

รายงานการวิจัย

จังหวัดปัตตานี

โครงการ

พัฒนาศักยภาพของบุคลากรในองค์กรปกครองท้องถิ่น
ในการวางแผน การกำกับติดตาม และการประเมินผล
การทำงานด้านเด็กและเยาวชน โดยเน้นสิทธิและ
ประโยชน์ต่อเด็กเป็นพื้นฐาน ประจำปี 2554-2555

หัวหน้าคณะวิจัย :	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วันธนี	วิรุฬห์พานิช
คณะผู้วิจัยในพื้นที่ :	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บุษกร	พันธ์เมธาฤทธิ
	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เพลินพิศ	ฐานิวัฒนานนท์
	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปิยะนุช	จิตตบุญท์
	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.โสเพ็ญ	ชุนวล
	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิภา	แซ่เซี่ย
	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อรรรณ	หนุแก้ว
	อาจารย์อำไพพร	ก่อดระกูล
	อาจารย์ฮัสนาฐ์	โต๊ะพา
ที่ปรึกษาโครงการ :	รองศาสตราจารย์ ดร.อรัญญา	ชาวลิต



คำนำ

รายงานการทำงานด้านเด็กและเยาวชนจังหวัดปัตตานี ประกอบด้วยเนื้อหา จำนวน 6 บท ซึ่งจัดทำขึ้นเพื่อรวบรวมข้อมูลกระบวนการทำงานด้านเด็กและเยาวชน จากผู้ปฏิบัติในองค์การบริหารส่วนท้องถิ่น อปท. 10 พื้นที่ และสะท้อนให้เห็นข้อมูลเกี่ยวกับสถานการณ์ การวิเคราะห์ SWOT กระบวนการทำงานของ อปท. กระบวนการทำงานของนักวิจัย การดำเนินงานของ อปท. ตามตัวชี้วัด การกำหนดทิศทางการทำงานของ อปท. บทสังเคราะห์ภาพรวมการทำงานด้านเด็กและเยาวชน และบทสุดท้ายข้อเสนอแนะสำหรับผู้บริหารและผู้ปฏิบัติงานด้านเด็กและเยาวชน

คณะผู้วิจัย ขอขอบคุณ ผู้บริหาร ผู้ปฏิบัติงาน ตลอดจนเด็กและเยาวชนขององค์การบริหารส่วนท้องถิ่นทั้ง 10 พื้นที่ ได้แก่ องค์การบริหารส่วนจังหวัดปัตตานี เทศบาลเมืองปัตตานี เทศบาลตำบลหนองจิก เทศบาลตันหยง เทศบาลตะลุบัน องค์การบริหารส่วนตำบลบางเขา องค์การบริหารส่วนตำบลบานา องค์การบริหารส่วนตำบลตันหยงละโละ องค์การบริหารส่วนตำบลดอน และองค์การบริหารส่วนตำบลนาประดู่ ซึ่งเป็นผู้ให้ข้อมูลตลอดจนประสานผลการดำเนินงานด้านเด็กและเยาวชน มากกว่า 1 ปี ในช่วงที่ผ่านมา

ขอขอบคุณ ศูนย์วิจัยและพัฒนาวัฒนธรรมด้านการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ที่ให้ทีมวิจัยเข้าร่วมงาน สุดท้ายนี้ขอขอบคุณ องค์กรยูนิเซฟ ที่สนับสนุนทุนโครงการพัฒนาศักยภาพของบุคลากรในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในการวางแผน การกำกับติดตาม และการประเมินผล การทำงานด้านเด็กและเยาวชนของชุมชน โดยเน้นสิทธิและประโยชน์ต่อเด็กเป็นพื้นฐาน ประจำปี 2554-2555

คณะผู้วิจัย หวังว่ารายงานการวิจัยเล่มนี้ จะก่อให้เกิดกระบวนการเรียนรู้ที่จะผลักดัน พัฒนาศักยภาพของบุคลากรในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นกับการทำงานด้านเด็กและเยาวชน ให้ประสบความสำเร็จและมีประสิทธิภาพ และก่อให้เกิดเครือข่าย คณะทำงานด้านเด็กและเยาวชนในระดับภูมิภาคต่อไป

คณะผู้วิจัยในพื้นที่ จังหวัดปัตตานี

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เพลินพิศ ฐานิวัฒนานนท์

อาจารย์ อำไพพร ก่อตระกูล

อาจารย์ ฮัสณัจจุ โต้ะพา

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
รายการตาราง	จ
บทที่ 1 ภาพรวมการทำงานด้านเด็กและเยาวชนจากการวิเคราะห์สถานการณ์	1
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานภาพรวมของจังหวัดปัตตานี	1
ประวัติความเป็นมา	1
คำขวัญประจำจังหวัด	1
ข้อมูลทั่วไปและศักยภาพการพัฒนาจังหวัดปัตตานี	1
- เทศกาล งานประเพณี	3
- สถานที่ท่องเที่ยวจังหวัดปัตตานี	5
- ศักยภาพการพัฒนาของจังหวัดปัตตานี	5
ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับเด็กและเยาวชนในจังหวัดปัตตานี	6
ส่วนที่ 2 การวิเคราะห์ภาพรวมสถานการณ์การทำงานด้านเด็กและเยาวชน	6
1. การจัด โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบแบบแผน	6
2. การบริหารเชิงกลยุทธ์	7
3. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นบริหารงาน โดยหลักการมีส่วนร่วม	7
4. การส่งเสริมโครงการ กิจกรรม การแสดงออกของเด็กและเยาวชน	8
5. ด้านสุขภาพอนามัย	8
6. ด้านการศึกษา	8
7. ด้านสังคม	8
ส่วนที่ 3 การวิเคราะห์ SWOT ภาพรวมสถานการณ์การทำงานด้านเด็กและเยาวชน	9
จุดแข็ง (Strength)	9
จุดอ่อน (Weakness)	10
โอกาส (Opportunity)	10
ภาวะคุกคาม (Threats)	11
ส่วนที่ 4 กระบวนการทำงานด้านเด็กและเยาวชนในภาพรวมของจังหวัดปัตตานี	12
บทที่ 2 กระบวนการทำงานของนักวิจัย	16
แผนงานและการดำเนิน โครงการแบ่งเป็น 5 ระยะ	16
- ระยะที่ 1 การประชุมฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการระดับจังหวัด ครั้งที่ 1	16

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
- ระยะที่ 2 การลงพื้นที่เพื่อติดตามเยี่ยม อปท. ทั้ง 10 พื้นที่	18
- ระยะที่ 3 การประชุมเพื่อนำเสนอและแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวปฏิบัติที่ดี	19
- ระยะที่ 4 การประชุมปฏิบัติการระดับจังหวัด ครั้งที่ 2	21
- ระยะที่ 5 การประชุมสัมมนาระดับชาติ	23
บทที่ 3 การดำเนินงานของ อปท. ตามตัวชี้วัดกระบวนการ 38 ตัวชี้วัด	24
องค์การบริหารส่วนจังหวัดปัตตานี	24
เทศบาลเมืองปัตตานี	29
เทศบาลตันหยง	34
เทศบาลตะลุบัน	38
เทศบาลตำบลหนองจิก	42
องค์การบริหารส่วนตำบลนาประดู่	47
องค์การบริหารส่วนตำบลคอน	51
องค์การบริหารส่วนตำบลบางเขา	55
องค์การบริหารส่วนตำบลตันหยงลูโล๊ะ	59
องค์การบริหารส่วนตำบลบานา	64
บทที่ 4 การกำหนดทิศทางการทำงานของ อปท.	69
ประเด็นที่ 1 แผนปฏิบัติการในปี 2555 ที่มีการปรับเปลี่ยนจากแผน ปี 2554	69
ประเด็นที่ 2 การสอบถามถึงการแก้ปัญหาในการทำงานด้านเด็กและเยาวชน ที่ดำเนินการได้ดีที่สุดในปีที่ผ่านมา	71
ประเด็นที่ 3 การสอบถามถึงปัญหาในการทำงานด้านเด็กและเยาวชน	73
ประเด็นที่ 4 ทิศทางการทำงานด้านเด็กและเยาวชนในก้าวต่อไป	74
บทที่ 5 บทสังเคราะห์ภาพรวมการทำงานด้านเด็กและเยาวชน	78
ผลการวิเคราะห์	78
1.1 องค์การบริหารส่วนจังหวัด	78
1.2 เทศบาลเมืองและเทศบาลตำบล	79
1.3 องค์การบริหารส่วนตำบล	81
บทที่ 6 ข้อเสนอแนะจากการติดตาม	84
ข้อเสนอแนะสำหรับผู้บริหาร	84
ข้อเสนอแนะสำหรับผู้ปฏิบัติงานด้านเด็กและเยาวชน	85

รายการตาราง

ตาราง

หน้า

1 สรุปรายการตัวชี้วัดจังหวัดปัตตานี

12

บทที่ 1

ภาพรวมการทำงานด้านเด็กและเยาวชนจากการวิเคราะห์สถานการณ์ จังหวัดปัตตานี

ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานภาพรวมของจังหวัดปัตตานี

ประวัติความเป็นมา

เมืองปัตตานีตั้งเมื่อ พ.ศ. 2444 อำเภอเมืองปัตตานี เป็นเมืองเก่าแก่ มีความอุดมสมบูรณ์ด้วยโภคทรัพย์ เป็นอู่ข้าวอู่น้ำ มีชาวยุโรปหลายชาติเข้ามาทำการค้าแต่โบราณ คำว่า "ปัตตานี" เป็นชื่อเมืองไม่ปรากฏหลักฐานที่ชัดเจนว่ามีความเป็นมาอย่างไร เป็นเพียงคำบอกเล่าที่สืบทอดกันมา ซึ่งมีหลักฐานในการเรียกเป็นทางการตั้งแต่ สมัยรัชกาลที่ 2 โปรดเกล้าฯ ให้แยกปัตตานี เป็น 7 หัวเมือง คือ ปัตตานี ยะลา ยะหริ่ง ะแงะ รามัน สายบุรีและ หนองจิก ต่อมารัชกาลที่ 5 ทรงโปรดเกล้าฯ ยกเลิกระบบหัวเมือง โดยแบ่งเป็นมณฑล คือ ปัตตานี ยะลา สายบุรี และยะแงะ และในปี พ.ศ. 2475 ได้ประกาศใช้พระราชบัญญัติแห่งราชอาณาจักรสยามจัดการปกครองขึ้นใหม่ เป็นจังหวัด คือ ปัตตานี ยะลา และนราธิวาส โดยได้ผนวก หนองจิก สายบุรี และยะหริ่งให้อยู่ในจังหวัดปัตตานี รามัน ให้อยู่ในจังหวัดยะลา และยะแงะอยู่ในจังหวัดนราธิวาส ในอดีตจังหวัดปัตตานีเป็นจังหวัดที่มีความเจริญรุ่งเรืองมากเป็นเมืองเก่าแก่ที่ยิ่งใหญ่ เคยมีฐานะเป็นเมืองหลวงของอาณาจักรลังกาสุกะ ซึ่งเป็นรัฐอิสระของชาวไทยพุทธในพุทธศตวรรษที่ 7 มีอาณาเขตครอบคลุมพื้นที่จังหวัดสงขลา ปัตตานี ยะลา นราธิวาส กลันตัน และตรังกานูในมาเลเซียปัจจุบัน จากการที่มีพื้นที่เป็นเขาและมีพื้นที่ติดชายฝั่งทะเลเป็นระยะทางยาว ประมาณ 176 กิโลเมตรจึงเป็นเมืองท่าที่สำคัญและเป็นศูนย์กลางการปกครอง การค้า และวัฒนธรรม มีทรัพยากรด้านการท่องเที่ยวหลายด้านทั้งด้านธรรมชาติ โบราณสถานทางประวัติศาสตร์ และด้านประเพณี วัฒนธรรมการละเล่นพื้นบ้าน ซึ่งเป็นที่รู้จักกันอย่างแพร่หลาย

คำขวัญประจำจังหวัด

"บุญต๊ะอาด หาดทรายสวย รวยน้ำตก นกเขาคี ลูกหยีอร่อย หอยแครงสด"

และในปี 2555 เปลี่ยนคำขวัญเป็น

"เมืองงามสามวัฒนธรรม ศูนย์ฮาลาลเลิศล้ำ ชนน้อมนำศรัทธา

ถิ่นธรรมชาติงามตา ปัตตานีสันติสุขแดนใต้"

ข้อมูลทั่วไปและศักยภาพการพัฒนาจังหวัดปัตตานี

ที่ตั้งและอาณาเขต

จังหวัดปัตตานีตั้งอยู่ภาคใต้ของประเทศไทย ห่างจากกรุงเทพฯ 1,055 กิโลเมตร. มีเนื้อที่ประมาณ 1,940.35 ตารางกิโลเมตร. หรือประมาณ 1,212,723 ไร่ มีอาณาเขตติดต่อกับจังหวัดใกล้เคียง ดังนี้

ทิศเหนือ	ติดต่อกับ	อ่าวไทย
ทิศใต้	ติดต่อกับ	เขตอำเภอเมือง จังหวัดยะลา อำเภอรามัน จังหวัด ยะลาและเขตอำเภอบาเจาะ จังหวัดนราธิวาส
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับ	อ่าวไทย
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับ	เขตอำเภอเทพา และอำเภอสะบ้าย้อย จังหวัดสงขลา

การแบ่งหน่วยการปกครอง

จังหวัดปัตตานีได้แบ่งหน่วยการปกครองออกเป็น 12 อำเภอ 115 ตำบล 642 หมู่บ้าน โดยมีหน่วยการปกครองส่วนท้องถิ่น ประกอบด้วย องค์การบริหารส่วนจังหวัด 1 แห่ง เทศบาล 12 แห่ง (เทศบาลเมือง 1 แห่ง) และองค์การบริหารส่วนตำบล 101 แห่ง ซึ่งเป็น อบต. ชั้นเล็ก 99 แห่ง และ อบต. ชั้นกลาง 2 แห่ง คือ อบต. รุสะมิแล และ อบต. บานา โดยไม่มี อบต. ชั้นใหญ่

ลักษณะภูมิประเทศ

จังหวัดปัตตานีตั้งอยู่บนภูมิประเทศที่เป็นที่ราบชายฝั่งทะเล ประมาณ 1 ใน 3 ของพื้นที่จังหวัดได้แก่ทางตอนเหนือและทางตะวันออกของจังหวัด มีหาดทรายยาว และเป็นที่ยี่ราบชายฝั่งกว้างประมาณ 10 - 30 กิโลเมตร พื้นที่ราบลุ่มบริเวณตอนกลางและตอนใต้ของจังหวัดมีแม่น้ำปัตตานีไหลผ่าน ที่ดินมีความเหมาะสมในการเกษตรกรรม และพื้นที่ภูเขา ซึ่งเป็นพื้นที่ส่วนน้อยอยู่ทางตอนใต้ของอำเภอโคกโพธิ์ อำเภอกะพ้อ และทางตะวันออกของอำเภอสายบุรี

จำนวนและลักษณะประชากร

จังหวัดปัตตานี เป็นแหล่งชุมชนที่มีผู้อยู่อาศัยหนาแน่น โดยเฉพาะบริเวณลุ่มน้ำปัตตานี จำนวนประชากร ณ เดือนพฤศจิกายน 2550 รวมทั้งสิ้น 637,806 คน แยกเป็นชาย 314,836 คน หญิง 322,970 คน จำนวนหลังคาเรือน 146,533 หลังคาเรือน อัตราความหนาแน่นของประชากร 328.7 คนต่อตารางกิโลเมตร ประชากรส่วนใหญ่ร้อยละ 84.96 นับถือศาสนาอิสลาม ร้อยละ 14.99 นับถือศาสนาพุทธ และร้อยละ 0.05 นับถือศาสนาอื่น ๆ

สภาพทางเศรษฐกิจ

โครงสร้างทางเศรษฐกิจของจังหวัดปัตตานี ในปี 2551 ขึ้นอยู่กับภาคการเกษตรร้อยละ 42.90 ของมูลค่าผลิตภัณฑ์มวลรวมทั้งจังหวัด ได้แก่ การประมงและการเกษตรกรรมร้อยละ 25.35 และร้อยละ 17.55 ตามลำดับ รองลงมาได้แก่ การศึกษา การขายส่ง ขายปลีก การบริหารราชการแผ่นดิน และด้านการผลิตอุตสาหกรรม ร้อยละ 12.59, 11.39, 9.31 และ 8.4 ตามลำดับ และเนื่องจากจังหวัดปัตตานีมีความยาวชายฝั่งทั้งหมด 116.4 กิโลเมตร ครอบคลุมพื้นที่อำเภอชายทะเล 6 อำเภอ ทำให้มีศักยภาพในการทำประมงทะเล การเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง และการประมงน้ำจืด โดยเฉพาะการประมงทะเล จังหวัดปัตตานีมีท่าเทียบเรือ ซึ่งเรือประมงทะเลขนาดใหญ่ สามารถเข้าเทียบท่าได้ ผลผลิตจากการประมงทะเลในปี 2551 เฉพาะที่ขึ้นท่าเทียบเรือประมงจังหวัด

ปัตตานี มีปริมาณ 72,611.80 ตัน คิดเป็นมูลค่า 2,001.66 ล้านบาท (ปี 2550 มีปริมาณ 77,410.22 ตัน มูลค่า 3,392.34 ล้านบาท)

การเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง นิยมเลี้ยง กุ้งทะเล และปลากะพงขาว โดยการเลี้ยงกุ้งทะเล มีฟาร์มเลี้ยงกุ้งทะเล จำนวน 411 ฟาร์ม พื้นที่ฟาร์มรวม 48,222.00 ไร่ เป็นฟาร์มเลี้ยงกุ้งกุลาดำ 226 ฟาร์ม พื้นที่เลี้ยง 42,678.50 ไร่ และฟาร์มเลี้ยงกุ้งขาว 185 ฟาร์ม พื้นที่เลี้ยง 5,543.50 ไร่ มีปริมาณผลผลิต กุ้งทะเล จำนวน 7,800.37 ตัน คิดเป็นมูลค่า 963.45 ล้านบาท

ผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัดปัตตานี ในปี 2551 มีมูลค่าเท่ากับ 39,637 ล้านบาท คิดเป็นร้อยละ 4.34 ของผลิตภัณฑ์มวลรวมของภาคใต้ โดยมีมูลค่าภาคการเกษตรเท่ากับ 17,008 ล้านบาท ซึ่งผลผลิตที่สำคัญมาจากการประมง โดยมีมูลค่าเท่ากับ 6,958 ล้านบาท ร่วมกับผลผลิตจากยางพารา ข้าว มะพร้าวและสวนผลไม้ การผลิตโดยรวมขยายตัวร้อยละ 0.87 จากภาคการเกษตรขยายตัวร้อยละ 1.23 และภาคนอกการเกษตรที่ขยายตัวร้อยละ 0.56 จากการผลิตอุตสาหกรรม การขายส่ง ขายปลีก การขายส่ง การไฟฟ้า ก๊าซ และการประปา

เทศกาล งานประเพณี

1. งานสมโภชเจ้าแม่ลิ้มกอเหนี่ยว เป็นงานประเพณีที่ทำกันทุกปี ในวันขึ้น 15 ค่ำ เดือนอ้าย ตามจันทรคติของจีน คือหลังวันตรุษจีน 15 วันของทุกปี มีการสมโภชแห่แห่นรปสลักไม้มะม่วงหิมพานต์ของเจ้าแม่ลิ้มกอเหนี่ยวและรูปพระอื่นๆ
2. ประเพณีแห่หนก แหนก เป็นประเพณีพื้นเมืองของจังหวัดชายแดนภาคใต้ เช่น ปัตตานี ยะลา นราธิวาส ซึ่งได้กระทำสืบเนื่องกันมาเป็นเวลานาน จัดขึ้นเป็นเกียรติในงานเทศกาลงานเฉลิมฉลอง หรืองานมงคลทั่วไป หรือใช้เป็นขบวนแห่ต้อนรับอาคันตุกะผู้เป็นแขกบ้านแขกเมืองคนสำคัญ
3. ประเพณีชักพระ พิธีรำลึกถึงวันรับเสด็จองค์สมเด็จพระสัมมาสัมพุทธเจ้ากลับจากจำพรรษา และแสดงพระอิริยาบถ 7 คัมภีร์ โปรดพระพุทธรูปมรดก ดาวดึงส์ในวันแรม 1 ค่ำ เดือน 11 ครั้งพุทธกาล ต่อมาจึงได้กลายเป็นประเพณีกระทำกันทุกปี
4. ประเพณีงานสารทเดือน 10 ระหว่างวันแรม 14-15 ค่ำ เดือน 10 หรือเดือนตุลาคมของทุกปีมีการทำบุญอุทิศส่วนกุศลให้แก่ผู้ที่ล่วงลับไปแล้ว กลางคืนมีมหรสพของปักษ์ใต้ฉลอง เช่น โนรา หนังตะลุง
5. งานฮารีรายอ ประเพณีฮารีรายอหรือเทศกาล ฮารีรายอมีอยู่สองวันคือ
 - 1) วันฮารีรายอ หรือวันอิฎิ้ลฟิตรี เป็นวันรื่นเริง เนื่องจากสิ้นสุดการถือศีลอดในเดือนรอมฎอน เป็นการกลับเข้าสู่สภาพเดิม ตรงกับวันที่หนึ่งของเดือนเซาวาล ซึ่งเป็นเดือนที่สิบทางจันทรคติ การปฏิบัติของชาวอิสลามในวันรายอจะบริจาคทานเรียกว่า ซากัดฟิตเราะห์ (การบริจาคข้าวสาร) มีการบริจาคทานแก่คนแก่หรือคนยากจน บางทีจึงเรียกว่า วันรายอฟิตเราะห์ หลังจากนั้นจะไปละหมาดที่มัสยิด จากนั้นจะมีการขอขมาจากเพื่อน มีการเยี่ยมเยียนญาติพี่น้องที่อยู่ใกล้และไกลออกไป มีการเลี้ยงอาหารและบริจาคทานให้แก่เด็ก ๆ

2) วันฮารีรายอฮัจญ์ หรือวันรายออิลกุลฮัจญ์ คำว่าฮัจญ์ แปลว่า การเชือดพลี เป็นการเชือดสัตว์เพื่อเป็นอาหารแก่ประชาชนและคนยากจน อิลกุลฮัจญ์ จึงหมายถึงวันรื่นเริงเนื่องในวันเชือดสัตว์พลี ตรงกับวันที่สิบของเดือนซุลฮิจญะ เป็นเวลาเดียวกับการประกอบพิธีฮัจญ์ ที่เมืองเมกกะของชาวอิสลามทั่วโลก ชาวไทยอิสลามจึงนิยมเรียกวันตรุษนี้ว่า วันอีดีใหญ่

6. งานแห่พระอีกั๋ง หรือแห่เจ้าพ่อเจ้าแม่เอี้ยก้ง เป็นงานประเพณีของอำเภอสาบบุรี ซึ่งจัดในวันแรม 2 ค่ำ และ 3 ค่ำ เดือน 3 ของทุกปี ณ บริเวณศาลเจ้าบางตะโล๊ะ ซึ่งตรงข้ามตำบลตะลุบัน หรือบริเวณศาลเจ้าแห่งใหม่ ในเขตเทศบาลตำบลตะลุบัน

7. ประเพณีลาซัง ประเพณีนี้ชาวไทยที่นับถือศาสนาอิสลามเรียกว่า "ปุยอบือแน" เป็นพิธีฉลองนาข้าว หรือซังข้าว ซึ่งทำกันทุกหมู่บ้าน ทั้งไทยพุทธและไทยอิสลาม จุดประสงค์ของการทำพิธีนี้ก็เพื่อขอบคุณเจ้าแม่โพสพ หรือพระเจ้าที่บันดาลให้พืชผลอุดมสมบูรณ์

8. พิธีจ่ายซากาต การจ่ายซากาต คือ การจ่ายทรัพย์สินในอัตราส่วนที่ศาสนากำหนดไว้จำนวนหนึ่งจากทรัพย์สินที่สะสมไว้เมื่อครบกำหนดเวลา โดยจะต้องจ่ายทรัพย์สินนี้ให้แก่คนที่มีสิทธิ์ได้รับ 8 จำพวกตามที่คัมภีร์อัลกุรอานได้กำหนดไว้ ได้แก่ 1) คนยากจน 2) คนที่อึดอัดขัดสน 3) ผู้เข้ารับอิสลาม 4) ผู้บริหารการจัดเก็บและการจ่ายซากาต 5) ทาสที่จะไถ่ตัวเอง 6) ผู้มีหนี้สินสิ้นพันตัว 7) คนพลัดถิ่นหลงทาง และ 8) ใช้ในหนทางของอัลลอฮ์

9. พิธีอาซุรอ เป็นพิธีทำขนมซุรอของมุสลิม ตรงกับวันที่ 10 เดือนมุฮัรริม (เดือนแรกของศักราชอิสลาม) จัดทำขึ้นเพื่อรำลึกถึงเหตุการณ์สำคัญทางประวัติศาสตร์ของศาสนาอิสลาม ประวัติศาสตร์อิสลามบันทึกว่าเมื่อเกิดเหตุการณ์มหาอุทกภัย ท่านศาสดานูฮ์ได้นำบรรดาสาวกของท่านพร้อมด้วยพืชพรรณธัญญาหารหลากหลายประเภทลงเรือลำหนึ่ง และอาศัยอยู่บนเรือดังกล่าวจนถึงวาระสิ้นสุดของมหาอุทกภัยนั้น และต่างก็พ้นจากมหาอุทกภัย เสร็จอาหารที่เหลืออยู่นั้นท่านศาสดาได้สั่งให้บรรดาสาวกนำมาปรุงอาหารรับประทานกัน

10. การเข้าสู่หนัด การเข้าสู่หนัด (มาโชะยวี) แปลว่า แบบอย่างหรือแนวทาง หมายความว่า เป็นการปฏิบัติตาม นบีที่ได้เคยทำมา คำว่า มาโชะยวี เป็นภาษามลายู (มาโชะ แปลว่า เข้า ยวี หมายถึงเข้าอิสลาม หรือพิธีขลิบหนังปลายอวัยวะเพศชาย ภาษาอาหรับเรียกว่า "คิตาน" ทางการแพทย์เรียกว่า "เซอร์คัมซัสชัน" หมายถึงการศัลยกรรมที่ทำการตัดหนังหุ้มหลวมๆ อยู่ตอนปลายอวัยวะสืบพันธุ์ของชาย ทางการแพทย์เรียกว่า "ฟรีพิวส์" คนไทยเข้าใจและเรียกว่า เข้าสนับ, เข้าสู่หนัด

11. ประเพณีการเกิด เมื่อเริ่มตั้งครรภ์หญิงผู้มีครรภ์จะไปฝากท้องกับหมอต้าแย (โตะบีแค) เมื่อทารกคลอดออกมาแล้ว หมอต้าแยจะชำระล้างทำความสะอาดตัวเด็ก ตัดและผูกสายสะดือ แล้วนำเด็กไปไว้ในถาดใบใหญ่มีผ้าปูรองรับหลายชั้น บิดาหรือผู้มีความรู้ทางศาสนาทำพิธีอาซานหรือบัง (พูดกรอกที่หูขวาและหูซ้าย) แก่เด็กผู้ชาย และอีกอมัตแก่เด็กผู้หญิงเป็นภาษาอาหรับ

12. พิธีเลี้ยงรับขวัญบุตร (อาแก่เกาะห์ อากีเกาะห์หรือพิธีเชือดสัตว์) ตามหลักศาสนาอิสลาม การเชือดสัตว์เพื่อให้สัตว์ที่ถูกเชือดนั้นไปเป็นพาหนะในโลกหน้า โดยบัญญัติให้ชาวอิสลามต้องกระทำด้วยการเชือดแพะหรือแกะที่มีอายุครบสองปี ไม่พิการ

สถานที่ท่องเที่ยวจังหวัดปัตตานี

1. แหล่งท่องเที่ยวด้านศาสนสถาน

1) มัสยิดกลางจังหวัดปัตตานี ตั้งอยู่บนถนนยะรัง เส้นทางยะรัง-ปัตตานี ในเขตเทศบาลเมืองปัตตานี สร้างขึ้นด้วยเหตุที่รัฐบาลได้ตระหนักถึงความสำคัญของศาสนาอิสลาม ว่าเป็นศาสนาที่ประชาชนชาวปัตตานีสวนใหญ่นับถืออย่างเคร่งครัดอันจะนำมาซึ่งสันติสุข จึงได้พิจารณาจัดสร้างมัสยิดให้มีขนาดใหญ่และสวยงามที่สุดในจังหวัด เพื่อใช้เป็นสถานที่ประกอบศาสนกิจของชาวไทย

2) ศาลเจ้าแม่ลิ้มกอเหนี่ยว ศาลเจ้าแม่ลิ้มกอเหนี่ยวหรือศาลเล่งจูเกียง เป็นศาลที่ประดิษฐานรูปแกะสลักของเจ้าแม่ลิ้มกอเหนี่ยว พระหมอ เจ้าแม่ทับทิม ตั้งอยู่ที่ถนนอาเนาะรู อำเภอเมืองปัตตานี ศาลเจ้าแห่งนี้เป็นที่เคารพสักการะของชาวจีนและชาวไทยโดยทั่วไป

3) วัดช้างให้ หรือวัดราษฎร์บูรณะ วัดช้างให้เป็นวัดเก่าแก่สร้างขึ้นมากกว่า 300 ปี ตั้งอยู่ริมทางรถไฟสายหาดใหญ่-สุไหงโกลก หรือทางรถยนต์ สายปัตตานี - หนองจิก-นาเกตุ-นาประดู่-ยะลา และห่างจากตัวเมืองปัตตานี 30 กิโลเมตร

2. แหล่งท่องเที่ยวทางธรรมชาติ ได้แก่ น้ำตกและหาดทรายต่างๆ เช่น อุทยานแห่งชาติน้ำตกทรายขาว น้ำตกโผนเฝง

ศักยภาพการพัฒนาของจังหวัดปัตตานี ประกอบด้วย

1. วัฒนธรรมที่หลากหลาย
2. มีทุนทางสังคม โดยเฉพาะทรัพยากรมนุษย์ส่วนใหญ่ นับถือศาสนาอิสลามที่สามารถเชื่อมโยงกับโลกมลายูและมุสลิมได้
3. เป็นพื้นที่ชายแดนที่เชื่อมโยงการค้า การลงทุน การคมนาคม การท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์และวัฒนธรรม
4. เป็นศูนย์กลางเชื่อมโยงทางการศึกษาศาสนาอิสลาม
5. ประชาชนส่วนใหญ่สามารถใช้ภาษามลายูท้องถิ่นที่สามารถสื่อสารกับประเทศเพื่อนบ้านได้
6. มีศักยภาพการเกษตร เช่น ยางพารา ไม้ผล การประมง และการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง
7. มีพื้นที่ป่าชายเลนที่อุดมสมบูรณ์
8. มีแหล่งน้ำอุดมสมบูรณ์ เช่น แม่น้ำปัตตานี สายบุรี รวมทั้งระบบชลประทาน
9. มีสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษาในพื้นที่ เช่น มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี วิทยาลัยอิสลามยะลา สาขาปัตตานี วิทยาลัยชุมชน วิทยาลัยอาชีวศึกษา

10. มีความพร้อมด้าน โครงสร้างพื้นฐานทั้งทางรถยนต์ (4 ช่องจราจร) ทางรถไฟ เขตอุตสาหกรรม (ปัตตานี) และท่าเทียบเรือประมงขนาดใหญ่

ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับเด็กและเยาวชนในจังหวัดปัตตานี

จากสถานการณ์ความไม่สงบที่เกิดขึ้นในพื้นที่ ตั้งแต่ปี 2547 ถึงปัจจุบัน ทำให้เกิดผลกระทบต่อคุณภาพชีวิตของเด็กและเยาวชนในจังหวัดปัตตานีหลายด้าน ได้แก่ 1) การขาดโอกาสด้านการศึกษาเนื่องจากขาดแคลนบุคลากรครูในพื้นที่จากความรู้สึกไม่ปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน 2) การมีมั่วสุมและใช้ยาเสพติด 3) การถูกชักจูงจากกลุ่มผู้ไม่หวังดีให้มีทัศนคติและพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม เช่น พฤติกรรมเสี่ยงต่อการก่ออาชญากรรม เป็นต้น 4) เยาวชนแต่งงานเร็วมีความพร้อมทางวุฒิภาวะ และเศรษฐกิจน้อย

องค์การบริหารส่วนท้องถิ่นที่เข้าร่วมโครงการพัฒนาศักยภาพผู้ปฏิบัติงานด้านเด็กและเยาวชนมี 10 พื้นที่ ได้แก่ องค์การบริหารส่วนจังหวัด 1 พื้นที่ ได้แก่ องค์การบริหารส่วนจังหวัดปัตตานี เทศบาล 4 พื้นที่ ได้แก่ เทศบาลเมืองปัตตานี เทศบาลตำบลตันหยง เทศบาลตำบลตะลุงัน และเทศบาลตำบลหนองจิก องค์การบริหารส่วนตำบล 5 พื้นที่ ได้แก่ องค์การบริหารส่วนตำบลนาประดู่ องค์การบริหารส่วนตำบลดอน องค์การบริหารส่วนตำบลบางเขา องค์การบริหารส่วนตำบลตันหยงลูโล๊ะ และองค์การบริหารส่วนตำบลบานา

ส่วนที่ 2 การวิเคราะห์ภาพรวม สถานการณ์การทำงานด้านเด็กและเยาวชนในจังหวัดปัตตานี ตามตัวชี้วัด 7 ด้าน

1. การจัดโครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบแบบแผน ครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายของการพัฒนาเด็กและเยาวชน (10 ตัวบ่งชี้)

ในการจัดโครงสร้างการบริหารงานของอปท. ทุกพื้นที่มีการกำหนดนโยบายการพัฒนาเด็กและเยาวชนเป็นข้อหนึ่งในนโยบายที่สำคัญขององค์กร อย่างไรก็ตามมี 6 พื้นที่ที่ระบุชัดเจนว่า มีการบริหารองค์กรโดยมีคณะกรรมการเฝ้าระวังปัญหาเด็กและเยาวชนในชุมชนของตนเอง และคณะกรรมการมาจากทุกฝ่ายในชุมชน ได้แก่ คณะกรรมการสภาสันติสุข สหวิชาชีพของฝ่ายปกครอง มากกว่าครึ่งคือ 8 พื้นที่ที่ระบุว่ามีการจัดสรรงบประมาณเท่ากับ หรือมากกว่า 10 % รองรับโครงการและแผนการดำเนินงานในการพัฒนาและคุ้มครองเด็กและเยาวชน และทุกพื้นที่ได้รับความร่วมมือจากชุมชนในการสนับสนุน บริจาคและช่วยเหลือทางการเงิน อุปกรณ์ ทรัพยากรต่างๆ สำหรับจัดกิจกรรมให้เด็กและเยาวชน มี 5 พื้นที่ที่ระบุว่ามีบุคลากรที่ทำงานเต็มเวลารับผิดชอบในส่วนของโครงการและกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาและคุ้มครองเด็กและเยาวชนโดยตรง มี 7 พื้นที่ที่มีแผนการดำเนินการพัฒนาและคุ้มครองเด็กและเยาวชนในระดับชุมชนให้มีความพร้อมในการปฏิบัติงานได้ทันที ได้แก่ โครงการเพื่อแก้ปัญหายาเสพติดในชุมชน และ 6 พื้นที่ที่ระบุว่ามีโครงการ/กิจกรรมที่เด็กและเยาวชนนำเสนอต่อผู้บริหารขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อปท. ส่วนใหญ่ไม่มีแนวทางที่ชัดเจนในการ

พัฒนาการตัดสินใจร่วมกัน ระหว่างผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นกับเด็กและเยาวชน โดยเฉพาะในเรื่องแนวนโยบาย ผลกระทบ รวมทั้งการให้เยาวชนมีส่วนร่วมทางการเมือง

อย่างไรก็ตามผู้ปฏิบัติงานด้านเด็กและเยาวชนจากพื้นที่ครึ่งหนึ่งสะท้อนว่าได้รับการพัฒนาน้อย และพื้นที่ที่ไม่มีการจัดประชุม/สัมมนาทางวิชาการ ร่วมกับสถาบันอุดมศึกษาท้องถิ่น องค์กรเอกชน (NGO) ไม่มีการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อปรับเปลี่ยนนโยบาย ในการพัฒนาและคุ้มครองเด็กและเยาวชนสู่การปฏิบัติจริงเน้น การมีส่วนร่วมจากทุกฝ่าย และส่วนใหญ่ไม่มีการประเมินผลและรายงานทุก 2 ปี ที่สะท้อนถึงความเคลื่อนไหว สถานการณ์ ปัญหา และคุณภาพชีวิตของเด็กและเยาวชน มีเฉพาะการประเมินผลภายหลังการจัดกิจกรรม แต่พื้นที่ที่มีการจัดทำได้แก่ เทศบาลเมืองปัตตานี มีการประเมินผล ในหลายรูปแบบ รวมทั้งมีการรายงานผ่านระบบ e-plane และอื่นๆ ได้แก่ การประเมินผลตามแผนพัฒนาเทศบาล การประเมินผลการปฏิบัติราชการตามคำ รับรองการปฏิบัติราชการขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น การประเมินผลการจัดมาตรฐานบริการสาธารณะ ของเทศบาล การประเมินผลเชิงลึก

2. การบริหารเชิงกลยุทธ์ (4 ตำบล)

อปท. 8 พื้นที่ที่มีแผนแม่บท วิสัยทัศน์ พันธกิจ นโยบายท้องถิ่น แผนกลยุทธ์ในการพัฒนาและคุ้มครอง เด็กและเยาวชน โดย 5 พื้นที่ระบุว่า มีการนำเสนอข้อมูล ตำบล การพัฒนาเด็กและเยาวชน และผลการประเมิน ไปใช้ในการตัดสินใจและปรับปรุงงาน แต่ยังคงมีปัญหาดากระบบการจัดเก็บข้อมูล สารสนเทศที่สะท้อน ถึงความเคลื่อนไหว สถานการณ์ ปัญหา และคุณภาพชีวิตของเด็กและเยาวชน โดยเพียงครึ่งหนึ่งที่ระบุมีระบบ ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ การตัดสินใจ เพื่อทันต่อสถานการณ์และปัญหาของเด็กและเยาวชน และส่วนน้อยเพียง 3 พื้นที่ที่มีการจัดตั้งศูนย์ให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ การแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับเรื่องของครอบครัว เด็กและเยาวชน ความสัมพันธ์การศึกษาและอื่น ๆ

3. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นบริหารโดยหลักการมีส่วนร่วม (4 ตำบล)

อปท. มี 3 พื้นที่ที่มีการประชาพิจารณ์ร่วมแสดงความคิดเห็น การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจร่วมกัน ระหว่างผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นกับเด็กและเยาวชนในเรื่องของแนวนโยบายผลกระทบ พัฒนาการ และการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้น 4 พื้นที่มีการส่งเสริมเด็กและเยาวชนหญิงให้เข้ามามีส่วนร่วมทางการเมือง ท้องถิ่นและระดับอื่น ๆ การส่งเสริมความเข้มแข็ง และการมีส่วนร่วมของสภาเด็กและเยาวชนในพื้นที่อยู่ใน ระดับต่ำ เนื่องจากสภาเด็กและเยาวชนอยู่ในระยะเริ่มก่อตั้ง ยังไม่มีแผนและรูปแบบการทำงานที่ชัดเจนและ ต่อเนื่อง

อปท. 7 พื้นที่ระบุมีการส่งเสริมให้มีสภาเด็กและเยาวชน ให้เด็กมีส่วนร่วมในการปกครองส่วนท้องถิ่น วิพากษ์วิจารณ์ แสดงความคิดเห็นในวิถีประชาธิปไตย และ อปท. เกือบทั้งหมดได้รับการสนับสนุน บริจาค และ ช่วยเหลือทางการเงิน อุปกรณ์ ทรัพยากรต่าง ๆ จากประชาชนเพื่อให้เด็กและเยาวชนมีกิจกรรม

4. การส่งเสริมโครงการ กิจกรรม การแสดงออกของเด็กและเยาวชน (6 ตำบล)

ชุมชนมีศักยภาพในการพัฒนาด้านเศรษฐกิจและสังคม โดยเฉพาะด้านศาสนาและวัฒนธรรม มีการจัดโครงการกิจกรรมที่เชื่อมโยงสถาบันศาสนา โรงเรียนและครอบครัวเข้าด้วยกัน โดยเน้นเด็กและเยาวชนเป็นศูนย์กลางในการสืบทอด ขนบธรรมเนียมประเพณีของท้องถิ่น ทุกพื้นที่มีการจัดกิจกรรมกีฬา ศิลปะ ถ่ายทอดรู้หรืออื่น ๆ ที่หลากหลายน่าสนใจ ตรงกับความสนใจให้แก่เด็กและเยาวชน ให้ได้เรียนรู้ ค้นพบตนเองได้ แสดงออกที่สร้างสรรค์ และใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ อปท. หนึ่งมีศูนย์รวม (Club) ให้เป็นแหล่งพบปะ พูดคุยสนทนา การสร้างสรรค์ การทำกิจกรรมร่วมกัน แต่เด็กและเยาวชนไม่ได้เป็นผู้จัดการดูแลและบริหารควบคุมกันเอง พื้นที่ส่วนใหญ่มีการสนับสนุนค่าใช้จ่าย ค่าเดินทางให้เด็กและเยาวชนเข้าร่วมกิจกรรมนอกชุมชน เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิต การเรียนรู้ และร่วมแก้ไขปัญหาต่าง ๆ และมีสนามเด็กเล่น สนามกีฬา ศูนย์นันทนาการ อย่างพอเพียงและมีคุณภาพกับจำนวนเด็กและเยาวชนที่อยู่ในชุมชน

อปท. ส่วนใหญ่ไม่มีการส่งเสริมให้เปิดเว็บไซต์เพื่อเป็นศูนย์กลางของกิจกรรม โดยเด็กและเยาวชนเป็นผู้ริเริ่มและดำเนินการด้วยตนเอง

5. ด้านสุขภาพอนามัย (3 ตำบล)

ทุกพื้นที่มีโครงการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาเด็กอายุ 3-5 ปี มีโครงการส่งเสริมให้เด็กได้ดื่มนมโครงการอาหารกลางวัน และส่วนใหญ่มีโครงการหรือกิจกรรมป้องกันการแพร่ระบาดของยาเสพติดและโรคเอดส์ในวัยเด็กและเยาวชนอย่างต่อเนื่อง

ส่วนน้อยมีโครงการหรือกิจกรรมและลดอัตราการสูบบุหรี่และดื่มสุราของกลุ่มเยาวชน ด้วยเหตุผลว่าชุมชนมีความเสี่ยงต่อปัญหานี้น้อย

6. ด้านการศึกษา (5 ตำบล)

พื้นที่ส่วนใหญ่ให้ความสำคัญด้านการศึกษา โดยส่งเสริมพัฒนาศูนย์เด็กเล็กในชุมชน และสนับสนุนหรือมีการจัดการขั้นพื้นฐานให้เด็กและเยาวชนในท้องถิ่นอย่าง และคำนึงถึงสิทธิในการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานของเด็กและเยาวชน โดยมีการสนับสนุนหรือมีการจัดการขั้นพื้นฐานให้เด็กและเยาวชนในท้องถิ่นอย่างทั่วถึง อปท. 6 พื้นที่ระบุว่ามีการสนับสนุนทรัพยากรต่าง ๆ เพื่อพัฒนาครูผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีการสนับสนุนทรัพยากรต่าง ๆ เช่น อัตราค่าจ้าง งบประมาณ และสิ่งอำนวยความสะดวกอื่น ๆ เพื่อส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เด็กและเยาวชนในท้องถิ่นอย่างทั่วถึง อปท.

6 พื้นที่มีการส่งเสริม สนับสนุนและประสานให้เด็กและเยาวชนที่ขาดสนใจ พิจารณา ติดเชื้อเอดส์ และด้อยโอกาสกลุ่มต่าง ๆ ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

7. ด้านสังคม (6 ตำบล)

อปท. ส่วนใหญ่มีการส่งเสริมให้เด็กและเยาวชนมีรายได้และการทำงานที่เหมาะสมกับวัย เพศ และพัฒนาการของเด็ก เช่น การจัดการศึกษาและอบรมด้านวิชาชีพการหางานในอาชีพต่าง ๆ ที่เหมาะสมกับเด็ก

และเยาวชน และทุกพื้นที่ที่มีการจัด โครงการกิจกรรมที่เชื่อมโยงกัน สถาบันศาสนา โรงเรียน เน้นเด็กและเยาวชน เป็นศูนย์กลางในการสืบทอด การปฏิบัติในวันสำคัญทางศาสนา ขนบธรรมเนียมประเพณีของท้องถิ่น และมี โครงการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาเด็กในด้านสุขภาพอนามัย รวมทั้งมีโครงการหรือกิจกรรมเพื่อ ป้องกันการแพร่ระบาดของยาเสพติดในเด็กและเยาวชน

ส่วนที่ 3 การวิเคราะห์ SWOT ภาพรวม สถานการณ์การทำงานด้านเด็กและเยาวชน ในจังหวัด ปัตตานี

จุดแข็ง (Strength)

1. ผู้บริหารระดับนโยบายระดับจังหวัด เช่น ท้องถิ่นจังหวัด ให้ความสำคัญกับการทำงานด้านเด็กและ เยาวชน โดยมีการเยี่ยมพื้นที่สม่ำเสมอ ประมาณเดือนละ 1-2 ครั้ง รวมทั้งเข้าร่วมกิจกรรมใหญ่ ๆ ซึ่งช่วยเพิ่ม ขวัญและกำลังใจให้บุคลากร และประชาชนในพื้นที่ นอกจากนี้ยังช่วยให้ชุมชนให้ความร่วมมือกับหน่วยงาน มากขึ้น
2. มีการจัดโครงสร้างและการบริหารงานที่ชัดเจนเพื่อให้บรรลุเป้าหมายของการพัฒนาเด็กและเยาวชน เช่น สำนักปลัด อบจ, กองกิจการสภาฯ, กองแผนและงบประมาณ, กองคลัง, กองช่าง, กองการศึกษา/ศาสนา/ วัฒนธรรม เป็นต้น
3. องค์กรฯสามารถจัดหารายได้เอง (กฎหมายรองรับ) สามารถบริหารงบประมาณ ได้คล่องตัว มี ระเบียบในการดำเนินงานโดยเฉพาะ
4. ผู้บริหารมีการกำหนดนโยบายการพัฒนาเด็กและเยาวชนเป็นนโยบายหนึ่งที่สำคัญขององค์กร ด้วย การบูรณาการการพัฒนาเด็กและเยาวชนที่ครอบคลุมทุกด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย จิตอารมณ์ สังคม และสติปัญญา ตลอดจนการส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรม โดยให้ความสำคัญกับการพัฒนาทางการศึกษา เช่นส่งเสริมพัฒนา ศูนย์เด็กเล็ก และสนับสนุนหรือมีการจัดการขั้นพื้นฐานให้เด็กและเยาวชนในท้องถิ่นอย่างทั่วถึง ตลอดจนมี โครงการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาเด็กในด้านสุขภาพอนามัย รวมทั้งมีโครงการหรือกิจกรรมเพื่อ ป้องกันการแพร่ระบาดของยาเสพติดในเด็กและเยาวชน
5. มีการสนับสนุนงบประมาณเพื่อส่งเสริมโครงการและกิจกรรมการแสดงผลของเยาวชน เพื่อให้ เยาวชนได้เรียนรู้ ได้แสดงออกอย่างสร้างสรรค์ และใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์
6. การบริหารขององค์กร มีการส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการสนับสนุน บริจาค และช่วยเหลือ ทางการเงิน อุปกรณ์ ทรัพยากรต่าง ๆ สำหรับกิจกรรมให้เด็กและเยาวชน
7. บุคลากรส่วนใหญ่มีความเข้าใจบริบททหุวัฒนธรรมและวิถีชีวิตชุมชน

8. ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาอิสลามจึงมีกิจกรรมทางสังคม ศาสนา และวัฒนธรรมเป็นศูนย์กลางของจิตใจ ทุกพื้นที่ที่มีการจัดโครงการกิจกรรมที่เชื่อมโยงสถาบันศาสนา โรงเรียนและครอบครัวเข้าด้วยกัน โดยเน้นเด็กและเยาวชนเป็นศูนย์กลางในการสืบทอด ขนบธรรมเนียมประเพณีของท้องถิ่น

จุดอ่อน (weakness)

1. การบริหารงาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายของการพัฒนาเด็กและเยาวชนยังไม่สมบูรณ์ เช่น ไม่มีการประเมินปัญหาเพื่อปรับเปลี่ยนนโยบายการพัฒนาและคุ้มครองเด็กที่เน้นการมีส่วนร่วม ขาดการประเมินผลและรายงานทุก 2 ปี ที่สะท้อนดัชนีบ่งชี้ถึงความเคลื่อนไหว สถานการณ์ ปัญหา และคุณภาพชีวิตของเด็กและเยาวชน รวมทั้ง ไม่มีแผนงานการพัฒนาคุณภาพของเจ้าหน้าที่ที่ดูแลรับผิดชอบงานด้านเด็กและเยาวชน
2. การพัฒนางานด้านเด็กและเยาวชนถูกจัดความสำคัญให้เป็นลำดับรอง ส่วนใหญ่เน้นการพัฒนาด้านสาธารณูปโภค และการปรับภูมิทัศน์ ทำให้งบประมาณที่จัดสรรให้เยาวชนมีจำกัด เมื่อเทียบกับงบประมาณทั้งหมดของหน่วยงาน
3. การบริหารจัดการ โดยให้ทุกภาคส่วนและเยาวชนเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดทิศทางการพัฒนา ยังไม่ชัดเจน การส่งเสริมความเข้มแข็ง และการมีส่วนร่วมของสภาเด็กและเยาวชนในพื้นที่อยู่ในระดับต่ำ เนื่องจากสภาเด็กและเยาวชนอยู่ในระยะเริ่มก่อตั้ง ยังไม่มีแผนและรูปแบบการทำงานที่ชัดเจนและต่อเนื่อง ทำให้ขาดการริเริ่มให้มีโครงการหรือกิจกรรมที่เด็กและเยาวชนนำเสนอต่อผู้บริหารฯ
4. ขาดระบบการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ ที่สะท้อนถึงความเคลื่อนไหว สถานการณ์ ปัญหา และคุณภาพชีวิตของเด็กและเยาวชน ที่สามารถประมวลผลข้อมูลเพื่อนำไปประกอบการบริหารจัดการ การตัดสินใจ เพื่อให้ทันต่อสถานการณ์และปัญหาของเด็กและเยาวชน
5. กำลังคนที่ทำงานด้านเด็กและเยาวชนมีน้อยในขณะที่ภาระงานมีมากบุคลากรคนเดียวทำหลายหน้าที่ ทำให้ไม่มีเวลาทำงานด้านเด็กและเยาวชน
6. ยังไม่ชัดเจนถึงการจัดให้มีแนวทางการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจร่วมกันระหว่างผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นกับเด็กและเยาวชนในเรื่องของแนวนโยบาย ผลกระทบ พัฒนาการ และการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้น รวมทั้งการให้เยาวชนมีส่วนร่วมทางการเมือง
7. การทำงานในเชิงสหวิชาชีพยังไม่มีรูปแบบที่ชัดเจน ทำให้ไม่สามารถปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม
8. คุณภาพและโอกาสทางการศึกษาของเยาวชนในพื้นที่อยู่ในเกณฑ์ค่อนข้างต่ำ เมื่อเทียบกับจังหวัดอื่น
9. ความรู้สึกไม่ปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินของคนในชุมชนจากสถานการณ์ความไม่สงบในพื้นที่ ส่งผลต่อการพัฒนาการทำงานด้านเด็กและเยาวชน

โอกาส (opportunity)

1. เป็นที่ราบชายฝั่งทะเล มีแหล่งทรัพยากรธรรมชาติที่อุดมสมบูรณ์ มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม และมีการสืบสานวัฒนธรรมของพื้นที่ทั้งสามวัฒนธรรมคือ พุทธ จีนและอิสลาม

2. มีความสมบูรณ์ของทรัพยากรป่าไม้ความสวยงามของธรรมชาติ ก่อให้เกิดโอกาสและการใช้ประโยชน์เชิงอนุรักษ์

3. รัฐบาลมีนโยบายที่เอื้ออำนวยต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมใน 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ อีกทั้งมีการปฏิรูประบบราชการและมีการกระจายอำนาจลงสู่ท้องถิ่นมากขึ้น ทำให้ท้องถิ่นสามารถจัดการบริหารได้ด้วยตนเอง

4. ได้รับการจัดสรรงบประมาณสำหรับการจัดโครงการด้านเด็กและเยาวชนจากหน่วยงานภายนอก เช่น สอบต. อบจ. และหน่วยงานทหาร

5. มีหน่วยงานและองค์กรภายนอกที่สนับสนุนการทำงานด้านเด็กและเยาวชน เช่น องค์กรยูนิเซฟ มูลนิธิต่างๆ รวมทั้งได้รับงบประมาณจากภายนอก จากหน่วยงานภาครัฐและเอกชน สนับสนุนกิจกรรมของเยาวชน

6. มีสถานศึกษาระดับอุดมศึกษาที่สามารถประสานความร่วมมือด้านความรู้เพื่อพัฒนางานด้านเด็กและเยาวชน

ภาวะคุกคาม (Threats)

1. สถานการณ์ความไม่สงบในพื้นที่ การนำเสนอข่าวสารทำให้เกิดภาพลักษณ์ความไม่ปลอดภัยของพื้นที่ เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาท้องถิ่นในหลายๆด้าน ได้แก่ ธุรกิจการท่องเที่ยวชบเซาลงเนื่องจากนักท่องเที่ยวลดลง เช่นสถานที่ท่องเที่ยวที่มีชื่อเสียงของจังหวัดคือ มัสยิดกรือเซะและสวนซุ้ยเจ้าแม่ลิ้มกอเหนี่ยวที่เคยมีกลุ่มทัวร์ทั้งในและต่างประเทศอย่างหนาแน่นทุกวัน ปัจจุบันกลับกลายเป็นสถานที่รกร้าง นอกจากนี้ยังมีผลกระทบต่อขวัญและกำลังใจในการทำงานของบุคลากรผู้ปฏิบัติงานในพื้นที่ ตลอดจนมีการอพยพออกนอกพื้นที่ของประชาชน

2. สภาพการณ์ทางเศรษฐกิจระดับประเทศและระดับภูมิภาคส่งผลกระทบต่อพัฒนาท้องถิ่น

3. กระแสวัตถุนิยม ทำให้ประชาชนในท้องถิ่นให้ความสำคัญวัตถุนิยมมากเกินไป

4. ขาดความเข้าใจซึ่งกันและกันในมิติของความหลากหลายทางวัฒนธรรม ของประชาชนในพื้นที่ ส่งผลการ สนับสนุนให้เยาวชนเข้าร่วมกิจกรรมที่ชุมชนจัดขึ้น

ส่วนที่ 4 กระบวนการทำงานด้านเด็กและเยาวชนในภาพรวม ของจังหวัดปัตตานี ตามตัวชี้วัด 38 ตัวชี้วัด

ตารางที่ 1 สรุปรายการตัวชี้วัดจังหวัดปัตตานี

รายละเอียด	สรุปผล			
	มี	ไม่มี	ไม่แน่ใจ	อื่น ๆ
การจัดโครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบแบบแผน ครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายของการพัฒนาเด็กและเยาวชน (10 ตัวบ่งชี้)				
1. ส่งเสริมให้มีคณะกรรมการเฝ้าระวังปัญหาเด็กและเยาวชนในชุมชนของตนเอง โดยมีคณะกรรมการมาจากทุกฝ่ายในชุมชน	5	4	1	-
2. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีคณะกรรมการพัฒนาและคุ้มครองเด็กและเยาวชนที่มาจากตัวแทนฝ่ายต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชน องค์กรประชาชน ผู้นำชุมชน	6	4	-	-
3. มีการจัดสรรงบประมาณรองรับโครงการ และแผนการดำเนินงานในการพัฒนาและคุ้มครองเด็กและเยาวชน	8	2	-	-
4. มีบุคลากรที่ทำงานเต็มเวลารับผิดชอบในส่วนของโครงการและกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาและคุ้มครองเด็กและเยาวชนโดยตรง	5	4	1	-
5. มีการจัดประชุม/สัมมนาทางวิชาการ ร่วมกับสถาบันอุดมศึกษาท้องถิ่น องค์กรเอกชน (NGO) เพื่อประเมินสถานการณ์ ปัญหา กฎหมายที่เกี่ยวข้อง การแก้ไขปัญหาและอื่น ๆ	1	8	1	-
6. มีการเตรียมแผนการดำเนินการพัฒนาและคุ้มครองเด็กและเยาวชนในระดับชุมชนให้มีความพร้อมในการปฏิบัติงานได้ทันที	7	2	1	-
7. มีการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อปรับเปลี่ยนนโยบายในการพัฒนาและคุ้มครองเด็กและเยาวชนสู่การปฏิบัติจริงเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่าย	3	6	-	1
8. มีโครงการพัฒนาคุณภาพเจ้าหน้าที่/หัวหน้าโครงการที่ทำหน้าที่ดูแลรับผิดชอบในการดำเนินการด้านการพัฒนาและคุ้มครองเด็กและเยาวชนอย่างสม่ำเสมอ	4	5	1	-
9. การริเริ่มให้มีโครงการ/กิจกรรมที่เด็กและเยาวชนนำเสนอต่อผู้บริหารขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	6	3	1	-
10. มีการประเมินผลและรายงานทุก 2 ปี มีดัชนีบ่งชี้ถึงความเคลื่อนไหว สถานการณ์ ปัญหา และคุณภาพชีวิตของเด็กและเยาวชน	2	8	-	-
การบริหารเชิงกลยุทธ์ (4 ตัวบ่งชี้)				
11. การมีแผนแม่บท วิสัยทัศน์ พันธกิจ นโยบายท้องถิ่น แผนกลยุทธ์ในการพัฒนาและคุ้มครองเด็กและเยาวชน	8	2	-	-

สรุปรายการตัวชี้วัดจังหวัดปัตตานี (ต่อ)

รายละเอียด	สรุปผล			
	มี	ไม่มี	ไม่แน่ใจ	อื่น ๆ
12. มีการนำเสนอข้อมูล ตัวบ่งชี้ การพัฒนาเด็กและเยาวชน และผลการประเมินไปใช้ในการตัดสินใจและปรับปรุงงาน	5	5	-	-
13. มีระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ การตัดสินใจ เพื่อทันต่อสถานการณ์และปัญหาของเด็กและเยาวชน	5	4	1	-
14. มีการจัดตั้งศูนย์ให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ การแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับเรื่องของครอบครัว เด็กและเยาวชน ความสัมพันธ์การศึกษาและอื่น ๆ	3	7	-	-
องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นบริหารโดยหลักการมีส่วนร่วม (4 ตัวบ่งชี้)				
15. มีการประชาพิจารณ์ร่วมแสดงความคิดเห็น การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจร่วมกันระหว่างผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นกับเด็กและเยาวชนในเรื่องของแนวนโยบายผลกระทบ พัฒนาการ และการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้น	3	4	1	2
16. มีการส่งเสริมเด็กและเยาวชนหญิงให้เข้ามามีส่วนร่วมทางการเมืองท้องถิ่นและระดับอื่น ๆ	4	6	-	-
17. มีการส่งเสริมให้มีสภาเด็กและเยาวชน เพื่อให้เด็กมีส่วนร่วมในการปกครองส่วนท้องถิ่น การวิพากษ์วิจารณ์ การแสดงความคิดเห็นในวิถีประชาธิปไตย	7	2	1	-
18. ประชาชนมีส่วนร่วมในการสนับสนุน บริจาค และช่วยเหลือทางการเงิน อุปกรณ์ ทรัพยากรต่าง ๆ เพื่อให้เด็กและเยาวชนมีกิจกรรม	9	1	-	-
การส่งเสริมโครงการ กิจกรรม การแสดงออกของเด็กและเยาวชน (6 ตัวบ่งชี้)				
19. มีการเสนอกิจกรรมกีฬา ศิลปะ ค่ายฤดูร้อน หรืออื่น ๆ ที่หลากหลาย น่าสนใจ ตรงกับความสนใจให้แก่เด็กและเยาวชน ได้เรียนรู้ ค้นพบตนเอง ได้แสดงออกที่สร้างสรรค์ และใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์	10	-	-	-
20. มีศูนย์รวม (Club) ของเด็กวัยรุ่นและเยาวชนให้เป็นแหล่งพบปะ พูดคุยสนทนา การสังสรรค์ การทำกิจกรรมร่วมกัน โดยเด็กและเยาวชนเป็นผู้จัดการดูแลและบริหารควบคุมกันเอง	5	4	1	-
21. มีการส่งเสริมให้เปิดเว็บไซต์เพื่อเป็นศูนย์กลางของกิจกรรมโดยเด็กและเยาวชนเป็นผู้ริเริ่มและดำเนินการด้วยตนเอง	2	7	1	-
22. มีการสนับสนุนค่าใช้จ่าย ค่าเดินทางให้เด็กและเยาวชนเข้าร่วมกิจกรรมนอกชุมชน เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิต การเรียนรู้ และร่วมแก้ไขปัญหาต่าง ๆ	8	2	-	-
23. มีสนามเด็กเล่น สนามกีฬา ศูนย์นันทนาการ อย่างพอเพียงและมีคุณภาพกับจำนวนเด็กและเยาวชนที่อยู่ในชุมชน	8	1	-	1

สรุปรายการตัวชี้วัดจังหวัดปัตตานี (ต่อ)

รายละเอียด	สรุปผล			
	มี	ไม่มี	ไม่แน่ใจ	อื่นๆ
24. การให้โอกาสเด็กและเยาวชนได้บริหารจัดการศูนย์นันทนาการของชุมชน	2	7	-	1
ด้านสุขภาพอนามัย (3 ตัวบ่งชี้)				
25. มีโครงการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาเด็กอายุ 3-5 ปี ให้มีพัฒนาการตามวัย เช่น โครงการส่งเสริมให้เด็กได้ดื่มนม โครงการอาหารกลางวัน	10	-	-	-
26. มีโครงการหรือกิจกรรมและลดอัตราการสูบบุหรี่และดื่มสุราของกลุ่มเยาวชน	3	7	-	-
27. มีโครงการหรือกิจกรรมป้องกันการแพร่ระบาดของยาเสพติดและโรคเอดส์ในวัยเด็กและเยาวชนอย่างต่อเนื่อง	9	1	-	-
ด้านการศึกษา (5 ตัวบ่งชี้)				
28. มีศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอยู่ในชุมชน	8	2	-	-
29. กำเนึงถึงสิทธิในการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานของเด็กและเยาวชน โดยมีการสนับสนุนหรือมีการจัดการขั้นพื้นฐานให้เด็กและเยาวชนในท้องถิ่นอย่างทั่วถึง	8	1	1	-
30. มีการสนับสนุนทรัพยากรต่าง ๆ เพื่อพัฒนาครูผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน	6	4	-	-
31. มีการสนับสนุนทรัพยากรต่าง ๆ เช่น อัตราค่าจ้าง งบประมาณ และสิ่งอำนวยความสะดวกอื่น ๆ เพื่อส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เด็กและเยาวชนในท้องถิ่นอย่างทั่วถึง	6	4	-	-
32. มีการส่งเสริม สนับสนุนและประสานให้เด็กและเยาวชนที่ขาดสนใจ การคิด เชื้อเอคส์ และค้อยโอกาสกลุ่มต่าง ๆ ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	6	4	-	-
ด้านสังคม (6 ตัวบ่งชี้)				
33. มีการส่งเสริมให้เด็กและเยาวชนมีรายได้และการทำงานที่เหมาะสมกับวัย เพศ และพัฒนาการของเด็ก เช่น การจัดการศึกษาและอบรมด้านวิชาชีพการจัดหางานในอาชีพต่าง ๆ ที่เหมาะสมกับเด็กและเยาวชน	8	2	-	-
34. มีการจัดโครงการกิจกรรมที่เชื่อมโยงกัน สถาบันศาสนา โรงเรียน เน้นเด็กและเยาวชนเป็นศูนย์กลางในการสืบทอด การปฏิบัติในวันสำคัญทางศาสนา ขนบธรรมเนียมประเพณีของท้องถิ่น	10	-	-	-

สรุปรายการตัวชี้วัดจังหวัดปัตตานี (ต่อ)

รายละเอียด	สรุปผล			
	มี	ไม่มี	ไม่แน่ใจ	อื่น ๆ
35. มีการจัดระเบียบชุมชนให้ปลอดภัย เข้มงวด และมีการกวาดล้างการใช้ชีวิตของเด็กและเยาวชนในสถานที่ที่ไม่เหมาะสม ห้างสรรพสินค้า ผับ คาเฟ่ ร้านอาหารอินเทอร์เน็ต ฯลฯ การไม่อนุญาตให้เด็กและเยาวชนมั่วสุมในเวลาว่าง	5	5	-	-
36. มีกิจกรรมวันครอบครัวสันหนนาการ	6	4	-	-
37. มีการจัดตั้งกองทุนชุมชนเพื่อช่วยเหลือ เยียวยา สงเคราะห์ เด็กและเยาวชนที่ขัดสน ดิจเื้อเฮดส์ พิการ และด้อยโอกาสกลุ่มต่าง ๆ	3	6	1	-
38. มีประชาคมเพื่อประชุมปรึกษาหารือ พบปะพูดคุย การประชาสัมพันธ์ การให้ข่าวสารที่ทันสมัยที่เกี่ยวกับเรื่องการพัฒนาและคุ้มครองเด็กและเยาวชน	7	3	-	-

บทที่ 2

กระบวนการทำงานของนักวิจัย

กระบวนการทำงานของนักวิจัยตลอดโครงการมี 5 ระยะ และในทุกระยะ นักวิจัยในพื้นที่ได้ดำเนินงาน ในการวางแผนงาน การลงปฏิบัติ การติดตามประเมินผล และการปรับพัฒนาแผนงานอย่างต่อเนื่อง โดย วิเคราะห์ข้อมูลและสะท้อนการปฏิบัติแก่ผู้ปฏิบัติงานด้านเด็กและเยาวชนในพื้นที่ โดยใช้วิธีการลงภาคสนาม ในพื้นที่ ที่สามารถเข้าถึงได้โดยปลอดภัย ภายใต้คำแนะนำและข้อมูลจากผู้ปฏิบัติงานด้านเด็กและเยาวชนใน พื้นที่จังหวัดปัตตานี การเก็บรวบรวมข้อมูลได้จากการสัมภาษณ์ การสนทนากลุ่ม การสังเกต และศึกษาข้อมูล จากเอกสาร ได้แก่ แผนปฏิบัติการ โครงการต่างๆของหน่วยงาน โดยมีรายละเอียดการทำงาน บทบาทของ นักวิจัย และผลการดำเนินงาน โดยสรุปในแต่ละระยะ ดังนี้

แผนงานและการดำเนินโครงการแบ่งเป็น 5 ระยะ

ระยะที่ 1 เป็นการประชุมฝึกรอบรมเชิงปฏิบัติการระดับจังหวัดครั้งที่ 1 เพื่อพัฒนาศักยภาพ ให้แก่ เจ้าหน้าที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ได้แก่ ผู้บริหาร ผู้ปฏิบัติงาน ประกอบด้วย นักวิชาการศึกษา เจ้าหน้าที่ กองแผนงาน เจ้าหน้าที่กองสวัสดิการ กองสุขศึกษา รวมทั้งตัวแทนเยาวชนจาก 10 พื้นที่ ได้แก่ องค์การบริหาร ส่วนจังหวัด 1 พื้นที่ ได้แก่ องค์การบริหารส่วนจังหวัดปัตตานี เทศบาล 4 พื้นที่ ได้แก่ เทศบาลเมืองปัตตานี เทศบาลตำบลตันหยง เทศบาลตำบลตะลุงัน และเทศบาลตำบลหนองจิก องค์การบริหารส่วนตำบล 5 พื้นที่ ได้แก่ องค์การบริหารส่วนตำบลนาประดู่ องค์การบริหารส่วนตำบลคอนองค์การบริหารส่วนตำบลบางเขา องค์การบริหารส่วนตำบลตันหยงลูโละ และองค์การบริหารส่วนตำบลบานา

การดำเนินงานระยะที่ 1

เป็นการประชุมฝึกรอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่องการวางแผน การกำกับติดตาม และการประเมินผล โดยเน้น สิทธิและประโยชน์ต่อเด็กเป็นพื้นฐาน เมื่อวันที่ 18-20 เม.ย. 54 ณ โรงแรมซีเอส จังหวัดปัตตานี โดยคณะ วิทยากร จาก ศูนย์วิจัยและพัฒนานวัตกรรมด้านการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย

กิจกรรมในการอบรมประกอบด้วย

- กิจกรรมลูกโป่ง เป็นกิจกรรมที่สะท้อนความคิดการเลี้ยงดูเด็กและเยาวชน ที่เป็นส่วนหนึ่งที่สำคัญ ในการขับเคลื่อนกระบวนการทำงานของแต่ละ อปท.
- กิจกรรมสายรุ้งหลากสี เป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อสะท้อนภาพในกระบวนการทำงานด้านเด็กและ เยาวชน

3. กิจกรรมการวิเคราะห์ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวกับงานด้านเด็กและเยาวชน เป็นกิจกรรมที่ฝึกการวิเคราะห์ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวกับงานด้านเด็กและเยาวชนของ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
4. กิจกรรมฝังใจเมงมูม เป็นการวิเคราะห์การมีส่วนร่วมและระดับการมีส่วนร่วมของเด็กและเยาวชน ในชุมชน
5. กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อให้เจ้าหน้าที่ได้แสดงผลงานและเพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่าง อปท

บทบาทของนักวิจัยพื้นที่ในการดำเนินงานระยะที่ 1

1. ร่วมประชุมเพื่อวางแผนเตรียมงาน เตรียมรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการทำงานของแต่ละพื้นที่ (อปท.) ซึ่งประกอบด้วย 10 พื้นที่นำร่องคัดเลือกโดยท้องถิ่นจังหวัด
2. ร่วมประชุมฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการร่วมกับผู้ปฏิบัติงานในพื้นที่และตัวแทนเยาวชน เรื่องการวางแผน การกำกับติดตาม และการประเมินผล การทำงานด้านเด็กและเยาวชนของชุมชน โดยเน้นสิทธิและประโยชน์ต่อเด็กเป็นพื้นฐาน
 - 2.1 ร่วมรับฟัง อภิปรายเป้าหมายของโครงการ การผลักดันให้ตระหนักถึงความสำคัญของสิทธิเด็ก ที่ครอบคลุมสิทธิพื้นฐาน แผนส่งเสริมศักยภาพท้องถิ่นเพื่อการพัฒนาและคุ้มครองเด็ก บทบาทหน้าที่ของท้องถิ่น การวิเคราะห์สถานการณ์และปัญหาด้านเด็กและเยาวชนรายพื้นที่ สายรุ้งสะท้อนภาพการทำงานด้านเด็กและเยาวชน ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการทำงานด้านเด็กและเยาวชน การจัดทำฐานข้อมูลด้านเด็กและเยาวชน การวิเคราะห์แผนปฏิบัติการ
 - 2.2 ประเมิน และวิเคราะห์ข้อมูลของพื้นที่ ความรู้ ความเข้าใจของผู้ปฏิบัติงาน ผ่านกิจกรรม ภาพวาด ความคิดเห็นที่สะท้อนผ่านการทำกิจกรรม ดูจากภาพถ่าย
3. ทำการสนทนากลุ่ม (focus group) กับผู้ปฏิบัติงานในพื้นที่และตัวแทนเยาวชน เพื่อประเมินและค้นหาข้อมูลเกี่ยวกับการดำเนินงาน บทบาทของผู้ปฏิบัติงานในพื้นที่ ครอบคลุม โครงการที่จัดทำ การตัดสินใจ การให้ลำดับความสำคัญ การร่วมงานกับทีมสหวิชาชีพ แนวปฏิบัติที่ดีและอุปสรรคที่สำคัญ ปัญหาของเด็กในพื้นที่ การติดตามประเมินผลการดำเนินงาน ปัญหาและความต้องการช่วยเหลือ

ผลการดำเนินงานในระยะที่ 1 ดังนี้

- ผู้ปฏิบัติงานและเยาวชนที่เข้าร่วมกระตือรือร้น และเกิดความตระหนักในการพัฒนากิจกรรม โดยเฉพาะเรื่องสิทธิเด็ก เรียนรู้มากขึ้นจากกิจกรรมสายรุ้ง ซึ่งผู้เข้าร่วมกิจกรรม สะท้อนข้อมูลที่นำเสนอใจของพื้นที่จังหวัดปัตตานี ได้แก่
- ผู้นำที่เป็นศูนย์รวมด้านจิตวิญญาณในท้องถิ่นที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการทำงานด้านเด็ก ได้แก่ โตะอิหม่าม (ผู้นำศาสนา) ครูตาดีกา (ครูสอนศาสนา) กลุ่มอาสาสมัครคณะวะห์ (อาสาสมัครเผยแพร่หลักปฏิบัติตามแนวทางของศาสนาในชุมชน)

- วันสำคัญตามวัฒนธรรมท้องถิ่นที่ใช้เป็นกลยุทธ์ในการบูรณาการกิจกรรมเพื่อเด็กและเยาวชนได้แก่ ประเพณีเข้าสู่นัดหมี่ (การขริบหนังหุ้มปลายอวัยวะเพศชาย) วันสารีรายอ (วันแห่งการรื่นเริงตามหลักการศาสนาอิสลาม ซึ่งมีอยู่ 2 วันในรอบปีวันแรกคือ วันตรุษอฎีลฟีตรี หรือตรงกับวันสิ้นสุดการถือศีลอด ในเดือนรอมฎอน และวันที่สอง คือวันตรุษอฎีลอัฎฮา ซึ่งนับไปอีก 70 วัน หลังจากการออกบวชหรือสิ้นสุดการถือศีลอด) โครงการกุซุส (การให้ความรู้ในการใช้ชีวิตคู่ก่อนแต่งงาน เพราะเยาวชนในชุมชนแต่งงานอายุน้อย เมื่อเทียบกับเยาวชนในพื้นที่อื่นๆ)
- อุปสรรคที่สำคัญคือ สถานการณ์ความไม่สงบในพื้นที่ทำให้การจัดกิจกรรมไม่ได้ต่อเนื่อง และดำเนินการได้เฉพาะช่วงเวลา และบางพื้นที่
- ปัญหาสำคัญที่หลายพื้นที่สะท้อน คือ ปัญหาการแพร่ระบาดของยาเสพติด เยาวชนขาดโอกาสทางการศึกษา มีระดับการศึกษาต่ำและแต่งงานเร็ว

(ผลการรวบรวมข้อมูลจากการสนทนากลุ่ม และผลการวิเคราะห์ได้นำเสนอในบทที่ 5)

ระยะที่ 2 เป็นการลงพื้นที่เพื่อติดตามเยี่ยม ให้คำปรึกษา และประเมินผลการดำเนินงาน โดยทีมอาจารย์ นักวิจัยในพื้นที่

การดำเนินงานระยะที่ 2

เป็นการลงพื้นที่เพื่อติดตามเยี่ยม ให้คำปรึกษา และประเมินผลการดำเนินงาน โดยทีมอาจารย์ นักวิจัย จาก คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ตั้งแต่ พ.ศ. 54- ก.ศ. 55

กิจกรรมในระยะ 2 มีวัตถุประสงค์ดังนี้

1. เพื่อประเมินกระบวนการทำงานด้านเด็กและเยาวชนของ อปท. ทั้ง 10 พื้นที่นำร่อง ตามแบบประเมิน 38 ตัวชี้วัด
2. เพื่อให้คำแนะนำเจ้าหน้าที่ อปท. เกี่ยวกับการเขียนแผนเด็กและเยาวชน
3. เพื่อคัดเลือก 3 อปท. ที่มีแนวปฏิบัติที่ดีในการทำงานด้านเด็กและเยาวชนจาก 10 พื้นที่ นำร่อง โดยความร่วมมือระหว่างท้องถิ่นจังหวัดปัตตานี และทีมอาจารย์นักวิจัย คณะพยาบาลศาสตร์ โดยใช้แบบวัดประเมิน 19 ตัวชี้วัด และนวัตกรรมแนวทางการทำงานด้านเด็กและเยาวชนที่ดี

บทบาทของนักวิจัยในระยะ 2

2.1 ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อจัดทำรายงาน การประเมินวิเคราะห์ศักยภาพท้องถิ่นรายจังหวัด โดยการติดตามเยี่ยมในพื้นที่ นัดหมายมาประชุมและโทรศัพท์ติดตาม ในบางพื้นที่ที่ไม่สามารถเข้าถึงได้ ข้อมูลที่สัมภาษณ์ ได้แก่ เป้าหมายของโครงการ การผลักดันให้ตระหนักถึงความสำคัญของสิทธิเด็ก การวิเคราะห์สถานการณ์และปัญหาด้านเด็กและเยาวชน การเขียนแผนปฏิบัติงานด้านเด็กและเยาวชน การทำงานในรูปแบบสหวิชาชีพ กระบวนการสร้างการมีส่วนร่วมกับเด็กและเยาวชน ในการพัฒนาท้องถิ่น กระบวนการส่งเสริมการ

ทำงานของเด็กและเยาวชน กระบวนการกำกับ ติดตามผลการดำเนินงาน บทบาทของอปท. ในการสร้างท้องถิ่น
น่าอยู่

2.1.1 จัดประชุมผู้ปฏิบัติงานในช่วงเดือนพฤษภาคม-สิงหาคม 2554 โดยนัดหมายหลายๆ พื้นที่
ใกล้เคียงมาเข้าร่วมประชุมด้วย โดยใช้สถานที่ของ อปท.ที่ผู้ปฏิบัติงานสามารถเดินทางมาได้
สะดวกและปลอดภัย เช่น ห้องประชุมอบต. ดันหยงลู โละ ห้องประชุมอบต. หนองจิก ห้องประชุม
อบต. บานา และห้องประชุมเทศบาลเมืองปัตตานี เพื่อแนะนำตัวนักวิจัยในพื้นที่ กับผู้บริหารและ
ผู้ปฏิบัติงานด้านเด็กในพื้นที่ และเป็น โอกาสให้ได้ชี้แจงข้อมูลวัตถุประสงค์ การดำเนินงาน และขอ
ความร่วมมือจากผู้บริหารอปท. ต่างๆ ในการดำเนินโครงการต่อไป นอกจากนี้ยังเป็นการสอบถาม
ข้อมูลกระบวนการทำงานเพิ่มเติม และการติดตามแผนปฏิบัติการของพื้นที่

2.2 วิเคราะห์ข้อมูลประเมินศักยภาพของพื้นที่ ได้แก่ ความต้องการ ความคาดหวัง ลักษณะพื้นที่ อดีต
ลักษณะของพื้นที่ ทรัพยากรภายในและภายนอกพื้นที่ บุคลากร จุดแข็ง จุดอ่อน ความเสี่ยง SWAT analysis
ความต้องการเข้าร่วมประชุม และต้องการความช่วยเหลือของแต่ละพื้นที่

2.3 ติดตามร่วมวิเคราะห์แผนปฏิบัติงานด้านเด็กและเยาวชน สะท้อนกลับไปวิเคราะห์ถึงการทำงานใน
รูปแบบสหวิชาชีพ กระบวนการสร้างการมีส่วนร่วมกับเด็กและเยาวชนในการพัฒนาท้องถิ่น กระบวนการ
ส่งเสริมการทำงานของเด็กและเยาวชน กระบวนการกำกับ ติดตามผลการดำเนินงาน บทบาทของอปท. ในการ
สร้างท้องถิ่นน่าอยู่

2.4 เป็นพี่เลี้ยงในการเขียนสะท้อนจุดเด่น กระบวนการ การดำเนินงานของแนวปฏิบัติที่ดีของแต่ละ
พื้นที่

2.5 กำหนดแผนงานร่วมกับพื้นที่เกี่ยวกับระบบการประเมินตัวชี้วัด ตามแบบประเมิน 19 ตัวชี้วัด
ผลการดำเนินงานใน ระยะ 2 ทำให้มีข้อมูลศักยภาพของพื้นที่ และแนวปฏิบัติที่ดีของแต่ละพื้นที่
(รายละเอียดได้นำเสนอในบทที่ 5)

ระยะที่ 3 เป็นการประชุมเพื่อนำเสนอและแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวปฏิบัติที่ดีในการทำงานด้านเด็กและ
เยาวชน เพื่อคัดเลือกหาตัวแทนแนวปฏิบัติที่ดีของพื้นที่จังหวัดปัตตานี

การดำเนินงานระยะที่ 3

เป็นการประชุมเพื่อนำเสนอและแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวปฏิบัติที่ดีในการทำงานด้านเด็กและเยาวชนของ
5 พื้นที่ ที่ได้รับการคัดเลือก จากทั้งหมด 10 พื้นที่ของจังหวัดปัตตานี และเพื่อคัดเลือกอีกครั้ง จนได้ 3 พื้นที่
พื้นที่ที่ได้รับการคัดเลือก 3 พื้นที่ดังนี้ เทศบาลเมืองปัตตานี องค์การบริหารส่วนตำบลคอน และองค์การบริหาร
ส่วนตำบลตันหยงลูโละ

บทบาทของนักวิจัยในระยะที่ 3

3.1 กำหนดการนำเสนอ แลกเปลี่ยนเรียนรู้กระบวนการทำงานตามตัวชี้วัด การเขียนรายงานแนวปฏิบัติที่ดี ดังนี้

3.1.1 จัดประชุมนำเสนอผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด และ แนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ของทั้ง 10 พื้นที่ จัดให้มีการอภิปราย แลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับจุดเด่น จุดที่ควรเพิ่มข้อมูล ของแต่ละพื้นที่ โดยขอ อนุญาตใช้ห้องประชุมที่คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี วันที่ 20-21 ตุลาคม 2554

3.1.2 จัดประชุมติดตามผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด และ แนวปฏิบัติที่ดี ช่วยค้นหา ให้ ข้อเสนอแนะ แนวปฏิบัติที่ดี จัดที่ห้องประชุม ทต.หนองจิก และมีผู้ปฏิบัติงานพื้นที่ใกล้เคียงอื่นๆร่วมด้วย ใน วันที่ 18 พ.ย. 2554

3.2 ประเมินกระบวนการทำงาน ค้นหาแนวปฏิบัติที่ดีของแต่ละพื้นที่ โดยทำความเข้าใจ รับฟัง ความเห็น ปรับทัศนคติของบุคลากร ให้กำลังใจ ชื่นชมในการเยี่ยมชมภาคสนาม และติดตามทางโทรศัพท์ ทาง อินเทอร์เน็ต ทั้งในรายพื้นที่และรายกลุ่ม

3.3 สะท้อนกลับการปฏิบัติ วิเคราะห์ข้อมูล เปรียบเทียบเกณฑ์ตัวชี้วัด เพื่อให้บทวนกระบวนการ ทำงาน เพิ่มประสิทธิภาพ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างพื้นที่ บูรณาการกับแนวทางปฏิบัติของกลุ่มภารกิจอื่นและ ความต้องการของพื้นที่ อภิปรายจุดที่ควรพัฒนา ได้แก่ การประเมินผล การมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน ความ ยั่งยืนของโครงการ ตลอดจนอภิปราย วิเคราะห์ปัจจัยสนับสนุน ได้แก่ จำนวนบุคลากร และทัศนคติ การให้ ความสำคัญด้านงบประมาณ

3.4 จัดทำรายงานการกำกับติดตามการทำงานรายพื้นที่และจังหวัด (การทำงานตามตัวชี้วัด การเขียน รายงานแนวปฏิบัติที่ดี ตามแผนงานเดือนธันวาคม 2555

3.5 ประชุมถอดบทเรียนการทำงานภาคสนาม และคัดเลือกแนวปฏิบัติที่ดีรายจังหวัด โดยมีตัวแทนจาก ท้องถิ่นจังหวัด จากพื้นที่ทั้ง 5 พื้นที่ที่ร่วมรับฟัง และร่วมประเมินคัดเลือก เพื่อเพิ่มการมีส่วนร่วมและให้ผลการ คัดเลือกเป็นที่ยอมรับของทุกพื้นที่

โดยประเด็นที่ผู้เข้าร่วมประชุม นำมาเป็นแนวในการให้คะแนนแนวปฏิบัติที่ดี ได้แก่ ความสำคัญของ ปัญหาของเด็กและเยาวชนในพื้นที่ แนวทางและกระบวนการทำงานในการแก้ปัญหาของเด็กและเยาวชนใน พื้นที่ โดยคำนึงถึงบริบทพหุวัฒนธรรมของจังหวัดปัตตานี การวางแผน ดำเนินโครงการ โดยคำนึงกระบวนการ มีส่วนร่วมในพื้นที่ บทบาทของเด็กและเยาวชน บทบาทของเจ้าหน้าที่ บทบาทของภาคส่วนอื่นๆ การ ประเมินผลและการพัฒนาโครงการอย่างต่อเนื่อง

3.6 สนับสนุนการเข้าร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำเสนอผลงาน กระบวนการทำงานและแนวปฏิบัติที่ ดีของตัวแทนผู้ปฏิบัติงานของ อปท. ที่ได้รับการคัดเลือกระดับจังหวัด ในรูปแบบนำเสนอปากเปล่าสำหรับ

พื้นที่ที่แนวปฏิบัติได้รับ ลำดับที่ 1 และในรูปแบบนิทรรศการสำหรับพื้นที่ที่แนวปฏิบัติได้ลำดับที่ 1 ลำดับที่ 2 และ 3

ผลการดำเนินงานในระยะ 3 ได้คัดเลือกโครงการที่เป็นแนวปฏิบัติที่ดีของจังหวัดปัตตานี ดังนี้

1. โครงการดนตรีสามวัฒนธรรม ของเทศบาลเมืองปัตตานี สะท้อนถึงการผสมผสานพหุวัฒนธรรมให้เด็กและเยาวชนจากทั้ง 3 เชื้อชาติ ได้แก่ พุทธ จีน และมุสลิม และกระบวนการทำงานที่ดีเด่น
2. โครงการสืบสานวัฒนธรรมพื้นบ้าน รำมโนราของอบต. ดอน มีความโดดเด่นที่แสดงถึงการมีส่วนร่วมของชุมชน ผู้ปกครองและบูรณาการสืบสานวัฒนธรรมท้องถิ่น และความทุ่มเทของผู้ปฏิบัติงาน และเด็กและเยาวชนที่เข้าร่วมโครงการ
3. โครงการลานสร้างสรรค์ของ อบต. ดันหยงลูโละ เป็นโครงการที่สนับสนุนการเปิดพื้นที่ให้เด็กและเยาวชน พัฒนาความคิดสร้างสรรค์

ระยะที่ 4 เป็นการประชุมปฏิบัติการระดับจังหวัดครั้งที่ 2 เพื่อติดตามการทำงานและพัฒนาศักยภาพเจ้าหน้าที่ อปท. ในการทำงานด้านการวางแผน ติดตาม และประเมิน งานด้านเด็กและเยาวชน

การดำเนินงานระยะที่ 4

เป็นการประชุมปฏิบัติการระดับจังหวัดครั้งที่ 2 เพื่อติดตามการทำงานและพัฒนาศักยภาพเจ้าหน้าที่ อปท. ในการทำงานด้านการวางแผน ติดตาม และประเมินงานด้านเด็กและเยาวชน เมื่อวันที่ 10 - 12 พ.ค. 55 ณ โรงแรมราชมังกลา พาวิลเลียน บีช รีสอร์ท จังหวัดสงขลา โดยศูนย์วิจัยและพัฒนานวัตกรรมด้านการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

กิจกรรมในการอบรมมีดังนี้

1. กิจกรรมหนังสือพิมพ์ผนัง เป็นกิจกรรมที่ให้เจ้าหน้าที่ อปท. ทำข่าวเพื่อบอกเล่าถึงผลการดำเนินงานที่เกี่ยวกับงานด้านเด็กที่โดดเด่น
2. กิจกรรมการวิเคราะห์สถานการณ์ปัญหา ของเด็กและเยาวชนที่อยู่ในความรับผิดชอบของ อปท. กิจกรรมนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อให้เจ้าหน้าที่ได้วิเคราะห์ปัญหาที่เกิดขึ้นในแต่ละช่วงอายุ
3. กิจกรรมการวิเคราะห์โครงการ/กิจกรรม เป็นกิจกรรมที่ทำต่อเนื่องจากกิจกรรมการวิเคราะห์สถานการณ์ปัญหา โดยนำปัญหาที่วิเคราะห์ได้มาจัดโครงการ/กิจกรรมเพื่อแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น
4. กิจกรรม Smart Model เป็นกิจกรรมการทบทวนการออกแบบกระบวนการการกำกับติดตามและประเมินผล Smart model มี ดังนี้
 - 4.1 มีความชัดเจน (Specific) ในส่วนเป้าหมายและกระบวนการ
 - 4.2 วัดได้ (Measurable) มีการกำหนดเป้าหมาย ผลลัพธ์ และตัวชี้วัดที่สามารถวัดได้
 - 4.3 ทำให้สำเร็จได้ (Achievable) กำหนดแนวทางและเป้าหมายในการดำเนินงานที่สามารถบรรลุได้

4.4 อยู่บนพื้นฐานความเป็นจริง (Realistic) ออกแบบแนวทางการดำเนินการได้เหมาะสมกับ
เงื่อนไขและข้อจำกัดของท้องถิ่น

4.5 มีกรอบเวลาในการทำงานชัดเจน (Time bound) โดยที่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องรับรู้ร่วมกัน

5. กิจกรรมการนำเสนอผลงานของแต่ละ อปท. เป็นกิจกรรมที่ให้แต่ละ อปท. ได้เสนอผลงานของ
ตนเอง เป็นการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ และจะมี อปท. อื่น ๆ เข้าไปศึกษา เรียนรู้ และสอบถามรายละเอียดของ
โครงการที่น่าสนใจ สามารถนำโครงการ/กิจกรรม มาประยุกต์ใช้ให้เข้ากับท้องถิ่นของแต่ละ อปท. ได้

บทบาทของนักวิจัยในระยะที่ 4

4.1 ร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อร่วมให้ความรู้ พัฒนาทักษะการกำกับติดตาม และสนับสนุนการ
ทำงานด้านแผนงานเด็กและเยาวชนแก่บุคลากร

4.2 ร่วมเป็นวิทยากร นำเสนอผลการติดตามสถานการณ์ด้านเด็กและเยาวชนของพื้นที่ เพื่อสะท้อนจุด
แข็งจุดอ่อน ให้ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ โดยวิเคราะห์แบ่งตามลักษณะขององค์กร ได้แก่ องค์กรบริหาร
ส่วนจังหวัด เทศบาล และองค์กรบริหารส่วนตำบล และภาพรวมรายจังหวัด โดยเปิดโอกาสให้มีการ
แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้ปฏิบัติแต่ละพื้นที่ เด็กและตัวแทนเยาวชนกับนักวิจัย และวิทยากร เพื่อให้เกิด
เครือข่ายคณะทำงานด้านเด็กและเยาวชนในพื้นที่มากขึ้น

4.3 สนับสนุนเสริมเพิ่มเติมความรู้ กลยุทธ์การทำงานด้านเด็ก และการขับเคลื่อนสภาเด็กและเยาวชน
การสร้างการมีส่วนร่วมของเด็กและเยาวชนกับผู้ใหญ่ ตามฉบับบันไดการมีส่วนร่วม

4.4 ติดตามการทำงานรายท้องถิ่น ความต้องการการพัฒนาฐานข้อมูลด้านเด็กและเยาวชนของพื้นที่
โดยสนับสนุนทุนในการเก็บข้อมูลนำร่อง การฝึกบันทึกข้อมูล และการอ่านผล

ผลการดำเนินงานในระยะที่ 4

พบว่า ผู้ปฏิบัติงานของพื้นที่ส่วนใหญ่เข้าร่วมกิจกรรม และร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมกับมีตัวแทนเข้า
อบรมการใช้โปรแกรมการบันทึกฐานข้อมูลเกี่ยวกับเด็กและเยาวชน และตัวแทนเด็ก ได้มีโอกาสแลกเปลี่ยน
เรียนรู้ กับตัวแทนเยาวชนจากสภาเด็กที่ผ่านประสบการณ์การจัดตั้งและทำกิจกรรมมาหลายปีจนกระทั่งเกิด
ความเข้มแข็ง สามารถถ่ายทอดประสบการณ์และแรงบันดาลใจแก่ผู้อื่นได้

อย่างไรก็ตามมีผู้ปฏิบัติงานจากบางพื้นที่ไม่สามารถเข้าร่วมได้ เนื่องจากมีความไม่เข้าใจในการสื่อสาร
และเด็กและเยาวชนที่เข้าร่วมไม่ได้เป็นตัวแทนทั้งในสภาเด็ก และในโรงเรียน อีกทั้งเจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานบาง
คนที่เข้าประชุมในครั้งนี้ ไม่ได้ร่วมในโครงการพัฒนาศักยภาพ ตั้งแต่ ระยะ 1 ทำให้การให้ความตระหนัก
และความสำคัญ ต่อการนำความรู้ที่ได้จากการประชุมไปใช้ไม่มากนัก

ระยะที่ 5 เป็นการประชุมสัมมนาระดับชาติ เรื่อง การส่งเสริมศักยภาพองค์กรปกครองท้องถิ่น ในการทำงานด้านเด็กและเยาวชน ในวันที่ 7-8 สิงหาคม 2555 ที่ โรงแรมสุรวงศ์ กรุงเทพมหานคร

การดำเนินงานระยะที่ 5

เป็นการประชุมสัมมนาระดับชาติ เรื่อง การส่งเสริมศักยภาพองค์กรปกครองท้องถิ่น ในการทำงานด้านเด็กและเยาวชน ในวันที่ 7-8 สิงหาคม 2555 ที่ กรุงเทพมหานคร โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ สรุปภาพรวมและความก้าวหน้าในการทำงานในช่วงปี พ.ศ. 2554-2555 และ เพื่อเสวนาข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการทำงานด้านเด็กและเยาวชน

บทบาทของนักวิจัย

5.1 นำเสนอผลการดำเนินการติดตามกระบวนการทำงาน บทวิเคราะห์ และข้อเสนอแนะแก่ผู้บริหารของพื้นที่ที่เกี่ยวข้อง

5.2 จัดทำรายงานสรุป การทำงานรายจังหวัด

ผลการดำเนินงานในระยะ 5 ดังนี้

สืบเนื่องจากการจัดกิจกรรมในระยะ 5 ตรงกับช่วงรอมฎอน ซึ่งเป็นเป็นเดือนที่ชาวมุสลิมถือศีลอด และมีเหตุการณ์ความไม่สงบเกิดขึ้นในพื้นที่จังหวัดปัตตานี ทำให้ผู้บริหารและผู้ปฏิบัติงานในพื้นที่ ไม่ได้เข้าร่วมการประชุมที่จัดในส่วนกลาง นักวิจัยในพื้นที่จึงจัดประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนรู้ สนับสนุนเอกสารการประชุม และวิดีโอบันทึกการประชุม รวมทั้งนำเสนอสรุปผลการวิเคราะห์แผนและกระบวนการทำงานด้านเด็กและเยาวชน ตามตัวชี้วัด และข้อเสนอแนะแก่ผู้บริหารและผู้ปฏิบัติงานของพื้นที่ที่เกี่ยวข้อง โดยจัดวันที่ 21 สิงหาคม 2555 ณ คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี

ในการประชุมในพื้นที่ครั้งนี้มีผู้ปฏิบัติงานเข้าร่วม จำนวน 15 คน และได้ให้ข้อคิดเห็นในผลการวิเคราะห์ ตลอดจนข้อเสนอแนะต่อระดับผู้บริหาร และต่อระดับผู้ปฏิบัติงานด้านเด็กและเยาวชน นอกจากนี้ยังให้ข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับก้าวต่อไปของผู้ปฏิบัติงานด้านเด็กและเยาวชน โดยทีมวิจัยสอบถามใน 4 ประเด็น ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ประเด็นแรก ความเหมือนหรือความแตกต่างของแผนปฏิบัติงานด้านเด็กและเยาวชนในปีปัจจุบันและปีที่ผ่านมา ประเด็นที่สองการแก้ไขปัญหาด้านเด็กและเยาวชนที่ผู้ปฏิบัติงาน คิดว่าปฏิบัติได้ดี ประเด็นที่สามปัญหาเด็กและเยาวชนที่ผู้ปฏิบัติงานคิดว่ายังมีจุดอ่อน และประเด็นที่สี่ ทิศทางและแผนงานที่ผู้ปฏิบัติงานจะทำต่อไป ซึ่งทีมวิจัยนำข้อมูลที่ได้ สรุปผลและนำเสนอในบทที่ 4 การกำหนดทิศทางการทำงานของ อปท.

บทที่ 3

การดำเนินงานของ อปท. ตามตัวชี้วัดกระบวนการ 38 ตัวชี้วัด จังหวัดปัตตานี

กระบวนการทำงานด้านเด็กและเยาวชน ตามตัวชี้วัด 38 ตัวชี้วัด และการวิเคราะห์ SWOT Analysis รายพื้นที่ จังหวัดปัตตานี วิเคราะห์ข้อมูลจาก 10 พื้นที่ ได้แก่ องค์การบริหารส่วนจังหวัด 1 พื้นที่ ได้แก่ องค์การบริหารส่วนจังหวัดปัตตานี เทศบาล 4 พื้นที่ ได้แก่ เทศบาลเมืองปัตตานี เทศบาลตำบลตันหยง เทศบาลตำบลตะลุง และเทศบาลตำบลหนองจิก องค์การบริหารส่วนตำบล 5 พื้นที่ ได้แก่ องค์การบริหารส่วนตำบลนาประดู่ องค์การบริหารส่วนตำบลคอน้อง องค์การบริหารส่วนตำบลบางเขา องค์การบริหารส่วนตำบลตันหยงลูโละ และ องค์การบริหารส่วนตำบลบานา

องค์การบริหารส่วนจังหวัด จังหวัดปัตตานี

ส่วนที่ 1 การจัดโครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบแบบแผน ครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายของการพัฒนาเด็กและเยาวชน (10 ตัวบ่งชี้)

องค์การบริหารส่วนจังหวัดปัตตานียังไม่มีการจัดโครงสร้างการบริหารงาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายของการพัฒนาเด็กและเยาวชนที่เฉพาะเจาะจง และไม่มีกระบวนการวางแผนด้านเด็กและเยาวชนโดยเฉพาะแต่มีการวางแผนร่วมกับแผนปฏิบัติการประจำปีผ่านการทำประชาคมหมู่บ้าน เพื่อรับฟังการนำเสนอปัญหาและความต้องการของชุมชน และร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับแผนงานของชุมชน โดยมีคณะกรรมการการศึกษาซึ่งเป็นตัวแทนจากผู้ปกครองของนักเรียนร่วมให้ข้อคิดเห็น ไม่ได้เชิญเด็กและเยาวชน จะเป็นภาพรวมของประชาชน ผู้ปกครอง มีการจัดสรรงบประมาณรองรับโครงการ และแผนการดำเนินงานในการพัฒนาและคุ้มครองเด็กและเยาวชน ได้แก่ การพาเด็กไปทัศนศึกษา งบประมาณสนับสนุนอาหารกลางวันและอาหารเสริมรายหัว มีบุคคลากรรับผิดชอบในส่วนของโครงการและกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาและคุ้มครองเด็กและเยาวชน 2 คน ได้แก่ ฝ่ายส่งเสริมการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม และ ฝ่ายกิจการโรงเรียน มีการเตรียมแผนการดำเนินการพัฒนาและคุ้มครองเด็กและเยาวชนในระดับชุมชนให้มีความพร้อมในการปฏิบัติงานได้ทันที ได้แก่ แผนการเตรียมการให้เด็กอ่านออกเขียนได้ เรื่องอาหาร โภชนาการ สุขภาพอนามัยแม่และเด็ก มีการประชุมเชิงปฏิบัติการร่วมกันในด้านการศึกษาเพื่อปรับเปลี่ยนนโยบายในการพัฒนาและคุ้มครองเด็กและเยาวชนสู่การปฏิบัติจริงเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่าย เช่น ครู เจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง กรรมการการศึกษา มีที่ปรึกษาจบปริญญาเอกมากกว่า 10 คนคอยให้คำปรึกษาเพื่อการปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอนในโรงเรียน มีการรายงานรายปี ไปยังกรมฯ เกี่ยวกับความเคลื่อนไหว สถานการณ์ ปัญหาการศึกษา ทั้งหมด มีใครออกหรือ

เพิ่มเท่าไร ถึงแม้ว่าจะไม่มีการริเริ่มให้มีโครงการ/กิจกรรมที่เด็กและเยาวชนนำเสนอต่อผู้บริหารขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น แต่ดำเนินการผ่านทางสถานักเรียน โดยครูจะเป็นคนเสนอว่าทำอย่างไรให้เด็กมีกิจกรรมมากขึ้น

อย่างไรก็ตาม ยังขาดการจัดประชุม/สัมมนาทางวิชาการ ร่วมกับสถาบันอุดมศึกษาท้องถิ่น องค์กรเอกชน (NGO) เพื่อประเมินสถานการณ์ ปัญหา กฎหมายที่เกี่ยวข้อง การแก้ไขปัญหาและอื่น ๆ ยังไม่มีระบบการพัฒนาคุณภาพเจ้าหน้าที่/หัวหน้าโครงการที่ทำหน้าที่ดูแลรับผิดชอบในการดำเนินการด้านการพัฒนาและคุ้มครองเด็กและเยาวชนอย่างสม่ำเสมอ และยังไม่มีการนำผลการประเมินผลมาใช้ในการวางแผนการทำงานด้านเด็กและเยาวชน

ส่วนที่ 2 การบริหารเชิงกลยุทธ์ (4 ตัวบ่งชี้)

มีแผนแม่บท วิสัยทัศน์ พันธกิจ นโยบายท้องถิ่น แผนกลยุทธ์ในการพัฒนาและคุ้มครองเด็กและเยาวชน โดยกำหนดกรอบยุทธศาสตร์การพัฒนา และแนวทางการพัฒนาองค์กรบริหารส่วนจังหวัดประจำปี พ.ศ. 2554 – 2556 ไว้ว่า “พัฒนาการศึกษาและสังคมให้มีคุณภาพ” โดยมีแนวทางการพัฒนารองรับดังนี้ (1.1) ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา สถานศึกษาในสังกัดให้ได้มาตรฐานและเป็นไปตามความต้องการของท้องถิ่น (1.2) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาทุกประเภทและทุกระดับให้ได้มาตรฐานสอดคล้องตามความต้องการของท้องถิ่น (1.3) ส่งเสริม ทำนุบำรุงศาสนา ศาสนสถาน อนุรักษ์และสืบสานขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น (1.4) ส่งเสริม สนับสนุนให้เกิดความเข้มแข็งในชุมชนและสถาบันครอบครัว (1.5) ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพชีวิตเด็ก เยาวชน สตรี ผู้สูงอายุและผู้ด้อยโอกาส และ (1.6) ส่งเสริม สนับสนุนการควบคุมโรคติดต่อ การป้องกันและการแก้ไขปัญหาสุขภาพจิต มีการนำเสนอข้อมูล ตัวบ่งชี้ การพัฒนาเด็กและเยาวชน และผลการประเมินไปใช้ในการตัดสินใจและปรับปรุงการเรียนการสอน เรื่องการพัฒนาเด็ก นำมาปรับเปลี่ยนงานด้านเด็กและเยาวชน มีระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ การตัดสินใจ เพื่อทันต่อสถานการณ์และปัญหาของเด็กและเยาวชน คือฐานข้อมูลของโรงเรียน รวมทั้งมีช่องทางส่งเสริมเรื่องเร่งด่วนเพื่อความรวดเร็วผ่านทางระบบอินเทอร์เน็ต มาทาง อบจ. และมีเจ้าหน้าที่ดูแล โดยเฉพาะ ยังไม่มีการจัดตั้งศูนย์ให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ การแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับเรื่องของครอบครัว เด็กและเยาวชน ความสัมพันธ์การศึกษาและอื่น ๆ

ส่วนที่ 3 องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นบริหารโดยหลักการมีส่วนร่วม (4 ตัวบ่งชี้)

ไม่มีการประชาพิจารณ์ร่วมแสดงความคิดเห็น การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจร่วมกันระหว่างผู้บริหาร องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นกับเด็กและเยาวชนในเรื่องของแนวนโยบายผลกระทบ พัฒนาการ และการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้น แต่มีการประชาคมหมู่บ้านเป็นภาพรวมของชุมชน มีการส่งเสริมให้เด็กและเยาวชน มีส่วนร่วมทางการเมืองทุกระดับ เช่น การวิพากษ์วิจารณ์ การแสดงความคิดเห็นในวิถีประชาธิปไตย ผ่านสถานักเรียน มีการแต่งตั้งสภาเด็กและเยาวชนตั้งแต่ปี 2552 กรรมการบริหารสภาเด็กมีจิตอาสาและมีความเสียสละ

แต่ยังไม่ค่อยมีโครงการที่เน้นความคิดริเริ่มของเด็ก ลักษณะการมีส่วนร่วมของเด็กในการทำงานคือ ผู้ใหญ่คิดโครงการ เด็กทำ และผู้ใหญ่ให้การสนับสนุน ส่วนใหญ่เข้าร่วมกิจกรรมกับ พมจ อบจ.ยังขาดนโยบายที่ชัดเจนในการทำงานร่วมกับองค์กรอื่นในเชิงวิชาชีพ ส่วนใหญ่ทำงานภายใต้การรับคำสั่งจากกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่นเท่านั้น มีการประสานงานกับ พมจ. และศูนย์การศึกษาพิเศษบ้าง แต่ยังไม่เคยทำในกลุ่มเด็กในทางปฏิบัติได้มีความพยายามของนักสังคมสงเคราะห์ผู้รับผิดชอบงานด้านเด็กและเยาวชนในการสร้างเครือข่ายอย่างไม่เป็นทางการกับเพื่อนนักสังคมสงเคราะห์ใน พมจ. ทำให้สามารถเข้าถึงสภาเด็กและเยาวชนของจังหวัดภายใต้การกำกับดูแลของ พมจ. ทำให้มีโอกาสร่วมงานกับเด็ก

ส่วนที่ 4 การส่งเสริมโครงการ กิจกรรม การแสดงออกของเด็กและเยาวชน (6 ตำบล)

มีการเสนอกิจกรรมกีฬา ศิลปะ ค่ายฤดูร้อน เพื่อให้แก่เด็กและเยาวชนได้เรียนรู้ ค้นพบตนเองได้ แสดงออกที่สร้างสรรค์ และใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ ได้แก่ ลานคนเดิน โครงการกระเป่า (ทำจากวัสดุจากกะลามะพร้าว) โครงการแข่งขันกีฬาของเยาวชนในจังหวัด โครงการเข้าค่ายภาษาอังกฤษ ช่วยเพิ่มพูนความรู้ และทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ ซึ่งช่วยให้เด็กมีความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น และโครงการวิชาการ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี ซึ่งช่วยต่อยอดความรู้จากการเรียนในชั้นเรียน มีการสนับสนุนค่าใช้จ่าย ค่าเดินทางให้เด็กและเยาวชนเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาของ อบต. มีสนามเด็กเล่นในโรงเรียน สนามกีฬาจังหวัด ศูนย์กีฬาในร่ม ศูนย์ฟิตเนส แต่ยังไม่มีส่วนรวม (Club) ของเด็กวัยรุ่นและเยาวชนเพื่อเป็นแหล่งพบปะพูดคุยสนทนา การสังสรรค์ การทำกิจกรรมร่วมกัน ไม่มีเว็บไซต์เพื่อเป็นศูนย์กลางของกิจกรรมของเด็กและเยาวชน

ส่วนที่ 5 ตำบลด้านสุขภาพอนามัย (3 ตำบล)

มีโครงการนมและอาหารกลางวันสำหรับนักเรียน มีโครงการหรือกิจกรรมรณรงค์การแพร่ระบาดของยาเสพติดและโรคเอดส์ในวัยเด็กและเยาวชน โดยทำป้ายติดตามชุมชน

ส่วนที่ 6 ตำบลด้านการศึกษา (5 ตำบล)

มีโครงการกีรอสาดิ อบรมเด็กออกอักษรชัดเจน ใช้คำพูดให้ถูกต้อง 2 โรงเรียน และมีการจัดหลักสูตรอิสลามโดยเต็มรูปแบบ ได้แก่ โรงเรียนบ้านเขาตมซึ่งเป็นการคำนึงถึงสิทธิในการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานของเด็กและเยาวชนในพื้นที่ โดยการปรับให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น มีการให้ครูได้รับอบรมการเตรียมแผนงาน สนับสนุนให้มีการประชุมใน 8 กลุ่มสาระเพื่อพัฒนาครูผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการสนับสนุนทรัพยากรต่าง ๆ เช่น พิจารณาจัดอัตราค่าจ้างตามจำนวนนักเรียน การปรับปรุงอาคารเรียนและภูมิทัศน์ จัดโครงการสุขภาพสบายจิต โครงการปลูกต้นไม้เพื่อโรงเรียนร่มเย็นน่าอยู่ มีการกำหนดนโยบายส่งเสริมสนับสนุนและประสานให้เด็กและเยาวชนที่ขาดสนใจ ดิจิทัล และด้วยโอกาสกลุ่มต่าง ๆ ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ส่วนที่ 7 ตัวบ่งชี้ด้านสังคม (6 ตัวบ่งชี้)

มีโครงการจ้างงานภาคฤดูร้อน เป็นโครงการที่สนับสนุนให้เด็กมาช่วยงานที่สำนักงานในช่วงปิดภาคเรียนและให้ค่าตอบแทน เพื่อส่งเสริมให้เด็กและเยาวชนมีรายได้ มีการจัดโครงการ โรงเรียนตาดีกาสอนศาสนา เด็กจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับหลักศาสนาอิสลาม กริยามารยาท การอ่าน การพูด มีกิจกรรมวันครอบครัวต้นทนาการ ได้แก่ วันสตรีมุสลิม มีพ่อ แม่ เด็ก เข้าร่วม มีการเชิญวิทยากรมาบรรยายให้สตรีฟัง มีการตั้งงบประมาณเพื่อช่วยเหลือ เยียวยา สงเคราะห์ เด็กและเยาวชนที่ขาดส่น ดิดเชื้ออดคี พิการ และค้อยโอกาสกลุ่มต่าง ๆ แต่ไม่มีการจัดตั้งกองทุนชุมชน มีการประชาสัมพันธ์ การให้ข่าวสารที่ทันสมัยที่เกี่ยวกับเรื่องการพัฒนาและคุ้มครองเด็ก และเยาวชนในโรงเรียน

จุดแข็ง

1. นโยบายผู้บริหารชัดเจน โดยเน้นความสำคัญเกี่ยวกับการศึกษา จริยธรรมและคุณธรรม
2. มีโครงสร้างการบริหารงานขององค์กรที่ชัดเจน คือ มีสำนักปลัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด สำนักปลัด อบจ กองกิจการสภา อบจ.กองแผนและงบประมาณ กองคลัง กองช่าง และ กองการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม โดยมีกรอบอัตรากำลังของบุคลากรทั้งหมด 34 ตำแหน่ง และมีปลัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด เป็นหัวหน้าบังคับบัญชา ภายใต้การกำกับดูแลของนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัด
3. เป็นองค์กรนิติบุคคลที่กฎหมายกำหนดให้สามารถจัดหารายได้เอง มีความคล่องตัวในการบริหารงบประมาณ เพราะมีระเบียบในการดำเนินงานเป็นขององค์การบริหารส่วนตำบลโดยเฉพาะ
4. ความเสียสละ จิตอาสาของกรรมการบริหารสภาเด็กทำให้เพิ่มความเข้มแข็งในการรวมตัวกัน
5. ได้รับการสนับสนุนพลังความคิดจากคณะกรรมการการศึกษาซึ่งเป็นตัวแทนจากผู้ปกครองของนักเรียน
6. บุคลากรที่รับผิดชอบงานด้านเด็กและเยาวชนมีความทุ่มเทในการทำงาน แสวงหาเครือข่ายอย่างไม่เป็นทางการด้วยตนเอง

จุดอ่อน

1. ขาดนโยบายที่ชัดเจนในการทำงานร่วมกับองค์กรอื่นในเชิงสหวิชาชีพ
2. การบริหารจัดการ โดยให้ทุกภาคส่วน รวมทั้งเด็กและเยาวชนเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดทิศทางการพัฒนายังไม่ชัดเจน
3. ยังไม่ชัดเจนถึงการจัดให้มีแนวทางการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจร่วมกันระหว่างผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นกับเด็กและเยาวชนในเรื่องของแนวนโยบายผลกระทบ พัฒนาการ และการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้น รวมทั้งการให้เยาวชนมีส่วนร่วมทางการเมือง รวมทั้งขาดการริเริ่มให้มีโครงการหรือกิจกรรมที่เด็กและเยาวชนนำเสนอต่อผู้บริหารขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
4. ไม่มีแผนการพัฒนาคุณภาพของเจ้าหน้าที่ที่ดูแลรับผิดชอบงานด้านเด็กและเยาวชน
5. ความรู้สึกไม่ปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินของคนในชุมชนจากสถานการณ์ความไม่สงบ

โอกาส

1. มีงบประมาณจากภายนอกสนับสนุนกิจกรรมของเยาวชน
2. ทำเลที่ตั้งอยู่ในชุมชนเมือง และมีสถานศึกษาระดับอุดมศึกษาที่สามารถประสานความร่วมมือด้านความรู้เพื่อพัฒนางานด้านเด็กและเยาวชน

ปัจจัยคุกคาม

1. สถานการณ์ความไม่สงบใน 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ การนำเสนอข่าวสารทำให้เกิดภาพลักษณ์ความไม่ปลอดภัยของพื้นที่ และเป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาท้องถิ่น

เทศบาลเมืองปัตตานี จังหวัดปัตตานี

ส่วนที่ 1 ด้านการจัดโครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบแบบแผน ครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายของ การพัฒนาเด็กและเยาวชน (10 ตัวบ่งชี้)

เทศบาลเมืองปัตตานีมีการส่งเสริมให้มีคณะกรรมการเฝ้าระวังปัญหาเด็กและเยาวชนในชุมชน โดยมี
คณะกรรมการมาจากทุกฝ่ายในชุมชนได้แก่ ตัวแทนฝ่าย ต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชน องค์กรประชาชน ผู้นำชุมชน
และมีทหารมาตั้งป้อมตรงจุดที่เป็นทางเข้าเมืองปัตตานีหลายจุด ทำหน้าที่ตรวจบุคคลที่ต้องสงสัยที่สัญจรไปมา
โดยเฉพาะผู้ที่ใช้รถจักรยานยนต์เป็นพาหนะและมีการเดินสำรวจทุกวันเช้า-เย็น บางชุมชนมีการจ้างยามเพื่อคอย
ตรวจตราและรักษาความปลอดภัยในยามวิกาลและเมื่อมีปัญหาหรือพบเห็นสิ่งผิดปกติมีการแจ้งเบาะแสให้
ตำรวจ การทำประชาคมมีเจ้าหน้าที่กองสวัสดิการสังคม 1 คน ที่รับผิดชอบสภาเด็ก มีการจัดสรรงบประมาณ
รองรับโครงการ และแผนการดำเนินงานในการพัฒนาและคุ้มครองเด็กและเยาวชน คือ มีการจัดสรรทุนอุดหนุน
โครงการเกี่ยวกับเด็กในแผนพัฒนา (พ.ศ. 2554-2556) ที่ให้กับหน่วยงานต่างๆ ในโรงเรียนทั้ง 5 โรงเรียนที่อยู่ใน
สังกัดของเทศบาลเมืองปัตตานี ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและกิจกรรมโครงการที่ทำในชุมชนนอกจากนี้ศูนย์อำนวยการ
บริหารจังหวัดชายแดนภาคใต้และองค์การบริหารส่วนจังหวัดได้จัดสรรงบประมาณและจัดโครงการให้แก่เด็ก
และเยาวชนแยกเป็นกองดังนี้

1. กองการศึกษา เกี่ยวกับเด็กในแผนฯ จำนวน 63 โครงการ งบประมาณ 47,997,000 บาท คิดเป็น 72%
ของโครงการและ 35.66% ของงบประมาณ 2. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เกี่ยวกับเด็กในแผนฯ จำนวน 6 โครงการ
งบประมาณ 532,000 บาท คิดเป็น 60% ของโครงการ และ 83.33% ของงบประมาณ 3. กองสาธารณสุขและ
สิ่งแวดล้อม เกี่ยวกับเด็กในแผนฯ จำนวน 13 โครงการ งบประมาณ 3,761,980 บาท คิดเป็น 33.33% ของ
โครงการ และ 5.60 % ของงบประมาณ กองสวัสดิการสังคม เกี่ยวกับเด็กในแผนฯ จำนวน 7 โครงการ
งบประมาณ 6,690,000 บาท คิดเป็น 25% ของโครงการ และ 41.54 % ของงบประมาณ

อย่างไรก็ตามเทศบาลเมืองปัตตานี ยังไม่มีบุคลากรที่ทำงานเต็มเวลา รับผิดชอบในส่วนของโครงการ
และกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาและคุ้มครองเด็กและเยาวชน โดยตรง แต่มีเจ้าหน้าที่ที่อยู่ฝ่ายสวัสดิการเป็น
ผู้รับผิดชอบงานสภาเด็ก ทำให้ขาดการส่งเสริมความเข้มแข็งและการมีส่วนร่วมของสภาเด็กและเยาวชน
เนื่องจากสภาเด็กและเยาวชนอยู่ในระยะเริ่มก่อตั้ง ยังไม่มีแผนและรูปแบบการทำงานที่ชัดเจน การขาดกำลังคน
ที่ทำงานด้านเด็กในขณะที่ภาระงานมีมาก ทำให้ไม่มีเวลาทำงานด้านเด็กและเยาวชนรวมทั้งไม่มีความรู้ความ
ชำนาญด้านเด็กและเยาวชนและขาดการประสานงานจากเจ้าหน้าที่กองต่างๆ แต่หลังจากเข้าร่วม โครงการ จึงมี
การแต่งตั้งผู้รับผิดชอบงานอย่างเป็นทางการ มีการจัดประชุม/สัมมนาทางวิชาการ ร่วมกับหน่วยราชการอื่น คือ
โครงการอบรมแกนนำชุมชนเรียนรู้การฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติ

อปท.ยังไม่มีเตรียมแผนการดำเนินการพัฒนาและคุ้มครองเด็กและเยาวชนในระดับชุมชน ให้มี
ความพร้อมในการปฏิบัติงานได้ทันที เนื่องจากมีเจ้าหน้าที่รับผิดชอบสภาเด็กที่เพิ่งแต่งตั้งมาเดือนมีนาคม 2554

ยังไม่มี การดำเนินการ ไม่มี การประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อปรับเปลี่ยนนโยบายในการพัฒนาและคุ้มครองเด็กและเยาวชนสู่การปฏิบัติจริง มีการพูดคุยประเด็นต่างๆเกี่ยวกับการทำงานด้านเด็ก แต่จะมีการแทรกปัญหาเด็กเมื่อมีการทำประชาคม มีโครงการพัฒนาคุณภาพเจ้าหน้าที่/หัวหน้าโครงการที่ทำหน้าที่ดูแลรับผิดชอบในการดำเนินการด้านการพัฒนาและคุ้มครองเด็กและเยาวชนอย่างสม่ำเสมอ

เมื่อมีนโยบายให้ตั้งสภาเด็กหน่วยงาน ได้แบ่งหน้าที่ให้เจ้าหน้าที่รับผิดชอบ แต่ไม่เคยส่งไปอบรมให้มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับสภาเด็กและการทำงานด้านเด็ก มีการริเริ่มให้มีโครงการ/กิจกรรมที่เด็กและเยาวชนนำเสนอต่อผู้บริหารขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โดยให้เด็กเสนอโครงการและเทศบาล ให้งบประมาณในการทำโครงการ เช่น เด็กเสนอกิจกรรมต่างๆที่อยู่ภายใต้โครงการ to be number one โครงการธนาคารขยะในโรงเรียน โครงการเยาวชนรักสิ่งแวดล้อมภายใต้โครงการปิดตานี้อยู่ มีการประเมินเมื่อเสร็จสิ้นการทำโครงการเท่านั้น

ส่วนที่ 2 ด้านการบริหารเชิงกลยุทธ์ (4 ตัวบ่งชี้)

เทศบาลเมืองปัตตานีมีแผนแม่บท วิสัยทัศน์ พันธกิจ นโยบายท้องถิ่น แผนกลยุทธ์ในการพัฒนาและคุ้มครองเด็กและเยาวชนชัดเจน มีการปรับปรุงการการเรียนการสอนและอบรมครู/ผู้ดูแลเด็กในต้นสังกัดร้อยละ 80 โดยมีระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ การตัดสินใจ โรงเรียนในต้นสังกัด มีระบบการเก็บข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับนักเรียน และมีกองสาธารณสุขสิ่งแวดล้อมที่มีการใช้โปรแกรม JHSIS อปท. ไม่มีการจัดตั้งศูนย์ให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ การแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับเรื่องของครอบครัว เด็กและเยาวชน เมื่อเด็กมีเรื่องราวร้องทุกข์จะผ่านมาทางผู้ใหญ่ในชุมชน ครูและเจ้าหน้าที่แบบไม่เป็นทางการ เช่น ผู้ปกครองหรือผู้หวังดีมาขอความช่วยเหลือเรื่องรถเงินให้เด็กพิการ หรือเด็กหาที่เรียนไม่ได้ผู้ปกครองก็จะมาพูดคุยกับเจ้าหน้าที่เพื่อขอความช่วยเหลือโดยตรง

ส่วนที่ 3 ด้านการบริหารโดยหลักการมีส่วนร่วม (4 ตัวบ่งชี้)

เทศบาลเมืองปัตตานีไม่มีการประชาพิจารณ์หรือร่วมแสดงความคิดเห็นในการตัดสินใจร่วมกันระหว่างผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นกับเด็กและเยาวชน ในเรื่องของแนวนโยบายผลกระทบ พัฒนาการอย่างเป็นทางการ มีการประชาคมในหมู่บ้าน แต่เด็กไม่ได้เข้ามามีส่วนร่วมหรือมีส่วนร่วมน้อย มีการส่งเสริมเด็กและเยาวชนหญิงให้เข้ามามีส่วนร่วมทางการเมืองท้องถิ่นและระดับอื่น ๆ โดยเด็กนักเรียนในต้นสังกัด มีการเดินรณรงค์ถือป้ายให้ออกมาเลือกตั้งระดับประเทศ มีการส่งเสริมในสถานักเรียนทุกโรงเรียนที่อยู่ในต้นสังกัด ประชาชนมีส่วนร่วมในการสนับสนุน บริจาค และช่วยเหลือทางการเงิน อุปกรณ์ ทรัพยากรต่าง ๆ เพื่อให้เด็กและเยาวชนมีกิจกรรม เช่น โรงแรม ร้านค้าให้การสนับสนุน เช่น อุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมวันเด็ก

ส่วนที่ 4 ด้านการส่งเสริมโครงการ กิจกรรม การแสดงออกของเด็กและเยาวชน(6 ตัวบ่งชี้)

เทศบาลเมืองปัตตานีมีกิจกรรมกีฬา ศิลปะ ถ่ายดูรื้อน หรืออื่น ๆ ที่หลากหลายน่าสนใจ ตรงกับความสนใจให้แก่เด็กและเยาวชน เช่น สอนภาษาต่างประเทศ ภาษาจีนและภาษาอังกฤษ มีศูนย์รวม (Club) ให้เป็น

แหล่งพบปะพูดคุยสนทนา สังสรรค์ ทำกิจกรรมร่วมกัน โดยเด็กและเยาวชน คือลานวัฒนธรรม ส่วนใหญ่เด็กจะไปเรียนพิเศษตามความชอบของตนเอง เช่น เรียนดนตรี กีฬา และศิลปะ เป็นต้น และจะรวมกันในสถานที่ที่เรียนพิเศษ มีการส่งเสริมให้เปิดเว็บไซต์เพื่อเป็นศูนย์กลางของกิจกรรม ได้แก่ เว็บไซต์ของเทศบาลเมืองปัตตานี และโรงเรียนเทศบาลทั้ง 5 แห่ง ในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับเด็กหน่วยงานเป็นผู้เผยแพร่ในเว็บไซต์ เด็กไม่มีส่วนในการริเริ่มและดำเนินการ มีการสนับสนุนค่าใช้จ่าย ค่าเดินทางให้เด็กและเยาวชนเข้าร่วมกิจกรรมนอกชุมชน เช่น โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม to be number one พาเด็กไปทัศนศึกษา/ดูงานต่างจังหวัด และประกวดทักษะทางวิชาการ มีศูนย์นันทนาการ มีสนามกีฬาซึ่งอยู่ในโรงเรียนต้นสังกัดทั้ง 5 แห่ง มีสนามเด็กเล่นอยู่ในศูนย์เด็ก ลานวัฒนธรรม ในชุมชน และสวนสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช จำนวน 11 แห่ง มีสระว่ายน้ำตั้งอยู่ในสวนสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช 1 แห่ง และมีห้องออกกำลังกายที่มีเครื่องมือทันสมัยและมีคุณภาพ 1 แห่งมีเจ้าหน้าที่เทศบาลเป็นผู้ดูแล

ส่วนที่ 5 ด้านสุขภาพอนามัย (3 ตำบล)

เทศบาลเมืองปัตตานีมีโครงการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาเด็กอายุ 3-5 ปี ให้มีการพัฒนาการตามวัย เช่น โครงการส่งเสริมให้เด็กได้ดื่มนม โครงการอาหารกลางวัน ใน รร. มีนมและอาหารกลางวันในเด็กทุก รร. ในต้นสังกัด และมีกองบริการสาธารณสุข 2 แห่งให้การดูแลเด็ก เช่น การฉีดวัคซีน การดูแลภาวะโภชนาการ มีโครงการหรือกิจกรรมและลดอัตราการสูบบุหรี่และดื่มสุราของกลุ่มเยาวชน มีโครงการหรือกิจกรรมป้องกันการแพร่ระบาดของยาเสพติดและโรคเอดส์ในวัยเด็กและเยาวชนอย่างต่อเนื่อง ได้แก่โครงการ to be number one ด้านยาเสพติดและโครงการอบรมจริยธรรมภาคฤดูร้อน

ส่วนที่ 6 ด้านการศึกษา (5 ตำบล)

เทศบาลเมืองปัตตานีมีศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอยู่ในชุมชนคืออยู่ในโรงเรียนทั้ง 5 โรงเรียนในต้นสังกัดและคำนึงถึงสิทธิในการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานของเด็กและเยาวชน โดยมีการสนับสนุนหรือมีการจัดการขั้นพื้นฐานให้เด็กและเยาวชนในท้องถิ่นอย่างทั่วถึง โดยโรงเรียนในต้นสังกัดรับเด็กจากที่อื่นๆเข้ามาเรียน นอกจากนี้เด็กที่ไม่มีที่เรียนก็รับเข้ามาเรียน มีการสนับสนุนทรัพยากรต่าง ๆ เพื่อพัฒนาครูผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน เช่น โครงการพัฒนาบุคลากรด้านการศึกษาและศึกษาดูงานทั้งในและนอกราชอาณาจักร มีการสนับสนุนทรัพยากรต่าง ๆ เช่น วัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอนเช่น เครื่องแบบนักเรียนตามนโยบายโครงการเรียนฟรี 15 ปีของรัฐบาลในโรงเรียนต้นสังกัดทั้ง 5 แห่ง มีการส่งเสริม สนับสนุนและประสานให้เด็กและเยาวชนที่ขาดส่น พิจาร ติดเชื้อเอดส์ และด้อยโอกาสกลุ่มต่าง ๆ ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีกองทุนคนพิการทุกประเภท ทุกวัย และมีทีมแพทย์และพยาบาลไปเยี่ยมบ้าน มีโครงการ Home health care ของโรงพยาบาลปัตตานี และกองสาธารณสุข ซึ่งดูแลผู้ป่วยโรคเรื้อรังและโรคเอดส์ทุกอายุ ให้เด็กที่มีความผิดปกติด้านการเรียนรู้ และได้เข้ารับการการศึกษาในโรงเรียนต้นสังกัด โดยมีครูที่ได้รับการอบรมมาคัดกรอง

ส่วนที่ 7 ด้านสังคม (6 ตัวอย่าง)

เทศบาลเมืองปัตตานีมีการส่งเสริมให้เด็กและเยาวชนมีรายได้และการทำงานที่เหมาะสมกับวัย เพศ และพัฒนาการของเด็ก เช่น การจัดการศึกษาและอบรมด้านวิชาชีพการจัดหางานในอาชีพต่าง ๆ ที่เหมาะสม โดยจัดให้เด็กและผู้ใหญ่ เช่น อบรม recycle กระจายเป็นการสร้างอาชีพให้เด็ก มีการจัดโครงการกิจกรรมที่เชื่อมโยงกัน สถาบันศาสนา โรงเรียน เน้นเด็กและเยาวชนเป็นศูนย์กลางในการสืบทอด การปฏิบัติในวันสำคัญทางศาสนา ขนบธรรมเนียมประเพณีของท้องถิ่น การให้เด็ก 3 เชื้อชาติเล่นดนตรี ในงานสำคัญของจังหวัด เช่น วันสงกรานต์ สำหรับเด็กมุสลิมจะมีพิธีจัดงานเข้าสู่สู่นัดหมู่ วันอาชुरา แข่งขันกีฬาตาดีกาและการแสดงความสามารถของเด็กในวันรายอฮิดลอัลอฎฮา ส่วนคนไทยเชื้อสายจีนจัดให้มีกิจกรรมเชิดสิงโต กินเจ ในวันตรุษจีนกิจกรรมเหล่านี้จัดขึ้นอย่างต่อเนื่องทุกปี

ไม่มีการจัดระเบียบชุมชนให้ปลอดภัย เข้มงวด และมีการกวดขันการใช้ชีวิตของเด็กและเยาวชนในสถานที่ที่ไม่เหมาะสม ห้างสรรพสินค้า ผับ คาเฟ่ ร้านอาหารอินเทอร์เน็ต ฯลฯ รวมทั้งการไม่อนุญาตให้เด็กและเยาวชนมั่วสุมในเวลาค่ำคืนเนื่องจากไม่มีอำนาจ นอกจากนี้มีกิจกรรมวันครอบครัวสันตนาการ เช่น วันผู้สูงอายุให้เด็กรดน้ำคำหัวผู้สูงอายุ วันตรุษจีนมีการเลี้ยงโต๊ะจีน และจัดงานแสดงที่ลานวัฒนธรรม ส่วนวันรายอจะจัดให้มีการฉลองกันที่มีสยิดกลางประจำจังหวัด มีการจัดตั้งกองทุนชุมชนเพื่อช่วยเหลือ เยียวยา สงเคราะห์ เด็กและเยาวชนที่ขัดสน ดิดเชื้อเฮดส์ พิกการ และค้อยโอกาสกลุ่มต่าง ๆ เช่น กองทุนคนพิการ และมีการช่วยเหลือผู้ด้อยโอกาส โดยเฉพาะการจ่ายซากาตของมุสลิมที่มีสยิดกลางทุกปี มีประชาคมเพื่อประชุมปรึกษาหารือ พบปะพูดคุย การประชาสัมพันธ์ ข่าวสารที่ทันสมัยเกี่ยวกับเรื่องเด็กและเยาวชน เช่น โครงการกาแพยามเช้าและเมื่อมีการทำประชาคมจะนำเรื่องเด็กเข้าไปแทรกในการทำประชาคมทุกครั้ง

จุดแข็ง

1. มี สอบต. อบจ. และหน่วยงานทหารที่จัดสรรงบประมาณและจัดโครงการให้แก่เด็กและเยาวชน
2. เจ้าหน้าที่ส่วนใหญ่มีความเข้าใจบริบทวัฒนธรรมและวิถีชีวิตของชุมชน
3. มีที่ตั้งได้เปรียบเชิงภูมิศาสตร์มีความหลากหลายทางวัฒนธรรมและมีการสืบสานวัฒนธรรมของพื้นที่ทั้ง 3 วัฒนธรรมคือ พุทธ จีนและอิสลาม

จุดอ่อน

1. ความเข้มแข็ง และการมีส่วนร่วมของสภาเด็กและเยาวชนยังอยู่ในระดับต่ำ เนื่องจากสภาเด็กและเยาวชนอยู่ในระยะเริ่มก่อตั้ง ยังไม่มีแผนและรูปแบบการทำงานที่ชัดเจน
2. ไม่มีระบบข้อมูลสารสนเทศของเด็กและเยาวชนเพื่อการบริหารจัดการ มีข้อมูลไม่ครอบคลุม
3. กำลังคนที่ทำงานด้านเด็กมีน้อยในขณะที่ภาระงานมีมากเช่น คน 1 คนทำหลากหลายหน้าที่ ทำให้ไม่มีเวลาทำงานด้านเด็กและเยาวชนรวมทั้งไม่มีความรู้ความชำนาญด้านเด็กและเยาวชน
4. ความร่วมมือจากเจ้าหน้าที่กองต่างๆ ในเทศบาลค่อนข้างน้อย แต่ละกองอยู่กับคนละที่ ทำให้มีเวลาพบปะกันน้อยและงบประมาณมีน้อยทำให้บาง โครงการขาดความต่อเนื่อง

โอกาส

1. มีหน่วยงานและองค์กรภายนอกที่สนับสนุนการทำงานด้านเด็กและเยาวชน เช่น องค์กร ยูนิเซฟ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัด ส่วนห้างร้าน โรงแรม ให้การสนับสนุนเงิน อาหาร อุปกรณ์ ต่างๆเพื่อทำงานด้านเด็กด้วยดี
2. มีเส้นทางการคมนาคมสะดวก และเป็นเส้นทางหลักในการสัญจรภายในอำเภอและจังหวัด ใกล้เคียง ทำให้มีความเจริญเติบโตด้านการพาณิชย์

สิ่งคุกคาม

1. อบรมฯและเทคโนโลยีที่ทันสมัยทำให้เด็กมีพฤติกรรมการเล่นแบบ
2. เหตุการณ์ความไม่สงบที่เกิดขึ้นในพื้นที่ทำให้ผู้ปกครองเด็กบางคนส่งเสริมให้เด็กออกไปอาศัยกับญาตินอกพื้นที่เช่นไปเรียน/ทำงานต่างจังหวัด บางคนสนับสนุนให้ไปสมัครเป็นทหารเกณฑ์

เทศบาลต๋นหยง จังหวัตปัตตานี

ส่วนที่ 1 การจัดโครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบแบบแผน ครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายของการพัฒนาเด็กและเยาวชน (10 ตัวบ่งชี้)

อปท. ส่งเสริมให้มีคณะกรรมการมาจากทุกฝ่าย ได้แก่ คณะกรรมการในนามของสภาสันติสุข ซึ่งประกอบด้วย ทหาร ตำรวจ ผู้นำศาสนา ผู้นำท้องถิ่น บุคลากรทางการศึกษา เป็นต้น มีการจัดสรรงบประมาณรองรับโครงการ และแผนการดำเนินงานในการพัฒนาและคุ้มครองเด็กและเยาวชน ประมาณ 10 % ซึ่งอปท. เข้าร่วมการประชุม ที่องค์การยูนิเซฟจัดให้เป็นครั้งแรก เทศบาลต๋นหยงทำงานร่วมกับหน่วยการศึกษา เช่น กศน. ร่วมกับหน่วยงานสาธารณสุข ตำรวจ (มหาดไทย) หรือ โรงเรียน เช่น โครงการ Tutor ติวภาษาอังกฤษในนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 นอกจากนี้ร่วมกับ พมจ. เป็นผู้สนับสนุนให้งบประมาณ

อย่างไรก็ตาม ยังไม่มีการเตรียมแผนการดำเนินการพัฒนาและคุ้มครองเด็กและเยาวชนในระดับชุมชน ให้มีความพร้อมในการปฏิบัติงานได้ทันที ไม่มีการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อปรับเปลี่ยนนโยบายในการพัฒนาและคุ้มครองเด็กและเยาวชนสู่การปฏิบัติจริง ส่วนใหญ่จะแทรกในการประชุมประชาคมหมู่บ้าน ไม่มีเจ้าหน้าที่รับผิดชอบงานด้านเด็กโดยตรง แต่มีนักวิชาการศึกษา เจ้าหน้าที่พัฒนาชุมชน ที่ทำงานเต็มเวลารับผิดชอบในส่วนของโครงการและกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับเด็กและเยาวชน ยังไม่มีโครงการที่เด็กและเยาวชนนำเสนอต่อผู้บริหาร ไม่มีการประเมินผลและรายงานทุก 2 ปี มีเฉพาะการประเมินเมื่อเสร็จสิ้นการทำโครงการเท่านั้น

การจัดโครงสร้างและการบริหารงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายของการพัฒนาเด็กและเยาวชน ยังไม่สมบูรณ์ เช่น ไม่มีการประเมินปัญหาเพื่อปรับเปลี่ยนนโยบายการพัฒนาและคุ้มครองเด็กที่เน้นการมีส่วนร่วม รวมทั้งไม่มีแผนการพัฒนาคูณภาพของเจ้าหน้าที่ที่ดูแลรับผิดชอบ ลักษณะการมีส่วนร่วมจากคนในชุมชนมีอยู่น้อย โดยชุมชนให้เหตุผลว่าไม่ว่าง ส่วนใหญ่เจ้าหน้าที่ทำให้เด็กทุกอย่าง

ส่วนที่ 2 การบริหารเชิงกลยุทธ์ (4 ตัวบ่งชี้)

ไม่มีแผนแม่บท วิสัยทัศน์ พันธกิจ นโยบายท้องถิ่น แผนกลยุทธ์ในการพัฒนาและคุ้มครองเด็กและเยาวชน รวมทั้งยังไม่มีข้อมูล ตัวบ่งชี้ การพัฒนาเด็กและเยาวชน และผลการประเมินที่ใช้ในการตัดสินใจและปรับปรุงงาน ฐานข้อมูลมีเฉพาะในส่วนที่โรงเรียนในต้นสังกัด มีระบบการเก็บข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับนักเรียน แต่ไม่มีข้อมูลเฉพาะเรื่องของนักเรียน ยังขาดการจัดตั้งศูนย์ให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ การแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับเรื่องของครอบครัว เด็กและเยาวชน

ส่วนที่ 3 องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นบริหารโดยหลักการมีส่วนร่วม (4 ตัวบ่งชี้)

ไม่มีการประชาพิจารณ์ร่วมแสดงความคิดเห็น การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจร่วมกันระหว่างผู้บริหาร องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นกับเด็กและเยาวชน แต่มีการส่งเสริมเด็กและเยาวชนร่วมกับโรงเรียนในพื้นที่ เคนรณรงค์เลือกตั้งทุกระดับ ส่วนใหญ่เด็กจะมีส่วนร่วมในโรงเรียน ในการแสดงความคิดเห็นในวิถีประชาธิปไตย และมีทุนการศึกษา ที่บริจาคจากประชาชนในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับเด็ก

เจ้าหน้าที่เห็นว่าเด็กยังขาดหรือไม่มีจิตอาสา เนื่องจากรูปแบบสภาเด็กและการจัดตั้งสภาเด็กเริ่มเมื่อต้นปี 2554 โดยถูกผลักดันให้จัดตั้งเพราะเจ้าหน้าที่และระเบียบบังคับ ประชาคมเด็กซึ่งประกอบไปด้วยสมาชิก 20 คน ที่มีระดับการศึกษาต่ำสุดชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 และสูงสุดระดับอุดมศึกษาปีที่ 1 มีการทำประชาคมเด็กในเดือน เมษายน เพื่อสอบถามความต้องการของเด็ก เยาวชนในชุมชนยังไม่กล้าแสดงออก

ยังไม่ชัดเจนถึงการจัดให้มีแนวทางการมีส่วนร่วม ในการตัดสินใจร่วมกันระหว่างผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นกับเด็กและเยาวชนในเรื่องของแนวนโยบายผลกระทบ พัฒนาการ และการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้น รวมทั้งการให้เยาวชนมีส่วนร่วมทางการเมือง การบริหารจัดการ โดยให้ทุกภาคส่วนและเยาวชนเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดทิศทางพัฒนาอย่างไม่ชัดเจน ถ้าเป็นเยาวชนกลุ่มเล็กหรือป็นกิจกรรมที่เด็กเสนอเองจะทำได้ เช่น โครงการกีฬา เทียว เรียนคอมพิวเตอร์ เยาวชนในชุมชนมีปัญหาการพูดไทยไม่ชัด เขียนผิดและเขียนไม่เป็น สภาเด็กยังไม่เข้มแข็งทำให้ขาดการริเริ่ม ผลักดัน โครงการที่เป็นความต้องการของเยาวชน โครงการที่กำหนดในแผนงานส่วนใหญ่เป็นโครงการเดิม

ส่วนที่ 4 การส่งเสริมโครงการ กิจกรรม การแสดงออกของเด็กและเยาวชน (6 ตัวบ่งชี้)

อปท.ส่งเยาวชนเข้าร่วมอบรมกีฬาฤดูร้อน แต่ไม่มีศูนย์ที่เป็นกิจลักษณะที่เด็กจะไปรวมตัวกันเป็นประจำเมื่อมีเวลาว่าง ไม่มีเว็บไซต์เพื่อเป็นศูนย์กลางของกิจกรรม โดยเด็กและเยาวชนเป็นผู้ริเริ่มและดำเนินการด้วยตนเอง แต่มีศูนย์ computer เด็กสามารถเล่น internet ได้เมื่อมีเวลาว่างเพื่อใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ แต่เด็กไม่ได้ดำเนินการเอง อปท.มีการสนับสนุนค่าเดินทาง ค่าอาหาร เบี้ยเลี้ยงให้เด็กเข้าร่วมการอบรมหรือประชุมเกี่ยวกับเด็ก มีสนามฟุตบอล สนามออกกำลังกายกลางแจ้ง และสนามเด็กเล่นนอกจากนี้ยังมี โครงการปิดเทอมมีรายได้ ซึ่งส่งเสริมให้เด็กและเยาวชนมีรายได้และการทำงานที่เหมาะสมกับเด็กและเยาวชน สนับสนุนให้เด็กมาช่วยงานที่เทศบาลในช่วงปิดภาคเรียนและให้ค่าตอบแทนเป็นเงินวันละ 150 บาท ต่อ 1 คน และโครงการคนดีศรีต้นหยง โครงการทัศนศึกษา โครงการ Tutor

ส่วนที่ 5 ตัวบ่งชี้ด้านสุขภาพอนามัย (3 ตัวบ่งชี้)

อปท.มีนมและอาหารกลางวันในเด็กทุกโรงเรียนในต้นสังกัด มีการจัดอบรมให้ความรู้แก่นักเรียนเรื่องยาเสพติด และจัดทัศนศึกษากลุ่มเสี่ยงไปดูงานสถานบำบัด

ส่วนที่ 6 ตัวบ่งชี้ด้านการศึกษา (5 ตัวบ่งชี้)

มีศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก 1 แห่ง มีการสนับสนุนอุปกรณ์การเรียนให้เด็กตามโครงการเรียนฟรี 15 ปี ตามนโยบายรัฐบาลให้แก่โรงเรียนที่อยู่ในสังกัด ให้ผู้ดูแลเด็กเข้าร่วมการอบรมทุกระดับทั้งในเรื่องสุขภาพอนามัย มีศูนย์คอมพิวเตอร์และมีอินเทอร์เน็ตตำบล เพื่อส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เด็กและเยาวชนในท้องถิ่นอย่างทั่วถึงเด็กที่ติดเชื้อเอชไอวี/เด็กพิการ ได้รับเบี้ยยังชีพรายเดือนๆละ 500 บาท

ส่วนที่ 7 ตัวบ่งชี้ด้านสังคม (6 ตัวบ่งชี้)

มีการส่งเสริมให้เด็กและเยาวชนมีรายได้และการทำงานที่เหมาะสม โดยสนับสนุนให้เด็กมาช่วยงานที่เทศบาลในช่วงปิดภาคเรียนและให้ค่าตอบแทน มีการจัดโครงการกิจกรรมที่เชื่อมโยงกัน สถาบันศาสนา โรงเรียน เน้นเด็กและเยาวชนเป็นศูนย์กลางในการสืบทอด การปฏิบัติในวันสำคัญทางศาสนา ขนบธรรมเนียม ประเพณีของท้องถิ่น โดยเด็กมุสลิมจะมีพิธีจัดงานเข้าสู่สู่นัดหมู่ วันอาซูรา แข่งขันกีฬาตาดีกาและการแสดงความสามารถของเด็กในวันรายอฮิลลิลอฎญา มีระเบียบของคณะกรรมการสภาสันติสุข และไม่อนุญาตให้เด็กและเยาวชนมั่วสุมในเวลาค่ำคืน มีการจัดประชาคมพูดคุยปัญหาของชุมชน และในแต่ครั้งก็จะเชิญเด็กและเยาวชนเข้าร่วมทุกครั้ง

จุดแข็ง

1. มีการจัดโครงสร้างและการบริหารงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายของการพัฒนาเด็กและเยาวชน เช่น จัดงบประมาณ บุคลากร ให้เยาวชนนำเสนอโครงการต่อผู้บริหาร
2. มีงบประมาณส่งเสริมโครงการ กิจกรรมการแสดงออกของเยาวชน ประมาณ 1 – 1.5 ล้านบาทต่อปี
3. หน่วยงานบริหาร โดยใช้หลักการมีส่วนร่วมผโดยเฉพาะการให้ทุน
4. ประชากร 99.9 % นับถือศาสนามุสลิมจึงมีกิจกรรมทางสังคมและวัฒนธรรมเป็นศูนย์รวมของจิตใจ

จุดอ่อน

1. การจัดโครงสร้างและการบริหารงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายของการพัฒนาเด็กและเยาวชน ยังไม่สมบูรณ์ เช่น ไม่มีการประเมินปัญหาเพื่อปรับเปลี่ยนนโยบายการพัฒนาและคุ้มครองเด็กที่เน้นการมีส่วนร่วมทั้งไม่มีแผนการพัฒนาคุณภาพของเจ้าหน้าที่ที่ดูแลรับผิดชอบ ไม่มีโครงการที่เยาวชนริเริ่มและนำเสนอต่อผู้บริหาร นอกจากนี้ขาดการประเมินผลและรายงานทุก 2 ปี ที่สะท้อนดัชนีบ่งชี้ถึงความเคลื่อนไหว สถานการณ์ปัญหา และคุณภาพชีวิตของเด็กและเยาวชน
2. สภาพเด็กยังไม่เข้มแข็งทำให้ขาดการริเริ่ม ผลักดัน โครงการที่เป็นความต้องการของเยาวชน โครงการที่กำหนดในแผนงานส่วนใหญ่เป็น โครงการเดิม
3. ยังไม่ชัดเจนถึงการจัดให้มีแนวทางการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจร่วมกันระหว่างผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นกับเด็กและเยาวชนในเรื่องของแนวนโยบายผลกระทบ พัฒนาการ และการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้น รวมทั้งการให้เยาวชนมีส่วนร่วมทางการเมือง
4. การบริหารจัดการ โดยให้ทุกภาคส่วนและเยาวชนเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดทิศทางการพัฒนาที่ยั่งยืน
5. ความรู้สึกไม่ปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินของคนในชุมชนจากสถานการณ์ความไม่สงบ

โอกาส

1. มีงบประมาณจากภายนอกสนับสนุนกิจกรรมของเยาวชน

ปัจจัยคุกคาม

1. สถานการณ์ความไม่สงบใน 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ การนำเสนอข่าวสารทำให้เกิดภาพลักษณ์ความไม่ปลอดภัยของพื้นที่ และเป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาท้องถิ่น

เทศบาลตำบลบ้าน จังหวัดปัตตานี

ส่วนที่ 1 การจัดโครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบแบบแผน ครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายของการพัฒนาเด็กและเยาวชน (10 ตัวบ่งชี้)

นโยบายผู้บริหารชัดเจน โดยเน้นความสำคัญเกี่ยวกับการศึกษา จริยธรรมและคุณธรรม อปท.ส่งเสริมให้มีคณะกรรมการเฝ้าระวังปัญหาเด็กและเยาวชนในชุมชนของตนเอง โดยมีคณะกรรมการชุมชนจำนวน 20 ชุมชนๆ ละ 10 คน ประกอบด้วยผู้นำศาสนา ผู้นำชุมชน ตัวแทนอาสาสมัครในชุมชนและเจ้าหน้าที่จากกองสวัสดิการสังคม และมีตัวแทนจากสภาเด็ก มีคณะกรรมการพัฒนาและคุ้มครองเด็กและเยาวชน มีการประชุมเดือนละ 1 ครั้งคณะกรรมการชุดนี้เป็นกลุ่มเดียวกันกับการทำประชาคม มีงบประมาณ จัดสรรให้เด็กและเยาวชนประมาณ 10 %

ยังไม่มีบุคลากรที่ทำงานเต็มเวลารับผิดชอบในส่วนของโครงการและกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาและคุ้มครองเด็กและเยาวชนโดยตรง โดยในทุกกองจะมีคนรับผิดชอบด้านเด็ก แต่เจ้าหน้าที่ที่ดูแลงานด้านเด็กเหล่านี้ จะมาประชุมเมื่อจะมีการจัดโครงการใหญ่ที่เป็นงานระดับอำเภอเท่านั้น เช่นงานวันเด็ก มีแผนการดำเนินการพัฒนาและคุ้มครองเด็กและเยาวชนในระดับชุมชนในการปฏิบัติงานได้ทันทีได้แก่ โครงการจัดตั้งกลุ่มสนใจเพื่อพัฒนาเยาวชน โครงการเดินวิ่งเพื่อต่อต้านยาเสพติดในชุมชน มหกรรมตาดิคา มีโครงการ/กิจกรรมที่เด็กและเยาวชนนำเสนอต่อผู้บริหารขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ได้แก่ โครงการหาทรายสวายด้วยมือเรา สภาเยาวชนรุ่นใหม่สานสายใยชุมชน โครงการสนับสนุนเครือข่ายสภาเด็ก และ โครงการกีฬาเยาวชนวัยใส

ไม่มีการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อปรับเปลี่ยนนโยบายในการพัฒนาและคุ้มครองเด็กและเยาวชน ผู้การปฏิบัติจริงเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่าย ไม่มีการประเมินผลและรายงานทุก 2 ปี ส่วนใหญ่เป็นการประเมินโครงการเมื่อเสร็จสิ้นการดำเนินกิจกรรมเท่านั้น และใช้แบบสอบถามความพึงพอใจการเข้าร่วมโครงการและสัมภาษณ์ผู้ร่วม รวมทั้งไม่มีแผนการพัฒนาศักยภาพของเจ้าหน้าที่ที่ดูแลรับผิดชอบ ยังไม่ชัดเจนถึงการจัดให้มีแนวทางการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจร่วมกัน ระหว่างผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นกับเด็กและเยาวชนในเรื่องของแนวนโยบายผลกระทบ พัฒนาการ และการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้น รวมทั้งการให้เยาวชนมีส่วนร่วมทางการเมือง

การวางแผนการทำงานด้านเด็กในภาพของแผนงานประจำปี จะมีการทำประชาคมของคนในชุมชนมาร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับแผนงานของชุมชน นอกจากนี้ยังมีโครงการเทศบาลพบประชาชนเป็นระยะๆ เพื่อประชาสัมพันธ์ข้อมูลและรับทราบปัญหาของชุมชน ในส่วนสภาเด็กเพิ่งเริ่มแต่งตั้งเมื่อเดือนกุมภาพันธ์ 2554 โดยมีการคัดเลือกแบ่งงานของทีมงานภายในสภาเด็ก และมีผู้ใหญ่ในชุมชนเป็นพี่เลี้ยงโครงการของเด็กมักเป็นโครงการที่ริเริ่มมาจากงบประมาณของจังหวัด และเด็กเป็นผู้คิดโครงการ จากนั้นนำมา

ปรึกษาพี่เลี้ยงซึ่งเป็นที่ปรึกษาและให้การช่วยเหลือในส่วนที่เด็กไม่สามารถทำได้ เด็กจะมาปรึกษานอกเวลา
ราชการ โดยนัดพบกลุ่มคณะกรรมการเพื่อขอคำแนะนำ

หากสภาเด็กมีความคิดหรือเสนอโครงการมาหลาย ๆ โครงการ ก็จะสนับสนุนให้บรรจุเข้าในแผนก่อน
หลังจากนั้นรอผลการพิจารณาว่าโครงการใดเหมาะสมที่จะเริ่มก่อน เพราะงบประมาณมีจำกัด สภาเด็กมีวาระ
การทำงาน 2 ปี แต่จะมีการส่งต่อไปยังรุ่นน้องในสภาเด็ก เยาวชนส่วนใหญ่ที่อาสาทำงานได้แบบอย่างการ
ทำงานจากครูฝ่ายกิจกรรมในโรงเรียน เพราะครูเป็นคณาจารย์จริงจังและสนับสนุนให้ทำกิจกรรม

ส่วนที่ 2 การบริหารเชิงกลยุทธ์ (4 ตัวบ่งชี้)

อปท.มีแผนแม่บท วิสัยทัศน์ พันธกิจ นโยบายท้องถิ่น แผนกลยุทธ์ในการพัฒนาและคุ้มครองเด็กและ
เยาวชนที่ชัดเจน เมื่อเสร็จสิ้นการดำเนินโครงการผู้รับผิดชอบจะดำเนินการประเมินโครงการเป็นรายงานเพื่อ
นำเสนอผู้บริหารและมีการปรับปรุงแก้ไขทั้งงบประมาณและกิจกรรมในการทำงานครั้งต่อไป

ไม่มีระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ การตัดสินใจ มีข้อมูลที่เป็นเพียงตัวเลขแต่ไม่มี
รายละเอียดที่เกี่ยวกับเด็ก ไม่มีการจัดตั้งศูนย์ให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ การแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับเรื่องของครอบครัว
เด็ก แต่มีตู้สี่แดงตั้งอยู่ที่มัสยิด ที่ทำการชุมชน สำหรับรับร้องเรียน จะมีเจ้าหน้าที่มาเก็บเดือนละ 1 ครั้งส่วนใหญ่
เป็นเรื่องทั่วไปเช่นประปา ไฟฟ้า ส่วนเรื่องเด็กจะขอความช่วยเหลือจากเจ้าหน้าที่โดยตรง หรือผู้ปกครองเด็กจะ
ช่วยเหลือตัวเองในการนำเด็กพิการเข้าโรงเรียน

ส่วนที่ 3 องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นบริหารโดยหลักการมีส่วนร่วม (4 ตัวบ่งชี้)

ไม่มีการประชาพิจารณ์ร่วมแสดงความคิดเห็น การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจร่วมกัน ระหว่างผู้บริหาร
องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นกับเด็กและเยาวชน ในเรื่องของแผนนโยบายผลกระทบ พัฒนาการ และการ
เปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้น สภาเด็กและเยาวชนมีประสบการณ์การทำงานในโรงเรียนมาก่อน และได้รับการ
สนับสนุนจากโรงเรียน ทำให้เพิ่มความเข้มแข็งในการรวมตัวกัน

มีการรณรงค์ให้ไปใช้สิทธิ์เลือกตั้งและส่งเด็กให้ไปสังเกตการณ์ที่หน่วยเลือกตั้ง เมื่อมีการเลือกตั้ง โดย
ให้เด็กมีส่วนร่วมในการช่วยเหลือและการจัดลำดับผู้ลงคะแนน มีประชาชนมีส่วนร่วมในการสนับสนุน บริจาค
และช่วยเหลือทางการเงิน เช่น ร้านค้าในพื้นที่สนับสนุนขนม อุปกรณ์ และทุนเพื่อให้เด็กในการจัดกิจกรรมที่
เกี่ยวกับเด็ก เช่นงานวันเด็ก ส่วนโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจะมีทุนการศึกษาสำหรับเด็กยากจนและ
ด้อยโอกาสมีการให้ต่อเนื่องทุกปี

ส่วนที่ 4 การส่งเสริมโครงการ กิจกรรม การแสดงออกของเด็กและเยาวชน (6 ตัวบ่งชี้)

อปท. มีกิจกรรมกีฬา ศิลปะ ค่าฤๅษี หรืออื่น ๆ ที่หลากหลายน่าสนใจ ตรงกับความสนใจให้แก่เด็ก
และเยาวชนได้เรียนรู้ ค้นพบตนเองได้แสดงออกที่สร้างสรรค์ และใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ เช่น โครงการ
เชิดสิงโต โครงการเข้าสู่หน้ดหมู่ งานวันสงกรานต์ มีห้องสำหรับเด็กทำกิจกรรม มีศูนย์ computer เด็กสามารถ
เล่น internet ได้ แต่เด็กไม่ได้ดำเนินการเอง ส่วนเว็บไซต์จะมีผู้ดูแลคือประชาสัมพันธ์ อปท.สนับสนุนค่าใช้จ่าย

ค่าเดินทางให้เด็กและเยาวชน มีสนามเด็กเล่นอยู่ในโรงเรียน 11 แห่ง สนามกีฬา 13 แห่ง แต่ไม่มีศูนย์
นันทนาการของชุมชน

โครงการที่คิดริเริ่มโดยสภาเด็กและเยาวชน ได้แก่ โครงการกีฬาเยาวชนวัยใส สานสายใยชุมชน
ห่างไกลยาเสพติด กิจกรรมที่จัดได้แก่ กิจกรรมด้านกีฬา กิจกรรมเข้าค่ายและกิจกรรมนันทนาการ กิจกรรม
เหล่านี้สามารถเชื่อมกลุ่มเยาวชนและกลุ่มบุคคลต่างๆ ทุกเพศทุกวัยเข้าด้วยกันได้อย่างทั่วถึง เด็กและเยาวชนคิด
โครงการที่อยากทำเสนอต่อที่เล็งเห็นในเทศบาล เช่น โครงการเลี้ยงปลาในกระชังเป็นอาชีพเสริม โครงการชุมชน
สะพานม้าเป็นชุมชนต้นแบบต่อต้านยาเสพติด และส่งเสริมอาชีพ โครงการหาศพรายสวดด้วยมือเรา โครงการ
แบ่งปันรอยยิ้มเพื่อน้องและโครงการกีฬาต้านยาเสพติด โครงการคาราวานเด็ก

ส่วนที่ 5 ตัวอย่างด้านสุขภาพอนามัย (3 ตัวอย่าง)

อปท. สนับสนุนนมและอาหารกลางวันแก่เด็กในศูนย์เด็กเล็กและทุก รร ในต้นสังกัด มีโครงการหรือ
กิจกรรมเพื่อลดอัตราการสูบบุหรี่และดื่มสุราของกลุ่มเยาวชน โดยเจ้าหน้าที่นำโปสเตอร์งดสูบบุหรี่ไปติดที่
โรงเรียน เพื่อรณรงค์ให้เด็กและมีการแทรกเนื้อหาเรื่องการสูบบุหรี่ในการประชุม มีโครงการกีฬาต้านยาเสพติด
และเข้าค่ายจริยธรรมจัดขึ้นทุกปี

ส่วนที่ 6 ตัวอย่างด้านการศึกษา (5 ตัวอย่าง)

มีศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก 1 แห่ง มีการสนับสนุนรูปแบบนักเรียน และอุปกรณ์การเรียนให้เด็กตาม
นโยบายเรียนฟรี 15 ปี สนับสนุนให้พี่เลี้ยงเด็กได้รับการศึกษาที่สูงขึ้นและให้ไปอบรมด้านเด็ก สนับสนุนให้มี
ห้องสมุด ห้อง computer เพื่อให้เด็กได้ค้นคว้าและสนับสนุนอุปกรณ์กีฬา เช่น เปตอง ฟุตบอล เป็นต้น
สนับสนุนเบี้ยยังชีพแก่เด็กและเยาวชนที่ขาดทุน พิกัด ติดเชื้อเอชไอวี และด้อยโอกาสเดือนละ 500 บาท

ส่วนที่ 7 ตัวอย่างด้านสังคม (6 ตัวอย่าง)

อปท. ส่งเสริมให้เด็กและเยาวชนมีรายได้และการทำงานที่เหมาะสม ได้แก่ โครงการเปิดเทอมมีรายได้ มี
การจัดโครงการกิจกรรมที่เชื่อมโยงกัน สถาบันศาสนา โรงเรียน เน้นเด็กและเยาวชนเป็นศูนย์กลางในการสืบ
ทอด การปฏิบัติในวันสำคัญทางศาสนา ขนบธรรมเนียมประเพณีของท้องถิ่น ได้แก่ การจัดงานสมโภชน์เจ้าพ่อ
เล่าเอี้ยะก้ง มีเยาวชนมาเชิดสิงโตทุกปี การจัดงานสงกรานต์ การทำอาชูรา การเข้าสู่ันต์หมู่และการจัดงานของ
โรงเรียนตาดีกา ในชุมชนจะมีคณะกรรมการหมู่บ้าน

ผู้นำชุมชนและผู้นำศาสนาดูแลการจัดระเบียบชุมชนให้ปลอดภัย เข้มงวด และมีการกวดขันการใช้ชีวิต
ของเด็กและเยาวชนในสถานที่ที่ไม่เหมาะสม มีการจัดโครงการของศูนย์พัฒนาครอบครัวจัดโครงการให้เด็ก
และครอบครัวทำกิจกรรมร่วมกัน มีกองทุนในชุมชนและการจ่ายซากาด ที่มีการสนับสนุนให้เด็กทุกปี ทั้งนี้
ขึ้นอยู่กับจำนวนเงินที่ได้ในแต่ละปี นอกจากนี้ยังมีการมอบเสื้อผ้าและอุปกรณ์ที่จำเป็นให้เด็ก มีการแทรกเรื่อง
ข่าวสารที่ทันสมัยที่เกี่ยวกับเรื่องการพัฒนาและคุ้มครองเด็กและเยาวชนทุกครั้ง เมื่อมีการทำประชาคมในชุมชน

อย่างไรก็ตามความรู้สึกไม่ปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินของคนในชุมชนจากสถานการณ์ความไม่สงบ ยังคงเป็นปัญหาสำคัญในชุมชน

จุดแข็ง

1. สภาเด็กและเยาวชนมีประสบการณ์การทำกิจกรรมในโรงเรียนมาก่อน และได้รับการสนับสนุนจากโรงเรียน ทำให้เพิ่มความเข้มแข็งในการรวมตัวกัน
2. นโยบายผู้บริหารชัดเจน โดยเน้นความสำคัญเกี่ยวกับการศึกษา จริยธรรมและคุณธรรม

จุดอ่อน

1. การจัดโครงสร้างและการบริหารงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายของการพัฒนาเด็กและเยาวชน ยังไม่สมบูรณ์ เช่น ไม่มีการประเมินปัญหาเพื่อปรับเปลี่ยนนโยบายการพัฒนาและคุ้มครองเด็กที่เน้นการมีส่วนร่วม รวมทั้งไม่มีแผนการพัฒนาศักยภาพของเจ้าหน้าที่ที่ดูแลรับผิดชอบ ไม่มีโครงการที่เยาวชนริเริ่มและนำเสนอต่อผู้บริหาร นอกจากนี้ขาดการประเมินผลและรายงานทุก 2 ปี ที่สะท้อนดัชนีบ่งชี้ถึงความเคลื่อนไหว สถานการณ์ ปัญหา และคุณภาพชีวิตของเด็กและเยาวชน
2. ยังไม่ชัดเจนถึงการจัดให้มีแนวทางการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจร่วมกันระหว่างผู้บริหาร องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นกับเด็กและเยาวชนในเรื่องของแนวนโยบายผลกระทบ พัฒนาการ และการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้น รวมทั้งการให้เยาวชนมีส่วนร่วมทางการเมือง
3. การบริหารจัดการ โดยให้ทุกภาคส่วนและเยาวชนเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดทิศทางการพัฒนายังไม่ชัดเจน
4. ความรู้สึกไม่ปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินของคนในชุมชนจากสถานการณ์ความไม่สงบ
5. รายได้และระดับการศึกษาของประชากร อยู่ในเกณฑ์ค่อนข้างต่ำ

โอกาส

1. มีงบประมาณจากภายนอกสนับสนุนกิจกรรมของเยาวชน
2. เทศบาลมีโรงเรียนในสังกัดถึง 9 โรงเรียนที่สามารถพัฒนากิจกรรมที่ทำให้เกิดความเข้มแข็งของสภาเด็กและเยาวชนต่อไปได้

ปัจจัยคุกคาม

1. สถานการณ์ความไม่สงบใน 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ การนำเสนอบัณฑิตทำให้เกิดภาพลักษณ์ความไม่ปลอดภัยของพื้นที่ และเป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาท้องถิ่น

เทศบาลตำบลหนองจิก จังหวัดปัตตานี

ส่วนที่ 1 การจัดโครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบแบบแผน ครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายของการพัฒนาเด็กและเยาวชน (10 ตัวบ่งชี้)

เทศบาลตำบลหนองจิกมีการจัดโครงสร้างและการบริหารงาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายของการพัฒนาเด็กและเยาวชน ได้แก่ มีการบรรจุแผนการพัฒนาเด็กและเยาวชน ไว้ในแผนพัฒนารายสามปีของเทศบาล และการวางแผนมีความสอดคล้องกันตั้งแต่ระดับนโยบายจนถึงระดับปฏิบัติ คือมีการกำหนดยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนาประสิทธิภาพกระบวนการเรียนรู้ของชุมชน โดยเน้นการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการด้านการศึกษา มีการกำหนดหน่วยงานและบุคลากรที่รับผิดชอบงานด้านเด็กและเยาวชนที่ชัดเจน คือ กองศึกษา และกองสาธารณสุขสิ่งแวดล้อม มีการจัดสรรงบประมาณสำหรับการพัฒนาเด็กและเยาวชน โดยได้กำหนดไว้ในเทศบัญญัติงบประมาณรายจ่ายประจำปี ในปีงบประมาณ 2554 เทศบาลฯ ได้จัดสรรงบประมาณสนับสนุนการพัฒนาเด็กและเยาวชน เป็นเงิน 6,122,610 บาท คิดเป็นร้อยละ 30 เทศบาลฯ ไม่มีคณะกรรมการเฝ้าระวังปัญหาเด็กและเยาวชนในชุมชน โดยตรง แต่มีคณะกรรมการชุมชน ที่มีองค์ประกอบของกรรมการเป็นตัวแทนจากทุกฝ่ายในชุมชน ได้แก่ สมาชิกที่ได้รับการเลือกตั้งจากประชาชนในชุมชนทั้งหมด 7 ชุมชน ชุมชนละ 10-15 คน และตัวแทนในชุมชนอาสาทำงาน เช่น ตัวแทนข้าราชการ อสม ผู้นำศาสนา เป็นต้น ไม่มีการแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาและคุ้มครองเด็กและเยาวชน แต่มีคณะทำงานที่มาจากภาครัฐ เอกชน และภาคประชาชน ได้แก่ คณะบริหารสภาเด็กและเยาวชนระดับตำบลตลุย เครื่องข่ายการดำเนินการป้องกันการกระทำผิดของเด็กและเยาวชน

การจัดโครงสร้างและการบริหารงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายของการพัฒนาเด็กและเยาวชน ยังมีส่วนที่ต้องเพิ่มเติม ได้แก่ 1) การเตรียมแผนการดำเนินการพัฒนาและคุ้มครองเด็กและเยาวชนในระดับชุมชนให้มีความพร้อมในการปฏิบัติงานได้ทันที 2) ยังไม่มีไม่มีการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อปรับเปลี่ยนนโยบายในการพัฒนาและคุ้มครองเด็กและเยาวชนสู่การปฏิบัติจริง ส่วนใหญ่จะแทรกในการประชุมประชาคมหมู่บ้าน ยังไม่มีโครงการ/กิจกรรมที่เด็กและเยาวชนนำเสนอต่อผู้บริหาร 3) การวางแผนพัฒนาคุณภาพเจ้าหน้าที่ที่ทำหน้าที่ดูแลรับผิดชอบงานด้านการพัฒนาและคุ้มครองเด็กและเยาวชนอย่างต่อเนื่อง 4) ไม่มีการประเมินผลและรายงานทุก 2 ปี มีเฉพาะการประเมินเมื่อเสร็จสิ้นการทำโครงการเท่านั้น และ 5) การริเริ่มให้มีโครงการ/กิจกรรมที่เด็กและเยาวชนนำเสนอต่อผู้บริหารขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ส่วนที่ 2 การบริหารเชิงกลยุทธ์ (4 ตัวบ่งชี้)

เทศบาลฯ ไม่ได้กำหนดแผนแม่บท วิสัยทัศน์ พันธกิจ ในการพัฒนาและคุ้มครองเด็กและเยาวชน โดยเฉพาะ แต่ได้กำหนดนโยบายด้านเด็กและเยาวชนแทรกอยู่ในนโยบายที่ 4 คือ นโยบายด้านสังคม การศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม สาธารณสุข และการกีฬา ผ่านกลยุทธ์และกิจกรรมต่างๆ ได้แก่ การสนับสนุนนโยบายรัฐบาลในการป้องกันปราบปรามยาเสพติดและบำบัดผู้ติดยาเสพติดและประสานความร่วมมือกับหน่วยงานของรัฐและเอกชนที่เกี่ยวข้องด้วยการป้องกันและแก้ไขปัญหาแบบบูรณาการร่วมกัน, การจัดให้มีที่อ่านหนังสือพิมพ์

วารสาร และหนังสือต่างๆ ให้กับทุกชุมชนเพื่อเพิ่มพูนความรู้และทันต่อเหตุการณ์ สนับสนุนงบประมาณในการส่งเสริมนักเรียนที่เรียนที่ยากไร้ ขาดทุนทรัพย์โดยการให้ทุนการศึกษาจนถึงระดับปริญญาตรี และจัดหาวัสดุอุปกรณ์การเรียน สำหรับนักเรียนที่ศึกษาในหลักสูตรไม่เกินการศึกษาขั้นพื้นฐานตามฐานะการคลังของเทศบาล นอกจากนี้ได้มีการกำหนดยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาไว้ในยุทธศาสตร์ที่ 5 ด้านการพัฒนาประสิทธิภาพกระบวนการเรียนรู้ของชุมชน โดยเน้นการพัฒนากระบวนการบริหารและการศึกษา ถึงแม้ว่ายังไม่มีการจัดตั้งศูนย์ให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ การแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับเรื่องของครอบครัว เด็กและเยาวชน ความสัมพันธ์การศึกษาและอื่น ๆ แต่มีศูนย์ให้คำแนะนำเรื่องครอบครัว และศูนย์ดำรงธรรม ซึ่งเป็นศูนย์ในกำกับของจังหวัด ดำเนินการโดยกรรมการชุมชน ควรใช้ระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจให้มากขึ้น เนื่องจากปัจจุบันใช้ฐานข้อมูลจปฐ ด้านสุขภาพ สิ่งแวดล้อม เพียงฐานเดียว

ส่วนที่ 3 บริหารโดยหลักการมีส่วนร่วม (4 ตำบล)

มีการบริหาร โดยหลักการมีส่วนร่วม ผ่านการทำประชาคมทุกเดือน เพื่อพูดคุยหารือ หรือนำเสนอปัญหาความต้องการของชุมชน รวมทั้งปัญหาความต้องการของเด็กและเยาวชน เช่น ปัญหายาเสพติดในพื้นที่มีการทำงานร่วมกันระหว่างสหวิชาชีพในท้องถิ่น ประกอบด้วย เจ้าหน้าที่โรงพยาบาล เจ้าหน้าที่ตำรวจ ตัวแทนข้าราชการ อสม ผู้นำศาสนา เป็นต้น มาร่วมกันคิดหาทางแก้ไขปัญหา และดำเนินการ โครงการต่างๆของชุมชน เช่น ครัวครอบครัว ครัวชุมชน ครัวชายแดน ครัวโรงเรียน ครัวสังคม เกี่ยวกับการป้องกันเรื่องยาเสพติด และมีกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การจัดอบรมเรื่องยาเสพติดสำหรับสมาชิกในครอบครัว จัดกิจกรรมสำหรับพ่อ แม่ และเด็ก เพื่อส่งเสริมความผูกพันในครอบครัว สำหรับ โครงการครัวชุมชนมีเป้าหมายเพื่อเสริมสร้างให้ชุมชนเข้มแข็ง มีความสุข โดยการหาแนวทางดำเนินการร่วมกันระหว่างเจ้าหน้าที่ตำรวจและสมาชิกในหมู่บ้านเพื่อให้เกิดสันติสุขในชุมชนมากที่สุด เช่น ทำป้อมยามเพื่อรักษาความปลอดภัย หรือโครงการอบรมเรื่องสิทธิเด็กพื้นฐาน โดยขอสนับสนุนวิทยากรจากสถานพินิจ ผู้เข้ารับการอบรมคือเจ้าหน้าที่อบต. และตัวแทน ชุมชน 7 ชุมชน ศึกษาเกี่ยวกับเด็กและเยาวชนในสถานพินิจ เพื่อให้รู้สิทธิเด็กพื้นฐาน และสามารถช่วยเหลือแก้ไขปัญหาให้เด็กในกรณีที่เด็กและเยาวชนถูกละเมิดสิทธิ ภาคประชาชนมีส่วนร่วมในการสนับสนุน บริจาค และช่วยเหลือทางการเงิน อุปกรณ์ ทรัพยากรต่าง ๆ เพื่อให้เด็กและเยาวชนมีกิจกรรม ได้แก่ กรรมการชุมชน สมาชิกสภาเทศบาลหนองจิก ผู้ใหญ่บ้าน ตัวอย่างสิ่งที่สนับสนุนคือ เงิน โดยชุมชนทำตู้รับเงินบริจาคร่วมกัน, อุปกรณ์หรือไฟตกแต่งในงานฮารีรายอ, อาหาร (จากร้านค้า)

บทบาทของสภาเด็กและเยาวชนยังมีน้อย เนื่องจากเพิ่งมีการแต่งตั้งกรรมการสภาเด็กและเยาวชน เมื่อต้นปี 2554 ยังไม่มีการประชาพิจารณ์ร่วมแสดงความคิดเห็น การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจร่วมกันระหว่างผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นกับเด็กและเยาวชน ยังไม่ชัดเจนถึงการจัดให้มีแนวทางการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจร่วมกันระหว่างผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นกับเด็กและเยาวชนในเรื่องของแนวนโยบาย ผลกระทบ พัฒนาการ และการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้น รวมทั้งการให้เยาวชนมีส่วนร่วมทางการเมือง การบริหารจัดการ โดยให้เยาวชนเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดทิศทางการพัฒนา ยังไม่ชัดเจน สภาเด็กยังไม่เข้มแข็งทำให้ขาด

การริเริ่ม ผลักดัน โครงการที่เป็นความต้องการของเยาวชน โครงการที่กำหนดในแผนงานส่วนใหญ่เป็นโครงการ
เดิม

ส่วนที่ 4 การส่งเสริมโครงการ กิจกรรม การแสดงออกของเด็กและเยาวชน (6 ตัวบ่งชี้)

มีการเสนอกิจกรรมกีฬา ศิลปะ ค่ายฤดูร้อน หรืออื่น ๆ ที่หลากหลายน่าสนใจ ตรงกับความสนใจให้แก่
เด็กและเยาวชน ได้เรียนรู้ ค้นพบตนเองได้แสดงออกที่สร้างสรรค์ และใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ ได้แก่ 1)
กิจกรรมด้านกีฬาได้แก่ ฝึกอบรมทักษะการเล่นฟุตบอล, สนับสนุนให้เด็กฝึกทักษะเล่นฟุตบอลของต้นสังกัด
สโมสรปัตตานี, จัดการแข่งขันกีฬาเทศบาลปีละครั้ง 2) ค่ายฤดูร้อนได้แก่ ค่ายอาสาเสด็จ ค่ายศิลปะสอนโดย
ปราชญ์ชาวบ้าน 3) โครงการด้านศาสนา ได้แก่ โครงการบวชสามเณรฤดูร้อน โครงการเรียนศาสนาอิสลามหลัง
เลิกเรียนวันเสาร์อาทิตย์, โครงการตาดีกาอบรมจริยธรรมในวัยเรียน และ 4) กลุ่มส่งเสริมอาชีพ ได้แก่ กลุ่ม
อาหาร ให้เยาวชนสตรีเรียนทำอาหาร (ข้าวเกรียบกะปิระดับ 5 ดาว, ขนมปั้นสิบ) มีศูนย์ IT วัฒนจินทรเป็น
ศูนย์รวม (Club) ของเด็กวัยรุ่นและเยาวชนสำหรับเป็นแหล่งพบปะพูดคุยสนทนา การสร้างสรรค์ การทำกิจกรรม
ร่วมกัน โดยเทศบาลช่วยอุดหนุนงบประมาณและเจ้าหน้าที่ศูนย์ฯเป็นผู้ดูแล มีการสนับสนุนค่าใช้จ่าย ค่า
เดินทางให้เด็กและเยาวชนเข้าร่วมกิจกรรมนอกชุมชน เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิต การเรียนรู้ และร่วมแก้ไข
ปัญหาต่าง ๆ โดยสนับสนุนผ่านโครงการต่าง ๆ เช่น โครงการทัศนศึกษาสวนป่าเปรมสำหรับครอบครัว
โครงการอาสาเสด็จ มีสนามเด็กเล่น ศูนย์นันทนาการ อยู่ในสวนสาธารณะ มีเครื่องเล่นอุปกรณ์ออกกำลังกาย มี
เจ้าหน้าที่บำรุงรักษา ได้แก่ การดูแลความสะอาดเรียบร้อย การซ่อมแซมอุปกรณ์ที่ชำรุด ยังไม่มีเว็บไซต์เพื่อเป็น
ศูนย์กลางของกิจกรรม

ส่วนที่ 5 ตัวบ่งชี้ด้านสุขภาพอนามัย (3 ตัวบ่งชี้)

มีโครงการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาเด็กอายุ 3-5 ปี ให้มีการพัฒนาการตามวัย ในปีงบประมาณ
2554 เทศบาลฯสนับสนุนเงินอุดหนุนโครงการอาหารกลางวันสำหรับโรงเรียนวัฒนจินทาวีฬหารเป็นเงิน
2,139,800 บาท (ไม่มีโรงเรียนในสังกัดของเทศบาล มีการจัดอบรมให้ความรู้แก่เด็กและเยาวชนเรื่องภัยของยา
เสพติด ซึ่งเนื้อหาครอบคลุมหัวข้อบุหรี่และสุรา มีโครงการรณรงค์โรคเอดส์ จัดรวมกันทั้งเยาวชนและ
ประชาชน ขอสนับสนุนวิทยากรจากเจ้าหน้าที่โรงพยาบาล จัดประกวดภาพโรคเอดส์ โครงการต่อต้านยาเสพติด

ส่วนที่ 6 ตัวบ่งชี้ด้านการศึกษา (5 ตัวบ่งชี้)

เทศบาล ไม่มีศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และโรงเรียนในสังกัด แต่มีการติดตามให้เด็กในระบบได้รับการศึกษา
ทุกคน เด็กที่ติดเชื้อเอดส์/เด็กพิการ ได้รับเบี้ยยังชีพรายเดือนๆละ 500 บาท

ส่วนที่ 7 ตัวบ่งชี้ด้านสังคม (6 ตัวบ่งชี้)

มีการส่งเสริมให้เด็กและเยาวชนมีรายได้และการทำงานที่เหมาะสมกับวัย เพศ และพัฒนาการของเด็ก
เช่น การจัดการศึกษาและอบรมด้านวิชาชีพการจัดหางานในอาชีพต่าง ๆ ที่เหมาะสมกับเด็กและเยาวชน ได้แก่

โครงการจ้างงานภาคฤดูร้อน เป็นโครงการที่สนับสนุนให้เด็กมาช่วยงานที่สำนักงานในช่วงปิดภาคเรียนและให้ค่าตอบแทน การอบรมความรู้เรื่องคอมพิวเตอร์ ณ ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน โครงการส่งเสริมเรื่องไฟฟ้าเบื้องต้น โครงการอบรมเด็กวาดภาพระบายสี 20 คน/ปี มีการจัดโครงการกิจกรรมที่เชื่อมโยงกัน สถาบันศาสนา โรงเรียน เน้นเด็กและเยาวชนเป็นศูนย์กลางในการสืบทอด การปฏิบัติในวันสำคัญทางศาสนา ขนบธรรมเนียมประเพณีของท้องถิ่น ได้แก่ โครงการบวชสามเณรฤดูร้อน โครงการอบรมจริยธรรมภาคฤดูร้อน โรงเรียนตาดีกา โครงการอบรมจริยธรรมก่อนแต่งงาน (กุชุต) โครงการเรียนศาสนามุสลิมหลังเลิกเรียนวันเสาร์อาทิตย์, การเรียนกีรออาตี (การเรียนภาษาอัลกุรอาน) กิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีส่วนร่วมเพื่อการสืบทอดการปฏิบัติในวันสำคัญทางศาสนา ขนบธรรมเนียมประเพณีของท้องถิ่น ได้แก่ ประเพณี วันฮารีรายอ ประเพณีสงกรานต์ ประเพณีลอยกระทง ประเพณีการกวนข้าวอาซูรอ ประเพณี วันสารทเดือนสิบ และประเพณีลากพระ มีคำสั่ง/ประกาศ การดูแลความปลอดภัยในชุมชน การมี ชรบ. เพื่อจัดระเบียบชุมชนให้ปลอดภัย มีโครงการ/กิจกรรมที่มีเป้าหมายครอบคลุมการกระชับความผูกพันในครอบครัว เนื่องจากรูปแบบกิจกรรมเป็นการส่งเสริมให้ครอบครัวใช้เวลาด้วยกัน เช่น โครงการกีฬาเทศบาล, วันซั๊กพระ, วันเด็ก พมจ.สนับสนุนงบประมาณสำหรับเด็กที่ติดเชื้อเอดส์/เด็กพิการ ได้รับเบี้ยยังชีพรายละ 500 บาท/เดือน และมีกองทุนชุมชน โดยที่ทางชุมชนออกส่วนหนึ่งและทางเทศบาลออกส่วนหนึ่ง มีการประชาสัมพันธ์กิจกรรมในภาพรวมของชุมชนผ่านระบบเสียงตามสาย และประชาสัมพันธ์กิจกรรมที่เกี่ยวกับเด็กเป็นครั้งคราว เช่น การรณรงค์การหยอดโพลิโอ

จุดแข็ง

1. มีการจัดโครงสร้างและการบริหารงาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายของการพัฒนาเด็กและเยาวชน ได้แก่ การจัดสรรงบประมาณ มีบุคลากรรับผิดชอบงานด้านเด็กและเยาวชน การวางแผนมีความสอดคล้องกัน ตั้งแต่ระดับนโยบายจนถึงระดับปฏิบัติ คือมีการกำหนดยุทธศาสตร์และแนวทางด้านการพัฒนาประสิทธิภาพกระบวนการเรียนรู้ของชุมชน โดยเน้นการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการด้านการศึกษา ตลอดจนให้ความสำคัญกับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์กำหนด จึงได้กำหนดให้การจัดการศึกษาเป็นภารกิจหลักของเทศบาล
2. มีโครงการและกิจกรรมที่พัฒนาและคุ้มครองเด็กและเยาวชนอย่างเป็นองค์รวม
3. มีความเข้มแข็งในการทำงานร่วมกันในทุกภาคส่วนในชุมชนเช่น ครอบครัว อาสาสมัครในชุมชน เช่น ชรบ อสม รวมทั้งหน่วยงานภาครัฐ ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมตั้งแต่ขั้นตอนของการค้นหาปัญหา จนถึงการดำเนินการแก้ไข ตลอดจนมีการดึงศักยภาพของชุมชนมาใช้ เช่น โครงการค่ายศิลปะภาคฤดูร้อน โดยปราชญ์ชาวบ้าน ซึ่งช่วยสร้างความผูกพันระหว่างสมาชิกในชุมชน อันจะพัฒนาให้เกิดความเข้มแข็งของชุมชนอย่างยั่งยืน

จุดอ่อน

1. ยังไม่มีการดำเนินงานที่ชัดเจนเป็นรูปธรรมของสภาเด็กและเยาวชน เนื่องจากเพิ่งได้รับการแต่งตั้งเมื่อต้นปี 2554

2. ยังขาดความชัดเจนในการจัดให้มีแนวทางการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจร่วมกันระหว่างผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นกับเด็กและเยาวชนในเรื่องของแนวนโยบายผลกระทบ พัฒนาการ และการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้น รวมทั้งการให้เยาวชนมีส่วนร่วมทางการเมือง

3. การจัดโครงสร้างและการบริหารงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายของการพัฒนาเด็กและเยาวชน ยังไม่สมบูรณ์ เช่น ไม่มีการประเมินปัญหาเพื่อปรับเปลี่ยนนโยบายการพัฒนาและคุ้มครองเด็กที่เน้นการมีส่วนร่วม รวมทั้งไม่มีแผนการพัฒนาคุณภาพของเจ้าหน้าที่ที่ดูแลรับผิดชอบ ขาดการประเมินผลและรายงาน (ทุก 2 ปี) ที่สะท้อนถึงความเคลื่อนไหว สถานการณ์ ปัญหา และคุณภาพชีวิตของเด็กและเยาวชน

โอกาส

1. มีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่จำเป็นต่อการดำเนินชีวิตครบครันและพอเพียง เช่น ไฟฟ้า ประปา ถนน ซึ่งเอื้อให้ชุมชนมีโอกาสพัฒนาในทุกด้าน
2. รัฐบาลมีนโยบายที่เอื้ออำนวยต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม จังหวัดชายแดนภาคใต้

ภัยคุกคาม

1. สถานการณ์ความไม่สงบใน 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ การนำเสนอข่าวสารทำให้เกิดภาพลักษณ์ความไม่ปลอดภัยของพื้นที่ และเป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาท้องถิ่น ตลอดจนความรู้สึกละเลยในชีวิตและทรัพย์สินของประชาชน

องค์การบริหารส่วนตำบลนาประดู่ จังหวัดปัตตานี

ส่วนที่ 1 ด้านการจัดโครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบแบบแผน ครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายของ การพัฒนาเด็กและเยาวชน (10 ตัวบ่งชี้)

องค์การบริหารส่วนตำบลนาประดู่มีการจัดโครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบ โดยมีการส่งเสริมและแต่งตั้งให้มีคณะกรรมการเฝ้าระวังปัญหาเด็กและเยาวชนในชุมชนอย่างเป็นทางการ ซึ่งคณะกรรมการได้รับการแต่งตั้งจากทุกฝ่าย เช่น เจ้าหน้าที่/ข้าราชการที่เป็นตัวแทน อบต. โรงเรียน โรงพยาบาล ส่งเสริมสุขภาพตำบล ผู้นำศาสนา อาสาสมัครสาธารณสุขและผู้ใหญ่บ้านของแต่ละหมู่บ้าน นอกจากนี้ยังมีอาสาสมัคร ชรบ. คอยดูแลความปลอดภัยและความสงบเรียบร้อยภายในหมู่บ้าน มีการจัดสรรงบประมาณ โดยจัดสรรทุนอุดหนุนให้กับหน่วยงานต่างๆ ในตำบลที่เขียนโครงการเสนออบต. โดยผ่านการทำประชาคมและโครงการที่เป็นนโยบายของนายกองค์การบริหารส่วนตำบลนาประดู่ งบประมาณมีทั้งสิ้น 17,000,000 ล้านบาท จัดสรรให้เด็กและเยาวชน 1,700,520 บาท คิดเป็นร้อยละ 10 นอกจากนี้ยังมีบุคคลากรที่ทำงานเต็มเวลารับผิดชอบ ในส่วนของโครงการและกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับเด็กและเยาวชนโดยตรงจำนวน 1 คน รับผิดชอบ 3 ตำแหน่งดังนี้ คือ นักวิชาการศึกษา นักพัฒนาชุมชน เจ้าหน้าที่สันตนาการและสวัสดิการสังคม คณะผู้บริหารและสมาชิกมีความสามัคคี ทำให้การปฏิบัติงานด้านต่างๆ สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี เริ่มเข้าร่วมประชุมครั้งแรก คือโครงการที่องค์การยูนิเซฟให้การสนับสนุนไม่เคยการจัดประชุม/สัมมนาทางวิชาการเอง มีการเตรียมแผนการดำเนินการพัฒนาและคุ้มครองเด็กและเยาวชนในระดับชุมชนให้มีความพร้อมในการปฏิบัติงานได้ทันที โดยคณะทำงานที่ดูแลด้านเด็กโดยตรงซึ่งประกอบด้วยเจ้าหน้าที่จาก อบต.และโรงเรียนเป็นหลักและมาจากตัวแทนของชุมชน มีการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อปรับเปลี่ยนนโยบายในการพัฒนาและคุ้มครองเด็กและเยาวชนสู่การปฏิบัติจริง มีการริเริ่มให้มีโครงการ/กิจกรรมที่เด็กและเยาวชนนำเสนอต่อผู้บริหารขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เช่น โครงการเสริมสร้างทักษะด้านอาชีพระยะสั้นให้แก่เด็กในวัยเรียน (หลักสูตรระยะสั้น)

แต่ไม่มีโครงการพัฒนาคุณภาพเจ้าหน้าที่/หัวหน้าโครงการ ที่ทำหน้าที่ดูแลรับผิดชอบในการดำเนินการด้านการพัฒนาและคุ้มครองเด็กและเยาวชนอย่างสม่ำเสมอ มีการประเมินเมื่อเสร็จสิ้นการจัดโครงการในแต่ละครั้งเท่านั้น ไม่มีการประเมินผลและรายงานทุก 2 ปี

ส่วนที่ 2 ด้านการบริหารเชิงกลยุทธ์ (4 ตัวบ่งชี้)

องค์การบริหารส่วนตำบลนาประดู่มีแผนแม่บท วิสัยทัศน์ พันธกิจ นโยบายท้องถิ่น แผนกลยุทธ์ในการพัฒนาและคุ้มครองเด็กและเยาวชนชัดเจน มีการนำเสนอผลการประเมินไปใช้ในการตัดสินใจและปรับปรุงงาน มีระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ การตัดสินใจ เพื่อทันต่อสถานการณ์และปัญหาของเด็กและเยาวชน ซึ่งอยู่ในโรงเรียนและโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลนาประดู่ โดยในโรงเรียนมีระบบการเก็บข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนนักเรียน ส่วนในโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลมีข้อมูลเด็กและประชากรทุกคน โดยเฉพาะเรื่องสุขภาพ ไม่มีการจัดตั้งศูนย์ให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ การแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับเรื่องของครอบครัว เด็กและ

เยาวชน ความสัมพันธ์การศึกษาและอื่น ๆ แต่เมื่อเด็กมีปัญหาจะมีผู้นำศาสนา ผู้นำชุมชนและอาสาสมัครมาขอความช่วยเหลือในหมู่บ้านมีการช่วยเหลือเด็กกำพร้า ยากจนด้วยเงินชာกาต ซึ่งจะมอบเบี้ยยังชีพและเสื้อผ้าให้เด็กทุกปี

ส่วนที่ 3 ด้านการบริหารโดยหลักการมีส่วนร่วม (4 ตัวบ่งชี้)

องค์การบริหารส่วนตำบลนาประดู่จัดประชาคมหมู่บ้าน โดยมีตัวแทนเด็กเข้ามามีส่วนร่วมเพื่อปรึกษาพิจารณาแสดงความคิดเห็น ตลอดจนมีส่วนร่วมในการตัดสินใจร่วมกันระหว่างผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นกับเด็กและเยาวชน แต่ไม่มีการส่งเสริมเด็กและเยาวชนหญิงให้เข้ามามีส่วนร่วมทางการเมือง มีการส่งเสริมให้มีสภาเด็กและเยาวชน เพื่อให้เด็กมีส่วนร่วมในการวิพากษ์วิจารณ์ การแสดงความคิดเห็นในวิถีประชาธิปไตย ประชาชนในพื้นที่มีส่วนร่วมในการสนับสนุน เพื่อให้เด็กและเยาวชนมีกิจกรรม เช่น การบริจาคชากาต การให้ทุนการศึกษาและอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับเด็ก

ส่วนที่ 4 ด้านการส่งเสริมโครงการ กิจกรรม การแสดงออกของเด็กและเยาวชน (6 ตัวบ่งชี้)

องค์การบริหารส่วนตำบลนาประดู่มีการจัดกิจกรรมแข่งขันกีฬา ศิลปะ ค่ายฤดูร้อน ที่หลากหลาย น่าสนใจ เช่น สอนลีเกอสูลูและฟุตบอล มีการจัดห้องสันทนาการภายในห้องสมุดศูนย์พระเกียรติเพื่อเป็นศูนย์รวม (Club) ของเด็กวัยรุ่นและเยาวชน โดยเด็กและเยาวชนเป็นผู้จัดการดูแลและบริหารควบคุมกันเอง เช่น เล่นเกมส์ เรียนลีเกอสูลู มีชมรมต่างๆ ในโรงเรียนเพื่อให้เด็กเข้าร่วมและแสดงออก มีสนามกีฬาซึ่งอยู่ในโรงเรียน 5 แห่งและมีสนามเด็กเล่นอยู่ในศูนย์เด็ก 1 แห่ง ไม่มีการส่งเสริมให้เปิดเว็บไซต์เพื่อเป็นศูนย์กลางของกิจกรรม รวมทั้งการสนับสนุนค่าใช้จ่าย ค่าเดินทางให้เด็กและเยาวชนเข้าร่วมกิจกรรมนอกชุมชน เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิต การเรียนรู้ และร่วมแก้ไขปัญหาดังกล่าว

ส่วนที่ 5 ด้านสุขภาพอนามัย (3 ตัวบ่งชี้)

มีโครงการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาการเด็กอายุ 3-5 ปี เพื่อให้มีการพัฒนาการตามวัย เช่น โครงการส่งเสริมให้เด็กได้ดื่มนม โครงการอาหารกลางวันสนับสนุนนมและอาหารกลางวันให้เด็กทุก รร. และศูนย์เด็กในต้นสังกัดมีโครงการหรือกิจกรรมและลดอัตราการสูบบุหรี่และดื่มสุราของกลุ่มเยาวชน คือโครงการเข้าค่ายจริยธรรม(ตะวะ) โครงการฮารับบั้นบารูของทหารและโครงการของการเคหะซึ่งเป็นกิจกรรมป้องกันการแพร่ระบาดของยาเสพติดและโรคเอดส์ในวัยเด็กและเยาวชนแต่ไม่มีความต่อเนื่อง

ส่วนที่ 6 ด้านการศึกษา (5 ตัวบ่งชี้)

องค์การบริหารส่วนตำบลนาประดู่มีศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอยู่ในชุมชน 1 แห่ง มีผู้ดูแลเด็ก 2 คน มีการสนับสนุนอุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียนตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี สนับสนุนทรัพยากรต่าง ๆ เช่น อัตรากำลัง งบประมาณ อุปกรณ์การกีฬา ห้องสมุดและสิ่งอำนวยความสะดวกอื่น ๆ เพื่อส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เด็กและเยาวชนในท้องถิ่นอย่างทั่วถึง นอกจากนี้มีการประสานงานเพื่อให้เด็กและเยาวชนที่ขาดสภาพการ ติดเชื้อเอดส์ และด้อยโอกาสกลุ่มต่าง ๆ ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยสนับสนุนทุนการศึกษา

ส่วนที่ 7 ด้านสังคม (6 ตัวบ่งชี้)

องค์การบริหารส่วนตำบลนาประดู่ส่งเสริมให้เด็กและเยาวชนมีรายได้ เช่น การจัดการศึกษาและอบรมด้านวิชาชีพ การจัดหางานในอาชีพต่าง ๆ ที่เหมาะสมกับเด็กและเยาวชน ได้แก่โครงการเสริมสร้างทักษะด้านอาชีพพระยะสั้นให้แก่เด็กในวัยเรียน (หลักสูตรระยะสั้น) โครงการที่เชื่อมโยงกัน สถาบันศาสนา โรงเรียน เน้นเด็กและเยาวชนให้เป็นศูนย์กลางในการสืบทอดวัฒนธรรม การปฏิบัติในวันสำคัญทางศาสนา ขนบธรรมเนียมประเพณีของท้องถิ่น เช่น วันอาชูรอ การจัดงานของโรงเรียนตาดีกา และวันสงกรานต์ที่มีการจัดต่อเนื่องทุกปี ในชุมชน

ไม่มีการจัดระเบียบให้ปลอดภัย เข้มงวดหรือการกวดขันการใช้ชีวิตของเด็กและเยาวชนในสถานที่ที่ไม่เหมาะสม ห้างสรรพสินค้า ผับ คาเฟ่ ร้านอาหารอินเทอร์เน็ต ฯลฯ แต่ผู้ประกอบการและผู้นำชุมชนจะคอยสอดส่องดูแลสำหรับกิจกรรมวันครอบครัวสันตนาการไม่มีการจัดอย่างเป็นทางการ แต่วันรายอนุ ตรหลานที่อยู่ห่างไกลจะกลับมาพบปะเลี้ยงฉลองทำกิจกรรมร่วมกับครอบครัวอย่างมีความสุข ไม่มีการจัดตั้งกองทุนชุมชน แต่มีกองทุนสำหรับเด็กกำพร้าและทุนสำหรับเด็กที่เรียนดี มีการทำประชาคมเพื่อประชุมปรึกษาหารือ โดยมีการบอกข่าวสารผ่านการคุตเบาะที่มีสยิดสำหรับผู้ชายทุกวันศุกร์

จุดแข็ง

1. ชุมชนมีศักยภาพในการพัฒนาด้านเศรษฐกิจและสังคม โดยเฉพาะด้านศาสนาและวัฒนธรรม มีการจัดโครงการกิจกรรมที่เชื่อมโยงสถาบันศาสนา โรงเรียนและครอบครัว โดยเน้นเด็กและเยาวชนเป็นศูนย์กลางในการสืบทอด ขนบธรรมเนียมประเพณีของท้องถิ่น
2. มี สอบต. พมจ. และหน่วยงานทหารที่จัดสรรงบประมาณและจัด โครงการเพื่อส่งเสริมกิจกรรมการแสดงผลของเยาวชนทำให้เยาวชนได้เรียนรู้และได้แสดงออกอย่างสร้างสรรค์
3. คณะผู้บริหารและสมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบลนาประดู่มีความสามัคคี ทำให้การปฏิบัติงานด้านต่างๆ สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

จุดอ่อน

1. ไม่มีระบบการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศที่สามารถประมวลผลข้อมูลเพื่อนำไปประกอบการบริหารจัดการ
2. การส่งเสริมความเข้มแข็ง และการมีส่วนร่วมของสภาเด็กและเยาวชนอยู่ในระยะเริ่มก่อตั้ง ยังไม่มีแผนและรูปแบบการทำงานที่ชัดเจนเนื่องจากไม่มีบุคลากรที่ทำงานด้านเด็กและเยาวชน โดยตรง
3. งบประมาณด้านเด็กและเยาวชนมีไม่เพียงพอ
4. ผู้บริหาร/เจ้าหน้าที่ขาดความตระหนักในการพัฒนางานด้านเด็กและเยาวชน ส่วนใหญ่เน้นการพัฒนาด้านสาธารณูปโภคและการปรับภูมิทัศน์

โอกาส

1. มีที่ตั้งได้เปรียบเชิงภูมิศาสตร์และเป็นตำบลที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม และมีวามสมบูรณ์ของทรัพยากรป่าไม้ความสวยงามของธรรมชาติก่อให้เกิดโอกาสและการใช้ประโยชน์เชิงอนุรักษ์
2. รัฐบาลมีนโยบายที่เอื้ออำนวยต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมใน ๓ จังหวัดชายแดนภาคใต้ อีกทั้งมีการปฏิรูประบบราชการและมีการกระจายอำนาจลงสู่ท้องถิ่นมากขึ้นทำให้ท้องถิ่นสามารถจัดการบริหารได้ด้วยตนเอง
3. มีหน่วยงานและองค์กรภายนอกที่สนับสนุนการทำงานด้านเด็กและเยาวชน เช่น องค์กร ยูนิเซฟ และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ภาวะคุกคาม

1. ประชาชนในพื้นที่มีมาตรฐานการศึกษาค่อนข้างต่ำกว่าเกณฑ์
2. ประชาชนส่วนหนึ่งไม่เข้าใจวัฒนธรรมขนบธรรมเนียมประเพณีที่มีหลากหลายในพื้นที่ถูกต้องและชัดเจน
3. เหตุการณ์ความไม่สงบที่เกิดขึ้นในพื้นที่ทำให้ประชาชนในพื้นที่รู้สึกไม่ปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินรวมทั้งผู้ปกครองเด็กบางคนส่งเสริมให้เด็กออกไปอาศัยกับญาตินอกพื้นที่เช่นไปเรียน/ทำงานต่างจังหวัด บางคนสนับสนุนให้ไปสมัครเป็นทหารเกณฑ์
4. การนำเสนอข่าวสารสถานการณ์ความไม่สงบใน 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ ทำให้เกิดภาพลักษณ์ความไม่ปลอดภัยของพื้นที่ และเป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาท้องถิ่น

องค์การบริหารส่วนตำบลดอน จังหวัดปัตตานี

ส่วนที่ 1 ด้านการจัดโครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบแบบแผน ครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายของ การพัฒนาเด็กและเยาวชน (10 ตัวบ่งชี้)

องค์การบริหารส่วนตำบลดอนไม่มีคณะกรรมการเฝ้าระวังปัญหาเด็กและเยาวชนในชุมชน แต่มีชมรม และอาสาสมัครประจำหมู่บ้านตั้งด้านและตรวจความเรียบร้อยภายในหมู่บ้านตลอดจนจุดเข้า-ออกของหมู่บ้าน ชุมชนจะให้ความร่วมมือและมีส่วนร่วมเมื่อต้องการความช่วยเหลือ ในการทำประชาคมเป็นอย่างดี มีการจัดสรรงบประมาณรองรับโครงการ และแผนการดำเนินงานในการพัฒนาและคุ้มครองเด็กและเยาวชน จำนวน 3,870,000 บาท คิดเป็น 9% ของงบประมาณทั้งหมด

ไม่มีบุคลากรที่ทำงานเต็มเวลาโดยตรง แต่จะมีเจ้าหน้าที่ที่ทำงานเกี่ยวข้องกับเด็ก เช่น นักวิชาการ ศึกษา นักพัฒนาชุมชน และปลัดตำบลดอน เข้าร่วมประชุม ที่องค์การยูนิเซฟจัดให้เป็นครั้งแรก มีการเตรียม แผนการดำเนินการพัฒนาและคุ้มครองเด็กและเยาวชนในระดับชุมชนให้มีความพร้อมในการปฏิบัติงานได้ ทันที เช่น โครงการอบรมสัมมนาและทัศนศึกษาดูงานกลุ่มเสี่ยง โครงการค่ายเยาวชนภาคฤดูร้อนสำหรับเด็ก และเยาวชนที่นับถือศาสนาอิสลามจัดขึ้นช่วงปิดภาคเรียน โครงการนั่งสมาธิบรรยายธรรมจัดขึ้นสำหรับ เด็ก และเยาวชนที่นับถือศาสนาพุทธ ไม่มีการประชุมเชิงปฏิบัติการสู่การปฏิบัติจริงที่เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่าย ส่วนใหญ่จะแทรกในการประชุมประชาคมหมู่บ้าน ยังไม่มีโครงการพัฒนาคุณภาพเจ้าหน้าที่/ เนื่องจากไม่ เจ้าหน้าที่ที่รับผิดชอบงานด้านเด็กโดยตรง แต่จะส่งผู้ดูแลเด็กให้ได้รับการอบรมและได้รับการศึกษา มีการริเริ่ม ให้มีโครงการ/กิจกรรมที่เด็กและเยาวชนนำเสนอต่อผู้บริหารขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น คือเมื่อมีการ จัดตั้งสภาเด็ก ปลัดจะเชิญให้เด็กมาสอบถามปัญหาและให้เด็กเสนอความต้องการเพื่อนำไปจัดทำ โครงการ ต่อไป มีการประชุมที่ห้องประชุม อบต. เดือนละ 1 ครั้ง มีการประเมินเมื่อเสร็จสิ้นการทำโครงการเท่านั้น ไม่มี การประเมินผลและรายงานทุก 2 ปี

ส่วนที่ 2 ด้านการบริหารเชิงกลยุทธ์ (4 ตัวบ่งชี้)

องค์การบริหารส่วนตำบลดอนมีแผนแม่บท วิสัยทัศน์ พันธกิจ นโยบายท้องถิ่น แผนกลยุทธ์ในการ พัฒนาและคุ้มครองเด็กและเยาวชน โดยการจัดทำแผนดังกล่าว มีการดำเนินการในการทำประชาคมหมู่บ้านมี การนำผลการประเมินโครงการมาใช้ในการปรับปรุงในการดำเนินโครงการครั้งต่อไป แต่ไม่มีการนำเสนอ ข้อมูล ตัวบ่งชี้ การพัฒนาเด็กและเยาวชน ไม่มีระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ การตัดสินใจ โรงเรียนในต้นสังกัดมีระบบการเก็บข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับจำนวนนักเรียน มีตู้สี่แดงตั้งอยู่ที่ อบต.เพื่อรับเรื่องร้องทุกข์ และจัดตั้งศูนย์ให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ การแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับเรื่องของครอบครัว เด็กและเยาวชน ความสัมพันธ์การศึกษาและอื่น ๆ นอกจากนี้ยังมีศูนย์รับเรื่องร้องทุกข์ขององค์กรปกครองมาตั้งไว้

ส่วนที่ 3 ด้านการบริหารโดยหลักการมีส่วนร่วม (4 ตัวอย่าง)

องค์การบริหารส่วนตำบลคอนมีการทำประชาพิจารณ์เพื่อร่วมแสดงความคิดเห็น และการตัดสินใจร่วมกันระหว่างผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นกับเด็กและเยาวชน โดยปลัดจะเรียกสมาชิกในสภาเด็กและเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องมาพูดคุย สอบถามปัญหาและความต้องการของเด็ก เพื่อจัดทำโครงการต่างๆ เช่น ให้เด็กไปดำเนินการแสดงความสามารถต่างๆ เช่น การรាំมนรธา์ กลองยาว เพื่อส่งเข้าประกวดในระดับจังหวัด มีการส่งเสริมเด็กและเยาวชนหญิงให้เข้ามามีส่วนร่วมทางการเมืองท้องถิ่นและระดับอื่น ๆ โดยให้เด็กนักเรียนทั้งชายและหญิงโรงเรียนวุฒิชัยประมาณ 50 คน เคนรณรงค้ให้ไปใช้สิทธิ์เลือกตั้งสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร และส่งเสริมให้มีสภาเด็กและเยาวชน มีส่วนร่วมในโรงเรียน

ประชาชนมีส่วนร่วมในการสนับสนุนบริจาคเพื่อให้เด็กและเยาวชนมีกิจกรรม นอกจากนี้มีข้าราชการบำนาญ มอบทุนการศึกษาให้แก่ เด็กที่เรียนดีแต่ขาดแคลนทุนทรัพย์

ส่วนที่ 4 ด้านการส่งเสริมโครงการ กิจกรรม การแสดงออกของเด็กและเยาวชน (6 ตัวอย่าง)

องค์การบริหารส่วนตำบลคอน จัดกิจกรรมกีฬา ศิลปะ ค่ายฤดูร้อนที่หลากหลายน่าสนใจ ตรงกับความสนใจให้แก่เด็กและเยาวชน คือ การรាំมนรธา์ รำกลองยาว และหุ่นปั้น โดย อบต.จัดทำโครงการเพื่อให้ปราชญ์ชาวบ้านมาเป็นวิทยากรสอนเด็ก ยังไม่มีศูนย์รวม (Club) ของเด็กวัยรุ่นและเยาวชนที่เป็น แต่เด็กจะไปรวมตัวกันเป็นประจำเมื่อมีเวลาว่าง ที่บ้านนายพด ชัยสาตี รำกลองยาวที่บ้านนางสุวพร หิรัญวิญญู และทำหุ่นปั้นที่บ้านนายแคล้ว มาอินจร ไม่มีมีการส่งเสริมให้เปิดเว็บไซต์เพื่อเป็นศูนย์กลางของกิจกรรมโดยเด็กและเยาวชนเป็นผู้ริเริ่มและดำเนินการด้วยตนเอง เนื่องจากมีอินเทอร์เน็ตอยู่ในโรงเรียนวุฒิชัย และใน อบต. มีเว็บไซต์ของอบต. แต่ไม่มีการบรรจุข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับเด็กและเยาวชน มีการสนับสนุนค่าใช้จ่าย ค่าเดินทาง ให้เด็กและเยาวชนเข้าร่วมกิจกรรมนอกชุมชน โดย อบต.สนับสนุนค่าเดินทาง ค่าอาหาร เบี้ยเลี้ยงให้เด็กเพื่อไปศึกษาดูงาน เล่นกีฬา และไปร่วมแสดงมโนรธา์ ในตำบลมีสนามเด็กเล่น ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก 2 แห่ง กำลังจะสร้างอีก 1 แห่ง มีศูนย์ออกกำลังกายผู้สูงอายุมีอุปกรณ์สำหรับผู้สูงอายุ 2 แห่งมีสนามกีฬา ที่โรงเรียนวุฒิชัย โรงเรียนบ้านดอน

ส่วนที่ 5 ด้านสุขภาพอนามัย (3 ตัวอย่าง)

องค์การบริหารส่วนตำบลคอนมีโครงการที่ส่งเสริมและพัฒนาเด็กอายุ 3-5 ปี เช่น โครงการส่งเสริมให้เด็กได้ค้มนม โครงการอาหารกลางวันคือ มีการแข่งขันกีฬาเด็กเล็กอายุ 3 ปี แข่งฮูลูฮูลู โครงการพาเด็กไปทัศนศึกษาที่สวนสัตว์สงขลาทุกปีๆละ 1 ครั้ง โครงการเยี่ยมบ้านเด็กอายุ 0-3 ปี เพื่อให้เข้าใจวิถีชีวิตและบริบท ของเด็ก ไม่มีโครงการหรือกิจกรรมและลดอัตราการสูบบุหรี่และค้มสุราของกลุ่มเยาวชน ส่วนใหญ่ให้ความรู้เรื่องยาเสพติด มีโครงการหรือกิจกรรมป้องกันการแพร่ระบาดของยาเสพติดและโรคเอดส์ในวัยเด็กและเยาวชนอย่างต่อเนื่อง เช่น โครงการครอบครัวอุ่นไอรัก โครงการเข้าค่ายที่โรงเรียน

ส่วนที่ 6 ด้านการศึกษา (5 ตัวอย่าง)

องค์การบริหารส่วนตำบลคอนมีศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอยู่ในชุมชน 2 แห่ง อยู่ที่มัสยิด 1 แห่ง และหมู่ 6 อีก 1 แห่ง โดยมีการสนับสนุนอุปกรณ์การเรียนให้เด็กตามโครงการเรียนฟรี 15 ปี ตามนโยบายรัฐบาลให้แก่โรงเรียนที่อยู่ในสังกัด นอกจากนี้มีการสนับสนุนทรัพยากรต่าง ๆ เพื่อพัฒนาครูผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐานและให้ทุนการศึกษาเพื่อให้ครูในศูนย์เด็กได้รับการศึกษาต่อให้จบปริญญาตรี เอกปฐมวัย ไปอบรมเรื่องเกี่ยวกับเด็ก ครูทั้ง 4 คนได้รับการพัฒนาร้อยละ 100 นอกจากนี้ยังได้ไปศึกษาดูงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และกลับมาพัฒนาจนได้รับรางวัลศูนย์พัฒนาเด็กดีระดับกลางของอปท. มีการสนับสนุน งบประมาณ เพื่อส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เด็กและเยาวชนในท้องถิ่นอย่างทั่วถึงคือสนับสนุนเครื่องคอมพิวเตอร์ 2 เครื่องและเครื่องทำน้ำเย็น 1 เครื่อง มีการส่งเสริม สนับสนุนและประสานให้เด็กและเยาวชนที่ขาดส่น พิกการ ดิคเชื้อเอคส์ และค้อยโอกาสกลุ่มต่าง ๆ ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเช่นการ สนับสนุนให้เด็กที่ติดเชื้อเอคส์/เด็กพิการ ได้รับเบี้ยยังชีพรายเดือนๆ ละ 500 บาท ส่วน เด็กกำพร้าจะให้ทุนการศึกษา เดือนๆละ 500 บาท เด็กยากจนแต่เรียนดีจะให้ทุน 1,000 บาท จำนวน 40 ทุน นอกจากนี้เด็กกลุ่มนี้ที่เป็นมุสลิมจะได้รับเงินชากาดและอุปกรณ์เครื่องใช้ที่จำเป็นปีละ 1 ครั้ง ในช่วงเดือนรอมฎอน

ส่วนที่ 7 ด้านสังคม (6 ตัวอย่าง)

องค์การบริหารส่วนตำบลคอนมีการส่งเสริมให้เด็กและเยาวชนมีรายได้ เช่น การจัดการศึกษาและอบรมด้านวิชาชีพ เช่นการสนับสนุนให้เด็กมาช่วยงานที่อบต.ในช่วงปิดภาคเรียนและให้ค่าตอบแทนเป็นเงินวันละ 100 บาท 1 คน นอกจากนี้มีการจัดทำโครงการเย็บผ้าโหล เพื่อให้เด็กมีรายได้ช่วงปิดภาคเรียน จัดโครงการกิจกรรมที่เชื่อมโยงกัน สถาบันศาสนา โรงเรียน เน้นเด็กและเยาวชนเป็นศูนย์กลางในการสืบทอด การปฏิบัติในวันสำคัญทางศาสนา ขนบธรรมเนียมประเพณีของท้องถิ่นโดยให้เด็กรำมโนราห์ รำกลองยาว ในงานวันสงกรานต์และชักพระ สำหรับเด็กมุสลิมจะมีพิธีจัดงานเข้าสู่ันต์หมู่ วันอาซูรา แข่งขันกีฬาตาคีกาและการแสดงความสามารถของเด็กในวันรายอฮิลดิลอฎฮา จัดงานวันแม่แห่งชาติโดยให้เด็กและแม่มอบดอกไม้ เสวนาเรื่องการเลี้ยงลูกในยุคไอที จัดกิจกรรมให้แม่/ลูกแสดงความคิดเห็นในหัวข้อลูกอย่างไรที่แม่ประรรณาและแม่อย่างไรที่ลูกอยากได้ ไม่มีการจัดระเบียบชุมชนให้ปลอดภัย เข้มงวด และมีการกวดขันการใช้ชีวิตของเด็กและเยาวชนในสถานที่ที่ไม่เหมาะสม ห้างสรรพสินค้า ผับ คาเฟ่ ร้านอินเทอร์เน็ต ฯลฯ การไม่อนุญาตให้เด็กและเยาวชนมั่วสุมในเวลาค่ำคืน เนื่องจากไม่มีอำนาจแต่ผู้ปกครองจะทำหน้าที่ดูแลตักเตือนกันเอง มีกิจกรรมวันครอบครัวสันตนาการเช่น จัดโครงการครอบครัวอุ่นไอรักและครอบครัวสุขสันต์จัดกิจกรรมให้เด็ก พ่อ แม่ ปู่ ย่า ตา ยาย ทำขนมและเล่นเกมร่วมกัน โดยได้รับการสนับสนุนงบประมาณจาก พมจ. มีการจัดตั้งกองทุนชุมชนเพื่อช่วยเหลือ เยียวยา สงเคราะห์ เด็กและเยาวชนที่ขาดส่น ดิคเชื้อเอคส์ พิกการ และค้อยโอกาสกลุ่มต่าง ๆ คือมีกองทุนสงจะมอบทุนให้แก่เด็กยากจนปีละ 1 ครั้ง จำนวนทุนขึ้นอยู่กับกำไรที่ได้ในแต่ละปีหลังหักค่าใช้จ่ายแล้ว ไม่มีการทำประชามยในเรื่องเด็กโดยตรงแต่เมื่อมีการทำประชามยจะนำเรื่องเด็กเข้าไปแทรกในการทำประชามยทุกครั้ง

จุดแข็ง

1. ท้องถิ่นจังหวัดให้ความสำคัญในการเข้าร่วมกิจกรรมใหญ่ ๆ ทำให้ชาวบ้านให้ความร่วมมือ
2. มีโรงเรียนมัธยมอยู่ในชุมชนเป็นศูนย์รวมในการจัดกิจกรรมต่างๆของชุมชน การจัดตั้งของศูนย์ราชการในตำบลอยู่ใกล้กันทำให้มีความปลอดภัยสูงและมีความคล่องตัวในการปฏิบัติงาน
3. มีสภาพวัฒนธรรมตำบลจัดกิจกรรมเชิงวัฒนธรรมโดยเน้นไปที่เด็กมีการพบกันในการเรียน มโนราห์ และรำกลองยาว
4. เจ้าหน้าที่องค์การบริหารส่วนท้องถิ่นมีความขยันมุ่งมั่น สามัคคีและมีความสามารถในการทำให้ชุมชนมีความรักและสามัคคีกัน เมื่อมีกิจกรรมที่เป็นส่วนรวมประชาชนจะให้ความร่วมมืออย่างดี ไม่มีการแบ่งพรรคพวก สามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างสันติทั้งไทยพุทธและมุสลิม

จุดอ่อน

1. ไม่มีระบบข้อมูลสารสนเทศของเด็กและเยาวชนเพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ/มีแต่มีข้อมูลไม่ครอบคลุม
2. ไม่มีบุคลากรที่ทำงานด้านเด็กและเยาวชน โดยตรงและเครือข่ายการทำงานด้านเด็กยังไม่กว้าง
3. งบประมาณด้านเด็กและเยาวชนมีไม่เพียงพอ
4. ผู้บริหาร/เจ้าหน้าที่ขาดความตระหนักในการพัฒนางานด้านเด็กและเยาวชน ส่วนใหญ่เน้นการพัฒนาด้านสาธารณสุข ปลอดภัยและการปรับภูมิทัศน์

โอกาส

1. มีหน่วยงานและองค์กรภายนอกที่สนับสนุนการทำงานด้านเด็กและเยาวชน เช่น องค์การยูนิเซฟ และองค์การปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัด
2. มีที่ตั้งได้เปรียบเชิงภูมิศาสตร์และเป็นตำบลที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม
3. รัฐบาลมีนโยบายที่เอื้ออำนวยต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมใน ๓ จังหวัดชายแดนภาคใต้ อีกทั้งมีการปฏิรูประบบราชการและมีการกระจายอำนาจลงสู่ท้องถิ่นมากขึ้นทำให้ท้องถิ่นสามารถจัดการบริหารได้ด้วยตนเอง

ภาวะคุกคาม

1. ประชาชนในพื้นที่มีมาตรฐานการศึกษาค่อนข้างต่ำกว่าเกณฑ์
2. ประชาชนส่วนหนึ่งไม่เข้าใจวัฒนธรรมขนบธรรมเนียมประเพณีที่มีหลากหลายในพื้นที่ถูกต้องและชัดเจน
3. เหตุการณ์ความไม่สงบที่เกิดขึ้นในพื้นที่ทำให้ประชาชนในพื้นที่รู้สึกไม่ปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินรวมทั้งผู้นำชุมชนขาดขวัญและกำลังใจในการทำงาน

องค์การบริหารส่วนตำบลบางเขา จังหวัดปัตตานี

ส่วนที่ 1 ด้านการจัดโครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบแบบแผน ครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายของ การพัฒนาเด็กและเยาวชน (10 ตัวบ่งชี้)

องค์การบริหารส่วนตำบลบางเขาไม่มีคณะกรรมการเฝ้าระวังปัญหาเด็กและเยาวชนในชุมชน แต่ชุมชนจะดูแลกันเอง โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลทำหน้าที่ดูแลเรื่องโรคติดต่อต่างๆ โดยจะผ่าน ศูนย์พัฒนาเด็กและโรงเรียน และมีอาสาสมัครสาธารณสุขดูแลและติดตามผล ยังไม่มีคณะกรรมการพัฒนาและคุ้มครองเด็กและเยาวชนที่มาจากตัวแทนฝ่ายต่าง มีการจัดสรรงบประมาณรองรับ โครงการและแผนการดำเนินงานในการพัฒนาและคุ้มครองเด็กและเยาวชน โดยผ่านโครงการและกิจกรรมต่างๆของ อบต.

