

ชื่อวิทยานิพนธ์	การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครู โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดปัตตานี
ผู้เขียน	นางเจณีเยาะ มุสตาปะ
สาขาวิชา	การบริหารและการจัดการการศึกษาอิสลาม
ปีการศึกษา	2555

## บทคัดย่อ

การวิจัยมีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาระดับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครู โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดปัตตานี 2) เพื่อเปรียบเทียบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครู โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดปัตตานี จำแนกตามเพศ กลุ่มวิชาที่สอน ประสิทธิภาพในการสอน และขนาดโรงเรียน และ 3) เพื่อรวบรวมข้อเสนอแนะและแนวทางการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครู โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดปัตตานี กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย กลุ่มตัวอย่างผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ ครูผู้สอน จำนวน 351 คน ได้มาโดยการกำหนดกลุ่มตัวอย่างตามตารางเชิงสี่และมอร์แกน ส่วนกลุ่มตัวอย่างในการสนทนากลุ่ม ได้แก่ ครูที่รับผิดชอบงานสอนในแต่ละช่วงชั้นของศาสนาและสามัญ จำนวน 10 คน ได้มาโดยวิธีการคัดเลือกแบบเจาะจงเฉพาะ และกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการสัมภาษณ์ ได้แก่ ผู้บริหาร โรงเรียนเอกชนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก จำนวน 3 คน ได้มาโดยวิธีการคัดเลือกแบบเจาะจงเฉพาะ

ผลการวิจัย พบว่า

1. ระดับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครู โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดปัตตานี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ด้านการดำเนินการสอนอยู่ในระดับปานกลาง
2. การเปรียบเทียบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครู โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดปัตตานี เมื่อแยกตามเพศ กลุ่มวิชาที่สอน ประสิทธิภาพในการสอน และขนาดโรงเรียนต่างกัน โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
3. ข้อเสนอแนะและแนวทางการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครู โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดปัตตานี มี 3 ด้าน ได้แก่ ด้านการเตรียมการสอน ด้านการดำเนินการสอน และด้านการวัดผลและประเมินผลการสอน

<b>Thesis Title</b>	Learner-centered Approach to Teaching of Teachers in Islamic Private Schools in Pattani Province
<b>Author</b>	Mrs. Jheniyoh Mustapa
<b>Major Program</b>	Islamic Educational Administration and Management
<b>Academic Year</b>	2012

### ABSTRACT

The objectives of this study are: 1) to examine the implementation of learner-centered approach to teaching of teachers in Islamic private schools in Pattani province; 2) to identify the differences in the implementation of this approach of teaching according to gender, subjects taught, teaching experience and school size; and 3) to provide suggestions to improve the implementation of learner-centered approach to teaching at Islamic private schools in Pattani province. A combination of quantitative and qualitative methods was used in this study. A survey-based questionnaire was utilized to collect quantitative data and focus group was used to collect qualitative data. The sample size for survey, 351 teachers at Islamic private schools in Pattani province, was identified using Krejcie and Morgan's sample table. Purposive sampling was employed in selecting the sample for focus group in which 10 academic and religious teachers were chosen based on their teaching tasks in various levels. Stakeholder purposive sampling was used in the selection of interviewees. 3 administrators of the schools of different size: large, medium and small were selected for in-depth interview.

The findings in this study show that:

1. The implementation of learner-centered approach to teaching of teachers in Islamic private schools in Pattani province was rate as 'high'. However, teaching activities were rated as 'medium'.
2. There were differences in the implementation of learner-centered approach to teaching of teachers of different gender, subject taught, teaching experience, and school size at .01 level of significance.
3. It was suggested that the teachers should improve in the following aspects: class preparation, teaching activities and teaching measurement and evaluation.

موضوع البحث	التعليم بطريقة المحور الطلابي لمدرسي مدارس أهلية إسلامية في ولاية فطاني
البحث	جيءنيءيه موستافأ
التخصص	الإدارة التربوية الإسلامية وتديرها
العام الجامعي	١٤٣٣ هجرية

### مستخلص البحث

يهدف هذا البحث إلى (1) دراسة مدى التعليم بطريقة المحور الطلابي لمعلمي مدارس الأهلية الإسلامية بولاية فطاني (2) مقارنة مدى التعليم بطريقة المحور الطلابي بين معلمي مدارس الأهلية الإسلامية بولاية فطاني موزعا على الجنس والمواد الدراسية والخبرة وحجم المدرسة (3) تقديم اقتراحات وطرق تنمية التعليم بطريقة المحور الطلابي لمعلمي مدارس الأهلية الإسلامية بولاية فطاني. العينة في هذا البحث هم 351 مدرسا ومدرسة عن طريق أخذ العينات طبقا لجدول كريسيا وموركين، وأما العينة في النقاش الجماعي هم 10 مدرسي المواد الدينية والأكاديمية لكل مرحلة دراسية عن طريق أخذ العينة الهادف ، وأما العينة في الشفوي فهم 3 المدرء واحد منهم من المدارس الأهلية الإسلامية الصغيرة وواحد منهم من المدارس الأهلية الإسلامية متوسط الحجم والآخر من المدارس الأهلية الإسلامية الكبيرة وذلك عن طريق أخذ العينة الهادف.

أظهرت نتيجة البحث أن

1. مدى التعليم بطريقة المحور الطلابي لمعلمي مدارس الأهلية الإسلامية بولاية فطاني على الوجه العام يكون على مستوى "كثير" وبالنظر إلى كل نوع على حدة فإنه يكون على مستوى "متوسط".

2. أظهرت نتيجة مقارنة مدى التعليم بطريقة المحور الطلابي بين معلمي مدارس الأهلية الإسلامية بولاية فطاني موزعا على الجنس والمواد والخبرة وحجم المدرسة أن هذه الطريقة تختلف باختلاف المجموعات المذكورة اختلافا ذا دلالة إحصائية في 01.

3. هناك بعض اقتراحات وطرق في التعليم بطريقة المحور الطلابي لمعلمي مدارس الأهلية الإسلامية بولاية فطاني موزعا على ثلاث المجالات وهي: مجال الإعدادات التعليمي وطرق التدريس والتقييم التعليمي.