

ภาคผนวก

Prince of Songkla University
Pattani Campus

ภาคผนวก ก
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

Prince of Songkla University
Pattani Campus

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย
เรื่อง พฤติกรรมก้าวร้าวของนักเรียน
ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดสตูล

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาพฤติกรรมก้าวร้าวของนักเรียนในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดสตูล ขอความกรุณาตอบตามความเป็นจริง และครบทุกข้อ เพื่อความสมบูรณ์ของการศึกษาวิจัย
2. แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ส่วนคือ
ส่วนที่ 1 ปัจจัยส่วนบุคคล
ส่วนที่ 2 แบบวัดพฤติกรรมก้าวร้าว
3. ข้อมูลที่ท่านตอบในแบบสอบถามจะนำไปใช้เพื่อการวิจัยในภาพรวมและจะไม่ส่งผลกระทบต่อสถานภาพและองค์กรของท่านแต่อย่างใด

นายฮาหมัด รบบานา

นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและการจัดการการศึกษาอิสลาม
วิทยาลัยอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี

แบบสอบถามการวิจัย
เรื่อง พฤติกรรมก้าวร้าวของนักเรียน
ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดสตูล

ส่วนที่ 1 ปัจจัยส่วนบุคคล

คำชี้แจง โปรดเติมข้อความลงในช่องว่างหรือเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องว่าง () หน้าข้อความที่ท่านเห็นเป็นจริงหรือใกล้เคียงกับความเป็นจริงเกี่ยวข้องกับตัวท่านมากที่สุดและกรุณาตอบทุกข้อ

1. เพศ

() ชาย

() หญิง

2. ระดับการศึกษา

() ม.1

() ม.2

() ม.3

3. รายได้ในครอบครัวต่อเดือน

() ต่ำกว่า 5,000 บาท

() 5,000 – 10,000 บาท

() 10,001 – 15,000 บาท

() 15,001 – 20,000 บาท

() 20,001 บาทขึ้นไป

4. สถานภาพสมรสของบิดามารดา

() สมรส/อยู่ด้วยกัน

() แยกกันอยู่/หย่าร้าง

() บิดาเสียชีวิต

() มารดาเสียชีวิต

() บิดาและมารดาเสียชีวิต

5. ปัจจัยการอบรมเลี้ยงดู

() การอบรมเลี้ยงดูแบบเข้มงวด

() การอบรมเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตย

() การอบรมเลี้ยงดูแบบปล่อยปละละเลย

6. ปัจจัยสภาพแวดล้อม

- () อิทธิพลของกลุ่มเพื่อน
() อิทธิพลของสื่อ

ส่วนที่ 2 แบบวัดพฤติกรรมก้าวร้าว

คำชี้แจง ขอให้ท่านตอบคำถามดังต่อไปนี้ โดยเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องตารางที่ตรงกับความรู้สึกของท่านมากที่สุด เพียงคำตอบเดียว จากเกณฑ์การตัดสินดังต่อไปนี้

- 4 หมายถึง พฤติกรรมนี้นักเรียน ปฏิบัติเป็นประจำที่สุด
3 หมายถึง พฤติกรรมนี้นักเรียน ปฏิบัติเป็นประจำ
2 หมายถึง พฤติกรรมนี้นักเรียน ปฏิบัติค่อนข้างน้อย
1 หมายถึง พฤติกรรมนี้นักเรียน ปฏิบัตินานๆครั้ง
0 หมายถึง พฤติกรรมนี้นักเรียน ไม่เคยปฏิบัติเลย

ข้อ	พฤติกรรมก้าวร้าว	ระดับการปฏิบัติ				
		4	3	2	1	0
1.	เวลาที่ฉันโกรธไม่มีใครกล้าเล่นด้วย					
2.	เมื่อเพื่อนทำให้ฉันโกรธ ฉันจะคิดทันทีว่าเพื่อนนั้นคือศัตรู					
3.	การพูดจาหยาบคายกับคนที่ฉันไม่ชอบถือเป็นเรื่องปกติ					
4.	การตะคอกใส่คนอื่น ฉันคิดว่าไม่ใช่เรื่องเสียหาย					
5.	การขว้างปาหรือทำลายสิ่งของ เป็นวิธีการระบายอารมณ์ของฉัน					
6.	เมื่อมีเรื่องทะเลาะผู้อื่น และถูกทำให้ชกต่อยหรือตี ฉันจะไม่ปฏิเสธ					
7.	การพูดจาขี้วุ่นให้เพื่อนโกรธ เป็นเรื่องสนุกอย่างหนึ่ง					
8.	ฉันมักจะพูดจาไม่สุภาพกับคนที่ฉันไม่ชอบ					
9.	บางครั้งฉันไม่พอใจใคร ฉันจะพูดประชดเขาเพื่อให้เขารู้ตัว					
10.	ถ้ามีใครพูดดูหมิ่นฉัน ฉันจะด่ากลับ					
11.	เมื่อมีคนล้อชื่อพ่อแม่ ฉันจะด่าต่อว่าด้วยคำที่ไม่สุภาพ					
12.	ฉันชอบล้อจูดอ่อนหรือปมด้อยของเพื่อน					
13.	ฉันมักทำเสียงดังรบกวนเพื่อนในห้อง					
14.	ฉันมักพูดถึงเรื่องไม่ดีของคนที่ไม่ชอบให้คนอื่นฟังเสมอ					

ข้อ	พฤติกรรมก้าวร้าว	ระดับการปฏิบัติ				
		4	3	2	1	0
15.	ถ้าฉันรู้ว่าใครนินทาฉัน ฉันก็จะต่อว่าเขากลับทันที					
16.	ฉันจะต่อสู้กับคนอื่นทันทีเมื่อถูกทำร้าย					
17.	ฉันมักทำเสียงดังในห้องเรียนเวลาครูสอน					
18.	เมื่อมีเรื่องขัดแย้งกับเพื่อน ฉันมักจะโต้เถียงเพื่อเอาชนะเสมอ					
19.	เมื่อฉันเห็นเพื่อนจัดโต๊ะ หรือทำงานให้ครู ฉันจะบอกเพื่อนคนนั้นว่า ชอบประจบครู					
20.	ถ้าฉันอยากได้ของเล่น ฉันจะแย่งจากเพื่อนทันที					
21.	เมื่อใครทำให้ฉันเจ็บ ฉันจะตามอาฆาตแค้นทันที					
22.	ฉันเคยมีเรื่องจนถึงขั้นชกต่อย หรือตบตี					
23.	ถ้าครูลงโทษฉัน ฉันมักจะพูดกับเพื่อนว่าครูทำเกินเหตุ					
24.	ถ้ามีใครยืนขวางทาง ฉันจะผลักให้พ้นทางเดิน					
25.	ถ้ามีใครออกคำสั่งให้ฉันทำงานหนักเกินไป ฉันจะไม่ทำเสียเลย					
26.	เมื่อครูให้การบ้าน ฉันลอกการบ้านเพื่อนส่งครู					
27.	ฉันรังแกสัตว์ให้ได้รับความทุกข์ทรมานเพราะเห็นว่าสนุกดี					
28.	ฉันมักจะต่อว่าพ่อแม่ เมื่อท่านไม่ทำตามสัญญาที่ให้กับฉัน					
29.	เมื่อฉันถูกพ่อแม่ตักเตือนมากจนทำให้ฉันโกรธ ฉันมักจะโต้ตอบด้วยการทำเสียงดัง					
30.	ฉันเคยแก๊งรุ่นน้องโดยทำให้เขาอาย					
31.	ฉันเคยแก้ปัญหาโดยการใช้กำลัง					
32.	บางครั้งฉันบังคับให้รุ่นน้องนำของที่ฉันต้องการมาให้					
33.	เมื่อเพื่อนตักเตือนเกี่ยวกับเรื่องส่วนตัว ฉันจะรู้สึกไม่พอใจ และบอกเพื่อนว่า อย่ายุ่งเรื่องส่วนตัวได้ไหม					
34.	ฉันมักจะโต้เถียงผู้ใหญ่ เมื่อถูกสั่งสอนตักเตือน					

ผลการตรวจหาค่าดัชนีสอดคล้อง (IOC) ของข้อคำถามกับวัตถุประสงค์

ข้อที่	ข้อความ	ผู้เชี่ยวชาญคนที่			รวม	ค่า IOC	ความหมาย
		1	2	3			
1.	เวลาที่ฉันโกรธไม่มีใครกล้าเล่นด้วย	1	1	1	3	3.0	ใช้ได้
2.	เมื่อเพื่อนทำให้ฉันโกรธ ฉันจะคิดทันทีว่าเพื่อนนั้นคือศัตรู	1	1	1	3	3.0	ใช้ได้
3.	การพูดจาหยาบคายกับคนที่ฉันไม่ชอบถือเป็นเรื่องปกติ	1	1	1	3	3.0	ใช้ได้
4.	การตะคอกใส่คนอื่น ฉันคิดว่าไม่ใช่เรื่องเสียหาย	1	1	1	3	3.0	ใช้ได้
5.	การขว้างปาหรือทำลายสิ่งของ เป็นวิธีการระบายอารมณ์ของฉัน	1	1	1	3	3.0	ใช้ได้
6.	เมื่อมีเรื่องทะเลาะผู้อื่น และถูกทำให้ชกต่อยหรือตี ฉันจะไม่ปฏิเสธ	1	1	1	3	3.0	ใช้ได้
7.	การพูดจายั่วให้เพื่อนโกรธ เป็นเรื่องสนุกอย่างหนึ่ง	1	1	1	3	3.0	ใช้ได้
8.	ฉันมักจะพูดจาไม่สุภาพกับคนที่ฉันไม่ชอบ	1	1	1	3	3.0	ใช้ได้
9.	บางครั้งฉันไม่พอใจใคร ฉันจะพูดประชดเขาเพื่อให้เขารู้ตัว	1	1	1	3	3.0	ใช้ได้
10.	ถ้ามีใครพูดดูหมิ่นฉัน ฉันจะด่ากลับ	1	1	1	3	3.0	ใช้ได้
11.	เมื่อมีคนล้อชื่อพ่อแม่ ฉันจะด่าต่อว่าด้วยคำที่ไม่สุภาพ	1	1	1	3	3.0	ใช้ได้
12.	ฉันชอบล้อจุดอ่อนหรือปมด้อยของเพื่อน	1	1	1	3	3.0	ใช้ได้
13.	ฉันมักทำเสียงดังรบกวนเพื่อนในห้อง	1	1	1	3	3.0	ใช้ได้
14.	ฉันมักพูดถึงเรื่องไม่ดีของคนที่ไม่ชอบให้คนอื่นฟังเสมอ	1	1	1	3	3.0	ใช้ได้
15.	ถ้าฉันรู้ว่าใครนินทาฉัน ฉันก็จะต่อว่าเขากลับทันที	1	1	1	3	3.0	ใช้ได้

ข้อที่	ข้อความ	ผู้เชี่ยวชาญคนที่			รวม	ค่า IOC	ความหมาย
		1	2	3			
16.	ฉันจะต่อสู้กับคนอื่นทันทีเมื่อถูกทำร้าย	1	1	1	3	3.0	ใช้ได้
17.	ฉันมักทำเสียงดังในห้องเรียนเวลาครูสอน	1	1	1	3	3.0	ใช้ได้
18.	เมื่อมีเรื่องขัดแย้งกับเพื่อน ฉันมักจะโต้เถียงเพื่อเอาชนะเสมอ	1	1	1	3	3.0	ใช้ได้
19.	เมื่อฉันเห็นเพื่อนจัดโต๊ะ หรือทำงานให้ครู ฉันจะบอกเพื่อนคนนั้นว่า ชอบประจบครู	1	1	1	3	3.0	ใช้ได้
20.	ถ้าฉันอยากได้ของเล่น ฉันจะแย่งจากเพื่อนทันที	1	1	1	3	3.0	ใช้ได้
21.	เมื่อใครทำให้ฉันเจ็บ ฉันจะตามอาฆาตแค้นทันที	1	1	1	3	3.0	ใช้ได้
22.	ฉันเคยมีเรื่องจนถึงขั้นชกต่อย หรือตบตี	1	1	1	3	3.0	ใช้ได้
23.	ถ้าครูลงโทษฉัน ฉันมักจะพูดกับเพื่อนว่าครูทำเกินเหตุ	1	1	1	3	3.0	ใช้ได้
24.	ถ้ามีใครยืนขวางทาง ฉันจะผลักให้พ้นทางเดิน	1	1	1	3	3.0	ใช้ได้
25.	ถ้ามีใครออกคำสั่งให้ฉันทำงานหนักเกินไป ฉันจะไม่ทำเสียเลย	1	1	1	3	3.0	ใช้ได้
26.	เมื่อครูให้การบ้าน ฉันลอกการบ้านเพื่อนส่งครู	1	1	1	3	3.0	ใช้ได้
27.	ฉันรังแกสัตว์ให้ได้รับความทุกข์ทรมานเพราะเห็นว่าสนุกดี	1	1	1	3	3.0	ใช้ได้
28.	ฉันมักจะต่อว่าพ่อแม่ เมื่อท่านไม่ทำตามสัญญาที่ให้กับฉัน	1	1	1	3	3.0	ใช้ได้
29.	เมื่อฉันถูกพ่อแม่ตักเตือนมากจนทำให้ฉันโกรธ ฉันมักจะโต้ตอบด้วยการทำเสียงดัง	1	1	1	3	3.0	ใช้ได้
30.	ฉันเคยแกล้งรุ่นน้องโดยทำให้เขาอาย	1	1	1	3	3.0	ใช้ได้
31.	ฉันเคยแก้ปัญหาโดยการใช้กำลัง	1	1	1	3	3.0	ใช้ได้
32.	บางครั้งฉันบังคับให้รุ่นน้องนำของที่ฉันต้องการมาให้	1	1	1	3	3.0	ใช้ได้
33.	เมื่อเพื่อนตักเตือนเกี่ยวกับเรื่องส่วนตัว ฉันจะ	1	1	1	3	3.0	ใช้ได้

ข้อที่	ข้อความ	ผู้เชี่ยวชาญคนที่			รวม	ค่า IOC	ความหมาย
		1	2	3			
	รู้สึกไม่พอใจ และบอกเพื่อนว่า อย่ายุ่งเรื่องส่วนตัวได้ไหม						
34.	ฉันมักจะโต้เถียงผู้ใหญ่ เมื่อถูกสั่งสอนตักเตือน	1	1	1	3	3.0	ใช้ได้

ผลการหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

แบบสอบถามเกี่ยวกับพฤติกรรมก้าวร้าวของนักเรียนในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนา
อิสลามจังหวัดสตูล

พฤติกรรมก้าวร้าวด้านร่างกาย 0.981

พฤติกรรมก้าวร้าวด้านวาจา 0.971

ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ 0.903

Prince of Songkla University
Pattani Campus

ภาคผนวก ข
หนังสือขอความอนุเคราะห์

Prince of Songkla University
Pattani Campus



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ สำนักงานเลขาธิการ

วิทยาลัยอิสลามศึกษา ☎ 2261

ที่ มอ 751 /

วันที่ 15 มิถุนายน 2555

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย

เรียน รองศาสตราจารย์ ดร.อิบรอฮีม ณรงค์รักษาเขต

ด้วยนายฮามาด رببانا นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและการจัดการการศึกษาอิสลาม วิทยาลัยอิสลามศึกษา กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “พฤติกรรมก้าวร้าวของนักเรียนในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดสตูล” โดยมี ดร.อะหมัด ยี่สุนทรง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ในการนี้ ภาควิชาอิสลามศึกษา พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีคุณสมบัติเหมาะสม จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านได้กรุณาเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบความเที่ยงตรงตามวัตถุประสงค์ของแบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์ ตลอดจนให้ข้อเสนอแนะอื่น ๆ เพื่อเป็นข้อมูลสำหรับผู้วิจัยในการปรับปรุงเครื่องมือเพื่อการวิจัยต่อไป พร้อมนี้ขอส่งแบบสอบถาม และข้อมูลสำหรับผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบแบบสอบถาม วิทยานิพนธ์ “พฤติกรรมก้าวร้าวของนักเรียนในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดสตูล” จำนวน 1 ชุด

จึงเรียนมา เพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ด้วย จักขอบคุณยิ่ง

(รองศาสตราจารย์ ดร.อิบรอฮีม ณรงค์รักษาเขต)

รองผู้อำนวยการ ศึกษาราชการแทน

ผู้อำนวยการวิทยาลัยอิสลามศึกษา



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ สำนักงานเลขาธิการ

วิทยาลัยอิสลามศึกษา ☎ 2261

ที่ มอ 751 /

วันที่ 15 มิถุนายน 2555

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นิเลาะ แวอุเซ็ง

ด้วยนายฮามาด رببانا นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและการจัดการการศึกษาอิสลาม วิทยาลัยอิสลามศึกษา กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “พฤติกรรมก้าวร้าวของนักเรียนในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดสตูล” โดยมี ดร.อะหมัด ยี่สุนทรง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ในการนี้ ภาควิชาอิสลามศึกษา พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีคุณสมบัติเหมาะสม จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านได้กรุณาเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบความเที่ยงตรงตามวัตถุประสงค์ของแบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์ ตลอดจนให้ข้อเสนอแนะอื่น ๆ เพื่อเป็นข้อมูลสำหรับผู้วิจัยในการปรับปรุงเครื่องมือเพื่อการวิจัยต่อไป พร้อมนี้ขอส่งแบบสอบถาม และข้อมูลสำหรับผู้เชี่ยวชาญตรวจแบบสอบถาม วิทยานิพนธ์ “พฤติกรรมก้าวร้าวของนักเรียนในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดสตูล” จำนวน 1 ชุด

จึงเรียนมา เพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ด้วย จักขอบคุณยิ่ง

(รองศาสตราจารย์ ดร.อิบรอฮีม ณรงค์รักษาเขต)

รองผู้อำนวยการ รักษาการแทน

ผู้อำนวยการวิทยาลัยอิสลามศึกษา



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ สำนักงานเลขาธิการ

วิทยาลัยอิสลามศึกษา ☎ 2261

ที่ มอ 751 /

วันที่ 15 มิถุนายน 2555

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย

เรียน รองศาสตราจารย์ดลมนรรัตน์ บากา

ด้วยนายฮาหมาด رببانا นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและการจัดการการศึกษาอิสลาม วิทยาลัยอิสลามศึกษา กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “พฤติกรรมก้าวร้าวของนักเรียนในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดสตูล” โดยมี ดร.อะหมัด ยี่สุนทรง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ในการนี้ ภาควิชาอิสลามศึกษา พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีคุณสมบัติเหมาะสม จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านได้กรุณาเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบความเที่ยงตรงตามวัตถุประสงค์ของแบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์ ตลอดจนให้ข้อเสนอแนะอื่น ๆ เพื่อเป็นข้อมูลสำหรับผู้วิจัยในการปรับปรุงเครื่องมือเพื่อการวิจัยต่อไป พร้อมนี้ขอส่งแบบสอบถาม และข้อมูลสำหรับผู้เชี่ยวชาญตรวจแบบสอบถาม วิทยานิพนธ์ “พฤติกรรมก้าวร้าวของนักเรียนในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดสตูล” จำนวน 1 ชุด

จึงเรียนมา เพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ด้วย จักขอบคุณยิ่ง

(รองศาสตราจารย์ ดร.อิบรอฮีม ณรงค์รักษาเขต)

รองผู้อำนวยการ รักษาการแทน

ผู้อำนวยการวิทยาลัยอิสลามศึกษา

Prince of Songkla University
Pattani Campus

Prince of Songkla University
Pattani Campus

ภาคผนวก ค
รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

Prince of Songkhla University
Pattani Campus

รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย

1. รองศาสตราจารย์ ดร.อิบรอฮีม ณรงค์รักษาเขต

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการวิทยาลัยอิสลามศึกษา

สถานที่ทำงาน วิทยาลัยอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นิเลาะ แวอุเซ็ง

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการฝ่ายบัณฑิตศึกษาและวิจัย

สถานที่ทำงาน วิทยาลัยอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

3. รองศาสตราจารย์ ดนมนรรัตน์ บากา

ตำแหน่ง ข้าราชการบำนาญ วิทยาลัยอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

วิทยาเขตปัตตานี

Prince of Songkla University
Pattani Campus

ภาคผนวก ง
รายนามครูฝ่ายปกครองร่วมสัมภาษณ์กลุ่ม

Prince of Songkla University
Pattani Campus

รายนามครูฝ่ายปกครองร่วมสัมภาษณ์กลุ่ม

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	สถานที่ทำงาน
1	นายดุลาฮีต ปะดุกา	ครูฝ่ายปกครอง	โรงเรียนพัฒนาการศึกษามูลนิธิ
2	นายกุมุสอต กุหลง	หัวหน้าฝ่ายปกครอง	โรงเรียนจริยธรรมอิสลามมูลนิธิ
3	นายมุฮำหมาดยูนัน ปังหลีเส็น	หัวหน้าฝ่ายปกครอง	โรงเรียนแสงธรรม
4	นายมาเล็ก มาลินี	ครูฝ่ายปกครอง	โรงเรียนดารุลอูลูม
5	นายสุชาติ เทศอาเส็น	ครูฝ่ายปกครอง	โรงเรียนดารุลอูลูม
6	นายอดินันท์ พงศ์หลง	ครูฝ่ายปกครอง	โรงเรียนดารุลมาอาเรฟมูลนิ
7	นายขอเหลด กรมเมือง	หัวหน้าฝ่ายปกครอง	โรงเรียนอิสลามวิทยาลัยมูลนิธิ
8	นายฉัตรชัย สมัยอยู่	ครูฝ่ายปกครอง	โรงเรียนศาสนธรรมวิทยา
9	นายปัญญา จาปัง	หัวหน้าฝ่ายปกครอง	โรงเรียนสามัคคีอิสลามวิทยา
10	นายอับลูเลาะห์ ปะดุกา	หัวหน้าฝ่ายปกครอง	โรงเรียนอรุณศาสนวิทยามูลนิธิ

Prince of Songkhla University
Pattani Campus