

ภาคผนวก

Prince of Songkla University
Pattani Campus

ภาคผนวก ก

หนังสือขอความอนุเคราะห์

Prince of Songkla University
Pattani Campus



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ สำนักงานเลขาธิการ

วิทยาลัยอิสลามศึกษา ☎ 2261

ที่ มอ 751 / ว 526

วันที่ 1 พฤษภาคม 2555

เรื่อง ขอกความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย

เรียน อาจารย์สุวรรณี หลังปูเต๊ะ

ด้วยนายลูกมาน หนูยาหมาด นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและการจัดการการศึกษาอิสลาม วิทยาลัยอิสลามศึกษา กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ปัญหาการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช 2551 ของโรงเรียน 1 อำเภอ 1 โรงเรียนในพื้นที่จังหวัดสตูล” โดยมีรองศาสตราจารย์ ดร.อับรอฮีม ณรงค์รักษาเขต เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ในการนี้ ภาควิชาอิสลามศึกษา พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีคุณสมบัติเหมาะสม จึงใคร่ขอกความอนุเคราะห์จากท่านได้กรุณา เป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบความเที่ยงตรงตามวัตถุประสงค์ของแบบสัมภาษณ์ ตลอดทั้งให้ข้อเสนอแนะอื่น ๆ เพื่อเป็นข้อมูลสำหรับผู้วิจัยในการปรับปรุงเครื่องมือเพื่อการวิจัยต่อไป พร้อมนี้ขอส่งแบบสัมภาษณ์ และข้อมูลสำหรับผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบแบบสัมภาษณ์ วิทยานิพนธ์เรื่อง “ปัญหาการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช 2551 ของโรงเรียน 1 อำเภอ 1 โรงเรียนในพื้นที่จังหวัดสตูล” จำนวน 1 ชุด

จึงเรียนมา เพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ด้วย จักขอบคุณยิ่ง

(ดร.อะหมัด ยี่สุนทร)

รองผู้อำนวยการฝ่ายวางแผนและประกันคุณภาพ ศึกษาราชการแทน

ผู้อำนวยการวิทยาลัยอิสลามศึกษา



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ สำนักงานเลขาธิการ

วิทยาลัยอิสลามศึกษา ☎ 2261

ที่ มอ 751 / ว 526

วันที่ 1 พฤษภาคม 2555

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นิเลาะ แวอุเซ็ง

ด้วยนายลูกมาน หนูยาหมาด นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและการจัดการการศึกษาอิสลาม วิทยาลัยอิสลามศึกษา กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ปัญหาการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช 2551 ของโรงเรียน 1 อำเภอ 1 โรงเรียนในพื้นที่จังหวัดสตูล ” โดยมีรองศาสตราจารย์ ดร.อิบรอฮีม ณรงค์รักษาเขต เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ในการนี้ ภาควิชาอิสลามศึกษา พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีคุณสมบัติเหมาะสม จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่าน ได้กรุณาเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบความเที่ยงตรงตามวัตถุประสงค์ของแบบสัมภาษณ์ ตลอดทั้งให้ข้อเสนอแนะอื่น ๆ เพื่อเป็นข้อมูลสำหรับผู้วิจัยในการปรับปรุงเครื่องมือเพื่อการวิจัยต่อไป พร้อมนี้ขอส่งแบบสัมภาษณ์ และข้อมูลสำหรับผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบแบบสัมภาษณ์ วิทยานิพนธ์เรื่อง “ปัญหาการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช 2551 ของโรงเรียน 1 อำเภอ 1 โรงเรียนในพื้นที่จังหวัดสตูล” จำนวน 1 ชุด

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ด้วย จักขอบคุณยิ่ง

(ดร.อะหมัด ยี่สุนทร)

รองผู้อำนวยการฝ่ายวางแผนและประกันคุณภาพ ศึกษาราชการแทน
ผู้อำนวยการวิทยาลัยอิสลามศึกษา



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ สำนักงานเลขาธิการ

วิทยาลัยอิสลามศึกษา ☎ 2261

ที่ มอ 751 / ว 526

วันที่ 1 พฤษภาคม 2555

เรื่อง ขอกความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย

เรียน อาจารย์ ดร.อะห์มัด ยี่สุนทร

ด้วยนายลูกมาน หนุยาหมาด นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและการจัดการการศึกษาอิสลาม วิทยาลัยอิสลามศึกษา กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ปัญหาการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช 2551 ของโรงเรียน 1 อำเภอ 1 โรงเรียนในพื้นที่จังหวัดสตูล ” โดยมีรองศาสตราจารย์ ดร.อับรอฮีม ณรงค์รักษาเขต เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ในการนี้ ภาควิชาอิสลามศึกษา พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีคุณสมบัติเหมาะสม จึงใคร่ขอกความอนุเคราะห์จากท่าน ได้กรุณาเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบความเที่ยงตรงตามวัตถุประสงค์ของแบบสัมภาษณ์ ตลอดทั้งให้ข้อเสนอแนะอื่น ๆ เพื่อเป็นข้อมูลสำหรับผู้วิจัยในการปรับปรุงเครื่องมือเพื่อการวิจัยต่อไป พร้อมนี้ขอส่งแบบสัมภาษณ์ และข้อมูลสำหรับผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบแบบสัมภาษณ์ วิทยานิพนธ์เรื่อง “ปัญหาการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช 2551 ของโรงเรียน 1 อำเภอ 1 โรงเรียนในพื้นที่จังหวัดสตูล” จำนวน 1 ชุด

จึงเรียนมา เพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ด้วย จักขอบคุณยิ่ง

(ดร.อะห์มัด ยี่สุนทร)

รองผู้อำนวยการฝ่ายวางแผนและประกันคุณภาพ รักษาราชการแทน
ผู้อำนวยการวิทยาลัยอิสลามศึกษา



ที่ ศธ 0521.2.08/ว446

วิทยาลัยอิสลามศึกษา
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
ถนนเจริญประดิษฐ์ ตำบลรูสะมิแล
อำเภอเมือง จังหวัดปัตตานี 94000

15 พฤษภาคม 2555

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ข้อมูลเพื่อการวิจัยของนักศึกษาปริญญาโท

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วย นายลูกมาน หนูยาหมาด นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขา วิชาการบริหารและการจัดการการศึกษาอิสลาม วิทยาลัยอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ปัญหาการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช 2551 ของโรงเรียน 1 อำเภอ 1 โรงเรียนในพื้นที่จังหวัดสตูล ” โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.อับรอฮีม ณรงค์รักษาเขต เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ในการนี้ นักศึกษาจะต้องเก็บข้อมูลจากท่านโดยการให้สัมภาษณ์ จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดให้ข้อมูลในครั้งนี้ เพื่อดำเนินการวิจัยต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.อับรอฮีม ณรงค์รักษาเขต)

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ รักษาราชการแทน

ผู้อำนวยการวิทยาลัยอิสลามศึกษา

สำนักงานเลขานุการ วิทยาลัยอิสลามศึกษา

โทรศัพท์ 073331305

โทรสาร 073348726

มือถือ 0862862667

ภาคผนวก ข

รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

รายนามผู้ให้สันทนาการกลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิทางอิสลามศึกษา

รายนามผู้ให้สัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียน

รายนามผู้ให้สัมภาษณ์ หัวหน้ากลุ่มสาระโรงเรียน

รายนามผู้ให้สัมภาษณ์ครูอิสลามศึกษา

รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นิเลาะ แวอุเซ็ง

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการฝ่ายบัณฑิตศึกษาและวิจัย
วิทยาลัยอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
วิทยาเขตปัตตานี

2. อาจารย์ ดร.อะห์มัด ยี่สุนทร

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการฝ่ายวางแผนและประกันคุณภาพ
วิทยาลัยอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
วิทยาเขตปัตตานี

3. อาจารย์ สุวรรณีย์ หลังปุเต๊ะ

ตำแหน่ง อาจารย์แผนกครุศาสตร์อิสลาม ภาควิชาอิสลามศึกษา
วิทยาลัยอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
วิทยาเขตปัตตานี

รายนามผู้ให้สนทนากลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิทางอิสลามศึกษา

1. นายอารีย์ ตาเอ็น

ตำแหน่ง นายกสมาคมครุอิสลามศึกษาจังหวัดสตูล/ อนุกรรมการการศึกษาวุฒิสภา/ คณะกรรมการยกย่องหลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช 2551 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และคณะกรรมการยกย่องหลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช 2556 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

2. นายสุริยา ปันจอร์

ตำแหน่ง สมาชิกวุฒิสภาจังหวัดสตูล/อนุกรรมการการศึกษาวุฒิสภา /ประธานฝ่ายการศึกษาคณะกรรมการกลางอิสลามแห่งประเทศไทย /คณะกรรมการอิสลามประจำจังหวัดสตูลและผู้ร่วมร่างหลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช 2551

3. นายहरน หัสมา

ตำแหน่ง อดีตศึกษานิเทศก์อิสลามศึกษา สพป.จ.สตูลและคณะกรรมการอำนวยการหลักสูตรอิสลามศึกษาของโรงเรียน หนึ่งอำเภอ หนึ่งโรงเรียนในพื้นที่จังหวัดสตูล / ที่ปรึกษาสำนักส่งเสริมการวิจัยจังหวัดสตูล(สกว.) / คณะกรรมการประเมินติดตามโครงการสำนักงานส่งเสริมสังคมการเรียนรู้คุณภาพเยาวชน(สสค.) / อาจารย์สถาบันราชภัฏสงขลา วิทยาเขตสตูล / อาจารย์วิทยาลัยชุมชนจังหวัดสตูล

4. นายสุวัจน์ มาลินี

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการเขตการศึกษาสงขลาเขต 1-2 ประธานคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูลและคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรอิสลามศึกษาและสื่ออิสลามศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานปี 2552

5. นายอะหมัดสุกรี มาลินี

ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ คศ.3 สำนักงานการศึกษาประถมศึกษาจังหวัดสตูล และผู้ร่วมร่างหลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช 2551

รายนามผู้ให้สัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียน

1. นายจำเนก เรืองติก

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ โรงเรียนควนโดนวิทยา อำเภอกวนโดน จังหวัดสตูล

2. นายสุภาพ เจริญผล

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการ โรงเรียนพินานพิทยาสรรค์ อำเภอเมือง จังหวัดสตูล

3. นายนิรัตน์ สุขสวัสดิ์

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการ โรงเรียนกำแพงวิทยา อำเภอละงู จังหวัดสตูล

4. นางอารี ยุทธการกำธร

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ โรงเรียนควนกาหลงวิทยาคม “นิคมวัฒนา” อำเภอกวนกาหลง จังหวัดสตูล

5. นายมานิช มณีวิทย์

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ โรงเรียนท่าแพผดุงวิทย์ อำเภอท่าแพ จังหวัดสตูล

6. นายมนัส หล่อสุพรรณพร

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ โรงเรียนทุ่งหว้าวรวิทย์ อำเภอทุ่งหว้า จังหวัดสตูล

รายนามผู้ให้สัมภาษณ์ หัวหน้ากลุ่มสาระโรงเรียน

1. นายนิรัตน์ เสมอภพ

ตำแหน่ง หัวหน้ากลุ่มสาระสังคมศึกษาโรงเรียนควนโดนวิทยา อำเภอควนโดน จังหวัดสตูล

2. นางสุดา ท่วมตระกูล

ตำแหน่ง หัวหน้ากลุ่มสาระสังคมศึกษาโรงเรียนพิมานพิทยาสรรค์ อำเภอเมือง จังหวัดสตูล

3. นายอดุลย์ มาหริ่ม

ตำแหน่ง หัวหน้ากลุ่มสาระสังคมศึกษาโรงเรียนกำแพงวิทยา อำเภอละงู จังหวัดสตูล

4. นางสาวเดือนจิต สุวรรณะ

ตำแหน่ง หัวหน้ากลุ่มสาระสังคมศึกษาโรงเรียนควนกาหลงวิทยาคม “นิคมวัฒนา” อำเภอกวนกาหลง จังหวัดสตูล

5. นายรอเสด นารีเปน

ตำแหน่ง หัวหน้ากลุ่มสาระสังคมศึกษาผู้อำนวยการโรงเรียนท่าแพผดุงวิทย์ อำเภอท่าแพ จังหวัดสตูล

6. นางพัชรา นิมิตรถวิล

ตำแหน่ง หัวหน้ากลุ่มสาระสังคมศึกษาโรงเรียนทุ่งหว้าวรวิทย์ อำเภอทุ่งหว้า จังหวัดสตูล

รายนามผู้ให้สัมภาษณ์ครูอิสลามศึกษา

1. นางวรรณิ เล็มโดย

ตำแหน่ง ข้าราชการครูอิสลามศึกษาโรงเรียนควนโดนวิทยา อำเภอควนโดน จังหวัดสตูล

2. นางฮายาตี หลีเยาว์

ตำแหน่ง ข้าราชการครูอิสลามศึกษาโรงเรียนควนโดนวิทยา อำเภอควนโดน จังหวัดสตูล

3. นายล้วน หิมปอง

ตำแหน่ง ข้าราชการครูอิสลามศึกษาโรงเรียนทุ่งหว้าวิทย อำเภอทุ่งหว้า จังหวัดสตูล

4. นายน้อต บูเก็ม

ตำแหน่ง ข้าราชการครูอิสลามศึกษาโรงเรียนท่าแพผดุงวิทย์ อำเภอท่าแพ จังหวัดสตูล

5. นางไชรียะ มาห์หมิม

ตำแหน่ง ข้าราชการครูอิสลามศึกษาโรงเรียนกำแพงวิทยา อำเภอละงู จังหวัดสตูล

6. นายยะฟาด หาดดี

ตำแหน่ง ข้าราชการครูอิสลามศึกษาโรงเรียนควนกาหลงวิทยาคม “นิคมวัฒนา” อำเภอควนกาหลง จังหวัดสตูล

7. นางซาเราะห์ วัฒนะ

ตำแหน่ง ข้าราชการครูอิสลามศึกษาโรงเรียนพิมานพิทยาสรรค์ อำเภอเมือง จังหวัดสตูล

8. นายอิสมาแอล หลีเส็น

ตำแหน่ง พนักงานราชการครูอิสลามศึกษาโรงเรียนพิมานพิทยาสรรค์ อำเภอเมือง จังหวัดสตูล

9. นางยาห์รอณี๊ะ นาคสง่า

ตำแหน่ง พนักงานราชการครูอิสลามศึกษาโรงเรียนกำแพงวิทยา อำเภอละงู จังหวัดสตูล

10. นายอริวัฒน์ สันติเพชร

ตำแหน่ง พนักงานราชการครูอิสลามศึกษาโรงเรียนกำแพงวิทยา อำเภอละงู จังหวัดสตูล

ภาคผนวก ค

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

Prince of Songkhla University
Pattani Campus

แบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย
(สำหรับผู้บริหารโรงเรียน)

เรื่อง ปัญหาการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช 2551 ของโรงเรียน 1 อำเภอ 1 โรงเรียนในฝัน
จังหวัดสตูล

คำชี้แจง

แบบสัมภาษณ์ชุดนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นส่วนประกอบในการทำวิจัยในหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารและการจัดการการศึกษาอิสลาม วิทยาลัยอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาปัญหาการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช 2551 ของครูอิสลามศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดสตูล ผู้วิจัยขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดตอบตามความจริงผู้วิจัยจะเก็บรักษาข้อมูลของท่านเป็นความลับ จะไม่มีผลเสียหาย หรือกระทบกระเทือนต่อโรงเรียนของท่านแต่อย่างใด ฉะนั้นผู้วิจัยขอความร่วมมือให้ท่านตอบตามสภาพความเป็นจริงมากที่สุด

โรงเรียน.....สังกัด.....

ตำบล.....อำเภอ /เขต.....จังหวัด.....

สัมภาษณ์วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ชื่อผู้ให้สัมภาษณ์.....

แบบสัมภาษณ์เรื่องปัญหาการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช 2551 ของโรงเรียน 1 อำเภอ 1

โรงเรียนในฝันจังหวัดสตูล มี 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสัมภาษณ์

ตอนที่ 2 ปัญหาการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช 2551 ของโรงเรียน 1 อำเภอ 1 โรงเรียนในฝันจังหวัดสตูล

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข

ผู้วิจัยขอขอบคุณทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม มา ณ โอกาสนี้เป็นอย่างสูง

นายลูกมาน หนูยาหมาด

นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและการจัดการศึกษาอิสลามศึกษา
วิทยาลัยอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสัมภาษณ์

1. เพศ

- () ชาย
() หญิง

2. ปัจจุบันท่านมีอายุ.....ปี

3. ระดับการศึกษา

- () ปริญญาตรี
() ปริญญาโท
() อื่นๆ โปรดระบุ.....

4. ประสบการณ์ทำงาน.....ปี

ตอนที่ 2 ปัญหาการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช 2551 ของโรงเรียน 1 อำเภอ 1 โรงเรียนในพื้นที่จังหวัดสตูล

1. ด้านการเตรียมความพร้อมหลักสูตร

1. ท่านมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรอิสลามศึกษาพุทธ ศักราช 2551 ที่ใช้ในปัจจุบันเป็นอย่างดีหรือไม่อย่างไร ?

.....
.....

2. ท่านมีการอบรมชี้แจงเพื่อวางแผนการจัดทำ การใช้หลักสูตรอิสลามศึกษาหรือไม่ อย่างไร?

.....
.....

3. ท่านมีการจัดหาคู่มือครูและเอกสารที่เกี่ยวข้องและจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตรอิสลามศึกษาหรือไม่ อย่างไร?

.....
.....
.....

4. ท่านมีการประชาสัมพันธ์ชุมชนได้รับทราบเกี่ยวกับหลักสูตรอิสลามศึกษาหรือไม่ อย่างไร?

.....
.....
.....

5. โรงเรียนท่านมีการจัดทำเอกสารหลักสูตร หนังสือเรียนอิสลามศึกษาประกอบการค้นคว้าหรือไม่ อย่างไร?

.....

.....

.....

6. ท่านได้มีการจัดสรรงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ สื่อ และจัดบรรยากาศการเรียนรู้ สิ่งแวดล้อมและสถานที่ที่เอื้อต่อการเรียนการสอนอิสลามศึกษาหรือไม่ อย่างไร?

.....

.....

.....

7. โรงเรียนของท่านมีการจัดห้องเรียน จำนวนนักเรียน และจำนวนครูอย่างเหมาะสมและพอเพียงหรือไม่ อย่างไร?

.....

.....

.....

8. ท่านมีการจัดครูสอนอิสลามศึกษาตรงตามวิชาเอกและคุณวุฒิ หรือไม่ อย่างไร?

.....

.....

.....

9. ท่านคิดว่าโดยภาพรวมการเตรียมความพร้อมหลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช 2551 มีปัญหาหรือไม่ อย่างไร?

.....

.....

.....

2. ด้านการบริหารหลักสูตร

1. ท่านมีการประชุมครูและวางแผนการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษา และอบรมครูเพื่อจัดทำหลักสูตรและแผนการเรียนรู้ หรือไม่ อย่างไร?

.....

.....

.....

2. สารการเรียนรู้มีความชัดเจน ถูกต้องเหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละชั้นปีสอดคล้องกับมาตรฐาน และตัวชี้วัดหรือไม่ อย่างไร?

.....

.....

.....

3. โรงเรียนท่านมีปัญหาในการจัดเตรียมหลักสูตร แผนการสอน คู่มือครู และเอกสารอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรอิสลามศึกษาแก่ครูอิสลามศึกษาหรือไม่ อย่างไร?

.....

.....

.....

4. โรงเรียนท่านมีปัญหาในการกำกับ ดูแล ให้ครูอิสลามศึกษาจัดทำแผนการสอนตามแนวการใช้หลักสูตรในกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม หรือไม่อย่างไร?

.....

.....

.....

5. โรงเรียนท่านมีการจัดกิจกรรมต่างๆ ให้สอดคล้องกับหลักสูตรอิสลามศึกษาหรือไม่อย่างไร?

.....

.....

.....

6. ท่านคิดว่าโดยภาพรวมการบริหารหลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช 2551 มีปัญหาหรือไม่ อย่างไร?

.....

.....

.....

3. ด้านการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร

1. โรงเรียนของท่านจัดทำแผนการสอนวิชาอิสลามศึกษาครบทุกสาระวิชาหรือไม่ อย่างไร?

.....

.....

.....

2. โรงเรียนของท่านจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาสอดคล้องกับจุดประสงค์ เนื้อหา ความสนใจ ความสามารถ ความถนัดของผู้เรียนและสอดคล้องกับหลักสูตรหรือไม่ อย่างไร?

.....

.....

.....

3. ท่านได้ส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและใช้รูปแบบ/เทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายหรือไม่ อย่างไร?

.....

.....

.....

4. ท่านได้ส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีที่หลากหลายและเหมาะสมกับเนื้อหาและกิจกรรมและมีการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นหรือไม่ อย่างไร?

.....

.....

.....

5. ครูอิสลามศึกษามีการจัดชั้นเรียนและบรรยากาศของห้องเรียนให้มีความเหมาะสมกับการเรียนการสอนหรือไม่ อย่างไร?

.....

.....

.....

6. ครูอิสลามศึกษามีการวัดและประเมินผลสอดคล้องกับความสามารถของผู้เรียนและครอบคลุมทั้งด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัยและทักษะพิสัยหรือไม่ อย่างไร?

.....

.....

.....

7. ครูอิสลามศึกษามีการออกแบบวิธีวัดและประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสมกับเนื้อหาและกิจกรรมหรือไม่ อย่างไร?

.....

.....

.....

8. ท่านมีการส่งเสริมให้ครูและนักเรียน มีการปฏิบัติศาสนกิจตามหลักศาสนาอิสลามหรือไม่
อย่างไร?

.....

9. ท่านคิดว่าโดยภาพรวมการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช 2551 มีปัญหาหรือไม่
อย่างไร?

.....

4. ด้านการนิเทศติดตามผลและสนับสนุนส่งเสริมการใช้หลักสูตร

1. โรงเรียนของท่านมีการติดตามและการประเมินผลการนำหลักสูตร ไปใช้ในการเรียนการสอนหรือไม่
อย่างไร?

.....

2. โรงเรียนของท่านมีการส่งครูเข้าอบรม สัมมนาเพื่อเพิ่มพูนให้มีความรู้ และประสบการณ์ในวิชา
อิสลามศึกษาหรือไม่ อย่างไร?

.....

3. โรงเรียนของท่านมีการนิเทศภายใน ดูแล การปฏิบัติงานของครูอิสลามศึกษาให้บรรลุตามเป้าหมาย
ที่กำหนดหรือไม่ อย่างไร?

.....

4. โรงเรียนของท่านมีการสนับสนุนให้ครูอิสลามศึกษาทำวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดเรียนรู้หรือไม่
อย่างไร?

.....

5. ท่านมีการเสริมแรงและสร้างขวัญกำลังใจให้แก่ครูสอนอิสลามศึกษาหรือไม่ อย่างไร?

.....

.....

.....

6. โรงเรียนของท่านมีการพัฒนาหลักสูตรอิสลามศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นและชุมชนหรือไม่ อย่างไร?

.....

.....

.....

7. โรงเรียนของท่านมีการนำผลการประเมินการเรียนรู้มาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้หรือไม่ อย่างไร?

.....

.....

.....

8. ท่านคิดว่าโดยภาพรวมการการนิเทศและติดตามผลการใช้หลักสูตรหลักสูตรอิสลามศึกษาพุทธศักราช 2551 มีปัญหาหรือไม่ อย่างไร?

.....

.....

.....

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ

คำชี้แจง โปรดให้ข้อเสนอแนะในด้านต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับปัญหาการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษาพุทธศักราช 2551 เพื่อประโยชน์ในการปรับปรุงหลักสูตรต่อไป

1. ด้านเตรียมความพร้อมหลักสูตร

.....

.....

.....

2. ด้านการบริหารและจัดการหลักสูตร

.....

.....

.....

3. ด้านการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร

.....
.....
.....

4. ด้านการนิเทศและติดตามผลการใช้หลักสูตร

.....
.....
.....

5. ด้านอื่น ๆ (โปรดระบุ)

.....
.....
.....

ขอขอบคุณเป็นอย่างสูงที่ท่านให้ความร่วมมือในการตอบแบบสัมภาษณ์

นายลูกมาน หนูยาหมาด

นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและการจัดการการศึกษาอิสลาม วิทยาลัยอิสลามศึกษา
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี

แบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย
(สำหรับครูอิสลามศึกษา)

**เรื่อง ปัญหาการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช 2551 ของโรงเรียน 1 อำเภอ 1 โรงเรียน
ในพื้นที่จังหวัดสตูล**

คำชี้แจง

แบบสัมภาษณ์ชุดนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นส่วนประกอบในการทำวิจัยในหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารและการจัดการการศึกษาอิสลาม วิทยาลัยอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาปัญหาการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช 2551 ของครูอิสลามศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดสตูล ผู้วิจัยขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดตอบตามความจริงผู้วิจัยจะเก็บรักษาข้อมูลของท่านเป็นความลับ จะไม่มีผลเสียหาย หรือกระทบกระเทือนต่อโรงเรียนของท่านแต่อย่างใด ฉะนั้นผู้วิจัยขอความร่วมมือให้ท่านตอบตามสภาพความเป็นจริงมากที่สุด

โรงเรียน.....สังกัด.....

ตำบล.....อำเภอ /เขต.....จังหวัด.....

สัมภาษณ์วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ชื่อผู้ให้สัมภาษณ์.....

แบบสัมภาษณ์เรื่องปัญหาการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช 2551 ของโรงเรียน 1 อำเภอ 1

โรงเรียนในพื้นที่จังหวัดสตูล มี 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสัมภาษณ์

ตอนที่ 2 ปัญหาการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช 2551 ของโรงเรียน 1 อำเภอ 1 โรงเรียนในพื้นที่จังหวัดสตูล

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข

ผู้วิจัยขอขอบคุณทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม มา ณ โอกาสนี้เป็นอย่างสูง

นายลูกมาน หนูยาหมาด

นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและการจัดการศึกษาอิสลามศึกษา

วิทยาลัยอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสัมภาษณ์

1. เพศ

- () ชาย
() หญิง

2. ปัจจุบันท่านมีอายุ.....ปี

3. ระดับการศึกษา

- () ปริญญาตรี
() ปริญญาโท
() อื่นๆ โปรดระบุ.....

4. ระดับการศึกษาทางศาสนา

- () 1. ระดับมกุฎะวัสสิฎ
() 2. ระดับชะนาวี
() 3. ระดับปริญญาตรี
() 4. สูงกว่าปริญญาตรี

5. ประสบการณ์ทำงาน.....ปี

ตอนที่ 2 ปัญหาการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช 2551 ของโรงเรียน 1 อำเภอ 1 โรงเรียนในฝัน จังหวัดสตูล

1. ด้านการเตรียมความพร้อมหลักสูตร

1. ท่านมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช 2551 ที่ใช้ในปัจจุบันเป็นอย่างดีหรือไม่ อย่างไร ?

.....
.....
.....

2. ท่านได้รับการอบรมชี้แจงเพื่อวางแผนการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษาหรือไม่ อย่างไร?

.....
.....
.....

3. ท่านมีการศึกษาคู่มือครูและเอกสารที่เกี่ยวข้องและจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตรอิสลามศึกษาหรือไม่ อย่างไร?

.....
.....
.....

4. ท่านมีการจัดทำเอกสารหลักสูตร หนังสือเรียนประกอบการเรียนและศึกษาค้นคว้าหรือไม่
อย่างไร?

.....

.....

.....

5. ท่านได้รับการจัดสรรงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ สื่อ และจัดบรรยากาศการเรียนรู้ สิ่งแวดล้อมและ
สถานที่ที่เอื้อต่อการเรียนการสอนอิสลามศึกษาหรือไม่ อย่างไร?

.....

.....

.....

6. โรงเรียนของท่านมีการจัดห้องเรียน จำนวนนักเรียน และจำนวนครูอย่างเหมาะสมและพอเพียง
หรือไม่อย่างไร?

.....

.....

.....

7. ท่านคิดว่าโดยภาพรวมการเตรียมความพร้อมหลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช 2551 มีปัญหา
หรือไม่ อย่างไร?

.....

.....

.....

2. ด้านการบริหารหลักสูตร

1. ท่านมีการจัดหาหลักสูตร แผนการสอน คู่มือครู และเอกสารอื่นๆที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรอิสลาม
ศึกษาหรือไม่ อย่างไร?

.....

.....

.....

2. ท่านมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการวางแผนการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษาที่ใช้ในปัจจุบันเป็น
อย่างไรหรือไม่ อย่างไร ?

.....

.....

.....

3. ท่านมีการประชุมและวางแผนการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษา หรือไม่ อย่างไร?

.....
.....
.....

4. ท่านเข้ารับการอบรมครูเพื่อจัดทำหลักสูตรและแผนการเรียนรู้ หรือไม่ อย่างไร?

.....
.....
.....

5. ท่านมีปัญหาในการจัดทำแผนการสอนตามแนวการใช้หลักสูตรในกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม หรือไม่อย่างไร?

.....
.....
.....

6. โรงเรียนของท่านมีการจัดตารางสอนให้สอดคล้องกับโครงสร้างของหลักสูตรหรือไม่ อย่างไร?

.....
.....
.....

7. โรงเรียนของท่านมีการกำกับ ดูแล ให้ครูอิสลามศึกษาจัดทำแผนการสอนตามแนวการใช้หลักสูตร ในกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม หรือไม่อย่างไร ?

.....
.....
.....

8. ท่านคิดว่าหลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช 2551มีความเหมาะสมกับผู้เรียน หรือไม่? มีปัญหา อะไรบ้าง และมีวิธีการแก้ปัญหาดังกล่าว อย่างไร?

.....
.....
.....

9. โรงเรียนของท่านมีการส่งเสริมให้ครูและนักเรียน มีการปฏิบัติศาสนกิจตามหลักศาสนาอิสลามหรือไม่ อย่างไร?

.....

.....

.....

10. ท่านคิดว่าโดยภาพรวมการบริหารหลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช 2551 มีปัญหาหรือไม่ อย่างไร?

.....

.....

.....

3. ด้านการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร

1. ท่านจัดทำแผนการสอนวิชาอิสลามศึกษาครบทุกสาระวิชาหรือไม่ อย่างไร?

.....

.....

.....

2. ท่านจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาสอดคล้องกับจุดประสงค์ เนื้อหา ความสามารถความสนใจ และความถนัดของผู้เรียนและสอดคล้องกับหลักสูตรหรือไม่ อย่างไร?

.....

.....

.....

3. ท่านได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและใช้รูปแบบ/เทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายหรือไม่ อย่างไร?

.....

.....

.....

4. ท่านมีการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีหลากหลายและเหมาะสมกับเนื้อหาและกิจกรรมและมีการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นหรือไม่ อย่างไร?

.....

.....

.....

5. ท่านได้มีการจัดชั้นเรียนและบรรยากาศของห้องเรียนให้มีความเหมาะสมกับการเรียนการสอนหรือไม่ อย่างไร?

.....

.....

.....

6. ท่านได้มีการวัดและประเมินผลสอดคล้องกับความสามารถของผู้เรียนและครอบคลุมทั้งด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัยและทักษะพิสัยหรือไม่ อย่างไร?

.....

.....

.....

7. ท่านได้มีการออกแบบวิธีวัดและประเมินผลหลากหลายเหมาะสมกับเนื้อหาและกิจกรรมหรือไม่ อย่างไร?

.....

.....

.....

8. ท่านมีการสอนซ่อมเสริมวิชาอิสลามศึกษาแก่ผู้เรียนหรือไม่ ถ้ามี ปฏิบัติในช่วงเวลาใด ?

.....

.....

.....

9. ท่านมีการส่งเสริมให้นักเรียนปฏิบัติศาสนกิจตามหลักศาสนาอิสลามหรือไม่ อย่างไร?

.....

.....

.....

10. ท่านคิดว่าโดยภาพรวมการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช 2551 มีปัญหาในเรื่องใดบ้างเพราะอะไร และมีวิธีการแก้ปัญหาดังกล่าวอย่างไร?

.....

.....

.....

4. ด้านการนิเทศติดตามผลและสนับสนุนส่งเสริมการใช้หลักสูตร

1. โรงเรียนของท่านมีการติดตามและการประเมินผลการนำหลักสูตรไปใช้ในการเรียนการสอนหรือไม่ อย่างไร?

.....

.....

.....

2. ท่านได้รับการอบรมสัมมนาเพื่อเพิ่มพูนให้มีความรู้ และประสบการณ์ในวิชาอิสลามศึกษาหรือไม่ อย่างไร?

.....

.....

.....

3. ท่านได้รับการนิเทศภายใน ดูแล การปฏิบัติงานให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดหรือไม่ อย่างไร?

.....

.....

.....

4. ท่านมีการศึกษาทำวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดเรียนรู้หรือไม่ อย่างไร?

.....

.....

.....

5. ท่านได้รับการเสริมแรงและให้ขวัญกำลังใจหรือไม่ อย่างไร?

.....

.....

.....

6. ท่านมีการพัฒนาหลักสูตรอิสลามศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นและชุมชนหรือไม่ อย่างไร?

.....

.....

.....

7. ท่านมีการนำผลการประเมินการเรียนรู้มาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้หรือไม่ อย่างไร?

.....

.....

.....

8. ท่านคิดว่าโดยภาพรวมการการนิเทศและติดตามผลการใช้หลักสูตรหลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช 2551 มีปัญหาหรือไม่ อย่างไร

.....

.....

.....

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ

คำชี้แจง โปรดให้ข้อเสนอแนะในด้านต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับปัญหาการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช 2551 เพื่อประโยชน์ในการปรับปรุงหลักสูตรต่อไป

1. ด้านเตรียมความพร้อมหลักสูตร

.....

.....

.....

2. ด้านการบริหารและจัดการหลักสูตร

.....

.....

.....

3. ด้านการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร

.....

.....

.....

4. ด้านการนิเทศและติดตามผลการใช้หลักสูตร

.....

.....

.....

5. ด้านอื่น ๆ (โปรดระบุ)

.....

.....

.....

ขอขอบคุณเป็นอย่างสูงที่ท่านให้ความร่วมมือในการตอบแบบสัมภาษณ์

นายลูกมาน หนูยาหมาด

นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและการจัดการการศึกษาอิสลาม วิทยาลัยอิสลามศึกษา
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี

Prince of Songkla University
Pattani Campus

แบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย

(สำหรับหัวหน้าวิชาการ/หัวหน้ากลุ่มสาระสังคมศึกษาฯ)

เรื่อง ปัญหาการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช 2551 ของโรงเรียน 1 อำเภอ 1 โรงเรียนในฝัน
จังหวัดสตูล

คำชี้แจง

แบบสัมภาษณ์ชุดนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นส่วนประกอบในการทำวิจัยในหลักสูตรศึกษาศาสตร
มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารและการจัดการ การศึกษาอิสลาม วิทยาลัยอิสลามศึกษา
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาปัญหาการใช้หลักสูตร
อิสลามศึกษา พุทธศักราช 2551ของครูอิสลามศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดสตูล ผู้วิจัยขอ
ความอนุเคราะห์จากท่านโปรดตอบตามความจริงผู้วิจัยจะเก็บรักษาข้อมูลของท่านเป็นความลับ จะไม่
มีผลเสียหาย หรือกระทบกระเทือนต่อโรงเรียน

ของท่านแต่อย่างใด ฉะนั้นผู้วิจัยขอความร่วมมือให้ท่านตอบตามสภาพความเป็นจริงมากที่สุด

โรงเรียน.....สังกัด.....

ตำบล.....อำเภอ /เขต.....จังหวัด.....

สัมภาษณ์วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ชื่อผู้ให้สัมภาษณ์.....

แบบสัมภาษณ์เรื่องปัญหาการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช 2551 ของโรงเรียน 1 อำเภอ 1

โรงเรียนในฝันจังหวัดสตูล มี 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสัมภาษณ์

ตอนที่ 2 ปัญหาการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช 2551 ของโรงเรียน 1 อำเภอ 1 โรงเรียนใน
ฝันจังหวัดสตูล

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข

ผู้วิจัยขอขอบคุณทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม มา ณ โอกาสนี้เป็นอย่างสูง

นายลูกมาน หนูยาหมาด

นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและการจัดการศึกษาอิสลามศึกษา

วิทยาลัยอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสัมภาษณ์

1. เพศ

() ชาย

() หญิง

2. ปัจจุบันท่านมีอายุ.....ปี

3. ระดับการศึกษา

() ปริญญาตรี

() ปริญญาโท

() อื่นๆ โปรดระบุ.....

4. ประสบการณ์ทำงาน.....ปี

ตอนที่ 2 ปัญหาการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช 2551 ของโรงเรียน 1 อำเภอ 1 โรงเรียนในพื้นที่จังหวัดสตูล

1. ด้านการเตรียมความพร้อมหลักสูตร

1. ท่านมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรอิสลามศึกษาพุทธ ศักราช 2551 ที่ใช้ในปัจจุบันเป็นอย่างดีหรือไม่อย่างไร ?

.....

2. ท่านมีการอบรมชี้แจงเพื่อวางแผนการจัดทำ การใช้หลักสูตรอิสลามศึกษาหรือไม่ อย่างไร?

.....

3. ท่านมีการจัดหาคู่มือครูและเอกสารที่เกี่ยวข้องและจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตรอิสลามศึกษาหรือไม่ อย่างไร?

.....

4. ท่านมีการประชาสัมพันธ์ชุมชน ได้รับทราบเกี่ยวกับหลักสูตรอิสลามศึกษาหรือไม่ อย่างไร?

.....

5. โรงเรียนท่านมีการจัดทำเอกสารหลักสูตร หนังสือเรียนอิสลามศึกษาประกอบการค้นคว้าหรือไม่ อย่างไร?

.....

.....

.....

6. ท่านได้มีการจัดสรรงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ สื่อ และจัดบรรยากาศการเรียนรู้ สิ่งแวดล้อมและสถานที่ที่เอื้อต่อการเรียนการสอนอิสลามศึกษาหรือไม่ อย่างไร?

.....

.....

.....

7. โรงเรียนของท่านมีการจัดห้องเรียน จำนวนนักเรียน และจำนวนครูอย่างเหมาะสมและพอเพียงหรือไม่อย่างไร?

.....

.....

.....

8. ท่านมีการจัดครูสอนอิสลามศึกษาตรงตามวิชาเอกและคุณวุฒิ หรือไม่ อย่างไร?

.....

.....

.....

9. ท่านคิดว่าโดยภาพรวมการเตรียมความพร้อมหลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช 2551 มีปัญหาหรือไม่ อย่างไร?

.....

.....

.....

2. ด้านการบริหารหลักสูตร

1. ท่านมีการประชุมครูและวางแผนการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษา และอบรมครูเพื่อจัดทำหลักสูตรและแผนการเรียนรู้ หรือไม่ อย่างไร?

.....

.....

.....

2. สารการเรียนรู้มีความชัดเจน ถูกต้องเหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละชั้นปีสอดคล้องกับมาตรฐาน และตัวชี้วัดหรือไม่ อย่างไร?

.....

.....

.....

3. โรงเรียนท่านมีปัญหาในการจัดเตรียมหลักสูตร แผนการสอน คู่มือครู และเอกสารอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรอิสลามศึกษาแก่ครูอิสลามศึกษาหรือไม่ อย่างไร?

.....

.....

.....

4. โรงเรียนท่านมีปัญหาในการกำกับ ดูแล ให้ครูอิสลามศึกษาจัดทำแผนการสอนตามแนวการใช้หลักสูตรในกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม หรือไม่อย่างไร?

.....

.....

.....

5. โรงเรียนท่านมีการจัดกิจกรรมต่างๆ ให้สอดคล้องกับหลักสูตรอิสลามศึกษาหรือไม่อย่างไร?

.....

.....

.....

6. ท่านคิดว่าโดยภาพรวมการบริหารหลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช 2551 มีปัญหาหรือไม่ อย่างไร?

.....

.....

.....

3. ด้านการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร

1. โรงเรียนของท่านจัดทำแผนการสอนวิชาอิสลามศึกษาครบทุกสาระวิชาหรือไม่ อย่างไร?

.....

.....

.....

2. โรงเรียนของท่านจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาสอดคล้องกับจุดประสงค์ เนื้อหา ความสนใจ ความสามารถ ความถนัดของผู้เรียนและสอดคล้องกับหลักสูตรหรือไม่ อย่างไร?

.....

.....

.....

3. ท่านได้ส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและใช้รูปแบบ/เทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายหรือไม่ อย่างไร?

.....

.....

.....

4. ท่านได้ส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีที่หลากหลายและเหมาะสมกับเนื้อหาและกิจกรรมและมีการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นหรือไม่ อย่างไร?

.....

.....

.....

5. ครูอิสลามศึกษามีการจัดชั้นเรียนและบรรยากาศของห้องเรียนให้มีความเหมาะสมกับการเรียนการสอนหรือไม่ อย่างไร?

.....

.....

.....

6. ครูอิสลามศึกษามีการวัดและประเมินผลสอดคล้องกับความสามารถของผู้เรียนและครอบคลุมทั้งด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัยและทักษะพิสัยหรือไม่ อย่างไร?

.....

.....

.....

7. ครูอิสลามศึกษามีการออกแบบวิธีวัดและประเมินผลหลากหลายเหมาะสมกับเนื้อหาและกิจกรรมหรือไม่ อย่างไร?

.....

.....

.....

8. ท่านมีการส่งเสริมให้ครูและนักเรียน มีการปฏิบัติศาสนกิจตามหลักศาสนาอิสลามหรือไม่
อย่างไร?

.....

.....

.....

9. ท่านคิดว่าโดยภาพรวมการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช 2551 มีปัญหาหรือไม่
อย่างไร?

.....

.....

.....

4. ด้านการนิเทศติดตามผลและสนับสนุนส่งเสริมการใช้หลักสูตร

1. โรงเรียนของท่านมีการติดตามและการประเมินผลการนำหลักสูตรไปใช้ในการเรียนการสอนหรือไม่
อย่างไร?

.....

.....

.....

2. โรงเรียนของท่านมีการส่งครูเข้าอบรม สัมมนาเพื่อเพิ่มพูนให้มีความรู้ และประสบการณ์ในวิชา
อิสลามศึกษาหรือไม่ อย่างไร?

.....

.....

.....

3. โรงเรียนของท่านมีการนิเทศภายใน คู่มือ การปฏิบัติงานของครูอิสลามศึกษาให้บรรลุตามเป้าหมาย
ที่กำหนดหรือไม่ อย่างไร?

.....

.....

.....

4. โรงเรียนของท่านมีการสนับสนุนให้ครูอิสลามศึกษาทำวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดเรียนรู้หรือไม่
อย่างไร?

.....

.....

.....

5. ท่านมีการเสริมแรงและสร้างขวัญกำลังใจให้แก่ครูสอนอิสลามศึกษาหรือไม่ อย่างไร?

.....

.....

.....

6. โรงเรียนของท่านมีการพัฒนาหลักสูตรอิสลามศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น
และชุมชนหรือไม่ อย่างไร?

.....

.....

.....

7. โรงเรียนของท่านมีการนำผลการประเมินการเรียนรู้มาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้หรือไม่
อย่างไร?

.....

.....

.....

8. ท่านคิดว่าโดยภาพรวมการการนิเทศและติดตามผลการใช้หลักสูตรหลักสูตรอิสลามศึกษา
พุทธศักราช 2551 มีปัญหาหรือไม่ อย่างไร?

.....

.....

.....

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ

คำชี้แจง โปรดให้ข้อเสนอแนะในด้านต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับปัญหาการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช 2551 เพื่อประโยชน์ในการปรับปรุงหลักสูตรต่อไป

1. ด้านเตรียมความพร้อมหลักสูตร

.....

.....

.....

2. ด้านการบริหารและจัดการหลักสูตร

.....

.....

.....

3. ด้านการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร

.....

.....

.....

4. ด้านการนิเทศและติดตามผลการใช้หลักสูตร

.....

.....

.....

5. ด้านอื่น ๆ (โปรดระบุ)

.....

.....

.....

ขอขอบคุณเป็นอย่างสูงที่ท่านให้ความร่วมมือในการตอบแบบสัมภาษณ์

นายลูกมาน หนูยาหมาด

นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและการจัดการการศึกษาอิสลาม วิทยาลัยอิสลามศึกษา

มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี

แบบการสนทนากลุ่ม(Focus Group)กับผู้ทรงคุณวุฒิทางอิสลามศึกษาในจังหวัดสตูล

แนวทางการแก้ไขปัญหาและข้อเสนอแนะในการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช 2551

ข้อเสนอแนะในด้านต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับปัญหาการใช้ หลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช 2551 เพื่อประโยชน์ในการปรับปรุงหลักสูตรต่อไป

1. ด้านเตรียมความพร้อมหลักสูตร

1.1 ผู้วิจัย : ปัญหาขาดแคลนครู มีครูไม่พอเพียง คือการจัดห้องเรียนของ โรงเรียน จำนวนนักเรียน และจำนวนครูไม่เหมาะสมและพอเพียงบาง โรงเรียนมีครูแค่หนึ่งคนสอนเด็กทั้ง โรงเรียน ครูหนึ่งคนสอนนักเรียนสองร้อยห้าสิบคน มีครูอิสลามศึกษาแค่คนเดียว สอนนักเรียนทั้ง โรงเรียน บางโรงเรียนรวมห้องนักเรียนสองห้อง ไว้เป็นห้องเดียวกัน สอนรวมสองห้องรวมเป็นห้อง เดียวกัน และบางห้องมีนักเรียนรวมกัน 55 - 60 คนและลดคาบสอนต่อห้องจาก 2 คาบเป็น 1 คาบต่อ สัปดาห์จะมีวิธีการแก้ปัญหาอย่างไร

1.2 ผู้วิจัย : ปัญหาการทำหลักสูตรแต่ไม่มีศึกษานิเทศก์อิสลามศึกษามาดูแลหลักสูตร การเรียนการสอนอิสลามศึกษาโดยตรง และจัดทำเอกสารหลักสูตรกันเองขาดศึกษานิเทศก์และ เพื่อน ครุมาแนะนำ หรือทำร่วมกัน ง่ายๆคือตัวเอง ชงเอง ตีเองหมดเลย จะมีแนวทางแก้ปัญหาอย่างไรดี

2. ด้านการบริหารและจัดการหลักสูตร

2.1 ผู้วิจัย : ครูเห็นว่าเนื้อหาหลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช 2551 ไม่ควร กำหนดมาตรฐานการเรียนสูงเกินไป ควรให้สอดคล้องกับพื้นฐานของนักเรียนโรงเรียนสามัญมี ความเห็นเป็นอย่างไรบ้าง

2.2 ผู้วิจัย : โรงเรียนจัดการเรียนตามโครงสร้างของหลักสูตร คือเรียน 2 คาบต่อ สัปดาห์ มีบางโรงเรียนที่จัดการเรียนของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นแค่หนึ่งคาบ ทั่วๆที่โครงสร้าง หลักสูตรเรียนสองคาบต่อสัปดาห์ จัดคาบเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สองคาบบ้างหนึ่งคาบบ้างและ จัดคาบเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย สองคาบบ้างหนึ่งคาบบ้าง จะมีแนวทางแก้ปัญหาอย่างไร

3. ด้านการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร

3.1 ผู้วิจัย : ครูสอนไปแล้วพบว่าควรปรับปรุงหลักสูตรใหม่ให้สอดคล้องกับพื้นฐานของเด็ก สอนตามหลักสูตรทุกเรื่องไม่ได้สอนบางเฉพาะเนื้อหาเท่านั้น บางวิชาไม่จำเป็นก็ไม่ต้องสอน แต่สอนเน้นหลักการพื้นฐานให้เด็กนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวัน ปรับลดหลักสูตรแกนกลางในวิชาอัลกุรอานให้มีความง่าย เรียนสุเราะห์ที่สั้นๆ มีจำนวนโองการน้อย ให้สอดคล้องกับพื้นฐานของเด็กนักเรียน โดยปรับเนื้อหาของหลักสูตรให้มีความเหมาะสมกับผู้เรียนและสอดคล้องกับพื้นฐานของเด็ก ปรับหน่วยการเรียนรู้ให้ง่ายในแต่ละระดับชั้นและท้องถิ่นอย่าให้มีความยากต่อเด็กที่มีพื้นฐานทางศาสนาอ่อน ปัญหาเหล่านี้มีทางออกอย่างไร

4. ด้านการนิเทศและติดตามผลการใช้หลักสูตร

4.1 ผู้วิจัย ปัญหาไม่มีศึกษานิเทศก์อิสลามศึกษาในระดับมัธยมศึกษาไม่มีการนิเทศอิสลามศึกษา ขาดการดูแลติดตามการเรียนการสอนเพื่อให้มีผลต่อการพัฒนาการเรียนการสอนอิสลามศึกษาของนักเรียนครู และไม่มีหน่วยงานรับผิดชอบชัดเจนในการนิเทศอิสลามศึกษาในระดับมัธยมศึกษา

4.2 ปัญหาหลักสูตรขาดการดูแลตั้งแต่ขั้นตอนในการร่วมนำมาใช้และประเมินผลการใช้และขาดการประเมินผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนทุกระดับชั้นเมื่อเรียนถึงขั้นสูงสุด คือ มัธยมศึกษาปีที่ 3 และปีที่ 6 โดยหน่วยงานภายนอก

5. ของฝากข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษา

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ภาคผนวก ง

ข้อมูลการถอดเทปการสัมภาษณ์

1. การสัมภาษณ์ครูอิสลามศึกษา
2. การสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียน
3. การสัมภาษณ์หัวหน้ากลุ่มสาระโรงเรียน
4. การสนทนากลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิทางอิสลามศึกษา

1. ถอดเทพการสัมภาษณ์ครูอิสลามศึกษา

ท่านที่ 1: คุณล้วน หิมปอง ครูโรงเรียนทุ่งหัวาวรรวิทย์
สัมภาษณ์เมื่อวันที่ 20 พฤษภาคม พ.ศ. 2555

ผู้วิจัย : ขอสัมภาษณ์ปัญหาการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช 2551 ของโรงเรียน 1 อำเภอ 1 โรงเรียนในพื้นที่จังหวัดสตูล

(ผู้วิจัย : 1 เลข 1 หมายถึงข้อคำถามตามแบบสัมภาษณ์)

1. ด้านการเตรียมความพร้อมหลักสูตร

ผู้วิจัย : 1. ท่านมีความรู้ ความเข้าใจกับหลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช 2551 ที่ใช้ในปัจจุบันเป็นอย่างไรหรือไม่ อย่างไร ?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : มีความรู้ ความเข้าใจกับหลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช 2551 ที่ใช้ในปัจจุบันเป็นอย่างดี

ผู้วิจัย : 2. ท่านได้รับการอบรมชี้แจงเพื่อวางแผนการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษาหรือไม่ อย่างไร ?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : ได้รับการอบรมชี้แจงเพื่อวางแผนการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษา

ผู้วิจัย : 3. ท่านมีการศึกษาคู่มือครูและเอกสารที่เกี่ยวข้องและจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตรอิสลามศึกษาหรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : มีการศึกษาคู่มือครูและเอกสารที่เกี่ยวข้องและจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตรอิสลามศึกษา

ผู้วิจัย : 4. ท่านมีการจัดทำเอกสารหลักสูตร หนังสือเรียนประกอบการเรียนและศึกษาค้นคว้าหรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : ใช้หนังสืออิสลามศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

ผู้วิจัย : 5. ท่านได้รับการจัดสรรงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ สื่อ และจัดบรรยากาศการเรียนรู้ สิ่งแวดล้อม และสถานที่ที่เอื้อต่อการเรียนการสอนอิสลามศึกษาหรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : ได้รับการจัดสรรงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ สื่อ และจัดบรรยากาศการเรียนรู้ สิ่งแวดล้อมมีโต๊ะสองหมั่นบาท

ผู้วิจัย : 6. โรงเรียนของท่านมีการจัดห้องเรียน จำนวนนักเรียน และจำนวนครูอย่างเหมาะสมและพอเพียงหรือไม่อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : ครูหนึ่งคนต่อนักเรียนสองร้อยห้าสิบคน มีครูอิสลามศึกษาแค่คนเดียว สอนนักเรียนทั้งโรงเรียน

ผู้วิจัย : 7. ท่านคิดว่าโดยภาพรวมการเตรียมความพร้อมหลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช 2551 มีปัญหาหรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : มีปัญหาเรื่องขาดแคลนครู

2. ด้านการบริหารหลักสูตร

ผู้วิจัย : 1. ท่านมีการจัดหาหลักสูตร แผนการสอน คู่มือครู และเอกสารอื่นๆที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรอิสลามศึกษาหรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : มีการจัดหาหลักสูตร แผนการสอน คู่มือครู และเอกสารอื่นๆที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรอิสลาม มีการทำแผนการสอน หนึ่งรายวิชา มีแผนการสอนไม่ครบทุกวิชา

ผู้วิจัย : 2. ท่านมีความรู้ ความเข้าใจกับการวางแผนการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษาที่ใช้ในปัจจุบันเป็นอย่างไรหรือไม่ อย่างไร ?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : มีความรู้ความเข้าใจกับการวางแผนการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษาที่ใช้ในปัจจุบันเป็นอย่างดี

ผู้วิจัย : 3. ท่านมีการประชุมและวางแผนการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษา หรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : มีการประชุมและวางแผนการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษา

ผู้วิจัย : 4. ท่านเข้ารับการอบรมครูเพื่อจัดทำหลักสูตรและแผนการเรียนรู้ หรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : เข้ารับการอบรมครูเพื่อจัดทำหลักสูตรและแผนการเรียนรู้เป็นประจำ

ผู้วิจัย : 5. ท่านมีปัญหาในการจัดทำแผนการสอนตามแนวการใช้หลักสูตรในกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม หรือไม่อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : ไม่มีปัญหาในการจัดทำแผนการสอน

ผู้วิจัย : 6. โรงเรียนของท่านมีการจัดตารางสอนให้สอดคล้องกับโครงสร้างของหลักสูตรหรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : สอดคล้อง แต่มีครูสอนแค่คนเดียว

ผู้วิจัย : 7. โรงเรียนของท่านมีการกำกับ ดูแล ให้ครูอิสลามศึกษาจัดทำแผนการสอนตามแนวการใช้หลักสูตรในกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม หรือไม่อย่างไร ?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : มีการกำกับ ดูแล ให้ครูอิสลามศึกษาจัดทำแผนการสอน

ผู้วิจัย : 8. ท่านคิดว่าหลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช 2551มีความเหมาะสมกับผู้เรียน หรือไม่? มีปัญหาอะไรบ้าง และมีวิธีการแก้ปัญหาดังกล่าว อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : 'ไม่มีความเหมาะสมกับผู้เรียน เช่นมีเนื้อหาวิชามากเกินไป สอนไม่ทันกับเวลาเรียน ควรเน้นเฉพาะเนื้อหาพื้นฐานที่นักเรียนต้องใช้เท่านั้น ในรายวิชาอัลกุรอาน หลักสูตรกำหนดให้เรียนเนื้อหาสุเราะห์ที่ยาก มีจำนวนโองการมาก ไม่สอดคล้องกับพื้นฐานของเด็ก เด็กบางคนยังอ่านอิลีฟ บา ตา ไม่ได้ แต่ต้องมาท่องจำสุเราะห์อัลมุลกุ ยาซีน เป็นต้น ควรเลือกให้เด็กเรียนสุเราะห์สั้นๆก็พอ เช่น อัลอิกลาศ อันนาส อัลอัสร

ผู้วิจัย : 9. โรงเรียนของท่านมีการส่งเสริมให้ครูและนักเรียน มีการปฏิบัติศาสนกิจตามหลักศาสนาอิสลามหรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : มีการส่งเสริมให้ครูและนักเรียน มีการปฏิบัติศาสนกิจในคาบพักเที่ยง และในคาบเรียน แต่ในวันศุกร์ไม่ได้มีการออกไปละหมาดญุมอัต เพราะมัสยิดอยู่ไกลจากโรงเรียน 3 กิโลเมตร

ผู้วิจัย : 10. ท่านคิดว่าโดยภาพรวมการบริหารหลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช 2551 มีปัญหาหรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : มีปัญหาเรื่องขาดแคลนครู

3. ด้านการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร

ผู้วิจัย : 1. ท่านจัดทำแผนการสอนวิชาอิสลามศึกษาครบทุกสาระวิชาหรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : มีการจัดทำแผนการสอนวิชาอิสลามศึกษา1 รายวิชาเท่านั้น

ผู้วิจัย : 2. ท่านจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาสอดคล้องกับจุดประสงค์ เนื้อหา ความสามารถ ความสนใจและความถนัดของผู้เรียนและสอดคล้องกับหลักสูตรหรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : จัดการเรียนการสอนได้สอดคล้องกับจุดประสงค์ เนื้อหา ความสามารถความสนใจและความถนัดของผู้เรียนและสอดคล้องกับหลักสูตร

ผู้วิจัย : 3. ท่านได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและใช้รูปแบบ/เทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายหรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : ได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและใช้รูปแบบ/เทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

ผู้วิจัย : 4. ท่านมีการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีหลากหลายและเหมาะสมกับเนื้อหาและกิจกรรมและมีการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นหรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : มีการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีหลากหลายและเหมาะสมกับเนื้อหาและกิจกรรมและมีการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

ผู้วิจัย : 5. ท่านได้มีการจัดชั้นเรียนและบรรยากาศของห้องเรียนให้มีความเหมาะสมกับการเรียนการสอนหรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : มีห้องเรียนอิสลาม โดยเฉพาะมีการจัดชั้นเรียนและบรรยากาศของห้องเรียนให้มีความเหมาะสมกับการเรียนการสอนและมีห้องเรียนอิสลามศึกษา มีห้องละหมาด มีการละหมาดทั้งในคาบพักและในคาบเรียน

ผู้วิจัย : 6. ท่านได้มีการวัดและประเมินผลสอดคล้องกับความสามารถของผู้เรียนและครอบคลุมทั้งด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัยและทักษะพิสัยหรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : มีการวัดและประเมินผลสอดคล้องกับความสามารถของผู้เรียนและครอบคลุมทั้งด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัยและทักษะพิสัย เช่น มีการสอบกลางและปลายภาค มีการสอบภาคปฏิบัติในเรื่องการอาบน้ำละหมาด การละหมาด การกล่าวชะฮาดะฮ์ เป็นต้น

ผู้วิจัย : 7. ท่านได้มีการออกแบบวิธีวัดและประเมินผลหลากหลายเหมาะสมกับเนื้อหาและกิจกรรมหรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : มีการออกแบบวิธีวัดและประเมินผลหลากหลายเหมาะสมกับเนื้อหาและกิจกรรม

ผู้วิจัย : 8. ท่านมีการสอนซ่อมเสริมวิชาอิสลามศึกษาแก่ผู้เรียนหรือไม่ ถ้ามี ปฏิบัติในช่วงเวลาใด ?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : ไม่มีการสอนซ่อมเสริมวิชาอิสลามศึกษาแก่ผู้เรียนเพราะ สอนคนเดียวจึงไม่มีเวลาสอนนอกเวลาเรียนเลย

ผู้วิจัย : 9. ท่านมีการส่งเสริมให้นักเรียนปฏิบัติศาสนกิจตามหลักศาสนาอิสลามหรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : มีการส่งเสริมให้นักเรียนปฏิบัติศาสนกิจตามหลักศาสนาอิสลาม ขาดเพียงละหมาดวันศุกร์ เพราะมัสยิดอยู่ไกลมาก

ผู้วิจัย : 10. ท่านคิดว่าโดยภาพรวมการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช 2551 มีปัญหาในเรื่องใดบ้างเพราะอะไร และมีวิธีการแก้ปัญหาดังกล่าวอย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : นักเรียนไม่ชอบเรียนวิชาศาสนา ผู้ปกครองไม่ส่งเสริม และไม่ปฏิบัติให้เป็นแบบอย่างแก่นักเรียนในเรื่องศาสนกิจ

4. ด้านการนิเทศติดตามผลและสนับสนุนส่งเสริมการใช้หลักสูตร

ผู้วิจัย : 1. โรงเรียนของท่านมีการติดตามและการประเมินผลการนำหลักสูตรไปใช้ในการเรียนการสอนหรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : มีการติดตามและการประเมินผลการนำหลักสูตรไปใช้ในการเรียนการสอน มีการประชุมหมวดวิชาติดตามการเรียนการสอน

ผู้วิจัย : 2. ท่านได้รับการอบรมสัมมนาเพื่อเพิ่มพูนให้มีความรู้ และประสบการณ์ในวิชาอิสลามศึกษาหรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : ได้รับการอบรมสัมมนาเพื่อเพิ่มพูนให้มีความรู้ และประสบการณ์ในวิชาอิสลามศึกษา

ผู้วิจัย : 3. ท่านได้รับการนิเทศภายใน ดูแล การปฏิบัติงานให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดหรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : ได้รับการนิเทศภายใน

ผู้วิจัย : 4. ท่านมีการศึกษาทำวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดเรียนรู้หรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : ไม่มีการศึกษาทำวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดเรียนรู้

ผู้วิจัย : 5. ท่านได้รับการเสริมแรงและให้ขวัญกำลังใจหรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : ได้รับการเสริมแรงและให้ขวัญกำลังใจ ได้รับการเลื่อนขั้นพิเศษในการปฏิบัติการสอน

ผู้วิจัย : 6. ท่านมีการพัฒนาหลักสูตรอิสลามศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นและชุมชนหรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : มีการพัฒนาหลักสูตรอิสลามศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นและชุมชน

ผู้วิจัย : 7. ท่านมีการนำผลการประเมินการเรียนรู้มาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้หรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : มีการนำผลการประเมินการเรียนรู้มาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ผู้วิจัย : 8. ท่านคิดว่าโดยภาพรวมการการนิเทศและติดตามผลการใช้หลักสูตรหลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช 2551 มีปัญหาหรือไม่ อย่างไร

ผู้ให้สัมภาษณ์ : อยากให้มีศึกษานิเทศก์อิสลามศึกษาในระดับมัธยมศึกษา

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ

ผู้วิจัย : โปรดให้ข้อเสนอแนะในด้านต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับปัญหาการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช 2551 เพื่อประโยชน์ในการปรับปรุงหลักสูตรต่อไป

1. ด้านเตรียมความพร้อมหลักสูตร

ผู้ให้สัมภาษณ์ : ไม่มี

2. ด้านการบริหารและจัดการหลักสูตร

ผู้ให้สัมภาษณ์ : เอาเฉพาะเนื้อหาวิชาที่สำคัญ ขึ้นพื้นฐานก็พอ มีจุดเน้นให้ละหมาดได้

3. ด้านการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร

ผู้ให้สัมภาษณ์ : ไม่มี

4. ด้านการนิเทศและติดตามผลการใช้หลักสูตร

ผู้ให้สัมภาษณ์ : ไม่มี

ถอดเทปการสัมภาษณ์

ท่านที่ 2 : คุณไชริยะ มาห์หมัด ครูโรงเรียนกำแพงวิทยา

สัมภาษณ์เมื่อวันที่ 17 มิถุนายน พ.ศ. 2555

ผู้วิจัย : ขอสัมภาษณ์ปัญหาการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช 2551 ของโรงเรียน 1 อำเภอ 1 โรงเรียนในพื้นที่จังหวัดสตูล

1. ด้านการเตรียมความพร้อมหลักสูตร

ผู้วิจัย : 1. ท่านมีความรู้ ความเข้าใจกับหลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช 2551 ที่ใช้ในปัจจุบันเป็นอย่างไรหรือไม่ อย่างไร ?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : มีความรู้ ความเข้าใจกับหลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช 2551 ที่ใช้ในปัจจุบันเป็นอย่างดีมากค่ะ

ผู้วิจัย : 2. ท่านได้รับการอบรมชี้แจงเพื่อวางแผนการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษาหรือไม่ อย่างไร ?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : เป็นเรื่องปกติเลยในการ ได้รับการอบรมชี้แจงเพื่อวางแผนการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษาผนวกกับเป็น หัวหน้ากลุ่มสาระสังคมศึกษาด้วยจึงต้องเป็นผู้รับผิดชอบโดยตรงทั้งวิชาสังคมศึกษาและอิสลามศึกษาพร้อมๆกัน ต้องเข้ารับการอบรมวางแผนการใช้หลักสูตรทั้งจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาที่ 16 และจังหวัดสตูล และโรงเรียนไปพร้อมกัน และทำได้อย่างดี

ผู้วิจัย : 3. ท่านมีการศึกษาคู่มือครูและเอกสารที่เกี่ยวข้องและจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตรอิสลามศึกษา หรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : มีการศึกษาคู่มือครูและเอกสารที่เกี่ยวข้องและจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตรอิสลามศึกษาทั้งจากคู่มือหลักสูตรแกนกลางและเนื้อหาในอินเทอร์เน็ต

ผู้วิจัย : 4. ท่านมีการจัดทำเอกสารหลักสูตร หนังสือเรียนประกอบการเรียนและศึกษาค้นคว้าหรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : มีเอกสารหลักสูตรเป็นหลักสูตรสถานศึกษา ส่วนหนังสือเรียนไม่ได้ใช้หนังสืออิสลามศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ แต่ใช้ใบความรู้จัดทำรวมเล่มมีเนื้อหาวิชาพร้อมแบบฝึกหัดประกอบในแต่ละบทเรียน

ผู้วิจัย : 5. ท่านได้รับการจัดสรรงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ สื่อ และจัดบรรยากาศการเรียนรู้อะไร? สิ่งแวดล้อม และสถานที่ที่เอื้อต่อการเรียนการสอนอิสลามศึกษาหรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : ได้รับการจัดสรรงบประมาณ เพียงพอ มีวัสดุอุปกรณ์ สื่อและจัดบรรยากาศการเรียนรู้อะไร? สิ่งแวดล้อม ครบถ้วนยกเว้นเครื่องโปรเจกเตอร์เท่านั้นไม่มีในห้องอิสลามศึกษา ต้องไปใช้ในห้องหมวดสังคมและมีอาคารละหมาดสำหรับปฏิบัติศาสนกิจในตอนเที่ยง

ผู้วิจัย : 6. โรงเรียนของท่านมีการจัดห้องเรียน จำนวนนักเรียน และจำนวนครูอย่างเหมาะสมและพอเพียงหรือไม่อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : มีครูอิสลามศึกษา 6 คน สอนอย่างเหมาะสมและพอเพียง

ผู้วิจัย : 7. ท่านคิดว่าโดยภาพรวมการเตรียมความพร้อมหลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช 2551 มีปัญหาหรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : ไม่มีปัญหาอะไร แต่มีปัญหาว่าเนื้อหาหลักสูตรแกนกลางยากไป ที่สอนอยู่ใช้หลักสูตรต่ำกว่าหลักสูตรแกนกลาง ใช้สอนตามพื้นฐานของนักเรียน โดยเฉพาะวิชาอัลกุรอาน

2. ด้านการบริหารหลักสูตร

ผู้วิจัย : 1. ท่านมีการจัดหาหลักสูตร แผนการสอน คู่มือครู และเอกสารอื่นๆที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรอิสลามศึกษาหรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : มีการจัดหาและจัดทำหลักสูตร แผนการสอน คู่มือครู และเอกสารอื่นๆที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรอิสลาม มีการทำแผนการสอน มีแผนการสอนครบทุกวิชา

ผู้วิจัย : 2. ท่านมีความรู้ ความเข้าใจกับการวางแผนการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษาที่ใช้ในปัจจุบันเป็นอย่างไรหรือไม่ อย่างไร ?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : มีความรู้ความเข้าใจกับการวางแผนการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษาที่ใช้ในปัจจุบันเป็นอย่างดี

ผู้วิจัย : 3. ท่านมีการประชุมและวางแผนการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษา หรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : มีการประชุมและวางแผนการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษาและดิฉันเป็นหัวหน้ากลุ่มสาระสังคมศึกษาด้วยจึงต้องเป็นผู้รับผิดชอบโดยตรงในการประชุมและวางแผนการใช้หลักสูตร

ผู้วิจัย : 4. ท่านเข้ารับการอบรมครูเพื่อจัดทำหลักสูตรและแผนการเรียนรู้อะไรหรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : เข้ารับการอบรมครูเพื่อจัดทำหลักสูตรและแผนการเรียนรู้อะไรเป็นประจำ

ผู้วิจัย : 5. ท่านมีปัญหาในการจัดทำแผนการสอนตามแนวการใช้หลักสูตรในกลุ่มสาระสังคมศึกษาศาสนา และวัฒนธรรม หรือไม่อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : ไม่มีปัญหาในการจัดทำแผนการสอน แต่นโยบายโรงเรียนใช้แผนแบบเวอร์คดิชขาย ส่วนครูใช้แผนการสอนแบบทั่วไป

ผู้วิจัย : 6. โรงเรียนของท่านมีการจัดตารางสอนให้สอดคล้องกับโครงสร้างของหลักสูตรหรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : สอนสองคาบต่อสัปดาห์ ทั้งชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย

ผู้วิจัย : 7. โรงเรียนของท่านมีการกำกับ ดูแล ให้ครูอิสลามศึกษาจัดทำแผนการสอนตามแนวการใช้หลักสูตรในกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม หรือไม่อย่างไร ?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : มีการกำกับ ดูแล ให้ครูอิสลามศึกษาจัดทำแผนการสอน

ผู้วิจัย : 8. ท่านคิดว่าหลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช 2551มีความเหมาะสมกับผู้เรียน หรือไม่? มีปัญหาอะไรบ้าง และมีวิธีการแก้ปัญหาดังกล่าว อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : ไม่มีความเหมาะสมกับผู้เรียน ในรายวิชาอัลกุรอานเนื้อหายากไปหน่อย หลักสูตรกำหนดให้เรียนเนื้อหาสุเราะห์ที่ยาก มีจำนวนโองการมาก ไม่สอดคล้องกับพื้นฐานของเด็ก ต้องมาปรับหลักสูตรใหม่ให้สอดคล้องกับพื้นฐานนักเรียน

ผู้วิจัย : 9. โรงเรียนของท่านมีการส่งเสริมให้ครูและนักเรียน มีการปฏิบัติศาสนกิจตามหลักศาสนาอิสลามหรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : มีการส่งเสริมให้ครูและนักเรียน มีการปฏิบัติศาสนกิจในคาบพักเที่ยงและในคาบเรียน ในวันศุกร์มีการออกไปละหมาดญุมอัต

ผู้วิจัย : 10. ท่านคิดว่าโดยภาพรวมการบริหารหลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช 2551 มีปัญหาหรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : ไม่มีปัญหาค่ะ

3. ด้านการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร

ผู้วิจัย : 1. ท่านจัดทำแผนการสอนวิชาอิสลามศึกษาครบทุกสาระวิชาหรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : มีการจัดทำแผนการสอนวิชาอิสลามศึกษาคณะ 1 รายวิชา

ผู้วิจัย : 2. ท่านจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาสอดคล้องกับจุดประสงค์ เนื้อหา ความสามารถ ความสนใจและความถนัดของผู้เรียนและสอดคล้องกับหลักสูตรหรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : จัดการเรียนการสอนได้สอดคล้องกับจุดประสงค์ เนื้อหา ความสามารถความสนใจและความถนัดของผู้เรียน พื้นฐานทางการเรียนศาสนาภาคีฟัฎูอีนจากที่บ้านและสอดคล้องกับหลักสูตร แต่หลักสูตรแกนกลางมีเนื้อหาในวิชาอัลกุรอานยาก ให้เรียนสุเราะห์ที่ยากมีจำนวน โองการมาก จึงปรับลดเนื้อหาให้สอดคล้องกับพื้นฐานของเด็กนักเรียน

ผู้วิจัย : 3. ท่านได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและใช้รูปแบบ/เทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายหรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : ได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและใช้รูปแบบ มีเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

ผู้วิจัย : 4. ท่านมีการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีหลากหลายและเหมาะสมกับเนื้อหาและกิจกรรมและมีการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นหรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : มีการใช้สื่อ น้อย มีการใช้คอมพิวเตอร์ แผ่นซีดี อินเทอร์เน็ตช่วยสอน แต่ไม่มีเครื่องโปรเจคเตอร์และมีการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

ผู้วิจัย : 5. ท่านได้มีการจัดชั้นเรียนและบรรยากาศของห้องเรียนให้มีความเหมาะสมกับการเรียนการสอนหรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : มีการจัดชั้นเรียนและบรรยากาศของห้องเรียนให้มีความเหมาะสมกับการเรียนการสอนและมีห้องเรียนอิสลามศึกษาและ มีห้องละหมาด

ผู้วิจัย : 6. ท่านได้มีการวัดและประเมินผลสอดคล้องกับความสามารถของผู้เรียนและครอบคลุมทั้งด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัยและทักษะพิสัยหรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : มีการวัดและประเมินผลสอดคล้องกับความสามารถของผู้เรียนและครอบคลุมทั้งด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัยและทักษะพิสัย เช่น มีการสอบกลางและปลายภาค มีการสอบภาคปฏิบัติในเรื่องการละหมาด การละหมาด มีสมุดบันทึกการละหมาด เช่น หลังละหมาด เก็บคะแนนละหมาด 20 คะแนน และจริยธรรมอีก 10คะแนน

ผู้วิจัย : 7. ท่านได้มีการออกแบบวิธีวัดและประเมินผลหลากหลายเหมาะสมกับเนื้อหาและกิจกรรมหรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : มีการออกแบบวิธีวัดและประเมินผลหลากหลายเหมาะสมกับเนื้อหาและกิจกรรม มีการสอบกลางและปลายภาค มีการสอบภาคปฏิบัติในเรื่องการละหมาด มีสมุดบันทึกการละหมาด เช่น หลังละหมาด เก็บคะแนนละหมาด

ผู้วิจัย : 8. ท่านมีการสอนซ่อมเสริมวิชาอิสลามศึกษาแก่ผู้เรียนหรือไม่ ถ้ามี ปฏิบัติในช่วงเวลาใด ?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : ไม่มีการสอนซ่อมเสริมวิชาอิสลามศึกษาแก่ผู้เรียน

ผู้วิจัย : 9. ท่านมีการส่งเสริมให้นักเรียนปฏิบัติศาสนกิจตามหลักศาสนาอิสลามหรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : มีการส่งเสริมให้นักเรียนปฏิบัติศาสนกิจตามหลักศาสนาอิสลามตอนเที่ยงและละหมาดวันศุกร์ พร้อมให้คะแนนจริยธรรมอีก 10 คะแนน

ผู้วิจัย : 10. ท่านคิดว่าโดยภาพรวมการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช 2551 มีปัญหาในเรื่องใดบ้างเพราะอะไร และมีวิธีการแก้ปัญหาดังกล่าวอย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : คิดที่วิชาอัลกุรอานที่เนื้อหาการเรียนการสอนต้องมาปรับหลักสูตรใหม่ให้สอดคล้องกับพื้นฐานของนักเรียน

4. ด้านการนิเทศติดตามผลและสนับสนุนส่งเสริมการใช้หลักสูตร

ผู้วิจัย : 1. โรงเรียนของท่านมีการติดตามและการประเมินผลการนำหลักสูตรไปใช้ในการเรียนการสอนหรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : มีการติดตามและการประเมินผลการนำหลักสูตรไปใช้ในการเรียนการสอน มีการประชุมหมวดวิชาติดตามการเรียนการสอน

ผู้วิจัย : 2. ท่านได้รับการอบรมสัมมนาเพื่อเพิ่มพูนให้มีความรู้ และประสบการณ์ในวิชาอิสลามศึกษาหรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : ได้รับการอบรมสัมมนาเพื่อเพิ่มพูนให้มีความรู้ และประสบการณ์ในวิชาอิสลามศึกษา

ผู้วิจัย : 3. ท่านได้รับการนิเทศภายใน คุณดูแล การปฏิบัติงานให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดหรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : ได้รับการนิเทศภายใน โดยผ่านหมวดวิชา มีการทำกิจกรรมโค้ชชิ่งในหมวดวิชา

ผู้วิจัย : 4. ท่านมีการศึกษาทำวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้หรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : มีการบันทึกหลังสอนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ผู้วิจัย : 5. ท่านได้รับการเสริมแรงและให้ขวัญกำลังใจหรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : ได้รับการเสริมแรงและให้ขวัญกำลังใจดี ได้รับการเลื่อนขั้นพิเศษในการปฏิบัติการสอน

ผู้วิจัย : 6. ท่านมีการพัฒนาหลักสูตรอิสลามศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นและชุมชนหรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : มีการพัฒนาหลักสูตรอิสลามศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นและชุมชนในวิชาอัลกุรอานให้สอดคล้องกับพื้นฐานของเด็ก

ผู้วิจัย : 7. ท่านมีการนำผลการประเมินการเรียนรู้นำมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้หรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : มีการนำผลการประเมินการเรียนรู้นำมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้แต่ขาดการประเมินผลสัมฤทธิ์อิสลามศึกษาของนักเรียนทุกระดับชั้น โดยหน่วยงานภายนอก

ผู้วิจัย : 8. ท่านคิดว่าโดยภาพรวมการการนิเทศและติดตามผลการใช้หลักสูตร หลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช 2551 มีปัญหาหรือไม่ อย่างไร

ผู้ให้สัมภาษณ์ : ขาดการนิเทศโดยศึกษานิเทศก์ ต้องการการดูแลจากศึกษานิเทศก์ อยากให้มีศึกษานิเทศก์อิสลามศึกษาในระดับมัธยมศึกษา

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ

ผู้วิจัย : โปรดให้ข้อเสนอแนะในด้านต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับปัญหาการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช 2551 เพื่อประโยชน์ในการปรับปรุงหลักสูตรต่อไป

1. ด้านเตรียมความพร้อมหลักสูตร

ผู้ให้สัมภาษณ์ : ไม่มี

2. ด้านการบริหารและจัดการหลักสูตร

ผู้ให้สัมภาษณ์ : ไม่มี

3. ด้านการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร

ผู้ให้สัมภาษณ์ : หลักสูตรแกนกลางมีเนื้อหาในวิชาอัลกุรอานยาก ให้เรียนสุเราะห์ที่ยากมีจำนวน
 ใองการมาก จึงปรับลดเนื้อหาให้สอดคล้องกับพื้นฐานของเด็กนักเรียน

4. ด้านการนิเทศและติดตามผลการใช้หลักสูตร

ผู้ให้สัมภาษณ์ : ขาดการนิเทศ โดยอยากให้ศึกษานิเทศก์ มาดูแลติดตามการเรียนการสอน

Prince of Songkhla University
 Pattani Campus

ถอดเทปการสัมภาษณ์

ท่านที่ 3: คุณยาห่อน๊ะ นาคสง่า ครูโรงเรียนกำแพงวิทยา

สัมภาษณ์เมื่อวันที่ 26 พฤษภาคม พ.ศ. 2555

ผู้วิจัย : ขอสัมภาษณ์ปัญหาการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช 2551 ของโรงเรียน 1 อำเภอ 1 โรงเรียนในพื้นที่จังหวัดสตูล

1. ด้านการเตรียมความพร้อมหลักสูตร

ผู้วิจัย : 1. ท่านมีความรู้ ความเข้าใจกับหลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช 2551 ที่ใช้ในปัจจุบันเป็นอย่างไรหรือไม่ อย่างไร ?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : มีความรู้ ความเข้าใจกับหลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช 2551 ที่ใช้ในปัจจุบันเป็นอย่างดี

ผู้วิจัย : 2. ท่านได้รับการอบรมชี้แจงเพื่อวางแผนการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษาหรือไม่ อย่างไร ?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : ได้รับการอบรมชี้แจงเพื่อวางแผนการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษา

ผู้วิจัย : 3. ท่านมีการศึกษาคู่มือครูและเอกสารที่เกี่ยวข้องและจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตรอิสลามศึกษาหรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : มีการศึกษาคู่มือครูและเอกสารที่เกี่ยวข้องและจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตรอิสลามศึกษา

ผู้วิจัย : 4. ท่านมีการจัดทำเอกสารหลักสูตร หนังสือเรียนประกอบการเรียนและศึกษาค้นคว้าหรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : ใช้หนังสืออิสลามศึกษาของกรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการและช่วยกันจัดทำ

ผู้วิจัย : 5. ท่านได้รับการจัดสรรงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ สื่อ และจัดบรรยากาศการเรียนรู้ สิ่งแวดล้อม และสถานที่ที่เอื้อต่อการเรียนการสอนอิสลามศึกษาหรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : ได้รับการจัดสรรงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ สื่อ และจัดบรรยากาศการเรียนรู้ สิ่งแวดล้อมมีห้องเรียนอิสลามศึกษาโดยเฉพาะ และมีห้องละหมาด

ผู้วิจัย : 6. โรงเรียนของท่านมีการจัดห้องเรียน จำนวนนักเรียนและจำนวนครูอย่างเหมาะสมและพอเพียงหรือไม่อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : มีการจัดห้องเรียน จำนวนนักเรียน และจำนวนครูอย่างเหมาะสมและพอเพียง สอนนักเรียนเป็นห้องเดียวไม่มีการรวมสองห้องมาสอนห้องเดียวเหมือนหลายๆโรงเรียน

ผู้วิจัย : 7. ท่านคิดว่าโดยภาพรวมการเตรียมความพร้อมหลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช 2551 มีปัญหาหรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : ไม่มีปัญหา

2. ด้านการบริหารหลักสูตร

ผู้วิจัย : 1. ท่านมีการจัดหาหลักสูตร แผนการสอน คู่มือครู และเอกสารอื่นๆที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรอิสลามศึกษาหรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : มีการจัดหาหลักสูตร แผนการสอน คู่มือครู และเอกสารอื่นๆที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรอิสลาม มีการทำแผนการสอน หนึ่งรายวิชา ครูมีแผนการสอนคนละ 1 วิชา มีเอกสารพร้อม

ผู้วิจัย : 2. ท่านมีความรู้ ความเข้าใจกับการวางแผนการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษาที่ใช้ในปัจจุบันเป็นอย่างไรหรือไม่ อย่างไร ?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : มีความรู้ความเข้าใจกับการวางแผนการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษาที่ใช้ในปัจจุบันเป็นอย่างดี

ผู้วิจัย : 3. ท่านมีการประชุมและวางแผนการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษา หรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : มีการประชุมและวางแผนการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษา

ผู้วิจัย : 4. ท่านเข้ารับการอบรมครูเพื่อจัดทำหลักสูตรและแผนการเรียนรู้ หรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : เข้ารับการอบรมครูเพื่อจัดทำหลักสูตรและแผนการเรียนรู้เป็นประจำ

ผู้วิจัย : 5. ท่านมีปัญหาในการจัดทำแผนการสอนตามแนวการใช้หลักสูตรในกลุ่มสาระสังคมศึกษาศาสนา และวัฒนธรรม หรือไม่อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : ไม่มีปัญหาในการจัดทำแผนการสอนมีแผนการสอนแบบแบกเวดดิชายน์

ผู้วิจัย : 6. โรงเรียนของท่านมีการจัดตารางสอนให้สอดคล้องกับโครงสร้างของหลักสูตรหรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : สอดคล้องกับ โครงสร้างของหลักสูตร 2 คาบต่อสัปดาห์ทั้งชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย

ผู้วิจัย : 7. โรงเรียนของท่านมีการกำกับ ดูแล ให้ครูอิสลามศึกษาจัดทำแผนการสอนตามแนวการใช้หลักสูตรในกลุ่มสาระสังคมศึกษาศาสนา และวัฒนธรรม หรือไม่อย่างไร ?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : มีการกำกับ ดูแล ให้ครูอิสลามศึกษาจัดทำแผนการสอน

ผู้วิจัย : 8. ท่านคิดว่าหลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช 2551มีความเหมาะสมกับผู้เรียน หรือไม่? มีปัญหาอะไรบ้าง และมีวิธีการแก้ปัญหาดังกล่าว อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : ไม่มีปัญหา ใช้สอนตามหลักสูตรปี 2551 ไม่มีการปรับเนื้อหาใดๆในวิชาชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

ผู้วิจัย : 9. โรงเรียนของท่านมีการส่งเสริมให้ครูและนักเรียน มีการปฏิบัติศาสนกิจตามหลักศาสนา อิสลามหรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : มีการส่งเสริมให้ครูและนักเรียน มีการปฏิบัติศาสนกิจในคาบพักเที่ยงละหมาดพร้อม กัน มีการอบรมนักเรียนผู้หญิงในวันศุกร์ นักเรียนชายไปละหมาดวันศุกร์ ใครไม่ละหมาดจะติด ร ใน ผลการเรียน

3. ด้านการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร

ผู้วิจัย : 1. ท่านจัดทำแผนการสอนวิชาอิสลามศึกษาครบทุกสาระวิชาหรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : มีการจัดทำแผนการสอนวิชาอิสลามศึกษา 1 รายวิชา

ผู้วิจัย : 2. ท่านจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาสอดคล้องกับจุดประสงค์ เนื้อหา ความสามารถ ความสนใจและความถนัดของผู้เรียนและสอดคล้องกับหลักสูตรหรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : จัดการเรียนการสอนได้สอดคล้องกับจุดประสงค์ เนื้อหา ความสามารถความสนใจ และความถนัดของผู้เรียนและสอดคล้องกับหลักสูตร

ผู้วิจัย : 3. ท่านได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและใช้รูปแบบ/เทคนิค วิธีการสอนที่หลากหลายหรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : ได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและใช้รูปแบบ/เทคนิค วิธีการสอนที่หลากหลาย

ผู้วิจัย : 4. ท่านมีการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีหลากหลายและเหมาะสมกับเนื้อหาและ กิจกรรมและมีการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นหรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : มีการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีหลากหลายและเหมาะสมกับเนื้อหาและ กิจกรรมและมีการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

ผู้วิจัย : 5. ท่านได้มีการจัดชั้นเรียนและบรรยากาศของห้องเรียนให้มีความเหมาะสมกับการเรียน การสอนหรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : มีการจัดชั้นเรียนและบรรยากาศของห้องเรียนให้มีความเหมาะสมกับการเรียน การสอนและมีห้องเรียนอิสลามศึกษา มีห้องละหมาด

ผู้วิจัย : 6. ท่านได้มีการวัดและประเมินผลสอดคล้องกับความสามารถของผู้เรียนและครอบคลุมทั้ง ด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัยและทักษะพิสัยหรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : มีการวัดและประเมินผลสอดคล้องกับความสามารถของผู้เรียนและครอบคลุมทั้งด้าน พุทธิพิสัย จิตพิสัยและทักษะพิสัย

ผู้วิจัย : 7. ท่านได้มีการออกแบบวิธีวัดและประเมินผลหลากหลายเหมาะสมกับเนื้อหาและกิจกรรมหรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : มีการออกแบบวิธีวัดและประเมินผลหลากหลายเหมาะสมกับเนื้อหาและกิจกรรม

ผู้วิจัย : 8. ท่านมีการสอนซ่อมเสริมวิชาอิสลามศึกษาแก่ผู้เรียนหรือไม่ ถ้ามี ปฏิบัติในช่วงเวลาใด ?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : มีการสอนซ่อมเสริมวิชาอิสลามศึกษาแก่ผู้เรียน ในคาบเรียนชุมนุม

ผู้วิจัย : 9. ท่านมีการส่งเสริมให้นักเรียนปฏิบัติศาสนกิจตามหลักศาสนาอิสลามหรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : มีการส่งเสริมให้นักเรียนปฏิบัติศาสนกิจตามหลักศาสนาอิสลามทั้งละหมาดซุฮ์รและนวมอ์ด มีการให้คะแนนด้วย

ผู้วิจัย : 10. ท่านคิดว่าโดยภาพรวมการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช 2551 มีปัญหาในเรื่องใดบ้างเพราะอะไร และมีวิธีการแก้ปัญหาดังกล่าวอย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : เนื้อหาวิชาชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นมีเนื้อหาอัลกุรอานน้อยต้องเพิ่มเนื้อหาให้ท่องจำเพิ่ม

4. ด้านการนิเทศติดตามผลและสนับสนุนส่งเสริมการใช้หลักสูตร

ผู้วิจัย : 1. โรงเรียนของท่านมีการติดตามและการประเมินผลการนำหลักสูตรไปใช้ในการเรียนการสอนหรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : ไม่มีการติดตามการเรียนการสอนเป็นรูปธรรม ไม่สม่ำเสมอ

ผู้วิจัย : 2. ท่านได้รับการอบรมสัมมนาเพื่อเพิ่มพูนให้มีความรู้ และประสบการณ์ในวิชาอิสลามศึกษาหรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : ได้รับการอบรมสัมมนาน้อย อยากให้มีการอบรมสัมมนาครบๆ

ผู้วิจัย : 3. ท่านได้รับการนิเทศภายใน คู่มือ การปฏิบัติงานให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดหรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : ได้รับการนิเทศภายใน

ผู้วิจัย : 4. ท่านมีการศึกษาทำวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดเรียนรู้หรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : ไม่มีการศึกษาทำวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดเรียนรู้ มีแต่บันทึกหลังสอน

ผู้วิจัย : 5. ท่านได้รับการเสริมแรงและให้ขวัญกำลังใจหรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : ได้รับการเสริมแรงและให้ขวัญกำลังใจดี

ผู้วิจัย : 6. ท่านมีการพัฒนาหลักสูตรอิสลามศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นและชุมชนหรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : มีการพัฒนาหลักสูตรอิสลามศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นและชุมชนในวิชาอัลกุรอานคือเพิ่มการท่องจำเพื่อใช้ในการชีวิตประจำวัน

ผู้วิจัย : 7. ท่านมีการนำผลการประเมินการเรียนรู้มาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้หรือไม่อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : มีการนำผลการประเมินการเรียนรู้มาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ผู้วิจัย : 8. ท่านคิดว่าโดยภาพรวมการการนิเทศและติดตามผลการใช้หลักสูตรหลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช 2551 มีปัญหาหรือไม่ อย่างไร

ผู้ให้สัมภาษณ์ : อยากให้มีศึกษานิเทศก์อิสลามศึกษาในระดับมัธยมศึกษา

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ

ผู้วิจัย : โปรดให้ข้อเสนอแนะในด้านต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับปัญหาการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช 2551 เพื่อประโยชน์ในการปรับปรุงหลักสูตรต่อไป

1. ด้านเตรียมความพร้อมหลักสูตร

ผู้ให้สัมภาษณ์ : ไม่มี

2. ด้านการบริหารและจัดการหลักสูตร

ผู้ให้สัมภาษณ์ : เนื้อหาวิชาอัลกุรอานชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นมีเนื้อหาน้อย

3. ด้านการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร

ผู้ให้สัมภาษณ์ : ไม่มี

4. ด้านการนิเทศและติดตามผลการใช้หลักสูตร

ผู้ให้สัมภาษณ์ : อบรมครูอย่างน้อย 1 ครั้งต่อภาคเรียน

ถอดเทปการสัมภาษณ์

ท่านที่ 4: คุณอริวัฒน์ สันติเพชร ครูโรงเรียนกำแพงวิทยา

สัมภาษณ์เมื่อวันที่ 17 มิถุนายน พ.ศ. 2555

ผู้วิจัย : ขอสัมภาษณ์ปัญหาการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช 2551 ของโรงเรียน 1 อำเภอ 1 โรงเรียนในพื้นที่จังหวัดสตูล

1. ด้านการเตรียมความพร้อมหลักสูตร

ผู้วิจัย : 1. ท่านมีความรู้ ความเข้าใจกับหลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช 2551 ที่ใช้ในปัจจุบันเป็นอย่างไรหรือไม่ อย่างไร ?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : มีความรู้ ความเข้าใจกับหลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช 2551 ที่ใช้ในปัจจุบันเป็นอย่างดี

ผู้วิจัย : 2. ท่านได้รับการอบรมชี้แจงเพื่อวางแผนการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษาหรือไม่ อย่างไร ?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : ได้รับการอบรมชี้แจงเพื่อวางแผนการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษา

ผู้วิจัย : 3. ท่านมีการศึกษาคู่มือครูและเอกสารที่เกี่ยวข้องและจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตรอิสลามศึกษาหรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : มีการศึกษาคู่มือครูและเอกสารที่เกี่ยวข้องและจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตรอิสลามศึกษา

ผู้วิจัย : 4. ท่านมีการจัดทำเอกสารหลักสูตร หนังสือเรียนประกอบการเรียนและศึกษาค้นคว้าหรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : มีเอกสารหลักสูตร ไม่ได้ใช้หนังสืออิสลามศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ แต่ใช้ใบความรู้จัดทำเอง

ผู้วิจัย : 5. ท่านได้รับการจัดสรรงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ สื่อ และจัดบรรยากาศการเรียนรู้ สิ่งแวดล้อม และสถานที่ที่เอื้อต่อการเรียนการสอนอิสลามศึกษาหรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : ได้รับการจัดสรรงบประมาณเพียงพอ มีวัสดุอุปกรณ์ สื่อและจัดบรรยากาศการเรียนรู้ สิ่งแวดล้อม

ผู้วิจัย : 6. โรงเรียนของท่านมีการจัดห้องเรียน จำนวนนักเรียนและจำนวนครูอย่างเหมาะสมและพอเพียงหรือไม่อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : มีครูอิสลามศึกษา 6 คน สอนอย่างเหมาะสมและพอเพียง

2. ด้านการบริหารหลักสูตร

ผู้วิจัย : 1. ท่านมีการจัดหาหลักสูตร แผนการสอน คู่มือครู และเอกสารอื่นๆที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรอิสลามศึกษาหรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : มีการจัดหาและจัดทำหลักสูตร แผนการสอน คู่มือครู และเอกสารอื่นๆที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรอิสลาม มีการทำแผนการสอน มีแผนการสอนครบทุกวิชา

ผู้วิจัย : 2. ท่านมีความรู้ ความเข้าใจกับการวางแผนการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษาที่ใช้ในปัจจุบันเป็นอย่างไรหรือไม่ อย่างไร ?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : มีความรู้ความเข้าใจกับการวางแผนการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษาที่ใช้ในปัจจุบันเป็นอย่างดี

ผู้วิจัย : 3. ท่านมีการประชุมและวางแผนการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษา หรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : มีการประชุมและวางแผนการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษาผ่านหมวดวิชา

ผู้วิจัย : 4. ท่านเข้ารับการอบรมครูเพื่อจัดทำหลักสูตรและแผนการเรียนรู้ หรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : เข้ารับการอบรมครูเพื่อจัดทำหลักสูตรและแผนการเรียนรู้เป็นประจำ

ผู้วิจัย : 5. ท่านมีปัญหาในการจัดทำแผนการสอนตามแนวการใช้หลักสูตรในกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม หรือไม่อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : ไม่มีปัญหาในการจัดทำแผนการสอน แต่นโยบายโรงเรียนใช้แผนแบบเวอร์คชีตช่วย ส่วนครูใช้แผนการสอนแบบทั่วไป

ผู้วิจัย : 6. โรงเรียนของท่านมีการจัดตารางสอนให้สอดคล้องกับโครงสร้างของหลักสูตรหรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : สอดคล้อง สอนสองคาบต่อสัปดาห์ ทั้งชั้นมัธยมตอนต้นและปลาย

ผู้วิจัย : 7. โรงเรียนของท่านมีการกำกับ ดูแล ให้ครูอิสลามศึกษาจัดทำแผนการสอนตามแนวการใช้หลักสูตรในกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม หรือไม่อย่างไร ?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : มีการกำกับ ดูแล ให้ครูอิสลามศึกษาจัดทำแผนการสอน

ผู้วิจัย : 8. ท่านคิดว่าหลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช 2551มีความเหมาะสมกับผู้เรียน หรือไม่? มีปัญหาอะไรบ้าง และมีวิธีการแก้ปัญหาดังกล่าว อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : มีบ้างในวิชาอัลกุรอานไม่มีความเหมาะสมกับผู้เรียน ในรายวิชาอัลกุรอานเนื้อหายากไปหน่อย หลักสูตรกำหนดให้เรียนเนื้อหาสุเราะห์ที่ยาก มีจำนวนโองการมาก ไม่สอดคล้องกับพื้นฐานของเด็ก ต้องมาปรับหลักสูตรใหม่ให้สอดคล้องกับพื้นฐานนักเรียน

ผู้วิจัย : 9. โรงเรียนของท่านมีการส่งเสริมให้ครูและนักเรียน มีการปฏิบัติศาสนกิจตามหลักศาสนาอิสลามหรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : มีการส่งเสริมให้ครูและนักเรียน มีการปฏิบัติศาสนกิจในคาบพักเที่ยง และในคาบเรียน ในวันศุกร์มีการออกไปละหมาดนมอ้อ

3. ด้านการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร

ผู้วิจัย : 1. ท่านจัดทำแผนการสอนวิชาอิสลามศึกษาครบทุกสาระวิชาหรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : มีการจัดทำแผนการสอนวิชาอิสลามศึกษาคณะละ 1 รายวิชา

ผู้วิจัย : 2. ท่านจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาสอดคล้องกับจุดประสงค์ เนื้อหา ความสามารถ ความสนใจและความถนัดของผู้เรียนและสอดคล้องกับหลักสูตรหรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : จัดการเรียนการสอนได้สอดคล้องกับจุดประสงค์ เนื้อหา ความสามารถความสนใจและความถนัดของผู้เรียนและสอดคล้องกับหลักสูตร

ผู้วิจัย : 3. ท่านได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและใช้รูปแบบ/เทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายหรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : ได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและใช้รูปแบบ/เทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

ผู้วิจัย : 4. ท่านมีการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีหลากหลายและเหมาะสมกับเนื้อหาและกิจกรรมและมีการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นหรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : มีการใช้สื่อ มีการใช้คอมพิวเตอร์ แผ่นซีดี อินเทอร์เน็ตช่วยสอน มีห้องไอซีที และมีการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

ผู้วิจัย : 5. ท่านได้มีการจัดชั้นเรียนและบรรยากาศของห้องเรียนให้มีความเหมาะสมกับการเรียนการสอนหรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : มีการจัดชั้นเรียนและบรรยากาศของห้องเรียนให้มีความเหมาะสมกับการเรียนการสอนและมีห้องเรียนอิสลามศึกษาและ มีห้องละหมาด

ผู้วิจัย : 6. ท่านได้มีการวัดและประเมินผลสอดคล้องกับความสามารถของผู้เรียนและครอบคลุมทั้งด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัยและทักษะพิสัยหรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : มีการวัดและประเมินผลสอดคล้องกับความสามารถของผู้เรียนและครอบคลุมทั้งด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัยและทักษะพิสัย เช่น มีการสอบกลางและปลายภาค มีการสอบภาคปฏิบัติในเรื่องการละหมาด การละหมาด มีสมุดบันทึกการละหมาด เช่นหลังละหมาด เก็บคะแนนละหมาด 20 คะแนน และจริยธรรมอีก 10คะแนน

ผู้วิจัย : 7. ท่านได้มีการออกแบบวิธีวัดและประเมินผลหลากหลายเหมาะสมกับเนื้อหาและกิจกรรมหรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : มีการออกแบบวิธีวัดและประเมินผลหลากหลายเหมาะสมกับเนื้อหาและกิจกรรม

ผู้วิจัย : 8. ท่านมีการสอนซ่อมเสริมวิชาอิสลามศึกษาแก่ผู้เรียนหรือไม่ถ้ามีปฏิบัติในช่วงเวลาใด ?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : ไม่มีการสอนซ่อมเสริมวิชาอิสลามศึกษาแก่ผู้เรียน

ผู้วิจัย : 9. ท่านมีการส่งเสริมให้นักเรียนปฏิบัติศาสนกิจตามหลักศาสนาอิสลามหรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : มีการส่งเสริมให้นักเรียนปฏิบัติศาสนกิจตามหลักศาสนาอิสลามตอนเที่ยงและ
ละหมาดวันศุกร์ พร้อมให้คะแนนจริยธรรมอีก 10 คะแนน

ผู้วิจัย : 10. ท่านคิดว่าโดยภาพรวมการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช 2551
มีปัญหาในเรื่องใดบ้างเพราะอะไร และมีวิธีการแก้ปัญหาดังกล่าวอย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : สอนไม่ทันตามเนื้อหาหลักสูตร

4. ด้านการนิเทศติดตามผลและสนับสนุนส่งเสริมการใช้หลักสูตร

ผู้วิจัย : 1. โรงเรียนของท่านมีการติดตามและการประเมินผลการนำหลักสูตรไปใช้ในการเรียนการสอนหรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : มีการติดตามและการประเมินผลการนำหลักสูตรไปใช้ในการเรียนการสอน มีการ
ประชุมหมวดวิชาติดตามการเรียนการสอน มีการ ใ้ช้ซึ่ง ส่งแผนการเรียนรู้ ตามนโยบายโรงเรียน

ผู้วิจัย : 2. ท่านได้รับการอบรมสัมมนาเพื่อเพิ่มพูนให้มีความรู้ และประสบการณ์ในวิชาอิสลามศึกษา
หรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : ได้รับการอบรมสัมมนาเพื่อเพิ่มพูนให้มีความรู้ และประสบการณ์ในวิชาอิสลาม
ศึกษา

ผู้วิจัย : 3. ท่านได้รับการนิเทศภายใน ดูแล การปฏิบัติงานให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดหรือไม่
อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : ได้รับการนิเทศภายใน โดยผ่านหมวดวิชา มีการทำกิจกรรมใ้ช้ซึ่งในหมวดวิชา

ผู้วิจัย : 4. ท่านมีการศึกษาทำวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้หรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : มีการบันทึกหลังสอนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ผู้วิจัย : 5. ท่านได้รับการเสริมแรงและให้ขวัญกำลังใจหรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : ได้รับการเสริมแรงและให้ขวัญกำลังใจดี ได้รับการเลื่อนขั้นพิเศษในการปฏิบัติกา
สอน

ผู้วิจัย : 6. ท่านมีการพัฒนาหลักสูตรอิสลามศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นและ
ชุมชนหรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : มีการพัฒนาหลักสูตรอิสลามศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นและ
ชุมชนในวิชาอัลกุรอานให้สอดคล้องกับพื้นฐานของเด็ก

ผู้วิจัย : 7. ท่านมีการนำผลการประเมินการเรียนรู้มาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้หรือไม่
อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : มีการนำผลการประเมินการเรียนรู้มาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ผู้วิจัย : 8. ท่านคิดว่าโดยภาพรวมการการนิเทศและติดตามผลการใช้หลักสูตร หลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช 2551 มีปัญหาหรือไม่ อย่างไร

ผู้ให้สัมภาษณ์ : ขาดการนิเทศโดยศึกษานิเทศก์ ต้องการการดูแลจากศึกษานิเทศก์ อยากให้มีศึกษานิเทศก์อิสลามศึกษาในระดับมัธยมศึกษาโดยตรงมานิเทศก์

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ

ผู้วิจัย : โปรดให้ข้อเสนอแนะในด้านต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับปัญหาการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช 2551 เพื่อประโยชน์ในการปรับปรุงหลักสูตรต่อไป

1. ด้านเตรียมความพร้อมหลักสูตร

ผู้ให้สัมภาษณ์ : ไม่มี

2. ด้านการบริหารและจัดการหลักสูตร

ผู้ให้สัมภาษณ์ : ไม่มี

3. ด้านการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร

ผู้ให้สัมภาษณ์ : พื้นฐานของเด็กนักเรียนด้านศาสนาน้อย ทำให้เรียนไม่ทันกับหลักสูตร

4. ด้านการนิเทศและติดตามผลการใช้หลักสูตร

ผู้ให้สัมภาษณ์ : ขาดการนิเทศ โดยอยากให้ศึกษานิเทศก์ มาดูแลติดตามการเรียนการสอน

ถอดเทปการสัมภาษณ์

ท่านที่ 5 : คุณน็อต บุญแก้ว ครูโรงเรียนท่าแพผดุงวิทย์

สัมภาษณ์เมื่อวันที่ 6 พฤษภาคม พ.ศ. 2555

ผู้วิจัย : ขอสัมภาษณ์ปัญหาการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช 2551 ของโรงเรียน 1 อำเภอ 1 โรงเรียนในพื้นที่จังหวัดสตูล

1. ด้านการเตรียมความพร้อมหลักสูตร

ผู้วิจัย : 1. ท่านมีความรู้ ความเข้าใจกับหลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช 2551 ที่ใช้ในปัจจุบันเป็นอย่างไรหรือไม่ อย่างไร ?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : มีความรู้ ความเข้าใจกับหลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช 2551 ที่ใช้ในปัจจุบันเป็นอย่างดี

ผู้วิจัย : 2. ท่านได้รับการอบรมชี้แจงเพื่อวางแผนการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษาหรือไม่ อย่างไร ?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : ได้รับการอบรมชี้แจงเพื่อวางแผนการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษาแต่ไม่เคยได้รับการชี้แจงจากท่านศึกษานิเทศก์เลย

ผู้วิจัย : 3. ท่านมีการศึกษาคู่มือครูและเอกสารที่เกี่ยวข้องและจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตรอิสลามศึกษา หรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : มีการศึกษาคู่มือครูและเอกสารที่เกี่ยวข้องและจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตรอิสลามศึกษา

ผู้วิจัย : 4. ท่านมีการจัดทำเอกสารหลักสูตร หนังสือเรียนประกอบการเรียนและศึกษาค้นคว้าหรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : มีเอกสารหลักสูตร ใช้หนังสืออิสลามศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

ผู้วิจัย : 5. ท่านได้รับการจัดสรรงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ สื่อและจัดบรรยากาศการเรียนรู้อย่างดีเยี่ยม และสถานที่ที่เอื้อต่อการเรียนการสอนอิสลามศึกษาหรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : ได้รับการจัดสรรงบประมาณไม่เพียงพอ ไม่ชัดเจน ใช้งบประมาณร่วมกับฝ่ายปกครอง

ผู้วิจัย : 6. โรงเรียนของท่านมีการจัดห้องเรียน จำนวนนักเรียนและจำนวนครูอย่างเหมาะสมและพอเพียงหรือไม่อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : ไม่พอเพียง มีครูอิสลามศึกษา 2 คน สอนรวมห้องเรียนสองห้องเป็นห้องเดี่ยวบ้าง หนึ่งห้องเรียนบ้าง

2. ด้านการบริหารหลักสูตร

ผู้วิจัย : 1. ท่านมีการจัดหาหลักสูตร แผนการสอน คู่มือครู และเอกสารอื่นๆที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรอิสลามศึกษาหรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : มีการจัดหาและจัดทำหลักสูตร แผนการสอน คู่มือครู และเอกสารอื่นๆที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรอิสลาม มีการทำแผนการสอน มีแผนการสอนครบทุกวิชา

ผู้วิจัย : 2. ท่านมีความรู้ ความเข้าใจกับการวางแผนการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษาที่ใช้ในปัจจุบันเป็นอย่างไรหรือไม่ อย่างไร ?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : มีความรู้ความเข้าใจกับการวางแผนการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษาที่ใช้ในปัจจุบันเป็นอย่างดี

ผู้วิจัย : 3. ท่านมีการประชุมและวางแผนการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษา หรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : มีการประชุมและวางแผนการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษาผ่านหมวดวิชา

ผู้วิจัย : 4. ท่านเข้ารับการอบรมครูเพื่อจัดทำหลักสูตรและแผนการเรียนรู้ หรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : เข้ารับการอบรมครูเพื่อจัดทำหลักสูตรและแผนการเรียนรู้เป็นประจำ

ผู้วิจัย : 5. ท่านมีปัญหาในการจัดทำแผนการสอนตามแนวการใช้หลักสูตรในกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม หรือไม่อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : ไม่มีปัญหาในการจัดทำแผนการสอน

ผู้วิจัย : 6. โรงเรียนของท่านมีการจัดตารางสอนให้สอดคล้องกับโครงสร้างของหลักสูตรหรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : สอดคล้อง สอนสองคาบต่อสัปดาห์ ทั้งชั้นมัธยมตอนต้นและปลาย

ผู้วิจัย : 7. โรงเรียนของท่านมีการกำกับ ดูแล ให้ครูอิสลามศึกษาจัดทำแผนการสอนตามแนวการใช้หลักสูตรในกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม หรือไม่อย่างไร ?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : มีการกำกับ ดูแล ให้ครูอิสลามศึกษาจัดทำแผนการสอน

ผู้วิจัย : 8. ท่านคิดว่าหลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช 2551มีความเหมาะสมกับผู้เรียน หรือไม่? มีปัญหาอะไรบ้าง และมีวิธีการแก้ปัญหาดังกล่าว อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : มีบ้างในเนื้อหาของหลักสูตรไม่มีความเหมาะสมกับผู้เรียนเช่นในรายวิชา อัลกุรอานเนื้อหาหายไปหน่อย หลักสูตรกำหนดให้เรียนอ่าน เขียน ท่องจำเนื้อหาสุเราะห์ที่ยากและยาว มีจำนวนโองการมาก ไม่สอดคล้องกับพื้นฐานของเด็ก ต้องมาปรับหลักสูตรใหม่ให้สอดคล้องกับพื้นฐานนักเรียน

ผู้วิจัย : 9. โรงเรียนของท่านมีการส่งเสริมให้ครูและนักเรียน มีการปฏิบัติศาสนกิจตามหลักศาสนาอิสลามหรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : มีการส่งเสริมให้ครูและนักเรียน มีการปฏิบัติศาสนกิจในคาบพักเที่ยง และในคาบเรียน ในวันศุกร์มีการออกไปละหมาดญุมอัต แต่ไม่พักสองคาบให้เด็กไปละหมาด ทำให้เป็นอุปสรรคในการไปละหมาดวันศุกร์

ผู้วิจัย : 10. ท่านคิดว่าโดยภาพรวมการบริหารหลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช 2551 มีปัญหาหรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : มีปัญหาในเนื้อหาของหลักสูตรไม่มีความเหมาะสมกับผู้เรียนไม่สอดคล้องกับพื้นฐานของเด็ก

3. ด้านการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร

ผู้วิจัย : 1. ท่านจัดทำแผนการสอนวิชาอิสลามศึกษาครบทุกสาระวิชาหรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : มีการจัดทำแผนการสอนวิชาอิสลามศึกษาคนละ 1 รายวิชา

ผู้วิจัย : 2. ท่านจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาสอดคล้องกับจุดประสงค์ เนื้อหา ความสามารถ ความสนใจและความถนัดของผู้เรียนและสอดคล้องกับหลักสูตรหรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : จัดการเรียนการสอนได้สอดคล้องกับจุดประสงค์ เนื้อหา ความสามารถความสนใจและความถนัดของผู้เรียนและสอดคล้องกับหลักสูตร

ผู้วิจัย : 3. ท่านได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและใช้รูปแบบ/เทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายหรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : ได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและใช้รูปแบบ/เทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

ผู้วิจัย : 4. ท่านมีการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีหลากหลายและเหมาะสมกับเนื้อหาและกิจกรรมและมีการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นหรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : มีการใช้สื่อ มีโทรทัศน์ มีการใช้คอมพิวเตอร์ แผ่นซีดี อินเทอร์เน็ตช่วยสอน แต่ไม่มีเครื่องโปรเจกเตอร์และมีการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

ผู้วิจัย : 5. ท่านได้มีการจัดชั้นเรียนและบรรยากาศของห้องเรียนให้มีความเหมาะสมกับการเรียนการสอนหรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : มีการจัดชั้นเรียนและบรรยากาศของห้องเรียนให้มีความเหมาะสมกับการเรียนการสอนและมีห้องเรียนอิสลามศึกษาและ มีห้องละหมาด

ผู้วิจัย : 6. ท่านได้มีการวัดและประเมินผลสอดคล้องกับความสามารถของผู้เรียนและครอบคลุมทั้งด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัยและทักษะพิสัยหรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : มีการวัดและประเมินผลสอดคล้องกับความสามารถของผู้เรียนและครอบคลุมทั้งด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัยและทักษะพิสัย เช่น มีการสอบกลางและปลายภาค มีการสอบภาคปฏิบัติในเรื่องการละหมาด การละหมาด เน้นการสอบภาคปฏิบัติ

ผู้วิจัย : 7. ท่านได้มีการออกแบบวิธีวัดและประเมินผลหลากหลายเหมาะสมกับเนื้อหาและกิจกรรมหรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : มีการออกแบบวิธีวัดและประเมินผลหลากหลายเหมาะสมกับเนื้อหาและกิจกรรม มีการสอบกลางและปลายภาค มีการสอบภาคปฏิบัติในเรื่องการละหมาด การละหมาด เน้นการสอบภาคปฏิบัติ

ผู้วิจัย : 8. ท่านมีการสอนซ่อมเสริมวิชาอิสลามศึกษาแก่ผู้เรียนหรือไม่ ถ้ามี ปฏิบัติในช่วงเวลาใด ?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : ไม่มีการสอนซ่อมเสริมวิชาอิสลามศึกษาแก่ผู้เรียน

ผู้วิจัย : 9. ท่านมีการส่งเสริมให้นักเรียนปฏิบัติศาสนกิจตามหลักศาสนาอิสลามหรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : มีการส่งเสริมให้นักเรียนปฏิบัติศาสนกิจตามหลักศาสนาอิสลามตอนเที่ยงและละหมาดวันศุกร์

ผู้วิจัย : 10. ท่านคิดว่าโดยภาพรวมการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช 2551 มีปัญหาในเรื่องใดบ้างเพราะอะไร และมีวิธีการแก้ปัญหาดังกล่าวอย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : สอนไม่ทันตามเนื้อหาหลักสูตร มีปัญหาในเนื้อหาของหลักสูตรไม่มีความเหมาะสมกับผู้เรียน ไม่สอดคล้องกับพื้นฐานของเด็ก

4. ด้านการนิเทศติดตามผลและสนับสนุนส่งเสริมการใช้หลักสูตร

ผู้วิจัย : 1. โรงเรียนของท่านมีการติดตามและการประเมินผลการนำหลักสูตรไปใช้ในการเรียนการสอนหรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : มีการติดตามและการประเมินผลการนำหลักสูตรไปใช้ในการเรียนการสอน มีการประชุมหมวดวิชาติดตามการเรียนการสอน ส่งแผนการเรียนรู้อตามนโยบายโรงเรียน

ผู้วิจัย : 2. ท่านได้รับการอบรมสัมมนาเพื่อเพิ่มพูนให้มีความรู้ และประสบการณ์ในวิชาอิสลามศึกษาหรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : ได้รับการอบรมสัมมนาเพื่อเพิ่มพูนให้มีความรู้ และประสบการณ์ในวิชาอิสลามศึกษา

ผู้วิจัย : 3.ท่านได้รับการนิเทศภายใน คุณแล การปฏิบัติงานให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดหรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : ได้รับการนิเทศภายใน โดยผ่านหมวดวิชา

ผู้วิจัย : 4. ท่านมีการศึกษาทำวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้หรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : มีการบันทึกหลังสอนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ผู้วิจัย : 5. ท่านได้รับการเสริมแรงและให้ขวัญกำลังใจหรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : ได้รับการเสริมแรงและให้ขวัญกำลังใจไม่ค่อยดี ไม่ได้รับการเลื่อนขั้นพิเศษในการปฏิบัติการสอน

ผู้วิจัย : 6. ท่านมีการพัฒนาหลักสูตรอิสลามศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นและชุมชนหรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : มีการพัฒนาหลักสูตรอิสลามศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นและชุมชนในวิชาอัลกุรอานให้สอดคล้องกับชุมชนคือการท่องสุเราะห์ยาสีน นักเรียนต้องท่องได้

ผู้วิจัย : 7. ท่านมีการนำผลการประเมินการเรียนรู้มาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้หรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : มีการนำผลการประเมินการเรียนรู้มาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ผู้วิจัย : 8. ท่านคิดว่าโดยภาพรวมการการนิเทศและติดตามผลการใช้หลักสูตร หลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช 2551 มีปัญหาหรือไม่ อย่างไร

ผู้ให้สัมภาษณ์ : ขาดการนิเทศโดยศึกษานิเทศก์ ต้องการการดูแลจากศึกษานิเทศก์ อยากรให้มีศึกษานิเทศก์อิสลามศึกษาในระดับมัธยมศึกษาโดยตรงมานิเทศก์

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ

ผู้วิจัย : โปรดให้ข้อเสนอแนะในด้านต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับปัญหาการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช 2551 เพื่อประโยชน์ในการปรับปรุงหลักสูตรต่อไป

1. ด้านเตรียมความพร้อมหลักสูตร

ผู้ให้สัมภาษณ์ : ไม่มี

2. ด้านการบริหารและจัดการหลักสูตร

ผู้ให้สัมภาษณ์ : ไม่มี

3. ด้านการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร

ผู้ให้สัมภาษณ์ : พื้นฐานของเด็กนักเรียนด้านศาสนาน้อย ทำให้เรียนไม่ทันกับหลักสูตรมีปัญหาในเนื้อหาของหลักสูตรไม่มีความเหมาะสมกับผู้เรียนไม่สอดคล้องกับพื้นฐานของเด็ก

4. ด้านการนิเทศและติดตามผลการใช้หลักสูตร

ผู้ให้สัมภาษณ์ : ขาดการนิเทศ โดยอยากรให้ศึกษานิเทศก์ มาดูแลติดตามการเรียนการสอน

ถอดเทปการสัมภาษณ์

ท่านที่ 6 : คุณวรรณิ เล็มโดย ครูโรงเรียนควนโดนวิทยา

สัมภาษณ์เมื่อวันที่ 16 มิถุนายน พ.ศ. 2555

ผู้วิจัย : ขอสัมภาษณ์ปัญหาการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช 2551 ของโรงเรียน 1 อำเภอ 1 โรงเรียนในพื้นที่จังหวัดสตูล

1. ด้านการเตรียมความพร้อมหลักสูตร

ผู้วิจัย : 1. ท่านมีความรู้ ความเข้าใจกับหลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช 2551 ที่ใช้ในปัจจุบันเป็นอย่างไรหรือไม่ อย่างไร ?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : มีความรู้ ความเข้าใจกับหลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช 2551 ที่ใช้ในปัจจุบันเป็นอย่างดี

ผู้วิจัย : 2. ท่านได้รับการอบรมชี้แจงเพื่อวางแผนการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษาหรือไม่ อย่างไร ?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : ได้รับการอบรมชี้แจงเพื่อวางแผนการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษา

ผู้วิจัย : 3. ท่านมีการศึกษาคู่มือครูและเอกสารที่เกี่ยวข้องและจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตรอิสลามศึกษา หรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : มีการศึกษาคู่มือครูและเอกสารที่เกี่ยวข้องและจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตรอิสลามศึกษา

ผู้วิจัย : 4. ท่านมีการจัดทำเอกสารหลักสูตร หนังสือเรียนประกอบการเรียนและศึกษาค้นคว้าหรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : ใช้หนังสืออิสลามศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ส่วนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นไม่มีหนังสือเรียน

ผู้วิจัย : 5. ท่านได้รับการจัดสรรงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ สื่อและจัดบรรยากาศการเรียนรู้ สิ่งแวดล้อม และสถานที่ที่เอื้อต่อการเรียนการสอนอิสลามศึกษาหรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : ได้รับการจัดสรรงบประมาณเพียงพอ มีวัสดุอุปกรณ์ สื่อ แต่มีจำนวนนักเรียนเยอะ ห้องละหมาดไม่พอกับจำนวนนักเรียนในการละหมาดรวมกัน พร้อมกันในครั้งเดียว

ผู้วิจัย : 6. โรงเรียนของท่านมีการจัดห้องเรียน จำนวนนักเรียน และจำนวนครูอย่างเหมาะสมและพอเพียงหรือไม่อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : มีครูอิสลามศึกษา 3 คน สอนอย่างเหมาะสมและพอเพียง

2. ด้านการบริหารหลักสูตร

ผู้วิจัย : 1. ท่านมีการจัดหาหลักสูตร แผนการสอน คู่มือครู และเอกสารอื่นๆที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรอิสลามศึกษาหรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : มีการจัดหาและจัดทำหลักสูตร แผนการสอน คู่มือครู และเอกสารอื่นๆที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรอิสลาม มีการทำแผนการสอน มีแผนการสอนครบทุกวิชา

ผู้วิจัย : 2. ท่านมีความรู้ ความเข้าใจกับการวางแผนการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษาที่ใช้ในปัจจุบันเป็นอย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : มีความรู้ความเข้าใจกับการวางแผนการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษาที่ใช้ในปัจจุบันเป็นอย่างดี

ผู้วิจัย : 3. ท่านมีการประชุมและวางแผนการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษา หรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : มีการประชุมและวางแผนการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษาผ่านหมวดวิชา

ผู้วิจัย : 4. ท่านเข้ารับการอบรมครูเพื่อจัดทำหลักสูตรและแผนการเรียนรู้ หรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : เข้ารับการอบรมครูเพื่อจัดทำหลักสูตรและแผนการเรียนรู้เป็นประจำ

ผู้วิจัย : 5. ท่านมีปัญหาในการจัดทำแผนการสอนตามแนวการใช้หลักสูตรในกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม หรือไม่อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : ไม่มีปัญหาในการจัดทำแผนการสอน แต่นโยบายโรงเรียนใช้แผนแบบเวอร์คชีตช่วย ส่วนครูใช้แผนการสอนแบบทั่วไป

ผู้วิจัย : 6. โรงเรียนของท่านมีการจัดตารางสอนให้สอดคล้องกับโครงสร้างของหลักสูตรหรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : สอดคล้อง สอนสองคาบต่อสัปดาห์ ทั้งชั้นมัธยมตอนต้นและปลาย

ผู้วิจัย : 7. โรงเรียนของท่านมีการกำกับ ดูแล ให้ครูอิสลามศึกษาจัดทำแผนการสอนตามแนวการใช้หลักสูตรในกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม หรือไม่อย่างไร ?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : มีการกำกับ ดูแล ให้ครูอิสลามศึกษาจัดทำแผนการสอน

ผู้วิจัย : 8. ท่านคิดว่าหลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช 2551มีความเหมาะสมกับผู้เรียน หรือไม่? มีปัญหาอะไรบ้าง และมีวิธีการแก้ปัญหาดังกล่าว อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : มีบ้างในวิชาอัลกุรอานไม่มีความเหมาะสมกับผู้เรียน ในรายวิชาอัลกุรอานเนื้อหายากไปหน่อย หลักสูตรกำหนดให้เรียนเนื้อหาสุเราะห์ที่ยาก มีจำนวนโองการมาก ไม่สอดคล้องกับพื้นฐานของเด็ก ต้องมาปรับหลักสูตรใหม่ให้สอดคล้องกับพื้นฐานนักเรียน

ผู้วิจัย : 9. โรงเรียนของท่านมีการส่งเสริมให้ครูและนักเรียน มีการปฏิบัติศาสนกิจตามหลักศาสนาอิสลามหรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : มีการส่งเสริมให้ครูและนักเรียน มีการปฏิบัติศาสนกิจในคาบพักเที่ยง และในคาบเรียน ในวันศุกร์มีการออกไปละหมาดญุมอัต

3. ด้านการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร

ผู้วิจัย : 1. ท่านจัดทำแผนการสอนวิชาอิสลามศึกษาครบทุกสาระวิชาหรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : มีการจัดทำแผนการสอนวิชาอิสลามศึกษาคนละ1 รายวิชา

ผู้วิจัย : 2. ท่านจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาสอดคล้องกับจุดประสงค์ เนื้อหา ความสามารถ ความสนใจและความถนัดของผู้เรียนและสอดคล้องกับหลักสูตรหรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : จัดการเรียนการสอนได้สอดคล้องกับจุดประสงค์ เนื้อหา ความสามารถความสนใจและความถนัดของผู้เรียนและสอดคล้องกับหลักสูตร

ผู้วิจัย : 3. ท่านได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและใช้รูปแบบ/เทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายหรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : ได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและใช้รูปแบบ/เทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

ผู้วิจัย : 4. ท่านมีการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีหลากหลายและเหมาะสมกับเนื้อหาและกิจกรรมและมีการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นหรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : มีการใช้สื่อ มีการใช้คอมพิวเตอร์ แผ่นซีดี อินเทอร์เน็ตช่วยสอน แต่ไม่มีห้องไอซีทีของอิสลามศึกษา และมีการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

ผู้วิจัย : 5. ท่านได้มีการจัดชั้นเรียนและบรรยากาศของห้องเรียนให้มีความเหมาะสมกับการเรียนการสอนหรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : มีการจัดชั้นเรียนและบรรยากาศของห้องเรียนให้มีความเหมาะสมกับการเรียนการสอนและมีห้องเรียนอิสลามศึกษาและ มีห้องละหมาด

ผู้วิจัย : 6. ท่านได้มีการวัดและประเมินผลสอดคล้องกับความสามารถของผู้เรียนและครอบคลุมทั้งด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัยและทักษะพิสัยหรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : มีการวัดและประเมินผลสอดคล้องกับความสามารถของผู้เรียนและครอบคลุมทั้งด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัยและทักษะพิสัย เช่น มีการสอบกลางและปลายภาค เก็บคะแนน 60 คะแนน และสอบปลายภาคอีก 40 คะแนน

ผู้วิจัย : 7. ท่านได้มีการออกแบบวิธีวัดและประเมินผลหลากหลายเหมาะสมกับเนื้อหาและกิจกรรมหรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : มีการออกแบบวิธีวัดและประเมินผลหลากหลายเหมาะสมกับเนื้อหาและกิจกรรมมีการสอบทั้งความรู้และปฏิบัติ และการท่องจำ

ผู้วิจัย : 8. ท่านมีการสอนซ่อมเสริมวิชาอิสลามศึกษาแก่ผู้เรียนหรือไม่ ถ้ามี ปฏิบัติในช่วงเวลาใด ?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : ไม่มีการสอนซ่อมเสริมวิชาอิสลามศึกษาแก่ผู้เรียน

ผู้วิจัย : 9. ท่านมีการส่งเสริมให้นักเรียนปฏิบัติศาสนกิจตามหลักศาสนาอิสลามหรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : มีการส่งเสริมให้นักเรียนปฏิบัติศาสนกิจตามหลักศาสนาอิสลามตอนเที่ยงและละหมาดวันศุกร์

ผู้วิจัย : 10. ท่านคิดว่าโดยภาพรวมการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช 2551 มีปัญหาในเรื่องใดบ้างเพราะอะไร และมีวิธีการแก้ปัญหาดังกล่าวอย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : สอนไม่ทันตามเนื้อหาหลักสูตร

4. ด้านการนิเทศติดตามผลและสนับสนุนส่งเสริมการใช้หลักสูตร

ผู้วิจัย : 1. โรงเรียนของท่านมีการติดตามและการประเมินผลการนำหลักสูตรไปใช้ในการเรียนการสอนหรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : มีการติดตามและการประเมินผลการนำหลักสูตรไปใช้ในการเรียนการสอน มีการประชุมหมวดวิชาติดตามการเรียนการสอน มีการโค้ชซึ่ง ส่งแผนการเรียนรู้ ตามนโยบายโรงเรียน

ผู้วิจัย : 2. ท่านได้รับการอบรมสัมมนาเพื่อเพิ่มพูนให้มีความรู้ และประสบการณ์ในวิชาอิสลามศึกษาหรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : ได้รับการอบรมสัมมนาเพื่อเพิ่มพูนให้มีความรู้ และประสบการณ์ในวิชาอิสลามศึกษา

ผู้วิจัย : 3. ท่านได้รับการนิเทศภายใน ดูแล การปฏิบัติงานให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดหรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : ได้รับการนิเทศภายใน โดยผ่านหมวดวิชา มีการทำกิจกรรมโค้ชซึ่งในหมวดวิชา

ผู้วิจัย : 4. ท่านมีการศึกษาทำวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดเรียนรู้หรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : มีการบันทึกหลังสอนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ผู้วิจัย : 5. ท่านได้รับการเสริมแรงและให้ขวัญกำลังใจหรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : ได้รับการเสริมแรงและให้ขวัญกำลังใจดี

ผู้วิจัย : 6. ท่านมีการพัฒนาหลักสูตรอิสลามศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นและชุมชนหรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : มีการพัฒนาหลักสูตรอิสลามศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นและชุมชนในวิชาอัลกุรอานให้สอดคล้องกับพื้นฐานของเด็ก

ผู้วิจัย : 7. ท่านมีการนำผลการประเมินการเรียนรู้มาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้หรือไม่อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : มีการนำผลการประเมินการเรียนรู้มาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ผู้วิจัย : 8. ท่านคิดว่าโดยภาพรวมการการนิเทศและติดตามผลการใช้หลักสูตรหลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช 2551 มีปัญหาหรือไม่ อย่างไร

ผู้ให้สัมภาษณ์ : ขาดการนิเทศโดยศึกษานิเทศก์ ต้องการการดูแลจากศึกษานิเทศก์ อยากให้มีศึกษานิเทศก์อิสลามศึกษาในระดับมัธยมศึกษาโดยตรงมานิเทศ

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ

ผู้วิจัย : โปรดให้ข้อเสนอแนะในด้านต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับปัญหาการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช 2551 เพื่อประโยชน์ในการปรับปรุงหลักสูตรต่อไป

1. ด้านเตรียมความพร้อมหลักสูตร

ผู้ให้สัมภาษณ์ : ไม่มี

2. ด้านการบริหารและจัดการหลักสูตร

ผู้ให้สัมภาษณ์ : ไม่มี

3. ด้านการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร

ผู้ให้สัมภาษณ์ : พื้นฐานของเด็กนักเรียนด้านศาสนาน้อย ทำให้เรียนไม่ทันกับหลักสูตร

4. ด้านการนิเทศและติดตามผลการใช้หลักสูตร

ผู้ให้สัมภาษณ์ : ขาดการนิเทศ โดยอยากให้ศึกษานิเทศก์ มาดูแลติดตามการเรียนการสอน

ถอดเทปการสัมภาษณ์

ท่านที่ 7 : คุณฮายาตี หลีเยาว์ ครูโรงเรียนควนโดนวิทยา

สัมภาษณ์เมื่อวันที่ 27 มิถุนายน พ.ศ. 2555

ผู้วิจัย : ขอสัมภาษณ์ปัญหาการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช 2551 ของโรงเรียน 1 อำเภอ 1 โรงเรียนในพื้นที่จังหวัดสตูล

1. ด้านการเตรียมความพร้อมหลักสูตร

ผู้วิจัย : 1. ท่านมีความรู้ ความเข้าใจกับหลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช 2551 ที่ใช้ในปัจจุบันเป็นอย่างไรหรือไม่ อย่างไร ?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : มีความรู้ ความเข้าใจกับหลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช 2551 ที่ใช้ในปัจจุบันเป็นอย่างดี

ผู้วิจัย : 2. ท่านได้รับการอบรมชี้แจงเพื่อวางแผนการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษาหรือไม่ อย่างไร ?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : ไม่ได้รับการอบรมชี้แจงเพื่อวางแผนการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษาโดยตรง แต่ได้รับการอบรมหลักสูตรในภาพรวมเท่านั้น

ผู้วิจัย : 3. ท่านมีการศึกษาคู่มือครูและเอกสารที่เกี่ยวข้องและจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตรอิสลามศึกษา หรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : มีการศึกษาคู่มือครูและเอกสารที่เกี่ยวข้องเพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน และจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตรอิสลามศึกษา

ผู้วิจัย : 4. ท่านมีการจัดทำเอกสารหลักสูตร หนังสือเรียนประกอบการเรียนและศึกษาค้นคว้าหรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : มีการจัดทำเอกสารประกอบการเรียน

ผู้วิจัย : 5. ท่านได้รับการจัดสรรงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ สื่อ และจัดบรรยากาศการเรียนรู้อย่างดี รวมถึงสถานที่ที่เอื้อต่อการเรียนการสอนอิสลามศึกษาหรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : ได้รับการจัดสรรงบประมาณเพียงพอ ในการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ สื่อและจัดบรรยากาศการเรียนรู้อย่างดี

ผู้วิจัย : 6. โรงเรียนของท่านมีการจัดห้องเรียน จำนวนนักเรียน และจำนวนครูอย่างเหมาะสมและพอเพียงหรือไม่อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : มีครูอิสลามศึกษา 3 คนมีการจัดห้องเรียนและการสอนอย่างเหมาะสมและพอเพียง

ผู้วิจัย : 7. ท่านคิดว่าโดยภาพรวมการเตรียมความพร้อมหลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช 2551 มีปัญหาหรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : โดยภาพรวม ไม่มีปัญหาอะไรแต่มีบ้างในเรื่องความยากง่ายของเนื้อหา ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับบริบทของนักเรียน

2. ด้านการบริหารหลักสูตร

ผู้วิจัย : 1. ท่านมีการจัดหาหลักสูตร แผนการสอน คู่มือครู และเอกสารอื่นๆที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรอิสลามศึกษาหรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : มีการจัดหาและจัดทำหลักสูตร แผนการสอน คู่มือครู และเอกสารอื่นๆที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรอิสลาม 2551 และมีหนังสือเรียนทุกระดับชั้นที่สอดคล้องกับหลักสูตร

ผู้วิจัย : 2. ท่านมีความรู้ ความเข้าใจกับการวางแผนการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษาที่ใช้ในปัจจุบันเป็นอย่างไรหรือไม่ อย่างไร ?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : มีความรู้ความเข้าใจกับการวางแผนการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษาที่ใช้ในปัจจุบันเป็นอย่างดี

ผู้วิจัย : 3. ท่านมีการประชุมและวางแผนการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษา หรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : มีการประชุมและวางแผนการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษาผ่านหมวดวิชา นำไปสู่การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

ผู้วิจัย : 4. ท่านเข้ารับการอบรมครูเพื่อจัดทำหลักสูตรและแผนการเรียนรู้ หรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : มีการอบรมครูเพื่อจัดทำหลักสูตรและแผนการเรียนรู้ในระดับสถานศึกษา

ผู้วิจัย : 5. ท่านมีปัญหาในการจัดทำแผนการสอนตามแนวการใช้หลักสูตรในกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม หรือไม่อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : ไม่มีปัญหาในการจัดทำแผนการสอน

ผู้วิจัย : 6. โรงเรียนของท่านมีการจัดตารางสอนให้สอดคล้องกับโครงสร้างของหลักสูตรหรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : สอดคล้อง สอนสองคาบต่อสัปดาห์ ทั้งชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย

ผู้วิจัย : 7. โรงเรียนของท่านมีการกำกับ ดูแล ให้ครูอิสลามศึกษาจัดทำแผนการสอนตามแนวการใช้หลักสูตรในกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม หรือไม่อย่างไร ?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : มีการกำกับ ดูแล ให้ครูอิสลามศึกษาจัดทำแผนการสอนและจัดส่งให้ฝ่ายวิชาการทุกภาคเรียน

ผู้วิจัย : 8. ท่านคิดว่าหลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช 2551มีความเหมาะสมกับผู้เรียน หรือไม่? มีปัญหาอะไรบ้าง และมีวิธีการแก้ปัญหาดังกล่าว อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : มีบ้างในวิชาอัลกุรอานไม่มีความเหมาะสมกับผู้เรียน ในรายวิชาอัลกุรอานเนื้อหา
ท่องจำยากไปหน่อย มีจำนวน โองการมาก ไม่สอดคล้องกับพื้นฐานของเด็ก ต้องมาปรับหลักสูตรใหม่
ให้สอดคล้องกับพื้นฐานนักเรียน

ผู้วิจัย : 9. โรงเรียนของท่านมีการส่งเสริมให้ครูและนักเรียน มีการปฏิบัติศาสนกิจตามหลักศาสนา
อิสลามหรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : โรงเรียนจัดให้มีคาบละหมาดตอนเที่ยงและมีการส่งเสริมให้ครูและนักเรียน มีการ
ปฏิบัติศาสนกิจในคาบพักเที่ยงพร้อมกัน และในคาบเรียน ในวันศุกร์มีการออกไปละหมาดญุมอัต

3. ด้านการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร

ผู้วิจัย : 1. ท่านจัดทำแผนการสอนวิชาอิสลามศึกษาครบทุกสาระวิชาหรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : มีการจัดทำแผนการสอนวิชาอิสลามศึกษาคณะละ 1 รายวิชา

ผู้วิจัย : 2. ท่านจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาสอดคล้องกับจุดประสงค์ เนื้อหา ความสามารถ
ความสนใจและความถนัดของผู้เรียนและสอดคล้องกับหลักสูตรหรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : จัดการเรียนการสอนได้สอดคล้องกับจุดประสงค์ เนื้อหา ความสามารถความสนใจ
และความถนัดของผู้เรียนและสอดคล้องกับหลักสูตร

ผู้วิจัย : 3. ท่านได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและใช้รูปแบบ/เทคนิค
วิธีการสอนที่หลากหลายหรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : ได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและใช้รูปแบบ/เทคนิค
วิธีการสอนที่หลากหลาย มีที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ให้ผู้เรียนมีการเรียนรู้ร่วมกัน การบูรณาการ
ทำโครงการ ศึกษาจากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

ผู้วิจัย : 4. ท่านมีการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีหลากหลายและเหมาะสมกับเนื้อหาและ
กิจกรรมและมีการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นหรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : มีการใช้สื่อ มีการใช้คอมพิวเตอร์ แต่ไม่มีห้องไอซีทีของอิสลามศึกษา และมีการใช้
แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

ผู้วิจัย : 5. ท่านได้มีการจัดชั้นเรียนและบรรยากาศของห้องเรียนให้มีความเหมาะสมกับการเรียนการ
สอนหรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : มีการจัดบอร์ดการเรียน จัดชั้นเรียนและบรรยากาศของห้องเรียนให้มีความ
เหมาะสมกับการเรียนการสอนและมีห้องเรียนอิสลามศึกษามีตู้หนังสือสำหรับศึกษาค้นคว้า และมี
ห้องละหมาด

ผู้วิจัย : 6. ท่าน ได้มีการวัดและประเมินผลสอดคล้องกับความสามารถของผู้เรียนและครอบคลุมทั้งด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัยและทักษะพิสัยหรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : มีการวัดและประเมินผลสอดคล้องกับความสามารถของผู้เรียนและครอบคลุมทั้งด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัยและทักษะ

ผู้วิจัย : 7. ท่าน ได้มีการออกแบบวิธีวัดและประเมินผลหลากหลายเหมาะสมกับเนื้อหาและกิจกรรมหรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : มีการออกแบบวิธีวัดและประเมินผลหลากหลายเหมาะสมกับเนื้อหาและกิจกรรมมีการสอบทั้งความรู้และปฏิบัติ และการท่องจำ

ผู้วิจัย : 8. ท่านมีการสอนซ่อมเสริมวิชาอิสลามศึกษาแก่ผู้เรียนหรือไม่ ถ้ามี ปฏิบัติในช่วงเวลาใด ?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : ไม่มีการสอนซ่อมเสริมวิชาอิสลามศึกษาแก่ผู้เรียน

ผู้วิจัย : 9. ท่านมีการส่งเสริมให้นักเรียนปฏิบัติศาสนกิจตามหลักศาสนาอิสลามหรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : มีการส่งเสริมให้นักเรียนปฏิบัติศาสนกิจตามหลักศาสนาอิสลามตอนเที่ยงและละหมาดวันศุกร์

ผู้วิจัย : 10. ท่านคิดว่าโดยภาพรวมการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช 2551 มีปัญหาในเรื่องใดบ้างเพราะอะไร และมีวิธีการแก้ปัญหาดังกล่าวอย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : มีบ้างในวิชาอัลกุรอาน ไม่มีความเหมาะสมกับผู้เรียน ในรายวิชาอัลกุรอานเนื้อหาท่องจำยากไปหน่อย มีจำนวนโองการมาก ไม่สอดคล้องกับพื้นฐานของเด็ก ต้องมาปรับหลักสูตรใหม่ให้สอดคล้องกับพื้นฐานนักเรียน

4. ด้านการนิเทศติดตามผลและสนับสนุนส่งเสริมการใช้หลักสูตร

ผู้วิจัย : 1. โรงเรียนของท่านมีการติดตามและการประเมินผลการนำหลักสูตรไปใช้ในการเรียนการสอนหรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : มีการติดตามและการประเมินผลการนำหลักสูตรไปใช้ในการเรียนการสอน มีการประชุมหมวดวิชาติดตามการเรียนการสอน ส่งแผนการเรียนรู้อตามนโยบายโรงเรียน

ผู้วิจัย : 2. ท่านได้รับการอบรมสัมมนาเพื่อเพิ่มพูนให้มีความรู้ และประสบการณ์ในวิชาอิสลามศึกษาหรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : ได้รับการอบรมสัมมนาเพื่อเพิ่มพูนให้มีความรู้ และประสบการณ์ในวิชาอิสลามศึกษา

ผู้วิจัย : 3.ท่านได้รับการนิเทศภายใน คูดูแล การปฏิบัติงานให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดหรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : ได้รับการนิเทศภายใน โดยผ่านหมวดวิชา

ผู้วิจัย : 4. ท่านมีการศึกษาทำวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้หรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : มีการบันทึกหลังสอนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ผู้วิจัย : 5. ท่านได้รับการเสริมแรงและให้ขวัญกำลังใจหรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : ได้รับการเสริมแรงและให้ขวัญกำลังใจดี

ผู้วิจัย : 6. ท่านมีการพัฒนาหลักสูตรอิสลามศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นและชุมชนหรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : มีการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรอิสลามศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นและชุมชน

ผู้วิจัย : 7. ท่านมีการนำผลการประเมินการเรียนรู้มาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้หรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : มีการนำผลการประเมินการเรียนรู้มาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ผู้วิจัย : 8. ท่านคิดว่าโดยภาพรวมการการนิเทศและติดตามผลการใช้หลักสูตร หลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช 2551 มีปัญหาหรือไม่ อย่างไร

ผู้ให้สัมภาษณ์ : ขาดการนิเทศโดยศึกษานิเทศก์ ต้องการการดูแลจากศึกษานิเทศก์ อยากให้มีศึกษานิเทศก์อิสลามศึกษาในระดับมัธยมศึกษา

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ

ผู้วิจัย : โปรดให้ข้อเสนอแนะในด้านต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับปัญหาการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช 2551 เพื่อประโยชน์ในการปรับปรุงหลักสูตรต่อไป

1. ด้านเตรียมความพร้อมหลักสูตร

ผู้ให้สัมภาษณ์ : ไม่มี

2. ด้านการบริหารและจัดการหลักสูตร

ผู้ให้สัมภาษณ์ : ไม่มี

3. ด้านการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร

ผู้ให้สัมภาษณ์ : พื้นฐานของเด็กนักเรียนด้านศาสนาน้อย ทำให้เรียนไม่ทันกับหลักสูตรมีบ้างในวิชาอัลกุรอานไม่มีความเหมาะสมกับผู้เรียน ในรายวิชาอัลกุรอานเนื้อหาต้องจำยากไปหน่อย มีจำนวนโองการมาก ไม่สอดคล้องกับพื้นฐานของเด็ก ต้องมาปรับหลักสูตรใหม่ให้สอดคล้องกับพื้นฐานนักเรียน

4. ด้านการนิเทศและติดตามผลการใช้หลักสูตร

ผู้ให้สัมภาษณ์ : ขาดการนิเทศ โดยอยากให้ศึกษานิเทศก์ มาดูแลติดตามการเรียนการสอน

ถอดเทปการสัมภาษณ์

ท่านที่ 8 : คุณชวาระะ วัฒนะ ครูโรงเรียนพินานพิทยาสรรค์

สัมภาษณ์เมื่อวันที่ 27 มิถุนายน พ.ศ. 2555

ผู้วิจัย : ขอสัมภาษณ์ปัญหาการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช 2551 ของโรงเรียน 1 อำเภอ 1 โรงเรียนในพื้นที่จังหวัดสตูล

1. ด้านการเตรียมความพร้อมหลักสูตร

ผู้วิจัย : 1. ท่านมีความรู้ ความเข้าใจกับหลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช 2551 ที่ใช้ในปัจจุบันเป็นอย่างไรหรือไม่ อย่างไร ?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : มีความรู้ ความเข้าใจกับหลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช 2551 ที่ใช้ในปัจจุบันพอสมควร

ผู้วิจัย : 2. ท่านได้รับการอบรมชี้แจงเพื่อวางแผนการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษาหรือไม่ อย่างไร ?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : ได้รับการอบรมชี้แจงเพื่อวางแผนการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษาในเบื้องต้น แต่เป็นจำนวนน้อยครั้งมาก ไม่ค่อยจะต่อเนื่องเท่าที่ควร

ผู้วิจัย : 3. ท่านมีการศึกษาคู่มือครูและเอกสารที่เกี่ยวข้องและจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตรอิสลามศึกษาหรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : มีการศึกษาค้นคว้าเองจากคู่มือครูและเอกสารที่เกี่ยวข้องเพื่อนำไปใช้ในการเตรียมการสอนและการจัดการเรียนการสอนและจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตรอิสลามศึกษา

ผู้วิจัย : 4. ท่านมีการจัดทำเอกสารหลักสูตร หนังสือเรียนประกอบการเรียนและศึกษาค้นคว้าหรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : มีการจัดทำเอกสารหลักสูตรสถานศึกษาและ มีการจัดทำเอกสารประกอบการสอนในบางหน่วยการเรียนรู้

ผู้วิจัย : 5. ท่านได้รับการจัดสรรงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ สื่อ และจัดบรรยากาศการเรียนรู้อย่างดี และสถานที่ที่เอื้อต่อการเรียนการสอนอิสลามศึกษาหรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : ได้รับการจัดสรรงบประมาณพอสมควร ในการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ สื่อและจัดบรรยากาศการเรียนรู้อย่างดี

ผู้วิจัย : 6. โรงเรียนของท่านมีการจัดห้องเรียน จำนวนนักเรียน และจำนวนครูอย่างเหมาะสมและพอเพียงหรือไม่อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : มีครูอิสลามศึกษา 3 คนมีการจัดห้องเรียนและการสอนอย่างเหมาะสมและพอเพียง

ผู้วิจัย : 7. ท่านคิดว่าโดยภาพรวมการเตรียมความพร้อมหลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช 2551 มีปัญหาหรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : มีปัญหาบ้างในเรื่องบุคลากรและงบประมาณในการทำสื่อ

2. ด้านการบริหารหลักสูตร

ผู้วิจัย : 1. ท่านมีการจัดหาหลักสูตร แผนการสอน คู่มือครู และเอกสารอื่นๆที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรอิสลามศึกษาหรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : มีการจัดหาและจัดทำหลักสูตร แผนการสอน คู่มือครู และเอกสารอื่นๆที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรอิสลาม 2551 และมีหนังสือเรียนที่สอดคล้องกับหลักสูตร

ผู้วิจัย : 2. ท่านมีความรู้ ความเข้าใจกับการวางแผนการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษาที่ใช้ในปัจจุบันเป็นอย่างไรหรือไม่ อย่างไร ?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : มีความรู้ความเข้าใจกับการวางแผนการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษาที่ใช้ในปัจจุบันเป็นอย่างดี

ผู้วิจัย : 3. ท่านมีการประชุมและวางแผนการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษา หรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : มีการประชุมและวางแผนการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษาผ่านหมวดวิชา

ผู้วิจัย : 4. ท่านเข้ารับการอบรมครูเพื่อจัดทำหลักสูตรและแผนการเรียนรู้ หรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : เข้ารับการอบรมครูเพื่อจัดทำหลักสูตรและแผนการเรียนรู้ในระดับสถานศึกษา

ผู้วิจัย : 5. ท่านมีปัญหาในการจัดทำแผนการสอนตามแนวการใช้หลักสูตรในกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม หรือไม่อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : ไม่มีปัญหาในการจัดทำแผนการสอน

ผู้วิจัย : 6. โรงเรียนของท่านมีการจัดตารางสอนให้สอดคล้องกับโครงสร้างของหลักสูตรหรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : ไม่สอดคล้อง คือในชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นสอนหนึ่งคาบต่อสัปดาห์ และชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายสอนสองคาบต่อสัปดาห์

ผู้วิจัย : 7. โรงเรียนของท่านมีการกำกับ ดูแล ให้ครูอิสลามศึกษาจัดทำแผนการสอนตามแนวการใช้หลักสูตรในกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม หรือไม่อย่างไร ?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : มีการกำกับ ดูแล ให้ครูอิสลามศึกษาจัดทำแผนการสอนและจัดส่งให้ฝ่ายวิชาการทุกภาคเรียน

ผู้วิจัย : 8. ท่านคิดว่าหลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช 2551 มีความเหมาะสมกับผู้เรียน หรือไม่? มีปัญหาอะไรบ้าง และมีวิธีการแก้ปัญหาดังกล่าว อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : มีบ้างคือมีความซ้ำซ้อนในเนื้อหาของแต่ละระดับชั้นอยู่บ้าง

ผู้วิจัย : 9. โรงเรียนของท่านมีการส่งเสริมให้ครูและนักเรียน มีการปฏิบัติศาสนกิจตามหลักศาสนา อิสลามหรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : มีการส่งเสริมให้ครูและนักเรียน มีการปฏิบัติศาสนกิจ โดยที่โรงเรียนไม่ได้จัดให้มี คาบละหมาดตอนเที่ยงแต่ใช้คาบพักรับประทานอาหารกลางวันและในคาบเรียน เป็นเวลาละหมาด ของนักเรียน ส่วนในวันศุกร์ โรงเรียนได้จัดให้มีคาบ 2 คาบสำหรับนักเรียนออกไปละหมาดญุมอัต

ผู้วิจัย : 10. ท่านคิดว่าโดยภาพรวมการบริหารหลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช 2551 มีปัญหา หรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : มีปัญหาเช่น บางหน่วยการเรียนรู้อาจดูยากไปสำหรับแต่ละระดับชั้นเมื่อเทียบกับ นักเรียนแต่ละท้องถิ่น

3. ด้านการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร

ผู้วิจัย : 1. ท่านจัดทำแผนการสอนวิชาอิสลามศึกษาครบทุกสาระวิชาหรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : มีการจัดทำแผนการสอนวิชาอิสลามศึกษาคนละ 1 รายวิชา

ผู้วิจัย : 2. ท่านจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาสอดคล้องกับจุดประสงค์ เนื้อหา ความสามารถ ความสนใจและความถนัดของผู้เรียนและสอดคล้องกับหลักสูตรหรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : จัดการเรียนการสอนได้สอดคล้องกับจุดประสงค์และ เนื้อหาเท่านั้น

ผู้วิจัย : 3. ท่านได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและใช้รูปแบบ/เทคนิค วิธีการสอนที่หลากหลายหรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : ได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการทำงานร่วมกัน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้มีความสุข ฝึกฝนให้รู้จักการใช้เทคนิคและวิธีการแก้ปัญหาด้วยตนเอง มี อิสระและมีความรับผิดชอบ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และใช้รูปแบบและ เทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายเพื่อไม่ให้นักเรียนเบื่อ

ผู้วิจัย : 4. ท่านมีการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีหลากหลายและเหมาะสมกับเนื้อหาและ กิจกรรมและมีการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นหรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : มีการใช้สื่อ มีการใช้คอมพิวเตอร์ และมีห้องไอซีทีของอิสลามศึกษา และมีการใช้ แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

ผู้วิจัย : 5. ท่านได้มีการจัดชั้นเรียนและบรรยากาศของห้องเรียนให้มีความเหมาะสมกับการเรียนการสอนหรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : มีการจัดบอร์ดการเรียนรู้ จัดชั้นเรียนและบรรยากาศของห้องเรียนให้มีความเหมาะสมกับการเรียนการสอนและมีห้องเรียนอิสลามศึกษา มีคู่มือหนังสือสำหรับศึกษาค้นคว้า และเป็นห้องเรียน ไอซีที มีอุปกรณ์พร้อม และมีห้องละหมาดแยกนักเรียนหญิงชายชัดเจน

ผู้วิจัย : 6. ท่านได้มีการวัดและประเมินผลสอดคล้องกับความสามารถของผู้เรียนและครอบคลุมทั้งด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัยและทักษะพิสัยหรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : ใช่ มีการวัดและประเมินผลสอดคล้องกับความสามารถของผู้เรียนและครอบคลุมทั้ง 3 ด้านคือพุทธิพิสัย จิตพิสัยและทักษะ

ผู้วิจัย : 7. ท่านได้มีการออกแบบวิธีวัดและประเมินผลหลากหลายเหมาะสมกับเนื้อหาและกิจกรรมหรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : มีการออกแบบวิธีวัดและประเมินผลหลากหลายเหมาะสมกับเนื้อหาและกิจกรรมมีการสอบทั้งความรู้และปฏิบัติ และการท่องจำ

ผู้วิจัย : 8. ท่านมีการสอนซ่อมเสริมวิชาอิสลามศึกษาแก่ผู้เรียนหรือไม่ถ้ามี ปฏิบัติในช่วงเวลาใด?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : มีการสอนซ่อมเสริมวิชาอิสลามศึกษาแก่ผู้เรียน ในบางหน่วยที่นักเรียนยังเรียนอ่อนและมีความสนใจที่จะเรียนรู้เพิ่มเติมในเวลาที่นักเรียนว่างไม่มีคาบเรียน

ผู้วิจัย : 9. ท่านมีการส่งเสริมให้นักเรียนปฏิบัติศาสนกิจตามหลักศาสนาอิสลามหรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : มีการส่งเสริมให้นักเรียนปฏิบัติศาสนกิจตามหลักศาสนาอิสลามตอนเที่ยงและละหมาดวันศุกร์เพื่อให้นักเรียนเห็นความสำคัญด้วยตนเอง

ผู้วิจัย : 10. ท่านคิดว่าโดยภาพรวมการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช 2551 มีปัญหาในเรื่องใดบ้างเพราะอะไร และมีวิธีการแก้ปัญหาดังกล่าวอย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : มีปัญหาเช่น บางหน่วยการเรียนรู้หรือเนื้อหาอาจดูยากไปสำหรับแต่ละระดับชั้นเมื่อเทียบกับพื้นฐานนักเรียนแต่ละท้องที่ เช่นวิชาอัลกุรอาน เนื้อหาท่องจำยากไปหน่อย มีจำนวนโองการมาก ไม่สอดคล้องกับพื้นฐานของเด็ก ครูต้องมาปรับหลักสูตรใหม่ให้สอดคล้องกับ บริบทของนักเรียนและโรงเรียน

4. ด้านการติดตามผลและสนับสนุนส่งเสริมการใช้หลักสูตร

ผู้วิจัย : 1. โรงเรียนของท่านมีการติดตามและการประเมินผลการนำหลักสูตรไปใช้ในการเรียนการสอนหรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : มีการติดตามและการประเมินผลการนำหลักสูตรไปใช้ในการเรียนการสอน มีการประชุมหมวดวิชาติดตามการเรียนการสอน ส่งแผนการเรียนรู้ ตามนโยบายโรงเรียน

ผู้วิจัย : 2. ท่านได้รับการอบรมสัมมนาเพื่อเพิ่มพูนให้มีความรู้ และประสบการณ์ในวิชาอิสลามศึกษาหรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : ได้รับการอบรมสัมมนาเพื่อเพิ่มพูนให้มีความรู้ และประสบการณ์ในวิชาอิสลามศึกษา

ผู้วิจัย : 3. ท่านได้รับการนิเทศภายใน คุณดูแล การปฏิบัติงานให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดหรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : ได้รับการนิเทศภายใน โดยผ่านหมวดวิชา

ผู้วิจัย : 4. ท่านมีการศึกษาทำวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้หรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : มีการบันทึกหลังสอนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ผู้วิจัย : 5. ท่านได้รับการเสริมแรงและให้ขวัญกำลังใจหรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : ได้รับการเสริมแรงและให้ขวัญกำลังใจดี

ผู้วิจัย : 6. ท่านมีการพัฒนาหลักสูตรอิสลามศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นและชุมชนหรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : มีการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรอิสลามศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นและชุมชนโดยเฉพาะการละหมาดและการอ่านอัลกุรอาน

ผู้วิจัย : 7. ท่านมีการนำผลการประเมินการเรียนรู้มาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้หรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : มีการนำผลการประเมินการเรียนรู้มาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนในครั้งต่อไปและรุ่นต่อไป

ผู้วิจัย : 8. ท่านคิดว่าโดยภาพรวมการการนิเทศและติดตามผลการใช้หลักสูตร หลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช 2551 มีปัญหาหรือไม่ อย่างไร

ผู้ให้สัมภาษณ์ : ขาดการนิเทศโดยศึกษานิเทศก์ ต้องการการดูแลจากศึกษานิเทศก์ อยากให้มีศึกษานิเทศก์อิสลามศึกษาในระดับมัธยมศึกษาและไม่มีหน่วยงานรับผิดชอบชัดเจน
ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ

ผู้วิจัย : โปรดให้ข้อเสนอแนะในด้านต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับปัญหาการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช 2551 เพื่อประโยชน์ในการปรับปรุงหลักสูตรต่อไป

1. ด้านเตรียมความพร้อมหลักสูตร

ผู้ให้สัมภาษณ์ : มีการประชาสัมพันธ์หลักสูตรน้อยไป

2. ด้านการบริหารและจัดการหลักสูตร

ผู้ให้สัมภาษณ์ : การนำมาใช้จริงน้อยและไม่เต็มที่ ควรให้ครูอิสลามศึกษาทั้งหมดเข้าใจส่วนนี้อย่างถ่องแท้ อยากเห็นการนำเอาหลักสูตรมาใช้จริง และแต่ละโรงเรียนมีตัวหลักสูตร หยิบ ใช้ได้ง่ายและสะดวก

3. ด้านการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร

ผู้ให้สัมภาษณ์ : ในการเรียนการสอนยังมีการสอนเนื้อหาที่ยังไม่ได้ยึดกับหลักสูตรมากนักและสอนตามความเคยชินที่เป็นอยู่ ไม่มีการพัฒนาใดๆ

4. ด้านการนิเทศและติดตามผลการใช้หลักสูตร

ผู้ให้สัมภาษณ์ : ขาดการนิเทศ โดยอยากให้ศึกษานิเทศก์ มาดูแลติดตามการเรียนการสอนให้ประจักษ์ชัดกว่านี้

Prince of Songkla University
Pattani Campus

ถอดเทปการสัมภาษณ์

ท่านที่ 9 : คุณอิสมาแอล หลีเส็น ครูโรงเรียนพินานพิทยาสรรค์

สัมภาษณ์เมื่อวันที่ 12 มิถุนายน พ.ศ. 2555

ผู้วิจัย : ขอสัมภาษณ์ปัญหาการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช 2551 ของโรงเรียน 1 อำเภอ 1 โรงเรียนในพื้นที่จังหวัดสตูล

1. ด้านการเตรียมความพร้อมหลักสูตร

ผู้วิจัย : 1. ท่านมีความรู้ ความเข้าใจกับหลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช 2551 ที่ใช้ในปัจจุบันเป็นอย่างไรหรือไม่ อย่างไร ?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : มีความรู้ ความเข้าใจกับหลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช 2551 ที่ใช้ในปัจจุบัน

ผู้วิจัย : 2. ท่านได้รับการอบรมชี้แจงเพื่อวางแผนการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษาหรือไม่ อย่างไร ?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : ได้รับการอบรมชี้แจงเพื่อวางแผนการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษา

ผู้วิจัย : 3. ท่านมีการศึกษาคู่มือครูและเอกสารที่เกี่ยวข้องและจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตรอิสลามศึกษาหรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : มีการศึกษาค้นคว้าจากคู่มือครูและเอกสารที่เกี่ยวข้องเพื่อนำไปใช้ในการเตรียมการสอนและจัดการเรียนการสอน

ผู้วิจัย : 4. ท่านมีการจัดทำเอกสารหลักสูตร หนังสือเรียนประกอบการเรียนและศึกษาค้นคว้าหรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : มีการจัดทำเอกสารหลักสูตรสถานศึกษาและ มีการจัดทำเอกสารประกอบการสอนในบางหน่วยการเรียนรู้

ผู้วิจัย : 5. ท่านได้รับการจัดสรรงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ สื่อ และจัดบรรยากาศการเรียนรู้ สิ่งแวดล้อม และสถานที่ที่เอื้อต่อการเรียนการสอนอิสลามศึกษาหรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : ได้รับการจัดสรรงบประมาณมากพอสมควร ในการจัดทำโครงการและซื้อวัสดุ อุปกรณ์ สื่อและจัดบรรยากาศการเรียนรู้ทำให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนเป็นอย่างดี

ผู้วิจัย : 6. โรงเรียนของท่านมีการจัดห้องเรียน จำนวนนักเรียน และจำนวนครูอย่างเหมาะสมและพอเพียงหรือไม่อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : มีครูอิสลามศึกษา 3 คนมีการจัดห้องเรียนและการสอนยังไม่เหมาะสมและพอเพียงคือสอนรวมสองห้องทำเป็นห้องเดี่ยวบางห้องมีนักเรียนรวมกัน 55 - 60 คน

ผู้วิจัย : 7. ท่านคิดว่าโดยภาพรวมการเตรียมความพร้อมหลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช 2551 มีปัญหาหรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : มีปัญหาบ้างในเรื่อง ของไม่มีศึกษานิเทศก์ของอิสลามศึกษามาดูแลโดยตรง แต่มีศึกษานิเทศก์วิชาสังคมศึกษามาดูแลแทน ทำให้การเรียนการสอนขาดการดูแลติดตามและการรวมตัวของเขตพื้นที่การศึกษาสุดล สงขลาเป็น สพม. 16 เหมือนกับว่าเป็นการเริ่มการศึกษาใหม่ประมาณ 20 ปีหรือเช่น

2. ด้านการบริหารหลักสูตร

ผู้วิจัย : 1. ท่านมีการจัดหาหลักสูตร แผนการสอน คู่มือครู และเอกสารอื่นๆที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรอิสลามศึกษาหรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : มีการจัดหาและจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโดยอ้างอิงเนื้อหาหลักสูตรแกนกลาง

ผู้วิจัย : 2. ท่านมีความรู้ ความเข้าใจกับการวางแผนการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษาที่ใช้ในปัจจุบันเป็นอย่างไรหรือไม่ อย่างไร ?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : มีความรู้ความเข้าใจกับการวางแผนการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษาที่ใช้ในปัจจุบันเป็นอย่างดีสามารถจัดโครงสร้างหลักสูตร ได้

ผู้วิจัย : 3. ท่านมีการประชุมและวางแผนการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษา หรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : มีการประชุมและวางแผนการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษาระดับ โรงเรียนและเขตการศึกษา

ผู้วิจัย : 4. ท่านเข้ารับการอบรมครูเพื่อจัดทำหลักสูตรและแผนการเรียนรู้ หรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : เข้ารับการอบรมครูเพื่อจัดทำหลักสูตรและแผนการเรียนรู้ในระดับสถานศึกษา

ผู้วิจัย : 5. ท่านมีปัญหาในการจัดทำแผนการสอนตามแนวการใช้หลักสูตรในกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม หรือไม่อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : ไม่มีปัญหาในการจัดทำแผนการสอน แต่นำแผนการสอนมาใช้จริงไม่ได้เพราะคาบสอนถูกตัดคาบสอนจากสองคาบเหลือแค่คาบเดียว

ผู้วิจัย : 6. โรงเรียนของท่านมีการจัดตารางสอนให้สอดคล้องกับโครงสร้างของหลักสูตรหรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : ไม่สอดคล้อง คือในชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นหลักสูตรให้เรียนสองคาบต่อสัปดาห์ โรงเรียนจัดคาบเรียนแค่หนึ่งคาบต่อสัปดาห์ ถูกตัดคาบออกไปหนึ่งคาบและไม่มีการเรียนหรือจัดกิจกรรมมาทดแทนและชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายสอนสองคาบต่อสัปดาห์

ผู้วิจัย : 7. โรงเรียนของท่านมีการกำกับ ดูแล ให้ครูอิสลามศึกษาจัดทำแผนการสอนตามแนวการใช้หลักสูตรในกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม หรือไม่อย่างไร ?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : มีการกำกับ ดูแล ให้ครูอิสลามศึกษาจัดทำแผนการสอนและจัดส่งให้ฝ่ายวิชาการทุกภาคเรียน

ผู้วิจัย : 8. ท่านคิดว่าหลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช 2551มีความเหมาะสมกับผู้เรียน หรือไม่? มีปัญหาอะไรบ้าง และมีวิธีการแก้ปัญหาดังกล่าว อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : มีบ้างคือในเนื้อหาหลักสูตรตั้งมาตรฐานการเรียนรู้สูงไปไม่สอดคล้องกับพื้นฐานของเด็กโรงเรียนสามัญ แต่เหมาะกับโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามมากกว่า

ผู้วิจัย : 9. โรงเรียนของท่านมีการส่งเสริมให้ครูและนักเรียน มีการปฏิบัติศาสนกิจตามหลักศาสนาอิสลามหรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : มีการส่งเสริมให้ครูและนักเรียน มีการปฏิบัติศาสนกิจ โดยที่โรงเรียนไม่ได้จัดให้มีคาบละหมาดตอนเที่ยงแต่ใช้คาบพักรับประทานอาหารกลางวันและในคาบเรียน เป็นเวลาละหมาดของนักเรียน ส่วนในวันศุกร์โรงเรียนได้จัดให้มีคาบ 2 คาบสำหรับครูและนักเรียนออกไปละหมาดญุมอัต ที่มีสยิดใกล้โรงเรียน

ผู้วิจัย : 10. ท่านคิดว่าโดยภาพรวมการบริหารหลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช 2551 มีปัญหาหรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : มีปัญหาเช่น เนื้อหาหลักสูตรตั้งมาตรฐานการเรียนรู้สูงไปไม่สอดคล้องกับพื้นฐานของเด็กโรงเรียนสามัญ แต่เหมาะกับโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามมากกว่า

3. ด้านการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร

ผู้วิจัย : 1. ท่านจัดทำแผนการสอนวิชาอิสลามศึกษาครบทุกสาระวิชาหรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : มีการจัดทำแผนการสอนวิชาอิสลามศึกษาคณะละ 1 รายวิชา

ผู้วิจัย : 2. ท่านจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาสอดคล้องกับจุดประสงค์ เนื้อหา ความสามารถ ความสนใจและความถนัดของผู้เรียนและสอดคล้องกับหลักสูตรหรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : จัดการเรียนการสอนได้สอดคล้องกับจุดประสงค์และ เนื้อหา

ผู้วิจัย : 3. ท่านได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและใช้รูปแบบ/เทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายหรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : ได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและใช้รูปแบบและเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายและมีการจัดโครงการสร้างเสริมคุณธรรมและจริยธรรมและกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาเพื่อให้นักเรียนมีความรู้คู่คุณธรรม ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์

ผู้วิจัย : 4. ท่านมีการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีหลากหลายและเหมาะสมกับเนื้อหาและกิจกรรมและมีการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นหรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : มีการใช้สื่อ มีการใช้คอมพิวเตอร์ และมีห้องไอซีทีของอิสลามศึกษา และมีการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

ผู้วิจัย : 5. ท่านได้มีการจัดชั้นเรียนและบรรยากาศของห้องเรียนให้มีความเหมาะสมกับการเรียนการสอนหรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : มีการจัดบอร์ดการเรียนรู้ จัดชั้นเรียนและบรรยากาศของห้องเรียนให้มีความเหมาะสมกับการเรียนการสอนและมีห้องเรียนอิสลามศึกษามีตู้หนังสือสำหรับศึกษาค้นคว้าและเป็นห้องเรียน ไอซีที มีอุปกรณ์พร้อม และมีห้องละหมาดแก่นักเรียนหญิงชายชัดเจน

ผู้วิจัย : 6. ท่านได้มีการวัดและประเมินผลสอดคล้องกับความสามารถของผู้เรียนและครอบคลุมทั้งด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัยและทักษะพิสัยหรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : มีการวัดและประเมินผลสอดคล้องกับความสามารถของผู้เรียนและครอบคลุมทั้ง 3 ด้านคือพุทธิพิสัย จิตพิสัยและทักษะมีการสอบปฏิบัติ ประเมินผลตามสภาพจริง สอดคล้องกับการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

ผู้วิจัย : 7. ท่านได้มีการออกแบบวิธีวัดและประเมินผลหลากหลายเหมาะสมกับเนื้อหาและกิจกรรมหรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : มีการออกแบบวิธีวัดและประเมินผลหลากหลายเหมาะสมกับเนื้อหาและกิจกรรมมีการสอบทั้งความรู้และปฏิบัติ และการท่องจำ

ผู้วิจัย : 8. ท่านมีการสอนซ่อมเสริมวิชาอิสลามศึกษาแก่ผู้เรียนหรือไม่ ถ้ามี ปฏิบัติในช่วงเวลาใด?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : มีการสอนซ่อมเสริมการละหมาดแก่นักเรียนที่ละหมาดไม่เป็นโดยให้นักเรียนจับคู่ทำกิจกรรมฝึกละหมาดในเชิงพี่สอนน้อง

ผู้วิจัย : 9. ท่านมีการส่งเสริมให้นักเรียนปฏิบัติศาสนกิจตามหลักศาสนาอิสลามหรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : มีการส่งเสริมให้นักเรียนปฏิบัติศาสนกิจตามหลักศาสนาอิสลามตอนเที่ยงและละหมาดวันศุกร์เพื่อให้นักเรียนเห็นความสำคัญด้วยตนเอง มีกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมละศีลอดสัมพันธ์ให้มีจิตสำนึกโดยไม่ต้องบังคับ

ผู้วิจัย : 10. ท่านคิดว่าโดยภาพรวมการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช 2551 มีปัญหาในเรื่องใดบ้างเพราะอะไร และมีวิธีการแก้ปัญหาดังกล่าวอย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : มีปัญหาเช่น บางหน่วยการเรียนรู้หรือเนื้อหาที่มีความยากไปสำหรับนักเรียนมัธยม สามัญ เช่นวิชาอัลกุรอาน เนื้อหาท่องจำยากไปหน่อย มีจำนวนโองการมาก ไม่สอดคล้องกับพื้นฐานของเด็ก ครูต้องมาปรับหลักสูตรใหม่ให้สอดคล้องกับพื้นฐานนักเรียน

4. ด้านการนิเทศติดตามผลและสนับสนุนส่งเสริมการใช้หลักสูตร

ผู้วิจัย : 1. โรงเรียนของท่านมีการติดตามและการประเมินผลการนำหลักสูตรไปใช้ในการเรียนการสอนหรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : มีการติดตามและการประเมินผลการนำหลักสูตรไปใช้ในการเรียนการสอน มีการประชุมหมวดวิชาติดตามการเรียนการสอน ส่งแผนการเรียนรู้ ตามนโยบายโรงเรียน

ผู้วิจัย : 2. ท่านได้รับการอบรมสัมมนาเพื่อเพิ่มพูนให้มีความรู้ และประสบการณ์ในวิชาอิสลามศึกษาหรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : ได้รับการอบรมสัมมนาเพื่อเพิ่มพูนให้มีความรู้ และประสบการณ์ในวิชาอิสลามศึกษา

ผู้วิจัย : 3. ท่านได้รับการนิเทศภายใน คุณดูแล การปฏิบัติงานให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดหรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : ได้รับการนิเทศภายใน โดยผ่านหมวดวิชา มีโครงการ ใ้ซึ่งในหมวดวิชา

ผู้วิจัย : 4. ท่านมีการศึกษาทำวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้หรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : มีการบันทึกหลังสอนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ผู้วิจัย : 5. ท่านได้รับการเสริมแรงและให้ขวัญกำลังใจหรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : ได้รับการเสริมแรงและให้ขวัญกำลังใจ ได้รับการเพิ่มเงินเดือน ในการปฏิบัติการสอน

ผู้วิจัย : 6. ท่านมีการพัฒนาหลักสูตรอิสลามศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นและชุมชนหรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : มีการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรอิสลามศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นและชุมชน โดยเฉพาะการทำกิจกรรมละหมาดวันศุกร์ในชุมชนและการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมให้กับนักเรียน

ผู้วิจัย : 7. ท่านมีการนำผลการประเมินการเรียนรู้มาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้หรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : มีการนำผลการประเมินการเรียนรู้มาวิเคราะห์สภาพจริงของนักเรียน แล้วสอนความรู้เพิ่มเติม พร้อมขอให้ผู้ปกครองดูแล การทำกิจกรรมทางศาสนาของนักเรียนด้วยและใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนในครั้งต่อไป

ผู้วิจัย : 8. ท่านคิดว่าโดยภาพรวมการการนิเทศและติดตามผลการใช้หลักสูตรหลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช 2551 มีปัญหาหรือไม่ อย่างไร

ผู้ให้สัมภาษณ์ : ขาดการนิเทศโดยศึกษานิเทศก์เป็นไปในรูปแบบที่ไม่ตั้งใจไม่มีการนิเทศอิสลามศึกษาที่แท้จริงทำให้การนิเทศไม่มีผลต่อการพัฒนาการเรียนการสอนอิสลามศึกษาของนักเรียนและต้องการการดูแลจากศึกษานิเทศก์ อยากรให้มีศึกษานิเทศก์อิสลามศึกษาในระดับมัธยมศึกษาและไม่มีหน่วยงานรับผิดชอบชัดเจน

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ

ผู้วิจัย : โปรดให้ข้อเสนอแนะในด้านต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับปัญหาการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช 2551 เพื่อประโยชน์ในการปรับปรุงหลักสูตรต่อไป

1. ด้านเตรียมความพร้อมหลักสูตร

ผู้ให้สัมภาษณ์ : ไม่มี

2. ด้านการบริหารและจัดการหลักสูตร

ผู้ให้สัมภาษณ์ : ไม่มี

3. ด้านการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร

ผู้ให้สัมภาษณ์ : ไม่มี

4. ด้านการนิเทศและติดตามผลการใช้หลักสูตร

ผู้ให้สัมภาษณ์ : ขาดการนิเทศ โดยอยากให้ศึกษานิเทศก์อิสลามศึกษาโดยตรง มาดูแลติดตามการเรียนการสอน

ถอดเทปการสัมภาษณ์

ท่านที่ 10 : คุณยะผาด หาดดี ครูโรงเรียนควนกาหลงวิทยาคม “นิคมวัฒนา”

สัมภาษณ์เมื่อวันที่ 8 กันยายน พ.ศ. 2555

ผู้วิจัย : ขอสัมภาษณ์ปัญหาการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช 2551 ของโรงเรียน 1 อำเภอ 1 โรงเรียนในฝันจังหวัดสตูล

1. ด้านการเตรียมความพร้อมหลักสูตร

ผู้วิจัย : 1. ท่านมีความรู้ ความเข้าใจกับหลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช 2551 ที่ใช้ในปัจจุบันเป็นอย่างไรหรือไม่ อย่างไร ?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : มีความรู้ ความเข้าใจเป็นอย่างดี

ผู้วิจัย : 2. ท่านได้รับการอบรมชี้แจงเพื่อวางแผนการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษาหรือไม่ อย่างไร ?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : ได้รับการอบรมชี้แจงเพื่อวางแผนการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษา

ผู้วิจัย : 3. ท่านมีการศึกษาคู่มือครูและเอกสารที่เกี่ยวข้องและจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตรอิสลามศึกษาหรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : มีการศึกษาคู่มือครูและเอกสารที่เกี่ยวข้องเพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนและจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตรอิสลามศึกษา

ผู้วิจัย : 4. ท่านมีการจัดทำเอกสารหลักสูตร หนังสือเรียนประกอบการเรียนและศึกษาค้นคว้าหรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : มีการจัดทำเอกสารหลักสูตร หนังสือเรียนประกอบการเรียนและศึกษาค้นคว้า

ผู้วิจัย : 5. ท่านได้รับการจัดสรรงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ สื่อ และจัดบรรยากาศการเรียนรู้ สิ่งแวดล้อม และสถานที่ที่เอื้อต่อการเรียนการสอนอิสลามศึกษาหรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : ได้รับการจัดสรรงบประมาณอย่างเพียงพอในการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ สื่อและจัดบรรยากาศการเรียนรู้และมีห้องละหมาดสมบูรณ์เรียบร้อยเหมาะสมกับการปฏิบัติศาสนกิจ

ผู้วิจัย : 6. โรงเรียนของท่านมีการจัดห้องเรียน จำนวนนักเรียน และจำนวนครูอย่างเหมาะสมและพอเพียงหรือไม่อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : มีครูอิสลามศึกษา 2 คนมีนักเรียน 40 คนมีการจัดห้องเรียนและการสอนอย่างเหมาะสมและพอเพียง

2. ด้านการบริหารหลักสูตร

ผู้วิจัย : 1. ท่านมีการจัดหาหลักสูตร แผนการสอน คู่มือครู และเอกสารอื่นๆที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรอิสลามศึกษาหรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : มีการจัดหาและจัดทำหลักสูตร แผนการสอน คู่มือครู และเอกสารอื่นๆที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรอิสลาม 2551 และมีหนังสือเรียนทุกระดับชั้นที่สอดคล้องกับหลักสูตร

ผู้วิจัย : 2. ท่านมีความรู้ ความเข้าใจกับการวางแผนการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษาที่ใช้ในปัจจุบันเป็นอย่างไรหรือไม่ อย่างไร ?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : มีความรู้ความเข้าใจกับการวางแผนการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษาเป็นอย่างดี

ผู้วิจัย : 3. ท่านมีการประชุมและวางแผนการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษา หรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : มีการประชุมและวางแผนการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษาผ่านหมวดวิชา นำไปสู่การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

ผู้วิจัย : 4. ท่านเข้ารับการอบรมครูเพื่อจัดทำหลักสูตรและแผนการเรียนรู้อหรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : มีการอบรมครูเพื่อจัดทำหลักสูตรและแผนการเรียนรู้อในระดับสถานศึกษา

ผู้วิจัย : 5. ท่านมีปัญหาในการจัดทำแผนการสอนตามแนวการใช้หลักสูตรในกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม หรือไม่อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : ไม่มีปัญหาในการจัดทำแผนการสอนและมีแผนการสอนคนละ 1 วิชา

ผู้วิจัย : 6. โรงเรียนของท่านมีการจัดตารางสอนให้สอดคล้องกับโครงสร้างของหลักสูตรหรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : สอดคล้อง สอนสองคาบต่อสัปดาห์ ทั้งชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย

ผู้วิจัย : 7. โรงเรียนของท่านมีการกำกับ ดูแล ให้ครูอิสลามศึกษาจัดทำแผนการสอนตามแนวการใช้หลักสูตรในกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม หรือไม่อย่างไร ?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : มีการกำกับ ดูแล ให้ครูอิสลามศึกษาจัดทำแผนการสอน

ผู้วิจัย : 8. ท่านคิดว่าหลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช 2551 มีความเหมาะสมกับผู้เรียน หรือไม่? มีปัญหาอะไรบ้าง และมีวิธีการแก้ปัญหาดังกล่าว อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : เนื้อหาในหลายเรื่อง ไม่สอดคล้องกับพื้นฐานของเด็ก ก เพราะเด็กที่นี่ ไม่มีพื้นฐานทางความรู้ศาสนา ไม่ได้เรียนวิชาพื้นฐานทางศาสนาเลย และเป็นลูกพันธุ์ผสมระหว่างมุสลิมและพุทธ คือที่บ้านไม่มีความรู้ทางศาสนาและใช้ชีวิตท่ามกลางสังคมมุสลิมผสมกับพุทธ ต้องมาปรับหลักสูตรใหม่ให้สอดคล้องกับพื้นฐานนักเรียน สอนตามหลักสูตร ตรงทุกเรื่องไม่ได้ แต่สอนเน้นหลักการพื้นฐานให้เด็กปฏิบัติในชีวิตประจำวันเท่านั้น เช่นเน้นสอนละหมาดให้เป็น

ผู้วิจัย : 9. โรงเรียนของท่านมีการส่งเสริมให้ครูและนักเรียน มีการปฏิบัติศาสนกิจตามหลักศาสนาอิสลามหรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : โรงเรียนจัดให้มีคาบละหมาดตอนเที่ยงและมีการส่งเสริมให้ครูและนักเรียน มีการปฏิบัติศาสนกิจในคาบพักเที่ยงพร้อมกันและในคาบเรียน ในวันศุกร์มีการนำนักเรียนออกไปละหมาด ณ มัสยิดที่มีสยิดชอยแปด

3. ด้านการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร

ผู้วิจัย : 1. ท่านจัดทำแผนการสอนวิชาอิสลามศึกษาครบทุกสาระวิชาหรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : มีการจัดทำแผนการสอนวิชาอิสลามศึกษาคนละ 1 รายวิชา

ผู้วิจัย : 2. ท่านจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาสอดคล้องกับจุดประสงค์ เนื้อหา ความสามารถ ความสนใจและความถนัดของผู้เรียนและสอดคล้องกับหลักสูตรหรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : จัดการเรียนการสอนได้สอดคล้องกับจุดประสงค์ เนื้อหา ความสามารถความสนใจ และความถนัดของผู้เรียนและสอดคล้องกับหลักสูตร เช่น เน้นการปฏิบัติละหมาด อ่านท่องจำ สุเราะห์พื้นฐานง่ายๆ สั้นๆ

ผู้วิจัย : 3. ท่านได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและใช้รูปแบบ/เทคนิค วิธีการสอนที่หลากหลายหรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : ได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดประสบการณ์โดยมีกระบวนการที่มุ่งให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ด้วยตนเองรู้จักคิดค้น สร้าง และลงมือปฏิบัติจริง เพื่อได้ค้นหาคำตอบด้วยตนเอง สรุปความคิด ความรู้ด้วยตนเอง เช่น มีจุดเน้นที่สอนนอกรอบเรื่องละหมาด และใช้รูปแบบ/เทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการบูรณาการทำโครงการ ศึกษจากแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น

ผู้วิจัย : 4. ท่านมีการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีหลากหลายและเหมาะสมกับเนื้อหาและ กิจกรรมและมีการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นหรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : มีการใช้สื่อ มีการใช้คอมพิวเตอร์ แต่ไม่มีห้องไอซีทีของอิสลามศึกษา และมีการใช้ แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

ผู้วิจัย : 5. ท่านได้มีการจัดชั้นเรียนและบรรยากาศของห้องเรียนให้มีความเหมาะสมกับการเรียนการสอนหรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : มีการจัดบอร์ดการเรียนรู้ จัดชั้นเรียนและบรรยากาศของห้องเรียนให้มีความเหมาะสมกับการเรียนการสอนและมีห้องเรียนอิสลามศึกษามีตู้หนังสือสำหรับศึกษาค้นคว้า และมีห้องละหมาด

ผู้วิจัย : 6. ท่านได้มีการวัดและประเมินผลสอดคล้องกับความสามารถของผู้เรียนและครอบคลุมทั้ง ด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัยและทักษะพิสัยหรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : มีการวัดและประเมินผลสอดคล้องกับความสามารถของผู้เรียนและครอบคลุมทั้งด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัยและทักษะ

ผู้วิจัย : 7. ท่านได้มีการออกแบบวิธีวัดและประเมินผลหลากหลายเหมาะสมกับเนื้อหาและกิจกรรมหรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : มีการออกแบบวิธีวัดและประเมินผลหลากหลายเหมาะสมกับเนื้อหาและกิจกรรมมีการสอบทั้งความรู้และปฏิบัติ และการท่องจำ

ผู้วิจัย : 8. ท่านมีการสอนซ่อมเสริมวิชาอิสลามศึกษาแก่ผู้เรียนหรือไม่ ถ้ามี ปฏิบัติในช่วงเวลาใด ?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : มีการสอนซ่อมเสริมวิชาอิสลามศึกษาแก่ผู้เรียนคือเรื่องละหมาด

ผู้วิจัย : 9. ท่านมีการส่งเสริมให้นักเรียนปฏิบัติศาสนกิจตามหลักศาสนาอิสลามหรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : มีการส่งเสริมให้นักเรียนปฏิบัติศาสนกิจตามหลักศาสนาอิสลามตอนเที่ยงและละหมาดวันศุกร์

ผู้วิจัย : 10. ท่านคิดว่าโดยภาพรวมการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช 2551 มีปัญหาในเรื่องใดบ้างเพราะอะไร และมีวิธีการแก้ปัญหาดังกล่าวอย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : เนื้อหาในหลายเรื่องไม่สอดคล้องกับพื้นฐานของเด็ก เพราะเด็กที่นี่ไม่มีพื้นฐานทางความรู้ศาสนา ไม่ได้เรียนวิชาพื้นฐานทางศาสนาเลย และเป็นลูกพันธ์ผสมระหว่างมุสลิมและพุทธ คือที่บ้านไม่มีความรู้ทางศาสนาและใช้ชีวิตท่ามกลางสังคมมุสลิมผสมกับพุทธ ต้องมาปรับหลักสูตรใหม่ให้สอดคล้องกับพื้นฐานนักเรียนสอนตามหลักสูตรตรงทุกเรื่องไม่ได้ แต่สอนเน้นหลักการพื้นฐานให้เด็กปฏิบัติในชีวิตประจำวันเท่านั้น เช่นเน้นสอนละหมาดให้เป็น แต่หลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช 2551 มีเนื้อหาสูงมาก สอนได้ไม่หมดและพื้นฐานของเด็กก็ บเนื้อหาไม่ได้ มีความยากมากเกินไป

4. ด้านการนิเทศติดตามผลและสนับสนุนส่งเสริมการใช้หลักสูตร

ผู้วิจัย : 1. โรงเรียนของท่านมีการติดตามและการประเมินผลการนำหลักสูตรไปใช้ในการเรียนการสอนหรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : มีการติดตามและการประเมินผลการนำหลักสูตรไปใช้ในการเรียนการสอน มีการประชุมหมวดวิชาติดตามการเรียนการสอน ส่งแผนการเรียนรู้อตามนโยบายโรงเรียน

ผู้วิจัย : 2. ท่านได้รับการอบรมสัมมนาเพื่อเพิ่มพูนให้มีความรู้ และประสบการณ์ในวิชาอิสลามศึกษาหรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : ได้รับการอบรมสัมมนาในวิชาอิสลามศึกษา

ผู้วิจัย : 3.ท่านได้รับการนิเทศภายใน คุณแล การปฏิบัติงานให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดหรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : ได้รับการนิเทศภายใน โดยผ่านหมวดวิชา

ผู้วิจัย : 4. ท่านมีการศึกษาทำวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้หรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : มีการบันทึกหลังสอนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ผู้วิจัย : 5. ท่านได้รับการเสริมแรงและให้ขวัญกำลังใจหรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : ได้รับการเสริมแรงและให้ขวัญกำลังใจดี โดยได้รับการเลื่อนขั้นพิเศษ

ผู้วิจัย : 6. ท่านมีการพัฒนาหลักสูตรอิสลามศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นและชุมชนหรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : มีการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรอิสลามศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นและชุมชนโดยสอนเน้นหลักการพื้นฐานให้เด็กปฏิบัติในชีวิตประจำวัน เช่นการละหมาด

ผู้วิจัย : 7. ท่านมีการนำผลการประเมินการเรียนรู้มาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้หรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : มีการนำผลการประเมินการเรียนรู้มาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ผู้วิจัย : 8. ท่านคิดว่าโดยภาพรวมการการนิเทศและติดตามผลการใช้หลักสูตร หลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช 2551 มีปัญหาหรือไม่ อย่างไร

ผู้ให้สัมภาษณ์ : ขาดการนิเทศโดยศึกษานิเทศก์ ต้องการการดูแลจากศึกษานิเทศก์ อยากให้มีศึกษานิเทศก์อิสลามศึกษาในระดับมัธยมศึกษา

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ

ผู้วิจัย : โปรดให้ข้อเสนอแนะในด้านต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับปัญหาการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช 2551 เพื่อประโยชน์ในการปรับปรุงหลักสูตรต่อไป

1. ด้านเตรียมความพร้อมหลักสูตร

ผู้ให้สัมภาษณ์ : ไม่มี

2. ด้านการบริหารและจัดการหลักสูตร

ผู้ให้สัมภาษณ์ : ไม่มี

3. ด้านการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร

ผู้ให้สัมภาษณ์ : พื้นฐานของเด็กนักเรียนด้านศาสนาน้อยและบางคนไม่มีเลยและไม่อยากเรียนศาสนาอิสลามไปด้วยซ้ำ อ่านอัลกุรอานไม่ได้เลย ทำให้เรียนตามเนื้อหาของหลักสูตรไม่ได้ ไม่สอดคล้องกับพื้นฐานของเด็ก ต้องมาปรับหลักสูตรใหม่ให้สอดคล้องกับพื้นฐานนักเรียน

4. ด้านการนิเทศและติดตามผลการใช้หลักสูตร

ผู้ให้สัมภาษณ์ : ขาดการนิเทศ โดยอยากให้ศึกษานิเทศก์ มาดูแลติดตามการเรียนการสอน

2. ถอดเทพการสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียน

ท่านที่ 1: คุณมนัส หล่อสุพรรณพร ผู้อำนวยการโรงเรียนทุ่งหัวาวรรวิทย์
สัมภาษณ์เมื่อวันที่ 20 พฤษภาคม พ.ศ. 2555

ผู้วิจัย : ขอสัมภาษณ์ปัญหาการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช 2551 ของโรงเรียน 1 อำเภอ 1 โรงเรียนในพื้นที่จังหวัดสตูล

1. ด้านการเตรียมความพร้อมหลักสูตร

ผู้วิจัย : 1. ท่านมีความรู้ ความเข้าใจกับหลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช 2551 ที่ใช้ในปัจจุบันเป็นอย่างไรหรือไม่ อย่างไร ?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : มีความรู้ ความเข้าใจกับหลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช 2551 ที่ใช้ในปัจจุบันอยู่บ้างตามหน้าที่ของผู้บริหาร

ผู้วิจัย : 2. ท่านมีการอบรมชี้แจงเพื่อวางแผนการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษาหรือไม่ อย่างไร ?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : มีการอบรมชี้แจงเพื่อวางแผนการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษา

ผู้วิจัย : 3. ท่านมีการจัดหาคู่มือครูและเอกสารที่เกี่ยวข้องและจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตรอิสลามศึกษา หรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : มีการมีการจัดหาคู่มือครูและเอกสารที่เกี่ยวข้องและจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตรอิสลามศึกษา

ผู้วิจัย : 4. โรงเรียนท่านมีการจัดทำเอกสารหลักสูตร หนังสือเรียนประกอบการเรียนและศึกษาค้นคว้าหรือไม่อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : มีการจัดทำเอกสารหลักสูตร และใช้หนังสืออิสลามศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

ผู้วิจัย : 5. ท่านได้มีการจัดสรรงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ สื่อ และจัดบรรยากาศการเรียนรู้ สิ่งแวดล้อม และสถานที่ที่เอื้อต่อการเรียนการสอนอิสลามศึกษาหรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : มีการจัดสรรงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ สื่อ และจัดบรรยากาศการเรียนรู้ สิ่งแวดล้อมละสองหมื่นบาท

ผู้วิจัย : 6. โรงเรียนของท่านมีการจัดห้องเรียน จำนวนนักเรียน และจำนวนครูอย่างเหมาะสมและพอเพียงหรือไม่อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : ครูหนึ่งคนต่อนักเรียนสองร้อยห้าสิบคน มีครูอิสลามศึกษาแต่คนเดียวสอนนักเรียนทั้งโรงเรียน

ผู้วิจัย : 7. ท่านมีการจัดครูสอนอิสลามศึกษาตรงตามวิชาเอกและคุณวุฒิ หรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : ตรงตามวิชาเอกและคุณวุฒิ

2. ด้านการบริหารหลักสูตร

ผู้วิจัย : 1. ท่านมีการประชุมและวางแผนการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษา หรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : มีการประชุมและวางแผนการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษา

ผู้วิจัย : 2. ท่านมีการจัดหาหลักสูตร คู่มือครู และเอกสารอื่นๆที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรอิสลามศึกษา หรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : มีการจัดหาหลักสูตร แผนการสอน คู่มือครู และเอกสารอื่นๆที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรอิสลาม

ผู้วิจัย : 3. โรงเรียนท่านมีปัญหาในการจัดเตรียมหลักสูตร แผนการสอน คู่มือครู และเอกสารอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรอิสลามศึกษาแก่ครูอิสลามศึกษาหรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : ไม่มีปัญหาในการจัดเตรียมหลักสูตร แผนการสอน คู่มือครู และเอกสารอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรอิสลามศึกษาแก่ครูอิสลามศึกษา

ผู้วิจัย : 4. โรงเรียนท่านมีปัญหาในการกำกับ ดูแล ให้ครูอิสลามศึกษาจัดทำแผนการสอนตามแนวการใช้หลักสูตรในกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม หรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : ไม่มีปัญหาในการกำกับ ดูแล ให้ครูอิสลามศึกษาจัดทำแผนการสอนตามแนวการใช้หลักสูตรในกลุ่มสาระสังคม มีการกำกับ ดูแล ให้ครูอิสลามศึกษาจัดทำแผนการสอนเป็นประจำ

ผู้วิจัย : 5. โรงเรียนของท่านมีการจัดตารางสอนให้สอดคล้องกับโครงสร้างของหลักสูตรหรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : สอดคล้อง แต่มีครูสอนแค่คนเดียว

ผู้วิจัย : 6. โรงเรียนของท่านมีการส่งเสริมให้ครูและนักเรียน มีการปฏิบัติศาสนกิจตามหลักศาสนาอิสลามหรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : มีการส่งเสริมให้ครูและนักเรียน มีการปฏิบัติศาสนกิจในคาบพักเที่ยง และในคาบเรียน แต่ในวันศุกร์ไม่ได้มีการออกไปละหมาดวันศุกร์ เพราะมัสยิดอยู่ไกลจากโรงเรียน 3 กิโลเมตร

3. ด้านการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร

ผู้วิจัย : 1. ครูโรงเรียนของท่านจัดทำแผนการสอนวิชาอิสลามศึกษาครบทุกสาระวิชาหรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : มีการจัดทำแผนการสอนวิชาอิสลามศึกษา1 รายวิชาเท่านั้น

ผู้วิจัย : 2. ครูโรงเรียนของท่านจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาสอดคล้องกับจุดประสงค์ เนื้อหา ความสามารถความสนใจและความถนัดของผู้เรียนและสอดคล้องกับหลักสูตรหรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : จัดการเรียนการสอนได้สอดคล้องกับจุดประสงค์ เนื้อหา ความสามารถความสนใจ และความถนัดของผู้เรียนและสอดคล้องกับหลักสูตร

ผู้วิจัย : 3. ครูโรงเรียนของท่านได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและใช้รูปแบบ/เทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายหรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : ได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและใช้รูปแบบ/เทคนิค วิธีการสอนที่หลากหลาย

ผู้วิจัย : 4. ครูโรงเรียนของท่านมีการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีที่หลากหลายและเหมาะสมกับเนื้อหาและกิจกรรมและมีการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นหรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : มีการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีที่หลากหลายและเหมาะสมกับเนื้อหาและ กิจกรรมและมีการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

ผู้วิจัย : 5. โรงเรียนของท่านได้มีการจัดชั้นเรียนและบรรยากาศของห้องเรียนให้มีความเหมาะสมกับการเรียนการสอนหรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : มีห้องเรียนอิสลาม โดยเฉพาะมีการจัดชั้นเรียนและบรรยากาศของห้องเรียนให้มีความเหมาะสมกับการเรียนการสอนและมีห้องเรียนอิสลามศึกษา มีห้องละหมาดมีการละหมาดทั้งในคาบพักและในคาบเรียน

ผู้วิจัย : 6.ครูโรงเรียนของท่านได้มีการวัดและประเมินผลสอดคล้องกับความสามารถของผู้เรียนและครอบคลุมทั้งด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัยและทักษะพิสัยหรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : มีการวัดและประเมินผลสอดคล้องกับความสามารถของผู้เรียนและครอบคลุมทั้งด้าน พุทธิพิสัย จิตพิสัยและทักษะพิสัย เช่น มีการสอบกลางและปลายภาค มีการสอบภาคปฏิบัติในเรื่อง การอาบน้ำละหมาด การละหมาด

ผู้วิจัย : 7 ท่านมีการส่งเสริมให้ครูและนักเรียน มีการปฏิบัติกิจกรรมตามหลักศาสนาอิสลามหรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : มีการส่งเสริมให้นักเรียนปฏิบัติศาสนกิจและกิจกรรมตามหลักศาสนาอิสลาม ขาด เพียงละหมาดวันศุกร์ เพราะมัสยิดอยู่ไกลมาก

4. ด้านการนิเทศติดตามผลและสนับสนุนส่งเสริมการใช้หลักสูตร

ผู้วิจัย : 1. โรงเรียนของท่านมีการติดตามและการประเมินผลการนำหลักสูตรไปใช้ในการเรียนการสอนหรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : มีการติดตามและการประเมินผลการนำหลักสูตรไปใช้ในการเรียนการสอน มีการประชุมหมวดวิชาติดตามการเรียนการสอน

ผู้วิจัย : 2. ครูโรงเรียนของท่านได้รับการอบรมสัมมนาเพื่อเพิ่มพูนให้มีความรู้ และประสบการณ์ในวิชาอิสลามศึกษาหรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : ได้รับการอบรมสัมมนาเพื่อเพิ่มพูนให้มีความรู้ และประสบการณ์ในวิชาอิสลามศึกษา

ผู้วิจัย : 3.ครูโรงเรียนของท่านได้รับการนิเทศภายใน คุณแล การปฏิบัติงานให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดหรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : ได้รับการนิเทศภายใน

ผู้วิจัย : 4. ครูโรงเรียนของท่านมีการศึกษาทำวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดเรียนรู้หรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : ไม่มีการศึกษาทำวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดเรียนรู้

ผู้วิจัย : 5. ครูโรงเรียนของท่านได้รับการเสริมแรงและให้ขวัญกำลังใจหรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : ได้รับการเสริมแรงและให้ขวัญกำลังใจได้รับการเลื่อนขั้นพิเศษในการปฏิบัติการสอน

ผู้วิจัย : 6. ครูโรงเรียนของท่านมีการพัฒนาหลักสูตรอิสลามศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นและชุมชนหรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : มีการพัฒนาหลักสูตรอิสลามศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นและชุมชน

ผู้วิจัย : 7. โรงเรียนของท่านมีการนำผลการประเมินการเรียนรู้อย่างไรใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้หรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : มีการนำผลการประเมินการเรียนรู้อย่างไรใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ท่านที่ 2: คุณจำแนก เรื่องตึก ผู้อำนวยการโรงเรียนควนโดนวิทยา
สัมภาษณ์เมื่อวันที่ 27 มิถุนายน พ.ศ. 2555

ผู้วิจัย : ขอสัมภาษณ์ปัญหาการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช 2551 ของโรงเรียน 1 อำเภอ 1 โรงเรียนในพื้นที่จังหวัดสตูล

1. ด้านการเตรียมความพร้อมหลักสูตร

ผู้วิจัย : 1. ท่านมีความรู้ ความเข้าใจกับหลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช 2551 ที่ใช้ในปัจจุบันเป็นอย่างไรหรือไม่ อย่างไร ?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : มีความรู้ ความเข้าใจกับหลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช 2551 ที่ใช้ในปัจจุบันอยู่บ้างตามสภาพของผู้บริหาร

ผู้วิจัย : 2. ท่านมีการอบรมชี้แจงเพื่อวางแผนการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษาหรือไม่ อย่างไร ?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : มีการอบรมชี้แจงเพื่อวางแผนการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษา

ผู้วิจัย : 3. ท่านมีการจัดหาคู่มือครูและเอกสารที่เกี่ยวข้องและจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตรอิสลามศึกษาหรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : มีการจัดหาคู่มือครูและเอกสารที่เกี่ยวข้องและจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตรอิสลามศึกษา

ผู้วิจัย : 4. โรงเรียนท่านมีการจัดทำเอกสารหลักสูตร หนังสือเรียนประกอบการเรียนและศึกษาค้นคว้าหรือไม่อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : มีการจัดทำเอกสารหลักสูตร และครูใช้หนังสืออิสลามศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

ผู้วิจัย : 5. ท่านได้มีการจัดสรรงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ สื่อ และจัดบรรยากาศการเรียนรู้ สิ่งแวดล้อม และสถานที่ที่เอื้อต่อการเรียนการสอนอิสลามศึกษาหรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : มีการจัดสรรงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ สื่อ และจัดบรรยากาศการเรียนรู้ สิ่งแวดล้อมอย่างพอเพียง

ผู้วิจัย : 6. โรงเรียนของท่านมีการจัดห้องเรียน จำนวนนักเรียน และจำนวนครูอย่างเหมาะสมและพอเพียงหรือไม่อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : มีการจัดห้องเรียน จำนวนนักเรียน และจำนวนครูอย่างเหมาะสมและพอเพียง

ผู้วิจัย : 7. ท่านมีการจัดครูสอนอิสลามศึกษาตรงตามวิชาเอกและคุณวุฒิ หรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : ตรงตามวิชาเอกและคุณวุฒิส่วนใหญ่จะเป็นครูเอกอิสลามศึกษา จาก มอ ปัตตานี

2. ด้านการบริหารหลักสูตร

ผู้วิจัย : 1. ท่านมีการประชุมและวางแผนการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษา หรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : มีการประชุมและวางแผนการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษา

ผู้วิจัย : 2. ท่านมีการจัดหาหลักสูตร คู่มือครู และเอกสารอื่นๆที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรอิสลามศึกษา หรือไม่ อย่างไร

ผู้ให้สัมภาษณ์ : มีการจัดหาหลักสูตร แผนการสอน คู่มือครู และเอกสารอื่นๆที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรอิสลาม

ผู้วิจัย : 3. โรงเรียนท่านมีปัญหาในการจัดเตรียมหลักสูตร แผนการสอน คู่มือครู และเอกสารอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรอิสลามศึกษาแก่ครูอิสลามศึกษาหรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : ไม่มีปัญหาในการจัดเตรียมหลักสูตร แผนการสอน คู่มือครู และเอกสารอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรอิสลามศึกษาแก่ครูอิสลามศึกษา

ผู้วิจัย : 4. โรงเรียนท่านมีปัญหาในการกำกับ ดูแล ให้ครูอิสลามศึกษาจัดทำแผนการสอนตามแนวการใช้หลักสูตรในกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม หรือไม่อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : ไม่มีปัญหาในการกำกับ ดูแล ให้ครูอิสลามศึกษาจัดทำแผนการสอนตามแนวการใช้หลักสูตรในกลุ่มสาระสังคม มีการกำกับ ดูแล ให้ครูอิสลามศึกษาจัดทำแผนการสอนเป็นประจำ

ผู้วิจัย : 5. โรงเรียนของท่านมีการจัดการการสอนให้สอดคล้องกับโครงสร้างของหลักสูตรหรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : สอดคล้องคือสองคาบต่อสัปดาห์ทั้ง ม. ต้นและ ม.ปลาย

ผู้วิจัย : 6. โรงเรียนของท่านมีการส่งเสริมให้ครูและนักเรียน มีการปฏิบัติศาสนกิจตามหลักศาสนาอิสลามหรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : มีการส่งเสริมให้ครูและนักเรียน มีการปฏิบัติศาสนกิจในคาบพักเที่ยง และในคาบเรียน แต่ในวันศุกร์ได้ให้ครูและนักเรียนการออกไปละหมาดวันศุกร์ที่มีสยิดในชุมชน

3. ด้านการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร

ผู้วิจัย : 1. ครู โรงเรียนของท่านจัดทำแผนการสอนวิชาอิสลามศึกษาครบทุกสาระวิชาหรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : มีการจัดทำแผนการสอนวิชาอิสลามศึกษา1 รายวิชาเท่านั้น

ผู้วิจัย : 2. ครู โรงเรียนของท่านจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาสอดคล้องกับจุดประสงค์ เนื้อหา ความสามารถความสนใจและความถนัดของผู้เรียนและสอดคล้องกับหลักสูตรหรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : จัดการเรียนการสอนได้สอดคล้องกับจุดประสงค์ เนื้อหา ความสามารถความสนใจ และความถนัดของผู้เรียนและสอดคล้องกับหลักสูตร

ผู้วิจัย : 3. ครูโรงเรียนของท่านได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและใช้รูปแบบ/เทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายหรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : ได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและใช้รูปแบบ/เทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

ผู้วิจัย : 4. ครูโรงเรียนของท่านมีการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีที่หลากหลายและเหมาะสมกับเนื้อหาและกิจกรรมและมีการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นหรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : มีการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีที่หลากหลายและเหมาะสมกับเนื้อหาและกิจกรรมและมีการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

ผู้วิจัย : 5. โรงเรียนของท่านได้มีการจัดชั้นเรียนและบรรยากาศของห้องเรียนให้มีความเหมาะสมกับการเรียนการสอนหรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : มีห้องเรียนอิสลาม โดยเฉพาะมีการจัดชั้นเรียนและบรรยากาศของห้องเรียนให้มีความเหมาะสมกับการเรียนการสอนและมีห้องเรียนอิสลามศึกษา มีห้องละหมาดมีการละหมาดทั้งในคาบพักและในคาบเรียน

ผู้วิจัย : 6.ครูโรงเรียนของท่านได้มีการวัดและประเมินผลสอดคล้องกับความสามารถของผู้เรียนและครอบคลุมทั้งด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัยและทักษะพิสัยหรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : มีการวัดและประเมินผลสอดคล้องกับความสามารถของผู้เรียนและครอบคลุมทั้งด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัยและทักษะพิสัย เช่น มีการสอบกลางและปลายภาค มีการสอบภาคปฏิบัติในเรื่องการอาบน้ำละหมาด การละหมาด

ผู้วิจัย : 7 ท่านมีการส่งเสริมให้ครูและนักเรียน มีการปฏิบัติกิจกรรมตามหลักศาสนาอิสลามหรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : มีการส่งเสริมให้นักเรียนปฏิบัติศาสนกิจและกิจกรรมตามหลักศาสนาอิสลาม

4. ด้านการนิเทศติดตามผลและสนับสนุนส่งเสริมการใช้หลักสูตร

ผู้วิจัย : 1. โรงเรียนของท่านมีการติดตามและการประเมินผลการนำหลักสูตรไปใช้ในการเรียนการสอนหรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : มีการติดตามและการประเมินผลการนำหลักสูตรไปใช้ในการเรียนการสอน มีการประชุมหมวดวิชาติดตามการเรียนการสอน

ผู้วิจัย : 2. ครูโรงเรียนของท่านได้รับการอบรมสัมมนาเพื่อเพิ่มพูนให้มีความรู้ และประสบการณ์ในวิชาอิสลามศึกษาหรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : ได้รับการอบรมสัมมนาเพื่อเพิ่มพูนให้มีความรู้ และประสบการณ์ในวิชาอิสลามศึกษา

ผู้วิจัย : 3.ครูโรงเรียนของท่านได้รับการนิเทศภายใน คุณดูแล การปฏิบัติงานให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดหรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : ได้รับการนิเทศภายใน

ผู้วิจัย : 4. ครูโรงเรียนของท่านมีการศึกษาทำวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดเรียนรู้หรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : ไม่มีการศึกษาทำวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดเรียนรู้

ผู้วิจัย : 5. ครูโรงเรียนของท่านได้รับการเสริมแรงและให้ขวัญกำลังใจหรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : ได้รับการเสริมแรงและให้ขวัญกำลังใจได้รับการเลื่อนขั้นพิเศษในการปฏิบัติการสอน

ผู้วิจัย : 6. ครูโรงเรียนของท่านมีการพัฒนาหลักสูตรอิสลามศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นและชุมชนหรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : มีการพัฒนาหลักสูตรอิสลามศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นและชุมชน

ผู้วิจัย : 7. โรงเรียนของท่านมีการนำผลการประเมินการเรียนรู้มาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้หรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : มีการนำผลการประเมินการเรียนรู้มาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ท่านที่ 3: คุณสุภาพ เจริญผล รองผู้อำนวยการโรงเรียนพินานพิทยาสรรค์
สัมภาษณ์เมื่อวันที่ 20 มิถุนายน พ.ศ. 2555

ผู้วิจัย : ขอสัมภาษณ์ปัญหาการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช 2551 ของโรงเรียน 1 อำเภอ 1 โรงเรียนในพื้นที่จังหวัดสตูล

1. ด้านการเตรียมความพร้อมหลักสูตร

ผู้วิจัย : 1. ท่านมีความรู้ ความเข้าใจกับหลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช 2551 ที่ใช้ในปัจจุบันเป็นอย่างไรหรือไม่ อย่างไร ?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : มีความรู้ ความเข้าใจกับหลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช 2551 ที่ใช้ในปัจจุบันอยู่บ้างตามสภาพของรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

ผู้วิจัย : 2. ท่านมีการอบรมชี้แจงเพื่อวางแผนการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษาหรือไม่ อย่างไร ?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : มีการอบรมชี้แจงเพื่อวางแผนการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษา

ผู้วิจัย : 3. ท่านมีการจัดหาคู่มือครูและเอกสารที่เกี่ยวข้องและจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตรอิสลามศึกษาหรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : มีการจัดหาคู่มือครูและเอกสารที่เกี่ยวข้องและจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตรอิสลามศึกษา

ผู้วิจัย : 4. โรงเรียนท่านมีการจัดทำเอกสารหลักสูตร หนังสือเรียนประกอบการเรียนและศึกษาค้นคว้าหรือไม่อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : ครูใช้หนังสืออิสลามศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

ผู้วิจัย : 5. ท่านได้มีการจัดสรรงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ สื่อ และจัดบรรยากาศการเรียนรู้ สิ่งแวดล้อม และสถานที่ที่เอื้อต่อการเรียนการสอนอิสลามศึกษาหรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : มีการจัดสรรงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ สื่อ และจัดบรรยากาศการเรียนรู้ สิ่งแวดล้อมอย่างพอเพียง

ผู้วิจัย : 6. โรงเรียนของท่านมีการจัดห้องเรียน จำนวนนักเรียน และจำนวนครูอย่างเหมาะสมและพอเพียงหรือไม่อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : มีการจัดห้องเรียนรวมห้องเรียนสองห้องเป็นห้องเดี่ยว และจำนวนครูสามคน

ผู้วิจัย : 7. ท่านมีการจัดครูสอนอิสลามศึกษาตรงตามวิชาเอกและคุณวุฒิ หรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : ตรงตามวิชาเอกและคุณวุฒิและครูทั้งหมดจะเป็นครูเอกอิสลามศึกษา จาก มอปัตตานี

2. ด้านการบริหารหลักสูตร

ผู้วิจัย : 1. ท่านมีการประชุมและวางแผนการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษา หรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : มีการประชุมและวางแผนการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษา

ผู้วิจัย : 2. ท่านมีการจัดหาหลักสูตร คู่มือครู และเอกสารอื่นๆที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรอิสลามศึกษา หรือไม่ อย่างไร

ผู้ให้สัมภาษณ์ : มีการจัดหาหลักสูตร แผนการสอน คู่มือครู และเอกสารอื่นๆที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรอิสลาม

ผู้วิจัย : 3. โรงเรียนท่านมีปัญหาในการจัดเตรียมหลักสูตร แผนการสอน คู่มือครู และเอกสารอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรอิสลามศึกษาแก่ครูอิสลามศึกษาหรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : ไม่มีปัญหาในการจัดเตรียมหลักสูตร แผนการสอน คู่มือครู และเอกสารอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรอิสลามศึกษาแก่ครูอิสลามศึกษา

ผู้วิจัย : 4. โรงเรียนท่านมีปัญหาในการกำกับ ดูแล ให้ครูอิสลามศึกษาจัดทำแผนการสอนตามแนวการใช้หลักสูตรในกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม หรือไม่อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : ไม่มีปัญหาในการกำกับ ดูแล ให้ครูอิสลามศึกษาจัดทำแผนการสอนตามแนวการใช้หลักสูตรในกลุ่มสาระสังคม มีการกำกับ ดูแล ให้ครูอิสลามศึกษาจัดทำแผนการสอนเป็นประจำ

ผู้วิจัย : 5. โรงเรียนของท่านมีการจัดตารางสอนให้สอดคล้องกับโครงสร้างของหลักสูตรหรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : ไม่สอดคล้องคือหนึ่งคาบต่อสัปดาห์ในระดับ ม. ต้น โดยให้นักเรียนศึกษานอกห้องเรียนอีกหนึ่งคาบปฏิบัติศาสนกิจกับครอบครัวและที่มัสยิดและสองคาบต่อสัปดาห์ในระดับ ม. ปลาย

ผู้วิจัย : 6. โรงเรียนของท่านมีการส่งเสริมให้ครูและนักเรียน มีการปฏิบัติศาสนกิจตามหลักศาสนาอิสลามหรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : มีการส่งเสริมให้ครูและนักเรียน มีการปฏิบัติศาสนกิจในคาบพักเที่ยง และในคาบเรียน และวันศุกร์ได้ให้ครูและนักเรียนการออกไปละหมาดวันศุกร์ที่มัสยิดในชุมชน

3. ด้านการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร

ผู้วิจัย : 1. ครูโรงเรียนของท่านจัดทำแผนการสอนวิชาอิสลามศึกษารอบทุกสาระวิชาหรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : มีการจัดทำแผนการสอนวิชาอิสลามศึกษา 1 รายวิชาเท่านั้น

ผู้วิจัย : 2. ครู โรงเรียนของท่านจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาสอดคล้องกับจุดประสงค์ เนื้อหา ความสามารถความสนใจและความถนัดของผู้เรียนและสอดคล้องกับหลักสูตรหรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : จัดการเรียนการสอนได้สอดคล้องกับจุดประสงค์ เนื้อหา ความสามารถความสนใจ และความถนัดของผู้เรียนและสอดคล้องกับหลักสูตร

ผู้วิจัย : 3. ครู โรงเรียนของท่านได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและใช้ รูปแบบ/เทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายหรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : ได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและใช้รูปแบบ/เทคนิค วิธีการสอนที่หลากหลาย

ผู้วิจัย : 4. ครู โรงเรียนของท่านมีการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีหลากหลายและเหมาะสมกับ เนื้อหาและกิจกรรมและมีการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นหรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : มีการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีหลากหลายและเหมาะสมกับเนื้อหาและ กิจกรรมและมีการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

ผู้วิจัย : 5. โรงเรียนของท่านได้มีการจัดชั้นเรียนและบรรยากาศของห้องเรียนให้มีความเหมาะสมกับ การเรียนการสอนหรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : มีห้องเรียนอิสลาม โดยเฉพาะมีการจัดชั้นเรียนและบรรยากาศของห้องเรียนให้มีความ เหมาะสมกับการเรียนการสอนและมีห้องเรียนอิสลามศึกษา มีห้องละหมาดมีการละหมาดทั้งในคาบ พักและในคาบเรียน

ผู้วิจัย : 6.ครู โรงเรียนของท่าน ได้มีการวัดและประเมินผลสอดคล้องกับความสามารถของผู้เรียนและ ครอบคลุมทั้งด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัยและทักษะพิสัยหรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : มีการวัดและประเมินผลสอดคล้องกับความสามารถของผู้เรียนและครอบคลุมทั้งด้าน พุทธิพิสัย จิตพิสัยและทักษะพิสัย เช่น มีการสอบกลางและปลายภาค มีการสอบภาคปฏิบัติในเรื่อง การอาบน้ำละหมาด การละหมาด

ผู้วิจัย : 7 ท่านมีการส่งเสริมให้ครูและนักเรียน มีการปฏิบัติกิจกรรมตามหลักศาสนาอิสลามหรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : มีการส่งเสริมให้นักเรียนปฏิบัติศาสนกิจและกิจกรรมตามหลักศาสนาอิสลาม มีการ อบรมคุณธรรมนักเรียนมุสลิมและจัดกิจกรรมละศีลอด

4. ด้านการนิเทศติดตามผลและสนับสนุนส่งเสริมการใช้หลักสูตร

ผู้วิจัย : 1. โรงเรียนของท่านมีการติดตามและการประเมินผลการนำหลักสูตรไปใช้ในการเรียนการ สอนหรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : มีการติดตามและการประเมินผลการนำหลักสูตร ไปใช้ในการเรียนการสอน มีการประชุมหมวดวิชาติดตามการเรียนการสอน

ผู้วิจัย : 2. ครูโรงเรียนของท่านได้รับการอบรมสัมมนาเพื่อเพิ่มพูนให้มีความรู้ และประสบการณ์ในวิชาอิสลามศึกษาหรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : ได้รับการอบรมสัมมนาเพื่อเพิ่มพูนให้มีความรู้ และประสบการณ์ในวิชาอิสลามศึกษา

ผู้วิจัย : 3.ครูโรงเรียนของท่านได้รับการนิเทศภายใน ดูแล การปฏิบัติงานให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดหรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : ได้รับการนิเทศภายใน

ผู้วิจัย : 4. ครูโรงเรียนของท่านมีการศึกษาทำวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดเรียนรู้หรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : ไม่มีการศึกษาทำวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดเรียนรู้

ผู้วิจัย : 5. ครูโรงเรียนของท่านได้รับการเสริมแรงและให้ขวัญกำลังใจหรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : ได้รับการเสริมแรงและให้ขวัญกำลังใจ ได้รับการเลื่อนขั้นพิเศษในการปฏิบัติการสอน

ผู้วิจัย : 6. ครูโรงเรียนของท่านมีการพัฒนาหลักสูตรอิสลามศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นและชุมชนหรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : มีการพัฒนาหลักสูตรอิสลามศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นและชุมชน

ผู้วิจัย : 7. โรงเรียนของท่านมีการนำผลการประเมินการเรียนรู้อย่างไรใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้หรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : มีการนำผลการประเมินการเรียนรู้อย่างไรใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ท่านที่ 4: คุณนิรัตน์ สุขสวัสดิ์ รองผู้อำนวยการโรงเรียนกำแพงวิทยา
สัมภาษณ์เมื่อวันที่ 17 มิถุนายน พ.ศ. 2555

ผู้วิจัย : ขอสัมภาษณ์ปัญหาการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช 2551 ของโรงเรียน 1 อำเภอ 1 โรงเรียนในพื้นที่จังหวัดสตูล

1. ด้านการเตรียมความพร้อมหลักสูตร

ผู้วิจัย : 1. ท่านมีความรู้ ความเข้าใจกับหลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช 2551 ที่ใช้ในปัจจุบันเป็นอย่างไรหรือไม่ อย่างไร ?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : มีความรู้ ความเข้าใจกับหลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช 2551 ที่ใช้ในปัจจุบันอยู่บ้างตามสภาพของผู้บริหาร

ผู้วิจัย : 2. ท่านมีการอบรมชี้แจงเพื่อวางแผนการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษาหรือไม่ อย่างไร ?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : มีการอบรมชี้แจงเพื่อวางแผนการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษาและครูอิสลามยังเป็นหัวหน้ากลุ่มสาระสังคมศึกษาดำเนินการจำเป็นต้องเป็นผู้รับผิดชอบโดยตรงทั้งวิชาสังคมศึกษาและอิสลามศึกษาพร้อมๆกัน ต้องเข้ารับการอบรมวางแผนการใช้หลักสูตรทั้งจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา 16 และจังหวัดสตูล และโรงเรียนไปพร้อมกัน

ผู้วิจัย : 3. ท่านมีการจัดหาคู่มือครูและเอกสารที่เกี่ยวข้องและจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตรอิสลามศึกษาหรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : มีการมีการจัดหาคู่มือครูและเอกสารที่เกี่ยวข้องและจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตรอิสลามศึกษามีเอกสารหลักสูตรเป็นหลักสูตรสถานศึกษา ส่วนหนังสืออื่นนั้นไม่ได้ใช้หนังสืออิสลามศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ แต่ใช้ใบความรู้จัดทำรวมเล่มมีเนื้อหาวิชาพร้อมแบบฝึกหัดประกอบในแต่ละบทเรียน

ผู้วิจัย : 4. โรงเรียนท่านมีการจัดทำเอกสารหลักสูตร หนังสือเรียนประกอบการเรียนและศึกษาค้นคว้าหรือไม่อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : ครูใช้หนังสืออิสลามศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการและมีการจัดทำเอกสารหลักสูตร

ผู้วิจัย : 5. ท่านได้มีการจัดสรรงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ สื่อ และจัดบรรยากาศการเรียนรู้ สิ่งแวดล้อม และสถานที่ที่เอื้อต่อการเรียนการสอนอิสลามศึกษาหรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : มีการจัดสรรงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ สื่อ และจัดบรรยากาศการเรียนรู้ สิ่งแวดล้อมอย่างพอเพียง

ผู้วิจัย : 6. โรงเรียนของท่านมีการจัดห้องเรียน จำนวนนักเรียน และจำนวนครูอย่างเหมาะสมและพอเพียงหรือไม่อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : มีการจัดห้องเรียน จำนวนนักเรียน และจำนวนครูอย่างเหมาะสมและพอเพียง ไม่ได้รวมห้องสอนแต่แยกห้องสอน มีครูอิสลามศึกษา จำนวน 5 คน

ผู้วิจัย : 7. ท่านมีการจัดครูสอนอิสลามศึกษาตรงตามวิชาเอกและคุณวุฒิ หรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : ตรงตามวิชาเอกและคุณวุฒิ ครูทั้งหมดจะเป็นครูเอกอิสลามศึกษา จาก มอ.ปัตตานี

2. ด้านการบริหารหลักสูตร

ผู้วิจัย : 1. ท่านมีการประชุมและวางแผนการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษา หรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : มีการประชุมและวางแผนการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษา

ผู้วิจัย : 2. ท่านมีการจัดหาหลักสูตร คู่มือครู และเอกสารอื่นๆที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรอิสลามศึกษาหรือไม่ อย่างไร

ผู้ให้สัมภาษณ์ : มีการจัดหาหลักสูตร แผนการสอน คู่มือครู และเอกสารอื่นๆที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรอิสลาม

ผู้วิจัย : 3. โรงเรียนท่านมีปัญหาในการจัดเตรียมหลักสูตร แผนการสอน คู่มือครู และเอกสารอื่นๆที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรอิสลามศึกษาแก่ครูอิสลามศึกษาหรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : ไม่มีปัญหาในการจัดเตรียมหลักสูตร แผนการสอน คู่มือครู และเอกสารอื่นๆที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรอิสลามศึกษาแก่ครูอิสลามศึกษา

ผู้วิจัย : 4. โรงเรียนท่านมีปัญหาในการกำกับ ดูแล ให้ครูอิสลามศึกษาจัดทำแผนการสอนตามแนวการใช้หลักสูตรในกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม หรือไม่อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : ไม่มีปัญหาในการกำกับ ดูแล ให้ครูอิสลามศึกษาจัดทำแผนการสอนตามแนวการใช้หลักสูตรในกลุ่มสาระสังคม มีการกำกับ ดูแล ให้ครูอิสลามศึกษาจัดทำแผนการสอนเป็นประจำ

ผู้วิจัย : 5. โรงเรียนของท่านมีการจัดตารางสอนให้สอดคล้องกับโครงสร้างของหลักสูตรหรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : สอดคล้องคือสองคาบต่อสัปดาห์ทั้ง ม. ต้นและ ม.ปลาย

ผู้วิจัย : 6. โรงเรียนของท่านมีการส่งเสริมให้ครูและนักเรียน มีการปฏิบัติศาสนกิจตามหลักศาสนาอิสลามหรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : มีการส่งเสริมให้ครูและนักเรียน มีการปฏิบัติศาสนกิจในคาบพักเที่ยง และในคาบเรียน และในวันศุกร์ได้ให้ครูและนักเรียนการออกไปละหมาดวันศุกร์ ที่มีสยิดในชุมชน

3. ด้านการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร

ผู้วิจัย : 1. ครู โรงเรียนของท่านจัดทำแผนการสอนวิชาอิสลามศึกษาครบทุกสาระวิชาหรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : มีการจัดทำแผนการสอนวิชาอิสลามศึกษา 1 รายวิชาเท่านั้น

ผู้วิจัย : 2. ครู โรงเรียนของท่านจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาสอดคล้องกับจุดประสงค์ เนื้อหา ความสามารถความสนใจและความถนัดของผู้เรียนและสอดคล้องกับหลักสูตรหรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : จัดการเรียนการสอนได้สอดคล้องกับจุดประสงค์ เนื้อหา ความสามารถความสนใจ และความถนัดของผู้เรียนและสอดคล้องกับหลักสูตร

ผู้วิจัย : 3. ครู โรงเรียนของท่านได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและใช้ รูปแบบ/เทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายหรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : ได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและใช้รูปแบบ/เทคนิค วิธีการสอนที่หลากหลาย

ผู้วิจัย : 4. ครู โรงเรียนของท่านมีการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีที่หลากหลายและเหมาะสมกับ เนื้อหาและกิจกรรมและมีการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นหรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : มีการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีที่หลากหลายและเหมาะสมกับเนื้อหาและ กิจกรรมและมีการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

ผู้วิจัย : 5. โรงเรียนของท่านได้มีการจัดชั้นเรียนและบรรยากาศของห้องเรียนให้มีความเหมาะสมกับ การเรียนการสอนหรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : มีห้องเรียนอิสลาม โดยเฉพาะมีการจัดชั้นเรียนและบรรยากาศของห้องเรียนให้มีความ เหมาะสมกับการเรียนการสอนและมีห้องเรียนอิสลามศึกษา มีห้องละหมาดมีการละหมาดทั้งในคาบ พักและในคาบเรียน

ผู้วิจัย : 6.ครู โรงเรียนของท่านได้มีการวัดและประเมินผลสอดคล้องกับความสามารถของผู้เรียนและ ครอบคลุมทั้งด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัยและทักษะพิสัยหรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : มีการวัดและประเมินผลสอดคล้องกับความสามารถของผู้เรียนและครอบคลุมทั้งด้าน พุทธิพิสัย จิตพิสัยและทักษะพิสัย เช่น มีการสอบกลางและปลายภาค มีการสอบภาคปฏิบัติในเรื่อง การอาบน้ำละหมาด การละหมาด

ผู้วิจัย : 7 ท่านมีการส่งเสริมให้ครูและนักเรียน มีการปฏิบัติกิจกรรมตามหลักศาสนาอิสลามหรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : มีการส่งเสริมให้นักเรียนปฏิบัติศาสนกิจและกิจกรรมตามหลักศาสนาอิสลาม

4. ด้านการนิเทศติดตามผลและสนับสนุนส่งเสริมการใช้หลักสูตร

ผู้วิจัย : 1. โรงเรียนของท่านมีการติดตามและการประเมินผลการนำหลักสูตรไปใช้ในการเรียนการสอนหรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : มีการติดตามและการประเมินผลการนำหลักสูตรไปใช้ในการเรียนการสอน มีการประชุมหมวดวิชาติดตามการเรียนการสอน

ผู้วิจัย : 2. ครูโรงเรียนของท่านได้รับการอบรมสัมมนาเพื่อเพิ่มพูนให้มีความรู้ และประสบการณ์ในวิชาอิสลามศึกษาหรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : ได้รับการอบรมสัมมนาเพื่อเพิ่มพูนให้มีความรู้ และประสบการณ์ในวิชาอิสลามศึกษา

ผู้วิจัย : 3.ครูโรงเรียนของท่านได้รับการนิเทศภายใน คุณดูแล การปฏิบัติงานให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดหรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : ได้รับการนิเทศภายใน

ผู้วิจัย : 4. ครูโรงเรียนของท่านมีการศึกษาทำวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้หรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : ไม่มีการศึกษาทำวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ผู้วิจัย : 5. ครูโรงเรียนของท่านได้รับการเสริมแรงและให้ขวัญกำลังใจหรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : ได้รับการเสริมแรงและให้ขวัญกำลังใจได้รับการเลื่อนขั้นพิเศษในการปฏิบัติการสอน

ผู้วิจัย : 6. ครูโรงเรียนของท่านมีการพัฒนาหลักสูตรอิสลามศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นและชุมชนหรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : มีการพัฒนาหลักสูตรอิสลามศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นและชุมชน

ผู้วิจัย : 7. โรงเรียนของท่านมีการนำผลการประเมินการเรียนรู้อมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้หรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : มีการนำผลการประเมินการเรียนรู้อมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ท่านที่ 5: คุณอารี ยุทธการกำธร ผู้อำนวยการโรงเรียนควนกาหลงวิทยาคม “นิคมวัฒนา”
สัมภาษณ์เมื่อวันที่ 8 กันยายน พ.ศ. 2555

ผู้วิจัย : ขอสัมภาษณ์ปัญหาการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช 2551 ของโรงเรียน 1 อำเภอ 1 โรงเรียนในพื้นที่จังหวัดสตูล

1. ด้านการเตรียมความพร้อมหลักสูตร

ผู้วิจัย : 1. ท่านมีความรู้ ความเข้าใจกับหลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช 2551 ที่ใช้ในปัจจุบันเป็นอย่างไรหรือไม่ อย่างไร ?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : มีความรู้ ความเข้าใจกับหลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช 2551 ที่ใช้ในปัจจุบันอยู่บ้างตามสภาพของผู้บริหาร

ผู้วิจัย : 2. ท่านมีการอบรมชี้แจงเพื่อวางแผนการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษาหรือไม่ อย่างไร ?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : มีการอบรมชี้แจงเพื่อวางแผนการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษา

ผู้วิจัย : 3. ท่านมีการจัดหาคู่มือครูและเอกสารที่เกี่ยวข้องและจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตรอิสลามศึกษาหรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : มีการจัดหาคู่มือครูและเอกสารที่เกี่ยวข้องและจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตรอิสลามศึกษา

ผู้วิจัย : 4. โรงเรียนท่านมีการจัดทำเอกสารหลักสูตร หนังสือเรียนประกอบการเรียนและศึกษาค้นคว้าหรือไม่อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : ครูใช้หนังสืออิสลามศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

ผู้วิจัย : 5. ท่านได้มีการจัดสรรงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ สื่อ และจัดบรรยากาศการเรียนรู้ สิ่งแวดล้อม และสถานที่ที่เอื้อต่อการเรียนการสอนอิสลามศึกษาหรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : มีการจัดสรรงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ สื่อ และจัดบรรยากาศการเรียนรู้ สิ่งแวดล้อมอย่างพอเพียง

ผู้วิจัย : 6. โรงเรียนของท่านมีการจัดห้องเรียน จำนวนนักเรียน และจำนวนครูอย่างเหมาะสมและพอเพียงหรือไม่อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : มีการจัดห้องเรียน จำนวนนักเรียน และจำนวนครูอย่างเหมาะสมและพอเพียงมีครูอิสลามศึกษาจำนวนสองคนมีนักเรียน 40 คน

ผู้วิจัย : 7. ท่านมีการจัดครูสอนอิสลามศึกษาตรงตามวิชาเอกและคุณวุฒิ หรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : ตรงตามวิชาเอกและคุณวุฒิเป็นครูเอกสังคมศึกษามีวุฒิทางศาสนาชั้นชะนาวิย

2. ด้านการบริหารหลักสูตร

ผู้วิจัย : 1. ท่านมีการประชุมและวางแผนการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษา หรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : มีการประชุมและวางแผนการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษา

ผู้วิจัย : 2. ท่านมีการจัดหาหลักสูตร คู่มือครู และเอกสารอื่นๆที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรอิสลามศึกษา หรือไม่ อย่างไร

ผู้ให้สัมภาษณ์ : มีการจัดหาหลักสูตร แผนการสอน คู่มือครู และเอกสารอื่นๆที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรอิสลาม

ผู้วิจัย : 3. โรงเรียนท่านมีปัญหาในการจัดเตรียมหลักสูตร แผนการสอน คู่มือครู และเอกสารอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรอิสลามศึกษาแก่ครูอิสลามศึกษาหรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : ไม่มีปัญหาในการจัดเตรียมหลักสูตร แผนการสอน คู่มือครู และเอกสารอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรอิสลามศึกษาแก่ครูอิสลามศึกษา

ผู้วิจัย : 4. โรงเรียนท่านมีปัญหาในการกำกับ ดูแล ให้ครูอิสลามศึกษาจัดทำแผนการสอนตามแนวการใช้หลักสูตรในกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม หรือไม่อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : ไม่มีปัญหาในการกำกับ ดูแล ให้ครูอิสลามศึกษาจัดทำแผนการสอนตามแนวการใช้หลักสูตรในกลุ่มสาระสังคม มีการกำกับ ดูแล ให้ครูอิสลามศึกษาจัดทำแผนการสอนเป็นประจำ

ผู้วิจัย : 5. โรงเรียนของท่านมีการจัดการการสอนให้สอดคล้องกับโครงสร้างของหลักสูตรหรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : สอดคล้องคือสองคาบต่อสัปดาห์ทั้ง ม. ต้นและ ม.ปลาย

ผู้วิจัย : 6. โรงเรียนของท่านมีการส่งเสริมให้ครูและนักเรียน มีการปฏิบัติศาสนกิจตามหลักศาสนาอิสลามหรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : มีการส่งเสริมให้ครูและนักเรียน มีการปฏิบัติศาสนกิจในคาบพักเที่ยง และในคาบเรียน และในวันศุกร์ได้ให้ครูและนักเรียนการออกไปละหมาดวันศุกร์ที่มีสยิดในชุมชน

3. ด้านการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร

ผู้วิจัย : 1. ครู โรงเรียนของท่านจัดทำแผนการสอนวิชาอิสลามศึกษาครบทุกสาระวิชาหรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : มีการจัดทำแผนการสอนวิชาอิสลามศึกษา1 รายวิชาเท่านั้น

ผู้วิจัย : 2. ครู โรงเรียนของท่านจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาสอดคล้องกับจุดประสงค์ เนื้อหา ความสามารถความสนใจและความถนัดของผู้เรียนและสอดคล้องกับหลักสูตรหรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : จัดการเรียนการสอนได้สอดคล้องกับจุดประสงค์ เนื้อหา ความสามารถความสนใจ และความถนัดของผู้เรียนและสอดคล้องกับหลักสูตร

ผู้วิจัย : 3. ครูโรงเรียนของท่านได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและใช้รูปแบบ/เทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายหรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : ได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและใช้รูปแบบ/เทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

ผู้วิจัย : 4. ครูโรงเรียนของท่านมีการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีที่หลากหลายและเหมาะสมกับเนื้อหาและกิจกรรมและมีการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นหรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : มีการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีที่หลากหลายและเหมาะสมกับเนื้อหาและกิจกรรมและมีการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

ผู้วิจัย : 5. โรงเรียนของท่านได้มีการจัดชั้นเรียนและบรรยากาศของห้องเรียนให้มีความเหมาะสมกับการเรียนการสอนหรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : มีห้องเรียนอิสลาม โดยเฉพาะมีการจัดชั้นเรียนและบรรยากาศของห้องเรียนให้มีความเหมาะสมกับการเรียนการสอนและมีห้องเรียนอิสลามศึกษา มีห้องละหมาดมีการละหมาดทั้งในคาบพักและในคาบเรียน

ผู้วิจัย : 6.ครูโรงเรียนของท่านได้มีการวัดและประเมินผลสอดคล้องกับความสามารถของผู้เรียนและครอบคลุมทั้งด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัยและทักษะพิสัยหรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : มีการวัดและประเมินผลสอดคล้องกับความสามารถของผู้เรียนและครอบคลุมทั้งด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัยและทักษะพิสัย เช่น มีการสอบกลางและปลายภาค มีการสอบภาคปฏิบัติในเรื่องการอาบน้ำละหมาด การละหมาด

ผู้วิจัย : 7 ท่านมีการส่งเสริมให้ครูและนักเรียน มีการปฏิบัติกิจกรรมตามหลักศาสนาอิสลามหรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : มีการส่งเสริมให้นักเรียนปฏิบัติศาสนกิจและกิจกรรมตามหลักศาสนาอิสลาม โรงเรียนจัดให้มีคาบละหมาดตอนเที่ยงและมีการส่งเสริมให้ครูและนักเรียน มีการปฏิบัติศาสนกิจในคาบพักเที่ยงพร้อมกัน และในคาบเรียน ในวันศุกร์มีการนำนักเรียนออกไปละหมาดญุมอัตที่มัสยิดซอยแปด

4. ด้านการนิเทศติดตามผลและสนับสนุนส่งเสริมการใช้หลักสูตร

ผู้วิจัย : 1. โรงเรียนของท่านมีการติดตามและการประเมินผลการนำหลักสูตรไปใช้ในการเรียนการสอนหรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : มีการติดตามและการประเมินผลการนำหลักสูตรไปใช้ในการเรียนการสอน มีการประชุมหมวดวิชาติดตามการเรียนการสอน

ผู้วิจัย : 2. ครูโรงเรียนของท่านได้รับการอบรมสัมมนาเพื่อเพิ่มพูนให้มีความรู้ และประสบการณ์ในวิชาอิสลามศึกษาหรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : ได้รับการอบรมสัมมนาเพื่อเพิ่มพูนให้มีความรู้ และประสบการณ์ในวิชาอิสลามศึกษา

ผู้วิจัย : 3.ครูโรงเรียนของท่านได้รับการนิเทศภายใน ดูแล การปฏิบัติงานให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดหรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : ได้รับการนิเทศภายในโดยผ่านหมวดวิชา

ผู้วิจัย : 4. ครูโรงเรียนของท่านมีการศึกษาทำวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้หรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : ไม่มีการศึกษาทำวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ผู้วิจัย : 5. ครูโรงเรียนของท่านได้รับการเสริมแรงและให้ขวัญกำลังใจหรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : ได้รับการเสริมแรงและให้ขวัญกำลังใจ ได้รับการเลื่อนขั้นพิเศษในการปฏิบัติการสอน

ผู้วิจัย : 6. ครูโรงเรียนของท่านมีการพัฒนาหลักสูตรอิสลามศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นและชุมชนหรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : มีการพัฒนาหลักสูตรอิสลามศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นและชุมชน โดยสอนเน้นหลักการพื้นฐานให้เด็กปฏิบัติในชีวิตประจำวัน

ผู้วิจัย : 7. โรงเรียนของท่านมีการนำผลการประเมินการเรียนรู้อย่างไรมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้หรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : มีการนำผลการประเมินการเรียนรู้อย่างไรมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ท่านที่ 6: คุณมาโนช มณีวิทย์ ผู้อำนวยการโรงเรียนท่าแพผดุงวิทย์
สัมภาษณ์เมื่อวันที่ 6 พฤษภาคม พ.ศ. 2555

ผู้วิจัย : ขอสัมภาษณ์ปัญหาการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช 2551 ของโรงเรียน 1 อำเภอ 1 โรงเรียนในพื้นที่จังหวัดสตูล

1. ด้านการเตรียมความพร้อมหลักสูตร

ผู้วิจัย : 1. ท่านมีความรู้ ความเข้าใจกับหลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช 2551 ที่ใช้ในปัจจุบันเป็นอย่างไรหรือไม่ อย่างไร ?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : มีความรู้ ความเข้าใจกับหลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช 2551 ที่ใช้ในปัจจุบันอยู่บ้างตามสภาพของผู้บริหาร

ผู้วิจัย : 2. ท่านมีการอบรมชี้แจงเพื่อวางแผนการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษาหรือไม่ อย่างไร ?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : มีการอบรมชี้แจงเพื่อวางแผนการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษา

ผู้วิจัย : 3. ท่านมีการจัดหาคู่มือครูและเอกสารที่เกี่ยวข้องและจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตรอิสลามศึกษาหรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : มีการมีการจัดหาคู่มือครูและเอกสารที่เกี่ยวข้องและจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตรอิสลามศึกษา

ผู้วิจัย : 4. โรงเรียนท่านมีการจัดทำเอกสารหลักสูตร หนังสือเรียนประกอบการเรียนและศึกษาค้นคว้าหรือไม่อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : ครูใช้หนังสืออิสลามศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

ผู้วิจัย : 5. ท่านได้มีการจัดสรรงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ สื่อ และจัดบรรยากาศการเรียนรู้ สิ่งแวดล้อม และสถานที่ที่เอื้อต่อการเรียนการสอนอิสลามศึกษาหรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : มีการจัดสรรงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ สื่อ และจัดบรรยากาศการเรียนรู้ สิ่งแวดล้อมอย่างพอเพียงโดยใช้งบประมาณร่วมกับฝ่ายปกครอง

ผู้วิจัย : 6. โรงเรียนของท่านมีการจัดห้องเรียน จำนวนนักเรียน และจำนวนครูอย่างเหมาะสมและพอเพียงหรือไม่อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : ไม่พอเพียง มีครูอิสลามศึกษา 2 คน สอนรวมห้องเรียนสองห้องเป็นห้องเดี่ยวบ้างหนึ่งห้องเรียนบ้าง

ผู้วิจัย : 7. ท่านมีการจัดครูสอนอิสลามศึกษาตรงตามวิชาเอกและคุณวุฒิ หรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : ตรงตามวิชาเอกและคุณวุฒิเป็นครูเอกสังคมศึกษามีวุฒิทางศาสนาชั้นชะนาวิย

2. ด้านการบริหารหลักสูตร

ผู้วิจัย : 1. ท่านมีการประชุมและวางแผนการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษา หรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : มีการประชุมและวางแผนการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษา

ผู้วิจัย : 2. ท่านมีการจัดหาหลักสูตร คู่มือครู และเอกสารอื่นๆที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรอิสลามศึกษาหรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : มีการจัดหาหลักสูตร แผนการสอน คู่มือครู และเอกสารอื่นๆที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรอิสลาม

ผู้วิจัย : 3. โรงเรียนท่านมีปัญหาในการจัดเตรียมหลักสูตร แผนการสอน คู่มือครู และเอกสารอื่นๆที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรอิสลามศึกษาแก่ครูอิสลามศึกษาหรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : ไม่มีปัญหาในการจัดเตรียมหลักสูตร แผนการสอน คู่มือครู และเอกสารอื่นๆที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรอิสลามศึกษาแก่ครูอิสลามศึกษา

ผู้วิจัย : 4. โรงเรียนท่านมีปัญหาในการกำกับ ดูแล ให้ครูอิสลามศึกษาจัดทำแผนการสอนตามแนวการใช้หลักสูตรในกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม หรือไม่อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : ไม่มีปัญหาในการกำกับ ดูแล ให้ครูอิสลามศึกษาจัดทำแผนการสอนตามแนวการใช้หลักสูตรในกลุ่มสาระสังคม มีการกำกับ ดูแล ให้ครูอิสลามศึกษาจัดทำแผนการสอนเป็นประจำ

ผู้วิจัย : 5. โรงเรียนของท่านมีการจัดตารางสอนให้สอดคล้องกับโครงสร้างของหลักสูตรหรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : สอดคล้องคือสองคาบต่อสัปดาห์ทั้ง ม. ต้นและ ม.ปลาย

ผู้วิจัย : 6. โรงเรียนของท่านมีการส่งเสริมให้ครูและนักเรียน มีการปฏิบัติศาสนกิจตามหลักศาสนาอิสลามหรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : มีการส่งเสริมให้ครูและนักเรียน มีการปฏิบัติศาสนกิจในคาบพักเที่ยง และในคาบเรียน และในวันศุกร์ได้ให้ครูและนักเรียนการออกไปละหมาดวันศุกร์ที่มีสยิดในชุมชน

3. ด้านการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร

ผู้วิจัย : 1. ครูโรงเรียนของท่านจัดทำแผนการสอนวิชาอิสลามศึกษารอบทุกสาระวิชาหรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : มีการจัดทำแผนการสอนวิชาอิสลามศึกษา 1 รายวิชาเท่านั้น

ผู้วิจัย : 2. ครู โรงเรียนของท่านจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาสอดคล้องกับจุดประสงค์ เนื้อหา ความสามารถความสนใจและความถนัดของผู้เรียนและสอดคล้องกับหลักสูตรหรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : จัดการเรียนการสอนได้สอดคล้องกับจุดประสงค์ เนื้อหา ความสามารถความสนใจ และความถนัดของผู้เรียนและสอดคล้องกับหลักสูตร

ผู้วิจัย : 3. ครู โรงเรียนของท่านได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและใช้ รูปแบบ/เทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายหรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : ได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและใช้รูปแบบ/เทคนิค วิธีการสอนที่หลากหลาย

ผู้วิจัย : 4. ครู โรงเรียนของท่านมีการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีหลากหลายและเหมาะสมกับ เนื้อหาและกิจกรรมและมีการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นหรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : มีการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีหลากหลายและเหมาะสมกับเนื้อหาและ กิจกรรมและมีการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

ผู้วิจัย : 5. โรงเรียนของท่านได้มีการจัดชั้นเรียนและบรรยากาศของห้องเรียนให้มีความเหมาะสมกับ การเรียนการสอนหรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : มีห้องเรียนอิสลาม โดยเฉพาะมีการจัดชั้นเรียนและบรรยากาศของห้องเรียนให้มีความ เหมาะสมกับการเรียนการสอนและมีห้องเรียนอิสลามศึกษา มีห้องละหมาดมีการละหมาดทั้งในคาบ พักและในคาบเรียน

ผู้วิจัย : 6.ครู โรงเรียนของท่านได้มีการวัดและประเมินผลสอดคล้องกับความสามารถของผู้เรียนและ ครอบคลุมทั้งด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัยและทักษะพิสัยหรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : มีการวัดและประเมินผลสอดคล้องกับความสามารถของผู้เรียนและครอบคลุมทั้งด้าน พุทธิพิสัย จิตพิสัยและทักษะพิสัย เช่น มีการสอบกลางและปลายภาค มีการสอบภาคปฏิบัติ ติในเรื่อง การอาบน้ำละหมาด การละหมาด

ผู้วิจัย : 7 ท่านมีการส่งเสริมให้ครูและนักเรียน มีการปฏิบัติกิจกรรมตามหลักศาสนาอิสลามหรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : มีการส่งเสริมให้นักเรียนปฏิบัติศาสนกิจและกิจกรรมตามหลักศาสนาอิสลาม

4. ด้านการนิเทศติดตามผลและสนับสนุนส่งเสริมการใช้หลักสูตร

ผู้วิจัย : 1. โรงเรียนของท่านมีการติดตามและการประเมินผลการนำหลักสูตรไปใช้ในการเรียนการ สอนหรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : มีการติดตามและการประเมินผลการนำหลักสูตรไปใช้ในการเรียนการสอน มีการประชุมหมวดวิชาติดตามการเรียนการสอน

ผู้วิจัย : 2. ครูโรงเรียนของท่านได้รับการอบรมสัมมนาเพื่อเพิ่มพูนให้มีความรู้ และประสบการณ์ในวิชาอิสลามศึกษาหรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : ได้รับการอบรมสัมมนาเพื่อเพิ่มพูนให้มีความรู้ และประสบการณ์ในวิชาอิสลามศึกษา

ผู้วิจัย : 3.ครูโรงเรียนของท่านได้รับการนิเทศภายใน ดูแล การปฏิบัติงานให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดหรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : ได้รับการนิเทศภายในโดยผ่านหมวดวิชา

ผู้วิจัย : 4. ครูโรงเรียนของท่านมีการศึกษาทำวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้หรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : ไม่มีการศึกษาทำวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ผู้วิจัย : 5. ครูโรงเรียนของท่านได้รับการเสริมแรงและให้ขวัญกำลังใจหรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : ได้รับการเสริมแรงและให้ขวัญกำลังใจ ได้รับการเลื่อนขั้นพิเศษในการปฏิบัติการสอน

ผู้วิจัย : 6. ครูโรงเรียนของท่านมีการพัฒนาหลักสูตรอิสลามศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นและชุมชนหรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : มีการพัฒนาหลักสูตรอิสลามศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นและชุมชน

ผู้วิจัย : 7. โรงเรียนของท่านมีการนำผลการประเมินการเรียนรู้มาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้หรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : มีการนำผลการประเมินการเรียนรู้มาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้

3. ทอดเทปการสัมภาษณ์หัวหน้ากลุ่มสาระโรงเรียน

ท่านที่ 1: คุณพัชรา นิมิตรถวิล หัวหน้ากลุ่มสาระสังคมศึกษาโรงเรียนทุ่งหัวาวรวิทย์
สัมภาษณ์เมื่อวันที่ 20 พฤษภาคม พ.ศ. 2555

ผู้วิจัย : ขอสัมภาษณ์ปัญหาการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช 2551 ของโรงเรียน 1 อำเภอ 1 โรงเรียนในพื้นที่จังหวัดสตูล

1. ด้านการเตรียมความพร้อมหลักสูตร

ผู้วิจัย : 1. ท่านมีความรู้ ความเข้าใจกับหลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช 2551 ที่ใช้ในปัจจุบันเป็นอย่างไรหรือไม่ อย่างไร ?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : มีความรู้ ความเข้าใจกับหลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช 2551 ที่ใช้ในปัจจุบันอยู่บ้างพอสมควรในฐานะหัวหน้าหมวด

ผู้วิจัย : 2. ท่านมีการอบรมชี้แจงเพื่อวางแผนการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษาหรือไม่ อย่างไร ?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : มีการอบรมชี้แจงเพื่อวางแผนการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษา

ผู้วิจัย : 3. ท่านมีการจัดหาคู่มือครูและเอกสารที่เกี่ยวข้องและจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตรอิสลามศึกษาหรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : มีการมีการจัดหาคู่มือครูและเอกสารที่เกี่ยวข้องและจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตรอิสลามศึกษา

ผู้วิจัย : 4. โรงเรียนท่านมีการจัดทำเอกสารหลักสูตร หนังสือเรียนประกอบการเรียนและศึกษาค้นคว้าหรือไม่อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : มีการจัดทำเอกสารหลักสูตร ใช้หนังสืออิสลามศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

ผู้วิจัย : 5. ท่านได้มีการจัดสรรงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ สื่อ และจัดบรรยากาศการเรียนรู้ สิ่งแวดล้อม และสถานที่ที่เอื้อต่อการเรียนการสอนอิสลามศึกษาหรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : มีการจัดสรรงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ สื่อ และจัดบรรยากาศการเรียนรู้ สิ่งแวดล้อม ละสองหมื่นบาท

ผู้วิจัย : 6. โรงเรียนของท่านมีการจัดห้องเรียน จำนวนนักเรียน และจำนวนครูอย่างเหมาะสมและพอเพียงหรือไม่อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : ยังไม่พอเพียงครูหนึ่งคนต่อนักเรียนสองร้อยห้าสิบคน มีครูอิสลามศึกษาแค่คนเดียวสอนนักเรียนทั้งโรงเรียน

ผู้วิจัย : 7. ท่านมีการจัดครูสอนอิสลามศึกษาตรงตามวิชาเอกและคุณวุฒิ หรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : ตรงตามวิชาเอกและคุณวุฒิ

2. ด้านการบริหารหลักสูตร

ผู้วิจัย : 1. ท่านมีการประชุมและวางแผนการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษา หรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : มีการประชุมและวางแผนการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษา

ผู้วิจัย : 2. ท่านมีการจัดหาหลักสูตร คู่มือครู และเอกสารอื่นๆที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรอิสลามศึกษา หรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : มีการจัดหาหลักสูตร แผนการสอน คู่มือครู และเอกสารอื่นๆที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรอิสลาม

ผู้วิจัย : 3. โรงเรียนท่านมีปัญหาในการจัดเตรียมหลักสูตร แผนการสอน คู่มือครู และเอกสารอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรอิสลามศึกษาแก่ครูอิสลามศึกษาหรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : ไม่มีปัญหาในการจัดเตรียมหลักสูตร แผนการสอน คู่มือครู และเอกสารอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรอิสลามศึกษาแก่ครูอิสลามศึกษา

ผู้วิจัย : 4. โรงเรียนท่านมีปัญหาในการกำกับ ดูแล ให้ครูอิสลามศึกษาจัดทำแผนการสอนตามแนวการใช้หลักสูตรในกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม หรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : ไม่มีปัญหาในการกำกับ ดูแล ให้ครูอิสลามศึกษาจัดทำแผนการสอนตามแนวการใช้หลักสูตรในกลุ่มสาระสังคม มีการกำกับ ดูแล ให้ครูอิสลามศึกษาจัดทำแผนการสอนเป็นประจำ

ผู้วิจัย : 5. โรงเรียนของท่านมีการจัดตารางสอนให้สอดคล้องกับโครงสร้างของหลักสูตรหรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : สอดคล้อง แต่มีครูสอนแค่คนเดียว

ผู้วิจัย : 6. โรงเรียนของท่านมีการส่งเสริมให้ครูและนักเรียน มีการปฏิบัติศาสนกิจตามหลักศาสนาอิสลามหรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : มีการส่งเสริมให้ครูและนักเรียน มีการปฏิบัติศาสนกิจในคาบพักเที่ยง และในคาบเรียน แต่ในวันศุกร์ไม่ได้มีการออกไปละหมาดวันศุกร์ เพราะมัสยิดอยู่ไกลจากโรงเรียน 3 กิโลเมตร

3. ด้านการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร

ผู้วิจัย : 1. ครูโรงเรียนของท่านจัดทำแผนการสอนวิชาอิสลามศึกษาครบทุกสาระวิชาหรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : มีการจัดทำแผนการสอนวิชาอิสลามศึกษา1 รายวิชาเท่านั้น

ผู้วิจัย : 2. ครูโรงเรียนของท่านจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาสอดคล้องกับจุดประสงค์ เนื้อหา ความสามารถความสนใจและความถนัดของผู้เรียนและสอดคล้องกับหลักสูตรหรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : จัดการเรียนการสอนได้สอดคล้องกับจุดประสงค์ เนื้อหา ความสามารถความสนใจ และความถนัดของผู้เรียนและสอดคล้องกับหลักสูตร

ผู้วิจัย : 3. ครูโรงเรียนของท่านได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและใช้รูปแบบ/เทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายหรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : ได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและใช้รูปแบบ/เทคนิค วิธีการสอนที่หลากหลาย

ผู้วิจัย : 4. ครูโรงเรียนของท่านมีการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีที่หลากหลายและเหมาะสมกับเนื้อหาและกิจกรรมและมีการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นหรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : มีการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีที่หลากหลายและเหมาะสมกับเนื้อหาและ กิจกรรมและมีการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

ผู้วิจัย : 5. โรงเรียนของท่านได้มีการจัดชั้นเรียนและบรรยากาศของห้องเรียนให้มีความเหมาะสมกับการเรียนการสอนหรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : มีห้องเรียนอิสลาม โดยเฉพาะมีการจัดชั้นเรียนและบรรยากาศของห้องเรียนให้มีความเหมาะสมกับการเรียนการสอนและมีห้องเรียนอิสลามศึกษา มีห้องละหมาดมีการละหมาดทั้งในคาบพักและในคาบเรียน

ผู้วิจัย : 6.ครูโรงเรียนของท่านได้มีการวัดและประเมินผลสอดคล้องกับความสามารถของผู้เรียนและครอบคลุมทั้งด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัยและทักษะพิสัยหรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : มีการวัดและประเมินผลสอดคล้องกับความสามารถของผู้เรียนและครอบคลุมทั้งด้าน พุทธิพิสัย จิตพิสัยและทักษะพิสัย เช่น มีการสอบกลางและปลายภาค มีการสอบภาคปฏิบัติในเรื่อง การอาบน้ำละหมาด การละหมาด

ผู้วิจัย : 7 ท่านมีการส่งเสริมให้ครูและนักเรียน มีการปฏิบัติกิจกรรมตามหลักศาสนาอิสลามหรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : มีการส่งเสริมให้นักเรียนปฏิบัติศาสนกิจและกิจกรรมตามหลักศาสนาอิสลาม ขาด เพียงละหมาดวันศุกร์ เพราะมัสยิดอยู่ไกลมาก

4. ด้านการนิเทศติดตามผลและสนับสนุนส่งเสริมการใช้หลักสูตร

ผู้วิจัย : 1. โรงเรียนของท่านมีการติดตามและการประเมินผลการนำหลักสูตรไปใช้ในการเรียนการสอนหรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : มีการติดตามและการประเมินผลการนำหลักสูตรไปใช้ในการเรียนการสอน มีการประชุมหมวดวิชาติดตามการเรียนการสอน

ผู้วิจัย : 2. ครูโรงเรียนของท่านได้รับการอบรมสัมมนาเพื่อเพิ่มพูนให้มีความรู้ และประสบการณ์ในวิชาอิสลามศึกษาหรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : ได้รับการอบรมสัมมนาเพื่อเพิ่มพูนให้มีความรู้ และประสบการณ์ในวิชาอิสลามศึกษา

ผู้วิจัย : 3.ครูโรงเรียนของท่านได้รับการนิเทศภายใน ดูแล การปฏิบัติงานให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดหรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : ได้รับการนิเทศภายใน

ผู้วิจัย : 4. ครูโรงเรียนของท่านมีการศึกษาทำวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้หรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : ไม่มีการศึกษาทำวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ผู้วิจัย : 5. ครูโรงเรียนของท่านได้รับการเสริมแรงและให้ขวัญกำลังใจหรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : ได้รับการเสริมแรงและให้ขวัญกำลังใจได้รับการเลื่อนขั้นพิเศษในการปฏิบัติการสอน

ผู้วิจัย : 6. ครูโรงเรียนของท่านมีการพัฒนาหลักสูตรอิสลามศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นและชุมชนหรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : มีการพัฒนาหลักสูตรอิสลามศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นและชุมชน

ผู้วิจัย : 7. โรงเรียนของท่านมีการนำผลการประเมินการเรียนรู้นมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้หรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : มีการนำผลการประเมินการเรียนรู้นมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ท่านที่ 2: คุณนิรัตน์ เสมอภพ หัวหน้ากลุ่มสาระสังคมศึกษาโรงเรียนควนโดนวิทยา
สัมภาษณ์เมื่อวันที่ 19 มิถุนายน พ.ศ. 2555

ผู้วิจัย : ขอสัมภาษณ์ปัญหาการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช 2551 ของโรงเรียน 1 อำเภอ 1 โรงเรียนในพื้นที่จังหวัดสตูล

1. ด้านการเตรียมความพร้อมหลักสูตร

ผู้วิจัย : 1. ท่านมีความรู้ ความเข้าใจกับหลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช 2551 ที่ใช้ในปัจจุบันเป็นอย่างไรหรือไม่ อย่างไร ?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : มีความรู้ ความเข้าใจกับหลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช 2551 ที่ใช้ในปัจจุบันอยู่เป็นอย่างดี

ผู้วิจัย : 2. ท่านมีการอบรมชี้แจงเพื่อวางแผนการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษาหรือไม่ อย่างไร ?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : มีการอบรมชี้แจงเพื่อวางแผนการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษา

ผู้วิจัย : 3. ท่านมีการจัดหาคู่มือครูและเอกสารที่เกี่ยวข้องและจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตรอิสลามศึกษาหรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : บริการให้หมดเลยทุกอย่างมีการมีการจัดหาคู่มือครูและเอกสารที่เกี่ยวข้องและจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตรอิสลามศึกษา

ผู้วิจัย : 4. โรงเรียนท่านมีการจัดทำเอกสารหลักสูตร หนังสือเรียนประกอบการเรียนและศึกษาค้นคว้าหรือไม่อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : ครูใช้หนังสืออิสลามศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการให้นักเรียนยืมเรียน

ผู้วิจัย : 5. ท่านได้มีการจัดสรรงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ สื่อ และจัดบรรยากาศการเรียนรู้ สิ่งแวดล้อม และสถานที่ที่เอื้อต่อการเรียนการสอนอิสลามศึกษาหรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : มีการจัดสรรงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ สื่อ และจัดบรรยากาศการเรียนรู้ สิ่งแวดล้อมอย่างพอเพียง

ผู้วิจัย : 6. โรงเรียนของท่านมีการจัดห้องเรียน จำนวนนักเรียนและจำนวนครูอย่างเหมาะสมและพอเพียงหรือไม่อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : มีการจัดห้องเรียน จำนวนนักเรียนสามสิบคนต่อห้องและจำนวนครูอย่างเหมาะสมและพอเพียง

ผู้วิจัย : 7. ท่านมีการจัดครูสอนอิสลามศึกษาตรงตามวิชาเอกและคุณวุฒิ หรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : ตรงตามวิชาเอกและคุณวุฒิส่วนใหญ่จะเป็นครูเอกอิสลามศึกษา จาก มอ ปัตตานี

2. ด้านการบริหารหลักสูตร

ผู้วิจัย : 1. ท่านมีการประชุมและวางแผนการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษา หรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : มีการประชุมและวางแผนการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษา

ผู้วิจัย : 2. ท่านมีการจัดหาหลักสูตร คู่มือครู และเอกสารอื่นๆที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรอิสลามศึกษา หรือไม่ อย่างไร

ผู้ให้สัมภาษณ์ : มีการจัดหาหลักสูตร แผนการสอน คู่มือครู และเอกสารอื่นๆที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรอิสลาม

ผู้วิจัย : 3. โรงเรียนท่านมีปัญหาในการจัดเตรียมหลักสูตร แผนการสอน คู่มือครู และเอกสารอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรอิสลามศึกษาแก่ครูอิสลามศึกษาหรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : ไม่มีปัญหาในการจัดเตรียมหลักสูตร แผนการสอน คู่มือครู และเอกสารอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรอิสลามศึกษาแก่ครูอิสลามศึกษา

ผู้วิจัย : 4. โรงเรียนท่านมีปัญหาในการกำกับ ดูแล ให้ครูอิสลามศึกษาจัดทำแผนการสอนตามแนวการใช้หลักสูตรในกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม หรือไม่อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : ไม่มีปัญหาในการกำกับ ดูแล ให้ครูอิสลามศึกษาจัดทำแผนการสอนตามแนวการใช้หลักสูตรในกลุ่มสาระสังคม มีการกำกับ ดูแล ให้ครูอิสลามศึกษาจัดทำแผนการสอนเป็นประจำ

ผู้วิจัย : 5. โรงเรียนของท่านมีการจัดการการสอนให้สอดคล้องกับโครงสร้างของหลักสูตรหรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : สอดคล้องคือสองคาบต่อสัปดาห์ทั้ง ม. ต้นและ ม.ปลาย

ผู้วิจัย : 6. โรงเรียนของท่านมีการส่งเสริมให้ครูและนักเรียน มีการปฏิบัติศาสนกิจตามหลักศาสนาอิสลามหรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : มีการส่งเสริมให้ครูและนักเรียน มีการปฏิบัติศาสนกิจในคาบพักเที่ยง และในคาบเรียน แต่ในวันศุกร์ได้ให้ครูและนักเรียนการออกไปละหมาดวันศุกร์ที่มีสยิดในชุมชน

3. ด้านการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร

ผู้วิจัย : 1. ครู โรงเรียนของท่านจัดทำแผนการสอนวิชาอิสลามศึกษาครบทุกสาระวิชาหรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : มีการจัดทำแผนการสอนวิชาอิสลามศึกษา1 รายวิชา จัดส่งแผนเทอมละสองครั้ง

ผู้วิจัย : 2. ครู โรงเรียนของท่านจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาสอดคล้องกับจุดประสงค์ เนื้อหา ความสามารถความสนใจและความถนัดของผู้เรียนและสอดคล้องกับหลักสูตรหรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : จัดการเรียนการสอนได้สอดคล้องกับจุดประสงค์ เนื้อหา ความสามารถความสนใจ และความถนัดของผู้เรียนและสอดคล้องกับหลักสูตร

ผู้วิจัย : 3. ครูโรงเรียนของท่านได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและใช้รูปแบบ/เทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายหรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : ได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและใช้รูปแบบ/เทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

ผู้วิจัย : 4. ครูโรงเรียนของท่านมีการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีที่หลากหลายและเหมาะสมกับเนื้อหาและกิจกรรมและมีการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นหรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : มีการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีที่หลากหลายและเหมาะสมกับเนื้อหาและกิจกรรมและมีการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

ผู้วิจัย : 5. โรงเรียนของท่านได้มีการจัดชั้นเรียนและบรรยากาศของห้องเรียนให้มีความเหมาะสมกับการเรียนการสอนหรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : มีห้องเรียนอิสลาม โดยเฉพาะมีการจัดชั้นเรียนและบรรยากาศของห้องเรียนให้มีความเหมาะสมกับการเรียนการสอนและมีห้องเรียนอิสลามศึกษา มีห้องละหมาดมีการละหมาดทั้งในคาบพักและในคาบเรียน

ผู้วิจัย : 6.ครูโรงเรียนของท่านได้มีการวัดและประเมินผลสอดคล้องกับความสามารถของผู้เรียนและครอบคลุมทั้งด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัยและทักษะพิสัยหรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : มีการวัดและประเมินผลสอดคล้องกับความสามารถของผู้เรียนและครอบคลุมทั้งด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัยและทักษะพิสัย เช่น มีการสอบกลางและปลายภาค มีการสอบภาคปฏิบัติในเรื่องการอาบน้ำละหมาด การละหมาด

ผู้วิจัย : 7. ท่านมีการส่งเสริมให้ครูและนักเรียน มีการปฏิบัติกิจกรรมตามหลักศาสนาอิสลามหรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : มีการส่งเสริมให้นักเรียนปฏิบัติศาสนกิจและกิจกรรมตามหลักศาสนาอิสลาม

4. ด้านการนิเทศติดตามผลและสนับสนุนส่งเสริมการใช้หลักสูตร

ผู้วิจัย : 1. โรงเรียนของท่านมีการติดตามและการประเมินผลการนำหลักสูตรไปใช้ในการเรียนการสอนหรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : ไม่ค่อยได้ติดตามแต่มีการติดตามและการประเมินผลการนำหลักสูตรไปใช้ในการเรียนการสอนผ่านการประชุมหมวดวิชาติดตามการเรียนการสอนครูสอนครบตามหลักสูตร

ผู้วิจัย : 2. ครู โรงเรียนของท่าน ได้รับการอบรมสัมมนาเพื่อเพิ่มพูนให้มีความรู้ และประสบการณ์ในวิชาอิสลามศึกษาหรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : ได้รับการอบรมสัมมนาเพื่อเพิ่มพูนให้มีความรู้ และประสบการณ์ในวิชาอิสลามศึกษา

ผู้วิจัย : 3.ครู โรงเรียนของท่าน ได้รับการนิเทศภายใน คูดูแล การปฏิบัติงานให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดหรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : ครูได้รับการนิเทศภายในผ่านหมวดวิชาใช้การประชุมเป็นหลักในการนิเทศ

ผู้วิจัย : 4. ครู โรงเรียนของท่านมีการศึกษาทำวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดเรียนรู้หรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : มีการทำวิจัยชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการจัดเรียนรู้

ผู้วิจัย : 5. ครู โรงเรียนของท่านได้รับการเสริมแรงและให้ขวัญกำลังใจหรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : ได้รับการเสริมแรงและให้ขวัญกำลังใจได้รับการเลื่อนขั้นพิเศษในการปฏิบัติการสอน

ผู้วิจัย : 6. ครู โรงเรียนของท่านมีการพัฒนาหลักสูตรอิสลามศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นและชุมชนหรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : มีการพัฒนาหลักสูตรอิสลามศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นและชุมชน

ผู้วิจัย : 7. โรงเรียนของท่านมีการนำผลการประเมินการเรียนรู้มาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้หรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : มีการนำผลการประเมินการเรียนรู้มาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ท่านที่ 3: คุณสุดา ท่วมตระกูล หัวหน้ากลุ่มสาระสังคมศึกษาโรงเรียนพินานพิทยาสรรค์
สัมภาษณ์เมื่อวันที่ 25 มิถุนายน พ.ศ. 2555

ผู้วิจัย : ขอสัมภาษณ์ปัญหาการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช 2551 ของโรงเรียน 1 อำเภอ 1 โรงเรียนในพื้นที่จังหวัดสตูล

1. ด้านการเตรียมความพร้อมหลักสูตร

ผู้วิจัย : 1. ท่านมีความรู้ ความเข้าใจกับหลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช 2551 ที่ใช้ในปัจจุบันเป็นอย่างไรหรือไม่ อย่างไร ?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : มีความรู้ ความเข้าใจกับหลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช 2551 ที่ใช้ในปัจจุบันอยู่บ้างในฐานะหัวหน้าหมวดวิชา

ผู้วิจัย : 2. ท่านมีการอบรมชี้แจงเพื่อวางแผนการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษาหรือไม่ อย่างไร ?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : มีการอบรมชี้แจงเพื่อวางแผนการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษา

ผู้วิจัย : 3. ท่านมีการจัดหาคู่มือครูและเอกสารที่เกี่ยวข้องและจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตรอิสลามศึกษาหรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : มีการจัดหาคู่มือครูและเอกสารที่เกี่ยวข้องและจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตรอิสลามศึกษา

ผู้วิจัย : 4. โรงเรียนท่านมีการจัดทำเอกสารหลักสูตร หนังสือเรียนประกอบการเรียนและศึกษาค้นคว้าหรือไม่อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : มอบหมายให้ครูจัดทำเอกสารหลักสูตร หนังสือเรียนประกอบการเรียน และครูใช้หนังสืออิสลามศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการและจัดทำเองในบางรายวิชา

ผู้วิจัย : 5. ท่านได้มีการจัดสรรงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ สื่อ และจัดบรรยากาศการเรียนรู้ สิ่งแวดล้อม และสถานที่ที่เอื้อต่อการเรียนการสอนอิสลามศึกษาหรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : มีการจัดสรรงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ สื่อ และจัดบรรยากาศการเรียนรู้ สิ่งแวดล้อมอย่างพอเพียง

ผู้วิจัย : 6. โรงเรียนของท่านมีการจัดห้องเรียน จำนวนนักเรียน และจำนวนครูอย่างเหมาะสมและพอเพียงหรือไม่อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : ไม่เพียงพอคือ มีการจัดห้องเรียนรวมห้องเรียนสองห้องเป็นห้องเดียวมีจำนวนนักเรียนมาก และจำนวนครูสามคน

ผู้วิจัย : 7. ท่านมีการจัดครูสอนอิสลามศึกษาตรงตามวิชาเอกและคุณวุฒิ หรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : ตรงตามวิชาเอกและคุณวุฒิและครูทั้งหมดจะเป็นครูเอกอิสลามศึกษา จาก มอปัตตานี

2. ด้านการบริหารหลักสูตร

ผู้วิจัย : 1. ท่านมีการประชุมและวางแผนการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษา หรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : มีการประชุมและวางแผนการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษา

ผู้วิจัย : 2. ท่านมีการจัดหาหลักสูตร คู่มือครู และเอกสารอื่นๆที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรอิสลามศึกษาหรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : มีการจัดหาหลักสูตร แผนการสอน คู่มือครู และเอกสารอื่นๆที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรอิสลาม

ผู้วิจัย : 3. โรงเรียนท่านมีปัญหาในการจัดเตรียมหลักสูตร แผนการสอน คู่มือครู และเอกสารอื่นๆที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรอิสลามศึกษาแก่ครูอิสลามศึกษาหรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : ไม่มีปัญหาในการจัดเตรียมหลักสูตร แผนการสอน คู่มือครู และเอกสารอื่นๆที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรอิสลามศึกษาแก่ครูอิสลามศึกษา

ผู้วิจัย : 4. โรงเรียนท่านมีปัญหาในการกำกับ ดูแล ให้ครูอิสลามศึกษาจัดทำแผนการสอนตามแนวการใช้หลักสูตรในกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม หรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : ไม่มีปัญหาในการกำกับ ดูแล ให้ครูอิสลามศึกษาจัดทำแผนการสอนตามแนวการใช้หลักสูตรในกลุ่มสาระสังคม มีการกำกับ ดูแล ให้ครูอิสลามศึกษาจัดทำแผนการสอนเป็นประจำ

ผู้วิจัย : 5. โรงเรียนของท่านมีการจัดตารางสอนให้สอดคล้องกับโครงสร้างของหลักสูตรหรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : ไม่สอดคล้องคือหนึ่งคาบต่อสัปดาห์ในระดับ ม. ต้น โดยให้นักเรียนศึกษานอกห้องเรียนอีกหนึ่งคาบปฏิบัติศาสนกิจกับครอบครัวและที่มัสยิดและสองคาบต่อสัปดาห์ในระดับ ม. ปลาย

ผู้วิจัย : 6. โรงเรียนของท่านมีการส่งเสริมให้ครูและนักเรียน มีการปฏิบัติศาสนกิจตามหลักศาสนาอิสลามหรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : มีการส่งเสริมให้ครูและนักเรียน มีการปฏิบัติศาสนกิจในคาบพักเที่ยง และในคาบเรียน และวันศุกร์ได้ให้ครูและนักเรียนการออกไปละหมาดวันศุกร์ ที่มัสยิดในชุมชน

3. ด้านการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร

ผู้วิจัย : 1. ครู โรงเรียนของท่านจัดทำแผนการสอนวิชาอิสลามศึกษาครบทุกสาระวิชาหรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : มีการจัดทำแผนการสอนวิชาอิสลามศึกษา 1 รายวิชาเท่านั้น

ผู้วิจัย : 2. ครู โรงเรียนของท่านจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาสอดคล้องกับจุดประสงค์ เนื้อหา ความสามารถความสนใจและความถนัดของผู้เรียนและสอดคล้องกับหลักสูตรหรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : จัดการเรียนการสอนได้สอดคล้องกับจุดประสงค์ เนื้อหา ความสามารถความสนใจ และความถนัดของผู้เรียนและสอดคล้องกับหลักสูตร

ผู้วิจัย : 3. ครู โรงเรียนของท่านได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและใช้ รูปแบบ/เทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายหรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : ได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและใช้รูปแบบ/เทคนิค วิธีการสอนที่หลากหลาย

ผู้วิจัย : 4. ครู โรงเรียนของท่านมีการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีที่หลากหลายและเหมาะสมกับ เนื้อหาและกิจกรรมและมีการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นหรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : มีการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีที่หลากหลายและเหมาะสมกับเนื้อหาและ กิจกรรมและมีการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

ผู้วิจัย : 5. โรงเรียนของท่านได้มีการจัดชั้นเรียนและบรรยากาศของห้องเรียนให้มีความเหมาะสมกับ การเรียนการสอนหรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : มีห้องเรียนอิสลาม โดยเฉพาะมีการจัดชั้นเรียนและบรรยากาศของห้องเรียนให้มีความ เหมาะสมกับการเรียนการสอนและมีห้องเรียนอิสลามศึกษา มีห้องละหมาดมีการละหมาดทั้งในคาบ พักและในคาบเรียน

ผู้วิจัย : 6. ครู โรงเรียนของท่านได้มีการวัดและประเมินผลสอดคล้องกับความสามารถของผู้เรียนและ ครอบคลุมทั้งด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัยและทักษะพิสัยหรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : มีการวัดและประเมินผลสอดคล้องกับความสามารถของผู้เรียนและครอบคลุมทั้งด้าน พุทธิพิสัย จิตพิสัยและทักษะพิสัย เช่น มีการสอบกลางและปลายภาค มีการสอบภาคปฏิบัติในเรื่อง การอาบน้ำละหมาด การละหมาด

ผู้วิจัย : 7 ท่านมีการส่งเสริมให้ครูและนักเรียน มีการปฏิบัติกิจกรรมตามหลักศาสนาอิสลามหรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : มีการส่งเสริมให้นักเรียนปฏิบัติศาสนกิจและกิจกรรมตามหลักศาสนาอิสลาม มีการ อบรมคุณธรรมนักเรียนมุสลิมและจัดกิจกรรมละศีลอด

4. ด้านการนิเทศติดตามผลและสนับสนุนส่งเสริมการใช้หลักสูตร

ผู้วิจัย : 1. โรงเรียนของท่านมีการติดตามและการประเมินผลการนำหลักสูตรไปใช้ในการเรียนการสอนหรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : มีการติดตามและการประเมินผลการนำหลักสูตรไปใช้ในการเรียนการสอน มีการประชุมหมวดวิชาติดตามการเรียนการสอน

ผู้วิจัย : 2. ครูโรงเรียนของท่านได้รับการอบรมสัมมนาเพื่อเพิ่มพูนให้มีความรู้ และประสบการณ์ในวิชาอิสลามศึกษาหรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : ได้รับการอบรมสัมมนาเพื่อเพิ่มพูนให้มีความรู้ และประสบการณ์ในวิชาอิสลามศึกษา

ผู้วิจัย : 3.ครูโรงเรียนของท่านได้รับการนิเทศภายใน คุณแล การปฏิบัติงานให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดหรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : ได้รับการนิเทศภายใน

ผู้วิจัย : 4. ครูโรงเรียนของท่านมีการศึกษาทำวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้หรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : ไม่มีการศึกษาทำวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ผู้วิจัย : 5. ครูโรงเรียนของท่านได้รับการเสริมแรงและให้ขวัญกำลังใจหรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : ได้รับการเสริมแรงและให้ขวัญกำลังใจได้รับการเลื่อนขั้นพิเศษในการปฏิบัติการสอน

ผู้วิจัย : 6. ครูโรงเรียนของท่านมีการพัฒนาหลักสูตรอิสลามศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นและชุมชนหรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : มีการพัฒนาหลักสูตรอิสลามศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นและชุมชน

ผู้วิจัย : 7. โรงเรียนของท่านมีการนำผลการประเมินการเรียนรู้นำใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้หรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : มีการนำผลการประเมินการเรียนรู้นำใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ท่านที่ 4: คุณอคุศย์ มาห์หมัด หัวหน้ากลุ่มสาระสังคมศึกษาโรงเรียนกำแพงวิทยา
สัมภาษณ์เมื่อวันที่ 17 มิถุนายน พ.ศ. 2555

ผู้วิจัย : ขอสัมภาษณ์ปัญหาการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช 2551 ของโรงเรียน 1 อำเภอ 1 โรงเรียนในพื้นที่จังหวัดสตูล

1. ด้านการเตรียมความพร้อมหลักสูตร

ผู้วิจัย : 1. ท่านมีความรู้ ความเข้าใจกับหลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช 2551 ที่ใช้ในปัจจุบันเป็นอย่างไรหรือไม่ อย่างไร ?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : มีความรู้ ความเข้าใจกับหลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช 2551 ที่ใช้ในปัจจุบันอยู่บ้างตามสภาพของหัวหน้าหมวดวิชา

ผู้วิจัย : 2. ท่านมีการอบรมชี้แจงเพื่อวางแผนการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษาหรือไม่ อย่างไร ?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : มีการอบรมชี้แจงเพื่อวางแผนการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษาและ ต้องเข้ารับการอบรมวางแผนการใช้หลักสูตรทั้งจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาที่ 16 และจังหวัดสตูล และโรงเรียนไปพร้อมกัน

ผู้วิจัย : 3. ท่านมีการจัดหาคู่มือครูและเอกสารที่เกี่ยวข้องและจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตรอิสลามศึกษา หรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : มีการมีการจัดหาคู่มือครูและเอกสารที่เกี่ยวข้องและจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตรอิสลามศึกษามีเอกสารหลักสูตรเป็นหลักสูตรสถานศึกษา ส่วนหนังสืออื่นไม่ได้ใช้หนังสืออิสลามศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ แต่ใช้ใบความรู้จัดทำรวมเล่มมีเนื้อหาวิชาพร้อมแบบฝึกหัดประกอบในแต่ละบทเรียน

ผู้วิจัย : 4. โรงเรียนท่านมีการจัดทำเอกสารหลักสูตร หนังสือเรียนประกอบการเรียนและศึกษาค้นคว้าหรือไม่อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : ครูใช้หนังสืออิสลามศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการและมีการจัดทำเอกสารหลักสูตร

ผู้วิจัย : 5. ท่านได้มีการจัดสรรงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ สื่อ และจัดบรรยากาศการเรียนรู้ สิ่งแวดล้อม และสถานที่ที่เอื้อต่อการเรียนการสอนอิสลามศึกษาหรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : มีการจัดสรรงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ สื่อ และจัดบรรยากาศการเรียนรู้ สิ่งแวดล้อมอย่างพอเพียง

ผู้วิจัย : 6. โรงเรียนของท่านมีการจัดห้องเรียน จำนวนนักเรียน และจำนวนครูอย่างเหมาะสมและพอเพียงหรือไม่อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : มีการจัดห้องเรียน จำนวนนักเรียน และจำนวนครูอย่างเหมาะสมและพอเพียง ไม่ได้รวมห้องสอนแต่แยกห้องสอน มีครูอิสลามศึกษา จำนวน 5 คน

ผู้วิจัย : 7. ท่านมีการจัดครูสอนอิสลามศึกษาตรงตามวิชาเอกและคุณวุฒิ หรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : ตรงตามวิชาเอกและคุณวุฒิ ครูทั้งหมดจะเป็นครูเอกอิสลามศึกษา จาก มอ ปัตตานี

2. ด้านการบริหารหลักสูตร

ผู้วิจัย : 1. ท่านมีการประชุมและวางแผนการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษา หรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : มีการประชุมและวางแผนการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษา

ผู้วิจัย : 2. ท่านมีการจัดหาหลักสูตร คู่มือครู และเอกสารอื่นๆที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรอิสลามศึกษา หรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : มีการจัดหาหลักสูตร แผนการสอน คู่มือครู และเอกสารอื่นๆที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรอิสลาม

ผู้วิจัย : 3. โรงเรียนท่านมีปัญหาในการจัดเตรียมหลักสูตร แผนการสอน คู่มือครู และเอกสารอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรอิสลามศึกษาแก่ครูอิสลามศึกษาหรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : ไม่มีปัญหาในการจัดเตรียมหลักสูตร แผนการสอน คู่มือครู และเอกสารอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรอิสลามศึกษาแก่ครูอิสลามศึกษา

ผู้วิจัย : 4. โรงเรียนท่านมีปัญหาในการกำกับ ดูแล ให้ครูอิสลามศึกษาจัดทำแผนการสอนตามแนวการใช้หลักสูตรในกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม หรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : ไม่มีปัญหาในการกำกับ ดูแล ให้ครูอิสลามศึกษาจัดทำแผนการสอนตามแนวการใช้หลักสูตรในกลุ่มสาระสังคม มีการกำกับ ดูแล ให้ครูอิสลามศึกษาจัดทำแผนการสอนเป็นประจำ

ผู้วิจัย : 5. โรงเรียนของท่านมีการจัดตารางสอนให้สอดคล้องกับโครงสร้างของหลักสูตรหรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : สอดคล้องคือสองคาบต่อสัปดาห์ทั้ง ม. ต้นและ ม.ปลาย

ผู้วิจัย : 6. โรงเรียนของท่านมีการส่งเสริมให้ครูและนักเรียน มีการปฏิบัติศาสนกิจตามหลักศาสนาอิสลามหรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : มีการส่งเสริมให้ครูและนักเรียน มีการปฏิบัติศาสนกิจในคาบพักเที่ยง และในคาบเรียน และในวันศุกร์ได้ให้ครูและนักเรียนการออกไปละหมาดวันศุกร์ ที่มีสยิดในชุมชนใกล้โรงเรียน

3. ด้านการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร

ผู้วิจัย : 1. ครูโรงเรียนของท่านจัดทำแผนการสอนวิชาอิสลามศึกษารอบทุกสาระวิชาหรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : มีการจัดทำแผนการสอนวิชาอิสลามศึกษา 1 รายวิชาเท่านั้น

ผู้วิจัย : 2. ครู โรงเรียนของท่านจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาสอดคล้องกับจุดประสงค์ เนื้อหา ความสามารถความสนใจและความถนัดของผู้เรียนและสอดคล้องกับหลักสูตรหรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : จัดการเรียนการสอนได้สอดคล้องกับจุดประสงค์ เนื้อหา ความสามารถความสนใจ และความถนัดของผู้เรียนและสอดคล้องกับหลักสูตร

ผู้วิจัย : 3. ครู โรงเรียนของท่านได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและใช้ รูปแบบ/เทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายหรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : ได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและใช้รูปแบบ/เทคนิค วิธีการสอนที่หลากหลาย

ผู้วิจัย : 4. ครู โรงเรียนของท่านมีการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีหลากหลายและเหมาะสมกับ เนื้อหาและกิจกรรมและมีการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นหรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : มีการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีหลากหลายและเหมาะสมกับเนื้อหาและ กิจกรรมและมีการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

ผู้วิจัย : 5. โรงเรียนของท่านได้มีการจัดชั้นเรียนและบรรยากาศของห้องเรียนให้มีความเหมาะสมกับ การเรียนการสอนหรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : มีห้องเรียนอิสลาม โดยเฉพาะมีการจัดชั้นเรียนและบรรยากาศของห้องเรียนให้มีความ เหมาะสมกับการเรียนการสอนและมีห้องเรียนอิสลามศึกษา มีห้องละหมาดมีการละหมาดทั้งในคาบ พักและในคาบเรียน

ผู้วิจัย : 6.ครู โรงเรียนของท่านได้มีการวัดและประเมินผลสอดคล้องกับความสามารถของผู้เรียนและ ครอบคลุมทั้งด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัยและทักษะพิสัยหรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : มีการวัดและประเมินผลสอดคล้องกับความสามารถของผู้เรียนและครอบคลุมทั้งด้าน พุทธิพิสัย จิตพิสัยและทักษะพิสัย เช่น มีการสอบกลางและปลายภาค มีการสอบภาคปฏิบัติในเรื่อง การอาบน้ำละหมาด การละหมาด

ผู้วิจัย : 7 ท่านมีการส่งเสริมให้ครูและนักเรียน มีการปฏิบัติกิจกรรมตามหลักศาสนาอิสลามหรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : มีการส่งเสริมให้นักเรียนปฏิบัติศาสนกิจและกิจกรรมตามหลักศาสนาอิสลาม

4. ด้านการนิเทศติดตามผลและสนับสนุนส่งเสริมการใช้หลักสูตร

ผู้วิจัย : 1. โรงเรียนของท่านมีการติดตามและการประเมินผลการนำหลักสูตรไปใช้ในการเรียนการ สอนหรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : มีการติดตามและการประเมินผลการนำหลักสูตร ไปใช้ในการเรียนการสอน มีการประชุมหมวดวิชาติดตามการเรียนการสอน

ผู้วิจัย : 2. ครูโรงเรียนของท่านได้รับการอบรมสัมมนาเพื่อเพิ่มพูนให้มีความรู้ และประสบการณ์ในวิชาอิสลามศึกษาหรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : ได้รับการอบรมสัมมนาเพื่อเพิ่มพูนให้มีความรู้ และประสบการณ์ในวิชาอิสลามศึกษา

ผู้วิจัย : 3.ครูโรงเรียนของท่านได้รับการนิเทศภายใน ดูแล การปฏิบัติงานให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดหรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : ได้รับการนิเทศภายใน

ผู้วิจัย : 4. ครูโรงเรียนของท่านมีการศึกษาทำวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดเรียนรู้หรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : ไม่มีการศึกษาทำวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดเรียนรู้

ผู้วิจัย : 5. ครูโรงเรียนของท่านได้รับการเสริมแรงและให้ขวัญกำลังใจหรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : ได้รับการเสริมแรงและให้ขวัญกำลังใจ ได้รับการเลื่อนขั้นพิเศษในการปฏิบัติการสอน

ผู้วิจัย : 6. ครูโรงเรียนของท่านมีการพัฒนาหลักสูตรอิสลามศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นและชุมชนหรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : มีการพัฒนาหลักสูตรอิสลามศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นและชุมชน

ผู้วิจัย : 7. โรงเรียนของท่านมีการนำผลการประเมินการเรียนรู้อย่างไรใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้หรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : มีการนำผลการประเมินการเรียนรู้อย่างไรใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ท่านที่ 5: คุณเตือนจิต สุวรรณะ หัวหน้ากลุ่มสาระสังคมศึกษาโรงเรียนควนกาหลงวิทยา

“นิคมวัฒนา”

สัมภาษณ์เมื่อวันที่ 8 กันยายน พ.ศ. 2555

ผู้วิจัย : ขอสัมภาษณ์ปัญหาการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช 2551 ของโรงเรียน 1 อำเภอ 1 โรงเรียนในพื้นที่จังหวัดสตูล

1. ด้านการเตรียมความพร้อมหลักสูตร

ผู้วิจัย : 1. ท่านมีความรู้ ความเข้าใจกับหลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช 2551 ที่ใช้ในปัจจุบันเป็นอย่างไรหรือไม่ อย่างไร ?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : มีความรู้ ความเข้าใจกับหลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช 2551 ที่ใช้ในปัจจุบันอยู่บ้างตามสภาพของผู้เป็นหัวหน้ากลุ่มสาระ

ผู้วิจัย : 2. ท่านมีการอบรมชี้แจงเพื่อวางแผนการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษาหรือไม่ อย่างไร ?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : มีการอบรมชี้แจงเพื่อวางแผนการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษา

ผู้วิจัย : 3. ท่านมีการจัดหาคู่มือครูและเอกสารที่เกี่ยวข้องและจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตรอิสลามศึกษาหรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : มีการมีการจัดหาคู่มือครูและเอกสารที่เกี่ยวข้องและจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตรอิสลามศึกษา

ผู้วิจัย : 4. โรงเรียนท่านมีการจัดทำเอกสารหลักสูตร หนังสือเรียนประกอบการเรียนและศึกษาค้นคว้าหรือไม่อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : ครูมีการจัดทำเอกสารหลักสูตร และใช้หนังสืออิสลามศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

ผู้วิจัย : 5. ท่านได้มีการจัดสรรงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ สื่อ และจัดบรรยากาศการเรียนรู้ สิ่งแวดล้อม และสถานที่ที่เอื้อต่อการเรียนการสอนอิสลามศึกษาหรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : มีการจัดสรรงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ สื่อ และจัดบรรยากาศการเรียนรู้ สิ่งแวดล้อมอย่างพอเพียง

ผู้วิจัย : 6. โรงเรียนของท่านมีการจัดห้องเรียน จำนวนนักเรียน และจำนวนครูอย่างเหมาะสมและพอเพียงหรือไม่อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : มีการจัดห้องเรียน จำนวนนักเรียน และจำนวนครูอย่างเหมาะสมและพอเพียงมีครูอิสลามศึกษาจำนวนสองคนมีนักเรียน 40 คน

ผู้วิจัย : 7. ท่านมีการจัดครูสอนอิสลามศึกษาตรงตามวิชาเอกและคุณวุฒิ หรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : ตรงตามวิชาเอกและคุณวุฒิเป็นครูเอกสังคมศึกษามีวุฒิทางศาสนาชั้นชะนาวิย

2. ด้านการบริหารหลักสูตร

ผู้วิจัย : 1. ท่านมีการประชุมและวางแผนการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษา หรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : มีการประชุมและวางแผนการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษา

ผู้วิจัย : 2. ท่านมีการจัดหาหลักสูตร คู่มือครู และเอกสารอื่นๆที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรอิสลามศึกษา หรือไม่ อย่างไร

ผู้ให้สัมภาษณ์ : มีการจัดหาหลักสูตร แผนการสอน คู่มือครู และเอกสารอื่นๆที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรอิสลาม

ผู้วิจัย : 3. โรงเรียนท่านมีปัญหาในการจัดเตรียมหลักสูตร แผนการสอน คู่มือครู และเอกสารอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรอิสลามศึกษาแก่ครูอิสลามศึกษาหรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : ไม่มีปัญหาในการจัดเตรียมหลักสูตร แผนการสอน คู่มือครู และเอกสารอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรอิสลามศึกษาแก่ครูอิสลามศึกษา

ผู้วิจัย : 4. โรงเรียนท่านมีปัญหาในการกำกับ ดูแล ให้ครูอิสลามศึกษาจัดทำแผนการสอนตามแนวการใช้หลักสูตรในกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม หรือไม่อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : ไม่มีปัญหาในการกำกับ ดูแล ให้ครูอิสลามศึกษาจัดทำแผนการสอนตามแนวการใช้หลักสูตรในกลุ่มสาระสังคม มีการกำกับ ดูแล ให้ครูอิสลามศึกษาจัดทำแผนการสอนเป็นประจำ

ผู้วิจัย : 5. โรงเรียนของท่านมีการจัดการการสอนให้สอดคล้องกับโครงสร้างของหลักสูตรหรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : สอดคล้องคือสองคาบต่อสัปดาห์ทั้ง ม. ต้นและ ม.ปลาย

ผู้วิจัย : 6. โรงเรียนของท่านมีการส่งเสริมให้ครูและนักเรียน มีการปฏิบัติศาสนกิจตามหลักศาสนาอิสลามหรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : มีการส่งเสริมให้ครูและนักเรียน มีการปฏิบัติศาสนกิจในคาบพักเที่ยง และในคาบเรียน และในวันศุกร์ได้ให้ครูและนักเรียนการออกไปละหมาดวันศุกร์ที่มีสยิดในชุมชน

3. ด้านการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร

ผู้วิจัย : 1. ครูโรงเรียนของท่านจัดทำแผนการสอนวิชาอิสลามศึกษาครบทุกสาระวิชาหรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : มีการจัดทำแผนการสอนวิชาอิสลามศึกษา 1 รายวิชาเท่านั้น

ผู้วิจัย : 2. ครูโรงเรียนของท่านจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาสอดคล้องกับจุดประสงค์ เนื้อหา ความสามารถความสนใจและความถนัดของผู้เรียนและสอดคล้องกับหลักสูตรหรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : จัดการเรียนการสอนได้สอดคล้องกับจุดประสงค์ เนื้อหา ความสามารถความสนใจ และความถนัดของผู้เรียนและสอดคล้องกับหลักสูตร

ผู้วิจัย : 3. ครูโรงเรียนของท่านได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและใช้รูปแบบ/เทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายหรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : ได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและใช้รูปแบบ/เทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

ผู้วิจัย : 4. ครูโรงเรียนของท่านมีการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีที่หลากหลายและเหมาะสมกับเนื้อหาและกิจกรรมและมีการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นหรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : มีการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีที่หลากหลายและเหมาะสมกับเนื้อหาและกิจกรรมและมีการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

ผู้วิจัย : 5. โรงเรียนของท่านได้มีการจัดชั้นเรียนและบรรยากาศของห้องเรียนให้มีความเหมาะสมกับการเรียนการสอนหรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : มีห้องเรียนอิสลาม โดยเฉพาะมีการจัดชั้นเรียนและบรรยากาศของห้องเรียนให้มีความเหมาะสมกับการเรียนการสอนและมีห้องเรียนอิสลามศึกษา มีห้องละหมาดมีการละหมาดทั้งในคาบพักและในคาบเรียน

ผู้วิจัย : 6.ครูโรงเรียนของท่านได้มีการวัดและประเมินผลสอดคล้องกับความสามารถของผู้เรียนและครอบคลุมทั้งด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัยและทักษะพิสัยหรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : มีการวัดและประเมินผลสอดคล้องกับความสามารถของผู้เรียนและครอบคลุมทั้งด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัยและทักษะพิสัย เช่น มีการสอบกลางและปลายภาค มีการสอบภาคปฏิบัติในเรื่องการอาบน้ำละหมาด การละหมาด

ผู้วิจัย : 7 ท่านมีการส่งเสริมให้ครูและนักเรียน มีการปฏิบัติกิจกรรมตามหลักศาสนาอิสลามหรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : มีการส่งเสริมให้นักเรียนปฏิบัติศาสนกิจและกิจกรรมตามหลักศาสนาอิสลาม โรงเรียนจัดให้มีคาบละหมาดตอนเที่ยงและมีการส่งเสริมให้ครูและนักเรียน มีการปฏิบัติศาสนกิจในคาบพักเที่ยงพร้อมกัน และในคาบเรียน ในวันศุกร์ครูมีการนำนักเรียนออกไปละหมาดวันศุกร์ที่มัสยิดชอยแปด

4. ด้านการนิเทศติดตามผลและสนับสนุนส่งเสริมการใช้หลักสูตร

ผู้วิจัย : 1. โรงเรียนของท่านมีการติดตามและการประเมินผลการนำหลักสูตรไปใช้ในการเรียนการสอนหรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : มีการติดตามและการประเมินผลการนำหลักสูตรไปใช้ในการเรียนการสอน มีการประชุมหมวดวิชาติดตามการเรียนการสอน

ผู้วิจัย : 2. ครูโรงเรียนของท่านได้รับการอบรมสัมมนาเพื่อเพิ่มพูนให้มีความรู้ และประสบการณ์ในวิชาอิสลามศึกษาหรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : ได้รับการอบรมสัมมนาเพื่อเพิ่มพูนให้มีความรู้ และประสบการณ์ในวิชาอิสลามศึกษา

ผู้วิจัย : 3.ครูโรงเรียนของท่านได้รับการนิเทศภายใน ดูแล การปฏิบัติงานให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดหรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : ได้รับการนิเทศภายในโดยผ่านหมวดวิชา

ผู้วิจัย : 4. ครูโรงเรียนของท่านมีการศึกษาทำวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้หรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : ไม่มีการศึกษาทำวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ผู้วิจัย : 5. ครูโรงเรียนของท่านได้รับการเสริมแรงและให้ขวัญกำลังใจหรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : ได้รับการเสริมแรงและให้ขวัญกำลังใจ ได้รับการเลื่อนขั้นพิเศษในการปฏิบัติการสอน

ผู้วิจัย : 6. ครูโรงเรียนของท่านมีการพัฒนาหลักสูตรอิสลามศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นและชุมชนหรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : มีการพัฒนาหลักสูตรอิสลามศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นและชุมชน โดยสอนเน้นหลักการพื้นฐานให้เด็กปฏิบัติในชีวิตประจำวัน

ผู้วิจัย : 7. โรงเรียนของท่านมีการนำผลการประเมินการเรียนรู้นำใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้หรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : มีการนำผลการประเมินการเรียนรู้นำใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ท่านที่ 6: คุณรอเสด นารีเปน หัวหน้ากลุ่มสาระสังคมศึกษาโรงเรียนท่าแพผดุงวิทย์
สัมภาษณ์เมื่อวันที่ 6 พฤษภาคม พ.ศ. 2555

ผู้วิจัย : ขอสัมภาษณ์ปัญหาการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช 2551 ของโรงเรียน 1 อำเภอ 1 โรงเรียนในพื้นที่จังหวัดสตูล

1. ด้านการเตรียมความพร้อมหลักสูตร

ผู้วิจัย : 1. ท่านมีความรู้ ความเข้าใจกับหลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช 2551 ที่ใช้ในปัจจุบันเป็นอย่างไรหรือไม่ อย่างไร ?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : มีความรู้ ความเข้าใจกับหลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช 2551 ที่ใช้ในปัจจุบันอยู่บ้างตามสภาพของหัวหน้าหมวด

ผู้วิจัย : 2. ท่านมีการอบรมชี้แจงเพื่อวางแผนการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษาหรือไม่ อย่างไร ?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : มีการอบรมชี้แจงเพื่อวางแผนการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษา

ผู้วิจัย : 3. ท่านมีการจัดหาคู่มือครูและเอกสารที่เกี่ยวข้องและจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตรอิสลามศึกษาหรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : มีการมีการจัดหาคู่มือครูและเอกสารที่เกี่ยวข้องและจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตรอิสลามศึกษา

ผู้วิจัย : 4. โรงเรียนท่านมีการจัดทำเอกสารหลักสูตร หนังสือเรียนประกอบการเรียนและศึกษาค้นคว้าหรือไม่อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : ครูใช้หนังสืออิสลามศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

ผู้วิจัย : 5. ท่านได้มีการจัดสรรงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ สื่อ และจัดบรรยากาศการเรียนรู้ สิ่งแวดล้อม และสถานที่ที่เอื้อต่อการเรียนการสอนอิสลามศึกษาหรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : มีการจัดสรรงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ สื่อ และจัดบรรยากาศการเรียนรู้ สิ่งแวดล้อมอย่างพอเพียงโดยใช้งบประมาณร่วมกับฝ่ายปกครอง

ผู้วิจัย : 6. โรงเรียนของท่านมีการจัดห้องเรียน จำนวนนักเรียน และจำนวนครูอย่างเหมาะสมและพอเพียงหรือไม่อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : ไม่พอเพียง มีครูอิสลามศึกษา 2 คน สอนรวมห้องเรียนสองห้องเป็นห้องเดี่ยวบ้างหนึ่งห้องเรียนบ้าง

ผู้วิจัย : 7. ท่านมีการจัดครูสอนอิสลามศึกษาตรงตามวิชาเอกและคุณวุฒิ หรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : ตรงตามวิชาเอกและคุณวุฒิเป็นครูเอกสังคมศึกษามีวุฒิทางศาสนาชั้นชะนาวิย

2. ด้านการบริหารหลักสูตร

ผู้วิจัย : 1. ท่านมีการประชุมและวางแผนการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษา หรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : มีการประชุมและวางแผนการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษา

ผู้วิจัย : 2. ท่านมีการจัดหาหลักสูตร คู่มือครู และเอกสารอื่นๆที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรอิสลามศึกษา หรือไม่ อย่างไร

ผู้ให้สัมภาษณ์ : มีการจัดหาหลักสูตร แผนการสอน คู่มือครู และเอกสารอื่นๆที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรอิสลาม

ผู้วิจัย : 3. โรงเรียนท่านมีปัญหาในการจัดเตรียมหลักสูตร แผนการสอน คู่มือครู และเอกสารอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรอิสลามศึกษาแก่ครูอิสลามศึกษาหรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : ไม่มีปัญหาในการจัดเตรียมหลักสูตร แผนการสอน คู่มือครู และเอกสารอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรอิสลามศึกษาแก่ครูอิสลามศึกษา

ผู้วิจัย : 4. โรงเรียนท่านมีปัญหาในการกำกับ ดูแล ให้ครูอิสลามศึกษาจัดทำแผนการสอนตามแนวการใช้หลักสูตรในกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม หรือไม่อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : ไม่มีปัญหาในการกำกับ ดูแล ให้ครูอิสลามศึกษาจัดทำแผนการสอนตามแนวการใช้หลักสูตรในกลุ่มสาระสังคม มีการกำกับ ดูแล ให้ครูอิสลามศึกษาจัดทำแผนการสอนเป็นประจำ

ผู้วิจัย : 5. โรงเรียนของท่านมีการจัดการการสอนให้สอดคล้องกับโครงสร้างของหลักสูตรหรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : สอดคล้องคือสองคาบต่อสัปดาห์ทั้ง ม. ต้นและ ม.ปลาย

ผู้วิจัย : 6. โรงเรียนของท่านมีการส่งเสริมให้ครูและนักเรียน มีการปฏิบัติศาสนกิจตามหลักศาสนาอิสลามหรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : มีการส่งเสริมให้ครูและนักเรียน มีการปฏิบัติศาสนกิจในคาบพักเที่ยง และในคาบเรียน และในวันศุกร์ได้ให้ครูและนักเรียนการออกไปละหมาดวันศุกร์ที่มีสยิดในชุมชน

3. ด้านการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร

ผู้วิจัย : 1. ครู โรงเรียนของท่านจัดทำแผนการสอนวิชาอิสลามศึกษาครบทุกสาระวิชาหรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : มีการจัดทำแผนการสอนวิชาอิสลามศึกษา1 รายวิชาเท่านั้น

ผู้วิจัย : 2. ครู โรงเรียนของท่านจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาสอดคล้องกับจุดประสงค์ เนื้อหา ความสามารถความสนใจและความถนัดของผู้เรียนและสอดคล้องกับหลักสูตรหรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : จัดการเรียนการสอนได้สอดคล้องกับจุดประสงค์ เนื้อหา ความสามารถความสนใจ และความถนัดของผู้เรียนและสอดคล้องกับหลักสูตร

ผู้วิจัย : 3. ครูโรงเรียนของท่านได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและใช้รูปแบบ/เทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายหรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : ได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและใช้รูปแบบ/เทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

ผู้วิจัย : 4. ครูโรงเรียนของท่านมีการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีที่หลากหลายและเหมาะสมกับเนื้อหาและกิจกรรมและมีการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นหรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : มีการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีที่หลากหลายและเหมาะสมกับเนื้อหาและกิจกรรมและมีการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

ผู้วิจัย : 5. โรงเรียนของท่านได้มีการจัดชั้นเรียนและบรรยากาศของห้องเรียนให้มีความเหมาะสมกับการเรียนการสอนหรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : มีห้องเรียนอิสลาม โดยเฉพาะมีการจัดชั้นเรียนและบรรยากาศของห้องเรียนให้มีความเหมาะสมกับการเรียนการสอนและมีห้องเรียนอิสลามศึกษา มีห้องละหมาดมีการละหมาดทั้งในคาบพักและในคาบเรียน

ผู้วิจัย : 6.ครูโรงเรียนของท่านได้มีการวัดและประเมินผลสอดคล้องกับความสามารถของผู้เรียนและครอบคลุมทั้งด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัยและทักษะพิสัยหรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : มีการวัดและประเมินผลสอดคล้องกับความสามารถของผู้เรียนและครอบคลุมทั้งด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัยและทักษะพิสัย เช่น มีการสอบกลางและปลายภาค มีการสอบภาคปฏิบัติในเรื่องการอาบน้ำละหมาด การละหมาด

ผู้วิจัย : 7 ท่านมีการส่งเสริมให้ครูและนักเรียน มีการปฏิบัติกิจกรรมตามหลักศาสนาอิสลามหรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : มีการส่งเสริมให้นักเรียนปฏิบัติศาสนกิจและกิจกรรมตามหลักศาสนาอิสลาม

4. ด้านการนิเทศติดตามผลและสนับสนุนส่งเสริมการใช้หลักสูตร

ผู้วิจัย : 1. โรงเรียนของท่านมีการติดตามและการประเมินผลการนำหลักสูตรไปใช้ในการเรียนการสอนหรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : มีการติดตามและการประเมินผลการนำหลักสูตรไปใช้ในการเรียนการสอน มีการประชุมหมวดวิชาติดตามการเรียนการสอน

ผู้วิจัย : 2. ครู โรงเรียนของท่าน ได้รับการอบรมสัมมนาเพื่อเพิ่มพูนให้มีความรู้ และประสบการณ์ในวิชาอิสลามศึกษาหรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : ได้รับการอบรมสัมมนาเพื่อเพิ่มพูนให้มีความรู้ และประสบการณ์ในวิชาอิสลามศึกษา

ผู้วิจัย : 3.ครู โรงเรียนของท่าน ได้รับการนิเทศภายใน คูดูแล การปฏิบัติงานให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดหรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : ได้รับการนิเทศภายในโดยผ่านหมวดวิชา

ผู้วิจัย : 4. ครู โรงเรียนของท่านมีการศึกษาทำวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดเรียนรู้หรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : ไม่มีการศึกษาทำวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดเรียนรู้

ผู้วิจัย : 5. ครู โรงเรียนของท่านได้รับการเสริมแรงและให้ขวัญกำลังใจหรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : ได้รับการเสริมแรงและให้ขวัญกำลังใจได้รับการเลื่อนขั้นพิเศษในการปฏิบัติการสอน

ผู้วิจัย : 6. ครู โรงเรียนของท่านมีการพัฒนาหลักสูตรอิสลามศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นและชุมชนหรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : มีการพัฒนาหลักสูตรอิสลามศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นและชุมชน

ผู้วิจัย : 7. โรงเรียนของท่านมีการนำผลการประเมินการเรียนรู้มาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้หรือไม่ อย่างไร?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : มีการนำผลการประเมินการเรียนรู้มาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้

4. แบบสนทนากลุ่มข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากผู้เชี่ยวชาญด้านอิสลามศึกษา

วันที่ 10 เดือนเมษายน 2556

แนวทางการแก้ไขปัญหาและข้อเสนอแนะในการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช 2551

ข้อเสนอแนะในด้านต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับปัญหาการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช 2551 เพื่อประโยชน์ในการปรับปรุงหลักสูตรต่อไป

1. ด้านเตรียมความพร้อมหลักสูตร

1.1 ผู้วิจัย : ปัญหาขาดแคลนครู มีครูไม่พอเพียง คือการจัดห้องเรียนของ โรงเรียน จำนวนนักเรียน และจำนวนครูไม่เหมาะสมและพอเพียงบางโรงเรียนมีครูแค่หนึ่งคนสอนเด็กทั้งโรงเรียน ครูหนึ่งคนสอนนักเรียนสองร้อยห้าสิบคน มีครูอิสลามศึกษาแค่คนเดียว สอนนักเรียนทั้งโรงเรียน บางโรงเรียนรวม ห้องนักเรียนสองห้อง ไว้เป็นห้องเดียวกัน สอนรวมสองห้องรวมเป็นห้องเดียวกัน และบางห้องมีนักเรียนรวมกัน 55 - 60 คนและลดคาบสอนต่อห้องจาก 2 คาบเป็น 1 คาบต่อสัปดาห์จะมีวิธีการแก้ปัญหาอย่างไร

ผู้ให้สัมภาษณ์ 1 คุณอารีย์ ตาเอ็น : การรวมนักเรียนสองห้องเข้าด้วยกันเป็นการไม่เหมาะสม จำนวนนักเรียนที่ดีไม่ควรเกิน 25 คนต่อห้อง หากจะรวมจริงๆก็ไม่สมควรสอนแบบบรรยาย ครูควรปรับวิธีสอน ให้นักเรียนลงมือปฏิบัติจริง อยากรู้ให้ใช้จิตวิทยากับนักเรียนเยอะๆ และครูควรปรับปรุงความรู้ของตนเองให้ทันสมัยและมีเทคนิคการสอนที่หลากหลาย

ผู้ให้สัมภาษณ์ 2 คุณสุวัจน์ มาลินี : ไม่เห็นด้วยเช่นกันในการสอนรวมนักเรียนสองห้องมาอยู่ในห้องเดียวกัน ผู้บริหารควรเร่งรีบแก้ปัญหา ไม่ใช่โยนภาระไปให้กับครู ผู้บริหารต้องดูแลเพื่อประสิทธิภาพของการเรียนการสอน

ผู้ให้สัมภาษณ์ 3 คุณหรรณ หัสมา : ปัญหาครูไม่พอ การสอนรวมห้องหลายห้องเป็นการผิด การจัดอย่างมาก เป็นหน้าที่ของโรงเรียนต้องจัดครูให้พอเพียง

ผู้ให้สัมภาษณ์ 4 คุณอะหมาดสุกรี มาลินี : การขาดแคลนครูเป็นผลต่อเนื่องมาจากการลดกำลังภาครัฐ ทำให้มีผลกระทบต่อครู การแก้ปัญหาโรงเรียนควรขออัตรากำลังมาให้ได้หรือจัดจ้างครูให้สอนตามความเหมาะสมกับจำนวนนักเรียน ไม่ใช่แก้ปัญหาด้วยการรวมห้องสอน

ผู้ให้สัมภาษณ์ 5 คุณสุรียา ปันจอร์ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แนวทางการจัดคาบสอนมาแล้วและให้ครูมาแล้ว โรงเรียนจึงมีหน้าที่จัดการบริหารให้มีการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพและบรรลุเป้าหมายของการจัดการศึกษา

1.2 ผู้วิจัย : ปัญหาการทำหลักสูตรแต่ไม่มีศึกษานิเทศก์อิสลามศึกษามาดูแลหลักสูตรการเรียนการสอนอิสลามศึกษาโดยตรง และจัดทำเอกสารหลักสูตรกันเองขาดศึกษานิเทศก์และ เพื่อนครูมาแนะนำ หรือทำร่วมกัน ง่ายๆคือตัวเอง ชงเอง ตีเองหมดเลย จะมีแนวทางแก้ปัญหอย่างไรดี

ผู้ให้สัมภาษณ์ 1 คุณอารีย์ ตาเอ็น : เมื่อโรงเรียนมัธยมไม่มีศึกษานิเทศก์อิสลามศึกษามาดูแล การแก้ปัญหาคือร่างหลักสูตรแล้ว ไม่มีผู้ดูแล ครูต้องรวมกลุ่มๆ คุยด้วยกันมาช่วยดูแล ปรับปรุงแก้ไข หลักสูตรและจัดทำเอกสารการเรียนการสอน

ผู้ให้สัมภาษณ์ 2 คุณสุวัจน์ มาลินี : ครูควรกลับไปดูหลักสูตรตาดิคาและประถมศึกษาค้าง เพื่อมีข้อมูลในการจัดทำหลักสูตรและตัวหลักสูตรจะมีความเกี่ยวเนื่องกันระหว่างประถม และมัธยม และได้ดูเป็นการพื้นฐานด้วยว่าระดับตาดิคาเด็กได้เรียนอะไรมาบ้างแล้ว

ผู้ให้สัมภาษณ์ 3 คุณหรรณ หัสมา : ควรมีการรวมครูในกลุ่มโรงเรียนมัธยม มาร่วมกันนิเทศระหว่างโรงเรียนเพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และดูแลหลักสูตรซึ่งกันและกัน

ผู้ให้สัมภาษณ์ 4 คุณอะหมาดสุกรี มาลินี : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรจัดให้มีศึกษานิเทศก์มาดูแล อย่าปล่อยให้ครูทำกันเองแบบเรือไม่มีหางเสือ

ผู้ให้สัมภาษณ์ 5 คุณสุริยา ปันจอร์ : ศึกษานิเทศก์อิสลามศึกษาต้องมีบทบาทในการดูแล บริหารหลักสูตร ดูแลในขั้นตอนปฏิบัติ เร่งรัดและให้สำเร็จและติดตามผลดำเนินการ

2. ด้านการบริหารและจัดการหลักสูตร

2.1 ผู้วิจัย : ครูเห็นว่าเนื้อหาหลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช 2551 ไม่ควรกำหนดมาตรฐานการเรียนสูงเกินไป ควรให้สอดคล้องกับพื้นฐานของนักเรียนโรงเรียนสามัญ

ผู้ให้สัมภาษณ์ 1 คุณอารีย์ ตาเอ็น : ขอมริบว่าเนื้อหาหลักสูตรมีเนื้อหาสูงเกินไป หลายเรื่องไม่สอดคล้องกับบริบทของนักเรียนสามัญหรือมัธยม ยังไงก็ให้ครูพยายามสอน นทุกเรื่อง อย่าสอนเฉพาะเรื่อง ให้นักเรียนได้รับความรู้มากที่สุดเท่าที่จะทำได้

ผู้ให้สัมภาษณ์ 2 คุณสุวัจน์ มาลินี : ให้ครูลองนำหลักสูตรครูสัมพันธ์และตาดิคา มาประยุกต์ใช้ บูรณาการดูว่าเหมาะสมในตรงไหนบ้าง และได้รู้ถึงพื้นฐานการเรียนของนักเรียนตอนที่อยู่ที่บ้าน

ผู้ให้สัมภาษณ์ 3 คุณหรรณ หัสมา : เห็นด้วยว่าหลักสูตรที่ใช้ในโรงเรียนมัธยม เนื้อหาไม่เหมาะสมกับนักเรียนในโรงเรียนปอเนาะหรือ โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามมากกว่า มีจุดเน้นเรื่องเนื้อหา แต่ครูก็สามารถสอนคนให้มากกว่าเนื้อหาได้ ครูอย่าสอนหนังสือมากเกินไป เน้นสอนคนดีกว่าและให้มากกว่า หากนักเรียนมีพื้นฐานต่างกัน นักเรียนกลุ่มเก่งอาจจะเบื่อ ดังนั้นอย่าเน้นวัดผล เน้นสอนคน ปรับหลักสูตรให้เข้ากับตัวเด็ก สอนให้เป็นคนดี และเรียนตามศักยภาพ

ผู้ให้สัมภาษณ์ 4 คุณอะหมาดสุกรี มาลินี : ผมเห็นต่างจากทุกคนที่กล่าวมา เพราะจากที่ผมได้สัมผัสกับหลักสูตรอิสลามทุกสังกัด ว่าหลักสูตรมัธยมมีความเหมาะสมอยู่แล้ว หากไปเปรียบเทียบกับโรงเรียนปอเนาะ หรือ สช หรือ โรงเรียนอิสลามศึกษาแบบเข้มเขาเรียนอิสลามศึกษาตั้ง 10 คาบต่อสัปดาห์ แต่หากมีปัญหาจริงๆก็ปรับปรุงหลักสูตรได้เล็กน้อย

ผู้ให้สัมภาษณ์ 5 คุณสุริยา ปันจอร์ : เด็กผ่านการเรียนระดับประถมศึกษา มาหากเรียนครอบคลุมสำเร็จตามหลักสูตร เด็กเข้ามาเรียนในระดับมัธยมศึกษา คงจะไม่มีปัญหาในเนื้อหาการเรียน ถึงแม้ว่าเด็กจะไม่มีพื้นฐานทางศาสนา ก็ปรับลดเนื้อหาไม่ได้ ต้องเรียนให้ครบตามหลักสูตร หากมีนักเรียนเรียนไม่ทันเพื่อนจริงๆครูต้องสอนตัวเนื้อหา สอนพิเศษ ให้นักเรียนมีความรู้ครบตามหลักสูตร

2.2 ผู้วิจัย : โรงเรียนจัดตารางเรียนตามโครงสร้างของหลักสูตร คือ เรียน 2 คาบต่อสัปดาห์ มีบางโรงเรียนที่จัดตารางเรียนของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นแค่หนึ่งคาบ ทั้งๆที่โครงสร้างหลักสูตรเรียนสองคาบต่อสัปดาห์ จัดคาบเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สองคาบบ้างหนึ่งคาบบ้างและ จัดคาบเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย สองคาบบ้างหนึ่งคาบบ้าง จะมีแนวทางแก้ปัญหาอย่างไร

ผู้ให้สัมภาษณ์ 1คุณอารีย์ ตาเอ็น : โครงสร้างของหลักสูตร คือ เรียน 2 คาบต่อสัปดาห์ เท่ากับว่าหลักสูตรต้องการให้เรียน 2 ชั่วโมง ไม่ใช่ 1 ชั่วโมงโรงเรียนต้องเปิดสอน 2 คาบต่อสัปดาห์ ให้กับนักเรียน นักเรียนถึงจะเรียนจบตามหลักสูตร ตามมาตรฐานตัวชี้วัดของหลักสูตร ว่านักเรียนผ่านตามตัวชี้วัดหรือไม่ โรงเรียนไม่จัดเรียน 2 คาบต่อสัปดาห์ เท่ากับว่าผู้บริหารไม่จริงจังในการให้การศึกษาอิสลามศึกษาแก่นักเรียนมุสลิม

ผู้ให้สัมภาษณ์ 2 คุณสุวัจน์ มาลินี : โรงเรียนต้องจัดโครงสร้างการเรียนตามหลักสูตร กำหนด เพื่อให้บรรลุเนื้อหาตามหลักสูตรกำหนด มีความพอดีระหว่างเวลาเรียนกับเนื้อหา พอดีตอนเวลาเรียนออกไปเท่ากับตัดเนื้อหาหลักสูตรออกไป ซึ่งเป็นการไม่สอดคล้อง หากจำเป็นต้องลดคาบสอนให้เหลือ 1 คาบต่อสัปดาห์ ตามจุดเน้นของสถานศึกษาจริงๆ ก็แนะนำให้จัดตารางเรียนแบบบล็อกแทน ตารางสอนเดิม นักเรียนจะได้ใช้เวลามากขึ้นในการศึกษานอกห้องเรียน ฝึกประสบการณ์ การเรียนรู้นอกคาบเรียน ได้ประสบการณ์โดยตรง ครูสอนได้เต็มที่

ผู้ให้สัมภาษณ์ 3 คุณหรรณ หัสมา : เป็นเรื่องน่าเห็นใจที่ผู้บริหารหลักสูตรจะรู้หรือไม่ หรือแก้งไม่รู้ ว่า เนื้อหา ตามหลักสูตรอิสลามศึกษาต้องเรียน 8 สาระวิชา ตามความจริงแล้วเรียน 2 คาบ

ต่อสัปดาห์ ก็เวลาไม่พอ และขาดความต่อเนื่องของเนื้อหา เมื่อเหลือแค่ 1 คาบต่อสัปดาห์ คุณภาพของการจัดการเรียนอิสลามศึกษาจะไปเหลืออะไร ทางออกของปัญหานี้คือ ครูควรสอนให้น้อย แต่จัดกิจกรรมนอกห้องเรียนให้มาก การเรียนในห้องเรียน คือข้อตกลงในการเรียนนอกห้องเรียน ศึกษา นอกห้องเรียนให้มากขึ้น ปฏิบัตินอกห้องเรียนให้มาก ให้นักเรียนเรียนรู้นอกห้องเรียนและเรียนรู้ด้วยตนเองให้มาก ใช้กิจกรรม โครงการ หรือครูจัดแบ่งสาระเรียนรู้มอบหมายให้นักเรียนศึกษาค้นคว้า มานำเสนอในห้องเรียน ครูจัดกิจกรรมอะไรให้กับนักเรียน

ผู้ให้สัมภาษณ์ 4 คุณอะหมาดสุกรี มาลินี : การจัดการเรียนการสอนตามโครงสร้างของหลักสูตร คือ เรียน 2 คาบต่อสัปดาห์ มีมาตั้งแต่หลักสูตรปี 2544 จนกระทั่งถึงหลักสูตร 2551 แล้ว ไม่ใช่เพิ่งจะมีเอาตอนนี้ แต่ปัญหาของหลักสูตร 2551 มอบให้โรงเรียนจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาเลย ทำให้แต่ละโรงเรียนมีจุดเน้นในวิชาเรียนของสถานศึกษาต่างกัน อ้างความต้องการของชุมชน และความต้องการวิชาเรียนจากผู้ปกครองและนักเรียนต่างกัน ทำให้โรงเรียนเพิ่มคาบ ลดคาบเรียนในแต่ละวิชาไปตามจุดเน้น ทางออกคือ โรงเรียนควรจัดเรียนให้เรียน 2 ชั่วโมง ไม่ใช่ 1 ชั่วโมงโรงเรียนต้องเปิดสอน 2 คาบต่อสัปดาห์ ให้กับนักเรียน ไม่สมควรตัดทอนเนื้อหาและเวลาเรียนตามหลักสูตร ควรสอนให้ครบตามหลักสูตรนักเรียนต้องได้รับเนื้อหา วัตถุประสงค์ของหลักสูตรครบถ้วน บรรลุเป้าประสงค์ของหลักสูตร หากลดคาบลดเนื้อหาจะส่งผลกระทบต่อเด็กในการเรียนรู้ให้ครบตามเนื้อหาหลักสูตร และขาดการปะติดปะต่อกับเนื้อหาในระดับ ชั้นที่สูงต่อไป อาจจะไม่สามารถเรียบเรียงเนื้อหาต่อเนื้อกันได้ เมื่อพื้นฐานไม่แน่นจะเรียนในระดับที่สูงกว่าก็เป็นการยากและจะทำให้ทัศนคติของนักเรียนเสีย หากว่าจำเป็นต้องเรียน 1 คาบต่อสัปดาห์ จริงๆก็ควรพัฒนาเทคนิคการสอนให้เยอะอย่างเน้นสอนบรรยาย

ผู้ให้สัมภาษณ์ 5 คุณสุริยา ปันจอร์ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แนว การจัดโครงสร้างการเรียนมาแล้ว 2 คาบ ต่อสัปดาห์ บางโรงเรียนจะอ้างว่าไม่ใช่ข้อบังคับแค่เป็นแนวปฏิบัติ ความจริงแล้วโรงเรียนต้องปฏิบัติตามและศึกษานิเทศก์อิสลามศึกษาต้องมีบทบาทในการพูดคุยกับผู้บริหารให้เข้าใจและปฏิบัติ เร่งรัดและดำเนินการ

3. ด้านการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร

3.1 ผู้วิจัย : ครูสอนไปแล้วพบว่าควรปรับปรุงหลักสูตรใหม่ให้สอดคล้องกับ พื้นฐานของเด็ก สอนตามหลักสูตรทุกเรื่องไม่ได้สอนบางเฉพาะเนื้อหาเท่านั้น บางวิชาไม่จำเป็นก็ไม่ต้องสอน แต่

สอนเน้นหลักการพื้นฐานให้เด็กนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวัน ปรับลดหลักสูตรแกนกลางในวิชา อัลกุรอานให้มีความง่าย เรียนสุเราะห์ที่สั้นๆ มีจำนวนโองการน้อย ให้สอดคล้องกับพื้นฐานของเด็ก นักเรียน โดยปรับเนื้อหาของหลักสูตรให้มีความเหมาะสมกับผู้เรียนและสอดคล้องกับพื้นฐานของเด็ก ปรับหน่วยการเรียนรู้ให้ง่ายในแต่ละระดับชั้นและท้องถิ่น อย่านำให้มีความยากต่อเด็กที่มีพื้นฐานทาง ศาสนาน้อย ปัญหาเหล่านี้มีทางออกอย่างไร

ผู้ให้สัมภาษณ์ 1 คุณอารีย์ ตาเอ็น : ทัศนะของผมให้ปรับหลักสูตรได้ให้สอดคล้องกับวิถีชีวิต เด็ก และมาตรฐานของหลักสูตร เนื้อหาให้สอนทุกเรื่องไม่ใช่สอนเฉพาะเรื่อง ครูปรับความรู้ให้ ทันสมัย มีเทคนิคการสอนที่ดี แต่ครูควรปรับวิธีสอน มีเทคนิคหลากหลายให้นักเรียนสนใจเรียน ให้นักเรียนอยากเรียน ใช้จิตวิทยาการสอนและเรียนให้ครบ ส่วนวิชาอัลกุรอานหากว่าเด็กไม่มีพื้นฐานจริงๆ ก็อนุญาตให้ปรับลดสุเราะห์ที่ยากๆมาเป็นสุเราะห์ที่ง่ายๆได้เพื่อให้สอดคล้องกับพื้นฐานของเด็ก

ผู้ให้สัมภาษณ์ 2 คุณสุวัจน์ มาลินี : ครูผู้สอนควรบริหารการสอนตามหลักสูตรให้ครบ ให้นักเรียนได้เรียนรู้ให้ครบวงจร สอนให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตของเด็ก อย่านสอนแต่ละหมาดอย่างเดียว เพราะอิสลามเป็นวิถีชีวิตที่ต้องให้นักเรียนเรียนรู้ให้ครบทุกเรื่องทั้งอากีดะฮ์ ฟิซฮ์ เศรษฐศาสตร์ กฎหมาย ประวัติศาสตร์ ครอบครั้ว จริยธรรม ฯลฯ เมื่อพบเด็กหลากหลายทางพื้นฐานศาสนาครูต้อง บูรณาการหลักสูตรจากทั้งของ ตาดีกา ครูสัมพันธ์ มาประยุกต์ใช้กับเด็ก สามัญ พื้นฐาน สอนให้เหมาะสมและสำคัญเวลาร่างหลักสูตรควรให้เอาคนหลายภาคส่วนที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรเช่น ผู้อำนวยการ โรงเรียน ครู ผู้ปกครอง ผู้นำศาสนาตลอดจนนักเรียนมาร่วมคิดร่วมประเมินและหาข้อปรับปรุง

ผู้ให้สัมภาษณ์ 3 คุณพรน หัสมา : ปรับเนื้อหาหลักสูตรได้ ให้เหมาะสมกับพื้นฐานของเด็ก โดยเฉพาะวิชาอัลกุรอาน ครูสามารถปรับแก้หลักสูตรรายแผน ปรับเนื้อหาเข้ากับตัวเด็ก ไม่จำเป็นต้องเรียนครบทุกสาระ แต่ทำอย่างไรให้สอนคนให้เป็นคนดี ตามศักยภาพ ให้เหมาะสมกับคน เน้นการสอนคน อย่านสอนหนังสือและอย่านเน้นวัดผล อย่านสอนแบบการลงทุนที่สูญเปล่า ลงทุนแล้วให้ ได้กลับมาบ้าง เหมือนกับวิชาอัลกุรอานสอนแล้วสมควรให้เด็กได้อัลกุรอานบ้างก็ยังดี ดีกว่าไม่ได้ อะไรเลย และวิชาอิสลามศึกษาอย่าลืมนว่าเป็นการสอนเพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ไม่ใช่เน้นสอน ให้เด็กเป็นอุลามาอ์หรือนักปราชญ์ นักวิชาการ

ผู้ให้สัมภาษณ์ 4 คุณอะหมาดสุกรี มาลินี : ไม่สมควรตัดทอนหลักสูตร สอนเนื้อหาให้ครบตามหลักสูตร เด็กต้องได้รับเนื้อหาให้ครบตามเป้าประสงค์ของหลักสูตร วัตถุประสงค์ของหลักสูตรครบถ้วน บรรลุเป้าประสงค์ของหลักสูตร หากลดคาบลดเนื้อหาจะส่งผลกระทบต่อตัวเด็กในการเรียนรู้และครูควร ปรับพื้นฐานของนักเรียนให้สามารถเรียนตามหลักสูตรได้เป็นเรื่องสำคัญกว่าการไปปรับตัดทอนเนื้อหาของหลักสูตร

ผู้ให้สัมภาษณ์ 5 คุณสุริยา ปันจอร์ : เด็กหากไม่มีพื้นฐานทางศาสนาเลย ก็ปรับลดเนื้อหาไม่ได้ ต้องสอนและเรียนให้ครบตามหลักสูตรเพื่อให้ได้เรียนรู้ครบทุกกระบวนการ ทุกสาระการเรียนรู้ หากจะปรับก็ปรับเฉพาะนักเรียนที่เรียนไม่ทันเพื่อน จริงๆและครูต้องสอนเนื้อหา สอนพิเศษ ให้นักเรียนมีความรู้ครบตามหลักสูตร ให้เข้าใจในเนื้อหา และปฏิบัติได้

4. ด้านการนิเทศและติดตามผลการใช้หลักสูตร

4.1 **ผู้วิจัย** : ปัญหาไม่มีศึกษานิเทศก์ อิสลามศึกษาในระดับมัธยมศึกษาไม่มีการนิเทศอิสลามศึกษา ขาดการดูแลติดตามการเรียนการสอนเพื่อให้มีผลต่อการพัฒนาการเรียนการสอนอิสลามศึกษาของนักเรียนครู และ ไม่มีหน่วยงานรับผิดชอบชัดเจนในการนิเทศอิสลามศึกษาในระดับมัธยมศึกษา

ผู้ให้สัมภาษณ์ 1 คุณอารีย์ ตาเอ็น : ควรให้มีศึกษานิเทศก์อิสลามศึกษาในระดับมัธยมศึกษา และมีศูนย์อิสลามศึกษาของระดับมัธยมศึกษาดูแลเรื่องอิสลามศึกษาทั้งจังหวัดผ่านคณะกรรมการศูนย์

ผู้ให้สัมภาษณ์ 2 คุณสุวัจน์ มาลินี : หากไม่มีศึกษานิเทศก์อิสลามศึกษาในระดับมัธยมศึกษา ก็ควรให้มีศูนย์อิสลามศึกษาของ ส พม 16 ดูแลเรื่องอิสลามศึกษาทั้งจังหวัด หรือคุยกับ สพม 16 โดยคุยกับ ผอ สุวิทย์ นิจสุริพันธ์ โรงเรียนสตูลวิทยา ในฐานะประธาน โรงเรียนมัธยมจังหวัดสตูลให้หารือกับ ผอ เขตพื้นที่มัธยมศึกษาให้มีการจัดตั้งในรูปแบบของศูนย์ส่วนหน้าอิสลามศึกษา

ผู้ให้สัมภาษณ์ 3 คุณหรรณ หัสมา : การที่ไม่มีศึกษานิเทศก์อิสลามศึกษาในระดับมัธยมศึกษาแก้ปัญหาโดยมีการจัดตั้งคณะนิเทศกันเองโดยการรวมครูอิสลามศึกษาทุกโรงเรียนมาเป็นคณะกรรมการ หรือคณะทำงานร่วมกัน ทำเป็นนิเทศเครือข่ายนิเทศกันเอง เพราะครูเป็นผู้รู้ปัญหาและรู้ว่าจะสามารถพัฒนาได้อย่างไร ช่วยกันดูแล แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เติมเต็มซึ่งกันและกัน

ผู้ให้สัมภาษณ์ 4 คุณอะหมาดสุกรี มาลินี : ควรให้มีศึกษานิเทศก์อิสลามศึกษาที่เชี่ยวชาญอิสลามศึกษาในทุกๆระดับไม่เฉพาะแต่ระดับมัธยมศึกษา ตั้งแต่ สปป สพม และ สพฐ ต้องออกแบบ

พัฒนาศึกษานิเทศก์ที่มีอยู่ให้มีความสามารถในการนิเทศอิสลามศึกษา จัดหลักสูตรพัฒนาให้เข้มข้นทั้งทางวิชาการและศึกษาดูงานสถานที่ทางประวัติศาสตร์ของอิสลาม

ผู้ให้สัมภาษณ์ 5 คุณสุริยา ปันจอร์ : ควรมีการจัดประชุม สัมมนาผู้บริหารโรงเรียนเชิญผู้บริหารมารับฟังปัญหา ให้ความรู้แนวคิด นำเสนอปัญหาต่อผู้บริหาร ระดับสูงให้แก่ปัญหา และมาร่วมขับเคลื่อนการนิเทศ หรือให้มีศึกษานิเทศก์ หากผู้บริหารเห็นด้วยหรือขับเคลื่อนก็จะสามารถแก้ปัญหาขาดศึกษานิเทศก์ได้และ ผมขอเสนอให้มีหน่วยงานและเป็นหน่วยงานที่เป็นกิจลักษณะและมีงบประมาณพร้อม ในระดับกระทรวง หรือ สพฐ หรือ สพม รับผิดชอบดูแลอิสลามศึกษาทั่วประเทศ ดูแลทั้งระบบและตราบใดที่ไม่มีหน่วยงานของอิสลามศึกษาเป็นกิจ จะลักษณะก็จะไม่สามารถแก้ปัญหาของอิสลามศึกษาได้

4.2 ปัญหาหลักสูตรขาดการดูแลตั้งแต่ขั้นตอนในการร่าง นำมาใช้ และประเมินผลการใช้และขาดการประเมินผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนทุกระดับ บชั้นเมื่อเรียนถึงชั้นสูงสุด คือ มัธยมศึกษาปีที่ 3 และปีที่ 6 โดยหน่วยงานภายนอก

ผู้ให้สัมภาษณ์ 1 คุณอารีย์ ตาเอ็น : การติดตามผลการใช้หลักสูตรหรือการการวัดและประเมินผลเป็นเรื่องสำคัญ ว่าสอนไปแล้วได้ผลหรือไม่ พบปัญหาใดบ้างในการจัดการเรียนการสอน การรู้ผลสัมฤทธิ์จะได้นำมาปรับปรุงการเรียนการสอน ควรให้มีการวัดผลประจำปีเมื่อเรียนจบหลักสูตรชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 ทั้งในด้านปฏิบัติศาสนกิจ การนำไปใช้ในชีวิตรประจำวัน การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม และสำคัญอย่าเอาคะแนนเป็นตัวตั้งและแรงจูงใจในการเรียนแต่สร้างเจตคติที่ดีของนักเรียนให้มีความอยากเรียนและตั้งใจเรียนเป็นดีที่สุด

ผู้ให้สัมภาษณ์ 2 คุณสุวัจน์ มาลินี : เวลาร่างหรือประเมินผลหลักสูตรควรให้เอาคนหลายภาคส่วนที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรเช่น ผู้อำนวยการโรงเรียน ครู ผู้ปกครอง ผู้นำศาสนาตลอดจนนักเรียน มาร่วมคิดร่วมประเมินและหาข้อปรับปรุง

ผู้ให้สัมภาษณ์ 3 คุณหรรณ หัสมา : การวัดผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน ควรให้ผู้อำนวยการโรงเรียนทุกโรง ประชุมร่วมกับครูเสนอไปยังผู้อำนวยการเขตพื้นที่มัธยมศึกษาเพื่อนำอิสลามศึกษามารวบรวมเข้าในการสอบ O-net และในการวัดผลผลสัมฤทธิ์ให้คณะครูร่วมกันจัดทำข้อสอบ ร่วมกันจัดสอบกันเอง และครูควรทำวิจัยปีละหนึ่งเรื่องในด้านปัญหาการเรียนรู้อย่างเช่น ปัญหา นักเรียนไม่เข้าเรียน นักเรียนไม่มีพื้นฐานด้านศาสนา นักเรียนไม่ละหมาด เป็นต้น

ผู้ให้สัมภาษณ์ 4 คุณอะหมาดสุกรี มาลินี : แนวทางคือควรจัดให้มีการพัฒนาข้อสอบอิสลามศึกษาของทุกๆ โรงเรียนร่วมกันและในระดับเขตพื้นที่

ผู้ให้สัมภาษณ์ 5 คุณสุริยา ปันจอร์ : ขาดการประเมินหลักสูตรไม่ได้ ต้องมีการติดตามชี้แนะ จำเป็นให้มีหน่วยงานรับผิดชอบ และครูควรรวมตัวกันพบปะ และเชิญผู้บริหารมารับฟังปัญหา ให้ความรู้แนวคิด นำเสนอปัญหาต่อผู้บริหารระดับสูง ให้แก้ปัญหา ความต้องการในการพัฒนาการประเมินผลของครู

5. ของฝากข้อเสนอแนะในการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษา

ผู้ให้สัมภาษณ์ 1 คุณอารีย์ ตาเอ็น : ขอให้มีการวัดผลประจำปีเมื่อจบหลักสูตรชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 เพื่อต้องการดูแลผลสัมฤทธิ์ในทุกๆ ด้านและครูควรปรับปรุงตัวเองให้มีเทคนิคการสอนให้ทันสมัย ครูปรับวิธีสอนให้นักเรียนอยากเรียนและใช้จิตวิทยาในการสอน

ผู้ให้สัมภาษณ์ 2 คุณสุวัจน์ มาลินี : ครูผู้สอนคือผู้บริหารหลักสูตรให้ได้ครบกระบวนการ และพยายามสอนให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตเด็ก สอนอิสลามให้ครบวงจรให้นักเรียนได้รับความรู้ครบทุกเรื่อง

ผู้ให้สัมภาษณ์ 3 คุณหรรณ หัสมา : ในการสอนอย่าเน้นการวัดผลแต่เน้นสอนคน ทำอย่างไรสอนคนให้เป็นคนดีตามศักยภาพ ครูควรสอนคนให้มากกว่าสอนหนังสือ ขายความเป็นคน สอนคนให้มีกฐะเบียบ รู้จักข้อตกลง สอนนักเรียนให้เป็นคนที่มีสมบูรณ์ เมื่อคนเป็นคนที่สมบูรณ์แล้วศาสนา ก็จะมาเอง วิชาอิสลามศึกษาอย่าลืมว่าเป็นการสอนเพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ไม่ใช่เน้นสอนให้เด็กเป็นอุลามาอูหรือนักปราชญ์ นักวิชาการ

ผู้ให้สัมภาษณ์ 4 คุณอะหมาดสุกรี มาลินี : หลังการนำหลักสูตรไปใช้ขั้นตอนการพัฒนาหลักสูตรเป็นเรื่องสำคัญ ให้เก็บปัญหา ที่พบให้มากที่สุด เพื่อการพัฒนาหลักสูตรให้ดีขึ้นและถึงแม้หลักสูตรจะดีแต่หากครูไม่พัฒนาตัวเองให้มีประสิทธิภาพในการสอน ผลสัมฤทธิ์ คุณลักษณะพึงประสงค์ตามหลักสูตรก็ไม่เกิดแต่อย่างใด

ผู้ให้สัมภาษณ์ 5 คุณสุริยา ปันจอร์ : ผมขอเสนอให้มีหน่วยงานและเป็นหน่วยงานที่ เป็นกิจลักษณะและมีงบประมาณพร้อม ในระดับกระทรวง หรือ สพฐ หรือ สพม รับผิดชอบดูแลอิสลามศึกษาทั่วประเทศ ดูแลทั้งระบบและตราบใดที่ไม่มีหน่วยงานของอิสลามศึกษาเป็นกิจลักษณะก็จะไม่สามารถแก้ปัญหาของอิสลามศึกษาได้