้และตกลงเป็นเนื้อหาการ เรียนการสอน และสรุปเป็นรายการ(List) เป็นข้อๆ พร้อมพิมพ์เป็นเอกสารแจกผู้เรียน ทุกคนเพื่อเก็บเป็นเอกสารอ้างอิงและเพื่อ ความเข้าใจตรงกัน <input type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่	= 1 =0	การสรุปข้อตกลงในการคัดเลือกเนื้อหา พร้อมกันระหว่างครูผู้สอนและผู้เรียนแล้ว จัดทำเป็นเอกสาร เพื่อผู้เรียนได้เก็บไว้ อ้างอิงในการเรียนรู้และสามารถตรวจสอบ เนื้อหาที่ตกหล่นหรือยังไม่ได้รับการสอนจาก ครูผู้สอนได้
16	ข้าพเจ้า เพื่อนๆ และครูผู้สอนได้กำหนด สัดส่วนของคะแนนวิชาภาษาอังกฤษ แต่ ละประเภทพร้อมกัน (เช่น คะแนนเก็บร้อยละ ละ = ? , คะแนนกลางภาคร้อยละ=? , และคะแนนปลายภาคร้อยละ=?) <input type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่	= 1 =0	การกำหนดสัดส่วนของคะแนนพร้อมกัน ระหว่างครูผู้สอนและผู้เรียน จะทำให้ กระบวนการวัดและประเมินมีความยุติธรรม ต่อทั้งผู้เรียนและผู้สอน ส่งผลให้ผู้เรียนมี แรงจูงใจในการเรียนเพิ่มขึ้น
17	หลังจากได้กำหนดสัดส่วนคะแนนแล้ว ครูผู้สอนได้สรุปเป็นเอกสารแจกผู้เรียนทุก คนเพื่อเป็นเอกสารอ้างอิงและเข้าใจ ตรงกัน		การจัดทำเอกสารกำหนดสัดส่วนคะแนน แจกผู้เรียนทุกคนเพื่อให้ผู้เรียนสามารถวาง แผนการเรียนของตนเองได้

ข้อ	ประเด็น	เกณฑ์คะแนน	พื้นฐานแนวคิด
	<input type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่	= 1 =0	
18	ข้าพเจ้าและครูผู้สอนร่วมกันกำหนดวัน เวลา และสถานที่ พบกลุ่มวิชา ภาษาอังกฤษ <input type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่	= 1 =0	ปัจจัยสำคัญที่สุดที่ทำให้การศึกษานอก ระบบมีความสำเร็จ คือ การมีช่วงเวลาเรียน ที่ยืดหยุ่น เหมาะสมกับผู้เรียน ดังนั้น หาก ผู้เรียนมีโอกาสได้กำหนดวัน เวลา และ สถานที่ ในการพบกลุ่มร่วมกับผู้เรียน จะทำ ให้ผู้เรียนสามารถเข้าพบกลุ่มได้อย่างเต็ม ชั่วโมงเรียน อีกทั้งยังสามารถสร้างแรงจูงใจ ในการเดินทางมาเรียนแก่ผู้เรียนด้วย
19	ข้าพเจ้าและครูผู้สอนร่วมกันกำหนด จำนวนชั่วโมงและจำนวนครั้งในการพบ กลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ <input type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่	= 1 =0	ผู้เรียนควรได้ร่วมกับครูผู้สอนกำหนด จำนวนชั่วโมงและจำนวนครั้งในการพบ กลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ เพื่อสร้างแรงจูงใจใน การเรียนของผู้เรียน
20	ครูผู้สอนได้ระบุเนื้อหาที่จะสอนในรายวิชา ภาษาอังกฤษพร้อมรายละเอียดของ วัน เวลา และสถานที่พบกลุ่มลงในตารางสอน <input type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่	= 1 =0	การจัดทำตารางสอนในการเรียนวิชา ภาษาอังกฤษ จะช่วยให้ผู้เรียนทราบ กำหนดการเรียนอย่างต่อเนื่องและสามารถ วางแผนการเรียนของตนเองได้

2.2 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน

ข้อ	ประเด็น	เกณฑ์คะแนน	พื้นฐานแนวคิด
21	ข้าพเจ้าเรียนวิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้ หนังสือจากสำนักงาน กศน. และ/หรือ หนังสือจากสำนักพิมพ์ เป็นหลัก <input type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่	= 2 = 1	ในการเรียนการสอนควรใช้หนังสือจาก สำนักงาน กศน. และ/หรือหนังสือจาก สำนักพิมพ์เป็นหลัก เนื่องจาก มีคุณภาพ และมาตรฐานมากกว่าเอกสารที่จัดทำขึ้น เอง แต่อย่างไรก็ตาม ครูผู้สอนก็สามารถใช้ สื่อเอกสารที่จัดทำขึ้นเองในการสอนเสริมได้

ข้อ	ประเด็น	เกณฑ์คะแนน	พื้นฐานแนวคิด
22	<p>ในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษนั้น บางครั้งข้าพเจ้าและเพื่อนๆ เรียนในห้องปฏิบัติการทางภาษาอังกฤษ (ห้อง Lab)</p> <p><input type="checkbox"/> ใช่</p> <p><input type="checkbox"/> ไม่ใช่</p>	<p>= 1</p> <p>= 0</p>	ห้องปฏิบัติการทางด้านภาษาอังกฤษ (Lab) เป็นสิ่งสำคัญที่ทำให้ผู้เรียนได้สัมผัสทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน เสมือนได้ปฏิสัมพันธ์กับชาวต่างชาติจริง
23	<p>ข้าพเจ้าเรียนวิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอนและ/หรือบทเรียนออนไลน์ในบางครั้ง</p> <p><input type="checkbox"/> ใช่</p> <p><input type="checkbox"/> ไม่ใช่</p>	<p>= 1</p> <p>= 0</p>	สื่อการเรียนการสอนจะช่วยสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนตั้งใจเรียน ทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น
24	<p>ในการพบกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษแต่ละครั้ง ข้าพเจ้าได้มีโอกาสฟังเสียงภาษาอังกฤษซึ่งเป็นเสียงของเจ้าของภาษาจากสื่อต่างๆ เช่น เทปเสียง วิดีโอ เป็นต้น</p> <p><input type="checkbox"/> ใช่</p> <p><input type="checkbox"/> ไม่ใช่</p>	<p>= 1</p> <p>= 0</p>	การเรียนวิชาภาษาอังกฤษ มีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ครูผู้สอนต้องให้ผู้เรียนฝึกทักษะ ฟัง พูด อ่าน และ เขียน อย่างสม่ำเสมอ เพราะภาษาอังกฤษเป็นวิชาที่ต้องได้รับการฝึกฝนซ้ำๆ จึงสามารถใช้งานได้อย่างถูกต้อง
25	<p>ในการพบกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษแต่ละครั้ง ข้าพเจ้าได้มีโอกาสพูดภาษาอังกฤษกับครูผู้สอน เพื่อนร่วมชั้นเรียน หรือบุคคลอื่น</p> <p><input type="checkbox"/> ใช่</p> <p><input type="checkbox"/> ไม่ใช่</p>	<p>= 1</p> <p>= 0</p>	การเรียนวิชาภาษาอังกฤษ มีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ครูผู้สอนต้องให้ผู้เรียนฝึกทักษะ ฟัง พูด อ่าน และ เขียน อย่างสม่ำเสมอ เพราะภาษาอังกฤษเป็นวิชาที่ต้องได้รับการฝึกฝนซ้ำๆ จึงสามารถใช้งานได้อย่างถูกต้อง
26	<p>ในการพบกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษแต่ละครั้ง ข้าพเจ้าได้มีโอกาสอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษมากพอตามที่ข้าพเจ้าต้องการ</p> <p><input type="checkbox"/> ใช่</p> <p><input type="checkbox"/> ไม่ใช่</p>	<p>= 1</p> <p>= 0</p>	การเรียนวิชาภาษาอังกฤษ มีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ครูผู้สอนต้องให้ผู้เรียนฝึกทักษะ ฟัง พูด อ่าน และ เขียน อย่างสม่ำเสมอ เพราะภาษาอังกฤษเป็นวิชาที่ต้องได้รับการฝึกฝนซ้ำๆ จึงสามารถใช้งานได้อย่างถูกต้อง

