

## บทที่ 1 บทนำ

### 1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การจัดการศึกษาเป็นกระบวนการที่สำคัญที่สุดในการเตรียมและพัฒนาคนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม ทำให้ผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาไม่ว่าจะเป็นครู นักเรียนต้องปรับเปลี่ยนพฤติกรรมกรรมการเรียนการสอนให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม ทันท่วงที ความรู้ที่เกิดขึ้นใหม่อยู่ตลอดเวลา ครูไม่อาจบอกเล่าความรู้ให้กับผู้เรียนได้ทั้งหมด การจัดการเรียนการสอนในปัจจุบันจึงเป็นการเรียนการสอนแบบร่วมมือกันระหว่างครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และเป็นการจัดการเรียนการสอนที่ทุกคนในสังคมต้องร่วมกันหาแนวทางพัฒนา และแก้ไขในกรณีที่เกิดปัญหา ดังที่ท่านศาสดามุฮัมมัด ﷺ ได้กล่าวไว้ว่า

طلب العلم فريضة على كل مسلم

ความว่า “การแสวงหาความรู้เป็นวาญิบเหนือมุสลิมทุกคน”

(รายงานโดยอิบนุ มาญะฮ)

งานของครูแต่ละวันไม่ได้จบสิ้นตามเวลาเลิกงาน เวลาที่ครูใช้ในการทำงานมิได้มีเพียงแค่การทำหน้าที่ในห้องเรียนเท่านั้น แต่ยังต้องใช้เวลาในการทบทวนผลการทำงานของตนเองแต่ละวันว่าสามารถทำให้ผู้เรียนบรรลุผลตามเป้าหมายที่กำหนดไว้หรือไม่ ดังนั้น การประเมินผลตนเองจึงเป็นงานที่จำเป็นสำหรับการประกอบอาชีพครู โดยแท้จริงแล้ว ผู้เป็นครูต่างก็ทราบดีถึงภาระหน้าที่นี้ แต่ด้วยระบบของการจัดการศึกษาที่ผ่านมา ไม่ได้ทำให้ครูมีการประเมินการทำงานของตนเองเท่าที่ควร การประกาศใช้พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 จึงเป็นช่วงเวลาที่เหมาะสมที่ต้องมีการปฏิรูปการจัดการศึกษาอย่างจริงจัง โดยเฉพาะการจัดการเรียนการสอนของครู สาระในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติในหมวด 6 เกี่ยวกับการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา กำหนดให้สถานศึกษาต้องมีการประเมินผลภายในทุกปี และต้องพร้อมรับการประเมินภายนอกในทุก 5 ปี นับเป็นการผลักดันให้ผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา โดยเฉพาะผู้บริหารและครูอาจารย์ต้องเร่งพัฒนาปรับปรุงตนเองโดยเฉพาะด้านการจัดการศึกษา ที่นำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์พร้อมทุกด้าน (สุวิมล ว่องวาณิช, 2553: 2)

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 เป็นกฎหมายทางการศึกษาได้ระบุไว้ชัดเจนในเรื่องเกี่ยวกับการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ในหมวด 4 แนวทางการศึกษา มาตรา 24 ข้อ 5 ว่าส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียนและอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียน ทั้งนี้ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียนการสอนและแหล่งวิทยาการประเภทต่าง ๆ และมาตรา 30 ว่า ให้สถานศึกษาพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ ทั้งการส่งเสริมให้ผู้สอนสามารถวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละ ระดับการศึกษา จึงเห็นได้ว่า ครูมีความจำเป็นที่จะต้องเพิ่มบทบาทเป็นนักวิจัย เพื่อศึกษาหาข้อมูลมาเป็นกิจกรรมเสริมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นการกระจายอำนาจการจัดการศึกษาจากส่วนกลางไปยังท้องถิ่นโดยตรง โดยมุ่งเสนอความต้องการของท้องถิ่นและให้ทุกฝ่ายในสังคมเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ให้จัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ทำงานเป็นทีม แสดงออกอย่างอิสระ โดยการทำโครงการ เป็นผู้ปฏิบัติจริง มีส่วนร่วมทุกกระบวนการ และทุกกิจกรรมอันจะนำไปสู่การพัฒนาเต็มศักยภาพของผู้เรียนแต่ละคน ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ โดยการให้ความรู้และประสบการณ์จากการปฏิบัติงานจริง ทั้งนี้ครูผู้สอนต้องเป็นกลไกในการจัดการให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้และครูจำเป็นต้องมีศักยภาพในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เมื่อกระบวนการเรียนรู้จำเป็นต้องเปลี่ยนแปลงไป บทบาทของครูก็ควรเปลี่ยนไปด้วย เพราะครูเป็นปัจจัยสำคัญในกระบวนการพัฒนาการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน รวมทั้งในการจัดการเรียนการสอนต้องจัดให้มีเนื้อหาสาระและกิจกรรมสอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียนตามความแตกต่างระหว่างบุคคล จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง เป็นการผสมผสานสาระความรู้ด้านต่าง ๆ เข้าด้วยกัน ให้ผู้เรียนเรียนรู้วิธีแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง เรียนรู้ด้วยความเข้าใจมากกว่าการท่องจำ ดังนั้นครูจึงจำเป็นต้องมีการคิดค้นหาวิธีและทดลองใช้เทคนิควิธีใหม่ ๆ ซึ่งครูสามารถนำกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้พัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพได้ เพราะการวิจัยเป็นการศึกษาค้นคว้าหาความจริงอย่างเป็นระบบ ช่วยแก้ปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในการเรียนการสอนและช่วยพัฒนาความรู้ความสามารถในการปฏิบัติหน้าที่ของครูให้มีประสิทธิภาพ

การวิจัยเป็นเสมือนหัวใจของการพัฒนาการศึกษา ทั้งนี้เพราะวิทยาการต่าง ๆ ในสังคมยุคปัจจุบันได้เจริญรุดหน้าไปอย่างรวดเร็ว ตามสภาพความเปลี่ยนแปลงทั้งในด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง เทคโนโลยีใหม่ ๆ ที่มนุษย์ศึกษา ค้นคว้า พัฒนาขึ้นมาในทุก ๆ ด้าน

การที่มนุษย์จะศึกษา และพัฒนาเทคโนโลยีใหม่ ๆ ใด ๆ ก็ตาม ย่อมต้องอาศัยพื้นฐานของการศึกษา ค้นคว้าวิจัยและทดลอง เพื่อแสวงหาความรู้ใหม่ ๆ รวมทั้งการแก้ปัญหาและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการทำงานให้มีประสิทธิภาพสูงสุด หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ได้ระบุถึงการจัดการเรียนรู้ไว้ว่า “การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนต้องอาศัยกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เป็นเครื่องมือที่จะนำพาตนเองไปสู่เป้าหมายของหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ที่จำเป็นสำหรับผู้เรียน อาทิ กระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ กระบวนการสร้างความรู้ กระบวนการคิด กระบวนการทางสังคม กระบวนการเผชิญสถานการณ์ และแก้ปัญหา กระบวนการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง กระบวนการปฏิบัติ ลงมือทำจริง กระบวนการจัดการ กระบวนการวิจัย กระบวนการเรียนรู้ของตนเอง กระบวนการพัฒนาลักษณะนิสัย กระบวนการเหล่านี้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนควรได้รับการฝึกฝน พัฒนา เพราะจะสามารถช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดี บรรลุเป้าหมายของหลักสูตร ดังนั้น ผู้สอนจะต้องศึกษาทำความเข้าใจในกระบวนการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อให้สามารถเลือกใช้ในการจัดการกระบวนการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ” และได้กำหนดให้สถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและผู้ที่มีหน้าที่จัดการศึกษา ดำเนินการศึกษาค้นคว้า วิจัย เพื่อพัฒนาสื่อการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน

ดังนั้นครูยุคใหม่ ต้องมีความรู้ทักษะการวิจัย เพราะการวิจัยเป็นกระบวนการศึกษาที่เป็นวิทยาศาสตร์ที่น่าเชื่อถือ เพื่อให้ได้ความรู้หรือสิ่งประดิษฐ์ใหม่ ๆ ครูในฐานะผู้สอนหรือฝ่ายปฏิบัติที่มีความใกล้ชิดกับสถานการณ์จริง รู้ซึ่งถึงปัญหาจริง ๆ ที่มีอยู่ เช่น ปัญหาด้านการเรียนการสอน ปัญหาด้านการประพฤตินักเรียน ฯลฯ ปัญหาดังกล่าวเป็นปัญหาที่พบเห็นอยู่เป็นประจำแต่ไม่ได้รับการแก้ไขที่ถูกรวิธี ฉะนั้นครูจะต้องมีการวิจัยควบคู่กับการเรียนการสอน เพื่อพัฒนานักเรียนให้เกิดผลตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษา พ.ศ. 2542 (อนุวัติคุณแก้ว, 2546: 2)

ปัจจุบัน จังหวัดสตูลมีโรงเรียนเอกชนจำนวน 36 โรงเรียน เป็นโรงเรียนเอกชนประเภทสอนศาสนาอิสลามและโรงเรียนเอกชนมุสลิม จำนวน 25 โรงเรียน และโรงเรียนเอกชนอื่น ๆ จำนวน 11 โรงเรียน ซึ่งจากการศึกษาข้อมูลจากรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดสตูล สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสตูล พบว่า โดยส่วนใหญ่โรงเรียนมีความเห็นสอดคล้องกันว่าการทำงานวิจัยในชั้นเรียนเป็นสิ่งที่โรงเรียนเอกชนควรได้รับการพัฒนา และข้อมูลจากผลการประเมินคุณภาพภายนอกของแต่ละโรงเรียนจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) ต้องการให้โรงเรียนเอกชนในจังหวัดสตูลมีการปรับปรุงและพัฒนา และส่งเสริมให้ครูมีการทำวิจัยในชั้น

เรียนมากขึ้นกว่าเดิม เนื่องจากผลการประเมินคุณภาพภายนอกโดยภาพรวม คະแนมในด้านการวิจัยในชั้นเรียนอยู่ในระดับต่ำ แต่ปรากฏว่ายังไม่มีผู้ใดที่เคยศึกษาสภาพปัญหาการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนโรงเรียนเอกชนในจังหวัดสตูล

ด้วยเหตุผลและสภาพปัญหาดังกล่าวข้างต้น ผู้ศึกษาในฐานะเป็นผู้ปฏิบัติงานในสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสตูล ตำแหน่งนักวิชาการอิสลามศึกษา ซึ่งมีหน้าที่ในการดูแลส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาเอกชนในจังหวัดสตูล จึงมีความสนใจที่จะศึกษาสภาพปัญหาการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนในโรงเรียนเอกชนในจังหวัดสตูล เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน ให้เกิดประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอน และให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

## 1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

- 1.2.1 เพื่อศึกษาระดับปัญหาการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนโรงเรียนเอกชนในจังหวัดสตูล
- 1.2.2 เพื่อเปรียบเทียบปัญหาการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนโรงเรียนเอกชนในจังหวัดสตูล จำแนกตามเพศ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ทำงาน และวิชาที่สอน
- 1.2.3 เพื่อประมวลแนวทางการส่งเสริมและแก้ไขปัญหาการทำวิจัยในชั้นเรียน

## 1.3 คำถามการวิจัย

- 1.3.1 ครูผู้สอนโรงเรียนเอกชนในจังหวัดสตูลมีปัญหาการทำวิจัยในชั้นเรียนอยู่ในระดับใด
- 1.3.2 ครูผู้สอนโรงเรียนเอกชนในจังหวัดสตูล จำแนกตามเพศ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ทำงาน และวิชาที่สอน มีปัญหาการทำวิจัยในชั้นเรียนแตกต่างกันหรือไม่
- 1.3.3 ปัญหาการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนในโรงเรียนเอกชนจังหวัดสตูลมีแนวทางการส่งเสริมและแก้ไขปัญหายังไร

## 1.4 ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการมุ่งศึกษาสภาพปัญหาการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนโรงเรียนเอกชนในจังหวัดสตูล โดยมีกรอบในการศึกษา ดังนี้

### 1.ด้านเนื้อหา ได้แก่

1. ปัญหาด้านความรู้เกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน
2. ปัญหาด้านทักษะการวิจัยในชั้นเรียน
3. ปัญหาด้านวัสดุอุปกรณ์และแหล่งวิชาการ
4. ปัญหาด้านงบประมาณในการวิจัยในชั้นเรียน
5. ปัญหาด้านการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน

### 2.ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูผู้สอนของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดสตูล ปีการศึกษา 2555 จำนวน 950 คน

2.กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูผู้สอนของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดสตูล ปีการศึกษา 2555 จำนวน 274 คน และผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 10 คน

### 3.ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

ตัวแปรต้น ได้แก่ ครูผู้สอนโรงเรียนเอกชน จำแนกตาม

1. เพศ
2. ประสบการณ์ทำงาน
3. ระดับการศึกษา
4. วิชาที่สอน

ตัวแปรตาม ได้แก่ ปัญหาการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนโรงเรียนเอกชนในจังหวัดสตูล ใน 5 ด้าน ดังนี้

1. ด้านความรู้เกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน
2. ด้านทักษะการวิจัยในชั้นเรียน
3. ด้านวัสดุอุปกรณ์และแหล่งวิชาการ
4. ด้านงบประมาณในการวิจัยในชั้นเรียน
5. ด้านการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน

## 1.5 นิยามศัพท์เฉพาะ

1.5.1 การวิจัยในชั้นเรียน หมายถึง การแสวงหาความรู้หรือวิธีการใหม่ ๆ เพื่อนำมาประยุกต์ใช้กับสภาพการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน หรือเพื่อแก้ปัญหาที่เป็นอุปสรรคต่อการเรียนการสอน โดยอาศัยวิธีการทางวิทยาศาสตร์ การวิจัยทำควบคู่ไปกับการปฏิบัติจริง โดยมีครูเป็นทั้งผู้ผลิตงานวิจัยและผู้บริโภค ผู้วิจัยจะดำเนินการสอนไปพร้อม ๆ กับการจัดเก็บข้อมูลตามระบบการจัดข้อมูลที่ได้วางแผนไว้

1.5.2 ครูผู้สอน หมายถึง ครูที่ปฏิบัติหน้าที่ด้านการเรียนการสอนในโรงเรียนเอกชนในระบบในจังหวัดสตูล

1.5.3 วิชาที่จัดการเรียนการสอน หมายถึง วิชาสามัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 และวิชาศาสนาตามหลักสูตรอิสลามศึกษา พ.ศ. 2546

1.5.4 โรงเรียนเอกชน หมายถึง โรงเรียนเอกชนในระบบในจังหวัดสตูล

1.5.5 ระดับการศึกษา หมายถึง ระดับการศึกษาของครูโรงเรียนเอกชนในจังหวัดสตูล ได้แก่ ต่ำกว่าปริญญาตรี ปริญญาตรี ปริญญาโท และอื่น ๆ

1.5.6 ปัญหาการทำวิจัยในชั้นเรียน หมายถึง อุปสรรคที่เกิดขึ้นที่ส่งผลกระทบต่อ การวิจัยในชั้นเรียน มี 5 ด้าน ได้แก่

ด้านความรู้เกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน หมายถึง ปัญหาในเนื้อหาการวิจัยในชั้นเรียน ได้แก่ ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระเบียบวิธีวิจัยและการวิจัยในชั้นเรียน การวิเคราะห์สภาพปัญหาการเรียนการสอนเพื่อใช้ในการกำหนดหัวข้อวิจัยในชั้นเรียน ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการเลือกใช้สถิติและการวิเคราะห์ข้อมูล ความรู้เกี่ยวกับการสร้างเครื่องมือในการเก็บข้อมูล

