

บทที่ 4

ผลการวิจัย

การวิจัย สภาพการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลและเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล โดยนำเสนอในรูปแบบของตารางประกอบความเรียง ดังนี้

4.1 การวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถามนำเสนอค่าความถี่และร้อยละ

4.2 การวิเคราะห์ข้อมูลระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี 9 ด้าน ได้แก่ 1) การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 2) การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 3) การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ 4) การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา 5) การจัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา 6) การจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษา 7) การจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน และ 8) จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง นำเสนอโดยภาพรวมและเป็นรายด้าน

4.3 การวิเคราะห์ข้อมูลการเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี โดยจำแนกตามตัวแปรเพศ วุฒิการศึกษา ตำแหน่ง อายุการทำงาน และขนาดโรงเรียน

4.4 การวิเคราะห์ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี นำเสนอค่าความถี่และร้อยละ

4.5 นำเสนอแนวทางการพัฒนาการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี

4.1 ผลการวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผลการวิเคราะห์สถานภาพของกลุ่มตัวอย่างผู้ตอบแบบสอบถาม ปรากฏดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 แสดงค่าความถี่และร้อยละของกลุ่มตัวอย่างผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพส่วนตัว	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
1.1 ชาย	80	45.2
1.2 หญิง	97	54.8
รวม	177	100
2. วุฒิการศึกษา		
2.1 ต่ำกว่าปริญญาตรี	7	4.0
2.2 ปริญญาตรี	115	65.0
2.3 ปริญญาโทขึ้นไป	55	31.1
รวม	177	100
3. ตำแหน่ง		
3.1 ผู้อำนวยการโรงเรียน	59	33.3
3.2 รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการหรือหัวหน้าฝ่ายวิชาการ	59	33.3
3.3 ครูที่เป็นกรรมการและเลขานุการการประกันคุณภาพ	59	33.3
รวม	177	100
4. อายุการทำงาน		
4.1 1 – 5 ปี	64	36.2
4.2 6 – 10 ปี	77	43.5
4.3 11 ปีขึ้นไป	36	20.3
รวม	177	100
5. ขนาดโรงเรียน		
5.1 ขนาดเล็ก	90	50.8
5.2 ขนาดกลาง	63	35.6
5.3 ขนาดใหญ่	24	13.6
รวม	177	100

จากตารางที่ 3 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิงมากกว่าเพศชาย ร้อยละ 54.8 มีวุฒิการศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตมากที่สุด ร้อยละ 65.0 ปฏิบัติงานในตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการหรือหัวหน้าฝ่ายวิชาการ และครูที่เป็นกรรมการ และเลขานุการการประกันคุณภาพในสัดส่วนที่เท่ากัน ร้อยละ 33.3 มีอายุการทำงานมากที่สุด 6-10 ปี ขึ้นไป ร้อยละ 43.5 และปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดเล็กมากที่สุด ร้อยละ 50.8

4.2 ผลการวิเคราะห์ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลในแต่ละด้าน ปรากฏรายละเอียดดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) และระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ในภาพรวมและรายด้าน

สภาพการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	\bar{X}	SD	ระดับความคิดเห็น
1. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	3.40	.78	ปานกลาง
2. การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	3.40	.74	ปานกลาง
3. การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ	3.39	.68	ปานกลาง
4. การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของ สถานศึกษา	3.37	.77	ปานกลาง
5. การจัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา	3.40	.69	ปานกลาง
6. การจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐาน ของสถานศึกษา	3.39	.80	ปานกลาง
7. การจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมิน คุณภาพภายใน	3.40	.73	ปานกลาง
8. จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	3.38	.80	ปานกลาง
รวม	3.39	.67	ปานกลาง

จากตารางที่ 4 พบว่า ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.39$, $SD = .67$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับปานกลางทุกด้านเช่นเดียวกัน ซึ่งที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดมี 4 ด้าน โดยมีค่าเฉลี่ยในสัดส่วนที่เท่ากัน ได้แก่ ด้านที่ 1 การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ($\bar{x} = 3.40$, $SD = .70$) ด้านที่ 2 การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ($\bar{x} = 3.40$, $SD = .74$) ด้านที่ 5 การจัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ($\bar{x} = 3.40$, $SD = .69$) และด้านที่ 7 การจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน ($\bar{x} = 3.40$, $SD = .73$) รองลงมาด้านที่ 3 การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ ($\bar{x} = 3.39$, $SD = .68$) กับด้านที่ 6 การจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษา ($\bar{x} = 3.39$, $SD = .80$) และด้านที่ 8 จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ($\bar{x} = 3.38$, $SD = .80$) ส่วนที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ด้านที่ 4 การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ($\bar{x} = 3.37$, $SD = .77$)

เมื่อพิจารณารายข้อในแต่ละด้าน ปรากฏผลดังนี้

4.2.1 ด้านการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลดังรายละเอียดในตารางที่ 5

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) และระดับสภาพการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ด้านการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จำแนกเป็นรายข้อ

สภาพการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	\bar{X}	SD	ระดับความคิดเห็น
1. สถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาระดับสถานศึกษา	3.37	.96	ปานกลาง
2. สถานศึกษามีคู่มือการดำเนินงานมาตรฐานการศึกษา ระดับสถานศึกษา	3.36	.96	ปานกลาง
3. สถานศึกษามีขั้นตอนจัดทำมาตรฐานระดับสถานศึกษาที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา	3.44	.94	ปานกลาง

ตารางที่ 5 (ต่อ)

สภาพการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	\bar{X}	SD	ระดับความคิดเห็น
4. สถานศึกษามีการประชุมชี้แจงสร้างความตระหนัก และความสำคัญของมาตรฐานการศึกษาระดับ สถานศึกษาให้บุคลากรภายในโรงเรียนทราบ	3.44	.90	ปานกลาง
5. สถานศึกษาได้จัดทำรายงานการประเมินตนเอง เพื่อ รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด	3.38	.91	ปานกลาง
6. สถานศึกษามีการเผยแพร่เอกสารมาตรฐานการศึกษา ระดับสถานศึกษาแก่ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย	3.46	.95	ปานกลาง
รวม	3.40	.78	ปานกลาง

จากตารางที่ 5 สภาพการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาในโรงเรียนเอกชน สอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ด้านการกำหนดมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา เมื่อจำแนกเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ เรียงลำดับ ค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ข้อ 6 สถานศึกษามีการเผยแพร่เอกสารมาตรฐานการศึกษาระดับ สถานศึกษาแก่ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องด้วยวิธีการที่หลากหลาย ($\bar{x} = 3.46$, $SD = .95$) รองลงมาข้อ 3 สถานศึกษามีขั้นตอนจัดทำมาตรฐานระดับสถานศึกษาที่เหมาะสมกับบริบทของ สถานศึกษา ($\bar{x} = 3.44$, $SD = .94$) กับข้อ 4 สถานศึกษามีการประชุมชี้แจงสร้างความตระหนักและ ความสำคัญของมาตรฐานการศึกษาระดับสถานศึกษาให้บุคลากรภายในโรงเรียนทราบ ($\bar{x} = 3.44$, $SD = .90$) และข้อ 5 สถานศึกษาได้จัดทำรายงานการประเมินตนเอง เพื่อรายงานต่อหน่วยงานต้น สังกัด ($\bar{x} = 3.38$, $SD = .91$) ส่วนที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ข้อ 2 สถานศึกษามีคู่มือการดำเนินงาน มาตรฐานการศึกษาระดับสถานศึกษา ($\bar{x} = 3.36$, $SD = .96$)

4.2.2 ด้านการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลดังรายละเอียดในตารางที่ 6

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) และระดับสภาพการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ด้านการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จำแนกเป็นรายชื่อ

สภาพการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของ สถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา	\bar{X}	SD	ระดับความคิดเห็น
7. สถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษาจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง	3.42	.95	ปานกลาง
8. สถานศึกษามีการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการ พัฒนาคุณภาพการศึกษา	3.35	.87	ปานกลาง
9. สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย ยุทธศาสตร์ และแนว ปฏิบัติของทุกฝ่ายอยู่ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	3.39	.81	ปานกลาง
10. สถานศึกษาดำเนินงานจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาตามกระบวนการอย่างเป็นระบบ	3.45	.92	ปานกลาง
11. สถานศึกษามีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่สะท้อน การพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาและ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดอย่างครอบคลุม	3.44	.95	ปานกลาง
12. สถานศึกษากำหนดปฏิทินการ ติดตาม นิเทศ ตาม แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	3.38	.89	ปานกลาง
รวม	3.40	.74	ปานกลาง

จากตารางที่ 6 สภาพการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ด้านการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เมื่อจำแนกเป็น

รายชื่อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ข้อ 10 สถานศึกษาดำเนินงานจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามกระบวนการอย่างเป็นระบบ ($\bar{x} = 3.45$, $SD = .92$) รองลงมาข้อ 11 สถานศึกษามีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่สะท้อนการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดอย่างครอบคลุม ($\bar{x} = 3.44$, $SD = .95$) และข้อ 7 สถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ($\bar{x} = 3.42$, $SD = .94$) ส่วนที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ข้อ 8 สถานศึกษามีการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ($\bar{x} = 3.35$, $SD = .87$)

4.2.3 ด้านการจัดระบบบริหารและสารสนเทศ ปรากฏผลดังรายละเอียดในตารางที่ 7

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) และระดับสภาพการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ด้านการจัดระบบบริหารและสารสนเทศ จำแนกเป็นรายชื่อ

สภาพการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดระบบบริหารและสารสนเทศ	\bar{X}	SD	ระดับความคิดเห็น
13. สถานศึกษามีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน	3.21	.89	ปานกลาง
14. สถานศึกษาให้บุคลากรทั้งในและนอกโรงเรียนมีส่วนร่วมในการพัฒนาโครงสร้างและขั้นตอนการบริหารงาน	3.35	.93	ปานกลาง
15. สถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาโครงสร้างการบริหารงาน	3.45	.95	ปานกลาง
16. สถานศึกษามีคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วยครู ตัวแทนผู้ปกครอง ตัวแทนองค์กรชุมชน และตัวแทนนักเรียน	3.66	.97	มาก
17. สถานศึกษามีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาทด้วยความเต็มใจ	3.54	.79	มาก

ตารางที่ 7 (ต่อ)

สภาพการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดระบบบริหารและสารสนเทศ	\bar{X}	SD	ระดับความคิดเห็น
18. สถานศึกษาสำรวจความต้องการของผู้บริหารในการ ใช้ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหาร	3.40	.91	ปานกลาง
19. สถานศึกษาสำรวจความต้องการของครูในการใช้ ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับการเรียนการสอนและงาน วิชาการ	3.41	.85	ปานกลาง
20. สถานศึกษามีระบบสารสนเทศเป็นปัจจุบัน สอดคล้อง กับภารกิจในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	3.30	.83	ปานกลาง
21. สถานศึกษามีระบบ การบริการสารสนเทศที่สะดวก รวดเร็วทันต่อการใช้งาน	3.25	.78	ปานกลาง
22. สถานศึกษามีสารสนเทศเกี่ยวกับผู้เรียนในด้าน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความถนัด ความสามารถ พิเศษ แนวโน้มการประกอบอาชีพและการศึกษาต่อ โดยภาพรวมและรายบุคคล	3.39	.84	ปานกลาง
23. สถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบ ทบทวน และรายงานคุณภาพการศึกษา	3.36	.87	ปานกลาง
รวม	3.39	.68	ปานกลาง

จากตารางที่ 7 สภาพการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ด้านการจัดระบบบริหารและสารสนเทศ เมื่อจำแนกเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 2 ข้อ ได้แก่ ข้อ 16 สถานศึกษามีคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาประกอบด้วยครู ตัวแทนผู้ปกครอง ตัวแทนองค์กรชุมชน และตัวแทนนักเรียน ($\bar{x} = 3.66$, $SD = .97$) กับข้อ 17 สถานศึกษามีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาทด้วยความเต็มใจ ($\bar{x} = 3.54$, $SD = .79$) ส่วนข้ออื่นๆอยู่ในระดับปานกลาง โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ข้อ 13 สถานศึกษามีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน ($\bar{x} = 3.21$, $SD = .89$)

4.2.4 ด้านการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลดังรายละเอียดในตารางที่ 8

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) และระดับสภาพการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ด้านการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำแนกเป็นรายชื่อ

สภาพการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของ สถานศึกษา	\bar{X}	SD	ระดับความคิดเห็น
24. สถานศึกษาดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ/ กิจกรรม ที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	3.40	.87	ปานกลาง
25. สถานศึกษามีผลการปฏิบัติงานและการกำกับติดตาม อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	3.31	.88	ปานกลาง
26. สถานศึกษามีการกำกับ ติดตาม นิเทศ เพื่อนำผลการ ประเมินมาปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษา	3.42	.86	ปานกลาง
รวม	3.37	.77	ปานกลาง

จากตารางที่ 8 สภาพการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ด้านการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เมื่อจำแนกเป็นรายชื่อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ข้อ 26 สถานศึกษามีการกำกับ ติดตาม นิเทศ เพื่อนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษา ($\bar{x} = 3.42$, $SD = .86$) และข้อ 24 สถานศึกษาดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ($\bar{x} = 3.40$, $SD = .87$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ข้อ 25 สถานศึกษามีผลการปฏิบัติงานและการกำกับติดตามอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ($\bar{x} = 3.31$, $SD = .88$)

4.2.5 ด้านการจัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ปรากฏผลดังรายละเอียด ในตารางที่ 9

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) และระดับสภาพการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ด้านการจัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา จำแนกเป็นรายชื่อ

สภาพการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา	\bar{X}	SD	ระดับความคิดเห็น
27. สถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบและ ทบทวนคุณภาพการศึกษา	3.44	.90	ปานกลาง
28. สถานศึกษากำหนดเป้าหมายและแนวทางการ ดำเนินงานที่ชัดเจน	3.35	.89	ปานกลาง
29. สถานศึกษามีเครื่องมือตรวจสอบคุณภาพการศึกษาที่ ครอบคลุมอย่างมีคุณภาพ	3.44	.88	ปานกลาง
30. สถานศึกษามีปฏิทินกำหนดการตรวจสอบคุณภาพ การศึกษาที่ชัดเจน	3.33	.78	ปานกลาง
31. สถานศึกษาทำการตรวจสอบคุณภาพการศึกษาเป็น ประจำอย่างต่อเนื่อง	3.41	.82	ปานกลาง
32. สถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบและ ทบทวนคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	3.35	.86	ปานกลาง
33. สถานศึกษาประชุมเพื่อสร้างความเข้าใจในบทบาท หน้าที่ตามภาระงาน	3.46	.91	ปานกลาง
34. สถานศึกษาจัดทำรายงานสรุปผล และนำผลการ ประเมินไปใช้ปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษา	3.23	.93	ปานกลาง
35. สถานศึกษารายงานผลการประเมินของสถานศึกษาให้ คณะกรรมการสถานศึกษาทราบ	3.38	.86	ปานกลาง
36. สถานศึกษารายงานผลการประเมินตนเองให้ หน่วยงานต้นสังกัดทราบครบถ้วนตามกำหนดเวลา	3.47	.85	ปานกลาง
รวม	3.40	.69	ปานกลาง

จากตารางที่ 9 สภาพการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ด้านการจัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ข้อ 36 สถานศึกษารายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดทราบอย่างครบถ้วนตามกำหนดเวลา ($\bar{x} = 3.47$, $SD = .85$) รองลงมาข้อ 33 สถานศึกษาประชุมเพื่อสร้างความเข้าใจ ในบทบาทหน้าที่ตามภาระงาน ($\bar{x} = 3.46$, $SD = .91$) และข้อ 27 สถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา ($\bar{x} = 3.44$, $SD = .88$) กับข้อ 29 สถานศึกษามีเครื่องมือตรวจสอบคุณภาพการศึกษาที่ครอบคลุมอย่างมีคุณภาพ ($\bar{x} = 3.44$, $SD = .88$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ข้อ 34 สถานศึกษาจัดทำรายงานสรุปผล และนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษา ($\bar{x} = 3.23$, $SD = .93$)

4.2.6 ด้านการจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษา
ปรากฏผลดังรายละเอียดในตารางที่ 10

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) และระดับสภาพการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ด้านการจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษา จำแนกเป็นรายข้อ

สภาพการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา			
ด้านการจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษา	\bar{X}	SD	ระดับความคิดเห็น
37. สถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการและชี้แจงการประเมินผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนระดับช่วงชั้นที่เป็นตัวประกอบ	3.36	.96	ปานกลาง
38. สถานศึกษาสร้างความตระหนักให้ถึงความสำคัญของการประเมินผลสัมฤทธิ์ระดับชาติของผู้เรียน	3.35	.96	ปานกลาง
39. สถานศึกษาดำเนินการประเมินผลสัมฤทธิ์อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	3.44	.94	ปานกลาง

ตารางที่ 10 (ต่อ)

สภาพการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา			
ด้านการจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตาม	\bar{X}	SD	ระดับความคิดเห็น
มาตรฐานของสถานศึกษา			
40. สถานศึกษาแจ้งผลการประเมินผลสัมฤทธิ์เปรียบเทียบกับเกณฑ์มาตรฐานของชาติให้นักเรียนและผู้ปกครองทราบเป็นลายลักษณ์อักษร	3.43	.90	ปานกลาง
41. สถานศึกษานำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	3.38	.91	ปานกลาง
รวม	3.39	.80	ปานกลาง

จากตารางที่ 10 สภาพการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ด้านการจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษา พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ข้อ 39 สถานศึกษาดำเนินการประเมินผลสัมฤทธิ์อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ($\bar{x} = 3.44$, $SD = .94$) รองลงมาข้อ 40 สถานศึกษาแจ้งผลการประเมินผลสัมฤทธิ์เปรียบเทียบกับเกณฑ์มาตรฐานของชาติให้นักเรียนและผู้ปกครองทราบเป็นลายลักษณ์อักษร ($\bar{x} = 3.43$, $SD = .90$) และข้อ 41 สถานศึกษานำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ($\bar{x} = 3.38$, $SD = .91$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ข้อ 38 สถานศึกษาสร้างความตระหนักให้ถึงความสำคัญของการประเมินผลสัมฤทธิ์ระดับชาติของผู้เรียน ($\bar{x} = 3.35$, $SD = .96$)

4.2.7 ด้านการจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน ปรากฏผลดังรายละเอียดในตารางที่ 11

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) และระดับสภาพการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ด้านการจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน จำแนกเป็นรายชื่อ

สภาพการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมิน คุณภาพภายใน	\bar{X}	SD	ระดับความคิดเห็น
42. สถานศึกษาจัดทำระบบข้อมูลผลการประเมิน มาตรฐานคุณภาพการศึกษาเพื่อจัดทำรายงานคุณภาพ การศึกษาประจำปี	3.45	.95	ปานกลาง
43. สถานศึกษานำผลการประเมินมาเพื่อนำไปปรับปรุง พัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	3.41	.94	ปานกลาง
44. สถานศึกษาจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาเสนอต่อ หน่วยงานต้นสังกัดและเผยแพร่ต่อสาธารณชน	3.35	.87	ปานกลาง
45. สถานศึกษานำผลการรายงานคุณภาพการศึกษาเพื่อ เป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	3.38	.81	ปานกลาง
รวม	3.40	.73	ปานกลาง

จากตารางที่ 11 สภาพการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ด้านการจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในพบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ข้อ 42 สถานศึกษาจัดทำระบบข้อมูลผลการประเมินมาตรฐานคุณภาพการศึกษาเพื่อจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี ($\bar{x}=3.45, SD=.95$) รองลงมาข้อ 43 สถานศึกษานำผลการประเมินมาเพื่อนำไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ($\bar{x}=3.41, SD=.94$) และข้อ 45 สถานศึกษานำผลการรายงานคุณภาพการศึกษาเพื่อเป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ($\bar{x}=3.38, SD=.81$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ข้อ 44 สถานศึกษาจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและเผยแพร่ต่อสาธารณชน ($\bar{x}=3.35, SD=.87$)

4.2.8 ด้านจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ปรากฏผลดังรายละเอียดในตารางที่ 12

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) และระดับสภาพการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ด้านจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง จำแนกเป็นรายชื่อ

สภาพการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	\bar{X}	SD	ระดับความคิดเห็น
46. สถานศึกษาจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	3.45	.92	ปานกลาง
47. สถานศึกษากำหนดสาระการเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้และผลการเรียนรู้ในวิชาแกนหลักร่วมกันของสถานศึกษาเป็นรายปี/รายภาค	3.44	.95	ปานกลาง
48. สถานศึกษาจัดให้มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ในวิชาแกนหลักและคุณลักษณะที่สำคัญด้วยเครื่องมือมาตรฐาน	3.37	.89	ปานกลาง
49. สถานศึกษาร่วมกับหน่วยงานต้นสังกัดนิเทศ ติดตามการดำเนินงานและนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษามาพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	3.20	.89	ปานกลาง
50. สถานศึกษารายงานผลต่อหน่วยงานต้นสังกัด ทราบตามข้อกำหนดของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542	3.45	.92	ปานกลาง
รวม	3.39	.67	ปานกลาง

จากตารางที่ 12 สภาพการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ด้านจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ข้อ 46 สถานศึกษาจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาอย่างมี

ประสิทธิภาพ ($\bar{x}=3.45, SD=.92$) กับข้อ 50 สถานศึกษารายงานผลต่อหน่วยงานต้นสังกัด ทราบตามข้อกำหนดของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ($\bar{x}=3.45, SD=.92$) รองลงมาข้อ 47 สถานศึกษากำหนดสาระการเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้และผลการเรียนรู้ในวิชาแกนหลักร่วมกันของสถานศึกษาเป็นรายปี/รายภาค ($\bar{x}=3.41, SD=.95$) และข้อ 48 สถานศึกษาจัดให้มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ในวิชาแกนหลักและคุณลักษณะที่สำคัญด้วยเครื่องมือมาตรฐาน ($\bar{x}=3.37, SD=.89$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ข้อ 49 สถานศึกษาร่วมกับหน่วยงานต้นสังกัดนิเทศ ติดตามการดำเนินงานและนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษามาพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ($\bar{x}=3.35, SD=.87$)

4.3 การวิเคราะห์ข้อมูลการเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี โดยจำแนกตามตัวแปรเพศ วุฒิการศึกษา ตำแหน่ง อายุการทำงาน และขนาดโรงเรียน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี โดยจำแนกตามตัวแปรเพศ วุฒิการศึกษา ตำแหน่ง อายุการทำงาน และขนาดโรงเรียน ปรากฏผลดังนี้

4.3.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามตัวแปรเพศ ปรากฏดังตารางที่ 13

ตารางที่ 13 เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาใน โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ตามตัวแปรเพศ

สภาพการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา	เพศ				t-test	Sig.
	ชาย		หญิง			
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD		
1. ด้านการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	3.29	.76	3.49	.79	1.02	.31
2. ด้านการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษามุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	3.27	.66	3.51	.79	3.85	.05
3. ด้านการจัดระบบบริหารและสารสนเทศ	3.24	.64	3.51	.69	.86	.03
4. ด้านการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	3.23	.73	3.49	.78	.66	.41
5. ด้านการจัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา	3.26	.65	3.51	.70	.38	.53
6. ด้านการจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษา	3.27	.77	3.49	.82	1.10	.29
7. ด้านการจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน	3.26	.63	3.51	.79	4.74	.03
8. ด้านจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	3.27	.73	3.48	.82	2.08	.15
รวม	3.26	.62	3.50	.70	1.01	.31

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 13 ผลการเปรียบเทียบสภาพการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี จำแนกตามเพศที่ต่างกัน พบว่า โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน

4.3.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการเปรียบเทียบตามตัวแปรวุฒิการศึกษา ปรากฏผลดังตารางที่ 14

ตารางที่ 14 เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ตามตัวแปรวุฒิการศึกษา

สภาพการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	วุฒิการศึกษา						F	Sig.
	ปริญญาตรี		ประกาศนียบัตร บัณฑิต		ปริญญาโท ขึ้นไป			
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD		
1. ด้านการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	3.38	.45	3.35	.68	3.51	.99	.75	.47
2. ด้านการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษามุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	3.38	.71	3.36	.70	3.48	.85	.48	.61
3. ด้านการจัดระบบบริหารและสารสนเทศ	3.72	.56	3.31	.63	3.50	.76	2.28	.10
4. ด้านการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	3.42	.80	3.31	.75	3.51	.81	1.32	.26
5. ด้านการจัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา	3.41	.76	3.33	.68	3.54	.68	1.70	.18

ตารางที่ 14 (ต่อ)

สภาพการดำเนินงานประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษา	วุฒิการศึกษา						F	Sig.
	ปริญญาตรี		ประกาศนียบัตร บัณฑิต		ปริญญาโท ขึ้นไป			
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD		
6. ด้านการจัดให้มีการ ประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานของสถาน ศึกษา	3.45	.45	3.34	.70	3.49	1.01	.69	.50
7. ด้านการจัดทำรายงาน ประจำปีที่เป็นรายงาน ประเมินคุณภาพภายใน	3.17	.79	3.37	.67	3.49	.84	.83	.43
8. ด้านจัดให้มีการพัฒนา คุณภาพการศึกษาอย่าง ต่อเนื่อง	3.57	.70	3.33	.75	3.46	.89	.70	.49
รวม	3.44	.57	3.34	.63	3.50	.78	1.06	.34

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 14 ผลการเปรียบเทียบสภาพการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี จำแนกตามวุฒิการศึกษาต่างกัน พบว่า โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน

4.3.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการเปรียบเทียบตามตัวแปรตำแหน่ง ปรากฏผลดังตารางที่ 15

ตารางที่ 15 เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาใน โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ตามตัวแปรตำแหน่ง

สภาพการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ตำแหน่ง						F	Sig.
	ผู้อำนวยการ		รอง ผอ./ฝ่ายวิชาการ		ครู			
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD		
1. ด้านการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	3.53	.89	3.24	.81	3.44	.60	2.17	.11
2. ด้านการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษามุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	3.56	.78	3.25	.82	3.39	.60	3.49	.08
3. ด้านการจัดระบบบริหารและสารสนเทศ	3.49	.70	3.20	.72	3.47	.58	3.34	.03
4. ด้านการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	3.51	.76	3.21	.80	3.40	.72	2.30	.10
5. ด้านการจัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา	3.46	.64	3.21	.75	3.52	.64	3.32	.03
6. ด้านการจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษา	3.51	.91	3.23	.81	3.44	.64	2.01	.13
7. ด้านการจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน	3.58	.76	3.23	.79	3.39	.61	3.41	.03
8. ด้านจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	3.52	.83	3.27	.87	3.36	.66	1.48	.23
รวม	3.52	.72	3.23	.74	3.43	.52	2.86	.06

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 15 ผลการเปรียบเทียบสภาพการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ที่มีตำแหน่งต่างกัน พบว่า โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน

4.3.4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการเปรียบเทียบตามตัวแปรอายุการทำงาน ปรากฏผลดังตารางที่ 16

ตารางที่ 16 เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ตามตัวแปรอายุการทำงาน

สภาพการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	อายุการทำงาน						F	Sig.
	1-5ปี		6-10 ปี		11 ปีขึ้นไป			
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD		
1. ด้านการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	3.34	.75	3.35	.77	3.62	.84	1.68	.18
2. ด้านการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษามุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	3.38	.70	3.30	.71	3.64	.85	2.62	.07
3. ด้านการจัดระบบบริหารและสารสนเทศ	3.38	.62	3.34	.73	3.49	.67	.53	.58
4. ด้านการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	3.33	.72	3.32	.78	3.55	.82	1.19	.30
5. ด้านการจัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา	3.41	.63	3.32	.61	3.54	.61	1.31	.27
6. ด้านการจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษา	3.34	.77	3.33	.87	3.61	.87	1.60	.20

ตารางที่ 16 (ต่อ)

สภาพการดำเนินงานประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา	อายุการทำงาน						F	Sig.
	1-5ปี		6-10ปี		11 ปีขึ้นไป			
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD		
7. ด้านการจัดทำรายงานประจำปีที่เป็น รายงานประเมินคุณภาพภายใน	3.35	.73	3.32	.83	3.65	.83	2.62	.07
8. ด้านจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาอย่างต่อเนื่อง	3.35	.74	3.30	.89	3.60	.89	1.76	.17
รวม	3.36	.64	3.33	.68	3.59	.71	1.93	.14

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 16 ผลการเปรียบเทียบสภาพการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ที่มีอายุการทำงานต่างกัน พบว่า โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน

4.3.5 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการเปรียบเทียบตามตัวแปรขนาดโรงเรียน ปรากฏผลดังตารางที่ 17

ตารางที่ 17 เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ตามตัวแปรขนาดโรงเรียน

สภาพการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ขนาดโรงเรียน						F	Sig.
	ขนาดเล็ก		ขนาดกลาง		ขนาดใหญ่			
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD		
1. ด้านการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	3.28	.73	3.46	.82	3.72	.80	3.36	.03
2. ด้านการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษามุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	3.24	.69	3.51	.74	3.72	.81	4.06	.02
3. ด้านการจัดระบบบริหารและสารสนเทศ	3.30	.64	3.44	.73	3.57	.66	1.79	.16
4. ด้านการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	3.27	.72	3.46	.81	3.55	.80	1.93	.14
5. ด้านการจัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา	3.28	.65	3.51	.75	3.55	.57	2.69	.07
6. ด้านการจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษา	3.25	.74	3.45	.85	3.76	.80	4.01	.02
7. ด้านการจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน	3.28	.69	3.48	.74	3.66	.84	3.17	.04
8. ด้านจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	3.22	.74	3.48	.81	3.73	.82	3.37	.03
รวม	3.22	.62	3.48	.81	3.66	.69	4.02	.02

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 17 ผลการเปรียบเทียบสภาพการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ที่มีขนาดโรงเรียนต่างกัน พบว่า โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน

4.4 การวิเคราะห์ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี นำเสนอค่าความถี่และร้อยละ

ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ปัตตานี ปรากฏดังตารางที่ 18

ตารางที่ 18 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ	ความถี่	ร้อยละ
1. บุคลากรมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบประกันคุณภาพการศึกษา ไม่มาก	39	23.50
2. ต้องสร้างแรงจูงใจในการจัดทำงานประกันคุณภาพที่ดี	26	15.65
3. ผู้บริหารควรประชุมชี้แจงข้อมูลเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพ แก่ทุก ฝ่ายที่เกี่ยวข้องให้เข้าใจตรงกันและถูกต้อง	24	14.45
4. ควรมีการประชุมเพื่อติดตามและประเมินผลเป็นระยะๆ	20	12.05
5. การสื่อสารในองค์กรไม่ชัดเจน	15	9.04
6. ขาดการประชาสัมพันธ์	15	9.04
7. ขาดบุคลากรในการรวบรวมข้อมูลและประเมินผล	12	7.23
8. บุคลากรจำนวนหนึ่งไม่สามารถใช้คอมพิวเตอร์ ดังนั้นการบริหาร จัดการควรพัฒนาบุคลากรให้สามารถใช้เทคโนโลยีในการจัดเก็บ ข้อมูลด้วยตนเอง	7	4.22
9. ควรตรวจสอบคุณภาพที่นักเรียนมากกว่าที่เอกสาร	5	3.01
10. ขกเลิกการประกันคุณภาพ	3	1.81
รวม	166	100

จากตารางที่ 18 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามได้ให้ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะมากที่สุดคือบุคลากรมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบประกันคุณภาพการศึกษาไม่มาก ร้อยละ 23.50 รองลงมาต้องการสร้างแรงจูงใจในการจัดทำงานประกันคุณภาพที่ดี ร้อยละ 15.65 และผู้บริหารควรประชุมชี้แจงข้อมูลเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพ แก่ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องให้เข้าใจตรงกันและถูกต้อง ร้อยละ 14.45

4.5 แนวทางการพัฒนาการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี

ผลการประมวลผลข้อมูลเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ที่ได้จากการข้อมูลจากการสัมภาษณ์โดยแยกตามข้อคำถาม สรุปได้ดังนี้

4.5.1 ท่านคิดว่าปัญหาที่สำคัญที่สุดของการพัฒนาการบริหารงานประกันคุณภาพการศึกษาในโรงเรียนคืออะไรและควรแก้ไขอย่างไร

จากข้อมูลการสัมภาษณ์พบว่า มีปัญหาและแนวทางแก้ไข ได้แก่

1. บุคลากรขาดความเข้าใจเกี่ยวกับการบริหารงานประกันคุณภาพการศึกษาในโรงเรียน วิธีแก้ไขคือด้วยการให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการบริหารงานประกันคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง สม่ำเสมอ และทุกคนมีส่วนร่วมในทุกกระบวนการ การทำงานอย่างเป็นระบบครบวงจร (PDCA)

2. ผู้บริหารไม่ให้ความสำคัญ เนื่องจากขาดความรู้ความเข้าใจและความชัดเจนเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา วิธีแก้ไขคือต้องสร้างความตระหนักและให้ความรู้แก่ผู้บริหารทุกตำแหน่ง

3. โรงเรียนขาดผู้รู้และขาดทีมงานที่ดูแลเรื่องการประกันคุณภาพอย่างต่อเนื่อง เนื่องจากบุคลากรมีการเข้า-ออกบ่อย วิธีแก้ไขคือควรสรรหาบุคลากรที่มีแนวโน้มที่ชัดเจนว่าไม่ย้ายออกจากโรงเรียนมาเป็นผู้ดูแลเรื่องการประกันคุณภาพ โดยตรง

4. ผู้บริหารไม่ได้กระจายงานแก่บุคลากรอย่างทั่วถึง โดยเฉพาะครูสอนศาสนาจะไม่มีบทบาทหน้าที่เกี่ยวกับเรื่องนี้เลย วิธีแก้ไขคือให้ครูผู้สอนศาสนาได้มีโอกาสเข้ามามีส่วนร่วมในงานประกันคุณภาพการศึกษา

**4.5.2 ท่านมีแนวคิดในการพัฒนาการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาในด้านต่อไปนี้
อย่างไร เพื่อให้โรงเรียนได้มาตรฐานคุณภาพ**

4.5.2.1 ด้านการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

จากข้อมูลการสัมภาษณ์พบว่า

1. ต้องกำหนดตามความเหมาะสมและเป็นจริง คำนึงถึงคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน ความสามารถของครูและนักเรียน และต้องวิเคราะห์ถึงความเป็นไปได้ก่อนที่จะกำหนดเกณฑ์มาตรฐานของโรงเรียน และเมื่อกำหนดแล้วจะต้องทำให้ได้ตามที่กำหนด

2. ต้องได้รับความร่วมมือจากผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาการศึกษาที่สอดคล้องกันตั้งแต่ระดับชาติ หน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งมาตรฐานด้านครู ผู้เรียน ผู้บริหาร ผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น

3. ควรเป็นมาตรฐานที่เป็นเอกเทศและเอกลักษณ์ของแต่ละ โรงเรียน อยู่ในกรอบมาตรฐานแกนกลาง

4. การกำหนดมาตรฐานไม่ควรนิยามแบบละเอียดเกินไป ควรกำหนดเป็นภาพรวม

**4.5.2.2 ด้านการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตาม
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา**

จากข้อมูลการสัมภาษณ์พบว่า

1. ต้องเป็นแผนที่สามารถนำไปปฏิบัติให้เป็นรูปธรรมได้จริง ใช้งบประมาณตามความเหมาะสม และเกิดทักษะกับตัวนักเรียนและชุมชนอย่างแท้จริง

2. ให้คำนึงถึงความสอดคล้องกันกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เน้นความต้องการของสังคม ชุมชน ตั้งอยู่บนพื้นฐานความเป็นจริงและเป็นไปได้

3. ยึดสภาพปัญหาความต้องการ และให้ความสำคัญกับการใช้ข้อมูลสารสนเทศเป็นหลักในการวางแผน

4. ให้บุคลากรทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาที่มีส่วนเกี่ยวข้องมาร่วมกันระดมสมองคิดวิเคราะห์ SWOT เพื่อให้ได้ข้อสรุปในการพัฒนาการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของชุมชน

4.5.2.3 ด้านการจัดระบบบริหารและสารสนเทศ

จากข้อมูลการสัมภาษณ์พบว่า

1. โรงเรียนเอกชนมีผู้บริหาร 3 ตำแหน่ง จึงจำเป็นต้องมีระบบการบริหารโรงเรียนที่ชัดเจน โดยยึดหลักการกระจายอำนาจให้ทั่วถึงและเหมาะสม
2. ควรจัดทำข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนให้เป็นปัจจุบัน ตรวจสอบได้ และต้องปรับปรุงพัฒนาเป็นระยะๆ
3. ควรจัดเรียงข้อมูลให้อยู่ในระบบสารสนเทศเพียงแห่งเดียว
4. นำหลักการในการตัดสินใจโดยยึดโรงเรียนเป็นฐาน (SBM) ยึดประโยชน์ที่จะเกิดกับผู้เรียนเป็นสำคัญ
5. ให้ผู้ที่มีส่วนร่วมร่วมแสดงความคิดเห็น กำกับ ติดตาม และนำข้อมูลต่างๆ มาจัดทำและประมวลผลให้อยู่ในรูปของสารสนเทศที่เป็นประโยชน์สูงสุด

4.5.2.4 ด้านการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

จากข้อมูลการสัมภาษณ์พบว่า

1. ต้องมีการติดตามเป็นระยะๆ และสรุปผลการปฏิบัติงานอย่างชัดเจน แล้วนำไปปรับปรุงแก้ไขหากมีความจำเป็น
2. ให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการดำเนินงานตามแผน ตามสายงานที่ได้จัดแบ่งไว้ และให้มีการบันทึกโครงการ กิจกรรมที่ได้รับผิดชอบเป็นระยะๆ
3. ควรดำเนินงานตามแผนที่วางไว้ให้บรรลุเป้าหมายของงานและเป้าหมายของสถานศึกษา สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ให้มากที่สุด

4.5.2.5 ด้านการจัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

จากข้อมูลการสัมภาษณ์พบว่า

1. ผู้บริหารควรกำหนดให้มีทีมงานที่ชัดเจน
2. ควรกำหนดตารางการติดตามการจัดการศึกษาอย่างชัดเจน
3. ควรมีการสรุปผลเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติหรือแก้ไขต่อไป
4. ควรนำผลที่ได้รับจากการตรวจติดตามมาสรุปผลตามสภาพที่ปรากฏจริง
5. ควรติดตามเป็นระยะๆ และต่อเนื่อง

4.5.2.6 ด้านการจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

จากข้อมูลการสัมภาษณ์พบว่า

1. การประเมินภายในสถานศึกษาควรให้มีการประเมินแบบไม่เป็นทางการ แต่มีการประเมินเป็นระยะๆ โดยทีมงานของโรงเรียนเอง ทั้งนี้เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมของครูผู้สอนและบุคลากรทุกฝ่ายในการประเมินที่เป็นทางการต่อไป

2. ควรให้มีการประเมินให้ครอบคลุมทุกด้าน

3. ควรนำบริบทต่างๆรอบข้างมาพิจารณาประกอบการประเมิน ไม่ควรยึดติดกับแบบทดสอบเพื่อให้ได้มาซึ่งผลสัมฤทธิ์ เพราะบางครั้งแบบทดสอบอาจไม่ได้มีประสิทธิภาพเท่าที่ควรจะมี

4. ต้องทำให้การประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารจัดการและการทำงานของบุคลากรในสถานศึกษา โดยให้เป็นการดำเนินงานปกติของสถานศึกษา และไม่เป็นการบริหารที่แยกส่วน

4.5.2.7 ด้านการจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน

จากข้อมูลการสัมภาษณ์พบว่า

1. การจัดทำรายงานต้องยึดตามสภาพความเป็นจริงที่เป็นอยู่ ณ วันนั้น และต้องครบถ้วนสมบูรณ์

2. การจัดทำรายงานต้องจัดทำให้เป็นรายงานการพัฒนากิจการศึกษารายปีในรอบปีที่ผ่านมา เสนอต่อกรรมการ หน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชน

3. นำรายงานผลมาเป็นข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษาในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาในปีถัดไป

4.5.2.8 ด้านจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

จากข้อมูลการสัมภาษณ์พบว่า

1. ควรจัดให้มีการนิเทศการสอนของครูอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ แล้วนำผลการนิเทศแจ้งให้ทราบเพื่อปรับปรุงและพัฒนาต่อไป

2. ควรจัดให้มีการประเมินคุณภาพผู้สอนโดยให้นักเรียนเป็นผู้ประเมินและครูประเมินตนเอง

3. นำผลสรุปที่ได้จากการรายงานการประเมินคุณภาพภายในมาพูดคุยถกเถียงกันเพื่อนำมาเป็นส่วนประกอบในการจัดทำแผนพัฒนาของปีการศึกษาถัดไป

4.5.3 ท่านคิดว่าควรทำอย่างไรเพื่อให้บุคลากรในโรงเรียนเห็นว่าทุกคน ทุกส่วนงาน ควรมีส่วนร่วมในด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

จากข้อมูลการสัมภาษณ์พบว่า

1. ควรทำให้ระบบการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารจัดการโรงเรียน เป็นงานปกติที่ทุกฝ่ายในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการดำเนินงานร่วมกันเป็นระยะมาอะฮุ และดำเนินการอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ (อิสติกอมะฮุ)

2. ให้ทุกคนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา

3. ไม่ควรแบ่งแยกระหว่างบุคลากรโรงเรียน โดยเฉพาะระหว่างครูสอนศาสนากับครูสามัญ

4. ยึดหลักการกระจายอำนาจอย่างทั่วถึงทุกคน

5. สร้างความตระหนักให้ทุกคนรู้ว่าตนเองมีหน้าที่และความรับผิดชอบ (อามานะฮุ) ในเรื่องการประกันคุณภาพการศึกษา

Prince of Songkla University
Pattani Campus