ข้อ	ประเด็น	เกณฑ์คะแนน	พื้นฐานแนวคิด
27	ในการพบกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษแต่ละครั้ง ข้าพเจ้าได้ฝึกเขียนภาษาอังกฤษเป็นประโยค หรือย่อหน้า หรือเป็นบทความ <input type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่	= 1 = 0	การเรียนวิชาภาษาอังกฤษ มีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ครูผู้สอนต้องให้ผู้เรียนฝึกทักษะ ฟัง พูด อ่าน และ เขียน อย่างสม่ำเสมอ เพราะภาษาอังกฤษเป็นวิชาที่ต้องได้รับการฝึกฝนซ้ำๆ จึงสามารถใช้งานได้ถูกต้อง
28	ในการพบกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษบางครั้ง ข้าพเจ้าได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับครูผู้สอน หรือกับเพื่อนๆ ในชั้นเรียน <input type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่	= 1 = 0	หลักสูตรการศึกษานอกระบบขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 กำหนดให้การเรียนรู้แบบพบกลุ่ม มีกระบวนการที่ผู้เรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับครูผู้สอน หรือกับเพื่อนๆ ในชั้นเรียน
29	เมื่อมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูผู้สอนกับข้าพเจ้า หรือข้าพเจ้ากับเพื่อนๆ ในชั้นเรียน ครูผู้สอนจะสรุปเรื่องที่ได้แลกเปลี่ยนนั้นเสมอ <input type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่	= 1 = 0	หลักสูตรการศึกษานอกระบบขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 กำหนดให้การเรียนรู้แบบพบกลุ่ม มีกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสรุปองค์ความรู้ร่วมกันระหว่างผู้เรียนและครูผู้สอน
30	ในการพบกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ บางครั้งครูผู้สอนได้ให้การบ้านเป็นรายบุคคล <input type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่	= 2 = 1	การมอบหมายงานหรือการบ้านรายบุคคล จะส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ และ คำนึงว่าและลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง กระบวนการนี้ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติ (Learning by doing)
31	ครูผู้สอนได้ใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อในการสอน เช่น ใช้ภาษาอังกฤษอธิบายไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ เป็นต้น <input type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่	= 2 = 1	การใช้ภาษาอังกฤษในการสอนจะช่วยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ทักษะภาษาอังกฤษได้ดียิ่งขึ้น เนื่องจากได้ฝึกทักษะฟัง และ พูด อย่างสม่ำเสมอ
32	ครูผู้สอนได้ตรวจการบ้านวิชาภาษาอังกฤษของข้าพเจ้าและเพื่อนๆ โดยละเอียดทุกข้อเป็นรายบุคคล พร้อมให้ข้อเสนอแนะ/ข้อปรับปรุง ให้ข้าพเจ้าทราบทุกครั้ง		การให้ข้อเสนอแนะ/ข้อปรับปรุงในการตรวจการบ้านวิชาภาษาอังกฤษเป็นรายบุคคล จะทำให้ผู้เรียนรับทราบจุดอ่อนของตนและสามารถพัฒนาแก้ไขได้ตรง

ข้อ	ประเด็น	เกณฑ์คะแนน	พื้นฐานแนวคิด
	<input type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่	= 1 = 0	ข้อบกพร่องนั้น
33	ครูผู้สอนตรวจโครงงานวิชาภาษาอังกฤษ พร้อมให้ข้อเสนอแนะ/ข้อปรับปรุง ให้ข้าพเจ้าทราบทุกครั้ง <input type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่	= 1 = 0	การให้ข้อเสนอแนะ/ข้อปรับปรุงในการตรวจโครงงานวิชาภาษาอังกฤษเป็นรายบุคคล จะทำให้ผู้เรียนรับทราบจุดอ่อนของตนและสามารถพัฒนาแก้ไขได้ตรงข้อบกพร่องนั้น
34	ครูผู้สอนได้ผลิตเอกสารแบบฝึกหัดให้ข้าพเจ้าและเพื่อนๆ ทำ และได้ตรวจแก้ไขอย่างละเอียดทุกข้อเสมอ <input type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่	= 1 = 0	สื่อการเรียนการสอนที่พัฒนาโดยครูผู้สอนเอง จะมีความสอดคล้องกับผู้เรียนในสังกัดตน อีกทั้งยังสร้างแรงจูงใจในการเรียนของผู้เรียนเพิ่มขึ้น

2.3 ด้านการวัดและประเมินผล

ข้อ	ประเด็น	เกณฑ์คะแนน	พื้นฐานแนวคิด
35	ครูผู้สอนได้ให้ข้าพเจ้าและเพื่อนๆ ทำข้อสอบก่อนเรียน(Pre-Test) โดยข้อสอบดังกล่าว มีเนื้อหาเป็นภาพรวมของรายวิชา (เช่น เรื่อง Conjunction หรือ เรื่อง If-Clause เป็นต้น) <input type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่	= 1 = 0	การที่ผู้สอนได้ทราบถึงระดับความรู้พื้นฐานของผู้เรียนก่อนการสอน จะทำให้ครูผู้สอนสามารถสอนเนื้อหาที่เหมาะสมกับผู้เรียนได้
36	ครูผู้สอนได้ให้ข้าพเจ้าและเพื่อนๆ ทำข้อสอบย่อยเก็บคะแนน (Quizzes) วิชาภาษาอังกฤษในเนื้อหาสำคัญๆ สม่ำเสมอ <input type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่	= 1 = 0	การทำข้อสอบย่อยเก็บคะแนน ในเนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษที่สำคัญ จะช่วยให้ครูผู้สอนรับทราบว่าผู้เรียนได้เรียนรู้เนื้อหาได้ถูกต้องหรือไม่
37	ครูผู้สอนได้แจ้งคะแนนสอบย่อยเก็บคะแนน (Quizzes) วิชาภาษาอังกฤษ		การให้ข้อมูลย้อนกลับ (feedback) แก่ผู้เรียนเพื่อเข้าใจจุดบกพร่องของตนเองพร้อมทั้ง

