

Prince of Songkla University
Pattani Campus

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

แบบประเมินความสอดคล้องของตัวบ่งชี้คุณภาพการศึกษา
ของโรงเรียนคุณภาพในชุมชน

Prince of Songkhla University
Pattani Campus



แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

แบบประเมินความสอดคล้องของตัวบ่งชี้คุณภาพการศึกษาของโรงเรียนคุณภาพในชุมชน

คำชี้แจง

แบบประเมินความสอดคล้องของตัวบ่งชี้คุณภาพการศึกษาของโรงเรียนคุณภาพในชุมชนฉบับนี้ ผู้วิจัยได้มาจากการวิเคราะห์และสังเคราะห์เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยใช้วิธีการวิเคราะห์เชิงเนื้อหา (Content Analysis) กำหนดองค์ประกอบตามทฤษฎีระบบ (System Theory) จากนั้นได้ร่างองค์ประกอบตัวบ่งชี้คุณภาพการศึกษาของโรงเรียนคุณภาพในชุมชนจำนวน 3 องค์ประกอบหลัก 7 องค์ประกอบย่อย 92 ตัวบ่งชี้ ดังนี้

1. องค์ประกอบด้านปัจจัย (Input) ประกอบด้วย 1 องค์ประกอบหลัก ได้แก่ กลุ่มอัตลักษณ์และชุมชน แห่งการเรียนรู้ มี 2 องค์ประกอบย่อย (มี 20 ตัวบ่งชี้) ได้แก่
 - 1.1 ด้านการกำหนดปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ จุดเน้น และจุดเด่นของสถานศึกษา (มี 7 ตัวบ่งชี้)
 - 1.2 ด้านชุมชนเข้มแข็งและเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ (มี 13 ตัวบ่งชี้)
2. องค์ประกอบด้านกระบวนการ (Process) ประกอบด้วย 1 องค์ประกอบหลัก ได้แก่ กลุ่มการบริหารและการเรียนการสอน มี 2 องค์ประกอบย่อย (มี 45 ตัวบ่งชี้) ได้แก่
 - 2.1 ด้านบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ (Quality System Management) (มี 25 ตัวบ่งชี้)
 - 2.2 ด้านการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล (มี 20 ตัวบ่งชี้)
3. องค์ประกอบด้านผลผลิต (Output) ประกอบด้วย 1 องค์ประกอบหลัก ได้แก่ กลุ่มคุณภาพผู้เรียนและคุณภาพโรงเรียน มี 3 องค์ประกอบย่อย (มี 27 ตัวบ่งชี้)
 - 3.1 ด้านผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มี 5 ตัวบ่งชี้
 - 3.2 ด้านผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มี 12 ตัวบ่งชี้
 - 3.3 ด้านโรงเรียนดีมีคุณภาพและได้รับรางวัล มี 10 ตัวบ่งชี้

ขอความกรุณาท่านโปรดพิจารณาร่างตัวบ่งชี้คุณภาพการศึกษาของโรงเรียนคุณภาพในชุมชน แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน และให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในช่องข้อเสนอแนะ

- ใช่ เมื่อท่านแน่ใจว่าตัวบ่งชี้^{นั้น}เป็นตัวบ่งชี้ของโรงเรียนคุณภาพในชุมชน
ไม่แน่ใจ เมื่อท่าน~~ไม่~~แน่ใจว่าตัวบ่งชี้^{นั้น}เป็นตัวบ่งชี้ของโรงเรียนคุณภาพในชุมชน
ไม่ใช่ เมื่อท่านแน่ใจว่าตัวบ่งชี้^{นั้น}ไม่เป็นตัวบ่งชี้ของโรงเรียนคุณภาพในชุมชน

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณท่านเป็นอย่างสูงที่ได้กรุณาให้ความอนุเคราะห์ในการ
ประเมินร่างตัวบ่งชี้คุณภาพการศึกษาของโรงเรียนคุณภาพในชุมชน ครั้งนี้

นายมังกรแก้ว ธรรมศิลป์

นักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี

Prince of Songkla University
Pattani Campus

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

แบบประเมินความสอดคล้องของตัวบ่งชี้คุณภาพการศึกษาของโรงเรียนคุณภาพในชุมชน

ตัวบ่งชี้	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
	ใช่	ไม่ แน่ใจ	ไม่ใช่	
องค์ประกอบด้านปัจจัย				
องค์ประกอบหลักที่ 1 กลุ่มอัตลักษณ์และชุมชนแห่งการเรียนรู้				
องค์ประกอบย่อย 1.1 ด้านการกำหนดปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ จุดเน้น และจุดเด่นของสถานศึกษา				
ตัวบ่งชี้ที่ 1 จัดทำแผนปฏิบัติงานที่สอดคล้องกับปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ เป้าหมายของสถานศึกษา				
ตัวบ่งชี้ที่ 2 จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับจุดเน้นและจุดเด่นของสถานศึกษา				
ตัวบ่งชี้ที่ 3 กำหนดทิศทาง ภารกิจ และเป้าหมาย การทำงานที่ชัดเจนนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว เกิดความร่วมมือร่วมใจ และนำไปสู่การปฏิบัติ เพื่อนำองค์กรไปสู่เป้าหมาย				
ตัวบ่งชี้ที่ 4 นำวิสัยทัศน์มาแปลงสู่การปฏิบัติการกำหนดแผนงาน ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ งบประมาณ การประเมินผล และขั้นตอนต่างๆ เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่วางไว้				

ตัวบ่งชี้	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
	ใช่	ไม่ แน่ใจ	ไม่ใช่	
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผู้บริหาร ครู ชุมชน ผู้ปกครอง และองค์กรภายนอกมีส่วนร่วมในการกำหนด				
แผนปฏิบัติงานและแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา				
ตัวบ่งชี้ที่ 6 มีการใช้แผนปฏิบัติงานและ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นกระบวนการ PDCA				
ตัวบ่งชี้ที่ 7 มีการประเมินความพึงพอใจของผู้ มีส่วนเกี่ยวข้องในสถานศึกษา				
องค์ประกอบย่อย 1.2 ด้านชุมชนเข้มแข็งและ เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้				
ตัวบ่งชี้ที่ 8 มีศูนย์การเรียนรู้ของชุมชน ที่มีคน มาศึกษาดูงานหรือเป็นแบบอย่างได้				
ตัวบ่งชี้ที่ 9 โรงเรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ที่ ให้บริการชุมชนและโรงเรียนอื่น				
ตัวบ่งชี้ที่ 10 มีห้องสมุดที่มีคุณภาพ สำหรับ ให้บริการแก่ชุมชนอย่างต่อเนื่อง				
ตัวบ่งชี้ที่ 11 มีห้องคอมพิวเตอร์และระบบ อินเทอร์เน็ตที่ทันสมัย สามารถให้บริการแก่ ชุมชน				
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ชุมชนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ สะอาดสวยงาม มีสาธารณูปโภคที่เป็น ระบบ				
ตัวบ่งชี้ที่ 13 โรงเรียนทำบันทึกข้อตกลงความ ร่วมมือ (MOU) กับองค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่น และชุมชน ผู้ปกครอง				

ตัวบ่งชี้	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
	ใช่	ไม่ แน่ใจ	ไม่ใช่	
ตัวบ่งชี้ที่ 14 นำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) มาจัดทำแผนพัฒนาและนำแผนสู่การปฏิบัติร่วมกับชุมชน				
ตัวบ่งชี้ที่ 15 ชุมชนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ประเพณีวัฒนธรรมไทย และภูมิปัญญาท้องถิ่น				
ตัวบ่งชี้ที่ 16 ชุมชนเป็นแบบอย่างความ ประพฤติที่ดีแก่นักเรียน ด้านการมีวินัย รับผิดชอบ ตรงต่อเวลา มีจิตสาธารณะและไม่ เกี่ยวข้องอบายมุข				
ตัวบ่งชี้ที่ 17 ชุมชนเป็นสังคมที่เข้มแข็ง มีกลุ่ม งานพัฒนาอาชีพ และยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง				
ตัวบ่งชี้ที่ 18 ชุมชนเป็นวิทยากรสอนด้านภูมิ ปัญญาท้องถิ่น และงานอาชีพเสริมรายได้ ผู้เรียน				
ตัวบ่งชี้ที่ 19 ชุมชนมีกิจกรรมระดมทรัพยากร และเงินทุนจากภายนอก เพื่อมาเป็นทุนในการ บริหารจัดการและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การ สอนให้มีคุณภาพ				
ตัวบ่งชี้ที่ 20 องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมี แผนงานงบประมาณในการสนับสนุน ช่วยเหลือและพัฒนาด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้				
องค์ประกอบด้านกระบวนการ				
องค์ประกอบหลักที่ 2 กลุ่มการบริหารและการ เรียนการสอน				

ตัวบ่งชี้	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
	ใช่	ไม่ แน่ใจ	ไม่ใช่	
องค์ประกอบย่อย 2.1 ด้านการบริหารจัดการ ด้วยระบบคุณภาพ				
ตัวบ่งชี้ที่ 21 กำหนดวิสัยทัศน์ของโรงเรียนจาก การมีส่วนร่วมทุกฝ่าย โดยใช้ข้อมูลการ วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ภายนอก และ สภาพการเปลี่ยนแปลงในอนาคต				
ตัวบ่งชี้ที่ 22 ผู้บริหารสร้างศรัทธาโดยเป็น แบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติงาน ตามวิสัยทัศน์ และค่านิยมของโรงเรียน				
ตัวบ่งชี้ที่ 23 มีระบบให้บุคลากรได้ใช้ศักยภาพ ในการทำงานอย่างเต็มที่ ภายใต้การกระจาย อำนาจ และการบริหารแบบมีส่วนร่วม				
ตัวบ่งชี้ที่ 24 สร้างบรรยากาศให้เกิดการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ กระตุ้นให้เกิดการสร้าง นวัตกรรม และให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้				
ตัวบ่งชี้ที่ 25 สื่อสารและถ่ายทอดทิศทางของ โรงเรียนให้บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องทราบและ ยอมรับในวิสัยทัศน์ ค่านิยม และ ผลการ ดำเนินการที่คาดหวังของโรงเรียนแบบ สองทิศทาง				
ตัวบ่งชี้ที่ 26 สร้างบรรยากาศภายในโรงเรียน เพื่อให้เกิดการปรับปรุงผลการดำเนินการ การ บรรลุพันธกิจ และวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์				
ตัวบ่งชี้ที่ 27 ส่งเสริม และกำกับให้บุคลากร ประพฤติ ปฏิบัติตามกฎระเบียบ ข้อบังคับ และ มีจริยธรรม				

ตัวบ่งชี้	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
	ใช่	ไม่ แน่ใจ	ไม่ใช่	
ตัวบ่งชี้ที่ 28 กำหนดทิศทางของโรงเรียนที่ต้องการมุ่งไปสู่ผลลัพธ์ที่โรงเรียนต้องการจะบรรลุ ได้แก่ การกำหนดวิสัยทัศน์ ค่านิยม เป้าประสงค์				
ตัวบ่งชี้ที่ 29 กำหนดกลยุทธ์ในระดับต่างๆที่จะทำให้โรงเรียนสามารถบรรลุวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนด				
ตัวบ่งชี้ที่ 30 กำหนดเป้าหมายหรือตัวเลขที่ต้องการจะบรรลุของตัวชี้วัด โดยนำผลการดำเนินการของโรงเรียนที่เป็นอยู่ปัจจุบันไปเทียบเคียงกับเป้าหมายที่กำหนด				
ตัวบ่งชี้ที่ 31 กำหนดกรอบระยะเวลาของโครงการ/กิจกรรม ที่จะบรรลุวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่กำหนดไว้				
ตัวบ่งชี้ที่ 32 สำรวจความพึงพอใจและความผูกพันต่อโรงเรียนของผู้รับบริการ เพื่อนำมาใช้ในการกำหนดแนวทางปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอน รวมทั้งวางแผนจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพในอนาคต				
ตัวบ่งชี้ที่ 33 จัดให้มีเกณฑ์ภาระงานและระบบการประเมินการปฏิบัติงานของบุคลากร ที่ชัดเจน โปร่งใสยุติธรรม โดยกำหนดตัวชี้วัดผลการปฏิบัติงานที่คำนึงถึงและผลสัมฤทธิ์ของงานเป็นหลัก และจัดทำข้อตกลงในการปฏิบัติงานร่วมกัน				

ตัวบ่งชี้	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
	ใช่	ไม่ แน่ใจ	ไม่ใช่	
ตัวบ่งชี้ที่ 34 ส่งเสริมสนับสนุนบุคลากรที่ได้รับการยกย่อง ชมเชยในระดับโรงเรียน ให้ได้รับโอกาสนำเสนอ และเผยแพร่ผลงานในระดับสูงขึ้น				
ตัวบ่งชี้ที่ 35 วิเคราะห์ปัจจัยแห่งความสำเร็จ และนำปัจจัยนั้นมากำหนดเป็นตัวชี้วัดอย่างเชื่อมโยงเป็นเหตุเป็นผลกับปัจจัยแห่งความสำเร็จนั้น				
ตัวบ่งชี้ที่ 36 จัดระบบการควบคุมและตรวจสอบการทำงานทุกขั้นตอน ได้แก่ การควบคุมคุณภาพ, การควบคุมต้นทุนและทรัพยากร, การควบคุมความเสี่ยง และการสูญเสีย และ การควบคุมระยะเวลา				
ตัวบ่งชี้ที่ 37 บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในการบริหาร ตัดสินใจ ร่วมวางแผน ร่วมปฏิบัติงาน ร่วมประเมินผล และร่วมรับผิดชอบการดำเนินงานของโรงเรียน				
ตัวบ่งชี้ที่ 38 จัดระบบอำนาจการและกำกับ ติดตาม ประเมินผลลัพท์ เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนอย่างมีระบบ และต่อเนื่อง				
ตัวบ่งชี้ที่ 39 มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ รองรับการประเมินจากหน่วยงานต้นสังกัด และการประเมินภายนอก				
ตัวบ่งชี้ที่ 40 ผู้บริหารมีความเป็นผู้นำทางวิชาการ ที่มีผลงานดีเด่นปรากฏเป็นที่ยอมรับ				

ตัวบ่งชี้	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
	ใช่	ไม่ แน่ใจ	ไม่ใช่	
ตัวบ่งชี้ที่ 41 ผู้บริหารมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารและบริหารจัดการ				
ตัวบ่งชี้ที่ 42 ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และสามารถนำโรงเรียนสู่การเป็นโรงเรียนดีเด่น และมีมาตรฐานสากล				
ตัวบ่งชี้ที่ 43 ผู้บริหารสามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร และมีความรู้ความเข้าใจในสมาชิกประชาคมอาเซียน				
ตัวบ่งชี้ที่ 44 โรงเรียนนำวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) มาใช้ในการบริหารจัดการครอบคลุมภารกิจทุกด้านของโรงเรียน				
ตัวบ่งชี้ที่ 45 โรงเรียนสามารถแสวงหา ระดมทรัพยากรด้านต่างๆ เพื่อพัฒนาความเป็นเลิศในการจัดการศึกษา โดยสามารถบริหารจัดการได้อย่างคล่องตัว ตามสภาพความต้องการและจำเป็น				
องค์ประกอบย่อย 2.2 ด้านการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล				
ตัวบ่งชี้ที่ 46 สอนกระบวนการค้นคว้า แสวงหาความรู้เพิ่มเติมต่อยอดอย่างลึกซึ้งในสิ่งที่ผู้เรียนรู้				
ตัวบ่งชี้ที่ 47 สอนทักษะการศึกษาค้นคว้าอย่างอิสระ และเขียนรายงานตามแบบแผนการเขียนความเรียงทางวิชาการที่มีรูปแบบและองค์ประกอบเฉพาะ				
ตัวบ่งชี้ที่ 48 จัดกระบวนการเรียนรู้ที่อาศัยประสบการณ์เดิมและความรู้ที่มีอยู่ในตัวผู้เรียน				

ตัวบ่งชี้	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
	ใช่	ไม่ แน่ใจ	ไม่ใช่	
แล้วทำความเข้าใจสถานการณ์ปัจจุบันเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ใหม่				
ตัวบ่งชี้ที่ 49 สอนความรู้ความเข้าใจชีวิตความเป็นอยู่ในโลกกว้าง รวมทั้งอัตลักษณ์ และบทบาทของตนเองที่เกี่ยวข้องสัมพันธ์กับโลก และเสริมสร้างความ เป็นพลเมืองโลกที่รับผิดชอบร่วมกัน				
ตัวบ่งชี้ที่ 50 ครูสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารกับชาวต่างประเทศ และใช้หนังสือ ตำราเรียนวารสารและสื่อภาษาอังกฤษ จัดการเรียนการสอนให้ ผู้เรียนใช้ในชีวิตประจำวันได้				
ตัวบ่งชี้ที่ 51 ครูสามารถใช้ภาษาต่างประเทศของสมาชิกประชาคมอาเซียน ในการสื่อสารและถ่ายทอดความรู้สู่ผู้เรียนได้				
ตัวบ่งชี้ที่ 52 เพิ่มระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาสูงขึ้นเป็นที่ยอมรับของชุมชนและผู้ที่เกี่ยวข้อง				
ตัวบ่งชี้ที่ 53 ครูให้คำปรึกษา ชี้ทางเลือกให้ผู้เรียนฝึกคิดวิเคราะห์ มีเทคนิคการสอนให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด				
ตัวบ่งชี้ที่ 54 ครูนำผลการวิเคราะห์ผู้เรียนไป ออกแบบการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				
ตัวบ่งชี้ที่ 55 ครูใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ (ICT) ในการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล และการเผยแพร่ผลงาน ทั้งระบบออนไลน์ (Online) และออฟไลน์ (Offline)				

