

ชื่อวิทยานิพนธ์	ผลของรูปแบบการเรียนการสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ชั้น (7E) ต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความสามารถในการแก้ปัญหา และเจตคติต่อการเรียนวิชาเคมีของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในสังคมพหุวัฒนธรรม
ผู้เขียน	นางสาววิดาต หะยีตาเฮร์
สาขาวิชา	หลักสูตรและการสอน
ปีการศึกษา	2556

บทคัดย่อ

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความสามารถในการแก้ปัญหาหลังการเรียนของนักเรียนที่เรียนโดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ชั้น (7E) ในสังคมพหุวัฒนธรรม และเพื่อเปรียบเทียบเจตคติต่อการเรียนวิชาเคมีก่อนและหลังเรียนโดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ชั้น (7E) ในสังคมพหุวัฒนธรรม กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555 โรงเรียนศาสนูปถัมภ์ อำเภอเมือง จังหวัดปัตตานี จำนวน 1 ห้องเรียน นักเรียนรวม 43 คน ซึ่งได้มาจากการเลือกกลุ่มที่ศึกษาแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แผนการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการเรียนการสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ชั้น แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาเคมี แบบทดสอบวัดความสามารถในการแก้ปัญหา แบบวัดเจตคติต่อการเรียนวิชาเคมี แบบบันทึกภาคสนาม และแบบสัมภาษณ์ ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาเคมีหลังการเรียนโดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ชั้น (7E) เท่ากับร้อยละ 74.50 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดคือร้อยละ 70 และจัดอยู่ในเกณฑ์ที่มีความสามารถระดับดี นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละของความสามารถในการแก้ปัญหาวิชาเคมีหลังการเรียนโดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ชั้น (7E) เท่ากับร้อยละ 71.51 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดคือร้อยละ 70 และหลังการทดลองคะแนนเฉลี่ยเจตคติต่อการเรียนวิชาเคมีโดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ชั้น (7E) สูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

Thesis Title Effects of 7E Learning Cycle Instructional Model on Mathayomsuksa 4 Students' Learning Achievement, Problem Solving Ability and Attitude towards Learning Chemistry in Multicultural Society

Author Ms.Widad Hayitahe

Major Program Curriculum and Instruction

Academic Year 2013

ABSTRACT

This study aimed to investigate students' learning achievement after the treatment of the 7E Learning Cycle Instruction Model in learning Chemistry in a multicultural society, to examine students' problem solving ability during their learning with such instruction model treatment and to compare students' attitude towards learning Chemistry before and after such treatment. The purposive sampling subjects were 43 students studying in a Mathayomsuksa 4 classroom at Sasnupatam School, Muang District, Pattani Province, Thailand, in the second semester of the 2012 academic year. Types of the study tools were employed: an experimental tool including the designed **lesson plan** for the 7E Learning Cycle Instruction Model, an achievement test of learning Chemistry, a problem solving ability test, an attitude questionnaire towards learning Chemistry, a fieldwork record, and a set of interview questions with students. The study yielded the following results The average score of the achievement test in learning Chemistry after the treatment of the 7E Learning Cycle Instruction Model was 74.50%, higher than the set criterion which was 70%. The average score was at a good level. The average score of the students' problem solving ability after the treatment of the 7E Learning Cycle Instruction Model was 71.51%, higher than the set criterion which was 70%. After the experiment, the post-average score of the students' attitude towards learning Chemistry after the treatment of the 7E Learning Cycle Instruction Model was higher than the pre-average score with the significant level at 0.05.