

**ภาคผนวก**

Prince of Songkla University  
Pattani Campus

ภาคผนวก ก  
แบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ที่ใช้ในการวิจัย

Prince of Songkhla University  
Pattani Campus

## แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง สมรรถนะครูอิสลามศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล

### คำชี้แจง

แบบสอบถามนี้มีจุดประสงค์ของการเก็บรวบรวมเพื่อการวิจัย โดยให้ครูอิสลามศึกษา ได้  
ประเมินเกี่ยวกับสมรรถนะของตนเอง และผู้บริหารสถานศึกษา ร่วมประเมินตามสภาพความเป็น  
จริง โดยคำตอบที่ได้จะถือเป็นความลับและไม่มีผลใด ๆ ต่อตัวท่านทั้งสิ้น ขอให้ท่านตอบให้ตรง  
กับความเป็นจริงมากที่สุด เพื่อให้คำตอบของท่านเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาสมรรถนะของครู  
อิสลามศึกษาต่อไป

แบบสอบถามชุดนี้แบ่งออกเป็น 3 ตอน

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบ

ตอนที่ 2 การประเมินสมรรถนะในการปฏิบัติงานของครูผู้สอน

ขอขอบคุณในความร่วมมือมา ณ โอกาสนี้

นายอิสหาค นุ้ยโสภา 5320420133

นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและการจัดการการศึกษาอิสลาม

มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบ

คำชี้แจง ขอให้ท่านใส่เครื่องหมาย ✓ ลงใน  ตามความเป็นจริงของท่าน

1. เพศ

1. ชาย

2. หญิง

2. ประสบการณ์การทำงาน

1. ต่ำกว่า 3 ปี

2. 3 – 10 ปี

3. 11- 15 ปี

4. 16 – 20 ปี

5. 21 ปีขึ้นไป

3. ตำแหน่งในการทำงาน

1. ครูอิสลามศึกษา

2. ผู้บริหารสถานศึกษา

4. ขนาดของโรงเรียน

1. ขนาดเล็ก

2. ขนาดกลาง

3. ขนาดใหญ่

5. ระดับการศึกษาสูงสุด

ต่ำกว่าปริญญาตรี

ปริญญาตรี

ปริญญาโท

ปริญญาเอก

## ตอนที่ 2 การประเมินสมรรถนะในการปฏิบัติงานของครูผู้สอน

### คำชี้แจง

ขอให้ท่านพิจารณาสมรรถนะ และประเมินในการปฏิบัติงานของท่าน และผู้ใต้บังคับบัญชาว่ามีความสามารถแต่ละรายการอยู่ในระดับใด โดยใช้เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคุณภาพของแต่ละรายการตามความเป็นจริง

### ระดับคุณภาพ

ระดับ 5 หมายถึง ครูอิสลามศึกษามีสมรรถนะ ในระดับ ดีมาก หรือ สูงมาก

ระดับ 4 หมายถึง ครูอิสลามศึกษามีสมรรถนะ ในระดับ ดี หรือ สูง

ระดับ 3 หมายถึง ครูอิสลามศึกษามีสมรรถนะ ในระดับ พอใช้ หรือ ปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง ครูอิสลามศึกษามีสมรรถนะ ในระดับ น้อย

ระดับ 1 หมายถึง ครูอิสลามศึกษามีสมรรถนะ ในระดับ น้อยมาก หรือ ต้องปรับปรุง

Prince of Songkhla University  
Pattani Campus

## ตอนที่ 2 การประเมินสมรรถนะในการปฏิบัติงานของครูผู้สอน

ให้ท่านพิจารณาสภาพการดำเนินงานในแต่ละรายการพฤติกรรมของสมรรถนะผู้รับการประเมิน แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องสภาพการปฏิบัติงานของผู้รับการประเมินตามสภาพความเป็นจริง

### 1. สมรรถนะหลัก (Core Competency)

ข้อที่	สมรรถนะ/รายการพฤติกรรม	ระดับคุณภาพ				
		5	4	3	2	1
<b>1. สมรรถนะการมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงาน</b>						
1	วิเคราะห์ภารกิจงานเพื่อวางแผนการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ					
2	กำหนดเป้าหมายในการปฏิบัติงานทุกภาคเรียน					
3	กำหนดแผนการปฏิบัติงานอย่างเป็นขั้นตอน					
4	ริเริ่มสร้างสรรค์ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้					
5	แสวงหาความรู้ที่เกี่ยวกับวิชาชีพใหม่ ๆ เพื่อการพัฒนาตนเอง					
6	ประเมินผลการปฏิบัติงานของตนเอง					
7	ใช้ผลการประเมินการปฏิบัติงานมาใช้ปรับปรุง/พัฒนา การทำงานให้ดียิ่งขึ้น					
<b>2. สมรรถนะการบริการที่ดี</b>						
1	ให้บริการอย่างรวดเร็ว ทันใจ ไม่ล่าช้า					
2	ให้บริการด้วยความมุ่งมั่น ตั้งใจและเต็มอกเต็มใจ					
3	ช่วยแก้ปัญหาให้กับนักเรียนและผู้ปกครอง หรือผู้มาขอรับบริการ					

ข้อที่	สมรรถนะ/รายการพฤติกรรม	ระดับคุณภาพ				
		5	4	3	2	1
4	ให้บริการโดยยึดความต้องการของผู้รับบริการเป็นหลัก					
<b>3. สมรรถนะการพัฒนาตนเอง</b>						
1	ศึกษาค้นคว้าหาความรู้ มุ่งมั่นและแสวงหาโอกาสพัฒนาตนเองด้วยวิธีการที่หลากหลาย					
2	ศึกษา ค้นคว้าหาองค์ความรู้ใหม่ ๆ ทางวิชาการเพื่อพัฒนาตนเอง และวิชาชีพ					
3	แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้อื่นเพื่อการพัฒนาตนเองทุกครั้งที่มีโอกาส					
4	เข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาตนเองจากหน่วยงานต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง					
5	ให้คำปรึกษา แนะนำ นิเทศ และถ่ายทอดความรู้ ประสบการณ์ทางวิชาชีพแก่ผู้อื่น					
<b>4. สมรรถนะการทำงานเป็นทีม</b>						
1	สร้างสัมพันธภาพที่ดีในการทำงานร่วมกับผู้อื่น					
2	ทำงานร่วมกับผู้อื่นตามบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย					
3	ช่วยเหลือเพื่อนร่วมงานเพื่อสู่เป้าหมายความสำเร็จ ร่วมกัน					
4	มีทักษะในการทำงานร่วมกับบุคคล/กลุ่มบุคคลได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งภายในและภายนอก สถานศึกษา และในทุกสถานการณ์					
5	แสดงบทบาทผู้นำหรือผู้ตามในการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เหมาะสมในทุกโอกาส					

ข้อที่	สมรรถนะ/รายการพฤติกรรม	ระดับคุณภาพ				
		5	4	3	2	1
6	แลกเปลี่ยน/รับฟังความคิดเห็นและ ประสบการณ์ ภายในทีมงาน					
<b>5. สมรรถนะจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู</b>						
1	ยึดมั่นในอุดมการณ์ของวิชาชีพ ปกป้อง เกียรติและศักดิ์ศรีของวิชาชีพ					
2	เสียสละ อุทิศตนเพื่อประโยชน์ต่อวิชาชีพ และเป็นสมาชิกที่ดีขององค์กรวิชาชีพ					
3	ซื่อสัตย์ต่อตนเอง ตรงต่อเวลา วางแผนการ ใช้จ่ายและใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด					
4	ปฏิบัติตามตามกฎ ระเบียบ ข้อบังคับ และ ขนบธรรมเนียมประเพณี ที่สอดคล้องกับ หลักการอิสลาม					
5	ปฏิบัติตามและดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง ได้เหมาะสมกับ สถานะของตน					
6	รักษาลิทธิประโยชน์ของตนเอง และไม่ ละเมิดสิทธิของผู้อื่น					
7	มีความเป็นกัลยาณมิตรต่อผู้เรียน เพื่อน ร่วมงานและผู้รับบริการ					
8	ปฏิบัติตามหลักการครองตน ครองคน ครองงาน เพื่อให้การปฏิบัติงานบรรลุผล สำเร็จ					



## 2. สมรรถนะประจำสายงาน (Functional Competency)

ข้อที่	สมรรถนะ/รายการพฤติกรรม	ระดับคุณภาพ				
		5	4	3	2	1
<b>1. สมรรถนะการบริหารจัดการหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้</b>						
1	เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดกิจกรรมและการประเมินผลการเรียนรู้					
2	ใช้รูปแบบ/เทคนิควิธีการสอนอย่างหลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มตามศักยภาพ					
3	จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ปลูกฝัง/ส่งเสริมคุณลักษณะพึงประสงค์และสมรรถนะของผู้เรียน					
4	ใช้หลักจิตวิทยาในการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียน เรียนรู้อย่างมีความสุข และพัฒนาเต็มศักยภาพ					
5	ใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชนในการจัดการเรียนรู้					
6	ใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีหลากหลาย และเหมาะสมกับเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้					
7	ใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ในการผลิตสื่อ/นวัตกรรมที่ใช้ในการเรียนรู้					
8	ออกแบบวิธีการวัดและประเมินผลหลากหลาย เหมาะสมกับเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้					
9	นำผลการประเมินการเรียนรู้มาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้					

ข้อที่	สมรรถนะ/รายการพฤติกรรม	ระดับคุณภาพ				
		5	4	3	2	1
<b>2. สมรรถนะการพัฒนาผู้เรียน</b>						
1	สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมแก่ผู้เรียนในการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน					
2	จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมให้แก่ผู้เรียนโดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนกิจกรรม					
3	จัดทำโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมให้แก่ผู้เรียน					
4	จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนด้านการดูแลตนเอง มีทักษะในการเรียนรู้ การทำงาน การอยู่ร่วมกันในสังคม และรู้เท่าทัน การเปลี่ยนแปลง					
5	สอดแทรกความเป็นประชาธิปไตย ความภูมิใจในความเป็นไทยให้แก่ผู้เรียนในการจัดการเรียนรู้					
6	นำข้อมูลนักเรียนไปใช้ช่วยเหลือ/พัฒนาผู้เรียนทั้งด้าน การเรียนรู้และปรับพฤติกรรมเป็นรายบุคคล					
7	ส่งเสริมให้ผู้เรียนปฏิบัติตนให้ถูกต้องเหมาะสมกับค่านิยม ที่ดีงาม					
8	ดูแลผู้เรียนทุกคนอย่างทั่วถึงทันเหตุการณ์					
<b>3. สมรรถนะการบริหารจัดการชั้นเรียน</b>						
1	ส่งเสริมการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูกับผู้เรียนและ ผู้เรียนกับผู้เรียน					
2	ตรวจสอบสิ่งอำนวยความสะดวกในห้องเรียนให้พร้อมใช้และปลอดภัย					

ข้อที่	สมรรถนะ/รายการพฤติกรรม	ระดับคุณภาพ				
		5	4	3	2	1
3	จัดทำข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคลและเอกสารประจำชั้นเรียนครบถ้วน เป็นปัจจุบัน					
4	ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดกฎ กติกา ข้อตกลงในชั้นเรียน					
5	แก้ปัญหา/พัฒนานักเรียนด้านระเบียบวินัย โดยการสร้างวินัยเชิงบวกในชั้นเรียน					
6	ประเมินการกำกับดูแลชั้นเรียน และนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนา					
<b>4. สมรรถนะการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน</b>						
1	สำรวจปัญหาเกี่ยวกับนักเรียนที่เกิดขึ้นในชั้นเรียนเพื่อวางแผนการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน					
2	วิเคราะห์สาเหตุของปัญหาเกี่ยวกับนักเรียนที่เกิดขึ้นในชั้นเรียนเพื่อกำหนดทางเลือกในการแก้ไขปัญหาาระบุนุสภาพ ปัจจุบัน					
3	รวบรวม จำแนกและจัดกลุ่มของสภาพปัญหา แนวคิดทฤษฎีและวิธีการแก้ไข ปัญหาเพื่อสะดวกต่อการนำไปใช้					
4	มีการประมวลผลหรือสรุปข้อมูลสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ต่อการแก้ไข ปัญหาในชั้นเรียน โดยใช้ข้อมูลรอบด้าน					
5	มีการวิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อย อุปสรรคและโอกาสความสำเร็จของการวิจัยเพื่อแก้ไข ปัญหาที่เกิดขึ้นในชั้นเรียน					

ข้อที่	สมรรถนะ/รายการพฤติกรรม	ระดับคุณภาพ				
		5	4	3	2	1
6	จัดทำแผนการวิจัย และดำเนินกระบวนการวิจัย อย่างเป็นระบบตามแผนดำเนินการวิจัยที่กำหนดไว้					
<b>5. สมรรถนะภาวะผู้นำครู</b>						
1	กระตุ้นจูงใจ ปรับเปลี่ยนความคิดและการกระทำของผู้อื่น ให้มีความผูกพันและมุ่งมั่น ต่อเป้าหมายในการทำงานร่วมกัน					
2	มีปฏิสัมพันธ์ในการสนทนาอย่างสร้างสรรค์กับผู้อื่น โดยมุ่งเน้นการเรียนรู้ และการพัฒนาวิชาชีพ					
3	มีทักษะการฟัง การพูด และการตั้งคำถาม เปิดใจกว้าง ยืดหยุ่น ยอมรับทัศนะที่ หลากหลายของผู้อื่น เพื่อเป็นแนวทางใหม่ๆ ในการปฏิบัติงาน					
4	ริเริ่มการปฏิบัติที่นำไปสู่การเปลี่ยนแปลงและ การพัฒนานวัตกรรม					
5	ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นภายใต้ระบบ/ ขั้นตอนที่เปลี่ยนแปลงไปจากเดิมได้					
6	สนับสนุนความคิดริเริ่มซึ่งเกิดจากการ พิจารณาไตร่ตรองของเพื่อนร่วมงาน และมี ส่วนร่วมในการพัฒนานวัตกรรมต่างๆ					
7	ใช้เทคนิควิธีการหลากหลายในการตรวจ สอบประเมินการปฏิบัติงานของตนเอง และ ผลการดำเนินงานสถานศึกษา					
8	กำหนดเป้าหมายและมาตรฐานการเรียนรู้ที่ ทำทายความสามารถของตนเองตามสภาพ จริงและปฏิบัติให้บรรลุผลสำเร็จได้					

ข้อที่	สมรรถนะ/รายการพฤติกรรม	ระดับคุณภาพ				
		5	4	3	2	1
<b>6. สมรรถนะการสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนเพื่อการจัดการเรียนรู้</b>						
1	มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครองและชุมชนในการติดต่อสื่อสารเพื่อการจัดการเรียนรู้					
2	ประสานงานกับผู้ปกครองและชุมชนให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา					
3	เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามาแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา					
4	จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ปราชญ์ชาวบ้านหรือภูมิปัญญาในท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วม					
5	มีการเสนอผลการจัดการเรียนรู้ต่อฝ่ายต่าง ๆ ของชุมชนเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแก้ไขปัญหาาร่วมกันในทุกภาคเรียน					

## แบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย

### เรื่อง

สมรรถนะครูอิสลามศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาสตูล

วัน เดือน ปี ที่สัมภาษณ์ .....

สถานที่สัมภาษณ์ .....

เริ่มสัมภาษณ์เวลา ..... สัมภาษณ์เสร็จเวลา .....

ชื่อผู้ให้สัมภาษณ์..... อายุ.....ปี

ตำแหน่ง ..... ดำรงตำแหน่งมาแล้วเป็นเวลา .....ปี

วุฒิการศึกษาสูงสุด.....สาขา .....

ขอข่ายการสัมภาษณ์ ประกอบด้วย แนวทางการพัฒนาสมรรถนะครูอิสลามศึกษาใน  
โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล มีดังต่อไปนี้

1. คุณมีวิธีการหรือแนวคิดอย่างไรในการที่จะพัฒนาสมรรถนะครูอิสลามศึกษา สมรรถนะ  
การมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงาน หากผลการวิจัย พบว่า อยู่ในระดับน้อย/ต่ำ

.....  
.....  
.....

2. คุณมีวิธีการหรือแนวคิดอย่างไรในการที่จะพัฒนาสมรรถนะครูอิสลามศึกษา สมรรถนะ  
การบริการที่ดี หากผลการวิจัย พบว่า อยู่ในระดับน้อย/ต่ำ

.....  
.....  
.....

3. คุณมีวิธีการหรือแนวคิดอย่างไรในการที่จะพัฒนาสมรรถนะครูอิสลามศึกษา สมรรถนะ  
การพัฒนาตนเอง หากผลการวิจัย พบว่า อยู่ในระดับน้อย/ต่ำ

.....  
.....  
.....

4. คุณมีวิธีการหรือแนวคิดอย่างไรในการที่จะพัฒนาสมรรถนะครูอิสลามศึกษา สมรรถนะการทำงานเป็นทีม หากผลการวิจัย พบว่า อยู่ในระดับน้อย/ต่ำ

.....

.....

.....

5. คุณมีวิธีการหรือแนวคิดอย่างไรในการที่จะพัฒนาสมรรถนะครูอิสลามศึกษา สมรรถนะการจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู หากผลการวิจัย พบว่า อยู่ในระดับน้อย/ต่ำ

.....

.....

.....

6. คุณมีวิธีการหรือแนวคิดอย่างไรในการที่จะพัฒนาสมรรถนะครูอิสลามศึกษา สมรรถนะการบริการจัดการหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ หากผลการวิจัย พบว่า อยู่ในระดับน้อย/ต่ำ

.....

.....

.....

7. คุณมีวิธีการหรือแนวคิดอย่างไรในการที่จะพัฒนาสมรรถนะครูอิสลามศึกษา สมรรถนะการพัฒนาผู้เรียน หากผลการวิจัย พบว่า อยู่ในระดับน้อย/ต่ำ

.....

.....

.....

8. คุณมีวิธีการหรือแนวคิดอย่างไรในการที่จะพัฒนาสมรรถนะครูอิสลามศึกษา สมรรถนะการบริหารจัดการชั้นเรียน หากผลการวิจัย พบว่า อยู่ในระดับน้อย/ต่ำ

.....

.....

.....

9. คุณมีวิธีการหรือแนวคิดอย่างไรในการที่จะพัฒนาสมรรถนะครูอิสลามศึกษา สมรรถนะการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน หากผลการวิจัย พบว่า อยู่ในระดับน้อย/ต่ำ

.....

.....

.....

10. คุณมีวิธีการหรือแนวคิดอย่างไรในการที่จะพัฒนาสมรรถนะครูอิสลามศึกษา สมรรถนะภาวะผู้นำครู หากผลการวิจัย พบว่า อยู่ในระดับน้อย/ต่ำ

.....

.....

.....

11. คุณมีวิธีการหรือแนวคิดอย่างไรในการที่จะพัฒนาสมรรถนะครูอิสลามศึกษา สมรรถนะการสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนเพื่อการจัดการเรียนรู้ หากผลการวิจัย พบว่า อยู่ในระดับน้อย/ต่ำ

.....

.....

.....



ภาคผนวก ข

ผลการหาคุณภาพของแบบสอบถาม

Prince of Songkhla University  
Pattani Campus

ผลการตรวจหาค่าความสอดคล้องข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ของแบบสอบถามเพื่อการวิจัย  
(Item Objective Index : IOC)

1. สมรรถนะหลัก (Core Competency)

ข้อที่	สมรรถนะ/รายการพฤติกรรม	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	ค่า IOC	สรุปความ สอดคล้อง
<b>1. สมรรถนะการมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงาน</b>						
1	วิเคราะห์ภารกิจงานเพื่อวางแผนการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
2	กำหนดเป้าหมายในการปฏิบัติงานทุกภาคเรียน	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
3	กำหนดแผนการปฏิบัติงานอย่างเป็นขั้นตอน	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
4	ริเริ่มสร้างสรรค์ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
5	แสวงหาความรู้ที่เกี่ยวกับวิชาชีพใหม่ ๆ เพื่อการพัฒนาตนเอง	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
6	ประเมินผลการปฏิบัติงานของตนเอง	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
7	ใช้ผลการประเมินการปฏิบัติงานมาปรับปรุง/พัฒนา การทำงานให้ดียิ่งขึ้น	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
<b>2. สมรรถนะการบริการที่ดี</b>						
1	ให้บริการอย่างรวดเร็ว ทันใจ ไม่ล่าช้า	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
2	ให้บริการด้วยความมุ่งมั่น ตั้งใจและเต็มอกเต็มใจ	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
3	ช่วยแก้ปัญหาให้กับนักเรียน และผู้ปกครองหรือผู้มาขอรับบริการ	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
4	ให้บริการโดยยึดความต้องการของผู้รับบริการเป็นหลัก	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง

ผลการตรวจหาค่าความสอดคล้องข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ของแบบสอบถามเพื่อการวิจัย  
(Item Objective Index : IOC)

ข้อที่	สมรรถนะ/รายการพฤติกรรม	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	ค่า IOC	สรุปความ สอดคล้อง
<b>3. สมรรถนะการพัฒนาตนเอง</b>						
1	ศึกษาค้นคว้าหาความรู้ มุ่งมั่นและ แสวงหาโอกาสพัฒนาตนเองด้วยวิธีการ ที่หลากหลาย	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
2	ศึกษา ค้นคว้าหาองค์ความรู้ใหม่ ๆ ทาง วิชาการเพื่อพัฒนาตนเอง และวิชาชีพ	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
3	แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้อื่นเพื่อการพัฒนา ตนเองทุกครั้งที่มีโอกาส	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
4	เข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาตนเองจาก หน่วยงานต่าง ๆอย่างต่อเนื่อง	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
5	ให้คำปรึกษา แนะนำ นิเทศ และถ่ายทอด ความรู้ ประสบการณ์ทางวิชาชีพแก่ผู้อื่น	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
<b>4. สมรรถนะการทำงานเป็นทีม</b>						
1	สร้างสัมพันธภาพที่ดีในการทำงาน ร่วมกับผู้อื่น	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
2	ทำงานร่วมกับผู้อื่นตามบทบาทหน้าที่ที่ ได้รับมอบหมาย	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
3	ช่วยเหลือเพื่อนร่วมงานเพื่อสู่เป้าหมาย ความสำเร็จร่วมกัน	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
4	มีทักษะในการทำงานร่วมกับบุคคล/กลุ่ม บุคคลได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งภายใน และภายนอก สถานศึกษา และในทุก สถานการณ์	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง

ผลการตรวจหาค่าความสอดคล้องข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ของแบบสอบถามเพื่อการวิจัย  
(Item Objective Index : IOC)

ข้อที่	สมรรถนะ/รายการพฤติกรรม	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	ค่า IOC	สรุปความ สอดคล้อง
5	แสดงบทบาทผู้นำหรือผู้ตามในการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เหมาะสมในทุกโอกาส	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
6	แลกเปลี่ยน/รับฟังความคิดเห็นและประสบการณ์ภายในทีมงาน	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
<b>5. สมรรถนะจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู</b>						
1	ยึดมั่นในอุดมการณ์ของวิชาชีพ ปกป้องเกียรติและศักดิ์ศรีของวิชาชีพ	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
2	เสียสละ อุทิศตนเพื่อประโยชน์ต่อวิชาชีพ และเป็นสมาชิกที่ดีขององค์กรวิชาชีพ	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
3	ซื่อสัตย์ต่อตนเอง ตรงต่อเวลา วางแผนการใช้จ่ายและใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
4	ปฏิบัติตามตามกฎ ระเบียบ ข้อบังคับ และขนบธรรมเนียมประเพณีที่สอดคล้องกับหลักการอิสลาม	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
5	ปฏิบัติตามและดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้เหมาะสมกับสถานะของตน	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
6	รักษาลิทธิประโยชน์ของตนเอง และไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
7	มีความเป็นกัลยาณมิตรต่อผู้เรียน เพื่อนร่วมงาน และผู้รับบริการ	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
8	ปฏิบัติตามหลักการครองตน ครองคน ครองงานเพื่อให้การปฏิบัติงานบรรลุผลสำเร็จ	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง

ผลการตรวจหาค่าความสอดคล้องข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ของแบบสอบถามเพื่อการวิจัย

(Item Objective Index : IOC)

2. สมรรถนะประจำสายงาน (Functional Competency)

ข้อที่	สมรรถนะ/รายการพฤติกรรม	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	ค่า IOC	สรุปความ สอดคล้อง
<b>1. สมรรถนะการบริหารจัดการหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้</b>						
1	เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดกิจกรรมและการประเมินผลการเรียนรู้	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
2	ใช้รูปแบบ/เทคนิควิธีการสอนอย่างหลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มตามศักยภาพ	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
3	จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ปลูกฝัง/ส่งเสริมคุณลักษณะพึงประสงค์และสมรรถนะของผู้เรียน	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
4	ใช้หลักจิตวิทยาในการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข และพัฒนาเต็มศักยภาพ	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
5	ใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชนในการจัดการเรียนรู้	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
6	ใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีหลากหลายและเหมาะสมกับเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
7	ใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ในการผลิตสื่อ/นวัตกรรมที่ใช้ในการเรียนรู้	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
8	ออกแบบวิธีการวัดและประเมินผลหลากหลายเหมาะสมกับเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง

ผลการตรวจหาค่าความสอดคล้องข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ของแบบสอบถามเพื่อการวิจัย  
(Item Objective Index : IOC)

ข้อที่	สมรรถนะ/รายการพฤติกรรม	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	ค่า IOC	สรุปความ สอดคล้อง
9	นำผลการประเมินการเรียนรู้มาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
<b>2. สมรรถนะการพัฒนาผู้เรียน</b>						
1	สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมแก่ผู้เรียนในการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
2	จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมให้แก่ผู้เรียน โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนกิจกรรม	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
3	จัดทำโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมให้แก่ผู้เรียน	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
4	จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนด้านการดูแลตนเอง มีทักษะในการเรียนรู้ การทำงาน การอยู่ร่วมกันในสังคม และรู้เท่าทัน การเปลี่ยนแปลง	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
5	สอดแทรกความเป็นประชาธิปไตย ความภูมิใจในความเป็นไทยให้แก่ผู้เรียนในการจัดการเรียนรู้	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
6	นำข้อมูลนักเรียนไปใช้ช่วยเหลือ/พัฒนาผู้เรียนทั้งด้านการเรียนรู้และปรับพฤติกรรมเป็นรายบุคคล	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
7	ส่งเสริมให้ผู้เรียนปฏิบัติตนให้ถูกต้องเหมาะสมกับค่านิยมที่ดีงาม	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
8	ดูแลผู้เรียนทุกคนอย่างทั่วถึง ทันเหตุการณ์	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง

ผลการตรวจหาค่าความสอดคล้องข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ของแบบสอบถามเพื่อการวิจัย  
(Item Objective Index : IOC)

ข้อที่	สมรรถนะ/รายการพฤติกรรม	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	ค่า IOC	สรุปความ สอดคล้อง
<b>3. สมรรถนะการบริหารจัดการชั้นเรียน</b>						
1	ส่งเสริมการมีปฏิสัมพันธ์ที่ระหว่างครู กับผู้เรียนและผู้เรียนกับผู้เรียน	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
2	ตรวจสอบสิ่งอำนวยความสะดวกใน ห้องเรียนให้พร้อมใช้และปลอดภัย	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
3	จัดทำข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็น รายบุคคลและเอกสารประจำชั้นเรียน ครบถ้วน เป็นปัจจุบัน	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
4	ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดกฎ กติกา ข้อตกลงในชั้นเรียน	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
5	แก้ปัญหา/พัฒนานักเรียนด้านระเบียบ วินัยโดยการสร้างวินัยเชิงบวกในชั้นเรียน	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
6	ประเมินการกำกับดูแลชั้นเรียน และนำ ผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงและ พัฒนา	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
<b>4. สมรรถนะการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน</b>						
1	สำรวจปัญหาเกี่ยวกับนักเรียนที่เกิดขึ้นใน ชั้นเรียนเพื่อวางแผนการวิจัยเพื่อพัฒนา ผู้เรียน	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
2	วิเคราะห์สาเหตุของปัญหาเกี่ยวกับ นักเรียนที่เกิดขึ้นในชั้นเรียนเพื่อกำหนด ทางเลือกในการแก้ไขปัญหา ปัจจุบัน	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง

ผลการตรวจหาค่าความสอดคล้องข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ของแบบสอบถามเพื่อการวิจัย  
(Item Objective Index : IOC)

ข้อที่	สมรรถนะ/รายการพฤติกรรม	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	ค่า IOC	สรุปความ สอดคล้อง
3	รวบรวม จำแนกและจัดกลุ่มของสภาพ ปัญหา แนวคิดทฤษฎีและวิธีการแก้ไข ปัญหาเพื่อสะดวกต่อการนำไปใช้	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
4	มีการประมวลผลหรือสรุปข้อมูล สารสนเทศที่เป็นประโยชน์ต่อการแก้ไข ปัญหาในชั้นเรียน โดยใช้ข้อมูลรอบด้าน	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
5	มีการวิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อย อุปสรรค และ โอกาสความสำเร็จของการวิจัยเพื่อ แก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในชั้นเรียน	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
6	จัดทำแผนการวิจัย และดำเนิน กระบวนการวิจัย อย่างเป็นระบบตาม แผนดำเนินการวิจัยที่กำหนดไว้	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
<b>5. สมรรถนะภาวะผู้นำครู</b>						
1	กระตุ้นจูงใจ ปรับเปลี่ยนความคิด และ การกระทำของผู้อื่นให้มีความผูกพันและ มุ่งมั่นต่อเป้าหมายในการทำงานร่วมกัน	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
2	มีปฏิสัมพันธ์ในการสนทนาอย่าง สร้างสรรค์กับผู้อื่น โดยมุ่งเน้นการเรียนรู้ และการพัฒนาวิชาชีพ	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
3	มีทักษะการฟัง การพูด และการตั้งคำถาม เปิดใจกว้าง ชี้ดหย่อน ยอมรับทัศนคติ หลากหลายของผู้อื่น เพื่อเป็นแนวทาง ใหม่ๆ ในการปฏิบัติงาน	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
4	ริเริ่มการปฏิบัติที่นำไปสู่การเปลี่ยนแปลง และการพัฒนานวัตกรรม	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง



ผลการตรวจหาค่าความสอดคล้องข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ของแบบสอบถามเพื่อการวิจัย  
(Item Objective Index : IOC)

ข้อที่	สมรรถนะ/รายการพฤติกรรม	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	ค่า IOC	สรุปความ สอดคล้อง
5	ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นภายใต้ระบบ/ ขั้นตอนที่เปลี่ยนแปลงไปจากเดิมได้	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
6	สนับสนุนความคิดริเริ่มซึ่งเกิดจากการ พิจารณาไตร่ตรองของเพื่อนร่วมงาน และมีส่วนร่วมในการพัฒนานวัตกรรม ต่างๆ	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
7	ใช้เทคนิควิธีการหลากหลายในการ ตรวจสอบประเมินการปฏิบัติงานของ ตนเอง และผลการดำเนินงานสถานศึกษา	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
8	กำหนดเป้าหมายและมาตรฐานการเรียนรู้ ที่ทำทายความสามารถของตนเองตาม สภาพจริงและปฏิบัติให้บรรลุผลสำเร็จ ได้	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
<b>6. สมรรถนะการสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนเพื่อการจัดการเรียนรู้</b>						
1	มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครองและชุมชน ในการติดต่อสื่อสารเพื่อการจัดการเรียนรู้	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
2	ประสานงานกับผู้ปกครองและชุมชนให้ เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
3	เปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องเข้าร่วม วางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ใน ระดับชั้นเรียน	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
4	จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ปราชญ์ ชาวบ้านหรือภูมิปัญญาในท้องถิ่นเข้ามามี ส่วนร่วม	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง

ผลการตรวจหาค่าความสอดคล้องข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ของแบบสอบถามเพื่อการวิจัย  
(Item Objective Index : IOC)

ข้อที่	สมรรถนะ/รายการพฤติกรรม	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	ค่า IOC	สรุปความ สอดคล้อง
5	มีการเสนอผลการจัดการเรียนรู้ต่อฝ่าย ต่าง ๆ ของชุมชนเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และแก้ไขปัญหาาร่วมกันในทุกภาคเรียน	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง

Prince of Songkla University  
Pattani Campus

ภาคผนวก ค  
เอกสารราชการ

Prince of Songkhla University  
Pattani Campus



## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ สำนักงานเลขาธิการ

วิทยาลัยอิสลามศึกษา

☎ 1584

ที่ มอ

วันที่ 12 เมษายน 2555

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นิเลาะ แวอุเซ็ง

ด้วยนายอิสหาค นุ้ยโสภา นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและการจัดการการศึกษาอิสลาม วิทยาลัยอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “สมรรถนะครูอิสลามศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล” โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.อับรอฮีม ณรงค์รักษาเขต เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ในการนี้ วิทยาลัยอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีคุณสมบัติเหมาะสม จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่าน ได้กรุณาเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบความเที่ยงตรงตามวัตถุประสงค์ของแบบสอบถาม ตลอดจนข้อเสนอแนะอื่นๆ เพื่อเป็นข้อมูลสำหรับผู้วิจัยในการปรับปรุงเครื่องมือเพื่อการวิจัยต่อไป พร้อมกันนี้ขอส่งแบบสอบถาม และข้อมูลสำหรับผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบแบบสอบถาม วิทยานิพนธ์เรื่อง “สมรรถนะครูอิสลามศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล” จำนวน 2 ชุด

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ จักขอบพระคุณยิ่ง

(รองศาสตราจารย์ ดร.อับรอฮีม ณรงค์รักษาเขต)

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ รักษาราชการแทน

ผู้อำนวยการวิทยาลัยอิสลามศึกษา

สำนักงานเลขาธิการ วิทยาลัยอิสลามศึกษา

โทร. 08-6683-0083



## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ สำนักงานเลขาธิการ

วิทยาลัยอิสลามศึกษา

☎ 1584

ที่ มอ

วันที่ 12 เมษายน 2555

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย

เรียน อ.ดร.อะห์มัด ยี่สุนทร

ด้วยนายอิสหาก นุ้ยโสภา นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและการจัดการการศึกษาอิสลามวิทยาลัยอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “สมรรถนะครูอิสลามศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล” โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.อิบรอฮีม ณรงค์รักษาเขต เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ในการนี้ วิทยาลัยอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีคุณสมบัติเหมาะสม จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่าน ได้กรุณาเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบความเที่ยงตรงตามวัตถุประสงค์ของแบบสอบถาม ตลอดจนข้อเสนอแนะอื่นๆ เพื่อเป็นข้อมูลสำหรับผู้วิจัยในการปรับปรุงเครื่องมือเพื่อการวิจัยต่อไป พร้อมกันนี้ขอส่งแบบสอบถาม และข้อมูลสำหรับผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบแบบสอบถาม วิทยานิพนธ์เรื่อง “สมรรถนะครูอิสลามศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล” จำนวน 2 ชุด

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ จักขอบพระคุณยิ่ง

(รองศาสตราจารย์ ดร.อิบรอฮีม ณรงค์รักษาเขต)

