

สารบัญ

หน้า

บทคัดย่อ.....	(5)
ABSTRACT.....	(6)
กิตติกรรมประกาศ.....	(7)
สารบัญ.....	(8)
รายการตาราง.....	(11)
รายการภาพประกอบ.....	(13)

บทที่

1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
คำถามการวิจัย.....	8
วัตถุประสงค์การวิจัย.....	8
ความสำคัญและประโยชน์ของการวิจัย.....	8
ขอบเขตการวิจัย.....	9
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	10
สมมติฐานการวิจัย.....	15
นิยามคำศัพท์เฉพาะ.....	17
2 เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	21
แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการศึกษา.....	21
การจัดการเรียนการสอนทางวิชาชีพการพยาบาล.....	30
แนวคิดเกี่ยวกับการคิดอย่างมีวิจารณญาณ.....	38
ปัจจัยการจัดการศึกษาที่มีอิทธิพลต่อการคิดอย่างมีวิจารณญาณ.....	61
เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	90
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	107
ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย.....	107
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	109
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	111
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	117

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	118
สถิติที่ใช้ในการวิจัย.....	119
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	124
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	125
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	127
ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับลักษณะของอาจารย์พยาบาล.....	127
ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์สถิติพื้นฐานของปัจจัยการจัดการศึกษาและการคิด อย่างมีวิจารณญาณของนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาล สังกัดกระทรวงสาธารณสุข.....	128
ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของปัจจัยการจัดการศึกษาที่มี อิทธิพลต่อการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัย พยาบาล สังกัดกระทรวงสาธารณสุข.....	132
5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	147
สรุปผลการวิจัย.....	153
อภิปรายผล.....	156
ข้อเสนอแนะ.....	165
ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้.....	165
ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป.....	166
บรรณานุกรม.....	168
ภาคผนวก.....	192
ภาคผนวก ก ตารางการวิเคราะห์ปัจจัยการจัดการศึกษาที่มีอิทธิพลต่อการคิดอย่าง มีวิจารณญาณของผู้เรียน.....	193
ภาคผนวก ข แบบสอบถามการวิจัย.....	200
ภาคผนวก ค แบบประเมินความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบสอบถามการวิจัย โดยผู้เชี่ยวชาญ.....	212

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ภาคผนวก ง ผลการพิจารณาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบสอบถาม โดยผู้เชี่ยวชาญ.....	222
ภาคผนวก จ รายนามคณะผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย.....	227
ภาคผนวก ฉ หนังสือขอความอนุเคราะห์.....	229
ภาคผนวก ช ค่าสถิติทดสอบความสอดคล้องของโมเดล.....	233
ประวัติผู้เขียน.....	257

Prince of Songkla University
Pattani Campus

รายการตาราง

ตารางที่	หน้า
1 รายละเอียดของทักษะแต่ละองค์ประกอบย่อยอธิบายตามองค์ประกอบแกน	43
2 จำนวนประชากรที่ศึกษาจำแนกตามวิทยาลัยพยาบาล สังกัดกระทรวง สาธารณสุข	109
3 จำนวนกลุ่มตัวอย่างที่ศึกษา จำแนกตามวิทยาลัยพยาบาล ในสังกัดกระทรวง สาธารณสุข.....	111
4 ค่าอำนาจจำแนกและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม.....	117
5 สรุปรูปเกณฑ์ที่ใช้ในการตรวจสอบความสอดคล้อง.....	119
6 ลักษณะของอาจารย์พยาบาลจำแนกตาม เพศ อายุ ประสบการณ์ทำงาน และระดับการศึกษา.....	127
7 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ของปัจจัยการจัดการศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนของผู้สอน.....	129
8 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ของปัจจัยการจัดการศึกษา ด้านการบริหารจัดการของผู้บริหาร.....	129
9 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ของคุณลักษณะของผู้เรียน ในนักรศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาล สังกัดกระทรวงสาธารณสุข.....	130
10 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ของการคิดอย่างมี วิจารณญาณของนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาล สังกัดกระทรวง สาธารณสุข.....	131
11 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรที่สังเกตได้ทั้งหมด.....	132
12 ดัชนีความกลมกลืนของรูปแบบสมมติฐานการวิจัย.....	136
13 ดัชนีความกลมกลืนของรูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุที่มีการปรับแก้.....	137
14 สัมประสิทธิ์เส้นทางของตัวแปรแฝงในรูปแบบโครงสร้างของรูปแบบความ สัมพันธ์เชิงสาเหตุของปัจจัยการจัดการศึกษาที่มีอิทธิพลต่อการคิดอย่างมี วิจารณญาณของนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาล กระทรวงสาธารณสุข.....	139

รายการตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
15	ค่าน้ำหนักองค์ประกอบของตัวแปรสังเกตได้จากตัวแปรแฝงในรูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของปัจจัยการจัดการศึกษาที่มีอิทธิพลต่อการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาล สังกัดกระทรวงสาธารณสุข.....	140
16	อิทธิพลทางตรง อิทธิพลทางอ้อมและอิทธิพลรวมของตัวแปรแฝงในสมการโครงสร้าง.....	143

Prince of Songkla University
Pattani Campus

รายการภาพประกอบ

	หน้า
ภาพประกอบ	
1 รูปแบบสมมุติฐานการวิจัย	14
2 ระบบสังคมของวิทยาลัย (School Social System).....	65
3 วงจรคุณภาพเดมมิ่ง (Deming's Cycle).....	75
4 ประสิทธิภาพของผู้สอนเกี่ยวกับ ด้านการเรียนการสอน.....	80
5 องค์ประกอบคุณลักษณะของนักศึกษาพยาบาลที่มีอิทธิพลต่อทักษะ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ ตามแนวคิดของ Peter A. Facione and Noreen C.Facione.....	89
6 รูปแบบสมมุติฐานการวิจัย.....	134
7 รูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของปัจจัยการจัดการศึกษาที่มีอิทธิพล ต่อการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาล สังกัดกระทรวงสาธารณสุข.....	138