

ชื่อวิทยานิพนธ์	สภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารศูนย์การศึกษาอิสลาม ประจำมัสยิด (ตาดิกา) ในจังหวัดสตูล
ผู้เขียน	นายอัคนหาดี อะละมาด
สาขาวิชา	การบริหารและการจัดการการศึกษาอิสลาม
ปีการศึกษา	2555

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ (1) เพื่อศึกษาสภาพการดำเนินงานวิชาการของศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดิกา) ในจังหวัดสตูล (2) เพื่อเปรียบเทียบสภาพการดำเนินงานวิชาการของศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด(ตาดิกา) ในจังหวัดสตูล จำแนกตามเพศ อายุ ประสบการณ์และวุฒิทางการศึกษา (3) เพื่อศึกษาแนวทางการบริหารงานวิชาการของศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดิกา)ในจังหวัดสตูล กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย ผู้บริหารศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดิกา)ในจังหวัดสตูล จำนวน 101 คน ผู้ทรงคุณวุฒิในจังหวัดสตูล จำนวน 11 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย แบบสอบถามและ แบบสัมภาษณ์ ในการเก็บข้อมูล สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลประกอบด้วยค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที (t-test) และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (one-way ANOVA)

ผลการวิจัยพบว่า สภาพการดำเนินงานวิชาการของผู้บริหารศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดิกา)ในจังหวัดสตูล โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่าด้านหลักสูตร ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ ด้านห้องสมุด ด้านสื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา และด้านการวัดผลและประเมินผลอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อเปรียบเทียบสภาพการดำเนินงานวิชาการของศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดิกา)ในจังหวัดสตูลของผู้ที่มีเพศ อายุ ประสบการณ์วุฒิทางการศึกษาด้านสามัญพบว่าไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ยกเว้นวุฒิการศึกษาทางศาสนาโดย มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติด้านหลักสูตรอยู่ที่ระดับ .05 ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ อยู่ที่ระดับ .05 ด้านสื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา .01 และด้านการวัดผลและประเมินผลอยู่ที่ระดับ .001 ตามลำดับ

สำหรับแนวทางการบริหารงานด้านหลักสูตรผลการวิจัยพบว่า ควรจัดทำหลักสูตรให้เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่นระดับชั้นและวัยของผู้เรียน ควรใช้หลักสูตรตาดิกาเพียงหลักสูตรเดียวเพื่อความเป็นเอกภาพ งานกระบวนการจัดการเรียนรู้พบว่า ควรจัดให้มีการเรียนรู้นอกสถานที่

ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นหรือบุคคลในชุมชนที่มีความรู้ความสามารถมาช่วยสอนตามโอกาสอันควร คณะกรรมการบริหารศูนย์หรือชุมชน ผู้ปกครองจะต้องมีการประชุมร่วมกันเพื่อแสดงความคิดเห็น ร่วมกันเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ของศูนย์ด้วย งานห้องสมุดพบว่า ควรจัดให้มีห้องสมุดหรือมุมหนังสือ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนผู้ปกครองและชุมชนให้เป็นผู้ที่มีนิสัยรักการอ่านเพื่อใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ งานสื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา พบว่า ควรมีการจัดการอบรมการสร้างสื่อ โดยผู้มีความรู้ ในท้องถิ่นมาเป็นวิทยากร ส่งเสริมให้ครูได้จัดทำสื่อที่มีอยู่ในท้องถิ่นให้เกิดความคุ้มค่า งานวัดผล ประเมินผล พบว่า ควรใช้เครื่องมือในการวัดผลที่หลากหลายอย่างครบถ้วน มีการวัดและประเมินผล ตามหน่วยการเรียนรู้เป็นระยะอย่างต่อเนื่อง การวัดและประเมินผลควรเน้นการปฏิบัติจริง ควรวัด และประเมินให้สอดคล้องกับเนื้อหาหลักสูตร จุดประสงค์ และกิจกรรมการเรียนรู้มีการรายงานผล ต่อผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง

Prince of Songkla University
Pattani Campus

Thesis Title States of Academic Administration of Mosque – based Islamic Education Centre (Tadika) in Satun Province.

Author Mr. Abdonhadee Alamad

Major Program Islamic Educational Administration Management

Academic Year 2012

Abstract

This research aims (1) to study States of Academic Administration of Mosque – based Islamic Education Centre (Tadika) in Satun Province, (2) to compare States of Academic as has been conducted by each Religious Studies Centers Attached to Masjids (Tadika) in Satun Province based on difference of gender, age, experience, and educational level, and (3) to study way of the scientific management of the Centers. The samples of the study include 101 heads of Religious Studies Centers Attached to Masjids (Tadika) in Satun Province, and 11 teachers of religious studies. The questionnaire and interview are also used in the research to collect the materials. The statistics adopted in analyzing the materials consists percentage value, average value, standard deviant value of T (Test), and the analysis of the data through one-way ANOVA.

The results of the research found that, as a whole, the effectiveness of the Scientific Management of the Heads of Religious Studies Centers (Tadika) in Satun Province is generally at medium level; individually, the curriculum management with its activities, teaching and learning process, library service management, technology media for education, and evaluation and assessment systems of the Centers are at medium level as well. By comparison, the effectiveness levels of management of the Centers by the Heads varied in gender, age, experience and general educational level, are not much different while those other Heads of the Centers with religious educational background when compared with the former could produce much apparent difference on curriculum management which is at .05, teaching and learning process at .05, technology media at .01, and evaluation and assessment at .001.

The findings of the research suggest that the curriculum of the Centers (Tadika), should be designed to suit learners' locality, level of study and age. All religious studies centers

should apply only one and similar curriculum for the sake of academic unity. Regarding teaching and learning process, the findings suggest that it should be supplemented with outdoor learning trip and in the process the learners could directly experience and obtain various traditionally local wisdoms presented by local long-experienced people on certain occasions. The parents should be given a forum to meet, participate and seek ideas and ways to promote the teaching and learning performances of the centers. The library services should be supplied with adequate rooms and book shelves facilitating those learners and their parents who are fond of reading at leisure times. The technology media for teaching and learning should be supported by outside long-experience local people invited as speakers and whose wisdom the learners could make use of for developing teaching and learning media based on local data and materials. The evaluation and assessment of the management should resort to various and efficient tools, and the process of evaluation and assessment should be carried out as has been planned. The process must also focus on what has been really done and in conformity with the content of the curriculum, its objectives, and learning activities. Finally the Centers should continuously send the Centers report of performances to the learners' parents.

موضوع البحث
 واقعا لإدارة العلمية لمدراس مراكز الدراسات الدينية الملحقة
 بالمساجد (تاديكيا) في ولايات ساتون
 عبد الهادي عالاً ماد
 الادارة والاقتصاد في التربية الاسلامية
 1434 هجرية

الباحث
 التخصص
 العام الجامعي

ملخص البحث

يهدف هذا البحث إلى (1) دراسة واقعا لإدارة العلمية لمدراس مراكز الدراسات الدينية الملحقة بالمساجد (تاديكيا) في ولايات ساتون، (2) مقارنة واقعا لإدارة العلمية التي قامت بها من قبل كلالمر اكر الدينية الملحقة بالمساجد (تاديكيا) في ولايات ساتون على أساس اختلاف الجنس والعمر، والخبرة، والمستوى التعليمي، و (3) دراسة طرق الإدارة العلمية للمراكز والعينات استخدمت في هذا البحث تشمل 101 مدراس مراكز الدراسات الدينية الملحقة بالمساجد (تاديكيا) في ولايات ساتون، و 11 معلما لدراسات الدينية كما يستخدم الاستبيان والمقابلة كأدوات في البحث لجمع المعلومات. اما الإحصاءات المعتمدة في تحليل المعلومات فتتكون من قيمة النسبة المئوية، متوسط قيمة، والقيمة المنحرفة مستوى T (اختبار)، وتحليل البيانات من خلال برنامج اتجاه واحد ANOVA. ومن اهم النتائج التي توصل اليها هذا البحث هي أن فعالية الإدارة العلمية لمدراس مراكز الدراسات الدينية (تاديكيا) في ولايات ساتون عموما على المستوى المتوسط؛ مثلاً إدارة المناهج وأنشطتها، و عملية التعليم والتعلم، وإدارة خدمات المكتبة، واستخدام وسائل تكنولوجيا التعليم، وكذلك تنظيم المراكز هيكلها على المستوى المتوسط. وبالمقارنة، فإن مستوى انفعالية إدارة المراكز لمدراس متنوعة في الجنس والعمر والمستوى التعليمي والخبرة العامة، لا تختلف كثير في حين أن غيرهم من مدراس المراكز مع خلفية التعليمية الدينية بالمقارنة مع السابقين. إن نتائجها يبدو الفرق الكثير في إدارة المناهج التي هي في 05، عملية التعليم والتعلم في 05، ووسائل تكنولوجيا التعليم في 01، والتقييم على 001. واما الاقتراحات التي توصل إليها هذا البحثي تشير إلى تصميم المناهج الدراسية لمراكز (تاديكيا)، ينبغي لها ان تناسب محلية المتعلمين، ومستوى عمورهم وينبغي لجميع مراكز الدراسات الدينية تطبيق منهج واحد فقط من أجل الوحدة الأكاديمية. وبشأن عملية التعليم والتعلم، وتشير أيضا إلى أنه ينبغي ان تستكمل مرحلة المتعلم حيث في خلالها العملية يمكن للمتعلمين أن يتعلموا مباشرة ويحصلوا على مختلف المعارف والحكم المحلية تقليديا قدمت من قبل الناس ذوي الخبرات

مباشرة أو يحصلوا على مختلف المعارف والحكم المحلية تقليدياً قدمتمن قبل الناس ذوي الخبرات والمهارات الطويلة المحلية في مناسبات معينة. وعلى المراكز ان تنظم منتدى لقاء لمشاركة ومقابلة الناس فيه للتشاور وتبادل الأفكار والسعي الي اصلاح و تعزيز وتطوير فعالية وكفاءة عمليات التعليم والمتعلم لهذه المراكز. ويجب أن يتم توفير الخدمات المكتبية مع غر ف كافية و رفوف الكتب لتسهيل تلك المتعلمين وأولياء أمورهم الذين يربون في القراءة في أوقات الفراغ. وينبغي دعم الحصول على وسائل الإعلام التكنولوجية للتعليم والتعلم من الناس لهم خبرات وتجارب تقليدية طويلة في الماكن المحلية دعوا كمتحدثينو خلال هذه العملية يمكن المتعلمون الاستفادة من خبراتهم و تجاربهم لتطوير وسائل التعليم على اساس البيانات والمواد التقليدية و المحلية. اما بالنسبة للتقييم فينبغي لادارة المراكز اللجوء إلى مختلف الأدوات ذات الفعالة، وينبغي أن يتم عملية التقييم والتقدير بحسب التخطيط. يجب التركيز أيضا على اجراء عمليات المراكز على نحو ما يتفق بمضمون المناهج الدراسية، وأهدافه، وأنشطة التعلم. وأخير اي ينبغي للمراكز ان يستمر و ابرسال تقرير أداءها الي اللوالديالمتعلمين.

Prince of Songkla
Pattani Campus