

บทที่ 5

อภิปรายผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมีวัตถุประสงค์ของการวิจัยเพื่อ 1) เพื่อศึกษาสภาพการดำเนินงานวิชาการของผู้บริหารศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (คาดีกา) ในจังหวัดสตูล 2) เพื่อเปรียบเทียบสภาพการดำเนินงานวิชาการของผู้บริหารศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (คาดีกา) ในจังหวัดสตูล จำแนกตามเพศอายุ ประสบการณ์ วุฒิต่างการศึกษา ด้านสามัญ และศาสนา และ 3) เพื่อศึกษา แนวทางการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (คาดีกา) ในจังหวัดสตูล

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ผู้บริหารศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (คาดีกา) ในจังหวัดสตูล ปีการศึกษา 2554 จำนวน 196 คน โดยกำหนดขนาดตัวอย่างจากการคำนวณขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้สูตร Taro Yamane (อ้างถึงในธานินทร์ ศิลป์จารุ, 2551 : 45) ได้ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง 101 คน นอกจากนี้ได้กำหนดกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการสัมภาษณ์เพิ่มเติมอีกจำนวน 11 คน ซึ่งผู้ให้สัมภาษณ์เป็นคณะกรรมการอิสลามประจำจังหวัดสตูล นักวิชาการอิสลามสำนักงานการศึกษาเอกชนและประธานเขตการศึกษาของแต่ละอำเภอในจังหวัดสตูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยในครั้งนี้ ประกอบด้วย

- แบบสอบถามแบบปลายเปิดและปลายปิด โดยแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งสอบถามเกี่ยวกับ เพศอายุ ประสบการณ์และ วุฒิต่างการศึกษาและวุฒิต่างการศึกษาด้านศาสนา

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพการดำเนินงานวิชาการในศูนย์การศึกษาที่ผู้ตอบแบบสอบถามกำลังปฏิบัติงานอยู่

ตอนที่ 3 สอบถามเกี่ยวกับแนวทางการบริหารงานวิชาการศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (คาดีกา) ในจังหวัดสตูลมีลักษณะเป็นคำถามปลายเปิด (Open-Ended Question)

แบบสัมภาษณ์แบบไม่มีโครงสร้างแน่นอน (Unstructured Interview) ที่ผู้สร้างขึ้น โดยสร้างกรอบสัมภาษณ์ในประเด็นคือ แนวทางการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิดในจังหวัดสตูลที่ผู้ให้สัมภาษณ์คิดว่าเหมาะสมกับศูนย์การศึกษาอิสลาม ภายใต้สภาพการดำเนินงานตามแนวทางของการบริหารงานวิชาการ

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้กำหนดวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลเอาไว้ดังนี้ จัดทำหนังสือขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยจากสำนักงานบัณฑิตศึกษา คณะวิทยาลัยอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานีในกลุ่มประชากรที่ใช้ในการเก็บ

รวบรวมข้อมูล ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยผู้วิจัยส่งแบบสอบถามถึงผู้บริหารศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (คาดีกา) ในจังหวัดสตูลด้วยตนเองพร้อมทั้งขอความร่วมมือจากผู้ตอบแบบสอบถามส่งกลับให้แก่ผู้วิจัยและบางส่วนผู้วิจัยไปรับแบบสอบถามด้วยตนเอง และแบบสัมภาษณ์ ผู้วิจัยประสานงานนัดวันเวลา การสัมภาษณ์ และออกสัมภาษณ์กลุ่มตัวอย่างพร้อมทั้งบันทึกลงในแบบสัมภาษณ์ด้วยตนเอง นำแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์มาตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ เพื่อนำมาให้คะแนนและวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยส่งแบบสอบถามจำนวน 101 ฉบับ ได้แบบสอบถามกลับคืนมา จำนวน 101 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 เป็นแบบสอบถามที่ตอบสมบูรณ์จำนวน 101 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป ซึ่งได้กำหนดขั้นตอนเอาไว้ดังนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการดำเนินงานวิชาการของผู้บริหารศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (คาดีกา) ในจังหวัดสตูล โดยใช้วิธีหาค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) เป็นรายด้านและรายข้อแล้วนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์การวิเคราะห์ผลการประเมินและบรรยายประกอบตาราง
2. สถิติสำหรับทดสอบสมมติฐานเพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของตัวแปรที่มี 2 กลุ่ม โดยการทดสอบค่า (t-test)
3. สถิติสำหรับทดสอบสมมติฐานเพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของตัวแปรที่มีตั้งแต่ 3 กลุ่มขึ้นไป ใช้การทดสอบค่าเอฟ (F-test) จากวิธีการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว
4. หากพบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ย จะทำการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe' Method)
5. วิเคราะห์เนื้อหาเพื่อประมวลผลจากข้อคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (คาดีกา) ในจังหวัดสตูลจากแบบสอบถามตอนที่ 3 และการสัมภาษณ์คณะกรรมการอิสลามประจำจังหวัดสตูล นักวิชาการอิสลามสำนักงานการศึกษาเอกชนและประธานเขตการศึกษาของแต่ละอำเภอในจังหวัดสตูล จำนวน 11 คน ในข้อคำถามประเด็นเดียวกันเกี่ยวกับแนวทางการบริหารงานวิชาการที่ผู้ให้สัมภาษณ์คิดว่าดีที่สุดหรือเหมาะสมที่สุดสำหรับผู้บริหารศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (คาดีกา) ในจังหวัดสตูล

5.1 สรุปผลการวิจัย

1. ผลการวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามพบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศชาย ร้อยละ 85.1 อายุ 30-50 ปี ร้อยละ 61.4 ประสบการณ์ ตั้งแต่ 11 ปีขึ้นไป ร้อยละ 39.6 วุฒิทางการศึกษา มัธยมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 45.5 วุฒิทางการศึกษาด้านศาสนา มุตะวัชชิส ร้อยละ 42.6

2. สภาพการดำเนินงานวิชาการของผู้บริหารศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (คาดีกา) ในจังหวัดสตูลในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.04$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าศูนย์การศึกษามีสภาพการดำเนินงานวิชาการด้านต่างๆอยู่ในระดับปานกลาง ทุกด้าน

2.1 งานด้านหลักสูตร พบว่า ศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (คาดีกา) ในจังหวัดสตูล มีการดำเนินงานหลักสูตร อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.32$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่ การดำเนินงานอยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้นข้อ 7 เข้าร่วมประชุมอบรมในเรื่องหลักสูตรเมื่อมีการจัดอบรมของสำนักงานการศึกษาเอกชน พบว่ามีการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.91$)

2.2 งานด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ พบว่าศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (คาดีกา) ในจังหวัดสตูล มีการดำเนินงานกระบวนการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.14$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่ การดำเนินงานอยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้น ประเด็น จัดการเรียนการสอนตามเนื้อหาของหลักสูตร มีหนังสือเรียนที่สอดคล้องกับหลักสูตร จัดการเรียนรู้อให้ผู้เรียนอ่านออก เขียนได้ และปฏิบัติได้ ส่งเสริมให้จัดกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนาพบว่า มีการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก

2.3 งานด้านห้องสมุด พบว่าศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (คาดีกา) ในจังหวัดสตูล มีการดำเนินงานห้องสมุด อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.75$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า การดำเนินงานทุกข้ออยู่ในระดับปานกลาง

2.4 งานด้านสื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา พบว่าศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (คาดีกา) ในจังหวัดสตูล มีการดำเนินงานการวัดผลและประเมินผล อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.90$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่ การดำเนินงานอยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้นข้อ 52 ผู้บริหารเห็นความสำคัญของสื่อการเรียนการสอน พบว่า มีการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.58$)

2.5 งานด้านการวัดผลและประเมินผล พบว่าศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (คาดีกา) ในจังหวัดสตูล มีการดำเนินงานการวัดผลและประเมินผล อยู่ในระดับปานกลาง

($\bar{X} = 3.41$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่ การดำเนินงานอยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้น ประเด็น จัดให้มีการวัดผลในทุกๆชั้นเป็นระยะและต่อเนื่องอย่างสม่ำเสมอ วัดและประเมินผลการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับเนื้อหาของหลักสูตร นำผลที่ได้จากการวัดผลและประเมินผล ไปใช้พัฒนาการเรียนการสอน พบว่า มีการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก

3. ข้อมูลเปรียบเทียบสภาพการดำเนินงานวิชาการของผู้บริหารศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (คาตีกา) ในจังหวัดสตูลที่มี เพศ อายุ ประสบการณ์ด้านสามัญและศาสนา เป็นรายด้าน ผลการวิจัยพบว่า ระดับสภาพการดำเนินงานวิชาการของผู้บริหารศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (คาตีกา) ในจังหวัดสตูล ที่มี เพศ อายุ ประสบการณ์ด้านสามัญ ทุกด้านไม่มีความแตกต่างกัน ยกเว้นด้าน วุฒิการศึกษาด้านศาสนา มีความแตกต่างกันทุกด้าน ดังต่อไปนี้

ด้านหลักสูตรมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญอยู่ที่ .01

ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญอยู่ที่ .01

ด้านสื่อเทคโนโลยีเพื่อการสื่อสารมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญอยู่ที่ .01

ด้านการวัดผลและการประเมินผลมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญอยู่ที่ .001

ยกเว้นงานด้านห้องสมุด ไม่มีความแตกต่างกัน

4. แนวทางการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (คาตีกา) ในจังหวัดสตูล

ในตอนนี้เป็นการประมวลข้อมูลเกี่ยวกับแนวทางการบริหารงานวิชาการที่ดีที่สุดหรือเหมาะสมที่สุดสำหรับการดำเนินงานวิชาการของผู้บริหารศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (คาตีกา) ในจังหวัดสตูลจากแบบสอบถามตอนที่ 3 คำถามปลายเปิด และจากการสัมภาษณ์คณะกรรมการอิสลามประจำจังหวัดสตูล นักวิชาการอิสลามสำนักงานการศึกษาเอกชนและประธานเขตการศึกษาของแต่ละอำเภอในจังหวัดสตูล จำนวน 11 คน ในข้อคำถามประเด็นเดียวกัน

4.1 แนวทางการบริหารงานหลักสูตร พบว่า ควรใช้หลักสูตรคาตีกาเพียงหลักสูตรเดียวเพื่อความเป็นเอกภาพของจังหวัดสตูล จัดทำหลักสูตรให้เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น ระดับชั้นและวัยของผู้เรียน มีการจัดอบรมเกี่ยวกับการวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อสามารถนำไปใช้ตรงตามเป้าหมายในการกำหนดการสอนและแผนการจัดการเรียนรู้ จัดทำหลักสูตรให้เหมาะสมกับเวลาเรียนจำนวน 2 วันและให้ครอบคลุมเนื้อหา ผู้บริหารศูนย์จะต้องเข้าใจหลักสูตรอย่างถ่องแท้เพื่อนำความรู้ไปถ่ายทอดให้ครูผู้สอนได้เป็นอย่างดี เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนได้มีบทบาทในการแสดงข้อคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตร ผู้บริหารศูนย์และครูผู้สอนควรมีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการนำหลักสูตรไปใช้และมีการติดตามการประเมินผลการใช้ จัดทำ

หลักสูตรให้เอื้อและกว้างเพื่อสามารถในการต่อยอดให้นักเรียนที่จะศึกษาในการศึกษาที่ระดับสูง
 ขึ้นต่อไป ภาษามาลายูควรบรรจุเป็นอักษรโรมันด้วยเพื่อสอดคล้องกับประชาคมอาเซียน

4.2 แนวทางการบริหารงานกระบวนการจัดการเรียนรู้ พบว่า จัดให้มีการ
 เรียนรู้นอกสถานที่ จากภูมิปัญญาท้องถิ่นหรือบุคคลในชุมชนที่มีความรู้ความสามารถมาช่วยสอน
 ตามโอกาสอันควร คณะกรรมการบริหารศูนย์หรือชุมชนผู้ปกครองจะต้องมีการประชุมร่วมกันเพื่อ
 แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ของศูนย์ด้วย ปฏิทินการศึกษาควรจัดไว้ตลอดปี
 การศึกษาและกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาควรจัดให้มีขึ้นพร้อมทั้งมีการจัดป้ายนิเทศ ควรมีการ
 จัดการเรียนรู้ที่หลากหลายและ จัดให้มีศูนย์เครือข่ายระดับกลุ่มตำบล กระบวนการเรียนรู้เน้น
 ภาคปฏิบัติเพื่อให้นักเรียนเกิดทักษะด้านการปฏิบัติศาสนกิจที่ถูกต้อง ควรจัดให้มีการประชุมเชิง
 ปฏิบัติการเกี่ยวกับการจัดทำแผนการเรียนรู้อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง จัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับ
 หลักสูตรไม่ยึดหนังสือเรียน มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สนุกสนาน สร้างบรรยากาศให้เอื้อต่อการ
 เรียนรู้สถานที่ที่มีการอำนวยความสะดวกสะดวกทำให้นักเรียนอยากเรียน

4.3 แนวทางการบริหารงานห้องสมุด พบว่า ควรจัดให้มีห้องสมุดหรือมุม
 หนังสือไว้ในศูนย์ศาสนา ส่งเสริมให้นักเรียนผู้ปกครองและชุมชนให้เป็นผู้ที่มีนิสัยรักการอ่านเพื่อ
 ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ ห้องสมุดของศูนย์ศาสนาควรจัดร่วมกับมุมหนังสือของมัสยิด โดยขอ
 ความร่วมมือจากคณะกรรมการประจำมัสยิด ขอสนับสนุนบริจาคหนังสือจากหน่วยงานต่างๆจาก
 ทางภาครัฐและเอกชน จัดให้มีหนังสือที่มีประโยชน์ตามความสนใจของผู้ใช้บริการทั้งที่เหมาะสมกับ
 เด็กผู้ใหญ่ สร้างแรงจูงใจโดยการให้รางวัลสำหรับผู้เข้าห้องสมุดขยันอ่านหนังสือ โดยจัดทำ
 โครงการยอคนักอ่านประจำเดือน ควรให้มีเจ้าหน้าที่ดูแลรับผิดชอบด้านห้องสมุดพร้อมทั้งให้มีการ
 อบรมงานด้านการให้ห้องสมุดอีกด้วย

4.4 แนวทางการบริหารงานสื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา พบว่า มีการจัดการ
 อบรมการสร้างสื่อโดยผู้มีความรู้ในท้องถิ่นมาเป็นวิทยากรในการสร้างสื่อ ควรจัดให้มีสื่อที่ทันสมัย
 ทันเหตุการณ์ เช่น โทรทัศน์ ซีดี และคอมพิวเตอร์ สื่อที่นำไปใช้จะต้องสอดคล้องกับเนื้อหาและ
 กระบวนการเรียนรู้ ใช้สื่อในท้องถิ่นให้มีประโยชน์อย่างคุ้มค่า ผู้บริหารศูนย์ให้ครูผู้สอนเห็น
 ความสำคัญในการนำสื่อมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ควรจัดให้มีครูดูแลรับผิดชอบงานด้าน
 สื่อเพื่อให้ใช้ได้ยาวนานและคงทน ให้แต่ละเขตอำเภอส่งตัวแทนครูมาสร้างสื่อร่วมกันเพื่อให้แต่ละ
 ศูนย์ได้ใช้

4.5 แนวทางการบริหารงานวัดผลประเมินผล พบว่า ควรใช้เครื่องมือในการ
 วัดผลที่หลากหลายอย่างครบถ้วน มีการวัดและประเมินผลตามหน่วยการเรียนรู้เป็นระยะอย่าง
 ต่อเนื่องการวัดและประเมินผลควรเน้นการปฏิบัติจริง ควรวัดให้สอดคล้องกับเนื้อหาหลักสูตร

จุดประสงค์ และกิจกรรมการเรียนรู้ มีการรายงานผลต่อผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง ควรวัดผลเป็นรายบุคคลจากสภาพจริงทั้งในและนอกโรงเรียน ผู้บริหารมีความตระหนักในการให้ครูผู้สอนได้มีการอบรม จัดหาคู่มือ เพื่อให้ครูได้มีความสะดวกในการใช้

5.2 อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัยเกี่ยวกับการศึกษา สภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ดาติกา) ในจังหวัดสตูล มีประเด็นที่นำมาอภิปรายได้ดังนี้

สภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ดาติกา) ในจังหวัดสตูล โดยภาพรวมการดำเนินงานอยู่ในระดับ ปานกลาง ($\bar{X}=3.04$) สอดคล้องกับ จินดา อุสมาน (2548 : บทคัดย่อ) ที่ได้ศึกษาเรื่องประสิทธิภาพและประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในโครงการหนึ่งอำเภอหนึ่งโรงเรียนในฝันในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ผลการวิจัยพบว่าประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในโครงการหนึ่งอำเภอหนึ่งโรงเรียนในฝันในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลางและสอดคล้องกับฟาริด เตมาหมัด (2550 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเกี่ยวกับแนวทางการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ผลการวิจัย พบว่า สภาพการดำเนินงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลางสอดคล้องกับผลการวิจัยของ วัฒนชัย เนสะและ (2551 : บทคัดย่อ) ที่ได้ศึกษาเรื่องประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามระดับมัธยมศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาปัตตานี เขต 1 ผลการวิจัยพบว่าโดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณารายด้านส่วนใหญ่ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับปานกลางเช่นกัน

ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ดาติกา) ในจังหวัดสตูล ยังขาดการบริหารและการจัดการการศึกษาที่ดี โดยเฉพาะการบริหารงานวิชาการซึ่งเป็นหัวใจของการบริหารงานในสถานศึกษา ผู้บริหารส่วนใหญ่อาจยังไม่ตระหนักถึงความสำคัญของงานวิชาการ และยังขาดความรู้ความชำนาญในการบริหารงานด้านต่างๆ เนื่องจากผู้บริหารศูนย์ส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 และศาสนาในระดับมดะวะสซิช ขาดความรู้ด้านวิชาครูและการบริหารจัดการผู้บริหารศูนย์ส่วนใหญ่ยังไม่คุ้นเคยกับเทคนิคและรูปแบบการบริหารงานใหม่ๆ ในยุคปฏิรูปการศึกษา ไม่ว่าจะเป็นการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน การพัฒนาศูนย์การศึกษาทั้งระบบ ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การจัดระบบการจัดการเรียนรู้ใหม่ๆ ตลอดจนการนำ

เทคโนโลยีและระบบสารสนเทศที่ทันสมัยเข้ามาช่วยในการบริหารจัดการ ซึ่งทั้งหมดที่กล่าวมานั้นจะต้องได้รับความร่วมมือจากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ทั้งทางภาครัฐ เอกชน ชุมชนผู้ปกครอง กล่าวคือ การให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษานั้นเอง นอกจากนี้แล้วผู้บริหารศูนย์การศึกษาอิสลามยังขาดความเอาใจใส่ที่จริงจังในการที่จะพัฒนางานด้านวิชาการให้มีคุณภาพที่ดีและสูงขึ้นด้วยเหตุที่มีค่าตอบแทนที่น้อย ไม่มีสวัสดิการเหมือนกับบุคลากรทางภาครัฐและโรงเรียนประเภทอื่น จึงทำให้การดำเนินงานด้านต่างๆ ในศูนย์การศึกษา โดยเฉพาะงานวิชาการของศูนย์การศึกษามีปัญหาขาดบุคลากรที่มีความพร้อมทั้งความรู้ความสามารถด้านประสบการณ์และด้านการเสียดสละ ทั้งหมดที่กล่าวมาจึงน่าจะเป็นสาเหตุที่ทำให้สภาพการดำเนินงานวิชาการผู้บริหารศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (คาดีกา) ในจังหวัดสตูลในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านผลการวิจัยพบว่า พบว่า

1. งานด้านหลักสูตร พบว่า ศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (คาดีกา) ในจังหวัดสตูล มีการดำเนินงานหลักสูตร อยู่ในระดับ ปานกลาง ($\bar{X}=3.32$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าการดำเนินงานส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้นข้อ 7 ประเด็นเข้าร่วมประชุมอบรมในเรื่องหลักสูตรเมื่อ มีการจัดอบรมของสำนักงานการศึกษาเอกชน ซึ่งพบว่ามี การดำเนินการอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.91$) สอดคล้องกับอุทัย เพชรเรือง (2549 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการศึกษาสภาพปัญหาการบริหารงานวิชาการระดับชั้นมัธยมศึกษาของผู้บริหาร โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานประถมศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช ผลการวิจัยพบว่า สภาพการบริหารวิชาการระดับมัธยมศึกษาของผู้บริหาร โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัด สำนักงานประถมศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช ด้านการบริหารหลักสูตร โดยภาพรวมได้ดำเนินการอยู่ในระดับปานกลางเมื่อพิจารณาในแต่ละประเด็น ส่วนใหญ่มีการปฏิบัติมากและปานกลาง

ที่ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารศูนย์การศึกษาอิสลามส่วนใหญ่ยังขาดผู้เชี่ยวชาญทางด้านหลักสูตร ขาดความตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ประกอบกับการบริหารงานของหน่วยงานที่รับผิดชอบเกี่ยวกับศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (คาดีกา) ในจังหวัดสตูลขาดความเป็นเอกภาพในการกำหนดหลักสูตรในการที่จะนำมาใช้สอนให้แก่ศูนย์การศึกษาประกอบกับการทำงานของครูในศูนย์การศึกษาขาดความมั่นคงในหน้าที่การงานและไม่ได้รับค่าตอบแทนที่ดีพอครูที่มีความสามารถในท้องถิ่นต้องออกไปหางานทำที่อื่นมีการลาออกเปลี่ยนใหม่อยู่ตลอดเวลาทำให้ครูหลายคนอาจไม่มีเวลาในการเตรียมพร้อมและทำความเข้าใจหลักสูตร ในการตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เห็นว่าควรจัดทำหลักสูตรควรให้สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่นควรใช้หลักสูตรประจำจังหวัดเพียงหลักสูตรเดียวเท่านั้นเพื่อความเป็นเอกภาพจัดอบรมผู้บริหารศูนย์และครูผู้สอนเกี่ยวกับหลักสูตรตามโอกาส

ที่เหมาะสมเพื่อนำมาใช้ในการกำหนดทิศทางด้วยเหตุผลดังกล่าวจึงทำให้ครูอาจยังไม่เข้าใจหลักสูตรอย่างถ่องแท้ กระทรวงศึกษาธิการ (2544 : 27-33) ได้เสนอแนะแนวทางในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้แก่สถานศึกษาเอาไว้ว่าหลักสูตรสถานศึกษาจะต้องสนองตอบต่อการเปลี่ยนแปลงทางด้านสังคมและเศรษฐกิจและเปลี่ยนไปตามธรรมชาติของการศึกษา ผู้สอนต้องปรับปรุงกระบวนการสอนและประเมินกระบวนการสอนของตนเพื่อสนองต่อความต้องการของผู้เรียน ผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมการศึกษาจะเจริญก้าวหน้ายิ่งขึ้น ถ้าหลักสูตรมีการปรับปรุงให้เป็นไปตามความต้องการและความจำเป็นตลอดเวลา เพราะหลักสูตรเป็นเครื่องมือสำคัญที่สุดในการจัดการศึกษา ดังนั้นผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องต้องปฏิบัติหน้าที่ของตนตามที่กำหนดไว้จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องศึกษา ทำความเข้าใจหลักสูตรเพื่อจะได้ปฏิบัติหน้าที่ของตนให้สมบูรณ์ ซึ่งจะส่งผลให้การเรียนการสอนบรรลุจุดมุ่งหมายที่วางไว้ อย่างมีประสิทธิภาพ

2. งานด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ พบว่า ศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา) ในจังหวัดสตูล มีการดำเนินงานกระบวนการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับ ปานกลาง ($\bar{X} = 3.14$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าการดำเนินงานส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้นประเด็นจัดการเรียนการสอนตามเนื้อหาของหลักสูตร มีหนังสือเรียนที่สอดคล้องกับหลักสูตรจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนอ่านออก เขียนได้ และปฏิบัติได้ ส่งเสริมให้จัดกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนา อยู่ในระดับมาก

ที่ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้ในส่วนของประเด็นเกี่ยวกับจัดการเรียนการสอนไม่สอดคล้องกับเนื้อหาของหลักสูตร ผู้มีความรู้หรือบุคคลในชุมชนที่มีความรู้ความสามารถไม่มีโอกาสเข้ามาช่วยสอน คณะกรรมการบริหารศูนย์หรือชุมชนผู้ปกครองขาดการประจักษ์ร่วมกันเพื่อแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ของศูนย์ฯ กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาไม่มีความต่อเนื่องในการจัด กระบวนการเรียนรู้ไม่ได้เน้นภาคปฏิบัติทำให้นักเรียนขาดทักษะด้านการปฏิบัติ ศาสนกิจที่ถูกต้อง บรรยากาศการเรียนรู้ไม่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ทำให้นักเรียนไม่อยากเรียน สอดคล้องกับการวิจัยของนาวาล ปานากาซึ่ง (2544 : 257) ที่พบว่าปัญหาและข้อเสนอแนะในการปฏิบัติงานของ โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ที่ประสบอยู่คือ งบประมาณไม่เพียงพอที่จะจ้างครูให้เพียงพอกับภาระหน้าที่ของครูในยุคปฏิรูปการศึกษา สอดคล้องกับผลการวิจัยของวิรุฬ แสงงาม (2543 : 121) ที่พบว่าบทบาทหน้าที่ของบุคลากรเป็นปัจจัยที่มีความสำคัญต่องานประกันคุณภาพ ซึ่ง โรงเรียนจะต้องให้ความสำคัญนอกจากนี้พบว่าปัญหาด้านทรัพยากรการเรียนการสอนคือ งบประมาณไม่เพียงพอ

3. งานด้านห้องสมุด พบว่า ศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (คาดีกา) ในจังหวัดสตูล มีการดำเนินงานห้องสมุดอยู่ในระดับ ปานกลาง ($\bar{X}=2.75$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าการดำเนินงานทุกข้ออยู่ในระดับปานกลาง สอดคล้องกับผลการวิจัยของบุญเสริมเพ็งหมาน (2541 : บทคัดย่อ) พบว่าอยู่ในระดับปานกลาง ความสัมพันธ์ระหว่างความสามารถความสามารถในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดยะลาดำเนินงานห้องสมุด อยู่ในระดับปานกลาง

ที่ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้อาจเนื่องจากศูนย์การศึกษาอิสลามจะสามารถพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพที่คาดหวังได้นั้น ต้องมีห้องสมุดเป็นเอกเทศที่มีประสิทธิภาพและเพียงพอกับจำนวนผู้เรียนซึ่งศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (คาดีกา) ในจังหวัดสตูล โดยส่วนใหญ่แล้วไม่ค่อยมีห้องสมุด โดยเฉพาะหากจะมีก็เพียงเป็นมุมหนังสือแต่ก็ไม่เพียงพอกับความต้องการของผู้เรียน หากจะมีการค้นคว้าก็ต้องอาศัยมุมหนังสือของมัสยิดเนื่องจากขาดงบประมาณในการส่งเสริมและสนับสนุน ทำให้การบริหารงานด้านวิชาการด้านห้องสมุดอยู่ในสภาพที่ไม่พร้อมและขาดแคลนจึงเป็นเหตุทำให้ประสิทธิภาพการบริหารงานด้านห้องสมุดอยู่ในระดับปานกลางอีกด้านหนึ่งที่ต่ำที่สุดถ้าเทียบกับด้านอื่น

4. งานด้านสื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา พบว่า ศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (คาดีกา) ในจังหวัดสตูล มีการดำเนินงานสื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา อยู่ในระดับ ปานกลาง ($\bar{X}=2.90$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าการดำเนินงานส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้นประเด็น ผู้บริหารเห็นความสำคัญของการเรียนการสอน อยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับผลการวิจัยของ สมศักดิ์ คำนเดชา (2544 : 85) ได้ศึกษาเรื่องทักษะการบริหารงานและประสิทธิภาพการบริหารงานของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดยะลา พบว่าประสิทธิภาพการบริหารงานสื่อการเรียนการสอนของผู้บริหาร โรงเรียนอยู่ในระดับปานกลาง สอดคล้องกับบุญมี แก้วท่าประการ (2540 : 85) ได้ศึกษาเกี่ยวกับงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดตรัง พบว่า ผู้บริหาร โรงเรียน ใน โครงการขยาย โอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดตรัง มีระดับการดำเนินงาน ด้านสื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ในระดับปานกลาง

ที่ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้ ศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (คาดีกา) ในจังหวัดสตูลยังไม่ตระหนักถึงความสำคัญของการใช้สื่อส่วนใหญ่ ขาดห้องสื่อที่เป็นเอกเทศและยังไม่มีมุมสื่อที่จะเก็บสื่อไว้เนื่องจากไม่ค่อยมีสื่อส่วนใหญ่ครูสอนใช้หนังสือแบบเรียนเท่านั้น จึงทำให้ไม่มีสื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน นอกจากนี้ยังขาดผู้แนะนำในการสร้างสื่อและยังขาดผู้ติดตาม

การใช้สื่อครูไม่ค่อยได้เข้าอบรมการผลิตสื่อจึงทำให้ผลการวิจัยอยู่ในระดับปานกลางอีกด้านหนึ่ง ที่ต่ำถ้าเทียบกับด้านอื่น

5. งานด้านการวัดผลและการประเมินผล พบว่า ศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา) ในจังหวัดสตูล มีการดำเนินงานการวัดผลและการประเมินผล อยู่ในระดับ ปานกลาง ($\bar{X}=3.41$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าการดำเนินงานส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้นประเด็นจัดให้มีการวัดผลในทุกๆชั้นเป็นระยะและต่อเนื่องอย่างสม่ำเสมอ วัดและประเมินผลการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับเนื้อหาของหลักสูตรนำผลที่ได้จากการวัดผลและประเมินผล ไปใช้พัฒนาการเรียนการสอน อยู่ในระดับมากในส่วนของประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการจัดให้มีการวัดผลในทุกๆ ชั้นเป็นระยะและต่อเนื่องอย่างสม่ำเสมอ วัดและประเมินผลการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับเนื้อหาของหลักสูตรนำผลที่ได้จากการวัดผลและประเมินผล ไปใช้พัฒนาการเรียนการสอน ซึ่งอยู่ในระดับมากนั้นมีความ สอดคล้องกับ สุมาลี สังข์ไชย (2541 : บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง ศึกษาการปฏิบัติงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยม สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 4 ผลการวิจัยพบว่า การปฏิบัติงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อประกอบพบว่า การปฏิบัติงานวิชาการด้านการพัฒนาและส่งเสริมทางด้านวิชาการ ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียน และงานทะเบียนนักเรียน และด้านการประเมินผล ทางด้านงานวิชาการอยู่ในระดับปานกลาง

ที่ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้เนื่องจาก ครูขาดโอกาสในการอบรมเกี่ยวกับจัดทำ เครื่องมือในการวัดและประเมินผลจึง ไม่มีเครื่องมือและแบบฟอร์มที่ใช้ในการวัดผลและ ประเมินผลแก่นักเรียนที่หลากหลายและทันสมัยและยังขาดเจ้าหน้าที่งานด้านการวัดผลและ ประเมินผลของศูนย์ด้วยจึง ไม่มีผู้ดูแลติดตามการวัดและประเมินผลของครูที่สอน การวัดและ ประเมินผลของศูนย์ตาดีกาส่วนใหญ่ก็เป็นการสอบในภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 เท่านั้นเมื่อ เป็นเช่นนี้จึงขาดการรายงานผลการเรียนที่เป็นระยะและต่อเนื่องทำให้ผู้ปกครองขาดการรับรู้แก่นักเรียนอย่างใกล้ชิด หากนักเรียนคนใดที่เรียนอ่อนจึงทำให้ล่าช้าในการที่จะเรียนซ่อมเสริมหรือหา แนวทางในการแก้ไขพัฒนา กระทรวงศึกษาธิการ (2544 : 24-25) ที่ได้กำหนดแนวทางในการวัด และประเมินผลไว้ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ไว้ว่า การวัดและประเมินผล การเรียนรู้เป็นกระบวนการที่ให้ผู้สอน ใช้พัฒนาคุณภาพผู้เรียนเพราะจะช่วยให้ได้ข้อมูลสารสนเทศ ที่แสดงพัฒนาการความก้าวหน้า และความสำเร็จทางการเรียนของผู้เรียนรวมทั้งข้อมูลที่จะเป็น ประโยชน์ต่อการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาและเรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพ สถานศึกษา ในฐานะผู้รับผิดชอบจัดการศึกษา จะต้องจัดทำหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติในการวัดและประเมินผล การเรียนของสถานศึกษา เพื่อให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายถือปฏิบัติร่วมกันและเป็นไปในมาตรฐาน

เดียวกัน สถานศึกษาต้องมีผลการเรียนรู้จากการวัดและประเมินทั้งในระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ ตลอดจนการประเมินภายนอก เพื่อใช้เป็นข้อมูลสร้างความมั่นใจเกี่ยวกับคุณภาพของผู้เรียน แก่ผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและนอกสถานศึกษา

5.3 แนวทางการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาคีกา) ในจังหวัดสตูล

1. แนวทางด้านหลักสูตร

แนวทางด้านหลักสูตร พบว่า จัดทำหลักสูตรให้เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น ระดับชั้นและวัยของผู้เรียน ควรใช้หลักสูตรตาคีกาเพียงหลักสูตรเดียวเพื่อความเป็นเอกภาพของจังหวัดสตูล มีการจัดอบรมเกี่ยวกับการวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อสามารถนำไปใช้ตรงตามเป้าหมายในการกำหนดการสอนและแผนการจัดการเรียนรู้ จัดทำหลักสูตรให้เหมาะสมกับเวลาเรียนจำนวน 2 วันและให้ครอบครัวเนื้อหา ผู้บริหารศูนย์จะต้องเข้าใจหลักสูตรอย่างถ่องแท้เพื่อนำความรู้ไปถ่ายทอดให้ครูผู้สอนได้เป็นอย่างดี เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนได้มีบทบาทในการแสดงข้อคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตร ผู้บริหารศูนย์และครูผู้สอนควรมีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการนำหลักสูตร ไปใช้และมีการติดตามการประเมินผลการใช้ จัดทำหลักสูตรให้เอื้อและกว้างเพื่อสามารถในการค่อยๆ ค่อยๆ ให้นักเรียนที่จะศึกษาในการศึกษาที่ระดับสูงขึ้นไป ภาษามลายูควรบรรจุเป็นอักษรโรมันด้วยเพื่อสอดคล้องกับประชาคมอาเซียน

ที่ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้เนื่องจากศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาคีกา) ในจังหวัดสตูล มีความแตกต่างจากโรงเรียนโดยทั่วไปของประเทศมีการจัดการเรียนการสอนภาควิชาเฉพาะศาสนาอิสลามเท่านั้นมีการจัดการศึกษา ครบทั้ง 8 สาระการเรียนรู้ใช้การเรียน 2 วันต่อ 1 สัปดาห์คือวันเสาร์และวันอาทิตย์ภาระในการจัดการเรียนการสอนมากแต่ใช้เวลาทำการสอนน้อย นอกจากนี้หลักสูตรยังไม่ค่อยสอดคล้องกับ สภาพบริบทของท้องถิ่นเท่าที่ควร มีการเปิดทำการสอนหลายหลักสูตรมีทั้งหลักสูตรครูสัมพันธ์และหลักสูตรตาคีกาของจังหวัดในศูนย์การศึกษาแห่งเดียวกันแต่บางศูนย์ก็ใช้เพียงหลักสูตรเดียวเท่านั้น ครูของศูนย์เองได้อบรมการใช้หลักสูตรน้อยมากต่อปีการศึกษาหนึ่งและผู้บริหารเองก็ขาดการติดตามการใช้หลักสูตรของครูบางศูนย์สอนตามหนังสืออย่างเดียวไม่ได้ยึดหลักสูตรเลยจึงยากที่จะให้ศูนย์การศึกษาให้มีประสิทธิภาพทัดเทียมกับโรงเรียนทั่วไป สอดคล้องกับ สมเดช สีแสง (2539 : 608) ที่ได้แสดงทัศนะไว้ว่า งานหลักสูตรนั้น เกี่ยวข้องกับการศึกษาทุกระดับ โรงเรียนเป็นหน่วยที่ปฏิบัติที่สำคัญที่สุด ต้องมีการปรับปรุงหลักสูตรและพัฒนาการเรียนการสอน การนิเทศการศึกษา การบริหารหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพความต้องการของหลักสูตรแนวคิดของ นักวิชาการอิสลามสำนักงานการศึกษาเอกชน

คณะกรรมการการอิสลามประจำจังหวัดและหัวหน้าเขตการศึกษาที่ได้เสนอไว้จึงถูกต้องและเหมาะสมกับศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา) ในจังหวัดสตูลอย่างยิ่ง สามารถนำไปใช้เป็นแนวทางในการบริหารงานหลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นได้

2. แนวทางด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้

แนวทางด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้พบว่า ควรจัดให้มีการเรียนรู้นอกสถานที่ จากภูมิปัญญาท้องถิ่นหรือบุคคลในชุมชนที่มีความรู้ความสามารถมาช่วยสอนตามโอกาสอันควร คณะกรรมการบริหารศูนย์หรือชุมชนผู้ปกครองจะต้องมีการประชุมร่วมกันเพื่อแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ของศูนย์ด้วย ปฏิทินการศึกษาควรจัดไว้ตลอดปีการศึกษาและกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาควรจัดให้มีขึ้นพร้อมทั้งมีการจัดป้ายนิเทศ ควรมีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายและจัดให้มีศูนย์เครือข่ายระดับกลุ่มตำบล กระบวนการเรียนรู้เน้นภาคปฏิบัติเพื่อให้นักเรียนเกิดทักษะด้านการปฏิบัติสาธิตงานที่ถูกต้อง ควรจัดให้มีการประชุมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการจัดทำแผนการเรียนรู้อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง จัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตร ไม่ยึดหนังสือเรียน มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สนุกสนาน สร้างบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้สถานที่มีการอำนวยความสะดวกให้นักเรียนอยากเรียน

ที่ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้ เนื่องจากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 9 (3) ที่กำหนดให้มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและทุกประเภทและมาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการ ประกอบกับประกาศสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสตูลเรื่องให้ใช้มาตรฐานคุณภาพการศึกษา ของศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา) จังหวัดสตูล ขึ้นเพื่อกำหนดเป็นกรอบในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระหว่างปีการศึกษา 2555-2559 ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยกำหนดมาตรฐาน ตัวชี้วัดและตัวบ่งชี้ ด้านต่างๆ สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (2544 : 21-22) ที่เสนอแนวทางในกระบวนการเรียนรู้เอาไว้ว่า การเรียนรู้ในสาระการเรียนรู้ต่างๆ ควรมีกระบวนการและวิธีการที่หลากหลาย ผู้สอนต้องคำนึงถึงพัฒนาการทางด้านร่างกาย และสติปัญญา วิธีการเรียนรู้ ความสนใจและความสามารถผู้เรียน สอดคล้องกับรุ่ง แก้วแดง (2548 : 184) ที่กล่าวว่า จุดมุ่งหมายของงานปฏิรูปการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติคือ สถานศึกษาทุกแห่งจะต้องจัดให้เด็กโดยกระบวนการวิจัย ยกเว้นวิชาอัล-กุรอาน เพื่อให้เด็กได้รู้จักและคุ้นเคยกับการตั้งคำถาม รู้จักคิด รู้จักแก้ปัญหามากกว่าที่จะจำและปฏิบัติตาม อย่างไม่เข้าใจ เหมือนที่ผ่านมา นอกจากนี้แล้วผู้ทรงคุณวุฒิยังให้แนวทางจากการสัมภาษณ์ว่า ศูนย์การศึกษา

อิสลามประจำมัสยิด (ตาคีกา)จังหวัดสตูล ควรส่งเสริมให้เข้าสู่มาตรฐาน ด้านคุณภาพการศึกษา ผู้บริหาร ครูผู้สอน และนักเรียน

3. แนวทางด้านห้องสมุด พบว่าควรจัดให้มีห้องสมุดหรือมุมหนังสือไว้ในศูนย์ตาคีกา ส่งเสริมให้นักเรียนผู้ปกครองและชุมชนให้เป็นผู้ที่มีนิสัยรักการอ่านเพื่อใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ ห้องสมุดของศูนย์ตาคีกาควรจัดร่วมกับมุมหนังสือของมัสยิดโดยขอความร่วมมือจากคณะกรรมการประจำมัสยิดขอสนับสนุนบริจาคหนังสือจากหน่วยงานต่างๆ จากทางภาครัฐ และเอกชน จัดให้มีหนังสือที่มีประโยชน์ตามความสนใจของผู้ใช้บริการทั้งที่เหมาะสมกับเด็กผู้ใหญ่ สร้างแรงจูงใจโดยการให้รางวัลสำหรับผู้เข้าห้องสมุดขยันอ่านหนังสือ โดยจัดทำโครงการยอคนักอ่านประจำเดือน ควรให้มีเจ้าหน้าที่ดูแลรับผิดชอบด้านห้องสมุดพร้อมทั้งให้มีการอบรมงานด้านการให้ห้องสมุดอีกด้วย

ที่เป็นเช่นนี้เนื่องจากจากศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาคีกา) ในจังหวัดสตูล ส่วนใหญ่ไม่ค่อยมีห้องสมุดหรือมุมหนังสือ ขาดงบประมาณ ขาดผู้ให้การสนับสนุน ด้านวัสดุ อุปกรณ์และหนังสืออ่านที่ทันสมัย บุคลากรในศูนย์การศึกษาอิสลาม ครูไม่ค่อยได้อบรมงานด้านการดูแลห้องสมุดทำให้ไม่เข้าใจในการจัดให้มีมุมหนังสือแก่ทางศูนย์การศึกษานักเรียนจึงขาดโอกาสในการค้นคว้าด้วยตนเอง ทำให้การบริหารงานขาดประสิทธิภาพไม่เต็มที่ควรซึ่งความเป็นจริงแล้วห้องสมุดถือว่าเป็นเรื่องสำคัญของสถานศึกษาทุกแห่ง นอกจากจะทำให้ครู นักเรียนได้ค้นคว้าหาความรู้และยังทำให้ชุมชนในท้องถิ่นหรือผู้ที่มีความสนใจได้มีโอกาสค้นคว้าได้อีกด้วย สร้างเยาวชนคนรุ่นใหม่ให้มีจิตสำนึกรักการอ่าน ซึ่งนับวันคนไทยยังไม่ชอบอ่านหนังสือมากยิ่งขึ้น สอดคล้องกับ พระราชบัญญัติการศึกษา พ.ศ. 2542 เรื่องการศึกษาตามอัธยาศัยและการศึกษาตลอดชีวิต การที่จะดึงดูดความสนใจให้ผู้คนเข้ามาใช้ห้องสมุดนั้น ห้องสมุดจะต้องมีการพัฒนารูปแบบ ให้มีความแตกต่างจากห้องสมุดที่เคยเป็นมาในอดีต นั่นคือห้องสมุดมีชีวิต (living library) เป็นห้องสมุดที่มีการพัฒนาตัวเองอยู่ตลอดเวลาเพื่อตอบสนองความต้องการของผู้ใช้บริการ ทุกเพศ ทุกวัย ไม่จำกัด ดังนั้นแนวคิดของนักวิชาการอิสลาม ในจังหวัดสตูล ได้เสนอแนวทางไว้ข้างต้น จึงถูกต้องและเหมาะสมในการนำไปใช้เป็นแนวทางให้แก่ผู้บริหารศูนย์ได้ให้ความสำคัญและตระหนักในคุณค่าของห้องสมุด พร้อมทั้งจะปรับเปลี่ยน วางแผนการดำเนินงาน สนับสนุนส่งเสริม เพื่อให้ห้องสมุดได้เกิดขึ้นในศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด(ตาคีกา) ในจังหวัดสตูลเพื่อเป็นประโยชน์กับการศึกษามากยิ่งขึ้น

4. แนวทางด้านสื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา พบว่า มีการจัดการอบรมการสร้างสื่อ โดยผู้มีความรู้ในท้องถิ่นมาเป็นวิทยากรในการสร้างสื่อ ควรจัดให้มีสื่อที่ทันสมัย ทันเหตุการณ์ เช่น โทรทัศน์ ซีดี และคอมพิวเตอร์ สื่อที่นำไปใช้จะต้องสอดคล้องกับเนื้อหาและกระบวนการเรียนรู้

ใช้สื่อในท้องถิ่นให้มีประโยชน์อย่างคุ้มค่า ผู้บริหารศูนย์ให้ครูผู้สอนเห็นความสำคัญในการนำสื่อมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ควรจัดให้มีครูดูแลรับผิดชอบงานด้านสื่อเพื่อให้ใช้ได้ยาวนานและคงทน ให้แต่ละเขตอำเภอส่งตัวแทนครูมาสร้างสื่อร่วมกันเพื่อให้แต่ละศูนย์ได้ใช้ที่ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้เนื่องจากสื่อการเรียนการสอนและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่งในการจัดการเรียนการสอน เพราะเป็นสิ่งเร้าให้นักเรียนมีความสนใจและเข้าใจบทเรียนได้ดีขึ้น ทำให้การเรียนรู้ของผู้เรียนมีความสุขและไม่น่าเบื่อ การจัดการศึกษา ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรสถานศึกษา ต้องเน้นให้ผู้เรียนเรียนด้วยตนเอง เรียนรู้ได้จากสื่อการเรียนรู้อะไรก็ตาม และแหล่งการเรียนรู้ทุกประเภท เน้นสื่อที่ผู้เรียนและผู้สอนใช้ศึกษาค้นคว้าความรู้ด้วยตนเอง โดยที่ผู้สอนสามารถจัดทำและพัฒนาสื่อการเรียนรู้ขึ้นเองหรือนำสื่อต่างๆ ที่มีอยู่รอบตัว สอดคล้องกับ ปริญญาพร วงศ์อนุตร โรจน์ (2543 : 208-209) ได้กล่าวว่า ฝ่ายบริหารการศึกษาจะต้องเข้าใจสื่อการสอน ตระหนักในคุณค่าและความสำคัญโดยการให้การสนับสนุนและส่งเสริม ช่วยจัดและอำนวยความสะดวกในการจัดบริการสื่อการสอนและจัดให้มีอาคารสถานที่ งบประมาณ บุคลากรแก่งานสื่อการสอน นอกจากนี้ กระทรวงศึกษาธิการ (2544 : 24) ได้เสนอแนวทางเอาไว้ว่า โรงเรียนต้องศึกษาวิธีการวิเคราะห์และประเมินคุณภาพมาตรฐานสื่อการเรียนรู้ที่จัดทำขึ้นเองและที่เลือกนำมาใช้ประกอบการเรียนรู้ โดยมีการวิเคราะห์และประเมินสื่อการเรียนรู้ที่ใช้อยู่กันอย่างสม่ำเสมอ จัดให้มีเครือข่ายการเรียนรู้ เพื่อเชื่อมโยงและแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ระหว่างสถานการศึกษา ท้องถิ่น ชุมชน และสังคมอื่น จัดให้มีการกำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานเกี่ยวกับสื่อและการใช้สื่อการเรียนรู้เป็นระยะๆ ดังแนวคิดของนักวิชาการด้านอิสลามในจังหวัดสตูลที่ได้เสนอจึงเหมาะสมอย่างยิ่งกับสภาพจริงของ ศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดิกา) ในจังหวัดสตูลที่ส่วนใหญ่ยังขาดงบประมาณในการจัดหา การแก้ปัญหาโดยมุ่งเน้นการฝึกอบรมให้ครูสามารถผลิตสื่อบางอย่างใช้เองการจัดตั้งศูนย์สื่อเครือข่ายโรงเรียนเพื่อให้มีการผลิตเปลี่ยนแปลงกันใช้ จึงน่าจะเป็นแนวทางที่ดีแนวทางหนึ่งในการบริหารงานด้านสื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

5. แนวทางด้านการผลิตและการประเมินผล พบว่า ควรใช้เครื่องมือในการวัดผลที่หลากหลายอย่างครบถ้วน มีการวัดและประเมินผลตามหน่วยการเรียนรู้เป็นระยะอย่างต่อเนื่อง การวัดและประเมินผลควรเน้นการปฏิบัติจริง ควรวัดให้สอดคล้องกับเนื้อหาหลักสูตร จุดประสงค์ และกิจกรรมการเรียนรู้ มีการรายงานผลต่อผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง ควรวัดผลเป็นรายบุคคลจากสภาพจริงทั้งในและนอกโรงเรียน ผู้บริหารจะต้องมีความตระหนักในการให้ครูผู้สอนได้มีการอบรม จัดหาเครื่องมือ เพื่อให้ครูได้มีความสะดวกในการใช้ ที่ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้ เนื่องจากงานวัดผลและประเมินผลของศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิดผู้บริหารศูนย์ให้ความสำคัญน้อย ครูไม่ค่อยมีความรู้ด้านการวัดและประเมินเนื่องจากจึงทำให้ขาดความต่อเนื่องในการวัดและ

ประเมินผล เป็นที่น่าสนใจว่างานด้านการวัดผลและประเมินผลของศูนย์การศึกษาอิสลามถ้าเทียบกับงานด้านอื่นถือว่าเป็นงานที่อยู่ในระดับการดำเนินงานที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดถึงแม้ว่าอยู่ในระดับปานกลางแต่ก็อยู่ในระดับค่าเฉลี่ย ($\bar{X}=3.41$) ซึ่งใกล้เคียงกับระดับมากเนื่องจากงานด้านการวัดและประเมินผลเป็นงานที่สำคัญอย่างยิ่งในการจัดการศึกษาเพราะเป็นงานที่สะท้อนให้เห็นถึงคุณภาพที่แท้จริงของการจัดการศึกษา หากงานด้านการวัดและประเมินผลไม่มีคุณภาพแล้วก็จะไม่สามารถรู้ถึงคุณภาพที่แท้จริงของการจัดการเรียนรู้และการจัดการศึกษาได้ สอดคล้องกับกระทรวงศึกษาธิการ (2544 : 24-25) ที่ได้กำหนดแนวทางในการวัดและประเมินผลไว้ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ไว้ว่า การวัดและประเมินผลการเรียนรู้เป็นกระบวนการที่ให้ผู้สอนใช้พัฒนาคุณภาพผู้เรียนเพราะจะช่วยให้ได้ข้อมูลสารสนเทศที่แสดงพัฒนาการความก้าวหน้า และความสำเร็จทางการเรียนของผู้เรียนรวมทั้งข้อมูลที่จะเป็นประโยชน์ต่อการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาและเรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพ สถานศึกษาในฐานะผู้รับผิดชอบจัดการศึกษา จะต้องจัดทำหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติในการวัดและประเมินผลผลการเรียนของสถานศึกษา เพื่อให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายถือปฏิบัติร่วมกันและเป็นไปในมาตรฐานเดียวกัน การวัดและประเมินผลระดับชั้นเรียนต้องใช้วิธีการที่หลากหลายเน้นการปฏิบัติให้สอดคล้องและเหมาะสมกับสาระการเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนและสามารถดำเนินการอย่างต่อเนื่องควบคู่ไปในกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยประเมินความประพฤติ ด้านคุณธรรม และจริยธรรม การเข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญต่างๆทางศาสนาที่ทางศูนย์การศึกษาได้จัดขึ้น หากนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานการเรียนรู้ของกลุ่มสาระต่างๆ ศูนย์การศึกษาจะต้องจัดให้มีการสอนซ่อมเสริมและจัดให้มีการประเมินผลการเรียนรู้ด้วย คังแนวคิดของผู้ทรงคุณวุฒิในจังหวัดสตูลที่ได้เสนอเอาไว้ข้างต้นจึงน่าจะถูกต้องและเหมาะสมในการนำไปใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานวัดผลและประเมินผลของศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา) จังหวัดสตูล ทั้งยังเป็นข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5.4 ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้

จากผลการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยจึงเสนอแนะแนวทางการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา) ในจังหวัดสตูล ดังนี้

1.1 จากผลการวิจัยที่ว่า สภาพการดำเนินงานวิชาการของผู้บริหารศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา) ในจังหวัดสตูลในภาพรวม อยู่ในระดับปานกลาง ดังนั้นผู้วิจัยใคร่ขอเสนอแนะว่า ศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา) ในจังหวัดสตูล ควรปรับปรุงและพัฒนางานวิชาการของศูนย์การศึกษาอิสลามให้ดีขึ้นในทุกๆด้าน โดยการนำผลที่ได้จากการวิจัยไปใช้เป็นแนวทางการประกอบการวางแผนปรับปรุงและพัฒนางานวิชาการด้านต่างๆของศูนย์การศึกษาอิสลาม ให้ดีขึ้น

1.2 จากผลการวิจัย พบว่า สภาพการดำเนินงานวิชาการของผู้บริหารศูนย์การศึกษาอิสลาม จังหวัดสตูล ทุกด้าน อยู่ในระดับปานกลาง ดังนั้นศูนย์การศึกษาอิสลาม จึงควรพัฒนาทั้ง 5 ด้าน โดยเชิญ ตัวแทนจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งหมด ไม่ว่าจะเป็น สำนักงานการศึกษาเอกชน สำนักงานคณะกรรมการอิสลามประจำจังหวัดสตูล ประธานเขตการศึกษาของแต่ละอำเภอ ตลอดจนผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเกี่ยวกับศูนย์การศึกษาทั้งหมด จัดให้มีการประชุมร่วมกันเพื่อหาแนวทางในการปรับปรุงพัฒนาของงานแต่ละด้านทั้ง 5 ด้านเพื่อให้ศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด(ตาดีกา) ในจังหวัดสตูลให้อยู่ในระดับที่ดีขึ้นไป

1.3 ศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา) จังหวัดสตูล ควรให้ความสำคัญกับการดำเนินงานในรูปแบบของเครือข่ายของศูนย์การศึกษาอิสลามทั้งประเภทเดียวกันและสถานศึกษาต่างประเภท โดยจัดให้มีการพัฒนางานด้านต่างๆร่วมกันอย่างต่อเนื่องและมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์แก่กันอย่างสม่ำเสมอ

1.4 ผู้บริหารศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา) จังหวัดสตูล ควรให้ความสำคัญกับงานวิชาการให้มากขึ้น ส่วนการมอบหมายงานแก่ครูที่นอกเหนือจากงานการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ควรให้เท่าที่จำเป็น และควรให้ความสำคัญกับงานสอนมากกว่างานด้านอื่นๆ จัดให้มีการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อพัฒนางานวิชาการของศูนย์การศึกษาในแต่ละด้านให้ดีขึ้นและผู้บริหารศูนย์ควรมีการนิเทศติดตามผลอย่างสม่ำเสมอ

1.5 การที่จะพัฒนาให้งานวิชาการของศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา) จังหวัดสตูลให้มีคุณภาพศูนย์การศึกษาอิสลามจะต้องให้ความสำคัญกับงานอื่นๆ ที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของงานวิชาการ โดยการบริหารจัดการตั้งแต่ขอบข่ายการบริหาร ฝ่ายงาน กลุ่มงาน โครงการ กิจกรรมทุกๆงานที่มีจะต้องดำเนินการตามวงจรอิสติกอมะฮ์หรือตามขั้นตอนของวงจรเดมมิ่ง PDCA นั้นเอง

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพ การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา) ใน จังหวัดสตูล

2.2 ควรศึกษาเปรียบเทียบประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (คาดีกา) ในจังหวัดสตูลกับศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (คาดีกา) ในจังหวัดอื่นๆ และเปรียบเทียบกับโรงเรียนในกำกับของรัฐที่ตั้งอยู่ในจังหวัดสตูล

2.3 ควรศึกษาเกี่ยวกับคุณภาพการจัดการศึกษาของศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (คาดีกา) ในจังหวัดสตูล จากความคิดเห็นของผู้รับบริการและผู้ที่เกี่ยวข้องที่สำคัญๆ เช่น ผู้ปกครอง ตัวแทนชุมชน

2.4 ควรศึกษาความคิดเห็นของครูและบุคลากรที่มีต่อพฤติกรรมการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (คาดีกา) ในจังหวัดสตูล

2.5 ควรศึกษาแนวทางการบริหารงานวิชาการของศูนย์การศึกษาอิสลามให้เหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทของศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (คาดีกา) ในจังหวัดสตูล

Prince of Songkla University
Pattani Campus