ไม่มีบุคลากรที่ทำงานเต็มเวลา แต่มีเจ้าหน้าที่ที่ทำงานเกี่ยวข้องกับเด็ก เช่น นักวิชาการศึกษานักพัฒนาชุมชน เจ้าหน้าที่มีน้อยเนื่องจากเหตุการณ์ความไม่สงบในพื้นที่ 3 จังหวัดทำให้เจ้าหน้าที่ขาดความมั่นใจในความปลอดภัยทั้งชีวิตและทรัพย์สิน จึงมีเจ้าหน้าที่โยกย้ายบ่อย และยังไม่มีการจัดประชุม/สัมมนาทางเพื่อประเมินสถานการณ์ ปัญหา กฎหมายที่เกี่ยวข้อง การแก้ไขปัญหาและอื่น ๆ กับหน่วยงานใดๆ มาก่อน มีการเตรียมแผนให้มีความพร้อมในการปฏิบัติงานได้ทันที เช่น โครงการอบรมและทัศนศึกษาดูงานเยาวชนกลุ่มเสี่ยงด้านยาเสพติด โครงการค่ายเยาวชนภาคฤดูร้อนสำหรับเด็กและเยาวชนที่นับถือศาสนาอิสลามจัดขึ้นช่วงปิดภาคเรียน โครงการอบรมจริยธรรมเยาวชน ไม่มีการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อปรับเปลี่ยนนโยบายสู่การปฏิบัติจริง ส่วนใหญ่จะแทรกในการประชุมประชาคมหมู่บ้าน ยังไม่มีโครงการพัฒนาคุณภาพเจ้าหน้าที่/อย่างสม่ำเสมอ แต่จะส่งผู้ดูแลเด็กให้ได้รับการอบรมและได้รับการศึกษา มีการริเริ่มให้มีโครงการ/กิจกรรมที่เด็กและเยาวชนนำเสนอต่อผู้บริหารขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โดยปลัดจะนำเสนอโครงการสำหรับเด็กและเยาวชนในที่ประชุมสภา อบต. และจะมีตัวแทนชุมชนที่คลุกคลีกับเด็กมานำเสนอโครงการ มีเฉพาะการประเมินเมื่อเสร็จสิ้นการทำโครงการเท่านั้น

ส่วนที่ 2 ด้านการบริหารเชิงกลยุทธ์ (4 ตัวบ่งชี้)

องค์การบริหารส่วนตำบลบางเขาไม่มีแผนแม่บท วิสัยทัศน์ พันธกิจ นโยบายท้องถิ่น แผนกลยุทธ์ในการพัฒนาและคุ้มครองเด็กและเยาวชน แต่จะผ่านการทำประชาคมหมู่บ้าน ไม่มีการนำเสนอข้อมูล และผลการประเมินไปใช้ในการตัดสินใจและปรับปรุงงานไม่มีระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ การ แต่จะมีข้อมูลเฉพาะจำนวนเด็กในโรงเรียน และ ศูนย์พัฒนาเด็กเท่านั้น ไม่มีการจัดตั้งศูนย์ให้คำแนะนำช่วยเหลือ เด็กและเยาวชน แต่ จะมีตู้สีแดง เพื่อรับเรื่องร้องทุกข์ นอกจากนี้ยังมีศูนย์รับเรื่องร้องทุกข์ขององค์การปกครอง

ส่วนที่ 3 ด้านการบริหารโดยหลักการมีส่วนร่วม (6 ตัวบ่งชี้)

อปท. ไม่มีการประชาสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นกับเด็กและเยาวชนเรื่องนโยบายผลกระทบ พัฒนาการ และการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้น แต่ในการจัดทำประชาคมตำบล อบต. ได้ประชาสัมพันธ์ให้ทุกคนสามารถเข้าร่วมได้ ไม่มีการส่งเสริมเด็กและเยาวชนหญิงให้เข้ามามีส่วนร่วมทางการ

เมืองท้องถิ่นและระดับอื่น ๆ ไม่มีการส่งเสริมให้มีสภาเด็กและเยาวชน มีส่วนร่วมในการปกครองส่วนท้องถิ่น เพราะมีสภาเด็กแต่สภาเด็กที่ตั้งขึ้นไม่มีการดำเนินการ ส่วนใหญ่เจ้าหน้าที่ อบต.เป็นผู้ดำเนินการ ประชาชนมีส่วนร่วมในการสนับสนุน บริจาคของรางวัล เมื่อชุมชนมีกิจกรรมสำหรับเด็กและเยาวชน

ส่วนที่ 4 ด้านการส่งเสริมโครงการ กิจกรรม การแสดงออกของเด็กและเยาวชน (6 ตัวอย่าง)

องค์การบริหารส่วนตำบลบางเขมามีกิจกรรม ที่หลากหลายน่าสนใจ ตรงกับความสนใจให้แก่เด็กและเยาวชน เช่น มีการจัดแข่งขันกีฬาตีกอล์ฟ เข้าค่ายฤดูร้อน แต่ไม่มีมีศูนย์รวม โดยเด็กและเยาวชนเป็นผู้จัดการดูแล และบริหารควบคุมกันเอง แต่เด็กจะไปรวมตัวกันตามลานกีฬาในหมู่บ้าน เพื่อเล่นฟุตบอลตอนเย็นๆ ไม่มีการส่งเสริมให้เปิดเว็บไซต์โดยเด็กและเยาวชนเป็นผู้ริเริ่มและดำเนินการด้วยตนเอง อบต. สนับสนุนค่าใช้จ่ายให้กับเยาวชนเพื่อไปศึกษาดูงาน ภายในตำบลมีลานกีฬาตามหมู่บ้านและสนามหน้าโรงเรียนต่างๆภายในตำบลหลายแห่ง แต่ไม่มีศูนย์นันทนาการเป็นกิจจะลักษณะทำให้เด็กไม่มีโอกาสได้บริหารจัดการศูนย์นันทนาการของชุมชน

ส่วนที่ 5 ด้านสุขภาพอนามัย (3 ตัวอย่าง)

องค์การบริหารส่วนตำบลบางเขมามีโครงการส่งเสริมให้เด็กได้ดื่มนม โครงการอาหารกลางวันโดย อบต.มีศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก 2 ศูนย์และได้จัดซื้ออาหารเสริม (นม)ให้เด็ก พร้อมทั้งได้จ้างเหมาจัดทำอาหารกลางวันให้เด็กได้รับประทาน ไม่มีโครงการหรือกิจกรรมและลดอัตราการสูบบุหรี่และดื่มสุราของกลุ่มเยาวชน ส่วนใหญ่ให้ความรู้เรื่องยาเสพติด มีโครงการหรือกิจกรรมป้องกันการแพร่ระบาดของยาเสพติดและโรคเอดส์ ในวัยเด็กและเยาวชนอย่างต่อเนื่อง เช่น โครงการค่ายพัฒนาครอบครัวไทยห่างไกลยาเสพติด จัดโครงการฝึกอบรมเยาวชนด้านยาเสพติด 2 ปีต่อเนื่อง

ส่วนที่ 6 ด้านการศึกษา (5 ตัวอย่าง)

อปท. มีศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอยู่ในชุมชน 2 แห่ง มีการสนับสนุนอุปกรณ์การเรียนให้เด็กตามโครงการเรียนฟรี 15 ปี ตามนโยบายรัฐบาลให้แก่โรงเรียนที่อยู่ในสังกัด ไม่มีการสนับสนุนทรัพยากรต่าง ๆ เพื่อพัฒนาครูผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐานหรือโรงเรียนประถม สังกัด สพฐ. แต่จะสนับสนุนและให้ทุนการศึกษาเพื่อให้ครูในศูนย์เด็กได้รับการศึกษาต่อให้จบปริญญาตรี เอกปฐมวัย ไปอบรมเรื่องเกี่ยวกับเด็ก ไม่มีการสนับสนุนงบประมาณ เพื่อส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เด็กและเยาวชนในท้องถิ่นอย่างทั่วถึง แต่จะเป็นการซื้อเครื่องเล่นให้โรงเรียนยืมใช้ ไม่มีการส่งเสริม ให้เด็กและเยาวชนที่ขาดทุน พิกัด ติดเชื้อเอดส์ และด้อยโอกาสกลุ่มต่างๆ ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพราะส่วนใหญ่จะได้ศึกษาขั้นพื้นฐาน แต่สนับสนุนให้เด็กที่ติดเชื้อเอดส์/เด็กพิการ ได้รับเบี้ยยังชีพรายเดือนๆละ 500 บาท

ส่วนที่ 7 ด้านสังคม (6 ตำบล)

องค์การบริหารส่วนตำบลบางเขาไม่มีโครงการของเด็กและเยาวชนโดยตรง แต่จะมีการส่งเสริมอาชีพให้กับประชาชน ซึ่งถ้าเด็กหรือเยาวชนสนใจก็สามารถเข้าร่วมได้ มีการจัดโครงการกิจกรรมที่เชื่อมโยงกัน สถาบันศาสนา โรงเรียน โดยมีการอบรมจริยธรรมให้กับเด็ก ซึ่งจะทำในลักษณะโรงเรียนตาดีกาสอนให้ความรู้เด็กในเรื่องศาสนา แข่งขันกีฬาตาดีกาและการแสดงความสามารถของเด็กในวันรายขอ มีโครงการครอบครัวไทยห่างไกลยาเสพติด จัดกิจกรรมให้เด็ก พ่อ แม่ ปู่ ย่า ตา ยาย ได้ร่วมกิจกรรมด้วยกัน ได้สนับสนุนงบประมาณจากพมจ.

ไม่มีการจัดระเบียบชุมชนเนื่องจากไม่มีอำนาจ ไม่มีการจัดตั้งกองทุนชุมชนเพื่อช่วยเหลือ เยียวยา สงเคราะห์ เด็กและเยาวชนที่ขาดทุน ดิจิทัลเฮลท์ พิกเกอร์ และค้อยโอกาสกลุ่มต่าง ๆ แต่จะมีโครงการเติมเต็มรอยยิ้มให้กับผู้ป่วยเฮลท์และผู้พิการ ไม่มีประชาชนมาให้ข่าวสารที่ทันสมัยเกี่ยวกับเรื่องการพัฒนาและคุ้มครองเด็กและเยาวชน แต่เมื่อมีการทำประชาคมจะนำเรื่องเด็กเข้าไปแทรกในการทำประชาคมทุกครั้ง

จุดแข็ง

1. องค์การบริหารส่วนตำบลบางเขาเป็นองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นขนาดกลาง มีจำนวนพนักงานไม่มาก ทำให้พนักงานทุกคนมีความสนิทสนมคุ้นเคย การประสานงานภายในองค์กรเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และการดำเนินงานเป็นไปโดยสะดวก รวดเร็ว
2. สภาพภูมิประเทศขององค์การบริหารส่วนตำบลบางเขา เป็นที่ราบชายฝั่งทะเล มีทรัพยากรสัตว์น้ำสมบูรณ์ และมีคลองชลประทาน ทำให้มีแหล่งน้ำจัดใช้เพื่อการเกษตรทั้งปี
3. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ เห็นความสำคัญของเด็กและเยาวชน และให้การสนับสนุน
4. มีชมรมตาดีกาที่ดูแลเด็กในพื้นที่แต่ละมัสยิด

จุดอ่อน

1. จำนวนพนักงานมีไม่พอ ขาดแคลนบุคลากรเฉพาะทางบางตำแหน่ง ทำให้การดำเนินงานที่ต้องอาศัยความรู้ความสามารถเฉพาะทาง ยังต้องอาศัยบุคลากรจากหน่วยงานอื่น ในขณะที่ปริมาณงานมีปริมาณเพิ่มขึ้นทุกคน ทำให้บุคลากรบางตำแหน่งต้องรับผิดชอบงานหลายตำแหน่ง
2. ปัญหาที่ทำการเกษตรกรรมเสื่อมสภาพ ทำให้ผลผลิตทางการเกษตรตกต่ำ เกษตรกรมีรายได้น้อยไม่เพียงพอ
3. ประชาชนในเขตองค์การบริหารส่วนตำบลบางเขา ยังขาดความเข้าใจในระบบการบริหารงานขององค์การบริหารส่วนตำบล ทำให้เกิดความเข้าใจไม่ตรงกันระหว่างประชาชนกับองค์การบริหารส่วนตำบล
4. องค์การบริหารส่วนตำบลบางเขายังขาดการสนับสนุนงบประมาณในโครงการใหญ่ๆ ที่เกินศักยภาพขององค์การบริหารส่วนตำบลที่จะดำเนินการได้

5. คณะผู้บริหารขาดความเป็นเอกภาพ ทำให้การบริหารงานล่าช้า
6. ชุมชนไม่เข้มแข็ง ผู้นำและประชาชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมน้อย

โอกาส

1. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ให้การสนับสนุนการดำเนินงานของท้องถิ่น ไม่ว่าจะเป็นด้านเศรษฐกิจของท้องถิ่น ระบบสาธารณูปโภค สาธารณูปการ เป็นต้น
2. พระราชบัญญัติกำหนดแผนและขั้นตอนการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. 2542 กำหนดให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีหน้าที่ในการจัดระบบบริการสาธารณะเพื่อประโยชน์ของประชาชนในท้องถิ่น โดยหน่วยงานส่วนกลางและส่วนภูมิภาคส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานภารกิจแก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
3. มีหน่วยงานและองค์กรภายนอกที่สนับสนุนการทำงานด้านเด็กและเยาวชน เช่น องค์กร ยูนิเซฟ พมจ. และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัด
4. เจ้าหน้าที่องค์การบริหารส่วนท้องถิ่นมีความขยันหมั่น สามัคคีและมีความสามารถในการทำให้ชุมชนมีความรักและสามัคคีกัน เมื่อมีกิจกรรมที่เป็นส่วนรวมประชาชนจะให้ความร่วมมืออย่างดี ไม่มีการแบ่งพรรคพวก สามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างสันติ
5. มีมัสยิดคลองขุดและ โรงเรียนบ้านตลาดนัดคลองขุดตั้งอยู่ริมถนนใหญ่เป็นจุดในจัดกิจกรรมโครงการต่างๆของ อบต.บางเขา

ปัญหาอุปสรรคหรือข้อจำกัด

1. สภาพการณ์ทางเศรษฐกิจในระดับประเทศและระดับภูมิภาคส่งผลกระทบต่อการพัฒนาท้องถิ่น
2. ประชาชนในเขตองค์การบริหารส่วนตำบลบางเขา ยังขาดความรู้ความเข้าใจในระบบการดำเนินงาน และระบบงานขององค์การบริหารส่วนตำบล และขาดความเข้าใจในการมีส่วนร่วมในการพัฒนา
3. ประชาชนไม่ค่อยใส่ใจในการดำเนินการพัฒนาขององค์การบริหารส่วนตำบล
4. ไม่มีระบบข้อมูลสารสนเทศของเด็กและเยาวชนเพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ/
5. เหตุการณ์ความไม่สงบในพื้นที่ 3 จังหวัดนอกจากจะทำให้เจ้าหน้าที่ขาดความมั่นใจในความปลอดภัยทั้งชีวิตและทรัพย์สินแล้วยังทำให้ขาดขวัญและกำลังใจทุกครั้งที่มีเหตุการณ์เกิดขึ้นในพื้นที่

องค์การบริหารส่วนตำบลตันหยงลูโละ จังหวัดปัตตานี

ส่วนที่ 1 การจัดโครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบแบบแผน ครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายของการพัฒนาเด็กและเยาวชน (10 ตัวบ่งชี้)

องค์การบริหารส่วนตำบลตันหยงลูโละ มีการจัดโครงสร้างและการบริหารงานเพื่อให้บรรลุ เป้าหมายของการพัฒนาเด็กและเยาวชน มีคณะกรรมการเฝ้าระวังปัญหาเด็กและเยาวชนในชุมชนของตนเอง โดยมีคณะกรรมการมาจากทุกฝ่ายในชุมชน มี ชรบ. และสารวัตรตำบลคอยดูแลความปลอดภัยภายในหมู่บ้านมีคณะกรรมการพัฒนาและคุ้มครองเด็กและเยาวชนที่มาจากตัวแทนฝ่าย ต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชน องค์กรประชาชน ผู้นำชุมชน และคนในชุมชนจะให้ความร่วมมือ และเข้ามามีส่วนร่วมเมื่อต้องการความช่วยเหลือ มีสหวิชาชีพที่ทำงานร่วม ได้แก่ โรงเรียน และผู้นำชุมชน มีเจ้าหน้าที่ที่รับผิดชอบโดยตรงได้แก่นักวิชาการศึกษา และเพิ่งจะเริ่มให้มี โครงการ/กิจกรรมที่เด็กและเยาวชนนำเสนอต่อผู้บริหารขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นโดยตรง

อย่างไรก็ตามการบริหารงานยังดำเนินงานได้ไม่สมบูรณ์ เช่น ไม่มีการประเมินปัญหาเพื่อปรับเปลี่ยนให้มีประสิทธิภาพ นโยบายการพัฒนาและคุ้มครองเด็กที่เน้นการมีส่วนร่วม มีงบประมาณจำกัดในการรองรับโครงการ และแผนการดำเนินงานในการพัฒนาและคุ้มครองเด็กและเยาวชน งบประมาณที่เกี่ยวกับเด็ก คิดเป็น 9-10% ของงบประมาณทั้งหมด รวมทั้งไม่มีแผนที่ชัดเจนการพัฒนาความก้าวหน้าของเจ้าหน้าที่ที่ดูแลรับผิดชอบ ยังขาดการประเมินผลและรายงาน (ทุก 2 ปี) ที่สะท้อนถึงความเคลื่อนไหวสถานการณ์ ปัญหา และคุณภาพชีวิตของเด็กและเยาวชน มีการประเมินเมื่อเสร็จสิ้นการทำโครงการเท่านั้นยังไม่ชัดเจนถึงการทำให้มีแนวทางการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจร่วมกัน ระหว่างผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นกับเด็กและเยาวชนในเรื่องของแนวนโยบาย ผลกระทบ พัฒนาการ และการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้น รวมทั้งการให้เยาวชนมีส่วนร่วมทางการเมือง

ส่วนที่ 2 การบริหารเชิงกลยุทธ์ (4 ตัวบ่งชี้)

อปท.มีการจัดทำแผนแม่บท วิสัยทัศน์ พันธกิจ นโยบายท้องถิ่น แผนกลยุทธ์ในการพัฒนาและคุ้มครองเด็กและเยาวชน มีการดำเนินการในการทำประชามหมู่บ้าน แต่ยังขาดระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ การตัดสินใจ เพื่อทันต่อสถานการณ์และปัญหาของเด็กและเยาวชน และยังไม่มีการจัดตั้งศูนย์ให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ การแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับเรื่องของครอบครัว เด็กและเยาวชน เมื่อประชาชนมีความเดือดร้อนจะเข้าบอกกล่าวแก่เจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องโดยตรง

ส่วนที่ 3 องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นบริหารโดยหลักการมีส่วนร่วม (4 ตัวบ่งชี้)

มีการประชาพิจารณ์ร่วมแสดงความคิดเห็น การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจร่วมกันระหว่างผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นกับเด็กและเยาวชน แต่ยังอยู่ในระดับน้อย ส่วนใหญ่เจ้าหน้าที่จะเรียกสมาชิกในสภาเด็กและเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องมาพูดคุย สอบถามปัญหาและความต้องการของเด็ก

สภาเด็กจะมีการประชุมร่วมกับทาง อบต. ซึ่งเป็นกิจกรรมหรือโครงการที่ต้องจัดทำร่วมกัน โดยโครงการส่วนใหญ่มาจากแผนงานของ อบต. กำหนดมาจากนโยบาย 9 ด้าน เนื่องจากสภาเด็กเพิ่งจะเริ่มจัดตั้งในปลายเดือนมกราคม 2554 เมื่อเยาวชนคิดโครงการแล้ว จะนำเสนอเจ้าหน้าที่ที่รับผิดชอบ โดยเฉพาะซึ่งเจ้าหน้าที่ของ อบต. จะช่วยเติมเต็มให้โครงการสมบูรณ์ขึ้น จะให้การสนับสนุนพิมพ์โครงการจนกระทั่งเสนอและอนุมัติตัวอย่างโครงการ ได้แก่ โครงการลานสร้างสรรค์เด็กและเยาวชน และโครงการอนุรักษ์ป่าชายเลน

ยังไม่มีเด็กและเยาวชนหญิงให้เข้ามามีส่วนร่วมทางการเมืองท้องถิ่นและระดับอื่น ๆ ส่วนใหญ่เด็กจะมีส่วนร่วมในโรงเรียน และประชาชนมีส่วนร่วมในการสนับสนุน บริจาค และช่วยเหลือทางการเงิน ในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับเด็ก

ส่วนที่ 4 การส่งเสริมโครงการ กิจกรรม การแสดงออกของเด็กและเยาวชน (6 ตำบล)

มีการจัดกิจกรรมด้านเด็กและเยาวชน โดยให้สภาเด็กและเยาวชน ร่วมกันคิด ทำ และร่วมดำเนินกิจกรรม ยกตัวอย่าง คือโครงการลานสร้างสรรค์เยาวชนตำบลต้นหยงลู โละซึ่งจัดให้กลุ่มเป้าหมายเป็นเยาวชน 200 คน เป็นการจัดลานกิจกรรมเพื่อเพิ่มพื้นที่เชิงบวกให้กับเด็กและเยาวชนในตำบลต้นหยงลู โละได้ทำกิจกรรมร่วมกัน เด็กและเยาวชนได้แสดงออกถึงศักยภาพของตนเองในทางที่เหมาะสม ร่วมอนุรักษ์ประเพณีศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น การแข่งขันทายปัญหาจากการอบรมให้ความรู้ ประกวดวาดภาพ การแสดงต่าง ๆ เช่น มัคคุเทศก์น้อย, อนาคต

โครงการอื่น ๆ ได้แก่ สันติวัฒนธรรม เล่าเรื่องกรือเซะ เป็นการส่งเสริมการท่องเที่ยวในพื้นที่ตำบลต้นหยงลู โละ เยาวชนและประชาชนได้ร่วมรักษาสืบทอดประเพณีวัฒนธรรมท้องถิ่นคงสืบต่อไป เพื่อส่งเสริมให้เด็กในพื้นที่ที่มีความกล้าที่แสดงออก รู้สึกถึงคุณค่าในชุมชนของตนเอง และจุดเด่นของโครงการนี้มีความสอดคล้องกับความเป็นเอกลักษณ์ของพื้นที่ คือ ความเป็นเมืองเก่า พื้นที่ชุมชนดั้งเดิมและมีความผสมผสานของชุมชนที่อยู่ร่วมกันอย่างลงตัว ได้แก่ ชุมชนนับถือศาสนาอิสลามจะใช้สถานที่มัสยิดกรือเซะเป็นที่ปฏิบัติศาสนกิจ และชุมชนชาวจีนจะนับถือปฏิบัติธรรมที่มีสุสานเจ้าแม่ลิ้มกอเหนี่ยว

มีอินเทอร์เน็ตอยู่ในโรงเรียนที่เป็นต้นสังกัด และใน อบต. มีเว็บไซต์ของ อบต. แต่ไม่มีการบรรจุข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับเด็กและเยาวชน มี อบต. สนับสนุนค่าเดินทาง ค่าอาหาร เบี้ยเลี้ยงให้เด็กเพื่อไปศึกษาดูงาน ส่งตัวแทนเด็กไปเล่นกีฬาบอลเปตองที่จังหวัดปัตตานี และจัดกิจกรรมเข้าค่ายจริยธรรม มีสนามกีฬาสำหรับให้เยาวชนร่วมกิจกรรม และสนามเด็กเล่นในศูนย์เด็กเล็กและในโรงเรียน

ยังไม่มีมีศูนย์รวม (Club) ของเด็กวัยรุ่นและเยาวชน หรือไม่มีศูนย์นันทนาการให้เป็นแหล่งพบปะพูดคุยสนทนา การสังสรรค์ การทำกิจกรรมร่วมกันโดยเด็กและเยาวชนเป็นผู้จัดการดูแลและบริหารควบคุมกันเอง

ส่วนที่ 5 ตัวบ่งชี้ด้านสุขภาพอนามัย (3 ตัวบ่งชี้)

ในโรงเรียนมีนมและอาหารกลางวันในเด็กทุกโรงเรียนในต้นสังกัด และมีโครงการหรือกิจกรรมที่เน้นการป้องกันปัญหายาเสพติด มีโครงการหรือกิจกรรมป้องกันการแพร่ระบาดของยาเสพติดในวัยเด็กและเยาวชน ได้แก่ โครงการครอบครัวอุ่นไอรัก

ส่วนที่ 6 ตัวบ่งชี้ด้านการศึกษา (5 ตัวบ่งชี้)

มีศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก 1 ศูนย์ และโรงเรียนในต้นสังกัดรับเด็กจากที่อื่นๆเข้ามาเรียน โดยมีการสนับสนุนหรือมีการจัดการขั้นพื้นฐานให้เด็กและเยาวชนในท้องถิ่นอย่างทั่วถึง มีการสนับสนุนและให้ทุนการศึกษาเพื่อให้ครูในศูนย์เด็ก ได้รับการศึกษาต่อให้จบปริญญาตรี เอกปฐมวัย ส่งไปอบรมเรื่องเกี่ยวกับเด็ก สนับสนุนเครื่องคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตตำบล และสนับสนุนให้เด็กพิการได้รับเบี้ยยังชีพรายเดือนๆละ 500 บาท ส่วนเด็กกำพร้า จะให้ทุนการศึกษา เดือนๆละ 500 บาท เด็กยากจนแต่เรียนดีจะให้ทุน 1,000 บาท จำนวน 40 ทุน นอกจากนี้เด็กกลุ่มนี้ที่เป็นมุสลิมจะได้รับเงินชากาดและอุปกรณ์เครื่องใช้ที่จำเป็นปีละ 1 ครั้งในช่วงเดือนรอมฎอน

ส่วนที่ 7 ตัวบ่งชี้ด้านสังคม (6 ตัวบ่งชี้)

มีการส่งเสริมให้เด็กและเยาวชนมีรายได้โดยให้เด็กมาช่วยงานที่ อบต.และให้ค่าตอบแทนในช่วงปิดภาคเรียน มีการจัด โครงการกิจกรรมที่เชื่อมโยงกัน สถาบันศาสนา โรงเรียน เน้นเด็กและเยาวชนเป็นศูนย์กลางในการสืบทอด การปฏิบัติในวันสำคัญทางศาสนา ขนบธรรมเนียมประเพณีของท้องถิ่น เช่น การให้เด็กได้แสดงความสามารถในวันรายอ การให้มีการจัดงานวันปัตตานีรำลึก มีการแสดงเชิดสิงโตบริเวณศาลเจ้าแม่ลิ้มกอเหนี่ยวและให้ชาวบ้านแต่งกายย้อนยุค การจัดกิจกรรมเข้าสู่ศูนย์หมู่บ้านและการกวนอาซุรอ นอกจากนี้ผู้นำชุมชน ผู้นำศาสนาเห็นความสำคัญของเด็กและเยาวชนตลอดจนความปลอดภัยในพื้นที่ ในหมู่บ้านจะมีความสัมพันธ์เชิงเครือญาติ จึงมีมาตรการดูแลความปลอดภัยอย่างเต็มที่ โดยเฉพาะในยามวิกาลจะมี ชรบ. และสภาวัดตำบลจะคอยดูแลไม่ให้มีการมั่วสุม เช่น ถ้าเยาวชนชายหญิงไปด้วยกันสองต่อสองก็จะถูกจับให้แต่งงานกันเนื่องจากการกระทำที่ผิดหลักศาสนา รวมทั้งมีกิจกรรมวันครอบครัวสันหนนาการ มีการจัดตั้งกองทุนชุมชนเพื่อช่วยเหลือเยียวซา สงเคราะห์ เด็กและเยาวชนที่ยากจน พิการและด้อยโอกาสจะมีการให้เบี้ยยังชีพ อาหาร เครื่องนุ่งห่มและปัจจัยที่จำเป็นในวันใกล้ วันอิลดิฟิตรีเนื่องจากจะมีประชาชนทุกคนมาบริจาคชากาดให้ผู้นำศาสนาประจำมัสยิดทุกปีผู้นำ จึงมีหน้าที่ในการแบ่งเพื่อให้บุคคลที่เดือดร้อนได้รับอย่างเท่าเทียมกัน มีประชาคมเพื่อประชุมพบปะหรืออ้างข่าวสารที่มัสยิดทุกวันศุกร์ โดยเฉพาะเรื่องสถานการณ์ปัจจุบันและเรื่องเด็กและเยาวชนในพื้นที่ และมีการขยายเสียงผ่านเสียงตามสายเพื่อให้ประชาชนทุกคนทราบ นอกจากนี้ทุกวันอังคารจะมีการบรรยายธรรมทางศาสนาสำหรับชายและหญิงก็จะนำเรื่องเด็กมาพูด

จุดแข็ง

1. มีการจัดโครงสร้างและการบริหารงาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายของการพัฒนาเด็กและเยาวชน เช่น จัดงบประมาณ มีบุคลากรเฉพาะ สนับสนุนให้เยาวชนนำเสนอโครงการต่อผู้บริหารได้โดยตรง
2. มีการกำหนดนโยบายการส่งเสริมการศึกษาในทุกระดับเป็น 1 ใน 6 แนวทางของนโยบายหลักของ อบต. โดยส่งเสริมพัฒนาศูนย์เด็กเล็ก สนับสนุนวัสดุการศึกษาแก่โรงเรียนตาภิการ์ ตลอดจน โรงเรียนประถมและโรงเรียนเอกชนในพื้นที่
3. มีระบบสารสนเทศ รวมทั้งส่งเสริมให้เยาวชนเข้าถึงระบบสารสนเทศ
4. มีการส่งเสริมโครงการ กิจกรรมการแสดงออกของเยาวชนต่อเนื่อง
5. ชุมชนมีศักยภาพในการพัฒนาด้านเศรษฐกิจและสังคม โดยเฉพาะด้านศาสนาและวัฒนธรรมที่ผสมผสานของอบต. ดันหยงลูโละ และมีแหล่งท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์และ วัฒนธรรม ได้แก่ มัสยิดกรือเซะและฮวงซุ้ยเจ้าแม่ลิ้มกอเหนี่ยว

จุดอ่อน

1. การจัดโครงสร้างและการบริหารงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายของการพัฒนาเด็กและเยาวชน ยังไม่สมบูรณ์ เช่น ไม่มีการประเมินปัญหาเพื่อปรับเปลี่ยนนโยบายการพัฒนาและคุ้มครองเด็กที่เน้นการมีส่วนร่วม รวมทั้งไม่มีแผนการพัฒนาคุณภาพของเจ้าหน้าที่ที่ดูแลรับผิดชอบ ขาดการประเมินผล และรายงาน (ทุก 2 ปี) ที่สะท้อนถึงความเคลื่อนไหว สถานการณ์ ปัญหา และคุณภาพชีวิตของเด็ก และเยาวชน
2. ยังไม่ชัดเจนถึงการจัดให้มีแนวทางการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจร่วมกัน ระหว่างผู้บริหาร องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นกับเด็กและเยาวชน ในเรื่องของแนวนโยบายผลกระทบ พัฒนาการ และการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้น รวมทั้งการให้เยาวชนมีส่วนร่วมทางการเมือง
3. งบประมาณของหน่วยงานที่จัดสรรให้เยาวชนมีจำกัด และยังไม่มียกย่องชุมชนเพื่อเด็กค้อย โอกาส หรือการให้ข้อมูลที่เป็นปัจจุบันแก่ชุมชนที่เกี่ยวกับการพัฒนาและคุ้มครองเด็ก
4. ระดับการศึกษาของประชากร อยู่ในเกณฑ์ค่อนข้างต่ำ
5. สภาเด็กและเยาวชนเพิ่งเริ่มจัดตั้ง

โอกาส

1. มีงบประมาณจากภายนอกและจากหน่วยงานภาครัฐสนับสนุนกิจกรรมของเยาวชน
2. รัฐบาลมีนโยบายที่เอื้ออำนวยต่อ การพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม จังหวัดชายแดนภาคใต้

ภัยคุกคาม

1. สถานการณ์ความไม่สงบใน 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ การนำเสนอข่าวสารทำให้เกิดภาพลักษณ์ความไม่ปลอดภัยของพื้นที่ และเป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาท้องถิ่น โดยเฉพาะสถานที่ท่องเที่ยวของอบต. ตันหยงลูโละ (มัสยิดกรือเซะและซวงซู้ยเจ้าแม่ลิ้มกอเหนี่ยว) ตลอดจนความรู้สึกล้มใจไม่ปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินของประชาชน

องค์การบริหารส่วนตำบลบานา จังหวัดปัตตานี

ส่วนที่ 1 การจัดโครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบแบบแผน ครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายของการพัฒนาเด็กและเยาวชน (10 ตำบล)

องค์การบริหารส่วนตำบลบานายังไม่มีการจัดโครงสร้างการบริหารงาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายของการพัฒนาเด็กและเยาวชนที่เฉพาะเจาะจง และไม่มีกระบวนการวางแผนด้านเด็กและเยาวชนโดยเฉพาะแต่มีประชาคมหมู่บ้านในการวางแผนประจำปี โดยเชิญทุกหน่วยงานมาประชุมในคราวเดียวกัน ได้แก่ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล, ตำรวจ, อบต., พัฒนาชุมชน, เกษตร, และ กศน. เพื่อนำเสนอปัญหาและความต้องการของชุมชน ซึ่งรวมถึงปัญหาด้านเด็กและเยาวชนด้วยเพื่อรับฟังการนำเสนอปัญหาและความต้องการของชุมชน และร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับแผนงานของชุมชน มีการจัดสรรงบประมาณรองรับโครงการ และแผนการดำเนินงานในการพัฒนาและคุ้มครองเด็กและเยาวชน ในปีงบประมาณ 2554 ได้จัดสรรงบประมาณจำนวน 13,886,100 บาท คิดเป็นร้อยละ 47.13 มีบุคลากรรับผิดชอบงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาและคุ้มครองเด็กและเยาวชน 2 คน คือ นักวิชาการศึกษา และเจ้าหน้าที่พัฒนาชุมชน มีการเตรียมแผนการดำเนินการพัฒนาและคุ้มครองเด็กและเยาวชนในระดับชุมชนให้มีความพร้อมในการปฏิบัติงานได้ทันที ได้แก่ โครงการจ้างงานภาคฤดูร้อน ตั้งงบประมาณไว้ทุกปี และจัดจ้างตามความต้องการของหน่วยงานถึงแม้ว่าจะไม่มีการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อปรับเปลี่ยนนโยบายในการพัฒนาและคุ้มครองเด็กและเยาวชนสู่การปฏิบัติจริงเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่าย แต่มีการประชุมเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการทำงานทุกปี ส่วนใหญ่จะแทรกในการประชุมวางแผนประจำปี โดยพิจารณาตามยุทธศาสตร์ซึ่งมีส่วนที่เกี่ยวข้องกับเด็กและเยาวชนอยู่ด้วย โดยมีตัวแทนผู้ดูแลเด็กเข้าร่วมประชุมทุกครั้ง มีโครงการพัฒนาคุณภาพเจ้าหน้าที่/หัวหน้าโครงการที่ทำหน้าที่ดูแลรับผิดชอบในการดำเนินการด้านการพัฒนาและคุ้มครองเด็กและเยาวชนอย่างสม่ำเสมอ ประมาณ 2-3 ปี/ครั้ง เช่น โครงการคาราวานเด็ก เป็นการอบรมเกี่ยวกับการจัดทำแผนด้านเด็กและสิทธิเด็ก ผู้เข้าอบรมได้แก่ นักพัฒนาชุมชน นักวิชาการศึกษา และเจ้าหน้าที่งานแผน และมีการส่งผู้ดูแลเด็กให้ได้รับการศึกษาต่อและได้รับการอบรมที่เกี่ยวข้องกับส่งเสริมการเจริญเติบโตและพัฒนาการเด็กเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงานอย่างสม่ำเสมอ เช่น การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ของเด็ก การตรวจฟัน การสร้างเสริมภูมิคุ้มกันโรค เป็นต้น มีการริเริ่มให้มีโครงการ/กิจกรรมที่เด็กและเยาวชนนำเสนอต่อผู้บริหารขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เช่นตัวแทนเด็กได้นำเสนอโครงการเยาวชนต่อต้านยาเสพติด การรายงานผลโครงการมีเฉพาะในส่วนของสถานะสุขภาพของเด็กปฐมวัย มีการรายงานรายไตรมาสเกี่ยวกับสถานะโภชนาการ การเจริญเติบโต และพัฒนาการ ส่วนโครงการอื่นๆมีการประเมินผลเมื่อเสร็จสิ้นการทำโครงการเท่านั้น ยังไม่มีการจัดประชุม/สัมมนาทางวิชาการ ร่วมกับสถาบันอุดมศึกษาท้องถิ่น องค์กรเอกชน (NGO) เพื่อประเมินสถานการณ์ ปัญหา กฎหมายที่เกี่ยวข้อง การแก้ไขปัญหา และอื่น ๆ

ส่วนที่ 2 การบริหารเชิงกลยุทธ์ (4 ตัวบ่งชี้)

องค์การบริหารส่วนตำบลบานาได้กำหนดวิสัยทัศน์ของ อบต คือ “เปลี่ยนแปลงฐานะเป็นเทศบาลตำบลบานา การศึกษาอนาคตของชาติก้าวไกล ชุมชนอยู่ดีมีสุขบนพื้นฐานเศรษฐกิจพอเพียง สิ่งแวดล้อมยั่งยืน เชิดชูภูมิปัญญาชาวบ้าน อยู่ภายใต้ระบบบริหารจัดการบ้านเมืองที่ดี” และวิสัยทัศน์ของคณะผู้บริหารคือ “ส่งเสริมการศึกษา อนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม ศาสนา ประเพณีท้องถิ่นและกีฬาทุกประเภท” มีการกำหนดยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กและเยาวชนโดยยึดเด็กและเยาวชนเป็นศูนย์กลางของการพัฒนาควบคู่ไปกับการพัฒนาชุมชนและสิ่งแวดล้อม ดังที่ปรากฏในยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนา ด้านการศึกษา ศาสนา ประเพณีวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น และยุทธศาสตร์ด้านสังคมและการพัฒนาคุณภาพชีวิต พร้อมกับจัดทำแผนปฏิบัติการพัฒนาเด็กและเยาวชนขึ้น ตลอดจนผลักดันสู่การปฏิบัติใช้ให้เกิดผลอย่างแท้จริง เพื่อให้เด็กและเยาวชนในท้องถิ่นตำบลบานา ได้รับการพัฒนาอย่างถูกต้องและเหมาะสม ไม่มีการจัดตั้งศูนย์ให้คำแนะนำช่วยเหลือ การแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับเรื่องของครอบครัว เด็กและเยาวชน ความสัมพันธ์การศึกษาและอื่น ๆ แต่มีศูนย์พัฒนาครอบครัว 1 ศูนย์/หมู่บ้าน เป็น โครงการที่มีเป้าหมายเพื่อสร้างความเข้มแข็งของสถาบันครอบครัว โดยได้รับการสนับสนุนงบประมาณจาก พมจ. 10,000บาท/อบต. ที่ทำการศูนย์ตั้งอยู่ที่ทำการผู้ใหญ่บ้าน นอกจากนี้มีโครงการ “นวดแผนไทย” เป็นโครงการอบรมสำหรับเยาวชนอายุ 15 ปีขึ้นไป มีเป้าหมายเพื่อเพิ่มรายได้ให้สมาชิกในครอบครัวเนื่องจากมีความเชื่อว่าสภาวะเศรษฐกิจส่งผลกระทบต่อความตึงเครียดในครอบครัว ยังขาดระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ การตัดสินใจ เพื่อทันต่อสถานการณ์และปัญหาของเด็กและเยาวชน และขาดการนำเสนอข้อมูล ตัวบ่งชี้ การพัฒนาเด็กและเยาวชน และผลการประเมินไปใช้ในการตัดสินใจและปรับปรุงงาน

ส่วนที่ 3 องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นบริหารโดยหลักการมีส่วนร่วม (4 ตัวบ่งชี้)

ได้มีการจัดตั้งสภาเด็กเมื่อต้นปี 2554 แต่ยังไม่ีรูปแบบการดำเนินงานอย่างชัดเจน ทำให้การมีส่วนร่วมของเด็กและเยาวชนในการวางแผนทำงานด้านเด็กและเยาวชนยังมีน้อยเนื่องจากการไม่มั่นใจในศักยภาพของเด็กและเยาวชน ส่วนใหญ่จะเป็นลักษณะการเข้าร่วมกิจกรรมและมักเป็นเด็กกลุ่มเดิมๆ ได้ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการปกครองส่วนท้องถิ่น การวิพากษ์วิจารณ์ การแสดงความคิดเห็นในวิถีประชาธิปไตย โดยเชิญตัวแทนสภาเด็กในการทำประชาคมหมู่บ้านทุกครั้ง แต่มีเด็กมาร่วมประชุมน้อยเนื่องจากเวลาที่จัดประชุมเป็นเวลากลางวัน ซึ่งเป็นช่วงที่เด็กไปโรงเรียน มีการส่งเสริมเด็กและเยาวชนหญิงให้เข้ามามีส่วนร่วมทางการเมืองท้องถิ่นและระดับอื่น ๆ โดยแต่งตั้งให้เยาวชนหญิงเป็นกรรมการหน่วยเลือกตั้งในการเลือกตั้งทุกระดับ อย่างไรก็ตามยังไม่มีการประชุมร่วมแสดงความคิดเห็น การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจร่วมกันระหว่างผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นกับเด็กและเยาวชนในเรื่องของแผน นโยบายผลกระทบ พัฒนาการ และการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้น และยังไม่มีการนำเด็กมาเข้าสู่การกำกับติดตาม และประเมินผลในเชิงโครงการ ภาคประชาชนมีส่วนร่วมในการสนับสนุน บริจาค และช่วยเหลือทางการเงิน อุปกรณ์ ทรัพยากรต่าง ๆ เพื่อให้เด็กและเยาวชนมีกิจกรรม เช่น ผู้ใหญ่บ้าน/กำนันมอบของรางวัลในกิจกรรมทางศาสนาต่างๆ เช่น การแข่งขันฮานาซิด (ร้องเพลงประสาน

เสียง) การแสดงชาเยาะ (จินตลีลาประกอบคำพูด คล้ายๆละครเวที แต่มีนักแสดงคนเดียว) หรือการสนับสนุนของรางวัลในงานกีฬาต่างๆ

การทำงานร่วมกับสาขาวิชาชีพส่วนใหญ่เป็นการของบประมาณสนับสนุนการจัดโครงการ เช่น พมจ. สปสช หรือการขอสนับสนุนวิทยากรในการจัดอบรมให้ความรู้แก่บุคลากรเพื่อเพิ่มพูนทักษะการทำงานด้านเด็กและเยาวชน ได้แก่ มหาวิทยาลัยทักษิณ จัดอบรมเรื่องเทคนิคการพูด การให้บริการ หน่วยงานด้านการสาธารณสุข เช่น อสม เจ้าหน้าที่สาธารณสุขชุมชนในการจัดอบรมเรื่องโภชนาการสำหรับผู้ดูแลเด็กปฐมวัย โครงการอบรมวินัยจราจร โดยขนส่งจังหวัด รวมทั้งมีการทำงานร่วมกับองค์กรเอกชน มูลนิธิต่างๆ เช่น มูลนิธิสุขแก้ว แก้วแดง ในปี 2554 เริ่มมีการทำงานร่วมกันในเชิงสหวิชาชีพมากขึ้นผ่านการทำประชามชหมู่บ้าน ได้แก่ ศอบต โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล ตำรวจ พัฒนาชุมชน เกษตร และ กศน. เพื่อกำหนดแผนตามความต้องการและปัญหาที่ครอบคลุมรอบด้านและลดความซ้ำซ้อน มีสมาชิกมาประชุมกว่า 100 คน

ส่วนที่ 4 การส่งเสริมโครงการ กิจกรรม การแสดงออกของเด็กและเยาวชน (6 ตำบล)

มีการจัดกิจกรรมกีฬา ศิลปะ ค่ายฤดูร้อน หรืออื่น ๆ ที่หลากหลายน่าสนใจ ตรงกับความสนใจให้แก่เด็กและเยาวชน ได้เรียนรู้ ค้นพบตนเองได้แสดงออกที่สร้างสรรค์ และใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ ได้แก่กิจกรรมส่งเสริมอาชีพทรงนก เยาวชนที่เข้าร่วมกิจกรรมนี้มีความภูมิใจมากเนื่องจาก ตรงกับความสนใจ ได้เรียนรู้ ค้นพบตนเองได้แสดงออกที่สร้างสรรค์ ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ และสร้างรายได้ด้วย สมาชิกในกิจกรรมนี้มี 10 คน นอกจากนี้มีกิจกรรมแข่งขันกีฬาเด็กและเยาวชนด้านยาเสพติด โครงการอบรมจริยธรรมภาคฤดูร้อน โครงการอบรมภัยของยาเสพติด โครงการ To Be Number One อบรม เปิดโอกาสให้เด็กและเยาวชนใช้ ห้องประชุมของอบต เป็นแหล่งพบปะพูดคุยสนทนา การสังสรรค์ การทำกิจกรรม ได้ตลอดเวลา มีการสนับสนุนค่าเดินทาง ค่าอาหาร เบี้ยเลี้ยงให้เด็กเข้าร่วมการอบรมหรือประชุมเกี่ยวกับเด็ก เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิต การเรียนรู้ และร่วมแก้ไขปัญหาต่าง มีลานกีฬาประจำหมู่บ้านทั้งหมด 8 แห่ง อยู่ในโรงเรียน 5 แห่ง อยู่ในศูนย์เด็กเล็ก 3 แห่ง ยังไม่มีเว็บไซต์เพื่อเป็นศูนย์กลางของกิจกรรม โดยเด็กและเยาวชน

ส่วนที่ 5 ตำบลด้านสุขภาพอนามัย (3 ตำบล)

มีโครงการนมและอาหารกลางวันสำหรับเด็กทุกคน ทั้งในศูนย์เด็กเล็ก และในโรงเรียน มีการจัดอบรมให้ความรู้แก่เด็กและเยาวชนเรื่องภัยของยาเสพติด ซึ่งเนื้อหาครอบคลุมหัวข้อบุหรี่และสุรา มีโครงการ หรือกิจกรรมป้องกันการแพร่ระบาดของโรคเอดส์ในวัยเด็กและเยาวชน

ส่วนที่ 6 ตำบลด้านการศึกษา (5 ตำบล)

มีศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก 3 แห่ง มีการขึ้นทะเบียนเด็กและเยาวชนทุกคน (รวมทั้งเด็กต่างด้าว) เพื่อให้มีโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง ไม่มีการสนับสนุนทรัพยากรต่าง ๆ เช่น อัตราค่าลงทะเบียน งบประมาณ สิ่งอำนวยความสะดวกอื่น ๆ เพื่อพัฒนาครูผู้สอน หรือส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เด็กและเยาวชนในท้องถิ่น เนื่องจากไม่มีโรงเรียนในสังกัด

ส่วนที่ 7 ตัวบ่งชี้ด้านสังคม (6 ตัวบ่งชี้)

มีการส่งเสริมให้เด็กและเยาวชนมีรายได้และการทำงานที่เหมาะสมกับวัย เพศ และพัฒนาการของเด็ก และเยาวชน ได้แก่โครงการจ้างงานภาคฤดูร้อน เป็นโครงการที่สนับสนุนให้เด็กมาช่วยงานที่สำนักงานในช่วงปิดภาคเรียนและให้ค่าตอบแทนเป็นเงินวันละ 150 บาท/คน มีการจัดโครงการกิจกรรมที่เชื่อมโยงกัน สถาบัน ศาสนา โรงเรียน เน้นเด็กและเยาวชนเป็นศูนย์กลางในการสืบทอด การปฏิบัติในวันสำคัญทางศาสนา ขนบธรรมเนียมประเพณีของท้องถิ่น ได้แก่โครงการอบรมจริยธรรมภาคฤดูร้อน โรงเรียนตาดีกา อบรมจริยธรรมก่อนแต่งงาน (กุสุต) มีการจัดตั้งโครงการ สุขุมปากกั๊ต เป็นการพัฒนาความร่วมมือของชุมชนเพื่อให้อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข เป็นการจัดระเบียบชุมชนให้ปลอดภัย โดยการสร้างกฎของหมู่บ้าน ผู้รับผิดชอบดูแลคือกรรมการหมู่บ้านซึ่งเป็นตัวแทนที่ได้รับการแต่งตั้งจากอำเภอ ประมาณ 12-15 คน โครงการนี้ได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากงานพัฒนาคุณภาพชีวิตหมู่บ้าน (พนม) ประมาณ 2 แสนบาท หมู่บ้านละประมาณ 5,000 บาท (ทั้งหมด 11 หมู่บ้าน) ไม่มีกิจกรรมที่ระบุเป้าหมายหลักว่าผู้เข้าร่วมต้องเป็นสมาชิกในครอบครัว แต่มีหลายโครงการ/กิจกรรมที่มีเป้าหมายครอบคลุมการกระชับความผูกพันในครอบครัว เนื่องจากรูปแบบกิจกรรมเป็นการส่งเสริมให้ครอบครัวใช้เวลาด้วยกัน เช่น วันซั๊กพระ วันแม่ วันพ่อ วันกตัญญู วันเด็ก โครงการบัณฑิตน้อย มีการสนับสนุนงบประมาณจาก พมจ. สำหรับเด็กที่ติดเชื้อเอดส์/เด็กพิการ ได้รับเบี้ยยังชีพรายละ 500 บาท/เดือน ถึงแม้ว่าจะไม่มีการจัดตั้งกองทุนชุมชนเพื่อช่วยเหลือ เยียวยา สงเคราะห์ เด็กและเยาวชนที่ขาดสน ติดเชื้อเอดส์ พิการ และด้อยโอกาสกลุ่มต่าง แต่ชุมชนมีการบริจาคทานตามหลักศาสนาอิสลามปีละ 1 ครั้ง เรียกว่า วัฒนธรรม “การจ่ายซากาต” คือ การจ่ายทรัพย์สินในอัตราส่วนที่ศาสนากำหนดไว้จำนวนหนึ่งจากทรัพย์สินที่สะสมไว้เมื่อครบกำหนดเวลา โดยจะต้องจ่ายทรัพย์สินนี้ให้แก่คนที่มัสยิดได้รับ 8 จำพวกตามที่ คัมภีร์อัลกุรอานได้กำหนดไว้ ได้แก่ 1) คนยากจน 2) คนที่อึดอัดขัดสน 3) คนที่มีหัวใจโน้มน้าวสู่อิสลาม 4) ผู้บริหารการจัดเก็บและการจ่ายซากาต 5) ไล่ทาส 6) ผู้มีหนี้สินสิ้นพันตัว 7) คนพลัดถิ่นหลงทาง 8) ใช้ในหนทางของอัลลอฮ์ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เป็นการยืนยันถึงความศรัทธา 2) ชักฟอกทรัพย์สินและจิตใจของผู้จ่ายให้มีความสะอาดบริสุทธิ์ ช่วยให้คนยากจน คนอนาถา ในสังคมมีอำนาจซื้อเพิ่มขึ้น หลักอิสลามถือว่าทรัพย์สินที่หา มาได้นั้น หากยังไม่ได้นำมาจ่ายซากาต ทรัพย์สินนั้นก็ยังไม่บริสุทธิ์ เพราะซากาตเป็นสิทธิ์ของคน 8 ประเภท ดังกล่าว การไม่จ่ายซากาตก็คือการยกยอกสิทธิ์ของคนเหล่านั้น ขณะเดียวกันการจ่ายซากาตจะช่วยชำระจิตใจของผู้จ่ายให้หมดจดจากความตระหนี่ถี่เหนียวและความโลภ ซึ่งถือว่าเป็นสิ่งสกปรกทางใจอย่างหนึ่ง มีการประชาสัมพันธ์ข่าวสารที่ทันสมัยเกี่ยวกับเรื่องการพัฒนาและคุ้มครองเด็กและเยาวชนผ่านการจัดประชาคมทุกครั้ง

จุดแข็ง

1. มีโครงสร้างการบริหารงานขององค์กรที่ชัดเจน คือ มีสำนักปลัดองค์การบริหารส่วนตำบล ส่วนการคลัง ส่วนโยธา ส่วนสาธารณสุข และส่วนการศึกษา โดยมีกรอบอัตรากำลังของบุคลากรทั้งหมด 16 ตำแหน่ง และมีปลัดองค์การบริหารส่วนตำบลเป็นหัวหน้าบังคับบัญชา ภายใต้การกำกับดูแลของนายกองค์การบริหารส่วนตำบล
2. เป็นองค์กรนิติบุคคลที่กฎหมายกำหนดให้สามารถจัดหารายได้เอง มีความคล่องตัวในการบริหารงบประมาณ เพราะมีระเบียบในการดำเนินงานเป็นขององค์การบริหารส่วนตำบลโดยเฉพาะ

จุดอ่อน

1. การจัดโครงสร้างและการบริหารงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายของการพัฒนาเด็กและเยาวชน ยังไม่สมบูรณ์ เช่น ไม่มีการประเมินปัญหาเพื่อปรับเปลี่ยนนโยบายการพัฒนาและคุ้มครองเด็กที่เน้นการมีส่วนร่วม รวมทั้งไม่มีแผนการพัฒนาคุณภาพของเจ้าหน้าที่ที่ดูแลรับผิดชอบ ไม่มีโครงการที่เยาวชนริเริ่มและนำเสนอต่อผู้บริหาร นอกจากนี้ขาดการประเมินผลและรายงานทุก 2 ปี ที่สะท้อนดัชนีบ่งชี้ถึงความเคลื่อนไหว สถานการณ์ปัญหา และคุณภาพชีวิตของเด็กและเยาวชน
2. สภาพเด็กยังไม่เข้มแข็งทำให้ขาดการริเริ่ม ผลักดัน โครงการที่เป็นความต้องการของเยาวชน โครงการที่กำหนดในแผนงานส่วนใหญ่เป็นโครงการเดิม
3. ยังไม่ชัดเจนถึงการจัดให้มีแนวทางการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจร่วมกันระหว่างผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นกับเด็กและเยาวชนในเรื่องของแนวนโยบายผลกระทบ พัฒนาการ และการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้น รวมทั้งการให้เยาวชนมีส่วนร่วมทางการเมือง
4. การบริหารจัดการโดยให้ทุกภาคส่วนและเยาวชนเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดทิศทางพัฒนายังไม่ชัดเจน
5. ความรู้สึกไม่ปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินของคนในชุมชนจากสถานการณ์ความไม่สงบ

โอกาส

1. มีงบประมาณจากภายนอกสนับสนุนกิจกรรมของเยาวชน
2. ทำเลที่ตั้งอยู่ในชุมชนเมือง และมีสถานศึกษาระดับอุดมศึกษาที่สามารถประสานความร่วมมือด้านความรู้เพื่อพัฒนางานด้านเด็กและเยาวชน

ปัจจัยคุกคาม

1. สถานการณ์ความไม่สงบใน 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ การนำเสนอข่าวสารทำให้เกิดภาพลักษณ์ความไม่ปลอดภัยของพื้นที่ และเป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาท้องถิ่น

บทที่ 4

การกำหนดทิศทางการทำงานของ อปท.

ข้อมูลเกี่ยวกับการกำหนดทิศทางการทำงานของ อปท. ได้มาจากการให้ผู้ปฏิบัติงานด้านเด็กและเยาวชนตอบแบบสอบถามที่ทิมวิจัยในพื้นที่ออกแบบขึ้น ซึ่งสอบถามใน 4 ประเด็น ที่เกี่ยวข้องกัก้าวต่อไปของผู้ปฏิบัติงานด้านเด็กและเยาวชน ดังนี้ ประเด็นแรก ความเหมือนหรือความแตกต่าง ของแผนปฏิบัติงานด้านเด็กและเยาวชนในปีปัจจุบันและปีที่ผ่านมา ประเด็นที่สอง การแก้ไขปัญหาด้านเด็กและเยาวชนที่ผู้ปฏิบัติงาน คิดว่าปฏิบัติได้ดี ประเด็นที่สาม ปัญหาเรื่องใด ที่ผู้ปฏิบัติงานคิดว่ายังมีจุดอ่อน และประเด็นที่สี่ ทิศทางและแผนงานที่ผู้ปฏิบัติงานจะทำต่อไป ทิมวิจัยนำข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถาม มาจัดทำเป็นประเด็นในการจัดสนทนา กลุ่ม ร่วมกับการสัมภาษณ์เพิ่มเติม ทั้งรายกลุ่มและรายพื้นที่ เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ชัดเจนขึ้นเกี่ยวกับก้าวต่อไปของผู้ปฏิบัติงานด้านเด็กและเยาวชน ขององค์กรบริหารส่วนท้องถิ่นทั้ง 10 พื้นที่ สรุปผลได้ดังนี้

ประเด็นที่ 1 แผนปฏิบัติการในปี 2555 ที่มีการปรับเปลี่ยน ไปจากแผนของปี 2554 มีดังนี้

1.1 การมีส่วนร่วมของเด็กและเยาวชน ทั้งเด็กในและนอกระบบ

เด็กมีส่วนร่วมในการคิดริเริ่มวางแผนงาน โครงการตลอดทั้งปี และเป็นผู้บริหารจัดการ โครงการ รวมทั้งสนับสนุนให้เด็กนอกระบบเข้าร่วมในสภาเด็กมากขึ้น โดยผู้ปฏิบัติงานด้านเด็กและเยาวชน ให้ข้อมูลดังนี้

“การดำเนินงานในปี 2554 ที่ผ่านมามีได้ ส่วนมากองค์กรบริหารส่วนตำบลตอน ต้องเป็นผู้มอบหมายภารกิจ รวมทั้งการวางแผนดำเนินงานให้เด็กและเยาวชนดำเนินการทั้งสิ้น เราชี้แจงรายละเอียดการดำเนินงานว่าจะดำเนินการอะไร จัดหาอะไรให้ การบริหารจัดการจะผ่านจากการคิด การวางแผน การแบ่งงาน และการมอบหมายงานเป็นของเยาวชนทั้งสิ้น เช่น กิจกรรมวันเยี่ยมเยียนผู้สูงอายุ สภาเด็กและเยาวชนได้ประชุมวางแผน กำหนดวัน มอบหมายภารกิจให้เด็กและเยาวชนแต่ละหมู่บ้านได้ออกเยี่ยมเยียนผู้สูงอายุ ผู้พิการที่พักรักษาตัวอยู่ที่บ้านกันเอง รวมทั้งเดินทางไปกันตามลำพัง อบต.สนับสนุนของที่ระลึกเพื่อเป็นกำลังใจแก่ผู้สูงอายุและผู้พิการเท่านั้น” อบต. ดอน

“ส่วนการดำเนินงานในปีปัจจุบันนี้น้องๆ เข้ามานั่งคิดกันว่าทั้งปี น้องจะทำอะไร อย่างเช่น ที่เค้าคิดกันมา เค้าบอกว่าเค้าจะทำธนาคารขยะของในโรงเรียน โดยเชื่อมเครือข่ายทั้ง 4 โรงเรียน จะมีค่าใช้จ่ายอย่าง เช่น พวกกระดาษที่จะต้องใช้ในแต่ละโรงเรียน ในโรงเรียนนี้ จะหมุนรวมเข้ากับเครือข่ายแต่ละหมู่บ้านด้วยการทำธนาคารขยะ อันที่สอง ก็คือ ทำกองทุนวันละบาทในโรงเรียนแต่ละโรงเรียน แต่เอามาเชื่อมโยงกับกองทุนวันละบาทของ อบต. คือพวกเค้าจะต้องมาเป็นเครือข่ายกับกองทุนนี้อีกด้วย ก็เลยบอกว่าให้เค้าไปประชุมกันภายในโรงเรียนของเค้าก่อน และในปีนี้ได้ดึงเด็กข้างนอกที่ไม่ได้อยู่ในโรงเรียนเข้ามามีส่วนร่วมด้วย ตอนนี้มีบางคน

เป็นหัวใจ แต่ว่าหัวใจนั้นเราอยากจะปรับเค้า ก็เลยคิดว่าถ้าให้เค้ามาเป็นส่วนหนึ่งของสภาเด็ก เค้าน่าจะคิดคนอื่น ๆ ที่ไม่ค่อยจะรู้เรื่องอะไรมาได้ด้วย” อบท.ดอน

“โดยภาพรวมก็ยังมีความเหมือนกับปี 2554 แต่จะเพิ่มในส่วนของการเข้ามามีส่วนร่วมของเด็กและเยาวชนให้มากขึ้น” เทศบาลตำบลตันหยง

1.2 การคัดเลือกเด็กเป็นตัวแทนมีความครอบคลุมทุกพื้นที่

จากความตระหนักในการมีส่วนร่วมของเด็กและเยาวชน ผู้ปฏิบัติงานด้านเด็กและเยาวชน ให้ข้อมูลการคัดเลือกเด็กเป็นตัวแทนของสภาเด็ก หรือเครือข่ายมีความครอบคลุมทุกพื้นที่มากขึ้น เพื่อนำไปสู่การมีส่วนร่วมของเด็กและเยาวชนได้เพิ่มขึ้น และต่อเนื่องขึ้น ดังนี้

“เรื่องของสภาเด็กและเยาวชนซึ่งได้มีการจัดตั้งในภาพรวมตั้งแต่ปี พ.ศ.2553 เป็นของเทศบาล จะประกอบไปด้วยตัวแทนของแต่ละชุมชน ชุมชนละ 2 คน และจะมีตัวแทนจากโรงเรียนทั้ง 5 โรงเรียนของเทศบาลเข้าร่วมด้วย” เทศบาลเมืองปัตตานี

“การคัดเลือกเด็กและเยาวชน เราใช้การคัดเลือกจากเด็กในหมู่บ้าน หมู่บ้านเรามี 7 หมู่บ้าน ก็คัดเลือกมาหมู่บ้านละ 2 คน การได้มาของการคัดเลือกนั้นยังไม่เที่ยงนะครับ และในส่วนของบุคลากรเด็กเองที่เข้ามาในสภาเด็ก บางคนก็ไปเรียนที่อื่น บางคนก็ไปมีอาชีพ และจะมีการคัดเลือกและจัดตั้งสภาเด็กใหม่ และการทำงานที่ผ่านมาก็ยังไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควร และในปีนี่ผมเองจะเวียนเอาตัวแทนจากโรงเรียนหลายที่ ที่เราทำงานร่วมอยู่ ผมคิดว่าถ้าเรานำเด็กจาก โรงเรียนมามีส่วนร่วมน่าจะมีความหลากหลายมากขึ้น และการดำเนินการก็จะดีขึ้นเรื่อยๆ ดำเนินการได้ต่อเนื่อง ต่อๆ ไป” อบท.นาประดู่

“ส่วนในปีงบประมาณ 2555 ได้มีการจัดตั้งเครือข่ายเด็กและเยาวชนในแต่ละหมู่บ้านครบทั้ง 6 หมู่บ้าน” อบท.ดอน

1.3 แผนงานงบประมาณ 2555 มีโครงการด้านเด็กและเยาวชนมากขึ้น

โดยมีการจัดสรรงบประมาณในโครงการของเด็กและเยาวชน ชัดเจนขึ้น และมีจำนวนเพิ่มขึ้น และกำหนดกิจกรรมชัดเจนมากขึ้น ซึ่งผู้ปฏิบัติงานด้านเด็กและเยาวชน ให้ข้อมูลดังนี้

“งบประมาณ ๒๕๕๕ ได้เพิ่มแผนงานโครงการของเด็กและเยาวชนเพื่อขออนุมัติงบประมาณมากขึ้น ขณะนี้สภายังไม่ได้อนุมัติ” เทศบาลตำบลตะลุบัน

“เพราะฉะนั้นปีนี้นั้นคิดว่าปีที่ก่อนมา เค้าได้เริ่มคิดเองตั้งแต่เริ่มต้น มากกว่าตอนที่แต่ก่อนสงกรานต์ มาเรื่อน้องจะไปรำกันก็คิดจะ ไปเลยจะไปเลย พี่มีผ้าขนหนูอยู่ 20 ผืน ของแต่ละหมู่ หนูจะไปแจกอย่างไร นั้นมันแค่การทำ แต่ถ้าทำแล้วออกมาดีมันจะเห็นภาพชัดขึ้น

ก่อนหน้านั้นของเราไม่มีความชัดเจนเลย แต่เด็กที่รวมกันได้จะอยู่ในประเพณี วัฒนธรรมกับกีฬา ไม่ได้มีความชัดเจนเหมือนกับปีนี้ เหตุผลที่ไม่ชัดเจนก็คือว่า พอถึงประเพณีสงกรานต์ เราก็เรียกเด็กมา น้องจะทำอะไรก็ทำ พี่มีงบประมาณอยู่เท่านั้นนะ น้องไปคิดกันว่าน้องจะทำอะไร จริงอยู่ว่า เราเริ่มสอนให้น้องเค้าเริ่มคิด แต่มัน

ไม่ชัดเจนในเรื่องของงบประมาณ แต่ปีนี้เรามีการตั้งงบประมาณไว้ต่างหากว่า งบประมาณของการดำเนินงานของสภาเด็กและเยาวชน 20,000 บาท” **อบต.ดอน**

“ในปีงบประมาณ 55 มีการตั้งงบประมาณในแผนงานด้านเด็กมากกว่า” **อบต.ตันหยงลูโ๊ะ**

“ส่วนใหญ่จะเหมือนกัน จะมีแตกต่างบ้างตรงที่แยกออกเป็นกิจกรรมให้เห็นแต่ละกิจกรรมชัดเจนขึ้น แต่บางส่วนก็ใช้กิจกรรมกว้างๆ และค่อยมาใส่โครงการย่อยต่างๆตามหลัง ” **อบต.บางเขา**

“ปี 2555 มีการสนับสนุนโครงการเรื่องเด็กมากขึ้น” **เทศบาลตำบลหนองจิก**

“ในส่วนของเรื่องงบประมาณปีนี้กับปีที่ผ่านมา ในปีนี้เรามีการเพิ่มขึ้นอีก 3% ในเรื่องของการทำงานของเด็กและเยาวชน” **อบต.นาประดู่**

ประเด็นที่ 2 การสอบถามถึงการแก้ปัญหาในการทำงานด้านเด็กและเยาวชนที่ดำเนินการได้ดี ที่ในปีที่ผ่านมา

ผู้ปฏิบัติงานด้านเด็กและเยาวชน ให้ข้อมูลถึงการแก้ปัญหาในการทำงานด้านเด็กและเยาวชนที่ดำเนินการได้ดีในปีที่ผ่านมา ในเรื่อง 2.1 การสนับสนุนงบประมาณ วัสดุ/อุปกรณ์ด้านการศึกษาและการลดปัญหาทางสังคม 2.2 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายในชุมชน 2.3 การส่งเสริมด้านสิ่งแวดล้อม 2.4 การส่งเสริมด้านวิชาการ ภาษา และศิลปวัฒนธรรม และ 2.5 การเสริมสร้างความเข้มแข็งของสถาบันครอบครัว โดยให้ข้อมูล ดังนี้

2.1 การสนับสนุนงบประมาณ วัสดุ/อุปกรณ์ด้านการศึกษาและการลดปัญหาทางสังคม

“เราสนับสนุนโครงการการศึกษาและสังคมมาก” **อบต.นาประดู่**

“อบต.ของเราตีนิดิเนาะครับ ที่ทางผู้บริหารเห็นด้วยกับงานด้านการศึกษา งานด้านเด็กและเยาวชน จึงทำให้งานด้านนี้เห็นเป็นรูปธรรมมากยิ่งขึ้น” **อบต.นาประดู่**

“ดำเนินการได้ดีในส่วนเกี่ยวกับการอบรมเยาวชน ไม่ว่าจะเป็นเกี่ยวกับการอบรมจริยธรรมซึ่งจะมีการส่งเสริมในส่วนของอบรมในโรงเรียนตาดีกาและอบรมภาคฤดูร้อน รวมทั้งการแข่งขันกีฬาเยาวชน เพราะโครงการต่างๆเหล่านี้ อบต.จะให้ความสำคัญ และเป็นที่ต้องการของเยาวชนรวมถึงประชาชนในท้องถิ่น” **อบต.บางเขา**

“เรื่องที่ดำเนินการได้ดีที่สุดคือ เรื่องยาเสพติด เพราะ ในเรื่องดังกล่าว เทศบาลตำบลตันหยง ทำงานครบถ้วน ตั้งแต่อบรมให้ความรู้ จัดกิจกรรมป้องกันยาเสพติดและการพาไปทัศนศึกษาในสถานที่และนอกสถานที่” **เทศบาลตำบลตันหยง**

“ด้านสังคม โดยเฉพาะการสร้างภูมิคุ้มกัน ให้ปราศจากภัยอันตรายที่เกิดจากสังคม เช่นยาเสพติด” **อบต.**

บานา

“การสนับสนุนงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ ด้านกีฬา ด้านอาชีพ หรือด้านอื่นๆ ให้เด็กและเยาวชนได้ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ “ไม่ไปมั่วสุมยาเสพติด หรือถูกชักจูงไปในทางที่ไม่ถูกต้อง” อบต.ดอน

2.2 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายในชุมชน

“การจัดโครงการด้านเด็กและเยาวชนโดยการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน เช่น ผู้บริหารท้องถิ่น ผู้นำชุมชน ผู้นำศาสนาส่วนราชการอื่นๆ และเยาวชนที่ได้มีการประสานงานในการดำเนินงานร่วมกันมากขึ้น” อบต.ต้นหยง
ลูโละ

2.3 การส่งเสริมด้านสิ่งแวดล้อม

โครงการปิดตานีเมืองน่าอยู่ โดยให้เด็กที่กำลังเรียนอยู่ในระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และประชาชนในหมู่บ้านเป็นสื่อกลางในการเผยแพร่ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับคุณค่าของสภาพแวดล้อมที่ดีและสร้างความตระหนักในการดูแลสิ่งแวดล้อมแก่เยาวชนและประชาชนทั่วไป

โครงการคลองสวยน้ำใสจังหวัดปัตตานี มีการจัดกิจกรรมลดโลกร้อนด้วยมือเราชุมชนก่าปงชุมชนต้นแบบอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม มีการเก็บขยะในแม่น้ำ ผลลัพธ์คือทำให้มีปลาหลากหลายชนิดมาอาศัยเพิ่มมากขึ้น

โครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์ จากวัสดุเหลือใช้ระดับประถมศึกษา กิจกรรมส่งเสริมการคัดแยกขยะออกมาใช้ประโยชน์ก่อนนำไปกำจัด จัดทำธนาคารขยะรีไซเคิลในชุมชนและในโรงเรียน จัดทำศูนย์การเรียนรู้ทำปุ๋ยหมักจากเศษขยะอินทรีย์ ทำฮีเอ็มบอลในชุมชน กิจกรรมขยะแลกไข่ ขยะแลกของขวัญในวันเด็กและกิจกรรมขยะติดดาว ทำให้เด็กสามารถแสดงศักยภาพได้เต็มที่เช่นการประดิษฐ์ตะกร้าทำให้เด็กมีความคิดสร้างสรรค์และเกิดความภาคภูมิใจ “เทศบาลเมืองปัตตานี”

2.4 การส่งเสริมด้านวิชาการ ภาษา และศิลปวัฒนธรรม

“โครงการดนตรี 3 วัฒนธรรมที่ใช้ดนตรีในการทำให้เด็ก 3 วัฒนธรรมคือไทยพุทธ อิสลามและจีนมาร่วมกิจกรรมเพื่อลดปัญหาความขัดแย้งเกิดความเข้าใจและสันติสุขในพื้นที่” เทศบาลเมืองปัตตานี

“โครงการค่ายศิลปะฤดูร้อน โดยรับสมัครเยาวชนประมาณ 20 คน และเรียนวาดภาพสีน้ำมันกับปราชญ์ชาวบ้านที่มีความสามารถด้านการวาดภาพ คือคุณครูอภิชาติ คือราแม่ สถานที่เรียน คือ บริเวณบ้านของผู้สอน ซึ่งแวดล้อมด้วยธรรมชาติที่งดงามทำให้บรรยากาศเหมาะสมกับการเรียน เนื่องจากสามารถดัดแปลงเป็นทั้งสื่อการเรียนรู้และห้องเรียนธรรมชาติ” เทศบาลตำบลหนองจิก

“โครงการเข้าค่ายภาษาอังกฤษ ช่วยเพิ่มพูนความรู้และทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ ซึ่งช่วยให้เด็กมีความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น, และ โครงการวิชาการ ณ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี ซึ่งช่วยต่อยอดความรู้จากการเรียนในชั้นเรียน” อบจ.ปัตตานี

2.5 การเสริมสร้างความเข้มแข็งของสถาบันครอบครัว

“โครงการครอบครัวอบอุ่น ที่ส่งเสริมให้ครอบครัวมีความรักความอบอุ่นและมีเวลาทำกิจกรรมร่วมกัน” เทศบาลตำบลหนองจิก

ประเด็นที่ 3 การสอบถามถึงปัญหาในการทำงานด้านเด็กและเยาวชนในเรื่องที่มีจุดอ่อน

ผู้ปฏิบัติงานด้านเด็กและเยาวชน สะท้อนปัญหา ในการทำงานด้านเด็กและเยาวชนในเรื่องที่มีจุดอ่อน ได้แก่ 1 ผู้บริหารไม่ให้ความสำคัญด้านเด็กและเยาวชน 2 การขาดนโยบายที่ชัดเจนในการทำงานร่วมกับองค์กรอื่น 3 บุคลากรด้านเด็กและเยาวชนมีไม่เพียงพอและมีความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงานด้านเด็กน้อย 4 ศักยภาพของสภาเด็กและการมีส่วนร่วมของเด็กและเยาวชนยังไม่เข้มแข็งเนื่องจากอยู่ในระยะเริ่มต้น 5 งบประมาณด้านเด็กมีจำกัดทำให้ไม่สามารถดำเนินงานด้านเด็กได้เต็มที่ โดยผู้ปฏิบัติงานด้านเด็กและเยาวชน ให้ข้อมูลดังนี้

3.1 ผู้บริหารไม่ให้ความสำคัญด้านเด็กและเยาวชน

“โดยภาพรวมผู้บริหารยังไม่เข้าใจเกี่ยวกับการทำงานด้านเด็กและเยาวชนเท่าไร” อบต.บางเขา

“ผู้บริหารจะมองว่างานด้าน โครงสร้างพื้นฐานจะเห็น ได้เร็วกว่า โครงการที่ทำกับเด็ก ถึงขนาดที่ทางเค้าได้เอ่ยมาว่า ทางกองการศึกษาใช้งบที่สิ้นเปลืองมาก” เทศบาลตำบลตันหยง

3.2 การขาดนโยบายที่ชัดเจนในการทำงานร่วมกับองค์กรอื่น

“ในการทำงานร่วมกับองค์กรอื่นส่วนใหญ่ ทำงานภายใต้การรับคำสั่งจากกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น มีการประสานงานกับ พมจ. และศูนย์การศึกษาพิเศษบ้าง แต่ยังไม่เคยทำในกลุ่มเด็ก” อบจ. ปัตตานี

“ขาดความชัดเจน ในการจัดให้มีแนวทางการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจร่วมกัน ระหว่างผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นกับเด็กและเยาวชนในเรื่องของแผนนโยบาย ผลกระทบ พัฒนาการ และการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้น รวมทั้งการให้เยาวชนมีส่วนร่วมทางการเมือง” เทศบาลตำบลหนองจิก

3.3 บุคลากรด้านเด็กและเยาวชนมีไม่เพียงพอและมีความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงานด้านเด็ก ที่เน้นถึงสิทธิเด็กยังไม่เพียงพอ

“ยังขาดการริเริ่มให้มีโครงการหรือกิจกรรมที่เด็กและเยาวชนนำเสนอต่อผู้บริหารขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งการบริหารจัดการ โดยให้ทุกภาคส่วน รวมทั้งเด็กและเยาวชนเข้ามามีส่วนร่วม ในการกำหนดทิศทางการพัฒนาและการตัดสินใจร่วมกันระหว่างผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นกับเด็กและเยาวชน” อบจ.ปัตตานี

“คือการเปลี่ยนแปลงและโยกย้ายของเจ้าหน้าที่ในแต่ละกอง ทำให้การปฏิบัติงานไม่มีความต่อเนื่อง อีกทั้งกำลังคนที่ทำงานด้านเด็กมีน้อย ในขณะที่ภาระงานมีมาก ทำให้ไม่มีเวลาทำงานด้านเด็กและเยาวชนและไม่มีความรู้ความชำนาญด้านเด็กและเยาวชน” เทศบาลเมืองปัตตานี

“เจ้าหน้าที่ยังไม่เข้าใจเกี่ยวกับงานด้านเด็ก เรื่องการเข้าถึงเด็กเพราะเด็กที่เข้ามาเป็นสมาชิกส่วนมากเป็นเด็กในระบบโรงเรียนเวลา การปฏิบัติงานหรือเข้าร่วมกิจกรรม ไม่ค่อยตรงและเด็กต้องเรียนพิเศษ” อบต.บานา

“บุคลากรไม่เพียงพอที่จะทำงานด้านเด็กและเยาวชนให้ครอบคลุมทุกด้าน” อบต.บางเขา

“การไม่สามารถจัดกิจกรรมให้เด็กและเยาวชนไทย พุทธ และมุสลิม ได้ทำกิจกรรมร่วมกันได้ (ต่างฝ่ายต่างไม่ไว้ใจซึ่งกันและกัน)” อบต.ดอน

“เรื่องที่เป็นจุดอ่อนที่สุด คือ เรื่องการปกป้องคุ้มครองเด็ก เพราะ ในตัวของเจ้าหน้าที่เอง ยังไม่เข้าใจคำ
ว่า การปกป้องคุ้มครองเด็กเท่าที่ควร ทำให้การทำงานด้านนี้ ไม่ค่อยดีเท่าที่ควร” เทศบาลตำบลต้นหยง