ข้อ	ประเด็น	เกณฑ์คะแนน	พื้นฐานแนวคิด
	ให้ข้าพเจ้าและเพื่อนๆ ทราบเสมอ หลังจากการทดสอบเสร็จสิ้น <input type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่	= 1 = 0	ชี้แจงแนวทางการแก้ไข จะทำให้ผู้เรียนได้ เรียนรู้อย่างแท้จริงและส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ ของผู้เรียนสูงขึ้น
38	ครูผู้สอนได้เฉลยข้อสอบย่อยเก็บ คะแนน (Quizzes) ในรายวิชา ภาษาอังกฤษ ทุกการสอบย่อย พร้อม อธิบายเหตุผลเป็นรายชื่อโดยละเอียด เป็นรายกิจกรรมทุกครั้งหลังจากการ สอบเสร็จสิ้น <input type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่	= 1 = 0	การให้ข้อมูลย้อนกลับ (feedback) แก่ผู้เรียน เพื่อเข้าใจจุดบกพร่องของตนเองพร้อมทั้ง ชี้แจงแนวทางการแก้ไข จะทำให้ผู้เรียนได้ เรียนรู้อย่างแท้จริงและส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ ของผู้เรียนสูงขึ้น
39	กศน.อำเภอ ของข้าพเจ้า ได้จัดให้ ข้าพเจ้าสอบกลางภาคเรียน (Mid-Term Exam) วิชาภาษาอังกฤษ ในสัปดาห์ของการสอบกลางภาคเรียน อย่างเป็นทางการ เช่นเดียวกับการ สอบปลายภาค <input type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่	= 2 = 1	การจัดสอบกลางภาคเรียนที่เป็นทางการนั้น สามารถสร้างมาตรฐานการวัดและ ประเมินผลวิชาภาษาอังกฤษให้มี ประสิทธิภาพมากขึ้น ทั้งนี้ เนื่องจากการวัด และประเมินผลที่มีศักยภาพจะสามารถ ทดสอบความรู้ผู้เรียนได้อย่างแท้จริง และจะ ส่งผลให้ครูผู้สอนมีแนวทางที่ชัดเจนในการ จัดการเรียนการสอนต่อไป
40	ครูผู้สอนได้แจ้งคะแนนสอบกลางภาค เรียน (Mid-Term Exam) วิชาภาษาอังกฤษ ให้ข้าพเจ้าและ เพื่อนๆ ทราบเสมอ <input type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่	= 1 = 0	การให้ข้อมูลย้อนกลับ (feedback) แก่ผู้เรียน เพื่อเข้าใจจุดบกพร่องของตนเองพร้อมทั้ง ชี้แจงแนวทางการแก้ไข จะทำให้ผู้เรียนได้ เรียนรู้อย่างแท้จริงและส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ ของผู้เรียนสูงขึ้น
41	ครูผู้สอนได้เฉลยข้อสอบกลางภาคเรียน (Mid-Term Exam) วิชาภาษาอังกฤษ ทุกครั้ง หลังจากการสอบเสร็จสิ้น <input type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่	= 1 = 0	การให้ข้อมูลย้อนกลับ (feedback) แก่ผู้เรียน เพื่อเข้าใจจุดบกพร่องของตนเองพร้อมทั้ง ชี้แจงแนวทางการแก้ไข จะทำให้ผู้เรียนได้ เรียนรู้อย่างแท้จริงและส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ ของผู้เรียนสูงขึ้น

เกณฑ์การให้คะแนนสำหรับคำตอบใน
แบบสอบถามเพื่อสำรวจสภาพปัจจุบันและความต้องการของ
การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ
สำหรับครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ

การพิจารณาเกณฑ์การให้คะแนน

ตอนที่ 1 สำหรับข้อที่นำไปคิดคะแนน จะมีตารางพิจารณาเกณฑ์ด้านขวา โดยสามารถ

พิจารณาเกณฑ์ได้จาก คอลัมน์ 1 = เกณฑ์คะแนน และ คอลัมน์ 2 = พื้นฐานความคิด

ตอนที่ 2 สามารถพิจารณาเกณฑ์ได้จาก คอลัมน์ 3 = เกณฑ์คะแนน และ คอลัมน์ 4 = พื้นฐานความคิด

(สำหรับครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษเท่านั้น)

กศน. ตำบล..... อำเภอ..... จังหวัด

โทร วันที่ตอบแบบสอบถาม/...../.....

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน หน้าข้อความหรือเติมข้อความลงในช่องว่างตามความเป็นจริง

1. เพศ ชาย หญิง
2. อายุ ปี
3. ศาสนา
4. จังหวัดที่เกิด
5. วุฒิทางการศึกษา

วุฒิการศึกษา	วิชาเอก	วิชาโท
<input type="checkbox"/> ต่ำกว่าปริญญาตรี
<input type="checkbox"/> ปริญญาตรี
<input type="checkbox"/> ปริญญาโท
<input type="checkbox"/> สูงกว่าปริญญาโท
<input type="checkbox"/> อื่นๆ (ระบุ).....

6. ประสบการณ์ในการสอนภาษาอังกฤษ
ก่อนภาคเรียนที่ 1/2556
 - ไม่มี
 - มี จำนวน..... ปี

เกณฑ์คะแนน	พื้นฐานความคิด
1 = 1-6 ปี	ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์มากกว่าจะมีเทคนิคและวิธีการในการสอนวิชาภาษาอังกฤษให้ผู้เรียนเข้าใจได้มากกว่า
2 = 7-12 ปี	
3 = 13-18 ปี	

7. ข้าพเจ้าเคยเข้ารับการฝึกอบรมเกี่ยวกับ
การเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

ไม่เคย

เคย

จำนวน..... ครั้ง/ในรอบ 2 ปีที่ผ่านมา

เกณฑ์คะแนน	พื้นฐานความคิด
1=1-6 ปี	ครูผู้สอนที่ได้รับการ ฝึกอบรมพัฒนาเกี่ยวกับ การเรียนการสอนภาษาอังกฤษจะความรู้และเทคนิค ในการสอนมากกว่าครูที่ขาด
2 = 7-12ปี	
3 = 13-18 ปี	

8. ข้าพเจ้าต้องการได้รับการฝึกอบรมเกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

ไม่ต้องการ

ต้องการ ในเนื้อหาเกี่ยวกับ.....

9. ใน 1 ภาคการศึกษา (4 เดือน)

ในฐานะครูผู้สอน ข้าพเจ้าได้พบกลุ่ม

ในรายวิชาภาษาอังกฤษ

จำนวน ชั่วโมง

เกณฑ์คะแนน	พื้นฐานความคิด
1-6 ชม. = 1 คะแนน	แต่ละภาคเรียนจะคำนวณจำนวน การพบกลุ่มโดย (จำนวนหน่วยกิต × จำนวนชั่วโมง ต่อสัปดาห์ตามหลักสูตรฯ กำหนด (3 ชั่วโมง)
7-12ชม. = 2คะแนน	
13 ชม.ขึ้นไป =3 คะแนน	

10. ที่ผ่าน กศน. ตำบลของข้าพเจ้า

มีการสอนเสริมวิชาภาษาอังกฤษ

จำนวน ครั้งต่อหนึ่งภาคการศึกษา

ครั้งละ ชั่วโมง

เกณฑ์คะแนน	พื้นฐานความคิด
ไม่สอน = 1	จากการที่ผู้วิจัยศึกษา หลักเกณฑ์การเรียนรู้แบบ พบกลุ่ม พบว่าสำหรับ รายวิชาที่มีเนื้อหาค่อนข้าง ยาก กศน.ต้องควรจัด กระบวนการเรียนรู้เพิ่มเติม หรือหรือสอนเสริมนอกเหนือ
สอน = 2	

11. ในการสอบกลางภาค (Mid-Term Exam

แต่ละครั้ง ข้าพเจ้าใช้ข้อสอบ....

ข้อสอบใหม่ทุกครั้ง

ข้อสอบเก่าที่ปรับปรุงใหม่บางส่วน ทุกครั้ง

ข้อสอบเก่าทุกครั้ง

เกณฑ์คะแนน	พื้นฐานความคิด
3 คะแนน = ข้อสอบใหม่	การทดสอบผู้เรียนด้วย ข้อสอบใหม่จะมี ประสิทธิภาพสูงกว่าข้อเก่า เนื่องจากสอดคล้องต่อ วัตถุประสงค์ในการเรียน ทันสมัย และป้องกันการ
2 คะแนน= ข้อสอบเก่า ปรับปรุง	
1 คะแนน = ข้อสอบเก่า	

ตอนที่ 2 สภาพปัจจุบัน ความต้องการและข้อเสนอแนะครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ

คำชี้แจง: จงพิจารณาประเด็นต่อไปนี้ แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในคอลัมน์ “ใช่” หรือ “ไม่ใช่” ตามความเป็นจริง

ข้อตกลง: วิชาภาษาอังกฤษในแบบสอบถามนี้ หมายถึง วิชาภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน พต 21001 ที่ท่านได้สอนผ่านมาแล้วในหลักสูตรนี้

2.1 ด้านการวางแผนและการเตรียมการเรียนการสอน

ข้อ	ประเด็น	เกณฑ์คะแนน	พื้นฐานแนวคิด
1	ที่ผ่านมา ข้าพเจ้าได้สำรวจความต้องการของผู้เรียน ด้านเนื้อหา ด้านหนังสือ ด้านสื่อการเรียนการสอน หรืออัตราส่วนคะแนนการประเมินผลในตอนต้นของภาคการศึกษาเสมอ <input type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่	= 1 = 0	ตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 กำหนดให้การศึกษา นอกระบบจัดการศึกษาภายใต้ความต้องการ ความสนใจ ความการณัดของผู้เรียน นอกจากนี้ การจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษที่สอดคล้องความต้องการผู้เรียน จะทำให้ผู้เรียนมีแรงจูงใจในการเรียนมากขึ้น
2	ข้าพเจ้า และ ผู้เรียน ได้อภิปรายเนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษ ว่าเนื้อหาใดยาก เนื้อหาใดง่าย ในตอนต้นของภาคการศึกษา <input type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่	= 1 = 0	การวิเคราะห์เนื้อหาพร้อมกันระหว่างครูและผู้เรียนจะทำให้ครูสามารถจัดการเรียนการสอนได้ตรงตามความต้องการและระดับความสามารถของผู้เรียน
3	ข้าพเจ้าและ ผู้เรียน ร่วมกันคัดเลือกเนื้อหาที่เห็นว่าเป็นเนื้อหาที่ยาก ซึ่งควรนำมาเป็นเนื้อหาของการเรียนการสอน และทำเป็นรายการ (List) และได้สรุปเป็นข้อๆ พร้อมพิมพ์เป็นเอกสารแจกผู้เรียนทุกคนเพื่อเก็บเป็นเอกสารอ้างอิงด้วยเสมอ <input type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่	= 1 = 0	การสรุปข้อตกลงในการคัดเลือกเนื้อหา ร่วมกันระหว่างครูผู้สอนและผู้เรียนแล้วจัดทำเป็นเอกสาร เพื่อผู้เรียนได้เก็บไว้อ้างอิงในการเรียนรู้และสามารถตรวจสอบเนื้อหาที่ตกหล่นหรือยังไม่ได้เรียนการสอนจากครูผู้สอนได้
4	ข้าพเจ้าและ ผู้เรียน ได้กำหนดสัดส่วนของคะแนนวิชาภาษาอังกฤษ แต่ละประเภทร่วมกัน (เช่น คะแนนเก็บร้อยละ = ? , คะแนนกลางภาคร้อยละ=? , และ		การกำหนดสัดส่วนของคะแนนร่วมกันระหว่างครูผู้สอนและผู้เรียน จะทำให้กระบวนการวัดและประเมินมีความยุติธรรมต่อทั้งผู้เรียนและผู้สอน ส่งผลให้

ข้อ	ประเด็น	เกณฑ์คะแนน	พื้นฐานแนวคิด
	คะแนนปลายภาคร้อยละ=?) <input type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่	= 1 = 0	ผู้เรียนมีแรงจูงใจในการเรียนเพิ่มขึ้น
5	หลังจากได้กำหนดสัดส่วนคะแนนแล้ว ข้าพเจ้าในฐานะผู้สอน ได้สรุปเป็น เอกสาร(Course Outline) แจกผู้เรียน ทุกคน เพื่อใช้เป็นข้ออ้างอิงหรือแนว ปฏิบัติ <input type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่	= 1 = 0	การจัดทำเป็นเอกสารอ้างอิง ทำให้ผู้เรียน สามารถวางแผนการเรียนของตนเองได้ และสามารถตรวจสอบการปฏิบัติงานของ ครูผู้สอนได้
6	ข้าพเจ้าได้สอนเนื้อหาตามเอกสาร (Course Outline) ที่ได้สรุปไว้อย่าง ครบถ้วนและอย่างเคร่งครัดเสมอ <input type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่	= 1 = 0	การปฏิบัติตาม Course Outline จะทำให้ การเรียนการสอนของครูตรงตามเป้าหมาย และวัตถุประสงค์ของหลักสูตรโดยสามารถ ทำให้องค์ความรู้ครบถ้วนทุกองค์ความรู้ อย่างไม่มีบกพร่อง
7	ข้าพเจ้าและผู้เรียนร่วมกันกำหนดสถานที่ พบกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ พร้อมพิมพ์เป็น เอกสารเพื่อใช้อ้างอิง <input type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่	= 1 = 0	การจัดทำเอกสารวัน เวลา และสถานที่ การพบกลุ่มจะทำให้ผู้เรียนความตระหนัก ในการเรียนและวางแผนการเรียนของ ตนเองได้
8	ข้าพเจ้าและผู้เรียนร่วมกันกำหนด วัน และเวลา จำนวนชั่วโมงและจำนวนครั้ง ในการพบกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ พร้อม พิมพ์เป็นเอกสารเพื่อใช้อ้างอิง <input type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่	= 1 = 0	การจัดทำเอกสารวัน เวลา และสถานที่ การพบกลุ่มจะทำให้ผู้เรียนความตระหนัก ในการเรียนและวางแผนการเรียนของ ตนเองได้
9	ข้าพเจ้าได้ระบุเนื้อหาที่จะสอนของ รายวิชาภาษาอังกฤษพร้อมรายละเอียด ของวัน เวลา และ สถานที่พบกลุ่ม ใน ตารางสอนเสมอ <input type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่	= 1 = 0	การจัดทำเอกสารวัน เวลา และสถานที่ การพบกลุ่มจะทำให้ผู้เรียนความตระหนัก ในการเรียนและวางแผนการเรียนของ ตนเองได้

2.2 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน

ข้อ	ประเด็น	เกณฑ์คะแนน	พื้นฐานแนวคิด
10	<p>กศน.อำเภอ กำหนดให้ข้าพเจ้าสร้างแผนการสอนรายชั่วโมงและให้ส่งแผนการสอนให้ กศน.อำเภอพิจารณาและอนุมัติให้สอน ก่อนนำไปใช้สอนจริง</p> <p><input type="checkbox"/> ใช่</p> <p><input type="checkbox"/> ไม่ใช่</p>	<p>= 1</p> <p>= 0</p>	<p>แผนการสอนเป็นเครื่องมือสำคัญยิ่งที่สามารถกำกับกรเรียนการสอนของครูให้ตรงตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของหลักสูตรโดยสามารถทำให้องค์ความรู้ครบถ้วนทุกองค์ความรู้อย่างไม่บกพร่อง</p>
11	<p>ผู้อำนวยการ กศน. อำเภอและข้าพเจ้าร่วมพิจารณาเลือกหนังสือเรียนวิชาภาษาอังกฤษที่จะใช้ในการสอน</p> <p><input type="checkbox"/> ใช่</p> <p><input type="checkbox"/> ไม่ใช่</p>	<p>= 1</p> <p>= 0</p>	<p>หนังสือเรียนคือปัจจัยสำคัญในการสร้างความรู้แก่ผู้เรียน หากครูผู้สอนเลือกหนังสือดี เข้าใจง่าย ก็ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ดีด้วย</p>
12	<p>ข้าพเจ้าสอนวิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้หนังสือจากสำนักงาน กศน. และ/หรือหนังสือจากสำนักพิมพ์ เป็นหลัก</p> <p><input type="checkbox"/> ใช่</p> <p><input type="checkbox"/> ไม่ใช่</p>	<p>= 2</p> <p>= 1</p>	<p>หนังสือเรียนคือปัจจัยสำคัญในการสร้างความรู้แก่ผู้เรียน หากครูผู้สอนเลือกหนังสือดี เข้าใจง่าย ก็ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ดีด้วย</p>
13	<p>ในการสอนวิชาภาษาอังกฤษนั้น บาง ครั้ง ข้า พ เจ้า สอน ใน ห้องปฏิบัติการทางภาษาอังกฤษ (ห้อง Lab)</p> <p><input type="checkbox"/> ใช่</p> <p><input type="checkbox"/> ไม่ใช่</p>	<p>= 1</p> <p>= 0</p>	<p>ห้องปฏิบัติการทางด้านภาษาอังกฤษ (Lab) เป็นสื่อสำคัญที่ทำให้ผู้เรียนได้สัมผัสทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน เสมือนได้ปฏิสัมพันธ์กับชาวต่างชาติจริง</p>
14	<p>ในบางครั้ง ข้าพเจ้าสอนวิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอน และ/หรือบทเรียนออนไลน์</p> <p><input type="checkbox"/> ใช่</p> <p><input type="checkbox"/> ไม่ใช่</p>	<p>= 1</p> <p>= 0</p>	<p>สื่อการเรียนการสอนจะช่วยสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนตั้งใจเรียน ทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น</p>
15	<p>ในการพบกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษแต่ละ ครั้ง ข้าพเจ้าให้ผู้เรียนฟังภาษาอังกฤษซึ่งมาจากเสียงของ</p>		<p>ภาษาอังกฤษเป็นทักษะที่ต้องได้รับการฝึกฝนอย่างสม่ำเสมอ จึงจะสามารถนำทักษะฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาอังกฤษไปใช้ได้จริงใน</p>

