

Prince of Songkla University  
Pattani Campus

ภาคผนวก

### ภาคผนวก ก

ผลการวิเคราะห์ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา

1. ผลการวิเคราะห์ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา  
จากเอกสาร แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
2. ผลการวิเคราะห์ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา  
จากความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ











ที่	งานวิจัยของ/แนวคิดของ	ปี	ภาวะผู้นำ	แรงจูงใจ	การสื่อสาร	วัฒนธรรมองค์การ	บรรษัทภาพ	สิ่งแวดล้อม	พฤติกรรมกรรมการบริหาร	ความพึงพอใจในกรทำงาน	เทคโนโลยีสารสนเทศ	โครงสร้างองค์การ	สมรรถนะองค์การ	นโยบายและการปฏิบัติ	สังคม	สภาพภูมิศาสตร์	ความมั่นคงปลอดภัย	สถานการณ์	ภาษา
59	สมโชค โพธิ์งาม	2550	ü																
60	อนุชา กอนพ่วง	2550					ü		ü										
61	อัญชนา พานิช	2550						ü	ü	ü	ü								
62	กนกวรรณ ชูชีพ	2551						ü							ü				
63	ณัฐณี เวชกุล	2551	ü		ü														
64	นันทนา บุรีจันทร์	2551	ü	ü															
65	เบญจวรรณ ศรีมารุต	2551	ü	ü	ü														
66	พนิดา พุ่มขำ	2551	ü																
67	สัมฤทธิ์ กางเพ็ง	2551	ü				ü						ü						
68	สายสมร พุทธิไสย	2551		ü					ü										
69	เสกสิทธิ์ ปานนูน	2551					ü												
70	นฤทธิ์ แสงสุขสว่าง	2552						ü						ü					





ที่	งานวิจัยของ/แนวคิดของ	ปี	ภาวะผู้นำ	แรงจูงใจ	การสื่อสาร	วัฒนธรรมองค์กร	บรรยากาศ	สิ่งแวดล้อม	พฤติกรรมกรรมการบริหาร	ความพึงพอใจในการทำงาน	เทคโนโลยีสารสนเทศ	โครงสร้างองค์กร	สมรรถนะองค์กร	นโยบายและการปฏิบัติ	สังคม	สภาพภูมิศาสตร์	ความมั่นคงปลอดภัย	สถานการณ์	ภาษา
83	ชาญชัย ชัยสุขโกศล	2554																	ü
84	นัทที ขจรกิตติยา	2554	ü												ü	ü			
85	สุภัทรา วีระวุฒิ	2554	ü																
86	รุจิราพรรณ คงช่วย	2555	ü			ü	ü			ü	ü								
87	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2555																ü	
รวม			53	14	11	16	21	21	15	5	12	12	7	5	3	2	1	1	2









## ภาคผนวก ข

### เครื่องมือวิจัย

1. แบบพิจารณาคัดกรองปัจจัย
2. แบบสอบถามเพื่อการวิจัย
3. แบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง



## แบบพิจารณาคัดกรองปัจจัย

### รูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้

.....

#### คำชี้แจง

1. การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างรูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ เพื่อศึกษาอิทธิพลทางตรง อิทธิพลทางอ้อม และอิทธิพลรวมของปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ เพื่อยืนยันความเป็นไปได้ของรูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ซึ่งผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาคัดกรองปัจจัย ได้แก่ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษารับผิดชอบกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาศึกษานิเทศก์ และผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยสถานศึกษามีคะแนนสูงสุดเป็นลำดับที่ 1 ของกลุ่มสาระการเรียนรู้
  2. แบบพิจารณาคัดกรองปัจจัยฉบับนี้ ผู้วิจัยต้องการศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้
  3. โปรดตอบตามความเป็นจริง คำตอบของท่านมีคุณค่ายิ่งต้องงานวิจัย เพราะจะทำให้ทราบข้อเท็จจริงอันจะนำไปสู่การปรับปรุงและเสริมสร้างประสิทธิผลของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ต่อไป
  4. ข้อมูลที่ท่านตอบจะไม่มีผลกระทบต่อการใช้งานของท่านแต่อย่างใด ผู้วิจัยจะเก็บเป็นความลับ โดยจะนำไปสังเคราะห์และนำเสนอผลในภาพรวมเท่านั้น
- ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านในการให้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการวิจัยครั้งนี้ จึงขอขอบพระคุณอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

นางสาวสิรินารถ แวสง่า

นักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี



### แบบพิจารณาคัดกรองปัจจัย

รูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้

คำชี้แจง โปรดพิจารณาคัดกรองปัจจัยตามความคิดเห็นของท่านเกี่ยวกับปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อ  
ประสิทธิผลของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดน  
ภาคใต้

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา จากการศึกษาเอกสาร  
แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา จำนวน  
17 ปัจจัย ได้แก่ 1) ภาวะผู้นำ 2) แรงจูงใจ 3) การสื่อสาร 4) วัฒนธรรมองค์กร 5) บรรยากาศ  
6) สิ่งแวดล้อม 7) พฤติกรรมการบริหาร 8) ความพึงพอใจในการทำงาน 9) เทคโนโลยีสารสนเทศ  
10) โครงสร้างองค์กร 11) สมรรถนะองค์กร 12) นโยบายและการปฏิบัติ 13) สังคม  
14) สภาพภูมิศาสตร์ 15) ความมั่นคงปลอดภัย 16) สถานการณ์ 17) ภาษา

จากปัจจัยดังกล่าว ผู้วิจัยนำมาสังเคราะห์ได้ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา  
จำนวน 5 ปัจจัย ได้แก่

1. ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร ประกอบด้วย การพัฒนาและการใช้หลักสูตร  
กรณีศึกษาการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา
2. บรรยากาศและสิ่งแวดล้อมของสถานศึกษา
3. วัฒนธรรมสถานศึกษา ประกอบด้วย แบบมุ่งเน้นความสัมพันธ์ แบบมุ่งเน้น  
การเปลี่ยนแปลง แบบราชการ และแบบการตลาด
4. พฤติกรรมการบริหาร ประกอบด้วย พฤติกรรมการบริหารแบบบอกกล่าวสั่งการ  
พฤติกรรมการบริหารแบบชี้แนวทางขานความคิด พฤติกรรมการบริหารแบบให้มีส่วนร่วม และ  
พฤติกรรมการบริหารแบบมอบหมายสั่งการ
5. สถานการณ์ในพื้นที่

1. จงพิจารณาปัจจัยต่อไปนี่ว่ามีความเหมาะสมเป็นปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้หรือไม่ ถ้ามีความเหมาะสม จงพิจารณาว่าปัจจัยใดบ้างที่มีอิทธิพลทางตรงต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ และปัจจัยใดบ้างที่มีอิทธิพลทางอ้อมต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยส่งผ่านปัจจัยตัวใด

1. ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร

- |     |               |   |                                      |
|-----|---------------|---|--------------------------------------|
| - m | เหมาะสม       | m | ไม่เหมาะสม                           |
| - m | อิทธิพลทางตรง | m | อิทธิพลทางอ้อม โดยส่งผ่านปัจจัย..... |
|     |               |   | .....                                |

2. บรรยากาศและสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา

- |     |               |   |                                      |
|-----|---------------|---|--------------------------------------|
| - m | เหมาะสม       | m | ไม่เหมาะสม                           |
| - m | อิทธิพลทางตรง | m | อิทธิพลทางอ้อม โดยส่งผ่านปัจจัย..... |
|     |               |   | .....                                |

3. วัฒนธรรมสถานศึกษา

- |     |               |   |                                      |
|-----|---------------|---|--------------------------------------|
| - m | เหมาะสม       | m | ไม่เหมาะสม                           |
| - m | อิทธิพลทางตรง | m | อิทธิพลทางอ้อม โดยส่งผ่านปัจจัย..... |
|     |               |   | .....                                |

4. พฤติกรรมการบริหาร

- |     |               |   |                                      |
|-----|---------------|---|--------------------------------------|
| - m | เหมาะสม       | m | ไม่เหมาะสม                           |
| - m | อิทธิพลทางตรง | m | อิทธิพลทางอ้อม โดยส่งผ่านปัจจัย..... |
|     |               |   | .....                                |

5. สถานการณ์ในพื้นที่

- |     |               |   |                                      |
|-----|---------------|---|--------------------------------------|
| - m | เหมาะสม       | m | ไม่เหมาะสม                           |
| - m | อิทธิพลทางตรง | m | อิทธิพลทางอ้อม โดยส่งผ่านปัจจัย..... |
|     |               |   | .....                                |





## แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

### รูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้

#### คำชี้แจง

1. การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ เพื่อศึกษารูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ เพื่อศึกษาอิทธิพลทางตรง อิทธิพลทางอ้อม และอิทธิพลรวมของปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ซึ่งผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้

2. แบบสอบถามฉบับนี้แบ่งออกเป็น 5 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับการเสริมพลังอำนาจผู้บริหาร

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับวัฒนธรรมสถานศึกษา

ตอนที่ 4 แบบสอบถามเกี่ยวกับความเป็นผู้นำของผู้บริหาร

ตอนที่ 5 แบบสอบถามเกี่ยวกับความเป็นผู้นำของครู

3. โปรดตอบข้อคำถามให้ครบทุกข้อตามความเป็นจริง ข้อคำถามทั้ง 5 ตอนนี้เป็นปัจจัยที่สำคัญที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา ซึ่งผู้วิจัยวัดประสิทธิผลของสถานศึกษาจากคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2554

4. ข้อมูลที่ท่านตอบจะไม่มีผลกระทบต่อการทำงานของท่านแต่อย่างไร ผู้วิจัยจะเก็บเป็นความลับ โดยจะนำไปวิเคราะห์และนำเสนอผลในภาพรวมเท่านั้น

5. โปรดส่งแบบสอบถามคืนให้เจ้าหน้าที่ผู้ประสานงานในหน่วยงานของท่านเพื่อรวบรวมส่งคืนผู้วิจัย

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านในการให้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการวิจัยครั้งนี้ จึงขอขอบพระคุณไว้ ณ โอกาสนี้

นางสาวสิรินารถ แวสง่า

นักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี

### แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

รูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย **ü** ลงในช่อง **£** หน้าข้อความที่เป็นจริงเกี่ยวกับข้อมูลของท่าน

1. เพศ **£** ชาย **£** หญิง

2. อายุ **£** 30- 40ปี **£** 41 - 50ปี

**£** 51 - 60ปี

3. วุฒิการศึกษา

**£** ปริญญาตรี **£** ปริญญาโท

**£** ปริญญาเอก **£** อื่นๆ โปรดระบุ.....

4. วิทฐานะของผู้อำนวยการสถานศึกษา

**£** ผู้อำนวยการชำนาญการ **£** ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ

**£** ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ **£** ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญพิเศษ

5. ขนาดสถานศึกษา

**£** ขนาดเล็ก นักเรียนไม่เกิน 120 คน **£** ขนาดกลาง นักเรียน 121 - 300 คน

**£** ขนาดใหญ่ นักเรียน 301 คนขึ้นไป

6. ประสบการณ์บริหารสถานศึกษา

**£** 1 - 3ปี **£** 4- 6ปี

**£** 7- 10ปี **£** มากกว่า 10ปี

## ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับการเสริมพลังอำนาจผู้บริหาร

คำชี้แจง 1. ปัจจัยเหล่านี้มีความสำคัญมากน้อยเพียงใดเกี่ยวกับการเสริมพลังอำนาจผู้บริหาร  
6 ด้าน ประกอบด้วย 1) ด้านการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม 2) ด้านการสร้างเป้าหมายงาน  
3) ด้านการให้ข้อมูลย้อนกลับ 4) ด้านการเสริมแรง 5) ด้านการจัดระบบงานที่ท้าทาย และ  
6) ด้านการเป็นแบบอย่าง

2. โปรดพิจารณาข้อความแต่ละข้อ แล้วทำเครื่องหมาย ü ลงในช่องที่ท่านเห็นว่ามีความสำคัญ  
ในแต่ละข้อเพียงช่องเดียว โดยมีเกณฑ์การพิจารณาดังนี้

- |   |         |                                      |
|---|---------|--------------------------------------|
| 5 | หมายถึง | เป็นปัจจัยมีความสำคัญระดับมากที่สุด  |
| 4 | หมายถึง | เป็นปัจจัยมีความสำคัญระดับมาก        |
| 3 | หมายถึง | เป็นปัจจัยมีความสำคัญระดับปานกลาง    |
| 2 | หมายถึง | เป็นปัจจัยมีความสำคัญระดับน้อย       |
| 1 | หมายถึง | เป็นปัจจัยมีความสำคัญระดับน้อยที่สุด |

