ชื่อวิทยานิพนธ์ การวิเคราะห์ตัวแปรพหุระดับที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้

ผู้เขียน นางชญานิษฐ์ กาญจนดี

สาขาวิชา การวัดผลและวิจัยการศึกษา

ปีการศึกษา 2555

บทคัดย่อ

การศึกษาเป็นสิ่งที่สำคัญยิ่งในการพัฒนาคน ดังนั้นในการจัดการศึกษาจึงมีความจำเป็นที่จะต้องคำนึงถึงประสิทธิภาพของกระบวนการศึกษาและผลสัมฤทธิ์ที่เกิดขึ้นกับตัวผู้เรียน แต่เนื่องจากระบบทางการศึกษาเป็นระบบที่มีความสลับซับซ้อนทำให้ข้อสรุปที่ได้จากการศึกษาคลาดเคลื่อนไปจากสภาพที่เป็นจริงของข้อมูล การวิจัยครั้งนี้จึงมีวัตถุประสงค์เพื่อหาความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรพหุระดับ ซึ่งประกอบด้วย ตัวแปรระดับนักเรียน ตัวแปรระดับห้องเรียน ที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน และเพื่อสร้างสมการพยากรณ์องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือนักเรียนชั้นประถมศึกษาที่ 6 จำนวน 1056 คน และครูที่ปรึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 40 คน สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2 เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1 ปีการศึกษา 2553 ได้มาโดยการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multistage random sampling) ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย ตัวแปรระดับนักเรียนจำนวน 9 ตัวแปร ได้แก่ การคิดเชิงระบบ เจตคติต่อการเรียน การส่งเสริมการเรียนของผู้ปกครอง อิทธิพลของกลุ่มเพื่อน แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ความคาดหวังในผลสัมฤทธิ์ ความเชื่อมั่นในตนเอง นิสัยในการเรียน ปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน และตัวแปรในระดับห้องเรียนจำนวน 3 ตัวแปร ได้แก่ จำนวนนักเรียน สื่อการเรียนรู้ สภาพแวดล้อมในห้องเรียน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมี 4 ฉบับ ได้แก่ 1)แบบทดสอบวัดการคิดเชิงระบบ มีค่าความยากตั้งแต่ 0.63 ถึง 0.65 ค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.25 ถึง 0.42 ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.878 2)แบบวัดเจตคติต่อการเรียน แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ความคาดหวังในผลสัมฤทธิ์ และความเชื่อมั่นในตนเองมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.816 3)แบบสอบถามการสนับสนุนจากผู้ปกครอง อิทธิพลของกลุ่มเพื่อน ความสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน และนิสัยในการเรียนมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.923 4)แบบสอบถามครูผู้สอน จำนวนนักเรียน สื่อการเรียนรู้ และสภาพแวดล้อมในห้องเรียน มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.968 วิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติพื้นฐาน

Prince of Songkla University Pattani Campus

การวิเคราะห์สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ การวิเคราะห์ข้อมูลใช้การวิเคราะห์พหุระดับ (Multilevel Analysis) ด้วยเทคนิคโมเดลเชิงเส้นตรงระดับลดหลั่นโดยใช้โปรแกรม HLM. for Window version 4.04

ผลการวิจัยพบว่า

1. ตัวแปรระดับนักเรียนที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คือ เจตคติต่อการเรียน แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ และการส่งเสริมการเรียนของผู้ปกครอง มีความสัมพันธ์ทางบวกกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โดยที่ตัวแปรอิสระระดับนักเรียนสามารถร่วมกันอธิบายความแปรปรวนของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้ร้อยละ 53.99

2. ตัวแปรระดับห้องเรียนไม่มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้

3. ตัวแปรระดับห้องเรียนไม่มีความสัมพันธ์ต่อค่าสัมประสิทธิ์การถดถอย (Slope) ของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้

4. สมการพยากรณ์ในการทำนายปัจจัยทีมีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ มีดังนี้

การวิเคราะห์ภายในห้องเรียน (Within-Unit Model)

$$ACH_{ij} = 2.258 + 0.140\ (ATS)_{ij} + 0.347\ (MOT)_{ij} + 0.472\ (SUP)_{ij}$$

โดยสรุปผลการวิจัยในครั้งนี้ เจตคติต่อการเรียน แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ และการส่งเสริมการเรียนของผู้ปกครอง เป็นตัวแปรที่มีนัยสำคัญทางสถิติต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ดังนั้นครูผู้สอนและผู้ปกครองจึงควรช่วยกันส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ซึ่งจะเป็นประโยชน์แก่นักเรียนในอนาคต

Prince of Songkla University Pattani Campus

Thesis Title A Multilevel Analysis Influencing on Learning Achievement of Prathomsuksa Six Students in the Three Southern Border Provinces

Author Mrs. Chayanit Kanjanadee

Major Program Educational Measurement and Research

Academic Year 2012

ABSTRACT

Education is an essence for developing human resources. In the process of education management, it is necessary to concern about educating efficiency and learners' achievement. However, the education system is such a complicated system that the result of this study can be inexact. This research aimed to study the relationship of the multilevel factors affecting students' achievement, i.e. student-level, classroom-level variables that affect students' learning achievement, and to form the predictive equation for the components that affect 1056 Prathomsuksa-six students' learning achievement. And 40 Prathomsuksa-six class teachers belonging to Pattani primary education area no.1, Narathiwat primary education area no.2 and Yala primary education area no.1, of academic year 2010. The samples were selected by the multistage random sampling method. The variables used in the research consisted of 6 student-level variables, namely, systematic thinking, attitudes towards learning, parents' supports, influence from friends, achievement motivations, achievement expectation, self confidence, learning habits and interaction between teachers and students. And 3 classroom-level variables, namely, numbers of students, instructional media, and learning environment. There were 4 researching tools, namely 1) systematic thinking test: Difficulty index between 0.63 to 0.65. Power index between 0.25 to 0.42. Confidence index equaled 0.878. 2) Learning attitude test: The confidence index of achievement motivations, achievement expectation, self confidence were equal to 0.816 3) Parents' supports, influence from friends, interaction between teachers and students and learning habits showed the confidence index of 0.923 4) Class teacher questionnaire, numbers of students, instructional media, and learning environment showed the confidence index of 0.968, analyzed by fundamental statistics. The correlative coefficient analysis and the

Prince of Songkla University Pattani Campus

Multilevel analysis by Hierarchical Linear Model were computed with the computer software "HLM. for Window version 4.04"

The result revealed that:

1. Student-level variables affecting learning achievement of the Prathomsuksa-six students in 3 southern border provinces with the statistical significance of .01 were Attitudes towards learning, achievement motivations, and parents' supports , which were positively relative to learning achievement. The student-level independent variables could explain the deviation of learning achievement as much as 53.99%

2. Classroom-level variables had no relationship with learning achievement of the Prathomsuksa-six students in the three southern border provinces.

3. Classroom-level variables had no relationship the regression coefficients. (Slope) with learning achievement of the Prathomsuksa-six students in the three southern border provinces.

4. The predictive equation for the factors affecting learning achievement of the Prathomsuksa-six students in the three southern border provinces could me formed as follows.

Within-Unit Model

$$ACH_{ij} = 2.258 + 0.140\ (ATS)_{ij} + 0.347\ (MOT)_{ij} + 0.472\ (SUP)_{ij}$$

In summary, the results of this research. Attitudes towards learning, achievement motivations, and parents' supports. The variables are statistically significant for the achievement of students. So, teachers and parents should help supports learning and development, which will benefit students in the future.

Prince of Songkla University Pattani Campus

Prince of Songkla University
Pattani Campus