

บทที่ 1

บทนำ

ปัญหาที่มาและความสำคัญของการวิจัย

การศึกษาที่มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์ เพราะการศึกษาเปรียบเสมือนแสงสว่างที่จะส่องนำชีวิตของมนุษย์ไปสู่ความสำเร็จทั้งในโลกนี้และโลกหน้า เป็นบ่อเกิดแห่งความเจริญทั้งหลาย เป็นหลักประกันแห่งความสุข เป็นกุญแจแห่งอารยธรรม และเป็นจุดเริ่มต้นแห่งการพัฒนาทั้งหลายไม่ว่าในด้านวัตถุและจิตวิญญาณ ดังนั้นจึงไม่มีประชาชาติใดในโลกอันกว้างใหญ่นี้ที่ปฏิเสธความสำคัญของการศึกษา เพราะทุกคนต่างตระหนักดีว่า พวกเขามีอาจจะดำเนินชีวิตอยู่ได้อย่างสงบสุขหากปราศจากการศึกษา (อิบราฮีม ณรงค์รักษาเขต, 2546:1)

การศึกษาในอิสลามไม่ใช่แค่การถ่ายทอดความรู้ ประสบการณ์หรือทักษะจากชนรุ่นหนึ่งไปยังอีกชนรุ่นหนึ่ง แต่ในอิสลามมีความหมายที่กว้างและครอบคลุมทุกด้าน การศึกษาเป็นกระบวนการอบรมและบ่มเพาะสติปัญญา ร่างกายและจิตวิญญาณ เพื่อผลิตมนุษย์ที่สมบูรณ์ ซึ่งพื้นฐานแรกการศึกษาในอิสลามนั้นก็คือ อัลกุรอาน เป็นความรู้ที่สมบูรณ์แบบที่มาจากผู้สร้างมนุษย์ ทรงรู้ดีว่าจะทรงสอนมนุษย์อย่างไร ดังที่อัลลอฮ์ ﷻ ทรงตรัสว่า

اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ
 الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ﴿96 : 1 - 5﴾

ความว่า “จงอ่าน ด้วยพระนามแห่งพระเจ้าของเจ้าผู้ทรงบังเกิด ✪ ทรงบังเกิดมนุษย์จากก้อนเลือด ✪ จงอ่านเถิด และพระเจ้าของเจ้านั้นผู้ทรงใจบุญยิ่ง ✪ ผู้ทรงสอนการใช้ปากกา ✪ ผู้ทรงสอนมนุษย์ในสิ่งที่เขาไม่รู้” ﴿อัลกุรอาน 96 : 1 - 5﴾

ดังนั้นรัฐบาลได้มีการประกาศใช้แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2503 และรัฐบาลได้ขยายการศึกษาภาคบังคับออกไปเป็น 7 ปี และได้มีการจัดตั้งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนขึ้นในปี 2515 ซึ่งเป็นหน่วยงานระดับสูงในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการเพื่อทำหน้าที่กำกับดูแลรับผิดชอบเกี่ยวกับการดำเนินกิจการของโรงเรียนราษฎร์โดยเฉพาะ ทั้งนี้เพื่อให้โรงเรียนสามารถให้บริการการศึกษาอย่างมีมาตรฐานทัดเทียมกับโรงเรียนของรัฐบาล ซึ่งรัฐบาลได้มีการปรับปรุง

แก้ไขพระราชบัญญัติโรงเรียนราษฎร์เพื่อให้สอดคล้องกับการพัฒนาและการเปลี่ยนแปลงของ สถานศึกษาเอกชน ตลอดจนนโยบายในการจัดการศึกษาของรัฐบาลในแต่ละสมัย จนกระทั่งมีการ ประกาศใช้พระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2552 ซึ่งยังคงใช้บังคับอยู่จนถึงปัจจุบัน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2542. 14-20)

การศึกษาเอกชน เป็นบริการสาธารณะทางด้านการศึกษา ที่เอกชนหรือคณะบุคคลเป็นผู้จัด ขึ้น โดยใช้ทรัพยากรหลักทั้งบุคคล ทุนทรัพย์และวัสดุอุปกรณ์ของภาคเอกชนซึ่งจัดขึ้นด้วย วัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษาเพื่อเป็นทางเลือกให้ประชาชนสามารถเลือกใช้บริการได้ตามความ ต้องการ โดยรัฐบาลเปิดโอกาสและให้การสนับสนุนภาคเอกชนให้เข้ามาทำหน้าที่ในการจัด การศึกษาได้ แต่ทั้งนี้ต้องอยู่ในขอบเขตที่รัฐบาลกำหนด และตามแผนการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2535 ได้กำหนดให้รัฐบาลสนับสนุนด้านวิชาการ ทรัพยากร การอำนวยความสะดวก ในการดำเนินงาน และการรับรองมาตรฐาน ส่งเสริมและสนับสนุนให้หน่วยงานการศึกษา หน่วยงานอื่นๆ ของรัฐบาลและองค์กรเอกชน ประสานความร่วมมือกันอย่างเป็นระบบในการ ดำเนินงาน รวมทั้งให้ภาคเอกชนและชุมชนเพิ่มบทบาทในการจัดการศึกษา โดยเฉพาะการศึกษาที่ ตอบสนองความต้องการเฉพาะกลุ่มอีกด้วย (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2545: 21)

สาระสำคัญของแนวนโยบายตามแผนการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2535 นั้น ได้เปิด โอกาสให้เอกชนที่มีความสามารถ ความพร้อม และเจตจำนงที่จะจัดการศึกษาเพื่อประโยชน์ ส่วนรวม ร่วมแบ่งเบาภาระในการจัดการศึกษาของรัฐบาลได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องตาม นโยบายที่มุ่งส่งเสริมสถานศึกษาเอกชนให้มีความคล่องตัวในการดำเนินงานทั้งทางด้านวิชาการ และพัฒนาทางวิชาการ รวมทั้งส่งเสริมการปรับปรุงคุณภาพการจัดการศึกษาเอกชนทุกระดับ ทุก ประเภท เพื่อให้การจัดการศึกษาของเอกชนมีคุณภาพเป็นประโยชน์ต่อประเทศชาติและมีมาตรฐาน ทัดเทียมกัน

การศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรากฐานสำคัญในการสร้างความมั่นคง ความเจริญก้าวหน้าแก่ บุคคล ครอบครัว ชุมชน และสังคม หากผลผลิตการศึกษาระดับนี้มีคุณภาพ นั้นหมายถึงว่า ประชากรส่วนใหญ่ของประเทศมีคุณภาพดี โรงเรียนเป็นหน่วยงานที่สำคัญที่สุดที่ปฏิบัติ เป็นผู้นำ นโยบายและหลักสูตรไปปฏิบัติเพื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้โดยตรง โดยมีหน่วยงานอื่นๆ เป็นผู้สนับสนุน ช่วยเหลือและส่งเสริมให้ปฏิบัติหน้าที่ให้ดีที่สุด การบริหารโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพ เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และส่งผลกระทบต่อการพัฒนาคุณภาพนักเรียนนั้นต้อง เป็นกระบวนการการบริหารที่มีการใช้แผนเป็นเครื่องมือในการบริหารงาน โดยแผนนั้นเกิดจากการ วางแผนแบบมีส่วนร่วม เน้นคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนดำเนินการสนับสนุนให้บุคลากรเกิดความ

มุ่งมั่นในการพัฒนางาน จัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีการประสานงานความร่วมมือจากทุกฝ่าย เพื่อพัฒนาโรงเรียนและมีการประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ

การจัดการศึกษาเอกชนในปัจจุบัน แม้ว่ารัฐบาลจะส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงานของโรงเรียนเอกชนดังกล่าว แต่การดำเนินการยังประสบปัญหาหลายประการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ได้สรุปปัญหาที่สำคัญของการศึกษาเอกชนไว้ ดังนี้ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ , 2542 : 60)

1. การบริหารของสถานศึกษาเอกชนส่วนใหญ่ยังไม่เป็นระบบที่เอื้อต่อการนำองค์กรไปสู่ความเป็นเลิศได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. มาตรฐานคุณภาพการศึกษา สถานศึกษาเอกชนมีความหลากหลายและมีจำนวนมาก คุณภาพไม่เท่าเทียมกัน ส่วนหนึ่งยังอยู่ในระดับที่ไม่น่าพอใจ หรือเป็นที่นิยมของประชาชน

3. ผู้บริหารยังมีความสามารถในการบริหารไม่เพียงพอและไม่เน้นการศึกษาอย่างจริงจัง

4. ครูมีคุณวุฒิต่ำ ขาดสมรรถภาพในการถ่ายทอด ขาดขวัญกำลังใจและไม่เน้นการพัฒนาการศึกษาอย่างจริงจัง

5. โรงเรียนเอกชนไม่สามารถสรรหาครูได้ตามต้องการ

6. ความประพฤติของนักเรียนขาดความเป็นระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

7. การสนับสนุนสถานศึกษาเอกชนจากรัฐบาลยังไม่ทั่วถึง และไม่เพียงพอกับความต้องการ

8. สถานศึกษาเอกชนยังไม่เป็นที่ศรัทธาของผู้ปกครองและประชาชนเท่าที่ควร

จะเห็นได้ว่าปัญหาที่สำคัญของการดำเนินการโรงเรียนเอกชน คือ ปัญหาด้านบุคลากร การกิจที่จะต้องดำเนินการ โดยต่อเนื่อง คือ การพัฒนาผู้บริหารและครูซึ่งเป็นบุคลากรที่สำคัญยิ่ง เนื่องจากการบริหารงานบุคลากรเป็นงานที่ยากยิ่งกว่างานใดๆ ทั้งหมด ถ้าบริหารคนได้ราบรื่นก็เท่ากับงานสำเร็จไปแล้วครึ่งหนึ่ง ถ้าบริหารไม่ถูกต้องเหมาะสม งานก็ไม่สำเร็จตามวัตถุประสงค์ หรืออุปสรรคต่างๆ สับสน วุ่นวาย

ดังนั้นโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจึงต้องมีการปรับตัวทั้งในด้านการบริหารงานทั่วไป และการบริหารหลักสูตร เพื่อให้สามารถจัดหลักสูตรการศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน เพื่อให้เด็กที่จบการศึกษาสามารถเป็นผู้นำในชุมชน และมีคุณภาพเป็นที่พึงพอใจของชุมชน เพื่อจะได้สามารถเป็นปัจจัยดึงดูดให้เด็กรุ่นหลังสนใจที่จะเข้ามาศึกษาในโรงเรียนเอกชน ซึ่ง

แน่นอนที่สุดว่า การลงทุนในการจัดการเรียนการสอนย่อมต้องเกิดขึ้น ไม่ว่าจะเป็นด้านอาคารสถานที่ อุปกรณ์การเรียนการสอน ทั้งในภาคทฤษฎี ภาคปฏิบัติ ด้านบุคลากร โดยเฉพาะครูผู้สอน ซึ่งต้องเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถสูง ทั้งนี้เพื่อให้โรงเรียนสามารถดึงดูดนักเรียนเข้ามาศึกษาได้มากขึ้น และสามารถผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษา ซึ่งถือเป็นมาตรฐานในการจัดการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดขึ้นมาใช้กับการจัดการศึกษาทุกระดับ

จากที่กล่าวมาจะเห็นได้ว่า การบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจึงต้องมีการแข่งขันกันสูงมาก เพื่อดึงดูดลูกค้าให้เข้าศึกษาให้มากขึ้น ซึ่งต้องอาศัยกลยุทธ์การบริหารจัดการสมัยใหม่ ต้องคำนึงถึงทั้งลูกค้าภายใน ลูกค้าภายนอก เพื่อพัฒนาคุณภาพการดำเนินงานให้อยู่ในสภาพที่สามารถแข่งขันได้ และอยู่รอด โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูล ได้พยายามร่วมมือกันจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับสังคมที่เปลี่ยนไป โดยเฉพาะอย่างยิ่งโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ซึ่งมีความพร้อมทางด้านทรัพยากร มีความคล่องตัวและมีอิสระในการบริหารจัดการได้ขยายตัวเพิ่มขึ้น และนำเอาวิวัฒนาการทางด้านวิชาการ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเข้ามาใช้เป็นการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาคุณภาพของนักเรียน รวมทั้งได้ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษามากขึ้น

ที่ผ่านมาโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูลทุกแห่งมีการดำเนินงานวางแผนกลยุทธ์ต่าง ๆ เข้ามาใช้เพื่อพัฒนาระบบการจัดการ โดยแต่ละโรงเรียนต่างมีเป้าหมายเดียวกันคือ การแข่งขันเพื่อให้ได้ผู้เรียนเข้าศึกษาต่อในโรงเรียนของตนเองให้มากที่สุด

จากสภาพปัญหา ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาเกี่ยวกับการดำเนินงานวางแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในจังหวัดสตูล ที่ทำให้โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้ คือ ผลิตบุคคลากรที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการของสังคม เพื่อพัฒนาการบริหารของโรงเรียน และนำผลการศึกษาไปเป็นแนวทางในการพัฒนาการวางแผนกลยุทธ์ในการพัฒนาการบริหารโรงเรียน ใช้เป็นตัวชี้วัดสู่แนวทางการปฏิบัติของโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพการดำเนินงานวางแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูล

2. เพื่อเปรียบเทียบการดำเนินงานวางแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูล จำแนกตามตัวแปรเพศ อายุ ระดับการศึกษา ตำแหน่ง ประสบการณ์การทำงาน และขนาดโรงเรียน
3. เพื่อประมวลปัญหาและแนวทางการพัฒนาการดำเนินงานวางแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูล

คำถามการวิจัย

1. โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูลมีสภาพการดำเนินงานวางแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนอย่างไร
2. โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูลมีการดำเนินงานวางแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนจำแนกตามตัวแปรเพศ อายุ ระดับการศึกษา ตำแหน่ง ประสบการณ์การทำงาน และขนาดโรงเรียนอย่างไร
3. โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามมีแนวทางการดำเนินงานวางแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูลอย่างไร

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ทำให้ทราบสภาพการดำเนินงานวางแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูล
2. ทำให้ทราบการดำเนินงานวางแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูล จำแนกตามตัวแปรเพศ อายุ ระดับการศึกษา ตำแหน่ง ประสบการณ์การทำงาน และขนาดโรงเรียน
3. ทำให้ทราบปัญหา อุปสรรคและแนวทางการพัฒนาการดำเนินงานวางแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูล

ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยศึกษาเกี่ยวกับการดำเนินงานวางแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูล ปัญหา อุปสรรคและแนวทางในการจัดการบริหาร โรงเรียนเอกชนในจังหวัดสตูล ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตของการวิจัยครั้งนี้ ไว้ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย ผู้บริหารและครูสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดสตูล จำนวน 501 คน จากโรงเรียนจำนวน 16 โรงเรียน

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ กำหนดโดยเทียบจากตารางของเครอชี่ และมอแกน (Krejcie and Morgan) ได้กลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น 222 คน (บุญชม ศรีสะอาด 2545 : 43) ได้มาโดยการสุ่มหลายขั้นตอน (Multi-stage Random Sampling)

2. ตัวแปรที่ศึกษา

2.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่

2.1.1 เพศของผู้ตอบแบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม คือ

2.1.1.1 ชาย

2.1.1.2 หญิง

2.1.2 อายุของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกได้ 4 กลุ่ม คือ

2.1.2.1 ช่วงอายุ 20 – 29 ปี

2.1.2.2 ช่วงอายุ 30 – 39 ปี

2.1.2.3 ช่วงอายุ 40 – 49 ปี

2.1.2.4 ช่วงอายุ 50 ปีขึ้นไป

2.1.3 ระดับการศึกษาของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกได้ 3 กลุ่ม คือ

2.1.3.1 ต่ำกว่าปริญญาตรี

2.1.3.2 ปริญญาตรี

2.1.3.3 สูงกว่าปริญญาตรี

2.1.4 ตำแหน่งของผู้ตอบแบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม คือ

2.1.4.1 ผู้บริหาร

2.1.4.2 ครู

2.1.5 ประสบการณ์การทำงานในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกได้ 5 กลุ่ม คือ

2.1.5.1 ประสบการณ์การทำงานน้อยกว่า 5 ปี

2.1.5.2 ประสบการณ์การทำงาน 5 – 10 ปี

2.1.5.3 ประสบการณ์การทำงาน 11 – 15 ปี

2.1.5.4 ประสบการณ์การทำงาน 16 – 20 ปี

2.1.5.5 ประสบการณ์การทำงานมากกว่า 20 ปี

2.1.6 ขนาดของโรงเรียน จำแนกเป็น 3 ประเภท คือ

2.1.6.1 โรงเรียนขนาดเล็ก

2.1.6.2 โรงเรียนขนาดกลาง

2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่

2.2.1 สภาพ ปัญหา อุปสรรค แนวทางในการดำเนินงานวางแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูล ประกอบด้วยขั้นตอนการจัดทำแผนกลยุทธ์ 4 ขั้นตอน คือ

2.2.1.1 การเตรียมการวางแผน

2.2.1.2 การจัดทำแผน

2.2.1.3 การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ

2.2.1.4 การปรับปรุงแผน

ประกอบด้วย การเตรียมการวางแผน การจัดทำแผน การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ และการปรับปรุงแผน

4. โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม หมายถึง โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามตามมาตรา 15 (1) สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน ที่เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาในระบบ มีการจัดการศึกษาใน 2 หลักสูตร คือหลักสูตรการสอนวิชาศาสนาควบคู่วิชาสามัญ

5. ผู้บริหารโรงเรียน หมายถึง ผู้ปฏิบัติงานตำแหน่งผู้บริหาร โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูล จำนวน 16 โรงเรียน ตามตำแหน่งของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามที่ได้รับแต่งตั้งมี 3 ตำแหน่ง คือ ผู้รับใบอนุญาต ผู้จัดการและผู้อำนวยการ

6. ครู หมายถึง บุคลากรที่ทำหน้าที่หลักทางด้านการจัดการเรียนการสอน ทั้งรายวิชาศาสนาและรายวิชาสามัญ

7. โรงเรียน หมายถึง สถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามพระราชบัญญัติระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสตูล แบ่งออกเป็น 4 ขนาด คือ
ขนาดเล็ก หมายถึง โรงเรียนที่มีนักเรียนไม่เกิน 499 คน
ขนาดกลาง หมายถึง โรงเรียนที่มีนักเรียน ตั้งแต่ 500 – 1,499 คน

8. การดำเนินงานวางแผนกลยุทธ์ หมายถึง การดำเนินงานเกี่ยวกับการวางแผนกลยุทธ์ เพื่อพัฒนาการบริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูล ประกอบด้วยขั้นตอนการจัดทำ 4 ขั้นตอน คือ

8.1 การเตรียมการวางแผน หมายถึง การจัดตั้งคณะทำงาน โดยมีการประชุมกรรมการสถานศึกษา และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อร่วมกันวิเคราะห์สภาพ ปัญหา ข้อเสนอแนะและความต้องการของชุมชน

8.2 การจัดทำแผน หมายถึง การกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ วัตถุประสงค์ ที่สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นและนโยบายของหน่วยเหนือหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

8.3 การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ หมายถึง การทำความเข้าใจร่วมกันของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเกี่ยวกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และวิธีการทำงานก่อนลงมือปฏิบัติ มีการมอบหมายงาน ประสานงาน มีการควบคุม กำกับ ติดตามและนิเทศงานอย่างต่อเนื่อง

8.4 การปรับปรุงแผน หมายถึง การเห็นความสำคัญและความจำเป็นในการปรับปรุงวิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ของแผน โดยมีการนำผลการประเมินงานมาปรับปรุงการดำเนินงาน

9. ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงานวางแผนกลยุทธ์ หมายถึง ข้อขัดข้องในการปฏิบัติตามแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนที่ทำให้ไม่เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้

Prince of Songkla University
Pattani Campus