ด้านทักษะการวิจัยในชั้นเรียน หมายถึง อุปสรรคในด้านที่เกี่ยวข้องกับเทคนิค ความสามารถของครูเกี่ยวกับ ทักษะในการวางแผนการวิจัยในชั้นเรียนในการเก็บรวบรวมข้อมูล การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน การหาประสิทธิภาพของเครื่องมือหรือนวัตกรรม การวิเคราะห์ข้อมูลและแปลผลข้อมูล การใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการวิเคราะห์และแปลผลข้อมูล และสืบค้นข้อมูลและนวัตกรรมใหม่ ๆ

ด้านวัสดุอุปกรณ์และแหล่งวิชาการหมายถึง อุปสรรคในการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์และเอกสารทางวิชาการที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยในชั้นเรียน เพื่ออำนวยความสะดวกในการทำวิจัยในชั้นเรียนของสถานศึกษา หรือหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ด้านงบประมาณในการวิจัยในชั้นเรียนหมายถึง ความจำกัดด้านเงินทุนในการทำวิจัยในชั้นเรียนทั้งทุนส่วนตัว ทุนสนับสนุนจากสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่น

ด้านการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน หมายถึง บทบาทของผู้บริหาร โรงเรียนและการบริหารจัดการของโรงเรียนที่ส่งผลกระทบต่อการทำวิจัยในชั้นเรียน ได้แก่ สถานศึกษาไม่มีนโยบายที่ชัดเจนในการสนับสนุน ส่งเสริมให้ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียน ผู้บริหาร ไม่มีการกระตุ้นและสนับสนุนให้ครูเกิดการปรับปรุงกระบวนการเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน สถานศึกษาไม่มีนโยบายสนับสนุน ส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมอบรมในหลักสูตรการทำวิจัยในชั้นเรียน ไม่มีการระบุโครงการวิจัยในชั้นเรียนในแผนงานของสถานศึกษา สถานศึกษาไม่มีนโยบายในการ นิเทศ ติดตาม ดูแลการทำวิจัยในชั้นเรียนของครู ครูมีภาระงานอื่นจากงานสอนมากเกินไปทำให้ ไม่มีเวลาสำหรับศึกษาค้นคว้า หาความรู้เพื่อทำวิจัยในชั้นเรียน สถานศึกษาไม่มีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูทำวิจัยนำผลการวิจัยไปเผยแพร่ให้เป็นที่ประจักษ์แก่คนทั่วไป สถานศึกษาไม่มีการ ส่งเสริมให้ครูผู้มีความรู้ความสามารถด้านการวิจัยเป็นวิทยากรถ่ายทอดความรู้ให้แก่ครู สถานศึกษาไม่มีการยกย่อง ชมเชย แก่ครูผู้ทำวิจัยในชั้นเรียน สถานศึกษาไม่มีการรวบรวมข้อมูล สารสนเทศการวิจัยด้านการเรียนการสอนของหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อการทำวิจัยในชั้นเรียนของครู

## 1.6 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1.6.1 ทราบระดับปัญหาการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนโรงเรียนเอกชน ในจังหวัดสตูล

1.6.2 ทราบผลการเปรียบเทียบปัญหาการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอน โรงเรียนเอกชนในจังหวัดสตูล จำแนกตามเพศ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ทำงาน และวิชา ที่สอน

1.6.3 ผลการวิจัยสามารถใช้เป็นแนวทางในการส่งเสริม ปรับปรุง แก้ไขปัญหา และพัฒนาการวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนในโรงเรียนเอกชนจังหวัดสตูล

1.6.4 ผลการวิจัยสามารถใช้เป็นสารสนเทศให้สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัด สตูลและผู้ที่เกี่ยวข้องใช้ในการวางแผนเพื่อพัฒนาการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนในโรงเรียน เอกชน

1.6.5 ผลการวิจัยสามารถใช้เป็นองค์ความรู้พื้นฐานเพื่อพัฒนางานวิจัยต่อไป

### 1.7 กรอบแนวคิดการวิจัย



ภาพประกอบที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย