

บทที่ 4

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล สำหรับการวิจัยครั้งนี้ จะนำเสนอตามลำดับดังนี้

1. ภูมิหลังของนักศึกษามหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในภาวะรอฟินิจและภาวะปกติ
 2. จิตลักษณะและพฤติกรรมการเรียนของนักศึกษามหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในภาวะรอฟินิจและภาวะปกติ
 3. ปัจจัยภูมิหลัง จิตลักษณะและพฤติกรรมการเรียนของนักศึกษามหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี ที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในภาวะรอฟินิจ
-
1. ภูมิหลังของนักศึกษามหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในภาวะรอฟินิจและภาวะปกติ
ดังแสดงในตารางที่ 3

ตารางที่ 3 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างที่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในภาวะรอพินิจและภาวะปกติ จำแนกตามปัจจัยภูมิหลัง

ปัจจัยภูมิหลัง	ผลการเรียนใน ภาวะรอพินิจ (ร้อยละ)	ผลการเรียนใน ภาวะปกติ (ร้อยละ)	รวม (ร้อยละ)
1. สังกัดของโรงเรียนมัธยมศึกษา			
1.1 โรงเรียนรัฐบาล	194 (32.8)	95 (67.2)	289 (100)
1.2 โรงเรียนเอกชน	31 (40.0)	20 (60.0)	51 (100)
2. คะแนนเฉลี่ยสะสมระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ค่าเฉลี่ย)	2.52	2.83	-
3. ประเภทของการสอบเข้ามหาวิทยาลัย			
3.1 สอบโดยมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	52 (29.2)	126 (70.8)	178 (100)
3.2 สอบโดยทบวงมหาวิทยาลัย	63 (38.9)	99 (61.1)	162 (100)
4. ลำดับคณะหรือสาขาวิชาที่สอบได้			
4.1 ลำดับที่ 1	35 (30.4)	80 (69.6)	115 (100)
4.2 ลำดับที่ 2	16 (22.5)	55 (77.5)	71 (100)
4.3 ลำดับที่ 3	31 (40.3)	46 (59.7)	77 (100)
4.4 ลำดับที่ 4	33 (42.9)	44 (57.1)	77 (100)
5. สาขาการเรียนในมหาวิทยาลัย			
5.1 สาขาวิทยาศาสตร์	70 (41.4)	99 (58.6)	169 (100)
5.2 สาขาศิลปศาสตร์	45 (26.3)	126 (73.7)	171 (100)
6. การกู้เงินยืมเรียนขณะที่เรียนในมหาวิทยาลัย			
6.1 กู้เงินยืมเรียน	54 (33.3)	108 (66.7)	162 (100)
6.2 ไม่กู้เงินยืมเรียน	61 (34.3)	117 (65.7)	178 (100)

จากตารางที่ 3 เป็นการนำเสนอข้อมูลภูมิหลังของนักศึกษากลุ่มตัวอย่าง ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในภาวะรอพินิจและภาวะปกติ พบว่านักศึกษากลุ่มตัวอย่าง ที่จบจากโรงเรียนมัธยมศึกษา

สังกัดเอกชน มีสัดส่วนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในภาวะรอพินิจสูงกว่านักศึกษาที่จบจากโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดรัฐบาล (ร้อยละ 40.0 และ 32.8 ตามลำดับ)

ขณะเดียวกันพบว่า นักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในภาวะรอพินิจมีคะแนนเฉลี่ยสะสมในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ต่ำกว่านักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในภาวะปกติ (ร้อยละ 2.52 และ 2.83 ตามลำดับ)

ประเภทการสอบเข้ามหาวิทยาลัย พบว่านักศึกษาที่สอบโดยทบวงมหาวิทยาลัย มีสัดส่วนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในภาวะรอพินิจสูงกว่านักศึกษาที่สอบโดยมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ (ร้อยละ 38.9 และ 29.2 ตามลำดับ)

ในขณะที่นักศึกษาที่สอบได้คณะหรือสาขาวิชาลำดับที่ 4 มีสัดส่วนของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในภาวะรอพินิจสูงที่สุด รองลงมาคือ ลำดับที่ 3 ลำดับที่ 1 และลำดับที่ 2 (ร้อยละ 42.9, 40.3, 30.4 และ 22.5 ตามลำดับ)

สายการเรียนในมหาวิทยาลัย พบว่านักศึกษาที่เรียนสายวิทยาศาสตร์มีสัดส่วนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในภาวะรอพินิจสูงกว่านักศึกษาที่เรียนสายศิลปศาสตร์ (ร้อยละ 41.4 และ 26.3 ตามลำดับ)

และพบว่านักศึกษาที่กู้เงินยืมเรียนและนักศึกษาที่ไม่กู้เงินยืมเรียนมีสัดส่วนของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในภาวะรอพินิจใกล้เคียงกัน (ร้อยละ 33.3 และ 34.3 ตามลำดับ)

2. จิตลักษณะและพฤติกรรมการเรียน ของนักศึกษามหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในภาวะรอพินิจและภาวะปกติ

ดังแสดงในตารางที่ 4

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของจิตลักษณะและพฤติกรรมการเรียน จำแนกตาม นักศึกษาที่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในภาวะรอพินิจและภาวะปกติ

ปัจจัย	ผลการเรียนในภาวะรอพินิจ				ผลการเรียนในภาวะปกติ			
	N	\bar{X}	S.D.	ระดับ	N	\bar{X}	S.D.	ระดับ
จิตลักษณะ								
1. ความเชื่ออำนาจในตน	115	3.71	.37	มาก	225	3.70	.38	มาก
2. แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์	115	3.74	.36	มาก	225	3.81	.38	มาก
3. เจตคติต่อมหาวิทยาลัย	115	3.65	.43	มาก	225	3.72	.42	มาก
พฤติกรรมการเรียน								
1. การหลีกเลี่ยงการผลัดวัน ประกันพรุ่ง	115	3.17	.47	ปาน กลาง	225	3.39	.47	ปาน กลาง
2. วิธีการทำงาน	115	3.50	.49	ปาน กลาง	225	3.65	.48	มาก

จากตารางที่ 4 เป็นการนำเสนอค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับจิตลักษณะ และระดับพฤติกรรมการเรียนของนักศึกษากลุ่มตัวอย่าง พบว่านักศึกษาทั้งกลุ่มที่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในภาวะรอพินิจและในภาวะปกติ จะมีจิตลักษณะในด้านความเชื่ออำนาจในตน แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์และเจตคติต่อมหาวิทยาลัยในระดับมาก (ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.65 ถึง 3.81)

ขณะที่พบว่า นักศึกษากลุ่มตัวอย่างทั้งกลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในภาวะรอพินิจและภาวะปกติ จะมีพฤติกรรมการเรียนด้านการหลีกเลี่ยงการผลัดวันประกันพรุ่งในระดับปานกลาง และยังพบว่านักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในภาวะรอพินิจจะมีพฤติกรรมการเรียนด้านวิธีการทำงานในระดับปานกลาง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.50) แต่พบว่านักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในภาวะปกติ จะมีพฤติกรรมการเรียนด้านวิธีการทำงานอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.65)

3. ปัจจัยภูมิหลัง จิตลักษณะและพฤติกรรมการเรียนของนักศึกษามหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี ที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในภาวะรอพินิจ ได้แสดงไว้ในตารางที่ 5 ดังนี้

ตารางที่ 5 ค่าสัมประสิทธิ์ถดถอย โลจิสติก และค่าอัตราส่วนออกคส์ ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในภาวะ
รอพิณี กับปัจจัยภูมิหลัง, จิตลักษณะ และพฤติกรรมการเรียน

ปัจจัย	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในภาวะรอพิณี	
	ค่าสัมประสิทธิ์ (β)	อัตราส่วนออกคส์ ($Exp(\beta)$)
ภูมิหลัง		
ที่ตั้งของโรงเรียนมัธยมศึกษา		
- โรงเรียนรัฐบาล	-0.951 [*]	0.386
- โรงเรียนเอกชน (ตัวแปรอ้างอิง)	= =	= =
คะแนนเฉลี่ยสะสมระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	-0.922 ^{***}	0.146
ประเภทของการสอบเข้าเรียน		
- สอบโดยมหาวิทยาลัย	-0.379	0.684
- สอบโดยทบวง (ตัวแปรอ้างอิง)	= =	= =
ลำดับคณะหรือสาขาวิชาที่สอบได้		
- ลำดับที่ 1	-0.554	0.575
- ลำดับที่ 2	-0.912 [*]	0.402
- ลำดับที่ 3	0.027	1.028
- ลำดับที่ 4 (ตัวแปรอ้างอิง)	= =	= =
สายการเรียนในมหาวิทยาลัย		
- สายวิทยาศาสตร์	1.237 ^{***}	3.445
- สายศิลปศาสตร์ (ตัวแปรอ้างอิง)	= =	= =
การกู้เงินยืมเรียน		
- กู้เงินยืมเรียน	0.398	1.488
- ไม่กู้เงินยืมเรียน (ตัวแปรอ้างอิง)	= =	= =
จิตลักษณะ		
ความเชื่ออำนาจในคน	0.042	1.042
แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์	-0.000	0.999
เจตคติต่อมหาวิทยาลัย	-0.008	0.992
พฤติกรรมการเรียน		
การหลีกเลี่ยงการผลัดวันประกันพรุ่ง	-0.058 ^{**}	0.943
วิธีการทำงาน	0.018	1.018
ค่าคงที่	5.933 ^{***}	

Model chi-square = 82.699^{***}

Cox & Snell = 0.216

Number of cases = 340

^{***} p < .001

^{**} p < .01

^{*} p < .05

ผลการวิเคราะห์ถดถอยโลจิสติก (Logistic Regression) เกี่ยวกับปัจจัยภูมิหลัง จิตลักษณะ และพฤติกรรมการเรียน ที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในภาวะรอพินิจ พบว่าปัจจัยทั้งหมดมีความสัมพันธ์หรือส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในภาวะรอพินิจอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 (Model chi-square = 82.699) โดยปัจจัยทั้งหมดสามารถทำนายความน่าจะเป็นของการเกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในภาวะรอพินิจได้ร้อยละ 21.6 (Cox & Snell = 0.216) เมื่อวิเคราะห์ผลการทดสอบความสัมพันธ์ของปัจจัยภูมิหลัง จิตลักษณะและพฤติกรรมการเรียนกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในภาวะรอพินิจ ปรากฏผลดังต่อไปนี้

ปัจจัยภูมิหลัง

สังกัดของโรงเรียนมัธยมศึกษา ผลการวิเคราะห์พบว่าสังกัดของโรงเรียนมัธยมศึกษาที่นักศึกษาสำเร็จการศึกษา มีความสัมพันธ์หรือส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในภาวะรอพินิจอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 กล่าวคือ นักศึกษาที่จบจากโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐบาล มีความน่าจะเป็นที่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในภาวะรอพินิจ น้อยกว่านักศึกษาที่จบจากโรงเรียนมัธยมศึกษาของเอกชนถึงร้อยละ 61 ($Exp(\beta) = 0.386$)

คะแนนเฉลี่ยสะสมระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จากการทดสอบพบว่า คะแนนเฉลี่ยระดับมัธยมศึกษาตอนปลายมีความสัมพันธ์เชิงลบกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในภาวะรอพินิจอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 กล่าวคือ นักศึกษามีคะแนนเฉลี่ยสะสมในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายเพิ่มขึ้น 1 หน่วย มีความน่าจะเป็นที่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่จะอยู่ในภาวะรอพินิจลดลง ร้อยละ 85 ($Exp(\beta) = 0.146$)

ประเภทของการสอบเข้าเรียน จากการทดสอบพบว่า ประเภทของการสอบเข้าเรียนในมหาวิทยาลัย ไม่มีความสัมพันธ์หรือส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในภาวะรอพินิจ กล่าวคือ นักศึกษาที่สอบเข้ามหาวิทยาลัย โดยการจับสลากของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์และการจัดสอบโดยทบวงมหาวิทยาลัยไม่ส่งผลใด ๆ ต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในภาวะรอพินิจ

ลำดับคณะหรือสาขาวิชาที่สอบได้ จากการวิเคราะห์พบว่า ลำดับคณะหรือสาขาวิชาที่สอบเข้ามหาวิทยาลัยมีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในภาวะรอพินิจอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 กล่าวคือ นักศึกษาที่สอบเข้ามหาวิทยาลัยได้ลำดับคณะหรือสาขาวิชาที่ 2 มีความน่าจะเป็นที่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจะอยู่ในภาวะรอพินิจน้อยกว่านักศึกษาที่สอบเข้ามหาวิทยาลัยได้ลำดับคณะหรือสาขาวิชาที่ 4 ถึงร้อยละ 60 ($Exp(\beta) = 0.402$)

สายการเรียนในมหาวิทยาลัย จากการวิเคราะห์พบว่า สายการเรียนในมหาวิทยาลัยมีความสัมพันธ์หรือส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในภาวะรอพินิจอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 กล่าวคือ นักศึกษาที่เรียนสายวิทยาศาสตร์ มีความน่าจะเป็นที่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจะอยู่ในภาวะรอพินิจสูงกว่านักศึกษาที่เรียนสายศิลปศาสตร์ถึง 3.4 เท่า ($Exp(\beta) = 3.445$)

การกู้เงินยืมเรียน ผลการวิเคราะห์พบว่า ตัวแปรการกู้เงินยืมเรียนไม่มีความสัมพันธ์หรือไม่ส่งผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในภาวะรอพิณิจ ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ กล่าวคือการกู้เงินยืมเรียนหรือไม่กู้เงินยืมเรียนไม่ส่งผลกระทบต่อโอกาสความน่าจะเป็นที่นักศึกษาจะมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในภาวะรอพิณิจ

ตัวแปรจิตลักษณะ จากการวิเคราะห์ พบว่าปัจจัยจิตลักษณะทั้ง 3 ด้าน คือ ความเชื่ออำนาจในตน แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ และเจตคติต่อมหาวิทยาลัยไม่มีความสัมพันธ์หรือไม่ส่งผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในภาวะรอพิณิจ ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ กล่าวคือความเชื่ออำนาจในตน แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์และเจตคติต่อมหาวิทยาลัยของนักศึกษามหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี ไม่ส่งผลกระทบต่อโอกาสความน่าจะเป็นที่นักศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในภาวะรอพิณิจ

พฤติกรรมการเรียน ประกอบด้วย

การหลีกเลี่ยงการผลัดวันประกันพรุ่ง จากการทดสอบพบว่า การหลีกเลี่ยงการผลัดวันประกันพรุ่ง มีความสัมพันธ์เชิงลบกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในภาวะรอพิณิจอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 กล่าวคือ นักศึกษาที่มีคะแนนการหลีกเลี่ยงการผลัดวันประกันพรุ่งเพิ่มขึ้น 1 หน่วย มีความน่าจะเป็นที่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในภาวะรอพิณิจจะลดลงร้อยละ 6

$$(Exp(\beta) = 0.943)$$

วิธีการทำงาน ผลการวิเคราะห์พบว่า วิธีการทำงานไม่มีความสัมพันธ์หรือไม่ส่งผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในภาวะรอพิณิจ กล่าวคือไม่ว่านักศึกษากจะใช้วิธีการเรียนเช่นใด เช่น จะจดบันทึกหรือไม่จดบันทึกขณะฟังคำบรรยาย จะทำบันทึกย่อหรือไม่บันทึกย่อ ก็ไม่ส่งผลกระทบต่อโอกาสความน่าจะเป็นที่นักศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในภาวะรอพิณิจ