

บทที่ 3

วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง พฤติกรรมก้าวร้าวของนักเรียนในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดสตูล เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) ผู้วิจัยกำหนดขั้นตอนในการดำเนินการวิจัยดังนี้

3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1) ประชากร นักเรียนที่กำลังศึกษาโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูล ปีการศึกษา 2554 จำนวน 16 โรงเรียน รวมจำนวนทั้งสิ้น 7,439 คน (สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสตูล, 2554)

2) กลุ่มตัวอย่าง นักเรียนที่กำลังศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา 2554 ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดสตูล ซึ่งเป็นนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ที่มีช่วงอายุระหว่าง 13-15 ปี เป็นวัยที่พบปัญหาพฤติกรรมก้าวร้าว และจะเกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ และสังคม ซึ่งแสดงออกถึงความคิดของตนเองโดยไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น โดยการสุ่มเริ่มตั้งแต่สุ่มนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา 2554 ทั้ง 16 โรงเรียน โดยขอความร่วมมือจากฝ่ายปกครองของแต่ละโรงเรียนคัดเลือกนักเรียนที่มีพฤติกรรมก้าวร้าว และคำนวณกลุ่มตัวอย่างโดยใช้สูตรการคำนวณของ Yamane จากนั้นใช้นักเรียนทุกคนที่สุ่มเป็นกลุ่มตัวอย่าง

วิธีการคำนวณขนาดกลุ่มตัวอย่าง

1) คำนวณขนาดกลุ่มตัวอย่าง จากกลุ่มประชากรทั้งหมด โดยใช้สูตรทาโร ยามาเน่ (Taro Yamane) ดังนี้

$$n = \frac{N}{1 + Ne^2}$$

เมื่อ n แทน ขนาดกลุ่มตัวอย่าง

N แทน ขนาดประชากร

e แทน ค่าความคลาดเคลื่อนในการสุ่มตัวอย่าง (กำหนดเป็น .05)

$$\begin{aligned} \text{แทนค่า } n &= \frac{7439}{1 + (7439 \times 0.5^2)} \\ &= 380 \text{ คน} \end{aligned}$$

ในการวิจัยครั้งนี้ใช้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 380 คน

2) จากนั้นใช้วิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi Stage Random Sampling) ซึ่งจะใช้วิธีการสุ่มแบบ (Stratified Random Sampling) ตามสัดส่วนของประชากรในแต่ละชั้นภูมิ (Proportion allocation)

1. จัดแบ่งนักเรียนออกเป็น 5 กลุ่มตามเขตอำเภอ คือ เขตที่ 1 อำเภอเมืองสตูล เขตที่ 2 อำเภอควนโดน เขตที่ 3 อำเภอท่าแพ เขตที่ 4 อำเภอทุ่งหว้า เขตที่ 5 อำเภอควนกาหลง

2. จัดแบ่งนักเรียนออกเป็น 16 กลุ่ม ตามโรงเรียนที่นักเรียนกำลังศึกษาในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดสตูล คือ กลุ่มที่ 1 โรงเรียนมำบาอูลอูลูม กลุ่มที่ 2 โรงเรียนพัฒนาการศึกษา มูลนิธิ กลุ่มที่ 3 โรงเรียนอันซอเรียะห์อัดดีนียะห์ กลุ่มที่ 4 โรงเรียนจริยธรรมอิสลามมูลนิธิ กลุ่มที่ 5 โรงเรียนสันติศาสตร์ศึกษา กลุ่มที่ 6 โรงเรียนแสงประทีปวิทยามูลนิธิกลุ่มที่ 7 โรงเรียนแสงธรรม กลุ่มที่ 8 โรงเรียนสามัคคีอิสลามวิทยา กลุ่มที่ 9 โรงเรียนอรุณศาสนวิทยามูลนิธิ กลุ่มที่ 10 โรงเรียนตักกียะตุลอุมมะห์ กลุ่มที่ 11 โรงเรียนศาสนธรรมวิทยา กลุ่มที่ 12 โรงเรียนดาร์ลุลูลูม กลุ่มที่ 13 โรงเรียนอิสลามศึกษาดารุ้ลบิร กลุ่มที่ 14 โรงเรียนดาร์ลุมาอาเรฟมูลนิธิ กลุ่มที่ 15 โรงเรียนอิสลามวิทยามูลนิธิ กลุ่มที่ 16 โรงเรียนธรรมศาสนวิทยา

3) จากนั้นใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย (Sample Random Sampling) และสามารถแจกแจงจำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างได้ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

อำเภอ	โรงเรียน	จำนวนกลุ่มประชากร	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
เมือง	โรงเรียนมำบาอูลอูลูม	143 คน	7 คน
	โรงเรียนพัฒนาการศึกษามูลนิธิ	738 คน	38 คน
	โรงเรียนอันซอเรียะห์อัดดีนียะห์	107 คน	6 คน
	โรงเรียนจริยธรรมอิสลามมูลนิธิ	428 คน	22 คน
	โรงเรียนสันติศาสตร์ศึกษา	392 คน	20 คน
	โรงเรียนแสงประทีปวิทยามูลนิธิ	312 คน	16 คน
	โรงเรียนแสงธรรม	264 คน	14 คน
ควนโดน	โรงเรียนดาร์ลุลูลูม	596 คน	30 คน
	โรงเรียนอิสลามศึกษาดารุ้ลบิร	354 คน	18 คน
	โรงเรียนดาร์ลุมาอาเรฟมูลนิธิ	913 คน	47 คน
	โรงเรียนอิสลามวิทยามูลนิธิโรงเรียน ธรรมศาสนวิทยา	279 คน 398 คน	14 คน 20 คน
ท่าแพ	โรงเรียนตักกียะตุลอุมมะห์	215 คน	11 คน
ทุ่งหว้า	โรงเรียนศาสนธรรมวิทยา	256 คน	13 คน
ควน กาหลง	โรงเรียนสามัคคีอิสลามวิทยา	772 คน	39 คน
	โรงเรียนอรุณศาสนวิทยามูลนิธิ	1,272 คน	65 คน
รวมทั้งสิ้น		7,439 คน	380 คน

3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

3.2.1 เครื่องมือที่ใช้วิจัยเชิงสำรวจ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยการเก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับการศึกษาครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม 1 ชุด แบ่งออกเป็น 2 ส่วน ประกอบด้วย

ส่วนที่ 1 วิจัยส่วนบุคคล ได้แก่ ข้อคำถามเกี่ยวกับ เพศ ระดับการศึกษา รายได้ของครอบครัวต่อเดือน สถานภาพของบิดามารดา การอบรมเลี้ยงดู และสภาพแวดล้อม

ส่วนที่ 2 เป็นแบบวัดพฤติกรรมก้าวร้าวที่สร้างขึ้นเพื่อใช้รวบรวมข้อเท็จจริง เกี่ยวกับตัวนักเรียน (ดัดแปลงมาจาก จิตตินี แสงจันทร์, 2551)

ซึ่งในแต่ละข้อจะเป็นสถานการณ์ระหว่างนักเรียนกับผู้อื่น แต่ละสถานการณ์จะแสดงถึงวิธีการปฏิบัติของนักเรียนกับผู้อื่น ทั้งในอดีตและในปัจจุบัน และให้นักเรียนตอบตามความรู้สึกว่าจะปฏิบัติเช่นไร เมื่อประสบเหตุการณ์เช่นนี้ ซึ่งมีระดับการให้คะแนน 5 ระดับ คือ

