



ความพร้อมของบุคลากรสาขาวิชาชีพบัญชีไทยสู่ความเป็นประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน
The Readiness's of Accounting Professionals toward ASEAN Economic Community

รจนา ขุนแก้ว
Rojana Koonkaew

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาบัญชีมหาบัณฑิต
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Accountancy
Prince of Songkla University

2557

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

ชื่อวิทยานิพนธ์	ความพร้อมของบุคลากรสาขาวิชาชีพบัญชีไทย สู่ความเป็นประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน
ผู้เขียน	นางสาวรจนา ขุนแก้ว
สาขาวิชา	การบัญชี

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

คณะกรรมการสอบ

.....
(ดร.มัทนชัย สุทธิพันธุ์)

.....ประธานกรรมการ
(ดร.จิราภา ซาลาธรววัฒน์)

.....กรรมการ
(รองศาสตราจารย์สมแก้ว รุ่งเลิศเกรียงไกร)

.....กรรมการ
(ดร.มัทนชัย สุทธิพันธุ์)

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยนี้
เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาบัญชีมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบัญชี

.....
(รองศาสตราจารย์ ดร.ธีระพล ศรีชนะ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ขอรับรองว่า ผลการวิจัยนี้มาจากการศึกษาวิจัยของนักศึกษาเอง และได้แสดงความขอบคุณบุคคล
ที่มีส่วนช่วยเหลือ

ลงชื่อ.....

(ดร.มัทนชัย สุทธิพันธุ์)

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ลงชื่อ.....

(นางสาวรจนา ขุนแก้ว)

นักศึกษา

(4)

ข้าพเจ้าขอรับรองว่า ผลงานวิจัยนี้ไม่เคยเป็นส่วนหนึ่งในการอนุมัติปริญญาในระดับใดมาก่อนและ
ไม่ได้ถูกใช้ในการยื่นขออนุมัติปริญญาในขณะนี้

ลงชื่อ.....

(นางสาวรจนา ชุนแก้ว)

นักศึกษา

หัวข้อการค้นคว้าอิสระ	ความพร้อมของบุคลากรสาขาวิชาชีพบัญชีไทย สู่ความเป็นประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน
ชื่อ-สกุล	นางสาวรจนา ขุนแก้ว
วิชาเอก	การบัญชี
ปีการศึกษา	2556

บทคัดย่อ

การศึกษานี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการพัฒนาศักยภาพในการทำงานและความพร้อมของบุคลากรสาขาวิชาชีพบัญชีสู่ความเป็นประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน รวมถึงศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรดังกล่าว โดยใช้แบบสอบถามที่ประยุกต์จากกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2552 ในการเก็บข้อมูลจากกลุ่มบุคลากรสาขาวิชาชีพบัญชีในจังหวัดสงขลา 3 กลุ่ม คือ กลุ่มนักศึกษา อาจารย์และผู้จัดทำบัญชี รวมทั้งสิ้น 459 คน สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบสมมติฐานของความสัมพันธ์ด้วยการวิเคราะห์สมการถดถอย

ผลการศึกษาพบว่า ปัจจัยที่บุคลากรสาขาวิชาชีพบัญชีทั้งสามกลุ่มให้ความสำคัญและมีความพร้อมมากที่สุด คือปัจจัยด้านการปฏิบัติงานด้วยความซื่อสัตย์สุจริต การปฏิบัติงานด้วยความโปร่งใสสามารถตรวจสอบได้ และจรรยาบรรณของผู้ประกอบวิชาชีพบัญชี ในทางกลับกันปัจจัยที่บุคลากรสาขาวิชาชีพบัญชีทั้งสามกลุ่มให้ความสำคัญและมีความพร้อมน้อยที่สุดคือ ทักษะในด้านภาษาอื่น ๆ เช่น ภาษามลายู ภาษาจีน เป็นต้น และทักษะในด้านภาษาอังกฤษ ในการทดสอบสมมติฐานพบว่านักศึกษาและอาจารย์จากสถาบันการศึกษาของรัฐมีความพร้อมมากกว่านักศึกษาและอาจารย์จากสถาบันการศึกษาเอกชน และนักศึกษาที่มีเกรดเฉลี่ยต่ำจะมีความพร้อมมากกว่านักศึกษาที่มีเกรดเฉลี่ยสูง อีกทั้งยังพบว่าปัจจัยด้านทักษะทางปัญญามีความสัมพันธ์เชิงบวกกับความพร้อมของผู้จัดทำบัญชีสู่ความเป็นประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน

ผลการศึกษาดังกล่าวสามารถลำดับความสำคัญในการพัฒนา ซึ่งอาจเริ่มจากปัจจัยที่มีความพร้อมน้อย คือทักษะในภาษาอังกฤษและภาษาอื่น ๆ ทั้งนี้เพื่อเป็นการลดจุดอ่อนของบุคลากรสาขาวิชาชีพบัญชีไทย โดยจะต้องอาศัยความร่วมมือกันของภาครัฐและภาคเอกชน

Independent Study Title	The Readiness's of Accounting Professionals toward ASEAN Economic Community
Name-Surname	Miss Rojana Koonkaew
Major Subject	Accounting
Academic year	2013

Abstract

This study aimed to identify factors affecting the development of the work, The readiness's of accounting professionals toward ASEAN Economic Community (AEC) and study the relationship between such variables. This study used a questionnaire developed from the Thailand Qualification Framework for Higher Education (TQF : HEd) in 2009 to collect data on 459 people from accounting students, accounting teachers and accountant in Songkhla province. The statistics used for the data analysis comprising percentage, mean and standard deviation and regression analysis for test hypotheses.

The result of study indicated that factors are accounting personnel in three groups is very important to the integrity, transparency and ethics of professional accountant. And that factors are accounting personnel is less important to the English languages skills and AEC languages skills such as Chinese, Malaya, etc., and skills in English. To test the hypothesis showed that students and faculty of educational institutions more than students and teachers from private institutions and students with low GPA to be ready than students with high GPA. It also found that cognitive skills are positively correlated with the availability of accountants into the ASEAN Economic Community.

The results can be prioritized for development may start with the skills in English and other languages is to improve the readiness of accounting profession. It requires the cooperation of public and private sector.

กิตติกรรมประกาศ

งานวิจัยเรื่อง “ความพร้อมของบุคลากรสาขาวิชาชีพบัญชีสู่ความเป็นประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน” มีความสำเร็จลุล่วงด้วยความกรุณาจาก ดร.มัทนชัย สุทธิพันธุ์ อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระนี้ ซึ่งได้สละเวลาอันมีค่าในการให้คำแนะนำให้ความรู้ ตลอดจนให้คำปรึกษาและตรวจแก้ไขจนการค้นคว้าอิสระนี้สมบูรณ์ ผู้เขียนขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้

ในโอกาสนี้ขอกราบขอบพระคุณรองศาสตราจารย์สมแก้ว รุ่งเลิศเกรียงไกร และดร.จิราภา ชาลาธราวัฒน์ ที่กรุณาได้รับเป็นกรรมการตรวจสอบการค้นคว้าอิสระ และให้คำแนะนำเป็นอย่างดี

ขอขอบพระคุณบุคลากรสาขาวิชาชีพบัญชีในจังหวัดสงขลา อันประกอบด้วย นักศึกษาสาขาการบัญชี อาจารย์สาขาการบัญชีและผู้จัดทำบัญชี ซึ่งได้กรุณาสละเวลาอันมีค่าในการตอบแบบสอบถาม นับเป็นสิ่งสำคัญในการทำให้การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้สำเร็จได้

ขอกราบขอบพระคุณ บิดา มาดา ญาติพี่น้อง และเจ้าหน้าที่หลักสูตรบัญชีมหาบัณฑิต สำหรับความช่วยเหลือและกำลังใจด้วยดีตลอดมา

ท้ายที่สุดนี้หากมีสิ่งใดบกพร่อง ผู้เขียนขออภัยเป็นอย่างสูงในข้อบกพร่องและความผิดพลาดนั้น ผู้เขียนหวังเป็นอย่างยิ่งว่าการค้นคว้าอิสระจะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาศักยภาพในการทำงานของบุคลากรสาขาวิชาชีพบัญชี เพื่อเป็นการเพิ่มโอกาสของการเคลื่อนย้ายแรงงานโดยเสรีในประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนต่อไป

รจนา ขุนแก้ว

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	(5)
ABSTRACT	(6)
กิตติกรรมประกาศ.....	(7)
สารบัญ.....	(8)
สารบัญตาราง.....	(10)
สารบัญภาพ.....	(12)
บทที่ 1 บทนำ	
1.1 บทนำและความสำคัญของการวิจัย.....	1
1.2 คำถามการวิจัย.....	3
1.3 วัตถุประสงค์ในการวิจัย.....	3
1.4 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	3
1.5 นิยามศัพท์.....	4
1.6 กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	6
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	
2.1 ประชาคมอาเซียน (ASEAN Community).....	7
2.2 ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (ASEAN Economic Community : AEC).....	8
2.3 ข้อตกลงยอมรับร่วมคุณสมบัตินักวิชาชีพ (ASEAN Mutual Recognition Arrangement : MRA).....	9
2.4 กรอบข้อตกลงยอมรับร่วมวิชาชีพบัญชีของอาเซียน (ASEAN Framework Mutual Recognition Arrangement Framework on Accountancy Services).....	9
2.5 วิชาชีพบัญชีในประเทศไทย.....	10
2.6 กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552	12
2.7 ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย.....	16
2.8 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	17
2.9 สมมติฐานงานวิจัย.....	23

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่ 3 ระเบียบวิธีวิจัย	
3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	26
3.2 วิธีการสุ่มตัวอย่าง.....	27
3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	28
3.4 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	29
3.5 การวิเคราะห์ข้อมูล.....	31
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	
4.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลกลุ่มนักศึกษาสาขาการบัญชี.....	33
4.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลกลุ่มอาจารย์สาขาการบัญชี.....	43
4.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลกลุ่มผู้จัดทำบัญชี.....	53
บทที่ 5 สรุปผล อภิปรายผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ	
5.1 สรุปผลการศึกษา.....	63
5.2 อภิปรายผลการศึกษา.....	68
5.3 ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย.....	72
5.4 ข้อจำกัดในการวิจัย.....	73
5.5 ข้อเสนอแนะ.....	74
บรรณานุกรม.....	75
แบบสอบถามงานวิจัย.....	82
ประวัติผู้วิจัย.....	99

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
ตาราง 4.1 แสดงรายละเอียดจำนวนกลุ่มตัวอย่างและแบบสอบถาม ที่ได้รับการตอบกลับ.....	39
ตาราง 4.2 ข้อมูลทั่วไปของนักศึกษาสาขาการบัญชี.....	40
ตาราง 4.3 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของระดับความสำคัญของปัจจัยที่มีผล ต่อการพัฒนาความพร้อมของนักศึกษาสาขาวิชาชีพบัญชี	42
ตาราง 4.4 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของระดับความพร้อมของนักศึกษา สาขาการบัญชีต่อความเป็นประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน.....	44
ตาราง 4.5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของระดับความพร้อมของนักศึกษา สาขาการบัญชี จำแนกรายละเอียดตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา.....	45
ตาราง 4.6 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่มีผลต่อการพัฒนาศักยภาพ ของนักศึกษา กับความพร้อมของนักศึกษาสาขาการบัญชีต่อความเป็น ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน	48
ตาราง 4.7 ข้อมูลทั่วไปของอาจารย์สาขาการบัญชี.....	50
ตาราง 4.8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของระดับความสำคัญของปัจจัยที่มีผล ต่อการพัฒนาความพร้อมของอาจารย์สาขาวิชาชีพบัญชี.....	52
ตาราง 4.9 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของระดับความพร้อมของอาจารย์ สาขาการบัญชีต่อความเป็นประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน	54
ตาราง 4.10 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของระดับความพร้อมของอาจารย์ สาขาการบัญชี จำแนกรายละเอียดตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา	55
ตาราง 4.11 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่มีผลต่อการพัฒนาศักยภาพ ของอาจารย์ กับความพร้อมของอาจารย์สาขาการบัญชีต่อความเป็น ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน	58
ตาราง 4.12 ข้อมูลทั่วไปของผู้จัดทำบัญชี.....	60
ตาราง 4.13 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของระดับความสำคัญของปัจจัยที่มีผล ต่อการพัฒนาความพร้อมของผู้จัดทำบัญชี.....	62

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
ตาราง 4.14 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของระดับความพร้อม ของผู้จัดทำบัญชีต่อความเป็นประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน	64
ตาราง 4.15 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของระดับความพร้อมของผู้จัดทำบัญชี จำแนกรายละเอียดตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา.....	65
ตาราง 4.16 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่มีผลต่อการพัฒนาศักยภาพ ของผู้จัดทำบัญชีกับความพร้อมของผู้จัดทำบัญชีต่อความเป็น ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน.....	68

สารบัญภาพ

ภาพที่	หน้า
ภาพที่ 1.1 กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	6

บทที่ 1

บทนำ

1.1 บทนำและความสำคัญของการวิจัย

ประเทศไทยเป็นหนึ่งในสมาชิกสมาคมประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (Association of Southeast Asia Nations : ASEAN) ร่วมกับสมาชิก 9 ประเทศ ได้แก่ ประเทศมาเลเซีย ประเทศอินโดนีเซีย ประเทศสิงคโปร์ ประเทศฟิลิปปินส์ ประเทศบรูไน ประเทศเวียดนาม ประเทศลาว ประเทศพม่า และประเทศกัมพูชา ภายใต้วัตถุประสงค์เดียวกัน คือการร่วมมือในการพัฒนาด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคมและด้านวัฒนธรรม โดยได้มีการลงนามสนับสนุนความร่วมมือในอาเซียน และจัดตั้งประชาคมความมั่นคงอาเซียน (ASEAN Political Security Community : APSC) ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (ASEAN Economic Community : AEC) และประชาคมสังคมและวัฒนธรรม (ASEAN Socio-Cultural Community : ASCC) เป็น 3 เสาหลักในการพัฒนา ซึ่งมีกฎบัตรอาเซียน (ASEAN Charter) เป็นกรอบพื้นฐานทางกฎหมาย มีสำนักเลขาธิการอาเซียนและสำนักงานอาเซียน เป็นหน่วยงานในการติดต่อประสานงานและติดตามผล

หนึ่งในเป้าหมายสำคัญของ AEC นั่นคือ การเป็นตลาดเดียว (Single Market) และมีฐานการผลิตร่วมกัน (Single Product Base) เป็นการเปิดเสรีทางการค้า การบริการ การลงทุน และการเคลื่อนย้ายแรงงาน โดยการลดภาษีทางการค้าให้เป็นศูนย์ และขจัดอุปสรรคหรือการกีดกันทางการค้าในด้านอื่นๆ ให้หมดไป ซึ่งส่วนสำคัญที่จะกระทบต่อประชาชนในประเทศ คือ การเคลื่อนย้ายแรงงานโดยเสรี ซึ่งประกอบไปด้วย 8 สาขาอาชีพ ได้แก่ แพทย์ พยาบาล ทันตแพทย์ วิศวกร สถาปนิก นักบัญชี นักสำรวจ และการท่องเที่ยว แต่ทั้งนี้ก็ยังมียกเว้นการเคลื่อนย้ายแรงงานอยู่ด้วยเช่นกัน อันประกอบไปด้วย ข้อกำหนดทางเทคนิค คือ แม้จะมีคุณสมบัติตามข้อตกลงยอมรับร่วมสำหรับคุณสมบัตินักวิชาชีพ (Mutual Recognition Arrangements : MRAs) แล้วก็ตาม บุคคลใน 8 วิชาชีพ ที่ต้องการเดินทางไปทำงานประเทศอาเซียนยังต้องสอบใบประกอบวิชาชีพด้วยภาษาของประเทศที่ตนจะไปประกอบอาชีพ และข้อกำหนดทางธรรมชาติ คือ ความสามารถสื่อสารด้วยภาษาในประเทศที่เดินทางไปทำงาน ความพร้อมที่จะเผชิญและปรับตัวในสภาพแวดล้อมแต่ละประเทศ

จากการศึกษาและรวบรวมข้อมูล สำหรับวิชาชีพบัญชี พบว่า ในหน่วยงานสำคัญอย่างเช่น สภาวิชาชีพบัญชีได้มีการจัดตั้ง “คณะอนุกรรมการการศึกษาและติดตามผลกระทบของ AEC ต่อวิชาชีพบัญชี” ขึ้น เพื่อศึกษาผลกระทบจากเรื่องดังกล่าว และจะนำผลการศึกษาที่ได้

เผยแพร่แก่สมาชิกทราบให้ทั่วถึง มีการปรับเปลี่ยนมาตรฐานการบัญชีไทย (Thailand Accounting Standards : TAS) และมาตรฐานการรายงานทางการเงินของไทย (Thai Financial Reporting Standards : TFRS) ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการบัญชี (International Accounting Standards : IAS) รวมทั้งมาตรฐานการรายงานทางการเงินระหว่างประเทศ (International Financial Reporting Standards หรือ IFRS) ในสำนักงานอื่น อาทิกรมสรรพากร ได้ทำการปรับอัตราในการเสียภาษีเงินได้นิติบุคคลลดลงเป็นร้อยละ 20 ในปี พ.ศ.2556 และให้บริการคอลเซ็นเตอร์และการยื่นแบบเป็นภาษาอังกฤษ มีการปรับปรุงเว็บไซต์ แบบแสดงรายการอีกด้วย

หากมองย้อนกลับมายังบุคลากรวิชาชีพบัญชีไทย ในส่วนของแรงงานที่จะเข้าสู่ AEC คือ ผู้สอบบัญชีรับอนุญาต ผู้สอบบัญชีภาษีอากร ผู้จัดทำบัญชี อาจารย์สาขาการบัญชีหรือกระทั่งกลุ่มนักศึกษา ยังไม่เล็งเห็นถึงผลกระทบจากการเข้ามาของ AEC มากนัก อาทิเช่น ยังไม่มีการพัฒนาในกระบวนการทำงานจริงตามมาตรฐานการบัญชีระหว่างประเทศ (IAS) และในภาคของการศึกษายังไม่มีการกระตุ้นการเรียนการสอนให้ตอบรับการเข้ามาของ AEC อีกทั้งข้อมูลจากเว็บไซต์องค์ความรู้ AEC ได้แสดงข้อมูล ในเรื่องทักษะภาษาของคนไทยที่ยังด้อยกว่าประเทศอื่น ๆ มาก

เมื่อมีการเปิดเสรีการเคลื่อนย้ายแรงงานสาขาวิชาชีพบัญชี ซึ่งนั่นหมายถึงนักบัญชีที่อยู่ในประเทศที่มีความเจริญระดับเดียวกับประเทศไทย หรือประเทศที่เจริญกว่า เช่น ประเทศสิงคโปร์ และประเทศมาเลเซีย จะเดินทางเข้ามาแทนที่นักบัญชีไทยเป็นแน่ อาจเป็นในรูปแบบของแรงงาน หรือการมาพร้อมกับผู้ประกอบการที่มาลงทุนในประเทศไทย นอกเหนือจากนี้นักบัญชีคู่แข่งจากประเทศฟิลิปปินส์ซึ่งความสามารถด้านภาษาอังกฤษที่มากกว่านักบัญชีไทยถือเป็นคุณสมบัติที่สำคัญที่ทำให้นักลงทุนตัดสินใจเลือกนักบัญชีจากฟิลิปปินส์ ฉะนั้นแล้วการเคลื่อนย้ายแรงงานโดยเสรีอาจทำให้มีนักบัญชีจากประเทศอื่น ๆ มาทำงานแทนที่นักบัญชีไทย จนอาจส่งผลให้นักบัญชีไทยประสบภาวะตกงานในอนาคตได้

จากข้อมูลการเปิดเสรีการเคลื่อนย้ายแรงงานดังกล่าว เห็นได้ชัดว่าบุคลากรสาขาวิชาชีพบัญชีไทยยังมีข้อจำกัดในการประกอบวิชาชีพ จึงเป็นเหตุผลให้ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะศึกษาถึงผลกระทบและความพร้อมของบุคลากรสาขาวิชาชีพบัญชีไทยกับความเป็นประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน โดยศึกษากลุ่มตัวอย่าง 3 กลุ่ม คือ ผู้จัดทำบัญชี อาจารย์และนักศึกษาสาขาการบัญชี เนื่องจากทั้งสามกลุ่มตัวอย่างมีความสัมพันธ์กัน อาจารย์มีภาระหน้าที่ในการพัฒนาศักยภาพของนักศึกษาให้กลายเป็นผู้จัดทำบัญชีที่มีความพร้อมสู่การเปิดเสรีในการเคลื่อนย้ายแรงงาน ผลลัพธ์จากการวิจัยสามารถใช้เป็นแนวทางในการวางแผนพัฒนาศักยภาพของผู้จัดทำบัญชี อาจารย์และนักศึกษาให้มีความสอดคล้องกัน และมีความพร้อมสำหรับการเคลื่อนย้ายแรงงานโดยเสรีในปี พ.ศ. 2558 ต่อไป

1.2 คำถามการวิจัย

1. ปัจจัยใดบ้างที่บุคลากรวิชาชีพบัญชี จะต้องทำการปรับเปลี่ยนเพื่อพัฒนาศักยภาพการทำงาน และบุคลากรสาขาวิชาชีพบัญชีมีความพร้อมต่อความเป็นประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนแล้วหรือไม่ อย่างไร
2. ความเป็นประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพในการดำเนินงานของบุคลากรสาขาวิชาชีพบัญชี หรือไม่ ในทิศทางใด จะดำเนินการต่อไปอย่างไร

1.3 วัตถุประสงค์ในการวิจัย

2. เพื่อศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการพัฒนาศักยภาพในการทำงาน และความพร้อมของบุคลากรสาขาวิชาชีพบัญชีต่อความเป็นประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่มีผลต่อศักยภาพการดำเนินงานกับความพร้อมของบุคลากรสาขาวิชาชีพบัญชี

1.4 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. บุคลากรวิชาชีพบัญชีสามารถใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาขีดความสามารถ เพื่อเพิ่มศักยภาพในการดำเนินงานให้สอดคล้องกับการเปิดเสรีในการเคลื่อนย้ายแรงงานของ AEC
2. ข้อมูลที่ได้สามารถใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาความพร้อมของบุคลากรวิชาชีพบัญชี และหน่วยงานกำกับดูแลให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน ตลอดจนจนถึงสามารถรักษาจุดแข็งปรับเปลี่ยนแก้ไขจุดอ่อน เพื่อให้มีความพร้อมสำหรับข้อตกลงยอมรับร่วมคุณสมบัติบัณฑิตวิชาชีพของ AEC
3. ทำให้สามารถลำดับความสำคัญของปัจจัยที่มีผลต่อศักยภาพในการดำเนินงาน และใช้เป็นข้อมูลในการกำหนดกระบวนการพัฒนาบุคลากรวิชาชีพบัญชีให้มีความพร้อมในปัจจัยดังกล่าวได้

1.5 นิยามศัพท์

1. ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (ASEAN Economic Community : AEC)

หมายถึง พันธะสัญญาระหว่างประเทศสมาชิกอาเซียน ซึ่งได้มีการกำหนดยุทธศาสตร์ 4 ด้าน คือ 1. การเป็นตลาดและฐานการผลิตเดียวกัน 2. การเป็นภูมิภาคที่มีขีดความสามารถในการแข่งขันสูง 3. การเป็นภูมิภาคที่มีการพัฒนาทางเศรษฐกิจที่เท่าเทียมกัน และ 4. การเป็นภูมิภาคที่มีการบูรณาการเข้ากับเศรษฐกิจโลก (กรมเจรจาการค้าระหว่างประเทศ สิงหาคม 2554)

2. การเคลื่อนย้ายของแรงงานฝีมืออย่างเสรี (free flow of skilled labor)

หมายถึง การเคลื่อนย้ายแรงงานในระดับนักวิชาชีพหรือแรงงานเชี่ยวชาญหรือผู้มีความสามารถพิเศษ โดยกลุ่มสมาชิกอาเซียนได้จัดทำข้อตกลงยอมรับรวมกันในเรื่องคุณสมบัติหรือมาตรฐานในแต่ละวิชาชีพ เพื่ออำนวยความสะดวกในการเคลื่อนย้ายนักวิชาชีพหรือแรงงานเชี่ยวชาญ หรือผู้มีความสามารถพิเศษของอาเซียนได้อย่างเสรี (ฝ่ายส่งเสริมการมีงานทำ สำนักงานจัดหางานจังหวัดลำปาง)

3. ข้อตกลงยอมรับร่วมคุณสมบัตินักวิชาชีพ

(ASEAN Mutual Recognition Arrangement : MRA)

หมายถึง ข้อตกลงเกี่ยวกับการแสวงหาจุดยอมรับร่วมกันเรื่องคุณสมบัติของผู้ทำงานด้านบริการ โดยเฉพาะในกลุ่มที่เป็นนักวิชาชีพ เพื่อการอำนวยความสะดวกในการเคลื่อนย้ายบุคลากรวิชาชีพในประเทศสมาชิกอาเซียน เพื่อร่วมมือและเสริมสร้างความสามารถในหมู่สมาชิกอาเซียน ช่วยยกระดับมาตรฐานและการลดช่องว่างความแตกต่างของบุคลากร (สถาบันวิจัยเพื่อการพัฒนาประเทศไทย 17 กันยายน 2553)

4. กรอบข้อตกลงยอมรับร่วมวิชาชีพบัญชีของอาเซียน (ASEAN Framework Mutual Recognition Arrangement Framework on Accountancy Services)

หมายถึง แนวทางเพื่อใช้เป็นพื้นฐานในการเจรจาการยอมรับร่วมด้านวิชาชีพบัญชีในอนาคตของอาเซียน ไม่ว่าจะเป็นการเจรจาสองฝ่ายหรือหลายฝ่าย โดยวางหลักเกณฑ์พื้นฐานสำหรับการยอมรับร่วมกัน (สรุปรกรอบข้อตกลงยอมรับร่วมในสาขาบัญชีของอาเซียน กรมเจรจาการค้าระหว่างประเทศ)

5. บุคลากรสาขาวิชาชีพบัญชี (Accounting Professionals)

หมายถึง ผู้ประกอบวิชาชีพบัญชี ได้แก่ ผู้ประกอบวิชาชีพบัญชีด้านการทำบัญชี ด้านการสอบบัญชี ด้านการบัญชีบริหาร ด้านการวางระบบบัญชี ด้านการบัญชีภาษีอากร ด้านการศึกษาและเทคโนโลยีการบัญชี และบริการเกี่ยวกับการบัญชีด้านอื่น ตามที่กฎกระทรวงกำหนดให้เป็นวิชาชีพบัญชี รวมทั้งผู้ซึ่งขึ้นทะเบียนไว้กับสภาวิชาชีพบัญชี และให้หมายรวมถึงหัวหน้าคณะบุคคลหรือหัวหน้าสำนักงานหรือผู้มีอำนาจกระทำการแทนนิติบุคคล ตามมาตรา ๑๑ ด้วย (ข้อบังคับสภาวิชาชีพบัญชีฉบับที่ 19 เรื่อง จรรยาบรรณของผู้ประกอบวิชาชีพบัญชี พ.ศ. 2553) ในการวิจัยนี้ใช้บุคลากรสาขาวิชาชีพบัญชี 3 กลุ่ม ประกอบด้วย นักศึกษา คณาจารย์ และผู้จัดทำบัญชี

6. ปัจจัยที่มีผลต่อศักยภาพของบุคลากรสาขาวิชาชีพบัญชี

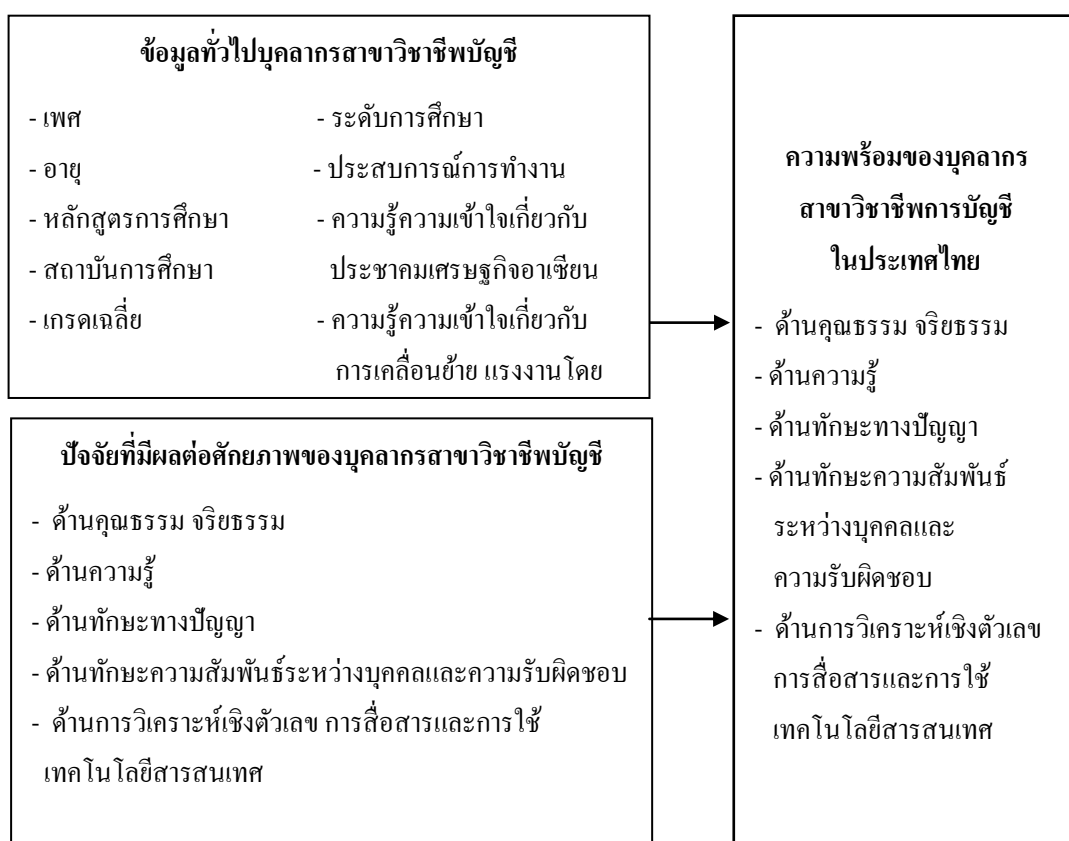
หมายถึง ปัจจัยที่จะส่งผลกระทบต่อคุณภาพการปฏิบัติงานให้เปลี่ยนแปลงไปทั้งในทางบวกและทางลบ อันประกอบด้วยปัจจัยด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านความรู้ ด้านทักษะทางปัญญา ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และด้านการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา. (2552). กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2553)

7. ความพร้อมของบุคลากรสาขาวิชาชีพการบัญชี

คือ สภาพของบุคคลที่มีการเตรียมตัว การทำความเข้าใจ การมีแรงจูงใจ ในการกระทำงานนั้น ๆ ให้ประสบผลสำเร็จ อันประกอบด้วยความพร้อมในด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านความรู้ ด้านทักษะทางปัญญา ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และด้านการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา. (2552). กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552)

1.6 กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัยนี้ได้ทำการศึกษากลุ่มบุคลากรสาขาวิชาชีพบัญชีในประเทศไทย ซึ่งเป็นบุคคลที่ได้รับผลกระทบจากการเข้ามาของ AEC ทั้งนี้เพื่อเป็นการทบทวนความพร้อมของผู้ประกอบวิชาชีพ ในด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านความรู้ ด้านทักษะทางปัญญา ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และด้านการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2552) จากการศึกษาวิจัยนี้สามารถเป็นแนวทางในการพัฒนาขีดความสามารถของบุคลากรสาขาวิชาชีพบัญชี เพื่อให้รองรับต่อการเคลื่อนย้ายแรงงานภายใต้ข้อตกลงยอมรับร่วมคุณสมบัติวิชาชีพของ AEC