ตัวบ่งชี้	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
	ใช่	ไม่ แน่ใจ	ไม่ใช่	
ตัวบ่งชี้ที่ 56 ครูใช้การวิจัย สื่อ นวัตกรรม เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง				
ตัวบ่งชี้ที่ 57 ครูดำเนินการทดสอบ Pre - NT หรือ O-Net ให้นักเรียนอย่างต่อเนื่องและนำไปปรับปรุงพัฒนาให้นักเรียนเข้าใจดียิ่งขึ้น				
ตัวบ่งชี้ที่ 58 ครูมีกระบวนการวัดผลประเมินผลที่หลากหลาย เก็บข้อมูล หรือประเมินผลงานนักเรียนอย่างต่อเนื่องทุกกิจกรรม				
ตัวบ่งชี้ที่ 59 ครูนำผลการประเมินมาปรับปรุงกระบวนการเรียนรู้ และส่งเสริมการเรียนการสอนด้วยกระบวนการวิจัย				
ตัวบ่งชี้ที่ 60 สอนงานอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการท้องถิ่น และสามารถนำไปประกอบอาชีพได้				
ตัวบ่งชี้ที่ 61 มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และให้คำปรึกษาแนะแนวเรื่องครอบครัวและการศึกษาต่อ				
ตัวบ่งชี้ที่ 62 ครูช่วยเหลือ และ หาแนวทางแก้ไขนักเรียนกลุ่มเสี่ยงเหมาะสมกับปัญหาและสาเหตุ				
ตัวบ่งชี้ที่ 63 ครูจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะชีวิตที่เหมาะสม เช่น การฝึกงานจากสถานประกอบการ หรือ การทำโครงการฝึกอาชีพ หรือ รูปแบบอาชีพจำลอง				
ตัวบ่งชี้ที่ 64 จัดหลักสูตรที่ส่งเสริมความเป็นเลิศ ตอบสนองต่อความถนัด และศักยภาพตามความต้องการของผู้เรียน				

ตัวบ่งชี้	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
	ใช่	ไม่ แน่ใจ	ไม่ใช่	
ตัวบ่งชี้ที่ 65 ลดเวลาสอน เพิ่มเวลาเรียนรู้ด้วยตนเอง ให้แก่นักเรียน และติดตามความก้าวหน้าอย่าง ต่อเนื่อง				
องค์ประกอบด้านผลผลิต				
องค์ประกอบหลักที่ 3 กลุ่มคุณภาพผู้เรียนและ คุณภาพโรงเรียน				
องค์ประกอบย่อย 3.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน				
ตัวบ่งชี้ที่ 66 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในการประเมิน คุณภาพระดับชาติ (NT , O-NET) 5 กลุ่มสาระหลัก อยู่ในระดับดีขึ้นไป				
ตัวบ่งชี้ที่ 67 นักเรียนมีค่าคะแนนระดับผลการเรียน เฉลี่ยรวม (GPA) เท่ากับหรือสูงกว่า 3.00				
ตัวบ่งชี้ที่ 68 นักเรียนผ่านการคัดเลือกเข้าศึกษาต่อ ระดับมัธยมศึกษาสูงขึ้นทุกปี				
ตัวบ่งชี้ที่ 69 นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และสมรรถนะผู้เรียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้น พื้นฐาน				
ตัวบ่งชี้ที่ 70 นักเรียนมีสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน				
องค์ประกอบย่อย 3.2 ด้านผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการ เรียนรู้				
ตัวบ่งชี้ที่ 71 สามารถค้นคว้า แสวงหาความรู้เพิ่มเติม ต่อยอดอย่างลึกซึ้งในสิ่งที่ผู้เรียนรู้				

ตัวบ่งชี้	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
	ใช่	ไม่ แน่ใจ	ไม่ใช่	
ตัวบ่งชี้ที่ 72 สามารถศึกษาค้นคว้าอย่างอิสระตามความถนัด ความสนใจ และเขียนรายงานตามแบบแผนเชิงวิชาการ มีองค์ประกอบตามที่กำหนดครบถ้วน				
ตัวบ่งชี้ที่ 73 รู้จักการวางแผนและเริ่มกิจกรรมต่างๆ ตั้งแต่การเขียนโครงการ ดำเนินงานตามโครงการ ประเมินผล และปรับปรุงโครงการ				
ตัวบ่งชี้ที่ 74 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้และแสวงหาความรู้				
ตัวบ่งชี้ที่ 75 รักการเรียนรู้ รักการอ่าน รักการเขียน รักการค้นคว้าอย่างเป็นระบบและบูรณาการความรู้ได้				
ตัวบ่งชี้ที่ 76 สามารถเรียนรู้ ผ่านประสบการณ์ตรงร่วมกับผู้อื่นทั้งใน และนอกสถานศึกษา				
ตัวบ่งชี้ที่ 77 มีความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ในระดับดี				
ตัวบ่งชี้ที่ 78 มีความรู้และเพิ่มพูนทักษะภาษาอังกฤษ สามารถสื่อสารและค้นคว้าได้				
ตัวบ่งชี้ที่ 79 มีผลงาน ผลิตภัณฑ์หรืองานบริการที่เกิดจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน สามารถจำหน่ายให้บริการเกิดรายได้ระหว่างเรียน				
ตัวบ่งชี้ที่ 80 ผ่านเกณฑ์การประเมินการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่จัดกิจกรรมด้วยนักเรียนเอง				
ตัวบ่งชี้ที่ 81 ใช้หลักเศรษฐกิจพอเพียงในการดำรงชีวิต สามารถนำไปถ่ายทอดและเป็น				

ตัวบ่งชี้	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
	ใช่	ไม่ แน่ใจ	ไม่ใช่	
แบบอย่างแก่ชุมชนได้				
ตัวบ่งชี้ที่ 82 นำเสนอผลงานที่แสดงการคิดวิเคราะห์และคิดสร้างสรรค์ของตนเองได้อย่างครบถ้วนสมบูรณ์				
องค์ประกอบย่อย 3.3 ด้านโรงเรียนดีมีคุณภาพและได้รับรางวัล				
ตัวบ่งชี้ที่ 83 ผู้ปกครองมีความพึงพอใจในระดับดีต่อระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน				
ตัวบ่งชี้ที่ 84 การจัดการศึกษาเกิดผลผลิตที่สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น				
ตัวบ่งชี้ที่ 85 โรงเรียนเข้าแข่งขันทักษะทางวิชาการได้ในทุกระดับสากล				
ตัวบ่งชี้ที่ 86 ผู้เรียนหรือโรงเรียนได้รับรางวัลจากการเข้าแข่งขันทักษะทางวิชาการในทุกระดับสากล				
ตัวบ่งชี้ที่ 87 โรงเรียนสามารถพัฒนาสู่มาตรฐานสากล				
ตัวบ่งชี้ที่ 88 มีจิตสำนึกในเกียรติภูมิของความเป็นไทย มีความภาคภูมิใจในชาติและท้องถิ่น ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตย				
ตัวบ่งชี้ที่ 89 มีการจัดบรรยากาศ การเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน				
ตัวบ่งชี้ที่ 90 ได้รับคัดเลือกเป็น โรงเรียนดีเด่นในระดับ ต่าง ๆ ของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องหรือหน่วยงานอื่น				

ตัวบ่งชี้	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
	ใช่	ไม่ แน่ใจ	ไม่ใช่	
ตัวบ่งชี้ที่ 91 มีโครงการ/กิจกรรมดีเด่นที่เป็น Best Practice ของสถานศึกษา				
ตัวบ่งชี้ที่ 92 ผู้ปกครอง ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และให้การยอมรับเชื่อมั่น ศรัทธา				

ชื่อผู้เชี่ยวชาญ.....

ตำแหน่ง.....

วุฒิการศึกษาสูงสุด.....สาขา

จากมหาวิทยาลัย.....

(.....)

...../...../.....

ขอขอบพระคุณในความอนุเคราะห์

นายมังกรแก้ว ธรรมศิลป์

ผู้วิจัย

ภาคผนวก ข

ผลการพิจารณาความสอดคล้องเชิงเนื้อหาของแบบสอบถามโดยผู้เชี่ยวชาญ

Prince of Songkla University
Pattani Campus

ผลการพิจารณาความสอดคล้องเชิงเนื้อหาของแบบสอบถามโดยผู้เชี่ยวชาญ

รายการ	ผู้เชี่ยวชาญ					ค่าดัชนี IC	ผลการ ประเมิน
	1	2	3	4	5		
องค์ประกอบหลักที่ 1 กลุ่มอัตลักษณ์และ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ องค์ประกอบย่อย 1.1 ด้านการกำหนด ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ จุดเน้น และจุดเด่นของสถานศึกษา							
ตัวบ่งชี้ที่ 1	1	1	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
ตัวบ่งชี้ที่ 2	1	1	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
ตัวบ่งชี้ที่ 3	1	1	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
ตัวบ่งชี้ที่ 4	1	1	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
ตัวบ่งชี้ที่ 5	1	1	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
ตัวบ่งชี้ที่ 6	1	1	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
ตัวบ่งชี้ที่ 7	-1	0	1	1	1	0.40	ไม่สอดคล้อง
องค์ประกอบย่อย 1.2 ด้านชุมชนเข้มแข็ง และเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้							
ตัวบ่งชี้ที่ 8	1	1	-1	1	1	0.60	สอดคล้อง
ตัวบ่งชี้ที่ 9	0	1	-1	0	1	0.20	ไม่สอดคล้อง
ตัวบ่งชี้ที่ 10	1	1	-1	1	1	0.60	สอดคล้อง
ตัวบ่งชี้ที่ 11	1	1	-1	0	1	0.40	ไม่สอดคล้อง
ตัวบ่งชี้ที่ 12	0	1	1	1	1	0.80	สอดคล้อง
ตัวบ่งชี้ที่ 13	0	1	1	1	1	0.80	สอดคล้อง
ตัวบ่งชี้ที่ 14	-1	1	1	1	1	0.60	สอดคล้อง
ตัวบ่งชี้ที่ 15	0	1	1	1	1	0.80	สอดคล้อง
ตัวบ่งชี้ที่ 16	-1	1	1	1	1	0.60	สอดคล้อง
ตัวบ่งชี้ที่ 17	-1	1	1	1	1	0.60	สอดคล้อง

ผลการพิจารณาความสอดคล้องเชิงเนื้อหาของแบบสอบถามโดยผู้เชี่ยวชาญ (ต่อ)

รายการ	ผู้เชี่ยวชาญ					ค่าดัชนี IC	ผลการ ประเมิน
	1	2	3	4	5		
ตัวบ่งชี้ที่ 18	-1	1	1	1	1	0.60	สอดคล้อง
ตัวบ่งชี้ที่ 19	-1	1	1	1	1	0.60	สอดคล้อง
ตัวบ่งชี้ที่ 20	-1	1	1	1	1	0.60	สอดคล้อง
องค์ประกอบหลักที่ 2 กลุ่มการบริหารและการเรียนการสอน องค์ประกอบย่อย 2.1 ด้านการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ							
ตัวบ่งชี้ที่ 21	0	1	1	1	1	0.80	สอดคล้อง
ตัวบ่งชี้ที่ 22	-1	1	1	1	1	0.60	สอดคล้อง
ตัวบ่งชี้ที่ 23	1	0	1	1	1	0.80	สอดคล้อง
ตัวบ่งชี้ที่ 24	1	1	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
ตัวบ่งชี้ที่ 25	0	1	1	1	1	0.80	สอดคล้อง
ตัวบ่งชี้ที่ 26	0	1	1	1	-1	0.40	ไม่สอดคล้อง
ตัวบ่งชี้ที่ 27	-1	1	1	1	-1	0.20	ไม่สอดคล้อง
ตัวบ่งชี้ที่ 28	-1	1	1	1	0	0.40	ไม่สอดคล้อง
ตัวบ่งชี้ที่ 29	1	1	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
ตัวบ่งชี้ที่ 30	1	1	1	1	-1	0.60	สอดคล้อง
ตัวบ่งชี้ที่ 31	1	1	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
ตัวบ่งชี้ที่ 32	1	1	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
ตัวบ่งชี้ที่ 33	1	1	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
ตัวบ่งชี้ที่ 34	0	1	1	1	1	0.80	สอดคล้อง
ตัวบ่งชี้ที่ 35	1	1	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
ตัวบ่งชี้ที่ 36	1	1	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
ตัวบ่งชี้ที่ 37	1	1	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
ตัวบ่งชี้ที่ 38	1	1	1	1	1	1.00	สอดคล้อง

ผลการพิจารณาความสอดคล้องเชิงเนื้อหาของแบบสอบถามโดยผู้เชี่ยวชาญ (ต่อ)

รายการ	ผู้เชี่ยวชาญ					ค่าดัชนี IC	ผลการ ประเมิน
	1	2	3	4	5		
ตัวบ่งชี้ที่ 39	1	1	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
ตัวบ่งชี้ที่ 40	0	1	1	1	1	0.80	สอดคล้อง
ตัวบ่งชี้ที่ 41	0	1	1	1	1	0.80	สอดคล้อง
ตัวบ่งชี้ที่ 42	1	1	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
ตัวบ่งชี้ที่ 43	0	1	1	1	1	0.80	สอดคล้อง
ตัวบ่งชี้ที่ 44	1	1	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
ตัวบ่งชี้ที่ 45	1	1	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
องค์ประกอบย่อย 2.2 ด้านการเรียนการสอน เทียบเคียงมาตรฐานสากล							
ตัวบ่งชี้ที่ 46	1	1	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
ตัวบ่งชี้ที่ 47	0	1	1	1	1	0.80	สอดคล้อง
ตัวบ่งชี้ที่ 48	0	1	1	1	0	0.60	สอดคล้อง
ตัวบ่งชี้ที่ 49	0	1	1	1	0	0.60	สอดคล้อง
ตัวบ่งชี้ที่ 50	1	1	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
ตัวบ่งชี้ที่ 51	-1	0	1	0	1	0.20	ไม่สอดคล้อง
ตัวบ่งชี้ที่ 52	-1	0	1	1	1	0.40	ไม่ผ่าน
ตัวบ่งชี้ที่ 53	1	1	1	1	0	0.80	สอดคล้อง
ตัวบ่งชี้ที่ 54	1	1	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
ตัวบ่งชี้ที่ 55	-1	1	1	1	1	0.60	สอดคล้อง
ตัวบ่งชี้ที่ 56	1	1	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
ตัวบ่งชี้ที่ 57	-1	1	0	1	1	0.40	ไม่สอดคล้อง
ตัวบ่งชี้ที่ 58	1	1	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
ตัวบ่งชี้ที่ 59	1	1	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
ตัวบ่งชี้ที่ 60	1	1	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
ตัวบ่งชี้ที่ 61	0	1	1	1	1	0.80	สอดคล้อง

ผลการพิจารณาความสอดคล้องเชิงเนื้อหาของแบบสอบถามโดยผู้เชี่ยวชาญ (ต่อ)

รายการ	ผู้เชี่ยวชาญ					ค่าดัชนี IC	ผลการ ประเมิน
	1	2	3	4	5		
ตัวบ่งชี้ที่ 62	0	1	1	1	-1	0.40	ไม่สอดคล้อง
ตัวบ่งชี้ที่ 63	0	1	-1	1	0	0.20	ไม่สอดคล้อง
ตัวบ่งชี้ที่ 64	1	1	1	1	0	0.80	สอดคล้อง
ตัวบ่งชี้ที่ 65	0	1	1	1	1	0.80	สอดคล้อง
องค์ประกอบหลักที่ 3 กลุ่มคุณภาพผู้เรียน และคุณภาพโรงเรียน องค์ประกอบย่อย 3.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน							
ตัวบ่งชี้ที่ 66	1	1	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
ตัวบ่งชี้ที่ 67	0	0	1	1	1	0.60	สอดคล้อง
ตัวบ่งชี้ที่ 68	0	0	1	1	1	0.60	สอดคล้อง
ตัวบ่งชี้ที่ 69	1	1	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
ตัวบ่งชี้ที่ 70	1	1	1	1	0	0.80	สอดคล้อง
องค์ประกอบย่อย 3.2 ด้านผู้เรียนเป็นบุคคล แห่งการเรียนรู้							
ตัวบ่งชี้ที่ 71	1	1	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
ตัวบ่งชี้ที่ 72	1	1	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
ตัวบ่งชี้ที่ 73	1	1	1	1	0	0.80	สอดคล้อง
ตัวบ่งชี้ที่ 74	1	1	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
ตัวบ่งชี้ที่ 75	1	1	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
ตัวบ่งชี้ที่ 76	1	1	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
ตัวบ่งชี้ที่ 77	1	1	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
ตัวบ่งชี้ที่ 78	1	1	1	0	1	0.80	สอดคล้อง
ตัวบ่งชี้ที่ 79	1	1	1	1	-1	0.60	สอดคล้อง
ตัวบ่งชี้ที่ 80	1	1	1	1	1	1.00	สอดคล้อง

ผลการพิจารณาความสอดคล้องเชิงเนื้อหาของแบบสอบถามโดยผู้เชี่ยวชาญ (ต่อ)

รายการ	ผู้เชี่ยวชาญ					ค่าดัชนี IC	ผลการ ประเมิน
	1	2	3	4	5		
ตัวบ่งชี้ที่ 81	-1	1	1	1	1	0.60	สอดคล้อง
ตัวบ่งชี้ที่ 82	1	1	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
ตัวบ่งชี้ที่ 83	0	0	1	1	1	0.60	สอดคล้อง
ตัวบ่งชี้ที่ 84	1	1	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
ตัวบ่งชี้ที่ 85	0	1	1	1	1	0.80	สอดคล้อง
ตัวบ่งชี้ที่ 86	0	1	1	1	1	0.80	สอดคล้อง
ตัวบ่งชี้ที่ 87	0	0	1	1	1	0.60	สอดคล้อง
ตัวบ่งชี้ที่ 88	0	0	1	1	1	0.60	สอดคล้อง
ตัวบ่งชี้ที่ 89	0	1	1	1	1	0.80	สอดคล้อง
ตัวบ่งชี้ที่ 90	1	1	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
ตัวบ่งชี้ที่ 91	1	1	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
ตัวบ่งชี้ที่ 92	0	1	1	1	1	0.80	สอดคล้อง

สรุปผลการหาค่า IC

ตัวบ่งชี้ทั้งหมดจำนวน 92 ตัวบ่งชี้ ที่ให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน ตรวจสอบ และ คัดเลือกเอาค่า IC ที่มีค่าตั้งแต่ 0.60 ขึ้นไป ถือผ่านเกณฑ์การประเมิน ปรากฏว่า ผ่านเกณฑ์จำนวน 81 ตัวบ่งชี้ ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน 11 ตัวบ่งชี้ และผู้วิจัยได้นำข้อเสนอแนะจากผู้เชี่ยวชาญ มาปรับปรุง รวมข้อคิดเห็นหรือตัวบ่งชี้ที่เหมือนกันหรือคล้ายคลึงกันในบางข้อไว้ด้วยกัน จึงทำให้ ได้ร่างตัวบ่งชี้เหลือจำนวน 73 ตัวบ่งชี้ เพื่อนำไปใช้ในการคลายโดยผู้เชี่ยวชาญ 20 คน ในรอบที่ 1 ต่อไป

ภาคผนวก ก

แบบสอบถามการวิจัยเรื่องการพัฒนาตัวบ่งชี้คุณภาพการศึกษา
ของโรงเรียนคุณภาพในชุมชน รอบที่ 1 รอบที่ 2 และรอบที่ 3

Prince of Songkhla University
Pattani Campus



แบบสอบถามการวิจัย รอบที่ 1

การพัฒนาตัวบ่งชี้คุณภาพการศึกษาของโรงเรียนคุณภาพในชุมชน

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นจากการศึกษาเอกสาร หลักการ ทฤษฎี และจากการประมวลข้อเสนอแนะ และหาความสอดคล้องจากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน ได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของตัวบ่งชี้คุณภาพการศึกษาของโรงเรียนคุณภาพในชุมชน

2. การวิจัยแบบเดลฟายนี้ จะต้องรบกวนผู้เชี่ยวชาญในการตอบแบบสอบถาม จำนวน 3 รอบ เพื่อหาฉันทามติความเห็นจากผู้เชี่ยวชาญ ทั้ง 20 คน จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านช่วยตอบแบบสอบถามให้ครบทั้ง 3 รอบ แต่ละรอบภายในเวลา 2 สัปดาห์ เพื่อจะได้ข้อมูลที่สอดคล้องต่อเนื่องและท่านจะยังจำประเด็นคำตอบในแต่ละรอบได้ดี

3. ขอความกรุณาท่านโปรดพิจารณาความเหมาะสมของตัวบ่งชี้คุณภาพการศึกษาของโรงเรียนคุณภาพในชุมชน แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน และให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในช่องข้อเสนอแนะ เพื่อนำไปปรับปรุงเพิ่มเติมตัวบ่งชี้ เป็นแบบสอบถามรอบที่ 2 ต่อไป คะแนนที่ใช้มีความหมาย ดังนี้

- 5 หมายถึง ตัวบ่งชี้นี้มีระดับความเหมาะสมมากที่สุด
- 4 หมายถึง ตัวบ่งชี้นี้มีระดับความเหมาะสมมาก
- 3 หมายถึง ตัวบ่งชี้นี้มีระดับความเหมาะสมปานกลาง
- 2 หมายถึง ตัวบ่งชี้นี้มีระดับความเหมาะสมน้อย
- 1 หมายถึง ตัวบ่งชี้นี้มีระดับความเหมาะสมน้อยที่สุด

และขอความอนุเคราะห์จากท่านกรุณาช่วยเพิ่มเติมตัวบ่งชี้ที่เห็นว่าสำคัญและเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตัวบ่งชี้คุณภาพการศึกษาในชุมชน ในประเด็นอื่นๆ (โปรดระบุ) และข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในตอนท้ายแบบสอบถามด้วย

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่า จะได้รับความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถามในรอบที่ 2 และ 3 อีกครั้งหนึ่ง ขอขอบพระคุณท่านเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

นายมังกรแก้ว ธรรมศิลป์

นักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

แบบสอบถามการพัฒนาตัวบ่งชี้คุณภาพการศึกษาของโรงเรียนคุณภาพในชุมชนรอบที่ 1

ตัวบ่งชี้	ระดับความเหมาะสม					ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	
องค์ประกอบด้านปัจจัย						
องค์ประกอบหลักที่ 1. กลุ่มอัตลักษณ์และชุมชนแห่งการเรียนรู้ (15 ตัวบ่งชี้)						
องค์ประกอบย่อยที่ 1.1 ด้านการกำหนดปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ จุดเน้น และจุดเด่นของสถานศึกษา (6 ตบข.)						
ตัวบ่งชี้ที่ 1 จัดทำแผนปฏิบัติงานที่สอดคล้องกับปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ เป้าหมายของสถานศึกษา						
ตัวบ่งชี้ที่ 2 จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้สอดคล้องกับจุดเน้นและจุดเด่นของสถานศึกษา						
ตัวบ่งชี้ที่ 3 นำวิสัยทัศน์มาแปลงสู่การปฏิบัติ กำหนดพันธกิจ เป้าหมาย ยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัด การทำงานที่ชัดเจน เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย						
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้บริหาร ครู ชุมชน ผู้ปกครองและองค์กรภายนอกมีส่วนร่วมในการกำหนดแผนปฏิบัติงานและแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา						
ตัวบ่งชี้ที่ 5 นำข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอก จาก สมศ. มาจัดทำแผนปฏิบัติงานและแผนพัฒนา						

ตัวบ่งชี้	ระดับความเหมาะสม					ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	
คุณภาพการศึกษา						
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา บรรลุตามปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด						
องค์ประกอบย่อยที่ 1.2 ด้านชุมชน เข้มแข็งและเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ (9 ดบข.)						
ตัวบ่งชี้ที่ 7 โรงเรียนส่งเสริมให้ชุมชนมี ศูนย์การเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ของชุมชน ที่มีคนมาศึกษาดูงานหรือเป็นแบบอย่างได้						
ตัวบ่งชี้ที่ 8 โรงเรียนส่งเสริมให้ชุมชนมี ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์และระบบ อินเทอร์เน็ตที่รวดเร็ว สามารถให้บริการ แก่ชุมชน ได้อย่างมีคุณภาพ						
ตัวบ่งชี้ที่ 9 โรงเรียนสนับสนุนให้ชุมชน จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สะอาด มีสาธารณูปโภคที่เป็นระบบ						
ตัวบ่งชี้ที่ 10 โรงเรียนทำบันทึกข้อตกลง ความร่วมมือ (MOU) กับองค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น หรือชุมชนหรือผู้ประกอบการ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาร่วมกัน						
ตัวบ่งชี้ที่ 11 โรงเรียนสนับสนุนให้ ชุมชนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ประเพณี วัฒนธรรมไทย และภูมิปัญญาท้องถิ่น						
ตัวบ่งชี้ที่ 12 โรงเรียนส่งเสริมให้ชุมชน เป็นแบบอย่างความประพฤติที่ดีแก่ นักเรียน ด้านการมีวินัย รับผิดชอบ ตรง						

ตัวบ่งชี้	ระดับความเหมาะสม					ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	
ต่อเวลา มีจิตสาธารณะและไม่เกี้ยวข้อง อบายมุข						
ตัวบ่งชี้ที่ 13 โรงเรียนร่วมกับชุมชนสร้าง สังคมให้เข้มแข็ง มีกลุ่มงานพัฒนาอาชีพ และยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงอยู่ ร่วมกันแบบสังคมสมานฉันท์						
ตัวบ่งชี้ที่ 14 เชิญบุคคลในชุมชนเป็น วิทยากรสอนด้านภูมิปัญญาท้องถิ่น และ สอนงานอาชีพเสริมรายได้ให้ผู้เรียน						
ตัวบ่งชี้ที่ 15 โรงเรียนร่วมกับชุมชนจัด กิจกรรมระดมทรัพยากรและเงินทุนจาก ภายนอก เพื่อเป็นทุนในการพัฒนา กิจกรรมการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ						
องค์ประกอบด้านกระบวนการ						
องค์ประกอบหลักที่ 2 กลุ่มการบริหาร จัดการและการเรียนการสอน (33 ตัวบ่งชี้)						
องค์ประกอบย่อยที่ 2.1 ด้านการบริหาร จัดการด้วยระบบองค์กรคุณภาพ (18 ตบช.)						
ตัวบ่งชี้ที่ 16 มีการกำหนดวิสัยทัศน์ หรือ ทิศทางการพัฒนาองค์กร ที่สอดคล้องกับ นโยบายต้นสังกัด โดยให้ทุกฝ่ายมีส่วน ร่วม มีความเป็นไปได้ และมีโอกาสสำเร็จ ตามวิสัยทัศน์						
ตัวบ่งชี้ที่ 17 มีแผนการกำหนดเป้าหมาย หรือตัวเลขที่ต้องการจะบรรลุตัวชี้วัด						

ตัวบ่งชี้	ระดับความเหมาะสม					ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	
โดยนำผลการดำเนินงานไปเทียบเคียงกับเป้าหมายที่กำหนดไว้						
ตัวบ่งชี้ที่ 18 มีแผนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพรองรับการประเมินจากหน่วยงานต้นสังกัด และการประเมินภายนอก						
ตัวบ่งชี้ที่ 19 มีองค์กรการปฏิบัติงานที่ดีที่สุดเป็นแบบอย่าง และดำเนินการตามกระบวนการ เพื่อยกระดับผลการปฏิบัติงานให้ถึงระดับองค์กรต้นแบบ						
ตัวบ่งชี้ที่ 20 ผู้บริหารสร้างศรัทธาโดยเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติงาน ตามวิสัยทัศน์และค่านิยมของโรงเรียน						
ตัวบ่งชี้ที่ 21 มีระบบการจัดการความรู้ (KM) และการสร้างนวัตกรรมเผยแพร่ และเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้						
ตัวบ่งชี้ที่ 22 เปิดโอกาสให้บุคลากรได้ปฏิบัติหน้าที่เต็มตามศักยภาพภายใต้การกระจายอำนาจ และการบริหารแบบมีส่วนร่วม						
ตัวบ่งชี้ที่ 23 ส่งเสริมสนับสนุนบุคลากรที่ได้รับการยกย่อง ชมเชยในระดับโรงเรียน ให้ได้รับโอกาสนำเสนอ และเผยแพร่ผลงานในระดับสูงขึ้น						
ตัวบ่งชี้ที่ 24 บุคลากรมีส่วนร่วมในการบริหาร ตัดสินใจ ร่วมวางแผน ร่วมปฏิบัติงาน ร่วมประเมินผล ร่วมปรับปรุง และร่วมรับผิดชอบการดำเนินงาน						

ตัวบ่งชี้	ระดับความเหมาะสม					ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	
ตัวบ่งชี้ที่ 25 มีการควบคุม กำกับ ติดตาม ประเมินผล การปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติราชการและแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา อย่างมีระบบวงจร PDCA						
ตัวบ่งชี้ที่ 26 ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และสามารถนำโรงเรียนสู่การเป็น โรงเรียนดีมีคุณภาพ และได้มาตรฐานสากล						
ตัวบ่งชี้ที่ 27 ผู้บริหารมีความเป็นผู้นำทางวิชาการ มีความมุ่งมั่นเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพและเต็มเวลา						
ตัวบ่งชี้ที่ 28 ผู้บริหารใช้เทคโนโลยีและข้อมูลสารสนเทศในการสื่อสารและบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ						
ตัวบ่งชี้ที่ 29 ผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจสมาชิกประชาคมอาเซียน และสามารถสื่อสารในภาษาอังกฤษหรือภาษาต่างประเทศอื่นในการสื่อสารได้						
ตัวบ่งชี้ที่ 30 มีการประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากร โดยกำหนด ตัวชี้วัดผลการปฏิบัติงานที่ชัดเจน คำนึง ผลผลิตและผลลัพธ์ของปฏิบัติงานเป็นหลัก						
ตัวบ่งชี้ที่ 31 จัดระบบการควบคุมและตรวจสอบการทำงาน ได้แก่ การควบคุมคุณภาพ, การควบคุมต้นทุนและทรัพยากร, การควบคุมความเสี่ยงและการสูญเสีย และ การควบคุมระยะเวลา						

ตัวบ่งชี้	ระดับความเหมาะสม					ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	
ตัวบ่งชี้ที่ 32 ตำรวจความพึงพอใจของผู้รับบริการ เพื่อนำมาใช้ในการกำหนดแนวทางปรับปรุงและพัฒนาวางแผนจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ						
ตัวบ่งชี้ที่ 33 นำผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาหรือกระบวนการดำเนินการตามแผน มาสังเคราะห์หาจุดเด่น จุดด้อย ปัญหาและอุปสรรค มาพัฒนาและปรับปรุงแก้ไข เพื่อให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น						
องค์ประกอบย่อยที่ 2.2 ด้านการเรียนการสอนสู่มาตรฐานสากล (15 ตบช.)						
ตัวบ่งชี้ที่ 34 สอนกระบวนการค้นคว้าแสวงหาความรู้เพิ่มเติมต่อยอดอย่างลึกซึ้งให้เหมาะสมกับระดับชั้นผู้เรียน						
ตัวบ่งชี้ที่ 35 สอนทักษะการศึกษาค้นคว้าอย่างอิสระ และสามารถวิเคราะห์ สรุปผล การศึกษา โดยการพูดหรือเขียนตามแบบแผนที่กำหนด						
ตัวบ่งชี้ที่ 36 จัดกระบวนการเรียนรู้ที่อาศัยประสบการณ์เดิมและความรู้ที่มีอยู่ในตัวผู้เรียน แล้วประยุกต์ใช้ความรู้เดิมเป็นพื้นฐานในการเรียนรู้เพื่อให้เกิดความรู้ใหม่						
ตัวบ่งชี้ที่ 37 สอนให้ยอมรับความคิดเห็น วัฒนธรรม และอัตลักษณ์ที่แตกต่างกัน เพื่อปฏิบัติตนให้เหมาะสมตามบทบาทของพลเมืองโลกที่ดี						

ตัวบ่งชี้	ระดับความเหมาะสม					ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	
ตัวบ่งชี้ที่ 38 ครูใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร สามารถสืบค้นแหล่งความรู้และสื่อภาษาอังกฤษ มาจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนใช้ในชีวิตประจำวันได้						
ตัวบ่งชี้ที่ 39 ครูมีวิธีการสอนที่กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสนใจ ส่งเสริมกระบวนการคิดวิเคราะห์แก้ปัญหา ด้วยวิธีวิทยาศาสตร์ จนบรรลุเป้าหมายที่กำหนด						
ตัวบ่งชี้ที่ 40 ครูนำผลการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลไปออกแบบการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ						
ตัวบ่งชี้ที่ 41 ครูใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ (ICT) ในการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การเผยแพร่ผลงาน ทั้งระบบออนไลน์ (Online) ออฟไลน์ (Offline) และเรียนรู้ได้ทุกสถานที่ ทุกเวลา						
ตัวบ่งชี้ที่ 42 ครูมีการศึกษาวิจัยและพัฒนา รูปแบบการเรียนรู้ใหม่ๆ เพื่อนำผลไปใช้ปรับกระบวนการเรียนการสอนให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น						
ตัวบ่งชี้ที่ 43 ครูมีกระบวนการวัดผล ประเมินผลที่หลากหลาย เก็บข้อมูล และประเมินผลงานนักเรียนเทียบกับเกณฑ์ที่						
ตัวบ่งชี้ที่ 44 ครูนำผลการวัดและประเมินผลของผู้เรียนมาปรับปรุง พัฒนา กระบวนการเรียนรู้ และส่งเสริมการเรียนการสอนด้วยกระบวนการวิจัย						

ตัวบ่งชี้	ระดับความเหมาะสม					ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	
ตัวบ่งชี้ที่ 45 ครูและวิทยากรภายนอก มีการสอนงานอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการท้องถิ่น และสามารถนำไปประกอบอาชีพได้						
ตัวบ่งชี้ที่ 46 ครูที่ปรึกษาจัดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง กลุ่มมีปัญหา และกลุ่มพิเศษได้อย่างมีระบบและมีประสิทธิภาพ						
ตัวบ่งชี้ที่ 47 ครูจัดหลักสูตรที่ส่งเสริมความเป็นเลิศเฉพาะทาง(วิชา-คณิต ภาษา คณิตรี กีฬา อาชีพ) ตอบสนองต่อความถนัด และศักยภาพตามความต้องการของผู้เรียน						
ตัวบ่งชี้ที่ 48 ปรับสัดส่วนเวลาสอนในห้องเรียน ส่งเสริมการเรียนรู้นอกห้องเรียน เพิ่มเวลาเรียนรู้ด้วยตนเองให้นักเรียน และติดตามความก้าวหน้าอย่างต่อเนื่อง						
องค์ประกอบด้านผลผลิต						
องค์ประกอบหลักที่ 3 กลุ่มคุณภาพผู้เรียน และคุณภาพโรงเรียน						
องค์ประกอบย่อยที่ 3.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (5 ตบช.)						
ตัวบ่งชี้ที่ 49 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในการประเมินคุณภาพระดับชาติ (NT , O-NET) 5 กลุ่มสาระหลักอยู่ในระดับดีขึ้นไป						

ตัวบ่งชี้	ระดับความเหมาะสม					ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	
ตัวบ่งชี้ที่ 50 มีค่าคะแนนระดับผลการเรียนเฉลี่ยรวม (GPA) เท่ากับหรือสูงกว่า 3.00						
ตัวบ่งชี้ที่ 51 มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน						
ตัวบ่งชี้ที่ 52 มีสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน						
ตัวบ่งชี้ที่ 53 นักเรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตดี						
องค์ประกอบย่อยที่ 3.2 ด้านสมรรถนะและเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ (12 ทบข.)						
ตัวบ่งชี้ที่ 54 ผู้เรียนมีความสามารถรับและส่งสาร ใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ และทักษะของตนเอง เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารกับบุคคลอื่น						
ตัวบ่งชี้ที่ 55 ผู้เรียนมีความรู้และเพิ่มพูนทักษะภาษาอังกฤษ สามารถสื่อสารได้อย่างมั่นใจ						
ตัวบ่งชี้ที่ 56 ผู้เรียนมีความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดเป็นระบบ						
ตัวบ่งชี้ที่ 57 ผู้เรียนนำเสนอผลงานที่แสดงการคิดวิเคราะห์และคิดสร้างสรรค์ของตนเองได้อย่างเหมาะสม						
ตัวบ่งชี้ที่ 58 ผู้เรียนสามารถแก้ปัญหาและอุปสรรคได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรม และ						

ตัวบ่งชี้	ระดับความเหมาะสม					ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	
เผชิญสถานการณ์ได้อย่างมีสติ						
ตัวบ่งชี้ที่ 59 ผู้เรียนใช้หลักเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิต เรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง และอยู่ร่วมกันในสังคม สามารถถ่ายทอดความรู้และเป็นแบบอย่างแก่ชุมชนได้						
ตัวบ่งชี้ที่ 60 ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้และสืบค้นข้อมูลหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองและสังคมได้						
ตัวบ่งชี้ที่ 61 ผู้เรียนรักการอ่าน รักการเรียนรู้ รักการค้นคว้าอย่างเป็นระบบและบูรณาการความรู้ได้ตลอดชีวิต						
ตัวบ่งชี้ที่ 62 ผู้เรียนศึกษาค้นคว้า แสวงหาความรู้เพิ่มเติมอย่างอิสระตามความถนัด ความสนใจ และเขียนรายงานตามแบบแผนเชิงวิชาการ มีองค์ประกอบตามที่กำหนด						
ตัวบ่งชี้ที่ 63 ผู้เรียนรู้จักการวางแผน โครงการและเริ่มกิจกรรมต่างๆ ตั้งแต่การเขียน ดำเนินงาน ประเมินผล และปรับปรุงโครงการ						
ตัวบ่งชี้ที่ 64 ผู้เรียนมีความสามารถและทักษะด้านดนตรี กีฬา ศิลปะ และการประกอบอาชีพ						
ตัวบ่งชี้ที่ 65 ผู้เรียนมีผลงาน ผลิตภัณฑ์ หรืองานบริการที่เกิดจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน สามารถจำหน่ายเกิดรายได้ระหว่างเรียน						

ตัวบ่งชี้	ระดับความเหมาะสม					ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	
องค์ประกอบย่อยที่ 3.3 ด้านโรงเรียนดีมีคุณภาพและได้รับรางวัล (8 ตบช.)						
ตัวบ่งชี้ที่ 66 ผู้ปกครองมีความศรัทธาและพึงพอใจต่อผลผลิตและผลลัพธ์ของการจัดการศึกษาระดับดี						
ตัวบ่งชี้ที่ 67 ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะทางวิชาการระดับเขตพื้นที่หรือระดับภาค หรือระดับชาติ						
ตัวบ่งชี้ที่ 68 โรงเรียนได้รับรางวัลดีเด่นหรือรางวัลพระราชทาน จากหน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานอื่น						
ตัวบ่งชี้ที่ 69 โรงเรียนเป็นศูนย์กลางการให้บริการห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ศูนย์ฝึก อุปกรณ์กีฬาและเป็นแหล่งถ่ายทอดความรู้สู่ชุมชน						
ตัวบ่งชี้ที่ 70 โรงเรียนจัดบรรยากาศภูมิทัศน์สวยงาม สะอาด ร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนที่เอื้อต่อการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย						
ตัวบ่งชี้ที่ 71 โรงเรียนมีโครงการ/กิจกรรมดีเด่นที่เป็น Best Practice ของสถานศึกษา และเป็นแบบอย่างมีคนมาศึกษาดูงาน						
ตัวบ่งชี้ที่ 72 ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีส่วนร่วมในกระบวนการพัฒนาการศึกษาจนโรงเรียนได้รับรางวัลดีเด่น หรือรางวัลพระราชทาน						

ตัวบ่งชี้	ระดับความเหมาะสม					ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	
ตัวบ่งชี้ที่ 73 โรงเรียนเป็นตลาดความรู้ ทุกด้านให้แก่ชุมชน และสามารถเรียนรู้ ร่วมกันกับผู้เรียนได้ตามที่ต้องการ						

ชื่อผู้เชี่ยวชาญ.....

ตำแหน่ง.....

วุฒิการศึกษาสูงสุด.....สาขา

จากมหาวิทยาลัย.....

(.....)

...../...../.....

ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการพัฒนาตัวบ่งชี้คุณภาพการศึกษาของโรงเรียนคุณภาพในชุมชน ที่ท่านเห็น
ว่าเป็นตัวบ่งชี้ที่สำคัญและเป็นประโยชน์ที่ผู้วิจัยควรเพิ่มเติม

.....

.....

.....

ขอขอบพระคุณในความอนุเคราะห์

นายมังกรแก้ว ธรรมศิลป์

ผู้วิจัย



แบบสอบถามการวิจัย รอบที่ 2

เรื่อง การพัฒนาตัวบ่งชี้คุณภาพการศึกษาของโรงเรียนคุณภาพในชุมชน

คำชี้แจง

ตามที่ท่านได้กรุณาตอบแบบสอบถามรอบที่ 1 ของการวิจัยเรื่อง การพัฒนาตัวบ่งชี้คุณภาพการศึกษาของโรงเรียนคุณภาพในชุมชน ไปแล้วนั้น ผู้วิจัยขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง และครั้งนี้มีความจำเป็นต้องขอความอนุเคราะห์จากท่านอีกครั้ง ในการตอบแบบสอบถามรอบที่ 2 ซึ่งแบบสอบถามรอบนี้ได้จากการพัฒนาจากการตอบรอบที่ 1 และ นำข้อเสนอแนะที่ผู้เชี่ยวชาญทั้ง 20 ท่านได้เสนอแนะไว้ มาปรับปรุง จนเหลือตัวบ่งชี้จำนวน 56 ตัว จัดทำเป็นแบบสอบถามปลายปิด มาตรการส่วนประมาณค่า 5 ระดับ

ขอความกรุณาท่าน โปรดพิจารณาความเหมาะสมของตัวบ่งชี้คุณภาพการศึกษาของโรงเรียนคุณภาพในชุมชน แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน เพื่อหาค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ เพื่อเป็นเกณฑ์ตามติดต่อไป คะแนนที่ใช้มีความหมาย ดังนี้

- 5 หมายถึง ตัวบ่งชี้ที่มีระดับความเหมาะสมมากที่สุด
- 4 หมายถึง ตัวบ่งชี้ที่มีระดับความเหมาะสมมาก
- 3 หมายถึง ตัวบ่งชี้ที่มีระดับความเหมาะสมปานกลาง
- 2 หมายถึง ตัวบ่งชี้ที่มีระดับความเหมาะสมน้อย
- 1 หมายถึง ตัวบ่งชี้ที่มีระดับความเหมาะสมน้อยที่สุด

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่า จะได้รับความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถามในรอบที่ 2 และ 3 อีกครั้งหนึ่ง ขอขอบพระคุณท่านเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

นายมังกรแก้ว คุรุณศิลป์

นักศึกษาระดับปริญญาเอก สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี

คำชี้แจง ขอให้ท่าน โปรดพิจารณาความเหมาะสมของตัวบ่งชี้คุณภาพการศึกษาแต่ละตัวของ โรงเรียนคุณภาพในชุมชน แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านเพื่อหาค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านที่สุด เพื่อเป็นอันดับตามต่อไป

แบบสอบถามการพัฒนาตัวบ่งชี้คุณภาพการศึกษาของโรงเรียนคุณภาพในชุมชนรอบที่ 2

องค์ประกอบด้าน ปัจจัย	ตัวบ่งชี้	ระดับความเหมาะสม					เหตุผล
		5	4	3	2	1	
องค์ประกอบหลักที่ 1 กลุ่มอัครลักษณ์และ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (12 ตัวบ่งชี้)	องค์ประกอบย่อยที่ 1.1 ด้านการ กำหนดปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ กล ยุทธ์ จุดเน้น และจุดเด่นของ สถานศึกษา (5 ตัวบ่งชี้)						
	ตัวบ่งชี้ที่ 1 กำหนดปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ที่เป็นไป ได้สอดคล้องกับนโยบาย ความต้องการ จำเป็น จุดเน้น และจุดเด่นของ สถานศึกษา						
	ตัวบ่งชี้ที่ 2 จัดทำแผนพัฒนาการจั ดการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้อง กับ ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์จุดเน้น จุดเด่นของ สถานศึกษา						
	ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และชุมชน มีส่วนร่วมในการจัดทำ แผนปฏิบัติการประจำปี และ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของ สถานศึกษา						

องค์ประกอบด้าน ปัจจัย	ตัวบ่งชี้	ระดับความเหมาะสม					เหตุผล
		5	4	3	2	1	
	ตัวบ่งชี้ที่ 4 นำผลการทดสอบ O-Net , NT,ข้อเสนอแนะจากการประเมิน คุณภาพภายนอกและระบบประกัน คุณภาพภายใน มาจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีและแผนพัฒนาการจัด การศึกษาของสถานศึกษา						
	ตัวบ่งชี้ที่ 5 จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการ จัดการศึกษาของสถานศึกษา						
	องค์ประกอบย่อยที่1.2 ด้านชุมชนแห่ง การเรียนรู้ (7 ตัวบ่งชี้)						
	ตัวบ่งชี้ที่ 6 ร่วมมือกับชุมชนจัดให้มี ศูนย์การเรียนรู้ในชุมชนเพื่อเป็นแหล่ง เรียนรู้สำหรับนักเรียนและบุคคลทั่วไป						
	ตัวบ่งชี้ที่ 7 ให้บริการห้องสมุด คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตแก่บุคคล ในชุมชนเพื่อศึกษาหาความรู้อย่าง ต่อเนื่อง						
	ตัวบ่งชี้ที่ 8 ร่วมมือกับองค์กรในชุมชน พัฒนาองค์ความรู้ เพื่อสร้างมูลค่าเพิ่ม สิ่งที่เป็นเอกลักษณ์ของชุมชน						
	ตัวบ่งชี้ที่ 9 ทำบันทึกข้อตกลงความ ร่วมมือ (MOU) กับองค์กร หน่วยงาน หรือภาคส่วนต่างๆในชุมชน เพื่อ พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาร่วมกัน						

องค์ประกอบด้าน ปัจจัย	ตัวบ่งชี้	ระดับความเหมาะสม					เหตุผล
		5	4	3	2	1	
	ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผู้บริหาร คณะคณาจารย์ และบุคลากรในโรงเรียนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ชุมชน ทั้งด้านความประพฤติ การมีระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ ตรงต่อเวลา มีจิตสาธารณะและไม่เกี่ยวข้องกับอบายมุข						
	ตัวบ่งชี้ที่ 11 ประสานความร่วมมือกับวิทยากรท้องถิ่นที่มีความรู้ ด้านวิชาการ และการอนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่น เพื่อถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์แก่ผู้เรียนทั้งในและนอกสถานที่อย่างต่อเนื่อง						
	ตัวบ่งชี้ที่ 12 ประสานความร่วมมือกับชุมชนจัดกิจกรรมระดมทรัพยากรและเงินทุนจากภายนอก เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ						
องค์ประกอบหลักที่ 2 กลุ่มการบริหาร จัดการและการเรียน การสอน (20 ตัวบ่งชี้)	องค์ประกอบย่อยที่ 2.1 ด้านการบริหารจัดการด้วยระบบองค์กร คุณภาพ (10 ตัวบ่งชี้)						
	ตัวบ่งชี้ที่ 13 ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ มีภาวะผู้นำ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์						
	ตัวบ่งชี้ที่ 14 ผู้บริหารสร้างศรัทธา ความเชื่อมั่น มีคุณธรรม โดยเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติงานแก่คณะครู บุคลากรในโรงเรียน และชุมชน						

องค์ประกอบด้าน ปัจจัย	ตัวบ่งชี้	ระดับความเหมาะสม					เหตุผล
		5	4	3	2	1	
	ตัวบ่งชี้ที่ 15 ผู้บริหารเป็นผู้นำทาง วิชาการ มุ่งมั่นพัฒนาการจัดการศึกษา เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น						
	ตัวบ่งชี้ที่ 16 ผู้บริหารมีกระบวนการ ทำงานที่เป็นระบบ มีปฏิทินการทำงาน และเก็บรวบรวมผลงานเพื่อตรวจสอบ อย่างมีระบบ						
	ตัวบ่งชี้ที่ 17 ดำเนินงานประกัน คุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามที่ กำหนดในกฎกระทรวง						
	ตัวบ่งชี้ที่ 18 ผู้บริหารต้อง สร้าง มาตรฐานการปฏิบัติงาน และคิด สร้างสรรค์งานใหม่อยู่เสมอ						
	ตัวบ่งชี้ที่ 19 ยกระดับประสิทธิภาพ การปฏิบัติงานให้สูงขึ้น โดยใช้วิธีการ ที่หลากหลาย						
	ตัวบ่งชี้ที่ 20 ใช้เทคโนโลยีและข้อมูล สารสนเทศ เพื่อการสื่อสารและบริหาร จัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ						
	ตัวบ่งชี้ที่ 21 จัดระบบการควบคุม ตรวจสอบ และประเมินผลการ ปฏิบัติงาน เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา						
	ตัวบ่งชี้ที่ 22 สำรวจความพึงพอใจของ ผู้รับบริการและนำผลจากการ ปฏิบัติงาน มาปรับปรุงแก้ไขพัฒนางาน ให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง						

องค์ประกอบด้าน ปัจจัย	ตัวบ่งชี้	ระดับความเหมาะสม					เหตุผล
		5	4	3	2	1	
	องค์ประกอบย่อยที่ 2.2 ด้านการเรียน การสอนสู่มาตรฐานสากล (10 ตัวบ่งชี้)						
	ตัวบ่งชี้ที่ 23 ครูมีความรัก ความเมตตา เอาใจใส่ดูแลผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ จน เป็นที่เคารพรักเชื่อถือไว้วางใจแก่ ผู้เรียนและผู้ปกครอง						
	ตัวบ่งชี้ที่ 24 ครูมีทักษะการวิจัย คิดค้น แสวงหาและพัฒนารูปแบบการเรียนรู้ ใหม่ๆ เพื่อนำไปใช้ปรับการเรียนการ สอนให้มีคุณภาพ						
	ตัวบ่งชี้ที่ 25 ครูใช้วิธีการสอนที่ หลากหลาย เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิด ความสนใจเน้นการค้นคว้าด้วยตนเอง ตั้งคำถามแล้วหาคำตอบ แสวงหา ความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอ						
	ตัวบ่งชี้ที่ 26 ครูจัดกระบวนการ เรียนรู้ที่เน้นการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา และสืบสวนหาข้อเท็จจริงด้วย กระบวนการวิทยาศาสตร์ เน้นการ ค้นคว้าด้วยตนเอง ตั้งคำถามแล้วหา คำตอบ แสวงหาความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอ						
	ตัวบ่งชี้ที่ 27 ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้กับ ชีวิตจริง ฝึกทักษะการคิด อาศัย ประสบการณ์เดิมเป็นพื้นฐานเพื่อให้ เกิดความรู้ใหม่						

องค์ประกอบด้าน ปัจจัย	ตัวบ่งชี้	ระดับความเหมาะสม					เหตุผล
		5	4	3	2	1	
	ตัวบ่งชี้ที่ 28 สอนให้ผู้เรียนฝึกสมาธิ ปฏิบัติธรรม สร้างกำลังใจให้กับตนเอง ฝึกใจให้มีกำลังที่เข้มแข็ง และเป็นคนดี มีคุณธรรม						
	ตัวบ่งชี้ที่ 29 พัฒนาผู้เรียนให้เข้าใจ และยอมรับความคิดเห็น วัฒนธรรม และอัตลักษณ์ ที่แตกต่างกัน เพื่อการอยู่ ร่วมกันอย่างมีความสุข						
	ตัวบ่งชี้ที่ 30 มีการวัดผล ประเมินผลที่ หลากหลาย มีการเก็บข้อมูลและผลงาน ผู้เรียนเทียบกับเกณฑ์อย่างเป็นระบบ ตามระดับพัฒนาการผู้เรียน						
	ตัวบ่งชี้ที่ 31 ครูแนะแนวจัดระบบการ ดูแลช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มต่างๆ อย่าง ทั่วถึง และมีประสิทธิภาพ						
	ตัวบ่งชี้ที่ 32 ปรับสัดส่วนเวลาสอนใน ห้องเรียน ส่งเสริมการเรียนรู้นอก ห้องเรียน เพิ่มเวลาเรียนรู้ด้วยตนเอง ให้แก่ นักเรียน และ ติดตาม ความก้าวหน้าอย่างต่อเนื่อง						
องค์ประกอบหลัก ที่ 3 กลุ่มคุณภาพ ผู้เรียนและคุณภาพ โรงเรียน (24 ตัวบ่งชี้)	องค์ประกอบย่อยที่ 3.1 ด้าน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (5 ตัวบ่งชี้)						

องค์ประกอบด้าน ปัจจัย	ตัวบ่งชี้	ระดับความเหมาะสม					เหตุผล
		5	4	3	2	1	
	ตัวบ่งชี้ที่ 33 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในการประเมินคุณภาพระดับชาติ (O- NET) สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ อย่างน้อย 3 กลุ่มสาระ						
	ตัวบ่งชี้ที่ 34 ผู้เรียนมีคะแนนผลการ เรียนเฉลี่ยรวม (GPA) ตั้งแต่ 2.50 ขึ้นไป						
	ตัวบ่งชี้ที่ 35 ผู้เรียนมีคุณลักษณะอัน พึงประสงค์ตามหลักสูตร ผ่านเกณฑ์ ตามที่สถานศึกษากำหนด						
	ตัวบ่งชี้ที่ 36 ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญ ตามหลักสูตร ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด						
	ตัวบ่งชี้ที่ 37 ผู้เรียนมีผลการประเมิน ด้านการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด						
	ตัวบ่งชี้ที่ 38 ผู้เรียนมีความสามารถในการ สื่อสาร ใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ ความเข้าใจ และทักษะของ ตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับบุคคล อื่น						
	ตัวบ่งชี้ที่ 39 ผู้เรียนมีความสามารถ ด้านการคิดและนำเสนอผลจากการคิด วิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ เผยแพร่ต่อ สาธารณชนได้อย่างเหมาะสม						
	ตัวบ่งชี้ที่ 40 ผู้เรียน สามารถแก้ปัญหา อุปสรรคได้อย่างถูกต้องบนหลักเหตุผล และเผชิญสถานการณ์ได้อย่างมีสติ						

องค์ประกอบด้าน ปัจจัย	ตัวบ่งชี้	ระดับความเหมาะสม					เหตุผล
		5	4	3	2	1	
	ตัวบ่งชี้ที่ 41 ผู้เรียนน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้เป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่คนในชุมชน						
	ตัวบ่งชี้ที่ 42 ผู้เรียนรู้จักเลือกและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศให้เป็นประโยชน์ในการพัฒนาตนเองและชุมชนได้						
	ตัวบ่งชี้ที่ 43 ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน รักการเรียนรู้ สามารถนำความรู้ที่ได้จากการอ่านไปใช้ในชีวิตประจำวันได้						
	ตัวบ่งชี้ที่ 44 ผู้เรียนเห็นคุณค่าและเป็นผู้ดำเนินการอนุรักษ์สืบสาน						
	ตัวบ่งชี้ที่ 45 ผู้เรียนไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด และรู้จักป้องกันตนจากภัยอันตรายต่างๆ						
	ตัวบ่งชี้ที่ 46 ผู้เรียนรักการออกกำลังกาย รู้จักดูแลสุขภาพของตนเองให้แข็งแรง ไม่เจ็บป่วยบ่อยครั้ง						
	องค์ประกอบย่อยที่ 3.3 ด้านโรงเรียนดี ชุมชนมีคุณภาพ (10 ตัวบ่งชี้)						
	ตัวบ่งชี้ที่ 47 โรงเรียนผ่านการรับรองจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(สมศ.)						
	ตัวบ่งชี้ที่ 48 โรงเรียนมีโครงการกิจกรรมดีเด่นที่เป็น Best Practice สามารถเป็นแบบอย่างให้ผู้สนใจเข้ามาศึกษาเรียนรู้และดูงาน						

องค์ประกอบด้าน ปัจจัย	ตัวบ่งชี้	ระดับความเหมาะสม					เหตุผล
		5	4	3	2	1	
	ตัวบ่งชี้ที่ 49 โรงเรียนได้รับการคัดเลือกเป็นโรงเรียนที่มีมาตรฐานดีเด่น จากหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานอื่น						
	ตัวบ่งชี้ที่ 50 โรงเรียนมีผลงานที่เกิดจากความสามารถของผู้บริหาร ครู หรือนักเรียน เป็นที่ยอมรับในระดับเขตพื้นที่การศึกษาขึ้นไป						
	ตัวบ่งชี้ที่ 51 ผู้ปกครองมีความเชื่อมั่นในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้ความร่วมมือและเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมที่จัดขึ้นอย่างสม่ำเสมอ						
	ตัวบ่งชี้ที่ 52 สมาชิกของชุมชนสนใจใฝ่รู้ เข้าร่วมกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่ชุมชนจัดขึ้นอย่างต่อเนื่อง						
	ตัวบ่งชี้ที่ 53 ชุมชนเข้มแข็ง มีระเบียบวินัย ปลอดภัยเสถียร ไม่มีปัญหาอาชญากรรม						
	ตัวบ่งชี้ที่ 54 สมาชิกของชุมชนโดยรวมมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีความเอื้ออาทรสมานฉันท์						
	ตัวบ่งชี้ที่ 55 สมาชิกของชุมชนมีความรักชาติ มีจิตสำนึกในความเป็นไทย และอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณี						
	ตัวบ่งชี้ที่ 56 ชุมชนได้รับการยอมรับในด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของท้องถิ่น						

ชื่อผู้เชี่ยวชาญ.....
ตำแหน่ง.....
วุฒิการศึกษาสูงสุด.....สาขา.....
จากมหาวิทยาลัย.....

