

## สารบัญ

เนื้อหา	หน้า
บทคัดย่อ	(3)
Abstract	(4)
المستخلص	(5)
กิตติกรรมประกาศ	(6)
ตารางปริวรรตอักษร อหรับ – ไทย	(7)
ตารางปริวรรตอักษร อหรับ – อังกฤษ	(9)
สารบัญ	(11)
<b>บทที่ 1 บทนำ</b>	1
1.1 ความเป็นมาของปัญหาและปัญหา	1
1.2 อัลกุรอาน อัลอะหะดีษ และ เอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	4
1.3 วัตถุประสงค์ของการวิจัย	20
1.4 ความสำคัญและประโยชน์ของการวิจัย	20
1.5 ขอบเขตของการวิจัย	21
1.6 ข้อตกลงเบื้องต้น	21
1.7 นิยามศัพท์เฉพาะ	23
1.8 วิธีการดำเนินการวิจัย	23
<b>บทที่ 2 การศึกษาในอิสลาม</b>	28
2.1 ความหมายของการศึกษาในอิสลาม	28
2.1.1 ความหมาย التربيّة เจริญภาษา	28
2.1.2 ความหมายของการศึกษาเชิงวิชาการ	32
2.1.3 สรุป	34
2.2 ความสำคัญของการศึกษาในอิสลาม	42
2.3 เป้าหมายและวัตถุประสงค์ของการศึกษาในอิสลาม	44
2.4 แหล่งที่มาของการศึกษาในอิสลาม	48
2.4.1 แหล่งที่หนึ่ง อัลกุรอาน	49

## สารบัญ( ต่อ )

2.4.2	แหล่งที่สอง อัลอะหาดิษ อัลนะบะวียะฮ์	51
2.4.3	แหล่งที่สาม มรดกทางปัญญาที่สืบทอดกันมาของชาวสะลัฟ	53
2.5	ลักษณะเฉพาะของการศึกษาอิสลาม	54
2.5.1	เป็นการศึกษาแห่งพระผู้อภิบาล	55
2.5.2	เป็นการศึกษาระดับสากล	57
2.5.3	เป็นการศึกษาที่ครอบคลุมและสมบูรณ์แบบ	58
2.5.4	เป็นการศึกษาที่ยืดหยุ่นและทันสมัย	64
2.5.5	เป็นการศึกษาที่สอดคล้องกับธรรมชาติ	65
2.5.6	เป็นการศึกษาตลอดชีพ	67
<b>บทที่ 3</b>	<b>แนวคิดทางการศึกษาในอิสลาม</b>	<b>69</b>
3.1.	มโนทัศน์เกี่ยวกับความรู้ในอิสลาม	69
3.2.1	ความหมายของความรู้ในทัศนะอิสลาม	69
3.2.2	ความประเสริฐของความรู้ในอิสลาม	74
3.2.3	ความประเสริฐของผู้รู้ในอิสลาม	76
3.2.4	ประเภทของความรู้ในอิสลาม	81
3.2.	แหล่งที่มาของแนวคิดทางการศึกษาในอิสลาม	87
2.3.1	แนวคิดทางการศึกษาจากอัลกุรอาน	87
2.3.2	แนวคิดทางการศึกษาจากสุนนะฮ์นบีมุฮัมมัด ﷺ	102
2.3.3	แนวคิดทางการศึกษาของปราชญ์มุสลิม	109
<b>บทที่ 4</b>	<b>กระบวนการจัดการเรียนรู้ในอิสลาม</b>	<b>118</b>
4.1.	ความหมายของการเรียนรู้ในอิสลาม	118
4.2.	หลักการจัดกระบวนการเรียนรู้ในอิสลาม	119
4.3.	องค์ประกอบของการจัดกระบวนการเรียนรู้ในอิสลาม	119
4.3.1	การจัดเนื้อหาสาระของหลักสูตรในอิสลาม	120
4.3.1.1	ความหมายของหลักสูตร	120

## สารบัญ( ต่อ )

4.3.1.2 ความสำคัญของหลักสูตร	123
4.3.1.3 องค์ประกอบของหลักสูตร	125
4.3.1.4 คุณสมบัติของหลักสูตรการศึกษาอิสลาม	126
4.3.1.5 เป้าหมายของหลักสูตรการศึกษาในอิสลาม	129
4.3.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในอิสลาม	130
4.3.2.1 ความหมายของจัดกิจกรรมการเรียนรู้	130
4.3.2.2 หลักในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	131
4.3.2.3 ประโยชน์ของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	132
4.3.2.4 การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย	134
4.3.2.4.1. วิธีสอน โดยการสนทนา ตั้งคำถามและร่วมอภิปราย	136
4.3.2.4.2. วิธีสอน โดยการสร้างแรงจูงใจ หรือแรงกระตุ้น	139
4.3.2.4.3. วิธีการสอนด้วยการเล่าเรื่องประกอบ	141
4.3.2.4.4. วิธีการสอน โดยการเปรียบเทียบ อุปมาอุปมัย	144
4.3.2.4.5. วิธีสอน โดยการสาธิต	146
4.3.2.4.6. วิธีการสอน โดยการส่งเสริม ตักเตือนและบทลงโทษ	150
4.3.3 การจัดสื่อการเรียนรู้ในอิสลาม	156
4.3.3.1 ความหมายของสื่อการเรียนรู้	156
4.3.3.2 ประเภทของสื่อการเรียนรู้	158
4.3.3.3 ความสำคัญของสื่อการเรียนรู้	160
4.3.3.4 หลักการเลือกสื่อการเรียนรู้	161
4.3.3.5 หลักการใช้สื่อการเรียนรู้	162
4.3.3.6 ประโยชน์และคุณค่าของสื่อการเรียนรู้	162
4.3.3.7 สื่อการสอนของท่านศาสดามุฮัมมัด	165
4.3.5 การวัดและประเมินผลในอิสลาม	169
4.3.5.1 ความหมายของการวัดและประเมินผล	170
4.3.5.2 กระบวนการวัดและประเมินผลทางการศึกษา	171
4.3.5.3 ระดับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้	171

## สารบัญ( ต่อ )

4.3.5.4 ประโยชน์ของการวัดและประเมินผลทางการศึกษา	173
4.3.5.5 ลักษณะการวัดผลที่ดี	174
<b>บทที่ 5 บทสรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ</b>	<b>176</b>
5.1 สรุปผลการวิจัย	176
5.2 อภิปรายผล	183
5.3 ข้อเสนอแนะ	189
บรรณานุกรม	190
ภาคผนวก ( ก ) สารบัญอัลกุรอาน	207
ภาคผนวก ( ข ) สารบัญอัลอะหะดีษ	222
ภาคผนวก ( ค ) ประวัติผู้รายงานหะดีษ	230
ภาคผนวก ( ง ) ประวัตินักปราชญ์มุสลิม ( โดยย่อ )	236
ภาคผนวก ( จ ) บทความ	240
ประวัติผู้เขียน	260