ภาพที่ 1.1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาถึงความพร้อมของบุคลากรสาขาวิชาชีพบัญชีสู่ความเป็นประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาและรวบรวมข้อมูลจากเอกสาร เว็บไซต์ ตลอดจนงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเป็นประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน เพื่อทำการสรุปเป็นแนวทางในการศึกษา ดังนี้

- 2.1 ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน
- 2.2 ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน
- 2.3 ข้อตกลงยอมรับร่วมคุณสมบัตินักศึกษาวิชาชีพ
- 2.4 กรอบข้อตกลงยอมรับร่วมคุณสมบัติวิชาชีพบัญชีของอาเซียน
- 2.5 วิชาชีพบัญชีในประเทศไทย
- 2.6 กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2552
- 2.7 ทฤษฎีในการวิจัย
- 2.8 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
- 2.9 สมมติฐานการวิจัย

2.1 ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน

ประชาคมอาเซียน หรือ ASEAN Community เริ่มขึ้นโดยการรวมตัวกันของ 5 ประเทศ คือ อินโดนีเซีย มาเลเซีย ฟิลิปปินส์ สิงคโปร์ และประเทศไทย ในปี 2510 และต่อมาได้มีการเข้าร่วมเป็นสมาชิกเพิ่มขึ้นอีกจากประเทศบรูไน-ดารุสซาลาม ลาว พม่า กัมพูชาและประเทศเวียดนาม จนครบ 10 ประเทศในปี 2538 จนถึงปัจจุบัน เป็นการรวมกลุ่มภายใต้วิสัยทัศน์เดียวกันในการพัฒนา ด้านเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม โดยสมาชิกทั้ง 10 ประเทศมีการตกลงร่วมกันในการให้ความสนับสนุนซึ่งกันและกันระหว่างประเทศสมาชิก ทั้งในด้านการเมือง ด้านเศรษฐกิจ และด้านสังคม และวัฒนธรรม ซึ่งจะต้องดำเนินการต่าง ๆ ภายใต้กฎบัตรอาเซียน ซึ่งเป็นกรอบพื้นฐานทางกฎหมายให้กลุ่มประเทศสมาชิกปฏิบัติตาม โดยมีสำนักเลขาธิการอาเซียนและสำนักงานอาเซียนแห่งชาติ ทำหน้าที่ประสานงานในประเทศสมาชิก

เพื่อให้มีการดำเนินงานพัฒนาอย่างเป็นรูปธรรมจึงได้มีการจัดตั้งศูนย์กลางของการพัฒนาในแต่ละด้าน อันประกอบด้วย การจัดตั้งประชาคมการเมืองความมั่นคงอาเซียน ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน และประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน ทั้งนี้ก็เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชนในแต่ละประเทศให้มีความเป็นอยู่ที่ดียิ่งขึ้น

2.2 ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน

ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน หรือ ASEAN Economic Community : AEC เป็นการทำข้อตกลงร่วมกันของสมาชิกอาเซียนเพื่อให้มีการร่วมมือกันทางด้านเศรษฐกิจอย่างสมบูรณ์มากขึ้น โดยมีการกำหนดระยะเวลาและทิศทางในการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ในปี 2558 โดยมีการกำหนดยุทธศาสตร์ในการเนนินการ 4 ด้าน คือ

1. การเป็นตลาดและฐานการผลิตเดียวกัน เพื่อเป็นการสนับสนุนการค้าเคลื่อนย้ายทรัพยากรทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศสมาชิก อีกทั้งยังมีการเปิดเสรีในการเคลื่อนย้ายบุคลากรในแต่ละสาขาอาชีพอย่างเป็นรูปธรรมดังนี้

การเปิดเสรีการค้าเคลื่อนย้ายสินค้า มีการสนับสนุนการเปิดเสรีการนำเข้า-ส่งออกสินค้าระหว่างกลุ่มประเทศสมาชิก อีกทั้งมีการลดอุปสรรคเกี่ยวกับภาษีให้มีความสะดวกยิ่งขึ้นเกี่ยวกับการขึ้นเอกสารภาษีศุลกากร

การเปิดเสรีการค้าเคลื่อนย้ายการบริการ เป็นการเปิดเสรีให้กับกลุ่มประเทศสมาชิก หรือนักลงทุนจากประเทศสมาชิกอาเซียนในการเข้ามาดำเนินการประกอบธุรกิจการบริการ ก่อให้เกิดตลาดการบริการที่มีเสถียรภาพมากขึ้น ผู้บริ โภคมีสิทธิและอำนาจในการเลือกใช้บริการอย่างเต็มที่ โดยมีการเปิดเสรีในสาขาการบริการ 5 สาขา คือ สาขาการท่องเที่ยว การบิน สุขภาพ เทคโนโลยีสารสนเทศและสาขาโลจิสติกส์

การเปิดเสรีการค้าเคลื่อนย้ายการลงทุน เพื่อสร้างความสามารถในการดึงดูดการลงทุนจากต่างประเทศและการลงทุน โดยกลุ่มสมาชิกอาเซียน โดยมีการคุ้มครองทางการลงทุน และการอำนวยความสะดวกในการลงทุน

การเปิดเสรีการค้าเคลื่อนย้ายแรงงาน เป็นการเสริมสร้างศักยภาพของแรงงานอาชีพ ให้มีมาตรฐานเพียงพอในการเคลื่อนย้ายไปร่วมงานกับต่างประเทศ หรือประเทศสมาชิก โดยได้มีการกำหนดข้อตกลงร่วมกันเกี่ยวกับคุณสมบัติแยกตามแต่ละสาขาอาชีพไว้อย่างชัดเจน เพื่อใช้เป็นกรอบในการเจรจาเพื่อให้เกิดความสะดวกในการเคลื่อนย้ายแรงงานต่อไป

2. เพื่อสร้างความสามารถและศักยภาพในการแข่งขันทางเศรษฐกิจในระดับสูง เป็นการเสริมสร้างและสนับสนุนความสามารถทางการแข่งขันในส่วนของปัจจัยอื่น ๆ เกี่ยวกับด้านเศรษฐกิจ โดยมีการกำหนดกรอบนโยบายการแข่งขันของอาเซียน รายละเอียดเกี่ยวกับการคุ้มครองผู้บริโภค รายละเอียดการปรับโครงสร้างทางการเงิน การขนส่งและเทคโนโลยีสารสนเทศ ทั้งนี้ เพื่อให้มีศักยภาพในการต่อรองกับต่างประเทศนอกภูมิภาคอาเซียนได้

3. เพื่อให้เกิดเป็นภูมิภาคที่มีการพัฒนาทางเศรษฐกิจที่เท่าเทียมกัน มีการเสริมสร้างความสามารถทางการแข่งขันให้กับผู้ประกอบการธุรกิจขนาดกลางและขนาดย่อม เพื่อให้มีศักยภาพในการแข่งขันกับธุรกิจอื่น ๆ ได้อย่างเสมอภาค อีกทั้งยังมีการดำเนินการให้เกิดความเสมอภาคในการพัฒนาทางเศรษฐกิจของประเทศสมาชิกอาเซียนด้วย

4. การเชื่อมโยงเข้ากับเศรษฐกิจโลก เน้นการประสานเกี่ยวกับวิสัยทัศน์ทางเศรษฐกิจของอาเซียนกับประเทศอื่น ๆ นอกภูมิภาค โดยมีการกำหนดนโยบายในทิศทางเดียวกันเกี่ยวกับข้อกำหนด หรือการให้สิทธิแก่ผู้ลงทุนจากประเทศนอกภูมิภาค รวมทั้งสนับสนุนการเสริมสร้างเครือข่ายในการประกอบธุรกิจเข้ากับเศรษฐกิจโลก

2.3 ข้อตกลงยอมรับร่วมคุณสมบัตินักวิชาชีพ

ข้อตกลงยอมรับร่วมคุณสมบัตินักวิชาชีพ หรือ ASEAN Mutual Recognition Arrangement : MRA กรมเจรจาการค้าระหว่างประเทศ (2555) ให้รายละเอียดเกี่ยวกับข้อตกลงไว้ว่าเป็นข้อตกลงเกี่ยวกับผู้ประกอบการวิชาชีพบริการ โดยมีการกำหนดรายละเอียดเกี่ยวกับคุณสมบัติเฉพาะด้านทั้งในส่วนที่เป็นระดับการศึกษา ประสบการณ์ และการแสดงให้เห็นถึงความสามารถเกี่ยวกับการทำงานในแต่ละสาขาอาชีพ ทั้งนี้เป็นกรอบแนวทางในการเจรจาเพื่อสนับสนุนการเคลื่อนย้ายแรงงานระหว่างประเทศสมาชิกอาเซียน และลดช่องว่างในความแตกต่างของบุคลากร

ข้อตกลงดังกล่าวนี้ ได้ผ่านการลงนามร่วมกันของผู้นำทั้ง 10 ประเทศ โดยในปัจจุบันได้มีการลงนามยอมรับร่วมใน 8 สาขาอาชีพแล้วดังนี้ ข้อตกลงยอมรับร่วมสาขาวิชาชีพแพทย์ วิชาชีพทันตแพทย์ สาขาวิชาชีพพยาบาล สาขาวิชาชีพวิศวกรรม สาขาวิชาชีพสถาปัตยกรรม สาขาวิชาชีพสำรวจ สาขาวิชาชีพท่องเที่ยว และสาขาวิชาชีพบัญชี

2.4 กรอบข้อตกลงยอมรับร่วมคุณสมบัติวิชาชีพบัญชีอาเซียน

กรอบข้อตกลงยอมรับร่วมคุณสมบัติวิชาชีพบัญชีอาเซียน หรือ ASEAN Framework Mutual Recognition Arrangement Framework of Accountancy Services เป็นการกำหนดกรอบข้อตกลงสำหรับสาขาวิชาชีพบัญชีของประเทศสมาชิกโดยได้กำหนดกรอบในแต่ละด้านไว้ดังนี้ คุณสมบัติทางการศึกษาจะต้องมีคุณวุฒิตามที่ประเทศประเทศของตน และต้องผ่านการประเมินและได้รับหนังสือรับรองจากหน่วยงาน หรือคณะกรรมการจากประเทศที่เข้าไปประกอบอาชีพ คุณสมบัติเกี่ยวกับใบประกอบวิชาชีพต้องจัดทำตามกฎระเบียบภายในประเทศ และให้บริการสำหรับการของอนุญาตใบประกอบวิชาชีพของนักบัญชีจากประเทศอื่น คุณสมบัติด้านประสบการณ์การทำงาน

จะต้องเป็นไปตามที่ประเทศผู้รับกำหนดไว้ และต้องสร้างความมั่นใจว่ามีศักยภาพในการทำงาน และมีความรู้ตามกฎระเบียบของประเทศที่ตนจะไปทำงาน คุณสมบัติเกี่ยวกับมาตรฐานทางวิชาชีพ ในแต่ละประเทศควรมีการปรับเปลี่ยนการใช้มาตรฐานวิชาชีพให้เป็นไปตามมาตรฐานสากล เพื่อให้คุณสมบัติเกี่ยวกับวิชาชีพเป็นไปในทิศทางเดียวกัน

2.5 วิชาชีพบัญชีในประเทศไทย

พระราชบัญญัติการบัญชี (2547) ให้รายละเอียดเกี่ยวกับวิชาชีพบัญชีว่าประกอบด้วย ด้านการจัดทำบัญชี ด้านการตรวจสอบบัญชี ด้านการวางระบบบัญชี ด้านการบัญชีเกี่ยวกับการบริหาร ด้านการบัญชีเกี่ยวกับกับการภาษีอากร ด้านการศึกษา เทคโนโลยีสารสนเทศทางการบัญชีและบริการเกี่ยวกับการบัญชีด้านอื่น ๆ ในการศึกษาจึงขอกล่าวถึงกลุ่มบุคลากรที่เกี่ยวข้องดังนี้

กลุ่มนักศึกษาสาขาวิชาการบัญชี

ในประเทศไทยได้มีหลักสูตรการศึกษาในวิชาชีพบัญชีในหลายหลักสูตรด้วยกัน อันประกอบด้วย ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส. หรือ อนุปริญญา) ระดับอุดมศึกษาหรือกระทั่งระดับบัณฑิตศึกษา ซึ่งทั้งนี้คุณวุฒิในแต่ละระดับนั้นสามารถประกอบวิชาชีพบัญชีได้แตกต่างกัน โดยจะสามารถเป็นผู้จัดทำบัญชีได้คือต้องสำเร็จการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาการบัญชีขึ้นไป ซึ่งหากสำเร็จการศึกษาในระดับดังกล่าวนั้น จะสามารถจัดทำบัญชีให้กับกิจการเจ้าของคนเดียว หรือกิจการห้างหุ้นส่วน หรือกิจการบริษัทขนาดเล็กเท่านั้น ต่อเมื่อสำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรีขึ้นไปจึงจะสามารถจัดทำบัญชีให้กับบริษัทขนาดใหญ่ หรือบริษัทมหาชนได้

กลุ่มอาจารย์สาขาวิชาการบัญชี

สำหรับบุคคลที่จะประกอบอาชีพเป็นครูผู้สอนสาขาวิชาชีพบัญชีในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพและระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงได้นั้น จะต้องสำเร็จการศึกษาขั้นต่ำในระดับปริญญาตรี สาขาวิชาการบัญชี และจะต้องมีคุณวุฒิทางวิชาชีพครูที่ได้รับการรับรองจากคุรุสภา อีกทั้งยังต้องผ่านการประเมินการสอนจากสถานศึกษา นอกเหนือจากนั้นบุคลากรที่ประกอบอาชีพครูผู้สอนในระดับอุดมศึกษา จะต้องสำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาโท หรือ ปริญญาเอก สาขาวิชาการบัญชีเท่านั้น จึงจะสามารถประกอบการสอนได้

ผู้จัดทำบัญชี

บุคลากรที่จะประกอบอาชีพเป็นผู้จัดทำบัญชีได้นั้น จะต้องเป็นผู้ที่มีภูมิลำเนาอยู่ในประเทศไทย และมีความรู้ความสามารถเกี่ยวกับทักษะภาษาไทยเพียงพอที่จะใช้ในการสื่อสารหรือการจัดทำเอกสารหลักฐานสำหรับหน้าที่ผู้ทำบัญชี อีกทั้งยังต้องเป็นผู้บริสุทธิ์ไม่เคยกระทำความผิดเกี่ยวกับกฎหมาย ข้อบังคับทางวิชาชีพบัญชีและวิชาชีพสอบบัญชี ไม่มีความเกี่ยวข้องกับการฟ้องร้อง หรือการต้องโทษจำคุกจากกฎหมายดังกล่าว หรือหากเคยเป็นผู้ต้องโทษ จะต้องผ่านระยะเวลาในการพ้นโทษมาแล้วไม่น้อยกว่า 3 ปี สำหรับคุณสมบัติเกี่ยวกับการศึกษานั้นจะต้องเป็นไปตามขนาดของกิจการที่ประกอบอาชีพ

ผู้สอบบัญชี

บุคลากรที่จะประกอบวิชาชีพสอบบัญชีนั้น จะต้องมีสถานะเป็นสมาชิกสามัญของสภาวิชาชีพบัญชีในพระบรมราชูปถัมภ์ มีอายุ 20 ปีบริบูรณ์ขึ้นไป สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีขึ้นไป ผ่านการทดสอบตามที่อธิบดีกำหนด และมีประสบการณ์ในด้านการตรวจสอบ ไม่เป็นบุคคลวิกลจริต ประพฤติตนอยู่ในหลักคุณธรรมจริยธรรม และมีความเป็นอิสระมากเพียงพอที่จะปฏิบัติงานด้านการตรวจสอบบัญชี

กรมพัฒนาธุรกิจการค้า

เป็นหน่วยงานที่มีความสำคัญในการอำนวยความสะดวก และให้บริการแก่ผู้ประกอบการธุรกิจ ภาระงานของกรมพัฒนาธุรกิจการค้าประกอบด้วย ด้านทะเบียนธุรกิจ และด้านบริการข้อมูลเกี่ยวกับธุรกิจ โดยภาระหน้าที่ประจำคือ การให้บริการและอำนวยความสะดวกในการจดทะเบียนประกอบธุรกิจ การขอหนังสือรับรองข้อมูลธุรกิจ การออกหนังสือเตือนให้ปฏิบัติตามกฎหมาย ตลอดจนถอนข้อมูลธุรกิจสำหรับบริษัทที่มีได้ประกอบกิจการแล้ว อีกทั้งยังมีภาระงานเกี่ยวกับการบริการด้านการบัญชี คือการรับรายงานทางการเงินประจำปี ตรวจสอบและส่งเสริมการจัดทำบัญชี ตลอดจนให้บริการเกี่ยวกับการจัดเก็บเอกสารทางการบัญชี

สภาวิชาชีพบัญชีในพระบรมราชูปถัมภ์

คือสถาบันทางวิชาชีพที่ทำการกำหนด ปรับเปลี่ยนเกี่ยวกับมาตรฐานทางวิชาชีพ และมีหน้าที่ในการขึ้นทะเบียนทางวิชาชีพ ออก พักใช้และเพิกถอนใบประกอบวิชาชีพ อีกทั้งยังมีอำนาจหน้าที่ในการรับรองคุณวุฒิ หรือปริญญาทางการศึกษา ตลอดจนมีหน้าที่ในการจัดการอบรมและรับรองหลักสูตรเกี่ยวกับวิชาชีพ รวมถึงเป็นศูนย์กลางในการให้ความรู้ เผยแพร่ ข้อมูลเกี่ยวกับวิชาชีพ

โดยผู้จัดทำบัญชีและผู้สอบบัญชี จะต้องมีการดำเนินงานภายใต้กฎหมาย และมาตรฐานทางวิชาชีพของแต่ละประเทศ ซึ่งเมื่อมีการจัดตั้งประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ทำให้แต่ละประเทศมีการปรับมาตรฐานวิชาชีพให้สอดคล้องกับมาตรฐานระหว่างประเทศ ทั้งนี้เพื่อเป็นกรอบมาตรฐานเกี่ยวกับการยอมรับการเปิดเสรีในการเคลื่อนย้ายแรงงานวิชาชีพบัญชีต่อไป

2.6 กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2552

ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2552 ได้แสดงรายละเอียดเกี่ยวกับมาตรฐานไว้ 5 ด้าน ดังต่อไปนี้

1. ด้านคุณธรรมจริยธรรม

คณะกรรมการอุดมศึกษา (2552) กล่าวถึงความหมายเกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรมไว้ว่า หมายถึงการมีสติสัมปชัญญะในการไตร่ตรองปัญหาที่เกิดขึ้น โดยอาจมีการแสดงออกในด้านการปฏิบัติผ่านการมีความซื่อสัตย์ในการปฏิบัติงาน การมีความรับผิดชอบในหน้าที่ของตนเอง การมีวินัย มีความเป็นกลางและเป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่ผู้อื่น

โสคราตีส (อ้างอิงใน ผศ.ดร.สมบุญ บุญโท 2552) กล่าวว่า การแสวงหาความรู้เชิงศีลธรรมและจริยธรรม ตลอดจนมีความเข้าใจอย่างถ่องแท้ถึงธรรมชาติสิ่งนี้คือคุณธรรม

เพลโต (อ้างอิงใน ผศ.ดร.สมบุญ บุญโท 2552) กล่าวว่า คุณธรรม คือการตระหนักภาระที่รู้ถึงการกระทำของตนว่าถูกต้องประสงค์ และมีกระบวนการในการกระทำอย่างไร โดยเมื่อมาการปฏิบัติตามภาระหน้าที่ของตนด้วยดีจึงเกิดการมีคุณธรรม

อริสโตเติล (อ้างอิงใน ผศ.ดร.สมบุญ บุญโท 2552) อธิบายว่า คุณธรรมคือการยึดมั่นในความเป็นกลางทั้งในด้านความคิดและการกระทำ คือจะต้องไม่มีลำเอียงหรือเอนเอียงไปในทิศทางใด

ดังนั้นจึงสามารถสรุปได้ว่าคุณธรรมจริยธรรม คือการมีสติระลึกรู้ถึงความเป็นกลางอยู่ตลอดเวลา มีการประพฤติปฏิบัติตนด้วยความรับผิดชอบและความซื่อสัตย์ต่อหน้าที่ของตน รู้ว่าสิ่งใดที่ตนควรทำและสิ่งใดที่ไม่ควรทำ รวมถึงการตั้งตนในความไม่เอนเอียงไปข้างหนึ่งข้างใด

2. ด้านทักษะความรู้

คณะกรรมการอุดมศึกษา (2552) ให้ความหมายไว้ว่าการมีดุลพินิจ มีความตระหนักถึงหลักการ แนวคิด ทฤษฎีและมาตรฐานในวิชาชีพ มีการประยุกต์ใช้ทักษะทางวิชาชีพดังกล่าวและความใส่ใจในรายละเอียดของงานวิจัยเกี่ยวกับสาขาวิชา และมีความใส่ใจถึงการเปลี่ยนแปลงกฎระเบียบ ข้อบังคับทางวิชาชีพตามสถานการณ์ในขณะนั้น

Davenport and Prusak (อ้างอิงในพรธิดา วิเชียรปัญญา 2547) กล่าวว่าความรู้ไม่ได้เกิดขึ้นได้โดยบังเอิญ แต่เป็นการเกิดขึ้นจากการประสานกันระหว่างปัจจัยของประสบการณ์การทำงาน ข้อมูลสารสนเทศ การสื่อสาร ตลอดจนการประยุกต์แนวคิด ทฤษฎีใหม่ ๆ เข้ากับประสบการณ์

Hideo Yamazaki (อ้างอิงจาก สำนักการ ก.พ.ร. และสถาบันเพิ่มผลผลิตแห่งชาติ 2548) จะกล่าวว่าเป็นความรู้ได้นั้น ต้องผ่านกระบวนการคิดวิเคราะห์ เปรียบเทียบกับแนวคิด หลักการอื่น ๆ จนก่อให้เกิดเป็นความเข้าใจในเรื่องนั้น และจะต้องนำสิ่งที่ได้ไปปรับใช้ให้เกิดประโยชน์ในสถานการณ์อื่น ๆ ได้

ศาสตราจารย์นายแพทย์วิจารณ์ พานิช (2548) กล่าวว่าไว้ว่าความรู้ คือสิ่งที่เป็นนามธรรม มีสามารถจับต้องได้ ใช้แล้วไม่มีการหมดไป มีแต่ยิ่งใช้ก็จะมีความรู้เพิ่มมากขึ้น โดยจะเป็นรูปธรรมได้ต่อเมื่อมีการนำความรู้มาใช้ในกระบวนการปฏิบัติ

จึงอาจสรุปได้ว่าความรู้คือ สารสนเทศที่ผ่านกระบวนการเปรียบเทียบจากประสบการณ์ของแต่ละบุคคล ซึ่งจัดเป็นสารสนเทศที่มีคุณค่า ผู้ที่ใช้ความรู้ก็จะมีความรู้เพิ่มพูนขึ้น อีกทั้งความรู้คือสารสนเทศที่นำไปสู่การปฏิบัติงานและการตัดสินใจแก้ไขปัญหา

3. ด้านทักษะทางปัญญา

คณะกรรมการอุดมศึกษา (2552) กล่าวว่าทักษะทางปัญญา คือความสามารถในการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุมีผล โดยอาศัยความหลากหลายของที่มาเกี่ยวกับข้อเท็จจริงของสารสนเทศ หรือเหตุการณ์นั้น ๆ ตลอดจนสามารถนำผลที่ได้จากการวิเคราะห์ดังกล่าวใช้ประกอบการตัดสินใจ และเสนอแนวทางใหม่ๆ ในการแก้ไขปัญหาได้อย่างกับเหมาะสมกับสถานการณ์

พจนานุกรม ฉบับราชบัณฑิตยสถาน แสดงไว้ว่า ปัญญา คือ ความฉลาดอันจะต้องอาศัยกระบวนการผสมผสานระหว่างกระบวนการทางการศึกษาและกระบวนการความคิด

ทิสนา แคมมณี (2547) กล่าวว่า ปัญญา คือกระบวนการทางความคิดภายใต้ปัจจัยสำคัญคือเหตุผล

การ์ดเนอร์ (Gardner, 1983) ให้นิยาม เซอร์ปัญญาไว้ว่า หมายถึงความสามารถในการคิดที่สร้างสรรค์ ทั้งผลงานใหม่ ๆ หรือแนวทางในการแก้ไขปัญหาใหม่ ๆ ภายใต้สภาพแวดล้อมทางกฎหมาย วัฒนธรรมที่แตกต่างกัน และได้กล่าวถึงความเชื่อเกี่ยวกับเซอร์ปัญญาไว้ว่า เซอร์ปัญญานั้นมีหลายมิติ มีหลายด้านแตก่างกันออกไป ซึ่งบุคคลที่มีแสดงเอกลักษณ์ออกมาต่างกัน ก็จะมีเซอร์ปัญญาแตก่างกัน อีกทั้งเซอร์ปัญญามีการพัฒนาขึ้นได้โดยต้องมีการส่งเสริมจากสารสนเทศและกระบวนการทางการศึกษาที่เหมาะสม

4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

คณะกรรมการอุดมศึกษา (2552) ได้กล่าวว่า เป็นปัจจัยที่จะต้องมีการแสดงถึงการมีศักยภาพในบทบาทหน้าที่ของตน ไม่ว่าจะเป็นในฐานะผู้นำหรือไม่ก็ตาม โดยจะต้องมีการให้ความร่วมมือและการให้ความช่วยเหลือในการแก้ไขปัญหาของกลุ่ม และจะต้องเป็นบุคคลที่มีการพัฒนาตนเองและพัฒนาในด้านทักษะวิชาชีพอย่างสม่ำเสมอ

Harry Sullivan (1989-1949) กล่าวว่า มนุษย์มีการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลภายใต้เป้าหมายที่มีร่วมกัน คือต้องการความพึงพอใจ ซึ่งเป็นความต้องการทางร่างกาย เช่น การกระหายน้ำ และการต้องการอาหาร อีกเป้าหมายหนึ่งคือการต้องการความมั่นคง คือความมั่นคงในการมีความสุขในสังคม การมีเกียรติ มีผู้คนยอมรับนับถือ หรือเป็นที่ยอมรับอย่างกว้างขวางในสังคม โดยสัมพันธ์ภาพระหว่างบุคคลในสังคมนั้นสามารถมีการพัฒนาขึ้นได้ หากบุคคลทั้งสองฝ่ายมีเป้าหมายที่ตรงกัน

พจนานุกรม ฉบับราชบัณฑิตยสถาน (2538, หน้า 628) กล่าวว่ามนุษย์สัมพันธ์ คือการอยู่ร่วมกันของมนุษย์ โดยการติดต่อสื่อสารกันระหว่างบุคคล ระหว่างกลุ่ม หรือระหว่างหน่วยงาน เพื่อให้บรรลุความต้องการร่วมกัน

ทัศนาศาสตร์ (2544) กล่าวว่า สัมพันธภาพ คือการที่คน 2 คนขึ้นไปทำความรู้จักกัน ติดต่อสื่อสารกัน สร้างความสนิทสนมกัน หรืออาจมีวัตถุประสงค์เดียวกัน หรือได้รับผลกระทบจากกันและกัน

อัญชนา ลักษณะวิรามศิริ (2555) กล่าวว่า มนุษย์สัมพันธ์ เป็นการสร้างความสัมพันธ์อันดีต่อกันระหว่างบุคคล หรือระหว่างกลุ่มบุคคล จึงเกิดเป็นความรู้สึกันอันดีต่อกัน มีความรักใคร่ ความร่วมมือต่อกัน ในการดำเนินหน้าที่เพื่อให้บรรลุผลอย่างมีประสิทธิภาพ

จินตนา ธนวิบูลย์ชัย (2540) กล่าวเกี่ยวกับความรับผิดชอบไว้ว่า เป็นความตระหนักถึงหน้าที่ในการทำงานของตนเอง ว่าจะต้องทำอะไร เมื่อใด และหากทำไปแล้วได้ผลเป็นอย่างไร รวมถึงกระบวนการปรับปรุงแก้ไขให้งานที่ทำมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โดยสามารถแบ่งแยกเป็นองค์ประกอบย่อย ๆ ได้ 4 ด้าน คือ การมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่การงาน การมีความรับผิดชอบต่อภาระการกระทำของตนเอง ความรับผิดชอบต่อตนเอง และความรับผิดชอบต่อส่วนรวม

อรรถวรรต นิยโต (2536) ให้ความหมายไว้ว่า ความรับผิดชอบเป็นสิ่งที่ไม่ได้เกิดขึ้นเอง แต่สามารถพัฒนาให้เกิดขึ้นได้จากการฝึกฝนให้ติดเป็นนิสัยของแต่ละบุคคล โดยก่อให้เกิดการทำงานของตนอย่างเต็มความสามารถ ประเมินถึงผลจากการกระทำนั้นและให้ความสำคัญในการปรับปรุงแก้ไขให้ดียิ่งขึ้น

ขวัญฤดี ขาซอณสัจย์ (2542) กล่าวว่าไว้ว่า ความรับผิดชอบ เป็นการแสดงออกที่แตกต่างกันของแต่ละบุคคล เกี่ยวกับความมุ่งมั่นตั้งใจการเอาใจใส่ มีความขยันและมีความอดทนในการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย ตลอดจนมีความพร้อมที่จะยอมรับและทำการปรับปรุงแก้ไขการทำงานในครั้งต่อไปให้ดียิ่งขึ้น

อัญชนา ลักษณะวิรามสิริ (2555) กล่าวว่า การที่บุคคลปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง ไม่มีการท้อถอยเมื่อพบกับอุปสรรค ปฏิบัติหน้าที่ต่าง ๆ ด้วยตนเอง ไม่ผลักภาระให้ผู้อื่นต้องปฏิบัติแทน มีความมั่นใจและทำหน้าที่อย่างดีเท่าที่ตนมีความสามารถ นั่นคือการมีความรับผิดชอบ

5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

คณะกรรมการอุดมศึกษา (2552) ได้ให้ความหมายไว้ว่าเป็น การมีความสามารถทางการประยุกต์ใช้เทคนิคทางคณิตศาสตร์หรือทางสถิติในการศึกษาค้นคว้า และใช้ประกอบการวิเคราะห์แก้ไขปัญหา รวมถึงมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในนำเสนอผลงานในรูปแบบต่าง ๆ และใช้ในการติดต่อสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งยังมีความสามารถในการพูด การอ่าน การเขียน เพื่อใช้ในการสื่อสารกับบุคคลอื่นทั้งในประเทศและต่างประเทศได้อย่างดี

พจนานุกรมฉบับเฉลิมพระเกียรติพุทธศักราช 2530 ให้ความหมายเกี่ยวกับการวิเคราะห์ว่า เป็นการพิจารณารายละเอียดเกี่ยวกับเรื่องนั้น ๆ อย่างรอบคอบ โดยอาจเลือกใคร่ครวญองค์ประกอบย่อย ๆ และทำการประเมินถึงจุดแข็งและจุดอ่อนของเรื่องนั้น ๆ

ราชบัณฑิตยสถาน (2546) กล่าวว่า การวิเคราะห์ คือการให้ความสำคัญเกี่ยวกับข้อเท็จจริงของเรื่องนั้น ภายใต้การใช้ดุลยพินิจในการศึกษาอย่างเป็นเหตุเป็นผล โดยการคิดวิเคราะห์นี้บุคคลสามารถทำการพัฒนาขึ้นมาได้จากการฝึกฝนกระบวนการความคิดและการอภิปรายความคิดร่วมกัน

เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์ (2546) กล่าวว่า คิดวิเคราะห์คือการพิจารณาแยกส่วนของสิ่งหนึ่งสิ่งใด หรือเรื่องหนึ่งเรื่องใด ทั้งลักษณะที่เป็นนามธรรมและรูปธรรม และทำการศึกษาถึงความสัมพันธ์ระหว่างกันอย่างมีเหตุมีผล

สุวิทย์ มูลคำ (2547) การคิดวิเคราะห์ คือการพิจารณาความสัมพันธ์ของเรื่องราวสถานการณ์ หรือสิ่งของที่มีความสัมพันธ์ต่อกัน โดยเป็นการค้นหาถึงสาเหตุของการเกิดกระบวนการ หรือสภาพความเป็นจริงของสิ่งนั้น ๆ

ชาตรี ตำราญ (2548) กล่าวว่า เป็นการใช้ดุลยพินิจพิจารณาถึงความสัมพันธ์ระหว่างกัน และเมื่อเกิดปัญหาขึ้นสามารถทำการประเมินดังกล่าวประกอบการตัดสินใจได้

สำนักวิชาการมาตรฐานการศึกษา (2549) กล่าวว่า เป็นการประเมินค่าเพื่อการเปรียบเทียบ และจัดกลุ่มภายใต้ความสัมพันธ์ของข้อมูลต่าง ๆ เพื่อใช้ประกอบการแก้ไขปัญหา

2.7 ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย

การศึกษาวิจัยนี้ได้ใช้ทฤษฎีผู้มีส่วนได้เสีย (Stakeholder Theory) โดยได้ทำการศึกษาถึงกลุ่มบุคคลที่เกี่ยวข้อง ผู้มีสิทธิเรียกร้อง ผู้ที่ได้รับผลกระทบ และผู้ที่มีการเปลี่ยนแปลงในบางสิ่งบางอย่าง จากการเข้ามาของ AEC

หนึ่งในเป้าหมายของ AEC คือ การเคลื่อนย้ายแรงงานฝีมืออย่างเสรี ใน 8 สาขาอาชีพ ซึ่งรวมถึงสาขาวิชาชีพบัญชีด้วย ดังนั้นการเคลื่อนย้ายแรงงานดังกล่าวจะส่งผลกระทบต่อบุคลากรสาขาวิชาชีพบัญชีของไทย ทั้งในส่วนของแรงงาน หน่วยธุรกิจรวมถึงองค์กรภาครัฐที่จะต้องทำการพัฒนาทักษะวิชาชีพให้รองรับต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น อันประกอบด้วย กลุ่มนักศึกษามีการเตรียมความพร้อมในทักษะวิชาชีพบัญชี ฝีมือแรงงานและทักษะภาษา กลุ่มอาจารย์มีการปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนการสอนเน้นส่วนที่เป็นภาษาอังกฤษ และมาตรฐานการบัญชีระหว่างประเทศมากขึ้น และกลุ่มผู้จัดทำบัญชีได้พัฒนาคุณสมบัติกับบัญชีอาชีพ ศึกษาเงื่อนไขของข้อตกลง ในแต่ละประเทศ และข้อจำกัดในการเคลื่อนย้ายแรงงาน กลุ่มผู้สอบบัญชี มีการพัฒนาการตรวจสอบตามมาตรฐานการบัญชีระหว่างประเทศ มาตรฐานการรายงานทางการเงินระหว่างประเทศรวมถึงปัจจัยทางด้านกฎหมาย กรมพัฒนาธุรกิจการค้า มีแผนเป้าหมายการพัฒนาธุรกิจ SMEs ให้มีศักยภาพในการแข่งขันมากขึ้น

ดังนั้นการเลือกใช้ทฤษฎีผู้มีส่วนได้เสีย (Stakeholder Theory) สามารถตอบคำถามการวิจัยถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นกับนักบัญชี รวมไปถึงการเปลี่ยนแปลงในการพัฒนาศักยภาพในการดำเนินงานให้มีความพร้อมเพียงพอต่อการเข้ามาของประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน โดยคำถามดังกล่าวแสดงให้เห็นถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นกับบุคลากรสาขาวิชาชีพบัญชีไทย ซึ่งเป็นหนึ่งในผู้มีส่วนได้เสียจากการเป็นประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน

2.8 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาได้ทำการทบทวนงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อบุคลากรวิชาชีพบัญชี จากความเป็นประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน การเคลื่อนย้ายแรงงานโดยเสรี พบว่ามีงานวิจัยที่เกี่ยวข้องดังนี้

ชื่นจิต ชื่อลือชา (2546) ศึกษาถึงผลกระทบว่าด้วยการเปิดเสรีทางการค้าต่อบริการด้านการบัญชีและการสอบบัญชี โดยรวบรวมข้อมูลจากบุคลากร 4 กลุ่ม คือผู้มีหน้าที่ออกกฎหมาย นักวิชาการ ผู้ประกอบวิชาชีพสอบบัญชี และผู้ประกอบวิชาชีพบัญชีผ่านแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ พบว่าผู้มีหน้าที่ออกกฎหมายมีความคิดเห็นเกี่ยวกับด้านกระบวนการออกและเพิกถอนใบอนุญาตว่ามีความเหมาะสมแล้ว ซึ่งตรงกันข้ามกับกลุ่มอื่น ๆ ด้านการกำหนดคุณสมบัติ นักวิชาชีพ กลุ่มอื่น ๆ นอกเหนือจากผู้มีหน้าที่ออกกฎหมายมีความคิดเห็นว่าควรมีการปรับปรุง ด้านการตรวจสอบคุณสมบัติ ทุกกลุ่มยกเว้นนักวิชาการมีความเห็นว่าบุคลากรได้รับกระบวนการทดสอบที่มีประสิทธิภาพแล้ว อีกทั้งทุกกลุ่มยังมีความคิดเห็นตรงกันเกี่ยวกับผลกระทบที่เกิดจากการเปิดเสรีทางการค้าว่าจะกระทบต่อปัจจัยด้านการออกกฎหมาย กฎระเบียบ และด้านการเรียนการสอนอย่างแน่นอน

อุเทน เลาน้ำทา (2547) ได้ทำการเปรียบเทียบข้อบังคับนักวิชาชีพบัญชี 3 ประเทศ คือ ประเทศไทย มาเลเซีย และประเทศเวียดนาม โดยได้ทำการศึกษาและรวบรวมข้อมูลจากกฎหมายและพระราชบัญญัติที่มีความเกี่ยวข้องกับวิชาชีพบัญชี จึงทำให้ทราบว่าประเทศไทยและประเทศมาเลเซียมีการกำหนดคุณสมบัติเกี่ยวกับคุณวุฒิทางการศึกษาที่ใกล้เคียงกันมาก ส่วนในประเทศเวียดนามนั้นกลับยังไม่มีการกำหนดที่ชัดเจน อีกทั้งในส่วนของกรอบปฏิบัติพบว่าทั้งสามประเทศได้มีการปรับมาตรฐานการทางวิชาชีพสากลมาใช้เป็นพื้นฐานในการประกอบวิชาชีพ อย่างไรก็ตามยังพบว่าประเทศไทยและเวียดนามนั้นมีความล่าช้ากว่าประเทศมาเลเซียในการพัฒนาการด้านบัญชี อีกทั้งในภาคการศึกษานั้นประเทศไทยและมาเลเซียได้มีการเปลี่ยนหลักสูตรการศึกษาเพื่อเสริมสร้างศักยภาพในการเคลื่อนย้ายแรงงานให้แก่บัณฑิตต่อไป

สงกรานต์ ไกยษ์วงศ์ (2551) ศึกษาถึงปัจจัยที่มีผลต่อความเป็นมืออาชีพของผู้สอบบัญชี ภาษีอากรและผู้สอบบัญชีรับอนุญาต ผ่านกลุ่มตัวอย่าง 800 คน ในกรุงเทพฯและปริมณฑล โดยได้ทำการศึกษาจากความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่าง พบว่ามีความคิดเห็น 4 ปัจจัยที่แตกต่างกัน ประกอบด้วย ด้านความรู้ภาษี ด้านประสบการณ์การตรวจสอบที่หลากหลาย ด้านการพัฒนาของความรู้จากการเข้าอบรม และความต่อเนื่องในการเข้าร่วมกับหน่วยงานอื่นทางวิชาชีพ อีกทั้ง

การศึกษา ยังได้มีการทดสอบปัจจัยพบว่า กลุ่มตัวอย่างทั้งสองกลุ่มมีความสัมพันธ์ในทิศทางเดียวกันกับปัจจัยความรู้ทางภาษี ความรู้ทางการตรวจสอบ ความหลากหลายของธุรกิจและจำนวนธุรกิจที่ตรวจสอบ ปัจจัยระยะเวลา การมีส่วนร่วมในการอบรมและการศึกษาด้วยตนเอง

บุญสนอง สว่างโรจน์ (2552) ศึกษาความรู้ความเข้าใจของผู้ประกอบการสอนวิชาชีพบัญชีเกี่ยวกับมาตรฐานการบัญชี 2552 โดยมีกลุ่มตัวอย่างในการศึกษา 35 คน จากมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลในเขตกรุงเทพและปริมณฑล พบว่าส่วนใหญ่มีความรู้ความเข้าใจในระดับมาก โดยที่หากมีรายวิชาในการสอนที่แตกต่างกันจะมีผลให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐานการบัญชีที่ต่างกันไปด้วย อีกทั้งไม่พบความสัมพันธ์ระหว่างความรู้ความเข้าใจของผู้สอนกับปัจจัยเพศ อายุ ระดับการศึกษาและประสบการณ์การทำงาน

เพ็ญธิดา พงษ์ธานี (2552) ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพการบริการของสำนักงานบัญชีในประเทศไทย รวมไปถึงศึกษาปัญหาและอุปสรรคในการพัฒนาคุณภาพของการบริการ ศึกษากลุ่มตัวอย่าง 400 แห่ง ผ่านเครื่องมือการวิจัยคือแบบสอบถามที่ทำการสำรวจความคิดเห็นของหัวหน้าสำนักงานบัญชี ได้ผลการวิจัยว่า ปัจจัยหนึ่งที่ทำให้คุณภาพการบริการแตกต่างกันนั้นคือ รูปแบบของสำนักงานบัญชีที่ต่างกัน และมีหลายปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพการบริการ อันได้แก่ ปัจจัยนโยบายและกระบวนการของสำนักงาน ความสามารถในการปฏิบัติงานตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ความสามารถในการปฏิบัติงาน และทักษะวิชาชีพของผู้ทำบัญชี

สมเกียรติ วัฒนศิริชัยกุล (2553) ศึกษาแผนยุทธศาสตร์เพื่อพัฒนาประเทศไทยก่อนเข้าสู่ความเป็นประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน โดยการใช้ข้อมูลทุติยภูมิจากหลายแห่ง อาทิจากเว็บไซต์และสิ่งพิมพ์ จากข้อมูลของหน่วยงานรัฐและเอกชน และบทสัมภาษณ์ผู้นำในแต่ละหน่วยงาน หลังจากการสังเคราะห์ข้อมูล พบว่าทั้งหน่วยงานรัฐ เอกชนและและชาชนทั่วไป จำนวนมากที่ยังไม่มีความรู้เกี่ยวกับความเป็นประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน อีกทั้งยังพบว่าแรงงานของไทยนั้นมิจุดแข็งในทักษะการทำงานแต่ทางกลับกันยังต้องการการพัฒนาในทักษะด้านภาษาอังกฤษและการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการสื่อสารให้กับผู้นำทุกระดับทุกสาขาวิชา

ชูศรี เทียศิริเพชร (2553) ได้ศึกษาถึงข้อบ่งคับทางวิชาชีพสำหรับนักบัญชี โดยได้ศึกษาเปรียบเทียบจากกลุ่มตัวอย่าง 3 ประเทศ คือ ประเทศสิงคโปร์ อินเดียและประเทศไทย โดยทำการผ่านการเก็บข้อมูลทุติยภูมิจากกฎข้อบ่งคับของทั้งสามประเทศ พบว่านักบัญชีไทยมีอายุน้อยที่สุด

เพราะอาจเนื่องมาจากข้อกำหนดด้านคุณวุฒิทางวิชาชีพ และทั้งสามประเทศมีความแตกต่างกันในเรื่องของการกำกับดูแลวิชาชีพ คือเพียงแค่นักบัญชีไทยขึ้นทะเบียนกับสภาวิชาชีพก็สามารถประกอบกรจัดทำบัญชีได้เลย โดยไม่ต้องเป็นสมาชิกก็ได้ ซึ่งอาจทำให้เกิดความยากลำบากในการกำกับดูแลมากกว่าประเทศอื่น นอกเหนือจากนี้ยังพบว่าทั้งสามประเทศมีการกำหนดมาตรฐานข้อบังคับ จรรยาบรรณวิชาชีพไว้ในรายละเอียดที่แตกต่างกัน โดยประเทศสิงคโปร์ทำการเป็นประเทศที่ได้กำหนดรายละเอียดจรรยาบรรณน้อยที่สุด และประเทศอินเดียได้กำหนดไว้มากที่สุด และหากพิจารณาตามกรอบของ IFAC แล้วพบว่าด้านคุณวุฒิทางการศึกษาและประสบการณ์ของประเทศสิงคโปร์เป็นไปตามที่ IFAC กำหนด ประเทศอินเดียนั้นคุณสมบัติทุกด้านของวิชาชีพเป็นไปตาม IFAC และที่สำคัญในการศึกษาคือกลับพบว่าประเทศไทยมีการกำหนดคุณสมบัติในทุกด้านไว้ต่ำกว่าที่ IFAC กำหนดไว้

ธิดารัตน์ โชคสุชาติ (2553) ได้ให้ความสำคัญและทำการศึกษาความพร้อมของประเทศไทยกับความเป็นประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน โดยได้ศึกษาถึงรายละเอียดเกี่ยวกับผลกระทบและแนวทางแก้ไขสำหรับการพัฒนาความพร้อม จากการศึกษาแสดงให้เห็นถึงการเตรียมความพร้อมของภาครัฐ โดยได้มีการจัดทำแผนงานในการขับเคลื่อนการพัฒนาบุคลากรภายใต้การมีคณะกรรมการในการทำหน้าที่เป็นศูนย์กลางในการดำเนินงานตามแผน ส่วนภาคเอกชนนั้นมีการให้การสนับสนุน และส่งเสริมการพัฒนาในธุรกิจขนาดกลางและขนาดย่อม ภายใต้การกำหนดยุทธศาสตร์ในหลายด้านทั้งในด้านการเพิ่มประสิทธิภาพ การพัฒนาผู้ประกอบการ และการขยายตลาดทั้งภายในและนอกประเทศ

นฤมล สุวรรณคา (2554) ได้ให้ความสำคัญและทำการศึกษาเกี่ยวกับผลกระทบที่เกิดจากการเป็นประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนกับความพร้อมของนักบัญชีไทย ในจังหวัดสระบุรี โดยใช้แบบสอบถามในการเก็บรวบรวมข้อมูล 326 แห่ง จาก 2 อำเภอ คืออำเภอหนองแคและอำเภอแก่งคอย ซึ่งได้พิจารณาถึงปัจจัยที่มีผลกระทบ และปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับความพร้อมของบุคลากรพบว่า ร้อยละ 79.4 ของบุคลากรเป็นเพศหญิง ซึ่งได้ทำงานด้านการบัญชีโดยเฉลี่ยต่ำกว่า 5 ปี มีความรู้เกี่ยวกับประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนคิดเป็นร้อยละ 75.2 ซึ่งอยู่ในระดับปานกลาง มีการปฏิบัติงานด้วยความซื่อสัตย์ และมีการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองในด้านทักษะภาษาอยู่ในระดับมาก ส่วนในด้านทักษะทางกฎหมายพบว่าระดับความพร้อมสูงสุดคือความรู้เกี่ยวกับมาตรฐานการบัญชี มีความสามารถในการใช้โปรแกรม Excel ในระดับสูงสุดเช่นกัน และหากพิจารณาตามปัจจัย

ในแต่ละด้านแล้ว ปัจจัยด้านความรู้ในด้านทักษะทางบัญชีมีความพร้อมที่สุด แต่การศึกษายังมีข้อจำกัดในเรื่องของขนาดตัวอย่างซึ่งอาจทำให้ไม่สามารถสะท้อนถึงวิชาชีพในภาพรวมได้

เพ็ญประภา เจริญสุข และอนุวัต เจริญสุข (2554) ได้ศึกษาเกี่ยวกับทักษะทางด้านภาษาอังกฤษของไทย ที่จะใช้เป็นปัจจัยขับเคลื่อนทางเศรษฐกิจไปสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน มุ่งเน้นการศึกษาเกี่ยวกับผลกระทบต่อตลาดแรงงานไทยและการเตรียมความพร้อมของแรงงานไทย รวมไปถึงการจัดการเรียนการสอนของไทยในสถาบันการศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาศักยภาพทักษะภาษาอังกฤษ โดยได้ทำการศึกษาผ่านกลุ่มตัวอย่างเป็นกลุ่มบัณฑิตในปี 2552 ผลการศึกษาแสดงให้เห็นถึงการขาดความรู้เกี่ยวกับการเป็นประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนของนักศึกษา ทั้งนี้ในด้านทักษะภาษานั้น นักศึกษาได้มีความสนใจและตระหนักถึงความสำคัญอยู่แล้ว จึงเป็นหน้าที่ของสถาบันการศึกษาที่จะต้องให้การสนับสนุนร่วมกัน โดยที่ภาษาอังกฤษนั้นเป็นภาษาหลักในการติดต่อสื่อสารกับประเทศอื่น ๆ แต่ทั้งนี้ภาษาประจำชาติ ประจำท้องถิ่นก็มีความจำเป็นเช่นกัน

สุบิน ยุระรัช เขียง เกาจิต สุรเดช แสงเพชรและไพบุลย์ สุขวิจิตร (2554) ได้ทำการศึกษาถึงสถาบันการศึกษาในระดับอุดมศึกษาเอกชนในการดำเนินการเกี่ยวกับการพัฒนาศักยภาพของบัณฑิต โดยได้ทำการศึกษาจากแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์จากสถาบันทั้งสิ้นรวม 55 แห่ง พิจารณาตามความคาดหวังเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตจากการเป็นประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน จากการศึกษาพบว่า สาขาอาชีพบัญชี เป็นสาขาที่สถาบันอุดมศึกษาเอกชนมีความพร้อมสูงสุด รองลงมาคือ นักธุรกิจ ผู้ประกอบการท่องเที่ยวและมัคคุเทศก์ และได้มีการวิเคราะห์ความพร้อมแยกเป็นรายด้าน ประกอบด้วย ในด้านอาชีพ มีค่าเฉลี่ยของความพร้อมที่ร้อยละ 30.91 ด้านคุณลักษณะของบัณฑิต ร้อยละ 64.34 และด้านกิจกรรมการผลิตและพัฒนาบัณฑิต ร้อยละ 53.20 จากการศึกษานี้แสดงให้เห็นถึงความจำเป็นในการพัฒนาคุณภาพของบัณฑิตให้มากยิ่งขึ้น เพื่อให้มีศักยภาพการแข่งขันในตลาดแรงงานต่อไป

วัลลภ บัวชุม (2554) ศึกษาเปรียบเทียบความรู้ความสามารถของนักบัญชีไทยในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ตาม IEG 11 โดยพิจารณาถึงในฝ่ายของผู้บริหารการบัญชีและการเงินที่มีความคาดหวังในตัวนักบัญชี มีการเก็บรวบรวมข้อมูลผ่านแบบสอบถาม 187 ชุด จากผู้บริหารของธุรกิจจดทะเบียนในตลาดหลักทรัพย์ ผลการศึกษาพบว่า ผู้บริหารมีความคาดหวังต่อนักบัญชีในระดับมาก ซึ่งอยู่ในระดับที่สูงกว่าความสามารถของนักบัญชีปัจจุบัน โดยที่นักบัญชีในปัจจุบันมีความรู้ความสามารถเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศเพียงระดับปานกลางเท่านั้น อีกทั้งการศึกษายัง

พบว่าปัจจัยด้านเพศ อายุและประสบการณ์ของผู้บริหารมีความสัมพันธ์กับความคาดหวังของผู้บริหาร

กานดาวรรณ แก้วผาบ (2555) ศึกษาถึงความพร้อมของนักศึกษาจากมหาวิทยาลัยกรุงเทพ ในการเป็นประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน โดยเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างนักศึกษาชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาการบัญชี 177 คน พบว่า ด้านทักษะภาษาอังกฤษเป็นอุปสรรคที่สำคัญของนักศึกษา และปัจจัยที่นักศึกษามีความพร้อมในระดับมากคือด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และสัทธิมนุษยชน ในทางกลับกันมีความพร้อมเกี่ยวกับปัจจัยความรู้เกี่ยวกับประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนในระดับน้อย อีกทั้งยังไม่พบความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยเกรดเฉลี่ยกับความพร้อมของนักศึกษา

ณัฐชา วัฒนวิไล และจุฑามน สัทธิตผลวนิชกุล (2555) ได้ศึกษาข้อมูลทฤษฎีเกี่ยวกับกระบวนการพัฒนาศักยภาพวิชาชีพบัญชีของภาครัฐและภาคเอกชน ในการรองรับการเปิดเสรีทางเศรษฐกิจ ผลการศึกษาพบว่าหน่วยงานทางวิชาชีพบัญชีทั้งภาครัฐและเอกชน ได้เล็งเห็นถึงความสำคัญในการพัฒนาศักยภาพของนักบัญชีไทยให้มีความสามารถในการแข่งขันกับนักบัญชีจากประเทศอื่น ๆ โดยการพัฒนาเกิดขึ้นภายใต้นโยบายหลายประการ อาทิ การกำหนดมาตรฐานทางวิชาชีพ และมาตรฐานการศึกษาของไทยให้สอดคล้องกับมาตรฐานระหว่างประเทศ การจัดการอบรมทางวิชาชีพ การให้การสนับสนุนในการพัฒนาการจัดทำบัญชีสำหรับธุรกิจขนาดกลางและขนาดย่อม

รัตนา รัศมีวงศ์เดือน (2555) ทำการศึกษานักศึกษาสาขาการบัญชี 400 คน จากมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ถึงปัจจัยในการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับคุณลักษณะที่สังคมต้องการ พบว่าผู้บริหารองค์กร มีความคาดหวังสูงสุดในด้านคุณลักษณะส่วนบุคคลของบัณฑิต และมีความคาดหวังจากการใช้ประโยชน์จากความรู้ที่ศึกษา มีความรู้ตามเนื้อหาในหลักสูตรและความรู้ในด้านอื่น ๆ รองลงมาตามลำดับ และพบความสัมพันธ์ระหว่างการจัดการเรียนการสอนกับปัจจัยด้านคุณธรรมจริยธรรม ความโปร่งใสและความซื่อสัตย์ในการปฏิบัติงาน ตลอดจนการมีความรู้ทางด้านทักษะบัญชีและทักษะอื่น ๆ โดยเป็นปัจจัยที่สถานศึกษาความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา

ธัญลักษณ์ วีระสมบัติ (2555) ศึกษาการเตรียมความพร้อมสู่การเป็นประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนในปี 2558 พบว่าทักษะด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีนและภาษามลายู เป็นทักษะที่สำคัญใน

การเคลื่อนย้ายแรงงานโดยเสรี ซึ่งได้มีการศึกษาเปรียบเทียบคะแนน TOFEL พบว่าบัณฑิตที่มีคะแนนต่ำที่สุดอยู่ที่ระดับต่ำกว่า 500 คะแนน คือบัณฑิตจากประเทศไทยและประเทศลาว และบัณฑิตที่มีคะแนนสูงสุดที่ระดับสูงกว่า 550 คะแนน คือบัณฑิตจากประเทศสิงคโปร์และฟิลิปปินส์ ดังนั้นจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องทำการพัฒนาในทักษะภาษา เพื่อให้บัณฑิตไทยมีศักยภาพในการแข่งขันเพียงพอในการเคลื่อนย้ายแรงงาน

ลม เบลีเยนทิส (2555) ได้ศึกษาความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเป็นประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนและการเคลื่อนย้ายแรงงาน พบว่าวิชาชีพบัญชีเป็นวิชาชีพที่มีความเข้าใจสูงสุด โดยมีความรู้ความเข้าใจมากกว่าร้อยละ 80 และวิชาชีพที่มีความเข้าใจน้อยที่สุดคือวิชาชีพพยาบาล โดยมีความรู้ความเข้าใจเพียงร้อยละ 20 และมุมมองเกี่ยวกับการเคลื่อนย้ายแรงงานนั้นนักบัญชีร้อยละ 50 มองว่าเป็นโอกาสมากกว่าเป็นอุปสรรค จึงส่งผลให้นักบัญชีมีความตื่นตัวในการพัฒนามากกว่าวิชาชีพอื่น ๆ

มัทนชัย สุทธิพันธ์ (2555) ได้ใช้แบบสอบถามในการเก็บข้อมูลจากนักศึกษาสาขาการบัญชีจากมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ จำนวน 377 คน เพื่อศึกษาถึงความพร้อมและปัจจัยที่มีผลต่อความพร้อมของนักศึกษาต่อการเป็นประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน พบว่านักศึกษายังขาดความพร้อมในทักษะหลายด้าน อาทิ ทักษะทางด้านภาษาอังกฤษ เทคโนโลยี มาตรฐานทางวิชาชีพระหว่างประเทศ ตลอดจนระเบียบและวัฒนธรรมของประเทศสมาชิกอาเซียน ในการจัดการพัฒนาจึงควรมีการมุ่งเน้นศักยภาพในด้านทักษะเหล่านี้เพิ่มมากขึ้น

มัทนชัย สุทธิพันธ์ (2556) ศึกษาความพร้อมของผู้จัดทำบัญชีที่เข้ารับการอบรม เรื่องการพัฒนาความรู้ต่อเนื่องทางวิชาชีพบัญชี จำนวน 410 คน โดยพิจารณาศึกษาถึงปัจจัยที่มีความสำคัญในการพัฒนาศักยภาพและศึกษาความพร้อมของผู้จัดทำบัญชี กับความเป็นประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน รวมถึงศึกษาจุดแข็งและจุดอ่อนของผู้จัดทำบัญชี จากการศึกษาพบว่าผู้จัดทำบัญชีให้ความสำคัญมากที่สุดเกี่ยวกับทักษะการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการสื่อสาร รองลงมาคือการปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบและความรู้ทางวิชาชีพ ตรงกันข้ามผู้จัดทำบัญชีให้ความสำคัญน้อยที่สุดเกี่ยวกับปัจจัยประเพณี วัฒนธรรม ทักษะด้านภาษาและกฎระเบียบของประเทศสมาชิกอาเซียน การศึกษาถึงความพร้อมของผู้จัดทำบัญชี พบว่าความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับ เป็นปัจจัยที่มีความพร้อมมากที่สุด ในทางตรงกันข้ามมีความพร้อมน้อยที่สุดในด้านความรู้และทักษะภาษาอื่น ๆ อีกทั้งการศึกษายังพบความสัมพันธ์ในทิศทางตรงกันข้ามระหว่างปัจจัยอายุกับความพร้อมของผู้จัดทำ

บัญชี คือยังมีอายุที่เพิ่มมากขึ้น จะทำให้มีความพร้อมน้อยลง ทั้งนี้อาจเกี่ยวเนื่องจากความสนใจในการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม

จากการงานวิจัยและวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องนั้น ไม่พบงานวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัยโดยตรง แต่มีบุคลากรหลายท่านให้ความสนใจในเรื่องผลกระทบจากการเข้ามาของ AEC ต่อบุคลากรสาขาวิชาชีพบัญชี อาทิ การศึกษาเกี่ยวกับข้อบังคับของนักบัญชี (อุเทน เลาน้ำทา และชูศรี เที้ยศิริเพชร) การศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อความพร้อมของบุคลากรทางบัญชีเพื่อรองรับประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน : กรณีศึกษาสถานประกอบการจังหวัดสระบุรี (นฤมล สุมรรคา) การพัฒนาศักยภาพวิชาชีพบัญชีไทยเมื่อเปิดเสรีทางเศรษฐกิจ (ณัฐชา วัฒนวิไล และ จุฑามน สิทธิผลวนิชกุล) ทำการศึกษาการเตรียมความพร้อมเพื่อรองรับประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (ชญญลักษณ์ วีระสมบัติ) การศึกษาความพร้อมของนักศึกษาสาขาการบัญชี มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ และ การศึกษาความพร้อมของผู้จัดทำบัญชีไทยสู่ความเป็นประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (มัทนชัย สุทธิพันธุ์) ดังนั้นผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาถึงความพร้อมของบุคลากรสาขาวิชาชีพบัญชีต่อการเข้ามาของ AEC ให้มีความชัดเจนมากยิ่งขึ้น โดยมีการศึกษาถึงบุคลากร 3 กลุ่ม อันประกอบด้วย นักศึกษา อาจารย์ และผู้จัดทำบัญชี

2.9 สมมติฐานการวิจัย

การศึกษาจัดทำขึ้นภายใต้กรอบสมมติฐานการวิจัยเกี่ยวกับ 2 ปัจจัยด้วยกัน คือ ปัจจัยส่วนบุคคลของบุคลากร และปัจจัยเกี่ยวกับการพัฒนาศักยภาพในการดำเนินงาน

2.9.1 ปัจจัยส่วนบุคคลของบุคลากร

สมมติฐานการวิจัยเกี่ยวกับปัจจัยส่วนบุคคลนั้น ถูกจำกัดภายใต้งานวิจัยที่เกี่ยวข้องนั้น มีน้อย จึงได้กำหนดปัจจัยในการศึกษาได้แก่ เพศ อายุ คุณวุฒิการศึกษา ประสบการณ์ รายได้เฉลี่ย ความรู้เกี่ยวกับประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนและความรู้เกี่ยวกับการเปิดเสรีการค้าเคลื่อนย้ายแรงงาน

จากการศึกษาในอดีตนั้น พบว่าบุคลากรทางการบัญชีนั้นมีสัดส่วนเพศหญิงสูงกว่าเพศชาย และจากการศึกษาไม่พบความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยเพศกับความพร้อมของบุคลากร (สงกรานต์ ไกษย์สงค์ 2551, วัลลภ บัวชุม 2554, ชูศรี เที้ยศิริเพชร 2554, นฤมล สุมรรคา 2554)

การศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยด้านอายุ จากการทบทวนวรรณกรรมแสดงให้เห็นถึงความสัมพันธ์ในทิศทางตรงกันข้ามระหว่างปัจจัยอายุกับความพร้อมของบุคลากร โดยยังมีอายุมากจะมีความพร้อมน้อยลง ซึ่งอาจมีประเด็นของหลักสูตรการศึกษาที่เปลี่ยนแปลงไปทำให้บุคลากรรุ่น

หลังที่มีอายุน้อยมีความพร้อมสูงขึ้น (วัลลภ บัวชุม 2554) อย่างไรก็ตามในการศึกษามิงานวิจัยที่ไม่พบความสัมพันธ์ของปัจจัยนี้ (ชูศรี เทียศิริเพชร 2554, นฤมล สุมรรคา 2554)

การศึกษาถึงประสพการณ์การทำงาน ผลจากการศึกษาในอดีตนั้นแสดงผลที่ตรงข้ามกัน โดยที่มีการแสดงถึงความสัมพันธ์ในทิศทางลบระหว่างประสพการณ์การทำงานกับความพร้อมของผู้จัดทำบัญชี เพราะผู้ที่ประสพการณ์สูงเป็นผู้ที่อยู่ในตำแหน่งงานที่สูง จึงไม่เล็งเห็นถึงความสำคัญในการพัฒนาศักยภาพ (วัลลภ บัวชุม 2554) อย่างไรก็ตามขัดแย้งกับงานวิจัยอื่นที่พบว่าประสพการณ์มีความสัมพันธ์ในเชิงบวก คือยังมีประสพการณ์มากก็ยิ่งมีความพร้อมมากขึ้นด้วย (นฤมล สุมรรคา 2554) แต่ในบางงานวิจัยก็ไม่พบความสัมพันธ์ของตัวแปร (สงกรานต์ ไก่वंศ์ 2551)

ด้านการศึกษาปัจจัยเกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจในการเป็นประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนและการเคลื่อนย้ายแรงงานโดยเสรีนั้น มีงานวิจัยที่แสดงถึงความสัมพันธ์ระหว่างการศึกษาหาความรู้ แนวคิด ทฤษฎีใหม่ ๆ กับความพร้อมของบุคลากร อาทิ การศึกษาความรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ความรู้เกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงมาตรฐานทางวิชาชีพ (สงกรานต์ ไก่वंศ์ 2551, วัลลภ บัวชุม 2554) โดยการศึกษาครั้งนี้ได้กำหนดการศึกษาหาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยเกี่ยวกับการศึกษาหาความรู้ และการพัฒนาความรู้ความสามารถกับความพร้อมของบุคลากร ประกอบด้วยความรู้เกี่ยวกับประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน และความรู้เกี่ยวกับการเคลื่อนย้ายแรงงานโดยเสรี โดยสามารถเขียนเป็นสมมติฐานการวิจัยเกี่ยวกับปัจจัยส่วนบุคคลได้ดังนี้

- H1 : ปัจจัยเพศมีความสัมพันธ์กับความพร้อมของบุคลากรสาขาวิชาชีพบัญชี
- H2 : ปัจจัยอายุมีความสัมพันธ์กับความพร้อมของบุคลากรสาขาวิชาชีพบัญชี
- H3 : ปัจจัยหลักสูตรการศึกษามีความสัมพันธ์กับความพร้อมของบุคลากรสาขาวิชาชีพบัญชี
- H4 : ปัจจัยสถาบันทางการศึกษามีความสัมพันธ์กับความพร้อมของบุคลากรสาขาวิชาชีพบัญชี
- H5 : ปัจจัยเกรดเฉลี่ยมีความสัมพันธ์กับความพร้อมของบุคลากรสาขาวิชาชีพบัญชี
- H6 : ปัจจัยระดับการศึกษามีความสัมพันธ์กับความพร้อมของบุคลากรสาขาวิชาชีพบัญชี
- H7 : ปัจจัยประสพการณ์การทำงานมีความสัมพันธ์กับความพร้อมของบุคลากรสาขาวิชาชีพบัญชี

- H8 : ปัจจัยความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน มีความสัมพันธ์กับความพร้อมของบุคลากรสาขาวิชาชีพบัญชี
- H9 : ปัจจัยความรู้เกี่ยวกับการเคลื่อนย้ายแรงงาน โดยเสรีมีความสัมพันธ์กับความพร้อมของบุคลากรสาขาวิชาชีพบัญชี

2.9.2 ปัจจัยเกี่ยวกับการพัฒนาศักยภาพในการดำเนินงาน

จากงานวิจัยในอดีตได้มีการปรับใช้กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ พ.ศ.2552 มีใช้เป็นตัวชี้วัดสำหรับการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยประกอบไปด้วยปัจจัย 5 ด้าน คือ ด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านทักษะความรู้ ด้านทักษะทางปัญญา ด้านทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยจากการวิจัยในอดีตพบความสัมพันธ์ระหว่างความพร้อมของผู้ทำบัญชี กับปัจจัยทุกด้าน ยกเว้นปัจจัยด้านทักษะทางปัญญาที่ผลการวิจัยพบว่าไม่มีความสัมพันธ์กับความ พร้อมของผู้จัดทำบัญชี (มัทนชัย สุทธิพันธ์ 2556) ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะทำการทดสอบ ความสัมพันธ์ของแต่ละปัจจัยกับความพร้อมของบุคลากร โดยไม่เพียงแต่กลุ่มผู้จัดทำบัญชีเท่านั้น แต่ทำการศึกษาถึงกลุ่มนักศึกษาและกลุ่มอาจารย์สาขาการบัญชีอีกด้วย โดยสามารถเขียนเป็น สมมติฐานในการวิจัยได้ดังนี้

- H10 : ปัจจัยด้านคุณธรรมจริยธรรมมีความสัมพันธ์กับความพร้อมของบุคลากร สาขาวิชาชีพบัญชี
- H11 : ปัจจัยด้านทักษะความรู้มีความสัมพันธ์กับความพร้อมของบุคลากรสาขา วิชาชีพบัญชี
- H12 : ปัจจัยด้านทักษะทางปัญญามีความสัมพันธ์กับความพร้อมของบุคลากร สาขาวิชาชีพบัญชี
- H13 : ปัจจัยด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบมี ความสัมพันธ์กันความพร้อมของบุคลากรสาขาวิชาชีพบัญชี
- H14 : ปัจจัยด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี มีความสัมพันธ์กับความพร้อมของบุคลากรสาขาวิชาชีพบัญชี

บทที่ 3

ระเบียบวิธีวิจัย

งานวิจัยนี้มุ่งเน้นการศึกษาในประเด็นความพร้อมของบุคลากรสาขาวิชาชีพบัญชีไทยต่อการเข้ามาของ AEC จากความคิดเห็นของนักศึกษา คณาจารย์ และผู้จัดทำบัญชี รวมถึงศึกษาความแตกต่างและความสัมพันธ์ระหว่างความพร้อมของบุคลากรกับหน่วยงานในการกำกับดูแล โดยพิจารณาเหตุปัจจัยที่เกี่ยวข้องเรื่องความรู้เกี่ยวกับ AEC ทั้งความรู้ในด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านความรู้ ด้านทักษะทางปัญญา ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และด้านการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา. (2552). กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552) โดยมีการดำเนินการวิจัยดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. วิธีการสุ่มตัวอย่าง
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
5. การวิเคราะห์ข้อมูล
6. แผนการดำเนินการวิจัย

3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร บุคลากรสาขาวิชาชีพบัญชีในจังหวัดสงขลา 3 กลุ่ม อันประกอบด้วย

- กลุ่ม 1 นักศึกษาสาขาการบัญชี ประกอบด้วยนักศึกษาจาก 5 มหาวิทยาลัย คือ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ มหาวิทยาลัยหาดใหญ่ มหาวิทยาลัยทักษิณ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา และมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย จำนวน 2,458 คน
- กลุ่ม 2 อาจารย์สาขาการบัญชี ประกอบด้วยอาจารย์จากมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ มหาวิทยาลัยหาดใหญ่ มหาวิทยาลัยทักษิณ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา และมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย จำนวน 46 คน
- กลุ่ม 3 ผู้จัดทำบัญชี ขึ้นทะเบียนตามประกาศสำนักงานพัฒนาธุรกิจการค้า จังหวัดสงขลา จำนวน 1,034 คน

โดยนักศึกษาและอาจารย์ เป็นกลุ่มประชากรที่ปรากฏในเว็บไซต์ ของ 5 มหาวิทยาลัย ในจังหวัดสงขลา ประกอบด้วย มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ มหาวิทยาลัยหาดใหญ่ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย มหาวิทยาลัยทักษิณ และมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ผู้จัดทำบัญชี เป็นกลุ่มประชากรที่ปรากฏในเว็บไซต์ ของสภาวิชาชีพบัญชี หน่วยงานกรมพัฒนาธุรกิจการค้า เป็นกลุ่มประชากรที่ปรากฏในเว็บไซต์ กรมพัฒนาธุรกิจการค้า เข้าถึงข้อมูลกลุ่มประชากร วันที่ 24 มีนาคม พ.ศ. 2556

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างในการศึกษาครั้งนี้ คือ บุคลากรสาขาวิชาชีพบัญชีจากจังหวัดสงขลา จำนวน 686 คน ประกอบด้วย กลุ่มนักศึกษาสาขาการบัญชี จำนวน 344 คน อาจารย์ภาควิชาสาขาการบัญชี จำนวน 46 คน ผู้จัดทำบัญชี จำนวน 286 คน

3.2 วิธีการสุ่มตัวอย่าง

- กลุ่ม 1 นักศึกษาสาขาการบัญชี ในการศึกษาครั้งนี้ ได้กำหนดจำนวนกลุ่มตัวอย่าง ในการเก็บข้อมูลจะใช้วิธีการสุ่มแบบของ ทาโร ยามานะ (Taro Yamane) (ขนาดของ กลุ่มตัวอย่าง คำนวณจากสูตรของทาโรยามานะ) คือ

$$\text{สูตร } n = \frac{N}{1+Ne^2}$$

เมื่อ n คือ จำนวนตัวอย่าง หรือขนาดของกลุ่มตัวอย่าง

N คือ จำนวนหน่วยทั้งหมด หรือ ขนาดของประชากรทั้งหมด

e คือ ความคาดเคลื่อนในการสุ่มตัวอย่าง (sampling error) ในที่นี้จะ

กำหนดเท่ากับ ± 0.05 ภายใต้ความเชื่อมั่น 95% และจำนวนประชากร จึงแทน ค่าในสูตรได้ดังนี้

$$\text{แทนค่าสูตร } n = \frac{2,458}{1+2,458(0.05)^2} = 344 \text{ คน}$$

ในการเก็บข้อมูลวิจัยครั้งนี้จากสูตรของทาโร ยามานะ (Taro Yamane) ที่คำนวณ ออกมาได้ จำนวน 344 คน ประกอบด้วย

- กลุ่ม 2 อาจารย์สาขาการบัญชี ใช้กลุ่มตัวอย่างเช่นเดียวกับกลุ่มประชากร คือ อาจารย์สาขาการบัญชี จากมหาวิทยาลัยในจังหวัดสงขลา จำนวน 46 คน
- กลุ่ม 3 ผู้จัดทำบัญชี ในการศึกษาครั้งนี้ได้กำหนดจำนวนกลุ่มตัวอย่างในการเก็บข้อมูลจะใช้วิธีการสุ่มแบบของ ทาโร ยามาเน่ (Taro Yamane) (ขนาดของกลุ่มตัวอย่างคำนวณจากสูตรของทาโรยามาเน่) คือ

$$\text{สูตร } n = \frac{N}{1+Ne^2}$$

เมื่อ n คือ จำนวนตัวอย่าง หรือขนาดของกลุ่มตัวอย่าง

N คือ จำนวนหน่วยทั้งหมด หรือ ขนาดของประชากรทั้งหมด

e คือ ความคลาดเคลื่อนในการสุ่มตัวอย่าง (sampling error) ในที่นี้จะ

กำหนดเท่ากับ ± 0.05 ภายใต้ความเชื่อมั่น 95% และจำนวนประชากร จึงแทนค่าในสูตรได้ดังนี้

$$\text{แทนค่าสูตร } n = \frac{1,034}{1 + 1,034 (0.05)^2} = 286 \text{ คน}$$

ในการเก็บข้อมูลวิจัยครั้งนี้จากสูตรของทาโร ยามาเน่ (Taro Yamane) ที่คำนวณออกมาได้ จำนวน 286 คน

3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ทำการรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้ในการศึกษาผลกระทบจากการเข้ามาของ AEC ต่อบุคลากรวิชาชีพบัญชีของไทย จากข้อมูลดังต่อไปนี้

ข้อมูลปฐมภูมิ

- เก็บข้อมูลจากแบบสอบถามที่ตอบกลับ ในระหว่างเดือนพฤษภาคม - ตุลาคม พ.ศ. 2556 ซึ่งสามารถสรุปผลจากแบบสอบถามได้ดังนี้

กลุ่ม 1 นักศึกษาสาขาการบัญชี มีแบบสอบถามที่สมบูรณ์จำนวน 344 ฉบับ

คิดเป็นร้อยละ 100 จากแบบสอบถามที่ส่งไปจำนวน 344 ฉบับ

กลุ่ม 2 อาจารย์สาขาการบัญชี มีแบบสอบถามที่สมบูรณ์จำนวน 30 ฉบับ

คิดเป็นร้อยละ 65 จากแบบสอบถามที่ส่งไปจำนวน 46 ฉบับ

กลุ่ม 3 ผู้จัดทำบัญชี มีแบบสอบถามที่สมบูรณ์จำนวน 85 ฉบับ

คิดเป็นร้อยละ 30 จากแบบสอบถามที่ส่งไปจำนวน 286 ฉบับ

ข้อมูลทฤษฎี

ได้จากการศึกษาค้นคว้าข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับแนวทาง วิธีการ ในการพัฒนาศักยภาพของบุคลากรสาขาวิชาชีพบัญชีไทย จากบทความและงานวิจัย

3.4 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบสอบถาม โดยใช้แบบสอบถามที่พัฒนาขึ้นจากงานวิจัยในอดีต ทำการสอบถามความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่าง 3 กลุ่ม คือ นักศึกษา อาจารย์ และผู้จัดทำบัญชี โดยแบ่งคำถามออกเป็น 3 ส่วน มีรายละเอียดดังนี้

- (1) ข้อมูลปัจจัยส่วนบุคคลของบุคลากรสาขาวิชาชีพ มีลักษณะคำถามแบบเลือกตอบ โดยจะมีความแตกต่างกันในแต่ละกลุ่มตัวอย่าง เช่น เพศ อายุ ระดับการศึกษา อาชีพ ประสบการณ์ทำงานด้านการบัญชีและอื่น ๆ
- (2) ข้อมูลปัจจัยที่มีความสำคัญต่อศักยภาพในการทำงานของบุคลากรวิชาชีพบัญชีไทย เพื่อรองรับการเข้ามาของ AEC เป็นคำถามปลายปิดเพื่อให้ผู้ตอบแบบสอบถามทำการประเมินถึงปัจจัยที่มีผลต่อศักยภาพในการทำงานของตนเอง อันประกอบด้วยคำถาม 5 ด้าน ได้แก่ ด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านความรู้ ด้านทักษะทางปัญญา ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และด้านการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา. (2552). กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552) โดยเป็นคำถามให้เลือกคำตอบข้อเดียว (นฤมล สุมรรคา,2554) (มัทนชัย สุทธิพันธุ์,2555) มีมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) วัดความคิดเห็น 5 ระดับ โดยกำหนดระดับคะแนนดังนี้

มากที่สุด	ระดับคะแนน	5
มาก	ระดับคะแนน	4
ปานกลาง	ระดับคะแนน	3
น้อย	ระดับคะแนน	2
น้อยที่สุด	ระดับคะแนน	1

เกณฑ์ในการแปลความหมายเพื่อการจัดระดับค่าเฉลี่ย (ธานินทร์ ศิลป์จารุ 2553) สามารถแบ่งออกเป็นช่วงดังต่อไปนี้

ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.49	กำหนดให้อยู่ในเกณฑ์ปัจจัยสำคัญ	น้อยที่สุด
ค่าเฉลี่ย 1.50 – 2.49	กำหนดให้อยู่ในเกณฑ์ปัจจัยสำคัญ	น้อย
ค่าเฉลี่ย 2.50 – 3.49	กำหนดให้อยู่ในเกณฑ์ปัจจัยสำคัญ	ปานกลาง
ค่าเฉลี่ย 3.50 – 4.49	กำหนดให้อยู่ในเกณฑ์ปัจจัยสำคัญ	มาก
ค่าเฉลี่ย 4.50 – 5.00	กำหนดให้อยู่ในเกณฑ์ปัจจัยสำคัญ	มากที่สุด

- (3) ข้อมูลเกี่ยวกับความพร้อมของบุคลากรสาขาวิชาชีพบัญชีต่อการเข้ามาของ AEC เป็นคำถามปลายเปิดเพื่อให้ผู้ตอบแบบสอบถามทำการประเมินความพร้อมของตนเองในแต่ละด้าน ประกอบด้วยคำถาม 5 ด้าน ได้แก่ ด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านความรู้ ด้านทักษะทางปัญญา ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และด้านการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา.(2552). กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552) โดยเป็นคำถามให้เลือกคำตอบข้อเดียว (นฤมล สุมรรคา , 2554) (มัณฑัย สุทธิพันธุ์ , 2555) มีมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) วัดความคิดเห็น 5 ระดับ โดยกำหนดระดับคะแนน ดังนี้

มากที่สุด	ระดับคะแนน	5
มาก	ระดับคะแนน	4
ปานกลาง	ระดับคะแนน	3
น้อย	ระดับคะแนน	2
น้อยที่สุด	ระดับคะแนน	1

เกณฑ์ในการแปลความหมายเพื่อการจัดระดับค่าเฉลี่ย (ธานินทร์ ศิลป์จารุ 2553) สามารถแบ่งออกเป็นช่วงดังต่อไปนี้

ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.49	กำหนดให้อยู่ในเกณฑ์ความพร้อม	น้อยที่สุด
ค่าเฉลี่ย 1.50 – 2.49	กำหนดให้อยู่ในเกณฑ์ความพร้อม	น้อย
ค่าเฉลี่ย 2.50 – 3.49	กำหนดให้อยู่ในเกณฑ์ความพร้อม	ปานกลาง
ค่าเฉลี่ย 3.50 – 4.49	กำหนดให้อยู่ในเกณฑ์ความพร้อม	มาก
ค่าเฉลี่ย 4.50 – 5.00	กำหนดให้อยู่ในเกณฑ์ความพร้อม	มากที่สุด

3.5 การวิเคราะห์ข้อมูล

จากการรวบรวมแบบสอบถามซึ่งผ่านการตรวจสอบความสมบูรณ์ของข้อมูลแล้ว ได้นำข้อมูลทั้งหมดมาประมวลผลเพื่อค่าสถิติต่าง ๆ ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ โดยได้นำค่าสถิติมาใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1. สถิติเชิงพรรณนา (Descriptive Statistic) ประกอบด้วย การหาค่าความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) และการวัดการกระจาย (Dispersion) ในการวัดข้อมูลปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถามและข้อมูลเกี่ยวกับความพร้อมของบุคลากรสาขาวิชาชีพบัญชี จากบุคลากรสาขาวิชาชีพบัญชีในจังหวัดสงขลา
2. สถิติเชิงอนุมาน (Inference Statistic) ใช้การวิเคราะห์สมการถดถอย (Multiple Regression) เพื่อทำการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของข้อมูลส่วนบุคคล และความพร้อมของบุคลากรสาขาวิชาชีพบัญชี ที่ระดับนัยสำคัญเท่ากับ 0.05

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง ความพร้อมของบุคลากรสาขาวิชาชีพบัญชีไทยต่อความเป็นประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ประกอบด้วยกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย 3 กลุ่ม คือกลุ่มนักศึกษาสาขาการบัญชี อาจารย์สาขาการบัญชีและกลุ่มผู้จัดทำบัญชี รวมเป็นแบบสอบถามทั้งสิ้น 676 ชุด ซึ่งได้รับแบบสอบถามตอบกลับและสามารถใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้จำนวน 459 ชุด ผู้วิจัยได้ทำการแสดงการแจกแจงข้อมูล ดังนี้

ตาราง 4.1 แสดงรายละเอียดจำนวนกลุ่มตัวอย่างและแบบสอบถามที่ได้รับการตอบกลับ

กลุ่มตัวอย่าง	กลุ่มตัวอย่าง (คน)	ตอบกลับ (คน)	ร้อยละ
กลุ่มนักศึกษาสาขาการบัญชี	344	344	100
กลุ่มอาจารย์การบัญชี	46	30	65
กลุ่มผู้จัดทำบัญชี	286	85	30
รวม	676	459	68

ในการนำเสนอผลของการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยเรื่อง ความพร้อมของบุคลากรสาขาวิชาชีพบัญชีไทยต่อความเป็นประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย แบ่งเป็น 4 ส่วน คือ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ผลการวิเคราะห์ระดับความสำคัญของปัจจัยและระดับความพร้อมของผู้ตอบแบบสอบถามต่อความเป็นประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน และผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่มีผลต่อการพัฒนาศักยภาพบุคลากรสาขาวิชาชีพบัญชี กับความพร้อมของบุคลากรสาขาวิชาชีพบัญชีไทยต่อความเป็นประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน โดยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลแยกตามกลุ่มตัวอย่าง ดังนี้

- 4.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลกลุ่มนักศึกษาสาขาการบัญชี
- 4.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลกลุ่มอาจารย์สาขาการบัญชี
- 4.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลกลุ่มผู้จัดทำบัญชี

4.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลกลุ่มนักศึกษาสาขาการบัญชี

4.1.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

การศึกษาครั้งนี้ทำการศึกษากลุ่มนักศึกษาสาขาการบัญชีจาก 5 มหาวิทยาลัยในจังหวัดสงขลา โดยใช้กลุ่มประชากรจากจำนวนนักศึกษาในปีการศึกษา 2555 จำนวน 2,458 คน และทำการสุ่มตัวอย่างโดยสุทธาโรยมาเน่ เป็นกลุ่มตัวอย่างจำนวน 344 คน ซึ่งแสดงการแจกแจงข้อมูลดังต่อไปนี้

ตาราง 4.2 : ข้อมูลทั่วไปของนักศึกษาสาขาการบัญชี

	ปัจจัย	ความถี่	ร้อยละ
เพศ			
	ชาย	51	14.8
	หญิง	293	85.2
อายุ			
	18 – 19 ปี	84	24.4
	20 – 21 ปี	191	55.5
	22 – 23 ปี	68	19.8
	24 – 25 ปี	1	0.3
สถานศึกษา			
	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	47	14.7
	มหาวิทยาลัยหาดใหญ่	42	12.2
	มหาวิทยาลัยทักษิณ	52	15.1
	มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา	89	25.9
	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย	114	33.1
ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความเป็นประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน			
	ทราบ	332	96.5
	ไม่ทราบ	12	3.5
ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเปิดเสรีการค้าเคลื่อนย้ายแรงงาน			
	ทราบ	249	72.4
	ไม่ทราบ	95	27.6
	รวม	344	100

จากตารางที่ 4.2 ระบุว่ามึ่นักศึกษาสาขาการบัญชีจำนวน 344 คน แบ่งเป็นเพศชาย 51 คน (ร้อยละ 14.8) เพศหญิง 293 คน (ร้อยละ 85.2) โดยส่วนใหญ่มีช่วงอายุ 20 – 21 ปี เป็นจำนวน 191 คน (ร้อยละ 55.5) ช่วงอายุ 18 – 19 ปี ช่วงอายุ 22 – 23 ปี ช่วงอายุ 24 – 25 ปี จำนวน 84 , 68 และ 1 คน ตามลำดับ สำหรับระดับชั้นปีที่ศึกษานั้น นักศึกษาส่วนใหญ่ศึกษาในระดับชั้นปีที่ 1 จำนวน 99 คน (ร้อยละ 28.8) ชั้นปีที่ 2 ชั้นปีที่ 3 ชั้นปีที่ 4 มีจำนวน 84 , 89 และ 72 ตามลำดับ ส่วนใหญ่เป็นนักศึกษาจากมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย จำนวน 114 คน (ร้อยละ 33.1) รองลงมาคือ มหาวิทยาลัยราชภัฏ มหาวิทยาลัยทักษิณ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์และมหาวิทยาลัยหาดใหญ่ จำนวน 89 , 52 , 47 และ 42 ตามลำดับ ซึ่งนักศึกษากลุ่มนี้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความเป็นประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนและการเปิดเสรีในวิชาชีพบัญชี

4.1.2 ผลการวิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลต่อการพัฒนาความพร้อมของนักศึกษาสาขาการบัญชี

ความพร้อมของนักศึกษาสาขาการบัญชีต่อความเป็นประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน นั้นมีปัจจัยที่เกี่ยวข้องในหลายด้าน การศึกษาครั้งนี้ได้ปรับใช้กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2552 ประกอบด้วย ปัจจัย 5 ด้าน คือด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านความรู้ ด้านทักษะทางปัญญา ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ Suttipun, M. (2013) มาใช้เป็นพื้นฐานในการศึกษาถึงการตระหนักถึงความสำคัญของปัจจัยแต่ละด้านในบริบทของนักศึกษา (ดูตาราง 4.3)

ตาราง 4.3 : ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของระดับความสำคัญของปัจจัยที่มีผลต่อการพัฒนาความพร้อมของนักศึกษาสาขาการบัญชี

ปัจจัยที่มีผลต่อศักยภาพในการดำเนินงาน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
ด้านคุณธรรมจริยธรรม		
1. การปฏิบัติงานด้วยความซื่อสัตย์สุจริต	4.53	.620
2. จรรยาบรรณของผู้ประกอบวิชาชีพบัญชี	4.48	.648
3. มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย	4.45	.681
4. การปฏิบัติงานด้วยความโปร่งใสสามารถตรวจสอบได้	4.49	.661
ด้านความรู้		
1. ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับทักษะวิชาชีพบัญชี	4.27	.725
2. ความรู้เกี่ยวกับมาตรฐานการบัญชีระหว่างประเทศ (IAS)	4.14	.751
3. ความรู้เกี่ยวกับมาตรฐานการรายงานทางการเงินระหว่างประเทศ (IFRS)	4.17	.765
4. การบริการทางวิชาชีพสอดคล้องกับพระราชบัญญัติวิชาชีพการบัญชี	4.18	.696
ด้านทักษะทางปัญญา		
1. การประยุกต์ใช้ความรู้ทางวิชาชีพบัญชีในการปฏิบัติงานจริง	4.26	.726
2. การวิเคราะห์ข้อเท็จจริงในการปฏิบัติงาน โดยใช้ความรู้ทางวิชาชีพบัญชี	4.18	.735
3. การศึกษาทฤษฎี แนวคิด ใหม่ ๆ เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการแก้ไขปัญหา	4.12	.736
4. การบูรณาการทักษะทางวิชาชีพเพื่อใช้ในการตัดสินใจ	4.15	.730
ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ		
1. มีภาวะผู้นำ	4.02	.746
2. ทักษะการทำงานเป็นทีม	4.15	.761
3. ความมีน้ำใจในการช่วยเหลือผู้อื่น	4.24	.748
4. ทักษะในการวิเคราะห์และแก้ไขปัญหา	4.17	.785

ด้านการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		
1. ความรู้และทักษะในด้านภาษาอังกฤษ เช่น การพูด การอ่าน การเขียน	4.15	.860
2. ความรู้และทักษะในด้านภาษาอื่น ๆ เช่น มาลาญ ภาษาจีน เป็นต้น	3.77	.888
3. ความรู้เกี่ยวกับทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยี ในการติดต่อสื่อสาร	4.14	.771
4. ความรู้เกี่ยวกับทักษะการประยุกต์ใช้โปรแกรมสำเร็จรูป เพื่องานบัญชี	4.17	.787

จากตารางที่ 4.3 การศึกษาระดับความสำคัญของปัจจัยที่มีผลต่อการพัฒนาความพร้อมของนักศึกษาสาขาการบัญชีทดสอบโดยการวิเคราะห์เชิงพรรณนาผลการศึกษาพบว่า นักศึกษาสาขาการบัญชีให้ความสำคัญสูงสุดเกี่ยวกับปัจจัยด้านการปฏิบัติงานด้วยความซื่อสัตย์สุจริต การปฏิบัติงานด้วยความโปร่งใสสามารถตรวจสอบได้ และจรรยาบรรณของผู้ประกอบวิชาชีพบัญชี โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.53, 4.49 และ 4.48 ตามลำดับ เนื่องจากปัจจัยดังกล่าวเป็นปัจจัยพื้นฐานของนักบัญชีที่มีการเน้นย้ำอย่างต่อเนื่องตั้งแต่การศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพจนกระทั่งระดับอุดมศึกษาในทางกลับกันนักศึกษาให้ความสำคัญน้อยที่สุดเกี่ยวกับปัจจัยความรู้และทักษะภาษาอื่น ๆ ภาวะผู้นำ และการศึกษาแนวคิดทฤษฎีใหม่เพื่อใช้ในการตัดสินใจแก้ไขปัญหา โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.77, 4.02 และ 4.02 ตามลำดับ ซึ่งปัจจัยดังกล่าวนี้เป็นปัจจัยที่ต้องมีพัฒนาขึ้นด้วยตนเอง ซึ่งนักศึกษายังไม่เห็นถึงความสำคัญในการใช้ประกอบการทำงาน อีกทั้งนักศึกษาในระดับอุดมศึกษาบางส่วนมีการทำงานนอกเวลา จึงทำให้ไม่สามารถแบ่งเวลาในการศึกษาเพิ่มเติมได้ ในด้านปัจจัยการมีภาวะผู้นำนั้น นักศึกษายังไม่เห็นความสำคัญมากนักแต่จะมีการพัฒนาขึ้นเมื่อเข้าสู่กระบวนการเป็นผู้จัดทำบัญชี

4.1.3 ผลการวิเคราะห์ความพร้อมของนักศึกษาสาขาการบัญชีสู่ความเป็นประชาคม

เศรษฐกิจอาเซียน

การศึกษาครั้งนี้ได้ปรับใช้กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 ประกอบด้วยปัจจัย 5 ด้าน คือด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านความรู้ ด้านทักษะทางปัญญา ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และด้านการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ Suttipun, M. (2013) ใช้เป็นตัวชี้วัดในการประเมินถึง

ความพร้อมของนักศึกษาสาขาการบัญชีต่อความเป็นประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน และเป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาความพร้อมของนักศึกษาต่อไป (ดูตาราง 4.4)

ตาราง 4.4 : ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของระดับความพร้อมของนักศึกษาสาขาการบัญชี ด้วความเป็นประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน

ความพร้อมของนักศึกษา	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
ด้านคุณธรรมจริยธรรม	4.30	.719
ด้านความรู้	3.96	.770
ด้านทักษะทางปัญญา	3.95	.767
ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	4.03	.790
ด้านการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	3.85	.873
ความพร้อมเฉลี่ย	4.02	.661

จากตารางที่ 4.4 แสดงการศึกษาความพร้อมของนักศึกษาสาขาการบัญชี ด้วความเป็นประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ด้วจากแบบสอบถามที่ถามนักศึกษาสาขาการบัญชี และถูกทดสอบโดยสถิติเชิงพรรณนา โดยผลการศึกษาพบว่านักศึกษาสาขาการบัญชีมีความพร้อมในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.02 ซึ่งปัจจัยที่นักศึกษามีความพร้อมสูงสุด คือ ด้านคุณธรรมจริยธรรม ($x = 4.30$, $SD. = .719$) รองลงมาคือ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ($x = 4.03$, $SD. = .790$) และปัจจัยที่นักศึกษามีความพร้อมน้อยที่สุด คือ ด้านการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ($x = 3.85$, $SD. = .873$)

ด้วจากผลการวิเคราะห์ความพร้อมของนักศึกษา ตามปัจจัย 5 ด้านดังกล่าวนี้ การศึกษาได้แสดงผลการวิเคราะห์รายละเอียดของปัจจัยแต่ละด้าน เพื่อให้สามารถสะท้อนถึงความพร้อมของนักศึกษาได้อย่างชัดเจนยิ่งขึ้น (ตาราง 4.5)

ตาราง 4.5 : ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของระดับความพร้อมของนักศึกษาสาขาการบัญชี
จำแนกรายละเอียดตามปัจจัย 5 ด้าน

ความพร้อมของนักศึกษา	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน
ด้านคุณธรรมจริยธรรม		
1. การปฏิบัติงานด้วยความซื่อสัตย์ สุจริต	4.39	.759
2. จรรยาบรรณของผู้ประกอบวิชาชีพบัญชี	4.24	.776
3. มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย	4.27	.789
4. การปฏิบัติงานด้วยความ โปร่งใส สามารถตรวจสอบได้	4.29	.813
ด้านความรู้		
1. ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับทักษะวิชาชีพบัญชี	4.04	.812
2. ความรู้เกี่ยวกับมาตรฐานการบัญชีระหว่างประเทศ (IAS)	3.89	.884
3. ความรู้เกี่ยวกับมาตรฐานการรายงานทางการเงิน ระหว่างประเทศ (IFRS)	3.93	.869
4. การบริการทางวิชาชีพสอดคล้องกับพระราชบัญญัติวิชาชีพ การบัญชี	3.96	.841
ด้านทักษะทางปัญญา		
1. การประยุกต์ใช้ความรู้ทางวิชาชีพบัญชีในการปฏิบัติงานจริง	4.00	.842
2. การวิเคราะห์ข้อเท็จจริงในการปฏิบัติงาน โดยใช้ความรู้ ทางวิชาชีพบัญชี	3.95	.862
3. การศึกษาทฤษฎี แนวคิด ใหม่ ๆ เพื่อใช้เป็นข้อมูล ในการแก้ไขปัญหา	3.93	.846
4. การบูรณาการทักษะทางวิชาชีพเพื่อใช้ในการตัดสินใจ	3.93	.812
ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ		
1. มีภาวะผู้นำ	3.96	.871
2. ทักษะการทำงานเป็นทีม	4.05	.857
3. ความมีน้ำใจในการช่วยเหลือผู้อื่น	4.09	.872
4. ทักษะในการวิเคราะห์และแก้ไขปัญหา	4.03	.890

ด้านการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		
1. ความรู้และทักษะในด้านภาษาอังกฤษ เช่น การพูด การอ่าน การเขียน	3.90	.974
2. ความรู้และทักษะในด้านภาษาอื่น ๆ เช่น มาลาญ ภาษาจีน เป็นต้น	3.58	1.148
3. ความรู้เกี่ยวกับทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีในการติดต่อสื่อสาร	3.97	.869
4. ความรู้เกี่ยวกับทักษะการประยุกต์ใช้โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี	3.93	.920

จากตารางที่ 4.5 แสดงการศึกษาความพร้อมของนักศึกษาสาขาการบัญชีสู่ความเป็นประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน วัดจากแบบสอบถามที่ถามนักศึกษสาขาการบัญชี และถูกทดสอบโดยสถิติเชิงพรรณนา โดยผลการศึกษาพบว่าความปัจจัยด้านการปฏิบัติงานด้วยความซื่อสัตย์สุจริต การปฏิบัติงานด้วยความโปร่งใสสามารถตรวจสอบได้ ความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมายและจรรยาบรรณของผู้ประกอบวิชาชีพ เป็นปัจจัยที่นักศึกษามีความพร้อมสูงสุด โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.39, 4.29, 4.27 และ 4.24 ตามลำดับ ซึ่งปัจจัยพื้นฐานดังกล่าวนี้เป็นปัจจัยพื้นฐานที่จะทำให้ นักศึกษาเป็นนักบัญชีที่ดีในอนาคต ในทางกลับกันปัจจัยด้านความรู้และทักษะด้านภาษาอื่น ๆ ความรู้มาตรฐานการบัญชีระหว่างประเทศ และทักษะความรู้ด้านภาษาอังกฤษ เป็นปัจจัยที่ นักศึกษามีความพร้อมน้อยที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.58, 3.89 และ 3.90 ตามลำดับ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากหลักสูตรการศึกษาเน้นให้มีการใช้ภาษาอังกฤษ เพราะเป็นภาษาสากลในการติดต่อสื่อสาร นักศึกษาจึงยังมองข้ามความสำคัญเกี่ยวกับภาษาอื่น ๆ ของกลุ่มประเทศสมาชิกอาเซียน ดังนั้นหลักสูตรการศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องควรมีการปรับการศึกษาให้มีการเพิ่มเติมใน ส่วนของกฎระเบียบ วัฒนธรรม และทักษะภาษาเพิ่มขึ้น ทั้งนี้เพื่อเป็นการสร้างจุดแข็งให้แก่ นักศึกษาไทยต่อไป

4.1.4 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่มีผลต่อการพัฒนาศักยภาพของนักศึกษากับความพร้อมของนักศึกษาสาขาการบัญชีสู่ความเป็นประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน

แสดงผลการวิเคราะห์หาความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรตาม คือ ความพร้อมโดยเฉลี่ยของนักศึกษาสาขาการบัญชี (ชานินทร์ ศิลป์จารุ 2553) และตัวแปรอิสระ 12 ตัว ได้แก่ เพศ อายุ หลักสูตรการศึกษา สถาบันการศึกษา เกรดเฉลี่ย ความรู้เกี่ยวกับประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ความรู้เกี่ยวกับการเคลื่อนย้ายแรงงานโดยเสรี ปัจจัยด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านทักษะความรู้ ด้านทักษะทางปัญญา ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ รวมถึงด้านการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยใช้การวิเคราะห์สมการถดถอย (Multiple Regression Model) ในการหาความสัมพันธ์ตามสมการดังนี้

$$Y = a_1 + b_1 x_1 + a_2 + b_2 x_2 + a_3 + b_3 x_3 + a_4 + b_4 x_4 + a_5 + b_5 x_5 + a_6 + b_6 x_6 + a_7 + b_7 x_7 + a_8 + b_8 x_8 + a_9 + b_9 x_9 + a_{10} + b_{10} x_{10} + a_{11} + b_{11} x_{11} + a_{12} + b_{12} x_{12}$$

$$Y = \text{ความพร้อมเฉลี่ยของนักศึกษา}$$

$$x_1 = \text{เพศ (1= ชาย , 2 = หญิง)}$$

$$x_2 = \text{อายุ (ปี)}$$

$$x_3 = \text{หลักสูตรการศึกษา (1 = หลักสูตร 4 ปี , 2 = หลักสูตร 2 ปี)}$$

$$x_4 = \text{สถาบันการศึกษา (1 = สถานศึกษาของรัฐ , 2 = สถานศึกษาเอกชน)}$$

$$x_5 = \text{เกรดเฉลี่ย}$$

$$x_6 = \text{ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความเป็นประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (1 = ทราบ , 2 = ไม่ทราบ)}$$

$$x_7 = \text{ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเปิดเสรีการเคลื่อนย้ายแรงงานวิชาชีพบัญชี (1 = ทราบ , 2 = ไม่ทราบ)}$$

$$x_8 = \text{ปัจจัยด้านคุณธรรมจริยธรรม (ระดับความสำคัญเฉลี่ย)}$$

$$x_9 = \text{ปัจจัยด้านความรู้ (ระดับความสำคัญเฉลี่ย)}$$

$$x_{10} = \text{ปัจจัยด้านทักษะทางปัญญา (ระดับความสำคัญเฉลี่ย)}$$

$$x_{11} = \text{ปัจจัยด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ (ระดับความสำคัญเฉลี่ย)}$$

$$x_{12} = \text{ปัจจัยด้านการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (ระดับความสำคัญเฉลี่ย)}$$

ตาราง 4.6 : การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่มีผลต่อการพัฒนาศักยภาพของนักศึกษากับความพร้อมของนักศึกษาสาขาการบัญชีสู่ความเป็นประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน

Model	Un-standardized		standardized	T	Sig
	Coefficients		Coefficients		
	B	Std. Error	Beta		
(constant)	2.346	.440		5.337	.000
เพศ	.145	.077	.078	1.880	.061
อายุ	.055	.070	.034	.786	.432
หลักสูตรการศึกษา	-.033	.067	-.023	-.492	.623
สถาบันการศึกษา	-.812	.131	-.347	-6.210	.000**
เกรดเฉลี่ย	-.146	.056	-.111	-2.612	.009**
ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความเป็นประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน	.197	.147	.055	1.341	.181
ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเคลื่อนย้ายแรงงานวิชาชีพบัญชี	.042	.073	.028	.573	.567
ปัจจัยด้านคุณธรรมจริยธรรม	.067	.064	.060	1.052	.294
ปัจจัยด้านความรู้	.091	.059	.089	1.535	.126
ปัจจัยด้านทักษะทางปัญญา	.116	.062	.113	1.878	.061
ปัจจัยด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	.227	.057	.222	3.975	.000**
ปัจจัยด้านการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	.083	.032	.125	2.612	.009**

** ระดับนัยสำคัญที่ 0.01 , * ระดับนัยสำคัญที่ 0.05

จากตารางที่ 4.6 แสดงผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคลและปัจจัยที่มีผลต่อการพัฒนาศักยภาพ กับความพร้อมของนักศึกษาสาขาการบัญชี พบว่าด้านปัจจัยส่วนบุคคล พบความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยสถาบันการศึกษา (H4) และปัจจัยเกรดเฉลี่ย (H5) กับความพร้อมของนักศึกษาสาขาการบัญชี ($P\text{-value} < 0.01$) กรณีปัจจัยสถาบันการศึกษา พบว่านักศึกษาจากสถานศึกษาของรัฐมีความพร้อมมากกว่านักศึกษาจากสถานศึกษาเอกชน กรณีปัจจัยเกรดเฉลี่ย พบความสัมพันธ์ในทางลบ นอกจากนี้การศึกษายังไม่พบความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยเพศ (H1) อายุ (H2) หลักสูตรการศึกษา (H3) ความรู้เกี่ยวกับประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (H8) และความรู้เกี่ยวกับการเคลื่อนย้ายแรงงาน โดยเสรี (H9) กับความพร้อมของนักศึกษาสาขาการบัญชี

ด้านปัจจัยที่มีผลต่อการพัฒนาศักยภาพของนักศึกษา พบความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ (H13) และปัจจัยทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (H14) กับความพร้อมของนักศึกษา ($P\text{-value} < 0.01$) นอกจากนี้การศึกษายังไม่พบความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านคุณธรรมจริยธรรม (H10) ด้านความรู้ (H11) และด้านทักษะทางปัญญา (H12) กับความพร้อมของนักศึกษา ($P\text{-value} < 0.05$) อาจเพราะทักษะดังกล่าวเป็นปัจจัยพื้นฐานและต้องใช้ระยะเวลาในการพัฒนาค่อนข้างมาก ปัจจัยด้านคุณธรรมจริยธรรม อาทิ การปฏิบัติงานด้วยความซื่อสัตย์ การปฏิบัติงานด้วยความโปร่งใส และจรรยาบรรณของผู้ประกอบวิชาชีพเป็นสิ่งที่ทำการพัฒนาได้ยาก อาจต้องมีการกำหนดคบทลงโทษใช้ควบคู่กัน ปัจจัยด้านความรู้และทักษะทางปัญญานั้น เนื่องจากการปรับใช้มาตรฐานการบัญชีและมาตรฐานการรายงานทางการเงินให้เป็นไปตามมาตรฐานสากลในการศึกษาจึงมีการเปลี่ยนแปลงเนื้อหาสาระในรายวิชา เพื่อให้ให้นักศึกษามีความพร้อมในการเคลื่อนย้ายแรงงาน ทั้งนี้ นักศึกษาอาจใช้เวลาในการศึกษาและทำความเข้าใจมากกว่าปัจจัยด้านอื่น ๆ

4.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลกลุ่มอาจารย์สาขาการบัญชี

4.2.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

การศึกษาคั้งนี้ ได้ศึกษาอาจารย์สาขาการบัญชีจาก 5 มหาวิทยาลัยในจังหวัดสงขลา โดยใช้กลุ่มประชากรจากจำนวนอาจารย์ในปีการศึกษา 2555 จำนวน 46 คน โดยใช้กลุ่มตัวอย่างเช่นเดียวกับกลุ่มประชากร ซึ่งแสดงการแจกแจงข้อมูลดังต่อไปนี้

ตาราง 4.7 : ข้อมูลทั่วไปของอาจารย์สาขาการบัญชี

	ปัจจัย	ความถี่	ร้อยละ
เพศ	ชาย	6	20
	หญิง	24	80
อายุ	25 – 30 ปี	5	16.7
	31 – 35 ปี	5	16.7
	36 – 40 ปี	6	20.0
	41 – 45 ปี	5	16.7
	46 ปีขึ้นไป	9	30.0
ระดับการศึกษา	ปริญญาโท	28	93.9
	ปริญญาเอก	2	6.7
ประสบการณ์การทำงาน	0 – 5 ปี	6	20.0
	6 – 10 ปี	10	33.3
	11 – 15 ปี	7	23.3
	16 – 20 ปี	5	16.7
	21 ปีขึ้นไป	2	6.7
รายได้เฉลี่ย / เดือน	15,000 – 25,000 บาท	11	36.7
	25,001 – 35,000 บาท	14	46.7
	35,001 – 45,000 บาท	3	10.0
	มากกว่า 45,000 บาท	2	6.7

ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความเป็นประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน		
ทราบ	30	100
ไม่ทราบ	-	-
ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเปิดเสรีการเคลื่อนย้ายแรงงานวิชาชีพ		
ทราบ	30	100
ไม่ทราบ	-	-
รวม	30	100

จากตารางที่ 4.7 ระบุว่า มีอาจารย์สาขาการบัญชีจำนวน 30 คน แบ่งเป็นเพศชาย 6 คน (ร้อยละ 20) เพศหญิง 24 คน (ร้อยละ 80) โดยส่วนใหญ่มีช่วงอายุ 46 ปีขึ้นไป เป็นจำนวน 9 คน (ร้อยละ 30) ช่วงอายุ 25 – 30 ปี ช่วงอายุ 31 – 35 ปี ช่วงอายุ 36 – 40 ปี ช่วงอายุ 41 – 45 ปี จำนวน 5 , 5 , 6 และ 5 คน ตามลำดับ สำหรับการศึกษาระดับปริญญาโท จำนวน 28 คน (ร้อยละ 93.9) และในระดับปริญญาเอก จำนวน 2 คน อาจารย์ส่วนใหญ่มีประสบการณ์การทำงานช่วง 6 – 10 ปี จำนวน 10 คน (ร้อยละ 33.33) ช่วง 0 – 5 ปี ช่วง 11 – 15 ปี ช่วง 16 – 20 ปี และช่วง 21 ปีขึ้นไป จำนวน 6 , 7 , 5 และ 2 คน ตามลำดับ ระดับรายได้ของอาจารย์อยู่ระหว่าง 25,001 – 35,000 บาทต่อเดือน จำนวน 14 คน (ร้อยละ 46.7) และมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความเป็นประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนและการเปิดเสรีในวิชาชีพบัญชี ร้อยละ 100

4.2.2 ผลการวิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลต่อการพัฒนาศักยภาพของอาจารย์สาขาการบัญชี

การศึกษาครั้งนี้ได้ปรับใช้กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ประกอบด้วย ปัจจัย 5 ด้าน คือด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านความรู้ ด้านทักษะทางปัญญา ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และด้านการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มาใช้เป็นพื้นฐานในการศึกษาถึงการตระหนักถึงความสำคัญของปัจจัยแต่ละด้านในบริบทของอาจารย์สาขาการบัญชี (ดูตาราง 4.8)

ตาราง 4.8 : ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของระดับความสำคัญของปัจจัยที่มีผลต่อการพัฒนาศักยภาพของอาจารย์สาขาการบัญชี

ปัจจัยที่มีผลต่อศักยภาพในการดำเนินงาน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
ด้านคุณธรรมจริยธรรม		
1. การปฏิบัติงานด้วยความซื่อสัตย์ สุจริต	4.43	.679
2. จรรยาบรรณของผู้ประกอบวิชาชีพบัญชี	4.47	.629
3. มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย	4.33	.661
4. การปฏิบัติงานด้วยความโปร่งใส สามารถตรวจสอบได้	4.37	.615
ด้านความรู้		
1. ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับทักษะวิชาชีพบัญชี	4.57	.568
2. ความรู้เกี่ยวกับมาตรฐานการบัญชีระหว่างประเทศ (IAS)	4.53	.571
3. ความรู้เกี่ยวกับมาตรฐานการรายงานทางการเงินระหว่างประเทศ (IFRS)	4.50	.572
4. การบริการทางวิชาชีพสอดคล้องกับพระราชบัญญัติวิชาชีพการบัญชี	4.57	.568
ด้านทักษะทางปัญญา		
1. การประยุกต์ใช้ความรู้ทางวิชาชีพบัญชีในการปฏิบัติงานจริง	4.63	.490
2. การวิเคราะห์ข้อเท็จจริงในการปฏิบัติงานโดยใช้ความรู้ทางวิชาชีพบัญชี	4.57	.568
3. การศึกษาทฤษฎีแนวคิด ใหม่ ๆ เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการแก้ไขปัญหา	4.60	.563
4. การบูรณาการทักษะทางวิชาชีพเพื่อใช้ในการตัดสินใจ	4.50	.630
ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ		
1. มีภาวะผู้นำ	4.67	.479
2. ทักษะการทำงานเป็นทีม	4.57	.504
3. ความมีน้ำใจในการช่วยเหลือผู้อื่น	4.57	.568
4. ทักษะในการวิเคราะห์และแก้ไขปัญหา	4.63	.490

ด้านการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		
1. ความรู้และทักษะในด้านภาษาอังกฤษ เช่น การพูด การอ่าน การเขียน	4.13	.973
2. ความรู้และทักษะในด้านภาษาอื่น ๆ เช่น มาลาญ ภาษาจีน เป็นต้น	4.10	.923
3. ความรู้เกี่ยวกับทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยี ในการติดต่อสื่อสาร	4.20	.761
4. ความรู้เกี่ยวกับทักษะการประยุกต์ใช้โปรแกรมสำเร็จรูป เพื่องานบัญชี	4.27	.691

จากตารางที่ 4.8 การศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการพัฒนาศักยภาพของอาจารย์สาขาการบัญชี ทดสอบโดยการวิเคราะห์เชิงพรรณนา ผลการศึกษาพบว่า อาจารย์ให้ความสำคัญสูงสุดในปัจจัย การมีภาวะผู้นำ ทักษะการวิเคราะห์แก้ไขปัญหา และการประยุกต์ใช้ความรู้ทางวิชาชีพในการ ปฏิบัติงาน โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.67, 4.63 และ 4.63 ตามลำดับ ในทางกลับกันให้ความสำคัญน้อย ที่สุดเกี่ยวกับปัจจัยด้านความรู้และทักษะภาษาอื่น ความรู้และทักษะภาษาอังกฤษ และความรู้ เกี่ยวกับการใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีในการติดต่อสื่อสาร โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.10, 4.13 และ 4.20 ตามลำดับ

4.2.3 ผลการวิเคราะห์ความพร้อมของอาจารย์สาขาการบัญชีสู่ความเป็นประชาคม เศรษฐกิจอาเซียน

การศึกษาครั้งนี้ได้ปรับใช้กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 ประกอบด้วย ปัจจัย 5 ด้าน คือด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านความรู้ ด้านทักษะทางปัญญา ด้าน ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และด้านการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การ สื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มาใช้เป็นพื้นฐานในการศึกษาถึงการตระหนักถึง ความสำคัญของปัจจัยแต่ละด้านในบริบทของอาจารย์สาขาการบัญชี (ดูตาราง 4.9)

ตาราง 4.9 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของระดับความพร้อมของอาจารย์สาขาการบัญชีสู่ความเป็นประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน

ความพร้อมของอาจารย์สาขาการบัญชี	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
ด้านคุณธรรมจริยธรรม	4.06	.625
ด้านความรู้	3.67	.775
ด้านทักษะทางปัญญา	3.91	.574
ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	4.10	.733
ด้านการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	2.87	.865
ความพร้อมเฉลี่ย	3.72	.543

จากตารางที่ 4.9 แสดงการศึกษาความพร้อมของอาจารย์สาขาการบัญชีโดยวัดจากแบบสอบถาม และถูกทดสอบโดยสถิติเชิงพรรณนา โดยผลการศึกษาพบว่าอาจารย์มีความพร้อมในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.72 มีความพร้อมสูงสุด คือปัจจัยด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ($x = 4.10$, $SD = .733$) รองลงมาคือ ปัจจัยด้านคุณธรรมจริยธรรม ($x = 4.06$, $SD = .635$) และปัจจัยด้านการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เป็นปัจจัยที่มีความพร้อมต่ำที่สุด ($x = 2.87$, $SD = .865$)

โดยจากผลการวิเคราะห์ความพร้อมภายใต้กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2552 อันประกอบไปด้วยปัจจัย 5 ด้านดังกล่าวนั้น การศึกษาได้แสดงผลการวิเคราะห์รายละเอียดของปัจจัยแต่ละด้าน เพื่อให้สามารถสะท้อนถึงความพร้อมของนักศึกษาได้อย่างชัดเจนยิ่งขึ้น (ตาราง 4.10)

ตาราง 4.10 : ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของระดับความพร้อมของอาจารย์สาขาการบัญชี จำแนกรายละเอียดตามปัจจัย 5 ด้าน

ความพร้อมของอาจารย์สาขาการบัญชี	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
ด้านคุณธรรมจริยธรรม		
1. การปฏิบัติงานด้วยความซื่อสัตย์ สุจริต	4.13	.571
2. จรรยาบรรณของผู้ประกอบวิชาชีพบัญชี	4.07	.640
3. มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย	4.20	.643
4. การปฏิบัติงานด้วยความโปร่งใส สามารถตรวจสอบได้	4.03	.809
ด้านความรู้		
1. ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับทักษะวิชาชีพบัญชี	3.73	.868
2. ความรู้เกี่ยวกับมาตรฐานการบัญชีระหว่างประเทศ (IAS)	3.63	.850
3. ความรู้เกี่ยวกับมาตรฐานการรายงานทางการเงินระหว่างประเทศ (IFRS)	3.63	.809
4. การบริการทางวิชาชีพสอดคล้องกับพระราชบัญญัติวิชาชีพการบัญชี	3.67	.711
ด้านทักษะทางปัญญา		
1. การประยุกต์ใช้ความรู้ทางวิชาชีพบัญชีในการปฏิบัติงานจริง	3.93	.583
2. การวิเคราะห์ข้อเท็จจริงในการปฏิบัติงานโดยใช้ความรู้ทางวิชาชีพบัญชี	3.90	.548
3. การศึกษาทฤษฎี แนวคิด ใหม่ ๆ เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการแก้ไขปัญหา	3.90	.607
4. การบูรณาการทักษะทางวิชาชีพเพื่อใช้ในการตัดสินใจ	3.90	.607
ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ		
1. มีภาวะผู้นำ	4.13	.776
2. ทักษะการทำงานเป็นทีม	4.13	.730
3. ความมีน้ำใจในการช่วยเหลือผู้อื่น	4.07	.740
4. ทักษะในการวิเคราะห์และแก้ไขปัญหา	4.07	.785

ด้านการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		
1. ความรู้และทักษะในด้านภาษาอังกฤษ เช่น การพูด การอ่าน การเขียน	2.17	1.289
2. ความรู้และทักษะในด้านภาษาอื่น ๆ เช่น มาลาญ ภาษาจีน เป็นต้น	2.37	1.299
3. ความรู้เกี่ยวกับทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีในการติดต่อสื่อสาร	3.40	.855
4. ความรู้เกี่ยวกับทักษะการประยุกต์ใช้โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี	3.40	.855

จากตารางที่ 4.10 แสดงการศึกษาความพร้อมของอาจารย์สาขาการบัญชีวัดจากแบบสอบถาม และทดสอบด้วยสถิติเชิงพรรณนา โดยผลการศึกษาพบว่าอาจารย์มีความพร้อมสูงสุด คือ ความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย การปฏิบัติงานด้วยความซื่อสัตย์สุจริต และภาวะผู้นำ โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.20 , 4.13 และ 4.13 ตามลำดับ เนื่องจากเป็นความพร้อมพื้นฐานของอาจารย์แต่ละบุคคลไม่ใช่จากการพัฒนาที่เกิดขึ้นภายหลัง อีกทั้งความพร้อมดังกล่าวมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องจากประสบการณ์การทำงาน ในทางกลับกันอาจารย์มีความพร้อมในระดับต่ำ คือ ด้านทักษะความรู้ด้านภาษาอังกฤษ ทักษะความรู้ด้านภาษาอื่น ๆ ความรู้เกี่ยวกับการใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีการติดต่อสื่อสาร ความรู้เกี่ยวกับการประยุกต์ใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางการบัญชี โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.17, 2.37, 3.40 และ 3.40 ตามลำดับ

4.2.4 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่มีผลต่อการพัฒนาศักยภาพของ อาจารย์กับความพร้อมของอาจารย์สาขาการบัญชีผู้ความเป็นประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน

แสดงผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรตาม คือ ความพร้อมเฉลี่ยของ
อาจารย์ (ชานินทร์ ศิลป์จารุ 2553) และตัวแปรอิสระ 12 ตัว ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา
สถานการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน ความรู้เกี่ยวกับประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ความรู้
เกี่ยวกับการเคลื่อนย้ายแรงงานวิชาชีพบัญชี ปัจจัยด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านความรู้ ด้านทักษะ
ทางปัญญา ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และด้านการวิเคราะห์เชิงตัวเลข ซึ่งใช้การ
วิเคราะห์สมการถดถอยในการหาความสัมพันธ์ตามสมการดังนี้

$$Y = a_1 + b_1 x_1 + a_2 + b_2 x_2 + a_3 + b_3 x_3 + a_4 + b_4 x_4 + a_5 + b_5 x_5 + a_6 + b_6 x_6 + a_7 + b_7 x_7 + a_8 + b_8 x_8 + a_9 + b_9 x_9 + a_{10} + b_{10} x_{10} + a_{11} + b_{11} x_{11}$$

$$Y = \text{ความพร้อมเฉลี่ยของอาจารย์}$$

$$x_1 = \text{เพศ (1= ชาย, 2 = หญิง)}$$

$$x_2 = \text{อายุ (ปี)}$$

$$x_3 = \text{ระดับการศึกษา (1 = อนุปริญญา - ปริญญาตรี, 2 = ปริญญาโท - ปริญญาเอก)}$$

$$x_4 = \text{สถานการศึกษา (1 = สถานศึกษาของรัฐ, 2 = สถานศึกษาเอกชน)}$$

$$x_5 = \text{ประสบการณ์การทำงาน (ปี)}$$

$$x_6 = \text{ความรู้เกี่ยวกับความเป็นประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน}$$

$$(1 = \text{ทราบ}, 2 = \text{ไม่ทราบ})$$

$$x_7 = \text{ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเปิดเสรีการเคลื่อนย้ายแรงงานวิชาชีพบัญชี}$$

$$(1 = \text{ทราบ}, 2 = \text{ไม่ทราบ})$$

$$x_8 = \text{ปัจจัยด้านคุณธรรมจริยธรรม (ระดับความสำคัญเฉลี่ย)}$$

$$x_9 = \text{ปัจจัยด้านความรู้ (ระดับความสำคัญเฉลี่ย)}$$

$$x_{10} = \text{ปัจจัยด้านทักษะทางปัญญา (ระดับความสำคัญเฉลี่ย)}$$

$$x_{11} = \text{ปัจจัยด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ}$$

$$(ระดับความสำคัญเฉลี่ย)$$

$$x_{12} = \text{ปัจจัยด้านการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี}$$

$$\text{สารสนเทศ (ระดับความสำคัญเฉลี่ย)}$$

ตาราง 4.11 : การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่มีผลต่อการพัฒนาศักยภาพกับ
ความพร้อมของอาจารย์สาขาการบัญชีสู่ความเป็นประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน

Model	Un-standardized		standardized	T	Sig
	Coefficients		Coefficients		
	B	Std. Error	Bata		
(constant)	3.622	2.060		1.758	.097
เพศ	.148	.256	.111	.580	.570
อายุ	.005	.017	.077	.316	.756
ระดับการศึกษา	.730	.429	.341	1.700	.107
สถาบันการศึกษา	-.392	.179	-.354	-2.190	.043*
ประสบการณ์การทำงาน	-.005	.019	-.070	-.259	.799
ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความ เป็นประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน	.050	.277	.024	.182	.857
ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการ เคลื่อนย้ายแรงงานวิชาชีพบัญชี	-1.30	.502	-.437	-2.588	.019*
ปัจจัยด้านคุณธรรมจริยธรรม	.457	.173	.523	2.649	.017*
ปัจจัยด้านความรู้	-.918	.183	-.935	-5.010	.000**
ปัจจัยด้านทักษะทางปัญญา	.354	.166	.335	2.130	.048*
ปัจจัยด้านทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ	.035	.233	.029	.149	.883
ปัจจัยด้านการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ	-.086	.122	-.122	-.699	.494

** ระดับนัยสำคัญที่ 0.01 , * ระดับนัยสำคัญที่ 0.05

จากตารางที่ 4.11 แสดงผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคล และปัจจัยที่มีผลต่อการพัฒนาศักยภาพ กับความพร้อมของอาจารย์สาขาการบัญชี พบความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคลในด้านของสถาบันการศึกษา (H4) และความรู้เกี่ยวกับการเคลื่อนย้ายแรงงานวิชาชีพบัญชีโดยเสรี (H9) กับความพร้อมของอาจารย์สาขาการบัญชี (P-value<0.05) เนื่องจากการเตรียมความพร้อมในมหาวิทยาลัยของรัฐมีมากกว่ามหาวิทยาลัยเอกชน ตรงกันข้ามไม่พบความสัมพันธ์เกี่ยวกับปัจจัยเพศ (H1) อายุ (H2) ระดับการศึกษา (H6) ประสบการณ์การทำงาน (H7) และความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (H8) ดังนั้นไม่ว่าอาจารย์จะเป็นเพศหญิงหรือเพศชายก็ไม่ทำให้มีความพร้อมแตกต่างกัน ปัจจัยด้านอายุและความรู้เกี่ยวกับการเป็นประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ไม่มีความสัมพันธ์กับความพร้อมของอาจารย์ เพราะอาจมีการศึกษาการพัฒนาความพร้อมภายในที่เป็นแรงขับเคลื่อนสร้างความพร้อมที่

ปัจจัยที่มีผลในการพัฒนาศักยภาพของอาจารย์ พบความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านคุณธรรมจริยธรรม (H10) (P-value<0.05) ด้านความรู้ (H11) (P-value<0.01) รวมถึงปัจจัยทักษะทางปัญญา (H12) (P-value<0.05) กับความพร้อมของอาจารย์ เพราะปัจจัยดังกล่าวเป็นปัจจัยที่มีความเกี่ยวข้องโดยตรง ซึ่งอยู่ในกระบวนการปฏิบัติงานการเรียนการสอน รวมถึงมีการประสานงานในการพัฒนาระหว่างหน่วยงานของรัฐและเอกชน มีการปรับเปลี่ยนมาตรฐานทางวิชาชีพให้เป็นมาตรฐานสากล การจัดการอบรมเพื่อพัฒนาความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเคลื่อนย้ายแรงงานอาชีพ โดยที่อาจารย์สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ความสามารถในการพัฒนานักศึกษาที่มีศักยภาพต่อไป ในทางตรงกันข้ามไม่พบความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ (H13) และปัจจัยการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี (H14) กับความพร้อมของอาจารย์สาขาการบัญชี

4.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลกลุ่มผู้จัดทำบัญชี

4.3.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้จัดทำบัญชี

การศึกษาครั้งนี้ ทำการศึกษากลุ่มผู้จัดทำบัญชีในจังหวัดสงขลา จำนวน 15 อำเภอ จำนวน 1,034 คน และใช้การสุ่มตัวอย่างโดยสุทธทาโรยมาเน่ ได้เป็นกลุ่มตัวอย่างจำนวน 286 คน ซึ่งแสดงการแจกแจงข้อมูลดังต่อไปนี้

ตาราง 4.12 : ข้อมูลทั่วไปของผู้จัดทำบัญชี

	ปัจจัย	ความถี่	ร้อยละ
เพศ			
	ชาย	5	5.9
	หญิง	80	94.1
อายุ			
	25 – 30 ปี	22	25.9
	31 – 35 ปี	19	22.4
	36 – 40 ปี	14	16.5
	41 – 45 ปี	8	9.4
	46 ปีขึ้นไป	22	25.9
ระดับการศึกษา			
	อนุปริญญา	5	5.9
	ปริญญาตรี	71	83.5
	ปริญญาโท	9	10.6
ประสบการณ์			
	0 – 5 ปี	31	36.5
	6 – 10 ปี	23	27.1
	11 – 15 ปี	12	14.1
	16 – 20 ปี	13	15.3
	21 ปีขึ้นไป	6	7.1
รายได้เฉลี่ย / เดือน			
	ต่ำกว่า 15,000 บาท	40	47.1
	15,000 – 25,000 บาท	15	17.6
	25,001 – 35,000 บาท	10	11.8
	35,001 – 45,000 บาท	6	7.1
	มากกว่า 45,000 บาท	14	16.5

ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความเป็นประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน		
ทราบ	77	90.6
ไม่ทราบ	8	9.4
ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเปิดเสรีการเคลื่อนย้ายแรงงาน		
ทราบ	55	64.7
ไม่ทราบ	30	35.3
รวม	85	100

จากตารางที่ 4.12 ระบุว่าผู้ทำบัญชีจำนวน 85 คน แบ่งเป็นเพศชาย 5 คน (ร้อยละ 5.9) เพศหญิง 80 คน (ร้อยละ 94.1) โดยส่วนใหญ่มีช่วงอายุ 25 – 30 ปี และช่วงอายุ 46 ปีขึ้นไป เป็นจำนวน 22 คน (ร้อยละ 25.9) ช่วงอายุ 31 – 35 ปี ช่วงอายุ 36 – 40 ปี ช่วงอายุ 41 – 45 ปี จำนวน 19 , 14 และ 8 คน ตามลำดับ สำหรับการศึกษาผู้ทำบัญชีส่วนใหญ่สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรี จำนวน 71 คน (ร้อยละ 83.5) ในระดับอนุปริญญา และปริญญาโท จำนวน 5 และ 9 คน ตามลำดับ ผู้ทำบัญชีส่วนใหญ่มีประสบการณ์การทำงานช่วง 0 – 5 ปี จำนวน 31 คน (ร้อยละ 36.5) ช่วง 6 – 10 ปี ช่วง 11 – 15 ปี ช่วง 16 – 20 ปี และช่วง 21 ปีขึ้นไป จำนวน 23 , 12 , 13 และ 6 คน ตามลำดับ ระดับรายได้ของผู้ทำบัญชีอยู่ในช่วงต่ำกว่า 15,000 บาทต่อเดือน จำนวน 40 คน (ร้อยละ 47.1) ผู้ทำบัญชีส่วนใหญ่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความเป็นประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนและการเปิดเสรีในวิชาชีพบัญชี

4.3.2 ผลการวิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลต่อการพัฒนาศักยภาพของผู้จัดทำบัญชี

การศึกษาครั้งนี้ได้ปรับใช้กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 ประกอบด้วย ปัจจัย 5 ด้าน คือด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านความรู้ ด้านทักษะทางปัญญา ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และด้านการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (นฤมล สุมรรคา 2554, มัทนชัย สุทธิพันธ์ 2556) มาใช้เป็นพื้นฐานในการศึกษาถึงการตระหนักถึงความสำคัญของปัจจัยแต่ละด้านในบริบทของผู้จัดทำ (ดูตาราง 4.13)

ตาราง 4.13 : ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของระดับความสำคัญของปัจจัยที่มีผลต่อการพัฒนาศักยภาพของผู้จัดทำบัญชี

ปัจจัยที่มีผลต่อศักยภาพในการดำเนินงาน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
ด้านคุณธรรมจริยธรรม		
1. การปฏิบัติงานด้วยความซื่อสัตย์ สุจริต	4.60	.759
2. จรรยาบรรณของผู้ประกอบวิชาชีพบัญชี	4.60	.759
3. มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย	4.61	.757
4. การปฏิบัติงานด้วยความโปร่งใส สามารถตรวจสอบได้	4.65	.751
ด้านความรู้		
1. ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับทักษะวิชาชีพบัญชี	4.41	.695
2. ความรู้เกี่ยวกับมาตรฐานการบัญชีระหว่างประเทศ (IAS)	4.06	.917
3. ความรู้เกี่ยวกับมาตรฐานการรายงานทางการเงินระหว่างประเทศ (IFRS)	3.99	.932
4. การบริการทางวิชาชีพสอดคล้องกับพระราชบัญญัติวิชาชีพการบัญชี	4.27	.822
ด้านทักษะทางปัญญา		
1. การประยุกต์ใช้ความรู้ทางวิชาชีพบัญชีในการปฏิบัติงานจริง	4.25	.722
2. การวิเคราะห์ข้อเท็จจริงในการปฏิบัติงานโดยใช้ความรู้ทางวิชาชีพบัญชี	4.14	.789
3. การศึกษาทฤษฎี แนวคิด ใหม่ ๆ เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการแก้ไขปัญหา	4.06	.864
4. การบูรณาการทักษะทางวิชาชีพเพื่อใช้ในการตัดสินใจ	4.12	.747
ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ		
1. มีภาวะผู้นำ	4.08	.640
2. ทักษะการทำงานเป็นทีม	4.27	.662
3. ความมีน้ำใจในการช่วยเหลือผู้อื่น	4.19	.645
4. ทักษะในการวิเคราะห์และแก้ไขปัญหา	4.26	.774

ด้านการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		
1. ความรู้และทักษะในด้านภาษาอังกฤษ เช่น การพูด การอ่าน การเขียน	4.21	.803
2. ความรู้และทักษะในด้านภาษาอื่น ๆ เช่น มาลาญ ภาษาจีน เป็นต้น	3.61	1.310
3. ความรู้เกี่ยวกับทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีในการติดต่อสื่อสาร	4.38	.723
4. ความรู้เกี่ยวกับทักษะการประยุกต์ใช้โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี	4.34	.749

จากตารางที่ 4.13 การศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการพัฒนาศักยภาพของผู้จัดทำบัญชี ทดสอบโดยการวิเคราะห์เชิงพรรณนา ผลการศึกษาพบว่าปัจจัยที่ผู้จัดทำบัญชีให้ความสำคัญสูงสุด คือ การปฏิบัติงานด้วยความโปร่งใส มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย จรรยาบรรณวิชาชีพ และการปฏิบัติงานด้วยความซื่อสัตย์ โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.65, 4.61, 4.60 และ 4.60 ตามลำดับ ในทางกลับกันให้ความสำคัญน้อยที่สุดเกี่ยวกับปัจจัยทักษะด้านภาษาอื่น ๆ ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐานการรายงานทางการเงิน ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐานการบัญชีระหว่างประเทศ และด้านการศึกษานวัตกรรม ทฤษฎีใหม่เพื่อใช้ในการแก้ไขปัญหา โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.61, 3.99 , 4.06 และ 4.06 ตามลำดับ

4.3.3 ผลการวิเคราะห์ความพร้อมของผู้จัดทำบัญชีต่อความเป็นประชาคมเศรษฐกิจ

อาเซียน

ความพร้อมของผู้จัดทำบัญชีนั้นมีปัจจัยที่เกี่ยวข้องในหลายด้าน การศึกษาครั้งนี้ได้ปรับใช้กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2552 ประกอบด้วย ปัจจัย 5 ด้าน คือด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านความรู้ ด้านทักษะทางปัญญา ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และด้านการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มาใช้เป็นพื้นฐานในการศึกษาถึงการตระหนักถึงความสำคัญของปัจจัยแต่ละด้านในบริบทของผู้จัดทำบัญชี (ดูตาราง 4.14)

ตาราง 4.14 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของระดับความพร้อมของผู้จัดทำบัญชี ต่อความเป็นประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน

ความพร้อมของผู้จัดทำบัญชี	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
ด้านคุณธรรมจริยธรรม	4.45	.767
ด้านความรู้	3.87	.962
ด้านทักษะทางปัญญา	3.93	.859
ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	4.04	.707
ด้านการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	3.70	1.059
ความพร้อมเฉลี่ย	4.00	.756

จากตารางที่ 4.14 แสดงการศึกษาความพร้อมของผู้จัดทำบัญชี วัดจากแบบสอบถามที่ถาม และทดสอบด้วยสถิติเชิงพรรณนา ผลการศึกษาพบว่าผู้จัดทำบัญชีมีความพร้อมในระดับมาก มีความเฉลี่ยเท่ากับ 4.00 โดยความพร้อมสูงสุด คือ ด้านคุณธรรมจริยธรรม ($x = 4.45, SD. = .767$) รองลงมาคือ ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ($x = 4.04, SD. = .707$) ทางกลับกันปัจจัยที่มีความพร้อมต่ำที่สุด คือ ด้านการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี ($x = 3.70, SD. = 1.059$)

โดยจากผลการวิเคราะห์ความพร้อมของผู้จัดทำบัญชีภายใต้กรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2553 อันประกอบไปด้วยปัจจัย 5 ด้านดังกล่าวนี้ การศึกษาได้แสดงผลการวิเคราะห์รายละเอียดของปัจจัยแต่ละด้าน เพื่อให้สามารถสะท้อนถึงความพร้อมของนักศึกษาได้อย่างชัดเจนยิ่งขึ้น (ตาราง 4.15)

ตาราง 4.15 : ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของระดับความพร้อมของผู้จัดทำบัญชี
จำแนกรายละเอียดตามปัจจัย 5 ด้าน

ความพร้อมของผู้จัดทำบัญชี	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน
ด้านคุณธรรมจริยธรรม		
1. การปฏิบัติงานด้วยความซื่อสัตย์ สุจริต	4.45	.809
2. จรรยาบรรณของผู้ประกอบวิชาชีพบัญชี	4.41	.791
3. มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย	4.48	.781
4. การปฏิบัติงานด้วยความโปร่งใส สามารถตรวจสอบได้	4.46	.795
ด้านความรู้		
1. ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับทักษะวิชาชีพบัญชี	4.15	.852
2. ความรู้เกี่ยวกับมาตรฐานการบัญชีระหว่างประเทศ (IAS)	3.68	1.147
3. ความรู้เกี่ยวกับมาตรฐานการรายงานทางการเงิน ระหว่างประเทศ (IFRS)	3.60	1.217
4. การบริการทางวิชาชีพสอดคล้องกับพระราชบัญญัติวิชาชีพ การบัญชี	4.04	.960
ด้านทักษะทางปัญญา		
1. การประยุกต์ใช้ความรู้ทางวิชาชีพบัญชีในการปฏิบัติงานจริง	3.98	.926
2. การวิเคราะห์ข้อเท็จจริงในการปฏิบัติงานโดยใช้ความรู้ ทางวิชาชีพบัญชี	3.95	.858
3. การศึกษาทฤษฎี แนวคิด ใหม่ ๆ เพื่อใช้เป็นข้อมูล ในการแก้ไขปัญหา	3.91	.921
4. การบูรณาการทักษะทางวิชาชีพเพื่อใช้ในการตัดสินใจ	3.89	.887
ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ		
1. มีภาวะผู้นำ	3.94	.696
2. ทักษะการทำงานเป็นทีม	4.09	.718
3. ความมีน้ำใจในการช่วยเหลือผู้อื่น	4.16	.843
4. ทักษะในการวิเคราะห์และแก้ไขปัญหา	3.95	.898

ด้านการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		
1. ความรู้และทักษะในด้านภาษาอังกฤษ เช่น การพูด การอ่าน การเขียน	3.78	1.159
2. ความรู้และทักษะในด้านภาษาอื่น ๆ เช่น มาลาญ ภาษาจีน เป็นต้น	3.08	1.506
3. ความรู้เกี่ยวกับทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีในการติดต่อสื่อสาร	3.96	1.052
4. ความรู้เกี่ยวกับทักษะการประยุกต์ใช้โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี	3.99	1.041

จากตารางที่ 4.15 แสดงการศึกษาความพร้อมของผู้จัดทำบัญชีวัดจากแบบสอบถามที่ถามผู้จัดทำบัญชีและทดสอบโดยสถิติเชิงพรรณนา พบว่าผู้จัดทำบัญชีมีความพร้อมสูงสุด คือ การมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับ รองลงมาคือ การปฏิบัติงานด้วยความและการปฏิบัติงานด้วยความซื่อสัตย์ โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.48, 4.46 และ 4.45 ตามลำดับ ในทางกลับกันผู้จัดทำบัญชีมีความพร้อมต่ำที่สุดคือ ความรู้เกี่ยวกับทักษะภาษาอื่น ๆ ความรู้เกี่ยวกับมาตรฐานการรายงานทางการเงิน และมาตรฐานการบัญชีระหว่างประเทศ โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.06, 3.60 และ 3.68 ตามลำดับ

4.3.4 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่มีผลต่อการพัฒนาศักยภาพของผู้จัดทำบัญชีกับความพร้อมของผู้จัดทำบัญชีต่อความเป็นประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน

แสดงผลการวิเคราะห์หาความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรตาม คือ ความพร้อมโดยเฉลี่ยของผู้จัดทำบัญชี (ชานินทร์ ศิลป์จารุ 2553) และตัวแปรอิสระ 11 ตัว ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ ความรู้เกี่ยวกับประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ความรู้เกี่ยวกับการเคลื่อนย้ายแรงงานโดยเสรี ปัจจัยด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านทักษะความรู้ ด้านทักษะทางปัญญา ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร ผ่านการวิเคราะห์สมการถดถอยในการหาความสัมพันธ์ตามสมการดังนี้

$$Y = a_1 + b_1 x_1 + a_2 + b_2 x_2 + a_3 + b_3 x_3 + a_4 + b_4 x_4 + a_5 + b_5 x_5 + a_6 + b_6 x_6 + a_7 + b_7 x_7 + a_8 + b_8 x_8 + a_9 + b_9 x_9 + a_{10} + b_{10} x_{10} + a_{11} + b_{11} x_{11}$$

$$Y = \text{ความพร้อมเฉลี่ยของผู้จัดทำบัญชี}$$

$$x_1 = \text{เพศ (1= ชาย , 2 = หญิง)}$$

$$x_2 = \text{อายุ (ปี)}$$

$$x_3 = \text{ระดับการศึกษา (1 = อนุปริญญา - ปริญญาตรี , 2 = ปริญญาโท - ปริญญาเอก)}$$

$$x_4 = \text{ประสบการณ์การทำงาน (ปี)}$$

$$x_5 = \text{ความรู้เกี่ยวกับประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน}$$

$$(1 = \text{ทราบ} , 2 = \text{ไม่ทราบ})$$

$$x_6 = \text{ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเปิดเสรีการเคลื่อนย้ายแรงงานวิชาชีพบัญชี}$$

$$(1 = \text{ทราบ} , 2 = \text{ไม่ทราบ})$$

$$x_7 = \text{ปัจจัยด้านคุณธรรมจริยธรรม (ระดับความสำคัญเฉลี่ย)}$$

$$x_8 = \text{ปัจจัยด้านความรู้ (ระดับความสำคัญเฉลี่ย)}$$

$$x_9 = \text{ปัจจัยด้านทักษะทางปัญญา (ระดับความสำคัญเฉลี่ย)}$$

$$x_{10} = \text{ปัจจัยด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ}$$

$$(ระดับความสำคัญเฉลี่ย)}$$

$$x_{11} = \text{ปัจจัยด้านการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี}$$

$$\text{สารสนเทศ (ระดับความสำคัญเฉลี่ย)}$$

ตาราง 4.16 : การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่มีผลต่อการพัฒนาศักยภาพของผู้จัดทำบัญชีกับความพร้อมของผู้จัดทำบัญชี

Model	Un-standardized		standardized	T	Sig
	Coefficients		Coefficients		
	B	Std. Error	Beta		
(constant)	.978	1.095		.893	.375
เพศ	-.128	.309	-.040	-.414	.680
อายุ	-.005	.014	-.063	-.395	.694
ระดับการศึกษา	-.120	.261	-.049	-.462	.645
ประสบการณ์	-.006	.016	-.064	-.370	.712
ความรู้เกี่ยวกับการเป็นประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน	.100	.223	.039	.449	.654
ความรู้เกี่ยวกับการเคลื่อนย้ายแรงงานโดยเสรี	-.044	.146	-.028	-.304	.762
ปัจจัยด้านคุณธรรมจริยธรรม	.090	.130	.086	.691	.492
ปัจจัยด้านความรู้	.228	.151	.228	1.513	.135
ปัจจัยด้านทักษะทางปัญญา	.452	.150	.432	3.013	.004**
ปัจจัยด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ	.119	.183	.087	.652	.516
ปัจจัยด้านการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ	-.032	.121	-.033	-.265	.792

** ระดับนัยสำคัญที่ 0.01 , * ระดับนัยสำคัญที่ 0.05

จากตารางที่ 4.16 แสดงผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ปัจจัยส่วนบุคคล และปัจจัย ที่มีผลต่อศักยภาพของผู้จัดทำบัญชี กับความพร้อมของผู้จัดทำบัญชี ไม่พบความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยเพศ (H1) อายุ (H2) ระดับการศึกษา (H6) ประสบการณ์ (H7) ความรู้เกี่ยวกับการเป็นประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (H8) และความรู้เกี่ยวกับการเคลื่อนย้ายแรงงานโดยเสรี (H9) กับความพร้อมของผู้จัดทำบัญชี (P-value < 0.05) ดังนั้นไม่ว่าจะเป็นเพศใดก็ไม่ทำให้ความพร้อมต่างกัน ส่วนในด้านอายุ และความรู้เกี่ยวกับการเป็นประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนนั้น ไม่พบความสัมพันธ์ดังกล่าว เพราะมีการกระจายของกลุ่มตัวอย่างในจังหวัดสงขลาประกอบด้วย 15 อำเภอ คือ อำเภอกระแสดินธุ์ อำเภอลองหอยโข่ง อำเภอกวนเนียง อำเภอจะนะ อำเภอเทพา อำเภอนาทวี อำเภอนาหม่อม อำเภอบางกล่ำ อำเภอสงขลา อำเภอระโนด อำเภอรัตนภูมิ อำเภอสทิงพระ อำเภอสะเดา อำเภอสิงหนคร และอำเภอหาดใหญ่

ด้านปัจจัยที่มีผลต่อการพัฒนาศักยภาพของผู้จัดทำบัญชี พบความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านทักษะทางปัญญา (H12) กับความพร้อมของผู้จัดทำบัญชี (P-value < 0.01) เพราะเป็นปัจจัยที่ผู้จัดทำบัญชีมีการพัฒนาขึ้นจากประสบการณ์ที่ต้องมีการคิดวิเคราะห์ห้ข้อเท็จจริง มีการประยุกต์ใช้ความรู้ทางการบัญชีเพื่อตัดสินใจ นอกจากนี้ ตรงกันข้ามไม่พบความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านคุณธรรมจริยธรรม (H10) ด้านทักษะความรู้ (H11) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล (H13) และด้านการวิเคราะห์เชิงตัวเลข (H4) เนื่องจากการเปลี่ยนแปลงเกี่ยวกับมาตรฐานทางวิชาชีพให้เป็นมาตรฐานสากล อาจทำให้ต้องใช้ระยะเวลาในการปรับตัว อีกทั้งอาจต้องใช้ความร่วมมือกันจากองค์กรหลายฝ่ายในการพัฒนาวิชาชีพอย่างเป็นระบบมากขึ้น

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลการวิจัย และข้อเสนอแนะ

การศึกษาครั้งนี้เป็นการศึกษาถึงความพร้อมและปัจจัยที่มีผลต่อการพัฒนาศักยภาพของบุคลากรสาขาวิชาชีพบัญชีสู่ความเป็นประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน มีวัตถุประสงค์ คือ (1) เพื่อศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการพัฒนาศักยภาพในการทำงาน และความพร้อมของบุคลากรสาขาวิชาชีพบัญชีต่อความเป็นประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน และ (2) เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่มีผลต่อการพัฒนาศักยภาพกับความพร้อมของบุคลากร ศึกษากลุ่มตัวอย่างในจังหวัดสงขลา 3 กลุ่ม รวมทั้งสิ้น 459 คน ประกอบด้วย นักศึกษาสาขาการบัญชี 344 คน อาจารย์สาขาการบัญชี 30 คน และผู้จัดทำบัญชี 85 คน ซึ่งใช้แบบสอบถามในการเก็บข้อมูล แบ่งออกเป็น 3 ส่วน คือ ข้อมูลปัจจัยส่วนบุคคล ปัจจัยที่มีผลต่อการพัฒนาศักยภาพ และข้อมูลความพร้อมของบุคลากรสาขาวิชาชีพบัญชี รวมถึงทดสอบความสัมพันธ์ระหว่างความพร้อมของบุคลากรกับปัจจัยที่เกี่ยวข้อง โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ (SPSS) สำหรับสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์คือ การหาค่าความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) และการวิเคราะห์สมการถดถอย (Multiple Regression) สามารถสรุปผลและอภิปรายผลการวิจัยได้ดังนี้

- 5.1 สรุปผลการศึกษา
- 5.2 อภิปรายผลการศึกษา
- 5.3 ประโยชน์ที่ได้รับ
- 5.4 ข้อจำกัดในการวิจัย
- 5.5 ข้อเสนอแนะ

5.1 สรุปผลการศึกษา

5.1.1 ปัจจัยที่มีผลต่อการพัฒนาศักยภาพ และความพร้อมของบุคลากร

การศึกษากลุ่มนักศึกษา

การศึกษากลุ่มตัวอย่างนักศึกษาจาก 5 มหาวิทยาลัยในจังหวัดสงขลา ประกอบด้วย มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ มหาวิทยาลัยหาดใหญ่ มหาวิทยาลัยทักษิณ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา และมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย จำนวน 344 คน ด้านปัจจัยที่มีผลต่อการพัฒนาศักยภาพในการทำงาน พบว่านักศึกษาให้ความสำคัญสูงสุดเกี่ยวกับปัจจัยการปฏิบัติงานด้วยความซื่อสัตย์ การปฏิบัติงานด้วยความโปร่งใส และจรรยาบรรณวิชาชีพ ในทางกลับกันให้ความสำคัญน้อยที่สุดเกี่ยวกับทักษะด้านภาษาอื่น ๆ ภาวะการเป็นผู้นำ และการศึกษาแนวคิดใหม่ ๆ เพื่อการแก้ไขปัญหา

ด้านความพร้อมของนักศึกษา พบว่ามีความพร้อมเฉลี่ยอยู่ที่ระดับ 4.02 โดยมีความพร้อมสูงสุดคือ ปัจจัยด้านคุณธรรมจริยธรรม ($x = 4.30$, $SD. = .719$) ในทางตรงกันข้ามมีความพร้อมต่ำที่สุด คือ การวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ($x = 3.85$, $SD. = .873$) และศึกษาองค์ประกอบของแต่ละปัจจัย พบว่านักศึกษาให้ความสำคัญและมีความพร้อมสูงสุด คือ การปฏิบัติงานด้วยความซื่อสัตย์ การปฏิบัติงานด้วยความโปร่งใส และจรรยาบรรณวิชาชีพ ตรงกันข้ามนักศึกษาให้ความสำคัญและมีความพร้อมน้อยที่สุดคือ ทักษะด้านภาษาอื่น ๆ

การศึกษากลุ่มอาจารย์

การศึกษากลุ่มอาจารย์ รวม 30 คน จาก 5 มหาวิทยาลัยในจังหวัด ด้านปัจจัยที่มีผลต่อการพัฒนาศักยภาพพบว่า อาจารย์ให้ความสำคัญมากเกี่ยวกับการบูรณาการทักษะทางวิชาชีพเพื่อใช้ในการตัดสินใจ การมีภาวะผู้นำ การประยุกต์ใช้ความรู้ในการปฏิบัติงาน และทักษะในการวิเคราะห์ แก้ไขปัญหา และให้ความสำคัญน้อยเกี่ยวกับทักษะภาษาอื่น ๆ ทักษะภาษาอังกฤษ และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการติดต่อสื่อสาร

การศึกษาด้านความพร้อม พบว่าอาจารย์ส่วนใหญ่มีความพร้อมระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ระดับ 3.72 พร้อมสูงสุดในปัจจัยความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ($x = 4.10$, $SD. = .733$) และยังมีความพร้อมน้อยในด้านการวิเคราะห์ตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี ($x = 2.87$, $SD. = .865$) และศึกษาถึงองค์ประกอบของแต่ละปัจจัย พบว่าอาจารย์มีความพร้อมสูงสุด คือ การมีความรับผิดชอบ การปฏิบัติงานด้วยความซื่อสัตย์และการมีภาวะผู้นำในทางกลับกันมีความพร้อมน้อยมากเกี่ยวกับความรู้ด้านทักษะภาษาอังกฤษ ทักษะภาษาอื่น ๆ และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสาร

การศึกษากลุ่มผู้จัดทำบัญชี

การศึกษาผู้จัดทำบัญชีในจังหวัดสงขลา จำนวน 85 คน ด้านปัจจัยที่มีผลต่อการพัฒนา ศักยภาพ พบว่าผู้จัดทำบัญชีให้ความสำคัญมากเกี่ยวกับการทำงานด้วยความโปร่งใส การมีความ รับผิดชอบต่องานที่ได้รับ และจรรยาบรรณวิชาชีพ ในทางกลับกันให้ความสำคัญน้อยที่สุดเกี่ยวกับ ความรู้ด้านทักษะภาษาอื่น ๆ

การศึกษาความพร้อมผู้จัดทำบัญชี พบว่าผู้ทำบัญชีส่วนใหญ่มีความพร้อมในระดับมาก โดยเฉลี่ยอยู่ที่ระดับ 4.00 มีความพร้อมสูงเกี่ยวกับด้านคุณธรรมจริยธรรม ($x = 4.45$, $SD. = .767$) และทางกลับกันมีความพร้อมน้อยเกี่ยวกับการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี ($x = 3.70$, $SD. = 1.059$) และหากศึกษาถึงรายละเอียดจะพบว่า การมีความรับผิดชอบเป็นปัจจัยที่มี ความพร้อมสูงสุด และการปฏิบัติงานด้วยความโปร่งใส และการปฏิบัติงานด้วยความซื่อสัตย์มี ความพร้อมรองลงมาตามลำดับ ทางกลับกันปัจจัยด้านทักษะภาษาอื่น ๆ ความรู้เกี่ยวกับมาตรฐาน การรายงานทางการเงินและมาตรฐานการบัญชีระหว่างประเทศเป็นปัจจัยที่มีความพร้อมน้อยที่สุด

5.1.2 ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่มีผลต่อการพัฒนาศักยภาพกับความพร้อมของ บุคคลากรสาขาวิชาชีพบัญชี

กลุ่มนักศึกษา ด้านปัจจัยส่วนบุคคล พบความสัมพันธ์ระหว่างสถาบันการศึกษา และเกรด เฉลี่ย กับความพร้อมของนักศึกษา ($P\text{-value} < 0.01$) ในทางกลับกันไม่พบความสัมพันธ์เกี่ยวกับ ปัจจัยเพศ อายุ หลักสูตรการศึกษา ความรู้เกี่ยวกับประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน และความรู้เกี่ยวกับ การเคลื่อนย้ายแรงงาน โดยเสรีกับความพร้อมของนักศึกษา ในด้านปัจจัยที่มีผลต่อการพัฒนา ศักยภาพ พบความสัมพันธ์ระหว่างทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล การวิเคราะห์เชิงตัวเลข การ สื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับความพร้อมของนักศึกษา ($P\text{-value} < 0.01$) ในทางตรงกัน ข้ามไม่พบความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยคุณธรรมจริยธรรม ด้านทักษะความรู้ ด้านทักษะทางปัญญา กับความพร้อมของนักศึกษา ($P\text{-value} < 0.05$)

กลุ่มอาจารย์ ด้านปัจจัยส่วนบุคคล พบความสัมพันธ์ระหว่างสถาบันการศึกษา ความรู้ เกี่ยวกับการเคลื่อนย้ายแรงงาน โดยเสรี กับความพร้อมของอาจารย์ ($P\text{-value} < 0.05$) ตรงกันข้ามไม่ พบความสัมพันธ์เกี่ยวกับเพศ อายุ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ ความรู้เกี่ยวกับประชาคม เศรษฐกิจอาเซียนกับความพร้อมของอาจารย์สาขาการบัญชี ด้านปัจจัยที่มีผลในการพัฒนา ศักยภาพ พบความสัมพันธ์ของคุณธรรมจริยธรรม ความรู้ ทักษะทางปัญญากับความพร้อมของอาจารย์ ตรงกันข้ามพบว่าความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล การวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้ เทคโนโลยีไม่มีความสัมพันธ์กับความพร้อมของอาจารย์

กลุ่มผู้จัดทำบัญชี ไม่พบความสัมพันธ์ระหว่างเพศ อายุ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ ความรู้เกี่ยวกับประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน และความรู้เกี่ยวกับการเคลื่อนย้ายแรงงาน โดยเสรีกับความพร้อมของผู้จัดทำบัญชี (P-value<0.05) อีกทั้งในด้านปัจจัยที่มีผลในการพัฒนาศักยภาพพบความสัมพันธ์ระหว่างทักษะทางปัญญากับความพร้อมของผู้จัดทำบัญชี (P-value<0.01) และตรงกันข้ามการศึกษาไม่พบความสัมพันธ์ระหว่างคุณธรรมจริยธรรม ด้านความรู้ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขกับความพร้อมของผู้จัดทำบัญชี

5.1.3 สรุปผลการทดสอบสมมติฐาน

การศึกษาครั้งนี้ทำการศึกษากลุ่มตัวอย่าง 3 กลุ่ม คือ นักศึกษาสาขาการบัญชี อาจารย์สาขาการบัญชีและผู้จัดทำบัญชี โดยได้กำหนดสมมติฐานในการวิจัยรวม 14 สมมติฐาน ภายใต้ปัจจัยพื้นฐานที่แตกต่างกัน ทั้งนี้เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่มีผลต่อการพัฒนาศักยภาพกับความพร้อมของบุคลากรสาขาวิชาชีพการบัญชีกับความเป็นประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน

ตาราง 5.1 : ผลการทดสอบสมมติฐาน

สมมติฐานการวิจัย	ผลการทดสอบสมมติฐาน		
	กลุ่ม นักศึกษา	กลุ่ม อาจารย์	กลุ่ม ผู้จัดทำบัญชี
เพศ (H1)	ปฏิเสธ	ปฏิเสธ	ปฏิเสธ
อายุ (H2)	ปฏิเสธ	ปฏิเสธ	ปฏิเสธ
หลักสูตรการศึกษา (H3)	ปฏิเสธ	-	-
สถาบันการศึกษา (H4)	ยอมรับ	ยอมรับ	-
เกรดเฉลี่ย (H5)	ยอมรับ	-	-
ระดับการศึกษา (H6)	-	ปฏิเสธ	ปฏิเสธ
ประสบการณ์ทำงาน (H7)	-	ปฏิเสธ	ปฏิเสธ
ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (H8)	ปฏิเสธ	ปฏิเสธ	ปฏิเสธ
ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเคลื่อนย้ายแรงงานโดยเสรี (H9)	ปฏิเสธ	ยอมรับ	ปฏิเสธ
ปัจจัยด้านคุณธรรมจริยธรรม (H10)	ปฏิเสธ	ยอมรับ	ปฏิเสธ
ปัจจัยด้านความรู้ (H11)	ปฏิเสธ	ยอมรับ	ปฏิเสธ
ปัจจัยด้านทักษะทางปัญญา (H12)	ปฏิเสธ	ยอมรับ	ยอมรับ

ปัจจัยความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ (H13)	ยอมรับ	ปฏิเสธ	ปฏิเสธ
ปัจจัยด้านการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (H14)	ยอมรับ	ปฏิเสธ	ปฏิเสธ

5.2 อภิปรายผลการวิจัย

จากการศึกษางานวิจัยอภิปรายตามวัตถุประสงค์ได้ดังนี้

5.2.1 ปัจจัยที่มีผลต่อการพัฒนาศักยภาพและความพร้อมของบุคลากรสาขาวิชาชีพบัญชี

กลุ่มนักศึกษา

ด้านปัจจัยที่มีผลต่อการพัฒนาศักยภาพในการทำงาน ปัจจัยที่นักศึกษาให้ความสำคัญสูงสุดคือ ปัจจัยด้านการปฏิบัติงานด้วยความซื่อสัตย์สุจริต ความโปร่งใสในการปฏิบัติงานและจรรยาบรรณวิชาชีพทางกลับกันให้ความสำคัญน้อยที่สุดเกี่ยวกับทักษะภาษาอื่น ๆ ภาวะการเป็นผู้นำ และการเรียนรู้แนวคิดใหม่ ๆ เพื่อใช้แก้ไข ซึ่งคัดค้านงานวิจัยในอดีตที่พบว่านักศึกษามีการให้ความสำคัญและตระหนักถึงการศึกษาค้นคว้าความรู้เกี่ยวกับทักษะภาษาและเทคโนโลยี (เพ็ญประภา เจริญสุข อนุวัต เจริญสุข 2554)

ด้านความพร้อมของนักศึกษา พบว่ามีความพร้อมสูงสุดในด้านความซื่อสัตย์ ความโปร่งใสในการปฏิบัติงาน การมีความรับผิดชอบต่องานและจรรยาบรรณวิชาชีพ ซึ่งเป็นด้านที่นักศึกษาให้ความสำคัญในระดับมาก ในทางกลับกันพบว่าด้านทักษะภาษาอื่น ๆ เป็นด้านที่มีความพร้อมน้อยที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยในอดีต (เพ็ญประภา เจริญสุข อนุวัต เจริญสุข 2554, รัตนา วงศ์รัสมิเดือน 2555, ธัญญลักษณ์ วีระสมบัติ 2555, กานดาวรรณ แก้วผาบ 2555, Suttipun, M. 2013) โดยจากการศึกษานักศึกษายังมีความจำเป็นต้องพัฒนาเกี่ยวกับปัจจัยหลายด้านด้วยกัน ทั้งในด้านภาษา เทคโนโลยี มาตรฐานวิชาชีพ ตลอดจนถึงวัฒนธรรมเกี่ยวกับประเทศสมาชิกอาเซียน จึงอาจต้องมีการจัดการเรียนการสอนให้มุ่งเน้นในส่วนของทักษะเหล่านี้ เพื่อสร้างจุดแข็งให้แก่ตัวนักศึกษา ทั้งนี้ตัวนักศึกษาเองมีความสำคัญอย่างยิ่งในการพัฒนา ซึ่งในปัจจุบันทักษะภาษาอังกฤษ นักศึกษานั้นได้สังเกตเห็นความสำคัญและมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง จึงเป็นหน้าที่ของหน่วยงาน สถาบันการศึกษาที่จะสนับสนุนทักษะภาษาอื่น ๆ ในกระบวนการเรียนการสอนเพิ่มเติม

กลุ่มอาจารย์สาขาการบัญชี

ด้านปัจจัยที่มีผลต่อการพัฒนาศักยภาพในการทำงาน ปัจจัยที่อาจารย์ให้ความสำคัญสูงสุดคือการตัดสินใจผ่านการบูรณาการทักษะทางวิชาชีพ มีภาวะผู้นำ การใช้ความรู้วิชาชีพในการปฏิบัติงาน และการวิเคราะห์แก้ไขปัญหา เนื่องจากอาจารย์เป็นผู้ที่ทำการถ่ายทอดความรู้และเป็นแบบอย่างให้กับนักศึกษา อาจารย์จึงให้ความสำคัญกับปัจจัยภาวะผู้นำในระดับมาก อีกทั้งยังต้องมีการคิดวิเคราะห์ทักษะวิชาชีพ เพื่อใช้ในการประยุกต์เข้ากับกระบวนการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ กล่าวคือ ปัจจัยดังกล่าวนี้มีความเกี่ยวข้องโดยตรงในการประกอบอาชีพ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยในอดีตที่พบว่าผู้สอนวิชาชีพบัญชีมีความรู้ความเข้าใจในมาตรฐานการบัญชีปรับปรุง 2552 และสามารถประยุกต์ใช้ในการสอนรายวิชาบัญชีได้ (บุญสนอง สว่างโรจน์ 2552) ในทางกลับกันพบว่าอาจารย์ให้ความสำคัญน้อยที่สุดเกี่ยวกับทักษะด้านภาษาอื่น ๆ ทักษะด้านภาษาอังกฤษ และการใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีในการสื่อสาร เนื่องจากปัจจัยด้านทักษะภาษาและเทคโนโลยีเป็นปัจจัยที่ไม่ได้เกี่ยวข้องกับอาชีพโดยตรงกับกระบวนการสอนรายวิชาบัญชี อีกทั้งการเรียนการสอนในระดับอุดมศึกษายังใช้ภาษาไทยเป็นภาษาหลักจึงยังไม่เห็นถึงความสำคัญของปัจจัยดังกล่าว

ด้านความพร้อมของอาจารย์ พบว่ามีความพร้อมสูงสุดในความซื่อสัตย์ในการทำงาน มีภาวะผู้นำ และทักษะการทำงานเป็นทีม ในทางกลับกันมีความพร้อมเกี่ยวกับทักษะด้านภาษาอังกฤษ และทักษะด้านภาษาน้อยที่สุด ทั้งนี้มีเหตุมาจากการไม่เห็นถึงความสำคัญในการพัฒนาตนเอง ประกอบกับการอบรมพัฒนาศักยภาพคณะครู อาจารย์สาขาการบัญชีในด้านภาษานั้นมีน้อย ทางหน่วยงานกำกับดูแลจึงควรจัดให้มีการอบรมพัฒนาด้านภาษาอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้เพื่อให้เกิดการพัฒนาต่อเนื่องไปยังนักศึกษาด้วย ซึ่งผลการศึกษานับสนุนกับการศึกษาในอดีตที่พบว่าปัจจัยส่วนบุคคล อันประกอบด้วย ความรับผิดชอบ ดำเนินตนตามคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณผู้ประกอบวิชาชีพ มีการจัดการเรียนการสอนได้อย่างบรรลุวัตถุประสงค์และสอดคล้องกับต้องการของสังคม และตอบสนองกับความพึงพอใจของผู้เรียน (รัตนา วงศ์ศรีศรีเดือน 2555)

กลุ่มผู้จัดทำบัญชี

ปัจจัยผู้ทำบัญชีให้ความสำคัญสูงสุดคือ การมีความโปร่งใส ความรับผิดชอบ การมีจรรยาบรรณวิชาชีพ และมีความซื่อสัตย์ในการปฏิบัติงาน เนื่องจากเป็นคุณสมบัติพื้นฐานของการเป็นนักบัญชีที่ดี ซึ่งมีความสอดคล้องกับการให้ความสำคัญของกลุ่มตัวอย่าง 2 กลุ่มที่กล่าวมา จึงอาจสรุปได้ว่ากลุ่มตัวอย่างทั้งสามกลุ่มให้ความสำคัญกับการมีคุณธรรมจริยธรรม และความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมายในระดับมาก ตั้งแต่ขณะกำลังทำการศึกษาจนกระทั่งประกอบอาชีพนักบัญชี ในทางกลับกันผู้จัดทำบัญชีให้ความสำคัญน้อยมากเกี่ยวกับทักษะภาษาอื่น ๆ ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาในอดีต (มีทนชัย สุทธิพันธุ์ 2556) อันเนื่องจากทักษะภาษาอื่น ที่เป็นภาษาอาเซียนนั้น ไม่ใช่ภาษาหลักในการติดต่อสื่อสาร อีกทั้งในการจัดทำบัญชีผู้จัดทำบัญช้นำเสนองบการเงินภาษาไทยและภาษาอังกฤษเท่านั้นจึงยังไม่มีความจำเป็นต้องทำการศึกษาเพิ่มเติม

การศึกษากลุ่มผู้จัดทำบัญชี มีความพร้อมมากเกี่ยวกับการมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย ความโปร่งใส ความซื่อสัตย์ในการปฏิบัติงานและจรรยาบรรณวิชาชีพ เพราะปัจจัยดังกล่าวเป็นคุณสมบัติที่ผู้จัดทำบัญชีให้ความสำคัญในระดับมากและเป็นคุณสมบัติพื้นฐานในการจัดเป็นผู้จัดทำบัญชีที่ดี ในทางกลับกันมีความพร้อมน้อยมากในด้านทักษะด้านภาษาอังกฤษ และภาษาอื่น ๆ เนื่องมาจากการจัดทำบัญชียุคก่อนมีการจัดทำตามมาตรฐานการบัญชีโดยนำเสนอในรูปแบบของภาษาไทยและภาษาอังกฤษ จึงเป็นเหตุให้ผู้จัดทำบัญชีไม่เล็งเห็นถึงความสำคัญในการศึกษาเพิ่มเติม จึงควรมีการกระตุ้นให้ผู้จัดทำบัญชีให้ความสำคัญเกี่ยวกับการศึกษาเกี่ยวกับการสื่อสารด้วยภาษาของแต่ละประเทศ ทั้งนี้เพื่อเป็นจุดแข็งในการเดินทางไปประกอบอาชีพในประเทศนั้น ๆ ได้ นอกเหนือจากนั้นยังพบว่ามีความพร้อมน้อยมากเกี่ยวกับกับการใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีการสื่อสารซึ่งสนับสนุนกับงานวิจัยในอดีต (วัลลภ บัวขุม 2554)

จากการศึกษาแสดงให้เห็นถึงความสัมพันธ์ระหว่างการปัจจัยที่มีผลต่อการพัฒนาศักยภาพกับความพร้อมของบุคลากร โดยปัจจัยที่มีการให้ความสำคัญในระดับมากก็จะมีความพร้อมมากทางกลับกันปัจจัยที่ให้ความสำคัญในระดับน้อยก็จะมีความพร้อมน้อยเช่นกัน โดยสามารถสรุปได้ว่านักศึกษา อาจารย์ และผู้จัดทำบัญชี มีความพร้อมน้อยที่สุดเกี่ยวกับปัจจัยความรู้ทักษะภาษาอังกฤษ และทักษะภาษาอื่น ซึ่งจะต้องมีการสนับสนุนจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาอย่างเร่งด่วน เพื่อที่จะไม่ให้เป็นการข้อจำกัดของนักบัญชีไทยต่อไป

5.2.3 ความสัมพันธ์ของปัจจัยที่มีผลต่อการพัฒนาศักยภาพกับความพร้อมของบุคลากรวิชาชีพบัญชี

กลุ่มนักศึกษา

ด้านปัจจัยส่วนบุคคล พบว่าความพร้อมของนักศึกษามีความสัมพันธ์กับปัจจัยสถาบันการศึกษา และเกรดเฉลี่ย โดยนักศึกษาจากสถานศึกษาในสังกัดของรัฐมีความพร้อมสูงกว่านักศึกษาจากสังกัดสถานศึกษาเอกชน และนักศึกษาที่มีเกรดเฉลี่ยสูงจะมีความพร้อมต่ำกว่านักศึกษาน้อยกว่า ซึ่งคัดค้านการศึกษาในอดีต (กานดาวรรณ แก้วผาบ 2555) ทางกลับกันพบว่าความพร้อมไม่มีความสัมพันธ์กับปัจจัยเพศ อายุ หลักสูตรการศึกษา ความรู้เกี่ยวกับประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน และความรู้เกี่ยวกับการเคลื่อนย้ายแรงงานโดยเสรี การมีเพศต่างกันไม่ทำให้มีความพร้อมแตกต่างกัน ซึ่งเช่นเดียวกับการวิจัยในอดีต (สงกรานต์ ไกย์วงศ์ 2551, วัลลภ บัวชุม 2554 , ชุศรี เทียศิริเพชร 2555, นฤมล สุมรรคา 2554, มัทนชัย สุทธิพันธุ์ 2556) ในทางกลับกัน ปัจจัยอายุ ความรู้เกี่ยวกับประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ความรู้เกี่ยวกับการเคลื่อนย้ายแรงงานโดยเสรี ผลการศึกษาคัดค้านการศึกษาในอดีต (สงกรานต์ ไกย์วงศ์ 2551, วัลลภ บัวชุม 2554, นฤมล สุมรรคา 2554, มัทนชัย สุทธิพันธุ์ 2556)

ปัจจัยที่มีผลต่อการพัฒนาศักยภาพ พบว่าความพร้อมมีความสัมพันธ์กับทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล การวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและเทคโนโลยี (P-value<0.010) ซึ่งเป็นไปในทิศทางเดียวกันกับการศึกษาในอดีต เนื่องจากนักศึกษามีความสนใจในการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับทักษะภาษาและเทคโนโลยี ประกอบกับมีการสนับสนุนการพัฒนาทักษะดังกล่าวจากรัฐบาลและภาคเอกชน อีกทั้งนักศึกษาได้รับประสบการณ์ในการช่วยเหลือกัน การมีความรับผิดชอบต่อน้ำที่ของตนตลอดระยะเวลาในการศึกษาอีกด้วย นอกจากนี้พบว่าความพร้อมไม่มีความสัมพันธ์กับคุณธรรมจริยธรรม ทักษะความรู้ และทักษะทางปัญญา (P-value<0.05)

กลุ่มอาจารย์

ด้านปัจจัยพื้นฐาน พบว่าความพร้อมมีความสัมพันธ์กับสถาบันการศึกษา และความรู้เกี่ยวกับการเคลื่อนย้ายแรงงานอาชีพบัญชี(P-value<0.05) เช่นเดียวกับการศึกษาในอดีต (สงกรานต์ ไกย์วงศ์ 2551, วัลลภ บัวชุม 2554) และไม่พบความสัมพันธ์ระหว่างความพร้อมกับปัจจัยเพศ อายุ การศึกษา ประสบการณ์ทำงาน และความรู้เกี่ยวกับประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ในด้านปัจจัยเพศนั้นผลเป็นเช่นเดียวกับการศึกษาในอดีต ถึงแม้ว่าอาจารย์จะมีเพศชายในอัตราส่วนน้อยก็ไม่ทำให้มีความพร้อมแตกต่างกัน ปัจจัยอายุ และความรู้เกี่ยวกับประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน การศึกษาไม่พบความสัมพันธ์กับความพร้อม ซึ่งแตกต่างจากผลการศึกษาอดีต (สงกรานต์ ไกย์วงศ์ 2551, นฤมล สุมรรคา 2554) ขึ้นอยู่กับการให้ความสำคัญในการพัฒนาศักยภาพของแต่ละบุคคล

ถึงแม้ว่าจะมีอายุและความรู้เกี่ยวกับประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนแตกต่างกันก็ไม่ส่งผลให้มีความพร้อมต่างกัน

ปัจจัยที่มีผลต่อการพัฒนาศักยภาพ พบความสัมพันธ์ระหว่างคุณธรรมจริยธรรม ด้านทักษะความรู้ และด้านทักษะทางปัญญากับความพร้อมของอาจารย์ ซึ่งสนับสนุนผลการศึกษานในอดีต (มัทนชัย สุทธิพันธุ์ 2556) เพราะเป็นปัจจัยที่มีความเกี่ยวข้องโดยตรงสำหรับการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาของอาจารย์จึงมีการแทรกอยู่ในกระบวนการทำงานอยู่แล้ว จึงสามารถทำการพัฒนาได้อย่างต่อเนื่อง อีกทั้งยังสามารถใช้กระบวนการเรียนการสอนสอดแทรกเนื้อหาสาระสำหรับพัฒนานักศึกษาในปัจจุบันดังกล่าวได้อีกด้วย ในทางตรงกันข้ามการศึกษาไม่พบความสัมพันธ์ระหว่างความพร้อมของอาจารย์กับปัจจัยความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและการวิเคราะห์เชิงตัวเลข

การศึกษากลุ่มผู้จัดทำบัญชี

ด้านปัจจัยพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม ผลการศึกษาไม่พบความสัมพันธ์ระหว่างเพศ อายุ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ทำงาน ความรู้เกี่ยวกับความเป็นประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนและการเคลื่อนย้ายแรงงาน โดยเสรี กับความพร้อมของผู้จัดทำบัญชี ($P\text{-value} < 0.05$) เช่นเดียวกับผลการศึกษาในอดีต (สงกรานต์ ไกย์วงศ์ 2551, วัลลภ บัวชุม 2554, ชุติรี เทียศิริเพชร 2554, นฤมล สุมรรคา 2554) การที่ผู้จัดทำบัญชีมีอัตราส่วนเพศที่แตกต่างกันก็ไม่ทำให้มีความพร้อมแตกต่างกัน อีกทั้งปัจจัยอายุ และความเข้าใจเกี่ยวกับการเป็นประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนผลการศึกษาคัดค้านการศึกษาในอดีต (สงกรานต์ ไกย์วงศ์ 2551, วัลลภ บัวชุม 2554, นฤมล สุมรรคา 1554) เนื่องมาจากการศึกษามีการกระจายตัวของกลุ่มผู้จัดทำบัญชีในจังหวัดสงขลา รวมทั้งสิ้น 15 อำเภอ ได้แก่ อำเภอกระเสสตินธุ์ อำเภอลองหอยโข่ง อำเภอกวนเนียง อำเภอจะนะ อำเภอเทพา อำเภอนาทวี อำเภอนาหม่อม อำเภอบางกล่ำ อำเภอเมืองสงขลา อำเภอระโนด อำเภอรัตนภูมิ อำเภอสติงพระ อำเภอสะเดา อำเภอสิงหนคร และอำเภอหาดใหญ่

ปัจจัยที่มีอิทธิพลในการพัฒนาศักยภาพ พบว่ามีความสัมพันธ์ระหว่างทักษะทางปัญญากับความพร้อมของผู้จัดทำบัญชี ($P\text{-value} < 0.01$) ซึ่งคัดค้านผลการศึกษาในอดีต (มัทนชัย สุทธิพันธุ์ 2556) เพราะเป็นปัจจัยสำคัญที่มีการพัฒนาขึ้นได้จากกระบวนการทำงาน ซึ่งต้องมีการคิดวิเคราะห์ มีการเปรียบเทียบและพิจารณาถึงข้อเท็จจริงเพื่อใช้ในการตัดสินใจ ซึ่งผู้จัดทำบัญชีมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องในการประกอบอาชีพอยู่แล้ว ในทางตรงกันข้ามการศึกษาไม่พบความสัมพันธ์ของคุณธรรมจริยธรรม ทักษะความรู้ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและการวิเคราะห์เชิงตัวเลขและการสื่อสารกับความพร้อมของผู้จัดทำบัญชี เพราะในปัจจุบันมีการปรับเปลี่ยนมาตรฐานทางวิชาชีพให้เป็นไปตามมาตรฐานระหว่างประเทศ ซึ่งในทางปฏิบัติงานนั้น

อาจต้องใช้เวลาในการศึกษาเพิ่มเติม อีกทั้งในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว การพัฒนาจึงเป็นไปได้ด้วยความล่าช้า ซึ่งอาจมีความจำเป็นที่จะต้องได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนในการร่วมมือกันพัฒนาวิชาชีพให้เป็นระบบ

5.3 ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

5.3.1 ประโยชน์เชิงทฤษฎี

การศึกษาครั้งนี้ใช้ทฤษฎีผู้มีส่วนได้เสีย (Stakeholder Theory) โดยทำการศึกษาความพร้อมและปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาศักยภาพในการทำงานของกลุ่มของบุคคลอย่างบุคลากรวิชาชีพบัญชีสามกลุ่ม คือ นักศึกษา อาจารย์ และผู้จัดทำบัญชี ซึ่งได้แสดงให้เห็นถึงความพร้อมบุคลากร โดยมีความพร้อมสูงสุดในด้านความซื่อสัตย์ ความโปร่งใส การมีความรับผิดชอบ ในการปฏิบัติงานและจรรยาบรรณวิชาชีพบัญชี และบุคลากรมีความพร้อมน้อยที่สุดในด้านทักษะทางด้านภาษา ทั้งภาษาอังกฤษและภาษาอื่น โดยจากผลการศึกษานั้นสนับสนุนทฤษฎีผู้มีส่วนได้เสีย เนื่องจากเมื่อมีการเปิดเสรีในการเคลื่อนย้ายแรงงานอาชีพ บุคลากรสาขาวิชาชีพบัญชีมีความจำเป็นในการพัฒนาศักยภาพตนเองเพื่อเป็นการสร้างความได้เปรียบในตลาดแรงงาน และลดจุดอ่อนของตนเอง ให้สามารถแข่งขันกับนักบัญชีจากประเทศอื่น ๆ ได้อย่างเท่าเทียม

5.3.2 ประโยชน์เชิงปฏิบัติ

5.3.2.1 สามารถทำการวางแผนการพัฒนา และกระตุ้นให้บุคลากรในสาขาวิชาชีพบัญชี มีความใส่ใจและให้ความสำคัญกับการพัฒนาในด้านคุณธรรม ด้านทักษะความรู้ ทักษะทางปัญญา ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ ซึ่งอาจต้องอาศัยการรวมตัวกันของสถาบันการศึกษาและหน่วยงานกำกับดูแลวิชาชีพบัญชี ในการพัฒนาอย่างเร่งด่วน เช่น ปัจจัยภาษาอังกฤษและภาษาอื่น ๆ เนื่องจากบุคลากรทั้งสามกลุ่มนั้นให้ความสำคัญน้อย จึงเป็นหน้าที่ของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องที่จะทำการชี้แจงให้เห็นถึงความจำเป็นในการพัฒนาทั้งนี้เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมในการเคลื่อนย้ายแรงงานต่อไป

5.3.2.2 สามารถพิจารณาถึงความพร้อมและสามารถลำดับความสำคัญในการพัฒนา รวมไปถึงสามารถพัฒนาได้อย่างเป็นรูปธรรมมากขึ้น โดยผลการศึกษาชี้ให้เห็นว่าบุคลากรทั้งสามกลุ่มนั้น มีความพร้อมในด้านทักษะภาษาน้อยที่สุด จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งในการพัฒนาความพร้อม เนื่องจากในการเคลื่อนย้ายแรงงานในกลุ่มประเทศสมาชิกอาเซียนนั้นใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาหลักในการสื่อสาร หากยังขาดศักยภาพในด้านนี้จะส่งผลให้กลายเป็นข้อจำกัดและเป็นอุปสรรคสำหรับการทำงานบัญชีต่อไป รวมถึงยังสามารถเชื่อมโยงระหว่างความพร้อมของอาจารย์

และนักศึกษา และทำการปรับแผนกลยุทธ์หรือหลักสูตรในการเรียนการสอน เพื่อให้อาจารย์สามารถใช้ศักยภาพในการพัฒนานักศึกษาสำหรับปัจจัยที่ขาดความพร้อม

5.3.2.3 ข้อมูลที่ได้จากการศึกษาความพร้อมของผู้จัดทำบัญชานั้น สามารถนำมาใช้ในการวางแผนพัฒนาศักยภาพได้อย่างดี โดยพิจารณาปัจจัยที่เป็นจุดเด่นและจุดด้อย และทำการพัฒนาจุดอ่อนดังกล่าวให้มีความพร้อมมากขึ้น เช่น การจัดการอบรมเกี่ยวกับทักษะภาษา และทักษะเทคโนโลยีสารสนเทศ การอบรมเพิ่มเติมเกี่ยวกับการปรับเปลี่ยนมาตรฐานทางวิชาชีพ เป็นต้น

5.4 ข้อจำกัดในการวิจัย

5.4.1 กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยนั้น ทำการศึกษาในจังหวัดสงขลาเพียงจังหวัดเดียว จึงอาจไม่สะท้อนถึงความพร้อมบุคลากรสาขาวิชาชีพบัญชีทั้งหมดได้ อีกทั้งไม่ได้ทำการศึกษาเปรียบเทียบความพร้อมของบุคลากรสาขาวิชาชีพบัญชีกับประเทศอื่น ๆ ทั้งนี้เนื่องมาจากข้อจำกัดในด้านระยะเวลาและงบประมาณในการวิจัย อย่างไรก็ตามผลการศึกษานี้สามารถใช้เป็นแนวทางในการศึกษาเพิ่มเติมถึงกลุ่มตัวอย่างจากจังหวัดอื่น ๆ หรือประเทศอื่น ๆ ต่อไป

5.4.2 กลุ่มตัวอย่างในการศึกษานั้นเป็นฝ่ายปฏิบัติงานเพียงฝ่ายเดียว ไม่ได้ทำการศึกษาในฝ่ายกับกาคูแลวิชาชีพบัญชี จึงไม่สามารถสะท้อนถึงความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปฏิบัติกับหน่วยงานกำกับดูแลวิชาชีพบัญชีได้ ทั้งนี้เนื่องจากข้อจำกัดในการเข้าถึงกลุ่มตัวอย่างและเครื่องมือในการวิจัย ซึ่งต้องใช้การสัมภาษณ์แทนการใช้แบบสอบถามเพื่อให้ได้ข้อมูลที่มีความชัดเจนยิ่งขึ้น โดยการศึกษาครั้งนี้สามารถเป็นจุดเริ่มต้นในการศึกษาความพร้อมของหน่วยงานกำกับดูแลวิชาชีพบัญชีและเป็นข้อมูลพื้นฐานให้แก่หน่วยงานกำกับดูแลใช้ในการวางแผนการพัฒนาวิชาชีพบัญชีได้

5.4.3 ในการรวมตัวเป็นประชาคมอาเซียนนั้น ยังมีอีกสองเสาหลัก คือ ประชาคมการเมืองความมั่นคงอาเซียน และประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน ซึ่งอาจมีผลกระทบต่อความพร้อมสำหรับการเปิดเสรีการค้าเคลื่อนย้ายแรงงานอาชีพ ทั้งนี้การศึกษาให้ความสำคัญกับประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนเป็นหลัก เนื่องจากเป็นจุดเริ่มต้นของการรวมตัวเป็นตลาดเดียวทั้งสินค้า บริการ และแรงงาน

5.4.4 เครื่องมือในการวิจัยนั้น ได้ปรับใช้กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ พ.ศ.2552 เท่านั้น โดยยังไม่รวมไปถึงมาตรฐานทางการศึกษาทางการบัญชีระหว่างประเทศ (International Education Standard for Professional Accountants : IES) ซึ่งอาจมีอิทธิพลในการศึกษาถึงความพร้อมของบุคลากรสาขาวิชาชีพบัญชี อย่างไรก็ตามการศึกษานี้ให้ความสำคัญกับความพร้อมของนักศึกษา อาจารย์และผู้จัดทำบัญชีภายใต้คุณวุฒิทางการศึกษา

ภายในประเทศไทยก่อนที่จะทำการศึกษาเปรียบเทียบความพร้อมโดยมาตรฐานการศึกษาทางการบัญชีระหว่างประเทศ

5.5 ข้อเสนอแนะ

5.5.1 การศึกษาถึงความพร้อมและปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการพัฒนาศักยภาพของบุคลากรสาขาวิชาชีพบัญชีในจังหวัดอื่น ๆ และในประเทศอื่น ๆ เพื่อให้สามารถประเมินถึงศักยภาพของนักบัญชีไทย และทำการพัฒนาได้อย่างตรงความต้องการของตลาดแรงงาน เพื่อเป็นการเพิ่มโอกาสในการแข่งขันให้กับนักบัญชีไทยต่อไป

5.5.2 การศึกษาความพร้อมของหน่วยงานกำกับดูแลวิชาชีพบัญชี รวมถึงการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความพร้อมของผู้ปฏิบัติงานกับความพร้อมของหน่วยงานกำกับดูแล ทั้งนี้เพื่อที่จะสามารถวางแผนการพัฒนาวิชาชีพบัญชีได้อย่างสอดคล้องกัน

5.5.3 การศึกษาปัจจัยอื่น ๆ ในด้านการเมือง สังคมและวัฒนธรรม ที่มีผลกระทบต่อ การเปิดเสรีในการเคลื่อนย้ายแรงงาน เช่น ในด้านภาษาประจำชาติ ซึ่งในกระบวนการทำงานจริง นอกเหนือจากการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาหลักแล้ว อาจมีความจำเป็นในการใช้ภาษาประจำชาติ ในการสื่อสารอีกด้วย ทั้งนี้เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมของบุคลากรอย่างรอบด้าน

5.5.4 พิจารณาความพร้อมภายใต้มาตรฐานทางการศึกษาทางการบัญชีระหว่างประเทศ (International Education Standard for Professional Accountants : IES) โดยทำการเปรียบเทียบกับ คุณวุฒิทางการศึกษาของไทย ทั้งนี้เพื่อเป็นให้สามารถประเมินและพัฒนาวิชาชีพบัญชีได้อย่าง เป็นกระบวนการและมีประสิทธิภาพมากขึ้น คือตั้งแต่มาตรฐานการศึกษาจนกระทั่งมาตรฐาน วิชาชีพ

บรรณานุกรม

- 8 *อาชีพเสรีในอาเซียน*. (ม.ป.ป.). เรียกใช้เมื่อ 11 พฤศจิกายน 2555 จาก uasean ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน: <http://www.uasean.com/kerobow01/502>
- เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์. (2546). *การคิดเชิงวิเคราะห์*. กรุงเทพฯ: ชักเชสมิเดีย.
- เจียง เกาซิด , สุรเดช แสงเพชร , โพนุลย์ สุขวิจิตร สุบิน ยุระรัช. (2554). ความพร้อมในการพัฒนาบัณฑิตของสถาบันอุดมศึกษาเอกชนในประเทศไทยเพื่อรองรับประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน. *วารสารวิชาการสมาคมสถาบันอุดมศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย (สสอท.)* (12), 1-15.
- เพ็ญธิดา พงษ์ธานี. (2552). *ปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพการบริการของสำนักงานบัญชีในประเทศไทย*. เรียกใช้เมื่อ 11 ธันวาคม 2555 จาก มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต: www.dpu.ac.th
- กรมเจรจาการค้าระหว่างประเทศ. (2555). *กรอบข้อตกลงยอมรับร่วมวิชาชีพบัญชีของอาเซียน*. เรียกใช้เมื่อ 19 พฤศจิกายน 2555 จาก กรมเจรจาการค้าระหว่างประเทศ: www.dtn.go.th
- กรมเจรจาการค้าระหว่างประเทศ. (2555). *ข้อตกลงยอมรับร่วมการเคลื่อนย้ายแรงงานไทย*. เรียกใช้เมื่อ 19 พฤศจิกายน 2555 จาก กรมเจรจาการค้าระหว่างประเทศ: www.dtn.go.th
- กรมเจรจาการค้าระหว่างประเทศ. (2554). *ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน*. เรียกใช้เมื่อ 19 พฤศจิกายน 2555 จาก กรมเจรจาการค้าระหว่างประเทศ: www.dtn.go.th
- กรมพัฒนาธุรกิจการค้า. (ม.ป.ป.). *รายชื่อผู้ทำบัญชี และรายชื่อผู้สอบบัญชีรับอนุญาต จังหวัดสงขลา*. เรียกใช้เมื่อ 24 มีนาคม 2556 จาก กรมพัฒนาธุรกิจการค้า: www.dbd.or.th
- กรมพัฒนาธุรกิจการค้า. (ม.ป.ป.). *หน้าที่ความรับผิดชอบของสำนักงานพัฒนาธุรกิจการค้า จังหวัดสงขลา*. เรียกใช้เมื่อ 13 เมษายน 2556 จาก กรมพัฒนาธุรกิจการค้า: www.dbd.or.th
- ขวัญฤดี ขาซ่อนสัตย์. (2542). *การศึกษาพฤติกรรมความรับผิดชอบของนักศึกษามหาวิทยาลัยมหิดล*. ปรินูญานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต.

