

ภาคผนวก

Prince of Songkla University
Pattani Campus

ภาคผนวก ก
หนังสือราชการ

Prince of Songkla University
Pattani Campus



ที่ ศธ 0521.2.0702 / ว 114

ภาควิชาการบริหารการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
วิทยาเขตปัตตานี 94000

29 กรกฎาคม 2554

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือการวิจัย

เรียน(นามผู้เชี่ยวชาญ).....

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. เอกสารโครงร่างงานวิจัย จำนวน 1 ชุด
2. แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนางสาวรุสนานี ยาโม นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อสภาพการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ” โดยมีดร.เรชา ชูสุวรรณ เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เอกรินทร์ สังข์ทอง เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

ในการนี้ ภาควิชาการบริหารการศึกษา ได้พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบ ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ความเหมาะสมของภาษาของแบบสอบถาม และให้ข้อเสนอแนะต่าง ๆ เพื่อใช้เป็นแนวทางการปรับปรุงเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลเพื่อการทำวิจัยต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เอกรินทร์ สังข์ทอง)

หัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา

ภาควิชาการบริหารการศึกษา

โทร. 0 7331 3928-50 ต่อ 1624

โทรสาร 0 7334 8322



ที่ ศธ 0521.2.0702/ ว 200

ภาควิชาการบริหารการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
วิทยาเขตปัตตานี 94000

16 พฤษภาคม 2555

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ทดลองใช้เครื่องมือในการวิจัย

เรียน(ผู้บริหารสถานศึกษา).....

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนางสาวรุสนานี ยาโม นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อสภาพการเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้” โดยมีดร.เรชา ชูสุวรรณ เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เอกรินทร์ สังข์ทอง เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

ในการนี้ นักศึกษามีความประสงค์จะทำการทดลองใช้เครื่องมือเพื่อการวิจัย จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านกรอกข้อมูลในแบบสอบถามที่แนบมาพร้อมหนังสือฉบับนี้แล้ว เพื่อเป็นตัวอย่างที่ใช้ทดลองแบบสอบถามเพื่อทำการวิจัยต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุญาตด้วย จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เอกรินทร์ สังข์ทอง)

หัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา

ภาควิชาการบริหารการศึกษา

โทร. 0 7331 3928-50 ต่อ 1624

โทรสาร 0 7334 8322



ที่ ศธ 0521.2.0702/ 217

ภาควิชาการบริหารการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
วิทยาเขตปัตตานี 94000

31 กรกฎาคม 2555

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน(ผู้บริหารสถานศึกษา).....

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนางสาวรุสนานี ยาโม นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อสภาพการเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้” โดยมีดร.เรชา ชูสุวรรณ เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เอกรินทร์ สังข์ทอง เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

ในการนี้ นักศึกษามีความประสงค์จะทำการเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัยจากกลุ่มประชากรของสถานศึกษาในสถานศึกษาของท่าน จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านกรอกข้อมูลในแบบสอบถามการวิจัยที่แนบมาพร้อมหนังสือฉบับนี้แล้ว เพื่อใช้แบบสอบถามเก็บข้อมูลทำการวิจัยต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เอกรินทร์ สังข์ทอง)

หัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา

ภาควิชาการบริหารการศึกษา

โทร. 0 7331 3928-50 ต่อ 1624

โทรสาร 0 7334 8322

ภาคผนวก ข

เครื่องมือที่ใช้การวิจัย

Prince of Songkhla University
Pattani Campus



แบบสอบถามเพื่อการวิจัย
เรื่อง ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อสภาพการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา
ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้

ผู้วิจัย
รุสนานี ยาม

นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อสภาพการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ของสถานศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้

คำชี้แจง

สำหรับผู้ตอบแบบสอบถาม

1. แบบสอบถามฉบับนี้มีจุดประสงค์เพื่อศึกษาปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อสภาพการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ เพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานและเป็นแนวทางในการบริหารสถานศึกษาสู่การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ต่อไป

2. ผู้ตอบแบบสอบถามนี้ คือผู้บริหารสถานศึกษาที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้

3. แบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบเลือกตอบ แบบกรอกรายการ และแบบมาตราส่วนประมาณค่า แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อสภาพการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้

4. ขอความกรุณาตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อตามความคิดเห็นที่เป็นจริงของท่าน เพื่อให้การวิจัยครั้งนี้มีความสมบูรณ์และสามารถไปใช้ประโยชน์ต่อไป

5. ข้อมูลที่ท่านตอบแบบสอบถามจะไม่กระทบกระเทือนต่อการปฏิบัติงานตามตำแหน่ง หน้าที่ และ สถานศึกษาของท่านแต่อย่างใด ผู้วิจัยจะเก็บรักษาไว้เป็นความลับและจะนำผลมาใช้เพื่อการวิจัยครั้งนี้เท่านั้น

ขอขอบคุณท่านเป็นอย่างสูงในการให้ความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถาม

นางสาวรุสนานี ยาโม

นักศึกษาปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี

ขอความอนุเคราะห์ส่งแบบสอบถามคืนภายใน วันที่ สิงหาคม พ.ศ. 2555

ตอนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง : โปรดทำเครื่องหมาย ลงใน หน้าข้อความที่ตรงกับสภาพที่เป็นจริงของท่าน

1. เพศ

ชาย หญิง

2. อายุ

ต่ำกว่า 30 ปี 30 - 40 ปี
 41 - 50 ปี มากกว่า 50 ปี

3. วุฒิทางการศึกษาสูงสุด

ปริญญาตรี ปริญญาโท
 ปริญญาเอก อื่น ๆ ระบุ.....

4. ประสบการณ์ในการดำรงตำแหน่งทางการบริหาร

น้อยกว่า 5 ปี 5 - 10 ปี
 11 - 15 ปี 16 - 20 ปี มากกว่า 20 ปี

5. สถานศึกษาสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา.....เขต.....

ตอนที่ 2

สภาพการเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา ตามกรอบแนวคิดของ Marquart

คำชี้แจง : ในฐานะท่านเป็นผู้บริหารสถานศึกษา โปรดพิจารณาว่าสถานศึกษาของท่านมีสภาพการเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้มากน้อยเพียงใด และโปรดกาเครื่องหมาย ✓ ตรงในช่องตามความเป็นจริงเพียงช่องเดียว

ระดับ 5 หมายถึง มีสภาพเป็นจริงอยู่ในระดับมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง มีสภาพเป็นจริงอยู่ในระดับมาก

ระดับ 3 หมายถึง มีสภาพเป็นจริงอยู่ในระดับปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง มีสภาพเป็นจริงอยู่ในระดับน้อย

ระดับ 1 หมายถึง มีสภาพเป็นจริงอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ข้อที่	ข้อความ	ระดับสภาพเป็นจริง				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
	พลวัตการเรียนรู้					
1	ผู้บริหารและบุคลากรในสถานศึกษาของท่านมีความกระตือรือร้นและมีความสนใจที่จะพัฒนาความรู้และพัฒนาตนเองอยู่เสมอ					
2	สถานศึกษาของท่านมีกิจกรรมที่ส่งเสริมให้บุคลากรมีการพูดคุย แลกเปลี่ยนทัศนะร่วมกันอยู่เสมอ ๆ					
3	สถานศึกษาของท่านมีการสนับสนุนให้บุคลากรมีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และสนับสนุนให้มีการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องทุกระดับ					
4	สถานศึกษาของท่านส่งเสริมให้บุคลากรในสถานศึกษามีค่านิยมของการทำงานเป็นทีม และทำงานอย่างเป็นระบบ					
5	สถานศึกษาของท่านมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การทำงานกับครูสถานศึกษาอื่น					

