

ภาคผนวก ก

แบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ที่ใช้ในการวิจัย

Prince of Songkhla University
Pattani Campus

ลำดับที่.....

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง ปัญหาการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนในโรงเรียนเอกชน จังหวัดสตูล คำชี้แจง

1.แบบสอบถามนี้สร้างขึ้นมาเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเก็บข้อมูลเพื่อการทำวิทยานิพนธ์เกี่ยวกับปัญหาการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนในโรงเรียนเอกชนในจังหวัดสตูล การวิจัยในครั้งนี้ไม่มีเจตนาที่จะประเมินการปฏิบัติงานของบุคลากรหรือหน่วยงานใด ผู้วิจัยจะเก็บข้อมูลไว้เป็นความลับและจะนำเสนอผลงานวิจัยในภาพรวม ซึ่งมีได้แยกเป็นรายบุคคลหรือสถานศึกษาแต่อย่างใด จึงใคร่ขอความกรุณาท่านตอบแบบสอบถามตามสภาพจริงและครบทุกข้อ

2.แบบสอบถามชุดนั้นแบ่งเนื้อหาออกเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอน

ตอนที่ 3 สอบถามเกี่ยวกับระดับปัญหาการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอน

ตอนที่ 4 ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะแนวทางแก้ไขปัญหาการทำวิจัยในชั้นเรียน

ผู้วิจัยใคร่ขอขอบคุณผู้ตอบแบบสอบถามทุกท่านที่ได้กรุณาเสียสละเวลาอันมีค่าในการตอบแบบสอบถามในครั้งนี้

นายเสตอาหมาด ศรียาน

นักศึกษาปริญญาโท สาขาการบริหารและการจัดการการศึกษาอิสลาม

มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี

**แบบสอบถามการวิจัย เรื่อง ปัญหาการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอน
ในโรงเรียนเอกชน จังหวัดสตูล**

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ใน ที่ตรงกับความเป็นจริง

1. เพศ

ชาย

หญิง

2. ประสบการณ์การสอน

1 - 5 ปี

6 - 10 ปี

11 - 15 ปี

มากกว่า 15 ปี

3. ระดับการศึกษาของท่าน

ต่ำกว่าปริญญาตรี

ปริญญาตรี

ปริญญาโท

ปริญญาเอก

4. วิชาที่ท่านสอน

วิชาสามัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551

วิชาศาสนาตามหลักสูตรอิสลามศึกษา พ.ศ. 2546

Prince of Songkhla University
Pattani Campus

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียนของคุณ

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ใน ที่ตรงกับความเป็นจริง

ในปีการศึกษา 2552 - ปัจจุบัน ท่านเคยทำวิจัยในชั้นเรียนหรือไม่ (หากไม่เคยทำให้ข้ามไปทำตอนที่ 3 - 4)

ไม่เคยทำ

เคยทำ

1 - 2 เรื่อง

3 - 5 เรื่อง

มากกว่า 5 เรื่อง (โปรดระบุจำนวน).....

1. การทำวิจัยในชั้นเรียนของท่านทำในลักษณะใด

ทำคนเดียว

1 - 2 เรื่อง

3 - 5 เรื่อง

มากกว่า 5 เรื่อง (โปรดระบุจำนวน).....

ทำเป็นคณะ

1 - 2 เรื่อง

3 - 5 เรื่อง

มากกว่า 5 เรื่อง (โปรดระบุจำนวน).....

