

บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการศึกษาค้นคว้าและการแปลผลจากการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาที่ใช้หลักสูตรอิสลามศึกษา (แบบเข้ม) ในจังหวัดปัตตานี โดยเสนอรายละเอียดตามลำดับ คือ สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ลำดับขั้นตอนในการวิเคราะห์ข้อมูล ผลการวิเคราะห์ข้อมูล และการแปลความหมายข้อมูล

4.1 สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การเสนอผลการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

N	แทน	ขนาดของกลุ่มประชากร (Sample Size)
μ	แทน	ค่าเฉลี่ยเลขคณิต (Mean)
σ	แทน	ค่าความเบี่ยงมาตรฐาน (Standard Deviation)

4.2 ลำดับขั้นตอนในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล แบ่งเป็น 4 ตอน ดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพ สภาพแวดล้อม และหน่วยงานที่สังกัดของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 วิเคราะห์องค์ประกอบของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาที่ใช้หลักสูตรอิสลามศึกษา (แบบเข้ม) ในจังหวัดปัตตานี

ตอนที่ 3 ระดับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาที่ใช้หลักสูตรอิสลามศึกษา (แบบเข้ม) ในจังหวัดปัตตานี

ตอนที่ 4 เปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาที่ใช้หลักสูตรอิสลามศึกษา (แบบเข้ม) โดยจำแนกตามตัวแปร ที่ตั้ง และเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี

4.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพ ที่ตั้ง และหน่วยงานที่สังกัดของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 3 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

กลุ่มประชากรจำแนกตามตัวแปร	จำนวน	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	182	52.4
หญิง	165	47.6
รวม	347	100.0
ระดับการศึกษา		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	25	7.2
ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	270	77.8
สูงกว่าปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	52	15.0
รวม	347	100.0
ประสบการณ์ในการทำงาน		
มีประสบการณ์ในการทำงานน้อยกว่า 5 ปี	164	47.3
มีประสบการณ์ในการทำงานตั้งแต่ 5-10 ปี	124	35.7
มีประสบการณ์ในการทำงานตั้งแต่ 11 ปีขึ้นไป	59	17.0
รวม	347	100.0
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี		
ปัตตานี เขต 1	193	55.6
ปัตตานี เขต 2	76	21.9
ปัตตานี เขต 3	78	22.5
รวม	347	100.0
ที่ตั้ง		
เขตชุมชนเมือง	157	45.2
เขตชนบท	190	54.8
รวม	347	100.0

จากตารางที่ 3 แสดงว่า กลุ่มประชากรที่ตอบแบบสอบถามที่จำแนกตามตัวแปรเพศ จำนวน 347 คน จำแนกเป็นเพศชาย จำนวน 182 คน คิดเป็นร้อยละ 52.4 เพศหญิง จำนวน 165 คน คิดเป็นร้อยละ 47.6 จำแนกตามตัวแปรระดับการศึกษา ต่ำกว่าปริญญาตรี จำนวน 25 คน คิด

เป็นร้อยละ 7.2 ปรวิญญาตรีหรือเทียบเท่า จำนวน 270 คน คิดเป็นร้อยละ 77.8 สูงกว่าปรวิญญาตรีหรือเทียบเท่า จำนวน 52 คน คิดเป็นร้อยละ 15.0 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานน้อยกว่า 5 ปี จำนวน 164 คน คิดเป็นร้อยละ 47.3 มีประสบการณ์ในการทำงานน้อยกว่า 5-10 ปี จำนวน 124 คน คิดเป็นร้อยละ 35.7 และมีประสบการณ์ในการทำงานตั้งแต่ 11 ปี ขึ้นไป จำนวน 59 คน คิดเป็นร้อยละ 17.0 จำแนกตามเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 จำนวน 193 คน คิดเป็นร้อยละ 55.6 ปัตตานี เขต 2 จำนวน 21.9 คน คิดเป็นร้อยละ 52.4 ปัตตานี เขต 3 จำนวน 78 คน คิดเป็นร้อยละ 22.5 จำแนกตามที่ตั้ง และสภาพแวดล้อม เขตชุมชนเมืองจำนวน 157 คน คิดเป็นร้อยละ 45.2 เขตชนบทจำนวน 190 คน คิดเป็นร้อยละ 54.8

ตอนที่ 2 วิเคราะห์องค์ประกอบของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาที่ใช้หลักสูตรอิสลามศึกษา(แบบเข้ม) ในจังหวัดปัตตานี ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการตามลำดับดังนี้

1 . ผู้วิจัยได้ตรวจสอบความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรโดยใช้สถิติ KMO (Kaiser-Meyer-olkin Measure of Sampling Adequacy) และ Bartlett's Test of Sphericity ใช้วัดความเหมาะสมของข้อมูล ที่จะใช้เทคนิค (Factor Analysis) และจากการทดสอบสมมติฐาน Bartlett's Test of Sphericity พบว่า ตัวแปรแต่ละตัวมีความสัมพันธ์กัน จึงสามารถใช้เทคนิค (Factor Analysis) ได้

2 . ผู้วิจัยได้สกัดองค์ประกอบ (Factor Extraction) โดยใช้วิธีเน้นองค์ประกอบหลัก (Principal Component Analysis) และหาค่าไอเกน ร้อยละของความแปรปรวน ร้อยละของความแปรปรวนสะสม

ตารางที่ 4 จำนวนองค์ประกอบ ค่าไอเกน ร้อยละของความแปรปรวน ร้อยละของความแปรปรวนสะสม

องค์ประกอบที่	ค่าไอเกน (Eigen Value)	ร้อยละของความ แปรปรวน	ร้อยละของความ แปรปรวนสะสม
1	25.86	53.88	53.88
2	2.93	6.11	60.00
3	2.16	4.51	64.52
4	2.00	4.18	68.70
5	1.59	3.31	72.01

จากตาราง 4 เมื่อพิจารณาองค์ประกอบของค่าไอเกน มากกว่า 1 ซึ่งมีทั้งหมด 5 องค์ประกอบโดยทั้ง 5 องค์ประกอบสามารถที่อธิบายความแปรปรวนสะสมได้ร้อยละ 72.01 ของความแปรปรวนทั้งหมด

เมื่อพิจารณาจำนวนองค์ประกอบ ค่าไอเกน ร้อยละของความแปรปรวน ร้อยละของความแปรปรวนสะสม จากตารางข้างต้นแสดงให้เห็นว่าองค์ประกอบที่มีค่าไอเกนมากกว่า 1 มีทั้งหมด 5 องค์ประกอบ เรียงตามลำดับน้ำหนักของค่าไอเกน องค์ประกอบที่ 1 มีน้ำหนักค่าไอเกน

มากที่สุด เท่ากับ 25.86 เรียกเป็นองค์ประกอบที่ 1 ว่าคุณลักษณะด้านความรู้ความสามารถทางการบริหาร รองลงมา มีน้ำหนักค่าไอแกน 2.93 เรียกเป็นองค์ประกอบที่ 2 ว่าคุณลักษณะด้านคุณธรรม จริยธรรม องค์ประกอบที่ 3 มีน้ำหนักค่าไอแกน เท่ากับ 2.16 เรียกเป็นองค์ประกอบที่ 3 ว่าคุณลักษณะด้านบุคลิกภาพ องค์ประกอบที่ 4 มีน้ำหนักค่าไอแกน เท่ากับ 2.00 เรียกเป็นองค์ประกอบที่ 4 ว่าคุณลักษณะด้านความเป็นผู้นำ และองค์ประกอบที่ 5 มีน้ำหนักค่าไอแกน เท่ากับ 1.59 เรียกเป็นองค์ประกอบที่ 5 ว่าคุณลักษณะด้านมนุษยสัมพันธ์ ตามลำดับ

3. เพื่อให้การแปลความหมายชัดเจนยิ่งขึ้น ผู้วิจัยจึงใช้วิธีการหมุนแกนองค์ประกอบแบบออร์โธกอนอล (Orthogonal Rotation) ด้วยวิธีแวนริแมกซ์ (Varimax) เพื่อให้ตัวแปรสัมพันธ์กับองค์ประกอบในลักษณะที่ชัดเจนยิ่งขึ้น แล้วพิจารณาค่าน้ำหนักองค์ประกอบ ว่าตัวแปรแต่ละตัวควรอยู่ในองค์ประกอบใดใช้เกณฑ์การพิจารณาค่าน้ำหนักองค์ประกอบที่มีค่ามากกว่า 0.30 ขึ้นไป (โดยไม่พิจารณาว่าเป็นจำนวนบวกหรือจำนวนลบ) แล้วจึงพิจารณาองค์ประกอบ คัดเลือกเฉพาะตัวแปรที่มีน้ำหนักองค์ประกอบสูงที่สุดบนองค์ประกอบนั้น ซึ่งในการคัดเลือกองค์ประกอบ ปรากฏว่าตัวแปรทุกตัวอยู่ใน แต่บางองค์ประกอบ คือ องค์ประกอบที่ 3 คุณลักษณะด้านบุคลิกภาพ ตัวแปรที่ 24 และ 25 ซึ่งไม่สามารถอธิบายองค์ประกอบได้ชัดเจน จึงตัดออก และตั้งชื่อองค์ประกอบที่วิเคราะห์ได้ชัดเจน ได้จำนวนองค์ประกอบ 5 องค์ประกอบ ผลปรากฏดังตารางที่ 6 – 10

ตารางที่ 5 องค์ประกอบที่ 1 คุณลักษณะด้านความรู้ความสามารถทางการบริหาร

ตัวแปร (ข้อ)	ข้อความถาม / ตัวแปร	น้ำหนักของ องค์ประกอบ
	ด้านความรู้ความสามารถทางการบริหาร	
1	มีความรู้ด้านวิชาการอิสลามศึกษาอย่างชัดเจน	.398
2	สามารถกำหนดลักษณะงานและมอบหมายงานให้บุคลากรได้อย่างเหมาะสม	.698
3	มีความรู้ความสามารถในการวางแผน	.715
4	สามารถนำหลักสูตรอิสลามศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 มาใช้อย่างมีประสิทธิภาพ	.517
5	มีความเข้าใจนโยบาย ระเบียบ แบบแผนของหน่วยงาน	.671
6	มีลักษณะการทำงานแบบชуро	.630
7	เป็นผู้มีประสบการณ์ทางด้านการบริหารสูง	.760
8	เข้าใจบริบทและอัตลักษณ์ที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของชุมชน	.498
9	รู้จักใช้จิตวิทยาในการบริหาร	.601
10	มีความเข้าใจหลักการในอิสลามที่เกี่ยวข้องกับการบริหาร	.502
ค่าไอแกนเท่ากับ 25.86		
ค่าร้อยละของความแปรปรวนเท่ากับ 53.88		

จากตารางที่ 5 พบว่า องค์กรประกอบที่ 1 ประกอบด้วยตัวแปรที่ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, และ 10 รวม 10 ตัวแปร มีค่าน้ำหนักองค์กรประกอบอยู่ระหว่าง .398 ถึง .760 มีค่าไอเกนเท่ากับ 25.86 และเรียกชื่อองค์กรประกอบนี้ว่าคุณลักษณะด้านความรู้ความสามารถทางการบริหาร

เมื่อพิจารณาค่าน้ำหนักขององค์กรประกอบ พบว่า เป็นผู้มีประสบการณ์ทางการบริหารสูง มีความรู้ความสามารถในการวางแผน และสามารถกำหนดลักษณะงานและมอบหมายงานให้บุคลากรได้อย่างเหมาะสม มีค่าน้ำหนักขององค์กรประกอบสูงสุดตามลำดับ ซึ่งบ่งชี้ให้เห็นว่า 3 ข้อดังกล่าวมีความสำคัญต่อผู้บริหารด้านความรู้ความสามารถทางการบริหาร

ตารางที่ 6 องค์กรประกอบที่ 2 คุณลักษณะด้านคุณธรรมจริยธรรม

ตัวแปร (ข้อ)	ข้อคำถาม / ตัวแปร	น้ำหนักของ องค์กรประกอบ
ด้านคุณธรรมจริยธรรม		
11	มีความซื่อสัตย์สุจริต	.555
12	รู้จักให้อภัย ไม่มีจิตใจอาฆาตพยาบาท	.578
13	มีความหนักแน่น ไม่หุบเขา	.695
14	มีความเสียสละเพื่อส่วนรวม	.735
15	ให้ความเป็นธรรมแก่เพื่อนร่วมงาน	.778
16	อดทนต่อการถูกวิพากษ์วิจารณ์	.671
17	สุภาพอ่อนน้อมถ่อมตนกับคนทั่วไป	.652
18	มีความจริงใจต่อเพื่อร่วมงาน	.741
19	มีความเข้าใจตนเองและเข้าใจผู้อื่น	.661
20	มีความเมตตา กรุณา	.729

ค่าไอเกนเท่ากับ 2.93

ค่าร้อยละของความแปรปรวนเท่ากับ 6.11

จากตารางที่ 6 พบว่า องค์กรประกอบที่ 2 ประกอบด้วยตัวแปรที่ 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, และ 20 รวม 10 ตัวแปร มีค่าน้ำหนักองค์กรประกอบอยู่ระหว่าง .555 ถึง .778 มีค่าไอเกนเท่ากับ 2.93 และเรียกชื่อองค์กรประกอบนี้ว่าคุณลักษณะด้านคุณธรรมจริยธรรม

เมื่อพิจารณาค่าน้ำหนักขององค์กรประกอบ พบว่า ให้ความเป็นธรรมแก่เพื่อนร่วมงาน มีความจริงใจต่อเพื่อร่วมงาน และมีความเสียสละเพื่อส่วนรวม มีค่าน้ำหนักขององค์กรประกอบสูงสุดตามลำดับ ซึ่งบ่งชี้ให้เห็นว่า 3 ข้อดังกล่าวมีความสำคัญต่อผู้บริหารด้านคุณธรรมจริยธรรม

ตารางที่ 7 องค์ประกอบที่ 3 คุณลักษณะด้านบุคลิกภาพ

ตัวแปร (ข้อ)	ข้อความ / ตัวแปร	น้ำหนักของ องค์ประกอบ
ด้านบุคลิกภาพ		
21	อากัปกิริยาวาจา ท่าทาง แต่งกายสุภาพเรียบร้อยและเหมาะสม	.729
22	พูดจาชัดเจนยั้งคำ	.650
23	ควบคุมอารมณ์ได้ดี	.398
26	มีความสามารถในการเข้าสังคม	.663
27	มีความสามารถในการแสดงความคิดเห็นด้วยเหตุและผล	.446
28	มีความกระตือรือร้น	.415
29	มีความอดทนและอดกลั้น	.463
30	มีความรับผิดชอบ	.467
ค่าไอเกนเท่ากับ 2.16		
ค่าร้อยละของความแปรปรวนเท่ากับ 4.51		

จากตารางที่ 7 พบว่า องค์ประกอบที่ 3 ประกอบด้วยตัวแปรที่ 21, 22, 23, 26, 27, 28, 29, และ 30 รวม 8 ตัวแปร มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบอยู่ระหว่าง .398 ถึง .729 มีค่าไอเกนเท่ากับ 2.16 และเรียกชื่อองค์ประกอบนี้ว่าคุณลักษณะด้านบุคลิกภาพ

เมื่อพิจารณาค่าน้ำหนักขององค์ประกอบ พบว่า อากัปกิริยาวาจา ท่าทาง แต่งกายสุภาพเรียบร้อยและเหมาะสม มีความสามารถในการเข้าสังคม และพูดจาชัดเจนยั้งคำ มีค่าน้ำหนักขององค์ประกอบสูงสุดตามลำดับ ซึ่งบ่งชี้ให้เห็นว่า 3 ข้อดังกล่าวมีความสำคัญต่อผู้บริหารด้านบุคลิกภาพ

ตารางที่ 8 องค์ประกอบที่ 4 คุณลักษณะด้านความเป็นผู้นำ

ตัวแปร (ข้อ)	ข้อความคำถาม / ตัวแปร	น้ำหนักของ องค์ประกอบ
ด้านความเป็นผู้นำ		
31	มีความสามารถในการสร้างอิทธิพลจูงใจผู้ใต้บังคับบัญชาให้ปฏิบัติตามคำสั่งของตน	.700
32	มีความเอาใจใส่ต่อหน้าที่การงาน	.686
33	มีความมุ่งมั่นที่จะสร้างความสำเร็จให้แก่องค์กร	.670
34	มีความเชื่อมั่นในตนเอง ไม่วางใจ มีความเด็ดเดี่ยวในการทำงาน	.703
35	ใฝ่หาความรู้และข้อมูลต่างๆ อยู่เสมอ	.754
36	เป็นคนที่คนอื่นสามารถพึ่งพาอาศัยได้	.614
37	รู้ฐานะ ทักษะ ความต้องการและความสนใจของผู้ใต้บังคับบัญชา	.698
38	เข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ของสังคมสม่ำเสมอ	.687
39	มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	.765
40	มีความกล้าหาญ	.785
ค่าไอเกนเท่ากับ 2.00		
ค่าร้อยละของความแปรปรวนเท่ากับ 4.18		

จากตารางที่ 8 พบว่า องค์ประกอบที่ 4 ประกอบด้วยตัวแปรที่ 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, และ 40 รวม 10 ตัวแปร มีค่าน้ำหนักขององค์ประกอบอยู่ระหว่าง .614 ถึง .785 มีค่าไอเกนเท่ากับ 2.007 และเรียกชื่อองค์ประกอบนี้ว่าคุณลักษณะด้านความเป็นผู้นำ

เมื่อพิจารณาค่าน้ำหนักขององค์ประกอบ พบว่า มีความกล้าหาญ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่หาความรู้และข้อมูลต่างๆ อยู่เสมอ และมีความเชื่อมั่นในตนเอง ไม่วางใจ มีความเด็ดเดี่ยวในการทำงาน มีค่าน้ำหนักขององค์ประกอบสูงสุดตามลำดับ ซึ่งบ่งชี้ให้เห็นว่า 4 ข้อดังกล่าวมีความสำคัญต่อผู้บริหารด้านความเป็นผู้นำ

ตารางที่ 9 องค์ประกอบที่ 5 คุณลักษณะด้านมนุษยสัมพันธ์

ตัวแปร (ข้อ)	ข้อความ / ตัวแปร	น้ำหนักของ องค์ประกอบ
ด้านมนุษยสัมพันธ์		
41	มีความเป็นกันเอง	.733
42	รับฟังความคิดเห็นของผู้ใต้บังคับบัญชา	.650
43	ยกย่องให้เกียรติผู้ใต้บังคับบัญชา	.625
44	พูดจาสุภาพอ่อนหวาน	.699
45	มีความยืดหยุ่นประนีประนอม รู้จักเอาใจเขามาใส่ใจเรา	.747
46	สามารถร่วมงานกับผู้อื่นได้ดี	.722
47	ยกย่องชมเชยสม่าเสมอในการปฏิบัติตนต่อผู้อื่น	.720
48	มีความสามารถในการติดต่อสื่อสาร	.724
49	มีความสามารถในการสร้างความสัมพันธ์กับบุคคลทั่วไป	.667
50	เข้าใจบทบาทหน้าที่ของโรงเรียนต่อชุมชนอย่างชัดเจน	.680
ค่าไอเกนเท่ากับ 1.59		
ค่าร้อยละของความแปรปรวนเท่ากับ 3.31		

จากตารางที่ 9 พบว่า องค์ประกอบที่ 5 ประกอบด้วยตัวแปรที่ 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, และ 50 รวม 10 ตัวแปร มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบอยู่ระหว่าง .625 ถึง .747 มีค่าไอเกนเท่ากับ 1.592 และเรียกชื่อองค์ประกอบนี้ว่าด้านคุณลักษณะด้านมนุษยสัมพันธ์

เมื่อพิจารณาค่าน้ำหนักขององค์ประกอบ พบว่า มีความยืดหยุ่นประนีประนอม รู้จักเอาใจเขามาใส่ใจเรา มีความเป็นกันเอง มีความสามารถในการติดต่อสื่อสาร และสามารถร่วมงานกับผู้อื่นได้ดี มีค่าน้ำหนักขององค์ประกอบสูงสุดตามลำดับ ซึ่งบ่งชี้ให้เห็นว่า 4 ข้อดังกล่าวมีความสำคัญต่อผู้บริหารด้านมนุษยสัมพันธ์

ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาที่ใช้หลักสูตรอิสลามศึกษา (แบบเข้ม) ในจังหวัดปัตตานี ได้องค์ประกอบที่ชัดเจนจำนวน 5 องค์ประกอบ 48 ตัวแปร สรุปได้ดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 10 สรุปผลการวิเคราะห์องค์ประกอบของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาที่ใช้หลักสูตรอิสลามศึกษา (แบบเข้ม) ในจังหวัดปัตตานี

องค์ประกอบคุณลักษณะที่พึงประสงค์	จำนวนตัวแปร	ค่าไอแกน
1.คุณลักษณะด้านความรู้ความสามารถทางการบริหาร	10	25.86
2.คุณลักษณะด้านคุณธรรมจริยธรรม	10	2.93
3.คุณลักษณะด้านบุคลิกภาพ	8	2.16
4.คุณลักษณะด้านความเป็นผู้นำ	10	2.00
5.คุณลักษณะด้านมนุษยสัมพันธ์	10	1.59

จากตารางที่ 10 จะให้ว่าเป็นการแสดงผลการวิเคราะห์องค์ประกอบของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาที่ใช้หลักสูตรอิสลามศึกษา (แบบเข้ม) ในจังหวัดปัตตานี ทั้งหมดสรุปได้ 5 องค์ประกอบ ตามลำดับค่าไอแกน ดังนี้ 1.คุณลักษณะด้านความรู้ความสามารถทางการบริหาร มีค่าไอแกนเท่ากับ 25.86 2.คุณลักษณะด้านคุณธรรมจริยธรรม มีค่าไอแกนเท่ากับ 2.93 3.คุณลักษณะด้านบุคลิกภาพ มีค่าไอแกนเท่ากับ 2.16 4.คุณลักษณะด้านความเป็นผู้นำ มีค่าไอแกนเท่ากับ 2.00 5.คุณลักษณะด้านมนุษยสัมพันธ์ มีค่าไอแกนเท่ากับ 1.59

ตอนที่ 3 ระดับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาที่ใช้หลักสูตรอิสลามศึกษา (แบบเข้ม) ในจังหวัดปัตตานี

ตารางที่ 11 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผลการวิเคราะห์แสดงรายละเอียดได้ดังนี้

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร	N = 347		
	μ	σ	ระดับ
1.คุณลักษณะด้านความรู้ความสามารถทางการบริหาร	4.17	.588	มาก
2.คุณลักษณะด้านคุณธรรมจริยธรรม	4.37	.590	มาก
3.คุณลักษณะด้านบุคลิกภาพ	4.39	.564	มาก
4.คุณลักษณะด้านความเป็นผู้นำ	4.34	.604	มาก
5.คุณลักษณะด้านมนุษยสัมพันธ์	4.39	.585	มาก
โดยรวม	4.33	.519	มาก

จากตารางที่ 11 แสดงว่า ระดับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียน ประถมศึกษาที่ใช้หลักสูตรอิสลามศึกษา (แบบเข้ม) ในจังหวัดปัตตานี โดยภาพรวมอยู่ในระดับ มาก มีคะแนนเฉลี่ยโดยรวมเท่ากับ 4.33 มีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานโดยเฉลี่ยเท่ากับ .519 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มีระดับความสำคัญมากคือ คุณลักษณะด้านมนุษยสัมพันธ์ มีคะแนนเฉลี่ย 4.39 รองลงมา คือ คุณลักษณะด้านบุคลิกภาพ มีคะแนนเฉลี่ย 4.39 คุณลักษณะด้านคุณธรรมจริยธรรม มีคะแนนเฉลี่ย 4.37 คุณลักษณะด้านความเป็นผู้นำ มีคะแนนเฉลี่ย คุณลักษณะด้านความเป็นผู้นำ มีคะแนนเฉลี่ย 4.34 คุณลักษณะด้านความรู้ความสามารถทางการบริหาร มีคะแนนเฉลี่ย 4.17

แสดงค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาที่ใช้หลักสูตรอิสลามศึกษา (แบบเข้ม) ในจังหวัดปัตตานี เป็นรายชื่อในแต่ละด้านดังต่อไปนี้

ตารางที่ 12 ด้านที่ 1 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านความรู้ความสามารถทางการบริหาร

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร	N = 347		
	μ	σ	ระดับ
ด้านความรู้ความสามารถทางการบริหาร			
1.มีความรู้ด้านวิชาการอิสลามศึกษาอย่างชัดเจน	3.90	.874	มาก
2.สามารถกำหนดลักษณะงานและมอบหมายงานให้บุคลากรได้อย่างเหมาะสม	4.08	.806	มาก
3.มีความรู้ความสามารถในการวางแผน	4.19	.762	มาก
4.สามารถนำหลักสูตรอิสลามศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 มาใช้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.17	.740	มาก
5.มีความเข้าใจนโยบาย ระเบียบ แบบแผนของหน่วยงาน	4.23	.735	มาก
6.มีลักษณะการทำงานแบบชुरอ	4.18	.738	มาก
7.เป็นผู้มีประสบการณ์ทางด้านการบริหารสูง	4.29	.736	มาก
8.เข้าใจบริบทและอัตลักษณ์ที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของชุมชน	4.29	.696	มาก
9.รู้จักใช้จิตวิทยาในการบริหาร	4.20	.688	มาก
10.มีความเข้าใจหลักการในอิสลามที่เกี่ยวข้องกับการบริหาร	4.20	.742	มาก
โดยรวม	4.17	.588	มาก

จากตารางที่ 12 แสดงว่า ระดับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาที่ใช้หลักสูตรอิสลามศึกษา (แบบเข้ม) ในจังหวัดปัตตานี เป็นรายชื่อในด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารด้านความรู้ความสามารถทางการบริหารโดยภาพรวมอยู่ในระดับ มาก

เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อในด้านดังกล่าว พบว่า เข้าใจบริบท และอัตลักษณ์ที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของชุมชน เป็นผู้มีประสบการณ์ทางการบริหารสูง มีน้ำหนักของค่าเฉลี่ยสูงตามลำดับชี้ให้เห็นว่าข้อดังกล่าวมีความสำคัญต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารด้านความรู้ความสามารถทางการบริหาร

ตารางที่ 13 ด้านที่ 2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรมจริยธรรม

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร	N = 347		
	μ	σ	ระดับ
ด้านคุณธรรมจริยธรรม			
11.มีความซื่อสัตย์สุจริต	4.47	.642	มาก
12.รู้จักให้อภัย ไม่มีจิตใจอาฆาตพยาบาท	4.46	.689	มาก
13.มีความหนักแน่น ไม่หุนเหิน	4.26	.777	มาก
14.มีความเสียสละเพื่อส่วนรวม	4.41	.688	มาก
15.มีความเข้าใจนโยบาย ระเบียบ แบบแผนของหน่วยงาน	4.31	.760	มาก
16.อดทนต่อการถูกวิพากษ์วิจารณ์	4.27	.775	มาก
17.สุภาพอ่อนน้อมถ่อมตนกับคนทั่วไป	4.32	.725	มาก
18.มีความจริงใจต่อเพื่อนร่วมงาน	4.41	.709	มาก
19.มีความเข้าใจตนเองและเข้าใจผู้อื่น	4.35	.687	มาก
20.มีความเมตตา กรุณา	4.50	.633	มากที่สุด
โดยรวม	4.37	.590	มาก

จากตารางที่ 13 แสดงว่า ระดับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาที่ใช้หลักสูตรอิสลามศึกษา (แบบเข้ม) ในจังหวัดปัตตานี เป็นรายชื่อในด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารด้านคุณธรรมโดยภาพรวมอยู่ในระดับ มาก และมีอยู่ 1 ตัวแปร อยู่ในระดับมากที่สุด คือ ตัวแปรมีความเมตตา กรุณา รองลงมา มีความซื่อสัตย์สุจริต รู้จักให้อภัย ไม่มีจิตใจอาฆาตพยาบาท มีน้ำหนักค่าเฉลี่ยสูงตามลำดับ จากข้อดังกล่าวชี้ให้เห็นว่ามีความสำคัญต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรมจริยธรรม

ตารางที่ 14 ด้านที่ 3 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านบุคลิกภาพ

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร	N = 347		
	μ	σ	ระดับ
ด้านบุคลิกภาพ			
21. อากัปกิริยาวาจา ท่าทาง แต่งกายสุภาพเรียบร้อยและเหมาะสม	4.46	.693	มาก
22. พุดจาซัดถ้อยซัดคำ	4.41	.622	มาก
23. ควบคุมอารมณ์ได้ดี	4.21	.707	มาก
24. มีความสามารถในการเข้าสังคม	4.35	.736	มาก
25. มีความสามารถในการแสดงความคิดเห็นด้วยเหตุและผล	4.34	.668	มาก
26. มีความกระตือรือร้น	4.48	.651	มาก
27. มีความอดทนและอดกลั้น	4.38	.756	มาก
28. มีความรับผิดชอบ	4.49	.698	มาก
โดยรวม	4.39	.564	มาก

จากตารางที่ 14 แสดงว่า ระดับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาที่ใช้หลักสูตรอิสลามศึกษา (แบบเข้ม) ในจังหวัดปัตตานี เป็นรายชื่อในด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารด้านบุคลิกภาพโดยภาพรวมอยู่ในระดับ มาก

เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่ออย่างละเอียดในด้านดังกล่าว พบว่า มีความรับผิดชอบ มีความกระตือรือร้น อากัปกิริยาวาจา ท่าทาง แต่งกายสุภาพเรียบร้อยและเหมาะสม มีน้ำหนักของค่าเฉลี่ยสูงสุดตามลำดับ ซึ่งให้เห็นว่าข้อดังกล่าวมีความสำคัญต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารด้านบุคลิกภาพ

ตารางที่ 15 ด้านที่ 4 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านความเป็นผู้นำ

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร	N = 347		
	μ	σ	ระดับ
ด้านความเป็นผู้นำ			
31.มีความสามารถในการสร้างอิทธิพลจูงใจ ผู้ใต้บังคับบัญชาให้ปฏิบัติตามคำสั่งของตน	4.31	.726	มาก
32.มีความเอาใจใส่ต่อหน้าที่การงาน	4.41	.658	มาก
33.มีความมุ่งมั่นที่จะสร้างความสำเร็จให้แก่องค์กร	4.41	.676	มาก
34.มีความเชื่อมั่นในตนเอง ไมโลเล มีความเด็ดเดี่ยวใน การทำงาน	4.35	.687	มาก
35.ใฝ่หาความรู้และข้อมูลต่างๆอยู่เสมอ	4.33	.776	มาก
36.เป็นคนที่คนอื่นสามารถพึ่งพาอาศัยได้	4.27	.735	มาก
37.รู้ฐานะ ทักษะ ความต้องการและความสนใจของ ผู้ใต้บังคับบัญชา	4.37	.708	มาก
38.เข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ของสังคมสม่ำเสมอ	4.29	.759	มาก
39.มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	4.30	.726	มาก
40.มีความกล้าหาญ	4.37	.715	มาก
โดยรวม	4.34	.604	มาก

จากตารางที่ 15 แสดงว่า ระดับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาที่ใช้หลักสูตรอิสลามศึกษา (แบบเข้ม) ในจังหวัดปัตตานี เป็นรายชื่อในด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารด้านความเป็นผู้นำโดยภาพรวมอยู่ในระดับ มาก

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้ออย่างละเอียดในด้านดังกล่าว พบว่า มีความเอาใจใส่ต่อหน้าที่การงาน มีความมุ่งมั่นที่จะสร้างความสำเร็จให้แก่องค์กร มีความเชื่อมั่นในตนเอง ไมโลเล มีความเด็ดเดี่ยวในการทำงาน มีน้ำหนักของค่าเฉลี่ยสูงสุดตามลำดับ ซึ่งชี้ให้เห็นว่า 3 ข้อดังกล่าวมีความสำคัญต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารด้านความเป็นผู้นำ

ตารางที่ 16 ด้านที่ 5 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านมนุษยสัมพันธ์

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร	N = 347		
	μ	σ	ระดับ
ด้านมนุษยสัมพันธ์			
41.มีความเป็นกันเอง	4.40	.712	มาก
42.รับฟังความคิดเห็นของผู้ใต้บังคับบัญชา	4.47	.668	มาก
43.ยกย่องให้เกียรติผู้ใต้บังคับบัญชา	4.44	.683	มาก
44.พูดจาสุภาพอ่อนหวาน	4.32	.713	มาก
45.มีความยืดหยุ่นประนีประนอม รู้จักเอาใจเขามาใส่ใจเรา	4.34	.701	มาก
46.สามารถร่วมงานกับผู้อื่นได้ดี	4.41	.692	มาก
47.ยกย่องชมเชยสม่ำเสมอในการปฏิบัติตนต่อผู้อื่น	4.35	.673	มาก
48.มีความสามารถในการติดต่อสื่อสาร	4.34	.672	มาก
49.มีความสามารถในการสร้างความสัมพันธ์กับบุคคลทั่วไป	4.44	.679	มาก
50.เข้าใจบทบาทหน้าที่ของโรงเรียนต่อชุมชนอย่างชัดเจน	4.41	.645	มาก
โดยรวม	4.39	.585	มาก

จากตารางที่ 16 แสดงว่า ระดับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาที่ใช้หลักสูตรอิสลามศึกษา (แบบเข้ม) ในจังหวัดปัตตานี เป็นรายชื่อในด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารด้านมนุษยสัมพันธ์โดยภาพรวมอยู่ในระดับ มาก

เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่ออย่างละเอียดในด้านดังกล่าว พบว่า รับฟังความคิดเห็นของผู้ใต้บังคับบัญชา มีความสามารถในการสร้างความสัมพันธ์กับบุคคลทั่วไป ยกย่องให้เกียรติผู้ใต้บังคับบัญชา มีน้ำหนักของค่าเฉลี่ยสูงสุดตามลำดับ ซึ่งชี้ให้เห็นว่า 3 ข้อดังกล่าวมีความสำคัญต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารด้านมนุษยสัมพันธ์

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาที่ใช้หลักสูตรอิสลามศึกษา (แบบเข้ม) ในจังหวัดปัตตานี โดยภาพรวมทุกด้านเป็นรายชื่อ อยู่ในระดับมาก ส่วนที่อยู่ในระดับมากที่สุดคือ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม มีอยู่ 1 ตัวแปร คือ มีความเมตตา กรุณา ส่วนด้านอื่นๆ คือ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านมนุษยสัมพันธ์ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านความเป็นผู้นำ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านบุคลิกภาพ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านความรู้ความสามารถทางการบริหาร สรุปแล้วทุกด้านอยู่ในระดับ มาก

เมื่อพิจารณาระดับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร ตามลำดับน้ำหนักคะแนนเฉลี่ย โดยรวมสรุปได้ดังนี้

1. คุณลักษณะด้านมนุษยสัมพันธ์	มีคะแนนเฉลี่ย	4.39
2. คุณลักษณะด้านบุคลิกภาพ	มีคะแนนเฉลี่ย	4.39
3. คุณลักษณะด้านคุณธรรมจริยธรรม	มีคะแนนเฉลี่ย	3.37
4. คุณลักษณะด้านความเป็นผู้นำ	มีคะแนนเฉลี่ย	3.34
5. คุณลักษณะด้านความรู้ความสามารถทางการบริหาร	มีคะแนนเฉลี่ย	3.17

ตอนที่ 4 การวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาที่ใช้หลักสูตรอิสลามศึกษา (แบบเข้ม) โดยจำแนกตามตัวแปร ที่ตั้ง และเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี

ตารางที่ 17 เปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาที่ใช้หลักสูตรอิสลามศึกษา (แบบเข้ม) โดยจำแนกตามตัวแปร ที่ตั้ง

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	ชุมชนเมือง N = 157		เขตชนบท N = 190	
	μ	σ	μ	σ
1.ด้านความรู้ความสามารถทางการบริหาร	4.43	.529	3.95	.547
2.ด้านคุณธรรมจริยธรรม	4.61	.444	4.18	.625
3.ด้านบุคลิกภาพ	4.59	.470	4.22	.579
4.ด้านความเป็นผู้นำ	4.52	.513	4.19	.633
5.ด้านมนุษยสัมพันธ์	4.54	.468	4.26	.639
โดยรวม	4.53	.484	4.16	.604

จากตารางที่ 17 ผลการเปรียบเทียบพบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาที่ใช้หลักสูตรอิสลามศึกษา (แบบเข้ม) โดยจำแนกตามตัวแปร ที่ตั้ง ครูที่อยู่ในเขตชุมชนเมืองกับเขตชนบท มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผู้บริหารโรงเรียนโดยภาพรวมแตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ครูที่อยู่ในเขตชุมชนเมืองมีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผู้บริหารโรงเรียน ด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านบุคลิกภาพ ด้านมนุษยสัมพันธ์ และด้านความเป็นผู้นำอยู่ในระดับมากที่สุด และครูที่อยู่ในเขตชุมชนชนบทมีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผู้บริหารโรงเรียนอยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 18 แสดงผลการเปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาที่ใช้หลักสูตรอิสลามศึกษา (แบบเข้ม) โดยจำแนกตามตัวแปร เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1, 2 และ 3

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	ปัตตานี เขต 1 N = 193		ปัตตานี เขต 2 N = 76		ปัตตานี เขต 3 N = 78	
	μ	σ	μ	σ	μ	σ
	1.ด้านความรู้ความสามารถทางการบริหาร	4.27	.588	4.01	.547	4.08
2.ด้านคุณธรรมจริยธรรม	4.32	.725	4.46	.689	4.35	.687
3.ด้านบุคลิกภาพ	4.49	.564	4.19	.579	4.33	.579
4.ด้านความเป็นผู้นำ	4.41	.658	4.41	.676	4.37	.708
5.ด้านมนุษยสัมพันธ์	4.44	.679	4.44	.679	4.34	.672
โดยรวม	4.39	.642	4.30	.634	4.29	.638

จากตารางที่ 18 ผลการเปรียบเทียบพบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาที่ใช้หลักสูตรอิสลามศึกษา (แบบเข้ม) ในจังหวัดปัตตานี จำแนกตามตัวแปรเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 , 2 และ 3 พบว่า ครูในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากและไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ครูอิสลามศึกษามีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียน ด้านความรู้ความสามารถทางการบริหาร ด้านบุคลิกภาพ ด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านความเป็นผู้นำ และด้านมนุษยสัมพันธ์ อยู่ในระดับมากทุกด้าน