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ รักษาราชการแทน

ผู้อำนวยการวิทยาลัยอิสลามศึกษา

สำนักงานเลขาธิการ วิทยาลัยอิสลามศึกษา

โทร. 08-6683-0083



## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ สำนักงานเลขาธิการ

วิทยาลัยอิสลามศึกษา

☎ 1584

ที่ มอ

วันที่ 12 เมษายน 2555

เรื่อง ขอกความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย

เรียน นางสาวรณิ หลังปูเต๊ะ

ด้วยนายอิสหาค นุ้ยโสภา นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและการจัดการการศึกษาอิสลาม วิทยาลัยอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “สมรรถนะครูอิสลามศึกษาใน โรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล” โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.อิบรอฮีม ณรงค์รักษาเขต เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ในการนี้ วิทยาลัยอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีคุณสมบัติเหมาะสม จึงใคร่ขอกความอนุเคราะห์จากท่าน ได้กรุณาเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบความเที่ยงตรงตามวัตถุประสงค์ของแบบสอบถาม ตลอดจนข้อเสนอแนะอื่นๆ เพื่อเป็นข้อมูลสำหรับผู้วิจัยในการปรับปรุงเครื่องมือเพื่อการวิจัยต่อไป พร้อมกันนี้ขอส่งแบบสอบถาม และข้อมูลสำหรับผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบแบบสอบถาม วิทยานิพนธ์เรื่อง “สมรรถนะครูอิสลามศึกษาใน โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล” จำนวน 2 ชุด

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ จักขอบพระคุณยิ่ง

(รองศาสตราจารย์ ดร.อิบรอฮีม ณรงค์รักษาเขต)

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ รักษาราชการแทน

ผู้อำนวยการวิทยาลัยอิสลามศึกษา

สำนักงานเลขาธิการ วิทยาลัยอิสลามศึกษา

โทร. 08-6683-0083



ที่ ศธ 0521.2.08/ว439

วิทยาลัยอิสลามศึกษา  
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์  
ตำบลรูสะมิแล อำเภอเมือง  
จังหวัดปัตตานี 94000

14 พฤษภาคม 2555

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ทำการทดลองเครื่องมือในการวิจัย

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเรื่อง “สมรรถนะครูอิสลามศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัด  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล” จำนวน 1 ชุด

ด้วยนายอิสหาค นุ้ยโส๊ะ นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและการจัดการ  
การศึกษาอิสลาม วิทยาลัยอิสลามศึกษา กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “สมรรถนะครูอิสลามศึกษาใน  
โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล” โดยมีรอง  
ศาสตราจารย์ ดร.อิบรอฮีม ณรงค์รักษาเขต เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ในการนี้ นักศึกษาจะต้องเก็บข้อมูลจากท่านโดยการตอบแบบสอบถาม จึงใคร่ขอความ  
อนุเคราะห์จากท่าน ได้โปรดให้ข้อมูลในครั้งนี้ เพื่อดำเนินการวิจัยต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.ยูโซะ ตาละ)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยอิสลามศึกษา

สำนักงานเลขานุการ วิทยาลัยอิสลามศึกษา

โทรศัพท์ 08-6683-0083



ที่ ศธ 0521.2.08/ว440

วิทยาลัยอิสลามศึกษา  
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์  
ตำบลสุตะมิแด้ อำเภอเมือง  
จังหวัดปัตตานี 94000

14 พฤษภาคม 2555

เรื่อง ขอกความอนุเคราะห์ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเรื่อง “การศึกษาสมรรถนะครูอิสลามศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล” จำนวน 2 ชุด

ด้วยนายอิสหาค นุ้ยโส๊ะ นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและการจัดการ การศึกษาอิสลาม วิทยาลัยอิสลามศึกษา กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “สมรรถนะครูอิสลามศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล” โดยมีรองศาสตราจารย์ ดร.อับรอฮีม ณรงค์รักษาเขต เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ในการนี้ นักศึกษาจะต้องเก็บข้อมูลจากท่านโดยการตอบแบบสอบถาม จึงใคร่ขอกความอนุเคราะห์จากท่าน ได้โปรดให้ข้อมูลในครั้งนี้ เพื่อดำเนินการวิจัยต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.ยูโซ๊ะ ตาละ)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยอิสลามศึกษา

สำนักงานเลขานุการ วิทยาลัยอิสลามศึกษา

โทรศัพท์ 08-6683-0083



ภาคผนวก ง

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจเครื่องมือวิจัย

Prince of Songkla University  
Pattani Campus

## รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบวิจัย

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นิเลาะ แวอุเซ็ง

ตำแหน่ง อาจารย์แผนกวิชาครุศาสตร์อิสลาม ภาควิชาอิสลามศึกษา  
วิทยาลัยอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์  
วิทยาเขตปัตตานี

2. อาจารย์ ดร.อะห์มัด ยี่สุนทร

ตำแหน่ง อาจารย์แผนกวิชาครุศาสตร์อิสลาม ภาควิชาอิสลามศึกษา  
วิทยาลัยอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์  
วิทยาเขตปัตตานี

3. อาจารย์สุวรรณี หลังปูเต๊ะ

ตำแหน่ง อาจารย์แผนกวิชาครุศาสตร์อิสลาม ภาควิชาอิสลามศึกษา  
วิทยาลัยอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์  
วิทยาเขตปัตตานี