

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิจัย เรื่องสภาพการดำเนินการของศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ประจำมัสยิดจังหวัดสตูล จากข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถาม ซึ่งผู้วิจัยขอเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลการดำเนินการด้านวิชาการ ด้านบุคลากร ด้านการเงิน และบัญชี และบริหารงานทั่วไปจากข้อมูลดังต่อไปนี้

4.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

4.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับระดับการดำเนินการ ด้านวิชาการ ด้านบุคลากร ด้านการเงินและบัญชี และด้านบริหารงานทั่วไป ของศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ประจำมัสยิดจังหวัดสตูล

4.3 ผลการเปรียบเทียบการดำเนินการของศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ประจำมัสยิดจังหวัดสตูล จำแนกตามประสิทธิภาพการทำงาน วุฒิการศึกษาทางสามัญ และวุฒิการศึกษาทางศาสนา

4.4 ผลการวิเคราะห์ข้อคิดเห็นจากการประชุมกลุ่มย่อย ( Focus Group ) เกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาการดำเนินการของศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ประจำมัสยิดจังหวัดสตูล

#### ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามซึ่งประกอบด้วย เพศ ประสิทธิภาพ วุฒิการศึกษาทางสามัญ และวุฒิการศึกษาทางศาสนา โดยนำเสนอในรูปแบบตารางดังต่อไปนี้

ตารางที่ 4.1 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามเพศ

เพศ	จำนวน(คน)	ร้อยละ
ชาย	1	0.9
หญิง	115	99.1
รวม	116	100.0

จากตารางที่ 4.1 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 115 คน คิดเป็นร้อยละ 99.1 และรองลงมาเป็นเพศชาย จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.9

**ตารางที่ 4.2** แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน

อายุในการทำงาน	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ต่ำกว่า 5 ปี	20	17.2
5 - 10 ปี	72	62.1
11 ปีขึ้นไป	24	20.7
<b>รวม</b>	<b>116</b>	<b>100.0</b>

จากตารางที่ 4.2 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการทำงาน 5 - 10 ปี จำนวน 72 คน คิดเป็นร้อยละ 62.1 รองลงมา 11 ปีขึ้นไป จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 20.7 และต่ำกว่า 5 ปี จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 17.2

**ตารางที่ 4.3** แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามวุฒิการศึกษาสามัญ

วุฒิด้านสามัญ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ต่ำกว่าปริญญาตรี	20	17.2
ปริญญาตรี	94	81.1
สูงกว่าปริญญาตรี	2	1.7
<b>รวม</b>	<b>116</b>	<b>100.0</b>

จากตารางที่ 4.3 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีวุฒิปริญญาตรี จำนวน 94 คน คิดเป็น ร้อยละ 81.1 รองลงคือ ต่ำกว่าปริญญาตรี จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 17.2 และสูงกว่าปริญญาตรี จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 1.7

**ตารางที่ 4.4** แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามวุฒิทางการศึกษาทาง  
ศาสนา

วุฒิด้านศาสนา	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ตาติกาประจำมัสยิด	38	32.8
ต่ำกว่ามุตะวัฏชีต	25	21.5
มุตะวัฏชีต	47	40.5
ปริญญาตรีหรือสูงกว่าปริญญาตรี	6	5.2
<b>รวม</b>	<b>116</b>	<b>100.0</b>

จากตารางที่ 4.4 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่จบมุตะวัฏชีต จำนวน 47 คน คิดเป็น ร้อยละ 40.5 ตาติกาประจำมัสยิด จำนวน 38 คน คิดเป็นร้อยละ 32.8 ต่ำกว่ามุตะวัฏชีต จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 21.5 และปริญญาตรีหรือสูงกว่าปริญญาตรี จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 5.2

**ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับระดับการดำเนินการด้านวิชาการ ด้านบุคลากร ด้าน  
การเงินและบัญชีและด้านบริหารงานทั่วไปของศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ประจำมัสยิด  
ประจำมัสยิด จังหวัดสตูล**

**ตารางที่ 4.5** แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการดำเนินการของศูนย์อบรมเด็กก่อน  
เกณฑ์ประจำมัสยิดจังหวัดสตูล โดยรวม และจำแนก ตามรายด้าน

ด้าน	$\mu$	$\sigma$	ระดับ
ด้านวิชาการ	3.91	0.44	มาก
ด้านบุคลากร	3.95	0.58	มาก
ด้านการเงินและการบัญชี	3.82	0.73	มาก
ด้านการบริหารงานทั่วไป	3.61	0.42	มาก
<b>รวม</b>	<b>3.82</b>	<b>0.40</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 4.5 แสดงว่า การดำเนินการของศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ประจำมัสยิด  
จังหวัดสตูล โดยรวม อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.82 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.40 เมื่อพิจารณาในแต่ละ  
ด้าน มีสภาพการดำเนินการของศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ประจำมัสยิดจังหวัดสตูล ด้านที่มี

ค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ ด้านบุคลากร ค่าเฉลี่ย 3.95 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.58 รองลงมา ด้านวิชาการ ค่าเฉลี่ย 3.91 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.44 และมีความต้องการน้อยที่สุดคือ ด้านการบริหารทั่วไป ค่าเฉลี่ย 3.61 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.42

**ตารางที่ 4.6** แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการดำเนินการของศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ประจำมัสยิดจังหวัดสตูล ด้านวิชาการ

ข้อ	การดำเนินการด้านวิชาการ	$\mu$	$\sigma$	ระดับ
1.	จัดทำหลักสูตรท้องถิ่นเหมาะสมกับวัยของเด็กและสอดคล้องกับชุมชน	3.96	0.68	มาก
2.	จัดกระบวนการเรียนรู้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2546	4.17	0.70	มาก
3.	จัดกระบวนการเรียนรู้บูรณาการกับหลักสูตรท้องถิ่นเสมอ	4.18	0.72	มาก
4.	คณะกรรมการศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ประจำมัสยิดได้ตรวจสอบหลักสูตรท้องถิ่นก่อนนำไปใช้	3.60	0.92	มาก
5.	เชิญนักวิชาการด้านปฐมวัยมาให้ความรู้แก่ผู้ปกครองภาคเรียนละ 1 ครั้ง	3.45	1.00	ปานกลาง
6.	พัฒนาครูให้มีความรู้และทักษะด้านการวัดผลประเมินผล	3.85	0.75	มาก
7.	จัดให้มีการนิเทศภายในและประเมินผลในการจัดการเรียนการสอนภาคเรียนละ 1 ครั้ง	3.87	0.84	มาก
8.	ศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ประจำมัสยิดให้ความสำคัญกับเด็กพิเศษในชุมชนเสมอ	3.89	1.04	มาก
9.	สนับสนุนให้ครูมีแผนการเรียนรู้	4.01	0.68	มาก
10.	ศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ประจำมัสยิดได้ดำเนินการให้เป็นศูนย์ข้อมูลให้กับชุมชนและเครือข่ายส่งเสริมสนับสนุนให้ครูมีแผนการเรียนรู้	4.06	0.78	มาก
<b>รวม</b>		<b>3.91</b>	<b>0.44</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 4.6 แสดงว่า ระดับการดำเนินการของศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ประจำมัสยิดจังหวัดสตูล ด้านการบริหารงานวิชาการ ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.91 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.44 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ มากที่สุด ได้แก่ จัดกระบวนการเรียนรู้บูรณาการ

กับหลักสูตรท้องถิ่นเสมอ มีค่าเฉลี่ย 4.18 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.72 รองลงมา จัดกระบวนการเรียนรู้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2546 มีค่าเฉลี่ย 4.17 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.70 และต่ำที่สุด คือเชิฐนักรักวิชาการด้านปฐมวัยมาให้ความรู้แก่ผู้ปกครองภาคเรียนละ 1 ครั้ง มีค่าเฉลี่ย 3.45 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.00

**ตารางที่ 4.7** แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการดำเนินการของศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ประจำมัสยิดจังหวัดสตูล ด้านบุคลากร

ข้อ	การดำเนินการด้านบุคลากร	$\mu$	$\sigma$	ระดับ
11.	การสรรหา คัดเลือกครูพี่เลี้ยงเด็กได้ตามเกณฑ์มาตรฐานของกระทรวงศึกษาธิการ	3.70	0.82	มาก
12.	จัดอัตราส่วนครูกับนักเรียนได้อย่างเหมาะสม	3.96	0.92	มาก
13.	การสรรหา คัดเลือกครูพี่เลี้ยงเด็กเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล	4.16	0.82	มาก
14.	จัดให้ครูพี่เลี้ยงเด็กไปศึกษาดูงานอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง	4.03	2.88	มาก
15.	ส่งเสริมให้ครูพี่เลี้ยงเด็กเข้าร่วมอบรม สัมมนาเพื่อพัฒนาตนเองเสมอ	3.84	0.87	มาก
16.	เพิ่มเงินค่าตอบแทนให้ครูพี่เลี้ยงเด็กทุกปีโดยยึดหลักธรรมาภิบาล	3.73	1.00	มาก
17.	ส่งเสริมให้ครูพี่เลี้ยงไปศึกษาต่อ	4.14	0.91	มาก
18.	ครูพี่เลี้ยงเด็กมีส่วนร่วมวางแผนการดำเนินการในศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ประจำมัสยิดกับคณะกรรมการศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์	3.88	0.84	มาก
19.	ครูพี่เลี้ยงเด็กมีความมั่นใจในการดำเนินการบริหารของศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ประจำมัสยิดยึดหลักคุณธรรมจริยธรรม	4.21	0.70	มาก
20.	จัดให้มีการวัดผลประเมินผลเป็นระยะๆ อย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ	3.84	0.91	มาก
<b>รวม</b>		<b>3.95</b>	<b>0.58</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 4.7 แสดงว่า ระดับการดำเนินการของศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ประจำมัสยิดจังหวัดสตูล ด้านบุคลากร ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.95 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