ข้อที่	ข้อความ	ระดับสภาพเป็นจริง				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
	การปรับเปลี่ยนองค์การ					
6	สถานศึกษาของท่านมีการกำหนดวิสัยทัศน์เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมขององค์การและมีกลยุทธ์ที่สามารถปฏิบัติได้จริง					
7	สถานศึกษาของท่านมีการกำหนดอำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบของบุคลากรอย่างชัดเจน และมีระบบการทำงานแบบกระจายอำนาจ					
8	สถานศึกษาของท่านมีการศึกษาวิเคราะห์หาทางเพิ่มขีดความสามารถในการทำงาน และการเรียนรู้ของบุคลากรในองค์การ เพื่อสามารถเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นได้					
9	สถานศึกษาของท่านมีการประเมินและนำข้อมูลย้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขงานในสถานศึกษา					
10	สถานศึกษาของท่านมีการจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้					
	การเพิ่มอำนาจแก่บุคคล					
11	สถานศึกษาของท่านกระตุ้นให้บุคลากรค้นหาจุดเด่นและจุดด้อยของตนเพื่อเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมที่เหมาะสม					
12	สถานศึกษาของท่านมีการพัฒนาขยายขีดความสามารถในการเรียนรู้ของบุคลากร และสามารถปรับเปลี่ยนให้เข้ากับวัฒนธรรมของสถานศึกษา					
13	สถานศึกษาของท่านมีนโยบาย มาตรการและโครงการในการพัฒนาบุคลากรไว้อย่างชัดเจน					
14	สถานศึกษาของท่านส่งเสริมและเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการบริหารงานของสถานศึกษา					
15	สถานศึกษาของท่านมีการประเมินผลและติดตามความเปลี่ยนแปลงที่เกิดจากการพัฒนาตนเองของบุคลากรที่ส่งผลต่อองค์การ					

ข้อที่	ข้อความ	ระดับสภาพเป็นจริง				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
	การจัดการความรู้					
16	สถานศึกษาของท่านมีการรวบรวมพัฒนาความรู้ใหม่อย่างต่อเนื่อง					
17	สถานศึกษาของท่านมีการสร้างเครือข่ายความรู้กับสถานศึกษาอื่น					
18	สถานศึกษาของท่านมีการสร้างทีมงานการจัดการความรู้ในสถานศึกษา					
19	สถานศึกษาของท่านได้จัดให้บุคลากรและทีมงานนำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในการปฏิบัติงาน					
20	สถานศึกษาของท่านมีการจัดเก็บความรู้เป็นระบบสามารถสืบค้นได้ง่ายสามารถใช้ความรู้ได้ถูกต้องรวดเร็วและทันเหตุการณ์					
21	สถานศึกษาของท่านมีการประเมินผลการดำเนินงานการจัดการความรู้ในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ					
	การประยุกต์ใช้เทคโนโลยี					
22	สถานศึกษาของท่านมีการใช้เทคโนโลยีเพื่อจัดเก็บความรู้อย่างเป็นระบบ					
23	สถานศึกษาของท่านจัดให้บุคลากรได้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ และจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม					
24	สถานศึกษาของท่านสนับสนุนให้บุคลากรจัดสรรสนเทศใหม่ๆ เพื่อปฏิบัติงานและการเรียนรู้					
25	สถานศึกษาของท่านมีการพัฒนาบุคลากรให้สามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อการบริหาร การบริการ และการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ					

ตอนที่ 3

ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อสภาพการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา

คำชี้แจง : ในฐานะท่านเป็นผู้บริหารสถานศึกษา ท่านคิดว่าปัจจัยใดจะส่งผลต่อการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นในสถานศึกษาของท่าน และ โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ตรงในช่องตามความเป็นจริงเพียงช่องเดียว

ระดับ 5 หมายถึง เป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อสภาพการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ในระดับมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง เป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อสภาพการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ในระดับมาก

ระดับ 3 หมายถึง เป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อสภาพการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ในระดับปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง เป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อสภาพการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ในระดับน้อย

ระดับ 1 หมายถึง เป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อสภาพการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ในระดับน้อยที่สุด

ข้อที่	ข้อความ	ระดับส่งผลต่อสภาพการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
	ปัจจัยด้านภาวะผู้นำ					
1	ผู้บริหารกระตือรือร้นและปฏิบัติงานด้วยความมุ่งมั่นให้เกิดความสำเร็จตามวัตถุประสงค์					
2	ผู้บริหารมีรูปแบบการบริหารจัดการและมีความสามารถให้ครูเกิดความไว้วางใจในการบริหารงานและยึดถือเป็นแบบอย่างได้					

