

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษาสภาพ ปัญหาและแนวทางการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมอิสลามแก่นักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดสตูล เสนอเป็น 4 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามแสดงไว้ในตารางที่ 4 - 6

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลระดับความคิดเห็นต่อสภาพการปฏิบัติจริงและปัญหาการดำเนินการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมอิสลามแก่นักเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนแสดงไว้ในตารางที่ 7 - 15

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบสภาพปัญหาการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมอิสลามแก่นักเรียน ตามทัศนะของผู้บริหารและครูผู้สอน จำแนกตาม เพศ ตำแหน่ง วุฒิการศึกษา และขนาดของโรงเรียน แสดงไว้ในตารางที่ 16 - 27

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ ที่ได้จากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับสภาพปัญหา และแนวทางการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมอิสลามแก่นักเรียน

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 4 แสดงจำนวนและค่าร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามเพศ

เพศ	จำนวน	ร้อยละ
ชาย	55	34.60
หญิง	104	65.40
รวม	159	100.00

จากตารางที่ 4 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามเป็นเพศหญิงมากกว่าเพศชาย โดยเป็นเพศหญิงร้อยละ 65.40 และเป็นเพศชายร้อยละ 34.60

ตารางที่ 5 แสดงจำนวนและค่าร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามตำแหน่ง

เพศ	จำนวน	ร้อยละ
ผู้บริหาร	6	3.77
ครู	153	96.23
รวม	159	100.00

จากตารางที่ 5 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามเป็นครูมากกว่าผู้บริหาร โดยเป็นครู ร้อยละ 96.23 และเป็นผู้บริหารร้อยละ 3.77

ตารางที่ 6 แสดงจำนวนและค่าร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามวุฒิการศึกษา

วุฒิการศึกษาสูงสุด	จำนวน	ร้อยละ
ปริญญาตรี	134	84.30
ปริญญาโท	25	15.70
รวม	159	100.00

จากตารางที่ 6 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามมีวุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาตรี มีจำนวนมากที่สุด ร้อยละ 84.30 รองลงมา มีวุฒิการศึกษาปริญญาโท ร้อยละ 15.70

ตารางที่ 7 แสดงจำนวนและค่าร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ขนาดของโรงเรียน	จำนวน	ร้อยละ
ขนาดเล็ก	22	13.80
ขนาดกลาง	53	33.30
ขนาดใหญ่	84	52.80
รวม	159	100.00

จากตารางที่ 7 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามอยู่ในโรงเรียนขนาดใหญ่มากที่สุด ร้อยละ 52.80 รองลงมาอยู่ในโรงเรียนขนาดกลาง ร้อยละ 33.30 และอยู่ในโรงเรียนขนาดเล็ก ร้อยละ 13.80 ตามลำดับ

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับระดับความคิดเห็นต่อสภาพการปฏิบัติจริง และปัญหาการดำเนินการตามวิธีการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมอิสลามแก่นักเรียน

ตารางที่ 8 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{x}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับสภาพการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมอิสลามแก่นักเรียน ตามวิธีการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมอิสลามทั้ง 7 วิธีการ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน

ข้อ	กิจกรรม	ระดับสภาพการปฏิบัติจริง		
		\bar{X}	S.D.	แปลผล
1.	การจัดการเรียนการสอน	3.67	0.57	มาก
2.	การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	3.79	0.58	มาก
3.	การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและผู้นำชุมชน	3.56	0.70	มาก
4.	การสร้างแบบอย่างที่ดี	3.83	0.58	มาก
5.	การสร้างแรงจูงใจ	3.52	0.67	มาก
6.	การจัดกิจกรรมปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมอิสลาม	3.88	0.60	มาก
7.	การจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียน	3.68	0.57	มาก
รวม		3.70	0.49	มาก

จากตารางที่ 8 พบว่าสภาพการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมอิสลามแก่นักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดสตูล ในภาพรวมอยู่ในระดับ มาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า การจัดกิจกรรมปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมอิสลาม มีสภาพการปฏิบัติจริงมากที่สุด ($\bar{x} = 3.88$) รองลงมาคือการสร้างแบบอย่างที่ดี ($\bar{x} = 3.83$) และการสร้างแรงจูงใจมีสภาพการปฏิบัติจริงน้อยที่สุด ($\bar{x} = 3.52$)

ตารางที่ 9 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{x}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับปัญหาการดำเนินการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมอิสลามแก่นักเรียน ตามวิธีการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมอิสลามทั้ง 7 วิธีการ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน

ข้อ	กิจกรรม	ระดับปัญหาการดำเนินการ		
		\bar{X}	S.D.	แปลผล
1.	การจัดการเรียนการสอน	2.42	0.72	น้อย
2.	การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	2.30	0.71	น้อย
3.	การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและผู้นำชุมชน	2.52	0.74	ปานกลาง
4.	การสร้างแบบอย่างที่ดี	2.35	0.71	น้อย
5.	การสร้างแรงจูงใจ	2.47	0.70	น้อย
6.	การจัดกิจกรรมปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมอิสลาม	2.30	0.68	น้อย
7.	การจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียน	2.29	0.65	น้อย
รวม		2.38	0.61	น้อย

จากตารางที่ 9 พบว่าปัญหาการดำเนินการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมอิสลามแก่นักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดสตูล ในภาพรวมอยู่ในระดับ น้อย เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและผู้นำชุมชน มีปัญหาการดำเนินการมากที่สุด ($\bar{x} = 2.52$) รองลงมา คือการสร้างแรงจูงใจ ($\bar{x} = 2.47$) และการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียน มีปัญหาการดำเนินการน้อยที่สุด ($\bar{x} = 2.29$)

เมื่อพิจารณารายวิธีการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมอิสลามรายข้อ ปรากฏผลดังนี้

2.1 การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมอิสลามแก่นักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดสตูล ด้วยวิธีการจัดการเรียนการสอน ปรากฏดังตารางที่ 10

ตารางที่ 10 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{x}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับสภาพการปฏิบัติจริงและปัญหาการดำเนินการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมอิสลามแก่นักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดสตูล ด้วยวิธีการจัดการเรียนการสอน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน

ข้อ	กิจกรรม	สภาพการปฏิบัติจริง			ปัญหาการดำเนินการ		
		\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1.	มีการนำเนื้อหาคุณธรรมจริยธรรมอิสลามมาสอนโดยตรงในกลุ่มสาระสังคมศึกษาศาสนา และวัฒนธรรม (รายวิชาอิสลามศึกษา)	4.30	0.76	มาก	2.29	0.97	น้อย
2.	มีการนำเนื้อหาคุณธรรมจริยธรรมอิสลามมาสอน โดยการสอนบูรณาการเข้ากับกลุ่มสาระอื่น	3.52	0.73	มาก	2.47	0.79	น้อย
3.	มีการนำเนื้อหาคุณธรรมจริยธรรมอิสลามมาสอนโดยการสอนเน้นการอภิปราย กระบวนการกลุ่มและแสดงเหตุผลเชิงจริยธรรม	3.51	0.76	มาก	2.52	0.81	น้อย
4.	มีการนำเนื้อหาคุณธรรมจริยธรรมอิสลามมาสอนโดยการให้ปฏิบัติในสถานการณ์จำลอง การแสดงบทบาทสมมติ	3.42	0.93	ปานกลาง	2.44	0.95	น้อย
5.	มีการนำเนื้อหาคุณธรรมจริยธรรมอิสลามมาสอนโดยการใช้ตัวแบบและกรณีตัวอย่าง	3.59	0.92	มาก	2.38	0.83	น้อย
รวม		3.67	0.57	มาก	2.42	0.72	น้อย

จากตารางที่ 10 พบว่า สภาพการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมอิสลามแก่นักเรียนด้วยวิธีการจัดการเรียนการสอนในภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.67$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่ามีการนำเนื้อหาคุณธรรมจริยธรรมอิสลาม มาสอนโดยตรงในกลุ่มสาระสังคมศึกษาศาสนา และวัฒนธรรม (รายวิชาอิสลามศึกษา) มีสภาพการปฏิบัติจริงอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.30$) และน้อยที่สุดคือมีการนำเนื้อหาคุณธรรมจริยธรรมอิสลามมาสอนโดยการให้ปฏิบัติในสถานการณ์จำลอง การแสดงบทบาทสมมติ ($\bar{x} = 3.42$) ส่วนปัญหาการดำเนินการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมอิสลามแก่นักเรียนด้วยวิธีการจัดการเรียนการสอนในภาพรวมมีปัญหาการดำเนินการอยู่ในระดับน้อย ($\bar{x} = 2.42$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่ามีการนำเนื้อหาคุณธรรมจริยธรรมอิสลามมาสอนโดยการสอนเน้นการอภิปราย กระบวนการกลุ่มและแสดงเหตุผลเชิงจริยธรรม มีปัญหาการดำเนินการอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 2.52$) และน้อยที่สุดคือมีการนำเนื้อหาคุณธรรม

จริยธรรมอิสลาม มาสอนโดยตรงในกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (รายวิชาอิสลามศึกษา) ($\bar{x} = 2.29$)

2.2 การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมอิสลามแก่นักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดสตูล ด้วยวิธีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปรากฏดังตารางที่ 11

ตารางที่ 11 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{x}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับสภาพการปฏิบัติจริงและปัญหาการดำเนินการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมอิสลามแก่นักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดสตูล ด้วยวิธีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน

ข้อ	กิจกรรม	สภาพการปฏิบัติจริง			ปัญหาการดำเนินการ		
		\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1.	มีการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมอิสลามแก่นักเรียน	3.48	0.89	ปานกลาง	2.53	1.01	ปานกลาง
2.	มีการจัดกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา ที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมอิสลามแก่นักเรียน	4.07	0.80	มาก	2.26	0.90	น้อย
3.	มีการจัดกิจกรรมการปฏิบัติศาสนกิจประจำวัน ประจำสัปดาห์ ที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมอิสลามแก่นักเรียน	4.38	0.86	มาก	2.14	0.96	น้อย
4.	มีการจัดกิจกรรมประจำวันหน้าเสาธง ที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมอิสลามแก่นักเรียน	3.94	0.82	มาก	2.25	0.90	น้อย
5.	มีการจัดกิจกรรมเข้าค่ายที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมอิสลามแก่นักเรียน	3.86	0.95	มาก	2.25	0.92	น้อย

ตารางที่ 11 (ต่อ)

ข้อ	กิจกรรม	สภาพการปฏิบัติจริง			ปัญหาการดำเนินการ		
		\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
6.	มีการจัดกิจกรรมชุมนุมที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมอิสลามแก่นักเรียน	3.64	0.85	มาก	2.25	0.80	น้อย
7.	มีการจัดกิจกรรมแนะแนวที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมอิสลามแก่นักเรียน	3.44	0.83	ปานกลาง	2.31	0.79	น้อย
8.	มีการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมอิสลามแก่นักเรียน	3.51	0.79	มาก	2.42	0.80	น้อย
รวม		3.79	0.58	มาก	2.30	0.71	น้อย

จากตารางที่ 11 พบว่า สภาพการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมอิสลามแก่นักเรียนด้วยวิธีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.79$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าการจัดกิจกรรมการปฏิบัติศาสนกิจประจำวัน ประจำสัปดาห์ ที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมอิสลามแก่นักเรียน มีสภาพการปฏิบัติจริงอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.38$) และน้อยที่สุดคือมีการจัดกิจกรรมแนะแนวที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมอิสลามแก่นักเรียน ($\bar{x} = 3.44$) ส่วนปัญหาการดำเนินการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมอิสลามแก่นักเรียนด้วยวิธีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในภาพรวมมีปัญหาการดำเนินการอยู่ในระดับน้อย ($\bar{x} = 2.30$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมอิสลามแก่นักเรียน มีปัญหาการดำเนินการอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 2.53$) และน้อยที่สุดคือมีการจัดกิจกรรมการปฏิบัติศาสนกิจประจำวัน ประจำสัปดาห์ ที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมอิสลามแก่นักเรียน ($\bar{x} = 2.14$)

2.3 การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมอิสลามแก่นักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดสตูล ด้วยวิธีการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและผู้นำชุมชน ปราบกฏดังตารางที่ 12

ตารางที่ 12 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{x}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับสภาพการปฏิบัติจริงและปัญหาการดำเนินการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมอิสลามแก่นักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดสตูล ด้วยวิธีการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและผู้นำชุมชน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน

ข้อ	กิจกรรม	สภาพการปฏิบัติจริง			ปัญหาการดำเนินการ		
		\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1.	เชิญผู้ปกครองและผู้นำชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมตัดสินใจ กำหนดคุณลักษณะด้านคุณธรรมจริยธรรมที่ต้องการให้มีกับนักเรียน	3.29	0.87	ปานกลาง	2.59	0.87	ปานกลาง
2.	ประชุมชี้แจงผู้ปกครองและผู้นำชุมชนให้เข้าใจ และตระหนักถึงความสำคัญของการมีส่วนร่วมในการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมให้แก่ นักเรียน	3.60	0.94	มาก	2.43	0.90	น้อย
3.	แจ้งข่าวสารเกี่ยวกับลักษณะพฤติกรรมที่บ่งชี้คุณธรรมจริยธรรม ของนักเรียนให้ผู้ปกครองทราบ	3.56	0.85	มาก	2.48	0.78	น้อย
4.	ขอความร่วมมือให้ผู้ปกครอง อบรม สั่งสอน คุณธรรมจริยธรรมอิสลามแก่นักเรียนที่บ้าน	3.80	0.96	มาก	2.63	0.95	ปานกลาง
5.	เชิญผู้ปกครองและผู้นำชุมชนเข้ามาร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมที่โรงเรียนได้จัดขึ้น	3.53	0.95	มาก	2.42	0.85	น้อย
6.	มีการติดต่อกับผู้ปกครองและผู้นำชุมชนในการติดตามพฤติกรรมที่เกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน	3.58	0.89	มาก	2.58	0.94	ปานกลาง
	รวม	3.56	0.70	มาก	2.52	0.74	ปานกลาง

จากตารางที่ 12 พบว่า สภาพการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมอิสลามแก่นักเรียนด้วยวิธีการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและผู้นำชุมชน ในภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.56$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าการขอความร่วมมือให้ผู้ปกครอง อบรม สั่งสอน คุณธรรมจริยธรรมอิสลามแก่นักเรียนที่บ้าน มีสภาพการปฏิบัติจริงอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 3.80$) และน้อยที่สุดคือมีการเชิญผู้ปกครองและผู้นำชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมตัดสินใจ กำหนดคุณลักษณะด้านคุณธรรมจริยธรรมที่ต้องการให้มีกับนักเรียน ($\bar{x} = 3.29$) ส่วนปัญหาการดำเนินการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมอิสลามแก่นักเรียนด้วยวิธีการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและผู้นำชุมชน ในภาพรวมมีปัญหาการดำเนินการอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 2.52$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าการขอความร่วมมือให้ผู้ปกครอง อบรม สั่งสอน คุณธรรมจริยธรรมอิสลามแก่นักเรียนที่บ้าน มีปัญหาการดำเนินการอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 2.63$) และน้อยที่สุดคือมีการเชิญผู้ปกครองและผู้นำชุมชนเข้ามาร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมที่โรงเรียนได้จัดขึ้น ($\bar{x} = 2.42$)

2.4 การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมอิสลามแก่นักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดสตูล ด้วยวิธีการสร้างแบบอย่างที่ดี ปรากฏดังตารางที่ 13

ตารางที่ 13 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{x}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับสภาพการปฏิบัติจริงและปัญหาการดำเนินการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมอิสลามแก่นักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดสตูล ด้วยวิธีการสร้างแบบอย่างที่ดี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน

ข้อ	กิจกรรม	สภาพการปฏิบัติจริง			ปัญหาการดำเนินการ		
		\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1.	ผู้บริหารและครูประพฤติปฏิบัติเป็นแบบอย่างที่ดี เช่น การให้สลาม การทักทาย การพูดจาสุภาพ การปฏิบัติตนเป็นมุสลิมที่ดี เป็นต้น	3.86	0.78	มาก	2.19	0.83	น้อย
2.	สนับสนุนส่งเสริมให้ครูและบุคลากรประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี	4.10	0.67	มาก	2.18	0.92	น้อย
3.	ขอความร่วมมือผู้ปกครองให้ช่วยประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี	3.69	0.82	มาก	2.57	0.95	ปานกลาง

ตารางที่ 13 (ต่อ)

ข้อ	กิจกรรม	สภาพการปฏิบัติจริง			ปัญหาการดำเนินการ		
		\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
4.	เชิญบุคคลสำคัญทางศาสนาหรือผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรมที่ดีเด่นมาให้การอบรมแก่นักเรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	3.71	0.91	มาก	2.32	0.76	น้อย
5.	สนับสนุนส่งเสริมให้นักเรียนรุ่นพี่ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในเรื่องคุณธรรมจริยธรรม	3.76	0.77	มาก	2.48	0.80	น้อย
รวม		3.83	0.58	มาก	2.35	0.71	น้อย

จากตารางที่ 13 พบว่า สภาพการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมอิสลามแก่นักเรียนด้วยวิธีการสร้างแบบอย่างที่ดี ในภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.83$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าการสนับสนุนส่งเสริมให้ครูและบุคลากร ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีสภาพการปฏิบัติจริงอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.10$) และน้อยที่สุดคือมีการขอความร่วมมือผู้ปกครองให้ช่วยประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ($\bar{x} = 3.69$) ส่วนปัญหาการดำเนินการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมอิสลามแก่นักเรียนด้วยวิธีการสร้างแบบอย่างที่ดี ในภาพรวมมีปัญหาการดำเนินการอยู่ในระดับน้อย ($\bar{x} = 2.35$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าการขอความร่วมมือผู้ปกครองให้ช่วยประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีปัญหาการดำเนินการอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 2.57$) และน้อยที่สุดคือมีการสนับสนุนส่งเสริมให้ครูและบุคลากร ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ($\bar{x} = 2.18$)

2.5 การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมอิสลามแก่นักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดสตูล ด้วยวิธีการสร้างแรงจูงใจ ปรากฏดังตารางที่ 14

ตารางที่ 14 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{x}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับสภาพการปฏิบัติจริงและปัญหาการดำเนินการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมอิสลามแก่นักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดสตูล ด้วยวิธีการสร้างแรงจูงใจ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน

ข้อ	กิจกรรม	สภาพการปฏิบัติจริง			ปัญหาการดำเนินการ		
		\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1.	กำหนดระเบียบและบทลงโทษของโรงเรียนว่าด้วยการตอบแทนความดีและบทลงโทษนักเรียนที่กระทำความผิดอย่างชัดเจน	3.70	0.92	มาก	2.52	0.92	ปานกลาง
2.	จัดทำแผน/โครงการสรรหาและยกย่องนักเรียนที่มีคุณธรรมจริยธรรมดีเด่น	3.62	0.90	มาก	2.45	0.80	น้อย
3.	สนับสนุนนักเรียนที่มีคุณธรรมจริยธรรมดีเข้ามาเป็นผู้นำนักเรียน ในระดับโรงเรียนหรือระดับห้องเรียน	3.84	0.83	มาก	2.35	0.79	น้อย
4.	จัดประกวดนักเรียนดีเด่นตามวันสำคัญต่างๆ เป็นประจำ ทุกสัปดาห์/เดือน/ภาคเรียน/ปี	3.27	0.97	ปานกลาง	2.52	0.94	ปานกลาง
5.	จัดทำป้ายนิเทศแสดงคุณธรรมจริยธรรมหรือชีวประวัติของบุคคลสำคัญเป็นประจำทุกสัปดาห์/เดือน/ภาคเรียน/ปี	3.14	0.92	ปานกลาง	2.52	0.84	ปานกลาง
รวม		3.52	0.67	มาก	2.47	0.70	น้อย

จากตารางที่ 14 พบว่า สภาพการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมอิสลามแก่นักเรียนด้วยวิธีการสร้างแรงจูงใจ ในภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.52$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าการสนับสนุนนักเรียนที่มีคุณธรรมจริยธรรมดีเข้ามาเป็นผู้นำนักเรียน ในระดับโรงเรียนหรือระดับห้องเรียน มีสภาพการปฏิบัติจริงอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 3.84$) และน้อยที่สุดคือมีการจัดทำป้ายนิเทศแสดงคุณธรรมจริยธรรมหรือชีวประวัติของบุคคลสำคัญเป็นประจำทุกสัปดาห์/เดือน/ภาคเรียน/ปี ($\bar{x} = 3.14$) ส่วนปัญหาการดำเนินการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมอิสลามแก่นักเรียนด้วยวิธีการสร้างแรงจูงใจ ในภาพรวมมีปัญหาการดำเนินการอยู่ในระดับน้อย ($\bar{x} = 2.47$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าการจัดทำป้ายนิเทศแสดงคุณธรรมจริยธรรมหรือชีวประวัติของบุคคลสำคัญเป็นประจำทุกสัปดาห์/เดือน/ภาคเรียน/ปี มีปัญหาการดำเนินการอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 2.52$) และน้อยที่สุดคือมีการสนับสนุนนักเรียนที่มีคุณธรรมจริยธรรมดีเข้ามาเป็นผู้นำนักเรียนในระดับโรงเรียนหรือระดับห้องเรียน ($\bar{x} = 2.35$)

2.6 การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมอิสลามแก่นักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดสตูล ด้วยวิธีการจัดกิจกรรมปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมอิสลาม ปรากฏดังตารางที่ 15

ตารางที่ 15 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{x}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับสภาพการปฏิบัติจริงและปัญหาการดำเนินการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมอิสลามแก่นักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดสตูล ด้วยวิธีการจัดกิจกรรมปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมอิสลาม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน

ข้อ	กิจกรรม	สภาพการปฏิบัติจริง			ปัญหาการดำเนินการ		
		\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1.	จัดให้มีแผน/โครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมแก่นักเรียน	3.89	0.82	มาก	2.31	0.82	น้อย
2.	จัดกิจกรรมประจำวันที่เอื้อต่อการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมแก่นักเรียน เช่น การกล่าวคำปฏิญาณตน ขออูอาตอนเช้า การควบคุมการละหมาด เป็นต้น	4.33	0.73	มาก	2.14	0.85	น้อย
3.	การจัดการเรียนการสอนคุณธรรมจริยธรรมที่เน้นการปฏิบัติอย่างจริงจังและสม่ำเสมอทั้งในและนอกห้องเรียน	3.92	0.78	มาก	2.32	0.84	น้อย
4.	มีการจัดกิจกรรมวันสำคัญของศาสนาอิสลาม ที่เอื้อต่อการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม	3.90	0.73	มาก	2.28	0.80	น้อย
5.	กำหนดแผนการนิเทศ ติดตาม สนับสนุน และประเมินการดำเนินงานการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมแก่นักเรียน	3.34	0.85	มาก	2.45	0.76	น้อย
รวม		3.88	0.60	มาก	2.30	0.68	น้อย

จากตารางที่ 15 พบว่า สภาพการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมอิสลามแก่นักเรียนด้วยวิธีการจัดกิจกรรมปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมอิสลาม ในภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.88$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าการจัดกิจกรรมประจำวันที่เอื้อต่อการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมแก่นักเรียน เช่น การกล่าวคำปฏิญาณตน ขออูอาตอนเช้า การควบคุมการละหมาด เป็นต้น

มีสภาพการปฏิบัติจริงอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.33$) และน้อยที่สุดคือมีการกำหนดแผนการนิเทศ ติดตาม สนับสนุนและประเมินการดำเนินงานการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมแก่นักเรียน ($\bar{x} = 3.34$) ส่วนปัญหาการดำเนินการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมอิสลามแก่นักเรียนด้วยวิธีการจัดกิจกรรมปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมอิสลาม ในภาพรวมมีปัญหาการดำเนินการอยู่ในระดับน้อย ($\bar{x} = 2.30$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าการกำหนดแผนการนิเทศ ติดตาม สนับสนุนและประเมินการดำเนินงานการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมแก่นักเรียน มีปัญหาการดำเนินการอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 2.45$) และน้อยที่สุดคือมีการจัดกิจกรรมประจำวันที่เกี่ยวข้องกับการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมแก่นักเรียน เช่น การกล่าวคำปฏิญาณตน ขออวดอนเข้า การควบคุมการละหมาด เป็นต้น ($\bar{x} = 2.14$)

2.7 การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมอิสลามแก่นักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดสตูล ด้วยวิธีการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียน ปรากฏดังตารางที่ 16

ตารางที่ 16 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{x}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับสภาพการปฏิบัติจริงและปัญหาการดำเนินการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมอิสลามแก่นักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดสตูล ด้วยวิธีการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน

ข้อ	กิจกรรม	สภาพการปฏิบัติจริง			ปัญหาการดำเนินการ		
		\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล
1.	จัดสถานศึกษาให้มีความสะอาด มีภูมิทัศน์ที่สวยงาม สะอาด ร่มรื่น และเป็นระเบียบเพื่อสร้างจิตสำนึกที่ดีงามแก่นักเรียน	4.05	0.73	มาก	2.33	0.90	น้อย
2.	จัดบรรยากาศในโรงเรียน ห้องเรียน ให้เอื้อต่อการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม เช่น การจัดทำป้ายข้อความ อัลกุรอาน อัลหะดีษ สุภาซิต บทกลอน เป็นต้น	3.47	0.82	ปานกลาง	2.29	0.72	น้อย
3.	จัดห้องจริยศึกษาหรือห้องละหมาดเพื่อให้นักเรียนได้ใช้เป็นแหล่งศึกษาและใช้ในการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมแก่นักเรียน	4.16	0.79	มาก	2.10	0.85	น้อย

ตารางที่ 16 (ต่อ)

ข้อ	กิจกรรม	สภาพการปฏิบัติจริง			ปัญหาการดำเนินการ		
		\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
4.	ส่งเสริมให้มีการจัดนิทรรศการ/ป้ายนิเทศ เนื่องในโอกาสวันสำคัญทางศาสนาอย่าง ต่อเนื่องและเป็นประจำ	3.56	0.84	มาก	2.28	0.78	น้อย
5.	กำหนดแผนการนิเทศ ติดตาม สนับสนุน และประเมินผลสภาพแวดล้อมในโรงเรียน เป็นประจำ เพื่อให้เกิดความตระหนักใน การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมแก่นักเรียน	3.48	0.71	ปาน กลาง	2.35	0.82	น้อย
6.	จัดประกวดห้องเรียนดีเด่นเป็นประจำทุก สัปดาห์/เดือน/ภาคเรียน/ปี	3.35	0.93	ปาน กลาง	2.38	0.84	น้อย
รวม		3.68	0.57	มาก	2.29	0.65	น้อย

จากตารางที่ 16 พบว่า สภาพการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมอิสลามแก่นักเรียนด้วยวิธีการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียน ในภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.68$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่ามีการจัดห้องจริยศึกษาหรือห้องละหมาด เพื่อให้นักเรียนได้ใช้เป็นแหล่งศึกษาและใช้ในการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมแก่นักเรียน มีสภาพการปฏิบัติจริงอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.16$) และน้อยที่สุดคือมีการจัดประกวดห้องเรียนดีเด่นเป็นประจำทุกสัปดาห์/เดือน/ภาคเรียน/ปี ($\bar{x} = 3.35$) ส่วนปัญหาการดำเนินการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมอิสลามแก่นักเรียนด้วยวิธีการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียน ในภาพรวมมีปัญหาการดำเนินการอยู่ในระดับน้อย ($\bar{x} = 2.29$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่ามีการจัดประกวดห้องเรียนดีเด่นเป็นประจำทุกสัปดาห์/เดือน/ภาคเรียน/ปี มีปัญหาการดำเนินการอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 2.38$) และน้อยที่สุดคือมีการจัดห้องจริยศึกษาหรือห้องละหมาด เพื่อให้นักเรียนได้ใช้เป็นแหล่งศึกษาและใช้ในการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมแก่นักเรียน ($\bar{x} = 2.10$)

ตอนที่ 3 ข้อมูลการเปรียบเทียบสภาพปัญหาการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมอิสลามแก่นักเรียนตามทัศนะของผู้บริหารและครูผู้สอน จำแนกตาม เพศ ตำแหน่ง วุฒิกการศึกษา และขนาดของโรงเรียน ปรากฏดังตารางที่ 17-28

ตารางที่ 17 แสดงการเปรียบเทียบผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวของสภาพการปฏิบัติจริงการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมอิสลามแก่นักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดสตูล ที่มีเพศต่างกัน ในด้าน 1) การจัดการเรียนการสอน 2) การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 3) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและผู้นำชุมชน 4) การสร้างแบบอย่างที่ดี 5) การสร้างแรงจูงใจ 6) การจัดกิจกรรมปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมอิสลาม และ 7) การจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียน

จำแนกรายด้าน	ชาย		หญิง		t-test for Equality of mean		แปลผล
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	t	Sig.	
1	3.58	.490	3.72	.618	-1.424	.156	ไม่แตกต่าง
2	3.84	.605	3.76	.582	.754	.452	ไม่แตกต่าง
3	3.56	.707	3.56	.712	.011	.991	ไม่แตกต่าง
4	3.81	.608	3.83	.576	-.166	.869	ไม่แตกต่าง
5	3.47	.684	3.54	.669	-.634	.527	ไม่แตกต่าง
6	3.87	.586	3.88	.613	-.061	.952	ไม่แตกต่าง
7	3.65	.583	3.69	.575	-.454	.650	ไม่แตกต่าง

จากตารางที่ 17 พบว่า ระดับสภาพการปฏิบัติจริงการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมอิสลามแก่นักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดสตูล ที่มีเพศต่างกัน ทุกด้านไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 18 แสดงการเปรียบเทียบผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวของสภาพการปฏิบัติจริงการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมอิสลามแก่นักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดสตูล ที่มีตำแหน่งต่างกัน ในด้าน 1) การจัดการเรียนการสอน 2) การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 3) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและผู้นำชุมชน 4) การสร้างแบบอย่างที่ดี 5) การสร้างแรงจูงใจ 6) การจัดกิจกรรมปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมอิสลาม และ 7) การจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียน

จำแนกรายด้าน	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		t-test for Equality of mean		แปลผล
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	t	Sig.	
1	3.57	.320	3.67	.587	-.435	.664	ไม่แตกต่างกัน
2	3.83	.458	3.79	.595	.183	.855	ไม่แตกต่างกัน
3	3.75	.376	3.55	.718	.669	.504	ไม่แตกต่างกัน
4	3.83	.674	3.82	.584	.035	.972	ไม่แตกต่างกัน
5	3.67	.628	3.51	.676	.558	.577	ไม่แตกต่างกัน
6	3.93	.531	3.87	.606	.234	.815	ไม่แตกต่างกัน
7	3.47	.427	3.69	.581	-.886	.377	ไม่แตกต่างกัน

จากตารางที่ 18 พบว่า ระดับสภาพการปฏิบัติจริงการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมอิสลามแก่นักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดสตูล ที่มีตำแหน่งต่างกัน ทุกด้านไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 19 แสดงการเปรียบเทียบผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวของสภาพการปฏิบัติจริงการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมอิสลามแก่นักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดสตูล ที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน ในด้าน 1) การจัดการเรียนการสอน 2) การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 3) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและผู้นำชุมชน 4) การสร้างแบบอย่างที่ดี 5) การสร้างแรงจูงใจ 6) การจัดกิจกรรมปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมอิสลาม และ 7) การจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียน

จำแนกรายด้าน	ปริญญาตรี		ปริญญาโท		t-test for Equality of mean		แปลผล
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	t	Sig.	
1	3.64	.605	3.82	.388	-1.472	.143	ไม่แตกต่างกัน
2	3.73	.595	4.09	.458	-2.831	.005**	แตกต่างกัน
3	3.52	.716	3.77	.634	-1.650	.101	ไม่แตกต่างกัน
4	3.80	.587	3.98	.566	-1.407	.161	ไม่แตกต่างกัน
5	3.49	.685	3.66	.601	-1.135	.258	ไม่แตกต่างกัน
6	3.84	.608	4.06	.543	-1.703	.091	ไม่แตกต่างกัน
7	3.66	.586	3.79	.521	-1.034	.303	ไม่แตกต่างกัน

จากตารางที่ 19 พบว่า ระดับสภาพการปฏิบัติจริงการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมอิสลามแก่นักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดสตูล ที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน ทุกด้านไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ยกเว้นด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตารางที่ 20 แสดงการเปรียบเทียบผลการวิเคราะห์ความแตกต่างของสภาพการปฏิบัติจริงการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมอิสลามแก่นักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดสตูล ตามวุฒิการศึกษา ในด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เป็นรายคู่

วุฒิการศึกษา	\bar{X}	ปริญญาตรี	ปริญญาโท
		3.73	4.09
ปริญญาตรี	3.73	-	-2.831**
ปริญญาโท	4.09	-2.831**	-

จากตารางที่ 20 พบว่า ระดับสภาพการปฏิบัติจริงการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมอิสลามแก่นักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดสตูล ของผู้บริหารและครูที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาโท มากกว่าปริญญาตรี ในด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตารางที่ 21 แสดงการเปรียบเทียบผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวของสภาพการปฏิบัติจริงการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมอิสลามแก่นักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดสตูล ที่มีขนาดต่างกัน ในด้าน 1) การจัดการเรียนการสอน 2) การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 3) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและผู้นำชุมชน 4) การสร้างแบบอย่างที่ดี 5) การสร้างแรงจูงใจ 6) การจัดกิจกรรมปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมอิสลาม และ 7) การจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียน

จำแนกรายด้าน	แหล่งความแปรปรวน	F	Sig.	แปลผล
1	การจัดการเรียนการสอน	7.135	.001	แตกต่างกัน
2	การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	14.375	.000	แตกต่างกัน
3	การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและผู้นำชุมชน	26.556	.000	แตกต่างกัน
4	การสร้างแบบอย่างที่ดี	18.747	.000	แตกต่างกัน
5	การสร้างแรงจูงใจ	11.511	.000	แตกต่างกัน

ตารางที่ 21 (ต่อ)

จำแนก รายด้าน	แหล่งความแปรปรวน	F	Sig.	แปลผล
6	การจัดกิจกรรมปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมอิสลาม	11.452	.000	แตกต่างกัน
7	การจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียน	9.436	.000	แตกต่างกัน
	รวม	21.588	.000	แตกต่างกัน

จากตารางที่ 21 พบว่า ระดับสภาพการปฏิบัติจริงการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมอิสลามแก่นักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดสตูล ที่มีขนาดต่างกัน ทุกด้านมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

เพื่อให้ทราบความแตกต่างของสภาพการปฏิบัติจริงการดำเนินการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมอิสลามแก่นักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดสตูล จำแนกตามขนาดของโรงเรียน จึงได้ทดสอบรายคู่ ดังตารางที่ 22

ตารางที่ 22 แสดงการเปรียบเทียบผลการวิเคราะห์ความแตกต่างของสภาพการปฏิบัติจริงการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมอิสลามแก่นักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดสตูล ที่มีขนาดต่างกัน ในด้าน 1) การจัดการเรียนการสอน 2) การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 3) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและผู้นำชุมชน 4) การสร้างแบบอย่างที่ดี 5) การสร้างแรงจูงใจ 6) การจัดกิจกรรมปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมอิสลาม และ 7) การจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียน

จำแนก รายด้าน	ขนาดของโรงเรียน	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
1	ขนาดเล็ก	-	.207	.683
	ขนาดกลาง	.207	-	.001***
	ขนาดใหญ่	.683	.001***	-
2	ขนาดเล็ก	-	.956	.005**
	ขนาดกลาง	.956	-	.000***
	ขนาดใหญ่	.005**	.000***	-

ตารางที่ 22 (ต่อ)

จำแนกรายด้าน	ขนาดของโรงเรียน	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
3	ขนาดเล็ก	-	.639	.000***
	ขนาดกลาง	.639	-	.000***
	ขนาดใหญ่	.000***	.000***	-
4	ขนาดเล็ก	-	.590	.000***
	ขนาดกลาง	.590	-	.000***
	ขนาดใหญ่	.000***	.000***	-
5	ขนาดเล็ก	-	.792	.002**
	ขนาดกลาง	.792	-	.000***
	ขนาดใหญ่	.002**	.000***	-
6	ขนาดเล็ก	-	.348	.158
	ขนาดกลาง	.348	-	.000***
	ขนาดใหญ่	.158	.000***	-
7	ขนาดเล็ก	-	.560	.142
	ขนาดกลาง	.560	-	.000***
	ขนาดใหญ่	.142	.000***	-

จากตารางที่ 22 พบว่า 1) ด้านการจัดการเรียนการสอน โรงเรียนขนาดกลางแตกต่างกับโรงเรียนขนาดใหญ่ 2) ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โรงเรียนขนาดใหญ่แตกต่างกับโรงเรียนขนาดเล็กและขนาดกลาง 3) ด้านการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและผู้นำชุมชน โรงเรียนขนาดใหญ่แตกต่างกับโรงเรียนขนาดเล็กและขนาดกลาง 4) ด้านการสร้างแบบอย่างที่ดี โรงเรียนขนาดใหญ่แตกต่างกับโรงเรียนขนาดเล็กและขนาดกลาง 5) ด้านการสร้างแรงจูงใจ โรงเรียนขนาดใหญ่แตกต่างกับโรงเรียนขนาดเล็กและขนาดกลาง 6) ด้านการจัดกิจกรรมปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมอิสลาม โรงเรียนขนาดใหญ่แตกต่างกับโรงเรียนขนาดกลาง และ 7) ด้านการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียน โรงเรียนขนาดกลางแตกต่างกับโรงเรียนขนาดใหญ่

ตารางที่ 23 แสดงการเปรียบเทียบผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวของ ปัญหาการดำเนินการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมอิสลามแก่นักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดสตูล ที่มีเพศต่างกัน ในด้าน 1) การจัดการเรียนการสอน 2) การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 3) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและผู้นำชุมชน 4) การสร้างแบบอย่างที่ดี 5) การสร้างแรงจูงใจ 6) การจัดกิจกรรมปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมอิสลาม และ 7) การจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียน

จำแนกรายด้าน	ชาย		หญิง		t-test for Equality of mean		แปลผล
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	t	Sig.	
1	2.45	.661	2.41	.778	.327	.744	ไม่แตกต่าง
2	2.33	.649	2.29	.752	.295	.768	ไม่แตกต่าง
3	2.50	.753	2.54	.746	-.258	.797	ไม่แตกต่าง
4	2.37	.689	2.34	.725	.226	.821	ไม่แตกต่าง
5	2.50	.735	2.46	.686	.393	.695	ไม่แตกต่าง
6	2.28	.707	2.31	.671	-.308	.758	ไม่แตกต่าง
7	2.28	.638	2.29	.669	-.047	.962	ไม่แตกต่าง

จากตารางที่ 23 พบว่า ระดับปัญหาการดำเนินการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมอิสลามแก่นักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดสตูล ที่มีเพศต่างกัน ทุกด้านไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 24 แสดงการเปรียบเทียบผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวของ ปัญหาการดำเนินการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมอิสลามแก่นักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดสตูล ที่มีตำแหน่งต่างกัน ในด้าน 1) การจัดการเรียนการสอน 2) การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 3) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและผู้นำชุมชน 4) การสร้างแบบอย่างที่ดี 5) การสร้างแรงจูงใจ 6) การจัดกิจกรรมปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมอิสลาม และ 7) การจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียน

จำแนกรายด้าน	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		t-test for Equality of mean		แปลผล
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	t	Sig.	
1	2.60	.657	2.41	.726	.616	.539	ไม่แตกต่าง

ตารางที่ 24 (ต่อ)

จำแนกรายด้าน	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		t-test for Equality of mean		แปลผล
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	t	Sig.	
2	2.23	.421	2.30	.726	-.253	.801	ไม่แตกต่าง
3	2.75	.935	2.52	.740	.754	.452	ไม่แตกต่าง
4	2.37	.773	2.35	.711	.059	.953	ไม่แตกต่าง
5	2.40	.920	2.47	.695	-.254	.800	ไม่แตกต่าง
6	1.93	.700	2.31	.679	-1.343	.181	ไม่แตกต่าง
7	2.19	.452	2.29	.664	-.355	.723	ไม่แตกต่าง

จากตารางที่ 24 พบว่า ระดับปัญหาการดำเนินการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมอิสลามแก่นักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดสตูล ที่มีตำแหน่งต่างกัน ทุกด้านไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 25 แสดงการเปรียบเทียบผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวของปัญหาการดำเนินการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมอิสลามแก่นักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดสตูล ที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน ในด้าน 1) การจัดการเรียนการสอน 2) การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 3) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและผู้นำชุมชน 4) การสร้างแบบอย่างที่ดี 5) การสร้างแรงจูงใจ 6) การจัดกิจกรรมปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมอิสลาม และ 7) การจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียน

จำแนกรายด้าน	ปริญญาตรี		ปริญญาโท		t-test for Equality of mean		แปลผล
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	t	Sig.	
1	2.44	.724	2.30	.716	.944	.347	ไม่แตกต่าง
2	2.34	.706	2.11	.751	1.464	.347	ไม่แตกต่าง
3	2.52	.725	2.53	.366	-.067	.947	ไม่แตกต่าง
4	2.38	.684	2.18	.835	1.333	.184	ไม่แตกต่าง
5	2.48	.690	2.43	.773	.307	.759	ไม่แตกต่าง
6	2.36	.660	1.95	.703	2.835	.005**	แตกต่างกัน

ตารางที่ 25 (ต่อ)

จำแนกรายด้าน	ปริญญาตรี		ปริญญาโท		t-test for Equality of mean		แปลผล
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	t	Sig.	
7	2.34	.638	2.03	.704	2.194	.030*	แตกต่างกัน

จากตารางที่ 25 พบว่า ระดับปัญหาการดำเนินการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมอิสลามแก่นักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดสตูล ที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน ทุกด้านไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ยกเว้นด้านการจัดกิจกรรมปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมอิสลาม มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 26 แสดงการเปรียบเทียบผลการวิเคราะห์ความแตกต่างของปัญหาการดำเนินการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมอิสลามแก่นักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดสตูล ตามวุฒิการศึกษา ในด้านการจัดกิจกรรมปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมอิสลาม และการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียน เป็นรายคู่

จำแนกรายด้าน	วุฒิการศึกษา	\bar{X}	ปริญญาตรี	ปริญญาโท
				2.36
6	ปริญญาตรี	2.36	-	2.835**
	ปริญญาโท	1.95	2.835**	-
7	ปริญญาตรี	2.34	-	2.194*
	ปริญญาโท	2.03	2.194*	-

จากตารางที่ 26 พบว่า ระดับปัญหาการดำเนินการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมอิสลามแก่นักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดสตูล ของผู้บริหารและครูที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรี มากกว่าปริญญาโท ในด้านการจัดกิจกรรมปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมอิสลาม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 27 แสดงการเปรียบเทียบผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวของปัญหาการดำเนินการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมอิสลามแก่นักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดสตูล ที่มีขนาดต่างกัน ในด้าน 1) การจัดการเรียนการสอน 2) การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 3) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและผู้นำชุมชน 4) การสร้างแบบอย่างที่ดี 5) การสร้างแรงจูงใจ 6) การจัดกิจกรรมปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมอิสลาม และ 7) การจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียน

จำแนกรายด้าน	แหล่งความแปรปรวน	F	Sig.	แปลผล
1	การจัดการเรียนการสอน	15.088	.000	แตกต่างกัน
2	การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	14.429	.000	แตกต่างกัน
3	การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและผู้นำชุมชน	10.827	.000	แตกต่างกัน
4	การสร้างแบบอย่างที่ดี	19.327	.000	แตกต่างกัน
5	การสร้างแรงจูงใจ	14.998	.000	แตกต่างกัน
6	การจัดกิจกรรมปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมอิสลาม	14.019	.000	แตกต่างกัน
7	การจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียน	9.602	.000	แตกต่างกัน
	รวม	18.663	.000	แตกต่างกัน

จากตารางที่ 27 พบว่า ระดับปัญหาการดำเนินการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมอิสลามแก่นักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดสตูล ที่มีขนาดต่างกัน ทุกด้านมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

เพื่อให้ทราบความแตกต่างของปัญหาการดำเนินการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมอิสลามแก่นักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดสตูล จำแนกตามขนาดของโรงเรียน จึงได้ทดสอบรายคู่ ดังตารางที่ 28

ตารางที่ 28 แสดงการเปรียบเทียบผลการวิเคราะห์ความแตกต่างของสภาพการปฏิบัติจริงการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมอิสลามแก่นักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดสตูล ที่มีขนาดต่างกัน ในด้าน 1) การจัดการเรียนการสอน 2) การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 3) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและผู้นำชุมชน 4) การสร้างแบบอย่างที่ดี 5) การสร้างแรงจูงใจ 6) การจัดกิจกรรมปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมอิสลาม และ 7) การจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียน

จำแนกรายด้าน	ขนาดของโรงเรียน	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
1	ขนาดเล็ก	-	.963	.001***
	ขนาดกลาง	.963	-	.000***
	ขนาดใหญ่	.001***	.000***	-
2	ขนาดเล็ก	-	.845	.009**
	ขนาดกลาง	.845	-	.000***
	ขนาดใหญ่	.009**	.000***	-
3	ขนาดเล็ก	-	.605	.001***
	ขนาดกลาง	.605	-	.001***
	ขนาดใหญ่	.001***	.001***	-
4	ขนาดเล็ก	-	.683	.000***
	ขนาดกลาง	.683	-	.000***
	ขนาดใหญ่	.000***	.000***	-
5	ขนาดเล็ก	-	.504	.000**
	ขนาดกลาง	.504	-	.000***
	ขนาดใหญ่	.000**	.000***	-
6	ขนาดเล็ก	-	.755	.000***
	ขนาดกลาง	.755	-	.000***
	ขนาดใหญ่	.000***	.000***	-
7	ขนาดเล็ก	-	.896	.006**
	ขนาดกลาง	.896	-	.001***
	ขนาดใหญ่	.006**	.001***	-

จากตารางที่ 28 พบว่า 1) ด้านการจัดการเรียนการสอน โรงเรียนขนาดใหญ่แตกต่างกับโรงเรียนขนาดกลางและขนาดเล็ก 2) ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โรงเรียนขนาดใหญ่แตกต่างกับโรงเรียนขนาดเล็กและขนาดกลาง 3) ด้านการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและผู้นำชุมชน โรงเรียนขนาดใหญ่แตกต่างกับโรงเรียนขนาดเล็กและขนาดกลาง 4) ด้านการสร้างแบบอย่างที่ดี โรงเรียนขนาดใหญ่แตกต่างกับโรงเรียนขนาดเล็กและขนาดกลาง 5) ด้านการสร้างแรงจูงใจ โรงเรียนขนาดใหญ่แตกต่างกับโรงเรียนขนาดเล็กและขนาดกลาง 6) ด้านการจัดกิจกรรมปลูกฝัง

คุณธรรมจริยธรรมอิสลาม โรงเรียนขนาดใหญ่แตกต่างกับโรงเรียนขนาดกลางและขนาดเล็ก 7) ด้านการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียน โรงเรียนขนาดใหญ่แตกต่างกับโรงเรียนขนาดกลางและเล็ก

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ ที่ได้จากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับสภาพปัญหา และแนวทางการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมอิสลามแก่นักเรียน

การศึกษาสภาพ ปัญหา และแนวทางการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมอิสลามแก่นักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดสตูล โดยใช้วิธีการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ ประกอบด้วยผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดสตูล จำนวน 6 คน ปรากฏดังนี้

4.1 การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมอิสลามแก่นักเรียนด้วยวิธีการจัดการเรียนการสอน

สอน

ผู้ทรงคุณวุฒิส่วนใหญ่มีความเห็นว่าสภาพการดำเนินการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมอิสลามแก่นักเรียนด้วยวิธีการจัดการเรียนการสอน ทุกโรงเรียนมีการปฏิบัติกันอย่างต่อเนื่องและอยู่ในระดับมากอยู่แล้ว แต่ที่เป็นปัญหาทำให้การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควร เป็นเพราะนักเรียนมีความแตกต่างกันด้านความรู้พื้นฐานทางศาสนา บางคนไม่ได้เรียนศาสนามาก่อนเลย ส่งผลให้นักเรียนไม่มีความตระหนักในการที่จะปฏิบัติตามบทบัญญัติของอิสลาม แหล่งเรียนรู้ สื่อการเรียนการสอนในโรงเรียนที่เกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรมอิสลามมีน้อย มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภายในห้องเรียนเพียงอย่างเดียว มีการจัดกิจกรรมที่ไม่หลากหลายและจัดแบบเดิมๆ คือพูดบรรยายให้นักเรียนฟัง การจัดการเรียนการสอนไม่เป็นไปตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีบรรยากาศที่ไม่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ครูบางคนไม่สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมอิสลามในการจัดการเรียนการสอน ขาดความตระหนักในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมอิสลาม ผู้บริหารไม่เห็นความสำคัญของศาสนาอิสลามเท่าที่ควร เป็นเหตุให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมอิสลามไม่ได้รับการพัฒนาอย่างจริงจัง

ผู้ทรงคุณวุฒิจึงได้เสนอแนวทางการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมอิสลามแก่นักเรียนด้วยวิธีการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

1. ควรสอดแทรกเนื้อหาด้านคุณธรรมจริยธรรมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทุกครั้ง
2. ควรสอนให้นักเรียนรู้จักวิถีชีวิตแบบอิสลามอย่างต่อเนื่อง
3. สร้างจิตสำนึก ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนให้เป็นรูปธรรม
4. เน้นการปฏิบัติและสร้างจิตสำนึกให้เกิดแก่นักเรียนให้มาก

5. จัดป้ายนิเทศ บอร์ดความรู้ พุดคุยอบรมคุณธรรมจริยธรรม ก่อน หลัง การปฏิบัติ
ศาสนกิจ
6. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนในทุกรายวิชาควรบูรณาการกับการปฏิบัติตนตาม
แนวทางอิสลาม
7. จัดกิจกรรมที่หลากหลายมีความน่าสนใจ
8. ควรนำชุมชนหรือภูมิปัญญาเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
9. มีการจัดสรรงบประมาณเกี่ยวกับการพัฒนาบุคลากร การสร้างแหล่งเรียนรู้ การ
จัดทำสื่อต่างๆ และมีการนิเทศติดตามผลอย่างจริงจัง
10. ควรจัดกิจกรรมในลักษณะของค่ายคุณธรรม
11. มีการรณรงค์ให้นักเรียนมีความตระหนักและปลูกจิตสำนึกที่ดีต่อการมีคุณธรรม
จริยธรรมอิสลาม

4.2 การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมอิสลามแก่นักเรียนด้วยวิธีการจัดกิจกรรม

พัฒนาผู้เรียน

ผู้ทรงคุณวุฒิส่วนใหญ่มีความเห็นว่าสภาพการดำเนินการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม
อิสลามแก่นักเรียนด้วยวิธีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ทุกโรงเรียนมีการปฏิบัติกันอย่างต่อเนื่องและ
อยู่ในระดับมากอยู่แล้ว แต่ที่เป็นปัญหาทำให้การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมไม่ประสบผลสำเร็จ
เท่าที่ควรเป็นเพราะ การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนยังมีกิจกรรมน้อย โรงเรียนจัดกิจกรรมที่ไม่
หลากหลาย มีการจัดกิจกรรมที่ไม่ได้มุ่งเน้นการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมอย่างชัดเจน และบาง
กิจกรรมไม่เอื้อต่อการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมอิสลาม หลักสูตรและเวลาเรียนไม่สอดคล้องต่อการ
จัดกิจกรรม เวลาเรียนส่วนใหญ่มุ่งเน้นวิชาการ การเข้ามามีส่วนร่วมของนักเรียนยังมีน้อย การจัด
กิจกรรมส่วนใหญ่ขึ้นอยู่กับครูผู้สอน ไม่มีนโยบายจากฝ่ายบริหารที่ชัดเจน นักเรียนขาดความตระหนัก
และขาดความสนใจในการจัดกิจกรรมตามหลักการอิสลาม มีการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับอิสลาม
น้อย

ผู้ทรงคุณวุฒิจึงได้เสนอแนวทางการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมอิสลามแก่นักเรียน
ด้วยวิธีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ดังนี้

1. ควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่สามารถบูรณาการเข้ากับหลักคุณธรรมจริยธรรม
อิสลาม
2. ฝึกให้นักเรียนปฏิบัติศาสนกิจทุกวัน
3. ควรร่วมมือกันทุกฝ่ายในการสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมอิสลามในการ
จัดกิจกรรม

4. จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมอิสลามในโอกาสต่างๆ ที่เหมาะสม
5. จัดกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ให้นักเรียนได้ปฏิบัติเป็นประจำ
6. เปิดกิจกรรมการเรียนการสอนนอกเวลาเรียนที่เน้นการปฏิบัติตนในชีวิตประจำวัน
7. ให้นักเรียนร่วมจัดกิจกรรมเสียงตามสายเพื่อปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมอิสลาม
8. ควรนำกิจกรรมแนะแนวมาเป็นแนวทางในการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมอิสลาม
9. ควรเน้นย้ำการปลูกจิตสำนึกในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
10. จัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับศาสนาอิสลามให้มากขึ้น
11. ควรจัดเวลาในการจัดกิจกรรมให้เหมาะสมและเอื้อต่อการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมอิสลาม เช่น เอื้อต่อการปฏิบัติศาสนกิจ
12. มีการกำหนดนโยบายอย่างชัดเจนในการจัดกิจกรรมเพื่อปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมอิสลามโดยเน้นการปฏิบัติในชีวิตประจำวัน

4.3 การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมอิสลามแก่นักเรียนด้วยวิธีการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและผู้นำชุมชน

ผู้ทรงคุณวุฒิส่วนใหญ่มีความเห็นว่าสภาพการดำเนินการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมอิสลามแก่นักเรียนด้วยวิธีการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและผู้นำชุมชน ทุกโรงเรียนมีการปฏิบัติกันอย่างต่อเนื่องและอยู่ในระดับมากอยู่แล้ว แต่ที่เป็นปัญหาทำให้การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควรเป็นเพราะ ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมน้อย ขาดความจริงจังในการมีส่วนร่วมในการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมอิสลาม ผู้ปกครองมอบภาระการอบรมลูกให้กับทางโรงเรียนทั้งหมดโดยที่ผู้ปกครองไม่ได้ปฏิบัติต่อนักเรียนให้เป็นมาตรฐานเดียวกับโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน มีปัญหาทางด้านเศรษฐกิจ ขาดความพร้อมในการสนับสนุนด้านการศึกษา ผู้ปกครองมีงานมากไม่มีเวลาให้กับนักเรียน พื้นฐานทางศาสนาของผู้ปกครองมีความแตกต่างกันทำให้ความเข้มงวดในการดูแลเอาใจใส่ต่อนักเรียนต่างกัน ชุมชนและผู้ปกครองบางคนยังปลูกฝังในเรื่องที่ขัดกับอิสลาม เช่น เรื่องการเชื่อถือโซลกลางของคลัง การดูหมิ่น ทำนายน เป็นต้น

ผู้ทรงคุณวุฒิจึงได้เสนอแนวทางการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมอิสลามแก่นักเรียนด้วยวิธีการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและผู้นำชุมชน ดังนี้

1. ผู้ปกครองและชุมชนควรมีส่วนร่วมในการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมอิสลามให้มากขึ้นโดยควบคุมดูแลการปฏิบัติตนของนักเรียนขณะอยู่ที่บ้าน
2. ผู้ปกครองและผู้นำชุมชนร่วมกันกำหนดกฎเกณฑ์และมาตรฐานในการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมอิสลามให้ชัดเจนและมีความจริงจัง

3. เชิญผู้นำชุมชนเข้ามาให้ความรู้แก่นักเรียน
4. ผู้ปกครองควรปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมมาจากบ้านก่อน จึงจะประสบผลสำเร็จในการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมอิสลามแก่นักเรียน
5. มีการติดตามนักเรียนขณะที่อยู่กับผู้ปกครองอย่างจริงจัง
6. ผู้ปกครองและชุมชนควรเป็นแบบอย่างที่ดีในการดำเนินชีวิตในสังคม
7. ประชุมผู้ปกครองเพื่อหาแนวทางในการแก้ปัญหา
8. ผู้ปกครองและชุมชนควรส่งเสริมนักเรียนให้เรียนศาสนาในวันเสาร์อาทิตย์
9. กำหนดนโยบายด้านความสัมพันธ์กับชุมชนในการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมอิสลามอย่างชัดเจน
10. ผู้ปกครองควรให้ความสนใจต่อลูกหลานในการซักถามเกี่ยวกับกิจกรรมของนักเรียนขณะที่อยู่โรงเรียนตลอดจนการบ้านต่างๆ เป็นต้น

4.4 การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมอิสลามแก่นักเรียนด้วยวิธีการสร้างแบบอย่างที่ดี

ผู้ทรงคุณวุฒิส่วนใหญ่มีความเห็นว่าสภาพการดำเนินการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมอิสลามแก่นักเรียนด้วยวิธีการสร้างแบบอย่างที่ดี ทุกโรงเรียนมีการปฏิบัติกันอย่างต่อเนื่องและอยู่ในระดับมากอยู่แล้ว แต่ที่เป็นปัญหาทำให้การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควรเป็นเพราะ ครูและผู้ปกครองบางส่วนไม่เอาใจใส่หรือไม่เป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน สภาพปัญหาสังคมและสิ่งแวดล้อมในยุคปัจจุบันทำให้นักเรียนอาศัยสื่อเป็นแบบอย่างในการดำเนินชีวิต นักเรียนที่เป็นแบบอย่างที่ดีถูกเพื่อนล้อเลียน ไม่มีนักเรียนแกนนำที่เป็นแบบอย่างที่ดี นักเรียนขาดคุณธรรมจริยธรรมไม่มีสัมมาคารวะประพฤติตัวไม่เหมาะสม มีบุคลิกต่างศาสนิกมาก

ผู้ทรงคุณวุฒิจึงได้เสนอแนวทางการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมอิสลามแก่นักเรียนด้วยวิธีการสร้างแบบอย่างที่ดี ดังนี้

1. มีการปลูกฝังและปลูกจิตสำนึกที่ดีให้กับนักเรียน
2. ครูต้องเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียนในทุกเรื่อง “แบบอย่างที่ดีมีค่ามากกว่าคำสอน”
3. ยกย่องชมเชยนักเรียนที่ประพฤติปฏิบัติตนเป็นคนดี
4. ควรให้รุ่นพี่เป็นแบบอย่างที่ดีแก่รุ่นน้อง
5. จัดคาบจริยธรรมเพื่อชี้แนะแนวทางของอิสลามเพื่อปลูกฝังจิตสำนึกด้านคุณธรรมจริยธรรมอิสลาม
6. นำแบบอย่างที่ดีให้นักเรียนเห็นเป็นประจำ

4.5 การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมอิสลามแก่นักเรียนด้วยวิธีการสร้างแรงจูงใจ

ผู้ทรงคุณวุฒิส่วนใหญ่มีความเห็นว่าสภาพการดำเนินการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมอิสลามแก่นักเรียนด้วยวิธีการสร้างแรงจูงใจ ทุกโรงเรียนมีการปฏิบัติกันอย่างต่อเนื่องและอยู่ในระดับมากอยู่แล้ว แต่ที่เป็นปัญหาทำให้การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควรเป็นเพราะ มีกิจกรรมอื่นๆ ที่เป็นแรงจูงใจวัยรุ่นได้มากกว่าเรื่องคุณธรรมจริยธรรมอิสลาม ไม่ค่อยมีป้ายนิเทศที่เป็นแรงจูงใจ ผู้นำต้นแบบด้านคุณธรรมมีน้อย การจูงใจของครูต่อกลุ่มที่เดินทางผิดไม่ค่อยได้ผล ครูชอบตำหนิ ทำให้นักเรียนเกิดความเบื่อหน่าย ไม่มีความตระหนักในการประกอบศาสนกิจ ขาดแรงจูงใจแรงเสริมให้กับนักเรียนที่ปฏิบัติตนดี ไม่มีป้ายยกย่องนักเรียนที่มีคุณธรรมจริยธรรมดีเด่น มีเพียงแต่นักเรียนที่สอบเข้าเรียนต่อในสถาบันต่างๆ ได้เท่านั้น

ผู้ทรงคุณวุฒิจึงได้เสนอแนวทางการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมอิสลามแก่นักเรียนด้วยวิธีการสร้างแบบอย่างที่ดี ดังนี้

1. กระตุ้น ส่งเสริม ให้นักเรียนปฏิบัติในทางที่ดี มีการมอบรางวัล เกียรติบัตรและชมเชยเป็นระยะอย่างต่อเนื่อง
2. ให้รางวัลแก่นักเรียนที่มีคุณธรรมจริยธรรมดีเด่น
3. ยกย่องให้เกียรติผู้มีคุณธรรมจริยธรรมสม่ำเสมอ
4. จัดกิจกรรมยกย่องเชิดชูเกียรติ “คนดีศรีอิสลาม”
5. จัดหาวิทยากร นักจิตวิทยา มาให้ความรู้ในการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมอิสลาม
6. สร้างค่านิยมที่ดีให้กับนักเรียน เกี่ยวกับผลของการปฏิบัติตามแบบอย่างที่ดีในอิสลาม
7. ยกตัวอย่างบุคคลในประวัติศาสตร์อิสลาม บุคคลที่ปฏิบัติถูกต้องตามหลักการอิสลาม เพื่อให้ นักเรียน ได้ยึดถือและปฏิบัติตาม
8. จัดป้ายนิเทศชีวประวัติบุคคลสำคัญ เพื่อเป็นแรงจูงใจให้นักเรียนได้เอาเป็นแบบอย่าง
9. นำกฎระเบียบของโรงเรียนมาชี้แจงให้นักเรียน ผู้ปกครองทราบและนำไปปฏิบัติอย่างจริงจัง
10. ขอคู่ออกจากอัลลอฮ์ได้โปรดฮิตายะฮ์แก่นักเรียนให้มาก

4.6 การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมอิสลามแก่นักเรียนด้วยวิธีการจัดกิจกรรม

ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมอิสลาม

ผู้ทรงคุณวุฒิส่วนใหญ่มีความเห็นว่าสภาพการดำเนินการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม

อิสลามแก่นักเรียนด้วยวิธีการจัดกิจกรรมปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมอิสลาม ทุกโรงเรียนมีการปฏิบัติกันอย่างต่อเนื่องและอยู่ในระดับมากอยู่แล้ว แต่ที่เป็นปัญหาทำให้การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควรเป็นเพราะ นักเรียนไม่ให้ความสำคัญในหลักการอิสลาม ขาดความร่วมมือในการจัดกิจกรรม เนื่องจากมีอิหม่ามที่อ่อนแอ นักเรียนให้ความสำคัญกับกิจกรรมอื่นๆ มากกว่า เช่น กิจกรรมกีฬาภายใน โรงเรียนสนับสนุนส่งเสริมกิจกรรมที่ขัดต่อหลักคุณธรรมจริยธรรมอิสลาม เช่น การแสดงที่ต้องเปิดเอาเราะฮฺ ขาดการปลูกฝังที่ดีในเรื่องคุณธรรมจริยธรรมอิสลาม กิจกรรมปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมอิสลามส่วนใหญ่เป็นการบรรยายให้ความรู้ทำให้นักเรียนขาดความสนใจ เวลาในการปฏิบัติศาสนกิจไม่เอื้อต่อการปฏิบัติส่งผลกระทบต่อเวลาเรียน นักเรียนขาดละหมาดฟัรฎู 5 เวลา เนื่องจากสภาพแวดล้อมหรือครอบครัวของนักเรียนไม่ปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง ขาดแบบอย่างในการยึดถือ ไม่มีแผนการนิเทศติดตามด้านคุณธรรมจริยธรรมอิสลามของโรงเรียนที่ชัดเจน

ผู้ทรงคุณวุฒิจึงได้เสนอแนวทางการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมอิสลามแก่นักเรียนด้วยวิธีการจัดกิจกรรมปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมอิสลาม ดังนี้

1. ควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนปฏิบัติตามหลักการอิสลามให้หลากหลาย
2. จัดกิจกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมอิสลามเป็นประจำทุกสัปดาห์และในโอกาสต่างๆ อย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ
3. ส่งเสริมนักเรียนในเรื่องการปฏิบัติศาสนกิจ การออกตะอวะฮ์ตบลิซ
4. จัดกิจกรรมปลูกฝังการสร้างค่านิยมที่ดีในเรื่องคุณธรรมจริยธรรมอิสลาม
5. ครูควบคุมดูแลการปฏิบัติศาสนกิจของนักเรียนอย่างจริงจัง
6. จัดค่ายคุณธรรมจริยธรรมอิสลาม
7. นักเรียนพูดหน้าเสาธงในกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมอิสลามที่นักเรียนได้ปฏิบัติทุกวัน
8. โรงเรียนกำหนดนโยบายในการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมอิสลามที่ชัดเจน

4.7 การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมอิสลามแก่นักเรียนด้วยวิธีการจัด

สภาพแวดล้อมในโรงเรียน

ผู้ทรงคุณวุฒิส่วนใหญ่มีความเห็นว่าสภาพการดำเนินการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมอิสลามแก่นักเรียนด้วยวิธีการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียน ทุกโรงเรียนมีการปฏิบัติกันอย่างต่อเนื่องและอยู่ในระดับมากอยู่แล้ว แต่ที่เป็นปัญหาทำให้การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควรเป็นเพราะ โรงเรียนมีพื้นที่น้อย การจัดการสิ่งแวดล้อมและบรรยากาศที่ดียังไม่เอื้อต่อการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมอิสลาม มีห้องละหมาดที่เล็กไม่เพียงพอต่อการปฏิบัติละหมาดของนักเรียน

การควบคุมดูแลเป็นไปอย่างยากลำบากเนื่องจากครูรับผิดชอบมีน้อย โรงเรียนไม่มีสถานที่ในการจัดการกับขยะ (หลุมขยะหรือเตาเผาขยะ) มีนักเรียนศาสนิกอื่นมากกว่ามุสลิม

ผู้ทรงคุณวุฒิจึงได้เสนอแนวทางการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมอิสลามแก่นักเรียน ด้วยวิธีการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียน ดังนี้

1. ปลูกฝังให้นักเรียนรักโรงเรียน
2. สร้างบรรยากาศที่ดีในการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมอิสลามแก่นักเรียน
3. ควรมีครูมุสลิมอื่นๆ เข้ามาควบคุมดูแลการปฏิบัติศาสนกิจให้เป็นไปอย่างเรียบร้อย
4. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมอิสลาม โดยขึ้นอยู่กับบริบทและจุดเน้นของแต่ละโรงเรียน
5. เริ่มต้นการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมอิสลามจากที่บ้าน ครอบครัว ครู โรงเรียนและสังคม
6. เพิ่มสื่อ วัสดุอุปกรณ์ ในการจัดสภาพแวดล้อมให้น่าอยู่
7. จัดป้ายนิเทศ คำขวัญ อัลกุรอาน อัลหะดีษ ตามสถานที่ต่างๆ
8. จัดป้ายนิเทศภายในห้องเรียน เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้และมีความเข้าใจอิสลามมากยิ่งขึ้น
9. ควรจัดให้มีที่เก็บขยะ ที่กำจัดขยะให้พร้อม
10. จัดสถานที่ให้เหมาะสมและเพียงพอเพื่อรองรับการปฏิบัติศาสนกิจของนักเรียน
11. จัดสรรงบประมาณเพื่อพัฒนาสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมอิสลาม