

บทที่ 4

ผลการวิจัย

ผลการวิจัยเกี่ยวกับ สภาพปัญหาและความต้องการการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2551 ของโรงเรียนสังกัดเทศบาลในจังหวัดนราธิวาส ผู้วิจัยขอเสนอข้อมูลกลุ่มตัวอย่าง ผลการวิเคราะห์ข้อมูล และการแปลความผลที่ได้รับจากการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

4.1 ข้อมูลกลุ่มตัวอย่าง

การวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตัวแปรตำแหน่งและวุฒิการศึกษา ดังปรากฏในตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ค่าความถี่และค่าร้อยละสถานภาพของกลุ่มตัวอย่าง

สถานภาพส่วนตัว	จำนวน	ร้อยละ
1. ตำแหน่ง		
1.1 ผู้บริหารโรงเรียน	10	3.7
1.2 หัวหน้าฝ่ายวิชาการ	10	3.7
1.3 พนักงานจ้างสอนอิสลามศึกษา	69	25.4
1.4 ครู	183	67.3
รวม	272	100
2. วุฒิการศึกษา		
2.1 ปริญญาตรี	223	82.0
2.2 ปริญญาโท	47	17.3
2.3 ปริญญาเอก	2	.7
รวม	272	100

จากตารางที่ 2 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งครูมากที่สุด ร้อยละ 67.3 รองลงมาพนักงานจ้างสอนอิสลามศึกษา ร้อยละ 25.4 และผู้บริหาร โรงเรียนกับหัวหน้าฝ่ายวิชาการ ในสัดส่วนที่เท่ากัน ร้อยละ 3.7 ส่วนใหญ่มีวุฒิการศึกษาในระดับปริญญาตรีมากที่สุด ร้อยละ 82 รองลงมาปริญญาโท ร้อยละ 17.3 และปริญญาเอก ร้อยละ .7

4.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ซึ่งจะนำเสนอตามวัตถุประสงค์ดังนี้

1. เพื่อศึกษาระดับสภาพปัญหาและความต้องการการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2551 ของโรงเรียนสังกัดเทศบาลในจังหวัดนราธิวาส

1.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสภาพปัญหาการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2551 ของโรงเรียนสังกัดเทศบาลในจังหวัดนราธิวาส ภาพรวมและรายด้าน ดังปรากฏในตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) และระดับปัญหาการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2551 ของโรงเรียนสังกัดเทศบาลในจังหวัดนราธิวาส ในภาพรวมและรายด้าน

การใช้หลักสูตรอิสลามศึกษา	\bar{X}	SD	ระดับปัญหา
1. ด้านหลักสูตรและการนำไปใช้	3.28	.80	ปานกลาง
2. ด้านการจัดการเรียนการสอน	3.47	.75	ปานกลาง
3. ด้านสื่อการเรียนการสอน	3.63	.83	มาก
4. ด้านการวัดและประเมินผล	3.38	.99	ปานกลาง
รวม	3.44	.77	ปานกลาง

จากตารางที่ 3 พบว่า ระดับปัญหาการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2551 ของโรงเรียนสังกัดเทศบาลในจังหวัดนราธิวาส โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x}=3.44$, $SD=.77$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านสื่อการเรียนการสอนมีปัญหาอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=3.63$, $SD=.83$) ส่วนด้านหลักสูตรและการนำไปใช้ ด้านการจัดการเรียนการสอน และด้านการวัดและประเมินผล มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง

เมื่อพิจารณารายข้อในแต่ละด้าน ปรากฏผลดังนี้

1) ด้านหลักสูตรและการนำไปใช้ ดังปรากฏในตารางที่ 4

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) และระดับปัญหาการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2551 ของโรงเรียนสังกัดเทศบาลในจังหวัดนราธิวาส ด้านหลักสูตรและการนำไปใช้

การใช้หลักสูตรอิสลามศึกษา ด้านหลักสูตรและการนำไปใช้	\bar{X}	SD	ระดับปัญหา
1. การจัดให้มีการประชุมก่อนเปิดภาคเรียนเพื่อเตรียมพร้อมที่จะดำเนินการเรียนการสอนในวันเปิดภาคเรียน	3.01	1.20	ปานกลาง
2. การวางแผนกลยุทธ์ในการปรับปรุงหลักสูตรในโรงเรียน	3.03	1.10	ปานกลาง
3. การกำหนดวิสัยทัศน์/พันธกิจการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษา	3.12	.97	ปานกลาง
4. การจัดกลุ่มสาระวิชาหลักให้สอดคล้องกันกับหลักสูตรอิสลามศึกษา	3.34	1.03	ปานกลาง
5. การดำเนินงานตามโครงสร้างของหลักสูตร	3.35	.99	ปานกลาง
6. การกำหนดเป้าหมาย /มาตรฐานของหลักสูตรอิสลามศึกษา	3.64	1.13	มาก
7. การจัดทำแผนการปรับปรุงโครงสร้างตามอิสลามศึกษา	3.51	.88	มาก
8. การสำรวจความต้องการหรือความสนใจของผู้เรียน เพื่อพัฒนาหลักสูตรอิสลามศึกษา	3.27	1.14	ปานกลาง
9. การกำหนดการเรียนการสอนเป็นรายบุคคล	3.41	.91	ปานกลาง
10. การติดตาม/ประเมินการใช้หลักสูตรในระดับโรงเรียน	3.18	.99	ปานกลาง
11. การนำผลการเรียนมาไตร่ตรองรายงานเกี่ยวกับหลักสูตร	3.18	1.14	ปานกลาง
12. การจัดกิจกรรมให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจการพัฒนาหลักสูตร	3.32	.97	ปานกลาง
รวม	3.28	.80	ปานกลาง

จากตารางที่ 4 ระดับปัญหาการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2551 ของโรงเรียนสังกัดเทศบาลในจังหวัดนราธิวาส ด้านหลักสูตรและการนำไปใช้ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 2 ข้อ คือ ข้อ 6 การกำหนดเป้าหมาย /มาตรฐานของหลักสูตรอิสลามศึกษา ($\bar{x}=3.64$, $SD=1.13$) และข้อ 7 การจัดทำแผนการปรับปรุงโครงสร้างตามอิสลามศึกษา ($\bar{x}=3.51$, $SD=.88$) ส่วนข้ออื่นๆอยู่ในระดับปานกลาง โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อ 1 การจัดให้มีการประชุมก่อนเปิดภาคเรียนเพื่อเตรียมพร้อมที่จะดำเนินการเรียนการสอนในวันเปิดภาคเรียน ($\bar{x}=3.01$, $SD=1.20$)

2) ด้านการจัดการเรียนการสอน ดังปรากฏในตารางที่ 5

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) และระดับปัญหาการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2551 ของโรงเรียนสังกัดเทศบาลในจังหวัดนราธิวาส ด้านการจัดการเรียนการสอน

การใช้หลักสูตรอิสลามศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอน	\bar{X}	SD	ระดับปัญหา
13.การจัดตารางเรียน	3.77	.82	มาก
14.การจัดสรรงบประมาณ เพื่อการจัดการเรียนการสอน	3.39	.88	ปานกลาง
15.การจัดแผนการเรียนรู้	3.45	.86	ปานกลาง
16. การใช้เทคนิคหรือวิธีการสอนให้บรรลุจุดมุ่งหมายของหลักสูตร	3.57	.91	มาก
17. การสอนซ่อมสำหรับนักเรียนที่มีปัญหาการเรียน	3.52	.86	มาก
18. การจัดบรรยากาศห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนการสอน	3.40	.95	ปานกลาง
19. ส่งเสริมจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.46	.88	ปานกลาง
20. การจัดกิจกรรมส่งเสริมหลักสูตร	3.42	.93	ปานกลาง
21. การจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนกับการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรอิสลามศึกษา	3.35	.94	ปานกลาง
22. การวิจัยปฏิบัติการ	3.44	.98	ปานกลาง
23. การนิเทศติดตามผลการจัดการเรียนการสอน	3.42	.94	ปานกลาง
รวม	3.47	.75	ปานกลาง

จากตารางที่ 5 ระดับปัญหาการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2551 ของโรงเรียนสังกัดเทศบาลในจังหวัดนราธิวาส ด้านการจัดการเรียนการสอน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 3 ข้อ คือ ข้อ 13 การจัดการเรียน ($\bar{x}=3.77$, $SD=.82$) ข้อ 16 การใช้เทคนิคหรือวิธีการสอนให้บรรลุจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ($\bar{x}= 3.57$, $SD=.91$) และข้อ 17 การสอนซ่อมสำหรับนักเรียนที่มีปัญหาการเรียน ($\bar{x}=3.52$, $SD=.86$) ส่วนข้อ อื่นๆอยู่ในระดับปานกลาง โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อ 21 การจัดการเรียนการสอนในโรงเรียน กับการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรอิสลามศึกษา ($\bar{x}=3.35$, $SD=.94$)

3) ด้านสื่อการเรียนการสอน ดังปรากฏในตารางที่ 6

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) และระดับปัญหาการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2551 ของโรงเรียนสังกัดเทศบาลในจังหวัดนราธิวาส ด้านสื่อการเรียนการสอน

การใช้หลักสูตรอิสลามศึกษา ด้านสื่อการเรียนการสอน	\bar{X}	SD	ระดับปัญหา
24. การวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อจัดการสื่อการเรียนการสอน	3.34	.93	ปานกลาง
25. การใช้สื่อประกอบการเรียนการสอน	3.56	.89	มาก
26. การผลิตสื่อการเรียนการสอน	3.59	.98	มาก
27. งบประมาณในการจัดทำสื่อ	3.61	.92	มาก
28. การจัดทำหนังสือเอกสารเกี่ยวกับการเรียนการสอน	3.68	1.01	มาก
29. การจัดเก็บบำรุงรักษาสื่อการเรียนการสอน	3.69	1.07	มาก
30. การจัดให้มีห้องสื่อการเรียนการสอนตามสภาพ	3.75	1.01	มาก
31. การส่งเสริมให้ครูผลิตหนังสือเสริมการเรียน	3.80	.96	มาก
รวม	3.63	.83	มาก

จากตารางที่ 6 ระดับปัญหาการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2551 ของโรงเรียนสังกัดเทศบาลในจังหวัดนราธิวาส ด้านสื่อการเรียนการสอน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 7 ข้อ โดยมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ข้อ 31 การส่งเสริมให้ครูผลิตหนังสือเสริมการเรียน ($\bar{x}=3.80$, $SD =.96$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดซึ่งมีระดับปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง คือ ข้อ 24 วิเคราะห์หลักสูตรเพื่อจัดทำสื่อการเรียนการสอน ($\bar{x}=3.34$, $SD=.93$)

4) ด้านการวัดและประเมินผล ดังปรากฏในตารางที่ 7

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) และระดับปัญหาการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2551 ของโรงเรียนสังกัดเทศบาลในจังหวัดนราธิวาส ด้านการวัดและประเมินผล

การใช้หลักสูตรอิสลามศึกษา ด้านการวัดและประเมินผล	\bar{X}	SD	ระดับปัญหา
32. การวัดและประเมินผลระดับชั้นเรียน	3.46	.96	ปานกลาง
33. การวัดและประเมินผลระดับสถานศึกษา	3.84	4.48	มาก
34. การวิจัยชั้นเรียน	3.44	.89	ปานกลาง
35. การวัดและประเมินผลรายวิชา	3.20	1.06	ปานกลาง
36. การสร้างเครื่องมือการวัดและประเมินผลครอบคลุม ด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย	3.44	.95	ปานกลาง
37. การวัดและประเมินผลก่อนเรียน	3.26	.92	ปานกลาง
38. การวัดและประเมินผลระหว่างเรียน	3.20	.98	ปานกลาง
39. การวัดและประเมินผลหลังเรียน	3.28	.99	ปานกลาง
40. การบันทึกผลการวัดและประเมินผลไว้เป็นหลักฐาน	3.26	1.01	ปานกลาง
รวม	3.38	.99	ปานกลาง

จากตารางที่ 7 ระดับปัญหาการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2551 ของโรงเรียนสังกัดเทศบาลในจังหวัดนราธิวาส ด้านการวัดและประเมินผล เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 1 ข้อ คือ ข้อ 33 การวัดและประเมินผลระดับสถานศึกษา ($\bar{x}=3.84$, $SD=4.48$) ส่วนข้ออื่นๆอยู่ในระดับปานกลาง โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อ 35 การวัดและประเมินผลรายวิชา ($\bar{x}=3.20$, $SD=1.06$) และข้อ 38 การวัดและประเมินผลระหว่างเรียน ($\bar{x}=3.20$, $SD=.98$)

1.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความต้องการการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษาระดับมัธยมศึกษา
ตอนต้น พุทธศักราช 2551 ของโรงเรียนสังกัดเทศบาลในจังหวัดนราธิวาส ภาพรวมและรายด้าน
ดังปรากฏในตารางที่ 8

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) และระดับความต้องการการใช้หลักสูตร
อิสลามศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2551 ของโรงเรียนสังกัดเทศบาลใน
จังหวัดนราธิวาส ในภาพรวมและรายด้าน

การใช้หลักสูตรอิสลามศึกษา	\bar{X}	SD	ระดับความ ต้องการ
1. ด้านหลักสูตรและการนำไปใช้	3.24	.79	ปานกลาง
2. ด้านการจัดการเรียนการสอน	3.43	.73	ปานกลาง
3. ด้านสื่อการเรียนการสอน	3.58	.76	มาก
4. ด้านการวัดและประเมินผล	3.46	1.21	ปานกลาง
รวม	3.42	.77	ปานกลาง

จากตารางที่ 8 พบว่า ระดับความต้องการการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษาระดับมัธยมศึกษา
ตอนต้น พุทธศักราช 2551 ของโรงเรียนสังกัดเทศบาลในจังหวัดนราธิวาส โดยภาพรวมอยู่ในระดับ
ปานกลาง ($\bar{x}=3.42$, $SD=.77$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านสื่อการเรียนการสอนมีความ
ต้องการอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=3.58$, $SD =.76$) ส่วนด้านหลักสูตรและการนำไปใช้ ด้านการจัดการ
เรียนการสอน และด้านการวัดและประเมินผล มีความต้องการอยู่ในระดับปานกลาง

เมื่อพิจารณารายข้อในแต่ละด้าน ปรากฏผลดังนี้

1) ด้านหลักสูตรและการนำไปใช้ ดังปรากฏในตารางที่ 9

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) และระดับความต้องการการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2551 ของโรงเรียนสังกัดเทศบาลในจังหวัดนครราชสีมา ด้านหลักสูตรและการนำไปใช้

การใช้หลักสูตรอิสลามศึกษาด้านหลักสูตรและการนำไปใช้	\bar{X}	SD	ระดับความต้องการ
1. การจัดให้มีการประชุมก่อนเปิดภาคเรียนเพื่อเตรียมพร้อมที่จะดำเนินการเรียนการสอนในวันเปิดภาคเรียน	3.11	1.36	ปานกลาง
2. การวางแผนกลยุทธ์ในการปรับปรุงหลักสูตรในโรงเรียน	3.14	1.16	ปานกลาง
3. การกำหนดวิสัยทัศน์/พันธกิจการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษา	3.04	.96	ปานกลาง
4. การจัดกลุ่มสาระวิชาหลักให้สอดคล้องกันกับหลักสูตรอิสลามศึกษา	3.37	1.08	ปานกลาง
5. การดำเนินงานตามโครงสร้างของหลักสูตร	3.16	.98	ปานกลาง
6. การกำหนดเป้าหมาย /มาตรฐานของหลักสูตรอิสลามศึกษา	3.52	1.21	มาก
7. การจัดทำแผนการปรับปรุงโครงสร้างตามอิสลามศึกษา	3.30	.98	ปานกลาง
8. การสำรวจความต้องการหรือความสนใจของผู้เรียนเพื่อพัฒนาหลักสูตรอิสลามศึกษา	3.19	1.11	ปานกลาง
9. การกำหนดการเรียนการสอนเป็นรายบุคคล	3.36	.90	ปานกลาง
10. การติดตาม/ประเมินการใช้หลักสูตรในระดับโรงเรียน	3.25	.96	ปานกลาง
11. การนำผลการเรียนมาไตร่ตรองรายงานเกี่ยวกับหลักสูตร	3.16	1.11	ปานกลาง
12. การจัดกิจกรรมให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจการพัฒนาหลักสูตร	3.22	.91	ปานกลาง
รวม	3.24	.79	ปานกลาง

จากตารางที่ 9 ระดับความต้องการการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2551 ของโรงเรียนสังกัดเทศบาลในจังหวัดนครราชสีมา ด้านหลักสูตรและการนำไปใช้ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 1 ข้อ คือ ข้อ 6 การกำหนดเป้าหมาย /

มาตรฐานของหลักสูตรอิสลามศึกษา ($\bar{x}=3.52$, $SD=1.21$) ส่วนข้ออื่นๆอยู่ในระดับปานกลาง โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อ 3 การกำหนดวิสัยทัศน์/พันธกิจการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษา ($\bar{x}=3.04$, $SD=.96$)

2) ด้านการจัดการเรียนการสอน ดังปรากฏในตารางที่ 10

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) และระดับความต้องการการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2551 ของโรงเรียนสังกัดเทศบาลในจังหวัดนครราชสีมา ด้านการจัดการเรียนการสอน

การใช้หลักสูตรอิสลามศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอน	\bar{X}	SD	ระดับความต้องการ
13. การจัดตารางเรียน	3.71	.90	มาก
14. การจัดสรรงบประมาณเพื่อการจัดการเรียนการสอน	3.34	.85	ปานกลาง
15. การจัดแผนการเรียนรู้	3.41	.86	ปานกลาง
16. การใช้เทคนิคหรือวิธีการสอนให้บรรลุจุดมุ่งหมายของหลักสูตร	3.46	.91	ปานกลาง
17. การสอนซ่อมสำหรับนักเรียนที่มีปัญหาการเรียน	3.47	.82	ปานกลาง
18. การจัดบรรยากาศห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนการสอน	3.35	.92	ปานกลาง
19. ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.48	.90	ปานกลาง
20. การจัดกิจกรรมส่งเสริมหลักสูตร	3.37	.90	ปานกลาง
21. การจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนกับการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรอิสลามศึกษา	3.30	.93	ปานกลาง
22. การวิจัยปฏิบัติการ	3.39	.96	ปานกลาง
23. การนิเทศติดตามผลการจัดการเรียนการสอน	3.41	.93	ปานกลาง
รวม	3.43	.73	ปานกลาง

จากตารางที่ 10 ระดับความต้องการการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2551 ของโรงเรียนสังกัดเทศบาลในจังหวัดนครราชสีมา ด้านการจัดการเรียนการสอน

สอน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 1 ข้อ คือ ข้อ 13 การจัดตารางเรียน ($\bar{x}=3.71$, $SD=.90$) ส่วนข้ออื่นๆอยู่ในระดับปานกลาง โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อ 21 การจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนกับการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรอิสลามศึกษา ($\bar{x}=3.30$, $SD=.90$)

3) ด้านสื่อการเรียนการสอน ดังปรากฏในตารางที่ 11

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) และระดับความต้องการการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2551 ของโรงเรียนสังกัดเทศบาลในจังหวัดนครราชสีมา ด้านสื่อการเรียนการสอน

การใช้หลักสูตรอิสลามศึกษา ด้านสื่อการเรียนการสอน	\bar{X}	SD	ระดับความ ต้องการ
24. การวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อจัดการสื่อการเรียนการสอน	3.28	.92	ปานกลาง
25. การใช้สื่อประกอบการเรียนการสอน	3.53	.86	มาก
26. การผลิตสื่อการเรียนการสอน	3.52	.95	มาก
27. งบประมาณในการจัดทำสื่อ	3.59	.87	มาก
28. การจัดทำหนังสือเอกสารเกี่ยวกับการเรียนการสอน	3.61	.96	มาก
29. การจัดเก็บบำรุงรักษาสื่อการเรียนการสอน	3.56	1.06	มาก
30. การจัดให้มีห้องสื่อการเรียนการสอนตามสภาพ	3.69	.94	มาก
31. การส่งเสริมให้ครูผลิตหนังสือเสริมการเรียน	3.86	.93	มาก
รวม	3.58	.76	มาก

จากตารางที่ 11 ระดับความต้องการการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2551 ของโรงเรียนสังกัดเทศบาลในจังหวัดนครราชสีมา ด้านสื่อการเรียนการสอน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 7 ข้อ โดยมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ข้อ 31 การส่งเสริมให้ครูผลิตหนังสือเสริมการเรียน ($\bar{x}=3.86$, $SD=.93$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดซึ่งมีระดับปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง คือ ข้อ 24 วิเคราะห์หลักสูตรเพื่อจัดทำสื่อการเรียนการสอน ($\bar{x}=3.28$, $SD=.92$)

4) ด้านการวัดและประเมินผล ดังปรากฏในตารางที่ 12

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) และระดับความต้องการการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2551 ของโรงเรียนสังกัดเทศบาลในจังหวัดนครราชสีมา ด้านการวัดและประเมินผล

การใช้หลักสูตรอิสลามศึกษาด้านการวัดและประเมินผล	\bar{X}	SD	ระดับความต้องการ
32. การวัดและประเมินผลระดับชั้นเรียน	3.43	.99	ปานกลาง
33. การวัดและประเมินผลระดับสถานศึกษา	4.54	7.63	มากที่สุด
34. การวิจัยชั้นเรียน	3.47	.85	ปานกลาง
35. การวัดและประเมินผลรายวิชา	3.23	1.01	ปานกลาง
36. การสร้างเครื่องมือการวัดและประเมินผลครอบคลุมด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย	3.42	.92	ปานกลาง
37. การวัดและประเมินผลก่อนเรียน	3.25	.90	ปานกลาง
38. การวัดและประเมินผลระหว่างเรียน	3.19	.93	ปานกลาง
39. การวัดและประเมินผลหลังเรียน	3.28	.93	ปานกลาง
40. การบันทึกผลการวัดและประเมินผลเก็บไว้เป็นหลักฐาน	3.30	.98	ปานกลาง
รวม	3.46	1.12	ปานกลาง

จากตารางที่ 12 ระดับความต้องการการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2551 ของโรงเรียนสังกัดเทศบาลในจังหวัดนครราชสีมา ด้านการวัดและประเมินผล เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 1 ข้อ คือ ข้อ 33 การวัดและประเมินผลระดับสถานศึกษา ($\bar{x}=3.54$, $SD=7.63$) ส่วนข้ออื่นๆอยู่ในระดับปานกลาง โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อ 38 การวัดและประเมินผลระหว่างเรียน ($\bar{x}=3.19$, $SD=.93$)

2. เพื่อเปรียบเทียบระดับสภาพปัญหาและความต้องการการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2551 ของโรงเรียนสังกัดเทศบาลในจังหวัดนครราชสีมา ตามตัวแปรตำแหน่งและวุฒิการศึกษา

2.1 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับสภาพปัญหาตามตัวแปรตำแหน่งและวุฒิการศึกษา ดังปรากฏในตารางที่ 13-16

ตารางที่ 13 ผลการเปรียบเทียบระดับสภาพปัญหาการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2551 ของโรงเรียนสังกัดเทศบาลในจังหวัดนครราชสีมา ตามตัวแปรตำแหน่ง

ปัญหาการใช้ หลักสูตรอิสลาม ศึกษา	ตำแหน่ง								F	Sig.
	ผู้บริหาร โรงเรียน		หัวหน้าฝ่าย วิชาการ		พนักงานจ้าง สอนอิสลาม ศึกษา		ครู			
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD		
1. ด้านหลักสูตรและ การนำไปใช้	3.58	.70	2.97	.60	3.57	.96	3.17	.71	5.18	.002*
2. ด้านการจัดการ เรียนการสอน	3.30	.64	3.18	.70	3.71	.91	3.41	.68	3.34	.020*
3. ด้านสื่อการเรียน การสอน	3.58	.53	3.28	.26	3.90	.95	3.54	.79	3.67	.013*
4. ด้านการวัดและ ประเมินผล	4.67	2.62	3.24	.71	3.63	1.06	3.22	.73	9.68	.000*
รวมเฉลี่ย	3.78	.99	3.17	.50	3.70	.92	3.34	.68	4.93	.002*

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 13 ผลการเปรียบเทียบระดับสภาพปัญหาการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2551 ของโรงเรียนสังกัดเทศบาลในจังหวัดนครราชสีมา ตามตัวแปรตำแหน่งในภาพรวม พบว่า อยู่ในระดับมาก 2 รายการ คือ ตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียน ($\bar{X}=3.78$, $SD=.99$) และพนักงานจ้างสอนอิสลามศึกษา ($\bar{X}=3.70$, $SD=.92$) ส่วนตำแหน่งหัวหน้า

ฝ่ายวิชาการ ($\bar{x}=3.17$, $SD =.50$) และครู ($\bar{x}=3.34$, $SD =.68$) อยู่ในระดับปานกลาง และผลการเปรียบเทียบระดับสภาพปัญหาการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2551 ของโรงเรียนสังกัดเทศบาลในจังหวัดนครราชสีมา โดยภาพรวม พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกด้าน และเมื่อทดสอบความแตกต่างกันด้วยวิธีของเซฟเฟ (Sheffe) ดังปรากฏในตารางที่ 14

ตารางที่ 14 ผลการทดสอบความแตกต่างของสภาพปัญหาการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2551 ของโรงเรียนสังกัดเทศบาลในจังหวัดนครราชสีมา เป็นรายด้าน ตามตัวแปรตำแหน่งด้วยวิธีของเซฟเฟ (Sheffe)

ปัญหาการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษา		ตำแหน่ง	Sig.
1. ด้านหลักสูตรและการนำไปใช้	ผู้บริหารโรงเรียน	หัวหน้าฝ่ายวิชาการ	.393
		พนักงานจ้างสอนอิสลามศึกษา	1.00
		ครู	.473
	หัวหน้าฝ่ายวิชาการ	ผู้บริหารโรงเรียน	.393
		พนักงานจ้างสอนอิสลามศึกษา	.172
		ครู	.888
	พนักงานจ้างสอนอิสลามศึกษา	ผู้บริหารโรงเรียน	1.00
		หัวหน้าฝ่ายวิชาการ	.172
		ครู	.006*
ครู	ผู้บริหารโรงเรียน	.473	
	หัวหน้าฝ่ายวิชาการ	.888	
	พนักงานจ้างสอนอิสลามศึกษา	.006*	

ตารางที่ 14 (ต่อ)

ปัญหาการใช้หลักสูตร อิสลามศึกษา		ตำแหน่ง	Sig.
2. ด้านการจัดการ เรียนการสอน	ผู้บริหารโรงเรียน	หัวหน้าฝ่ายวิชาการ	.989
		พนักงานจ้างสอนอิสลามศึกษา	.457
		ครู	.974
	หัวหน้าฝ่ายวิชาการ	ผู้บริหารโรงเรียน	.989
		พนักงานจ้างสอนอิสลามศึกษา	.230
		ครู	.822
	พนักงานจ้างสอนอิสลามศึกษา	ผู้บริหารโรงเรียน	.457
		หัวหน้าฝ่ายวิชาการ	.230
		ครู	.053
	ครู	ผู้บริหารโรงเรียน	.974
		หัวหน้าฝ่ายวิชาการ	.822
		พนักงานจ้างสอนอิสลามศึกษา	.053
3. ด้านสื่อการเรียน การสอน	ผู้บริหารโรงเรียน	หัวหน้าฝ่ายวิชาการ	.880
		พนักงานจ้างสอนอิสลามศึกษา	.736
		ครู	.999
	หัวหน้าฝ่ายวิชาการ	ผู้บริหารโรงเรียน	.880
		พนักงานจ้างสอนอิสลามศึกษา	.184
		ครู	.808
	พนักงานจ้างสอนอิสลามศึกษา	ผู้บริหารโรงเรียน	.736
		หัวหน้าฝ่ายวิชาการ	.184
		ครู	.029*
	ครู	ผู้บริหารโรงเรียน	.999
		หัวหน้าฝ่ายวิชาการ	.808
		พนักงานจ้างสอนอิสลามศึกษา	.029*

ตารางที่ 14 (ต่อ)

ปัญหาการใช้หลักสูตร อิสลามศึกษา		ตำแหน่ง	Sig.
4. ด้านการวัดผลและ ประเมินผล	ผู้บริหารโรงเรียน	หัวหน้าฝ่ายวิชาการ	.011*
		พนักงานจ้างสอนอิสลามศึกษา	.016*
		ครู	.000*
	หัวหน้าฝ่ายวิชาการ	ผู้บริหารโรงเรียน	.011*
		พนักงานจ้างสอนอิสลามศึกษา	.681
		ครู	1.000
	พนักงานจ้างสอนอิสลามศึกษา	ผู้บริหารโรงเรียน	.016*
		หัวหน้าฝ่ายวิชาการ	.681
		ครู	.024*
	ครู	ผู้บริหารโรงเรียน	.000*
		หัวหน้าฝ่ายวิชาการ	1.000
		พนักงานจ้างสอนอิสลามศึกษา	.024*
รวมทั้ง 4 ด้าน	ผู้บริหารโรงเรียน	หัวหน้าฝ่ายวิชาการ	.352
		พนักงานจ้างสอนอิสลามศึกษา	.991
		ครู	.354
	หัวหน้าฝ่ายวิชาการ	ผู้บริหารโรงเรียน	.352
		พนักงานจ้างสอนอิสลามศึกษา	.233
		ครู	.924
	พนักงานจ้างสอนอิสลามศึกษา	ผู้บริหารโรงเรียน	.991
		หัวหน้าฝ่ายวิชาการ	.233
		ครู	.010*
	ครู	ผู้บริหารโรงเรียน	.354
		หัวหน้าฝ่ายวิชาการ	.924
		พนักงานจ้างสอนอิสลามศึกษา	.010*

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 14 ผลการทดสอบความแตกต่างของสภาพปัญหาการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2551 ของโรงเรียนสังกัดเทศบาลในจังหวัดนครราชสีมา เป็นรายด้าน ตามตัวแปรตำแหน่งด้วยวิธีของเซฟเฟ (Sheffe) พบว่า คู่ที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ด้านหลักสูตรและการนำไปใช้และด้านสื่อการเรียนการสอน ได้แก่ ตำแหน่งพนักงานจ้างสอนอิสลามศึกษากับครู ส่วนด้านการวัดและประเมินผล ได้แก่ ตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียนกับหัวหน้าฝ่ายวิชาการ ผู้บริหารโรงเรียนกับพนักงานจ้างสอนอิสลามศึกษา ผู้บริหารโรงเรียนกับครู และพนักงานจ้างสอนอิสลามศึกษากับครู

ตารางที่ 15 ผลการเปรียบเทียบระดับสภาพปัญหาการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2551 ของโรงเรียนสังกัดเทศบาลในจังหวัดนครราชสีมา ตามตัวแปรวุฒิการศึกษา

ปัญหาการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษา	วุฒิการศึกษา						F	Sig.
	ปริญญาตรี		ปริญญาโท		ปริญญาเอก			
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD		
1. ด้านหลักสูตรและการนำไปใช้	3.38	.81	2.82	.53	2.83	.00	10.53	.000*
2. ด้านการจัดการเรียนการสอน	3.58	.77	3.01	.44	2.72	.00	12.85	.000*
3. ด้านสื่อการเรียนการสอน	3.65	.85	3.55	.68	2.62	.00	1.75	.174
4. ด้านการวัดและประเมินผล	3.41	.88	3.27	1.39	2.33	.00	1.49	.226
รวม	3.50	.79	3.16	.60	2.62	.00	5.02	.007*

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 15 ผลการเปรียบเทียบระดับสภาพปัญหาการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2551 ของโรงเรียนสังกัดเทศบาลในจังหวัดนครราชสีมา ตามตัวแปรวุฒิการศึกษาในภาพรวม พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ปริญญาตรี ($\bar{X}=3.50$, SD =.79) ปริญญาโท ($\bar{X}=3.16$, SD =.60) และปริญญาเอก ($\bar{X}=2.62$, SD =.00) ตามลำดับ เมื่อเปรียบเทียบระดับสภาพปัญหาการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2551 ของโรงเรียนสังกัดเทศบาลในจังหวัดนครราชสีมา โดยภาพรวม พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เฉพาะด้านหลักสูตรและการนำไปใช้

และด้านการจัดการเรียนการสอน และเมื่อทดสอบความแตกต่างกันด้วยวิธีของเซฟเฟ (Sheffe) ดังปรากฏในตารางที่ 16

ตารางที่ 16 ผลการทดสอบความแตกต่างของสภาพปัญหาการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2551 ของโรงเรียนสังกัดเทศบาลในจังหวัดนครราชสีมา เป็นรายด้าน ตามตัวแปรวุฒิการศึกษาด้วยวิธีของเซฟเฟ (Sheffe)

ปัญหาการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษา	วุฒิการศึกษา		Sig.
1. ด้านหลักสูตรและการนำไปใช้	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	.000*
		ปริญญาเอก	.605
	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	.000*
		ปริญญาเอก	1.000
	ปริญญาเอก	ปริญญาตรี	.605
		ปริญญาโท	1.000
2. ด้านการจัดการเรียนการสอน	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	.000*
		ปริญญาเอก	.258
	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	.000*
		ปริญญาเอก	.862
	ปริญญาเอก	ปริญญาตรี	.258
		ปริญญาโท	.862

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 16 ผลการทดสอบความแตกต่างของสภาพปัญหาการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2551 ของโรงเรียนสังกัดเทศบาลในจังหวัดนครราชสีมา เป็นรายด้าน ตามตัวแปรวุฒิการศึกษาด้วยวิธีของเซฟเฟ (Sheffe) พบว่า คู่ที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ได้แก่ วุฒิการศึกษาปริญญาตรีกับปริญญาโท

2.2 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับความต้องการการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2551 ของโรงเรียนสังกัดเทศบาลในจังหวัดนครราชสีมา ตามตัวแปรตำแหน่งและวุฒิการศึกษา ดังปรากฏในตารางที่ 17-18

ตารางที่ 17 ผลการเปรียบเทียบระดับความต้องการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2551 ของโรงเรียนสังกัดเทศบาลในจังหวัดนครราชสีมา ตามตัวแปรตำแหน่ง

ความต้องการการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษา	ตำแหน่ง								F	Sig.
	ผู้บริหารโรงเรียน		หัวหน้าฝ่ายวิชาการ		พนักงานจ้างสอนอิสลามศึกษา		ครู			
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD		
1. ด้านหลักสูตรและการนำไปใช้	3.20	.79	2.97	.60	3.41	.93	3.19	.73	1.71	.163
2. ด้านการจัดการเรียนการสอน	3.31	.66	3.18	.70	3.54	.85	3.40	.69	1.10	.348
3. ด้านสื่อการเรียนการสอน	3.45	.42	3.28	.26	3.76	.88	3.54	.73	2.03	.109
4. ด้านการวัดและประเมินผล	3.93	2.10	3.24	.71	3.64	1.42	3.77	1.08	1.41	.239
รวม	3.47	.86	3.17	.50	3.59	.91	3.37	.71	1.65	.176

จากตารางที่ 17 ผลการเปรียบเทียบระดับความต้องการการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2551 ของโรงเรียนสังกัดเทศบาลในจังหวัดนครราชสีมา ตามตัวแปรตำแหน่งในภาพรวม พบว่า อยู่ในระดับมาก 1 รายการ คือ พนักงานจ้างสอนอิสลามศึกษา ($\bar{X}=3.59$, $SD=.91$) ส่วนตำแหน่งอื่นๆอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อเปรียบเทียบระดับความต้องการการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2551 ของโรงเรียนสังกัดเทศบาลในจังหวัดนครราชสีมา ตามตัวแปรตำแหน่งต่างกัน โดยภาพรวมและรายด้าน พบว่า ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 18 ผลการเปรียบเทียบระดับความต้องการการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2551 ของโรงเรียนสังกัดเทศบาลในจังหวัดนครราชสีมา ตามตัวแปรวุฒิการศึกษา

ความต้องการการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษา	วุฒิการศึกษา						F	Sig.
	ปริญญาตรี		ปริญญาโท		ปริญญาเอก			
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD		
1. ด้านหลักสูตรและการนำไปใช้	3.34	.81	2.75	.44	2.83	.00	11.71	.000*
2. ด้านการจัดการเรียนการสอน	3.52	.75	3.03	.47	2.72	.00	9.78	.000*
3. ด้านสื่อการเรียนการสอน	3.61	.78	3.50	.65	2.62	.00	2.01	.135
4. ด้านการวัดและประเมินผล	3.56	1.30	3.03	.48	2.33	.00	4.61	.011*
รวม	3.50	.81	3.08	.38	2.62	.00	7.31	.001*

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 18 ผลการเปรียบเทียบระดับความต้องการการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2551 ของโรงเรียนสังกัดเทศบาลในจังหวัดนครราชสีมา ตามตัวแปรวุฒิการศึกษาในภาพรวม พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ปริญญาตรี ($\bar{X}=3.50$, $SD=.79$) ปริญญาโท ($\bar{X}=3.08$, $SD=.38$) และปริญญาเอก ($\bar{X}=2.62$, $SD=.00$) ตามลำดับ เมื่อเปรียบเทียบระดับความต้องการการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2551 ของโรงเรียนสังกัดเทศบาลในจังหวัดนครราชสีมา ตามตัวแปรวุฒิการศึกษาต่างกัน พบว่า โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ใน 3 ด้าน ได้แก่ ด้านหลักสูตรและการนำไปใช้ ด้านการจัดการเรียนการสอน และด้านการวัดผลและประเมินผล และเมื่อทดสอบความแตกต่างกันด้วยวิธีของเซฟเฟ้ (Sheffe) ดังปรากฏในตารางที่ 19

ตารางที่ 19 ผลการทดสอบความแตกต่างของความถี่การใช้หลักสูตรอิสลามศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2551 ของโรงเรียนสังกัดเทศบาลในจังหวัดนครราชสีมา เป็นรายด้าน ตามตัวแปรวุฒิการศึกษาด้วยวิธีของเซฟเฟ (Sheffe)

ปัญหาการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษา	วุฒิการศึกษา		Sig.	
1. ด้านหลักสูตรและการนำไปใช้	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	.000*	
		ปริญญาเอก	.641	
	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	.000*	
		ปริญญาเอก	.991	
	ปริญญาเอก	ปริญญาตรี	.641	
		ปริญญาโท	.991	
	2. ด้านการจัดการเรียนการสอน	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	.000*
			ปริญญาเอก	.297
ปริญญาโท		ปริญญาตรี	.000*	
		ปริญญาเอก	.834	
ปริญญาเอก		ปริญญาตรี	.297	
		ปริญญาโท	.834	
3. ด้านการวัดผลและประเมินผล		ปริญญาตรี	ปริญญาโท	.025*
			ปริญญาเอก	.358
	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	.025*	
		ปริญญาเอก	.724	
	ปริญญาเอก	ปริญญาตรี	.358	
		ปริญญาโท	.724	

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 19 ผลการทดสอบความแตกต่างความถี่การใช้หลักสูตรอิสลามศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2551 ของโรงเรียนสังกัดเทศบาลในจังหวัดนครราชสีมา ตามตัวแปรวุฒิการศึกษาด้วยวิธีของเซฟเฟ (Sheffe) พบว่า กลุ่มที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ได้แก่ วุฒิการศึกษาปริญญาตรีกับปริญญาโท

3. เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะและแนวทางการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2551 ของโรงเรียนสังกัดเทศบาลในจังหวัดนราธิวาส

3.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถาม

ผลการข้อเสนอแนะและแนวทางการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2551 ของโรงเรียนสังกัดเทศบาลในจังหวัดนราธิวาส จากแบบสอบถาม

1) ด้านหลักสูตรและการนำไปใช้ ปรากฏดังตารางที่ 20

ตารางที่ 20 ข้อเสนอแนะและแนวทางการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2551 ของโรงเรียนสังกัดเทศบาลในจังหวัดนราธิวาส ด้านหลักสูตรและการนำไปใช้

ข้อเสนอแนะและแนวทางการพัฒนา ด้านหลักสูตรและการนำไปใช้	ความถี่
1. หลักสูตรต้องมีความเป็นเอกภาพและสามารถนำไปใช้ได้จริง	29
2. ควรมีการปรับปรุงหลักสูตร และกำหนดมาตรฐาน ตัวบ่งชี้ให้มีความสอดคล้องกับความเป็นจริงและบริบทของชุมชนและสังคม	25
3. ควรส่งเสริมให้ครูได้รับความรู้ โดยจัดกิจกรรมให้ครูมีความเข้าใจการพัฒนาหลักสูตรอิสลาม หรือเข้ารับการอบรมหลักสูตรอิสลาม	18
4. ควรมีการนำหลักสูตรไปใช้แล้วนำมาวิเคราะห์ เพื่อสามารถปรับปรุงให้เหมาะสมและสอดคล้องกับบริบท โดยให้มีการยึดหลักสูตรแกนกลาง และโรงเรียนสามารถปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม	17
5. ควรเน้นการนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ	14
6. หลักสูตรยังไม่ครอบคลุมเนื้อหาที่ต้องสอน	14
7. การนำหลักสูตรไปใช้ ควรมีการบังคับใช้อย่างจริงจังและทั่วถึง ควรนำหลักสูตรไปใช้ให้เต็มประสิทธิภาพ เพื่อให้เกิดประโยชน์กับนักเรียนซึ่งเป็นผลผลิตสำคัญ	12

ตารางที่ 20 (ต่อ)

ข้อเสนอแนะและแนวทางการพัฒนา ด้านหลักสูตรและการนำไปใช้	ความถี่
8. เนื้อหาสาระการเรียนรู้ที่มีอยู่ในบางวิชาแปลเป็นภาษาไทยไม่ถูกต้อง ดังนั้น ควรให้มีผู้เชี่ยวชาญในแต่ละรายวิชาตรวจทานก่อนนำมาใช้ เพราะการที่เราสอนผิดๆ เปรียบเสมือนการกรอกยาพิษให้นักเรียน	12
9. ควรจัดกลุ่มสาระวิชาหลักให้สอดคล้องกับหลักสูตรอิสลามศึกษา เพื่อนำไปสู่เป้าหมายการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาอิสลามศึกษา	10
10. หลักสูตรยังไม่สมบูรณ์เท่าที่ควร บางวิชามีสาระการเรียนรู้มากเกินไปบางวิชาน้อยเกินไป ไม่สอดคล้องต่อการจัดการเรียนรู้ในรายวิชานั้นๆ	10
11. หลักสูตรต้องมาจากความต้องการของชุมชน โดยแท้จริง	9
12. หลักสูตรต้องเหมาะสมกับพื้นฐานของผู้เรียน	7
13. จัดให้มีการประชุมทุกครั้งทั้งก่อนเปิดภาคเรียนและปิดภาคเรียน	5
14. ควรกำหนดวิสัยทัศน์หลักสูตรให้เป็นรูปธรรม และควรจัดสาระวิชาที่เกี่ยวข้องกับวิสัยทัศน์ที่วางไว้	2

จากตารางที่ 20 ข้อเสนอแนะและแนวทางการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2551 ของโรงเรียนสังกัดเทศบาลในจังหวัดนครราชสีมา ด้านหลักสูตรและการนำไปใช้ พบว่า ข้อที่มีความถี่มากที่สุด 3 อันดับแรก คือ หลักสูตรต้องมีความเป็นเอกภาพและสามารถนำไปใช้ได้จริง ควรมีการปรับปรุงหลักสูตร และกำหนดมาตรฐาน ตัวบ่งชี้ให้มีความสอดคล้องกับความเป็นจริงและบริบทของชุมชนและสังคม และควรส่งเสริมให้ครูได้รับความรู้ โดยจัดกิจกรรมให้ความรู้ความเข้าใจการพัฒนาหลักสูตรอิสลาม หรือเข้ารับการอบรมหลักสูตรอิสลาม

2) ด้านการจัดการเรียนการสอน ปรากฏดังตารางที่ 21

ตารางที่ 21 ข้อเสนอแนะและแนวทางการพัฒนาใช้หลักสูตรอิสลามศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2551 ของโรงเรียนสังกัดเทศบาลในจังหวัดนราธิวาส ด้านการจัดการเรียนการสอน

ข้อเสนอแนะและแนวทางการพัฒนา ด้านการจัดการเรียนการสอน	ความถี่
1. ควรจัดบรรยากาศห้องเรียนให้เอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอน	22
2. ควรใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลาย	17
3. ควรมีการอบรมเกี่ยวกับเทคนิคการจัดการเรียนการสอนแก่ครูผู้สอน	14
4. ความพร้อมของงบประมาณ ห้องเรียน สื่อ ทำให้การจัดการเรียนการสอนได้ไม่เต็มประสิทธิภาพ	10
5. ครูผู้สอนควรมีการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ	10
6. เน้นการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	8
7. ฝึกการทำงานเป็นทีม	7
8. ควรเน้นให้นักเรียนอ่านออกเขียนได้	7
9. ควรมีกิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน	6
10. ควรมีการนิเทศการเรียนการสอน	5
11. จัดให้มีการสอนซ่อมสำหรับนักเรียนที่เรียนอ่อน	5

จากตารางที่ 21 ข้อเสนอแนะและแนวทางการพัฒนาใช้หลักสูตรอิสลามศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2551 ของโรงเรียนสังกัดเทศบาลในจังหวัดนราธิวาส ด้านการจัดการเรียนการสอน พบว่า ข้อที่มีความถี่มากที่สุด 3 อันดับแรก คือ ควรจัดบรรยากาศห้องเรียนให้เอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอน ควรใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลาย และควรมีการอบรมเกี่ยวกับเทคนิคการจัดการเรียนการสอนแก่ครูผู้สอน

3) ด้านสื่อการเรียนการสอน ปรากฎผังตารางที่ 22

ตารางที่ 22 ข้อเสนอแนะและแนวทางการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2551 ของโรงเรียนสังกัดเทศบาลในจังหวัดนราธิวาส ด้านสื่อการเรียนการสอน

ข้อเสนอแนะและแนวทางการพัฒนา ด้านสื่อการเรียนการสอน	ความถี่
1. ควรอบรมครูเกี่ยวกับการจัดทำสื่อการสอน	34
2. ผู้บริหารควรจัดงบประมาณให้ครูผลิตสื่ออย่างเพียงพอ	27
3. ควรมีสื่อการสอนที่หลากหลาย	24
4. ควรมีการผลิตสื่อและใช้สื่อการสอน	23
5. นำวัสดุท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้ในการจัดทำสื่อ	19
6. ควรใช้สื่อที่ทันสมัย	16
7. จัดทำบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน	7

จากตารางที่ 22 ข้อเสนอแนะและแนวทางการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2551 ของโรงเรียนสังกัดเทศบาลในจังหวัดนราธิวาส ด้านสื่อการเรียนการสอน พบว่า ข้อที่มีความถี่มากที่สุด 3 อันดับแรก คือ ควรอบรมครูเกี่ยวกับการจัดทำสื่อการสอน ผู้บริหารควรจัดงบประมาณให้ครูผลิตสื่ออย่างเพียงพอ และควรมีสื่อการสอนที่หลากหลาย

4) ด้านการวัดผลและประเมินผล ปรากฏดังตารางที่ 23

ตารางที่ 23 ข้อเสนอแนะและแนวทางการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2551 ของโรงเรียนสังกัดเทศบาลในจังหวัดนครราชสีมา ด้านการวัดผลและประเมินผล

ข้อเสนอแนะและแนวทางการพัฒนา ด้านการวัดผลและประเมินผล	ความถี่
1. ควรจัดอบรมรูปแบบการวัดผลและประเมินผล	19
2. ควรออกแบบชุดแบบทดสอบกลางที่เป็นมาตรฐานเดียวกัน	16
3. ควรประเมินผลครูผู้สอนโดยการนิเทศการสอนภาคเรียนละ 1 ครั้ง	16
4. ควรมีการวัดผลเป็นรายวิชาตลอดปี	10
5. ควรวัดผลตามสภาพจริง	7
6. ควรมีการวัดผลก่อนเรียนและหลังเรียน	6
7. การวัดผลประเมินผลควรมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจหลักการศึกษาลักษณะปฏิบัติ หลักคุณธรรมและจริยธรรม เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	6
8. ประเมินให้ครบทั้งด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย	4

จากตารางที่ 23 ข้อเสนอแนะและแนวทางการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2551 ของโรงเรียนสังกัดเทศบาลในจังหวัดนครราชสีมา ด้านการวัดผลและประเมินผล พบว่า ข้อที่มีความถี่มากที่สุด 3 อันดับแรก คือ ควรจัดอบรมรูปแบบการวัดผลและประเมินผล ควรออกแบบชุดแบบทดสอบกลางที่เป็นมาตรฐานเดียวกัน และควรประเมินผลครูผู้สอนโดยการนิเทศการสอนภาคเรียนละ 1 ครั้ง

3.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการสัมภาษณ์

ผลการประมวลผลข้อมูลเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2551 ของโรงเรียนสังกัดเทศบาลในจังหวัดนราธิวาสในแต่ละด้านสรุปได้ ดังนี้

3.2.1 ด้านหลักสูตรและการนำไปใช้ มีแนวทางการพัฒนา ได้แก่ 1) ควรพัฒนาหลักสูตรให้มีความเหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น ประเมินระหว่างการใช้หลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ นำมาพัฒนาให้ได้หลักสูตรที่ทันสมัยและเหมาะสมตลอดเวลา 2) ครูผู้สอนต้องมีความรู้เรื่องหลักสูตรอย่างถ่องแท้ 3) ควรจัดอบรมครูเรื่องหลักสูตรและการนำไปใช้ทุกปี เพื่อเป็นการกระตุ้นและทบทวนความรู้ให้กับครูผู้สอนอย่างสม่ำเสมอ 4) ควรพัฒนามุ่งเน้นให้ผู้เรียนปฏิบัติให้ถูกต้องตามหลักการของศาสนา และยึดการดำรงชีวิตให้มีจิตสำนึกปฏิบัติดีในเชิงประจักษ์ มีจิตสาธารณะ เป็นที่รักของทุกคน 5) การนำหลักสูตรไปใช้ควรได้รับการเห็นชอบจากสำนักงานคณะกรรมการอิสลามประจำจังหวัด ตลอดจนทำความเข้าใจกับผู้ปกครองและนักเรียน และ 6) ควรมีการติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรตามสภาพความเป็นจริง

3.2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอน มีแนวทางการพัฒนา ได้แก่ 1) ควรจัดกระบวนการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ โดยสามารถพัฒนาทักษะผู้เรียนทั้ง 3 ด้าน ได้แก่ พุทธิพิสัย ทักษะพิสัย และจิตพิสัย 2) ควรให้ครูปลัดกันนิเทศการสอนของกันและกัน เพื่อเป็นการเติมเต็ม และแลกเปลี่ยนเรียนรู้เทคนิคการสอนที่แตกต่างกัน หรือจัดให้มีการนิเทศการสอนของครูทุกเทอม 3) ควรบูรณาการให้กระชับ เพื่อให้ นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่ชัดเจน สามารถนำไปใช้ใน ชีวิตจริงได้อย่างเหมาะสมและถูกต้องตามหลักศาสนา 4) เน้นการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตลอดจนพัฒนาการสอนให้นักเรียนรู้จักวิเคราะห์ สังเคราะห์ และพัฒนาที่ทักษะการคิดอย่างเป็นขั้นตอนและสร้างสรรค์ 5) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเสริมหลักสูตรที่เหมาะสม และนำนักเรียนเข้าค่ายคุณธรรมจริยธรรมอย่างสม่ำเสมอ 6) ควรเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงความสามารถอย่างเหมาะสมและมีจิตสาธารณะในการบริการความรู้แก่ชุมชน และ 7) ควรเน้นความรู้ ทักษะ และการปฏิบัติ

3.2.3 ด้านสื่อการเรียนการสอน มีแนวทางการพัฒนา ได้แก่ 1) พัฒนาและผลิตสื่อให้เหมาะสมกับผู้เรียน เน้นการผลิต และพัฒนาด้วยตนเอง จัดให้มีศูนย์รวมสื่อและแบ่งปันกัน ใช้สื่อภายในโรงเรียนและภายในสังกัด 2) ควรใช้สื่อในการเรียนการสอนทุกครั้ง และมีความหลากหลาย เพื่อให้ นักเรียนเกิดการเรียนรู้ 3) ควรใช้สื่อที่ทันสมัย เพื่อให้ นักเรียนมีความเป็นพลโลก ทันโลก และทันเหตุการณ์ 4) หน่วยงานต้นสังกัดควรส่งเสริมงบประมาณด้านสื่อการเรียนการ

สอน 5) ส่งเสริมให้ครูผู้สอนรู้จักผลิตสื่อประกอบการเรียนการสอน โดยเฉพาะสื่ออิเล็กทรอนิกส์ และบทเรียนออนไลน์ และ 6) ควบคุมให้มีห้องสื่อการสอนอิสลาม

3.2.4 ด้านการวัดและประเมินผล มีแนวทางการพัฒนา ได้แก่ 1) ควบคุมใช้เทคนิคการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง และรายงานผลให้ผู้เรียนทราบ เพื่อให้มีการพัฒนาตนเอง 2) ควบคุมออกแบบการวัดและประเมินผลแก่ครูผู้สอนและการวิจัยชั้นเรียน 3) ควบคุมให้มีการวัดและประเมินผลหลายด้าน เช่น ด้านความรู้และด้านการปฏิบัติ 4) ควบคุมการจัดทำข้อสอบกลางเพื่อใช้ในการวัดผลและประเมินผล และ 5) ควบคุมการจัดทำระเบียบว่าด้วยการวัดผลและประเมินผล

Prince of Songkla University
Pattani Campus