ข้อที่	ข้อความ	ระดับส่งผลต่อสภาพการเป็นองค์กร แห่งการเรียนรู้				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
3	ผู้บริหารส่งเสริมและสนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครู					
4	ผู้บริหารจูงใจประกายความคิดให้ครูมุ่งมั่นในการทำงานให้สำเร็จ					
5	ผู้บริหารให้ความสนใจในกระบวนการและผลการปฏิบัติงานของครู					
6	ผู้บริหารส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูปฏิบัติงาน โดยใช้ความรู้ และเรียนรู้จากการปฏิบัติงานเพื่อมุ่งสู่ความเป็นเลิศ					
7	ผู้บริหารมอบหมายงานตามความสามารถและความถนัดของแต่ละคน					
8	ผู้บริหารสามารถร่วมวิเคราะห์ปัญหาพร้อมกับครู และแนะแนวทางการแก้ปัญหาอุปสรรคต่าง ๆ					
9	ผู้บริหารเป็นผู้นำทางวิชาการให้ปรากฏต่อคณะครู นักเรียน โรงเรียน และชุมชน					
ปัจจัยด้านโครงสร้างขององค์กร						
10	สถานศึกษาจัดโครงสร้างการบริหารที่ลดขั้นตอนการปฏิบัติงานให้มีความสะดวกและคล่องตัว					
11	สถานศึกษาจัดโครงสร้างของงาน โดยคำนึงถึงหลักการใช้บุคลากรได้ตรงกับความสามารถ					
12	สถานศึกษามีการจัดโครงสร้างที่ส่งเสริมและเอื้อต่อการเข้ามามีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานจากผู้ที่เกี่ยวข้อง					
13	สถานศึกษาจัดให้มีระบบการติดต่อประสานงานทั้งในแนวตั้งและแนวนอนเพื่อให้ฝ่ายต่าง ๆ มีการดำเนินงานที่สะดวกคล่องตัวและรวดเร็ว					
14	สถานศึกษาดำเนินการลดขั้นตอนแนวปฏิบัติที่ซ้ำซ้อนเพื่อจูงใจให้ครูและบุคลากรมีความพึงพอใจที่จะปฏิบัติ					

ข้อที่	ข้อความ	ระดับส่งผลกระทบต่อสภาพการเป็นองค์กร แห่งการเรียนรู้				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
15	สถานศึกษาจัดโครงสร้างที่มีการมอบหมายงานและความรับผิดชอบให้ฝ่ายงานต่าง ๆ อย่างชัดเจน					
16	สถานศึกษามีการจัดโครงสร้างที่เอื้อต่อการประสานงานกับหน่วยงานภายนอกซึ่งมีส่วนส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของสถานศึกษา					
17	สถานศึกษามีการพัฒนาโครงสร้างขององค์กรที่มีความสอดคล้องกับความต้องการของบุคลากร					
ปัจจัยด้านวิสัยทัศน์และกลยุทธ์						
18	สถานศึกษามีวิสัยทัศน์ที่เกิดจากการมีส่วนร่วมในการกำหนดของบุคลากร ทุกฝ่าย ทุกคน ตลอดจนผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย					
19	สถานศึกษามีการกำหนดวิสัยทัศน์ไว้อย่างรัดกุม กระชับ ชัดเจน และมีความเป็นไปได้					
20	สถานศึกษากำหนดกลยุทธ์ที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ไว้อย่างครอบคลุมและสามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้					
21	สถานศึกษาเผยแพร่ประชาสัมพันธ์วิสัยทัศน์ กลยุทธ์ ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องได้รับรู้ และเข้าใจอย่างทั่วถึง					
22	สถานศึกษาใช้หลักการมีส่วนร่วมในการปรับแผนกลยุทธ์มาจากผลการปฏิบัติงานที่ผ่านมา					
23	สถานศึกษาประเมินผลการดำเนินงานตามวิสัยทัศน์ และกลยุทธ์ของคณะครูและเกี่ยวข้องเป็นระยะ ๆ					
24	สถานศึกษานำผลการประเมินมาเป็นแนวทางพัฒนาวิสัยทัศน์ และกลยุทธ์ให้ทันสมัย และสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ					

ข้อที่	ข้อความ	ระดับส่งผลต่อสภาพการเป็นองค์กร แห่งการเรียนรู้				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
	ปัจจัยด้านการสร้างสรรค์และถ่ายโอนความรู้					
25	สถานศึกษาตระหนักถึงความจำเป็นในการเก็บรักษาความรู้ขององค์กร และแบ่งปันความรู้กับผู้อื่น					
26	สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีส่วนร่วมในการแสวงหาความคิดใหม่ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา					
27	สถานศึกษามีการจัดการองค์ความรู้ใหม่ให้แก่บุคลากร โดยวิธีการที่หลากหลาย					
28	สถานศึกษาให้ความสำคัญในการจัดสรรทรัพยากรให้กับกิจกรรมการสร้างฐานความรู้ของสถานศึกษา					
	ปัจจัยด้านเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้					
29	สถานศึกษามีระบบฐานข้อมูลในด้านต่างๆที่เป็นประโยชน์ต่อการบริหารจัดการการเรียนการสอนและการวิจัย					
30	สถานศึกษามีการใช้เทคโนโลยีเพื่อจัดเก็บความรู้อย่างเป็นระบบ					
31	สถานศึกษาจัดให้บุคลากรได้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ และจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม					
32	สถานศึกษามีการจัดสรรงบประมาณเพื่อสนับสนุนในการจัดหาเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้					
33	สถานศึกษามีการพัฒนาบุคลากรให้สามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการ การบริการ และการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ					
34	สถานศึกษาจัดหาเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสม ทันสมัย และสอดคล้องกับความต้องการของคณะครูและนักเรียน					
35	สถานศึกษาสนับสนุนบุคลากรจัดทำรายการสารสนเทศใหม่ๆ เพื่อการปฏิบัติงานและการเรียนรู้					

ข้อที่	ข้อความ	ระดับส่งผลกระทบต่อสภาพการเป็นองค์กร				
		แห่งการเรียนรู้				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
36	สถานศึกษาใช้ประโยชน์ของเทคโนโลยีทุกชนิดทุกประเภท เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนเป็นสำคัญ					
37	สถานศึกษาจัดผู้รับผิดชอบบำรุงรักษาเทคโนโลยี และการพัฒนาระบบฐานข้อมูลให้สามารถใช้งานได้อยู่เสมอ					
ปัจจัยด้านการทำงานเป็นทีม						
38	สถานศึกษามุ่งพัฒนาครูแต่ละคนและทีมงานให้สามารถแสวงหาวิธีการในการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบและมีเหตุผล เรียนรู้จากข้อผิดพลาดในการทำงาน และนำมาเป็นบทเรียนที่มีคุณค่าต่อทีมเสมอ					
39	สถานศึกษาชี้แจงบทบาทหน้าที่ให้ครูแต่ละคนและทีมงานมีความรู้ความเข้าใจอย่างชัดเจน					
40	สถานศึกษาจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ครูแต่ละคนและทีมงานมีการจัดกิจกรรมเพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์ และเรียนรู้ร่วมกัน อยู่เป็นประจำ เช่น ประชุม อภิปราย นำเสนอผลงาน เป็นต้น					
41	สถานศึกษาจัดให้มีการประสานงานกันในลักษณะที่เป็นการร่วมมือกันทำงานไปสู่เป้าหมายร่วมกันไม่ใช่แข่งขันกันทำงาน					
42	สถานศึกษาสนับสนุนให้ครูแต่ละคนแสวงหาความรู้และวิธีสอนใหม่ ๆ นำมาเผยแพร่ให้แก่ทีมงาน					
43	สถานศึกษาจัดให้หัวหน้ากลุ่มสาระและทีมงานมีการพูดคุยแลกเปลี่ยนเรียนรู้งานที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน					
ปัจจัยด้านการพัฒนาบุคลากร						
44	สถานศึกษามีจุดมุ่งหมายในการพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษา เพื่อเพิ่มขีดความสามารถ และให้มีการใช้ทรัพยากรบุคคลอย่างเต็มศักยภาพ					

ข้อที่	ข้อความ	ระดับส่งผลกระทบต่อสภาพการเป็นองค์กร แห่งการเรียนรู้				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
45	สถานศึกษากำหนดนโยบายและกลยุทธ์ในการพัฒนาบุคลากรไว้อย่างชัดเจน					
46	สถานศึกษามีการวิเคราะห์ความต้องการและความจำเป็นในการพัฒนาบุคลากรในประเด็นต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงาน					
47	สถานศึกษามีการจัดสรรงบประมาณในการพัฒนาบุคลากร					
48	สถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูไปอบรมและศึกษาดูงาน					
49	สถานศึกษาพัฒนาบุคลากรโดยเน้นให้ตระหนักถึงความสำคัญทั้งหลักสูตร การสอนและการประเมินผลอย่างเป็นระบบไม่แยกส่วน					
50	สถานศึกษามีการประเมินผลการพัฒนาบุคลากรเพื่อนำมาปรับปรุง แก้ไขอยู่เสมอ					
51	สถานศึกษามุ่งพัฒนาบุคลากรและทีมงานโดยการสร้างวัฒนธรรมการแลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสาร ซึ่งกันและกัน					
	ปัจจัยด้านกระบวนการบริหาร					
52	สถานศึกษาจัดให้มีการศึกษาวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อระบุจุดเด่น จุดด้อย โอกาส และสิ่งที่เป็อุปสรรคของสถานศึกษา และนำผลที่ได้มาปรับปรุงกลยุทธ์ในการบริหาร					
53	สถานศึกษาจัดให้มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และยุทธศาสตร์ของสถานศึกษา					
54	สถานศึกษามีการบริหารงานแบบกระจายอำนาจ					

ข้อที่	ข้อความ	ระดับส่งผลต่อสภาพการเป็นองค์การ แห่งการเรียนรู้				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
55	สถานศึกษาจัดสรรงบประมาณ วัสดุ ครุภัณฑ์ และอุปกรณ์ต่าง ๆ ที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานอย่างเหมาะสมและเพียงพอ					
56	สถานศึกษามีระบบและกลไกการจัดการนิเทศภายใน และการปฏิบัติงานที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล					
57	สถานศึกษาเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนการปฏิบัติงานตามแผน และประเมินผลงานตามความเหมาะสม					
58	สถานศึกษามีระบบรายงานผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการประกันคุณภาพอย่างเป็นระบบ					
ปัจจัยด้านบรรยากาศและวัฒนธรรมองค์การ						
59	สถานศึกษามีสภาพบรรยากาศของความเป็นกันเอง ระหว่างบุคลากรและมีการยอมรับความคิดเห็นซึ่งกันและกัน					
60	สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูและนักเรียนมีความรักและภาคภูมิใจในสถานศึกษา					
61	สถานศึกษามีสภาพบรรยากาศของความเอื้ออาทรและความไว้วางใจกัน					
62	สถานศึกษาเปิดโอกาสให้ครูได้แสดงออก ในสิ่งที่ตนเองคิดว่าเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม					
63	สถานศึกษามีสภาพบรรยากาศของการทำงานเป็นทีม และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กัน					
64	สถานศึกษามีบรรยากาศแห่งการศึกษา ค้นคว้า การประดิษฐ์คิดค้น การทดลอง และกล้าคิด กล้าทำในสิ่งใหม่ๆ					
65	สถานศึกษามีการส่งเสริมวัฒนธรรมให้ครูเกิดการเรียนรู้จากการทำงาน มีปฏิสัมพันธ์และมีประสบการณ์ร่วมกัน					

ข้อที่	ข้อความ	ระดับส่งผลต่อสภาพการเป็นองค์กร แห่งการเรียนรู้				
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
		5	4	3	2	1
66	สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูและนักเรียนรู้จักศึกษา ค้นคว้า จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา					
67	สถานศึกษามีวัฒนธรรมของการจัดการความรู้ในองค์กรที่เป็น ระบบ					
ปัจจัยด้านการจูงใจ						
68	สถานศึกษามีนโยบายในการพัฒนาครูและส่งเสริมความ ก้าวหน้าได้อย่างชัดเจน					
69	สถานศึกษาส่งเสริมความก้าวหน้าโดยคำนึงถึงความแตกต่าง ระหว่างบุคคล					
70	สถานศึกษาให้ความไว้วางใจ ให้เกียรติ และให้การยอมรับ คณะครู					
71	สถานศึกษามีการยกย่องและประกาศเกียรติคุณแก่ครูที่มีผลงาน ดีเด่น					
72	สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนความก้าวหน้าในด้าน วิทยฐานะของครู					
73	สถานศึกษาได้กระตุ้นให้คณะครูกำหนดเป้าหมายหรือทิศ ทางการทำงานชัดเจน					
74	สถานศึกษาได้มอบหมายงานที่ท้าทายความสามารถและเป็นไป ได้ให้คณะครูปฏิบัติ					
75	สถานศึกษามีหลักการในการพิจารณาความดีความชอบที่เป็น ธรรม โดยคำนึงถึงประสิทธิภาพและประสิทธิผลเป็นหลัก					
76	สถานศึกษากระตุ้นและส่งเสริมให้คณะครูมีการริเริ่มสร้างสรรค์ สิ่งใหม่ๆ					
ปัจจัยด้านความมีประสิทธิผล						
77	สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					

ข้อที่	ข้อความ	ระดับส่งผลต่อสภาพการเป็นองค์การ แห่งการเรียนรู้				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
78	สถานศึกษามีการจัดแผนงานและ โครงการที่สนับสนุนวิชาการ					
79	สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน					
80	สถานศึกษามีการเสริมสร้างบรรยากาศในสถานศึกษาในทางบวก					
81	สถานศึกษามีการส่งเสริมการทำงานเป็นแผนกและฝ่ายงาน					
82	สถานศึกษามีการพัฒนาบุคลากรอย่างกว้างขวางและต่อเนื่อง					
83	สถานศึกษามีการส่งเสริมให้มีการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และเป็นที่ยอมรับของทุกคน					
84	สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผน และประเมินผลการปฏิบัติงานของสถานศึกษา					
85	สถานศึกษาส่งเสริมให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการตัดสินใจเกี่ยวกับกิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษา					

ภาคผนวก ก

คุณภาพเครื่องมือในการวิจัย

Prince of Songkla University
Pattani Campus

คุณภาพเครื่องมือ

ความเที่ยงตรงตามเนื้อหา (Content Validity) โดยหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับประเด็นหลักของเนื้อหา (IC) ของแบบสอบถามตอนที่ 2 และตอนที่ 3 เรื่อง ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อสภาพการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยใช้สูตรของRovinelli & Hambleton (พวงรัตน์ ทวีรัตน์, 2538 อ้างถึงใน ผ่องศรี วาณิชย์ศุภวงศ์, 2542 : 140) ดังนี้

$$IC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ	IC	แทน	ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับประเด็นหลักของเนื้อหา
	$\sum R$	แทน	ผลรวมของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญในแต่ละข้อคำถาม
	N	แทน	จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

ตาราง 26 ดัชนีความคล้อยระหว่างข้อคำถามในแบบสอบถามกับขอบข่ายเนื้อหาเกี่ยวกับสภาพการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้

ข้อที่	คะแนนการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ					$\sum R$	IC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
พลวัตการเรียนรู้							
1)	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
2)	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
3)	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
4)	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
5)	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
การปรับเปลี่ยนองค์กร							
6)	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
7)	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00

ตาราง 26 (ต่อ)

ข้อที่	คะแนนการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ					ผลรวม	
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	ΣR	IC
8)	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
9)	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
10)	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
การเพิ่มอำนาจแก่บุคคล							
11)	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
12)	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
13)	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
14)	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
15)	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
การจัดการความรู้							
16)	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
17)	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
18)	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
19)	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
20)	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
21)	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
การประยุกต์ใช้เทคโนโลยี							
22)	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
23)	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
24)	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
25)	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00

ตาราง 27 ดัชนีความคล่องระหว่างข้อคำถามในแบบสอบถามกับขอบข่ายเนื้อหาเกี่ยวกับปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อสภาพการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้

ข้อที่	คะแนนการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ					ผลรวม	
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	ΣR	IC
ปัจจัยด้านภาวะผู้นำ							
1)	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
2)	+1	+1	+1	0	+1	+4	0.80
3)	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
4)	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
5)	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
6)	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
7)	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
8)	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
9)	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
ปัจจัยด้านโครงสร้างขององค์กร							
10)	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
11)	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
12)	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
13)	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
14)	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
15)	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
16)	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
17)	0	+1	+1	+1	+1	+4	0.80
ปัจจัยด้านวิสัยทัศน์และกลยุทธ์							
18)	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
19)	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
20)	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00

ตาราง 27 (ต่อ)

ข้อที่	คะแนนการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ					ผลรวม	
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	ΣR	IC
21)	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
22)	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
23)	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
24)	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
ปัจจัยด้านการสร้างสรรค์และถ่ายโอนความรู้							
25)	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
26)	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
27)	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
28)	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
ปัจจัยด้านเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้							
29)	+1	+1	0	+1	+1	+4	0.80
30)	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
31)	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
32)	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
33)	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
34)	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
35)	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
36)	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
37)	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
ปัจจัยด้านการทำงานเป็นทีม							
38)	+1	0	+1	+1	+1	+4	0.80
39)	+1	+1	+1	+1	+1	+5	0.80
40)	+1	+1	+1	+1	+1	+5	0.80
41)	+1	+1	+1	+1	+1	+5	0.80
42)	+1	+1	+1	+1	+1	+5	0.80
43)	0	+1	+1	+1	+1	+4	0.80

ตาราง 27 (ต่อ)

ข้อที่	คะแนนการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ					ผลรวม	
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	ΣR	IC
ปัจจัยด้านการพัฒนาบุคลากร							
44)	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
45)	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
46)	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
47)	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
48)	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
49)	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
50)	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
51)	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
ปัจจัยด้านกระบวนการบริหาร							
52)	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
53)	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
54)	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
55)	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
56)	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
57)	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
58)	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
ปัจจัยด้านบรรยากาศและวัฒนธรรมองค์การ							
59)	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
60)	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
61)	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
62)	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
63)	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
64)	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
65)	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
66)	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
67)	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00

ตาราง 27 (ต่อ)

ข้อที่	คะแนนการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ					ผลรวม	
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	ΣR	IC
ปัจจัยด้านการจูงใจ							
68)	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
69)	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
70)	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
71)	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
72)	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
73)	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
74)	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
75)	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
76)	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
ปัจจัยด้านความมีประสิทธิผล							
77)	+1	0	+1	+1	+1	+4	0.80
78)	+1	0	+1	+1	+1	+4	0.80
79)	+1	0	+1	+1	+1	+4	0.80
80)	+1	0	+1	+1	+1	+4	0.80
81)	+1	0	+1	+1	+1	+4	0.80
82)	+1	0	+1	+1	+1	+4	0.80
83)	+1	0	+1	+1	+1	+4	0.80
84)	+1	0	+1	+1	+1	+4	0.80
85)	+1	0	+1	+1	+1	+4	0.80

ภาคผนวก ง

ความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

Prince of Songkla University
Pattani Campus

ความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

แบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อสภาพการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้

ตาราง 28 ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามด้านสภาพการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

รายการพิจารณา	ค่าความเชื่อมั่น
1. พลวัตการเรียนรู้	.785
2. การปรับเปลี่ยนองค์กร	.839
3. การเพิ่มอำนาจแก่บุคคล	.902
4. การจัดการความรู้	.866
5. การประยุกต์ใช้เทคโนโลยี	.814
รวมแบบสอบถามทุกด้าน	.949

ตาราง 29 ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามด้านปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

รายการพิจารณา	ค่าความเชื่อมั่น
1. ปัจจัยด้านภาวะผู้นำ	.854
1. ปัจจัยด้านโครงสร้างขององค์กร	.875
2. ปัจจัยด้านวิสัยทัศน์และกลยุทธ์	.882
3. ปัจจัยด้านการสร้างสรรค์และถ่ายโอนความรู้	.772
4. ปัจจัยด้านเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้	.905
5. ปัจจัยด้านการทำงานเป็นทีม	.851
6. ปัจจัยด้านการพัฒนาบุคลากร	.862
7. ปัจจัยด้านกระบวนการบริหาร	.810
8. ปัจจัยด้านบรรยากาศและวัฒนธรรมองค์กร	.860
9. ปัจจัยด้านการจูงใจ	.887
10. ปัจจัยด้านความมีประสิทธิภาพ	.902
รวมแบบสอบถามปัจจัยทุกด้าน	.981

ภาคผนวก จ

รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเที่ยงตรงเครื่องมือ

Prince of Songkla University
Pattani Campus

รายนามผู้เชี่ยวชาญ

1. นายสุรศักดิ์ อินศรีไกร ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1
วุฒิ ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา)
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นิเลาะ แวอุเซ็ง ตำแหน่ง อาจารย์ วิทยาลัยอิสลามศึกษา
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
Ph.D (Education)
International Islamic University Malaysia
3. ดร.อะห์มัด ยี่สุนทรง ตำแหน่ง อาจารย์ วิทยาลัยอิสลามศึกษา
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
วุฒิ ค.ค.(อุดมศึกษา)
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
4. นายบัญญัติ แทนหนู ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านบ่อทอง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 3
วุฒิ ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา)
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
5. นางฮาบีบ๊ะ ปีรุ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านปะกาฮารัง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1
วุฒิ กศ.ม. (การบริหารการศึกษา)
มหาวิทยาลัยทักษิณ

ภาคผนวก ฉ

ประวัติผู้เขียน

Prince of Songkla University
Pattani Campus