ข้อ	ประเด็น	เกณฑ์คะแนน	พื้นฐานแนวคิด
	เจ้าของภาษาจากสื่อต่างๆ เช่น เทปเสียง วิดีโอ เป็นต้น <input type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่	= 1 = 0	ชีวิตประจำวัน
16	ในการพบกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษแต่ละครั้ง ข้าพเจ้าให้ผู้เรียนพูดภาษาอังกฤษกับข้าพเจ้า เพื่อนร่วมชั้นเรียน หรือบุคคลอื่น ในปริมาณที่มากพอกับการเรียนรู้เนื้อหาหนึ่งๆ <input type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่	= 1 = 0	ภาษาอังกฤษเป็นทักษะที่ต้องได้รับการฝึกฝนอย่างสม่ำเสมอ จึงจะสามารถนำทักษะฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาอังกฤษไปใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน
17	ในการพบกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษแต่ละครั้ง ข้าพเจ้าให้ผู้เรียนอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ เป็นรายบุคคลอย่างเพียงพอ <input type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่	= 1 = 0	ภาษาอังกฤษเป็นทักษะที่ต้องได้รับการฝึกฝนอย่างสม่ำเสมอ จึงจะสามารถนำทักษะฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาอังกฤษไปใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน
18	ในการพบกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษแต่ละครั้ง ข้าพเจ้าให้ผู้เรียนฝึกเขียนภาษาอังกฤษเป็นประโยค หรือย่อหน้า หรือบทความ อย่างเพียงพอ <input type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่	= 1 = 0	ภาษาอังกฤษเป็นทักษะที่ต้องได้รับการฝึกฝนอย่างสม่ำเสมอ จึงจะสามารถนำทักษะฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาอังกฤษไปใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน
19	ในการพบกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษแต่ละครั้ง ข้าพเจ้าเปิดโอกาสให้ผู้เรียนแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในเนื้อหาที่กำลังสอนกับข้าพเจ้า หรือให้ผู้เรียนแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันเอง ด้วยเวลาที่เพียงพอ <input type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่	= 1 = 0	การแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับครูผู้สอนหรือกับเพื่อนร่วมชั้น จะทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้มากขึ้น
20	เมื่อมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างข้าพเจ้ากับผู้เรียน หรือผู้เรียนกับผู้เรียน ข้าพเจ้าจะสรุปเรื่องหรือดำเนินการให้ผู้เรียนสรุปเรื่องที่ได้		การจัดทำสรุปบทเรียน จะทำให้ผู้เรียนสามารถนำกลับมาทบทวนใหม่ได้

ข้อ	ประเด็น	เกณฑ์คะแนน	พื้นฐานแนวคิด
	แลกเปลี่ยนเรียนรู้พร้อมบันทึกเป็นลายลักษณ์อักษรเสมอ <input type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่	= 1 = 0	
21	ในการพบกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ บางครั้งข้าพเจ้าได้มอบหมายการบ้านเป็นแบบรายบุคคล <input type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่	= 2 = 1	การมอบหมายงานหรือการบ้านรายบุคคล จะส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ และ คำนึงว่าและลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง กระบวนการนี้ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติ (Learning by doing)
22	ข้าพเจ้าได้ใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อในการสอน(เช่น ใช้ภาษาอังกฤษอธิบายไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ เป็นต้น) <input type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่	= 2 = 1	การใช้ภาษาอังกฤษในการสอนจะช่วยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ทักษะภาษาอังกฤษได้ดียิ่งขึ้น เนื่องจากได้ฝึกทักษะฟัง และ พูด อย่างสม่ำเสมอ
23	ข้าพเจ้าได้ตรวจการบ้านวิชาภาษาอังกฤษของผู้เรียนโดยละเอียดทุกข้อเป็นรายบุคคล พร้อมให้ข้อเสนอแนะ/ข้อปรับปรุง ให้ผู้เรียนทราบเสมอ <input type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่	= 1 = 0	การให้ข้อเสนอแนะ/ข้อปรับปรุงในการตรวจการบ้านวิชาภาษาอังกฤษเป็นรายบุคคล จะทำให้ผู้เรียนรับทราบจุดอ่อนของตนและสามารถพัฒนาแก้ไขได้ตรงข้อบกพร่องนั้น
24	ข้าพเจ้าให้ข้อเสนอแนะ ข้อปรับปรุงให้ผู้เรียนทราบ หลังจากตรวจโครงการงานวิชาภาษาอังกฤษเสมอ <input type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่	= 1 = 0	การให้ข้อเสนอแนะ/ข้อปรับปรุงในการโครงการงานวิชาภาษาอังกฤษ จะทำให้ผู้เรียนรับทราบจุดอ่อนของตนและสามารถพัฒนาแก้ไขได้ตรงข้อบกพร่องนั้น
25	ข้าพเจ้าได้ผลิตเอกสารแบบฝึกหัดให้ผู้เรียนทำ และตรวจแก้ไขอย่างละเอียดทุกข้อ <input type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่	= 1 = 0	สื่อการเรียนการสอนที่พัฒนาโดยครูผู้สอนเอง จะมีความสอดคล้องกับผู้เรียนในสังกัดตน อีกทั้งยังสร้างแรงจูงใจในการเรียนของผู้เรียนเพิ่มขึ้น

2.3 ด้านการวัดและประเมินผล

ข้อ	ประเด็น	เกณฑ์คะแนน	พื้นฐานแนวคิด
26	ข้าพเจ้าได้ให้ผู้เรียนทำข้อสอบย่อย เก็บคะแนน (Quizzes) วิชา ภาษาอังกฤษในเนื้อหาสำคัญๆ เสมอ <input type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่	= 1 = 0	การทำข้อสอบย่อย จะทำให้ผู้สอนได้ทราบถึง ระดับความรู้พื้นฐานของผู้เรียนก่อนการสอน จะทำให้ครูผู้สอนสามารถสอนเนื้อหาที่ เหมาะสมกับผู้เรียนได้
27	ข้าพเจ้าแจ้งผลคะแนนสอบย่อย (Quizzes) วิชาภาษาอังกฤษ ให้ ผู้เรียนทราบเสมอ หลังจากการสอบ เสร็จสิ้น <input type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่	= 1 = 0	การให้ข้อมูลย้อนกลับ (feedback) แก่ผู้เรียน เพื่อเข้าใจจุดบกพร่องของตนเองพร้อมทั้งชี้แจง แนวทางการแก้ไข จะทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่าง แท้จริงและส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนสูงขึ้น
28	ข้าพเจ้าได้เฉลยข้อสอบย่อย (Quizzes) วิชาภาษาอังกฤษ ใน รายวิชาภาษาอังกฤษ ทุกการสอบ ย่อย พร้อมอธิบายเหตุผลเป็นรายข้อ โดยละเอียด รายกิจกรรมทุกครั้ง หลังจากการสอบเสร็จสิ้น <input type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่	= 1 = 0	การให้ข้อมูลย้อนกลับ (feedback) แก่ผู้เรียน เพื่อเข้าใจจุดบกพร่องของตนเองพร้อมทั้งชี้แจง แนวทางการแก้ไข จะทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่าง แท้จริงและส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนสูงขึ้น
29	ข้าพเจ้าได้ให้ผู้เรียนทำข้อสอบก่อน เรียน (Pre-Test) โดยแบบทดสอบ ดังกล่าว มีเนื้อหาเป็นภาพรวมของ รายวิชา (เช่น Conjunction หรือ If-clause เป็นต้น) <input type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่	= 1 = 0	การทำข้อสอบย่อย จะทำให้ผู้สอนได้ทราบถึง ระดับความรู้พื้นฐานของผู้เรียนก่อนการสอน จะทำให้ครูผู้สอนสามารถสอนเนื้อหาที่ เหมาะสมกับผู้เรียนได้
30	กศน.อำเภอ ของข้าพเจ้าได้จัดสอบ กลางภาค(Mid-Term Exam) วิชา		การจัดสอบกลางภาคเรียนที่เป็นทางการนั้น สามารถสร้างมาตรฐานการวัดและประเมินผล