ข้อที่	ข้อความ	ระดับความสำคัญ				
		5	4	3	2	1
	<b>ด้านการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม</b>					
1	ผู้บริหารยอมรับในความแตกต่างระหว่างบุคคล					
2	ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ครูในสถานศึกษามีส่วนร่วมในการตัดสินใจ					
3	ผู้บริหารยอมรับฟังความคิดเห็นของครูในสถานศึกษา					
4	ผู้บริหารมีการประชุมร่วมกับครูในสถานศึกษาอย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง					
5	ผู้บริหารมีการประชุมร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง					
6	ผู้บริหารมีการประชุมร่วมกับผู้ปกครองนักเรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง					
	<b>ด้านการสร้างเป้าหมายงาน</b>					
7	ผู้บริหารกำหนดเป้าหมายของสถานศึกษาร่วมกับครูในการบริหาร จัดการศึกษา					
8	ผู้บริหารมีความพยายามในการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ให้ บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้					

ข้อที่	ข้อความ	ระดับความสำคัญ				
		5	4	3	2	1
9	ผู้บริหารมีการกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบของครูตามเป้าหมายของสถานศึกษาเป็นลายลักษณ์อักษร					
10	ผู้บริหารมีการทบทวนเป้าหมายในการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาทุกปี					
<b>ด้านการให้ข้อมูลย้อนกลับ</b>						
11	ผู้บริหารให้ข้อมูลย้อนกลับเกี่ยวกับผลการปฏิบัติงานแก่ครูในเชิงบวก					
12	ผู้บริหารให้ข้อมูลย้อนกลับถึงผลดีจากผลการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา					
13	ผู้บริหารให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ครูในสถานศึกษาเมื่อการปฏิบัติงานนั้นเสร็จสิ้น					
14	ผู้บริหารให้ข้อมูลย้อนกลับและติดตามการปรับปรุงงานจากการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา					
<b>ด้านการเสริมแรง</b>						
15	ผู้บริหารมอบหมายงานให้ครูได้ปฏิบัติงานด้วยความอิสระ					
16	ผู้บริหารสนับสนุนความก้าวหน้าในตำแหน่งของครูในสถานศึกษา					
17	ผู้บริหารสร้างความตระหนักในการปฏิบัติงานให้ประสบผลสำเร็จแก่ครูในสถานศึกษา					
18	ผู้บริหารแสดงความยินดีในวาระสำคัญ เช่น การรับครูย้ายมาใหม่ การเลื่อนวิทยฐานะ เป็นต้น แก่ครูในสถานศึกษา					
19	ผู้บริหารสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานให้แก่ครูในสถานศึกษา					
<b>ด้านการจัดระบบงานที่ท้าทาย</b>						
20	ผู้บริหารมอบหมายงานให้ครูปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบ					
21	ผู้บริหารมอบหมายงานให้ครูปฏิบัติงานตามความสามารถ					
22	ผู้บริหารติดตามการปฏิบัติงานของครูเสร็จทันตามเวลาที่กำหนดทุกครั้ง					

ข้อที่	ข้อความ	ระดับความสำคัญ				
		5	4	3	2	1
	ด้านการเป็นแบบอย่าง					
23	ผู้บริหารมีความเสียสละประโยชน์ส่วนตัวเพื่อให้งานบรรลุเป้าหมาย					
24	ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรมในการปฏิบัติงาน					
25	ผู้บริหารมีความรับผิดชอบต่อผลการตัดสินใจ					
26	ผู้บริหารมีความสามารถในการเผชิญกับภาวะกดดันของปัญหา ในสถานการณ์ปัจจุบัน					
27	ผู้บริหารมีความสามารถในการควบคุมอารมณ์ตนเอง					

Prince of Songkla University  
Pattani Campus



### ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับวัฒนธรรมสถานศึกษา

คำชี้แจง 1. ปัจจัยเหล่านี้มีความสำคัญมากน้อยเพียงใดเกี่ยวกับวัฒนธรรมสถานศึกษา ซึ่งประกอบด้วย

4 แบบ ได้แก่ 1) แบบมุ่งเน้นความสัมพันธ์ 2) แบบมุ่งเน้นการเปลี่ยนแปลง 3) แบบราชการ และ 4) แบบการตลาด

2 โปรดพิจารณาข้อความแต่ละข้อ แล้วทำเครื่องหมาย ü ลงในช่องที่ท่านเห็นว่ามีความสำคัญในแต่ละข้อเพียงช่องเดียว โดยมีเกณฑ์การพิจารณาดังนี้

- |   |         |                                      |
|---|---------|--------------------------------------|
| 5 | หมายถึง | เป็นปัจจัยมีความสำคัญระดับมากที่สุด  |
| 4 | หมายถึง | เป็นปัจจัยมีความสำคัญระดับมาก        |
| 3 | หมายถึง | เป็นปัจจัยมีความสำคัญระดับปานกลาง    |
| 2 | หมายถึง | เป็นปัจจัยมีความสำคัญระดับน้อย       |
| 1 | หมายถึง | เป็นปัจจัยมีความสำคัญระดับน้อยที่สุด |

ข้อที่	ข้อความ	ระดับความสำคัญ				
		5	4	3	2	1
	<b>แบบมุ่งเน้นความสัมพันธ์</b>					
1	การสร้างความตระหนักให้ครูในสถานศึกษาช่วยเหลือซึ่งกันและกัน					
2	การยอมรับมติของที่ประชุม					
3	การสนับสนุนการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษาโดยเน้นการทำงานเป็นทีม					
4	การปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษาด้วยความพึงพอใจในการทำงาน					
5	การเปิดโอกาสให้มีการปรับเปลี่ยนวิธีการปฏิบัติงานตามความต้องการของครูในสถานศึกษา					
	<b>แบบมุ่งเน้นการเปลี่ยนแปลง</b>					
6	การสร้างความตระหนักในเรื่องความเข้าใจในการใช้ภาษามลายูถิ่น					
7	การวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและอุปสรรคของสถานศึกษาตามสถานการณ์ปัจจุบัน					
8	ความยืดหยุ่นของแผนงาน/โครงการตามสถานการณ์ปัจจุบัน					
9	การนำแนวคิดทางการบริหารมาปรับใช้กับสถานศึกษา					

ข้อที่	ข้อความ	ระดับความสำคัญ				
		5	4	3	2	1
	<b>แบบราชการ</b>					
10	การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจของสถานศึกษามีความชัดเจน					
11	การสร้างความเข้าใจตรงกันของครูในเป้าหมายของสถานศึกษา					
12	การบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีหลักการ					
13	การวางแผนปฏิบัติงานก่อนลงมือปฏิบัติงานทุกครั้ง					
14	การวางแผนการนิเทศครูในสถานศึกษาอย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้งต่อคน					
	<b>แบบการตลาด</b>					
15	การปฏิบัติงานที่มุ่งผลสำเร็จหรือผลลัพธ์ของสถานศึกษา					
16	การปฏิบัติงานที่มุ่งเน้นผลลัพธ์มากกว่าวิธีการ					
17	การปฏิบัติงานที่มุ่งผลสำเร็จของสถานศึกษามากกว่าความสำเร็จส่วนตัว					
18	ความยืดหยุ่นกับกฎ ระเบียบ ข้อปฏิบัติในการปฏิบัติงานอย่างสมเหตุสมผล					

#### ตอนที่ 4 แบบสอบถามเกี่ยวกับความเป็นผู้นำของผู้บริหาร

คำชี้แจง 1. ปัจจัยเหล่านี้มีความสำคัญมากน้อยเพียงใดเกี่ยวกับความเป็นผู้นำของผู้บริหาร ประกอบด้วย 3 แบบ คือ 1) ผู้นำการแลกเปลี่ยน 2) ผู้นำตามสถานการณ์ และ 3) ผู้นำจริยธรรม

2. โปรดพิจารณาข้อความแต่ละข้อ แล้วทำเครื่องหมาย **U** ลงในช่องที่ท่านเห็นว่ามีความสำคัญในแต่ละข้อเพียงช่องเดียว โดยมีเกณฑ์การพิจารณาดังนี้

- |   |         |                                      |
|---|---------|--------------------------------------|
| 5 | หมายถึง | เป็นปัจจัยมีความสำคัญระดับมากที่สุด  |
| 4 | หมายถึง | เป็นปัจจัยมีความสำคัญระดับมาก        |
| 3 | หมายถึง | เป็นปัจจัยมีความสำคัญระดับปานกลาง    |
| 2 | หมายถึง | เป็นปัจจัยมีความสำคัญระดับน้อย       |
| 1 | หมายถึง | เป็นปัจจัยมีความสำคัญระดับน้อยที่สุด |

ข้อที่	ข้อความ	ระดับความสำคัญ				
		5	4	3	2	1
	<b>ผู้นำการแลกเปลี่ยน</b>					
1	ผู้บริหารให้รางวัลแก่ครูที่ปฏิบัติงานประสบผลสำเร็จเป็นรายบุคคล					
2	ผู้บริหารกระตุ้นให้ครูในสถานศึกษาปฏิบัติงานให้สำเร็จตามเป้าหมาย					
3	ผู้บริหารสร้างความเชื่อมั่นให้ครูในสถานศึกษาปฏิบัติงานตามบทบาทและบรรลุเป้าหมาย					
4	ผู้บริหารให้ผลตอบแทนในรูปแบบต่างๆ แก่ครูที่ปฏิบัติงานประสบผลสำเร็จเป็นกลุ่ม					
5	ผู้บริหารเผยแพร่ผลงานดีเด่นของครูในสถานศึกษา					
	<b>ผู้นำตามสถานการณ์</b>					
6	ผู้บริหารปรับเปลี่ยนการบริหารงานให้สอดคล้องกับสถานการณ์ในพื้นที่					
7	ผู้บริหารวางแผนรองรับการขอย้ายออกนอกพื้นที่ของครูในสถานศึกษา					
8	ผู้บริหารมีความสามารถบริหารงานในสถานศึกษาที่ตั้งอยู่ในพื้นที่เสี่ยงภัย					
9	ผู้บริหารประสานงานกับหน่วยงานกำลังในการเดินทางไปปฏิบัติงานในสถานศึกษา					

ข้อที่	ข้อความ	ระดับความสำคัญ				
		5	4	3	2	1
10	ผู้บริหารสร้างความมั่นใจให้แก่ครูในมาตรการรักษาความปลอดภัยในสถานการณ์ปัจจุบัน					
11	ผู้บริหารวางแผนร่วมกับครูในการเตรียมการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา					
12	ผู้บริหารสนับสนุนให้มีการซักซ้อมแผนในการเตรียมการรักษาความปลอดภัยของครูในสถานศึกษากับหน่วยกองกำลัง					
13	ผู้บริหารมีความสามารถในการแก้ปัญหาได้ทันตามสถานการณ์ในพื้นที่					
	<b>ผู้นำจริยธรรม</b>					
14	ผู้บริหารปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ					
15	ผู้บริหารบริหารจัดการสถานศึกษาด้วยความยุติธรรม					
16	ผู้บริหารมีการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษาอย่างเป็นธรรม					
17	ผู้บริหารปฏิบัติต่อครูในสถานศึกษาด้วยความเสมอภาค					
18	ผู้บริหารมีความสามารถในการประนีประนอมเมื่อเกิดความขัดแย้ง					

**ตอนที่ 5 แบบสอบถามเกี่ยวกับความเป็นผู้นำของครู**

**คำชี้แจง 1.** ปัจจัยเหล่านี้มีความสำคัญมากน้อยเพียงใดเกี่ยวกับความเป็นผู้นำของครู ซึ่งประกอบด้วย 3 ประการ ได้แก่ **1)** การพัฒนาสู่ครูมืออาชีพ **2)** ความมุ่งมั่นในการเป็นครูผู้นำ และ **3)** การมุ่งพัฒนาผลสัมฤทธิ์ผู้เรียน

**2** โปรดพิจารณาข้อความแต่ละข้อ แล้วทำเครื่องหมาย **ü** ลงในช่องที่ท่านเห็นว่ามีความสำคัญในแต่ละข้อเพียงช่องเดียว โดยมีเกณฑ์การพิจารณาดังนี้

- |          |         |                                      |
|----------|---------|--------------------------------------|
| <b>5</b> | หมายถึง | เป็นปัจจัยมีความสำคัญระดับมากที่สุด  |
| <b>4</b> | หมายถึง | เป็นปัจจัยมีความสำคัญระดับมาก        |
| <b>3</b> | หมายถึง | เป็นปัจจัยมีความสำคัญระดับปานกลาง    |
| <b>2</b> | หมายถึง | เป็นปัจจัยมีความสำคัญระดับน้อย       |
| <b>1</b> | หมายถึง | เป็นปัจจัยมีความสำคัญระดับน้อยที่สุด |

ข้อที่	ข้อความ	ระดับความสำคัญ				
		5	4	3	2	1
	<b>การพัฒนาสู่ครูมืออาชีพ</b>					
<b>1</b>	ครูแสวงหาความรู้ในการนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้					
<b>2</b>	ครูมีความเข้าใจในการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้					
<b>3</b>	ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตรงตามกำหนดการเรียนรู้					
<b>4</b>	ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
<b>5</b>	ครูนำวิธีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายมาใช้ในการจัดการเรียนรู้					
<b>6</b>	ครูใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์มาใช้ในการจัดการเรียนรู้อย่างน้อยสัปดาห์ละ <b>1</b> ครั้ง					
<b>7</b>	ครูมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างอิสระ					
<b>8</b>	ครูพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้อย่างน้อยภาคเรียนละ <b>1</b> นวัตกรรม					
<b>9</b>	ครูใช้เทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้					
<b>10</b>	ครูใช้แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้					
<b>11</b>	ครูนำสื่อทางไกลเข้ามาช่วยในการจัดการเรียนรู้					
<b>12</b>	ครูประพฤติปฏิบัติตนตามมาตรฐานวิชาชีพ					

ข้อที่	ข้อความ	ระดับความสำคัญ				
		5	4	3	2	1
13	ครูมีความศรัทธาในวิชาชีพครู					
14	ครูมีความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์เบื้องต้น					
	<b>การมุ่งพัฒนาผลสัมฤทธิ์ผู้เรียน</b>					
15	ครูใช้เวลาทำการ (Office Hour) ในการปฏิบัติหน้าที่เป็นประโยชน์แก่สถานศึกษาอย่างเต็มที่					
16	ครูมีใจจดจ่อในการปฏิบัติงานในสถานศึกษา					
17	ครูมีความเข้าใจผู้เรียนเป็นรายบุคคล					
18	ครูประเมินผลการเรียนรู้สอดคล้องกับสภาพผู้เรียน					
19	ครูทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 เรื่อง					
20	ครูวัดผลผู้เรียนตามสภาพจริง					
21	ครูประเมินผลการเรียนรู้โดยใช้เครื่องมือที่หลากหลาย					
22	ครูติดตามความก้าวหน้าทางการเรียนของผู้เรียน					
23	ครูใช้ผลการประเมินผู้เรียนเป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน					

**ตอนที่ 6 แบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิผลของสถานศึกษา**

**คำชี้แจง** โปรดกรอกข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้คะแนนเฉลี่ยร้อยละจากผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ในปีการศึกษา 2554 ลงในตารางที่กำหนดให้ (ทศนิยมสองตำแหน่ง) ดังนี้

สาระ การเรียนรู้	ประสิทธิผลของสถานศึกษา	คะแนนเฉลี่ย
		(ร้อยละ)
	<b>ผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน O - NET</b>	
<b>1</b>	ภาษาไทย	.....
<b>2</b>	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	.....
<b>3</b>	ภาษาอังกฤษ	.....
<b>4</b>	คณิตศาสตร์	.....
<b>5</b>	วิทยาศาสตร์	.....
<b>6</b>	สุขศึกษาและพลศึกษา	.....
<b>7</b>	การงานอาชีพและเทคโนโลยี	.....
<b>8</b>	ศิลปะ	.....
	<b>เฉลี่ยรวม</b>	.....



## ประเด็นและแนวคำถามสำหรับการสนทนากลุ่ม (Focus Group)

รูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้

.....

### คำชี้แจง

1. การสนทนากลุ่ม (Focus Group) ในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อยืนยันความเป็นไปได้ของรูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ซึ่งผู้ทรงคุณวุฒิแสดงความคิดเห็นตามประเด็นเพื่อให้ได้รูปแบบที่มีความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติจากโมเดลรูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้

2. ผู้ทรงคุณวุฒิเข้าร่วมการสนทนากลุ่ม (Focus Group) ได้แก่ ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ และประสบความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษาโดยมีรางวัลรองรับระหว่างปีการศึกษา 2552 ถึงปัจจุบัน

3. โปรดแสดงความคิดเห็นตามความเป็นจริง คำตอบของท่านมีคุณค่ายิ่งต่องานวิจัย เพราะจะทำให้ทราบข้อเท็จจริงอันจะนำไปสู่การปรับปรุงและเสริมสร้างประสิทธิผลของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ต่อไป

4. ข้อมูลที่ท่านตอบจะไม่มีผลกระทบต่อการใช้งานของท่านแต่อย่างใด ผู้วิจัยจะเก็บเป็นความลับ โดยจะนำไปสังเคราะห์และนำเสนอผลในภาพรวมเท่านั้น

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านในการให้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการวิจัยครั้งนี้ จึงขอขอบพระคุณอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

นางสาวสิรินารถ แวสง่า

นักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี









### ภาคผนวก ก

#### การหาคุณภาพเครื่องมือ

1. ผลการพิจารณาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบสอบถาม
2. ผลการหาค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถาม
3. ผลการหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

### ผลการพิจารณาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบสอบถาม

การหาค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยวิธีการหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับประเด็นหลักของเนื้อหา (IC) ของแบบสอบถามตอนที่ 2- ตอนที่ 5

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับการเสริมพลังอำนาจผู้บริหาร

ข้อที่	คะแนนการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ					ผลรวม	
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	$\sum R$	IC
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
9	+1	0	0	+1	+1	3	0.6
10	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8
11	+1	+1	+1	0	+1	4	0.8
12	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
13	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
14	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
15	+1	+1	+1	0	+1	4	0.8
16	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
17	+1	+1	0	+1	+1	4	0.8
18	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
19	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
20	+1	0	0	+1	+1	3	0.6

## ตอนที่ 2 (ต่อ)

ข้อที่	คะแนนการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ					ผลรวม	
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	$\sum R$	IC
21	+1	0	0	+1	+1	3	0.6
22	+1	0	0	+1	+1	3	0.6
23	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
24	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
25	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
26	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
27	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0

Prince of Songkla University  
Pattani Campus

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับวัฒนธรรมสถานศึกษา

ข้อที่	คะแนนการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ					ผลรวม	
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	$\sum R$	IC
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
5	+1	+1	+1	+1	0	4	0.8
6	+1	+1	+1	0	+1	4	0.8
7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
9	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
10	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
11	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
12	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
13	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
14	+1	+1	+1	0	+1	4	0.8
15	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
16	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
17	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
18	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0

ตอนที่ 4 แบบสอบถามเกี่ยวกับความเป็นผู้นำของผู้บริหาร

ข้อที่	คะแนนการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ					ผลรวม	
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	$\sum R$	IC
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
7	+1	+1	+1	0	+1	4	0.8
8	+1	+1	+1	0	+1	4	0.8
9	+1	+1	+1	0	+1	4	0.8
10	+1	+1	+1	0	+1	4	0.8
11	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
12	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
13	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
14	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
15	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
16	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
17	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
18	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0



ตอนที่ 5 แบบสอบถามเกี่ยวกับความเป็นผู้นำของครู

ข้อที่	คะแนนการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ					ผลรวม	
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	$\sum R$	IC
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
6	+1	+1	+1	0	0	3	0.6
7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
9	+1	+1	+1	0	+1	4	0.8
10	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
11	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
12	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
13	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
14	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
15	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8
16	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8
17	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
18	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
19	+1	+1	+1	0	+1	4	0.8
20	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
21	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
22	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
23	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0

### ผลการหาค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถาม

การหาค่าอำนาจจำแนก (**Discrimination**) โดยวิธีการหาค่าความสัมพันธ์ระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนรวม (**Item Total Correlation**) ของแบบสอบถามตอนที่ 2- ตอนที่ 5

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับการเสริมพลังอำนาจผู้บริหาร

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก (r)	ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก (r)
1	0.459	15	0.472
2	0.495	16	0.606
3	0.459	17	0.682
4	0.489	18	0.561
5	0.615	19	0.564
6	0.595	20	0.625
7	0.542	21	0.626
8	0.566	22	0.475
9	0.532	23	0.672
10	0.556	24	0.625
11	0.695	25	0.762
12	0.683	26	0.664
13	0.736	27	0.601
14	0.649		

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับวัฒนธรรมสถานศึกษา

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก (r)	ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก (r)
1	0.503	10	0.308
2	0.517	11	0.306
3	0.557	12	0.366
4	0.520	13	0.348
5	0.483	14	0.303
6	0.427	15	0.663
7	0.484	16	0.675
8	0.387	17	0.673
9	0.423	18	0.624

ตอนที่ 4 แบบสอบถามเกี่ยวกับความเป็นผู้นำของผู้บริหาร

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก (r)	ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก (r)
1	0.430	8	0.273
2	0.466	9	0.575
3	0.465	10	0.584
4	0.468	11	0.630
5	0.506	12	0.584
6	0.608	13	0.589
7	0.532	14	0.606

## ตอนที่ 4 (ต่อ)

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก (r)	ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก (r)
15	0.755	17	0.767
16	0.764	18	0.698

## ตอนที่ 5 แบบสอบถามเกี่ยวกับความเป็นผู้นำของครู

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก (r)	ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก (r)
1	0.286	13	0.396
2	0.688	14	0.278
3	0.696	15	0.608
4	0.711	16	0.609
5	0.694	17	0.615
6	0.706	18	0.669
7	0.703	19	0.532
8	0.669	20	0.690
9	0.738	21	0.319
10	0.714	22	0.699
11	0.639	23	0.684
12	0.590		

### ผลการหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

การหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบัค  
แบบสอบถามตอนที่ 2- ตอนที่ 5

แบบสอบถาม	ค่าความเชื่อมั่น ( $\alpha$ )
การเสริมพลังอำนาจผู้บริหาร	0.937
วัฒนธรรมสถานศึกษา	0.903
ความเป็นผู้นำของผู้บริหาร	0.845
ความเป็นผู้นำของครู	0.879

Prince of Songkla University  
Pattani Campus

### ภาคผนวก ง

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญ

1. รายนามผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาคัดกรองปัจจัย
2. รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ
3. รายนามผู้ทรงคุณวุฒิการสนทนากลุ่ม

### รายนามผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาคัดกรองปัจจัย

1. นางภัทรพร ศิริโกคา รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
ยะลา เขต 1  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1
2. นายธนวัฒน์ คำราช รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
ยะลา เขต 2  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 2
3. นายสุริยัฒ จันทร์ทบ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
ยะลา เขต 3  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 3
4. นางจิราภรณ์ หวันตาหลา รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
ปัตตานี เขต 1  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1
5. นายประหยัด สุขจี รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
ปัตตานี เขต 2  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 2
6. นายสัมฤทธิ์ ช่วยชม รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
ปัตตานี เขต 3  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3
7. นายสมภูมิ ธรรมายอดดี รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
นราธิวาส เขต 1  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 1
8. นายอนุกุล ชูน้อย รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
นราธิวาส เขต 2  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2
9. นายพิทยุตม์ กงกุล รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
นราธิวาส เขต 3  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 3

- 10 นายสมชาย เอี้ยวสกุล     ศึกษานิเทศก์  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต1
11. นางหทัย ศรีชมพู     ศึกษานิเทศก์  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต2
- 12 นางสุภาพร จันทรัตน์     ศึกษานิเทศก์  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต3
- 13 นางลออ ภูวิภิรมย์     ศึกษานิเทศก์  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต1
- 14 นางพรรณี ขาวมะลิ     ศึกษานิเทศก์  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต2
- 15 นางสาวสิริกาญจน์ ขุนทอง     ศึกษานิเทศก์  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต3
- 16 นางสาวจิระพรรณ ขุนจันทร์     ศึกษานิเทศก์  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชวาส เขต1
17. นางสมน สมคะเน     ศึกษานิเทศก์  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชวาส เขต2
- 18 นางรุชรีนา ปาเนแจกะ     ศึกษานิเทศก์  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชวาส เขต3
- 19 นางสาวायีรีนา สมะแอ     ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านจะกะว๊ะ  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต1
- 20 นายวิชัย เพ็ชรพวง     ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตันหยก  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต1
21. นายแบบ เพ็ชรมณี     ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต1
- 22 นายอนันต์ วรากุลสลาม     ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตะโละ  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต1
- 23 นางปาณิสรา คงคา     ผู้อำนวยการโรงเรียนนิคมสร้างตนเองพัฒนาภาคใต้13  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต2
- 24 นายสมาน หมั่นหลี่     ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำใส  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต2



25. นายรอซารี เจ๊ะอาลี ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านวังกะพ้อ,เพ็ชรอนุสรณ์  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต3
26. นายสงกรานต์ จริยเพียรพันธุ์ ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านตะบิง  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต3
27. นายเกษม มะกะ ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านปากู  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต3
28. นายมุกลิส คอลออาแซ ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านแลวะ  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต3
29. นายมะพอลี ปะคอ ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านลาเวง  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต1
30. นายนรินทร์ มิมอ ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านบุกะสูดอ  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต1
31. นายจิรวิษณุ การสมเกตุ ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านปุตะ  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต1
32. นายมะดาโอะ อาแว ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านตะโละมีญอ  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต1
33. นายนิฮับดุลเลาะ หะยีแวงสามะ ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านคูโบะคาโต๊ะ  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต1
34. นายปลายฟ้า อมรรัตตกุล ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านจือแร  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต2
35. นางจรัส เกียรติเสวีธรรม ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านตะโละ  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต3

## รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

1. ดร. อาคูลย์ พรหมแสง  
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต1
2. ผศ. สมศักดิ์ ดำนเดชา  
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา
3. ผศ.ดร. ศุภลักษณ์ สิ้นธนา  
ผู้อำนวยการสถาบันวิจัยและพัฒนาชายแดนภาคใต้  
มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา
4. นายจำรุญ เรืองขจร  
ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต1
5. นายประสิทธิ์ อ้วนเส้ง  
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านราโมง  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 3

### รายนามผู้ทรงคุณวุฒิการสนทนากลุ่ม(Focus Group)

1. นายพลวัฒน์ บุญช่วย      ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกรงปินัง  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต1
2. นายไพศาล ว่องภาณุสกุล      ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโกตาบารู  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต1
3. นายศรัทธา ห่องทอง      ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองน้ำใส  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต2
4. นายวิรัตน์ จันทรัมย์      ผู้อำนวยการโรงเรียนนิคมสร้างตนเองโลกโพธิ์  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานีเขต 2
5. นายวีระ โกวิทางกูร      ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านม่วงเคี้ย  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต2
6. นายจรูญ ต่องชุม      ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลยะรัง  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต2
7. นางสาวนงนุช กิ่งยอด      ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเปล  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต1
8. นายสรารุช ขอดรัมย์      ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตาบา  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต2
9. นายวิเชษฐ์ ไชยบุญมา      ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านศาลาอูมา  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2

ภาคผนวก จ

หนังสือขอความอนุเคราะห์

Prince of Songkla University  
Pattani Campus



ที่ ศธ 0521.2.0702/ ว293

ภาควิชาการบริหารการศึกษา  
คณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์  
วิทยาเขตปัตตานี 94000

6 ธันวาคม 2555

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิคัดกรองปัจจัย

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. แบบพิจารณาคัดกรองปัจจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วย นางสาวสิรินารถ แววสง่า นักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี กำลังทำวิจัยเรื่อง “รูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้” โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.ผ่องศรี วาณิชยศุภวงษ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ภาควิชาการบริหารการศึกษา ได้พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถในเรื่องนี้ เป็นอย่างดี และปฏิบัติราชการสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านในการพิจารณาคัดกรองปัจจัยและให้ข้อเสนอแนะต่าง ๆ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการสังเคราะห์ให้ได้มาซึ่งปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ เพื่อการทำวิจัยต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เอกรินทร์ สังข์ทอง)

รักษาการในตำแหน่งหัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา

ภาควิชาการบริหารการศึกษา  
โทร. 0-7331-3938-50 ต่อ 1624  
โทรสาร 0-7334-8322



ที่ ศธ 0521.2.0702/ ว007

ภาควิชาการบริหารการศึกษาศึกษา  
คณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์  
วิทยาเขตปัตตานี 94000

8 มกราคม 2556

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน

- |                  |                               |             |
|------------------|-------------------------------|-------------|
| สิ่งที่ส่งมาด้วย | 1. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย | จำนวน 1 ชุด |
|                  | 2. รายละเอียดปัจจัย           | จำนวน 1 ชุด |

ด้วย นางสาวสิรินารถ แววสง่า นักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชาการบริหารการศึกษาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี กำลังทำวิจัยเรื่อง “รูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับมัธยมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้” โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.ผ่องศรี วาณิชย์ศุภวงศ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในกรณีนี้ ภาควิชาการบริหารการศึกษาศึกษาได้พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ความเหมาะสมด้านภาษาของเครื่องมือวิจัย และให้ข้อเสนอแนะต่างๆ เพื่อใช้เป็นแนวทางการปรับปรุงเครื่องมือวิจัยที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการทำวิจัยต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์จกขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เอกรินทร์ สังข์ทอง)

รักษาการแทนหัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษาศึกษา

ภาควิชาการบริหารการศึกษาศึกษา  
โทร. 0-7331-3938-50 ต่อ 1624  
โทรสาร 0-7334-8322



ที่ ศธ 0521.2.0702/ ว098

ภาควิชาการบริหารการศึกษา  
คณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์  
วิทยาเขตปัตตานี 94000

6 มีนาคม 2556

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาปริญญาเอกทำการทดลองเครื่องมือในการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย จำนวน 30 ชุด

ด้วย นางสาวสิรินารถ แววงสง่า นักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี กำลังทำวิจัยเรื่อง “รูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้” โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.ผ่องศรี วาณิชย์ศุภวงศ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ในการวิจัยครั้งนี้ นักศึกษามีความประสงค์ที่จะทำการทดลองเครื่องมือในการวิจัย จึงขอความอนุเคราะห์มายังท่านประสานงานผู้บริหารศูนย์เครือข่ายกรงปินัง ศูนย์เครือข่ายลุ่มน้ำสายบุรี และศูนย์เครือข่ายสันกาลาศรี กรอกข้อมูลในเครื่องมือวิจัยที่แนบมาพร้อมกับหนังสือฉบับนี้

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์จกขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.เรชา ชุสุวรรณ)

รักษาการในตำแหน่งหัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา

ภาควิชาการบริหารการศึกษา

โทร. 0-7331-3938-50 ต่อ 1624

โทรสาร 0-7334-8322



ที่ ศธ 0521.2.0702/ ว108

ภาควิชาการบริหารการศึกษา  
คณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์  
วิทยาเขตปัตตานี 94000

12 มีนาคม 2556

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาปริญญาเอกเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย จำนวน ชุด

ด้วย นางสาวสิรินารถ แววสง่า นักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี กำลังทำวิจัยเรื่อง “รูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้” โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.ผ่องศรี วาณิชย์ศุภวงศ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ในการวิจัยครั้งนี้ นักศึกษามีความประสงค์ขอเก็บรวบรวมข้อมูลจากบุคลากรในหน่วยงานของท่าน จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดกรุณาให้ผู้บริหารสถานศึกษาได้กรอกข้อมูลในเครื่องมือวิจัยครั้งนี้ และขอความอนุเคราะห์จากท่านเก็บรวบรวมเครื่องมือวิจัยส่งคืนผู้วิจัย ภายใน วันที่ 31 มีนาคม 2556 ด้วย จักขอบพระคุณยิ่ง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยในครั้งนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.เรชา ชูสุวรรณ)

รักษาการในตำแหน่งหัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา

ภาควิชาการบริหารการศึกษา

โทร. 0-7331-3938-50 ต่อ 1624

โทรสาร 0-7334-8322





ที่ ศธ 0521.2.0702/ ว 445

ภาควิชาการบริหารการศึกษา  
คณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์  
วิทยาเขตปัตตานี 94000

3 กุมภาพันธ์ 2557

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิการสนทนากลุ่ม(Focus Group)

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย รายละเอียดงานวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วย นางสาวสิรินารถ แววสง่า นักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี กำลังทำวิจัยเรื่อง “รูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้” โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.ผ่องศรี วาณิชย์ศุภวงศ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ภาควิชาการบริหารการศึกษา ได้พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิและปฏิบัติราชการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ จึงใคร่ขอความ อนุเคราะห์จากท่านในการเข้าร่วมการสนทนากลุ่ม (Focus Group) เพื่อแสดงความคิดเห็นและ ข้อเสนอแนะต่อ โมเดลรูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิผลของ สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ในวันที่ 12 กุมภาพันธ์ 2557 เวลา 09.00 น. ณ ห้องประชุมรูสะมิแล 2 โรงแรม ซี เอส ปัตตานี จังหวัดปัตตานี

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.เรชา ชูสุวรรณ)

หัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา

ภาควิชาการบริหารการศึกษา  
โทร. 0-7331-3938-50 ต่อ 1624  
โทรสาร 0-7334-8322

ภาคผนวก ก

ค่าสถิติทดสอบความสอดคล้องของ โมเดล

Prince of Songkla University  
Pattani Campus

## สถิติทดสอบความสอดคล้องของโมเดล

**Goodness of Fit Statistics**

Degrees of Freedom = 137  
 Minimum Fit Function Chi-Square = 199.47 (P = 0.053)  
 Normal Theory Weighted Least Squares Chi-Square = 171.24 (P = 0.06)  
 Chi-Square Difference with 0 Degree of Freedom = 0.0 (P = 1.00)  
 Estimated Non-centrality Parameter (NCP) = 274.24  
 90 Percent Confidence Interval for NCP = (214.54 ; 341.65)

**Minimum Fit Function Value = 0.79**

Population Discrepancy Function Value (F0) = 0.48  
 90 Percent Confidence Interval for F0 = (0.37 ; 0.60)  
 Root Mean Square Error of Approximation (RMSEA) = 0.049  
 90 Percent Confidence Interval for RMSEA = (0.044 ; 0.055)  
 P-Value for Test of Close Fit (RMSEA < 0.05) = 0.047

Expected Cross-Validation Index (ECVI) = 1.10  
 90 Percent Confidence Interval for ECVI = (0.99 ; 1.21)  
 ECVI for Saturated Model = 0.96  
 ECVI for Independence Model = 37.39

Chi-Square for Independence Model with 253 Degrees of Freedom = 21413.36  
 Independence AIC = 21459.36  
 Model AIC = 629.24  
 Saturated AIC = 552.00  
 Independence CAIC = 21582.51  
 Model CAIC = 1052.24  
 Saturated CAIC = 2029.81

Normed Fit Index (NFI) = 0.98  
 Non-Normed Fit Index (NNFI) = 0.98  
 Parsimony Normed Fit Index (PNFI) = 0.76  
 Comparative Fit Index (CFI) = 0.99  
 Incremental Fit Index (IFI) = 0.99  
 Relative Fit Index (RFI) = 0.97

**Critical N (CN) = 31086**

Root Mean Square Residual (RMR) = 1.07  
 Standardized RMR = 0.034  
 Goodness of Fit Index (GFI) = 0.93  
 Adjusted Goodness of Fit Index (AGFI) = 0.91  
 Parsimony Goodness of Fit Index (PGFI) = 0.67

ภาคผนวก ข

ผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2554

Prince of Songkla University  
Pattani Campus

คะแนนเฉลี่ย (ร้อยละ) ผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ประสิทธิผลของสถานศึกษา	คะแนนเฉลี่ย (ร้อยละ)
<b>สาระการเรียนรู้ภาษาไทย (คะแนนจุดตัดหรือคะแนนขั้นต่ำ 40)</b>	
1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1	44.19
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 2	38.34
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 3	37.78
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1	37.53
5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 2	43.88
6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3	44.65
7. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 1	45.26
8. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2	40.42
9. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 3	41.13
รวม	41.92
<b>สาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (คะแนนจุดตัดหรือคะแนนขั้นต่ำ 30)</b>	
1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1	44.24
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 2	41.15
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 3	39.39
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1	36.01
5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 2	42.09
6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3	40.91
7. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 1	41.81
8. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2	39.80
9. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 3	41.43
รวม	40.75

(ต่อ)

ประสิทธิผลของสถานศึกษา	คะแนนเฉลี่ย (ร้อยละ)
<b>สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (คะแนนจุดตัดหรือคะแนนขั้นต่ำ 25)</b>	
1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต1	41.20
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต2	38.83
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต3	31.62
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต1	32.20
5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต2	37.81
6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต3	40.21
7. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต1	42.57
8. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต2	36.85
9. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต3	36.83
รวม	38.07
<b>สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (คะแนนจุดตัดหรือคะแนนขั้นต่ำ 25)</b>	
1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต1	42.21
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต2	38.00
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต3	36.94
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต1	32.99
5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต2	41.41
6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต3	42.38
7. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต1	42.94
8. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต2	39.73
9. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต3	39.57
รวม	39.69

(ต่อ)

ประสิทธิผลของสถานศึกษา	คะแนนเฉลี่ย (ร้อยละ)
<b>สาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ (คะแนนจุดตัดหรือคะแนนขั้นต่ำ 25)</b>	
1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต1	35.91
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต2	33.65
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต3	30.93
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต1	32.89
5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต2	35.74
6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต3	40.21
7. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต1	37.76
8. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต2	34.70
9. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต3	37.59
รวม	35.67
<b>สาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา (คะแนนจุดตัดหรือคะแนนขั้นต่ำ 45)</b>	
1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต1	48.24
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต2	46.15
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต3	46.88
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต1	43.15
5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต2	48.28
6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต3	49.21
7. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต1	45.99
8. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต2	45.03
9. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต3	46.11
รวม	46.30

(ต่อ)

ประสิทธิผลของสถานศึกษา	คะแนนเฉลี่ย (ร้อยละ)
<b>สาระการเรียนรู้ศิลปะ (คะแนนจุดตัดหรือคะแนนขั้นต่ำ 30)</b>	
1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต1	37.80
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต2	36.27
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต3	34.16
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต1	33.49
5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต2	37.37
6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต3	36.31
7. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต1	39.78
8. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต2	35.31
9. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต3	37.28
รวม	36.65
<b>สาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี (คะแนนจุดตัดหรือคะแนนขั้นต่ำ 45)</b>	
1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต1	43.69
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต2	44.15
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต3	43.14
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต1	38.40
5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต2	42.14
6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต3	44.44
7. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต1	46.31
8. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต2	40.84
9. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต3	42.71
รวม	42.70
<b>ประสิทธิผลของสถานศึกษาโดยรวม</b>	<b>40.22</b>