0.58 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ มากที่สุด ได้แก่ครูพี่เลี้ยงเด็กมีความมั่นใจในการดำเนินการงานของศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ประจำมัสยิดยี่ดหลักคุณธรรม จริยธรรมมีค่าเฉลี่ย 4.21 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.70 รองลงมา การสรรหา คัดเลือกครูพี่เลี้ยงเด็กเป็นไปตาม หลักกรรมมาภิบาลมีค่าเฉลี่ย 4.16 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.82 และต่ำที่สุด การสรรหา คัดเลือกครูพี่เลี้ยงเด็กได้ตามเกณฑ์มาตรฐานของกระทรวงศึกษาธิการ ค่าเฉลี่ย 3.70 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.82

**ตารางที่ 4.8** แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการดำเนินการของศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ประจำมัสยิดจังหวัดสตูล ด้านการเงินและบัญชี

ข้อ	การดำเนินการด้านการเงินและบัญชี	$\mu$	$\sigma$	ระดับ
21.	ประชุมวางแผนการจัดหางบประมาณสนับสนุนศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ประจำมัสยิด	3.83	0.82	มาก
22.	ประชุมทำแผนการใช้งบประมาณศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ประจำมัสยิดอย่างมีระบบ	3.65	1.02	มาก
23.	การเบิกจ่ายงบประมาณเป็นไปตามโครงการเสมอ	3.76	0.97	มาก
24.	จัดค่าตอบแทนให้บุคลากรเพียงพอและตรงเวลา	3.97	0.92	มาก
25.	จัดทำบัญชีการเงินของศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ประจำมัสยิดอย่างมีระบบ	4.05	0.97	มาก
26.	ครูพี่เลี้ยงเด็กได้รับการนิเทศ หรือให้คำแนะนำระบบบัญชีจากผู้บริหาร	4.07	0.89	มาก
27.	ศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ประจำมัสยิดได้ตรวจสอบการใช้จ่ายงบประมาณเสมอ	3.59	1.06	มาก
28.	ศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ประจำมัสยิดได้เรียกเก็บหลักฐานการใช้จ่ายงบประมาณทุกประเภทและทุกครั้ง	3.82	0.98	มาก
29.	ศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ประจำมัสยิดได้แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบการเงินและบัญชี	3.77	1.08	มาก

ตารางที่ 4.8 (ต่อ) แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการดำเนินการของศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ประจำมัสยิดจังหวัดสตูล ด้านการเงินและบัญชี

ข้อ	การดำเนินการด้านการเงินและบัญชี	$\mu$	$\sigma$	ระดับ
30.	ศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ประจำมัสยิดมีการสรุปการใช้จ่ายงบประมาณในรอบปี	3.73	1.01	มาก
<b>รวม</b>		<b>3.82</b>	<b>0.73</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 4.8 แสดงว่า การดำเนินการของศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ประจำมัสยิดจังหวัดสตูล ด้านการเงินและบัญชี ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.82 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.73 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ มากที่สุด ได้แก่ ครูพี่เลี้ยงเด็กได้รับการนิเทศ หรือให้คำแนะนำระบบบัญชีจากผู้บริหารมีค่าเฉลี่ย 4.07 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.89 รองลงมา จัดทำบัญชีการเงินของศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ประจำมัสยิดอย่างมีระบบ มีค่าเฉลี่ย 4.05 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.97 ต่ำที่สุด คือศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ประจำมัสยิดได้ตรวจสอบการใช้จ่ายงบประมาณเสมอมีค่าเฉลี่ย 3.59 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.06

ตารางที่ 4.9 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการดำเนินการของศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ประจำมัสยิดจังหวัดสตูล ด้านการบริหารงานทั่วไป

ข้อ	การดำเนินการงานบริหารงานทั่วไป	$\mu$	$\sigma$	ระดับ
31.	ศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ประจำมัสยิดมีการรวบรวมข้อมูลจากฝ่ายต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ	3.79	0.84	มาก
32.	ศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ประจำมัสยิดจัดหาสื่อที่จำเป็นเพื่อสนับสนุนด้านการเรียนการสอน	4.03	0.77	มาก
33.	ศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ประจำมัสยิดเชิญคณะครูพี่เลี้ยงเข้าร่วมวางแผนการจัดอาคารสถานที่บริเวณมัสยิด	3.93	0.77	มาก
34.	ศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ประจำมัสยิดได้ดำเนินการให้อาคารเรียนทุกอาคาร มีความแข็งแรง สะอาด ปลอดภัย	3.62	0.98	มาก
35.	ศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ประจำมัสยิดได้จัดทำห้องน้ำ ห้องส้วมให้เพียงพอและเหมาะสมกับนักเรียน	3.93	0.91	มาก
36.	ครูพี่เลี้ยงได้ไปเยี่ยมบ้านของนักเรียน ภาคเรียนละ 1 ครั้ง	3.84	0.91	มาก

ตารางที่ 4.9 (ต่อ) แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการดำเนินการของศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ประจำมัสยิดจังหวัดสตูล ด้านการบริหารงานทั่วไป

ข้อ	การดำเนินการงานบริหารงานทั่วไป	$\mu$	$\sigma$	ระดับ
37.	ศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ประจำมัสยิดได้จัดให้มีเจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัยในศูนย์ฯ ทุกวันทำการ	4.19	0.75	มาก
38.	ศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ประจำมัสยิดจัดภูมิทัศน์ สวยงามน่าอยู่	1.62	0.90	น้อย
39.	ศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ประจำมัสยิดได้จัดให้มีรั้วรอบขอบชิดภายใน	3.55	0.73	ปานกลาง
40.	ศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ประจำมัสยิดได้จัดหาอุปกรณ์สนามเด็กเล่นให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียนและมีความเหมาะสม	3.59	0.69	มาก
<b>รวม</b>		<b>3.61</b>	<b>0.42</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 4.9 แสดงว่า สภาพการดำเนินการของศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ประจำมัสยิดจังหวัดสตูล ด้านการบริหารงานทั่วไปในภาพรวม อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.61 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.42 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ มากที่สุด ได้แก่ศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ประจำมัสยิดได้จัดให้มีเจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัยในศูนย์ฯ ทุกวันทำการ มีค่าเฉลี่ย 4.19 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.75 รองลงมา ศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ประจำมัสยิดจัดหาสื่อที่จำเป็นเพื่อสนับสนุนด้านการเรียนการสอนมีค่าเฉลี่ย 4.03 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.77 และต่ำที่สุด ศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ประจำมัสยิดจัดภูมิทัศน์สวยงามน่าอยู่มีค่าเฉลี่ย 1.62 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.90



**ผลการเปรียบเทียบ สภาพการดำเนินการของศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ประจำมัสยิด  
จังหวัดสตูล จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน วุฒิการศึกษาทางสามัญและวุฒิ  
การศึกษาทางศาสนา**

**ตารางที่ 4.10** แสดงการเปรียบเทียบการดำเนินการของศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ประจำมัสยิด  
จังหวัดสตูล จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน

ประสบการณ์การทำงาน	จำนวน			F	Sig.
		$\mu$	$\sigma$		
ต่ำกว่า 5 ปี	20	3.85	0.40	1.264	0.287
5 – 10 ปี	72	3.86	0.35		
11 ปีขึ้นไป	24	3.70	0.53		

จากตารางที่ 4.10 เปรียบเทียบสภาพการดำเนินการของศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์  
ประจำมัสยิด จังหวัดสตูล จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงานปรากฏว่า กลุ่มที่มีประสบการณ์  
ในการทำงานมากที่สุดคือ 5 – 10 ปี จำนวน 72 คน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.86 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน  
0.35 รองลงมา 11 ปีขึ้นไป จำนวน 24 คน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.70 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.53 และ  
น้อยที่สุดคือ ต่ำกว่า 5 ปี จำนวน 20 คน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.85 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.40 เมื่อ  
ทดสอบความแตกต่างโดยใช้สถิติ f-test (  $f = 1.264$  sig = 0.287) พบว่าที่เฉลี่ยและครูที่เฉลี่ย ที่มี  
ประสบการณ์ในการทำงานต่างกันมีสภาพการดำเนินการของศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ประจำ  
มัสยิดจังหวัดสตูลไม่มีความแตกต่างกัน

**ตารางที่ 4.11** แสดงการเปรียบเทียบการดำเนินการของศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ประจำมัสยิด  
จังหวัดสตูล จำแนกตามวุฒิการศึกษาทางสามัญ

วุฒิการศึกษาของสามัญ	จำนวน	$\mu$	$\sigma$	F	Sig.
ต่ำกว่าปริญญาตรี	20	3.80	0.39	0.037	0.964
ปริญญาตรี	94	3.82	0.41		
สูงกว่าปริญญาตรี	2	3.87	0.04		

จากตารางที่ 4.11 การเปรียบเทียบสภาพการดำเนินการของศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์  
ประจำมัสยิด จังหวัดสตูล จำแนกตามวุฒิการศึกษาทางสามัญ ปรากฏว่า กลุ่มวุฒิกศึการศึกษาระดับ

ปริญญาตรี จำนวน 94 คน ค่าเฉลี่ย 3.82 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.41 กลุ่มปริญญาตรีจำนวน 20 คน ค่าเฉลี่ย 3.80 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.39 และกลุ่มสูงกว่าปริญญาตรีจำนวน 2 คน ค่าเฉลี่ย 3.87 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.04 เมื่อทดสอบความแตกต่างโดยใช้สถิติ  $f$ -test ( $f = 0.037$  sig = 0.964 พบว่า ครูพี่เลี้ยงเด็กและพี่เลี้ยงเด็กที่มีวุฒิการศึกษาทางสามัญต่างกัน มีการดำเนินการของศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ประจำมัสยิด จังหวัดสตูล ที่ไม่แตกต่างกัน

**ตารางที่ 4.12** แสดงการเปรียบเทียบการดำเนินการของศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ประจำมัสยิด จังหวัดสตูล ที่จำแนกตามวุฒิการศึกษาทางศาสนา

วุฒิการศึกษา	จำนวน	$\mu$	$\sigma$	F	Sig.
ตาดีกาประจำมัสยิด	38	3.83	0.40	0.010	0.999
ต่ำกว่ามุดะวัฏชีต	25	3.82	0.38		
มุดะวัฏชีต	47	3.82	0.43		
ปริญญาตรีหรือสูงกว่าปริญญาตรี	6	3.80	0.37		

จากตารางที่ 4.12 การเปรียบเทียบการดำเนินการของศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ประจำมัสยิด จังหวัดสตูล จำแนกตามวุฒิการศึกษาทางศาสนา ปรากฏว่ากลุ่มวุฒิศึกษามุดะวัฏชีต จำนวน 47 คน ค่าเฉลี่ย 3.82 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.43 และกลุ่มวุฒิการศึกษาตาดีกาประจำมัสยิด จำนวน 38 คน ค่าเฉลี่ย 3.83 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.40 และกลุ่มวุฒิการศึกษาต่ำกว่ามุดะวัฏชีต จำนวน 25 คน ค่าเฉลี่ย 3.82 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.38 เมื่อทดสอบความแตกต่างโดยใช้สถิติ  $f$ -test ( $f = 0.010$  sig = 0.999) พบว่า ครูพี่เลี้ยงเด็กและพี่เลี้ยงเด็กที่มีวุฒิการศึกษาทางศาสนาต่างกัน มีสภาพการดำเนินการของศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ประจำมัสยิด จังหวัดสตูล ไม่แตกต่างกัน

### ผลการประมวลความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการของศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ประจำมัสยิดจังหวัดสตูล

เพื่อประมวลความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการของศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ประจำมัสยิด จังหวัดสตูล เพื่อนำไปสู่การปรับปรุงและเป็นแนวทางการพัฒนาการดำเนินการของศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ประจำมัสยิดเพื่อนำไปสู่การพัฒนาให้ดีขึ้น ผู้วิจัยจึงมีการร่วมประชุมกลุ่มย่อย (Focus Group) กับอิหม่ามประจำมัสยิดในจังหวัดสตูล เมื่อวันที่ 10 กุมภาพันธ์ 2556ณ สำนักงานคณะกรรมการอิสลามประจำจังหวัดสตูล อ.เมือง จ.สตูล เกี่ยวกับแนวทาง

พัฒนาการดำเนินการของศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ประจำมัสยิดจังหวัดสตูล ใน 4 ด้าน ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

4.4.1 ด้านวิชาการ ผู้เข้าร่วมประชุมกลุ่มย่อย เห็นว่า ควรให้ความสำคัญกับเด็กปฐมวัย โดยมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของชุมชน และหลักการของศาสนาอิสลาม นอกจากนี้ควรจัดอบรมครูพี่เลี้ยงเด็กให้มีความรู้และทักษะในด้านการพัฒนาเด็กให้เหมาะสมตามวัย ดังที่ผู้เข้าร่วมประชุมกลุ่มย่อยได้กล่าวไว้ ดังนี้

“ศูนย์ฯควรมีโครงการพัฒนาครูพี่เลี้ยงให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการดูแลเด็กเล็ก และควรสร้างค่านิยมให้ครูพี่เลี้ยงเห็นความสำคัญของการพัฒนาเด็กตามหลักการอิสลาม”

หมาดยู โส๊ะ ต่าโยก

“ผมอยากจะให้แต่ละศูนย์ฯในจังหวัดสตูล ให้ความสำคัญเรื่องการทำหลักสูตรให้สอดคล้องกับหลักการของศาสนาอิสลาม อย่าตามแนวคิดของชาวยุโรปอย่างเดียว”

हरน พงหลง

“ผมอยากให้อิหม่ามทุกท่านเน้นให้ครูพี่เลี้ยงเด็กให้ความสำคัญกับเด็ก ๆ ให้มาก เพราะปัจจุบันความเจริญเข้ามาในจังหวัดสตูลอย่างรวดเร็ว”

สาและ พงหลง

“ผมเองเป็นทั้งอิหม่ามและครูผู้สอน เพราะผมถือว่าการที่เด็ก ๆ ที่อายุ 3 – 5 ปี เปรียบเสมือนผ้าขาว เราจะสอนอะไร ก็สามารถรับได้ เช่น การอ่านดุอาฮ์ หรือการขับร้องอนาซิด และการใช้ท่าทาง ทำให้เด็กสนุกสนาน แต่ต้องอยู่ในกรอบของศาสนา ซึ่งเป็นความต้องการของผู้ปกครอง แต่สิ่งที่สำคัญที่สุด คือ ครูต้องมีความรู้ความเข้าใจ ผมโชคดีที่มีครูที่เข้าใจเด็ก และผมก็ส่งครูเข้ารับการอบรมเสมอ”

เจ๊ะอาด ตัญญา

“ความสำคัญในเรื่องการสอนเด็กต้องอยู่ที่ครูผู้สอน ดังนั้นเราควรเน้นให้ครูเข้ารับการอบรมทั้งศาสนา และวิชาการด้านปฐมวัย”

อาซีซัน เกป็น

“ผมอยากจะให้แต่ละศูนย์ฯ เน้นเรื่องการทำหลักสูตรให้สอดคล้องตามอัลกุรอาน และ ชุมนนะฮ์ของท่านศาสดา เช่น การอ่านคฺอฺฮฺ อ่านอัลกุรอานซูเราะฮ์สั้น ๆ ท่องจำพระนามของอัลลอฮฺ โดยใช้กระบวนการอนาฮิด แต่ทำทางประกอบเราซึ่งดูแลอย่างใกล้ชิด”

ดลเลาะ สาเมาะ

“แต่ละศูนย์ฯ ควรมาเขียนหลักสูตรร่วมกัน เพราะจะทำให้ง่ายเมื่อมีการอบรมในแต่ละ รุ่น และผมอยากให้อิหม่ามทุกท่านให้ความสำคัญกับเด็ก ๆ ให้มาก เพราะปัจจุบันความเจริญเข้ามา สู่ชุมชนของเราเร็วเกินไป”

หมาดหนอด โต๊ะแดง

4.4.2 ด้านบุคลากร ผู้เข้าร่วมประชุมกลุ่มย่อย เห็นว่า ควรมีหลักเกณฑ์ในการสรรหาครูผู้สอนให้สอดคล้องกับหลักการบริหารงานบุคลากร และตามหลักการของศาสนาอิสลาม และ มีการสร้างขวัญและกำลังใจ ส่งเสริมให้ครูที่เลี้ยงเด็กมีการศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีหรือสูงกว่า ปริญญาตรี และมีการพัฒนาครูที่เลี้ยงเด็กอย่างต่อเนื่อง ดังที่ผู้เข้าร่วมประชุมกลุ่มย่อยได้กล่าวไว้ ดังนี้

“การคัดเลือกครูที่เลี้ยงควรมีกระบวนการที่โปร่งใส และควรยึดความยุติธรรม และควรคัดเลือกครูที่มีความเสียสละ และมีความรู้ที่เหมาะสมทั้งด้านวิชาศาสนา และวิชาสามัญ”

หมาดยูโส๊ะ ล่าโยค

“บุคลากรที่จะเข้ามาเป็นครูที่เลี้ยงเด็กควรมีความรู้เรื่องเด็กปฐมวัย อ่านอัลกุรอาน ได้ มีมารยาทดีและพูดจาสุภาพ เป็นคนเสียสละ เพราะการสอนเด็กให้เป็นคนดี มีอัคล้าค(จริยธรรม) ที่ดี จะต้องมีแบบอย่างที่ดีด้วย ”

สาและ พงหลง

“การสอนเด็กระดับปฐมวัยนั้นเหนื่อยมาก เพราะฉะนั้น อย่าลืมนัดขวัญและกำลังใจ ของครูที่เลี้ยงเด็ก ไม่เฉพาะแต่ค่าตอบแทนเท่านั้น อิหม่ามต้องให้ความสนใจ ให้เขาเข้ามามีส่วน ร่วมในการดำเนินการด้านต่าง ๆ ของศูนย์ ”

หรน พงหลง

“ในตอนแรกที่เราเริ่มเปิดศูนย์เด็กเล็ก เราไม่มีงบประมาณ หากครูสอนยาก ฉะนั้น จะอย่างไรก็ตาม คนที่เสียสละ อาสาเข้ามาสอนเด็กโดยไม่คำนึงถึงรายได้ เราควรช่วยกันให้เขาได้ พัฒนาตัวเอง ด้วยการสนับสนุนให้เขาได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และส่งเข้าอบรมเมื่อมีการจัด อบรม หรือให้เขาไปดูงาน และปรับขึ้นเงินเดือนให้เขาด้วย”

ดลละดา คาเจ๊ะ

“อยากให้อิหม่ามมีการประสานกับหน่วยงานของรัฐ ในการส่งเสริมให้ครูได้รับการ พัฒนาที่ต่อเนื่อง โดยเฉพาะในการสนับสนุนให้ครูที่เลี้ยงที่ยังไม่จบปริญญา มีการศึกษาต่อใน ระดับปริญญาตรี”

อาซิซัน เกป็น

“เราควรคัดเลือกครูที่เลี้ยงที่มีทั้งความรู้ด้านศาสนาและวิชาสามัญ โดยเฉพาะวิชา ศาสนาเป็นเรื่องที่สำคัญมากที่ครูทุกคนต้องมีในเบื้องต้น”

หมาดหนอด โต๊ะแดง

“การคัดเลือกครู ต้องคำนึงถึงหลักการของศาสนาอิสลาม โดยใช้ระบบคุณธรรม ในการคัดเลือกครูที่จะเข้าสอนเด็ก ที่สำคัญต้องมีความรู้ด้านศาสนาอิสลาม”

เจ๊ะอาด สัจญูดา

4.4.3 ด้านการเงินและบัญชี ผู้เข้าร่วมประชุมกลุ่มย่อย เห็นว่า ควรมีการจัดเก็บเงิน ค่าอาหารกลางวันจากผู้ปกครองเป็นรายเดือน และรับบริจาคจากผู้มีจิตศรัทธา และอยากให้องค์กร บริหารส่วนตำบลมีการสนับสนุนสื่อ วัสดุ และอุปกรณ์การเรียนการสอนที่เพียงพอ และควรมีการ จ่ายค่าตอบแทนแก่พี่เลี้ยงเด็กตามกำหนดเวลา ดังที่ผู้เข้าร่วมประชุมกลุ่มย่อยได้กล่าวไว้ ดังนี้

“มัสยิดมีเงินที่จำกัด เพราะรายได้ส่วนใหญ่มาจากการรับบริจาค แต่เมื่อเด็กมาอยู่ กับเรา เขาต้องกินต้องดื่ม ขณะนี้ อดบ. ให้แค่ค่านมเท่านั้น ฉะนั้นอยากให้ทางมัสยิดจัดงบประมาณ มาสมทบด้วย เช่น การจัดงานการกุศลเพื่อหารายได้เป็นค่าอาหารกลางวัน ”

มานิต สาติน

“ผมเห็นด้วยกับการเก็บเงินจากผู้ปกครอง หากเราไปดูตามโรงเรียนอนุบาล ต่าง ๆ ต้องเสียเงินไม่ต่ำกว่าหนึ่งพันบาท แต่ศูนย์มัสยิดส่วนใหญ่เก็บไม่เกินห้าร้อยบาท และผม

อยากให้มีการจ่ายค่าตอบแทนครู ให้ตรงเวลาในทุก ๆ สัปดาห์ คณะกรรมการศูนย์ควรเตรียมเรื่องนี้เป็นพิเศษอย่าให้ครูเสียกำลังใจ”

มะแอ มალიณี

“ผมอยากให้อิหม่ามประสานกับ อบต. เพื่อให้มีการสนับสนุนในด้านการจัดการเรียนการสอน โดยเฉพาะในด้านอุปกรณ์การเรียน เทคโนโลยีใหม่ ๆ อย่างเพียงพอ”

อาชีضان เกป็น

“ผมเห็นด้วยกับการเก็บเงินจากผู้ปกครอง แต่อย่าให้มากเกินไป เพราะเราเป็นองค์กรทางศาสนา แต่หากมีเด็กมากค่าใช้จ่ายก็มากขึ้น เหมือนกับศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์มัศยิดดารุสญันนะฮ์ บ้านฉลุงได้ มีเด็กมาก ครูก็ต้องมีมาก ค่าใช้จ่ายก็ต้องเพิ่มขึ้น เราควรกำหนดให้การเรียนการสอนมีคุณภาพเทียบเท่ากับ โรงเรียนที่อยู่ในเมือง หากทำได้ผู้ปกครองก็จะมีความรู้สึที่ดีต่อศูนย์”

ยะโกบ นาสุดา

“ผมขอเสริมเรื่องการเงิน ว่า ผมเห็นด้วยกับการเก็บเงินจากผู้ปกครอง เพราะศูนย์มัศยิดบันจอร์ มีนักเรียนมากเช่นกัน เราต้องเก็บเงินเพิ่ม แต่เราต้องร่วมประชุมกับชาวบ้านและผู้ปกครองก่อน หากเสียงส่วนใหญ่เห็นด้วยก็ทำได้ หากไม่เห็นด้วยก็ต้องหาแนวทางกันต่อไป”

