

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรมก้าวร้าวของนักเรียนในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดสตูล ผู้วิจัยขอเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถามของนักเรียน จำนวน 380 คน และจากการสัมภาษณ์ครูฝ่ายปกครองแต่ละโรงเรียนจำนวน 10 คน ดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ระดับพฤติกรรมก้าวร้าวของนักเรียนในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดสตูล

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบพฤติกรรมก้าวร้าวของนักเรียนในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดสตูล โดยจำแนกตามเพศ ระดับการศึกษา รายได้ในครอบครัวต่อเดือน และสถานภาพสมรสของบิดามารดา

ตอนที่ 4 ผลการประมวลแนวทางป้องกันและแก้ไขพฤติกรรมก้าวร้าวของนักเรียนในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดสตูล ด้านปัจจัยการอบรมเลี้ยงดู และด้านปัจจัยสภาพแวดล้อม

#### 4.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นนักเรียนในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดสตูล จำนวน 380 คน ผู้วิจัยได้สอบถามข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับเพศ ระดับการศึกษา รายได้ในครอบครัวต่อเดือน สถานภาพสมรสของบิดามารดา การอบรมเลี้ยงดู และสภาพแวดล้อม

ตารางที่ 2 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตาม เพศ ระดับการศึกษา รายได้ในครอบครัวต่อเดือน สถานภาพสมรสของบิดามารดา การอบรมเลี้ยงดูและสภาพแวดล้อม

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
<b>เพศ</b>		
ชาย	271	71.32
หญิง	109	28.68
<b>รวม</b>	<b>380</b>	<b>100.0</b>
<b>ระดับการศึกษา</b>		
ม.1	68	17.89
ม.2	151	39.74
ม.3	161	42.37
<b>รวม</b>	<b>380</b>	<b>100.0</b>
<b>รายได้ในครอบครัวต่อเดือน</b>		
ต่ำกว่า 5,000 บาท	73	19.21
5,000 – 10,000 บาท	219	57.63
10, 001– 15,000 บาท	53	13.94
15, 101– 20, 000 บาท	16	4.20
20,001 ขึ้นไป	19	5.02
<b>รวม</b>	<b>380</b>	<b>100.0</b>
<b>สถานภาพสมรสของบิดามารดา</b>		
สมรสอยู่ด้วยกัน	318	83.61
แยกกันอยู่หย่าร้าง	38	10.00
บิดาเสียชีวิต	16	4.20
มารดาเสียชีวิต	6	1.58
บิดาและมารดาเสียชีวิต	2	0.53
<b>รวม</b>	<b>380</b>	<b>100.0</b>
<b>การอบรมเลี้ยงดู</b>		
การอบรมเลี้ยงดูแบบเข้มงวด	121	31.84
การอบรมเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตย	147	38.68
การอบรมเลี้ยงดูแบบปล่อยปละละเลย	112	29.48
<b>รวม</b>	<b>380</b>	<b>100.0</b>

## ตารางที่ 2 (ต่อ)

	รายการ	จำนวน	ร้อยละ
สภาพแวดล้อม	อิทธิพลของกลุ่มเพื่อน	187	49.21
	อิทธิพลจากสื่อ	193	50.79
	<b>รวม</b>	<b>380</b>	<b>100.0</b>

จากตารางที่ 2 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 71.32 และเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 28.68 ระดับการศึกษาส่วนใหญ่ ม.3 คิดเป็นร้อยละ 42.37 ระดับรายได้ในครอบครัวต่อเดือน 5,000 – 10,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 57.63 สถานภาพสมรสของบิดามารดา สมรสอยู่ด้วยกัน คิดเป็นร้อยละ 83.61 การอบรมเลี้ยงดู ส่วนใหญ่การเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตย คิดเป็นร้อยละ 38.68 และสภาพแวดล้อม ส่วนใหญ่ได้รับอิทธิพลจากสื่อ คิดเป็นร้อยละ 50.79

### ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลระดับพฤติกรรมก้าวร้าวของนักเรียนในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดสตูล

ผู้วิจัยได้สอบถามระดับพฤติกรรมก้าวร้าวของนักเรียนในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดสตูล ผู้วิจัยได้แยกประเด็นออกเป็น 2 ประเด็น คือ ด้านร่างกายและด้านวาจา ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับพฤติกรรมก้าวร้าวของนักเรียนในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดสตูล ในภาพรวมและรายด้าน

ด้านที่	พฤติกรรมก้าวร้าว	ระดับการปฏิบัติ			ลำดับที่
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	
1	ด้านร่างกาย	2.31	1.14	มาก	1
2	ด้านวาจา	1.19	1.18	น้อย	2
	<b>ภาพรวม</b>	<b>1.75</b>	<b>1.16</b>	<b>น้อย</b>	

จากตารางที่ 3 พบว่า พฤติกรรมก้าวร้าวของนักเรียนในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดสตูล โดยภาพรวมอยู่ในระดับระดับปฏิบัติน้อย ( $\bar{X} = 1.75$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า พฤติกรรมด้านร่างกาย มีพฤติกรรมก้าวร้าวอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 2.31$ ) ซึ่งมีค่าสูงกว่า พฤติกรรมด้านวาจา มีพฤติกรรมก้าวร้าวอยู่ในระดับน้อย ( $\bar{X} = 1.19$ )

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานด้านร่างกายโดยภาพรวมและรายข้อ

	พฤติกรรมก้าวร้าว	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
1	เวลาที่ฉันโกรธไม่มีใครกล้าเล่นด้วย	2.37	1.110	มาก
2	เมื่อเพื่อนทำให้ฉันโกรธ ฉันจะคิดทันทีว่าเพื่อนนั้นคือศัตรู	2.09	1.167	ปานกลาง
3	การขว้างปาหรือทำลายสิ่งของ เป็นวิธีการระบายอารมณ์ของฉัน	2.43	1.240	มาก
4	เมื่อมีเรื่องทะเลาะผู้อื่น และถูกทำให้ชกต่อยหรือตี ฉันจะไม่ปฏิเสธ	1.68	.992	ปานกลาง
5	ฉันจะต่อสู้กับคนอื่นทันทีเมื่อถูกทำร้าย	2.51	1.131	มาก
6	ถ้าฉันอยากได้ของเล่น ฉันจะแย่งจากเพื่อนทันที	2.74	1.198	มาก
7	เมื่อใครทำให้ฉันเจ็บ ฉันจะตามอาฆาตแค้นทันที	2.70	1.251	มาก
8	ฉันเคยมีเรื่องจนถึงขั้นชกต่อย หรือต่บตี	2.93	1.280	มาก
9	ถ้ามีใครยื่นขวางทาง ฉันจะผลักให้พ้นทางเดิน	2.29	1.081	มาก
10	ถ้ามีใครออกคำสั่งให้ฉันทำงานหนักเกินไป ฉันจะไม่ทำเสียเลย	2.24	1.099	ปานกลาง
11	เมื่อครูให้การบ้าน ฉันลอกการบ้านเพื่อนส่งครู	2.43	1.152	มาก
12	ฉันรังแกสัตว์ให้ได้รับความทุกข์ทรมานเพราะเห็นว่าสนุกดี	2.28	1.088	มาก
13	ฉันเคยแก้งุ่นงอนโดยทำให้เขาอาย	2.09	1.166	ปานกลาง
14	ฉันเคยแก้ปัญหาโดยการใช้กำลัง	1.86	1.074	ปานกลาง
15	บางครั้งฉันบังคับให้รุ่นน้องนำของที่ฉันต้องการมาให้	2.01	1.110	ปานกลาง
16	เมื่อเพื่อนตักเตือนเกี่ยวกับเรื่องส่วนตัว ฉันจะรู้สึกไม่พอใจและบอกเพื่อนว่า อย่ายุ่งเรื่องส่วนตัวได้ไหม	2.29	1.108	มาก
	<b>รวม</b>	<b>2.31</b>	<b>1.14</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 4 พบว่า นักเรียนในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดสตูลมีระดับพฤติกรรมก้าวร้าวด้านร่างกายโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 2.31$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ ฉันเคยมีเรื่องจนถึงขั้นชกต่อย หรือตบตี ( $\bar{X} = 2.93$ ) รองลงมา คือ ถ้าฉันอยากได้ของเล่น ฉันจะแย่งจากเพื่อนทันที ( $\bar{X} = 2.74$ ) และเมื่อใครทำให้ฉันเจ็บ ฉันจะตามอาฆาตแค้นทันที ( $\bar{X} = 2.70$ ) และข้อที่มีค่าความเฉลี่ยต่ำที่สุด ได้แก่ เมื่อมีเรื่องทะเลาะผู้อื่น และถูกทำให้ชกต่อยหรือตี ฉันจะไม่ปฏิเสธ ( $\bar{X} = 1.68$ )

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานด้านวจาโดยภาพรวมและรายข้อ

พฤติกรรมก้าวร้าว	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
1. การพูดจาหยาบคายกับคนที่ฉันไม่ชอบถือเป็นเรื่องปกติ	1.07	1.156	น้อย
2. การพูดจาขี้วให้เพื่อนโกรธ เป็นเรื่องสนุกอย่างหนึ่ง	1.33	1.224	น้อย
3. ฉันมักจะพูดจาไม่สุภาพกับคนที่ฉันไม่ชอบ	1.22	1.297	น้อย
4. บางครั้งฉันไม่พอใจใคร ฉันจะพูดประชดเขาเพื่อให้เขารู้ตัว	1.43	1.307	น้อย
5. ถ้ามีใครพูดดูหมิ่นฉัน ฉันจะด่ากลับ	.92	1.537	น้อย
6. เมื่อมีคนล้อชื่อพ่อแม่ ฉันจะด่าต่อว่าด้วยคำที่ไม่สุภาพ	1.32	1.200	น้อย
7. ฉันชอบล้อจุดอ่อนหรือปมด้อยของเพื่อน	1.68	1.207	ปานกลาง
8. ฉันมักทำเสียงดังรบกวนเพื่อนในห้อง	.72	1.061	น้อยที่สุด
9. ฉันมักพูดถึงเรื่องไม่ดีของคนที่ไม่ชอบให้คนอื่นฟังเสมอ	.97	1.087	น้อย
10. ถ้าฉันรู้ว่าใครนินทาฉัน ฉันก็จะต่อว่าเขากลับทันที	1.30	1.183	น้อย
12. ฉันมักทำเสียงดังในห้องเรียนเวลาครูสอน	1.02	1.017	น้อย
13. เมื่อมีเรื่องขัดแย้งกับเพื่อน ฉันมักจะโต้เถียงเพื่อเอาชนะเสมอ	1.28	1.152	น้อย
14. เมื่อฉันเห็นเพื่อนจัดโต๊ะ หรือทำงานให้ครู ฉันจะบอกเพื่อนคนนั้นว่าชอบประจบครู	1.40	1.196	น้อย
15. ถ้าครูลงโทษฉัน ฉันมักจะพูดกับเพื่อนว่าครูทำเกินเหตุ	1.44	1.060	น้อย
16. ฉันมักจะต่อว่าพ่อแม่ เมื่อท่านไม่ทำตามสัญญาที่ให้กับฉัน	1.17	1.095	น้อย
17. เมื่อฉันถูกพ่อแม่ตักเตือนมากจนทำให้ฉันโกรธ ฉันมักจะโต้ตอบด้วยการทำเสียงดัง	1.41	1.195	น้อย
18. เมื่อเพื่อนตักเตือนเกี่ยวกับเรื่องส่วนตัว ฉันจะรู้สึกไม่พอใจ และบอกเพื่อนว่า อย่ายุ่งเรื่องส่วนตัวได้ไหม	.76	1.121	น้อย
19. ฉันมักจะโต้เถียงผู้ใหญ่ เมื่อถูกสั่งสอนตักเตือน	.90	1.143	น้อย
<b>รวม</b>	<b>1.19</b>	<b>1.18</b>	<b>น้อย</b>

จากตารางที่ 5 พบว่า นักเรียนโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูล มีระดับพฤติกรรมก้าวร้าวด้านวาจา โดยภาพรวมอยู่ในระดับน้อย ( $\bar{X} = 1.19$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ ฉันชอบล้อจุดอ่อนหรือปมด้อยของเพื่อน ( $\bar{X} = 1.68$ ) รองลงมา ถ้าครูลงโทษฉัน ฉันมักจะพูดกับเพื่อนว่าครูทำเกินเหตุ ( $\bar{X} = 1.44$ ) และบางครั้งฉันไม่พอใจใคร ฉันจะพูดประชดเขาเพื่อให้ เขารู้ตัว ( $\bar{X} = 1.43$ ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ได้แก่ ฉันมักทำเสียงดังรบกวนเพื่อนในห้อง ( $\bar{X} = .72$ )

### ตอนที่ 3 ผลเปรียบเทียบระดับพฤติกรรมก้าวร้าวของนักเรียนในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดสตูล

การเปรียบเทียบระดับพฤติกรรมก้าวร้าวของนักเรียนในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดสตูลโดยจำแนกตามเพศ ระดับการศึกษา รายได้ในครอบครัวต่อเดือน สถานภาพสมรสของบิดามารดา การอบรมเลี้ยงดู และสภาพแวดล้อม

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับพฤติกรรมก้าวร้าวของนักเรียนในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดสตูล จำแนกตามตัวแปรเพศ

พฤติกรรมก้าวร้าว ของนักเรียน	เพศ			
	ชาย		หญิง	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
ด้านร่างกาย	1.39	.73	1.11	.58
ด้านวาจา	1.34	.75	.79	.57
รวม	1.37	.74	.95	.57

จากตารางที่ 6 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นเพศชาย มีระดับพฤติกรรมก้าวร้าวของนักเรียนในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัด โดยรวมอยู่ในระดับน้อย ( $\bar{X} = 2.38$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ คือ พฤติกรรมก้าวร้าวด้านวาจา ( $\bar{X} = 2.40$ ) และพฤติกรรมก้าวร้าวด้านร่างกาย ( $\bar{X} = 2.36$ )

สำหรับผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นเพศหญิง มีระดับพฤติกรรมก้าวร้าวของนักเรียนในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัด โดยรวมอยู่ในระดับน้อย ( $\bar{X} = 1.96$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ คือ พฤติกรรมก้าวร้าวด้านวาจา ( $\bar{X} = 2.20$ ) และพฤติกรรมก้าวร้าวด้านร่างกาย ( $\bar{X} = 1.69$ )

**ตารางที่ 7** เปรียบเทียบระดับพฤติกรรมก้าวร้าวของนักเรียนโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูล จำแนกตามตัวแปรเพศ

พฤติกรรมก้าวร้าว ของนักเรียน	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	St d. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
						Lower	Upper
ด้านร่างกาย	3.56	378	.000*	.28	.07	.13	.44
ด้านวาจา	6.89	378	.000*	.55	.07	.41	.69
รวม	5.23	378	.000*	.42	.07	.27	.57

จากตารางที่ 7 พบว่า การเปรียบเทียบระดับพฤติกรรมก้าวร้าวของนักเรียนโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูล จำแนกตามตัวแปรเพศ โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า พฤติกรรมก้าวร้าวด้านร่างกาย และพฤติกรรมก้าวร้าวด้านวาจา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

**ตารางที่ 8** ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับพฤติกรรมก้าวร้าวของนักเรียนในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดสตูล จำแนกตามตัวแปรระดับการศึกษา

พฤติกรรมก้าวร้าวของนักเรียน	ระดับการศึกษา					
	ม.1		ม.2		ม.3	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
ด้านร่างกาย	1.47	.68	1.32	.74	1.24	.67
ด้านวาจา	1.40	.69	1.15	.82	1.13	.69
รวม	1.44	.69	1.24	.78	1.19	.68

จากตารางที่ 8 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีระดับพฤติกรรมก้าวร้าวของนักเรียนในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดสตูล โดยรวมอยู่ในระดับน้อย ( $\bar{x} = 1.44$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ คือ พฤติกรรมก้าวร้าวด้านร่างกาย ( $\bar{x} = 1.47$ ) และพฤติกรรมก้าวร้าวด้านวาจา ( $\bar{x} = 1.40$ )

ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีระดับพฤติกรรมก้าวร้าวของนักเรียนในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดสตูล โดยรวมอยู่ในระดับน้อย ( $\bar{x} = 1.24$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ คือ พฤติกรรมก้าวร้าวด้านร่างกาย ( $\bar{x} = 1.32$ ) และพฤติกรรมก้าวร้าวด้านวาจา ( $\bar{x} = 1.15$ )

ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีระดับพฤติกรรมก้าวร้าวของนักเรียนในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดสตูล โดยรวมอยู่ในระดับน้อย ( $\bar{x} = 1.19$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ คือ พฤติกรรมก้าวร้าวด้านร่างกาย ( $\bar{x} = 1.24$ ) และพฤติกรรมก้าวร้าวด้านวาจา ( $\bar{x} = 1.13$ )

**ตารางที่ 9** เปรียบเทียบระดับพฤติกรรมก้าวร้าวของนักเรียนโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูล จำแนกตามตัวแปรระดับการศึกษา

		แหล่งความแปรปรวน				
ระดับพฤติกรรมก้าวร้าวของนักเรียน		SS	df	MS	F	Sig.
ด้านร่างกาย	ระหว่างกลุ่ม	2.52	2	1.261	2.568	.078
	ภายในกลุ่ม	185.10	377	.491		
	รวม	187.62	379			
ด้านวาจา	ระหว่างกลุ่ม	3.928	2	1.964	3.573	.029*
	ภายในกลุ่ม	207.21	377	.550		
	รวม	211.14	379			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	3.153	2	1.577	3.167	.043*
	ภายในกลุ่ม	187.682	377	.489		
	รวม	190.836	379			



จากตารางที่ 9 พบว่าการเปรียบเทียบระดับพฤติกรรมก้าวร้าวของนักเรียนโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูล จำแนกตามตัวแปรระดับการศึกษา โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า พฤติกรรมก้าวร้าวด้านวาจา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ในขณะที่พฤติกรรมก้าวร้าวด้านร่างกายไม่มีความแตกต่างกัน

**ตารางที่ 10** การทดสอบเพื่อเปรียบเทียบระดับพฤติกรรมก้าวร้าวของนักเรียนโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูล จำแนกตามตัวแปรระดับการศึกษา เป็นรายคู่ โดยภาพรวม

		ระดับการศึกษา		
		ม.1	ม.2	ม.3
	$\bar{x}$	1.43	1.23	1.18
ม.1	1.43	-	.153	.045*
ม.2	1.23	-	-	.789
ม.3	1.18	-	-	-

จากตารางที่ 10 พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่มีการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 แตกต่างจากกลุ่มตัวอย่างที่มีการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยกลุ่มตัวอย่างที่มีระดับการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีระดับพฤติกรรมก้าวร้าวของนักเรียนโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูล สูงกว่ากลุ่มตัวอย่างที่มีการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

สำหรับส่วนที่พบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิตินั้น ได้ทำการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ โดยใช้วิธีการของเชฟเฟ้ (Scheffe) ดังตารางที่ 11

**ตารางที่ 11** การทดสอบเพื่อเปรียบเทียบระดับพฤติกรรมก้าวร้าวของนักเรียนโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูล จำแนกตามตัวแปรระดับการศึกษา เป็นรายคู่ ด้านพฤติกรรมก้าวร้าวด้านวาจา

		ระดับการศึกษา		
		ม.1	ม.2	ม.3
	$\bar{x}$	1.40	1.16	1.12
ม.1	1.40	-	.078	.035*
ม.2	1.16	-	-	.926
ม.3	1.12	-	-	-

จากตารางที่ 11 พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่มีการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 แตกต่างจากกลุ่มตัวอย่างที่มีการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยกลุ่มตัวอย่างที่มีระดับการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีระดับพฤติกรรมก้าวร้าวของนักเรียนโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูล สูงกว่ากลุ่มตัวอย่างที่มีการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

**ตารางที่ 12** ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับพฤติกรรมก้าวร้าวของนักเรียนในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดสตูล จำแนกตามตัวแปรรายได้ของครอบครัวต่อเดือน

พฤติกรรมก้าวร้าวของนักเรียน	รายได้ของครอบครัวต่อเดือน									
	ต่ำกว่า 5,000. บาท		5,000. – 10,000.		10,001 – 15,000.		15,001. – 20,000. บาท		ขึ้นไป	
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.
ด้านร่างกาย	1.45	.65	1.28	.71	1.29	.78	1.36	.66	1.14	.63
ด้านวาจา	1.29	.66	1.15	.76	1.18	.83	1.37	.73	1.04	.64
รวม	1.37	.65	1.22	.74	1.24	.81	1.37	.70	1.09	.64

จากตารางที่ 12 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีรายได้ของครอบครัวต่อเดือนต่ำกว่า 5,000 บาท และ 15,001 – 20,000 บาท มีระดับพฤติกรรมก้าวร้าวของนักเรียนในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดสตูล โดยรวมอยู่ในระดับน้อย ( $\bar{x} = 1.37$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย รายได้ของครอบครัวต่อเดือนต่ำกว่า 5,000 บาท ดังนี้ คือ พฤติกรรมก้าวร้าวด้านร่างกาย ( $\bar{x} = 1.45$ ) และพฤติกรรมก้าวร้าวด้านวาจา ( $\bar{x} = 1.29$ ) โดยที่รายได้ของครอบครัวต่อเดือน 15,001 – 20,000 บาท ดังนี้ คือ พฤติกรรมก้าวร้าวด้านวาจา ( $\bar{x} = 1.37$ ) และพฤติกรรมก้าวร้าวด้านร่างกาย ( $\bar{x} = 1.36$ )

ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีรายได้ของครอบครัวต่อเดือน 10,001 – 15,000 บาท มีระดับพฤติกรรมก้าวร้าวของนักเรียนในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดสตูล โดยรวมอยู่ในระดับน้อย ( $\bar{x} = 1.24$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ คือ พฤติกรรมก้าวร้าวด้านร่างกาย ( $\bar{x} = 1.29$ ) และพฤติกรรมก้าวร้าวด้านวาจา ( $\bar{x} = 1.18$ )

ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีรายได้ของครอบครัวต่อเดือน 5,000 – 10,000 บาท มีระดับพฤติกรรมก้าวร้าวของนักเรียนในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดสตูล โดยรวมอยู่ในระดับน้อย ( $\bar{x} = 1.22$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ คือ พฤติกรรมก้าวร้าวด้านร่างกาย ( $\bar{x} = 1.28$ ) และพฤติกรรมก้าวร้าวด้านวาจา ( $\bar{x} = 1.15$ )

ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีรายได้ของครอบครัวต่อเดือน 20,000 บาท ขึ้นไป มีระดับพฤติกรรมก้าวร้าวของนักเรียนในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดสตูล โดยรวมอยู่ในระดับน้อย ( $\bar{x} = 1.09$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ คือ พฤติกรรมก้าวร้าวด้านร่างกาย ( $\bar{x} = 1.14$ ) และพฤติกรรมก้าวร้าวด้านวาจา ( $\bar{x} = 1.04$ )

**ตารางที่ 13** เปรียบเทียบระดับพฤติกรรมก้าวร้าวของนักเรียนโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูล จำแนกตามตัวแปรรายได้ของครอบครัวต่อเดือน

		แหล่งความแปรปรวน				
ระดับพฤติกรรมก้าวร้าวของนักเรียน		SS	Df	MS	F	Sig.
ด้านร่างกาย	ระหว่างกลุ่ม	2.12	4	.530	1.071	.370
	ภายในกลุ่ม	185.50	375	.495		
	รวม	187.62	379			
ด้านวาจา	ระหว่างกลุ่ม	2.17	4	.541	.971	.423
	ภายในกลุ่ม	208.97	375	.557		
	รวม	211.14	379			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	2.05	4	.512	1.018	.398
	ภายในกลุ่ม	188.79	375	.503		
	รวม	190.84	379			

จากตารางที่ 13 พบว่าการเปรียบเทียบระดับพฤติกรรมก้าวร้าวของนักเรียนโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูล จำแนกตามตัวแปรรายได้ของครอบครัวต่อเดือน โดยรวมไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 14 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับพฤติกรรมก้าวร้าวของนักเรียนในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดสตูล จำแนกตามตัวแปรสถานภาพของบิดามารดา

พฤติกรรมก้าวร้าว ของนักเรียน	สถานภาพของบิดามารดา									
	สมรส/อยู่ ด้วยกัน		แยกกันอยู่/ หย่าร้าง		บิดาเสียชีวิต		มารดา เสียชีวิต		บิดาและ มารดาเสียชีวิต	
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.
ด้านร่างกาย	1.33	.71	1.05	.57	1.64	.78	1.13	.43	.94	.09
ด้านวาจา	1.21	.75	.88	.64	1.52	.72	1.06	.65	.72	.39
รวม	1.27	.73	.97	.61	1.58	.75	1.10	.54	.83	.24

จากตารางที่ 14 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่สถานภาพของบิดามารดา ที่บิดาเสียชีวิต มีระดับพฤติกรรมก้าวร้าวของนักเรียนในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดสตูล โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{x} = 1.58$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ คือ พฤติกรรมก้าวร้าวด้านร่างกาย ( $\bar{x} = 1.64$ ) และพฤติกรรมก้าวร้าวด้านวาจา ( $\bar{x} = 1.52$ )

ผู้ตอบแบบสอบถามที่สถานภาพของบิดามารดา ที่บิดามารดาอยู่ด้วยกัน มีระดับพฤติกรรมก้าวร้าวของนักเรียนในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดสตูล โดยรวมอยู่ในระดับน้อย ( $\bar{x} = 1.27$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ คือ พฤติกรรมก้าวร้าวด้านร่างกาย ( $\bar{x} = 1.33$ ) และพฤติกรรมก้าวร้าวด้านวาจา ( $\bar{x} = 1.21$ )

ผู้ตอบแบบสอบถามที่สถานภาพของบิดามารดา ที่มารดาเสียชีวิต มีระดับพฤติกรรมก้าวร้าวของนักเรียนในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดสตูล โดยรวมอยู่ในระดับน้อย ( $\bar{x} = 1.10$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ คือ พฤติกรรมก้าวร้าวด้านร่างกาย ( $\bar{x} = 1.13$ ) และพฤติกรรมก้าวร้าวด้านวาจา ( $\bar{x} = 1.06$ )

ผู้ตอบแบบสอบถามที่สถานภาพของบิดามารดา ที่บิดา มารดาแยกกันอยู่ มีระดับพฤติกรรมก้าวร้าวของนักเรียนในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดสตูล โดยรวมอยู่ในระดับน้อย ( $\bar{x} = .97$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ คือ พฤติกรรมก้าวร้าวด้านร่างกาย ( $\bar{x} = 1.05$ ) และพฤติกรรมก้าวร้าวด้านวาจา ( $\bar{x} = .88$ )

ผู้ตอบแบบสอบถามที่สถานภาพของบิดามารดา ที่บิดา มารดา เสียชีวิต มีระดับพฤติกรรมก้าวร้าวของนักเรียนในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดสตูล โดยรวมอยู่ในระดับ

น้อย ( $\bar{x} = .83$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ คือ พฤติกรรมก้าวร้าวด้านร่างกาย ( $\bar{x} = .94$ ) และพฤติกรรมก้าวร้าวด้านวาจา ( $\bar{x} = .72$ )

**ตารางที่ 15** เปรียบเทียบระดับพฤติกรรมก้าวร้าวของนักเรียนโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูล จำแนกตามตัวแปรสถานสภาพของบิดามารดา

		แหล่งความแปรปรวน				
ระดับพฤติกรรมก้าวร้าวของนักเรียน		SS	Df	MS	F	Sig.
ด้านร่างกาย	ระหว่างกลุ่ม	4.31	4	1.076	2.202	.068
	ภายในกลุ่ม	183.32	375	.489		
	รวม	187.62	379			
ด้านวาจา	ระหว่างกลุ่ม	5.324	4	1.331	2.425	.048*
	ภายในกลุ่ม	205.81	375	.549		
	รวม	211.14	379			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	4.82	4	1.205	2.430	.047*
	ภายในกลุ่ม	186.01	375	.496		
	รวม	190.84	379			

จากตารางที่ 15 พบว่าการเปรียบเทียบระดับพฤติกรรมก้าวร้าวของนักเรียนโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูล จำแนกตามตัวแปรสถานสภาพของบิดามารดา โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า พฤติกรรมก้าวร้าวด้านวาจา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ในขณะที่พฤติกรรมก้าวร้าวด้านร่างกาย ไม่มีความแตกต่างกัน

**ตารางที่ 16** การทดสอบเพื่อเปรียบเทียบระดับพฤติกรรมก้าวร้าวของนักเรียนโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูล จำแนกตามตัวแปรสถานภาพของบิดามารดา เป็นรายคู่ โดยภาพรวม

ระดับพฤติกรรมก้าวร้าว ของนักเรียน	สมรส/อยู่ ด้วยกัน	แยกกัน อยู่/หย่า ร้าง	บิดา เสียชีวิต	มารดา เสียชีวิต	บิดาและ มารดา เสียชีวิต	
	1.26	.98	1.56	1.08	.82	
สมรส/อยู่ด้วยกัน	1.26	-	.021*	.097	.545	.379
แยกกันอยู่/หย่าร้าง	.98	-	-	.006*	.738	.753
บิดาเสียชีวิต	1.56	-	-	-	.159	.162
มารดาเสียชีวิต	1.09	-	-	-	-	.646
บิดาและมารดาเสียชีวิต	.82	-	-	-	-	-

จากตารางที่ 16 พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่มีสถานภาพของบิดา มารดา ที่อยู่ด้วยกัน แตกต่างจากกลุ่มตัวอย่างที่มีสถานภาพของบิดา มารดา ที่มารดาแยกกันอยู่/หย่าร้าง โดยกลุ่มตัวอย่างที่มีสถานภาพของบิดา มารดา ที่อยู่ด้วยกัน มีระดับพฤติกรรมก้าวร้าวของนักเรียนโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูล สูงกว่ากลุ่มตัวอย่างที่มีสถานภาพของบิดา มารดา ที่มารดาแยกกันอยู่ และกลุ่มตัวอย่างที่มีสถานภาพของบิดา มารดา ที่แยกกันอยู่/หย่าร้าง แตกต่างจากกลุ่มตัวอย่างที่มีสถานภาพของบิดา มารดา ที่บิดาเสียชีวิต โดยกลุ่มตัวอย่างที่มีสถานภาพของบิดา มารดา ที่บิดา เสียชีวิต มีระดับพฤติกรรมก้าวร้าวของนักเรียนโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูล สูงกว่ากลุ่มตัวอย่างที่มีสถานภาพของบิดา มารดา ที่มารดาแยกกันอยู่/หย่าร้าง

สำหรับส่วนที่พบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิตินั้น ได้ทำการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ โดยใช้วิธีการของเชฟเฟ (Scheffe) ดังตารางที่ 17

**ตารางที่ 17** การทดสอบเพื่อเปรียบเทียบระดับพฤติกรรมก้าวร้าวของนักเรียนโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูล จำแนกตามตัวแปรสถานภาพของบิดามารดา เป็นรายคู่ พฤติกรรมก้าวร้าวด้านวาจา

ระดับพฤติกรรมก้าวร้าว ของนักเรียน	สมรส/อยู่ ด้วยกัน	แยกกัน อยู่/หย่า ร้าง	บิดา เสียชีวิต	มารดา เสียชีวิต	บิดาและ มารดา เสียชีวิต	
	$\bar{x}$	1.21	.91	1.52	1.06	.72
สมรส/อยู่ด้วยกัน	1.21	-	.021*	.098	.622	.358
แยกกันอยู่/หย่าร้าง	.91	-	-	.006*	.658	.725
บิดาเสียชีวิต	1.52	-	-	-	.190	.151
มารดาเสียชีวิต	1.06	-	-	-	-	.582
บิดาและมารดาเสียชีวิต	.72	-	-	-	-	-

จากตารางที่ 17 พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่มีสถานภาพของบิดา มารดา ที่อยู่ด้วยกัน แตกต่างจากกลุ่มตัวอย่างที่มีสถานภาพของบิดา มารดา ที่มารดาแยกกันอยู่/หย่าร้าง โดยกลุ่มตัวอย่างที่มีสถานภาพของบิดา มารดา ที่อยู่ด้วยกัน มีระดับพฤติกรรมก้าวร้าวของนักเรียนโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูล สูงกว่ากลุ่มตัวอย่างที่มีสถานภาพของบิดา มารดา ที่มารดาแยกกันอยู่/หย่าร้าง และกลุ่มตัวอย่างที่มีสถานภาพของบิดา มารดา ที่แยกกันอยู่/หย่าร้าง แตกต่างจากกลุ่มตัวอย่างที่มีสถานภาพของบิดา มารดา ที่บิดาเสียชีวิต โดยกลุ่มตัวอย่างที่มีสถานภาพของบิดา มารดา ที่บิดาเสียชีวิต มีระดับพฤติกรรมก้าวร้าวของนักเรียนโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูล สูงกว่ากลุ่มตัวอย่างที่มีสถานภาพของบิดา มารดา ที่มารดาแยกกันอยู่/หย่าร้าง

ตารางที่ 18 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับพฤติกรรมก้าวร้าวของนักเรียนในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดสตูล จำแนกตามตัวแปรการอบรมเลี้ยงดู

พฤติกรรมก้าวร้าวของนักเรียน	การอบรมเลี้ยงดู					
	แบบเข้มงวด		แบบประชาธิปไตย		แบบปล่อยปละละเลย	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
ด้านร่างกาย	1.19	.63	1.41	.81	1.31	.61
ด้านวาจา	1.08	.72	1.28	.84	1.16	.63
รวม	1.14	.68	1.35	.82	1.24	.62

จากตารางที่ 18 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีการอบรมเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตย มีระดับพฤติกรรมก้าวร้าวของนักเรียนในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดสตูล โดยรวมอยู่ในระดับน้อย ( $\bar{X}$  = 1.35) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ คือ พฤติกรรมก้าวร้าวด้านร่างกาย ( $\bar{X}$  = 1.41) และพฤติกรรมก้าวร้าวด้านวาจา ( $\bar{X}$  = 1.28)

ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีการอบรมเลี้ยงดูแบบปล่อยปละละเลย มีระดับพฤติกรรมก้าวร้าวของนักเรียนในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดสตูล โดยรวมอยู่ในระดับน้อย ( $\bar{X}$  = 1.19) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ คือ พฤติกรรมก้าวร้าวด้านร่างกาย ( $\bar{X}$  = 1.31) และพฤติกรรมก้าวร้าวด้านวาจา ( $\bar{X}$  = 1.16)

ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีการอบรมเลี้ยงดูแบบเข้มงวด มีระดับพฤติกรรมก้าวร้าวของนักเรียนในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดสตูล โดยรวมอยู่ในระดับน้อย ( $\bar{X}$  = 1.14) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ คือ พฤติกรรมก้าวร้าวด้านร่างกาย ( $\bar{X}$  = 1.19) และพฤติกรรมก้าวร้าวด้านวาจา ( $\bar{X}$  = 1.08)



**ตารางที่ 19** เปรียบเทียบระดับพฤติกรรมก้าวร้าวของนักเรียนโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูล จำแนกตามตัวแปรการอบรมเลี้ยงดู

		แหล่งความแปรปรวน				
ระดับพฤติกรรมก้าวร้าวของนักเรียน		SS	Df	MS	F	Sig.
ด้านร่างกาย	ระหว่างกลุ่ม	3.316	2	1.658	3.392	.035*
	ภายในกลุ่ม	184.30	377	.489		
	รวม	187.62	379			
ด้านวาจา	ระหว่างกลุ่ม	2.77	2	1.385	2.506	.083
	ภายในกลุ่ม	208.37	377	.553		
	รวม	211.14	379			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	2.10	2	1.500	3.010	.050*
	ภายในกลุ่ม	187.84	377	.498		
	รวม	190.84	379			

จากตารางที่ 19 พบว่าการเปรียบเทียบระดับพฤติกรรมก้าวร้าวของนักเรียนโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูล จำแนกตามตัวแปรการอบรมเลี้ยงดู โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า พฤติกรรมก้าวร้าวด้านร่างกาย แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ในขณะที่พฤติกรรมก้าวร้าวด้านวาจา ไม่มีความแตกต่าง

**ตารางที่ 20** การทดสอบเพื่อเปรียบเทียบระดับพฤติกรรมก้าวร้าวของนักเรียนโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูล จำแนกตามตัวแปรการอบรมเลี้ยงดู เป็นรายคู่ โดยภาพรวม

ระดับพฤติกรรมก้าวร้าวของนักเรียน		แบบเข้มงวด	แบบประชาธิปไตย	แบบปล่อยปละละเลย
	$\bar{x}$	1.13	1.35	1.22
แบบเข้มงวด	1.13	-	.015*	.311
แบบประชาธิปไตย	1.35	-	-	.186
แบบปล่อยปละละเลย	1.22	-	-	-

จากตารางที่ 20 พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่มีการอบรมเลี้ยงดูแบบเข้มงวด แตกต่างจากกลุ่มตัวอย่างที่มีการอบรมเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตย โดยกลุ่มตัวอย่างที่มีการอบรมเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตย มีระดับพฤติกรรมก้าวร้าวของนักเรียนโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูล สูงกว่ากลุ่มตัวอย่างที่มีการอบรมเลี้ยงดูแบบเข้มงวด

สำหรับส่วนที่พบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิตินั้น ได้ทำการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ โดยใช้วิธีการของเชฟเฟ (Scheffe) ดังตารางที่ 21

**ตารางที่ 21** การทดสอบเพื่อเปรียบเทียบระดับพฤติกรรมก้าวร้าวของนักเรียนโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูล จำแนกตามตัวแปรสถานภาพของบิดามารดา เป็นรายคู่ พฤติกรรมก้าวร้าวด้านร่างกาย

ระดับพฤติกรรม ก้าวร้าวของนักเรียน		แบบเข้มงวด	แบบประชาธิปไตย	แบบปล่อยปละละเลย
	$\bar{x}$	1.19	1.41	1.31
แบบเข้มงวด	1.19	-	.035*	.441
แบบประชาธิปไตย	1.41	-	-	.482
แบบปล่อยปละละเลย	1.31	-	-	-

จากตารางที่ 21 พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่มีการอบรมเลี้ยงดูแบบเข้มงวด แตกต่างจากกลุ่มตัวอย่างที่มีการอบรมเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตย โดยกลุ่มตัวอย่างที่มีการอบรมเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตย มีระดับพฤติกรรมก้าวร้าวของนักเรียนโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูล สูงกว่ากลุ่มตัวอย่างที่มีการอบรมเลี้ยงดูแบบเข้มงวด

ตารางที่ 22 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับพฤติกรรมก้าวร้าวของนักเรียนในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดสตูล จำแนกตามตัวแปรสภาพแวดล้อม

ด้าน	สภาพแวดล้อม			
	อิทธิพลของกลุ่มเพื่อน		อิทธิพลจากสื่อ	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
ด้านร่างกาย	1.29	.65	1.33	.75
ด้านวาจา	1.17	.68	1.20	.80
รวม	1.22	.65	1.26	.76

จากตารางที่ 22 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีสภาพแวดล้อมที่ได้รับอิทธิพลจากสื่อ มีระดับพฤติกรรมก้าวร้าวของนักเรียนในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดสตูล โดยรวมอยู่ในระดับน้อย ( $\bar{X}$  = 1.26) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ คือ พฤติกรรมก้าวร้าวด้านร่างกาย ( $\bar{X}$  = 1.33) และพฤติกรรมก้าวร้าวด้านวาจา ( $\bar{X}$  = 1.20)

ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีสภาพแวดล้อมที่ได้รับอิทธิพลจากกลุ่มเพื่อน มีระดับพฤติกรรมก้าวร้าวของนักเรียนในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดสตูล โดยรวมอยู่ในระดับน้อย ( $\bar{X}$  = 1.22) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ คือ พฤติกรรมก้าวร้าวด้านร่างกาย ( $\bar{X}$  = 1.29) และพฤติกรรมก้าวร้าวด้านวาจา ( $\bar{X}$  = 1.17)

ตารางที่ 23 เปรียบเทียบระดับพฤติกรรมก้าวร้าวของนักเรียนโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูล จำแนกตามตัวแปรสภาพแวดล้อม

พฤติกรรมก้าวร้าว ของนักเรียน	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	St d. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
						Lower	Upper
						ด้านร่างกาย	.529
ด้านวาจา	.407	378	.684	.031	.076	.181	.119
รวม	.474	378	.636	.034	.072	.177	.108

จากตารางที่ 23 พบว่า การเปรียบเทียบระดับพฤติกรรมก้าวร้าวของนักเรียนโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูล จำแนกตามสภาพการเลี้ยงดู โดยรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

#### ตอนที่ 4 ผลการประมวลแนวทางป้องกันและแก้ไขพฤติกรรมก้าวร้าวของนักเรียนในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดสตูล

ผู้วิจัยได้เก็บข้อมูลโดยวิธีการสัมภาษณ์กลุ่มจากครูฝ่ายปกครองในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดสตูล จำนวน 10 คน ในประเด็นแนวทางป้องกันและแก้ไขพฤติกรรมก้าวร้าวของนักเรียนในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดสตูล ด้านพฤติกรรมด้านร่างกายและด้านพฤติกรรมด้านวาจา

##### 4.1 แนวทางป้องกันพฤติกรรมก้าวร้าวของนักเรียนในโรงเรียนเอกชนสอน

##### ศาสนาอิสลามจังหวัดสตูล

4.4.1 ด้านปัจจัยการอบรมเลี้ยงดูทางด้านร่างกายและวาจา ผู้เข้าร่วมสัมภาษณ์ เห็นว่า พ่อแม่/ผู้ปกครองจะต้องมีความเข้มแข็ง มีความอดทน ให้ความรัก ความอบอุ่นคนในครอบครัว ด้วยการเอาใจใส่ในการดูแลให้ความรัก และแนวทางที่ถูกต้องในการดำรงชีวิต ในปัจจุบัน ตามฉบับของท่านนบี และไม่ควรตามใจเด็กในทางที่ผิดหรือสนับสนุนในทางที่ผิด พ่อแม่/ผู้ปกครองควรสร้างความเป็นเพื่อนกับเด็ก เพื่อเวลามีปัญหาสามารถได้แก้ปัญหาทันเหตุการณ์ ด้วยเหตุนี้ พ่อแม่ ผู้ปกครองควรจะได้รับ การอบรมแนวทางที่ถูกต้องในการเลี้ยงดูลูก และได้มีการนำเสนอแนวทาง โดยตัวแทนครูฝ่ายปกครอง ไว้ดังนี้ คือ

“ควรสร้างครอบครัวให้เข้มแข็ง คือสร้างลูกให้เข้มแข็ง แข็งแรง มีความอดทน อดกลั้น และอดออมในยามที่มีทุกข์ เราก็อยู่ได้ในยามสบาย เราก็ไม่ขัดสน สร้างครอบครัวให้รู้จักความพอเพียงแล้วจะมีความสุข”

อับดุลเลาะห์ ปะดุกา

“การเลี้ยงดูด้วยการให้ความรัก ความอบอุ่น ในครอบครัว โดยที่ผู้นำครอบครัวต้องเริ่มสร้างก่อนด้วยการเอาใจใส่ ดูแลให้ความรัก และที่สำคัญที่สุด คือ การสละเวลาเพื่อครอบครัว เพราะคนที่เป็นลูกจะดูพฤติกรรมของพ่อแม่ ผู้ปกครองในการอยู่ด้วยกัน แต่บางที พ่อแม่ ผู้ปกครองบางครอบครัวแม้ว่าทำงานอย่างเดียว จนไม่มีเวลาให้กับครอบครัว จนทำให้ครอบครัวขาดความอบอุ่น เลยคนที่เป็นลูกก็ต้องไปหาความสุขเอง โดยรู้เท่าไม่ถึงการณ์ จนทำให้เกิดปัญหาสังคมต่อไป”

ญุมสอด ภูหลง

“พ่อแม่ ผู้ปกครองจะต้องไม่ส่งเสริมความก้าวร้าว ทั้งทางตรงและทางอ้อม หรือตามใจเด็กในทางที่ผิดๆ เพราะบางครอบครัว พ่อแม่เห็นลูกตัวเองดีตลอด ลูกตัวเองไม่ผิด ทั้งๆ ที่ ลูกตัวเองทำผิด นี่เป็นจุดเริ่มต้นของพฤติกรรมตามใจในทางที่ผิด จะส่งผลไปยังตัวของเด็กในการ ขาดการยอมรับของพฤติกรรมที่ตนเองได้กระทำ ทั้งๆ ที่ผิด นี่คือปัญหาสังคม บางครั้ง พ่อแม่ ผู้ปกครองก็ยังเข้าข้างลูกตัวเองอีก จนกลายเป็นปัญหาสังคมที่จะแก้ไขยาก”

อดิษฐ์ พงศ์หลง

“พ่อแม่/ผู้ปกครอง ควรได้รับการอบรมแนวทางที่ถูกต้องในการเลี้ยงดูลูก และวิธีการสอนเชิงสร้างสรรค์ ด้านความคิด ควรประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ลูก ซึ่งอัลลอฮ์ ﷻ ได้กล่าวไว้ในอัลกุรอาน

﴿لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ لِّمَن كَانَ يَرْجُو اللَّهَ  
وَالْيَوْمَ الْآخِرَ وَذَكَرَ اللَّهَ كَثِيرًا﴾

ความว่า “โดยแน่นอน ในร่อซูลของอัลลอฮ์มีแบบฉบับอันดีงามสำหรับพวกเจ้าแล้ว สำหรับผู้ที่หวัง (จะพบ) อัลลอฮ์และวันปรโลกและรำลึกถึงอัลลอฮ์อย่างมาก” (อัลอะฮ์ซาบ : 21)

ครอบครัวที่ประสบความสำเร็จ คือครอบครัวที่ปฏิบัติตามแบบอย่างของท่านนบีมุฮัมมัด ﷺ ”

มาเล็ก มาลินี

“พ่อแม่ ผู้ปกครอง ควรสร้างความเป็นเพื่อนและสร้างความเป็นกันเองกับเด็ก ทั้งนี้ เพื่อปรับปรุงแก้ไขปัญหาได้ทัน เพราะการที่สนิทกันนั้น สามารถสร้างอะไรได้หลายอย่าง เช่น เวลา มีปัญหาอะไร ลูกก็กล้าที่จะปรึกษาหรือบอกความจริงกับครอบครัวได้ โดยที่ไม่ต้องเกรงใจ บาง ครอบครัว เด็กไม่รู้จะไปปรึกษาใคร จะบอกใคร เพราะคนในครอบครัวขาดความเป็นเพื่อน คือการสนิทกันอย่างเป็นกันเอง เลยทำให้เด็กต้องไปปรึกษาคนอื่น ที่ไม่ใช่คนในครอบครัว เลยทำให้เข้าในการ แก้ปัญหาเวลามีปัญหา บางครั้งอาจจะกลายเป็นปัญหาสังคมได้”

มุฮำหมาดยูนัน ปังหลี่เส็น

“ฝึกให้นักเรียนมีความรับผิดชอบในการทำหน้าที่ต่าง ๆ ในโรงเรียน หรือในชั้นเรียน โดยมีหน้าที่ดูแลและให้ความช่วยเหลือผู้อื่น เช่น เป็นหัวหน้าห้อง เป็นหัวหน้ากลุ่ม หัวหน้ากิจกรรมพิเศษต่างๆ ถ้าเด็กได้มีการออกแรงในการฝึกใช้กำลังด้วยก็จะดี เพราะเป็นการใช้แรงงานที่จะก้าวร้าวมาทำประโยชน์ให้แก่ตนเอง และส่วนรวม เช่น เป็นหัวหน้าฝึกซ้อมกีฬา”

ดลอาสิต ปะดุกา

“ควรมีการจัดค่ายคุณธรรมทางด้านอิทธิพลจากสื่อโทรทัศน์ และอื่น ๆ ให้ได้รับทราบ เข้าใจอย่างเที่ยงแท้ เพราะการอบรมที่มีความเข้าใจจะช่วยให้สามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้”

ฉัตรชัย สมัยอยู่

“ผมเห็นด้วยกับการจัดค่ายคุณธรรม ผมขอเสริม ควรจัดการอบรมและให้ความรู้เรื่องสื่อแนะนำการการใช้ประโยชน์จากสื่ออย่างถูกต้อง เพื่อให้ได้รับประโยชน์สูงสุดไม่ ก่อให้เกิดเป็นดาบสองคม ที่ไม่สามารถแยกแยะออกในการใช้สื่อ”

ขอเหลด กรมเมือง

“การคบเพื่อนที่ดี ไม่ว่าจะเป็นเพื่อนนักเรียน เพื่อนอาชีพ เพื่อนเดินทาง หรือเพื่อนอื่น ๆ ก็ตาม เราควรเลือกบุคคลที่มีคุณสมบัติ ดังต่อไปนี้ คือ เป็นบุคคลที่มีสติปัญญาฉลาด ล้ำเลิศ เป็นบุคลิกที่มีบุคลิกดี มีนิสัยน่ายกย่อง และมีมนุษยสัมพันธ์ เป็นผู้มีความประพฤติดี มีคุณธรรมสูงส่ง เป็นผู้ที่มีจิตใจเสียสละ เอื้อเฟื้อ และจะต้องเป็นบุคคลที่มีสัจจะ พูดจริงทำจริง แน่นนอน ที่สุด ถ้าหากเรามีเพื่อนแบบนี้ อยู่ในสังคมก็จะมีความสุข ศาสนาอิสลามถือว่า ทุกคนที่อยู่รวมใน สังคมเดียวกันเป็นพี่น้องกัน ดังปรากฏในอัลกุรอาน

﴿ إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ إِخْوَةٌ... ﴾

ความว่า “แท้จริงบรรดาผู้ศรัทธานั้นเป็นพี่น้องกัน....” (อัลฮุญรอต : 10)”

ปัญญา จาบัง

“พ่อแม่ ผู้ปกครอง ควรกำหนดเวลาทำกิจกรรมของลูก เช่น การเล่นกีฬา การทำ การบ้าน และการไปร่วมกับเพื่อน ๆ เพื่อจะได้รู้ถึงการเปลี่ยนแปลงของเด็กในความรับผิดชอบที่ได้ให้ไว้ด้วยความไว้วางใจของพ่อแม่ ผู้ปกครอง”

สุชาติ เทศอาเส็น

#### 4.2 แนวทางแก้ไขพฤติกรรมก้าวร้าวของนักเรียนในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนา อิสลามจังหวัดสตูล

4.4.2 ด้านปัจจัยการอบรมเลี้ยงดูทางด้านร่างกายและวาจา ผู้เข้าร่วม สัมภาษณ์ เห็นว่า ในการเลี้ยงดูเด็ก พ่อแม่/ผู้ปกครองไม่ควรละเลย พร้อมด้วยกับติดตามอย่างใกล้ชิด และทุกครั้งเมื่อลูกมีพฤติกรรมก้าวร้าว พ่อแม่/ผู้ปกครองควรแสดงถึงความรัก พูดด้วยน้ำเสียงที่ ไพเราะ และหลีกเลี่ยงการใช้ความรุนแรง ควรหาวิธีที่ทำให้ลูกได้ผ่อนคลาย ให้มีกิจกรรมร่วมกัน เช่น การออกกำลังกายหรือพาครอบครัวไปก่อนข้าวนอกบ้าน เพื่อได้เปลี่ยนบรรยากาศและได้มีการ ตักเตือนไปในตัว และได้มีการนำเสนอแนวทาง โดยตัวแทนครูฝ่ายปกครอง ไว้ดังนี้ คือ

“ในการเลี้ยงดูเด็ก พ่อแม่/ผู้ปกครองไม่ควรปล่อยปละให้เด็กอยู่อย่างอิสระบ่อยครั้ง และควรซักถามติดต่อสอบถามทางโทรศัพท์ หากผิดสังเกต เพราะการอยู่อย่างอิสระเป็นจุดเริ่มต้นที่ เด็กอาจจะคิดดีหรือไม่ดีได้ ขึ้นอยู่กับสภาพแวดล้อมในการเป็นอยู่นั้น ๆ”

อดิพันธ์ พงศ์หลง

“พ่อแม่/ผู้ปกครองต้องพิจารณาสนองความต้องการของลูก พร้อมด้วย ติดตามอย่างใกล้ชิด โดยที่ลูกไม่รู้ว่าเป็นพ่อแม่ ผู้ปกครองติดตามอยู่”

ฉัตรชัย สมัยอยู่

“ทุกครั้งที่ลูกแสดงพฤติกรรมก้าวร้าว ให้มองลูกด้วยสายตาที่เข้าใจ ความรู้สึกว่าเขาไม่มีความสุข ไม่ควรมองด้วยสายตาที่ดูดัน หรือแสดงพฤติกรรมก้าวร้าวตอบโต้ใน ขณะนั้น”

อัปดุลเลาะห์ ปะดุกา

“ให้โรงเรียนจัดอบรมด้านศาสนานอกพื้นที่ (ออกตะวะฮ์) เดือนละ 1 ครั้ง ของทุกๆ เดือน ด้วยเหตุผลก่อนหน้านี้ นักเรียนที่มีพฤติกรรมก้าวร้าว ทางโรงเรียนได้นำจัดอบรม โดย นำนักเรียนเหล่านี้ออกไปทำกิจกรรมด้านศาสนานอกพื้นที่ (ออกตะวะฮ์) หลักจากการอบรมดังกล่าว

ให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในทางที่ดี กระผมเลยนำเสนอ อยากให้แต่ละโรงเรียนได้ทำกิจกรรมเหล่านี้ เพื่อช่วยลดปัญหาของโรงเรียนและสังคมต่อไป”

ปัญญา จาปัง

“ควรหลีกเลี่ยงการเลี้ยงดูแบบเข้มงวด กวดขัน เคร่งครัดในเรื่องกฎระเบียบ มากจนเกินไป หรือใช้กำลังเขียนตีสึก เพราะจะทำให้รู้สึกกดดัน อยากต่อต้านและเลียนแบบการใช้กำลัง”

มาเล็ก มาลินี

“ในการที่ลูกมีความก้าวร้าวสูง ๆ ให้หาทางระบายด้วยวิธีการอื่นๆ เช่น แม่ อาจจะช่วยลูกสาวออกกำลังกาย หรือพ่ออาจจะช่วยลูกชายไปเตะฟุตบอล”

ภูมิสุด ภูหลง

“เวลาลูกออกไปไหนก็ควรโทรตาม เวลามีปัญหาอะไรก็สามารถแก้ไข ปัญหาได้ทันที เพราะการโทรติดตามนั้น อย่างน้อยก็เป็นความรู้สึกอุ่นใจของผู้ปกครอง เพราะจะทำให้รู้ว่า ลูกอยู่ที่ไหน ทำอะไร กับใคร ถึงแม้ว่าสิ่งที่ลูกได้บอกกล่าวนั้น จะเป็นความจริงหรือไม่ก็ตาม เพื่อจะได้เป็นตัวช่วยในเวลาที่มีปัญหา ในการติดตามและแก้ปัญหาได้ทันที”

ดลอาสิต ปะดุกา

“การให้เงินใช้จ่าย ควรให้เผื่อไปบ้างเล็กน้อย อย่าให้มากเกินไป เพราะจะทำให้เกิดความเคยชิน จนทำให้เกิดความฟุ่มเฟือย และจะเป็นปัญหาด้านการใช้จ่ายเงิน และไม่รู้จักราค่าของเงิน เนื่องจากได้มาง่ายดาย ฉะนั้น จำเป็นอย่างยิ่งสำหรับพ่อแม่ ผู้ปกครองควรฝึกการใช้จ่ายให้กับเด็ก เพื่อให้เห็นคุณค่าของการใช้จ่ายเงิน”

สุชาติ เทสอาเส็น

“ควรนำลูก ๆ ออกไปรับประทานอาหารร่วมกันนอกบ้าน ในบางครั้งบางคราว เพราะจะทำให้ลูกเกิดความประทับใจ และเป็นการเปลี่ยนบรรยากาศ แต่ไม่สมควรอย่างยิ่งในการนำลูก ๆ ออกไปรับประทานอาหารนอกบ้านร่วมกันจนบ่อยเกินไป อันจะนำมาซึ่งปัญหาการใช้จ่ายที่ฟุ่มเฟือยของครอบครัว”

มุอำหามาตยูนัน ปังหลีเส็น



“พ่อแม่ ผู้ปกครองควรนำลูก ๆ ไปเยี่ยมเยียนญาติใกล้ชิด ย้ำถึงความสำคัญของวงศ์ตระกูล เพื่อให้เกิดความสนิทสนม ไปมาหาสู่และมีการติดต่อสัมพันธ์โดยไม่เสื่อมคลาย”

กฤษสุด กุหลอง

“พยายามยิ้มเตือนในเรื่องการคบเพื่อน โทษฐานของยาเสพติดตามกฎหมาย และด้านสุขภาพ พร้อมยกตัวอย่างให้ชัดเจน เพื่อให้เกิดภาพที่สะท้อนในชีวิตจริง สำหรับบุคคลที่พัวพันกับยาเสพติด”

ปัญญา จาปิง

### 4.3 แนวทางป้องกันพฤติกรรมก้าวร้าวของนักเรียนในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดสตูล

4.4.3 ด้านปัจจัยสภาพแวดล้อมทางด้านร่างกายและวาจา ผู้เข้าร่วมสัมภาษณ์ เห็นว่า ควรจัดค่ายคุณธรรมเกี่ยวกับสื่อต่าง ๆ เป็นการช่วยส่วนหนึ่งในการรู้จักการใช้สื่อในการพูดอย่างถูกต้อง พร้อมให้นักเรียนมีความรับผิดชอบในการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ให้กับตนเองและสังคม ไม่ว่าจะเป็กิจกรรมทางโรงเรียนได้จัดขึ้น หรือองค์กรภายนอกได้จัดขึ้น เห็นแล้วว่ามีประโยชน์ ควรเข้าร่วมกิจกรรมเป็นอย่างยิ่ง ไม่ว่าจะกิจกรรมรณรงค์การใช้ความรู้แรงหรือกิจกรรมการใช้กฎจราจรหรือกิจกรรมให้ความรู้ทางด้านศาสนา เพื่อขัดเกลาจิตใจที่ไม่ให้เกิดปัญหาสังคมต่อไป ได้มีการนำเสนอแนวทาง โดยตัวแทนครูฝ่ายปกครอง ไว้ดังนี้ คือ

“ควรมีการจัดค่ายคุณธรรมด้านอิทธิพลจากสื่อโทรทัศน์และอื่น ๆ ควรจัดอบรมและให้ความรู้เรื่องสื่อ แนะนำการใช้ประโยชน์จากสื่ออย่างถูกต้อง”

กฤษสุด กุหลอง

“ฝึกให้นักเรียนมีความรับผิดชอบในการทำหน้าที่ต่าง ๆ ในโรงเรียนหรือในชั้นเรียน โดยมีหน้าที่ดูแลและให้ความช่วยเหลือผู้อื่น เช่น เป็นหัวหน้าห้อง เป็นหัวหน้ากลุ่ม หัวหน้ากิจกรรมพิเศษต่าง ๆ ถ้าเด็กได้มีการออกแรงในการฝึกใช้กำลังด้วยก็จะดี เพราะเป็นการใช้แรงงานที่จะก้าวร้าวมาทำประโยชน์ให้แก่ตนเอง และส่วนรวม เช่น เป็นหัวหน้าฝึกซ้อมกีฬา”

ขอเหลด กรมเมือง

“ทางโรงเรียนควรจัดการรณรงค์การใช้ความรู้แรงในสถานศึกษา เพื่อเป็นประโยชน์กับนักเรียนและคณะครู เชิญวิทยากรให้ความรู้เกี่ยวกับการเกิดความรู้แรงในปัจจุบันด้วย

กับสาเหตุอะไรบ้าง ที่เป็นเหตุให้เกิดพฤติกรรมรุนแรงในสังคมเรา เพื่อเป็นความรู้ให้กับนักเรียนในการใช้ชีวิตปัจจุบัน”

ดลอาสิต ปะดุกา

“เข้าร่วมกิจกรรมการรณรงค์การใช้กฎจราจรบนถนนอย่างปลอดภัยและถูกต้อง เพื่อได้รับความรู้ ความเข้าใจในการนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์และห่างไกลจากการเกิดอุบัติเหตุ”

ฉัตรชัย สมัยอยู่

“การเข้าร่วมการรับฟังการตักเตือน (นาซีฮัต) เกี่ยวกับการใช้ชีวิตตามแบบอย่างท่านนบีมุฮัมมัด ﷺ เพื่อต้องการห่างไกลพฤติกรรมที่ไม่ดี ที่เป็นปัญหาสังคมปัจจุบัน เลยต้องเอาคำสอนและแบบอย่างที่ดีของท่านนบีมุฮัมมัด ﷺ นำมาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด เพื่อตัดปัญหาสังคมที่เกิดอยู่ภายใต้ของความไม่รู้”

มาเล็ก มาลีณี

“พ่อแม่/ผู้ปกครองพูดคุยทำข้อตกลงและไม่ควรให้ลูกไปไหนมาไหนกับเพื่อนนาน ๆ ควรกำหนดเวลา เพื่อให้ลูกมีความรับผิดชอบในเวลาที่กำหนด เพื่อจะได้รู้ถึงความรับผิดชอบต่อเวลา และพฤติกรรมที่มีการเปลี่ยนแปลง ถ้าหากกลับมาไม่ตรงเวลา”

มูฮำหมาดยูนัน ปังหลีเส็น

“ให้ลูกตระหนักถึงเวลาของการละหมาดเป็นสำคัญ จะไปไหน ทำอะไรกับใคร จะต้องไม่ลืมการละหมาด เพราะเป็นตัวช่วยในการหักห้ามความชั่วต่าง ๆ ที่จะเกิดขึ้นกับตัวเอง และเป็นการเตือนสติของเขาตลอดเวลา ถ้าหากเขาคิดจะทำสิ่งที่ไม่ดี”

อับดุลเลาะห์ ปะดุกา

“แนะนำให้ลูกคบเพื่อนที่มีความรู้ศาสนาเป็นหลัก เพราะบุคคลที่มีความรู้นั้น มีเกียรติในทัศนะของอัลลอฮ์ ﷻ ดังที่ได้กล่าวในอัลกุรอานว่า

﴿... يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ ...﴾

ความว่า “...อัลลอฮ์จะทรงยกย่องเทอดเกียรติแก่บรรดาผู้ศรัทธาในหมู่พวกเจ้า และบรรดาผู้ได้รับความรู้หลายชั้น...” (อัลมูยาตาลีฮ์ : 11)”

อดินันท์ พงศ์หลง

“พ่อแม่ ผู้ปกครอง ฝ่าฝืนเกิดพฤติกรรมของเพื่อนลูกแต่ละคน เพื่อต้องการให้ได้รู้ถึงพฤติกรรมของแต่ละคนที่ได้แสดงออกมา แล้วได้บอกลูกถึงวิธีการคบเพื่อนแต่ละคน เพื่อประโยชน์และไม่ตกเป็นเครื่องมือของใคร”

ปัญญา จาปัง

“บอกให้ลูกปฏิเสธยาเสพติดทุกชนิด และห้ามทดลองเด็ดขาด พร้อมด้วยอธิบายถึงโทษทางกฎหมายบ้านเมืองอย่างเคร่งครัด เพื่อไม่ให้ตกเป็นทาสยาเสพติด ดังที่ได้กล่าวในอัลกุรอานว่า

﴿ إِنَّمَا يُرِيدُ الشَّيْطَانُ أَنْ يُوقِعَ بَيْنَكُمُ الْعَدَاوَةَ وَالْبَغْضَاءَ فِي الْخَمْرِ وَالْمَيْسِرِ وَيَصُدَّكُمْ عَنِ ذِكْرِ اللَّهِ وَعَنِ الصَّلَاةِ ۗ فَهَلْ أَنْتُمْ مُنْتَهُونَ ۗ ﴾

ความว่า “ที่จริงชัยภูอนั้นเพียงต้องการที่จะให้เกิดการเป็นศัตรูกันและการเกลียดชังกันระหว่างพวกเจ้าในสุราและการพนัน เท่านั้น และมันจะหันเหพวกเจ้าออกจากกรรำลึกถึงอัลลอฮ์ และการละหมาด แล้วพวกเจ้าจะยุติไหม” (อัลมาอิดะฮ์ : 90)”

ดลอาสิด ปะดุกา

“บอกให้ลูกรู้ถึงวิธีการติดตามของเจ้าหน้าที่หรือการรู้เท่าทันของเจ้าหน้าที่ในยุคปัจจุบันที่มีเครื่องมือที่ทันสมัยในการติดตามหรือตรวจจับต่าง ๆ มีความเร็วขึ้นและทันกับเหตุการณ์”

มาเล็ก มาลินี

“บอกให้ลูกมองอนาคตของตนเองไปให้ไกล อย่ามองแค่สั้นสองวัน แต่มองไปให้ถึงอนาคตที่จะต้องทำให้สำเร็จในการศึกษา เพื่อเป็นความหวังของพ่อแม่ ผู้ปกครอง ที่ทุ่มเททั้งชีวิตเพื่อให้ลูกประสบความสำเร็จต่อไป และเพื่อเป็นประโยชน์ให้กับสังคมต่อไป”

สุชาติ เทสอาเส็น

“สร้างบรรยากาศในบ้านให้อบอุ่น พ่อแม่ ผู้ปกครอง พี่กับน้อง โดยให้พี่ให้ความสำคัญกับน้องให้มาก พี่อย่าปฏิเสธเมื่อน้องอยากตามพี่ไปด้วย เพราะจะทำให้น้องขาดความเชื่อถือน้องพี่ และว่าพี่ไม่ให้ความสำคัญกับน้อง เลยเกิดปัญหาการไม่รับฟังการตักเตือนของพี่ในเวลาพี่ได้ตักเตือนน้อง กลายเป็นความห่างเหินและเป็นปัญหาในเวลาต่อมา”

กฤษฎา กุหลาบ

#### 4.4 แนวทางแก้ไขพฤติกรรมก้าวร้าวของนักเรียนในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดสตูล

4.4.4 ด้านปัจจัยสภาพแวดล้อมทางด้านร่างกายและเวลา มีดังนี้ คือ สำหรับกิจกรรมต่าง ๆ พ่อแม่/ผู้ปกครองควรให้การสนับสนุน ให้กำลังใจ และให้รางวัลกับลูกในการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อเป็นกำลังใจเสริม และที่สำคัญ พ่อแม่/ผู้ปกครองควรให้ความร่วมมือกับทางโรงเรียนในการแก้ปัญหาหรือทำกิจกรรมต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ ซึ่งทางโรงเรียนได้จัดขึ้น โดยตัวแทนคณะครูฝ่ายปกครอง ไว้ดังนี้ คือ

“โรงเรียนควรมีเจ้าหน้าที่คอยให้คำปรึกษาเฉพาะเรื่อง เพื่อลดพฤติกรรมก้าวร้าวของนักเรียน เนื่องจากส่วนใหญ่เด็กจะอยู่ที่โรงเรียนมากกว่าที่บ้าน ดังนั้น โรงเรียนจำเป็นต้องให้การดูแลให้คำปรึกษาพร้อมกับติดตามพฤติกรรมนักเรียนอย่างใกล้ชิด เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดให้แก่เด็ก”

อับดุลเลาะห์ ปะดุกา

“ควรแสดงความรัก ความเข้าใจ ด้วยการพูด แสดงออกอย่างตรงไปตรงมา เช่น กอดรัด สัมผัสลูกอย่างอ่อนโยน หรือพูดว่า พ่อรักลูกนะ แม่รักลูกนะ อย่าคิดว่าการแสดงความรักอย่างเปิดเผยจะทำให้ลูกเหยิง เพราะการที่ลูกรู้ว่า การเป็นที่รักของพ่อแม่ จะทำให้เขามั่นคง เกิดความมั่นใจและภูมิใจในตัวเอง”

มาเล็ก มาลินี

“พ่อแม่ ผู้ปกครอง ควรนำลูกเข้าร่วมกิจกรรมนอกสถานที่ ไม่ว่าจะเป็นงานที่ทางหมู่บ้าน อำเภอ หรือจังหวัดจัด เพื่อได้รับรู้ถึงการเปลี่ยนแปลง และเป็นตัวช่วยในการพัฒนาความคิดในเป็นผู้ใหญ่ที่มีคุณภาพต่อไป”

ฉัตรชัย สมัยอยู่

“พ่อแม่ ผู้ปกครองควรมอบหมายหน้าที่ที่ดูแล ลูก ๆ สามารถปฏิบัติได้ เช่น การไปช่วยพ่อแม่เก็บยาง เพื่อเป็นการฝึกความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย”

อดิฉันท์ พงศ์หลง

“พ่อแม่ ผู้ปกครองควรให้รางวัลกับลูก ๆ เมื่อเขาทำความดี เพราะการให้รางวัลนั้น เป็นแรงเสริมอย่างหนึ่ง ที่ทำให้ลูก ๆ มีกำลังใจในการปฏิบัติสิ่งที่ดีต่อไป”

สุชาติ เทศอาเส็น

“การให้สัญญากับลูก ๆ ควรทำตามสัญญา เพราะการสัญญานั้น ถ้าหากไม่ทำตามนั้น เพราะจะทำให้ลูกขาดความเชื่อถือในตัวพ่อแม่ ผู้ปกครอง เพราะบางครั้ง พ่อแม่ ผู้ปกครองอาจจะให้สัญญากับลูกโดยคิดว่าคำสัญญาอาจจะไม่สำคัญ แต่ในทางตรงกันข้าม สำหรับลูกนั้น สิ่งที่ผู้ปกครองได้พูดสัญญาออกไปนั้น มีความสำคัญยิ่ง ฉะนั้น พ่อแม่ ผู้ปกครองควรตระหนักถึงคำสัญญาที่ให้กับลูก ทั้งนี้ เพื่อลดปัญหาด้านความรู้สึกระหว่างกันต่อไป”

กুমุสอต กุหลง

“พ่อแม่ ผู้ปกครอง จะต้องมีความอดทนกับลูกให้มาก โดยการพูดจาไม่ตะคอกใส่ลูก ควรพูดจาด้วยเหตุผล ถึงแม้ว่าจะเป็นการไม่เห็นด้วยก็ตาม”

ปัญญา จาปัง

“พ่อแม่ ผู้ปกครองควรให้ความใกล้ชิดกับลูกด้วยวิธีการให้ลูกทำกิจกรรมร่วมกัน เช่น การให้ลูกมาช่วยปีบนวด หรือการเล่นกีฬาด้วยกัน ทั้งนี้เพื่อเป็นการสร้างความผูกพันและความใกล้ชิดระหว่างกัน”

ดลอาสีด ปะตุกา

“พ่อแม่ ผู้ปกครองควรโอบกอดลูก เพราะเป็นการสร้างความรู้สึกอบอุ่นและความใกล้ชิด และเป็นการช่วยลดพฤติกรรมก้าวร้าวของลูกด้วย”

มาเล็ก มาลินี

“พ่อแม่ ผู้ปกครองควรสังเกตกลุ่มเพื่อน ๆ ของลูก และถามไถ่ที่มาว่าเป็นลูกหลานใครที่ไหน เพื่อเป็นข้อมูลส่วนหนึ่งในการติดตามและแนะนำในการคบเพื่อนให้ลูกในทางที่ถูกต้อง”

อับดุลเลาะห์ ปะดุกา

“ครูควรพยายามหาวิธีป้องกันไม่让孩子ก่อความไม่สงบในชั้นเรียนด้วยวิธีการต่าง ๆ ที่เหมาะสม เช่น เด็กไปรังแกเพื่อน ก็เรียกมาหน้าชั้นเรียน ให้ทำกิจกรรมประกอบการเรียน เช่น แสดงท่าทางประกอบการเรียน เพื่อไม่ให้เป็นตัวอย่างกับเพื่อนต่อไป”

อดิษฐ์ พงศ์หลง

“ถ้าหากมีการตำหนิ ดิเตือน หรือว่ากล่าวเด็ก ก็ควรเรียกมาชี้แจงเป็นการส่วนตัว เพื่อเป็นการให้เกียรติเด็กและไม่ขายหน้าต่อหน้าเพื่อน และลดการตั้งอคติกับครู”

มุฮำหมัดยูนิซ ปังหลีเส็น

Prince of Songkla University  
Pattani Campus