2. หัวข้อเรื่องที่ท่านทำวิจัยในชั้นเรียนมีจุดมุ่งหมายใด (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

เข้าใจปัญหา/สถานการณ์ พัฒนาการเรียนการสอน

แก้ไขปัญหา/สถานการณ์ พัฒนาตนเอง/วิชาชีพครู

อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

3. รายวิชาใดที่ท่านทำวิจัยในชั้นเรียน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์

สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ศิลปศึกษา

สุขศึกษาและพลศึกษา การงานอาชีพและเทคโนโลยี

ภาษาต่างประเทศ อัล-กูรอาน อัล-หะดีษ

อัล-อะกีเตฮ์ อัล-ฟิคุฮ์ อัล-ตารีค

อัล-อัคลาภ ภาษาอาหรับ ภาษามลายู

4. ระดับชั้นที่ท่านทำวิจัยในชั้นเรียน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย

5. หลังจากทำวิจัยในชั้นเรียนเสร็จสิ้นแล้ว ท่านมีการเผยแพร่ผลงานหรือไม่

- ไม่ได้เผยแพร่
- เผยแพร่ ด้วยรูปแบบ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
 - จัดนิทรรศการ
 - แผ่นพับ
 - รูปเล่ม
 - นำเสนอในการประชุมทางวิชาการ
 - อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

กลุ่มเป้าหมายในการเผยแพร่ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ครูในโรงเรียนเดียวกัน
- ครูในโรงเรียนอื่น
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

Prince of Songkla University
Pattani Campus

ตอนที่ 3 แบบสอบถาม ปัญหาการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนโรงเรียนเอกชนในจังหวัดสตูล
คำชี้แจง โปรดพิจารณาว่าในการทำวิจัยในชั้นเรียน ท่านพบปัญหาในเรื่องต่อไปนี้ในระดับใด

และทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความคิดเห็นในตารางของข้อความแต่ละข้อ
โดยพิจารณาตามเกณฑ์ดังต่อไปนี้

5 หมายถึง มีปัญหาการทำวิจัยในชั้นเรียนอยู่ในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง มีปัญหาการทำวิจัยในชั้นเรียนอยู่ในระดับมาก

3 หมายถึง มีปัญหาการทำวิจัยในชั้นเรียนอยู่ในระดับปานกลาง

2 หมายถึง มีปัญหาการทำวิจัยในชั้นเรียนอยู่ในระดับน้อย

1 หมายถึง มีปัญหาการทำวิจัยในชั้นเรียนอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ข้อที่	รายการ/ปัญหา	ระดับปัญหา				
		5	4	3	2	1
	ด้านความรู้เกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน					
1	ขาดความรู้ในการวิเคราะห์ปัญหาการเรียนการสอน					
2	ขาดความรู้ด้านการออกแบบการวิจัยในชั้นเรียน					
3	ขาดความรู้ด้านการตั้งชื่อเรื่องการวิจัยในชั้นเรียน					
4	ขาดความรู้ด้านการตั้งสมมติฐานการวิจัยในชั้นเรียน					
5	ขาดความรู้ด้านการระบุตัวแปรในการทำวิจัยในชั้นเรียน					
6	ขาดความรู้เกี่ยวกับสถิติที่ใช้เพื่อการทำวิจัยในชั้นเรียน					
7	ขาดความรู้ในการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อใช้ในการวิจัยในชั้นเรียน					
8	ขาดความรู้ที่ใช้ในการหาคุณภาพเครื่องมือในการวิจัย					
9	ขาดความรู้ในการวิเคราะห์ข้อมูล					
10	ขาดความรู้ในการแปลผลการวิเคราะห์ข้อมูล					
11	ขาดความรู้ในการเขียนรายงานการวิจัยในชั้นเรียน					
	ด้านทักษะในการทำวิจัยในชั้นเรียน					
12	ขาดทักษะเกี่ยวกับเทคนิคในการรวบรวมข้อมูล					
13	ขาดทักษะในการสืบค้นข้อมูลและนวัตกรรมใหม่ ๆ					
14	ขาดทักษะในการวางแผนการวิจัยในชั้นเรียน					

ข้อที่	รายการ/ปัญหา	ระดับปัญหา				
		5	4	3	2	1
15	ขาดทักษะในการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน					
16	ขาดทักษะในการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการวิเคราะห์และ แปลผลข้อมูล					
	ด้านวัสดุอุปกรณ์และแหล่งวิชาการ					
17	ห้องสมุดไม่มีหนังสือ เอกสารสำหรับค้นคว้าเพื่อการ วิจัยในชั้นเรียนที่เพียงพอ					
18	หนังสือ งานวิจัย และวารสารต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการ ทำวิจัยในชั้นเรียนมีไม่เพียงพอ					
19	ขาดโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำหรับการแปลผลและ วิเคราะห์ข้อมูล					
20	ไม่มีงานวิจัยในชั้นเรียนเพื่อเป็นแนวทางให้ครูได้ทำ วิจัย และเป็นแนวทางในการพัฒนางานวิจัยให้มี ประสิทธิภาพและคุณภาพ					
21	ไม่มีบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญให้คำปรึกษา แนะนำ ในการทำวิจัยในชั้นเรียน					
22	ไม่เคยได้รับวารสารด้านการวิจัย วัสดุ ประเมินผล ทางการศึกษาจากหน่วยงานราชการ					
23	เขตพื้นที่การศึกษา/สำนักงานการศึกษาเอกชน ไม่มี ศูนย์สารสนเทศ เพื่อบริการข่าวสารและอำนวยความสะดวก สะดวกในการศึกษาค้นคว้า					
	ด้านงบประมาณในการทำวิจัยในชั้นเรียน					
24	สถานศึกษาไม่มีงบประมาณสนับสนุนในการจัดทำ เอกสารสำหรับการทำวิจัยในชั้นเรียน					
25	สถานศึกษาไม่มีงบประมาณสนับสนุนให้ครูสำหรับ การฝึกอบรมการทำวิจัยในชั้นเรียน					

ข้อที่	รายการ/ปัญหา	ระดับปัญหา				
		5	4	3	2	1
26	สถานศึกษาไม่มีงบประมาณสำหรับปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน เพื่อให้ครูใช้สำหรับค้นคว้า ทาความรู้ ที่เกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียน					
27	สถานศึกษาไม่มีงบประมาณในการจัดหาวิทยากรเพื่อให้ความรู้เกี่ยวกับทักษะในการทำวิจัยในชั้นเรียน					
28	ไม่มีงบประมาณสนับสนุนการทำวิจัยในชั้นเรียนจากหน่วยงานต้นสังกัด					
29	งบประมาณส่วนตัวในการทำวิจัยในชั้นเรียนมีไม่เพียงพอ					
	ด้านการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน					
30	สถานศึกษาไม่มีนโยบายที่ชัดเจนในการสนับสนุนส่งเสริมให้ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียน					
31	ผู้บริหารไม่มีการกระตุ้นและสนับสนุนให้ครูเกิดการปรับปรุงกระบวนการเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน					
32	สถานศึกษาไม่มีนโยบายสนับสนุน ส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมอบรมในหลักสูตรการทำวิจัยในชั้นเรียน					
33	ไม่มีการระบุโครงการวิจัยในชั้นเรียนในแผนงานของสถานศึกษา					
34	สถานศึกษาไม่มีนโยบายในการนิเทศ ติดตาม ดูแลการทำวิจัยในชั้นเรียนของครู					
35	ครูมีภาระงานอื่นจากงานสอนมากเกินไปทำให้ไม่มีเวลาสำหรับศึกษาค้นคว้า ทาความรู้เพื่อทำวิจัยในชั้นเรียน					
36	สถานศึกษาไม่มีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้ทำวิจัยนำผลการวิจัยไปเผยแพร่ให้เป็นที่ประจักษ์แก่คนทั่วไป					
37	สถานศึกษาไม่มีการส่งเสริมให้ครูผู้มีความรู้ ความสามารถด้านการวิจัยเป็นวิทยากรถ่ายทอดความรู้ให้แก่ครู					

ข้อที่	รายการ/ปัญหา	ระดับปัญหา				
		5	4	3	2	1
38	สถานศึกษาไม่มีการยกย่อง ชมเชย แก่ครูผู้ทำวิจัย ในชั้นเรียน					
39	สถานศึกษาไม่มีการรวบรวมข้อมูล สารสนเทศการวิจัย ด้านการเรียนการสอนของหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อการทำ วิจัยในชั้นเรียนของครู					

Prince of Songkla University
Pattani Campus

ตอนที่ 4 ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะแนวทางแก้ไขปัญหาการทำวิจัยในชั้นเรียน

1. ด้านความรู้เกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน

.....
.....
.....

2. ด้านทักษะในการทำวิจัยในชั้นเรียน

.....
.....
.....

3. ปัญหาด้านวัสดุอุปกรณ์และแหล่งวิชาการ

.....
.....
.....

4. ด้านงบประมาณในการทำวิจัยในชั้นเรียน

.....
.....
.....

5. ด้านการบริหารจัดการของโรงเรียน

.....
.....
.....

6. ด้านอื่น ๆ

.....
.....
.....

แนวทางการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ เกี่ยวกับกับแนวทางการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน

1. เป็นข้อมูลสถานภาพของผู้ทรงคุณวุฒิ

1.1 ตำแหน่ง.....สังกัด

.....

1.2 วุฒิการศึกษาสูงสุดของท่าน คือ

.....

1.3 ประสบการณ์การทำงาน.....

1.4 อายุปัจจุบัน.....ปี

2. แนวทางแก้ไขปัญหาการทำวิจัยในชั้นเรียน

โดยให้ผู้ทรงคุณวุฒิกล่าวถึงปัญหา และเสนอแนวทางการส่งเสริมและแก้ปัญหการทำวิจัยในชั้นเรียน ในหัวข้อต่อไปนี้

1. ด้านความรู้เกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน

.....
.....
.....

2. ด้านทักษะในการทำวิจัยในชั้นเรียน

.....
.....
.....

3. ปัญหาด้านวัสดุอุปกรณ์และแหล่งวิชาการ

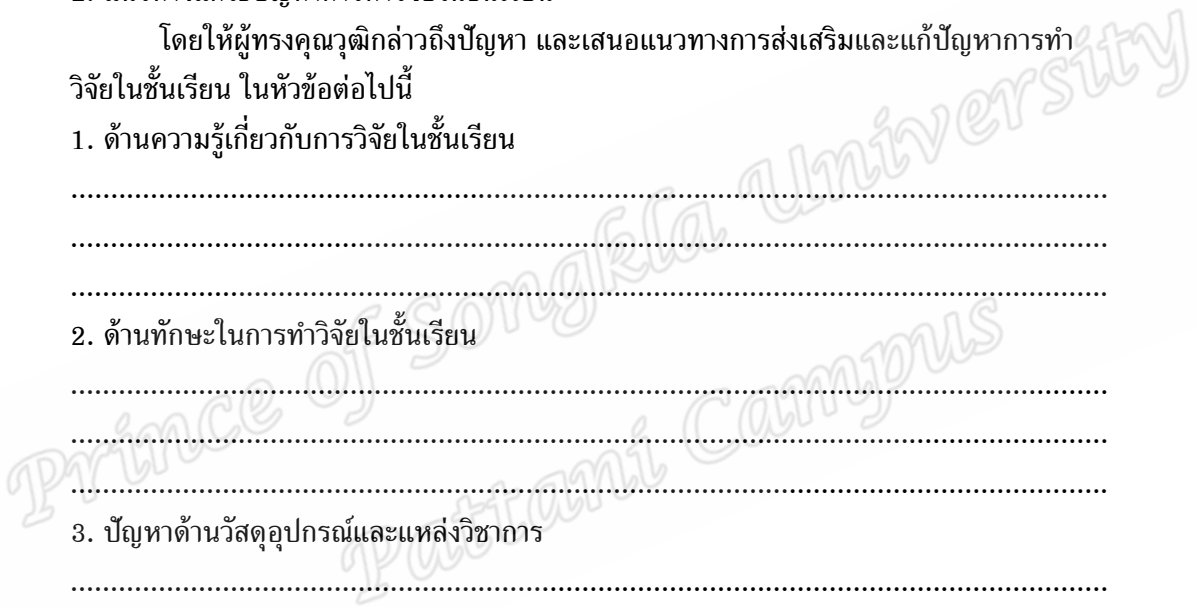
.....
.....
.....

4. ด้านงบประมาณในการทำวิจัยในชั้นเรียน

.....
.....
.....

5. ด้านการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน

.....
.....
.....



ภาคผนวก ข
ผลการหาคุณภาพแบบสอบถาม

Prince of Songkla University
Pattani Campus

ผลการตรวจหาค่าความสอดคล้องข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ของแบบสอบถาม
เพื่อการวิจัย

(Item Objective Index: IOC)

ข้อที่	รายการ/ปัญหา	ผู้เชี่ยวชาญคนที่			ค่า IOC	สรุปความสอดคล้อง
		1	2	3		
1	ขาดความรู้ในการวิเคราะห์ปัญหาการเรียนการสอน	1	1	1	1	สอดคล้อง
2	ขาดความรู้ด้านการออกแบบการวิจัยในชั้นเรียน	1	1	1	1	สอดคล้อง
3	ขาดความรู้ด้านการตั้งชื่อเรื่องการวิจัยในชั้นเรียน	1	1	1	1	สอดคล้อง
4	ขาดความรู้ด้านการตั้งสมมติฐานการวิจัยในชั้นเรียน	1	1	1	1	สอดคล้อง
5	ขาดความรู้ด้านการระบุตัวแปรในการทำวิจัยในชั้นเรียน	1	1	1	1	สอดคล้อง
6	ขาดความรู้เกี่ยวกับสถิติที่ใช้เพื่อการทำวิจัยในชั้นเรียน	1	1	1	1	สอดคล้อง
7	ขาดความรู้ในการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อใช้ในการวิจัยในชั้นเรียน	1	1	1	1	สอดคล้อง
8	ขาดความรู้ที่ใช้ในการหาคุณภาพเครื่องมือในการวิจัย	1	1	1	1	สอดคล้อง
9	ขาดความรู้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	1	1	1	1	สอดคล้อง
10	ขาดความรู้ในการแปลผลการวิเคราะห์ข้อมูล	1	1	1	1	สอดคล้อง
11	ขาดความรู้ในการเขียนรายงานการวิจัยในชั้นเรียน	1	1	1	1	สอดคล้อง
12	ขาดทักษะเกี่ยวกับเทคนิคในการรวบรวมข้อมูล	1	1	1	1	สอดคล้อง
13	ขาดทักษะในการสืบค้นข้อมูลและนวัตกรรมใหม่ ๆ	1	1	1	1	สอดคล้อง
14	ขาดทักษะในการวางแผนการวิจัยในชั้นเรียน	1	1	1	1	สอดคล้อง
15	ขาดทักษะในการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน	1	1	1	1	สอดคล้อง

ข้อที่	รายการ/ปัญหา	ผู้เชี่ยวชาญคนที่			ค่า IOC	สรุปความ สอดคล้อง
		1	2	3		
16	ขาดทักษะในการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการวิเคราะห์และแปลผลข้อมูล	1	1	1	1	สอดคล้อง
17	ห้องสมุดไม่มีหนังสือ เอกสารสำหรับค้นคว้าเพื่อการทําวิจัยในชั้นเรียนที่เพียงพอ	1	1	1	1	สอดคล้อง
18	หนังสือ งานวิจัย และวารสารต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการทําวิจัยในชั้นเรียนมีไม่เพียงพอ	1	1	1	1	สอดคล้อง
19	ขาดโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำหรับการแปลผลและวิเคราะห์ข้อมูล	1	1	1	1	สอดคล้อง
20	ไม่มีงานวิจัยในชั้นเรียนเพื่อเป็นแนวทางให้ครูได้ทําวิจัย และเป็นแนวทางในการพัฒนางานวิจัยให้มีประสิทธิภาพและคุณภาพ	1	1	1	1	สอดคล้อง
21	ไม่มีบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญให้คำปรึกษาแนะนำในการทําวิจัยในชั้นเรียน	1	1	1	1	สอดคล้อง
22	ไม่เคยได้รับวารสารด้านการวิจัย วัตถุประสงค์ ประเมินผลทางการศึกษาจากหน่วยงานราชการ	1	1	1	1	สอดคล้อง
23	เขตพื้นที่การศึกษา/สำนักงานการศึกษา เอกชน ไม่มีศูนย์สารสนเทศ เพื่อบริการข่าวสารและอำนวยความสะดวกในการศึกษาค้นคว้า	1	1	1	1	สอดคล้อง
24	สถานศึกษาไม่มีงบประมาณสนับสนุนในการจัดทำเอกสารสำหรับการทําวิจัยในชั้นเรียน	1	1	1	1	สอดคล้อง
25	สถานศึกษาไม่มีงบประมาณสนับสนุนให้ครูสำหรับการฝึกอบรมการทําวิจัยในชั้นเรียน	1	1	1	1	สอดคล้อง
26	สถานศึกษาไม่มีงบประมาณสำหรับปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน เพื่อให้ครูใช้สำหรับค้นคว้าหาความรู้ที่เกี่ยวกับการทําวิจัยในชั้นเรียน	1	1	1	1	สอดคล้อง
27	สถานศึกษาไม่มีงบประมาณในการจัดหาวิทยากรเพื่อให้ความรู้เกี่ยวกับทักษะในการทําวิจัยในชั้นเรียน	1	1	1	1	สอดคล้อง

ข้อที่	รายการ/ปัญหา	ผู้เชี่ยวชาญคนที่			ค่า IOC	สรุปความ สอดคล้อง
		1	2	3		
28	ไม่มีงบประมาณสนับสนุนการทำวิจัยในชั้นเรียน จากหน่วยงานต้นสังกัด	1	1	1	1	สอดคล้อง
29	งบประมาณส่วนตัวในการทำวิจัยในชั้นเรียนมีไม่ เพียงพอ	1	1	1	1	สอดคล้อง
30	สถานศึกษาไม่มีนโยบายที่ชัดเจนในการสนับสนุน ส่งเสริมให้ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียน	1	1	1	1	สอดคล้อง
31	ผู้บริหารไม่มีการกระตุ้นและสนับสนุนให้ครูเกิด การปรับปรุงกระบวนการเรียนรู้โดยใช้การวิจัย เป็นฐาน	1	1	1	1	สอดคล้อง
32	สถานศึกษาไม่มีนโยบายสนับสนุน ส่งเสริมให้ครู เข้าร่วมอบรมในหลักสูตรการทำวิจัยในชั้นเรียน	1	1	1	1	สอดคล้อง
33	ไม่มีการระบุโครงการวิจัยในชั้นเรียนในแผนงาน ของสถานศึกษา	1	1	1	1	สอดคล้อง
34	สถานศึกษาไม่มีนโยบายในการนิเทศ ติดตาม ดูแลการทำวิจัยในชั้นเรียนของครู	1	1	1	1	สอดคล้อง
35	ครูมีภาระงานอื่นจากงานสอนมากเกินไปทำให้ไม่ มีเวลาสำหรับศึกษาค้นคว้า หาความรู้เพื่อทำวิจัย ในชั้นเรียน	1	1	1	1	สอดคล้อง
36	สถานศึกษาไม่มีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครู ผู้ทำวิจัยนำผลการวิจัยไปเผยแพร่ให้เป็นที่ ประจักษ์แก่คนทั่วไป	1	1	1	1	สอดคล้อง
37	สถานศึกษาไม่มีการส่งเสริมให้ครูผู้มีความรู้ ความสามารถด้านการวิจัยเป็นวิทยากรถ่ายทอด ความรู้ให้แก่ครู	1	1	1	1	สอดคล้อง
38	สถานศึกษาไม่มีการยกย่อง ชมเชย แก่ครูผู้ทำวิจัย ในชั้นเรียน	1	1	1	1	สอดคล้อง
39	สถานศึกษาไม่มีการรวบรวมข้อมูล สารสนเทศการ วิจัยด้านการเรียนการสอนของหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อการทำวิจัยในชั้นเรียนของครู	1	1	1	1	สอดคล้อง

ผลการหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

แบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนโรงเรียนปัญหาการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนในโรงเรียนเอกชน จังหวัดสตูล

1. ด้านความรู้เกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน	0.76
2. ด้านทักษะในการทำวิจัยในชั้นเรียน	0.79
3. ด้านวัสดุอุปกรณ์และแหล่งวิชาการ	0.74
4. ด้านงบประมาณในการทำวิจัยในชั้นเรียน	0.76
5. ด้านการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน	0.73

ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ 0.79

Prince of Songkla University
Pattani Campus

ภาคผนวก ค
เอกสารราชการ

Prince of Songkla University
Pattani Campus

ที่ ศธ 0521.2.08/

ถ้าเนา

วิทยาลัยอิสลามศึกษา

มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

ถนนเจริญประดิษฐ์ ตำบลรูสะมิแล

อำเภอเมือง จังหวัดปัตตานี 94000

25 กรกฎาคม 2555

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย

เรียน รองศาสตราจารย์ ดลมนรรัตน์ บากา

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามและข้อมูลเพื่อการวิจัย ฯ

จำนวน 1 ชุด

ด้วยนายเสดอหามาด ศรียาน นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและการจัดการการศึกษาอิสลาม วิทยาลัยอิสลามศึกษา กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ปัญหาการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนในโรงเรียนเอกชนจังหวัดสตูล” โดยมีดร.อะห์มัด ยี่สุนทรง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ในการนี้ วิทยาลัยอิสลามศึกษา พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีคุณสมบัติเหมาะสม จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านได้กรุณาเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบความเที่ยงตรงตามวัตถุประสงค์ของแบบสอบถาม ตลอดจนให้ข้อเสนอแนะอื่น ๆ เพื่อเป็นข้อมูลสำหรับผู้วิจัยในการปรับปรุงเครื่องมือเพื่อการวิจัยต่อไป พร้อมนี้ขอส่งแบบสอบถาม และข้อมูลสำหรับผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบแบบสอบถาม วิทยานิพนธ์เรื่อง “ปัญหาการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนในโรงเรียนเอกชนจังหวัดสตูล” รายละเอียดดังเอกสารแนบ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ด้วย จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ดร. ยูโซะ ตาละ)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยอิสลามศึกษา

**บันทึกข้อความ**

ส่วนราชการ สำนักงานเลขาธิการ วิทยาลัยอิสลามศึกษา โทรศัพท์ 2261

ที่ มอ 751

วันที่ 25 กรกฎาคม 2555

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นิเลาะ แวอุเซ็ง

ด้วยนายเสตอหามาต ศรียาน นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและการจัดการ การศึกษาอิสลาม วิทยาลัยอิสลามศึกษา กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ปัญหาการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนใน โรงเรียนเอกชนจังหวัดสตูล” โดยมีดร.อะหมัด ยี่สุนทรง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ในการนี้ ภาควิชาอิสลามศึกษา พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีคุณสมบัติเหมาะสม จึงใคร่ขอ ความอนุเคราะห์จากท่านได้กรุณาเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบความเที่ยงตรงตามวัตถุประสงค์ของแบบสอบถาม ตลอดทั้งให้ข้อเสนอแนะอื่น ๆ เพื่อเป็นข้อมูลสำหรับผู้วิจัยในการปรับปรุงเครื่องมือเพื่อการวิจัยต่อไป พร้อมนี้ขอส่ง แบบสอบถาม และข้อมูลสำหรับผู้เชี่ยวชาญตรวจแบบสอบถาม วิทยานิพนธ์เรื่อง “ปัญหาการทำวิจัยในชั้นเรียนของ ครูผู้สอนในโรงเรียนเอกชนจังหวัดสตูล” จำนวน 1 ชุด

จึงเรียนมา เพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ด้วย จักขอบคุณยิ่ง

(ดร.ยูโซะ ตาเละ)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยอิสลามศึกษา



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ สำนักงานเลขาธิการ วิทยาลัยอิสลามศึกษา โทรศัพท์ 2261

ที่ มอ. 751

วันที่ 25 กรกฎาคม 2555

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย

เรียน รองศาสตราจารย์ ดร.อิบรอฮีม ณรงค์รักษาเขต

ด้วยนายเสดอามาต ศรียาน นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและการจัดการ การศึกษาอิสลาม วิทยาลัยอิสลามศึกษา กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ปัญหาการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนใน โรงเรียนเอกชนจังหวัดสตูล” โดยมีดร.อะหมัด ยี่สุนทรง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ในการนี้ ภาควิชาอิสลามศึกษา พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีคุณสมบัติเหมาะสม จึงใคร่ขอ ความอนุเคราะห์จากท่านได้กรุณาเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบความเที่ยงตรงตามวัตถุประสงค์ของแบบสอบถาม ตลอดจนให้ข้อเสนอแนะอื่น ๆ เพื่อเป็นข้อมูลสำหรับผู้วิจัยในการปรับปรุงเครื่องมือเพื่อการวิจัยต่อไป พร้อมทั้งขอส่ง แบบสอบถาม และข้อมูลสำหรับผู้เชี่ยวชาญตรวจแบบสอบถาม วิทยานิพนธ์เรื่อง “ปัญหาการทำวิจัยในชั้นเรียนของ ครูผู้สอนในโรงเรียนเอกชนจังหวัดสตูล” จำนวน 1 ชุด

จึงเรียนมา เพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ด้วย จักขอบคุณยิ่ง

(ดร.ยูโซะ ตาละ)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยอิสลามศึกษา

ภาคผนวก ง
รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

Prince of Songkhla University
Pattani Campus

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

1. รองศาสตราจารย์ ดร. อิบรอฮีม ณรงค์รักษาเขต
ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการ
สถานที่ทำงาน วิทยาลัยอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นิเลาะ แวอุเซ็ง
ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการฝ่ายบัณฑิตศึกษาและวิจัย
สถานที่ทำงาน วิทยาลัยอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี
3. รองศาสตราจารย์ ดนมนรรัตน์ บาก
ตำแหน่ง ข้าราชการบำนาญ วิทยาลัยอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
วิทยาเขตปัตตานี

Prince of Songkla University
Pattani Campus

ประวัติผู้เขียน

ชื่อ สกุล นายเสตอาหมาด ศรียาน
 รหัสประจำตัวนักศึกษา 5320420136

วุฒิการศึกษา

วุฒิ	ชื่อสถาบัน	ปีที่สำเร็จการศึกษา
ศึกษาศาสตร์บัณฑิต (ครุศาสตร์อิสลาม) เกียรติคุณอันดับสอง	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี	2551
ศิลปศาสตรบัณฑิต (รัฐศาสตร์)	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2552

ทุนการศึกษา (ที่ได้รับในระหว่างการศึกษา)

ทุนอุดหนุนการวิจัยเพื่อวิทยานิพนธ์ จากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

ตำแหน่งและสถานที่ทำงาน

นักวิชาการอิสลามศึกษา สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสตูล

การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงาน

เสตอาหมาด ศรียาน และอะห์มัด ยี่สุนทรง “ปัญหาการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนในโรงเรียนเอกชน จังหวัดสตูล” การประชุมวิชาการระดับชาติด้านอิสลามศึกษาและมุสลิมศึกษา ครั้งที่ 1 ประจำปี 2556 วันที่ 27 พฤษภาคม 2556 ณ อาคารวิทยอิสลามศึกษานานาชาติ วิทยาลัยอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี.