

บทที่ 4

ผลการวิจัย

การวิจัย เรื่องวัฒนธรรมวิจัยของครูในจังหวัดปัตตานี ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิจัย และผลการวิเคราะห์ข้อมูล โดยแบ่งออกเป็น 6 ตอน ตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยตามลำดับ ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้านปัจจัยส่วนบุคคล

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับวัฒนธรรมวิจัยของครูในด้านสภาพการวิจัยของครู ด้านความเชื่อ เจตคติ ค่านิยมการวิจัย และด้านปัจจัยที่เอื้อต่อการวิจัย ตามทัศนยะของครู ในจังหวัดปัตตานี

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยวัฒนธรรมวิจัยในด้าน ความเชื่อ เจตคติและค่านิยมการวิจัยของครูในจังหวัดปัตตานี จำแนกตาม เพศ อายุ ประสบการณ์ในการสอน วุฒิกการศึกษา หน่วยงานต้นสังกัดของโรงเรียน ตำแหน่ง และวิทยฐานะ

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยวัฒนธรรมวิจัยของครูด้านปัจจัยที่เอื้อต่อการวิจัยของครู จำแนกตามหน่วยงานต้นสังกัดของโรงเรียน

ตอนที่ 5 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคลกับวัฒนธรรมวิจัยของครู ด้านสภาพการวิจัยของครูในจังหวัดปัตตานี

ตอนที่ 6 ข้อเสนอแนะในการพัฒนาวัฒนธรรมวิจัยของครูในจังหวัดปัตตานี

สัญลักษณ์และอักษรย่อที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อความสะดวกในการนำเสนอและแปลผลการวิเคราะห์ข้อมูล และเพื่อให้เกิดความเข้าใจที่ตรงกัน ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์และอักษรย่อที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังต่อไปนี้

\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ย
S.D.	แทน	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
t	แทน	ค่าการทดสอบที (t - test)
F	แทน	ค่าการทดสอบเอฟ (F-test)
χ^2	แทน	ค่าการทดสอบไคสแควร์

P	แทน	ค่าระดับนัยสำคัญ (P - value)
สพป.	แทน	สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ศึกษาเฉพาะ จังหวัดปัตตานี
สพม.15	แทน	สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 15 ศึกษาเฉพาะจังหวัดปัตตานี
สช.	แทน	สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน ศึกษาเฉพาะจังหวัดปัตตานี
อปท.	แทน	สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ศึกษาเฉพาะจังหวัดปัตตานี

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้านปัจจัยส่วนบุคคล ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าความถี่และค่าร้อยละ ปรากฏผลการวิเคราะห์ดังตาราง 4 - 9

ตาราง 4 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามแยกตามเพศ

เพศ	สพป.		สพม.15		สช.		อปท.		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ชาย	27	27.0	29	29.0	41	27.3	19	38.0	116	29.0
หญิง	73	73.0	71	100.0	109	72.7	31	62.0	284	71.0
รวม	100	100.0	100	100.0	150	100.0	50	100.0	400	100.0

จากตาราง 4 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 71 เพศชาย คิดเป็นร้อยละ 29 และเมื่อพิจารณาจำแนกตามต้นสังกัดพบว่าผู้ตอบแบบสอบถามของทุกสังกัดเป็นเพศหญิงมากกว่าผู้ตอบแบบสอบถามเพศชาย

ตาราง 5 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามช่วงอายุ

อายุ	สพป.		สพม. 15		สช.		อปท.		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
20 – 30 ปี	24	24.0	31	31.0	83	55.3	27	54.0	165	
31 – 40 ปี	40	40.0	27	27.0	58	38.7	20	40.0	145	
41 – 50 ปี	20	20.0	23	23.0	7	4.7	3	6.0	53	

ตาราง 5 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามช่วงอายุ (ต่อ)

อายุ	สพป.		สพม. 15		สช.		อปท.		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
51 – 60 ปี	16	16.0	19	19.0	2	1.3	0	0.0	37	9.1
รวม	100	100.0	100	100.0	150	100.0	50	100.0	400	100.0

จากตาราง 5 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่อยู่ในช่วงอายุ 20 - 30 ปี คิดเป็นร้อยละ 41.3 รองลงมา คือ อยู่ในช่วงอายุ 31- 40 ปี คิดเป็นร้อยละ 36.3 ช่วงอายุที่ผู้ตอบแบบสอบถามน้อยที่สุด คือ 51 - 60 ปี คิดเป็นร้อยละ 9.1 และเมื่อพิจารณาจำแนกตามต้นสังกัด พบว่าสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา และสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 15 มีผู้ตอบแบบสอบถามในช่วงอายุ 31 - 40 ปี มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 40 และร้อยละ 27 ตามลำดับ

ตาราง 6 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามประสบการณ์ในการสอน

อายุ	สพป.		สพม. 15		สช.		อปท.		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1 – 5 ปี	32	32.0	26	26.0	84	56.0	31	62.0	173	43.3
6 – 10 ปี	26	26.0	21	21.0	43	28.7	11	22.0	101	25.3
11 – 15 ปี	15	15.0	13	13.0	18	12.0	5	10.0	51	12.8
16 – 20 ปี	12	12.0	21	21.0	3	2.0	0	0.0	36	9.0
21 ปีขึ้นไป	15	15.0	19	19.0	2	1.3	3	6.0	39	9.8
รวม	100	100.0	100	100.0	150	100	50	100.0	400	100.0

จากตาราง 6 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีประสบการณ์ 1 - 5 ปี คิดเป็นร้อยละ 43.3 รองลงมา คือ ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีประสบการณ์ 6 - 10 ปี คิดเป็นร้อยละ 25.3 และผู้ตอบแบบสอบถามที่มีประสบการณ์ 16 - 20 ปี มีจำนวนน้อยที่สุดคิดเป็นร้อยละ 9.0

ตาราง 7 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามวุฒิการศึกษา

วุฒิการศึกษา	สพป.		สพม. 15		สช.		อปท.		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ปริญญาตรี	89	89.0	89	89.0	146	97.3	50	100.0	374	93.5
ปริญญาโท	11	11.0	11	11.0	4	2.7	0	0.0	26	6.5
รวม	100	100.0	100	100.0	150	100.0	50	100.0	400	100.0

จากตาราง 7 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 93.5 และ ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาโท คิดเป็นร้อยละ 6.5

ตาราง 8 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามตำแหน่ง

ตำแหน่ง	สพป.		สพม. 15		สช.		อปท.		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ครู	63	63.0	82	82.0	6	4.0	22	44.0	173	43.3
พนักงานราชการ	20	20.0	15	15.0	6	0.0	7	14.0	48	12.0
ครูอัตราจ้าง	12	12.0	3	3.0	0	0.0	21	42.0	36	9.0
ครู สช.	5	5.0	0	0.0	138	92.0	0	0.0	143	35.7
รวม	100	100.0	100	100.0	150	100.0	50	100.0	400	100.0

จากตาราง 8 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีตำแหน่งเป็นครู คิดเป็นร้อยละ 43.3 รองลงมา ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีตำแหน่งเป็นครูโรงเรียนเอกชน คิดเป็นร้อยละ 35.7 ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีตำแหน่งเป็นพนักงานราชการ คิดเป็นร้อยละ 12.0 และผู้ตอบแบบสอบถามที่มีตำแหน่งเป็นครูอัตราจ้างมีจำนวนน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 9.0

ตาราง 9 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามวิทยฐานะ

วิทยฐานะ	สพป.		สพม. 15		สช.		อปท.		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ครูชำนาญการ	47	47.0	63	63.0	6	4.0	8	16.0	124	31.0
ครูชำนาญการพิเศษ	3	3.0	3	3.0	0	0.0	0	0.0	6	1.5
ไม่มีวิทยฐานะ	50	50.0	34	34.0	144	96.0	42	84.0	270	67.5
รวม	100	100.0	100	100.0	150	100.0	50	100.0	400	100.0

จากตาราง 9 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ไม่มีวิทยฐานะ คิดเป็นร้อยละ

67.5 รองลงมา ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีวิทยฐานะชำนาญการ คิดเป็นร้อยละ 31.0 และผู้ตอบแบบสอบถามที่มีวิทยฐานะชำนาญการพิเศษคิดเป็นร้อยละ 1.5

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับวัฒนธรรมวิจัยของครูในด้านสภาพการวิจัยของครู วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าความถี่และร้อยละ ปรากฏผลดังตารางที่ 10 – 30 และวิเคราะห์ข้อมูล ด้านความเชื่อ เจตคติ ค่านิยมการวิจัย และด้านปัจจัยที่เอื้อต่อการวิจัย โดยใช้ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ปรากฏผลดังตารางที่ 31-40

ตาราง 10 จำนวนและร้อยละของประสบการณ์การทำวิจัยของครูในจังหวัดปัตตานี

การทำวิจัย	สพป.		สพม. 15		สช.		อปท.		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
เคยทำ	67	67.0	89	89.0	128	85.3	43	86.0	327	81.8
ไม่เคยทำ	33	33.0	11	11.0	22	14.7	7	14.0	73	18.2
รวม	100	100.0	100	100.0	150	100	50	100.0	400	100.0

จากตาราง 10 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ ตอบว่าเคยทำวิจัย คิดเป็นร้อยละ 81.1 และที่ตอบว่าไม่เคยทำวิจัย คิดเป็นร้อยละ 18.2

ตาราง 11 จำนวนและร้อยละของสาระที่ทำวิจัยของครูในจังหวัดปัตตานี

สาระที่ทำวิจัย	สพป.		สพม. 15		สช.		อปท.		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	20	23	23	22.3	15	10.6	16	31.4	74	19.3
ภาษาไทย	25	28.7	26	25.2	26	18.3	12	23.5	89	23.2
วิทยาศาสตร์	5	5.7	15	14.6	27	19.0	0	0.0	47	12.3
ศิลปะ	7	8.0	3	2.9	4	2.8	8	15.7	22	5.7
สังคมฯ	10	11.5	8	7.8	14	9.9	11	21.6	43	11.2
สุขศึกษาฯ	6	6.9	11	10.7	10	7.0	0	0.0	27	7.0
การงานฯ	2	2.3	11	10.7	13	9.2	0	0.0	26	6.8
ภาษาต่างประเทศ	5	5.7	6	5.8	24	0.9	4	7.8	39	10.3
ปฐมวัย	5	5.7	0	0.0	5	3.5	0	0.0	10	2.6
อื่นๆ	2	2.3	0	0.0	4	2.8	0	0.0	6	1.6
รวม	87	100.0	103	100	142	100.0	51	100.0	383	100.0

จากตาราง 11 พบว่าสาระการเรียนรู้ที่ครูในจังหวัดปัตตานีทำวิจัยมากที่สุดคือ

สาระการเรียนรู้ภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ 23.2 รองลงมา คือ สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 19.3 และสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์คิดเป็นร้อยละ 12.3 เมื่อพิจารณาจำแนกตามต้นสังกัดพบว่าสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 15 ทำวิจัยสาระการเรียนรู้ภาษาไทยมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 28.7 และคิดเป็นร้อยละ 25.2 ตามลำดับ ส่วนสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนทำวิจัยสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์มากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 19.0 และสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นทำวิจัยสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์มากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 31.4

ตาราง 12 จำนวนและร้อยละของผลงานวิจัยของครูในจังหวัดปัตตานีในระยะเวลา 10 ปีที่ผ่านมา

จำนวน ผลงานวิจัย	สพป.		สพม. 15		สช.		อปท.		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1 - 2 เรื่อง	42	62.7	48	53.9	60	46.9	27	62.8	177	54.1
3 - 4 เรื่อง	12	17.9	20	22.5	38	29.7	4	9.3	74	22.6
5 - 6 เรื่อง	11	16.4	14	15.7	15	11.7	8	18.6	48	14.7
7 - 8 เรื่อง	2	3.0	3	3.5	7	5.5	0	0.0	12	3.7
9 - 10 เรื่อง	0	0.0	2	2.2	6	4.6	4	33.3	12	3.7
มากกว่า 10 เรื่อง	0	0.0	2	2.2	2	1.6	0	0.0	4	1.2
รวม	67	100	89	100	128	100	43	100	327	100

จากตาราง 12 พบว่า ในระยะเวลา 10 ปีที่ผ่านมา ครูในจังหวัดปัตตานีโดยส่วนใหญ่ ทำวิจัย จำนวน 1 - 2 เรื่อง คิดเป็นร้อยละ 54.1 และเมื่อพิจารณาจำแนกตามต้นสังกัดพบว่าครูทุกสังกัดทำวิจัย จำนวน 1 - 2 เรื่อง มากที่สุด

ตาราง 13 จำนวนและร้อยละของรูปแบบรายงานวิจัยของครูในจังหวัดปัตตานี

รูปแบบ รายงานวิจัย	สพป.		สพม. 15		สช.		อปท.		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
วิจัยแบบง่าย	35	52.24	25	28.09	89	69.53	32	74.4	181	55.35
วิจัยเต็มรูปแบบ	9	13.43	24	26.97	13	10.16	7	16.3	53	16.21
ทำทั้ง 2 แบบ	23	34.33	40	44.94	26	20.31	4	9.3	93	28.44
รวม	67	100.0	89	100	128	100	43	100	327	100.0

จากตาราง 13 พบว่ารูปแบบงานวิจัยของครูในจังหวัดปัตตานี ส่วนใหญ่ทำวิจัยแบบง่าย คิดเป็นร้อยละ 55.35 รองลงมา ทำวิจัยทั้ง 2 แบบ คิดเป็นร้อยละ 28.44 และ เมื่อพิจารณาจำแนกตามต้นสังกัดพบว่า ครูที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี และครูที่สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน ทำวิจัยรูปแบบง่ายมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 52.24 และ 69.53 ตามลำดับ ส่วนสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต 15 ทำวิจัยทำทั้ง 2 แบบมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 44.94

ตาราง 14 จำนวนและร้อยละของระยะเวลาที่ใช้ในการทำวิจัย (ต่องานวิจัย 1 เรื่อง) ของครูในจังหวัดปัตตานี

ระยะเวลาที่ใช้ ในการทำวิจัย	สพป.		สพม. 15		สช.		อปท.		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1-2 เดือน	19	28.4	37	41.6	32	25.0	20	46.5	108	33.0
3-4 เดือน	19	28.4	38	42.7	55	43.0	5	11.6	117	35.8
5-6 เดือน	20	29.9	8	9.0	32	25.0	15	34.9	75	23.0
7 เดือนขึ้นไป	9	13.3	6	6.7	9	7.0	3	7.0	27	8.2
รวม	67	100	89	100	128	100	43	100	327	100

จากตาราง 14 พบว่า ครูในจังหวัดปัตตานี โดยส่วนใหญ่ใช้ระยะเวลา 3 - 4 เดือนในการทำวิจัย 1 เรื่อง คิดเป็นร้อยละ 35.8 รองลงมา ใช้ระยะเวลา 1 - 2 เดือนคิดเป็นร้อยละ 33 และใช้ระยะเวลา 7 เดือนขึ้นไป มีจำนวนน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 8.2

ตาราง 15 จำนวนและร้อยละของการทำวิจัยของครูในจังหวัดปัตตานีในปัจจุบัน

วิทยฐานะ	สพป.		สพม. 15		สช.		อปท.		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ทำ	36	53.7	55	61.8	89	69.5	40	93.0	220	67.3
ไม่ได้ทำ	31	46.3	34	38.2	39	30.5	3	7.0	107	32.7
รวม	67	100.0	89	100.0	128	100	43	100.0	327	100

จากตาราง 15 พบว่า ปัจจุบันครูในจังหวัดปัตตานีส่วใหญ่ทำวิจัย คิดเป็นร้อยละ 67.3 และครูที่ไม่ได้ทำวิจัย คิดเป็นร้อยละ 32.7

ตาราง 16 จำนวนและร้อยละของความสำเร็จงานวิจัยของครูในจังหวัดปัตตานี

ความสำเร็จ ของงานวิจัย	สพป.		สพม. 15		สช.		อปท.		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
สำเร็จและผลงานวิจัย เป็นที่พอใจ	10	14.9	33	37.1	31	24.2	8	18.6	82	25.1
สำเร็จและผลงานวิจัย ยังไม่เป็นที่พอใจ	53	79.1	50	56.2	73	57.0	27	62.8	203	62.1
ไม่สำเร็จ	4	6.0	6	6.7	24	18.8	8	18.6	42	12.8
รวม	67	100.0	89	100.0	128	100.0	43	100.0	327	100.0

จากตาราง 16 พบว่า ครูมีทัศนคติต่อผลงานวิจัยว่า ผลงานวิจัยสำเร็จแต่ยังไม่เป็นที่พอใจ คิดเป็นร้อยละ 62.1 รองลงมา ผลงานวิจัยสำเร็จและเป็นที่พอใจคิดเป็นร้อยละ 25.1 และผลงานไม่สำเร็จ คิดเป็นร้อยละ 12.8

ตาราง 17 จำนวนและร้อยละของการนำผลการวิจัยไปใช้ของครูในจังหวัดปัตตานี

การนำผลวิจัยไปใช้	สพป.		สพม. 15		สช.		อปท.		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน	52	28.3	87	35.0	61	41.2	20	25.0	220	32.7
2. เพื่อเลื่อนวิทยฐานะ	65	35.3	89	34.7	2	1.4	35	43.7	191	28.4
3. เพื่อรองรับการประเมิน	67	36.3	80	31.3	81	54.7	25	31.3	253	37.6
4. อื่นๆ	4	2.1	0	0.0	4	2.7	0	0.0	8	1.3
รวม	184	100.0	256	100.0	148	100.0	80	100.0	672	100

จากตาราง 17 พบว่า ครูในจังหวัดปัตตานีส่วนใหญ่ให้นำผลวิจัยไปใช้เพื่อรองรับการประเมิน คิดเป็นร้อยละ 37.6 รองลงมาเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 32.7 และเพื่อเลื่อนวิทยฐานะ คิดเป็นร้อยละ 28.4

ตาราง 18 จำนวนและร้อยละของลักษณะการทำวิจัยของครูในจังหวัดปัตตานี

ลักษณะการทำวิจัย	สพป.		สพม. 15		สช.		อปท.		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ทำด้วยตนเอง	64	82.1	86	87.8	128	94.8	43	82.7	321	88.4
ทำเป็นหมู่คณะ	12	15.4	12	12.2	7	5.2	9	17.3	40	11.0
อื่นๆ	2	2.5	0	0.0	0	0.0	0	0.0	2	0.6
รวม	78	100.0	98	100.0	135	100.0	52	100.0	363	100

จากตาราง 18 พบว่า ครูในจังหวัดปัตตานีโดยส่วนใหญ่ทำวิจัยด้วยตนเอง คิดเป็นร้อยละ 88.4 ครูทำเป็นวิจัยเป็นหมู่คณะ คิดเป็นร้อยละ 11.0 และเมื่อพิจารณาจำแนกตามต้นสังกัดพบว่าครูทุกสังกัดทำวิจัยด้วยตนเองสูงกว่าทำเป็นหมู่คณะ

ตาราง 19 จำนวนและร้อยละของประเภทของที่ปรึกษางานวิจัยของครูในจังหวัดปัตตานี

ประเภทของ ที่ปรึกษางานวิจัย	สพป.		สพม. 15		สช.		อปท.		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ผู้บริหาร	26	17.8	57	30.8	14	6.4	9	10.3	106	16.6
ศึกษานิเทศก์	12	8.2	17	9.2	6	2.7	0	0.0	35	5.4
เพื่อนครู	57	39.0	55	29.7	95	43.2	32	35.9	239	37.3
คณะกรรมการ ที่ปรึกษาวิจัย ของโรงเรียน	8	5.5	0	0.0	8	3.6	0	0.0	16	2.5
อาจารย์ในสถาบัน อุดมศึกษา	17	11.6	14	7.6	40	18.2	16	17.9	87	13.6
ทำด้วยตนเอง	22	15.2	37	20.0	53	24.1	32	35.9	144	22.5
อื่นๆ	4	3.7	5	2.7	4	1.8	0	0.0	13	2.1
รวม	146	100.0	185	100.0	220	100.0	89	100.0	640	100

จากตาราง 19 พบว่าครูในจังหวัดปัตตานีส่วนใหญ่มีที่ปรึกษางานวิจัยของครู คือ ปรึกษาเพื่อนครู คิดเป็นร้อยละ 37.3 รองลงมาคือทำด้วยตนเอง คิดเป็นร้อยละ 22.5 และปรึกษาผู้บริหาร คิดเป็นร้อยละ 16.6 และที่ปรึกษางานวิจัยของครูในจังหวัดปัตตานีที่มีจำนวนน้อยที่สุดคือ ปรึกษาคณะกรรมการที่ปรึกษาวิจัยของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 2.5

ตาราง 20 จำนวนและร้อยละของแหล่งเงินทุนที่ใช้เพื่อการวิจัยของครูในจังหวัดปัตตานี

แหล่งเงินทุน	สพป.		สพม. 15		สช.		อปท.		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ทุนส่วนตัว	51	69.8	58	61.1	116	86.6	43	100.0	268	77.7
ทุนจากโรงเรียน	20	27.4	37	38.9	12	8.9	0	0.0	69	20.0
ทุนจากต้นสังกัด	1	1.4	0	0.0	0	0.0	0	0.0	1	0.3
อื่นๆ	1	1.4	0	0.0	6	4.5	0	0.0	7	2.0
รวม	72	100	95	100.0	134	100	43	100.0	345	100

จากตาราง 20 พบว่าครูส่วนใหญ่ใช้ทุนส่วนตัวในการทำวิจัย คิดเป็นร้อยละ 77.7 รองลงมาใช้ทุนจากโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 20 แหล่งเงินทุนที่ใช้เพื่อการวิจัยที่น้อยที่สุดของครู

คือจากต้นสังกัดคิดเป็นร้อยละ 0.3 และเมื่อพิจารณาจำแนกตามต้นสังกัดพบว่าครูจากทุกสังกัดใช้
ทุนส่วนตัวในการวิจัยมากที่สุด

ตาราง 21 จำนวนและร้อยละของคุณภาพงานวิจัยของครูในจังหวัดปัตตานี

คุณภาพ งานวิจัย	สพป.		สพม. 15		สช.		อปท.		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ดีมาก	2	2.9	2	2.2	3	2.3	0	0.0	7	2.1
ดี	25	37.4	39	43.8	27	21.1	12	27.9	103	31.5
ปานกลาง	26	38.8	45	50.6	89	69.5	31	72.1	191	58.4
ควรปรับปรุง	14	20.9	3	3.4	9	7.1	0	0.0	26	8.0
รวม	67	100.0	89	100.0	128	100	43	100.0	327	100.0

จากตาราง 21 พบว่า คุณภาพงานวิจัยของครูในจังหวัดปัตตานีโดยส่วนใหญ่อยู่ใน
ระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 58.4 รองลงมาคุณภาพงานวิจัยของครูในจังหวัดปัตตานีอยู่ในระดับ
ดี คิดเป็นร้อยละ 31.5 และคุณภาพงานวิจัยที่ครูตอบน้อยที่สุด คือ ระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 2.1
เมื่อพิจารณาจำแนกตามต้นสังกัดพบว่า ทุกสังกัดคุณภาพงานวิจัยของครูส่วนใหญ่อยู่ในระดับ
ปานกลาง

ตาราง 22 จำนวนและร้อยละของการเผยแพร่ผลงานวิจัยของครูในจังหวัดปัตตานี

การเผยแพร่ ผลงานวิจัย	สพป.		สพม. 15		สช.		อปท.		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
เผยแพร่	39	58.2	35	39.3	25	19.5	9	20.9	108	33.0
ไม่เผยแพร่	28	41.8	54	60.7	103	80.5	34	79.1	219	67.0
รวม	67	100.0	89	100.0	128	100.0	43	100.0	327	100.0

จากตาราง 22 พบว่า ครูในจังหวัดปัตตานีโดยส่วนใหญ่ไม่มีการเผยแพร่
ผลงานวิจัย คิดเป็นร้อยละ 67 และครูที่มีการเผยแพร่ผลงานวิจัย คิดเป็นร้อยละ 33.0

ตาราง 23 จำนวนและร้อยละของวิธีการเผยแพร่ผลงานวิจัยของครูในจังหวัดปัตตานี

วิธีการเผยแพร่	สพป.		สพม. 15		สช.		อปท.		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1.นำเสนอใน นิตยสารวิชาการ ของโรงเรียน	35	70.0	32	59.3	23	88.5	9	100.0	99	71.2
2.นำเสนอใน นิตยสารวิชาการ ของต้นสังกัด	5	10.0	8	14.8	1	3.8	0	0.0	14	10.1
3.นำเสนอบน เว็บไซต์ของ โรงเรียน	2	4.0	2	3.7	2	7.7	0	0.0	6	4.3
4.นำเสนอบน เว็บไซต์ต้นสังกัด	1	2.0	2	3.7	0	0	0	0.0	3	2.2
นำเสนอในงาน ประชุมสัมมนา วิจัยนอกโรงเรียน และนอกสังกัด	6	12.0	2	3.7	0	0	0	0.0	8	5.8
อื่นๆ	1	2.0	8	7.4	0	0	0	0.0	9	6.4
รวม	50	100.0	54	100.0	26	100.0	9	100.0	139	100.0

จากตาราง 23 พบว่าวิธีการเผยแพร่ผลงานวิจัยของครูในจังหวัดปัตตานีโดยส่วนใหญ่ให้นำเสนอในนิตยสารวิชาการของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 71.2 รองลงมานำเสนอในนิตยสารวิชาการของต้นสังกัด คิดเป็นร้อยละ 10.1 และวิธีการเผยแพร่ผลงานวิจัยของครูในจังหวัดปัตตานีที่มีจำนวนน้อยที่สุดคือ การนำเสนอบนเว็บไซต์ต้นสังกัด คิดเป็นร้อยละ 2.2

ตาราง 24 จำนวนและร้อยละของการอบรมการวิจัยของโรงเรียนให้แก่ครูในจังหวัดปัตตานี

การอบรมการวิจัย (ครั้ง/ปี)	สพป.		สพม. 15		สช.		อปท.		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1 ครั้ง	35	35.0	33	33.0	39	26.0	13	26.0	120	30.0
2 ครั้ง	2	2.0	2	2.0	5	3.3	0	0.0	9	2.3
3 ครั้งขึ้นไป	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
โรงเรียนไม่ได้จัด	63	63.0	65	65.0	106	70.7	37	74.0	271	67.7
รวม	100	100.0	100	100.0	150	100.0	50	100.0	400	100.0

จากตาราง 24 พบว่าการอบรมการวิจัยของโรงเรียนให้แก่ครูในจังหวัดปัตตานี ส่วนใหญ่เห็นว่าโรงเรียนไม่ได้จัดการอบรม คิดเป็นร้อยละ 67.7 รองลงมาคือ จัดการอบรม 1 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 30.0 เมื่อพิจารณาจำแนกตามต้นสังกัดพบว่า ครูทุกต้นสังกัดให้ความเห็นว่าโรงเรียนไม่ได้จัดการอบรมสูงสุด

ตาราง 25 จำนวนและร้อยละของจำนวนครั้งที่ได้รับการอบรมจากต้นสังกัดในช่วง 5 ปีที่ผ่านมาของครูในจังหวัดปัตตานี

จำนวนครั้งที่ได้รับการอบรม จากต้นสังกัด	สพป.		สพม. 15		สช.		อปท.		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1-3 ครั้ง	59	59.0	73	73.0	53	35.4	43.0	86.0	228	57.0
4-6 ครั้ง	2	2.0	13	13.0	11	7.3	0.0	0.0	26	6.5
7-9 ครั้ง	0	0.0	0	0.0	2	1.3	0.0	0.0	2	0.5
10 ครั้งขึ้นไป	4	4.0	0	0.0	6	4	0.0	0.0	10	2.5
ไม่เคยได้อบรม	35	35.0	14	14.0	78	52	7.0	14.0	134	33.5
รวม	100	100.0	100	100.0	150	100.0	50.0	100.0	400	100

จากตาราง 25 พบว่า ในช่วง 5 ปีที่ผ่านมาของครูในจังหวัดปัตตานีส่วนใหญ่ได้รับการอบรมจากต้นสังกัด 1-3 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 57.0 รองลงมาคือไม่เคยได้รับการอบรม คิดเป็นร้อยละ 33.5 และจำนวนครั้งที่ได้รับการอบรมจากต้นสังกัด ในช่วง 5 ปีที่ผ่านมา ที่น้อยที่สุดคือ 7-9 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 0.5

ตาราง 26 จำนวนและร้อยละ ของการจัดการหาแหล่งวัสดุอุปกรณ์เพื่อใช้ในการวิจัยของโรงเรียนใน
จังหวัดปัตตานี

แหล่งวัสดุ เพื่อใช้ในการวิจัย	สพป.		สพม. 15		สช.		อปท.		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
จัดหาตำรา เอกสาร วารสารงานวิจัยไว้ ในห้องสมุด										
ครูพี่เลี้ยง	30	20.1	18	12.9	6	3.1	25	27.0	79	13.8
จัดมุมวิจัย	22	14.8	3	2.2	8	4.1	11	12.0	44	7.7
จัดตั้งห้องวิจัย	6	4.0	0	0.0	4	2.1	0	0.0	10	1.7
จัดหาวัสดุอุปกรณ์ เพื่อการวิจัย	29	19.5	57	41.0	65	33.5	19	20.7	170	29.6
โรงเรียนไม่ได้ จัดหา	26	17.4	14	10.1	56	28.9	16	17.3	112	19.5
อื่นๆ	1	0.7	0	0.0	1	0.5	0	0.0	2	0.3
รวม	149	100	139	100	194	100	92	100.0	574	100.0

จากตาราง 26 พบว่าการจัดหาแหล่งวัสดุอุปกรณ์เพื่อใช้ในการวิจัยของโรงเรียน
ในจังหวัดปัตตานี จากแหล่งโรงเรียนมีการจัดหาวัสดุอุปกรณ์เพื่อการวิจัย มีจำนวนสูงสุด คิดเป็น
ร้อยละ 29.6 รองลงมา โรงเรียนได้จัดหาตำรา เอกสาร วารสารงานวิจัยไว้ในห้องสมุด คิดเป็นร้อย
ละ 27.4 และจัดตั้งห้องวิจัยมีจำนวนที่น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 1.7

ตาราง 27 จำนวนและร้อยละของแหล่งศึกษาค้นคว้าเพื่อการวิจัยของครูในจังหวัดปัตตานี

แหล่งศึกษาค้นคว้า	สพป.		สพม. 15		สช.		อปท.		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ห้องวิชาการ โรงเรียน	9	4.9	24	14.5	22	9.6	4	6.9	59	9.3
ห้องสมุด โรงเรียน	55	29.7	33	20.0	46	20.2	12	20.7	146	23.0
ห้องสมุดมหาวิทยาลัย	26	14.1	21	12.8	24	10.5	7	12.1	78	12.2
อินเทอร์เน็ต	77	41.6	84	50.9	132	57.9	35	60.3	328	51.6
ค้นสังกัด	16	8.6	3	1.8	2	0.9	0	0.0	21	3.3
อื่นๆ	2	1.1	0	0.0	2	0.9	0	0.0	4	0.6
รวม	185	100	165	100	228	100	58	100	636	100

จากตาราง 27 พบว่าแหล่งศึกษาค้นคว้าเพื่อการวิจัยของครูในจังหวัดปัตตานี ส่วนใหญ่ คือ อินเทอร์เน็ต คิดเป็นร้อยละ 51.6 รองลงมาได้แก่ ห้องสมุดโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 23 และแหล่งศึกษาค้นคว้าเพื่อการวิจัยของครูในจังหวัดปัตตานีที่มีจำนวนน้อยที่สุดคือ ต้นสังกัด คิดเป็นร้อยละ 3.3

ตาราง 28 จำนวนและร้อยละของการทำวิจัย 1-5 ปี ชำนาญของครูในจังหวัดปัตตานี

แผนการทำวิจัย	สพป.		สพม. 15		สช.		อปท.		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1-5 ปี ชำนาญ										
ทำ	57	57.0	92	92.0	114	76.0	32	64.0	295	73.75
ไม่ทำ	10	10.0	2	2.0	9	6.0	0	0.0	21	5.25
ไม่แน่ใจ	33	33.0	6	6.0	27	18.0	18	36.0	84	21.0
รวม	100	100.0	100	25.0	150	100.0	50	100.0	400	100.0

จากตาราง 28 พบว่าแผนการทำวิจัย 1 - 5 ปี ชำนาญของครูในจังหวัดปัตตานี ส่วนใหญ่ คิดจะทำวิจัย คิดเป็นร้อยละ 73.25 รองลงมา ไม่แน่ใจ คิดเป็นร้อยละ 21 และไม่ทำ คิดเป็นร้อยละ 5.25

ตาราง 29 เหตุผลที่ครูในจังหวัดปัตตานีคิดจะทำวิจัย

ลำดับ	สพป.	สพม.15	สช.	อปท.	สรุปโดยภาพรวม
1	เพื่อให้มีวิทยฐานะที่สูงขึ้น (30.00%)	เพื่อให้มีวิทยฐานะที่สูงขึ้น (30.00%)	เพื่อประโยชน์ทางด้าน การสอนและการ ปฏิบัติงาน (37.46 %)	เพื่อให้มีวิทยฐานะ ที่สูงขึ้น (45.00%)	เพื่อให้มีวิทยฐานะที่ สูงขึ้น (35.47%)
2	เพื่อรองรับการ ประเมิน (25.00%)	เพื่อรองรับการ ประเมิน (29.00 %)	เพื่อรองรับการ ประเมิน (32.24 %)	เพื่อรองรับการ ประเมิน (22.00 %)	เพื่อรองรับการ ประเมิน (26.21%)
3	เพื่อประโยชน์ ทางด้านการสอน และการปฏิบัติงาน (24.00 %)	เพื่อประโยชน์ ทางด้านการสอน และการปฏิบัติงาน (28.00 %)	ปฏิบัติตาม พระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ (10.24 %)	เพื่อประโยชน์ ทางด้านการสอน และการปฏิบัติงาน (20.00%)	เพื่อประโยชน์ ทางด้านการสอน และการปฏิบัติงาน (25.25%)

ตาราง 29 (ต่อ)

ลำดับ	สพป.	สพม.15	สช.	อปท.	สรุปโดยภาพรวม
4	ปฏิบัติตามนโยบาย ของโรงเรียน (7.00%)	ต้องการความรู้และ ประสบการณ์ในการ วิจัย (4.00%)	เป็นหน้าที่ของครู (7.67%)	ปฏิบัติตาม นโยบายของ โรงเรียน (4.00%)	ปฏิบัติตามนโยบาย ของโรงเรียน (5.34%)
5	ปฏิบัติตาม พระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ (4.00 %)	ปฏิบัติตามนโยบาย ของโรงเรียน (2.00%)	ต้องการความรู้และ ประสบการณ์ในการ วิจัย (4.00%)	ปฏิบัติตาม พระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ (4.00%)	ปฏิบัติตาม พระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ (3.54%)

จากตาราง 29 พบว่าเหตุผลที่ครูในจังหวัดปัตตานีคิดจะทำวิจัย 5 ลำดับแรกคือ เพื่อให้มีวิทยฐานะที่สูงขึ้น (35.47%) เพื่อรองรับการประเมิน (26.21%) เพื่อประโยชน์ทางด้านการศึกษาและการปฏิบัติงาน (25.25%) ปฏิบัติตามนโยบายของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ (5.34%) และเพื่อปฏิบัติตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (3.54%)

ตาราง 30 เหตุผลที่ครูในจังหวัดปัตตานีไม่คิดจะทำวิจัย

ลำดับ	สพป.	สพม.15	สช.	อปท.	รวม
1	ไม่มีเวลา เนื่องจาก มีภาระงานอื่นของ โรงเรียนมาก (34.00 %)	ไม่มีเวลา เนื่องจาก มีภาระงานอื่นของ โรงเรียนมาก (29.00%)	ไม่มีเวลา เนื่องจาก มีภาระงานอื่นของ โรงเรียนมาก (46.41 %)	ไม่มีเวลา เนื่องจาก มีภาระงานอื่นของ โรงเรียนมาก (36.00 %)	ไม่มีเวลา เนื่องจาก มีภาระงานอื่นของ โรงเรียนมาก (37.50%)
2	ขาดความรู้และ ประสบการณ์การ ทำวิจัย (34.00 %)	ขาดความรู้และ ประสบการณ์การ ทำวิจัย (24.00 %)	ขาดความรู้และ ประสบการณ์การ ทำวิจัย (26.14 %)	ขาดความรู้และ ประสบการณ์การ ทำวิจัย (28.00 %)	ขาดความรู้และ ประสบการณ์การ ทำวิจัย (27.21%)
3	ยุ่งยาก (12.00 %)	ยุ่งยาก (19.00 %)	ขาดที่ปรึกษาในการ ทำวิจัย (13.07 %)	ขาดทุนอุดหนุน ในการทำวิจัย (20.00 %)	ยุ่งยาก (10.78%)

ตาราง 30 (ต่อ)

ลำดับ	สพป.	สพม.15	สช.	อปท.	รวม
4	ขาดที่ปรึกษาในการ ทำวิจัย (10.00 %)	ไม่ได้รับการ สนับสนุนจาก สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา (15.00 %)	ยุ่งยาก (7.84 %)	ไม่ได้รับการ สนับสนุนจาก ผู้บริหาร (5.00 %)	ขาดที่ปรึกษาในการ ทำวิจัย (9.56%)
5	ไม่ได้รับการ สนับสนุนจาก ผู้บริหาร (4.00 %)	ขาดที่ปรึกษาในการ ทำวิจัย (8.00 %)	ขาดทุนอุดหนุนใน การทำวิจัย (3.92 %)	ไม่ได้รับการ สนับสนุนจาก สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา (4.00%)	ขาดทุนอุดหนุนใน การทำวิจัย (5.64%)

จากตาราง 30 พบว่าเหตุผลที่ครูในจังหวัดปัตตานีไม่คิดจะทำวิจัย 5 ลำดับแรก คือ ไม่มีเวลาเนื่องจากมีภาระงานอื่นของโรงเรียนมาก (37.50%) ขาดความรู้และประสบการณ์การทำวิจัย (27.21%) ยุ่งยาก (10.78%) ขาดที่ปรึกษาในการทำวิจัย (9.56%) และขาดทุนอุดหนุนในการทำวิจัย (5.64%)

ตาราง 31 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับทัศนคติของครูในจังหวัดปัตตานีที่มีต่อวัฒนธรรมวิจัยด้านความเชื่อ เจตคติ และค่านิยมด้านการทำวิจัย

ข้อความ	\bar{X}	S.D.	ระดับทัศนคติ
1. ครูทุกคนควรทำวิจัยอย่างจริงจัง	4.09	0.81	มาก
2. การวิจัยเป็นภารกิจที่สำคัญของครู	4.07	2.56	มาก
3. การวิจัยมีคุณค่าในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ช่วยแก้ปัญหาต่างๆ ในห้องเรียนและโรงเรียนได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	4.15	0.73	มาก
4. การวิจัยเป็นเรื่องที่น่าสนใจและท้าทายความสามารถของท่าน	3.79	0.73	มาก
5. การวิจัยช่วยให้การปฏิรูปการศึกษาประสบความสำเร็จ	3.88	0.76	มาก
6. การทำวิจัยของครูทำให้ได้รับองค์ความรู้ใหม่ที่เป็นประโยชน์ ทางการศึกษา	3.96	0.77	มาก

ตาราง 31 (ต่อ)

ข้อความ	\bar{X}	S.D.	ระดับทักษะ
7. การทำวิจัยทำให้ท่านมีความภาคภูมิใจและศรัทธาในวิชาชีพครู	3.94	2.17	มาก
8. การวิจัยส่งผลให้การทำงานอื่นๆ ของท่านมีระเบียบแบบแผนมากขึ้น	3.87	0.73	มาก
9. เมื่อมีโอกาสท่านเต็มใจเข้ารับการอบรม สัมมนาเกี่ยวกับการวิจัย	3.91	0.80	มาก
10. คนที่จบการศึกษาปริญญาโทขึ้นไปเท่านั้นจึงจะทำวิจัยได้	3.35	1.16	ปานกลาง
11. การทำวิจัยทำให้ท่านมีความกระตือรือร้นในการจัดการเรียนการสอน	3.71	0.81	มาก
12. การทำวิจัยช่วยให้ครูมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ (เลื่อนวิทยฐานะ)	3.70	0.89	มาก
13. การทำวิจัยเป็นสิ่งที่ยุ่งยาก เสียเวลาและไม่สามารรถแก้ปัญหาให้นักเรียนได้	3.22	1.84	ปานกลาง
14. การทำวิจัยเป็นสิ่งที่ยากเกินความสามารถของครูผู้สอน	3.16	1.04	ปานกลาง
15. เป้าหมายของการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนมากกว่าเพื่อประโยชน์ส่วนตัวของครู	3.74	0.88	มาก
16. การทำวิจัยของครูช่วยยกระดับมาตรฐานวิชาชีพครู และทำให้เป็นที่ยอมรับมากขึ้น	3.63	0.83	มาก
17. ท่านมีความมุ่งมั่นที่จะทำวิจัยให้สำเร็จ	3.86	0.73	มาก
18. การวิจัยช่วยสร้างความมั่นใจในการจัดการเรียนการสอนมากขึ้น	3.92	1.66	มาก
19. ท่านรู้สึกทุกข์ร้อนใจและกังวลใจมากเมื่อต้องทำวิจัย	2.76	0.81	ปานกลาง
20. ครูยุคใหม่ต้องทันต่อเหตุการณ์และสามารถทำวิจัยได้	3.92	0.75	มาก
21. การวิจัยยากต่อการปฏิบัติจริง	2.76	2.26	ปานกลาง
22. การวิจัยเป็นหน้าที่ของอาจารย์ในมหาวิทยาลัย นักวิชาการ หรือศึกษานิเทศก์มากกว่าครูผู้สอน	3.21	1.00	ปานกลาง

ตาราง 31 (ต่อ)

ข้อความ	\bar{X}	S.D.	ระดับทัศนะ
23. การวิจัยของครูส่วนใหญ่ไม่ได้ทำจริง เพียงแต่สร้างปัญหาการวิจัยขึ้น หรือผลงานของผู้อื่นแล้วสร้างข้อมูลขึ้นเพื่อให้มีส่งหรือเพื่อรองรับการประเมินเท่านั้น	2.58	0.96	ปานกลาง
24. การวิจัยเป็นการสูญเปล่า เพราะไม่ได้นำผลไปใช้หรือนำไปใช้ประโยชน์ได้น้อย ไม่ได้นำไปเผยแพร่ หรือบางครั้งผลการวิจัยไม่เป็นที่ยอมรับ	2.73	1.02	ปานกลาง
25. ผลสำเร็จของการวิจัยเป็นแรงผลักดันให้ท่านทำวิจัยขึ้นไป	3.79	0.74	มาก
26. การทำวิจัยทำให้บรรยากาศในโรงเรียนและห้องเรียนดีขึ้น	3.56	0.79	มาก
27. การทำวิจัยควบคู่กับการสอนเป็นการเพิ่มภาระงาน ทำให้ครูดูแลนักเรียนได้ไม่เต็มที่ ส่งผลให้ประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนลดลง	3.23	0.95	ปานกลาง
28. ครูที่ทำวิจัย เป็นบุคคลที่มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอน	3.48	0.89	ปานกลาง
29. ครูสามารถพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยไม่จำเป็นต้องอาศัยผลการทำวิจัย	3.42	0.89	ปานกลาง
30. การทำวิจัยทำให้ท่านรู้สึกว่าเป็นครูมืออาชีพอย่างแท้จริง	3.56	0.77	มาก
31. การวิจัยเป็นการพัฒนาศักยภาพในการทำงานของครู	3.68	0.79	มาก
32. การทำวิจัยทำให้ครูมีชื่อเสียงเป็นที่รู้จัก	3.35	0.79	ปานกลาง
33. การวิจัยทำให้เหนื่อย เบื่อ เครียดและท้อใจ	2.94	0.99	ปานกลาง
34. การทำวิจัยทำให้ครูมีเหตุผลมากขึ้น	3.66	0.82	มาก
รวม	3.55	0.39	มาก

จากตาราง 31 พบว่า ครูในจังหวัดปัตตานี มีทัศนคติต่อวัฒนธรรมวิจัย ด้านความเชื่อ เจตคติและค่านิยมต่อการทำวิจัย โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า การวิจัยมีคุณค่าในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ช่วยแก้ปัญหาต่าง ๆ ในห้องเรียนและโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือครูทุกคนควรทำวิจัยอย่างจริงจัง

ตาราง 32 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับทักษะของครูในจังหวัดปัตตานี ที่มีต่อวัฒนธรรมวิจัยด้านปัจจัยที่เอื้อต่อการทำวิจัยของครูจำแนกตามต้นสังกัด

ข้อความ	สพป.		สพม.15		สช.		อปท.		รวม	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. นโยบายและการบริหารงานวิจัยของต้นสังกัด	3.03	0.58	3.21	0.73	2.95	0.77	3.16	0.65	3.06	0.71
2. นโยบายและการบริหารงานวิจัยของโรงเรียน	3.14	0.52	3.38	0.76	3.13	0.67	3.08	0.79	3.19	0.68
3. ความรู้และประสบการณ์ด้านวิจัย	3.02	0.76	3.38	0.89	3.00	0.72	3.12	0.79	3.11	0.80
4. แหล่งค้นคว้าข้อมูลและทรัพยากรเพื่อการวิจัย	3.03	0.80	3.23	0.79	2.98	0.69	2.92	0.91	3.05	0.78
5. งบประมาณเพื่อการวิจัย	2.96	1.02	3.08	0.91	2.82	0.67	2.71	0.61	2.91	0.83
6. เวลาสำหรับการวิจัย	3.06	0.64	3.34	0.52	3.13	0.59	3.27	0.65	3.18	0.60
7. ผลตอบแทนที่ได้รับจากการวิจัย	3.14	0.76	3.32	0.71	3.04	0.61	3.62	1.04	3.21	0.76
8. บรรยากาศการวิจัย	3.19	0.81	3.27	0.84	2.93	0.71	3.15	0.69	3.11	0.78
รวม	3.09	0.51	3.28	0.66	3.00	0.57	3.16	0.69	3.12	0.66

จากตาราง 32 พบว่า ครูมีทักษะต่อปัจจัยที่เอื้อต่อการทำวิจัยของครูในจังหวัดปัตตานี ภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาจำแนกตามต้นสังกัดพบว่า ครูที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือครูที่สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และครูที่สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน มีค่าเฉลี่ยของทักษะเกี่ยวกับปัจจัยที่เอื้อต่อการทำวิจัยน้อยที่สุด เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าผลตอบแทนที่ได้รับจากการวิจัยอยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ยสูงสุด และงบประมาณเพื่อการวิจัยมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด

ตาราง 33 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับทักษะของครูในจังหวัดปัตตานี ที่มีต่อวัฒนธรรมวิจัยด้านปัจจัยที่เอื้อต่อการทำวิจัยของครูประเด็นที่เกี่ยวกับนโยบายและการบริหารการวิจัยของต้นสังกัด

นโยบายและการบริหารการวิจัยของต้นสังกัด	\bar{X}	S.D.	ระดับทักษะ
1. ปลูกฝังความเชื่อ เจตคติ และค่านิยมที่ดีต่อการวิจัยให้แก่ครู	3.24	0.86	ปานกลาง
2. กำหนดนโยบาย เป้าหมาย การวางแผนกลยุทธ์ ตลอดจนกำหนดทิศทางการส่งเสริมการวิจัยที่ชัดเจนและต่อเนื่อง	3.19	0.77	ปานกลาง
3. ชี้แจง ประชาสัมพันธ์ให้ครูได้ทราบนโยบาย เป้าหมาย กลยุทธ์ด้านการวิจัยและส่งเสริมให้ครูทำวิจัยอย่างต่อเนื่อง	3.12	0.83	ปานกลาง
4. เปิดโอกาสให้ผู้บริหารและครูมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายการส่งเสริมการวิจัย	3.24	0.80	ปานกลาง
5. ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพของงานวิจัย	3.19	0.79	ปานกลาง
6. มีการพัฒนาบุคลากร เพิ่มนักวิจัย	3.13	0.81	ปานกลาง
7. มีห้องสมุดสำหรับค้นคว้าหนังสือหรืองานวิจัยอย่างเพียงพอ	2.86	0.94	ปานกลาง
8. แต่งตั้งครูผู้นำทางด้านการวิจัยของต้นสังกัด	2.93	0.89	ปานกลาง
9. จัดให้มีผู้ที่ให้คำปรึกษาด้านการวิจัยแก่ครู อย่างเพียงพอ	3.10	2.45	ปานกลาง
10. จัดโครงการหรือกิจกรรมที่พัฒนาศักยภาพทางด้านการวิจัยแก่ครูอย่างสม่ำเสมอ เช่น จัดอบรมปฏิบัติการการวิจัย	3.03	1.80	ปานกลาง
11. กำกับ ติดตามผลงานวิจัยของครูอย่างใกล้ชิด เช่น จัดศึกษานิเทศก์ที่รับผิดชอบด้านการวิจัยให้การชี้แนะและนิเทศติดตามผลการวิจัยของครูอย่างต่อเนื่อง	2.99	0.88	ปานกลาง
12. จัดทำศูนย์สารสนเทศทางการวิจัยโดยระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ ใช้แลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร ผลงานวิจัย และมีการพัฒนาฐานข้อมูลอย่างเพียงพอและต่อเนื่อง	2.95	0.87	ปานกลาง
13. สนับสนุนงบประมาณในการวิจัยของครูอย่างเพียงพอและต่อเนื่อง	2.78	0.94	ปานกลาง
14. ส่งเสริมให้ครูที่มีผลงานวิจัย ใช้ผลงานวิจัยเพื่อเสนอขอมีวิทยฐานะ	3.23	0.92	ปานกลาง

ตาราง 33 (ต่อ)

นโยบายและการบริหารการวิจัยของต้นสังกัด	\bar{X}	S.D.	ระดับทักษะ
15. จัดการประกวดผลงานวิจัยดีเด่นและประชาสัมพันธ์ผลงานวิจัยของครูประจำปี ผ่านสื่อในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น วารสารการวิจัย แผ่นพับ สื่อมัลติมีเดียและการประชุมสัมมนาวิชาการวิจัยประจำปี	2.95	0.93	ปานกลาง
16. ส่งเสริมให้ครูได้นำเสนองานวิจัยในทุกระดับ	3.03	0.87	ปานกลาง
รวม	3.06	0.71	ปานกลาง

จากตาราง 33 ครูในจังหวัดปัตตานี มีทักษะต่อปัจจัยที่เอื้อต่อการทำวิจัย ประเด็นที่เกี่ยวกับ นโยบายและการบริหารการวิจัยของต้นสังกัด ภาพรวมอยู่ในระดับปานกลางและเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ต้นสังกัดปลูกฝังความเชื่อ เจตคติ และค่านิยมที่ดีต่อการวิจัยให้แก่ครูและต้นสังกัดเปิดโอกาสให้ผู้บริหารและครูมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบาย การส่งเสริมการวิจัย มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ส่วนการสนับสนุนงบประมาณในการวิจัยของครูอย่างเพียงพอและต่อเนื่อง มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด

ตาราง 34 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และ ระดับทักษะของครูในจังหวัดปัตตานีที่มีต่อวัฒนธรรมวิจัยด้านปัจจัยที่เอื้อต่อการทำวิจัยของครูประเด็นที่เกี่ยวกับ นโยบายและการบริหารงานวิจัยของโรงเรียน

นโยบายและการบริหารงานวิจัยของโรงเรียน	\bar{X}	S.D.	ระดับทักษะ
1. ผู้บริหารสร้างความตระหนักให้ครูเห็นคุณค่าของการวิจัยตลอดจนกำหนดนโยบาย ข้อกำหนด และเป้าหมาย เพื่อสนับสนุนให้ครูทำวิจัยที่ชัดเจน	3.45	0.87	ปานกลาง
2. ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายการทำวิจัยของครู	3.38	0.83	ปานกลาง
3. ผู้บริหารจัดการประชุมชี้แจง คณะครูเพื่อให้ทราบนโยบายการทำวิจัย	3.28	0.83	ปานกลาง

ตาราง 34 (ต่อ)

นโยบายและการบริหารงานวิจัยของโรงเรียน	\bar{X}	S.D.	ระดับ ทัศนนะ
4. ผู้บริหารจัดทำแผนงาน โครงการเกี่ยวกับการวิจัยในแผนปฏิบัติการ ราชการ	3.27	0.89	ปานกลาง
5. ผู้บริหารกำหนดแผนการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการวิจัย ของครูอย่างชัดเจน	3.34	0.85	ปานกลาง
6. ผู้บริหาร จัดหาเอกสาร ตำรา วัสดุอุปกรณ์ และข้อมูลสารสนเทศ ที่ใช้ในการวิจัยให้แก่ครูสามารถใช้ได้อย่างสะดวก	3.09	0.89	ปานกลาง
7. ผู้บริหารจัด ให้มีการประชุมสัมมนา เพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์ด้านการวิจัยแก่ครูอย่างต่อเนื่อง	3.23	0.84	ปานกลาง
8. ผู้บริหารเชิญวิทยากรเชี่ยวชาญทางด้านการวิจัยมาให้ความรู้แก่ครู	3.07	0.99	ปานกลาง
9. ผู้บริหาร จัดสภาพแวดล้อม ที่ส่งเสริมต่อการวิจัย เช่น จัดให้มีห้อง วิจัย	2.95	0.97	ปานกลาง
10. ผู้บริหารจัดให้มีการแสดงนิทรรศการ เพื่อเผยแพร่ผลงานวิจัย	2.92	0.95	ปานกลาง
11. ผู้บริหารส่งครูเข้ารับการอบรม เพิ่มพูนความรู้เกี่ยวกับการวิจัย	3.25	0.83	ปานกลาง
12. ผู้บริหารจัดสรรงบประมาณตามที่ครูผู้ทำวิจัยต้องการ อย่างเหมาะสม	2.97	0.93	ปานกลาง
13. ผู้บริหารสร้างแรงจูงใจและให้กำลังใจครู เพื่อกระตุ้นให้ครูเกิด ความสนใจและมีกำลังใจที่ดีต่อการทำวิจัย	3.20	0.87	ปานกลาง
14. ผู้บริหาร ดูแล ควบคุมติดตาม นิเทศการวิจัย ตลอดจนนำผลวิจัยมา กำหนดเป็นนโยบายของโรงเรียน	3.23	0.85	ปานกลาง
รวม	3.19	0.68	ปานกลาง

จากตาราง 34 พบว่า ครูในจังหวัดปัตตานี มีทัศนนะต่อปัจจัยที่เอื้อต่อการทำวิจัย ประเด็นที่เกี่ยวข้องกับนโยบายและการบริหารการวิจัยของโรงเรียน ภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าผู้บริหารสร้างความตระหนักให้ครูเห็นคุณค่าของการวิจัยตลอดจน กำหนดนโยบาย ข้อกำหนด และเป้าหมาย เพื่อสนับสนุนให้ครูทำวิจัยที่ชัดเจนมีค่าเฉลี่ยสูงสุด และผู้บริหารจัดให้มีการแสดงนิทรรศการเพื่อเผยแพร่ผลงานวิจัยมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด

ตาราง 35 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับทักษะของครูในจังหวัดปัตตานีที่มีต่อวัฒนธรรมวิจัยด้านปัจจัยที่เอื้อต่อการทำวิจัยของครูประเด็นที่เกี่ยวกับความรู้และประสบการณ์ด้านการวิจัยของครู

ความรู้และประสบการณ์ด้านการวิจัยของครู	\bar{X}	S.D.	ระดับทักษะ
1. ครูมีความรู้ความสามารถในหลักการวิจัยทางการศึกษา	3.24	0.79	ปานกลาง
2. ครูมีความรู้ความเข้าใจเรื่องสถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล	3.03	0.98	ปานกลาง
3. ครูมีโอกาสได้เพิ่มพูน ประสบการณ์และทักษะการวิจัยอย่างสม่ำเสมอ	3.06	0.85	ปานกลาง
รวม	3.11	0.80	ปานกลาง

จากตาราง 35 พบว่า ครูในจังหวัดปัตตานี มีทักษะต่อปัจจัยที่เอื้อต่อการทำวิจัยประเด็นที่เกี่ยวกับความรู้และประสบการณ์ด้านการวิจัยของครู ภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ครูมีความรู้ความสามารถในหลักการวิจัยทางการศึกษามีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ส่วนครูมีความรู้ความเข้าใจเรื่องสถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูลมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด

ตาราง 36 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับทักษะของครูในจังหวัดปัตตานีที่มีต่อวัฒนธรรมวิจัยด้านปัจจัยที่เอื้อต่อการทำวิจัยของครู ประเด็นที่เกี่ยวกับแหล่งค้นคว้าข้อมูลและทรัพยากรเพื่อการวิจัย

แหล่งค้นคว้าข้อมูลและทรัพยากรเพื่อการวิจัย	\bar{X}	S.D.	ระดับทักษะ
1. ต้นสังกัดมีเอกสารตำราและงานวิจัยที่ครูสามารถค้นคว้าและสามารถยืมมาใช้ได้อย่างสะดวก	2.71	1.02	ปานกลาง
2. โรงเรียนมีแหล่งค้นคว้าตำราและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องอย่างเพียงพอและทันสมัยอยู่เสมอ	2.83	1.06	ปานกลาง
3. โรงเรียนมีศูนย์สารสนเทศการวิจัย	2.72	1.05	ปานกลาง
4. โรงเรียนบริการอินเทอร์เน็ตเพื่อการสืบค้นที่สะดวกรวดเร็ว	3.74	2.61	มาก
5. ครูที่มีปริญญาในการทำวิจัยอย่างเพียงพอทั้งจากภายในและจากภายนอกโรงเรียน	3.00	0.87	ปานกลาง

ตาราง 36 (ต่อ)

แหล่งค้นคว้าข้อมูลและทรัพยากรเพื่อการวิจัย	\bar{X}	S.D.	ระดับทักษะ
6. โรงเรียนมีอุปกรณ์ หรือสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆที่มีประสิทธิภาพและพร้อมที่จะใช้งาน เช่น เครื่องคอมพิวเตอร์ กระดาษสำเนา เครื่องพิมพ์ โปรแกรมที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล เป็นต้น	3.21	0.86	ปานกลาง
7. โรงเรียน มีเอกสารตำราและงานวิจัยที่เป็นประโยชน์ต่อครูผู้ทำวิจัย	2.92	0.90	ปานกลาง
8. ครูมีแหล่งค้นคว้าจากหน่วยงานอื่นๆที่สะดวก เช่น ห้องสมุดสถาบันอุดมศึกษา	3.24	0.84	ปานกลาง
รวม	3.05	0.78	ปานกลาง

จากตาราง 36 พบว่า ครูในจังหวัดปัตตานีมีทักษะต่อปัจจัยที่เอื้อต่อการทำวิจัย ประเด็นที่เกี่ยวกับแหล่งค้นคว้าข้อมูลและทรัพยากรเพื่อการวิจัย ภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า โรงเรียนบริการอินเทอร์เน็ตเพื่อการสืบค้นที่สะดวกรวดเร็ว มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ส่วนต้นสังกัดมีเอกสารตำราและงานวิจัยที่ครูสามารถค้นคว้า และสามารถยืมมาใช้ได้อย่างสะดวกมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด

ตาราง 37 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับทักษะของครูในจังหวัดปัตตานีที่มีต่อวัฒนธรรมวิจัยด้านปัจจัยที่เอื้อต่อการทำวิจัยของครู ประเด็นที่เกี่ยวกับงบประมาณเพื่อการวิจัย

งบประมาณเพื่อการวิจัย	\bar{X}	S.D.	ระดับทักษะ
1. ต้นสังกัดให้การสนับสนุนงบประมาณเพื่อการวิจัยที่ชัดเจน	2.75	1.05	ปานกลาง
2. โรงเรียนจัดสรรงบประมาณเพื่อการวิจัยอย่างเพียงพอ	2.80	1.82	ปานกลาง

ตาราง 37 (ต่อ)

ข้อความ	\bar{X}	S.D.	ระดับทัศนคติ
3. โรงเรียนมีการจัดหาแหล่งทุนวิจัยจากภายนอก	2.54	1.04	ปานกลาง
4. ครูใช้งบประมาณส่วนตัวในการวิจัย	3.53	0.89	มาก
รวม	2.91	0.83	ปานกลาง

จากตาราง 37 พบว่าครูในจังหวัดปัตตานีมีทัศนคติต่อปัจจัยที่เอื้อต่อการทำวิจัย ประเด็นที่เกี่ยวกับ งบประมาณด้านการวิจัย ภาพรวมอยู่ในระดับปานกลางและเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ครูใช้งบประมาณส่วนตัวในการวิจัยมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ส่วนโรงเรียนมีการจัดหาแหล่งทุนวิจัยจากภายนอก มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด

ตาราง 38 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และ ระดับทัศนคติของครูในจังหวัด

ปัตตานีที่มีต่อวัฒนธรรมวิจัยด้านปัจจัยที่เอื้อต่อการทำวิจัยของครู ประเด็นที่เกี่ยวกับเวลาสำหรับการวิจัย

เวลาสำหรับการวิจัย	\bar{X}	S.D.	ระดับทัศนคติ
1. โรงเรียนได้จัดสรรเวลาให้ครูทำวิจัย	2.86	0.94	ปานกลาง
2. ภาระงานประจำและงานพิเศษในโรงเรียนทำให้ครูไม่มีเวลาทำวิจัย	3.36	0.86	ปานกลาง
3. ครูสามารถใช้เวลานอกเวลาราชการทำวิจัย	3.32	0.83	ปานกลาง
รวม	3.18	0.60	ปานกลาง

จากตาราง 38 พบว่า ครูในจังหวัดปัตตานีมีทัศนคติต่อปัจจัยที่เอื้อต่อการทำวิจัย ประเด็นที่เกี่ยวกับ เวลาสำหรับการวิจัย ภาพรวมอยู่ในระดับปานกลางและเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ภาระงานประจำและงานพิเศษในโรงเรียนทำให้ครูไม่มีเวลาทำวิจัย ส่วนโรงเรียนจัดสรรเวลาให้ครูทำวิจัย มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด

ตาราง 39 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับทัศนคติของครูในจังหวัดปัตตานีที่มีต่อวัฒนธรรมวิจัยด้านปัจจัยที่เอื้อต่อการทำวิจัยของครู ประเด็นที่เกี่ยวข้อง ผลตอบแทนที่ได้รับจากการวิจัย

ผลตอบแทนที่ได้รับจากการวิจัย	\bar{X}	S.D.	ระดับทัศนคติ
1. ผู้บริหารนำผลงานวิจัยมาเป็นส่วนหนึ่งในการพิจารณาความดีความชอบ	3.15	0.93	ปานกลาง
2. ผู้บริหารให้การยอมรับ เชิดชูและยกย่องครูที่มีผลงานวิจัยดีเด่น	3.29	0.98	ปานกลาง
3. ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูที่มีความสามารถทางด้านการวิจัยเป็นครูผู้นำทางการวิจัย	3.17	0.89	ปานกลาง
4. ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุนให้ครูนำผลงานวิจัยไปเสนอขอ เลื่อนวิทยฐานะ	3.24	0.84	ปานกลาง
5. ผู้บริหารสนับสนุนให้ครูนำ ผลงานวิจัยไปเผยแพร่ เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อการศึกษา	3.20	0.94	ปานกลาง
รวม	3.21	0.76	ปานกลาง

จากตาราง 39 พบว่า ครูในจังหวัดปัตตานีมีทัศนคติต่อปัจจัยที่เอื้อต่อการทำวิจัย ประเด็นที่เกี่ยวข้อง ผลตอบแทนที่ได้รับจากการวิจัย ภาพรวมอยู่ในระดับปานกลางและเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ผู้บริหารให้การยอมรับ เชิดชูและยกย่อง ครูที่มีผลงานวิจัยดีเด่นมีค่าเฉลี่ยสูงสุด และผู้บริหารนำผลงานวิจัยมาเป็นส่วนหนึ่งในการพิจารณาความดีความชอบมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด

ตาราง 40 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับทัศนคติของครูในจังหวัด

ปัตตานีที่มีต่อวัฒนธรรมวิจัยด้านปัจจัยที่เอื้อต่อการทำวิจัยของครู ประเด็นที่เกี่ยวข้องกับ
บรรยากาศการวิจัย

บรรยากาศการวิจัย	\bar{X}	S.D.	ระดับ ทัศนคติ
1. ผู้บริหารสนับสนุนการวิจัยของครู อย่างชัดเจนและต่อเนื่อง	3.25	0.88	ปานกลาง
2. ผู้บริหารและครูให้ความร่วมมือ สนับสนุนและช่วยเหลือ ในการวิจัย	3.28	0.91	ปานกลาง
3. โรงเรียนที่มีประสิทธิภาพในการทำวิจัยที่มีประสิทธิภาพ	3.19	1.77	ปานกลาง
4. ครูมีการเผยแพร่ผลงานวิจัยทั้งในและนอกบริเวณ โรงเรียน อย่างสม่ำเสมอ	2.96	1.00	ปานกลาง
5. ผู้บริหารและครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การวิจัยอย่างต่อเนื่อง	2.92	0.89	ปานกลาง
6. โรงเรียนของท่านมี ครูผู้นำทางการวิจัย	2.96	0.99	ปานกลาง
7. ผู้บริหารและครูนำผลงานวิจัยไปใช้วางแผนและกำหนดเป็น นโยบายการดำเนินงานของโรงเรียน	2.99	0.87	ปานกลาง
8. ครูโดยส่วนใหญ่ที่โรงเรียนของท่าน มีความมุ่งมั่นในการทำวิจัย	3.09	0.88	ปานกลาง
9. ท่านจัดการเรียนการสอนโดยให้ นักเรียนใช้กระบวนการวิจัย ค้นพบองค์ความรู้ด้วยตนเอง	3.13	0.87	ปานกลาง
รวม	3.11	0.78	ปานกลาง

จากตาราง 40 พบว่า ครูในจังหวัดปัตตานีมีทัศนคติต่อปัจจัยที่เอื้อต่อการทำวิจัย
ประเด็นที่เกี่ยวข้องกับบรรยากาศการวิจัย ภาพรวมอยู่ในระดับปานกลางและเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ
พบว่า พบว่าผู้บริหารและครูให้ความร่วมมือ สนับสนุนและช่วยเหลือในการวิจัย มีค่าเฉลี่ยสูงสุด
ส่วนครูมีการเผยแพร่ผลงานวิจัยทั้งในและนอกบริเวณ โรงเรียนอย่างสม่ำเสมอและ โรงเรียนมีครู
ผู้นำทางวิจัยมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์ผลเพื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยวัฒนธรรมวิจัยในด้าน ความเชื่อ เจตคติและค่านิยมการวิจัยของครูในจังหวัดปัตตานี จำแนกตาม เพศ อายุ ประสบการณ์ในการสอน วุฒิการศึกษา หน่วยงานต้นสังกัดของโรงเรียน ตำแหน่ง และวิทยฐานะ ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ การวิเคราะห์หาค่าความแตกต่างของค่าเฉลี่ยและการวิเคราะห์ความแปรปรวน (One –way ANOVA) ปรากฏผลดังตาราง 41- 43

ตาราง 41 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับทักษะของครูในจังหวัด ปัตตานีที่มีต่อวัฒนธรรมวิจัยด้านความเชื่อ เจตคติและค่านิยมการวิจัยของครูใน จังหวัดปัตตานี จำแนกตามตัวแปรเพศ

เพศ	\bar{X}	S.D.	t	Df	Sig.
ชาย	3.56	0.42	0.330	202.30	0.748
หญิง	3.54	0.39			

จากตาราง 41 พบว่า ครูในจังหวัดปัตตานีเพศชายและเพศหญิง มีระดับวัฒนธรรม วิจัยในด้าน ความเชื่อ เจตคติและค่านิยมการวิจัยไม่แตกต่างกัน

ตาราง 42 การเปรียบเทียบระดับวัฒนธรรมวิจัยในด้าน ความเชื่อ เจตคติและค่านิยมการวิจัยของครู ในจังหวัดปัตตานี จำแนกตามตัวแปร อายุ ประสบการณ์ ต้นสังกัด ตำแหน่งและ วิทยฐานะ

ด้าน	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig.
อายุ	ระหว่างกลุ่ม	3	0.449	0.150	0.936	0.423
	ภายในกลุ่ม	397	63.315	0.160		
	รวม	400	63.764			
ประสบการณ์	ระหว่างกลุ่ม	4	0.968	0.242	1.523	0.195
	ภายในกลุ่ม	396	62.796	0.159		
	รวม	400	63.764			
วุฒิ	ระหว่างกลุ่ม	59	7.739	0.133	2.746	0.000
	ภายในกลุ่ม	341	16.571	0.049		
	รวม	400	24.310			

ตาราง 42 (ต่อ)

ด้าน	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig.
ต้นสังกัด	ระหว่างกลุ่ม	3	1.115	0.372	2.349	0.72
	ภายในกลุ่ม	397	62.649	0.158		
	รวม	400	63.764			
ตำแหน่ง	ระหว่างกลุ่ม	3	0.915	0.305	1.922	0.125
	ภายในกลุ่ม	397	62.849	0.159		
	รวม	400	63.764			
วิทยฐานะ	ระหว่างกลุ่ม	3	1.075	0.537	3.404	0.034
	ภายในกลุ่ม	397	62.689	0.158		
	รวม	400	63.764			

จากตาราง 42 พบว่าครูในจังหวัดปัตตานี ที่มีอายุ ประสบการณ์ ต้นสังกัด ตำแหน่ง ต่างกันมีวัฒนธรรมวิจัยในด้าน ความเชื่อ เจตคติและค่านิยมการวิจัยไม่แตกต่างกัน ยกเว้นครูที่มีวิทยฐานะแตกต่างกัน มีวัฒนธรรมวิจัยในด้าน ความเชื่อเจตคติและค่านิยมการวิจัย แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 จึงทำการเปรียบเทียบรายคู่ด้วยวิธีการของ LSD ได้ผลดังแสดงในตาราง

ตาราง 43 ผลการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ ด้าน ความเชื่อ เจตคติและค่านิยมการวิจัยของครู ในจังหวัดปัตตานี จำแนกตามวิทยฐานะ

ต้นสังกัด	ครูชำนาญการ	ครูชำนาญการพิเศษ	ไม่มีวิทยฐานะ	
	\bar{X}	3.58	3.91	3.52
ครูชำนาญการ	3.58	-	0.33*	0.06
ครูชำนาญการพิเศษ	3.91	-	-	0.39*
ไม่มีวิทยฐานะ	3.52	-	-	-

*P < 0.05

จากตาราง 43 พบว่า ครูในจังหวัดปัตตานีที่มีวิทยฐานะชำนาญการกับครูที่มีวิทยฐานะชำนาญการพิเศษมีค่าเฉลี่ยของระดับทัศนคติด้านความเชื่อ เจตคติและค่านิยมการวิจัยของครู

แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยครูที่มีวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ มีค่าเฉลี่ยของระดับทักษะสูงกว่าครูที่มีวิทยฐานะชำนาญการและครูที่มีวิทยฐานะชำนาญการพิเศษกับครูที่ไม่มีวิทยฐานะมีทักษะด้านความเชื่อ เจตคติและค่านิยมการวิจัยของครู แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยครูที่มีวิทยฐานะชำนาญการพิเศษมีค่าเฉลี่ยของทักษะสูงกว่าครูที่ไม่มีวิทยฐานะ

ตอนที่ 4 การวิเคราะห์ผลเพื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยวัฒนธรรมวิจัยของครูด้านปัจจัยที่เอื้อต่อการวิจัยของครู จำแนกตามหน่วยงานต้นสังกัดของโรงเรียน

ตาราง 44 แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระดับวัฒนธรรมวิจัยของครูในด้านปัจจัยที่เอื้อต่อการวิจัย จำแนกตามหน่วยงานต้นสังกัด

ด้าน	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig.
1.นโยบายและการบริหารงานวิจัยของต้นสังกัด	ระหว่างกลุ่ม	3	4.707	1.569	3.152	.025
	ภายในกลุ่ม	397	196.654	0.489		
	รวม	400	201.361			
2.นโยบายและการบริหารงานวิจัยของโรงเรียน	ระหว่างกลุ่ม	3	5.131	1.710	3.686	.012
	ภายในกลุ่ม	397	183.302	0.464		
	รวม	400	188.433			
3.ความรู้และประสบการณ์ด้านการวิจัย	ระหว่างกลุ่ม	3	9.696	3.232	5.176	.002
	ภายในกลุ่ม	397	246.656	0.624		
	รวม	400	256.353			
4.แหล่งค้นคว้าข้อมูลและทรัพยากรเพื่อการวิจัย	ระหว่างกลุ่ม	3	4.696	1.565	2.600	.052
	ภายในกลุ่ม	397	237.816	0.602		
	รวม	400	242.512			
5.งบประมาณด้านการวิจัย	ระหว่างกลุ่ม	3	6.214	2.071	3.005	.030
	ภายในกลุ่ม	397	272.253	0.689		
	รวม	400	278.466			

ตาราง 44 (ต่อ)

ด้าน	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig.
6.เวลาสำหรับการวิจัย	ระหว่างกลุ่ม	3	4.795	1.598	4.484	0.004
	ภายในกลุ่ม	397	140.801	0.356		
	รวม	400	145.596			
7.ผลตอบแทนที่ได้รับจากการวิจัย	ระหว่างกลุ่ม	3	14.120	4.707	8.519	0.000
	ภายในกลุ่ม	397	218.235	0.552		
	รวม	400	232.356			
8.บรรยากาศการวิจัย	ระหว่างกลุ่ม	3	8.346	2.782	4.687	.003
	ภายในกลุ่ม	397	234.467	0.594		
	รวม	400	242.814			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	5	4.567	1.522	4.335	.005
	ภายในกลุ่ม	395	138.722	0.351		
	รวม	400	143.289			

จากตาราง 44 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนวัฒนธรรมวิจัยของครูในจังหวัดปัตตานีในด้านปัจจัยที่เอื้อต่อการวิจัย ที่มีหน่วยงานต้นสังกัดที่แตกต่างกัน พบว่า ปัจจัยที่เอื้อต่อการวิจัย ด้านแหล่งค้นคว้าข้อมูลและทรัพยากรเพื่อการวิจัยไม่แตกต่างกันส่วนด้านนโยบายและการบริหารงานวิจัยของต้นสังกัด ด้านนโยบายและการบริหารงานวิจัยของโรงเรียนความรู้และประสบการณ์ด้านการวิจัย งบประมาณด้านการวิจัย เวลาสำหรับการวิจัย ผลตอบแทนที่ได้รับจากการวิจัยและโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงทำการเปรียบเทียบรายคู่ด้วยวิธีการของ LSD ได้ผลดังแสดงในตาราง 45

ตาราง 45 ผลการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ของปัจจัยที่เอื้อต่อการวิจัยด้านนโยบายและการบริหารงานวิจัยของคณบดีตามต้นสังกัด

ต้นสังกัด		สพป.	สพม.15	สช.	อปท.
	\bar{X}	3.04	3.22	2.95	3.16
สพป.	3.04	-	0.18	0.08	0.13
สพม.15	3.22	-	-	0.26*	0.05
สช.	2.95	-	-	-	0.21
อปท.	3.16	-	-	-	-

*P < 0.05

จากตาราง 45 พบว่า ครูในจังหวัดปัตตานีที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 15 กับครูที่สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนมีทัศนคติต่อปัจจัยที่เอื้อต่อการวิจัยด้านนโยบายและการบริหารงานวิจัยของโรงเรียนของต้นสังกัดแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยครูที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 15 มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าครูที่สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน

ตาราง 46 ผลการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ของปัจจัยที่เอื้อต่อการวิจัยด้านนโยบายและการบริหารงานวิจัยของโรงเรียนจำแนกตามต้นสังกัด

ต้นสังกัด		สพป.	สพม.15	สช.	อปท.
	\bar{X}	3.14	3.39	3.13	3.08
สพป.	3.14	-	0.24*	0.01	0.06
สพม.15	3.39	-	-	0.25*	0.30*
สช.	3.13	-	-	-	0.05
อปท.	3.08	-	-	-	-

*P < 0.05

จากตาราง 46 พบว่า ครูในจังหวัดปัตตานีที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กับครูที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 15 มีทัศนคติต่อปัจจัยที่เอื้อ

ต่อการวิจัยด้านนโยบายและการบริหารงานวิจัยของโรงเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยครูที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 15 มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าครูที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา และครูที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 15 กับครูที่สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน และครูที่สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีทัศนคติต่อปัจจัยที่เอื้อต่อการวิจัยด้านนโยบายและการบริหารงานวิจัยของโรงเรียนของครูแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยครูที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 15 มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าครูที่สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนและครูที่สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ตาราง 47 ผลการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ของปัจจัยที่เอื้อต่อการวิจัยด้านความรู้และประสบการณ์ด้านการวิจัยของครูจำแนกตามต้นสังกัด

ต้นสังกัด		สพป.	สพม.15	สช.	อปท.
	\bar{X}	3.02	3.38	3.00	3.12
สพป.	3.02	-	0.35*	0.02	0.09
สพม.15	3.38	-	-	0.38*	0.26
สช.	3.00	-	-	-	0.12
อปท.	3.12	-	-	-	-

*P < 0.05

จากตาราง 47 พบว่า ครูในจังหวัดปัตตานีที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กับครูที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 15 มีทัศนคติต่อปัจจัยที่เอื้อต่อการวิจัยด้านความรู้และประสบการณ์ด้านการวิจัยของครูแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยครูที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 15 มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าครูที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา และครูที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 15 กับครูที่สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนมีทัศนคติต่อปัจจัยที่เอื้อต่อการวิจัยด้านความรู้และประสบการณ์ด้านการวิจัยของครูแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยครูที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 15 มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าครูที่สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน

ตาราง 48 ผลการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ของปัจจัยที่เอื้อต่อการวิจัยด้านงบประมาณ
เพื่อการวิจัยจำแนกตามต้นสังกัด

ต้นสังกัด					
		สพป.	สพม.15	สช.	อปท.
	\bar{X}	2.96	3.08	2.83	2.72
สพป.	2.96	-	0.12	0.14	0.25
สพม.15	3.08	-	-	0.26*	0.37*
สช.	2.83	-	-	-	0.11
อปท.	2.72	-	-	-	-

จากตาราง 48 พบว่า ครูในจังหวัดปัตตานีที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา เขต 15 กับครูที่สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนและครูที่สังกัดองค์กรปกครองส่วน
ท้องถิ่น มีทัศนคติต่อปัจจัยที่เอื้อต่อการวิจัยด้านงบประมาณเพื่อการวิจัยแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ
ทางสถิติที่ระดับ .05 โดยครูที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 15 มีค่าเฉลี่ยสูง
กว่าครูที่สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนและครูที่สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ตาราง 49 ผลการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ของปัจจัยที่เอื้อต่อการวิจัยด้านเวลาสำหรับการ
วิจัยเพื่อการวิจัยจำแนกตามต้นสังกัด

ต้นสังกัด					
		สพป.	สพม.15	สช.	อปท.
	\bar{X}	3.06	3.34	3.13	3.27
สพป.	3.06	-	0.28*	0.07	0.21*
สพม.15	3.34	-	-	0.21*	0.07
สช.	3.13	-	-	-	0.14
อปท.	3.27	-	-	-	-

*P < 0.05

จากตาราง 49 พบว่าครูในจังหวัดปัตตานีที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาปัตตานีกับครูที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 15 มีทัศนคติต่อ
ปัจจัยที่เอื้อต่อการวิจัยด้านเวลาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยครูที่สังกัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 15 มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าครูที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี ครูที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานีกับครูที่สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีทัศนคติต่อปัจจัยที่เอื้อต่อการวิจัยด้านเวลาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยครูที่สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าครูที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี และครูที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 15 กับครูที่สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน มีทัศนคติต่อปัจจัยที่เอื้อต่อการวิจัย ด้านเวลาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยครูที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 15 มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าครูที่สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน

ตาราง 50 ผลการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ของปัจจัยที่เอื้อต่อการวิจัยด้านผลตอบแทนที่ได้รับจากการวิจัยจำแนกตามต้นสังกัด

ต้นสังกัด	\bar{X}	สพป.	สพม.15	สช.	อปท.
		3.15	3.32	3.04	3.62
สพป.	3.15	-	0.18	0.10	0.48*
สพม.15	3.32	-	-	0.27*	0.30*
สช.	3.04	-	-	-	0.57*
อปท.	3.62	-	-	-	-

*P < 0.05

จากตาราง 50 พบว่า ครูที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี กับครูที่สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีทัศนคติต่อปัจจัยที่เอื้อต่อการวิจัยด้านผลตอบแทนที่ได้รับจากการวิจัยแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยครูที่สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าครูที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี ครูที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 15 กับครูที่สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน มีทัศนคติต่อปัจจัยที่เอื้อต่อการวิจัยด้านผลตอบแทนที่ได้รับจากการวิจัยแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยครูที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 15 มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าครูที่สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน และครูที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 15 กับครูที่สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีทัศนคติต่อปัจจัยที่เอื้อต่อการวิจัยด้านผลตอบแทนที่ได้รับจากการวิจัยแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยครูที่สังกัด

องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าครูที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
เขต 15

ตาราง 51 ผลการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ของปัจจัยที่เอื้อต่อการวิจัยด้านบรรยากาศการวิจัย
จำแนกตามต้นสังกัด

ต้นสังกัด	\bar{X}	สพป.	สพม.15	สช.	อปท.
		3.19	3.27	2.93	3.15
สพป.	3.19	-	0.08	0.26*	0.04
สพม.15	3.27	-	-	0.35*	0.12
สช.	2.93	-	-	-	0.22
อปท.	3.15	-	-	-	-

*P < 0.05

จากตาราง 51 พบว่า ครูในจังหวัดปัตตานีที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปัตตานีกับครูที่สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนมีทัศนคติต่อปัจจัยที่เอื้อต่อการวิจัยด้านบรรยากาศการวิจัยแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยครูที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปัตตานีมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าครูที่สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน และครูที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 15 กับครูที่สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน มีทัศนคติต่อปัจจัยที่เอื้อต่อการวิจัยด้านบรรยากาศการวิจัยแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยครูที่สังกัดครูที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 15 มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าครูที่สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน

ตาราง 52 ผลการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ของค่าเฉลี่ยของทักษะของครูในจังหวัด
ปัตตานี เกี่ยวกับปัจจัยที่เอื้อต่อการวิจัยโดยรวมจำแนกตามต้นสังกัด

ต้นสังกัด				
	สพป.	สพม.15	สช.	อปท.
\bar{X}	3.08	3.27	3.00	3.12
สพป.	-	0.19*	0.08	0.03
สพม.15	-	-	0.27*	0.15
สช.	-	-	-	0.12
อปท.	-	-	-	-

*P < 0.05

จากตาราง 52 พบว่าครูในจังหวัดปัตตานีที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาปัตตานีกับครูที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 15 มีทักษะต่อ
ปัจจัยที่เอื้อต่อการวิจัยโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยครูที่สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 15 มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าครูที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาปัตตานีและครูที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 15 กับ
ครูที่สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน มีทักษะต่อปัจจัยที่เอื้อต่อการวิจัยโดยรวมแตกต่างกันอย่างมี
นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยครูที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 15
มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าครูที่สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน

ตอนที่ 5 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคลกับวัฒนธรรมวิจัย
ของครู ด้านสภาพการวิจัยของครูในจังหวัดปัตตานี

ตาราง 53 ค่าไค-สแควร์ เพื่อหาความสัมพันธ์ระหว่างอายุในการทำงานกับจำนวนผลงานวิจัยของ
ครูในจังหวัดปัตตานี

จำนวน ผลงานวิจัย	อายุ				รวม	χ^2	Sig.
	20-30	31-40	41-50	51-60			
1-2 เรื่อง	77	58	26	16	177	10.122	.120
3-4 เรื่อง	34	23	9	8	74		
5-6 เรื่อง	10	24	8	6	48		
รวม	121	105	43	30	299		

*P < 0.05

จากตาราง 53 เป็นการทดสอบค่าความสัมพันธ์ระหว่างอายุกับจำนวน
ผลงานวิจัย พบว่าพบว่าอายุไม่มีความสัมพันธ์กับจำนวนผลงานของครูในจังหวัดปัตตานี อย่างมี
นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05

ตาราง 54 ค่าไค-สแควร์ เพื่อหาความสัมพันธ์ระหว่างตำแหน่งกับจำนวนผลงานวิจัยของครูใน
จังหวัดปัตตานี

จำนวน ผลงานวิจัย	ตำแหน่ง			รวม	χ^2	Sig.
	ครู ข้าราชการ	พนักงาน ราชการ	ครูเอกชน			
1- 2 เรื่อง	83	16	73	172	8.990	0.061
3 - 4 เรื่อง	32	4	38	74		
5 - 6 เรื่อง	27	8	13	48		
รวม	142	28	124	294		

*P < .05

จากตาราง 54 พบว่าตำแหน่ง ไม่มีความสัมพันธ์กับผลงานวิจัยของครูในจังหวัด
ปัตตานี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 55 ค่าไค-สแควร์ เพื่อหาความสัมพันธ์ระหว่างอายุกับรูปแบบการวิจัยของครูในจังหวัดปัตตานี

รูปแบบของ รายงานวิจัย	อายุ				รวม	χ^2	Sig.
	20-30	31-40	41-50	51-60			
แบบง่าย	83	64	23	11	181	26.749**	.000
วิจัย 5 บท	20	24	4	5	53		
ทั้ง 2 แบบ	22	31	23	17	93		
รวม	125	119	50	33	327		

**P<.01

จากตาราง 55 พบว่าอายุมีความสัมพันธ์กับรูปแบบการวิจัยของครูในจังหวัดปัตตานี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 56 ค่าไค-สแควร์ เพื่อหาความสัมพันธ์ระหว่างประสบการณ์ในการสอนกับรูปแบบการวิจัยของครูในจังหวัดปัตตานี

รูปแบบ ผลงานวิจัย	ประสบการณ์การสอน					รวม	χ^2	Sig.
	1-5	6-10	11-15	16-20	มากกว่า 21			
วิจัยแบบง่าย	83	52	19	14	13	181	34.905**	.000
วิจัย 5 บท	20	14	10	1	8	53		
2 แบบ	18	23	17	17	18	93		
รวม	121	89	46	32	39	327		

**P< .01

จากตาราง 56 พบว่าประสบการณ์ในการทำงานมีความสัมพันธ์กับรูปแบบการวิจัยของครูในจังหวัดปัตตานี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 57 ค่าไค-สแควร์ เพื่อหาความสัมพันธ์ระหว่างวุฒิการศึกษากับรูปแบบงานวิจัยของครู
ในจังหวัดปัตตานี

รูปแบบงานวิจัย	วุฒิ		รวม	χ^2	Sig.
	ปริญญาตรี	ปริญญาโท			
แบบง่าย	174	7	181	13.434**	.001
วิจัย 5 บท	50	3	53		
ทั้ง 2 แบบ	78	15	93		
รวม	302	25	327		

**p<0.01

จากตาราง 57 พบว่าวุฒิมีความสัมพันธ์กับรูปแบบการวิจัยของครูในจังหวัดปัตตานี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

ตาราง 58 ค่าไค-สแควร์ เพื่อหาความสัมพันธ์ระหว่างต้นสังกัดกับรูปแบบการวิจัยของครู
ในจังหวัดปัตตานี

รูปแบบของงานวิจัย	ต้นสังกัด				รวม	χ^2	Sig.
	สพป.	สพม.15	สช.	อปท.			
แบบง่าย	35	25	89	32	181	46.958**	.001
วิจัย 5 บท	9	24	13	7	53		
ทั้ง 2 แบบ	23	40	26	4	93		
รวม	67	89	128	43	327		

**p<.01

จากตาราง 58 พบว่าต้นสังกัดมีความสัมพันธ์กับรูปแบบการวิจัยของครูในจังหวัดปัตตานี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 59 ค่าไค-สแควร์ เพื่อหาความสัมพันธ์ระหว่างตำแหน่งกับรูปแบบงานวิจัยของครู
ในจังหวัดปัตตานี

รูปแบบของ งานวิจัย	ตำแหน่ง			รวม	χ^2	Sig.
	ครูข้าราชการ ราชการ	พนักงาน ราชการ	ครู สช.			
แบบง่าย	55	19	102	176	44.539**	.000
วิจัย 5 บท	34	6	13	53		
ทั้ง 2 แบบ	66	5	22	93		
รวม	155	30	137	322		

**P<.01

จากตาราง 59 พบว่าตำแหน่งมีความสัมพันธ์กับรูปแบบการวิจัยของครูในจังหวัดปัตตานี
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 60 ค่าไค-สแควร์ เพื่อหาความสัมพันธ์ระหว่างวิทยฐานะกับรูปแบบการวิจัยของครู
ในจังหวัดปัตตานี

รูปแบบของงานวิจัย	วิทยฐานะ		รวม	χ^2	Sig.
	ครูชำนาญการ	ไม่มีวิทยฐานะ			
แบบง่าย	30	150	180	85.978**	.000
วิจัย 5 บท	22	26	48		
ทั้ง 2 แบบ	60	33	93		
รวม	112	209	321		

***P<.01

จากตาราง 60 พบว่าวิทยฐานะมีความสัมพันธ์กับรูปแบบการวิจัยของครู
ในจังหวัดปัตตานี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 61 ค่าไค-สแควร์ เพื่อหาความสัมพันธ์ระหว่างประสบการณ์กับความสำเร็จของงานวิจัย
ตามทัศนะของครูในจังหวัดปัตตานี

ความสำเร็จของ งานวิจัย	ประสบการณ์					รวม	χ^2	Sig.
	1-5	6-10	11-15	16-20	มากกว่า 21			
สำเร็จพอใจ	26	28	10	4	14	82	13.305	.102
สำเร็จไม่พอใจ	80	46	29	26	22	203		
ไม่สำเร็จ	15	15	7	2	3	42		
รวม	121	89	46	32	39	327		

จากตาราง 61 พบว่าประสบการณ์ไม่มีความสัมพันธ์กับความสำเร็จของการวิจัย
ของครูในจังหวัดปัตตานี

ตาราง 62 ค่าไค-สแควร์ เพื่อหาความสัมพันธ์ระหว่างตำแหน่งกับความสำเร็จของงานวิจัยตาม
ทัศนะของครูในจังหวัดปัตตานี

ความสำเร็จของ งานวิจัย	ตำแหน่ง			รวม	χ^2	Sig.
	ครู ข้าราชการ	พนักงาน ราชการ	สช			
สำเร็จพอใจ	46	7	29	82	5.357	.253
สำเร็จไม่พอใจ	94	17	87	198		
ไม่สำเร็จ	15	6	21	42		
รวม	155	30	137	322		

จากตาราง 62 พบว่าตำแหน่งไม่มีความสัมพันธ์กับความสำเร็จของงานวิจัยของครู
ในจังหวัดปัตตานี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 63 ค่าไค-สแควร์ เพื่อหาผลการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างอายุกับคุณภาพงานวิจัยตาม
ทัศนระของครูในจังหวัดปัตตานี

คุณภาพของ ผลงานวิจัย	อายุ				รวม	χ^2	Sig.
	20 – 30	31- 40	41- 50	51- 60			
ดี	33	39	15	16	103	14.914	.021
ปานกลาง	87	62	26	16	191		
ควรปรับปรุง	5	14	6	1	26		
รวม	125	115	47	33	320		

**P< 0.01

จากตาราง 63 พบว่าอายุมีความสัมพันธ์กับคุณภาพงานวิจัยของครูในจังหวัด
ปัตตานี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 64 ค่าไค-สแควร์ เพื่อหาความสัมพันธ์ระหว่างประสบการณ์กับคุณภาพวิจัยตามทัศนระของ
ครูในจังหวัดปัตตานี

คุณภาพ งานวิจัย	ประสบการณ์ (ปี)					รวม	χ^2	Sig.
	1-5	6-10	11-15	16-20	มากกว่า 21			
ดี	35	27	16	3	22	103	36.960**	.000
ปานกลาง	82	49	21	23	16	191		
ควรปรับปรุง	4	9	7	5	1	26		
รวม	121	85	44	31	39	320		

***P < .01

จากตาราง 64 พบว่าประสบการณ์มีความสัมพันธ์กับคุณภาพงานวิจัยของครูใน
จังหวัดปัตตานี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 65 ค่าไค-สแควร์ เพื่อหาความสัมพันธ์ระหว่างวุฒิกับคุณภาพงานวิจัยตามทัศนะของครู
ในจังหวัดปัตตานี

คุณภาพงานวิจัย	วุฒิ		รวม	χ^2	Sig.
	ปริญญาตรี	ปริญญาโท			
ดีมาก	1	6	7	64.283**	.000
ดี	90	13	103		
ปานกลาง	185	6	191		
รวม	276	25	301		

** P < 0.01

จากตาราง 65 พบว่าวุฒิมีความสัมพันธ์กับคุณภาพงานวิจัยของครูในจังหวัดปัตตานี
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 66 ค่าไค-สแควร์ เพื่อหาความสัมพันธ์ระหว่างตำแหน่งกับคุณภาพของงานวิจัยตามทัศนะ
ของครูในจังหวัดปัตตานี

คุณภาพ	ตำแหน่ง			รวม	χ^2	Sig .
	ครู (ข้าราชการ)	พนักงาน ราชการ	ครูสช.			
ดี	53	20	30	103	26.921**	.000
ปานกลาง	86	6	94	186		
ควรปรับปรุง	12	4	10	26		
รวม	151	30	134	315		

**P< 0.01

จากตาราง 66 พบว่าตำแหน่งมีความสัมพันธ์กับคุณภาพงานวิจัยของครูในจังหวัดปัตตานี
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 67 ค่าไค-สแควร์ เพื่อหาความสัมพันธ์ระหว่างอายุกับการเผยแพร่ผลงานวิจัยตามทัศนคติของครูในจังหวัดปัตตานี

การเผยแพร่ ผลงานวิจัย	อายุ				รวม	χ^2	Sig.
	20-30	31-40	41-50	51-60			
ไม่เผยแพร่	107	80	21	11	219	50.591**	.000
เผยแพร่	18	39	29	22	108		
รวม	125	119	50	33	327		

**P< .01

จากตาราง 67 พบว่าอายุมีความสัมพันธ์กับระดับของการเผยแพร่ผลงานวิจัยของครูในจังหวัดปัตตานี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 68 ค่าไค-สแควร์ เพื่อหาความสัมพันธ์ระหว่างประสบการณ์กับการเผยแพร่ผลงานวิจัยตามทัศนคติของครูในจังหวัดปัตตานี

การเผยแพร่ ผลงานวิจัย	ประสบการณ์					รวม	χ^2	Sig.
	1-5	6-10	11-15	16-20	มากกว่า 21			
ไม่เผยแพร่	103	67	21	16	12	219	57.531**	.000
เผยแพร่	18	22	25	16	27	108		
รวม	121	89	46	32	39	327		

*P< 0.01

จากตาราง 68 พบว่าประสบการณ์มีความสัมพันธ์กับการเผยแพร่ผลงานวิจัยของครูในจังหวัดปัตตานี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 69 ค่าไค-สแควร์ เพื่อหาความสัมพันธ์ระหว่างต้นสังกัดกับการเผยแพร่ผลงานวิจัยตามทัศนะของครูในจังหวัดปัตตานี

การเผยแพร่ ผลงานวิจัย	ต้นสังกัด				รวม	χ^2	Sig.
	สพป.	สพม.15	สช.	อปท.			
ไม่เผยแพร่	28	54	103	34	219	50.591**	.000
เผยแพร่	39	35	25	9	108		
รวม	67	89	128	43	327		

**P < .01

จากตาราง 69 พบว่าต้นสังกัดมีความสัมพันธ์กับการเผยแพร่ผลงานวิจัยของครูในจังหวัดปัตตานี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 70 ค่าไค-สแควร์ เพื่อหาความสัมพันธ์ระหว่างตำแหน่งกับการเผยแพร่ของงานวิจัยของครูในจังหวัดปัตตานี

การเผยแพร่ ผลงานวิจัย	ตำแหน่ง			รวม	χ^2	Sig.
	ครู (ข้าราชการ)	พนักงาน ราชการ	ครูสช.			
ไม่เผยแพร่	86	20	109	215	19.002**	.000
เผยแพร่	69	10	28	107		
รวม	155	30	137	322		

**P < .01

จากตาราง 70 พบว่าตำแหน่งมีความสัมพันธ์กับการเผยแพร่ผลงานวิจัยของครูในจังหวัดปัตตานี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 71 ค่าไค-สแควร์ เพื่อหาความสัมพันธ์ระหว่างวิทยฐานะกับการเผยแพร่ผลงานวิจัยตาม
ทักษะของครูในจังหวัดปัตตานี

การเผยแพร่ ผลงานวิจัย	วิทยฐานะ			χ^2	Sig.
	ครูชำนาญ การ	ไม่มี วิทยฐานะ	รวม		
ไม่เผยแพร่	50	166	216	40.683**	.000
เผยแพร่	62	43	105		
รวม	112	209	321		

**P < .01

จากตาราง 71 พบว่าวิทยฐานะมีความสัมพันธ์กับการเผยแพร่ผลงานวิจัยของครูในจังหวัด
ปัตตานี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 72 ค่าไค-สแควร์ เพื่อหาความสัมพันธ์ระหว่างประสบการณ์ในการสอนกับแผนการทำวิจัย
ในช่วง 1-5 ปีข้างหน้า วิจัยตามทักษะของครูในจังหวัดปัตตานี

แผนการทำ วิจัย	ประสบการณ์					รวม	χ^2	Sig.
	1-5	6-10	11-15	16-20	มากกว่า 21			
ทำ	114	82	39	30	30	295	15.874**	.003
ไม่แน่ใจ	53	14	7	5	5	84		
รวม	167	96	46	35	35	379		

**P < 0.01

จากตาราง 72 พบว่าประสบการณ์มีความสัมพันธ์กับแผนการทำวิจัยของครู
ในช่วง 1-5 ปีข้างหน้าอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

ตาราง 73 ค่าไค-สแควร์ เพื่อหาความสัมพันธ์ระหว่างต้นสังกัดกับแผนการทำวิจัยของครูในช่วง 1-5 ปีข้างหน้าในจังหวัดปัตตานี

แผนการทำวิจัย	ต้นสังกัด				รวม	χ^2	Sig.
	สพป.	สพม.15	สช.	อปท.			
ทำ	57	92	114	32	295	41.734**	.001
ไม่ทำ	10	2	9	0	21		
ไม่แน่ใจ	33	6	27	18	84		
รวม	100	100	150	50	400		

**P< .01

จากตาราง 73 พบว่าต้นสังกัดมีความสัมพันธ์กับแผนการทำวิจัยของครูในช่วง 1-5 ปีข้างหน้า อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 74 ค่าไค-สแควร์ เพื่อหาความสัมพันธ์ระหว่างตำแหน่งกับแผนการทำวิจัยของครูในช่วง 1-5 ปี ข้างหน้า

แผนการ ทำวิจัย	ตำแหน่ง				รวม	χ^2	Sig.
	ครู (ข้าราชการ)	พนักงาน ราชการ	ครูอัตรา จ้าง	ครูสช.			
ทำ	139	32	7	117	295	15.585**	.001
ไม่แน่ใจ	24	13	8	39	84		
รวม	163	45	15	156	379		

**P< 0.01

จากตาราง 74 พบว่าตำแหน่งมีความสัมพันธ์กับแผนการทำวิจัยของครูในช่วง 1-5 ปี ข้างหน้า อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตอนที่ 6 ข้อเสนอแนะของครูในการพัฒนาวัฒนธรรมวิจัยของครูในจังหวัด
ปัตตานี

ตาราง 75 องค์กรประกอบที่สำคัญในการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูทำวิจัย

ที่	เรื่อง	จำนวน	ร้อยละ
1	งบประมาณเพื่อการวิจัย	71	20.07
2	การสนับสนุนจากผู้บริหาร	43	12.15
3	เวลาที่ใช้ในการวิจัยของครู	37	10.45
4	ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวิจัยของครู	35	9.89
5	ความก้าวหน้าด้านวิชาการ (เลื่อนวิทยฐานะ)	30	8.47
6	ที่ปรึกษาในการทำวิจัย	24	6.78
7	ความตระหนักและเห็นความสำคัญในการทำวิจัยของครู	20	5.65
8	การได้รับการสนับสนุนจากต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	19	5.37
9	สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการทำวิจัย	15	4.24
10	การประเมินภายในและภายนอก	15	4.24
11	การแก้ปัญหาพฤติกรรมนักเรียน	14	3.95
12	แหล่งศึกษาค้นคว้าข้อมูลเกี่ยวกับการวิจัย	11	3.11
13	นโยบาย / พระราชบัญญัติการศึกษาของรัฐบาล	7	1.98
14	นโยบายของโรงเรียน	6	1.69
15	ประสบการณ์ในการวิจัยของครู	3	0.84
16	เจตคติต่อการวิจัยของครูและผู้บริหาร	3	0.84
17	แรงจูงใจ	1	0.28
	รวม	354	100.00

จากตาราง 75 พบว่า องค์กรประกอบที่สำคัญในการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูใน
จังหวัดปัตตานีทำวิจัย 5 อันดับแรก งบประมาณเพื่อการวิจัย คิดเป็นร้อยละ 20.07 การสนับสนุน
จากผู้บริหารคิดเป็นร้อยละ 12.15 เวลาที่ใช้ในการวิจัยของครู คิดเป็นร้อยละ 10.45 ความรู้ความ
เข้าใจเกี่ยวกับการวิจัยของครู คิดเป็นร้อยละ 9.89 และ ความก้าวหน้าด้านวิชาการ
(เลื่อนวิทยฐานะ) คิดเป็นร้อยละ 8.47 ตามลำดับ

ตาราง 76 เหตุผลหรือแรงจูงใจที่ครูทำวิจัย

ที่	เรื่อง	จำนวน	ร้อยละ
1	เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและแก้ปัญหาพฤติกรรมนักเรียน	112	25.63
2	ความก้าวหน้าทางวิชาการ (เลื่อนวิทยฐานะ)	97	22.20
3	การประเมินภายในและภายนอก	89	20.37
4	ผู้บริหารมีการติดตามประเมินผลงานวิจัยของครูอย่างต่อเนื่อง	42	96.11
5	ครูสามารถนำวิจัยมาใช้แก้ปัญหาได้ประสบความสำเร็จ	15	3.43
6	สนองนโยบายของโรงเรียน	13	2.97
7	ต้องการหาความรู้ใหม่ๆ	12	2.75
8	โดนบังคับจากผู้บริหาร	9	2.06
9	มีงบประมาณที่เพียงพอ	6	1.37
10	มีที่ปรึกษาในการวิจัย	5	1.14
11	ต้องการเพิ่มประสบการณ์ในการวิจัย	5	1.14
12	เพื่อได้รับการพิจารณาความดีความชอบ	5	1.14
13	มีเวลาที่เพียงพอต่อการทำวิจัย	5	1.14
14	ต้องการเผยแพร่ผลงาน	5	1.14
15	ปฏิบัติตามพระราชบัญญัติการศึกษา	4	0.92
16	เป็นหน้าที่ของครูต้องกระทำ	3	0.69
17	การให้การสนับสนุนของสถานศึกษา	3	0.69
18	ทำด้วยใจรัก	2	0.46
19	เพื่อส่งผลงานเข้าประกวด	2	0.46
20	ต้องการพัฒนานวัตกรรม	3	0.69
รวม		437	100

จากตาราง 76 พบว่า เหตุผลหรือแรงจูงใจที่ครูทำวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและแก้ปัญหาพฤติกรรมนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 25.63 ความก้าวหน้าทางวิชาการ (เลื่อนวิทยฐานะ) คิดเป็นร้อยละ 22.20 การประเมินภายในและภายนอก คิดเป็นร้อยละ 20.37 ผู้บริหารมีการติดตามประเมินผลงานวิจัยของครูอย่างต่อเนื่อง คิดเป็นร้อยละ 96.11 ครูสามารถนำวิจัยมาใช้แก้ปัญหาได้และประสบความสำเร็จ คิดเป็นร้อยละ 3.43

ตาราง 77 ปัจจัยที่จะสนับสนุนให้ครูทำวิจัยอย่างต่อเนื่อง

ที่	เรื่อง	จำนวน	ร้อยละ
1	ทุน / งบประมาณ	71	23.59
2	ผู้เรียนมีพัฒนาการไปในทางที่ดีขึ้น สามารถแก้ปัญหาผู้เรียนได้	37	12.29
3	เวลาที่ใช้ในการทำวิจัย	29	9.63
4	มีผู้เชี่ยวชาญ ครูพี่เลี้ยง วิทยากรที่น่าเชื่อถือให้คำแนะนำ	25	8.31
5	การสนับสนุนจากผู้บริหาร ต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	19	6.31
6	ความรู้ความสามารถ เข้าใจหลักการวิจัย	16	5.32
7	แหล่งศึกษาค้นคว้าข้อมูลในการทำวิจัย	14	4.66
8	ขวัญและกำลังใจจากผู้บริหาร	11	3.65
9	แรงจูงใจจากงานวิจัยที่ทำแล้วสำเร็จ	10	3.32
10	การเลื่อนวิทยฐานะ	10	3.32
11	การพิจารณาความคิดความชอบ / เลื่อนขั้นเงินเดือน	10	3.32
12	นโยบายของโรงเรียน	8	2.66
13	กฎหมายบังคับ	8	2.66
14	การอบรมวิจัย	8	2.66
15	การเผยแพร่ / ประกวด / รางวัล / แสดงนิทรรศการงานวิจัยของครู	7	2.33
16	การนิเทศติดตามของผู้บริหาร และผู้ที่เกี่ยวข้องอย่างแท้จริง	7	2.33
17	เจตคติต่อการวิจัยของครู	4	1.33
18	เพื่อนครูสนับสนุนการทำวิจัยอย่างต่อเนื่อง	3	0.99
19	การลดภาระงานที่นอกเหนือจากการสอน	2	0.66
20	การประเมินภายนอก	1	0.33
21	มีตัวอย่างงานวิจัย	1	0.33
รวม		301	100.00

จากตาราง 77 พบว่าปัจจัยที่จะสนับสนุนให้ครูทำวิจัยอย่างต่อเนื่อง ทุน/งบประมาณ คิดเป็นร้อยละ 23.59 ผู้เรียนมีพัฒนาการไปในทางที่ดีขึ้น สามารถแก้ปัญหาผู้เรียนได้ คิดเป็นร้อยละ 12.29 เวลาที่ใช้ในการทำวิจัย คิดเป็นร้อยละ 9.63 มีผู้เชี่ยวชาญ ครูพี่เลี้ยง วิทยากร

ที่น่าเชื่อถือให้คำแนะนำ คิดเป็นร้อยละ 8.31 การสนับสนุนจากผู้บริหาร ต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องคิดเป็นร้อยละ 6.31

ตาราง 78 ปัญหาและอุปสรรคในการวิจัยของครู

ที่	เรื่อง	จำนวน	ร้อยละ
1	ครูไม่มีเวลาเนื่องจากมีภาระงานทั้งการสอนและงานพิเศษอื่นๆ	73	27.96
2	ครูผู้สอนขาดความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ การหาค่าสถิติต่างๆ เกี่ยวข้องกับการวิจัยและคิดว่าเป็นเรื่องที่ยุ่งยาก	54	20.69
3	ครูขาดแคลนทุนและงบประมาณอย่างเพียงพอในการทำวิจัย	39	14.94
4	ผู้บริหารไม่ได้สนับสนุนและเห็นความสำคัญของการวิจัย เช่น ไม่ได้จัดประชุม หรือ อบรมเรื่องการทำวิจัยของครู ไม่ได้แต่งตั้งครู หรือจัดหาที่ปรึกษาการวิจัยให้แก่ครู ไม่สนับสนุนงบประมาณ ฯลฯ	31	11.88
5	ขาดแหล่งข้อมูล ขาดตัวอย่างที่หลากหลายสำหรับเป็นแนวทางในการวิจัย และ ขาดเอกสารอ้างอิง	29	11.11
6	ต้นสังกัดไม่ได้สนับสนุนอย่างชัดเจนให้ครูผู้สอนทำวิจัยควบคู่ไปกับการจัดการเรียนการสอน	19	7.28
7	ครูไม่ตระหนักถึงการทำวิจัยอย่างจริงจังและไม่นำผลการวิจัยมาใช้ในการแก้ปัญหาการเรียนการสอน	15	5.75
8	ขาดความต่อเนื่องของการทำวิจัยเนื่องจากเหตุการณ์ความไม่สงบ	1	0.38
รวม		261	100.00

จากตาราง 78 พบว่า ในการทำวิจัยที่ผ่านมากครูในจังหวัดปัตตานี ประสบปัญหาและอุปสรรคต่างๆ ดังนี้ 1) ครูไม่มีเวลาเนื่องจากมีภาระงานทั้งการสอนและงานพิเศษอื่นๆ 2) ครูผู้สอนขาดความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ การหาค่าสถิติต่างๆ เกี่ยวข้องกับการวิจัยและคิดว่าการวิจัยเป็นเรื่องที่ยุ่งยาก 3) ครูขาดแคลนทุนและงบประมาณอย่างเพียงพอในการทำวิจัย 4) ผู้บริหารไม่ได้สนับสนุนและเห็นความสำคัญของการวิจัย เช่น ไม่ได้จัดประชุมหรืออบรมวิจัยให้แก่ครู ไม่ได้แต่งตั้งครูหรือจัดหาที่ปรึกษาการวิจัยให้แก่ครู ไม่สนับสนุนงบประมาณ ฯลฯ 5) ขาดแหล่งข้อมูล ขาดตัวอย่างที่หลากหลายสำหรับเป็นแนวทางในการวิจัย และขาดเอกสารอ้างอิง

ตาราง 79 แสดงทัศนะเกี่ยวกับวิธีการที่ส่งเสริมให้ครูทำวิจัยจนเป็นกิจกรรมที่ทำเป็นประจำ และมีคุณค่าในการจัดการเรียนการสอน

ที่	เรื่อง	จำนวน	ร้อยละ
1	ผู้บริหารสร้างความเข้าใจที่ถูกต้อง ตลอดจนสร้างความตระหนัก ปลุกฝังเจตคติที่ดีให้ครู และให้การเสริมแรงให้แก่ครูในที่ทำวิจัยอย่างต่อเนื่อง	41	15.89
2	ต้นสังกัดและโรงเรียนควรจัดการอบรมและติดตามผลงานวิจัยของครูอย่างต่อเนื่องและจริงจัง	26	10.08
3	การกำหนดนโยบายที่ชัดเจน มีโครงการรองรับในแผนปฏิทินปฏิบัติงาน โดยที่ครูทุกคนรับรู้ เช่น ให้ครูทำวิจัยปีละ 2 เรื่อง	21	8.14
4	ต้นสังกัดและโรงเรียนจัดหาผู้เชี่ยวชาญ หรือวิทยากร ให้คำปรึกษางานวิจัยอย่างสม่ำเสมอ ตลอดจนหาครูพี่เลี้ยงมาช่วยเหลือในโรงเรียน	20	7.75
5	การสนับสนุนงบประมาณจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	20	7.75
6	จัดเวทีให้ครูนำเสนอผลงานวิจัยที่ดีเด่นและมีประสิทธิภาพที่พัฒนานักเรียนแล้วได้ผลจริง เผยแพร่ทุกปีการศึกษา	17	6.59
7	โรงเรียนเข้มงวดในการส่งงานวิจัย และตรวจผลงานวิจัยของครู	16	6.20
8	ลดภาระงานที่นอกเหนือจากการสอนของครูให้น้อยลง	15	5.81
9	จัดหาแหล่งค้นคว้าหาความรู้เกี่ยวกับการวิจัย ตัวอย่างงานวิจัย	15	5.81
10	ให้ครูทำวิจัยแบบง่าย	12	4.65
11	ผู้บริหารจัดสรรเวลาให้ครูทำวิจัยอย่างชัดเจน	12	4.65
12	ให้ผู้บริหารถือเป็นส่วนหนึ่งในการพิจารณาความคิดความชอบ	9	3.49
13	แต่งตั้งครูผู้นำทางด้านการวิจัย	9	3.49
14	สร้างขวัญและกำลังใจให้แก่ครูผู้ทำวิจัย	6	2.33
15	สร้างกิจกรรมวัฒนธรรมวิจัยให้เกิดขึ้นในโรงเรียน	5	1.94
16	นำเสนอผลที่ได้จากการทำวิจัยของครูแต่ละคน ในที่ประชุมโรงเรียน	5	1.94
17	สร้างเครือข่ายวิจัยของครู	5	1.94
18	พระราชบัญญัติการศึกษา	4	1.55
รวม		258	100.00

จากตาราง 79 พบว่าครูในจังหวัดปัตตานีได้เสนอวิธีการที่ส่งเสริมให้ครูทำวิจัยจนเป็นกิจกรรมที่ทำเป็นประจำและมีคุณค่าในการจัดการเรียนการสอน 5 ลำดับแรกดังนี้ ผู้บริหารต้องกระตุ้น สร้างความเข้าใจที่ถูกต้อง สร้างความตระหนัก สร้างเจตคติที่ดีให้ครู และเสริมแรงให้แก่ครูในการทำวิจัยอย่างต่อเนื่อง คิดเป็นร้อยละ 15.89 ต้นสังกัดควรจัดการอบรมและติดตามผลงานวิจัยของครูอย่างต่อเนื่องและจริงจัง คิดเป็นร้อยละ 10.08 การกำหนดนโยบายที่ชัดเจน มีโครงการรองรับในแผนปฏิทินปฏิบัติงานโดยที่ครูทุกคนรับรู้ เช่น ให้ครูทำวิจัยอย่างน้อย ปีละ 2 เรื่อง คิดเป็นร้อยละ 8.14 การจัดหาผู้เชี่ยวชาญหรือวิทยากรให้คำปรึกษางานวิจัยอย่างสม่ำเสมอตลอดจนหาครู พี่เลี้ยงมาดูแลช่วยเหลือในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 7.75 การได้รับการสนับสนุนงบประมาณ คิดเป็นร้อยละ 7.75

ตาราง 80 ข้อเสนอแนะอื่นๆ

ที่	เรื่อง	จำนวน	ร้อยละ
1	ต้นสังกัดและโรงเรียนควรจัดการอบรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการวิจัยแก่ครูอย่างสม่ำเสมอ	15	17.05
2	ต้นสังกัดและโรงเรียนสนับสนุนให้ครูทำวิจัยอย่างจริงจัง	14	15.91
3	ควรจัดที่ปรึกษาในการดูแลการทำวิจัยของครูอย่างต่อเนื่อง	13	14.77
4	ควรมีการเผยแพร่ผลงานวิจัยของครูให้มากขึ้น	12	13.64
5	ผู้บริหารควรสนับสนุนงบประมาณด้านการวิจัยให้แก่ครู	10	11.36
6	ครูส่วนมากคิดว่าการวิจัยเป็นสิ่งยุ่งยาก ควรมีการปรับเปลี่ยนเจตคติดังกล่าว ก่อนที่จะให้ครูทำวิจัยอย่างจริงจังและมีคุณค่าในการจัดการเรียนการสอน	4	4.55
7	ควรลดภาระงานของครูที่นอกเหนือจากการสอนให้น้อยลง	4	4.55
8	การทำวิจัยควรเป็นนโยบายที่รัฐให้การสนับสนุนอย่างจริงจัง	3	3.41
9	ผู้บริหารควรส่งเสริมการวิจัยอย่างต่อเนื่องและทั่วถึง	3	3.41
10	การวิจัยอาจยุ่งยากแต่ส่งผลดีต่อการจัดการเรียนการสอนของครู	2	2.27
11	ผู้บริหารควรเป็นผู้นำทางด้านการศึกษาเพื่อเป็นแบบอย่างแก่ครู	2	2.27
12	ศึกษานิเทศก์ควรเป็นที่ปรึกษาด้านการศึกษาให้แก่ครู	2	2.27
13	ครูควรฝึกทำวิจัยบ่อยๆ เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน	2	2.27
	รวม	88	100.00

จากตาราง 80 พบว่า ครูในจังหวัดปัตตานีได้ให้ข้อเสนอแนะอื่นๆ 5 ลำดับแรก คือ ต้นสังกัดและโรงเรียนควรจัดการอบรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้แก่ครูอย่างสม่ำเสมอ คิดเป็นร้อยละ 17.05 ต้นสังกัดและโรงเรียนสนับสนุนให้ครูทำวิจัยอย่างจริงจัง คิดเป็นร้อยละ 15.91 ควรจัดที่ปรึกษาในการดูแลการทำวิจัยของครูอย่างต่อเนื่อง คิดเป็นร้อยละ 14.77 ควรมีการเผยแพร่ผลงานวิจัยของครูให้มากขึ้น คิดเป็นร้อยละ 13.64 ผู้บริหารควรสนับสนุนงบประมาณด้านการวิจัยให้แก่ครู คิดเป็นร้อยละ 11.36

Prince of Songkla University
Pattani Campus