

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพ ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะแนวทางในการดำเนินงานวางแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูล กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาประกอบด้วยผู้บริหาร และครูในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูล จำนวน 222 คน จากโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูล จำนวน 16 โรงเรียน ผู้วิจัยได้นำข้อมูลในการตอบแบบสอบถามถึงผู้บริหารและครู จำนวน 222 ฉบับ และได้แบบสอบถามกลับคืนมา จำนวน 222 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 ของแบบสอบถามทั้งหมด เพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์และเสนอผลการวิเคราะห์ โดยใช้ตารางประกอบคำบรรยาย จำแนกเป็น 5 ตอน ตามลำดับ ต่อไปนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์สภาพการดำเนินงานวางแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูล ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์เปรียบเทียบสภาพการดำเนินงานวางแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูล ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู จำแนกตามตัวแปรเพศ อายุ ระดับการศึกษา ตำแหน่ง ประสบการณ์การทำงานและขนาดของโรงเรียน

ตอนที่ 4 การวิเคราะห์แบบสอบถามปลายเปิดเกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหาการดำเนินงานวางแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูล

ตอนที่ 5 การวิเคราะห์แบบสอบถามปลายเปิดเกี่ยวกับความคิดเห็นในการดำเนินงานวางแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูล

ตอนที่ 6 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการดำเนินงานวางแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูลจากการสัมภาษณ์ผู้บริหาร

โดยมีสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

\bar{X} แทน ค่าคะแนนเฉลี่ย (Mean)

n แทน จำนวนกลุ่มตัวอย่าง

S.D. แทน ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

SS	แทน	ผลบวกกำลังสองของข้อมูล (Sum of Square)
MS	แทน	ค่าเฉลี่ยผลบวกกำลังสองของข้อมูล (Mean Square)
df	แทน	ระดับชั้นแห่งความเป็นอิสระ (Degree of Freedom)
t	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ในการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระหว่างกลุ่มตัวอย่าง 2 กลุ่ม
F	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ในการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระหว่างกลุ่มตัวอย่างมากกว่า 2 กลุ่ม

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 222 คน ซึ่งเป็นผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูล ปรากฏผลดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4 จำนวนและร้อยละข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามตัวแปรเพศ (n = 222)

	เพศ	จำนวน	ร้อยละ
ชาย		70	31.5
หญิง		152	68.5
	รวม	222	100.0

จากตารางที่ 4 ผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูล ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 68.5 และเพศชายคิดเป็นร้อยละ 31.5 ตามลำดับ

ตารางที่ 5 จำนวนและร้อยละข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามตัวแปรอายุ (n = 222)

อายุ	จำนวน	ร้อยละ
20 – 29 ปี	101	45.5
30 – 39 ปี	75	33.8
40 – 49 ปี	35	15.8
50 ปีขึ้นไป	11	5.0
รวม	222	100.0

จากตารางที่ 5 ผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูล ส่วนใหญ่มีอายุอยู่ในช่วง 20 – 29 ปี คิดเป็นร้อยละ 45.5 รองลงมาคือ อายุในช่วง 30 – 39 ปี คิดเป็นร้อยละ 33.8 อายุในช่วง 40 – 49 ปี คิดเป็นร้อยละ 15.8 อายุในช่วง 50 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 5.0 ตามลำดับ

ตารางที่ 6 จำนวนและร้อยละข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามตัวแปรระดับการศึกษา (n = 222)

ระดับการศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
ต่ำกว่าปริญญาตรี	22	9.9
ปริญญาตรี	183	82.4
สูงกว่าปริญญาตรี	17	7.7
รวม	222	100.0

จากตารางที่ 6 ผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูล ส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 82.4 รองลงมา จบการศึกษากว่าระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 9.9 และระดับการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 7.7 ตามลำดับ

ตารางที่ 7 จำนวนและร้อยละข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามตัวแปร ตำแหน่ง (n = 222)

ตำแหน่ง	จำนวน	ร้อยละ
ผู้บริหาร	21	9.5
ครู	201	90.5
รวม	222	100.0

จากตารางที่ 7 ผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่คือครู คิดเป็นร้อยละ 90.5 และผู้บริหาร คิดเป็นร้อยละ 9.5 ตามลำดับ

ตารางที่ 8 จำนวนและร้อยละข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามตัวแปร ประสบการณ์การทำงาน (n = 222)

ประสบการณ์การทำงาน	จำนวน	ร้อยละ
น้อยกว่า 5 ปี	99	44.6
5 – 10 ปี	78	35.1
11 – 15 ปี	27	12.2
16 – 20 ปี	12	5.4
มากกว่า 20 ปี	6	2.7
รวม	222	100.0

จากตารางที่ 8 ผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูล ส่วนใหญ่มีประสบการณ์การทำงานน้อยกว่า 5 ปี คิดเป็นร้อยละ 44.6 รองลงมา มีประสบการณ์การทำงาน 5 – 10 ปี คิดเป็นร้อยละ 35.1 มีประสบการณ์การทำงาน 11 – 15 ปี คิดเป็นร้อยละ 12.2 มีประสบการณ์การทำงาน 16 – 20 ปี คิดเป็นร้อยละ 5.4 และมีประสบการณ์การทำงานมากกว่า 60 ปี คิดเป็นร้อยละ 2.7 ตามลำดับ

ตารางที่ 9 จำนวนและร้อยละข้อมูลทั่วไปจำแนกตามตัวแปรขนาดของโรงเรียน (n = 222)

ขนาดของโรงเรียน	จำนวน	ร้อยละ
โรงเรียนขนาดเล็ก	124	55.9
โรงเรียนขนาดกลาง	98	44.1
รวม	222	100.0

จากตารางที่ 9 ผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูล ส่วนใหญ่อยู่ในโรงเรียนขนาดเล็ก คิดเป็นร้อยละ 55.9 รองลงมาคือ โรงเรียนขนาดกลาง คิดเป็นร้อยละ 44.1 ตามลำดับ

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์สภาพการดำเนินงานวางแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูล ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพการดำเนินงานวางแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูล (n = 222)

ลำดับที่	สภาพการดำเนินงานวางแผนกลยุทธ์	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1	การเตรียมการวางแผน	3.42	.87	ปานกลาง
2	การจัดทำแผน	3.57	.69	มาก
3	การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ	3.30	.73	ปานกลาง
4	การปรับปรุงแผน	3.44	.76	ปานกลาง
	รวม	3.41	.67	ปานกลาง

จากตารางที่ 10 พบว่าสภาพการดำเนินงานวางแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูล โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง ส่วนด้านที่อยู่ในระดับมาก คือด้านการจัดทำแผน ($\bar{X} = 3.57$) รองลงมา คือด้านการเตรียมการปรับปรุงแผน ($\bar{X} = 3.44$) ด้านการเตรียมการวางแผน ($\bar{X} = 3.42$) และด้านการนำแผนไปสู่การปฏิบัติ ($\bar{X} = 3.30$) ตามลำดับ

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพการดำเนินงานวางแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูล ด้านการเตรียมการวางแผน (n = 222)

ลำดับที่	ด้านการเตรียมการวางแผน	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1	โรงเรียนมีการจัดตั้งคณะทำงานเพื่อการวางแผนกลยุทธ์เพื่อการบริหารการศึกษาของโรงเรียน	3.56	1.11	มาก
2	มีการประชุมครู กรรมการสถานศึกษา คณะทำงานเพื่อแสดงความคิดเห็น และร่วมกันกำหนดแนวทางในการจัดทำแผนกลยุทธ์เพื่อพัฒนาการบริหารการศึกษาของโรงเรียน	3.77	1.04	มาก
3	ครูในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์สภาพและปัญหา และความต้องการของโรงเรียนก่อนการจัดทำแผน	3.56	1.14	มาก
4	ชุมชนมีส่วนร่วมในการเสนอปัญหาและความต้องการของท้องถิ่น	2.99	1.18	ปานกลาง
5	มีระบบการรวบรวมข้อมูล สถิติและสารสนเทศที่จำเป็นต่อการวางแผน	3.29	1.20	ปานกลาง
6	มีการนำผลการปฏิบัติงานในปีที่ผ่านมาใช้ในการวางแผน	3.50	1.13	มาก
7	มีการตรวจสอบข้อมูล สถิติและสารสนเทศให้ถูกต้องทันสมัยและเพียงพอก่อนนำมาใช้ในการวางแผน	3.27	1.10	ปานกลาง
8	มีการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาช่วยในการวางแผน	3.31	1.33	ปานกลาง
9	มีการวิเคราะห์ข้อมูลนโยบายหน่วยเหนือและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	3.22	1.08	ปานกลาง
10	มีการเตรียมการล่วงหน้าในด้านการจัดระบบโครงสร้าง วิธีการและปฏิทินปฏิบัติงาน	3.61	.99	มาก
11	ให้การอบรมแก่ครู บุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจในเรื่องการวางแผน	3.49	.96	ปานกลาง
	รวม	3.42	.87	ปานกลาง

จากตารางที่ 11 สภาพการดำเนินงานวางแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูล ด้านการเตรียมการวางแผน โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณา รายชื่อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง โดยข้อที่มีสภาพการดำเนินงานวางแผนกลยุทธ์ของ โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูล มากที่สุด คือ การประชุมครู กรรมการสถานศึกษา คณะทำงานเพื่อแสดงความคิดเห็น และร่วมกันกำหนดแนวทางในการจัดทำแผนกลยุทธ์เพื่อพัฒนาการบริหารการศึกษาของโรงเรียน ($\bar{X} = 3.77$) รองลงมา คือมีการเตรียมการล่วงหน้า ในด้านการจัดระบบโครงสร้าง วิธีการและปฏิทินปฏิบัติงาน ($\bar{X} = 3.61$) และโรงเรียนมีการจัดตั้ง คณะทำงานเพื่อการวางแผนกลยุทธ์เพื่อการบริหารการศึกษาของโรงเรียน ($\bar{X} = 3.56$) และครูใน โรงเรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์สภาพและปัญหา และความต้องการของโรงเรียนก่อนการจัดทำ แผน ($\bar{X} = 3.56$) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีระดับสภาพการดำเนินงานวางแผนกลยุทธ์ของโรงเรียน เอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูลน้อยที่สุด คือชุมชนมีส่วนร่วมในการเสนอปัญหาและ ความต้องการของท้องถิ่น ($\bar{X} = 2.99$)

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพการดำเนินงานวางแผนกลยุทธ์ ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูล ด้านการจัดทำแผน (n = 222)

ลำดับที่	ด้านการจัดทำแผน	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1	กำหนดวิสัยทัศน์ของโรงเรียนอย่างชัดเจน สามารถปฏิบัติได้	3.77	.92	มาก
2	กำหนดภารกิจของโรงเรียน บ่งบอกทิศทางในอนาคตและขอบเขตการปฏิบัติงานของโรงเรียน	3.68	.99	มาก
3	กำหนดวัตถุประสงค์ชัดเจน	3.95	1.47	มาก
4	กำหนดวัตถุประสงค์ที่สอดคล้องกับสภาพความต้องการของท้องถิ่น	3.45	.91	ปานกลาง
5	มีมาตรการหรือกลยุทธ์ที่จะช่วยทำให้แผนบริหารโรงเรียนบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้	3.48	.96	ปานกลาง
6	การจัดทำแผนกลยุทธ์เพื่อพัฒนาการบริหารการศึกษาของโรงเรียนตรงกับสภาพความจำเป็นของโรงเรียน	3.51	.97	มาก

ตารางที่ 12 (ต่อ)

ลำดับที่	ด้านการจัดทำแผน	\bar{X}	S.D.	ระดับ
7	การจัดทำแผนกลยุทธ์เพื่อพัฒนาการบริหารการศึกษาของโรงเรียนสอดคล้องกับนโยบายของหน่วยเหนือและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	3.42	.77	ปานกลาง
8	มีการจัดลำดับความสำคัญและความจำเป็นของโครงการ	3.47	.92	ปานกลาง
9	มีการพิจารณาความเป็นไปได้ของโครงการ	3.49	1.08	ปานกลาง
10	มีการจัดทำปฏิทินการควบคุม กำกับ ติดตาม และ นิเทศการปฏิบัติงาน	3.53	.98	มาก
11	มีการวางแผนการประเมินผลการปฏิบัติงานล่วงหน้า	3.47	1.13	ปานกลาง
รวม		3.57	.69	มาก

จากตารางที่ 12 สภาพการดำเนินงานวางแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูล ด้านการจัดทำแผน โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง โดยข้อที่มีสภาพการดำเนินงานวางแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูล มากที่สุด คือ กำหนดวัตถุประสงค์ชัดเจน ($\bar{X} = 3.95$) รองลงมา คือกำหนดวิสัยทัศน์ของโรงเรียนอย่างชัดเจนสามารถปฏิบัติได้ ($\bar{X} = 3.77$) และกำหนดภารกิจของโรงเรียน บ่งบอกทิศทางในอนาคตและขอบเขตการปฏิบัติงานของโรงเรียน ($\bar{X} = 3.68$) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีระดับสภาพการดำเนินงานวางแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูลน้อยที่สุด คือการจัดทำแผนกลยุทธ์เพื่อพัฒนาการบริหารการศึกษาของโรงเรียนสอดคล้องกับนโยบายของหน่วยเหนือและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ($\bar{X} = 2.42$)

ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพการดำเนินงานวางแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูล ด้านการนำแผนไปสู่การปฏิบัติ (n = 222)

ลำดับที่	ด้านการนำแผนไปสู่การปฏิบัติ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1	มีการทำความเข้าใจร่วมกันของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเกี่ยวกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และวิธีการทำงานก่อนลงมือปฏิบัติ	3.50	.79	มาก
2	มีการมอบหมายงานเป็นระบบ และชัดเจน ผู้อำนวยการ โรงเรียนส่งเสริมให้ผู้ปฏิบัติทำงานเป็นทีม	3.56	.93	มาก
3	การเบิกจ่ายวัสดุ อุปกรณ์เพื่อใช้ในการปฏิบัติงานรวดเร็ว เพียงพอและเหมาะสม	2.95	1.04	ปานกลาง
4	การประสานงานเป็นไปตามแผนที่วางไว้	3.20	1.02	ปานกลาง
5	การควบคุม กำกับ ติดตามและนิเทศการงานเป็นไปอย่างต่อเนื่อง	3.28	.97	ปานกลาง
6	มีการปรึกษาหารือร่วมกันของผู้เกี่ยวข้องเพื่อแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะที่ปฏิบัติงาน	3.37	.89	ปานกลาง
7	มีการนำนวัตกรรม และเทคโนโลยีมาช่วยในการปฏิบัติงาน	3.28	1.05	ปานกลาง
8	การมอบหมายให้บุคคลรับผิดชอบ การประเมินผลการปฏิบัติงานมีความชัดเจน	3.43	.93	ปานกลาง
9	มีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบการประเมินผลการปฏิบัติงานในรูปของคณะกรรมการ	3.41	.95	ปานกลาง
10	ผู้รับผิดชอบการประเมินผลมีความรู้ ความเข้าใจ และข้อมูลในโครงการที่ประเมิน	3.34	.89	ปานกลาง
11	วิธีการประเมินมีความหลากหลายสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่วางไว้	3.22	.85	ปานกลาง
12	เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินครอบคลุมวัตถุประสงค์	3.22	.96	ปานกลาง

ตารางที่ 13 (ต่อ)

ลำดับที่	ด้านการนำแผนไปสู่การปฏิบัติ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
13	มีการกำหนดเกณฑ์หรือดัชนีชี้วัดผลสำเร็จของงาน	3.22	.86	ปานกลาง
14	ผู้ปฏิบัติงานมีส่วนร่วมในการประเมินผลการปฏิบัติงาน	3.36	1.10	ปานกลาง
15	มีการประเมินผลอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง	3.19	.98	ปานกลาง
16	นำผลการประเมินมาเผยแพร่หรือแจ้งให้ผู้ปฏิบัติงานทราบ	3.19	.92	ปานกลาง
17	นำผลการประเมินมาใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาโรงเรียน	3.38	.93	ปานกลาง
รวม		3.30	.73	ปานกลาง

จากตารางที่ 13 สภาพการดำเนินงานวางแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูล ด้านการนำแผนไปสู่การปฏิบัติ โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง โดยข้อที่มีสภาพการดำเนินงานวางแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูลมากที่สุด คือ มีการมอบหมายงานเป็นระบบ และชัดเจน ผู้อำนวยการโรงเรียนส่งเสริมให้ผู้ปฏิบัติทำงานเป็นทีม ($\bar{X} = 3.56$) รองลงมา คือมีการทำความเข้าใจร่วมกันของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเกี่ยวกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และวิธีการทำงานก่อนลงมือปฏิบัติ ($\bar{X} = 3.50$) และการมอบหมายให้บุคคลรับผิดชอบ การประเมินผลการปฏิบัติงานมีความชัดเจน ($\bar{X} = 3.43$) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีระดับสภาพการดำเนินงานวางแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูลน้อยที่สุด คือการเบิกจ่ายวัสดุ อุปกรณ์เพื่อใช้ในการปฏิบัติงานรวดเร็ว เพียงพอและเหมาะสม ($\bar{X} = 2.95$)

ตารางที่ 14 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพการดำเนินงานวางแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูล ด้านการปรับปรุงแผน (n = 222)

ลำดับที่	ด้านการปรับปรุงแผน	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1	เห็นความสำคัญและความจำเป็นในการปรับปรุงแผน	3.52	.844	มาก
2	มีการปรับปรุงวิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ของแผนให้ทันสมัยอยู่เสมอ	3.46	.940	มาก
3	ผู้ปฏิบัติงานสามารถปรับปรุงแผนให้สอดคล้องกับการประเมินผลการปฏิบัติงาน	3.40	.875	ปานกลาง
4	ผู้ปฏิบัติงานมีส่วนร่วมในการปรับปรุงแผนหรือการจัดทำแผนใหม่	3.43	.957	ปานกลาง
5	นำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการปรับปรุงแผน	3.41	1.046	ปานกลาง
6	นำผลการประเมินการปฏิบัติงานมาปรับปรุงแผนการบริหารงานของโรงเรียน	3.44	.934	ปานกลาง
รวม		3.44	.76	ปานกลาง

จากตารางที่ 14 สภาพการดำเนินงานวางแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูล ด้านการปรับปรุงแผน โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายชื่อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง โดยข้อที่มีสภาพการดำเนินงานวางแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูลมากที่สุด คือเห็นความสำคัญและความจำเป็นในการปรับปรุงแผน ($\bar{X} = 3.52$) รองลงมา คือมีการปรับปรุงวิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ของแผนให้ทันสมัยอยู่เสมอ ($\bar{X} = 3.46$) และนำผลการประเมินการปฏิบัติงานมาปรับปรุงแผนการบริหารงานของโรงเรียน ($\bar{X} = 3.44$) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีระดับสภาพการดำเนินงานวางแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูลน้อยที่สุด คือผู้ปฏิบัติงานสามารถปรับปรุงแผนให้สอดคล้องกับการประเมินผลการปฏิบัติงาน ($\bar{X} = 3.40$)

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์เปรียบเทียบสภาพการดำเนินงานวางแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูล ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู

การวิเคราะห์เปรียบเทียบสภาพการดำเนินงานวางแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูล จำแนกตามตัวแปรเพศ อายุ ระดับการศึกษา ตำแหน่ง ประสบการณ์การทำงาน และขนาดของโรงเรียน

ตารางที่ 15 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของสภาพการดำเนินงานวางแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูล จำแนกตามตัวแปรเพศ (n = 222)

สภาพการดำเนินงานวางแผนกลยุทธ์	เพศ			
	ชาย		หญิง	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. การเตรียมการวางแผน	3.38	.70	3.43	.93
2. การจัดทำแผน	3.64	.73	3.53	.67
3. การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ	3.26	.78	3.32	.71
4. การปรับปรุงแผน	3.54	.80	3.40	.74
รวม	3.42	.65	3.41	.68

จากตารางที่ 15 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นเพศชาย มีสภาพการดำเนินงานวางแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูล โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.41$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ คือ การจัดทำแผน ($\bar{X} = 3.64$) การปรับปรุงแผน ($\bar{X} = 3.54$) การเตรียมการวางแผน ($\bar{X} = 3.38$) และการนำแผนไปสู่การปฏิบัติ ($\bar{X} = 3.34$)

สำหรับผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นเพศหญิง มีสภาพการดำเนินงานวางแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูล โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.41$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ คือ การจัดทำแผน ($\bar{X} = 3.53$) การเตรียมการวางแผน ($\bar{X} = 3.43$) การปรับปรุงแผน ($\bar{X} = 3.40$) และการนำแผนไปสู่การปฏิบัติ ($\bar{X} = 3.32$)

ตารางที่ 16 การวิเคราะห์เปรียบเทียบสภาพการดำเนินงานวางแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูล จำแนกตามตัวแปรเพศ (n = 222)

สภาพการดำเนินงาน วางแผนกลยุทธ์	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	St d. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
						Lower	Upper
						การเตรียมการวางแผน	-0.39
การจัดทำแผน	1.12	220	.27	.11	.10	-.15	.37
การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ	-0.61	220	.54	-.06	.11	-.34	.21
การปรับปรุงแผน	1.25	220	.21	.14	.11	-.15	.42
รวม	.09	220	.93	.01	.01	-.24	.26

จากตารางที่ 16 พบว่า การเปรียบเทียบสภาพการดำเนินงานวางแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูล จำแนกตามตัวแปรเพศ โดยรวมไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 17 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของสภาพการดำเนินงานวางแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูล จำแนกตามตัวแปรอายุ (n = 222)

สภาพการดำเนินงานวางแผน กลยุทธ์	อายุ							
	20 – 29 ปี		30 – 39 ปี		40 – 49 ปี		50 ปีขึ้นไป	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. การเตรียมการวางแผน	3.65	.89	3.22	.73	2.99	.80	3.93	.83
2. การจัดทำแผน	3.66	.59	3.40	.71	3.37	.76	4.51	.35
3. การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ	3.46	.60	3.19	.75	2.91	.73	3.89	.98
4. การปรับปรุงแผน	3.52	.61	3.29	.70	3.33	1.09	4.12	.72
รวม	3.56	.55	3.26	.69	3.10	.69	4.08	.69

จากตารางที่ 17 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่อายุ 50 ปีขึ้นไป มีสภาพการดำเนินงานวางแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูล โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.08$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ คือ การจัดทำแผน

($\bar{X} = 4.51$) การปรับปรุงแผน ($\bar{X} = 4.12$) การเตรียมการวางแผน ($\bar{X} = 4.93$) และการนำแผนไปสู่การปฏิบัติ ($\bar{X} = 3.89$)

ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีอายุระหว่าง 20 – 29 ปี มีสภาพการดำเนินงานวางแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูล โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.56$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ คือ การจัดทำแผน ($\bar{X} = 3.66$) การเตรียมการวางแผน ($\bar{X} = 3.65$) การปรับปรุงแผน ($\bar{X} = 3.52$) และการนำแผนไปสู่การปฏิบัติ ($\bar{X} = 3.46$)

ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีอายุระหว่าง 30 – 39 ปี มีสภาพการดำเนินงานวางแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูล โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.26$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ คือ การจัดทำแผน ($\bar{X} = 3.40$) การปรับปรุงแผน ($\bar{X} = 3.29$) การเตรียมการวางแผน ($\bar{X} = 3.22$) และการนำแผนไปสู่การปฏิบัติ ($\bar{X} = 3.19$)

ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีอายุระหว่าง 40 – 49 ปี มีสภาพการดำเนินงานวางแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูล โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.10$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ คือ การจัดทำแผน ($\bar{X} = 3.37$) การปรับปรุงแผน ($\bar{X} = 3.33$) การเตรียมการวางแผน ($\bar{X} = 2.99$) และการนำแผนไปสู่การปฏิบัติ ($\bar{X} = 2.91$)

ตารางที่ 18 การวิเคราะห์เปรียบเทียบสภาพการดำเนินงานวางแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูล จำแนกตามตัวแปรอายุ (n = 222)

แหล่งความแปรปรวน						
สภาพการดำเนินงานวางแผนกลยุทธ์		SS	df	MS	F	Sig.
การเตรียมการวางแผน	ระหว่างกลุ่ม	17.391	3	5.797	8.517	.000
	ภายในกลุ่ม	148.380	218	.681		
	รวม	165.771	221			
การจัดทำแผน	ระหว่างกลุ่ม	14.273	3	4.758	11.257	.000
	ภายในกลุ่ม	92.134	218	.423		
	รวม	106.407	221			

ตารางที่ 18 (ต่อ)

		แหล่งความแปรปรวน				
สภาพการดำเนินงานวางแผนกลยุทธ์		SS	df	MS	F	Sig.
การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ	ระหว่างกลุ่ม	12.592	3	4.197	8.609	.000
	ภายในกลุ่ม	106.292	218	.488		
	รวม	118.885	221			
การปรับปรุงแผน	ระหว่างกลุ่ม	7.846	3	2.615	4.759	.003
	ภายในกลุ่ม	119.803	218	.550		
	รวม	127.648	221			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	12.384	3	4.128	10.421	.000
	ภายในกลุ่ม	86.356	218	.396		
	รวม	98.740	221			

จากตารางที่ 18 พบว่าการเปรียบเทียบสภาพการดำเนินงานวางแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูล จำแนกตามตัวแปรอายุ โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า การเตรียมการวางแผน การจัดทำแผน การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ และด้านการปรับปรุงแผน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ตารางที่ 19 การทดสอบเพื่อเปรียบเทียบสภาพการดำเนินงานวางแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูล จำแนกตามตัวแปรอายุ เป็นรายคู่ โดยภาพรวม (n = 222)

	\bar{x}	อายุ			
		20-29 ปี	30-39 ปี	40-49 ปี	50 ปีขึ้นไป
20-29 ปี	3.56	-	.021	.003	.082
30-39 ปี	3.26	-	-	.667	.001
40-49 ปี	3.10	-	-	-	.000
50 ปีขึ้นไป	4.08	-	-	-	-

จากตารางที่ 19 พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่มีอายุระหว่าง 20 – 29 ปี แตกต่างจากกลุ่มตัวอย่างที่มีอายุระหว่าง 30 – 39 ปี และ 40 – 49 ปี และกลุ่มตัวอย่างที่มีอายุ 50 ปีขึ้นไป แตกต่างจากกลุ่มตัวอย่างที่มีอายุระหว่าง 30 – 39 ปี และ 40 – 49 ปี โดยกลุ่มตัวอย่างที่มีอายุระหว่าง 50 ปีขึ้นไป มีสภาพการดำเนินงานวางแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูลสูงกว่ากลุ่มตัวอย่างที่มีอายุระหว่าง 20 – 29 ปี 30 – 39 ปี และ 40 – 49 ปี

สำหรับส่วนที่พบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ นั้น ได้ทำการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ โดยใช้วิธีการของเชฟเฟ (Scheffe) ดังตารางที่ 20 – 23

ตารางที่ 20 การทดสอบเพื่อเปรียบเทียบสภาพการดำเนินงานวางแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูล จำแนกตามตัวแปรอายุ เป็นรายคู่ ด้านการเตรียมการวางแผน (n = 222)

	อายุ	อายุ			
		20-29 ปี	30-39 ปี	40-49 ปี	50 ปีขึ้นไป
\bar{x}		3.65	3.22	2.99	3.93
20-29 ปี		3.65	-	.011	.001
30-39 ปี		3.22	-	-	.610
40-49 ปี		2.99	-	-	-
50 ปีขึ้นไป		3.93	-	-	-

จากตารางที่ 20 พบว่า ด้านการเตรียมการวางแผนการจัดทำแผนกลยุทธ์นั้น กลุ่มตัวอย่างที่มีอายุระหว่าง 20 – 29 ปี แตกต่างจากกลุ่มตัวอย่างที่มีอายุระหว่าง 30 – 39 ปี และ 40 – 49 ปี และกลุ่มตัวอย่างที่มีอายุระหว่าง 40 – 49 ปี แตกต่างจากกลุ่มตัวอย่างที่มีอายุ 50 ปีขึ้นไป โดยกลุ่มตัวอย่างที่มีอายุ 50 ปีขึ้นไป มีสภาพการดำเนินงานวางแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูลสูงกว่ากลุ่มตัวอย่างที่มีอายุระหว่าง 30 – 39 ปี และอายุระหว่าง 40 – 49 ปี

ตารางที่ 21 การทดสอบเพื่อเปรียบเทียบสภาพการดำเนินงานวางแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูล จำแนกตามตัวแปรอายุ เป็นรายคู่ ด้านการจัดทำแผน (n = 222)

	อายุ	อายุ			
		20-29 ปี	30-39 ปี	40-49 ปี	50 ปีขึ้นไป
	\bar{X}	3.66	3.40	3.39	4.51
20-29 ปี	3.66	-	.072	.163	.001
30-39 ปี	3.40	-	-	.998	.000
40-49 ปี	3.37	-	-	-	.000
50 ปีขึ้นไป	4.51	-	-	-	-

จากตารางที่ 21 พบว่า ด้านการจัดทำแผนกลยุทธ์นั้น กลุ่มตัวอย่างที่มีอายุ 50 ปีขึ้นไป แตกต่างจากกลุ่มตัวอย่างที่มีอายุระหว่าง 20 – 29 , 30 – 39 ปี และ 40 – 49 ปี โดยกลุ่มตัวอย่างที่มีอายุ 50 ปีขึ้นไป มีสภาพการดำเนินงานวางแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูลสูงกว่ากลุ่มตัวอย่างที่มีอายุระหว่าง 20 – 29 , 30 – 39 ปี และ 40 – 49 ปี

ตารางที่ 22 การทดสอบเพื่อเปรียบเทียบสภาพการดำเนินงานวางแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูล จำแนกตามตัวแปรอายุ เป็นรายคู่ ด้านการนำแผนไปสู่การปฏิบัติ (n = 222)

	อายุ	อายุ			
		20-29 ปี	30-39 ปี	40-49 ปี	50 ปีขึ้นไป
	\bar{X}	3.46	3.19	2.91	3.89
20-29 ปี	3.46	-	.091	.001	.293
30-39 ปี	3.19	-	-	.300	.023
40-49 ปี	2.91	-	-	-	.001
50 ปีขึ้นไป	3.89	-	-	-	-

จากตารางที่ 22 พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่มีอายุระหว่าง 20 – 29 ปี แตกต่างจากกลุ่มตัวอย่างที่มีอายุระหว่าง 40 – 49 ปี และกลุ่มตัวอย่างที่มีอายุ 50 ปีขึ้นไป แตกต่างจากกลุ่มตัวอย่างที่มีอายุ 30 – 39 ปี และ 40 – 49 ปี โดยกลุ่มตัวอย่างที่มีอายุ 50 ปีขึ้นไป มีสภาพการดำเนินงานวางแผนกลยุทธ์ของ

โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูลสูงกว่ากลุ่มตัวอย่างที่มีอายุระหว่าง 20 – 29 , 30 – 39 ปี และ 40 – 49 ปี

ตารางที่ 23 การทดสอบเพื่อเปรียบเทียบสภาพการดำเนินงานวางแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูล จำแนกตามตัวแปรอายุ เป็นรายคู่ ด้านการปรับปรุงแผน (n = 222)

	อายุ	อายุ			
		20-29 ปี	30-39 ปี	40-49 ปี	50 ปีขึ้นไป
	\bar{x}	3.52	3.29	3.33	4.12
อายุ 20-29 ปี	3.52	-	.250	.618	.095
อายุ 30-39 ปี	3.29	-	-	.997	.009
อายุ 40-49 ปี	3.33	-	-	-	.025
อายุ 50 ปีขึ้นไป	4.12	-	-	-	-

จากตารางที่ 23 พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่มีอายุ 50 ปีขึ้นไป แตกต่างจากกลุ่มตัวอย่างที่มีอายุระหว่าง 30 – 39 ปี และ 40 – 49 ปี โดยกลุ่มตัวอย่างที่มีอายุ 50 ปีขึ้นไป มีสภาพการดำเนินงานวางแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูลสูงกว่ากลุ่มตัวอย่างที่มีอายุระหว่าง 20 – 29 ปี และ 40 – 49 ปี

ตารางที่ 24 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของสภาพการดำเนินงานวางแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูล จำแนกตามตัวแปรระดับการศึกษา (n = 222)

สภาพการดำเนินงานวางแผน กลยุทธ์	ระดับการศึกษา					
	ต่ำกว่าปริญญาตรี		ปริญญาตรี		สูงกว่าปริญญาตรี	
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.
1. การเตรียมการวางแผน	3.22	.73	3.40	.89	3.80	.58
2. การจัดทำแผน	3.85	.64	3.48	.68	4.08	.56
3. การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ	3.28	.85	3.27	.72	3.66	.63
4. การปรับปรุงแผน	3.41	.73	3.39	.76	4.40	.60
รวม	3.42	.61	3.37	.67	3.85	.53

จากตารางที่ 24 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีการศึกษาระดับสูงกว่าปริญญาตรี มีสภาพการดำเนินงานวางแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูล โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.85$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ คือ การปรับปรุงแผน ($\bar{X} = 4.40$) การจัดทำแผน ($\bar{X} = 4.08$) การเตรียมการวางแผน ($\bar{X} = 3.80$) และการนำแผนไปสู่การปฏิบัติ ($\bar{X} = 3.66$)

ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีการศึกษาดำกว่าปริญญาตรี มีสภาพการดำเนินงานวางแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูล โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.42$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ คือ การจัดทำแผน ($\bar{X} = 3.85$) การปรับปรุงแผน ($\bar{X} = 3.41$) การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ ($\bar{X} = 3.28$) และการเตรียมการวางแผน ($\bar{X} = 3.22$)

ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีการศึกษาระดับปริญญาตรี มีสภาพการดำเนินงานวางแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูล โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.37$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ คือ การจัดทำแผน ($\bar{X} = 3.48$) การเตรียมการวางแผน ($\bar{X} = 3.40$) การปรับปรุงแผน ($\bar{X} = 3.39$) และการนำแผนไปสู่การปฏิบัติ ($\bar{X} = 3.27$)

ตารางที่ 25 การวิเคราะห์เปรียบเทียบสภาพการดำเนินงานวางแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูล จำแนกตามตัวแปรระดับการศึกษา (n = 222)

แหล่งความแปรปรวน						
สภาพการดำเนินงานวางแผนกลยุทธ์		SS	df	MS	F	Sig.
การเตรียมการวางแผน	ระหว่างกลุ่ม	3.418	2	1.709	2.305	.102
	ภายในกลุ่ม	162.354	219	.741		
	รวม	165.771	221			
การจัดทำแผน	ระหว่างกลุ่ม	7.614	2	3.807	8.439	.000
	ภายในกลุ่ม	98.793	219	.451		
	รวม	106.407	221			

ตารางที่ 25 (ต่อ)

		แหล่งความแปรปรวน				
สภาพการดำเนินงานวางแผนกลยุทธ์		SS	df	MS	F	Sig.
การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ	ระหว่างกลุ่ม	2.427	2	1.213	2.282	.105
	ภายในกลุ่ม	116.458	219	.532		
	รวม	118.885	221			
การปรับปรุงแผน	ระหว่างกลุ่ม	6.517	2	3.259	5.892	.003
	ภายในกลุ่ม	121.131	219	.553		
	รวม	127.648	221			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	3.576	2	1.788	4.115	.018
	ภายในกลุ่ม	95.164	219	.435		
	รวม	98.740	221			

จากตารางที่ 25 พบว่าการเปรียบเทียบสภาพการดำเนินงานวางแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูล จำแนกตามระดับการศึกษา โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า การจัดทำแผนและการปรับปรุงแผนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ในขณะที่การเตรียมการวางแผนและการนำแผนไปสู่การปฏิบัติไม่มีความแตกต่างกัน

ตารางที่ 26 การทดสอบเพื่อเปรียบเทียบสภาพการดำเนินงานวางแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูล จำแนกตามตัวแปรระดับการศึกษา เป็นรายคู่ โดยภาพรวม (n = 222)

		ระดับการศึกษา		
		ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	สูงกว่าปริญญาตรี
	\bar{X}	3.42	3.37	3.85
ต่ำกว่าปริญญาตรี	3.42	-	.948	.132
ปริญญาตรี	3.37	-	-	.018
สูงกว่าปริญญาตรี	3.85	-	-	-

จากตารางที่ 26 พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่มีการศึกษาระดับปริญญาตรี แตกต่างจากกลุ่มตัวอย่างที่มีการศึกษาระดับสูงกว่าปริญญาตรี โดยกลุ่มตัวอย่างที่มีระดับการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี มีสภาพการดำเนินงานวางแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูลสูงกว่ากลุ่มตัวอย่างที่มีระดับการศึกษาปริญญาตรี

สำหรับส่วนที่พบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ นั้น ได้ทำการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ โดยใช้วิธีการของเชฟเฟ (Scheffe) ดังตารางที่ 27 - 28

ตารางที่ 27 การทดสอบเพื่อเปรียบเทียบสภาพการดำเนินงานวางแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูล จำแนกตามตัวแปรระดับการศึกษา เป็นรายคู่ ด้านการจัดทำแผน (n = 222)

	\bar{X}	ระดับการศึกษา		
		ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	สูงกว่าปริญญาตรี
		3.85	3.48	4.09
ต่ำกว่าปริญญาตรี	3.85	-	.055	.559
ปริญญาตรี	3.48	-	-	.002
สูงกว่าปริญญาตรี	4.09	-	-	-

จากตารางที่ 27 พบว่า ด้านการจัดทำแผนกลยุทธ์นั้น กลุ่มตัวอย่างที่มีการศึกษาระดับปริญญาตรี แตกต่างจากกลุ่มตัวอย่างที่มีการศึกษาระดับสูงกว่าปริญญาตรี โดยกลุ่มตัวอย่างที่มีการศึกษาระดับสูงกว่าปริญญาตรี มีสภาพการดำเนินงานวางแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูลสูงกว่ากลุ่มตัวอย่างที่มีการศึกษาระดับปริญญาตรี

ตารางที่ 28 การทดสอบเพื่อเปรียบเทียบสภาพการดำเนินงานวางแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูล จำแนกตามตัวแปรระดับการศึกษา เป็นรายคู่ ด้านการปรับปรุงแผน (n = 222)

	ระดับการศึกษา		
	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	สูงกว่าปริญญาตรี
\bar{X}	3.42	3.37	3.85
ต่ำกว่าปริญญาตรี	3.42	-	.996
ปริญญาตรี	3.37	-	.003
สูงกว่าปริญญาตรี	3.85	-	-

จากตารางที่ 28 พบว่า ด้านการปรับปรุงแผนกลยุทธ์นั้น กลุ่มตัวอย่างที่มีการศึกษาระดับสูงกว่าปริญญาตรี แตกต่างจากกลุ่มตัวอย่างที่มีการศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญาตรีและระดับปริญญาตรี โดยกลุ่มตัวอย่างที่มีการศึกษาระดับสูงกว่าปริญญาตรี มีสภาพการดำเนินงานวางแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูลสูงกว่ากลุ่มตัวอย่างที่มีการศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญาตรีและระดับปริญญาตรี

ตารางที่ 29 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของสภาพการดำเนินงานวางแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูล จำแนกตามตัวแปรตำแหน่ง (n = 222)

	ตำแหน่ง			
	ผู้บริหาร		ครู	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. การเตรียมการวางแผน	3.86	.61	3.37	.88
2. การจัดทำแผน	4.07	.66	3.51	.68
3. การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ	3.77	.68	3.25	.72
4. การปรับปรุงแผน	4.10	.67	3.38	.74
รวม	3.91	.60	3.36	.65

จากตารางที่ 29 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นผู้บริหาร มีสภาพการดำเนินงานวางแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูล โดยรวมอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 3.91)

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ คือ การปรับปรุงแผน (\bar{X} = 4.10) การจัดทำแผน (\bar{X} = 4.07) การเตรียมการวางแผน (\bar{X} = 3.86) และการนำแผนไปสู่การปฏิบัติ (\bar{X} = 3.77)

ผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นครู มีสภาพการดำเนินงานวางแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูล โดยรวมอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 3.36) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ คือ การจัดทำแผน (\bar{X} = 3.51) การปรับปรุงแผน (\bar{X} = 3.38) การเตรียมการวางแผน (\bar{X} = 3.37) และการนำแผนไปสู่การปฏิบัติ (\bar{X} = 3.25)

ตารางที่ 30 การวิเคราะห์เปรียบเทียบสภาพการดำเนินงานวางแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูล จำแนกตามตัวแปรตำแหน่ง (n = 222)

สภาพการดำเนินงาน วางแผนกลยุทธ์	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
						Lower	Upper
การเตรียมการวางแผน	2.48	220	.014	.49	.20	.10	.87
การจัดทำแผน	3.62	220	.000	.56	.15	.25	.87
การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ	3.12	220	.002	.51	.16	.19	.84
การปรับปรุงแผน	4.28	220	.000	.71	.17	.39	1.11
รวม	3.67	220	.000	.55	.15	.25	.84

จากตารางที่ 30 พบว่าการเปรียบเทียบสภาพการดำเนินงานวางแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูล จำแนกตำแหน่ง โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า การเตรียมการวางแผน การจัดทำแผน การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ และการปรับปรุงแผน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ตารางที่ 31 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของสภาพการดำเนินงานวางแผนกลยุทธ์
ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูล จำแนกตามตัวแปรประสพการณ์การทำงาน
(n = 222)

สภาพการดำเนินงาน วางแผนกลยุทธ์	ประสพการณ์ในการทำงาน									
	น้อยกว่า 5 ปี		5 – 10 ปี		11 – 15 ปี		16 – 20 ปี		มากกว่า 20 ปี	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
การเตรียมการวางแผน	3.63	.91	3.41	.71	3.01	.70	2.73	.84	3.03	1.36
การจัดทำแผน	3.67	.57	3.60	.73	3.16	.63	3.36	.78	3.67	1.37
การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ	3.45	.61	3.33	.76	3.02	.69	2.78	.74	2.99	1.49
การปรับปรุงแผน	3.54	.60	3.43	.78	3.29	.91	3.15	1.04	3.22	1.42
รวม	3.56	.55	3.43	.69	3.09	.62	2.96	.733	3.20	1.32

จากตารางที่ 31 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีประสพการณ์ในการทำงานน้อยกว่า 5 ปี มีสภาพการดำเนินงานวางแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูล โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.56$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ คือ การจัดทำแผน ($\bar{X} = 3.67$) การเตรียมการวางแผน ($\bar{X} = 3.63$) การปรับปรุงแผน ($\bar{X} = 3.54$) และการนำแผนไปสู่การปฏิบัติ ($\bar{X} = 3.45$)

ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีประสพการณ์ในการทำงานตั้งแต่ 5 – 10 ปี มีสภาพการดำเนินงานวางแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูล โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.43$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ คือ การจัดทำแผน ($\bar{X} = 3.60$) การปรับปรุงแผน ($\bar{X} = 3.43$) การเตรียมการวางแผน ($\bar{X} = 3.41$) และการนำแผนไปสู่การปฏิบัติ ($\bar{X} = 3.33$)

ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีประสพการณ์ในการทำงานมากกว่า 20 ปีขึ้นไป มีสภาพการดำเนินงานวางแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูล โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.20$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ คือ การจัดทำแผน ($\bar{X} = 3.67$) การปรับปรุงแผน ($\bar{X} = 3.22$) การเตรียมการวางแผน ($\bar{X} = 3.03$) และการนำแผนไปสู่การปฏิบัติ ($\bar{X} = 2.99$)

ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีประสพการณ์ในการทำงานตั้งแต่ 11 – 15 ปี มีสภาพการดำเนินงานวางแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูล โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.09$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ คือ การจัดทำแผน

(\bar{X} = 3.36) การปรับปรุงแผน (\bar{X} = 3.15) การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ (\bar{X} = 3.78) และการเตรียมการวางแผน (\bar{X} = 3.73)

ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีประสบการณ์ในการทำงานตั้งแต่ 16 – 20 ปี มีสภาพการดำเนินงานวางแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูล โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง (\bar{X} = 3.96) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ คือ การจัดทำแผน (\bar{X} = 3.36) การปรับปรุงแผน (\bar{X} = 3.15) การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ (\bar{X} = 2.78) และการเตรียมการวางแผน (\bar{X} = 2.73)

ตารางที่ 32 การวิเคราะห์เปรียบเทียบสภาพการดำเนินงานวางแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูล จำแนกตามตัวแปรประสบการณ์การทำงาน (n = 222)

แหล่งความแปรปรวน						
สภาพการดำเนินงานวางแผนกลยุทธ์	SS	Df	MS	F	Sig.	
การเตรียมการวางแผน	ระหว่างกลุ่ม	15.564	4	3.891	5.621	.000
	ภายในกลุ่ม	150.207	217	.692		
	รวม	165.771	221			
การจัดทำแผน	ระหว่างกลุ่ม	6.211	4	1.553	3.363	.011
	ภายในกลุ่ม	100.196	217	.462		
	รวม	106.407	221			
การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ	ระหว่างกลุ่ม	8.186	4	2.046	4.012	.004
	ภายในกลุ่ม	110.699	217	.510		
	รวม	118.885	221			
การปรับปรุงแผน	ระหว่างกลุ่ม	2.946	4	.736	1.282	.278
	ภายในกลุ่ม	124.702	217	.575		
	รวม	127.648	221			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	7.780	4	1.945	4.640	.001
	ภายในกลุ่ม	90.960	217	.419		
	รวม	98.740	221			

จากตารางที่ 32 พบว่าการเปรียบเทียบสภาพการดำเนินงานวางแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูล จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า การเตรียมการวางแผน การจัดทำแผน และการนำแผนไปสู่การปฏิบัติ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ในขณะที่การปรับปรุงแผนไม่มีความแตกต่างกัน

ตารางที่ 33 การทดสอบเพื่อเปรียบเทียบสภาพการดำเนินงานวางแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูล จำแนกตามตัวแปรประสบการณ์การทำงาน เป็นรายคู่ โดยภาพรวม (n = 222)

สภาพการดำเนินงาน วางแผนกลยุทธ์	\bar{x}	น้อยกว่า 5 ปี	5 – 10 ปี	11 – 15 ปี	16 – 20 ปี	มากกว่า 20 ปี
		3.56	3.43	3.09	2.96	3.20
น้อยกว่า 5 ปี	3.56	-	.163	.025	.060	.775
5 – 10 ปี	3.43	-	-	.241	.251	.951
11 – 15 ปี	3.09	-	-	-	.998	.988
16 – 20 ปี	2.96	-	-	-	-	.970
มากกว่า 20 ปี	3.20	-	-	-	-	-

จากตารางที่ 33 พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่มีประสบการณ์ในการทำงานน้อยกว่า 5 ปี แตกต่างจากกลุ่มตัวอย่างที่มีประสบการณ์ในการทำงานระหว่าง 11 – 15 ปี โดยกลุ่มตัวอย่างที่มีประสบการณ์ในการทำงานน้อยกว่า 5 ปี มีสภาพการดำเนินงานวางแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูลสูงกว่ากลุ่มตัวอย่างที่มีประสบการณ์ในการทำงานระหว่าง 11 – 15 ปี

สำหรับส่วนที่พบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิตินั้น ได้ทำการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ โดยใช้วิธีการของเชฟเฟ้ (Scheffe) ดังตารางที่ 34 - 36

ตารางที่ 34 การทดสอบเพื่อเปรียบเทียบสภาพการดำเนินงานวางแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูล จำแนกตามตัวแปรประสบการณ์การทำงาน เป็นรายคู่ด้านการเตรียมการวางแผน (n = 222)

	อายุ	อายุ				
		น้อยกว่า 5 ปี	5 – 10 ปี	11 – 15 ปี	16 – 20 ปี	มากกว่า 20 ปี
	\bar{x}	3.63	3.41	3.01	2.73	3.03
น้อยกว่า 5 ปี	3.63	-	.536	.021*	.016*	.562
5 – 10 ปี	3.41	-	-	.335	.147	.883
11 – 15 ปี	3.01	-	-	-	.920	1.000
16 – 20 ปี	2.73	-	-	-	-	.973
มากกว่า 20 ปี	3.03	-	-	-	-	-

จากตารางที่ 34 พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่มีประสบการณ์ในการทำงานน้อยกว่า 5 ปี แตกต่างจากกลุ่มตัวอย่างที่มีประสบการณ์ในการทำงานระหว่าง 11 – 15 ปี และ 16 – 20 ปี โดยกลุ่มตัวอย่างที่มีประสบการณ์ในการทำงานน้อยกว่า 5 ปี มีสภาพการดำเนินงานวางแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูลสูงกว่ากลุ่มตัวอย่างที่มีประสบการณ์ในการทำงานระหว่าง 11 – 15 ปี และ 16 – 20 ปี

ตารางที่ 35 การทดสอบเพื่อเปรียบเทียบสภาพการดำเนินงานวางแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูล จำแนกตามตัวแปรประสบการณ์การทำงาน เป็นรายคู่ด้านการจัดทำแผน (n = 222)

สภาพการดำเนินงานวางแผนกลยุทธ์	อายุ	อายุ				
		น้อยกว่า 5 ปี	5 – 10 ปี	11 – 15 ปี	16 – 20 ปี	มากกว่า 20 ปี
	\bar{x}	3.67	3.60	3.16	3.36	3.67
น้อยกว่า 5 ปี	3.67	-	.984	.020	.690	1.000
5 – 10 ปี	3.60	-	-	.075	.847	1.000
11 – 15 ปี	3.16	-	-	-	.951	.602
16 – 20 ปี	3.36	-	-	-	-	.933
มากกว่า 20 ปี	3.67	-	-	-	-	-

จากตารางที่ 35 พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่มีประสบการณ์ในการทำงานน้อยกว่า 5 ปี แตกต่างจากกลุ่มตัวอย่างที่มีประสบการณ์ในการทำงานระหว่าง 11 – 15 ปี โดยกลุ่มตัวอย่างที่มีประสบการณ์ในการทำงานน้อยกว่า 5 ปี มีสภาพการดำเนินงานวางแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูลสูงกว่ากลุ่มตัวอย่างที่มีประสบการณ์ในการทำงานระหว่าง 11 – 15 ปี

ตารางที่ 36 การทดสอบเพื่อเปรียบเทียบสภาพการดำเนินงานวางแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูล จำแนกตามตัวแปรประสบการณ์การทำงาน เป็นรายคู่ ด้านการนำแผนไปสู่การปฏิบัติ (n = 222)

	อายุ	อายุ				
		น้อยกว่า 5 ปี	5 – 10 ปี	11 – 15 ปี	16 – 20 ปี	มากกว่า 20 ปี
\bar{x}		3.45	3.32	3.02	2.78	2.99
น้อยกว่า 5 ปี	3.45	-	.236	.006	.002	.129
5 – 10 ปี	3.32	-	-	.059	.016	.278
11 – 15 ปี	3.02	-	-	-	.341	.936
16 – 20 ปี	2.78	-	-	-	-	.556
มากกว่า 20 ปี	2.99	-	-	-	-	-

จากตารางที่ 36 พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่มีประสบการณ์ในการทำงานน้อยกว่า 5 ปี แตกต่างจากกลุ่มตัวอย่างที่มีประสบการณ์ในการทำงานระหว่าง 11 – 15 ปี และ 16 – 20 ปี และกลุ่มตัวอย่างที่มีประสบการณ์ในการทำงานระหว่าง 5 - 10 ปี แตกต่างจากกลุ่มตัวอย่างที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 16 – 20 ปี โดยกลุ่มตัวอย่างที่มีประสบการณ์ในการทำงานน้อยกว่า 5 ปี มีสภาพการดำเนินงานวางแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูลสูงกว่ากลุ่มตัวอย่างที่มีประสบการณ์ในการทำงานระหว่าง 11 – 15 ปี และ 16 – 20 ปี

ตารางที่ 37 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของสภาพการดำเนินงานวางแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูล จำแนกตามขนาดของโรงเรียน (n = 222)

สภาพการดำเนินงานวางแผนกลยุทธ์	ขนาดโรงเรียน			
	ขนาดเล็ก		ขนาดกลาง	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. การเตรียมการวางแผน	3.37	.73	3.47	1.01
2. การจัดทำแผน	3.59	.71	3.53	.67
3. การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ	3.27	.78	3.34	.67
4. การปรับปรุงแผน	3.47	.80	3.42	.71
รวม	3.40	.68	3.43	.65

จากตารางที่ 37 พบว่า สถานศึกษาขนาดกลาง มีสภาพการดำเนินงานวางแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูล โดยรวมอยู่ในระดับ ปานกลาง ($\bar{X} = 3.43$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ คือ การจัดทำแผน ($\bar{X} = 3.53$) การเตรียมการวางแผน ($\bar{X} = 3.47$) การปรับปรุงแผน ($\bar{X} = 3.42$) และการนำแผนไปสู่การปฏิบัติ ($\bar{X} = 3.34$)

สถานศึกษาขนาดเล็ก มีสภาพการดำเนินงานวางแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูล โดยรวมอยู่ในระดับ ปานกลาง ($\bar{X} = 3.40$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ คือ การจัดทำแผน ($\bar{X} = 3.59$) การปรับปรุงแผน ($\bar{X} = 3.47$) การเตรียมการวางแผน ($\bar{X} = 3.37$) และการนำแผนไปสู่การปฏิบัติ ($\bar{X} = 3.27$)

ตารางที่ 38 การวิเคราะห์เปรียบเทียบสภาพการดำเนินงานวางแผนกลยุทธ์ของโรงเรียน
เอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูล จำแนกตามตัวแปรขนาดของโรงเรียน (n = 222)

สภาพการดำเนินงาน วางแผนกลยุทธ์	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
						Lower	Upper
การเตรียมการวางแผน	-.81	220	.420	-.09	.12	-.33	.14
การจัดทำแผน	.65	220	.519	.06	.09	-.12	.25
การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ	-.65	220	.515	-.06	.10	-.26	.13
การปรับปรุงแผน	.45	220	.651	.05	.10	-.16	.25
รวม	-.29	220	.770	-.03	.09	-.20	.15

จากตารางที่ 38 พบว่าการเปรียบเทียบสภาพการดำเนินงานวางแผนกลยุทธ์ของโรงเรียน
เอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูลจำแนกตามขนาดของโรงเรียน โดยรวมไม่แตกต่างกัน

ตอนที่ 4 การวิเคราะห์แบบสอบถามปลายเปิดเกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะใน การแก้ปัญหาในการดำเนินงานวางแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในจังหวัดสตูล

การวิเคราะห์แบบสอบถามปลายเปิดเกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหาใน
การดำเนินงานวางแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูล จากจำนวน
แบบสอบถามทั้งหมด 222 ฉบับ มีผู้ตอบแบบสอบถามปลายเปิดทั้งหมด 138 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ
62.16 โดยมีเนื้อหา ดังนี้

ตารางที่ 39 แสดงความถี่ของข้อคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาในการดำเนินงานวางแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูล ด้านการเตรียมการวางแผน

ลำดับที่	ด้านการเตรียมการวางแผน	ค่าความถี่
1	ขาดการวางแผนหรือปฏิทินในการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง	51
2	ไม่มีประสบการณ์ หรือ ไม่มีความเป็นมืออาชีพ	33
3	ไม่มีความพร้อมในเรื่องของบุคลากรที่จะมาทำงาน	27
4	ไม่มีการสำรวจความต้องการของครู ผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้อง	18
5	ไม่มีการประชุม อบรม สัมมนาเชิงปฏิบัติการ	6
6	ไม่มีข้อมูลสารสนเทศที่จำเป็นต่อการวางแผน	3

จากตารางที่ 39 พบว่า ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาในการดำเนินงานวางแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูล ด้านการเตรียมการวางแผน ประเด็นที่มีความถี่มากที่สุด คือ ขาดการวางแผนหรือปฏิทินในการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง รองลงมา คือ ไม่มีประสบการณ์หรือไม่มีความเป็นมืออาชีพ และ ไม่มีความพร้อมในเรื่องของบุคลากรที่จะมาทำงาน และมีความถี่น้อยที่สุด คือ ไม่มีข้อมูลสารสนเทศที่จำเป็นต่อการวางแผน

ตารางที่ 40 แสดงความถี่ของข้อคิดเห็นเกี่ยวกับข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหาในการดำเนินงานวางแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูล ด้านการเตรียมการวางแผน

ลำดับที่	ด้านการเตรียมการวางแผน	ค่าความถี่
1	ต้องมีการวางแผนล่วงหน้าและทำปฏิทินระบบงานที่แน่นอน	51
2	ต้องเรียกผู้ที่เกี่ยวข้องทุกด้านมาประชุมเตรียมการก่อนกำหนดประเด็น และกรอบให้ชัดเจนก่อนการวางแผน โดยผู้บริหารต้องพยายามรวมความเป็นหนึ่งให้เกิดในองค์กรให้ได้ และมีการปรึกษาหารือกับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง	33
3	ต้องมีผู้บริหารที่เข้าใจระบบการทำงาน ควรมีเวลาในการศึกษาข้อมูล	18
4	สถานศึกษาควรที่จะจัดอบรม สัมมนาระหว่างสถานศึกษา เพื่อที่จะได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ข้อมูล ทักษะคิด ความคิดเห็นที่หลากหลายและมีประโยชน์ขึ้น	15
5	ต้องมีผู้รับผิดชอบด้านนี้โดยเฉพาะ และติดตามงานอย่างต่อเนื่อง	9

จากตารางที่ 40 พบว่า ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหาในการดำเนินงานวางแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูล ด้านการเตรียมการวางแผนประเด็นที่มีความถี่มากที่สุด คือ ต้องมีการวางแผนล่วงหน้าและทำปฏิทินระบบงานที่แน่นอน รองลงมา คือ ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกด้านมาประชุมเตรียมการก่อนกำหนดประเด็นและกรอบให้ชัดเจนก่อนการวางแผน โดยผู้บริหารต้องพยายามรวมความเป็นหนึ่งให้เกิดในองค์กรให้ได้ และมีการปรึกษาหารือกับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง และต้องมีผู้บริหารที่เข้าใจระบบการทำงาน ควรมีเวลาในการศึกษาข้อมูล และมีความถี่น้อยที่สุด คือ ต้องมีผู้รับผิดชอบด้านนี้โดยเฉพาะ และติดตามงานอย่างต่อเนื่อง

ตารางที่ 41 แสดงความถี่ของข้อคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาในการดำเนินงานวางแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูล ด้านการจัดทำแผน

ลำดับที่	ด้านการจัดทำแผน	ค่าความถี่
1	ความไม่พร้อมเพียงของผู้บริหารและบุคลากรแต่ละฝ่าย ขาดผู้เชี่ยวชาญ	51
2	กำหนดภารกิจโรงเรียน บ่งบอกทิศทางในอนาคต เนื้อหาสาระไม่ครบ โดยเฉพาะข้อมูลภายนอก	21
3	วัตถุประสงค์ของการทำแผน ซึ่งขาดความรู้ความเข้าใจในการทำแผน	21
4	นำแผนของโรงเรียนอื่นมาปรับใช้	9
5	ผู้จัดทำแผนไม่เข้าใจถึงปัญหาที่เกิดขึ้นภายในองค์กร	9
6	ไม่ได้จัดทำแผนตามที่กำหนดไว้	6
7	ไม่มีการเตรียมการจัดทำแผนล่วงหน้า ทำให้มีการเปลี่ยนแปลง	3

จากตารางที่ 41 พบว่า ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาในการดำเนินงานวางแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูล ด้านการจัดทำแผน ประเด็นที่มีความถี่มากที่สุด คือ ความไม่พร้อมเพียงของผู้บริหารและบุคลากรแต่ละฝ่าย ขาดผู้เชี่ยวชาญ รองลงมา คือ กำหนดภารกิจโรงเรียน บ่งบอกทิศทางในอนาคต เนื้อหาสาระไม่ครบ โดยเฉพาะข้อมูลภายนอก และวัตถุประสงค์ของการทำแผน ซึ่งขาดความรู้ความเข้าใจในการทำแผน และมีความถี่น้อยที่สุด คือ ไม่มีการเตรียมการจัดทำแผนล่วงหน้า ทำให้มีการเปลี่ยนแปลง

ตารางที่ 42 แสดงความถี่ของข้อคิดเห็นเกี่ยวกับข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหาในการดำเนินงานวางแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูล ด้านการจัดทำแผน

ลำดับที่	ด้านการจัดทำแผน	ค่าความถี่
1	มีการอบรมและให้ความรู้ในการทำแผน ศึกษาดูงาน	33
2	โรงเรียนควรมหาข้อดี ข้อด้อยของโรงเรียนให้เจอ แล้วนำมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ สู่การจัดทำแผน	27
3	ผู้บริหาร และผู้ที่เกี่ยวข้องจะต้องมีความรู้ ความเข้าใจในการจัดทำแผน	24
4	ควรมีแผนและรูปแบบการดำเนินการตามแผนที่แน่นอน	21
5	บุคลากรที่เกี่ยวข้องจะต้องมีความคิดที่เหมือนกัน ช่วยกันพัฒนาไปด้วยกัน	3

จากตารางที่ 42 พบว่า ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหาในการดำเนินงานวางแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูล ด้านการจัดทำแผน ประเด็นที่มีความถี่มากที่สุด คือ มีการอบรมและให้ความรู้ในการทำแผน ศึกษาดูงาน รองลงมา คือ โรงเรียนควรมหาข้อดี ข้อด้อยของโรงเรียนให้เจอ แล้วนำมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ สู่การจัดทำแผน และผู้บริหาร และผู้ที่เกี่ยวข้องจะต้องมีความรู้ ความเข้าใจในการจัดทำแผน และมีความถี่น้อยที่สุด คือ บุคลากรที่เกี่ยวข้องจะต้องมีความคิดที่เหมือนกัน ช่วยกันพัฒนาไปด้วยกัน

ตารางที่ 43 แสดงความถี่ของข้อคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาในการดำเนินงานวางแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูล ด้านการนำแผนไปสู่การปฏิบัติ

ลำดับที่	ด้านการนำแผนไปสู่การปฏิบัติ	ค่าความถี่
1	ไม่ปฏิบัติตามแผนที่วางไว้	42
2	ขาดความเป็นประจำ สม่่าเสมอในการปฏิบัติและการติดตามการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง	21
3	ไม่สามารถปฏิบัติตามแผน เนื่องจากเรื่องงบประมาณ	20
4	การปฏิบัติงานไม่เต็มที่ และผู้ปฏิบัติงานไม่มีความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงาน	19

ตารางที่ 43 (ต่อ)

ลำดับที่	ประเด็นข้อคิดเห็น	ค่าความถี่
5	ขาดการดำเนินงานตามแผนที่ได้วางไว้	18
6	แผนที่วางไว้ไม่รัดกุม	3

จากตารางที่ 43 พบว่า ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาในการดำเนินงานวางแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูล ด้านการนำแผนไปสู่การปฏิบัติ ประเด็นที่มีความถี่มากที่สุด คือ ไม่ปฏิบัติตามแผนที่วางไว้ รองลงมา คือ ขาดความเป็นประจำ สม่่าเสมอในการปฏิบัติและการติดตามการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง และไม่สามารถปฏิบัติตามแผน เนื่องจากเรื่องงบประมาณและมีความถี่น้อยที่สุด คือ แผนที่วางไว้ไม่รัดกุม

ตารางที่ 44 แสดงความถี่ของข้อคิดเห็นเกี่ยวกับข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหาในการดำเนินงานวางแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูล ด้านการนำแผนไปสู่การปฏิบัติ

ลำดับที่	ด้านการนำแผนไปสู่การปฏิบัติ	ค่าความถี่
1	ควรปฏิบัติตามแผนที่วางไว้	52
2	ต้องสร้างความตระหนักให้กับองค์กร ให้ทุกคนเห็นความสำคัญของการปฏิบัติตามแผน	24
3	ควรวางแผนให้ชัดเจน และสามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างจริงจัง	18
4	ต้องติดตามการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง เป็นระยะ	10
5	มีการปรับเปลี่ยนรูปแบบแผน แต่จะต้องสอดคล้องตามแผนที่วางไว้	2

จากตารางที่ 44 พบว่า ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหาในการดำเนินงานวางแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูล ด้านการนำแผนไปสู่การปฏิบัติ ประเด็นที่มีความถี่มากที่สุด คือ ควรปฏิบัติตามแผนที่วางไว้ รองลงมา คือ ต้องสร้างความตระหนักให้กับองค์กร ให้ทุกคนเห็นความสำคัญของการปฏิบัติตามแผน และควรวางแผนให้ชัดเจน และสามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างจริงจัง และมีความถี่น้อยที่สุด คือ มีการปรับเปลี่ยนรูปแบบแผน แต่จะต้องสอดคล้องตามแผนที่วางไว้

ตารางที่ 45 แสดงความถี่ของข้อคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาในการดำเนินงานวางแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูล ด้านการปรับปรุงแผน

ลำดับที่	ด้านการปรับปรุงแผน	ค่าความถี่
1	ขาดการประเมิน การติดตาม และการปรับปรุงแผน และไม่มีการนำผลการใช้ในอดีต มาปรับปรุง	30
2	ผู้บริหาร ผู้ที่เกี่ยวข้อง ไม่เอาใจใส่กับการบริหาร ไม่เข้าใจแผน	18
3	ไม่มีการดำเนินงานวางแผนตามที่ได้กำหนดไว้ ไม่เคลื่อนไหวปรับปรุงจะต้องปฏิบัติตามแผนที่ได้จัดทำ	15
4	แผนที่ทำไว้มีความล้าหลัง ไม่ชัดเจน	9
5	ไม่ปฏิบัติตามแผนที่วางไว้	6
6	ไม่มีการเก็บข้อมูลจากการปฏิบัติอย่างชัดเจน มีการเก็บข้อมูลน้อย	7
7	แผนไม่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน	4

จากตารางที่ 45 พบว่า ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาในการดำเนินงานวางแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูล ด้านการปรับปรุงแผน ประเด็นที่มีความถี่มากที่สุด คือขาดการประเมิน การติดตาม และการปรับปรุงแผน และไม่มีการนำผลการใช้ในอดีต มาปรับปรุง รองลงมา คือ ผู้บริหาร ผู้ที่เกี่ยวข้อง ไม่เอาใจใส่กับการบริหาร ไม่เข้าใจแผน และเป็นไม่มีการดำเนินงานวางแผนตามที่ได้กำหนดไว้ ไม่เคลื่อนไหว ปรับปรุงจะต้องปฏิบัติตามแผนที่ได้จัดทำ และมีความถี่น้อยที่สุด คือ แผนไม่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน

ตารางที่ 46 แสดงความถี่ของข้อคิดเห็นเกี่ยวกับข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหาในการดำเนินงานวางแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูล ด้านการปรับปรุงแผน

ลำดับที่	ด้านการปรับปรุงแผน	ค่าความถี่
1	การปรับปรุงแผนให้มีความเหมาะสมกับการนำไปปฏิบัติ ปรับแผนให้เข้ากับพันธกิจ เป้าหมาย และวิสัยทัศน์	33
2	แผนที่ใช้ส่วนใหญ่ต้องมีการปรับปรุงเรื่องเวลา	15
3	ควรชี้แจงและประเมินแผนงานและปรับปรุงแผนงาน	12

ตารางที่ 46 (ต่อ)

ลำดับที่	ด้านการปรับปรุงแผน	ค่าความถี่
4	เก็บข้อมูลในการวางแผนงานให้มากขึ้น	9
5	ต้องให้ความสำคัญในการจัดแผน	5
6	โรงเรียนต้องมีการติดตามอย่างต่อเนื่อง และประเมินผลที่ชัดเจน	3

จากตารางที่ 46 พบว่า ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหาในการดำเนินงานวางแผนแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูล ด้านการปรับปรุงแผนประเด็นที่มีความถี่มากที่สุด คือ การปรับปรุงแผนให้มีความเหมาะสมกับการนำไปปฏิบัติ ปรับแผนให้เข้ากับพันธกิจ เป้าหมาย และวิสัยทัศน์ รองลงมา คือ แผนที่ใช้ส่วนใหญ่ต้องมีการปรับปรุงเรื่องเวลา และควรชี้แจงและประเมินแผนงานและปรับปรุงแผนงาน และมีความถี่น้อยที่สุด คือ โรงเรียนต้องมีการติดตามอย่างต่อเนื่อง และประเมินผลที่ชัดเจน

ตอนที่ 5 การวิเคราะห์แบบสอบถามปลายเปิดเกี่ยวกับความคิดเห็นในการดำเนินงานวางแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูล

การวิเคราะห์แบบสอบถามปลายเปิดเกี่ยวกับความคิดเห็นในการดำเนินงานวางแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูล โดยมีประเด็นดังนี้

ตารางที่ 47 แสดงความถี่เกี่ยวกับความคิดเห็นของสภาพปัจจุบันในการดำเนินงานวางแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูล

ลำดับที่	สภาพปัจจุบันในการดำเนินงานวางแผนกลยุทธ์	ค่าความถี่
1	ทำงานไม่เป็นระบบ ขาดการวางแผนที่ชัดเจน ไม่ค่อยมีการใช้กลยุทธ์ที่วางไว้	30
2	ไม่มีการถ่ายโอนอำนาจการบริหารอย่างชัดเจน ทำให้การปฏิบัติงานเป็นไปอย่างไร้ประสิทธิภาพ เพราะการควบคุมไม่ดี	27

ตารางที่ 47 (ต่อ)

ลำดับที่	สภาพปัจจุบันในการดำเนินงานวางแผนกลยุทธ์	ค่าความถี่
3	การจัดการบริหารกลยุทธ์ต่างๆ ของโรงเรียน มีความพร้อมและเข้าใจถึงสถานการณ์ต่างๆ ในปัจจุบัน แต่ปัญหาสำคัญ คือ การขาดเงินงบประมาณในการบริหารกลยุทธ์	21
4	ขาดวิสัยทัศน์ของการมองสภาพการณ์ในอนาคต	18
5	เน้นการบริหารงานแบบกลุ่มเครือญาติมากกว่าการบริหารงานตามความสามารถ	15
6	ขาดการประเมินอย่างต่อเนื่องจากต้นสังกัด และการติดตามการประเมินจากผู้บริหาร	11
7	ชุมชนต้องให้ความร่วมมืออย่างจริงจัง	9
8	การบริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูลเน้นให้นักเรียนได้เนรบยรู้รัฐสยสามัญอย่างเดี่ยว ไม่นั้นหนักในด้านศาสนาเด็กมีกิริยามารยาทที่ไม่เหมาะสม	8
9	ขาดความสัมพันธ์ไมตรี ไม่มีมนุษยสัมพันธ์ ไม่มีความปรองดอง ไม่เป็นไปในทิศทางเดียวกัน	7
10	ผู้บริหารต้องเปิดใจกว้าง รับฟังความคิดเห็นเพื่อร่วมงาน และมีความเข้าใจในเรื่องแผนอย่างแท้จริง	6
11	ปัจจุบันเริ่มมีกลยุทธ์ที่เป็นระบบมากขึ้น มีการแบ่งหน้าที่รับผิดชอบออกเป็นฝ่ายงาน มีการบริหารที่ผู้บริหารยึดถือความคิดเห็นส่วนใหญ่เป็นหลัก	6
12	ไม่มีการนำผลการปฏิบัติงานมาปรับปรุงงานเท่าที่ควร	3

จากตารางที่ 47 พบว่า ความคิดเห็นของสภาพปัจจุบันในการดำเนินงานวางแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูล ประเด็นที่มีความถี่มากที่สุด คือ ทำงานไม่เป็นระบบ ขาดการวางแผนที่ชัดเจน ไม่ค่อยมีการใช้กลยุทธ์ที่วางไว้ รองลงมา คือ ไม่มีการถ่ายโอนอำนาจการบริหารอย่างชัดเจน ทำให้การปฏิบัติงานเป็นไปอย่างไร้ประสิทธิภาพ เพราะการควบคุมไม่ดี และการจัดการบริหารกลยุทธ์ต่างๆ ของโรงเรียน มีความพร้อมและเข้าใจถึงสถานการณ์ต่างๆ ในปัจจุบัน แต่ปัญหาสำคัญ คือ การขาดเงินงบประมาณในการบริหารกลยุทธ์ และมีความถี่น้อยที่สุด คือ ไม่มีการนำผลการปฏิบัติงานมาปรับปรุงงานเท่าที่ควร

ตารางที่ 48 แสดงความถี่เกี่ยวกับความคิดเห็นลักษณะเพื่อความเป็นเลิศของการดำเนินงานวางแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูล

ลำดับที่	ลักษณะความเป็นเลิศของการดำเนินงานวางแผนกลยุทธ์	ค่าความถี่
1	บุคลากรมีความรู้ความสามารถที่หลากหลาย และผู้ปกครองชุมชน บุคคลที่เกี่ยวข้องจะต้องให้ความร่วมมือ และเป็นไปในทิศทางเดียวกัน	50
2	โรงเรียนต้องมีอัตลักษณ์ของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีแผนที่ชัดเจน และตอบสนองความต้องการของชุมชน	45
3	ผู้บริหารโรงเรียนควรจะเป็นแกนนำให้บุคลากรในโรงเรียนมีความกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเอง และมีแรงเสริมต่างๆ ให้กับบุคลากรในโรงเรียนด้วย	30
4	ควรมีการนำกลยุทธ์นั้นมาใช้จริง และนำผลการใช้แผนมาใช้ในการพัฒนาจริงๆ	25
5	แบ่งโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน มีการติดตามงานที่เป็นระบบ	18
6	ความสามัคคี รักใคร่ในหมู่คณะ	15
7	ไม่บริหารแบบเครือญาติ	3

จากตารางที่ 48 พบว่า ความคิดเห็นลักษณะเพื่อความเป็นเลิศของการดำเนินงานวางแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูล ประเด็นที่มีความถี่มากที่สุด คือ บุคลากรมีความรู้ความสามารถที่หลากหลาย และผู้ปกครองชุมชน บุคคลที่เกี่ยวข้องจะต้องให้ความร่วมมือ และเป็นไปในทิศทางเดียวกัน รองลงมา คือ โรงเรียนต้องมีอัตลักษณ์ของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีแผนที่ชัดเจน และตอบสนองความต้องการของชุมชน และผู้บริหารโรงเรียนควรจะเป็นแกนนำให้บุคลากรในโรงเรียนมีความกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเอง และมีแรงเสริมต่างๆ ให้กับบุคลากรในโรงเรียนด้วย และมีความถี่น้อยที่สุด คือ ไม่บริหารแบบเครือญาติ

ตารางที่ 49 แสดงความถี่เกี่ยวกับความคิดเห็นในเรื่องปัจจัย/องค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานวางแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูล

ลำดับที่	ปัจจัย/องค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานวางแผนกลยุทธ์	ค่าความถี่
1	ความรู้ความเข้าใจในการบริหาร	63
2	งบประมาณ	45
3	การมีส่วนร่วมของชุมชน ความร่วมมือของบุคลากรในหน่วยงาน	39
4	สวัสดิการ ค่าตอบแทน	33
5	วิสัยทัศน์ ความเป็นมืออาชีพของคนในองค์กร	27
6	สภาพแวดล้อมในโรงเรียน	12
7	เทคโนโลยี	3

จากตารางที่ 49 พบว่า ความคิดเห็นในเรื่องปัจจัย/องค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานวางแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูล ประเด็นที่มีความถี่มากที่สุด คือ ความรู้ความเข้าใจในการ ร่องลงมา คือ งบประมาณ และการมีส่วนร่วมของชุมชน ความร่วมมือของบุคลากรในหน่วยงาน และมีความถี่น้อยที่สุด คือเทคโนโลยี

ตารางที่ 50 แสดงความถี่เกี่ยวกับความคิดเห็นในเรื่องแนวทางการดำเนินงานวางแผนกลยุทธ์ไปใช้ เพื่อพัฒนาการบริหารของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูล ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

ลำดับที่	แนวทางการดำเนินงานวางแผนกลยุทธ์	ค่าความถี่
1	ทุกคนและบุคคลที่เกี่ยวข้องในองค์กรทำความเข้าใจและสร้างตระหนักในการทำ ปฏิบัติตามแผนกลยุทธ์ที่วางไว้ เพื่อให้ถึงเป้าหมายพร้อมๆ กัน	54
2	งบประมาณ	21
3	การนำกลยุทธ์ต่างๆ ไปใช้ในการบริหารจัดการ ควรคำนึงถึงบริบทของโรงเรียน	20
4	ให้มีการกระจายอำนาจ	18
5	ผู้บริหารต้องมีความชัดเจนในการบริหารจัดการ	15
6	สวัสดิการสำหรับครู	6
7	ครูมาสอนที่โรงเรียนนั้นให้ตรงต่อสาขาที่เรียนอยู่	3

จากตารางที่ 50 พบว่า ความคิดเห็นในเรื่องแนวทางการนำกลยุทธ์ไปใช้ เพื่อพัฒนาการบริหารของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูล ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น ประเด็นที่มีความถี่มากที่สุด คือ ทุกคนและบุคคลที่เกี่ยวข้องในองค์กรให้ความสนใจและสร้างตระหนักในการทำ ปฏิบัติตามแผนกลยุทธ์ที่วางไว้ เพื่อให้ถึงเป้าหมายพร้อมๆ กัน รองลงมา คือ งบประมาณ และการนำกลยุทธ์ต่างๆ ไปใช้ในการบริหารจัดการ ควรคำนึงถึงบริบทของโรงเรียน และมีความถี่น้อยที่สุด คือ ครูมาสอนที่โรงเรียนนั้นให้ตรงต่อสาขาที่เรียนอยู่

ตอนที่ 6 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการดำเนินงานวางแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูลจากการสัมภาษณ์

ผู้วิจัยได้สัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูล เกี่ยวกับการดำเนินงานวางแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูล ซึ่งปรากฏผลดังนี้

1. สภาพการดำเนินงานวางแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูล

ผู้บริหารส่วนใหญ่เห็นว่า โรงเรียนมีการดำเนินงานวางแผนที่ไม่ชัดเจน และไม่สามารถดำเนินงานตามแผนที่วางไว้ การดำเนินงานวางแผนกลยุทธ์ วิเคราะห์ไม่ละเอียดและรอบคอบ และไม่สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชน เจ้าหน้าที่ของรัฐหรือหน่วยงานต้นสังกัดขาดการติดตาม หรือการประเมินอย่างต่อเนื่อง และครูไม่มีความเป็นเอกภาพ ไม่มีสัมพันธไมตรีและความสามัคคี ดังที่ผู้บริหารได้ให้ความเห็นไว้ คือ

“การบริหารงานไม่ชัดเจน และไม่สามารถดำเนินการวางแผนที่เป็นนามธรรม มาปฏิบัติให้เป็นรูปธรรมได้ร้อยเปอร์เซ็นต์ และเจ้าหน้าที่ของรัฐขาดการติดตาม หรือการประเมินอย่างต่อเนื่อง”

มุณีรุธัมหมัด ไบกาเต็ม

“ไม่เป็นไปตามแผนที่ได้วางไว้เท่าที่ควร เพราะครูโรงเรียนเอกชนในจังหวัดสตูลไม่มีความเป็นเอกภาพ”

ยะโกบ ปะดุกา

“โรงเรียนเอกชนมีการแข่งขันชิงความเป็นเลิศ เพื่อสร้างจุดเด่นให้กับตนเอง ขาดการ
สัมพันธ์ไมตรี ไม่มีมนุษยสัมพันธ์ และไม่มีความปรองดองเท่าที่ควร”

มยุรี คงทอง

“การดำเนินงานวางแผนกลยุทธ์ยังวิเคราะห์ไม่ละเอียดและรอบคอบพอ ทำให้ไม่สามารถ
ตอบสนองความต้องการของประชาชนอย่างแท้จริง”

อับดุลละห์ ปังแลมาปูเลา

“การดำเนินงานวางแผนฉบับครบครัน เกิดความเกรงใจที่จะดำเนินงานตามแผนได้
คล่องตัว”

สุไรญา เนสาละ

2. ลักษณะเพื่อความเป็นเลิศการดำเนินงานวางแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนเอกชนสอน
ศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูล

ผู้บริหารส่วนใหญ่เห็นว่า โรงเรียนต้องมีการดำเนินงานในรูปแบบอิสลาม ผู้บริหารต้อง
มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องการดำเนินงานวางแผนกลยุทธ์ บุคลากรมีความสามารถหลากหลาย ผู้
ปกครองและชุมชนต้องให้ความร่วมมือในการดำเนินงานวางแผนกลยุทธ์ โดยมีต้นสังกัดเข้ามามี
ส่วนร่วมในการดำเนินงานวางแผนกลยุทธ์ ดังที่ผู้บริหารได้ให้ความเห็นไว้ คือ

“มีการดำเนินงานที่เอารูปแบบอิสลามมาใช้ให้ชัดเจน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับ
ของรัฐบาลได้ โดยที่ผู้บริหารต้องมีความรู้ความเข้าใจ บุคลากรมีความรู้ความสามารถที่หลากหลาย
ผู้ปกครองและชุมชนจะต้องให้ความร่วมมือ ผู้บริหาร ครู นักเรียน และผู้ปกครองต้องเดินไปใน
ทิศทางเดียวกัน”

มุนีร์มูฮัมหมัด ไบกาเด็ม

“ต้นสังกัดของโรงเรียน คือ สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสตูล ต้องเข้ามามีส่วนร่วมกับโรงเรียนให้มาก ผู้บริหารทุกโรงเรียน สามัคคีกันจริง ประชุมกันสม่ำเสมอ และไม่ควรรู้ให้ครูไปประชุมแทนผู้บริหาร”

ยะโกบ ปะดุกา

“เน้นด้านศาสนา วัฒนธรรมของอิสลามให้ชัดเจน”

มยรี คงทอง

“ควรมีการจัดทำแผนกลางเป็นแผนหลักและแผนระดับสถานศึกษารวมกัน ปฏิบัติตามแผนดังกล่าว ตามที่ได้วางไว้”

อับดุลละห์ ปังแลมาปูเลา

“มีความเชื่อมั่นในตนเอง และไม่มีการบริหารงานแบบเครือญาติ”

สุไรญา เนสาละ

3. ปัจจัย/องค์ประกอบการดำเนินงานวางแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูล

ผู้บริหารส่วนใหญ่เห็นว่า บุคลากรที่เกี่ยวข้องจะต้องให้ความรู้ความเข้าใจในเรื่องการดำเนินงานวางแผนกลยุทธ์ของโรงเรียน มีการอบรมอย่างต่อเนื่อง บุคลากรทุกคนที่เกี่ยวข้องจะต้องมีส่วนร่วมในการดำเนินงานวางแผน มีความรู้ความเข้าใจในการนำแผนไปสู่การปฏิบัติ และมีการจัดสรรงบประมาณที่ชัดเจน ดังที่ผู้บริหารได้ให้ความเห็นไว้ คือ

“ความรู้ความเข้าใจในงานบริหาร งบประมาณที่ใช้ในการบริหารและการจัดการ การมีส่วนร่วมของชุมชน หรือพี่น้องใกล้เคียงบริเวณโรงเรียน”

มุนีร์มุฮัมหมัด ไบกาเด็ม

“ทำความเข้าใจบุคลากรให้รู้และเข้าใจ มีการจัดอบรมต่อเนื่องทุกๆ ภาคเรียน บุคลากรทุกคนจะต้องมีส่วนร่วม และงบประมาณจะต้องมีความชัดเจน”

ยะโกบ ปะดุกา

“ความรู้ความชำนาญในการวางแผนกลยุทธ์ของบุคลากร การนำแผนสู่การปฏิบัติ ทรัพยากรที่เกี่ยวข้อง การจัดการที่มีประสพการณ์”

อับดุลเลาะห์ ปังแลมาปูเลา

“งบประมาณที่เพียงพอ ความรู้ความสามารถของผู้บริหาร ความเสมอภาคในการบริหาร”

สุไรญา เนสาละ

4. แนวทางการดำเนินงานวางแผนกลยุทธ์ไปใช้เพื่อพัฒนาการบริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูล

ผู้บริหารส่วนใหญ่เห็นว่า โรงเรียนต้องมีการอบรมบุคลากรอย่างสม่ำเสมอ เพื่อบุคลากรมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องการดำเนินงานวางแผน โดยชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม และจัดสรรงบประมาณให้เพียงพอในการดำเนินงานวางแผนกลยุทธ์ ดังที่ผู้บริหารได้ให้ความเห็นไว้คือ

“รัฐควรส่งเสริมด้านงบประมาณในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการดูแลและพัฒนา ทุกหน่วยงานในสังคมจะต้องช่วยกันปกป้อง เอาใจใส่ต่อปัญหาทางสังคมรอบด้าน ที่มีผลกระทบต่อโรงเรียน เช่น ปัญหาด้านยาเสพติด อบายมุขต่างๆ การพนัน เป็นต้น”

มุนีรุมฮัมมัด ไบกาเด็ม

“การอบรมผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่ สบย 12 จัด จังหวัดยะลาหรือที่จัดที่นครปฐม ผู้บริหารต้องไปเองทุกโรงเรียนและกลับมาแล้วจับกลุ่มกันให้จริง สามัคคีกันให้มาก ให้กลุ่มผู้บริหารเป็นแรงขับเคลื่อนโรงเรียนไปในแนวทางเดียวกันให้เข้มแข็ง เพราะเวลานี้จะเห็นว่า จังหวัดสงขลาเขาทำได้ดีมาก”

ยะโกบ ปะดุกา

“จัดสรรงบประมาณเพิ่มขึ้น จัดอบรมบุคลากรของโรงเรียนสมำเสมอ จัดตั้งศึกษานิเทศน์
สังกัดของตนเอง บุคคลที่เกี่ยวข้องจะต้องเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถ”

สุไรญา เนสาละ

Prince of Songkla University
Pattani Campus