

ชื่อวิทยานิพนธ์	การพัฒนาตัวบ่งชี้คุณภาพการศึกษาของโรงเรียนคุณภาพในชุมชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ผู้เขียน	นายมังกรแก้ว ครุณศิลป์
สาขาวิชา	การบริหารการศึกษา
ปีการศึกษา	2556

### บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาตัวบ่งชี้คุณภาพการศึกษาของโรงเรียนคุณภาพในชุมชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้ระเบียบวิธีการวิจัยแบบเดลฟาย โดยใช้ผู้เชี่ยวชาญในการสร้างตัวบ่งชี้ 5 คน ตรวจสอบเครื่องมือ จำนวน 1 รอบ และผู้เชี่ยวชาญในการพัฒนาตัวบ่งชี้ 20 คน ตอบแบบสอบถามจำนวน 3 รอบ เครื่องมือการวิจัย คือ แบบสอบถามจำนวน 4 ชุด เก็บข้อมูลโดยการให้ผู้เชี่ยวชาญตอบแบบสอบถามในการสร้างตัวบ่งชี้ 1 ชุด และตอบแบบสอบถามในการพัฒนาตัวบ่งชี้ จำนวน 3 ชุด วิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์หาค่าฐานนิยม ค่ามัธยฐาน ค่าสัมบูรณ์ของผลต่างระหว่างฐานนิยมกับมัธยฐาน และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ เพื่อพิจารณาความเหมาะสมของตัวบ่งชี้ ผู้วิจัยสังเคราะห์และนำเสนอกรอบความคิดของตัวบ่งชี้ ตามทฤษฎีระบบ ผลการวิจัยพบว่า ตัวบ่งชี้คุณภาพการศึกษาของโรงเรียนคุณภาพในชุมชน ประกอบด้วย 3 องค์ประกอบหลัก 7 องค์ประกอบย่อย 56 ตัวบ่งชี้ จำแนกเป็น 1) องค์ประกอบด้านปัจจัยมี 2 องค์ประกอบย่อย 12 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ องค์ประกอบย่อยด้านปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ จุดเน้น และจุดเด่นของสถานศึกษามี 5 ตัวบ่งชี้ และองค์ประกอบย่อยด้านชุมชนแห่งการเรียนรู้มี 7 ตัวบ่งชี้ 2) องค์ประกอบด้านกระบวนการมี 2 องค์ประกอบย่อย 20 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ องค์ประกอบย่อยด้านการบริหารจัดการด้วยระบบองค์กรคุณภาพมี 10 ตัวบ่งชี้ และองค์ประกอบย่อยด้านการเรียนการสอนสู่มาตรฐานสากลมี 10 ตัวบ่งชี้ และ 3) องค์ประกอบด้านผลผลิตมี 3 องค์ประกอบย่อย 24 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ องค์ประกอบย่อยด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมี 5 ตัวบ่งชี้ องค์ประกอบย่อย ด้านบุคคลแห่งการเรียนรู้มี 9 ตัวบ่งชี้ และองค์ประกอบย่อยด้านโรงเรียนดีชุมชนมีคุณภาพมี 10 ตัวบ่งชี้

**Thesis Title** The Development of Educational Quality Indicators of Effective Schools in Communities under the Jurisdiction of Basic Education Commission

**Author** Mr.Mungkornkaew Daroonsin

**Major Program** Educational Administration

**Academic Year** 2013

### ABSTRACT

The objective of this research was to develop the education quality indicators of effective schools in communities under the Jurisdiction Office of the Basic Education Commission. Delphi method was used for this research. Five experts were asked to answer the questionnaires to create the indicator for the first round. Then twenty experts were also asked to answer the questionnaires to develop the indicators for three rounds. Four sets of questionnaires were developed to collect data to create the indicators for one set. Three sets of responses were used to develop the indicators. By Analysis , analysis of the mode, the median Absolute value of the difference between the median, mode and the inter-quartile range. To consider the appropriateness of this indicator, the researcher synthezised and presented the conceptual framework based on the theory of the indicator system. The results showed that the indicators of quality of effective schools in the communities consisted of 3 main elements; 7 minor elements which consisted of 56 indicators. The first main element was the input element. There were 2 minor elements which consisted of 12 indicators: philosophy, vision, mission, and strategies aspects. There were also the focal and distinguished educational institution elements which consisted of 5 indicators. There were learning community elements which consisted of 7 indicators as well. The second main element was the process element consisting of 2 minor elements; the management by organizational quality system and the universal standard of teaching and learning which included 10 indicators. The last main element was the output element. There were 3 minor elements comprising of 24 indicators. These were 5 indicators for learning effectiveness, 9 indicators for learning individual and 10 indicators for the quality of communities and schools.