หมาดหนอด โต๊ะแดง

“ผมอยากให้อิหม่ามให้ความสำคัญกับเรื่องงบประมาณ เพราะศูนย์ฯต้องใช้เงินในการดำเนินงาน เช่น ค่าอาหารกลางวัน ค่าอุปกรณ์การเรียน และในด้านอื่น ๆ อีกมากมาย จึงอยากให้ร่วมมือกับชุมชนในการร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมหางบประมาณสนับสนุนจากภาครัฐ และองค์กรการกุศลต่าง ๆ โดยเฉพาะองค์กรมุสลิม”

เจ๊ะอาด สัจญูดา

“ครูผู้สอนส่วนใหญ่เป็นผู้ที่มีฐานะทางเศรษฐกิจในระดับปานกลาง เพราะฉะนั้นอยากให้ทางศูนย์มีการจ่ายเงินเดือนที่เหมาะสมกับสภาพเศรษฐกิจปัจจุบัน และควรจ่ายเงินเดือนให้ตรงตามเวลาที่กำหนดไว้”

คลเลาะ คาเจ๊ะ

4.4.4 ด้านบริหารงานทั่วไป ผู้เข้าร่วมประชุมกลุ่มย่อย เห็นว่า ศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ประจำมัสยิดควรมีส้วมที่แข็งแรง และปลอดภัย และจัดอาคาร สถานที่ ให้สะอาด ปลอดภัย มีน้ำสำหรับอุปโภค บริโภคที่เพียงพอ และควรจัดทำข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคลและเป็นปัจจุบัน ดังที่ผู้เข้าร่วมประชุมกลุ่มย่อยได้กล่าวไว้ ดังนี้

“วันนี้เราควรคำนึงถึงที่เรียนของเด็ก ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน เราควรรหาวิธีการให้ผู้ปกครองได้สบายใจ เมื่อเห็นห้องเรียนของลูก เขาก็อยากให้มีห้องเรียนมีห้องน้ำ มีมุ้งลวด ส่วนนอกห้องเรียนมีที่ให้วิ่งเล่น อุปกรณ์สนามเด็กเล่นที่ปลอดภัย”

อาหมาด หนั้นซัง

“ควรให้ความสำคัญเรื่องความปลอดภัยในเรื่องรถรับส่ง เราควรตัดเดือนครูทุกวันในเรื่องนี้ และเครื่องเล่นชนิดใดที่อันตรายเราไม่ควรนำมาวางให้เด็กเล่น ”

เจ๊ะอาด สัตยูญา

“ผมอยากพูดเรื่องภูมิทัศน์ของโรงเรียน เราควรให้ความสำคัญ เพราะเมื่อสถานที่เรียบร้อยสวยงาม น่าอยู่ มีอุปกรณ์เครื่องเล่นที่ปลอดภัย ในขณะที่ครูทุกคนก็ควรเอาใจใส่ในเรื่องนี้ และบริเวณศูนย์ก็ควรมีส้วมที่บริเวณที่ชัดเจน เรื่องเหล่านี้ถ้าทำได้จะทำให้เด็กเรียนอย่างมีความสุข”

สาและ พงหลง

“เรื่องที่ศูนย์ควรกำชับให้ครูปฏิบัติ คือ การจัดทำข้อมูลนักเรียนรายบุคคล หากมีการละเลย เมื่อมีปัญหาเกิดขึ้นทุกคนต้องรับผิดชอบร่วมกันอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ ฉะนั้นอยากให้ศูนย์วางกฎระเบียบในการปฏิบัติงานให้ชัดเจน”

อาซีซัน เกป็น

“ครูควรจัดทำข้อมูลเบื้องต้นของนักเรียนให้ครบทุกคน เพื่อให้ง่ายในการบริหารจัดการ เช่น ข้อมูลเรื่องโรคประจำตัว ข้อมูลของผู้ปกครอง เป็นต้น”

หมาดยูโสะ ลำโยค

“ศูนย์ฯควรให้ความสำคัญในเรื่องการจัดทำรั้วให้มีการแสดงอาณาเขตที่ชัดเจน เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน นอกจากนี้ อีหม่ามควรประสานงานกับ อบต. เพื่อสนับสนุนและให้ความช่วยเหลือเรื่องน้ำดื่ม น้ำใช้ และพัฒนาภูมิทัศน์ให้น่าอยู่”

ยะโกบ นาสุดา

“อีหม่าม และครูพี่เลี้ยงควรให้ความสำคัญในเรื่องความสะอาดบริเวณศูนย์ โดยเฉพาะในห้องน้ำ เพราะความสะอาดเป็นส่วนหนึ่งของศรัทธา ซึ่งศาสนาอิสลามให้ความสำคัญมาก”

มะแอ มาลีณี

Prince of Songkla University  
Pattani Campus