

บทที่ 4

ผลการวิจัย

การวิจัยเกี่ยวกับบทบาทการนิเทศภายในของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในจังหวัดยะลา ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลและเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ โดยนำเสนอในรูปแบบของตารางประกอบความเรียง ดังนี้

4.1 การวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถามนำเสนอค่าความถี่และร้อยละ

4.2 การวิเคราะห์ข้อมูลระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทการนิเทศภายในของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในจังหวัดยะลา ได้แก่ 1) ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ 2) ด้านการจัดการเรียนรู้ 3) ด้านการวัดผลและประเมินผล 4) ด้านการสร้างขวัญและกำลังใจ 5) ด้านการจัดการบริหารงานบุคคล นำเสนอโดยภาพรวมและเป็นรายด้าน

4.3 การวิเคราะห์ข้อมูลการเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทการนิเทศภายในของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดยะลา โดยจำแนกตามตัวแปรเพศ ตำแหน่ง วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ และขนาดของโรงเรียน

4.4 การวิเคราะห์ข้อเสนอแนะการปรับปรุงบทบาทการนิเทศภายในของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดยะลา นำเสนอค่าความถี่และร้อยละ

4.5 นำเสนอแนวทางการพัฒนาบทบาทการนิเทศภายในของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดยะลา

4.1 ผลการวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผลการวิเคราะห์สถานภาพของกลุ่มตัวอย่างโดยจำแนกตามเพศ ตำแหน่ง วุฒิการศึกษา ประสบการณ์การปฏิบัติหน้าที่ และขนาดของโรงเรียน ตามตารางที่ 2

ตารางที่ 2 แสดงค่าความถี่และร้อยละของกลุ่มตัวอย่างผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพส่วนตัว	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
1.1 ชาย	140	41.4
1.2 หญิง	198	58.6
รวม	338	100
2. ตำแหน่ง		
2.1 ครูวิชาการโรงเรียน	62	18.3
2.2 ครูผู้สอนสายสามัญ	148	43.8
2.3 ครูผู้สอนสายศาสนา	128	37.9
รวม	338	100
3. วุฒิทางการศึกษา		
3.1 ต่ำกว่าปริญญาตรี	28	8.3
3.2 ปริญญาตรี	271	80.2
3.3 สูงกว่าปริญญาตรี	39	11.5
รวม	338	100
4. ประสบการณ์ในตำแหน่ง		
4.1 1-10 ปี	267	79.0
4.2 11-20 ปี	41	12.1
4.3 มากกว่า 20 ปี	30	8.9
รวม	338	100
5. ขนาดโรงเรียนที่ปฏิบัติงาน		
5.1 ขนาดเล็ก	119	35.2
5.2 ขนาดกลาง	135	39.9
5.3 ขนาดใหญ่	84	24.9
รวม	338	100

จากตารางที่ 2 พบว่า กลุ่มตัวอย่างผู้ตอบแบบสอบถามเป็นครูวิชาการโรงเรียน ครูผู้สอน วิชาสามัญ และครูผู้สอนวิทยาศาสตร์ เป็นเพศหญิง จำนวน 198 คน คิดเป็นร้อยละ 58.6 มากกว่า เพศชาย จำนวน 140 คน คิดเป็นร้อยละ 41.4 กลุ่มตัวอย่างโดยส่วนใหญ่ มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน 271 คน คิดเป็นร้อยละ 80.2 และรองลงมา ระดับสูงกว่าปริญญาตรี จำนวน 39 คน คิดเป็นร้อยละ 11.5 และต่ำกว่าปริญญาตรี จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 8.3 มีประสบการณ์ใน ตำแหน่งส่วนใหญ่ 1-10 ปี จำนวน 267 คน คิดเป็นร้อยละ 79.0 และรองลงมา มีประสบการณ์ ตั้งแต่ 11-20 ปี จำนวน 41 คน คิดเป็นร้อยละ 12.1 และมีประสบการณ์ มากกว่า 20 ปี จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 8.9 ส่วนขนาดโรงเรียนที่กลุ่มตัวอย่างปฏิบัติงานส่วนใหญ่เป็น โรงเรียนขนาด กลาง จำนวน 119 คน คิดเป็นร้อยละ 35.2 รองลงมาขนาดเล็ก จำนวน 135 คน คิดเป็นร้อยละ 39.9 และขนาดใหญ่ จำนวน 84 คน คิดเป็นร้อยละ 24.9

4.2 ผลการวิเคราะห์ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทการนิเทศภายในของผู้บริหารโรงเรียน เอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในจังหวัดยะลา

การวิเคราะห์ข้อมูลระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทการนิเทศภายในของผู้บริหาร โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดยะลา ได้แก่ 1) ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไป ใช้ 2) ด้านการจัดการเรียนรู้ 3) ด้านการวัดผลและประเมินผล 4) ด้านการสร้างขวัญและกำลังใจ 5) ด้านการจัดการบริหารงานบุคคล นำเสนอโดยภาพรวมและเป็นรายด้าน ผลการวิเคราะห์ระดับ ความคิดเห็นในแต่ละด้าน ปรากฏรายละเอียดดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) และระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาท การนิเทศภายในของผู้บริหาร โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดยะลาใน ภาพรวมและรายด้าน

บทบาทการนิเทศภายในของผู้บริหารโรงเรียน	\bar{X}	SD	ระดับความคิดเห็น
1. ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้	3.37	.69	ปานกลาง
2. ด้านการจัดการเรียนรู้	3.48	.70	ปานกลาง
3. ด้านการวัดผลและประเมินผล	3.42	.76	ปานกลาง
4. ด้านการสร้างขวัญและกำลังใจ	3.40	.74	ปานกลาง
5. ด้านการจัดการบริหารงานบุคคล	3.43	.79	ปานกลาง
รวม	3.42	.66	ปานกลาง

จากตารางที่ 3 พบว่า ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทการนิเทศภายในของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดยะลา โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.42$, $SD = .66$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดยะลา มีบทบาทการนิเทศภายในโรงเรียนทุกด้านอยู่ในระดับปานกลาง โดยมีบทบาทการนิเทศภายในด้านการจัดการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{x} = 3.48$, $SD = .70$) รองลงมาบทบาทด้านการจัดการบริหารงานบุคคล ($\bar{x} = 3.43$, $SD = .79$) บทบาทด้านการวัดผลและประเมินผล ($\bar{x} = 3.42$, $SD = .76$) บทบาทด้านการสร้างขวัญและกำลังใจ ($\bar{x} = 3.40$, $SD = .74$) และบทบาทด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ มีค่าเฉลี่ยต่ำ ($\bar{x} = 3.37$, $SD = .69$) เมื่อพิจารณารายข้อในแต่ละด้านปรากฏผลดังนี้

4.2.1 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทการนิเทศภายในของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในจังหวัดยะลา ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ ปรากฏผลดังรายละเอียดในตารางที่ 4

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) และระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทการนิเทศภายในของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดยะลา ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ จำแนกเป็นรายข้อ

บทบาทการนิเทศภายในด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้	\bar{X}	SD	ระดับความคิดเห็น
1. จัดให้มีการชี้แจง แนะนำ ให้ครูเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องหลักสูตรที่กำลังใช้อยู่	3.49	.81	ปานกลาง
2. ร่วมมือกับครูปรับปรุงกิจกรรมในหลักสูตรให้สอดคล้องเหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น	3.45	.85	ปานกลาง
3. ร่วมมือกับครูแก้ไขปัญหาที่เกิดจากการใช้หลักสูตร	3.38	.84	ปานกลาง
4. จัดให้มีการประชุม สัมมนาการใช้หลักสูตร และการทบทวนหลักสูตรให้แก่ครูอยู่เสมอ	3.25	.91	ปานกลาง
5. จัดให้มีการติดตามและการประเมินผลการใช้หลักสูตรภายในโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ	3.21	.86	ปานกลาง

ตารางที่ 4 (ต่อ)

บทบาทการนิเทศภายในด้านหลักสูตร และการนำหลักสูตรไปใช้	\bar{X}	SD	ระดับความคิดเห็น
6. แนะนำช่วยเหลือครู ในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้สอดคล้องกับหลักสูตร	3.36	.83	ปานกลาง
7. ติดตามและประเมินผลการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	3.30	.81	ปานกลาง
8. แนะนำให้ครูได้เข้าใจจุดมุ่งหมาย หลักการ และโครงสร้างของหลักสูตร	3.41	.86	ปานกลาง
9. ให้คำปรึกษาและเสนอแนะแนวทางแก้ปัญหาให้แก่คณะครู	3.36	.88	ปานกลาง
10. ให้คำแนะนำและเห็นชอบแผนการจัดการเรียนรู้ของครู	3.49	.89	ปานกลาง
ค่าเฉลี่ยรวม	3.37	.69	ปานกลาง

จากตารางที่ 4 พบว่า ความคิดเห็นบทบาทการนิเทศภายในของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในจังหวัดยะลา ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.37, SD = .69$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า บทบาทการนิเทศภายในของผู้บริหารโรงเรียน อยู่ในระดับปานกลางทั้งหมด โดยผู้บริหารจัดให้มีการชี้แจง แนะนำ ให้ครูเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องหลักสูตรที่กำลังใช้อยู่ ($\bar{x} = 3.49, SD = .81$) ให้คำแนะนำและเห็นชอบแผนการจัดการเรียนรู้ของครู ($\bar{x} = 3.49, SD = .89$) มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด รองลงมาร่วมมือกับครูปรับปรุงกิจกรรมในหลักสูตรให้สอดคล้องเหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น ($\bar{x} = 3.45, SD = .85$) และแนะนำให้ครูได้เข้าใจจุดมุ่งหมาย หลักการ และ โครงสร้างของหลักสูตร ($\bar{x} = 3.41, SD = .86$) มีค่าเฉลี่ยต่ำตามลำดับ

4.2.2 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทการนิเทศภายในของผู้บริหารโรงเรียน
เอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในจังหวัดยะลา ด้านการจัดการเรียนรู้ จำแนกเป็นรายชื่อ ปรากฏผลดัง
ตารางที่ 5

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) และระดับบทบาทการนิเทศภายในของ
ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดยะลา ด้านการจัดการเรียนรู้
จำแนกเป็นรายชื่อ

บทบาทการนิเทศภายในด้านการจัดการเรียนรู้	\bar{X}	SD	ระดับความ ความเห็น
1. ให้คณะครูมีโอกาสร่วมแสดงความคิดเห็นในการปรับปรุง แก้ไขปัญหาอุปสรรคด้านการเรียนการสอน	3.65	.92	มาก
2. เปิดโอกาสให้คณะครูมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน	3.79	.85	มาก
3. ให้คณะครูได้มีส่วนร่วมในการจัดทำสื่อและเครื่องมือการ จัดการเรียนการสอน	3.64	.84	มาก
4. ใช้การจูงใจและการเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงานของ คณะครู	3.27	.89	ปานกลาง
5. ผู้บริหารสามารถปรับวิธีการนิเทศของตนเองให้เข้ากับ บุคคลอื่นได้	3.33	.88	ปานกลาง
6. กำหนดตัวบุคคลให้รับผิดชอบเกี่ยวกับการเรียนการสอน อย่างชัดเจน	3.61	.89	มาก
7. สำรวจความต้องการด้านการจัดการเรียนการสอนของครู โดยวิธีต่างๆ เช่นการสัมภาษณ์ การใช้แบบสอบถาม เป็นต้น	3.27	.95	ปานกลาง
8. เก็บรวบรวมข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับปัญหาและความต้องการ ด้านการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน	3.34	.92	ปานกลาง
รวม	3.48	.70	ปานกลาง

จากตารางที่ 5 พบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทการนิเทศภายในของผู้บริหารโรงเรียน
เอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดยะลา ด้านการจัดการเรียนรู้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง
($\bar{X}=3.48$, $SD=.70$) เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่า ผู้บริหารมีบทบาทให้โอกาสครูมีส่วนร่วมในการ

จัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 3.79$, $SD = .85$) ร่วมแสดงความคิดเห็นในการปรับปรุงแก้ไขปัญหาการเรียนการสอน ($\bar{x} = 3.65$, $SD = .92$) มีส่วนร่วมในการจัดทำสื่อและเครื่องมือการจัดการเรียนการสอน ($\bar{x} = 3.64$, $SD = .84$) และมีการกำหนดบุคคลให้รับผิดชอบการเรียนการสอนอย่างชัดเจน ($\bar{x} = 3.61$, $SD = .89$) อยู่ในระดับมากตามลำดับ ส่วนใช้หลักในการจูงใจและการเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงานของคณะครู และสำรวจความต้องการด้านการจัดการเรียนการสอนของครู โดยวิธีต่างๆ เช่นการสัมภาษณ์ การใช้แบบสอบถาม เป็นต้น อยู่ในระดับปานกลางเท่ากัน ($\bar{x} = 3.27$, $SD = .95$) ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด

4.2.3 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทการนิเทศภายในของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในจังหวัดยะลา ด้านการวัดผลและประเมินผล จำแนกรายข้อ ปรากฏผลดังตารางที่ 6

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) และระดับของบทบาทการนิเทศภายในของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดยะลา ด้านการวัดผลและประเมินผล จำแนกเป็นรายข้อ

บทบาทการนิเทศภายในด้านการวัดผลและประเมินผล	\bar{X}	SD	ระดับความคิดเห็น
1. มีการชี้แจงให้ครูเข้าใจวัตถุประสงค์ของการวัดผลและประเมินผลอย่างชัดเจน	3.44	.86	ปานกลาง
2. กำหนดให้มีการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอนเป็นระยะๆ	3.52	.85	มาก
3. ชี้แจงแนะนำให้ครูได้ทราบถึงเทคนิคและระเบียบการวัดผล ประเมินผลในส่วนที่เกี่ยวข้องอยู่เสมอ	3.32	.88	ปานกลาง
4. ชี้แจง แนะนำ ควบคุมดูแล ให้ครูดำเนินการวัดผล ประเมินผล ในส่วนที่เกี่ยวข้องอยู่เสมอ	3.40	.87	ปานกลาง
5. จัดให้มีการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวัดผล ประเมินผล การเรียนในแต่ละกลุ่มประสบการณ์	3.31	.89	ปานกลาง

ตารางที่ 6 (ต่อ)

บทบาทการนิเทศภายในด้านการวัดผลและประเมินผล	\bar{X}	SD	ระดับความคิดเห็น
6. แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อประเมินผลการเรียนการสอนในด้านที่เกี่ยวข้อง การสร้างข้อสอบ การวิเคราะห์ข้อสอบและการพิจารณาปัญหาที่เกิดจากการวัดผลประเมินผล	3.34	.90	ปานกลาง
7. ควบคุมติดตามผลการสอนของครูให้ดำเนินการสอนตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	3.46	.89	ปานกลาง
8. ส่งเสริมและสนับสนุน ให้ครูทำการประเมินผลงานของตนเอง	3.43	.88	ปานกลาง
9. สนับสนุนให้ครูนำผลการวัดและประเมินผลไปใช้ในการปรับปรุงการสอนของตนเอง	3.70	.87	มาก
10. มีการประเมินผลการสอนของครู พร้อมทั้งเสนอผลสรุปที่ได้จากการประเมินให้ครูผู้สอนได้รับทราบ	3.34	.93	ปานกลาง
รวม	3.42	.76	ปานกลาง

จากตารางที่ 6 พบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทการนิเทศภายในของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดยะลา ในด้านการวัดผลและประเมินผล โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.42$, $SD = .76$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้นการสนับสนุนให้ครูนำผลการวัดและประเมินผลไปใช้ในการปรับปรุงการสอนของตนเอง ($\bar{x} = 3.70$, $SD = .87$) และการกำหนดให้มีการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนเป็นระยะๆ ($\bar{x} = 3.52$, $SD = .85$) อยู่ในระดับมากตามลำดับ

4.2.4 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทการนิเทศภายในของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในจังหวัดยะลา ด้านการบริหารงานบุคคล จำแนกเป็นรายข้อ ปรากฏผลดังตารางที่ 7

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) และระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทการนิเทศภายในของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในจังหวัดยะลา ด้านการสร้างขวัญและกำลังใจ จำแนกเป็นรายชื่อ

บทบาทการนิเทศภายในด้านการจัดการ บริหารงานบุคคล	\bar{X}	SD	ระดับความคิดเห็น
1. ใช้ความรู้เกี่ยวกับระเบียบ ข้อปฏิบัติและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานของโรงเรียน	3.51	.89	มาก
2. เปิดโอกาสให้คณะครูในโรงเรียนได้แสดงความคิดเห็นในการกำหนดบุคลากรในการปฏิบัติงาน	3.46	.94	ปานกลาง
3. การดำเนินงานในโรงเรียนทำในรูปของคณะกรรมการ	3.64	.87	มาก
4. สำรวจความต้องการของครู เพื่อนำไปวางแผนปฏิบัติงานด้านบุคลากร	3.41	.93	ปานกลาง
5. ใช้หลักการในการสร้างและพัฒนาทีมงาน	3.32	1.87	ปานกลาง
6. ใช้หลักในการบำรุงขวัญและกำลังใจ			
7. ใช้หลักการในการบริหารงานในสภาวะความขัดแย้ง	3.28	.92	ปานกลาง
8. ให้คณะครูมีส่วนร่วมในการศึกษาวิเคราะห์สภาพปัจจุบันปัญหา ความต้องการด้านการบริหารงานบุคคล	3.31	.87	ปานกลาง
9. มีการวางแผนกำลังคน การสรรหาบุคลากร การพัฒนาบุคลากรเพียงใด	3.39	.91	ปานกลาง
10. มีหลักการติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากร	3.42	.89	ปานกลาง
รวม	3.40	.74	ปานกลาง

จากตารางที่ 7 พบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทการนิเทศภายในของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในจังหวัดยะลา ในด้านการจัดการบริหารงานบุคคล โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.40$, $SD = .74$) เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้นการดำเนินงานในโรงเรียนทำในรูปของคณะกรรมการ ($\bar{x} = 3.64$, $SD = .87$) และใช้ความรู้เกี่ยวกับระเบียบ ข้อปฏิบัติและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานของโรงเรียน ($\bar{x} = 3.51$, $SD = .89$) อยู่ในระดับมากตามลำดับ

4.2.5 ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับบทบาทการนิเทศภายในของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในจังหวัดยะลา ด้านการสร้างขวัญและกำลังใจ จำแนกเป็นรายชื่อ ปราบกฏผลดังตารางที่ 8

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) และระดับของบทบาทการนิเทศภายในของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดยะลา ด้านการสร้างขวัญและกำลังใจ จำแนกเป็นรายชื่อ

บทบาทการนิเทศภายในด้านการสร้างขวัญและกำลังใจ	\bar{X}	SD	ระดับความคิดเห็น
1. สามารถใช้วิธีการบำรุงขวัญและกำลังใจได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ	3.27	.95	ปานกลาง
2. มีพฤติกรรมด้านการนิเทศเป็นที่ยอมรับของบุคลากรในโรงเรียน	3.29	.91	ปานกลาง
3. มีการปรับเปลี่ยนวิธีการนิเทศให้สอดคล้องกับความสามารถและความถนัดของบุคลากรของแต่ละบุคคล	3.21	.90	ปานกลาง
4. มีคุณธรรมและจริยธรรมต่อใต้บังคับบัญชาทุกฝ่ายในการนิเทศ	3.56	.90	มาก
5. ปฏิบัติตนต่อผู้ใต้บังคับบัญชาอย่างถูกต้องเป็นธรรมโดยเท่าเทียมกันทุกคน	3.50	.97	มาก
6. ยอมรับฟังความคิดเห็นในการแก้ปัญหา และตัดสินใจบนพื้นฐานของความถูกต้องเสมอ	3.50	.98	มาก
7. เอาใจใส่ในการจัดหาสวัสดิการต่างๆ ให้แก่ครูในโรงเรียนโดยเท่าเทียม	3.38	.97	ปานกลาง
8. ยกย่อง ชมเชย ผู้ทำความดีตามความเหมาะสม	3.54	.95	มาก
9. ส่งเสริมและให้กำลังใจต่อผู้ร่วมงาน	3.51	.96	มาก
10. มีจิตใจกว้างขวาง โอบอ้อมอารีต่อผู้ร่วมงาน	3.62	.99	มาก
รวม	3.43	.79	ปานกลาง

จากตารางที่ 8 พบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทการนิเทศภายในของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดยะลา ในด้านการสร้างขวัญและกำลังใจโดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.43$, $SD = .79$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก ยกเว้นการเอาใจใส่ในการจัดหาสวัสดิการต่างๆ ให้แก่ครูในโรงเรียนโดยเท่าเทียม ($\bar{x} = 3.38$, $SD = .97$) มีพฤติกรรมด้านการนิเทศเป็นที่ยอมรับของบุคลากรในโรงเรียน ($\bar{x} = 3.29$, $SD = .91$) ตามด้วยความสามารถใช้วิธีการบำรุงขวัญและกำลังใจได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ ($\bar{x} = 3.27$, $SD = .95$) และมีการปรับเปลี่ยนวิธีการนิเทศให้สอดคล้องกับความสามารถและความถนัดของบุคลากรของแต่ละบุคคล ($\bar{x} = 3.21$, $SD = .90$) อยู่ในระดับปานกลางตามลำดับ

4.3 ผลการวิเคราะห์เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูวิชาการ ครูสอนวิชาสามัญ และครูสอนวิชาอิสลามศึกษาเกี่ยวกับบทบาทการนิเทศภายในของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดยะลาโดยจำแนกตามเพศ ตำแหน่งวุฒิการศึกษา ประสบการณ์ และขนาดของโรงเรียน

4.3.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการเปรียบเทียบบทบาทการนิเทศภายในของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดยะลา 5 ด้าน จำแนกตามเพศ ปรากฏดังตารางที่ 9

ตารางที่ 9 เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทการนิเทศภายในของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดยะลา จำแนกตามเพศ

บทบาทการนิเทศภายในของผู้บริหาร โรงเรียน	เพศ				t-test	Sig.
	ชาย		หญิง			
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD		
1. ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้	3.41	.77	3.33	.63	.98	.32
2. ด้านการจัดการเรียนรู้	3.50	.80	3.47	.63	.44	.65
3. ด้านการวัดผลและประเมินผล	3.44	.78	3.41	.74	.29	.77
4. ด้านการจัดการบริหารงานบุคคล	3.44	.83	3.38	.67	.77	.43
5. ด้านการสร้างขวัญและกำลังใจ	3.49	.85	3.39	.74	1.13	.25
รวม	3.46	.75	3.39	.59	.82	.41

จากตารางที่ 9 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับบทบาทการนิเทศภายในของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดยะลา จำแนกตามเพศ พบว่า โดยภาพรวมและรายด้านความคิดเห็นต่อบทบาทการนิเทศภายในของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดยะลาไม่แตกต่างกัน

4.3.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการเปรียบเทียบบทบาทการนิเทศภายในของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในจังหวัดยะลา ทั้ง 5 ด้าน โดยจำแนกตามตำแหน่ง ปรากฏผลดังตารางที่ 10

ตารางที่ 10 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการเปรียบเทียบบทบาทการนิเทศภายในของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในจังหวัดยะลา โดยจำแนกตามตำแหน่ง

บทบาทการนิเทศภายในของผู้บริหารโรงเรียน	ตำแหน่ง						F	Sig.	คู่ต่างกัน
	ครูวิชาการโรงเรียน		ครูสอนวิชาสามัญ		ครูสอนสายศาสนา				
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD			
1. ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้	3.57	.61	3.33	.61	3.32	.79	3.32	.03	1 กับ 2, 1 กับ 3
2. ด้านการจัดการเรียนรู้	3.68	.56	3.44	.62	3.45	.83	2.92	.05	2 กับ 1, 2 กับ 3
3. ด้านการวัดผลและประเมินผล	3.57	.59	3.45	.76	3.33	.82	2.15	.11	-
4. ด้านการบริหารงานบุคคล	3.63	.58	3.39	.71	3.32	.82	3.72	.02	1 กับ 2, 1 กับ 3
5. ด้านการสร้างขวัญและกำลังใจ	3.65	.70	3.36	.75	3.42	.86	2.83	.06	-
รวม	3.24	.64	3.01	.67	3.02	.80	2.42	.09	

จากตารางที่ 10 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับบทบาทการนิเทศภายในของผู้บริหารโรงเรียน จำแนกตามตำแหน่ง พบว่า โดยภาพรวม บทบาทการนิเทศภายในของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดยะลาไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ ด้านการจัดการเรียนรู้ และด้านการจัดการบริหารงานบุคคลมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เพื่อให้ทราบความแตกต่างเป็นรายคู่ทั้งสองด้าน คือ ครูวิชาการกับครูผู้สอนสายสามัญ และครูวิชาการกับครูผู้สอนสายศาสนา จึงได้ทำการทดสอบด้วยวิธีการของ LSD ปรากฏผลดังตารางที่ 11 และ ตารางที่ 12

ตารางที่ 11 การเปรียบเทียบความแตกต่างของความคิดเห็นของครูวิชาการกับครูผู้สอนสายสามัญเกี่ยวกับบทบาทการนิเทศภายในของผู้บริหารโรงเรียนด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ ด้วยวิธีการของ LSD

ตำแหน่ง	ค่าเฉลี่ย (\bar{x})	ครูวิชาการ	ครูสอนวิชา	ครูสอนสาย
		โรงเรียน	สามัญ	ศาสนา
	3.57	3.33	3.32	
ครูวิชาการโรงเรียน	3.57		.253*	.018
ครูสอนวิชาสามัญ	3.33	.245*		.235
		.019		
		.226		
ครูสอนสายศาสนา	3.32			

จากตารางที่ 11 พบว่า ครูวิชาการโรงเรียนกับครูสอนสายศาสนา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทการนิเทศภายในของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดยะลา ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ มีความแตกต่างมากกว่า ครูวิชาการโรงเรียนกับครูสอนวิชาสามัญ

ตารางที่ 12 การเปรียบเทียบความแตกต่างของครูวิชาการกับครูผู้สอนสายศาสนาเกี่ยวกับบทบาทการนิเทศภายในของผู้บริหารโรงเรียนด้านการจัดการบริหารงานบุคคล จำแนกตามตำแหน่งเป็นรายคู่ ด้วยวิธีการของ LSD

ตำแหน่ง	ค่าเฉลี่ย (\bar{x})	ครูวิชาการ	ครูสอนวิชา	ครูสอนศาสนา
		โรงเรียน	สามัญ	
		3.57	3.33	3.32
ครูวิชาการ โรงเรียน	3.57			.307*
				.007
ครูสอนวิชาสามัญ	3.33			.300
		.237*		
		.034		
ครูสอนศาสนา	3.32	.203		

จากตารางที่ 12 พบว่า ครูวิชาการโรงเรียนกับครูสอนสายศาสนา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทการนิเทศภายในของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดยะลา ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ มีความแตกต่างมากกว่า ครูวิชาการโรงเรียนกับครูสอนวิชาสามัญ

4.3.3 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับบทบาทการนิเทศภายในของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดยะลา 5 ด้าน จำแนกตามวุฒิการศึกษา ปรากฏดังตารางที่ 13

ตารางที่ 13 เปรียบเทียบความคิดเห็นผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับบทบาทการนิเทศภายในของ
ผู้บริหาร โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดยะลา จำแนกตามวุฒิการศึกษา

บทบาทการนิเทศภายในของ ผู้บริหาร	วุฒิการศึกษา						F	Sig.
	ต่ำกว่า ปริญญาตรี		ปริญญาตรี		สูงกว่า ปริญญาตรี			
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD		
1. ด้านหลักสูตรและการนำ หลักสูตรไปใช้	3.11	.52	3.38	.68	3.49	.84	2.61	.07
2. ด้านการจัดการเรียนรู้	3.29	.49	3.49	.71	3.62	.77	1.78	.17
3. ด้านการวัดผลและ ประเมินผล	3.14	.51	3.44	.77	3.50	.84	.26	.10
4. ด้านการจัดการบริหารงาน บุคคล	3.18	.48	3.42	.76	3.50	.75	1.70	.183
5. ด้านการสร้างขวัญและ กำลังใจ	3.32	.57	3.43	.79	3.58	.88	1.01	.36
รวม	2.86	.45	3.05	.73	3.25	.80	2.40	.09

จากตารางที่ 13 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับบทบาทการนิเทศภายในของผู้บริหารโรงเรียน จำแนกตามวุฒิการศึกษา พบว่า โดยภาพรวมและรายด้านความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทการนิเทศภายในของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดยะลาไม่แตกต่างกัน

4.3.4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการเปรียบเทียบบทบาทการนิเทศภายในของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในจังหวัดยะลา ทั้ง 5 ด้าน โดยจำแนกตามประสบการณ์ทำงาน
ปรากฏดังตารางที่ 14

ตารางที่ 14 เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทการนิเทศภายในของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน
สอนศาสนาอิสลาม ในจังหวัดยะลา จำแนกตามประสบการณ์

บทบาทการนิเทศภายในของ ผู้บริหาร	ประสบการณ์						F	Sig.	คู่ ต่างกัน
	1-10 ปี		11-20 ปี		มากกว่า20ปี				
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD			
1. ด้านหลักสูตรและการนำ หลักสูตรไปใช้	3.36	.67	3.29	.79	3.69	.66	3.81	.02	1 กับ3, 2 กับ3
2. ด้านการจัดการเรียนรู้	3.46	.65	3.40	.89	3.81	.81	3.67	.02	1 กับ3, 2 กับ3
3. ด้านการวัดผลและ ประเมินผล	3.39	.75	3.29	.83	3.91	.57	7.19	.00	1 กับ3, 2 กับ3
4. ด้านการจัดการบริหารงาน บุคคล	3.40	.71	3.26	.91	3.67	.67	2.76	.06	-
5. ด้านการสร้างขวัญและ กำลังใจ	3.43	.76	3.30	.86	3.60	.89	1.19	.30	-
รวม	3.04	.68	2.95	.85	3.60	.83	2.95	.05	

จากตารางที่ 14 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับบทบาทการนิเทศภายในของผู้บริหารโรงเรียน จำแนกตามประสบการณ์ พบว่า โดยภาพรวมบทบาทการนิเทศภายในของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดยะลาไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ส่วนใหญ่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ยกเว้นด้านการจัดการบริหารงานบุคคล และด้านการสร้างขวัญและกำลังใจไม่แตกต่างกัน

เพื่อให้ทราบความแตกต่างเป็นรายคู่ จึงได้ทำการทดสอบด้วยวิธีการของ LSD ปรากฏผลดังตารางที่ 15-17

ตารางที่ 15 การเปรียบเทียบความแตกต่างของความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับบทบาทการนิเทศภายในของผู้บริหารโรงเรียนด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ จำแนกตามประสบการณ์เป็นรายคู่

ประสบการณ์	ค่าเฉลี่ย (\bar{x})	1-10 ปี	11-20 ปี	มากกว่า 20 ปี
		3.57	3.33	3.32
1-10 ปี	3.57			-.350* .008 -.342
11-20 ปี	3.33			
มากกว่า 20 ปี	3.32		.403* .015 .388	

จากตารางที่ 15 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีประสบการณ์ 11-20 ปี กับที่มีประสบการณ์มากกว่า 20 ปี มีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทการนิเทศภายในของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดยะลา ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ มีความแตกต่างมากกว่าผู้ตอบแบบสอบถามที่มีประสบการณ์ 1-10 ปี กับ ที่มีประสบการณ์มากกว่า 20 ปี

ตารางที่ 16 การเปรียบเทียบความแตกต่างของความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับบทบาทการนิเทศภายในของผู้บริหารโรงเรียนด้านการจัดการเรียนรู้ จำแนกตามประสบการณ์ เป็นรายคู่

ประสบการณ์	ค่าเฉลี่ย	1-10 ปี	11-20 ปี	มากกว่า 20 ปี
	(\bar{x})	3.57	3.33	3.32
1-10 ปี	3.57			*-.350 .010 -.340
11-20 ปี	3.33			
มากกว่า 20 ปี	3.32		*.408 .016 .392	

จากตารางที่ 16 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีประสบการณ์ 11-20 ปี กับที่มีประสบการณ์มากกว่า 20 ปี มีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทการนิเทศภายในของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดยะลา ด้านการจัดการเรียนรู้ มีความแตกต่างมากกว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีประสบการณ์ 1-10 ปี กับ ที่มีประสบการณ์มากกว่า 20 ปี

ตารางที่ 17 การเปรียบเทียบความแตกต่างของความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับบทบาทการนิเทศภายในของผู้บริหารโรงเรียนด้านวัดผลและประเมินผล จำแนกตามประสบการณ์เป็นรายคู่

ประสบการณ์	ค่าเฉลี่ย (\bar{x})	1-10 ปี	11-20 ปี	มากกว่า 20 ปี
		3.57	3.33	3.32
1-10 ปี	3.57			*-.515 .001 -.514
11-20 ปี	3.33			
มากกว่า 20 ปี	3.32		*-.619 .001 -.618	

จากตารางที่ 17 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีประสบการณ์ 1-10 ปี กับ ที่มีประสบการณ์มากกว่า 20 ปี มีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทการนิเทศภายในของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดยะลา ด้านด้านการจัดการเรียนรู้ มีความแตกต่างมากกว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีประสบการณ์ 11-20 ปี กับ ที่มีประสบการณ์มากกว่า 20 ปี

4.3.5 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการเปรียบเทียบบทบาทการนิเทศภายในของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในจังหวัดยะลา ทั้ง 5 ด้าน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ปรากฏผลดังตารางที่ 18

ตารางที่ 18 เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทการนิเทศภายในของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน
สอนศาสนาอิสลาม ในจังหวัดยะลา จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

บทบาทการนิเทศภายในของผู้บริหาร	ขนาดของโรงเรียน						f-test	Sig.
	ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก			
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD		
1. ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้	3.44	.73	3.40	.64	3.28	.70	1.62	.19
2. ด้านการจัดการเรียนรู้	3.57	.81	3.47	.62	3.44	.70	.90	.40
3. ด้านการวัดผลและประเมินผล	3.54	.73	3.45	.79	3.30	.73	2.58	.07
4. ด้านการจัดการบริหารงานบุคคล	3.46	.83	3.41	.68	3.36	.73	.41	.65
5. ด้านการสร้างขวัญและกำลังใจ	3.42	.87	3.44	.72	3.44	.80	.01	.98
รวม	3.11	.79	3.07	.67	3.00	.74	.65	.52

จากตารางที่ 18 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับบทบาทการนิเทศภายในของผู้บริหารโรงเรียน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน พบว่า โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า บทบาทการนิเทศภายในของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดยะลา มีความแตกต่างกันเฉพาะด้านการสร้างขวัญและกำลังใจเท่านั้น แต่เมื่อเปรียบเทียบรายคู่ ไม่พบคู่ที่แตกต่างกัน

4.4 การวิเคราะห์ข้อเสนอแนะการปรับปรุงบทบาทการนิเทศภายในของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในจังหวัดยะลา นำเสนอค่าความถี่และร้อยละ

ผลการวิเคราะห์ข้อเสนอแนะการปรับปรุงของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับบทบาทการนิเทศภายในของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดยะลา จำแนกรายด้านผลปรากฏตามตารางที่ 19-23

ตารางที่ 19 ข้อเสนอแนะของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับบทบาทการนิเทศภายในของผู้บริหาร
โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดยะลา ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไป
ใช้

หัวข้อเรื่อง หลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้	ความถี่	คิดเป็นร้อยละ
1.ควรมีการส่งเสริม สนับสนุนและประชุมชี้แจงการ นำหลักสูตรไปใช้ให้แก่ครูก่อนเปิดภาคเรียน	54	15.98
2.ควรมีการอบรม ประชุมสัมมนาการใช้หลักสูตร ให้กับบุคลากรอย่างต่อเนื่องทุกปี	84	24.85
3.ควรมีการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล การใช้หลักสูตรของสถานศึกษา	65	19.23
4.ผู้บริหารและครู โรงเรียนเอกชนสอนศาสนา อิสลามควรมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้เป็น รูปแบบคล้ายคลึงกันทุกโรง	24	7.10
5.ควรมีการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้มีความเหมาะสมกับท้องถิ่นและสภาพการณ์ปัจจุบัน	81	23.96
6. ควรมีการจัดสอนซ่อมเสริมให้แก่ผู้เรียนใน วันหยุดสัปดาห์	6	1.78
7.ควรมีการบูรณาการหลักสูตรด้านเนื้อหาให้มากขึ้น โดยเฉพาะวิชาอิสลามศึกษา	18	5.33
8.ใช้หลักสูตรอิสลามศึกษาคู่ขนานกับหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	6	1.78

จากตารางที่ 19 ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ ผลปรากฏว่า ผู้ตอบ
แบบสอบถามเกี่ยวกับบทบาทการนิเทศภายในของผู้บริหาร โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามใน
จังหวัดยะลา ได้เสนอแนะในหัวข้อเรื่อง หลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ ควรมีการอบรม
ประชุมสัมมนาการใช้หลักสูตรให้กับบุคลากรอย่างต่อเนื่องทุกปี มากที่สุด (84 คน) คิดเป็นร้อยละ
24.85 รองลงมา ควรมีการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความเหมาะสมกับท้องถิ่น
และสภาพการณ์ปัจจุบัน (81 คน) คิดเป็นร้อยละ 23.96 และควรมีการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบและ
ประเมินผลการใช้หลักสูตรของสถานศึกษา (65 คน) คิดเป็นร้อยละ 19.23 ตามลำดับ

ตารางที่ 20 ข้อเสนอแนะของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับบทบาทการนิเทศภายในของผู้บริหาร
โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดยะลา ด้านการจัดการเรียนรู้

หัวข้อเรื่อง การจัดการเรียนรู้	ความถี่	คิดเป็นร้อยละ
1. จัดหาคู่มือครูเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้	18	5.33
2. ควรจัดทำและหาสื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัย	24	7.10
3. ควรมีการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ	58	17.16
4. จัดอบรมการจัดการเรียนรู้ แผนการสอน การใช้และผลิตสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย	79	23.37
5. เปิดโอกาสให้ครูผู้สอน ใช้เทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่	31	9.17
หลากหลาย		
6. การจัดการเรียนรู้ควรเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสอดคล้องกับ	20	5.92
หลักสูตร		
7. ควรส่งเสริมนักเรียนเก่งและดูแล ติดตามนักเรียนอ่อน	12	3.55
8. จัดงบประมาณเพื่อจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอน	24	7.10
สอน		
9. ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนกล้าแสดงออก	12	3.55
10. เปิดโอกาสให้ครูผู้สอนมีส่วนร่วมในการปรับปรุง และ	24	7.10
แก้ปัญหาการเรียนการสอน		
11. ควรจัดคณะครูไปทัศนศึกษาดูงานทั้งในและต่างประเทศ	6	1.78
12. ควรจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลายสาระวิชา	12	3.55
13. ควรกำหนดครูผู้สอนให้ตรงวุฒิการศึกษา	6	1.78
14. ควรส่งเสริม แนะนำการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในและ	12	3.55
ภายนอกโรงเรียน		

จากตารางที่ 20 ด้านการจัดการเรียนรู้ ผลปรากฏว่า ผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับบทบาทการนิเทศภายในของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดยะลา ได้เสนอแนะในหัวข้อเรื่อง การจัดการเรียนรู้ คือ จัดอบรมการจัดการเรียนรู้ แผนการสอน การใช้และผลิตสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย มากที่สุด (79 คน) คิดเป็นร้อยละ 23.37 รองลงมา ควรมีการนิเทศ ติดตามการ

จัดการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ (58 คน) คิดเป็นร้อยละ 17.16 และเปิดโอกาสให้ครูผู้สอนใช้เทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย (31 คน) คิดเป็นร้อยละ 9.17 ตามลำดับ

ตารางที่ 21 ข้อเสนอแนะของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับบทบาทการนิเทศภายในของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดยะลา ด้านการวัดและประเมินผล

หัวข้อเรื่อง การวัดผลและประเมินผล	ความถี่	คิดเป็นร้อยละ
1. ควรจัดอบรมเกี่ยวกับหลักการ รูปแบบ การวิเคราะห์ข้อสอบและระเบียบการวัดผล ประเมินผล	89	26.33
2. ควรส่งเสริมและพัฒนาการวัดผล ประเมินผลของครูตามสภาพจริง	70	20.71
3. ควรใช้สื่อเทคโนโลยีในการรายงานผลการวัดและประเมินผล	15	4.44
4. จัดทำและชี้แจงวิธีการเขียนหรือใช้เอกสารประกอบหลักสูตร	6	1.78
5. ควรมีการนิเทศ ติดตามการวัดผล ประเมินผลของครูผู้สอนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนเป็นรายบุคคล	87	25.74
6. ส่งเสริมการจัดทำเครื่องมือการวัดผลและประเมินผลให้มีความหลากหลาย	20	5.92
7. พัฒนาบุคลากรด้านการวัดผล และประเมินผล	39	11.54
8. ควรแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อประเมินผลการเรียนการสอนของครู	12	3.55

จากตารางที่ 21 ด้านการวัดผลและประเมินผล ผลปรากฏว่า ผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับบทบาทการนิเทศภายในของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดยะลา ได้เสนอแนะในหัวข้อเรื่อง การวัดผลและประเมินผล คือ ควรจัดอบรมเกี่ยวกับหลักการ รูปแบบ การวิเคราะห์ข้อสอบและระเบียบการวัดผล ประเมินผล มากที่สุด (89 คน) คิดเป็นร้อยละ 26.33 รองลงมา ควรมีการนิเทศ ติดตามการวัดผล ประเมินผลของครูผู้สอนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนเป็นรายบุคคล (87 คน) คิดเป็นร้อยละ 25.74 และควรส่งเสริมและพัฒนาการวัดผล ประเมินผลของครูตามสภาพจริง (70 คน) คิดเป็นร้อยละ 20.71 ตามลำดับ

ตารางที่ 22 ข้อเสนอแนะของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับบทบาทการนิเทศภายในของผู้บริหาร
โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดยะลา ด้านการจัดการบริหารงานบุคคล

หัวข้อเรื่อง การจัดการบริหารงานบุคคล	ความถี่	คิดเป็นร้อยละ
1. ควรส่งเสริม และพัฒนาบุคลากรเข้าร่วมการอบรม	37	10.95
2. ควรรับครูให้ตรงสาขาวิชาที่จะสอน	22	6.51
3. ควรมีความเสมอภาคและไม่เลือกปฏิบัติต่อบุคลากร	31	9.17
4. ควรแบ่งและมอบหมายงานให้มีความเหมาะสมกับ	77	22.78
ความสามารถของบุคคล		
5. ควรจัดทำคู่มือครู กฎระเบียบว่าด้วยหน้าที่ของบุคลากร และแจ้งให้ครูทราบ	12	3.55
6. มีการติดตามการปฏิบัติงานของบุคลากรอย่างสม่ำเสมอ	39	11.54
7. ควรมีแผนการรับและวางตำแหน่งบุคลากรให้ตรงกับ	53	15.68
ความสามารถ		
8. ยึดหลักการมีส่วนร่วม ประชุมหารือในการบริหารงาน และควรมอบอำนาจให้แก่บุคลากรตัดสินใจในหน้าที่ที่รับผิดชอบ	61	18.05
9. จัดครูเข้าสอนแทนคาบที่ครูขาดสอน	6	1.78

จากตารางที่ 22 ด้านการจัดการบริหารงานบุคคล ผลปรากฏว่า ผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับบทบาทการนิเทศภายในของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดยะลา ได้เสนอแนะในหัวข้อเรื่อง การจัดการบริหารงานบุคคล คือ ควรแบ่งและมอบหมายงานให้มีความเหมาะสมกับความสามารถของบุคคล มากที่สุด (77 คน) คิดเป็นร้อยละ 22.78 รองลงมา คือ ยึดหลักการมีส่วนร่วม ประชุมหารือในการบริหารงาน และควรมอบอำนาจให้แก่บุคลากรตัดสินใจในหน้าที่ที่รับผิดชอบ (61 คน) คิดเป็นร้อยละ 18.05 และควรมีแผนการรับและวางตำแหน่งบุคลากรให้ตรงกับความสามารถ (53 คน) คิดเป็นร้อยละ 15.68 ตามลำดับ

ตารางที่ 23 ข้อเสนอแนะของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับบทบาทการนิเทศภายในของผู้บริหาร
โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดยะลา ด้านการสร้างขวัญและกำลังใจ

หัวข้อเรื่อง การสร้างขวัญและกำลังใจ	ความถี่	คิดเป็นร้อยละ
1. ควรเอาใจใส่ในสวัสดิการต่างๆให้แก่บุคลากร	97	28.70
2. ควรจัดตั้งกองทุนเพื่อช่วยเหลือบุคลากรในยามฉุกเฉินและ ชราภาพ	21	6.21
3. ควรให้มีค่าตอบแทนตรงตามวุฒิ และกำหนดค่าตำแหน่ง กรณีมีงานนอกเหนือจากงานสอนตามความเหมาะสม	9	2.66
4. ควรนำครูไปศึกษาดูงานทั้งในและต่างประเทศ	79	23.37
5. ควรให้ความสำคัญต่ออายุการทำงานของครูเมื่อมีการ พิจารณาความดีความชอบปรับเงินเดือนด้วยความเป็นธรรม	73	21.60
6. จัดให้มีรางวัลแก่บุคลากรที่เสียสละ อุทิศตนเพื่อช่วยเหลือ งานโรงเรียน	53	15.68
7. ควรเปิดโอกาสให้บุคลากรปรับปรุง แก้ไข และพัฒนาตน เมื่อเกิดข้อผิดพลาด	6	1.78

จากตารางที่ 23 ด้านการสร้างขวัญและกำลังใจ ผลปรากฏว่า ผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับบทบาทการนิเทศภายในของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดยะลา ได้เสนอแนะในหัวข้อเรื่อง การสร้างขวัญและกำลังใจ คือ ควรเอาใจใส่ในสวัสดิการต่างๆให้แก่บุคลากร มากที่สุด (97 คน) คิดเป็นร้อยละ 28.70 รองลงมา ควรนำครูไปศึกษาดูงานทั้งในและต่างประเทศ (79 คน) คิดเป็นร้อยละ 23.37 และควรให้ความสำคัญต่ออายุการทำงานของครูเมื่อมีการพิจารณาความดีความชอบปรับเงินเดือนด้วยความเป็นธรรม (73 คน) คิดเป็นร้อยละ 21.60 ตามลำดับ

4.5 ข้อเสนอแนะและแนวทางการพัฒนาบทบาทการนิเทศภายในของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในจังหวัดยะลา

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับข้อเสนอแนะและแนวทางการพัฒนาบทบาทการนิเทศภายในของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดยะลา ที่ได้จากการวิเคราะห์ข้อมูลจากการสัมภาษณ์โดยแยกเป็นรายด้าน ดังนี้

4.5.1 ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ พบว่า ปัญหาปัจจุบันผู้บริหารและหัวหน้าฝ่ายวิชาการยังไม่เข้าใจหลักสูตรอย่างลึกซึ้ง ทำให้ไม่สามารถเข้าถึงแก่นแท้ของปรัชญาการศึกษาได้ ดังนั้นผู้บริหารควรควรทำความเข้าใจกับหลักสูตรและควรเป็นตัวหลักในการควบคุมดูแลการนิเทศด้านหลักสูตร ช่วยเหลือครูผู้สอนให้มีความรู้ความเข้าใจหลักสูตรและโครงสร้างหลักสูตรในแต่ละระดับชั้น เพื่อให้สามารถนำไปจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียน เยี่ยมเยียนชั้นเรียนเพื่อมุ่งที่จะให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ แก้ไขปัญหาทางการสอน จัดหาหนังสือทางวิชาการ คู่มือครู และวารสารต่างๆ เพื่อช่วยเหลือความก้าวหน้าของครู มีการประชุมสัมมนาและปฏิบัติการเพิ่มพูนความรู้และทักษะสม่ำเสมอ นอกจากนี้ควรมีการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรในสาระเพิ่มเติมเพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน เพื่อให้นักเรียนได้รับความรู้อย่างมีคุณภาพ ควรมีการนิเทศกลุ่มสาระในการนำหลักสูตรไปใช้กับนักเรียน

4.5.2 ด้านการจัดการเรียนรู้ พบว่า ผู้บริหารในฐานะผู้นำต้องมีความรู้รอบด้าน สามารถชี้แนะแนวทางแก่บุคลากรในการจัดการเรียนรู้ได้ โดยผู้บริหารควรเป็นผู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียน เป็นผู้บริหารที่สวมวิญญาณการเป็นนักเรียนที่กระหายความรู้ในการที่จะนำห้องเรียนให้เกิดความสนุกและเกิดการเรียนรู้ได้ ผู้บริหารควรเป็นผู้นำในฐานะผู้ให้ความคิดความเข้าใจที่ถูกต้องกับระบบงาน เสริมสร้างให้ผู้ปฏิบัติงานมีความพยายามที่จะปรับปรุงการสอนเพื่อเกิดผลดีกับผู้เรียนและผู้เรียนได้รับประโยชน์สูงสุด นอกจากนี้ผู้บริหารควรเอาใจใส่ ศึกษาทำความเข้าใจในวิธีการจัดการเรียนรู้ที่ถูกต้อง เพื่อกำหนดทิศทางในการจัดการศึกษา โดยอาจใช้วิธีการเริ่มแรกให้ครูทุกคนส่งหน่วยการเรียนรู้ในรอบปีที่จะสอนให้ครบ พร้อมปฏิทินการสอนในแต่ละสัปดาห์ให้เป็นไปตามหน่วยการเรียนรู้ ตลอดจนส่งเสริมให้ครูหากิจกรรมที่หลากหลายในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และผู้บริหารควรเป็นประธานคณะกรรมการทุกกลุ่มสาระ เพื่อจัดทำและติดตามให้ความรู้หัวหน้ากลุ่มสาระ มีการนิเทศภายในโดยการตรวจแผนการเรียนรู้เพื่อเป็นข้อเสนอแนะแนวทางให้ครูปฏิบัติต่อไป

4.5.3 ด้านการวัดผลและประเมินผล พบว่า ผู้บริหารต้องมีความรู้และทักษะในการวัดผลและประเมินผล มีการนิเทศให้ความรู้ แนะนำเกี่ยวกับการวัดและประเมินผล ติดตามตรวจสอบเอกสารต่างๆที่เกี่ยวข้องกับงานทะเบียน งานวัดผลประเมินผล เพื่อให้เจ้าหน้าที่ได้ปฏิบัติตามระเบียบการวัดและประเมินผล ส่งเสริมให้ครูใช้เครื่องมือและวิธีการในการประเมินผลให้เหมาะสมกับสภาพการเรียนการสอนเพื่อตัดสินผลการเรียน และควรให้โรงเรียนออกกระเปาะการวัดผลและประเมินผลที่สอดคล้องกับแนวการวัดผลและประเมินผลของ สพฐ.

4.5.4 ด้านการจัดการบริหารงานบุคคล พบว่า ผู้บริหารควรจัดประชุมงานบุคคลเพื่อเสนอแนะรับฟังปัญหาหรือข้อเสนอแนะในการปฏิบัติงาน หรือจัดให้มี KM ระหว่างบุคลากรอาทิตย์ละครั้งเพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์ นอกจากนี้ ควรนำหลัก PDCA มาใช้ในการบริหาร ควรสนับสนุนให้บุคลากรเกิดความมุ่งมั่นในการพัฒนา มีการจัดสวัสดิการ สิ่งอำนวยความสะดวก ประโยชน์ตอบแทน ต้องพยายามจัดข้อขัดแย้งต่างๆที่เกิดขึ้นภายในกลุ่ม โดยเฉพาะระหว่างครูสอนวิชาศาสนาและวิชาสามัญ ผู้บริหารต้องมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี เป็นแบบอย่างที่ดี มีแนวทางและวิธีการบริหารที่ชัดเจน โดยใช้เทคนิค ฟังเข้าใจเขา คือ ต้องรู้และทราบรายละเอียดของบุคลากร ก็จะเข้าถึงเขา และเกิดความร่วมมือในการพัฒนา ดังคำกล่าวที่ว่า “ผลดีจะตามมา เมื่อศรัทธาเกิด” และผู้บริหารควรยึดการทำงานและอุทิศเวลา เพราะความเป็นที่นื่องจะเกิดบรรยากาศที่ดีในองค์กรและงานจะประสบผลสำเร็จ

4.5.5 ด้านการสร้างขวัญและกำลังใจ พบว่า ผู้บริหารควรส่งเสริมขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานของครู โดยให้โอกาสครูมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาการเรียนการสอน ช่วยให้ครูพอใจในการทำงาน มีความเชื่อมั่นในความสามารถของตัวเอง และรู้สึกว่ามีค่าเป็นที่ยอมรับของบุคคลอื่น เข้มแข็งเวลาที่มีความทุกข์ เจ็บป่วย ขอกยกย่องและมอบของขวัญในโอกาสต่างๆ นอกจากนี้ ผู้บริหารควรนิเทศเชิงพยายามมีการสร้างเงื่อนไขและกำลังใจ เพื่อให้เกิดการแข่งขันและพัฒนาในเชิงการมอบรางวัล การเลื่อนขั้นเงินเดือน การออกทัศนศึกษา และการให้สิทธิต่างๆ และผู้บริหารควรปรับเปลี่ยนแนวคิดในการบริหารใหม่ เปลี่ยนจากคำติเป็นคำชม ซึ่งวิธีการนี้จะได้งานและได้ใจของครู