(.....)

...../...../.....

Prince of Songkla University
Pattani Campus



แบบสอบถามการวิจัย รอบที่ 3

เรื่อง การพัฒนาตัวบ่งชี้คุณภาพการศึกษาของโรงเรียนคุณภาพในชุมชน

คำชี้แจง ในการตอบแบบสอบถามรอบที่ 3

1. จุดมุ่งหมายของการตอบแบบสอบถามรอบที่ 3 เพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญได้พิจารณา ทบทวนคำตอบของท่านอีกครั้งหนึ่ง โดยผู้วิจัยได้แสดงค่ามัธยฐาน (Median) และ ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (Interquartile range) ที่ได้จากการวิเคราะห์ข้อมูลการตอบแบบสอบถามรอบที่ 2 เพื่อให้ท่านทราบคำตอบของกลุ่มและตำแหน่งคำตอบของตัวเอง ว่ามีความสอดคล้องกันมากน้อยเพียงใด ซึ่งหากคำตอบของท่านแตกต่างไปจากคำตอบของกลุ่ม ท่านสามารถเปลี่ยนแปลงคำตอบได้ หรือหากท่านยังยืนยันคำตอบเดิม กรุณาแสดงเหตุผลเพื่อยืนยันคำตอบของท่าน

2. การพิจารณาความเหมาะสมของตัวบ่งชี้ในรอบนี้ ขอให้ท่านโปรดพิจารณาผลการตอบของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญเพื่อเปรียบเทียบกับผลการตอบของท่านในรอบที่ 2 ซึ่งผู้วิจัยได้แสดงค่ามัธยฐานค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ และค่าคะแนนที่ท่านตอบในแบบสอบถามรอบที่ 2 ไว้ในแบบสอบถามนี้แล้ว โดยมีสัญลักษณ์ ดังนี้

2.1 ค่ามัธยฐาน (Median) ของการตอบแบบสอบถามกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ แสดงด้วยสัญลักษณ์ \oplus

2.2 ค่าพิสัยควอไทล์ (Intrequartile Range) คือ ระยะห่างควอไทล์ ที่ 3 กับควอไทล์ที่ 1 (Q3-Q1) ซึ่งแสดงด้วยสัญลักษณ์ \square ถ้าค่าที่ได้ไม่เกิน 1.5 ถือว่าความคิดเห็นของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญสอดคล้องกัน

2.3 ค่าคะแนนที่ท่านให้นำหน้าในแบบสอบถามรอบที่ 2 แสดงด้วยสัญลักษณ์ *

สำหรับการตอบแบบสอบถามในรอบนี้ขอให้ท่านโปรดพิจารณาตัวบ่งชี้แต่ละตัวว่ามีความเหมาะสม ในการที่จะนำไปพัฒนาเป็นตัวบ่งชี้โรงเรียนคุณภาพในชุมชน มากน้อยเพียงใดแล้วโปรดทำเครื่องหมาย \checkmark ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

ขอขอบพระคุณอย่างสูง

นายมังกรแก้ว ธรรมศิลป์

นักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี

ตัวอย่างการตอบแบบสอบถาม รอบที่ 3

องค์ประกอบด้าน ปัจจัย	ตัวบ่งชี้	ระดับความเหมาะสม							หมวดผล(กรณียืนยัน คำตอบที่ต่างจากกลุ่ม)
		5	4	3	2	1	Mdn	Q3-Q1	
องค์ประกอบหลัก ที่ 1.กลุ่มอัครลักษณะ และชุมชนแห่ง การเรียนรู้	องค์ประกอบย่อยที่ 1.1 ด้าน การกำหนดปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ จุดเน้น และ จุดเด่นของสถานศึกษา (5 ตัวบ่งชี้)								
	<u>ตัวบ่งชี้ที่ 1</u> กำหนดปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ที่เป็นไป ได้สอดคล้องกับ โบาย ความต้องการจำเป็น จุดเน้น และจุดเด่นของสถานศึกษา	⊕					5.00	5.00 – 5.00	คำตอบของท่านสอดคล้อง กับความคิดเห็นของกลุ่ม
	<u>ตัวบ่งชี้ที่ 2</u> จัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของ สถานศึกษาที่สอดคล้องกับ ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์จุดเน้น จุดเด่นของสถานศึกษา	⊕					4.00	5.00 – 5.00	คำตอบของท่านแตกต่าง กับความคิดเห็นของกลุ่ม เปลี่ยนแปลงคำตอบกลุ่ม
	<u>ตัวบ่งชี้ที่ 3</u> ผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้น พื้นฐานและชุมชน มีส่วนร่วม ในการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปี	⊕					5.00	5.00 – 4.25	แผนปฏิบัติการ ประจำปีต้อง วิเคราะห์จาก SWOT ดังนั้นข้อมูล สภาพปัจจุบัน ปัญหาคือตัวกำหนด ไม่ได้ใช้ความรู้ ของการมีส่วนร่วม (ให้เหตุผลประกอบ)

จากตารางนี้ผู้วิจัยได้นำผลการลงมติของผู้เชี่ยวชาญทั้ง 20 คน โดยให้ทุกคนทราบ
ค่ามัธยฐาน (Mdn) และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (IR) ของกลุ่มและคำตอบของตนเอง (*) มา
กำหนดเป็นแบบสอบถามในรอบที่ 3 ดังตัวอย่าง

คำชี้แจง ขอให้ท่านโปรดพิจารณาความเหมาะสมของตัวบ่งชี้คุณภาพการศึกษาแต่ละตัวของ
โรงเรียนคุณภาพในชุมชน แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านเพื่อหา
ค่าพิสัยระหว่าง ควอไทล์ที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านที่สุด เพื่อเป็นฉันทามติต่อไป

แบบสอบถามการพัฒนาตัวบ่งชี้คุณภาพการศึกษาของโรงเรียนคุณภาพในชุมชนรอบที่ 3

องค์ประกอบ ด้านปัจจัย	ตัวบ่งชี้	ระดับความเหมาะสม						เหตุผล(กรณี ยืนยันคำตอบ ที่ต่างจากกลุ่ม)	
		5	4	3	2	1	Mdn		Q3-Q1
องค์ประกอบ หลัก ที่ 1 กลุ่มอัตลักษณ์ และชุมชนแห่ง การเรียนรู้ (12 ตัวบ่งชี้)	องค์ประกอบย่อยที่ 1.1 ด้านการกำหนดปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ จุดเน้น และ จุดเด่นของสถานศึกษา (5 ตัวบ่งชี้)								
	ตัวบ่งชี้ที่1 กำหนด ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธ กิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ที่เป็นไปได้สอดคล้องกับ นโยบาย ความต้องการ จำเป็น จุดเน้นและจุดเด่น ของสถานศึกษา	⊕ — *					5.00	5.00– 5.00	
	ตัวบ่งชี้ที่2 จัดทำ แผนพัฒนาการ จัด การศึกษาของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับปรัชญา	⊕ — *					5.00	5.00– 5.00	

องค์ประกอบ ด้านปัจจัย	ตัวบ่งชี้	ระดับความเหมาะสม							เหตุผล(กรณี ยืนยันคำตอบ ที่ต่างจากกลุ่ม)
		5	4	3	2	1	Mdn	Q3-Q1	
	วิสัยทัศน์ พันธกิจ								
	เป้าประสงค์ กลยุทธ์ จุดเน้น จุดเด่น ของ สถานศึกษา								
	ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้บริหาร ครู คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และชุมชน มีส่วนร่วมใน การจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปี และแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของ สถานศึกษา	⊕ └─┘ *					5.00	5.00 – 4.25	
	ตัวบ่งชี้ที่ 4 นำผลการ ทดสอบ O-Net , NT, ข้อเสนอแนะจากการ ประเมินคุณภาพภายนอก และระบบประกัน คุณภาพภายใน มาจัดทำ แผนปฏิบัติการประจำปี และแผนพัฒนาการจัด การศึกษาของสถานศึกษา	⊕ └─┘ *					5.00	5.00 – 4.25	
	ตัวบ่งชี้ที่ 5 จัดทำ แผนปฏิบัติการประจำปีที่ สอดคล้องกับแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของ สถานศึกษา	⊕ ─── *					5.00	5.00– 5.00	

องค์ประกอบ ด้านปัจจัย	ตัวบ่งชี้	ระดับความเหมาะสม							เหตุผล(กรณี ยืนยันคำตอบ ที่ต่างจากกลุ่ม)
		5	4	3	2	1	Mdn	Q3-Q1	
	องค์ประกอบย่อยที่1.2 ด้านชุมชนแห่งการเรียนรู้ (7 ตัวบ่งชี้)								
	ตัวบ่งชี้ที่ 6 ร่วมมือกับ ชุมชนจัดให้มีศูนย์การ เรียนรู้ในชุมชนเพื่อเป็น แหล่งเรียนรู้สำหรับ นักเรียนและบุคคลทั่วไป	⊕ └─┘ *					5.00	5.00 – 4.25	
	ตัวบ่งชี้ที่ 7 ให้บริการ ห้องสมุด คอมพิวเตอร์ และอินเทอร์เน็ตแก่บุคคล ในชุมชนเพื่อศึกษาหา ความรู้อย่างต่อเนื่อง	⊕ └─┘ *					5.00	5.00 – 4.00	
	ตัวบ่งชี้ที่ 8 ร่วมมือกับ องค์กรในชุมชน พัฒนา องค์ความรู้ เพื่อสร้าง มูลค่าเพิ่มสิ่งที่เป็น เอกลักษณ์ของชุมชน	⊕ └─┘ *					4.50	5.00 – 4.00	
	ตัวบ่งชี้ที่ 9 ทำบันทึก ข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) กับองค์กร หน่วยงาน หรือภาคส่วน ต่างๆในชุมชน เพื่อพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษา ร่วมกัน	⊕ └─┘ *					5.00	5.00– 4.00	

องค์ประกอบ ด้านปัจจัย	ตัวบ่งชี้	ระดับความเหมาะสม							เหตุผล(กรณี ยืนยันคำตอบ ที่ต่างจากกลุ่ม)	
		5	4	3	2	1	Mdn	Q3-Q1		
	ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผู้บริหาร คณะคณาจารย์ และ บุคลากรในโรงเรียนเป็น แบบอย่างที่ดีแก่ชุมชน ทั้งด้านความประพฤติ การมีระเบียบวินัย ความ รับผิดชอบ ตรงต่อเวลา มี จิตสาธารณะและไม่ เกี่ยวข้องกับการอบายมุข	⊕ └┐ *						5.00	5.00 – 4.00	
	ตัวบ่งชี้ที่ 11 ประสาน ความร่วมมือกับวิทยากร ท้องถิ่นที่มีความรู้ ด้าน วิชาการและการอนุรักษ์ วัฒนธรรมท้องถิ่น เพื่อ ถ่ายทอดความรู้และ ประสบการณ์แก่ผู้เรียน ทั้งในและนอกสถานที่ อย่างต่อเนื่อง	⊕ └┐ *						5.00	5.00 – 4.00	
	ตัวบ่งชี้ที่ 12 ประสาน ความร่วมมือกับชุมชนจัด กิจกรรมระดมทรัพยากร และเงินทุนจากภายนอก เพื่อนำมาใช้ในการ พัฒนาการจัดการศึกษา ให้มีคุณภาพ	⊕ └┐ *						5.00	5.00 – 4.00	

องค์ประกอบ ด้าน กระบวนการ	ตัวบ่งชี้	ระดับความเหมาะสม							เหตุผล(กรณี ยืนยันคำตอบ ที่ต่างจากกลุ่ม)
		5	4	3	2	1	Mdn	Q3-Q1	
องค์ประกอบ หลัก ที่ 2 กลุ่มการ บริหาร จัดการและ การเรียนการ สอน (20 ตัวบ่งชี้)	องค์ประกอบย่อยที่ 2.1 ด้านการบริหารจัดการ ด้วยระบบองค์กรคุณภาพ (10 ตัวบ่งชี้)								
	ตัวบ่งชี้ที่ 13 ผู้บริหารมี วิสัยทัศน์ มีภาวะผู้นำ มี ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	⊕ — *					5.00	5.00– 5.00	
	ตัวบ่งชี้ที่ 14 ผู้บริหาร สร้างศรัทธาความเชื่อมั่น มีคุณธรรม โดยเป็น แบบอย่างที่ดีในการ ปฏิบัติงานแก่คณะครู บุคลากรในโรงเรียน และ ชุมชน	⊕ └┐ *					5.00	5.00– 4.00	
	ตัวบ่งชี้ที่ 15 ผู้บริหาร เป็นผู้นำทางวิชาการ มุ่งมั่นพัฒนาการจัด การศึกษา เพื่อยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	⊕ — *					5.00	5.00– 5.00	
	ตัวบ่งชี้ที่ 16 ผู้บริหารมี กระบวนการทำงานที่เป็น ระบบ มีปฏิทินการ ทำงาน และเก็บรวบรวม	⊕ — *					5.00	5.00– 5.00	

องค์ประกอบ ด้าน กระบวนการ	ตัวบ่งชี้	ระดับความเหมาะสม						เหตุผล(กรณี ยืนยันคำตอบ ที่ต่างจากกลุ่ม)	
		5	4	3	2	1	Mdn		Q3-Q1
	ผลงานเพื่อตรวจสอบ อย่างมีระบบ								
	ตัวบ่งชี้ที่ 17 ดำเนินงาน ประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษา ตามที่ กำหนดในกฎกระทรวง	⊕ — *					5.00	5.00– 5.00	
	ตัวบ่งชี้ที่ 18 ผู้บริหาร ต้อง สร้างมาตรฐานการ ปฏิบัติงาน และคิด สร้างสรรค์งานใหม่อยู่ เสมอ	⊕ ┌ *					5.00	5.00– 4.25	
	ตัวบ่งชี้ที่ 19 ขกระดับ ประสิทธิภาพการ ปฏิบัติงานให้สูงขึ้น โดย ใช้วิธีการที่หลากหลาย	⊕ ┌ *					5.00	5.00– 4.00	
	ตัวบ่งชี้ที่ 20 ใช้ เทคโนโลยีและข้อมูล สารสนเทศ เพื่อการ สื่อสารและบริหารจัดการ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	⊕ — *					5.00	5.00– 5.00	
	ตัวบ่งชี้ที่ 21 จัดระบบ การควบคุม ตรวจสอบ และ ประเมินผลการ ปฏิบัติงาน เพื่อพัฒนาการ จัดการศึกษา	⊕ — *					5.00	5.00– 5.00	

องค์ประกอบ ด้าน กระบวนการ	ตัวบ่งชี้	ระดับความเหมาะสม						เหตุผล(กรณี ยืนยันคำตอบ ที่ต่างจากกลุ่ม)	
		5	4	3	2	1	Mdn		Q3 -Q1
	ตัวบ่งชี้ที่ 22 สํารวจความ พึงพอใจของผู้รับบริการ และนำผลจากการ ปฏิบัติงาน มาปรับปรุง แก้ไขพัฒนางานให้มี ประสิทธิภาพอย่าง ต่อเนื่อง	⊕ └─┘ *					5.00	5.00– 4.00	
	องค์ประกอบย่อยที่ 2.2 ด้านการเรียนการสอนผู้ มาตรฐานสากล (10 ตัวบ่งชี้)								
	ตัวบ่งชี้ที่ 23 ครูมีความ รัก ความเมตตา เอาใจใส่ ดูแลผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ จนเป็นที่เคารพรักเชื่อถือ ไว้วางใจแก่ผู้เรียนและ ผู้ปกครอง	⊕ — *					5.00	5.00– 5.00	
	ตัวบ่งชี้ที่ 24 ครูมีทักษะ การวิจัย คิดค้น แสวงหา และพัฒนารูปแบบการ เรียนรู้ใหม่ๆ เพื่อนำไปใช้ ปรับการเรียนการสอนให้ มีคุณภาพ	⊕ └─┘ *					5.00	5.00– 4.00	
	ตัวบ่งชี้ที่ 25 ครูใช้วิธีการ สอนที่หลากหลาย เพื่อ กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิด	⊕ — *					5.00	5.00– 5.00	

องค์ประกอบ ด้าน กระบวนการ	ตัวบ่งชี้	ระดับความเหมาะสม						เหตุผล(กรณี ยืนยันคำตอบ ที่ต่างจากกลุ่ม)	
		5	4	3	2	1	Mdn		Q3 -Q1
	ความสนใจ								
	ตัวบ่งชี้ที่ 26 ครูจัด กระบวนการเรียนรู้ที่เน้น การคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา และสืบสวนหา ข้อเท็จจริงด้วย กระบวนการวิทยาศาสตร์ เน้นการค้นคว้าด้วย ตนเอง ตั้งคำถามแล้วหา คำตอบ แสวงหาความรู้ เพิ่มเติมอยู่เสมอ	⊕ *					5.00	5.00– 5.00	
	ตัวบ่งชี้ที่ 27 ครูจัด กระบวนการเรียนรู้ให้ ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยง ความรู้กับชีวิตจริง ฝึก ทักษะการคิด อาศัย ประสบการณ์เดิมเป็น พื้นฐานเพื่อให้เกิดความรู้ ใหม่	⊕ *					5.00	5.00– 5.00	
	ตัวบ่งชี้ที่ 28 สอนให้ ผู้เรียนฝึกสมาธิ ปฏิบัติ ธรรม สร้างกำลังใจให้กับ ตนเอง ฝึกใจให้มีกำลังที่ เข้มแข็ง และเป็นคนดี มี คุณธรรม	⊕ *					5.00	5.00– 4.00	

องค์ประกอบ ด้าน กระบวนการ	ตัวบ่งชี้	ระดับความเหมาะสม						เหตุผล(กรณี ยืนยันคำตอบ ที่ต่างจากกลุ่ม)	
		5	4	3	2	1	Mdn		Q3 -Q1
	ตัวบ่งชี้ที่ 29 พัฒนา ผู้เรียนให้เข้าใจและ ยอมรับความคิดเห็น วัฒนธรรมและอัตลักษณ์ ที่แตกต่างกัน เพื่อการอยู่ ร่วมกันอย่างมีความสุข	⊕ └─┘ *					5.00	5.00– 4.25	
	ตัวบ่งชี้ที่ 30 มีการวัดผล ประเมินผลที่หลากหลาย มีการเก็บข้อมูลและ ผลงานผู้เรียนเทียบกับ เกณฑ์อย่างเป็นระบบ ตามระดับพัฒนาการ ผู้เรียน	⊕ * └─┘					5.00	5.00– 5.00	
	ตัวบ่งชี้ที่ 31 ครูแนะ แนวจัดระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียนกลุ่ม ต่างๆอย่างทั่วถึง และมี ประสิทธิภาพ	⊕ └─┘ *					5.00	5.00– 4.00	
	ตัวบ่งชี้ที่ 32 ปรับ สัดส่วนเวลาสอนใน ห้องเรียน ส่งเสริมการ เรียนรู้นอกห้องเรียน เพิ่ม เวลาเรียนรู้ด้วยตนเอง ให้นักเรียนและติดตาม ความก้าวหน้าอย่าง ต่อเนื่อง	⊕ * └─┘					5.00	5.00– 5.00	

องค์ประกอบ ด้านผลผลิต	ตัวบ่งชี้	ระดับความเหมาะสม						เหตุผล(กรณี ยืนยันคำตอบ ที่ต่างจากกลุ่ม)	
		5	4	3	2	1	Mdn		Q3 -Q1
องค์ประกอบ หลักที่ 3 กลุ่ม คุณภาพผู้เรียน และคุณภาพ โรงเรียน (24 ตัวบ่งชี้)	องค์ประกอบย่อยที่ 3.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน (5 ตัวบ่งชี้)								
	ตัวบ่งชี้ที่ 33 ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนในการ ประเมินคุณภาพ ระดับชาติ (O-NET) สูง กว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ อย่างน้อย 3 กลุ่มสาระ	⊕ ┌ └	*				5.00	5.00– 4.00	
	ตัวบ่งชี้ที่ 34 ผู้เรียนมี คะแนนผลการเรียนเฉลี่ย รวม (GPA) ตั้งแต่ 2.50 ขึ้นไป	⊕ ┌ └	*				4.50	5.00– 4.00	
	ตัวบ่งชี้ที่ 35 ผู้เรียนมี คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตามหลักสูตร ผ่านเกณฑ์ตามที่ สถานศึกษากำหนด	⊕ ┌ └	*				5.00	5.00– 5.00	
	ตัวบ่งชี้ที่ 36 ผู้เรียนมี สมรรถนะสำคัญตาม หลักสูตร ผ่านเกณฑ์ที่ สถานศึกษากำหนด	⊕ ┌ └	*				5.00	5.00– 5.00	

องค์ประกอบ ด้านผลผลิต	ตัวบ่งชี้	ระดับความเหมาะสม							เหตุผล(กรณี ยืนยันคำตอบ ที่ต่างจากกลุ่ม)
		5	4	3	2	1	Mdn	Q3 -Q1	
	ตัวบ่งชี้ที่ 37 ผู้เรียนมีผล การประเมินด้านการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด	⊕ *					5.00	5.00– 5.00	
	องค์ประกอบย่อยที่ 3.2 ด้านบุคคลแห่งการเรียนรู้ (9 ตัวบ่งชี้)								
	ตัวบ่งชี้ที่ 38 ผู้เรียนมี ความสามารถในการ สื่อสาร ใช้ภาษาถ่ายทอด ความคิด ความรู้ ความ เข้าใจ และทัศนคติของ ตนเองเพื่อแลกเปลี่ยน เรียนรู้กับบุคคลอื่น	⊕ *					5.00	5.00– 3.25	
	ตัวบ่งชี้ที่ 39 ผู้เรียนมี ความสามารถด้านการคิด และนำเสนอผลจากการ คิดวิเคราะห์ คิด สร้างสรรค์ เผยแพร่ต่อ สาธารณชนได้อย่าง เหมาะสม	⊕ *					5.00	5.00– 4.00	
	ตัวบ่งชี้ที่ 40 ผู้เรียน สามารถแก้ปัญหา อุปสรรคได้อย่างถูกต้อง บนหลักเหตุผล และเผชิญ สถานการณ์ได้อย่างมีสติ	⊕ *					5.00	5.00– 4.00	

องค์ประกอบ ด้านผลผลิต	ตัวบ่งชี้	ระดับความเหมาะสม						เหตุผล(กรณี ยืนยันคำตอบ ที่ต่างจากกลุ่ม)	
		5	4	3	2	1	Mdn		Q3 -Q1
	ตัวบ่งชี้ที่ 41 ผู้เรียนน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้เป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่คนในชุมชน	⊕ └─┘ *					5.00	5.00– 4.00	
	ตัวบ่งชี้ที่ 42 ผู้เรียนรู้จักเลือกและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศให้เป็นประโยชน์ในการพัฒนาตนเองและชุมชนได้	⊕ └─┘ *					5.00	5.00– 5.00	
	ตัวบ่งชี้ที่ 43 ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน รักการเรียนรู้ สามารถนำความรู้ที่ได้จากการอ่านไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	⊕ └─┘ *					5.00	5.00– 5.00	
	ตัวบ่งชี้ที่ 44 ผู้เรียนเห็นคุณค่า และเป็นผู้นำในการอนุรักษ์สืบสานวัฒนธรรม ประเพณีของท้องถิ่น	└─┘ ⊕ └─┘ *					4.00	5.00– 4.00	
	ตัวบ่งชี้ที่ 45 ผู้เรียนไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด และรู้จักป้องกันตนจากภัยอันตรายต่างๆ	⊕ └─┘ *					5.00	5.00– 4.00	

องค์ประกอบ ด้านผลผลิต	ตัวบ่งชี้	ระดับความเหมาะสม						เหตุผล(กรณี ยืนยันคำตอบ ที่ต่างจากกลุ่ม)	
		5	4	3	2	1	Mdn		Q3 -Q1
	ตัวบ่งชี้ที่ 46 ผู้เรียนรัก การออกกำลังกาย รู้จัก ดูแลสุขภาพของตนเองให้ แข็งแรง ไม่เจ็บป่วย บ่อยครั้ง		⊕ *				4.00	5.00– 3.00	
	องค์ประกอบย่อยที่ 3.3 ด้านโรงเรียนดี ชุมชนมี คุณภาพ (10 ตัวบ่งชี้)								
	ตัวบ่งชี้ที่ 47 โรงเรียน ผ่านการรับรองจาก สำนักงานรับรอง มาตรฐานและประเมิน คุณภาพการศึกษา(สมศ.)	⊕ *					5.00	5.00– 5.00	
	ตัวบ่งชี้ที่ 48 โรงเรียนมี โครงการ กิจกรรมดีเด่นที่ เป็น Best Practice สามารถเป็นแบบอย่างให้ ผู้สนใจเข้ามาศึกษาเรียนรู้ และดูงาน	⊕ *					5.00	5.00– 5.00	
	ตัวบ่งชี้ที่ 49 โรงเรียน ได้รับการคัดเลือกเป็น โรงเรียนที่มีมาตรฐาน ดีเด่น จากหน่วยงาน สังกัดและหน่วยงานอื่น	⊕ *					5.00	5.00– 4.00	

องค์ประกอบ ด้านผลผลิต	ตัวบ่งชี้	ระดับความเหมาะสม						เหตุผล(กรณี ยืนยันคำตอบ ที่ต่างจากกลุ่ม)	
		5	4	3	2	1	Mdn		Q3 -Q1
	ตัวบ่งชี้ที่ 50 โรงเรียนมี ผลงานที่เกิดจาก ความสามารถของ ผู้บริหาร ครู หรือนักเรียน เป็นที่ยอมรับในระดับเขต พื้นที่การศึกษาขึ้นไป		⊕ └───┘ *				4.00	5.00– 3.00	
	ตัวบ่งชี้ที่ 51 ผู้ปกครอง มีความเชื่อมั่นในการจัด การศึกษาของโรงเรียน ให้ความร่วมมือและเข้า มามีส่วนร่วมในกิจกรรม ที่จัดขึ้นอย่างสม่ำเสมอ	⊕ └──┘ *					5.00	5.00– 4.00	
	ตัวบ่งชี้ที่ 52 สมาชิกของ ชุมชนสนใจใฝ่รู้ เข้าร่วม กิจกรรมการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ที่ชุมชนจัดขึ้นอย่าง ต่อเนื่อง	⊕ └───┘ *					5.00	5.00– 3.25	
	ตัวบ่งชี้ที่ 53 ชุมชน เข้มแข็ง มีระเบียบวินัย ปลอดภัยเสถียร ไม่มี ปัญหาอาชญากรรม	⊕ └──┘ *					5.00	5.00– 4.00	
	ตัวบ่งชี้ที่ 54 สมาชิกของ ชุมชนโดยรวมมีสุขภาพ กายและสุขภาพจิตที่ดี	⊕ └──┘ *					5.00	5.00– 4.00	

องค์ประกอบ ด้านผลผลิต	ตัวบ่งชี้	ระดับความเหมาะสม							เหตุผล(กรณี ยืนยันคำตอบ ที่ต่างจากกลุ่ม)
		5	4	3	2	1	Mdn	Q3-Q1	
	มีความเอื้ออาทร สมานฉันท์								
	ตัวบ่งชี้ที่ 55 สมาชิกของ ชุมชนมีความรักชาติ มี จิตสำนึกในความเป็นไทย และอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี	⊕ └─┘ *					5.00	5.00– 4.25	
	ตัวบ่งชี้ที่ 56 ชุมชน ได้รับการยอมรับในด้าน การอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อมของท้องถิ่น	⊕ └─┘ *					5.00	5.00– 4.25	

ภาคผนวก ง

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

1. รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ
2. รายชื่อผู้เชี่ยวชาญในการเคลฟาย จำนวน 20 คน

Prince of Songkhla University
Pattani Campus

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญในการประเมินความตรงเชิงเนื้อหา จำนวน 5 คน

- | | |
|------------------------|--|
| 1. ดร.ปรีดา เบ็ญการ | ประธานโปรแกรมวิชาการวัดผลการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา |
| 2. ดร.มาตา แก้วเซ่ง | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองสองพี่น้อง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 |
| 3. นายสมคิด ขุนทอง | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 1 |
| 4. นางเบญญาภา อรุณโชติ | ผู้อำนวยการโรงเรียนเสริมปัญญา สังกัดเอกชน
ผู้ทรงคุณวุฒิ สำนักงานรับรองมาตรฐานและการประเมิน
คุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) |
| 5. นางกัลยา เกื้อกิม | ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนวัดมณีเจริญมิตรภาพที่ 227
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 |

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญในการเคลฟาย

กลุ่มผู้เชี่ยวชาญ ที่ดำเนินการตอบแบบสอบถาม 3 รอบ จำนวน 20 คน แบ่งเป็น 4 กลุ่มๆละ 5 คน

1.1 นักวิชาการ (ระดับอุดมศึกษาและผู้ประเมินภายนอก)

- | | |
|---------------------------------|--|
| 1.1.1 ผศ.ดร.วีระยุทธ ชาตะกาญจน์ | มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช
สาขา การบริหารการศึกษา |
| 1.1.2 ผศ.ดร.บรรจง เจริญสุข | มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี
สาขา การบริหารการศึกษา |
| 1.1.3 ดร.อดุลย์ นาคะโร | มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต
สาขา หลักสูตรและการสอน |
| 1.1.4 ดร.รุจิราพรรณ คงช่วย | มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา
สาขา การบริหารการศึกษา |
| 1.1.5 ดร.คมศร วงษ์รักษา | รองผู้อำนวยการสำนักงานรับรองมาตรฐาน
และการประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน) |

1.2 ระดับผู้กำหนดนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)

- | | |
|-----------------------------|---|
| 1.2.1 ดร.เบญจลักษณ์ น้ำฟ้า | รองเลขาธิการ
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| 1.2.2 ดร.พิษณุ ตูลสุข | ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ |
| 1.2.3 ดร.อรทัย มูลคำ | ที่ปรึกษาด้านพัฒนาระบบเครือข่ายและ
การมีส่วนร่วม |
| 1.2.4 ดร.ชวลิตร์ โพธิ์นคร | ผู้เชี่ยวชาญด้านการพัฒนาเครื่องมือวัดผล |
| 1.2.5 ดร.วิษณุ ทรัพย์สมบัติ | รองผู้อำนวยการสำนักทดสอบทางการศึกษา |

1.3 ระดับบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา (สพป.)

- | | |
|----------------------------------|--|
| 1.3.1 ดร.สุภชัย จันป๋ม | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเลย เขต 2 |
| 1.3.2 ดร.ธนุ วงษ์จินดา | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 |
| 1.3.3 ดร.บดินทร์ ธรรมสังวาลย์ | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาานครศรีธรรมราช เขต 2 |
| 1.3.4 ดร.สุภาภรณ์ กิตติรัชดานนท์ | ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล
การจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 |
| 1.3.5 ดร.สมพร หลิมเจริญ | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 |

1.4 ระดับโรงเรียน

- | | |
|------------------------------|--|
| 1.4.1 ดร.จำเริญ จิตรหลัง | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขาหลัก
สพป.ตรัง เขต 1 |
| 1.4.2 ดร.สายใจ ยอดสุดา | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านควนตะวันออก
สพป.ชุมพร เขต 2 |
| 1.4.3 นายจงศักดิ์ มาตา | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านไสส้าน
สพป.นครศรีธรรมราช เขต 2 |
| 1.4.4 ดร.มนต์ทิวา ใจแก้ว | ครูชำนาญการ โรงเรียนวัดควนแพรงหา
สพป.พัทลุง เขต 1 |
| 1.4.5 นางสาว ณัฐกร รักษ์ธรรม | ครูชำนาญการ โรงเรียนบ้านเขารักษ์
สพป.สุราษฎร์ธานี เขต 3 |

ภาคผนวก จ

หนังสือเชิญผู้เชี่ยวชาญ

1. หนังสือเชิญผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ
2. หนังสือเชิญผู้เชี่ยวชาญตอบแบบสอบถามรอบที่ 1 รอบที่ 2 และรอบที่ 3



ที่ ศธ ๐๕๒๑.๒.๐๓๐๒/ว ๐๐๘

ภาควิชาการบริหารการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
วิทยาเขตปัตตานี ๙๔๐๐๐

๘ มกราคม ๒๕๕๖

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ๑ ชุด
๒.เค้าโครงการวิจัยบทที่ ๑ - ๓ จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนายมังกรแก้ว ดร.ณศิลา ปิ นักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชาการบริหาร
การศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี กำลังทำวิจัยเรื่อง “การ
พัฒนาตัวบ่งชี้คุณภาพการศึกษาของโรงเรียนคุณภาพในชุมชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น
พื้นฐาน” โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.ผ่องศรี วาณิชย์ศุภวงศ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ภาควิชาการบริหารการศึกษา ได้พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้
ความสามารถ ในเรื่องนี้อย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบความ
เที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ความเหมาะสมด้านภาษาของแบบสอบถาม และให้ข้อเสนอแนะต่าง ๆ เพื่อใช้
เป็นแนวทางการปรับปรุงเครื่องมือวิจัยที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการทำวิจัยต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ
โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เอกรินทร์ สังข์ทอง)

รักษาราชการแทนหัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา

ภาควิชาการบริหารการศึกษา

โทร. ๐-๓๓๓๑-๓๕๓๘-๕๐ ต่อ ๑๖๒๔

โทรสาร ๐-๓๓๓๔-๘๓๒๒



ที่ ศธ 0521.2.0702/ว130

ภาควิชาการบริหารการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
วิทยาเขตปัตตานี 94000

31 พฤษภาคม 2556

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตอบแบบสอบถามรอบที่ 1

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด
2. คำโครงการวิจัยบทที่ 1 และ 3 จำนวน 1 ชุด

ด้วยนายมังกรแก้ว ดรุณศิลป์ นักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชาการบริหาร
การศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี กำลังทำวิจัยเรื่อง
“การพัฒนาตัวบ่งชี้คุณภาพการศึกษาของโรงเรียนคุณภาพในชุมชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน” โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.ผ่องศรี วาณิชย์สุภวงษ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ภาควิชาการบริหารการศึกษา ได้พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถ
ในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตอบแบบสอบถาม อนึ่งการวิจัยนี้ เป็นการ
วิจัย แบบเดลฟายซึ่งท่านจะต้องตอบแบบสอบถามจำนวน 3 รอบ จึงขอความอนุเคราะห์จากท่าน
ในการตอบแบบสอบถามให้ครบทั้ง 3 รอบด้วย เพื่อผู้วิจัยจะได้นำข้อมูลไปพัฒนางานวิจัยให้เกิด
ประโยชน์สูงสุด