ข้อ	ประเด็น	เกณฑ์คะแนน	พื้นฐานแนวคิด
	ภาษาอังกฤษในสัปดาห์ของการสอบกลางภาคอย่างเป็นทางการ เช่นเดียวกับการสอบปลายภาค <input type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่	= 1 = 0	วิชาภาษาอังกฤษให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น ทั้งนี้ เนื่องจากการวัดและประเมินผลที่มีศักยภาพจะสามารถทดสอบความรู้ผู้เรียนได้อย่างแท้จริง และจะส่งผลให้ครูผู้สอนมีแนวทางที่ชัดเจนในการจัดการเรียนการสอนต่อไป
31	ข้าพเจ้าแจ้งผลคะแนนสอบกลางภาค (Mid-Term Exam) วิชาภาษาอังกฤษ ให้ผู้เรียนทราบเสมอ <input type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่	= 1 = 0	การให้ข้อมูลย้อนกลับ (feedback) แก่ผู้เรียน เพื่อเข้าใจจุดบกพร่องของตนเองพร้อมทั้งชี้แจงแนวทางการแก้ไข จะทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างแท้จริงและส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนสูงขึ้น
32	ข้าพเจ้าได้เฉลยข้อสอบกลางภาค (Mid-Term Exam) วิชาภาษาอังกฤษ พร้อมอธิบายเหตุผลเป็นรายข้อโดยละเอียดเสมอ หลังจาการสอบเสร็จสิ้น <input type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่	= 1 = 0	การให้ข้อมูลย้อนกลับ (feedback) แก่ผู้เรียน เพื่อเข้าใจจุดบกพร่องของตนเองพร้อมทั้งชี้แจงแนวทางการแก้ไข จะทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างแท้จริงและส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนสูงขึ้น
33	ที่ผ่านมา ข้าพเจ้าได้ออกข้อสอบย่อย (Quizzes) และข้อสอบกลางภาค (Mid-Term Exam) วิชาภาษาอังกฤษ ร่วมกันครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ กศน. ตำบล อื่น <input type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่	= 1 = 0	ข้อสอบวิชาภาษาอังกฤษที่ได้จากผู้เชี่ยวชาญด้านภาษาอังกฤษร่วมมือกันทำ จะมีประสิทธิภาพมากขึ้น
34	ข้าพเจ้าให้ผู้มีความรู้/เชี่ยวชาญด้านภาษาอังกฤษตรวจสอบหรือทบทวนข้อสอบกลางภาคอีกครั้งก่อนนำไปใช้จริง <input type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่	= 1 = 0	ข้อสอบที่ผ่านการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญ จะมีประสิทธิภาพมากขึ้น

ข้อ	ประเด็น	เกณฑ์คะแนน	พื้นฐานแนวคิด
35	<p>ข้าพเจ้าได้นำเสนอผู้อำนวยการศูนย์ กศน. อำเภอ พิจารณาข้อสอบกลาง ภาคก่อนนำไปใช้จริง</p> <p><input type="checkbox"/> ใช่</p> <p><input type="checkbox"/> ไม่ใช่</p>	<p>= 1</p> <p>= 0</p>	ข้อสอบที่ผ่านการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญ จะมีประสิทธิภาพมากขึ้น
36	<p>ข้าพเจ้าได้รับการนิเทศภายใน โดย ผู้อำนวยการหรือผู้ได้รับมอบหมาย เข้าสังเกตการณ์การสอน ภาษาอังกฤษ พร้อมให้คำแนะนำ หรือข้อเสนอแนะอย่างเป็นลายลักษณ์อักษรหลังการสอน อย่างน้อย 1 ครั้ง ในหนึ่งปีการศึกษา</p> <p><input type="checkbox"/> ใช่</p> <p><input type="checkbox"/> ไม่ใช่</p>	<p>= 1</p> <p>= 0</p>	การนิเทศการสอนภาษาอังกฤษอย่างจริงจังจะ ช่วยให้ครูรู้ข้อบกพร่องในการจัดการเรียนการสอน และสามารถนำไปแก้ไขต่อไป
37	<p>ข้าพเจ้าได้รับการนิเทศภายนอก โดย ผู้นิเทศจากภายนอก กศน.อำเภอ เข้าสังเกตการณ์การสอน ภาษาอังกฤษ พร้อมให้คำแนะนำ หรือข้อเสนอแนะอย่างเป็นลายลักษณ์อักษรหลังการสอน อย่างน้อย 1 ครั้ง ในหนึ่งปีการศึกษา</p> <p><input type="checkbox"/> ใช่</p> <p><input type="checkbox"/> ไม่ใช่</p>	<p>= 1</p> <p>= 0</p>	การนิเทศการสอนภาษาอังกฤษอย่างจริงจังจะ ช่วยให้ครูรู้ข้อบกพร่องในการจัดการเรียนการสอน และสามารถนำไปแก้ไขต่อไป
38	<p>หลังจากได้รับคำแนะนำจากผู้นิเทศ ภายในและผู้นิเทศภายนอก ข้าพเจ้า ได้นำคำแนะนำเหล่านั้นมาปรับปรุง การสอนให้ดีขึ้นเสมอ</p> <p><input type="checkbox"/> ใช่</p> <p><input type="checkbox"/> ไม่ใช่</p>	<p>= 1</p> <p>= 0</p>	การนิเทศการสอนภาษาอังกฤษอย่างจริงจังจะ ช่วยให้ครูรู้ข้อบกพร่องในการจัดการเรียนการสอน และสามารถนำไปแก้ไขต่อไป

เกณฑ์การให้คะแนนสำหรับคำตอบใน
แบบสอบถามเพื่อสำรวจสภาพปัจจุบันและความต้องการของ
การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ
สำหรับผู้อำนวยการศูนย์ กศน.อำเภอ

การพิจารณาเกณฑ์การให้คะแนน

ตอนที่ 1 สำหรับข้อที่นำไปคิดคะแนน จะมีตารางพิจารณาเกณฑ์ด้านขวา โดยสามารถ

พิจารณาเกณฑ์ได้จาก คอลัมน์ 1 = เกณฑ์คะแนน และ คอลัมน์ 2 = พื้นฐานความคิด

ตอนที่ 2 สามารถพิจารณาเกณฑ์ได้จาก คอลัมน์ 3 = เกณฑ์คะแนน และ คอลัมน์ 4 = พื้นฐานความคิด

สำหรับผู้อำนวยความสะดวก กศน.อำเภอ

กศน. อำเภอ..... จังหวัด

โทร วันที่ตอบแบบสอบถาม/...../.....