บรรณานุกรม (ต่อ)

- ความเป็นมาเกี่ยวกับประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน. (2555). เรียกใช้เมื่อ 19 พฤศจิกายน 2555 จาก
องค์ความรู้ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน: <http://www.thai-aec.com>
- จินตนา ธนวิบูลย์ชัย. (2540). *คุณสมบัติในการวัดและคุณภาพของมาตราวัดเจตคติเชิงจริยธรรม
ด้านความรับผิดชอบต่อที่สร้างขึ้น โดยประยุกต์วิธีการของธอร์น ใดค์*. ปริญญาโทคุณวุฒิ
บัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- จุฑามล สิทธิผลวานิชกุล ฉัฐชา วัฒนวิไล. (2555). การพัฒนาศักยภาพวิชาชีพบัญชีไทยเมื่อเปิดเสรี
ทางเศรษฐกิจ. *Executive Journal* , 16-25.
- ชาติรี สำราญ. (2548). “สอนให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์อย่างไร. ใน *สานปฏิรูป* (หน้า 40-41).
- ชื่นจิต ชื่อลือชา. (2546). *ผลกระทบของการเปิดเสรีทางการค้าของประเทศไทยภายใต้ความตกลง
ทั่วไปว่าด้วยการค้าบริการที่มีต่อบริการด้านการบัญชีและสอบบัญชี*. เรียกใช้เมื่อ 26
ธันวาคม 2555 จาก <http://thesis.stks.or.th>
- ชูศรี เที้ยศิริเพชร. (2553). เปรียบเทียบข้อบังคับสำหรับนักวิชาชีพบัญชีระหว่างประเทศไทย
ประเทศสิงคโปร์ และประเทศอินเดีย. *วารสารวิชาชีพบัญชี* (15), 51-68.
- ทัศนา บุญทอง. (2544). *ทฤษฎีพื้นฐานทางการพยาบาลจิตเวช. อภสสารการสอนชุดวิชาการณี* , หน้า
หน่วยที่ 1-7.
- ทิสนา แคมมณี. (2548). องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ. ใน *ศาสตร์การ
สอน* . กรุงเทพฯ: บริษัทด้านสุขภาพการพิมพ์ จำกัด.
- ชญญ์ลักษณ์ วีระสมบัติ. (2555). *การเตรียมความพร้อมของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาเพื่อรองรับ
การเข้ามาของประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน*. เรียกใช้เมื่อ 10 มีนาคม 2556 จาก
www.graduate.cmru.ac.th

บรรณานุกรม (ต่อ)

- ชานินทร์ ศิลป์จารุ. (2553). *การวิจัยและวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติด้วย SPSS*. กรุงเทพฯ: เอส อาร์ พรินต์ติ้ง แมสโปรดักส์.
- ธิดารัตน์ โชคสุชาติ. (2553). ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน : ความสำคัญและการเตรียมความพร้อมของไทย. *วารสาร มจร. วิชาการ* (27), 99-112.
- นฤมล สุมรรคา. (2554). *ปัจจัยที่มีผลต่อความพร้อมของบุคลากรทางบัญชีเพื่อรองรับประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน : กรณีศึกษาสถานประกอบการ จังหวัดสระบุรี*. เรียกใช้เมื่อ 3 มีนาคม 2556 จาก มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี: www.repository.rmutt.ac.th
- บุญสนอง สว่างโรจน์. (2552). *ความรู้ความเข้าใจและการเตรียมพร้อมสำหรับมาตรฐานการบัญชีปรับปรุง 2552 ของผู้สอนวิชาชีพบัญชี*. เรียกใช้เมื่อ 16 ธันวาคม 2555 จาก มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี: www.rmutt.ac.th
- ศศ.ดร. สมบูรณ์ บุญโท. (2552). *สังคม สัมมาทิว*. เรียกใช้เมื่อ 25 กุมภาพันธ์ 2556 จาก oknation: <http://www.oknation.net/blog/print.php?id=409117>
- พจนานุกรม ฉบับราชบัณฑิตยสถาน. (2538). *ความหมายของมนุษย์สัมพันธ์*.
- มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย วิทยาเขตสงขลา. (2555). *สถิตินักศึกษา*. เรียกใช้เมื่อ 24 มีนาคม 2556 จาก มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย: www.rmutsv.ac.th
- มหาวิทยาลัยทักษิณ. (2555). *สถิตินักศึกษา*. เรียกใช้เมื่อ 25 มีนาคม 2556 จาก มหาวิทยาลัยทักษิณ: www.tsu.ac.th
- มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา. (2555). *สถิตินักศึกษา*. เรียกใช้เมื่อ 25 มีนาคม 2556 จาก มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา: www.skru.ac.th
- มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่. (2555). *สถิตินักศึกษา*. เรียกใช้เมื่อ 24 มีนาคม 2556 จาก มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์: www.psu.ac.th

บรรณานุกรม (ต่อ)

- มหาวิทยาลัยหาดใหญ่. (2555). *สถิตินักศึกษา*. เรียกใช้เมื่อ 25 มีนาคม 2556 จาก มหาวิทยาลัย
หาดใหญ่: www.hu.ac.th
- มัทนชัย สุทธิพันธุ์. (2556). *ความพร้อมของผู้จัดทำบัญชีไทยกับประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน*.
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- รัตนา วงศ์รัศมีเดือน. (2555). *การศึกษาระบบบัญชีที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอน
ของหลักสูตรการบัญชี*. คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.
- ราชบัณฑิตยสถาน. (2546). ใน *พจนานุกรมราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ.2542* (หน้า 1071). กรุงเทพฯ :
นานมีบุ๊คส์ พิมพ์ครั้งที่ 1.
- ลม เปลี่ยนทิศ. (2555). *จุดอ่อนคนไทยในประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนจ่อค้ำอนาคตไทย*. เรียกใช้เมื่อ
3 มกราคม 2556 จาก หนังสือพิมพ์ไทยรัฐ:
www.thairath.co.th/column/pol/thai_remake/287999
- วัลลภ บัวชุม. (2554). *ความรู้ความสามารถด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของนักบัญชีไทย ตาม IEG
11 ของสหพันธ์นักบัญชีนานาชาติ*. *วารสารวิชาชีพบัญชี* (19), 4-5.
- (2530). วิเคราะห์. ใน *พจนานุกรมฉบับเฉลิมพระเกียรติ พ.ศ. 2530* (หน้า 492). กรุงเทพฯ : วัฒนา
พานิช.
- ศาสตราจารย์นายแพทย์ วิจารณ์ พานิช. (2548). *ความรู้ KM*. เรียกใช้เมื่อ 11 มีนาคม 2556 จาก
สถาบันส่งเสริมการจัดการความรู้เพื่อสังคม (สคส.): <http://kmi.or.th/category/article>
- ศรินทร์ กิตติสุขสถิต. (2555). *การเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ในปี 2558: ความพร้อมของ
แรงงานไทย?* เรียกใช้เมื่อ 16 พฤศจิกายน 2555 จาก สำนักวิจัยประชากรและสังคม
มหาวิทยาลัยมหิดล:
<http://www.popterms.mahidol.ac.th/newsletter/showarticle.php?articleid=286>

บรรณานุกรม (ต่อ)

- สงกรานต์ ไกษ์วงศ์. (2551). ปัจจัยที่ส่งผลต่อความเป็นมืออาชีพของนักวิชาชีพบัญชีไทย ในบริบทของผู้สอบบัญชีภาษีอากรและผู้ตรวจสอบบัญชีรับอนุญาต. เรียกใช้เมื่อ 20 ธันวาคม 2555 จาก มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต: www.dpu.ac.th
- สภาวิชาชีพบัญชีในพระบรมราชูปถัมภ์. (ม.ป.ป.). *ข้อบังคับสภาวิชาชีพบัญชีฉบับที่ 19*. เรียกใช้เมื่อ 25 พฤศจิกายน 2555 จาก สภาวิชาชีพบัญชีในพระบรมราชูปถัมภ์: www.fap.or.th
- สภาวิชาชีพบัญชีในพระบรมราชูปถัมภ์. (ม.ป.ป.). *พระราชบัญญัติการบัญชี พ.ศ.2543*. เรียกใช้เมื่อ 15 ธันวาคม 2555 จาก สภาวิชาชีพบัญชีในพระบรมราชูปถัมภ์: www.fap.or.th
- สภาวิชาชีพบัญชีในพระบรมราชูปถัมภ์. (ม.ป.ป.). *พระราชบัญญัติวิชาชีพบัญชี พ.ศ.2547*. เรียกใช้เมื่อ 15 ธันวาคม 2555 จาก สภาวิชาชีพบัญชีในพระบรมราชูปถัมภ์: www.fap.or.th
- สมเกียรติ วัฒนศิริชัยกุล. (2553). *แผนยุทธศาสตร์เพื่อพัฒนาประเทศไทยก่อนเข้าสู่ AEC*. เรียกใช้เมื่อ 1 มกราคม 2556 จาก www.learners.in.th
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2549). *แนวทางการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์*. ใน *กระทรวงศึกษาธิการ. โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.*
- สำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา. (2552). *กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 552. กรอบมาตรฐานคุณวุฒิ : การพัฒนารายละเอียดของหลักสูตรและรายวิชาให้มีคุณภาพ.*
- สำนักงานจัดหางานจังหวัดลำปาง. (ม.ป.ป.). *การเคลื่อนย้ายแรงงานฝีมืออย่างเสรี*. เรียกใช้เมื่อ 19 พฤศจิกายน 2555 จาก สำนักงานจัดหางานจังหวัดลำปาง:
<http://119.63.84.110/lampang/indexhome.html>
- สำนักหอสมุด มหาวิทยาลัยบูรพา. (ม.ป.ป.). *ประชาคมอาเซียน มหาวิทยาลัยบูรพา*. เรียกใช้เมื่อ 20 พฤศจิกายน 2555 จาก มหาวิทยาลัยบูรพา: <http://www.lib.buu.ac.th/webaec/?p=77>

บรรณานุกรม (ต่อ)

- สุทธิพงษ์ บุญผดุง. (2541). การสร้างแบบทดสอบวัดลักษณะความรับผิดชอบสำหรับนักศึกษา
มัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้การแสดงผลฐานความเที่ยงตรง ความไม่เที่ยงตรง และความ
เชื่อมั่น. ปรินญาณิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิ
โรฒประสานมิตร.
- สุวิทย์ มูลคำ. (2547). กลยุทธ์การสอนคิดวิเคราะห์. ใน *ครบเครื่องเรื่องการศึกษา 2* (หน้า 9). กรุงเทพฯ:
ภาพพิมพ์.
- อนูวัต เจริญสุข เพ็ญประภา เจริญสุข. (2554). ภาษาอังกฤษกับการขับเคลื่อนเศรษฐกิจไทยสู่ความ
เป็นประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน 2015. *Executive Journal* , 34-40.
- อรรถวรรต นิยะโต. (2536). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความรับผิดชอบต่อตนเอง
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนวิชาสังคมศึกษาโดยใช้การสอนแบบบูรณาการกับ
การสอนตามคู่มือครู. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา
พัฒนาการ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- อัญชนา ลักษณะวิรามลิริ. (2555). พัฒนาการด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ
ด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้ด้วยโครงการ ในรายวิชาการจัดการธุรกิจอิเล็กทรอนิกส์.
มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.
- อุเทน เลาน้ำทา. (2547). เปรียบเทียบข้อบังคับสำหรับนักวิชาชีพบัญชีระหว่างประเทศไทย มาเลเซีย
และเวียดนาม. เรียกใช้เมื่อ 6 มีนาคม 2556 จาก มหาวิทยาลัยเชียงใหม่: www.cmu.ac.th
- อุษณีย์ เข็นสบาย. (2551). มนุษย์สัมพันธ์สำหรับครู. เรียกใช้เมื่อ 10 มีนาคม 2556 จาก
<http://teacher.stjohn.ac.th/tgkhem/lesson/01meaning.htm>
- Dr. Howard Gardner. (1983). เรียกใช้เมื่อ 10 มีนาคม 2556 จาก my DNA:
<http://www.mydnathailand.com/library-8.html>

บรรณานุกรม (ต่อ)

- Harry Stack Sullivan. (1992-1949). *ทฤษฎีสัมพันธภาพระหว่างบุคคล*. เรียกใช้เมื่อ 9 มีนาคม 2556 จาก scribd: <http://www.scribd.com/doc/31023260>
- Hideo Yamazaki. (2548). *คู่มือการจัดทำแผนการจัดการความรู้*. เรียกใช้เมื่อ 11 มีนาคม 2556 จาก สำนักงาน ก.พ.ร.และสถาบันเพิ่มผลผลิตแห่งชาติ : <http://www.afaps.ac.th/~smt/KM/KMplanmanual.pdf>
- Howard Gardner. (1983). *Multiple Intelligences หรือทฤษฎีพหุปัญญา*. เรียกใช้เมื่อ 12 มีนาคม 2556 จาก บัณฑิตIQ(ครูรุ่ง): <http://www.baaniq.com/tag/howard-gardner/>
- Larry Prusak Thomas H. Davenport. (1998). *Working Knowledge*. Harvard Business School Press.
- Mattanachai Suttipan. (2013). *ความพร้อมของนักศึกษาสาขาการบัญชี มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ต่อการเข้ามาของประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน*.

แบบสอบถามสำหรับการวิจัย

แบบสอบถามสำหรับการวิจัย

ความพร้อมของบุคลากรสาขาวิชาชีพบัญชีไทยสู่ความเป็นประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน

The Readiness's of Accounting Professionals toward ASEAN Economic Community

คำชี้แจงการตอบแบบสอบถาม

แบบสอบถามชุดนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อที่จะศึกษาความพร้อมของบุคลากรสาขาวิชาชีพบัญชีต่อความเป็นประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน อันประกอบด้วยกลุ่มตัวอย่าง 3 กลุ่ม คือ นักศึกษาคณาจารย์ และผู้จัดทำบัญชี ซึ่งข้อมูลที่ได้จากท่าน ผู้วิจัยจะนำไปใช้เป็นส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ปริญญาบัญชีมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตสงขลา

แบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 4 ส่วน ประกอบด้วย

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

ส่วนที่ 2 ปัจจัยที่มีผลต่อศักยภาพของบุคลากรวิชาชีพการบัญชีไทยต่อการเข้ามาของ AEC

ส่วนที่ 3 ความพร้อมของบุคลากรวิชาชีพบัญชีต่อการเข้ามาของ AEC

แบบสอบถาม
ความคิดเห็นของนักศึกษา สาขาการบัญชี

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. เพศ ชาย หญิง
2. อายุ ปี
3. นักศึกษาสาขาการบัญชี ชั้นปีที่ 1
 ชั้นปีที่ 2
 ชั้นปีที่ 3
 ชั้นปีที่ 4
4. หลักสูตรการศึกษา หลักสูตร 2 ปี ต่อเนื่อง หลักสูตร 4 ปี
5. ชื่อสถานศึกษา
6. เกรดเฉลี่ยสะสม
7. ท่านทราบข้อมูลเกี่ยวกับการเข้ามาของประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนหรือไม่
 ทราบ ไม่ทราบ
8. ท่านทราบข้อมูลเกี่ยวกับการเคลื่อนย้ายแรงงานเสรีในวิชาชีพบัญชีหรือไม่
 ทราบ ไม่ทราบ

ส่วนที่ 2 ปัจจัยที่มีผลต่อศักยภาพของบุคลากรสาขาวิชาชีพการบัญชีไทยต่อการเข้ามาของ AEC
 คำชี้แจง กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

ปัจจัยที่มีผลต่อศักยภาพ ในการดำเนินงาน	ระดับความสำคัญ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ด้านคุณธรรมจริยธรรม					
1. การปฏิบัติงานด้วยความซื่อสัตย์สุจริต					
2. จรรยาบรรณของผู้ประกอบวิชาชีพบัญชี					
3. มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย					
4. การปฏิบัติงานด้วยความโปร่งใสสามารถตรวจสอบได้					
ด้านความรู้					
1. ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับทักษะวิชาชีพบัญชี					
2. ความรู้เกี่ยวกับมาตรฐานการบัญชีระหว่างประเทศ (IAS)					
3. ความรู้เกี่ยวกับมาตรฐานการรายงานทางการเงินระหว่างประเทศ (IFRS)					
4. การบริการทางวิชาชีพสอดคล้องกับพระราชบัญญัติวิชาชีพการบัญชี					
ด้านทักษะทางปัญญา					
1. การประยุกต์ใช้ความรู้ทางวิชาชีพบัญชีในการปฏิบัติงานจริง					

ด้านทักษะทางปัญญา (ต่อ)					
2. การวิเคราะห์ข้อเท็จจริงในการปฏิบัติงาน โดยใช้ความรู้ทางวิชาชีพบัญชี					
3. การศึกษาทฤษฎี แนวคิด ใหม่ ๆ เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการแก้ไขปัญหา					
4. การบูรณาการทักษะทางวิชาชีพเพื่อใช้ในการตัดสินใจ					
ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ					
1. มีภาวะผู้นำ					
2. ทักษะการทำงานเป็นทีม					
3. ความมีน้ำใจในการช่วยเหลือผู้อื่น					
4. ทักษะในการวิเคราะห์และแก้ไขปัญหา					
ด้านการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ					
1. ความรู้และทักษะในด้านภาษาอังกฤษ เช่น การพูด การอ่าน การเขียน					
2. ความรู้และทักษะในด้านภาษาอื่น เช่น มาลายู ภาษาจีน เป็นต้น					
3. ความรู้เกี่ยวกับทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีในการติดต่อสื่อสาร					
4. ความรู้เกี่ยวกับทักษะการประยุกต์ใช้โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี					

ส่วนที่ 3 ความพร้อมของบุคลากรวิชาชีพบัญชีต่อการเข้ามาของ AEC

คำชี้แจง กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับระดับความพร้อมของท่านมากที่สุด

ปัจจัยที่มีผลต่อศักยภาพ ในการดำเนินงาน	ระดับความพร้อม				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ด้านคุณธรรมจริยธรรม					
1. การปฏิบัติงานด้วยความซื่อสัตย์สุจริต					
2. จรรยาบรรณของผู้ประกอบวิชาชีพบัญชี					
3. มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย					
4. การปฏิบัติงานด้วยความโปร่งใสสามารถตรวจสอบได้					
ด้านความรู้					
1. ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับทักษะวิชาชีพบัญชี					
2. ความรู้เกี่ยวกับมาตรฐานการบัญชีระหว่างประเทศ (IAS)					
3. ความรู้เกี่ยวกับมาตรฐานการรายงานทางการเงินระหว่างประเทศ (IFRS)					
4. การบริการทางวิชาชีพสอดคล้องกับพระราชบัญญัติวิชาชีพการบัญชี					
ด้านทักษะทางปัญญา					
1. การประยุกต์ใช้ความรู้ทางวิชาชีพบัญชีในการปฏิบัติงานจริง					

ด้านทักษะทางปัญญา (ต่อ)					
2. การวิเคราะห์ข้อเท็จจริงในการปฏิบัติงาน โดยใช้ความรู้ทางวิชาชีพบัญชี					
3. การศึกษาทฤษฎี แนวคิดใหม่ ๆ เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการแก้ไขปัญหา					
4. การบูรณาการทักษะทางวิชาชีพเพื่อใช้ในการตัดสินใจ					
ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ					
1. มีภาวะผู้นำ					
2. ทักษะการทำงานเป็นทีม					
3. ความมีน้ำใจในการช่วยเหลือผู้อื่น					
4. ทักษะในการวิเคราะห์และแก้ไขปัญหา					
ด้านการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ					
1. ความรู้และทักษะในด้านภาษาอังกฤษ เช่น การพูด การอ่าน การเขียน					
2. ความรู้และทักษะในด้านภาษาอื่น เช่น มาลายู ภาษาจีน เป็นต้น					
3. ความรู้เกี่ยวกับทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีในการติดต่อสื่อสาร					
4. ความรู้เกี่ยวกับทักษะการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี					

แบบสอบถาม
ความคิดเห็นของอาจารย์ สาขาการบัญชี

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. เพศ ชาย หญิง
2. อายุ ปี
3. ระดับการศึกษา อนุปริญญา จาก
.....
 ปริญญาตรี จาก
.....
 ปริญญาโท จาก
.....
 ปริญญาเอก จาก
.....
4. ชื่อสถานที่ทำงานปัจจุบัน
ตำแหน่งงาน
5. ประสบการณ์การทำงาน ปี
6. รายได้ ต่ำกว่า 15,000 บาทต่อเดือน
 ระหว่าง 15,000 – 25,000 บาทต่อเดือน
 ระหว่าง 25,000 – 35,000 บาทต่อเดือน
 ระหว่าง 35,000 – 45,000 บาทต่อเดือน
 มากกว่า 45,000 บาทต่อเดือน
7. ท่านทราบข้อมูลเกี่ยวกับการเข้ามาของประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนหรือไม่
 ทราบ ไม่ทราบ
8. ท่านทราบข้อมูลเกี่ยวกับการเคลื่อนย้ายแรงงานเสรีในวิชาชีพบัญชีหรือไม่
 ทราบ ไม่ทราบ

ส่วนที่ 2 ปัจจัยที่มีผลต่อศักยภาพของบุคลากรสาขาวิชาชีพการบัญชีไทยต่อการเข้ามาของ AEC
 คำชี้แจง กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

ปัจจัยที่มีผลต่อศักยภาพ ในการดำเนินงาน	ระดับความสำคัญ				
	มาก ที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
ด้านคุณธรรมจริยธรรม					
1. การปฏิบัติงานด้วยความ ซื่อสัตย์สุจริต					
2. จรรยาบรรณของผู้ประกอบ วิชาชีพบัญชี					
3. มีความรับผิดชอบต่องานที่ ได้รับมอบหมาย					
4. การปฏิบัติงานด้วยความ โปร่งใสสามารถตรวจสอบได้					
ด้านความรู้					
1. ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ ทักษะวิชาชีพบัญชี					
2. ความรู้เกี่ยวกับมาตรฐานการ บัญชีระหว่างประเทศ (IAS)					
3. ความรู้เกี่ยวกับมาตรฐานการ รายงานทางการเงินระหว่าง ประเทศ (IFRS)					
4. การบริการทางวิชาชีพสอดคล้อง กับพระราชบัญญัติวิชาชีพ การบัญชี					
ด้านทักษะทางปัญญา					
1. การประยุกต์ใช้ความรู้ ทางวิชาชีพบัญชีใน การปฏิบัติงานจริง					

ด้านทักษะทางปัญญา (ต่อ)					
2. การวิเคราะห์ข้อเท็จจริงในการปฏิบัติงาน โดยใช้ความรู้ทางวิชาชีพบัญชี					
3. การศึกษาทฤษฎี แนวคิดใหม่ ๆ เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการแก้ไขปัญหา					
4. การบูรณาการทักษะทางวิชาชีพเพื่อใช้ในการตัดสินใจ					
ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ					
1. มีภาวะผู้นำ					
2. ทักษะการทำงานเป็นทีม					
3. ความมีน้ำใจในการช่วยเหลือผู้อื่น					
4. ทักษะในการวิเคราะห์และแก้ไขปัญหา					
ด้านการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ					
1. ความรู้และทักษะในด้านภาษาอังกฤษ เช่น การพูด การอ่าน การเขียน					
2. ความรู้และทักษะในด้านภาษาอื่น เช่น มาลายู ภาษาจีน เป็นต้น					
3. ความรู้เกี่ยวกับทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีในการติดต่อสื่อสาร					
4. ความรู้เกี่ยวกับทักษะการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี					

ส่วนที่ 3 ความพร้อมของบุคลากรวิชาชีพบัญชีต่อการเข้ามาของ AEC

คำชี้แจง กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับระดับความพร้อมของท่านมากที่สุด

ปัจจัยที่มีผลต่อศักยภาพ ในการดำเนินงาน	ระดับความพร้อม				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ด้านคุณธรรมจริยธรรม					
1. การปฏิบัติงานด้วยความซื่อสัตย์สุจริต					
2. จรรยาบรรณของผู้ประกอบวิชาชีพบัญชี					
3. มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย					
4. การปฏิบัติงานด้วยความโปร่งใสสามารถตรวจสอบได้					
ด้านความรู้					
1. ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับทักษะวิชาชีพบัญชี					
2. ความรู้เกี่ยวกับมาตรฐานการบัญชีระหว่างประเทศ (IAS)					
3. ความรู้เกี่ยวกับมาตรฐานการรายงานทางการเงินระหว่างประเทศ (IFRS)					
4. การบริการทางวิชาชีพสอดคล้องกับพระราชบัญญัติวิชาชีพการบัญชี					
ด้านทักษะทางปัญญา					
1. การประยุกต์ใช้ความรู้ทางวิชาชีพบัญชีในการปฏิบัติงานจริง					

ด้านทักษะทางปัญญา (ต่อ)					
2. การวิเคราะห์ข้อเท็จจริงในการปฏิบัติงาน โดยใช้ความรู้ทางวิชาชีพบัญชี					
3. การศึกษาทฤษฎี แนวคิดใหม่ ๆ เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการแก้ไขปัญหา					
4. การบูรณาการทักษะทางวิชาชีพเพื่อใช้ในการตัดสินใจ					
ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ					
1. มีภาวะผู้นำ					
2. ทักษะการทำงานเป็นทีม					
3. ความมีน้ำใจในการช่วยเหลือผู้อื่น					
4. ทักษะในการวิเคราะห์และแก้ไขปัญหา					
ด้านการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ					
1. ความรู้และทักษะในด้านภาษาอังกฤษ เช่น การพูด การอ่าน การเขียน					
2. ความรู้และทักษะในด้านภาษาอื่น เช่น มาลาญ ภาษาจีน เป็นต้น					
3. ความรู้เกี่ยวกับทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีในการติดต่อสื่อสาร					
4. ความรู้เกี่ยวกับทักษะการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี					

แบบสอบถาม
ความคิดเห็นของผู้จัดทำบัญชี

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. เพศ ชาย หญิง
2. อายุ ปี
3. ระดับการศึกษา อนุปริญญา จาก.....
 ปริญญาตรี จาก.....
 ปริญญาโท จาก.....
 ปริญญาเอก จาก.....
4. ประเภทของกิจการที่ทำงาน ห้างหุ้นส่วน
 บริษัท จำกัด
 บริษัท จำกัด (มหาชน)
 อื่น ๆ
5. ชื่อสถานที่ทำงานปัจจุบัน
อำเภอ.....จังหวัด.....
6. ตำแหน่งงาน
7. ประสบการณ์การทำงาน ปี
8. รายได้ ต่ำกว่า 15,000 บาทต่อเดือน
 ระหว่าง 15,000 – 25,000 บาทต่อเดือน
 ระหว่าง 25,000 – 35,000 บาทต่อเดือน
 ระหว่าง 35,000 – 45,000 บาทต่อเดือน
 มากกว่า 45,000 บาทต่อเดือน
9. ท่านทราบข้อมูลเกี่ยวกับการเข้ามาของประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนหรือไม่
 ทราบ ไม่ทราบ
10. ท่านทราบข้อมูลเกี่ยวกับการเคลื่อนย้ายแรงงานเสรีในวิชาชีพบัญชีหรือไม่
 ทราบ ไม่ทราบ

ส่วนที่ 2 ปัจจัยที่มีผลต่อศักยภาพของบุคลากรสาขาวิชาชีพการบัญชีไทยต่อการเข้ามาของ AEC
 คำชี้แจง กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

ปัจจัยที่มีผลต่อศักยภาพ ในการดำเนินงาน	ระดับความสำคัญ				
	มาก ที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
ด้านคุณธรรมจริยธรรม					
1. การปฏิบัติงานด้วยความ ซื่อสัตย์สุจริต					
2. จรรยาบรรณของผู้ประกอบ วิชาชีพบัญชี					
3. มีความรับผิดชอบต่องานที่ ได้รับมอบหมาย					
4. การปฏิบัติงานด้วยความ โปร่งใสสามารถตรวจสอบได้					
ด้านความรู้					
1. ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ ทักษะวิชาชีพบัญชี					
2. ความรู้เกี่ยวกับมาตรฐานการ บัญชีระหว่างประเทศ (IAS)					
3. ความรู้เกี่ยวกับมาตรฐานการ รายงานทางการเงินระหว่าง ประเทศ (IFRS)					
4. การบริการทางวิชาชีพสอดคล้อง กับพระราชบัญญัติวิชาชีพ การบัญชี					
ด้านทักษะทางปัญญา					
1. การประยุกต์ใช้ความรู้ ทางวิชาชีพบัญชีใน การปฏิบัติงานจริง					

ด้านทักษะทางปัญญา (ต่อ)					
2. การวิเคราะห์ข้อเท็จจริงในการปฏิบัติงาน โดยใช้ความรู้ทางวิชาชีพบัญชี					
3. การศึกษาทฤษฎี แนวคิด ใหม่ๆ เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการแก้ไขปัญหา					
4. การบูรณาการทักษะทางวิชาชีพเพื่อใช้ในการตัดสินใจ					
ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ					
1. มีภาวะผู้นำ					
2. ทักษะการทำงานเป็นทีม					
3. ความมีน้ำใจในการช่วยเหลือผู้อื่น					
4. ทักษะในการวิเคราะห์และแก้ไขปัญหา					
ด้านการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ					
1. ความรู้และทักษะในด้านภาษาอังกฤษ เช่น การพูด การอ่าน การเขียน					
2. ความรู้และทักษะในด้านภาษาอื่น เช่น มาลายู ภาษาจีน เป็นต้น					
3. ความรู้เกี่ยวกับทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีในการติดต่อสื่อสาร					
4. ความรู้เกี่ยวกับทักษะการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี					

ส่วนที่ 3 ความพร้อมของบุคลากรวิชาชีพบัญชีต่อการเข้ามาของ AEC

คำชี้แจง กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับระดับความพร้อมของท่านมากที่สุด

ปัจจัยที่มีผลต่อศักยภาพ ในการดำเนินงาน	ระดับความพร้อม				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ด้านคุณธรรมจริยธรรม					
1. การปฏิบัติงานด้วยความซื่อสัตย์สุจริต					
2. จรรยาบรรณของผู้ประกอบวิชาชีพบัญชี					
3. มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย					
4. การปฏิบัติงานด้วยความโปร่งใสสามารถตรวจสอบได้					
ด้านความรู้					
1. ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับทักษะวิชาชีพบัญชี					
2. ความรู้เกี่ยวกับมาตรฐานการบัญชีระหว่างประเทศ (IAS)					
3. ความรู้เกี่ยวกับมาตรฐานการรายงานทางการเงินระหว่างประเทศ (IFRS)					
4. การบริการทางวิชาชีพสอดคล้องกับพระราชบัญญัติวิชาชีพการบัญชี					
ด้านทักษะทางปัญญา					
1. การประยุกต์ใช้ความรู้ทางวิชาชีพบัญชีในการปฏิบัติงานจริง					

ด้านทักษะทางปัญญา (ต่อ)					
2. การวิเคราะห์ข้อเท็จจริงในการปฏิบัติงาน โดยใช้ความรู้ทางวิชาชีพบัญชี					
3. การศึกษาทฤษฎี แนวคิดใหม่ ๆ เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการแก้ไขปัญหา					
4. การบูรณาการทักษะทางวิชาชีพเพื่อใช้ในการตัดสินใจ					
ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ					
1. มีภาวะผู้นำ					
2. ทักษะการทำงานเป็นทีม					
3. ความมีน้ำใจในการช่วยเหลือผู้อื่น					
4. ทักษะในการวิเคราะห์และแก้ไขปัญหา					
ด้านการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ					
1. ความรู้และทักษะในด้านภาษาอังกฤษ เช่น การพูด การอ่าน การเขียน					
2. ความรู้และทักษะในด้านภาษาอื่น เช่น มาลายู ภาษาจีน เป็นต้น					
3. ความรู้เกี่ยวกับทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีในการติดต่อสื่อสาร					
4. ความรู้เกี่ยวกับทักษะการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี					

ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ สกุล นางสาวรจนา ขุนแก้ว

รหัสประจำตัวนักศึกษา 5510521069

วุฒิการศึกษา

วุฒิการศึกษา	สถาบันการศึกษา	ปีที่สำเร็จ
การศึกษาระดับปริญญาตรี	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย วิทยาเขตสงขลา	พ.ศ. 2553
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ	วิทยาลัยอาชีวศึกษาระยะลา	พ.ศ. 2548

การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงาน

รจนา ขุนแก้ว . (2557, 2 พฤษภาคม). ความพร้อมของบุคลากรสาขาวิชาชีพบัญชีไทย
สู่ความเป็นประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน. (การประชุมวิชาการด้านการจัดการระดับชาติ
“วลัยลักษณ์วิจัยทางการจัดการครั้งที่ ๑”, มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์)