**3.4 ศักยภาพของสภาเด็กและการมีส่วนร่วมของเด็กและเยาวชนยังไม่เข้มแข็งเนื่องจากอยู่ในระยะ
เริ่มต้น**

“ขาดการส่งเสริมความเข้มแข็ง และการมีส่วนร่วมของสภาเด็กและเยาวชน เนื่องจากสภาเด็กและ
เยาวชนอยู่ในระยะเริ่มก่อตั้ง ยังไม่มีแผนและรูปแบบการทำงานที่ชัดเจน” เทศบาลเมืองปัตตานี

“ความรู้ของสภาเด็ก เนื่องจากคณะกรรมการมาจากกลุ่มเด็กด้อยโอกาส 100 เปอร์เซ็นต์ประกอบด้วย
ฐานะทางบ้านยากจน ส่งผลให้คณะกรรมการอพยพไปประกอบอาชีพต่างถิ่น” อบต.นาประดู่

3.5 งบประมาณด้านเด็กมีจำกัด ทำให้ไม่สามารถดำเนินงานด้านเด็กได้เต็มที่

“งบประมาณมีน้อย ทำให้การดำเนินงานมีข้อจำกัด” อบต.ต้นหยงลู๊ะ

“ด้านงบประมาณ ได้รับการจัดสรรน้อยมาก ด้านบุคลากร ไม่มีบุคลากรที่รับผิดชอบด้านนี้
โดยเฉพาะ ผู้บริหารไม่ให้ความสำคัญด้านเด็กและเยาวชน” เทศบาลตำบลตะลัน

ประเด็นที่ 4 ทิศทางการทำงานด้านเด็กและเยาวชนในก้าวต่อไป

จากการเข้าร่วม โครงการพัฒนาศักยภาพผู้ปฏิบัติงานด้านเด็กและเยาวชน และการทำงานร่วมกับเด็ก
และเยาวชนในรอบปีที่ผ่านมา ผู้ปฏิบัติงานได้สะท้อนทิศทางการทำงานด้านเด็กและเยาวชนในก้าวต่อไปว่า 1)
เน้นการศึกษา การแก้ปัญหาสังคม 2) เน้นการทำงานเชิงรุก ส่งเสริมความเข้มแข็งของเด็กและเยาวชน (เยาวชน
ต้นแบบ) 3) เพิ่มการสร้างเครือข่ายของสภาเด็ก และผู้ปฏิบัติงานด้านเด็กและสภาเด็ก 4) เพิ่มการจัดสรร
งบประมาณของหน่วยงานและองค์กรภายนอก 5) ส่งเสริมศักยภาพบุคลากรด้านเด็กและเยาวชน 6) ส่งเสริมความ
เข้มแข็งของสถาบันครอบครัว 7) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายในชุมชนและสนับสนุนองค์ด้านเด็ก
ในชุมชน และ 8) ส่งเสริมความเข้มแข็งของสถาบันครอบครัว โดยผู้ปฏิบัติงานให้ข้อมูล ดังนี้

4.1 เน้นการศึกษา การแก้ปัญหาสังคม

“จะต่อยอดโครงการเดิมให้ดีขึ้นและ โครงการการศึกษาเพื่อรองรับประชาคมอาเซียน” เทศบาลเมือง
ปัตตานี

“สนับสนุนวัสดุอุปกรณ์ด้านกีฬา จัดทำสถานที่ออกกำลังกายให้เด็กและเยาวชนเพิ่มขึ้นและให้มีทุก
หมู่บ้าน” อบต.ดอน

“เป็นความ โชคดีของเทศบาล ที่ผู้บริหารและตัวของท่านนายกเอง ท่าน ได้เห็นถึงความสำคัญของการ
พัฒนาเด็กและการพัฒนาเยาวชน ค่อนข้างจะมีมาเป็นอันดับแรก ๆ จะมีการติดตามมาตลอด ในเรื่องของการ
พัฒนาเด็กและชุมชน และโดยเฉพาะของเรื่องการแก้ปัญหายาเสพติด ถือได้ว่าเป็นนโยบาย และมีการสนับสนุน
งบประมาณจะเต็มที่ในเรื่องของเด็กและเยาวชน โดยเฉพาะของเรื่องการศึกษา อะไรที่จะทำให้เด็กได้มีโอกาส

เริ่มตั้งแต่การจัดติววิชาการที่คนปัตตานีไม่ค่อยถนัด ด้านคณิตศาสตร์ทุกปี และมีการจัดสอนภาษาโดยอาจารย์เจ้าของภาษา เป็นเรื่องที่ชัดเจน ทางเราเองก็ยอมรับ” เทศบาลเมืองปัตตานี

4.2 เน้นการทำงานเชิงรุก

“จะต้องทำงานให้เต็มที่และให้ความสำคัญเพิ่มขึ้น ต้องพยายามเข้าถึงและจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กและเยาวชนเพิ่มมากขึ้น ต้องพยายามอธิบายให้ผู้บริหารเข้าใจงานด้านเด็กและเยาวชนมากขึ้นเพราะว่ากิจกรรมทุกอย่างที่จะดำเนินการ ต้องผ่านการอนุมัติจากผู้บริหาร ถ้าผู้บริหารไม่เข้าใจ เจ้าหน้าที่ก็ทำงานลำบาก การพัฒนาเด็กและเยาวชน คือ จุดเริ่มต้นของการพัฒนาตำบลให้เจริญ คือจุดเริ่มต้นดี ปลายก็จะต้องได้ดี” อบต.บางเขา

4.3 ส่งเสริมความเข้มแข็งของเด็กและเยาวชน (เยาวชนต้นแบบ)

“อยากจะให้เด็กและเยาวชนรู้ปัญหาของตนเอง และกล้าที่จะมานำเสนอหรือเข้ามามีส่วนร่วมเจ้าหน้าที่คอยเป็นเพียงแค่พี่เลี้ยง แต่ในกระบวนการทำงาน อยุ่กให้เด็กๆ เป็นผู้ดำเนินการเอง”เทศบาลตำบลตันหยง

“ควรมีการคัดเลือกจากกลุ่มเด็ก ส่วนหนึ่งนั้นมาจากโรงเรียนมาเป็นคณะกรรมการ และควรมีการส่งเสริมสภาเด็กให้มีความรู้ในเรื่องจิตสาธารณะให้ได้ผลมากที่สุด” อบต.นาประดู่

“ก้าวแรก แต่งตั้งสภาเด็กให้ถูกต้องและมีกฎหมายรองรับ ก้าวสอง ทำกิจกรรมเครือข่ายอาสาสมัครประมาณ ก.ย 55 ก้าวสาม รับสมัคร สมาชิก สภาเด็ก ก้าวสี่ ทำโครงการเพื่อขอรับการสนับสนุนงบประมาณ” อบต.บานา

“ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของเด็กและเยาวชนในการเสนอความคิดและทำแผนเด็กในการประชุมแต่ละครั้ง จะให้เด็กมีส่วนร่วมเพื่อสะท้อนความคิดเห็นในมุมมองของเด็ก” เทศบาลเมืองปัตตานี

“แล้วก็จะจัดการทำระบบข้อมูล โดยให้เด็กหากันเองดีกว่าที่ผ่านมา สมาชิก หาเด็กให้หนูหน่อยเถอะว่าเด็กที่เรียนในพื้นที่ถิ่น ที่ไม่ได้เรียนถิ่นนั้น มันไม่เหมือนกับเด็กที่เค้าอยู่ในหมู่บ้านตัวเองแล้วไปเดินเอง คิดว่าปีนี้น่าจะชัดเจนมากกว่าปีที่ผ่านมา

ดึงเด็กและเยาวชนไทยพุทธและไทยมุสลิมให้มาทำกิจกรรมร่วมกันให้มากขึ้นเสริมสร้างความรักความสามัคคี ซึ่งที่ผ่านมาการจัดกิจกรรมกีฬาของตำบล เยาวชนไทย พุทธ และเยาวชนมุสลิมต่างคนต่างจัด

“จัดตั้งศูนย์เยาวชนอย่างเป็นทางการ พร้อมสร้างเยาวชนต้นแบบ โดยให้มีการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง เด็กและเยาวชนก็จะมีคลินิกของตัวเองใน โรงเรียนจะเป็นคลินิกเพื่อนช่วยเพื่อน โดยมีสภาเด็กเข้าไปมีส่วนในการตั้งตรงนี้ด้วย การช่วยเพื่อนของเค้า ก็คือการแบ่งกันดูแลเด็กด้วยกัน” อบต.ดอน

4.4 เพิ่มการสร้างเครือข่ายของสภาเด็ก และ ผู้ปฏิบัติงานด้านเด็กและสภาเด็ก

“ควรจะเชิญคณะกรรมการประชุมเพื่อมอบนโยบายให้ชัดเจน (ไม่ใช่ส่งตัวแทนมาประชุมแทน)” เทศบาลตำบลตะลุบัน

“เอาสภาเด็กทั้งจังหวัดที่อยู่ติดกันก็ได้ เราเอาไปทัศนศึกษาด้วยกัน เรามีงบประมาณของเรา เอาเฉพาะสภาเด็กพอ ทั้ง 25 คนพอทั้งจังหวัด งบประมาณไม่เยอะหรอกค่ะ พาไปไหนวัดไม่เสียก็ได้ พาไปตรงไหนก็ได้ ที่เค้ามีวิถีชีวิตให้เห็น อย่างนี้ มันคือการได้แลกเปลี่ยน ได้พูดคุย ถ้าพวกเค้าได้รู้จักกันเอง มันจะทำให้เกิดเครือข่ายได้มากขึ้น ได้เห็นแบบอย่างกันมากขึ้น เหล่านี้หนูคิดว่ามันจะเป็นจุดดีของจังหวัดเราด้วยซ้ำไป” อบท.ดอน

“ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายด้านเด็กและเยาวชนที่เข้มแข็งและเป็นรูปธรรม” เทศบาลเมืองปัตตานี

4.5 การจัดสรรงบประมาณของหน่วยงานและองค์กรภายนอก

“ควรจัดสรรงบประมาณด้านนี้ให้มาก องค์กรภายนอกควรจัดสรรงบประมาณให้ อปท. ในการจัดกิจกรรมต่างๆ ให้ครอบคลุมทุกกิจกรรมทุกด้าน เนื่องจาก อปท. หลายแห่งมีงบประมาณน้อย” เทศบาลตำบลตะลุบัน

“ให้มีกรสนับสนุนงบประมาณและมีสถานที่จัดกิจกรรมสำหรับเด็ก” เทศบาลเมืองปัตตานี

“มีการจัดโครงสร้างและการบริหารงาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายของการพัฒนาเด็กและเยาวชน ได้แก่ การจัดสรรงบประมาณ มีบุคลากรรับผิดชอบงานด้านเด็กและเยาวชน การวางแผนมีความสอดคล้องกันตั้งแต่ระดับนโยบายจนถึงระดับปฏิบัติ” เทศบาลตำบลหนองจิก

4.6 ส่งเสริมศักยภาพบุคลากรด้านเด็กและเยาวชน

“ควรมีเจ้าหน้าที่ที่มีความรู้ความสามารถด้านเด็กและเยาวชนรับผิดชอบโดยตรง” เทศบาลตำบลตะลุบัน

“อยากให้มีความต่อเนื่องในการดำเนินงานด้านเด็กและเยาวชน เช่น การสนับสนุน งบประมาณ การติดตามประเมินผล เพราะการดำเนินงานเหล่านี้ส่งผลต่อการส่งเสริมและพัฒนาเด็กและเยาวชนโดยตรง” อบท.ตันหยงลูโ๊ะ

4.7 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายในชุมชนและสนับสนุนองค์กรด้านเด็กในชุมชน

“มีความเข้มแข็งในการทำงานร่วมกันในทุกภาคส่วนในชุมชน เช่น ครอบครัว อาสาสมัครในชุมชน เช่น ชรบ. อสม. รวมทั้งหน่วยงานภาครัฐ ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมตั้งแต่ขั้นตอนของการค้นหาปัญหา จนถึงการดำเนินการแก้ไข ตลอดจนมีการดึงศักยภาพของชุมชนมาใช้ เช่น โครงการค่ายศิลปะภาคฤดูร้อนโดยปราชญ์ชาวบ้าน ซึ่งช่วยสร้างความผูกพันระหว่างสมาชิกในชุมชน” เทศบาลตำบลหนองจิก

“ให้ความสำคัญกับการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของตำบลจำนวน 2 ศูนย์ เพื่อให้เด็กเล็กได้รับการพัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพเหมาะสมตามวัย” อบท.ดอน

“เสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจให้ผู้ปกครองได้เห็นความสำคัญด้านการศึกษา เพื่อส่งบุตรหลานเรียนสูงๆ โดยเฉพาะให้เรียนในโรงเรียนที่มีอยู่ในพื้นที่ เพื่อร่วมเป็นหูเป็นตาในการดูแลบุตรหลานเพื่อร่วมป้องกันและแก้ปัญหาสังคม” อบท.ดอน

“ตำบลคอนได้คัดเลือกให้เข้าร่วมโครงการการตั้งครรภ์ไม่พร้อม สมัชชาสุขภาพปีนี้เป็นปีที่สองแล้วที่จะให้ตำบลคอนทำ ในลักษณะว่าทำอะไรที่จะแก้ปัญหาการตั้งครรภ์ไม่พร้อมในเด็กและเยาวชน เรามีคณะกรรมการทั้งเด็ก กำนัน ผู้ใหญ่บ้าน ทุกภาคส่วน ตอนที่เรารเริ่มทำ ก็คือแยกกันดูแล ในส่วนของเด็กและเยาวชนก็จะมีคลินิกของตัวเองในโรงเรียนจะเป็นคลินิกเพื่อนช่วยเพื่อน โดยมีสภาเด็กเข้าไปมีส่วนร่วมในการตั้งตรงนี้ด้วย การช่วยเพื่อนของเค้าก็คือการแบ่งกันดูแลเด็กด้วยกัน ส่วนของอนามัยก็จะช่วยดูแลพอเด็กตั้งครรภ์คือเราจะคุยกันก่อนป้องกันไม่ให้เกิดเรื่องแบบนี้ก่อน อันที่สองถ้าเด็กตั้งครรภ์ อนามัยจะเข้าไปดูแลทั้งเด็กและผู้ปกครอง ไม่ให้นำเขาไปทำแท้ง ก็จะเข้าไปดูแลตั้งแต่ท้องถึงคลอด ในขณะที่เดียวกันเข้าไปเยี่ยมวาจิตใจพ่อแม่ด้วยว่า จะต้องไม่ไปลงโทษเด็ก ไม่ไปทำร้ายเด็ก สิ่งเหล่านี้ในตำบลคอนมีความชัดเจนมากขึ้น”

อบต.คอน

4.8 ส่งเสริมความเข้มแข็งของสถาบันครอบครัวและความสามัคคีของชุมชน

“ หนูกำลังหาทางออกอยู่ว่า ถ้าเป็นกีฬาตำบลยังทำไม่ได้ แต่จะมีที่จะเกิดภายในอาทิตย์นี้ ก็จะมีโครงการครอบครัวอบอุ่น จะเอาครอบครัวจากทุกหมู่ หมู่ละ 5 ครอบครัว ไม่จำเป็นว่าจะจะเป็นพ่อหรือแม่ก็ได้แต่จะต้องมากับเด็ก แต่ว่าทีนี้จะเอาทั้งครอบครัวไทยพุทธและมุสลิมมาทำกิจกรรมร่วมกัน เพื่อที่จะได้เปลี่ยนกันไปทีละนิด”

อบต.คอน

จะเห็นได้ว่า ทิศทางการทำงานด้านเด็กและเยาวชนในก้าวต่อไป ที่สะท้อนจากผู้ปฏิบัติงานทั้ง 10 พื้นที่ ทั้ง 8 ข้อ ได้แก่ 1) เน้นการศึกษา การแก้ปัญหาสังคม 2) เน้นการทำงานเชิงรุก ส่งเสริมความเข้มแข็งของเด็กและเยาวชน (เยาวชนต้นแบบ) 3) เพิ่มการสร้างเครือข่ายของสภาเด็ก และผู้ปฏิบัติงานด้านเด็กและสภาเด็ก 4) เพิ่มการจัดสรรงบประมาณของหน่วยงานและองค์กรภายนอก 5) ส่งเสริมศักยภาพบุคลากรด้านเด็กและเยาวชน 6) ส่งเสริมความเข้มแข็งของสถาบันครอบครัว 7) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายในชุมชนและสนับสนุนองค์ด้านเด็กในชุมชน และ 8) ส่งเสริมความเข้มแข็งของสถาบันครอบครัว มีความเกี่ยวข้องของประสบการณ์ทั้ง ความสำเร็จ และสิ่งที่ยังเป็นจุดอ่อนของทีมผู้ปฏิบัติ และปัญหาในพื้นที่ของจังหวัดปัตตานี ได้แก่ ปัญหายาเสพติด และความแตกต่างด้านศาสนา วัฒนธรรมของชุมชนในพื้นที่ รวมทั้งจากปัจจัยด้านระบบการบริหารงาน

บทที่ 5

บทสังเคราะห์ภาพรวมการทำงานด้านเด็กและเยาวชน

ขั้นตอนการทำงานในการสังเคราะห์การทำงานด้านเด็กและเยาวชนของจังหวัดปัตตานี เริ่มด้วยการรวบรวมข้อมูลจากหลายส่วน และวิเคราะห์ดังนี้

1. รวบรวมข้อมูลจาก 10 พื้นที่ ได้แก่ องค์การบริหารส่วนจังหวัด 1 พื้นที่ ได้แก่ องค์การบริหารส่วนจังหวัดปัตตานี เทศบาล 4 พื้นที่ ได้แก่ เทศบาลเมืองปัตตานี เทศบาลตำบลตันหยง เทศบาลตำบลตะลุบัน และเทศบาลตำบลหนองจิก องค์การบริหารส่วนตำบล 5 พื้นที่ ได้แก่ องค์การบริหารส่วนตำบลนาประดู่ องค์การบริหารส่วนตำบลคอนองค์การบริหารส่วนตำบลบางเขา องค์การบริหารส่วนตำบลตันหยงลูโล๊ะ และองค์การบริหารส่วนตำบลบานา

2. ทำการวิเคราะห์ตัวบ่งชี้เชิงกระบวนการสำหรับการทำงานด้านเด็กและเยาวชนขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น 19 ตัวบ่งชี้ ร่วมกับการสนทนากลุ่มกับผู้ปฏิบัติงานด้านเด็กและเยาวชน

3. สังเคราะห์ประเด็นที่มีผลต่อการทำงานด้านเด็กและเยาวชนในพื้นที่ ประกอบด้วยจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคาม (SWOT analysis) โดยแบ่งการสังเคราะห์ตามลักษณะงานขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดปัตตานี ซึ่งประกอบด้วย องค์การบริหารส่วนจังหวัด เทศบาล และ องค์การบริหารส่วนตำบล

ผลการวิเคราะห์เป็นดังนี้

1. ผลการสังเคราะห์การทำงานภาพรวมตามลักษณะงานขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

1.1 องค์การบริหารส่วนจังหวัด

จุดแข็ง (Strength)

1. ความเสียสละ จิตอาสาของกรรมการบริหารสภาเด็กฯ ทำให้เพิ่มความเข้มแข็งในการรวมตัวกัน

2. ได้รับการสนับสนุนพลังความคิดจากคณะกรรมการการศึกษา คือตัวแทนผู้ปกครองของนักเรียนในพื้นที่

3. บุคลากรที่รับผิดชอบงานด้านเด็กฯ มีความทุ่มเทในการทำงาน แสวงหาเครือข่ายอย่างไม่เป็นทางการด้วยตนเอง

จุดอ่อน (Weakness)

1. ขาดนโยบายที่ชัดเจนในการทำงานร่วมกับองค์กรอื่นในเชิงวิชาชีพ
2. การบริหารจัดการ โดยให้ทุกภาคส่วน รวมทั้งเด็กและเยาวชนเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดทิศทางการพัฒนาอย่างไม่ชัดเจน
3. ยังไม่ชัดเจนถึงการจัดให้มีแนวทางการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจร่วมกันระหว่างผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นกับเด็กและเยาวชนในเรื่องของแนวนโยบายผลกระทบ พัฒนาการ และการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้น รวมทั้งการให้เยาวชนมีส่วนร่วมทางการเมือง รวมทั้งขาดการริเริ่มให้มีโครงการหรือกิจกรรมที่เด็กและเยาวชนนำเสนอต่อผู้บริหารขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
4. ไม่มีแผนการพัฒนาคุณภาพของเจ้าหน้าที่ที่ดูแลรับผิดชอบงานด้านเด็กและเยาวชน
5. ความรู้สึกไม่ปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินของคนในชุมชนจากสถานการณ์ความไม่สงบ

โอกาส (Opportunity)

1. มีงบประมาณจากภายนอกสนับสนุนกิจกรรมของเยาวชน
2. ท่าเลที่ตั้งอยู่ในชุมชนเมือง และมีสถานศึกษาระดับอุดมศึกษาที่สามารถประสานความร่วมมือด้านความรู้เพื่อพัฒนางานด้านเด็กและเยาวชน

ปัจจัยคุกคาม (Threat)

1. สถานการณ์ความไม่สงบใน 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ การนำเสนอบัณฑิตทำให้เกิดภาพลักษณ์ความไม่ปลอดภัยของพื้นที่ และเป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาท้องถิ่น

1.2 เทศบาลเมืองและเทศบาลตำบล

จุดแข็ง (Strength)

1. นโยบายผู้บริหารชัดเจน โดยเน้นความสำคัญเกี่ยวกับการศึกษา จริยธรรมและคุณธรรม เช่น เทศบาลตำบลตะลุมพีน มีการจัดสรรทุนการศึกษาให้เด็กและเยาวชนในพื้นที่เพื่อให้เด็กและเยาวชนที่ด้อยโอกาสได้มีโอกาสเข้าถึงการศึกษา
2. มีการจัดโครงสร้างและการทำงาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายของการพัฒนาเด็กและเยาวชน ได้แก่ การจัดสรรงบประมาณ มีบุคลากรรับผิดชอบงานด้านเด็กและเยาวชน การวางแผนมีความสอดคล้องกันตั้งแต่ระดับนโยบายจนถึงระดับปฏิบัติ คือมีการกำหนดยุทธศาสตร์และแนวทางด้านการพัฒนาประสิทธิภาพกระบวนการเรียนรู้ของชุมชน โดยเน้นการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการด้านการศึกษา ตลอดจนให้ความสำคัญกับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์กำหนด จึงได้กำหนดให้การจัดการศึกษาเป็นภารกิจหลักของเทศบาล
3. หน่วยงานบริหาร โดยใช้หลักการมีส่วนร่วม โดยการให้เยาวชนนำเสนอโครงการต่อผู้บริหาร

4. มีโครงการและกิจกรรมที่พัฒนาและคุ้มครองเด็กและเยาวชนอย่างเป็นองค์รวม
5. บางพื้นที่สภาเด็กและเยาวชนมีประสบการณ์การทำกิจกรรมในโรงเรียนมาก่อน และได้รับการสนับสนุนจากโรงเรียน ทำให้เพิ่มความเข้มแข็งในการรวมตัวกัน
6. ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาอิสลามจึงมีกิจกรรมทางสังคมและวัฒนธรรมเป็นศูนย์รวมของจิตใจ

จุดอ่อน (Weakness)

1. การจัดโครงสร้างและการบริหารงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายของการพัฒนาเด็กและเยาวชนยังไม่สมบูรณ์ เช่น ไม่มีการประเมินปัญหาเพื่อปรับเปลี่ยนนโยบายการพัฒนาและคุ้มครองเด็กที่เน้นการมีส่วนร่วม รวมทั้งไม่มีแผนการพัฒนาคุณภาพของเจ้าหน้าที่ที่ดูแลรับผิดชอบ ไม่มีโครงการที่เยาวชนริเริ่มและนำเสนอต่อผู้บริหาร นอกจากนี้ขาดการประเมินผลและรายงานทุก 2 ปี ที่สะท้อนดัชนีบ่งชี้ถึงความเคลื่อนไหวสถานการณ์ ปัญหา และคุณภาพชีวิตของเด็กและเยาวชน
2. ยังไม่ชัดเจนถึงการจัดให้มีแนวทางการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจร่วมกันระหว่างผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นกับเด็กและเยาวชนในเรื่องของแนวนโยบายผลกระทบ พัฒนาการ และการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้น รวมทั้งการให้เยาวชนมีส่วนร่วมทางการเมือง
3. การบริหารจัดการ โดยให้ทุกภาคส่วนและเยาวชนเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดทิศทางการพัฒนายังไม่ชัดเจน
4. ความรู้สึกไม่ปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินของคนในชุมชนจากสถานการณ์ความไม่สงบในพื้นที่
5. สภาเด็กและเยาวชนเพิ่งเริ่มก่อตั้ง ยังไม่เข้มแข็ง และไม่มี การดำเนินงานที่ชัดเจนเป็นรูปธรรม ทำให้ขาดการริเริ่ม ผลักดัน โครงการที่เป็นความต้องการของเด็กและเยาวชน โครงการที่กำหนดในแผนงานส่วนใหญ่เป็นโครงการเดิม
6. รายได้และระดับการศึกษาของประชากร อยู่ในเกณฑ์ค่อนข้างต่ำ

โอกาส (Opportunity)

1. รัฐบาลมีนโยบายที่เอื้ออำนวยต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม จังหวัดชายแดนภาคใต้
2. มีโรงเรียนในสังกัดเทศบาล 9 โรง ทำให้สามารถพัฒนากิจกรรมที่ส่งเสริมความเข้มแข็งของสภาเด็กและเยาวชนได้
3. มีงบประมาณจากภายนอกสนับสนุนกิจกรรมของเด็กและเยาวชน
4. มีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่จำเป็นต่อการดำเนินชีวิตครบครันและพอเพียง เช่น ไฟฟ้า ประปา ถนน ซึ่งเอื้อให้ชุมชนมีโอกาสพัฒนาในทุกด้าน

ปัจจัยคุกคาม (Threat)

1. สถานการณ์ความไม่สงบใน 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ การนำเสนอข่าวสารทำให้เกิดภาพลักษณ์ความไม่ปลอดภัยของพื้นที่ และเป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาท้องถิ่น

1.3 องค์การบริหารส่วนตำบล

จุดแข็ง (Strengths)

1. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ เห็นความสำคัญ และให้การสนับสนุนงานด้านการพัฒนาเด็กและเยาวชน
2. มีการจัดโครงสร้างและการบริหารงานที่ชัดเจน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายของการพัฒนาเด็กและเยาวชน ได้แก่ การจัดงบประมาณ จัดให้มีบุคลากรเฉพาะ สนับสนุนให้เยาวชนนำเสนอโครงการต่อผู้บริหารได้โดยตรง
3. มีการกำหนดนโยบายการส่งเสริมการศึกษาในทุกระดับเป็น 1 ใน 6 แนวทางของนโยบายหลักของ อบต. โดยส่งเสริมพัฒนาศูนย์เด็กเล็ก สนับสนุนวัสดุการศึกษาแก่โรงเรียนในพื้นที่
4. หน่วยงานบริหาร โดยใช้หลักการมีส่วนร่วม โดยเฉพาะการให้ทุน
5. คณะผู้บริหารและสมาชิก อบต. มีความสามัคคี ทำให้การปฏิบัติงานด้านต่างๆ สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี
6. บุคลากรมีความขยันมุ่งมั่น สามัคคีและมีความสามารถในการทำให้ชุมชนมีความรักและสามัคคีกัน เมื่อมีกิจกรรมที่เป็นส่วนรวมประชาชนจะให้ความร่วมมืออย่างดี ไม่มีการแบ่งพรรคพวก สามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างสันติทั้งไทยพุทธและมุสลิม เช่นที่ อบต.คอน เจ้าหน้าที่ที่รับผิดชอบทำงานด้านเด็กและเยาวชนทุกคนทำงานด้วยใจ มีความมุ่งมั่นในการทำงาน มีความสามัคคีและทำงานเป็นทีมได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้ผลงานมีคุณภาพและต่อเนื่อง นอกจากนี้ที่ อบต.ตันหยงลูโล๊ะ เจ้าหน้าที่มีความตั้งใจทำงานเพื่อพัฒนาศักยภาพของเด็กและเยาวชนอย่างยั่งยืน โดยการทำหน้าที่เป็นที่เล็งและผู้สนับสนุนให้เด็กและเยาวชนนำเสนอความต้องการ เขียนโครงการ วางแผนงาน และดำเนินโครงการเองทั้งหมด
7. อบต. เป็นหน่วยงานขนาดกลาง มีสายบังคับบัญชาไม่ซับซ้อน ทำให้ดำเนินงานได้อย่างสะดวก รวดเร็วและมีประสิทธิภาพ รวมทั้งมีจำนวนพนักงานไม่มาก ทำให้บุคลากรมีความสนิทสนมคุ้นเคยกัน การประสานงานภายในองค์กรเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ
8. มีงบประมาณจากภายนอกสนับสนุนกิจกรรมของเด็กและเยาวชน: สอบต.พมจ.และหน่วยงานทหาร
9. ชุมชนมีศักยภาพในการพัฒนาด้านเศรษฐกิจและสังคม โดยเฉพาะด้านศาสนาและวัฒนธรรม มีการจัดโครงการกิจกรรมที่เชื่อมโยงสถาบันศาสนา โรงเรียนและครอบครัว โดยเน้นเด็กและเยาวชนเป็นศูนย์กลางในการสืบทอด วัฒนธรรมนิยมประเพณีของท้องถิ่น

10. มีการจัดโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมการแสดงออกของเยาวชนต่อเนื่อง
11. มีโรงเรียนมัธยมของชุมชนเป็นศูนย์รวมในการจัดกิจกรรมต่างๆของชุมชน ศูนย์ราชการของชุมชนมีที่ตั้งใกล้เคียงกันทำให้มีความปลอดภัยสูงและมีความคล่องตัวในการปฏิบัติงาน เช่นที่ อบต.คอน
12. มีเส้นทางคมนาคมสะดวก และเป็นเส้นทางหลักในการสัญจรภายในอำเภอและจังหวัดใกล้เคียง ทำให้มีความเจริญเติบโตด้านการพาณิชย์
13. สภาพภูมิประเทศของพื้นที่เป็นที่ราบชายฝั่งทะเล มีทรัพยากรสัตว์น้ำสมบูรณ์ และมีแหล่งน้ำจัดใช้เพื่อการเกษตรทั้งปี เช่น ที่ อบต.บางเขา

จุดอ่อน (Weakness)

1. การจัดโครงสร้างและการบริหารงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายของการพัฒนาเด็กและเยาวชนยังไม่สมบูรณ์ เช่น ไม่มีการประเมินปัญหาเพื่อปรับเปลี่ยนนโยบายการพัฒนาและคุ้มครองเด็กที่เน้นการมีส่วนร่วม รวมทั้งไม่มีแผนการพัฒนาคุณภาพของเจ้าหน้าที่ที่ดูแลรับผิดชอบ ขาดการประเมินผลและรายงาน ทุก 2 ปีที่สะท้อนถึงความเคลื่อนไหว สถานการณ์ ปัญหา และคุณภาพชีวิตของเด็กและเยาวชน
2. ยังไม่ชัดเจนถึงการจัดให้มีแนวทางการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจร่วมกันระหว่างผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นกับเด็กและเยาวชนในเรื่องของแนวนโยบายผลกระทบ พัฒนาการ และการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้น รวมทั้งการให้เยาวชนมีส่วนร่วมทางการเมือง
3. การบริหารจัดการ โดยให้ทุกภาคส่วนและเยาวชนเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดทิศทางการพัฒนายังไม่ชัดเจน
4. ผู้บริหาร/บุคลากรขาดความตระหนักในการพัฒนางานด้านเด็กและเยาวชน ส่วนใหญ่เน้นการพัฒนาด้านสาธารณสุข โภชนาและการปรับภูมิทัศน์
5. คณะผู้บริหารขาดความเป็นเอกภาพ ทำให้การบริหารงานล่าช้า
6. งบประมาณของหน่วยงานที่จัดสรรให้เยาวชนมีจำกัด และยังไม่มียกย่องชุมชนเพื่อเด็กน้อยโอกาส หรือการให้ข้อมูลที่เป็นปัจจุบันแก่ชุมชนที่เกี่ยวกับการพัฒนาและคุ้มครองเด็กและเยาวชน
7. อัตรากำลังไม่เพียงพอ บุคลากรคนเดียวต้องรับผิดชอบงานหลายตำแหน่ง
8. ขาดแคลนบุคลากรที่ทำงานด้านเด็กและเยาวชน โดยตรง ทำให้การดำเนินงานที่ต้องอาศัยความรู้ความสามารถเฉพาะทางยังต้องอาศัยบุคลากรจากหน่วยงานอื่น
9. การส่งเสริมความเข้มแข็ง และการมีส่วนร่วมของสภาเด็กและเยาวชนอยู่ในระยะเริ่มก่อตั้ง ในหลายพื้นที่ ยังไม่มีแผนและรูปแบบการทำงานที่ชัดเจนเนื่องจากไม่มีบุคลากรที่ทำงานด้านเด็กและเยาวชนโดยตรง ทำให้ขาดการริเริ่ม/ผลักดัน โครงการที่เป็นความต้องการของเด็กและเยาวชน โครงการที่กำหนดในแผนงานส่วนใหญ่เป็น โครงการเดิม
10. เครือข่ายการทำงานด้านเด็กยังไม่กว้าง

11. ขาดแคลนระบบข้อมูลสารสนเทศของเด็กและเยาวชนเพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ

12. ประชาชนในบางพื้นที่ ยังขาดความเข้าใจในระบบการบริหารงานของอบต. ทำให้เกิดความเข้าใจไม่ตรงกันระหว่างชุมชนกับหน่วยงาน

13. ชุมชนไม่เข้มแข็ง ผู้นำและประชาชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมน้อย

14. ความรู้สึกไม่ปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินของประชาชน จากสถานการณ์ความไม่สงบในพื้นที่

15. ประชาชนส่วนหนึ่งขาดความเข้าใจในการอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม ประเพณี

โอกาส (Opportunity)

1. รัฐบาลมีนโยบายที่เอื้ออำนวยต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมใน 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ อีกทั้งมีการปฏิรูประบบราชการและมีการกระจายอำนาจลงสู่ท้องถิ่นมากขึ้นทำให้ท้องถิ่นสามารถจัดการบริหารได้ด้วยตนเอง

2. มีหน่วยงานและองค์กรภายนอกที่สนับสนุนการทำงานด้านเด็กและเยาวชน เช่น องค์กร ยูนิเซฟ และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

3. มีความสมบูรณ์ของทรัพยากรป่าไม้ความสวยงามของธรรมชาติก่อให้เกิดโอกาสและการใช้ประโยชน์เชิงอนุรักษ์

4. ทำเลที่ตั้งอยู่ในชุมชนเมือง และมีสถานศึกษาระดับอุดมศึกษาที่สามารถประสานความร่วมมือด้านความรู้เพื่อพัฒนางานด้านเด็กและเยาวชน เช่น อบต.บานามีที่ตั้งอยู่ในอำเภอเมืองปัตตานี

ภาวะคุกคาม (Threats)

1. สถานการณ์ความไม่สงบใน 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ การนำเสนอข่าวสารทำให้เกิดภาพลักษณ์ความไม่ปลอดภัยของพื้นที่ เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาท้องถิ่น และส่งผลกระทบต่อขวัญและกำลังใจในการทำงานของบุคลากรผู้ปฏิบัติงาน การการอพยพของบุคคลในชุมชนออกนอกพื้นที่

2. สภาวะการณ์ทางเศรษฐกิจในระดับประเทศและระดับภูมิภาคส่งผลกระทบต่อพัฒนาท้องถิ่น

3. กระแสวัตถุนิยม ทำให้ประชาชนในท้องถิ่นให้ความสำคัญวัตถุมากเกินไป

บทที่ 6

ข้อเสนอแนะจากการติดตาม

จากการลงพื้นที่ติดตามภาคสนามและรับฟังข้อคิดเห็นจากตัวแทนผู้บริหาร และผู้ปฏิบัติการด้านเด็กและเยาวชนในองค์การบริหารส่วนท้องถิ่นทั้ง 10 พื้นที่ ที่เข้าร่วมโครงการ คณะผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะสำหรับผู้บริหาร และผู้ปฏิบัติการด้านเด็กและเยาวชนดังนี้

ข้อเสนอแนะสำหรับผู้บริหาร

1. การสร้างความเข้มแข็งของสภาเด็กและเยาวชนในแต่ละท้องถิ่นมีระดับที่แตกต่างกัน จึงควรมีนโยบายส่งเสริมความเข้มแข็งให้สมาชิกของสภาเด็กและเยาวชนในท้องถิ่นให้มีระดับที่ใกล้เคียงกัน รวมทั้งมีการประเมินติดตามผลอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดการพัฒนาศักยภาพของสภาเด็กและเยาวชนอย่างยั่งยืน

2. ควรกำหนดนโยบาย พัฒนาศักยภาพของผู้ปฏิบัติงานที่รับผิดชอบงานด้านเด็กและเยาวชนอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง รวมทั้งสนับสนุนให้เกิดเครือข่ายผู้ปฏิบัติงานฯ เพื่อให้ได้แลกเปลี่ยนประสบการณ์การทำงานที่ส่งเสริมศักยภาพของเด็กและเยาวชน รวมทั้งแนวปฏิบัติที่ดีและเสริมสร้างการจัดโครงการที่มีกิจกรรมเชิงรุก และกำหนดเป้าหมายที่ต้องการพัฒนาร่วมกัน

3. อปท.ควรมีเจ้าหน้าที่ที่รับผิดชอบงานด้านเด็กและเยาวชนโดยตรง หรือมีแนวปฏิบัติเส้นทางการประสานงานที่ชัดเจนเมื่อต้องทำงานร่วมกันจากทุกหน่วย/กอง/ฝ่าย เพื่อให้การวางแผนและการดำเนินงานด้านการพัฒนาศักยภาพของเด็กและเยาวชนมีความต่อเนื่อง เป็นเอกภาพ และสามารถบรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ

4. สนับสนุนการทำงานเป็นทีมในหน่วยงาน รวมทั้งสร้างขวัญและกำลังใจให้ผู้ปฏิบัติงานเพื่อลดการโยกย้ายออกนอกพื้นที่ เช่น กำหนดนโยบายส่งเสริมการศึกษาต่อ การเข้ารับการอบรม สัมมนาอย่างเป็นทางการ รวมทั้งให้รางวัลเพิ่มเติมในผู้ปฏิบัติงานที่มีความรู้ความสามารถ

5. ผู้ปฏิบัติงานด้านเด็กและสภาเด็กและเยาวชน โดยเฉพาะผู้ที่เข้ามาปฏิบัติงานใหม่ ควรได้รับการปฐมนิเทศความรู้และทัศนคติ เรื่องการวางแผน การกำกับติดตาม และการประเมินผล โดยเน้นสิทธิและประโยชน์ต่อเด็กเป็นพื้นฐาน จากผู้ปฏิบัติงานที่มีประสบการณ์ เป็นการอบรมภายในหรือภายนอกหน่วยงาน โดยเฉพาะกิจกรรมที่สร้างความตระหนักมากเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อเด็กและเยาวชนในชุมชน ได้แก่ กิจกรรมสายรุ้ง กิจกรรมการวิเคราะห์ระดับการมีส่วนร่วม เพื่อให้งานด้านเด็กและเยาวชนมีการพัฒนาที่ต่อเนื่อง

6. อปท. ควรมีฐานข้อมูลที่จัดเก็บข้อมูลที่เป็นปัจจุบันเกี่ยวกับเด็กและเยาวชน เพื่อจะได้ทราบปัญหาและความต้องการที่แท้จริงเพื่อการแก้ปัญหาที่ตรงจุด โดยเฉพาะข้อมูลสุขภาพ การศึกษา สังคมและเศรษฐกิจของเยาวชนในกลุ่มเปราะบาง เช่นกลุ่มเยาวชนที่ขาดโอกาสทางการศึกษา กลุ่มเยาวชนที่เสี่ยงต่อการติดยาเสพติด กลุ่มเยาวชนที่เสี่ยงต่อการถูกดึงให้เป็นแนวร่วมของผู้ก่อความไม่สงบ
7. ควรต่อยอดการพัฒนากระบวนการข้อมูลเพื่อประกอบการตัดสินใจเชิงลึก ในการทำงานด้านเด็กและเยาวชน
8. ควรมีนโยบายวางแผนแนวทางแก้ไขปัญหาร่วมกันระหว่างพื้นที่ที่มีปัญหาคล้ายคลึงกัน เช่นปัญหา ยาเสพติด

ข้อเสนอแนะสำหรับผู้ปฏิบัติงานด้านเด็กและเยาวชน

1. ผู้ปฏิบัติงานด้านเด็กและเยาวชนมีบทบาทสำคัญในการเสริมสร้างความยั่งยืนและต่อเนื่องของสภาเด็กและเยาวชน ตั้งแต่การพิจารณาคัดเลือกตัวแทนเด็กเพื่อมาทำหน้าที่สภาเด็กฯ การสร้างทัศนคติต่อการทำงาน การเสริมกำลังใจ ตลอดจนการเป็นพี่เลี้ยงในทุกขั้นตอนของกระบวนการทำงาน ดังนั้นผู้ปฏิบัติงานฯควรตระหนักในหน้าที่และเป็นแบบอย่างที่ดี
2. การจัดตั้งสภาเด็ก ควรมีตัวแทนเด็กจากทุกชุมชนเป็นสมาชิก เพื่อให้ได้ข้อมูล ปัญหา ความต้องการที่ครอบคลุมพื้นที่รับผิดชอบมากที่สุด
3. ควรสนับสนุนให้เด็กและเยาวชน มีส่วนร่วมในการริเริ่มคิด โครงการใหม่ ๆ ที่สอดคล้องกับความต้องการ และสามารถบูรณาการเข้ากับกิจกรรมด้านสังคม ศาสนาและวัฒนธรรมในชุมชน เนื่องจากชุมชนมีความเข้มแข็งและศรัทธาในหลักศาสนา พร้อมทั้งจะสนับสนุนให้บุคลากรเข้าร่วมกิจกรรม
4. ควรมีการติดตามประเมินผล โครงการทุกครั้ง พร้อมทั้งนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงแผนการทำงานฯ และ ขับเคลื่อนนโยบายและแผนอย่างต่อเนื่อง
5. ควรเผยแพร่ โครงการที่เป็นแนวปฏิบัติที่ดี เพื่อให้เป็น โครงการต้นแบบ โดยเผยแพร่ในทุกช่องทาง เพื่อให้ท้องถิ่นและบุคลากรที่ทำงานด้านเด็กและ เยาวชน สามารถเข้าถึงได้ เช่น เผยแพร่ในเว็บไซต์ของท้องถิ่น จังหวัด เช่น โครงการ “การอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมภูมิปัญญาท้องถิ่น” ของ อบต.ดอน มีจุดเด่นในการสร้างการมีส่วนร่วมของชุมชน ผู้ปกครองและเยาวชน และ โครงการ “ดนตรีสามวัฒนธรรม สื่อสร้างสรรค์สันติสุขเพื่อเด็กและเยาวชนตามแนวพหุวัฒนธรรม” ของเทศบาลเมืองปัตตานี มีจุดเด่นในการสร้างความสามัคคีในเยาวชนต่างศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น
6. สนับสนุนให้มีการต่อยอด โครงการที่เป็นแนวปฏิบัติที่ดี และนำผลการประเมินมาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เช่น โครงการ ลานสร้างสรรค์เพื่อเด็กและเยาวชนต้นหยงลู โละ “โครงการครอบครัวอบอุ่น เยาวชนห่างไกลยาเสพติด” ของเทศบาลตำบลหนองจิก

7. ควรมีการสร้างและสนับสนุนให้เกิดความเข้มแข็งของเครือข่ายบุคลากรที่ทำงานด้านเด็กและเยาวชน และมีกิจกรรมพบปะ แลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ
8. ควรมีการสร้างและสนับสนุนให้เกิดความเข้มแข็งของเครือข่ายสถานด้านเด็กและ เยาวชนจากแต่ละอปท. และมีกิจกรรมพบปะให้ตัวแทนเยาวชนได้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก: ผลการประเมินตาม 38 ตัวชี้วัด (องค์การบริหารส่วนจังหวัดปัตตานี)

การจัดโครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบแบบแผน ครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายของการพัฒนาเด็กและเยาวชน (10 ตัวชี้วัด)

1. ส่งเสริมให้มีคณะกรรมการเฝ้าระวังปัญหาเด็กและเยาวชนในชุมชนของตนเอง โดยมีคณะกรรมการ มาจากทุกฝ่ายในชุมชน

มี คณะกรรมการการศึกษา มาจากผู้ปกครองนักเรียน

2. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีคณะกรรมการพัฒนาและคุ้มครองเด็กและเยาวชนที่มาจากตัวแทนฝ่าย ต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชน องค์กรประชาชน ผู้นำชุมชน

ไม่มี มีการทำงานลักษณะเดียวกับข้อ 1

3. มีการจัดสรรงบประมาณรองรับโครงการ และแผนการดำเนินงานในการพัฒนาและคุ้มครองเด็กและเยาวชน

มี เช่น การพาเด็กไปพัฒนา, ทัศนศึกษา, งบประมาณสนับสนุนอาหารกลางวันและอาหารเสริมรายหัว 17 บาท/หัว

4. มีบุคลากรที่ทำงานเต็มเวลารับผิดชอบในส่วนของโครงการและกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาและคุ้มครองเด็กและเยาวชนโดยตรง

มี เจ้าหน้าที่ที่รับผิดชอบชัดเจน 2 คน คือ ฝ่ายส่งเสริมการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม และฝ่ายกิจการโรงเรียน

5. มีการจัดประชุม/สัมมนาทางวิชาการ ร่วมกับสถาบัน อุดมศึกษาท้องถิ่น องค์กรเอกชน (NGO) เพื่อประเมินสถานการณ์ ปัญหา กฎหมายที่เกี่ยวข้อง การแก้ไขปัญหาและอื่น ๆ

ไม่มี

6. มีการเตรียมแผนการดำเนินการพัฒนาและคุ้มครองเด็กและเยาวชนในระดับชุมชนให้มีความพร้อมในการปฏิบัติงานได้ทันที

มี ได้แก่ เรื่องการศึกษามีแผนการเตรียมการให้เด็กอ่านออกเขียนได้ เรื่องอาหาร โภชนาการ สุขภาพอนามัยแม่และเด็ก

7. มีการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อปรับเปลี่ยนนโยบายในการพัฒนาและคุ้มครองเด็กและเยาวชนสู่การปฏิบัติจริงเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่าย

มี เช่น มีการประชุมร่วมกันในด้านการศึกษา มีครู เจ้าหน้าที่ทุกฝ่าย เพื่อประชุมว่าเด็กมีการศึกษาเป็นอย่างไร มีที่ปรึกษาจบปริญญาเอกมากกว่า 10 คนคอยให้คำปรึกษาโดยทั่วไป ไม่เกี่ยวกับเด็กและเยาวชน แต่ก็มีมีการปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอนในโรงเรียน

8. มีโครงการพัฒนาคุณภาพเจ้าหน้าที่/หัวหน้าโครงการที่ทำหน้าที่ดูแลรับผิดชอบในการดำเนินการด้านการพัฒนาและคุ้มครองเด็กและเยาวชนอย่างสม่ำเสมอ

ไม่มี แต่มีการส่งบุคลากรไปอบรม ได้แก่เจ้าหน้าที่สันตนาการ 1 คน เท่านั้น

9.กรริเริ่มให้มี โครงการ/กิจกรรมที่เด็กและเยาวชนนำเสนอต่อผู้บริหารขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ไม่มี มีแต่ผ่านทางสถานักเรียน โดยครูจะเป็นคนเสนอว่าทำอะไรให้เด็กมีกิจกรรมมากขึ้น

10.มีการประเมินผลและรายงานทุก 2 ปี มีดัชนีบ่งชี้ถึงความเคลื่อนไหว สถานการณ์ ปัญหา และคุณภาพชีวิต
ของเด็กและเยาวชน

มี มีในเรื่องการศึกษา ปัญหาทั้งหมดทุกปี ที่กรม มีใครออกหรือเพิ่มเท่าไร มีเงินรายหัวเข้ามา
เกี่ยวข้อง

การบริหารเชิงกลยุทธ์ (4 ตัวบ่งชี้)

11.การมีแผนแม่บท วิสัยทัศน์ พันธกิจ นโยบายท้องถิ่น แผนกลยุทธ์ในการพัฒนาและคุ้มครองเด็กและ
เยาวชน

มี กรอบยุทธศาสตร์การพัฒนา และแนวทางการพัฒนาองค์การบริหารส่วนจังหวัดประจำปี
พ.ศ. 2554 – 2556 ข้อ 1.กล่าวว่า “พัฒนาการศึกษาและสังคมให้มีคุณภาพ” โดยมีแนวทางการพัฒนา
รองรับดังนี้ (1.1) ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา สถานศึกษาในสังกัดให้ได้มาตรฐาน
และเป็นไปตามความต้องการของท้องถิ่น, (1.2) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาทุกประเภทและ
ทุกระดับให้ได้มาตรฐานสอดคล้องตามความต้องการของท้องถิ่น, (1.3) ส่งเสริม ทำนุบำรุงศาสนา
ศาสนสถาน อนุรักษ์และสืบสานขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น,
(1.4) ส่งเสริม สนับสนุนให้เกิดความเข้มแข็งในชุมชนและสถาบันครอบครัว, (1.5) ส่งเสริม
สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพชีวิตเด็ก เยาวชน สตรี ผู้สูงอายุและผู้ด้อยโอกาส และ (1.6) ส่งเสริม
สนับสนุนการควบคุมโรคติดต่อ การป้องกันและการแก้ไขปัญหาเสพติด

12.มีการนำเสนอข้อมูล ตัวบ่งชี้ การพัฒนาเด็กและเยาวชน และผลการประเมินไปใช้ในการตัดสินใจและ
ปรับปรุงงาน

มี เช่น เรื่องการเรียน นำไปใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอน เรื่องการพัฒนาเด็ก นำมา
ปรับเปลี่ยนงานด้านเด็ก

13.มีระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ การตัดสินใจ เพื่อทันต่อสถานการณ์และปัญหาของเด็กและ
เยาวชน

มี มีฐานข้อมูลของโรงเรียน รวมทั้งมีช่องทางส่งเรื่องเร่งด่วนเพื่อความรวดเร็วผ่านทางระบบ
อินเทอร์เน็ต มาทาง อบจ. และมีเจ้าหน้าที่ดูแลโดยเฉพาะ

14.มีการจัดตั้งศูนย์ให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ การแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับเรื่องของครอบครัว เด็กและเยาวชน
ความสัมพันธ์การศึกษาและอื่น ๆ

ไม่มี ต้องการให้มีศูนย์ให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ แก้ไขปัญหา เรื่องของกองการศึกษา

องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นบริหารโดยหลักการมีส่วนร่วม (4 ตัวบ่งชี้)

15. มีการประชาสัมพันธ์ร่วมแสดงความคิดเห็น การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจร่วมกันระหว่างผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นกับเด็กและเยาวชนในเรื่องของแผน นโยบาย ผลกระทบ พัฒนาการ และการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้น

ไม่มี มีการประชามคมหมู่บ้านเป็นภาพรวมของชุมชน ไม่ได้เชิญเด็กและเยาวชนโดยตรง

16. มีการส่งเสริมเด็กและเยาวชนหญิงให้เข้ามามีส่วนร่วมทางการเมืองท้องถิ่นและระดับอื่น ๆ

ไม่มี มีเฉพาะสถานักเรียน

17. มีการส่งเสริมให้มีสภาเด็กและเยาวชน เพื่อให้เด็กมีส่วนร่วมในการปกครองส่วนท้องถิ่น การวิพากษ์วิจารณ์ การแสดงความคิดเห็นในวิถีประชาธิปไตย

ไม่มี มีเฉพาะในโรงเรียนเนื่องจากมีสถานักเรียน

18. ประชาชนมีส่วนร่วมในการสนับสนุน บริจาค และช่วยเหลือทางการเงิน อุปกรณ์ ทรัพยากรต่าง ๆ เพื่อให้เด็กและเยาวชนมีกิจกรรม

ไม่มี

การส่งเสริมโครงการ กิจกรรม การแสดงออกของเด็กและเยาวชน (6 ตัวบ่งชี้)

19. มีการเสนอกิจกรรมกีฬา ศิลปะ ค่าฤๅษี หรืออื่น ๆ ที่หลากหลายน่าสนใจ ตรงกับความสนใจให้แก่เด็กและเยาวชน ได้เรียนรู้ ค้นพบตนเองได้แสดงออกที่สร้างสรรค์ และใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์

มี ลานคนเดิน, โครงการกระเป๋ (ทำจากวัสดุจากกะลามะพร้าว), โครงการแข่งขันกีฬาของเยาวชนในจังหวัด

20. มีศูนย์รวม (Club) ของเด็กวัยรุ่นและเยาวชนให้เป็นแหล่งพบปะพูดคุยสนทนา การสร้างสรรค์ การทำกิจกรรมร่วมกัน โดยเด็กและเยาวชนเป็นผู้จัดการดูแลและบริหารควบคุมกันเอง

ไม่มี แต่โดยภาพรวมของจังหวัดมี

21. มีการส่งเสริมให้เปิดเว็บไซต์เพื่อเป็นศูนย์กลางของกิจกรรม โดยเด็กและเยาวชนเป็นผู้ริเริ่มและดำเนินการด้วยตนเอง

ไม่มี ในโรงเรียนมีคอมพิวเตอร์ แต่ไม่ทราบว่าเด็กได้เปิดใช้หรือเปล่า

22. มีการสนับสนุนค่าใช้จ่าย ค่าเดินทางให้เด็กและเยาวชนเข้าร่วมกิจกรรมนอกชุมชน เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิต การเรียนรู้ และร่วมแก้ไขปัญหาต่าง ๆ

มี การแข่งขันกีฬาของ อปท.

23. มีสนามเด็กเล่น สนามกีฬา ศูนย์นันทนาการ อย่างพอเพียงและมีคุณภาพกับจำนวนเด็กและเยาวชนที่อยู่ในชุมชน

มี ในโรงเรียน, สนามกีฬาจังหวัด, ศูนย์กีฬาในร่ม, ศูนย์ฟิตเนส

ตัวบ่งชี้ด้านสุขภาพอนามัย (3 ตัวบ่งชี้)

24. มีโครงการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาเด็กอายุ 3-5 ปี ให้มีการพัฒนาการตามวัย เช่น โครงการส่งเสริมให้เด็กได้ดื่มนม โครงการอาหารกลางวัน
- มี มีโครงการนมและอาหารกลางวันสำหรับนักเรียน
25. มีโครงการหรือกิจกรรมและลดอัตราการสูบบุหรี่และดื่มสุรากลุ่มเยาวชน
- ไม่มี เนื่องจากเป็นชุมชนมุสลิม
26. มีโครงการหรือกิจกรรมป้องกันการแพร่ระบาดของยาเสพติดและโรคเอดส์ในวัยเด็กและเยาวชนอย่างต่อเนื่อง
- มี โครงการรณรงค์โดยทำป้ายติดตามชุมชน

ตัวบ่งชี้ด้านการศึกษา (5 ตัวบ่งชี้)

27. มีศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอยู่ในชุมชน
- ไม่มี
28. คำนึงถึงสิทธิในการ ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานของเด็กและเยาวชน โดยมีการสนับสนุนหรือมีการจัดการขั้นพื้นฐานให้เด็กและเยาวชนในท้องถิ่นอย่างทั่วถึง
- มี โครงการก๊อฮยตี อบรมเด็กออกอักษรขีดเงิน คำพูดที่ถูกต้อง , พุดถึง 2 โรงเรียน รร.บ้านเขาดุม จัดหลักสูตรอิสลามโดยเต็มรูปแบบ , รร.ตะเป็งดินี่จะรวม
29. มีการสนับสนุนทรัพยากรต่าง ๆ เพื่อพัฒนาครูผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- มี มีส่งให้อบรมการเตรียมแผน มีการประชุมใน 8 กลุ่มสาระ
30. มีการสนับสนุนทรัพยากรต่าง ๆ เช่น อัตราค่าจ้าง งบประมาณ และสิ่งอำนวยความสะดวกอื่น ๆ เพื่อส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เด็กและเยาวชนในท้องถิ่นอย่างทั่วถึง
- มี อาคารเรียนปรับปรุงภูมิทัศน์, โครงการสุขภาพสบายจิต, โรงเรียน.ร่วมเย็นน่าอยู่, ปลูกต้นไม้, อัตราค่าจ้างพิจารณาจากจำนวนนักเรียน
31. มีการส่งเสริม สนับสนุนและประสานให้เด็กและเยาวชนที่ขาดส่น พิการ ดิดเชื้อเอดส์ และค้อยโอกาสกลุ่มต่าง ๆ ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- มี มีการกำหนดนโยบายแต่ไม่มีเด็ก

ตัวบ่งชี้ด้านสังคม (6 ตัวบ่งชี้)

32. มีการส่งเสริมให้เด็กและเยาวชนมีรายได้และการทำงานที่เหมาะสมกับวัย เพศ และพัฒนาการของเด็ก เช่น การจัดการศึกษาและอบรมด้านวิชาชีพการจัดหางานในอาชีพต่าง ๆ ที่เหมาะสมกับเด็กและเยาวชน
- มี มีโครงการจ้างงานภาคฤดูร้อน เป็นโครงการที่สนับสนุนให้เด็กมาช่วยงานที่สำนักงานในช่วงปิดภาคเรียนและให้ค่าตอบแทนเป็นเงินวันละ 150 บาท/คน

33. มีการจัดโครงการกิจกรรมที่เชื่อมโยงกัน สถาบันศาสนา โรงเรียน เน้นเด็กและเยาวชนเป็นศูนย์กลางในการ
สืบทอด การปฏิบัติในวันสำคัญทางศาสนา ขนบธรรมเนียมประเพณีของท้องถิ่น

มี เน้นโรงเรียนตาดีกาสอนศาสนา เด็กจะไปเรียนหลังเลิกเรียน ในเรื่องของศาสนาอิสลาม กริยา
มารยาท การอ่าน การพูด

34. มีการจัดระเบียบชุมชนให้ปลอดภัย เข้มงวด และมีการกวดขันการใช้ชีวิตของเด็กและเยาวชนในสถานที่ที่
ไม่เหมาะสม ห้างสรรพสินค้า ผับ คาเฟ่ ร้านอินเทอร์เน็ต ฯลฯ การไม่อนุญาตให้เด็กและเยาวชนมั่วสุมในเวลา
ค่ำคืน

ไม่มี

36. มีกิจกรรมวันครอบครัววันทันตนาการ

มี วันสตรีมุสลิม มีพ่อ แม่ เด็ก เข้าร่วม มีการเชิญวิทยากรมาบรรยายให้สตรีฟัง

37. มีการจัดตั้งกองทุนชุมชนเพื่อช่วยเหลือ เยียวยา สงเคราะห์ เด็กและเยาวชนที่ขาดทุน ดิดเชื้อเอดส์ พิการ และ
ด้อยโอกาสกลุ่มต่าง ๆ

มี มีแต่การจัดตั้งงบประมาณ แต่ไม่มีกองทุนชุมชน

38. มีประชาคมเพื่อประชุมปรึกษาหารือ พบปะพูดคุย การประชาสัมพันธ์ การให้ข่าวสารที่ทันสมัยที่เกี่ยวกับ
เรื่องการพัฒนาและคุ้มครองเด็กและเยาวชน

มี แต่มีในโรงเรียน

ภาคผนวก ข: ผลการประเมินตาม 38 ตัวชี้วัด (เทศบาลเมืองปัตตานี)

การจัดโครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบแบบแผน ครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายของการพัฒนาเด็กและเยาวชน (10 ตัวบ่งชี้)

1. ส่งเสริมให้มีคณะกรรมการเฝ้าระวังปัญหาเด็กและเยาวชนในชุมชนของตนเอง โดยมีคณะกรรมการมาจากทุกฝ่ายในชุมชน
 - ไม่มี แต่มีทหารมาตั้งป้อมตรงจุดที่เป็นทางเข้าเมืองปัตตานีหลายจุดทำหน้าที่ตรวจบุคคลที่ต้องสงสัยที่สัญจรไปมาโดยเฉพาะผู้ที่ใช้รถจักรยานยนต์เป็นพาหนะและมีการเดินสำรวจทุกวันเช้า-เย็น บางชุมชนจะจ้างยามเพื่อคอยตรวจตราและรักษาความปลอดภัยในยามวิกาล และเมื่อมีปัญหาจะแจ้งที่สถานีตำรวจ
2. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีคณะกรรมการพัฒนาและคุ้มครองเด็กและเยาวชนที่มาจากตัวแทนฝ่ายต่างๆ ทั้งภาครัฐ เอกชน องค์กรประชาชน ผู้นำชุมชน
 - ไม่มี คณะกรรมการส่วนใหญ่มาจากเจ้าหน้าที่ในที่เกี่ยวข้องในชุมชนจะให้ความร่วมมือและเข้ามามีส่วนร่วมเมื่อต้องการความช่วยเหลือ/การทำประชาคมเท่านั้นแต่จะมีเจ้าหน้าที่กองสวัสดิการสังคม 1 คนที่รับผิดชอบสภาเด็ก
3. มีการจัดสรรงบประมาณรองรับโครงการ และแผนการดำเนินงานในการพัฒนาและคุ้มครองเด็กและเยาวชน
 - มี มีการจัดสรรทุนอุดหนุนโครงการเกี่ยวกับเด็กในแผนพัฒนา (พ.ศ. 2554-2556) ที่ให้กับหน่วยงานต่างๆ ในโรงเรียนทั้ง 5 โรงเรียนที่อยู่ในสังกัดของเทศบาลเมืองปัตตานี ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และกิจกรรมโครงการที่ทำในชุมชนแยกเป็นกองดังนี้
 1. กองการศึกษา เกี่ยวกับเด็กในแผนฯ จำนวน 63 โครงการ งบประมาณ 47,997,000 บาท คิดเป็นเปอร์เซ็นต์ 72% ของโครงการ และ 35.66% ของงบประมาณ
 2. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เกี่ยวกับเด็กในแผนฯ จำนวน 6 โครงการ งบประมาณ 532,000 บาท คิดเป็นเปอร์เซ็นต์ 60% ของโครงการ และ 83.33% ของงบประมาณ
 3. กองสาธารณสุขและสิ่งแวดล้อม เกี่ยวกับเด็กในแผนฯ จำนวน 13 โครงการ งบประมาณ 3,761,980 บาท คิดเป็นเปอร์เซ็นต์ 33.33% ของโครงการ และ 5.60 % ของงบประมาณ
 4. กองสวัสดิการสังคม เกี่ยวกับเด็กในแผนฯ จำนวน 7 โครงการ งบประมาณ 6,690,000 บาท คิดเป็นเปอร์เซ็นต์ 25% ของโครงการ และ 41.54 % ของงบประมาณ
4. มีบุคลากรที่ทำงานเต็มเวลารับผิดชอบในส่วนของโครงการและกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาและคุ้มครองเด็กและเยาวชนโดยตรง
 - ไม่มี แต่จะมีเจ้าหน้าที่ที่อยู่ฝ่ายสวัสดิการจะเป็นผู้รับผิดชอบงานสภาเด็กรวมทั้งรับผิดชอบงานเดิมซึ่งมากอยู่แล้ว โดยเฉพาะงานที่เป็นนโยบายเร่งด่วนทำให้มาทำงานเด็กไม่ทัน

5. มีการจัดประชุม/สัมมนาทางวิชาการ ร่วมกับสถาบัน อุดมศึกษาท้องถิ่น องค์กรเอกชน (NGO) เพื่อประเมินสถานการณ์ ปัญหา กฎหมายที่เกี่ยวข้อง การแก้ไขปัญหาและอื่น ๆ
 - ไม่มี การประชุมที่องค์การยูนิเซฟจัดมีการเข้าร่วม 1 ครั้ง นอกนั้นเป็นโครงการอบรมที่หน่วยงานอื่นจัดแล้ว ส่งแกนนำเยาวชนไปร่วมอบรม เช่นอบรมแกนนำชุมชนเรียนรู้การฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติ
6. มีการเตรียมแผนการดำเนินการพัฒนาและคุ้มครองเด็กและเยาวชนในระดับชุมชนให้มีความพร้อมในการปฏิบัติงานได้ทันที
 - ไม่มี เนื่องจากมีเจ้าหน้าที่รับผิดชอบเด็กที่เพิ่งแต่งตั้งมาเดือนมีนาคม 2554 ยังไม่มีการดำเนินการใดๆทั้งสิ้น
7. มีการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อปรับเปลี่ยนนโยบายในการพัฒนาและคุ้มครองเด็กและเยาวชนสู่การปฏิบัติจริงเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่าย
 - ไม่มี ไม่มีการพูดคุยประเด็นต่างๆเกี่ยวกับการทำงานด้านเด็กแต่จะมีการแทรกปัญหาเด็กเมื่อมีการทำประชาคม
8. มีโครงการพัฒนาคุณภาพเจ้าหน้าที่/หัวหน้าโครงการที่ทำหน้าที่ดูแลรับผิดชอบในการดำเนินการด้านการพัฒนาและคุ้มครองเด็กและเยาวชนอย่างสม่ำเสมอ
 - ไม่มี เมื่อมีนโยบายให้ตั้งสภาเด็กหน่วยงานได้แบ่งหน้าที่ให้เจ้าหน้าที่รับผิดชอบแต่ไม่เคยส่งไปอบรมให้มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับสภาเด็กและการทำงานด้านเด็ก
9. การริเริ่มให้มีโครงการ/กิจกรรมที่เด็กและเยาวชนนำเสนอต่อผู้บริหารขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
 - มี โดยให้เด็กเสนอโครงการและเทศบาล ให้งบประมาณในการทำโครงการ เช่น เด็กเสนอกิจกรรมต่างๆที่อยู่ภายใต้โครงการ to be number one โครงการธนาคารขยะในโรงเรียน โครงการเยาวชนรักสิ่งแวดล้อมภายใต้โครงการปิดตานี้นำอยู่
10. มีการประเมินผลและรายงานทุก 2 ปี มีดัชนีบ่งชี้ถึงความเคลื่อนไหว สถานการณ์ ปัญหา และคุณภาพชีวิตของเด็กและเยาวชน
 - ไม่มี มีการประเมินเมื่อเสร็จสิ้นการทำโครงการเท่านั้น

การบริหารเชิงกลยุทธ์ (4 ตัวบ่งชี้)

11. การมีแผนแม่บท วิสัยทัศน์ พันธกิจ นโยบายท้องถิ่น แผนกลยุทธ์ในการพัฒนาและคุ้มครองเด็กและเยาวชน
 - มี มีการกำหนดนโยบายและวิสัยทัศน์ชัดเจน
12. มีการนำเสนอข้อมูล ตัวบ่งชี้ การพัฒนาเด็กและเยาวชน และผลการประเมิน ไปใช้ในการตัดสินใจและปรับปรุงงาน
 - ไม่มี แต่มีการปรับปรุงการการเรียนการสอนและอบรมครู/ผู้ดูแลเด็กในต้นสังกัดร้อยละ 80

13. มีระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ การตัดสินใจ เพื่อทันต่อสถานการณ์และปัญหาของเด็กและเยาวชน

ไม่มี โรงเรียนในต้นสังกัด มีระบบการเก็บข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับ นักเรียน แต่ไม่มีข้อมูลเฉพาะเรื่อง ของนักเรียน

14. มีการจัดตั้งศูนย์ให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ การแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับเรื่องของครอบครัว เด็กและเยาวชน ความสัมพันธ์การศึกษาและอื่น ๆ

ไม่มี เมื่อเด็กมีเรื่องราวร้องทุกข์จะผ่านมาทางผู้ใหญ่ในชุมชน ครูและเจ้าหน้าที่แบบไม่เป็นทางการ เช่น ผู้ปกครองหรือผู้หวังดีมาขอความช่วยเหลือเรื่องรถเข็นให้เด็กพิการหรือเด็กหาที่เรียน ไม่ได้ผู้ปกครองก็จะมาพูดคุยกับเจ้าหน้าที่เพื่อขอความช่วยเหลือโดยตรง

องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นบริหารโดยหลักการมีส่วนร่วม (4 ตัวบ่งชี้)

15. มีการประชาพิจารณ์ร่วมแสดงความคิดเห็น การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจร่วมกันระหว่างผู้บริหาร องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นกับเด็กและเยาวชนในเรื่องของแนวนโยบายผลกระทบ พัฒนาการ และการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้น

ไม่มี มีการประชาคมในหมู่บ้านแต่เด็กไม่ได้เข้ามามีส่วนร่วมหรือมีส่วนร่วมน้อยมาก

16. มีการส่งเสริมเด็กและเยาวชนหญิงให้เข้ามามีส่วนร่วมทางการเมืองท้องถิ่นและระดับอื่น ๆ

ไม่มี เด็กนักเรียนในต้นสังกัดมีการเดินรณรงค์ถือป้ายให้ออกมาเลือกตั้งระดับประเทศ

17. มีการส่งเสริมให้มีสภาเด็กและเยาวชน เพื่อให้เด็กมีส่วนร่วมในการปกครองส่วนท้องถิ่น การวิพากษ์วิจารณ์ การแสดงความคิดเห็นในวิถีประชาธิปไตย

ไม่มี แต่มีการส่งเสริมในสถานศึกษาทุกโรงเรียนที่อยู่ในต้นสังกัด

18. ประชาชนมีส่วนร่วมในการสนับสนุน บริจาค และช่วยเหลือทางการเงิน อุปกรณ์ ทรัพยากรต่าง ๆ เพื่อให้เด็กและเยาวชนมีกิจกรรม

ไม่มี แต่หน่วยงานเอกชน โรงแรม ร้านค้าจะให้การสนับสนุนเมื่อไปร้องขอเช่น อุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมวันเด็ก

การส่งเสริมโครงการ กิจกรรม การแสดงออกของเด็กและเยาวชน (6 ตัวบ่งชี้)

19. มีการเสนอกิจกรรมกีฬา ศิลปะ ค่ายฤดูร้อน หรืออื่น ๆ ที่หลากหลายน่าสนใจ ตรงกับความสนใจให้แก่เด็กและเยาวชน ได้เรียนรู้ ค้นพบตนเองได้แสดงออกที่สร้างสรรค์ และใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์

มี เช่น สอนภาษาต่างประเทศเช่นภาษาจีนและภาษาอังกฤษ

20. มีศูนย์รวม (Club) ของเด็กวัยรุ่นและเยาวชนให้เป็นแหล่งพบปะพูดคุยสนทนา การสังสรรค์ การทำกิจกรรมร่วมกัน โดยเด็กและเยาวชนเป็นผู้จัดการดูแลและบริหารควบคุมกันเอง

ไม่มี ส่วนใหญ่เด็กจะไปเรียนพิเศษตามความชอบของตนเอง เช่น เรียนดนตรี กีฬา และศิลปะ เป็นต้นและจะรวมกันในสถานที่ที่เรียนพิเศษ

21. มีการส่งเสริมให้เปิดเว็บไซต์เพื่อเป็นศูนย์กลางของกิจกรรมโดยเด็กและเยาวชนเป็นผู้ริเริ่มและดำเนินการด้วยตนเอง
- ไม่มี เด็กสามารถเล่น internet โดยการเข้าไปใช้บริการในร้านเอกชน ในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับเด็กหน่วยงานเป็นผู้เผยแพร่ในเว็บไซต์เด็กไม่มีส่วนในการริเริ่มและดำเนินการ
22. มีการสนับสนุนค่าใช้จ่าย ค่าเดินทางให้เด็กและเยาวชนเข้าร่วมกิจกรรมนอกชุมชน เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิต การเรียนรู้ และร่วมแก้ไขปัญหาต่าง ๆ
- มี เช่น โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม to be number one พาเด็กไปทัศนศึกษา/ดูงานต่างจังหวัด และประกวดทักษะทางวิชาการ
23. มีสนามเด็กเล่น สนามกีฬา ศูนย์นันทนาการ อย่างพอเพียงและมีคุณภาพกับจำนวนเด็กและเยาวชนที่อยู่ในชุมชน
- มี มีสนามกีฬาซึ่งอยู่ในโรงเรียนต้นสังกัดทั้ง 5 แห่ง มีสนามเด็กเล่นอยู่ในศูนย์เด็ก ลานวัฒนธรรม ในชุมชน และสวนสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช จำนวน 11 แห่ง มีสระว่ายน้ำตั้งอยู่ในสวนสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช 1 แห่ง และมีห้องออกกำลังกายที่มีเครื่องมือทันสมัยและมีคุณภาพและมีผู้ดูแลและโรงเรียนแหลมทองอุปถัมภ์ ซึ่งเป็นโรงเรียนเอกชน 1 แห่ง มีศูนย์นันทนาการและมีอุปกรณ์กีฬาที่ทันสมัย 1 แห่ง
24. การให้โอกาสเด็กและเยาวชนได้บริหารจัดการศูนย์นันทนาการของชุมชน
- ไม่มี เจ้าหน้าที่เทศบาลเป็นผู้ดูแล

ตัวบ่งชี้ด้านสุขภาพอนามัย (3 ตัวบ่งชี้)

25. มีโครงการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาเด็กอายุ 3-5 ปี ให้มีการพัฒนาการตามวัย เช่น โครงการส่งเสริมให้เด็กได้ดื่มนม โครงการอาหารกลางวัน
- มี ใน รร. มีนมและอาหารกลางวันในเด็กทุก รร. ในต้นสังกัดและมีกองบริการสาธารณสุข 2 แห่งที่ให้การดูแลเด็กเช่นการฉีดวัคซีน การดูแลภาวะโภชนาการ
26. มีโครงการหรือกิจกรรมและลดอัตราการสูบบุหรี่และดื่มสุราของกลุ่มเยาวชน
- ไม่มี ส่วนใหญ่เป็นการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับยาเสพติด
27. มีโครงการหรือกิจกรรมป้องกันการแพร่ระบาดของยาเสพติดและโรคเอดส์ในวัยเด็กและเยาวชนอย่างต่อเนื่อง
- มีโครงการ to be number one ด้านยาเสพติดและโครงการอบรมจริยธรรมภาคฤดูร้อน

ตัวบ่งชี้ด้านการศึกษา (5 ตัวบ่งชี้)

28. มีศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอยู่ในชุมชน
- มี อยู่ในโรงเรียนทั้ง 5 โรงที่อยู่ในต้นสังกัดของเทศบาลเมืองปัตตานี
29. คำนี้ถึงสิทธิในการ ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานของเด็กและเยาวชน โดยมีการสนับสนุนหรือมีการจัดการขั้นพื้นฐานให้เด็กและเยาวชนในท้องถิ่นอย่างทั่วถึง
- มี รร. ในต้นสังกัดรับเด็กจากที่อื่นๆเข้ามาเรียน นอกจากนี้เด็กที่ไม่มีที่เรียนก็รับเข้ามาเรียนด้วย

30. มีการสนับสนุนทรัพยากรต่าง ๆ เพื่อพัฒนาครูผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- มี เช่น โครงการพัฒนาบุคลากรด้านการศึกษาและศึกษาดูงานทั้งในและนอกราชอาณาจักร
31. มีการสนับสนุนทรัพยากรต่าง ๆ เช่น อัตราค่าจ้าง งบประมาณ และสิ่งอำนวยความสะดวกอื่น ๆ เพื่อส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เด็กและเยาวชนในท้องถิ่นอย่างทั่วถึง
- มี มีการสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอนเช่น เครื่องแบบนักเรียนตามนโยบายโครงการเรียนฟรี 15 ปีของรัฐบาลในโรงเรียนต้นสังกัดทั้ง 5 แห่ง
32. มีการส่งเสริม สนับสนุนและประสานให้เด็กและเยาวชนที่ขาดส่น พิกัด ติดเชื้อเอชไอวี และด้อยโอกาสกลุ่มต่าง ๆ ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- มี มีกองทุนคนพิการทุกประเภท ทุกวัย และมีทีมแพทย์และพยาบาลไปเยี่ยมบ้าน มีโครงการ Home health care ของโรงพยาบาลปัตตานีและกองสาธารณสุข ซึ่งดูแลผู้ป่วยโรคเรื้อรังและโรคเอชไอวีทุกอายุ ให้เด็กที่มีความผิดปกติด้านการเรียนรู้ และได้เข้ารับการศึกษาใน รร ต้นสังกัด โดยมีครูที่ได้รับการอบรมมาคัดกรอง

ตัวบ่งชี้ด้านสังคม (6 ตัวบ่งชี้)

33. มีการส่งเสริมให้เด็กและเยาวชนมีรายได้และการทำงานที่เหมาะสมกับวัย เพศ และพัฒนาการของเด็ก เช่น การจัดการศึกษาและอบรมด้านวิชาชีพการจัดหางานในอาชีพต่าง ๆ ที่เหมาะสมกับเด็กและเยาวชน
- มี โดยจัดให้เด็กและผู้ใหญ่ เช่น อบรมการนำ recycle กระดาษเป็นการสร้างอาชีพให้เด็ก
34. มีการจัดโครงการกิจกรรมที่เชื่อมโยงกัน สถาบันศาสนา โรงเรียน เน้นเด็กและเยาวชนเป็นศูนย์กลางในการสืบทอด การปฏิบัติในวันสำคัญทางศาสนา ขนบธรรมเนียมประเพณีของท้องถิ่น
- มี มีการให้เด็กกรำโนราห์ รำกลองยาว ในงานวันสงกรานต์และชักพระ สำหรับเด็กมุสลิมจะมีพิธีจัดงานเข้าสู่ต้นหมู วันอาซูรา แข่งขันกีฬาตีกอล์ฟและการแสดงความสามารถของเด็กในวันรายอฮิลลิลอัลฮุตา ส่วนคนไทยเชื้อสายจีนจัดให้มีกิจกรรมเชิดสิงโต กินเจ ในวันตรุษจีนกิจกรรมเหล่านี้จัดขึ้นอย่างต่อเนื่องทุกปี
35. มีการจัดระเบียบชุมชนให้ปลอดภัย เข้มงวด และมีการกวดขันการใช้ชีวิตของเด็กและเยาวชนในสถานที่ที่ไม่เหมาะสม ห้างสรรพสินค้า ผับ คาเฟ่ ร้านอินเทอร์เน็ต ฯลฯ การไม่อนุญาตให้เด็กและเยาวชนมั่วสุมในเวลาค่ำคืน
- ไม่มี เนื่องจากไม่มีอำนาจ
36. มีกิจกรรมวันครอบครัวสันตนาการ
- มี เช่น วันผู้สูงอายุให้เด็กรดน้ำคำหัวผู้สูงอายุ วันตรุษจีนมีการเลี้ยงโต๊ะจีนและจัดงานแสดงที่ลานวัฒนธรรมส่วนวันรายอจะจัดให้มีการฉลองกันที่มีสยัคกลางประจำจังหวัด

-
37. มีการจัดตั้งกองทุนชุมชนเพื่อช่วยเหลือ เยียวยา สงเคราะห์ เด็กและเยาวชนที่ขาดทุน ดิดเชื้อเอชไอวี พิการ และด้อยโอกาสกลุ่มต่าง ๆ
- ไม่มี มีกองทุนคนพิการ และมีการช่วยเหลือผู้ด้อยโอกาสโดยเฉพาะการจ่ายซากาตของมุสลิมที่มัสยิดกลางทุกปี
38. มีประชาคมเพื่อประชุมปรึกษาหารือ พบปะพูดคุย การประชาสัมพันธ์ การให้ข่าวสารที่ทันสมัยที่เกี่ยวกับเรื่องการพัฒนาและคุ้มครองเด็กและเยาวชน
- ไม่มี ไม่มีการทำประชาคมในเรื่องเด็กโดยตรงแต่เมื่อมีการทำประชาคมจะนำเรื่องเด็กเข้าไปแทรกในการทำประชาคมทุกครั้ง

ภาคผนวก ก: ผลการประเมินตาม 38 ตัวชี้วัด (เทศบาลตำบลหนองจิก)

การจัดโครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบแบบแผน ครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายของการพัฒนาเด็กและ
เยาวชน (10 ตัวบ่งชี้)

1. ส่งเสริมให้มีคณะกรรมการเฝ้าระวังปัญหาเด็กและเยาวชนในชุมชนของตนเอง โดยมีคณะกรรมการมาจาก
ทุกฝ่ายในชุมชน

ไม่มี แต่มีคณะกรรมการชุมชน องค์ประกอบของกรรมการประกอบด้วย สมาชิกจากการเลือกตั้ง
จากประชาชนในชุมชน จากทั้งหมด 7 ชุมชน ชุมชนละ 10-15 คน และตัวแทนในชุมชนอาสา
ทำงาน เช่น ตัวแทนข้าราชการ อสม ผู้นำศาสนา เป็นต้น ซึ่งมีการประชุมทุกเดือน และสามารถ
นำเสนอปัญหาและความต้องการของชุมชน/เด็ก เช่น ปัญหาเสพติดเข้าหาหรือในวาระการประชุมได้

2. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีคณะกรรมการพัฒนาและคุ้มครองเด็กและเยาวชนที่มาจากตัวแทนฝ่าย ต่าง ๆ
ทั้งภาครัฐ เอกชน องค์กรประชาชน ผู้นำชุมชน

ไม่มี แต่จะมีรั้วครอบครัว รั้วชุมชน รั้วชายแดน รั้วโรงเรียน รั้วสังคม เกี่ยวกับการป้องกันเรื่องยา
เสพติด และมีกิจกรรมต่าง ๆ ที่จะอยู่ในแต่ละรั้ว เช่น การจัดอบรมเรื่องยาเสพติดสำหรับสมาชิกใน
ครอบครัว จัดกิจกรรมสำหรับพ่อ แม่ และเด็ก เพื่อส่งเสริมความผูกพันในครอบครัว เนื่องจากปัญหา
พ่อแม่ไม่มีเวลาให้กับเด็ก เช่น ลูกหายไปจากบ้าน 3-4 วัน พ่อ แม่ไม่รู้ หรือพ่อแม่มุ่งหารายได้จนไม่มี
เวลาให้ลูก โดยจัดโครงการให้ที่บ้าน มีการเชิญเจ้าหน้าที่โรงพยาบาล เจ้าหน้าที่ตำรวจและหน่วยงาน
ที่เกี่ยวข้องมาทำงานร่วมกัน สำหรับโครงการรั้วชุมชนมีเป้าหมายเพื่อ เสริมสร้างให้ชุมชนเข้มแข็ง มี
ความสุข โดยการหาแนวทางดำเนินการร่วมกันระหว่างเจ้าหน้าที่ตำรวจและสมาชิกในหมู่บ้าน
เพื่อให้เกิดสันติสุขในชุมชนมากที่สุด คือว่าเป็นการทำงานลักษณะสหวิชาชีพ มาร่วมกันคิดหาทาง
แก้ไขปัญหา เช่น ทำป้อมยามเพื่อรักษาความปลอดภัย

3. มีการจัดสรรงบประมาณรองรับโครงการ และแผนการดำเนินงานในการพัฒนาและคุ้มครองเด็กและเยาวชน

มี ปีงบประมาณ 2554 เทศบาลได้จัดสรรงบประมาณรองรับโครงการและกิจกรรมด้านเด็กและ
เยาวชนเป็นเงิน 3,169,800 ล้านบาท

4. มีบุคลากรที่ทำงานเต็มเวลารับผิดชอบในส่วนของโครงการและกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาและ
คุ้มครองเด็กและเยาวชนโดยตรง

มี มีหน่วยงานที่รับผิดชอบชัดเจน 2 กอง คือ กองศึกษาและกองสาธารณสุขสิ่งแวดล้อม

5. มีการจัดประชุม/สัมมนาทางวิชาการ ร่วมกับสถาบันอุดมศึกษาท้องถิ่น องค์กรเอกชน (NGO) เพื่อประเมิน
สถานการณ์ ปัญหา กฎหมายที่เกี่ยวข้อง การแก้ไขปัญหาและอื่น ๆ

ไม่มี แต่มีการทำงานร่วมกับสหวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง เช่น โครงการรั้วโรงเรียน มีการปรึกษากับ
ตำรวจและโรงเรียน ว่ามีปัญหอะไรบ้างที่เกี่ยวกับนักเรียน ตำรวจจะบอกสถานการณ์ ยังไม่มี
โครงการไหนที่เกี่ยวข้องกับ มอ.ปัตตานี แต่จะพิจารณาว่างาน/โครงการเกี่ยวข้องกับใคร/หน่วยงาน

ใดบ้าง เช่น โครงการยาเสพติด ผู้เกี่ยวข้องคือตำรวจ, สาธารณสุข เทศบาลจะเชิญบุคคลเหล่านี้มาร่วม
ประชุมและร่วมเป็นวิทยากร

6. มีการเตรียมแผนการดำเนินการพัฒนาและคุ้มครองเด็กและเยาวชนในระดับชุมชนให้มีความพร้อมในการ
ปฏิบัติงานได้ทันที

ไม่มี แต่จะขอคำปรึกษา อสม. ซึ่งจะสะท้อนปัญหาและคัดเลือกกลุ่มเป้าหมายในการทำโครงการ
มิได้แก่โครงการจ้างงานภาคฤดูร้อน ใช้งบประมาณไว้ทุกปี และจัดจ้างตามความต้องการของ
หน่วยงาน

7. มีการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อปรับเปลี่ยนนโยบายในการพัฒนาและคุ้มครองเด็กและเยาวชนสู่การปฏิบัติ
จริงเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่าย

ไม่มี

8. มีโครงการพัฒนาคุณภาพเจ้าหน้าที่/หัวหน้าโครงการที่ทำหน้าที่ดูแลรับผิดชอบในการดำเนินการด้านการ
พัฒนาและคุ้มครองเด็กและเยาวชนอย่างสม่ำเสมอ

มี มีการจัดการอบรมเรื่องสิทธิเด็กพื้นฐาน โดยขอสนับสนุนวิทยากรจากสถานพินิจ ผู้เข้ารับการ
อบรมคือเจ้าหน้าที่อบต. และตัวแทน ชุมชน 7 ชุมชน ศึกษาเกี่ยวกับเด็กและเยาวชนในสถานพินิจ
เพื่อให้รู้สิทธิเด็กพื้นฐาน และสามารถช่วยเหลือแก้ไขปัญหาให้เด็กในกรณีที่เด็กและเยาวชนถูก
ละเมิดสิทธิ

9. การริเริ่มให้มีโครงการ/กิจกรรมที่เด็กและเยาวชนนำเสนอต่อผู้บริหารขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ไม่มี แต่เด็กมีแนวคิดในการทำโครงการ เช่น โครงการรายขอ เด็กเคยนำเสนอโครงการทำสวนดี เมื่อ
ปี 2551 เน้นเป้าหมายเด็กที่ด้อยโอกาสและยากจน

10. มีการประเมินผลและรายงานทุก 2 ปี มีดัชนีชี้วัดถึงความเคลื่อนไหว สถานการณ์ ปัญหา และคุณภาพชีวิต
ของเด็กและเยาวชน

ไม่มี มีการประเมินเมื่อเสร็จสิ้นการทำโครงการเท่านั้น เช่น ประเมินว่าบรรลุวัตถุประสงค์ของ
โครงการหรือไม่ แต่ไม่ได้นำข้อมูลมาเปรียบเทียบกับปีที่ผ่านมา สิ่งที่ทำต่อเนื่องคือการคัดกรองยา
เสพติดของเด็กในแต่ละปีที่เปรียบเทียบกันได้ มีการประเมินในเรื่องของเด็กว่าเด็กได้เรียนรู้อะไรแล้ว
แล้วมีนักเรียนส่วนไหนไม่ได้รับก็จะปรับกลยุทธ์ แต่ไม่ได้ทำเป็นลายลักษณ์อักษร หรือเรื่องยาเสพติด
ก็รับฟังจาก อสม. ว่าอยากให้พ่อแม่ และลูกได้มาอบรมร่วมกัน ก็จัดทำโครงการตามที่ได้รับ
ข้อเสนอแนะในปีถัดไป โดยจัดโครงการที่มี พ่อ แม่ เด็กมาอบรมด้วยกัน

การบริหารเชิงกลยุทธ์ (4 ตัวบ่งชี้)

11. การมีแผนแม่บท วิสัยทัศน์ พันธกิจ นโยบายท้องถิ่น แผนกลยุทธ์ในการพัฒนาและคุ้มครองเด็กและ
เยาวชน

มี เทศบาลได้กำหนดนโยบายด้านเด็กและเยาวชนแทรกอยู่ในนโยบายที่ 4. คือ นโยบายด้านสังคม
การศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม สาธารณสุข และการกีฬา และระบุรายละเอียดดังนี้ 4.6) สนับสนุน

นโยบายรัฐบาลในการป้องกันปราบปรามยาเสพติดและบำบัดผู้ติดยาเสพติดและประสานความร่วมมือกับหน่วยงานของรัฐและเอกชนที่เกี่ยวข้องด้วยการป้องกันและแก้ไขปัญหาแบบบูรณาการร่วมกัน, 4.10) จัดให้มีที่อ่านหนังสือพิมพ์ วารสาร และหนังสือต่างๆ ให้กับทุกชุมชนเพื่อเพิ่มพูนความรู้และทันต่อเหตุการณ์, 4.11) สนับสนุนงบประมาณในการส่งเสริมนักเรียนที่เรียนที่ยากไร้ขาดทุนทรัพย์โดยการให้ทุนการศึกษาจนถึงระดับปริญญาตรี และจัดหาวัสดุอุปกรณ์การเรียน เช่น ชุดนักเรียน และหนังสือเรียนให้แก่นักเรียนที่ศึกษาในหลักสูตร ไม่เกินการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามฐานะการคลังของเทศบาล นอกจากนี้ได้มีการกำหนดยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาไว้ในยุคศาสตร์ที่ 5 ด้านการพัฒนาประสิทธิภาพกระบวนการเรียนรู้ของชุมชน โดยเน้นการพัฒนากระบวนการบริหารและการศึกษา

12. มีการนำเสนอข้อมูล ตัวบ่งชี้ การพัฒนาเด็กและเยาวชน และผลการประเมิน ไปใช้ในการตัดสินใจและปรับปรุงงาน

มี

13. มีระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ การตัดสินใจ เพื่อทันต่อสถานการณ์และปัญหาของเด็กและเยาวชน

มี ฐานข้อมูลจปฐ โดยดึงข้อมูลของส่วนเข้ามา เช่น สุขภาพ สิ่งแวดล้อม ความถี่ในการใช้ข้อมูลจปฐ ปีละครั้ง

14. มีการจัดตั้งศูนย์ให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ การแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับเรื่องของครอบครัว เด็กและเยาวชน ความสัมพันธ์การศึกษาและอื่น ๆ

ไม่มี แต่มีศูนย์ให้คำแนะนำเรื่องครอบครัว และศูนย์ดำรงธรรม ซึ่งเป็นศูนย์ในกำกับของจังหวัด ดำเนินการโดยกรมการชุมชน

องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นบริหารโดยหลักการมีส่วนร่วม (4 ตัวบ่งชี้)

15. มีการประชาพิจารณ์ร่วมแสดงความคิดเห็น การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจร่วมกันระหว่างผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นกับเด็กและเยาวชนในเรื่องของแผนนโยบายผลกระทบ พัฒนาการ และการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้น

มี โดยการผ่านประชาคม และมีคณะกรรมการชุมชน องค์ประกอบของกรรมการประกอบด้วยสมาชิกจากการเลือกตั้งจากประชาชนในชุมชน จากทั้งหมด 7 ชุมชน ชุมชนละ 10-15 คน และตัวแทนในชุมชนอาสาทำงาน เช่น ตัวแทนข้าราชการ อสม ผู้นำศาสนา เป็นต้น

16. มีการส่งเสริมเด็กและเยาวชนหญิงให้เข้ามามีส่วนร่วมทางการเมืองท้องถิ่นและระดับอื่น ๆ

ไม่มี

17. มีการส่งเสริมให้มีสภาเด็กและเยาวชน เพื่อให้เด็กมีส่วนร่วมในการปกครองส่วนท้องถิ่น การวิพากษ์วิจารณ์ การแสดงความคิดเห็นในวิถีประชาธิปไตย

มี มีการแต่งตั้งกรรมการสภาเด็กและเยาวชน เมื่อต้นปี 54 ยังไม่ได้ดำเนินกิจกรรมอะไร

18. ประชาชนมีส่วนร่วมในการสนับสนุน บริจาค และช่วยเหลือทางการเงิน อุปกรณ์ ทรัพยากรต่าง ๆ เพื่อให้เด็กและเยาวชนมีกิจกรรม

มี ได้แก่ กรรมการชุมชน สมาชิกสภาเทศบาลหนองจิก ผู้ใหญ่บ้าน ตัวอย่างสิ่งสนับสนุนคือเงินโดยชุมชนทำผู้รับเงินบริจาคร่วมกัน, อุปกรณ์หรือไฟตกแต่งในงานฮารีรายอ, อาหาร (จากร้านค้า)

การส่งเสริมโครงการ กิจกรรม การแสดงออกของเด็กและเยาวชน (6 ตัวบ่งชี้)

19. มีการเสนอกิจกรรมกีฬา ศิลปะ ค่ายฤดูร้อน หรืออื่น ๆ ที่หลากหลายน่าสนใจ ตรงกับความสนใจให้แก่เด็กและเยาวชน ได้เรียนรู้ ค้นพบตนเองได้แสดงออกที่สร้างสรรค์ และใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์

มี 1) กิจกรรมด้านกีฬา ได้แก่ ฝึกอบรมทักษะการเล่นฟุตบอล, สนับสนุนให้เด็กฝึกทักษะเล่นฟุตบอลของต้นสังกัดสโมสรปัตตานี, จัดการแข่งขันกีฬาเทศบาลปีละครั้ง; 2) ค่ายฤดูร้อน ได้แก่ ค่ายอาสาเสด็จ (ไปที่สงขลา), เรียนวิชาศิลปะกับปราชญ์ชาวบ้าน; 3) โครงการด้านศาสนา ได้แก่ โครงการบวชสามเณรฤดูร้อน, โครงการเรียนศาสนามุสลิมหลังเลิกเรียนวันเสาร์อาทิตย์, โครงการตาดีกาอบรมจริยธรรมในวัยเรียน, 3) กลุ่มส่งเสริมอาชีพ เช่น กลุ่มแม่บ้าน/กลุ่มอาหาร ให้เยาวชนสตรีเรียนทำอาหาร (ข้าวเกรียบกะปิระดับ 5 ดาว, ขนมปิ่นสับ)

20. มีศูนย์รวม (Club) ของเด็กวัยรุ่นและเยาวชนให้เป็นแหล่งพบปะพูดคุยสนทนา การสร้างสรรค์ การทำกิจกรรมร่วมกันโดยเด็กและเยาวชนเป็นผู้จัดการดูแลและบริหารควบคุมกันเอง

มี ศูนย์ IT วัฒนจรินทร์ เป็นสถานที่ ๆ สำหรับการพบปะสังสรรค์ของเด็ก เป็นสถานที่ของ กศน. เทศบาลช่วยอุดหนุนงบประมาณและเจ้าหน้าที่ดูแล

21. มีการส่งเสริมให้เปิดเว็บไซต์เพื่อเป็นศูนย์กลางของกิจกรรมโดยเด็กและเยาวชนเป็นผู้ริเริ่มและดำเนินการด้วยตนเอง

ไม่มี

22. มีการสนับสนุนค่าใช้จ่าย ค่าเดินทางให้เด็กและเยาวชนเข้าร่วมกิจกรรมนอกชุมชน เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิต การเรียนรู้ และร่วมแก้ไขปัญหาต่าง ๆ

มี โดยสนับสนุนผ่านโครงการต่าง ๆ เช่น โครงการทัศนศึกษาสวนป่าปรมสำหรับครอบครัว โครงการอาสาเสด็จ

23. มีสนามเด็กเล่น สนามกีฬา ศูนย์นันทนาการ อย่างพอเพียงและมีคุณภาพกับจำนวนเด็กและเยาวชนที่อยู่ในชุมชน

มี สนามเด็กเล่น ศูนย์นันทนาการ อยู่ในสวนสาธารณะ มีเครื่องเล่นอุปกรณ์ออกกำลังกาย มีเจ้าหน้าที่บำรุงรักษา ได้แก่ การดูแลความสะอาดเรียบร้อย การซ่อมแซมอุปกรณ์ที่ชำรุด

ตัวบ่งชี้ด้านสุขภาพอนามัย (3 ตัวบ่งชี้)

25. มีโครงการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาเด็กอายุ 3-5 ปี ให้มีการพัฒนาการตามวัย เช่น โครงการส่งเสริมให้เด็กได้ดื่มนม โครงการอาหารกลางวัน
- มี ปีงบประมาณ 2554 เทศบาลสนับสนุนเงินอุดหนุนโครงการอาหารกลางวันสำหรับโรงเรียนวัดมุจลินทวาปีวิหารเป็นเงิน 2,139,800 บาท (ไม่มีโรงเรียนในสังกัดของเทศบาล)
26. มีโครงการหรือกิจกรรมและลดอัตราการสูบบุหรี่และดื่มสุราของกลุ่มเยาวชน
- ไม่มี ไม่มีโครงการที่แยกต่างหาก แต่มีการจัดอบรมให้ความรู้แก่เด็กและเยาวชนเรื่องภัยของยาเสพติด ซึ่งเนื้อหาครอบคลุมหัวข้อบุหรี่และสุรา
27. มีโครงการหรือกิจกรรมป้องกันการแพร่ระบาดของยาเสพติดและโรคเอดส์ในวัยเด็กและเยาวชนอย่างต่อเนื่อง
- มี มีโครงการรณรงค์โรคเอดส์ ทำรวมกันทั้งเยาวชนและประชาชน ขอสนับสนุนวิทยากรจากเจ้าหน้าที่โรงพยาบาล จัดประกวดภาพโรคเอดส์ , โครงการต่อต้านยาเสพติด

ตัวบ่งชี้ด้านการศึกษา (5 ตัวบ่งชี้)

28. มีศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอยู่ในชุมชน
- ไม่มี
29. คำนึงถึงสิทธิในการ ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานของเด็กและเยาวชน โดยมีการสนับสนุนหรือมีการจัดการขั้นพื้นฐานให้เด็กและเยาวชนในท้องถิ่นอย่างทั่วถึง
- มี เด็กในระบบได้รับการศึกษาทุกคน ส่วนเด็กนอกระบบไม่แน่ใจ
30. มีการสนับสนุนทรัพยากรต่าง ๆ เพื่อพัฒนาครูผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ไม่มี เพราะไม่มีโรงเรียนในสังกัด
31. มีการสนับสนุนทรัพยากรต่าง ๆ เช่น อัตรากำลัง งบประมาณ และสิ่งอำนวยความสะดวกอื่น ๆ เพื่อส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เด็กและเยาวชนในท้องถิ่นอย่างทั่วถึง
- ไม่มี เพราะไม่มีโรงเรียนในสังกัด
32. มีการส่งเสริม สนับสนุนและประสานให้เด็กและเยาวชนที่ขาดส่น พิจาร ดัดเชื้อเอดส์ และด้อยโอกาสกลุ่มต่าง ๆ ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ไม่มี ในท้องที่มีเด็กพิการ 1 คน เด็กเรียนในระบบอยู่ก่อนแล้ว

ตัวบ่งชี้ด้านสังคม (6 ตัวบ่งชี้)

33. มีการส่งเสริมให้เด็กและเยาวชนมีรายได้และการทำงานที่เหมาะสมกับวัย เพศ และพัฒนาการของเด็ก เช่น การจัดการศึกษาและอบรมด้านวิชาชีพการจัดหางานในอาชีพต่าง ๆ ที่เหมาะสมกับเด็กและเยาวชน
- มี มีโครงการจ้างงานภาคฤดูร้อน เป็นโครงการที่สนับสนุนให้เด็กมาช่วยงานที่สำนักงานในช่วงปิดภาคเรียนและให้ค่าตอบแทนเป็นเงินวันละ 150 บาท/คน, การอบรมความรู้เรื่องคอมพิวเตอร์ ณ

ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน, โครงการส่งเสริมเรื่องไฟฟ้าเบื้องต้น (กำลังดำเนินการเขียนโครงการ ติดต่อ
วิทยากรเรียบร้อยแล้ว), โครงการอบรมเด็กวาดภาพระบายสี 20 คน/ปี (ช่วงปิดเทอม)

34.มีการจัดโครงการกิจกรรมที่เชื่อมโยงกัน สถาบันศาสนา โรงเรียน เน้นเด็กและเยาวชนเป็นศูนย์กลางในการ
สืบทอด การปฏิบัติในวันสำคัญทางศาสนา ขนบธรรมเนียมประเพณีของท้องถิ่น

มี โครงการบวชสามเณรฤดูร้อน, โครงการอบรมจริยธรรมภาคฤดูร้อน, โรงเรียนตาดีกา,
โครงการอบรมจริยธรรมก่อนแต่งงาน (กุชุต), โครงการเรียนศาสนามุสลิมหลังเลิกเรียนวันเสาร์
อาทิตย์, การเรียนกิริยาอาติ (การเรียนภาษาอัลกุรอาน) กิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีส่วนร่วมเพื่อการสื
บทอดการปฏิบัติในวันสำคัญทางศาสนา ขนบธรรมเนียมประเพณีของท้องถิ่น ได้แก่ ประเพณีวันฮารี
รายอ, ประเพณีสงกรานต์, ประเพณีลอยกระทง, ประเพณีการกวนข้าวอาซูรอ, ประเพณีวันสารท
เดือนสิบ, ประเพณีลากพระ

35.มีการจัดระเบียบชุมชนให้ปลอดภัย เข้มงวด และมีการกวดขันการใช้ชีวิตของเด็กและเยาวชนในสถานที่ที่
ไม่เหมาะสม ห้างสรรพสินค้า ผับ คาเฟ่ ร้านอาหารเน็ต ฯลฯ การไม่อนุญาตให้เด็กและเยาวชนมั่วสุมในเวลา
ค่ำคืน

มี คำสั่ง/ประกาศ การดูแลความปลอดภัยในชุมชน การมี ชรบ.

36.มีกิจกรรมวันครอบครัวสันตนาการ

ไม่มี ไม่มีวันครอบครัวโดยเฉพาะ แต่มีหลายโครงการ/กิจกรรมที่มีเป้าหมายครอบคลุมการ
กระชับความสัมพันธ์ในครอบครัว เนื่องจากรูปแบบกิจกรรมเป็นการส่งเสริมให้ครอบครัวใช้เวลา
ด้วยกัน เช่น โครงการกีฬาเทศบาล, วันซั๊กพระ, วันเด็ก

37.มีการจัดตั้งกองทุนชุมชนเพื่อช่วยเหลือ เยียวยา สงเคราะห์ เด็กและเยาวชนที่ขาดทุน ดิดเชื่อเอดส์ พิการ และ
ด้อยโอกาสกลุ่มต่าง ๆ

มี พมจ.สนับสนุนงบประมาณสำหรับเด็กที่ติดเชื่อเอดส์/เด็กพิการได้รับเบี้ยยังชีพรายละ 500
บาท/เดือน และมีกองทุนชุมชน โดยที่ทางชุมชนออกส่วนหนึ่งและทางเทศบาลออกส่วนหนึ่ง

38.มีประชามเพื่อประชุมปรึกษาหารือ พบปะพูดคุย การประชาสัมพันธ์ การให้ข่าวสารที่ทันสมัยที่เกี่ยวกับ
เรื่องการพัฒนาและคุ้มครองเด็กและเยาวชน

มี โดยประชาสัมพันธ์กิจกรรมในภาพรวมของชุมชนผ่านระบบเสียงตามสาย และประชาสัมพันธ์
กิจกรรมที่เกี่ยวกับเด็กเป็นครั้งคราว เช่น การรณรงค์การหยอดโพลิโอ

ภาคผนวก ง: ผลการประเมินตาม 38 ตัวชี้วัด (เทศบาลตะลุมพันธ์)

การจัดโครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบแบบแผน ครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายของการพัฒนาเด็กและ
เยาวชน (10 ตัวบ่งชี้)

1. ส่งเสริมให้มีคณะกรรมการเฝ้าระวังปัญหาเด็กและเยาวชนในชุมชนของตนเอง โดยมี
คณะกรรมการมาจากทุกฝ่ายในชุมชน
 - มี มีคณะกรรมการชุมชนจำนวน 20 ชุมชนๆละ 10 คนประกอบด้วยผู้นำศาสนาผู้นำ
ชุมชนตัวแทนอาสาสมัครในชุมชนและเจ้าหน้าที่จากกองสวัสดิการสังคมและมีตัวแทนจาก
สภาเด็ก
2. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีคณะกรรมการพัฒนาและคุ้มครองเด็กและเยาวชนที่มาจากตัวแทน
ฝ่ายต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชน องค์กรประชาชน ผู้นำชุมชน
 - มี มีการประชุมเดือนละ 1 ครั้งสถานที่ในการประชุมคือห้องประชุมเทศบาล มัสยิดและ
บ้านประชาชนชุมชนคณะกรรมการชุดนี้เป็นกลุ่มเดียวกันกับการทำประชาคม
3. มีการจัดสรรงบประมาณรองรับโครงการ และแผนการดำเนินงานในการพัฒนาและคุ้มครองเด็ก
และเยาวชน
 - มี งบประมาณมีทั้งสิ้น 42,000,000 ล้านบาท จัดสรรให้เด็กและเยาวชนจำนวน
18,000,000 ล้านบาท คิดเป็น 2.5%
4. มีบุคลากรที่ทำงานเต็มเวลารับผิดชอบในส่วนของโครงการและกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการ
พัฒนาและคุ้มครองเด็กและเยาวชนโดยตรง
 - ไม่มี ในทุกกองจะมีคนรับผิดชอบด้านเด็กแต่เจ้าหน้าที่ดูแลงานด้านเด็กเหล่านี้จะมา
ประชุมเมื่อจะมีการจัดโครงการใหญ่ที่เป็นงานระดับอำเภอเท่านั้นเช่นงานวันเด็ก
5. มีการจัดประชุม/สัมมนาทางวิชาการ ร่วมกับสถาบัน อุดมศึกษาท้องถิ่น องค์กรเอกชน (NGO)
เพื่อประเมินสถานการณ์ ปัญหา กฎหมายที่เกี่ยวข้อง การแก้ไขปัญหาและอื่น ๆ
 - ไม่มี การประชุมขององค์การยูนิเซฟที่จัดที่กรุงเทพฯและโรงแรมซีเอส
6. มีการเตรียมแผนการ ดำเนินการพัฒนาและคุ้มครองเด็กและเยาวชนในระดับชุมชนให้มีความ
พร้อมในการปฏิบัติงานได้ทันที
 - มี แผนและโครงการที่เตรียมให้เด็กได้แก่โครงการจัดตั้งกลุ่มสนใจเพื่อพัฒนาเยาวชน
โครงการเดินวิ่งเพื่อต่อต้านยาเสพติดในชุมชน มหกรรมตาดึกา
7. มีการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อปรับเปลี่ยนนโยบายในการพัฒนาและคุ้มครองเด็กและเยาวชนสู่
การปฏิบัติจริงเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่าย
 - ไม่มี แต่จะมีการแทรกเมื่อมีการทำประชาคม

8. มีโครงการพัฒนาคุณภาพเจ้าหน้าที่/หัวหน้าโครงการที่ทำหน้าที่ดูแลรับผิดชอบในการ
ดำเนินการด้านการพัฒนาและคุ้มครองเด็กและเยาวชนอย่างสม่ำเสมอ
- มี การประชุมขององค์การยูนิเซฟที่จัดที่กรุงเทพฯและโรงแรมซีเอส
9. การริเริ่มให้มีโครงการ/กิจกรรมที่เด็กและเยาวชนนำเสนอต่อผู้บริหารขององค์กรปกครองส่วน
ท้องถิ่น
- มีคือ โครงการหาทรายายด้วยมือเรา สภายาวชนรุ่นใหม่สานสายใยชุมชน โครงการ
สนับสนุนเครือข่ายสภาเด็ก และโครงการกีฬาเยาวชนวัยใส
10. มีการประเมินผลและรายงานทุก 2 ปี มีดัชนีบ่งชี้ถึงความเคลื่อนไหว สถานการณ์ ปัญหา และ
คุณภาพชีวิตของเด็กและเยาวชน
- ไม่มี ส่วนใหญ่เป็นการประเมิน โครงการเมื่อเสร็จสิ้นการดำเนินกิจกรรมเท่านั้น

การบริหารเชิงกลยุทธ์ (4 ตัวบ่งชี้)

11. การมีแผนแม่บท วิสัยทัศน์ พันธกิจ นโยบายท้องถิ่น แผนกลยุทธ์ในการพัฒนาและคุ้มครองเด็ก
และเยาวชน
- มี มีชัดเจน
12. มีการนำเสนอข้อมูล ตัวบ่งชี้ การพัฒนาเด็กและเยาวชน และผลการประเมิน ไปใช้ในการ
ตัดสินใจและปรับปรุงงาน
- มี เมื่อเสร็จสิ้นการดำเนินโครงการผู้รับผิดชอบจะดำเนินการประเมินโครงการเป็น
รายงานเพื่อนำเสนอผู้บริหารและมีการปรับปรุงแก้ไขทั้งงบประมาณและกิจกรรมในการ
ทำงานครั้งต่อไป
13. มีระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ การตัดสินใจ เพื่อทันต่อสถานการณ์และปัญหา
ของเด็กและเยาวชน
- ไม่มี มีข้อมูลที่เป็นเพียงตัวเลขแต่ไม่มีรายละเอียดที่เกี่ยวกับเด็ก
14. มีการจัดตั้งศูนย์ให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ การแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับเรื่องของครอบครัว เด็กและ
เยาวชน ความสัมพันธ์การศึกษาและอื่น ๆ
- มี มีผู้สังเกตตั้งอยู่ที่มัสยิด ที่ทำการชุมชนจะมีเจ้าหน้าที่มาเก็บเดือนละ 1 ครั้งส่วนใหญ่
เป็นเรื่องทั่วไปเช่นประปา ไฟฟ้าส่วนเรื่องเด็กจะขอความช่วยเหลือจากเจ้าหน้าที่โดยตรง
หรือผู้ปกครองเด็กจะช่วยเหลือตัวเองในการนำเด็กพิการเข้าโรงเรียน

องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นบริหารโดยหลักการมีส่วนร่วม (4 ตัวบ่งชี้)

15. มีการประชาสัมพันธ์ร่วมแสดงความคิดเห็น การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจร่วมกันระหว่าง
ผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นกับเด็กและเยาวชน ในเรื่องของแนวนโยบายผลกระทบ
พัฒนาการ และการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้น
- ไม่มี

16. มีการส่งเสริมเด็กและเยาวชนหญิงให้เข้ามามีส่วนร่วมทางการเมืองท้องถิ่นและระดับอื่น ๆ
- มี รมรณรงค์ให้ไปใช้สิทธิ์เลือกตั้งและส่งเด็กให้ไปสังเกตการณ์ที่หน่วยเลือกตั้งเมื่อมีการเลือกตั้งสท. และสจ. โดยให้เด็กมีส่วนร่วมในการช่วยเหลือและการจัดลำดับผู้ลงคะแนน
17. มีการส่งเสริมให้มีสภาเด็กและเยาวชน เพื่อให้เด็กมีส่วนร่วมในการปกครองส่วนท้องถิ่น การวิพากษ์วิจารณ์ การแสดงความคิดเห็นในวิถีประชาธิปไตย
- มี ส่วนใหญ่จะมีในสภาเด็กในโรงเรียนประถมและมัธยม
18. ประชาชนมีส่วนร่วมในการสนับสนุน บริจาค และช่วยเหลือทางการเงิน อุปกรณ์ ทรัพยากรต่าง ๆ เพื่อให้เด็กและเยาวชนมีกิจกรรม
- มี เช่นร้านค้าในพื้นที่สนับสนุนขนม อุปกรณ์ และทุนเพื่อให้เด็กในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับเด็ก เช่นงานวันเด็กส่วนโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจะมีทุนการศึกษาสำหรับเด็กยากจนและค่อยโอกาสมีการให้ต่อเนื่องทุกปี

การส่งเสริมโครงการ กิจกรรม การแสดงออกของเด็กและเยาวชน (6 ตัวบ่งชี้)

19. มีการเสนอกิจกรรมกีฬา ศิลปะ ค่ายฤดูร้อน หรืออื่น ๆ ที่หลากหลายน่าสนใจ ตรงกับความสนใจให้แก่เด็กและเยาวชน ได้เรียนรู้ ค้นพบตนเองได้แสดงออกที่สร้างสรรค์ และใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์
- มี เช่นโครงการเชิดสิงโต โครงการเข้าสู่หนัดหมู่ งานวันสงกรานต์
20. มีศูนย์รวม (Club) ของเด็กวัยรุ่นและเยาวชนให้เป็นแหล่งพบปะพูดคุยสนทนา การสังสรรค์ การทำกิจกรรมร่วมกันโดยเด็กและเยาวชนเป็นผู้จัดการดูแลและบริหารควบคุมกันเอง
- มี มีห้องสำหรับเด็กทำกิจกรรม
21. มีการส่งเสริมให้เปิดเว็บไซต์เพื่อเป็นศูนย์กลางของกิจกรรมโดยเด็กและเยาวชนเป็นผู้ริเริ่มและดำเนินการด้วยตนเอง
- มีศูนย์ computer เด็กสามารถเล่น internet ได้ แต่เด็กไม่ได้ดำเนินการเองส่วนเว็บไซต์จะมีผู้ดูแลคือประชาสัมพันธ์
22. มีการสนับสนุนค่าใช้จ่าย ค่าเดินทางให้เด็กและเยาวชนเข้าร่วมกิจกรรมนอกชุมชน เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิต การเรียนรู้ และร่วมแก้ไขปัญหาต่าง ๆ
- มี มีการสนับสนุนค่าใช้จ่าย ค่าเดินทางให้เด็กและเยาวชน
23. มีสนามเด็กเล่น สนามกีฬา ศูนย์นันทนาการ อย่างพอเพียงและมีคุณภาพกับจำนวนเด็กและเยาวชนที่อยู่ในชุมชน
- มี มีสนามเด็กเล่นอยู่ในโรงเรียน 11 แห่ง สนามกีฬา 13 แห่ง
24. การให้โอกาสเด็กและเยาวชนได้บริหารจัดการศูนย์นันทนาการของชุมชน
- ไม่มี ไม่มีศูนย์นันทนาการของชุมชน

ตัวบ่งชี้ด้านสุขภาพอนามัย (3 ตัวบ่งชี้)

25. มีโครงการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาเด็กอายุ 3-5 ปี ให้มีการพัฒนาการตามวัย เช่น โครงการส่งเสริมให้เด็กได้ดื่มนม โครงการอาหารกลางวัน
- มี มีการสนับสนุนนมและอาหารกลางวันแก่เด็กในศูนย์เด็กเล็กและทุก รร ในต้นสังกัด
26. มีโครงการหรือกิจกรรมและลดอัตราการสูบบุหรี่และดื่มสุราของกลุ่มเยาวชน
- มี เจ้าหน้าที่นำโปสเตอร์งดสูบบุหรี่ไปติดที่โรงเรียนเพื่อรณรงค์ให้เด็กและมีการแทรกเนื้อหาเรื่องการสูบบุหรี่ในการประชุม อย.น้อย
27. มีโครงการหรือกิจกรรมป้องกันการแพร่ระบาดของยาเสพติดและโรคเอดส์ในวัยเด็กและเยาวชนอย่างต่อเนื่อง
- มี มีโครงการกีฬาต้านยาเสพติดและเข้าค่ายจริยธรรมจัดขึ้นทุกปี

ตัวบ่งชี้ด้านการศึกษา (5 ตัวบ่งชี้)

28. มีศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอยู่ในชุมชน
- มี มีมีศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก 1 แห่ง
29. คำนึงถึงสิทธิในการ ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานของเด็กและเยาวชน โดยมีการสนับสนุนหรือมีการจัดการขั้นพื้นฐานให้เด็กและเยาวชนในท้องถิ่นอย่างทั่วถึง
- มี มีการสนับสนุนเครื่องแบบนักเรียน และอุปกรณ์การเรียนให้เด็กตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี
30. มีการสนับสนุนทรัพยากรต่าง ๆ เพื่อพัฒนาครูผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- มี สนับสนุนให้พี่เลี้ยงเด็กได้รับการศึกษาที่สูงขึ้นและให้ไปอบรมด้านเด็ก
31. มีการสนับสนุนทรัพยากรต่าง ๆ เช่น อัตรากำลัง งบประมาณ และสิ่งอำนวยความสะดวกอื่น ๆ เพื่อส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เด็กและเยาวชนในท้องถิ่นอย่างทั่วถึง
- มี สนับสนุนให้มีห้องสมุด ห้อง computer เพื่อให้เด็กได้ค้นคว้าและสนับสนุนอุปกรณ์กีฬาเช่นเปตอง ฟุตบอล เป็นต้น
32. มีการส่งเสริม สนับสนุนและประสานให้เด็กและเยาวชนที่ขาดส น พิการ ดิดเชื้อเอดส์ และด้อยโอกาสกลุ่มต่าง ๆ ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- มี สนับสนุนเบี้ยยังชีพแก่เด็กและเยาวชนที่ขาดส น พิการ ดิดเชื้อเอดส์ และด้อยโอกาส เดือนละ 500 บาท

ตัวบ่งชี้ด้านสังคม (6 ตัวบ่งชี้)

33. มีการส่งเสริมให้เด็กและเยาวชนมีรายได้และการทำงานที่เหมาะสมกับวัย เพศ และพัฒนาการของเด็ก เช่น การจัดการศึกษาและอบรมด้านวิชาชีพการจัดหางานในอาชีพต่าง ๆ ที่เหมาะสมกับเด็กและเยาวชน
- มี ได้แก่โครงการปิดเทอมมีรายได้จะให้เด็กมาช่วยงานในส่วนราชการและให้เป็นการตอบแทน
34. มีการจัดโครงการกิจกรรมที่เชื่อมโยงกัน สถาบันศาสนา โรงเรียน เน้นเด็กและเยาวชนเป็นศูนย์กลางในการสืบทอด การปฏิบัติในวันสำคัญทางศาสนา ขนบธรรมเนียมประเพณีของท้องถิ่น
- มี การจัดงานสมโภชน์เจ้าพ่อเล่าเอี้ยะก้ง มีเยาวชนมาเชิดสิงโตทุกปี การจัดงานสงกรานต์ การทำอาหาร การเข้าสู่นัดหมี่และการจัดงานของโรงเรียนตาดีกา
35. มีการจัดระเบียบชุมชนให้ปลอดภัย เข้มงวด และมีการกวดขันการใช้ชีวิตของเด็กและเยาวชนในสถานที่ที่ไม่เหมาะสม ห้างสรรพสินค้า ผับ คาเฟ่ ร้านอาหารเน็ต ฯลฯ การไม่อนุญาตให้เด็กและเยาวชนมั่วสุมในเวลาค่ำคืน
- มี ในชุมชนจะมีคณะกรรมการหมู่บ้าน ผู้นำชุมชนและผู้นำศาสนาดูแลแต่บางครั้งก็ควบคุมไม่ได้
36. มีกิจกรรมวันครอบครัวสันตนาการ
- มี การจัดโครงการของศูนย์พัฒนาครอบครัวจัดโครงการให้เด็กและครอบครัวทำกิจกรรมร่วมกัน
37. มีการจัดตั้งกองทุนชุมชนเพื่อช่วยเหลือ เยียวยา สงเคราะห์ เด็กและเยาวชนที่ขาดสน ดิตเชื้อเอชดีพีการ และค้อยโอกาสกลุ่มต่าง ๆ
- มีกองทุนในชุมชนและการจ่ายชากาศที่มีการสนับสนุนให้เด็กทุกปีทั้งนี้ขึ้นอยู่กับจำนวนเงินที่ได้ในแต่ละปี นอกจากนี้ยังมีการมอบเสื้อผ้าและอุปกรณ์ที่จำเป็นให้เด็ก
38. มีประชาคมเพื่อประชุมปรึกษาหารือ พบปะพูดคุย การประชาสัมพันธ์ การให้ข่าวสารที่ทันสมัย ที่เกี่ยวกับเรื่องการพัฒนาและคุ้มครองเด็กและเยาวชน
- มี มีการแทรกเรื่องเด็กทุกครั้งเมื่อมีการทำประชาคมในชุมชน

ภาคผนวก จ: ผลการประเมินตาม 38 ตัวชี้วัด (เทศบาลตำบลต้นหยง)

การจัดโครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบแบบแผน ครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายของการพัฒนาเด็กและเยาวชน (10 ตัวบ่งชี้)

1. ส่งเสริมให้มีคณะกรรมการเฝ้าระวังปัญหาเด็กและเยาวชนในชุมชนของตนเอง โดยมีคณะกรรมการมาจากฝ่ายในชุมชน
 - มี คณะกรรมการในนามของสภาสันติสุข ซึ่งประกอบด้วยหลายฝ่าย เช่น ทหาร ตำรวจ ผู้นำศาสนา ผู้นำท้องถิ่น บุคลากรทางการศึกษา เป็นต้น
2. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีคณะกรรมการพัฒนาและคุ้มครองเด็กและเยาวชนที่มาจากตัวแทนฝ่ายต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชน องค์กรประชาชน ผู้นำชุมชน
 - มี คณะกรรมการในนามของสภาสันติสุข ซึ่งประกอบด้วยหลายฝ่าย เช่น ทหาร ตำรวจ ผู้นำศาสนา ผู้นำท้องถิ่น บุคลากรทางการศึกษา เป็นต้น
3. มีการจัดสรรงบประมาณรองรับโครงการ และแผนการดำเนินงานในการพัฒนาและคุ้มครองเด็กและเยาวชน
 - มี งบประมาณที่รองรับโครงการของเด็กและเยาวชน 1,000,000 บาท
4. มีบุคลากรที่ทำงานเต็มเวลารับผิดชอบในส่วนของ โครงการและกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาและคุ้มครองเด็กและเยาวชนโดยตรง
 - มี นักวิชาการศึกษา เจ้าหน้าที่พัฒนาชุมชน
5. มีการจัดประชุม/สัมมนาทางวิชาการ ร่วมกับสถาบันอุดมศึกษาท้องถิ่น องค์กรเอกชน (NGO) เพื่อประเมินสถานการณ์ ปัญหา กฎหมายที่เกี่ยวข้อง การแก้ไขปัญหาและอื่น ๆ
 - ไม่มี การประชุมที่องค์กรยูนิเซฟจัดให้เป็นครั้งแรกที่เข้าร่วมประชุม
6. มีการเตรียมแผนการดำเนินการพัฒนาและคุ้มครองเด็กและเยาวชนในระดับชุมชนให้มีความพร้อมในการปฏิบัติงานได้ทันที
 - ไม่มี
7. มีการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อปรับเปลี่ยนนโยบายในการพัฒนาและคุ้มครองเด็กและเยาวชนสู่การปฏิบัติจริงเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่าย
 - ไม่มี ส่วนใหญ่จะแทรกในการประชุมประชาคมหมู่บ้าน
8. มีโครงการพัฒนาคุณภาพเจ้าหน้าที่/หัวหน้าโครงการที่ทำหน้าที่ดูแลรับผิดชอบในการดำเนินการด้านการพัฒนาและคุ้มครองเด็กและเยาวชนอย่างสม่ำเสมอ
 - ไม่มี เนื่องจากไม่เจ้าหน้าที่ที่รับผิดชอบงานด้านเด็กโดยตรงแต่จะส่งผู้ดูแลเด็กให้ได้รับการอบรมและได้รับการศึกษา

9. การริเริ่มให้มีโครงการ/กิจกรรมที่เด็กและเยาวชนนำเสนอต่อผู้บริหารขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ไม่มี

10. มีการประเมินผลและรายงานทุก 2 ปี มีดัชนีบ่งชี้ถึงความเคลื่อนไหว สถานการณ์ ปัญหา และคุณภาพชีวิต
ของเด็กและเยาวชน

ไม่มี มีการประเมินเมื่อเสร็จสิ้นการทำโครงการเท่านั้น

การบริหารเชิงกลยุทธ์ (4 ตัวบ่งชี้)

11. การมีแผนแม่บท วิสัยทัศน์ พันธกิจ นโยบายท้องถิ่น แผนกลยุทธ์ในการพัฒนาและคุ้มครองเด็กและ
เยาวชน

ไม่มี

12. มีการนำเสนอข้อมูล ตัวบ่งชี้ การพัฒนาเด็กและเยาวชน และผลการประเมิน ไปใช้ในการตัดสินใจและ
ปรับปรุงงาน

ไม่มี

13. มีระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ การตัดสินใจ เพื่อทันต่อสถานการณ์และปัญหาของเด็ก
และเยาวชน

ไม่มี โรงเรียนในต้นสังกัดมีระบบการเก็บข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับนักเรียน แต่ไม่มีข้อมูลเฉพาะเรื่องของ
นักเรียนคือมีแต่ตัวเลขว่ากี่คนเท่านั้น

14. มีการจัดตั้งศูนย์ให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ การแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับเรื่องของครอบครัว เด็กและเยาวชน
ความสัมพันธ์การศึกษาและอื่น ๆ

ไม่มี

องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นบริหารโดยหลักการมีส่วนร่วม (4 ตัวบ่งชี้)

15. มีการประชาพิจารณ์ร่วมแสดงความคิดเห็น การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจร่วมกันระหว่างผู้บริหาร
องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นกับเด็กและเยาวชนในเรื่องของแนวนโยบายผลกระทบ พัฒนาการ และการ
เปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้น

ไม่มี

16. มีการส่งเสริมเด็กและเยาวชนหญิงให้เข้ามามีส่วนร่วมทางการเมืองท้องถิ่นและระดับอื่น ๆ

มี ร่วมกับโรงเรียนในพื้นที่เดินรณรงค์เลือกตั้งทุกระดับ

17. มีการส่งเสริมให้มีสภาเด็กและเยาวชน เพื่อให้เด็กมีส่วนร่วมในการปกครองส่วนท้องถิ่น การ
วิพากษ์วิจารณ์ การแสดงความคิดเห็นในวิถีประชาธิปไตย

มี ส่วนใหญ่เด็กจะมีส่วนร่วมในโรงเรียน

18. ประชาชนมีส่วนร่วมในการสนับสนุน บริจาค และช่วยเหลือทางการเงิน อุปกรณ์ ทรัพยากรต่าง ๆ เพื่อให้
เด็กและเยาวชนมีกิจกรรม

มี เช่น ให้อุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับเด็ก

การส่งเสริมโครงการ กิจกรรม การแสดงออกของเด็กและเยาวชน (6 ตัวบ่งชี้)

19. มีการเสนอกิจกรรมกีฬา ศิลปะ ค่ายฤดูร้อน หรืออื่น ๆ ที่หลากหลายน่าสนใจ ตรงกับความสนใจให้แก่เด็กและเยาวชน ได้เรียนรู้ ค้นพบตนเองได้แสดงออกที่สร้างสรรค์ และใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์
- มี มีการส่งเยาวชนเข้าร่วมอบรมกีฬาฤดูร้อน
20. มีศูนย์รวม (Club) ของเด็กวัยรุ่นและเยาวชนให้เป็นแหล่งพบปะพูดคุยสนทนา การสังสรรค์ การทำกิจกรรมร่วมกันโดยเด็กและเยาวชนเป็นผู้จัดการดูแลและบริหารควบคุมตนเอง
- ไม่มี ไม่มีศูนย์ที่เป็นกิจลักษณะแต่เด็กจะไปรวมตัวกันเป็นประจำเมื่อมีเวลาว่างเพื่อใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์
21. มีการส่งเสริมให้เปิดเว็บไซต์เพื่อเป็นศูนย์กลางของกิจกรรม โดยเด็กและเยาวชนเป็นผู้ริเริ่มและดำเนินการด้วยตนเอง
- มี มีศูนย์ computer เด็กสามารถเล่น internet ได้ แต่เด็กไม่ได้ดำเนินการเอง
22. มีการสนับสนุนค่าใช้จ่าย ค่าเดินทาง ให้เด็กและเยาวชนเข้าร่วมกิจกรรมนอกชุมชน เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิต การเรียนรู้ และร่วมแก้ไขปัญหาต่าง ๆ
- มี มีการสนับสนุนค่าเดินทาง ค่าอาหาร เบี้ยเลี้ยงให้เด็กเข้าร่วมการอบรมหรือประชุมเกี่ยวกับเด็ก
23. มีสนามเด็กเล่น สนามกีฬา ศูนย์นันทนาการ อย่างพอเพียงและมีคุณภาพกับจำนวนเด็กและเยาวชนที่อยู่ในชุมชน
- มี มีสนามฟุตบอล สนามออกกำลังกายกลางแจ้ง สนามเด็กเล่น
24. การให้โอกาสเด็กและเยาวชนได้บริหารจัดการศูนย์นันทนาการของชุมชน
- ไม่มี เนื่องจากยังไม่มีศูนย์นันทนาการของเด็กโดยตรง

ตัวบ่งชี้ด้านสุขภาพอนามัย (3 ตัวบ่งชี้)

25. มีโครงการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาเด็กอายุ 3-5 ปี ให้มีการพัฒนาการตามวัย เช่น โครงการส่งเสริมให้เด็กได้ดื่มนม โครงการอาหารกลางวัน
- มี ในโรงเรียน มีนมและอาหารกลางวันในเด็กทุกโรงเรียนในต้นสังกัด
26. มีโครงการหรือกิจกรรมและลดอัตราการสูบบุหรี่และดื่มสุราของกลุ่มเยาวชน
- มี มีการจัดอบรมให้ความรู้แก่นักเรียนเรื่องยาเสพติด
27. มีโครงการหรือกิจกรรมป้องกันการแพร่ระบาดของยาเสพติดและโรคเอดส์ในวัยเด็กและเยาวชนอย่างต่อเนื่อง
- มี มีการจัดอบรมให้ความรู้เรื่องยาเสพติด และจัดทัศนศึกษากลุ่มเสี่ยงไปดูงานสถานบำบัด

ตัวบ่งชี้ด้านการศึกษา (5 ตัวบ่งชี้)

28. มีศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอยู่ในชุมชน
- มี มีศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก 1 แห่ง

29. คำนึงถึงสิทธิในการ ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานของเด็กและเยาวชน โดยมีการสนับสนุนหรือมีการจัดการขั้นพื้นฐานให้เด็กและเยาวชนในท้องถิ่นอย่างทั่วถึง
- มี มีการสนับสนุนอุปกรณ์การเรียนให้เด็กตามโครงการเรียนฟรี 15 ปี ตามนโยบายรัฐบาลให้แก่โรงเรียนที่อยู่ในสังกัด
30. มีการสนับสนุนทรัพยากรต่าง ๆ เพื่อพัฒนาครูผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- มี สนับสนุนการให้ผู้ดูแลเด็กเข้าร่วมการอบรมทุกระดับทั้งในเรื่องสุขอนามัย
31. มีการสนับสนุนทรัพยากรต่าง ๆ เช่น อัตรากำลัง งบประมาณ และสิ่งอำนวยความสะดวกอื่น ๆ เพื่อส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เด็กและเยาวชนในท้องถิ่นอย่างทั่วถึง
- มี เช่น ศูนย์คอมพิวเตอร์และมีอินเทอร์เน็ตตำบล
32. มีการส่งเสริม สนับสนุนและประสานให้เด็กและเยาวชนที่ขาดส่น พิกัด ติดเชื้อเอชไอวี และด้อยโอกาสกลุ่มต่าง ๆ ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- มี สนับสนุนให้เด็กที่ติดเชื้อเอชไอวีเด็กพิการ ได้รับเบี้ยยังชีพรายเดือนๆละ 500 บาท

ตัวบ่งชี้ด้านสังคม (6 ตัวบ่งชี้)

33. มีการส่งเสริมให้เด็กและเยาวชนมีรายได้และการทำงานที่เหมาะสมกับวัย เพศ และพัฒนาการของเด็ก เช่น การจัดการศึกษาและอบรมด้านวิชาชีพการจัดหางานในอาชีพต่าง ๆ ที่เหมาะสมกับเด็กและเยาวชน
- มี มีการสนับสนุนให้เด็กมาช่วยงานที่เทศบาลในช่วงปิดภาคเรียนและให้ค่าตอบแทนเป็นเงินวันละ 150 บาท ต่อ 1 คน
34. มีการจัดโครงการกิจกรรมที่เชื่อมโยงกัน สถาบันศาสนา โรงเรียน เน้นเด็กและเยาวชนเป็นศูนย์กลางในการสืบทอด การปฏิบัติในวันสำคัญทางศาสนา ขนบธรรมเนียมประเพณีของท้องถิ่น
- มี เด็กมุสลิมจะมีพิธีจัดงานเข้าสู่นัดหมู่ วันอาชูรา แข่งขันกีฬาตาดีกาและการแสดงความสามารถของเด็กในวันรายออิดิลอิฎฮา
35. มีการจัดระเบียบชุมชนให้ปลอดภัย เข้มงวด และมีการกวดขันการใช้ชีวิตของเด็กและเยาวชนในสถานที่ที่ไม่เหมาะสม ห้างสรรพสินค้า ผับ คาเฟ่ ร้านอินเทอร์เน็ต ฯลฯ การไม่อนุญาตให้เด็กและเยาวชนมั่วสุมในเวลาค่ำคืน
- มี ระเบียบของคณะกรรมการสภาสันติสุข
36. มีกิจกรรมวันครอบครัวสันทนการ
- ไม่มี

37. มีการจัดตั้งกองทุนชุมชนเพื่อช่วยเหลือ เยียวยา สงเคราะห์ เด็กและเยาวชนที่ขาดสารอาหาร ดิจิทัลดีแอส ฟิการ์ และ
ด้วยโอกาสกลุ่มต่าง ๆ

ไม่แน่ใจ

38. มีประชาชนเพื่อประชุมปรึกษาหารือ พบปะพูดคุย การประชาสัมพันธ์ การให้ข่าวสารที่ทันสมัยเกี่ยวกับ
เรื่องการพัฒนาและคุ้มครองเด็กและเยาวชน

มี การจัดประชุมในแต่ครั้งก็จะเชิญเด็กและเยาวชนเข้าร่วมทุกครั้ง

ภาคผนวก ฉ: ผลการประเมินตาม 38 ตัวชี้วัด (องค์การบริหารส่วนตำบลดอน)

การจัดโครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบแบบแผน ครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายของการพัฒนาเด็กและเยาวชน (10 ตัวบ่งชี้)

1. ส่งเสริมให้มีคณะกรรมการเฝ้าระวังปัญหาเด็กและเยาวชนในชุมชนของตนเอง โดยมีคณะกรรมการมาจากทุกฝ่ายในชุมชน
 - ไม่มี มีครบ. และอาสาสมัครประจำหมู่บ้านจัดตั้งด้านและตรวจความเรียบร้อยในหมู่บ้านและจุดเข้า-ออกของหมู่บ้านส่วนคณะกรรมการส่วนใหญ่มาจากเจ้าหน้าที่ใน อบต. แต่คนในชุมชนจะให้ความร่วมมือและเข้ามามีส่วนร่วมเมื่อต้องการความช่วยเหลือ/การทำประชาคมเป็นอย่างดี
2. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีคณะกรรมการพัฒนาและคุ้มครองเด็กและเยาวชนที่มาจากตัวแทนฝ่ายต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชน องค์กรประชาชน ผู้นำชุมชน
 - ไม่มี คณะกรรมการส่วนใหญ่มาจากเจ้าหน้าที่ในอบต.แต่คนในชุมชนจะให้ความร่วมมือเมื่อต้องการความช่วยเหลือหรือการทำประชาคมโดย อบต. จะทำหนังสือเชิญไปยังหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่และบุคคลที่เกี่ยวข้องเช่นผู้นำชุมชน ผู้นำศาสนาและปราชญ์ชาวบ้าน
3. มีการจัดสรรงบประมาณรองรับโครงการ และแผนการดำเนินงานในการพัฒนาและคุ้มครองเด็กและเยาวชน
 - มี งบประมาณมีทั้งหมด 43,000,000 บาทมีการจัดสรรงบประมาณประมาณที่เกี่ยวกับเด็ก3,870,000 บาท คิดเป็น 9% ของงบประมาณทั้งหมด
4. มีบุคลากรที่ทำงานเต็มเวลารับผิดชอบในส่วนของโครงการและกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาและคุ้มครองเด็กและเยาวชนโดยตรง
 - ไม่มี เจ้าหน้าที่ที่รับผิดชอบโดยตรงไม่มีแต่จะมีเจ้าหน้าที่ที่ทำงานเกี่ยวข้องกับเด็กเช่น นักวิชาการศึกษา นักพัฒนาชุมชน และปลัดตำบลดอน
5. มีการจัดประชุม/สัมมนาทางวิชาการ ร่วมกับสถาบัน อุดมศึกษาท้องถิ่น องค์กรเอกชน (NGO) เพื่อประเมินสถานการณ์ ปัญหา กฎหมายที่เกี่ยวข้อง การแก้ไขปัญหาและอื่น ๆ
 - ไม่มี การประชุมที่องค์การยูนิเซฟจัดให้เป็นครั้งแรกที่เข้าร่วมประชุม
6. มีการเตรียมแผนการดำเนินการพัฒนาและคุ้มครองเด็กและเยาวชนในระดับชุมชนให้มีความพร้อมในการปฏิบัติงานได้ทันที
 - มี เช่น โครงการอบรมสัมมนาและทัศนศึกษาดูงานกลุ่มเสี่ยง ซึ่งวางแผนที่จะไปดูงานที่จังหวัดสตูลเดือนสิงหาคมแต่เป็นช่วงที่ตรงกับเดือนรอมฎอนจึงเลื่อนการเดินทางเป็นเดือนตุลาคม 2554 โครงการค่ายเยาวชนภาคฤดูร้อนสำหรับเด็กและเยาวชนที่นับถือศาสนา

อิสลามจัดขึ้นช่วงปิดภาคเรียน โครงการนั่งสมาธิบรรยายธรรมจัดขึ้นสำหรับ เด็กและ
เยาวชนที่นับถือศาสนาพุทธจัดขึ้นในช่วงปิดภาคเรียน

7. มีการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อปรับเปลี่ยนนโยบายในการพัฒนาและคุ้มครองเด็กและเยาวชนสู่การปฏิบัติจริงเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่าย
 - ไม่มี ส่วนใหญ่จะแทรกในการประชุมประชาคมหมู่บ้าน
8. มีโครงการพัฒนาคุณภาพเจ้าหน้าที่/หัวหน้าโครงการที่ทำหน้าที่ดูแลรับผิดชอบในการดำเนินการด้านการพัฒนาและคุ้มครองเด็กและเยาวชนอย่างสม่ำเสมอ
 - ไม่มี เนื่องจากไม่เจ้าหน้าที่ที่รับผิดชอบงานด้านเด็ก โดยตรงแต่จะส่งผู้ดูแลเด็กให้ได้รับการอบรมและได้รับการศึกษา
9. การริเริ่มให้มีโครงการ/กิจกรรมที่เด็กและเยาวชนนำเสนอต่อผู้บริหารขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
 - มี เมื่อมีการจัดตั้งสภาเด็กปลัดจะเชิญให้เด็กมาสอบถามปัญหาและให้เด็กเสนอความต้องการเพื่อนำไปจัดทำโครงการต่อไป มีการประชุมที่ห้องประชุม อบต. เดือนละ 1 ครั้ง
10. มีการประเมินผลและรายงานทุก 2 ปี มีดัชนีบ่งชี้ถึงความเคลื่อนไหว สถานการณ์ ปัญหา และคุณภาพชีวิตของเด็กและเยาวชน
 - ไม่มี มีการประเมินเมื่อเสร็จสิ้นการทำโครงการเท่านั้น

การบริหารเชิงกลยุทธ์ (4 ตัวบ่งชี้)

11. การมีแผนแม่บท วิสัยทัศน์ พันธกิจ นโยบายท้องถิ่น แผนกลยุทธ์ในการพัฒนาและคุ้มครองเด็กและเยาวชน
 - มี การจัดทำแผนดังกล่าวมีการดำเนินการในการทำประชาคมหมู่บ้านซึ่งทุกฝ่ายในชุมชนรับรู้กันถ้วนหน้า
12. มีการนำเสนอข้อมูล ตัวบ่งชี้ การพัฒนาเด็กและเยาวชน และผลการประเมินไปใช้ในการตัดสินใจและปรับปรุงงาน
 - ไม่มี ไม่มีการนำเสนอข้อมูล ตัวบ่งชี้ การพัฒนาเด็กและเยาวชนมาใช้ในการปรับปรุงงาน แต่มีการนำผลการประเมินโครงการมาใช้ในการปรับปรุงในการดำเนินโครงการครั้งต่อไป
13. มีระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ การตัดสินใจ เพื่อทันต่อสถานการณ์และปัญหาของเด็กและเยาวชน
 - ไม่มี โรงเรียนในต้นสังกัด มีระบบการเก็บข้อมูลเกี่ยวกับ นักเรียน แต่ไม่มีข้อมูลเฉพาะเรื่องของนักเรียน คือ มีแต่ตัวเลขว่ากี่คนเท่านั้น

14. มีการจัดตั้งศูนย์ให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ การแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับเรื่องของครอบครัว เด็กและเยาวชน ความสัมพันธ์การศึกษาและอื่น ๆ

มี มีผู้สื่แดงตั้งอยู่ที่ อบต. แต่ไม่มีใครส่งเรื่องร้องทุกข์มาเลย เมื่อประชาชนมีความเดือดร้อนจะเข้าประบอกกล่าวแก่เจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องโดยตรงเช่นเมื่อมีปัญหาเรื่องน้ำประปาไม่ไหล ไฟดับ น้ำท่วม กระจายน้ำที่ทำให้เกิดอุบัติเหตุบ่อยก็จะเข้าไปแจ้งให้เจ้าหน้าที่ที่รับผิดชอบงานโดยตรง นอกจากนี้ยังมีศูนย์รับเรื่องร้องทุกข์ขององค์การปกครองมาตังไว้ซึ่งมีเจ้าหน้าที่ที่รับผิดชอบศูนย์นี้ คือ บัณฑิตอาสา

องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นบริหารโดยหลักการมีส่วนร่วม (4 ตัวบ่งชี้)

15. มีการประชาพิจารณ์ร่วมแสดงความคิดเห็น การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจร่วมกันระหว่างผู้บริหาร องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นกับเด็กและเยาวชนในเรื่องของแนวนโยบายผลกระทบ พัฒนาการ และการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้น

ไม่แน่ใจ ปลัดเรียกสมาชิกในสภาเด็กและเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องมาพูดคุย สอบถามปัญหาและความต้องการของเด็กเพื่อจัดทำโครงการต่างๆเช่น ให้เด็กไปดำเนินการแสดงความสามารถต่างๆเช่น การรำนโนราห์ กลองยาวเพื่อส่งเข้าประกวดในระดับจังหวัด

16. มีการส่งเสริมเด็กและเยาวชนหญิงให้เข้ามามีส่วนร่วมทางการเมืองท้องถิ่นและระดับอื่น ๆ

มี เคยให้เด็กนักเรียนทั้งชายและหญิง โรงเรียนวุฒิชัยประมาณ 50 คน เคนรณรงค์ให้ไปใช้สิทธิ์เลือกตั้งสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร

17. มีการส่งเสริมให้มีสภาเด็กและเยาวชน เพื่อให้เด็กมีส่วนร่วมในการปกครองส่วนท้องถิ่น การวิพากษ์วิจารณ์ การแสดงความคิดเห็นในวิถีประชาธิปไตย

มี ส่วนใหญ่เด็กจะมีส่วนร่วมในโรงเรียน

18. ประชาชนมีส่วนร่วมในการสนับสนุน บริจาค และช่วยเหลือทางการเงิน อุปกรณ์ ทรัพยากรต่าง ๆ เพื่อให้เด็กและเยาวชนมีกิจกรรม

มี มีข้าราชการบำนาญคือคุณสุพร หิรัญวิญญู (แม่ตุ้ม)มอบทุนการศึกษาให้แก่เด็กโรงเรียนบ้านดอน ที่เรียนดีแต่ขาดแคลนทุนทรัพย์ปีละ 1 ครั้งๆ คนละ 1,000 บาท ร้านรมชัยบริจาควัสดุ อุปกรณ์ ให้เด็กในวันเด็กแห่งชาติ และร้านฮัมเดียร์บริจาคด้วยรางวัลในวันแข่งกีฬา

การส่งเสริมโครงการ กิจกรรม การแสดงออกของเด็กและเยาวชน (6 ตัวบ่งชี้)

19. มีการเสนอกิจกรรมกีฬา ศิลปะ ค่ายฤดูร้อน หรืออื่น ๆ ที่หลากหลายน่าสนใจ ตรงกับความสนใจ ให้แก่เด็กและเยาวชน ได้เรียนรู้ ค้นพบตนเองได้แสดงออกที่สร้างสรรค์ และใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์

มี มีการรำนโนราห์ รำกลองยาว และหุ่นปั้น โดยในครั้งแรก อบต.จัดทำโครงการเพื่อให้ปราชญ์ชาวบ้านมาเป็นวิทยากรสอนเด็กให้

20. มีศูนย์รวม (Club) ของเด็กวัยรุ่นและเยาวชนให้เป็นแหล่งพบปะพูดคุยสนทน การสังสรรค์ การทำกิจกรรมร่วมกัน โดยเด็กและเยาวชนเป็นผู้จัดการดูแลและบริหารควบคุมกันเอง
- ไม่มี ไม่มีศูนย์ที่เป็นลักษณะแต่เด็กจะไปรวมตัวกันเป็นประจำเมื่อมีเวลาว่างเพื่อใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์และฝึกการรำน โนราห์ที่บ้านนายพัค ชัยสาลี รำกลองยาวที่บ้านนางสุพร หิรัญวิญญู และทำหุ่นปั้นที่บ้านนายแก้ว มาอินจร
21. มีการส่งเสริมให้เปิดเว็บไซต์เพื่อเป็นศูนย์กลางของกิจกรรมโดยเด็กและเยาวชนเป็นผู้ริเริ่มและดำเนินการด้วยตนเอง
- ไม่มี มีอินเทอร์เน็ตอยู่ในโรงเรียนวุฒิชัย และใน อบต. มีเว็บไซต์ของ อบต. แต่ไม่มีการบรรจุข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับเด็กและเยาวชน
22. มีการสนับสนุนค่าใช้จ่าย ค่าเดินทางให้เด็กและเยาวชนเข้าร่วมกิจกรรมนอกชุมชน เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิต การเรียนรู้ และร่วมแก้ไขปัญหาต่าง ๆ
- มี อบต. สนับสนุนค่าเดินทาง ค่าอาหาร เบี้ยเลี้ยงให้เด็กเพื่อไปศึกษาดูงานที่จังหวัดสตูล ส่งตัวแทนเด็กไปเล่นกีฬาบอลบอลล เปตองที่จังหวัดปัตตานี และไปร่วมแสดงมโนราห์
23. มีสนามเด็กเล่น สนามกีฬา ศูนย์นันทนาการ อย่างพอเพียงและมีคุณภาพกับจำนวนเด็กและเยาวชนที่อยู่ในชุมชน
- อื่น (ระบุ) ไม่มีสนามกีฬา/ศูนย์นันทนาการ แต่มีสนามกีฬาที่โรงเรียนวุฒิชัย โรงเรียนบ้านคอน ลานกีฬา 1 แห่ง สนามเด็กเล่นที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก 2 แห่ง กำลังจะสร้างอีก 1 แห่ง แต่มีศูนย์ออกกำลังกายผู้สูงอายุมีอุปกรณ์สำหรับผู้สูงอายุ 2 แห่ง
24. การให้โอกาสเด็กและเยาวชนได้บริหารจัดการศูนย์นันทนาการของชุมชน
- ไม่มี เนื่องจากยังไม่มีศูนย์นันทนาการของเด็กโดยตรง ศูนย์ของผู้สูงอายุจะมีเจ้าหน้าที่ประจำศูนย์อยู่แล้ว ศูนย์เด็กก็จะมีผู้ดูแลเด็กเป็นผู้ดูแล

ตัวบ่งชี้ด้านสุขภาพอนามัย (3 ตัวบ่งชี้)

25. มีโครงการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาเด็กอายุ 3-5 ปี ให้มีการพัฒนาการตามวัย เช่น โครงการส่งเสริมให้เด็กได้ดื่มนม โครงการอาหารกลางวัน
- มี มีการแข่งขันกีฬาเด็กเล็กอายุ 3 ปี แข่งสูสาสูบ โครงการพาเด็กไปทัศนศึกษาที่สวนสัตว์สงขลาทุกปีๆละ 1 ครั้ง โครงการเยี่ยมบ้านเด็กอายุ 0-3 ปี เพื่อให้เข้าใจวิถีชีวิตและบริบทของเด็ก
26. มีโครงการหรือกิจกรรมและลดอัตราการสูบบุหรี่และดื่มสุราของกลุ่มเยาวชน
- ไม่มี ส่วนใหญ่ให้ความรู้เรื่องยาเสพติด

27. มีโครงการหรือกิจกรรมป้องกันการแพร่ระบาดของยาเสพติดและโรคเอดส์ในวัยเด็กและเยาวชน
อย่างต่อเนื่อง

มี โครงการครอบครัวอุ่นไอรัก อบต.เข็ญรอนผู้กำกับสถานีตำรวจภูธรบอำเภอบะนง
เป็นวิทยากรให้ความรู้เรื่องยาเสพติด จัดโครงการเข้าค่ายที่โรงเรียนวุฒิชัย เมื่อ 2 ปี ที่ผ่านมา
มา อบต สนับสนุนงบประมาณ 50,000 บาท มีทหารและเจ้าหน้าที่โรงพยาบาลบะนงเป็น
วิทยากร

ตัวบ่งชี้ด้านการศึกษา (5 ตัวบ่งชี้)

28. มีศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอยู่ในชุมชน

มี มีศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก 2 แห่งอยู่ที่มัสยิด 1 แห่ง และหมู่ 6 อีก 1 แห่ง

29. คำนึงถึงสิทธิในการ ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานของเด็กและเยาวชน โดยมีการสนับสนุนหรือมีการ
จัดการขั้นพื้นฐานให้เด็กและเยาวชนในท้องถิ่นอย่างทั่วถึง

มี มีการสนับสนุนอุปกรณ์การเรียนให้เด็กตามโครงการเรียนฟรี 15 ปี ตามนโยบาย
รัฐบาลให้แก่โรงเรียนที่อยู่ในสังกัด

30. มีการสนับสนุนทรัพยากรต่าง ๆ เพื่อพัฒนาครูผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มี สนับสนุนและให้ทุนการศึกษาเพื่อให้ครูในศูนย์เด็กได้รับการศึกษาต่อให้จบปริญญา
ตรี เอกปฐมวัย ไปอบรมเรื่องเกี่ยวกับเด็ก ครูทั้ง 4 คนได้รับการพัฒนาร้อยละ 100
นอกจากนี้ยังได้ไปศึกษาดูงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่เขาสามยอด และกลับมาพัฒนาจนได้รับ
รางวัลศูนย์พัฒนาเด็กดีเด่นระดับกลางของอปท.พร้อมเงินรางวัล500,000 บาท

31. มีการสนับสนุนทรัพยากรต่าง ๆ เช่น อัตราค่าจ้าง งบประมาณ และสิ่งอำนวยความสะดวกอื่น ๆ เพื่อ
ส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เด็กและเยาวชนในท้องถิ่นอย่างทั่วถึง

มี สนับสนุนเครื่องคอมพิวเตอร์ 2 เครื่องและเครื่องทำน้ำเย็น 1 เครื่อง ให้แก่โรงเรียน
วุฒิชัย

32. มีการส่งเสริม สนับสนุนและประสานให้เด็กและเยาวชนที่ขาดส่น พิการ ติดเชื้อเอดส์ และด้อยโอกาส
กลุ่มต่าง ๆ ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มี สนับสนุนให้เด็กที่ติดเชื้อเอดส์/เด็กพิการได้รับเบี้ยยังชีพรายเดือนๆละ 500 บาท
ส่วน เด็กกำพร้าจะให้ทุนการศึกษา เดือนๆละ 500 บาท เด็กยากจนแต่เรียนดีจะให้ทุน1,000
บาท จำนวน 40 ทุน นอกจากนี้เด็กกลุ่มนี้ที่เป็นมุสลิมจะได้รับเงินชากาดและอุปกรณ์
เครื่องใช้ที่จำเป็นปีละ 1 ครั้งในช่วงเดือนรอมฎอน

ตัวบ่งชี้ด้านสังคม (6 ตัวบ่งชี้)

33. มีการส่งเสริมให้เด็กและเยาวชนมีรายได้และการทำงานที่เหมาะสมกับวัย เพศ และพัฒนาการของเด็ก เช่น การจัดการศึกษาและอบรมด้านวิชาชีพการจัดหางานในอาชีพต่าง ๆ ที่เหมาะสมกับเด็กและเยาวชน
- มี สนับสนุนให้เด็กมาช่วยงานที่อบต. ในช่วงปิดภาคเรียนและให้ค่าตอบแทนเป็นเงินวันละ 100 บาท 1 คน ไปใส่ปุ๋ยที่ต้นมะพร้าวที่สวนเฉลิมพระเกียรติ 10 คน นอกจากนี้มีการจัดทำโครงการเย็บผ้าโหลเพื่อให้เด็กมีรายได้ช่วงปิดภาคเรียน
34. มีการจัดโครงการกิจกรรมที่เชื่อมโยงกัน สถาบันศาสนา โรงเรียน เน้นเด็กและเยาวชนเป็นศูนย์กลางในการสืบทอด การปฏิบัติในวันสำคัญทางศาสนา ขนบธรรมเนียมประเพณีของท้องถิ่น
- มี มีการให้เด็กกรำบโนราห์ รำกลองยาว ในงานวันสงกรานต์และชักพระ สำหรับเด็กมุสลิมจะมีพิธีจัดงานเข้าสู่ต้นหมู วันอาซูรา แข่งขันกีฬาตีกาและการแสดงความสามารถของเด็กในวันรยออิดิลอิลฮูฮา จัดงานวันแม่แห่งชาติโดยให้เด็กและแม่มอบดอกไม้เสวนาเรื่องการเลี้ยงลูกในยุคไอที จัดกิจกรรมให้แม่/ลูกแสดงความคิดเห็นในหัวข้อลูกอย่างไรที่แม่ประหลาดและแม่อย่างไรที่ลูกอยากได้.
35. มีการจัดระเบียบชุมชนให้ปลอดภัย เข้มงวด และมีการกวาดขันการใช้ชีวิตของเด็กและเยาวชนในสถานที่ที่ไม่เหมาะสม ห้างสรรพสินค้า ผับ คาเฟ่ ร้านอินเทอร์เน็ต ฯลฯ การไม่อนุญาตให้เด็กและเยาวชนมั่วสุมในเวลาค่ำคืน
- ไม่มี เนื่องจากไม่มีอำนาจแต่ผู้ปกครองจะทำหน้าที่ดูแลเด็กตนเองบางรายไม่สามารถควบคุมได้
36. มีกิจกรรมวันครอบครัวสันถนาการ
- มี จัดโครงการครอบครัวอุ่นไอรักและครอบครัวสุขสันต์จัดกิจกรรมให้เด็ก พ่อ แม่ ปู่ ย่า ตา ยาย ทำขนมและเล่นเกมร่วมกัน โดยได้รับการสนับสนุนงบประมาณจาก พมจ.
37. มีการจัดตั้งกองทุนชุมชนเพื่อช่วยเหลือ เยียวยา สงเคราะห์ เด็กและเยาวชนที่ขาดส่น ติดเชื้อเอ็ดส์ พิการ และด้อยโอกาสกลุ่มต่าง ๆ
- มีกองทุนสังจะมอบทุนให้แก่เด็กยากจนปีละ 1 ครั้ง จำนวนทุนขึ้นอยู่กับกำไรที่ได้ในแต่ละปีหลังหักค่าใช้จ่ายแล้ว
38. มีประชาคมเพื่อประชุมปรึกษาหารือ พบปะพูดคุย การประชาสัมพันธ์ การให้ข่าวสารที่ทันสมัยที่เกี่ยวกับเรื่องการพัฒนาและคุ้มครองเด็กและเยาวชน
- ไม่มี ไม่มีการทำประชาคมในเรื่องเด็กโดยตรงแต่เมื่อมีการทำประชาคมจะนำเรื่องเด็กเข้าไปแทรกในการทำประชาคมทุกครั้ง

ภาคผนวก ข: ผลการประเมินตาม 38 ตัวชี้วัด (องค์การบริหารส่วนตำบลต้นหยงลูโละ)

การจัดโครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบแบบแผน ครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายของการพัฒนาเด็กและ
เยาวชน (10 ตัวบ่งชี้)

1. ส่งเสริมให้มีคณะกรรมการเฝ้าระวังปัญหาเด็กและเยาวชนในชุมชนของตนเอง โดยมีคณะกรรมการมาจากทุกฝ่ายในชุมชน
 - มี มีครบและสารพัดตำบลคอยดูแลความปลอดภัยภายในหมู่บ้านและมีการตั้งด่านตรวจของทหารหน้าโรงเรียนบ้านกรือเซะและทางเข้า-ออกของหมู่บ้านทุกจุด
2. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีคณะกรรมการพัฒนาและคุ้มครองเด็กและเยาวชนที่มาจากตัวแทนฝ่ายต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชน องค์กรประชาชน ผู้นำชุมชน
 - มี คณะกรรมการส่วนใหญ่มาจากเจ้าหน้าที่ใน อบต.และคนในชุมชนจะให้ความร่วมมือและเข้ามามีส่วนร่วมเมื่อต้องการความช่วยเหลือ/การทำประชาคมเป็นอย่างดี
3. มีการจัดสรรงบประมาณรองรับโครงการ และแผนการดำเนินงานในการพัฒนาและคุ้มครองเด็กและเยาวชน
 - มี งบประมาณมีทั้งหมด 43 ล้านบาทมีการจัดสรรงบประมาณประมาณที่เกี่ยวกับเด็ก 3,870,000 บาท คิดเป็น 9% ของงบประมาณทั้งหมด
4. มีบุคลากรที่ทำงานเต็มเวลารับผิดชอบในส่วนของโครงการและกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาและคุ้มครองเด็กและเยาวชนโดยตรง
 - มี มีเจ้าหน้าที่ที่รับผิดชอบโดยตรงได้แก่นักวิชาการศึกษา นักพัฒนาชุมชน ผู้นำศาสนาและผู้นำชุมชนและอาสาสมัครที่ได้รับการแต่งตั้ง
5. มีการจัดประชุม/สัมมนาทางวิชาการ ร่วมกับสถาบัน อุดมศึกษาท้องถิ่น องค์กรเอกชน (NGO) เพื่อประเมินสถานการณ์ ปัญหา กฎหมายที่เกี่ยวข้อง การแก้ไขปัญหาและอื่น ๆ
 - มี การประชุมที่องค์การยูนิเซฟจัดให้เป็นครั้งแรกที่เข้าร่วมประชุม
6. มีการเตรียมแผนการดำเนินการพัฒนาและคุ้มครองเด็กและเยาวชนในระดับชุมชนให้มีความพร้อมในการปฏิบัติงานได้ทันที
 - ไม่มี
7. มีการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อปรับเปลี่ยนนโยบายในการพัฒนาและคุ้มครองเด็กและเยาวชนสู่การปฏิบัติจริงเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่าย
 - มี ส่วนใหญ่จะแทรกในการประชุมประชาคมหมู่บ้าน การบรรยายธรรมและการอ่านคุดบะวันศุกร์

8. มีโครงการพัฒนาคุณภาพเจ้าหน้าที่/หัวหน้าโครงการที่ทำหน้าที่ดูแลรับผิดชอบในการดำเนินการด้านการพัฒนาและคุ้มครองเด็กและเยาวชนอย่างสม่ำเสมอ
- มี มีการส่งเจ้าหน้าที่ไปศึกษาต่อในระดับปริญญาโท และส่งผู้ดูแลเด็กให้รับการศึกษาจบปริญญาตรีในด้านที่เกี่ยวข้องกับเด็ก
9. การริเริ่มให้มีโครงการ/กิจกรรมที่เด็กและเยาวชนนำเสนอต่อผู้บริหารขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
- มี เมื่อมีการจัดตั้งสภาเด็กจะให้เด็กมาประชุมเพื่อพูดคุยสอบถามปัญหาและให้เด็กเสนอความต้องการเพื่อนำไปจัดทำโครงการต่อไป มีการประชุมที่ห้องประชุม อบต. เดือนละ 1 ครั้ง
10. มีการประเมินผลและรายงานทุก 2 ปี มีดัชนีบ่งชี้ถึงความเคลื่อนไหว สถานการณ์ ปัญหา และคุณภาพชีวิตของเด็กและเยาวชน
- ไม่มี มีการประเมินเมื่อเสร็จสิ้นการทำโครงการเท่านั้น

การบริหารเชิงกลยุทธ์ (4 ตัวบ่งชี้)

11. การมีแผนแม่บท วิสัยทัศน์ พันธกิจ นโยบายท้องถิ่น แผนกลยุทธ์ในการพัฒนาและคุ้มครองเด็กและเยาวชน
- มี การจัดทำแผนดังกล่าวมีการดำเนินการในการทำประชาคมหมู่บ้านซึ่งทุกฝ่ายในชุมชนรับรู้กันถ้วนหน้า
12. มีการนำเสนอข้อมูล ตัวบ่งชี้ การพัฒนาเด็กและเยาวชน และผลการประเมินไปใช้ในการตัดสินใจและปรับปรุงงาน
- ไม่มี ไม่มีการนำเสนอข้อมูล ตัวบ่งชี้ การพัฒนาเด็กและเยาวชนมาใช้ในการปรับปรุงงาน แต่มีการนำผลการประเมินโครงการมาใช้ในการปรับปรุงในการดำเนินโครงการครั้งต่อไป
13. มีระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ การตัดสินใจ เพื่อทันต่อสถานการณ์และปัญหาของเด็กและเยาวชน
- ไม่มี โรงเรียนในต้นสังกัด มีระบบการเก็บข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับนักเรียน แต่ไม่มีข้อมูลเฉพาะเรื่องของนักเรียนคือมีแต่ตัวเลขว่ากี่คนเท่านั้น
14. มีการจัดตั้งศูนย์ให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ การแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับเรื่องของครอบครัว เด็กและเยาวชน ความสัมพันธ์การศึกษาและอื่น ๆ
- ไม่มี เมื่อมีใครส่งเรื่องร้องทุกข์มาเลย เมื่อประชาชนมีความเดือดร้อนจะเข้าบอกกล่าวแก่เจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องโดยตรงเช่นเมื่อมีปัญหาเรื่องน้ำประปาไม่ไหล ไฟดับ น้ำท่วม คุระบายน้ำที่ทำให้เกิดอุบัติเหตุบ่อยก็จะเข้าไปแจ้งให้เจ้าหน้าที่ที่รับผิดชอบงานโดยตรง

องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นบริหารโดยหลักการมีส่วนร่วม (4 ตัวบ่งชี้)

15. มีการประชาสัมพันธ์ร่วมแสดงความคิดเห็น การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจร่วมกันระหว่างผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นกับเด็กและเยาวชนในเรื่องของแนวนโยบายผลกระทบ พัฒนาการ และการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้น
- มีเจ้าหน้าที่ที่เรียกสมาชิกในสภาเด็กและเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องมาพูดคุย สอบถามปัญหาและความต้องการของเด็กเพื่อจัดทำโครงการต่างๆเช่น ให้เด็กไปดำเนินการแสดงความสามารถต่างๆเช่น การนำเด็กไปแข่งกีฬาในระดับจังหวัดจังหวัด
16. มีการส่งเสริมเด็กและเยาวชนหญิงให้เข้ามามีส่วนร่วมทางการเมืองท้องถิ่นและระดับอื่น ๆ
- ไม่มี
17. มีการส่งเสริมให้มีสภาเด็กและเยาวชน เพื่อให้เด็กมีส่วนร่วมในการปกครองส่วนท้องถิ่น การวิพากษ์วิจารณ์ การแสดงความคิดเห็นในวิถีประชาธิปไตย
- มี ส่วนใหญ่เด็กจะมีส่วนร่วมในโรงเรียน
18. ประชาชนมีส่วนร่วมในการสนับสนุน บริจาค และช่วยเหลือทางการเงิน อุปกรณ์ ทรัพยากรต่าง ๆ เพื่อให้เด็กและเยาวชนมีกิจกรรม
- มี เช่น ข้าราชการบำนาญให้ทุนแก่เด็ก หรือให้ทุนในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับเด็ก

การส่งเสริมโครงการ กิจกรรม การแสดงออกของเด็กและเยาวชน (6 ตัวบ่งชี้)

19. มีการเสนอกิจกรรมกีฬา ศิลปะ ค่ายฤดูร้อน หรืออื่น ๆ ที่หลากหลายน่าสนใจ ตรงกับความสนใจให้แก่เด็กและเยาวชน ได้เรียนรู้ ค้นพบตนเองได้แสดงออกที่สร้างสรรค์ และใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์
- มี
20. มีศูนย์รวม (Club) ของเด็กวัยรุ่นและเยาวชนให้เป็นแหล่งพบปะพูดคุยสนทนา การสังสรรค์ การทำกิจกรรมร่วมกัน โดยเด็กและเยาวชนเป็นผู้จัดการดูแลและบริหารควบคุมกันเอง
- ไม่มี
21. มีการส่งเสริมให้เปิดเว็บไซต์เพื่อเป็นศูนย์กลางของกิจกรรมโดยเด็กและเยาวชนเป็นผู้ริเริ่มและดำเนินการด้วยตนเอง
- ไม่มี มีอินเทอร์เน็ตอยู่ในโรงเรียนที่เป็นต้นสังกัด และใน อบต. มีเว็บไซต์ของ อบต. แต่ไม่มีการบรรจุข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับเด็กและเยาวชน
22. มีการสนับสนุนค่าใช้จ่าย ค่านเดินทางให้เด็กและเยาวชนเข้าร่วมกิจกรรมนอกชุมชน เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิต การเรียนรู้ และร่วมแก้ไขปัญหาต่างๆ
- มี อบต. สนับสนุนค่าเดินทาง ค่าอาหาร เบี้ยเลี้ยงให้เด็กเพื่อ ไปศึกษาดูงาน ส่งตัวแทนเด็กไปเล่นกีฬาวอลเลย์บอล เปตองที่จังหวัดปัตตานี และจัดกิจกรรมเข้าค่ายจริยธรรม

23. มีสนามเด็กเล่น สนามกีฬา ศูนย์นันทนาการ อย่างพอเพียงและมีคุณภาพกับจำนวนเด็กและเยาวชนที่อยู่ในชุมชน

มี มีสนามกีฬาสำหรับให้เยาวชนร่วมกิจกรรม และสนามเด็กเล่นในศูนย์เด็กเล็กและในโรงเรียน แต่ไม่มีศูนย์นันทนาการ

24. การให้โอกาสเด็กและเยาวชนได้บริหารจัดการศูนย์นันทนาการของชุมชน

ไม่มี ไม่มีศูนย์นันทนาการ แต่ศูนย์เด็กจะมีผู้ดูแลเด็กเป็นผู้ดูแล

ตัวบ่งชี้ด้านสุขภาพอนามัย (3 ตัวบ่งชี้)

25. มีโครงการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาเด็กอายุ 3-5 ปี ให้มีการพัฒนาการตามวัย เช่น โครงการส่งเสริมให้เด็กได้ดื่มนม โครงการอาหารกลางวัน

มี ใน รร มีนมและอาหารกลางวันในเด็กทุก รร ในต้นสังกัด

26. มีโครงการหรือกิจกรรมและลดอัตราการสูบบุหรี่และดื่มสุราของกลุ่มเยาวชน

ไม่มี ส่วนใหญ่ให้ความรู้เรื่องยาเสพติด

27. มีโครงการหรือกิจกรรมป้องกันการแพร่ระบาดของยาเสพติดและโรคเอดส์ในวัยเด็กและเยาวชนอย่างต่อเนื่อง

มี โครงการครอบครัวอุ่น ใจรัก อบต.เชิญรองผู้กำกับสถานีตำรวจภูธรมาเป็นวิทยากรให้ความรู้เรื่องยาเสพติดและมีทหารรวมทั้งเจ้าหน้าที่สาธารณสุขมาจัดโครงการสารปีนบารู เมื่อ 2 ปี ที่ผ่านมา อบต สนับสนุนงบประมาณ 50,000 บาท

ตัวบ่งชี้ด้านการศึกษา (5 ตัวบ่งชี้)

28. มีศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอยู่ในชุมชน

มี ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก 1 ศูนย์

29. คำนึงถึงสิทธิในการ ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานของเด็กและเยาวชน โดยมีการสนับสนุนหรือมีการจัดการขั้นพื้นฐานให้เด็กและเยาวชนในท้องถิ่นอย่างทั่วถึง

มี รร ในต้นสังกัดรับเด็กจากที่อื่นๆเข้ามาเรียน

30. มีการสนับสนุนทรัพยากรต่าง ๆ เพื่อพัฒนาครูผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มี สนับสนุนและให้ทุนการศึกษาเพื่อให้ครูในศูนย์เด็กได้รับการศึกษาต่อให้จบปริญญาตรี เอก ปฐมวัย ไปอบรมเรื่องเกี่ยวกับเด็ก

31. มีการสนับสนุนทรัพยากรต่าง ๆ เช่น อัตรากำลัง งบประมาณ และสิ่งอำนวยความสะดวกอื่น ๆ เพื่อส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เด็กและเยาวชนในท้องถิ่นอย่างทั่วถึง

มี สนับสนุนเครื่องคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตตำบล

32. มีการส่งเสริม สนับสนุนและประสานให้เด็กและเยาวชนที่ขาดส่น พิจาร ดิดเชื้อเอดส์ และค้อยโอกาสกลุ่มต่าง ๆ ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มี สนับสนุนให้เด็กที่ติดเชื้อเอดส์/เด็กพิการ ได้รับเบี้ยยังชีพรายเดือนๆละ 500 บาท ส่วนเด็กกำพร้า จะให้ทุนการศึกษา เดือนๆละ 500 บาท เด็กยากจนแต่เรียนดีจะให้ทุน1,000 บาท จำนวน 40 ทุน นอกจากนี้เด็กกลุ่มนี้ที่เป็นมุสลิมจะได้รับเงินชากาดและอุปกรณ์เครื่องใช้ที่จำเป็นปีละ 1 ครั้ง ในช่วงเดือนรอมฎอน

ตัวบ่งชี้ด้านสังคม (6 ตัวบ่งชี้)

33. มีการส่งเสริมให้เด็กและเยาวชนมีรายได้และการทำงานที่เหมาะสมกับวัย เพศ และพัฒนาการของเด็ก เช่น การจัดการศึกษาและอบรมด้านวิชาชีพการจัดหางานในอาชีพต่าง ๆ ที่เหมาะสมกับเด็กและเยาวชน

มี คือ ให้เด็กมาช่วยงานที่ อบต.และให้ค่าตอบแทนในช่วงปิดภาคเรียน

34. มีการจัดโครงการกิจกรรมที่เชื่อมโยงกัน สถาบันศาสนา โรงเรียน เน้นเด็กและเยาวชนเป็นศูนย์กลางในการสืบทอด การปฏิบัติในวันสำคัญทางศาสนา ขนบธรรมเนียมประเพณีของท้องถิ่น

มี เช่นการให้เด็กได้แสดงความสามารถในวันรายอ การให้มีการจัดงานวันปัตตานีรำลึกมีการแสดงเชิดสิงโตบริเวณศาลเจ้าแม่ลิ้มกอเหนี่ยวและให้ชาวบ้านแต่งกายย้อนยุค การจัดกิจกรรมเข้าสู้น้หมูและการกวนอาชुरอ

35. มีการจัดระเบียบชุมชนให้ปลอดภัย เข้มงวด และมีการกวดขันการใช้ชีวิตของเด็กและเยาวชนในสถานที่ที่ไม่เหมาะสม ห้างสรรพสินค้า ผับ คาเฟ่ ร้านอาหารอินเทอร์เน็ต ฯลฯ การไม่อนุญาตให้เด็กและเยาวชนมั่วสุมในเวลาค่ำคืน

มี เนื่องจากผู้นำชุมชน ผู้นำศาสนาเห็นความสำคัญของเด็กและเยาวชนตลอดจนความปลอดภัยในพื้นที่และในหมู่บ้านจะมีความสัมพันธ์เชิงเครือญาติจึงมีมาตรการดูแลความปลอดภัยอย่างเต็มที่ โดยเฉพาะในยามวิกาลจะมี ชรบ. และสรวัดตำบลคอยดูแลไม่ให้มีการมั่วสุมเช่นถ้าเยาวชนชายหญิงไปด้วยกันสองต่อสองก็จะถูกจับให้แต่งงานกันเนื่องจากการกระทำที่ผิดหลักศาสนา

36. มีกิจกรรมวันครอบครัววันทานการ

ไม่มี แต่เป็นกิจกรรมวันสตรีรายอ คือวันที่พ่อแม่ปู่ย่าตายายจะต้องร่วมกิจกรรมกับลูกหลานญาติมิตร มีการรับประทานอาหารร่วมกัน ให้อภัยซึ่งกันและกันเป็นต้น

37. มีการจัดตั้งกองทุนชุมชนเพื่อช่วยเหลือ เยียวยา สงเคราะห์ เด็กและเยาวชนที่ขาดส่น ดิดเชื้อเอดส์ พิจาร และค้อยโอกาสกลุ่มต่าง ๆ

มี โดยเฉพาะเด็กที่ยากจน พิจารและค้อยโอกาสจะมีการให้เบี้ยยังชีพ อาหาร เครื่องนุ่หม่ม และปัจจัยที่จำเป็นในวันไคส์ วันอิดดิฟิตรีเนื่องจากจะมีประชาชนทุกคนมาบริจาคชากาดให้ผู้นำศาสนาประจำมัสยิดทุกปีผู้นำจึงมีหน้าที่ในการแบ่งเพื่อให้บุคคลที่เดือดร้อนได้รับอย่างเท่าเทียมกัน

38. มีประชาคมเพื่อประชุมปรึกษาหารือ พบปะพูดคุย การประชาสัมพันธ์ การให้ข่าวสารที่ทันสมัยที่เกี่ยวกับ
เรื่องการพัฒนาและคุ้มครองเด็กและเยาวชน

มี ส่วนใหญ่จะมีการประชุม พบปะหรือแจ้งข่าวสารที่มีสัปดาห์วันศุกร์ โดยเฉพาะเรื่อง
สถานการณ์ปัจจุบันและเรื่องเด็กและเยาวชนในพื้นที่ และมีการขยายเสียงผ่านเสียงตามสายเพื่อให้
ประชาชนทุกคนทราบ นอกจากนี้ทุกวันอังคารจะมีการบรรยายธรรมทางศาสนาสำหรับชายและหญิง
ก็จะนำเรื่องเด็กมาพูดด้วย

ภาคผนวก ช: ผลการประเมินตาม 38 ตัวชี้วัด (องค์การบริหารส่วนตำบลนาประดู่)

การจัดโครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบแบบแผน ครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายของการพัฒนาเด็กและเยาวชน (10 ตัวบ่งชี้)

1. ส่งเสริมให้มีคณะกรรมการเฝ้าระวังปัญหาเด็กและเยาวชนในชุมชนของตนเอง โดยมีคณะกรรมการมาจากทุกฝ่ายในชุมชน
 - มี มีการส่งเสริมและแต่งตั้งมีคณะกรรมการเฝ้าระวังปัญหาเด็กและเยาวชนของตนเองอย่างเป็นทางการโดยคณะกรรมการมาจากทุกฝ่ายในชุมชนนอกจากนี้ยังมีอาสาสมัคร ชรบ. คอยดูแลความปลอดภัยและความเรียบร้อยภายในหมู่บ้าน
2. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีคณะกรรมการพัฒนาและคุ้มครองเด็กและเยาวชนที่มาจากตัวแทนฝ่ายต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชน องค์กรประชาชน ผู้นำชุมชน
 - มี มีคณะกรรมการเฝ้าระวังปัญหาเด็กและเยาวชนของตนเองอย่างเป็นทางการโดยคณะกรรมการมาจากทุกฝ่ายในชุมชน เช่น เจ้าหน้าที่/ข้าราชการที่เป็นตัวแทนมาจาก อบต. โรงเรียน โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล ผู้นำศาสนา อาสาสมัครสาธารณสุขและผู้นำชุมชนของแต่ละหมู่บ้าน
3. มีการจัดสรรงบประมาณรองรับโครงการ และแผนการดำเนินงานในการพัฒนาและคุ้มครองเด็กและเยาวชน
 - มี มีการจัดสรรทุนอุดหนุนที่ให้กับหน่วยงานต่างๆในตำบลนาประดู่ที่เขียนโครงการขอมาที่อบต.และโครงการที่ได้มาจากการทำประชาคมและโครงการที่เป็นนโยบายของนายกองค์การบริหารส่วนตำบลนาประดู่ งบประมาณมีทั้งสิ้น 17,000,000 ล้านบาท จัดสรรให้เด็กและเยาวชน 1,700,520 บาทคิดเป็นร้อยละ 10
4. มีบุคลากรที่ทำงานเต็มเวลารับผิดชอบในส่วนของโครงการและกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาและคุ้มครองเด็กและเยาวชนโดยตรง
 - มี เช่น นักวิชาการศึกษา นักพัฒนาชุมชน เจ้าหน้าที่สันติการและสวัสดิการสังคม ซึ่ง 3 ตำแหน่งนี้รับผิดชอบ 1 คน
5. มีการจัดประชุม/สัมมนาทางวิชาการ ร่วมกับสถาบัน อุดมศึกษาท้องถิ่น องค์กรเอกชน (NGO) เพื่อประเมินสถานการณ์ ปัญหา กฎหมายที่เกี่ยวข้อง การแก้ไขปัญหาและอื่น ๆ
 - ไม่มี เริ่มเข้าร่วมประชุมครั้งแรกคือโครงการนี้ที่องค์การยูนิเซฟให้การสนับสนุน
6. มีการเตรียมแผนการดำเนินการพัฒนาและคุ้มครองเด็กและเยาวชนในระดับชุมชนให้มีความพร้อมในการปฏิบัติงานได้ทันที
 - มี เป็นคณะทำงานที่ดูแลด้านเด็กโดยตรงซึ่งประกอบด้วยเจ้าหน้าที่จาก อบต.และโรงเรียนเป็นหลักและมาจากตัวแทนของชุมชน

7. มีการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อปรับเปลี่ยนนโยบายในการพัฒนาและคุ้มครองเด็กและเยาวชนสู่การปฏิบัติจริงเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่าย
- มี การจัดประชุมในเวทีประชาคมในหมู่บ้าน
8. มีโครงการพัฒนาคุณภาพเจ้าหน้าที่/หัวหน้าโครงการที่ทำหน้าที่ดูแลรับผิดชอบในการดำเนินการด้านการพัฒนาและคุ้มครองเด็กและเยาวชนอย่างสม่ำเสมอ
- ไม่มี
9. การริเริ่มให้มีโครงการ/กิจกรรมที่เด็กและเยาวชนนำเสนอต่อผู้บริหารขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
- มี โดยให้เด็กเสนอโครงการและ พมจ. ให้งบประมาณในการทำโครงการ เช่น โครงการเสริมสร้างทักษะด้านอาชีพระยะสั้นให้แก่เด็กในวัยเรียน (หลักสูตรระยะสั้น)
10. มีการประเมินผลและรายงานทุก 2 ปี มีดัชนีบ่งชี้ถึงความเคลื่อนไหว สถานการณ์ ปัญหา และคุณภาพชีวิตของเด็กและเยาวชน
- ไม่มี มีการประเมินเมื่อเสร็จสิ้นการจัดโครงการในแต่ละครั้งเท่านั้น

การบริหารเชิงกลยุทธ์ (4 ตัวบ่งชี้)

11. การมีแผนแม่บท วิสัยทัศน์ พันธกิจ นโยบายท้องถิ่น แผนกลยุทธ์ในการพัฒนาและคุ้มครองเด็กและเยาวชน
- มี มีแผนแม่บทวิสัยทัศน์ พันธกิจ นโยบายท้องถิ่น แผนกลยุทธ์ในการพัฒนาและคุ้มครองเด็กและเยาวชนชัดเจน
12. มีการนำเสนอข้อมูล ตัวบ่งชี้ การพัฒนาเด็กและเยาวชน และผลการประเมินไปใช้ในการตัดสินใจและปรับปรุงงาน
- ไม่มี แต่มีการนำผลการประเมินโครงการมาใช้ในการตัดสินใจและปรับปรุงงาน
13. มีระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ การตัดสินใจ เพื่อทันต่อสถานการณ์และปัญหาของเด็กและเยาวชน
- มี อยู่ในโรงเรียนและโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลนาประดู่ ในโรงเรียนมีระบบการเก็บข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับ นักเรียนแต่ไม่มีข้อมูลเฉพาะเรื่องของนักเรียนและในโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลมีข้อมูลเด็กอายุ 0-12 ปีโดยเฉพาะเรื่องสุขภาพ
14. มีการจัดตั้งศูนย์ให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ การแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับเรื่องของครอบครัว เด็กและเยาวชน ความสัมพันธ์การศึกษาและอื่น ๆ
- ไม่มีศูนย์รับเรื่องราวร้องทุกข์ แต่เมื่อเด็กมีปัญหาจะมีผู้นำศาสนา ผู้นำชุมชนและอาสาสมัครมาขอความช่วยเหลือและในหมู่บ้านจะมีการช่วยเหลือเด็กกำพร้า ยากจนด้วยเงินซากาด ปีละ 1 ครั้ง ซึ่งจะมอบเบี้ยยังชีพและเสื้อผ้าให้เด็กเป็นต้น

องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นบริหารโดยหลักการมีส่วนร่วม (4 ตัวบ่งชี้)

15. มีการประชาพิจารณ์ร่วมแสดงความคิดเห็น การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจร่วมกันระหว่างผู้บริหาร
องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นกับเด็กและเยาวชนในเรื่องของแผนนโยบายผลกระทบ พัฒนาการ และ
การเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้น
- มี การประชาคมหมู่บ้านจะมีตัวแทนเด็กเข้ามามีส่วนร่วม
16. มีการส่งเสริมเด็กและเยาวชนหญิงให้เข้ามามีส่วนร่วมทางการเมืองท้องถิ่นและระดับอื่น ๆ
- ไม่มี
17. มีการส่งเสริมให้มีสภาเด็กและเยาวชน เพื่อให้เด็กมีส่วนร่วมในการปกครองส่วนท้องถิ่น การ
วิพากษ์วิจารณ์ การแสดงความคิดเห็นในวิถีประชาธิปไตย
- มีสภาเด็กและมีสถานักเรียนทุกโรงเรียนที่อยู่ในต้นสังกัด
18. ประชาชนมีส่วนร่วมในการสนับสนุน บริจาค และช่วยเหลือทางการเงินอุปกรณ์ทรัพยากรต่าง ๆ
เพื่อให้เด็กและเยาวชนมีกิจกรรม
- มี เช่น การบริจาคซากาตและให้ทุนการศึกษาและอุปกรณ์ที่จำเป็นยังชีพและในการจัด
กิจกรรมที่เกี่ยวกับเด็ก

การส่งเสริมโครงการ กิจกรรม การแสดงออกของเด็กและเยาวชน (6 ตัวบ่งชี้)

19. มีการเสนอกิจกรรมกีฬา ศิลปะ ค่ายฤดูร้อน หรืออื่น ๆ ที่หลากหลายน่าสนใจ ตรงกับความสนใจ
ให้แก่เด็กและเยาวชน ได้เรียนรู้ ค้นพบตนเองได้แสดงออกที่สร้างสรรค์ และใช้เวลาว่างให้เป็น
ประโยชน์
- มี เช่น สอนลีเกอสูทและฟุตบอล
20. มีศูนย์รวม (Club) ของเด็กวัยรุ่นและเยาวชนให้เป็นแหล่งพบปะพูดคุยสนทนา การสังสรรค์ การทำ
กิจกรรมร่วมกันโดยเด็กและเยาวชนเป็นผู้จัดการดูแลและบริหารควบคุมกันเอง
- มี มีห้องสนทนาการซึ่งอยู่ในห้องสมุดศูนย์พระเกียรติ ห้องนี้มีไว้ให้เด็กทำกิจกรรม
เล่นเกมส์ ร่วมกัน และมีอาสาสมัครเป็นครูสอนลีเกอสูท ใน โรงเรียนมีชมรมต่างๆเพื่อให้เด็ก
เข้าร่วมและแสดงออก เป็นต้น
21. มีการส่งเสริมให้เปิดเว็บไซต์เพื่อเป็นศูนย์กลางของกิจกรรมโดยเด็กและเยาวชนเป็นผู้ริเริ่มและ
ดำเนินการด้วยตนเอง
- ไม่มี มีเว็บไซต์ของอบต.แต่เด็กไม่มีส่วนในการริเริ่มและดำเนินการ
22. มีการสนับสนุนค่าใช้จ่าย ค่าเดินทางให้เด็กและเยาวชนเข้าร่วมกิจกรรมนอกชุมชน เพื่อยกระดับ
คุณภาพชีวิต การเรียนรู้ และร่วมแก้ไขปัญหาด่าง ๆ
- ไม่มี

23. มีสนามเด็กเล่น สนามกีฬา ศูนย์นันทนาการ อย่างพอเพียงและมีคุณภาพกับจำนวนเด็กและเยาวชนที่อยู่ในชุมชน

มี มีสนามกีฬาซึ่งอยู่ในโรงเรียน 5 แห่งและมีสนามเด็กเล่นอยู่ในศูนย์เด็ก 1 แห่ง

24. การให้โอกาสเด็กและเยาวชนได้บริหารจัดการศูนย์นันทนาการของชุมชน

ไม่มี เนื่องจากไม่มีศูนย์นันทนาการของชุมชน

ตัวบ่งชี้ด้านสุขภาพอนามัย (3 ตัวบ่งชี้)

25. มีโครงการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาเด็กอายุ 3-5 ปี ให้มีการพัฒนาการตามวัย เช่น โครงการส่งเสริมให้เด็กได้ดื่มนม โครงการอาหารกลางวัน

มี ใน รร. มีนมและอาหารกลางวันในเด็กทุก รร. และศูนย์เด็กในต้นสังกัด

26. มีโครงการหรือกิจกรรมและลดอัตราการสูบบุหรี่และดื่มสุราของกลุ่มเยาวชน

มี โครงการเข้าค่ายจริยธรรม(ตะวะ)โครงการฮารับป็นบารูของทหารและโครงการของการเคหะ

27. มีโครงการหรือกิจกรรมป้องกันการแพร่ระบาดของยาเสพติดและโรคเอดส์ในวัยเด็กและเยาวชนอย่างต่อเนื่อง

ไม่มี มีโครงการฮารับป็นบารูของทหารและโครงการของการเคหะแต่ไม่ต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ด้านการศึกษา (5 ตัวบ่งชี้)

28. มีศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอยู่ในชุมชน

มี มี 1 แห่ง มีผู้ดูแล 2 คน

29. คำนึงถึงสิทธิในการ ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานของเด็กและเยาวชน โดยมีการสนับสนุนหรือมีการจัดการขั้นพื้นฐานให้เด็กและเยาวชนในท้องถิ่นอย่างทั่วถึง

มี มีการสนับสนุนอุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน ตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี

30. มีการสนับสนุนทรัพยากรต่าง ๆ เพื่อพัฒนาครูผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ไม่มี

31. มีการสนับสนุนทรัพยากรต่าง ๆ เช่น อัตรากำลัง งบประมาณ และสิ่งอำนวยความสะดวกอื่น ๆ เพื่อส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เด็กและเยาวชนในท้องถิ่นอย่างทั่วถึง

มี มีการสนับสนุนอุปกรณ์การกีฬาให้แก่เด็กและห้องสมุดเพื่อให้เด็กได้ศึกษาค้นคว้า

32. มีการส่งเสริม สนับสนุนและประสานให้เด็กและเยาวชนที่ขาดส่น พิกการ ติดเชื้อเอดส์ และด้อยโอกาสกลุ่มต่าง ๆ ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มี มีการสนับสนุนเด็กยากจนและด้อยโอกาสโดยสนับสนุนทุนการศึกษา

ตัวบ่งชี้ด้านสังคม (6 ตัวบ่งชี้)

33. มีการส่งเสริมให้เด็กและเยาวชนมีรายได้และการทำงานที่เหมาะสมกับวัย เพศ และพัฒนาการของเด็ก เช่น การจัดการศึกษาและอบรมด้านวิชาชีพการจัดหางานในอาชีพต่าง ๆ ที่เหมาะสมกับเด็กและเยาวชน
- มีโครงการเสริมสร้างทักษะด้านอาชีพระยะสั้นให้แก่เด็กในวัยเรียน (หลักสูตรระยะสั้น)
34. มีการจัดโครงการกิจกรรมที่เชื่อมโยงกัน สถาบันศาสนา โรงเรียน เน้นเด็กและเยาวชนเป็นศูนย์กลางในการสืบทอด การปฏิบัติในวันสำคัญทางศาสนา ขนบธรรมเนียมประเพณีของท้องถิ่น
- มี เช่น วันอาชูรอ การจัดงานของโรงเรียนตาดีกา และวันสงกรานต์ที่มีการจัดต่อเนื่องทุกปี
35. มีการจัดระเบียบชุมชนให้ปลอดภัย เข้มงวด และมีการกวดขันการใช้ชีวิตของเด็กและเยาวชนในสถานที่ที่ไม่เหมาะสม ห้างสรรพสินค้า ผับ คาเฟ่ ร้านอาหารเน็ต ฯลฯ การไม่อนุญาตให้เด็กและเยาวชนมั่วสุมในเวลาค่ำคืน
- ไม่มี เนื่องจากไม่มีอำนาจแต่ผู้ปกครองและผู้นำชุมชนจะคอยสอดส่องดูแลแต่บางครั้งก็ควบคุมไม่ได้
36. มีกิจกรรมวันครอบครัวสันตนาการ
- ไม่มี แต่วันรายบุตรที่อยู่ห่างไกลจะกลับมาพบปะเลี้ยงฉลองทำกิจกรรมร่วมกันอย่างมีความสุข
37. มีการจัดตั้งกองทุนชุมชนเพื่อช่วยเหลือ เยียวยา สงเคราะห์ เด็กและเยาวชนที่ขาดทุน ดิจิทัล อดิเชอเอคส์ พิกการ และค้อยโอกาสกลุ่มต่าง ๆ
- ไม่มี แต่มีกองทุนสำหรับเด็กกำพร้าและทุนสำหรับเด็กที่เรียนดี
38. มีประชาคมเพื่อประชุมปรึกษาหารือ พบปะพูดคุย การประชาสัมพันธ์ การให้ข่าวสารที่ทันสมัยที่เกี่ยวกับเรื่องการพัฒนาและคุ้มครองเด็กและเยาวชน
- มี มีเวทีประชาคมและมีการบอกข่าวสารผ่านการคุตเบาที่มีสยิดสำหรับผู้ชายทุกวันศุกร์

ภาคผนวก ฉ: ผลการประเมินตาม 38 ตัวชี้วัด (องค์การบริหารส่วนตำบลบางเขา)

การจัดโครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบแบบแผน ครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายของการพัฒนาเด็กและเยาวชน (10 ตัวบ่งชี้)

1. ส่งเสริมให้มีคณะกรรมการเฝ้าระวังปัญหาเด็กและเยาวชนในชุมชนของตนเอง โดยมีคณะกรรมการมาจากทุกฝ่ายในชุมชน

ไม่มี เนื่องจากชุมชนจะดูแลกันเอง มี อนามัยตำบลคอยดูแลเรื่องโรคติดต่อต่างๆ โดยจะผ่าน ศพด.และโรงเรียน อีกทั้ง มี อสม.คอยช่วยดูแลและติดตามผล
2. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีคณะกรรมการพัฒนาและคุ้มครองเด็กและเยาวชนที่มาจากตัวแทนฝ่ายต่างๆ ทั้งภาครัฐ เอกชน องค์กรประชาชน ผู้นำชุมชน

ไม่มี เนื่องจากไม่มีการจัดตั้งคณะกรรมการ
3. มีการจัดสรรงบประมาณรองรับโครงการ และแผนการดำเนินงานในการพัฒนาและคุ้มครองเด็กและเยาวชน

มี มีงบประมาณในการจัดสรรเกี่ยวกับเด็กและเยาวชน โดยผ่านโครงการและกิจกรรมต่างๆของ อบต.
4. มีบุคลากรที่ทำงานเต็มเวลารับผิดชอบในส่วนของโครงการและกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาและคุ้มครองเด็กและเยาวชนโดยตรง

ไม่มี เจ้าหน้าที่ที่รับผิดชอบโดยตรง ไม่มีแต่จะมีเจ้าหน้าที่ที่ทำงานเกี่ยวข้องกับเด็ก เช่น นักวิชาการศึกษา นักพัฒนาชุมชน และปลัดตำบลบางเขา
5. มีการจัดประชุม/สัมมนาทางวิชาการ ร่วมกับสถาบัน อุดมศึกษาท้องถิ่น องค์กรเอกชน (NGO) เพื่อประเมินสถานการณ์ ปัญหา กฎหมายที่เกี่ยวข้อง การแก้ไขปัญหาและอื่น ๆ

ไม่มี ยังไม่มีการจัดประชุม/สัมมนาทางวิชาการกับหน่วยงานใดๆ มาก่อน
6. มีการเตรียมแผนการดำเนินการพัฒนาและคุ้มครองเด็กและเยาวชน ในระดับชุมชนให้มีความพร้อมในการปฏิบัติงานได้ทันที

มี เช่น โครงการอบรมและทัศนศึกษาดูงานเยาวชนกลุ่มเสี่ยงด้านยาเสพติด ซึ่งวางแผนที่จะไปดูงานที่จังหวัดตรัง วันที่ ๒๔ - ๒๕ กันยายน ซึ่งเป็นโครงการต่อเนื่องของโครงการอบรมเยาวชนกลุ่มเสี่ยงด้านยาเสพติด ที่จัดทำโดยกองทุนหลักประกันสุขภาพตำบลบางเขาร่วมกับ อบต.ตำบลบางเขา ซึ่งได้จัดมาแล้วเมื่อวันที่ ๒๒ กันยายน 2554 โครงการค่ายเยาวชนภาคฤดูร้อนสำหรับเด็กและเยาวชนที่นับถือศาสนาอิสลามจัดขึ้นช่วงปิดภาคเรียน โครงการอบรมจริยธรรมเยาวชน

7. มีการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อปรับเปลี่ยนนโยบายในการพัฒนาและคุ้มครองเด็กและเยาวชนสู่การปฏิบัติ
จริงเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่าย
- ไม่มี ส่วนใหญ่จะแทรกในการประชุมประชาคมหมู่บ้าน
8. มีโครงการพัฒนาคุณภาพเจ้าหน้าที่/หัวหน้าโครงการที่ทำหน้าที่ดูแลรับผิดชอบในการดำเนินการด้านการ
พัฒนาและคุ้มครองเด็กและเยาวชนอย่างสม่ำเสมอ
- ไม่มี เนื่องจากไม่เจ้าหน้าที่ที่รับผิดชอบงานด้านเด็ก โดยตรงแต่จะส่งผู้ดูแลเด็กให้ได้รับ
การอบรมและได้รับการศึกษา
9. การริเริ่มให้มีโครงการ/กิจกรรมที่เด็กและเยาวชนนำเสนอต่อผู้บริหารขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
- มี เมื่อมีการจัดตั้งสภาเด็ก ปลัดจะนำเสนอโครงการสำหรับเด็กและเยาวชนในที่ประชุม
สภา อบต. และจะมีตัวแทนชุมชนที่คลุกคลีกับเด็กมานำเสนอโครงการที่
10. มีการประเมินผลและรายงานทุก 2 ปี มีดัชนีบ่งชี้ถึงความเคลื่อนไหว สถานการณ์ ปัญหา และคุณภาพชีวิต
ของเด็กและเยาวชน
- ไม่มี มีการประเมินเมื่อเสร็จสิ้นการทำโครงการเท่านั้น

การบริหารเชิงกลยุทธ์ (4 ตัวบ่งชี้)

11. การมีแผนแม่บท วิสัยทัศน์ พันธกิจ นโยบายท้องถิ่น แผนกลยุทธ์ในการพัฒนาและคุ้มครองเด็กและ
เยาวชน
- ไม่มี การจัดทำแผนดังกล่าวไม่มีการดำเนินการ โดยตรง แต่จะผ่านการทำประชาคม
หมู่บ้านซึ่งทุกฝ่ายในชุมชนรับรู้กันถ้วนหน้าแต่จะไม่ค่อยมีบทบาทเท่าที่ควร
12. มีการนำเสนอข้อมูล ตัวบ่งชี้ การพัฒนาเด็กและเยาวชน และผลการประเมินไปใช้ในการตัดสินใจและ
ปรับปรุงงาน
- ไม่มี ไม่มีการนำเสนอข้อมูล ตัวบ่งชี้ การพัฒนาเด็กและเยาวชนมาใช้ในการปรับปรุง
งาน แต่มีการนำผลการประเมินโครงการมาใช้ในการปรับปรุงในการดำเนินโครงการครั้ง
ต่อไป
13. มีระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ การตัดสินใจ เพื่อทันต่อสถานการณ์และปัญหาของเด็ก
และเยาวชน
- ไม่มี ไม่มีระบบการเก็บข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับเด็กและเยาวชน แต่จะมีข้อมูลเฉพาะจำนวน
เด็กในโรงเรียน และ สพด. เท่านั้น
14. มีการจัดตั้งศูนย์ให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ การแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับเรื่องครอบครัว เด็กและเยาวชน
ความสัมพันธการศึกษาและอื่น ๆ
- ไม่มี ไม่มีการจัดตั้งศูนย์โดยเฉพาะ แต่ จะมีผู้สีแดง เพื่อรับเรื่องร้องทุกข์ต่างๆ แต่ไม่มี
ใครส่งเรื่องร้องทุกข์มาเลย เมื่อประชาชนมีความเดือดร้อนจะเข้าประบอกรถแล้วแก่เจ้าหน้าที่
ที่เกี่ยวข้องโดยตรงเช่นเมื่อมีปัญหาเรื่องน้ำประปาไม่ไหล ไฟดับ น้ำท่วม คุระบายน้ำที่ทำไว้

เกิดอุบัติเหตุบ่อยก็จะเข้าไปแจ้งให้เจ้าหน้าที่ที่รับผิดชอบงานโดยตรง หรือมาบอกที่ อบต. เลย หรือมีปัญหาด้านการศึกษาก็จะมาถามไถ่ที่ อบต. โดยตรง นอกจากนี้ยังมีศูนย์รับเรื่องร้องทุกข์ขององค์การปกครองมาตั้งไว้ซึ่งมีเจ้าหน้าที่ที่รับผิดชอบศูนย์นี้คือบัณฑิตอาสา

องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นบริหารโดยหลักการมีส่วนร่วม (4 ตัวบ่งชี้)

15. มีการประชาสัมพันธ์ร่วมแสดงความคิดเห็น การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจร่วมกันระหว่างผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นกับเด็กและเยาวชนในเรื่องของแนวนโยบายผลกระทบ พัฒนาการ และการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้น

ไม่มี ไม่มีการทำประชาสัมพันธ์แต่ในการจัดทำประชาคมตำบล อบต. ได้ประชาสัมพันธ์ให้ทุกคนสามารถเข้าร่วมได้ แต่มีการตอบรับไม่ดีเท่าที่ควร

16. มีการส่งเสริมเด็กและเยาวชนหญิงให้เข้ามามีส่วนร่วมทางการเมืองท้องถิ่นและระดับอื่น ๆ

ไม่มี ยังไม่เคยมีการส่งเสริมเยาวชนหญิงเข้ามามีส่วนร่วมทางการเมือง

17. มีการส่งเสริมให้มีสภาเด็กและเยาวชน เพื่อให้เด็กมีส่วนร่วมในการปกครองส่วนท้องถิ่น การวิพากษ์วิจารณ์ การแสดงความคิดเห็นในวิถีประชาธิปไตย

ไม่แน่ใจ เพราะมีสภาเด็กแต่สภาเด็กที่ตั้งขึ้นไม่มีการดำเนินการ ถ้าจะให้ให้มีกิจกรรมใดๆ ต้องเจ้าหน้าที่ อบต. เป็นผู้ดำเนินการ เพราะเยาวชนที่เป็นตัวแทนส่วนใหญ่ไม่ค่อยมีเวลาว่างมากนัก .

18. ประชาชนมีส่วนร่วมในการสนับสนุน บริจาค และช่วยเหลือทางการเงิน อุปกรณ์ ทรัพยากรต่าง ๆ เพื่อให้เด็กและเยาวชนมีกิจกรรม

มี แต่จะไม่มีการบริจาคเป็นเงินหรืออุปกรณ์ต่างๆ แต่จะเป็นในลักษณะสนับสนุนของรางวัลเวลาชุมชนมีกิจกรรมสำหรับเด็กและเยาวชน

การส่งเสริมโครงการ กิจกรรม การแสดงออกของเด็กและเยาวชน (6 ตัวบ่งชี้)

19. มีการเสนอกิจกรรมกีฬา ศิลปะ ค่ายฤดูร้อน หรืออื่น ๆ ที่หลากหลายน่าสนใจ ตรงกับความสนใจให้แก่เด็กและเยาวชน ได้เรียนรู้ ค้นพบตนเองได้แสดงออกที่สร้างสรรค์ และใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์

มี มีการจัดแข่งขันกีฬาตาดีกา เข้าค่ายฤดูร้อน

20. มีศูนย์รวม (Club) ของเด็กวัยรุ่นและเยาวชนให้เป็นแหล่งพบปะพูดคุยสนทนา การสังสรรค์ การทำกิจกรรมร่วมกัน โดยเด็กและเยาวชนเป็นผู้จัดการดูแลและบริหารควบคุมกันเอง

ไม่มี ไม่มีศูนย์ที่เป็นกิจจะลักษณะ แต่เด็กจะไปรวมตัวกันตามแคร์ หรือลานกีฬาในหมู่บ้านเพื่อเล่นฟุตบอลตอนเย็นๆ

21. มีการส่งเสริมให้เปิดเว็บไซต์เพื่อเป็นศูนย์กลางของกิจกรรมโดยเด็กและเยาวชนเป็นผู้ริเริ่มและดำเนินการด้วยตนเอง

ไม่มี ไม่มีการจัดทำเว็บไซต์ของเยาวชน

22. มีการสนับสนุนค่าใช้จ่าย ค่าเดินทางให้เด็กและเยาวชนเข้าร่วมกิจกรรมนอกชุมชน เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิต การเรียนรู้ และร่วมแก้ไขปัญหาต่าง ๆ
- มี อบต. สนับสนุนค่าใช้จ่ายให้กับเยาวชนเพื่อไปศึกษาดูงานที่จังหวัดตรัง
23. มีสนามเด็กเล่น สนามกีฬา ศูนย์นันทนาการ อย่างพอเพียงและมีคุณภาพกับจำนวนเด็กและเยาวชนที่อยู่ในชุมชน
- ไม่แน่ใจ ภายในตำบลมีลานกีฬาตามหมู่บ้านและสนามหน้าโรงเรียนต่างๆภายในตำบลหลายแห่งแต่ไม่ทราบว่าเพียงพอกับความต้องการหรือไม่
24. การให้โอกาสเด็กและเยาวชนได้บริหารจัดการศูนย์นันทนาการของชุมชน
- ไม่มี เนื่องจากไม่มีศูนย์นันทนาการเป็นกิจจะลักษณะ

ตัวบ่งชี้ด้านสุขภาพอนามัย (3 ตัวบ่งชี้)

25. มีโครงการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาเด็กอายุ 3-5 ปี ให้มีการพัฒนาการตามวัย เช่น โครงการส่งเสริมให้เด็กได้คืบคลาน โครงการอาหารกลางวัน
- มี อบต.มีศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก 2 ศูนย์และได้จัดซื้ออาหารเสริม (นม) ให้เด็ก พร้อมทั้งได้จ้างเหมาจัดทำอาหารกลางวันให้เด็กได้รับประทานด้วย
26. มีโครงการหรือกิจกรรมและลดอัตราการสูบบุหรี่และดื่มสุราของกลุ่มเยาวชน
- ไม่มี ส่วนใหญ่ให้ความรู้เรื่องยาเสพติด
27. มีโครงการหรือกิจกรรมป้องกันการแพร่ระบาดของยาเสพติดและโรคเอดส์ในวัยเด็กและเยาวชนอย่างต่อเนื่อง
- มี โครงการค่ายพัฒนาครอบครัวไทยห่างไกลยาเสพติด ได้เชิญบุคลากรของสำนักงานเอกชนอำเภอหนองจิกมาเป็นวิทยากรให้ความรู้เรื่องครอบครัวกับยาเสพติด จัดโครงการฝึกอบรมเยาวชนต้านยาเสพติด 2 ปีต่อเนื่อง ได้เชิญวิทยากรจากโรงพยาบาลหนองจิก และสำนักงานป้องกันและปราบปรามยาเสพติดภาค 9 มาเป็นวิทยากรให้ความรู้

ตัวบ่งชี้ด้านการศึกษา (5 ตัวบ่งชี้)

28. มีศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอยู่ในชุมชน
- มี มีศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก 2 แห่ง 1.ศพด.สายหม้อ 2.ศพด.บางกพิทยา
29. คำนี้ถึงสิทธิในการ ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานของเด็กและเยาวชน โดยมีการสนับสนุนหรือมีการจัดการขั้นพื้นฐานให้เด็กและเยาวชนในท้องถิ่นอย่างทั่วถึง
- มี มีการสนับสนุนอุปกรณ์การเรียนให้เด็กตามโครงการเรียนฟรี 15 ปี ตามนโยบายรัฐบาลให้แก่โรงเรียนที่อยู่ในสังกัด

30. มีการสนับสนุนทรัพยากรต่าง ๆ เพื่อพัฒนาครูผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ไม่มี ไม่มีการสนับสนุนโรงเรียนประถม สังกัด สพฐ แต่จะสนับสนุนและให้ทุนการศึกษาเพื่อให้ครูในศูนย์เด็กได้รับการศึกษาต่อให้จบปริญญาตรี เอกปฐมวัย ไปอบรมเรื่องเกี่ยวกับเด็ก
31. มีการสนับสนุนทรัพยากรต่าง ๆ เช่น วัสดุกำลัง งบประมาณ และสิ่งอำนวยความสะดวกอื่น ๆ เพื่อส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เด็กและเยาวชนในท้องถิ่นอย่างทั่วถึง
- ไม่มี ไม่มีการสนับสนุนให้โรงเรียน สพฐ แต่จะเป็นการซื้อเครื่องเล่นให้โรงเรียนยืมใช้ (โรงเรียนบ้านตลาดนัดคลองขุด)
32. มีการส่งเสริม สนับสนุนและประสานให้เด็กและเยาวชนที่ขาดทุน พิกัด ดิคเชื่อเอคส์ และด้อยโอกาสกลุ่มต่าง ๆ ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ไม่มี ไม่มีการส่งเสริมด้านการศึกษาเพราะส่วนใหญ่จะได้ศึกษาขั้นพื้นฐาน แต่สนับสนุนให้เด็กที่ดิคเชื่อเอคส์/เด็กพิกัด ได้รับเบี้ยยังชีพรายเดือนๆละ 500 บาท

ตัวบ่งชี้ด้านสังคม (6 ตัวบ่งชี้)

33. มีการส่งเสริมให้เด็กและเยาวชนมีรายได้และการทำงานที่เหมาะสมกับวัย เพศ และพัฒนาการของเด็ก เช่น การจัดการศึกษาและอบรมด้านวิชาชีพการจัดหางานในอาชีพต่าง ๆ ที่เหมาะสมกับเด็กและเยาวชน
- ไม่มี แต่จะมีการส่งเสริมอาชีพให้กับประชาชนซึ่งถ้าเด็กหรือเยาวชนสนใจก็สามารถเข้าร่วมได้
34. มีการจัดโครงการกิจกรรมที่เชื่อมโยงกัน สถาบันศาสนา โรงเรียน เน้นเด็กและเยาวชนเป็นศูนย์กลางในการสืบทอด การปฏิบัติในวันสำคัญทางศาสนา ขนบธรรมเนียมประเพณีของท้องถิ่น
- มี มีการอบรมจริยธรรมให้กับเด็ก ซึ่งจะทำในลักษณะโรงเรียนตาดีกาสอนให้ความรู้เด็กในเรื่องศาสนาทุก แข่งขันกีฬาดาศิลปะและการแสดงความสามารถของเด็กในวันรายอ
35. มีการจัดระเบียบชุมชนให้ปลอดภัย เข้มงวด และมีการกวาดขันการใช้ชีวิตของเด็กและเยาวชนในสถานที่ที่ไม่เหมาะสม ห้างสรรพสินค้า ผับ คาเฟ่ ร้านอาหารเน็ต ฯลฯ การไม่อนุญาตให้เด็กและเยาวชนมั่วสุมในเวลาค่ำคืน
- ไม่แน่ใจ เนื่องจากไม่มีอำนาจ
36. มีกิจกรรมวันครอบครัวสันตนาการ
- มี จัดโครงการครอบครัวไทยห่างไกลยาเสพติด จัดกิจกรรมให้เด็ก พ่อ แม่ ปู่ ย่า ตา ยาย ได้ร่วมกิจกรรมด้วยกัน ได้สนับสนุนงบประมาณจาก พมจ.
37. มีการจัดตั้งกองทุนชุมชนเพื่อช่วยเหลือ เยียวยา สงเคราะห์ เด็กและเยาวชนที่ขาดทุน ดิคเชื่อเอคส์ พิกัด และด้อยโอกาสกลุ่มต่าง ๆ
- ไม่มี ไม่มีกองทุนแต่จะมีโครงการเติมเต็มรอยยิ้มให้กับผู้ป่วยเอคส์และผู้พิการ

38. มีประชามเพื่อประชุมปรึกษาหารือ พบปะพูดคุย การประชาสัมพันธ์ การให้ข่าวสารที่ทันสมัยเกี่ยวกับ
เรื่องการพัฒนาและคุ้มครองเด็กและเยาวชน

ไม่มี ไม่มีการทำประชามในเรื่องเด็ก โดยตรงแต่เมื่อมีการทำประชามจะนำเรื่องเด็ก
เข้าไปแทรกในการทำประชามทุกครั้ง

ภาคผนวก ญ: ผลการประเมินตาม 38 ตัวชี้วัด (องค์การบริหารส่วนตำบลบานา)

การจัดโครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบแบบแผน ครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายของการพัฒนาเด็กและ
เยาวชน (10 ตัวบ่งชี้)

1. ส่งเสริมให้มีคณะกรรมการเฝ้าระวังปัญหาเด็กและเยาวชนในชุมชนของตนเอง โดยมีคณะกรรมการมาจาก
ทุกฝ่ายในชุมชน

ไม่มี แต่มีประชาคมหมู่บ้านในการวางแผนประจำปี โดยเชิญทุกหน่วยงานมาประชุมในคราว
เดียวกัน ได้แก่ รพสต., ตำรวจ, อปต., พัฒนาชุมชน, เกษตร, และ กศน. เพื่อนำเสนอปัญหาและความ
ต้องการของชุมชน ซึ่งรวมถึงปัญหาด้านเด็กและเยาวชนด้วย

2. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีคณะกรรมการพัฒนาและคุ้มครองเด็กและเยาวชนที่มาจากตัวแทนฝ่ายต่าง ๆ
ทั้งภาครัฐ เอกชน องค์กรประชาชน ผู้นำชุมชน

ไม่มี มีการทำงานลักษณะเดียวกับข้อ 1 หมายเหตุ ข้อ 1-2 สามารถจัดตั้งได้เมื่อมีนโยบาย
กฎหมายรองรับ

3. มีการจัดสรรงบประมาณรองรับโครงการ และแผนการดำเนินงานในการพัฒนาและคุ้มครองเด็กและเยาวชน

มี มีงบประมาณที่รองรับโครงการใหม่ ๆ ด้านเด็กและเยาวชนประมาณ 1,000,000 บาท

4. มีบุคลากรที่ทำงานเต็มเวลารับผิดชอบในส่วนของโครงการและกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาและ
คุ้มครองเด็กและเยาวชนโดยตรง

มี เจ้าหน้าที่ที่รับผิดชอบชัดเจน 2 คน คือ นักวิชาการศึกษา และเจ้าหน้าที่พัฒนาชุมชน

5. มีการจัดประชุม/สัมมนาทางวิชาการ ร่วมกับสถาบันอุดมศึกษาท้องถิ่น องค์กรเอกชน (NGO) เพื่อประเมิน
สถานการณ์ ปัญหา กฎหมายที่เกี่ยวข้อง การแก้ไขปัญหาและอื่น ๆ

ไม่มี

6. มีการเตรียมแผนการดำเนินการพัฒนาและคุ้มครองเด็กและเยาวชนในระดับชุมชนให้มีความพร้อมในการ
ปฏิบัติงานได้ทันที

มี ได้แก่โครงการจ้างงานภาคฤดูร้อน ตั้งงบประมาณไว้ทุกปี และจัดจ้างตามความต้องการของ
หน่วยงาน

7. มีการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อปรับเปลี่ยนนโยบายในการพัฒนาและคุ้มครองเด็กและเยาวชนสู่การปฏิบัติ
จริงเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่าย

ไม่มี มีการประชุมเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการทำงานทุกปี ส่วนใหญ่จะแทรกในการประชุม
วางแผนประจำปี โดยพิจารณาตามยุทธศาสตร์ซึ่งมีส่วนที่เกี่ยวข้องกับเด็กและเยาวชนอยู่ด้วย โดยมี
ตัวแทนผู้ดูแลเด็กเข้าร่วมประชุมทุกครั้ง

8. มีโครงการพัฒนาคุณภาพเจ้าหน้าที่/หัวหน้าโครงการที่ทำหน้าที่ดูแลรับผิดชอบในการดำเนินการด้านการพัฒนาและคุ้มครองเด็กและเยาวชนอย่างสม่ำเสมอ

มี ประมาณ 2-3 ปี/ครั้ง เช่น โครงการคาราวานเด็ก เป็นการอบรมเกี่ยวกับการจัดทำแผนด้านเด็กและสิทธิเด็ก ผู้เข้าอบรมได้แก่ นักพัฒนาชุมชน นักวิชาการศึกษา และเจ้าหน้าที่งานแผน และมีการส่งผู้ดูแลเด็กให้ได้รับการศึกษาต่อและได้รับการอบรมที่เกี่ยวข้องกับส่งเสริมการเจริญเติบโตและพัฒนาการเด็กเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงานอย่างสม่ำเสมอ เช่นการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ของเด็ก การตรวจฟัน การสร้างเสริมภูมิคุ้มกันโรค เป็นต้น

9. การริเริ่มให้มีโครงการ/กิจกรรมที่เด็กและเยาวชนนำเสนอต่อผู้บริหารขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

มี ตัวแทนเด็กได้นำเสนอโครงการเยาวชนต่อต้านยาเสพติด

10. มีการประเมินผลและรายงานทุก 2 ปี มีดัชนีบ่งชี้ถึงความเคลื่อนไหว สถานการณ์ ปัญหา และคุณภาพชีวิตของเด็กและเยาวชน

ไม่มี มีเฉพาะในส่วนของสถานะสุขภาพของเด็กปฐมวัย มีการรายงานรายไตรมาสเกี่ยวกับสถานะโภชนาการ การเจริญเติบโต และพัฒนาการ ส่วนโครงการอื่น ๆ มีการประเมินเมื่อเสร็จสิ้นการทำโครงการเท่านั้น

การบริหารเชิงกลยุทธ์ (4 ตัวบ่งชี้)

11. การมีแผนแม่บท วิสัยทัศน์ พันธกิจ นโยบายท้องถิ่น แผนกลยุทธ์ในการพัฒนาและคุ้มครองเด็กและเยาวชน

มี วิสัยทัศน์ของอบต คือ “เปลี่ยนแปลงฐานะเป็นเทศบาลตำบลนา การศึกษาอนาคตของชาติก้าวไกล ชุมชนอยู่ดีมีสุขบนพื้นฐานเศรษฐกิจพอเพียง สิ่งแวดล้อมยั่งยืน เชิดชูภูมิปัญญาชาวบ้าน อยู่ภายใต้ระบบบริหารจัดการบ้านเมืองที่ดี” และวิสัยทัศน์ของคณะผู้บริหารคือ “ส่งเสริมการศึกษานูรุษศิลป์วัฒนธรรม ศาสนา ประเพณีท้องถิ่นและกีฬาทุกประเภท”

12. มีการนำเสนอข้อมูล ตัวบ่งชี้ การพัฒนาเด็กและเยาวชน และผลการประเมินไปใช้ในการตัดสินใจและปรับปรุงงาน

ไม่มี

13. มีระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ การตัดสินใจ เพื่อทันต่อสถานการณ์และปัญหาของเด็กและเยาวชน

ไม่มี

14. มีการจัดตั้งศูนย์ให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ การแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับเรื่องของครอบครัว เด็กและเยาวชน ความสัมพันธ์การศึกษาและอื่น ๆ

ไม่มี มีศูนย์พัฒนาครอบครัว 1 ศูนย์/หมู่บ้าน เป็นโครงการที่มีเป้าหมายเพื่อสร้างความเข้มแข็งของสถาบันครอบครัว โดยได้รับการสนับสนุนงบประมาณจาก พมจ. 10,000บาท/อบต. ที่ทำการศูนย์ตั้งอยู่ที่ทำการผู้ใหญ่บ้าน นอกจากนี้มีโครงการ “นวดแผนไทย” เป็นโครงการอบรมสำหรับ

เยาวชนอายุ 15 ปีขึ้นไป มีเป้าหมายเพื่อเพิ่มรายได้ให้สมาชิกในครอบครัวเนื่องจากมีความเชื่อว่า
สภาวะเศรษฐกิจส่งผลกระทบต่อความตึงเครียดในครอบครัว

องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นบริหารโดยหลักการมีส่วนร่วม (4 ตัวบ่งชี้)

15. มีการประชาสัมพันธ์ร่วมแสดงความคิดเห็น การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจร่วมกันระหว่างผู้บริหารองค์กร
ปกครองส่วนท้องถิ่นกับเด็กและเยาวชนในเรื่องของนโยบายผลกระทบ พัฒนาการ และการเปลี่ยนแปลง
ที่จะเกิดขึ้น

ไม่มี

16. มีการส่งเสริมเด็กและเยาวชนหญิงให้เข้ามามีส่วนร่วมทางการเมืองท้องถิ่นและระดับอื่น ๆ

มี มีการแต่งตั้งให้เยาวชนหญิงเป็นกรรมการหน่วยเลือกตั้งในการเลือกตั้งทุกระดับ

17. มีการส่งเสริมให้มีสภาเด็กและเยาวชน เพื่อให้เด็กมีส่วนร่วมในการปกครองส่วนท้องถิ่น การ
วิพากษ์วิจารณ์ การแสดงความคิดเห็นในวิถีประชาธิปไตย

มี โดยเชิญตัวแทนสภาเด็กให้เข้าร่วมประชุมชมหมู่บ้าน แต่เด็กมีส่วนใหญ่ไม่สามารถมาร่วม
ประชุมได้เนื่องจากเวลาที่จัดประชุมเพราะช่วงที่เด็กต้องไปโรงเรียน

18. ประชาชนมีส่วนร่วมในการสนับสนุน บริจาค และช่วยเหลือทางการเงิน อุปกรณ์ ทรัพยากรต่าง ๆ เพื่อให้
เด็กและเยาวชนมีกิจกรรม

มี ผู้ใหญ่บ้าน/กำนันมอบของรางวัลในกิจกรรมทางศาสนาต่างๆ เช่น การแข่งขันฮานาซิด (ร้อง
เพลงประสานเสียง) การแสดงซาเยาะ (จินตลีลาประกอบคำพูด คล้ายๆละครเวที แต่มีนักแสดงคน
เดียว) หรือการสนับสนุนของรางวัลในงานกีฬาต่างๆ

การส่งเสริมโครงการ กิจกรรม การแสดงออกของเด็กและเยาวชน (6 ตัวบ่งชี้)

19. มีการเสนอกิจกรรมกีฬา ศิลปะ ค่ายฤดูร้อน หรืออื่น ๆ ที่หลากหลายน่าสนใจ ตรงกับความสนใจให้แก่เด็ก
และเยาวชน ได้เรียนรู้ ค้นพบตนเองได้แสดงออกที่สร้างสรรค์ และใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์

มี กิจกรรมส่งเสริมอาชีพกรนง เยาวชนที่เข้าร่วมกิจกรรมนี้มีความภูมิใจมากเนื่องจาก ตรงกับ
ความสนใจ ได้เรียนรู้ ค้นพบตนเองได้แสดงออกที่สร้างสรรค์ ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ และสร้าง
รายได้ด้วย สมาชิกในกิจกรรมนี้มี 10 คน นอกจากนี้มีกิจกรรมแข่งขันกีฬาเด็กและเยาวชนด้านยาเสพติด
คิด โครงการอบรมจริยธรรมภาคฤดูร้อน (ป.4 - ป.6) โครงการอบรมภัยของยาเสพติด (ป.6) โครงการ
To Be Number One (ป.6 - ม.ต้น)

20. มีศูนย์รวม (Club) ของเด็กวัยรุ่นและเยาวชนให้เป็นแหล่งพบปะพูดคุยสนทนา การสังสรรค์ การทำกิจกรรม
ร่วมกัน โดยเด็กและเยาวชนเป็นผู้จัดการดูแลและบริหารควบคุมกันเอง

มี เด็กสามารถใช้ห้องประชุมของ อบต ได้ตลอดเวลา

21. มีการส่งเสริมให้เปิดเว็บไซต์เพื่อเป็นศูนย์กลางของกิจกรรม โดยเด็กและเยาวชนเป็นผู้ริเริ่มและดำเนินการ
ด้วยตนเอง

ไม่มี

22. มีการสนับสนุนค่าใช้จ่าย ค่าเดินทาง ให้เด็กและเยาวชนเข้าร่วมกิจกรรมนอกชุมชน เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิต การเรียนรู้ และร่วมแก้ไขปัญหาด่าง ๆ

มี มีการสนับสนุนค่าเดินทาง ค่าอาหาร เบี้ยเลี้ยง ให้เด็กเข้าร่วมการอบรมหรือประชุมเกี่ยวกับเด็ก

23. มีสนามเด็กเล่น สนามกีฬา ศูนย์นันทนาการ อย่างพอเพียงและมีคุณภาพกับจำนวนเด็กและเยาวชนที่อยู่ในชุมชน

มี มีลานกีฬาประจำหมู่บ้านทั้งหมด 8 แห่ง อยู่ในโรงเรียน 5 แห่ง อยู่ในศูนย์เด็กเล็ก 3 แห่ง ได้แก่ ลานกีฬาประจำหมู่ที่ 1 สนามกีฬาเฉลิมพระเกียรติ หมู่ที่ 2-3 ใช้ร่วมกัน ลานกีฬาประจำหมู่ที่ 4-6 และ 10 สำหรับหมู่ที่ 11 ใช้สนามกีฬาของโรงเรียนเมือง

ตัวบ่งชี้ด้านสุขภาพอนามัย (3 ตัวบ่งชี้)

25. มีโครงการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาเด็กอายุ 3-5 ปี ให้มีการพัฒนาการตามวัย เช่น โครงการส่งเสริมให้เด็กได้คืบคลาน โครงการอาหารกลางวัน

มี มีโครงการนมและอาหารกลางวันสำหรับเด็กทุกคน ทั้งในศูนย์เด็กเล็ก และในโรงเรียน

26. มีโครงการหรือกิจกรรมและลดอัตราการสูบบุหรี่และดื่มสุราของกลุ่มเยาวชน

ไม่มี มีการจัดอบรมให้ความรู้แก่เด็กและเยาวชนเรื่องภัยของยาเสพติด ซึ่งเนื้อหาครอบคลุมหัวข้อ บุหรี่และสุรา

27. มีโครงการหรือกิจกรรมป้องกันการแพร่ระบาดของยาเสพติดและโรคเอดส์ในวัยเด็กและเยาวชนอย่างต่อเนื่อง

มี มีโครงการโรคเอดส์

ตัวบ่งชี้ด้านการศึกษา (5 ตัวบ่งชี้)

28. มีศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอยู่ในชุมชน

มี มีศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก 3 แห่ง

29. คำนึงถึงสิทธิในการ ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานของเด็กและเยาวชน โดยมีการสนับสนุนหรือมีการจัดการขั้นพื้นฐานให้เด็กและเยาวชนในท้องถิ่นอย่างทั่วถึง

มี มีการขึ้นทะเบียนเด็กทุกคน (รวมทั้งเด็กต่างด้าว) เพื่อให้เด็กทุกคนมีโอกาสเข้าเรียนในระบบ

30. มีการสนับสนุนทรัพยากรต่าง ๆ เพื่อพัฒนาครูผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ไม่มี เพราะไม่มีโรงเรียนในสังกัด

31. มีการสนับสนุนทรัพยากรต่าง ๆ เช่น อัตราค่าจ้าง งบประมาณ และสิ่งอำนวยความสะดวกอื่น ๆ เพื่อส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เด็กและเยาวชนในท้องถิ่นอย่างทั่วถึง

ไม่มี เพราะไม่มีโรงเรียนในสังกัด

32. มีการส่งเสริม สนับสนุนและประสานให้เด็กและเยาวชนที่ขาดส่น พิกการ ติดเชื้อเอชไอวี และด้อยโอกาสกลุ่มต่าง ๆ ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ไม่มี

ตัวบ่งชี้ด้านสังคม (6 ตัวบ่งชี้)

33. มีการส่งเสริมให้เด็กและเยาวชนมีรายได้และการทำงานที่เหมาะสมกับวัย เพศ และพัฒนาการของเด็ก เช่น การจัดการศึกษาและอบรมด้านวิชาชีพการจัดหางานในอาชีพต่าง ๆ ที่เหมาะสมกับเด็กและเยาวชน

มี มีโครงการจ้างงานภาคฤดูร้อน เป็นโครงการที่สนับสนุนให้เด็กมาช่วยงานที่สำนักงานในช่วงปิดภาคเรียนและให้ค่าตอบแทนเป็นเงินวันละ 150 บาท/คน

34. มีการจัดโครงการกิจกรรมที่เชื่อมโยงกัน สถาบันศาสนา โรงเรียน เน้นเด็กและเยาวชนเป็นศูนย์กลางในการสืบทอด การปฏิบัติในวันสำคัญทางศาสนา ขนบธรรมเนียมประเพณีของท้องถิ่น

มี โครงการอบรมจริยธรรมภาคฤดูร้อน โรงเรียนตาติกา อบรมจริยธรรมก่อนแต่งงาน (กุซุส)

35. มีการจัดระเบียบชุมชนให้ปลอดภัย เข้มงวด และมีการกวดขันการใช้ชีวิตของเด็กและเยาวชนในสถานที่ที่ไม่เหมาะสม ห้างสรรพสินค้า ผับ คาเฟ่ ร้านอาหารอินเทอร์เน็ต ฯลฯ การไม่อนุญาตให้เด็กและเยาวชนมั่วสุมในเวลาค่ำคืน

มี มีการจัดตั้งโครงการ สุขุมปากกั๊ด เป็นการพัฒนาความร่วมมือของชุมชนเพื่อให้อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข โดยการสร้างกฎของหมู่บ้าน ผู้รับผิดชอบดูแลคือ กรรมการหมู่บ้านซึ่งเป็นตัวแทนที่ได้รับการแต่งตั้งจากอำเภอ (งานปกครอง) ประมาณ 12-15 คน โครงการนี้ได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากงานพัฒนาคุณภาพชีวิตหมู่บ้าน (พนม) ประมาณ 2 แสนบาท หมู่บ้านละประมาณ 5,000 บาท (ทั้งหมด 11 หมู่บ้าน)

36. มีกิจกรรมวันครอบครัวสันถนาการ

ไม่มี ไม่มีกิจกรรมที่ระบุเป้าหมายหลักว่าผู้เข้าร่วมต้องเป็นสมาชิกในครอบครัว แต่มีหลายโครงการ/กิจกรรมที่มีเป้าหมายครอบคลุมการกระชับความสัมพันธ์ในครอบครัว เนื่องจากรูปแบบกิจกรรมเป็นการส่งเสริมให้ครอบครัวใช้เวลาด้วยกัน เช่น วันซั๊กพระ, วันแม่, วันพ่อ, วันกตัญญู, วันเด็ก, โครงการบัณฑิตน้อย

37. มีการจัดตั้งกองทุนชุมชนเพื่อช่วยเหลือ เยียวยา สงเคราะห์ เด็กและเยาวชนที่ขาดส่น ติดเชื้อเอชไอวี พิกการ และด้อยโอกาสกลุ่มต่าง ๆ

มี พมจ.สนับสนุนงบประมาณสำหรับเด็กที่ติดเชื้อเอชไอวี/เด็กพิกการ ได้รับเบี้ยยังชีพรายละ 500 บาท/เดือน

- ชุมชนมีการบริจาคนตามหลักศาสนาอิสลามปีละ 1 ครั้ง เรียกว่า วัฒนธรรม “การจ่ายซากาต” คือ การจ่ายทรัพย์สินในอัตราส่วนที่ศาสนากำหนดไว้จำนวนหนึ่งจากทรัพย์สินที่สะสมไว้เมื่อครบกำหนดเวลา โดยจะต้องจ่ายทรัพย์สินนี้ให้แก่คนที่มสิทธ์ได้รับ 8 จำพวกตามที่คัมภีร์อัลกุรอานได้กำหนดไว้ ได้แก่ 1) คนยากจน 2) คนที่อดคัดขาดส่น 3) คนที่มีหัวใจโน้มมาสู่อิสลาม 4) ผู้บริหารการจัดเก็บและการจ่ายซากาต 5) ใถ่ทาส 6) ผู้มีหนี้สินล้นพ้นตัว 7) คนพลัดถิ่นหลงทาง 8) ใช้ในหนทาง

ของอัลลอฮ์ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เป็นการยืนยันถึงความศรัทธา 2) ชักฟอกทรัพย์สินและจิตใจของผู้จ่ายให้มีความสะอาดบริสุทธิ์ ช่วยให้คนยากจน คนอนาถา ในสังคมมีอำนาจซื้อเพิ่มขึ้น หลักอิสลามถือว่าทรัพย์สินที่หามาได้นั้น หากยังไม่ได้นำมาจ่ายซากาต ทรัพย์สินนั้นก็ยังไม่บริสุทธิ์ เพราะซากาตเป็นสิทธิ์ของคน 8 ประเภทดังกล่าว การไม่จ่ายซะกาตก็คือการขกยอกสิทธิ์ของคนเหล่านั้น ขณะเดียวกันการจ่ายซากาตจะช่วยชำระจิตใจของผู้จ่ายให้หมดจดจากความตระหนี่ถี่เหนียวและความโลภ ซึ่งถือว่าเป็นสิ่งสกปรกทางใจอย่างหนึ่ง

38. มีประชาคมเพื่อประชุมปรึกษาหารือ พบปะพูดคุย การประชาสัมพันธ์ การให้ข่าวสารที่ทันสมัยที่เกี่ยวกับเรื่องการพัฒนาและคุ้มครองเด็กและเยาวชน

มี โดยประชาสัมพันธ์ส่วนที่เกี่ยวข้องกับเด็กและเยาวชน (ถ้ามี) ผ่านการจัดประชาคมทุกครั้ง

ภาคผนวก ฎ: คำถามการสัมภาษณ์ Focus group

1. กระบวนการในการทำงานด้านเด็กและเยาวชน

- 1.1 คุณรู้สึกอย่างไร/มองอย่างไร เกี่ยวกับการทำการวางแผนด้านเด็กและเยาวชน
- 1.2 คุณทำงานร่วมกับใครในการวางแผนงานด้านเด็กและเยาวชน (ในหน่วยงาน นอกหน่วยงาน กระทรวง ทบวงกรมไหน) ระดับการทำงานเป็นอย่างไร (แค่เชิญมาร่วมงาน มาวางแผนงาน) และคุณมีกลยุทธ์ในการดึงบุคคลเหล่านี้มาร่วมกับคุณอย่างไร
 - มีคณะกรรมการด้านเด็กและเยาวชนใน อบต/อบท หรือไม่ ประกอบด้วยใครบ้าง
 - มีทีมงาน สหวิชาชีพหรือไม่ ถ้ามีประกอบด้วยกลุ่มใดบ้าง หรือถ้าไม่มี คิดจะจัดตั้งทีม สหวิชาชีพ
 - เจ้าหน้าที่ที่ทำงานด้านเด็กและเยาวชนภายในหน่วยงาน จบการศึกษาด้านเด็กและเยาวชนหรือไม่ หรือมีความรู้หรือประสบการณ์ด้านการทำงานเด็กและเยาวชนหรือไม่ ถ้าไม่มีได้รับการเพิ่มพูนความรู้โดยการอบรมด้านเด็กและเยาวชนหรือไม่ ส่วนใหญ่ได้รับการอบรมเรื่องอะไร และบ่อยแค่ไหน
- 1.3 รูปแบบการทำงานในการสนับสนุนเด็กและเยาวชนเป็นอย่างไร (เจ้าหน้าที่ตัดสินใจเอง หัวหน้า/อบต/เบื้องบนสั่งการ) มีแผนงานด้านเด็กและเยาวชน ที่บรรจุไว้เป็นส่วนหนึ่งของแผนพัฒนาด้านเด็กและเยาวชนหรือไม่ มีการกำหนดทิศทางอย่างไร)
- 1.4 คุณวางแผนงานด้านเด็กและเยาวชนอย่างไร ใครเป็นคนคิดแผน/โครงการเด็ก มีข้อมูลประกอบในการวางแผนการจัดทำแผนหรือไม่ ข้อมูลที่นำมาวางแผนได้มาอย่างไรและได้จากไหน (การสอบถาม ประชาคม ฐานข้อมูล ระบุว่าฐานข้อมูลอะไร ฯลฯ)
- 1.5 คุณจัดลำดับความสำคัญของกิจกรรม/โครงการ สำหรับเด็กและเยาวชนอย่างไร
- 1.6 ใครเป็นคนตัดสินใจเลือกโครงการ
- 1.7 ชุมชนของท่านมีส่วนร่วมในการทำงานด้านเด็กและเยาวชนหรือไม่ ชุมชนร่วมคิดแผนหรือเลือกโครงการเด็กหรือไม่ อย่างไร (สอบถามความต้องการกิจกรรม/โครงการจากชุมชนหรือไม่ โครงการด้านเด็กได้มาอย่างไร)

2. การจัดสรรงบประมาณ

- 2.1 การจัดสรรงบประมาณเกี่ยวกับการทำงานด้านเด็กและเยาวชนในชุมชนของท่านเป็นอย่างไร (รายได้ อบต/อบท เท่าไหร่/ปี รายได้จากที่ไหนบ้าง และงบประมาณที่เกี่ยวกับเด็กมีจำนวนเท่าไหร่/ปี) คิดเป็นกี่เปอร์เซ็นต์ของงบทั้งหมด (รวมอาคารที่ก่อสร้าง เช่น ศูนย์เด็ก)
- 2.2 ใครเป็นคนตัดสินใจในการให้งบประมาณในแต่ละโครงการ (นายก อบต/อบท แผนการทำงานเป็นระยะชัดเจนหรือไม่)

2.3 มีหน่วยงาน/เอกชนที่ให้การสนับสนุนงบประมาณหรือไม่ หน่วยงานไหนบ้าง และให้การสนับสนุนในรูปแบบไหน อย่างไร

3. การมีส่วนร่วมของเด็กเยาวชนในการทำงานด้านเด็กและเยาวชน

- 3.1 คุณมีสภาเด็กและเยาวชน (หรือมีการรวมกลุ่มเด็ก) ในชุมชนหรือไม่ (มีการจัดตั้งเป็นทางการหรือไม่ จัดตั้งเมื่อไหร่) ถ้ามีสภาเด็กมีการทำงานแล้วหรือยัง อย่างไร และเด็กเหล่านี้มีบทบาทในการวางแผนด้านเด็กและเยาวชนในชุมชน หรือไม่ อย่างไร (รูปแบบการมีส่วนร่วมเป็นอย่างไร) ถ้าไม่มีคิดจะจัดตั้งสภาเด็กหรือไม่อย่างไร
- 3.2 มีตัวแทนสภาเด็กหรือเด็กในชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนการทำงานด้านเด็กและเยาวชนใน อบต/อบท หรือไม่ อย่างไร
- 3.3 รูปแบบในการให้เด็กเข้ามามีส่วนร่วม ในการวางแผนเป็นอย่างไร (รับฟังเด็กมากน้อยแค่ไหน)
- 3.4 คุณได้นำสิ่งที่เด็กเสนอความคิดเห็นเข้ามา บูรณาการในแผนของคุณหรือไม่อย่างไร
- 3.5 ถ้ามีการทำประชาคมหมู่บ้าน ได้มีการนำปัญหาด้านเด็กและเยาวชนมาพูดคุยในการประชุมหรือไม่ มีเด็กเข้าร่วมมากน้อยเท่าไร หรือถ้ามีสภาเด็ก มีตัวแทนสภาเด็กเข้าร่วมประชุมหรือไม่
- 3.6 ในกรณีที่เด็กไม่มีส่วนร่วม หรือมีส่วนร่วมน้อย มีสาเหตุจากอะไร
- 3.7 คุณคิดอย่างไรถ้ามีเด็กเข้ามามีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นหรือมีส่วนร่วมในการวางแผนกับท่านด้วย คุณมีแผนจะดึงเด็กเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผน การทำงานด้านเด็กและเยาวชนหรือไม่ อย่างไร

4. คุณมีตัวอย่างแนวทางการทำงานเพื่อให้ได้มาซึ่งโครงการที่ดี (the best practice) อะไรบ้าง คุณให้การสนับสนุนอย่างไร (ยกตัวอย่างที่ดีที่สุด ยกมาหลายตัวอย่างก็ได้ถ้าคิดว่าดี)

- 4.1 ทำไมถึงคิดว่าดี ให้บอกเหตุผล (เช่น กระบวนการทำงานดี การวางแผน การให้งบประมาณตรงกับปัญหาของเด็กในพื้นที่ ฯลฯ) มีกระบวนการและแนวทางการทำงานที่ดีว่าดีเป็นอย่างไร คุณให้การสนับสนุนอย่างไร

5. อุปสรรคในการวางแผนการทำงานด้านเด็กและเยาวชนของคุณ มีอะไรบ้าง (พร้อมยกตัวอย่าง)

6. ประเด็นด้านเด็กและเยาวชนที่เผชิญอยู่ในชุมชน มีอะไรบ้าง คุณทราบได้อย่างไร (มีข้อมูลจากไหน)

7. กลุ่มเปราะบางในชุมชนของคุณ ก็กลุ่มไหนบ้าง (เช่น เด็กกำพร้า เด็กถูกทารุณกรรม เด็กถูกทอดทิ้ง เด็กเร่ร่อน เด็กติดยาเสพติด เด็กติดเกมส์ เด็กแว้น เด็กพิการ เด็กพิเศษ)

- 7.1 คุณให้การสนับสนุนเด็กกลุ่มนี้อย่างไรเพื่อให้พวกเขาเข้ามามีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม
- 7.2 คุณให้เด็กกลุ่มนี้เข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผน/เข้าร่วมกิจกรรมของเด็กอย่างไร (ถ้าไม่มี มีแผนให้เด็กในกลุ่มนี้มีส่วนร่วมอย่างไร)
- 7.3 กลยุทธ์ในการจัดการเด็กกลุ่มนี้อย่างไร (เช่น มีโครงการ กิจกรรม หรือความช่วยเหลือ อะไรที่ช่วยเหลือเด็กกลุ่มนี้)

8. การกำกับติดตามและประเมินผล (ถ้ามีขอตัวอย่างเมื่อเข้าเยี่ยมพื้นที่ครั้งต่อไป)

- 8.1 คุณมีการกำกับติดตามและประเมินผลความสำเร็จในงานพัฒนาด้านเด็กและเยาวชนหรือไม่
ทำอย่างไร
- 8.2 คุณได้นำข้อมูลข้างต้นที่ได้จากการประเมินผลงานมาบูรณาการในการทำแผนงานในปัจจุบัน
และอนาคตหรือไม่ อย่างไร
- 8.3 เด็กและเยาวชนเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการติดตามและประเมินผลไม่ อย่างไร

9. ช่องว่างที่ต้องการเติมเต็ม

- 9.1 คุณต้องการการสนับสนุนเพิ่มเติมอะไรบ้างในการที่จะพัฒนาแผนการทำงานด้านเด็กและ
เยาวชนในชุมชน

- ถ้าเป็นด้านงบประมาณ : ได้รับการจัดสรรทุกโครงการหรือไม่ พอหรือไม่ ถ้าไม่พอ
ต้องการได้รับการสนับสนุนงบประมาณเพิ่มด้านใด
- ถ้าต้องการคน/เจ้าหน้าที่ เพิ่ม มีคนทำงานเท่าไรในกองนั้นๆ ต้องการเจ้าหน้าที่
เท่าไรถึงจะเพียงพอ และต้องการให้เจ้าหน้าที่เพิ่มไปทำอะไร
- ถ้าขาดวิทยากร ขาดด้านไหนบ้าง ต้องการสนับสนุนวิทยากรด้านไหน ทำไมถึงอยาก
ได้ มันไปตอบสนองปัญหาที่เกิดกับเด็กไม่
- ถ้าต้องการสนับสนุนจากผู้บริหาร ต้องการสนับสนุนด้านใด ที่เป็นอยู่ในปัจจุบันเป็น
อย่างไร
- ถ้าต้องการความร่วมมือจากชุมชน ต้องการความช่วยเหลือจากใคร อย่างไร ปัจจุบัน
ความร่วมมือของชุมชนเป็นอย่างไร

10. ท่านวิเคราะห์การทำงานด้านเด็กและเยาวชนที่นี้ ท่านคิดว่าจุดแข็งของการทำงานด้านเด็กที่นี้ไม่มี มี
อะไรบ้างที่เป็นจุดแข็ง

11. ท่านคิดว่าจุดอ่อนของการทำงานด้านเด็กที่นี้ไม่มี มีอะไรบ้างที่เป็นจุดอ่อน

ภาคผนวก ฎ: แบบฟอร์มตัวชี้วัด 19 ตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้เชิงกระบวนการสำหรับการทำงานด้านเด็กและเยาวชนขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
รวมทั้งสิ้น 19 ตัวบ่งชี้

การจัดโครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบแบบแผน ครบวงจร (6 ตัวบ่งชี้)

1. ผู้บริหารต้องมีนโยบายและวิสัยทัศน์ในการพัฒนาเด็กและเยาวชน

มี

.....

.....

ไม่มี

2. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีคณะกรรมการหรือคณะทำงานเกี่ยวกับการพัฒนาและคุ้มครองเด็กและเยาวชน
ที่มาจากภาครัฐ เอกชน และภาคประชาชน โดยมีการประชุมเพื่อพัฒนาและคุ้มครองเด็กและเยาวชนรวมถึงจัด
สัมมนาร่วมกับสถาบันอื่น ๆ

มี

.....

.....

ไม่มี

3. มีการจัดสรรงบประมาณรองรับโครงการ และแผนการดำเนินงานในการพัฒนาและคุ้มครองเด็กและเยาวชน
ไม่น้อยกว่าร้อยละ 10 ของงบอุดหนุนทั่วไป และมีการจัดสรรงบอื่น ๆ เพิ่มเติมเพื่อใช้ในการพัฒนาเด็กและ
เยาวชน

มี

.....

.....

ไม่มี

4. มีบุคลากรที่รับผิดชอบโครงการและกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาและคุ้มครองเด็กและเยาวชน

มี

.....

.....

ไม่มี

5. มีโครงการพัฒนาคุณภาพหัวหน้าโครงการ/เจ้าหน้าที่ที่ทำหน้าที่ดูแลรับผิดชอบในการดำเนินการด้านการพัฒนาและคุ้มครองเด็กและเยาวชนอย่างสม่ำเสมอ

มี

ไม่มี

6. มีการประเมินผลและรายงานผ่านระบบ e-plan ของกรมฯ ทุกรอบปีงบประมาณ

มี

ไม่มี

การบริหารเชิงกลยุทธ์ (4 ตัวบ่งชี้)

7. มีแผนแม่บท/แผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติการประจำปี ในการรองรับการพัฒนาและคุ้มครองเด็กและเยาวชนและมีการจัดทำแผนงานด้านเด็กและเยาวชนเป็นการเฉพาะ

มี

ไม่มี

8. มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่ทันต่อสถานการณ์ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการตัดสินใจในการแก้ปัญหาของเด็กและเยาวชน

มี

ไม่มี

การบริหารโดยหลักการมีส่วนร่วม (2 ตัวอย่าง)

9. มีการส่งเสริมให้มีสภาเด็กและเยาวชน หรือการรวมกลุ่มของเด็กและเยาวชน โดยคำนึงถึงมิติความเสมอภาคหญิงชาย และสนับสนุนให้เด็กและเยาวชนได้เข้ามามีส่วนร่วมในการตัดสินใจร่วมกันระหว่างผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเรื่องของแนวนโยบายผลกระทบ การพัฒนา และการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้น

มี

ไม่มี

10. ประชาชน และภาคเอกชนในพื้นที่มีส่วนร่วมในการสนับสนุนการดำเนินกิจกรรมของเด็กและเยาวชน

มี

ไม่มี

การส่งเสริมโครงการ กิจกรรม การแสดงออกของเด็กและเยาวชน (5 ตัวอย่าง)

11. มีกิจกรรมกีฬา ศิลปวัฒนธรรม คุณธรรมจริยธรรม ค่ายฤดูร้อน หรืออื่น ๆ ที่หลากหลายน่าสนใจ ตรงกับความสนใจให้แก่เด็กและเยาวชนได้เรียนรู้ ค้นพบตนเองได้แสดงออกที่สร้างสรรค์ และใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์

มี

ไม่มี

12. มีสถานที่หรือพื้นที่ให้เด็กและเยาวชนเป็นแหล่งพบปะพูดคุยสนทนา/ประชุม การสังสรรค์ การทำกิจกรรมร่วมกันโดยเด็กและเยาวชนเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการดูแล

มี

ไม่มี

ตัวบ่งชี้ด้านสุขภาพอนามัย (4 ตัวบ่งชี้)

13. มีกิจกรรมหรือการรณรงค์ให้ลูกดื่มนมแม่อย่างน้อย 6 เดือน

มี

.....

.....

ไม่มี

14. มีโครงการหรือกิจกรรมป้องกันการแพร่ระบาดของนุหรี เครื่องดื่มแอลกอฮอล์ ยาเสพติด โรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ และเอดส์ในวัยเด็กและเยาวชนอย่างต่อเนื่อง

มี

.....

.....

ไม่มี

ตัวบ่งชี้ด้านการศึกษา (5 ตัวบ่งชี้)

15. มีการสนับสนุนทรัพยากรต่าง ๆ เช่น อัตรากำลัง งบประมาณ และสิ่งอำนวยความสะดวกอื่น ๆ เพื่อส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เด็กและเยาวชนในท้องถิ่นอย่างทั่วถึง

มี

.....

.....

ไม่มี

16. มีการส่งเสริม สนับสนุน และประสานให้เด็กและเยาวชนที่ด้อยโอกาส พิจาร คิดเชื่อเอดส์ ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มี

.....

.....

ไม่มี

ตัวบ่งชี้ด้านสังคมและสิ่งแวดล้อม (6 ตัวบ่งชี้)

17. มีกิจกรรมเพื่อส่งเสริมความสัมพันธ์ของสมาชิกครอบครัว

มี

.....

.....

ไม่มี

18. มีการจัดตั้งกองทุนชุมชน หรือเงินสวัสดิการชุมชน เพื่อช่วยเหลือ เยียวยา สงเคราะห์ เด็กและเยาวชนที่ขาด
สน ดิคเชื้อเอชไอวี พิการ และด้อยโอกาสกลุ่มต่าง ๆ

มี

.....

.....

ไม่มี

19. มีประชาคมเพื่อประชุมปรึกษาหารือ พบปะพูดคุย การประชาสัมพันธ์ การให้ข่าวสารที่ทันสมัยเกี่ยวกับ
เรื่องการพัฒนาและคุ้มครองเด็กและเยาวชน

มี

.....

.....

ไม่มี

ภาคผนวก ฐ: แนวปฏิบัติที่ดีในการทำงานด้านเด็กและเยาวชน (เทศบาลเมืองปัตตานี)

โครงการ “ การจัดการศึกษาตามแนวพหุวัฒนธรรม ”

ประเภท: แนวปฏิบัติที่ดีในการทำงานด้านเด็กและเยาวชน

ชื่อจังหวัด: ปัตตานี

ชื่อองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น: เทศบาลเมืองปัตตานี

ข้อมูลที่เกี่ยวข้อง:

๑. วงดนตรี หมายถึง คนตรีสากล คนตรีไทย คนตรีมลายู และคนตรีจีน

๒. วัฒนธรรม หมายถึง วัฒนธรรมใน จังหวัดปัตตานีคือ ไทย มุสลิม และจีน

๓. นักเรียนในสังกัดเทศบาล หมายถึง นักเรียนกลุ่มเป้าหมาย จำนวน ๑๐๐ คนจากโรงเรียนในสังกัดเทศบาลเมืองปัตตานี ได้แก่ โรงเรียนเทศบาล ๑ บ้านจะบังติกอ โรงเรียนเทศบาล ๒ วัดตานีนรสโมสร, โรงเรียนเทศบาล ๓ บ้านปากน้ำ, โรงเรียนเทศบาล ๔ วัดนพวงศาราม และโรงเรียนเทศบาล ๕ อาคารสลากกินแบ่งรัฐบาล

๔. มหกรรมอาหารปลอดภัย หมายถึง การเผยแพร่อาหารพื้นเมืองในจังหวัดปัตตานีจากชุมชนเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และอนุรักษ์ สืบสาน

ผู้รับผิดชอบ:

นางธิดา คงบุญ (thida_10@hotmail.com) นางเรณู บุษปะเรณู (ranoo2554@hotmail.co.th)

กองการศึกษา กองสาธารณสุขและสิ่งแวดล้อม และ โรงเรียนในสังกัดเทศบาลเมืองปัตตานี

ข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวกับงานด้านเด็กและเยาวชน:

เทศบาลเมืองปัตตานีดูแลสถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๕ โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนเทศบาล ๑ บ้านจะบังติกอ, โรงเรียนเทศบาล ๒ วัดตานีนรสโมสร, โรงเรียนเทศบาล ๓ บ้านปากน้ำ, โรงเรียนเทศบาล ๔ วัดนพวงศาราม, และโรงเรียนเทศบาล ๕ อาคารสลากกินแบ่งรัฐบาล ซึ่งประกอบไปด้วยนักเรียน ๓ ระดับ ได้แก่ระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ภายใต้ความหลากหลายของ ๓ วัฒนธรรม คือ ไทย มุสลิม และจีน ในพื้นที่ชายแดนได้ อีกทั้งความแตกต่างที่เห็นได้ชัดเจนคือ ด้านภาษา อาหาร และศาสนา การดำเนินงานในแต่ละครั้ง จะต้องคำนึงถึงความแตกต่างที่ผสมกลมกลืนกันในการใช้ชีวิตประจำวัน เทศบาลเมืองปัตตานี พยายามที่จะลดความขัดแย้ง และสร้างความสามัคคีให้เกิดขึ้นเพื่อเชื่อมโยงแนวคิดทางพหุวัฒนธรรมสำหรับผู้เรียนทุกคน อีกทั้งเพื่อลดความจงรักภักดี เนื่องในวโรกาสมหามงคลเฉลิมพระชนมพรรษา ๗ รอบ ๕ ธันวาคม ๒๕๕๔ จึงได้จัดทำโครงการจัดตั้งวงดนตรี ๓ วัฒนธรรมของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลเมืองปัตตานีขึ้น โดยมีกลุ่มนักเรียนเป้าหมาย จำนวน ๑๐๐ คน กลุ่มเด็กที่เข้าร่วมโครงการบางคนเป็นเด็กกำพร้า ถูกปล่อยปละละเลยจาก

บิดามารดา บางรายถูกทอดทิ้งให้อยู่กับญาติซึ่งเป็นกลุ่มเสี่ยงต่อการติดยาเสพติด และถูกชักจูงให้เป็นแนวร่วมของผู้ไม่หวังดีให้เป็นผู้ก่อเหตุการณ์ความไม่สงบซึ่งในปัจจุบันมีแนวโน้มสูงขึ้น ดังนั้นเพื่อส่งเสริมความสามัคคีและความสัมพันธ์อันดีในกลุ่มครูและนักเรียน และเป็นการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์นำพาเยาวชนให้ห่างไกลจากยาเสพติด และภัยต่างๆ

ประเด็น/ปัญหาด้านเด็กและเยาวชนที่สำคัญในพื้นที่

สภาพปัญหาของการเรียนการสอนวิชาดนตรีในโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองปัตตานี พบว่าครูไม่มีคู่มือการสอนและการฝึกซ้อมที่ไม่เป็นมาตรฐานสากล ขาดสื่อ ทักษะพื้นฐาน แบบฝึกทักษะ และเทคนิคการสอนวิชาดนตรี ที่มีประสิทธิภาพและง่ายต่อการเรียนรู้ นอกจากนี้ครูผู้สอนดนตรีบางท่านไม่ได้จบวิชาเอกดนตรีโดยตรงทำให้เกิดความไม่มั่นใจในการสอน อีกทั้งความแตกต่างด้านวัฒนธรรมภาษา อันส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการเรียนรู้ โดยเฉพาะในระดับประถมศึกษา ซึ่งอยู่ในวัยที่ไม่สามารถเรียนรู้หรือเข้าใจบางสิ่งบางอย่างที่เป็นนามธรรมได้อย่างถ่องแท้ ดังนั้นครูผู้สอนจึงหาวิธีการที่จะช่วยทำให้สิ่งที่เป็นนามธรรมเป็นรูปธรรมมากยิ่งขึ้น มีเป้าหมายเกี่ยวกับการจัดการศึกษาที่มีเสรีภาพและความยุติธรรมชัดเจนขึ้น ขจัดความคิดที่เป็นอคติและการแบ่งแยกของกลุ่มต่างๆ ในผู้เรียนให้หมดไป โดยเป็นกระบวนการที่ต้องปฏิบัติอย่างต่อเนื่องเพื่อความเท่าเทียมกัน ทางด้านการศึกษาแก่ผู้เรียนทุกคน ตลอดจนการมีส่วนร่วมของชุมชนให้มีบทบาทในการพัฒนาการศึกษา เศรษฐกิจ ศาสนา วัฒนธรรม และประเพณีท้องถิ่นและการสืบสานเอกลักษณ์แห่งเมืองสามวัฒนธรรมที่เป็นไปตามหลักศาสนา จึงมีการจัดตั้งวงดนตรี ๓ วัฒนธรรมและเพิ่มเติมรายวิชาภาษาจีน และภาษาอาหรับในหลักสูตรของโรงเรียนในสังกัด การจัดแหล่งเรียนรู้ด้านความแตกต่างทางวัฒนธรรมอาหารพื้นเมืองในจังหวัดปัตตานี ในมหกรรมอาหารปลอดภัยให้แก่ักเรียนในสังกัดเทศบาลเมืองปัตตานี เนื่องในวโรกาสมหามงคลเฉลิมพระชนมพรรษา ๗ รอบ ๕ ธันวาคม ๒๕๕๔ เพื่อถวายความจงรักภักดี และเป็นพระราชกุศลแด่องค์พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รวมทั้งบูรณาการแนวคิดทางพหุวัฒนธรรมกับการทำงานทั้งระบบ ตั้งแต่ต้นนโยบายของโรงเรียน วัฒนธรรมองค์กร รูปแบบการเรียนรู้ ภาษา การสื่อสาร การมีส่วนร่วม เจตคติ ความเชื่อ ฯลฯ เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรมของผู้คนของพื้นที่ในจังหวัดปัตตานี ซึ่งผู้เรียนจะได้รับการเปลี่ยนแปลงสภาพแวดล้อมทางการศึกษาที่สอดคล้องกับวัฒนธรรมและลักษณะการเรียนรู้ของนักเรียนแต่ละคน ในขณะเดียวกันก็สามารถอยู่ร่วมกันอย่างสมานฉันท์เนื่องจากมีความเข้าใจในความต่างของวัฒนธรรมของนักเรียนคนอื่นๆ อันจะนำความสุข รมเย็น กลับคืนมาสู่บ้านเกิด ในพื้นที่จังหวัดชายแดนใต้

ยุทธศาสตร์และการดำเนินงาน:

การดำเนินงานใช้หลัก PDCA และหลักการมีส่วนร่วม ตั้งแต่การร่วมกันวิเคราะห์ปัญหา ร่วมกันทำและร่วมกันประเมินผล โดยประชุมผู้เกี่ยวข้องให้เข้ามามีส่วนร่วมในการระดมความคิด โดยเฉพาะจากผู้บริหารเทศบาลเมืองปัตตานี ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด การประสานครูผู้สอนที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย เพื่อให้เกิด

โครงการ หลักสูตร และผู้ร่วมรับผิดชอบอย่างชัดเจน ได้แก่ ผู้อำนวยการกองการศึกษา หัวหน้าฝ่ายบริหาร การศึกษา และครูผู้สอนคนตรีในสถานศึกษาสังกัดเทศบาลเมืองปัตตานีทุกโรงเรียน การริเริ่มและจัดทำนวัตกรรมพหุวัฒนธรรมเพื่อเป็นต้นแบบเช่น คู่มือการสอนสำหรับครู นวัตกรรมประเภทบทเพลง ๓ วัฒนธรรม หลักสูตรการสอนภาษาจีนและภาษาอาหรับ และมหรรรมาอาหารปลอดภัยผ่านการนำเสนออาหารพื้นเมือง และเผยแพร่วัฒนธรรมด้านอาหารในจังหวัดปัตตานีให้นักเรียนได้เรียนรู้ และส่งเสริมวิทยากร สอนศาสนาอิสลาม ศาสนาพุทธ สอนภาษาอาหรับ และภาษาจีน

ความก้าวหน้าและผลลัพธ์:

โครงการนี้เป็นโครงการที่จัดต่อเนื่องเป็นปีที่ 2 ประเมินผลจากระดับความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการจำนวน ๑๐๐ คน พบว่าความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุดร้อยละ ๘๐ ผลการดำเนินงานพบว่าเด็กและเยาวชนเกิดความรัก ความเข้าใจและยอมรับความแตกต่างทางวัฒนธรรม ตลอดจนเด็กได้พัฒนาศักยภาพของตนเองโดยได้รับเชิญให้ไปแสดงในวันชาติจีน วันเฉลิมพระชนมพรรษา ๗ รอบ ๘๔ พรรษา ๕ ธันวาคม ๒๕๕๔ และงานต่างๆ นอกจากนี้จำนวนเพลงที่ใช้ในการแสดงมีเพิ่มขึ้น การรวมกลุ่มของเด็กเพื่อฝึกซ้อมดนตรี ทำให้เด็กและเยาวชนมีสัมพันธภาพที่ดี เด็กต่างโรงเรียนต่างศาสนาและต่างวัฒนธรรมเกิดความรัก ความผูกพัน เข้าใจซึ่งกันและกันและเกิดพัฒนาการด้านภาษาเช่น เด็กมุสลิมประกวดพูดภาษาจีนขณะเด็กที่มาจากโรงเรียนสอนภาษาจีนโดยตรง การสื่อสารโดยใช้ภาษาไทยของเด็กมุสลิมดีขึ้น และที่สำคัญคือเด็กมีความสุข ขยันเรียน และมีสมาธิในการเรียนมากขึ้น ปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงานคือการเข้าร่วมจัดกิจกรรมในเด็กกลุ่มใหญ่ต้องใช้เวลาอย่างน้อย ๓๐ นาทีจึงจะมารวมตัวกันพร้อม นอกจากนี้ควรปรับเวลาในการซ้อมให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่เพราะเด็กบางคนมีเรียนคาบคิกในวันเสาร์และอาทิตย์

แนวปฏิบัติที่ดี:

ความสำเร็จของโครงการเกิดจากคณะผู้บริหารให้ความสำคัญกับการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขภายใต้ความหลากหลายทางวัฒนธรรมและมีการวางแผน นโยบายการบริหาร ด้านการพัฒนาการศึกษาของเยาวชนให้ก้าวสู่สังคมแห่งการเรียนรู้สู่ระบบสากล เรียนอย่างมีความสุขและประสบความสำเร็จ ส่งเสริมและสนับสนุนให้โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมในเชิงสร้างสรรค์ทางด้านดนตรี พัฒนาความสามารถทางด้านดนตรีให้สูงขึ้นสำหรับเด็กและเยาวชนให้มีการแสดงออก และเข้าร่วมกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์แก่ตนเองและสังคมเพื่อส่งเสริมความสามัคคี นอกจากนี้คุณครูในพื้นที่ที่มีความมุ่งมั่นตั้งใจและทุ่มเททำงานอย่างเต็มที่ภายใต้สถานการณ์ความไม่สงบที่เกิดขึ้นด้วยความหวังว่า สิ่งนี้จะสามารถเชื่อมความสัมพันธ์อันดีงามในกลุ่มครูและนักเรียนที่ต่างกัน ๓ วัฒนธรรม คือ ไทย มุสลิม จีน ในพื้นที่จังหวัดชายแดนใต้ได้ รวมทั้งความสามัคคีขององค์กรที่อยากให้มีวิธีการที่จะช่วยทำให้สิ่งที่เป็นามธรรมเป็นรูปธรรมมากยิ่งขึ้น โดยมีเป้าหมายเกี่ยวกับการจัดการศึกษาที่มีเสรีภาพ และความยุติธรรมที่ชัดเจน การขจัดอคติที่เป็นอคติและการแบ่งแยกของกลุ่มต่างๆ ในผู้เรียนให้หมดไป โดยเป็นกระบวนการที่ต้องปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง เพื่อความเสมอภาคทางการศึกษาแก่ผู้เรียนทุกคน ตลอดจน

การมีส่วนร่วมของชุมชนให้เข้ามามีบทบาทในการพัฒนาการศึกษา เศรษฐกิจ ศาสนา วัฒนธรรม และประเพณีท้องถิ่น โดยการสืบสานเอกลักษณ์แห่งเมืองสามวัฒนธรรมที่เป็นไปตามหลักศาสนา

ข้อเสนอแนะการประยุกต์ใช้อย่างมีประสิทธิภาพ:

การจัดการศึกษาตามแนวพหุวัฒนธรรม ของ โรงเรียนในสังกัดเทศบาลเมือง พยายามจะหยิบยกความเป็นอัตลักษณ์ และความเป็นพหุวัฒนธรรม ซึ่งสามารถอธิบายในบริบทของศาสนา ภาษา และวัฒนธรรมด้านอาหารได้ ดังนั้นความจำเป็นที่จะต้องสร้างกระบวนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เป็นสังขรณ์และจับต้องได้ ด้วยการนำไปปฏิบัติใช้ คือบูรณาการให้เกิดความมีส่วนร่วมจากทุกฝ่าย ทั้งนี้เนื่องจากนโยบายทางการศึกษาของเทศบาลคือ การจัดการศึกษาให้เป็นไปตามนโยบายจากส่วนกลางและ ให้มีความสำคัญกับท้องถิ่น

ผลจากการดำเนินการด้านการศึกษาสะท้อนให้เห็นถึงปัญหาด้านการสอนคนตรี และสร้างความโดดเด่นโดยอาศัยความแตกต่างทางวัฒนธรรมที่หลากหลาย เพื่อการเปลี่ยนแปลงการจัดการศึกษาของท้องถิ่นให้สอดคล้องกับนโยบายรวมของรัฐบาล จนนำมาซึ่งแนวทางการแก้ปัญหาที่เกิดจากการเรียนการสอน

การเปลี่ยนแปลงระบบการจัดการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ยืดหยุ่นให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนในท้องถิ่น สามารถจัดหลักสูตรเพิ่มเติมตามความต้องการของผู้เรียนและชุมชนได้ จึงต้องคำนึงถึง

- 1) รูปแบบหลักสูตรที่มี ความยืดหยุ่นในการบริหารจัดการ
- 2) เป้าหมายการศึกษาต้องตอบสนองต่อความต้องการของชุมชนและมีเนื้อหาวิชาที่มีความครอบคลุม
- 3) การปรับเปลี่ยนรูปแบบการสอนตามความเหมาะสมของกลุ่มผู้เรียน
- 4) ความมุ่งมั่นและ โอกาสทางการศึกษาที่ต้องมีความเท่าเทียมกัน และ
- 5) บุคลากรทางการศึกษาต้องมีความพร้อมและรองรับในการเอื้อประโยชน์ต่อสถานศึกษาครูและ

นักเรียนแกนนำในการนำความรู้ที่ได้รับไปขยายเครือข่ายต่อไป

ภาคผนวก ท: แนวปฏิบัติที่ดีในการทำงานด้านเด็กและเยาวชน (องค์การบริหารส่วนตำบลคอน)

โครงการ “ การอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมภูมิปัญญาท้องถิ่น ”

ประเภท : แนวปฏิบัติที่ดีในการทำงานด้านเด็กและเยาวชน

ชื่อจังหวัด : จังหวัดปัตตานี

ชื่อองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น : องค์การบริหารส่วนตำบลคอน อำเภอปะนาเระ จังหวัดปัตตานี

ชื่อโครงการ : การอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมภูมิปัญญาท้องถิ่น

ข้อมูลที่เกี่ยวข้อง:

มโนราห์ ตำบลคอนเริ่มขึ้นเมื่อ ปี พ.ศ. ๒๕๕๐ เกิดจากแนวความคิดของท่านนายอำเภอปะนาเระ นายธรรมรงค์ คงวัดใหม่ ซึ่งมีความชื่นชอบเป็นการส่วนตัวอยู่แล้ว ประกอบกับมีโอกาสได้พบปะพูดคุยกับครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ๓ ท่าน คือ นางสาวพร หิรัญวิญญู, นายนิศย์ ไชยสาลี และนายถัด สุริยพงศ์ จึงได้มีการจัดตั้งมโนราห์ขึ้นในตำบลคอน ซึ่งคณะมโนราห์ได้มีโอกาสแสดงในงานประเพณีต่างๆ ในตำบลเกือบทุกเทศกาล นอกจากนี้ได้มีโอกาสรับเชิญให้ไปแสดงในงานกาชาดจังหวัดปัตตานีทุกปี

รำกลองยาว ตำบลคอนเกิดขึ้นพร้อมๆ กับมโนราห์เพียงแต่ไม่มีผู้สนับสนุนและจัดตั้งอย่างเป็นทางการจนปี พ.ศ. ๒๕๕๓ สภาวัฒนธรรมจังหวัดปัตตานี ได้มีการสนับสนุนงบประมาณในการฝึกสอนให้อย่างเป็นทางการเพื่อเป็นการสืบสานประเพณีท้องถิ่น ประกอบกับปลัดองค์การบริหารส่วนตำบล ปลัดพอพรรณ บัวมาศ เห็นความสำคัญของศิลปะการรำมโนราห์และอยากอนุรักษ์ประเพณีนี้ให้อยู่คู่กับชาวตำบลคอนตลอดไป จึงสนับสนุนงบประมาณในการจัดซื้อชุดกลองยาวชุดใหญ่ พร้อมเครื่องแต่งตัวเต็มรูปแบบ ทำให้การรำกลองยาวในตำบลคอนเป็นรูปเป็นร่างมากขึ้น และได้มีโอกาสแสดงในงานต่างๆ ของตำบลคอน เช่น งานประเพณีสงกรานต์แห่เทียนพรรษา และร่วมขบวนพาเหรดในการแข่งขันกีฬา

ผู้รับผิดชอบ:

นางสาวพอพรรณ บัวมาศ ปลัดองค์การบริหารส่วนตำบลคอน E-mail : tuk_bn@hotmail.com

ข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวกับงานด้านเด็กและเยาวชน:

การจัดตั้งกลุ่มอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมภูมิปัญญาท้องถิ่น เป็นการอนุรักษ์สืบสานศิลปะ ประเพณีวัฒนธรรมภูมิปัญญาท้องถิ่นของเด็กและเยาวชนตำบลคอน โดยการตั้งกลุ่มอนุรักษ์มโนราห์ และรำกลองยาวเริ่มแรกได้รับงบประมาณสนับสนุนจากวัฒนธรรมอำเภอในเรื่องของการส่งเสริมวัฒนธรรมท้องถิ่น ครูภูมิปัญญาท้องถิ่นของตำบลคอนทั้ง 3 ท่าน คือ นายนิศย์ ไชยสาลี นางสาวพร หิรัญวิญญู และนายถัด สุริยพงศ์ จึง

เกิดแนวความคิดในการอนุรักษ์มโนราห์ และรำกลองยาว ขึ้นจึงเปิดรับสมัครกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีความสนใจเข้ามาเรียน เมื่อเด็กมีความชำนาญพอสมควรจึงเริ่มพาไปโชว์ในงานประเพณีต่างๆของตำบลก่อน หลังจากนั้นก็เริ่มแสดงบ่อยขึ้นจนทำให้เด็กมีรายได้และรู้สึกมีความภาคภูมิใจเกิดการชักจูงให้เพื่อนๆที่สนใจมาเข้ากลุ่มด้วยกันมีทั้งเด็กเล็กและเด็กโต จนปัจจุบันนี้เป็นที่รู้จักกันโดยทั่วไป

ผลการการจัดตั้งกลุ่มทำให้เด็กและเยาวชนในตำบลคอน ได้ตระหนักและมีจิตสำนึกในความเป็นไทย รู้สึกหวงแหนอยากอนุรักษ์ และสืบทอดวัฒนธรรมประเพณีการรำมโนราห์และรำกลองยาวให้อยู่คู่กับชุมชน นอกจากนี้การรำมโนราห์และรำกลองยาวทำให้เด็กและเยาวชนตำบลคอนได้ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ มีรายได้จากการแสดง เป็นการช่วยแบ่งเบาภาระของผู้ปกครองได้อีกทางหนึ่ง อีกทั้งการใช้ศิลปะเหล่านี้จะช่วยกล่อมเกลาคิดใจให้เด็กได้รู้สึกชอบชั่วดี เกิดการเอื้ออารีต่อกัน สร้างความรักความสามัคคี เป็นภูมิคุ้มกันจากภัยยาเสพติด หรือการถูกชักจูงไปในทางที่ไม่ถูกต้อง สันติสุขก็จะกลับคืนมาอีกครั้ง

ประเด็น/ปัญหาด้านเด็กและเยาวชนที่สำคัญในพื้นที่ (ความเป็นมาของปัญหา)

เด็กและเยาวชน คือ บุคคลที่ล่อแหลมต่อการรับเอาค่านิยม และวัฒนธรรมใหม่ ด้วยความเป็นบุคคลที่อยู่ในวัยเรียนรู้ ซึ่งพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วอยู่เสมอ ประกอบกับในปัจจุบันความเจริญทางวัตถุได้เข้ามามีบทบาทต่อความเป็นอยู่ของคนในชุมชนมากขึ้น ความนิยมในการชมศิลปะการแสดงพื้นบ้านลดลงทำให้เด็กและเยาวชนในตำบลคอนหันไปสนใจดนตรีสมัยใหม่ ประกอบกับเด็กและเยาวชนมีเวลาว่างหลังจากการเรียน อาจส่งผลให้เกิดการรวมกลุ่มกันในทางที่ไม่ดี เช่น มั่วสูมยาเสพติด ดัดการพนัน ดัดเกมส์หรือสื่อลามกอนาจาร สิ่งเหล่านี้สะท้อนถึงสภาวะปัญหาสังคมเกือบทุกพื้นที่ จากกระแสการพัฒนาสู่ความทันสมัยด้วยเศรษฐกิจทุนนิยม ทำให้วัฒนธรรมถูกแทรกซึมหรือถูกทำลายทางอ้อม จิตสำนึกของความเป็นท้องถิ่นลดลง ผู้ปกครองและภูมิปัญญาท้องถิ่นในตำบลคอนได้ตระหนักถึงปัญหา จึงเกิดการรวมตัวกันจัดตั้งเป็นกลุ่มอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมภูมิปัญญาท้องถิ่นขึ้นเพื่อเป็นการสร้างจิตสำนึกความเป็นท้องถิ่น และเพื่อเป็นการปลูกฝังให้มีสุนทรียภาพทางด้านอารมณ์ ห่างไกลจากยาเสพติด รวมทั้งรักและหวงแหนในการอนุรักษ์มรดกทางวัฒนธรรมอันเป็นเอกลักษณ์ที่โดดเด่นแสดงถึงความเป็นท้องถิ่นตำบลคอนสืบไป

ยุทธศาสตร์และการดำเนินงาน:

๑. สืบสานมรดกทางวัฒนธรรมไม่ให้จางหายไป บ่มเพาะวิถีชีวิตความเป็นไทยผ่านการฝึกซ้อม ทุกครั้งที่มีการซ้อมมโนราห์และรำกลองยาว ครูภูมิปัญญาจะสอดแทรกเรื่องการแต่งกาย ความภูมิใจในความเป็นไทย ให้เด็กและเยาวชนอยู่เสมอ

๒. การบริหาร โดยเครือข่ายทีมสหวิชาชีพ การส่งเสริมการทำงานของทีมสหวิชาชีพคือการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เนื่องจากเครือข่ายทีมสหวิชาชีพมาจากตัวแทนผู้นำชุมชน ผู้นำท้องถิ่นที่ให้ความสำคัญกับกิจกรรมในการพัฒนาเด็กและเยาวชนในพื้นที่ ได้แก่ กำนัน ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น นายกอบต. ปลัด อบต. ซึ่งให้การสนับสนุนทั้งด้านกิจกรรมและงบประมาณ

๓. ส่งเสริมและสนับสนุนการถ่ายทอดภูมิปัญญาท้องถิ่นให้น้องผลัดใบ โดยครูภูมิปัญญาจะคอยปลูกฝังให้รุ่นพี่ที่มีความชำนาญในเรื่องมโนราห์และรำกลองยาวดีแล้วคอยสอนรุ่นน้องตัวเล็กๆ ในกลุ่มให้เกิดการเรียนรู้เป็นการถ่ายทอดวิชาไม่ให้สูญหายไป และยังเป็นการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างรุ่นพี่และรุ่นน้องได้อีกด้วย

ความก้าวหน้าและผลลัพธ์:

๑. ทำให้ได้รับการยอมรับเพิ่มขึ้น โดยเด็กและเยาวชนได้รับเชิญให้เปิดงานประเพณีต่างๆ เช่น งานวัฒนธรรมจังหวัดปัตตานี ประเพณีชักพระ ลอยกระทง ประเพณีลาซัง (แห่โตะชุมพุก)
๒. มีการพัฒนาภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่างต่อเนื่อง ได้แก่ การประยุกต์ทำรำจากมโนราห์เป็นโนราห์บิก เพื่อให้เข้ากับยุคสมัย นอกจากนี้สามารถนำไปเผยแพร่ในสังคมที่กว้างขวางขึ้น

ก้าวต่อไป:

มีการขยายผลการสืบสานการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมภูมิปัญญาท้องถิ่นสู่รุ่นน้องผลัดใบ เพื่อเป็นการสืบทอดภูมิปัญญาของชุมชนตำบลคอนให้คงอยู่ตลอดไป

ปัจจัยเกื้อหนุนความก้าวหน้าในการอนุรักษ์มโนราห์และรำกลองยาว

๑. มีครูภูมิปัญญาที่มีความรู้ความสามารถและมีจิตอาสาในการอนุรักษ์มโนราห์และรำกลองยาวอยู่ในพื้นที่
๒. ผู้ปกครองและชุมชนให้ความสำคัญและให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ
๓. มีเวทีให้เด็กและเยาวชนได้แสดงความสามารถอย่างต่อเนื่อง

ปัจจัยที่ขัดขวางความก้าวหน้าในการอนุรักษ์มโนราห์และรำกลองยาว

๑. สถานการณ์ความไม่สงบในพื้นที่
๒. บางช่วงของการจัดกิจกรรมตรงกับเวลาเรียนของเด็ก
๓. ขาดงบประมาณในการสนับสนุนอย่างต่อเนื่อง

แนวปฏิบัติที่ดี:

การจัดตั้งกลุ่มอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมภูมิปัญญาท้องถิ่น เป็นการอนุรักษ์สืบสาน ศิลปะ ประเพณี วัฒนธรรมภูมิปัญญาท้องถิ่นของเด็กและเยาวชนตำบลคอน โดยการตั้งกลุ่มอนุรักษ์มโนราห์ และรำกลองยาว ผลการการจัดตั้งกลุ่มทำให้เด็กและเยาวชนในตำบลคอนได้ตระหนักและมีจิตสำนึกในความเป็นไทย รู้สึกหวงแหน อยากรักษาและสืบทอดวัฒนธรรมประเพณีการรำมโนราห์และรำกลองยาวให้อยู่คู่กับชุมชน นอกจากนี้ การรำมโนราห์และรำกลองยาวทำให้เด็กและเยาวชนตำบลคอนได้ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ มีรายได้จากการแสดง ซึ่งเป็นการช่วยแบ่งเบาภาระของผู้ปกครองได้อีกทางหนึ่ง คนตรีจะช่วยขัดเกลาจิตใจให้เด็กและเยาวชนมีจิตใจที่ดีงาม อีกทั้งการใช้ศิลปะเหล่านี้จะช่วยกล่อมเกลาจิตใจให้เด็กได้รู้ผิดชอบชั่วดี เกิดการเอื้ออารีต่อกัน

สร้างความรักความสามัคคี เป็นภูมิคุ้มกันจากภัยยาเสพติด หรือการถูกชักจูงไปในทางที่ไม่ถูกต้อง สันติสุขก็จะ
กลับคืนมาอีกครั้ง

ข้อเสนอแนะการประยุกต์ใช้อย่างมีประสิทธิภาพ:

๑. เยาวชนต้องมีความสนใจและมีใจรักทางด้านนี้โดยตรง
๒. ผู้ปกครองต้องให้ความร่วมมือและให้ความสำคัญ
๓. ต้องมีครูภูมิปัญญาที่มีความรู้ทางด้านนี้โดยตรงอยู่ในพื้นที่หลายๆท่าน
๔. ต้องได้รับความร่วมมือจากผู้นำชุมชนทุกกลุ่ม

ภาคผนวก ๗: แนวปฏิบัติที่ดีในการทำงานด้านเด็กและเยาวชน (องค์การบริหารส่วนตำบลตันหยงลูโละ)

โครงการ “ ลานสร้างสรรค์เด็กและเยาวชนตำบลตันหยงลูโละ อ.เมือง จ.ปัตตานี ”

ประเภท: แนวปฏิบัติที่ดีในการทำงานด้านเด็กและเยาวชน

ชื่อจังหวัด: จังหวัดปัตตานี

ชื่อองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น: องค์การบริหารส่วนตำบลตันหยงลูโละ อ.เมือง จ.ปัตตานี

ผู้รับผิดชอบ: นางฟารีละห์ เเดหนี นักวิชาการศึกษา Email: FAREELAH_D@HOTMAIL.COM

ข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวกับงานด้านเด็กและเยาวชน:

เด็กและเยาวชนเป็นพลังสำคัญในการพัฒนาประเทศและเป็นแรงพยุງความสร้างสรรค์ของสังคม มีศักยภาพที่เป็นแรงขับและสามารถปรับเปลี่ยนเพื่อเปลี่ยนแปลงให้เกิดสังคมเชิงบวก ดังนั้นการให้โอกาสเยาวชนในการแสดงความคิดเห็น แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ได้รับการสนับสนุนความคิดเห็นและการกระทำที่สร้างสรรค์ โดยเน้นกระบวนการพัฒนาที่มีส่วนร่วมและบูรณาการในด้านต่างๆ เช่น ด้านดนตรี ศิลปวัฒนธรรม กีฬา นันทนาการ การศึกษาฯ โดยอาศัยกิจกรรมที่สร้างสรรค์ เพื่อสร้างให้เกิดการป้องกันและแก้ไขปัญหาของเด็กและเยาวชนในพื้นที่ และเปิดโอกาสให้เกิดการรวมพลังของเยาวชนในตำบลตันหยงลูโละ และดึงศักยภาพของชุมชนบ้านตันหยงลูโละ ซึ่งมีศาสนสถานที่ยืนยงระดับประเทศคือมัสยิดกรือเซะ และสุสานเจ้าแม่ลิ้มกอเหนี่ยว ที่มีความสำคัญทางประวัติศาสตร์มาตั้งแต่อดีต รวมทั้งเป็นชุมชนที่มีขนบธรรมเนียมประเพณีที่หลากหลายให้เยาวชนรุ่นหลังได้ศึกษาและเข้ามามีส่วนร่วมกับหน่วยงานราชการต่างๆ ในการอนุรักษ์และส่งเสริมด้านวัฒนธรรม

องค์การบริหารส่วนตำบลตันหยงลูโละจึงจัดโครงการลานสร้างสรรค์เด็กและเยาวชนขึ้น โดยมีสภาเด็กและเยาวชนเป็นแกนหลัก ร่วมกับเยาวชนในชุมชน ได้มีการประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อวางแผนการดำเนินงาน กำหนดวัน สถานที่ กิจกรรมและแบ่งหน้าที่ในการปฏิบัติงาน มีการประชุมเชิงปฏิบัติการและประชุมคณะกรรมการจัดงานฯ ร่วมกันกำหนดกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้ กิจกรรมการแสดงดนตรี ศิลปะพื้นบ้าน กิจกรรมการแสดงศิลปะ วัฒนธรรมท้องถิ่น กิจกรรมการแสดงผลงานของเด็กและเยาวชน กิจกรรมการถามตอบปัญหาทางวิชาการ กิจกรรมการแข่งขันกีฬาพื้นบ้าน กิจกรรมพลังศิลป์ การแสดงของเยาวชนตำบลตันหยงลูโละ (อนาเชด , ดีเกอร์ฮูลู , มัคคุเทศก์น้อย, อื่น ๆ) กิจกรรมบรรยายให้ความรู้ด้านสุขภาพเด็ก/เยาวชน กิจกรรมฝึกทักษะอาชีพให้เยาวชน กิจกรรมการแข่งขันกีฬาพื้นบ้าน กิจกรรมการแข่งขันวาดภาพหมู่บ้านของฉัน กิจกรรมตรวจสุขภาพเด็กและผู้สูงอายุ ทั้งนี้ มีหน่วยงานในกระทรวงพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดปัตตานีสันับสนุนงบประมาณหลักและมีเงินสงเคราะห์ครอบครัว ให้แก่เด็กกำพร้า เด็กด้อยโอกาสและ

ครอบครัวที่ยากจน จากความร่วมมือของหน่วยงานท้องถิ่น สภาคเด็กและเยาวชนตำบลตันหยงลูโล๊ะ หน่วยงานราชการที่เกี่ยวข้อง รวมถึงผู้ใหญ่ในชุมชน จึงได้เกิด โครงการลานสร้างสรรค์เด็กและเยาวชนตำบลตันหยงลูโล๊ะ ประเด็น/ปัญหาด้านเด็กและเยาวชนที่สำคัญในพื้นที่

ด้วยสภาพสังคมในปัจจุบัน โดยเฉพาะในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ เป็นที่ทราบกันดีในด้านเหตุการณ์ความไม่สงบ ตั้งแต่ปี พ.ศ.2547 นั้น ทั้งนี้ เด็กและเยาวชนซึ่งเป็นกำลังสำคัญในการขับเคลื่อนสังคมและเป็นวัยที่มีการเปลี่ยนแปลงจากการเป็นเด็กไปสู่ความเป็นผู้ใหญ่ โดยมีการพัฒนา ทั้งทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคมอย่างมาก วัยนี้เป็นวัยหัวเลี้ยวหัวต่อของชีวิตและอาจมีการกระทำหรือมีพฤติกรรมเสี่ยงต่อการเกิดผลเสียของชีวิตตน และผู้อื่นได้ เนื่องจากขาดความรู้ ขาดประสบการณ์ชีวิต ขาดทักษะในการตัดสินใจอาจทำให้เกิดผิดพลาดได้

ทั้งนี้การจะดึงเยาวชนเข้ามามีบทบาทกับชุมชน หรือหน่วยงานจึงเป็นประเด็นที่ผู้ใหญ่ต้องให้ความสำคัญและให้ความร่วมมือ โดยให้เด็กและเยาวชนได้พบปะพูดคุย นำเสนอ ทิศร่างโครงการที่ต้องการดำเนินการ แล้วมีพี่เลี้ยงคอยช่วยเหลือให้คำแนะนำ และมีผู้ใหญ่ใจดีคอยสนับสนุนงบประมาณ โดยใช้หลักการมีส่วนร่วม และให้ทางสภาเด็กและเยาวชนได้มาประชุมและร่วมทำโครงการ โดยทำให้รูปแบบการสร้างสรรค์กิจกรรมสำหรับเยาวชนขึ้นเพื่อให้เยาวชนได้ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ และเป็นการพัฒนาทักษะในต่าง ๆ ของเยาวชนไปในตัว

การมีส่วนร่วมของเยาวชนในชุมชน จึงมีความสำคัญเป็นอย่างมากที่จะ เป็นแนวทางในการยกระดับและส่งเสริมการมีส่วนร่วมของเยาวชนและพัฒนากิจกรรมให้ สอดคล้องกับความต้องการทำกิจกรรมของเยาวชน ต่อไป เป็นการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ช่วยลดปัญหาที่เกิดขึ้นในสังคม และยังสามารถพัฒนาตัวเยาวชนให้มีศักยภาพเพื่อที่จะก้าวไปสู่ ความเป็นผู้ใหญ่อันจะเป็นพลังและมีบทบาทที่สำคัญต่อบ้านเมืองต่อไป “เยาวชนในวันนี้เป็น อนาคตของชาติ” ร่วมกับชุมชนบ้านตันหยงลูโล๊ะ เป็นชุมชนกึ่งเมือง กึ่งชนบท อยู่ในเขตอำเภอเมือง เป็นตำบลที่รับผิดชอบพื้นที่ สามหมู่บ้าน คือบ้านกรือเซะและบ้านตันหยงลูโล๊ะ ซึ่งมีศาสนสถานที่ยิ่งขึ้นชื่อระดับประเทศคือมัสยิดกรือเซะ และสุสานเจ้าแม่ลิ้มกอเหนี่ยว นับเป็นชุมชนที่มีขนบธรรมเนียมประเพณีที่หลากหลายวัฒนธรรม ควรค่าแก่การอนุรักษ์และส่งเสริมด้านวัฒนธรรมให้เยาวชนรุ่นหลังได้ศึกษาและเข้ามามีส่วนร่วมกับหน่วยงานราชการ

โครงการลานสร้างสรรค์เด็กและเยาวชนซึ่งออกแบบกิจกรรมโดยสภาเด็กและเยาวชน จึงได้รับการสนับสนุนเพื่อเปิดพื้นที่และโอกาสให้เยาวชนแสดงความคิดเห็น แลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีการกระทำที่สร้างสรรค์ โดยเน้นกระบวนการพัฒนาที่มีส่วนร่วมและบูรณาการในด้านต่างๆ เช่น ด้านดนตรี ศิลปวัฒนธรรม กีฬา นันทนาการ การศึกษาฯ เพื่อสร้างเกราะในการป้องกันและแก้ไขปัญหาของเด็กและเยาวชนในพื้นที่ และแสดงถึงการรวมพลังของเยาวชนในตำบลตันหยงลูโล๊ะ

ยุทธศาสตร์และการดำเนินงาน:

การสร้างควมมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในชุมชน โดยเฉพาะภาคประชาชน ได้ดำเนินการโดยการผลักดันให้เยาวชนเข้ามามีบทบาทกับชุมชน หรือหน่วยงานท้องถิ่น โดยให้เด็กและเยาวชนได้พบปะพูดคุย นำเสนอ คิควงโครงการที่ต้องการดำเนินการ แล้วมีพี่เลี้ยงคอยช่วยเหลือให้คำแนะนำ และมีผู้ใหญ่ใจดีคอยสนับสนุนงบประมาณ โดยใช้หลักการมีส่วนร่วม และให้ทางสภาเด็กและเยาวชนได้มาประชุมและร่วมทำโครงการ โดยเปิดเวทีจัดกิจกรรมสร้างสรรค์สำหรับเยาวชน เพื่อให้เยาวชนได้ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ และเป็นการพัฒนาทักษะในต่างๆ ของเยาวชนไปในตัว ซึ่งโครงการนี้สามารถสอดคล้องกับยุทธศาสตร์การพัฒนาค้านความมั่นคงและเสริมสร้างสันติสุขในชุมชน

จากกิจกรรมเผยแพร่ศิลปวัฒนธรรมกิจกรรมผ่านการแข่งขันกีฬาพื้นบ้าน กิจกรรมพลังศิลป์ การแสดงของเยาวชนตำบลตันหยงลูโล๊ะ (อนาเชด, ดีเกร์ฮูลู, มัคคุเทศก์น้อย, อื่น ๆ) ทำให้เยาวชนและชุมชนเกิดความรู้สึกเป็นเจ้าของ และส่งเสริมศักยภาพของเยาวชนให้มีความรู้ ตระหนัก รัก ห่วงเห่น เกิดความรู้สึกเป็นเจ้าของและร่วมกันอนุรักษ์และวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณีของท้องถิ่น ซึ่งกิจกรรมในโครงการนี้สามารถสอดคล้องยุทธศาสตร์การพัฒนาค้านการศึกษา ศาสนา ประเพณีวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น และยุทธศาสตร์การพัฒนาค้านสังคมและ การพัฒนาคุณภาพชีวิต การฝึกทักษะอาชีพให้กับเยาวชน รวมถึงยุทธศาสตร์การพัฒนาค้านการกีฬา และการท่องเที่ยว จึงเป็นประเด็นที่ผู้ใหญ่ต้องให้ความสำคัญและให้ความร่วมมือสนับสนุน

นอกจากนี้กิจกรรมในโครงการนี้ เช่น มัคคุเทศก์น้อย การฝึกอาชีพให้เยาวชน สามารถต่อยอด หรือขยายผลผ่านกิจกรรมในโรงเรียนเพื่อสามารถสร้างรายได้แก่เยาวชน กิจกรรมการตรวจสุขภาพเด็กและผู้สูงอายุ สามารถกระตุ้นให้ชุมชนตระหนักถึงการส่งเสริมสุขภาพและบูรณาการ รวมทั้งได้ร่วมอนุรักษ์สืบสานประเพณีวัฒนธรรมท้องถิ่นให้คงอยู่สืบไป

ความก้าวหน้าและผลลัพธ์:

เด็กและเยาวชนได้มีพื้นที่ในการทำกิจกรรมร่วมกัน ได้แสดงออกถึงศักยภาพของตนเองในทางที่เหมาะสม รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ ได้มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ประเพณี ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น โครงการลานสร้างสรรค์เด็กและเยาวชนตำบลตันหยงลูโล๊ะ อ.เมือง จ.ปัตตานี ดังกล่าว ทำให้เห็นผลตอบรับทางบวกจากชุมชนและเกิดความร่วมมือของเด็กและเยาวชน รวมถึงผู้ใหญ่ในชุมชน หลังการดำเนินโครงการจากในปี 2554 ที่ได้รับสนับสนุนงบประมาณมาจากหน่วยงานในกระทรวงพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ จังหวัดปัตตานี ทำให้ผู้บริหารและเจ้าหน้าที่ได้ตระหนักและได้เพิ่มงบในปีงบประมาณ 2555 นี้ และทางองค์การบริหารส่วนตำบลตันหยงลูโล๊ะยังได้ตั้งงบประมาณด้านเด็กและเยาวชน และโครงการที่เกี่ยวข้องกับเด็กและเยาวชนเพิ่มมากขึ้น และตระหนักว่าควรจะต้องไว้ในปีงบประมาณต่อ ๆ ไป ปัจจัยเกื้อหนุนต่อความสำเร็จของโครงการอยู่ที่การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนและให้การสนับสนุนอย่างสร้างสรรค์ ส่วนปัจจัยที่ขัดขวางเกิดจากอุปสรรคในการประสานงานกับหน่วยงานภายนอกพื้นที่ซึ่งใช้เวลาค่อนข้างมาก

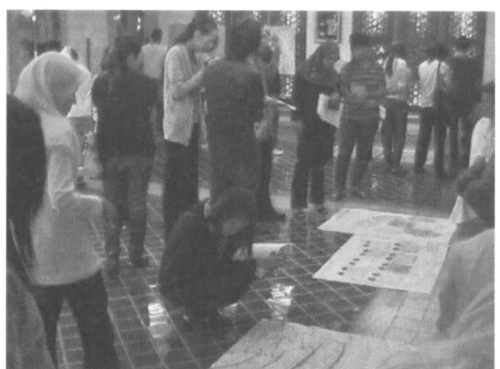
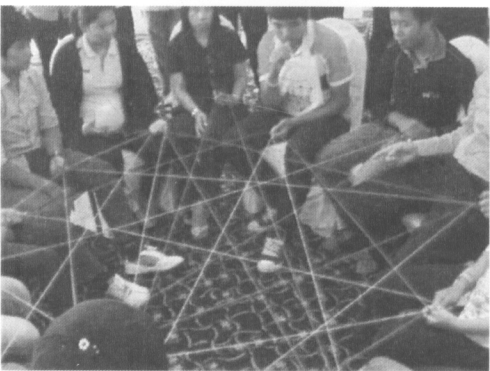
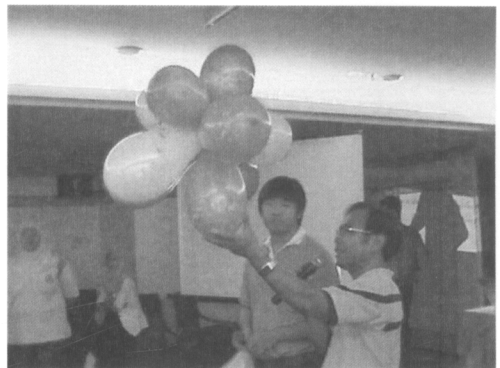
แนวปฏิบัติที่ดี:

โครงการลานสร้างสรรค์เด็กและเยาวชน เป็นการจัดกิจกรรมที่มีการบูรณาการกิจกรรมสำคัญๆ ของเยาวชนให้เข้ามามีบทบาทร่วมกับชุมชน หรือหน่วยงาน โดยให้เด็กและเยาวชนได้พบปะพูดคุย นำเสนอ ทิศร่างโครงการที่ต้องการดำเนินการ แล้วมีพี่เลี้ยงคอยช่วยเหลือให้คำแนะนำ และมีผู้ใหญ่คอยสนับสนุนโดยใช้หลักการมีส่วนร่วม และให้ทางสภาเด็กและเยาวชนได้มีบทบาทหลักในการดำเนินโครงการ โดยทำให้เกิดรูปแบบการสร้างสรรคกิจกรรมสำหรับเยาวชนขึ้น เพื่อให้เยาวชนได้ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ และเป็นการพัฒนาทักษะในต่าง ๆ ของเยาวชนไปในตัว โดยให้มีลานสร้างสรรค์ในการแสดงออกของเยาวชน เช่น กิจกรรมการแสดงดนตรี ศิลปะพื้นบ้าน กิจกรรมการแสดงศิลปะวัฒนธรรมท้องถิ่น กิจกรรมการแสดงผลงานของเด็กและเยาวชน กิจกรรมการถามตอบปัญหาทางวิชาการ เป็นต้น เพื่อเป็นการเสริมทักษะให้เยาวชนในชุมชนได้รู้สึกว่าตัวเองมีคุณค่า มีความสามารถและเกิดความภาคภูมิใจ ได้มีส่วนร่วมในการสร้างสรรค์สังคมเพื่อให้มีเยาวชนที่มีพื้นฐานดี มีคุณภาพ มีสติปัญญา มีคุณธรรมจริยธรรม และเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่ดี ที่พร้อมจะนำพาประเทศไปสู่ความเจริญก้าวหน้าได้ อย่างมั่นคง

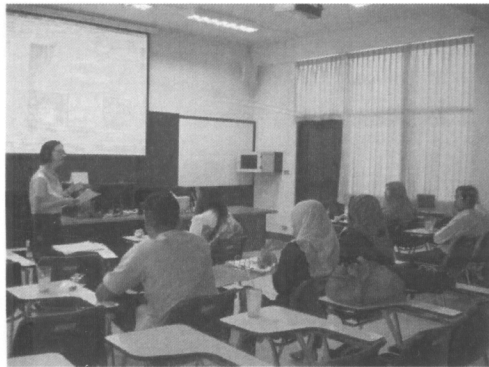
ข้อเสนอแนะการประยุกต์ใช้อย่างมีประสิทธิภาพ:

โครงการลานสร้างสรรค์เด็กและเยาวชนตำบลตันหยงลูโละ อ.เมือง จ.ปัตตานี เป็นการบูรณาการร่วมกันระหว่างจากความร่วมมือขององค์การบริหารส่วนตำบลตันหยงลูโละร่วมกับสภาเด็กและเยาวชนตำบลตันหยงลูโละ หน่วยงานในกระทรวงพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดปัตตานีและหน่วยงานราชการรวมถึงผู้ใหญ่ในชุมชน

ภาคผนวก ณ: ภาพการจัดประชุมระดับจังหวัด ครั้งที่ 1



ภาคผนวก ด: ภาพการลงเยี่ยมพื้นที่ของอาจารย์ในทีมวิจัยจังหวัดปัตตานี



ภาคผนวก ต: ภาพการจัดประชุมระดับจังหวัด ครั้งที่ 2



ภาคผนวก ฉ: ภาพการประชุมเพื่อนำเสนอและแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวปฏิบัติที่ดีในการทำงานด้าน
เด็กและเยาวชน



ภาคผนวก ท: ภาพการประชุมสัมมนาในระดับชาติ เรื่อง การส่งเสริมศักยภาพองค์กรปกครอง