4	หมายถึง	พฤติกรรมนี้นักเรียน	ปฏิบัติเป็นประจำที่สุด
3	หมายถึง	พฤติกรรมนี้นักเรียน	ปฏิบัติเป็นประจำ
2	หมายถึง	พฤติกรรมนี้นักเรียน	ปฏิบัติค่อนข้างน้อย
1	หมายถึง	พฤติกรรมนี้นักเรียน	ปฏิบัตินานๆครั้ง
0	หมายถึง	พฤติกรรมนี้นักเรียน	ไม่เคยปฏิบัติเลย

ดังนั้น จะได้เกณฑ์ระดับคะแนน ดังนี้

3.01 - 4.00	หมายถึง	พฤติกรรมนี้นักเรียนปฏิบัติมากที่สุด
2.26 - 3.00	หมายถึง	พฤติกรรมนี้นักเรียนปฏิบัติมาก
1.51 - 2.25	หมายถึง	พฤติกรรมนี้นักเรียนปฏิบัติปานกลาง
0.76 - 1.50	หมายถึง	พฤติกรรมนี้นักเรียนปฏิบัติน้อย
0.00 - 0.75	หมายถึง	พฤติกรรมนี้นักเรียนปฏิบัติน้อยที่สุด

3.2.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเชิงคุณภาพ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเชิงคุณภาพ คือ แบบสัมภาษณ์กลุ่มซึ่งเป็นการสัมภาษณ์ของคณะครูฝ่ายปกครอง จำนวน 10 ท่าน

3.3 วิธีการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างเครื่องมือตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. ศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎี และเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมก้าวร้าวของนักเรียน
2. สร้างแบบสอบถามเกี่ยวกับพฤติกรรมก้าวร้าวของนักเรียนในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดสตูล เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ โดยสอบถามครอบคลุมทั้ง 2 ด้าน คือ ปัจจัยส่วนบุคคล และแบบวัดพฤติกรรมก้าวร้าว
3. นำแบบสอบถามที่สร้างไปตรวจสอบหาค่าความตรงด้านเนื้อหา (Content Validity) โดยนำแบบสอบถามให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องด้านต่าง ๆ แล้วคัดเลือกข้อคำถามที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.50 – 1.00
4. แก้ไขแบบสอบถามที่ผู้เชี่ยวชาญเสนอแนะเพื่อให้สมบูรณ์และถูกต้อง แล้วนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบอีกครั้ง
5. นำแบบสอบถามที่ได้ไปทดลองใช้ (Try out) กับกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการทดลองเครื่องมือ และนำมาหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ทั้งฉบับ ซึ่งมีค่าเท่ากับ 0.903
6. จัดทำเป็นแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์

3.4 วิธีดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้ ผู้วิจัยเก็บ รวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง โดยการนำแบบสอบถาม ไปดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ตามขั้นตอนต่อไปนี้

3.4.1 การเก็บข้อมูลเชิงปริมาณ

1. ผู้วิจัยขอหนังสือจากมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ถึงผู้อำนวยการโรงเรียนแต่ละโรงเรียนที่ใช้เป็นกลุ่มตัวอย่าง เพื่อขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลในการทำวิจัย
2. ผู้วิจัยลงพื้นที่เพื่อเก็บข้อมูล และผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้เครื่องมือคือแบบสอบถาม ซึ่งผู้วิจัยดำเนินการเก็บข้อมูลด้วยตนเอง
3. ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมแบบสอบถามกับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 380 คน ได้รับแบบสอบถามคืนมาจำนวน 380 คน คิดเป็นร้อยละ 100 คน
4. ผู้วิจัยตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม เพื่อนำข้อมูลไปวิเคราะห์ต่อไป

3.4.2 การเก็บข้อมูลเชิงคุณภาพ

1. ผู้วิจัยได้ใช้วิธีการเก็บข้อมูลจากครูฝ่ายปกครองในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดสตูล กำหนดการสัมภาษณ์กลุ่มในวันอาทิตย์ที่ 3 มีนาคม 2556 เวลา 14.00 – 16.00 น. ณ ห้องประชุม

โรงเรียนอรุณศาสนวิद्याมูลนิธิ โดยมีรายชื่อผู้เข้าร่วมสัมภาษณ์กลุ่ม (รายละเอียดดูในภาคผนวก ง) โดยวิธีการสัมภาษณ์กลุ่มและได้กำหนดประเด็นการสัมภาษณ์กลุ่มมีดังนี้

1) ท่านมีความคิดเห็นอย่างไรบ้างกับพฤติกรรมนักเรียนในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดสตูล ในแนวทางป้องกันพฤติกรรมก้าวร้าวของนักเรียน ด้านปัจจัยการอบรมเลี้ยงดูทางด้านร่างกายและวาจาอย่างไรบ้าง

2) ท่านมีความคิดเห็นอย่างไรบ้างกับพฤติกรรมนักเรียนในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดสตูล ในแนวทางแก้ไขพฤติกรรมก้าวร้าวของนักเรียน ด้านปัจจัยการอบรมเลี้ยงดูทางด้านร่างกายและวาจาอย่างไรบ้าง

3) ท่านมีความคิดเห็นอย่างไรบ้างกับพฤติกรรมนักเรียนในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดสตูล ในแนวทางป้องกันพฤติกรรมก้าวร้าวของนักเรียน ด้านปัจจัยสภาพแวดล้อมทางด้านร่างกายและวาจาอย่างไรบ้าง

4) ท่านมีความคิดเห็นอย่างไรบ้างกับพฤติกรรมนักเรียนในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดสตูล ในแนวทางแก้ไขพฤติกรรมก้าวร้าวของนักเรียน ด้านปัจจัยสภาพแวดล้อม ทางด้านร่างกายและวาจาอย่างไรบ้าง

3.5 การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ตรวจสอบความถูกต้องและความสมบูรณ์ของแบบสอบถามและนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

ผู้วิจัยได้ตรวจสอบความถูกต้องและความสมบูรณ์ของแบบสอบถามและนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปด้วยคอมพิวเตอร์ ทำการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังนี้

1. สถิติเชิงพรรณนา (Descriptive Statistics) เพื่อบรรยายลักษณะบุคคลของกลุ่มตัวอย่างที่ศึกษา ได้แก่ ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) (ตอบวัตถุประสงค์ข้อที่ 1)

2. สถิติเชิงอนุมาน (inferential Statistics) เพื่อทดสอบสมมติฐาน โดยใช้สถิติในการเปรียบเทียบโดยการทดสอบระหว่างกลุ่ม ได้แก่ t-test และ F-test (เพื่อตอบวัตถุประสงค์ข้อที่ 2)

3. ข้อมูลเชิงคุณภาพ นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์เบื้องต้นด้วยการจัดหมวดหมู่แล้วทำการวิเคราะห์ด้วยหลักเทียบเคียงแนวความคิดจากการสัมภาษณ์กลุ่ม (เพื่อตอบวัตถุประสงค์ข้อที่ 3)

3.6 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติสำหรับทดสอบความเชื่อมั่นของเครื่องมือ โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์อัลฟา (Alpha Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach)

2. สถิติพื้นฐาน

- ค่าร้อยละ (Percentage)
- ค่าเฉลี่ย (Mean)
- ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

2. สถิติที่ใช้ในการตรวจสอบค่าสมมติฐาน ได้แก่

- สถิติทดสอบที (t-test) โดยการทดสอบความแตกต่างระหว่างกลุ่ม

ตัวอย่าง 2 กลุ่ม ได้แก่ เพศชาย และเพศหญิง

- สถิติทดสอบเอฟ (F-test) โดยการทดสอบความแตกต่างระหว่างกลุ่ม

ตัวอย่างมากกว่า 2 กลุ่ม ได้แก่ ระดับการศึกษา รายได้ครอบครัวต่อเดือน สถานภาพสมรสของบิดามารดา การอบรมเลี้ยงดู และสภาพแวดล้อม

Prince of Songkla University
Pattani Campus