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอบคุณเป็นอย่างสูงมา
ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.เรชา ชุสุวรรณ)

หัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา

ภาควิชาการบริหารการศึกษา

โทร. 0-7331-3938-50 ต่อ 1624

โทรสาร 0-



ที่ ศธ 0521.2.0702/ว130

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาานครศรีธรรมราช เขต 2

ที่ 101 ถนนชัยชุมพล ต.ปากแพรก

อ.ทุ่งสง จ.นครศรีธรรมราช 80110

20 สิงหาคม 2556

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถามรอบที่ 2

เรียน ผู้เชี่ยวชาญที่เคารพอย่างสูง

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ตามที่ท่านได้กรุณาตอบแบบสอบถามในรอบที่ 1 ผมได้รับประโยชน์คำแนะนำที่ดีจากการตอบของท่านเป็นอย่างมาก และได้นำข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะไปปรับปรุงงานวิจัย และพัฒนาแบบสอบถามในรอบที่ 2 ให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

สำหรับการตอบแบบสอบถามในรอบที่ 2 เป็นลักษณะคำถามปลายปิด แบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ไม่มีข้อเสนอแนะ เพื่อจะได้นำค่าคะแนนไปหาค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของผู้เชี่ยวชาญแต่ละท่าน และหาจันทามติในรอบที่ 3 ต่อไป

ผมจึงขอความอนุเคราะห์จากท่านผู้เชี่ยวชาญที่เคารพ กรุณาตอบแบบสอบถามในรอบที่ 2 ภายใน 2 สัปดาห์ และกรุณาส่งคืนภายในวันที่ 3 กันยายน 2556 ด้วยครับ

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดทราบ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี

ด้วยความเคารพอย่างสูง

นายมังกรแก้ว ธรรมศิลป์

นักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 ประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2
 ที่ 101 ถนนชัยชุมพล ต.ปากแพรก
 อ.ทุ่งสง จ.นครศรีธรรมราช 80110

11 พฤศจิกายน 2556

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถามรอบที่ 3

เรียน ผู้เชี่ยวชาญที่เคารพอย่างสูง

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามรอบที่ 3 จำนวน 1 ชุด

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณที่ท่านตอบแบบสอบถามในรอบที่ผ่านมาและครั้งนี้เป็นรอบที่ 3 ซึ่งจะเป็นรอบสุดท้าย ต้องขอความอนุเคราะห์ท่านอีกครั้งหนึ่ง โดยการตอบแบบสอบถามรอบนี้ ขอให้ท่านโปรดพิจารณาผลการตอบของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ เพื่อเปรียบเทียบกับผลการตอบของท่านในรอบที่ผ่านมา ซึ่งผู้วิจัยได้แสดงค่า มัชยฐาน ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ และคะแนนที่ท่านให้ในรอบที่ผ่านมา โดยมีสัญลักษณ์ตามรายละเอียดอยู่ใน **คำชี้แจง** แล้วนั้น

หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านอีกครั้งหนึ่ง ดังนั้นขอความกรุณาให้ท่านตอบแบบสอบถามรอบที่ 3 กลับไปภายใน 2 สัปดาห์คือวันที่ 26 พฤศจิกายน 2556 เพื่อผู้วิจัยจะได้อภิปรายผลต่อไป

ด้วยความเคารพอย่างสูง

นายมังกรแก้ว ครุณศิริ

นักศึกษาระดับปริญญาเอก สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
 มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี

ภาคผนวก ฉ

ผลการพัฒนาตัวบ่งชี้คุณภาพการศึกษาของโรงเรียนคุณภาพในชุมชน
จากการตอบแบบสอบถามรอบที่ 1 รอบที่ 2 และรอบที่ 3

Prince of Songkhla University
Pattani Campus

ผลการพัฒนาตัวบ่งชี้คุณภาพการศึกษาของโรงเรียนคุณภาพในชุมชน
จากการตอบแบบสอบถามรอบที่ 1

ผู้วิจัยได้นำตัวบ่งชี้จำนวน 92 ตัวบ่งชี้ ที่ให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ และคัดเลือก ตัวบ่งชี้ ที่มีค่าความสอดคล้องตั้งแต่ 0.60 ขึ้นไป ถือว่ามีความสอดคล้อง มาปรับปรุงรวมข้อคิดเห็น หรือตัวบ่งชี้ที่เหมือนกัน หรือคล้ายคลึงกันไว้ด้วยกันเพื่อความเหมาะสม มีความสมบูรณ์ จึงได้ตัวบ่งชี้ จำนวน 3 องค์ประกอบหลัก 7 องค์ประกอบย่อย 73 ตัวบ่งชี้ มาให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 20 คน ตอบแบบสอบถามรอบที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการตอบแบบสอบถามรอบที่ 1 โดยใช้เกณฑ์ นันทามติของผู้เชี่ยวชาญทั้ง 20 คน คือ ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ไม่เกิน 1.5 และค่าสัมบูรณ์ของ ผลต่างระหว่างค่าฐานนิยม กับค่ามัธยฐาน มีค่าไม่เกิน 1 แสดงว่าผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้อง กัน

องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้	ฐานนิยม (Mo)	มัธยฐาน (Mdn)	ผลต่าง [Mo - Mdn]	ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (IR)	ผลการพิจารณาความเหมาะสมตัวบ่งชี้
ด้านปัจจัย องค์ประกอบหลักที่ 1 กลุ่มอัตลักษณ์และ ชุมชนแห่งการเรียนรู้	ตัวบ่งชี้ที่ 1	5.00	4.50	0.50	1.00	เหมาะสม
	ตัวบ่งชี้ที่ 2	5.00	5.00	0.00	1.00	เหมาะสม
	ตัวบ่งชี้ที่ 3	5.00	5.00	0.00	1.00	เหมาะสม
	ตัวบ่งชี้ที่ 4	4.00	4.00	0.00	1.00	เหมาะสม
	ตัวบ่งชี้ที่ 5	5.00	4.50	0.50	1.75	ไม่เหมาะสม
	ตัวบ่งชี้ที่ 6	5.00	4.50	0.50	3.00	ไม่เหมาะสม
องค์ประกอบย่อย 1.2 ด้านชุมชนแห่งการ เรียนรู้	ตัวบ่งชี้ที่ 7	5.00	4.00	1.00	2.00	ไม่เหมาะสม
	ตัวบ่งชี้ที่ 8	4.00	4.00	0.00	1.50	เหมาะสม

องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้	ฐานนิยม (Mo)	มัธยฐาน (Mdn)	ผลต่าง [Mo -Mdn]	ค่าพิสัย ระหว่าง ควอไทล์ (IR)	ผลการ พิจารณา ความ เหมาะสม ตัวบ่งชี้
	ตัวบ่งชี้ที่ 9	4.00	4.00	0.00	1.75	ไม่เหมาะสม
	ตัวบ่งชี้ที่ 10	5.00	4.50	0.50	1.00	เหมาะสม
	ตัวบ่งชี้ที่ 11	4.00	4.00	0.00	2.00	ไม่เหมาะสม
	ตัวบ่งชี้ที่ 12	5.00	4.00	1.00	2.00	ไม่เหมาะสม
	ตัวบ่งชี้ที่ 13	5.00	4.00	1.00	1.75	ไม่เหมาะสม
	ตัวบ่งชี้ที่ 14	5.00	4.00	1.00	2.00	ไม่เหมาะสม
	ตัวบ่งชี้ที่ 15	5.00	4.00	1.00	1.00	เหมาะสม
ด้านกระบวนการ	ตัวบ่งชี้ที่ 16	5.00	5.00	0.00	1.00	เหมาะสม
องค์ประกอบหลักที่ 2	ตัวบ่งชี้ที่ 17	5.00	5.00	0.00	1.75	ไม่เหมาะสม
กลุ่มการบริหารจัดการ	ตัวบ่งชี้ที่ 18	5.00	4.50	0.50	1.00	เหมาะสม
และการเรียนการสอน	ตัวบ่งชี้ที่ 19	5.00	4.00	1.00	2.00	ไม่เหมาะสม
องค์ประกอบย่อย 2.1	ตัวบ่งชี้ที่ 20	5.00	5.00	0.00	1.00	เหมาะสม
ด้านการบริหารจัดการ	ตัวบ่งชี้ที่ 21	5.00	4.50	0.50	1.00	เหมาะสม
ด้วยระบบคุณภาพ	ตัวบ่งชี้ที่ 22	5.00	5.00	0.00	1.00	เหมาะสม
	ตัวบ่งชี้ที่ 23	5.00	5.00	0.00	1.00	เหมาะสม
	ตัวบ่งชี้ที่ 24	5.00	5.00	0.00	1.00	เหมาะสม
	ตัวบ่งชี้ที่ 25	5.00	5.00	0.00	1.00	เหมาะสม
	ตัวบ่งชี้ที่ 26	5.00	5.00	0.00	1.00	เหมาะสม
	ตัวบ่งชี้ที่ 27	5.00	5.00	0.00	0.75	เหมาะสม
	ตัวบ่งชี้ที่ 28	5.00	5.00	0.00	1.00	เหมาะสม
	ตัวบ่งชี้ที่ 29	4.00	4.00	0.00	1.00	เหมาะสม
	ตัวบ่งชี้ที่ 30	4.00	4.00	0.00	1.00	เหมาะสม
	ตัวบ่งชี้ที่ 31	4.00	4.00	0.00	1.00	เหมาะสม
	ตัวบ่งชี้ที่ 32	5.00	5.00	0.00	1.00	เหมาะสม
	ตัวบ่งชี้ที่ 33	5.00	5.00	0.00	1.00	เหมาะสม

องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้	ฐานนิยม (Mo)	มัธยฐาน (Mdn)	ผลต่าง [Mo -Mdn]	ค่าพิสัย ระหว่าง ควอไทล์ (IR)	ผลการ พิจารณา ความ เหมาะสม ตัวบ่งชี้
องค์ประกอบย่อยที่ 2.2 ด้านการเรียนการสอนผู้ มาตรฐานสากล	ตัวบ่งชี้ที่ 34	5.00	4.50	0.50	1.00	เหมาะสม
	ตัวบ่งชี้ที่ 35	5.00	5.00	0.00	1.00	เหมาะสม
	ตัวบ่งชี้ที่ 36	5.00	5.00	0.00	1.00	เหมาะสม
	ตัวบ่งชี้ที่ 37	5.00	5.00	0.00	1.00	เหมาะสม
	ตัวบ่งชี้ที่ 38	5.00	5.00	0.00	1.00	เหมาะสม
	ตัวบ่งชี้ที่ 39	5.00	5.00	0.00	1.00	เหมาะสม
	ตัวบ่งชี้ที่ 40	5.00	5.00	0.00	1.00	เหมาะสม
	ตัวบ่งชี้ที่ 41	5.00	4.50	0.50	1.00	เหมาะสม
	ตัวบ่งชี้ที่ 42	5.00	5.00	0.00	1.00	เหมาะสม
	ตัวบ่งชี้ที่ 43	5.00	5.00	0.00	1.00	เหมาะสม
	ตัวบ่งชี้ที่ 44	5.00	5.00	0.00	1.00	เหมาะสม
	ตัวบ่งชี้ที่ 45	5.00	4.00	1.00	1.00	เหมาะสม
	ตัวบ่งชี้ที่ 46	5.00	5.00	0.00	1.00	เหมาะสม
	ตัวบ่งชี้ที่ 47	5.00	4.50	0.50	1.00	เหมาะสม
ตัวบ่งชี้ที่ 48	5.00	4.50	0.50	1.00	เหมาะสม	
ด้านผลผลิต องค์ประกอบหลักที่ 3 กลุ่มคุณภาพผู้เรียนและ คุณภาพโรงเรียน องค์ประกอบย่อยที่ 3.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน	ตัวบ่งชี้ที่ 49	5.00	5.00	0.00	1.00	เหมาะสม
	ตัวบ่งชี้ที่ 50	5.00	5.00	0.00	1.00	เหมาะสม
	ตัวบ่งชี้ที่ 51	5.00	5.00	0.00	1.00	เหมาะสม
	ตัวบ่งชี้ที่ 52	5.00	5.00	0.00	1.00	เหมาะสม
	ตัวบ่งชี้ที่ 53	5.00	5.00	0.00	0.75	เหมาะสม
องค์ประกอบย่อยที่ 3.2 ด้าน บุคคลแห่งการ เรียนรู้	ตัวบ่งชี้ที่ 54	5.00	5.00	0.00	1.00	เหมาะสม
	ตัวบ่งชี้ที่ 55	5.00	5.00	0.00	1.00	เหมาะสม
	ตัวบ่งชี้ที่ 56	5.00	5.00	0.00	1.00	เหมาะสม

องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้	ฐานนิยม (Mo)	มัธยฐาน (Mdn)	ผลต่าง [Mo -Mdn]	ค่าพิสัย ระหว่าง ควอไทล์ (IR)	ผลการ พิจารณา ความ เหมาะสมตัว บ่งชี้
	ตัวบ่งชี้ที่ 57	5.00	5.00	0.00	1.00	เหมาะสม
	ตัวบ่งชี้ที่ 58	5.00	5.00	0.00	1.00	เหมาะสม
	ตัวบ่งชี้ที่ 59	5.00	4.50	0.50	1.00	เหมาะสม
	ตัวบ่งชี้ที่ 60	5.00	5.00	0.00	1.00	เหมาะสม
	ตัวบ่งชี้ที่ 61	5.00	5.00	0.00	1.00	เหมาะสม
	ตัวบ่งชี้ที่ 62	5.00	5.00	0.00	1.00	เหมาะสม
	ตัวบ่งชี้ที่ 63	5.00	4.50	0.50	2.00	ไม่เหมาะสม
	ตัวบ่งชี้ที่ 64	4.00	4.50	-0.50	1.00	เหมาะสม
	ตัวบ่งชี้ที่ 65	4.00	4.00	0.00	1.00	เหมาะสม
องค์ประกอบย่อยที่ 3.3 ด้าน โรงเรียนดี ชุมชนมี คุณภาพ	ตัวบ่งชี้ที่ 66	5.00	4.50	0.50	1.00	เหมาะสม
	ตัวบ่งชี้ที่ 67	4.00	4.50	-0.50	1.00	เหมาะสม
	ตัวบ่งชี้ที่ 68	5.00	5.00	0.00	1.00	เหมาะสม
	ตัวบ่งชี้ที่ 69	5.00	5.00	0.00	1.00	เหมาะสม
	ตัวบ่งชี้ที่ 70	5.00	5.00	0.00	1.00	เหมาะสม
	ตัวบ่งชี้ที่ 71	5.00	5.00	0.00	1.00	เหมาะสม
	ตัวบ่งชี้ที่ 72	5.00	5.00	0.00	1.00	เหมาะสม
	ตัวบ่งชี้ที่ 73	5.00	5.00	0.00	1.25	เหมาะสม

แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการตอบแบบสอบถามรอบที่ 1

ผลการพัฒนาตัวบ่งชี้คุณภาพการศึกษาของโรงเรียนคุณภาพในชุมชน
จากการตอบแบบสอบถามรอบที่ 2

จากการตอบแบบสอบถามรอบที่ 1 มีทั้งหมด 73 ตัวบ่งชี้ เมื่อผู้เชี่ยวชาญลงมติแล้ว มีตัวบ่งชี้ที่เหมาะสม 62 ตัวบ่งชี้ และ ไม่เหมาะสม 11 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ ตัวบ่งชี้ที่ 5, 6, 7, 9, 11, 12, 13, 14, 17, 19, และ 63 และ ผู้วิจัยได้ตัดออกเพื่อให้ได้ตัวบ่งชี้ที่มีคุณภาพดีที่สุด จึงได้ตัวบ่งชี้ 3 องค์ประกอบหลัก 7 องค์ประกอบย่อยและ 56 ตัวบ่งชี้ ที่ใช้เป็นแบบสอบถาม เพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญตอบในรอบที่ 2

องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้	ฐานนิยม (Mo)	มัธยฐาน (Mdn)	ผลต่าง [Mo -Mdn]	ค่าพิสัย ระหว่าง ควอไทล์ (IR)	ผลการ พิจารณาความ เหมาะสมตัว บ่งชี้
ด้านปัจจัย องค์ประกอบหลักที่ 1 กลุ่มอัตลักษณ์และ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ องค์ประกอบย่อย 1.1 ด้านการกำหนดปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ จุดเน้นและ จุดเด่นของสถานศึกษา	ตัวบ่งชี้ที่ 1	5.00	5.00	0.00	0.00	เหมาะสม
	ตัวบ่งชี้ที่ 2	5.00	5.00	0.00	0.00	เหมาะสม
	ตัวบ่งชี้ที่ 3	5.00	5.00	0.00	0.75	เหมาะสม
	ตัวบ่งชี้ที่ 4	5.00	5.00	0.00	0.75	เหมาะสม
	ตัวบ่งชี้ที่ 5	5.00	5.00	0.00	0.00	เหมาะสม
องค์ประกอบย่อย 1.2 ด้านชุมชนแห่งการ เรียนรู้	ตัวบ่งชี้ที่ 6	5.00	5.00	0.00	0.75	เหมาะสม
	ตัวบ่งชี้ที่ 7	5.00	5.00	0.00	1.00	เหมาะสม
	ตัวบ่งชี้ที่ 8	5.00	4.50	0.50	1.00	เหมาะสม
	ตัวบ่งชี้ที่ 9	5.00	5.00	0.00	1.00	เหมาะสม
	ตัวบ่งชี้ที่ 10	5.00	4.50	0.50	1.00	เหมาะสม
	ตัวบ่งชี้ที่ 11	5.00	5.00	0.00	1.00	เหมาะสม
	ตัวบ่งชี้ที่ 12	5.00	5.00	0.00	1.00	เหมาะสม

องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้	ฐานนิยม (Mo)	มัธยฐาน (Mdn)	ผลต่าง [Mo -Mdn]	ค่าพิสัย ระหว่าง ควอไทล์ (IR)	ผลการ พิจารณาความ เหมาะสม ตัวบ่งชี้
ด้านกระบวนการ องค์ประกอบหลักที่ 2 กลุ่มการบริหารจัดการ และการเรียนการสอน องค์ประกอบย่อย 2.1 ด้านการบริหารจัดการ ด้วยระบบคุณภาพ	ตัวบ่งชี้ที่ 13	5.00	5.00	0.00	0.00	เหมาะสม
	ตัวบ่งชี้ที่ 14	5.00	5.00	0.00	1.00	เหมาะสม
	ตัวบ่งชี้ที่ 15	5.00	5.00	0.00	0.00	เหมาะสม
	ตัวบ่งชี้ที่ 16	5.00	5.00	0.00	0.00	เหมาะสม
	ตัวบ่งชี้ที่ 17	5.00	5.00	0.00	0.00	เหมาะสม
	ตัวบ่งชี้ที่ 18	5.00	5.00	0.00	0.75	เหมาะสม
	ตัวบ่งชี้ที่ 19	5.00	5.00	0.00	1.00	เหมาะสม
	ตัวบ่งชี้ที่ 20	5.00	5.00	0.00	0.00	เหมาะสม
	ตัวบ่งชี้ที่ 21	5.00	5.00	0.00	0.00	เหมาะสม
	ตัวบ่งชี้ที่ 22	5.00	5.00	0.00	1.00	เหมาะสม
องค์ประกอบย่อยที่ 2.2 ด้านการเรียนการสอนผู้ มาตรฐานสากล	ตัวบ่งชี้ที่ 23	5.00	5.00	0.00	0.00	เหมาะสม
	ตัวบ่งชี้ที่ 24	5.00	5.00	0.00	1.00	เหมาะสม
	ตัวบ่งชี้ที่ 25	5.00	5.00	0.00	0.00	เหมาะสม
	ตัวบ่งชี้ที่ 26	5.00	5.00	0.00	0.00	เหมาะสม
	ตัวบ่งชี้ที่ 27	5.00	5.00	0.00	0.00	เหมาะสม
	ตัวบ่งชี้ที่ 28	5.00	5.00	0.00	0.00	เหมาะสม
	ตัวบ่งชี้ที่ 29	5.00	5.00	0.00	1.00	เหมาะสม
	ตัวบ่งชี้ที่ 30	5.00	5.00	0.00	0.00	เหมาะสม
	ตัวบ่งชี้ที่ 31	5.00	5.00	0.00	1.00	เหมาะสม
	ตัวบ่งชี้ที่ 32	5.00	5.00	0.00	0.00	เหมาะสม
ด้านผลผลิต องค์ประกอบหลักที่ 3 กลุ่มคุณภาพผู้เรียนและ คุณภาพโรงเรียน องค์ประกอบย่อยที่ 3.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน	ตัวบ่งชี้ที่ 33	5.00	5.00	0.00	1.00	เหมาะสม
	ตัวบ่งชี้ที่ 34	5.00	4.50	0.50	1.00	เหมาะสม
	ตัวบ่งชี้ที่ 35	5.00	5.00	0.00	0.00	เหมาะสม
	ตัวบ่งชี้ที่ 36	5.00	5.00	0.00	0.00	เหมาะสม
	ตัวบ่งชี้ที่ 37	5.00	5.00	0.00	0.00	เหมาะสม

องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้	ฐานนิยม (Mo)	มัธยฐาน (Mdn)	ผลต่าง [Mo -Mdn]	ค่าพิสัย ระหว่าง ควอไทล์ (IR)	ผลการ พิจารณาความ เหมาะสม ตัว บ่งชี้
องค์ประกอบย่อยที่ 3.2 ด้าน บุคคลแห่งการ เรียนรู้	ตัวบ่งชี้ที่ 38	5.00	5.00	0.00	1.75	ไม่เหมาะสม
	ตัวบ่งชี้ที่ 39	5.00	5.00	0.00	1.00	เหมาะสม
	ตัวบ่งชี้ที่ 40	5.00	5.00	0.00	1.00	เหมาะสม
	ตัวบ่งชี้ที่ 41	5.00	5.00	0.00	1.00	เหมาะสม
	ตัวบ่งชี้ที่ 42	5.00	5.00	0.00	0.00	เหมาะสม
	ตัวบ่งชี้ที่ 43	5.00	5.00	0.00	0.00	เหมาะสม
	ตัวบ่งชี้ที่ 44	5.00	4.50	0.50	1.00	เหมาะสม
	ตัวบ่งชี้ที่ 45	5.00	5.00	0.00	1.00	เหมาะสม
	ตัวบ่งชี้ที่ 46	5.00	4.00	1.00	2.00	ไม่เหมาะสม
องค์ประกอบย่อยที่ 3.3 ด้าน โรงเรียนดี ชุมชนมี คุณภาพ	ตัวบ่งชี้ที่ 47	5.00	5.00	0.00	0.00	เหมาะสม
	ตัวบ่งชี้ที่ 48	5.00	5.00	0.00	0.00	เหมาะสม
	ตัวบ่งชี้ที่ 49	5.00	5.00	0.00	1.00	เหมาะสม
	ตัวบ่งชี้ที่ 50	3.00	4.00	-1.00	2.00	ไม่เหมาะสม
	ตัวบ่งชี้ที่ 51	5.00	5.00	0.00	1.00	เหมาะสม
	ตัวบ่งชี้ที่ 52	5.00	5.00	0.00	1.75	ไม่เหมาะสม
	ตัวบ่งชี้ที่ 53	5.00	5.00	0.00	1.00	เหมาะสม
	ตัวบ่งชี้ที่ 54	5.00	5.00	0.00	1.75	ไม่เหมาะสม
	ตัวบ่งชี้ที่ 55	5.00	5.00	0.00	1.00	เหมาะสม
	ตัวบ่งชี้ที่ 56	5.00	5.00	0.00	1.00	เหมาะสม

แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการตอบแบบสอบถามรอบที่ 2

ผลการพัฒนาตัวบ่งชี้คุณภาพการศึกษาของโรงเรียนคุณภาพในชุมชน
จากการตอบแบบสอบถามรอบที่ 3

จากตัวบ่งชี้ทั้งหมด 56 ตัวบ่งชี้ ให้ผู้เชี่ยวชาญ 20 คน ตอบแบบสอบถามในรอบที่ 2 มีความเห็นว่าตัวบ่งชี้ที่เหมาะสม 51 ตัวบ่งชี้ และไม่เหมาะสม 5 ตัวบ่งชี้ คือ ตัวบ่งชี้ที่ 38 ตัวบ่งชี้ที่ 46 ตัวบ่งชี้ที่ 50 ตัวบ่งชี้ที่ 52 และ ตัวบ่งชี้ที่ 54 จากนั้นได้ส่งแบบสอบถามฉบับเดิมจำนวน 56 ตัวบ่งชี้ พร้อมแนบค่าสถิติพิสัยระหว่างควอไทล์, ค่ามัธยฐานของกลุ่ม และตำแหน่งที่ตนเองตอบ ไปให้ผู้เชี่ยวชาญทั้ง 20 คนตอบเป็นรอบที่ 3 เพื่อเปลี่ยนความคิดเห็นตามกลุ่ม หรือ ยืนยันตามเดิม ผลจากการตอบแบบสอบถามเพื่อยืนยันของผู้เชี่ยวชาญ ทั้ง 20 คน ในการตอบแบบสอบถามรอบที่ 3 ปรากฏว่า ความเหมาะสมของตัวบ่งชี้คุณภาพการศึกษาของโรงเรียนคุณภาพในชุมชนจากการตอบแบบสอบถามรอบที่ 3 มีความเหมาะสมทั้งหมด 56 ตัวบ่งชี้ อธิบายตามองค์ประกอบย่อย ดังนี้

ผลการพัฒนาตัวบ่งชี้คุณภาพการศึกษาของโรงเรียนคุณภาพในชุมชน
ด้านการกำหนดปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ จุดเน้น และจุดเด่นของสถานศึกษา

องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้	ผลต่าง [Mo-Mdn]	ค่าพิสัย ระหว่าง ควอไทล์ (IR)	เหตุผล (กรณียืนยันคำตอบที่ต่าง จากกลุ่ม)
ด้านปัจจัย องค์ประกอบหลักที่ 1 กลุ่มอัครลักษณ์และชุมชน แห่งการเรียนรู้ องค์ประกอบย่อย 1.1 ด้านการกำหนดปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ จุดเน้นและ จุดเด่นของสถานศึกษา	ตัวบ่งชี้ที่ 1	0.00	0.00	
	ตัวบ่งชี้ที่ 2	0.00	0.00	
	ตัวบ่งชี้ที่ 3	0.00	0.00	
	ตัวบ่งชี้ที่ 4	0.00	0.00	
	ตัวบ่งชี้ที่ 5	0.00	0.00	

ผลการพัฒนาตัวบ่งชี้คุณภาพการศึกษาของโรงเรียนคุณภาพในชุมชนด้านชุมชนแห่งการเรียนรู้

องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้	ผลต่าง [Mo-Mdn]	ค่าพิสัย ระหว่าง ควอไทล์ (IR)	เหตุผล (กรณียืนยันคำตอบที่ต่าง จากกลุ่ม)
องค์ประกอบย่อย 1.2 ด้านชุมชนแห่งการเรียนรู้	ตัวบ่งชี้ที่ 6	0.00	0.00	
	ตัวบ่งชี้ที่ 7	0.00	1.00	
	ตัวบ่งชี้ที่ 8	0.00	0.75	
	ตัวบ่งชี้ที่ 9	0.00	1.00	
	ตัวบ่งชี้ที่ 10	0.00	1.00	
	ตัวบ่งชี้ที่ 11	0.00	1.00	
	ตัวบ่งชี้ที่ 12	0.00	0.00	

ผลการพัฒนาตัวบ่งชี้คุณภาพการศึกษาของโรงเรียนคุณภาพในชุมชน

ด้านการบริหารจัดการด้วยระบบองค์กรคุณภาพ

องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้	ผลต่าง [Mo-Mdn]	ค่าพิสัย ระหว่าง ควอไทล์ (IR)	เหตุผล (กรณียืนยันคำตอบที่ต่าง จากกลุ่ม)
ด้านกระบวนการ องค์ประกอบหลักที่ 2 กลุ่มการบริหารจัดการและ การเรียนการสอน องค์ประกอบย่อย 2.1 ด้านการบริหารจัดการด้วย ระบบองค์กรคุณภาพ	ตัวบ่งชี้ที่ 13	0.00	0.00	
	ตัวบ่งชี้ที่ 14	0.00	0.00	
	ตัวบ่งชี้ที่ 15	0.00	0.00	
	ตัวบ่งชี้ที่ 16	0.00	0.00	
	ตัวบ่งชี้ที่ 17	0.00	0.00	
	ตัวบ่งชี้ที่ 18	0.00	0.00	
	ตัวบ่งชี้ที่ 19	0.00	1.00	
	ตัวบ่งชี้ที่ 20	0.00	0.00	
	ตัวบ่งชี้ที่ 21	0.00	0.00	
	ตัวบ่งชี้ที่ 22	0.00	0.00	

ผลการพัฒนาตัวบ่งชี้คุณภาพการศึกษาของโรงเรียนคุณภาพในชุมชน
ด้านการเรียนการสอนสู่มาตรฐานสากล

องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้	ผลต่าง [Mo-Mdn]	ค่าพิสัย ระหว่าง ควอไทล์ (IR)	เหตุผล (กรณียืนยันคำตอบที่ต่าง จากกลุ่ม)
องค์ประกอบย่อยที่ 2.2 ด้านการเรียนการสอนสู่ มาตรฐานสากล	ตัวบ่งชี้ที่ 23	0.00	0.00	
	ตัวบ่งชี้ที่ 24	0.00	1.00	
	ตัวบ่งชี้ที่ 25	0.00	0.00	
	ตัวบ่งชี้ที่ 26	0.00	0.00	
	ตัวบ่งชี้ที่ 27	0.00	0.00	
	ตัวบ่งชี้ที่ 28	0.00	1.00	
	ตัวบ่งชี้ที่ 29	0.00	0.75	
	ตัวบ่งชี้ที่ 30	0.00	0.00	
	ตัวบ่งชี้ที่ 31	0.00	1.00	
	ตัวบ่งชี้ที่ 32	0.00	0.00	

ผลการพัฒนาตัวบ่งชี้คุณภาพการศึกษาของโรงเรียนคุณภาพในชุมชน
ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้	ผลต่าง [Mo-Mdn]	ค่าพิสัย ระหว่าง ควอไทล์ (IR)	เหตุผล (กรณียืนยันคำตอบที่ต่าง จากกลุ่ม)
ด้านผลผลิต องค์ประกอบ หลักที่ 3 กลุ่มคุณภาพผู้เรียน และคุณภาพโรงเรียน องค์ประกอบย่อยที่ 3.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	ตัวบ่งชี้ที่ 33	0.00	1.00	
	ตัวบ่งชี้ที่ 34	0.00	1.00	
	ตัวบ่งชี้ที่ 35	0.00	0.00	
	ตัวบ่งชี้ที่ 36	0.00	0.00	
	ตัวบ่งชี้ที่ 37	0.00	0.00	

ผลการพัฒนาตัวบ่งชี้คุณภาพการศึกษาของโรงเรียนคุณภาพในชุมชน
ด้านบุคคลแห่งการเรียนรู้

องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้	ผลต่าง [Mo-Mdn]	ค่าพิสัย ระหว่าง ควอไทล์ (IR)	เหตุผล (กรณียืนยันคำตอบที่ต่าง จากกลุ่ม)
องค์ประกอบย่อยที่ 3.2 ด้านบุคคลแห่งการเรียนรู้	ตัวบ่งชี้ที่ 38	0.00	0.00	
	ตัวบ่งชี้ที่ 39	0.00	0.00	
	ตัวบ่งชี้ที่ 40	0.00	0.00	
	ตัวบ่งชี้ที่ 41	0.00	1.00	
	ตัวบ่งชี้ที่ 42	0.00	0.00	
	ตัวบ่งชี้ที่ 43	0.00	0.00	
	ตัวบ่งชี้ที่ 44	0.00	1.00	
	ตัวบ่งชี้ที่ 45	0.00	1.00	
	ตัวบ่งชี้ที่ 46	0.00	1.00	

ผลการพัฒนาตัวบ่งชี้คุณภาพการศึกษาของโรงเรียนคุณภาพในชุมชน
ด้านโรงเรียนดีชุมชนมีคุณภาพ

องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้	ผลต่าง [Mo-Mdn]	ค่าพิสัย ระหว่าง ควอไทล์ (IR)	เหตุผล (กรณียืนยันคำตอบที่ต่าง จากกลุ่ม)
องค์ประกอบย่อยที่ 3.3 ด้าน โรงเรียนดี ชุมชนมี คุณภาพ	ตัวบ่งชี้ที่ 47	0.00	0.00	
	ตัวบ่งชี้ที่ 48	0.00	0.00	
	ตัวบ่งชี้ที่ 49	0.00	1.00	
	ตัวบ่งชี้ที่ 50	0.00	1.00	
	ตัวบ่งชี้ที่ 51	0.00	0.00	
	ตัวบ่งชี้ที่ 52	0.00	1.00	
	ตัวบ่งชี้ที่ 53	0.00	1.00	
	ตัวบ่งชี้ที่ 54	0.00	1.00	
	ตัวบ่งชี้ที่ 55	0.00	0.75	
	ตัวบ่งชี้ที่ 56	0.00	0.75	

ภาคผนวก ข

ค่าสถิติผลการพัฒนาตัวบ่งชี้คุณภาพการศึกษาของโรงเรียนคุณภาพในชุมชน
จากการตอบแบบสอบถามรอบที่ 2 และรอบที่ 3

Prince of Songkhla University
Pattani Campus

ตารางคะแนนรอบที่ 2

name	n1	n2	n3	n4	n5	n6	n7	n8	n9	n10	n11	n12	n13	n14	n15	n16	n17	n18	n19	n20	n21	n22	n23	n24	n25	n26	n27	n28
1.Bunjong	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
2.Somporn	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4
3.Verayut	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5
4.Tanu	5	5	5	5	4	4	4	3	4	5	4	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4
5.Supachai	5	5	4	5	5	5	5	5	5	3	4	4	5	4	5	5	5	4	4	5	5	4	5	4	5	5	5	4
6.Suyjui	5	5	5	5	5	5	3	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5
7.Nuttagorn	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
8.Adun	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
9.Benjaluk	5	5	5	5	5	5	3	3	5	3	3	3	5	3	3	3	5	3	3	5	5	5	3	5	5	5	5	3
10.Jumrean	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5
11.Jongsuk	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
12.Witsanu	5	5	3	5	5	4	2	4	2	3	3	3	5	3	3	4	3	3	4	3	5	2	4	4	4	4	4	2
13.Momtiva	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	3	3	4	4	4	4	5	5	5	4
14.Rujirapun	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
15.Pisanu	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
16.Shaovalit	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4
17.Orathai	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5
18.Supaporn	5	5	5	5	4	4	4	3	4	5	4	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4
19.Bordin	5	5	4	5	5	5	5	5	5	3	4	3	5	4	5	5	5	4	4	5	5	4	5	4	5	5	5	4
20.Komsorm	5	5	5	5	5	5	3	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5

ตารางคะแนนรอบที่ 2

name	n29	n30	n31	n32	n33	n34	n35	n36	n37	n38	n39	n40	n41	n42	n43	n44	n45	n46	n47	n48	n49	n50	n51	n52	n53	n54	n55	n56
1.Bunjong	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
2.Somporn	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
3.Verayut	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5
4.Tanu	3	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	3	4	3	4	5	4	4
5.Supachai	4	5	4	5	5	4	5	5	5	3	5	5	5	5	5	3	3	3	5	5	3	3	5	3	3	3	3	3
6.Suyjui	5	5	5	5	4	5	5	5	5	3	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	5	5	5	3	5	4
7.Nuttagorn	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
8.Adun	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	3	3	4	5	5	5	5	4	5	4	5	4	4
9.Benjaluk	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	3	5	4	4	4	4
10.Jumrean	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5
11.Jongsuk	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5
12.Witsanu	3	4	2	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	2	4	4	3	3	3	3
13.Momtiva	4	4	4	3	4	3	4	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	3	4	4	3	3	4	3	5	5	4	5
14.Rujirapun	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	4	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
15.Pisanu	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
16.Shaovalit	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
17.Orathai	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5
18.Supaporn	3	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	3	4	3	4	5	4	4
19.Bordin	4	5	4	5	5	4	5	5	5	3	5	5	5	5	5	3	3	3	5	5	3	3	5	3	3	3	3	3
20.Komsorm	5	5	5	5	4	5	5	5	5	3	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	5	5	5	3	5	4

Prince of Songkla University
Pattani Campus