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ลงใน หน้าข้อความและเติมข้อความลงในช่องว่างตามความเป็นจริง

1. เพศ ชาย หญิง
2. อายุ ปี
3. วุฒิทางการศึกษา
 - ปริญญาตรี
 - ปริญญาโท
 - สูงกว่าปริญญาโท
 - อื่นๆ (ระบุ).....
4. ข้าพเจ้าตอบแบบสอบถามในฐานะ
 - ผู้บริหารสถานศึกษา
 - ผู้ที่ได้รับมอบหมาย คือ ตำแหน่ง.....
5. ที่ผ่านมา กศน.อำเภอ ที่ข้าพเจ้ารับผิดชอบ ได้จัดฝึกอบรมการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ให้ครูสอนภาษาอังกฤษ จำนวนครั้งต่อหนึ่งภาคการศึกษา

เกณฑ์คะแนน	พื้นฐานความคิด
จัดฝึกอบรมการสอน = 1	การสนับสนุนการฝึกอบรมการสอนให้ครูผู้สอน จะทำให้ครูมีเทคนิคและวิธีการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพมากขึ้น
ไม่ได้จัดฝึกอบรมการสอน = 2	

6. ที่ผ่านมา กศน.จังหวัด ได้จัดกิจกรรมเสริมความรู้ภาษาอังกฤษให้ กศน.ตำบล ในสังกัด ดังต่อไปนี้
- 1)
 - 2)
 - 3)

เกณฑ์คะแนน	พื้นฐานความคิด
จัดกิจกรรมเสริม = 1 ไม่ได้จัดกิจกรรมเสริม= 2	การสนับสนุนกิจกรรมเสริมความรู้ภาษาอังกฤษ จะส่งผลให้ผู้เรียนมีความ สนใจและมีโอกาสได้เพิ่มเติมความรู้มากขึ้น

ตอนที่ 2 สภาพปัจจุบัน ความต้องการและข้อเสนอแนะของผู้อำนวยการศูนย์ กศน.อำเภอ

คำชี้แจง: จงพิจารณาประเด็นต่อไปนี้ แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในคอลัมน์ “ใช่” หรือ “ไม่ใช่” ตามความเป็นจริง

ข้อตกลง: วิชาภาษาอังกฤษในแบบสอบถามนี้ หมายถึง วิชาภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน พต 21001 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ที่ กศน. ได้กำหนดให้ผู้เรียนลงทะเบียนเรียนตามหลักสูตร

2.1 ด้านการวางแผนและการเตรียมการเรียนการสอน

ข้อ	ประเด็น	เกณฑ์คะแนน	พื้นฐานแนวคิด
7	ที่ผ่านมา กศน.อำเภอ ของข้าพเจ้า ได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากหน่วยงานอื่นๆ เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ นอกเหนือจากงบดำเนินงานประจำ จากกระทรวงศึกษาธิการ <input type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่	= 1 = 0	งบประมาณในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษโดยเฉพาะ จะส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนประสบความสำเร็จมากขึ้น
8	ที่ผ่านมา กศน.อำเภอ ที่ข้าพเจ้า รับผิดชอบ ได้จัดสรรงบประมาณประจำปีเพื่อสนับสนุนการเรียนวิชาภาษาอังกฤษไว้เป็นการเฉพาะ <input type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่	= 1 = 0	งบประมาณในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษโดยเฉพาะ จะส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนประสบความสำเร็จมากขึ้น
9	ที่ผ่านมา กศน.อำเภอ ที่ข้าพเจ้า รับผิดชอบ ได้จ้างครูชาวต่างชาติที่มีภาษาแม่เป็นภาษาอังกฤษ (Mother Tongue) มา สอน เสริม วิชา ภาษาอังกฤษ <input type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่	= 3 = 1	ครูจากต่างประเทศส่วนใหญ่ใช้ภาษาอังกฤษในการเรียนการสอน ซึ่งจะให้ผู้เรียนมีโอกาสรับประสบการณ์การใช้ภาษาอังกฤษ(expose) สูงกว่าการสอนโดยใช้ภาษาไทยโดยตรง

ข้อ	ประเด็น	เกณฑ์คะแนน	พื้นฐานแนวคิด
10	<p>ที่ผ่านมา กศน.อำเภอ ที่ข้าพเจ้า รับผิดชอบ ได้จ้างครูชาวต่างชาติที่ไม่ มีภาษาแม่เป็นภาษาอังกฤษ (Mother Tongue เช่น ครูฟิลิปปินส์, ครูสิงคโปร์ เป็นต้น มาสอนเสริมวิชาภาษาอังกฤษ</p> <p><input type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่</p>	<p>= 2 = 1</p>	ครูจากต่างประเทศส่วนใหญ่ใช้ภาษาอังกฤษในการเรียนการสอน ซึ่งจะทำให้ผู้เรียนมีโอกาสรับประสบการณ์การใช้ภาษาอังกฤษ(expose) สูงกว่าการสอนโดยใช้ภาษาไทยโดยตรง
11	<p>ที่ผ่านมา กศน.อำเภอ ที่ข้าพเจ้า รับผิดชอบ มีนโยบายที่ชัดเจนว่าครูที่ สอนวิชาภาษาอังกฤษ ต้องเป็นครูที่ จบการศึกษาระดับปริญญาโทภาษาอังกฤษ เท่านั้น</p> <p><input type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่</p>	<p>= 1 = 0</p>	ครูที่จบเอกภาษาอังกฤษมีความรู้ความสามารถด้านภาษาอังกฤษ รวมทั้งเทคนิคและวิธีการสอนภาษาอังกฤษมากกว่าครูที่จบเอกอื่น
12	<p>ที่ผ่านมา กศน.อำเภอ ที่ข้าพเจ้า รับผิดชอบ ได้ดำเนินการให้ครู ประจำการหรือครูสอนเสริมที่จบ การศึกษาระดับปริญญาโทภาษาอังกฤษ เท่านั้น มาสอนวิชาภาษาอังกฤษ</p> <p><input type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่</p>	<p>= 2 = 1</p>	ครูที่จบเอกภาษาอังกฤษมีความรู้ความสามารถด้านภาษาอังกฤษ รวมทั้งเทคนิคและวิธีการสอนภาษาอังกฤษมากกว่าครูที่จบเอกอื่น
13	<p>ที่ผ่านมา ข้าพเจ้าได้กำหนดเป็น หลักเกณฑ์ว่า เนื้อหาวิชา ภาษาอังกฤษที่ทำการสอน ต้องได้ เขียนเป็นแผนการสอน(Lesson Plans) รายชั่วโมง พร้อมส่งให้ ข้าพเจ้าตรวจเพื่ออนุมัติก่อนการสอน ทุกครั้ง</p> <p><input type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่</p>	<p>= 3 = 1</p>	แผนการสอนเป็นเครื่องมือสำคัญยิ่งที่สามารถกำกับการเรียนการสอนของครูให้ตรงตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของหลักสูตรโดยสามารถทำให้องค์ความรู้ครบถ้วนทุกองค์ความรู้อย่างไม่บกพร่อง
14	<p>ข้าพเจ้าได้ตรวจหรือมอบหมายให้ ผู้อื่นตรวจแผนการสอน(Lesson Plans) ที่ครูผู้สอนภาษาอังกฤษเขียน เสนอมาเพื่อขออนุมัติการสอน</p>		แผนการสอนเป็นเครื่องมือสำคัญยิ่งที่สามารถกำกับการเรียนการสอนของครูให้ตรงตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของหลักสูตรโดยสามารถทำให้องค์ความรู้ครบถ้วนทุกองค์

ข้อ	ประเด็น	เกณฑ์คะแนน	พื้นฐานแนวคิด
	<input type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่	= 1 = 0	ความรู้อย่างไม่บกพร่อง
15	ข้าพเจ้าและครูผู้สอนร่วมพิจารณาเลือกหนังสือเรียนวิชาภาษาอังกฤษที่จะใช้ในการสอน <input type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่	= 1 = 0	หนังสือเรียนคือปัจจัยสำคัญในการสร้างความรู้แก่ผู้เรียน หากครูผู้สอนเลือกหนังสือดีเข้าใจง่าย ก็ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ดีด้วย
16	ที่ผ่านมากศน.อำเภอ ที่ข้าพเจ้ารับผิดชอบ มีนโยบายการสอนภาษาอังกฤษเพื่อเตรียมความพร้อมผู้เรียนเข้าสู่ ASEAN <input type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่	= 1 = 0	การดำเนินการจัดการเรียนการสอนที่จะประสบความสำเร็จได้ ต้องเริ่มจากผู้บริหารให้สนับสนุนและวางแนวทางการปฏิบัติที่ชัดเจน
17	ข้าพเจ้าได้ กำกับ ดูแล ครูผู้สอนภาษาอังกฤษให้ดำเนินการตามนโยบายการสอนภาษาอังกฤษเพื่อเตรียมความพร้อมผู้เรียนเข้าสู่ ASEAN ที่วางไว้ <input type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่	= 1 = 0	การกำกับดูแลการปฏิบัติงานของครูผู้สอนจะทำให้การดำเนินงานมีความต่อเนื่องและครูผู้สอนมีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน

2.2 ด้านการวัดและประเมินผล

ข้อ	ประเด็น	เกณฑ์คะแนน	พื้นฐานแนวคิด
18	ที่ผ่านมากศน.อำเภอ ที่ข้าพเจ้ารับผิดชอบ มีการจัดสอบกลางภาค (Mid-Term Exam) วิชาภาษาอังกฤษในสัปดาห์ของการสอบกลางภาคอย่างเป็นทางการ เช่นเดียวกับการสอบปลายภาค <input type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่	= 2 = 1	การจัดสอบกลางภาคเรียนที่เป็นทางการนั้นสามารถสร้างมาตรฐานการวัดและประเมินผลวิชาภาษาอังกฤษให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น ทั้งนี้ เนื่องจากการวัดและประเมินผลที่มีศักยภาพจะสามารถทดสอบความรู้ผู้เรียนได้อย่างแท้จริง และจะส่งผลให้ครูผู้สอนมีแนวทางที่ชัดเจนในการจัดการเรียนการสอนต่อไป

ข้อ	ประเด็น	เกณฑ์คะแนน	พื้นฐานแนวคิด
19	<p>ที่ผ่านมา ข้าพเจ้าได้กำหนดเป็นหลักเกณฑ์ให้ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษทุก กศน. ตำบลภายในอำเภอ ออกข้อสอบกลางร่วมกัน</p> <p><input type="checkbox"/> ใช่</p> <p><input type="checkbox"/> ไม่ใช่</p>	<p>= 1</p> <p>= 0</p>	ข้อสอบวิชาภาษาอังกฤษที่ได้จากผู้เชี่ยวชาญด้านภาษาอังกฤษร่วมมือกันทำจะมีประสิทธิภาพมากขึ้น
20	<p>กศน.อำเภอ ได้กำหนดให้มีผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องของข้อสอบก่อนนำไปใช้จริงเสมอ</p> <p><input type="checkbox"/> ใช่</p> <p><input type="checkbox"/> ไม่ใช่</p>	<p>= 1</p> <p>= 0</p>	ข้อสอบที่ผ่านการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญ จะมีประสิทธิภาพมากขึ้น
21	<p>ที่ผ่านมา ข้าพเจ้าได้ตรวจและอนุมัติข้อสอบกลางภาคก่อนนำไปใช้จริง</p> <p><input type="checkbox"/> ใช่</p> <p><input type="checkbox"/> ไม่ใช่</p>	<p>= 1</p> <p>= 0</p>	ข้อสอบที่ผ่านการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญ จะมีประสิทธิภาพมากขึ้น
22	<p>ที่ผ่านมา กศน.อำเภอ ที่ข้าพเจ้ารับผิดชอบ ใช้ข้อสอบย่อยรายกิจกรรม (Quizzes) และ ข้อสอบกลางภาค (Mid-Term Exam) ฉบับใหม่ ในการสอบทุกครั้ง</p> <p><input type="checkbox"/> ใช่</p> <p><input type="checkbox"/> ไม่ใช่</p>	<p>= 1</p> <p>= 0</p>	การทดสอบผู้เรียนด้วยข้อสอบใหม่จะมีประสิทธิภาพสูงกว่าข้อเก่าเนื่องจากสอดคล้องต่อวัตถุประสงค์ในการเรียนทันสมัย และป้องกันการคัดลอกข้อสอบ
23	<p>ที่ผ่านมา ข้าพเจ้ากำหนดเป็นมาตรการของ กศน.อำเภอ ว่า ให้มีการนิเทศการสอนภายในโดยผู้อำนวยการ กศน.อำเภอหรือผู้ได้รับมอบหมาย อย่างน้อย 1 ครั้ง ในหนึ่งปีการศึกษา</p> <p><input type="checkbox"/> ใช่</p> <p><input type="checkbox"/> ไม่ใช่</p>	<p>= 1</p> <p>= 0</p>	การนิเทศการสอนภาษาอังกฤษอย่างจริงจังจะช่วยให้ครูผู้ขอพร่องในการจัดการเรียนการสอนและสามารถนำไปแก้ไขต่อไป

ข้อ	ประเด็น	เกณฑ์คะแนน	พื้นฐานแนวคิด
24	<p>ที่ผ่านมา ข้าพเจ้ากำหนดเป็นมาตรการของ กศน.อำเภอ ว่า ให้มีการนิเทศภายนอกโดยผู้นิเทศจากภายนอก กศน.อำเภอ อย่างน้อย 1 ครั้ง ในหนึ่งปีการศึกษา</p> <p><input type="checkbox"/> ใช่</p> <p><input type="checkbox"/> ไม่ใช่</p>	<p>= 1</p> <p>= 0</p>	<p>การนิเทศการสอนภาษาอังกฤษอย่างจริงจังจะช่วยให้ครูรู้ข้อบกพร่องในการจัดการเรียนการสอนและสามารถนำไปแก้ไขต่อไป</p>
25	<p>ที่ผ่านมา ข้าพเจ้าได้แจ้งผลการนิเทศภายในและนิเทศภายนอก เป็นลายลักษณ์อักษรให้ครูผู้สอนทราบทุกครั้ง เพื่อการพัฒนา/ปรับปรุง</p> <p><input type="checkbox"/> ใช่</p> <p><input type="checkbox"/> ไม่ใช่</p>	<p>= 1</p> <p>= 0</p>	<p>คำแนะนำของผู้นิเทศจะช่วยให้ครูสามารถแก้ไขข้อบกพร่องได้ และพัฒนาการสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น</p>
26	<p>ที่ผ่านมา ข้าพเจ้าได้ ติดตามและประเมินผล ครูผู้สอนภาษาอังกฤษในเรื่องการนำข้อเสนอแนะจากผู้นิเทศภายในและผู้นิเทศภายนอกไปพัฒนาปรับปรุงการสอนของตนเองให้ดีขึ้น</p> <p><input type="checkbox"/> ใช่</p> <p><input type="checkbox"/> ไม่ใช่</p>	<p>= 1</p> <p>= 0</p>	<p>คำแนะนำของผู้นิเทศจะช่วยให้ครูสามารถแก้ไขข้อบกพร่องได้ และพัฒนาการสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น</p>

ประวัติผู้เขียน

ชื่อ-สกุล	นางสาวปิยะมาศ บุญเลิศ		
รหัสประจำตัวนักศึกษา	5511121069		
วุฒิการศึกษา			
	วุฒิ	ชื่อสถาบัน	ปีการศึกษาที่สำเร็จ
	ศิลปศาสตรบัณฑิต วิชาเอกภาษาอังกฤษ	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2549

ตำแหน่งและสถานที่ทำงาน

ตำแหน่งนักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 11

การตีพิมพ์และเผยแพร่ผลงาน

ปิยะมาศ บุญเลิศ และ เปรมินทร์ คาระวี. (2557). การสำรวจความรู้ภาษาอังกฤษของผู้เรียนและการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ: การศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายของ กศน. ในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ 6. ในระเบียบการประชุม (proceedings) การประชุมวิชาการระดับชาติมหาวิทยาลัยทักษิณ ครั้งที่ 24 ประจำปี 2557 “วิจัยเพิ่มมูลค่า เศรษฐกิจก้าวหน้า การศึกษาก้าวไกล สังคมไทยยั่งยืน”. วันที่ 21 พฤษภาคม 2557 ณ ศูนย์ประชุมนานาชาติฉลองสิริราชสมบัติครบ 60 ปี อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา. 451-458.